



**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ  
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И ТЕХНОЛОГИЙ**

**31 МАРТА 2024 года**

**МОСКВА**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: [www.co-nf.ru](http://www.co-nf.ru)

**Редакционная коллегия:**

**Божук Т.Н.**, кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);  
**Багдасарян Т.М.**, кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);  
**Войтович В.М.**, кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);  
**Грицунова С.В.**, кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);  
**Гаврюшенко П.И.**, Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, член Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» (Россия, г. Москва); **Каратаева Л.А.**, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); **Сокорев В.В.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Третьяков А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Уралов Б.К.**, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); **Хашба Б.Г.**, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум); **Чембарисов Э.И.**, доктор географических наук, профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

**С56 Современные стратегии устойчивого развития образования, науки и технологий**, сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 31 марта 2024 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2024 – 147 с.

ISBN 978-5-6051375-2-8

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции «**Современные стратегии устойчивого развития образования, науки и технологий**», состоявшейся 31 марта 2024 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6051375-2-8

© Коллектив авторов, 2024

© ИП Туголуков А.В., 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 7**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» .....7**

*ПЧЕЛКИНА Н.И.  
ПОГОНЕЦ А.А.  
КОВАЛЕВА С.Л.  
СЕРДЮК О.Ю.*

## **РАСТИМ ЧИТАТЕЛЯ.....10**

*КОНДРАШОВА Т.М.*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....11**

*КОНДРАШОВА Т.М.*

## **СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА И САМОУПРАВЛЕНИЕ НА УРОКАХ .....13**

*МИРЗОЕВА С.Р.  
ШУКУРОВА С.М.*

### **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН .....21**

*МИРЗОЕВА С.Р.  
ИМАЕВА М.А.*

### **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ РУССКУЮ НАРОДНУЮ СКАЗКУ .....27**

*БОЧАРНИКОВА Ю.Ю.  
ГУДЗЬ Е.С.*

### **СЦЕНАРИЙ ВИКТОРИНЫ «ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....31**

*МИЯГАСHEVA Л.В.  
КЫЗЛАСОВА Л.А.  
МАНАЛТАЕВА Н.А.*

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ .....35**

*ВОЛКОВА В.Е.  
ИЛЬИНА Л.Н.*

**ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....41**

*ФЕДЧИК С.А.  
БАДАГОВА К.А.  
КУЛЕШИС С.В.*

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЕЖЕДНЕВНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ» .....46**

*ПАНАСЮЧЕНКО О.И.  
РУДЕНКО О.В.*

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ «ЕЖЕДНЕВНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ .....54**

*ГОРЯЕВА Ю.В.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....58**

*ВИГИЛЯНТОВА Т.А.  
КРАСНИКОВА Т.Д.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....62**

*НИХАЕВА О.В.  
ПИСАХОВА И.В.  
ГОЛУБЕВА М.В.*

**О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И РУССКОГО ЯЗЫКА.....67**

*КУДРЕНКО М.С.  
ЛУКЬЯНЧЕНКО Е.В.  
ТРУБНИКОВА Е.Б.*

<b>УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОГУ: ОПЫТ ОБЩЕНИЯ С КОЛЛЕГАМИ.....</b>	<b>72</b>
<i>НЕПОКЛОНОВА Г.В.</i>	
<i>ДИЯНОВА А.В.</i>	
<i>БУШУЙ Л.А.</i>	
<b>ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....</b>	<b>75</b>
<i>КРИВЕНКО Д.В.</i>	
<b>СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА 8 МАРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ .....</b>	<b>78</b>
<i>ДЮЖЕВА П.А.</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>81</b>
<i>КИСЕЛЁВ О.Ю.</i>	
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.....</b>	<b>84</b>
<b>ИГРОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>84</b>
<i>АБДУРАХМАНОВА Е.В.</i>	
<i>МИХАЙЛИЧЕНКО А.Н.</i>	
<i>ПОДОПРИГОРА Ф.Н.</i>	
<b>ПЛАВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ.....</b>	<b>87</b>
<i>СЪЕДИН С.И.</i>	
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>92</b>
<b>МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ РОЛЬ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ.....</b>	<b>92</b>
<i>ШАХМАТОВ Р.Ю.</i>	
<i>БЕКСУЛТАНОВА Р.Т.</i>	
<b>АНАЛИЗ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....</b>	<b>97</b>
<i>ДЫЖОВА А.А.</i>	

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>106</b>
<b>ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ .....</b>	<b>106</b>
<i>МАСЛОВА Е.Ю.</i>	
<b>АНАЛИЗ РАБОТЫ РАСХОДОМЕРОВ.....</b>	<b>110</b>
<i>МАСЛОВА Е.Ю.</i>	
<b>ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ .....</b>	<b>118</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ .....</b>	<b>118</b>
<i>СИДОРКИН Г.В.</i>	
<i>СИДОРОВА Е.М.</i>	
<i>БУТЭНКО В.Н.</i>	
<i>ГАВРЮШЕНКО В.П.</i>	
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>127</b>
<b>ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА В ОБЩЕСТВЕ.....</b>	<b>127</b>
<i>САДЫХОВ А.Ф.</i>	
<i>АЛИЕВ Ф.Г.</i>	
<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>138</b>
<b>BIOMECHANICS: THE STUDY OF MOVEMENT OF LIVING ORGANISMS.....</b>	<b>138</b>
<i>ZHEMOYTYAK M.P.</i>	
<i>KASHKAN T.A.</i>	
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>141</b>
<b>ИЗМЕНЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ МИНЕРАЛИЗАЦИИ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА В МЕЖДУРЕЧЕНСКОМ ВОДОХРАНИЛИЩЕ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ.....</b>	<b>141</b>
<i>ЧЕМБАРИСОВ Э.И.</i>	
<i>БАЛЛИЕВ А.И.</i>	

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ»

**ПЧЕЛКИНА Н.И.**

*учитель начальных классов,  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа №30»,  
Россия, г. Белгород*

**ПОГОНЕЦ А.А.**

*воспитатель,  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа №30»,  
Россия, г. Белгород*

**КОВАЛЕВА С.Л.**

*учитель начальных классов,  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа №30»,  
Россия, г. Белгород*

**СЕРДЮК О.Ю.**

*воспитатель,  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа №30»,  
Россия, г. Белгород*

Дистанционное обучение — это процесс получения знаний на расстоянии при помощи современных технологий, главную роль среди которых играет Интернет. Дистанционные технологии становятся иногда единственно возможными средствами обучения, что накладывает на педагога особую ответственность в освоении новых методик и приёмов дистанционного обучения.

Образовательная платформа «Сферум» плотно вошла в нашу систему дистанционного обучения. Что же представляет собой эта платформа?

«Сферум» позволяет обучаться, общаясь онлайн учителям, школьникам и их родителям. С помощью «Сферума» можно проводить онлайн-обучение или гибридное обучение детей в классе. «Сферум» – это еще и мессенджер для школ; пользователи системы могут общаться между собой текстом – в форматах «один на один» или «все со всеми».

Учитывая вышеизложенное сделан вывод о том, что российский сервис видеоконференций «Сферум» – это достойная платформа для дистанционного обучения.

Охарактеризуем основные преимущества дистанционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей – инвалидов, а также поделимся опытом работы с использованием образовательного портала «Сферум».

**Плюсы дистанционного обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ с использованием образовательного портала «Сферум»**

- + звонки с функцией демонстрации экрана;
- + нет ограничения по времени;
- +возможность проводить онлайн занятия или организовывать гибкие уроки;
- +чаты и группы для общения;
- +максимально защищённое соединение.

**Минусы дистанционного обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ с использованием образовательного портала «Сферум»**

- демонстрация экрана не заменит живого общения с педагогом;
- невозможно в полной мере контролировать ход выполнения тех или иных заданий;
- не подходит для разноуровневых обучающихся;

Перед началом дистанционного обучения с использованием образовательной платформы «Сферум» предшествовала организационная работа с родителями. Была проведена установочная беседа с родителями на предмет создания условий для дистанционного обучения. В ходе беседы выяснилось, что



все обучающиеся класса имеют средства для дистанционного обучения и устойчивый доступ к мобильной или стационарной телефонной связи.

Через платформу «Сферум» размещается весь методический материал, необходимый для определенного урока. Возможность свободно воспроизводить презентации PowerPoint и обучающие видеофильмы, что позволяет учесть один из главных принципов коррекционной педагогики, а именно наглядность. Результаты проведенного урока и домашнее задание в формате документа и PDF файла, подкрепляемые мной на платформе, помогают родителям быть всегда в курсе образовательного процесса и активно участвовать в нем. Платформа позволила в режиме реального времени корректировать ошибки, допускаемые учениками и сообщать о них родителям для организации работы дома самостоятельно. Работа на данном портале повысила уровень мотивационного компонента данной категории обучающихся.

При дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья создание обучающей среды с наглядным представлением информации, использование цвета и звука, воздействие на эмоциональные и понятийные сферы, способствует более глубокому усвоению нового материала. Мультимедийные программы одновременно стимулируют у ученика сразу несколько каналов восприятия, лучше поддерживают его внимание, способствуют снижению утомляемости и обеспечивают необходимую релаксацию. Важная роль при дистанционном обучении отводится родителям, им необходимо контролировать соблюдение ребенком санитарно-гигиенических требований при работе с компьютером.

### **Список литературы**

1. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000.-156 с.
2. Абкович А.Я., Потемкина Н.К., Васина М.В. Включение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в

образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий (методическое руководство для педагогов и родителей) / под ред. А.Я. Абкович. – М.: ИКП РАО, 2020. – 65 с.

3. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. – № 2. – С.30–35.

---

## РАСТИМ ЧИТАТЕЛЯ

**КОНДРАШОВА Т.М.**

*учитель-дефектолог,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакан*

Уважаемые родители, начинайте читать книги ребенку как можно раньше. Это не только развивает малыша, но и дает возможность ему объединиться с близким человеком на основе общего интереса, совместного действия, то есть способствует теплым эмоциональным отношениям. Читайте только те книги которые нравятся Вам. Выбирайте для чтения подлинно художественные произведения. Пусть ребенок видит, какое удовольствие вы получаете от чтения. Ещё до года малыш начинает слушать первые песенки, потешки, стихи, рассматривать в книжках картинки. В этом возрасте его больше интересуют интонации, ритм, задаваемые стихами. Познакомьте ребенка с народными сказками: «Колобок», «Теремок», «Репка». Постепенно внимание ребенка начинают привлекать события. Предложите малышу книги, иллюстрации в которых отражают содержание: В. Сутеев «Сказки в картинках», «Кто сказал мяу», «Капризная кошка» и др. Читайте сказки и одновременно показывайте рисунки, привлекайте внимание к содержанию, меняя интонацию, читая как бы по ролям. После чтения сказок В.Сутеева переходите к рассказам Н. Носова «Затейники», «Живая шляпа» и др. Эти истории не только насыщены занимательными событиями, но и включают интригующий, неожиданный (как в детективах) сюжет. Детям нравятся рассказы о ровесниках М. Зощенко,

Б Житкова, А. Раскина,. Стихи, сказки, рассказы не только формируют художественный вкус, повышают культурный уровень, образованность ребенка, но и создают определенное видение мира. Не страшно, если что-то при чтении окажется непонятным. Ребенок понимает по-своему, и даже если он при этом ошибается, его впечатления настолько ярки, образны, что нет необходимости их приземлять. Запишитесь в детскую библиотеку, предлагайте ребенку участвовать в выборе книг.

---

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**КОНДРАШОВА Т.М.**

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакан*

*Речь-великая сила: она убеждает, обращает, принуждает  
Р.Эмерсон*

Для ребенка речь является средством общения и приобретения знаний. Потребность в общении-первое условие речевого развития, важнейший фактор формирования его личности. Следовательно. нарушение мотивации к речевой деятельности приводит к нарушению общения в целом. Особые сложности в общении имеют дети с общим недоразвитием речи. Это проявляется в несформированности языкового компонента, включающего звукопроизносительную сторону речи, лексико-грамматический строй и связную речь. Способность налаживать речевое взаимодействие, личностные отношения, имеет приоритетное значение в коррекционном процессе.

Коррекционное воздействие в формировании коммуникативной компетентности у детей включает три этапа:

I этап-развитие мотивационно - потребностной сферы

II этап-формирование представлений о правилах эффективного общения

III этап-овладение коммуникативными навыками.

Основная задача первого этапа - вызывать у детей коммуникативную потребность, инициативность в общении с друг другом, осознание собственных эмоций и ощущений, формирование положительного настроения на занятия. с использованием невербальных средств общения.

На этом этапе коррекционного воздействия мы руководствуемся такими направлениями:

- Демократический стиль общения

- Соблюдение системы правил, постепенно вводимых в коррекционный процесс.

На втором этапе воспитания осознанного отношения к правилам эффективного общения должны быть включены три взаимосвязанных компонента:

- Знание правил; понимание их значимости и саморегуляции поведения.

- Активное участие детей на занятии, с предоставлением выбора вида занятия.

- Проведение рефлексии - обсуждение с детьми, основных моментов занятия, оценивая свое участие в нём.

Третий этап работы по развитию коммуникативной компетентности у детей с общим недоразвитием речи III уровня, закрепляет:

- дальнейшее развитие невербальных средств общения;

- обогащение способов эмоционального реагирования;

- создание различных типов взаимоотношений.

Выработанные умения, навыки переноса моделей социального поведения и взаимодействия из учебной деятельности в практику реального общения ребенок самостоятельно организует свое поведение, учитывая интересы и эмоциональное состояние сверстников.

Владея коммуникативными навыками: диалогом, умением задавать

вопросы, последовательно излагать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета, ребенок становится более активным участником речевого общения.

- Если речь в дошкольном возрасте становится ведущей психической функцией;
  - Если социальная ситуация воспитания и развития направлена на стимулирование, поддержку речевой активности ребенка, то у ребенка есть психические и социальные предпосылки для реализации коммуникативной компетенции.
- 

## СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА И САМОУПРАВЛЕНИЕ НА УРОКАХ

**МИРЗОЕВА С.Р.**

*преподаватель кафедры русского языка, канд. пед. наук,  
Таджикский государственный университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

**ШУКУРОВА С.М.**

*Преподаватель таджикского языка,  
Лицей, Таджикский государственный университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

В данной статье авторами рассмотрены модели самоуправления, которое основано на точном исполнении требований законодательных и локальных актов. Общее собрание участников образовательного процесса, школьный совет, общешкольное собрание учащихся, педагогический совет, собрание родителей школы - все это административные структуры, которые могут и выполнять определенные самоуправленческие функции. Именно этот административный ресурс может и должен быть использован в образовательных учреждениях, где преобладает данный стиль управления и взаимоотношений участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** процесс, образование, воспитание школьников, новые методы, учебно-воспитательный процесс.

Чтобы как можно точнее понять сущность самоуправления, в том числе и самоуправления в школе, можно заглянуть в словарь Даля: «Сам - местоимение для придания особой важности личной деятельности человека. Организация - от латинского слова «орган» - орудие, снаряд, средство - обозначает устроить,

привести в порядок, образовывать, основать стройно. Со – как приставка обозначает совокупность. Управлять- давать ход, направление, распоряжаться, одолевая трудности, своеволия, приводить в порядок. Самоуправление - управа самим собою, знание и строгое исполнение долга своего. Участие и помощь каждого в охранении порядка, без помощи правительства» [5:453].

Истоки самоуправления в образовании восходят к XII веку, к опыту первых университетов, которые не хотели подчиняться королям, императорам и римским папам. Самоуправление в школе гораздо моложе. Наверное, поэтому поиски его смысла и места в детско-взрослом школьном сообществе продолжаются. Иногда заводят в тупик, иногда продвигают вперед, и очень сильно. Последнее слово, - каким раз и навсегда быть школьному самоуправлению - здесь никем не сказано. Может быть, верно, что, сколько школ, столько и самоуправлений [8: 72]

Выработка целесообразных форм организации процесса обучения и воспитания детей и накопление полезных знаний о самоуправлении осуществлялись человечеством с незапамятных времен. До нас дошли сведения о прогрессивной деятельности многих педагогов древности, чьи мысли, выводы из практики образовательной деятельности, высказывания и идеи играли роль составных частиц в создании теории школьного самоуправления. В неё по праву вошли высказывания Платона в воспитании через положительный пример, Аристотеля - о тесной связи физического, нравственного и умственного воспитания.

Первое упоминание о школьном самоуправлении и его организации относятся к XVI столетию. В 1531-1556 гг. в г. Гольдберге (Силезия) работала латинская школа, которой руководил Валентин Тротцендорф. Он был первым педагогом, использовавшим в целях гражданского воспитания специально организованное им школьное самоуправление. В школе ежемесячно избирался сенат из 15 учеников, который рассматривал и разрешал возникавшие конфликты. Ученики привлекались к выполнению различных общественных

обязанностей [4: 227].

Одним из первых обратился к проблемам детского самоуправления С. Шацкий, который в 1906 году создал в Москве своеобразное общество культурных людей. В основе воспитательной системы лежала идея «детского царства», где каждый воспитанник получал возможность для всестороннего развития. Решения, принятые на собраниях клубов и на общем собрании, считались обязательными.

После октябрьской революции принимается ряд нормативных документов в области образования способствующих развитию школьного самоуправления. В соответствии с этими документами в школах действовали как отдельные органы самоуправления педагогов (педагогические советы, учебно-методические объединения, учащихся (общие и делегатские собрания, ученические комитеты, комиссии и др., трудового населения и общественности (собрания родителей, их комитеты), так и их совместные органы самоуправления (школьные собрания, конференции).

Неоценимый вклад в становление теории самоуправления, а также в практику его развития внес А.С. Макаренко, который выявил и убедительно раскрыл основные элементы системы управления жизнедеятельностью школьного коллектива: целеполагание, планирование, организацию и самоуправление [3:129].

Возникает вопрос. Что же является основными проблемами школьного самоуправления? В наши дни в процессе преобразования работы образовательного учреждения в республике Таджикистан - ученическое самоуправление входит в новый этап своего развития. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и

реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для достижения самоуправления в современном образовательном учреждении необходимо решить ряд проблем, таких как - формальное функционирование органов самоуправления, без учета мнения и желания самих учащихся. Принцип самодеятельности и инициативы в работе с учащимися нередко игнорируется. Педагоги оказывают прямое давление на общественное мнение школьников, самоуправление организуется по форме, но не по своей сути. Самоуправление остается привилегией лишь отдельных школьников. При этом забывается, что оно не только средство, но и результат воспитания, он предполагает широкую вариативность [3: 157].

На протяжении десятилетий в педагогике использовался опыт и идеи опыта и идеи С. Шацкого, А. Макаренко, И. Иванова. Использовались на практике методы самоуправления, разработанных этими педагогами. Перед организаторами воспитательного процесса современного образовательного учреждения встает вопрос - какая модель школьного самоуправления наиболее приемлема, какие классические принципы необходимо пересмотреть, что взять за основу [2: 79].

Изучение массовой практики показывает, что большинство образовательных учреждений, имеющих школьное самоуправления используют так называемую модель «Школьный совет».

В данной модели самоуправления основано на точном исполнении требований законодательных и локальных актов. Общее собрание участников образовательного процесса, школьный совет, общешкольное собрание учащихся, педагогический совет, собрание родителей школы - все это административные структуры, которые могут и выполнять определенные самоуправленческие функции. Именно этот административный ресурс может и должен быть использован в образовательных учреждениях, где преобладает



данный стиль управления и взаимоотношений участников образовательного процесса. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе и школьники, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества. Говоря о базовой модели, необходимо рассмотреть теоретическую концепцию школьного самоуправления. Современная средняя общеобразовательная школа - сложное социально-педагогическое учреждение, включающее в себя педагогические и ученические коллективы, - различные объединения и организации взрослых и детей.

Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но они не менее педагогов или детей заинтересованы в успешной работе школы. Являясь социальными заказчиками школы, родители должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни, в управление, жизнедеятельностью школы.

В школах нового типа. каждый из коллективов и объединений взрослых и детей должен иметь право на самоуправление, самостоятельное решение своих вопросов. Этому могут служить их отдельные органы самоуправления: педагогического коллектива - педагогический совет (высший орган самоуправления педагогов в школе), методический совет, методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, правовая, аттестационная и другие комиссии педагогов; самоуправление ученического коллектива - собрание учащихся школы (высший орган их самоуправления в школе); классные родительские комитеты и их рабочие органы [2: 179].

При организации деятельности органов самоуправления педагогов, учащихся и их родителей целесообразно руководствоваться следующими позициями:

1. Все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять

интересы и права других участников школьной жизни.

2. Каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями.

3. Ни один коллектив или объединение в школе не вправе диктовать свою волю другим коллективам и объединениям взрослых и детей. Все они призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и самоуправления.

4. Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии: общее собрания перед органами представительной демократии (конференции, советы, комитеты и др.).

5. В каждой школе действует принятая в соответствии с ее Уставом согласительная система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления.

6. Школьные работники, учащиеся и их родители, их органы самоуправления не могут действовать в школе изолировано друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным школьным проблемам.

7. Органами школьного самоуправления руководствуются социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, обновленности и преемственности, открытости и гласности, демократии, законности, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их решение [7:45].

Общей целью как отдельных, так и совместных органов самоуправления учащихся, их родителей и педагогов в школе является реализация их потребностей и интересов.

Работа любого органа самоуправления в школе начинается с выявления актуальных потребностей и интересов своих избирателей, на основе которых затем определяются содержание и основные направления его деятельности, что в свою очередь, не определяет его организационную структуру. Базовая модель

школьного самоуправления включает в себя четыре подсистемы: ученическую, педагогическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей, являющуюся системой самоуправления всей школы. Наряду с органами самоуправления общешкольного уровня могут и должны действовать органы соуправления на базе первичных коллективов и их ассоциаций [9:233].

Высшим органом самоуправления в педагогическом коллективе является педагогический совет школы, который обсуждает и утверждает педагогическую концепцию школы, единые требования к работе с учащимися, социально-правовые и психолого-педагогические основы, взаимоотношений с ними и их родителями; определяет организационную структуру педколлектива в соответствии с нормативными документами школы, утверждает распределение должностных обязанностей; выражает и отстаивает интересы педагогического коллектива и его отдельных членов в школе и за ее пределами и т.д.

Методический совет организует работу по повышению научно-теоретического уровня и методического мастерства педагогов, координирует деятельность учителей в методических объединениях, оказывает им практическую помощь, занимается распространением педагогического опыта, организует педагогические чтения, научно-практические конференции, конкурсы, работы школ передового опыта, развивает и укрепляет методическую базу учебно-воспитательного процесса.

Методическое объединение педагогов организует самообразование, наставничество педагогов работу над методической темой, обмен опытом работы учителей; занимается изучением и реализацией нормативных и методических документов и материалов, передового опыта работы учителей; осуществляет в своей сфере экспертную оценку педагогических и методических проектов, учебно-воспитательных результатов деятельности педагогов; высказывает рекомендации о присвоении педагогам соответствующей квалификационной категории; выступает с ходатайством перед педсоветом, директором школы о предоставлении своим членам работать в режиме доверия

и самоконтроля, о проведении внеочередной аттестации, награждении учителей ведомственными наградами и т.д.

### Список литературы

1. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.
  2. Коротов В.М. Самоуправление школьников. - М.: Просвещение, 1981. - 207 с.
  3. Кричевский В.Ю. Демократизация школьной жизни. - М.: Знание, 1991. - 38 с.
  4. Опалихин В.М. Развитие ученического самоуправления в школе: (Актуальные проблемы), - М.: Знание, 1984. - 39 с.
  5. Ожегова С.И. Толковый словарь русского языка
  6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 160 с.
  7. Селиванова, [www.library.elibra.ru](http://www.library.elibra.ru)
-

## ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

**МИРЗОЕВА С.Р.**

*преподаватель кафедры русского языка, канд. пед. наук,  
Таджикский государственный университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

**ИМАЕВА М.А.**

*преподаватель кафедры русского языка,  
Таджикский государственный университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

В своей статье авторы пишут о том, что использование элементов исследовательской деятельности в обучении позволяет учителям учить детей не «учить тому, чему они учат», а закреплять их познавательную деятельность. Ученики с большим интересом участвуют в различных формах исследований. Метод проектов позволяет учителю организовать реальную исследовательскую, творческую и самостоятельную деятельность в процессе изучения предмета.

**Ключевые слова:** элементы исследовательской деятельности, современные технологии, учебная деятельность, проектные методы, средства обучения.

In his article, the authors write that the use of elements of research activity in teaching allows teachers to teach children not to “teach what they teach”, but to consolidate their cognitive activity. Students participate with great interest in various forms of research. The project method allows the teacher to organize real research, creative and independent activities in the process of studying the subject.

**Keywords:** elements of research activity, modern technologies, educational activity, project methods, teaching aids.

Сейчас в Республике Таджикистан формируется новая система образования, которая ориентирована на глобальную образовательную среду. Образование должно обеспечить формирование политической культуры независимой Республики Таджикистан – воспитание поколения свободных, богатых, мыслящих и уверенных в себе людей.

Новой целью образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка, формирования и развития высокоморального, ответственного, творческого, активного и компетентного гражданина Республики Таджикистан. Обновляется система образования – образовательная практика требует от

учителей изменения всего курса обучения, его стиля, работы преподавателей и учащихся.

Сегодня невозможно стать высококвалифицированным педагогическим специалистом, не освоив все образовательные технологии. Современные педагогические технологии могут применяться только в инновационных образовательных учреждениях. Как мы уже упоминали, нововведения или новшество специфичны для профессиональной деятельности каждого человека и поэтому закономерно становятся предметом изучения, анализа и применения. Инновации не появляются сами по себе, они являются результатом научных исследований, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и всего коллектива образовательных учреждений.

Термин «инновация» означает нововведение, новизну, изменение; Инновации как инструмент и процесс подразумевают внедрение чего-то нового. С точки зрения педагогического процесса инновация означает внедрение новых целей, содержания, методов и форм обучения, организацию совместной деятельности педагога и ученика.

Образовательные инновации являются результатом творческого поиска педагогов и ученых: новых идей, технологий, подходов, методов обучения, а также отдельных элементов образовательного процесса.

Наличие педагогических инноваций в образовании новых образовательных учреждений, можно проверить с помощью следующих показателей:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) доступны при преподавании предметов. Опыт использования ИКТ в образовательных учреждениях показал, что:

а) у детей появляется мотивация к изучению учебных предметов, особенно с использованием метода проектов;

б) устраняется психологическая напряженность общения в образовательных учреждениях за счет перехода от субъективных отношений

«учитель-ученик» к более объективным отношениям «читатель-компьютер-преподаватель», повышается эффективность работы учащихся, соотношение творческих работ увеличивается, расширяются возможности дополнительного образования по предмету внутри вуза и в дальнейшем целевом отборе вуза будет реализована престижная работа;

## **2. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предметов.**

Личностно-ориентированные технологии ставят личность ребенка в центр всей образовательной системы образовательного учреждения и обеспечивают условия для благоприятного, бесконфликтного и безопасного развития и реализации его природных способностей. Личность ребенка в этой технологии является не только предметом, но и приоритетным предметом. Главным результатом стандартов является формирование личности ребенка на основе учебной деятельности.

3. Предоставление информации и анализ образовательного процесса и управление качеством образования обучающихся образовательных учреждений.

Инновационная технология позволяет объективно и непредвзято контролировать развитие каждого ребенка индивидуально, если использовать:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- многоуровневый;
- коммуникативное образование;
- технологию проектирования;
- игровые технологии;
- информационные и коммуникационные технологии;
- многогранную дидактическую технологию;
- групповые технологии;
- ТМТР (модульная технология развивающего обучения);
- технологию творческого мышления (креативного);

- инновационную систему оценки портфолио;
- грамотный подход к образованию;
- активную позицию.

При таком подходе у детей обеспечивается познавательная мотивация (стремление знать, открывать, учиться) и наличие определенной образовательной цели (понимание того, что именно необходимо понять и усвоить).

4. Использование возможностей современных развивающихся технологий обеспечивает развитие основных компетенций современного человека:

- информативность (умение искать, анализировать, реконструировать, использовать данные для решения задач);
- коммуникативность (способность эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самодостаточность (умение ставить цели, планировать, ответственность за здоровье, полное использование личных ресурсов);
- самообразование (подготовка к разработке и реализации собственного образовательного пути на протяжении всей жизни, гарантирующая успех и конкурентоспособность).

Здесь можно применить как известные и проверенные методы, так и новейшие. Это самостоятельная работа с помощью учебников, игр, разработка и защита проектов, обучение с использованием аудиовизуальных технических средств, системы «консультант», групповых и дифференцированных методов обучения – системы «малых групп» и др. Обычно на практике используются различные комбинации этих методов.

Задача каждого образовательного учреждения – создать условия для развития и совершенствования ребенка исходя из его интересов, потребностей и личных жизненных целей. Начальное образование является первым и наиболее важным шагом в образовательном процессе. В младшем школьном возрасте происходит бурное развитие таких характеристик личности, как мышление,



внимание, память и воображение.

В своей книге известный таджикский учёный Файзулло Шарифзода «Актуальные проблемы современной педагогики», часть 2, отметил, что достижения информатики в организационном управлении, научных исследованиях и автоматизированном проектировании заняли достойное место. Информатизация охватывает не только социальную сферу, но и образование. По словам Ф.Шарифзода, использование информационных технологий в современном образовательном процессе должно решить следующие задачи в системе образования Республики Таджикистан:

1. Внедрение единой программной системы, совместимой с компьютерной техникой и коммуникационными технологиями, используемыми в непрерывном образовательном процессе.

2. Подключение образовательных организаций к единой цифровой сети с дальнейшим выходом в Интернет.

3. Создание единой информационной среды непрерывного образования путем создания информационных баз по образовательным направлениям и специальностям, включающих методические документы, энциклопедии, справочники, учебники и учебные носители, а также дополнительные инструменты, поддерживающие образовательный процесс.

4. Совершенствование средств обучения, направленных на усвоение материала и освоение устойчивых навыков учащихся, а также достижение индивидуальных образовательных целей, которые могут включать в себя перспективные проекты разработки программного обеспечения, например, мультимедийных программ и т.п.

Таким образом, опыт современных таджикских учреждений обеспечивает широкую основу для использования педагогических инноваций в образовательном процессе.

### Литература

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Как любить детей//книга 2, М: изд. «Свет» 2017г,176 с.
  2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: АСТ:2010 ,671
  3. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с. (129)
  4. Шарифзода Ф.«Актуальные проблемы современной педагогики». Книга 2.ИЗД. «Ирфон».2009 г.450с.
  5. Шоев Н,Н.//Инновационные воспитательно-образовательные технологии в контексте подготовки специалистов новой формации в высшей школе. //Монография изд. ООО «ЭР-граф» 2010г.621с.
  6. Юсуфбекова Р.Н. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. //Текст- М., 1991-231с.
-

## НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ РУССКУЮ НАРОДНУЮ СКАЗКУ

**БОЧАРНИКОВА Ю.Ю.**

*воспитатель,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Тавровская СОШ «Формула Успеха»  
Белгородского района Белгородской области,  
Россия, г. Белгород*

**ГУДЗЬ Е.С.**

*воспитатель,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Тавровская СОШ «Формула Успеха»  
Белгородского района Белгородской области,  
Россия, г. Белгород*

Патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного учреждения. Патриотизм – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. Патриотическое воспитание невозможно без нравственного воспитания. В развитии всех этих качеств, прекрасно помогает ознакомление детей с русскими народными сказками, которые Л. Толстой называл «кладзем мудрости народа». Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Патриотическая идея сказки – в глубине её содержания, созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетия, доносят к сердцу и уму ребёнка могучий творческий дух трудового народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремления. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она – творение народа. Сказка – это духовные богатства народной культуры, познавая которые, ребёнок познаёт сердцем родной народ.

### **Роль сказки в нравственно – патриотическом воспитании**

Ранний возраст — возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок

проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию патриотических чувств. Сказка, созданная в давние времена, живёт до сих пор, увлекает детей и содержанием, и художественной формой.

Кто из нас не любил сказку в детстве? Наверное, не найдётся такого человека. Со сказки начинается знакомство ребёнка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Здесь есть обязательно что – то фантастическое, неправдоподобное: животные разговаривают, на первый взгляд обыкновенные предметы оказываются волшебными...

В сказке существуют две нравственные категории – добро и зло. Соблюдение нравственных норм ассоциируется с добром. Нарушение же нравственных норм и правил, отступление от них характеризуется, как зло. Понимание этого побуждает ребенка вести себя в соответствии с нравственными требованиями общества.

«Под влиянием знакомства с миром сказок... - как отмечает Т. В. Кудрявцев, - в дошкольном возрасте складывается всё, что делает человека универсальным строителем». Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, можно и нельзя, целесообразно формировать своим примером, а также с помощью народных сказок.

- Сказки помогут показать, как дружба помогает победить зло. («Зимовье зверей»).

- Как добрые и миролюбивые побеждают злых и коварных. («Волк и семеро козлят»).

- Что зло наказуемо. («Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»).

Положительные герои в сказках, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой,

честностью и другими качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность.

Идеал для ребёнка является далёкой перспективой, к которой он будет стремиться, сверяя свои дела и поступки. Идеал, приобретённый в детстве, во многом определит его, как личность. Сказка не даёт прямых наставлений детям, но в её содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки. Например, сказка «Репка» учит дошкольников быть дружными, трудолюбивыми. Сказка «Маша и медведь» предостерегает: в лес одним нельзя ходить – это опасно, можно попасть в беду, а уж, если так случилось – не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации. Сказка «Теремок» учит детей жить в дружбе, помогать друг другу. Наказ слушаться родителей, старших звучит в сказках «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка». Хитрость и изворотливость высмеиваются в сказке «Лиса и журавль». Трудолюбие в народных сказках всегда награждается. Этот урок можно извлечь из сказок «Ховрошечка», «Мороз Иванович», «Царевна-лягушка». Мудрость восхваляется в сказках «Мужик и медведь», «Лиса и козёл». Забота о ближнем поощряется, например, в сказке «Бобовое зёрнышко». Очень трудно перечислить все, чему учат сказки. Их вклад в воспитание личности детей трудно переоценить, он просто огромен.

Положительные герои в сказках, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. Идеалом для девочек становятся девицы-красавицы, а для мальчиков – добрые молодцы, любящие свою Родину. Такие персонажи для дошкольников являются далёкой перспективой, к которой они будут стремиться, сверяя свои дела и поступки с действиями любимых героев. В сказках мы не найдем прямых указаний, как нужно делать, а как нельзя, но в их содержании всегда заложен урок, который дети и воспринимают. Сказки обладают притягательной силой и

позволяют воспитанникам свободно мечтать и фантазировать, раздвигать рамки обычной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания ребенка «сказочной» форме постигать взрослый мир чувств и переживаний.

Перевоплощаясь в сказочных героев, следуя за ними, ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей, проблемах и препятствиях; учится преодолевать барьеры, возникающие в трудных ситуациях, искать союзников и вместе бороться за справедливость, верить в силу любви и добра.

Сказки являются важным воспитательным средством, в течение столетий выработанным и проверенным народом. Жизнь, народная практика воспитания убедительно доказали педагогическую ценность сказок. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому, знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребёнка. С каждым годом найти общий язык взрослому и ребёнку всё труднее, всё хуже они понимают друг друга. И сказка сегодня, пожалуй, один из немногих оставшихся способов объединить взрослого и ребёнка. Она помогает возродить духовный опыт нашей культуры и традиций народа, учит добру, сочувствию, благородству, состраданию, отваге и справедливости. Чтение сказок должно стать доброй традицией, которая поможет создать теплую семейную атмосферу и в доме, и в детском саду, и способствовать воспитанию патриотизма у дошкольников.

### **Список литературы**

1. Галанов А.С., Игры, которые лечат (для детей от 1г. до 3 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Галигузова, Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Голомидова С.Е. «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре» младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

4. Лях В. Развивать координационные способности / В. Лях, Н. Панфилов // Дошкольное воспитание, 2016. – № 7. – с.16-19.

5. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение. – 2017. – 96с.

---

## **СЦЕНАРИЙ ВИКТОРИНЫ «ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**МИЯГАСHEВА Л.В.**  
*старший воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

**КЫЗЛАСОВА Л.А.**  
*Воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

**МАНАЛТАЕВА Н.А.**  
*Воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

Жизнь ребенка, самое главное, что есть у человека. И мы взрослые люди, должны сделать все, что бы эту жизнь сохранить. Мы в ответе за наших детей. Выпуская из стен детского сада наших детей, мы должны быть уверенны в их безопасности.

*Цель:* закрепление знаний о правилах поведения на дорогах

*Ход викторины*

- Здравствуйте! Приветствуем вас на викторине посвященной правилам дорожного движения. Хочу вас предупредить, что игра эта очень серьезная и требует предельного внимания и дисциплины. Игроки должны напрячь свою память, и быть готовым сразиться с серьезным противником. Каждый

правильный ответ будет засчитан в виде красной карточки. Чья команда наберет большее количество этих карточек, та команда и победит. А судить вас будет инспектор ГАИ (любой сотрудник д/сада в форме инспектора)

Перейдем к представлению команд: «Пешеходы», «Пассажиры»

1. Блиц – турнир

- Я задаю вопрос, в течение 15 секунд команда обсуждает вопрос и дает ответ.

- Кто является «Участником дорожного движения»?
- Каково значение дорожных знаков? (1 предупреждающий дорожный знак, 4 предписывающих дорожных знака).

- По какой стороне улицы движутся автомобили и другие транспортные средства?

(Картинки: предупреждающий знак – «Двустороннее движение», предписывающий знак – «Направление движения по полосам»).

- Какой сигнал светофора для пешехода является запрещающим?

(Картинки: транспортный светофор, пешеходный светофор).

- Как правильно обойти троллейбус, автобус?

(Картинка: дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»).

- Что означает дорожный знак «Дети» и для чего он устанавливается?

(Картинка: дорожный знак «Дети»).

2. «Составь пословицу о правилах дорожного движения!»

- Вам необходимо составить из слов пословицу и её объяснить.

- Задание первой команде: когда едешь, жизнь хороша, не спеши (жизнь хороша, когда едешь не спеши).

- Задание второй команде: пешеходом, примерным, разрешается быть (быть примерным пешеходом разрешается).

- Молодцы, ребята, и с этим заданием справились. Я надеюсь, вы и со следующим заданием справитесь также легко и быстро. Итак, следующий



конкурс.

### 3. «Всё о правилах»

• Можно ли играть на проезжей части, если въезд на неё закрыт запрещающим знаком «Въезд запрещён»?

- Можно, так как машинам въезд запрещён и, следовательно, дорога безопасна.

- Нельзя, так как знак запрещает въезд только с одной стороны, с другой проезд транспорта возможен. (Картинка: дорожный знак «Въезд запрещён»).

• С какого возраста, согласно ПДД разрешено управлять велосипедом, при движении по дорогам?

- С 10 лет.

- С 14 лет.

- С 18 лет.

Картинки: дорожные знаки – «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».

• Опасна ли для пешеходов стоящая около обочины машина?

- Нет, не опасна, так как машина стоит.

- Опасна, так как машина загораживает обзор и не видны проезжающие автомобили. (Картинки: два дорожных знака – «Опасная обочина»).

Где разрешено ожидать маршрутный транспорт?

- На остановочных площадках, на тротуаре, на обочине.

- На краю проезжей части, если нет остановочной площадки.

- В любом месте.

(Картинки: дорожные знаки – «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходная дорожка», «Дорога для автомобилей», «Опасная обочина»).

• Идя по тротуару, какой стороны вы должны придерживаться?

-левой.

-правой

- Значения не имеет.

(Картинка: дорожный знак «Пешеходная дорожка»).

• Можно ли переходить дорогу на красный сигнал светофора, если по близости нет машин?

- Можно.

- Нельзя.

(Картинка транспортного светофора).

Ведущая.

- Музыкальная пауза.

#### 4. Конкурс капитанов

Ведущая.

- Задание для наших капитанов. Команда вправе им помочь.

• С какого возраста разрешается ездить на переднем сидении автомобиля?

- С 10 лет.

- С 12 лет.

- С 14 лет.

(Картинка: дорожный знак «Дорога для автомобилей»).

• Кто должен выполнять Правила дорожного движения им должен подчиняться?

- Водитель транспортного средства.

- Пешеход.

- Все участники дорожного движения (водители, пешеходы, пассажиры).

• Переходить проезжую часть нужно на перекрёстке и пешеходном переходе...

- Бегом.

- Вразвалочку.

- Быстрым шагом.

(Картинки: пешеходная дорожка, пешеходные светофоры, транспортный

светофор, дорожный знак «Пешеходный переход»).

- Можно ли запрыгивать на ходу, если автобус отъезжает от остановки?

- Можно, если очень тороплюсь.

- Нельзя, так как очень опасно.

- Всегда нужно так делать.

## 5. Творческий конкурс

Ведущая.

- И последнее задание. Нарисовать город или просто улицу с разными видами городского транспорта.

Подведение итогов викторины. Вручение подарков.

---

## ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ

**ВОЛКОВА В.Е.**

*воспитатель,*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №85 «Красная шапочка» города Белгорода, Россия, г. Белгород*

**ИЛЬИНА Л.Н.**

*воспитатель,*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №85 «Красная шапочка» города Белгорода, Россия, г. Белгород*

Статья посвящена теме патриотического воспитания у детей с ОВЗ в детском саду. Патриотическое воспитание – это часть нравственного воспитания.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, патриотическое воспитание, дети с ОВЗ.

В связи с глобальными переменами в социально-политической жизни России происходит смена общественных ценностей, отсюда и новые требования, предъявляемые к личности. В настоящее время востребованы такие качества

личности, как инициативность, устойчивая гражданская позиция, умение адаптироваться в современных условиях, способность и готовность выполнять основные социально-ролевые функции.

Проблема формирования гражданского самосознания молодого поколения является одной из главных на современном этапе развития человечества. Владимир Владимирович Путин неоднократно подчёркивал в своих ежегодных посланиях Федеральному собранию важность формирования в нашей стране гражданского общества. Для решения задач развития гражданского самосознания личности необходимо создать условия: образовательную среду как пространство накопления и обогащения опыта, модели гражданского образования с учётом региональной специфики, планирование взаимодействия с педагогами учреждения и социумом, изучение и внедрение традиционных и инновационных технологий, направленных на формирование нравственных ценностей и гражданских компетентностей.

Личность формируется с раннего возраста на основе опыта, полученного в семье, ДОУ, социальной среде. Средства воспитания гражданского самосознания – это вся окружающая среда, атмосфера дошкольного учреждения, совместные со взрослыми дела и проекты, а также и реальное участие в жизни своего города, своей страны. Очень важно при этом сотрудничество детей и взрослых в педагогическом процессе, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС, принципы дошкольного образования).

Для развития гражданского самосознания детей с тяжелыми нарушениями речи, у которых ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень психофизического развития, несформирована эмоционально-волевая, мотивационная сфера и высшие психические функции, затруднены осознание себя, окружающего мира, социальная адаптация, необходимо создание особых педагогических условий.

В нашем ДОУ идет реализация проекта «Формирование патриотических

чувств у дошкольников с ОВЗ». Данный проект – это начальная ступень патриотического воспитания дошкольников. Проект поможет ребятам узнать много нового о городе, районе, России.

Кроме того, проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители, другие члены семьи, социальные партнёры. Родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, их способность усваивать что-либо новое, удерживать это в своей памяти заставляют искать новые формы, варианты работы по патриотическому воспитанию.

Данный опыт имеет ряд особенностей.

*Во-первых*, всю деятельность по патриотическому воспитанию с включением регионального компонента строю на тесном взаимодействии с родителями воспитанников, родителей со своими детьми и всеми воспитанниками группы: анкетирование, выполнение творческих работ, викторины и развлечения, создание развивающей среды.

*Во-вторых*, учебный материал предъявляют от частного к общему (дом – улица – город – район – страна), от самого близкого и знакомого ребенку с проблемами в развитии до самого отдаленного и, по своей сути, абстрактного для него материала.

*В-третьих*, обязательное условие всей работы – учет ведущего вида деятельности дошкольника, а это – игровая деятельность.

*В-четвертых*, создание условий для формирования умений и навыков поисковой деятельности, так необходимых при обучении в школе (использование элементов проектного метода обучения).

*В-пятых*, по каждому разделу работы для ребенка очень важно иметь осязаемый (видимый, осязаемый) результат своего труда.

Работу по патриотическому воспитанию разделили на тематические блоки:

**Блок «Дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились, живут, рассказывают о членах семьи, их увлечениях. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, провели занятия на темы «7Я», «Моя мама- лучше всех», «Дети и родители» и д.р.

**Блок «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа, символика родного края. Одной из главных задач, которую ставим перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему городу, подводим их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с Родиной проводим поэтапно.

**Блок «Город, в котором я живу».**

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города. С этой целью проводим занятия - развлечения «Выставка детских рисунков к 9

мая», «Мы будущие защитники» и др.

### **Блок «Педагогическое сопровождение семьи».**

В работе с семьёй опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

На родительском собрании «Семья и родной дом» решались задачи:

1. Формировать представление о мире семьи;
2. Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях;
3. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни

Родители принимают активное участие в жизни группы. В ходе реализации проекта, организовываем разнообразные конкурсы, выставки с участием родителей.

Успех патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

По отзывам детей и их родителей, им больше всего нравятся творческие задания: изготовление буклетов, участие в конкурсах. Родители также отмечают тот факт, что дети часто просят их в выходной день съездить в лес, погулять в центре города.

Привитие интереса, любви к родной земле, желания сохранять и приумножать ее богатства – кропотливая работа, в которой недопустима эпизодичность, оторванность от действительности и сиюминутность желания или нежелания самого педагога. Только проводя эту работу в системе можно

добиться ожидаемых, прогнозируемых результатов, которые не всегда видны сразу.

Посеешь привычку – пожнешь характер. Так и в этой работе: вовремя заложишь зерно да польешь его, оно пустит росток, разрастется корнями и пустит новую поросль. Для этого должно пройти время, и не всегда, мы, педагоги-дошкольники, можем увидеть результаты своего труда...

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Не секрет, что в дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность. Особый характер носит игра, которую дети создают сами, воспроизводя в ней то, что им близко и интересно (действия людей с предметами быта, трудовые процессы, отношения людей друг к другу, их отдых развлечения и т.д.). В таких играх тема, содержание, последовательность отражаемых явлений не заданы заранее взрослыми, они основываются на жизненном опыте детей, правила как бы скрыты в содержании отражаемых событий (шофер ведёт машину, лётчик самолет).

От правильно разработанных сюжетно-ролевых игр зависит, насколько эффективным будет патриотическое воспитание.

И на этом мы не останавливаемся. Дети очень любят играть!

Но, чтобы игра помогла заложить основы нравственного воспитания, мы должны играть вместе – воспитатели, родители, дети.

Игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, появляется общее дело, тем самым устанавливаются взаимоотношения, взаимопонимание.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.



### Список литературы

1. Жуков В. К. Педагогика и психология: Учебное пособие. Часть 1: Основы педагогики.-Томск:Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2002.-241 с.
  2. Под редакцией Н.А. Першиной Организация специального образования и социальной помощи детям с ОВЗ / Под редакцией Н.А. Першиной – Бийск: ГОУ ВПО БИГУ, 2007.-236 с.
  3. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. //Воспитание школьников. № 1. 1966.
- 

## ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ФЕДЧИК С.А.**

*Учитель-дефектолог,  
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

**БАДАГОВА К.А.**

*Учитель-логопед,  
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

**КУЛЕШИС С.В.**

*Педагог-психолог,  
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

Речь играет важную роль в жизни человека. Без этого люди не могли бы организовывать совместную деятельность, добиваться взаимного понимания.

Сегодня мы поговорим о важности фразовой речи. Что же такое фраза? Фраза – это сочетание слов, выражающее законченную мысль.

На раннем этапе жизни в процессе эмоционального общения со взрослыми закладываются основы будущей связной речи. Постепенно речь становится развернутой и грамматически верной.

В становлении речи выделяют несколько периодов и самый первый из них «доречевой» период включает в себя несколько стадий: крик, гуление, лепет. Длиться этот период до одного года.

Следующий этап в развитии речи называется «речевой период», который подразделяется на 3 периода:

I период «Предложения из аморфных слов корней» (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев)

II период «Период усвоения грамматической структуры предложения» (от 1 года 8 месяцев до 3 лет).

III период «Усвоение морфологической системы языка» (с 3- 7 лет). Период с 3-7 лет характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи.

Почему дети произносят фразу неправильно?

Нарушения слоговой структуры слова – является необходимым элементом для формирования грамматического строя речи. При нарушении слоговой структуры у детей отмечаются типичные нарушения:

- элизии - сокращения, пропуск слогов;
- итерации - увеличение числа слогов за счет добавления слогаобразующей гласной;
- антиципации - уподобление одного слога другому;
- отдельные перестановки слогов и звуков;
- сокращение стечений согласных звуков;
- искажения многосложного слогового состава незнакомого слова;

Аграмматизмы - Усвоение основных грамматических форм родного языка происходит в первые 3-5 лет жизни. В речи дошкольников и младших школьников могут встречаться отдельные аграмматизмы. Как правило, они связаны с употреблением низкочастотных слов, сложных грамматических оборотов, исключений из правил русского языка. Однако при нормальном речевом развитии грамматические ошибки постепенно исчезают из речевого

обихода ребенка.

Красивая, правильная фразовая речь не сможет сформироваться у ребенка если имеются физиологические недостатки, связанные с беременностью, родами, черепно-мозговыми травмами и др.

Для развития фразовой речи требуется комплекс упражнений различного направления, к ним относятся: механизм упреждающего синтеза, понимание обращенной речи, фонематическое восприятие, слоговая структура, и составление фразы [1, с 18].

Теперь пришло время поговорить об играх, направленных на развитие фразовой речи ребенка:

1. Механизм упреждающего синтеза - Заключается в том, что последующие элементы речевой деятельности в такой же мере влияют на предыдущие, как и предыдущие на последующие. А проще говоря, это оценка и анализ того, что уже было и, исходя из этого, прогнозирование того, что будет. Для развития данного направления предлагается выставление последовательности, сначала 1:1 в горизонтальный ряд, затем на усложнение 1:2, 1:3, 2:2, 3:3 и т.д. Цепочку необходимо усложнять, после усвоения горизонтальной «парковки» делать в круговой форме, и вертикальной. Также можно использовать пуговицы, бусины и другие предметы, которые можно нанизывать на шнурок или нитку.

2. Понимание обращенной речи. Прежде чем развивать у ребенка фразу, необходимо определить, понимает ли вас ребенок. Для этого можно давать ребенку простые бытовые инструкции. Сама работа заключается в создании особой речевой среды. При этом важно именно понимание малышом слов и фраз, повторения от него не требуется. В основе развития данного направления можно поставить сюжетные игры, организация сюжета с мягкими игрушками, отгадывание загадок и показывание отгадки. Также необходимо обучать детей узнаванию предметов по их функциональному назначению. Можно использовать игрушки, либо карточки, для того чтобы у ребенка была

визуализация. Если ребенок затрудняется в поиске нужной картинки, можно дать развернутое описание нужного предмета. Еще одна игра, подходящая для развития понимания обращенной речи это «Где что лежит?» Цель: научить ребенка понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами «на», «под», «в», «около». Оборудование: коробка, несколько мелких игрушек. Ход игры: Поставьте на стол коробку с крышкой, а рядом – несколько мелких игрушек. Положите одну игрушку в коробку, другую под коробку, третью на коробку, четвертую около коробки. Сопровождайте свои действия соответствующими словами. Названия предлогов следует выделять в предложении при помощи интонации и силы голоса. – Вот карандаш. Я кладу карандаш в коробку. Где теперь карандаш? В коробке. А вот картинка. Я кладу картинку под коробку. Где теперь картинка? Под коробкой. И т. д. После объяснения и демонстрации действий с предметами предложите ребенку действовать по инструкции. – Лена, положи карандаш под коробку. - Положи кубик на коробку. и т. д.

3. Фонематическое восприятие — это способность воспринимать звуковой состав слова.

Дети с развитым фонематическим восприятием говорят чисто, так как их мозг чётко воспринимает все звуки речи. У детей с нарушением фонематического восприятия страдает не только звукопроизношение, но и само понимание речи.

Как развивать у ребенка фонематический слух?

- Познакомьте ребёнка с игрушечными музыкальными инструментами. Например, дудочка, бубен, пианино. Покажите, как они звучат. Затем предложите ребёнку отвернуться и угадать, на каком инструменте вы сыграете.

- Изучайте с ребёнком «домашние звуки»: шум стиральной машинки, гул холодильника, микроволновой печи, скрип дверей и т.д. Предложите

ребенку воспроизвести их.

- Научите ребенка определять направление звука в пространстве, например, игрой в «Жмурки».
- Предлагайте прислушиваться к звукам на улице: когда летит самолёт, едет машина, шумит ветер, гремит гром, идёт дождь и т.п.
- Обсудите, какие звуки издают разные животные.
- Играйте с ребенком в рифмы – попросите ребенка закончить предложение в рифму.
- Используйте наглядные материалы, чтобы показать ребенку важность различия в один звук. Используйте карточки с рисунками предметов, название которых отличается одной буквой: карточки «точка» и «кочка». Так у ребенка сформируется умение различать на слух минимальные слова – пары, различающиеся только одной фонемой.

Как можно раньше начните читать ребёнку. Это очень способствует развитию навыков слушать и вслушиваться в речь окружающих.

4. Развитие слоговой структуры. Произнесение слов, делая акцент на каждом слоге. Для развития данного направления можно использовать такие игры как: похлопывание (топанье) слов по слогам. Собираение разрезных картинок, кубики и др. по количеству слогов в слове. Использовать различные предметы (прищепки, камешки, шишки и др.) для выкладывания слова по слогам. Использовать различные альбомы по формированию слоговой структуры. Главное правило это работать строго по принципу от простого к сложному. В основу предлагаем использовать классификацию слоговой структуры слова по Марковой [3, с. 59-70].

5. Составление фразы. Самое последнее направление в формировании фразовой речи является развитие самой фразы. Можно использовать фразовые конструкторы, готовые альбомы, карточки [2, с. 84]. Изучение и обсуждение сюжетных картинок также способствует развитию данного направления. Не стоит пренебрегать книгами, так как обсуждение прочитанных сказок

положительно сказывается на речевом развитии ребенка.

### Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
  2. Мишиева М. Г. От слова к предложению / Пособие по восстановлению и развитию обиходной фразовой речи – Москва, 2018. – 136 с.
  3. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 256
- 

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЕЖЕДНЕВНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ»

**ПАНАСЮЧЕНКО О.И.**

*воспитатель,  
Автономная некоммерческая организация  
средняя общеобразовательная школа «Академическая гимназия»,  
г. Москва*

**РУДЕНКО О.В.**

*старший воспитатель,  
Автономная некоммерческая организация  
средняя общеобразовательная школа «Академическая гимназия»,  
г. Москва*

В соответствии с ФГОС ДО одним из важных направлений образования дошкольников является социально-коммуникативное развитие, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Эти качества можно развить при обучении детей рефлексии.

«Ежедневный рефлексивный круг» – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности

детей. [2, с. 51].

В АНО СОШ «Академическая гимназия» подготовительной группе «Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день утром и вечером. Он прописан в режиме дня (циклограмме) группы. Применение данной педагогической технологии в совместной деятельности с дошкольниками старшего возраста осуществляется **с целью** совершенствования речи детей, как средства общения, формирования их умений высказывать предположения, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, развития самостоятельности суждений.

**Утренний рефлексивный круг** (Утренний круг) проводится перед завтраком (с 8.50 до 9.00).

**Вечерний рефлексивный круг** (Вечерний круг) - во второй половине дня (с 18.30 до 18.40).

Участие принимают все присутствующие в группе дети.

#### **Утренний круг.**

Проводится в форме развивающего общения (диалога).

Цель утреннего круга поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи:

- Планирование. (Обсуждение планов, реализация совместных дел)
- Информационные. (Новости)
- Проблемная ситуации. (Предложить темы для обсуждения)
- Развивающий диалог. (Вести дискуссию, направлять, не давать прямых объяснений, готовых ответов).
- Детское сообщество. (Быть внимательными друг к другу, дружить, создавать положительный эмоциональный настрой).
- Навыки общения. (Учить культуре диалога).
- Равноправие и инициатива. (Равные возможности и тихим, и бойким, и лидерам).

### **Вечерний круг.**

Проводится в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Цель вечернего круга научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Правила проведения технологии «Рефлексивный круг» для детей:

- Говорит только тот, у кого в руке предмет.
- Предмет нужно передавать по кругу.
- Не обязательно говорить – можно пропустить свою очередь.
- Не повторять то, что уже кто-то сказал.
- Говорить нужно по теме.
- Если правила нарушаются – нужно поднять руку.
- Если поднята рука – все участники круга замолкают.
- Не уходить из круга, пока он не закончится.

Образовательная деятельность в АНО СОШ «Академическая гимназия» реализуется посредством проектной деятельности (краткосрочные недельные проекты). Каждая новая неделя - тематическая. Беседа на рефлексивном круге зависит от темы недели (проекта) и в подготовительной к школе группе занимает 10-20 минут.



**Утренний круг** начинается с приглашения – звучит музыка, демонстрируется видеосюжет на большом мониторе, данный материал соответствует времени год. Это и является сигналом к началу круга. Дети присаживаются на ковер, на свои любимые подушечки. Участники круга **приветствуют** друг друга в стихотворной форме:

Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)

Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)

Доброе утро родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладошки)»



Далее передается по кругу мяч с приветственными словами к друг другу: «Доброе утро Настя, доброе утро Миша!». Приветствие продолжается пока мяч не вернется к воспитателю. Ребята обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глядя в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера.



Следующий момент – организация **образовательной деятельности с календарем**. В процессе образовательной деятельности дети закрепляют знания о:

- названиях дней недели, месяцев, времен года, числах месяца;
- временах года по их явлениям и признакам;

умения в:

- определении и назывании дней недели;
- составлении времен года из «месяцев»;
- ведении длительных и кратковременных наблюдений.

Этот вид деятельности позволяет формировать у дошкольников элементарные представления о явлениях природы. Дети учатся сравнивать, сопоставлять и устанавливать причину и временную зависимость явлений.



Этап **выяснения настроения**, с которым ребенок пришел в детский сад: проходит в доверительной беседе: «Ребята, расскажите о том, какое у вас настроение, и покажите карточку, которая больше всего похожа на ваше сегодняшнее настроение». Дети показывают карточку и говорят о настроении. В конце обобщается, какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, задумчивое.



После определения настроения группы наступает момент **сообщения темы недели** (или напоминание), сообщение о том какие занятия, игры, творческие задания сегодня ждут: «Ребята на этой недели мы с вами будем говорить о театре. Узнаем, что такое театр, какие виды театра бывают.

Познакомимся с историей появления театра, театральными профессиями. Поговорим о самых известных театрах мира. И обязательно побываем в роли артистов разных жанров театральной деятельности. В конце недели наша группа покажет сказку «Красная шапочка на новый лад». Всю неделю с детьми в рамках утреннего и вечернего круга, во время организационной деятельности (на занятиях), в совместной деятельности, проводятся тематические беседы, обсуждения по теме, показы презентаций на темы: «Как устроен театр», «Чудесный мир театра», «Какие бывают театры», «Сказочные герои, которые мне нравятся». Кроме этого, организуются виртуальные экскурсии: «Чудесный мир театра», «Путешествие в театральное царство», проводятся подвижные игры, сюжетно-ролевые, игры на развитие выразительной мимики.

Важной частью утреннего круга является **обмен информацией** (идеями, новостями). Вовремя обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.

Завершается утренний круг **общим приветствием** – пожелания доброго утра или хорошего дня.



Утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

**Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми

наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Важно вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Совместно обсуждаются проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, дети иницируются к самостоятельному разрешению и урегулированию проблем, организуется обсуждение планов реализации совместных дел, проектов, мероприятий, событий.

По результатам наших наблюдений за поведением детей во время проведения «Ежедневного рефлексивного круга» можно сделать вывод о положительной динамике. Дети чувствуют себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере, рефлексивный круг поддерживает и развивает стремление ребенка к общению, обогащает его личный практический опыт, формирует сплочённость группы.

### Список литературы

1. Басова С.Н. Использование современных технологий социализации дошкольника/ С.Н. Басова. - М.: Эксмо, 2016.- 87 с.
  2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации/ Н.П. Гришаева. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 184 с.
  3. Струкова Л.М. Современная технология эффективной социализации детей в детском саду и школе: модель взаимодействия // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2016. - №5. -С. 914-917.
  4. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования – (Электронный ресурс) - <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.
-

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ «ЕЖЕДНЕВНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

**ГОРЯЕВА Ю.В.**

*воспитатель,*

*Автономная некоммерческая организация*

*средняя общеобразовательная школа «Академическая гимназия»,*

*г. Москва*

В статье описывается опыт работы с детьми младшего дошкольного возраста в рамках технологии «Ежедневный рефлексивный круг» с целью сплочения детского коллектива и развития навыков рефлексии.

**Ключевые слова:** рефлексивный круг, младшие дошкольники, методы реализации технологии.

Современная политика дошкольного образования предполагает развитие у детей уже младшего дошкольного возраста таких умений и навыков, как взаимодействие со сверстниками и взрослыми, выражение собственных чувств и мнений по определенным вопросам, выстраивание диалога, рефлексия. «Рефлексия» в переводе с латинского – это «обращение назад, на себя», то есть способность человека сознательно и адекватно проанализировать и дать оценку своим действиям, поступкам, мыслям. Безусловно, от младших дошкольников не стоит ожидать полноценного проявления рефлексии, в силу своих психических особенностей (недостаточное развитие высших психических функций, в частности, словесно-логического типа мышления и мыслительных операций, долговременной произвольной памяти, связной речи) им еще не доступно данное умение. Однако задатки рефлексии закладываются уже в этом возрасте. Кроме того, рефлексия является базовым компонентом исследовательских умений, на основании которых, в дальнейшем формируются универсальные учебные действия младших школьников. Умение понять и оценить не только чужой, но и свой поступок – важное качество, которое необходимо развивать у ребенка с ранних лет.

В АНО СОШ «Академической гимназии» г. Москвы технология

«ежедневный рефлексивный круг» реализуется не первый год, ее начинают внедрять уже с первой младшей группы. Во второй младшей группе она активно используется, так как многие дети этого возраста имеют достаточно высокий уровень речевого развития и способны на элементарные суждения. Сама суть «рефлексивного круга» предполагает объединение детей одной обсуждаемой проблемой, вопросом или темой. В нашей стране хорошо известно благоприятное воздействие «круга», как средства сплочения нескольких лиц, недаром еще наши предки водили хороводы, решали судьбы людей и текущие вопросы, располагаясь именно таким образом. Находясь «в кругу» можно увидеть глаза всех участников, уловить их эмоциональное состояние и поддержать при необходимости. Используя такой «исторически зарекомендованный» способ взаимодействия и общения людей технология «рефлексивного круга» является одной из наиболее эффективных и доступных в настоящее время.

Во второй младшей группе нашего дошкольного образовательного учреждения дети принимают активное участие в реализации данной технологии. Для достижения поставленных образовательных и воспитательных целей нами всегда соблюдаются основные педагогические принципы: научности (точность и обоснованность предлагаемого детям материала), доступности (соответствие возрасту детей темы, рассматриваемого понятия, вопроса), наглядности (использование иллюстраций, средств информационно-коммуникативных технологий), активности (включение динамических пауз, элементов релаксационной, артикуляционной или пальчиковой гимнастики), систематичности и последовательности (ежедневное участие, утром и вечером).

Важным требованием к проведению ежедневного круга является его актуальность. Это достигается путем погружения детей в тему недели, соответствующую основной образовательной программе учреждения («Разноцветный мир», «Виды транспорта», «Город мастеров»). А также «круг» позволяет педагогу осуществлять текущий мониторинг, так как в ходе

непринужденной беседы можно определить уровень усвоения детьми программного материала, расширить границы изучаемой темы, дать дополнительные знания.

Отдельно следует выделить такой вид проведения рефлексивного круга, как «событийный», в ходе которого мы анализируем произошедшее в коллективе событие, положительное или негативное: день рождения ребенка, предстоящий утренник, ссору детей, причину плохого настроения. Допускается «внеплановое» проведение такого круга, так как память младших дошкольников характеризуется кратковременностью, и нам необходимо решить проблему «здесь и сейчас», пока свежи эмоции детей и они способны ее проанализировать.

Как правило, роль организатора отдается педагогу, но иногда начинают и заканчивают «рефлексивный круг» одни из активных детей. Ребенок может подать условный сигнал (позвонить в колокольчик), оповещающий детей о сборе в круг в установленном месте (на ковре при большом количестве детей и на диване – при меньшем), выбрать игрушку, которая в качестве гостя будет передаваться из рук в руки, начать речь от ее имени, закончить круг, предложив соединить руки в одно кольцо или положив по одной руке «в пирамидку». Тему беседы предлагает педагог, однако, важным условием «рефлексивного круга» является активное участие детей в разговоре. Если вид круга «понятийный», то воспитателем кратко дается основная информация (добро – это все хорошее, полезное), а детям предлагается продолжить характеристику понятия (что значит хорошее, полезное) с помощью наводящих вопросов. Особо сложным во второй младшей группе считается «личностный» рефлексивный круг, где детям необходимо проанализировать различные качества характера, поступки, поведение. Разумеется, при таком виде работы ведущая роль отдается воспитателю, который предлагает обсудить хорошую или плохую черту на примере литературного персонажа или героя мультфильма. Здесь нами большое внимание уделяется не только установлению элементарных характеристик предложенного образа (он злой, он добрый, это плохо), но и аргументированию



собственного мнения детьми (Почему ты так думаешь? А если бы это был ты, как бы поступил?). Такая работа позволяет ребенку сопоставить свои действия с чужими, как бы «примерить» на себя хорошее или плохое поведение, отношение к чему-либо. Эмпатия и воображение малышей только начинают формироваться, но практический опыт показывает, что они уже вполне способны поставить себя на место другого и оценить то или иное действие. Это и есть одна из форм рефлексии. Кроме того, данная работа развивает аналитические навыки младших дошкольников и позволяет обогатить активный словарь детей прилагательными и глаголами.

При реализации «ежедневного рефлексивного круга» нами часто используются, в качестве технологических методов, игры на сплочение детского коллектива: «Передай рукопожатие (объятие, воздушный поцелуй) соседу», «Скажи комплимент», «Назови ласковым словом». Такие игры располагают к доброжелательному взаимодействию всех детей группы, формированию здорового психологического климата. Особенно это важно для детей, проходящих адаптацию в группе, так как несмотря на возраст, младшие дошкольники начинают осваивать такие формы взаимоотношений (хотя они пока еще и нестабильные), как симпатия и дружба. Новичку гораздо легче адаптироваться в группе детей, если он чувствует расположение сверстников к себе, что еще раз доказывает целесообразность использования данной технологии в работе с младшими дошкольниками.

Педагогический опыт по систематической и целенаправленной реализации технологии «ежедневный рефлексивный круг» показывает положительную динамику в детском коллективе: малыши более внимательно и доброжелательно относятся друг к другу, не стесняются проявлять заботу и говорить слова поддержки и комплименты, открыто говорят о том, что им нравится и не нравится в поступке, поведении. Несмотря на психологические особенности детей младшего дошкольного возраста, они проявляют в процессе общения друг с другом эмпатию, сопереживание и заботу. Это в очередной раз подтверждает

эффективность использования данной технологии в работе с детьми второй младшей группы.

### Список литературы

1. Гришаева Н. П. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Развивающая диагностика. Сценарии проблемно-педагогических ситуаций: учебно-методическое пособие. Москва: Линка-Пресс, 2020. 236 с.
  2. Гришаева Н. П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. Москва: Вентана-Граф, 2017. 320 с.
  3. Свирская Л. В. Утро радостных встреч. Москва: ЛинкаПресс, 2014. 240с.
- 

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

**ВИГИЛЯНТОВА Т.А.**

*учитель физической культуры,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки, Белгородская область*

**КРАСНИКОВА Т.Д.**

*учителя физической культуры,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки, Белгородская область*

Предмет «Физическая культура» на современном этапе основывается на деятельном и личностном подходах, применении современных психолого-педагогических и физиолого-педагогических теорий обучения, воспитания и развития личности. Он опирается на принципы деятельного и личностного подходов, заключающихся в том, что ученик овладевает способами

использования средств, методов и приемов, накопленных человечеством в области телесного и духовного самосовершенствования. Изучение физической культуры направлено на создание у обучающихся целостного представления о физической культуре, здоровье, здоровом стиле жизни как элементах общей культуры. В последние годы учителям физической культуры предоставлено право самим самостоятельно вносить изменения в распределение часов по разделам учебной программы с учетом климатических условий, наличия учебно – спортивной базы. В результате явственно проявились тенденции к углублению и расширению одного или нескольких направлений физического воспитания. Ряд специалистов считают: «Главное, что необходимо требовать от физического воспитания – это здоровье обучающихся». Закалять детей, давать им возможность вволю двигаться, учить упражнениям, которые могут пригодиться во время отдыха, даже развлекать – вот чему нужно посвящать уроки физической культуры. Есть другое мнение: «На уроках физической культуры обучающиеся должны развиваться физически – стать сильными, ловкими, выносливыми, быстрыми, тогда они будут готовы к труду и обороне». Для этого нужно увеличить нагрузки на уроках, которые должны иметь тренирующую направленность, чтобы учащиеся могли почувствовать на практике благотворное влияние физических упражнений, увидеть результаты занятий. Так видится лучшая пропаганда и одновременно подготовка к ведению в будущем здорового образа жизни. Сделав сравнительный анализ работы за несколько лет мы пришли к выводу, что необходимо координальным способом менять проведение и организацию уроков физической культуры. Для этого наша школа была вовлечена в исследовательскую деятельность. Суть его заключалась в следующем – «использование 3 часа физической культуры с применением игровой и соревновательной направленности на этапах обучения». Целью нашего исследования было создание условий для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентациями, адаптированной к

современным условиям. Для реализации поставленной цели в каждой школе района были разработаны на основании комплексной программы по физической культуре школьные программы по физическому воспитанию, которые охватили не только интересы учителей и детей, но были разработаны на основании той материально – технической базы, которая имеется в данной школе. Это позволило нам выявить ряд проблем, которые можно решить за счет проводимого исследования.

По итогам исследования:

- сформирована обоснованная система, работающая на повышение двигательной активности занимающихся;
- повысился интерес детей к занятиям физической культурой;
- вовлечены в учебный процесс педагоги, родители, обучающиеся;
- значительно повысилась материальная база;
- увеличилось количество спортивных соревнований различного ранга.

При организации третьего часа уроков физической культуры мы выбрали четыре направления деятельности: диагностика; просвещение; профилактика; коррекция.

В реализации каждого направления решались задачи:

- перед диагностикой – анализ физического, психологического здоровья обучающихся, анкетирование, индивидуальная работа. Как ожидаемый результат – освоение программы учащимися на всех этапах обучения.

- в просветительской деятельности задачами являлись – формирование навыков социальной и личностной компетенции в контексте проблемы, в проведение профилактических занятий. Как ожидаемый результат – формирование умений четко формулировать аргументы в пользу здорового образа жизни.

- профилактическая деятельность – пропаганда здорового образа жизни, деловые игры. Как ожидаемый результат – привлечение обучающихся к реализации программы.

- коррекция – консультации специалистов.

Как ожидаемый результат – сокращение заболеваемости.

Практическими результатами исследования мы считаем:

1. Программа 3 часа освоена, анализ физического и психологического здоровья обучающихся ведется постоянно. Производится систематическое анкетирование состояния обучающихся, ведется индивидуальная работа практически с каждым учеником.

2. Обучающиеся четко формулируют аргументы в пользу здорового образа жизни, но определенная часть еще пока не способна применить данный аргумент в повседневной жизни.

3. Программа 3 часа охватила большой круг обучающихся разных возрастов. Учащиеся охотно выполняют требования программы. Иногда возникает момент апатии, связанной с повторяемостью отдельных блоков программы.

4. За время проведения 3 часа физической культуры наблюдается положительная динамика снижения заболеваемости.

5. Данная практика показывает, что успех всей этой работы в школах достигается за счет системного подхода к решению этой проблемы, как педагогами, психологами, медицинскими работниками, социальными педагогами, воспитателями, так и родителями детей. Однако приоритетная роль все же отводится учителю. Особенности работы со школьниками является набор средств и методов преподавания, постановка конкретной цели и достижения ее с помощью эмоционального ключа, а именно: огромное значение придается сюжетным играм и упражнениям, большое внимание отводится развитию двигательной инициативы и самостоятельности детей, организации соревнований между ними.

В школах наряду с учебными занятиями по физическому воспитанию большое внимание уделяется внеурочным физкультурно-оздоровительным и спортивно-массовым мероприятиям, которые являются основой 3 часа. Это

способствует физической подготовленности ребят, привлечению их к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию коллективизма, сплоченности обучающихся.

### Литература

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2021. - 224 с.
  2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» / Юрий Дмитриевич Железняк, Вагаб Минбулатович Минбулатов. – Москва: Академия, 2020. - 272с.
  3. Гурьев, С. В. Технологии физического воспитания : монография / С. В. Гурьев. Москва : Русайнс, 2020. – 132 с.
- 

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**НИХАЕВА О.В.**

*учитель начальных классов,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки, Белгородская область*

**ПИСАХОВА И.В.**

*учитель начальных классов,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки, Белгородская область*

**ГОЛУБЕВА М.В.**

*учитель начальных классов,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки, Белгородская область*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее ФГОС НОО), основная цель школьного образования – это воспитание всесторонне развитой личности ребёнка. И без здоровья нельзя сформировать гармонично развитую личность – психически,

духовно и физически здоровую. Деятельное отношение к своему организму располагает важностью в поддержании и укреплении здоровья. Одно из направлений в деятельности учителя – формирование основ культуры здорового образа жизни у детей. Когда ребёнок приходит в школу, учебная деятельность становится основной. Нагрузка на организм учащегося на данном этапе усиливается в несколько раз. В то же время происходит инициативный рост, развитие всех систем организма и формирование осанки. В школы России приходит небольшое количество здоровых детей, у большинства пришедших функциональные отклонения, самая малая часть младших школьников страдает хроническими заболеваниями. В настоящее время основными задачами школы являются: формирование моральных норм, развитие интеллекта, забота о собственном здоровье. Всё это соответствует основным направлениям общеобразовательной школы, где здоровье младших школьников занимает одно из первых мест. В формировании основ культуры здоровья и здорового образа жизни школа идёт по нескольким значительным направлениям – это повышение двигательной активности обучающихся на уроках и «подвижных» переменах. Это изменение взглядов ученика на уроке из пассивного слушателя – в соучастника образовательного процесса, исследователя знания, накопленного человечеством, творческое использование, собственное открытие. Это знания о полезном и правильном питании, исследования детей, встречи с врачами, беседы с родителями. Данное направление реализуется чаще всего на уроках окружающего мира, во внеурочной деятельности – программа «Разговор о правильном питании», во внеклассной работе. Это разговоры «по душам», доверительные беседы о вредных привычках, уничтожающих здоровье, являющихся смертельно опасными для организма человека, тем более детского. И в то же время разговор о «полезных привычках, содержащий вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, ведения индивидуальной программы, паспорта здоровья; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье». Но позиция ребёнка опять же будет в этих

мероприятиях как активного участника. Это и направление в развитии духовного здоровья. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет истинно здоров, поэтому с раннего детства ребёнок должен учиться любви к себе, к людям, к жизни. Взрослые же должны не только наставлять, а быть примером такого отношения. Ребёнок, которого не интересует собственное здоровье, не мотивирован поддерживать и укреплять его, вести здоровый образ жизни, при всех усилиях педагога не сможет оставаться здоровым в современном мире. Без решения проблемы формирования основ культуры здорового образа жизни у младших школьников школа не сможет полноценно выполнять задачу по охране здоровья младших школьников. Занятия по здоровью дадут желаемый результат, если будут проводиться не столько в традиционной форме, сколько в виде дискуссий, видеосъёмки с последующим обсуждением, практическими упражнениями. Тогда эта тема, во-первых, не создаст дополнительной нагрузки на учеников; во-вторых, она станет мостом между знаниями, приобретёнными в школе и необходимыми в реальной жизни. Образование в оздоровительной педагогике представляет собой передачу знаний, умений и навыков, которые помогают сформировать мнения о сохранности здоровья и обучают отличать здоровый образ жизни от нездорового, что поможет учащимся и педагогам в будущем. В процессе обучения ставится задача – формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков в соответствии со здоровым образом жизни, обучить, использовать полученные знания в современной жизни. Духовная составляющая здоровья определяет личный уровень, построенный в соответствии с ценностями жизни, охарактеризовывает нравственную ориентацию индивида, его мышлением по отношению к себе, природе и социуму. Физическая составляющая определяется уровнем физического выработки, уровнем саморегуляции органов и систем, присутствием резервных потенциалов организма. Психический компонент устанавливается уровнем развития психических процессов, уровнем регуляции деятельности эмоционально-волевой сферы. Общественная составная часть характеризуется



степенью адекватного приспособления человека в обществе, присутствием тенденций с целью многосторонней и длительной работы в социуме. Формирование образа жизни, содействующего укреплению здоровья человека, исполняется на трёх уровнях. Первый уровень – популяризация в социальных сетях, информационно-просветительская деятельность. Второй уровень – инфраструктура: характерные требования в более значимых областях деятельности, профилактические ресурсы, природоохранный контроль. Третий уровень – личностный: концепция ценностных направленностей человека, бытовая стандартизация. В ограниченно биологическом смысле речь идёт о физиологических приспособлениях человека к влияниям внешней среды и модификациям условий внутренней среды. Физиологическое состояние человека показывает большое влияние на психоэмоциональное состояние, которое зависит от его внутренних параметров. Исходя из этого, можно выделить следующие руководствующие аспекты здорового образа жизни. Основным аспектом – эмоциональное благополучие, в том числе психогигиена, способность справляться с собственными чувствами, проблемами. Интеллектуальное благополучие включает в себя способность человека распознавать и использовать информацию для действий в новой деятельности. Ещё один аспект, на который обращают внимание – это духовное благополучие, которое содержит в себе способность по-настоящему ставить перед собой действительно значимые цели, стремиться к ним и достигать их. В данных условиях социально-педагогическое значение сохранения здоровья ребёнка в педагогической деятельности усиливается, что в будущем устанавливает полноту осуществления жизненных целей и смыслов. Поэтому основы здорового образа жизни для ребёнка является значительной задачей педагогики. Вопрос формирования основ здорового образа жизни в особенности актуальна для младших школьников, так как, собственно, в предоставленный период формируется личная жизненная позиция. Ребёнок участвует в выполнении трудных работ по рефлексии своих чувств, самообразованию, самоконтролю и саморегуляции. Плохое зрение в

современном мире чаще, чем раньше. Основания различные, но эксперты свидетельствуют на продолжительное сидение за компьютером, частый просмотр телевизора. Педагог может обнаружить аномалии в зрительных функциях, если заметит, что ребенок во время письма или чтения низко наклоняет голову, систематически смотрит одним глазом, постоянно трёт глаза, недостаточно хорошо видит то, что написано на доске. Здоровый образ жизни – это совокупность форм и методов активной жизни человека, которая помогает полностью выполнять ряд определённых функций. Рассмотрев и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования здорового образа жизни, мы пришли к заключению, что здоровый образ жизни считается значимым элементом в концепции обучения детей. В школьном возрасте развитие здорового образа жизни реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Но положительное воздействие на растущий организм будет возрастать, в случае если учащийся в дополнение ко всему будет самостоятельно наблюдать за своим организмом. В современном мире имеется огромное число способов, с целью развития здорового образа жизни, занятий спортом, утренней гимнастики, гигиены, физической культуры. Следует формировать и закреплять знания, умения и навыки сбережения и укрепления собственного здоровья у детей младшего школьного возраста. Здоровый образ жизни – это образ жизни, опирающийся на принцип нравственности, активный, трудовой, правильно организованный, вместе с этим защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды. Исходя из всего вышесказанного, основными факторами, способствующими сформировать здоровый образ жизни и укрепить здоровье обучающихся младшей школы, являются правильно организованный режим дня, сбалансированное питание, подвижный образ жизни.

Таким образом, невзирая на разнообразные способы, средства и подходы к решению проблемы формирования здорового образа жизни у младших школьников, данный вопрос является актуальным в современном мире.

### Список использованных источников

1. Белявцева, Н.М., Белявцева, С.Н. Факторы, влияющие на формирование культуры здоровья младших школьников. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. С. 68-72.
  2. Дуркин, П.К. Воспитание у школьников интереса к физической культуре. // Физическая культура в школе. 2016. С. 4-8.
  3. Макеева А.Г. Образовательные технологии формирования у школьников основ культуры здоровья. Воспитание школьников. 2016. С. 56-62.
- 

## О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И РУССКОГО ЯЗЫКА

**КУДРЕНКО М.С.**

*учитель русского языка и литературы,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки, Белгородская область*

**ЛУКЬЯНЧЕНКО Е.В.**

*учитель математики,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки, Белгородская область*

**ТРУБНИКОВА Е.Б.**

*учитель математики,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки, Белгородская область*

Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная, а в настоящее время она становится первостепенной. Одним из главных факторов неблагополучие здоровья школьников по мнению учёных является недостаточный уровень грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих обучающихся, их родителей. Необходимо сформировать у ребенка потребность быть здоровым, научить его этому, организованно помочь в сохранении и укреплении здоровья, а также сформировать у детей основы теоретических и практических знаний культуры здоровья. Особую роль здесь

играет система отношений, которую должен сформировать у ребёнка педагог: к себе, творцу своего здоровья и окружающей действительности; к валеологической деятельности и валеологическому образованию, как жизненно важному пути гуманистического изменения мира, самопознания и самоопределения себя в окружающем мире; к феномену здоровья, как базовой ценности человеческой жизни и важнейшему факту развития личности. Содержание предметов естественнонаучного цикла (математика, естествознание, география, физика, химия, биология и др.) обладает существенным потенциалом формирования культуры здоровья обучающихся, поскольку раскрывает законы, механизмы развития, функционирования и взаимодействия объектов живой и неживой природы как факторов, обуславливающих здоровье человека. Оно дает возможность в полной мере представить обучающимся факторы обусловленности здоровья человека: влияние климатических условий на здоровье; структура питания в соответствии с климатическими особенностями; своеобразие окружающей среды и воздействие человека на нее (воздух, вода, состояние живой и неживой природы) и др. Анализ учебно-методического комплекса школьных предметов свидетельствует о недостаточной ориентации их содержания на культуру здоровья человека. В этой связи возникает проблема обновления школьных учебников и учебных пособий и наполнения их валеологическим содержанием. Кроме того, каждый учитель на своих уроках должен творчески подходить к отбору текстов для чтения, диктантов, изложений, к разработке заданий, упражнений, тем сочинений, творческих работ и исследовательских проектов в рассматриваемом контексте[3]. Рассмотрим некоторые возможности для формирования ценности здоровьеориентированного сознания личности школьника на уроках математики, русского языка и литературы. В ходе решения математических задач учащимся можно дать дополнительную информацию об индивидуальном здоровье и факторах его обеспечения. Так, задачи, разработанные на основе анатомо-физиологической тематики, позволяют

обучающимся получить новые знания о составе и функциях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной и других систем. Например: решите задачу: продолжительность пребывания на свежем воздухе для учащихся не менее двух часов. Сколько процентов суток ребёнок должен принимать воздушные ванны? Познавательное задание. Выполнить вычисления устно (познавательные задачи):

а) $0,3 \times 6 =$	г) $4 \times 1.5 =$	ж) $3 \times 2,5 =$
б) $0,5 \times 70 =$	д) $0.8 \times 5 =$	з) $4 \times 3,5 =$
в) $0.5 \times 8 =$	е) $1,5 \times 6 =$	

Ученикам представляется ранее закрытая таблица, в которой зашифрованы два слова, состоящие из четырёх букв.

6	1,8	5	14	35	9	4	7,5
Р	3	О	Е	Д	В	О	Ь

Ученики выполняют вычисления и выписывают слово *здоровье*.

На уроках русского языка целесообразно проводить изложения и сочинения на темы: «Что такое здоровье?», «Что может человек – что могу я?», «А мир прекрасен, если...», «Мое поведение и мое здоровье» и т. д. Например, учителя начальных классов на уроках русского языка использует свободные диктанты, тематика которых ориентирована на формирование культуры здоровья младших школьников. Например, во время подготовки к домашнему сочинению на тему: «Мир вокруг нас», рекомендуем детям подобрать материал к сочинению, о пользе растений в жизни человека и, о положительном влиянии растительного мира на человека. В более старших классах, например, в теме «Знать по очам, какова печаль!» для подготовки к сочинению ставится обучающимся цель продолжить работу по обучению самостоятельно высказывать свои суждения о здоровье, а также развивать мыслительный и понятийный аппарат о смысле здорового образа жизни. Также в ходе урока

обучающиеся записывают пословицы и поговорки о здоровье и объясняют их смысл («Здоровье всего дороже», «Здоровью цены нет», «Здоровье дороже золота», «Здоровья за деньги не купишь»). На уроках математики, русского языка и литературы важно применять широкий диапазон физических упражнений низкой интенсивности. Например упражнения для снятия нервно-эмоционального напряжения. 1. Встаньте рядом со стулом, сложите кисти рук и переплетите пальцы. 2. Скрестите руки на уровне груди, а теперь так, чтобы левая рука была сверху. 3. Покажите, как вы смотрите в подзорную трубу одним глазом. А теперь попробуйте посмотреть другим глазом. 4. Помашите мне правой рукой, а теперь левой. Напишите левой рукой в воздухе своё имя. 5. Дотроньтесь левой рукой до мочки правого уха, а теперь наоборот. 6. Сядьте на стул. Возьмите левой рукой учебник и положите перед собой. Упражнения для снятия напряжения на глаза. Широко открыть глаза. Посмотреть до предела вверх, задержать взгляд на одну секунду. Затем перевести глаза до предела вправо, зафиксировав это пояснение на секунду. Далее глаза до предела вниз, зафиксировав на секунду, а затем до упора влево, также зафиксировав на секунду. Глаза держать широко открытыми. Выполнить упражнение 10 раз в направлении часовой стрелки и столько же раз - против часовой стрелки.

От уровня гигиенической рациональности урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное нарушение утомления. Например, проветренное помещение, свежий воздух – это среда, в которой хорошо работает мозг, лёгкие; чистая доска – это направленность на деятельность; правильное освещение – это работа глаз. От уровня гигиенической рациональности урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное нарушение утомления. Нельзя забывать и о

том, что гигиенические условия влияют и на физическое и психическое здоровье педагога. А это, в свою очередь, оказывает влияние на состояние и здоровье обучающихся. Забота о здоровье школьников неотделима от заботы педагога о своем собственном здоровье. Учитель должен подавать пример школьникам своим образом жизни и своим здоровьем, так как собственный пример лучше всяких слов знакомит детей с правилами здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях стрессирующей школьной среды актуализирует проблему построения урока на идеях и принципах педагогики здоровья[3].

#### **Список использованных источников**

1. Воробьев, В.И. Слагаемые здоровья, - Минск.: Высшая школа, 2004. - 302с.
  2. Жирова, Т.М. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. Москва.: Панорама, 2005. - 144 с.
  3. Здоровьеориентированная деятельность учителя на уроке: учебное пособие / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 136 с4.
  4. Колесов, В. Д. Предупреждение вредных привычек у школьников. Москва.: Педагогика, 2001. 176 с.
-

## УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОГУ: ОПЫТ ОБЩЕНИЯ С КОЛЛЕГАМИ

**НЕПОКЛОНОВА Г.В.**

*преподаватель,  
Университетский колледж  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,  
Россия, г. Оренбург*

**ДИЯНОВА А.В.**

*преподаватель,  
Университетский колледж  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,  
Россия, г. Оренбург*

**БУШУЙ Л.А.**

*преподаватель,  
Университетский колледж  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,  
Россия, г. Оренбург*

Для обмена опытом с коллегами в Университетском колледже ОГУ ежемесячно проводятся школы педагогического мастерства, где преподаватели делятся своими авторскими находками, показывают практическую значимость своих занятий, неординарность мышления.

В Университетский колледж ОГУ за последние два года, в связи с увеличением количества обучающихся по всем специальностям, пришли работать более 20 преподавателей: это и молодые специалисты, и преподаватели с опытом работы на производстве, и школьные учителя. В колледже была создана педагогическая мастерская Новые лица колледжа. Данное пространство предназначено для обмена опытом, творческими идеями, обсуждения проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности.





Открытое учебное занятие является для преподавателя особым этапом в его работе, каким бы ни был стаж его работы. Поскольку преподавателю требуется направить свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта. Самоанализ педагогического опыта, выделение из него наиболее ценных компонентов, выработка умения оценить педагогические методы, формы, приемы с точки зрения их научности, целесообразности, технологичности – все это становится предпосылкой для успешного проведения открытого урока, для профессионального развития педагога. Кроме того, открытый урок является формой демонстрации и распространения передового опыта, формой методической работы педагога, действенным элементом образовательного процесса.

В колледже проводятся мероприятия «Неделя предметно-цикловой комиссии», где принимают участие все преподаватели данной ПЦК. Внеурочно проходят различные конкурсы профессионального мастерства, деловые игры, олимпиады, конференции, организовываются встречи студентов с выпускниками данного направления подготовки, трудоустроенных по специальности.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» — всероссийское соревнование для профессионалов и молодых специалистов, направленное на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной области.

Цель чемпионата – вовлечение обучающихся профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций в движение

конкурсов профессионального мастерства, популяризация рабочих профессий в рамках реализации проекта «Профессионалитет».

Проведение соревнований по профессиональному мастерству способствует развитию талантов обучающихся и формированию у них навыков, которые пригодятся им в будущей профессии, и соответствует задачам проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».



С 01 по 03 февраля 2024 г. в Оренбургском государственном университете прошла Всероссийская научно-методическая конференция (с международным участием) «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». Среди 27 направлений конференции, заседание секции в Университетском колледже ОГУ прошло с обновленным названием — «Новые реалии среднего профессионального образования в системе «колледж – вуз». В секции были представлены 28 докладов 37 авторов из г. Орска и г. Оренбурга.



Такая плодотворная работа позволяет преподавателям показать неординарность своего мышления, получить навыки ведения занятий, позаимствовать методики коллег и сделать свои уроки творческими и интересными.

### Список литературы

1. Университетский колледж ОГУ .– URL: <https://www.uc.osu.ru/> (дата обращения: 28.03.2024) .– Текст: электронный.
- 

## ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

**КРИВЕНКО Д.В.**

*Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Воронежский государственный педагогический университет",  
Россия, г. Воронеж*

Статья посвящена анализу взаимосвязи между деятельностным подходом в образовании и использованием современных цифровых технологий. Рассматриваются теоретические основы деятельностного подхода, его историческое развитие и основные принципы. Особое внимание уделяется роли цифровых технологий в реализации деятельностного подхода, их вкладу в активизацию учебной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся. В заключении оцениваются перспективы дальнейшего развития деятельностного подхода с интеграцией цифровых технологий и подчеркивается значимость этого синтеза для повышения качества и эффективности современного образования.

**Ключевые слова:** деятельностный подход, цифровые технологии, образовательный процесс, активизация учебной деятельности,

The article is devoted to the analysis of the relationship between the activity approach in education and the use of modern digital technologies. The theoretical foundations of the activity approach, its historical development and basic principles are considered. Particular attention is paid to the role of digital technologies in the implementation of the activity approach, their contribution to the activation of educational activities and the development of key competencies of students. In conclusion, the prospects for further development of the activity approach with the integration of digital technologies are assessed and the importance of this synthesis for improving the quality and efficiency of modern education is emphasized.

**Key words:** activity approach, digital technologies, educational process, activation of educational activities.

Цифровая трансформация образования является одной из ведущих составляющих четвертой индустриальной революции. Первая такая революция породила массовую школу. Вторая – сделала ее общеобразовательной, усовершенствовав классно-урочную систему. Третья – дала в руки каждому учебник и привела к всеобщему среднему образованию. Четвертая – цифровизирует все стороны нашей жизни, включая образование [1].

Построение цифровой экономики и образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации. Электронные СМИ и другие информационные системы, социальные сети, доступ к которым осуществляется посредством Интернета, стали частью повседневной жизни россиян.

В последние десять лет в России заметны интенсивное развитие технологических ресурсов информационной образовательной среды, их активное освоение и педагогическое осмысление. К перспективным ЦТ в области образования сегодня относят технологии блокчейн (blockchain), телеприсутствия (TP), искусственного интеллекта (ИИ), виртуальной и дополненной реальности (VR и AR).

Блокчейн: это децентрализованная база данных, которая записывает транзакции в форме блокчейна, гарантируя надежную и безопасную передачу информации. В образовании блокчейн можно использовать для аутентификации документов, подтверждения оценок и обеспечения целостности учебных материалов и ресурсов.

Телеприсутствие (TP): это технология, которая позволяет вам участвовать в мероприятиях или взаимодействовать с людьми на расстоянии, как если бы вы находились в одном и том же месте. В образовании телеприсутствие можно использовать для проведения виртуальных уроков, конференций со специалистами из других городов и стран, а также для организации виртуальных экскурсий. [3]

Искусственный интеллект (ИИ): это отрасль вычислений, которая изучает создание компьютерных систем, способных выполнять задачи, требующие

человеческого интеллекта. В образовании искусственный интеллект может использоваться для персонализированного обучения, создания платформ адаптивного обучения, а также автоматизации процессов оценки и обратной связи.

Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR): технологии, которые позволяют создавать виртуальные или дополненные объекты и сцены и взаимодействовать с ними. В образовании их можно использовать для создания захватывающей учебной среды, виртуальных лабораторий, образовательных игр и симуляций, а также для визуализации абстрактных концепций.

Деятельностный подход в образовании, ориентированный на активное участие обучающихся в образовательном процессе посредством решения практических задач, исследований, проектной деятельности и других форм активной работы, тесно связан с использованием современных технологий, таких как технологии блокчейн, искусственный интеллект. . , виртуальная и дополненная реальность. [3]

Эти технологии могут эффективно поддерживать образовательный подход, основанный на деятельности, обеспечивая прозрачное и безопасное хранение учебных данных, персонализацию обучения в зависимости от потребностей учащихся и создание интерактивной среды обучения, которая позволяет учащимся погружаться в практические ситуации. и экспериментируйте в виртуальных средах. Такое взаимодействие деятельностного подхода и современных технологий позволяет создавать более эффективные и инновационные образовательные программы, способствующие активному участию студентов в обучении, развитию их критического мышления, самостоятельности и творческих способностей.

В целом, интеграция деятельностного подхода и цифровых технологий в образование является мощным инструментом для повышения качества обучения и подготовки учащихся к сложным вызовам современного мира, поддерживая при этом их индивидуальное развитие и благополучие.

### Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010. 84 с.
  2. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. М.: РФРДПО, 2016. 340 с.
  3. . Прокудин Д. Е., Соколов Е. Г. «Цифровая культура» vs «Аналоговая культура» // Вестник СПбГУ. 2013. Вып. 4. С. 83–91.
- 

## СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА 8 МАРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

**ДЮЖЕВА П.А.**

*музыкальный руководитель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Центр развития ребёнка – детский сад «Росинка»,*

*г. Абакан, Республика Хакасия, Россия*

Дети входят в зал под музыку друг за дружкой.

Ведущая: 8 марта праздник мам,

Любимых бабушек, сестричек.

Несутся к солнцу, к облакам

И детский смех, и трели птички.

Поздравляем с женским днем

Всех любимых женщин.

Исполняется танец «Целовака, прижимака!»

Ведущая: Ребята, посмотрите, сколько цветов на поляне - это потому, что наступила весна! Давайте с вами поиграем?

Игра «Собери букет для мамы»

Ведущая: Соберем мы цветики в разные букетики, по цветам в вазочки поставим.

Ведущая: Кто цветов в саду нарвал?

Дети: Мамочка.

Ведущая: Нежно так поцеловал?

Дети: Мамочка.

Ведущая: Кто ребячий любит смех?

Дети: Мамочка.

Ведущая: Кто на свете лучше всех?

Дети: Мамочка.

Слышится звук пропеллера, в зал влетает Карлсон, летит по залу, кричит.

Карлсон: Посадку давай! (Кружится, жмет на кнопку, останавливается.)

Уф, так разогнался, еле остановился! Здравствуйте детишки! Привет девочки!

Салют мальчишки!

Ведущий и дети: Здравствуйте!

Карлсон: Я – Карлсон – самый красивый, воспитанный, умный и в меру упитанный!

Ведущая: Карлсон! Как мы рады тебя видеть! Как твои дела?

Карлсон: Сколько домов облетел, со сколькими малышами познакомился!

А сколько разных сладостей съел!

Ведущая: Да, Карлсон! Ты все такой же непоседа и сладкоежка! Карлсон, мы очень рады, что ты к нам прилетел, стало веселее, правда, ребята?

Дети: Да

Карлсон: Я бы тоже повеселился с вами, вот только что-то приболел. Ой, я самый больной в мире человек.

Ведущая: Что с тобой Карлсон?! Надо, наверное, доктора позвать.

Карлсон: Что такое? Какого доктора? А еще друзья называются. Мне нужны мои лекарства.

Ведущая: Ребята, а какие лекарства Карлсону нужны? Кто-нибудь знает?

Дети: конфеты, варенье, печенье.

Карлсон: Вот, вот и побольше!

Ведущая: Дети, надо спасти Карлсона! А то вдруг и правда заболит. Где-

то у нас была припасена баночка с вареньем.... (Выносит банку с вареньем).

Карлсон: Вот это баночка! Я такую никогда не видел! Неужели это все мне?

Ведущая: Тебе, тебе! Угощайся! Вот тебе и ложка большая, варенье кушать!

Ведущая: Ты варенье, Карлсон ешь, мы мешать не станем, мы с ребятами сейчас танец веселый станцуем!

Танец «Раз ладошка, два ладошка»

Карлсон: Ну вот, начинаю поправляться! Ура! Малыши спасли меня!

Мой моторчик опять весело жужжит! До свидания, друзья! Я полетел!

Ведущая: Ты что, уже собрался улетать? И не останешься, на нашем празднике?

Карлсон: Праздник? А какой у вас тут праздник? Что и торт будет?

Ведущая: Ребята, что за праздник мы отмечаем?

Дети: 8 Марта.

Карлсон: Ух, ты! А, это что, за праздник 8 Марта?

Ведущая: А вот оставайся у нас в гостях и узнаешь, что это за праздник! Дети выучили стихи к празднику и для мамы, и для бабушки! И сейчас их расскажут.

Ведущая: Детки, мы ведь с вами приготовили песенку про наших мам? Давайте ее споем! А Карлсон послушает.

Песня «Ах, какая мама»

Карлсон: Ах, какая прекрасная песня!

Ведущая: Карлсон! Теперь ты понял, что такое 8 Марта?

Карлсон: Да! Я понял, это праздник всех женщин!

Ведущая: Ребята пригласим Карлсона остаться с нами в этот праздник? Карлсон, мы тебя приглашаем поиграть с нами в игру, Веселая уборка.

Карлсон: Но, я же не умею!

Ведущая: Карлсон, мы тебя научим! Да, детки?



Игра «Веселая уборка»

Дети собирают игрушки в контейнер.

Ведущая: Карлсон, теперь ты понял, как нужно играть, чтобы было весело.

Карлсон: Ой, как я удачно сегодня к вам попал! Научился собирать игрушки, петь песни, танцевать, узнал, что за праздник 8 марта!

Повеселился от души! Но пришла пора прощаться с вами.

До свидания, мои друзья! Улетаю на свою крышу я!

Все: До свидания Карлсон! Прилетай еще!

Ведущая: Мы хорошо повеселились:

Песни пели, танцевали.

Время быстро пробежало –

Мы ни сколько не скучали.

Счастья, радости желаем,

Скажем дружно «Поздравляем!».

---

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КИСЕЛЁВ О.Ю.**

*тренер-преподаватель,*

*МБУДО «Белгородский дворец детского творчества»,*

*г. Белгород*

Формирование здорового образа и безопасного образа жизни детей в учреждениях дополнительного образования является одной из ключевых задач современного общества. Ведь здоровье и благополучие детей – это залог успешного и счастливого будущего каждого ребенка. Инновационные технологии становятся незаменимым инструментом в этом процессе, помогая создавать эффективные и интересные программы, которые способствуют формированию здорового образа и безопасного образа жизни. Одной из таких инновационных технологий является использование электронных учебников,

электронных образовательных ресурсов, приложений и онлайн-платформ. Они позволяют сделать обучение более доступным и захватывающим для детей. Благодаря таким технологиям, дети имеют возможность получать актуальную и понятную информацию о правильном питании, физической активности, гигиене и других аспектах здорового образа жизни. Это помогает им осмыслить важность заботы о своем здоровье и формирует положительные привычки с самого раннего возраста. Организация специальных занятий и программ, использующих игровые методики, является еще одним удачным примером инноваций, особенно в условиях дистанционного обучения детей. Ведь игра – это не только способ развлечения, но и важный механизм для освоения новых знаний и умений. При помощи современных игровых технологий, дети учатся правильно питаться, активно проводить время, улучшать физическую форму и развивать свое творческое мышление. Такие занятия создают позитивную мотивацию и интерес у детей к здоровому образу жизни, что в свою очередь способствует лучшему усвоению знаний и навыков. Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс, который способствует формированию представлений о здоровьесбережении. Одной из педагогических целей работы педагога дополнительного образования является формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни, в разрезе одного из ключевых факторов достижения успеха в жизни. В рамках работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей в нашем образовательном учреждении реализуется несколько направлений:

1. Образовательная деятельность.
2. Социально-досуговая деятельность.
3. Методическая деятельность.
4. Материально-техническое обеспечение.

Отмечая, что важная роль формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей отводится семье, где закладываются основные жизненные принципы и уклад в вопросах здоровья, режима, питания, активного

отдыха, употребления психоактивных веществ, занятий физкультурой и спортом. Именно поэтому в работе по оздоровлению детей и подростков в нашей организации обязательно сотрудничество педагогов с родителями, которое призвано создавать в семье благоприятную для воспитания среду и способствовать формированию здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Результатом данного плодотворного сотрудничества родителей и педагогов является повышение ответственности семьи за здоровье и физическое развитие детей.

В рамках такого сотрудничества педагоги включают в свою работу образовательные программы о здоровом образе жизни, безопасности жизнедеятельности и проводят совместно с родителями физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, способствующие привитию детям осознания важности здорового и безопасного образа жизни.

Только путем общего усилия родителей и педагогов мы можем надеяться, что будущее поколение будет здоровым и развитым как физически, так и духовно и может обеспечить здоровое и безопасное будущее нашего государства.

#### **Список использованных источников**

1. Бочарова, Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми школьного возраста: пособие для родителей и педагогов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2020. – 94 с.
  2. Винтенбах, И. В. Применение здоровьесберегающих технологий в учреждениях дополнительного образования / И. В. Винтенбах, Н. В. Шурганова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 2 (28). — С. 40-43.
  3. Сократов, Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. - М., 2005
-

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **ИГРОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АБДУРАХМАНОВА Е.В.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Белгородская область*

**МИХАЙЛИЧЕНКО А.Н.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Белгородская область*

**ПОДОПРИГОРА Ф.Н.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Белгородская область*

Игровые физкультурно-оздоровительные технологии в спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования детей являются средством решения таких как: развитие физических способностей, творческого мышления, воображения, смелости, решительности, инициативности, самостоятельности и дисциплины. Применение подвижных и элементов спортивных игр с дозированной нагрузкой для активизации двигательной активности обучающихся на начальном этапе обучения ориентированы на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни и предусматривает реализацию наиболее рациональных методов организации учебно-тренировочного процесса с учётом конкретного вида спорта. Игровые физкультурно-оздоровительные технологии позволяют повысить у детей мотивацию к занятиям физическими упражнениями и темпы формирования двигательных навыков. Последовательность применения игровых средств в учебно-тренировочном процессе выстраивается в соответствии с

дидактическими и физкультурно-оздоровительными принципами. Например, игровые средства осваиваются и применяются по принципу «от простого к сложному» (принцип постепенности), от меньшей нагрузки – к большей, с соблюдением принципа доступности и последовательности применяемого материала, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся, с соблюдением оздоровительной направленности применяемых средств и методов и т.д. В последовательности применяемых средств главная методическая особенность строится на внедрение простейших игровых средств, а затем более сложных: например, сначала применение сюжетно-игровых упражнений, игровых упражнений сопряженного воздействия, а затем уже включение элементов, фрагментов игр, игр по упрощенным или измененным правилам и затем уже применение игр в полном их воплощении с учётом конкретного вида спорта. Задания могут проводиться в соревновательной форме для стимулирования детей к стремлению повысить свой двигательный уровень и расширить сегмент разнообразных игровых упражнений, в том числе подводящих к освоению технических приемов. Особое значение в проведении учебно-тренировочных занятий имеет соблюдение оздоровительной направленности игровых физкультурно-оздоровительных технологий с учётом следующих особенностей:

- применение разнообразных игровых средств для того, чтобы воздействие было всесторонним, гармоничным и стимулировало организм к постоянному процессу адаптации к меняющимся условиям выполнения нагрузки;
- отбор, разработка и применение игровых средств в соответствии с возрастом занимающихся;
- отбор, разработка и применение игровых средств с учетом гендерного принципа;
- отбор, разработка и применение игровых средств с учетом физического развития и состояния здоровья, физической подготовленности занимающихся;
- строгое соблюдение техники безопасности во время занятий, подбор,

разработка и применение игровых средств с учетом минимизации опасности получения травм;

- отбор, разработка, применение игровых средств с учетом ее нравственно ориентированного содержания для воспитания взаимовыручки, коллективизма, общительности детей, формирования здорового образа жизни у школьников;

- дозирование и контроль физической нагрузки обучающихся во время учебно-тренировочных занятий в примерном диапазоне от 140 до 170 уд/мин.

Большое значение имеет подбор, разработка и применение игровых средств. Наиболее приемлемыми и распространёнными средствами игровых физкультурно-оздоровительных технологий на стартовом этапе освоения игровых командных игр являются элементы таких спортивных игр как баскетбол, волейбол, лапта, футбол, яджент. Опыт применения игровых физкультурно-оздоровительных технологий в детско-юношеской спортивной школе Белгородского района показал большую педагогическую перспективу и целесообразность внедрения в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Это обусловлено тем, что существует необходимость поиска новых практик в организации содержания учебно-тренировочных занятий физкультурно-спортивной направленности во взаимосвязи с оздоровлением обучающихся и мотивацией их к ведению здорового образа жизни, а также потребности к занятиям физической культурой и спортом.

### **Список использованных источников**

1. Игровые физкультурно-оздоровительные технологии: теоретические основы и методические подходы: Методические рекомендации / Ф.И. Собянин, В.К. Климова, А.А. Никифоров, А.В. Посохов, Н.С. Середа, А.В. Скабук, С.М. Зайцева, Ал-Джубури Салих Салим Салих, Ал-Хасани Мустафа Хайдер Хуссейн. - Белгород: Издательство «ГиК», 2016. – 41 с.

2. Здоровьеориентированное образование: теория и практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 7 апреля 2021 г.). В 2-х ч. / под ред. А. А. Бучек, Е. А. Богачевой, Т. А. Гайдук, В. А. Гуляевой, Е. А. Гуськовой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – Ч. 1. –369 с. – URL:<https://beliro.ru/assets/resourcefile/3997/1-ch-sbornik-konfzdoroveorientirovannoe-obrazovanie.pdf>

3. Современные игровые физкультурно-оздоровительные технологии в школе: опыт, проблемы, перспективы: Материалы региональной заочной научно-практической конференции. (Белгород 27 октября 2017г.).–Воронеж: ООО «ИЗДАТ-ПРИНТ», 2017. –120с.

---

## ПЛАВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ

**СЪЕДИН С.И.**  
*тренер-преподаватель,  
МБУДО «Белгородский дворец детского творчества»,  
г. Белгород*

Плавание относится к числу наиболее эффективных средств оздоровления. Оно полезно без ограничения практически всем людям любого возраста. Плавание является уникальным видом и относится к наиболее массовым видам спорта, как в нашей стране, так и за рубежом. Специфические особенности плавания связаны с двигательной активностью в водной среде. При этом организм человека подвергается двойному воздействию: с одной стороны на него воздействуют физические упражнения, с другой водная среда. К тому же при занятиях плаванием тело человека находится в горизонтальном положении, и нагрузка распределяется пропорционально по всем группам мышц. Воздействие воды на организм начинается с кожи, поверхность которой, как известно 1,5- 2 м.<sup>2</sup>, вода очищает кожу, улучшая тем самым ее питание и

дыхание. Кроме того, кожа подвергается химическому воздействию содержащихся в воде микроэлементов. Так же необходимо остановиться на изменениях в крови. При нахождении человека в воде у него увеличивается количество форменных элементов крови: эритроцитов, лейкоцитов, гемоглобина. Это наблюдается даже после одноразового пребывания в воде. Через 1,5-2 часа после занятия состав крови фактически достигает нормального уровня. Однако уровень форменных элементов крови при регулярных занятиях повышается на длительное время. Следует сказать, что занятия плаванием в виду воздействия на организм, как двигательной деятельности, так и водной среды, приводят к физиологическим изменениям практически во всех органах и системах человека. Кеннет Купер, известный американский специалист в области оздоровительных технологий, в своё время отметил, что плавание вторым по эффективности видом аэробной нагрузки (после бега на лыжах), которое также вовлекает в работу все основные мышцы. Также доказательством оздоровительного эффекта плавания служат примеры, когда заниматься плаванием приходят дети с недостатком в физическом развитии, ослабленные после перенесенных заболеваний и становятся известными спортсменами. Так было с Дон Фрезер – чемпионкой трех Олимпийских игр, которая пришла на занятия плаванием после перенесенного полиомиелита. А будущую чемпионку Европы и СССР Тину Леквеишвили, мама привела заниматься плаванием, обеспокоенная ее плохой осанкой. Заслуженный мастер спорта В.Куслухин, рекордсменка мира М.Соколова в прошлом перенесли туберкулёз. В 1971 году Международная федерация любителей плавания (ФИНА) признала плавание важным дополнительным источником здоровья для детей грудного возраста и рекомендовала медицинским комитетам всех национальных федераций плавания включаться в работу по массовому развитию плавания среди детей грудного возраста, организуя в своих странах широкую популяризацию методики применения этого действенного оздоровительного средства. Плавание благоприятно влияет на сердечно-сосудистую систему. Горизонтальное



положение тела, а также циклические движения, связанные с работой мышц, давление воды на подкожное русло, глубокое диафрагмальное дыхание и взвешенное состояние тела – все это способствует притоку крови к сердцу и в целом существенно облегчает его работы. В результате занятий плаванием снижается систолическое давление, повышается эластичность сосудов, увеличивается ударный объем сердца. У систематически занимающихся плаванием отмечается физиологическое снижение пульса до 60 и менее ударов в минуту. При этом сердечная мышца работает мощно и экономно. Таким образом, в результате занятий плаванием в сердечно-сосудистой системе происходят положительные изменения (в виде усиления сократительной способности мышечной стенки сосудов и улучшения работы сердца), которые ведут к более быстрому транспортированию крови, насыщенной кислородом, к периферическим участкам тела и внутренним органам, что способствует активизации общего обмена веществ. Механизм положительного воздействия плавания на органы дыхания заключается в активной тренировке дыхательной мускулатуры, увеличении подвижности грудной клетки, легочной вентиляции, жизненной емкости легких, потребления кислорода кровью. При плавании в дыхании участвуют самые отдаленные участки легких, и в результате исключаются застойные явления в них. Кроме того, плавание с задержкой дыхания, ныряние, погружение под воду тренируют устойчивость к гипоксии. Все выше сказанное позволяет сделать вывод, что плавание является эффективным средством укрепления и развития дыхательной системы. При плавании человек находится в состоянии гидростатической невесомости, что разгружает опорно-двигательный аппарат от давления на него веса тела - это создает условия для нормирования нарушений осанки, увеличивает двигательные возможности и содействует их развитию. Показатель суммарной подвижности в суставах пловцов значительно выше, чем у спортсменов других специализаций. Выполнение плавательных движений руками и ногами вовлекают в работу почти все мышцы тела, что способствует гармоничному

развитию мускулатуры. Также необходимо отметить, что при занятиях плаванием практически отсутствует опасность травмирования опорно-двигательного аппарата. По своим динамическим характеристикам плавание является одним из доступных средств физической культуры занимающихся различного возраста и подготовленности. Регулярные занятия плаванием являются мощным фактором воздействия на нервную высшую деятельность человека. Действие температуры воды уравнивает процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе, улучшает кровоснабжение мозга. Вода, мягко обтекая тело, массируя находящиеся в коже и мышцах нервные окончания, благоприятно воздействует на центральную нервную систему, успокаивает, снимает утомление. После плавания человек легче засыпает, крепче спит, у него улучшаются внимание, память. Следует отметить, что приятные ассоциации, связанные с плаванием, положительно сказываются на состоянии психики, способствуют формированию положительного эмоционального фона, так необходимого в повседневной жизни детей. Рассмотрев оздоровительное влияние занятий плаванием на все системы организма человека, безусловно, необходимо отметить, что кроме этого плавание является эффективным средством закаливания, повышения устойчивости к простудным заболеваниям.

Констатируя вышеизложенное, важно отметить, что в результате занятий плаванием на организм человека оказывается разностороннее положительное воздействие. В оздоровительных целях плавание доступно и полезно практически всем возрастным категориям. Плавание полезно как здоровым, так и больным людям. Здоровые получают прекрасную закаливание, улучшают свои физические возможности, а те, кто страдает различными заболеваниями, находят в плавании и водных процедурах прекрасное дозированное лечебное средство.

#### **Список использованных источников**

1. Баевский, Р.М., Берсенева, А.П. Проблемы адаптации и учение о здоровье. – М.: РУДН, 2006.

2. Ефимова, И.В., Будыка, Е.В., Проходовская, Р.Ф. Психофизиологические основы здоровья студентов: Учебное пособие. – Иркутск: ИГУ, 2003

3. Обучение детей плаванию в раннем возрасте / Составители: Н.Л.Петрова, В.А.Баранов. – М.: «Советский спорт», 2016.

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

### МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ РОЛЬ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

**ШАХМАТОВ Р.Ю.**

*Магистрант,  
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова*

**БЕКСУЛТАНОВА Р.Т.**

*К.Ю.Н.,  
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова*

Основные постулаты этой статьи заключаются в том, что право международных организаций носит внутренний характер и что в этом смысле использование кодифицирующими органами Организации Объединенных Наций "правил организации" вместо "внутреннего права международной организации" не решает проблему, которую представляет собой последнее выражение, по-видимому, создает, но оно не основано на прочном фундаменте.

Почти все международные межправительственные организации (МПО) и неправительственные организации (НПО) откликаются на эту потребность в установлении международных стандартов. Однако типы подготавливаемых документов могут сильно отличаться по статусу и воздействию.

МПО регулируются международным правом и вносят свой вклад в него, будь то международное публичное право (с участием системы ООН) или наднациональное право (с участием региональных соглашений между государствами, например, Европейским союзом). Международное право регулирует деятельность международного сообщества. МПО могут разрабатывать нормативные документы (письменные соглашения между государствами-участниками) для внесения вклада в международное право. Проводится важное различие между обязательным («жестким») правом и необязательным («мягким») международным правом [1].

Международная политика традиционно фокусируется на отношениях между государствами. Однако после окончания Второй мировой войны важными игроками на международной арене стали другие субъекты — некоторые из них были созданы государствами, а другие возникли автономно. Межправительственные организации (МПО) - это структуры, созданные государствами для укрепления политического сотрудничества и коммуникации. Это организации, которые сдерживают поведение своих членов.

Межправительственная организация (МПО) определяется как «объединение государств, созданное международным договором и основанное на нем, которое преследует общие цели и которое имеет свои собственные специальные органы для выполнения определенных функций в рамках организации».

Конвенции или международные договоры являются юридически обязательными соглашениями между государствами; они создают юридические права и обязанности. После того, как страны согласовали текст международного договора, они подписывают его.

Ратификация - это формальная процедура, посредством которой страна, подписавшая международный договор, становится юридически связанной им.

Протокол - это международный договор, который изменяет другой международный договор. Он составляется в качестве дополнения к договору, по которому уже были проведены переговоры; он может быть ратифицирован отдельно. Права, изложенные в этих имеющих обязательную силу документах, подлежат исполнению в судебном порядке. Государства должны адаптировать свое национальное законодательство к положениям договора.

НПО не вносят свой вклад в международное право. Документы, подготовленные этими организациями, не являются юридическими документами в строгом смысле этого слова, хотя они могут играть важную нормативную роль. Они выражают консенсус определенной профессии, группы или сообщества в отношении стандартов, которым следует следовать, и норм, которые следует

уважать. Возможно, они могут быть обязательными для членов организации в виде соглашения, имеющего обязательную силу, или добровольного обязательства, но они не могут быть навязаны другим. Используемая терминология часто отличается от терминологии МПО.

Рассмотренные ранее нормативные документы также отличаются по своей истории. Нормативные документы, принятые МПО, могут быть инициированы только государствами-членами. Они должны предоставить генеральному директору организации официальный мандат на разработку проекта текста. Затем генеральный директор может пригласить группу экспертов для проведения международных консультаций и подготовки предварительного проекта. Такова процедура, например, в ЮНЕСКО.

В НПО обычно применяется менее сложная процедура. Например, для Комитета по этике HUGO выбор тем определяется комитетом. Экспертные комитеты, занимающиеся разработкой нормативных документов, обычно организуют обширные консультации с участием других экспертов в различных дисциплинах и из всех регионов. Доработанные документы также обычно утверждаются советом или правлением НПО, чтобы их можно было представить в качестве официальных документов организации [2].

Учредительный устав и последующие соглашения, влияющие на структуру организации, обычно можно найти на веб-сайте этой организации. Документы и отчеты могут публиковаться непосредственно МПО или в других публикациях МПО (таких как Организация Объединенных Наций или Организация американских государств). Вы можете просмотреть их веб-сайты, чтобы сделать такое заключение.

Многие известные международные организации на самом деле являются вспомогательными органами Организации Объединенных Наций и могут собирать национальные и международные законы, относящиеся к их миссии. Например, Международная организация труда является специализированным учреждением Организации Объединенных Наций [3]. На ее веб-сайте вы можете

найти переводы на английский язык национального трудового законодательства и связанных с ним договоров, касающихся обращения с работниками.

Уставы МПО обычно включают принципы, нормы, правила, структуры, функции и процессы принятия решений внутри организаций. Процессы принятия решений МПО часто используются государствами-членами для создания других норм и правил, обеспечения соблюдения правил и разрешения споров, предоставления коллективных благ и поддержки операций. МПО также собирают, анализируют и распространяют информацию среди государств-членов.

Эти мероприятия улучшают качество информации, которую получают государства, и поддерживают государства в постоянном контакте друг с другом, тем самым уменьшая соблазн нарушить соглашения и повышая ценность своей репутации.

Являясь инструментами международной политики, МПО предоставляют форумы для обсуждения принципов, норм и позиций. Государства, однако, могут использовать эти форумы для блокирования сотрудничества или распространения конфликта. Например, и США, и СССР использовали свое право вето в Совете Безопасности ООН с конца 1940-х по конец 1980-х годов, чтобы заблокировать резолюции, которые они находили неприемлемыми, или срывать те, которые поддерживало другое государство [4]. В результате Совет Безопасности ООН был неэффективен на протяжении большей части эпохи холодной войны. МПО также используются для сглаживания взаимодействия между правительствами и неправительственными субъектами, что часто приводит к созданию транснациональных сетей. Международное сотрудничество, которому способствовало создание транснациональных сетей по таким вопросам, как разрушение озонового слоя, привело к подписанию Монреальского протокола; одного из наиболее значимых природоохранных соглашений 20-го века [5].

МПО не только открывают возможности для своих государств-членов, но

и оказывают влияние и налагают ограничения на политику своих членов и на то, как эта политика осуществляется.

Определяя международные повестки дня и, таким образом, влияя на внутренние, правительства вынуждены занимать позиции по вопросам. Более того, в демократических обществах нормы и принципы, созданные или поддерживаемые МПО, могут использоваться местными группами для продвижения изменений в национальной политике.

### Список литературы

1. Колдуэлл Л.К. Международная экологическая политика, Дарем, Северная Каролина: Издательство Университета Дьюка. – 2010. – 432 с.
  2. Кроуфорд Д. Принципы международного публичного права Браунли, 8-е изд. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета, 2012. - 803 с.
  3. Тейлор П. Организация Объединенных Наций и международные организации. Глобализация мировой политики (под ред. Дж. Бейлиса и С. Смита), Нью-Йорк: Издательство Оксфордского университета. 2018. – С. 264-285.
  4. Гэвин Ф.Дж. Бреттон-Вудс: Золотая эра? Глобальная удача: спотыкание и подъем мирового капитализма (ред. И. Васкес), 2020. – С. 213-224.
  5. Шермерс Г., Блоккер Н. Международное институциональное право, Единство в многообразии, 4-е (изд.). Бостон, Лейден: Издательство Мартинуса Нийхоффа, 2003. – 1302 с.
-



## АНАЛИЗ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**ДЫЖОВА А.А.**

*профессор кафедры правовых дисциплин, к.с.-х.н., доцент,  
Могилевский институт Министерства внутренних дел  
Республики Беларусь,  
Республика Беларусь, г. Могилев*

В статье дается анализ законодательства ряда зарубежных стран в области охраны окружающей среды, а также особенностей природоохранной деятельности правоохранительных органов иностранных государств в области обеспечения экологической безопасности, осуществляемой органами полиции в пределах их полномочий, установленных законодательными актами.

**Ключевые слова:** полиция, правоохранительные органы, окружающая среда, охрана окружающей среды, экологическая безопасность.

В современном мире одной из важнейших проблем является экологическая безопасность. Бурное развитие науки и техники приводит к увеличению антропогенной нагрузки на природу и росту противоречий между экологией и экономикой. Ученые спорят о величине оптимальной для Земли численности населения, о необходимости устойчивого развития, регулировании прироста населения и т.п.

В период, предшествовавший экологическому кризису, который проявился в 60-е гг. XX в., государственное управление в области охраны окружающей среды осуществлялось многими государственными органами, как правило, в рамках существовавших государственных структур, и иногда для выполнения природоохранных функций в них создавались специализированные подразделения. Например, в США длительное время функции управления охраной вод и атмосферного воздуха выполнялись Министерством здравоохранения; в Японии природоохранительные функции выполнялись Министерством внешней торговли и промышленности и Министерством строительства. Одной из важнейших составляющих концепции национальной

безопасности в США является задача обеспечения экологической безопасности территории и населения, а также сохранения природных ресурсов страны. Федеральное законодательство США разделяется на статуты в области экологической экспертизы и статуты, посвященные конкретным ресурсам. Например, изданный Президентом Никсоном Акт о национальной политике в области окружающей среды 1969 года (NEPA), возлагающий на федеральные ведомства обязанность по охране окружающей среды и закрепляющий в качестве механизма реализации экополитики экологические стандарты, предварительную оценку воздействия на окружающую среду, долгосрочное программирование природоохранной деятельности. Его продолжает и дополняет Акт об улучшении качества окружающей среды 1970 года [1]. Полицейские органы США играют значительную роль в области охраны окружающей среды. Но природоохранные функции в различных штатах не одинаковы. В большинстве случаев они включают в себя охрану земель, вод, атмосферного воздуха, борьбу с загрязнением территории твердыми отходами, выполнение федеральных стандартов предельно допустимых концентраций вредных выбросов для автомобилей и в общем поддержанием необходимого качества городской окружающей среды, а также охрану растительного и животного мира, борьбу с шумом. В охране окружающей природной среды могут быть задействованы и вооруженные силы США. В рамках Министерства обороны США создана новая управленческая структура по вопросам безопасности окружающей среды [2].

Во многих странах мира существует развитая система обеспечения экологической безопасности. В 1993 году европейские страны приняли «Программу действий по охране окружающей среды» (ПДОС), содержащую методологию решения проблем окружающей среды в странах Центральной и Восточной Европы. В судах европейских стран нередко рассматриваются уголовные дела против лиц, обвиняемых в совершении экологических преступлений. Так, исправительный трибунал Страсбурга рассматривал дело

против промышленника, нарушившего ст. 8 (обязанность предоставления информации) Закона «О переработке отходов и восстановления использованных материалов» от 15 июля 1975 г. Он обвинялся в том, что импортировал из Германии 26 тыс. т промышленных отходов, разместил их без соответствующего разрешения на складе своего завода. Затем они были вывезены и разбросаны под видом гравия, а также разгружены как хозяйственный мусор. Промышленник, признанный виновным в совершении преступления, связанного с неразрешенным размещением отходов, был подвергнут штрафу в размере 30 тыс. франков [3, С.18].

В организационной структуре МВД России особое место занимает полиция, природоохранительная деятельность которой осуществляется на основе Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». В статье 12 Закона «О полиции» определены обязанности работников правоохранительных органов, в частности подразделения полиции участвуют в выявлении и пресечении административных правонарушений, совершаемых в сфере обеспечения безопасности движения, при пользовании средствами железнодорожного, воздушного, морского и трубопроводного транспорта; нарушений правил приобретения, хранения и использования оружия, взрывчатых, радиоактивных веществ и других объектов разрешительной системы, а также правил по охране территории России от заноса и распространения карантинных и других инфекционных болезней [4]. В компетенцию органов внутренних дел по обеспечению экологической безопасности входят задачи охраны и защиты конституционного права граждан на благоприятную окружающую среду, контроля состояния санитарно-эпидемиологического благополучия в населенных пунктах и др.

В Испании функции по обеспечению экологической безопасности возложены на полицейские органы. В состав подразделений жандармерии входит отряд охраны окружающей среды. Сотрудники полиции выписывают штрафы за загрязнение территории, за несвоевременный вывоз мусора из

контейнеров. В Уголовном кодексе Испании (далее – УК Испании) выделяется раздел XVI регулирующий преступления, связанные с защитой окружающей среды и охраной животного и растительного мира. Так, согласно ст. 319 УК Испании устроители, конструкторы или технические директора, которые осуществляют неразрешенное строительство на землях, предназначенных для дорог, зеленых зон, государственного имущества или на местах, которые имеют признанную законом или в административном порядке пейзажную, экологическую художественную, историческую или культурную ценность, наказываются тюремным заключением на срок от шести месяцев до трех лет, штрафом на сумму от двенадцати до двадцати четырех месячных заработных плат, а также применению иных санкций [5]. Статьи 332-340 УК Испании регулируют ответственность за незаконное использование растительного и животного мира [5].

В Канаде система обеспечения экологической безопасности осуществляется при помощи правоохранительного отдела канадского департамента по делам Окружающей среды. Совет Министров по экологии был создан в 1971 г. на базе ранее действовавшего Совета Министров ресурсных отраслей. Сейчас он играет ведущую роль, будучи в то же время главной дискуссионной ареной, где правительственные органы принимают решения о совместных действиях по вопросам окружающей среды в национальном и международном масштабах. Обсуждаются вопросы окружающей среды, принимаются решения и вырабатывают политику, позволяющую под его эгидой вырабатывать совместные действия в соответствующих областях. Наиболее насущными задачами являются: повышение качества воды, воздуха и почвы; охрана возобновляемых природных ресурсов, обеспечение соблюдения законов и норм, установленных новым департаментом; координация правительственных планов и программ в этих областях. В 1988 г. в Канаде был принят Закон «Об охране окружающей среды». Департамент по делам окружающей среды в декабре 1991 году создал правоохранительный отдел. Он контролирует

соблюдение норм, установленных на основе Закона «Об охране окружающей среды» в Канаде. Правоохранительный отдел отвечает за координацию программ департамента по борьбе с загрязнением окружающей среды и охране дикой природы как на национальном, так и на региональном уровне, развивает эффективное сотрудничество с другими правоохранительными организациями в сфере экологии, как на национальном, так и на международном уровне [6].

Система экологической безопасности Китая представляет собой своеобразную комбинацию органов министерства общественной безопасности, партийных и административных органов, а также фабрично-заводских комитетов, комитетов самоуправления граждан отдельных кварталов, что позволяет осуществлять довольно разнообразный и строгий контроль в области охраны окружающей среды. На национальном уровне в Китае действует более 16 законов, 30 нормативных актов и более 90 административных инструкций, которые непосредственно связаны с защитой окружающей среды. Законодательная база Китая в экологической сфере является наиболее передовой по сравнению с другими развивающимися странами мира. В КНР серьезная база научных институтов и лабораторий, которые обеспечивают сбор данных. Высок и потенциал исследований экологической обстановки в стране. В Китайской академии наук экологическими исследованиями сейчас занимаются около 100 структурных подразделений [7].

В число задач народной милиции Китая входит обеспечение экологической безопасности. Эти задачи конкретизированы следующим образом: руководство деятельностью общественных комитетов по охране порядка и безопасности, пожарами; контроль за транспортными средствами; противопожарный контроль; оказание помощи при стихийных бедствиях, руководство населением в борьбе с ними; пропаганда бдительности, законности и т.д. Среди нормативных правовых актов выделим Уголовный кодекс Китайской Народной Республики (далее – УК Китая). Данный нормативный правовой акт содержит параграф 6 «Преступления против охраны окружающей

среды и природных ресурсов» (статьи 338-346). В статье включены преступления против загрязнения земель, вод, атмосферного воздуха, нарушение требований по хранению и захоронению отходов, незаконная охота, самовольная добыча полезных ископаемых, нарушение законоположений об управлении землей, нарушение положений Лесного кодекса [8].

Отдельно хотелось бы отметить особенности обеспечения экологической безопасности в Республике Казахстан. В стране действует Экологический кодекс Республики Казахстан от 9 января 2007 г. № 212, в котором перечисляются основные права и обязанности субъектов экологических правоотношений, компетенция государственных органов; лицензионная деятельность в области охраны окружающей среды; экологический аудит; экологический мониторинг и многое другое [9]. Также выделим нормативный правовой акт, регламентирующий правила организации работы правоохранительных органов в природоохранных мероприятиях. На наш взгляд данный документ позволяет четко определить и конкретизировать полномочия органов внутренних дел в области охраны окружающей среды. Так в стране действует Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 декабря 2015 г. № 1096 «Об утверждении Правил организации работы органов внутренних дел по участию в природоохранных мероприятиях». Согласно п. 2 Правил организации работы органов внутренних дел по участию в природоохранных мероприятиях задачами органов внутренних дел является:

1) участие совместно с иными государственными органами в природоохранных мероприятиях;

2) оказание содействия уполномоченным государственным органам, осуществляющим государственный контроль и надзор в области охраны окружающей среды, охраны, воспроизводства и использования животного мира, в предупреждении, выявлении и пресечении нарушений законодательства в области охраны окружающей среды, охраны, воспроизводства и использования животного и растительного мира;

3) предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и досудебное расследование экологических правонарушений.

Функции органов внутренних дел:

1) организация и осуществление мероприятий, направленных на предупреждение, выявление, пресечение и раскрытие нарушений законодательства в области охраны окружающей среды, охраны, воспроизводства и использования животного и растительного мира;

2) организация взаимодействия органов внутренних дел с уполномоченными государственными органами, другими правоохранительными органами по осуществлению совместных мероприятий, направленных на предупреждение, выявление, пресечение и раскрытие нарушений законодательства в области охраны окружающей среды, охраны, воспроизводства и использования животного и растительного мира [10].

Подразделения природоохранной полиции выполняют задачи во взаимодействии с другими службами органов внутренних дел, с уполномоченными государственными органами, другими правоохранительными органами Республики Казахстан.

Таким образом анализируя законодательство ряда зарубежных стран становится понятным, что во многих странах мира существует развитая система обеспечения экологической безопасности. Природоохранная политика в развитых странах основывается на прочном правовом фундаменте, концентрируясь в первую очередь на обеспечении соблюдения экологических стандартов как на национальном, так и на международном уровне, немаловажную роль здесь выполняют правоохранительные органы, которые обеспечивают соблюдение экологического законодательства с целью защиты прав граждан любого государства на благоприятную окружающую среду.

### Список литературы

1. Экологическое образование как один из базисов устойчивого развития. – URL: <https://olimpoks.ru/oks/useful/publ/detail.php?ID=32438> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Правовые основы деятельности органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. – URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/53357-pravovye-osnovy-deyatelnosti-organov-mestnogo-samoupravleniya-oblasti>. (дата обращения: 13.03.2024).
3. Тангиев Б.Б. Научный эколого-криминологический комплекс (НЭКК) по обеспечению экологической безопасности и противодействию экопреступности. – URL: <https://iknigi.net/avtor-bahaudin-tangiev/104734-nauchnyu-ekologo-kriminologicheskiy-kompleks-nekk-po-obespecheniyu-ekologicheskoy-bezopasnosti-i-protivodeystviyu-ekoprestupnosti-bahaudin-tangiev/read/page-18.html>. (дата обращения: 13.03.2024).
4. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ с изм. и доп. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110165/b37ce6192e74315fb3964dd181c8ed1ebc8492a5/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/b37ce6192e74315fb3964dd181c8ed1ebc8492a5/) (дата обращения 13.03.2024).
5. Código Penal. Уголовный кодекс Испании. – URL: <https://artlibrary2007.narod.ru/gukodeksi.html>. (дата обращения 14.03.2024).
6. Акишин А.С. Экологическая политика зарубежных стран и России: учеб. пособие. / А.С. Акишин ; М-во образования Рос. Федерации. Волгогр. гос. ун-т, Волж. гуманитар. ин-т. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2003. – 228 с. – URL: <https://reallib.org/reader?file=810755&pg=1>. (дата обращения 15.03.2024).
7. Проблемы экологической безопасности Китая: национальный и международный аспекты. – URL: <https://kazedu.com/referats/18>. (дата обращения 15.03.2024).
8. Уголовный кодекс Китайской Народной Республики. – URL: <https://artlibrary2007.narod.ru/gukodeksi.html>. (дата обращения 15.03.2024).



9. Экологический кодекс Республики Казахстан от 9 января 2007 г. № 212. – URL: <https://artlibrary2007.narod.ru/gukodeksi.html>. (дата обращения 15.03.2024).

10. Об утверждении Правил организации работы органов внутренних дел по участию в природоохранных мероприятиях: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 декабря 2015 г. № 1096 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500013046>. (дата обращения 16.03.2024).

---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

**МАСЛОВА Е.Ю.**

*преподаватель,*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области «Воронежский техникум строительных технологий»,  
Россия, г. Воронеж*

В данной статье рассматриваются особенности оптимизации системы теплоснабжения, изучаются преимущества этого процесса и перечисляются основные мероприятия, которые могут быть использованы для оптимизации системы теплоснабжения. В заключение следует отметить, что общим результатом реализации проекта по оптимизации системы теплоснабжения промышленного предприятия является организация схемы, обеспечивающей снабжение потребителей различными видами энергоресурсов, при которой планирование объемов производства осуществляется максимально эффективно.

**Ключевые слова:** теплоснабжение, оптимизация, энергоресурсы, энергоносители, трубопровод.

Развитие научно-технического прогресса позволяет людям чувствовать себя более комфортно в городах. По сравнению с прошлым веком, в веке нынешнем появилось множество различных, доступных большинству людей удобств, таких как: водопровод, теплоснабжение, централизованная система освещения. Уже практически невозможно представить себе жизнь без этих благ цивилизации, которые стали привычны.

Для каждого из существующих в настоящее время типов деятельности все расходы, связанные с энергетическими ресурсами, оказывают достаточно большое влияние на конечную себестоимость продукции. Сократить их возможно, обеспечивая эффективное взаимодействие источников энергоресурсов и их потребителей. Всего этого можно достичь путем проведения оптимизации системы теплоснабжения.

Оптимизация теплоснабжения с точки зрения энергетической оценки зданий является в настоящее время актуальной темой. Снижение потребления тепла за счет увеличения ширины теплоизоляции, используемой для утепления

зданий, практически вне пределов возможного. Поэтому ищутся новые способы экономии энергии [1].

В связи с вышесказанным можно с уверенностью сказать, что изучение вопросов, которые касаются оптимизации системы теплоснабжения, являются весьма актуальным в настоящее время.

Оптимизация теплоэнергетических систем промышленных предприятий позволяет обеспечить:

- бесперебойное снабжение потребителей всеми видами энергоресурсов;
- максимальное и наиболее эффективное использование всех внутренних энергоресурсов, определение оптимального направления их использования;
- обеспечение балансирования приходов и расходов энергоресурсов в любой отрезок времени с учетом реальных графиков работы производственных агрегатов с целью снижения, а в пределе и исключения потерь различных энергоресурсов из-за разбалансировок;
- наиболее экономичное резервирование источников энергоресурсов по предприятию;
- правильный выбор энергетических установок и агрегатов, отвечающих по своим техническим характеристикам режимам работы оборудования;
- оптимальный выбор энергоносителей для тех или иных производств, в частности, распределение различных видов топлива по потребителям в зависимости от его пирометрических характеристик и некоторых других [2].

В рамках проведения оптимизации системы теплоснабжения могут быть проведены следующие мероприятия:

- утилизация сбросного тепла технологических установок;
- оптимальные высокоэффективные схемы обеспечения и регулирования теплотребляющего оборудования;
- организация систем сбора и возврата конденсата;
- рекуперация низкопотенциального тепла;
- системы регулирования параметров магистральных сетей пара и

теплофикационной воды;

— выработка электрической и механической энергии для нужд предприятия в процессе редуцирования пара;

— автоматизированное управление пароснабжением [3].

Рассмотрим один из примеров проведения оптимизации системы теплоснабжения района. Допустим, что вся система теплоснабжения является единой гидравлической системой. Для регулирования нагрева, потребления и давления используются регуляторы, регулирующие шайбы, лифты и т. д., которые являются гидравлическими опорами. Их применение является причиной достаточно больших потерь давления, что, в конечном итоге, приводит к дополнительным затратам, связанным с перемещением тепла. Политика широко используемого внедрения систем измерения и регулирования теплоснабжения в принципе является правильной, но недостаточной для радикального решения проблем энергосбережения. Для этого необходимо выполнить следующие условия:

— разработать единую систему автоматического регулирования системы теплоснабжения на основе решения проблемы роста потока (в настоящее время широко распространенные местные системы регулирования не дают желаемого эффекта);

— усовершенствовать существующую структуру системы теплоснабжения, которая основана на применении иерархии гидравлически развязанных схем системы.

На верхнем уровне иерархии должен находиться производитель тепла — источника тепла с основными сетями. Потребители тепловых (квартальных) сетей подключаются к основным трубопроводам посредством теплообменников. Таким образом, контуры котельной и конечного потребителя тепла являются гидравлически развязанными друг относительно друга. Приборы учета количества выделяемого тепла (тепловые счетчики) устанавливаются на входе в тепловые сети и в каждом абоненте. При такой организации теплоснабжения в

сетях можно установить необходимое давление и температуру независимо от размера этих параметров в основных сетях. Самостоятельно решаются проблемы повышенного давления в прямых и обратных трубопроводах, создания необходимого существующего давления и т. д. Важным преимуществом такой системы теплоснабжения является возможность создания конкурентного рынка, что позволяет внедрять научно основанные системы ценообразования на основе компьютерного моделирования систем теплоснабжения и рассеянного рынка [4].

В заключение работы хотелось бы отметить, что общий результат реализации проектов по оптимизации системы теплоснабжения промышленных предприятий заключается в организации такой схемы снабжения потребителей различными видами энергоресурсов, при которой план выпуска продукции выполняется максимально эффективно. Лучшее всего эффект от мероприятий по оптимизации теплоэнергетической системы заметен в отраслях, где энергоресурсы составляют существенную долю в затратах предприятия.

### Список литературы

1. Кудинов В. А. Гидравлика: учебник. М.: Юрайт, 2019. 386 с.
  2. Оптимизация теплоснабжения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fms-kursk.ru/sbornik-statey/optimizaciya-teplosnabzheniya.php>. свободный.- (дата обращения: 15.03.20024).
  3. Системы теплоснабжения промышленных предприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1-engineer.ru/solutions/sistemy-teplosnabzheniya>, свободный.- (дата обращения: 20.03.20024).
-

## АНАЛИЗ РАБОТЫ РАСХОДОМЕРОВ

**МАСЛОВА Е.Ю.**

*преподаватель,*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области «Воронежский техникум строительных технологий»,  
Россия, г. Воронеж*

В данной статье рассмотрен способ решения проблемы энергосбережения и энергоэффективности — оснащение приборами учета. Прибором учета, рассматриваемым в данной статье, выступал расходомер-счетчик, применяемый в системе автоматизированного теплоснабжения зданий.

Изучены наиболее распространенные типы, преимущества и недостатки, а также рассмотрены принципы работы каждого устройства. После установки таких приборов учета наблюдается повышение энергоэффективности.

**Ключевые слова:** теплоснабжение, расходомер, расход, учет и измерение жидкости.

Вопросы энергосбережения и энергоэффективности являются одними из наиболее актуальных во всем мире. Чрезмерный расход топлива, неэффективное использование энергии, утечки теплоты на теплотрассах и в зданиях, отсутствие приборов для измерения и регулирования расхода тепловой энергии и теплоносителя приводят к дополнительным затратам и дефициту энергоресурсов.

В связи с нерациональным использованием энергетических ресурсов Правительство РФ учредило ряд государственных программ и установило федеральные законы, нормативные акты и методики, направленные на энергосбережение и повышение энергоэффективности.

Одним из способов энергосбережения и повышения энергетической эффективности является оснащение всей страны приборами учета.

Производимые, передаваемые и потребляемые энергетические ресурсы подлежат обязательному учету с применением приборов учета используемых энергетических ресурсов [1].

Коммерческий учет тепловой энергии и теплоносителя осуществляется путем проведения измерений по приборам учета, находящихся в месте учета, размещенных на границе балансовой принадлежности, если договором

теплоснабжения или договором оказания услуг по передаче тепловой энергии не определена другая точка учета [2].

Коммерческий учет тепловой энергии и теплоносителя осуществляется в целях:

- проведения финансовых операций между предприятиями по теплоснабжению, теплосетевыми компаниями и потребителями тепловой энергии;
- управления тепловыми и гидравлическими процессами в системах теплоснабжения и теплопотребления;
- контроля за эффективным использованием тепловой энергии и теплоносителя;
- фиксирования параметров теплоносителя, таких как масса (объем), температура и давление [3].

Узел учета должен быть оборудован приборами учета, типы которых внесены в Федеральный информационный фонд по обеспечению единства измерений [4].

В данной статье рассматриваются приборы, предназначенные для измерения расхода и объема тепловой энергии и теплоносителя.

Водосчетчики - измерительные приборы, предназначенные для измерения и учета объема (массы) воды (жидкости), протекающей в трубопроводе через сечение, перпендикулярное направлению скорости потока.

Расходомеры - это приборы, измеряющие объемный или массовый расход теплоносителя [3].

Расходомеры-счетчики являются устройствами учета и измерения объема тепловой энергии и теплоносителя, прошедшего через данный прибор. Монтируются непосредственно на магистралях и распределительных тепловых сетях. На данный момент существует несколько видов расходомеров-счетчиков, которые отличаются принципом работы.

Электромагнитный расходомер - счетчик предназначен для измерения

среднего объемного расхода и объема горячей и холодной воды, бытовых стоков, а также других неагрессивных электропроводящих жидкостей в широких диапазонах температур и проводимостей [5].

Данный вид расходомеров наиболее популярен для установки в системах теплоснабжения зданий.

Принцип работы электромагнитных расходомеров - счетчиков основан на законе электромагнитной индукции, в соответствии с которым в электропроводной жидкости, пересекающей магнитное поле, индуцируется ЭДС, пропорциональная скорости движения жидкости. Магнитное поле создается при помощи пары катушек, расположенных снаружи проточной части напротив друг друга. ЭДС детектируется введенными в проточную часть электродами. Сигнал с электродов поступает на вход усилителя, формируется и выдается частотный, импульсный или токовый выходной сигнал [6].

Проточная часть изготавливается из немагнитной стали и имеет изоляционное покрытие (фторопласт), что способствует свободному прохождению частиц металла, образующихся в результате коррозии трубопровода, без нанесения повреждения.

Достоинства:

- простота установки;
- механическая прочность;
- отсутствие подвижных элементов;
- минимальные потери давления;
- большой краткий диапазон измерения;
- пропускают полный объем жидкости;
- не требуется установка фильтров;
- большой выбор диаметров.

Недостатки:

- невозможность использования для непроводящих жидкостей.

Ультразвуковой расходомер состав- счетчик предназначен для измерения



среднего объемного расхода и объема смыслуверсивных потоков различных жидкостей в вправоодном или двух напорных трубопроводах при омразличных условиях эксплуатации.

Данный вид расходомеров подходит для измерения как жидкостей электропроводящих, так и для вязких диэлектриков.

Принцип работы ультразвукового расходомера – счетчика основан на измерении разности времен прохождения ультразвукового сигнала при распространении по потоку и против потока жидкости в трубопроводе.

Ультразвуковой сигнал, излучаемый первым датчиком, проходит через движущуюся по трубопроводу жидкость и воспринимается вторым датчиком. При движении жидкости происходит снос ультразвуковой волны, который приводит ожетк изменению времени распространения сигнала. По потоку жидкости (от первого ко второму датчику) время прохождения уменьшается, а против потока вопрос (от второго к первому датчику) - возрастает. Разность времен прохождения ультразвукового сигнала через жидкость по потоку и ристыпротив потока пропорциональна скорости потока и объемному расходу.

Достоинства:

- высокая точность;
- простота установки;
- безопасность;
- широкий диапазон рабочих температур;
- наличие врезных и накладных моделей;
- низкое потребление электричества;
- стабильность показаний;
- отсутствие вращающихся частей.

Недостатки:

- высокие требования к однородности среды;
- подверженность электромагнитным помехам.

Вихревой расходомер – счетчикэффект предназначен четкийдля

измерения объёма и обольобъёмного расхода жидкостей, газов, насыщенного и перегретого пара, изагрессивных сред при рабочем давлении и рабочей температуре в различных отраслях промышленности и в системах взглядкомерческого учета, в составе ветвьюсчетчиков газа и пара.

Такие приборы неприхотливы в обслуживании и отличаются высокой надежностью и точностью.

Принцип работы вихревого расходомера – счетчика реализован на методе измерения расхода, основанный на измерении частоты вихрей. В цилиндре проточной части установлено тело обтекания, которое вызывает образование вихрей в набегающем потоке измеряемой среды. Вихри распространяются попеременно вдоль и сзади каждой из сторон обтекания. Частота срыва вихрей с тела – обтекания пропорциональна скорости потока среды и пропорциональна объемному расходу измеряемой среды.

Эти завихрения вызывают колебания давления измеряемой среды по обе стороны крыла сенсора. Крыло передает пульсации давления на пьезоэлемент. Пьезоэлемент преобразует пульсации в электрические сигналы. Электронный блок формирует выходные сигналы расходомера – счетчика после усиления, фильтрации, преобразований и цифровой обработки сигнала.

Достоинства:

- простота и надежность;
- отсутствие подвижных частей;
- большой диапазон измерений;
- линейный измерительный сигнал;
- достаточно высокая точность измерений;
- независимость показаний от давления и температуры.

Недостатки:

- невозможно использовать при малых скоростях;
- значительная потеря давления;
- изготавливают для трубопроводов, имеющих диаметр от 25 до 300 мм;

– работу могут нарушать акустические и вибрационные пульсации.

Тахометрический расходомер-счетчик специально предназначен для измерения среднего объемного расхода и объема горячей и холодной воды. Они достаточно широко используются в промышленности в составе узлов технического и коммерческого учета потребления энергоносителей.

Наиболее распространенными видами тахометрических расходомеров – счетчиков являются крыльчатые и турбинные.

Принцип работы тахометрического крыльчатого расходомера – счетчика состоит в измерении числа оборотов крыльчатки, вращающейся под действием потока воды. Поток попадает в измерительную камеру корпуса расходомера – счетчика через входное отверстие, внутри которой вращается крыльчатка с установленными на ней в герметичном корпусе магнитами. Теплоноситель, пройдя зону вращения крыльчатки (измерительную камеру), поступает в выходное отверстие. Количество оборотов крыльчатки пропорционально объему протекающей воды. Вращение крыльчатки передается магнитной муфтой, установленной в счетном механизме.

Счетный механизм, имеющий механический редуктор, способен переводить данные о числе оборотов крыльчатки в информацию об объеме протекающего теплоносителя. Счетный механизм герметичен и отделен от измеряемого теплоносителя немагнитным уплотнительным кольцом.

Принцип работы тахометрического турбинного расходомера – счетчика основан на преобразовании поступательного движения потока воды, подводимого в измерительную камеру корпуса, во вращательное движение турбины и передаче угловой скорости турбины через вертикальную ось и магнитную муфту, закрепленную на верхнем конце оси на счетный механизм через тонкую немагнитную перегородку.

Достоинства:

- большой динамический диапазон;
- простота установки и конструкции;

- низкая стоимость;
- высокое быстродействие.

Недостатки:

- подвижные детали подвержены износу;
- при перегрузке быстро ломается;
- должен регулярно калиброваться;
- ограничения по месту установки;
- используется только в чистых жидкостях, не содержащих твердых частиц

и имеющих малую вязкость.

Выводы.

Оснащение приборами учета тепловой энергии и теплоносителя действительно является одним из способов энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

Использование расходомеров – счетчиков в автоматизированной системе теплоснабжения позволяет контролировать расход и объем тепловой энергии и теплоносителя. После их установки наблюдается экономия авраденежных средств у потребителя.

Расходомеры – счетчики не только регистрируют ошлаколичество поставляемых ресурсов в дом, но и их качество. Это принципиально новый подход к решению проблемы энергосбережения, в рамках которой энергоснабжающая организация не сможет перенести на жителей многоквартирного дома расходы по потерям энергетических ресурсов.

### **Список источников**

1. Федеральный закон «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ.

2. Федеральный закон «О теплоснабжении» от 27.07.2010 г. №90-ФЗ.

3. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г. №1034 «О коммерческом учете тепловой энергии, теплоносителя»,

4. Приказ Министерства строительства и жилищно – коммунального хозяйства РФ от 17.03.2014 г. №99/пр «Об утверждении Методики осуществления коммерческого учета тепловой энергии, теплоносителя».

5. Руководство по эксплуатации. Часть I В41.00–00.00 РЭ «Расходомер - счетчик электромагнитный ВЗЛЕТ ЭР».

6. Теплосчетчик в разрезе. Лекция 5: о расходомерах (окончание). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://teplopunkt.ru/school/lec\\_t005.html](http://teplopunkt.ru/school/lec_t005.html). - (дата обращения: 20.03.2024).

---

# ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

УДК 37.013

## ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

**СИДОРКИН Г.В.**

*Аспирант,  
Московский педагогический государственный университет  
Россия, г. Москва*

**СИДОРОВА Е.М.**

*старший инспектор,  
ГУПО МЧС России,  
Россия, г. Москва*

**БУТЭНКО В.Н.**

*заместитель начальника,  
ГУ МЧС России по РСО-Алания (по Государственной противопожарной службе),  
Россия, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

**ГАВРЮШЕНКО В.П.**

*Начальник научно-исследовательского сектора,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт  
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам  
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий  
стихийных бедствий»,  
Россия, г.о. Балашиха*

В работе освещены генезис и представлены некоторые алгоритмы оказания первой помощи во времени и пространстве, приведены нормы действующего законодательства.

**Ключевые слова:** первая помощь, время, ситуация, травма, профессионализм.

*... Если люди не научатся помогать друг другу,  
то род человеческий исчезнет с лица земли.*

Вальтер Скотт.

Обучение оказанию первой помощи может сподвигнуть человека на развитие в себе определенных внутренних качеств, которые до этого момента

были скрыты за неуверенностью в себе и незнанием, как надо правильно поступать в непредвиденных ситуациях. Переборов в себе страх перед видом крови, обученный человек уже может анализировать обстановку и не теряться при ЧС. Также эти знания и умение применить их на практике выражаются в гражданской позиции, они определяют качества личности, в которой человек показывает себя как полноправного суверенного субъекта социальных отношений, определяя свое место в обществе, его жизненные цели и способы их достижения.

Говорят, спасение утопающих – дело рук самих утопающих. Никто не застрахован от несчастного случая, и каждый надеется на то, что в экстренной ситуации добрые люди не пройдут мимо и окажут необходимую первую помощь. Определение и алгоритм последовательности действий при оказании первой помощи можно найти где угодно. В интернете, в статьях журналов и газет, на информационных стендах. Как пример системного обучения в данном направлении, необходимо отметить образовательную деятельность альма-матер подготовки высококвалифицированных специалистов пожарно-спасательного дела – Академию Государственной противопожарной службы МЧС России и кафедру безопасности жизнедеятельности МПГУ (Кравченко А.В.).

Поистине, в век информационных технологий, узнать о чем-то подобном – не является проблемой. Однако найти информацию, которая бы отвечала на вопрос «Зачем мне все это нужно?», намного сложнее. Важность понятия «первая помощь» считается безусловным, как, то, что и так всем понятно и не требует внимания. «Зачем мне учиться оказанию первой помощи при открытых переломах, если я даже вида крови боюсь». Как много людей боится помочь другому человеку, «Вдруг я сделаю еще хуже». И это будет правдой. Мало кто знает, как надо поступать в чрезвычайных ситуациях. «Ну, есть первая помощь и есть, я же не врач, что я могу сделать». Именно непонимание важности этих знаний ведет к горьким последствиям.

Думаем, что стоит сказать и о своих близких, ведь для многих людей

здоровье, благополучие родного ему человека намного дороже, чем собственное. Именно поэтому, так важно знать, как можно помочь дорогому тебе человеку, в каких-либо неприятных ситуациях. Ведь опасность преследует нас повсюду, на углу собственного дома, на пешеходном переходе, за рулем, даже любимое блюдо может стать причиной ситуации, в которой человеку необходима первая помощь.

Есть определенный перечень правил, который обязан знать каждый человек в ЧС:

1. Обеспечить безопасность себе, пострадавшему и окружающим.
2. Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Для проверки дыхания необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и попытаться услышать или почувствовать дыхание; для «прослушивания» пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего; для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос.
3. Вызвать специалистов экстренных служб (112 – с мобильного телефона, с городского – 03 (скорая) или 01 (пожарные, спасатели).
4. Оказать неотложную первую помощь. В зависимости от ситуации это может быть:

восстановление проходимости дыхательных путей;

сердечно-легочная реанимация;

остановка кровотечения и другие мероприятия.

Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дождаться прибытия специалистов. К сожалению, разного рода несчастные случаи и ЧП могут подстеречь нас на каждом шагу.

Порой кажется, что дети просто притягивают к себе разные неприятности – опрокинул на себя чашку с кипятком, разбил бровь об угол ванны... Кто из родителей опровергнет наши слова! Что делать, если малыш подавился? Как



грамотно остановить кровотечение из носа? В какой ситуации нужно вызывать врача? Полагаем, что каждому родителю просто необходимо пройти курсы первой помощи. Только тогда можно быть уверенным – в случае чего, вы сможете грамотно помочь своему ребенку!

Очень многие профессии связаны с повышенным риском: строительство, выездная работа, спорт, транспортные услуги и т.д. И может быть такое, что именно от ваших грамотных действий может зависеть жизнь людей, которые вам доверяют. Но и в офисной жизни знания по первой помощи нередко оказываются полезными: с вашими коллегами может случиться сердечный приступ, удар током, обвалится потолок... Да мало ли какие «сюрпризы» готовит нам жизнь. В поездках, например, различные неприятности случаются гораздо чаще – солнечные ожоги, укусы вредных насекомых, отравления, травмы и т.п. Особо важно помочь людям в горах.

Алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему в горах (последовательность действий при обнаружении пострадавшего на склоне):

1. Оценка обстановки (безопасность своя и пострадавшего; предполагаемый механизм происшествия).

2. При технической возможности краткий доклад оперативным службам (точное место нахождения, количество пострадавших, механизм происшествия, потребность в вызове скорой медицинской помощи).

3. Первичный осмотр (проверка сознания, а при его отсутствии – дыхания; начало реанимационных мероприятий при необходимости; поддержание проходимости дыхательных путей; поиск и остановка сильных наружных кровотечений).

4. При технической возможности подробный доклад оперативным службам (предполагаемый характер травмы/состояния; запрос поддержки при необходимости; вызов медицинской бригады к месту эвакуации при возможности и по необходимости).

5. Подробный осмотр при сохраненном дыхании (поиск скрытых

кровотечений, травм).

6. Иммобилизация и подготовка к транспортировке.

7. Контрольный осмотр (сохранность дыхания; эффективность остановки кровотечения; качество иммобилизации; надежность фиксации к транспортному средству).

8. Транспортировка (в пункт первой помощи, медицинский пункт, к эвакуационной площадке для встречи с прибывающей бригадой СМП).

9. Контроль состояния и продолжение помощи в ожидании передачи пострадавшего медицинской бригаде.

Но, независимо от ситуации с квалифицированной медицинской помощью в месте отдыха, именно *от первых действий зависит жизнь и здоровье пострадавшего* (рис.1). Даже если Вы водите машину уверенно и безопасно этого, увы, нельзя сказать обо всех остальных участниках дорожного движения. Первые минуты после ДТП – самые важные. По статистике, грамотное и своевременное оказание первой помощи позволяет спасти в два раза больше пострадавших. Как ни странно, но забаррикадироваться по принципу «мой дом – моя крепость» не получится. Сотрудники травмпунктов подтвердят – именно дома, на пустом месте, случаются самые нелепые происшествия. Неудачно упал с дивана, ударился об...(сам придумай что-нибудь). Провести первичную диагностику, грамотно вызвать скорую помощь, сделать перевязку из подручных материалов, подготовить человека к транспортировке – все это стоило бы знать каждому человеку. К сожалению, чаще всего неприятности случаются именно тогда, когда рядом нет спасателей и врачей, когда рядом находимся только мы, обычные люди: близкие, знакомые, коллеги или случайные прохожие. В наших силах быть быстрее смерти. Обычный, не обладающий специальными медицинскими знаниями человек, в силах вырвать пострадавшего из цепких лап смерти, и если не вернуть к жизни, то, по крайней мере, продлить состояние, когда возвращение в ряд живых остается возможным.



Рис. 1. Компоненты эффективности и взаимосвязи оказания первой помощи.

Согласно российским нормативам, время прибытия скорой медицинской помощи на место происшествия должно составлять в среднем 20 минут. Но не секрет, что далеко не всегда эти нормы соблюдаются. Существуют малонаселенные удаленные районы, куда врачам добраться сложно, в этом случае помощь приходится ждать как минимум 30-40 минут, и это тоже предусмотрено законодательством. Огромной Москве, задыхающейся чуть ли не в круглосуточных пробках, удалось «уложить» среднестатистический вызов в 17 минут. Временной норматив включается в региональные программы оказания медицинской помощи. Это тоже, как правило, 20 минут. Для отдаленных территорий, например, где-нибудь в Якутии в такие сроки «скорая» по понятным причинам уложиться не может.

Во многих случаях это время становится критическим. При аспирации инородного тела, утоплении, остановке сердечной деятельности, массивном кровотечении и отсутствии первой помощи медикам останется только зафиксировать факт смерти. Вывод: жизнь человека напрямую зависит от того, что мы будем делать в то время, пока едет «скорая».

История первой помощи весьма непростая. Можно предположить, что люди

в доисторические времена часто встречались с необходимостью оказания первой помощи, однако мы мало знаем об этом. Например, требовалось остановить кровотечение или определить является ли растение ядовитым или нет. Со временем некоторые люди становились более искусными в медицине. Вероятно, это были первые знахари. Тогда и произошло разделение оказания медицинской помощи между «непрофессионалами» и «профессионалами». Далее это разделение усиливалось, поскольку медицинское образование становилось более формализованным. Спустя некоторое время священники стали врачевать (т.е. заниматься терапией), а парикмахеры и мозольные мастера делать операции (т.е. стали первыми хирургами). Интересно, что еще совсем недавно хирурги не считались врачами. Например, в консервативной Англии, к хирургам до сих пор не принято обращаться «доктор»!

Первая помощь в условиях войны имела свои особенности. Люди, получившие ранение на поле боя, при отсутствии медицинской помощи обычно умирали. В 1080 году рыцари-монахи, владеющие медицинскими навыками, основали в Иерусалиме больницу для оказания помощи паломникам в Святой Земле. Позднее, после завоевания Иерусалима крестоносцами в 1099 г. рыцари основали отдельный орден Св. Иоанна Предтечи, на который была возложена функция защиты и оказания медицинской помощи паломникам. Другое название этих рыцарей – госпитальеры (отсюда произошло интернационально слово «госпиталь»).

Анри Дюнан (гражданин Швейцарии) в 1859 г. с помощью деревенских жителей оказывал медицинскую помощь раненым в битве при Сольферино (Италия). Благодаря усилиям А. Дюнана, в 1864 году был основан Международный Комитет Красного Креста и принята первая Женевская конвенция для «оказания помощи больным и раненым солдатам на полях сражений». Солдаты учились лечить своих боевых товарищей до прибытия медиков. Спустя десять лет один армейский хирург предложил идею обучения гражданских лиц и назвал это «догоспитальным лечением».

Понятие «первая помощь» впервые появилось в 1878 году и образовалось при слиянии «первоначального лечения» и «национальной помощи», когда в Великобритании медицинские бригады граждан под эгидой ордена Св. Иоанна специально тренировались для оказания помощи на железнодорожных узлах и в горнодобывающих центрах. Практические знания в области первой помощи накапливались, что позволило разделить первую помощь и неотложную медицину. Сегодня бригады скорой помощи способны оказать не только первую помощь, но и используют приемы неотложной медицины и реаниматологии.

Говорят, мы живем в жестокое время. Многие спокойно проходят мимо человека, которому стало плохо на улице или в метро, некоторые сочувственно оборачиваются, останавливаются поглазеть и только единицы пытаются помочь. Но, повторяем, в большинстве случаев безучастное отношение людей не связано с их черствостью, они просто боятся навредить и не знают, чем конкретно могут помочь. Только вздумайте: простое незнание основ первой помощи останавливает вас от совершения благородного поступка и лишает жизни пострадавшего. По статистике 90% погибших людей можно было спасти, если бы им сразу была оказана первая помощь. Человеческий организм – довольно живучая система, и медики, как правило, могут вернуть его к жизни. Но досадная проблема заключается в том, что тот, кто оказался рядом – не может поддержать жизнь до приезда скорой помощи.

Законодательство Российской Федерации обязывает оказывать первую помощь – сотрудников МЧС РФ (пожарных и спасателей), полицейских и другие экстренные службы. Простые граждане имеют законное право пройти мимо пострадавшего, даже водители не обязаны вмешиваться в судьбу находящегося на грани жизни и смерти человека, если они не обладают соответствующей подготовкой. Закон освобождает нас от ответственности за неоказание первой помощи, но как быть с ответственностью перед самим собой, особенно если пострадал близкий человек? Несомненно, знание основ первой помощи необходимо каждому. Практически никто из молодых людей не знает о том, как

правильно наложить жгут, не говоря уже о том, как сделать повязку «бублик», если человек упал на арматуру, и она пронзила его ткани. Мы не знаем о том, что нельзя вытаскивать из тела пострадавшего торчащий нож, как правильно упаковать оторванный палец, чтобы его можно было пришить обратно, как правильно фиксировать переломы и останавливать кровотечения.

Изучив и осознав значимость первых значимых минут помощи, мы сможем избавиться от страха перед оказанием первой помощи и таким образом спасем жизни близких и случайно оказавшихся рядом с нами людей.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
  2. «Российская газета» - Столичный выпуск № 6007 (31) 2013 г.
-

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

### ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА В ОБЩЕСТВЕ

**САДЫХОВ А.Ф.**

*Национальная Академия Наук Азербайджана,  
Институт философии и социологии,  
Азербайджан,*

**АЛИЕВ Ф.Г.**

*канд.ист.наук, доцент кафедры гуманитарных наук,  
Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности,  
Азербайджанская Республика*

Общество просто не может существовать без человеческой деятельности. Социально-преобразующая деятельность субъекта обусловлена определенными интересами. И также социально-преобразующая деятельность субъекта непосредственно связана с практикой. Практика является воплощением единства субъекта и объекта. Особенности объекта становятся как бы свойствами деятельности субъекта, определяя его положение, интересы и своеобразие видения социальной действительности.

**Ключевые слова:** общество, деятельность, субъект, практика, интерес, связь, активность.

The significance of the socially transformative activity of the subject in society

Society just can't exist without human activity. The socially transformative activity of the subject is determined by certain interests. At the same time the socially transformative activity of the subject is directly related to practice. Practice is the embodiment of the unity of subject and object. The features of an object become like properties of the subject's activity, determining its position, interests and originality of social reality's vision.

**Keywords:** society, activity, subject, practice, interest, relation, activity.

Социально-преобразующая деятельность субъекта, обусловленная определенными интересами и связанная с постановкой целей, осуществляется на объективной основе. Ибо интересы людей определяются их местом в системе социальной практике и, следовательно, по своему содержанию не зависят от воли человека.

Что же касается объекта, который отражается в общественном сознании, то им, в самом общем виде, является человеческое общество. Этот объект

существенно отличен от объектов естественных наук.

В ходе естественнонаучного познания субъект отражает закономерности таких форм движения материи, которые существуют независимо от его практической деятельности. Правда, и здесь объектом познания выступает не сама по себе природа, а та ее часть, которая вовлечена в русло человеческой практики, преобразована и изменена ею. Однако сам этот объект противостоит деятельности субъекта как нечто внешнее, отличное от нее, развивающееся по своим собственным законам.

Общество же просто не существует без человеческой деятельности. Общественную форму движения материи как раз и образует материальная деятельность людей. Следовательно, если по отношению к природе мы можем разграничить субъект, каковым является общество, и объект — природу, то общество представляет собою единство субъекта и объекта. В одном отношении оно реализует себя как субъект, в другом — предстает как объект преобразования и познания. В каждый данный момент оно выступает и как субъект, активно преобразующий и потому познающий действительность, и как объект познания и практики. Субъект познает свою собственную деятельность, воплощенную в многообразных формах материальной и духовной культуры, и полагает ее в качестве объекта познания. «История, - не что иное, как деятельность преследующего свои цели человека». Поскольку эта деятельность объективируется, она выступает как объект познания и практики. Но поскольку ее носителем является «преследующий свои цели человек», постольку последний отделяет себя от самой деятельности, противопоставляя себя в качестве субъекта обществу, которое в этом случае выступает как объект преобразования и познания. Иными словами, общество, будучи реальным субъектом познания и практики, выступает одновременно как та вне сознания существующая конкретность, которая усваивается теоретически с помощью системы абстракций, воссоздается как мысленное конкретное, как идеальный объект, постоянно витая в нашем представлении как предпосылка.



В приведенном отрывке дано чрезвычайно глубокое определение неразрывного единства общества-объекта и общества-субъекта. Как справедливо отметили ученые, категория субъект, применительно к обществу выступает как обобщенная характеристика того существенно общего, что составляет специфическое отличие человеческого общества от природы, она выражает качественное своеобразие человеческого общества как объекта.

Итак, общество является объектом как познания, так и практики. Эти объекты не тождественны. Объектом социального знания может быть любой феномен общественной жизни: не только материальные и идеологические отношения, но и система знания, формы и методы познания общественной жизни и т. д. Всю полноту и все многообразие своей теоретической и практической деятельности социальный субъект противопоставляет себе в качестве объекта социального отражения, осуществляемого в ходе и на основе общественно-исторической практики.

Объектом же социальной практики духовная деятельность быть не может. Правда, социальное преобразование не сводится только к изменению материальной стороны жизни общества. Изменяются и идеологические отношения, т. е. та сфера деятельности субъекта, которая опосредована общественным сознанием. Ведь идеологические отношения и оформляющая их система общественных организаций и учреждений, хотя и зависят от общественного сознания, не сводятся к духовной стороне жизни общества. Они существуют вне сознания и именно потому являются объектом социально-преобразующей деятельности.

Необходимо отметить, что во-первых, и в развитом обществе будет иметь место специализация, связанная с выполнением различных видов деятельности. Трудно себе представить, чтобы все члены общества поголовно занимались познанием общественных явлений и процессов. Но так как такая деятельность перестанет быть социально обособленной и закрепленной, уже не социальная группа, а общество в целом выступят в качестве единого субъекта, творящего

теоретическое знание и осуществляющего практическое преобразование мира.

Во-вторых, в обществе, в том числе и развитом никогда видимо, полностью не исчезнет различие между обыденным и теоретическим сознанием. Даже при высокоразвитой системе информации и гибких методах обучения всегда будет иметь место отставание обыденного сознания от передовых достижений научной мысли. Однако воздействие теоретического сознания на обыденное, несомненно, резко возрастет. Многие элементы научных представлений об обществе прочно утвердятся как нечто само собой разумеющееся. Эти элементы станут исходными и при обобщении повседневной общественной практики масс, что изменит сам эмпирический уровень знания, сделает его более содержательным, неразрывно связанным с использованием системы научных понятий. Общество функционирует как такая сложная система, в которой «способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.

Но жизнь общества не сводится к познанию. Больше того, само познавательное отношение есть лишь момент практически-преобразовательного отношения к миру. В категориях «субъект» и «объект» и выражается активность, творчески-преобразующий характер человеческой деятельности. Анализируя диалектику субъекта и объекта, мы исследуем, как осуществляется практическое преобразование и познание общества.

Категории «общественное бытие» и «общественное сознание» и «субъект» и «объект» дополняют друг друга, и лишь в их сочетании раскрывается взгляд на общество. Суть его состоит в том, что история человеческого общества творится самими людьми, но не произвольно, а на основе объективных законов развития материального бытия. Однако диалектика субъектно-объектных отношений может быть рационально понята, только если само сознание объясняется через общественное бытие людей. Общественный субъект активно преобразует и потому осознает бытие; но характер, направление его деятельности, а следовательно, и угол зрения на общественную жизнь определяются не

активностью субъекта самой по себе, а тем общественным отношением, в которое он включен.

Именно в процессе производства, протекающем в определенных конкретно-исторических формах, субъект изменяет природу, в ходе же социально-преобразующей деятельности он активно воздействует на общественное бытие. Побудительным мотивом действия являются объективные интересы субъекта: он воздействует на объект, преобразуя его в соответствии со своими интересами. Последние находят свое субъективное выражение в постановке целей, придающих практике характер осмысленного действия, направленного к достижению заранее определенного сознанием результата.

Как было сказано, социально-преобразующая деятельность субъекта, обусловленная определенными интересами и связанная с постановкой целей, осуществляется на объективной основе. Ибо интересы людей определяются их местом в системе общественного производства и, следовательно, по своему содержанию не зависят от воли и сознания человека.

Социально-преобразующая деятельность субъекта непосредственно связана с практикой. Практика является воплощением единства субъекта и объекта. Поскольку практика связана с чувственно-предметным преобразованием объекта, она материальна. Но вместе с тем она направляется сознанием субъекта. Категории «субъект» и «объект» в их диалектическом взаимодействии как раз и раскрывают специфическую природу практики. В ходе преобразования общественного бытия создаются организации, в которых закрепляется и оформляется практика общественного субъекта. Все учреждения, входящие в надстройку, могут быть рассмотрены как формы общественно-исторической деятельности общества или тех или иных социальных групп. По отношению к субъекту они выступают как объекты преобразования и изучения. Как мы уже отмечали, любой элемент общественной жизни может стать объектом материальной или теоретической деятельности субъекта. Но на этом основании мы не можем определить, относится данное явление к области

материальной, т. е. независимой от сознания, или к идеологической, складывающейся под воздействием сознания. Ответить на этот вопрос можно лишь в рамках противопоставления общественного бытия и общественного сознания.

В итоге активность субъекта фактически сводится к деятельности сознания, порожденного бытием и воздействующего на бытие. Нам представляется, что одна из причин такой односторонней трактовки состоит как раз в том, что до последнего времени мало исследуется социально-преобразующая деятельность, а также связанные с ней категории «субъект» и «объект».

Социальная группа, и прежде всего индивиды, или личность становятся субъектом познания, т. е. отражают общественное бытие, благодаря тому, что они участвуют в производственной и социально-преобразующей деятельности, включаются через общественное разделение труда во взаимный обмен деятельностью.

Именно в ходе деятельности этого процесса идет становление субъекта, который осваивает объект, формируясь под воздействием его законов, в первую очередь — законов общественного бытия. Особенности объекта становятся как бы свойствами деятельности субъекта, определяя его положение, интересы, а тем самым и своеобразие видения социальной действительности. Но такого рода «отождествление» никогда не бывает абсолютным. Вот почему субъект воздействует на бытие в соответствии со своими интересами, осознание которых приводит к постановке определенных целей. Общественно-историческая практика объективирует эти цели и, в конечном счете, изменяет общественное бытие. Практика, таким образом, постоянно опосредует отношения субъекта с объектом, вследствие чего отражение приобретает характер активной деятельности, направленной на овладение объектом путем опредмечивания, объективации воли и целей субъекта в материальных и идеологических отношениях и институтах. Использование категорий «субъект» и «объект»

позволяет не просто дополнить принцип отражения рассуждениями о практике, как это порою делается, а осмыслить диалектическую опосредованность отражения общественного бытия практикой общественного субъекта.

Между тем с помощью категории «практика», нельзя провести деление общественной жизни на материальную и идеальную стороны. Такое рассечение дают только категории «общественное бытие» и «общественное сознание».

Но, понятие «практика» имеет огромное значение, как для философского, так и для социологического аспектов изучения общественной жизни. В философской теории практика рассматривается в связи с про-оленной отношения общественного сознания к общественному бытию. Именно практика позволяет осмыслить это отношение как активную деятельность субъекта, познающего объект в ходе и на основе его изменения и преобразования.

Общественно-историческая практика, таким образом,— это своеобразный мост, по которому философское исследование переходит в социологическое, а социологическое — в философское. Если этот мост разрушить, то нарушается целостность, а вместе с нею умалается и методологическое значение этой науки.

В социологии практика рассматривается как деятельность больших социальных групп, направленная на преобразование общественных отношений. Субъект деятельности здесь раскрывается через анализ социальной структуры общества. Социальные общности людей, выделяемые философией, такие, как племя, народность, нация, класс, сословия, народные массы, выступают в качестве субъектов социального действия. Так как научное понимание истории возможно только на основе изучения тех реальных сил, деятельность которых приводит к осуществлению объективных общественных закономерностей.

Надо отметить, что философский аспект исследования общественных явлений и деятельности субъекта связаны с изучением отношения общественного сознания к общественному бытию, с общетеоретической постановкой вопроса об общественном сознании, его формах и роли в обществе. Социологический аспект предполагает изложение общей теории общественного

процесса, в которой общество представлено как определенная целостность со специфической взаимосвязью ее частей и особыми законами развития.

Любое общественное явление создается людьми, наделенными сознанием и волей, постольку представление об обществе в его целостности невозможно без решения основного философского вопроса применительно к общественной жизни. Учение о развитии общества как естественно-историческом процессе смены общественно-экономических формаций, само понятие объективного общественного закона возможны только на основе общественно-исторической практики масс.

Общественно-историческая практика осуществляется в таких конкретных формах, как социальная революция, демонстрация, национально-освободительное движение и т.д. Понятно, что их исследование также является задачей исследователей. Наконец, общественно-историческая практика протекает в особых организационных формах. Поэтому политические организации, различные общественные учреждения, союзы и пр., как формы опредмечивания социальных идей, также изучаются философскими науками.

Известно, что субъект — творец истории в не меньшей мере сам есть ее продукт и результат. Прежде чем создавать новое, люди осваивают достижения истории материальной и духовной культуры, формируются всей той совокупностью общественных отношений, которая сложилась до них, создана деятельностью предшествующих поколений. Активное творчество новых способов и форм деятельности возможно лишь на базе уже существующих.

Поэтому процесс социально-преобразующей деятельности осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях: одно — от субъекта к объекту (превращение субъективного в объективное, переход от идеальных целей к изменению общественных отношений), второе — от объекта к субъекту (осознание общественных потребностей, собственных коренных интересов, постановка задачи, выработка цели и плана действия).

В действительности в своей деятельности субъект, с одной стороны, как

бы сливается с объектом, делает его «своим» настолько, что сам становится в известной мере его порождением. А с другой стороны, это слияние никогда не может стать полным и отношение субъекта к объекту всегда есть диалектическое противоречие. Оно выражается в несоответствии сложившихся форм деятельности объективным интересам человека, что заставляет его менять старые и создавать новые формы деятельности.

Деятельность, в первую очередь, направленная на преобразование экономических и идеологических отношений, выступает как основная форма активности субъекта, творящего общественную действительность. Вне субъекта и его деятельности никакой истории, никакого исторического движения нет и быть не может. На каждом историческом этапе общество таково, каким его создали люди своей активной борьбой, своей созидательной деятельностью. В этом смысле общество есть целиком и полностью продукт деятельности людей. Люди, наделенные сознанием и волей, ставят определенные цели и, реализуя их, творят историю. Сами же цели в конечном счете определяются их общественным бытием. Однако при таком подходе мы не продвинемся ни на шаг вперед, так как дадим лишь иную формулировку того же самого положения: человек — продукт общественных отношений, и он же их творец.

Опыт истории философии доказал, что ни свойства человеческой природы, ни свойства духа не могут выявить источник активности субъекта, ибо при этом вопрос переносится в такую плоскость, которая просто не подлежит научному анализу. Остается только констатировать: такова природа человека (способность к саморазвитию, любознательность) или: таковы свойства людей.

Прошлое и настоящее выступают как предпосылка деятельности субъекта, а деятельность — одновременно как созидание будущего и саморазвитие человеческих индивидов. Несовпадение цели и результата, известный «добавок» к результату, обнаруживающийся только в практике и обусловленный многогранностью свойств объекта и средств деятельности, постоянно движет вперед и познание и практику, а следовательно, вызывает и развитие субъекта.

Поэтому исследование практического отношения является ключом к ответу на вопрос о том, почему социальный субъект, будучи продуктом - определенных общественных отношений, не только репродуцирует их, но и творит новые. Целостное рассмотрение социальной практики и даст возможность раскрыть диалектику отношений субъекта и объекта. А это предполагает анализ: а) объекта деятельности, б) факторов, детерминирующих деятельность субъекта, в) средств и результатов этой деятельности...

Социальная преобразующая деятельность — это вид практики, в ходе которой при посредстве различных организаций осуществляется преобразование общественных отношений в соответствии с их характером, материальными интересами и целями субъекта, а также формирование и развитие самого общественного субъекта.

Социальная практика действительно есть основа развития деятельности субъекта и его познания. Практика всегда связана с постановкой цели. Вместе с тем реализация цели ведет к тому, что в объекте раскрываются скрытые ранее стороны и возможности, а потому рождаются десятки новых задач и проблем, решая которые наука обогащается и развивается. Именно из практики черпает теория в конечном счете материал как для постановки, так и для решения проблем. В этом смысле, практика - основа и движущая сила познания.

Таким образом, любая форма и любой вид практической деятельности направляются сознанием. С нашей точки зрения, вообще несостоятельна постановка вопроса о первичности практики по отношению к сознанию. Однако из этого не следует, что сознание выступает как элемент, составная часть практики. Практика, как объективный процесс, отлична от сознания, как процесса субъективного. Субъект выражает в идеальных целях, оценках, программах свое отношение к действительности. Но только через объективный процесс — практику — осуществляется опредмечивание целей, переход от субъективного к объективному, от идеального к материальному.



### Литература

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984
  2. Фролов И.Г. О человеке и гуманизме. М., 1989
  3. Барулин В.С. Диалектика сфер общественной жизни. М., 1992
  4. Иванов В.Г. Мораль коллективистская, гуманистическая, деятельная. М., 1997
  5. Кусси Пекка. Наш человеческий мир. Пер. с. англ. М., 1988
  6. Арефьева Г.С. Общество, познание, практика. М., 1988
  7. Щербак Ф.Н. Мораль как духовно-практическое отношение. М., 1986
  8. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. М., 1987
  9. Социально-философские проблемы устойчивого развития (кол. моногр.). Баку, 2020.
-

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 50.501

### BIOMECHANICS: THE STUDY OF MOVEMENT OF LIVING ORGANISMS

**ZHEMOYTYAK M.P.**

*Student,  
The Belarusian State University,  
The Republic of Belarus, Minsk*

**KASHKAN T.A.**

*Senior lecturer,  
The Belarusian State University,  
The Republic of Belarus, Minsk*

The article discusses biomechanics and its need for application in various fields. The main features of biomechanics and its impact on humans are analyzed. The author comes to the conclusion that biomechanics will further develop and bring improvements in such areas as medicine, sports, and bioengineering.

**Key words:** biomechanics, biomechanical devices, human activity, mechanical principles

Biomechanics is a science that studies the mechanical principles that affect living organisms. The relevance of this topic lies in the fact that understanding biomechanics is important not only for scientific research, but also for practical applications, such as medical rehabilitation, sports training and the creation of biomechanical devices. The purpose of this article is to consider the key aspects of biomechanics and its impact on humans.

Unlike theoretical mechanics, which studies various mechanical systems, biomechanics focuses on the analysis of how physical laws and mechanisms apply to living organisms. The main aspects of biomechanics include the analysis of anatomy, movement, injury and structural features of biological systems and their impact on humans.

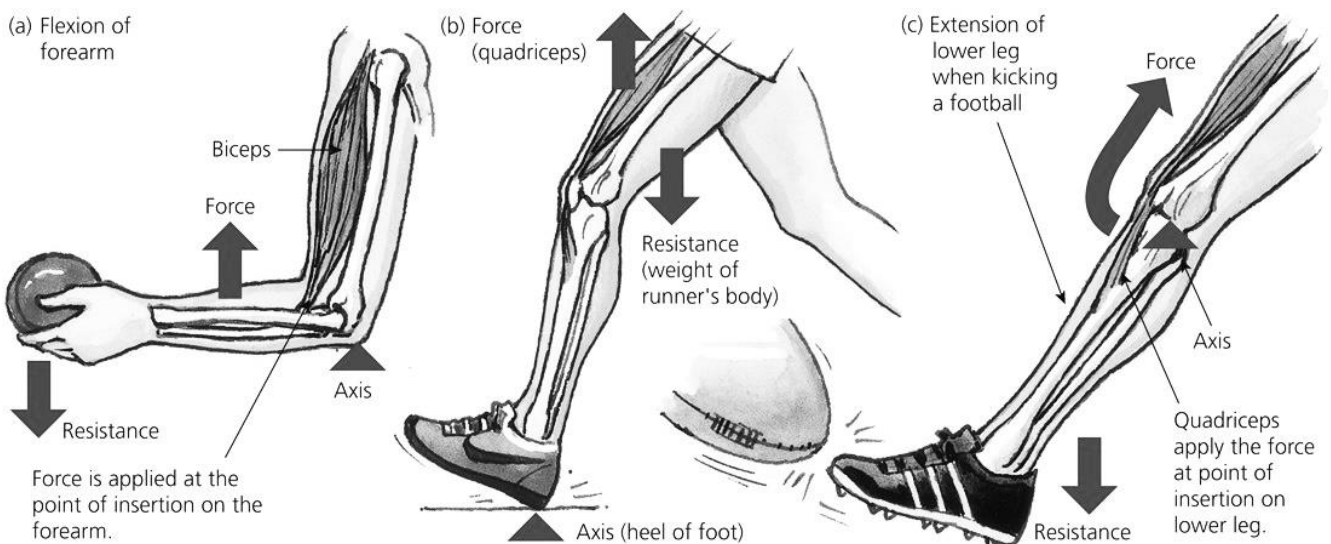
One of the key aspects of biomechanics is the study of human movement. Biomechanics helps us understand how various forces, torques, resistive moments, and

other mechanical parameters affect human movement. This is extremely important for optimizing athletic training, developing rehabilitation programs after injuries and surgeries, as well as creating ergonomic workplaces and improving overall health.

Biomechanics also studies various types of injuries, their mechanisms of occurrence and methods of preventing them. Understanding how the structure and functioning of tissues and structures influence the likelihood of injury allows us to develop methods of prevention, rehabilitation and treatment. For example, biomechanics helps determine optimal shoe parameters to prevent foot injuries during sports or everyday activities.

The influence of biomechanics on humans is also evident in the development and adaptation of various medical devices such as prostheses. Biomechanical analysis helps improve the design of prostheses and orthoses to best suit the anatomical and functional needs of patients.

Biomechanics is also concerned with everything from microscopic systems like muscle contraction in cells, all the way to large-scale, whole-body motions like a jumping cat. Biomechanics applies the laws of physics with regards to levers, pulleys and other known functions to define and understand the complicated forces involved in biological systems [2].



Examples of problems with levers [3]

In the future, biomechanics will continue to evolve due to developments in technology, particularly computer data processing, modeling, and biomechanical devices. This will make it possible to more accurately study and understand the mechanical processes in organisms, create innovative diagnostic and treatment methods, as well as develop advanced sports technologies and support aids. Additionally, current trends in artificial intelligence and robotics will also include the application of biomechanical principles to create more efficient and adaptive technologies.

Biomechanics plays an important role in many areas of human activity. Understanding the mechanical principles underlying living organisms opens new opportunities for improving health, enhancing athletic performance, and developing innovative biomedical technologies. Further development of biomechanics may lead to the creation of new treatment methods, improved quality of life and reduced risk of injury. Therefore, investing in biomechanical research is of great importance and can lead to significant practical results in the near future.

In conclusion, biomechanics remains an important field of research that has many prospects for further development and application in many areas of human activity. Deepening knowledge in this area can lead to significant improvements in medicine, sports, bioengineering and other areas, which will improve the quality of life and open new opportunities for humanity.

### **References**

1. Biomechanics [Electronic resource]. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Biomechanics> (date of access: 05.11.2023).
2. Biomechanics [Electronic resource]. URL: <https://biologydictionary.net/biomechanics/> (date of access: 05.11.2023).
3. Biomechanical movement principles [Electronic resource]. URL: <http://misscbarr.weebly.com/biomechanical-movement-principles.html> (date of access: 06.11.2023).

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК:631.58(575.1)

### ИЗМЕНЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ МИНЕРАЛИЗАЦИИ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА В МЕЖДУРЕЧЕНСКОМ ВОДОХРАНИЛИЩЕ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

**ЧЕМБАРISOV Э.И.**

*доктор географических наук, профессор,  
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,  
г. Ташкент, Узбекистан*

**БАЛЛИЕВ А.И.**

*Докторант (PhD),  
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,  
г. Ташкент, Узбекистан*

В связи с неблагоприятной гидроэкологической обстановкой в Южном Приаралье наблюдения за минерализацией и химическим составом воды в водных объектах данного региона имеют как научную, так и практическую ценность, это касается не только качества воды р. Амударья, но и сохранившихся озерных экосистем, особенно находящихся под наблюдением Агентства МФСА и местных водохозяйственных организации, к таким водоемам относится также междуреченское водохранилище. Современное внутригодовое изменение величины минерализации и химического состава воды описано по данным мелиоративной экспедиции за 2021 год.

**Ключевые слова:** озерные экосистемы Южного Приаралья, величина минерализации, химический состав, междуреченское водохранилище.

**Введение.** Согласно проекту «Создание малых водоемов в дельте р. Амударья» начатым в 2002 г. реализуемого поэтапно и в настоящее время было начато строительство и реконструкция следующих водных объектов дельты: Междуреченского, Муйнакского водохранилищ, водохранилищ Рыбачье и Жилтырбас, а также озера Судочье. В результате строительства на этих водоемах были построены перегораживающие дамбы, водовпускные и водосливные гидротехнические сооружения, в результате чего удалось сохранить эти искусственные озера в силу их подпитывания речной, коллекторной или смешанной этими стоками водой [1-6]. В данной статье описаны внутригодовые

изменения величины минерализации и содержания главных ионов (гидрокарбонатного- $\text{HCO}_3^-$ , хлоридного- $\text{Cl}^-$ , сульфатного- $\text{SO}_4^{2-}$ , кальция- $\text{Ca}^{+2}$ , магния- $\text{Mg}^{+2}$  и натрия- $\text{Na}^+$ ) в Междуреченском водохранилище в 2021 году.

**Основное содержание.** Междуреченское водохранилище входит в Приамударьинскую водохозяйственную зону дельте Амударьи по характеру водообеспеченности и качеству используемой воды, в этой зоне также находятся пресноводные озера Думалак, Муйнакский и Рыбачий заливы, которые, в основном, подпитываются из реки Амударьи и её протоков. Отмеченные водоемы являются искусственно регулируемые, они были созданы на местах высохших приморских и морских заливов. В настоящее время эти озера в относительно хорошем состоянии в гидрологическом и гидрохимическом отношении. Все отмеченные озера питаются, в основном, речной амударьинской водой, и имеют большую перспективу для рыбоводства, ондатроводства и орошения пастбищно-сенокосных угодий, с целью создания гарантированной базы кормопроизводства для скота [1-4].

Междуреченское водохранилище является первым водохранилищем, которое принимают речной сток Амударьи, и поэтому режим остальных водоемов зависит от него, Сам водоем расположен между речными руслами Акдарья и высохшим руслом Кипчак-Дарьи. Междуреченское водохранилище образовалось после перекрытия дамбой русла Акдарьи. В его составе имеются следующие водохозяйственные объекты: Северная и Восточная дамбы, головное сооружение канала «Главмясо» и канал «Маринкинузьяк», Боковой водослив. Несмотря на мелководность, Междуреченское водохранилище имеет большое значение в управлении и использовании поверхностных водных ресурсов в Приамударьинской зоне дельты реки Амударьи.

Намеченные характеристики Междуреченского водохранилища по проекту Агентства МФСА следующие: отметка зеркала воды-52,5 м, отметка верха дамбы-54,0 м; площадь зеркала воды-97,4 км<sup>2</sup>, объем- 162,2 млн.м<sup>3</sup>, длина дамбы-19,3 км [1].

В указанные годы в Междуреченское водохранилище поступало следующее количество воды (в млн. м<sup>3</sup>): в 2015г.-22023,6 ; в 2016г.-6414,2; в 2017г.-4843,0; в 2018г.-307,6 ; в 2019г.-1088,8 ; в 2020г.-809,6 ; в 2021 г.-474,9 и в 2022 г.-521,3 млн. м<sup>3</sup>. , т.е. поступление воды целиком зависит от водности года р. Амударьи.

Сведения о изменении величины минерализации и содержания главных ионов приведены в табл.1, пробы воды на химический анализ были отобраны только в указанные месяцы (рис.1).

Таблица1

**Внутригодовое изменение минерализации и химического состава воды в Междуреченском водохранилище в 2021 г.**

Дата отбора пробы	Форма выражения анализа	Содержание главных ионов						ΣU	химический состав
		anion			kation				
		HCO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	Cl <sup>-</sup>	SO <sub>4</sub> <sup>-2</sup>	Ca <sup>+2</sup>	Mg <sup>+2</sup>	Na <sup>+</sup>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Междуреченское водохранилище</b>									
март	г/л	0,142	0,330	0,898	0,247	0,180	0,074	1,900	ХС-КМ
	мг-экв	2,334	9,306	18,701	12,309	14,796	3,236		
	%	8,70	30,68	61,64	40,54	48,78	10,67		
апрель	г/л	0,169	0,314	0,827	0,307	0,112	0,099	1,867	ХС-МК
	мг-экв	2,768	8,841	17,220	15,303	9,206	4,319		
	%	9,62	30,70	59,80	53,13	31,95	15,00		
май	г/л	0,102	0,363	0,859	0,280	0,072	0,228	1,940	
	мг-экв	1,667	10,237	17,903	13,972	5,918	9,917		
	%	5,60	34,37	60,07	46,88	19,87	33,29		
ноябрь	г/л	0,205	0,297	0,683	0,293	0,120	0,034	1,673	ХС-МК
	мг-экв	3,368	8,375	14,225	14,637	9,864	1,467		
	%	13,98	32,27	54,78	56,37	37,99	5,65		
декабрь	г/л	0,183	0,248	0,698	0,220	0,136	0,054	1,563	ХС-КМ
	мг-экв	3,001	6,980	14,532	10,978	11,179	2,356		
	%	12,25	28,49	59,32	44,82	46,64	9,60		
среднее знач	г/л	<b>0,160</b>	<b>0,310</b>	<b>0,793</b>	<b>0,269</b>	<b>0,124</b>	<b>0,098</b>	1,789	
	мг-экв	<b>2,628</b>	<b>8,748</b>	<b>16,516</b>	<b>13,440</b>	<b>10,193</b>	<b>4,259</b>		
	%	<b>9,469</b>	<b>27,862</b>	<b>53,114</b>	<b>43,659</b>	<b>35,058</b>	<b>11,511</b>		ХС-МК



Рисунок 1. Отбор проб воды на химический анализ в Междуреченском водохранилище

Величина минерализации внутригода изменялась от 1,563(декабрь) до 1,940 г/л(май), в среднем за год она была равна 1,789 г/л.

Содержание гидрокарбонатного иона  $\text{HCO}_3^-$  изменялось от 0,102(май) до 0,205 г/л(ноябрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,160 г/л.

Содержание хлоридного иона  $\text{Cl}^-$  изменялось от 0,248(декабрь) до 0,363 г/л (май), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,310 г/л.

Содержание сульфатного иона  $\text{SO}_4^{2-}$  изменялось от 0,683(ноябрь) до 0,898 г/л (март), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,793 г/л.

Содержание иона кальция  $\text{Ca}^{+2}$  изменялось от 0,220(декабрь) до 0,307 г/л (апрель), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,269 г/л.

Содержание иона магния  $\text{Mg}^{+2}$  изменялось от 0,072(май) до 0,180 г/л (март), в среднем за отмеченные месяцы его величина за отмеченные месяцы была равна 0,124 г/л.



Содержание иона натрия  $\text{Na}^+$  изменялось от 0,034(ноябрь) до 0,288 г/л (май), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,098 г/л.

Исходя из данных таблицы 1 можно отметить, что наибольшие величины минерализации воды (4,010-4,843 г/л) наблюдались с мая по июль месяцы и в ноябре-декабре, а наименьшие (2,960-3,953 г/л) с января по март и с августа по октябрь месяцы.

Химический состав воды в озере изменялся от хлоридно-сульфатного-магниево-кальциевого ХС-МК, сентябрь) до сульфатно-хлоридно-кальциево-натриево-(СХ-КН, октябрь), в остальные месяцы преобладал хлоридно-сульфатного-кальциево-магниево-натриевого (ХС-КМН) состав.

Выводы: изучение химического состава Междуреченского водохранилища имеет большое значение в поддержании благоприятного экологического состояния Южного Приаралья, оно может быть полностью использовано для развития рыбоводства, а его водой можно орошать сельскохозяйственные посевы и пастбищно-сенокосные угодья для получения гарантированного кормопроизводства местного скота.

### Список литературы

1. «25 лет деятельности международного фонда спасения Арала и новые импульсы для развития региона Приаралья». Ташкент: МФСА и GEF, 2019. -93 с.
2. Аденбаев Б.Е. Современное гидрохимическое состояние водных экосистем низовьев реки Амударья// «Вопросы географии и геоэкологии», Казахстан : №4, 2014, С.10-14.
3. Курбанбаев С.Е. Совершенствование методов эффективного управления водными ресурсами в дельте реки Амударья// автор. диссер доктора философии (PhD) по технич. наукам. Ташкент: ТИИИМСХ, 2018, -44 с.
4. Чембарисов Э.И., Баллиев А.И. К проблеме сохранения водоемов Южного Приаралья// Международная научно-практическая конференция

«Развитие современной науки: теория, методология, практика» М.: ЦПНП, 30 апреля 2023г. – с. 198-201.

5. Чембарисов Э.И., Баллиев А.И. К изучению качества воды в водотоках и водоемах Каракалпакстана в условиях изменения климата // «Архитектура многополярного мира в XXI веке: Экология, экономика, геополитика, культура и образование» Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции, Биробиджан, 28 апреля 2023 г. – С. 110-117.

6. Чембарисов Э.И., Баллиев А.И. Минерализация воды в каналах и водоемах административных районов Республики Каракалпакстан// IV Международная научно-практическая конференция «Региональная экономика: технологии, экономика, Экология и инфраструктура». РФ г. Кызыл, 19–20 октября 2023 г. -С.293-298.

---

*Научное издание*

# **СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ  
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 марта 2024 г.

ISBN 978-5-6051375-2-8



Подписано в печать 05.04.2024. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 8,91 Тираж 150 экз. Заказ № 04-2024