



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

31 ДЕКАБРЯ 2023 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П 24

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);
Багдасарян Т.М., кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);
Войтович В.М., кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);
Грицунова С.В., кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);
Гаврюшенко П.И., Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); **Каратаева Л.А.**, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); **Соколов В.В.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Третьяков А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Уралов Б.К.**, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); **Хашба Б.Г.**, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум) ; **Чембарисов Э.И.**, доктор географических науки, профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

П 24 Педагогика, образование, наука и технологии: проблемы и решения, сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 31 декабря 2023 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2023 – 231 с.

ISBN 978-5-6049844-9-9

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«Педагогика, образование, наука и технологии: проблемы и решения»**, состоявшейся 31 декабря 2023 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6049844-9-9

© Коллектив авторов, 2023

© ИП Туголуков А.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 10

ВИРТУАЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА10

*СУХАНОВА А.В.
КАЙДАШОВА Г.П.*

СОЦИО-ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ..14

КОНДРАШОВА Т.М.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ15

КОНДРАШОВА Т.М.

СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»16

*ВЕРШИНСКАЯ А.А.
КУРОЧКИН Т.С.
ЦЫПЫШЕВА М.Д.*

ВИДЫ ЧУВСТВ. НАСТРОЕНИЯ, АФФЕКТЫ, СТРАСТИ, СТРЕССЫ. ДИНАМИКА ЧУВСТВ СУБЪЕКТА23

*КАТЛЯРЕВСКАЯ Е.А.
СТРУЧАЕВА И.О.
ПЕРШИНА Т.И.
РУЧКА А.В.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.....30

БАБАРИКО Е.Н.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО СРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В ГРУППЕ33

*ЕРМАКОВА А.С.
РУБЛЁВА О.В.*

СОВМЕСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВОСПИТАТЕЛЯ38

*КУЗЬМИНА О.Н.
ВАРАНКИНА Е.Н.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.....41**

МАМАТОВА Н.И.

ПРИДАТКО Н.П.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (2-3 ГОДА).....48**

ДЖАФАРОВА У.Р.

КАПУСТИНА О.В.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ТРУДОЛЮБИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
МЛАДШИХ КЛАССОВ.....52**

БАРЫШНИКОВА Н.И.

ВРАЧЕВА Н.А.

ЕМЕЛЬЯНОВА Э.Е.

ВЛАСОВА А.А.

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ.....56

ПОНОМАРЁВА Д.С.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ БЛАГОПРИЯТНОСТИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА В ШКОЛЕ58**

ВРАЧЕВА Н.А.

ВОРОНОВА О.В.

ОКСЕНЕНКО А.А.

ИВАНЕНКО И.В.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА КАК УСЛОВИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО65**

БУХТОЯРОВА А.А.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ НОРМАЛЬНОМ И НАРУШЕННОМ РАЗВИТИИ71**

ТЕМНЯКОВА З.Н.

ПЕРШИНА Т.И.

ВРАЧЕВА Н.А.

БАРЫШНИКОВА Н.И.

РОЛЬ СРЕДЫ И НАСЛЕДСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА.....81

*ВЛАСОВА А.А.
ВОРОНОВА О.В.
ОКСЕНЕНКО А.А.
ИВАНЕНКО И.В.*

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛАБОРАТОРИЮ. МИР ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ89

ХАРЛАНОВА Н.Е.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ97

*ВЛАСОВА А.А.
ВОРОНОВА О.В.
ОКСЕНЕНКО А.А.
ИВАНЕНКО И.В.*

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 109

*ФЕДЧИК С.А.
БАДАГОВА К.А.
КУЛЕШИС С.В.*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ115

*НЕПОКЛОНОВА Г.В.
ДИЯНОВА А.В.
БУШУЙ Л.А.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР118

*УГРОВАТАЯ О.С.
КРАМАРЕНКО А.С.
КЛИМОВА А.Ю.
ДРОВОВОЗ Ю.В.*

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ НА УРОКАХ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА..... 125**

*ГЕТМАНСКАЯ С.А.
ОХРИМЕНКО А.Ю.
ПОГРЕБНАЯ М.О.
ДЖУМАНАЛИЕВА А.А.*

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ
СПОРТСМЕНОВ..... 129**

*МОЛОЗЕВ Я.В.
КИСЕЛЁВ В.Ю.
ТИТОВ А.И.
ГОРПИНКА М.И.*

**СКАЗКОТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 132**

БУШОВА К.Р.

ПРАВИЛА ПОЗНАНИЯ И ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ..... 137

*ШКУРАТОВА А.Н.
ВЯЗОВИЧЕНКО Т.Г.*

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ 142**

РАСУМОВ Ю.Ш.

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ 147

**СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ БОРЬБЫ
С БУЛЛИНГОМ 147**

ГАППАРОВА Д.Х.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ 150

ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ТХЭКВОНДО..... 150

*БАРДАКОВА В.Г.
ЭСАУЛЕНКО Д.В.*

ВОЕННОЕ ПРАВО 153

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ВОИНСКОГО УЧЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ,
НЕОКАЗАНИЕ СОДЕЙСТВИЯ ВОЕНКОМАТАМ ПРИ МОБИЛИЗАЦИИ 153**

ГАВРЮШЕНКО П.И.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 157

**АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
НА МАТЕРИАЛАХ АО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ АЭРОПОРТ НИЖНИЙ НОВГОРОД» 157**

РОГОЖИНА Е.А.

НОВИКОВ А.В.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 167

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ 167**

АБРАМОВА А.А.

ШЕВЧЕНКО А.Л.

**ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 173**

ШЕВЧЕНКО А.Л.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 177

СПИРОМЕТР ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИЙ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ 177

СПИРИДОНОВ В.М.

КУЗНЕЦОВ Д.И.

**ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОТ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ В РАЙОНАХ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ С РАЗЛИЧНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ 181**

КАРАСЕВА Д.Д.

УРДУХАНОВА Д.С.

ДРОБЫШЕВА З.С.

ФРОЛОВ В.К.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПОДРОСТКОВОГО НАСЕЛЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ 186

*ФРОЛОВ В.К.
НИКОНОВА А.А.
САТДИНОВА Д.Д.*

**АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА ПЕРИОД 2011-2020 ГОДЫ 192**

*ДРОБЫШЕВА З.С.
КАРАСЕВА Д.Д.
РОДИОНОВА А.П.
ФРОЛОВ В.К.*

ВЫЯВЛЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФОРМ ТРОМБОФИЛИИ У ПАЦИЕНТОК С ОАА 198

ВАВИЛОВА Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЗИЯ В ПОЧВЕ И ОНКОЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ 200

*ФАЛДИНА А.В.
ВОРОНИНА К.О.
ФРОЛОВ В.К.*

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 206

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ 206

*АХМЕДОВА А.М.
СЕМИКИН Д.В.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 213

ДАТЧИКИ ВЛАЖНОСТИ 213

*ВОЛКОВ А.М.
КУЗНЕЦОВ Д.И.*

УСТРОЙСТВО ДЛЯ СНА 215

*БАТИЕНКО В.В.
ВИНОГРАДОВ В.Ю.*

БЛОК ПИТАНИЯ С ПОНИЖЕННЫМИ ПОМЕХАМИ 218

*БАТИЕНКО В.В.
КУЗНЕЦОВ Д.И.*

ПРОБЛЕМАТИКА АВТОМАТИЗАЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ КАКАО, ШОКОЛАДА И САХАРИСТЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ221

ИВАНОВА Ю.А.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ 226

СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ ГИДРОХИМИЧЕСКОГО РЕЖИМА КОЛЛЕКТОРНЫХ ВОД РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН226

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

БАЛЛИЕВ А.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВИРТУАЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СУХАНОВА А.В.

*воспитатель,
МБДОУ д/с №35,
г. Белгород, Россия*

КАЙДАШОВА Г.П.

*воспитатель,
МБДОУ д/с №35,
г. Белгород, Россия*

На современном этапе задача патриотического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Одна из важнейших характеристик патриотизма - его социальное содержание. Любовь к родине включает: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради них к самопожертвованию; верность родине, ведущей борьбу с врагами; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом).

Организации дошкольного образования, являясь первой ступенью системы образования, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности.

Чтобы пробудить у дошкольников любовь к малой родине необходимо, прежде всего, знакомить их с родным городом, его историей, достопримечательностями; полезно совершать целевые прогулки по близлежащим улицам; необходимо посещать с ними музеи, выставки, памятники. Это необходимо еще и для того, чтобы закрепить знания детей о названии улиц, научить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором они

живут, познакомить с правилами поведения на улицах города, с некоторыми дорожными знаками: ведь скоро дети пойдут в школу и такие знания им пригодятся.

Чем больше ребенок будет знать о своем городе, тем сильнее он будет его любить и делать все для того, чтобы город стал интереснее и красивее. Любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его история, природа, каким трудом заняты люди, живущие здесь - все это чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств дошкольников.

Одной из эффективных форм знакомства дошкольников с малой родиной являются экскурсии, позволяющие глубже познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями города, их назначениями; стимулировать у дошкольников интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте.

Огромное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающем мире. Без них образовательная деятельность по краеведению неизбежно приобретает словесно-книжный характер. Но при всем желании воспитателю не удастся достаточно часто организовывать экскурсии, в том числе, в связи с погодными условиями, а также весьма ощутимыми затратами на организацию доставки детей до места проведения экскурсии.

И здесь нам на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии, которые в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста позволяют не только совершенствовать способы и средства организации детской деятельности, но также готовят ребенка к жизни в информационном обществе.

Безграничный познавательный интерес современного дошкольника успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий. Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально

существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

В образовательной деятельности детского сада можно использовать следующие формы проведения виртуальных экскурсий: мультимедийные презентации, посещение виртуальных музеев, видеоэкскурсии.

Мультимедийные презентации создаются с помощью программы PowerPoint. Данная форма проведения экскурсии наиболее доступна для педагогов. В детском саду есть оборудование для просмотра презентаций (проекторы, интерактивные доски). Некоторые музеи создают сайты с возможностью онлайн посещения выставок, экспозиций. Данная форма виртуальной экскурсии вызывает больший интерес у воспитанников, потому что создает эффект посещения, а также есть возможность рассмотреть экспонат со всех сторон. Создается эффект присутствия на выставке, можно пройти по ней, задавая курсивом направление, приближая объекты. И еще одна форма проведения виртуальной экскурсии – это видеоэкскурсия. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, поэтому привлекаем родителей к созданию видеоэкскурсий. Родители могут рассказать о своих профессиях через небольшие ролики с рабочего места. Содержание виртуальных экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей.

Таким образом, применение виртуальных экскурсий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей дошкольного возраста, преодолевает

интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей.

Использование виртуальных экскурсий позволяет сформировать у дошкольников представления об исторической памяти Великой Отечественной Войны, значительно повысить интерес детей к занятиям по нравственно-патриотическому воспитанию, развить познавательные способности.

Список литературы

1. Строгонова, Ю. В., Плаван, Е. С. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников // Молодой ученый. 2017. №15.2. - 181-182
 2. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М. : ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
 3. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М. : АРКТИ, 2004. – 235 с.
 4. Позднякова, Е. А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработки занятий и мероприятий. / Волгоград: Учитель, 2008. – 189 с.
-

СОЦИО-ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-дефектолог,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

Предлагаю Вашему вниманию некоторые адаптированные игры-задания для использования в коррекционно-образовательном процессе.

Игры для рабочего настроения

«Буквы – загадки»

1. «Буква по воздуху». Дети выбирают ведущего (логопед, ребёнок). Он, стоя спиной к игрокам, пишет по воздуху крупную букву, остальные отгадывают. Буквы можно писать рукой, головой, ногой.

2. «Буква-хоровод». Группа детей, взявшись за руки, хороводом-змейкой идут за ведущим и прописывают букву,

которую загадал ведущий. Остальные отгадывают букву.

3. «Строим буквы». Группа детей «строит» из себя задуманную букву как застывшую живую пирамиду, остальные отгадывают, записывают, зарисовывают. «Буквы-загадки» могут быть короткими словами-загадками (кот, ус, сом, хор). Цель: Создание условий для развития восприятия зрительных образов букв.

«Эхо»

Цель: Развитие чувства ритма, способности правильно воспринимать ритмический рисунок слова

Вариант 1: Логопед (ребёнок) отбивает хлопками несложный ритмический рисунок. «Эхо» по сигналу повторяет ритм хлопками (притопыванием, отбиванием по столу ладонями и др.)

Вариант 2: Проговаривание слогов, слов, фраз, вслух в предложенном ритме. Говорящий произносит – играющие «эхом» повторяют приглушённо, но точно так же, как было произнесено автором.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизненной деятельности является умение ясно, понятно, красиво говорить на родном языке. Всю свою жизнь человек совершенствует речь, овладевает многообразием языковых средств. Овладение связной устной речью, развитие фантазии, воображения и способности к литературному творчеству составляет важнейшее условие качественной подготовки к школе. Важной составной частью этой работы являются: развитие образной речи, воспитание интереса к художественному слову, формирование умения использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Достижению этих целей способствует целый ряд игр и упражнений, рассмотрим некоторые из них.

Что в мешочке?

В мешочек сложить разные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т.д.)

Ребенок (вытаскивает предмет и говорит, например, про мяч). Это мяч.

Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Его можно бросить на пол.. **«Скажи наоборот»**

Мама произносит фразу с эпитетом, ребенок повторяет ее, называя антоним эпитета. Мама. Я вижу высокий дом. Ребенок. Я вижу низкий дом.

«Что я не так сказала?»

Внимательно выслушай, правильно ли я называю домашних животных:

Корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц.

Ребенок исправляет ошибки.

Что из чего сделано?

Взрослый называет предмет, а ребенок говорит из чего он сделан

Взрослый стакан из стекла? Ребенок. Стекланный.

СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

ВЕРШИНСКАЯ А.А.

*инструктор по физической культуре,
МБДОУ д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

КУРОЧКИН Т.С.

*музыкальный руководитель,
МБДОУ д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

ЦЫПЫШЕВА М.Д.

*музыкальный руководитель,
МБДОУ д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

*Действующие лица: Красная Шапочка, бабушка Красной Шапочки, Волк,
Дед Мороз, Снегурочка.*

*Звучит веселая музыка. Дети забегают в зал. Танцуют вокруг елки. Елка
не горит. Дети читают стихи:*

1-ый: Время бежит все вперед и вперед,

Вот на пороге стоит новый год.

Праздник пора начинать нам друзья,

Пойте, пляшите, скучать здесь нельзя!

2-ой: С новым счастьем,

С Новым годом

Всех поздравим, а потом

И походим хороводом,

И станцуем, и споем!

3-ий: Снова праздник мы встречаем,

С Новым годом поздравляем.

Возле елочки пушистой

Вновь заводим хоровод.

4-ый: В гости к нам скорей спешите,
В светлом зале попляшите,
Спойте, в игры поиграйте,
В круг всех музыка зовет.

Песня «В лесу родилась елочка»

Ведущая: Говорят, под новый год,
Что не пожелается.
Все всегда произойдет,
Все всегда сбывается.
В этот вечер ожидают
Вас, ребята, чудеса.
Слышите? Здесь оживают
Добрых сказок голоса.
Звучит голос из-за сцены.

Голос: Моя маленькая доченька, совсем скоро настанет новогодний праздник. Я отправляю тебя в гости к твоей бабушке. А ты передашь ей вкусные пирожки и поздравишь с Новым годом!

Ведущая: Ребята, в какой сказке мы с вами очутились? *(Дети отвечают)*
Под музыку выходит Красная шапочка.

Красная Шапочка: *(осматривается вокруг)* Ой, как чудесно в этом зимнем лесу! Как серебрится пушистый снег! Как таинственно и загадочно все вокруг! Здорово, что мама отправила меня сюда! *(Замечает детей)*
Здравствуйте, ребята! Что вы делаете здесь в лесу? *(дети отвечают).*

Ведущая: Мы дети из детского сада, пришли на новогодний праздник, и неожиданно попали в сказку.

Красная Шапочка: Ой, как здорово, мы сейчас будем вместе гулять, играть в снежки, веселиться! Ребята, вы ведь любите веселиться?

Ведущая: Конечно, Красная Шапочка! Присоединяйся к нам! Ведь скоро Новый год! Никому нельзя грустить! Давай сыграем вместе в одну

замечательную веселую игру!

Музыкальная игра «Через поле, через лес»

Красная Шапочка: Так здорово с вами! Но мне пора идти дальше, к моей бабушке, чтобы успеть ее поздравить! *(осматривается, пугается)* Ой, а куда, же мне идти?! Ребята, помогите мне, кажется, я совсем заблудилась, и тропинки совсем не видать!

Ведущая: Конечно, Красная Шапочка, мы обязательно поможем тебе добраться до твоей бабушки! А чтобы нам не заскучать в пути, послушаем песенку!

Песня «Зимушка-зимушка, ах, как хороша!»

После песни, звучит музыка. Заходит Волк.

Волк: Кто по тропе моей прошел? Кто пирожки здесь нес?

Нехорошо, нехорошо, рассержен я всерьез! *(видит Красную Шапочку)*

Ты куда это идешь? Что в корзиночке несешь?

Красная Шапочка: Ни за что я не скажу! Пропустите, я спешу!

Волк: Пропустить? Как бы, не так! Не такой уж я простака.

Отвечай, добром прошу.

Красная Шапочка: Я волков не выношу!

Волк: Но за что? *(чесет ухо)* Среди волков

Есть немало дураков.

Ну, а я-то молодец! *(ласково)* И тебе я, как отец.

Красная Шапочка: Ладно, слушай. Я иду к камышовому пруду, от него тропа ведет в дом, где бабушка живет.

Волк: Ну, а что в корзинке? Камыши, былинки?

Красная Шапочка: Нет, там маслица горшок, и с картошкой пирожок.

Вкусное варенье и елочные украшения.

Волк: А, ну ладно, раз так! Иди, навести свою бабулю! Я знаю, где она живет! Я здесь все места знаю. Иди воон туда! *(Показывает в сторону)*.

Красная Шапочка: Спасибо, серый Волк, я буду спешить! *(убегает)*

Волк: *(в сторонку)* И мне поест охота. Побегу скорей к старухе, третьи сутки пусто в брюхе.

Ведущая: Эй, волк! Ты почему обманул Красную Шапочку! Нельзя так поступать с ней, эх, какой бессовестный!

Волк: Опаньки! Кого я вижу! Да еще и вокруг куча народу! Вы что все подслушивали? Что вы здесь вообще делаете?

Ведущая: Мы пришли встречать Новый год, и попали в сказку! Красной Шапочке нужна наша помощь! Как только мы ей поможем, снова станем веселиться!

Волк: Поможете? *(смеется)* Ха-ха! Чем вы ей поможете, помощнички! А если бы я ее сейчас съел?! Да я ее еще и пожалел! Всего лишь бабулю съем, ее - то не трону!

Ведущая: Мы ей дорогу помогли отыскать!

Волк: Ну ладно, щас посмотрим, какие вы добрые и резвые со мной! Проверим кто кого?!

Игра с волком «Бег в валенках»

Волк: *Ладно, победили, сдаюсь! (Убегает)*

Звучит музыка зимнего леса. Выходит Красная Шапочка.

Красная Шапочка: Хорошо в лесу зимой! Лес украшен бахромой.

Звонкий снег искрится, иней серебрится.

Мои подруженьки, бегите! В танце ярком загрузите!

«Танец красных шапочек» (девочки)

Красная Шапочка: А вот и бабушкин дом! Наверное, она меня уже совсем заждалась! Ба-буш-ка! *(зовет бабушку, подходит ближе, видит сидящего волка)*

Красная Шапочка: Б...б.....Бабушка, а почему у тебя такие длинные уши? А почему такие большие лапы? А почему у тебя такие острые зубы? *(догадывается)* Ой, ой-ой-ой! Как страшно мне! Ты тот самый волк, который встретился мне на пути! А где моя бабушка? Дети, вы не видели, куда она делась?

(Дети отвечают)

Ведущая: Не пугайся, красная Шапочка, ведь твои помощники рядом! Мы тебя в обиду не дадим! Эй, лесные охотники! Выбегайте, поскорей, Волка разоблачать!

«Танец мальчиков - охотников»

(В конце танца мальчишки стреляют из ружья в Волка, в это время гаснет свет. Выходит бабка, садится на стул. Волк прячется за елку).

Красная Шапочка: Спасибо, охотники, что помогли вернуть мою бабушку. *(Бабушке)* Ой, милая бабуля! Как же я долго до тебя добиралась! Пирожки совсем остыли, наверное! Да еще и этот Волк! Я так напугалась! *(обнимает бабушку)*

Бабушка: Здравствуй, внученька моя! Ну, теперь-то все в порядке! Можно праздник начинать, елочку нашу зажигать! Это что за ребяташки! Пришли тоже Новый год встречать? *(Да!)*

Красная Шапочка: Эти дети из детского сада! Они помогли мне твою избушку отыскать! Нашли дорожку и спасли тебя от страшного волка!

Бабушка: Ну, в таком случае, я благодарю вас, мои дорогие! Давайте вместе скажем волшебные слова, и наша елочка засверкает разноцветными огоньками!

Красная Шапочка: «Елочка – красавица зажигай огни!

Глазками цветными на ребят взгляни!». Ребята, повторяйте за мной! *(дети повторяют еще раз вместе с Красной Шапочкой, свет приглушается, елка загорается огоньками).*

Бабушка: *(таинственно)* Вы попали в нашу сказку, где зло терпеть никак нельзя! В детский сад вы возвращайтесь! Деда Мороза вы встречайте! *(Бабушка и Красная Шапочка уходят).*

Ведущая: А поможет вернуться в детский сад волшебная игра - зазывалка! Дед Мороз услышит и поспешит к нам!

Игра-песня «Приходи, Дед Мороз»

(все дети водят хоровод, выполняют движения под музыку.

Останавливаются. Звучат фанфары, выходит Дед Мороз)

Дед Мороз: Слышу шум, веселье в зале. Без меня, поди, скучали?

Задержался я в дороге, новый год уж на пороге. Ну, друзья, я с вами снова!

Как живете? Все здоровы? Был у вас я год назад, снова видеть всех я рад!

Дорогие, между прочим, целый год скучал я очень.

Ну, а вы по мне скучали? *(Да.)* Вот и славно!

(к мальчикам) Вы видали?

Только год прошел со встречи, а уже такие плечи!

Просто все богатыри: возмужали, подросли!

(к девочкам)....А девчата?!

Глянeshь – верно, все кругом одни царевны!

Здравствуйте родители! *(Отвечают)*

(Волк выглядывает из-за елки.)

Здравствуй, серый Волк!

Волк: *(кричит дрожащим голосом)* «П-п-привет!!!»

Волк: *(кружится волчком, держится за нос)* Ой- ой- ой! Ой- ой- ой!

Дед Мороз: Что с тобой?

Волк: Ничего не понимаю, почему я так замерзаю, а особенно мой нос?

Ведущая: *(показывает на нос Волка)* Правду чувствует этот нос. Вот он

Дедушка Мороз! *(показывает на Деда Мороза)*

Дед Мороз: Что ты сегодня натворил, Волк! Как бедную Красную Шапочку напугал! А бабулю съел! Как тебе не стыдно!

Волк: Ну что же мне оставалось делать! Я ведь такой голодный был, такой холодный, и не знал, что от безысходности делать! Да и что это за время года – то такое! Мерзлочеe!

Ведущая: Волк, а ты знаешь, что нам мороз совсем нипочем? И что именно в это холодное время года встречают Новый год!? Мороз – это даже забавно!

Столько игр веселых на санках, коньках, лыжах! А еще все вокруг наряжают красивые елки и поют новогодние песни! Вот, послушай!

Песня «Дед Мороз и валенки»

Волк: Как здорово! А я и не знал, что зимой можно так здорово проводить время! *(жалобным голосом)* Ну что, вы простите меня?

Дед Мороз: Ладно, прощаем, правда, дети?! Так что отправляем тебя, Волк, в свой лес дремучий. Иди, и больше не проказничай!

Волк: Спасибо всем, что помогли мне стать лучше! До свидания! *(уходит)*

Дед Мороз: А где же моя внученька – Снегурочка? Эх, опять заблудилась! Не успевает за мной бежать! Давайте ее позовем! *(Все зовут Снегурочку)*

Под музыку выходит Снегурочка.

Снегурочка: Здравствуйте, ребята, я так спешила, и немного заблудилась, пурга совсем все дорожки замела.

Дед Мороз: Здравствуй, внученька моя! Эх, становитесь-ка в хоровод, сыграем в замечательную игру! Передавайте мой посох, на ком он остановится – тот рассказывает мне стихотворение! Итак, начинаем!

Игра «Передай посох» (стихи)

Дед Мороз: Ну вот! Все в порядке, теперь можно подводить итоги! *(стучит посохом).*

Снегурочка: Дедушка, а подарки ребятам?

Дед Мороз: А, точно, подарки же еще!

Мешок начинает шевелиться.

Дед Мороз: Ничего не понимаю! *(мешок замирает)* Показалось, что ли? А вы, видели, ребята? *(мешок опять начинает шевелиться)* Мешок живой чтоли? *(мешок начинает бегать)*

Дед Мороз: Ну, куда же ты, стой! А подарочки детям? *(убегает за ним, из дверей достает настоящий мешок, раздает детям подарки).*

ВИДЫ ЧУВСТВ. НАСТРОЕНИЯ, АФФЕКТЫ, СТРАСТИ, СТРЕССЫ. ДИНАМИКА ЧУВСТВ СУБЪЕКТА

КАТЛЯРЕВСКАЯ Е.А.

*Педагог-психолог,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43,
город Белгород, Россия*

СТРУЧАЕВА И.О.

*Учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43,
город Белгород, Россия*

ПЕРШИНА Т.И.

*Тьютор,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43,
город Белгород, Россия*

РУЧКА А.В.

*Педагог-психолог,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43,
город Белгород, Россия*

Аффект — наиболее мощный вид эмоциональной реакции. Аффектами называют интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки. Примерами аффекта могут служить сильный гнев, ярость, ужас, бурная радость, глубокое горе, отчаяние. Эта эмоциональная реакция полностью захватывает психику человека, соединяя главный воздействующий раздражитель со всеми смежными, образуя единый аффективный комплекс, предопределяющий единую реакцию на ситуацию в целом. [5]

Одна из главных особенностей аффекта состоит в том, что данная эмоциональная реакция неодолимо навязывает человеку необходимость выполнить какое-либо действие, но при этом у человека теряется чувство реальности. Он перестает себя контролировать и даже может не осознавать того,

что делает. Это объясняется тем, что в состоянии аффекта возникает чрезвычайно сильное эмоциональное возбуждение, которое, затрагивая двигательные центры коры головного мозга, переходит в двигательное возбуждение. Под действием этого возбуждения человек совершает обильные и часто беспорядочные движения и действия. Бывает и так, что в состоянии аффекта человек цепенеет, его движения и действия совсем прекращаются, он словно лишается дара речи. Подобные явления можно наблюдать при различных стихийных бедствиях и технологических катастрофах.

Следующую группу эмоциональных явлений составляют собственно эмоции. Эмоции отличаются от аффектов длительностью. Если аффекты в основном носят кратковременный характер (например, вспышка гнева), то эмоции — это более длительные состояния. Другой отличительной чертой эмоций является то, что они представляют собой реакцию не только на текущие события, но и на вероятные или вспоминаемые. [1]

В частности, принято выделять следующие эмоции:

Радость — положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность.

Удивление — не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства.

Страдание — отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей.

Гнев — эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.

Отвращение — отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами и т. д.), соприкосновение с

которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.

Презрение — отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порожаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства.

Страх — отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности.

Стыд — отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике. [4]

Другую группу эмоциональных состояний составляют настроения человека. Настроение — самое длительное, или «хроническое», эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение. Настроение отличают от эмоций меньшая интенсивность и меньшая предметность. Оно отражает бессознательную обобщенную оценку того, как на данный момент складываются обстоятельства. Настроение может быть радостным или печальным, веселым или угнетенным, бодрым или подавленным, спокойным или раздраженным и т. д.

Настроения могут различаться по продолжительности. Устойчивость настроения зависит от многих причин — возраста человека, индивидуальных особенностей его характера и темперамента, силы воли, уровня развития ведущих мотивов поведения. Настроение может окрашивать поведение человека в течение нескольких дней и даже недель. Более того, настроение может стать устойчивой чертой личности. Именно эту особенность настроения подразумевают, когда делят людей на оптимистов и пессимистов.

Под стрессом понимают неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования. Стресс по своей сути представляет собой еще один вид эмоционального состояния. Стресс возникает

тогда, когда организм вынужден адаптироваться к новым условиям, т. е. стресс неотделим от процесса адаптации. [2]

При умеренном стрессе отмечается позитивное изменение таких психических характеристик, как показатели внимания, памяти, мышления и др. Таким образом, стресс, как целостное явление, должен рассматриваться в качестве позитивной адаптивной реакции, вызывающей мобилизацию организма. Тем не менее существуют стрессовые реакции, которые, наоборот, приводят к демобилизации систем организма. Это крайне отрицательное проявление стресса в научной литературе получило название дистресса. Именно дистресс несет в себе факторы, разрушительно действующие на организм.

При эмоциональном стрессе отмечаются определенные изменения в психической сфере, в том числе изменения протекания психических процессов, эмоциональные сдвиги, трансформация мотивационной структуры деятельности, нарушения двигательного и речевого поведения.

Страсть является особой формой эмоционального переживания, представляя собой сильное, глубокое и длительное эмоциональное состояние. Страсть подчиняет себе основную направленность мыслей и поступков человека, стимулирует его к активной деятельности, целью которой является удовлетворение совершенно определенных желаний. По интенсивности эмоционального возбуждения страсть приближается к аффекту, а по длительности и устойчивости напоминает настроение. Страстью называют сильное, стойкое, всеохватывающее чувство, определяющее направление мыслей и поступков человека. Причины формирования страсти достаточно разнообразны — они могут определяться осознанными убеждениями (страсть ученого в науке), могут исходить из телесных влечений или иметь патологическое происхождение. В любом случае страсть органически связана с потребностями и другими свойствами личности. Страсть избирательна и всегда предметна. Страсть захватывает все мысли человека, заставляет вспоминать все обстоятельства, связанные с предметом страсти, представлять и всесторонне

обдумывать пути достижения потребности. Все остальное, не связанное с предметом страсти, кажется человеку второстепенным, не имеющим значения, и нередко попросту упускается из виду и забывается. Наиболее важной характеристикой страсти является ее связь с волевой сферой. Страсть выступает одним из существенных побуждений к деятельности. Поэтому чрезвычайно важно знать, на что направлена страсть. [2]

Развитие эмоций.

Эмоции проходят общий для всех высших психических функций путь развития — от внешних социально детерминированных форм к внутренним психическим процессам. На базе врожденных реакций у ребенка развивается восприятие эмоционального состояния окружающих его людей. Со временем, под влиянием усложняющихся социальных контактов, формируются эмоциональные процессы.

Наиболее ранние эмоциональные проявления у детей связаны с органическими потребностями ребенка. Сюда относятся проявления удовольствия и неудовольствия при удовлетворении или неудовлетворении потребности в еде, сне и т. п. Наряду с этим рано начинают проявляться и такие элементарные чувства, как страх и гнев. Вначале они носят бессознательный характер. У детей также очень рано появляются сочувствие и сострадание. Положительные эмоции у ребенка развиваются постепенно через игру и исследовательское поведение.

Характерной особенностью проявления чувств в раннем возрасте является их аффективный характер. Эмоциональные состояния у детей в этом возрасте возникают внезапно, протекают бурно, но столь же быстро и исчезают. Более значительный контроль над эмоциональным поведением возникает у детей лишь в старшем дошкольном возрасте, когда у них появляются и более сложные формы эмоциональной жизни под влиянием все более усложняющихся взаимоотношений с окружающими людьми. [3]

Развитие отрицательных эмоций в значительной мере обусловлено

неустойчивостью эмоциональной сферы детей и тесно связано с *фрустрацией*. Фрустрация — это эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели. Фрустрация может быть разрешена по-разному в зависимости от того, преодолено ли препятствие, сделан ли его обход или найдена замещающая цель. Привычные способы разрешения фрустрирующей ситуации определяют возникающие при этом эмоции.

К началу школьного обучения у детей отмечается достаточно высокий уровень контроля за своим поведением. В тесной связи с этим находится развитие нравственных чувств, например дети в этом возрасте уже переживают чувство стыда, когда взрослые порицают их за проступки.

Следует отметить, что у детей довольно рано обнаруживаются зачатки и другого очень сложного чувства — эстетического. Одним из первых его проявлений надо считать удовольствие, которое дети испытывают при слушании музыки. В конце первого года детям также могут нравиться определенные вещи. Особенно часто это проявляется в отношении игрушек и личных вещей ребенка.

С переходом детей в школу, с расширением круга их знаний и жизненного опыта чувства ребенка значительно изменяются с качественной стороны. Умение владеть своим поведением, сдерживать себя приводит к более устойчивому и более спокойному течению эмоций. Ребенок младшего школьного возраста уже не выказывает так непосредственно своего гнева, как ребенок-дошкольник. Чувства детей-школьников не имеют уже того аффективного характера, который показателен для детей раннего возраста. [4]

Весьма показателен тот факт, что у детей в школьном возрасте меняются жизненные идеалы. Так, если дети дошкольного возраста, находясь главным образом в кругу семьи, в качестве идеала обычно выбирают кого-либо из родных, то с переходом ребенка в школу, с расширением его интеллектуального кругозора в качестве идеала начинают выступать уже и другие люди, например учителя, литературные герои или конкретные исторические личности.

Воспитание эмоций и чувств человека начинается с самого раннего

детства. Важнейшим условием формирования положительных эмоций и чувств является забота со стороны взрослых. Тот ребенок, которому не хватает любви и ласки, вырастает холодным и неотзывчивым. Для возникновения эмоциональной чуткости также важна ответственность за другого, забота о младших братьях и сестрах, а если таковых нет, то о домашних животных. Необходимо, чтобы ребенок сам о ком-то заботился, за кого-то отвечал. Иначе он вырастет эгоистом!

Еще одно условие формирования эмоций и чувств у ребенка состоит в том, чтобы чувства детей не ограничивались только пределами субъективных переживаний, а получали свою реализацию в конкретных поступках, в действиях и деятельности. В противном случае легко можно воспитать сентиментальных людей, способных лишь на словесное излияние, но не способных на неуклонное претворение своего чувства в жизнь. [5]

Список литературы

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. - пер.с англ. С.Могилевского. - М.: Издательство Эксмо-пресс, 2002. - 352 с
 2. Анохин П.К. Эмоции. - Тексты под редакцией Вилюнас В.К., Гишпенрейтер Ю.Б. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. - 278 с.
 3. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - СПб.: Питер, 2003. - 19 с.
 4. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 79 с.
 5. Ильин Е.П. «Эмоции и чувства» 2011 г. М.: Просвящение 343 с.
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

БАБАРИКО Е.Н.

старший воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад «Росинка»,

Россия, город Абакан

Тема: «Мёд бывает разным»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

- обеспечить условия для выражения детей своего мнения;
- способствовать развитию навыков взаимодействовать со сверстниками (в парах);
- способствовать внутренней потребности включения в деятельность с помощью беседы с опорой на личный опыт детей;
- участвовать в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными;
- развивать умения задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения;
- развивать умения выявлять причину затруднения в деятельности, выбирать способы преодоления затруднения;
- развивать представления о разновидностях мёда;
- развивать умения выделять свойства и признаки мёда;
- развивать познавательную активность детей в процессе выполнения исследования;
- развивать умения корректировать действия свои и сверстника;
- осознать себя как участника деятельности и для сформированности элементарных навыков самооценки.

Оборудование, материал: баночки с медом различного цвета: светло-желтого, темно-коричневого, ярко-желтого, почти белого и этикетки с изображением гречихи, донника, полевых цветов 2 видов, татарника, тайги;

одноразовые ложечки.

Ход образовательной ситуации

Введение в ситуацию

- Ребята вы любите сладкое?

- Что больше всего вы любите?

- Я люблю мёд. А вы?

- Ребята, я купила разного мёда. Принесла его домой и обнаружила, что наклейки отклеились от баночек. Теперь не знаю, где какой мёд.

- Вы мне не поможете разложить наклейки к каждой баночке?

- Сможете?

Актуализация знаний и умений

- Ребята, что мы знаем о мёде?

- Какой бывает мёд?

Затруднение в ситуации

Дидактическая игра «Подбери этикетку к баночке с мёдом»

- Ребята, сколько баночек мёда я купила?

- А нас сколько?

- Что нужно нам сделать?

- Каждая пара выберет себе этикетку и попробует определить, к какой баночке мёда она относится.

- Вы уверены, что правильно выполнили задание?

- Мне кажется, что этикетки были расположены по-другому.

- Смогли мы определить от какой баночки мёда этикетки?

- Почему не смогли?

- Что нам надо узнать?

- Как это можно сделать?

- Где можно узнать всё о мёде?

«Открытие» нового знания (способа действия)

Выставка мёда

- Давайте посетим выставку мёда.
- Найдите мёд по своей этикетке. Посмотрите, какой мёд стоит на вашем столе.
- На выставке разрешается мёд понюхать и попробовать на вкус.
- Что изображено на вашей этикетке?
- Какой мёд по цвету?
- Чем пахнет?
- Вы пробовали его на вкус? Какой он?
- Мёд жидкий или твёрдый?
- Вы знаете, как называется этот вид мёда?

ВЫВОД

- Весь ли мёд одинаковый?
- Что общего? (сладкий)
- Чем отличается? (имеет разный вкус, запах, цвет; густой, жидкий; есть прозрачный и непрозрачный)

Включение нового знания в систему знаний и умений

Дидактическая игра «Подбери этикетку к баночке с мёдом»

(продолжение)

- Теперь мы сможем разложить этикетки к баночкам?
- Разложите свои этикетки около баночек с мёдом.
- Правильно мы разложили?

Осмысление

- Кому вы помогали?
 - Как нам это удалось?
 - Молодцы, ребята. Вы помогли мне правильно разложить этикетки на банки с мёдом, потому что мы узнали, чем отличается каждый вид мёда.
-

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО СРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В ГРУППЕ

ЕРМАКОВА А.С.
Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с № 16,
г. Белгород, Россия

РУБЛЁВА О.В.
Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с № 16,
г. Белгород, Россия

Создавая патриотический центр в группе, мы учли возрастные особенности детей, задачи, которые предстоит решить в данном возрасте, предусмотреть и принципы: доступности, многофункциональности, вариативности, эстетичности, безопасности предлагаемого материала, обеспечить право и свободу выбора.

Задачами ФОП определено:

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа –уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Воспитательная работа в данном направлении осуществляется через следующие взаимосвязанные компоненты:

Когнитивно-смысловой (ЗНАНИЯ), связанный со знаниями об истории

России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России.

Эмоционально-ценностный (ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА), характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом.

Регуляторно-волевой (ОСОЗНАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ), обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Содержание нашего патриотического центра состоит из 5 блоков:

- Наша планета Земля.
- Знания о государстве
- Малая родина: родной край (город Белгород, Белгородская область)
- Народные традиции и культура
- Семья - самое важное в жизни.

Наша планета Земля.

В нашем центре глобус, детская карта мира, Лэпбук по экологии «Наша планета Земля», Лэпбук «Путешествие по России», альбом на липучках «Вокруг света», альбом на липучках «Экология для детей» и «Сортировка мусора», детские маски с разными изображениями Земли (весёлая, грустная, Земле плохо и т.д.), дидактический материал «Народы мира» (в национальных костюмах).

Знания о государстве.

- портрет президента В.В. Путина; губернатора Гладкова В.В., мэра Демидова Валентина Валентиновича
- государственная символика страны, региона и города (флаг, герб, текст гимна)
- матрёшки;
- куклы в национальных костюмах;
- дидактический материал «Народы России» (в национальных костюмах);

- альбомы «Города России», «Неофициальные символы России», «Детские писатели, поэты и художники России», «Достопримечательности России»;
- Лэпбук «Наша Родина- Россия» и «Туристические места»;
- Лэпбук «День Победы», «Дети войны», «23 февраля»;
- кубик Блума «Народные символы»;
- фотографии с изображением русских народных и государственных праздников;
- игра на липучках (карта) «Моя страна».

Малая родина: родной край (город Белгород и Белгородская область).

Нами были изготовлены:

- Лэпбук «Белгородская область»;
- альбом «Достопримечательности города»
- альбом «Люди, прославившие Белгородскую область»;
- альбом «Памятники г.Белгорода»;
- альбомы на тему «Природа Белгородского края», «Животный мир нашего края»;
- материал, знакомящий детей с историей родного края;
- Белгородская народная игрушка из глины.

Народные традиции и культура.

В патриотическом центре подобраны:

- Лэпбуки «Богатыри», «Масленица», Народные промыслы», «Русская изба», «Светлая Пасха», «Хлеб всему голова», книжка-малышка «Как к нам хлеб на стол пришёл?»;
- игра на липучках «Русское творчество»;
- предметы старинного быта (ложки);
- старинные музыкальные инструменты (свистульки, трещотка, дудочка);
- народная старинная игрушка «Курочки клюют зерно»;
- дидактический материал «Национальные костюмы народов России и Ближнего зарубежья»;

- игры народных промыслов (гжель, хохлома и т.д.);

Семья- самое важное в жизни.

Чтобы сформировать представления детей о семье, родственных отношениях членов семьи и их социальных ролях совместно с родителями и воспитанниками были созданы:

- альбом «Моя любимая семья»;
- альбом «Наш детский сад»;
- альбом «Профессии моих родителей».

Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание центра Патриотического воспитания, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности:

- **В центре книги** подобрана художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания), малые фольклорные формы (потешки, колыбельные и т.д.), произведения русских поэтов и писателей, оформляются тематические выставки литературы.

В центре физического развития имеются: картотека народных игр и атрибуты к русским народным подвижным и малоподвижным играм, тематическая папка «Спортсмены, родившиеся на Белгородчине».

В центре изобразительности представлены образцы декоративно – прикладного творчества.

- **В центре игры** имеется многообразие дидактических игр различного содержания: «Подбери профессию», «Животные и их детёныши», «Хорошо-плохо» и др.

В игровом центре присутствуют тематические наборы для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Поликлиника» «Супермаркет», «Космонавты», «Полиция», «Сбербанк», «Школа», «Библиотека» и др. Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях.

Знакомясь с Родиной, родным краем через различные виды деятельности,

накапливая социальный опыт, приобщаясь к культуре, ребёнок осознает свою принадлежность к определенным этнокультурным условиям. Вся предметно-развивающая среда в группе ДОО направлена на решение задач нравственно-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Литература

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П.Гордеева, М.В.Постникова, Г.П.Понова. - Волгоград: Учитель, 2007.
 2. Иванова, В. Шедевры архитектуры как средство художественного воспитания (подготовительная группа) [Текст] // Дошкольное воспитание - 2001. - № 6. - С.34-38.
 3. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд.4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
 4. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.
 5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.
 6. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
 7. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
 8. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.
 9. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
 10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
-

СОВМЕСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВОСПИТАТЕЛЯ

КУЗЬМИНА О.Н.

*инструктор по физической культуре,
МБДОУ д/с № 16,
г. Белгород, Россия*

ВАРАНКИНА Е.Н.

*Воспитатель,
МБДОУ дс № 16,
г. Белгород, Россия*

Образовательная деятельность по физической культуре и физкультурные досуги проводятся совместно инструктором по физической культуре и воспитателем, что способствует осуществлению принципа интеграции образовательных областей.

Инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

- планировать и организовывать образовательную деятельность по физическому воспитанию;

- планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня;

- оказывать методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (консультации, выступление на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.). Кроме групповых форм взаимодействия один раз в неделю обсуждение со специалистами и вопросов, требующие внимания.

- разрабатывать и организовывать информационную работу с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводим обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные

изменения этих показателей на конец учебного года.

Отбор программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и анализа диагностики. На каждую возрастную группу, составляется перспективное планирование. Ознакомление воспитателей с конспектами физкультурных занятий, консультации по отдельным вопросам (методике проведения, способах организации и т. д.).

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, необходимо использовать разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

От активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре зависит достижение целей образовательной области «Физическая культура»: формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, в том числе повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроения. Инструктор по физической культуре заранее знакомит воспитателя содержанием НОД по физической культуре или досуга, обсуждает с ним организационные моменты. Конечно, организует и проводит мероприятие специалист. Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с

ослабленными детьми. К педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви. Это позволит воспитателю быть свободным в движениях, благодаря чему он сможет включиться в образовательную деятельность по физическому развитию. В ходе вводной части НОД по физической культуре воспитатель вместе с детьми под руководством специалиста выполняет запланированные виды ходьбы и бега. В основной части, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физической культуре движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог помогает детям принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних. Также воспитатель помогает расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений. Закреплению двигательных навыков, их развитию способствует организация различных совместных мероприятий: творческие проекты, праздники, прогулки, походы и т. д.

Воспитатель, является связующим звеном между инструктором по физической культуре и родителями. Инструктор проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, проводит мастер-классы, оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Литература

1. Бочарова Н. Физкультурно-спортивные праздники в детском саду: новые подходы, методические рекомендации // Дошкольное воспитание. 2004. № 1.
 2. Горбатенко О., Кардаильская Т., Попова Г. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. М., 2008. Рунова М. Дифференцированные занятия по физической культуре. М., 2005.
 3. Шебеко В. и др. Физическое воспитание дошкольников. М., 1996. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / Под ред.
 4. С. Филипповой. СПб, 2007. Статья инструктора по Ф.К. Т.Ждулаи. МБДОУ 31, Краснодарского края.
-

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

МАМАТОВА Н.И.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с № 16,
г. Белгород, Россия*

ПРИДАТКО Н.П.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с № 16,
г. Белгород, Россия*

Предметно-развивающая среда в нашей группе, согласно ФОП, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребёнка, успешной социализации в обществе.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию ФОП;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, а также здоровьесберегающей и эстетически - привлекательной.

Содержательно-насыщенная среда должна обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, ширм и т.д.); наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды - доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Здоровьесберегающая среда – эмоционально-комфортная среда пребывания воспитанников в группе и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Эстетически-привлекательная – развитие эстетической культуры, творческой мотивации дошкольников.

РППС группы предполагает **наличие рабочей, активной, спокойной зоны** и представлена по пяти образовательным областям.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Центр сюжетно-ролевых игр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Представлены сюжетно-ролевые игры «Дом. Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты», «Ателье», «Кафе», «СТО», «Почта», «Турагентство», «Сбербанк» и др. Все необходимые для разворачивания игры материалы и атрибуты хранятся в отдельных коробках. Игровая зона группы распределена на два микропространства: центр игры для мальчиков и девочек. Для всех игр приготовлены костюмы, пособия, материалы, оборудование, для повышения интереса детей к играм. Имеются атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр по интересам и запросам детей: наборы игрушек и предметов, помогающих отразить социальный быт (мебель; посуда; орудия труда; куклы, отражающие половую принадлежность).

Центр патриотического воспитания – состоит из 5 блоков (наша планета Земля; знания о государстве; малая родина: родной край (г. Белгород и Белгородская область), народные традиции и культура; семья).

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Театрально-музыкальный центр - имеются виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, теневой. Также в группе имеется «Костюмерная», где дети очень любят драматизировать небольшие сказки, рассказы, обыгрывать этюды. Центр регулярно пополняется новыми атрибутами (в том числе сделанными своими руками). Имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, большое количество масок для театрализации, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, Лэпбук на развитие знаний о музыке, музыкальная колонка, аудио записи музыкальных классических и детских произведений, соответствующих возрастной группе.

Центр художественного творчества - обеспечивает решение задач по формированию творческого потенциала детей, художественных способностей, воображения, самостоятельности, развития интереса к изодеятельности. В доступности находятся материалы для творческой деятельности детей: восковые мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная и чёрная бумага, бумага для свободного рисования, краски, кисточки, трафареты, шаблоны, обводки, ватные палочки, спонжи (круглая губка) для рисования, печати, природный и бросовый материал (шишки, листья, ветки, фольга, пупырчатая плёнка, гофрированная бумага и т.д.).

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие представлено *центром речевого развития и центром книги*, расположены в непосредственной близости друг с другом. Здесь представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием. Книги подобраны по ФОП и возрасту детей. В центре представлены для развития речи -сюжетные картинки, игры «Расскажи сказку», «Собери картинку», Лэпбуки и др. Также представлены портреты и биография

известных детских и зарубежных писателей, авторов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр математики расположен в рабочей зоне. Содержит необходимый материал для формирования элементарных математических представлений, развития логического мышления. Это и счётный материал, дидактические игры на логику, форму, цвет, временно-пространственные отношения, Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, коврограф Воскобовича, Van Toy. Часть материалов изменяется в соответствии с темой недели.

Центр природы и экспериментирования создан для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней. В этом центре имеется: два растения, календарь природы, календарь длительности дня, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей, фигурки насекомых. Материалы для простейшего экспериментирования (различные ёмкости для воды и сыпучих, лупа, песочные часы, природный материал, предметы разной величины, магнит) располагаются в закрытом контейнере; микроскоп, телескоп и дидактический материал к нему о космосе и планетах. Все опыты и эксперименты проводятся по календарно-тематическому планированию.

Центр конструирования- в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов: напольный конструктор (пластмассовый), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки; настольный конструктор (деревянный, Лего Дупло и маленький - к ним для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки); настольный конструктор (магнитный, металлический, тетрис, деревянный балансер, пластмассовый трубочки и т.д.). ТИКО, а остальные виды конструктора мы берем в Техно-ладе.

В РППС группы создан и *центр уединения*. «Уголок уединения» в группе - это зона, благодаря которой у детей появилась возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее

напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищёнными.

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр двигательной активности необходим для развития движений и совершенствования двигательных функций;

- достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
- предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной

деятельности в коллективных играх и развлечениях;

- приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

В нашем центре: картотека подвижных и малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; картотека физкультминуток, утренней гимнастики, дыхательной и пальчиковой гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. Также, спортивные настольные игры: хоккей, футбол. Имеются атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (ленточки, султанчики).

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:

- мешочки с крупой (горох, фасоль) разных форм;
- массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами;
- бросовый материал (яйца от киндер сюрпризов, каштаны) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног;
- мячики – ежики.

Для игр и упражнений с прыжками:

- скакалки, обручи, шнуры, бруски.

Для перешагивания, подъема и спуска:

- бруски деревянные разных размеров.

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:

- кольцоброс;
- мячи резиновые разных размеров;
- мешочки с песком для метания;
- корзины для игр с бросанием;
- дартс с мячиками на липучках;
- кегли.

В нашем физкультурном центре есть нетрадиционное оборудование: ширма, которая служит в качестве препятствий, лабиринта и т.д. Оборудование, сделанное руками родителей (игра «Парашют») и руками педагогов (гантели из пластиковых бутылок, игра «Поймай» и т.д.).

В центре имеется выносное оборудование (клюшки, футбольный мяч, бадминтон, скакалки, обручи, санки) и картотека подвижных и малоподвижных игр.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
 3. Развивающая предметно пространственная среда в детском саду <https://www.resobr.ru/rubric/48-predmetno-razvivayushchaya-sreda>
-

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (2-3 ГОДА)

ДЖАФАРОВА У.Р.

*Воспитатель,
МБДОУ д/с №16,
Россия, г. Белгород*

КАПУСТИНА О.В.

*Воспитатель,
МБДОУ д/с №16,
Россия, г. Белгород*

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет право самостоятельного проектирования, но РППС должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, образовательной программе, возрастным особенностям, требованиям безопасности.

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции и создана с учетом основных критериев:

1. Содержательно насыщенная (включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое и спортивное оборудование)
2. Трансформируемая (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей)
3. Полифункциональная (обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности)
4. Вариативная (предполагает наличие различных пространств (зоны) – для игр, конструирования, уединения и пр., периодическая сменяемость игрового материала)
5. Доступная (обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, пособиям)

6. Безопасная (все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования)

Все оборудование в группе разделено на три пространства:

1. Пространство активной деятельности
2. Пространство спокойной деятельности
3. Пространство познания и творчества

Таким образом, в нашей группе появилось 6 центров:

1. Центр двигательной активности предназначен для развития основных движений и совершенствования **двигательных** функций; достижение необходимой для возраста физической подготовленности; предупреждение нарушений опорно – **двигательного** аппарата; **создание** благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной **деятельности в** подвижных играх и развлечениях; приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

Содержание центра:

1. оборудование для ходьбы, бега и равновесия: доска с ребристой поверхностью, массажные дорожки, шнур длинный;
2. оборудование для прыжков: обручи, шнур короткий, куб малый;
3. оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания, мячи резиновые, обручи малые, шарики пластмассовые, игра кольцеброс, комплект разноцветных кеглей, игра «Моталочки» для развития мелкой моторики;
4. для общеразвивающий упражнений: мячи массажные, мячи резиновые, обручи плоские, палки гимнастические, султанчики, платочки;
5. нетрадиционное оборудование: шишки, каштаны, тренажер для развития ловкости «Ловишки», набивные самодельные мешочки для метания, маски и атрибуты для подвижных игр; машинки, каталки, два сухих бассейна....

1. Центр сенсорики и конструирования предназначен для стимуляции сенсорных функций, развития мелкой моторики рук, снятия мышечного и эмоционального напряжения, активизации процессов мышления, внимания,

восприятия и памяти.

Содержание центра: игрушки забавы, пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм, тренажеры (вкладыши, шнуровки, молнии, застежки), бизикуб, домино, мазаика, сортеры, матрешка, доски вкладыши, рамки вкладыши с геометрическими фигурами, игрушки забавы, набор шумовых коробочек, крупные и мелкие конструкторы, машинки.

2. Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого, формирование коммуникативных навыков, развитие подражательных и творческих навыков

Содержание центра: с/р игра «Дом - семья», «Больница», «Парикмахерская», «Ферма», «Мастерская»

3. Центр творчества и продуктивной деятельности предназначен для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной

деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств;

Содержание центра: тонированная бумага для рисования, краска для рисования пальчиками, гуашь, цветные карандаши, пластилин, кисточки, мольберт, цветные мелки, маркеры;

Центр творчества так же представлен зоной для музыкальной деятельности, для театрализованной деятельности и уголком ряжения.

В музыкальной зоне представлены: музыкальные инструменты, шумелки, музыкальные игрушки

В театральной зоне представлены разные виды театра: театр на фланелеграфе, настольный деревянный театр, пальчиковый кукольный театр, маски для разыгрывания сказок

В зоне ряженья: одежда, головные уборы, аксессуары для ряженья....

4. Центр познания и коммуникации (книжный уголок, речевое развитие) - использование игрового материала для развития речи, познавательных и

творческих способностей детей, для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок, умения обращаться с книгой, развитие умения слушать.

Содержание центра: сказки, стихи, дидактические игры, книги о временах года, картинки для рассматривания, предметные и сюжетные картинки.

5. Центр экспериментирования предназначен для наблюдения за растениями и простыми физическими явлениями, игр с песком и водой, проведения простейших опытов под руководством воспитателя. Наш центр имеет три направления: «наука», «песок и вода», «природа»

Содержание центра: стол для воды и песка, набор резиновых и пластмассовых игрушек, формочки разной конфигурации, чемодан «Мини-лаборатория», предметы орудия (ложка, совок, лопатка, грабельки и т.д.), комнатные растения.

Конечно же, в каждой групповой ячейке есть уголок уединения, в нашем случае он представлен в виде вигвама, а рядом расположился уютный диванчик, где дети могут посидеть, помечтать, полистать книгу. Или же поиграть в тактильно-развивающем комплексе «Улитка», в раковине улитки, можно поиграть сидя на мягком мате - яркие разноцветные ленты создают эффект уютного домика.

РППС всегда меняется в зависимости от тем, сюжетов, динамики развития детей и легко передвигается с одного места в другое. РППС создает положительную атмосферу, уюта и комфорта, что благоприятно сказывается на наших малышах в период адаптации и гармонизации их здоровья.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
 3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду <https://www.resobr.ru/rubric/48-predmetno-razvivayushchaya-sreda>
-

РАЗВИТИЕ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ТРУДОЛЮБИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

БАРЫШНИКОВА Н.И.

*учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ВРАЧЕВА Н.А.

*учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ЕМЕЛЬЯНОВА Э.Е.

*педагог – психолог,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ВЛАСОВА А.А.

*учитель математики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

Вопросы формирования навыка самостоятельности и трудолюбия у обучающихся становятся очень актуальными в наши дни. Разработаны рекомендации для родителей и педагогов по формированию навыка самостоятельности у младших школьников.

Ключевые слова: самостоятельность, трудолюбие, обучающиеся младших классов, диагностика, рекомендации.

Проблема развития самостоятельности, как качество личности обучающихся, приобретает особенное значение в современном мире.

Навык самостоятельности у обучающихся младших классов необходим для умения видеть перед собой задачи, решать их и достигать учебные и жизненные цели.

Основная задача специалистов дать родителям понимание того, что нужно относиться к ребенку как к личности, верить в его способность к развитию,

создавать развивающую среду, а также привлекать внимание ребенка к его собственным победам и достижениям. Для этого специалисты подбирают необходимые средства, которые поддерживают и развивают активность детей, помогают им перейти на новый уровень самостоятельности. На занятиях ребенок открывает для себя что-то новое и испытывает радость от открытий. Формируются игровая, эмоционально-волевая, социально-коммуникативная сферы ребёнка.

Сделав что-то своими руками, ребёнок не только развивается всесторонне и познаёт окружающий мир, он получает массу положительных эмоций и веру в собственную нужность и значимость. Вместе с ребёнком радуются успехам и родители, и педагоги.

Результатом обучения и воспитания должны стать такие значимые личностные качества, как самостоятельность и трудолюбие.

Проблема формирования самостоятельности и трудолюбия у детей младшего школьного возраста не раз поднималась и обсуждалась в трудах ведущих педагогов и психологов, таких как А.С. Макаренко, Н.Г. Алексеева, И.С. Кона, Р.С. Немов, А.Ф. Ахматова, Н.П. Семыкина, В.В. Чебышевой, В.Н. Турченко.

По результатам диагностики, с психологической точки зрения, самостоятельность и трудолюбие рассматриваются, как составляющие волевой сферы личности, формируются по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеют свои особенности. По результатам диагностики специалисты рассматривали самостоятельность в учебной деятельности (умение учиться), как способность у обучающегося самостоятельно обнаружить, каких навыков именно ему не достаёт, чтобы решить ту или иную поставленную задачу. Проявление потребности в самостоятельности заметно у детей уже в дошкольном возрасте. Это является доказательством созревания волевых личностных качеств ребёнка, его независимости в социальных аспектах.

Трудолюбие можно расценивать как положительную черту личности, а

именно отношении к трудовой деятельности (умении трудиться). В самостоятельности и трудолюбии проявляется активность и целенаправленная деятельности ребенка. Родителям обучающихся младших классов предлагаются рекомендации для воспитания самостоятельности и трудолюбия. Обязательное условие таких методов и упражнений, чтобы дети ещё в дошкольном возрасте видели и понимали смысл и результаты своего труда. Этот период является наиболее значимым в совершенствовании личностных качеств, трудолюбия и самостоятельности. Отставание в развитии самостоятельности происходит во многом из-за неправильной организации деятельности, ошибочных подходах в воспитании: чрезмерное регулирование деятельности, постоянный контроль, прямое руководство деятельностью детей, обучение действиям по прямому подражанию взрослого.

Итак, самостоятельность и трудолюбие — это взаимное сочетание поставленных учителем целей и задач и использование собственной инициативы обучающихся в деятельности.

Воспитание самостоятельности является успешной, если учитель активно побуждает младших школьников проявлять инициативу, поддерживает её, подбадривает своих учеников. Обучающиеся начинают самостоятельно планировать свою работу, видят результат. Особенно важную роль играет обучение самоконтролю.

Для изучения уровня развития самостоятельности и трудолюбия у современных школьников во время диагностики обучающихся младших школьников нами были заданы следующие вопросы:

- Что такое самостоятельность?
- Какого человека называют самостоятельным?
- Считаешь ли ты себя самостоятельным и почему?
- Считаешь ли ты себя трудолюбивым и почему?

Самостоятельностью они обозначали «качество хорошего человека», «человека, который может сам все делать». Самостоятельным дети называли, как

правило, конкретного человека — педагога, родителей, друзей. Однако были ответы детей, которые свидетельствовали о неполной сформированности понятий, они путались в пояснениях, отмалчивались. Были сделаны выводы, что самостоятельно принять решение и сделать что-то без помощи взрослых учащимся начальных классов намного сложнее, чем оказывать помощь, трудиться «по просьбе» взрослого.

Результаты данной методики позволяют судить о том, что в учебной деятельности (ведущем в начальный период обучения) дети по-разному распределяются по уровням проявления самостоятельности и трудолюбия. Как показали результаты нашего исследования, далеко не все современные школьники обладают трудолюбием, привычкой к труду, умственным и физическим нагрузкам. Некоторые дети не имеют даже элементарных трудовых навыков, не говоря о самостоятельности и инициативности. Из этого следует, что педагогу необходимо определять условия, средства и способы развития этих качеств у детей в начальной школе. Вот некоторые эффективные способы развития самостоятельности и трудолюбия у обучающихся младших классов.

В повседневной жизни родителям необходимо поручать выполнять больше дел самостоятельно, но при этом доверять детям. Уменьшать гиперопеку и контроль за каждым шагом ребенка. Приветствовать всякое стремление ребенка к самостоятельности, при этом дать ему возможность адекватно оценить результат своего труда. Не подсказывать готового решения, показать возможные пути разрешения ситуации. Создавать условия для положительных эмоций (гордость за победу над трудностями, выполнение трудных задач). Научить ребёнка бороться с трудностями, научить его не сдаваться и идти вперед. Данные рекомендации могут быть полезны не только учителям в школе, но и родителям обучающихся младших классов.

Человек живет, чтобы трудиться, и трудится, чтобы жить. Истину, что труд является самооценностью, необходимо донести до детей.

Литература

1. Качина, Л.Б. Использование опросников в работе практического психолога образования // Психология и школа. — 2006. — № 4. — с. 21–28.
 2. Кочетов, А.И. Психологическая диагностика в школе. — Минск: Нар. свита, 1987. — 323 с.
 3. Психическое развитие младшего школьника/под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика. — 1990. — 160 с.
 4. Психологический словарь/под общей ред. Ю.Л. Неймера. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. — 640 с. 5
-

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ

ПОНОМАРЁВА Д.С.

*Воспитатель второй младшей группы,
МБДОУ № 88 «Улыбка»,
г. Белгород*

При поступлении ребёнка в детский сад, в его жизни наступает один из сложных периодов. В домашней обстановке ребёнок привык к установленному распорядку дня. Ребёнок тяжело переносит даже временную разлуку с родителями, домом и привычным для него укладом жизни. Он часто отказывается от общения с незнакомыми людьми.

Первоначально в яслях ребёнку покажется всё непривычным. Его волнует, а иногда и пугает новая обстановка: большая комната, незнакомые дети, вокруг чужие взрослые-воспитатели, няни. В первое время для него непривычен и уклад жизни в детском саду: другой режим дня, еда, отличающаяся от домашней, необходимость соблюдения правил поведения, установленных в группе.

В поведении вновь принятых детей можно наблюдать черты свойственные детям раннего возраста. Возможно временное нарушение некоторых навыков. Случается и неврогенные нарушения: срыгивание, рвота, повышение температуры, появление сыпи и т.п. Нарушается сон у одних детей, у других

отсутствие аппетита. Период адаптации – тяжёлое время для ребёнка, его родителей и так же воспитателей и помощников.

В среднем адаптация у детей раннего возраста длится 2-3 недели. В детском саду дети болеют чаще, чем дома. Это и понятно т.к. в группе может быть заболевший ребёнок, который становится источником инфекций для других детей. В период адаптации возможность заболевания ребёнка особенно трудно привыкающего к новым условиям, возрастает, поскольку под влиянием эмоционального напряжения снижаются защитные силы организма.

Общая задача воспитателей и родителей – помочь ребёнку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Прежде всего, необходимо максимально приблизить домашний режим к распорядку дня в детском саду.

Группа комплектуется постепенно, поэтому персоналу легче уделять больше внимания новичку. Но первые дни лучше оставлять ребёнка на 1-2 часа увеличивая постепенно время пребывания до обеда, до полдника, а затем и до вечера. Чем быстрее ребёнок почувствует доверие к воспитателям, помощнику, установит контакт с ними, тем спокойнее он перенесёт перемены в своей жизни разлуку с вами.

Выработка единых требований к поведению ребёнка, в детском саду и дома важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ БЛАГОПРИЯТНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА В ШКОЛЕ

ВРАЧЕВА Н.А.

*учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ВОРОНОВА О.В.

*учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ОКСЕНЕНКО А.А.

*учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ИВАНЕНКО И.В.

*учитель музыки,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

Уникальность личности педагога и его эмоциональное состояние играют главную роль в школьной среде. Эта роль включает в себя психологические свойства и состояния педагогического коллектива, его настроение, творческий и нравственный микроклимат, сплоченность, трудовую и управленческую активность, психологическую совместимость, авторитетность и др.

Успешность совместной деятельности всего коллектива, достижение им поставленных целей зависит от того, насколько благоприятна атмосфера, какой психологический климат в школе.

Психологический климат в школе влияет не только на достижения и неудачи педагогов, но и на жизнь детей и их взгляды и действия в будущем. Из

чего следует, что уровень благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе напрямую взаимосвязан с результативностью образовательного процесса.

Психологически здоровый и духовно развитый педагог обладает высоким уровнем работоспособности, творческого вдохновения, стремится к улучшению результатов своего труда.

В психологии есть понятие «психологическое здоровье». Психологическое здоровье (термин Дубровиной И. В.) – это «духовное благополучие человека, выступающее условием гармоничного развития, творческой активности и самореализации личности, гарантом ее целостности и сохранности как меры воздействия человека на человека и на самого себя, осознания ценности собственного бытия» [2. с.115].

От состояния психологического здоровья зависит характер и направленность личностной активности: будет ли эта активность направлена на позитивное саморазвитие либо на саморазрушение себя или другого человека.

Положительный эмоциональный климат в коллективе зависит от сложившегося в нем характера отношений, ведущую роль в котором играет слаженность коллектива, демонстрирующая его умение противостоять внутренним и внешним воздействиям, отрицательно влияющим на результативность совместной работы.

Организованность характеризует умение группы создавать рациональную структуру взаимодействия между сотрудниками, в свою очередь слаженность – умение сохранять эту структуру. Слаженность зависит от единства целей, совместимости и стабильности всего коллектива.

Межличностные отношения в коллективе имеют закономерность динамично развиваться. Чаще, на начальном этапе формирования педагогического коллектива, они бывают относительно безразличными, затем могут становиться конфликтными, а при благоприятных условиях преобразуются в коллективистские.

От характера межличностных отношений зависит не только эмоциональный тонус, но и состояние здоровья, качество учебно-познавательного процесса, творческая активность учителя, его удовлетворенность своей профессией.

Согласно исследованиям Р.К.Шакурова, настроение учителя на работе главным образом определяется его взаимоотношениями с учащимися, руководителями школы и коллегами.

В последнее время становится актуальной проблема сохранения психологического здоровья педагогов. Одной из основных причин частых разногласий и возникновения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе является эмоциональная неустойчивость педагогов, являющаяся следствием профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание возникает в результате хронического стресса, внутреннего накапливания отрицательных эмоций и ведет к истощению эмоциональных и личностных ресурсов человека. Необходимость «держаться форму», отсутствие эмоциональной разрядки, многочисленные контакты в течение рабочего дня, беспокойство, мышечное напряжение, повышенная утомляемость. Пропорционально степени «выгорания» педагога, могут возникать конфликтные ситуации и проявляться проблемное поведение в отношении к окружающим.

В образовательном учреждении определяют состояние психологического здоровья, педагоги проходят ежегодный мониторинг. Исследуются такие показатели как, уровень эмоционального выгорания, психологический климат в педагогическом коллективе, уровень общительности педагогов, уровень развития эмпатии.

Для определения эмоционального выгорания используется модель К. Маслач и С. Джексона (1981 г.). Авторы выделяют три его основных составляющих:

- **Эмоциональное истощение.** Обнаруживает себя в чувствах

беспомощности, безнадежности, в эмоциональных срывах, усталости, снижении энергетического тонуса и работоспособности, возникновении физического недомогания. Наступает период «приглушенности», «притупленности» эмоций, безразличие к потребностям других людей [1. с.168].

- **Деперсонализация** проявляется в деформации отношений с другими людьми. В одних случаях это может быть повышение зависимости от других. В других случаях – повышение негативизма по отношению к людям. В случае деперсонализации педагог перестает воспринимать воспитанников как личностей (нежелание общаться, склонность унижать, игнорирование детских просьб). Для педагогической области профессиональной деятельности повышенный уровень деперсонализации – необходимое средство психологической защиты.

- **Сокращенная профессиональная реализация (или редукция личных достижений)**. Может проявляться как в тенденции к негативному оцениванию себя, своих профессиональных достижений, негативизме относительно служебных достоинств и успехов, либо в принижении собственного достоинства, возможностей, обязанностей по отношению к другим людям.

Синдром эмоционального выгорания у работника проявляется в тех случаях, когда человек низко оценивает свои возможности и достижения, не доволен результатами в профессиональной сфере.

Психологический климат в коллективе считается благоприятным, если царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия; если педагоги готовы к выполнению совместной работы, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля со стороны администрации и неся полную ответственность за все происходящее.

В таком коллективе людям нравится общаться друг с другом, нет противоположно направленных в общении группировок, каждый сотрудник уверен в себе, знает свои достоинства, свободен в выражении собственного мнения.

В случае благоприятного внутригруппового климата администрация не является источником угрозы, отношение к ней устанавливается как к участникам группы.

Выделяют 3 степени благоприятности психологического климата: **высокую** (человек не ощущает максимальный комфорт в группе), **среднюю** (когда имеются области, в которых человек ощущает себя незащищенным), **низкую** (когда человек не чувствует поддержку со стороны окружающего его коллектива).

Важными и необходимыми качествами личности педагога являются развитые коммуникативные способности и умение применять их в своей профессиональной деятельности при общении с разными субъектами образовательного процесса (учениками, коллегами по работе, родителями, администрацией школы), т.е. быть мобильным в вопросах общения, уметь поддержать разговор на разные темы, но в то же время не быть навязчивым, не нарушать личное пространство собеседника.

Рассмотрим результаты показателей психологического климата, уровня общительности и уровня эмоционального выгорания педагогов.

Таблица 1.

Психологический климат в педагогическом коллективе (средние показатели за 3 года)

	Высокий уровень комфортности	Средний уровень комфортности	Низкий уровень комфортности
Кол-во	23	59	2
%	27,38%	70,24%	2,38%

Проведя анализ психологического климата можно утверждать, что внутригрупповые отношения в данном коллективе являются достаточно благоприятными и комфортными для выполнения совместной деятельности, но это не мешает отдельным работникам иметь своё мнение и свое отношение к происходящему вокруг.

Таблица 2.

**Уровень эмоционального выгорания педагогических работников
(средние показатели за 3 года)**

	Высокий	Средний	Низкий
Чел	24	39	21
%	28,57%	46,43%	25%

Проведя анализ уровня эмоционального выгорания можно утверждать, что значительная часть педагогов образовательного учреждения имеют средний и низкий уровень эмоционального выгорания, что демонстрирует благоприятный эмоциональный фон. Однако, в коллективе есть группа педагогов, имеющих повышенные показатели эмоционального выгорания.

Таблица 3.

Уровень общительности педагогов (средние показатели за 3 года)

	Высокий уровень общительности	Средний уровень общительности	Низкий уровень общительности
Кол-во	60	24	-
%	71,43%	28,57%	-

Проведя анализ уровня общительности можно сделать вывод о том, что сформированность коммуникабельности находится на высоком уровне. Значительная часть коллектива имеет нормальную и повышенную степень коммуникабельности, что выражается осведомленности в различных вопросах, отсутствии страха перед публичными выступлениями и т.д.

Основной задачей на современном этапе является деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов.

Психологическое здоровье педагога – это совокупность профессиональных характеристик личности специалиста, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации. Что выражается не только в отсутствие конфликтов, травмирующих ситуаций, проблем – оно означает скорее зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих

полноценное человеческое функционирование.

Профессиональное здоровье педагога – это способность организма сохранять и активизировать защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности.

Профессия педагога относится к разряду стрессогенных и требует от него большого самообладания и саморегуляции. Для того, чтобы успешно справляться со стрессовыми ситуациями в педагогической деятельности важно разобраться, что такое стресс и каковы его причины. Стресс – это физиологическая реакция организма, выражающаяся в состоянии напряжения, подавленности и упадка [6. с. 235].

Важным условием сохранения психического здоровья педагога выступает его способность вовремя «сбрасывать» напряжение, снимать внутренние «зажимы», расслабляться.

Деятельность, направленная на сохранение и укрепление психического здоровья педагогов является актуальной проблемой современной системы образования. Специалисты социально-психологической службы организуют проведение различных занятий и психотерапевтических методик, направленных на формирование умения справляться с внутренним напряжением.

Литература

1. Волков Борис Степанович. Психология общения: педагогическое общение: учеб. для СПО / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под ред. Б.С. Волкова. - М.: Юрайт, 2018. – 352 с.
2. Дубровина, И.В. и др. Психология: Под редакцией И.В. Дубровиной 2-е издание, стереотипное / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 461с.
3. Кандаурова Анна Валерьевна. Педагогическое мастерство:

формирование педагогического стиля: учеб. пособие для вузов / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева: под ред. Н.Н. Суртаевой. - М: Юрайт, 2020. – 428 с.

4. Криштофик Ирина Сергеевна. Основы педагогической коммуникации: курс лекций / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т систем. проектов И.С. Криштофик ; [рец. : О.А. Айгунова, Е.Л. Осипенко]. - М. : МГПУ, 2019. - 183 с.

5. Кулаченко Марина Петровна. Педагогическое общение: учеб. пособие для вузов / М.П. Кулаченко. - М.: Юрайт, 2020. – 296 с.

6. Рогов Евгений Иванович. Личность учителя: теория и практика: Учеб. пособие для студентов ВУЗов / Е.И. Рогов. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 509с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА
СРЕДНЕГО ЗВЕНА КАК УСЛОВИЕ ЕГО
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС СПО**

БУХТОЯРОВА А.А.

преподаватель,

Университетский колледж Оренбургский государственный университет,

г. Оренбург

Одним из направлений реформирования системы профессионального образования является повышение качества профессиональной подготовки конкурентноспособного специалиста. В настоящее время базовым элементом профессионального образования и итоговым показателем качества подготовки является компетенция.

В соответствии в ФГОС СПО современный выпускник колледжа должен освоить определенный набор компетенций, он должен осознавать социальную

значимость своей будущей профессии, организовывать собственную деятельность, подходить к решению профессиональных задач творчески, оценивать качество выполненной работы, уметь осуществлять поиск информации необходимой для выполнения поставленных задач, развиваться профессионально, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в команде и нести ответственность за работу всей команды и каждого ее члена, заниматься самообразованием, учитывать в своей профессиональной деятельности частые смены технологий. [1]

Основная цель среднего профессионального образования – подготовка специалиста, который владеет всеми компетенциями в соответствии с ФГОС СПО, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Современный специалист должен быть подготовлен к работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Для достижения этой цели необходимо обеспечить богатый и разнообразный учебный процесс, включающий теоретическое и практическое обучение, а также стажировки и практику в реальных рабочих условиях. Студенты должны получить не только специальные знания и навыки, но и развить свои общекультурные компетенции, коммуникационные и организационные навыки.

В целом, цель среднего профессионального образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых к современным вызовам и требованиям рынка труда, способных к постоянному профессиональному и личностному развитию.

Использование активных методов обучения на занятиях по дисциплине "Информационные технологии" является важным условием повышения конкурентоспособности специалиста среднего звена в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Активные методы обучения, такие как обсуждение, проблемное обучение, проектная деятельность, использование современных информационных технологий и др., позволяют отказаться от традиционной пассивной формы преподавания и активизировать студентов в процессе обучения.

Применение активных методов обучения на занятиях по информационным технологиям позволяет:

Повысить заинтересованность обучающихся в изучении дисциплины. Активные методы обучения позволяют обучающимся проявить свою активность, что делает их более мотивированными и заинтересованными в изучении дисциплины.

Развить у обучающихся навыки самостоятельной работы и творческого мышления. Активные методы обучения требуют от обучающихся большей самостоятельности, инициативы и творческого подхода к решению проблем. Это помогает обучающимся развить навыки самостоятельного поиска информации, анализа и решения задач.

Обеспечить более глубокое и практическое освоение материала. Активные методы обучения позволяют обучающимся применять полученные теоретические знания на практике, что способствует лучшему усвоению их и применению в реальных ситуациях.

Развить коммуникативные навыки и работу в группе. Активные методы обучения часто предполагают работу в группах, обсуждение и взаимодействие обучающихся, что способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе.

Подготовить обучающихся к реальным ситуациям и требованиям рынка труда. Активные методы обучения позволяют обучающимся применять полученные знания и навыки на практике, что помогает им лучше подготовиться к реальным задачам и требованиям современного рынка труда.

Таким образом, использование активных методов обучения на занятиях по дисциплине "Информационные технологии" играет важную роль в повышении

конкурентоспособности специалиста среднего звена и помогает им усвоить не только теоретические знания, но и развить практические навыки, необходимые для успешной работы в сфере информационных технологий.

Проектная методика. Этот метод основан на решении реальных проблем или задач, что позволяет студентам применить полученные знания на практике. Студенты работают в команде, их вовлекают в принятие решений, а также они самостоятельно определяют пути достижения поставленных целей. Проектное обучение развивает навыки самостоятельного мышления, самоорганизации, командной работы и решения проблем.

Интерактивные лекции и семинары. Этот метод заключается в активном вовлечении студентов в учебный процесс. Преподаватель использует различные интерактивные методы, такие как дискуссии, групповые задания, кейсы, ролевые игры и т.д. Студенты активно участвуют в обсуждениях, анализе материала и принятии решений. Такой подход способствует лучшему усвоению материала, развитию критического и аналитического мышления.

Игровые методы обучения. Игровые методы обучения становятся все более популярными, особенно в сфере образования. Они позволяют студентам изучать материал через активное участие в играх, ролевых играх, симуляциях и т.д. Игровые методы не только делают учебный процесс более интересным и увлекательным, но и способствуют развитию коммуникационных, стратегических и проблемно-ориентированных навыков.

Применение технологий. Современные технологии, такие как интерактивные доски, онлайн-платформы, вебинары и другие, открывают новые возможности для активного обучения. Они позволяют обучающимся получать знания и выполнять задания в любое время и в любом месте. Такой подход делает обучение более гибким и доступным для всех участников образовательного процесса.

Кейс-метод. Кейс-метод основан на анализе реальных ситуаций и принятии решений на их основе. Студентам предлагаются различные деловые

сценарии или проблемы, которые они анализируют, ищут решения и обсуждают их в группе. Такой подход развивает критическое мышление, аналитические навыки, способность к принятию решений и работы в команде.

Для того чтобы создать учебную среду, которая будет способствовать быстрому и эффективному научению, важно знать основные стили научения. Психологи и педагоги выделяют четыре индивидуальных стиля научения:

- активист;
- наблюдатель;
- теоретик;
- прагматик.

Рассмотрим принципы эффективного научения для указанных индивидуальных стилей (по М.В. Кларину).

Активист

Основа стиля: активное экспериментирование и конкретный опыт, предпочитает “делать дело”, нежели сидеть и размышлять. Активист поглощен новым опытом, если он связан с новизной действий. Его девиз: “Все нужно попробовать”. Обсуждения может воспринимать как “говорильню”. Если план не подходит к ситуации, легко откажется от плана.

Наблюдатель

Основа стиля: конкретный опыт и рефлексивное наблюдение. К любой ситуации стремится подойти с нескольких сторон. Наблюдатель стремится прежде всего собрать информацию, откладывая выводы и действия. Его девиз: “Тщательность и взвешенность”. Он предпочтет наблюдать и анализировать действия других, выслушивать и обдумывать чужие высказывания, прежде чем будет действовать или высказываться сам.

Теоретик

Основа стиля: рефлексивное наблюдение и концептуализация опыта. На основе имеющихся данных теоретик строит целостные идеи, подходы, схемы. Теоретика отличает перфекционизм — стремление к законченности, полноте и

совершенству. Его девиз: “Логичность и обоснованность”. Он предпочтет развивать идеи, искать стройные, сбалансированные представления и подходы, прежде чем перейдет к каким-либо действиям.

Прагматик

Основа стиля: концептуализация опыта и активное экспериментирование. Новые сведения выступают как средство в решении конкретных задач. Новое интересует прагматика прежде всего с точки зрения практичности и эффективности применения. Его девиз: “Практика — критерий истины”. Он предпочтет практичный, работающий подход красивым, но абстрактным идеям, которые будут интересны для него лишь постольку, поскольку позволяют добиваться практических решений и лучших результатов.

Грамотное использование активных методов обучения позволяет строить учебный процесс с учетом принципов научения. Важно отметить, что ни одна из форм обучения не является единственно верной для достижения поставленных целей обучения; сохранению внимания и работоспособности обучаемых способствует использование разнообразных методов.[2]

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 849 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по сти 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 700 с. : ил., табл.; 24 см. - (Мастера психологии).; ISBN 978-5-4237-0032-4

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ НОРМАЛЬНОМ И НАРУШЕННОМ РАЗВИТИИ

ТЕМНЯКОВА З.Н.

*Тьютор,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ПЕРШИНА Т.И.

*Тьютор,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ВРАЧЕВА Н.А.

*учитель- логопед,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

БАРЫШНИКОВА Н.И.

*учитель- логопед,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

Коммуникация - это процесс взаимодействия людей, в основе которого происходит обмен информацией, взаимное восприятие и понимание друг друга, формирование отношений, совместная деятельность.

Л.С. Выготский отмечал, что первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения. Деятельность ребенка раннего возраста осуществляется совместно со взрослым, и, в связи с этим, общение носит ситуативный характер.

М. И. Лисина говорит о том, что общение всегда тесно связано с деятельностью и может само рассматриваться как особый вид деятельности. То есть, "общение" и "коммуникативная деятельность" являются синонимами.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Это и организация совместной деятельности, и формирование развития межличностных отношений, познание людьми друг друга.

Значение категории общения определяется тем, что оно позволяет вскрыть общественную сущность человека и его личности, а также понять развитие психики ребенка как процесс, происходящий путем присвоения детьми общественно-исторического опыта человечества в контексте реального общения со взрослым, живым носителем этого опыта.

Общение имеет три стороны своего проявления: коммуникативную, интерактивную и перцептивную.

Коммуникативная сторона общения проявляется через действия личности, сознательно ориентированные на смысловое их восприятие другими людьми, обмен информацией, обмен переживаниями.

Интерактивная сторона общения представляет собой взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений, межличностное взаимодействие в совместной деятельности.

Перцептивная сторона общения проявляется через восприятие и оценку людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, других социальных общностей), восприятие и понимание другого человека, понимание людьми друг друга (взаимовосприятие).

Перцептивная сторона общения является важной и обязательной составной частью коммуникации, поскольку эффективное общение невозможно без правильного восприятия, оценки, взаимопонимания партнеров. Процесс общения начинается с наблюдения за собеседником, его внешностью, голосом, особенностями поведения и пр. Происходит восприятие одним человеком другого. На восприятие и оценку людьми друг друга влияют различные факторы. Так, исследованиями установлено, что дети, прежде всего, ориентированы на восприятие внешности (одежда, прическа, наличие отличительных признаков). Они лучше распознают эмоциональные состояния по выражению лица, чем по

жестам.

Под средствами общения понимают те операции, с помощью которых каждый участник строит свои действия общения и вносит свой вклад во взаимодействие с другим человеком.

М. И. Лисина выделяет три основные категории средств общения:

- экспрессивно-мимические средства общения, к ним относятся улыбка, взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела, выразительные вокализации;

- предметно-действенные средства общения: локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения; к ним относятся приближение, удаление, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, притягивание к себе и отталкивание от себя взрослого; позы, выражающие протест, желание уклониться от контакта со взрослым или, наоборот, стремление прижаться к нему, быть взятым на руки;

- речевые средства общения: высказывания, вопросы, ответы, реплики.

Данное перечисление категорий средств общения отражает последовательность их появления в онтогенезе. Они и составляют основные коммуникативные операции в дошкольном возрасте.

Более всего изучены взгляды, мимика, жесты и экспрессивные вокализации (М. И. Лисина, В. В. Ветрова, С. В. Корницкая, С. Ю. Мещерякова, Г.Х. Мазитова, Л. М. Царегородцева).

В первое время после рождения ребенка эти средства отсутствуют, и лишь затем они постепенно формируются. Своеобразие выразительных средств общения в том, что они служат проявлением эмоциональных состояний ребенка. Но они одновременно используются как активные жесты, адресованные окружающим людям (А. Валлон). Выразительные средства общения служат также индикатором отношения одного человека к другому, обнаруживая их расположение или неприязнь друг к другу.

Экспрессивно - мимические средства общения возникают в онтогенезе

первыми, но они сохраняют свое значение для взаимодействия с окружающими людьми на протяжении всей жизни изолированно или в сочетании с другими коммуникативными операциями.

Наибольшее внимание психологов среди всех экспрессивных средств общения привлекла улыбка. В первые дни и недели после рождения ощущение младенцем комфорта от сытости, чистого белья, мягкой постели вызывает у него сонливость. А. Пейпер справедливо замечает: "До того, как грудной ребенок научится улыбаться, его хорошее настроение выражается в мимике тем, что исчезают выражения неудовольствия".

Лишь в конце первого месяца жизни младенец начинает улыбаться "по-настоящему", на втором же месяце у него появляется яркая, широкая, длительная улыбка. А. Валлон утверждал, что улыбка - это жест, адресованный ребенком взрослому.

По мере развития ребенка происходит дифференциация улыбок. Среди них можно выделить робкие, живые, застенчивые, кокетливые, озорные и многие другие улыбки. Все эти экспрессии возникают и развиваются в ходе общения ребенка со взрослыми.

Предметно - действенные средства общения возникают в совместной деятельности ребенка со взрослым. Их основное назначение - выразить готовность ребенка к взаимодействию и в своеобразной форме показать, к какому сотрудничеству он приглашает взрослого. Приближаясь ко взрослому, принимая позу, в которой взрослый берет его на руки, протягивая игрушку или другой предмет, ребенок как бы изображает эпизод желательной для него совместной деятельности и использует его как адресованный взрослому знак - приглашение к такой деятельности.

В последующем, после возникновения у детей активной речи, предметно - действенные средства общения теряют свое значение; если они и используются дошкольниками, то, как правило, в сочетании со словом, в виде дополняющего жеста.

Предметно - действенные средства общения помогают ребенку добиться от взрослого желательного взаимодействия быстрее и точнее, чем экспрессивно - мимические. Однако наибольшей эффективности достигают речевые средства общения.

Речевые средства общения позволяют ребенку выйти за пределы частной ситуации и наладить со взрослыми более широкое взаимодействие.

В подготовке к появлению речи играют решающую роль эмоциональный контакт ребенка со взрослым, деловое сотрудничество с ним и насыщение опыта детей речевыми воздействиями взрослых, включенными в живое общение между собой.

У всех нормально развивающихся детей существует определенная последовательность в освоении звуковой системы языка и в развитии предречевых реакций.

Опираясь на исследования А.А. Леонтьева, можно условно выделить ведущие периоды речевого развития:

- подготовительный (с момента рождения - до года);
- преддошкольный (от года до 3 лет);
- дошкольный (от 3 до 7 лет);
- школьный (от 7 до 17 лет).

С момента рождения у ребенка появляются первые голосовые реакции: крик и плач. Они способствуют развитию дыхательного, голосового, артикуляционного отделов речевого аппарата.

Около 2 месяцев появляется гуление, а к началу третьего месяца - лепет. Лепет - это сочетание звуков, неопределенно артикулируемых.

С пятого месяца ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать.

С шестого месяца ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (ма - ма - ма, ба - ба - ба, тя - тя - тя и др.)

В 9 - 10 месяцев расширяется объем лепетных слов, которые ребенок

пытается повторить за взрослыми. В 8,5 - 9 месяцев лепет носит модулированный характер с разнообразными интонациями.

С 10 - 11 месяцев появляются реакции на слова. К концу первого года жизни появляются и первые слова.

С появлением у ребенка первых слов начинается этап становления активной речи. Он очень много повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает.

Первые слова ребенка носят обобщенно - смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства. Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослым. Поэтому такая речь называется ситуационной. Она сопровождается мимикой, жестами.

В 1,5 - 2 года наступает период усиленного развития понимания речи взрослых, быстро увеличивается количество слов, появляются первые фразы.

В дошкольный период начинается активное овладение ребенком правильным звукопроизношением и грамматическими нормами, пополняется словарный запас, что осуществляется при непосредственном участии близких и взрослых. К трем годам ребенок пользуется развернутыми фразами, может пересказать короткий рассказ или сказку. Но произносительная сторона речи еще недостаточно сформирована.

Дошкольный этап характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Нередко наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования. Интенсивно развивается связная речь. В этот период наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости.

К концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

В школьном возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребенка - от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств.

У детей же с аутизмом нарушено формирование всех форм довербального и вербального общения. Прежде всего, у таких детей не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки с немой просьбой, чтобы его взяли на руки, как это делает здоровый малыш уже на первом этапе социально - эмоционального развития.

На всех этапах развития ребенок с аутизмом в общении с окружающими не обращается к языку мимики и жестов.

Существует разный подход к пониманию возникновения аутистического поведения: одни авторы полагают, что аутизм может проявляться уже с рождения, другие предпочитают выделять аутизм первичный и вторичный. Первичный рассматривается как врожденная генетически обусловленная предрасположенность, вторичный - как формулирующая форма поведенческих реакций. Практика показывает, что обычно имеет место сочетание этих двух механизмов.

Зрительное внимание детей с аутизмом крайне избирательно и очень кратковременно, ребенок смотрит как бы мимо людей, не замечает их и относится к ним, как к неодушевленным предметам. В то же время он отличается повышенной ранимостью, впечатлительностью, его реакции на окружающее часто непредсказуемы и непонятны. Такой ребенок может не замечать отсутствия близких родственников, родителей и чрезмерно болезненно реагировать на незначительные перестановки предметов в комнате.

При аутизме своеобразный характер имеет игровая деятельность. Ее характерным признаком является то, что обычно ребенок играет один, используя не игровой материал, а предметы домашнего обихода. Он может длительно и однообразно играть с обувью, веревочками, бумагой, проводами и т.д. Сюжетно - ролевые игры у таких детей отсутствуют.

У детей с аутизмом, прежде всего, нарушено развитие коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения в целом. Независимо от срока появления речи и уровня ее развития, ребенок не использует речь как средство общения, он редко обращается с вопросами, обычно не отвечает на вопросы окружающих и в том числе близких для него людей. В то же время у него может достаточно интенсивно развиваться "автономная речь", "речь для себя". Среди характерных патологических форм речи особенно выделяются эхолалии, скандированное произношение, своеобразная интонация, характерные фонетические расстройства и нарушения голоса с преобладанием особой высокой тональности в конце фразы или слова, длительное называние себя во втором или в третьем лице, отсутствие в активном словаре слов, обозначающих близких для ребенка людей.

В отличие от речевых нарушений, речь при аутизме на самых ранних этапах может развиваться нормально или даже ускоренно, и ребенок по темпу ее развития иногда обгоняет здоровых сверстников. Затем, обычно до 30 месяцев, она начинает постепенно утрачиваться. Утрата речи всегда сочетается с потерей выразительного жестикулирования и имитационного поведения.

При раннем детском аутизме в доречевом периоде часто отсутствует лепет и слабо развита подражательная функция. Ребенок не выполняет простые речевые инструкции, хотя он и понимает обращенную речь. Более чем у 50 - 70% детей с ранним детским аутизмом наблюдается недостаточность использования жестов и интонации в общении. В начале речевого развития эхолалии появляются редко, но они могут быть в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, в первое полугодие жизни у аутичного ребенка наблюдаются нарушения в развитии начальной фазы коммуникативных навыков, основным содержанием которой является налаживание возможности обмена эмоциями, выработка общих эмоциональных смыслов каждодневных ситуаций.

В старшем дошкольном возрасте дети с аутизмом обычно плохо говорят за

пределами привычной для них обстановки, у них нередко наблюдаются стойкие аграмматизмы, они почти никогда не используют личное местоимение "я" и утвердительное слово "да".

В некоторых случаях возможно сочетание аутизма с различными речевыми нарушениями, в том числе с алалией. А также речевые нарушения могут осложняться отдельными проявлениями аутистического поведения.

В результате своевременно начатой работы, возможно преодоление аутических тенденций, и постепенное вхождение ребенка в социум. В разном темпе, с разной результативностью, но каждый аутичный ребенок может постепенно продвигаться к все более сложному взаимодействию с людьми.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. - М.: Астрель, 2006.
2. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999.
3. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. - М.: Академический проект: Традиция, 2004.
4. Брак Удо Б. Ранняя диагностика и коррекция, том 2. Нарушения поведения. - М.: Академия, 2007.
5. Венгер А. Л., Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие.- М.: Академия, 2002.
6. Волкова Г. А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно - методическое пособие. - СПб.: Детство - Пресс, 2009.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004.
8. Запорожец А. В., Лисина М. И. Развитие общения у дошкольников. - М.: Просвещение, 1974.
9. Кашкин В. Б. Введение в теорию коммуникации: Учебное пособие. - Воронеж: Издательство ВГТУ, 2000.

10. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М.: Просвещение, 1991.
 11. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
 12. Мастюкова Е. М. Нарушения коммуникативного поведения при раннем детском аутизме // Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). - М.: Владос, 1997.
 13. Никольская О. С. Проблема обучения аутичных детей // Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие. Изд. 2 -СПб.: Дидактика Плюс, 2001
 14. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М.: Академия, 2003.
 15. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1989.
-

РОЛЬ СРЕДЫ И НАСЛЕДСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА

ВЛАСОВА А.А.

*учитель математики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ВОРОНОВА О.В.

*учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ОКСЕНЕНКО А.А.

*учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ИВАНЕНКО И.В.

*учитель музыки,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

В современной научной литературе существует два различных подхода к решению проблемы значения социальных и биологических факторов в индивидуальном развитии человека. Действуют они в комплексе, и в разные возрастные периоды степень значимости любого из них меняется. Взаимодействие наследственности и среды в развитии человека играет важную роль на протяжении всей его жизни. Но особую важность оно приобретает в периоды формирования организма: эмбрионального, грудного, детского, подросткового и юношеского. Именно в это время наблюдается интенсивный процесс развития организма и формирования личности.

Факторами, влияющими на развитие детского организма, являются наследственность и среда, они могут оказывать как благоприятное влияние на

развитие организма и личности ребенка, так и негативное. И от того, насколько родители обладают знанием о них, зависит их способность понимать поступки и действия своих детей. Эти знания дают возможность не только лучше понимать своего ребёнка, но и помогать ему решать любые проблемы, которые периодически будут возникать по мере роста и развития ребенка, становления личности.

К внешним факторам относятся, прежде всего, окружающая ребенка естественная и социальная среда, а также специальная, целенаправленная деятельность по формированию у него определенных качеств личности; к внутренним – биологические, наследственные факторы.

Наследственность – способность живых организмов накапливать, хранить и передавать потомству наследственную информацию, т.е. передача родительских признаков детям. Ведущее значение в передаче наследственной информации принадлежит ДНК. Большая длина молекулы ДНК дает возможность “записать” определенную информацию. Зародившийся организм получает половину признаков от матери и половину от отца.

Комбинации этих признаков могут быть самые разные. Данная комбинация унаследованных признаков определяет “генный портрет” человека – его генотип. Совокупность свойств организма, приобретенных в процессе жизни, определяет фенотипический портрет человека – его фенотип. Таким образом, каждому ребенку присуща индивидуальная генетически обоснованная программа развития.

Своевременное выявление у детей унаследованных признаков позволяет направить одних детей в школы для одаренных, других – во вспомогательные школы. Дети с интеллектуальными и физическими нарушениями во вспомогательных школах приобщаются к общественно полезному труду, овладевают грамотой и повышают свое интеллектуальное развитие. Огромная заслуга в исправлении неблагоприятной наследственности у детей принадлежит олигофренопедагогике, сурдопедагогике и тифлопедагогике.

Квалифицированные педагоги в спецшколах совершенствуют математические, музыкальные и другие задатки детей, что связано с огромным трудом по их развитию. Педагог должен знать, что родители часто видят у своего ребенка необыкновенные способности, хотя на самом деле он может иметь весьма скромные задатки. Поэтому, необходимо как можно раньше подсказать родителям пути развития в ребенке той склонности, которая выявляется у него и которую он, может быть, унаследовал от дедов, а не от родителей. Такое проявление способностей связано с особенностью наследственности: ее длительной устойчивостью, когда признаки передаются на протяжении многих поколений и не всегда проявляются в первых поколениях (это так называемая рецессивная наследственность).

С педагогической точки зрения интерес представляют 3 главные проблемы:

1. Наследование интеллектуальных качеств.

Дети наследуют не готовые способности к определенному виду деятельности, а только задатки - потенциальные возможности для развития способностей. При этом имеющиеся различия в типах высшей нервной деятельности изменяют лишь протекание мыслительных процессов, но не определяют качества и уровня самой интеллектуальной деятельности. Унаследованные человеком задатки реализуются или не реализуются в зависимости от обстоятельств (условий жизни, среды, потребностей общества, от спроса на продукт той или иной деятельности человека).

Известный генетик, академик Н. П. Дубинин считал ошибочным распространенное мнение о том, что уровень интеллекта передается от родителей к детям. Вместе с тем педагоги всего мира признают, что существует неблагоприятная для развития интеллектуальных способностей наследственность (вялые клетки коры головного мозга у детей алкоголиков, нарушенные генетические структуры у наркоманов, наследственные психические заболевания). Современная педагогика делает акцент не на

выявлении различий и приспособлении к ним воспитания, а на создании равных условий для развития имеющихся у каждого человека задатков для развития своих умственных сил.

2. Наследование специальных качеств.

Специальными называются задатки к определенному виду деятельности (музыкальные задатки, художественные, математические, лингвистические, спортивные и др.). Установлено, что дети, обладающие специальными задатками, достигают значительно более высоких результатов и продвигаются в избранной области деятельности быстрыми темпами. При сильной выраженности таких задатков они проявляются в раннем возрасте, если ребенку предоставляются необходимые условия.

3. Наследование моральных качеств.

Ведущим положением отечественной педагогики долгое время было утверждение о том, что все психические качества личности не наследуются, а приобретаются в процессе взаимодействия организма с внешней средой. Считалось, что ребенок не рождается ни злым, ни добрым, то есть в генетических программах человека не заложена информация о социальном поведении (душа новорожденного – “чистый лист”). Действительно, расшифровывая генетические программы, ученые не обнаружили ни генов добра или зла, ни генов агрессии или покорности, ни других генов, причастных к нравственности.

Вместе с тем в западной педагогике (М. Монтессори, К. Лоренц, Э. Фромм и др.) доминирует утверждение о том, что нравственные качества человека биологически обусловлены, то есть люди рождаются добрыми или злыми, природой человеку дается агрессивность, жестокость. Такие выводы делаются на основании признания наличия инстинктов (инстинкты наследуются) и рефлексов у животных и людей, то есть поведение человека признается инстинктивным, рефлекторным. В пользу наследственной обусловленности нравственности человека и его социального поведения открыто высказываются академик П. К. Анохин, Н. М. Амосов и др. ученые, указывая, что человек как

биологический вид подвергся очень незначительным изменениям за всю известную людям историю своего существования, - это является доказательством неизменности человеческой природы.

Таким образом, вопрос о наследовании моральных качеств является до сих пор открытым и сложным.

Развитие ребенка и реализация генетической программы происходит в конкретных условиях внешней среды. “Мы знаем, что любой вид способен к неограниченному размножению и может быстро заселить все доступное ему пространство. Очевидно, что одновременное совместное существование разнообразных живых существ возможно лишь при наличии особых механизмов, регулирующих ход размножения и определяющих пространственное распределение видов и численность особей. Такая регуляция — следствие сложных конкурентных и иных взаимоотношений между организмами в процессе их жизнедеятельности. Большую роль при этом играют и влияния со стороны физических условий среды” [6, с. 398].

Факторы внешней среды в зависимости от их характера, силы и продолжительности действия могут способствовать выходу за границы индивидуальной программы развития. Большое значение играет возрастной период, так как каждый период отличается различной чувствительностью к факторам внешней среды.

Все факторы внешней среды условно можно разделить на 3 группы:

- Неорганические - температура, свет, парциальное давление газов во вдыхаемом воздухе, уровень радиации и т. д.;
- органические - воздействие, оказываемое на организм ребенка другими живыми существами;
- социальные - воздействия, оказываемые на ребенка членами семьи, определяемые укладом, традициями, социальными ориентирами, материальным достатком семьи и т. д. [4, с.126].

К социальным факторам относят также микроклимат, который создается

вокруг ребенка в детских учреждениях, учебных заведениях, а затем в рабочих коллективах.

При анализе влияния факторов первой группы на рост и развитие, в частности, влияния высокой или низкой температуры окружающей среды, следует обратиться к правилам Бергмана (1847) и Аллена (1877).

Правило Бергмана утверждает, что у лиц, проживающих в условиях высокой среднегодовой температуры, отмечается преобладание длины конечностей над длиной туловища. В то же время у лиц, проживающих в условиях низкой температуры, отмечается большой вес при мощном торсе и относительно коротких конечностях.

Факторы органической природы могут выступать по отношению к растущему организму как симбионты – бактерии толстого кишечника. Одни из них расщепляют растительную клетчатку, так как в пищеварительных соках человека нет ферментов для ее переваривания. В то же время многочисленные микроорганизмы способны вызывать различные заболевания или паразитировать в организме ребенка.

Большое значение играет социальный фактор. Ребенок может иметь генетически детерминированные музыкальные способности. Но отсутствие необходимых условий не позволяет развиваться этим способностям. Или же несовпадение социальных ориентиров родителей с социальными ориентирами ребенка может явиться причиной прекращения посещения спортивной секции.

Низкая материальная обеспеченность семьи является причиной неполноценного питания, плохих жилищных условий и как следствие – отставание в физическом развитии ребенка. Огромное значение играет микроклимат в семье. Воспитание ребенка в состоянии эмоционального дискомфорта (конфликты в семье, отсутствие родительской ласки и заботы) затормаживает его развитие. Такое явление получило название психосоциальная низкорослость, или дефицит материнской ласки. Наиболее ярко это проявляется у детей-сирот.

Кроме того, большинство отечественных физиологов склонны считать, что физические упражнения стимулируют рост скелета, как в длину, так и в ширину. Наряду с этим, в литературе накоплен огромный материал о негативном влиянии интенсивных физических нагрузок на растущий скелет. Исследования показывают, что при более ранней интенсивной тренировочной деятельности у детей чаще выявляются хронические заболевания суставов, которые трудно поддаются лечению.

Таким образом, только рациональная программа физического воспитания в сочетании с другими благоприятными факторами (полноценное питание, хорошие социальные условия и т. д.) являются естественными стимуляторами роста.

Педагоги всего мира признают значение среды, однако при оценке степени влияния среды взгляды педагогов не совпадают, так как абстрактной среды не существует - есть конкретный общественный строй, конкретные условия жизни человека, его семья, школа, друзья. Когда педагоги говорят о влиянии среды, то имеют в виду, прежде всего, среду социальную и домашнюю.

Домашняя среда оказывает огромное влияние на развитие человека, особенно в детском возрасте. Семья во многом определяет круг интересов и потребностей, взглядов и ценностных ориентаций ребенка; семья предоставляет условия (в том числе материальные) для развития природных задатков ребенка; в семье закладываются нравственные и социальные качества личности. Кризис современной семьи (рост числа разводов, неполных семей, рост числа социально обездоленных детей) является, по мнению специалистов, первопричиной роста преступности среди несовершеннолетних - значительное число правонарушений в стране совершается подростками и молодыми людьми в возрасте 14-18 лет.

Таким образом, развитие человека нельзя адекватно оценить без учета той среды, в которой он живет, воспитывается, работает, без учета тех, с кем он общается, а функции его организма – без учета гигиенических требований, предъявляемых к рабочему месту, домашней обстановке, без учета

взаимоотношений человека с растениями, животными и др.

Подводя итог, можно сказать, что биологическая наследственность имеет огромное значение в жизни человека. Она сохраняет человека как природное существо, как уникальную популяцию (вид) в биологическом мире. С момента рождения ребенок наследует многие врожденные свойства и инстинкты, относящиеся к группе безусловных рефлексов.

Развитие человека – очень сложный процесс. Оно происходит под влиянием, как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку, как всякому живому и растущему организму.

В процессе развития ребенок вовлекается в различные виды деятельности (игровую, трудовую, учебную, спортивную и т.д.) и вступает в общение (с родителями, сверстниками, посторонними людьми) проявляя при этом присущую ему активность. Это содействует приобретению им определенного социального опыта.

Наследственность определяет то, каким может стать организм, но развивается человек под одновременным влиянием обоих факторов — и наследственности, и среды. Сегодня становится общепризнанным, что адаптация ребенка осуществляется под влиянием двух программ наследственности: биологической и социальной. Все признаки и свойства любого индивида являются результатом взаимодействия его генотипа и среды. Поэтому каждый человек есть и часть природы, и продукт общественного развития.

С такой позицией сегодня согласно большинство ученых, разногласие возникает тогда, когда речь заходит о роли наследственности и среды в исследовании умственных способностей человека. Одни считают, что умственные способности наследуются генетически, другие говорят о том, что развитие умственных способностей определяется влиянием социальной среды.

Литература

1. Аверьянов, В.Н., Боев В.М., Дунаев В.Н. Гигиеническая оценка влияния окружающей среды на состояние здоровья населения промышленного города // Гигиена и санитария, 2018. - № 2. - С. 9–11.
 2. Баранов, А.А. Здоровье детей России в XXI веке, Педиатр М.: 2018. – 120 с.
 3. Кон, И.С. Ребенок и общество, М.: 2019. – 260 с.
 4. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. Юрайт, 2023. — 210 с.
 5. Расчетина, С.А. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов /С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. Юрайт, 2023. — 414 с.
 6. Хрипкова, А.Г., Антропова М.В, Фарбер Д.А Возрастная физиология и школьная гигиена - М.: Просвещение, 2018, - 432 с.
-

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛАБОРАТОРИЮ. МИР ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

ХАРЛАНОВА Н.Е.

воспитатель,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53 г. Белгорода,
Россия, Белгород*

Цель: Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Познакомить детей с микроскопом.

Задачи:

-расширять кругозор детей и познакомить детей с микроскопом, учить

детей работать с микроскопом, наблюдать, сравнивать разные объекты, рассматриваемые под микроскопом

- развивать интерес к проведению опытов;
- развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память;
- развивать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
- познакомить с понятием «клеточное строение» на наглядном материале

(лист, вода);

-воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование: фартуки, нарукавники, мольберт с правилами поведения в лаборатории, микроскоп, колбы на подставке, пробирки, лупа, пипетки, пинцет, пластмассовые тарелки, стаканчики, салфетки. Наглядные материалы (картинки с деталями микроскопа, картинки с объектами под микроскопом)

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображениями ученых разных профессий, лабораторий, микроскопов и их деталей, проведение опытов.

Ход образовательной деятельности

(Вводная часть)

Раздается звон колокольчика, в это время воспитатель находит письмо и зовет детей.

Воспитатель: Здравствуйте, мои друзья! (ответы детей)

Утренний круг: *Колокольчик озорной,*

Ты ребят в кружок построй, собрались ребята в круг

Слева друг и справа друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только колбы нарисованы. Давайте откроем конверт и узнаем от кого же мы его получили. (Ответы детей)

Воспитатель: Так, так...ребята, оказывается, для того чтобы узнать кто нам прислал письмо, нам нужно отгадать загадку:

Хорошо учился в школе,

Институтский курс освоил.

Все науки изучал,

Академиком он стал.

Книг прочёл, наверно тонны!

Настоящий он... (УЧЁНЫЙ)

Воспитатель: правильно, ребята, нам его прислал профессор ЧТОГДЕКОГДАШКИН, и он приглашает нас посетить свою лабораторию, и превратиться в настоящих ученых.

Вы готовы отправиться в путешествие? (ответы детей)

(Основная часть)

Воспитатель: Ребята, ну вот мы с вами и оказались в лаборатории профессора и начинаем свое путешествие. Для этого, давайте вспомним правила поведения в лаборатории: (ответы детей по картинкам) не брать без разрешения, не пробовать, не кричать, находиться в лаборатории в специальной одежде.

Воспитатель: для начала, я предлагаю вам надеть специальную одежду (лежит в коробке: фартуки, нарукавники, шапочки)

Воспитатель: ну а теперь, давайте займем свои места, и мы начнем наше путешествие в страну экспериментов.

Воспитатель: В лабораториях работает много людей, там есть и ученые, и

профессоры, и помощники ученых. У нас тоже так много интересного и необычного. Есть микроскоп, различные колбы, пипетки. *(иллюстрации предметов. Показать картинку микроскопа)*

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает, что это за предмет такой необычный? *(ответы детей)*

А как вы думаете, для чего же нужен микроскоп? *(ответы детей)*
Правильно, молодцы! С помощью микроскопа можно рассматривать самые маленькие предметы, которые мы не можем разглядеть.

Воспитатель: А теперь посмотрите на картинку микроскопа внимательней, это очень сложный механизм, который состоит из многих частей. Вы знаете, из каких частей он состоит? *(ответы детей)*

Объектив - самая важная часть микроскопа! Потому что в нем спрятана одна маленькая, но важная деталь - линза! Ее еще называют – увеличительное стекло, вы наверняка слышали это название. *(рассматривание картинки предмета)*

Именно с помощью линзы, спрятанной в объективе, мы можем увидеть самые маленькие предметы, и даже рассмотреть из чего они состоят. Именно от линзы зависит качество изображения, то есть картинка, которую увидят ваши глазки.

Окуляр - это часть микроскопа, которая находится к нашим глазкам ближе всего. Окуляр закрыт стёклышком. Это сделано для того, чтобы защитить объектив и линзу от пыли. Объектив и окуляр - как братья, всегда дружат и работают вместе. *(рассматривание картинки предмета)*

Предметный столик – это место, куда кладется тот предмет, который мы хотим рассмотреть. *(рассматривание картинки предмета)*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что все живое состоит из маленьких микроорганизмов, которые называются – клетки. *(ответы детей)*

- Ребята, почему мы их не видим? А как же мы их можем увидеть? *(ответы)*

детей)

Воспитатель: Правильно, их можно рассмотреть под микроскопом.

Давайте сейчас мы с вами рассмотрим под микроскопом небольшие микропрепараты.

(Дети поочередно подходят к микроскопу и через окуляр рассматривают образцы.)

Воспитатель: Ребята, а расскажите, что вы увидели там? - Это клетки.

Воспитатель: правильно ребята, все предметы, состоят из маленьких частиц, клеток, которые мы с вами можем рассмотреть только под микроскопом.

Воспитатель: Итак, для того чтобы стать настоящими учеными, наш профессор предлагает нам провести несколько опытов, но какие опыты мы будем проводить, помогут нам загадки (загадка про соль и сахар)

Блестящий, в мелких кристаллах,

Его всегда едим немало!

Он в тортах прячется, пирожных...

Что нужно кушать осторожно? (сахар).

Я, конечно, очень нужен.

Без меня не сварить ужин,

Не засолишь огурца,

Не заправишь холодца.

Но не только лишь в еде -

Я живу в морской воде.

Если льет слеза из глаза,

Вкус припомнишь мой ты сразу. (соль)

Воспитатель: Правильно, ребята, и **первый опыт** у нас будет с кристаллами, да не простыми. (соль и сахар... ответы детей)

Предложить детям рассмотреть кристаллы соли и кристаллы сахара.

Воспитатель: Похожи ли кристаллы соли и сахара, если смотреть без микроскопа? Как вы думаете, одинаковые ли они, если рассмотреть их в

микроскоп? Чем отличаются? (*ответы детей*) давайте зарисуем наши кристаллы соли и сахара, как они выглядят под микроскопом.

Воспитатель: Молодцы ребята, все справились.

Смотрю, наши ученые немного устали? Тогда для этого давайте немного отвлечемся от работы, и проведем физминутку.

(Физминутка)

Разминая поясницу, Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны.)

Чтобы стать ещё умнее, Мы слегка покрутим шей.

Раз и два, раз и два, Закружилась голова. (Вращение головой в стороны.)

Раз-два-три-четыре-пять, Ноги надо нам размять. (Приседания.)

Напоследок, всем известно, Как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте.)

От разминки польза есть? Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся.)

Воспитатель: Следующий наш опыт будет на сравнение частиц, но каких, мы узнаем из следующей загадки.

Очень странный порошок:

Он хрустящий, как снежок,

Как мука, он белый-белый,

Но не сахар, и не мел он.

В кипяток попал, и вот

Превратил в кисель компот.

Ты, конечно, угадал:

Этот порошок – ... (крахмал)

Из меня пекут ватрушки,

И оладьи, и блины.

Если делаете тесто,

Положить меня должны. (мука)

Воспитатель: Правильно, ребята, это мука и крахмал. А как вы думаете, похожи ли частицы муки и крахмала? Давайте проверим, одинаковые ли они, если рассмотреть их в микроскоп?- Чем они отличаются? (дать потрогать, сравнить муку и крахмал на ощупь) Ответы детей, зарисовка наблюдения.
(крахмал под микроскопом - зернистый порошок)

Воспитатель: а вы знаете, что крахмал может содержаться и в продуктах, вы знаете в каких? *(ответы детей)* Но как же мы узнаем, где содержится крахмал? *(предложить в отдельной емкости смешать крахмал и каплю йода – крахмал посинеет)*

Давайте при помощи йода поищем, в каких продуктах находится крахмал. Будем капать раствором йода на кусочки продуктов и наблюдать. Если увидим синий цвет, значит, в этом продукте есть крахмал.

Воспитатель: и первое у нас будет..*(картошка, ответы детей)*
(положить на тарелку кусочек картошки, капая на нее йод.) Ребята, и что же мы видим? *(ответы детей. Картошка посинела, значит в ней есть крахмал)*
(повторить действия с огурцом, морковью, яблоком)

Воспитатель: ребята, мы с вами увидели, в каких продуктах содержится крахмал, и давайте отметим эти рисунки на листочках.

Воспитатель: ребята, вы большие молодцы, и отлично справились со всеми заданиями. А теперь, давайте все выйдем ко мне. *(пригласить детей на ковер)*

(Заключительная часть)

Воспитатель: Ну что, ребята, на этом наше путешествие подходит к концу, а познакомиться с множеством других опытов и экспериментов, мы с вами можем на занятиях. Вам понравилось сегодня путешествовать? А что вам понравилось больше всего? *(ответы детей)* Сегодня вы узнали много интересного. И мы с профессором считаем, что вы можете быть нашими помощниками-учеными.

Вы справились со всеми заданиями, молодцы. И в завершении нашего путешествия, профессор ЧТОГДЕКОГДАШКИН оставил нам конверт, как вы думаете, что здесь? *(ответы детей)*

Я хочу вручить каждому из вас удостоверение научного сотрудника «Лаборатории профессора ЧТОГДЕКОГДАШКИНА» *(вручить удостоверение)*.

Воспитатель: А наше путешествие подошло к концу. До свидания, ребята!

Список литературы

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
 2. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
 3. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.
-

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

ВЛАСОВА А.А.

*учитель математики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ВОРОНОВА О.В.

*учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ОКСЕНЕНКО А.А.

*учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ИВАНЕНКО И.В.

*учитель музыки,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

Сравнительная педагогика занимает одну из ведущих позиций среди наиболее развивающихся областей педагогического знания. Во всем мире признана актуальность сравнительных педагогических исследований, их содействие процессам глобализации и демократизации мирового сообщества и активному диалогу культур.

Сегодня исследования в области сравнительной педагогики представлены в России в виде серьезных научных школ, которые возглавляют ведущие ученые: Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джуринский, З.А. Малькова, К.И. Салимова, Н.Д.Никандров, В.В.Краевский, М.Л.Родионов и другие.

Можно сказать, что практически все направления педагогических

исследований в той или иной степени, в том или ином аспекте содержат в себе материалы сравнительного анализа образовательных, воспитательных, обучающих систем в разных странах.

Сравнительная педагогика изучает достаточно широкий круг проблем: не только теорию, содержание и всю организацию образования в разных странах (как в исторической перспективе, так и в современных условиях), но также методы, формы и средства образования, его организацию, управление, ценности и т.д.

Исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и различий.

Сопоставляет и сравнивает системы образования и динамику их развития с учетом культурно-исторической специфики и социально-политических особенностей.

Сравнительная педагогика или компаративистика изначально возникла в рамках философии, которая рассматривала многие вопросы, в том числе и проблемы воспитания подрастающего поколения в разных странах. Уже с древних времен в философских учениях содержалось немало описаний того, как обучали и воспитывали детей народы в тех или иных государствах. Обобщались ценности и методы воспитания, анализировались особенности передачи опыта от старшего поколения младшему.

В современной науке сравнительную педагогику также называют компаративистикой. Слово компаративизм (от лат. *comparativus* - сравнительный) означает сравнение и сопоставление, включающее установление сходства и различий, тенденций исторического развития, установление соответствий между схожими явлениями и т.д.

В России понятие “сравнительная педагогика” на сегодняшний день является наиболее распространенным.

Сравнительная педагогика определяется как: область педагогической

науки, которая изучает в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики, выявляет способы и формы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта [5, с. 36].

Данные подходы к пониманию сравнительной педагогики характеризуют специфику её содержания.

Во-первых, это определенная область педагогической науки.

Во-вторых, она нацелена на изучение процесса развития образования, воспитания, обучения, педагогической теории и практики в разных странах и регионах мира.

В-третьих, анализ осуществляется в сравнительно-сопоставительном плане для того, чтобы использовать зарубежный опыт.

В-четвертых, выявляются возможные формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем.

В последние годы появились исследования, посвященные сравнительному анализу социализации подрастающего поколения в разных странах. Многие из этих исследований носят межпредметный характер и осуществляются “на стыке” сравнительной педагогики, социальной педагогики, социальной психологии и сравнительной психологии. Кроме того, следует иметь в виду, что сравнительная педагогика базируется, прежде всего, на сопоставлении национальных систем образования в разных странах. Национальная система образования представляет собой целенаправленную социализацию подрастающего поколения силами государства и общества.

Национальная система образования включает:

- государственных органы управления образованием (министерство образования, управления и отделы образования и т.д.);
- участников образовательного процесса (преподаватели, студенты,

учителя, школьники, воспитатели и т.д.);

- образовательные стандарты и разработанные на их основе учебные планы и учебные программы;
- учреждения образования и другие организации, обеспечивающие эффективное функционирование системы.

В рамках национальной образовательной системы, как правило, предусматривается преемственная реализация различных уровней образования.

Как определенная область педагогической науки и учебная дисциплина, сравнительная педагогика связана со многими науками, но в то же время, сравнительная педагогика - самостоятельная отрасль научного познания, которая имеет свой объект, предмет, специфические функции и задачи.

Объект сравнительной педагогики - образование в глобальном, региональном и национальном масштабах.

Предмет сравнительной педагогики – сравнительный анализ состояния, тенденций и закономерностей развития зарубежного и отечественного педагогического опыта и национальных педагогических культур современности.

Основные задачи сравнительной педагогики:

- анализ и описание фактов, отображающих процесс развития образования в различных странах;
- классификация, систематизация, сравнительный анализ количественных и качественных данных о развитии образования в различных странах;
- выявление закономерностей и тенденций развития образования в различных странах;
- прогнозирование возможных путей развития образования в различных странах;

Основные функции сравнительной педагогики:

- унификация и упорядочение терминов и понятий педагогической документации разных стран с целью облегчения изучения зарубежного опыта

специалистами;

- сопоставление разных моделей образования и образовательной политики, теоретических установок зарубежных и отечественных педагогов и деятелей образования;

- прогнозирование вероятных путей развития образования в будущем;

С учетом использования совокупности методологических подходов к анализу сравнительной педагогики, мы выделили пять основных этапов её развития: донаучный этап, этап становления, этап развития, кризисный этап и интеграционный этап.

1 этап (донаучный) - с древнейших времен по начало XIX в.

2 этап (становления) - с начала XIX в. до начала XX в.

3 этап (развития) – с начала XX в. по 60-е годы XX в.

4 этап (кризисный) - с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в.

5 этап (интеграционный) - с 80-х г-в XX в. по наше время” [6, с.18].

Первый этап развития сравнительной педагогики носит название “донаучный”, или “период путевых заметок”. Иначе его можно назвать философским, поскольку все проблемы образования, воспитания и обучения подрастающего поколения в сравнительном аспекте рассматривались в рамках философии. Воспитание и обучение детей в различных странах интересовало многих еще в глубокой древности. Он характеризуется тем, что, вернувшись из странствий, в устной или письменной форме путешественники рассказывали своим соотечественникам о культуре, традициях и обычаях других народов, их системе воспитания юношества.

Второй этап связан с именем М.А. Жюльена, который первым среди европейцев указал на важность сбора информации о системах образования других стран, ввел в научный оборот термин “сравнительная педагогика”, обосновал ее задачи, методы. Это был этап становления и выделения сравнительной педагогики в отдельную область научной педагогики. По сути, это первый этап развития научной сравнительной педагогики, которая уже

становится самостоятельным направлением изучения и анализа педагогических явлений. В данный период начинается осознание закономерностей и тенденций развития образования в разных странах. Делаются первые научные попытки их сравнительно-сопоставительного анализа. Так же получает распространение практика изучения образовательных систем в Европе. Многие общественные деятели, педагоги изучали и описывали зарубежный опыт образования (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой (Россия), М. Арнольд (Англия) и др.). В этот период разрабатывается терминология, предпринимаются попытки наметить круг проблем для изучения.

Третий этап характеризуется созданием международных организаций, основной функцией которых выступали сравнительно-педагогические исследования. Основным координирующим центром стало основанное в Женеве в 1925 году Международное бюро просвещения. Бюро создали по инициативе швейцарского педагога Э. Клапареда.

Международное бюро просвещения обеспечивало связь между различными ведомствами просвещения разных стран и научно-педагогическими учреждениями, а именно: организовывало зарубежные поездки деятелей просвещения и педагогов, международные педагогические конференции.

В 1918 г. в США публикуется первая книга по этой теме — «Сравнительная педагогика» П. Сандифорда, в 1933 г. выходит еще одно крупное издание «Исследования в области сравнительной педагогики» Л. Кэндела. Спустя пятнадцать лет, в 1949 г., в Англии Н. Хэнс издает книгу «Сравнительная педагогика». Все три вышеназванных труда сегодня по праву считаются классическими. На столетие вперед в них определены предмет сравнительной педагогики, ее задачи как науки, проблемное поле сравнительно-педагогических исследований и методика их проведения.

В России, после революции 1917 года, продолжилось развитие сравнительной педагогики. Группа педагогов, работавших в системе Народного комиссариата просвещения, занималась изучением зарубежной педагогической

теории и практики школы. Приоритетным направлением анализа была именно школьная система образования в различных странах. Стали издаваться различные педагогические журналы для педагогов-профессионалов и для широкой общественности. Зарубежной школе и педагогическим теориям посвящали многие статьи педагогические российские журналы: “Начальная школа”, “Учитель”, “Журнал для воспитания” и др. В журнале “На путях к новой школе” (ред. Н. К. Крупская) систематически публиковались статьи, анализировавшие состояние образования за рубежом.

Следует отметить, что важной особенностью развития сравнительной педагогики в этот период было мощное идеологическое противостояние двух политических систем (социалистической и капиталистической), что не могло не отразиться на трактовках ценностей образовательных систем.

На четвертом этапе идет интенсивная разработка методологических основ сравнительной педагогики, осмысление предмета, целей и задач этой науки, ее проблемного поля. На данном этапе развитие компаративистики совпало с осознанием в педагогической науке и практике противоречия между потребностями общества и тем, что может дать образование. Директор Международного института планирования образования ЮНЕСКО Филипп Г. Кумбс в 1968 г. написал свою знаменитую работу “Кризис образования”, которая стала мировым бестселлером. В этой книге автор определил сущность мирового кризиса образования, который с его точки зрения коснулся большинства цивилизованных стран. Обосновал его причины и условия. Популярность книги была во многом связана с тем, что Г. Кумбс четко обозначил именно те проблемы, которые были очевидны в социальной жизни. Эти проблемы можно было наблюдать в расширении молодежного движения “хиппи”, в “сексуальной революции”, в “женском движении” и других социальных явлений, так или иначе связанных с протестами молодого поколения против существующих правил, традиций и обычаев жизни общества. Молодежь отказывалась усваивать социальный опыт и ценности своих родителей. Это вызвало значительное

увеличение количества сравнительно-сопоставительных работ в области образования и воспитания [3, с.68].

Пятый этап отмечен усилением связей сравнительной педагогики с другими социальными науками (философией, историей, социологией), широким использованием их методов в сравнительно-педагогических исследованиях. Специфику данного этапа определило развитие глобализации, и её влияние на развитие современного образования.

Глобализация - это процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Она представляет собой взаимозависимость экономик, культур, политики, образования и науки разных стран и ведет к стандартизации законодательства, экономических, и технологических процессов, а также сближению и слиянию культур разных стран, но при этом: “Есть опасность, что глобализация наносит ущерб национальным ценностям в образовании, обостряет проблемы соблюдения социальной справедливости в образовании в соответствии с культурными, этническими, языковыми и прочими различиями” [2, с.35]. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов.

Огромную роль в ускорении темпов глобализации имеет интернет. Процессы глобализации влияют на развитие политики в области образования. Чтобы развить эффективную политику в области образования, важно уточнить цели и идеал, к которому необходимо стремиться. Поэтому важно знать, какие реформы проводятся в других странах, на каком этапе развития они находятся, какой зарубежный педагогический опыт можно использовать в своей стране.

Сравнительная педагогика – междисциплинарна, она отражает две диалектически противоречивых тенденции в развитии современного научного знания. Одна из них — растущая интеграция, усиление взаимосвязи различных научных дисциплин, на стыках которых возникают новые отрасли наук и

нередко именно там проводятся наиболее плодотворные исследования. Развивается, однако, и другая тенденция. Огромный и все увеличивающийся объем научных знаний, и усложнение методов научного познания исключают возможность "универсализма". Непременным условием достижения успеха в научной деятельности является специализация исследователя, хотя сам характер специализации претерпевает существенные изменения.

“Междисциплинарные области социального знания приобретают статус самостоятельных наук только тогда, когда складывается значительная сумма фактического материала и теоретических тезисов о той или иной сфере общественной жизни. Эти науки можно называть по-разному — пограничные, комплексные, синтетические, интеграционные. Но главное — они не должны быть механическим объединением разноаспектных сведений. Их задача — получение нового интеграционного знания, имеющего существенное научное и практическое значение. Именно такая задача стоит перед сравнительной педагогикой” [7, с.9]. Объективная оценка качества и эффективности образования в той или иной стране требует разработки соответствующих научно обоснованных критериев. Решение такой задачи не под силу какой-либо одной отрасли научного знания; тут непременно требуется сотрудничество представителей разных наук, в поле зрения которых оказываются те или иные проблемы образования.

Большое место в сравнительно-педагогических исследованиях занимает рассмотрение явлений и проблем, относящихся к организации и управлению образованием. Первостепенное значение проблем управления осознается во всем мире, поскольку становится все более очевидным, что стихийно развивающиеся и неконтролируемые социальные процессы несут в себе большую угрозу стабильное общества.

Выявление глобальных и национальных тенденций развития образования непременно требует обращения к проблемам дидактики. В свою очередь, трудно представить себе полноценное современное дидактическое исследование,

игнорирующее концепции крупных зарубежных дидактов или опыт модернизации учебного процесса в школах зарубежных стран. В последние годы значительное распространение получили работы, сопоставляющие объем и теоретический уровень учебных предметов в школах разных стран, а также показатели успеваемости учащихся.

Следует особо отметить деятельность Международной ассоциации по оценке школьной успеваемости — неправительственной организации, объединяющей исследовательские центры 45 стран.

Исследования данной организации дают ценный материал, позволяющий обоснованно характеризовать качество школьного образования в разных странах мира, что способствует адекватному определению степени эффективности отечественной системы образования.

Важным аспектом сравнительно-педагогических исследований является сопоставление систем воспитания и социализации молодежи в разных странах, выявление, как инвариантов, так и национального своеобразия, которое в этой области проявляется особенно выразительно. В сферу интересов компаративистов входят содержание и методы нравственного и гражданского воспитания учащихся, взаимодействие школы, семьи и церкви в процессе социализации, роль средств массовой информации и т.п.

Пристального внимания компаративистов заслуживает семейное воспитание. Роль семьи в формировании и развитии личности ребенка в наше время в известной мере уменьшается вследствие ряда причин экономического и социально-психологического характера. Тем не менее, семья остается важнейшим каналом связи между поколениями и существенным фактором социализации молодежи. Современная семья служит объектом исследования многих наук, от психологии и физиологии до социологии и юриспруденции. Каждая из них в границах своего предмета изучает те или иные стороны развития и функционирования семьи, и все они касаются так или иначе воспитания детей, поскольку оно пронизывает все аспекты жизнедеятельности семьи. Но

специально проблемы семейного воспитания изучаются в рамках педагогики с широким привлечением материалов смежных наук. В эволюции семейного воспитания просматриваются некоторые глобальные тенденции, однако в этой области особенно велика специфика менталитета того или иного народа, его традиций, уходящих корнями в далекое прошлое. Поэтому анализ соотношения общего и особенного в развитии семейного воспитания в современном мире входит в сферу интересов педагога-компаративиста.

Междисциплинарный характер сравнительной педагогики дает возможность выявить синергетический эффект совместного влияния школы, семьи и других социальных институтов на формирование личности молодого человека.

Педагогическая компаративистика связана также с рядом отраслей научного знания, не входящих в круг педагогических дисциплин.

На основании исследования данной темы, можно сделать следующие выводы: предмет сравнительной педагогики междисциплинарен, она тесно связана с рядом отраслей научного знания.

Сравнительная педагогика не только заимствует данные других наук, так же и её результатами исследований широко пользуются философы, экономисты, юристы, политологи, психологи, социологи, историки, демографы, культурологи, управленцы, с целью глубокого понимания собственных проблем.

Социальная роль сравнительной педагогики заключается в том, что получены ею новые знания, выступают как одна из ведущих составляющих теоретической подпочвы образовательной политики и широко используются специалистами других научных отраслей. Как теоретическая и научная дисциплина сравнительная педагогика научно обосновывает проекты и прогнозы развития отечественной теории и практики учебы и воспитания личности с учетом заданий на уровне государства и национальной специфики.

Российская педагогика должна учитывать всё лучшее, что досталось в наследство от советской педагогической науки и школы, и одновременно видеть

перспективы продвижения по пути демократизации образования. Сохранены идеи при понимании необходимости приобретения образования ориентироваться на ряд условий, в первую очередь – равенство граждан независимо от социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности; открытость и преемственность в системе обучения.

Изучение мировой педагогики позволяет лучше осмыслить национальные проблемы воспитания и обучения, повышать эффективность отечественных образовательных институтов, определять место и возможности России в мировом педагогическом пространстве.

Литература

1. Гринин, Л.Е. Глобализация, нации и национализм. История и современность - М.: Директмедиа Паблишинг -2022. 400 с.
 2. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / - М: Прометей, 2013. - 162 с.
 3. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография - М.: Прометей, 2014. - 327 с.
 4. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст - М: Прометей, 2011. - 152 с.
 5. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 184 с.
 6. Никитина, В.Ю. Большой словарь иностранных слов. М.: 2021, 896 с.
 7. Хайруллин И.Т. Сравнительная педагогика - Казань. 2013. 315с.
-

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ФЕДЧИК С.А.

*Учитель-дефектолог,
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

БАДАГОВА К.А.

*Учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

КУЛЕШИС С.В.

*Педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

Гармоничное развитие ребенка - это залог полноценной жизни. Поэтому очень важно развивать малыша с раннего возраста.

У ребенка от 1 до 3 лет идет важный процесс знакомства с миром. Это замечательное время для развития восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Обучение идет в самой приятной из форм - игре.

Рассмотрим подробнее что должен знать и уметь ребенок к трем годам. [2, 216 с.]

1. Интеллектуальное развитие. Сначала дети познают мир при непосредственном контакте с различными предметами, используя наглядно-действенное мышление. К трем годам у ребенка начинает формироваться наглядно-образное мышление, он уже может оперировать образами предметов, которые запомнил на начальных этапах развития. Также в этом возрасте формируется навык распознавания простых причинно-следственных связей, малыш учится планировать свои действия; начинает сравнивать и группировать предметы по величине, форме, цвету; складывает простые пазлы и разрезные картинки из четырех крупных частей. Знает названия цветов, геометрических

форм. Также знает названия окружающих предметов и может объединить их в группу по обобщающему слову. Еще одна важная особенность – это то что ребенок начинает отвлеченно мыслить и рассуждать без наглядности, что способствует скорому дальнейшему развитию мыслительных процессов.

2. Математические умения. К трем годам формируются математические представления. Дети учатся считать до пяти в прямом и обратном порядке, вычленяют количество на пальцах и других наглядных предметах; могут запомнить образ цифры от 1 до 5; сравнивают предметы по группам, используя понятия «больше», «меньше», «одинаково». Узнают очертания геометрических фигур в других предметах, умеют рисовать эти фигуры.

3. Логическое мышление. На третьем году жизни данный вид мышления только начинает формироваться, но некоторые навыки дети уже усваивают. Они могут найти лишний предмет, объединить предметы в логические пары, определяют простую логическую последовательность. Также начинают формироваться квазипространственные представления, дети понимают такие понятия как «сегодня», «вчера», «сейчас», «потом». Понимают пространственное расположение предметов «над», «под», «на», «вверху», «внизу».

4. Навыки самообслуживания. К трем годам дети уже многое умеют делать самостоятельно, без помощи взрослого: умеют раздеваться и одеваться, застегивать молнию и крупные пуговицы. Кушают, используя ложку или вилку, владеют культурно-гигиеническими навыками, выполняют бытовые поручения.

5. Окружающий мир. В 3 года дети уже должны знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, название города в котором живут. Различают фрукты и овощи, имеют представления где они растут. Знают названия животных, некоторых деревьев и цветов. Также у детей формируются временные представления, таким образом в этом возрасте дети должны знать времена года, части суток и их последовательность.

6. Сенсорное развитие. Большую роль в развитии детей играет развитие органов чувств – тактильное, обоняние, вкус и зрение. Дети могут определять некоторые запахи и понимать вкус; могут определить на ощупь фактуру, форму предмета; на слух различает голоса животных и другие не речевые звуки.

В общении со взрослыми, чтении, играх и развивающих упражнениях, ребёнок обогащает свои представления о мире и получает знания о явлениях природы, животном мире, растительном мире и о некоторых трудовых действиях.

Также в этом возрасте важно развитие конструктивных навыков – это прежде всего важное средство умственного воспитания детей. Ребенок учится не только различать внешние качества предмета, но и формируется способность сравнивать, производить зрительный анализ, включая в процесс восприятия процессы мышления.

От 1 года до 3-х лет начинается развитие памяти, а именно, переход краткосрочной в долгосрочную. Это нужно для того, чтобы научить не просто поверхностно запоминать информацию, а превращать ее в знания.

Еще один важный этап развития ребенка – это развитие речи.

Очень часто с развитием речи ребёнка, взрослый может замечать у него ряд изменений. Например, в умении вести диалог (становится продолжительнее, интереснее, сложнее), малыш становится более любознательным, проявляет фантазию, выполняет ряд действий без подсказок. Это происходит за счёт усложнения и динамичного развития речи.

Развитие речи детей в норме от 0 до 3 лет [1, 29 с.]:

0 – 2 месяца. Крик. Первой формой коммуникации для ребенка становится плач. Малыш плачет, когда голоден, ему некомфортно или он устал;

2 – 3 месяца. Гуление. Появляются звуки «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г». Ребенок учится понимать обращенную к нему речь и управлять своими звуковыми интонациями;

3 – 6 месяцев. Лепет. Малыш начинает лепетать с самим собой и издавать

звуки при обращении к нему. Поворачивает голову в сторону звука. Замирает в ответ на внезапный громкий звук. По-разному плачет в зависимости от потребностей: «я голоден», «я устал». Узнает свое имя и реагирует на него;

6 месяцев. Первые слоги. С 6 месяцев можно заметить, что ребенок предпочитает всем другим строго определенные звуки: «ба», «ма» (научиться произносить их легче всего).

7 – 9 месяцев. Комбинации слогов. Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба»;

9 – 11 месяцев. Звукоподражание. Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет»;

11 – 13 месяцев. Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов: «папа», «мама», «баба», «дядя». 12 месяцев. Малыш всем видом демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого. Понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»). Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет». Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Интересуется книжками;

Редкий родитель может знать, какие признаки указывают на отклонения в развитии ребенка. Поэтому для профилактики обязательно посещайте детского невролога в 3, 6, 9 и 12 месяцев.

18 месяцев. Малыш легко повторяет часто слышимые слова. Знает различные части тела и указывает на них. Осваивает несложные слова (к возрасту 2 лет их запас может колебаться от 20 до 50). Отвечает словами или жестами на вопросы: «Где?», «Что это?». Любит, когда ему читают. По просьбе взрослого указывает пальцем на картинки в книге. Первые предложения (из двух слов). Усвоенные к 2 годам простые слова может легко соединять в сочетания: «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?». Понимает простые инструкции из двух последовательных действий: «Найди своего мишку и покажи бабушке». Словарный запас может расширяться до 150 – 200 лексем, а окружающие уже

могут понимать половину произносимых ребенком слов. Малыш начинает использовать местоимения, прилагательные и предлоги. Правильно держит в руках книгу. «Читает» своим игрушкам;

3 года. Многословные предложения (из трех и более слов). В 3 года заканчивается период раннего детства. К этому моменту ребенок умеет составлять предложения из трех и более слов. Помнит и повторяет знакомые ритмы, мелодии, истории. Некоторые трудности звукопроизношения все еще могут сохраняться (свистящие, шипящие, гласные звуки). Словарный запас расширяется.

По мнению специалистов, нарушения развития речи у детей можно определить уже в первые недели их жизни. Если ребенок кричит слабо, подолгу и монотонно, то нужно внимательно следить за его развитием.

Если родители замечают отклонения в каком-либо из этапов речевого развития ребенка, то это будет говорить о наличии признаков расстройства речевой деятельности. В таком случае необходимо обратиться к специалистам: отоларинголог проверит слух ребенка, невропатолог определит нарушения работы ЦНС, детский психолог, дефектолог или психиатр оценит состояние невербального интеллекта, а логопед установит окончательный диагноз. [3, 86 с.]

Причины нарушения речи:

Речевые расстройства могут спровоцировать разнообразные факторы. Они бывают внутренние или внешние, но иногда они сочетаются между собой.

Основные причины нарушения речи у детей дошкольного возраста:

- Внутриутробные пороки развития;
- Генетическая предрасположенность;
- Аномалии родовой деятельности;
- Заболевания в первые года жизни;
- Плохие социально-бытовые условия.

Речевые расстройства часто возникают из-за внутриутробных патологий.

Особенно важным является срок до 13 недели беременности, во время которого формируется ЦНС плода, в том числе и речевые зоны коры головного мозга.

Предупредить расстройства речевой деятельности можно с первых дней жизни, для этого нужно соблюдать такие рекомендации:

- Как можно чаще общаться с младенцем, придавая разговору разные эмоциональные оттенки.

- Регулярно проводить пальчиковую гимнастику, для этого подойдет известное стихотворение «Сорока-ворона кашку варила». Во время чтения стиха нужно просить малыша повторять определенные упражнения пальцами, массировать их кончики.

С 2.5 лет можно начинать выполнять упражнения для языка. Сначала занятия проводятся под контролем логопеда, а потом их можно проводить дома. Все движения нужно выполнять перед зеркалом, чтобы контролировать их. Делают их в плавном темпе, переходя от простых элементов к более сложным.

Дыхательная гимнастика улучшит произношение звуков, научит дошкольника говорить правильно и плавно.

Период с 1 до 3 лет идеально подходит для развития речи у дошкольника, поэтому в этот период нужно соблюдать такие рекомендации:

- Разговаривать правильно, без «сюсюканья»;
- Правильно расставлять ударения;
- Говорить простыми предложениями, состоящими из 2 – 4 слов;
- Повторять слова на определенном отрезке времени, чтобы ребенок их запомнил и научился их использовать;
- Правильно менять интонацию, тембр голоса, темп речи;
- Жестикулировать во время общения.

Очень важно обращать внимание на раннее развитие речи, и вовремя проводить профилактику различных нарушений.

Список литературы

1. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. Зачем ребенку речь? / под ред. Ольсон О.В. – СПб.: Диля, 2022 – 384 с.
 2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2014. – 416 с.
 3. Эллнеби И. Право детей на развитие / И. Эллнеби; Пер. со шведск. К. Роббинг; - Мн. : Технопринт, 2004. – 124 с.
-

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

НЕПОКЛОНОВА Г.В.

*преподаватель,
Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
Россия, г. Оренбург*

ДИЯНОВА А.В.

*преподаватель,
Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
Россия, г. Оренбург*

БУШУЙ Л.А.

*преподаватель,
Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
Россия, г. Оренбург*

Выпускников университетского колледжа ОГУ характеризует солидный объём знаний и практический опыт. Опыт, в отличие от знаний, приобретает только в процессе практической деятельности, в ходе которой осуществляются необходимые действия и анализируются результаты их выполнения. В то же время выполнение практических действий возможно только на основе знаний с помощью определённых умений.

Главной задачей университетского колледжа ОГУ, является подготовка высококвалифицированных специалистов.

Для повышения квалификации педагогических кадров, преподаватели колледжа периодически проходят стажировку по специальности на

предприятиях города.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования особое значение приобретает практика, которая является обязательным разделом ОПОП СПО. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится колледжем в процессе освоения обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на базе учебно-производственных мастерских колледжа и предприятий города.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Материально-техническая база, созданная в университетском колледже ОГУ, определяет благоприятные условия для целенаправленного практического обучения обучающихся.

Созданные в университетском колледже ОГУ условия, позволяют не только осуществлять подготовку практической деятельности, но и формировать в обучающихся основы трудовой деятельности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика

по профилю специальности и преддипломная практика.

За время практики обучающиеся выполняют задания, предусмотренные программами практик, которые формируются с учетом видов работ, указанных в рабочих программах профессиональных модулей.

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) и направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развития общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку выпускной квалификационной работы.

Производственная практика направлена на освоение рабочей профессии по специальности. По результатам освоения профессионального модуля обучающиеся сдают экзамен (квалификационный), который принимают как преподаватели колледжа, так и представители профильных организаций и предприятий.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций.

Преподавателями колледжа изучаются запросы потенциальных работодателей, через центр занятости населения; проводятся конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся, конференции по специальности. Также предполагается проводить подобные конкурсы между обучающимися и представителями профильных предприятий; конференции, круглые столы по проблемам профессионального обучения.

Список литературы

1. Положение о программе практики программы подготовки специалистов среднего звена : Университетский колледж ОГУ: [утв. Решением Совета колледжа протокол № 10 от 26 августа 2016 г.]. – Оренбург: Университетский колледж ОГУ, 2016. – 19 с.

2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 201 с. – ISBN 978-5-534-11754-7.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР

УГРОВАТАЯ О.С.

*учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43,
Россия, г. Белгород*

КРАМАРЕНКО А.С.

*тьютор,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43,
Россия, г. Белгород*

КЛИМОВА А.Ю.

*тьютор,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43,
Россия, г. Белгород*

ДРОВОВОЗ Ю.В.

*тьютор,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43,
Россия, г. Белгород*

Статья содержит материал, который поможет специалистам, работающим с детьми с ЗПР, развивать творческий потенциал у школьников на общеобразовательных занятиях.

Ключевые слова: творчество, задержка психического развития.

Творчество предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся уникальностью, оригинальностью и новизной. Способность к творчеству порождает необычные идеи, содействует отклонению от традиционных схем мышления, и ядром творческих способностей является способность личности к созиданию нового, оригинального.

Существует гипотеза о том, что подражание является основным механизмом формирования креативности, она подразумевает, что для развития

творческих способностей ребенка необходимо, чтобы среди близких ребенку людей был творческий человек, с которым бы ребенок себя идентифицировал. Процесс идентификации зависит от отношений в семье: в качестве образца для ребенка могут выступать не родители, а «идеальный герой», обладающий творческими чертами в большей мере, чем родители.

Негармонические эмоциональные отношения в семье способствуют эмоциональному отдалению ребенка от, как правило, нетворческих родителей, но сами по себе они не стимулируют развитие креативности. Для развития креативности необходима нерегламентированная среда с демократическими отношениями и подражание ребенка творческой личности.

Задержка психического развития - парциальное недоразвитие высших психических функций, которое может, в отличие от олигофрении, носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. Она обнаруживается при поступлении в школу в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной направленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности [2, с. 10].

В этиологии задержки психического развития играют роль конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, длительные неблагоприятные условия воспитания и, главным образом, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального, реже - генетического характера.

Для психической сферы детей с ЗПР типичным является сочетание частично недостаточных высших психических функций с сохранными. У одних детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости и страдает произвольная регуляция деятельности, у других снижена работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления.

Особые состояния, схожие по симптоматике с "задержкой", формируются

у детей вследствие так называемой "педагогической запущенности". В этих случаях у ребенка с полноценной нервной системой, но длительно находящегося в условиях информационной, социальной, а часто и эмоциональной депривации, наблюдается недостаточный уровень развития эмоциональной и личностной сферы, а также отмечается снижение знаний, умений и навыков. Такой ребенок в знакомых ситуациях на бытовом уровне ориентируется достаточно хорошо, но в ситуации, требующей волевого усилия и познавательной активности часто проявляет себя как ребенок с ЗПР. Динамика развития такого ребенка определяется интенсивностью педагогической коррекции [2, с. 40].

У детей с задержкой психического развития, отмечается недостаточность сенсомоторной координации, общая моторная неловкость, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, повышенная утомляемость. Особенности внимания детей с задержкой психического развития, его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения, отражаются в неверном понимании задания, в связи с этим смысл происходящего утрачивается, и дети не в состоянии выразить творчески ту или иную ситуацию. У школьников с задержкой психического развития наблюдается отставание в формировании навыков общения, эти дети предпочитают работать в одиночестве [2, с. 36]. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не общаются друг с другом.

В творчестве это проявляется, как неумение взаимодействовать в группе и полноценно отражать сюжет, дети скованы, напряжены, не уверены в себе, в своих возможностях. Таким образом, творческие способности у школьников с задержкой психического развития формируются со значительным запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Их формирование зависит от развития психических и физических функций, но это связь взаимообусловлена, с одной стороны, творчество зависит от качества сформированности восприятия, памяти, мышления, речи, с другой - оно способствует развитию этих процессов,

создавая основу для образных действий.

Процесс развития творчества должен проходить в форме обучения, которая ориентирована на развитие творческих способностей. В процессе обучения формируются навыки, вариативные, гибкие умения, развивающие способности, которые позволяют ребенку реализовать какой-либо замысел. Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Также уделять внимание и темпераменту, и характеру, и особенностям психических процессов, и настроению ребенка [1, с. 78].

В работе по развитию творческого потенциала у детей с задержкой психического развития применяются следующие приемы и методы:

- использование произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, для развития эстетического восприятия;
- сенсорное обследование предметов для обогащения сенсорного опыта ребенка;
- «вживание в образ» для передачи настроения, характера персонажа;
- синтез искусств (музыки, художественной литературы, изобразительного искусства) для включения слухового, зрительного, тактильного анализаторов;
- создание вариативных ситуаций для предоставления возможности самостоятельного выбора и развития креативного мышления;
- игровые приемы, как наиболее приемлемые и интересные для детей дошкольного возраста;
- вопросы, объяснение задания, ориентирование на творчество, применение опорных элементов (тема, идея), организующих работу воображения;
- рассказы детей о своем замысле, анализ и оценка детьми своих работ с учетом мнений каждого ребенка [5, с. 159].

Мы предлагаем комплекс творческих игр и упражнений, разработанных специально для детей с ЗПР. Эти игры можно использовать на уроках и

внеурочной деятельности.

Упражнение №1. «На что похожи наши ладошки»

Цель: развитие воображения и внимания.

Предложить детям обвести свои ладошки и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, животные и т.д). Предложить создать рисунок на основе обведённой ладошки.

Игра - упражнение №2. «Три краски»

Цель: развитие воображения и внимания.

Предложить детям взять три краски, по их мнению, наиболее подходящие друг к другу, и заполнить ими весь лист любым образом. На что похож рисунок?

Упражнение №3. «Волшебные кляксы»

Цель: развитие творческого воображения, учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами объектами.

Предложить капнуть любую краску на середину листа и сложить лист пополам. Получились различные кляксы, детям необходимо увидеть в своей кляксе, на что она похожа или на кого.

Упражнение №4. «О чем рассказала музыка?»

Цель: развитие творческого воображения.

Звучит классическая музыка. Детям предлагается закрыть глаза и представить, о чем рассказывает музыка, а затем нарисовать свои представления и рассказать о них.

Упражнение №5. «Путешествие»

Цель: развивать произвольное воображение.

Описание. Совершайте мысленные путешествия. Представьте, как вы прошли по комнате, залу, кухне, вышли в коридор, вернулись. Представьте, как вы вышли из дома, пошли по улице, садитесь в автобус, едите в лес, на речку, купаетесь и т.д.

Игра №6. «Угадай кто я»

Цель: развивать воссоздающее воображение у детей, развивать мышление.

Дети с помощью жестов показывают какой-либо предмет (паровоз, машина, чайник и т.д) или животное. Ребенку надо отгадать, что показывает водящий.

Детям очень важно отношение взрослых, сверстников к их деятельности. Они чутко реагируют на замечания товарищей, оценку педагога. Похвала ребенка радует (о том, что его работа отмечена педагогом, ребенок рассказывает всем), а отрицательная оценка огорчает. Поэтому использовать похвалу и порицание нужно осторожно: если все время хвалить ребенка, у него могут сформироваться излишняя самоуверенность, зазнайство, и наоборот, если постоянно говорить ребенку, что он плохо что-либо сделал, можно выработать прочное отрицательное отношение к творчеству.

Для развития творческого потенциала детей школьного возраста с задержкой психического развития используются нижеперечисленные техники:

- рисования пальчиками;
- рисования ладошкой;
- компьютерных технологий;
- рисования на доске фломастерами, мелками;
- рисования на асфальте цветными мелками;
- оттиск губки;
- оттиск кубиков (кубик, трапеция, круг и т. д.);
- восковые мелки + акварель;
- свеча + акварель;
- печать по трафарету;
- кляксография;
- набрызг;
- отпечатки листьев и других предметов живой природы;
- лепка из пластилина и природных материалов, крупы;
- аппликации из различных видов бумаги, картона и др.

Таким образом, творчество содействует развитию сенсорной сферы,

наглядно-образного мышления, речи, воображения, мелкой моторики. В процессе создания своего продукта ребенок вспоминает те образы и события, которые для него особо значимы, при этом вновь испытывает положительные эмоции.

Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка. По мере взросления, становления личности творчество может стать основной для выбора профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. Психолого-педагогические основы развития креативности. СПб.: СПГУТД, 2006 г. - 258 с.
 2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 -64 с.
 3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. Издательство: Питер: 2009 - 448 с.
 4. Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. - 245 с.
-

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

ГЕТМАНСКАЯ С.А.

*Тьютор,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ОХРИМЕНКО А.Ю.

*Тьютор,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ПОГРЕБНАЯ М.О.

*Тьютор,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ДЖУМАНАЛИЕВА А.А.

*Тьютор,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал.

В процессе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» творчество определяется, как базовая национальная ценность. Реформирование образования нашло свое отражение в Федеральном Законе «Об образовании РФ», в статье 48 указано, что

педагогические работники обязаны развивать у обучающихся творческие способности. Потому, одной из важнейших задач современной начальной школы является развитие творческого потенциала личности. Младший школьный возраст – это период интенсивного развития, период формирования важнейших новообразований во всех сферах психического развития: наблюдаются преобразования интеллектуальных процессов, качеств личности, отношений в социальной сфере. Уже у обучающихся младших классов активно развиваются такие психические познавательные процессы, как воображение и мышление. Воображение напрямую связано с мышлением, так же, как и мышление, оно является необходимой ступенью познания. Однако воображение может найти выход из нестандартных ситуаций, не боится новых идей и решений. «Еще со времен Аристотеля логическое мышление превозносится в качестве единственно эффективного способа использования разума» - говорил Эдвард де Боно. Именно в этом и заключается ценность воображения - способность находить решения там, где логическое мышление бессильно, а также создание новых идей и направлений. Именно творческое мышление и творческое воображения являются базой для развития творческих способностей личности.

Современная учебная деятельность в традиционном ее понимании направлена скорее на выполнение стандартных заданий и закрепление базовых навыков и не сопряжена в достаточной степени с творческой деятельностью. Выполняя однотипные задания, ученики привыкают к заданному алгоритму, таким образом исключая любую творческую активность. В учебном процессе необходима комбинировать непосредственно учебную деятельность, в процессе которой будут сформированы базовые знания, умения и навыки учеников с творческой деятельностью.

По мнению ряда исследователей наиболее интенсивный период развития творческих способностей у детей начинается в 5 лет и заканчивается в конце подросткового возраста. Соответственно, если в этот период творческих способностей специально не развивать, то к моменту окончания школы наступает

быстрое снижение активности этого процесса. Именно младший школьный возраст является сензитивным для развития творческих способностей причем именно воображения творческого – продуктивного. Ребенком накоплен определенный опыт, развита память, в том числе, эмоционально-образная, что является платформой для появления наряду с репродуктивным, воображения продуктивного. Следовательно, в начальной школе необходимо не упустить момент, благоприятный для формирования творческой личности в целом.

Изобразительная деятельность, как метод творческого развития, а также метод изучения внутреннего мира ребенка рассматривался многими исследователями как наиболее оптимальный. Примерами могут служить книги О.Л. Ивановой «Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребёнка», Б.К. Кравчунаса «Детское рисование как художественное творчество», Н.Н. Фоминой «Детский рисунок: изучение, хранение и экспонирование». Так, большинство исследователей предлагают в качестве упражнений на развитие творческого воображения классические методики рисования, с использованием традиционных материалов и техник, что само по себе ставит определенные ограничения в выражении творческого потенциала учащихся, поскольку традиционные методы рисования имеют свод требований и запретов.

Выбор нетрадиционных техник рисования в качестве одного из средств развития детского изобразительного творчества не случаен. Большинство нетрадиционных техник относятся к спонтанному рисованию, когда изображение получается не в результате использования специальных изобразительных приемов, а как эффект игровой манипуляции. При нем неизвестно, какое изображение получится, он усиливает интерес школьников к изобразительной деятельности, стимулирует деятельность воображения. Кроме этого, нетрадиционные техники расширяют изобразительные возможности детей, что позволяет им в большей мере реализовать свой жизненный опыт, освободиться от неприятных переживаний. Изобразительная деятельность имеет

большое значение в решении задач развития воображения детей, так как по своему характеру является художественной деятельностью, формирует у детей чувство красоты и гармонии. Специфика занятий изобразительным творчеством дает широкие возможности для познания прекрасного и развития воображения. Также воображение, проявляющееся в рисовании, выступает одним из целевых ориентиров образования по федеральному государственному образовательному стандарту школьного образования.

Изучением творческих способностей занимались С.Л. Рубинштейн, Платонов К.К., В.Э.Чудновски, Б.М.Теплов, Т.С.Комарова. Работы исследователей, раскрывающие психоло-педагогические особенности развития творческих способностей младших школьников: Л.С. Выготский, Ветлугина Н.А., Р.Г.Казакова. Изобразительное искусство как средство развития творческих способностей младшего школьного возраста представлена в работах авторов: В.А.Ватагин, З.И.Памаскина, Д.Н.Колдина, Винс О.А. Вопросы, связанные с организации методик и занятий по изобразительному искусству широко представлены в работах педагогов, учёных, методистов: Е.Н.Бородина, Д.Н.Колдина, Т.С.Комарова.

Проблема развития творческих способностей младших школьников средствами нетрадиционных методов рисования представляет собой основу процесса обучения, однако в полной мере не рассмотрены методические подходы к решению данной проблемы.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев // Казань, 2012.
2. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом / В.Г. Афанасьев
3. Василий Сухомлинский: Сердце отдаю детям / Сухомлинский В. // Концептуал, 2019 г.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С.

Выготский

5. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционная техника рисования». Ч. 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
 6. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя – М. Просвещение, 2017. – 120 с.
 7. «Изобразительное искусство и методика преподавания в начальной школе» Сокольникова Н.М., 1999. – 390 с.
-

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНОВ

МОЛОЗЕВ Я.В.

*Тренер-преподаватель,
МУДО «ДЮСШ Белгородского района»,
Белгородская область, Россия*

КИСЕЛЁВ В.Ю.

*Тренер-преподаватель,
МУДО «ДЮСШ Белгородского района»,
Белгородская область, Россия*

ТИТОВ А.И.

*Тренер-преподаватель,
МУДО «ДЮСШ Белгородского района»,
Белгородская область, Россия*

ГОРПИНКА М.И.

*Тренер-преподаватель,
МУДО «ДЮСШ Белгородского района»,
Белгородская область, Россия*

Подвижные игры на тренировках, являются одной из эффективных форм укрепления здоровья и закаливания организма детей. Богатейший педагогический потенциал народных, подвижных и спортивных игр до настоящего времени не раскрыт полностью в содержании занятий по физической культуре в спортивной школе.

Ученый Лесгафт отмечал, что подвижные игры являются ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него нравственных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества. Известны его слова: «Мы должны воспользоваться играми, чтобы научить их (детей) владеть собой» (т. е. преодолевать отрицательные чувства). В игре надо «научить их сдерживать свои расходящиеся чувствования и приучить таким образом подчинять свои действия сознанию». Лесгафт указывает, что систематическое проведение подвижных игр содействует развитию у детей умения управлять своими действиями, дисциплинируют его тело, т. е. приучает действовать с различным напряжением. Игры учат ребенка действовать с большой ловкостью, целесообразностью и быстротой; выполнять правила, владеть собой, ценить товарищество.

Подвижные и народные игры как средство и метод физического воспитания широко применяют на тренировках. Подвижные игры на тренировках используются для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в соответствии с требованиями программы.

Каждая игра требует от участников проявления умений и навыков, которые в процессе игры совершенствуются. Элементарные игры не требуют специальной подготовки. Но есть игры, состоящие из довольно сложных двигательных действий. Нельзя, например, предложить учащимся игру «Мяч ловцу» («Мяч капитану»), если они не умеют бросать мяч, ловить его и передавать при соприкосновении с противником, не обладают хорошей реакцией, координацией движений и другими необходимыми качествами и навыками.

Сложное движение, включение в игру, предварительно осваивается занимающимися с помощью специальных упражнений.

Методика проведения подвижных и народных игр на тренировках специфична в связи с их кратковременностью и необходимостью, сохранить соответствующую плотность занятия.

При рациональном использовании времени и подборе правильной методики проведения игр достигается необходимая плотность занятия. Следует добиваться, чтобы все участники игры получали примерно одинаковую нагрузку. В связи с этим надо стремиться создавать равные условия для активного участия в игре всех занимающихся.

Игры на тренировках должны оказывать оздоровительное влияние на обучающихся. Поэтому лучше всего проводить их на площадке. Спортсмены, отнесенные врачом к основной группе, могут участвовать во всех подвижных играх, предложенных в программе по физической культуре для их группы. Спортсменов, включенных в специальную группу, необходимо ограничивать в движениях, не считаясь с их желанием быть активными участниками игр. Им можно получать роли, не требующие большой подвижности, или сокращать время игры, не задевая их самолюбия. Можно также привлекать их в качестве помощников судей, счетчиков и т.п. в то же время ослабленных детей надо вовлекать в посильные для них игры, чтобы укреплять их здоровье.

Методика проведения подвижных игр определяется целями и задачами, которые решаются с их помощью. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие занимающихся возможно только в результате многолетнего, систематического и правильно организованного процесса обучения подвижным играм. Ведущая роль в этом принадлежит тренеру-преподавателю.

Начинать обучение целесообразно с простых некомандных игр. Затем нужно перейти к переходным играм и, наконец, к сложным командным играм. Трудность игровых действий нарастает вместе с усложнением отношений между играющими.

Более тонкие различия определяются трудностью игровых действий, их двигательным содержанием. Поэтому тренер-преподаватель всегда должен учитывать особенности подготовленности всей группы и отдельных спортсменов, подбирать игры и роли в соответствии с возможностями занимающихся.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. «Воспитание игрой: книга для учителя. М . . : Просвещение 1987, 144 с
 2. Ахундов Р.А. «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»: учебное пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2001.
 3. Ашмарин Б.А. «Теория и методика физического воспитания» М.: 1990.
 4. Безруких М.М., Сонькина В.Д. Методика комплексной оценки и организации системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.- М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.
 5. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения /сост. И.Н. Решетень.- М., 1990.
 6. Покровский Е.А. «Детские игры, преимущественно русские». (В связи с историей, этнографией, педагогикой и гигиеной).- М., 1887
-

СКАЗКОТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БУШОВА К.Р.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №20 «Аистенок»,
г. Белгород, Россия*

В условиях введения ФГОС дошкольного образования сказкотерапия может рассматриваться как форма профилактики и коррекции негативных проявлений детей дошкольного возраста.

Сказкотерапия – это творческая деятельность с элементами музыкотерапии, арттерапии, куклотерапии. Этот метод, используется для интеграции личности ребенка, развития творческих способностей, развития

адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции.

Негативное поведение у детей является частой проблемой, возникающей в работе с детьми дошкольного возраста. Особенно важным изучение негативного поведения является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда ещё можно предпринять своевременные корректирующие меры.

Существенную роль в развитии агрессивного поведения играют сверстники, которые могут являться образцом как социально положительно, так и агрессивного поведения. В обществе сверстников дети учатся тому, что им не могут дать взрослые: отношению к сверстникам, способности отвечать на проявления враждебности и насилия. Не имея возможности адекватно отреагировать на агрессивное поведение взрослых, агрессивное поведение детей больше проявляется именно по отношению к сверстникам. Те или иные формы агрессивного поведения характерны для большинства детей. Однако известно, что у определенной категории детей агрессивное поведение как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности, при этом деформируется личностное развитие и сужается возможность социальной коммуникации ребенка.

Негативные проявления имеют различные формы проявления: вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость.

Мир сказок, наполненный чудесами, тайнами и волшебством, всегда привлекает детей. Ребенок с интересом погружается в воображаемый мир. Через сказку ребенок получает знания о мире, взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказку ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

В целом сказкотерапия направлена на решение эмоционально-личностных

и поведенческих проблем ребенка. Она применяется в работе с застенчивыми, тревожными, неуверенными детьми.

Сказка для ребенка создает особую реальность, которая позволяет сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания ребенка сказочной форме постигать взрослый мир чувств и переживаний.

У дошкольника сильно развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоение его норм, ценностей, образцов как своих. Поэтому, воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством ненавязчивых сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем. Происходит это не потому, что дошкольник так хорошо разбирается в человеческих взаимоотношениях, а потому, что положение героя более привлекательно по сравнению с другими персонажами. Это позволяет ребенку усваивать правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло и таким образом развивать в себе положительные черты личности.

Для детей старшего дошкольного возраста актуально использовать бытовые сказки. В них показаны способы разрешения конфликтных ситуаций. Они формируют позицию здравого смысла и здорового чувства юмора по отношению к невзгодам, рассказывают о маленьких семейных хитростях.

Сказки про нечистую силу и сказки-страшилки читают для того, чтобы ребенок знакомился с опытом детской самотерапии: многократно моделируя и проживая тревожную ситуацию в сказке, дети освобождаются от напряжения и приобретают новые способы реагирования на негативные ситуации.

В каждой волшебной сказке обязательно присутствует негативный герой, который проявляет свою агрессию по отношению к другим героям. Именно на

примере отрицательных героев ребенок понимает, что своим агрессивным поведением можно принести вред не только другим людям (сказочным героям), но и в первую очередь себе. То есть агрессивное поведение имеет свойство бумеранга – возвращаться в исходное положение, в данном случае к владельцу. Проявляя же позитивное отношение, делая добро, испытываешь симпатию и тепло окружающих. Не зря все сказки заканчиваются победой добра над злом. Используя волшебную сказку в сказкотерапии, можно достичь положительных результатов, в нашем случае – скорректировать агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста.

Как средство профилактики и коррекции негативных проявлений в поведении детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать комплексную сказкотерапию предполагает, что на занятии сказку можно нарисовать, слепить или представить в виде аппликации и др. Рисую или работая с цветным картоном, пластилином, ребенок воплощает все, что его волнует, чувства и мысли. Тем самым освобождаясь от агрессии. Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

Привлекательность сказок для коррекционной работы над ними с целью снижения агрессивного поведения и развития личности ребенка заключается в следующем: отсутствие в сказках прямых нравов, назиданий; через образы сказки ребенок соприкасается с жизненным опытом многих поколений. В сказочных сюжетах встречаются ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни ребенок. Поэтому победа добра в сказках обеспечивает ребенку психологическую защищенность: чтобы ни происходило в сказке – все заканчивается хорошо. Испытания, выпавшие на долю героев, помогают им стать умнее, добрее, сильнее, мудрее.

Успешным результатом сказкотерапии является формирование таких качеств личности, как: самостоятельность, выражающееся в желании проявить свое личное мнение, позицию или взгляды; активность, предполагающая

способность обладать инициативой в общении, стимулировать партнеров на коммуникативную деятельность, управлять процессом общения.

Проблема детского агрессивного поведения являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам (воспитателям, психологам, психотерапевтам).

Подводя итог, говорим о том, что сказкотерапия – прекрасная возможность воздействовать на детей без скандалов и упреков, не травмируя их психику чрезмерным давлением, и одновременно корректировать поведение воспитанников в нужную сторону с учетом возрастных особенностей.

Список литературы

1. Морева, Е. Детская агрессивность и способы ее преодоления [текст] / Е. Морева // Воспитание школьников. - 2008. -№ 5-с.31-34Э
 2. Протодьяконова С.С., Максимова Л.И. Влияние сказкотерапии на развитие эмоций у детей 3–4 лет // Концепт. 2017. Т. 6. С. 305–307.
 3. Фесенко Ю.А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей. М.: Юрайт, 2019. 330 с.
 4. Хузеева Г.Р. Психологические особенности агрессивных детей. [Электронныйресурс].uRL:<https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/smirno01.pdf>(дата обращения: 04.03.2020).
 5. Шепилова Н.А., Старкова А.В. Негативизм: психолого-педагогический аспект. Магнитогорск: МаГУ, 2011. 62 с.
-

ПРАВИЛА ПОЗНАНИЯ И ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ШКУРАТОВА А.Н.

*учитель биологии,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель»,
Россия, г. Строитель*

ВЯЗОВИЧЕНКО Т.Г.

*учитель биологии,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель»,
Россия, г. Строитель*

«Деятельность - единственный путь к знанию».

Б. Шоу, английский писатель

Кто может о себе сказать: «Я знаю, что я ничего не знаю»? Можно ли полагаться на достоверность информации, полученной с помощью органов чувств? Как различить знание истинное и неистинное? Наступит ли конец научным открытиям?

Человеку, проучившемуся много лет в школе, не нужно объяснять, что означает слово «знания». Знать, ведать, разуметь - значит обладать информацией (совокупностью сведений) о тех или иных областях реальности. Знанию противопоставляется незнание, невежество.

Знание - это результат познания. Познанием называют процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром.

Для совершенствования познавательной деятельности необходимо изучить ее особенности и проблемы.

Познание чувственное и рациональное.

Наука о знании и познании выделяет различные формы *чувственного познания*. Первая из них - *ощущения*, т. е. отражение отдельных свойств, отдельных признаков предметов и процессов. Вторая форма чувственного познания - *восприятие*, которое дает целостное отражение предметов в многообразии их свойств. Наиболее сложная форма чувственного познания -

представление, поскольку здесь нет уже конкретного предмета, который отражается. Но, как и в восприятии, остается конкретный образ объекта, с той лишь разницей, что этот образ несколько «усреднен», на него действуют аналогичные образы прошлого и он теряет свои уникальные и случайные черты.

Для представления характерна память, ее «оживление». Нередко в представлении действует и воображение: при его помощи человек способен восстанавливать то, что уже было, выделять отдельные стороны того или иного объекта, комбинировать их. В итоге могут быть получены представления реальные, которые человек способен реализовать на практике (например, представление о новом устройстве автомашины), или же представления нереальные (например, о русалке, домовом, кентавре и т. п.).

В процессе *рационального (логического) познания* используются такие формы, как *понятие, суждение, умозаключение*.

Вы уже знаете, что *понятие* - это мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки вещей, например, понятия «человек», «самолет» не ограничиваются образом какого-то конкретного человека или маркой летательного аппарата.

Более сложной формой рационального познания являются *суждения* - мысль, утверждающая или отрицающая нечто об объектах познания. Суждение отражает связи, существующие между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

На базе понятий и суждений формируются *умозаключения*, представляющие собой рассуждения, в ходе которых логически выводится новое суждение (заключение или вывод).

Рациональная познавательная способность как и чувственная, связана с мышлением. Мышление, в свою очередь, связано с речью. Речь осуществляется с помощью языка. Язык - это система специальных знаков, имеющих предписанное им значение. В качестве знаков могут выступать звуки, рисунки, чертежи, жесты и т. д.

Рациональное и чувственное познания неразрывно связаны между собой и в своем взаимодействии способны обеспечить фактически безграничное развитие знания. Это единство нисколько не нарушается тем, что в одних познавательных ситуациях преобладает чувственное, а в других - рациональное начало.

Истина и её критерии

Посредством органов чувств, мышления, а также с помощью интуиции и эмоций человек в ходе познавательного процесс, а получает знания о предметах и отношениях. Все накопленные человечеством знания можно условно разделить на научные и социально- гуманитарные. Но эти знания для человека могут оказаться как истинными, так и ложными. Попробуем разобраться, в чём тут дело?

Истина - это соответствие полученного знания действительности. Понятие «истина» является сложным и многосторонним.

Поскольку ребенок не всегда может познать истину в полном объеме (например, отражающую биохимические или социально-исторические процессы) и знания его ограничены данным конкретным моментом, то такую истину называют относительной. *Относительная истина* - это ограниченное верное знание о чем-либо. *Абсолютная истина* - это полное, исчерпывающее знание о сложном объекте.

Содержание истины постоянно расширяется, уточняется в процессе изучения школьных предметов, дополнительной литературы, приобретении все более новых и сложных навыков, и таким образом, процесс познания бесконечен.

Любое познание, в том числе и познание школьных предметов, невозможно без практики. Совершенно недостаточно выучить правило или алгоритм решения задачи – необходимо научиться применять полученные знания на практике.

Многообразие человеческого знания

На первых этапах исторического развития человеческой цивилизации

потребность в познании мира в той или иной мере удовлетворялась в мифологических и религиозных объяснениях явлений природы, социальных отношений и других проявлений человека. В мифах, представлявших собой повествование о происхождении и существовании мира, находили отражение самые разные сведения, в том числе и близкие к истине. Однако мифология не объясняла, как устроен мир. Итальянский философ Д. Вико (1668-1744) остроумно назвал мифы первым изданием «умственного» словаря человечества. Это была своего рода «живая память», сохранявшая всю совокупность знаний, умений, опыта народов.

Наряду с процессом накопления знаний существовала трудовая и иная социальная практика. Сама жизнь давала так называемое практическое знание, рожденное опытом повседневной жизни.

Немало полезных сведений о мире таит в себе народная мудрость. В ней не только запечатлен практический опыт, но и отражен здравый смысл. Народная мудрость, как правило, выражена в пословицах, поговорках, загадках.

Особый тип познания представляет собой искусство. Оно прежде всего имеет дело с художественным освоением мира. Отличительными особенностями художественного познания является использование художественного образа. Будучи отражением действительности, образ несет в себе свойства реальных предметов. Вместе с тем он не просто отражает мир, а как бы обобщает важные свойства многих реальных объектов и делает это при помощи художественных средств, идеальных авторских моделей.

Путь к познанию и истине может оказаться тяжелым, подобным восхождению на гору, и, как справедливо говорил немецкий ученый К. Маркс, только тот доберется до ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам.

Легкое и окончательное знание обычно не сулит глубоких познаний, далеко не всегда за ними кроется истина. Прав поэт, писавший: «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух, и опыт - сын ошибок трудных, и

гений - парадоксов друг». Для получения глубоких, прочных знаний, необходима постоянная кропотливая работа, направленная на изучение теоретических знаний и применения их на практике.

В заключение предлагаю к прочтению фрагмент из книги отечественного философа Э. В. Ильенкова «Философия и культура»:

«Ум» («мудрость») - это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил. Это - умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, и главное - самостоятельно эти знания добывать, пополнять. В состязании на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной электронно-вычислительной машиной. Однако именно в этом его преимущество перед нею - преимущество наличия ума... Умный человек - в отличие от глупого - даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний, то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее не предусмотренного, не предписанного решения...»

Список литературы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. –

2. Ильенков Э.В. Философия и культура. Политиздат; Москва; 1992; https://www.phantastike.com/philosophy/filosofiya_i_kultura/html/

3. Интернет-ресурсы: <https://school.kontur.ru/publications/2435;>
http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Diesterweg/Diesterweg_Rukov_k_obraz_nem_uchitel.htm

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

РАСУМОВ Ю.Ш.

*Ассистент кафедры «Теория и история государства и права»,
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,
Россия, г. Грозный*

В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности применения цифровых образовательных технологий для повышения эффективности учебной и научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров юриспруденции. Изучены педагогические возможности для этого интерактивных технологий, технологий социальных медиа, технологий видеосвязи и совместной работы, а также тестирующих систем, основанных на автоматизированной проверке учебных результатов студентов.

Ключевые слова: будущие бакалавров юриспруденции, цифровые образовательные ресурсы, учебная и научно-исследовательская деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 (юриспруденция) будущие бакалавры должны быть готовы на качественно высоком уровне осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную деятельность [8]. На основании этого реализуемые на юридических факультетах университетов основные образовательные программы нацелены на формирование у будущих бакалавров юриспруденции целого комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В плане повышения результативности данной деятельности в педагогической науке активно осуществляются научно-прикладные исследования. Основным лейтмотивом многих из таких исследований является применение цифровых технологий в образовательном процессе.

Многие авторы обращают внимание на изучение психолого-педагогической специфики применения цифровых технологий в высшем образовании. Например, Н.Б. Кущева и В.И. Терехова [5] видят в данном

педагогическом ресурсе широкие возможности в повышении эффективности профессиональной деятельности преподавателей вузов, в том числе за счет активного обращения последних к онлайн формам проведения учебных занятий. Авторы также полагают, что цифровые технологии способствуют повышению доступности профессиональных знаний среди обучающихся. М.В. Кручинин [4] со своими коллегами преимуществами цифровых технологий в образовательном процессе вуза связывают с возможностью оптимизации контроля качества усвоения студентами основных образовательных программ. Для этого они анализируют возможности различных электронных сервисов, используя для этого SWOT-анализ. Н.В. Бордовская [1] и ряд ее коллег считают, что цифровые технологии существенно изменяют характер и стиль педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном процессе. Они подчеркивают, что в таких условиях усиливаются консультационно-сопроводительные функции преподавателей. При этом функции контроля знаний осуществляют цифровые программы и сервисы. Н.В. Быстрова, Е.А. Ремизова, Е.Л. Ермолаева [2] обращают внимание на проблему мотивации учебной деятельности, которая естественным образом возникает в образовательном процессе, основанном на активном применении цифровых образовательных технологий. В этих условиях, по мнению авторов, возрастает роль преподавателей вуза, поскольку им приходится более тщательно подходить к решению этой педагогической проблемы.

Много внимания в научной литературе отводится анализу психолого-педагогических особенностей применения цифровых технологий и сервисов в профессиональной подготовке будущих юристов. Например, С.А. Петрова и К.В. Часовских, исследуя вопрос о профессиональной подготовке будущих юристов в «цифровую эпоху», говорят о необходимости расширения перечня освоенных будущими специалистами компетенций. Среди них они называют компетенции, связанные с цифровыми технологиями. Они убеждены в том, что юристам недостаточно бытовых знаний о цифровых технологиях. Они должны быть

готовы результативно их применять в «правовом регулировании отношений в цифровой среде» [6, с. 96]. Я.Б. Комарова изучает возможности применения иммерсивных технологий в профессиональной подготовке будущих бакалавров-юристов. Данные технологии, по ее мнению, позволяют обеспечить высокий уровень визуализации образовательного процесса, дополнить его элементами наглядности и зрелищности [3, с. 138-139]. В.А. Троицкий полагает, что для эффективного осуществления профессиональной деятельности юристу недостаточно владеть умениями применения компьютерных программ. Важно понимать организационные особенности применения, технологические основания их конструирования, а также быть информированным о технологических новинках на правовом рынке. В соответствии с этим, по мнению В.А. Троицкого, юристу следует следить за уровнем своих цифровых компетенций и при необходимости обеспечивать их повышение [7, с. 76-77].

В своем исследовании мы признаем конструктивность установленных подходов к применению цифровых технологий в образовательном процессе в вузе, соглашаясь с психолого-педагогическими особенностями их использования в подготовке будущих бакалавров юриспруденции. Вместе с тем мы обращаем внимание на роль цифровых образовательных технологий в повышении эффективности их учебной и научно-исследовательской деятельности. По нашему мнению, наибольшим педагогическим потенциалом для этого обладают интерактивные технологии, технологии социальных медиа, технологии видеосвязи и совместной работы, а также тестирующие системы, основанные на автоматизированной проверке учебных результатов студентов.

Особо отметим интерактивные технологии, которые способствуют повышению эффективности взаимодействия субъектов учебной и научно-исследовательской деятельности в вузе. Интерактивные технологии обладают большими преимуществами в организации поиска будущими бакалаврами юриспруденции учебной информации. Соответствующие учебные материалы и материалы для научно-исследовательской работы осваиваются будущими

бакалаврами в наиболее комфортных для них условиях: в удобное время и удобной форме.

Технологии социальных медиа позволяют организовать конструктивную учебную и научно-исследовательскую деятельность будущих бакалавров юриспруденции за счет создания площадок для обмена информацией и мнениями. Доступные в этой связи социальные сети позволяют преподавателям и студентам организовать тематические группы для обсуждения различного рода вопросов, в том числе результатов учебной и научно-исследовательской деятельности. С использованием социальных сетей значительно увеличиваются возможности для продвижения разработанных студентами социальных проектов, в том числе касающихся дальнейшей профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.

Технологии видеосвязи и совместной работы позволяют преподавателю организовать эффективное взаимодействие будущих бакалавров юриспруденции при решении различных задач учебной и научно-исследовательской деятельности. Тестирующие системы дают возможность по-новому организовать оценку освоенных студентами знаний и умений.

Итак, направленность на решение задачи повышения эффективности учебной и научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров юриспруденции обуславливает необходимость применения в образовательном процессе современных цифровых образовательных технологий. Они заметно меняют характер и стиль педагогического взаимодействия преподавателей и студентов. При этом наибольшим педагогическим потенциалом обладают интерактивные технологии, технологии социальных медиа, технологии видеосвязи и совместной работы, а также тестирующие системы, основанные на автоматизированной проверке учебных результатов студентов.

Список литературы

1. Бордовская, Н.В. Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик) / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина, Н.А. Бочкина // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 6. – С. 137-175.
2. Быстрова, Н.В. Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде / Н.В. Быстрова, Е.А. Ремизова, Е.Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 14-17.
3. Комарова, Я.Б. Формирование профессиональной компетентности бакалавров-юристов на основе иммерсивных технологий / Я.Б. Комарова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №10. – С. 137-139.
4. Кручинин, М.В. Применение цифровых технологий обучения в высшей школе: проблемы и перспективы, SWOT-анализ / М.В. Кручинин, Г.А. Кручинина, Л.А. Петрукович // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3 (140). – С. 64-74.
5. Кущева, Н.Б. Современная цифровая образовательная среда в высшем образовании России / Н.Б. Кущева, В.И. Терехова // Проблемы современной экономики. – 2018. – № 1 (65). – С. 191-194.
6. Петрова, С.А. Подготовка будущих юристов в «цифровую эпоху» / С.А. Петрова, К.В. Часовских // Современное образование: повышение профессиональной компетентности преподавателей вуза – гарантия обеспечения качества образования: Материалы межд. научно-метод. конф. – Томск: Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектр., 2018. – С. 96-97.
7. Троицкий, В.А. Инновационные цифровые технологии обучения «Правотех дисциплинам» в высшем юридическом образовании / В.А. Троицкий // Научное мнение. – 2021. – № 7-8. – С. 66-78.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 (Зарегистрировано в Минюсте России 7 сентября 2020 г. № 59673). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01-yurisprudenciya-1011/> (дата обращения 27.12.2023).

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ БОРЬБЫ С БУЛЛИНГОМ

ГАППАРОВА Д.Х.

педагог-психолог,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад № 37 им. И. Г. Генова»,
Россия, г. Симферополь*

В статье представлено обоснование необходимости достижения обучающимися социальной компетентности как средства профилактики буллинга в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: образовательная среда, учебная деятельность, профилактика буллинга, социальная компетентность, социализация.

Достижение социальной компетентности личности задача, поставленная перед обществом в целях сохранения его стабильности и преемственности опыта поколений. Особую роль в этом процессе играет образовательное учреждение, деятельность которого охватывает три возрастных кризиса развития: кризис 7 лет (рождение социальной позиции школьника), кризис 11-13 лет (совпадает с переходом в среднее звено), кризис самоопределения в литературе чаще связывают с 17 летним возрастом (совпадает с переходом в старшее звено). Возрастные особенности детей и подростков делают их сензитивными к воздействию обучения и воспитания.

Распространённой проблемой в образовательных учреждениях является буллинг, который приводит к негативным пролонгированным последствиям для личности. Буллинг сказывается не только на личности жертвы, но и на всех участниках, поэтому так важно развивать социальную компетентность школьников с младшего звена. Под социальной компетентностью понимается способность к адекватному и эффективному реагированию к проблемам, возникающим в межличностных отношениях. В работах К. Х. Рубина и Л. Роуз-Крэснара дано следующее определение: социальная компетентность это

способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации [2].

Буллинг среди детей и подростков может начаться по многим причинам. Основными причинами травли являются низкая толерантность к индивидуальным особенностям, несформированность системы ценностей, неумение решать конфликтные ситуации. Не всякий конфликт перерастает в буллинг. Целью конфликта является поиск решения проблемы, которое удовлетворит интересы участников конфликта, цель буллинга – унижить, запугать, самоутвердиться.

Социальная компетентность предполагает, что какой бы не была первопричина буллинга, его можно избежать. Этому способствует сама структура социальной компетентности. Т.Г. Пушкарёва, Ю.А. Трифонова в своих работах выделяют три компонента структуры социальной компетентности:

- целеполагание (компонент, отражающий мотив деятельности и способность личности самостоятельно организовать деятельность: «анализировать, оценивать риски, принимать решения»);
- «ориентация на Другого» (компонент, связанный со способностью личности вступать в «эффективные межличностные и социальные отношения, с учётом интересов, целей, потребностей собственных и Другого, не противоречащих нормам, ценностям общества, в котором находишься»);
- социальная мобильность и активность человека (компонент, связанный со способностью оценить и готовностью использовать личностный ресурс в социальном контексте) [1].

Мы считаем, что два последних компонента зависят от эмоционального интеллекта школьников. Эмпатия позволяет ориентироваться на «Другого», а понимание и саморегуляция собственных эмоций находят своё место в третьем компоненте.

Таким образом, составление развивающих программ социальной

компетентности, как способа борьбы с буллингом в образовательной среде, должно включать не только ознакомление обучающихся с нормами поведения, но и развитие эмоционального интеллекта.

Список литературы

1. Пушкарёва Т.Г., Трифонова Ю.А. Содержание, структура социальной компетентности и её диагностика // Гуманитарные научные исследования. - 2012. - № 11.
 2. Рубин К. Х., Роуз-Крэснор Л. Решение межличностной проблемы и социальная компетентность в поведении детей // Межличностное общение / Сост. и общ. ред. Н. В. Казариновой, В. М. Погорьши. СПб., 2001.
-

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ТХЭКВОНДО

БАРДАКОВА В.Г.

*тренер-преподаватель,
ГБУ ДО «СШОР №1 Белгородской области»,
г. Белгород, Россия*

ЭСАУЛЕНКО Д.В.

*тренер-преподаватель,
ГБУ ДО «СШОР №1 Белгородской области»,
г. Белгород, Россия*

Одним из самых часто задаваемых учениками тхэквондо вопросов является: «Каким образом я могу подготовиться к соревнованиям?». Лучшим способом подготовиться к соревнованиям по тхэквондо является строгое выполнение плана, подготовленный тренером-преподавателем. Если вы участник соревнований высшего класса, все должно быть научно обосновано и все, что вам остается делать, только тренироваться и выступать. Однако, если вы один из тысяч участников соревнований по тхэквондо местного значения, то вы ответственны за создание некоторых или всех тренировочных планов перед соревнованиями. Самое первое, что вы должны сделать, это определить уровень соревнований, к которым вы готовитесь и как много времени вы имеете. В идеале, для соревнований по тхэквондо местного значения, достаточно нескольких месяцев, чтобы прийти в форму. Вы можете повысить свои умения до необходимого уровня потратив около 2 месяцев на общую практику и месяц на специальные спарринговые техники и стратегии. Однако, на соревнования высокого ранга всероссийского или международного уровня планирование должно планироваться как минимум за один год. Во-первых, определиться с уровнем соревнований, во-вторых, определиться с временными рамками для учебно-тренировочных занятий, а в-третьих разработать научно-обоснованный

индивидуальный план подготовки. Для соревнований всероссийского или международного уровня, первый вид тренировки, который рекомендуется предпринять, существенная физическая подготовка, которая должна обязательно включать пластику (ритмическую гимнастику), бег и работу с отягощениями. В начальный период подготовки к соревнованиям, ежедневная тренировка должна состоять на 70% из общей физической подготовки и на 30% из практики основных технических элементов и такой план рекомендуется продолжать в течение 4-8 недель, для достижения надлежащего физического состояния для соревнования. Следующий этап подготовки заключается в спортивно-специфической тренировке-улучшении физического состояния отдельных групп мышц, применяемых в соревнованиях. Для боевых искусств это означает проведение взрывного переменного спарринга, упражнения по мишеням, работа на скорость по тяжелому мешку, а также обязательно растяжку, стэповую подготовку и спортивно-специфическую силовую тренировку. В течение этого периода, 50% тренировочного времени должно быть посвящено физической выносливости и 50% времени на совершенствование умений. После 4-8 недель этапа спортивно-специфической тренировки основное внимание должно расширяться до технической практики, которая включает свободный спарринг, работу по мишеням, работу с тяжелым мешком для закрепления рефлексов индивидуальных умений и скорости. В этой фазе тренировок примерно 30% тренировочного времени должно быть посвящено физической выносливости и 70% для развития и совершенствования умений, используемых в соревновании. Этот этап должен занимать период времени, как минимум равный времени, затраченного на двух предыдущих этапах. По возможности если есть дополнительное время, то оно должно быть потрачено на расширение этапа технической подготовки. Завершающая фаза подготовки к соревнованиям состоит из совершенствования психологической подготовки и стратегии. В это время, в краткосрочный период до соревнований по тхэквондо, спортсмен должен иметь твердую основу умений. В последние недели, должен

присутствовать игровой элемент. Спортсмен должен оставаться собранным и избегать травм и болезней. Как минимум за неделю перед соревнованиями, все жесткие контактные тренировки должны быть прекращены, а спортсмен должен копить энергию для дня соревнований. В день соревнований постарайтесь прибыть своевременно для регистрации, взвешивания и разминки. Если вы выступаете во второй половине дня, принесите с собой воду, соки и закуски для поддержания уровня вашей энергии. После прохождения регистрации, пройдите по своему плану и просмотрите ваши самые важные техники. Если вы знаете когда вы выступаете, спланируйте начало разминки приблизительно за 30 минут до начала матча. Если же вы не знаете, когда вы выступаете, как это часто бывает на соревнованиях, попытайтесь оставаться хладнокровным и собранным. Если вы выиграли первую схватку, скорее всего вам придется снова выступать. Уделите несколько минут расслаблению и остыванию после схватки, затем узнайте у тренера, что вы сделали хорошо, а где нужно больше постараться в следующей схватке. Уделите внимание травмам, полученным во время схватки (перебинтуйте или приложите лед). За 15-20 минут до схватки начните готовиться физически и морально. Следуйте этой модели до завершения соревнований.

Резюмируя вышесказанное, несмотря на то что каждый участник соревнований со временем разрабатывает собственную модель тренировок перед соревнованиями, эта схема поможет вам начать в вашем собственном режиме тренировок. Всегда помните о целях тренировок, прилагайте усилия для последовательного, измеряемого улучшения на вашем пути к соревнованиям.

Список использованных источников

1. Губа, В.П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В.П.Губа, В.П. Квашук, В. Г. Никитушкин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 274 с.
2. Шулика, Ю.А. Тхэквондо. Теория и методика. Спортивное единоборство / Ю.А. Шулика. Е.Ю. Ключникова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – Т.1. – 800 с

ВОЕННОЕ ПРАВО

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ВОИНСКОГО УЧЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ, НЕОКАЗАНИЕ СОДЕЙСТВИЯ ВОЕНКОМАТАМ ПРИ МОБИЛИЗАЦИИ

ГАВРЮШЕНКО П.И.

*Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук,
доцент, член Общероссийской общественной организации
«Ассоциация юристов России»*

Воинский учет призывников и военнообязанных, работающих в организациях, - это комплекс мероприятий, реализуемых руководителями, другими должностными лицами организаций:

по ведению учета граждан, непосредственно работающих в этих организациях;

проведению анализа обеспеченности трудовыми ресурсами организаций в периоды мобилизации, военного положения и на военное время;

оказанию содействия военным комиссариатам в осуществлении воинского учета этих граждан по месту их жительства или месту пребывания, в том числе содействия в обеспечении своевременной явки граждан, подлежащих призыву на военную службу по мобилизации, на сборные пункты или в воинские части.

Число работников, которые осуществляют воинский учет в организациях, определяется исходя из следующих нормативов:

Количество работников, которые состоят на воинском учете	Численность работников, которые ведут воинский учет
Менее 500	Один работник, выполняющий обязанности по совместительству
От 500 до 2000	Один освобожденный работник
От 2000 до 4000	Два освобожденных работника
На каждые последующие полные <*> 3000	По одному освобожденному работнику

Осуществление воинского учета у работодателей регламентировано Положением о воинском учете, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 27 ноября 2006 г. № 719, Инструкцией об организации работы по обеспечению функционирования системы воинского учета, утвержденной Приказом Министра обороны РФ от 22 ноября 2021 г. № 700, Методическими рекомендациями по ведению воинского учета в организациях, утвержденными Минобороны России 11 июля 2017 г. (применяются в части, не противоречащей положениям Инструкции по воинскому учету).

Основной целью воинского учета является обеспечение полного и качественного укомплектования призывными людскими ресурсами Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в мирное время, а также обеспечение в периоды мобилизации, военного положения и в военное время:

потребностей Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований в мобилизационных людских ресурсах путем заблаговременной приписки в их состав граждан, пребывающих в запасе;

потребностей органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций в трудовых ресурсах путем закрепления за ними необходимого количества руководителей и специалистов из числа граждан, пребывающих в запасе, работающих в этих органах и организациях.

Основными задачами воинского учета являются:

обеспечение исполнения гражданами воинской обязанности, установленной законодательством РФ;

документальное оформление сведений воинского учета о гражданах, состоящих на воинском учете;

анализ количественного состава и качественного состояния призывных и мобилизационных людских ресурсов для их использования в интересах обороны и безопасности государства;

проведение плановой работы по подготовке необходимого количества военнообученных граждан, пребывающих в запасе, для обеспечения мероприятий по переводу Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов с мирного на военное время в период мобилизации и поддержание их укомплектованности в военное время.

Организации обязаны создавать военно-учетные подразделения, выполнять работы по воинскому учету и бронированию на период мобилизации и на военное время граждан, пребывающих в запасе и работающих в этих организациях, представлять отчетность по бронированию. За состояние воинского учета, осуществляемого организациями, отвечают руководители организаций. При этом расходы, связанные с ведением воинского учета в организации, производятся за счет ее средств.

Работодателю грозит ответственность, если он не оповестит работника о вызове (повестке) военного комиссариата (иного органа, осуществляющего воинский учет) при его поступлении (в том числе в электронной форме) либо не обеспечит работнику возможность своевременно явиться по такому вызову (повестке). Штраф составит (ст. 21.2 КоАП РФ):

для должностного лица - от 40 тыс. до 50 тыс. руб.;

юридического лица - от 350 тыс. до 400 тыс. руб.

Если не обеспечить своевременное оповещение и явку граждан, подлежащих призыву на военную службу по мобилизации, на сборные пункты или в воинские части либо не оказать содействие в организации таких оповещения и явки, штраф составит (ч. 1 ст. 19.38 КоАП РФ):

для должностного лица - от 60 тыс. до 80 тыс. руб.;

юридического лица - от 400 тыс. до 500 тыс. руб.

Непредставление в установленный срок в военный комиссариат (иной орган, осуществляющий воинский учет) списков граждан, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет, влечет штраф (ст. 21.1 КоАП РФ):

для должностных лиц - от 40 тыс. до 50 тыс. руб.;

юридических лиц - от 350 тыс. до 400 тыс. руб.

Непредставление или несвоевременное представление должностными лицами государственных органов или организаций в установленном федеральным законом порядке сведений (например, о приеме на работу), необходимых для ведения воинского учета, грозит штрафом такому лицу от 40 тыс. до 50 тыс. руб. (ст. 21.4 КоАП РФ).

Срок давности привлечения к административной ответственности составляет (ч. 1 ст. 4.5 КоАП РФ):

60 календарных дней - за неоказание содействия военным комиссариатам в их мобилизационной работе при объявлении мобилизации;

три года - за нарушения в области воинского учета.

По моему мнению, реализация задач военно-учетных подразделений организаций должна достигаться не только карательными мерами административной ответственности, но и превентивными мерами организационного и информационного воздействия организаций и военных комиссариатов.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА МАТЕРИАЛАХ АО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ АЭРОПОРТ НИЖНИЙ НОВГОРОД»

РОГОЖИНА Е.А.

*Студентка,
Волжский государственный университет водного транспорта,
Россия, г. Нижний Новгород*

НОВИКОВ А.В.

*К.н., доцент, к.н.,
Волжский государственный университет водного транспорта,
Россия, г. Нижний Новгород*

В данной статье рассматривается важность проведения анализа ликвидности и платежеспособности предприятия на примере АО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ АЭРОПОРТ НИЖНИЙ НОВГОРОД». Анализ актуален всегда, так как является очень важным моментом для успешной деятельности предприятия и финансовой устойчивости, как в настоящем, так и в будущем.

Ключевые слова: ликвидность, платежеспособность, анализ предприятия, финансовое состояние, активы, пассивы, коэффициенты.

Важность анализа ликвидности и платёжеспособности предприятия подтверждается многими факторами. Во-первых, анализ обеспечивает финансовую устойчивость предприятия, так как производится оценка способности погашать текущие обязательства предприятия. Это несет большую значимость для обеспечения финансовой устойчивости и недопущения несостоятельности организации. Во-вторых, в ходе анализа определяется достаточность рабочего капитала для того, чтобы непрерывно выполнять все операции. Это позволяет прогнозировать потребности предприятия в финансовых ресурсах, разрабатывать стратегии управления капиталом. В-третьих, проведение анализа обеспечивает предприятия необходимой информацией о финансовом положении, а также способствует принятию решений, касающихся инвестиций, управлением задолженностью перед

кредиторами, а также задолженности дебиторов и других операций. В-четвертых, анализ позволяет оценить эффективность использования активов и качеством управления обязательствами компании. В-пятых, данный анализ имеет важное значение не только для внутренней среды, но и для внешней среды предприятия, а именно для заинтересованных сторон, благодаря чему они могут принять решение, например, о предоставлении денежных средств. [5]

Данное мероприятие является неотъемлемой частью всестороннего экономического и бухгалтерского анализа предприятия, а также оказывает влияние на разработку и реализацию мероприятий для поддержания и улучшения финансового положения предприятия. В том случае, если предприятие не выполняет данный анализ, оно может столкнуться с трудностями, которые несут за собой высокие риски несостоятельности предприятия.

Расчёт показателей ликвидности осуществляется в следующих этапах:

1. Построение ликвидного баланса.
2. Расчёт и сравнение абсолютных показателей.
3. Расчёт и сравнение относительных показателей.
4. Формирование выводов.

Ликвидный баланс выполняет две главные функции: во-первых, он служит для оценки финансовой устойчивости компании и ее способности исполнить текущие обязательства. Во-вторых, он позволяет оценить общее финансовое положение предприятия и его долгосрочную устойчивость. Важным аспектом составления ликвидного баланса является классификация активов и пассивов. Активы должны быть разделены по степени ликвидности, то есть по возможности быстрого преобразования в денежные средства. Пассивы, в свою очередь, группируются по срочности погашения, то есть по времени, в котором они должны быть погашены. Такой анализ ликвидного баланса также помогает выявить риски, связанные с дефицитом денежных средств, что позволяет разработать соответствующие стратегии и меры по управлению ими. [3]

Активы:

A1 – наиболее ликвидные активы. К ним относятся денежные средства и краткосрочные финансовые вложения.

A2 – быстрореализуемые активы. К ним относится дебиторская задолженность.

A3 – медленно реализуемые активы. К ним относятся запасы.

A4 – трудно реализуемые активы. К ним относятся внеоборотные активы.

Оценка активов предприятия является очень важным моментом, так как это активы, которые могут быстро быть преобразованы в денежные средства.

Пассивы:

П1 – наиболее срочные обязательства. К ним относится кредиторская задолженность.

П2 – краткосрочные пассивы. К ним относятся краткосрочные кредиты и займы.

П3 – долгосрочные пассивы. К ним относятся долгосрочные кредиты.

П4 – постоянные пассивы. К ним относятся капитал и резервы.

Далее составляется ликвидный баланс, производится анализ абсолютных показателей A1, A2, A3, A4, П1, П2, П3, П4.

Затем необходимо произвести анализ относительных показателей или анализ платежеспособности предприятия. Одной из важных задач экономического анализа является изучение платежеспособности предприятия и его способности вовремя выполнять финансовые обязательства перед другими участниками экономической сферы. Эта оценка имеет большое значение при принятии решений о предоставлении кредитов, установлении партнерских отношений и инвестировании.

Итак, в таблице 1 представлен агрегированный баланс АО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ АЭРОПОРТ НИЖНИЙ НОВГОРОД», на основании которого будет выполнен анализ ликвидности и платежеспособности.

Таблица 1.

Агрегированный баланс АО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ АЭРОПОРТ НИЖНИЙ НОВГОРОД»

Актив	На начало	На конец	Пассив	На начало	На конец
Внеоборотные активы	3545217	3247671	3. Собственный капитал	3376413	3001164
Оборотные активы	2189909	1976959	4. Заемный капитал	2358713	2223466
2.1. Запасы	64327	63740	4.1 Долгосрочные обязательства	106188	1590206
2.2. Дебиторская задолженность	188039	168969	4.2 Краткосрочные заемные средства	1991469	352391
2.3 Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	1937543	1744250	4.3 Кредиторская задолженность	261056	280869
2.4. Прочие оборотные активы	2569	12826			
Баланс	5735126	5224630	Баланс	5735126	5224630

Активы представляются внеоборотными активами общей суммой по первому разделу бухгалтерского баланса, а также оборотными активами по статьям второго раздела бухгалтерского баланса. Оборотные активы представляются укрупненно, а именно: запасы, дебиторская задолженности, денежные средства и краткосрочные финансовые вложения и прочие оборотные активы.

Пассивы представляют собственный капитал, состоящий из общей суммы третьего раздела бухгалтерского баланса, и заемный капитал, состоящего из четвертого и пятого разделов бухгалтерского баланса. Заемный капитал представлен укрупненно, а именно: долгосрочные обязательства, краткосрочные заемные средства, кредиторская задолженность.

Таблица 2.

Ликвидный баланс

Актив	На начало	На конец	Пассив	На начало	На конец	Излишек (недостаток баланса)	
						Излишек (недостаток) на начало	Излишек (недостаток) на конец
A1	1937543	1744250	П1	261056	280869	-1676487	-1463381
A2	188039	168969	П2	1991469	352391	1803430	183422
A3	64327	63740	П3	106188	1590206	41861	1526466
A4	3545217	3247671	П4	3376413	3001164	-168804	-246507
Баланс	5735126	5224630	Баланс	5735126	5224630	0	0

На начало: $A1 > П1$; $A2 < П2$; $A3 < П3$; $A4 > П4$.

На конец: $A1 > П1$; $A2 < П2$; $A3 < П3$; $A4 > П4$.

Анализируя таблицу 3, можем сделать вывод о том, что предприятие неликвидно, так как $A2 < П2$, $A3 < П3$, $A4 > П4$, и на начало и на конец года, что не соответствует ликвидному балансу. Вероятность улучшения ситуации очень низкая, но все же имеется, так как $A1 > П1$ и на начало и на конец года.

Анализ платежеспособности включает в себя оценку финансового положения предприятия, его ликвидности, а также показателей платежеспособности, включающих текущие обязательства (далее – ТО) и денежные потоки. Важно учитывать не только наличие финансовых средств на счетах, но и возможность их использования для погашения долговых обязательств. Такой подход позволяет получить более полную картину о состоянии платежеспособности предприятия и предсказать возможные риски для его финансовой устойчивости. В результате анализа можно сделать выводы о платежеспособности предприятия и принять обоснованные решения, основанные на полученных данных. [1]

В ходе данного анализа рассчитываются следующие относительные показатели:

- Коэффициент абсолютной ликвидности.
- Коэффициент критической ликвидности.
- Коэффициент текущей ликвидности.

– Общий показатель ликвидности.

Коэффициент абсолютной ликвидности рассчитывается для оценивания способности предприятия погашать свои ТО ($\Pi_1 + \Pi_2$) с помощью использования наиболее ликвидных активов (A_1). Благодаря данному коэффициенту предприятие получает информацию о том, насколько оперативно оно способно покрыть свои ТО без необходимости продажи не ликвидных активов. Коэффициент абсолютной ликвидности позволяет спланировать финансовые ресурсы предприятия, а также является важным показателем для управления рисками. Таким образом, данный показатель показывает платёжеспособность предприятия на дату составления баланса.

Коэффициент критической ликвидности особенно важен при оценке финансовой устойчивости и платёжеспособности предприятия в условиях финансовых трудностей или кризисных ситуациях. Он рассчитывается для оценки способности предприятия погашать свои ТО ($\Pi_1 + \Pi_2$) с помощью использования наиболее ликвидных активов и быстро реализуемых активов ($A_1 + A_2$). Данный показатель позволяет оценить платёжеспособность предприятия, необходимость привлечения дополнительного финансирования в будущем, реструктуризации финансовых потоков.

Коэффициент текущей ликвидности является важным инструментом, используемым для измерения финансовой устойчивости предприятия. Этот показатель вычисляется с целью определить способность компании выплатить свои ТО ($\Pi_1 + \Pi_2$) за счет самых ликвидных активов, то есть таких, которые могут быть быстро реализованы на рынке. Кроме того, учитываются и активы, которые могут быть реализованы с меньшей скоростью ($A_1 + A_2 + A_3$). Данный показатель является индикатором эффективной финансовой деятельности и помогает установить возможность компании своевременно выплачивать долги и успешно осуществлять свою основную деятельность в целом.

Показатель общей ликвидности – это финансовый показатель, который показывает способность предприятия выполнять обязательства ($\Pi_1 + \Pi_2$) с

помощью использования наиболее ликвидных активов, быстро реализуемых активов, и медленно реализуемых активов ($A_1+A_2+A_3$). При расчёте данного показателя также используются дополнительные коэффициенты: $I_1=1$, $I_2=0,5$, $I_3=0,3$. [2]

Высокий показатель общей ликвидности указывает на то, что предприятие может легко преобразовать свои активы в наличные средства для покрытия своих обязательств. Но, слишком высокий показатель может указывать на неэффективное использование ресурсов предприятия, что может негативно сказаться на заинтересованность инвесторов. Низкий показатель отражает финансовые проблемы, которые могут быть вызваны неспособностью погасить задолженность.[4]

Таблица 3.

Оценка платежеспособности предприятия

Показатели	Нормативное значение	На начало года	На конец года	Изменения
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,2-0,5	0,86	2,57	1,71
Коэффициент критической ликвидности	1	0,94	3,02	2,08
Коэффициент текущей ликвидности	2	0,97	3,12	2,15
Общий показатель ликвидности	→ 1	1,59	1,98	0,39

На начало года (2021):

$$K_{ал} = \frac{A_1}{П_1 + П_2} = \frac{1937543}{261056 + 1991469} = 0,86$$

$$K_{кл} = \frac{A_1 + A_2}{П_1 + П_2} = \frac{1937543 + 188039}{261056 + 1991469} = 0,94$$

$$K_{тл} = \frac{A_1 + A_2 + A_3}{П_1 + П_2} = \frac{1937543 + 188039 + 64327}{261056 + 1991469} = 0,97$$

$$L = \frac{1 * A1 + 0,5 * A2 + 0,3 * A3}{1 * П1 + 0,5 * П2 + 0,3 * П3} =$$
$$= \frac{1 * 1937543 + 0,5 * 188039 + 0,3 * 64327}{1 * 261056 + 0,5 * 1991468 + 0,3 * 106188} = 1,59$$

Расчеты на конец года (2022) проводятся аналогично.

Анализируя данные таблицы 5, можем заметить, что все показатели значительно увеличились к концу года, таким образом можем сказать, что предприятие платежеспособно на конец года.

На конец года коэффициент абсолютной ликвидности составил 2,57, что значительно выше нормы. Это говорит о том, что у компании имеется значительный объем ликвидных активов, которые могут быть легко превращены в деньги для покрытия текущих обязательств. Это может указывать на крепкое финансовое положение компании, способность оперативно выполнять свои обязательства и иметь достаточные средства для финансирования своей деятельности. Вместе с тем, это также может указывать на неэффективное использование активов, так как высокий уровень ликвидности может означать, что компания не вложила часть своих активов в прибыльные инвестиции.

На конец года коэффициент критической ликвидности составил 3,02, что значительно выше нормы. Это может указывать на то, что компания имеет высокую степень финансовой устойчивости и способна без проблем погасить свои текущие обязательства. Компания имеет достаточно денежных средств и активов, чтобы покрыть свои текущие обязательства. Это позитивный сигнал для инвесторов и кредиторов, так как указывает на стабильность и надежность компании.

На конец года коэффициент текущей ликвидности составил 3,12, что значительно выше нормы. Это может указывать на то, что компания имеет достаточно высокий уровень ликвидности и способна легко покрыть свои текущие обязательства. Это может быть результатом сильной финансовой позиции компании, умеренного уровня задолженности. Тем не менее, высокий

коэффициент текущей ликвидности также может указывать на то, что компания не эффективно использует свои ресурсы, например, держит большие запасы, что может привести к замедлению оборачиваемости средств и уменьшению прибыльности.

На конец года общий показатель ликвидности выше нормы – 1,98. Что говорит о том, что у компании есть достаточно доступных средств для погашения своих текущих обязательств. Это хороший показатель, который говорит о финансовой устойчивости компании и ее способности вести бизнес без финансовых затруднений.

В целом, все показатели ликвидности компании на конец года значительно выше нормы, что указывает на ее сильную финансовую позицию и способность оперативно выполнять свои обязательства. В то же время, высокий уровень ликвидности может указывать на неэффективное использование активов и неполное использование потенциала для прибыльных инвестиций. В целом, компания имеет достаточные денежные средства и активы для обеспечения своих текущих обязательств и демонстрирует стабильность и надежность для инвесторов и кредиторов.

Таким образом, представление данных о ликвидности дает возможность рассмотреть платежеспособность предприятия на дату составления баланса, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Это позволяет разрабатывать и принимать стратегические решения с целью минимизации или предотвращения риска потери платежеспособности.

Анализ ликвидности и платежеспособности имеет важное значение для обеспечения финансовой стабильности и эффективной деятельности предприятия. Данный анализ раскрывает информацию о финансовом положении предприятия, что позволяет эффективно использовать активы и грамотно управлять обязательствами. Также следует отметить, что этот анализ является важным как для внутренней среды предприятия, так и для внешней среды.

Отсутствие такого анализа может возникнуть финансовые трудности, которые в конечном счете могут привести к несостоятельности предприятия, ухудшению репутации и потере конкурентоспособности.

Список литературы

1. Абдулкадыров, У. У. Роль анализа финансово-хозяйственной деятельности в системе управления предприятием / У. У. Абдулкадыров, А. Б. Садилова, Н. З. Зелымханова. — Текст : непосредственный // Вестник Академии знаний. — 2022. — № 3 (50).

2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций в современных условиях / Е. С. Сергушина, В. А. Богатырская, Ю. Е. Новичкова, В. В. Логинов. — Текст : непосредственный // E-Scio. — 2019. — № 2 (29).

3. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Бариленко [и др.] ; под редакцией В. И. Бариленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00713-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510810> (дата обращения: 14.12.2023).

4. Кузьмина, Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532920> (дата обращения: 14.12.2023).

5. Мухибов У.Р. Анализ финансово-хозяйственной деятельности и предложения по ее улучшению на примере предприятия / У. Р. Мухибов, Ш. Н. Гатиятулин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 19 (361). — С. 128-131. — URL: <https://moluch.ru/archive/361/80788/> (дата обращения: 14.12.2023).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

АБРАМОВА А.А.

к.ю.н.,

*АНО «Российский новый университет»,
г. Москва, Россия*

ШЕВЧЕНКО А.Л.

Магистрант,

г. Москва, Россия

В данной статье авторами исследуется определение экономической безопасности. Несмотря на нормативное закрепление данного термина в нормативном правовом акте, в доктрине теории права имеется множественность подходов в изучении данной категории. В настоящее время нет устоявшегося определения экономической безопасности и его точного содержания структурных компонентов. По мнению авторов данного исследования, сделанные в статье выводы могут быть использованы в дальнейших изыскательных работах по данной проблематике.

Ключевые слова: экономическая безопасность, национальная безопасность, подходы, определения, финансовая безопасность, субъект безопасности, объект безопасности.

In this article, the authors examine the definition of economic security. Despite the normative consolidation of this term in a normative legal act, in the doctrine of legal theory there is a plurality of approaches to the study of this category. Currently, there is no established definition of economic security and its exact content of structural components. According to the authors of this study, the conclusions drawn in the article can be used in further research work on this issue.

Key words: economic security, national security, approaches, definitions, financial security, subject of security, object of security.

Экономическая безопасность является одним из основных направлений национальной безопасности любого государства. Российская Федерация, в данном приоритетном направлении, не является исключением, так как укрепление экономической безопасности в стране, это формирование устойчивой, крепкой позиции государства в глобальной мировой системе. Обеспечение устойчивой политики в формировании социально-экономического направления страны гарантирует статус независимого государства на

политической арене, даже в современных реалиях и условиях проведения специальной военной операции. Таким образом, вопросы безопасности экономического пространства являются актуальными и обретают главную роль для дальнейшего устойчивого развития страны как единого суверенного государства.

В российской экономической литературе термин «экономическая безопасность» стал активно использоваться в качестве самостоятельной понятийной единицы с начала 1990-х гг. [11, С. 15] В современной российской теории права отсутствует единое, доктринально общепринятое определение дефиниции «экономической безопасности». Данное упущение порождает множество споров исходя из субъективизма понимания категориальных понятий. Так, исторически сложилась дуалистичность подходов к определению рассматриваемого термина, на юридический (правовой) и экономический (финансовый).

На данный момент только в Указе Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» дается нормативно закреплённое определение экономической безопасности и его приоритетные направления. Так, с юридической (правовой) точки зрения, экономическая безопасность – это состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации [2].

Изучая генезис научного понятия «экономическая безопасность» стоит указать, что в законе, предикатным определением к нему является дефиниция – «безопасность». Под «безопасностью» до 2010 года, в законе понималось «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [3]. Сегодня, в действующем Федеральном законе «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ, законодатель

избежал прямого толкования дефиниции «безопасность» и перевел спектр внимания к его разновидностям и основным значимым направлениям для государства.

Тем не менее, объективно-субъективные стороны данных правоотношений не изменились. Так, основными объектами безопасности для государства являются: права и свободы личности в обществе, их материальные и нематериальные ценности, само государство и его конституционный строй, суверенитет и государственная целостность.

Субъектом безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы власти. Граждане, общественные или иные организации и объединения в пределах их компетенции в данной сфере так же являются субъектами безопасности.

Таким образом в качестве объектов экономической безопасности выступают общественные отношения экономического характера на различных уровнях жизнедеятельности общества [7].

В целом, экономическую безопасность стоит рассматривать как характеристику состояния национальной экономической системы влияющей на уровень защиты социально-политической стабильности в обществе от внутренних и внешних угроз, приводящих к полной дестабилизации государства изнутри. Одними из таких угроз являются коррупция, банкротство, инвестиционный кризис, массовый отток капитала за рубеж, угрозы развития малого бизнеса и т.д., что непосредственно приведет к снижению качества уровня жизни населения.

Если с правовой точки зрения, такими учеными как И.Я. Богданов и Ю.С. Курочкин в своих определениях экономической безопасности уделяли особое внимание больше интересам государства [5] и считали, что сущностью экономической безопасности является сумма социальных, политических, военных понятий, не связанных с экономикой [9].

В.К. Сенчагов отмечал, что экономическая безопасность – это такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечиваются гарантированная защита национальных интересов, социально направленное развитие страны в целом, достаточный оборонный потенциал [12].

Так, с финансовой точки зрения, другая группа исследователей отмечали, что экономическая и национальная безопасность государства неразрывно связаны с составляющей – финансовой безопасностью. Это понятие определяет способность государства реагировать на внутренние и внешние отрицательные финансовые воздействия, обеспечивать надежное финансовое обеспечение экономических потребностей, поддерживать достаточный и необходимый уровень экономической и военной безопасности страны. Так, частью национальной безопасности является экономическая безопасность, куда входит финансовая безопасность. При этом, по мнению авторов, финансовая безопасность должна представлять собой сложную систему включающую в себя ряд подсистем или сегментов, каждый из которых имеет свои специфические критерии и индикаторы, куда входит бюджетно-налоговая безопасность, безопасность денежной системы, безопасность банковской системы, безопасность финансовых рынков и безопасность валютных рынков [10, С. 63].

Л.П. Васильева, придерживается аналогичной позиции и считает, что несмотря на многообразие подходов к пониманию данного института, предназначение экономической безопасности заключается в успешной реализации функций государства по обеспечению процесса эффективного использования финансовых и материальных ресурсов во всех сферах и звеньях жизнедеятельности общества. Но в отличии от вышеупомянутой точки зрения, Л.П. Васильева считает, что структурными компонентами экономической безопасности являются: финансовая безопасность, продовольственная безопасность, экологическая безопасность, производственная безопасность, экологическая безопасность, производственная безопасность, научно-технологическая и информационная-правовая безопасность. [6, С.8]

О.И. Барановский, считает, что финансовая безопасность это составная часть экономической безопасности государства, которое базируется на независимости, эффективности и конкурентоспособности финансово-кредитной сферы страны, которая отображается через систему критериев и показателей ее состояния, что характеризуют сбалансированность финансов, достаточную ликвидность активов и наличие необходимых денежных и золотовалютных резервов. [4, С. 28]

По мнению, В.И. Криленко ключевым звеном системы экономической безопасности страны является финансовая безопасность, которая непосредственно влияет на другие ее составляющие, - промышленную, энергетическую, продовольственную. Уже в сущность понятия «финансовая безопасность» заложена ее взаимосвязь с национальной безопасностью страны в целом, поскольку дефицит финансовых ресурсов может приводить к недофинансированию базовых потребностей в разных сферах жизнедеятельности общества и замедления экономического развития.[8, С. 226]

В концепции экономической безопасности, разработанной под руководством академика В.М. Гейца, под финансовой безопасностью понимают – стабильное развитие финансовой системы страны и ее стойкость к потенциально негативному влиянию внешних и внутренних шоков. А основным критерием финансовой безопасности является стабильное развитие финансовой системы страны и всех ее составляющих [8, С. 218]

Исходя из множества различных подходов к формулированию определения дефиниции «экономическая безопасность», следует, что изначально рассматриваемое понятие в большей степени отождествлялось с финансовой безопасностью, устойчивостью и платежеспособностью, чем с национальной безопасностью. Тем не менее, именно от экономической безопасности страны зависит политическая устойчивость государства.

Список литературы и источников

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ // СПС «Гарант».
2. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» (утратил силу) // СПС «Гарант».
4. Барановский, О.И. Финансовая безопасность в Украине (методология оценки и механизмы обеспечения): монография / О.И. Барановский. К.: КНТЕУ, 2004. 759 с.
5. Богданов, И.Я. Экономическая безопасность России. – М.: «Гардарика», «Юристъ», 1997. – 240 с.
6. Васильева, Л.П. Экономическая безопасность: определения и сущность // Журнал прикладных исследований. 2020. № . С. 6-13.
7. Гапоненко В.Ф. Экономическая и финансовая безопасность как важнейшая функция государства в современных условиях // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 12. С. 165-169.
8. Криленко, В.И. Финансовая безопасность как составляющая экономической безопасности государства / В.И. Криленко // Глобальные проблемы модернизации национальной экономики : материалы II Междунар. Науч.-практ. Конф.. – Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2013. С. 218-226.
9. Курочкин, Ю.С. Экономическая война. Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2001. С. 1153.
10. Мамытов, А., Джолдошева, Ч.Н. Место и роль финансовой безопасности в системе обеспечения национальной безопасности // Вестник КЭУ им. М. Рыскулбекова. 2022. № 1 (54). С. 63-64.
11. Рябков, И.Л., Яшалова, Н.Н. Сущность и классификация категории «экономическая безопасность» в современной экономике // Известия ДВФУ. Экономика и управление. № 3. 2019. С. 12-24.

12. Сенчагов, В.К. Экономическая безопасность России. Общий курс. М.: Дело, 2005. 7 С.610.

ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ШЕВЧЕНКО А.Л.

*Магистрант,
г. Москва, Россия*

В данной статье раскрыта сущность системы экономической безопасности России. Рассматриваются основные угрозы экономической безопасности и их классификация. Основное внимание в данной статье будет сосредоточено на идентификации угроз, формирующих в настоящее время наиболее серьезные негативные последствия для российской экономики, а также на предложении мер повышения ее безопасности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, национальная безопасность, подходы, основные угрозы, финансовая безопасность.

This article reveals the essence of Russia's economic security system. The main threats to economic security and their classification are considered. The main focus of this article will be on identifying the threats that currently pose the most serious negative consequences for the Russian economy, as well as on proposing measures to improve its security.

Key words: economic security, national security, approaches, main threats, financial security.

На протяжении уже многих десятилетий вопросы экономической безопасности не теряют своей актуальности. Проведение специальной военной операции, военные конфликты, современная ситуация, которая сложилась во всем мире, ставит проблемы обеспечения экономической безопасности в ряд наиболее актуальных и сложных проблем современности.

По мнению, Т.В. Усковой, страна теряет позиции в мировой экономике. В настоящее время российская экономика находится на шестом месте в мире (после Китая, США, Индии, Японии и Германии). При сохранении тенденций к 2024 году Россия вряд ли сможет выйти на пятое место, и задача, которую ставит Президент России В.В. Путин, не будет выполнена [].

Изучением угроз национальной и экономической безопасности, были посвящены труды многих ученых, таких как Л. Абалкин, Г. Вечканов, С. Глазьев,

А. Городецкий, В. Иванченко, Д. Львов, А. Куклин, Е. Ленчук, П. Минакир, А. Михайленко, Б. Михайлов, А. Мызин, В. Тамбовцев, К. Самсонов, В. Сенчагов, А. Скопин, В. Тамбовцев, А. Татаркин и др.

Следует упомянуть, что экономическая безопасность подвержена воздействию различных факторов, таких как экономических, финансовых, банковских, налоговых, социальных, экологических и других. В теории права угрозы безопасности по признаку возникновения различают внутренние и внешние угрозы.

Внешние обусловлены противоборством политических и экономических интересов, взаимодействующих на мировой арене торговых партнеров, а также обострением глобальных экологических проблем. К числу внешних угроз относятся: высокая внешняя задолженность; сырьевая ориентация экспорта; невысокие объемы внешнеторгового оборота России, особенно в области продукции обрабатывающей промышленности. [5]

Внутренние связаны с состоянием собственной экономики, характером политических процессов, уровнем социальной напряженности, наличием или отсутствием природных ресурсов и т. д. Среди внутренних угроз наибольшую опасность представляют тенденции, складывающиеся в социальной и научно-технических сферах. Кроме того, особую опасность представляют вопросы, связанные с платежеспособностью населения. Так, например, низкий платежеспособный спрос приводит к исчезновению многих видов производства, а высокий - к росту цен, способствуя тем самым росту инфляции. [5]

К числу внутренних угроз экономическим интересам относятся:

- превращение экономики в объект противоборствующих политических групп, партий и движений;
- ослабление управляемости хозяйственными связями;
- структурная деформация в хозяйственной деятельности;
- замедление темпов обновления технической и технологической базы хозяйственной деятельности;

- резкое снижение занятости в основных сферах народного хозяйства;
- усиление дифференциации в доходах различных групп населения;
- криминализация экономики и рост организованной преступности;
- возрастание коррумпированности в органах управления. [5]

Среди внешних факторов, усиливающих угрозы в экономической области, можно выделить наиболее весомые: ограничения присутствия на ряде зарубежных рынков; стимулирование иностранными партнерами утечки интеллектуальной собственности и квалифицированных кадров за рубеж; вывоз валютных запасов, стратегически важных видов сырья и товаров, культивирование структурно-деформированного товарооборота, подрыв базы отечественного машиностроения; неразвитость современной финансовой, организационной и информационной инфраструктуры поддержки российского экспорта и рационализации структуры импорта. [5]

Из числа опосредованных угроз экономической безопасности акцентируются: невысокая конкурентоспособность продукта, преимущество сырьевой ориентированности экспорта, зависимое положение от импорта техники и технологий, дискриминационные меры к отечественным товарам на мировых рынках, незначительная степень притока инвестиций; уголовная борьба за передел имущества; неэффективная денежная, налоговая и таможенная политики страны; слабое кредитно-банковское обеспечение реального сектора; вывоз капитала за границу; дефицит реальной протекционистской политики страны по отношению к российским производителям. [3]

Таким образом, главными угрозами страны в области экономики являются угрозы взаимопересекающихся связей. Деятельность в сфере экономической безопасности настолько многоаспектна, что подвержена влиянию одновременно с разных сторон. В связи с этим, изучение всех возможных угроз помогает их своевременному выявлению и пресечению со стороны органов государственной власти.

Список литературы и источников:

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ // СПС «Гарант».
 2. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».
 3. Зубкова, С.А., Иванова К.О. Современные угрозы экономической безопасности России // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», URL.: <https://interactive-plus.ru/e-articles/188/Action188-112128.pdf> (дата обращения: 8.12.2023).
 4. Колочков, А.Б. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности предприятия // Научный журнал. 2017. № 5 (18).
 5. Нуштаев, И.В. О ключевых угрозах экономической безопасности современной России // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 11.
 6. Ускова, Т.В. Ключевые угрозы экономической безопасности России // Проблемы развития территории. 2019. № 1 (99). С. 7-16.
-

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

СПИРОМЕТР ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИЙ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ

СПИРИДОНОВ В.М.

*студент,
Казанский национальный исследовательский технический
институт им. А. Н. Туполева,
Россия, г. Казань*

КУЗНЕЦОВ Д.И.

*к.т.н., доцент,
Казанский национальный исследовательский технический
институт им. А. Н. Туполева,
Россия, г. Казань*

В статье приведены краткие сведения о понятии и схеме работы спирометра для исследования функций внешнего дыхания.

Ключевые слова: спирометр, дифференциальный датчик давления, трубка Вентури, микроконтроллер, спирограмма.

Функциональное исследование лёгких является важной частью клинической медицины и выполняет ряд задач: диагностика заболевания лёгких и оценка его тяжести, оценка эффективности терапии различных легочных расстройств (например, реакции больных бронхиальной астмой на бронходилататоры).

Спирометрия - наиболее важный способ оценки лёгочной функции. При проведении спирометрии пациент вдыхает и выдыхает с максимальной силой.

Спирометрическое оборудование позволяет выявлять степень поражения бронхов и легких, контролировать состояние дыхательной системы пациента, следить за ходом лечения и степенью выздоровления. Спирометры широко используются в спортивной, военной и авиационной медицине, при проведении медосмотров на предприятиях и в лечебно-оздоровительных центрах [2, с.16].

Такого рода разрабатываемое устройство относится к аппаратуре

медицинского назначения.

Принцип работы схемы спирометра для исследований функций внешнего дыхания основывается на измерении разности давлений в сечениях трубки Вентури. Схема спирометра изображена на рисунке 1.

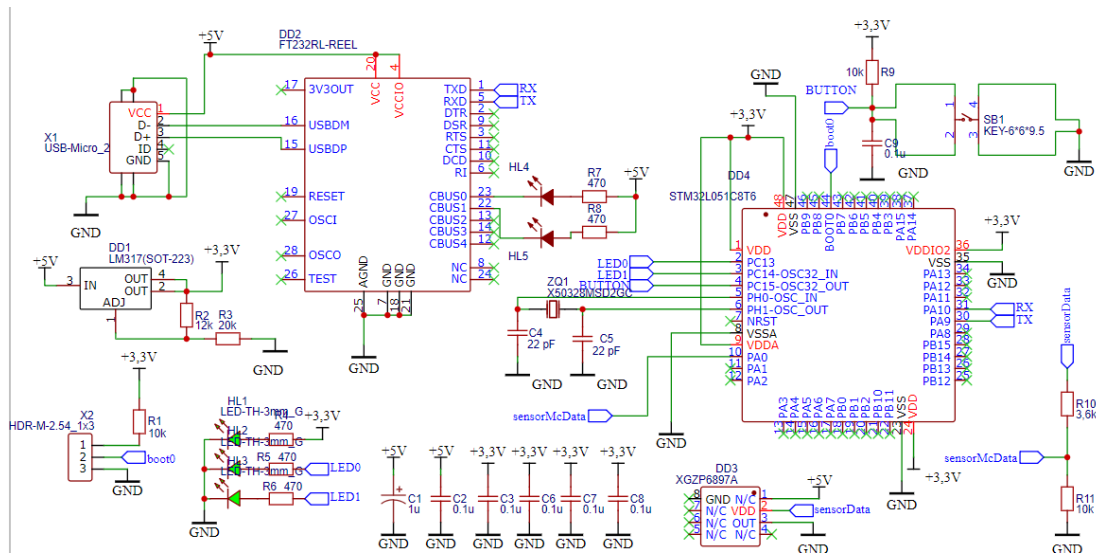


Рис. 1. Схема электрическая принципиальная спирометра

Питание и обмен данными между пользователем и устройством осуществляется с помощью USB разъёма, напряжение питания 5В, ток потребления до 0,5 А.

Главным измерительным преобразователем схемы является дифференциальный датчик давления ASDX015D44R с диапазоном регистрируемой разницы давления 0...15 PSI, соответствующим разности давления, создаваемого дыханием человека в трубке Вентури. Выходным сигналом датчика является сигнал с цифро-аналогового преобразователя в диапазоне 0,5...4,5 В.

Сердцем схемы является микроконтроллер STM32L051C8T6, работающий на ядре Arm Cortex-M0+, который обладает сверхнизким энергопотреблением. Сигнал с датчика, выдающего напряжение до 4,5 В через делитель напряжения, поступает на вход PA0 12-битного аналого-цифрового преобразователя микроконтроллера.

Когда тестируемый субъект дышит через трубку Вентури, в ней идёт

повышение давления. За счёт конструкции трубки, которая имеет сужение, измеряются две воздушные линии (исходящие из нормальной и суженной частей трубки), которые ведут к электронному датчику дифференциального давления. При протекании потока газа через трубку, наблюдается так называемый эффект Вентури, который заключается в падении давления, когда поток газа протекает через суженную часть трубы. Закон Бернулли объясняет эффект Вентури: в узкой части трубы скорость потока выше, а давление меньше, чем на участке трубы большего диаметра, в результате чего наблюдается разница давлений, большая часть этого перепада давлений обусловлена изменением скорости потока газа, и может быть вычислена по уравнению Бернулли.

Датчик проводит дифференцирование полученных давлений. Спирометр содержит данные дифференциальных давлений из известных степеней потока (нелинейная зависимость). Это определяет степень потока тестируемого субъекта, сравнивая измеренное дифференциальное давление с готовыми данными. Оно вычисляет объем, интегрируя степень скорости потока во времени.

Полученные числовые значения разности давлений поступают на компьютер для их дальнейшего анализа через USB-UART преобразователь, построенный на микросхеме-преобразователе FT232RL. Далее производится анализ полученных значений напряжений, которые пропорциональны значениям разности давлений за определённые промежутки времени, обработка данных. По данным о соответствующих показаниях объёма лёгких за определённые промежутки времени строится спирограмма (график зависимости объёма лёгких от времени), по которой можно исследовать функции внешнего дыхания. Пользователь по графику определяет: объём лёгких, выдыхательный запасной объём, вдыхательный запасной объём, форсированный выдыхательный объём в секунду, вдыхательная ёмкость, жизненная ёмкость, остаточный объём, функциональный остаточная ёмкость.

USB-UART интерфейс также используется для обновления прошивки

посредством встроенного в микроконтроллер загрузчика, который активируется подачей на вывод ВООТ0 высокого логического уровня путём поднесения к устройству небольшого магнита и замыкания геркона, подключённого к выводам разъёма X2. Светодиоды HL4 и HL5 свидетельствуют об обмене данными между микроконтроллером и компьютером.

Тактирование микроконтроллера осуществляется от внешнего источника в лице кварцевого резонатора номиналом 8 МГц. В обвязке кварца установлены конденсаторы, являющиеся фазосдвигающими для встроенного в контроллер генератора и задающие режим его работы [1].

Для взаимодействия с пользователем помимо компьютерного интерфейса в устройстве предусмотрены 3 световых индикатора и пользовательская кнопка, выведенные на лицевую панель. Светодиод HL1 сигнализирует о наличии питания устройства, HL2 – об ожидании перед началом сбора данных, а HL3 загорается для начала эксперимента. Кнопка предназначена для включения устройства из режима сна (пониженного энергопотребления) и калибровки датчика перед началом измерения.

Для подавления пульсаций по линии питания схема снабжается фильтрующими конденсаторами номиналом 0,1 мкФ, электролитический конденсатор с ёмкостью от 20 до 100 мкФ обязателен для сглаживания крупных помех по питанию преобразователя [3].

Список литературы

1. Принцип работы схемы. AN2867: Oscillator design guide for STM8AF/AL/S, STM32 MCUs and MPUs. [Электронный ресурс]: https://www.st.com/resource/en/application_note/cd00221665-oscillator-design-guide-for-stm8afals-stm32-mcus-and-mpus-stmicroelectronics.pdf
2. Трисветова Е. Л., Федорович С. Е., Функциональные методы исследования внешнего дыхания, Минск БГМУ 2016, 15-19
3. Nikola Zlatanov. PCB Design Process and Fabrication Challenges. PCB West Conference, 2012

УДК: 614.7

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОТ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ В РАЙОНАХ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ С РАЗЛИЧНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ

КАРАСЕВА Д.Д.

*Студентка,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

УРДУХАНОВА Д.С.

*Студентка,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

ДРОБЫШЕВА З.С.

*Студентка,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

ФРОЛОВ В.К.

*к.м.н, доцент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

В 2015-2019 годах в Тульской области заболевания сердечно-сосудистой системы стали самыми распространенными, и данная проблема является актуальной для области с развитой промышленностью. В работе представлен анализ заболеваемости сердечно-сосудистой системы с различной величиной выбросов в атмосферу разных городов и районов Тульской области.

Ключевые слова: Сердечно-сосудистые заболевания, выбросы, атмосферный воздух, взвешенные частицы, корреляция.

Введение. Среди регионов центрального округа России Тульская область является одной из самых индустриально насыщенных. В ней сосредоточено большое число промышленных предприятий, что неблагоприятно отражается на экологическом состоянии [9]. Загрязнение атмосферы выбросами различной природы является серьезной проблемой, так как с ней связана угроза развития патологий. В последние годы у большого количества людей без факторов риска

появляются сердечно-сосудистые заболевания, что дает повод связать данные патологии с состоянием окружающей среды [8, С.86-86]. Поскольку в Тульской области одной из основных причин заболеваемости становятся именно патологии сердечно-сосудистой системы, то было целесообразно изучить связь данных заболеваний с экологической обстановкой.

Цель исследования. Изучить наличие связи между показателями заболеваемости сердечно-сосудистыми патологиями на территории Тульской области с экологической обстановкой.

Материалы и методы. Материалами исследования служили официальные статистические данные за период 2015-2019 гг. о показателях выбросов в атмосферный воздух и о показателях заболеваемости от сердечно-сосудистых патологий населения в этих же местах и в тот же период [3, С.52-53; 4, С.55-56; 5, С.53-54; 6, С.61-62; 7, С.55-56, 9]. Показатели смертности группировались в зависимости от количества выбросов в атмосферный воздух.

Результаты и обсуждения. В таблице 1 представлены показатели заболеваемости населения от сердечно-сосудистых патологий за 2015-2019 гг. по группам территорий с разными показателями загрязнения атмосферного воздуха.

Таблица 1

Заболеваемость населения Тульской области от сердечно-сосудистых патологий на территориях с различными показателями загрязнения атмосферного воздуха

Выбросы в атмосферу (тыс.т.)	Наименование территорий (районы и города)	Показатели заболеваемости на 100 тыс. населения в указанные годы:				
		2015	2016	2017	2018	2019
60,4 до 74,3	Суворовский	233,0	284,3	268,1	256,4	257,7
	г. Тула	463,3	427,3	429,6	483,5	441,2
	г. Новомосковск	341	343,5	349,5	320,6	322,3
	Средние по годам	345,8	351,7	349	353,5	340,7
Средняя за 5 лет по перечисленным территориям: M1=348,14±2,54						
0,3 до 13,8	г. Алексин	190,8	351,7	359,8	280,9	287,3
	г. Ефремов	479,9	338,2	315,8	291,4	306,0
	Щекинский	381,4	363,9	338,8	328,0	333,9
	Киреевский	473,9	464,3	544,2	575,7	504,9
	Узловский	374,0	388,0	376,9	380,7	373,6

	Средние по годам	380	381,2	387,1	371,3	361,1
Средняя за 5 лет по перечисленным территориям: M2=376,14±5,06						
до 0,18	Арсеньевский	484,8	410,8	369,5	348,2	347,0
	Белевский	309,8	315,2	284,1	308,2	507,1
	Богородцкий	395,3	387,0	384,6	395,0	395,5
	Веневский	192,2	250,9	260,9	270,8	303,4
	Воловский	431,2	485,6	521,1	387,4	378,9
	Дубенский	330,6	332,0	331,9	382,0	318,5
	Заокский	141,0	178,0	367,9	309,1	363,0
	Каменский	451,1	398,6	422,1	418,4	467,6
	Кимовский	504,6	467,5	483,4	508,7	517,9
	Куркинский	361,5	375,1	377,3	385,1	386,3
	Одоевский	431,4	455,9	415,2	432,0	417,5
	Плавский	364,3	371,7	401,4	397,8	401,8
	Тепло-Огаревский	460,9	471,0	410,2	390,1	382,8
	Чернский	314,8	348,6	358,4	350,4	343,3
	Ясногорский	140,1	195,1	157,9	169,8	172,8
	Средние по годам	354,2	362,8	369,9	363,5	380,2
Средняя за 5 лет по перечисленным территориям: M3=366,12±4,83						

Была вычислена коррелятивная связь между количеством выбросов в атмосферу и заболеваемостью сердечно-сосудистой системы. Коэффициент корреляции Спирмена (ρ) равен -0.500. Связь между исследуемыми признаками – обратная, умеренная. Зависимость признаков статистически значима ($\rho < 0,05$). По данным результатам можно сделать вывод – прямой корреляции в данном случае не наблюдается, наоборот имеет место обратная связь, при которой наблюдается следующая закономерность: чем больше выбросов, тем меньше заболеваемость среди населения.

Подобные результаты могут быть связаны с местом жительства, то есть жизнь в городе или в районе, где разный уровень и темп жизни. Также это может быть связано с разностью состава выбросов, ведь производства занимаются разным видом промышленности, в настоящее время активно исследуется вопрос связи взвешенных частиц в воздухе и заболеваемости сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Взвешенные частицы (PM, BB) – это твердые и жидкие вещества малых размеров, которые находятся в атмосфере в виде аэрозоля, именно они считаются

одной из причин неинфекционной заболеваемости в промышленных городах. Исследования показали, что ВВ в зависимости от происхождения и размера оказывают различное влияние на организм человека [2, С.134-134]. К примеру, ультрадисперсные ВВ размерами 0,1-0,001мкм могут попадать в кровоток и с ним заноситься в сердце [1, С.56-56]. На данный момент отследить количество взвешенных частиц сложно в первую очередь из-за их размера, с этим связаны затруднения с мониторингом их количества. И хотя влияние этих веществ на сердечно-сосудистую систему не до конца исследовано, чтобы сделать вывод о их взаимосвязи с высокой заболеваемостью сердечно-сосудистыми патологиями, однако неблагоприятное экологическое состояние определенно может послужить одной из причин.

Вывод. Прямой корреляции между заболеваемостью от сердечно-сосудистых патологий и количеством выбросов в атмосферу в результате исследования установлено не было. Вероятно, имеют место другие более значимые факторы формирования заболеваемости сердечно-сосудистой системы.

Список источников

1. Влияние загрязнения атмосферного воздуха взвешенными веществами на распространенность сердечно-сосудистых заболеваний среди городского населения / М. В. Табакаев, Г. В. Артамонова // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2014. – Т. 69, № 3-4. – С. 55-60.
2. Загрязнения воздуха взвешенными частицами как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний / А. Ф. Колпакова, Р. Н. Шарипов, Ф. А. Колпаков // Гигиена и санитария. – 2017. – Т. 96, № 2. – С. 133-137.
3. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2015 году: Государственный доклад. — Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2015. – С. 52-53

4. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2016 году: Государственный доклад. — Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2016. – С. 55-56

5. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2017 году: Государственный доклад. — Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2017. – С. 53-54

6. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2018 году: Государственный доклад. — Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2018. – С. 61-62

7. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2019 году: Государственный доклад. — Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2019. – С. 55-56

8. Окружающая среда как фактор риска развития ишемической болезни сердца в урбанизированном регионе с развитой химической промышленностью / Г. В. Артамонова, Э. Б. Шаповалова, С. А. Максимов [и др.] // Кардиология. – 2012. – Т. 52, № 10. – С. 86-90.

9. Дыши свободно: [Электронный ресурс] // Экология Тульской области. URL: https://www.dishisvobodno.ru/eco_tula_obl.html (Дата обращения: 01.12.2023)

УДК 614.1

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПОДРОСТКОВОГО НАСЕЛЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ФРОЛОВ В.К.

*доцент Санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин,
кандидат медицинских наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

НИКОНОВА А.А.

*студент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

САТДИНОВА Д.Д.

*студент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

Одним из показателей здоровья населения является заболеваемость. В последние годы наблюдается неуклонный рост показателей заболеваемости детей в РФ, увеличение хронических и сочетанных заболеваний, повышение количества детей-инвалидов. В исследовательской работе проводится изучение заболеваемости подростков. Проанализированы уровень, динамика и структура заболеваемости. Определены основные классы болезней, а также заболевания, уровень которых растет.

Ключевые слова: заболеваемость, динамика, подростки, структура, профилактика.

Актуальность

Значимость решения проблем охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения, особенно подросткового контингента, определяет важность формирования интеллектуального и социально-экономического потенциала и достижения необходимого уровня благосостояния страны.

Состояние и потенциал здоровья взрослого населения во многом предопределяется изменениями в состоянии здоровья детей подросткового возраста. На протяжении ряда последних лет среди подростков в России растет заболеваемость, что несомненно влечет за собой появление определенных проблем в жизни, трудоспособности, возможностях профессиональной

деятельности.

Рост заболеваемости среди подросткового населения объясняется социально-экономическими изменениями условий качества жизни, обучения и воспитания подростков, также экологического состояния окружающей среды.

Под заболеваемостью подразумевается первичная заболеваемость распространенность, а также структура и динамика зарегистрированных болезней.

Изучение тенденции роста острой заболеваемости, а также динамики хронизации болезней подростков является актуальной проблемой, так как фундамент здоровья граждан закладывается в подростковом возрасте.

Цель исследования: изучить уровень, структуру и динамику заболеваемости подростков (15-17 лет) за период 2017-2021 гг. в Тульской области.

Материалы и методы исследования

Материалами исследования служили официальные статистические данные за период 2017-2021 гг. [1, С.64-68].

Результаты и обсуждение

В таблице 1 представлены статистические данные о первичной заболеваемости подростков за 2017-2021 гг.

Таблица 1

Динамика первичной заболеваемости подросткового населения по основным нозологическим формам (на 1000 населения)

заболеваний	Показатели заболеваемости по годам					Прироста/ снижения к уровню 2017г.,%
	2017	2018	2019	2020	2021	
Всего	1321,8	1389,2	1371,8	1331,7	1351,5	+2,2
Болезни органов дыхания	763,2	852,1	763,9	806,1	803,8	+5,3
Травмы и отравления	98,8	103,3	127,2	104,9	104,7	+5,9
Болезни кожи и подкожной клетчатки	80,1	67,2	79,6	54,1	55,0	-31,4
Болезни мочеполовой системы	55,1	47,2	48,9	45,0	47,6	-13,7

Болезни органов пищеварения	44,0	56,5	76,2	60,6	61,9	+40,7
Болезни глаза и его придаточного аппарата	54,1	50,7	53,5	47,5	44,2	-18,3
Болезни костно-мышечной системы	60,8	38,6	43,8	38,1	35,5	-42
Болезни нервной системы	43,0	51,5	55,1	45,8	44,3	+3,2
Инфекционные и паразитарные болезни	27,5	26,8	28,2	17,6	18,4	-33,3
Болезни системы кровообращения	31,1	30,7	27,6	26,6	28,4	-8,6
Болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ	22,3	22,0	22,1	21,9	20,8	-6,6
Новообразования	1,6	2,5	3,4	2,3	2,1	+30,7
Болезни крови и кроветворных органов	2,9	3,2	3,6	3,4	2,2	-22,7

Общая заболеваемость с диагнозом, установленным впервые в жизни, подросткового населения Тульской области в 2021 г. составила 1351,5 на 1000 подростков, что на 2,2% выше показателя 2017г. Среднегодовой темп прироста составил 0,6%.

За последние 5 лет (2017-2021гг.) среди подросткового населения произошел рост общей заболеваемости по 5 классам болезней (болезни органов дыхания, пищеварения, нервной системы, травмы и отравления, новообразования) с максимальным темпом по болезням органов пищеварения и новообразованиям. Снижение показателей заболеваемости подросткового населения за 5 лет зарегистрировано по 9 классам болезней с максимальным темпом снижения по болезням кожи и подкожной клетчатки, болезням костно-мышечной системы, инфекционным и паразитарным болезням.

В структуре первичной заболеваемости подросткового населения первое место занимают болезни органов пищеварения (40,7%), второе – новообразования (30,7%), третье – травмы и отравления (5,9%)

Ниже представлена динамика первичной заболеваемости подросткового населения по месту проживания в Тульской области за период 2017-2021 гг.

Таблица 2

Динамика первичной заболеваемости подростков по территориям Тульской области за 5 лет (2017-2021гг.) (на 1000 подросткового населения)

Территории		Показатели заболеваемости по годам					Темп прироста/снижения к 2017г., %
		2017	2018	2019	2020	2021	
Всего по области		1321,8	1389,2	1371,8	1331,7	1351,5	+2,2
1	Дубенский	1362,8	974,5	649,4	737,1	625,7	-54,1
2	Воловский	895,1	793,1	686,9	749,2	643,6	-28,1
3	Узловский	1395,5	1346,4	755,1	1343,0	794,4	-43,1
4	Суворовский	1605,4	2001,2	958,0	906,1	808,2	-49,7
5	Каменский	656,3	760,0	1311,2	1156,0	856,5	30,5
6	Куркинский	1085,1	1004,0	1011,9	963,1	863,5	-20,4
7	Щекинский	1187,9	1492,2	1361,2	966,0	906,2	-23,7
8	Ефремовский	1102,3	1002,0	1031,4	967,2	950,0	-13,8
9	Тепло-Огаревский	1145,9	1243,9	1315,1	1202,1	1054,7	-8,0
10	Кимовский	1136,2	1101,5	1204,4	1200,0	1110,3	-2,3
11	Киреевский	1186,0	1107,5	1025,7	1106,8	1121,0	-5,5
12	Веневский	1096,3	1132,0	1201,3	1097,4	1126,4	+2,7
13	Ясногорский	978,0	650,6	1560,1	1168,4	1168,5	+19,5
14	Заокский	363,4	1365,3	1958,1	1425,2	1303,2	↑ в 3,5 раз
15	Богородицкий	1350,9	1408,6	1316,3	1217,5	1328,6	-1,7
16	г.Донской	833,7	752,8	803,5	1077,0	1333,5	+60,0
17	Алексинский	1408,0	1930,6	2136,5	1814,7	1420,4	+0,9
18	Плавский	1383,4	1372,2	1510,1	1606,6	1511,3	+9,2
19	г.Тула	1464,4	1441,6	1306,9	1361,1	1561,4	+6,6
20	Белевский	1733,5	2228,5	2252,1	1789,0	1691,4	-2,4
21	г.Новомосковск	1346,7	1569,2	2007,1	1638,1	1792,0	+33,1
22	Арсеньевский	1718,2	1905,7	1964,1	1940,1	1885,0	+9,7
23	Чернский	1916,7	1596,3	2236,9	2471,8	2191,6	+14,3
24	Одоевский	1491,3	1544,3	1600,0	1824,8	2332,1	+56,4

Ранжирование территорий (методом перцентилей) по уровню первичной заболеваемости подросткового населения в 2021г. показало, что к территориям

«очень высокого риска» заболеваемости ($P>75$) относятся Одоевский, Чернский, Арсеньевский, Белевский районы, гг.Новомосковск, Тула.

1. Заболеваемость подростков выше на тех территориях, где располагается большое количество вредных производств химической промышленности, по переработке сельскохозяйственной продукции, по созданию алмазных синтетических порошков и т.п., из-за которых происходит выброс промышленных отходов в атмосферу, водоемы и почву. Таким образом, наносится ущерб населению, проживающему на данной территории, а также в близлежащих районах.

2. Проблемы также могут быть связаны с факторами, негативно влияющими на здоровье подростков, основными из которых являются:

- вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, интернет-зависимость, игровая зависимость и т.д.);
- неправильное питание (употребление продуктов с малым содержанием полезных веществ и др.);
- травмоопасные увлечения (зацепинг, паркур т.п.);
- малоподвижный образ жизни.

3. Полученные результаты определяют приоритеты выявления причин и разработку профилактических и лечебно-оздоровительных технологий в районах, где существенно вырос уровень первичной заболеваемости подростков.

4. Также необходимо проведения санитарно-гигиенического просвещения, мероприятий по профилактике заболеваний и формирования здорового образа жизни среди подростков.

Выводы:

1. За период 2017-2021 гг. в Тульской области отмечен рост общей первичной заболеваемости подросткового населения в основном за счёт болезней органов пищеварения и онкозаболеваний (на 40,7% и 30,7% соответственно).

2. Выявлены территории «очень высокого риска» по первичной

заболеваемости ($P > 75$) относятся Одоевский, Чернский, Арсеньевский, Белевский районы, гг.Новомосковск, Тула.

3. Требуется дополнительные исследования для выяснения конкретных причин роста заболеваемости органов пищеварения и онкопатологий и заболеваемости по отдельным территориям.

Список использованной литературы

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 176 с.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Состояние здоровья современных детей и подростков и роль медико-социальных факторов в его формировании // Вестник РАМН. - 2009. - № 5. - С. 6-11.
3. Величковский Б.Т. Социальная биология человека. Вестник РГМУ, 2013; 5-6: 9-18.
4. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 560 с.
5. Доценко В.А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли. – М.: ГИОРД, 2013. – 832 с.
6. Михайлова Л.А. Гигиена. Частные вопросы гигиены детей и подростков: учеб. пособ. / Л.А Михайлова, О.А. Тихоненко, Э.С. Томских. Чита: ИИЦ ЧГМА, 2013. 101 с.
7. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2021 году: Государственный доклад. — Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2022. — https://71.rospotrebnadzor.ru/document/gos_doklad/
8. Пивоваров Ю.П., Королик В.В.. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. – М.: Академия, 2010. – 512 с.

9. Почекаева, Е. И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. - М.: Феникс, 2021. - 448 с.

10. Стратегия «Здоровье и развитие подростков России (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков)». - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Научного центра здоровья детей РАМН, 2010.

УДК 614.1

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАМОСТИ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ПЕРИОД 2011-2020 ГОДЫ

ДРОБЫШЕВА З.С.

*студентка,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

КАРАСЕВА Д.Д.

*студентка,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

РОДИОНОВА А.П.

*студентка,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

научный руководитель:

ФРОЛОВ В.К.

*к.м.н, доцент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

Введение. Сахарный диабет относится к заболеваниям, представляющим опасность из-за риска ранней инвалидизации и высокой смертности. Отличие условий и образа жизни различных слоев населения играет одну из ведущих роль в формировании заболевания. Наличие вредных привычек, неправильного питания, низкой физической активности, проблем с экологией, увеличения темпа

жизни, частых стрессов и переживаний способствует повышению массы тела и развитию метаболических нарушений. Сахарный диабет является хроническим заболеванием, характеризующимся ростом концентрации глюкозы в крови вследствие нарушения секреции эндогенного инсулина в поджелудочной железе или ограничения его действия на периферии.

Существует два основных типа сахарного диабета.

Сахарный диабет 1 типа - инсулинозависимый сахарный диабет, обусловлен недостаточным выделением инсулина поджелудочной железой. Инсулин – это гормон пептидной природы, образующийся в бета- клетках островков Лангерганса поджелудочной железы. Основное действие заключается в снижении концентрации глюкозы в крови.

Вследствие уменьшения продукции инсулина происходит накоплению глюкозы в крови, а клетки перестают получать необходимое для работы количество энергии.

Сахарный диабет 2 типа - инсулиннезависимый диабет, развивается в результате относительной недостаточности инсулина, связанной с резистентностью тканей к действию гормона. Это приводит к постепенному накоплению глюкозы в крови и значительному ухудшению функционирования организма.

Сахарные диабет 1 и 2 типа также отличаются по возрасту начала проявления.

Сахарный диабет 1 типа обычно начинается у детей и подростков с пиком в 10-13 лет, но может развиваться у людей любого возраста, в том числе и пожилых, хотя в большинстве случаев болезнь все же манифестирует до 40 лет. В то время как сахарный диабет 2 типа, обычно диагностируется у людей в зрелом или старческом возрасте [1, с.6-15; 2, с.7-19; 3, с. 26-70].

В настоящее время наблюдается рост заболеваемости эндокринными заболеваниями по Тульской области. Лидирующим из них является сахарный диабет. Проблема борьбы с сахарным диабетом с каждым годом становится все

более актуальной для современной медицины.

Цель исследования: проведение анализа заболеваемости сахарным диабетом первого и второго типов в Тульской области за период 2011 -2020 годы.

Материалы и методы. Статистические данные о заболеваемости взрослых сахарным диабетом в Тульской области [5, Электронный ресурс].

Данные были сгруппированы в таблицы, вычислялись средние показатели и их достоверные различия, для наглядности строился график [4, с.26-59].

Результаты и обсуждение

Ниже на рисунке 1 один представлен график заболеваемости сахарным диабетом на 1000 населения в период с 2011 по 2020 год в Тульской области.



Рисунок 1. Динамика заболеваемости сахарным диабетом в Тульской области

Полученные данные свидетельствуют о том, что в период с 2011 по 2020 год увеличилась заболеваемость сахарного диабета 2 типа на 57,9%, в то время как заболеваемости сахарного 1 типа практически не изменилась. В 2011 году и 2020 г она была равна - 2,4.

Далее было проанализировано распространение сахарного диабета (инсулиннезависимого) по территориям Тульской области. (таблица 1)

Таблица 1.

Заболеваемость сахарным диабетом на разных территориях Тульской области в показателях на 1000 населения.

Территории	Показатели заболеваемости по годам:				
	2011	2016	2020	± % к 2011	Средний показатель
г. Тула	38,1	49,8	59,3	+55,6	49,09
г. Алексин	29,9	37,9	43,4	+45,1	36,5
г. Новомосковск	36,5	49,0	62,7	+71,8	48,87
Районы					
Арсеньевский	41,0	60,6	95,4	+132,7	61,82
Белевский	36,1	52,2	59,5	+64,8	47,03
Богородицкий	41,1	51,2	64,8	+57,7	51,4
Веневский	52,8	43,4	46,3	-12,3	47,54
Воловский	24,8	28,8	38,4	+54,8	31,76
Дубенский		34,2	40,7	+57,7	29,85
Ефремовский	42,0	64,8	76,7	+82,6	60,37
Заокский	16,8	24,4	33,9	+101,8	24,8
Каменский	25,2	44,3	70,4	+179,4	45,01
Кимовский	30,9	32,9	49,1	+58,9	37,78
Киреевский	39,5	45,9	51,0	+29,1	46,97
Куркинский	45,0	60,4	66,9	+48,7	56,99
Одоевский	25,3	39,9	52,0	+105,5	35,41
Плавский	20,6	25,5	33,3	+61,7	25,68
Суворовский	40,9	50,0	53,2	+30,0	48,63
Тепло-Огаревский	24,3	39,5	47,0	+93,4	37,87
Узловский	31,9	35,8	50,4	+57,9	37,87
Чернский	33,1	18,4	22,9	-30,8	23,0
Щекинский	41,0	47,3	47,0	+14,6	47,56
Ясногорский	26,3	34,7	35,6	+35,4	33,09
В среднем по области	35,5	46,0	55,0	+54,9	45,5

Проанализировав данную таблицу, можно выделить районы Тульской области с наибольшим и наименьшим процентом прироста заболеваемости:

Максимальный процент прироста заболеваемости зарегистрирован в Каменском (+179,4%), Арсеньевском (+132,7%), Одоевском (+105,5%), Заокском (+101,8%), Тепло-Огаревском (+93,4%) районах.

Минимальный процент прироста заболеваемости зарегистрирован в

Чернском (-30,8%), Веневском (-12,3%), Щекинском (+14,6%), Киреевском (+29,1%), Суворовском (+30,0%) районах.

Максимальный средний прирост заболеваемости был зарегистрирован в Арсеньевском (61,82), Ефремовском (60,37), Куркинском (56,99), Богородицком (51,4) районах, г. Тула (49,09)

Минимальный средний прирост был зарегистрирован в Чернском (23,0), Заокском (24,8), Плавском (25,68), Дубенском (29,85), Воловском (31,76) районах.

Заключение

Статистика заболеваемости сахарным диабетом в различных районах Тульской области показывает, что второй тип диабета встречается чаще, чем первый тип. В анализируемый период в Тульской области отмечен рост распространенности сахарного диабета 2-го типа среди населения. Отсутствие явной клинической картины сахарного диабета 2 типа или полное отсутствие симптомов у значительной части больных с данным диагнозом приводит к тому, что диагностика проводится слишком поздно, при наличии уже большого процента осложнений что является основной причиной ухудшения качества жизни и высокой смертности пациентов.

Увеличения числа заболеваемости может быть связано с современным образом жизни, с его с низкой физической активностью, неправильными пищевыми привычками, старением и другими внешними факторами. Отсутствие своевременного лечения сахарного диабета приводят к серьезным осложнениям в работе органов. Точные причины распространения сахарного диабета второго типа в Тульской области требуют дальнейшего изучения.

Возрастающая заболеваемость сахарным диабетом требует принятия мер по его профилактике, ранней диагностике и комплексного лечения.

Список источников

1. “Сахарный диабет. Основные вопросы эпидемиологии, этиология, патогенеза, клинических проявлений и диагностики”: учебное пособие / Л. Ю. Хамнуева, Л. С. Андреевна; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра эндокринологии и клинической фармакология.- Иркутск : ИГМУ, 2014. - с 6-15.
 2. Сахарный диабет: учебно-методические рекомендации/В.Э. Олейников, М. Ю. Сергеева-Кондраченко. ГБОУ ВПО ПГУ, Пенза, 2012.- с 7-19.
 3. Скворцов В. В., Тумаренко А. В. /”Клиническая эндокринологии. Краткий курс”: СпецЛит; Санкт-Петербург ; 2015. – с. 36-70.
 4. Кучеренко В. З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Изд. 4-е переработ. и дополн. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – с. 26-59.
 5. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области. Государственный доклад. — Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области за 2012-2020 гг. Электронный ресурс. URL: <https://71.rospotrebnadzor.ru/?ysclid=lqgicbqzw3594154635>. (Дата обращения 06.10.2023).
-

ВЫЯВЛЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФОРМ ТРОМБОФИЛИИ У ПАЦИЕНТОК С ОАА

БАВИЛОВА Н.П.

*медицинский технолог клинико-диагностической лаборатории,
БУ «Президентский перинатальный центр» Минздрава Чувашии,
г. Чебоксары*

В статье проанализировано выявление частоты и структуры генетических форм тромбофилии у пациенток с отягощённым акушерским анамнезом. Показано, что у всех женщин с ОАА встречаются в том или ином виде изменения в структуре последовательности ДНК факторов. При обращении женщин с ОАА в медицинскую организацию необходимо выявлять тромбофилические генетические маркеры.

Ключевые слова: мутации, полиморфизм генов, ОАА, тромбофилия, беременность.

Актуальность. Абсолютное большинство генетических и приобретенных форм тромбофилии клинически манифестируют в течение гестационного процесса и, как оказалось, не только в форме тромбозов, но и в форме типичных акушерских осложнений [1, с. 798]. Из литературных данных известно, что мутации и полиморфизм генов повышают вероятность нарушения течения беременности до 50%.

Цель. Выявить частоту и структуру генетических форм тромбофилии у пациенток с ОАА.

Материалы и методы исследования. Для выполнения поставленной задачи нами было обследовано 37 женщин с отягощенным акушерским анамнезом (ОАА), обратившихся в клинико-диагностическое отделение БУ «Президентский перинатальный центр» г. Чебоксары. Возраст пациенток варьировал от 24 до 43 лет (средний возраст 33,5 года).

Все обратившиеся женщины были обследованы на мутации генов, ассоциированных с повышенным риском тромбозов: мутация фактора F5 (Arg506Gln) – Лейдена, мутация протромбина F2 (20210 G/A), мутация-1 метилентетрагидрофолатредуктазы MTHFR (Ala222Val(C677T)), мутация ингибитора активатора плазминогена PAI-1 (-675 5G/4G). Определение ДНК в клиническом материале проводили методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) в режиме «реального времени» с использованием сертифицированных

комплектов реагентов.

Полученные результаты. В результате исследования были получены следующие данные. Гетерозиготная мутация F5 выявлена у 1 пациентки (3%), гетерозиготная мутация F2 у 1 (3%), гетерозиготная мутация MTHFR у 21 (30%), гетерозиготная мутация PAI-1 у 30 (62%), гомозиготная мутация MTHFR у 7 (19%), гомозиготная мутация PAI-1 у 12 (33%) женщин. Видно, что у обследуемых пациенток преобладает гомозиготный и гетерозиготный полиморфизм гена PAI-1, который, как известно из литературных данных, является наиболее важным ферментом в маточно-плацентарной циркуляции.

У 20 женщин (54%) встречалось изменение в одном из четырёх генов. Мультигенная форма тромбофилии имела место у 17 человек (46%). У 16 пациенток (43%) встречалось наличие двух изменённых факторов, из них: гомозиготная + гетерозиготная мутации – у 5; две гетерозиготные мутации – у 8; две гомозиготные мутации – у 3 человек. У 1 пациентки (3%) выявлено наличие трех изменённых факторов, из них: две гомозиготные + гетерозиготная мутации. У обследуемых женщин в структуре мультигенных формы тромбофилии у обследуемых преобладало наличие двух изменённых факторов в анамнезе (94%), где доминировали две гетерозиготные мутации (50%).

Заключение. Проведённое исследование демонстрирует, что абсолютно у всех женщин (100%) с ОАА встречаются в том или ином виде изменения в структуре последовательности ДНК факторов. В структуре генетических форм тромбофилии наиболее распространённой оказалась полиморфизм ингибитора активатора плазминогена PAI-1 (95,5%), у которого преобладали гетерозиготные формы (62%).

Резюмируя результаты собственных исследований, а также литературные данные, мы видим, что при обращении женщин с ОАА необходимо выявлять тромбофилические генетические маркеры.

Список литературы

1. Макацария, А.Д. Тромбофилии и противотромботическая терапия в акушерской практике. / А.Д. Макацария, В.О. Бицадзе. - Москва: Издательство «Триада-Х», 2003. - 904 с.
-

УДК 614.76

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЗИЯ В ПОЧВЕ И ОНКОЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

ФАЛДИНА А.В.

*Студентка,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

ВОРОНИНА К.О.

*Студентка,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

Научный руководитель:

ФРОЛОВ В.К.

*к.м.н, доцент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

Онкологические заболевания занимают одно из лидирующих мест в смертности населения. Важной причиной роста онкопатологии считается содержание в окружающей среде радиоактивных элементов, в том числе цезия¹³⁷. В данной работе обсуждается вопрос о связи содержания в почве цезия¹³⁷ в разных городах и районах Тульской и Рязанской областей со статистикой онкозаболеваемости населения.

Ключевые слова: цезий¹³⁷, почва, загрязнение, онкологические заболевания, связь.

Введение. Цезий¹³⁷ – химический элемент с высоким уровнем радиоактивности, степень его влияния на человека определяется размером поглощенной дозы. Среди представителей периодической таблицы Менделеева цезий (атомная масса 132,91) занимает ячейку под номером (атомным) 55 с символом обозначения химического элемента – Cs. Цезий¹³⁷, являясь изотопом стабильного цезия, обладает одинаковым с ним зарядом ядра при неодинаковом числе электронов и относится к группе радиоактивных нуклидов, за что и назван радиоцезием.

В ядерном оружии, а также ядерных реакторах в большом количестве Cs¹³⁷ проникает в результате прямого оседания с радиоактивными осадками на листья

растений в период испытания ядерного оружия в атмосфере.

Цезий¹³⁷ образуется в результате деления ядер атомов. После ядерных аварий и ядерных испытаний радиоцезий попадает в окружающую среду, что приводит к ее загрязнению. Авария на Чернобыльской атомной электростанции в апреле 1986 года привела к значительному загрязнению территорий Тульской и Рязанской области [6].

Выпадая в почву с радиоактивными осадками, Cs¹³⁷ включается в общий круговорот веществ в биосфере и по пищевым цепочкам проникает в организм человека. В результате распределения в организме человека Cs¹³⁷ создаёт достаточную равномерную дозу облучения различных тканей и органов. Радиоактивный цезий обладает достаточно высокой токсичностью, мало зависящей от пути поступления нуклида в организм.

Результатом воздействия цезия¹³⁷ на человека становится повреждение здоровых клеток не только на физическом, но и на химическом уровне. Распространяясь по телу, поток энергии распада атомного ядра вызывает образование огромного числа свободных радикалов. Новые структуры представляют собой фрагменты молекул, поврежденных бета излучением и гамма квантами.

Главная опасность свободных радикалов связана с повреждением не только оболочек клеток, но также звеньев цепочки ДНК, хрящевых структур. Разрушительное воздействие сопровождается окислительным стрессом, запускающим свободнорадикальные цепные реакции. Результатом становится старение кожи, развитие воспалений, появление опухолей, инфарктов и инсультов.

Цель исследования. Изучить онкозаболеваемость населения на территориях с различным содержанием цезия¹³⁷ в почве на территории Тульской и Рязанской областей.

Результаты и обсуждение. Загрязнение почв, подвергшихся радиоактивному загрязнению Cs¹³⁷ от Чернобыльской аварии по районам

Тулской области представлено в таблице 1. [3].

Таблица 1.

Содержание цезия ¹³⁷ в различных районах Тульской области и онкозаболеваемость

Район области	Ки/км ² /Бк/кг		Онкозаболеваемость на 100 тыс. населения
	Среднее	Стандартное отклонение	
Алексинский	0,05/6		632,2
Арсеньевский	2,7/332	0,8/98	322,4
Плавский	3,0/370	2,1/260	411,7
Суворовский	0,2/25	–	412,7
Теплоогаревский	0,96/118	0,59/73	581,0
Щекинский	0,98/120	1,22/150	505,9

В среднем по области среднее содержание Cs¹³⁷ в почве составляет 122 Бк/кг (1,0 Ки/км²) при погрешности оценки, равной 23 Бк/кг, типичный (стандартный) интервал изменения содержания Cs¹³⁷ в почве – 23–221 Бк/кг (0,19–1,8 Ки/км²).

Проведя анализ по статистике содержания цезия в различных регионах Тульской области, самыми загрязнёнными районами являются Арсеньевский (2,7/332) и Плавский (3,0/370). Средними по загрязнённости являются Щекинский (0,98/120) и Теплоогарёвский (0,96/118). А самыми наименее загрязнёнными являются Алексинский (0,05/6) и Суворовский (0,2/25).

Ниже на графике представлены показатели содержания в почве Cs¹³⁷ по различным регионам Тульской области и заболеваемость злокачественными новообразованиями, в том числе и приоритетных мест локализации (на 100тыс. населения).

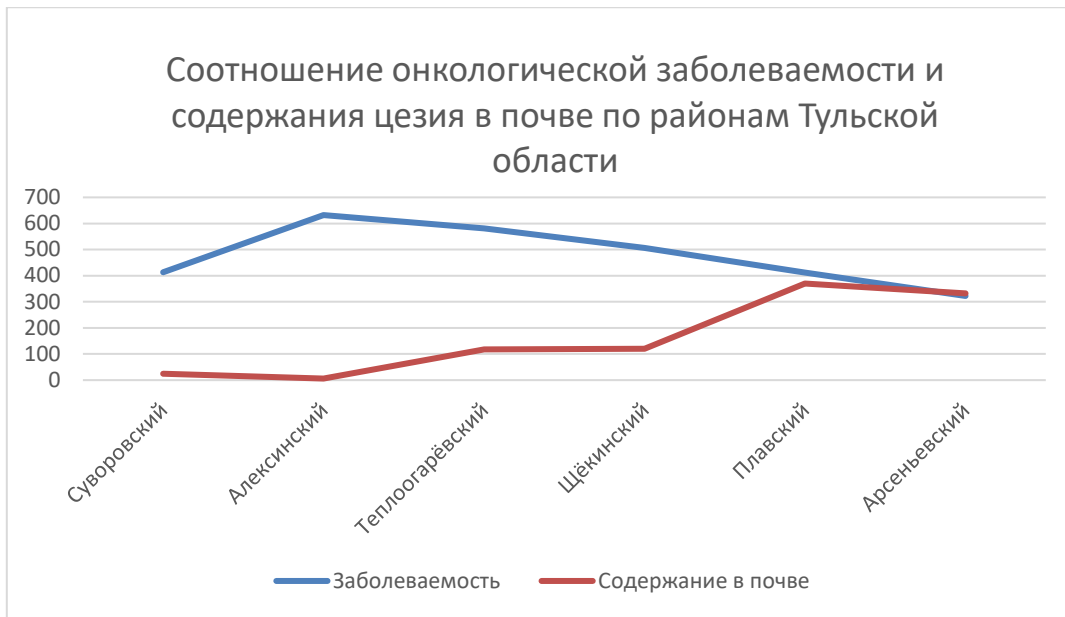


Рисунок 1. Соотношение онкологической заболеваемости и содержания цезия ¹³⁷ в почве по районам Тульской области. [4].

Из приведенных данных видно, что имеет место обратная корреляция между содержанием цезия¹³⁷ в почве и онкозаболеваемостью на различных территориях Тульской области.

В таблице 2 приведено содержание в почве цезия¹³⁷ и показатели онкозаболеваемости по различным районам Рязанской области.

Таблица 2.

Содержание в почве цезия ¹³⁷ по различным районам Рязанской области и онкозаболеваемость

Район/область	Среднее		Онкозаболеваемость
	Стандартное отклонение		
г. Рязань	0,2/25	-	341,6
Кадомский	0,24/30	0,14/17	341,6
Кораблинский	1,1/135	0,59/73	341,6-420,4
Милославский	0,99/122	0,64/78	341,6-420,4
Сапожковский	0,64/79	0,27/33	341,6-420,4
Шиловский	0,60/74	0,17/21	463,8

Среднее содержание Cs¹³⁷ составляло 75 Бк/кг (0,61 Ки/км²) при погрешности оценки, равной 7 Бк/кг, типичный (стандартный) интервал изменения содержания Cs¹³⁷ равен 44–106 Бк/кг (0,36–0,86 Ки/км²).

Проведя анализ по статистике содержания цезия в различных регионах Рязанской области, самыми загрязнёнными районами являются Кораблинский (1,1/135) и Милославский (0,99/122). Средними по загрязнённости являются Шиловский (0,60/74) и Сапожсковсий (0,64/79). А самыми наименее загрязнёнными являются Центральный район г. Рязань (0,2/25) и Кадомский (0,24/30).

Ниже на графике (рис.2), приведены данные о содержании в почве Cs^{137} по различным регионам Рязанской области и заболеваемость злокачественными новообразованиями, в том числе и приоритетных мест локализации (на 100 тыс. населения).

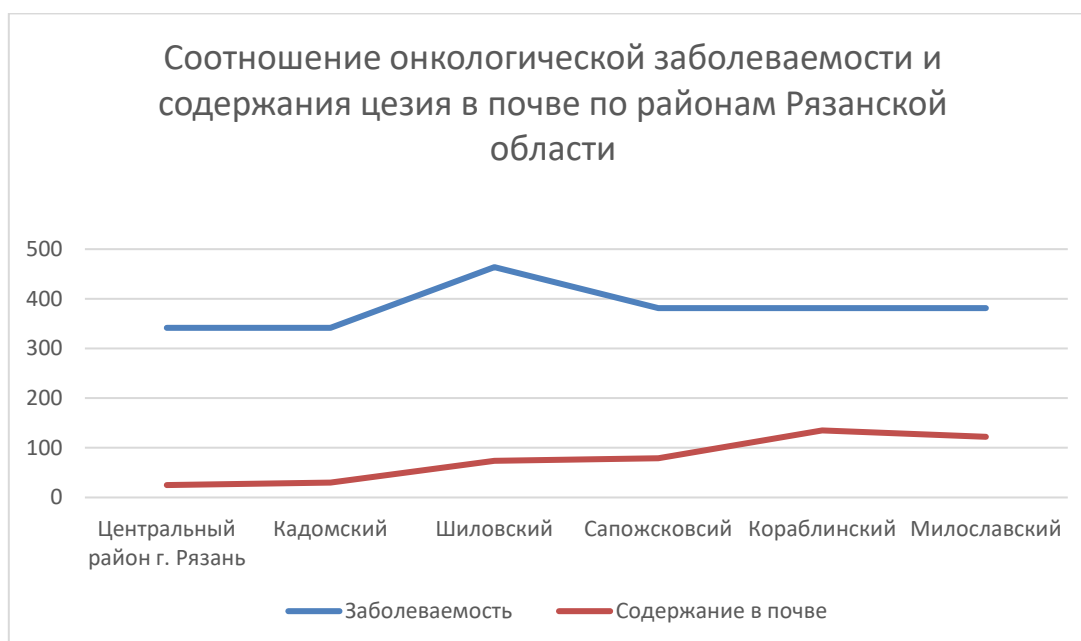


Рисунок 2. Соотношение онкологической заболеваемости и содержания цезия¹³⁷ в почве по районам Рязанской области.

Сопоставляя данные из проведенных исследований, можно сделать вывод, что на территориях Рязанской области отмечена тенденция к повышению онкозаболеваемости в связи с повышенной концентрацией цезия¹³⁷ в почве.

Заключение. Отмечены различия в онкозаболеваемости и уровнях загрязнения цезием¹³⁷ в почвах в Тульской и Рязанской областях. В Тульской имеет место обратная корреляция нет, а в Рязанской она имеет тенденцию к росту на территориях с повышенным содержанием цезия¹³⁷. Выявленные

различия в заболеваемости могут быть связаны с различным составом почв в этих областях и воздействиям других онкогенных факторов (загрязнением почвы, выбросами промышленных предприятий).

Список источников

1. Атлас современных и прогнозных аспектов последствий аварии на Чернобыльской АЭС на пострадавших территориях России и Беларуси (АСПА Россия – Беларусь) / под ред. Ю.А. Израэля и И.М. Богдевича. М.; Минск: Инфосфера – НИА – Природа, 2009. 140 с.
 2. Государственный доклад «О состоянии санитарноэпидемиологического благополучия населения по Рязанской области в 2019 году», с.132.
 3. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2019 году», с. 81.
 4. Данные по радиоактивному загрязнению территории населенных пунктов Российской Федерации Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». Выпуск 2 (221) 2018 – 85 – 137Cs, 90Sr, 239+240Pu / под ред. С.М. Вакуловского. Обнинск: ФГБУ НПО «Тайфун», 2015. 225 с.
 5. Моисеев А.А. Цезий-137 в организме человека // Гигиена и санитария. 1966. №1. Режим доступа.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseziy-137-v-organizme-cheloveka> (дата обращения: 03.12.2023).
 6. Цезий-137 (радиоцезий). Влияние на человека, что это такое, чем опасен. Электронных ресурс. Режим доступа.- URL: <https://healthperfect.ru/tseziy-137.html>.
-

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ

АХМЕДОВА А.М.

*Студентка 1 курса направления «Биология»,
Волгоградский государственный медицинский университет,
г. Волгоград, Россия*

СЕМИКИН Д.В.

*Доцент кафедры ЕМД, кандидат географических наук,
Волгоградский государственный медицинский университет,
г. Волгоград, Россия*

За последние десятилетия области медицины, биотехнологий и научно-технического прогресса достигли значительных успехов. Однако инфекционные болезни не только не исчезли, но и продолжают распространяться и увеличиваться в числе. Многие критически опасные инфекционные заболевания до сих пор не имеют эффективных вакцин, что оказывает серьезное влияние на здоровье населения и требует значительных затрат на лечение и профилактику. В последние 20-30 лет список инфекционных болезней значительно увеличился, появились новые инфекции, такие как ВИЧ, гепатиты С, F, G, геморрагические лихорадки (Марбург, Эбола, Ласса), легионеллез и COVID-19.

Биологическое оружие представляет собой патогенные микроорганизмы, вирусы, бактериальные токсины и другие вещества, которые используются для заражения людей, животных, сельскохозяйственных культур и источников воды. Оно также включает средства доставки таких патогенов. Это вид оружия массового поражения, которое запрещено согласно Женевскому протоколу 1925 года.

Сегодня биологическое оружие представляет самую серьезную угрозу среди других видов оружия массового поражения. Возможно достичь того же разрушительного воздействия, что и с химическим или ядерным оружием,

однако у него есть ряд преимуществ. Этот вид оружия способен нанести гуманитарные потери без разрушения городов, промышленных объектов и культурных ценностей, так как его воздействие оказывается лишь на живые организмы. Производство агентов биологического оружия издерживает меньше, они легче транспортировать и, что самое важное, использовать подобное оружие очень сложно выявить средствами безопасности. Первоначальные стадии биотеррористической атаки могут быть ошибочно расценены как естественное возникновение эпидемии инфекционного заболевания, в результате чего может быть большое количество жертв, так как эффект от биологического оружия обычно наступает с задержкой. Биологические агенты имеют инкубационный период заболевания, во время которого носитель может оказаться в совершенно других географических условиях, чем место первоначального распространения. В связи с этим выявление вспышки биотеррористической атаки требует длительного всестороннего эпидемиологического анализа. Кроме того, в отличие от химического оружия, агенты биологического оружия плохо изучены, и меры противодействия во многом еще не разработаны.

Биологическое оружие может проникать в организм различными способами - через вдыхание воздуха, укусы зараженных насекомых, зараженную еду и воду, а также передаваться от зараженного организма к здоровому и вызывать поражение уже даже в небольших дозах. Основной особенностью биологического терроризма является сложность контроля за его последствиями, что означает, что невозможно гарантировать, что только цель страдает.

Террористы могут использовать биологическое оружие в местах массового скопления людей, базах продовольственного снабжения и водоемах. Методы применения бактериального оружия могут включать распыление аэрозолей, контаминирование пищевых продуктов и воды, распространение возбудителей болезней, а также инфицирование различных предметов, включая письма и денежные билеты.

В истории человечества существуют данные об использовании

биологического оружия во время военных конфликтов уже в средние века. Практические наблюдения позволили людям понять, что некоторые болезни могут передаваться от больного человека к здоровому, что привело к идее использования зараженных предметов и тел умерших людей для целенаправленной передачи болезни здоровому населению.

В XIV веке по указанию хана Золотой Орды татарами была предпринята попытка заразить облегченную генуэзскую крепость Каффа в Крыму, спуская в источники воды трупы людей и животных, скончавшихся от бубонной чумы. В период колонизации Америки в ходе франко-индейской войны европейцы передавали коренным американцам зараженные одеяла, что привело к гибели миллионов индейцев. Немцы также применяли биологическое оружие в Первой мировой войне, заражая отправляемый врагу скот.

В первой половине XX века, в период "холодной войны", начались фундаментальные исследования и разработки биологического оружия как альтернативы ядерному оружию. В этом плане первоочередными странами были Япония, США и Англия. В США велись особенно интенсивные исследования, так как после создания атомной бомбы в СССР, Соединенные Штаты стремились получить превосходство в области оружия массового поражения, к которому относилось биологическое оружие. Для этой цели в США были созданы специальные центры, институты, лаборатории, полигоны и промышленные объекты по разработке и производству биологического оружия. Сегодня федеральные учреждения США можно назвать мировыми лидерами в области биотерроризма

С начала 1940-х годов, в ответ на разработки США, в СССР начали разрабатываться способы противодействия. В результате была разработана система противобактериологической защиты, которая занималась проблемами диагностики, профилактики и лечения особо опасных инфекционных заболеваний.

Наиболее распространенные виды биологического оружия

характеризуются легким распространением и передачей от человека к человеку, с высокой смертностью, сильным воздействием на организм, вызывающими панику среди населения и требующими специального вмешательства со стороны медицинских учреждений:

Сибирская язва

Ботулизм

Чума

Натуральная оспа

Туляремия

Вирусные геморрагические лихорадки (в т.ч. лихорадка Ласса, Эбола)

Чума - это острое инфекционное заболевание, поражающее людей и животных. Естественные очаги чумы распространены повсюду, за исключением Австралии и Антарктиды, с инкубационным периодом от 1 до 8 дней. Симптомы включают появление болезненных узлов (бубонов) на теле зараженного и некроз тканей. Когда иммунная система начинает бороться с бактериями чумы, образуется мощный токсин, который приводит к сильной легочной недостаточности. От действия токсинов жертвы умирают примерно через 18 часов. Заражение происходит в естественных условиях воздушно-капельным путем, через укусы блох и грызунов, в случае военного применения - через зараженные воздух, воду, пищу и предметы обихода. Летальность составляет 100%.

Во время Второй мировой войны японские военные использовали возбудители чумы как биологическое оружие. Они создали особо опасный штамм, который был в 60 раз более опасен, чем обычный штамм чумы (вирулентный). Для распространения были разработаны различные авиабомбы и снаряды для заражения поверхности земли, распыления аэрозоля и т. д. В настоящее время ежегодно болеют около 2,5 тысяч человек чумой, но это число не снижается. Использование возбудителя чумы в качестве оружия массового поражения сегодня неэффективно из-за возможности эффективной диагностики,

лечения и профилактики.

Примерами вирусных болезней, возбудители которых могут быть использованы в настоящее время как агенты биологического оружия, являются натуральная оспа и геморрагическая лихорадка Эбола.

Натуральная оспа обычно распространяется воздушно-капельным путем, смертность составляет 10%. Возможное военное применение - распыление в воздухе, заражение воды и предметов личного пользования. Во время Второй Мировой биологическое оружие на основе натуральной оспы разрабатывалось Великобританией, США и Японией, однако широкого производства его никогда не было из-за широкого доступа к вакцинам. В 1980 году ВОЗ объявила о полной ликвидации оспы, после чего вакцинация была приостановлена. Сегодня вирус натуральной оспы существует только в двух лабораториях мира, в России и США. Вопрос о его окончательном уничтожении был отложен до 2014 года. В 2014 году шесть пробирок с вирусом были обнаружены в забытой коробке на складе института здравоохранения штата Мэриленд. Это означает, что непривитые люди, родившиеся после 1980 года, подвержены риску заболевания оспой, и возможностей обширной пандемии если бы вирус был выпущен.

Вирус Эбола, один из наиболее опасных патогенов, вызывающих геморрагическую лихорадку, имеет скрытый период болезни от 5 до 7 дней, а сама болезнь может длиться от нескольких дней до месяца. Летальность составляет от 50% до 90%, и пока не существует ни лечения, ни вакцины. Вирус легко передается от человека к человеку и быстро прогрессирует. К счастью, он встречается редко и только в экваториальной Африке, поэтому труднодоступен.

COVID-19 - это семейство вирусов, включающее на январь 2020 года 40 видов РНК-содержащих вирусов, которые поражают человека и животных. Наименование связано со структурой вируса, напоминающей солнечную корону. Коронавирусы могут передаваться воздушно-капельным путем, воздушно-пылевым, фекально-оральным и контактным путем. Источниками коронавирусных инфекций могут быть как больные люди, так и животные.

Некоторые коронавирусы могут быть заразны до появления симптомов. Заболеваемость возрастает зимой и весной. После выздоровления, иммунитет не гарантирует защиты от повторной инфекции. Вспышка заболеваний 2019-nCoV (новый коронавирус 2019 года), начавшаяся в декабре, связана с рынком морепродуктов в городе Ухань, где также продавали летучих мышей и змей.

Главной формой инфекции, вызванной вирусом, является респираторная. Энтеральная форма встречается гораздо реже, в основном у детей. ОРВИ, вызванные вирусом, обычно длится несколько дней и заканчивается полным выздоровлением. Однако в некоторых случаях они могут принимать форму атипичной пневмонии или тяжелого острого респираторного синдрома (ТОРС). Эта патология характеризуется высокой смертностью (38%), так как сопровождается острой дыхательной недостаточностью. 11 февраля 2020 года ВОЗ дала официальное название новому коронавирусу - Covid-19. Инкубационный период коронавируса Covid-19 может быть более двух недель. Передача вируса от животных может привести к ещё более длительному инкубационному периоду.

Одна из наиболее острых проблем в современности - это создание надежной системы безопасности и контроля за изучением биологических агентов и разработкой вакцин. Это подчеркивает, что сохранение соответствующей государственной или коммерческой тайны и запретных препаратов не всегда удается, и одной из основных задач сегодня является обеспечение надежной защиты научно-исследовательских центров, работающих с биологическими агентами. В связи с высоким уровнем риска возникает вопрос об уничтожении опасных видов вирусов или организации их надежной защиты для исследования и разработки эффективных вакцин.

Другой проблемой является отсутствие коллективного иммунитета населения к особо опасным инфекционным заболеваниям, а также отсутствие необходимых препаратов, методов диагностики, лечения и профилактики. Создание коллективной невосприимчивости населения к особо опасным

биоагентам путем вакцинации представляет собой эффективную меру противодействия биологическому оружию. Тем не менее, создать коллективный иммунитет против всех инфекций - нереальная задача. Возможность применения генно-модифицированных биоагентов также необходимо учитывать, так как существующие вакцины неэффективны против них. Против некоторых агентов, таких как сарп и меллоидоз, не существует эффективных вакцин. Поэтому необходимо разработать научно обоснованную программу, которая определит место вакцинопрофилактики в борьбе с биотерроризмом, исследует, против каких агентов, когда и в каких масштабах следует проводить вакцинацию.

Необходимо создать предотвратительный иммунитет против заболеваний, вызывающих широкие эпидемии и сопровождающихся высокой смертностью, таких как натуральная оспа и чума. При других инфекциях целесообразно использовать вакцинопрофилактику только при локальных вспышках заболеваний. Это требует наличия методов быстрой диагностики.

Список использованных источников

1. Кобец П. Н. Генезис опасной разновидности террористической угрозы - биологического терроризма и меры по его профилактике // Правопорядок: история, теория, практика. 2021. №1 (28)
 2. Саранкина Юлия Александровна Биологический терроризм: понятие, сущность и основные направления противодействия // Крымский научный вестник. 2016. №4.
 3. Винов Д.Д. Биологический терроризм и пути противодействия // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. 2014. №12.
 4. ТТкаченко Наталья Николаевна, Ищенко Дмитрий Петрович К вопросу о понятии и мерах по борьбе с биологическим терроризмом // ЮП. 2019. №4 (91).
-

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДАТЧИКИ ВЛАЖНОСТИ

ВОЛКОВ А.М.

студент,

*Казанский Национальный Исследовательский Технический Университет
им. А.Н. Туполева – КАИ,
Россия, г. Казань*

КУЗНЕЦОВ Д.И.

кандидат технических наук, доцент,

*Казанский Национальный Исследовательский Технический Университет
им. А.Н. Туполева – КАИ,
Россия, г. Казань*

В статье обсуждаются принципы и области применения датчиков влажности. Представлены основные виды датчиков влажности, которые нашли наибольшее применение.

Прибор, которым измеряют уровень влажности, называется гигрометром или просто датчиком влажности. В повседневной жизни влажность выступает немаловажным параметром, и часто не только для самой обычной жизни, но и для различной техники.

Принцип работы датчиков влажности основан на изменении электрических характеристик, связанных с содержанием водяного пара. Обычно датчики влажности измеряют изменение электрического сопротивления или емкости относительно влажности воздуха. Измерение происходит с помощью электрических контактов или с использованием сенсоров, чувствительных к испарению воды.

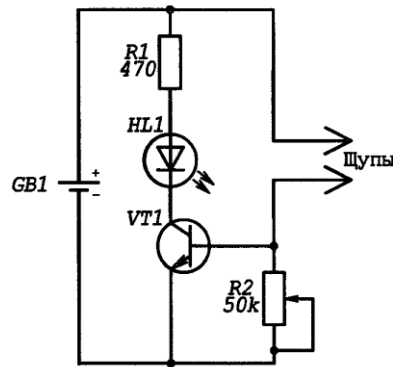


Рисунок – Принципиальная схема простейшего датчика влажности

Резистивные датчики влажности: Изменение влажности воздуха влияет на электрическое сопротивление датчика. Это может быть измерено и затем преобразовано в процент влажности.

Емкостные датчики влажности: Эти датчики измеряют изменение емкости материала, когда он взаимодействует с влагой. Изменение емкости затем интерпретируется как изменение влажности.

Оптические датчики влажности: измеряют изменение светового сигнала, проходящего через воздух. Влажность воздуха влияет на преломление света.

Термальные датчики влажности: измеряют изменение теплопроводности в зависимости от влажности.

В ходе исследования датчиков влажности были рассмотрены различные аспекты их применения в различных областях. Основной целью работы было изучение принципов работы датчиков влажности, их видов, а также анализ возможностей применения в различных сферах, начиная от сельского хозяйства и заканчивая промышленными процессами.

В заключение, следует отметить, что датчики влажности играют ключевую роль в многих отраслях, и правильный выбор и эксплуатация этих устройств существенно влияют на эффективность процессов, в которых они применяются [1, с. 132].

Список литературы

1. Баркалов Б.В., Карпис Б.Е. Кондиционирование воздуха в промышленных, общественных и жилых зданиях. Стройиздат, - М., 1971. – 273 с.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ СНА

БАТИЕНКО В.В.

Студент,

*Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева – КАИ,
г. Казань*

ВИНОГРАДОВ В.Ю.

*Профессор кафедры Конструирования и технологии производства
электронных средств, д.т.н.,
Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева – КАИ,
г. Казань*

В статье обсуждается краткое описание работы схемы электрической принципиальной устройства для быстрого погружения в сон, а также принцип ее работы, элементная база и область применения.

Принцип работы устройства помощи погружения человека в глубокий сон основывается на измерении его основных жизненных показателей и генерации на основе полученных данных высоковольтных электрических импульсов.

Учитывая сферу применения устройства выбор элементной базы осуществляется преимущественно из компонентов с низким энергопотреблением (low power) (Рис. 1).

Для оценки двигательной активности человека в процессе сна устройство содержит совмещённый датчик акселерометра и гироскопа ВМА400. Данные о переворотах человека и содроганиях его тела передаются у управляющую систему посредством интерфейса I2C.

Оценка изменений сердечных ритмов человека в процессе сна, а также о содержании кислорода в его крови осуществляется комбинированным датчиком – пульсоксиметром МАХ30100. Данные с него передаются также по сети I2C.

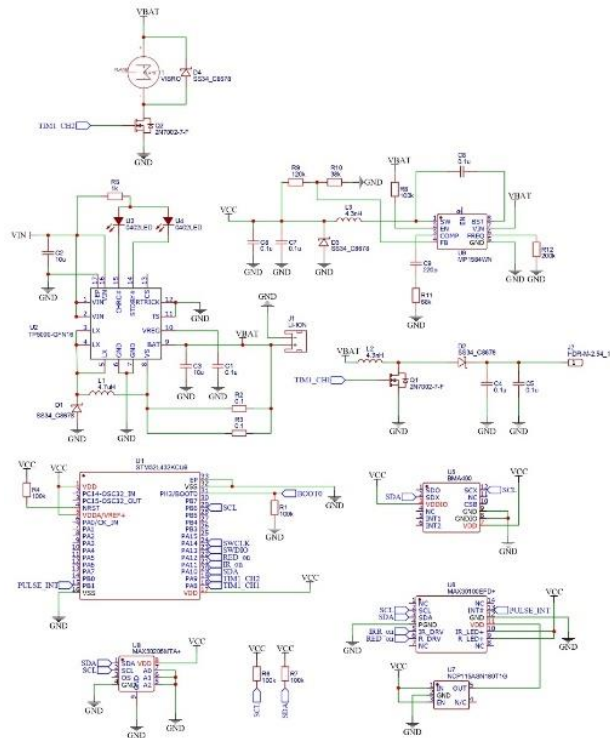


Рис. 1 – Схема электрическая принципиальная устройства, помогающего погрузиться в глубокий сон

Для измерения температуры тела и её изменений устройство содержит специализированный датчик MAX30205 с увеличенной точностью в диапазоне 35.0-39.0 °С. Связь с микроконтроллером датчик осуществляет через I2C интерфейс.

Генерация высоковольтных электрических импульсов для оказания влияния на мозг человека осуществляется повышающим (step-up) преобразователем постоянного тока (Рис. 2), выполненным по классической топологии.

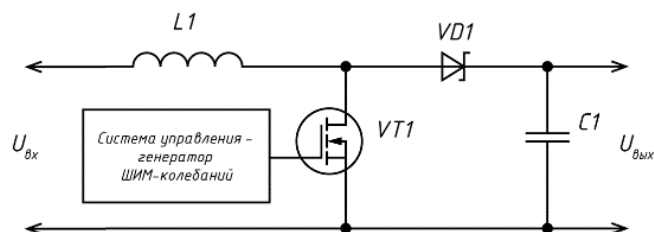


Рис. 2 – Топология преобразователя постоянного тока

Управление режимами работы устройства осуществляет микроконтроллер STM32L432KCU6. Он содержит внутренний опорный генератор и способен работать с тактовой частотой до 80 МГц. В состав микроконтроллера входит

множество периферийных блоков, из которых будут использованы интерфейс I2C, базовые порты ввода-вывода и таймер с расширенным функционалом (advanced mode) TIM1 в режиме генерации ШИМ-сигнала (Рис. 3).

Кроме электрических зарядов, для установления необходимой частоты дыхания на пользователя устройства будет воздействовать встроенный вибромотор.

Контроль процесса зарядки аккумулятора осуществляет специализированная микросхема TP5000. Для обеспечения модулей стабильным питанием 3,3В в схеме установлен ещё один импульсный преобразователь на базе ШИМ-контроллера MP1584WN [1].

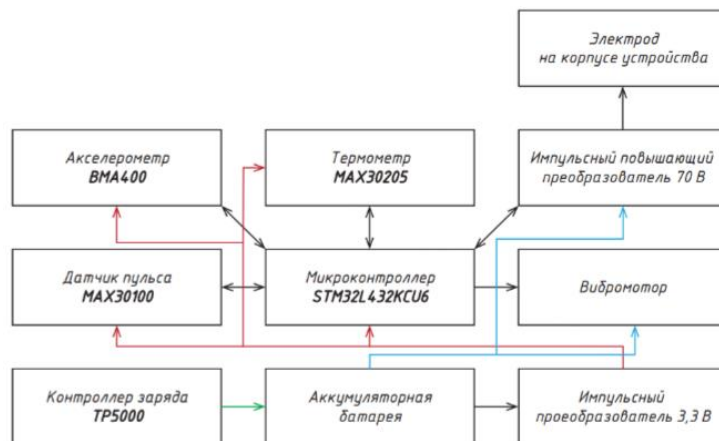


Рис. 3 – Периферийные блоки микроконтроллера

Основное внимание при разработке предлагаемого лабораторного блока питания (БП) было уделено узлу защиты. Для обеспечения максимальной надежности электронную и электромеханическую защиты следует применять в комплексе.

Список литературы

1. Силовые преобразователи в электроснабжении. Расчет режимов работы выпрямителя: Методические указания к выполнению курсовой работы для студентов спец. 140211 «Электроснабжение» ИДО / сост. Б.В. Лукутин, И.О. Муравлев.– Томск: Изд. ТПУ, 2009 – С.5-16.

БЛОК ПИТАНИЯ С ПОНИЖЕННЫМИ ПОМЕХАМИ

БАТИЕНКО В.В.

Студент,

Казанский национальный исследовательский технический университет

им. А.Н. Туполева – КАИ,

г. Казань

КУЗНЕЦОВ Д.И.

Доцент кафедры Конструирования и технологии производства электронных

средств КНИТУ-КАИ, к.т.н.,

Казанский национальный исследовательский технический университет

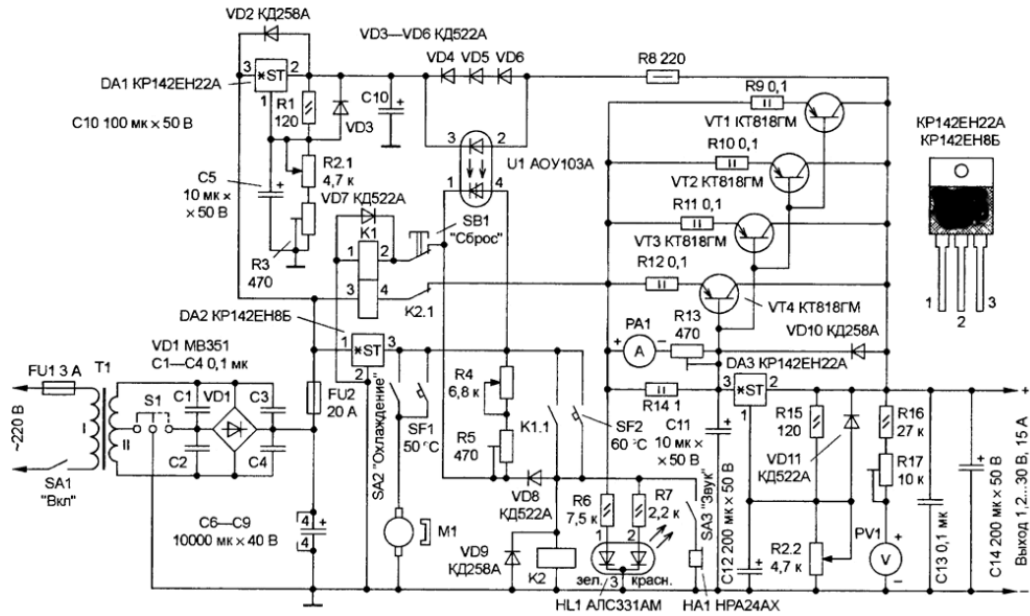
им. А.Н. Туполева – КАИ,

г. Казань

В статье обсуждается краткий анализ множества датчиковых систем, описание и принцип действия каждого датчика цифровой лаборатории для проведения компьютеризированного физического эксперимента

Блок питания (БП) — устройство, предназначенное для формирования напряжения, необходимого системе, из напряжения электрической сети.

Схема блока питания показана на рисунке. С вторичной обмотки сетевого трансформатора Т1 переменное напряжение поступает на выпрямительный мост VD1. Интервалы выходного напряжения переключают перемычкой S1: в левом по схеме положении - 1,5... 15 В; в правом - 1,2...30 В. Конденсаторы С1- С4 уменьшают мультипликативную помеху. Выпрямленное напряжение, сглаженное конденсаторами С6-С9, поступает на входы основного и дополнительного стабилизаторов, которые собраны на микросхемах DA3 и DA1, включенных по типовой схеме [3]. Для увеличения выходного тока основного стабилизатора применены регулирующие транзисторы VT1-VT4, в эмиттерных цепях которых установлены токовыравнивающие резисторы R9-R12. Диоды VD2, VD3, VD10 и VD11 - защитные. Выходное напряжение основного и дополнительного стабилизаторов регулируют сдвоенным переменным резистором R2. Резистором R3 устанавливают минимальное превышение напряжения дополнительного стабилизатора над напряжением основного, что необходимо для правильной работы узла защиты.



Напряжение на выходе БП измеряют вольтметром PV1, а выходной ток - амперметром PA1.

Для повышения стабильности работы узел защиты по току питают от стабилизатора DA2. Резистором R4 регулируют ток в основной обмотке 1 -2 герконового реле K1, в результате чего изменяется ток срабатывания по дополнительной обмотке 3-4. Если выходной ток БП превысит установленное значение реле K1 сработает, контактами K1 1 включит реле K2 и самоблокируется через диод VD8. Реле K2 сработает и контактами K2.1 отключит основной стабилизатор от выпрямителя. При этом цвет свечения светодиода HL1 изменится с зеленого на красный и включится звуковая сигнализация (звуковой излучатель HA1 с встроенным генератором). Звуковую сигнализацию можно отключить выключателем SA3. После устранения причины срабатывания защиты по току БП возвращают в исходное состояние, нажимая на кнопку SB1 "Сброс". Диоды VD7 и VD9 ограничивают напряжение самоиндукции обмоток реле K1 и K2.

В узле сравнения напряжений основного и дополнительного стабилизаторов применена тиристорная оптопара U1. Напряжения стабилизаторов подают на излучающий диод оптопары, который в исходном состоянии закрыт. Если напряжение на выходе основного стабилизатора по

каким-либо причинам увеличится, тиристор оптопары откроется, что приведет к срабатыванию защиты, как описано выше. Диоды VD4-VD6 защищают излучающий диод оптопары от перегрузки, а резистор R8 ограничивает ток.

Тепловая защита выполнена на термовыключателях SF1 и SF2. Выключатель SF1 срабатывает, если температура теплоотвода достигла 50 °С, и включает электродвигатель вентилятора M1. Если же температура теплоотвода продолжает увеличиваться, при 60 °С сработает выключатель SF2, что приведет к включению защиты. Электродвигатель вентилятора M1 можно принудительно включить выключателем SA2 [1].

Основное внимание при разработке предлагаемого лабораторного блока питания (БП) было уделено узлу защиты. Для обеспечения максимальной надежности электронную и электромеханическую защиты следует применять в комплексе.

Список литературы

1. Нечаев И. Малогабаритный мощный преобразователь напряжения. - Радио, 2003, № 2, с. 29,
-

ПРОБЛЕМАТИКА АВТОМАТИЗАЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ КАКАО, ШОКОЛАДА И САХАРИСТЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

ИВАНОВА Ю.А.

*студентка четвертого курса направления подготовки 15.03.04 –
«Автоматизация технологических процессов и производств»,
Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва*

В статье обсуждается производство какао, шоколада и сахаристых кондитерских изделий, которые являются важной отраслью пищевой промышленности. С ростом спроса на эти продукты предприятия, занимающиеся их производством, сталкиваются с необходимостью повышения эффективности и конкурентоспособности. Одним из путей достижения этих целей является автоматизация производственных процессов. Однако внедрение автоматизации в данной отрасли сопряжено с определенными проблемами и вызовами, которые необходимо учитывать.

Ключевые слова: автоматизация, производство, какао, шоколад, сахаристые кондитерские изделия, качество, эффективность, конкурентоспособность, оборудование, интеграция, обслуживание, будущие перспективы.

Процессы производства какао, шоколада и сахаристых кондитерских изделий требуют высокой точности, контроля и оптимального использования ресурсов. Они включают в себя такие этапы, как обработка какао-бобов, моление и перемолка, формирование и охлаждение, а также упаковку и маркировку готовой продукции.

Цель данной статьи состоит в анализе данных проблем и предоставлении рекомендаций по успешному внедрению автоматизации в производство какао, шоколада и сахаристых кондитерских изделий. Рассмотрение данных аспектов поможет предприятиям лучше понять вызовы, с которыми они сталкиваются, и разработать эффективные стратегии для повышения эффективности и конкурентоспособности своего производства.

Одной из важных стратегий, которая может помочь предприятиям справиться с вызовами и повысить эффективность производства, является автоматизация. Автоматизация производства этих продуктов предполагает

использование специализированного оборудования, роботизированных систем и программного обеспечения, чтобы автоматизировать и оптимизировать процессы производства.

Однако, внедрение автоматизации в данной отрасли сопряжено с определенными сложностями. Проблематика автоматизации в производстве какао, шоколада и сахаристых кондитерских изделий включает в себя такие аспекты, как комплексность процессов производства, поддержка качества и уникальности продукции, адаптация и интеграция автоматизированных систем, а также сложности в обслуживании и технической поддержке.

Проблематика автоматизации в производстве состоит из ряда нескольких проблем:

1. Комплексность процессов производства: Производство какао, шоколада и сахаристых кондитерских изделий включает в себя ряд сложных операций, таких как обработка какао-бобов, перемолка, смешивание ингредиентов, формирование и упаковка продукции. Каждый из этих этапов требует высокой точности и контроля, а также специализированных технологий и оборудования. Автоматизация данных процессов требует разработки и внедрения сложных систем, способных эффективно выполнять каждый этап производства.

2. Поддержка качества и уникальности продукции: Качество и уникальность продукции в производстве играют ключевую роль. Внедрение автоматизации может повлиять на конечный результат и вкусовые характеристики продукции. Контроль качества и поддержка уникальности требуют особых решений, чтобы сохранить высокий стандарт и уровень конкурентоспособности.

3. Адаптация и интеграция автоматизированных систем: Внедрение автоматизации в производство какао, шоколада и сахаристых кондитерских изделий требует интеграции различных автоматизированных систем и оборудования. Это может потребовать значительных затрат на обучение и переобучение персонала, а также на приобретение и модернизацию технических

средств. Неправильный выбор и адаптация автоматизированных систем могут привести к проблемам совместимости и неполадкам в процессе производства.

4. Сложности в обслуживании и технической поддержке: Автоматизированные системы требуют регулярного обслуживания, технической поддержки и управления. Возникающие проблемы с оборудованием или программным обеспечением могут вызывать простои и приводить к снижению производительности. Компаниям необходимо разрабатывать эффективные стратегии обслуживания и поддержки систем автоматизации для минимизации проблем и максимального использования преимуществ автоматизации.

5. Будущие вызовы и перспективы: Необходимо учитывать, что с течением времени технологии автоматизации продолжают развиваться, предлагая новые возможности и инновационные решения. Предприятия должны быть готовы к быстрой адаптации и внедрению передовых систем автоматизации, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке.

Решение проблем в производстве какао, шоколада и сахаристых кондитерских изделий с помощью автоматизации может быть эффективным и приносить значительные выгоды для предприятий в данной отрасли.

Ниже приведены некоторые рекомендации по решению ключевых проблем:

1. Комплексность процессов производства:

- Исследовать и внедрять специализированное оборудование и автоматизированные системы, разработанные специально для производства какао, шоколада и сахаристых кондитерских изделий.
- Оптимизировать и автоматизировать каждый этап производства, чтобы улучшить точность и эффективность процессов.

2. Поддержка качества и уникальности продукции:

- Использовать современные системы контроля качества и мониторинга, включая автоматические системы визуального контроля, контроль веса и др.

- Разработать и внедрить специализированные программные решения, которые помогут поддерживать уникальность продукции, например, управление рецептурой и процессом смешивания ингредиентов.

3. Адаптация и интеграция автоматизированных систем:

- Внедрять гибкие системы, которые могут быть легко адаптированы и интегрированы с существующим оборудованием и производственными линиями.

- Обеспечивать обучение и поддержку персонала для работы с автоматизированными системами и оборудованием.

4. Обслуживание и техническая поддержка:

- Разработать план регулярного обслуживания и технической поддержки оборудования, чтобы минимизировать простои и снижение производительности.

5. Инновации и будущие перспективы:

- Следить за новейшими технологическими разработками и инновациями в области автоматизации производства пищевых продуктов.

- Инвестировать в исследования и разработки с целью улучшения процессов, разработки новых продуктов и оптимизации автоматизации.

Внедрение автоматизации в производство какао, шоколада и сахаристых кондитерских изделий требует целенаправленных действий и интеграции различных аспектов производства. Компании, которые смогут эффективно решать проблемы и осуществлять успешную автоматизацию, будут иметь преимущество на рынке и смогут достичь высокой эффективности, качества и конкурентоспособности своей продукции.

Заключение. Производство какао, шоколада и сахаристых кондитерских изделий сталкивается с рядом проблем и вызовов при внедрении автоматизации. Комплексность процессов, поддержка качества продукции, адаптация и интеграция систем, сложности в обслуживании и технической поддержке - все это требует тщательного планирования и осознанного подхода. Однако,

правильно реализованная автоматизация может значительно повысить эффективность производства, улучшить качество продукции и обеспечить конкурентоспособность на рынке.

Список литературы

1. Галин Н. М. Технологическое оборудование кондитерского производства. / Галин Н. М. – Уфа: БГАУ, 2009. – 104 с.
 2. Драгилев А. И. Технологическое оборудование кондитерского производства. / Драгилев А. И., Хамидулин Ф. М. – СПб.: Троицкий мост, 2011. – 360 с.
 3. Проектирование кондитерских предприятий. Олейникова А.Я., Магомедов Г.О. 2005. – 416 с.
-

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 631.587(575.1)

СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ ГИДРОХИМИЧЕСКОГО РЕЖИМА КОЛЛЕКТОРНЫХ ВОД РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

*доктор географических наук, профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

БАЛЛИЕВ А.И.

*Докторант (PhD),
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

В данной статье основное внимание было уделено анализу современных типов гидрохимических режима четырех магистральных коллекторов Республики Каракалпакстан: КС-4; КС-1, КС-3 и ККС, также вкратце описаны типы гидрохимических режима за 2000-2009 гг, 2010-2021 гг. и 2000-2021 гг.

Введение. В последние годы объем коллекторно-дренажных вод, образующихся на орошаемой территории Республики Каракалпакстан равняется $1,17 \text{ км}^3$ (2021 г.)- $2,39 \text{ км}^3$ (2019г.), для сравнения отметим, что в 2000-2001 гг. он был равен $0,71\text{-}0,87 \text{ км}^3$, а в 1968-1969 гг.- $0,45\text{-}0,64 \text{ км}^3$. Нужно также отметить, что вся орошаемая территория данного региона характеризуется крайне слабой дренированностью и требует наличия достаточной коллекторно-дренажной системы (к-д-с), длина которой в 2021 г. достигла 20614,7 км. На сегодняшний день построены и находятся в эксплуатации такие крупные магистральные коллектора как КС-1, КС-3, КС-4, ККС, ГЛК и ГЮКК. Учитывая, что в данных коллекторах наблюдается постоянный сток воды, определенную научную и большую практическую ценность представляет изучение их различных гидрологических и гидрохимических характеристик, а также их современное состояние в условиях изменения климата [1-3].

Основные результаты обсуждения. В 1988г. в своей монографии «Гидрохимия орошаемых территорий (на примере бассейна Аральского моря)» д.г.н., проф. Э.И.Чембарисов выделил три типа гидрохимического режима коллекторно-дренажных вод в орошаемой территории Центральной Азии: 1-тип-обратно пропорциональный водному режиму, т.е. в коллекторах с данным типом при возрастании расходов воды наблюдается снижение их величины минерализации; 2 тип-когда с ростом расхода воды величина её минерализации повышается, это объясняется высокой степенью засоления грунтовых вод и орошаемых почв массива; 3 тип- когда при заметном изменении величин расходов воды внутри года, величина минерализации коллекторной воды меняется незначительно [1].

В 2022 г. при анализе внутригодового режима коллекторно-дренажных вод в орошаемых массивах Бухарской области С.Р.Шодиевым был выделен в орошаемых массивах тип гидрохимического режима, который был назван «сложным», суть этого типа в том, что при анализе в внутригодового изменения расходов и минерализации воды в одном коллекторе могут одновременно встретиться два типа, например первый и второй [2].

Основываясь на указанных четырех типах гидрохимического режима проведен анализ внутригодового их изменения для магистральных коллекторов КС-1, КС-3, КС-4, ККС за 2000-2009гг, 2010-2021 гг. и за 2000-2021 гг. (рис.1).

В коллекторе КС-4 в 2000-2009 гг. наблюдался 1-вый тип гидрохимического режима, когда с ростом расходов воды величина их минерализации несколько понижается. В этот период величины среднемесячных расходов воды изменялись от 1,60 м³/с-декабрь до 3,73 м³/с-июль, а их величина минерализации от 2,25 г/л- октябрь до 3,52 г/л- апрель.

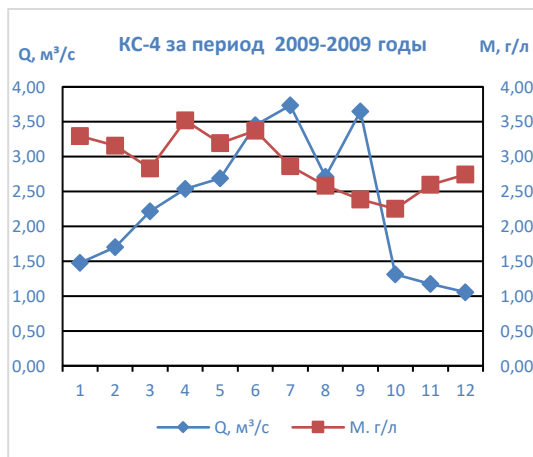
В 2010-2021 гг. в данном коллекторе также наблюдался 1-вый тип гидрохимического режима. В этот период величины среднемесячных расходов воды изменялись от 2,09 м³/с- февраль до 4,19 м³/с- август, а их величина минерализации от 3,24 г/л- август до 3,25 г/л- май.

В 2000-2009 гг. в коллекторе КС-1 наблюдался третий тип гидрохимического режима, когда при заметном росте среднемесячных расходов воды, их величина минерализации изменялась незначительно (расходы воды от 5,40 м³/с апрель до 10,60 м³/с – июль, а минерализация от 3,15 г/л- октябрь до 4,33 г/л- май).

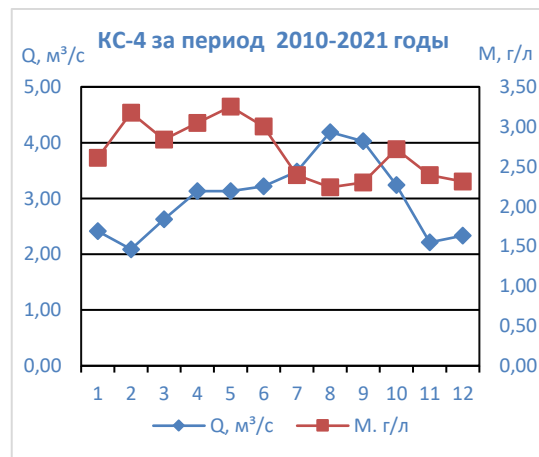
Такая же картина наблюдается и во внутригодовом изменении расходов воды и величины минерализации и в 2010-2022 гг. В этот период среднемесячные расходы воды изменялись от 5,15 м³/с- февраль до 11,4 м³/с – август, а их минерализация от 2,76 г/л- сентябрь до 4,06 г/л- май.

Аналогичная картина наблюдается и на графике внутри годового гидрохимического режима в коллекторе КС-1 и за 2000-2021 гг. В этот период при изменении среднемесячных расходов воды от 4,84 м³/с- ноябрь до 10,8-август, их величина минерализации изменяется от 3,27 г/л- ноябрь до 4,18 г/л- май, т.е. незначительно, что указывает на то, что в этом коллекторе все время наблюдается 3-тий тип гидрохимического режима.

а)



б)



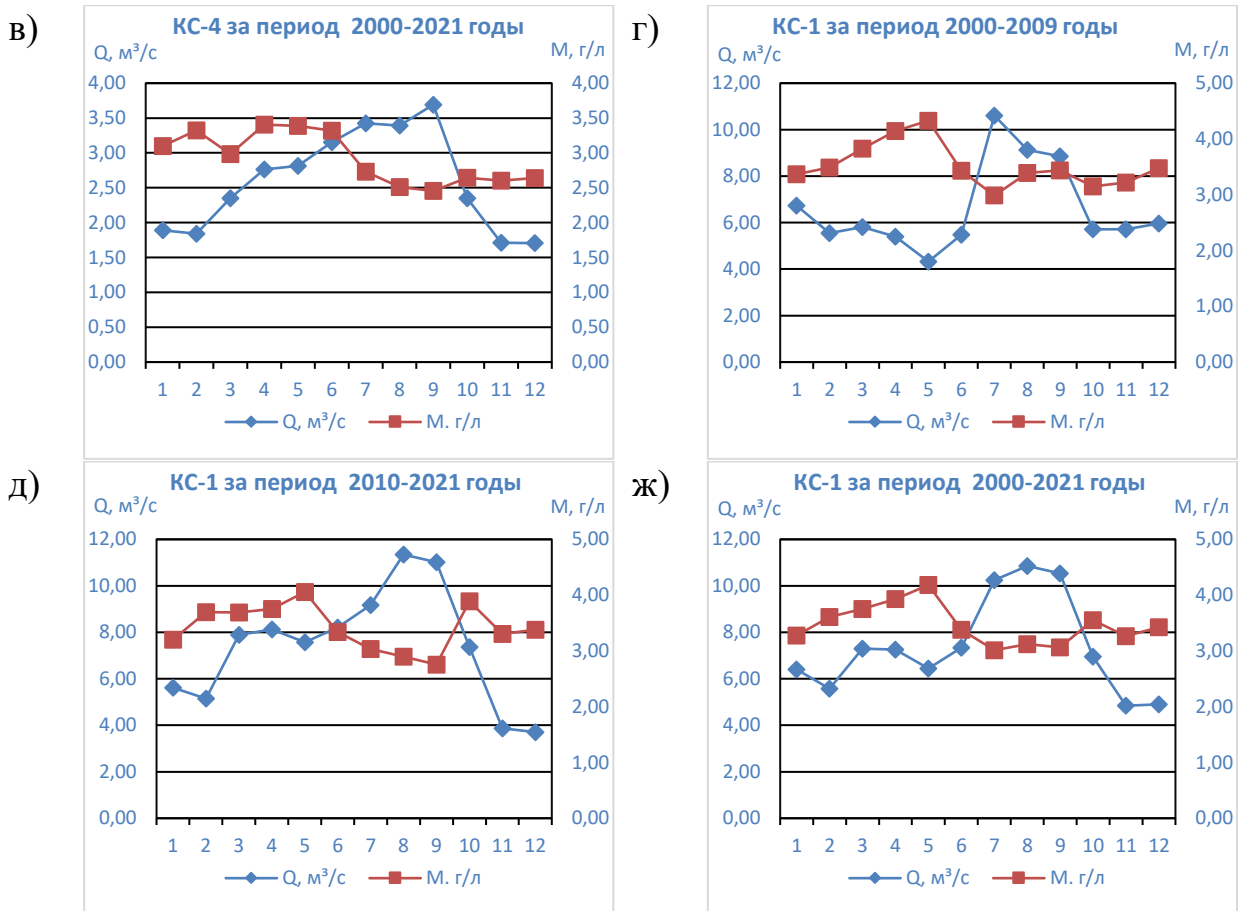


Рис. 1. Внутригодовые изменения расходов воды (Q, м³/с) и минерализации (M, г/л) в коллекторах КС-4 (а,б,в) и КС-1(г,д,ж) в 2000-2009 гг., 2010-2021 гг. и 2000-2021 гг.

В коллекторе КС-3 в 2000-2009 гг. наблюдается 4-тый сложный тип гидрохимического режима, состоящий в этом случае из второго и третьего типов. В этот период величины среднемесячных расходов воды изменялись от 2,10 м³/с- май до 3,72 м³/с- август, а их величина минерализации от 3,0 г/л-август, до 5,88 г/л- июль.

В 2010-2021 гг. в данном коллекторе наблюдалась третий тип гидрохимического режима, когда при заметном росте расходов воды величина минерализации меняется незначительна. В этот период величина среднемесячных расходов воды изменялись от 3,94 м³/с- ноябрь до 8,52 м³/с- август, а их величина минерализации от 3,31 г/л- январь, до 4,85 г/л- октябрь.

В 2000-2021 гг. в коллекторе наблюдался 4-тый сложный тип гидрохимического режима, состоящие из третьего и первого типов. В этот период величины среднемесячных расходов воды изменялись от 3,16 м³/с-

февраль до 6,06 м³/с- август, а их величина минерализации от 3,31 г/л- август до 4,59 г/л- апрель.

В коллекторе ККС в 2000-2009 гг. наблюдался 3-тий тип гидрохимического режима, когда при изменении расходов воды их величина минерализации меняется незначительно. В этот период величина среднемесячных расходов воды изменялись от 3,82 м³/с- ноябрь до 10,5 м³/с- март, а их величина минерализации от 2,67 г/л- ноябрь до 4,48- май.

В 2010-2021 гг. также наблюдался 3-тий тип гидрохимического режима. В этот период величины среднемесячных расходов воды изменялись от 7,46 м³/с- ноябрь до 16,1- апрель, а их величина минерализации от 2,55 г/л- сентябрь до 4,31 г/л- май.

В 2000-2021 гг. тип гидрохимического режима в коллекторе не изменился: присутствовал 3-тип, когда при изменении расходов воды их величине минерализации меняется незначительно, В этот период величина среднемесячных расходов воды изменялись от 5,55 м³/с- ноябрь до 13,6 м³/с- март, а их величина минерализации от 2,71 м³/с- ноябрь до 4,59 м³/с- май.

Литература

1. Чембарисов Э.И. Гидрохимия орошаемых территорий (на примере бассейна Аральского моря). Ташкент: «Фан», 1988.- 104 с.
2. Шодиев С.Р. Гидрологические и гидрохимические особенности поверхностных вод юга Узбекистана (бассейны Кашкадарьи, Сурхандарьи, Зеравшана). Автореферат диссертации доктора географических наук (DSc). Ташкент: НИГМИ, -63 с.
3. Чембарисов Э.И., Баллиев А.И. Минерализация и химический состав магистральных коллекторов орошаемой зоны Республики Каракалпакстан// Международная научно-практическая конференция развитие науки, образования и технологий в современных условиях. Москва 2022. 29-декабря 2022 – С.147-151.

Научное издание

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 декабря 2023 г.

ISBN 978-5-6049844-9-9



Подписано в печать 05.01.2024. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 13,42 Тираж 150 экз. Заказ № 01-2024