



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ

29 ФЕВРАЛЯ 2024 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
О 23

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);
Багдасарян Т.М., кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);
Войтович В.М., кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);
Грицунова С.В., кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);
Гаврюшенко П.И., Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, член Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» (Россия, г. Москва); **Каратаева Л.А.**, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); **Сокорев В.В.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Третьяков А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Уралов Б.К.**, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); **Хашба Б.Г.**, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум); **Чембарисов Э.И.**, доктор географических наук, профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

О 23 Образование и технологии: теория, практика, результаты, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 29 февраля 2024 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2024 – 96 с.

ISBN 978-5-6051375-1-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Образование и технологии: теория, практика, результаты**», состоявшейся 29 февраля 2024 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6051375-1-1

© Коллектив авторов, 2024

© ИП Туголуков А.В., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 6

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ6

РУБЦОВА О.С.

ВОСПИТЫВАЕМ ВЕЖЛИВОГО РЕБЕНКА9

КОНДРАШОВА Т.М.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА..... 10

КОНДРАШОВА Т.М.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ 11

КОВАЛЕВА С.Л.

СЕРДЮК О.Ю.

БАЙДИКОВА А.В.

ПЧЕЛКИНА Н.И.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В КИТАЕ..... 14

ШАО БОСЮАНЬ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЗАНЯТИЯХ21

ЗЕМЛЯЧЕНКО М.В.

КУТЕРГИНА Т.В.

СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У МАЛЫШЕЙ.....26

МИЯГАСHEVA Л.В.

МАНАЛТАЕВА Н.А.

МЕЛЬНИЧУК Н.А.

ОЗДОРОВЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....29

КРАСНОШЛЫК З.П.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В СИСТЕМЕ СПО	35
---	-----------

БУХТОЯРОВА А.А.

СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ»	40
--	-----------

ПОПОВА Е.С.

БОНДАРЕВА В.Н.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	43
--	-----------

ГОЛУБОВА К.А.

ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
---	-----------

ФЕДОРЕНКО Е.А.

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ	50
--------------------------------------	-----------

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	50
--------------------------------------	-----------

РУЧКА А.В.

КАТЛЯРЕВСКАЯ Е.А.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	54
-------------------------------	-----------

УТВЕРЖДЕНИЕ ТИПОВЫХ ПРАВИЛ ПРЕБЫВАНИЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ В СУДАХ ИСКЛЮЧАЕТ СОЗДАНИЕ ПРЕПЯТСТВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА ДОСТУП К СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЕ	54
---	-----------

ГАВРЮШЕНКО П.И.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	64
----------------------------------	-----------

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	64
---	-----------

БАЛЬЦЕР К.А.

ЕРЖАНОВА Г.Е.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 69

**ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ УСИЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОЛОНН
СУЩЕСТВУЮЩИХ ЗДАНИЙ69**

ТЛЕУБАЕВА М.Е.

КЕЛЕМЕШЕВ А.Д.

**ВЫБОР МЕТОДА ПОЛУЧЕНИЯ ЗАГОТОВОК В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ73**

СОЛТУС Н.В.

ТУРДАЛИНОВ Т.Н.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 79

ДУХОВНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ79

САДЫХОВ А.Ф.

АЛИЕВ Ф.Г.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ 91

**ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
МАЛЫХ ЛОКАЛЬНЫХ ВОДОЕМОВ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ91**

ЧЕМБАРISOV Э.И.

БАЛЛИЕВ А.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУБЦОВА О.С.

преподаватель,

Университетский колледж ФГБОУ ВО ОГУ,

Россия, г. Оренбург

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, дополнительное образование, обучающиеся колледжа.

Главная задача Университетского колледжа ОГУ заключается в создании единой научно-образовательной среды для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимым спектром общих и профессиональных компетенций, владеющих новейшими информационными и образовательными технологиями, имеющими активную жизненную позицию, способных к эффективной работе, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной мобильности.

В организации эффективной работы с обучающимися, ведущее место отводится созданию условий для вовлечения их в научно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе дополнительного профессионального образования [1].

Преподаватель колледжа понимает, что для обучающихся чрезвычайно важно не только уметь анализировать, проводить эффективный поиск, ставить задачи в соответствии с целью, но и находить, а затем принимать нестандартные решения. Потребность общества в людях, которые умеют творчески подойти к любому вопросу, со временем будет, несомненно, только возрастать. Формированию именно таких умений и способствует исследовательская деятельность, где педагогу отведена роль консультанта, дающего ответы, только

на возникающие вопросы [2].

Рассмотрим роль преподавателя на разных этапах организации научно-исследовательской деятельности обучающегося колледжа:

I этап. Взаимодействие преподавателя и обучающегося. Преподаватель ставит проблему перед обучающимся, которая способствовала бы направлению его исследования. Обучающийся должен решить, что он должен изучить.

II этап. Определение темы, цели и задач исследования, где преподаватель выступает в роли консультанта.

III этап. Обучающийся самостоятельно выполняет научно-исследовательскую работу.

IV этап. Защита научно - исследовательской работы. На этом этапе обучающийся и преподаватель выступают в роли партнеров. [3]

Весь процесс научно-исследовательской деятельности включает:

- сбора материалов исследования: эксперимент;
- обработка и анализа полученных данных;
- представление научно-исследовательской работы в виде презентации;
- защита научно-исследовательской работы.

Организация научно-исследовательской работы с обучающимися предъявляет к преподавателю в рамках дополнительного образования ряд требований:

- заинтересованность выбранной темой обучающегося;
- выявление личностных качеств обучающегося;
- межличностный подход;
- право выбора темы научно-исследовательской работы остается за обучающимся;
- оценивание результата проделанной работы;
- учит индивидуальных особенностей обучающихся.

На основании вышеизложенного, следует отметить, что научно-исследовательская деятельность для обучающихся - это способность реализовать

себя как личность и раскрыть свои творческие способности. Задача преподавателя в работе с обучающимся состоит в том, чтобы создать хорошие условия для достижения результата. Вначале преподаватель ориентирует обучающегося на раскрытие выбранной темы, а затем стимулирует ее к самостоятельному решению проблемы, способствуя развитию его творческих способностей. Несомненно преподаватель задает направление для самостоятельной и творческой работы обучающегося, исходя из чего у него формируется мотивация решать любую появившуюся проблему с научно-исследовательской точки зрения.

Новая реальность показывает, что навыки научно-исследовательской деятельности в настоящее время необходимы как преподавателю для построения плана своих занятий на основе федеральных государственных образовательных стандартов, так и обучающимся, для приобретения требуемого уровня профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Шепелев, М.В. Научно-методические основы организации эффективной работы с одаренными детьми на пропедевтическом этапе изучения химии: монография / М.В. Шепелев. – Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 153 с.

2. Ахатова А. М. Требования к исследовательской деятельности обучающихся. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ahatova.ucoz.ru/publ/trebovanija_k_issledovatelskoj_dejatelnosti_obuchajushhi_khsja/1-1-0-3

3. Орлов В.Ю., Комарова И.П. Структура научного исследования школьника в области естественных наук // Организация и методика научно-исследовательской деятельности школьников/ И.П. Федорчук.- Ярославль: Провинциальный колледж, 2012.-131с.

ВОСПИТЫВАЕМ ВЕЖЛИВОГО РЕБЕНКА

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-дефектолог,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

Ваш ребенок будет вежлив и воспитан, если Вы, уважаемые родители:

-ведёте себя деликатно по отношению к окружающим, в том числе к своим детям;

-никогда не оскорбляете достоинство сына или дочери, не говорите при нем грубых слов, ни в коем случае не применяете в качестве воспитательной меры физические наказания;

-не делаете замечаний по пустячным поводам;

-поощряете самостоятельность ребенка;

-если детей постоянно критикуете они учатся ненавидеть;

-предъявляете к детям единые требования.

Если кто-то из взрослых не согласен с замечаниями другого, то обсуждаете это в отсутствии ребенка.

Уважаете достоинства маленького человека, исключив из речи выражения: «Ты ещё мал», «Ты ещё этого не понимаешь», «Тебе ещё рано».

Не кричите на ребенка, и вы убедитесь, что ребенок научился вас слушать. Когда Вы, подбадриваете ребенка, он учится верить в себя, а когда высмеиваете - становится замкнутым.

Не забывайте говорить детям: «Доброе утро», «Спокойной ночи», «Благодарю за помощь».

Правила культурного поведения нужно отрабатывать с детьми в системе, а не от случая к случаю!

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

Коррекция гиперактивных детей должна опираться на когнитивную коррекцию, чтобы помочь детям справиться с трудностями в обучении.

1.Изменение окружения. Работу с гиперактивным ребенком стройте индивидуально. Ребенок должен находиться всегда перед глазами учителя, в центре класса, прямо у доски. Измените режим урока с включением физкультминуток и разрешайте гиперактивному ребенку через каждые 20 минут вставать и ходить в конце класса. Представьте ребенку возможность быстро обращаться к вам за помощью в случае затруднения.

2.Создание положительной мотивации на успех. Введите знаковую систему оценивания, чаще хвалите ребенка. Расписание уроков должно быть постоянным. Избегайте завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ. Используйте приемы проблемного обучения на уроке, элементы игры и соревнования. Игнорируйте негативные поступки и поощряйте позитивные.

3.Коррекция негативных форм поведения. Способствуйте элиминации агрессии. Обучайте социальным нормам навыкам общения. Регулируйте его взаимоотношения с одноклассниками. Чаще хвалите ребенка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок.

4.Регулирование ожиданий. Объясняйте родителям и окружающим, что положительные изменения наступят не так быстро, а улучшение состояния ребенка зависит от специального лечения, коррекции и от спокойного, последовательного отношения к гиперактивному ребенку. Необходимо помнить, гиперактивность-это не поведенческая проблема, а медицинский нейropsychологический диагноз, который может быть поставлен по результатам специальной диагностики.

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО
ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИМЕЮЩИМИ
НАРУШЕНИЕ РЕЧИ**

КОВАЛЕВА С.Л.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

СЕРДЮК О.Ю.

*воспитатель,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

БАЙДИКОВА А.В.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

ПЧЕЛКИНА Н.И.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

Полноценная речь - необходимое условие коммуникативного становления и развития человека, формирования его личности. Нарушения речи разного происхождения приводят к отклонениям в познавательной и эмоционально-волевой сфере, к нарушениям в развитии личности.

Детям с ОВЗ, имеющими нарушение речи, намного труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур.

Проблема сенсорного развития, в частности зрительного восприятия, детей с ОВЗ, имеющими нарушение речи, приобретает все большую актуальность. Г.Л. Розергарт-Пупко (1966) прямо говорит о тесном взаимодействии речи и зрительного предметного восприятия. Восприятие и речь взаимообусловлены в своем формировании: константность и обобщенность восприятия, с одной стороны, и подвижность зрительных образов с другой, формируются и развиваются под влиянием слова.

Зрительное восприятие – это одна из основополагающих психических функций в силу того, что зрение – ведущий канал получения информации о внешнем мире. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления, воображения.

Важную роль в развитии восприятия у детей с ОВЗ, имеющими нарушение речи, выполняет изобразительная деятельность и игры, в частности игры дидактические. Интересная игра привлекает внимание то теми, то другими особенностями предметов и заставляет ребёнка более точно, более сознательно их воспринимать. И для того, чтобы ребенок научился концентрировать свое внимание на определенном предмете или задании предлагается выполнять следующие упражнения:

“Волшебный экран” отображает симметричную половину нарисованного предмета, позволяя ребенку увидеть целостный образ. Дорисовывая изображение до целой картинке, ребенок развивает графо-моторные навыки. “Дорисуй” Такие упражнения позволяют ребенку самостоятельно домыслить целостный образ предмета и изобразить его. “Обведи по точкам”. Точечные изображения подобраны к большинству лексических тем, что позволяет работать с детьми в рамках тематического планирования. “Кто спрятался в лесу”. Постепенное раскрашивание найденных персонажей учит ребенка целенаправленно исследовать предложенные изображения. “Найди отличия”. Такое оформление заданий помогает ребенку поэтапно целенаправленно исследовать сравниваемые картинке, отмечая отличия на

самом изображении. Ребенку не приходится удерживать в голове все предыдущие шаги, что уменьшает количество повторов и ошибок. “Угадай”. Такого рода задания подобраны по лексическим темам. Однако увеличение количества предметных изображений безгранично, чем достигается эффект новизны. “Геометрическое лото”. Оно позволяет ребенку научиться находить определенную геометрическую форму в предметах окружающей среды. “Найди тень”. Такие пособия позволяют создать для ребенка ситуацию успеха, т.к. допущенные ошибки и неточности легко устранить, а педагогу варьировать задачи обучения. В дальнейшем задания и упражнения усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, увеличивается темп выполнения заданий.

Предложенные задания и упражнения дают следующие результаты:

- игры и игровые упражнения позволяют не только целенаправленно и ускоренно формировать зрительно-пространственное восприятие, но и в доступной интересной форме развивать познавательный процесс ребенка с ОВЗ (нарушением речи);

- у детей наблюдается повышенный интерес к предлагаемым заданиям, что способствует активизации внимания и зрительной памяти;

- целенаправленное, всестороннее восприятие предмета, сравнение его с другими предметами позволяет быстрее активизировать словарь ребёнка;

- силуэтные и контурные изображения предметов помогают развивать зрительно-пространственную ориентировку.

Список литературы

1. Волкова Г.А., Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб. 2003.
2. Гейци Э.Д. Психодиагностика в педвузе. – Новосибирск, 2001.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Феличева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В КИТАЕ

ШАО БОСЮАНЬ

Аспирант,

Санкт-Петербургский государственный университет

По мере быстрого роста численности пожилых людей вопрос о том, как лучше содействовать здоровому развитию системы образования для пожилых людей и удовлетворить их насущные потребности в области образования, становится одной из главных актуальных проблем, с которой в настоящее время сталкивается Китай и которую необходимо решать. Страна принимала разные меры, направленные на содействие развитию образования для пожилых людей, оно в Китае уже распространяется и достигло больших масштабов, однако история развития образования лиц «третьего возраста» в Китае прошла всего лишь 40 лет, в настоящее время все еще проявляются некоторые проблемы в таких шести аспектах, как: недосознание этого понятия, недостаточное количество образовательных учреждений, дефицит инвестиций, недостаточное количество педагогических кадров, несоответствие личным потребностям, отсталость строительства современной платформы образования. В статье посвящено анализу нынешней его ситуации, и раскрыты существующие проблемы в разных аспектах.

Ключевые слова: люди пожилого возраста, развитие системы образования, существующие проблемы, удовлетворение потребности.

В Национальном бюллетене по развитию ухода за пожилыми людьми на 2020 год отмечается, что по состоянию на 1 ноября 2020 года численность пожилого населения страны в возрасте 60 лет и старше составляла 264,02 миллиона человек, что составляло 18,70% от общей численности населения [4].

Китай по-прежнему является развивающейся страной, пожилое население и его доля в населении страны растут. По мере быстрого роста численности пожилых людей вопрос о том, как лучше содействовать здоровому развитию системы образования для пожилых людей и удовлетворить их насущные потребности в области образования, становится одной из главных актуальных проблем, с которыми в настоящее время сталкивается Китай и которую необходимо решать.

В последние годы образование лиц «третьего возраста» в Китае быстро развивается, что отражается в быстром росте количества образовательных организаций пожилых людей и числа зачисленных пожилых студентов. По

состоянию на конец 2019 года количество образовательных организаций пожилых людей в Китае составляло примерно 76 296, что на 14 135 больше, чем в 2017 году, что на 22,7% больше, чем в прошлом году. Число пожилых людей увеличилось на 15 790, при этом среднегодовой рост составил 4,7 процентных пункта. В 2019 году число зачисленных студентов в университеты пожилых людей составило примерно 10,882 миллиона человек, что на 2,75 миллиона больше, чем в 2017 году, рост на 33,8% в годовом исчислении, а среднегодовой темп роста составил примерно 12,7%. За последние пять лет количество студентов увеличилось в среднем на 7,4 процентных пункта.

Несмотря на то, что страна усиленно поддерживает и развивает образование для пожилого возраста, однако история развития образования лиц «третьего возраста» в Китае прошла всего лишь 40 лет, в настоящее время существуют некоторые проблемы, связанных с быстрым развитием.

1. Недосознание образования пожилых людей

В «программе развития образования людей пожилого возраста на 2016-2020 годы» четко указано, что Китай вступил в стареющее общество, и ситуация со старением населения станет более серьезной в ближайшие 20 лет. Согласно статистике, 82,6% пожилых людей хочет получить образование пожилых людей, и спрос на образование пожилых людей вырос. Однако 36,9% пожилых людей заявили, что они никогда не получили образование для пожилых людей. Даже 21,2% пожилых людей живёт в общинах, где отсутствует образовательная организация пожилых людей [5].

Это показывает, что образование пожилых людей недостаточно понято и знакомо всем в обществе и ему не уделяется достаточного внимания. В «Законе об образовании» говорится о непрерывном образовании, конкретно не предусмотрено образование для пожилых людей. Постановлений об образовании пожилых людей на уровне нормативно-правовых актов не хватает, и они недостаточно конкретны.

2. Недостаточное количество образовательных учреждений людей

пожилого возраста

Учебных заведений для пожилых людей не хватает. Согласно «Отчету о развитии образования для пожилых людей в Китае на 2019-2020», опубликованному Китайской ассоциацией университетов для пожилых людей, по состоянию на конец 2019 года в Китае насчитывалось около 76 000 университетов для пожилых людей, в которых обучалось более 13 миллионов пожилых людей. В то же время многие образовательные организации достигли предела приёма. Например, в первом семестре 2022 учебного года Хубэйский университет для пожилых людей открыл в общей сложности 406 учебных классов, в кампусе которых обучаются более 14 000 студентов и около 4500 студентов посещают занятия каждый день. Количество людей, посещающих занятия, намного превысило реальную вместимость. Более того, большинство учебных заведений для пожилых людей создаются в более экономически развитых районах с большим городским населением, и соответствующий спрос на образование для пожилых людей также будет увеличиваться. Однако обычно в городе создается только один университет для пожилых людей, который не может полностью удовлетворить образовательные потребности городских пожилых людей.

3. Дефицит инвестиций в систему образования людей пожилого возраста

Еще одна важная проблема развития системы образования людей пожилого возраста - дефицит инвестиций. Он привёл к неравномерному уровню развития системы образования людей пожилого возраста между разными регионами. Существуют большие различия в количестве пожилых студентов в разных регионах. Число образовательных организаций в восточных провинциях и городах относительно сконцентрировано, что резко контрастирует с западным регионом. На востоке Китая имеется большое количество пожилых студентов, число достигает 5,823 миллиона, что составляет 53,6% от общего числа пожилых студентов в стране. Однако количество пожилых студентов в северо-западном и северо-восточном регионах составляет 4,3% и 3,9% от общего числа пожилых

студентов. Статистики показывают, что инвестиции национальных фондов финансового образования в образование пожилых людей относительно невелики.

Разрыв между финансовыми инвестициями государства в высшее и старшее образование также очевиден. Например, доходы от бюджетных ассигнований Шанхайского университета для пожилых людей в 2021 году составили 30,1116 млн юаней. Финансовые доходы Шанхайского университета в 2021 году составят 2,86 млрд юаней.

4. Недостаточное количество педагогических кадров

Нехватка педагогических кадров – другая острая проблема, с которой сталкивается система образования пожилых людей. Большинство преподавателей в образовательных организациях трудится по совместительству, а профессиональных штатных преподавателей для пожилых людей не хватает. В многих высших учебных заведениях не открывается специальность для подготовки таких педагогов. К примеру, в настоящее время в Шанхае создаются 4 муниципальных университета пожилых людей, 44 филиалов, 18 городских районных университетов пожилых людей и 212 местных учреждений. В учреждениях трудятся 1300 штатных преподавателей, 8562 преподавателя-совместителя, соотношение преподавателей и преподавателей-совместителей составляет только 15%.

Возьмем, к примеру, В Университете Цыси пожилых людей в настоящее время трудятся 65 преподавателей, 57% из которых не имеют штатов и старше 60 лет. Научная квалификация этих педагогов относительно низкая: доля педагогов с высшим профессиональным образованием и выше составляет всего 17%, 20% педагогов получили учёное звание профессора и доцент (рис. 1).

	параметр	Кол-во	пропорция
Возрастная структура	40 и моложе	9	14%
	40-50	7	7%
	50-60	12	18%
	60 и старше	37	57%
	Магистратура	0	0
	Бакалавриат	7	10%

Полученное образование	Среднее профессиональное	11	17%
	Среднее общее и ниже	36	73%
Учёное звание	Профессор	0	0
	Доцент	2	3%
	Старший преподаватель	11	17%
	Ассистент и ниже	52	80%

Рис. 1. Педагогические кадры в университете Цыси

5. Несоответствие личным потребностям

Разделены 7 базовых потребностей по модели Маслоу [2]: от физиологических потребностей – до потребности в самореализации (рис. 2). С повышением уровня жизни потребность людей пожилого возраста сместилась в сторону в самореализации. Под потребностью в самореализации понимают желание индивида найти место в обществе, раскрыть личные качества, применить знания и навыки, осуществить замыслы. Он хочет быть лучше других, получить удовлетворение от достигнутого. Потребность в самореализации самая сильная из тех, что есть у человека [1].



Рис. 2. Модель базовых потребностей (пирамида) Маслоу

Образование лиц «третьего возраста» стало наиболее важным способом удовлетворения потребностей в самореализации. Однако обычно содержание курсов, предлагаемых нынешними образовательными учреждениями людей третьего возраста, не полностью соответствует потребностям. Людям пожилого возраста хочется реализовать потенциал личности, например, приобретать

жизненные навыки в использовании компьютеров, приложений для мобильных телефонов, и получить знание методы по обучению будущих поколений. Одни стремятся получить психологические знания, а некоторые стремятся уход за собой. Однако большинство образовательных организаций предлагают курсы развлечения и досуг. Эти курсы всего лишь создаёт возможность для удовлетворения физиологических потребностей (первая потребность по 7 модели Маслоу) и отклоняют от самореализации.

6. Отсталость строительства образовательной платформы, соответствующей данному направлению.

В условиях цифровизации и информатизации общество стало предъявлять новые требования к процессу образования «третьего возраста». В настоящее время Министерство образования придает большое значение созданию образовательной облачной платформы для дистанционного обучения. Было создано четыре основные национальные цифровые образовательные платформы, а именно: национальная цифровая образовательная платформа для начальной и средней школы, национальная цифровая образовательная платформа высшего образования, национальная цифровая образовательная платформа профессиональной подготовки и национальная платформа службы занятости студентов вузов [3]. Однако национальная платформа образования пожилых людей не была включена в этот список. В настоящее время существуют некоторые сторонние платформы непрерывного образования, среди которых можно выделить Шанхайская платформа МООС для обучения пожилых людей, МООС Пекинской больницы. Они являются относительно небольшими учебными платформами, у которых отсутствует единая концентрированная база. По статистике, студенты в возрасте 60 лет и старше, которые проходят дистанционное обучение, составляют лишь 5% пожилого населения. Из-за Отсталости строительства образовательной платформы существующие платформы не удовлетворят потребности всех пожилых людей.

Проведенный анализ системы образования пожилых людей в Китае

показывает, что система образования пожилых людей в Китае быстрыми темпами развивается, однако в настоящее время все еще проявляются некоторые проблемы в таких разных аспектах, как: недосознание этого понятия, недостаточное количество образовательных учреждений, дефицит инвестиций, недостаточное количество преподавателей, несоответствие личным потребностям, отсталость строительства современной платформы. Новая эра привнесла в образование пожилых людей потенциал, а также выдвинула новые требования к его развитию. В связи с этим прийти к выводу, что только когда мы точно поймем источник проблем развития образования пожилых людей и пути борьбы с ними, образование людей третьего возраста сможет выйти на новый уровень.

Литература

1. Колесник А.П. актуальная классификация потребностей российских пенсионеров. Стратегии бизнеса. 2021. Том 9. No 3. С. 74 – 83.
 2. А. Х. Маслоу ,Мотивация и личность.[Электронный ресурс].<https://www.litres.ru/book/abraham-maslou/motivaciya-i-lichnost-12135595/chitat-onlayn/>.(дата обращения: 11.09.2023).
 3. Шао Босюань Проблемы непрерывного образования в Китае в условиях цифровизации // Педагогическое образование. 2023. Том 4. No 1. С. 198 – 200.
 4. 国家卫生健康委员会2020年度国家老龄事业发展公报, [электронный ресурс] .https://m.thepaper.cn/baijiaobao_15297491.(дата обращения: 11.09.2023). 4. Национальный бюллетень развития старения Национальной комиссии здравоохранения за 2020 год, [электронный ресурс].https://m.thepaper.cn/baijiaobao_15297491.(дата обращения: 11.09.2023).
 5. 国务院办公厅关于印发老年教育发展规划 (2016-2020 年) 的通知, [электронный ресурс] // [http : / /www.Gov.cn /zhengce /content /2016—10 /19 /content_5121344.htm](http://www.Gov.cn/zhengce/content/2016-10/19/content_5121344.htm).(дата обращения: 11.09.2023). 5. Уведомление Канцелярии Государственного совета о выпуске Плана развития образования для пожилых людей (2016-2020), [электронный ресурс] // [http : / /www.Gov.cn /zhengce /content /2016—10 / 19 /content_5121344.htm](http://www.Gov.cn/zhengce/content/2016-10/19/content_5121344.htm).(дата обращения: 11.09.2023).
-

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР
НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ЗАНЯТИЯХ**

ЗЕМЛЯЧЕНКО М.В.

*Учитель-логопед,
МБДОУ д/с №85,
Россия, г. Белгород*

КУТЕРГИНА Т.В.

*Учитель-логопед,
МБДОУ д/с №85,
Россия, г. Белгород*

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа с дошкольниками должна учитывать особенности развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Поэтому развитие речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Все ученые подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей с речевыми нарушениями и оказывает большое влияние на развитие у них головного мозга.

На сегодняшний день инновационной разработкой, которая соответствует требованиям ФГОС ДО является ТИКО-конструктор, который может использовать учитель-логопед в своей коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.

ТИКО-конструктор (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования), способствует творческой активности, формированию мышления, развитию мелкой моторики рук, умения управлять своими движениями, концентрации внимания. Детали конструктора закрепляются между собой с помощью шарнирных соединений (шарообразный выступ защелкивается в круглую выемку), что способствует развитию мелкой моторики рук.

Варианты конструктора ТИКО: «Грамматика», «Азбука» - уникальный инструмент, помогающий постичь все «премудрости» азов русского языка, **выучить азбуку**, обогатить словарный запас, развить интерес к слову, к речи, расширить знания и кругозор, **научить** ребёнка правильно читать, что, несомненно, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе.

Работая с детьми над развитием фонематического восприятия, стараемся делать упор на осознанный анализ и синтез звукового состава слова, т. к. звуковой анализ устной речи - это мысленное расчленение слова на составляющие его элементы (звуки, установление их количества и последовательности).

При знакомстве со звуками, дети определяют гласный или согласный, тем самым выбирая квадратик соответствующего цвета. Используемые нами игры и упражнения помогают научить ребенка не только выделять звук в словах и определять его позицию, но и развивают речевое дыхание (пение звуковых дорожек). При использовании предметных картинок дети учатся определять звук и давать его характеристику, а к концу года ребенок может не только собирать слоги и слова, но и читать их.

«Логические цепочки»

Цель: запоминать буквы, тренировать внимание, развивать логическое мышление, автоматизировать звуки.

Ход: Сидя рядом с ребенком, выложите цепочку из букв: А-Т-А-Т-А.

Попросите угадать, какая буква должна быть следующей. Добавьте ее. Предложите снова внимательно посмотреть на цепочку букв и назвать, какая буква должна теперь быть следующей. Добавьте ее. Продолжайте так по порядку отгадывать 3-5 последующих букв.

Это задание представляет собой логическую закономерность - правило чередования. Можно предлагать и другие виды чередования букв, например: А-А-П-П-А-А-П-П. Подобные цепочки сначала лучше составлять из букв, очевидно отличающихся друг от друга, например: Д и В, Ж и Т, С и Г, З и И.

Позднее, когда ребенок научится видеть правила построения цепочек, можно составлять их из букв, близких по написанию и имеющих одинаковые элементы. Например: И и М, В и Ф, Ж и К, Е и Ш, что способствует профилактике дисграфии.

«Раздели слово на слоги»

Цель: учить детей составлять из букв слова, а затем делить их на слоги.

Ход: Сначала из букв составить слово, как вариант: из слогов можно собрать слово. Определить количество слогов в слове.

«Дружилки»

Цель: запоминать буквы, учиться придумывать слова на буквы, развивать воображение, развивать речь.

Ход: Разложите картинки с животными на одном столе, а буквы на другом столе. Играйте по очереди. Сначала сами возьмите любую картинку животного и подружите его с определенной буквой. Например: «Слон дружит с буквой С, Жираф с буквой Ж». Затем ребенок находит букву с какой хотело бы дружить его животное, изображенное на картинке.

«Магазин игрушек»

Цель: учиться определять первый звук в словах, находить соответствующую букву.

Ход: Организуйте магазин. Разложите «на прилавке» разные игрушки: мячик, куклу, пирамидку, машинку и т. п. Продавец - это вы. Покупатель - ваш ребенок. Главное условие состоит в том, что товар можно купить, только правильно назвав первый звук слова и «заплатив» продавцу соответствующей буквой.

«Составляй – ка»

Цель: работать со слогами, развивать фонематический слух, автоматизировать звуки.

Ход: Учитель-логопед предлагает детям придумать и составить слоги с заданным звуком. Ребёнок составляет слоги, а затем их прочитывает. В данном

упражнении рекомендуем предлагать автоматизируемые звуки в речи например, РА - РО - РУ- РЫ; ША-ШИ-ШУ.

«Назови слово по модели»

Цель: работать со словами, развивать словарный запас, фонематический слух, навык звукобуквенного анализа

Ход: Дети должны называть слова в соответствии с заданной моделью, например, на столе синий квадрат – красный – синий (слова: мак, рак, сок).

«Составь кроссворд»

Цель: работать со словом, развивать фонематический слух, навык звукобуквенного анализа.

Ход: Учитель-логопед подбирает кроссворд любой сложности. Дети составляют слова-отгадки, затем собирают все слова в кроссворд.

«Составь или напиши слово»

Цель: работать со словом, развивать фонематический слух, навык звукобуквенного анализа, чтения.

Ход: Каждому ребёнку учитель-логопед дает картинку. Ребёнок называет ее, а затем выкладывает (пишет) название буквами.

«Собери слова из букв»

Цель: развивать фонематический слух, навык звукобуквенного анализа, чтения, автоматизировать звуки.

Ход: Перед каждым ребёнком лежат буквы в разнобой, например, О Т С Л. Ребёнку необходимо собрать буквы так, чтобы получилось слово, например, СТОЛ. (Можно использовать опорную картинку, чтобы ребенок быстрее собрал слово).

Работа по лексическим темам с помощью ТИКО-конструктора дает возможность детям запомнить новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у детей накапливание словаря происходит через увиденное и осознанное. Во время деятельности с построенным дети учатся общаться и взаимодействовать в коллективе. Детям очень нравится обыгрывать

свои постройки.

Таким образом, использование ТИКО-конструктора учителем-логопедом оказывает положительное влияние на детей с ОВЗ. Дети относятся к коррекционным занятиям как к игре, у них тренируется внимательность, усидчивость, точное выполнение инструкций. Можно говорить о том, что чем разнообразнее приемы учителя-логопеда, тем успешнее формирование речи.

Использование ТИКО-конструктора –это первая ступенька для усвоения универсальных логических операций и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка с ОВЗ в школе.

Библиографический список

1. Ахметгалеева, Т.Ф. Опыт инновационной деятельности по использованию образовательной технологии «Тикоконструирование» в детском саду // Педагогическое Зауралье. – 2019. – № 3.

2. Должикова, Р.А. Конструктивная деятельность средствами ТИКО: рабочая прогр. / Р.А. Должикова, Т.Ф. Ахметгалеева. – Курган : ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016.

СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У МАЛЫШЕЙ

МИЯГАСHEВА Л.В.

*старший воспитатель,
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

МАНАЛТАЕВА Н.А.

*Воспитатель,
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

МЕЛЬНИЧУК Н.А.

*Воспитатель,
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

Одним из важных факторов положительного адаптационного периода у малышей является образовательная среда в группе, которая помогает создать эмоционально - положительную атмосферу. Ранний возраст - это время, когда дети только ещё привыкают к условиям новой коллективной жизни с другими детьми и незнакомыми пока взрослыми. Когда ребёнок приходит в детский сад, для него все незнакомо: группа, воспитатели, и, расставаться с родными людьми, ему очень тяжело, поэтому главная задача воспитателя - это получить доверие ребёнка.

Поэтому организуя образовательную деятельность в группах раннего возраста, мы придерживались рекомендации авторской технологии Тепловой А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Что же такое «Материнский фольклор»? – это инструмент народной педагогики, который способствует раскрытию ценностно-смысловой составляющей образа мира, формированию представлений о социо-культурном окружении, о собственной телесности, заложению основ нравственного развития.

Колыбельная песня как много в этих звуках! Тепло и внимание, заботу и нежность, искреннюю привязанность и неисчерпаемую любовь передают

родители своим малышам через эти простые и столь важные мелодии. И мы своей практике так же очень активно применяем колыбельные песенки. Например, когда детей укладывать спать, мы проговариваем:

Спи глазок, спи другой, я всегда буду с тобой.

Глазки закрывай баю-бай»

В адаптационный период сон у отдельных детей нарушается, многие дети медленно засыпают, мало спят, пробуждаясь, плачут. Чтобы привить положительное отношение ко сну, мы поем колыбельные, используя имена детей.

Уж я Вовушку (*или Лёвушку*) люблю, да укачаю-укладу, бай-бай, бай-бай.
Спи-ка, Вовушка, в добре, да на соломке, на ковре, бай-бай, бай-бай

А еще перед сном мы с детьми проводим пальчиковые игры основе фольклорного материала:

Пусть малыш сожмет все пальчики в кулачок.

Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик прикорнул.

А после сна проснулся малыш, потягивается, его гладят по животу:

Потягуни-потягущечки от носочков до макушечки,

Мы потянемся-потянемся, маленькими не останемся.

Вот уже растём, растём, растём.

Кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур занимает существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого, и конечно на помощь к нам приходит «материнский фольклор».

Например, мы с ребятами, когда собираемся на прогулку, а на улице пасмурно, то мы кричим солнышку:

Солнышко-ведрышко, Выйди из-за облачка. Сядь на пенек, Погуляй весь денек. Солнышко, выгляни! Красное, высвети!

Или когда с детьми умываемся, то обязательно проговариваем:

Утром звери просыпались, чисто звери умывались.

Лишь Медведь не умывался, неумытым он остался.

Стали мы его купать, с головою окунать.

Когда причесываем девочек, обязательно читаем стишок:

Расти, коса, до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти, косынка до пят –

Все волосинки в ряд.

Расти, коса, не путайся –

Маму, дочку, слушайся.

Для расширения кругозора при рассматривании картинок и книжек с изображением домашних животных, например коров, мы детям читаем:

Коровушка-буренушка,

Встает она до солнышка,

Травку в полюшке жует,

Молочко домой несет!

Девочкам и мальчикам -

Всем нальет в стаканчики:

С целью систематизации применения материнского фольклора в образовательную деятельность мы создали картотеку, где выделили темы «Колыбельные песенки», «Кричалки для прогулки», «Потешки для знакомства с окружающим миром», «Стишки для развития речи», «Загадки».

Основываясь на опыте, можно сказать, что использование фольклора в работе с детьми раннего возраста развивает у малышей интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, воспитывает художественный вкус, а также многому учит. Развивается речь, формируются нравственные привычки, обогащаются знания о природе. Детский фольклор является ценным средством воспитания ребёнка, имеет большое значение в приобщении его к истокам родного, истинного русского народного творчества.

ОЗДОРОВЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КРАСНОШЛЫК З.П.

*кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры дошкольного образования,
ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»,
Россия, г.Владикавказ*

Здоровые дети – это основа жизни нации. Здоровье – это физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям, способностям. Постоянно усиливающее влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья, как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. И это понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые [5].

Правильно организованное физическое воспитание способствует гармоническому развитию ребенка, выработке основных гигиенических навыков.

Научно-обоснованная система укрепления здоровья детей средствами физической культуры предусматривает последовательное поэтапное развитие с самого раннего возраста основных, жизненно необходимых физических качеств: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости.

Комплекс воспитания здорового ребенка, предусмотренный как программами дошкольных образовательных организаций, так и рекомендованный родителям в домашних условиях, включает в себя физические упражнения, формы закаливания, подвижные игры и спортивные развлечения [3,с.16].

Совершенствование физического воспитания детей дошкольного возраста приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей стране. Период дошкольного детства – наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка, особенно физических качеств. Поэтому необходима система контроля физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей [2, с. 98].

В процессе физического воспитания дошкольника следует создавать такие условия, в которых его физические возможности раскроются полностью. Этому может способствовать индивидуальный подход к детям, критерии его – состояние здоровья, уровни физической подготовленности и двигательной активности, половая дифференциация и др. Главной задачей формирования здоровья дошкольников является охрана жизни и укрепление здоровья, улучшение физического здоровья и развития, повышение защитных свойств организма и развития оптимальной двигательной активности.

По этой причине очень важен начальный этап подготовки ребенка к школьной жизни, где особое внимание уделяется физическому развитию.

Проявляя заботу о здоровье детей средствами физической культуры, в стране создана необходимая законодательная база, регламентирующая всю систему физического воспитания ребенка, как в школьных учреждениях, так и в семье.

Перед взрослыми стоит задача воспитать ребенка здоровым, веселым, хорошо физически развитым. Наряду с совершенно естественной заботой о чистоте его тела, удовлетворении потребностей в пище крайне необходимо обеспечить и потребность в движениях. С момента рождения нормально развивающийся ребенок стремится к движениям. Формирование этой важной для жизнедеятельности потребности в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, от того, насколько окружающие ребенка взрослые создают необходимые условия, способствуют своевременному освоению доступных по возрасту движений. Движения оказывают всестороннее

влияние на организм человека, и это влияние неизмеримо выше для растущего и развивающегося детского организма [1, с.25].

Интенсивная работа большого количества мышц при выполнении движений предъявляет высокие требования к основным функциональным системам организма и в то же время оказывает на них тренирующее влияние. Под воздействием движений улучшается функция сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы и ряда других физиологических процессов.

Мощное оздоровительное средство – закаливание. С его помощью можно избежать многих болезней, продлить жизнь и на долгие годы сохранить трудоспособность, умение радоваться жизни. Закаливание оказывает общеукрепляющее действие на организм, повышает тонус центральной нервной системы, улучшает кровообращение, нормализует обмен веществ.

Несомненно, проблема раннего формирования физического здоровья дошкольников актуальна, своевременна и достаточно сложна. Средства физической культуры ДОУ включают в себя:

- рациональный режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня;
- оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности дошкольников (с учетом сезонных, возрастных и индивидуальных особенностей);
- эффективное закаливание: достаточное пребывание детей на воздухе, рациональная одежда, обеспечение нормального температурного режима в помещении, проведение воздушно-водных процедур, утренняя гимнастика в виде оздоровительного бега в течение 5-7 минут;
- подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе во время

дневной и вечерней прогулок;

– использование психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей, (индивидуальные беседы с ребенком и родителями, игровые упражнения, музыкотерапия, сказкотерапия и т.д.);

– создание благоприятного психологического климата в условиях детского сада и семьи;

– оснащение спортивной площадки необходимым оборудованием: зона для игр с элементами спорта; полоса препятствий для развития движений и физических качеств; игровые зоны, беговая дорожка, яма для прыжков;

– целесообразный набор и рациональное использование физкультурного оборудования и пособий на занятиях по физической культуре;

– приемы повышения эффективности работы с физкультурным оборудованием.

- проведение занятий и игровых упражнений.

Движения, физические упражнения обеспечат эффективное решение задач оздоровления детей, если они будут выступать в форме целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности детей.

В нашем исследовании, организуемом для детей старшего дошкольного возраста, мы представили двигательный режим, руководствуясь следующими рекомендациями М.А. Руновой:

– общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 50-60 % периода бодрствования ребенка;

– содержанием двигательного режима является двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, физических упражнений, видам и формам деятельности. При этом целесообразными движениями должны быть насыщены игры детей, бытовая и трудовая деятельность;

– определенную часть двигательного режима составляют физические

упражнения, специально подобранные для формирования систем и функций организма, коррекционной работы, которые включаются в организованные и индивидуальные формы работы с детьми;

– периоды двигательной активности чередуются со спокойными «сидячими» видами деятельности;

– каждый ребенок по своему желанию должен иметь возможность двигаться самостоятельно в любое время дня [4,с.135].

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей детских садов. В связи с этим, дошкольная организация организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням и построены на трех основных направлениях:

1. Создание оздоровительной среды для профилактики у детей различных отклонений в психофизическом развитии (зрение, плоскостопие, нарушение осанки, артикуляционный аппарат, дыхание).

2. Формирование оздоровительной деятельности детей в детском саду и дома.

3. Развитие физического здоровья дошкольников, которое строится на основополагающих принципах:

– комплексности;

– дифференцированности;

– последовательности;

Работая по данной системе, мы достигли следующих результатов:

– в процессе работы по данной системе, увеличилось количество детей с высоким уровнем физического здоровья;

– у нас появилась возможность выявлять причины отставания в физическом развитии каждого ребёнка и индивидуально обсуждать это с

родителями;

– появилась стойкая нормализация показателей функционального состояния организма (гемоглобин, пульс, параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб);

– произошло уменьшение числа дней пропущенных по болезни одним ребенком за год.

Дети стали более активными на занятиях, возросла двигательная активность.

Таким образом, использование различных методов и технологий по оздоровлению дошкольников в условиях ДОО способствует развитию их физического здоровья, создаёт необходимый фундамент крепкого здоровья, которое позволяет детям полноценно выполнять различные виды деятельности, содействуют оздоровлению ребёнка.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М., 2019.- 184с.
2. Амарян Р.И., Муравьев В.А. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 128 с.
3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. 184 с.
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. 235 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Режим доступа - http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В СИСТЕМЕ СПО

БУХТОЯРОВА А.А.

преподаватель,

*Университетский колледж Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург*

Среднее профессиональное образование (СПО) является важным этапом в системе образования, предоставляющим обучающимся практические навыки и знания для работы в определенной профессиональной области. Среднее профессиональное образование предоставляется в различных учреждениях, таких как колледжи, техникумы и профессиональные лицеи. Программы обучения СПО ориентированы на приобретение практических навыков, связанных с определенной профессией. Это позволяет выпускникам быть готовыми к рынку труда и успешно применять свои знания и умения в практической работе. Одним из главных преимуществ СПО является его практическая направленность. В отличие от академического образования, где уделяется большое внимание теоретическим знаниям, СПО сфокусировано на развитии практических навыков и умений. Это позволяет выпускникам быть готовыми к непосредственной работе в выбранной профессиональной области. Другим важным аспектом данного образования является его доступность. Программы обучения имеют более короткий срок обучения по сравнению с высшим образованием, что позволяет выпускникам быстрее войти на рынок труда. Кроме того, предоставляется возможность получить профессиональное образование людям, которые не планируют продолжать обучение в высшем учебном заведении. Выпускники являются специалистами в своей области и могут вносить вклад в различные сферы деятельности, такие как медицина, строительство, информационные технологии и многое другое. Они способствуют повышению профессионализма и эффективности в этих областях,

что в конечном счете положительно сказывается на экономическом развитии страны.

Среднее профессиональное образование является важным этапом в системе образования, предоставляющим обучающимся практические навыки и знания для успешной работы в выбранной профессиональной области. Оно имеет множество преимуществ, таких как практическая направленность, доступность и вклад в развитие общества. СПО играет важную роль в подготовке специалистов и развитии экономики, что делает его неотъемлемой частью системы образования.

Дисциплина Информационные технологии играет важную роль в структуре ФГОС СПО (Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования). Она является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью обеспечить обучающихся необходимыми знаниями и навыками в области информационных технологий.

Основная цель дисциплины Информационные технологии – формирование компетенций обучающихся в использовании современных информационно-коммуникационных технологий и средств автоматизации в профессиональной деятельности. Кроме того, она способствует развитию информационной культуры, критического мышления, творческого подхода к решению задач, а также умений работать в команде. [1]

Данная дисциплина позволяет обучающимся освоить современные технологии, необходимые в сфере их профессиональной деятельности, а также развить навыки работы с информацией и эффективного использования компьютера.

В современном информационном обществе информационные технологии играют ключевую роль в различных сферах жизни человека. Они стали неотъемлемой частью образования, экономики, медицины, науки и других областей. В связи с этим изучение дисциплины Информационные технологии в

среднем профессиональном образовании приобретает все большее значение. Подготовка специалистов с компетенциями в области ИТ обеспечивает успешное функционирование различных организаций, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда и способствует развитию информационного общества в целом.

Для исследования принята методология анализа учебного плана, учебно-методического обеспечения и программы дисциплины «Информационные технологии» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, реализуемой в Университетском колледже ОГУ.

Учебно-методическое обеспечение играет важную роль в системе среднего профессионального образования, особенно в контексте информационных технологий. Современный мир все больше оперирует цифровыми инструментами, и умение правильно использовать информационные технологии становится неотъемлемой частью подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение по информационным технологиям в СПО разрабатывается с учетом ключевых требований и потребностей современного образовательного процесса. Оно предоставляет обучающимся возможность овладеть не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками работы с различными программными продуктами и инструментами. Кроме того, учебно-методическое обеспечение способствует развитию у обучающихся аналитического мышления, креативности и коммуникативных навыков.

Одним из основных компонентов учебно-методического обеспечения является конспект лекций, который содержит теоретический материал, примеры заданий, а также практические рекомендации по использованию соответствующих информационных технологий. Конспекты позволяют обучающимся систематизировать полученные знания и углубить свое понимание дисциплины.

Для более практического освоения информационных технологий используются также фонд тестовых заданий, методические указания по выполнению лабораторных работ. Эти материалы обеспечивают не только закрепление теоретических знаний, но и дают возможность обучающимся проводить практические занятия на компьютере, изучая реальные примеры из профессиональной сферы.

Еще одним важным компонентом учебно-методического обеспечения являются электронные конспекты лекций и онлайн-курсы. Они предоставляют обучающимся гибкость в изучении материала, позволяя получать доступ к знаниям в любое время и в любом месте. Электронный конспект содержит не только текстовую информацию, но и видеоуроки, интерактивные задания и другие средства обучения.

Использование учебно-методического обеспечения по информационным технологиям в СПО способствует более эффективному и интерактивному обучению. Оно создает условия для активной работы обучающихся, развивает их умения и навыки в области информационных технологий. Это знания и компетенции, которые пригодятся обучающимся в их будущей профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни в современном цифровом мире. [3]

Обучающиеся, изучавшие дисциплину Информационные технологии, отмечают ее практическую значимость и полезность для будущей профессиональной деятельности. Они высоко ценят возможность приобретения навыков работы с современными программными продуктами и технологиями, которые будут востребованы на рынке труда.

Изучение дисциплины Информационные технологии имеет огромное значение для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современного информационного общества. Приобретение обучающимися навыков работы с компьютером, программирования и информационной безопасности дает преимущество на

рынке труда и способствует успешной трудоустройству. Развитие данной дисциплины в учебных заведениях СПО является одним из ключевых моментов в подготовке будущих специалистов. Большую роль в освоении дисциплины Информационные технологии играет грамотно разработанное учебно-методическое обеспечение дисциплины, которое постоянно обновляется в соответствии современным требованиям, предъявляемыми к современному выпускнику. [2]

Таким образом, изучение дисциплины Информационные технологии с использованием современного учебно-методического обеспечения, необходимо для формирования информационно-компьютерной грамотности обучающихся и успешной адаптации к требованиям современного мира.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 849 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по сти 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование).
3. Информационные технологии в образовании : сборник научных статей / редакционная коллегия: С. Г. Григорьев (ответственный редактор) [и др.]. – Саратов : Саратовский университет [издание], 2023. – Вып. 6 : материалы XV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО-Саратов-2023), 2–3 ноября 2023 г., Саратов. – 356 с.

**СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕКОРАТИВНО -
ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ
РОССИИ»**

ПОПОВА Е.С.

*Воспитатель,
МБДОУ №19 «Антошка»,
г. Белгород*

БОНДАРЕВА В.Н.

*Воспитатель,
МБДОУ №19 «Антошка»,
г. Белгород*

Народное декоративное искусство – часть национальной культуры. В нем появляются лучшие черты народа, общечеловеческие ценности: гуманизм, оптимизм, мудрость, смелость, извечное стремление к красоте.

Главный смысл широкого применения народного декоративного искусства в работе с дошкольниками – это воспитание предпосылок чувства глубокой любви к своей Родине, к своему народу, чувство патриотизма, самосознание, осознание своей национальной принадлежности, художественно-эстетическое развитие личности.

В этой связи, огромное знание имеет ознакомление дошкольников с народным декоративным искусством нашей страны, как частью национальной культуры.

Основными задачами в процессе приобщения дошкольников к народному декоративно – прикладному искусству являются:

- Познакомить с народным бытом России, с разными видами декоративно-прикладного искусства;
- Знакомить с историей возникновения промыслов;
- Воспитывать у детей чувство причастности к культуре своей Родины, желание дорожить её прошлым, как достоянием;

- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отчизну и её культуру.

Для организации работы по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством от воспитателя требуется проведение большого объема работы: создание предметно-развивающей среды, включающей в себя две взаимосвязанные мини-среды: культурно-познавательная среда (Мини-музей декоративно-прикладного русского народного творчества) и развивающая среда (уголок русских народных дидактических игр).

В мини-музее дети могут наглядно ознакомиться с русскими народными символами, в доступной форме получить информацию о них.

Уголок дидактических игр представляет собой развивающие игры, которые способствуют ознакомлению с народным искусством, схемы изображения элементов узоров, самих узоров, раскраски с изображением образцов декоративно-прикладного искусства, картотеки пальчиковых игр и т.д.

В средней возрастной группе большое внимание стоит уделить Дымковской росписи. Она отражает быт и творчество наших предков. Очень интересна дымковская игрушка и ее история для детей.

Для ознакомления детей с узорами дымковской игрушки, можно организовать отдельную выставку, на которой дети подробно, в доступной форме получают информацию об истории возникновения игрушки.

В средней группе впервые вводится декоративное рисование. Детям этого возраста доступно выполнение узоров из таких простых элементов, как мазки, точки, прямые линии, кольца, круги. Эти элементы ярко представлены в росписи дымковской игрушки. И на ее примере можно учить детей декоративному рисованию. В этом возрасте дети только начинают овладевать приемами построения узора на бумаге основных форм. Обучение декоративному рисованию стоит начать с рассматривания узоров дымковской игрушки на изделиях и изображениях каждого узора отдельно, можно предложить детям попробовать провести пальцами по узорам. Начинать рисование лучше всего с самого простора узора – точки и линии. Затем узор из линий усложняется формой

елочки. Его можно украсить точками.

Когда дети уже хорошо освоили узоры из точек и палочек, можно усложнить узор, располагая палочки сеточкой, затем украсить сеточку точками. Тоже самое и с рисованием круга, сначала тренируемся рисовать круг, затем обводим его. Получается круг в круге, затем украшаем получившийся круг точками. Таким образом, на самом деле можно придумать множество вариаций рисования узора дымковской игрушки и использовать на занятиях по ФЭМП, ФЦКМ и в досуговой деятельности.

К полноценной продуктивной деятельности стоит приступать тогда, когда дети уже имеют представление о дымковской игрушке и ее узорах, умеют их выполнять. Однако роспись объемной игрушки пока недоступна детям средней возрастной группы, поэтому можно предложить детям расписать бумажные или картонные шаблоны. Роспись выполняется по образцу, так же рекомендовано, чтобы перед глазами детей находился не только образец росписи игрушки, но и образцы отдельных узоров.

В соответствие с требованиями по ФОП в возрасте 4-5 лет рекомендовано знакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. С этой целью должна быть организована отдельная выставка городецких изделий. В этом возрасте детям можно давать уже раскраски с элементами Городецкой росписи.

Во всю работу должны быть включены родители: принимать активное участие в приобщении детей к русскому народному творчеству. Помогать проводить выставки, закреплять полученные знания дома, посещать выставки и музеи родного края, изготавливать совместные поделки с помощью средств декоративно-прикладного искусства.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГОЛУБОВА К.А.

*Учитель начальных классов, бакалавр,
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов» Белгородской области,
Белгородская область, г. Шебекино*

В статье представлены направления внеурочной деятельности, описание этих направлений, реализация внеурочной деятельности в начальной школе

Ключевые слова: внеурочная деятельность, деятельность, функции, направления, учитель начальных классов, развитие.

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочной деятельностью является деятельность, направленная на работу с классом во внеурочное время. Внеурочные занятия удовлетворяют социальные потребности младших школьников. Такая работа дает возможность учителю выявить у ребенка потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа создает условия для неформального общения учащихся класса. Это могут быть экскурсии, встречи с интересными людьми, посещения театров, кинопросмотров и музеев и др. Внеурочная работа дает возможность наладить межличностных отношения в классе как между обучающимися, так и с классным руководителем, что позволяет создать благоприятную среду обучения

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых младший школьник может проявить свои способности.

Для того, чтобы ученик мог развиваться как личность, педагогу необходимо использовать следующие направления внеурочной деятельности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. художественно-эстетическое,
3. научно-познавательное,
4. военно-патриотическое,
5. общественно полезная,
6. проектная деятельность.

Остановимся подробнее на каждом из этих направлений:

Спортивно - оздоровительное направление в период младшего школьного возраста у ребенка формируют положительное отношение к здоровому образу жизни, приучают к его соблюдению. Создаются различные программы, которые способствуют формированию у младших школьников основных двигательных навыков.

Считается, что подвижные игры являются хорошим средством физической подготовки. Большинство программ разработаны для того, чтобы при разучивании подвижных игр учащиеся приобретают необходимые для усвоения учебной программы на уроках физической культуры, умения и навыки. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на улучшение естественных движений, простых игровых умений, технико-тактического взаимодействия, которые необходимы ребенку для развития своих способностей.

Художественно-эстетическое направление играет огромную роль в становлении и развитии личности ребенка, т.к. это направление расширяет кругозор детей, вводит в мир русской народной культуры, способствует приобретению ими нравственных ценностей русского народа (единство человека и природы, любовь к родной земле, трудолюбие, милосердие).

В результате таких занятий происходит развитие самостоятельного художественного творчества учащихся, создается эстетический вкус на основе

искусства, педагогики, психологии.

Научно-познавательное направление позволяет изучить учащимися краеведческий материал, который воспитывает чувство патриотизма. Краеведение помогает решить задачи социальной адаптации учащихся школы, формируя у них готовность жить и трудиться в своем родном городе, участвовать в развитии его благополучия, социально-экономическом и культурном обогащении. Изучение своей малой родины необходимо начинать с детства, т.к. любой человек обязан знать историю города, в котором он живет. Цель данного направления: становление личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности; получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре; патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

Военно-патриотическое направление воспитывает гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Военно-патриотическое направление включает в себя:

- изучение основ об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых событий истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт в постижении ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- реализации гражданской патриотической позиции, ролевое взаимодействие;
- достойное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- опыт социального и межкультурного общения;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина;

Общественно - полезная деятельность также относится к социальному направлению.

Формирование социальной активности возможно благодаря усвоению норм взаимоотношений. В процессе развития социальной активности ученика происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений:

- «я и общество»,
- «я и сверстник»,
- «я и взрослый».

Критерием оценки общественно полезной деятельности ученика является уровень формирования ответственного отношения к общему делу.

Внеурочная работа, связанная с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности:

- волонтерская деятельность,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность и др.

Деятельность общественно-полезного направления учеников в начальной школе должна учить детей самостоятельности, а также работе в групповой и коллективной деятельности.

Таким образом, внеурочная работа – это деятельность, которая организуется в свободное от уроков время с целью реализации интересов и потребностей учащихся одного класса, для организации содержательного культурного досуга.

Внеурочная работа отвечает на вопросы воспитательного и просветительского характера, которые организуется классными руководителями, воспитателями при активном участии самих учеников.

При построении программ по внеурочной деятельности младших школьников по социальному творчеству необходимо опираться на данные принципах: неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

Внеурочная деятельность является взаимодействием детей в определенном классе. Построение данной работы базируется на основе инициативы и заинтересованности учащихся, формирует работу в коллективе, дает возможность самостоятельно оценить свое поведение, учит руководящей и выполняющей роли.

ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДОРЕНКО Е.А.

руководитель творческой группы ДОУ, инструктор по физической культуре, высшей квалификационной категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Росинка», г. Абакан, Республика Хакасия

Изменения в современном мире, характеризующие этап перехода к информационному обществу, диктуют необходимость поиска новых подходов к теории и практике формирования компетентности в сфере применения ИКТ во всех областях человеческой деятельности. В настоящее время информатизация образования декларируется в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Педагоги дошкольного образования испытывают затруднения в использовании компьютера и других информационных технологий при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе и т.д., вследствие того, что имеют низкий уровень информационно - коммуникационной компетентности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить свою жизнь. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в школе и обществе в целом, где наиболее важным значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации должны стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

С целью повышения компьютерной грамотности современного педагога, освоения работы с программными образовательными комплексами, был разработан план работы творческой группы.

План работы творческой группы «ИКТ-компетентность педагогов»

Таблица 1

№	Тема	Сроки
1.	Первая встреча «Знакомство с планом работы группы на год. Корректировка плана по запросам педагогов. Анкетирование уровня профессионального мастерства педагогов по созданию личного сайта»	октябрь
2.	Консультация «Возможности работы с личным сайтом» (демонстрация личного сайт)	ноябрь
3.	Практическая работа с сайтом «Главная страница «Лицо сайта». Как правильно представится для посетителей вашего сайта. Установка счетчика посещений сайта»	декабрь
4.	Практическая работа «Создание разделов личного сайта, работа над содержанием»	январь
5.	Консультация «Знакомство с программой создания фильмов Windows MovieMaker «С чего начать фильм»	февраль
6.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов работы с программой Windows MovieMaker	март
7.	Презентация самостоятельно созданных фильмов в программе Windows MovieMaker «Наша группа»	апрель

8.	Конкурс личных сайтов среди педагогов ДООУ принимающих участие в творческой группе «Мой сайт» Подведение итогов работы группы «ИКТ компетентность педагогов» (обратная связь, анкетирование)	май
----	--	-----

В перспективе работа творческой группы позволит педагогу использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, в подготовке и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне, а также для более качественного и современного взаимодействию с родителями воспитанников.

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

РУЧКА А.В.

*педагог-психолог,
МБОУ СОШ №43,
Россия, г. Белгород*

КАТЛЯРЕВСКАЯ Е.А.

*педагог-психолог,
МБОУ СОШ №43,
Россия, г. Белгород*

Это умение осознавать, выражать свои чувства и эмоции, а также понимание чувств и эмоций другого человека, то есть способность к эмпатии.

*Эмоция, страдающая, прекращает им быть, когда мы создаем ее понятную и подробную картину.
(С) Виктор Франкл*

Немного истории

Говорить об EQ начали только в 1990 году. Впервые этот термин появился в научном журнале в статье исследователей Джон Майер и Питер Салов, пытающихся доказать, что эмоциональный интеллект можно рассматривать как отдельный вид интеллекта. Однако общественного интереса этот термин не вызвал. И только через 5 лет к нему вернулся журналист Дэниелю Гоулману и раскрыл его в своей книге «Эмоциональный интеллект: почему он может иметь большее значение, чем IQ»

Что входит в понятие эмоциональный интеллект и почему он важен?

Обычно психологи разделяют эмоциональный интеллект на четыре категории навыков.

Первая категория – хорошее осознание личных эмоций, их влияния на вашу жизнь, понимание своих слабых и сильных сторон и спокойное сосуществование с ними.

Вторая – общая эмпатия и комфортное самоощущение в большой группе людей: независимо от того, экстраверт вы или интроверт, вы испытываете эмоциональные сигналы других и редко сталкиваетесь с непониманием.

Третья – умение ясно и отчетливо общаться с другими, объяснить ожидания, активно слушать, влиять и вдохновлять, работать в команде или возглавлять ее и улаживать конфликты.

И последняя – умение управлять эмоциями, ограничивать их разрушительное влияние на себя, способность выполнять взятые на себя обязательства, поддерживать долгосрочные отношения и изменяться в соответствии со средой.

В чем ценность эмоций?

Эмоции и чувства являются столь же важными психологическими составляющими нашей личности, как и кровеносная или гормональная системы нашего тела. Они являются неотъемлемой частью нашего познания реальности и самих себя. Они сигнализируют нам, если что-то идет не так. Также служат способом общения.

Специалисты выделяют целых 10 функций эмоций:

1. Оценительная (отражающая) функция – выражается в общественной оценке событий. Благодаря тому, что чувства охватывают весь организм, они позволяют определить полезность или вред факторов, влияющих на них и реагировать только на вредный фактор. Так, например, человек, переходящий дорогу, может испытывать страх разной степени, в зависимости от ситуации на дороге. Эмоциональная оценка событий формируется не столько на основе опыта индивидуальных переживаний человека, сколько в результате сопереживания, возникшего в общении с другими людьми через средства массовой информации. Благодаря этой функции человек может ориентироваться в окружающей действительности, оценивать предметы и явления с точки зрения их желательности.

2. Сигнальная (прединформационная) функция – возникающие переживания сигнализируют человеку о том, как удовлетворяются потребности, какие препятствия к этому, на что в первую очередь нужно обратить внимание.

3. Стимулирующая функция – чувства определяют направление поиска для решения задачи. Эмоциональное переживание содержит образ предмета удовлетворения потребностей и страстное отношение к нему, что и побуждает человека к действию.

4. Подкрепляющая функция выделена потому, что чувства принимают непосредственное участие в обучении. Эмоции успеха – неуспеха обладают способностью привить любовь к учебе или навеки притупить ее.

5. Мотивационная функция – определение доминирующей потребности.

6. Адаптивная функция – эмоции возникли как средство, посредством которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных потребностей. Благодаря своевременно возникшему чувству живые организмы имеют возможность приспособиться к окружающим условиям.

7. Коммуникативная функция – мимические и пантомимические движения позволяют человеку передать свои переживания другим людям, информировать их об отношении к предметам и явлениям окружающей действительности.

8. Диагностическая функция – наличие определенных эмоций может служить важным средством идентификации побуждений, выявления их связи с базовыми жизненными потребностями и ценностями относительно того, как состоялся когнитивный анализ.

9. Нравственная функция – сигнализирует о различии между бытием и сознанием, между поступком и его нравственным значением. Совесть формируется на основе эмоциональной сигнализации об отклонении от нормального поведения.

10. Стабилизирующая функция – сопровождая любые проявления активности человека, эмоции являются важным механизмом внутренней

регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение потребностей. Эмоции и чувства являются механизмом, который удерживает жизненные процессы в оптимальных пределах.

Как повысить свой эмоциональный интеллект?

1. Пополнение своего словарного запаса названиями эмоций;
 2. Обращать внимание и задавать себе вопрос «что я сейчас чувствую?»;
 3. Если трудно сразу ответить на этот вопрос, начать можно с более простого «мне комфортно сейчас или нет?»;
 4. Наблюдать за эмоциональными реакциями других людей;
 5. Равномерно обучаться проявлять свои чувства и анализировать этот процесс.
-

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УТВЕРЖДЕНИЕ ТИПОВЫХ ПРАВИЛ ПРЕБЫВАНИЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ В СУДАХ ИСКЛЮЧАЕТ СОЗДАНИЕ ПРЕПЯТСТВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА ДОСТУП К СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЕ

ГАВРЮШЕНКО П.И.

*Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук,
доцент, член Общероссийской общественной организации
«Ассоциация юристов России»*

В силу части 1 статьи 5 Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" суды осуществляют судебную власть самостоятельно, независимо от чьей бы то ни было воли, подчиняясь только Конституции Российской Федерации и закону.

Принцип независимости суда - это совокупность основополагающих идей организации суда и осуществления им своей деятельности при условии обеспечения невмешательства в его деятельность со стороны иных субъектов и органов государственной власти, наличия у судебного органа необходимых полномочий реализации возложенных задач.

Органом судейского сообщества планомерно ведется работа по регламентации вопросов организации работы судов, созданию необходимых условий для отправления независимого и открытого правосудия. Так, постановлением Совета судей Российской Федерации от 18 апреля 2003 г. № 101 утверждены Типовые правила внутреннего распорядка судов.

Вместе с тем одним из актуальных вопросов в деятельности судов остается вопрос неприкосновенности и безопасности функционирования судов, судей, работников аппаратов судов, участников процесса и посетителей судов.

В связи с этим, постановлением Совета судей Российской Федерации от 7 декабря 2023 г. № 32 утверждены Типовые правила пребывания посетителей в судах.

Типовые правила пребывания временно находящихся в здании (помещении) судов (далее - Типовые правила) физических лиц, для которых суд не является местом работы (далее - посетители) разработаны с целью определения основных требований к порядку организации пропускного режима, обеспечению безопасности судебной деятельности, в том числе в части выполнения мероприятий по повышению уровня личной безопасности судей, работников аппаратов федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов, мировых судей (далее - суды).

Типовые правила пребывания посетителей в судах направлены на:

реализацию конституционного права граждан на судебную защиту;

обеспечение установленного порядка деятельности судов;

поддержание общественного порядка в здании (помещении) суда и осуществление его охраны;

обеспечение прав граждан на охрану жизни и здоровья, в том числе безопасности судей, присяжных заседателей, работников аппаратов судов и иных участников судебного процесса;

обеспечение гласности и открытости судопроизводства, реализацию права на доступ к информации о деятельности судов;

обеспечение уважительного отношения посетителей суда, судебных приставов, судей и работников аппарата суда друг к другу.

Проход в здание (помещение) суда осуществляется по следующим документам:

паспорт гражданина Российской Федерации;

временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации (форма № 2);

паспорт гражданина Российской Федерации, удостоверяющий личность

гражданина Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации;

дипломатический паспорт гражданина Российской Федерации;

служебный паспорт гражданина Российской Федерации;

удостоверение личности военнослужащего Российской Федерации или военный билет;

удостоверение личности моряка;

свидетельство о рождении (для граждан Российской Федерации до 14 лет);

водительское удостоверение;

служебное удостоверение;

удостоверение адвоката;

иной документ, признаваемый в соответствии с законодательством Российской Федерации документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации;

паспорт иностранного гражданина или иной документ, установленный федеральным законом или признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина;

удостоверение беженца, свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу;

документ, выданный иностранным государством и признаваемый Российской Федерацией в соответствии с международным договором в качестве документа, удостоверяющего личность лица без гражданства, или иной документ, предусмотренный федеральным законом или признаваемый Российской Федерацией в соответствии с международным договором в качестве документа, удостоверяющего личность лица без гражданства.

Проход в здание (помещение) суда не может ставиться в зависимость от предъявления каких-либо иных документов, в том числе обосновывающих необходимость посещения суда, помимо указанных в настоящем пункте.

Организация допуска посетителей в здание (помещение) суда

Допуск посетителей в здание (помещение) суда осуществляется в соответствии с правилами внутреннего распорядка суда, установленными председателем суда на основании утвержденных Советом судей Российской Федерации Правил внутреннего распорядка судов (Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ "О военных судах Российской Федерации", Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации", Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации"), в месте, на котором судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов выполняют возложенные на них обязанности. В целях обеспечения безопасности судей, присяжных заседателей, работников аппаратов судов и иных лиц, находящихся в зданиях, помещениях судов, судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности судов применяются технические средства охраны и досмотра и осуществляется учет (регистрация) входящих в здание (помещение) суда посетителей, за исключением лиц, имеющих право на беспрепятственный проход в здание и лиц, имеющих служебные удостоверения.

Охрана и поддержание общественного порядка в здании (помещении) суда осуществляются судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности судов (далее - судебные приставы) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Беспрепятственный проход в здание (помещение) суда осуществляется лицами, являющимися объектами государственной охраны в соответствии с Федеральным законом от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ "О государственной охране".

При предъявлении служебного удостоверения в здание (помещение) суда проходят:

судьи, в том числе пребывающие в отставке;

сенаторы Российской Федерации и депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

руководители федеральных органов исполнительной власти и их заместители, а также должностные лица, чьи служебные удостоверения подписаны Президентом Российской Федерации и Председателем Правительства Российской Федерации;

прокуроры, сотрудники Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы охраны Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, сотрудники полиции при осуществлении возложенных на них полномочий;

государственные гражданские служащие Верховного Суда Российской Федерации;

работники системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации;

государственные гражданские служащие федеральных судов и мировых судей субъектов Российской Федерации;

высшие должностные лица субъектов Российской Федерации, руководители исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и их заместители;

депутаты законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

главы муниципальных образований, руководители органов местного самоуправления и их заместители, депутаты представительных органов муниципальных образований, члены выборных органов местного самоуправления, выборные должностные лица местного самоуправления;

сотрудники, в том числе имеющие при себе оружие, подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых, войск национальной гвардии Российской Федерации.

При предъявлении удостоверения проходят в здание (помещение) суда адвокаты.

Круглосуточно проходят в здание (помещение) суда сотрудники Государственной фельдъегерской службы Российской Федерации, Службы специальной связи и информации Федеральной службы охраны Российской Федерации, в том числе имеющие при себе оружие.

По прибытии в здание (помещение) суда въездных бригад скорой медицинской помощи регистрируется номер бригады скорой медицинской помощи. Медицинские работники в помещениях суда находятся в сопровождении судебных приставов или сотрудников служб, осуществляющих охрану здания (помещения) суда.

О нахождении в здании суда медицинских работников судебными приставами или сотрудниками служб, осуществляющих охрану здания (помещения) суда, незамедлительно докладывается председателю суда, мировому судье.

Доступ в здание (помещение) суда предоставляется:

присяжным заседателям (кандидатам в присяжные заседатели) на основании списка присяжных заседателей (кандидатов в присяжные заседатели), находящегося на посту охраны;

арбитражным заседателям на основании соответствующего определения суда;

работникам строительных (подрядных) или клининговых организаций на основании списков, представляемых руководителем аппарата - администратором суда и находящихся на посту охраны.

Работники, осуществляющие охрану здания (помещения) суда, обеспечивают доступ в здание (помещение) суда сотрудников полиции, войск национальной гвардии Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварийных служб, прибывших

для ликвидации пожара, иной чрезвычайной ситуации или происшествия.

При ликвидации чрезвычайной ситуации или производстве аварийно-восстановительных работ присутствует лицо, осуществляющее охрану здания (помещения) суда, или уполномоченный работник суда.

Представители средств массовой информации допускаются в здание (помещение) суда при предъявлении служебного удостоверения или документа, удостоверяющего личность, с применением технических средств досмотра. Не допускается отказ в доступе в здание (помещение) суда представителей средств массовой информации по причине отсутствия аккредитации и по иным основаниям, не предусмотренным законом.

Организация прохода в здание (помещение) суда членов иностранных делегаций осуществляется по спискам с использованием технических средств досмотра в сопровождении уполномоченного работника суда.

При возникновении чрезвычайной ситуации допуск посетителей в здание (помещение) суда прекращается. Посетители, находящиеся в здании суда, должны строго следовать указаниям судебных приставов или администратора суда, выполнять требования судебного пристава об освобождении здания (помещения) суда.

При срабатывании металлодетектора или наличии личных вещей у посетителя судебный пристав вправе предложить посетителю предъявить личные вещи для осмотра. В случае отказа от этой процедуры, а также при наличии достаточных оснований полагать, что у посетителя находятся запрещенные к вносу предметы, судебный пристав вправе осуществить личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице, либо запретить доступ указанного лица в здание суда (ст. 11 Федерального закона от 21.07.1997 № 118-ФЗ "Об органах принудительного исполнения Российской Федерации").

Основаниями для отказа в допуске в здание (помещение) суда являются:

отсутствие или отказ предъявить документы, удостоверяющие личность;

отказ от прохождения проверки с использованием стационарного или переносного металлодетектора в случае, если это не связано с медицинскими противопоказаниями (при предоставлении соответствующего медицинского документа);

прибытие в суд лиц, имеющих внешний вид, не отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям; лиц в спортивной или пляжной одежде и обуви, в шортах выше колен; лиц в одежде и обуви, имеющей надписи и рисунки, оскорбляющие человеческое достоинство или свидетельствующие о явном неуважении к обществу и суду, в одежде, не позволяющей идентифицировать личность;

прибытие в суд лиц в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

прибытие в суд лиц в возрасте до 14 лет без сопровождения законных представителей, близких родственников, опекунов (представителей органов опеки и попечительства), педагогов (воспитателей) либо иных лиц на основании доверенности, выданной законным представителем;

прибытие в суд с животными, за исключением собаки-проводника, допуск которой осуществляется при предъявлении документа, подтверждающего ее специальное обучение.

Не может служить основанием для отказа в допуске в здание (помещение) суда посетителей, желающих посетить открытые судебные заседания, то, что они не являются участниками процесса.

Меры безопасности в суде

В целях предупреждения и пресечения террористических угроз, иных преступлений и административных правонарушений, обеспечения личной безопасности судей, работников аппарата суда и посетителей в здании и служебных помещениях суда посетителям запрещается:

проносить в здание и служебные помещения суда предметы, перечисленные в приложении к настоящим Типовым правилам, а также

предметы и средства, наличие которых у посетителя либо их применение (использование) может представлять угрозу для безопасности окружающих;

находиться в служебных помещениях суда без разрешения судей, работников аппарата суда и судебных приставов;

производить кино- и фотосъемку, видеозапись, трансляцию судебного заседания по радио, телевидению и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в нарушение порядка, установленного процессуальным законодательством Российской Федерации. В иных случаях фото- и видеосъемка в здании суда может производиться по согласованию с председателем суда, с лицом, его замещающим, либо с иным уполномоченным лицом;

выносить из здания или служебных помещений суда, портить или уничтожать документы, полученные для ознакомления, а также имущество суда;

изымать образцы судебных документов с информационных стендов суда либо размещать на них объявления личного и рекламного характера;

курить;

осуществлять несанкционированную торговлю и (или) распространение печатной и иной продукции, в том числе рекламного характера.

Ответственность посетителей суда

При совершении противоправных действий (бездействии) посетитель несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТОВ, ЗАПРЕЩЕННЫХ К ВНОСУ В ЗДАНИЕ (ПОМЕЩЕНИЕ) СУДА

1. Гражданское, служебное, боевое ручное стрелковое и холодное оружие, а также колющие и режущие предметы (за исключением случаев, указанных в пункте 2.3 Типовых правил) и боеприпасы.

2. Взрывчатые вещества, взрывные устройства.

3. Наркотические средства, психотропные вещества и их аналоги.

4. Токсические (ядовитые), радиоактивные вещества.

5. Легковоспламеняющиеся вещества (жидкости).

6. Бытовые газовые баллоны.

7. Алкогольная и спиртосодержащая продукция.

8. Велосипеды и иные транспортные средства, за исключением специальных средств для передвижения (кресла-коляски), ориентирования, общения и обмена информацией инвалидов (включая собак-проводников с комплектом снаряжения при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выданного в установленном законом порядке).

9. Предметы, материалы агитационного характера (плакаты, транспаранты, флаги, листовки).

10. Иные предметы, вещества и средства, представляющие угрозу для безопасности окружающих.

Советом судей Российской Федерации предложено председателям федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов, мировым судьям утвердить правила пребывания посетителей в судах, на основе утвержденных Типовых правил пребывания посетителей в судах, применительно к особенностям и условиям работы конкретного суда.

Принятие Советом судей Российской Федерации Типовых правил пребывания посетителей в судах позволит принять меры по выработке единообразных подходов к установлению правил поведения в судах Российской Федерации, учитывающих требования Федерального закона от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации".

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 369.032

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

БАЛЬЦЕР К.А.

*Магистрант,
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,
Казахстан, Кокшетау*

ЕРЖАНОВА Г.Е.

*Кандидат экономических наук,
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,
Казахстан, Кокшетау*

Область человеческих ресурсов обеспечивает помощь новым и опытным сотрудникам. Более подробная информация о функциях этого отдела поможет вам понять важную роль, которую эти специалисты играют в организации. В этой статье мы объясняем управление персоналом и то, как оно может улучшить процесс работы.

Ключевые слова: менеджмент, человеческие ресурсы, методы управления кадрами.

Introduction. Управление персоналом — это административная функция в рамках организационной структуры, контролирующая наем, организацию и поддержку должностей сотрудников. Отдел кадров, управление персоналом, фокусируется на отборе подходящих людей на должность и поддержке тех, кто уже работает в организации [1].

Прежде чем подробно рассматривать проблемы, связанные с управлением персоналом, полезно кратко изучить ключевые элементы наиболее известных моделей управления персоналом. Хотя не существует наиболее подходящей или универсальной модели управления персоналом, которая была бы полностью применима к государственному сектору, будут изучены ключевые особенности некоторых из наиболее влиятельных моделей. Также рассматриваются потребности и интересы ключевых заинтересованных сторон [2].

Обеспечение сотрудников инструментами, необходимыми для максимально эффективного выполнения своей работы, является ключевой задачей для членов команды управления персоналом. Обеспечение соответствующего непрерывного образования может стать важным элементом оснащения сотрудников ресурсами и знаниями для выполнения их функций. Управление персоналом стремится создать культуру обучения, при которой сотрудники чувствуют, что они прошли необходимую подготовку для выполнения своих должностных обязанностей [3].

В литературе часто проводится различие между “жестким” и “мягким” подходами к управлению персоналом. Например, если организация фокусируется на контроле ресурсов и достижении стратегии, она может принять “жесткий” подход к управлению персоналом, при котором сотрудники рассматриваются как ресурс, которым нужно управлять, как и любым другим фактором производства. При таком подходе важнейшей задачей руководства является согласование формальной структуры и систем управления персоналом организации таким образом, чтобы они соответствовали стратегическим целям организации. Примером такого подхода является стратегическая модель управления персоналом, разработанная Фомбруном и др. (1984). Однако утверждалось, что чрезмерный акцент на жестком управлении персоналом игнорирует потенциальное сопротивление работников и профсоюзов, факторы, которые нельзя игнорировать, если стратегия направлена на успех.

Напротив, организация может делать акцент на “мягком” подходе к управлению персоналом, при котором сотрудники рассматриваются как ценный актив, приверженность которому поможет достичь организационного успеха. Цель организаций при таком подходе состоит в том, чтобы интегрировать кадровую политику в процесс стратегического планирования, добиться добровольной приверженности сотрудников, добиться гибкости за счет избежания жестких бюрократических структур и повысить качество [4].

Наиболее известная “мягкая” модель управления персоналом, известная

как Гарвардская модель управления персоналом, рассматривает стратегию лишь как один ситуационный фактор, влияющий на подход руководства к управлению персоналом. Эта модель определяет ряд других ситуационных факторов, влияющих на выбор кадровой политики, включая преобладающую философию управления, законы и общественные ценности.

В контексте нашего исследования данная модель важна тем, что она определяет круг интересов заинтересованных сторон (включая профсоюзы, правительство и менеджмент), которые влияют на выбор кадровой политики.

Утверждается, что, если ключевые заинтересованные стороны не будут влиять на кадровую политику, организация не сможет удовлетворить потребности этих заинтересованных сторон и, в конечном счете, свои собственные цели [5].

Стори (1992) описывает еще одну модель, которая иллюстрирует процесс, связанный с переходом от традиционного управления персоналом к HRM. Хотя это модель "идеального типа", она содержит особенности. Например, в нем подчеркивается необходимость интегрированных связей между убеждениями, предположениями, вопросами управления и ключевыми элементами управления персоналом. В нем также определены ключевые рычаги изменений в различных элементах управления персоналом, включая набор персонала и селекцию, обучение и развитие, а также условия найма.

Опираясь на гарвардскую модель, стоит кратко рассмотреть роль некоторых ключевых заинтересованных сторон в той мере, в какой они влияют на выбор политики в области управления персоналом. Правительство является ключевой заинтересованной стороной. Важность такого влияния заинтересованных сторон особенно актуальна для организаций государственного сектора, поскольку правительство выступает как заинтересованная сторона, так и работодатель. Правительство может выступать в качестве ключевой движущей силы реформы управления персоналом.

Вторым ключевым фактором, влияющим на выбор кадровой политики,

является руководство. Стори (1992) утверждает, что реальная привлекательность управления кадрами для высшего руководства заключается в его очевидной способности обеспечить согласованность, направление и форму совокупности существующих кадровых политик, которые, по мнению организации, устарели или плохо соответствуют новым требованиям окружающей среды.

Хотя профсоюзы могут быть определены как ключевые заинтересованные стороны в контексте государственного сектора, отмечается, что большинство анализов рассматривают управление персоналом с точки зрения менеджмента и не учитывают реакцию профсоюзов на управление персоналом. Он предполагает, что преимущественно унитаристский характер управления персоналом, который направлен на максимизацию приверженности сотрудников целям организации, может рассматриваться профсоюзами как угроза их традиционным переговорным и представительским ролям. В свете этой озабоченности во многих организациях появляется все больше свидетельств партнерского подхода к управлению персоналом, который отводит профсоюзам роль ключевых заинтересованных сторон в принятии организационных решений.

Они также предполагают, что в равной степени в интересах руководства может быть налаживание партнерских отношений, поскольку коллектив с большей вероятностью примет совместные решения. Однако они предупреждают, что развитие успешного партнерства - это медленный процесс, особенно там, где нет непосредственной угрозы выживанию организации.

Материалы и методы. При написании статьи использовались общетеоретические и эмпирические методы исследования.

Результаты и обсуждение. В литературе освещается ряд проблем, связанных с процессом разработки стратегического подхода к управлению персоналом. Независимо от того, желает ли организация подчеркнуть жесткий (ориентированный на контроль) или мягкий (ориентированный на обязательства) подход к управлению персоналом, обычно то, чего она хочет

достичь, - это интеграция политики управления персоналом со стратегией бизнеса, как внутри компании, так и на уровне линейного руководства.

Вывод. Объединяя эти вопросы, можно выделить ряд ключевых этапов разработки стратегического подхода к управлению персоналом. Критическая оценка распределения обязанностей между центральным и линейным уровнями департаментов необходима для оценки степени, в которой желательна и осуществима децентрализация деятельности по управлению персоналом. Стратегии управления персоналом должны разрабатываться в процессе формулирования стратегии развития. Это имеет ряд последствий для отдела кадров. Во-первых, его способность играть значимую роль в этом процессе зависит от веры высшего руководства в ценность, которую HRM может принести в организацию. Во-вторых, отделам персонала необходимо провести критический аудит существующей политики в области управления персоналом и выделить время и опыт, необходимые для разработки новой стратегической политики.

Литература

1. Демильханова Б.А. Механизм активизации кадрового потенциала инновационного развития региона // Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке. VI межд. научно-практ. конф. - 2016. – No20. – С. 107–111.
2. Садков В.Г. Национальная инновационная система и ее региональные компоненты / В.Г. Садков, П.Н. Машегов // Региональная экономика: теория и практика. – 2008. – No23. – С. 2–9.
3. Bessant J. Management and manufacturing / J. Bessant, M. Crunt // Innovation in the United Kindom and West Germany. – Gower. – 1985. – P. 253.
4. Fombrun, C.J., Tichy, N.M. and Devanna, M.A. (1984), Strategic Human Resource Management, NY, Chichester: Wiley. - 1984. – 244 p.
5. Мокроносов А.Г. и др. Прогнозирование потребности региональной экономики в подготовке квалифицированных кадров: Монография. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 158 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ УСИЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОЛОНН СУЩЕСТВУЮЩИХ ЗДАНИЙ

ТЛЕУБАЕВА М.Е.

магистрант,

*Казахская головная архитектурно-строительная академия,
Казахстан, Алматы*

КЕЛЕМЕШЕВ А.Д.

кандидат технических наук, ассоциированный профессор,

*Казахская головная архитектурно-строительная академия,
Казахстан, Алматы*

Способ усиления зависит от типа конструкции и вида нагрузки, поэтому необходимо увеличивать прочность на изгиб и прочность на осевое сжатие, когда конструкция подвергается преимущественно статической нагрузке, а если конструкция подвергается динамической нагрузке, необходимо увеличить прочность на изгиб и сдвиг. В данной статье изучены теоретические аспекты усиления железобетонных колонн и приведены результаты основного исследования.

Ключевые слова: железобетонные колонны, сверхвысокоэффективный фибробетон, усиление конструкции.

Введение. Усиление конструкций является одним из наиболее важных инженерных применений во многих странах для повышения эффективности объектов и предотвращения ошибок, вызванных коррозией стали, повреждениями от землетрясений, старением бетонных конструкций, изменениями температуры, строительными ошибками, ошибками проектирования и воздействием повышенного тепла.

Срок службы здания можно продлить, используя простой метод ремонта или укрепления. Качество проектирования и строительства являются одним из важнейших факторов, влияющих на возможность укрепления поврежденных зданий, а стоимость усиления является одним из важных факторов, влияющих на выбор типа метода ремонта или усиления; высокая стоимость не позволит многим владельцам зданий выполнить необходимые ремонтные работы.

Повреждения железобетонных колонн могут включать разрушение железобетонных колонн, которое может включать небольшие трещины без разрушения арматуры; поверхностное разрушение бетона без разрушения арматуры и смятия бетона; и потеря устойчивости арматуры или разрыв связей, в зависимости от степени разрушения, такие методы, как инъекции, удаление и замена или оболочка, которые могут быть применены.

Обычные процедуры обшивки, которые используются для усиления железобетонных колонн в строительстве, включают бетонную оболочку, стальную оболочку, оболочку из композитных материалов, углепластика, армированного углеродным волокном, сборную бетонную оболочку и внешнюю оболочку для предварительного напряжения с использованием стальных прядей.

Карадоган и др. изучали усиление железобетонных колонн тонкими пленками самоуплотняющегося бетона, подвергая их постоянной осевой нагрузке и циклическим боковым смещениям, и обнаружили, что железобетонные колонны могут улучшить боковую жесткость поврежденных колонн [1].

Хеллес, Ж.Х. изучал эффективность покрытия квадратных железобетонных колонн волокнистым сверхвысокопроизводительным самоуплотняющимся бетоном для усиления всей высоты квадратных железобетонных колонн уменьшенного размера и обнаружил, что предельная несущая способность и пластичность колонны с кожухом увеличиваются в случае с использованием оболочки сверхвысокоэффективного фибробетона [2].

Дадвар, С.А. и др. изучали усиление круглых бетонных колонн с оболочками из сверхвысокоэффективного фибробетона с использованием четырех различных методов обработки поверхности раздела между поверхностью колонны и оболочками из сверхвысокоэффективного фибробетона (пескоструйная обработка, нарезание продольных канавок, истирание и горизонтальная канавка). Оболочки сверхвысокоэффективного фибробетона содержали либо стальные, либо синтетические макроволокна [3].

Результаты сравнивались с тремя образцами, завернутыми в листы стеклопластика, и с одним неупрочненным образцом. Было обнаружено, что методы нарезания продольных канавок дают хорошие результаты по сравнению с другими методами обработки границ раздела, причем прерывистый стеклопластик по высоте колонны считается экономичным для целевого уровня нагрузки, а образец, усиленный оболочками из сверхвысокоэффективного фибробетона, дает более высокие значения несущей способности по сравнению с образцом, усиленным оболочками из сверхвысокоэффективного фибробетона. Образец, упрочненный намотками из стеклопластика дает более высокие значения пластичности при осевой нагрузке.

Другие ученые исследовали усиление прямоугольных бетонных колонн с оболочками из сверхвысокоэффективного фибробетона с использованием четырех различных параметров, таких как коэффициент эксцентриситета нагрузки, толщина оболочки, объемное соотношение стальных волокон и схемы усиления, где результаты показали что метод использования оболочки сверхвысокоэффективного фибробетона является эффективным методом усиления для улучшения моментной способности железобетонных колонн при эксцентричной нагрузке. Моментная нагрузка колонн RC пропорциональна толщине оболочки UHPFRC. Хотя моментная нагрузка колонн RC обратно пропорциональна коэффициенту эксцентриситета, полная схема литья рубашки UHPFRC оказалась более эффективной, чем схема склеивания ламинатов.

А также, было ученые изучали несущую способность, характер разрушения и напряженно-деформированное поведение нормальных бетонных колонн, заключенных в сверхвысокоэффективного фибробетона, с использованием различных параметров, таких как эксцентриситет и объемное соотношение стальных волокон. Результаты показали, что с уменьшением эксцентриситета и увеличением объемного соотношения стальных волокон это увеличит несущую способность колонны, максимизирует напряжение, максимизирует вертикальную деформацию и минимизирует трещины в режиме

разрушения.

Методы исследования. Целью исследования было изучение методов усиления оболочки сверхвысокоэффективного фибробетона для удержания квадратных колонн из железобетона. В качестве базовых образцов было отлито девятнадцать образцов высотой 1000 мм и площадью поперечного сечения 150×150 мм. Всего 18 железобетонных колонн квадратного основания были подвергнуты программе испытаний на усиление, которая включала следующие параметры: толщину оболочки (20 мм и 40 мм), количество усиленных сторон колонны (две, три и более). с четырех сторон) и методы обработки сопряжения (вертикальная канавка (ВГ), горизонтальная канавка (ГГ) и без канавки (НГ)).

Результаты этого исследования показывают следующее:

1. Разрушение представляло собой хрупкое разрушение, которое происходит при максимальной несущей способности колонны и происходит в исходной колонне, за которым следует непосредственно разрыв оболочки сверхвысокоэффективного фибробетона и возникновение коробления стали в результате разрушения бетона. .

2. В случае усиления колонн с двух, трех и четырех сторон улучшение предельной несущей способности железобетонных колонн лучше усиливать с помощью оболочки из СВПЖ в случае вертикального паза (ВГ).

3. Горизонтальные канавки (ГГ) дают лучший результат, чем кожух без канавок (НГ), поскольку увеличивают площадь сцепления между кожухом и колонной. Но в случае усиления колонны с четырех сторон появляется эффект прижатия рубашки к колонне, а проточка вызывает слабость тела исходной колонны, так что оболочка без проточки (НГ) дает лучший результат, чем рубашка с горизонтальными бороздками (ГГ).

Литература

1. Карадоган, Х.Ф. Местная тонкая оболочка для ремонта железобетонных колонн. Структура. Англ. Изд. - 2007 , №27 , С. 589–607.
 2. Хеллес, З.Х. Усиление квадратных железобетонных колонн с помощью волокнистой самоуплотняющейся бетонной оболочки сверхвысоких характеристик; Исламский университет, 2014 г. – 89 с.
 3. Джордж Х. Усиление железобетонных колонн с помощью оболочки из сверхвысокопрочного фибробетона (UHPFRC). Нью-Йорк, 2017. – 245 с.
-

**ВЫБОР МЕТОДА ПОЛУЧЕНИЯ ЗАГОТОВОК В УСЛОВИЯХ
УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

СОЛТУС Н.В.

*преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,
Университетский колледж Оренбургского государственного университета (ОГУ),
Россия, г. Оренбург*

ТУРДАЛИНОВ Т.Н.

*студент II курса электротехнического отделения
Университетский колледж Оренбургского государственного университета (ОГУ),
Россия, г. Оренбург*

Важной задачей при составлении технологического процесса является выбор оптимального или рационального варианта изготовления деталей изделия и определение необходимой точности на каждом этапе создания машины с учетом возможности производства и экономических показателей.

При разработке технологического процесса на изготовление машин одной из первых решается задача выбора заготовки. При этом уточняются способы получения заготовки в зависимости от марки материала, формы и размеров деталей. [2, с 6].

Выбор метода получения заготовок относится к обязательному этапу при

выполнении студентами курсового проекта по Технологии машиностроения с учетом различных факторов в условиях учебно-производственного процесса.

Выбор исходной заготовки и метода ее изготовления необходимо проводить в следующей последовательности [1, с 33]:

- 1) определение вида исходной заготовки;
- 2) выбор метода изготовления исходной заготовки;
- 3) технико-экономическая обоснование метода получения заготовки;
- 4) определение конфигурации и допусков исходной заготовки.

Основными факторами, влияющими на выбор вида исходной заготовки, являются:

- технологические свойства материала детали (литейные свойства, пластичность, свариваемость и т.п.);
- конструктивные формы и размеры детали;
- тип производства;
- производственные возможности заготовительных цехов (наличие оборудования, оснастки);
- требования безопасности жизнедеятельности и экологии.

Основными видами заготовок, применяемых в машиностроительной практике, являются:

- а) получаемые литьем (отливки);
- б) получаемые обработкой давлением (кованые и штампованные заготовки, гнутые профили);
- в) получаемые резкой проката;
- г) получаемые методами порошковой и гранульной металлургии (порошковые изделия);
- д) получаемые комбинированными методами (комбинированные и сварные заготовки);
- е) получаемые специализированными методами из композиционных материалов (композитные заготовки и полуфабрикаты).

Выбор метода изготовления исходной заготовки определяется следующими факторами:

1) типом производства (в массовом производстве наиболее выгодны способы, которые обеспечивают наибольшее приближение формы и размеров заготовки к форме и размерам детали: точная штамповка, литье под давлением и т.п.);

2) конструктивными формами, размерами и массой детали (чем больше деталь, тем дороже обходится изготовление металлических форм, моделей, штампов и т.п.);

3) требуемой точностью выполнения заготовки и качеством ее поверхности (шероховатость поверхности, остаточные напряжения и т.п.; данный фактор действует в тех случаях, когда требуется обеспечить требуемое качество поверхностей детали, не подвергаемых механической обработке).

При выборе метода изготовления исходной заготовки следует руководствоваться технологическими характеристиками существующих методов, а также необходимо наметить два-три альтернативных метода, а затем выбрать из них наиболее оптимальный.

Критерием оптимальности служит стоимость исходной заготовки, которая зависит от принятого метода получения заготовки и от стоимости реализуемой части отходов.

Масса заготовки укрупнено определяется по массе детали с учетом среднего коэффициента использования материала:

$$m_3 = \frac{m_d}{K_{ум}}$$

Средние значения коэффициента использования материала приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Коэффициенты использования материала для некоторых методов получения заготовок

Метод получения заготовки	Коэффициент использования материала
Чугунное литье в песчаные формы	0,60 – 0,90
Стальное литье в песчаные формы	0,50 – 0,85
Центробежное литье цветных и черных сплавов	0,70 – 0,95
Литье по выплавляемым моделям	0,90 – 0,95
Литье под давлением	0,40 – 0,90
Литье в кокиль, оболочковые формы, электрошлаковое	0,80 – 0,90
Штамповка (в закрытых штампах) на прессах, молотах	0,85 – 0,95
Холодная объемная штамповка	0,85 – 0,95
Штамповка заготовок из специальных профилей проката	0,60 – 0,85
Штамповка полых слитков	0,70 – 0,87
Свободная ковка слитков, проката	0,35 – 0,45
Сварные заготовки	0,85 – 0,95
Порошковая металлургия	0,90 – 0,95

Более точно масса заготовки может быть определена с учетом общих припусков на механическую обработку. На данном этапе проектирования технологического процесса общие припуски следует определять: для отливок по ГОСТ 26645-85*, для штамповок по ГОСТ 7505-89. При этом сначала определяется объем заготовки, а затем ее масса. Для этого используются различные методы расчета, в том числе CAD/CAM системы.

Окончательным этапом проектирования исходной заготовки является определение ее конфигурации. По различным причинам ряд конструктивных элементов заготовки не может быть получен при ее изготовлении (отверстия небольшого диаметра, ступени тел вращения при небольшом перепаде диаметров соседних ступеней, фаски, канавки, пазы, шлицы, зубья и т.п.). Определение конфигурации исходной заготовки сводится к решению вопроса о целесообразности получения тех или иных ее конструктивных элементов [1, с 53]. Все поверхности детали с шероховатостью, определяемой методом получения заготовки, должны присутствовать на заготовке.

Изображение исходной заготовки с техническими требованиями должно содержать все данные, необходимые для изготовления, как представлено на рисунках 1 и 2.

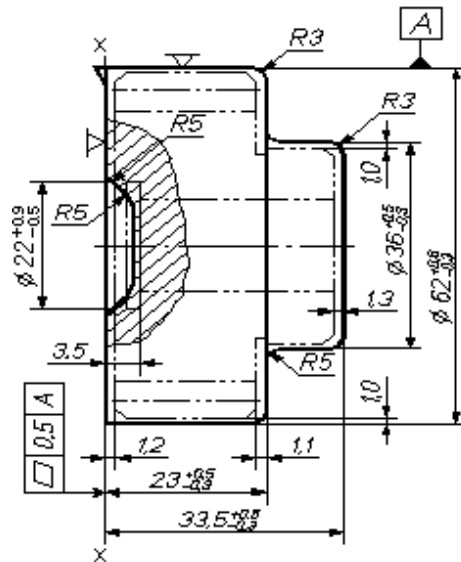


Рисунок 1 - Исходная заготовка – поковка

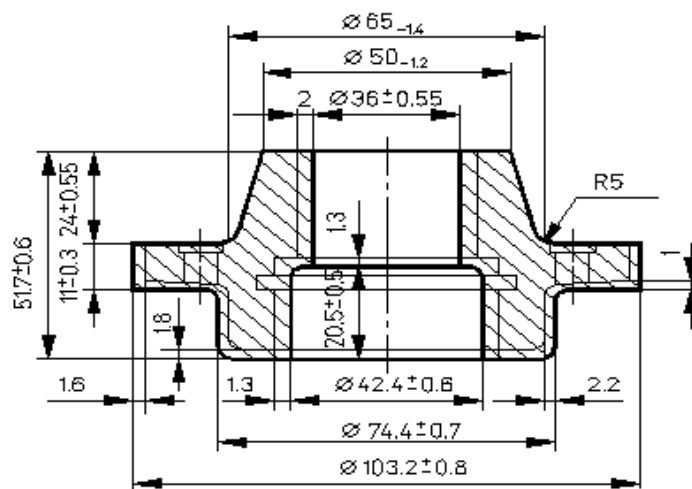


Рисунок 2 - Исходная заготовка - отливка

Таким образом, при выполнении данного раздела курсового проекта студенты приобретают навыки в наиболее рациональном выборе получения заготовок с учетом определенной последовательности, факторов, влияющих на выбор, расчетов и анализа выбранных методов изготовления заготовок, а также требований безопасности и охраны труда для реализации технологических процессов производства изделий авиационного и общегомашиностроения.

Список литературы

1. Абрамов, К.Н. Курсовое и дипломное проектирование по технологии машиностроения: учебное пособие / К. Н. Абрамов. – Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. - 259 с.

2. Зубарев Ю.М. Методы получения заготовок в машиностроении и расчет припусков на их обработку: учебное пособие для вузов / Ю. М. Зубарев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 256 с.: ил. - Текст : непосредственный. ISBN 9785811466757.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ДУХОВНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

САДЫХОВ А.Ф.

*Национальная Академия Наук Азербайджана,
Институт философии и социологии,
Азербайджанская Республика, Азербайджан*

АЛИЕВ Ф.Г.

*канд.ист.наук, доцент кафедры гуманитарных наук,
Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности,
Азербайджанская Республика*

Ключом к пониманию духовного становления и развития личности в социальной практике является принцип смены ведущей деятельности.

Наиболее интенсивно духовное развитие личности происходит в юности.

Для включения личности в систему гражданской активности большое значение представляет направленность социальной практики и убеждения, выступающие в роли основы духовно-нравственного мира человека.

Ключевые слова: человек, общество, духовный, социальный, практика, поведение, становление.

The key to understanding the spiritual formation and development of personality in social practice is the principle of changing leading activities.

The most intensive spiritual development of the individual occurs in youth.

For the inclusion of an individual in the system of civic activity, the direction of social practice and beliefs, which act as the basis of a person's spiritual and moral world, are of great importance.

Keywords: personality, society, spiritual, social, practice, behavior, formation.

Практическая деятельность, направленная на преобразование экономических и идеологических отношений, выступает как основная форма активности субъекта, творящего общественную действительность. Вне субъекта и его деятельности никакой истории, никакого исторического движения нет и быть не может. На каждом историческом этапе общество таково, каким его создали люди своей активной борьбой, своей созидательной деятельностью. В этом смысле общество есть целиком и полностью продукт деятельности людей.

Субъект — творец истории в неменьшей мере сам есть ее продукт и результат. Прежде чем создавать новое, люди осваивают достижения истории материальной и духовной культуры, формируются всей той совокупностью общественных отношений, которая сложилась до них, создана деятельностью предшествующих поколений. Активное творчество новых способов и форм деятельности возможно лишь на базе уже существующих.

Поэтому процесс социально-преобразующей деятельности осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях: одно — от субъекта к объекту (превращение субъективного в объективное, переход от идеальных целей к изменению общественных отношений), второе — от объекта к субъекту (осознание общественных потребностей, собственных коренных интересов, постановка задачи, выработка цели и плана действия). Абсолютизация любого из них ведет к извращению реального практического процесса. Субъект исторического действия превращается в таком случае либо в пассивное следствие «исторических сил», либо в «силу», творящую историю по своему произволу.

В действительности в своей деятельности субъект, с одной стороны, как бы сливается с объектом, делает его «своим» настолько, что сам становится в известной мере его порождением. А с другой стороны, это слияние никогда не может стать полным и отношение субъекта к объекту всегда есть диалектическое противоречие. Оно выражается в несоответствии сложившихся форм деятельности объективным интересам человека, что заставляет его менять старые и создавать новые формы деятельности.

Практика и проводимые исследования убедительно свидетельствуют о противоречивости и длительности процесса духовного формирования человека, о сложном механизме включения личности в систему экономических отношений. С личностной стороны любые отношения могут быть представлены как специфическая форма взаимодействия людей, живущих в условиях определенной социальной и географической среды действующих в

многообразных сферах общественной жизни. «Мораль всегда была наиболее личностным зеркалом той социально-исторической борьбы, которую человечество ведет с социальной несправедливостью и пороками, с несовершенством и духовной ограниченностью самого индивида».

Производственные отношения существуют в личностной форме. Это определяет их особую роль в системе общественных отношений и позволяет характеризовать как непосредственное выражение образа жизни. Становление индивида в качестве субъекта отношений обнаруживается в устойчивых и изменяющихся характеристиках, возникающих под влиянием условий жизни, деятельности, воспитания, зависящих от богатства его действительных отношений. Именно личное, индивидуальное отношение индивидов друг к другу, их взаимное отношение в качестве индивидов создало — и повседневно воссоздаёт — существующие отношения». Человек на протяжении всей жизни, будучи включенным в систему общественных связей, формируется и совершенствуется в качестве субъекта отношений. Процесс нравственного развития личности раскрывается как процесс формирования таких ее качеств и черт, которые обеспечивают социально оправданные формы поведения.

Общий подход к определению механизма включения личности в систему производственных отношений, сформированный в философско-психологических науках, основывается на признании отдельных этапов и соответствующих им уровней в развитии морального сознания и поведения индивида. Так, в социальной науке выделяется прежде всего доморальный уровень, когда внешние требования выполняются в «обмен» на конкретное поощрение или наказание. Более высокий уровень связан с конвенциональной ориентацией, основан на сформированной потребности в одобрении окружающих, эмоциональном переживании собственных поступков. Наконец, выделяют уровень так называемой автономной практики для которой характерна ориентация на устойчивые моральные принципы, ставшие убеждениями, обретение социальными нормами глубокого личностного смысла.

Ключом к пониманию духовного становления и развития личности в социальной практике является широко используемый в социальной психологии принцип смены ведущей деятельности. Чтобы понять личность, необходимо рассмотреть, «как складываются жизненные отношения человека в тех или иных общественно-исторических условиях и каково то особое строение деятельности, которые данные отношения порождают. Нужно далее рассмотреть, как вместе с изменением строения деятельности человека меняется и внутреннее строение его сознания».

Для того чтобы жить в обществе, человек должен овладеть наличными условиями общественной жизнедеятельности, в том числе усвоить систему сложившихся моральных ценностей, норм и требований.

Однако в социальной практике известно, что духовное становление человека не совпадает полностью с общей тенденцией нравственного развития общества. Гармония общественных и личных интересов достигается не путем подчинения общественных интересов личным или, наоборот, путем безусловного (в смысле несвободного) следования индивида общественным требованиям. На уровне отдельных социальных групп, коллективов и конкретной личности интериоризация моральных норм может в той или иной степени противоречить их объективному содержанию. Это объясняется тем, что простое отображение, «репродуцирование» в индивидуальном сознании содержания общественных ценностей, закрепленных в моральных нормах, — лишь первое, необходимое условие духовной социализации. Личностное отношение к моральным нормам в этом случае может быть раскрыто как способность констатировать их существование, сводится к рациональному усвоению этических проблем. Знание норм «вообще» еще не является достаточным условием формирования мотивационной сферы морального поведения личности.

Вся система социальных предписаний обращена к человеку. Однако достоянием личности она становится лишь в том случае, если ее нормы

преломляются в системе практических связей и отношений индивида.

Необходимо отметить, что практическое же воплощение духовных предписаний происходит далеко не автоматически, а является результатом активного (избирательного, творчески преобразующего) отношения к ним субъекта. Гармония должного и сущего проявляется в поступках как результат разумной воли индивида, сознательно постигающего образцы поведения, закрепленные в нормах и нравственных ценностях. Предписательная сила воспитания императивность её норм и правил при этом не снимается, а лишь модифицируется, приобретает иную форму. На уровне поведения должное и сущее выступает как противоречивое соотношение моральных целей (идеалов) и результатов (поступок, действие), в сфере же сознания субъекта раскрывается в динамике внутриличностных состояний ответственности перед собственным «я», совестью.

Духовное становление личности в социальной практике таким образом есть его самоопределение, а не только моральная социализация. Личностное освоение социальных норм, предполагающее оформление мотивации выбора нравственного поведения, характеризуется выработкой к нормам собственного отношения в результате «срабатывающего» в этом случае механизма самосознания и самооценки. Этот уровень интериоризации социальных норм характеризуется сложным механизмом идентификации элементов индивидуального и общественного сознания, с помощью которого осуществляется процесс включенности личности в систему производственных отношений.

Духовное становление человека не происходит стихийно, «естественном» путем, а связано с определенными усилиями, требует хорошо продуманной и организованной идейно-воспитательной работы. Целенаправленное формирование духовного мира личности начинается в семье, и нравственное развитие подрастающего поколения первоначально осуществляется родителями. Идеино-нравственное воздействие общества на личность реализуется прежде

всего через влияние семейного воспитания, результаты которого проявляются в особенностях самоопределения и включенности личности в трудовую деятельность, многообразные социальные связи и отношения. Семья является началом всех положительных моментов в нравственной социализации и началом издержек в духовной подготовке к жизни новых поколений. Поведение детей обусловлено требованиями морали, однако нормы они воспринимают и соблюдают как указания авторитетных воспитателей- родителей, учителей, старших по возрасту. Формирование оправданных способов поведения осуществляется в этот период на основе подражания, имитации поведения старших.

Наиболее интенсивно духовное развитие личности происходит в юности. ...В основе самоопределения в старшем подростковом и юношеском возрасте лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую практику, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования. Личностное самоопределение выступает основанием духовного развития, задает социально значимые, осознанные ориентации на включение в систему общественных отношений. Моральный уровень личности связан с ценностно смысловой детерминацией и социальной практикой. Таким образом, период взросления характеризуется увеличением числа и расширением диапазона фактически доступных или нормативно обязательных социальных ролей, расширением сферы жизнедеятельности, повышением самоконтроля и саморегуляции. Практика и специальные исследования подтверждают вывод о том, что центральным моментом самоопределения молодого человека является осознанное стремление занять устойчивую позицию, собственная активность, самодетерминация поступков и действий.

Вступление в подростковый, а затем юношеский возраст проявляется не просто в стремлении к обретению места в обществе, но и в качественных особенностях той системы отношений, которая складывается между человеком

и социальным целым, связано с расширением круга общения. В старшем возрасте индивид выходит на общение с обществом (шире — с миром человеческой культуры).

На практике известно, что родительский пример уже не воспринимается так абсолютно и некритично, как в детстве. Появляются новые авторитеты, идеалы старшеклассник черпает не только в среде непосредственного общения, но и из литературы, кино, прессы. Значительно усиливается влияние друзей и сверстников, особенно в сфере досуга и развлечений.

Надо отметить, что в социальной практике и в научной литературе обстоятельно разработан вопрос о том, что политическая и правовая деятельность зависят от общественного бытия и определяются им. Во всех учебниках, не говоря уже об исследовательской литературе, отмечается также и факт обратного воздействия надстройки на породивший ее базис. Однако, как нам представляется, проблема активности надстройки исследуется все же недостаточно. А, с другой стороны, экономические законы определяют направление деятельности людей, но вместе с тем сами экономические тенденции требуют для своей реализации активных политических действий, направленных на изменение, а затем и разрушение устаревших и создание новых отношений и учреждений. Социально-преобразующая деятельность, таким образом, воздействует непосредственно на область надстроечных отношений и учреждений, а уже с их помощью — и на свой конечный объект: общественное бытие людей.

На практике активная социальная и трудовая деятельность, которая, наиболее полно выражая потребности экономического развития, создает благоприятные условия для осуществления этих потребностей.

Итак, выделяя объект социальной практики, мы фиксируем те элементы общественной системы, на которые направлена деятельность общественного субъекта.

1. Необходимо различать конечный и непосредственный объекты

социальной практики. Конечным объектом выступает общественное бытие людей, общественно-экономические отношения; непосредственный же объект – система идеологических отношений и учреждений. Практическая деятельность направлена непосредственно не на изменение надстройки в целом, а на преобразование тех элементов надстройки, которые сами функционируют как социальная практика общественных субъектов.

2. Следует различать, далее, тенденцию развития производственных отношений от самого процесса их изменения. Характер и направление развития производственных отношений определяются уровнем и характером развития производительных сил. Однако из этого никак не следует, что производственные отношения складываются и утверждаются помимо сознательной, целенаправленной деятельности людей. Преобразовывая надстроечную сферу, субъект закрепляет свой экономический интерес, изменяет общественное бытие.

3. Совершенствование производительных сил развивает индивид и на определенном этапе создает потребность в новых производственных отношениях. Социальная же практика реализует эту необходимость, создавая такие общественные условия, которые способствуют возникновению, закреплению и развитию морального облика личности.

Надо только иметь в виду, что, сознательно изменяя бытие, люди не могут предвидеть общественных последствий своих действий. Эти последствия выступают лишь в качестве определенной исторической тенденции, обуславливающей интересы, а следовательно, и направление социально-преобразующей деятельности. Действуя, социальные группы, классы, индивиды ставят те или иные цели и сознательно добиваются их осуществления.

В научной литературе обычно выделяют в качестве моментов детерминирующих деятельность субъекта: потребности, интересы, цели. Причем за немногими исключениями эти категории исследуются вне органической связи друг с другом.

Общепринята точка зрения, согласно которой основными факторами,

детерминирующими деятельность общественных групп и личностей, являются, прежде всего, потребности и интересы. Расхождение начинается тогда, когда решается вопрос о природе этих социальных феноменов.

Необходимо отметить, что категории «потребность» и «интерес» чрезвычайно близки друг к другу. Близость их определяется тем, что они раскрывают основу активности субъекта. Чтобы люди действовали, экономические отношения должны выступить как потребности и интересы. Но, при всей близости рассматриваемых категорий имеет смысл провести некоторое различие между ними. Это различие, на наш взгляд, касается прежде всего их объема. Категория «потребность» относится к большему числу систем, чем категория «интерес». Дело в том, что развитие не только социальных, но и биологических систем предполагает определенный, относительно постоянный для органических видов и исторически изменяющийся для общественных субъектов набор условий или факторов, являющихся внешними для данного биологического вида или социального субъекта. Потребность и есть совокупность компонентов, объективно необходимых для существования и развития системы. Следовательно, мы можем говорить как о биологических, так и социальных потребностях.

Что же касается понятия «интерес», то оно применимо только к человеческому обществу. Эта категория более конкретно выражает специфику социальных отношений, особенности социальной активности, связанной не просто с избирательным отношением к среде, но и с практическим отношением, с преобразованием этой среды. В категории «интерес», таким образом, фиксируется объективно существующее отношение между состоянием среды и потребностями социального субъекта. Субъект может осознавать или не осознавать, отражать адекватно или иллюзорно это отношение, оно все равно существует как объективная реальность общественной жизни.

В силу указанных особенностей категория «интерес» полнее и конкретнее выражает динамику общественного процесса. В отношении потребности к

существующей действительности воплощается постоянное «беспокойство», противоречие, которое и детерминирует в качестве объективного фактора практическую деятельность субъекта. В соответствии с вызреванием противоречий между потребностью и существующими общественными отношениями формируется и объективный интерес субъекта.

Мы придерживаемся противоположной точки зрения на природу интересов. Признавая их объективность, мы руководствуемся следующими соображениями:

Во-первых, категория «потребность» не охватывает всех объективных факторов, трансформирующих материальное положение субъекта в его социальную активность. Ведь активность порождается не самими по себе потребностями, а противоречием между ними и существующими условиями бытия субъекта.

Во-вторых, объективный процесс формирования интересов отнюдь не совпадает с их осознанием. Между тем это различие проводится далеко не всегда, а сам термин употребляется как для обозначения объективно существующего интереса, так и для его отражения в сознании. В результате интерес рассматривается как явление либо субъективно-объективное, либо субъективное.

В-третьих, сложность общественного развития в том, в частности, и состоит, что интерес не сразу и далеко не всегда правильно отражается в сознании. Отсюда борьба индивидов за чуждые интересы, которые могут частично совпадать с собственными, а могут и противоречить им.

Субъект развивается, лишь участвуя в общественной практике. И если эта практика ограничивается, например, областью экономической борьбы, то созревание политических интересов только еще начинается. Поэтому они либо вообще не отражаются в сознании, либо выступают в извращенно-иллюзорной форме.

И так, духовное становление личности в социальной практике очень

сложный и многогранный процесс. Жизнь представляет цепь серьезных испытаний гражданской зрелости личности. Сталкиваясь со множеством социально-нравственных противоречий, молодой человек порой оказывается неспособным сделать правильный выбор. Позиция растерянности, свидетельствующая об отсутствии твердых моральных убеждений, в некоторых случаях может оборачиваться пренебрежением законами долга, чести, вести к конфликтам или чрезмерной пассивности.

Для включенности индивида в систему гражданской активности большое значение представляет направленность социальной практики и убеждения, выступающие в роли основы духовно-нравственного мира личности. В обыденной практике убеждения называют выстраданным знанием подчеркивая тем самым, что для формирования нравственных убеждений недостаточно только теоретических представлений об этических категориях. Обязательным условием формирования убеждений является личный опыт, жизненная проверка усвоенных правил и принципов.

Духовная активность субъекта раскрывается только через противоречие между условиями его существования и объективными потребностями. Лишь в социальной практике своей деятельности люди отделяют ложные цели от истинных и начинают бороться за осуществление своих подлинных интересов.

Литература

1. Барулин В.С. Диалектика сфер общественной жизни. М., 1992,
2. Алексев В.П. Становление человечества. М., 1987
3. Зотов Н.Д. Личность как субъект нравственной активности. Природа и становление. Томск. 1984.
4. Щербак Ф.Н. Мораль как духовно-практическое отношение. М., 1986
5. Иванов В.Г. Мораль коллективистская, гуманистическая, деятельная. М., 1997

6. Соколов В.М. Социология нравственного развития личности. М., 1986.

7. Социально-философские проблемы устойчивого развития. (Кол. монография). Баку-2020.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК:504.453.06:556

ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАЛЫХ ЛОКАЛЬНЫХ ВОДОЕМОВ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЯ

ЧЕМБАРISOB Э.И.

*доктор географических наук, профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

БАЛЛИЕВ А.И.

*Докторант (PhD),
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

В статье рассмотрено современное состояние малых локальных водоемов в дельте Амударьи, выделены водоемы, на территории которых ведутся различные проектные разработки: Междуреченское, Муйнакское, Рыбачье водохранилища и озера Жалтырбас и Судочье.

Введение: в настоящее время климатические изменения оказывают негативное воздействие на социально экономическое развитие различных регионов, в том числе и Узбекистана, причем наиболее остро это ощущает на себе Республика Каракалпакстан. Рост числа экстремальных погодных явлений в республике сопровождается не только потеплением температура, пыльный бурями, но по мнению специалистов связано с глобальным изменением климата наблюдается некоторое, сокращение объемов и усыхание существующих озер, в связи с этим в данной статье рассмотрено состояние малых локальных водоемов, обслуживаемых сотрудниками мелиоративной экспедиции [1-4].

Содержание статьи. Согласно проекту «Создание малых локальных водоемов в дельте р. Амударья, реализуемого Агентством Международного Фонда спасения Арала (МФСА) в 2004-2020 гг. проведено строительство и реконструкция следующих водных объектов дельты: Междуреченского,

Муйнакского водохранилища и водохранилищ Рыбачье и Жылтырбас.

Реализация работ в 2004-2008 гг. позволила обеспечить наполнение Междуреченского водохранилища до 200 млн.м³, водохранилища Жылтырбас-до 161 млн.м³, улучшить водоподачу а Муйнакское и Рыбачье водохранилища.

В настоящее время вся вода, поступающая в дельту Амударьи, проходит через Междуреченское водохранилище, озера Майпост и Домалак. Схема расположения водных объектов на которых проводятся гидротехнические работы приведено на (рис.1).

В результате проведенных и планируемых работ по созданию малых локальных водоемов в дельте Амударьи намечено получить следующие их характеристики (табл.1) (по данным источника «25лет деятельности международного фонда спасения Арала и новые импульсы для развития региона Приаралья». Ташкент: МФСА и GEF, 2019. -93 с.).



Рис.1. Схема расположения озер дельты реки Амударьи

Таблица 1

Намеченные характеристики локальных водоемов дельты Амударьи по проекту МФСА

Наименование сооружения	Отметка зеркала воды, м	Отметка верха дамбы, м	Площадь зеркала, км ²	Емкость, млн.м ³	Длина дамбы
Муйнакское водохранилище	52,5	54,0	97,4	162,2	19,3

Рыбачье водохранилище	52,5	54,0	62,4	134,2	8,0
Междуреченское водохранилище	57,0	59,0	267,4	421,2	53,33
Жылтырбас	52,0	53,5	353,0	372,4	39,0
Судочье	52,3		350	700	

Анализ существующих материалов показал, что при этом сильно изменились лимнические экосистемы (озера и различные водоемы) из-за не поступления в них речной воды в отдельные годы, в некоторых водоемах изменился их источник питания: часто вместо поступления речного стока р. Амударьи, в них стали попадать коллекторно-дренажные стоки орошаемых территорий. В связи с этим возникла необходимость изучения не только гидрологических, но и гидрохимических характеристик различных водоемов отмеченного региона.

С.М.Мамбетуллаева и Л.А.Бахиева (2015) описывая современное состояние природной среды Южного Приаралья и основные меры ее улучшения отмечают, что в последние годы в дельте р. Амударьи произошли огромные негативные изменения. От общей площади дельтовых озер 300,0 тыс. га осталось 50-60 тыс.га. Интенсивный процесс осушки Аральского моря начался с территории заливов Жалтырбас и Аджибай, которые были полностью осушены в 1967-68 гг. Деградация залива была приостановлена благодаря подводу дополнительно к стоку Казахдарьи в начале 1980-х годов коллекторно-дренажных вод КС-1 и КС-3. В 1997 г. с началом реализации комплекса мероприятий по восстановлению нарушенных экосистем Южного Приаралья в соответствии с «Программой конкретных действий по улучшению экологической и социальной обстановки в бассейне Аральского моря (ПБАМ-1) и продолжением ПБАМ-2 было осуществлено строительство сооружения по регулированию гидрорежима залива Жылтырбас [2].

В 2002 г. в рамках второй программы (ПБАМ-2) на основании поручения Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10.04.2002 года № 03/105-406 был начат один из крупнейших проектов в Узбекистане по созданию малых

локальных водоемов в дельте Амударьи. В рамках 1-вой фазы проекта было обеспечено строительство основных объектов по Междуреченскому, Муйнакскому, Рыбачьему водохранилищам и водохранилищу Жалтырбас .

В августе 2019 года Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев посетил Республику Каракалпакстан. По прибытии в Муйнакский район Президент ознакомился с проводимой работой по созданию малых водоемов в дельте р. Амударьи.

Согласно специалистам Агентства МФСА по характеру водообеспеченности и качеству используемой воды территорию дельты р. Амударьи можно разделить на три зоны:

1. Приамударьинская зона-это приморские внутريدельтовые озера, питающиеся из реки, основными водоемами являются Междуреченское водохранилище, Рыбачий и Муйнакский заливы, озеро Макпалкуль.

2. Левобережная зона-это система озер Судочье, Каратерен, Машанкуль и др., которые питаются коллекторной водой.

3. Правобережная зона-это озера Жылтырбас, Каратерен (восточное), которые питаются смешанной водой [3].

В Левобережной зоне наибольшую площадь имеет озеро Судочье, которые в многоводные годы, в основном существует на базе коллекторного и частично воды. В связи с изменением объема наступления воды из реки Амударьи и коллектора ККС, происходят многолетние и сезонные изменения уровня воды и соответственно площадей зеркала воды.

Приамударьинская зона охватывает огромную территорию дельты, начиная Тахиаташского гидроузла до высохшего дна Аральского моря. В этой зоне находятся Междуреченское водохранилище, озеро Думалак, вывские заливы Муйнак и Рыбачье, которые подпитываются из реки Амударьи и ее протоков.

Междуреченское водохранилище и водохранилища Рыбачье и Муйнак являются искусственно регулируемые водоемами. В этих водоемах создан

благоприятный водно-солевой речным и они перспективны для рыбоводства, ондатроводства и увеличения кормопроизводства для животноводства. Вопросы регулирования водного режима озера, расположенных в этой зоне зависят от режима эксплуатации Междуреченского водохранилища.

Правобережная зона расположена на правой стороне реки Амударьи и занимает значительную площадь орошаемых земель канала Кызкеткен. Наиболее крупные озера Каратерен (восточное) и Жылтырбас подпитываются также водой канала Казахдарья.

Нужно отметить, что Агентство Международного Фонда спасения Арала (МФСА) совместно с Нукусским филиалом исполкома МФСА, ГУП «Зарафшан махсус сув курилиш» и некоторыми другими организациями продолжается объемная работа по строительству различных сооружений дамб, которые называют более эффективно использовать отмеченные выше локальные водоемы дельты Амударьи.

Литература

1. «25 лет деятельности международного фонда спасения Арала и новые импульсы для развития региона Приаралья». Ташкент: МФСА и GEF, 2019. -93 с.).
2. Мамбетуллаева С.М., Бахиева Л.А. Современное состояние природной среды Южного Приаралья и основные меры ее улучшения // В мат. Респуб. Научно-практич. конференции «IV-рациональное использование природных ресурсов Южного Приаралья» . Нукус : ККГУ, 2015, с.124-217.
3. Курбанбаев С.Е Совершенствование методов эффективного управления водными ресурсами в дельте реки Амударьи// автор. диссер доктора философии (PhD) по технич. наукам. Ташкент: ТИИИМСХ, 2018, -44 с.
4. Чембарисов Э.И., Баллиев.А.И К проблеме сохранения водоемов Южного Приаралья// «Международная научно-практическая конференция развитие современной науки: теория, методология, практика» 30 апреля 2023,М.: ЦПНП, 2023,С.196-201

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

29 февраля 2024 г.

ISBN 978-5-6051375-1-1



Подписано в печать 05.03.2024. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 5,58 Тираж 150 экз. Заказ № 03-2024