



# **ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

## **II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

# **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**12 ФЕВРАЛЯ 2025 года**

**МОСКВА**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: [www.co-nf.ru](http://www.co-nf.ru)

**Редакционная коллегия:**

**Божук Т.Н.**, кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);  
**Багдасарян Т.М.**, кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);  
**Войтович В.М.**, кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);  
**Грицунова С.В.**, кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);  
**Гаврюшенко П.И.**, Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, член Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» (Россия, г. Москва); **Каратаева Л.А.**, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); **Соколов В.В.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Третьяков А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Уралов Б.К.**, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); **Хашба Б.Г.**, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум); **Чембарисов Э.И.**, д.г.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

**С56 Современные исследования и инновации в науке и образовании**, сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 12 февраля 2025 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2025 – 157 с.

ISBN 978-5-6053620-0-5

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции «**Современные исследования и инновации в науке и образовании**», состоявшейся 12 февраля 2025 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6053620-0-5

© Коллектив авторов, 2025

© ИП Туголуков А.В., 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>8</b>
----------------------------------	----------

<b>КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.....</b>	<b>8</b>
--	----------

*МАРТЕЛЬ О.В.*

<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ЧУВСТВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ С ТНР .....</b>	<b>10</b>
--	-----------

*ПОЛЯКОВА И.Н.*

*ПАШКИНА Н.В.*

*НЕКИПЕЛОВА Л.В.*

<b>ХАКАССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>13</b>
--	-----------

*ВИКТОРОВА Ю.А.*

*КУЗУКОВА А.В.*

*ТЮКПИЕКОВА О.С.*

<b>РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ В РОЛЕВЫХ ИГРАХ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>18</b>
---	-----------

*ПОПОВА Е.С.*

*БОНДАРЕВА В.Н.*

<b>ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ .....</b>	<b>21</b>
---------------------------------	-----------

*КОНДРАШОВА Т.М.*

<b>ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ИСПРАВЛЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РИНОЛАЛИЕЙ.....</b>	<b>22</b>
---	-----------

*КОНДРАШОВА Т.М.*

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....</b>	<b>23</b>
---	-----------

*ФЕДЧИК С.А.*

*БАДАГОВА К.А.*

*КУЛЕШИС С.В.*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....27**

*АМИТИНА О.В.*

*ПОПКОВА Ю.А.*

*ШАЙХУЛЛИНА А.Н.*

*ПРОХОРОВА О.А.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....31**

*КРАСНОШЛЫК З.П.*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО .....36**

*РУСАЛ Л.В.*

**МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК УСЛОВИЕ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТМНР .....45**

*ПРОСКУРЯКОВА Е.П.*

*САДЬКОВА В.А.*

*САНЗАРАЕВА О.С.*

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ..51**

*КОРНИЕНКО В.В.*

*КОСОВА А.Б.*

**ИГРЫ И ИГРУШКИ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТА И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....54**

*ХОВЛЯГИНА Л.М.*

*ГОНЧАРОВА М.В.*

*ЗАХАРОВА И.Р.*

**РАЗВИТИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....57**

*ВИКТОРОВА Ю.А.*

*КУЗУКОВА А.В.*

*КЫЗЛАСОВА Л.А.*

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....62**

*СУЛТРЕКОВА Л.П.*

**НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....64**

*СУЛТРЕКОВА Л.П.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР I И II УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....66**

*СУЛТРЕКОВА Л.П.*

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА БАЯНЕ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ .....69**

*ГАО ШЭНХАО*

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ..... 76**

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ УЧАЩИХСЯ: КАК РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ СПОСОБНОСТЬ К САМООСОЗНАНИЮ И УПРАВЛЕНИЮ ЭМОЦИЯМИ.....76**

*БАРАХОВА Р.К.*

*УТЕБАЕВА А.Т.*

**ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И АДАПТАЦИЯ К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ ..80**

*БУЛЕГЕНОВА У.Ш.*

*УТЕБАЕВА А.Т.*

**РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ: КОГНИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.....84**

*НУРЛЫХАНКЫЗЫ Е.*

*УТЕБАЕВА А.Т.*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОЗИТИВНОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В ОБРАЗОВАНИИ...88**

*НАКЕШЕВ Ж.К.*

*АСАРОВ М.М.*

*УАИСОВ Р.Б.*

*КУСАИНОВА Г.Т.*

**ВОЕННОЕ ПРАВО ..... 96**

**ПОРЯДОК ВЫДАЧИ УДОСТОВЕРЕНИЯ ВЕТЕРАНА БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ГРАЖДАНАМ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ, СОДЕЙСТВУЮЩИХ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ В ХОДЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ УПРОЩЕН ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....96**

*ГАВРЮШЕНКО П.И. ....96*

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>99</b>
<b>ASSESSMENT OF THE CORRELATION BETWEEN THE DEVELOPMENT LEVEL OF DIGITAL GOVERNMENT AND CYBERSECURITY</b> .....	<b>99</b>
<i>HAJIYEV N.J.</i>	
<b>THE ROLE OF THE SERVICE SECTOR IN ECONOMIC DEVELOPMENT</b> .....	<b>106</b>
<i>FATALIYEVA G.A.</i>	
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>112</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА</b> .....	<b>112</b>
<i>ДЫЖОВА А.А.</i>	
<b>ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ</b> .....	<b>119</b>
<b>СООТВЕТСТВИЕ ДЕЛА ПЕТРА ВЕЛИКОГО С ВЕКОВЫМИ ЗАДАЧАМИ И ПОТРЕБНОСТЯМИ НАЦИИ</b> .....	<b>119</b>
<i>КОПЕЙКИНА Н.Г.</i>	
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>123</b>
<b>ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b> .....	<b>123</b>
<i>САДЫХОВ А.Ф.</i>	
<i>АЛИЕВ Ф.Г.</i>	
<b>ИДЕЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ</b> .....	<b>132</b>
<i>АЛИЕВ Ф.Г.</i>	
<i>ШАБАНОВ З.М.</i>	
<b>СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА</b> .....	<b>141</b>
<b>ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ДРЕВЕСНО-СТРУЖЕЧНОЙ ПЛИТЫ</b> .....	<b>141</b>
<i>УРАЗБАХТИНА Е.Д.</i>	
<i>САХАУТДИНОВ Р.А.</i>	

**ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ПРОИЗВОДСТВА ДРЕВЕСНО-СТРУЖЕЧНОЙ ПЛИТЫ.....144**

*УРАЗБАХТИНА Е.Д.*

*САХАУТДИНОВ Р.А.*

**ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ..... 147**

**МОЛОДЕЖНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА И ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.....147**

*САРИЕВА Т.К.*

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 151**

**РАБОЧИЕ УРАВНЕНИЯ ПРОГНОЗА СОДЕРЖАНИЯ ГЛАВНЫХ ИОНОВ В ОЗЕРНЫХ ВОДАХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ .....151**

*ЧЕМБАРИСОВ Э.И.*

*БАЛЛИЕВ А.И.*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

**МАРТЕЛЬ О.В.**

*Воспитатель,*

*МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка»,*

*Россия, Республика Хакасия, город Абакан*

**Тема:** «Корона Снежной королевы»

**Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности.

**Задачи:**

- способствовать развитию навыков взаимодействия в парах;
- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;
- создать условия для самостоятельного выбора партнеров, материалов деятельности;
- способствовать поддержке инициативы и самостоятельности.

**создать условия для:**

- побуждения детей к речевой активности;
- создания абстрактной композиции из созданных форм;
- развития мелкой моторики, творчества, фантазии, пространственного мышления;
- развития умения анализировать свою деятельность;
- создания ситуации успеха и получения эмоционального удовлетворения от деятельности.

*Ход деятельности*

**Вводная часть**

- Ребята, посмотрите, нам кто-то отправил видеописьмо?
- Как вы думаете, кто мог отправить его?
- Послушаем?

*Снежная Королева: «Здравствуйте ребята, я, Снежная Королева. В моём снежном царстве проходит конкурс «Лучшая корона королевства», но у меня так много дел, что я не успеваю украсить их. Пожалуйста, помогите мне украсить короны для конкурса»*

- Кто отправил видеописьмо?
- О чем нас просит Снежная королева?
- Мы сможем украсить короны для Снежной королевы?
- С помощью чего можно украсить корону?
- Как вы думаете, Снежная королева, чем бы украсила их?

### **Основная часть**

- Ребята, у нас открыта художественная мастерская.
- Проходите, пожалуйста.

(На столе расположен разный материал: пять корон (для работы в парах), салфетки, цветная бумага, фольга, кружевные мотивы, крупные пайетки, шерстяные нитки)

- Посмотрим, какой здесь материал?
- Он разный или одинаковый?
- Чем отличается?
- Как вы думаете, этим материалом можно украсить корону?
- Посмотрите сколько корон нам нужно украсить?
- Что нам нужно сделать, чтобы украсить их быстрее?
- Найдите себе друга, возьмите рамку, выберите материал и проходите за любой стол в нашей мастерской?

Практическая работа детей в «Художественной мастерской»

### **Заключительная часть**

- Ребята, кому мы помогали?
- Что делали?
- Как мы делали?
- Что было в работе самым интересным? Трудным?
- Что почувствует Снежная королева, когда увидит украшенные короны?

- Чья корона вам больше всего понравилась?

- Ребята, вы все большие молодцы, вы хорошо потрудились. У нас получились красочные короны, потому что мы дружно и слаженно работали в парах.

---

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ЧУВСТВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ С ТНР**

**ПОЛЯКОВА И.Н.**

*воспитатель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик»,  
Россия, г. Белгород*

**ПАШКИНА Н.В.**

*воспитатель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик»,  
Россия, г. Белгород*

**НЕКИПЕЛОВА Л.В.**

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик»,  
Россия, г. Белгород*

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, гордость, воспитание, дети, нарушение речи.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были

чертой национального характера. Любовь к Родине, защита Отечества, самоотверженность, патриотический и гражданский долг и сегодня актуальны как никогда. Патриотизм – это очень сложное чувство, оно растёт из любви к близким людям, к родному краю, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Детей захватывает то, что имеет воздействие на их чувства. Именно поэтому любовь к Родине у ребёнка носит яркий и эмоциональный характер.

В системе воспитательной работы с дошкольниками, как отмечает О.Н. Баранникова, необходимо использовать предпосылки формирования патриотизма, а именно:

- привязанностей ребёнка к своему месту жительства;
- участие в труде на благо Родины;
- озабоченность неудачами Отечества;
- гордость за успехи Отечества.

Патриотическое воспитание детей с нарушением речи имеет свои особенности. Это связано с тем, что речь занимает центральное место в процессе развития ребёнка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

В своей работе мы используем различные формы взаимодействия с детьми, родителями и педагогами: поиск и сбор материалов для мини – музеев, коллекционирование, встречи с интересными людьми, проведение досугов, театрализованных представлений, творческие конкурсы и конкурсы чтецов, спортивные праздники, детские и детско – взрослые проекты, общественно – значимые акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Гость группы», онлайн – экскурсии по достопримечательностям города.

Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации в ходе знакомства с экспозициями, важно добиться у детей пробуждения творческой активности. Посещение музеев истории родного края, в городе Белгороде это «Краеведческий музей», «Диорама. Курское

направление» и другие, очень помогает в воспитании духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры.

Важными условиями успешного патриотического воспитания у детей с тяжёлыми нарушениями речи является:

- комплексный подход;
- знание педагогом истории и культуры своего народа;
- правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);
- тематическое построение материалов;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, диагноза, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту и диагнозу баланс интеллектуальной, эмоциональной и двигательной нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- совместная работа детского сада и семьи (закрепление полученных знаний).

Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее, за свою нацию необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться!

### Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий/ Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П.Постникова, Г.П. Попова. - Волгоград: «Учитель». - 2007. – 203 с.
  2. Подrezова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. М.: АЙРИС ПРЕСС. - 2007. - 127с.
  3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи, 3-е издание, М.; Просвещение, 2010г.
- 

## ХАКАССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ВИКТОРОВА Ю.А.**

воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан

**КУЗУКОВА А.В.**

воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан

**ТЮКПИЕКОВА О.С.**

воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан

В современном мире проблема формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей становится всё более актуальной. В связи с этим возникает необходимость поиска новых методов и подходов к воспитанию ЗОЖ у дошкольников. Одним из таких методов может стать использование тувинских народных игр.

Хакасские народные игры — это не только развлечение, но и способ передачи знаний и опыта от поколения к поколению. Они способствуют развитию физических качеств, укреплению здоровья, формированию нравственных ценностей и норм поведения.

Казначеев В. П. определяет здоровье человека как процесс сохранения и развития его биологических, физиологических и психологических возможностей, оптимальной социальной активности при максимальной продолжительности жизни. При этом обращается внимание на необходимость создания таких условий и таких гигиенических систем, которые обеспечивали бы не только сохранение здоровья человека, но и его.

Баевский Р. М. рассматривает здоровье как возможность организма человека адаптироваться к изменениям окружающей среды, взаимодействуя с ней свободно, на основе биологической, психологической и социальной сущности человека.

Понятие здоровый образ жизни – это устойчивый стереотип поведения человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, продление жизни. Это поведение человека, которое отражает определенную жизненную позицию, направленное на сохранение и укрепление здоровья и основанное на выполнении норм, правил и требований личной и общей гигиены.

Здоровье во многом зависит от образа жизни, однако, говоря о здоровом образе жизни, в первую очередь имеют в виду отсутствие вредных привычек. Это, конечно, необходимое, но вовсе не достаточное условие. Главное в здоровом образе жизни — это активное творение здоровья, включая все его компоненты. Следовательно, для творения здоровья необходимо как расширение представлений о здоровье и болезнях, так и умелое использование всего спектра факторов, влияющих на различные составляющие здоровья (физическую, психическую, социальную и духовную), овладение оздоровительными, общеукрепляющими, природо-сообразными методами и технологиями, формирование установки на здоровый образ жизни.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, мировоззрение,

прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Игра - самый эффективный и доступный метод воздействия на ребенка, является непосредственным спутником в жизни дошкольника. Игра, как сложное социальное, психологическое и педагогическое явление, есть также отражение реальной действительности и окружающей среды. Во время игры ребенок всегда находится в определенных взаимоотношениях со сверстниками и с взрослым. Игра - самая первая школа воспитания общественного поведения. На основе отношений между ребенком и коллективом формируются привычки, чувства, умение действовать совместно и целенаправленно, понимание общих и личных интересов, развивает чувства содружества, равенства и подчинения.

Природные условия, особенности исторического развития отдельных народов придавали играм национальное своеобразие и делали их оригинальными. Поэтому разные народы имеют специфические, характерные для своей среды игры, отличающиеся от других, хотя между ними есть много общего.

Народные игры являются одним из наиболее действенных средств разностороннего воспитания подрастающего поколения, любимым и полезным занятием детей. В их основе лежат состязания, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достичь определенной, заранее поставленной цели. У каждого народа свои национальные, культурные и этнические ценности, которые передаются из поколения в поколение.

Игры у тувинцев, как и всякое народное творчество, сложились в процессе более чем тысячелетнего бытования и развития общества, вбирали в себя, отражали черты материальной и духовной жизни народа, как периода первобытнообщинных отношений, так и более позднего. Создавая новое, тувинский народ не отказывается от того опыта, который был приобретен на протяжении веков и тысячелетнего исторического развития.

Хакасские народные игры многочисленны и разнообразны. По ходу исследования нам удалось записать около двадцати вариантов и разновидностей тувинских игр («баг кагары», «баг адары», «кара адары», «хүреш», «кажык», «тевектээри» и «чинчичажылары») и др. [3].

Для определения уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста мы провели исследование. Были использованы задания по методике В. А. Деркунской. Эти задания дают возможность нам получить представление об отношении ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, знания детей о человеческом организме.

Не всегда дети старшего дошкольного возраста ценят свое здоровье и не всегда понимают, что для здоровья полезно. Они сочувствуют больному, но не могут сказать, чем ему можно помочь. В названии частей тела дети ориентируются, однако не все могут назвать мало употребляемые термины (затылок, подбородок и т.д.).

Тувинская народная игра, может стать весомой составной частью традиционной ежедневной прогулки на свежем воздухе, делая ее увлекательнее и тем самым полезнее для детского здоровья.

Самое главное в национальных играх не соревновательная сторона, а удовольствие, радость, стремление быть здоровыми, полученные детьми. Без национальных игр и развлечений невозможно представить повседневную деятельность современного детского сада. Немаловажную роль играет содействие родителей во время игр. Также между родителями и детьми устанавливаются партнерские взаимоотношения, благодаря совместной деятельности в ходе организации и проведения тувинских игр.

Нами были проведены мероприятия по здоровому образу жизни через хакасские народные игры в старшей экспериментальной группе.

Участие в народных играх предполагает физическую активность. В подвижных народных играх развивается координация движений, способствующих формированию опорно-двигательной системы организма, развивается равновесие, крупная и мелкая моторика рук, происходит становление ценностей здорового образа жизни. Хакасские народные игры пользуются большой популярностью среди дошкольников. Они способствуют приобщению детей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у ребят такие важные черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам.

По проведенным исследованиям у детей, которые участвуют в традиционных народных играх, происходит психологическая коррекция поведения, нормализуется микроклимат в группе. Участие детей и родителей в таких мероприятиях приводит к большему взаимопониманию и общению в семье. Красочные народные костюмы, легкий самобытный юмор, поучительные примеры создают атмосферу любви и уюта и объединяют участвующих в игре.

Хакасские игры нравятся детям, привлекают их и красочным оформлением, и духом соревнования, и вниманием зрителей-болельщиков, и участием родителей и других взрослых, и просто возможностью побегать, попрыгать, покричать.

Использование народных игр в физическом воспитании стимулирует физическое развитие ребенка, повышает не только двигательную активность, но и формирует у детей этику межнациональных отношений, помогает сохранить народные традиции.

В заключение можно сказать, что хакасские народные игры являются эффективным средством формирования ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста. Они помогают детям развиваться физически, духовно и социально, а также знакомиться с культурой и традициями своего народа.

### **Библиографический список**

1. Соболева, Н. П. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста на основе организации дополнительных образовательных услуг / Н. П. Соболева // Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Сборник статей и документов / под ред. Т. И. Оверчук. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – С. 108-117.
2. Кольцова, М. М Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка // М. М. Кольцова – М: Педагогика, 1973. – 144 с.
3. Самбу, И. У. Хакасские игры / И. У. Самбу. – Кызыл :Тув. Кн. Изд-во, 1968. – 154 с.

## РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ В РОЛЕВЫХ ИГРАХ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**ПОПОВА Е.С.**

*Воспитатель первой категории,  
МБДОУ №19 «Антошка»,  
г. Белгород*

**БОНДАРЕВА В.Н.**

*Воспитатель первой категории,  
МБДОУ №19 «Антошка»,  
г. Белгород*

Ребенок как субъект любого вида деятельности в дошкольном образовательном учреждении по своей инициативе проявляет избирательный интерес к объекту (предмету или явлению действительности) и желание действовать с ним. Иными словами, ребенок в дошкольном возрасте – это, прежде всего, активный исследователь, который стремится самостоятельно познать окружающий мир и явления за счет возникающих разнообразных инициатив в решении доступных задач жизни и деятельности. Инициативность и активность трансформируются в собственно деятельность ребенка, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора, а в дальнейшем – именно активность и инициатива становятся главными факторами подготовленности к обучению в школе. Содержание современного образовательного процесса в дошкольных организациях кардинально изменено в соответствии с требованиями ФГОС, ориентирующим педагогов на деятельность, организующую мотивированность, целеустремленность, активное познание окружающего мира. Базой для модернизации дошкольного образования стало создание такой ситуации, в которой ребенок не только проявляет собственную инициативность и самостоятельность, но и получает при этом поддержку со стороны взрослых – как педагогов, так и родителей. Однако, более значимая роль в развитии активности и инициативности детей отводится самим педагогам, и на приоритетные позиции выходит организация, а также используемые при этом методы и средства развития активности и инициативности. Таким образом, педагог выступает посредником в процессе

активного включения ребенка в познание окружающей действительности, и чем эффективнее используемые методы и средства, тем результативнее будет протекать процесс развития активности и инициативности – необходимые компоненты для предстоящего обучения в школе. Такие личностные качества, как инициативность и активность ребенка, вполне конкретно охарактеризованы рядом программ дошкольного образования. Инициативность и активность ребенка, беря начало в младшем дошкольном возрасте, находит свое продолжение в среднем и старшем, и проявляется совместно с такими качествами, как с любознательность, пытливость ума, изобретательность, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности. Иначе говоря, как активность, так и инициатива детей дошкольного возраста проявляется в игре, продуктивной деятельности, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала, ситуации. В среднем и старшем дошкольном возрасте детская инициатива лежит в основе становления познавательно-исследовательской деятельности, стремления понять, как устроены вещи, узнать новое о мире. Несмотря на разнообразие применяемых практически способов и методов развития активности и инициативы детей дошкольного возраста (в практической деятельности в качестве основных методов развития активности и инициативности могут быть названы такие как экспериментирование - для установления связей и закономерностей, развития идей; сюжетное обыгрывание, использование алгоритмов, проблемное поле, формирующее разные типы поисков ответа, а также различные игры) применительно к среднему дошкольному возрасту все же приоритетным считаем ролевою игру. Для того чтобы понять, что такое сюжетно–ролевая игра, нужно углубиться в научное определение игры. Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Игра имеет огромное значение для воспитания и развития личности. Для детей игра, составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с его трудом и учением. В игру вовлекаются все стороны жизни ребенка: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает, в процесс игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение,

память. Игра, таким образом, выступает как важное средство воспитания. Л.С. Выготский подчеркивает, что сюжетная творческая ролевая игра — преобладающая деятельность ребенка трех—шести лет, так как она создает зону ближайшего развития. В таком понимании игра имеет чрезвычайно важное значение для умственного и нравственного развития ребенка, для формирования его способностей и становления личности в целом. Самостоятельность, активность и инициативность детей поддерживаются изменением характера игр. Например, цель игры «Режиссер» - формирование умения творчески развивать сюжет игры, учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, а также конструктивно разрешать проблемные ситуации, возникающие в ходе игры. Новизна данной игры заключается в том, что детям предоставляется широкий выбор ролей, сюжетов, хода игры, переход от одного вида деятельности к другому, смена атрибутов и соответствующей обстановки (игра может возобновляться и во время свободной деятельности детей, и во время прогулки). Ролевая игра «Цирк Шапито» имеет цель - создание условия игрового освоения дошкольниками представлений о профессиях в цирке, и направлена на расширение творческой активности и инициативности. Следующая игра - «Театр» также направлена на расширение активности, формирование коммуникативных навыков. Ролевая игра «Путешествие» направлена на развитие социально— коммуникативных навыков, использования приемов логического мышления, лидерских качеств. В данной игре роли специально распределяются таким образом, что по замыслу, именно дети, имеющие сложности в социальной адаптации, становятся лидерами и наоборот. Процесс развития активности и инициативы у детей среднего дошкольного возраста проходит эффективнее, если в воспитательно—педагогический процесс включена программа, содержащая специально подобранный комплекс ролевых игр.

### **Список литературы**

1. Баева Л. Сюжетно-ролевые игры детей в дошкольных учреждениях Англии / Л. Баева // Дошкольное воспитание, 2008. № 1. С. 65-70.
  2. Воспитание и обучение в детском саду [Текст] / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой.
-

## ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

**КОНДРАШОВА Т.М.**

*учитель-дефектолог,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*г. Абакан «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакан*

Развитие графических умений у дошкольников происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

Педагог должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкции, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Систематическая тренировка графомоторных навыков у детей воспитывает произвольное внимание и память. Дети учатся внимательно слушать и запоминать, самостоятельно работать, оценивать свою работу и работу других. На занятиях необходимо включать: упражнения для тренировки движений пальцев руки, рисование, аппликацию, ориентировку на листе бумаги, штриховку фигур. Зрительные диктанты способствуют развитию зрительного восприятия и умению внимательно рассматривать рисунки и воспроизводить их по памяти. Вся система графических упражнений делится на три этапа:

I-этап. Дети выполняют зарисовку по точкам, а затем самостоятельно - зарисовку фигур.

II этап. Дети осваивают письмо наклонных линий. Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий обводка и штриховка косыми линиями.

III этап. Зарисовка кругов и овалов, осваивают написание палочек с петлей и заштриховку фигур точками, короткими линиями.

При выполнении графических заданий не следует требовать быстрых движений от леворуких детей из-за отклонений у них в развитии зрительно-моторной координации.

## ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ИСПРАВЛЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РИНОЛАЛИЕЙ

**КОНДРАШОВА Т.М.**

*учитель-логопед*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Абакан «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,  
Россия, г. Абакан*

Коррекционно-педагогическая работа по исправлению ринолалии должна строиться с учетом особенностей строения артикуляционного аппарата ребенка. После операции уранопластики, ограничения функций нёбно-глоточного аппарата на звукопроизношение и голосообразование, зависят от индивидуальной реакции обучающегося. В результате этого дифференцируются методические приемы при соблюдении принципа индивидуального подхода. Для всех приняты четыре общих этапа работы:

I. Подготовка ребенка и его артикуляционного аппарата к изготовлению функционального глоточного obturator или к операции уранопластики.

II. Активизации нёбно-глоточного смыкания после накладывания obturator или растормаживание мягкого нёба после операции, а также приучение ребенка к новым кинестезиям.

III. Устранение носового оттенка голоса, коррекция звукопроизношения.

IV. Полная автоматизация новых навыков.

Продолжительность каждого этапа определяется индивидуально в процессе работы. Приступать к целенаправленному исправлению ринолалии следует как можно раньше-с трех лет. Занятия проводят амбулаторно, не менее двух раз в неделю при тщательном обследовании ребенка, чтобы выявить индивидуальные особенности речевого развития. На основании этих данных составляется индивидуальный план коррекционно-воспитательной работы.

В обследование входят: 1) описание анатомических особенностей строения артикуляционного аппарата и самого врожденного дефекта; 2) обследование речевого развития; 3) изучение изменений в эмоционально-волевой сфере ребенка, связанных с дефектами внешности и речи.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**ФЕДЧИК С.А.**

*Учитель-дефектолог,  
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

**БАДАГОВА К.А.**

*Учитель-логопед,  
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

**КУЛЕШИС С.В.**

*Педагог-психолог,  
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

Сегодняшние реалии диктуют новые условия для дошкольного образования. Меняется подход к организации занятий с детьми: вместо того чтобы руководить процессом, взрослый занимается совместной деятельностью с ребёнком. Именно такое взаимодействие наиболее естественно и эффективно для развития дошкольника. [1, с. 114]

Важную роль играет сотрудничество с родителями. Они должны участвовать в реализации образовательной программы и создании условий для гармоничного и своевременного развития ребёнка. Нельзя упускать этот значимый период в становлении личности малыша. Родители должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса и всех проектов.

Семья играет ключевую роль в формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. От того, как складываются отношения между родителем и ребёнком с ОВЗ, зависит первичная социализация малыша. Многие родители не знакомы с закономерностями психического развития детей и часто теряются, пытаясь понять состояние своего ребёнка. Поэтому важно активно вовлекать семью в специальное образовательное пространство,

включать родителей в коррекционно-педагогический процесс и улучшать детско-родительские отношения. Результаты исследования семей в нашем детском саду показывают, что в помощи по вопросам психологического благополучия нуждаются не только дети, но и их родители. Прежде всего им нужно освоить навыки, которые способствуют развитию позитивных отношений с детьми и сохранению их психологического здоровья [3, с. 57]. Всё это подтолкнуло нас к поиску новых способов взаимодействия с семьёй.

Воспитатели и специалисты детского сада (логопед, психолог, дефектолог) совместно работают над образовательной программой. Это позволяет оказывать психологическую и педагогическую поддержку семье на всех этапах дошкольного возраста и делает родителей активными участниками образовательного процесса.

Наша цель — создать эффективную модель психологической поддержки дошкольников, которая поможет сохранить и укрепить психологическое здоровье детей в рамках взаимодействия «ребёнок — родитель — педагог».

В нашей практической деятельности мы определили несколько направлений психолого-педагогической поддержки дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 38]:

- \* обогащение эмоциональной сферы ребёнка положительными эмоциями;
- \* развитие дружеских отношений через игру и общение детей в повседневной жизни;
- \* коррекция эмоциональных проблем у детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- \* обучение детей способам выражения эмоций и выразительным движениям;
- \* повышение осведомлённости педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей и о способах преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- \* формирование у родителей навыков адекватного реагирования на различные эмоциональные проявления детей через практический игровой

тренинг.

Мы активно взаимодействуем с родителями, используя различные формы и методы работы:

- \* общие и групповые родительские собрания;
- \* консультации;
- \* занятия с участием родителей;
- \* совместная подготовка и проведение мероприятий;
- \* выставки детских работ, созданных вместе с родителями;
- \* беседы с детьми и родителями;
- \* семинары-практикумы;
- \* выставка литературы по вопросам семейного воспитания;
- \* игровые моделирования с выполнением домашних заданий;
- \* психолого-педагогические практикумы;
- \* совместные тренинги для педагогов и родителей;
- \* музыкально-литературные гостиные;
- \* детско-родительские группы.

Мы убеждены, что ближайшее окружение сильно влияет на формирование психологического здоровья ребёнка. Поэтому в нашей системе взаимодействия детского сада и семьи по сопровождению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья есть авторская программа работы с детьми и родителями. Её особенность в том, что она объединяет традиционные и нетрадиционные формы. Эта программа называется «Путь к счастливому детству». Она направлена на оптимизацию отношений между детьми и родителями. Особенно популярной и результативной оказалась такая форма работы, как проведение детско-родительских групп. Работа по программе подошла к концу, и мы достигли следующих результатов. Благодаря целенаправленной работе с детьми и их родителями удалось развить позитивное взаимодействие в семьях. Снизилось количество конфликтов между детьми и родителями. Участники программы стали более открытыми для общения, научились выходить за рамки своих стереотипов и находить решения в сложных

ситуациях. Дети стали более самостоятельными, уверенными в себе, активными и счастливыми. Они меньше капризничают и беспокоятся, учатся спокойнее относиться к неудачам и не бояться пробовать новое. Родители стали активнее участвовать в жизни семьи и общества. Они посещают семейные клубы, входят в родительские комитеты, организуют выставки и участвуют в творческих конкурсах вместе с детьми. Мы полагаем, что работа с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья в рамках системы «ребёнок — родитель — педагог» помогает сохранить и укрепить его психологическое здоровье. Это не просто модный тренд, а национальная задача. Важно заботиться о психологическом благополучии каждого ребёнка, чтобы обеспечить безопасность нации в будущем.

### **Список литературы**

1. Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с.
  2. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. - Детство-Пресс, 2011. – 96 с.
  3. Шахмалова И. Ж. Влияние семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста // Современное педагогическое образование, Т. 6, с. 55 - 58, 2023 г.
-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**АМИТИНА О.В.**

*Методист,*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,  
Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол*

**ПОПКОВА Ю.А.**

*Методист,*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,  
Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол*

**ШАЙХУЛЛИНА А.Н.**

*педагог-организатор,*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,  
Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол*

**ПРОХОРОВА О.А.**

*педагог дополнительного образования,*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,  
Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол,*

Часто человек совершает профессиональный выбор часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профессии или профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями.

Очевидно, что обеспечить формирование психологической готовности учащихся к самоопределению возможно только отодвинув границы начала профориентационной работы к дошкольному и младшему школьному возрасту. Для эффективного личностного становления с разными возрастными категориями детей проводится профориентационная работа различной направленности.

Для детей до 10 лет приоритетным направлением является информационное направление.

Основная задача этого направления — формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях

профессий к качествам человека. Считается, что именно дефицит знаний является основной проблемой человека, выбирающего профессию.

Ведущие формы работы — проведение сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации «Мир профессий», цикл занятий под общим названием «Урок с профессионалом», предполагающий встречу с представителями различных профессий, востребованных в нашем регионе, экскурсии (в том числе виртуальные) на предприятия по месту работы родителей.

Для детей 11-14 лет, актуальным становится диагностическое направление и профессиональные пробы.

Диагностическое направление работы основано на использовании психологических приемов для оценки профессиональной пригодности, обсуждение интересов и возможностей, рекомендаций по выбору профессии. Оценки психологической профпригодности к различным типам профессий, выявление психологических противопоказаний к конкретной профессии и проч. Ведущую роль здесь играют педагоги и психологи.

В возрасте 11-14 лет ребенку необходимо не только узнать себя, но и попробовать в профессии. На первое место выступают мероприятия, нацеленные на проведение профессиональных проб, погружение в профессию. Эффективными становятся мероприятия, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, занятия по ознакомлению с отраслями экономики нашего региона.

Очень необычны и интересны такие активные форматы проведения профориентационных мероприятий. Например, интерактивная игра «Музей вещей», цель которого - вовлечь учащихся в интерактивное знакомство с различными профессиями через предметы, связанные с этими профессиями. Это помогает ребятам развивать интерес к различным областям знаний и способствует их профессиональной ориентации. Мероприятие представляет собой бег по станциям с выполнением заданий. Оно может быть организовано в форме соревнований. В рабочих листах прописаны только профессии. Задача участников — найти соответствующий предмет, сопоставить его с профессией и

угадать его функцию или назначение. Если в мероприятии принимают участие старшие подростки (13-14 лет), то требуется назвать (или выбрать из предложенных) предприятие нашего города, на котором востребована та или иная профессия.

Мероприятие рассчитано на ребят, которые только начинают свое знакомство с различными профессиями и сферами деятельности.

«Живая библиотека» — это встреча учащихся 13-17 лет с представителями различных профессий. В «Живой библиотеке» книгами выступают люди — профессионалы из разных сфер, которые готовы подробно, красочно и доступно рассказать подросткам своё дело в офлайн или онлайн формате, помочь детям ответить на вопрос «Кем ты хочешь стать?». Для этого ответа нужно хорошо представлять какие профессии вообще существуют, какие задачи выполняют разные специалисты, какие качества и знания им нужны, с какими трудностями они сталкиваются и что вдохновляет их каждый день.

Целью мероприятия является профориентация и знакомство с различными профессиями. Мероприятие дает возможность ученикам задать вопросы напрямую профессионалам, узнать о специфике и особенностях разных профессий.

Одной из эффективных интерактивных технологий формирования профессионального самоопределения учащихся является *квест*. Квест-это технология развивающего обучения. Квест может объединять в себе элементы тренинга, дискуссии и сюжетно-ролевой игры, а, следовательно, выполнять ряд развивающих задач активного обучения и воспитания. Квест как технология имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, четкие правила и реализуется с целью формирования профессионального самоопределения у одаренных учащихся.

При проведении квеста «Формула профессий» для учащихся решаются задачи формирования представлений о мире профессий, профессиональном самоопределении, ознакомления с принципом обоснованного выбора профессии с учетом интересов, способностей, образовательных возможностей города и

современного рынка труда. Квест «Формула профессий» представляет собой игру, проводимую в условиях учебного кабинета, с коллективом обучающихся. Квест предполагает создание итогового продукта - пазл с формулой профессии «Хочу + Могу + Надо = Профессия». то есть помогает понять подросткам, что при выборе профессии необходимо учитывать не только свои способности и возможности, но и востребованность профессии на рынке труда.

Активные формы работы предполагают выработку активной позиции подростка в процессе профессионального самоопределения, побуждение учащихся к выбору и формированию навыков решения проблемы выбора профессии. Такие формы работы помогают сформировать представление о смысле и общественном значении различных видов профессиональной деятельности, способствовать формированию устойчивых интересов, оказывать помощь в выборе кружков, секций.

Известно, что старший школьный возраст несет в себе определенную внутреннюю кризисность, содержание которой связано со становлением процессов самоопределения, рефлексии и способов самореализации в социальном пространстве.

Формы работы с учащимися такого возраста имеют свои особенности. Как правило, они уже определились с направлением своей профессиональной деятельности. Задача педагога – помочь принять решение о характере и форме дальнейшего образования, месте будущей трудовой деятельности. В этом помогает сотрудничество с муниципальными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, экскурсии, встречи с представителями профессорско-преподавательского состава, встречи с потенциальными работодателями, такие как «Кофе с ученым», интерактивные игры «Фабрика профессий», «Платформа проектных идей», дни открытых дверей «Университетские субботы», конференция «Мысли вслух». На таких мероприятиях учащиеся делятся своими идеями и мыслями на важные для них темы, связанные с профессиональной ориентацией, востребованностью профессии в нашем городе, личными качествах, необходимых для освоения ой или

иной специальности. Конференция принимает форму открытого диалога с представителями вузов и ссузов, работодателями. Целью и важностью мероприятия является предоставление возможности учащимся поделиться своими мыслями, взглядами и опытом в области профориентации. Это обеспечивает более глубокую рефлексивность о выборе профессии и способствует развитию ораторских навыков. Кроме того, это возможность для обмена идеями и обсуждения важных вопросов.

Системная работа в направлении профессиональной ориентации позволит сформировать у молодых людей образ профессионального будущего, неразрывно связанный с Белгородской областью, увеличить долю выпускников школ, выбирающих образовательные организации Белгородской области для продолжения образования.

---

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***КРАСНОШЛЫК З.П.***

*кандидат педагогических наук, доцент,  
преподаватель кафедры дошкольного образования,  
ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»,  
Россия, г. Владикавказ*

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. В современном обществе оно становится еще и условием выживания, так как только здоровый, всесторонне развитый, энергичный, социально адаптированный и активный человек, способен быть настоящим творцом собственной судьбы и судьбы своей страны.

Сегодня современное состояние общества, высочайшие темпы его развития, предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования основной целью образовательной области «Физическое развитие» является охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, выработка у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие[5].

Стало очевидным, что обществу нужна социально-зрелая, творческая, интеллектуально, духовно, физически и культурно-развитая личность, способная к осознанному саморазвитию.

Здоровье детей является главным условием и показателем личностно направленного образования. Это и основная задача всей системы образования. В связи с этим встают проблемы более полного определения понятия здоровья, его показателей и составляющих; создания модели здоровья, методов его формирования и коррекции; проектирования процесса воспитания здоровья в образовательной сфере[1,с.21].

Нами было выявлено, что большинство исследователей (А.Г. Дембо, М.Б. Коченовский, К.В. Сельченко, Л.Г.Татарникова, И.Н.Усов) на первое место в определении здоровья ставят фактор адаптации, который определяет высокую приспособляемость организма к изменяющимся условиям внешней среды и значительным психическим и физическим нагрузкам; социальный фактор, воспитание.

На втором месте – факторы сохранения и регулирования постоянства внутренней среды, которые имеют защитно-приспособленный характер и компенсирующий изменения в организме в процессе его адаптации (гомеостазис). Адаптация тесно связана с такими процессами, как самопознание, самопонимание, самоощущение и самореализация, которые являются составляющими Я – концепции человека.

Нами разработана модель здоровья, которая включает в себя две основные подструктуры: генетико-биологическую и личностно-социальную[4,с.33].



Рисунок 1. Модель здоровья.

С учетом «модели здоровья» нами были отобраны соответствующие здоровьесберегающие технологии. Так, например, для коррекции и профилактики генетико-технологической подструктуры здоровья нами используются такие здоровьесберегающие педагогические технологии, как точечный массаж, ЛФК, гимнастика для глаз, фитонцидотерапия, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и др.[2,с.42].

Личностно-социальный аспект здоровья корректируется и развивается при помощи таких здоровьесберегающих педагогических технологий, как сказко-кукло-цвето-аромо-музыка-танц-данцтерапия; интеллектуальная пальчиковая психогимнастика, аутотренинг, хатха-йога, цигунтерапия, мышечная релаксация.

Оптимизировать процесс внедрения и контроля в целостном педагогическом процессе ДОУ нам позволил системный подход, практическая

реализация которого включает в себя следующие функциональные и структурные компоненты:

1. Целевой (проектировочный) – обеспечение мониторинга здоровья детей в ДОУ, информационная функция, прогноз и коррекция функционального состояния системы организма ребенка, прогноз и управление здоровьем детей на индивидуальном уровне[3,с.60].

2. Коммуникативный – семья, ДОУ, школа, медико-оздоровительное учреждение, культурно-образовательные учреждения и другие общественные организации.

3. Содержательно-организационный – тренинги, консилиумы, семинары-практикумы, научно-практические конференции, консультации, педагогические советы, дни открытых дверей, решение проблемных задач, ситуаций, видео-метод, презентация опыта педагогов, методы арттерапии, игротерапии и др.

Следует отметить, что при внедрении здоровьесберегающих педагогических технологий в педагогический процесс, осуществляются следующие функции:

- создание условий для нормального физического развития детей;
- профилактика, диагностика, реабилитация психологического здоровья детей и взрослых;
- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, пополнение знаний по экологии человека, диетологии, гигиене, санитарии и т.д.
- апробация и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в целостный педагогический процесс;
- медико-валеологическое просвещение родителей и организация физкультурно-оздоровительной работы с семьями дошкольного образовательного учреждения.

Такой подход в решении указанной проблемы дает свои положительные результаты. Социально-образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения способствует его психологическому здоровью и творческой самореализации. Вместе с тем, нами выявлены направления работы,

которые необходимо уточнить и скорректировать в процессе апробации здоровьесберегающих педагогических технологий в целостном педагогическом процессе, а именно:

- обеспечить внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий с учетом индивидуально-личностных, биоэнергетических, биоритмических и половозрастных особенностей ребенка (спроектировать индивидуальную траекторию развития, коррекции здоровья детей);

- оптимизировать процесс взаимодействия всех служб в управлении дошкольного образовательного учреждения;

- шире использовать резервы дошкольного учреждения как открытого социально-воспитательного института;

- систематизировать процесс мониторинга внедрения здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ.

Следует также отметить, что педагогическое исследование мы выстраивали на принципах педагогического менеджмента: оптимальное соотношение централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, рациональное сочетание прав, обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля, осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма; сочетание гибкости и динамичности управления всей системой дошкольного образовательного учреждения и его отдельными связями, опора на достижения научной организации труда.

Таким образом, предложенная нами система работы позволит создать благоприятные социально-педагогические, медико-психологические условия для формирования здоровой личности.

### **Литература**

1. Банникова Л.П. Программа оздоровления в ДОУ. – Линкапресс, 2021-48с.
2. Евдокимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ, 2023. №1, с.71 «Управление ДОУ».

3. Окладникова Л.С., Пушкарева В.И. Мониторинг здоровья и физического развития детей в ДОУ, 2022. №7, с.60. «Управление ДОУ».

4. Пастухова И.О. Структурная модель оздоровительной работы в ДОУ, 2022.№4, с. 33. «Управление ДОУ».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>].

---

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

***РУСАЛ Л.В.***

*преподаватель математики высшей категории,  
Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза,  
лётчика-космонавта А.А.Леонова, Колледж космического  
машиностроения и технологий,  
город Королёв*

Статья акцентирует внимание на то, что на современном этапе одним из критериев результативности образования объявляется навыки решения реальных задач, которые выпускникам предстоит решать в жизни, в том числе в профессиональной сфере. Такой подход обусловлен не только постоянно ускоряющимся темпом жизни, но и ожиданиями рынка труда.

**Ключевые слова:** мотивация, профессиональная направленность, результативность, практическая значимость, сфера, формы работы, значение математической науки, профессиональное образование.

Одной из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования является-**усиление практической направленности преподавания**. Вся система обучения математике в СПО должна показывать практическое значение математической науки, учить студентов применять теоретические знания для решения конкретных вопросов и задач, с которыми они столкнутся в процессе обучения выбранной специальности. Таковы требования ФГОС.

Профессионально значимыми для колледжа являются знания и навыки расчётного характера, умение работать с десятичными и обыкновенными дробями, умение оперировать процентами, активно использовать прямую и обратную пропорциональные зависимости, отношение величин, использовать основное свойство пропорции, степень числа. Особую значимость в технических расчётах имеют тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. При описании принципов работы различных механизмов применяются умение вычислять значения тригонометрических функций, работать с их графиками.

Возможных форм работы на уроках математики по осуществлению профессиональной направленности много. Например,

- ✓ составление и решение задач с производственным содержанием;
- ✓ иллюстрация математических понятий и определений примерами, взятыми из материала предметов профессионально-технического цикла;
- ✓ использование имеющихся конкретных задач по специальным предметам для изучения нового материала по математике;
- ✓ применение на уроках математики учебно-наглядных пособий (геометрических моделей, таблиц, различных макетов), применяемых на занятиях профессионального цикла;
- ✓ исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Я работаю над осуществлением реализации методики преподавания математики с профессиональной направленностью на основе ФГОС в основном в группах, обучающихся по специальности «Технология машиностроения». Математика является одним из важных инструментов в овладении данной профессией.

Необходимо отметить, что в группах 1 курса любой специальности математика преподаётся, как общеобразовательная дисциплина по единой программе. К тому же, на 1 курсе студенты ещё не изучают специальные дисциплины. Но тем не менее, начиная с первого года обучения в колледжах основная задача ФГОС СПО: максимально приблизить характер обучения к

будущей профессиональной деятельности выпускника, так как каждый работодатель хочет получить практико-ориентированного специалиста.

В своей работе я люблю использовать такую форму:

- ✓ иллюстрация математических понятий и определений примерами, взятыми из материала предметов профессионально-технического цикла;
- ✓ составление и решение задач с производственным содержанием;

Как я это делаю, покажу на конкретном примере:

На итоговом занятии по математике по теме «**Объемы и площади поверхностей тел**» я предлагаю студентам первого курса специальности «Технология машиностроения» изучить задание к практической работе «**Расчет массы детали «Вал»** (по индивидуальным заданиям), которая будет им предлагаться на второго курсе при изучении специального предмета «**материаловедение**»:

#### **Практическая работа № 7**

**Наименование работы:** Расчет массы детали «Вал» (по индивидуальным заданиям)

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Выполнить эскиз детали Вал изобразив проточки, шпоночный паз и шлицевую поверхность.
2. Разделить конструкцию Вала на элементарные геометрические фигуры (цилиндры, призмы ...)
3. Проставить диаметральные и линейные размеры всех получившихся элементарных фигур.
4. Выписать формулы для расчета объемов получившихся элементарных фигур.
5. Рассчитать массу детали Вал (без учета проточек). Материал - Сталь 45.
6. Проставить получившуюся массу детали на чертеж.
7. Сделать вывод по работе.

**Методические материалы:**

Формула для расчета объема цилиндра:  $V_{\text{цил.}} = \frac{\pi \times D^2}{4} \times l$

Формула для нахождения объема шлицевой поверхности:

$$V_{\text{шлиц.}} = V_{\text{цел.цил.}} + V_{\text{шлицов}}$$

где:  $V_{\text{цел.цил.}}$  – объем цилиндра (без учёта шлицов), мм<sup>3</sup>

$V_{\text{шлицов}}$  - объем шлицов, мм<sup>3</sup>

$$V_{\text{шлицов}} = l \times b \times (D - d) \times z$$

где:  $l$  - длина шлица, мм

$b$  - ширина шлица, мм

$D$  - наружный диаметр шлиц. поверхности, мм

$d$  - внутренний диаметр шлицевой поверхности, мм

$z$  - количество шлицов

Формула нахождения объема шпоночного паза:  $V = 2 \times V_{\text{цил.}} + V_{\text{призмы}}$

где:  $V_{\text{цил.}}$  - объём цилиндра, образующего шпоночный паз, мм<sup>3</sup>

$V_{\text{призмы}}$  - объём призмы, образующей шпоночный паз, мм<sup>3</sup>

$$V_{\text{призмы}} = l \times b \times t$$

где:  $l = l_{\text{шпон.паза}} - 4R$ , мм

$b$  - ширина шпоночного паза, мм

$t$  – глубина шпоночного паза

Формула нахождения массы детали:  $m = \rho \times V_{\text{общ}}$

где:  $\rho$  – плотность стали, г/см<sup>3</sup>

$V_{\text{общ}}$  – общий объем детали, см<sup>3</sup>

После изучения студентами заданий к практической работе № 7 «Расчет массы Вала» специального предмета «материаловедение» обучающиеся уже мотивированы на решение вот такой задачи по теме «Объемы и площади поверхностей тел»:

1. Масса шарика двухрядного сферического подшипника [Рис.3] равна грамма. Каков его объём, если плотность стали, из которой он изготовлен, равна

7,85 г/см<sup>3</sup>?



Рис.1 Двухрядный сферический подшипник

Решение:

Чтобы найти объём шарика, можно использовать формулу для расчёта объёма на основе массы и плотности:  $V = \frac{m}{\rho}$ ,

где:  $V$  – объём,

$m$  – масса,

$\rho$  – плотность.

Подставим известные значения:  $m = 3$  г,  $\rho = 7,85$  г/см<sup>3</sup>.

Тогда объём будет равен:  $V = \frac{3}{7,85} \approx 0,382$  см<sup>3</sup>

Таким образом, объём шарика составляет примерно 0,382 см<sup>3</sup>

Ответ:  $\approx 0,382$  см<sup>3</sup>

Вот еще примеры задач, обеспечивающих профессиональную направленность обучения математике для специальности «Технология Машиностроения»:

2. Свинцовая труба [Рис.2] (плотность свинца 11,4 г/см<sup>3</sup>) с толщиной стенок 4 мм имеет внутренний диаметр 13мм. Какова масса 25 м этой трубы?



Рис.2 Свинцовые трубы

Решение:

а) Определим внутренний и внешний диаметры трубы:

Внутренний диаметр  $D_{\text{внутр}} = 13\text{мм} = 1,3\text{см}$

Толщина стенок  $t = 4\text{мм} = 0,4\text{ см}$

Внешний диаметр  $D_{\text{внешн}} = D_{\text{внутр}} + 2t = 1,3\text{см} + 2 \cdot 0,4\text{см} = 2,1\text{ см}$

б) Теперь найдём объём трубы: Объём трубы можно найти как разность объёмов внешнего и внутреннего цилиндров:  $V_{\text{внешн}} - V_{\text{внутр}}$

Объём цилиндра рассчитывается по формуле:  $V = \pi r^2 h$

где  $r$  — радиус,  $h$  — высота (длина трубы).

Внешний радиус  $r_{\text{внешн}} = \frac{D_{\text{внешн}}}{2} = \frac{2,1\text{ см}}{2} = 1,05\text{ см}$

Внутренний радиус  $r_{\text{внутр}} = \frac{D_{\text{внутр}}}{2} = \frac{1,3\text{ см}}{2} = 0,65\text{ см}$

Длина трубы  $h = 2500\text{ см}$  (25 м)

Теперь подставим значения:  $V_{\text{внешн}} = \pi(r_{\text{внешн}})^2 \cdot h = \pi(1,05)^2 \cdot (2500\text{ см})$

$$V_{\text{внешн}} = \pi(r_{\text{внутр}})^2 \cdot h = \pi(0,65)^2 \cdot (2500\text{ см})$$

Объём трубы:

$$V_{\text{внешн}} - V_{\text{внутр}} = \pi(1,05^2 - 0,65^2) \cdot 2500 = (1,1025 - 0,4225) \cdot 2500 \approx \\ \approx 3,14 \cdot 0,68 \cdot 2500 \approx 3,14 \cdot 1700 = 5348\text{ см}^3$$

в) Теперь найдём массу:

Масса определяется по формуле:  $m = V \cdot \rho$ , где  $\rho = 11,4\text{ г/см}^3$ .

$$m = 5348\text{ см}^3 \cdot 11,4 \frac{\text{г}}{\text{см}^3} \approx 61000,2\text{ г} = 61\text{ кг}$$

Таким образом, масса 25 м свинцовой трубы составляет примерно 61000,2 г или 61 кг.

Ответ: 61 кг

3. Какого наименьшего диаметра нужно взять цилиндрическую заготовку, чтобы изготовить четырёхгранную гайку [Рис.3] с длиной ребра 25 мм

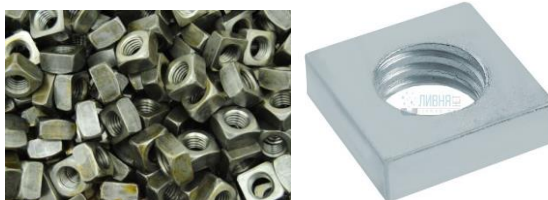


Рис.3 Четырёхгранная гайка

Решение: Для изготовления четырёхгранной гайки необходимо учитывать, что её форма вписывается в цилиндр. Чтобы определить наименьший диаметр

цилиндрической заготовки, нужно найти расстояние от одной грани до противоположной грани гайки.

Для четырёхгранного (кубатурного) объекта, такого как гайка, это расстояние можно найти как диагональ квадрата, где длина ребра квадрата равна 25 мм.

Диагональ квадрата  $d$  можно вычислить по формуле:  $d = a\sqrt{2}$ , где  $a$  – длина ребра квадрата. Подставим известные значения и вычислим:

$$d = 25 \cdot \sqrt{2} \approx 25 \cdot 1,414 \approx 35,35$$

Таким образом, наименьший диаметр цилиндрической заготовки, необходимый для изготовления четырёхгранной гайки с длиной ребра 25 мм, составляет примерно 35,35.

Ответ: 35,35

4. Накопитель снабжает деталями 8 станков с ЧПУ. В течение 20 минут от каждого станка может поступить заявка на деталь с вероятностью  $1/5$ . Найти вероятность того, что за 20 минут на накопитель поступит не более трёх заявок.

Решение: Задачу решаем с помощью формулы Бернулли:

$P(A) = C_n^m \cdot p^m \cdot q^{n-m}$ , где  $q$ - вероятность того, что событие не наступает.

$$C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$$

Накопитель обслуживает 8 станков,  $n = 8$ .

Вероятность того, что поступит заявка в течение 20 минут:  $p = \frac{1}{5}$ .

Вероятность того, что заявка не поступит в течение 20 минут:

$$q = 1 - \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

Вероятность того, что за 20 минут на накопитель поступит не более трёх заявок, будет складываться из вероятностей того, что не поступит ни одного заказа, поступит один, два или ровно три заявки.

Искомая вероятность равна:

$$P(A) = C_8^0 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^0 \cdot \left(\frac{4}{5}\right)^8 + C_8^1 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^1 \cdot \left(\frac{4}{5}\right)^7 + C_8^2 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^2 \cdot \left(\frac{4}{5}\right)^6 + C_8^3 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^3 \cdot \left(\frac{4}{5}\right)^5 = \\ = 0,168 + 0,336 + 0,294 + 0,147 = 0,945.$$

Ответ: 0,945

5. Чертёж составлен в масштабе 2:5. Чему будет равна длина болта на чертеже, если в натуре длина болта 60 мм?

Решение: Пусть  $x$  мм – длина болта на чертеже. Так как масштаб показывает отношение длины отрезка на чертеже к длине отрезка в натуре, то получим пропорцию:  $x : 60 = 2 : 5$ .

Найдём неизвестный крайний член этой пропорции:  $x = \frac{60 \cdot 2}{5} = 24$  (мм).

Ответ: 24 мм

6. Определить, какой диаметр должна иметь заготовка, чтобы при обтачивании можно было за один рабочий ход получить цилиндрическую поверхность диаметром 40 мм при глубине резания 5 мм

Решение:

Чтобы определить, какой диаметр должна иметь заготовка, чтобы при обтачивании можно было за один рабочий ход получить цилиндрическую поверхность диаметром 40 мм при глубине резания 5 мм, нужно учесть, что начальный диаметр заготовки должен быть больше, чем конечный диаметр плюс глубина резания.

Обозначим:

$D_{\text{конеч}}$  – конечный диаметр (40 мм);

$d$  – глубина резания (5 мм).

Тогда начальный диаметр  $D_{\text{нач}}$  можно рассчитать по формуле:

$$D_{\text{нач}} = D_{\text{конеч}} + 2d.$$

Подставим значения:  $D_{\text{нач}} = 40 + 2 \cdot 5 \text{ мм} = 50 \text{ мм}$

Таким образом, заготовка должна иметь диаметр не менее 50 мм, чтобы при обтачивании можно было за один рабочий ход получить цилиндрическую

поверхность диаметром 40 мм при глубине резания 5 мм.

Ответ: 50 мм

Важной формой работы по осуществлению профессиональной направленности является проектная работа студентов.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся создаёт положительные результаты: у обучающихся создаются не просто накопления знаний, а формируется научное мышление.

**Выводы:**

Решать задачи прикладной направленности надо, хотя бы на итоговых занятиях после изучения определенной темы. Тогда не будут звучать вопросы: А зачем мне этот интеграл, логарифмы, и.т.д.?

Профессиональная направленность обучения математике способствует появлению у обучающихся четких мотивационных установок к изучению основ математической науки и к учебно-познавательной деятельности.

Необходимо отметить трудности, с которыми приходится сталкиваться преподавателю математики в СПО.

Преподаватели общеобразовательных предметов не всегда имеют глубокое понимание специальности, а преподаватели специальных дисциплин и профессиональных модулей не всегда владеют на нужном уровне общеобразовательным предметом.

Необходимо разрабатывать и издавать сборники заданий профессиональной направленности, позволяющие педагогам легко включать профессиональные задания в занятия по общеобразовательным предметам и тем самым способствовать более широкому использованию данной методики.

**Список литературы**

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р.
2. Дыкман И.М. Обучение математике в системе СПО как средство формирования универсальных компетенций. Выпускная квалификационная

работа, Екатеринбург, 2020.

3. Пода Н. С., Гребенщикова Н. В. Преподавание математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2017. — №2. — с. 8-11. URL: <https://moluch.ru/archive/136/38066/> (Дата обращения: 2017-11-27)

4. Приемы мотивации студентов профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности. // Брылева Г. Э. ВКР по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)». Челябинск, 2018.

---

## МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК УСЛОВИЕ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТМНР

**ПРОСКУРЯКОВА Е.П.**

*учитель- дефектолог,*

*Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия  
«Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»,  
Россия, г. Абакан, Республика Хакасия*

**САДЫКОВА В.А.**

*учитель - дефектолог,*

*Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия  
«Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»,  
Россия, г. Абакан, Республика Хакасия*

**САНЗАРАЕВА О.С.**

*воспитатель,*

*Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия  
«Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»,  
Россия, г. Абакан, Республика Хакасия*

Проблемы с сенсорной интеграцией особенно часто встречаются у детей с расстройствами аутистического спектра, и в том числе, у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Сенсорная интеграция – это способность воспринимать информацию, поступающую от всех наших органов чувств, вычленять наиболее значимую информацию, анализировать информацию, вырабатывать соответствующую

ответную реакцию.

Цель сенсорной интеграции заключается в снижении или, наоборот, стимулировании чувствительности ребенка и оказании ему помощи в правильной обработке информации.

Виды нарушений СИ:

1.Нарушение сенсорной модуляции (регистрации сигнала):

- сенсорная гиперчувствительность
- сенсорная гипочувствительность
- сенсорный поиск.

2.Нарушение сенсорного восприятия (различение и понимание ощущений):

- слуховое восприятие
- зрительное восприятие
- тактильное восприятие
- восприятие вкуса/запаха
- ощущение положения в пространстве.

3.Моторные трудности:

- диспраксия (неуклюжесть, трудности с планированием и выполнением точных движений)

- нарушения постурального и моторного контроля (контроля позы, движений).

Метод сенсорная интеграции – это новый и эффективный метод развивающего ухода за детьми с ТМНР, включающий в себя уникальный комплексный процесс, удовлетворяющий потребность ребёнка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивающий развитие моторных, сенсорных познавательных и досуговых способностей ребёнка с ТМНР. Создание условий единого организованного особым образом образовательного пространства, способствующего развитию сенсорной интеграции детей с ТМНР.

Внедрение метода сенсорной интеграции, направленного на повышение качества повседневной поддержки детей с ТМНР, развитие собственной активности детей, повышение их коммуникативного потенциала.

В 2022 году наш проект «Мир без границ» стал победителем конкурсного отбора инновационных социальных проектов, направленных на сохранение и поддержку здоровья детей с инвалидностью, находящихся в государственных учреждениях, осуществляющих стационарное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель грантового проекта: повышение качества жизни детей с тяжелыми множественными нарушениями развития посредством внедрения метода сенсорной интеграции в рамках развивающего ухода за ними.

С детьми с ТМНР (30 воспитанников) была проведена входящая психолого-педагогическая диагностика, с целью изучения развития сенсорных функций.

Для проведения мониторинга использовались:

- беседа и диагностический опросник родителей (законных представителей);
- педагогическое наблюдение за поведением и деятельностью детей;
- методика «Исследование индивидуального латерного профиля», тесты которой направлены на оценку моторных, сенсорных и полушарной асимметрии человека с целью определения индивидуального латерного профиля и ведущей сенсорной модальности;
- программно-методический комплекс МОБИ «Лэнд» на оценку двигательных и когнитивных функций.

В результате проведенного обследования были получены следующие результаты:

Выявлены нарушения вестибулярного аппарата - 67 %; нарушение ощущений – 60%; нарушения координации движений - 50%; нарушение разных видов восприятия – 83%; коммуникация – 53%. Мониторинг выявил наличие разных сенсорных нарушений у детей с ТМНР, а также недоразвитие коммуникативного взаимодействия, моторики, всех видов восприятия.

По результатам входящей диагностики на детей целевой группы были разработано 30 индивидуально - ориентированных программ «Шаг на встречу» по следующим направлениям работы: вестибулярная и проприоцептивная,

слуховая и зрительная, тактильная стимуляция, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникации, собственной активности и бытовых навыков.

Для проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ТМНР в рамках проекта «Мир без границ» была оборудована сенсорно-интегрированная комната с современной мебелью, специализированным и интерактивным оборудованием.

Предметно-пространственная среда комнаты разделена на зоны, предназначенные для проведения индивидуальных занятий, игровой деятельности и двигательной реабилитации 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся в форме игровых сетов, где игры и упражнения подбираются с учетом уровня нарушения сенсорной системы и индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

В период с сентября 2022 года по май 2023 год проведено 2280 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, которые позволили оптимизировать познавательное развитие у всех детей, повысить уровень развития сенсорных систем, моторики, сформировать представление об окружающем предметном мире, расширить коммуникативный потенциал и активность детей.

В январе 2023 года была проведена промежуточная диагностика детей с ТМНР с целью оценивания результативности реализации индивидуально-ориентированных программ «Шаг навстречу». В ходе обследования была выявлена следующая положительная динамика: развитие вестибулярной и проприоцептивной системы наблюдается у 76% детей, развитие разных видов восприятия – 87%; координации движений – 67%; развитие коммуникации – 60%. По результатам мониторинга специалистами были внесены необходимые корректировки в индивидуально-ориентировочные программы с учетом индивидуальных достижений в развитии воспитанника.

Также были проведены следующие культурно-досуговые мероприятия:

- 2 экскурсии «Родные просторы» совместно с волонтерами ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»;

- форум-театр «Сказка в гости к нам пришла»;
- фотовыставка «Семь дорожек радуги», подготовленная ребятами инклюзивной фотостудии «От сердца к сердцу».

В рамках данных мероприятий с нами активно сотрудничали студенты-волонтеры и добровольческие организации.

Было оформлено 30 фотоальбомов «Мои достижения», которые иллюстрируют личные результаты и достижения воспитанников, помогают сохранить воспоминания у детей о каждом интересном событии.

В рамках проекта прошли 2 обучающий семинара-тренинга «Мы вместе» для студентов ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», руководителей волонтерского объединения, учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 17», волонтеров (добровольцев) Хакасского регионального отделения всероссийской общественной организации «Союз добровольцев России» и Хакасского регионального общественного фонда социальной поддержки населения «Мир добра». На семинарах была раскрыта цели и задачи проекта, участники познакомились с детьми целевой группы, и узнали об особенностях психофизического развития воспитанников. Студенты-волонтеры провели занятия с детьми в сенсорно-интегрированной комнате, где они отправились в увлекательное путешествие в поисках украденной сказки и выполняли различные задания на интерактивном и специализированном оборудовании.

Для родителей (законных представителей) целевой группы проведены следующие мероприятия:

- онлайн-воркшоп «Игры и упражнения для развития сенсорной интеграции в домашних условиях». Данное мероприятие было организовано в режиме видеоконференции на платформе Яндекс Телемост на базе учреждения ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок». Во время встречи специалисты дома-интерната познакомили родителей с разными направлениями сенсорной интеграции, особенностями эмоциональной сферы у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, рассказали об играх, которые можно организовать дома со своим ребенком. Педагоги ответили на все

вопросы родителей - участников воркшопа и дали ряд полезных советов и рекомендаций.

- 1 раз в квартал проводятся Skype-консультирование «Компас доверия», в онлайн-режиме, направленное на обогащение родительских представлений о развитии сенсорно-перцептивных способностей детей с ТМНР по следующим темам:

«Значение сенсорной интеграции в развитии ребенка»

«Как развивать сенсорные навыки у ребенка с синдромом Дауна»

«Применение элементов сенсорной интеграции в домашних условиях»

«Сенсорно-интегративная технология в познавательном развитии детей с ТМНР»

«Сенсорные игры в развитии детей с РАС»

«Социальная адаптация ребенка с ТМНР посредством применения сенсорной интеграции».

Информация о проведении мероприятий проекта размещена на официальных сайтах Министерства труда и социальной защиты РХ и ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», социальных сетях «Телеграмм», «В контакте», телевидение РТС-Новости | Хакасия | Абакан; в республиканской газете «Хакасия».

По результатам реализации грантового проекта будут созданы следующие информационно-методические материалы для специалистов и родителей (законных представителей) по вопросам применения сенсорной интеграции в работе детьми с ТМНР:

- сборник методических рекомендаций для родителей «Мир без границ»;

- флаер «Метод сенсорной интеграции»;

- брошюра «Практические рекомендации по сенсорной интеграции в работе с детьми с ТМНР».

Таким образом, применение метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми ТМНР, показало положительную динамику в восприятии получаемой информации, способности вырабатывать соответствующую адекватную реакцию на нее; обеспечило развитие моторных,

познавательных, коммуникативных, сенсорных умений, что благотворно влияет на развитие ребенка в целом.

### **Библиография**

1. <https://teremok.sr19.ru/assets/teremok/f>
  2. <http://cpdirk.ru/сведения-об-организации/цели-задачи/>
  3. <http://cpdirk.ru/сведения-об-организации/цели-задачи/>
  4. <https://prodod.moscow/archives/21355>
  5. <https://infourok.ru/broshyura-prakticheskie-rekomendacii-po-sensornoj-integracii-v-rabote-s-detmi-s-tmnr-7189353.html>
- 

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**КОРНИЕНКО В.В.**

*воспитатель, 1 квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Абакана "Детский сад "Дашенька",  
Россия, г. Абакан*

**КОСОВА А.Б.**

*воспитатель, высшей квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Абакана "Детский сад "Дашенька",  
Россия, г. Абакан*

В современном мире, где технологии развиваются стремительными темпами, информатизация образования становится ключевым фактором его совершенствования. В дошкольных учреждениях информационно-компьютерные технологии (ИКТ) всё чаще используются для оптимизации воспитательно-образовательного процесса. Они открывают новые возможности для реализации инновационных методов и подходов, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями, в частности, с нарушением

слуха.

Информатизация образования способствует преодолению интеллектуальной пассивности детей, делает процесс обучения более доступным и эффективным. ИКТ помогают освободить воспитателей от рутинной работы, предоставляют новые возможности для индивидуализации обучения и создания благоприятной образовательной среды.

Использование современных технологий в работе с дошкольниками с нарушением слуха — это не просто возможность, а необходимость. Они помогают оптимизировать коррекционно-педагогический процесс и способствуют всестороннему развитию детей. Среди основных задач, которые решаются с помощью ИКТ, можно выделить:

- Развитие психофизиологических функций, таких как оптико-пространственная ориентация и зрительно-моторная координация.
- Обогащение кругозора и помощь в освоении социальной роли.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, таких как познавательная активность, самостоятельность и произвольность.
- Формирование общеинтеллектуальных умений, включая классификацию, группировку и другие.
- Создание благоприятной предметной и социальной среды для развития.

Дети с нарушением слуха имеют свои психофизиологические и возрастные особенности. Они воспринимают мир визуально и аудиально, их познавательные способности часто ограничены, а мотивация к обучению может быть нестабильной. Такие дети быстро утомляются и нуждаются в постоянной поддержке и стимуляции.

При работе с дошкольниками с нарушениями слуха важно учитывать эти особенности и адаптировать материалы и методы обучения под их индивидуальные потребности. Использование ИКТ позволяет сделать образовательный процесс более увлекательным и доступным для детей, но при этом необходимо соблюдать баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения.

Интерактивные игры как инструмент индивидуализации обучения является одним из эффективных инструментов для индивидуализации обучения

детей с особыми образовательными потребностями являются интерактивные игры. Они позволяют учитывать возрастные и психологические особенности детей, повышают их познавательную активность и способствуют развитию психических качеств.

Цель интерактивных игр — изменение и улучшение моделей поведения и деятельности субъектов педагогического взаимодействия, а также осознанное усвоение этих моделей. Они пробуждают у детей интерес, создают ситуацию испытания и дарят радость открытий.

В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. Интерактивные игры усиливают мотивацию к обучению и помогают детям лучше усваивать материал.

Примеры интерактивных игр для детей с нарушением слуха

На практике я использую различные интерактивные игры для работы с дошкольниками с нарушением слуха. Одной из таких игр является «Чей это голос?». Эта игра помогает детям научиться различать голоса домашних животных и соотносить их с изображениями.

В игре «Чей это голос?» ребенку предлагается прослушать звукоподражание домашнего животного и выбрать верное изображение, которое затем приклеивается на игровое поле. Таким образом, ребенок не только слышит звуки, но и видит, как они соотносятся с реальными объектами. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков восприятия звуков.

В заключение можно сказать, использование интерактивных игр в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями и нарушением слуха является эффективным инструментом для индивидуализации обучения и оптимизации коррекционно-педагогического процесса. Такие игры помогают учитывать возрастные и психологические особенности детей, повышают их познавательную активность и способствуют всестороннему развитию.

Однако важно помнить, что ИКТ должны дополнять традиционные методы обучения, а не заменять их. Только комплексный подход, учитывающий индивидуальные потребности каждого ребенка, может обеспечить его полноценное развитие и успешную социализацию.

---

## ИГРЫ И ИГРУШКИ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТА И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**ХОВЛЯГИНА Л.М.**

*воспитатель,  
МБДОУ д/с № 19 «Антошка»,  
г. Белгород, РФ*

**ГОНЧАРОВА М.В.**

*воспитатель,  
МБДОУ д/с № 19 «Антошка»,  
г. Белгород, РФ*

**ЗАХАРОВА И.Р.**

*воспитатель,  
МБДОУ д/с № 19 «Антошка»,  
г. Белгород, РФ*

В статье рассматривается важная роль игр и игрушек в процессе развития детей и формировании их творческих способностей. Игры, как важный элемент детской жизни, способствуют когнитивному, эмоциональному и социальному развитию, а также помогают детям развивать воображение и креативное мышление.

**Ключевые слова:** Игрушки, куклы, животные, мебель, конструкторы, спортивные и тренажерные игрушки, интерактивные игрушки.

Игра имеет особое значение в жизни каждого ребенка. В игре дети развивают социальные навыки, приобретают новые знания и умения, обогащают и активизируют свой словарный запас, развивают познавательные способности, воспитывают волю, смелость, выносливость и умение уступать, учатся дружить. В играх дети знакомятся с опытом человеческой деятельности. Они часто описывают увиденное, услышанное и пережитое, свое отношение к людям, жизни и ситуациям. В играх получают и чувствуют удовольствие.

Игрушки для детей дошкольного возраста можно разделить на несколько видов:

1. Куклы, животные, мебель, посуда, предметы быта, сказочные персонажи и т.д. Игрушки с изображенными на них животными, такими как плюшевые мишки, тигры и собаки, пользуются популярностью у детей. Особое место

занимают куклы и человеческие фигурки (сказочные человечки, солдатики). Дети в игре ухаживают за ними, разговаривают и направляют их, как будто двигают их.

2. Технические игрушки. Это различные виды конструкторов, транспорта, все возможных технических сооружений и механизмов. Они необходимы детям для развития мышления, моторики, чувства ориентации в пространстве и творческих способностей.

3. Строительные игрушки с геометрическими телами. Скутеры, детские pedalные машины и тракторы-одни из самых крупных. Сидя за столом, дети предпочитают играть с маленькими, устойчивыми игрушками. Для напольных игр нужны более крупные игрушки, соответствующие растущей способности ребенка сидеть или стоять.

4. Игрушки-забавы. К забавным фигуркам относятся люди, животные и герои мультфильмов. Они основаны на движении, удивлении и изумлении. Их цель-развлекать детей, вызывать смех, сопереживание и радость, развивать чувство юмора.

5. Спортивные и тренажерные игрушки. У детей совершенствуется моторика, развивается ловкость, навыки стрельбы и выносливость. В более старшем возрасте дети с удовольствием осваивают микро двигательные настольные игры (хоккей, футбол, бадминтон, бильярд) и мастерят спортивные игры (бадминтон, кегли, городки).

6. Театральные игрушки. Развивают эстетическое чувство, речь, воображение, способность воспроизводить поведение человека и эмоциональную устойчивость.

7. Образовательные игрушки, например, игрушки для изучения детьми окружающего мира. Эти игрушки часто используются, потому что они помогают учить детей цветам, формами размерам. К ним относятся разноцветные контейнеры, рифленые коробки, матрешки, мозаики, пазлы и лотереи. Эти игрушки развивают у детей усидчивость, концентрацию, настойчивость, целеустремленность и умение доводить начатое до конца, а также способствуют

развитию моторики.

Таким образом, роль игровых технологий в формировании творческих способностей детей дошкольного возраста весьма значительна. Через игры, а точнее через системы символов, дети пытаются выразить свое сознательное и подсознательное «Я». Образовательный, педагогический и терапевтический потенциал игровых технологий имеет огромное значение в процессе развития и становления личности. Искусство творческой компетентности является связующим звеном между эмоциональным интеллектуальным развитием, иными словами, выразительным началом, гармоничной культурой личности.

### **Список использованной литературы**

1. Ведущий образовательный портал России: сайт. — URL: <https://infourok.ru/opredeleniya-termina-igra-v-istorii-pedagogiki-i-psihologii-2791463.html> (дата обращения 10.02.2021) — Текст: электронный. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. — 2014. — № 6. — С.41–50.
  2. Зубанова, А. Ю. Игра как технология развития творческих способностей детей дошкольного возраста / А. Ю. Зубанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 25 (367). — С. 415-417. — URL: <https://moluch.ru/archive/367/82439/>
  3. Новоселова, С. Л. К вопросу о возрастных особенностях развития содержания игры как деятельности [Текст] / С. Л. Новоселова // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. Сб. науч. трудов. — 1978. — С. 41–44.
-

## РАЗВИТИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ВИКТОРОВА Ю.А.**

*воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

**КУЗУКОВА А.В.**

*воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

**КЫЗЛАСОВА Л.А.**

*воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

В настоящее время в связи с введением новых стандартов начального общего образования существенно изменились требования к математической подготовке детей к обучению в школе. Современные педагогические исследования (А.В. Белошистая, Л.В. Воронина, В.А. Козлова, Л.Г. Петерсон и др.) выявили очевидные недостатки традиционно осуществляемой в детском саду работы по формированию математических представлений, обусловленные преимущественной ориентацией образовательного процесса на освоение детьми предметных знаний, умений и навыков, преобладанием репродуктивных методов обучения и использованием фронтальных занятий в качестве ведущей формы его организации, что актуализирует пересмотр целевых и содержательных аспектов образовательного процесса, поиск новых форм и способов взаимодействия педагога с детьми.

Одной из задач воспитания всесторонне и гармонично развитой личности является задача умственного воспитания детей дошкольного возраста. Большое влияние на этот процесс оказывает развитие у детей элементарных математических представлений, включая развитие вычислительной деятельности. Математика имеет уникальный развивающий эффект. Ее изучение развивает

память, речь, воображение, эмоции; формирует терпение, настойчивость, творческий потенциал человека. Развитию у ребенка математических представлений способствует игровая деятельность, в частности дидактические игры. Игровая форма обучения привлекает ребёнка, вызывает большой интерес к обучению, помогает ребёнку приобрести прочные знания и оказывает положительное влияние на усвоение материала. Овладение счетом у детей дошкольного возраста оказывает огромное влияние в умственном и интеллектуальном развитии ребенка. Одна из главных задач педагога – развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте. Вычислительное умение предполагает усвоение вычислительного приема. Любой вычислительный прием можно представить в виде последовательности операций, выполнение каждой из которых связано с определенным математическим понятием или свойством.

Для детей старшего дошкольного возраста игра получает дополнительный смысл: игра – это и учеба, и труд, и форма воспитания. Потребность в игре, желание играть у старших дошкольников необходимо грамотно использовать в целях решения образовательных задач, то есть от простой игры переходить к игре дидактических. Игра, таким образом, будет являться средством обучения и воспитания; но при условии, если игра будет интегрирована в педагогико-воспитательном процессе. Огромный вклад в методику математики внес И.Г. Песталоцци. «Он называл свою теорию образования «элементарной», так как считал, что развитие ребёнка должно начинаться с наипростейших элементов и двигаться уже к сложным. Им была разработана система расположенных в определенной последовательности упражнений, с целью привести в движение присущее природным силам человека стремление к деятельности. Известный советский психолог Л. С. Выготский подчеркивал, что надо ориентироваться всегда «на зону ближайшего развития». Он писал: «...мы можем учесть не только законченный уже на сегодняшний день процесс развития, не только уже завершённые его циклы, не только проделанные уже процессы созревания, но и те процессы, которые сейчас находятся в состоянии становления, которые только созревают, только развиваются». [3]. Сложение и вычитание чисел в ряде

психологических и педагогических исследований трактуются как более совершенная по сравнению с пересчетом предметов форма счета, осуществляемая уже с числами. Отсюда естественное для представителей этой точки зрения описание уровней освоения этих действий: а) пересчет предметов; б) присчитывание по единице к заданному числу; в) операции сложения и вычитания чисел. Например, два мяча меньше, чем три квадрата. Знания закрепляются на разных группах предметах, чтобы дети убедились в постоянстве отношений между числами. Детей учат различать порядковый и количественный счет. Считая предметы по порядку, необходимо условиться с какой стороны надо считать. Так как именно от этого зависит результат счета. Например, если дети пересчитывают 10 игрушек слева направо, то матрешка будет третья, а если считать справа налево, то матрешка будет восьмая. Порядковый счет используется при определении того, которым, каким по счету стоит предмет. [2]

Такое представление подкрепляется наблюдением: к сложению и вычитанию чисел дети переходят после того, как овладевают пересчетом и присчитыванием. В методике А.С. Пчелко (1953) таблицу сложения и вычитания рекомендуется усваивать в процессе выполнения упражнений по присчитыванию предметов. Ф.Н. Блехер (1959), рассматривая вопрос об обучении дошкольников счету, позиционирует присчитывание как «ведущее звено в производстве арифметического действия сложения». По воззрению В.П. Андропова (1979), умственное действие сложения возникает из предметного действия пересчитывания вследствие особого сокращения последнего.

В научных работах А.М. Леушиной и Я.Ф. Чекмарева: «Арифметические действия рассматриваются в качестве средства осуществления такой деятельности как решение арифметической задачи. В соответствии с таким пониманием А.М. Леушина считает: самое главное при обучении детей выделить фиксируемый в знаковом выражении смысл арифметического действия. Поэтому дети, решая конкретные арифметические задачи, должны научиться при помощи взрослого правильно использовать нужные арифметические знаки. Но, как выяснилось, подобное обучение не обеспечивает овладения ребенком смыслом арифметических действий. Оказалось, что дети ориентируются при

выборе знака на побочные признаки, например, на особенности словесного оформления задачи. Так, наличие слова «прилетели» дети ассоциируют со сложением, а слова «улетели» - с вычитанием». [4]. Одна из проблем математической подготовки детей это проблема развития умения решать арифметические задачи, а также понимать компоненты, входящие в структуру арифметической задачи, умения составлять простые арифметические задачи. Именно этому вопросу посвящена экспериментальная работа.

Мы использовали с детьми игры на вычислительную деятельность. Для наиболее успешного формирования вычислительной деятельности у детей, на формирующем этапе мы составили план работы. Были подобраны более 20 математических игр по формированию вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, которые проводились поэтапно.

Были подобраны игры по методике В.В. Зайцева.

1. Последовательность натуральных чисел в пределах 10

Детей упражняли в счете предметов в пределах 10 со сменой направления счета. Дети считали по порядку слева направо, справа налево в зависимости от условий, при этом убеждались, что количественный счет не зависит от направления, а порядковый – зависит.

Задание. Вставь пропущенные числа в ряду:

а) 1, 2, ..., 4, ..., 5, ..., 7, ....., 9, ... б) 10, 9, ..., 7, ....., ....., 4, ....., ....., 1.

2. Задачи на нахождение остатка раскрывают конкретный смысл действия вычитания.

«В тарелке было 8 яблок. Три яблока взяли. Сколько яблок осталось в тарелке?». Например:



Рисунок 1 – Пример решения задач на нахождение остатка с использованием предметного множества

3. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач данного вида основывается на знании и умении применять следующее правило: «Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое».

Как оказалось, дети не всегда осознанно используют это правило, и решение данного вида задач часто происходит формально. Поэтому, при решении этого вида задач мы использовали следующие средства: 1. Построение моделей в виде отрезков. Построим модель к следующей задаче: «В гараже было 5 грузовых и несколько легковых машин. Всего в гараже было 8 машин. Сколько легковых машин было в гараже?»

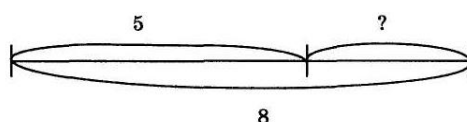


Рисунок 2 – Схема решения задачи на нахождение неизвестного слагаемого с использованием отрезков

#### 4. Прибавление и вычитание чисел 2, 3 и 4 по частям.

$$\begin{array}{cccccc} 5 + 2 = & 7 - 2 = & 6 + 3 = & 8 - 3 = & 5 + 4 = & 9 - 4 = \\ 5 + 1 + 1 & 7 - 1 - 1 & 6 + 2 + 1 & 8 - 2 - 1 & 5 + 2 + 2 & 9 - 2 - 2 \end{array}$$

В рамках этого этапа работы мы представили игры, благодаря которым, дети подробно анализировали условия задачи, подходя к вопросу (цели) самостоятельно решили поставленную проблему.

Таким образом, сделаем следующие выводы: вычислительная деятельность направлена на формирование счета у детей старшего дошкольного возраста и дает получить определенный объем знаний.

#### Библиографический список

1. Белошистая. А.В. Обучение математике в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006
2. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста / В.В. Зайцев. – М.: Владос, 1999. – 62 с.
3. Колесникова.Е.В Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1974
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 2009

## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**СУЛТРЕКОВА Л.П.**

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*г. Абакан «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакан*

Современные технологии и научные достижения позволяют значительно улучшить качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Традиционные методы логопедической помощи сегодня дополняются инновационными подходами, которые ускоряют процесс формирования правильной речи, улучшают коммуникативные навыки и повышают мотивацию к обучению. Рассмотрим наиболее эффективные методы, применяемые в работе с такими детьми.

### 1. Использование цифровых технологий

Цифровые технологии занимают всё более важное место в коррекционной педагогике. Среди наиболее популярных инструментов:

Логопедические приложения и игры. Такие программы, как "Дорога к словам", "Логомер" и "Говоруша", помогают детям тренировать артикуляцию, развивать фонематический слух и обогащать словарный запас в игровой форме.

Дополненная и виртуальная реальность. VR и AR позволяют создать интерактивную среду, в которой ребёнок может практиковать речевые навыки в различных сценариях, моделирующих реальные ситуации.

Применение искусственного интеллекта. Специальные программы могут анализировать речь ребёнка, выявлять ошибки и предлагать индивидуализированные упражнения для их исправления.

### 2. Биоакустическая коррекция

Метод биоакустической коррекции основан на преобразовании голосовых сигналов ребёнка в специальные акустические волны, которые затем

передаются обратно через наушники. Это помогает улучшить фонематический слух, координацию работы слуховых и речевых центров мозга, что способствует развитию правильного произношения.

### 3. Метод сенсорной интеграции

Данный метод направлен на развитие связи между различными сенсорными системами организма. Дети с речевыми нарушениями часто испытывают трудности с обработкой сенсорной информации. Упражнения, включающие тактильную, вестибулярную и проприоцептивную стимуляцию, помогают активизировать нейропроцессы, отвечающие за развитие речи.

### 4. Технология нейрофидбэка

Нейрофидбэк — это метод, основанный на тренировке мозговой активности с использованием компьютерных программ и специальных датчиков. Он помогает детям с нарушениями речи улучшить концентрацию, активизировать зоны мозга, ответственные за речь, и повысить эффективность логопедических занятий.

### 5. Арт-терапия и музыка в логопедической практике

Музыкальная терапия. Ритмические упражнения, пение и игра на музыкальных инструментах помогают развивать слуховое восприятие, артикуляцию и темп речи.

Изотерапия. Рисование, лепка и другие виды изобразительного искусства способствуют развитию мелкой моторики, которая напрямую связана с речевыми центрами мозга.

### 6. Применение робототехники

Современные роботы-логопеды, такие как "Робологопед" и "Логомашина", могут проводить занятия с детьми в игровой форме, мотивируя их к обучению. Роботы взаимодействуют с ребёнком, анализируют его речь и корректируют произношение.

## **Заключение**

Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи позволяют значительно повысить эффективность обучения и

сделать процесс более увлекательным. Использование цифровых технологий, сенсорных методик, нейрофидбэка и арт-терапии открывает новые перспективы для развития речи у детей и их успешной интеграции в общество. Главное — учитывать индивидуальные особенности ребёнка и комплексно подходить к решению речевых проблем.

---

## **НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**СУЛТРЕКОВА Л.П.**

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*г. Абакан «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакан*

Развитие речи у детей – один из ключевых аспектов их общего развития. Однако у некоторых малышей могут возникать различные нарушения речи, которые требуют своевременной диагностики и коррекции. В данной статье рассмотрим основные виды речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста, а также методы их исправления.

### **Виды нарушений речи**

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и интеллекте. Чаще всего связано с неправильной артикуляцией звуков.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие органических поражений центральной нервной системы. Характеризуется нечеткостью речи, изменением темпа и ритма.

Алалия – недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное поражением речевых зон мозга. Различают моторную (трудности с произношением) и сенсорную (непонимание речи) алалию.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – трудности с различением звуков на слух, что затрудняет освоение правильного произношения.

Задержка речевого развития (ЗРР) – отставание в формировании речи, связанное с различными факторами: неврологическими, психологическими, социальными.

### **Причины речевых нарушений**

К основным причинам нарушений речи у детей можно отнести: Генетическую предрасположенность.

Родовые травмы и гипоксию. Неврологические заболевания.

Недостаточное речевое общение в семье.

Двуязычие в раннем возрасте без четкой системы.

Психологические факторы (стрессы, эмоциональная нестабильность).

Недостаточное речевое общение в семье.

Двуязычие в раннем возрасте без четкой системы.

Психологические факторы (стрессы, эмоциональная нестабильность).

### **Методы коррекции речевых нарушений**

Логопедическая работа – индивидуальные и групповые занятия с логопедом, направленные на развитие артикуляции, коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха.

Массаж и артикуляционная гимнастика – помогают развить подвижность речевого аппарата.

Развитие мелкой моторики – работа с пальчиковыми играми, лепкой, рисованием, что способствует активизации речевых центров мозга.

Музыкотерапия и ритмические упражнения – помогают детям с дизартрией и алалией.

Коррекционная педагогика – занятия с дефектологами, психологами, специальными педагогами.

Домашняя поддержка – родителям важно активно взаимодействовать с ребенком, читать книги, комментировать повседневные действия, поощрять речевую активность.

### **Заключение**

Нарушения речи у детей требуют комплексного подхода в диагностике и коррекции. Ранняя помощь логопеда, педагогов и родителей способствует успешному преодолению проблем и развитию полноценной речи. Главное – не игнорировать задержки в речевом развитии и вовремя обратиться к специалистам.

---

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР I И II УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**СУЛТРЕКОВА Л.П.**

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*г. Абакан «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакан*

### **Введение**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей дошкольного возраста является серьезной проблемой, требующей системного подхода к коррекционной работе. В данной статье рассматриваются особенности организации коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР I и II уровня речевого развития, основные принципы и методы работы, а также рекомендации для педагогов и родителей.

### **Особенности детей с ОНР I и II уровня**

Дети с ОНР I уровня испытывают значительные трудности в формировании речи. Их активный и пассивный словарь крайне ограничен, речевая деятельность практически отсутствует или представлена отдельными звукоподражаниями и простыми словами. Они часто пользуются жестами для выражения своих потребностей.

Дети с ОНР II уровня имеют более развитую речевую активность, но их словарный запас остается недостаточным, а грамматическая структура речи сильно нарушена. Они могут строить простые фразы, но допускают

многочисленные ошибки в согласовании слов и употреблении предлогов.

### **Основные принципы коррекционной работы**

Комплексный подход – работа ведется в тесном взаимодействии логопеда, воспитателя, психолога и родителей.

Поэтапное развитие речи – начиная с формирования понимания речи, переходя к активному использованию слов и фраз.

Индивидуальный подход – учет особенностей каждого ребенка, адаптация методик в зависимости от уровня развития речи.

Игровая мотивация – использование игровых приемов для повышения интереса к занятиям.

Системность и регулярность – ежедневные занятия и закрепление полученных навыков в повседневной жизни.

### **Методы и приемы коррекционной работы**

Развитие понимания речи: использование наглядного материала, картинок, игрушек для объяснения значений слов.

Формирование лексико-грамматического строя речи: работа с простыми предложениями, упражнения на согласование слов по родам, числам и падежам.

Фонетико-фонематическая работа: упражнения на различение и правильное произношение звуков.

Развитие связной речи: составление простых рассказов по картинкам, пересказ небольших историй.

Коррекция моторики и сенсорного восприятия: пальчиковая гимнастика, развитие мелкой моторики.

Игровая мотивация – использование игровых приемов для повышения интереса к занятиям.

Системность и регулярность – ежедневные занятия и закрепление полученных навыков в повседневной жизни.

### **Роль родителей в коррекционной работе**

Родители играют важную роль в развитии речи ребенка. Для успешной коррекции необходимо:

ежедневно повторять задания логопеда в домашних условиях; общаться с ребенком, поощрять его к диалогу;

читать книги и обсуждать их содержание;

поддерживать позитивную мотивацию к обучению через похвалу и игру.

### **Методы и приемы коррекционной работы**

Развитие понимания речи: использование наглядного материала, картинок, игрушек для объяснения значений слов.

Формирование лексико-грамматического строя речи: работа с простыми предложениями, упражнения на согласование слов по родам, числам и падежам.

Фонетико-фонематическая работа: упражнения на различение и правильное произношение звуков.

Развитие связной речи: составление простых рассказов по картинкам, пересказ небольших историй.

Коррекция моторики и сенсорного восприятия: пальчиковая гимнастика, развитие мелкой моторики.

### **Роль родителей в коррекционной работе**

Родители играют важную роль в развитии речи ребенка. Для успешной коррекции необходимо:

ежедневно повторять задания логопеда в домашних условиях; общаться с ребенком, поощрять его к диалогу;

читать книги и обсуждать их содержание;

поддерживать позитивную мотивацию к обучению через похвалу и игру.

### **Заключение**

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР I и II уровня требует терпения, последовательности и системности. Только в условиях комплексного подхода и активного участия всех специалистов и родителей можно достичь значительного улучшения речевого развития ребенка, что позволит ему успешно адаптироваться к школьному обучению и социальной среде.

---

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА БАЯНЕ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

**ГАО ШЭНХАО**

*Аспирант,*

*учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет им. Максима Танка»,  
Республика Беларусь, г. Минск*

Методика обучения игре на музыкальных инструментах является составной частью музыкальной педагогики, рассматривающей общие закономерности процесса обучения музыке. Каждое поколение исполнителей и педагогов вносит свой вклад в эту науку, обогащая ее новыми практическими данными. В данной статье рассматриваются особенности развития китайских методов обучения игре на баяне, анализируется эволюция теории и практики преподавания, инновации методов обучения, рассматриваются существующие проблемы и перспективы развития методов преподавания игры на баяне.

**Ключевые слова:** школа игры на баяне, обучение игре на баяне, методы обучения, теория и практика преподавания баяна в Китае.

### **Введение**

Развитие китайской теории преподавания баяна – процесс, тесно связанный с историей страны. Ее эволюция отражает не только прогресс музыкального образования, но и изменения в социальной политике, экономике и культуре Китая.

В начале XX века, с появлением западной музыкальной культуры, баян был завезен в Китай. В тот период конструкция баяна была еще относительно проста и, в основном, этот инструмент использовался для любительского музицирования.

Во время Второй мировой войны советские люди жили на северо-востоке Китая и распространяли баянное искусство, благодаря чему баян очень быстро полюбился китайским исполнителям и они активно начали осваивать игру на нем. В то время появились и первые учебники по баяну «Соло баян» и «Учебник баяна», в которые вошли такие произведения, как «Вальс с кукушкой», «Голубой Дунай» и другие [1].

После основания в 1949 году Китайской Народной Республики искусство игры на баяне вышло на качественно новый уровень и вскоре ознаменовалось

резким скачком в развитии. Благодаря социально-политической стабильности и быстрому росту национальной экономики, а также активной политике по поддержке культуры и искусства в стране, были созданы необходимые социальные условия для популяризации и совершенствования искусства игры на баяне.

В 1976 году, после окончания «Культурной революции», ознаменованной кратким периодом застоя, китайское искусство игры на баяне положило начало новому этапу развития. Открытая политика страны, динамика экономического развития, высокая потребность народа в духовном развитии и культурной жизни создали хорошие условия для развития баянного искусства. При поддержке государства одно за другим создавались центральные и местные общества баяна, возобновлялись занятия по специальности «Баян» в музыкальных и общеобразовательных колледжах.

1980-е и 1990-е годы стали вторым пиком развития баянного искусства в Китае, детерминированного возобновлением международного обмена с российскими баянистами, укреплением теоретической базы и повышением уровня преподавания баяна [2].

### **Основная часть**

Начиная с XXI века, развитие теории обучения игре на баяне в Китае демонстрирует устойчивую тенденцию, обусловленную популяризацией баянного искусства в Китае.

В контексте глобализации концепции обучения игре на баяне в Китае сегодня обновляются и адаптируются к новым требованиям международного музыкального образования. Преподаватели уделяют особое внимание развитию возможностей межкультурного общения, знакомят учащихся с передовыми методами обучения игре на баяне, и в то же время поддерживают и продвигают уникальность китайского национального баянного искусства. Так, посредством Международного баянного фестиваля искусств, семинаров и других мероприятий китайские музыканты сегодня содействуют обмену и сотрудничеству между отечественными и зарубежными исполнителями и

преподавателями баяна, а также способствуют повышению международного признания методик преподавания китайского баяна.

Известно, что первым теоретическим трудом в области обучения игре на баяне в Китае является книга «Теория обучения баяну», включающая научную и дисциплинарную части, рекомендации по базовой подготовке баянистов, анализ работы и методов исполнения, внеклассную работу. Являясь руководством в области профессионального обучения игре на баяне, учебник также может быть полезен и музыкантам-любителям [3].

Важным трудом в сфере обучения игре на баяне является также «Руководство по баяну» Чэнь Имина, в котором автор представляет всесторонний обзор китайского баянного искусства, включая историю развития школы игры на баяне, обзор основных методов обучения игре на баяне, а также теоретический анализ сочинений для баяна [4].

Еще одна важная книга «Cool Bayan», опубликованная Шанхайским музыкальным издательством, написана специально для начинающих баянистов и предоставляет новые возможности для преподавания и обучения [5].

На современном этапе китайская баянная педагогика базируется на методах, основанных на научных педагогических теориях и практиках с учетом индивидуальных различий учащихся и их потребностей в обучении. Такие книги, как «Теория обучения баяну» Сун Лицюаня, предоставляют комплексное и научное руководство по преподаванию. Автор указывает на то, что в обучении баянистов следует использовать разнообразные методы обучения, такие как индивидуальное обучение, ансамблевое музицирование и другие с целью повышения эффективности преподавания и интереса учащихся к учебе.

Одним из важнейших направлений в области китайской баянной педагогики и действенным ключом к ее развитию является локализация образования. На современном этапе педагоги уделяют пристальное внимание интеграции элементов китайской национальной музыки в процесс обучения и развивают у учащихся, прежде всего, региональное понимание в сочетании с инновационными тенденциями.

Внедрение и практика разнообразных методов преподавания баяна направлены, прежде всего, на повышение эффективности обучения. Согласно исследованиям Ян Цзыцзяна, важность диверсификации методов преподавания баяна отражается в повышении интереса учащихся к изучению и исполнению на баяне, привлечении их к активному участию в практике игры на баяне, овладению навыками игры и повышению уровня исполнительского мастерства [6].

Инновации и разнообразное применение методов и форм обучения игре на баяне являются ключом к улучшению качества преподавания. Благодаря реформам учебная программа по подготовке исполнителей-баянистов на факультете музыковедения Яньбянского университета интегрирует мультикультурализм и включает в себя не только уроки игры на баяне, но также теорию и историю музыки [7].

По словам профессора Цуй Юхуа, реформа учебной системы в сфере преподавания баяна должна также отвечать региональным потребностям, соответствовать социальному и экономическому развитию и быть направленной на выявление местных талантов [7].

Составление новых учебных материалов сегодня является неотъемлемой частью преподавания баяна в Китае. В отсутствие единых учебников и пособий учителя активно составляют соответствующие программы, публикуют новые учебные материалы, такие как «Учебное пособие для баяна», «Сборник музыки для баяна», «Сборник аккомпанемента для баяна» и другие. В практическую часть обучения включают курсы «Ансамблевой класс» и «Импровизационное сопровождение баяна», «Камерная баянная музыка» и другие.

Т.обр., очевидно, что в мультикультурном контексте XXI века система подготовки баянистов в Китае сталкивается как с проблемами, так и с беспрецедентными возможностями развития.

Прежде всего, популярность и развитие баяна как инструмента с глубокими европейскими традициями в Китае требуют решения проблемы его интеграции с местной культурой. Задача состоит в том, как сохранить

традиционную сущность баяна, включив в него китайские музыкальные элементы, чтобы сделать его формой искусства с китайской спецификой.

Наряду с этим, образовательные ресурсы в области баянной педагогики распределены в Китае неравномерно, с очевидным разрывом между крупными городами страны и отдаленными районами, что приводит к неравенству в учебных ресурсах и влияет на популяризацию и совершенствование искусства игры на баяне.

С развитием науки и технологий, появлением цифровых инструментов и платформ онлайн-обучения музыке появляются и новые требования к обучению игре на баяне для предоставления более гибких и разнообразных учебных ресурсов, для удовлетворения образовательных потребностей разных категорий учащихся. Использование новых технологий для повышения эффективности и качества преподавания – одна из важнейших задач, которую необходимо сегодня решить преподавателям баяна.

В целях повышения общего уровня преподавания баяна в учреждениях образования Китая, необходимо усилить также профессорско-преподавательский состав, улучшить профессиональные возможности учителей и методы обучения путем профессиональной переподготовки и с помощью международного обмена, а также с помощью поддержки инновационных методов преподавания и исследований [8].

Одним из важнейших способов повышения эффективности преподавания игры на баяне является укрепление обменов и сотрудничество с международным образовательным сообществом в сфере баянного искусства, внедрение передовых концепций и методов преподавания на международном уровне и в то же время продвижение китайского баянного исполнительства и педагогики в мировом музыкальном сообществе.

Поддержка научно-исследовательской деятельности в области баянной педагогики, трансформация результатов научных исследований в педагогическую практику также поспособствует повышению научности и эффективности преподавания.

### **Заключение**

Баянная педагогика в Китае сегодня продолжает активно развиваться и идти по пути инноваций. Исследования в области теории преподавания баяна способствуют постоянному обновлению концепции преподавания, делают ее более научной и систематической. Китайские педагоги и исполнители-баянисты способствуют диверсификации содержания и методов преподавания баяна, адаптируют их к потребностям обучения и индивидуального развития учащихся.

Для популяризации баянного искусства и повышения эффективности преподавания, в процессе подготовки баянистов сегодня в полной мере также используются современные информационные технологии и платформы онлайн-обучения.

Современное развитие китайской баянной педагогики – это динамичный процесс, который требует постоянной адаптации к социальным изменениям, интеграции мультикультурализма и инновационных методов обучения. В перспективе преподавателям баяна необходимо уделять больше внимания инновациям и интернационализации на основе наследования национальных традиций, чтобы адаптироваться к потребностям музыкального образования в условиях глобализации.

Будущее развитие преподавания баяна в Китае требует совместных усилий музыкантов, педагогов, ученых и государственных деятелей. Благодаря междисциплинарному сотрудничеству, международному обмену и общественной практике можно и дальше продвигать популяризацию и совершенствование искусства игры на баяне, воспитать большое количество талантливых исполнителей-баянистов международного уровня и занять важное место в музыкальной культуре Китая.

**Список использованных источников**

1. 杨春红 = Ян Чуньхун. Эволюция развития аккордеона в моей стране / Чуньхун Ян. – Шаньдунский университет искусств. – Школа музыкального образования. – 2019. – с.83–101.
  2. 安磊 = Ань Лэй, Формирование и развитие китайского баянного искусства / Лэй Ань. – Сианьская музыкальная консерватория. – URL: <http://yueqiziyan.com> (дата обращения: 10.12.2024).
  3. 宋立权 = Сун Лицюань, Теория обучения баяну /Лицюань Сун. – Шанхайское музыкальное издательство. – 2006. – 144 с.
  4. 陈一鸣 = Чэнь Имин, Руководство по баяну» / Имин Чэнь. – Шанхайское музыкальное издательство. – 2005. – 299 с.
  5. 仲恺 = Чжун Кай, Cool Bayan / Кай Чжун. – Шанхайское музыкальное издательство. – 2019. – 119 с.
  6. 杨子江 = Ян Цзыцзян, Исследование по использованию диверсифицированных методов обучения для повышения эффективности преподавания на баяне / Цзыцзян Ян. – Современная музыка. – Выпуск 11. – 2002. – с. 69–71.
  7. 崔玉花 = Цуй Юхуа, Исследование и практика диверсифицированного применения форм обучения игре на баяне /Юхуа Цуй. – Колледж искусств Университета Яньбянь, Китайская сеть музыкального образования. – 2011. – URL: <http://m.csmes.org> (дата обращения: 05.01.2025).
  8. 王睿 = Ван Жуй, Исследование по совершенствованию создания и образовательной оптимизации баянного искусства / Жуй Ван. – Школа музыки и танца Северного университета национальностей. – URL: <http://yueqiziyan.com> (дата обращения: 16.10.2024).
-

## ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

### ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ УЧАЩИХСЯ: КАК РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ СПОСОБНОСТЬ К САМООСОЗНАНИЮ И УПРАВЛЕНИЮ ЭМОЦИЯМИ

**БАРАХОВА Р.К.**

*Магистр, старший преподаватель,  
Региональный инновационный университет,  
Шымкент, Казахстан*

**УТЕБАЕВА А.Т.**

*Кандидат пед. наук., старший преподаватель,  
Региональный инновационный университет,  
Шымкент, Казахстан*

Эмоциональный интеллект (ЭИ) представляет собой способность осознавать и регулировать свои эмоции, а также эффективно взаимодействовать с эмоциями других людей. В последние десятилетия в педагогике наблюдается возрастающий интерес к развитию ЭИ у учащихся, поскольку эта способность играет ключевую роль в личностном росте и успешности в учебе. В статье рассматриваются основные теоретические аспекты эмоционального интеллекта, его значение для образовательного процесса и методы, направленные на его развитие у школьников. Особое внимание уделяется технологиям самоосознания и управления эмоциями, а также методам, которые могут быть интегрированы в школьное обучение для повышения уровня эмоционального интеллекта. Приводятся примеры успешных практик из разных стран, а также рекомендации для педагогов по развитию ЭИ у детей.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, самоосознание, управление эмоциями, педагогика, личностное развитие, школьники, методы развития ЭИ.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) — это способность человека осознавать свои эмоции, управлять ими и использовать их для позитивного взаимодействия с окружающими. В условиях школьного обучения ЭИ играет важную роль в успешности учебного процесса, поскольку способствует лучшему восприятию информации, формированию здоровых отношений с одноклассниками и учителями, а также повышению уровня мотивации. Проблема развития ЭИ у школьников приобретает особую значимость в связи с растущими требованиями к школьной образовательной системе и изменяющимися условиями социальной жизни.

Цель статьи — рассмотреть теоретические основы эмоционального интеллекта, определить его влияние на обучение школьников и предложить методы для развития самоосознания и управления эмоциями у детей.

Понятие эмоционального интеллекта было впервые введено психологами Джоном Майером и Питером Саловей в начале 1990-х годов. Согласно их определению, ЭИ включает в себя способность воспринимать, распознавать и регулировать свои эмоции, а также распознавать эмоции других людей и использовать эти способности для достижения личных и социальных целей.

Эмоциональный интеллект состоит из нескольких компонентов:

1. Самоосознание — способность осознавать свои эмоции и понимать их влияние на мысли и поведение.
2. Саморегуляция — способность контролировать и корректировать свои эмоции, избегать импульсивных реакций.
3. Мотивация — использование эмоций для достижения личных целей, стимулирование себя к действию.
4. Эмпатия — способность понимать эмоции других людей и реагировать на них адекватно.
5. Социальные навыки — умение строить и поддерживать отношения, эффективно коммуницировать.

Развитие ЭИ способствует лучшей адаптации школьников к учебному процессу, улучшает их способность к сотрудничеству и решению конфликтов. Эмоционально интеллектуальные дети, как правило, более уверены в себе, имеют более высокую мотивацию к учебе и лучше справляются с трудностями.

Школьники с высоким уровнем ЭИ способны эффективно справляться с экзаменационным стрессом, решать социальные проблемы, наладить отношения с учителями и одноклассниками. Эмоциональный интеллект также связан с академической успешностью, поскольку способствует лучшему восприятию и усвоению информации, а также повышает общую удовлетворенность учебным процессом.

Самоосознание — это основа для развития эмоционального интеллекта,

так как оно позволяет ребенку осознавать свои эмоциональные состояния и понимать их причины. Для развития самоосознания важно использовать упражнения, направленные на развитие саморефлексии. Одним из таких методов является ведение дневника эмоций, где дети записывают свои переживания и анализируют их.

Другим эффективным методом является «стеклянное зеркало», когда педагог помогает ребенку осознавать и выражать свои эмоции через диалог и вопросы. Такой подход способствует не только самоосознанию, но и развитию коммуникативных навыков.

Управление эмоциями подразумевает способность контролировать свои эмоциональные реакции, избегать импульсивных решений и искать конструктивные способы разрешения конфликтов. Для развития этой способности применяются методы релаксации, такие как глубокое дыхание, медитация и визуализация.

Техника «снижения напряжения» включает в себя использование позитивных самонастройков, например, представление о том, что происходит с человеком в момент стресса, и как можно эффективно справиться с ситуацией. Использование ролевых игр и ситуационных заданий также помогает детям учиться управлять своими эмоциями в различных жизненных ситуациях.

Эмпатия и социальные навыки можно развивать через активные виды деятельности, такие как ролевые игры, групповые проекты и задания на решение социальных проблем. Важным элементом является обучение детей активному слушанию, то есть способности воспринимать информацию не только через слова, но и через эмоциональное состояние собеседника.

Метод «социальных историй» помогает детям понять, как можно правильно реагировать на эмоции других людей, учит их сопереживать и выражать поддержку.

В США программа развития ЭИ активно используется в образовательной практике через подходы, такие как программа “Social and Emotional Learning” (SEL). SEL включает в себя учебные курсы и упражнения, направленные на

развитие эмоциональных и социальных навыков у детей. Программы SEL успешно внедряются в школьные программы, помогая школьникам не только в обучении, но и в жизни, настраивая их на позитивное восприятие себя и окружающих.

В Великобритании в школьных образовательных программах активно используются методы психоэмоционального обучения, где внимание уделяется развитию самосознания и управлению эмоциями через практики mindfulness (осознанности). Это подход помогает детям научиться быть внимательными к своим переживаниям и обучает их техникам контроля стресса и беспокойства.

В Казахстане в последние годы также появляется большое количество образовательных программ и курсов, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Программы включают в себя как индивидуальные тренинги для детей, так и курсы для педагогов, которые помогают интегрировать элементы развития ЭИ в повседневную школьную практику.

И в заключении развитие эмоционального интеллекта у школьников является важной составляющей их общего развития, способствующей успешной адаптации в учебной среде и жизни в целом. Самоосознание, управление эмоциями, эмпатия и социальные навыки — все эти компоненты критически важны для гармоничного развития личности. Использование эффективных методик и подходов, таких как ролевые игры, медитация и техники релаксации, а также программы социально-эмоционального обучения, позволяет педагогам активно развивать эмоциональный интеллект у школьников, что имеет долгосрочные положительные последствия для их психологического и социального благополучия.

### **Список литературы**

1. Голман Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ. Москва: Открытый мир.-2007
2. Бар-Он Р. Эмоциональный интеллект и его развитие. Санкт-Петербург: Питер.-2000

3. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. New York: Bantam.-1995
  4. Капранова И. Н. Развитие эмоционального интеллекта в школьном обучении. Психология и педагогика: наука и практика, 2018- 4(3), 10-15.
  5. Salovey, P., & Mayer, J. D. Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 1990-9(3), 185-211.
- 

## ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И АДАПТАЦИЯ К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ

**БУЛЕГЕНОВА У.Ш.**

*Магистр, старший преподаватель,  
Региональный инновационный университет,  
Шымкент, Казахстан*

**УТЕБАЕВА А.Т.**

*Кандидат пед. наук., старший преподаватель,  
Региональный инновационный университет,  
Шымкент, Казахстан*

Статья посвящена исследованию стресса как психологического явления, его влиянию на человека и процессам адаптации к изменяющимся условиям жизни. В условиях современного общества человек сталкивается с многочисленными стрессовыми ситуациями, включая изменения в социальной, экономической и личной сферах. Психологические механизмы стресса, его причины и последствия становятся важной темой для исследований, так как стресс может приводить к различным психосоматическим расстройствам и существенно снижать качество жизни. В статье рассматриваются ключевые подходы к изучению стресса, а также процесс адаптации, способы преодоления стресса и рекомендации для оптимизации адаптивных механизмов. Особое внимание уделяется ролям, которые играют личностные особенности, социальная поддержка и стратегическое поведение в успешной адаптации.

**Ключевые слова:** стресс, адаптация, психологический стресс, механизмы стресса, адаптивные стратегии, психосоциальная поддержка, личностные особенности.

Стресс — это естественная реакция организма на изменяющиеся условия внешней среды. В повседневной жизни стрессовые ситуации являются нормой, однако частое или чрезмерное воздействие стрессоров может приводить к разрушительным последствиям для психического и физического здоровья человека. Адаптация, в свою очередь, является важным механизмом

преодоления стресса и возвращения организма и психики к нормальному состоянию.

Цель данной статьи — рассмотреть теоретические аспекты стресса и адаптации, исследовать, как изменяющиеся условия жизни влияют на психологическое состояние человека, и проанализировать методы преодоления стресса в современных условиях.

Стресс можно определить как совокупность физиологических, эмоциональных и поведенческих реакций на внешние или внутренние раздражители, которые вызывают у человека чувство напряженности, беспокойства или угрозы. Психологически стресс проявляется в виде переживаний, тревоги и чувства неуверенности.

По Ханс Селье, стресс — это неспецифическая реакция организма на требование, поступающее из внешней среды, которое требует от человека адаптации. В его теории выделяется три стадии стресса: тревога, сопротивление и истощение. Важно отметить, что стресс может быть как кратковременным, так и хроническим, при этом продолжительный стресс оказывает на организм разрушительное влияние.

Причины стресса могут быть разнообразными: от изменения социальных ролей до жизненных кризисов, таких как смена работы, развод или потеря близкого человека. Современное общество с его быстрыми темпами изменений, информационными перегрузками и высоким уровнем конкуренции становится источником хронического стресса для многих людей. Изменения в личной и профессиональной жизни, давление со стороны общества, экономические кризисы — все это может стать катализатором стресса. Однако реакция на эти изменения может сильно варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей человека.

Стресс может оказывать как краткосрочные, так и долгосрочные последствия для здоровья. Краткосрочные реакции на стресс включают учащенное сердцебиение, повышение артериального давления и снижение иммунной функции. Долгосрочный стресс может привести к более серьезным

проблемам, таким как хроническая усталость, депрессия, бессонница, а также повышенный риск сердечно-сосудистых заболеваний и диабета.

Адаптация — это процесс, в ходе которого организм или личность приспосабливаются к новым условиям или обстоятельствам. Процесс адаптации включает в себя как физическую, так и психическую регуляцию. Важно отметить, что адаптация не всегда является автоматическим процессом. Иногда человеку нужно сознательно работать над изменением своих восприятий и реакций на стрессовые ситуации.

Адаптация может происходить по-разному: она может быть здоровой и функциональной, когда человек эффективно преодолевает трудности, или дезадаптивной, когда стресс ведет к психическим расстройствам, таким как тревожность или депрессия.

На способность человека адаптироваться к стрессу большое влияние оказывают личностные характеристики, такие как устойчивость к стрессу, оптимизм, уровень социальной поддержки и эмоциональная стабильность. Согласно концепции Роберта Карсика, индивидуальная восприимчивость к стрессу сильно зависит от внутреннего ресурса личности. Чем выше уровень психологической устойчивости, тем легче человек справляется с внешними трудностями.

Различные стратегии преодоления стресса включают как активные, так и пассивные методы. Активные методы включают решение проблемы, поиск информации или помощь от других людей, что помогает человеку справиться с источником стресса. Пассивные стратегии могут быть связаны с избеганием или отторжением проблемы, что может помочь человеку избежать эмоциональных трудностей, но не способствует решению самой проблемы.

Социальная поддержка играет ключевую роль в адаптации к стрессовым ситуациям. Поддержка со стороны семьи, друзей, коллег или профессионалов помогает людям справляться с трудными ситуациями и поддерживает их эмоциональное благополучие. Социальная поддержка помогает людям не чувствовать себя одинокими в трудные моменты и дает уверенность в том, что

они могут справиться с трудностями.

В условиях глобализации, технологических изменений и неопределенности современный человек сталкивается с новыми типами стрессоров. Адаптация к таким изменениям требует гибкости, открытости к новым знаниям и умения справляться с информационной перегрузкой. Также важными аспектами являются способность к саморазвитию и постоянному обучению.

Психология стресса и адаптации является важной областью исследования, особенно в условиях современных изменений в жизни людей. Стресс может оказывать значительное влияние на психическое и физическое здоровье, однако через механизмы адаптации человек может научиться эффективно преодолевать стрессовые ситуации. Важно развивать индивидуальные и социальные стратегии преодоления стресса, направленные на укрепление устойчивости и психического здоровья.

### **Список литературы**

1. Селье Г. Стресс без дистресса. Москва: Наука.-2006
  2. Карсик, Р. Психология стресса и адаптации: Теории и исследования. Санкт-Петербург: Питер.-2018
  3. Lazarus R. S., Folkman, S. Stress, Appraisal, and Coping. New York: Springer Publishing Company.-1984
  4. Семёнова О. А. Психологическая устойчивость к стрессу: от теории к практике. Москва: Российский государственный гуманитарный университет.- 2019
  5. Zhukov A. A., & Golovkina, E. D. Adaptation mechanisms in response to stress: a comparative analysis. Journal of Psychological Studies, 2020-10(2), 245-259.
-

## РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ: КОГНИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

**НУРЛЫХАНКЫЗЫ Е.**

*Магистр, старший преподаватель,  
Региональный инновационный университет,  
Шымкент, Казахстан*

**УТЕБАЕВА А.Т.**

*Кандидат пед. наук., старший преподаватель,  
Региональный инновационный университет,  
Шымкент, Казахстан.*

Эмоции играют ключевую роль в процессе принятия решений, влияя на выбор и поведение индивидов. В последние десятилетия исследование взаимосвязи между эмоциями и когнитивными процессами стало одной из актуальных тем в психологии и нейронауке. Эта статья рассматривает влияние эмоциональных факторов на принятие решений через призму когнитивной психологии. Описываются основные теоретические подходы и модели, объясняющие, как эмоции могут изменять рациональное поведение, а также их роль в контексте принятия решений в условиях неопределенности и риска. Также анализируются экспериментальные исследования и нейробиологические механизмы, лежащие в основе эмоционального влияния на принятие решений.

**Ключевые слова:** эмоции, принятие решений, когнитивная психология, рациональность, нейробиология эмоций, риск, принятие решений в условиях неопределенности.

Процесс принятия решений является неотъемлемой частью жизни человека, начиная от повседневных, простых решений до более сложных и ответственных выборов. Традиционно считается, что принятие решений должно быть исключительно рациональным, основанным на логическом анализе и объективных данных. Однако последние исследования показали, что эмоции оказывают значительное влияние на принятие решений, иногда даже в ущерб рациональности.

Согласно когнитивно-психологическому подходу, эмоции не только влияют на восприятие ситуации, но и изменяют способ обработки информации, что в свою очередь влияет на итоговый выбор. В статье рассматриваются основные когнитивные теории, объясняющие эту взаимосвязь, а также примеры, иллюстрирующие влияние эмоций на решения в различных ситуациях.

Одной из известных теорий, объясняющих влияние эмоций на принятие решений, является теория когнитивной оценки, предложенная Ричардом Лазарусом. Согласно этой теории, эмоции возникают как результат оценки ситуаций и событий, которые оказывают значительное влияние на благополучие человека. Эта оценка формирует эмоциональную реакцию, которая в свою очередь влияет на поведение и принятие решений.

Эмоции, такие как страх, радость, тревога и гнев, могут как облегчать, так и затруднять принятие решений, в зависимости от контекста и субъективной оценки ситуации. Например, чувство тревоги может затруднить принятие решения, так как оно приводит к гиперобработке информации и параличу выбора.

Другая важная модель, которая объясняет, как эмоции влияют на принятие решений, — это теория перспектив, разработанная Даниэлем Канеманом и Амосом Тверски. Теория утверждает, что люди оценивают риски и выигрыши не объективно, а через призму эмоций. Это объясняется феноменом, при котором потери воспринимаются сильнее, чем выигрыши эквивалентного размера.

В рамках этой теории была продемонстрирована так называемая асимметрия в восприятии риска, при которой люди склонны избегать риска при возможных выигрышах и принимать его при возможных потерях, что также связано с эмоциональными реакциями.

Понятие эмоционального интеллекта (EQ), введенное Даниэлем Гоулманом, подчеркивает важность осознания и управления своими эмоциями для принятия взвешенных решений. Исследования показывают, что люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта способны эффективно использовать эмоции для принятия решений, особенно в сложных и неопределенных ситуациях, что помогает им сохранять баланс между рациональностью и эмоциональной вовлеченностью.

Эмоции, особенно такие как страх или тревога, могут существенно влиять на принятие решений в условиях неопределенности и риска. Например, при принятии решения о вложении в инвестиции или выборе карьерного пути,

эмоциональная реакция на потенциальные потери может перевешивать рациональный расчет. Это может привести к избеганию рисков даже в случае, когда объективная вероятность потерь мала.

В межличностных отношениях эмоции играют важную роль в принятии решений, связанных с доверием, сотрудничеством и конфликтах. Эмоции, такие как эмпатия или агрессия, могут усиливать или ослаблять восприятие другого человека и изменять выбор в таких сферах, как партнерские отношения или коллективная работа.

Эмоции также влияют на повседневные, менее значимые, но частые решения, такие как выбор пищи, покупок или маршрута. Эти решения часто основаны не только на логике, но и на эмоциональных реакциях, которые могут быть связаны с личными предпочтениями и текущим эмоциональным состоянием.

Современные нейробиологические исследования показали, что эмоции и принятие решений связаны с активностью различных участков мозга, включая миндалевидное тело, префронтальную кору и другие структуры, связанные с обработкой эмоций и оценкой риска. Эти области мозга активно взаимодействуют, чтобы интегрировать информацию о возможных последствиях и эмоциональных реакциях на решения.

Исследования с использованием функциональной магнитно-резонансной томографии (фМРТ) показали, что активность миндалевидного тела, которое связано с эмоциями страха и гнева, может усиливать восприятие угрозы и снижать способность принимать взвешенные решения. В то же время префронтальная кора, ответственная за рациональное мышление, играет важную роль в контроле эмоций и принятии обоснованных решений.

Эмоции оказывают важное влияние на процесс принятия решений, часто изменяя восприятие рисков, выгод и последствий. Когнитивно-психологические теории объясняют, как эмоциональные реакции могут приводить к иррациональным решениям, а нейробиологические исследования подтверждают активное участие мозга в этих процессах. Понимание роли эмоций в принятии

решений может помочь в разработке стратегий для улучшения личной и профессиональной эффективности, а также в области психотерапевтического вмешательства.

### **Список литературы**

1. Канеман Д., Тверски, А. Принятие решений в условиях неопределенности: теории и исследования. Москва: Наука.-2001
  2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ. Санкт-Петербург: Питер.-2003
  3. Лазарус Р. С. Эмоции и стресс: теория и практика. Москва: Академия.-2000
  4. Bechara A., Damasio, A. R., & Damasio, H. Emotion, decision making and the orbitofrontal cortex. *Cerebral Cortex*, - 2000,10(3), 295-307.
  5. Tversky A., Kahneman, D. The framing of decisions and the psychology of choice. *Science*, 1981,211(4481), 453-458.
-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОЗИТИВНОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В ОБРАЗОВАНИИ

**НАКЕШЕВ Ж.К.**

*ассистент профессора кафедры педагогики и психологии, доктор PhD,  
Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова,  
Казахстан, г. Кокшетау*

**АСАРОВ М.М.**

*лектор кафедры педагогики и психологии, магистр педагогических наук,  
Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова,  
Казахстан, г. Кокшетау*

**УАЙСОВ Р.Б.**

*директор колледжа при КУ им. Ш. Уалиханова, магистр экономических наук,  
Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова,  
Казахстан, г. Кокшетау*

**КУСАИНОВА Г.Т.**

*лектор кафедры педагогики и психологии, магистр педагогики и психологии,  
Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова,  
Казахстан, г. Кокшетау*

В статье проанализированы современные подходы к позитивному менеджменту в образовании: изучение психологических типов, поощрение вовлеченности педагогов, развитие благоприятного климата, применение коучингового и партисипативного стиля управления. Выделены основные позитивные инструменты управления в образовательной организации для личностного развития педагога и студента.

**Ключевые слова:** позитивный менеджмент, образование, мотивация, морально-психологический климат, позитивная психология, коучинг, коллектив, сотрудничество, партисипативное управление, профессионализм, личностный рост.

Преподаватели и студенты представляют собой ключевой ресурс образовательного учреждения, от их квалификации, работоспособности и ответственного отношения к обязанностям в значительной мере зависит успех или неудача учебного заведения. В отличие от материальных и финансовых ресурсов, эти качества непосредственно связаны с личным вкладом преподавателей и студентов, что делает их главным активом образовательной организации. Педагогическая деятельность зачастую носит творческий характер, требуя нестандартных и оригинальных подходов, что делает строгие, регламентированные методы управления неэффективными.

Для обеспечения максимальной эффективности каждого сотрудника и полного раскрытия его компетенций система менеджмента должна быть гибкой, ориентированной на поддержку индивидуальных качеств и инициатив. Это подразумевает отход от авторитарных, строгих принципов управления, которые, хотя и усиливают контроль за деятельностью сотрудников, могут также вызывать сопротивление и подавлять инициативу [1].

Анализ управленческих практик в различных организациях, включая образовательные учреждения, показывает, что многие менеджеры склонны придерживаться традиционных, авторитетных методов управления, считая их наиболее эффективными. Однако в условиях образовательной среды, где важно стимулирование творчества и самостоятельности, такой подход может оказаться контрпродуктивным. Поэтому необходим переход к более гибким методам управления, способствующим развитию потенциала каждого участника образовательного процесса, созданию благоприятной атмосферы для творчества и инноваций, а также укреплению доверия и сотрудничества внутри коллектива.

Проблемы, возникающие в результате авторитарного управления в образовательной среде, могут быть смягчены с помощью принципов и инструментов позитивной психологии и позитивного менеджмента. Признание человеческого фактора как значимого ресурса для общественного развития, повышения производительности труда и эффективности образования лежит в основе такого подхода. Важно учитывать мотивацию, поскольку она является актуальной темой для современной психологии, обладающей значительным практическим, методологическим и теоретическим значением. Исследования в области мотивации к деятельности и целеполаганию подчеркивают необходимость такого изучения не только для развития теории психологии, но и для решения различных практических задач.

В таблице 1 показаны современные подходы к позитивному менеджменту в образовании.

Таблица 1.

Современные подходы к позитивному менеджменту в образовании

№	Подход	Описание
1	2	3
1	Изучение психологических типов сотрудников	Формирование мотивационных условий с учетом индивидуальных психологических особенностей сотрудников.
2	Поощрение вовлеченности сотрудников	Определение областей, требующих внимания, и поощрение активного участия сотрудников в жизни образовательной организации.
3	Развитие благоприятного климата	Создание условий для положительного морально-психологического климата, способствующего профессиональному и личностному развитию.
4	Применение коучингового и партисипативного стиля управления	Использование методов, направленных на самостоятельность в принятии решений и активное участие сотрудников в управлении.
Примечание – составлено автором на основе источника [2]		

Эти подходы подчеркивают важность учета индивидуальных особенностей и потребностей педагогов, а также создание среды, способствующей их вовлеченности и развитию, в контексте позитивного менеджмента в образовательной сфере.

Мартин Селигман в своей работе «Новая позитивная психология» указывает на значимость использования личных преимуществ человека в профессиональной деятельности, что способствует достижению высокого уровня удовлетворенности работой [3]. Корпорации, применяющие такой подход, достигают значительно большего успеха по сравнению с теми, которые предлагают работникам исключительно финансовое вознаграждение. Поэтому внедрение позитивного менеджмента, ориентированного на человеческий фактор, мотивацию и использование личных качеств сотрудников, является ключевым для повышения эффективности управления в образовательных организациях.

Профессиональное управление в образовательных организациях признается как комплексная интегративная система, акцентирующая внимание на эффективном использовании кадровых, методических и материально-технических ресурсов для повышения общей производительности. В условиях меняющегося образовательного ландшафта особенно важными становятся

элементы управленческой компетентности, такие как устойчивость к стрессам, лидерство, способность принимать обоснованные управленческие решения, подчеркивающие стратегическое и методическое видение образовательной сферы. Эти компоненты поддерживают способность руководителя адаптироваться к изменениям, принимать инновационные подходы и способствовать развитию как индивидуальных, так и коллективных компетенций внутри учебного заведения.

Современные управленческие практики часто подчеркивают необходимость отхода от авторитарных методов управления в пользу более гибких и человек ориентированных подходов. Применение принципов позитивной психологии и позитивного менеджмента предлагает альтернативу, акцентируя внимание на человеческом факторе как на важнейшем элементе социального развития и повышения эффективности в различных сферах, включая образование. Подходы, ориентированные на мотивацию, как внутреннюю, так и внешнюю, позволяют формировать условия для полного раскрытия потенциала каждого сотрудника, поддерживая стремление к достижению результатов, интересу к работе и ее социальной значимости.

Анализируя психологические типы педагогов, выделяются группы, ориентированные на внутренние и внешние факторы мотивации, а также те, кто ценит комбинацию обоих этих аспектов. Это разделение подчеркивает важность индивидуализированного подхода в стимулировании сотрудников, требуя от руководителя глубокого понимания мотивационных механизмов и способности применять их в управленческой практике.

Практики управления подчеркивают, что высший уровень мотивации в организации достигается через вовлеченность персонала, которая ведет к росту производительности, снижению текучести кадров и формированию позитивного социального и профессионального имиджа руководителя. Инструменты, такие как опросы Q12 от Института Гэллапа, предоставляют возможность оценки степени вовлеченности и выявления областей для улучшения внутренней корпоративной культуры и межличностных отношений в коллективе.

Когда Элтон Мэйо проводил анализ результатов Хоторнских экспериментов, он выделял значимость внутреннего состояния сотрудников, их

удовлетворенности работой, психологического климата и стилей управления как ключевые факторы, влияющие на производительность. Современные исследования подчеркивают важность внимания к персоналу в условиях быстро меняющихся технологий, указывая на необходимость обучения сотрудников и учета их способностей и потенциала для адаптации к новым требованиям. Удовлетворенность работой рассматривается как важный фактор, способствующий повышению производительности труда и формированию положительного отношения к своему труду, что связано не только с уровнем заработной платы, но и с социальной значимостью и условиями труда. Отсутствие удовлетворенности может привести к эмоциональному выгоранию и стрессу [4].

Снижение влияния стрессовых факторов путем улучшения морально-психологического климата в организации признается необходимым условием эффективного управления. Исследования С. Зоннентаг [5] связывают стресс на работе не только с индивидуальным благополучием, но и с психологической отстраненностью от трудовой деятельности. Практики, такие как К.В. Лашкевич [6], указывают на полезность интерактивных анонимных опросов в корпоративных рассылках для мониторинга изменений в организационном климате, применяя, например, платформы типа Harry Job для этой цели. Также выделяется значимость тренингов для сплочения коллектива и сочетания корпоративных и личных целей как способов улучшения взаимодействия внутри организации и увеличения ее эффективности.

Анализ современных тенденций в управлении образовательными организациями демонстрирует переход от директивных методов к более гибким и демократическим стилям управления, таким как коучинг и партисипативное управление. Эти подходы подчеркивают важность самостоятельного принятия решений педагогами, активное участие в процессе управления, доверие, делегирование задач и разделение общей ответственности за результаты работы. Такой подход способствует повышению мотивации и вовлеченности персонала, а также укреплению морально-психологического климата в коллективе.

Фредерик Лалу, автор теории о разноцветных организациях, утверждает, что современный менеджмент нуждается в обновлении, предлагая концепцию

самоменеджмента как ключевого элемента организации будущего. Он выделяет семь стадий организационного развития, среди которых наиболее продвинутыми являются зеленая и бирюзовая парадигмы, характеризующиеся значительными возможностями для самореализации сотрудников, самоуправлением и самоорганизацией [7].

Такие подходы к управлению коррелируют с современными исследованиями в области психологии и менеджмента, которые подтверждают связь между типом организационной культуры и трудовой мотивацией. Исследования показывают, что мотивация сотрудников тесно связана с организационной культурой, и что позитивный менеджмент может способствовать повышению научной эффективности и производительности труда.

В этом контексте ключевым становится необходимость формирования организационной культуры, способствующей развитию мотивации и самореализации педагогов. Это требует от руководителей не только использования новых стилей управления, но и создания условий для вовлечения персонала в процесс управления, стимулирования инициативы и поддержки инноваций на всех уровнях организации.

В рамках анализа современных управленческих практик в образовательных организациях исследователи акцентируют внимание на значимости удовлетворенности сотрудников работой и создании благоприятного социального климата. Эти факторы напрямую влияют на снижение текучести кадров и повышение мотивации, расширяя психологические способности сотрудников. Б. Гульски и другие авторы подтверждают важность позитивного менеджмента для укрепления положительных эмоций и межличностных отношений в коллективах, а также его вклад в организационное развитие [8].

В контексте управления образовательной организацией необходимы следующие позитивные инструменты: внимательное изучение и учет психологических типов сотрудников при формировании мотивационной среды, поощрение и анализ уровня вовлеченности сотрудников для идентификации сфер, требующих улучшения, разработка мер по созданию и поддержанию благоприятного морально-психологического климата, а также применение

коучингового и партисипативного стилей управления для углубления вовлеченности и мотивации сотрудников.

Позитивные инструменты управления в образовательной организации показаны на рисунке 1.



Рисунок 1 - Позитивные инструменты управления в образовательной организации  
Примечание – составлено автором на основе источника [9].

Исследования в корпоративном секторе подчеркивают связь между стилями управления, мотивацией и лояльностью сотрудников. Однако сфера образования еще не стала предметом подробного анализа в этом контексте, что открывает перспективы для будущих исследований. Изучение взаимосвязей между управленческими стилями, трудовой мотивацией, лояльностью и внутренней отставкой сотрудников образовательных учреждений может предложить ценные инсайты для развития эффективных управленческих стратегий, способствующих повышению качества образовательного процесса и организационной культуры.

Таким образом, современные подходы к позитивному менеджменту в образовательной среде акцентируют внимание на важности человеческого фактора, признавая преподавателей и студентов ключевыми ресурсами образовательных учреждений. Гибкость управления, признание индивидуальных качеств и потенциала каждого сотрудника являются неотъемлемыми элементами эффективного педагогического процесса. Отход от авторитарных методов управления в пользу более демократических и участник-ориентированных стилей способствует стимуляции творчества, самостоятельности и инновационного мышления в учебных заведениях. Позитивный менеджмент в образовании также подразумевает создание условий, которые способствуют развитию морально-психологического климата, благоприятствующего

профессиональному и личностному росту сотрудников и студентов. При этом особое внимание уделяется учету мотивации как внутренней, так и внешней, что является значительным фактором для повышения производительности и удовлетворенности от работы и учебы. Принципы позитивной психологии и позитивного менеджмента, такие как признание и поддержка индивидуальных достижений, использование коучинга и партисипативного управления, не только способствуют более глубокому вовлечению участников образовательного процесса, но и укрепляют доверие и сотрудничество внутри коллектива.

### **Список литературы**

1. Aseyev V.G. Motivation of behavior and personality formation // Mysl, Moscow, 2016.
  2. Lomov B.F. Methodological and theoretical problems of psychology // Nauka, Moscow, 2019.
  3. Seligman M. The New Positive Psychology: A Scientific Look at Happiness and the Meaning of Life // Publishing house "Sofia". - Moscow, 2019.
  4. Samoukina N.V. Effective motivation of staff at minimal cost // Feniks, Rostov-on-Don, 2018.
  5. Sonnentag S. Positive Psychology // Mann, Ivanov and Ferber, Moscow, 2018.
  6. Lashkevich K. On ways to reduce stress levels in a company // Finparty, 2019. Available at: <https://finparty.ru/opinions/157351/>
  7. Laloux F. Discovering the organization of the future // Mann, Ivanov and Ferber. - Moscow, 2021.
  8. Gulski B. Hard management and positive management as an idea for management // Scientific Papers of Silesian University of Technology, Organization and Management Series 199-214 (2022).
  9. Smirnov P.S. Organizatsionnaya psikhologiya // Mysl, Moscow. - 2023. - № 9(1). – P. 81–95.
-

## ВОЕННОЕ ПРАВО

### ПОРЯДОК ВЫДАЧИ УДОСТОВЕРЕНИЯ ВЕТЕРАНА БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ГРАЖДАНАМ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ, СОДЕЙСТВУЮЩИХ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ В ХОДЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ УПРОЩЕН ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГАВРЮШЕНКО П.И.**

*Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук,  
доцент, член Общероссийской общественной организации  
«Ассоциация юристов России»*

Отношения, связанные с обеспечением социальной поддержки ветеранов, регулируются Федеральным законом от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ "О ветеранах", которым установлены категории ветеранов и меры их социальной поддержки.

Постановлением Правительства Российской Федерации внесены изменения в Правила выдачи удостоверения ветерана боевых действий единого образца лицам, поступившим в созданные по решению органов государственной власти Российской Федерации добровольческие формирования, содействующие выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики с 24 февраля 2022 г., а также на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 г. (далее - Правила), утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 4 марта 2023 г. № 342 "О порядке выдачи удостоверения ветерана боевых действий единого образца лицам, поступившим в созданные по решению органов государственной власти Российской Федерации добровольческие формирования, содействующие выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации,

в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики с 24 февраля 2022 г., а также на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 г."

Выдача удостоверений добровольцам может осуществляться в беззаявительном порядке.

Для этого воинская часть, выполняющая мероприятия по формированию добровольческих формирований, в 10-дневный срок со дня издания приказа командира (начальника) воинской части об убытии добровольца для выполнения специальных задач в составе добровольческого формирования направляет сведения, предусмотренные подпунктами "а" - "д" пункта 5 Правил, и документы, предусмотренные пунктами 6 и 7 Правил, в военный комиссариат субъекта Российской Федерации по месту постановки на воинский учет (месту жительства) добровольца.

Военный комиссариат субъекта Российской Федерации в 10-дневный срок со дня поступления указанных сведений и документов проверяет их на предмет соответствия установленным требованиям, а в случае поступления неточных (неполных) сведений и (или) документов не в полном объеме - организует взаимодействие с соответствующей воинской частью для получения необходимых сведений и (или) документов.

Решение о выдаче удостоверения добровольцу принимается комиссией в течение 30 дней со дня поступления в военный комиссариат субъекта Российской Федерации, в составе которого она создана, сведений и документов, указанных в абзаце первом пункта 19(1) Правил и соответствующих установленным требованиям.

На основании решения комиссии о выдаче удостоверения добровольцу военный комиссариат субъекта Российской Федерации оформляет удостоверение, которое подписывается военным комиссаром субъекта Российской Федерации, а при его отсутствии - должностным лицом, его замещающим, и заверяется печатью установленного образца. Фотография

на удостоверении также заверяется печатью установленного образца.

Оформленное удостоверение направляется в военный комиссариат муниципального образования (муниципальных образований) по месту постановки на воинский учет (месту жительства) добровольца, который осуществляет выдачу поступившего удостоверения добровольцу (его родственнику либо иному лицу по доверенности, оформленной в соответствии с законодательством Российской Федерации) под роспись в книге учета удостоверений.

Совершенствованию механизма получения участниками специальной военной операции удостоверений ветеранов боевых действий будет способствовать оперативной реализации ими и членами их семей прав и гарантий, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Вышеназванное постановление Правительства Российской Федерации вступает в силу по истечении 7 дней после дня официального опубликования.

---

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ASSESSMENT OF THE CORRELATION BETWEEN THE DEVELOPMENT LEVEL OF DIGITAL GOVERNMENT AND CYBERSECURITY

**HAJIYEV N.J.**

*Ph.D. in Economics,  
Department of Digital Technologies and Applied Informatics,  
Azerbaijan State University of Economic (UNEC)  
Baku, The Republic of Azerbaijan*

The article is dedicated to studying the current situation of digital government in some world countries. An assessment has also been conducted in the study by using the correlation analysis method, referring to the Digital Government Index and the Global Cybersecurity Index data. Thus, the degree of correlation has been determined between the level of development of digital government and the level of cybersecurity in countries. The results have been summarized at the end of the study. Comparative analysis, systematic approach, generalization and correlation analysis methods were used in the article. Reports and statistical data of authoritative international organizations – The Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), International Telecommunication Union (ITU) and the World Bank were used during the analysis and assessment.

**Keywords:** digitalization, digital government, digital transformation, ICT, index, GDP per capita.

#### **Introduction**

The digitalization of economies is one of the major trends of the modern era. The adaptation of the economy, particularly the public sector to digitalization which is characterized by rapid changes, that is, digital transformation makes the formation of digital governments necessary in its turn.

Digital transformation implies the integration of digital technologies to all sectors of the economy [1, p.92]. Currently, the application of digital technologies has resulted in digital government which is a new form of public administration. [4, p.88].

According to the definition given by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), digital government – “*involves the use of digital technologies as an integrated part of modernization strategies of governments in order to create public value*”. It relies on a digital government ecosystem comprised of government subjects, non-governmental organisations, businesses and individuals

which supports the production of and access to data, services of digital government [7, p.22].

Information and communication technology (ICT) infrastructure makes the basis of digital government progress. In general, one of the main ways to increase the level of digitalization is to develop ICT infrastructure [2, p.60]. Online services are also of a high and advanced level in countries possessing strong ICT infrastructure. Assessments have shown that countries with high income levels invest more in ICT infrastructure and they develop their electronic services more [3, p.116].

Digital infrastructure plays an important role in providing varied types of transactions and services in an improved manner in the public sector. Digital government is also crucial in terms of increasing the reliability of services provided by the public sector.

It should be mentioned that in order to realize the digital transformation of governments, some countries are implementing special policies and they are creating frameworks to design and improve digital infrastructure in the public sector. Major components of such digital infrastructure include digital identification, online payments systems, data exchange, digital mail, and prime government data registries. Creating a sustainable and strong digital infrastructure requires funding, as well as having public-private partnerships in this area [10, p.2]. This also involves issues of ensuring cybersecurity. Because in most cases, providing services in an electronic form is accompanied by an increase in cyber attacks and cyber threats. This makes it necessary to strengthen cybersecurity measures in the countries.

### **Position of countries in the Digital Government Index**

The Digital Government Index can be suggested in terms of assessing the current situation in the field of digital government in countries around the world. The index is prepared by the Organization for Economic Cooperation and Development. The first edition of the Index was published in 2020.

The Digital Government Index evaluates countries' digital government by considering the comprehensiveness of their existing strategies and initiatives, using digital technologies in order to implement the digital transformation of the public

sector. In the Index, countries score on a scale of 0-1 and they are ranked accordingly. Here, 1 shows that countries have the highest level of digital government advancement, while 0 indicates that there is a low level of progress in this area. [8].

It should be stated that 38 countries around the world are included into the latest edition of the Index. In other words, data on indicators were not mentioned for a number of countries, including the United States of America, Germany, Greece, Slovakia, and Switzerland. Therefore, the analysis was carried out only among countries with scores.

Diagram 1 describes data from the 2023 edition of the Digital Government Index.

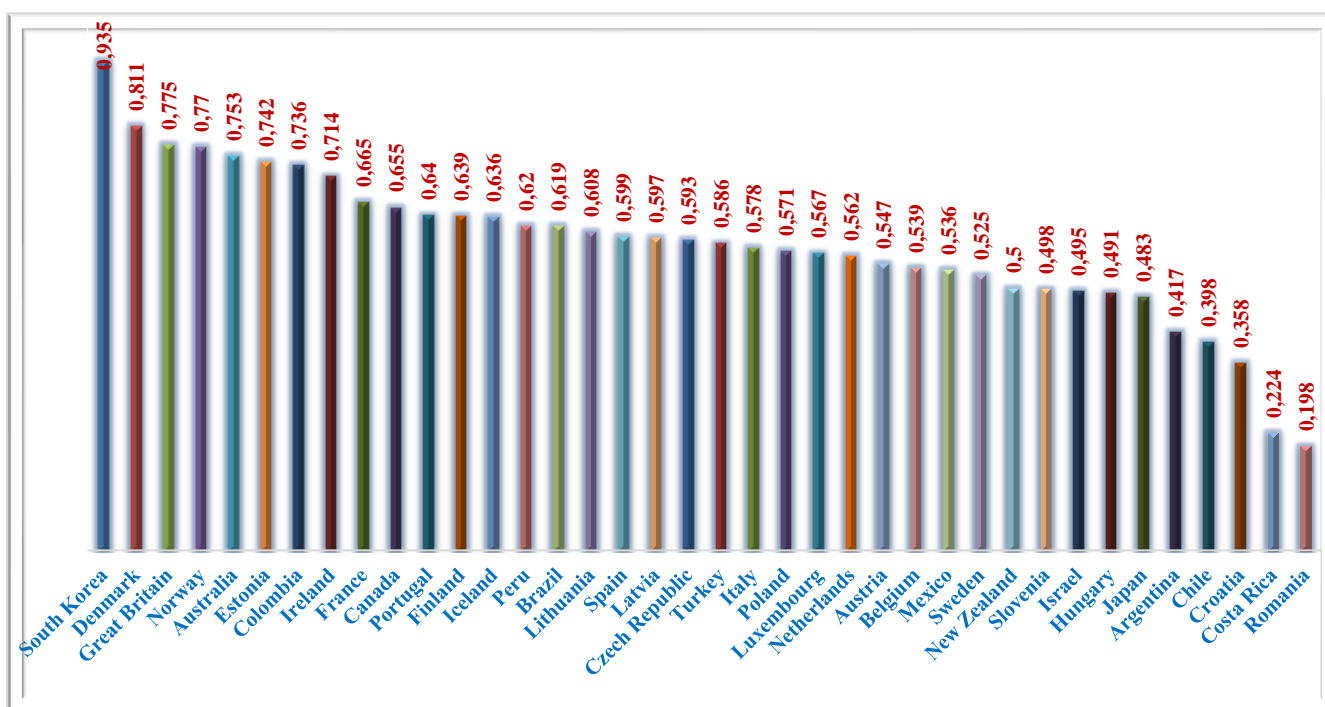


Diagram 1. The position of countries in the Digital Government Index 2023. Source: [9, p.25].

The countries having the best results in the Digital Government Index 2023 were South Korea, Denmark, the United Kingdom, Norway, Australia, Estonia, Colombia, Ireland, France, and Canada. The mentioned countries are among the top ten. Most of them are developed countries.

The notable point is that Colombia stands in the first rows while the country is falling behind advanced countries in terms of the standard of living.

Some advanced countries are ranked lower. Israel and Japan can be mentioned

as an example (Diagram 1).

### **Studying the correlation between the Digital Government Index and the Global Cyber Security Index**

Diagram 2 shows the degree of correlation between the level of development of digital government in some countries of the world and the level of cybersecurity in those countries. For this, the scores of the countries in the Digital Government Index and the Global Cybersecurity Index were referred to. The correlation method was used to conduct the assessment.

It should be emphasized that the Global Cybersecurity Index comparatively studies the current situation in the cybersecurity field among countries. The Index is prepared by the Organization for Economic Cooperation and Development. Countries score on the Index between 0-100 [5].

Based on the data in the Diagram, the assessment result shows that there is a positive correlation between the studied indicators. Admittedly, this degree of correlation is slightly weak ( $R=0,3953$ ). The low correlation is due to the fact that most countries are widespread around the trend line. Also, this case can be explained by the presence of countries that constitute an exception.

As it can be seen from Diagram 2, the levels of many of the countries included in the analysis group coincide on both Indices. For example, countries such as South Korea, Denmark, the United Kingdom, Norway, Australia, Estonia, and Ireland had scores above 0.70 on the Digital Government Index and above 90 on the Global Indices. It should also be emphasized that these are also the richest countries in the world. Thus, the volume of the GDP per capita of the mentioned countries in 2023 was between 30-103 thousand US dollars [11].

There are several countries that have scored high (98-100 points) for their best practices in cybersecurity, but they have average scores for their level of digital government development. For example, Sweden (0.525 points), Netherlands (0.562 points), Luxembourg (0.567 points), Italy (0.578 points), Türkiye (0.586 points), Spain (0.599 points), Iceland (0.636 points), Finland (0.639 points), Portugal (0.640 points), France (0.665 points) are distinguished by their average positions in the Digital

Government Index.

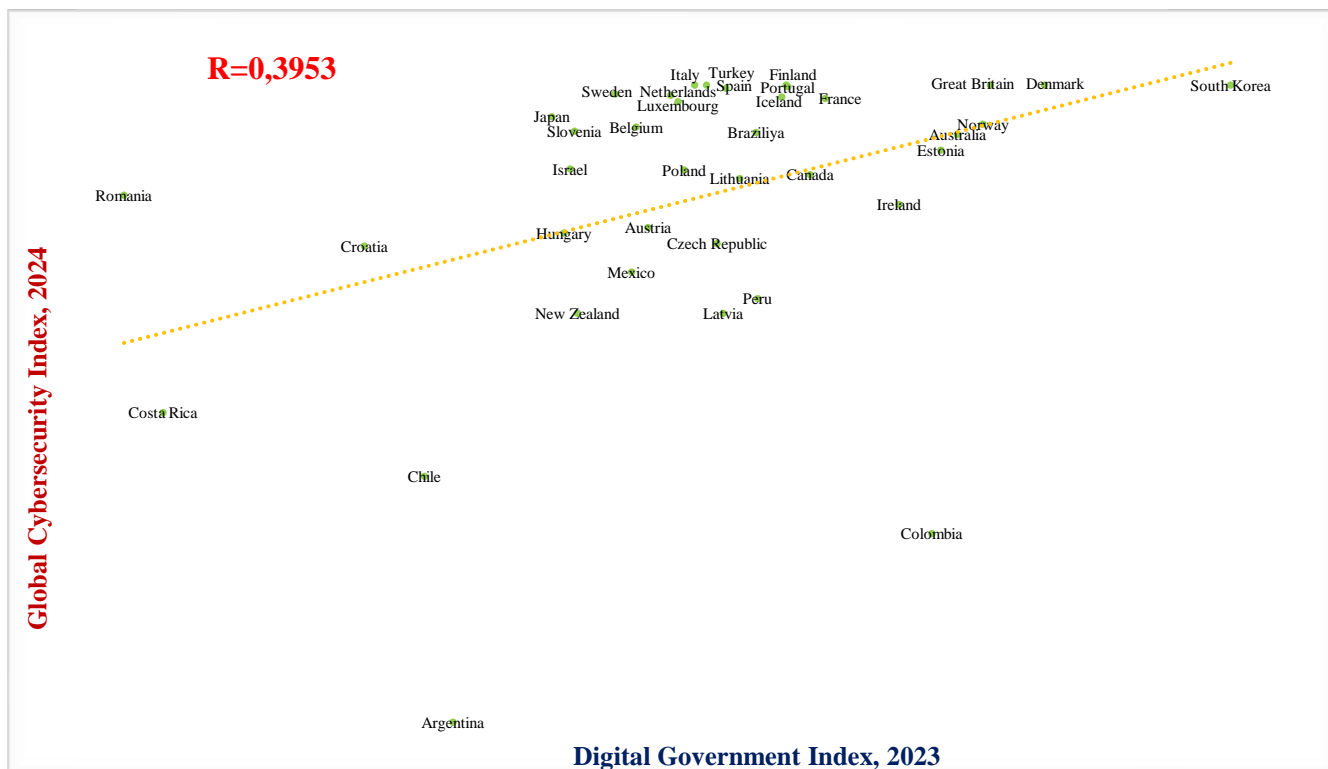


Diagram 2. Correlation between the Digital Government Index and the Global Cyber Security Index. Source: [6, pp.52-127; 9, p.25].

One of the countries that stands out is Romania. Although this country has a good result in the field of cybersecurity measures (91.62 points), it has the lowest score compared to other countries in the development of digital government. (0,198 points). Costa Rica also projects with a low score on the Digital Government Index, despite its achievements in cybersecurity (0,224 points). Croatia (0.358 points) and Chile (0.398 points) can also be included in this ranking. The mentioned countries are close in terms of standard of living. Their volume of GDP per capita is between 16-21 thousand US dollars [11].

One of interesting exceptions is Colombia. This country has managed to achieve greater success in the field of digital government than in the field of cybersecurity. Despite being in the last place among the countries included in the analysis in terms of standard of living (GDP per capita=6947.4 dollars), it managed to rank 7<sup>th</sup> in the Digital Government Index.

**Conclusion**

The results of the study suggest that there is a positive correlation between the

Digital Government Index and the Global Cybersecurity Index. As a result of the analyses and assessments carried out, it is concluded that some of the countries having high scores on the Digital Government Index also have good results in cybersecurity field. These are mainly developed countries. However, there are several exceptions and it determines that the degree of correlation is not high between the Indices.

### **References**

1. Fataliyeva G., 2024. The role of innovations in accelerating digital transformation in Azerbaijan. Центр Перспективных Научных Публикаций. «Наука в современном мире: теория, результаты и практика». Материалы международной научно-практической конференции, Российская Федерация, г. Москва, 31 января 2024 г. 128 с., с.92-98. [<https://co-nf.ru/mnpk-nauka-v-sovremennom-mire-teoriya-praktika-rezultaty-31-yanvaryaya-2024.html>].

2. Fataliyeva G., 2024. Analysis of the current situation in the field of ICT infrastructure in Azerbaijan and some countries. Материалы II Международной научно-практической конференции «Современные тренды и приоритеты устойчивого развития регионов», посвященной 300-летию Российской академии наук. Махачкала: ИСЭИ ДФИЦ РАН. 05 ноября 2024 г. 596 с., с.60-65. [<https://iseiran.ru/wp-content/uploads/2024/11/stpr2024.pdf>].

3. Fataliyeva G., 2024. Assessment of the digitalization level of economies based on international indices. Центр Перспективных Научных Публикаций. Материалы II международной научно-практической конференции «Образование, наука и технологии: актуальные вопросы, инновации и достижения». Российская Федерация, г. Москва, 31 декабря 2024 г. 175 с., с.112-117. [[https://co-nf.ru/wp-content/uploads/2025/01/sbornik\\_31.12.2024.pdf](https://co-nf.ru/wp-content/uploads/2025/01/sbornik_31.12.2024.pdf)].

4. Najiyev N., 2024. From electronic government to digital government. Научно-исследовательский центр «Иннова». Сборник научных трудов по материалам XXVII Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования: проблемы, тенденции, перспективы». Российская Федерация, г. Анапа, 17 июля 2024 г. 108 с., с.88-96. [<https://innova->

science.ru/wp-content/uploads/2024/07/sbornik-nauchnyh-trudov-17.07.2024-sni-27.pdf].

5. ITU, 2020. Global Cybersecurity Index 2020. Methodology. [https://www.itu.int/epublications/publication/D-STR-GCI.01-2021-HTM-E].

6. ITU, 2024. Global Cybersecurity Index 2024. 140 p. [https://www.itu.int/en/ITU-D/Cybersecurity/Documents/GCIv5/2401416\_1b\_Global-Cybersecurity-Index-E.pdf].

7. OECD, 2021. OECD Digital Government Studies. The ELeaders Handbook on the Governance of Digital Government. 104 p. [https://www.oecd.org/en/publications/the-e-leaders-handbook-on-the-governance-of-digital-government\_ac7f2531-en.html].

8. OECD, 2024. Digital Government Index. Description. [https://goingdigital.oecd.org/indicator/58].

9. OECD, 2024. Digital Government Index. Results and Key Findings. 37 p. [https://www.oecd.org/en/publications/2023-oecd-digital-government-index\_1a89ed5e-en.html].

10. OECD, 2024. Digital public infrastructure for digital governments. 28 p. [https://www.oecd.org/en/publications/digital-public-infrastructure-for-digital-governments\_ff525dc8-en.html].

11. World Bank, 2023. GDP per capita (current US \$). [https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.CD?end=2023&start=2023].

---

## THE ROLE OF THE SERVICE SECTOR IN ECONOMIC DEVELOPMENT

**FATALIYEVA G.A.**

*leading researcher, Ph.D. in Economics,  
Institute of Economics of the Ministry of Science and Education,  
Baku, Azerbaijan Republic*

The article is devoted to the study of the role of the service sector in economic development. For this purpose the current situation regarding the share of service sector in the GDP in the world countries was studied. Also, on this indicator, comparisons were made between Azerbaijan and a group of countries. Comparative and statistical analysis, generalization, and systematization methods were used in the research work. Reports and statistical data of international organizations – European Commission, World Trade Organization, and the World Bank were used during the analysis. At the end, the results were summarized.

**Keywords:** service sector, industry, GDP, economic development, non-oil sector.

Since the 20<sup>th</sup> century, the trend of development of the service sector, along with agriculture and industry, has intensified. Today, the service sector is considered a major sector of the economy and is accepted as one of the main criteria for the development of countries. In most countries of the world, great priority is given to the development of the service sector. The service sector is generally considered an indicator of both economic development and living standards. The impact of the service sector on the economic development of countries is mainly determined by its share in the Gross Domestic Product (GDP). This research work aims to examine the current situation regarding the share of the service sector in GDP in world countries and in Azerbaijan.

### **The share of the service sector in GDP of world countries**

Today, the services sector creates more jobs and products than agriculture and industry. The service sector accounts for 50% of global employment and over 60% of global GDP [9, p.13]. According to the data of the World Bank, in 2022, the specific weight of the service sector in GDP was 61,8% worldwide [6].

In developed countries, the share of the service sector in GDP is usually between 60-80%. For example, in the United States, the share of the service sector in GDP was 76,4% in 2021, and in Japan, it was 71,4% in 2022. This indicator in 2023 was equal to 80,6% in Luxembourg, 72,5% in the United Kingdom, 72,4% in Singapore, and

71,9% in Switzerland [6]. In the European Union, services account for approximately 75% of GDP [2]. Taken separately, for example, this figure in 2023 was 63,7% in Germany, 64,4% in Denmark, 64,5% in Estonia, 65% in Italy, 66,8% in Portugal, 68,7% in Spain, 69,6% in the Netherlands, 69,7% in France, 71,1% in Belgium, and 80,6% in Luxembourg [6]. In these countries, mainly finance, healthcare, trade, education, tourism, information and communication technologies (ICT), and other service sectors have developed strongly. This is due to the fact that all developed countries are diversifying their national economies and improving their structure [1, p.79]. They also promote innovation-based development of their economies [3, p.93]. The highest rates were recorded in Hong Kong (91,5%), Macau (91,4%), and Monaco (88,5%) [6].

In developing countries, this indicator is slightly lower. For example, although China is a predominantly industrial-oriented country, its service sector is also developing. In 2023, the share of the service sector in GDP in China was 54,6%. In the same year, this figure was 58,9% in Brazil, 58,6% in Mexico, 51,3% in Egypt, 49,6% in India, and 42,9% in Indonesia [6].

Lower rates have been recorded in some underdeveloped countries. Among them, Angola (39,8%), Ethiopia (37%), Mali (36,7%), Cambodia (36,2%), Democratic Republic of Congo (33,5%), Chad and Tanzania (28,7%), Niger (26,9%), Libya (25,4%), Sudan (7,5%) can be highlighted [6].

However, there are still a few exceptions. For example, there are countries where the share of the service sector in GDP is quite high, despite the low level of per capita income. Examples include Lebanon (88,6%), Kiribati (65,5%), and Zimbabwe (62,4%) [4; 6].

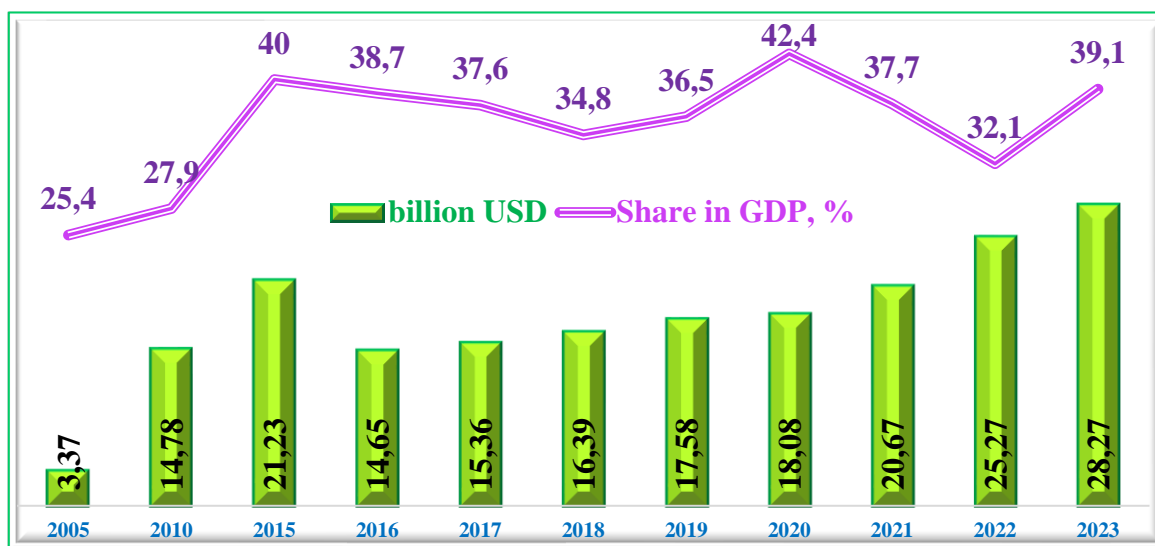
### **The share of the service sector in GDP in Azerbaijan**

Today, increasing the share of the non-oil sector in the economic development of the Republic of Azerbaijan is one of the promising issues. In recent years, the share of the service sector in GDP has been increasing as a result of the transition from the oil sector to the non-oil sector, as well as measures taken to diversify the economy. Diagram 1 depicts statistical indicators on the share of the service sector in GDP in

Azerbaijan in 2005-2023.

**Diagram 1. The share of the service sector in GDP in Azerbaijan.** Source:

[7; 8]

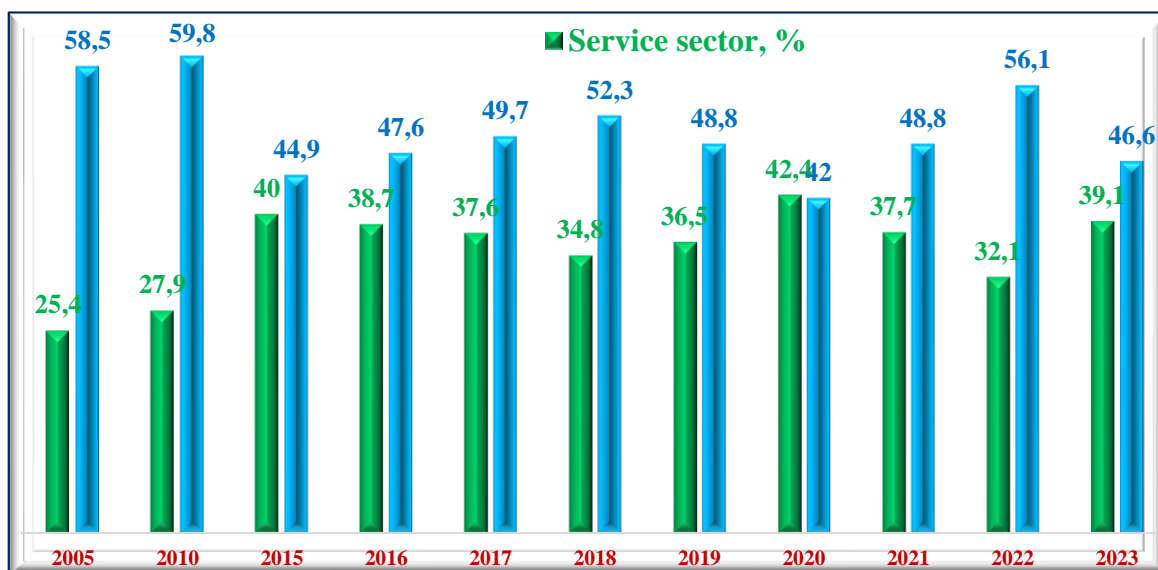


As can be seen, if in 2005 the share of the service sector in GDP was 25,4%, this indicator increased to 40% in 2015. In the following years, slightly variable dynamics were recorded and there were fluctuations in this area. The highest indicator coincides with the initial period of the COVID-19 pandemic. More specifically, in 2020, the service sector accounted for 42,4% of GDP. In the last year of the analysis – 2023, this indicator was equal to 39,1%. Overall, there was a 13,7% growth in this area between 2005 and 2023. During the same period, the volume of added value created in the service sector increased 8,4 times, from \$3,37 billion to \$28,27 billion (Diagram 1).

Looking at the data in Diagram 1, we can see that in some years, although there was an increase in the dollar volume of value added in the service sector, there were decreases in its share in GDP (2017, 2018, 2021, 2022). This can be explained by the significant increase in the share of the industrial sector in GDP during the mentioned periods. For example, the ratio of value added to GDP in the industrial sector increased by 6,8% in 2021 and 7,3% in 2022 compared to the previous year. Or vice versa. In some years, despite a small increase in the dollar value of added value created in the service sector, the increase in its volume in GDP was due to a relatively large decrease in the specific weight of the industrial sector in GDP. For example, the decline in the share of the industrial sector in GDP compared to the previous year in 2020 (-6,8%)

and 2023 (-9,5%) can be highlighted.

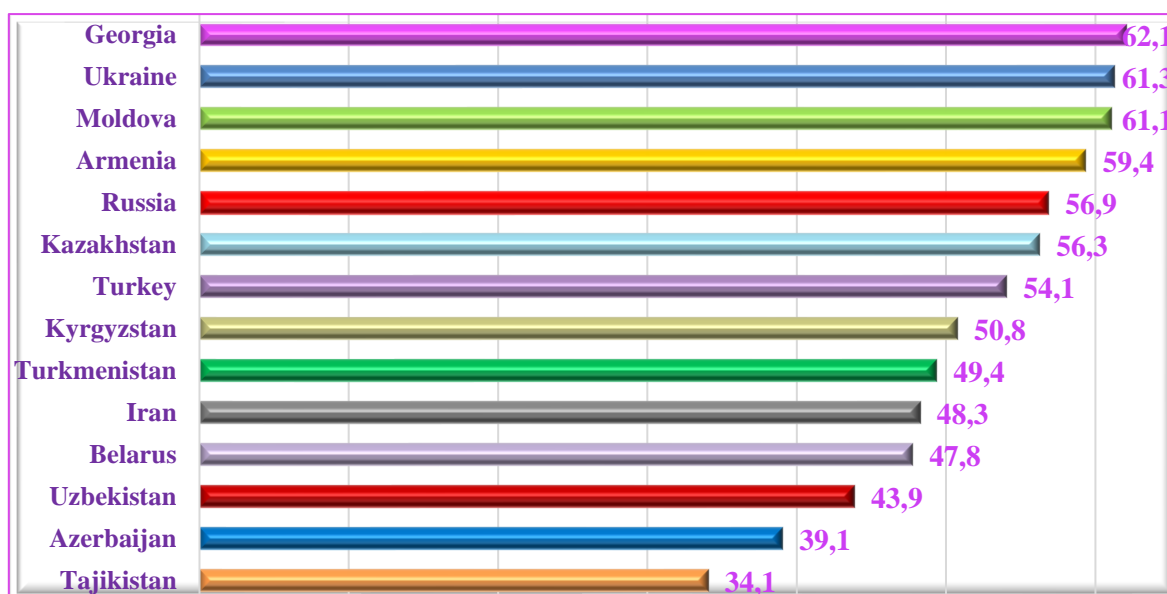
**Diagram 2. The share of the service and industry sector in GDP of Azerbaijan, %.** Source: [5; 8]



In general, according to Diagram 2, it can be said that in all years included in the analysis, except for 2020, the share of the industrial sector in GDP was higher than that of the service sector.

Diagram 3 reflects information on the share of the service sector in GDP in Azerbaijan and some countries.

**Diagram 3. The share of the service sector in GDP in Azerbaijan and some countries %.** Source: [8]



Upon deeper analysis, we witness a slightly different picture. Thus, in terms of the share of the service sector in GDP, Azerbaijan lags behind its neighboring countries and the CIS countries. In 2023, Azerbaijan ranked 13<sup>th</sup> among the 14 countries included in the analysis. Tajikistan ranks last – 34,1%.

The countries that stand out due to their high share of the service sector are Georgia (62,1%), Ukraine (61,3%), and Moldova (61,1%). In other words, the share of the service sector in GDP formation in these countries is over 60%, which is at the level of indicators in developed countries.

It should also be noted that today the development of the service sector in Azerbaijan is observed mainly in areas such as trade, tourism, transport, ICT, and banking and financial services.

### **Conclusion**

Services currently represent the largest and fastest growing sector of the world economy. In countries around the world, especially developed countries, the share of the service sector in GDP is high.

Analyses show that the share of the service sector in GDP in Azerbaijan has increased in recent years. However, the service sector's share of GDP is still low compared to the industry sector. Comparative analyses also suggest that Azerbaijan lags slightly behind other countries in terms of the share of the service sector in GDP.

The service sector is of particular importance in the development of the non-oil sector in Azerbaijan. In our country, some service areas are making progress. This creates the basis for an increase in the share of the service sector in GDP in the coming years.

### **References**

1. Abdullayev K. et al., 2024. Main areas of development of the digital economy in the Republic of Azerbaijan. *Economics of Development*, 23(1), 78-88. [DOI: 10.57111/econ/1.2024.78; [https://ecdev.com.ua/web/uploads/pdf/Economics%20of%20Development,\\_2024\\_\\_Vol.%2023\\_\\_No.\\_\\_1-78-88.pdf](https://ecdev.com.ua/web/uploads/pdf/Economics%20of%20Development,_2024__Vol.%2023__No.__1-78-88.pdf)].

2. European Commission, 2024. New global rules to simplify trade in services enter into force in the WTO. [[https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP\\_24\\_1141](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_24_1141)].
  3. Fataliyeva G. (2024). The role of innovations in accelerating digital transformation in Azerbaijan. Proceedings of the international scientific and practical conference “Science in the modern world: theory, results and practice”. Russian Federation, Moscow. January 31, 2024. pp.92-98. [<https://co-nf.ru/mnpk-nauka-v-sovremennom-mire-teoriya-praktika-rezultaty-31-yanvaryaya-2024.html>].
  4. World Bank, 2023. GDP per capita (current US\$). [<https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.CD?end=2023&start=2023>].
  5. World Bank, 2023. Industry (including construction), value added (% of GDP) – Azerbaijan. [<https://data.worldbank.org/indicator/NV.IND.TOTL.ZS?end=2023&locations=AZ&start=2005&view=chart>].
  6. World Bank, 2023. Services, value added (% of GDP). [<https://data.worldbank.org/indicator/NV.SRV.TOTL.ZS>].
  7. World Bank, 2023. Services, value added (current US\$) – Azerbaijan. [<https://data.worldbank.org/indicator/NV.SRV.TOTL.CD?end=2023&locations=AZ&start=2005&view=chart>].
  8. World Bank, 2023. Services, value added (% of GDP) – Azerbaijan. [<https://data.worldbank.org/indicator/NV.SRV.TOTL.ZS?end=2023&locations=AZ&start=2005>].
  9. World Bank, World Trade Organization 2023. Trade in services for development. Fostering sustainable growth and economic diversification. 102 p. [[https://www.wto.org/english/res\\_e/booksp\\_e/trade\\_in\\_services\\_and\\_development\\_e.pdf](https://www.wto.org/english/res_e/booksp_e/trade_in_services_and_development_e.pdf)].
-

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

**ДЫЖОВА А.А.**

*профессор кафедры правовых дисциплин,  
кандидат сельскохозяйственных наук., доцент,  
Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь,  
Республика Беларусь, г. Могилев*

В статье дается анализ основных направлений развития молодежной политики Союзного государства. Анализируются особенности осуществления молодежного сотрудничества между Республикой Беларусь и Российской Федерацией. Цель исследования – дать характеристику основным мероприятиям, проводимым между Россией и Республикой Беларусь в области молодежной политики, изучить особенности разработки совместных программ в области молодежного сотрудничества под эгидой Союзного государства. Исследования проведены в рамках научно-исследовательской темы: «Правовая культура молодежи в контексте формирования единого социально-правового пространства России и Беларуси». Статья посвящена рассмотрению актуальной в настоящее время теме развития молодежной политики.

**Ключевые слова:** государственная молодежная политика, молодежь, правовая культура, государство, Союзное государство, сотрудничество, правовое регулирование.

Президент Республики Беларусь, А.Г. Лукашенко на V Всебелорусском народном собрании 22 июня 2016 г. отмечал: «Мотивированная, образованная, активная молодежь – это, по сути, стратегический ресурс развития любой страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества» [1].

Основные направления государственной молодежной политики Беларуси раскрываются в постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 19 июня 2021 г. № 349 «О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года» (далее – Стратегия). Стратегией отмечается, что молодежь рассматривается как активный субъект преобразования общества, драйвер развития и лидерства страны, а также объект социализации, ценнейший ресурс экономического роста и обеспечения

благополучия поколений [2]. На 1 января 2024 года в Республике Беларусь численность молодежи в возрасте от 14 до 30 лет составляла 1 628 339 человек или 17,8 % от общей численности населения. 82,7 % из них проживают в городах и поселках городского типа и 17,3 % в сельских населенных пунктах [3]. Стратегией отмечается, что ожидаемые результаты проводимых мероприятий в области молодежной политики включают повышение уровня гражданской ответственности и патриотизма молодежи в рамках гражданско-патриотического воспитания; повышения числа научно-ориентированной, талантливой и одаренной молодежи; повышения числа молодежи, участвующей в общественно-политической, экономической, социальной и культурной жизни страны; увеличение кадрового резерва молодежи; увеличение числа молодежных общественных объединений; снижение уровня безработицы среди молодежи; вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность; укрепление престижа срочной военной службы, службы в резерве Вооруженных Сил Республики Беларусь; повышение уровня культуры здорового образа жизни молодежи; значительное снижение проявления деструктивной девиации в молодежной среде [2].

В свою очередь ст. 6 Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ (далее – Федеральный закон 489-ФЗ) основными направлениями реализации молодежной политики определяет воспитание гражданской ответственности и патриотизма; уважение к традициям народов Российской Федерации; профилактика и предупреждение проявления экстремизма; поддержка инициативной молодежи; содействие здоровому образу жизни юношей и девушек; социальное обеспечение молодежи; поддержка молодых семей и одаренной молодежи; развитие института наставничества; обеспечение гарантий в сфере труда и занятости населения; содействие предпринимательской деятельности молодежи; развитие волонтерского движения; содействие международному сотрудничеству; предупреждение правонарушений в молодежной среде; укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи [4]. Согласно

данным Федеральной службы государственной статистики численность молодежи в Российской Федерации в возрасте от 18 до 29 лет на 1 января 2025 года составила 17 519 826 человек, что составляет 11,9 % от общей численности населения (146 150 789 человек) [5].

На наш взгляд снижение уровня проявления деструктивной девиации в молодежной среде, предупреждение совершения молодежью правонарушений напрямую связано с формированием их правовой культуры. В ходе проводимых нами исследований в рамках научно-исследовательской темы «Правовая культура молодежи в контексте формирования единого социально-правового пространства России и Беларуси», проводился опрос юношей и девушек в 2022-2024 годах, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Беларусь (г. Могилев и Могилевская область) и Российской Федерации (г. Москва), численностью 720 респондентов. Молодым людям был задан ряд вопросов касающихся, в частности, особенностей формирования их правовой культуры, что напрямую связано с молодежной политикой наших стран. В ходе социологического опроса респондентам был задан вопрос: «Как Вы оцениваете свой уровень правовой грамотности?». О хорошем знании законов указало 29,5 % молодых людей, из них 25,9 % российская молодежь и 33,1 % – граждане Республики Беларусь. Не очень хорошо знают законы 54,1 % опрошенных юношей и девушек: 54,4 % – молодежь России и 53,6 % – Республики Беларусь. Отметили низкую правовую грамотность 9,5 % респондентов – 12,9 % молодые люди Российской Федерации и 6,3 – Беларуси. Затруднились ответить 6,9 % опрошенных, 6,8 и 7,0 % соответственно. Отметим, что обращение к проблеме правовой культуры юношей и девушек связано не только теоретическим интересом, но и потребностями практики. Лишь при наличии определенного уровня правовой культуры личности можно говорить о построении правового государства и воспитании социально ответственного гражданина (этап 2.5 НИР «Правовая культура молодежи в контексте формирования единого социально-правового пространства России и Беларуси»).

Как уже было отмечено ранее одним из основных направлений реализации

молодежной политики наших стран является содействие международному сотрудничеству. Одним из документов о совместном сотрудничестве в области молодежной политики является Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики, подписанным 30 июня 1995 года. Статьей 1 Соглашения оговаривается, что стороны будут всемерно содействовать расширению и укреплению сотрудничества в области молодежной политики. Стороны будут стремиться привлекать молодежь к реализации программ сотрудничества в области экономики, экологии, здравоохранения, образования, культуры, спорта и туризма [6]. Также между Министерством образования Республики Беларусь и Министерством образования и науки Российской Федерации было подписано Соглашение о сотрудничестве в сфере государственной молодежной политики. Согласно ст. 1 Соглашения основной целью совместной деятельности является регламентация сотрудничества Сторон, направленного на всестороннее развитие и воспитание молодежи, пропаганду здорового образа жизни, формирования гражданской ответственности, обеспечение поддержки молодежных инициатив, реализацию иных проектов в рамках молодежной политики. Приоритетными направлениями совместной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание; формирование здорового образа жизни; поддержка общественных молодежных объединений; раскрытие творческого потенциала молодежи; организация занятости и досуга юношей и девушек; развитие молодежной инициативы; международное молодежное сотрудничество [7].

Другим направлением в сфере сотрудничества между странами стало подписание Дорожной карты органов государственной власти Республики Беларусь, федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и национальных общественных объединений двух стран в области молодежной политики на 2025-2027 годы. Данный документ был подписан на проходящей в Москве конференции «Союзное государство: интеграция, развитие, доверие», посвященной 25-летию подписания Договора о создании Союзного государства [8]. Отметим, что документ отражает направления молодежной политики в 11

разделах. Это касается спорта, творчества, студенческих отрядов, работы молодежных организаций, таких как «Движения Первых», Белорусский республиканский союз молодежи. Благодаря подписанному документу будет осуществляться обмен опытом и эффективными наработками в области молодежной политики, а также продолжают свою работу такие проекты, как «Поезд Памяти», молодежный форум, кадетская смена, оборонно-спортивный молодежный лагерь «Брестская крепость», военно-патриотическая смена учащихся суворовский военных и кадетских училищ Беларуси и России [9].

Не менее важным является формирование в рамках Союзного государства единого образовательного пространства путем подготовки специалистов в совместных высших учебных заведениях и их филиалах. В качестве примера приведем работу Белорусско-Российского университета, который был создан в соответствии с Соглашением между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации, подписанным в г. Могилеве 19 января 2001 года [10]; Минского филиала РЭУ им. Г.В Плеханова и др. Молодежь Беларуси также получает образование в таких российских вузах, как Московский физико-технический институт, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Российский университет дружбы народов, Российский экономический университет имени Г.В Плеханова и ряде других учебных заведений [11].

Проведение российско-белорусских фестивалей и форумов также является частью молодежной политики Союзного государства. Данные мероприятия позволяют создавать совместные проекты, обмениваться опытом, наладить диалог юношей и девушек с органами власти. Так с 2006 года проводится фестиваль «Молодежь – за Союзное государство» [12]. Отметим, что в сентябре 2024 года был проведен XVII фестиваль «Молодежь – за Союзное государство». Форум направлен на создание единого культурного пространства Союзного государства, укрепления сотрудничества между молодежью России и Беларуси, налаживание сотрудничества молодежных организаций, поддержка талантливой молодежи [13]. Фестиваль проходил с 11 по 15 сентября в Смоленске, впервые в

рамках фестиваля был проведен Форум молодых историков Союзного государства, участие в котором приняли студенты, аспиранты вузов, молодые ученые, преподаватели. Главная цель Форума состояла в обсуждении вопросов сохранения исторической правды и устранение фальсификации истории [14].

В заключении отметим, что Россия и Беларусь много лет осуществляют совместную работу по поддержке и развитию существующих и созданию новых форматов совместной молодежной политики. Заключение двусторонних соглашений и разработка новых проектов даст возможность для раскрытия потенциала юношей и девушек наших государств, созданию совместных молодежных движений (студенческих отрядов и волонтерского движения), сохранения исторической памяти и многое другое.

### **Список литературы**

1. О молодежи. Президент Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/quotes/category/o-molodyozhi> (дата обращения 25.12.2024).
2. О стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 июня 2021 г., № 349 : с изм. и доп. от 5 декабря 2024 г. № 906 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
3. День молодежи и студенчества. Статистический обзор. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – URL: <https://docs.yandex.by/docs/view?tm=1735131325&tld=by&lang=ru&name=statobzor-stud-2024> (дата обращения 03.01.2025).
4. О молодежной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 30 декабря 2020 г., № 489-ФЗ // КонсультантПлюс Россия. / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2025.
5. Население России – URL: <https://bdex.ru/naselenie/russia/> (дата обращения 02.01.2025).
6. Соглашение между Правительством Российской Федерации и

Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики. – URL: [https://etalonline.by/document/?regnum=i09500031&q\\_id=](https://etalonline.by/document/?regnum=i09500031&q_id=) (дата обращения 05.01.2025).

7. Соглашение о сотрудничестве в сфере государственной молодежной политики между Министерством образования Республики Беларусь и Министерством образования и науки Российской Федерации. – URL: [https://docs.yandex.by/docs/view?tm=1735139661&tld=by&lang=ru&name=Soglashenie\\_o\\_sotrudnichestve.pdf&text=Соглашение%20о%20молодежной%](https://docs.yandex.by/docs/view?tm=1735139661&tld=by&lang=ru&name=Soglashenie_o_sotrudnichestve.pdf&text=Соглашение%20о%20молодежной%20политики) (дата обращения 03.01.2025).

8. Россия и Республика Беларусь подписали Дорожную карту на 2025-2027 годы. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/92839/> (дата обращения 03.01.2025).

9. Беларусь и Россия подписали дорожную карту в сфере молодёжной политики. Министерство образования Республики Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/news/belarus-i-rossiya-podpisali-dorozhnyu-kartu-v-sfere-molodyezhnoy-politiki/> (дата обращения 03.01.2025).

10. История университета. Белорусско-Российский университет. – URL: <http://bru.by/content/university/history> (дата обращения 03.01.2025).

11. Сотрудничество РФ с Республикой Беларусь: увеличение квот для студентов, совместные научные проекты, Белорусско-Российский университет. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/47178/> (дата обращения 04.01.2025).

12. Как Россия и Беларусь вовлекают молодежь в развитие Союзного государства. – URL: <https://e-cis.info/news/566/111821/> (дата обращения 04.01.2025).

13. Формат фестиваля «Молодежь – за Союзное государство». – URL: <https://belta.by/society/view/format-festivalja-molodezh-za-sojuznoe-gosudarstvo-izmenitsja-604245-2023/> (дата обращения 05.01.2025).

14. Молодежь – за Союзное государство. – URL: <https://festival.belrus.ru>. (дата обращения 05.01.2025).

---

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

### СООТВЕТСТВИЕ ДЕЛА ПЕТРА ВЕЛИКОГО С ВЕКОВЫМИ ЗАДАЧАМИ И ПОТРЕБНОСТЯМИ НАЦИИ

**КОПЕЙКИНА Н.Г.**

*Писатель: прозаик, поэт, драматург, публицист.  
Член Союза писателей России, Союза журналистов России,  
Московского союза литераторов и ряда других литературных творческих  
объединений; действительный член и президент Интернациональной академии  
современной культуры. Соискатель кафедры «Журналистика» РИИ г. Казань*

*Руководитель:*

**ГИЛЬМАНОВА А.Н.**

*зав. кафедры «Журналистика», доцент, к.филол.н.*

В статье изложен взгляд автора на роль великого реформатора Петра I в истории нашего Отечества.

**Ключевые слова:** петровские реформы и преобразования, великий полководец, Отец Отечества.

В истории нашего Отечества обозначены **допетровский и послепетровский периоды**. Грандиозные по своим последствиям **реформы и преобразования** первой четверти XVIII в. неотделимы от личности Петра I - выдающегося полководца и государственного деятеля. Петр I - единственный из царей, **по праву сохранивший у своих потомков дарованный ему при жизни титул Великого**.

За время правления Петра 1682–1721 – Царь всея Руси; 1721–1725 – Император Всероссийский, Отец Отечества (43 года) в России было проведено большое количество преобразований в государственной и общественной жизни страны, получивших название петровских преобразований или реформ.

Взрывным импульсом петровских преобразований стала **Северная война**, обнаружившая слабость международного положения России, а также социально – экономическое, политическое и культурное отставание её от Западной Европы. До Полтавской победы «можно отметить только два законодательных акта устроительного характера: это указы 30 января 1699г.

«О восстановлении земских учреждений» и 18 декабря 1708 г. «О разделении государства на губернии».

Также, свое влияние на формирование Петра – реформатора, ориентированного на западноевропейскую модель образа жизни, оказали следующие три важных события:

- поездка в Архангельск в 1693 – 1694 годах, породившая в юном Петре мечты о море для России, любовь к кораблям и мореходству;

- Азовские походы 1695 – 1696 годов, во время которых Петр впервые осознал свою роль в жизни страны;

- длительная поездка Петра за границу в составе Великого посольства в 1696—1697 годах, во время которой он принял твёрдое решение сделать Россию столь же сильной, как и великие державы Европы.

По мнению большинства учёных выдающийся полководец и государственный деятель Пётр I является первым отечественным журналистом. По его Указу в 1702 году была издана первая печатная российская газета «Ведомости». Осознавший силу печатного слова, Пётр I издал два Указа от 15 и 16 декабря 1702 года, определявшие задачу, поставленную им перед печатными изданиями — отражать жизнь России, писать её историю. «Во исполнение повелений государя спустя несколько дней вышел «Юрнал или поденная роспись осады нотебурха». Этот «Юрнал» не только впервые ввел умеющую читать публику в круг политических событий, но и обозначил позицию официальной власти по отношению к данному факту, стал связующей нитью между властью и обществом, выражаясь нынешним языком, начал оглашать точку зрения «верхов» и формировать общественное мнение «низов»» [3 стр. 14-15].

### **РЕФОРМЫ ПЕТРА ВЕЛИКОГО**

- реформы органов власти и управления,
- преобразования в промышленности,
- преобразования в торговле и финансах,
- военная реформа (военный флот, гвардия),
- перемены во внешней политике государства; (статус на мировой арене),

- реформы в области культуры и быта,
- реформы в области образования,
- церковная реформа.

Необходимо помнить, что все названные реформы осуществлялись в период затяжной Северной войны, оказавшейся очень трудной и убыточной для России. В условиях, когда главной заботой правительства было обеспечение русской армии и возможности продолжения борьбы со шведами, Петру было трудно детально обдумывать долгосрочные планы реформ. Тем не менее, царь, казалось бы, всецело занятый событиями на театре военных действий, совершил ряд нововведений, разрушивших старые московские порядки. В управлении государством наметился хаос, и лишь железная воля царя не позволила рассыпаться государственной машине в первые годы Северной войны.

Все Петровские реформы проходили в очень скоростном темпе и имели жёсткий курс. И спешка, и жёсткость были обусловлены, в первую очередь, нуждами войны: необходимостью наличия материальной базы, хорошо подготовленной армии, сильного вооружения, что в свою очередь требовало развития промышленности. Когда военные действия стали менее напряженными, а Петр - более уверенным и спокойным, он занялся упорядочением и стабилизацией всего, что было сделано им ранее наспех. К активному и основательному реформированию Пётр приступил только после Полтавской победы и Прутского похода. В последнее десятилетие жизни Петра (1715-1725 гг.), была достигнута цель преобразований, оказавших влияние на все стороны жизни, как отдельного подданного, так и государства в целом: затронувших экономику, структуру общества, внешнюю политику, культурную жизнь общества, быт и т.д. Была достигнута стройность новой системы и налажен новый строй управления.

Петровские преобразования, ориентированные на запад, привели к европеизации страны. Пётр не удовлетворился внедрением современных форм промышленного производства, он провёл обширный комплекс мер, нацеленных на «повышение культурного уровня населения», на его «цивилизованное поведение в обществе». Все мы помним петровское отрезание бород, замену

платья и другие меры, связанные с устройством быта по европейскому образцу. Но, проводя европеизацию страны, Петр не ставил целью проводить кардинальную перестройку России на европейский лад, он не стал заимствовать европейские политико-правовые нормы. Верховная самодержавная власть при Петре лишь окрепла по сравнению с XVII в. Положение сословий в государстве по существу не было изменено: они не получили новых прав и были оставлены при старых обязанностях. Управление по-прежнему оставалось бюрократическим. Петр не изменил тип государства, создававшийся до него, он не совершил никакой "революции сверху". Петровские преобразования совершенствовали старый строй и сделали Россию конкурентоспособной на международной арене. Это удалось великому реформатору, не смотря на то, что его реформаторской деятельности оказывалось большое сопротивление со стороны всех слоёв населения.

Дело Петра Великого не пропало с его кончиной, потому что было в полном соответствии с вековыми задачами и потребностями нации.

### **Литература**

1. Ключевский Василий Осипович. Курс русской истории (Лекции XXXIII-LXI).
2. Князьков С.А. Очерки из истории Петра Великого и его времени. СПб., П.Луковников, 1914. —80с., 63 ил., фронт (портр): 23.
3. Черняк А. В. От литеры до цифры. Взгляд на развитие отечественной журналистики. Книга 1. — М.: Академия медиаиндустрии, 2020. —336 с.

### **Электронные ресурсы**

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80\\_I](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_I) (дата обращения: 09.01.2025).
  2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biographe.ru/politiki/petr-velikij/> (дата обращения: 09.01.2025).
-

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

### НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**САДЫХОВ А.Ф.**

*Национальная Академия Наук Азербайджана,  
Институт философии и социологии,  
Азербайджан*

**АЛИЕВ Ф.Г.**

*канд.ист.наук, доцент кафедры гуманитарных наук,  
Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности,  
Азербайджанская Республика*

Процесс нравственного становления личности осуществляется на основе интериоризации человеком нравственных норм общества. Чтобы жить в обществе, человек должен овладеть наличными условиями общественной жизни.

При всем стремлении к самостоятельности юноши и девушки остро нуждаются в жизненном опыте и совете старших. Семья остается тем источником, где молодой человек продолжает черпать жизненный и нравственный опыт.

**Ключевые слова:** нравственность, становление, личность, общество, семья, поведение, жизнь.

The process of moral development of personality is carried out on the basis of a person's interiorization of the moral norms of society. To live in society, a person must master the existing conditions of social life.

With all the desire for independence, young boys and girls are in dire need of life experience and advice from their elders. The family remains the source where the young man continues to draw life and moral experience.

**Keywords:** morality, formation, personality, society, family, behavior, life.

Известно, что нравственное становление человека не совпадает полностью с общей тенденцией нравственного развития общества. Гармония общественных и личных интересов достигается не путем подчинения общественных интересов личным или, наоборот, путем безусловного (в смысле несвободного) следования индивида общественным требованиям. На уровне отдельных социальных групп, коллективов и конкретной личности интериоризация моральных норм может в той или иной степени противоречить их объективному содержанию. Это

объясняется тем, что простое отображение, «репродуцирование» в индивидуальном сознании содержания общественных ценностей, закрепленных в моральных нормах — лишь первое, необходимое условие нравственной социализации. Личностное отношение к моральным нормам в этом случае может быть раскрыто как способность констатировать их существование, сводится к рациональному усвоению этических проблем. Знание норм «вообще» еще не является достаточным условием формирования мотивационной сферы морального поведения личности.

Для того чтобы жить в обществе, человек должен овладеть наличными условиями общественной жизнедеятельности, в том числе усвоить систему сложившихся - моральных ценностей, норм и требований. Зависимость духовно-нравственного развития личности от требований общества абсолютизируется исследователями, приводит некоторых из них к выводам о стандартизации социального развития индивида, «репрессивном» характере совокупности моральных норм, ущемляющих личную свободу и независимость в поведении и поступках. Субъект нравственных отношений в зарубежной психологии и социальной психологии зачастую описывается понятием «модальной личности». Основой такого подхода служит абсолютизация имеющей место тенденции повторения, имитации в структуре личности типичных моральных черт, качеств системы, к которой эта личность принадлежит (или причисляет себя).

В действительности процесс нравственного развития осуществляется на основе интериоризации личностью нравственных норм общества и выработки субъективного отношения к различным сторонам общественной жизни. Социально-историческая заданность содержания нормативных предписаний, которые индивид усваивает и реализует в практике общения и деятельности, составляет лишь необходимую предпосылку и элемент нравственной социализации индивида. Нравственная активность самой личности приобретает при этом черты заранее предсказуемого результата. Практическое же воплощение моральных предписаний происходит далеко не автоматически, а является результатом активного (избирательного, творчески преобразующего)

отношения к ним субъекта. Гармония должного и сущего проявляется в поступках как результат разумной воли индивида, сознательно постигающего образцы поведения, закрепленные в нормах и нравственных ценностях. Предписательная сила морали, императивность ее норм и правил при этом не снимается, а лишь модифицируется, приобретает иную форму. На уровне поведения должное и сущее выступает как противоречивое соотношение моральных целей (идеалов) и результатов (поступок, действие), в сфере же сознания морального субъекта раскрывается в динамике внутриличностных состояний моральной ответственности перед собственным «я», совестью.

Ключом к пониманию нравственного становления и развития личности является широко используемый в социальной психологии принцип смены ведущей деятельности. Чтобы понять личность, необходимо рассмотреть, «как складываются жизненные отношения человека в тех или иных общественно-исторических условиях и каково то особое строение деятельности, которые данные отношения порождают. Нужно далее рассмотреть, как вместе с изменением строения деятельности человека меняется и внутреннее строение его сознания»

Так же необходимо отметить, что идейно-нравственное воздействие общества на личность реализуется прежде всего через влияние семейного воспитания, результаты которого проявляются в особенностях нравственного самоопределения и включенности личности в трудовую деятельность, многообразные социальные связи и отношения. Семья является началом всех положительных моментов в нравственной социализации и началом издержек в моральной подготовке к жизни новых поколений. Поведение детей обусловлено требованиями морали, однако нормы они воспринимают и соблюдают как указания авторитетных воспитателей: родителей, учителей, старших по возрасту. Формирование морально оправданных способов поведения осуществляется в этот период на основе подражания, имитации поведения старших. Первый опыт приобретения сложных навыков, этико-социального поведения и первые моральные оценки производятся также в отношении к своим

близким, школьным друзьям, сверстникам. К 14-16 годам интерес к моральной проблематике становится доминирующим, определяя в основном круг интересов и направленность поведения личности.

Важными факторами нравственной социализации молодого человека выступают «заданные» обществом события, переживаемые индивидом как определенные этапы жизни: включение в школьный коллектив, получение паспорта, аттестата зрелости, избирательное право, право на вступление в брак, профессиональное самоопределение и др. Таким образом, период взросления характеризуется увеличением числа и расширением диапазона фактически доступных или нормативно обязательных социальных ролей, расширением сферы жизнедеятельности, повышением самоконтроля и саморегуляции. Практика и специальные исследования подтверждают вывод о том, что центральным моментом нравственного самоопределения молодого человека является осознанное стремление занять устойчивую позицию, собственная активность, самодетерминация поступков и действий.

При всем стремлении к самостоятельности юноши и девушки остро нуждаются в жизненном опыте и совете старших. Многие волнующие проблемы молодые люди могут обсудить только в откровенном разговоре со взрослым человеком. Семья остается тем источником, где молодой человек продолжает черпать жизненный и нравственный опыт.

Таким, образом, в процессе становления личности в качестве субъекта нравственных отношений родительская семья сохраняет значение воспитательного, формирующего фактора. С вступлением человека в период юности следует, говорить не об уменьшении нравственно-воспитательного влияния семьи, не об антагонизме, конфликте поколений (последнее зачастую определяет точку зрения зарубежных исследователей), а о качественных сдвигах во взаимоотношениях родителей и детей, обусловленных усложнением деятельности и расширением сфер отношений старшеклассников. Эффективность воспитательных усилий семьи прямо зависит от того, насколько сами родители учитывают эти сдвиги.

Формирование нравственных качеств молодежи происходит не только в семье, но и осуществляется под воздействием коллективов дошкольных и школьных учреждений. В коллективе разворачиваются деловые и личностные взаимосвязи, которые существенно определяют богатство и разнообразие межличностного общения, развивают чувство коллективизма, взаимопомощи, чуткости к людям, взаимопонимания, ответственность за общее дело.

Живучесть, пережитков консервативного, бюрократического мышления в оценках молодежных начинаний может быть изжита на пути развития самого общества. Сегодня же абсолютное большинство предложений молодежи лежит мертвым грузом.

Вместе с тем молодые люди понимают, что мнения сверстников, собственные взгляды и оценки не всегда отвечают истине и нравственным требованиям. Далеко не все молодые люди имеют близких, понимающих друзей.

Вот почему родительская семья сохраняет в представлениях молодежи высокий уровень моральной авторитетности. Молодежь в первую очередь принимает моральные требования общества, затем семьи и, наконец, собственные. Однако принятие норм еще не означает, что ими руководствуются на практике. По данным опроса, в сфере практической реализации норм происходит существенное смещение моральных авторитетов. На поведенческом уровне наиболее действенным регулятором оказываются нормы семьи, значение же норм общества несколько снижается, т. е. по мере приближения к практическим действиям нормы семьи оказываются наиболее действенными.

Так, опрос показал, что общение с друзьями занимает главенствующее место в структуре интересов и ценностных ориентаций учащихся, является наиболее привлекательным видом занятий, оценивается значительно выше, чем увлечение физкультурой и спортом, чтением литературы, просмотром телепередач, посещением кинотеатров и др. Свободное общение не просто способ проведения досуга, но и средство самовыражения личности, установления новых человеческих контактов.

Молодежь очень чувствительна к контрастам, характеризуется

завышенным уровнем притязаний, что может вести к конфликтности со взрослыми, стремлению быть независимым в суждениях и поступках. В этот период растет потребность в общении и вместе с тем повышается избирательность общения, формируется потребность в уединении. Молодежь пытается заявить о себе, реализовать чувство собственной уникальности, используя для этого самые разнообразные пути (порой асоциальные, аморальные, через девиантное поведение, нетрадиционную одежду, украшения, прически и т. п.).

Жизнь представляет цепь серьезных испытаний гражданской зрелости личности. Сталкиваясь со множеством социально-нравственных противоречий, молодой человек порой оказывается неспособным сделать правильный выбор. Позиция растерянности, свидетельствующая об отсутствии твердых моральных убеждений, в некоторых случаях может оборачиваться пренебрежением законами долга, чести, вести к конфликтам или чрезмерной пассивности. Молодые люди могут отгораживаться от всего, что чревато беспокойством, строить свое отношение к острым общественным противоречиям «по касательной», стремиться уйти от них либо в область экзотических разновидностей интеллектуально-эстетических хобби, либо в мир религиозных иллюзий, восточных культов, в примитивное потребительство, погоню за вещами, пьянство, наркоманию и т. п.

Известно, что в молодежной среде (особенно в крупных городах, среди студентов, учащейся молодежи) социальное положение зачастую определяется по совокупности предметов «вещной» среды: импортной одежды.

Все это свидетельствует о том, что уровень развития и сложившиеся механизмы нравственной социализации не всегда обеспечивают необходимый уровень нравственного развития каждой личности, обуславливают нравственные коллизии в среде молодежи, элементы инфантильности у некоторых юношей и девушек, нарушения норм общественной дисциплины.

Вот почему раскрытие процесса становления личности в качестве субъекта нравственных отношений требует исследования комплекса индивидуальных

целей, ориентаций и установок, образующих так называемую нормативную модель поведения.

Человек, выбирая между вариантами поведения, может приспосабливаться к ситуации, выполнять требования чисто внешне или сознательно следовать нормам и правилам морали. В частности, пассивная созерцательная позиция в отношении моральных норм, присущая определенной части молодежи, имеет широкий диапазон практической реализации, начиная с конформистского приспособления, одухотворяемого представлениями о своем маленьком мире личного счастья и скрывающего эгоцентрическую позицию, и заканчивая откровенным цинизмом, уверенностью в незыблемости позиций зла, несправедливости. Как конформизм, так и крайность морального негативизма характеризуют отсутствие нравственного содержания позиции человека, ведут к деформации, опустошенности его духовного мира, постепенному отмиранию нормотворческой функции личности.

Вся система моральных предписаний обращена к человеку. Однако достоянием личности она становится лишь в том случае, если ее нормы преломляются в системе практических связей и отношений индивида. Существует ощутимая разница между рациональным усвоением моральных норм и превращением их в целеполагающий ориентир и мотив поведения. «Целостность, прочность моральных отношений в обществе достигается отнюдь не статистическим соответствием индивидуального и общественного морального сознания, тем более не равнозначностью тех решений моральных проблем, которые дают отдельные личности».

Для включенности индивида в систему нравственных отношений большое значение представляет направленность ориентаций и убеждения, выступающие в роли основы духовно-нравственного мира личности. В обыденной практике убеждения называют выстраданным знанием, подчеркивая тем самым, что для формирования нравственных убеждений недостаточно только теоретических представлений об этических категориях. Обязательным условием формирования убеждений является личный опыт, жизненная проверка усвоенных правил и

принципов морали. Нравственная убежденность определяет характер основных форм социальной жизнедеятельности, активно воздействует на мотивационную сферу, нравственную позицию личности.

Показатели моральности личности раскрываются в таких понятиях, как «совершеннолетие», «вменяемость», «ответственность», «гражданская зрелость» и др. Однако главное, что определяет становление личности как субъекта нравственных отношений, — это потребность человека «реализовать себя».

Социальная, гражданская активность, характеризующая субъект нравственных отношений, связана с устойчивой ориентацией личности на нравственный идеал. Нравственные идеалы аккумулируют в себе исторический опыт межличностных отношений и социально-групповых действий, вводят в мир человека особый план — деонтический, выполняют функции специфического контроля за поведением и действиями, позволяют личности оценивать свои поступки как необходимые, должные, а не просто соотносить их с общественными нормами.

В основе самоопределения молодежи лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы, ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования. Личностное самоопределение выступает основанием нравственного развития, задает социально значимые, осознанные ориентации на включение в систему общественных отношений.

Надо отметить, что молодежь активно накапливает и творчески переосмысливает, осваивает новые социальные роли, вырабатывает собственные взгляды на события общественной жизни, на мораль, поведение окружающих, традиции и принятые нормы. Этот процесс сопровождается интенсивным развитием нравственных чувств, обеспечивающих повышенную остроту, непосредственность восприятий и переживаний, максимализм в суждениях и оценках, полярность позиций, ощущение собственной уникальности и

значимости. Остро и болезненно переживаются недостатки и противоречия в поведении близких людей, старших по возрасту.

Известно, что ценностные ориентации и установки молодых людей формируются преимущественно через общение с близкими, сверстниками, систему образования, обучения и воспитания, относительно независимо от социальной практики и производительного труда. Это обстоятельство неизбежно создает проблему адекватности представлений молодежи, явлениям и процессам социальной действительности, может быть причиной, обуславливающей нравственную инфантильность, неспособность к самостоятельному моральному выбору, безответственность поступков и действий.

Таким образом, в процессе нравственной социализации можно выделить следующие показатели включения личности в систему нравственных отношений: интернализация моральных норм и правил или формирование ценностных ориентаций, оценок, установок, развитие мотивационной структуры личности;

овладение навыками нравственного поведения;

формирование нравственного самосознания, выработка собственной системы нравственных ценностей (уровень убеждений и нравственного самоанализа).

познание нравственных ценностей, норм и правил, наиболее тесно связанное с этическим образованием и просвещением;

### **Литература**

1. Соколов В.М. Социология нравственного развития личности. М., 1986.
2. Фролов И.Т. О человеке и гуманизме. М., 1989.
3. Барулин В.С. Диалектика сфер общественной жизни. М., 1992,
4. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984
5. Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание. «Вопросы философии». 1982, №12

6. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987

7. Социально-философские проблемы устойчивого развития. (Кол. монография). Баку-2020.

---

## ИДЕЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

**АЛИЕВ Ф.Г.**

*канд.ист.наук, доцент кафедры гуманитарных наук,  
Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности,  
Азербайджанская Республика*

**ШАБАНОВ З.М.**

*кандидат философских наук, доцент,  
Национальная академия наук Азербайджана,  
Институт философии и социологии*

В произведениях Азербайджанских мыслителей всегда стояли вопросы отношений правитель-народ, правительство-гражданин, проблема справедливости и эффективности управления, безопасности населения, экономического благополучия. В творчестве они дали значение и место прав человека, свобод, верховенства закона, справедливости, социального обеспечения, даны вопросы культурного развития в обществе и государства, идеи и принципы, связанные с его необходимостью. По вопросам безопасности, защиты прав, порядка защиты правосудия, обеспечения свободы и возможности каждого гражданина обращаться в высшие органы юстиции и по ряду вопросов азербайджанские мыслители высказали ценные мнения как опытный государственный деятель, не только ученый и философ.

**Ключевые слова:** общество, идея, правовое государства, мыслители, права человека, свобода, проблема справедливости и эффективности управления, безопасности населения, верховенства закона, справедливость, социального обеспечения.

The works of Azerbaijani thinkers have always addressed issues such as the relationship between ruler and people, government and citizens, the problem of justice and administrative efficiency, the safety of the population, and economic well-being. In their works, they emphasized the importance and place of human rights, freedoms, the rule of law, justice, social security, and also discussed cultural development in society and the state, as well as ideas and principles related to its necessity. Regarding issues of security, protection of rights, the protection of justice, ensuring freedom, and the possibility for every citizen to appeal to the highest judicial authorities, Azerbaijani thinkers expressed valuable opinions as experienced statesmen, not only as scholars and philosophers.

**Keywords:** society, idea, legal state, thinkers, human rights, freedom, the problem of justice and administrative efficiency, population safety, rule of law, justice, social security.

Азербайджан имеет древнюю историю государственности. Мыслители высказывали высокие мнения о государственности, формах государственного

управления, праве, гуманизме, справедливости и свободе, выдвигали новые идеи.

В произведениях Сухраверди, Шабустари, Хагани, Низами, Туси, Насими, Физули, Бахманьяра, Урмави, Бакиханова, Мирзы Казым бека, Ахундова, Расулзаде раскрываются значение и место прав человека, свобод, верховенства закона, справедливости, социального обеспечения, даны вопросы культурного развития в обществе и государства, идеи и принципы, связанные с его необходимостью.

Свобода собственности, права человека, личные, экономические и т. д., которые являются основными принципами идеи правового государства. По вопросам безопасности, защиты прав, порядка защиты правосудия, обеспечения свободы и возможности каждого гражданина обращаться в высшие органы юстиции и по ряду вопросов азербайджанские мыслители высказали ценные мнения как опытный государственный деятель, не только ученый и философ.

Исследователи, обычно изучающие теоретическую основу обращений мусульманских мыслителей к проблеме социальной справедливости и формам общественной организации, показывают, что она уходит корнями в наследие древних греков. Начиная с VIII века в исламе особое значение придается регулированию и организации общественной жизни. Например, анализ показывает, что многие исторические азербайджанские мыслители были далеки от идеалов, и их основные усилия были сосредоточены на создании теорий справедливого социального устройства. С этой точки зрения особый интерес представляют идеи государственного устройства в идеальном обществе. Войны чужды такому обществу, где процветают мир и дружба, а нет ни войск, ни вооружения. В центре взглядов азербайджанских мыслителей находится мудрый, добрый и мужественный человек, по словам Низами Гянджеви, самое главное для него - "здоровье, безопасность и защищенность"(7, с.24). Низами придавал особое значение справедливости как основному принципу государственного управления. Он считал, что правитель должен быть справедливым, честным и мудрым. Справедливость, по мнению поэта, — это не

только моральная обязанность, но и основа стабильности и процветания государства. В «Хосрове и Ширин» Низами изображает идеал правителя, который проявляет справедливость и мудрость в управлении, что приносит мир и благополучие его народу.

Низами подчеркивал, что государственный лидер должен быть не только сильным, но и мудрым. Он изображает правителей, которые обладают не только физической силой, но и умением решать сложные проблемы с помощью разума и знаний. Поэт утверждал, что управление должно основываться на мудрости и просвещении, а не на жестокости или насилии. Например, в «Исфакан-наме» Низами представил образ правителя, который стремится к знаниям и обучению, что позволяет ему эффективно управлять и процветать.

В своем творчестве Низами часто подчеркивал важность взаимосвязи между правителем и народом. Он считал, что власть должна служить народу и обеспечивать его благосостояние. Правитель не должен быть изолирован от людей, он должен понимать их нужды и заботы, что позволяет укрепить государство. В этой связи поэт противопоставлял добродетельных правителей, заботящихся о своем народе, жестоким и несправедливым, которые рано или поздно теряют свою власть.

Низами считал, что для процветания государства важно развивать образование и культуру. Он был убежден, что знание и просвещенность являются основой развития общества и государства. В его произведениях часто звучит идея о том, что образование и мудрость правителей и их окружения способствуют укреплению государственной власти. Это проявляется в его восхвалении ученых и философов, а также в образах правителей, которые ценят науку и искусство.

В произведении «Искандер-наме» Низами описывает Александра Македонского как идеального правителя, стремящегося к справедливости и заботящегося о своем народе. Этот образ правителя, который сочетает в себе качества военачальника и философа, является важной моделью для восприятия власти в исламском мире.

Низами был ярким представителем утопического социализма и в своих произведениях освещал проблему социального равенства людей. На наш взгляд, Низами является первым мыслителем, который выступил с гуманистическими идеями и сделал акцент на свободах человека, в целом на человеческом факторе. Человеческое достоинство, личная и экономическая свобода являются чувствительными моментами в творчестве Низами. Экзистенциалистские взгляды Низами особенно проявляются в его отношении к женщинам. Созданные им женские персонажи красивы, умны, волевые, сильные, достойные, способные, свободомыслящие и активные, способные любить нежными чувствами и бороться за свою любовь (7, с.35).

Идея справедливости занимает особое место в политических взглядах Низами. Философ против тирании выступал против насилия и произвола власть имущего и даже оправдывал убийство такого тирана (1, с. 102). Как и его предшественники, Низами прославляет свой идеальный город-государство. В его государстве царят справедливость и равенство, мир и свобода. В городе люди добрые и человечные, правитель справедливый и умный.

Общественно-политические идеи Низами оставили после себя большой след. Наследие Низами оказало влияние на формирование взглядов Туси, Насими и Физули.

Хотя продолжение гуманистических и одновременно аристотелевских идей государственности Низами ищется в философских, политико-правовых воззрениях великого государственного теоретика Азербайджана Н. Туси, здесь можно найти большой вклад в историю идей.

Туси классифицирует общества с точки зрения управления прогрессивными и реакционными критериями. Свое идеальное состояние он называет «сообществом доброжелательности»: «Сообщество добродетели есть особое объединение людей, совместные усилия которых направлены на совершение добрых дел и устранение зла. Среди таких людей существует товарищество по крайней мере в двух вещах: одно — товарищество мнений, другое — товарищество труда» (2, с.94).

В классификации Туся интересный тип государства по отношению к идее проблемно-правового государства, которую мы исследуем, — это структура, которую он назвал «сообществом свободы». Это сообщество Туся похоже на демократию Платона и Аристотеля и основано на правлении большинства (7, с.62). В то же время Туся не считает этот «город-общину» идеальной структурой, поскольку большинство составляет невежественное население. Однако, поскольку это описываемое им государство имеет элементы свободного, правового государства, мы остановимся на нем подробно.

В сообществе Хуррият люди свободны, и поскольку эти свободы предоставляются государством, государство также контролирует безопасность их прав. Государство выполняет эту миссию и создает необходимые условия для реализации людьми своих прав и свобод. Здесь нет расслоения, обеспечивается социальное равенство, а также юридическое равенство граждан. Следовательно, сообщество свободы можно рассматривать как государство с социал-демократической структурой. Поскольку людям предоставлена полная свобода в личной жизни и деятельности, поскольку права каждого в равной степени охраняются государством, а к многообразию относится толерантно, «каждому нравится жить в таком государстве, потому что каждый может жить здесь так, как хочет, и добиваться своего цели»(7, с.34). По этой причине все народы и племена начинают стекаться в это государство, в течение короткого периода времени государство наполняется людьми, увеличиваются браки, увеличивается рождаемость, появляются дети разной природы и воспитания, и создается множество государств в пределах одного состояния (5, с.264).

Н.Туся считал, что идеальное государство – это «такая особая общность людей, где их совместные усилия направлены на то, чтобы дать возможность совершать полезные дела и устранять злые действия. Среди этих людей есть общность во взглядах и творчестве. То, что люди здесь делают, делается на хорошо продуманной основе с законами мудрости и на основе упорядоченных, чистых взаимодействий. Здесь учитываются выгоды и положение каждого человека, конечная цель работы всех одна, желания и стремления каждого

человека совпадают». В таком государстве Н. Туси принимает принципы единства государства и религии, неразделения светской и религиозной власти, объединения представителей светских и религиозных классов в одном лице. В этом государстве, как показал мыслитель, религия является основой, а государство - ее опорой. Идеальное государство – идея центра города формируется идеей справедливости как моральной и политической ценности. Н. Туси также определяет различные функции управления и улучшения этого государства, органы, которые должны их выполнять, и противопоставляет идеальному государству три вида злого государства: невежественные, бесчестные и ошибочные государства. Он также создал схему уникальных отдельных структур и должностных лиц государственного управления, но не показал точных различий между ними. В этом случае структура управления представлена следующей иерархией: мудрецы; преподаватели, в том числе религиозные педагоги; охранники; контролеры общественного порядка, финансисты (2, с. 64). По мнению мыслителя, государство не может существовать незаконно, иными словами, государство опирается на закон. Н. Туси показал, что человек, желающий возглавить страну, должен обладать семью качествами: отцовство, щедрость, твердость, мужская решительность, терпение, обладание богатством (это необходимо, чтобы не желать богатства народа), наличие верных и деловых помощников. . Только если они указаны, глава государства сможет правильно управлять страной (2, с.160). Анализ подхода Н. Туси к понятию «Политика» показывает, что он дал политике следующие классификационные формы: государственная политика, военная политика, религиозная политика, внутренняя политика. При этом главное место он отводит государственной политике и называет ее «политикой политик». Туси считает политику наукой и в своей теории государства пытается применить эту науку в государственном управлении. Здесь политика не остается только в своих рамках, она уходит в область этики. По мнению Туси, политика и этика взаимосвязаны, на основе чего мыслитель использует понятие «политическая справедливость» (9, с.84). Великий мыслитель показывает следующие виды

политики: - добродетельная политика, которую еще называют имаматом. Цель такой политики — улучшить людей, а результат — принести счастье; - ущербная политика, ее еще называют насилием. Цель такой политики — поработить людей, а результатом будут страдания. Следует отметить, что Н.Туси оставался на позиции защитника абсолютной монархии, предлагая различные формы и варианты государств, направленных на улучшение судеб народных масс (4, с.118). Идеальное государство возглавляет абсолютный монарх, а при отсутствии подходящего человека его руководящую функцию выполняет «Верховный законодательный совет». Признание политики наукой и искусством-умением иногда сопровождалось соображениями о недоступности этого искусства и науки большинству людей, о политической деятельности как таланте и исключительной роли справедливого, мудрого правителя. Мыслители надеялись, что к власти придут справедливые, умные и просвещенные правители.(7, с.48).

Когда мы исследуем идеи Туси о законах, мы можем столкнуться с некоторыми интересными моментами. Прежде всего, хотелось бы отметить, что средневековый мыслитель Насируддин Туси считает субъектом законов не монарха, а простого человека. Законы в его государстве как бы являются конституционным актом, принятым на референдуме: «Одной из вещей, созданных на основе решения Самаата, являются правила и постановления» (2, с. 200). Несомненно, это принцип верховенства права.

Туси считает важным, чтобы законничество было направлено сверху вниз: «Он сначала применяет справедливость к самому себе, затем к своим родственникам, а затем к жителям города. Справедливость не есть часть добродетели, она есть вся она, ее противоположность, угнетение и пороки, не часть, а может быть и все» (2, с. 197). По мнению Туси, если применить закон к части общества, можно построить государство добродетели – идеальное государство. Закон должен быть одинаковым для всех сверху донизу. В противном случае притеснения и позор охватят все общество. Равенство всех перед законом – принцип правового государства (6, с.279).

Наличие гуманизма является одним из важных вопросов для становления правового государства (6, с.284). Гениальным представителем идей гуманизма является Насими. Насими продвигал хуруфизм, политико-философское движение. Тенденция хуруфитов в Азербайджане не была случайной. Хотя он выбрал интерпретацию ислама как свою собственную опору, он получил ее источник от маддика и хуррамызма.

Высшими ценностями хуруфизма были совершенство, справедливость, гуманизм и основанное на гуманизме законничество. Хуруфизм, основателем которого является Аль-Хуруфи, то есть Фазлулла Наими, является не только философским течением, но и политико-идеологическим движением, пытающимся реализовать свои идеи. Насими стоял во главе этого движения.

Насими был философом, идеологом и одним из величайших поэтов-гуманистов в истории человечества. Ценность, которую Насими придает человеку, то определение, которое он дает человеку, еще никем не дано, никто не довел человека до того уровня, который поднял Насими. Однако человек, которого Насими видит на верхнем этаже, — идеальный человек. Насколько Насими возвышает совершенного человека, настолько он делает невежественного человека несчастным и несчастным (3, с.173). Насими приравнивает совершенного человека к праву, считает его хозяином мира и делает символом справедливости. Для Насими справедливость исходит из совершенства. Несправедливость и угнетение прекращают восстание и ведут к самоуничтожению.

Мировоззрение Насими делает человека хозяином всего. Это означает, что Насими делает человека обладателем права, т.е. закона, и граждан-джахана, т.е. власти.

Поскольку многие люди занимают важное место в истории азербайджанской мысли, существует также широкая возможность предоставить информацию об их политических и правовых взглядах, таких ценностях, как справедливость, свобода и равенство.

### Использованная литература

1. Кулиев А.И. Политическая и правовая мысль в древнем Азербайджане. (С древнейших времен до VIII века). Баку, Ганун, 2003, 135 с.
  2. Туси Хаджа Насиреддин. «Ахлаки-Насири». Институт рукописей АН АзССР, 2-е издание. Баку, Элм, 1989, 256 с.
  3. Эфендиев М. История политических и правовых учений. Баку, Бакинский государственный университет, 2002, 611 с.
  4. Акберов Р., Селимов С. История государства и права Азербайджана. Баку, Ганун, 2003, 531 с.
  5. Антология мировой политической мысли. В 2 т. Т.1. Зарубежная политическая мысль: истоки и эволюция. М.: Мысль, 1997, 415 с.
  6. История политических и правовых учений. М.: Юридическая литература, 1991, 307 с.
  7. Насибов Ю. Идея правового государства. Баку, Текнур, 2018.
  8. <https://az.wikibooks.org/wiki/Politologiya>
  9. Мусабеков Р. Общество и государство. Баку, Айна Мэтбу Эви, 2004.
-

## СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА

### ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ДРЕВЕСНО-СТРУЖЕЧНОЙ ПЛИТЫ

**УРАЗБАХТИНА Е.Д.**

*магистрант 2 курса,  
УГНТУ,  
г. Уфа, Россия*

**САХАУТДИНОВ Р.А.**

*Доцент кафедры «Строительные конструкции»,  
УГНТУ,  
г. Уфа, Россия*

В статье обоснована необходимость оптимизации технологического процесса производства древесно-стружечной плиты вследствие растущей конкуренции в строительной отрасли. Рассмотрены некоторые направления улучшения процесса организации производства.

**Ключевые слова:** древесно-стружечная плита, оптимизация, технологический процесс, модернизация.

The article substantiates the need to optimize the technological process of production of chipboard due to growing competition in the construction industry. Some areas of improvement of the production organization process are considered.

**Key words:** particle board, optimization, process, modernization.

Оптимизация технологического процесса производства древесно-стружечной плиты (ДСП) представляет собой важную задачу, направленную на повышение эффективности производства, снижение затрат и улучшение качества продукции. В условиях высокой конкуренции и растущих требований к экологической безопасности, оптимизация становится необходимым условием для успешного функционирования предприятия. Этот процесс включает анализ существующих технологий, внедрение инновационных решений, модернизацию оборудования и совершенствование управления производственными процессами.

Одним из основных направлений оптимизации является улучшение подготовки сырья. Древесная стружка, используемая для производства ДСП,

должна иметь определенные параметры по размеру, влажности и чистоте. Для достижения этих показателей применяются современные рубительные машины и дробилки, которые позволяют получать стружку с минимальным количеством примесей и однородной структурой. Кроме того, важным этапом является сушка стружки, которая должна быть равномерной и контролируемой. Использование энергоэффективных сушильных установок с автоматическим регулированием температуры и влажности позволяет снизить энергозатраты и улучшить качество сырья.

Следующим этапом оптимизации является совершенствование процесса смешивания стружки со связующими веществами. Традиционно для производства ДСП используются формальдегидные смолы, которые обеспечивают высокую прочность плит, но могут оказывать негативное воздействие на окружающую среду и здоровье человека. Внедрение экологически безопасных связующих, таких как смолы на основе изоцианатов или натуральные клеи, позволяет снизить выбросы вредных веществ и улучшить экологические характеристики продукции. Кроме того, автоматизация процесса смешивания с использованием дозаторов и смесителей с компьютерным управлением обеспечивает точное соблюдение пропорций и повышает стабильность качества плит.

Важным направлением оптимизации является модернизация процесса горячего прессования. Этот этап определяет основные физико-механические свойства ДСП, такие как плотность, прочность и влагостойкость. Современные прессы с компьютерным управлением позволяют точно регулировать температуру, давление и время прессования, что обеспечивает высокое качество продукции и снижает количество брака. Кроме того, использование многоэтажных прессов увеличивает производительность и сокращает энергопотребление.

Оптимизация также затрагивает этап обработки готовых плит, включая шлифовку, нарезку и упаковку. Внедрение автоматизированных линий для шлифовки и нарезки позволяет минимизировать человеческий фактор, повысить точность обработки и сократить время производства. Кроме того, использование современных упаковочных материалов и оборудования обеспечивает

сохранность продукции при транспортировке и хранении.

Важным направлением процесса оптимизации является снижение энергозатрат и повышение экологической безопасности производства. Так, внедрение энергосберегающих технологий, таких как рекуперация тепла от сушильных установок или использование альтернативных источников энергии, позволяет снизить себестоимость продукции и уменьшить воздействие на окружающую среду. Кроме того, организация системы утилизации отходов, таких как древесная пыль и обрезки, позволяет использовать их в качестве вторичного сырья или источника энергии.

Управление производственными процессами также играет важную роль в оптимизации. Внедрение систем автоматизированного управления и контроля (SCADA-систем) позволяет оперативно отслеживать параметры производства, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры. Данная система позволяет повысить стабильность технологического процесса, снизить количество брака и улучшить общую эффективность производства.

Таким образом, оптимизация технологического процесса производства древесно-стружечной плиты представляет собой комплексный подход, направленный на повышение качества продукции, снижение затрат и улучшение экологических показателей. Этот процесс включает модернизацию оборудования, внедрение инновационных технологий, совершенствование управления производством и снижение энергопотребления. Успешная оптимизация позволяет предприятию оставаться конкурентоспособным на рынке, удовлетворять потребности потребителей и соответствовать современным требованиям к экологической безопасности.

#### **Список использованной литературы**

1. Малофеев В.В., Лукаш А.А., Феллух А. Оптимизация технологического процесса производства древесно-стружечных плит с целью снижения расхода связующего / В сб.: Инновации в строительстве. Брянск, 2024. С. 86-89.
  2. Ханин Д.И. Автоматизация процесса производства древесно-стружечных плит / В сб.: Дни студенческой науки. М., 2024. С. 399-403.
-

## ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ПРОИЗВОДСТВА ДРЕВЕСНО-СТРУЖЕЧНОЙ ПЛИТЫ

**УРАЗБАХТИНА Е.Д.**

*магистрант 2 курса,  
УГНТУ,  
г. Уфа, Россия*

**САХАУТДИНОВ Р.А.**

*Доцент кафедры «Строительные конструкции»,  
УГНТУ,  
г. Уфа, Россия*

В статье описан процесс производства древесно-стружечной плиты, перечислены его основные этапы. Описано подробное планирование и управления ресурсами в процессе организации производства.

**Ключевые слова:** древесно-стружечная плита, планирование, управление ресурсами.

The article describes the process of production of chipboard, lists its main stages. Detailed planning and management of resources in the process of production organization is described.

**Key words:** particle board, planning, resource management.

Организация строительства производства древесно-стружечной плиты (ДСП) представляет собой сложный и многоэтапный процесс, требующий тщательного планирования, учета технологических, экономических и экологических аспектов. Древесно-стружечные плиты широко используются в мебельной промышленности, строительстве и других отраслях, что делает их производство важным направлением деревообрабатывающей промышленности. Для успешной организации такого производства необходимо учитывать множество факторов, начиная от выбора площадки и заканчивая налаживанием сбыта готовой продукции.

Первым этапом организации строительства производства ДСП является проведение предпроектных исследований и анализ рынка. На этом этапе важно оценить доступность сырьевой базы, поскольку основным материалом для производства ДСП является древесная стружка, которая может быть получена из отходов деревообработки или специально заготовленной древесины. Необходимо также изучить спрос на продукцию в регионе, наличие конкурентов

и потенциальных потребителей. Эти данные позволят определить оптимальные мощности будущего производства и его экономическую целесообразность.

Следующим шагом является выбор земельного участка и получение разрешительной документации. Площадка для строительства должна соответствовать ряду требований, включая доступность транспортной инфраструктуры, наличие энергоресурсов и возможность подключения к инженерным сетям. Кроме того, важно учитывать экологические аспекты, поскольку производство ДСП связано с выбросами в атмосферу и образованием отходов. Получение разрешений на строительство и экологической экспертизы является обязательным условием для начала работ.

Проектирование производства ДСП включает разработку технологической схемы, которая определяет последовательность операций и необходимое оборудование. Основные этапы производства включают подготовку сырья (измельчение древесины, сушку стружки), смешивание стружки со связующими веществами (обычно используются формальдегидные смолы), формирование ковра, горячее прессование и последующую обработку плит (шлифовка, нарезка). Каждый из этих этапов требует специализированного оборудования, такого как рубительные машины, сушильные камеры, смесители, прессы и шлифовальные станки. Важным аспектом проектирования является также организация системы вентиляции и утилизации отходов, что позволяет минимизировать воздействие на окружающую среду.

После завершения проектных работ начинается этап строительства и монтажа оборудования. На этом этапе важно обеспечить соблюдение строительных норм и правил, а также контроль качества выполняемых работ. Особое внимание уделяется монтажу технологического оборудования, которое должно быть установлено с высокой точностью для обеспечения бесперебойной работы производства. Параллельно с этим проводится обучение персонала, который будет обслуживать оборудование и контролировать производственный процесс.

Завершающим этапом организации строительства производства ДСП является пуско-наладка и ввод объекта в эксплуатацию. На этом этапе

проводятся испытания оборудования, проверка его работоспособности и настройка технологических параметров.

После успешного завершения пуско-наладки производство начинает выпуск продукции, которая должна соответствовать установленным стандартам качества. Важным направлением является также организация системы контроля качества, которая позволяет своевременно выявлять и устранять возможные дефекты.

Эффективная организация строительства производства ДСП требует не только технической подготовки, но и грамотного управления ресурсами, которое включает планирование бюджета, контроль сроков выполнения работ и координацию действий всех участников проекта. Кроме того, важно учитывать долгосрочные перспективы развития производства, такие как возможность модернизации оборудования, расширения ассортимента продукции и выхода на новые рынки сбыта.

Таким образом, организация строительства производства древесно-стружечной плиты представляет собой комплексный процесс, который требует учета множества факторов, включая технологические, экономические, экологические и управленческие аспекты. Успешная реализация такого проекта возможна только при условии тщательного планирования, профессионального подхода к проектированию и строительству, а также эффективного управления ресурсами. Только в этом случае можно создать современное, конкурентоспособное производство, способное удовлетворить потребности рынка и обеспечить устойчивое развитие предприятия.

### **Список использованной литературы**

1. Питель Т.С., Золоторев А.С. Исследование современных материалов в строительной отрасли / В сб: Наука без границ и языковых барьеров. Орел, 2022. С. 293-299.
2. Ханин Д.И. Автоматизация процесса производства древесно-стружечный плит / В сб.: Дни студенческой науки. М., 2024. С. 399-403.

# ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

## МОЛОДЕЖНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА И ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

**САРИЕВА Т.К.**

*Магистр, старший преподаватель,  
Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова,  
Казахстан, Шымкент*

Статья посвящена анализу влияния социальных сетей на развитие молодежной журналистики. В последние годы социальные платформы, такие как Instagram, TikTok, YouTube и Twitter, становятся важными инструментами для создания и распространения новостей среди молодежной аудитории. Молодые журналисты и блогеры используют эти сети для оперативного освещения событий, создания новых форм контента и взаимодействия с аудиторией. В статье рассматриваются ключевые возможности и вызовы, которые предоставляют социальные сети для молодежной журналистики, а также риски, связанные с распространением фейковой информации, отсутствием профессиональных стандартов и манипуляциями общественным мнением. Важно отметить, что с учетом роста популярности социальных сетей необходимы новые подходы к обучению молодежи основам медиа-грамотности и этики.

**Ключевые слова:** Молодежная журналистика, социальные сети, TikTok, Instagram, YouTube, фейковые новости, медиа-грамотность, журналистская этика, цифровые медиа, манипуляция общественным мнением.

В последние десятилетия социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современного общества, особенно среди молодежной аудитории. Платформы, такие как TikTok, Instagram, YouTube и Twitter, изменили подход к созданию и потреблению новостей, предоставив молодым журналистам уникальные возможности для самовыражения и распространения информации. Эти платформы предоставляют мгновенный доступ к глобальной аудитории, а также изменяют традиционные формы журналистики, включая журналистскую этику, методы сбора и распространения информации. В этой статье рассматриваются особенности молодежной журналистики в эпоху социальных сетей, а также анализируются возможности и риски, связанные с использованием новых медиа. Социальные сети стали важным инструментом для создания

контента, и молодые люди активно используют эти платформы для журналистской деятельности. В отличие от традиционных СМИ, социальные сети позволяют создавать контент в разных форматах — от текстовых сообщений до видеороликов и инфографик. Это открывает новые возможности для распространения информации и привлекает внимание аудитории, в том числе за счет вирусных механик.

Молодежная аудитория, в свою очередь, склонна потреблять новости в формате коротких видеороликов, визуальных материалов и мемов, что диктует новые требования к темпам и способам подачи информации. Платформы, такие как TikTok, дают возможность быстро создавать новостной контент, который может охватывать как локальные, так и международные события.

Социальные сети предлагают молодым журналистам ряд значительных возможностей:

**Оперативность и скорость:** Платформы, такие как Twitter и Instagram, позволяют делиться новостями в реальном времени. Молодые журналисты могут оперативно реагировать на происходящие события, создавая контент и распространяя его за несколько минут.

**Широкая аудитория и влияние:** Социальные сети предоставляют возможность выйти на глобальную аудиторию без необходимости обращаться к традиционным медиа-каналам. Молодежь может влиять на общественные настроения и активно участвовать в политических и социальных движениях.

**Новые форматы контента:** Видеоконтент на TikTok или Instagram Stories стал важным инструментом для создания новостей. Множество пользователей предпочитают получать информацию именно через визуальные форматы, что позволяет журналистам легче находить свою аудиторию.

**Интерактивность:** Взаимодействие с подписчиками на платформе позволяет журналистам корректировать контент на основе отзывов и вопросов пользователей. Это создает возможность для более личного и открытого общения с аудиторией. Однако работа в социальных сетях также сопряжена с рядом рисков, которые влияют на качество журналистской работы и

общественное восприятие информации.

**Распространение фейков и дезинформации:** Одним из основных рисков является высокая вероятность распространения ложной информации. Из-за отсутствия строгих редакционных норм и контроля за фактами многие блогеры и молодые журналисты могут публиковать непроверенные данные, что способствует распространению фейков.

**Отсутствие профессиональных стандартов:** В социальных сетях зачастую нет четких этических стандартов, что может привести к искажению информации, манипулированию фактами или нарушению прав авторов.

**Манипуляция общественным мнением:** Социальные сети могут быть использованы для манипуляций общественным мнением, например, через алгоритмы, которые могут подталкивать пользователей к экстремальным точкам зрения или сенсационным новостям, которые могут быть далеки от объективной реальности.

**Зависимость от алгоритмов:** Платформы, такие как Instagram и TikTok, работают на основе алгоритмов, которые определяют, какой контент будет показан пользователю. Это может приводить к созданию контента, ориентированного исключительно на тренды и популярность, а не на качество и фактическую точность информации.

Для того чтобы минимизировать риски и повысить качество молодежной журналистики в социальных сетях, важно внедрять образовательные программы, которые бы обучали молодых людей принципам медиа-грамотности, этике и проверке фактов. Введение таких курсов на уровне школ и университетов может способствовать созданию более осведомленных и ответственных журналистов.

Молодежная журналистика в социальных сетях представляет собой новую и многообещающую форму медиа, которая активно меняет привычные подходы к созданию и распространению информации. Эти платформы предоставляют молодежи уникальные возможности для самовыражения и широкого воздействия на аудиторию. Однако с этим приходят и значительные риски, связанные с низким качеством информации, распространением фейков и

манипуляциями. Важно учитывать эти вызовы и работать над повышением медиа-грамотности среди молодежных журналистов, чтобы использовать потенциал социальных сетей для распространения качественной и достоверной информации.

### **Литература**

1. Байкалов В. В. Журналистика в эпоху цифровых технологий. М.: Издательство «Медиа-пресс». 2020
  2. Федорова И. В. Цифровая журналистика: влияние социальных сетей на создание и распространение новостей. СПб.: Издательство «Полиграф». 2019
  3. Никифоров С. А. Новые медиа и молодежь: вызовы и возможности в современной журналистике. Казань: Издательство «Казанский университет». 2018
  4. Соловьева О. И. Молодежная журналистика в эпоху социальных сетей: от блогеров к профессионалам. Екатеринбург: Издательство «Урал-Медиа». 2021
  5. Смирнова Л. Е. Социальные сети и журналистика: критический подход к современным вызовам. М.: Издательство «Молодая гвардия». 2022
  6. Челнокова А. М. Медиа-грамотность в эпоху цифровых технологий: роль социальных сетей в обучении молодежи. М.: Издательство «Просвещение». 2020
-

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

### РАБОЧИЕ УРАВНЕНИЯ ПРОГНОЗА СОДЕРЖАНИЯ ГЛАВНЫХ ИОНОВ В ОЗЕРНЫХ ВОДАХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

**ЧЕМБАРИСОВ Э.И.**

*доктор географических наук, профессор,  
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем (НИИИВП),  
г. Ташкент, Узбекистан*

**БАЛЛИЕВ А.И.**

*докторант (PhD),  
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем (НИИИВП),  
г. Ташкент, Узбекистан*

В статье рассмотрены математические уравнения полученных зависимостей содержания главных ионов ( $\text{HCO}_3^-$ ,  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Mg}^{2+}$ ,  $\text{Na}^+$ , в мг/л) от величины минерализации (М, г/л) малых локальных озер Судочье, Междуречье, Каратерень (восточный), Жилтырбас. Предложенные уравнения можно использовать в прогнозах и в практических расчетах при определении химического состава исследуемых вод при известной величине минерализации, определенной по цифровому тестеру.

**Ключевые слова:** Южное Приаралье, малые локальные озера, главные ионы, минерализация, прогнозные уравнения.

**Введение.** Высыхание Аральского моря в настоящее время вызывает комплекс негативных процессов в регионе Южного Приаралья: изменение экосистемы самого моря, усиление континентальности климата, опустынивание и деградацию пастбищ и орошаемых земель, загрязнение и истощение имеющихся водных ресурсов.

Анализ существующих материалов показал, что при этом изменились лимнические экосистемы (озера и различные водоемы) из-за непоступления в них речной воды в отдельные годы, в некоторых водоемах изменился их источник питания: часто вместо поступления речного стока р. Амударья, в них стали попадать коллекторно-дренажные стоки орошаемых территорий. В связи с этим возникла необходимость изучения не только гидрологических, но и гидрохимических характеристик различных водоемов отмеченного региона

[1-8].

**Обсуждение результатов.** Анализ зависимости химсостава озерной воды. Среди исследованных гидрологических и гидрохимических характеристик озер дельты Амударья следует отметить работы Ч.А.Абдирова и др., Д.Ешимбаева, Б.Е.Аденбаева и С.Б.Калабаева, А.Р.Курбанова и др., С.Б.Калабаева и Д.Н.Жангабаева, А.И.Баллиева и Э.И.Чембарисова, В.И.Соколова, Э.И.Чембарисова и А.И.Баллиева [1-3-5-6-7].

Перечисленные исследования, несомненно, представляют как практическую, так и научную ценность. В дополнение к результатам перечисленных публикаций, нами была составлена карта, в которой показаны изученные озерные экосистемы Республики Каракалпакстан с подводными к ним водотоками, а также различной штриховкой отмечены типы питания этих озер.

По данным В.И.Соколова (2023) с 1984 г. по 2001 г. площади озер в дельте Амударья в зависимости от водности года изменялись следующим образом: в средний по водности 1984 г. площадь озер составила 70,2 км<sup>2</sup>; в многоводном 1997 г. она увеличилась до 120,8 км<sup>2</sup>; в маловодном 2000 г. сократилась до 26,0 км<sup>2</sup>, в значительно маловодном году площадь озер сократилась до 2,0 км<sup>2</sup>. Согласно проекту «Создание малых локальных водоемов в дельте р. Амударья», реализуемого Агентством Международного Фонда спасения Арала (МФСА) в 2004-2020 гг. проведено строительство и реконструкция следующих водных объектов дельты: Междуреченского, Муйнакского, Рыбачье и Жилтырбас водохранилищ и озера Судочье [7; 20 с.].

Реализация работ в 2004-2008 гг. позволила обеспечить наполнение Междуреченского водохранилища до 200 млн. м<sup>3</sup>, водохранилища Жилтырбас до 161 млн. м<sup>3</sup>, улучшить водоподачу в Муйнакское и Рыбачье водохранилища.

В настоящее время вся вода, поступающая в дельту Амударья, проходит через Междуреченское водохранилище, озера Майпост и Домалак.

В результате проведенных и планируемых работ по созданию малых локальных водоемов в дельте Амударья намечено получить следующие их

характеристики (табл. 1) (по данным источника «25лет деятельности международного фонда спасения Арала и новые импульсы для развития региона Приаралья». Ташкент: МФСА и GEF, 2019. -93 с.).

Согласно данным Нукусского филиала исполкома МФСА в табл. 1 приведены сведения о намеченных характеристиках локальных водоемов дельты Амударьи по проекту МФСА.

**Таблица 1**

**Намеченные характеристики локальных водоемов дельты Амударьи по проекту МФСА [7; 20 с.].**

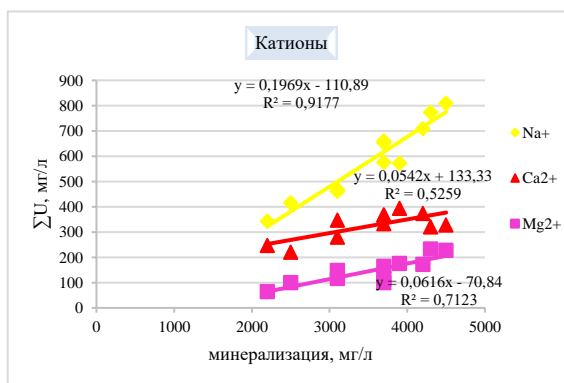
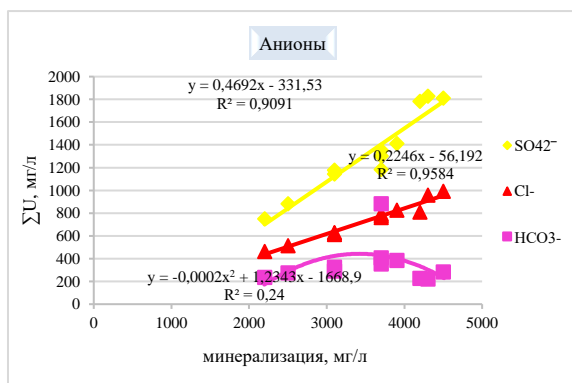
Наименование сооружения	Отметка зеркала воды, м	Отметка верха дамбы, м	Площадь зеркала, км <sup>2</sup>	Емкость, млн.м <sup>3</sup>	Длина дамбы
Муйнакское водохранилище	52,5	54,0	97,4	162,2	19,3
Рыбачье водохранилище	52,5	54,0	62,4	134,2	8,0
Междуреченское водохранилище	57,0	59,0	267,4	421,2	53,33
Жилтырбас	52,0	53,5	353,0	372,4	39,0
Судочье	52,3		350	700	

Были проанализированы математические зависимости содержания главных ионов ( $\text{HCO}_3^-$ ,  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Mg}^{2+}$ ,  $\text{Na}^+$ , в мг/л) от величины минерализации (М, мг/л) для и получены уравнения их связей для малых локальных водоемов Судочье, Междуречье, Каратерень, Жилтырбас (рис. 1 и табл. 2).

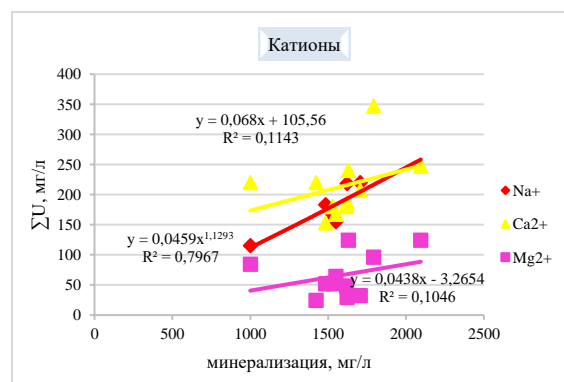
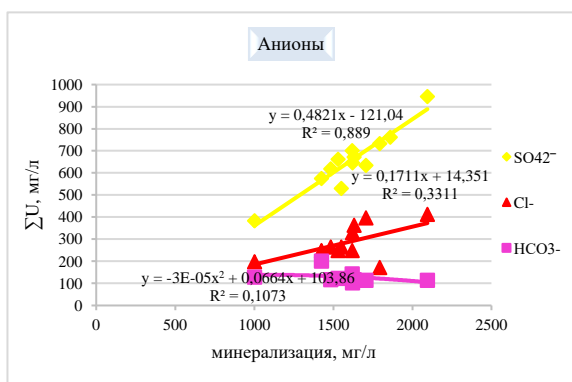
В воде рассмотренных локальных водоемов среди анионов преобладает сульфатный ион ( $\text{SO}_4^{2-}$ ), на втором месте - хлоридный ион ( $\text{Cl}^-$ ), на третьем месте - гидрокарбонатный ион ( $\text{HCO}_3^-$ ).

При этом преобладающий химический состав воды в озерах хлоридно-сульфатный - магниевое – кальциевое –натриевый (ХС-МКН).

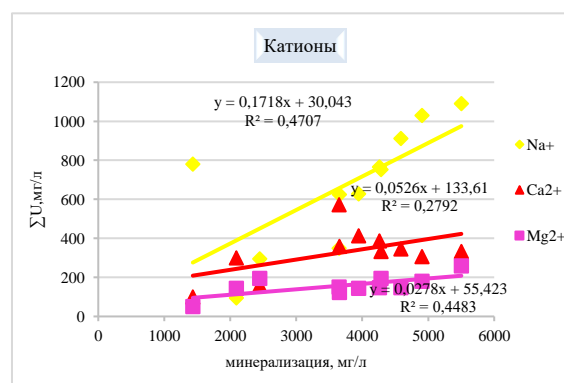
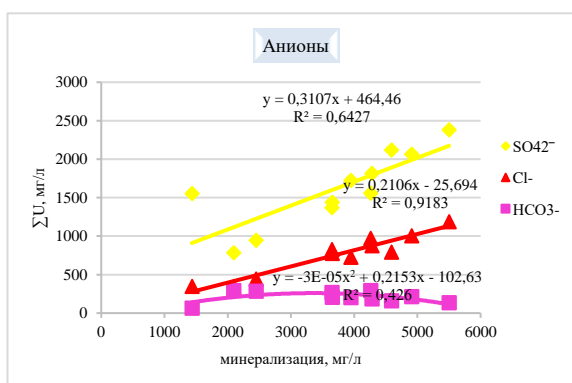
А



Б



В



Г

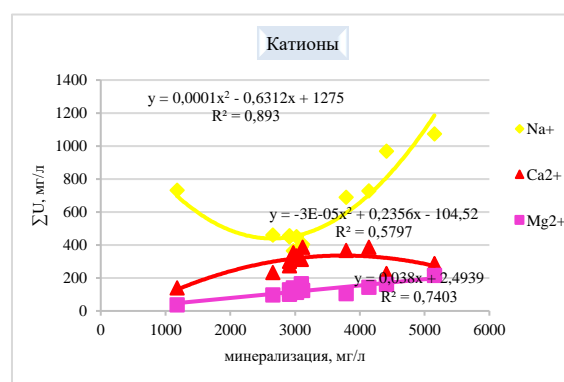
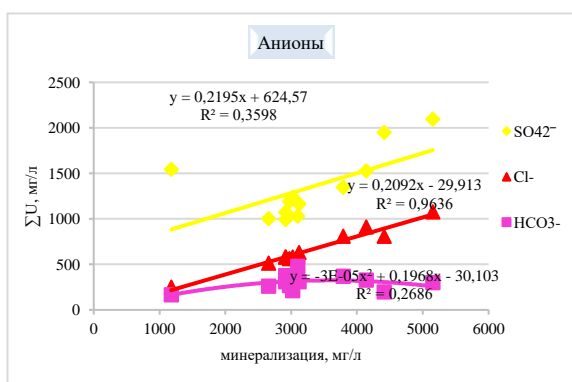


Рисунок 1. Графики зависимости содержания главных ионов ( $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Mg}^{2+}$ ,  $\text{Na}^{+}$ ,  $\text{HCO}_3^{-}$ ,  $\text{Cl}^{-}$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ , в мг/л) от величины минерализации (М, мг/л) малых локальных водоемов за 2023 г: А) Судочье, Б)Междуречье, В)Каратерень, Г)Жилтырбас

Ниже в табл. 2 приведены уравнения построенных зависимостей.

Таблица 2

**Уравнения зависимостей содержания главных ионов от величины минерализации (в мг/л) воды в малых локальных водоемах**

Наименование водоемов	Зависимость содержания главных ионов от величины минерализации (в мг/л)				
	Анионы		Катионы		
			$R^2$		$R^2$
Судочье	$SO_4^{2-} = 0,4692M - 331,53$		0,90	$Na^+ = 0,1969M - 110,89$	0,91
	$Cl^- = 0,2246M - 56,192$		0,95	$Ca^{2+} = 0,0542M + 133,33$	0,52
	$HCO_3^- = -0,0002M^2 + 1,2343M - 1668,9$		0,24	$Mg^{2+} = 0,0616M - 70,84$	0,71
Междуречье	$SO_4^{2-} = 0,4821M - 121,04$		0,88	$Na^+ = 0,068M + 105,56$	0,11
	$Cl^- = 0,1711M + 14,351$		0,33	$Ca^{2+} = 0,0459M^{1,1293}$	0,75
	$HCO_3^- = -3E-05M^2 + 0,0664M + 103,86$		0,10	$Mg^{2+} = 0,0438M - 3,2654$	0,10
Каратерень	$SO_4^{2-} = 0,3107M + 464,46$		0,64	$Na^+ = 0,1718M + 30,043$	0,47
	$Cl^- = 0,2106M - 25,694$		0,91	$Ca^{2+} = 0,0526M + 133,61$	0,27
	$HCO_3^- = -3E-05M^2 + 0,2153M - 102,63$		0,42	$Mg^{2+} = 0,0278M + 55,423$	0,44
Жилтырбас	$SO_4^{2-} = 0,2195M + 624,57$		0,35	$Na^+ = 0,0001M^2 - 0,6312M + 1275$	0,89
	$Cl^- = 0,2092M - 29,913$		0,96	$Ca^{2+} = -3E-05M^2 + 0,2356M - 104,52$	0,57
	$HCO_3^- = -3E-05M^2 + 0,1968M - 30,103$		0,26	$Mg^{2+} = 0,038M + 2,4939$	0,74

По приведенным уравнениям можно определить ориентировочно содержание отдельных ионов ( $Ca^{2+}$ ,  $Mg^{2+}$ ,  $Na^+$ ,  $HCO_3^-$ ,  $Cl^-$ ,  $SO_4^{2-}$ , в мг/л), при известной величине минерализации воды (M, мг/л) в малых локальных водоемах.

**Выводы:**

- составлены графики и уравнения изменения содержания главных ионов ( $HCO_3^-$ ,  $Cl^-$ ,  $SO_4^{2-}$ ,  $Ca^{2+}$ ,  $Mg^{2+}$ ,  $Na^+$ , в мг/л) от величины минерализации (M, в мг/л) для малых локальных озер Южного Приаралья, по которым можно прогнозировать и определить содержание главных ионов при известной величине минерализация озерной воды измеренной существующими техническими приборами, например, по цифровому тестеру;

- согласно прогнозным расчетам содержание главных ионов при величине минерализации определенной в полевых условиях по цифровому тестеру и равной 3000 мг/л, были получены следующие величины главных ионов для озера Судочье (в мг/л):  $HCO_3^- = 234$ ;  $SO_4^{2-} = 1076$ ;  $Cl^- = 618$ ;  $Ca^{2+} = 296$ ;  $Mg^{2+} = 114$ ;  $Na^+ = 480$ .

**Список использованной литературы**

1. Абдиров Ч.А., Сагидуллаев Н.С. и Константинова Л.Г. Микробиологическая и гидрохимическая характеристика важнейших водоёмов Каракалпакии. - Ташкент: Фан, 1970. -123 с
  2. Аденбаев Б.Е., Калабаев С.Б., Гидрография, морфометрия и мониторинг современного состояния озера Джылтырбас//Гидрометеорология и мониторинг окружающей среды. №3. – Ташкент, 2022. -С.52-61.
  3. Баллиев А.И., Чембарисов Э.И. Оценка гидрологического и гидрохимического состояния водных объектов Южного Приаралья в условиях изменения климата// Материалов международной научно - практической конференции, изменение климата и его влияние на окружающую среду: проблемы и их решение. -Ташкент: НУУ, 2024. -С. 160-162.
  4. Ешимбаев Д. Гидрохимическое состояние водоемов Каракалпакии в условиях водохозяйственных мероприятий в бассейне Амударья. -Ташкент: «Фан», 1975. -87 с.
  5. Калабаев С.Б., Жангабаев Д.М. Қарақалпоғистондаги коллектор-завурлардан тўйинувчи кичик кўллар гидрографияси ва морфометрияси //В материалах республ. научно-практич. конференции «Гидрологические и гидроэкологические проблемы южного Приаралья: настоящее и будущее», Нукус. 2023. -С. 30-33.
  6. Курбанов А.Р., Ким. С.И. и др. Комплексное изучение современного экологического состояния естественных водоемов Республики Каракалпакстан //Научные труды Дальрыбвтуза, 2020, №4 (т.54). -С. 28-42.
  7. Соколов В.И. Действия Узбекистана по решению вопросов стабильной водообеспеченности Приаралья. Ташкент: МФСА, 2023. -20 с.
  8. Чембарисов Э.И., Баллиев А.И. Малые локальные водоемы в дельте р. Амударья // Ўзбекистон География жамияти ахбороти. 2024. - 65-жилд. -Б. 72-76.
-

*Научное издание*

# **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ  
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

12 февраля 2025 г.

ISBN 978-5-6053620-0-5



Подписано в печать 17.02.2025. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 9,12 Тираж 150 экз. Заказ № 01-2025