



# **ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

# **СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**30 НОЯБРЯ 2023 года**

**МОСКВА**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: [www.co-nf.ru](http://www.co-nf.ru)

**Редакционная коллегия:**

*Божук Т.Н.*, кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);  
*Багдасарян Т.М.*, кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);  
*Войтович В.М.*, кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);  
*Грицунова С.В.*, кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);  
*Гаврюшенко П.И.*, Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, член Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» (Россия, г. Москва); *Каратаева Л.А.*, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); *Соколов В.В.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Третьяков А.А.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Уралов Б.К.*, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); *Хашба Б.Г.*, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум); *Чембарисов Э.И.*, д.г.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

**С56 Современные стратегии развития общества, науки и образования**, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 ноября 2023 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2023 – 269 с.

ISBN 978-5-6049844-8-2

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Современные стратегии развития общества, науки и образования**», состоявшейся 30 ноября 2023 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6049844-8-2

© Коллектив авторов, 2023

© ИП Туголуков А.В., 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 10**

**ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА» В СВЕТЕ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....10**

*ГОЛАЙДЕНКО Л.Н.*

## **ИННОВАЦИЯ И КАЧЕСТВЕННЫЕ УЛУЧШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.....21**

*МИРЗОЕВА С.Р.*

*НИЁЗБЕКОВА Г.А.*

**СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ТАДЖИКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ .....29**

*ОДИЛОВА И.К.*

**СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ .....36**

*МИРЗОЕВА С.Р.*

*ИМАЕВА М.А.*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ИРАНСКОГО НАРОДА В НАУЧНЫХ ТРУДАХ В.А. ЖУКОВСКОГО .....45**

*АЛИЕВ С.М.*

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....51**

*КОНДРАШОВА Т.М.*

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....52**

*КОНДРАШОВА Т.М.*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ВЕКТОР РАЗВИТИЯ.....53**

*РЯПОЛОВА Я.И.*

**СПЕЦИФИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....58**

*УГРОВАТАЯ О.С.  
ВИНОКУРОВА Ю.С.  
ИВЧЕНКО Е.В.  
ДРОВОВОЗ Ю.В.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ИНТЕРАКТИВНОГО ОНЛАЙН-КУРСА «СТАНЬ ШКОЛЬНИКОВ С РОБОБОРИКОМ!»...63**

*ЗЕМЛЯЧЕНКО М.В.*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....67**

*КОВЕХ А.Г.  
СКУРАТОВА Г.В.*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ВЕКТОР СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....71**

*ХОХЛАЧЕВА Л.А.  
ПОПОВА П.Г.*

**ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РУССКИХ ТРАДИЦИЯХ.....75**

*ДОЛИНСКАЯ М.Л.  
ГУЗЕВА О.С.  
ПУТИВСКАЯ О.В.  
ТАРАСЕНКО С.В.*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «СТРАНА ДОБРОДЕТЕЛЕЙ».....79**

*КАДАЧНИКОВА С.Ю.  
ГУРЕНКО С.П.*

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КАРТЫ.....83**

*МИЯГШЕВА Л.В.  
ТЮКПИЕКОВА В.В.  
МАНАЛТАЕВА Н.А.*

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ-ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ.....86**

*ВОЛКОВА В.Е.*

*ИЛЬИНА Л.Н.*

**ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА СЛОВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) .....92**

*КУШНАРЁВА Т.М.*

**О ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОНЯТИЙ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....98**

*АБДУРАХМАНОВА Е.В.*

*ТОКАРЕВА М.А.*

*ТОЛМАЧЕВ Г.Ю.*

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ.....101**

*ЛОБАНОВА Н.В.*

*ЧЕРКАССКИХ О.Т.*

*ПЛОХОТНИКОВА Ж.В.*

*СОТНИКОВА Е.А.*

**САМОПОДГОТОВКА СЛУШАТЕЛЕЙ К СТРЕЛЬБЕ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ .....107**

*РЫБАЧЕНОК А.В.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ СТИМУЛОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....110**

*ВЛАСОВА А.А.*

*ИВАНЕНКО И.В.*

*БАРЫШНИКОВА Н.И.*

*ЕМЕЛЬЯНОВА Э.Е.*

**ФОРМЫ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.114**

*КУЗУБОВА Е.Н.*

*КУЗНЕЦОВА Т.Д.*

**ПЛАВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ..... 119**

*ГОРПИНКА И.И.*

*ГОРПИНКА М.И.*

**БЫТИЕ РОДНОГО КРАЯ КАК УСЛОВИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
..... 124**

*КРАСНОШЛЫК З.П.*

**ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫЕ УРОКИ–ПРАКТИКУМЫ В КУРСЕ БИОЛОГИИ  
И ХИМИИ..... 131**

*ХОХЛОВА Н.В.*

*ВИШНЕВСКИЙ Р.А.*

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... 135**

*АЛЕКСЕЕВА А.А.*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ  
У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА..... 139**

*ТЕМНЯКОВА З.Н.*

*ОХРИМЕНКО А.Ю.*

*ВРАЧЕВА Н.А.*

*ДЖУМАНАЛИЕВА А.А.*

**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ ..... 143**

*ТЕМНЯКОВА З.Н.*

*ОХРИМЕНКО А.Ю.*

*ВРАЧЕВА Н.А.*

*ДЖУМАНАЛИЕВА А.А.*

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВРЕМЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ..... 149**

*КВИТНИЦКАЯ А.Н.*

*БЕГЛУЕВА Л.М.*

*ОМЕЛЬЧЕНКО Л.В.*

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ..... 153**

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ЕГО ПУТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... 153**

*БЕЛОЗЕРСКИХ А.В.*

*КРУХМАЛЕВА О.А.*

<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.....</b>	<b>159</b>
<b>ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ «СТУДЕНТ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....</b>	<b>159</b>
<i>КИРЯКОВ С.В.</i>	
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....</b>	<b>162</b>
<i>БУБЛИКОВ А.А.</i> <i>ВАСИЛЬЕВА И.В.</i>	
<b>ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>167</b>
<i>МАИШЕВА В.П.</i> <i>ЮРАКОВ В.С.</i>	
<b>ПЛАВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>173</b>
<i>СЪЕДИН С.И.</i> <i>ЗАСКАЛЬКО С.Ю.</i>	
<b>ВОЕННОЕ ПРАВО .....</b>	<b>177</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫБОРОВ, РЕФЕРЕНДУМА ПРИ ВОЕННОМ ПОЛОЖЕНИИ .....</b>	<b>177</b>
<i>ГАВРЮШЕНКО П.И.</i>	
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>180</b>
<b>ПРОФИЛАКТИКА БЛИЗОРУКОСТИ .....</b>	<b>180</b>
<i>МИХЕЕВА М.Р.</i> <i>МИХЕЕВА А.Р.</i> <i>ЗОТОВА А.А.</i> <i>ФРОЛОВ В.К.</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКОТЕРАПИИ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ.....</b>	<b>187</b>
<i>ХАШБА Б.Г.</i>	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СОТРУДНИКОВ CALL-ЦЕНТРА.....</b>	<b>191</b>
<i>ХАШБА Б.Г.</i>	

**АНАЛИЗ ТРАВМ И ОТРАВЛЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ .....194**

*УРДУХАНОВА Д.С.  
КАРАСЕВА Д.Д.  
ФРОЛОВ В.К.*

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОРМОНАЛЬНОГО СТАТУСА  
БЕРЕМЕННЫХ (КРАТКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ).....200**

*БРОДЯНАЯ В.А.*

**УТОМЛЕНИЕ И ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ –  
ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА .....207**

*ЗЮКИНА Д.М.  
ФРОЛОВ В.К.*

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 211**

**ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА И КРИМИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОРЫ  
ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА.....211**

*ПАХОМОВА Е.А.  
НОВИКОВ А.В.*

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:  
УКРЕПЛЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ В СЛОЖНОМ МИРЕ .....218**

*ГОРОХОВА К.А.  
НОВИКОВ А.В.*

**ПРОМЫШЛЕННАЯ ПОЛИТИКА И СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА.....223**

*ГОРОХОВА К.А.  
НОВИКОВ А.В.*

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 227**

**НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ РЕЖИМОВ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ  
И ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....227**

*КРАСНОШТАН А.А.*

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УСТАНОВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ РЕЖИМОВ В СФЕРЕ  
ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
.....233**

*КРАСНОШТАН А.А.*



**ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКИ СУДОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ И ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.....241**

*ГОЛУБЕВ В.А.*

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 245**

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА ПО ТРЕБОВАНИЮ СТАНДАРТА ISO 45001.....245**

*БАЙМАХАНОВ Г.А.*

*ИЗТЕЛИЕВА Р.А.*

*АЗИМОВА С.Т.*

*ТОЛЕГЕНОВА А.М.*

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 249**

**EULERIAN AND HAMILTONIAN CYCLES.....249**

*AVDEENKO M.A.*

*KASHKAN T.A.*

**BASIC CONCEPTS OF LINE THEORY .....252**

*SILIVANOV M.I.*

*KASHKAN T.A.*

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ..... 256**

**КЛОНАЛЬНОЕ МИКРОРАЗМНОЖЕНИЕ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИИ.....256**

*ИЛЛАРИОНОВ Д.В.*

*ЛЕБЕДЕВА Е.М.*

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 264**

**ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ТЕЧЕНИЯ РЕКИ СЫРДАРЬЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ РЕШЕНИЙ .....264**

*РАХИМОВА М.Н.*

*ЧЕМБАРИСОВ Э.И.*

*ДОЛИДУДКО А.И.*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА» В СВЕТЕ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОЛАЙДЕНКО Л.Н.**

*учитель русского языка и литературы, канд. филол. наук, доцент,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 82»,  
Россия, г. Уфа*

В статье актуализируется идея интеграции учебных предметов с целью гармонизации профильности и универсальности школьного образования; рассматривается авторская рабочая программа интегрированного элективного курса «Анализ художественного текста» в части его предметных (общепредметных и частнопредметных) целей и результатов освоения; раскрывается значимость данного электива в разнопрофильной подготовке старшеклассников.

**Ключевые слова:** профильное обучение, элективные курсы, открытый характер профилей подготовки, интеграция школьных предметов «Русский язык» и «Литература», авторская программа интегрированного элективного курса «Анализ художественного текста», предметные (общепредметные и частнопредметные) цели и результаты освоения электива.

Очевидно, что элективные курсы маркируют профильное обучение («средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» [6]) в старших классах общеобразовательных учреждений.

В обновлённом федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования указываются три основные взаимосвязанные функции элективных дисциплин:

«1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном

уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углублённым;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности» [6].

Для каждого профиля подготовки в старшей школе существует свой набор элективных курсов – обязательных и поэтому оцениваемых предметов по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения [6], которые обеспечивают усиление специального предметного обучения в рамках целенаправленной профессиональной ориентации.

Не вызывает сомнения важность и необходимость элективных курсов, расширяющих информационное пространство соответствующих базовых дисциплин и углубляющих их функциональность и прагматическую направленность. Вместе с тем проблематика элективных курсов может быть настолько узкой, что возникает диссонанс между профильностью и универсальностью школьного образования. Крен в какую-то одну предметную область опасен игнорированием другой предметной области, которые в совокупности составляют фундамент разносторонних знаний, умений и навыков старшеклассников. Отсюда потребность в таком профильном обучении, которое носило бы не изолированный, но открытый характер.

Открытость того или иного профиля понимается нами как способность включать в свою программу элективные / специальные курсы из иного профиля, что позволит в полной мере реализовать третью функцию данных учебных предметов и осуществить равноценную качественную подготовку школьников к успешной сдаче ЕГЭ по базовым дисциплинам.

В связи с этим весьма актуальным становится интегральное обучение, предполагающее как внутрипредметное, так и межпредметное «повышение интенсивности взаимодействия» [2, с. 131], обуславливающее системность

среднего общего образования в целом.

К интегральным элективным курсам, значимым для любого профиля подготовки в старших классах, мы относим «Анализ художественного текста». Данный электив, на наш взгляд, очень полезен для обучающихся не только гуманитарного класса, но и естественно-научного, технологического и др., поскольку поддерживает – дополняет и углубляет – такие общие для всех учебных планов [4] дисциплины, как «Русский язык» и «Литература». Именно эти предметы прежде всего фундируют гуманитаризацию школьного образования, в центре которого не информация сама по себе, а ученик, осваивающий и применяющий знания в своей учебной деятельности и жизни. «Русский язык» и «Литература» определяют антропологический характер образовательного процесса.

Эти дисциплины экспонируют одну предметную область и являются смежными – в них наиболее ярко представлен интегративный аспект. Элективный курс «Анализ художественного текста» – эффективное средство постижения русской словесности в широком её понимании.

Учебно-воспитательная ценность данного электива мотивируется, с одной стороны, формированием у детей целостного восприятия языка как первоэлемента литературы, а литературы – как способа реализации всех функций языка; с другой, – задачами общегуманитарного развития личности обучающегося, поставленными перед школой в обновлённом федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования [4]. Авторская программа элективного курса «Анализ художественного текста» разработана в полном соответствии с ним.

Поскольку федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования не предусматривает предметную характеристику элективов и соответствующие программы невозможно составить с помощью «Конструктора» [3], наша программа возникла в результате синтеза материалов рабочих программ по русскому / родному языку (русскому) и литературе / родной литературе (русской) в части общепредметных целей, личностных,

метапредметных и общепредметных результатов освоения указанных дисциплин.

Мы скомбинировали следующие общепредметные цели элективного курса «Анализ художественного текста»: 1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; 2) формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; 3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; 4) осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 5) овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; 6) овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; 7) совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение

русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; 8) совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; 9) развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Данные цели прогнозируют соответствующие общепредметные результаты: 1) сформированность понятий и систематизация научных знаний о русском языке и литературе на функционально-прагматическом уровне; освоение базовых понятий лингвистики и литературоведения; 2) осознание значимости чтения на русском языке и изучения русской литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 3) сформированность понимания русской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 4) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений русской художественной литературы; 5) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции; 6) владение умением анализировать художественный текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 7) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

8) знание содержания произведений русской художественной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 9) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 10) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 11) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 12) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; 13) владение умением выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект по анализу художественного текста; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 14) сформированность умения создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии по проблемам анализа художественного текста; 15) сформированность умения продуцировать сочинения (объемом не менее 150 слов) по анализу художественных текстов; 16) сформированность умения создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие) в рамках проблематики элективного курса; 17) владение умением эффективно использовать лингвистические, литературоведческие, общефилологические и другие словари и справочники; 18) формирование читательской культуры обучающихся; 19) расширение филологического кругозора школьников, формирование интереса к русской словесности, русскому слову как источнику эстетического наслаждения; 20) развитие аналитических, исследовательских и креативных способностей обучающихся; 21) подготовка к ЕГЭ по русскому языку и по литературе.



Особую же методическую ценность представляют частнопредметные цели и результаты освоения элективного курса, сформулированные нами самостоятельно исходя из трёхблочной содержательной структуры программы: 1) «Теория художественного текста»; 2) «Теория и практика анализа художественного текста»; 3) «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и по литературе».

Наша рабочая программа предполагает достижение таких частнопредметных целей, как: 1) интеграция предметов «Русский язык» и «Литература» / «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»; 2) освоение основной лингвистической и литературоведческой терминологии по проблеме элективного курса; 3) закрепление понятия о художественном тексте как замкнутой, динамической, индивидуальной, эстетически организованной, уровневой системе; 4) формирование и совершенствование умений и навыков аспектного (литературоведческого, лингвистического) и комплексного (целостного) анализа художественного текста; 5) формирование и совершенствование умений и навыков продуцирования текста на основе анализа художественного произведения; 6) подготовка к ЕГЭ по русскому языку и по литературе; 7) формирование читательской культуры обучающихся; 8) расширение филологического кругозора школьников, формирование интереса к русской словесности, русскому слову как источнику эстетического наслаждения; 9) развитие аналитических, исследовательских и креативных способностей обучающихся.

Авторская программа элективного курса «Анализ художественного текста» призвана обеспечить получение адекватных целям частнопредметных результатов (поблочно):

1) «Теория художественного текста»:

- освоение основной лингвистической и литературоведческой терминологии по проблеме элективного курса;

- закрепление понятия о тексте как речевой единице высшего порядка; функционально значимое владение рабочим определением понятия «текст»;



- сформированность понятий о контексте и подтексте, интертексте и гипертексте;

- закрепление понятия о феномене языка художественной литературы и о художественном тексте как замкнутой, динамической, индивидуальной, эстетически организованной, уровневой системе;

- сформированность понятия о главной функции и специфической примете художественного текста – функции эстетического воздействия;

- владение умением извлекать из художественного текста содержательно-фактуальную, содержательно-концептуальную, содержательно-подтекстовую информацию;

- закрепление понятия об образности, эмоциональности и выразительности (экспрессивности) художественной речи;

- сформированность понятия о диалоге читателя с автором, о читателе-художнике, об объективной интерпретации художественного произведения в соответствии с авторским замыслом и о субъективном толковании художественного текста;

## 2) «Теория и практика анализа художественного текста»:

- сформированность понятия об анализе художественного произведения как методе и приёме работы с литературным произведением, об особенностях аспектного – литературоведческого, лингвостилистического – и комплексного (целостного) анализа художественного текста;

- владение умением давать историко-культурный комментарий к художественному тексту, характеризовать родовую и жанровую специфику художественного текста;

- сформированность понятия об особенностях анализа эпических, лирических и драматических произведений, прозаических и поэтических художественных текстов разных жанров, художественных произведений малых жанров и фрагментов из художественных произведений больших жанров;

- владение умениями анализировать композицию и композиционно-речевую форму художественного текста, осуществлять идейно-тематический

анализ художественного текста и характеризовать его с точки зрения эмоционального своеобразия, приводить ключевые компоненты, выражающие тему и идею, формирующие эмоциональный тон художественного текста, анализировать заголовок как сильную позицию художественного текста;

- владение техникой установления и формулирования авторской позиции в литературном произведении, выражения согласия / несогласия с позицией автора художественного текста, соответствующей аргументации с помощью примера из жизненного, читательского или культурно-исторического опыта, подбора аргумента и его описания;

- сформированность понятия о проблеме художественного текста; владение техникой установления и формулирования проблемы художественного произведения, выбора примеров-иллюстраций и установления, квалификации, объяснения смысловой связи между ними, аналитического комментирования проблемы художественного текста;

- закрепление представления об образе автора как художественной категории, соотношении понятий «образ автора», «образ лирического героя», «образ рассказчика / повествователя»;

- владение умениями анализировать художественное время и пространство, художественные образы, речь литературных героев и персонажей, систему художественных деталей в литературном произведении;

- сформированность понятия об уровне языковой структуре художественного текста, его стилистической доминанте;

- владение умением анализировать фонетические, морфемные и словообразовательные, лексические и фразеологические особенности художественного текста, систему тропов и их эстетические функции;

- сформированность понятия о художественном тексте как феномене национальной культуры;

- владение умением давать к художественному тексту лингвокультурологический комментарий;

- владение умением анализировать морфологические и синтаксические

особенности художественного текста, систему фигур речи и их эстетические функции;

- владение умением анализировать стилистические и ритмо-метрические особенности художественного текста;

- владение умением комплексно (целостно) анализировать прозаические и поэтические тексты (текстовые фрагменты) классической и современной русской (русскоязычной) художественной литературы и продуцировать текст на основе анализа художественного произведения;

3) «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и по литературе»:

- сформированность понятия об анализе художественного текста как методе и приёме подготовки к выполнению экзаменационных заданий на текстовой основе;

- владение техникой выполнения экзаменационных заданий на текстовой основе по русскому языку и по литературе;

- сформированность понятия об анализе художественного текста как основе продуцирования экзаменационного сочинения;

- владение техникой написания экзаменационного сочинения по русскому языку и по литературе.

Предметные, прежде всего частнопредметные цели и результаты освоения элективного курса «Анализ художественного текста» экранируют его прагматическую направленность: овладение системными умениями и навыками комплексной работы с литературным произведением [1; 5].

Авторская программа апробируется нами в 11 Б (гуманитарном) классе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 82» г. Уфы: 2 учебных часа в неделю (в течение одного учебного года: 34 недели – 68 часов).

Вместе с тем некоторые элементы программы мы успешно используем в 10 классах – гуманитарном и физико-математическом – на уроках русского языка, родного языка (русского) и родной литературы (русской), что подчёркивает универсальный характер электива и возможность его интеграции

с дисциплинами разнопрофильной подготовки школьников.

Особенно значим в этом плане третий, отчасти второй, тематический блок рабочей программы, обеспечивающий целенаправленную подготовку старшеклассников к ЕГЭ по русскому языку на текстовой основе.

Взаимоинтенсификация предметов «Русский язык» и «Литература» в рамках одного элективного курса «Анализ художественного текста» позволяет оптимизировать филологическое, шире – гуманитарное образование старшеклассников, повышая уровень их общей культуры и гармонизируя профильность и многосторонность учебного процесса в целом.

### **Список литературы**

1. Голайденко Л.Н. Лингвостилистический анализ художественного текста на современном уроке русского языка // Учитель Башкортостана. – 1999. – № 11. – С. 48–50.
  2. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 560 с.
  3. Конструктор рабочих программ ФГОС. – URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 13.11.2023).
  4. Обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (2023–2024). – URL: <https://u19.edu35.ru/obnovlennye-fgos-2023-2024-uchebnuy-god> (дата обращения: 13.11.2023).
  5. Прокофьева И.О. Комплексный анализ художественного текста в школе // Учитель Башкортостана. – 1999. – № 12. – С. 44–47.
  6. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – URL: <https://base.garant.ru/6149681/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 13.11.2023).
-

## ИННОВАЦИЯ И КАЧЕСТВЕННЫЕ УЛУЧШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**МИРЗОЕВА С.Р.**

*Преподаватель кафедры русского языка, канд. пед. наук, доцент,  
Таджикский государственный Университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

**НИЁЗБЕКОВА Г.А.**

*преподаватель кафедры социологии и гуманитарных наук, к.п.н.,  
Таджикский государственный университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

В данной статье авторами рассмотрены теоретические основы определения понятия инновация и качественные улучшения в образовании. Новая система образования в республике требует внедрения новых методов обучения и воспитания школьников. В педагогике инновационные педагогические технологии связаны с общими процессами в обществе.

В современной таджикской педагогике мало уделено должное внимание вопросам внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений. Авторы анализируют возможности информационного общества, прогнозируют перспективы и последствия компьютеризации.

**Ключевые слова:** инновация, образование, воспитание школьников, новые методы, учебно-воспитательный процесс.

In this article, the authors examine the theoretical foundations for defining the concept of innovation and qualitative improvements in education. The new education system in the republic requires the introduction of new methods of teaching and educating schoolchildren. In pedagogy, innovative pedagogical technologies are associated with general processes in society.

In modern Tajik pedagogy, due attention has not been paid to the issues of introducing innovative technologies into the educational process of general education institutions. The authors analyze the possibilities of the information society, predict the prospects and consequences of computerization.

**Keywords:** innovation, education, education of schoolchildren, new methods, educational process.

За годы независимости Республики Таджикистан в сфере управления наукой и образования возникли качественно новые отношения. Эти отношения нашли свое отражение в законе Республики Таджикистан «Об образовании» и Национальной концепции образования Республики Таджикистан, Концепции национального воспитания Республики Таджикистан, указах Президента Республики Таджикистан и Постановлениях Маджлиси Оли и Правительства

Республики Таджикистан, Стратегия развития образования Республики Таджикистан, Двадцатилетие изучения и развития естественных, точных и математических наук.

Во все периоды жизни таджикского общества, образование считалось надежной опорой государства. Новая система образования в республике требует внедрения новых методов обучения и воспитания школьников. В педагогике инновационные педагогические технологии связаны с общими процессами в обществе. Вхождение каждого педагога в инновационный режим невозможны без творческого самоопределения, в котором ведущую роль играют инновационные педагогические технологии. Инновационные педагогические технологии требуют особых знаний и навыков. Внедрение инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях невозможно без педагога - исследователя, обладающим системным мышлением, способным к творчеству.

В настоящее время имеются различные подходы к обоснованию тенденций развития в 21 веке. В новой эпохе можно выделить следующие направления развития образования:

-гуманизация образования как коренной поворот от его технократической цели к гуманистическим целям становления и развития личности, создания условий для её самореализации;

-демократизация образования как переход от жесткой централизованной и единообразной системы организации обучения к созданию условий и возможности для каждого учебного заведения, каждого учителя и учащегося, наиболее раскрыть свои возможности.

Становление информационно-технологической цивилизации обусловило процесс информатизации и компьютеризации образования. В образовательных учреждениях внедряются новые информационные технологии, а также изменяется и само понятие обучения, так как продуктивное усвоение знаний сейчас невозможно без умения пользоваться информацией. Одним из компонентов функциональной грамотности современного человека-это умение получать информацию. Сегодня, в век информационных технологий, особое

значение имеет приобретение знаний и умений в области новых информационных технологий при подготовке будущего специалиста.

Происходит модернизация образовательной системы - образовательная практика начинает требовать от педагогов обновления всего учебно-воспитательного процесса, его стиля, изменения работы учителя и ученика. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе. Инновации в современном мире в профессиональной деятельности человека играют важную роль, и поэтому являются предметом изучения и внедрения. В общеобразовательных школах, передовые учителя смогли путём поисков достичь высоких результатов в научных исследованиях, результатом которых возникли новые инновации.

Современные школы и общество требуют видеть в школах новых учителей с новыми знаниями и умениями, так как меняется взгляд на процесс обучения, идет поиск новых форм и методов обучения, которые бы наиболее полно и правильно помогали решать задачи, стоящие перед учителем.

Компьютерные технологии развивают интеллектуальные способности учащихся, способствуют более глубокому пониманию материала, повышают мотивацию обучения.

Как правило, инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл. Большинство современных инноваций находятся в преемственной связи с историческим опытом и имеют аналоги в прошлом. Это дает основание утверждать, что инновационный процесс — это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным



критериям. Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения.

В связи с этим актуальность данного исследования обусловлена необходимостью педагогических условий внедрением инновационных технологий в учебно – воспитательный процесс общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Об этом свидетельствуют выявленные в ходе анализа научно-педагогической литературы и педагогической практики

**противоречия:**

1) между потребностью и значимостью в жизни школьников, компетентности учебно-воспитательного процесса путём внедрения инновационных технологий в связи с необходимостью постоянного пополнения знаний, овладения опытом;

2) между необходимостью построения процесса обучения с ориентацией на организацию учебно–воспитательного процесса путём внедрения инновации в современных школах Республики Таджикистан и недостаточным уровнем сформированности у школьника необходимых творческих и самостоятельных элементов;

3) между требованием современного общества к организации учебно–воспитательного процесса путём внедрения инновации в современной школе и отсутствием системности в подготовке учащегося, недостаточной разработанностью необходимого требования для педагогического обеспечения;

4) не разработана система оценки и методика диагностики и мониторинга, иначе говоря, эффективность организации учебно–воспитательного процесса путём внедрения инновации в школах нового типа Республики Таджикистан не получили систематического освещения.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями.

Изучение научной литературы показывает, что сформированности



проблеме педагогических условий внедрением инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений в общетеоретическом и теоретико-отраслевом значении в Республике Таджикистан полностью не исследованы.

Пропагандистский подход к разным аспектам внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений посвящены известные нам труды учёных Республики Таджикистан: С.Абдулфайзова, М.Лутфуллоева, Ф.Шарифзода, Т.А.Шукурзода, Ш.А.Шарапова, Д.Я.Шариповой, А.Миралиева, Б.К.Кадырова, Л.Орловой, С.Х.Элмуродова, Шоева Н.Н. и др. Кроме того, ими разработаны концептуальные подходы к трудовому и нравственному воспитанию учащихся общеобразовательных школ [1,6].

Вопросам подготовки педагогов к компьютеризации учебно-воспитательного процесса и использованию современных технологий обучения посвящены работы таджикских учёных: М.Лутфуллоева, Х.Буйдакова, У.Зубайдова, Т.А. Шукурова, Н.Н. Шоева, М. Муллоджанова, К. Тухлиева, Ш. Шодмонова, Ф.С. Комилова, А.Р. Додихудоева, Н.Н. Мехмонова, К. Кодирова, А. Мирзоева, Ф.Шарипова, и др.

Огромный вклад в педагогику сделал Л.С. Выготский, который открыл множество направлений в педагогике и психологии. Также нельзя не сказать о таких нововведениях как теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Теоретическое обоснование реализации современных технологий обучения в психолого-педагогической литературе идентично понятиям учебно-воспитательный процесс и педагогический процесс, рассматривается в работах Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, И.Ф. Харламова, Н.Д.

Проблема реализации современных технологий обучения в условиях информатизации и компьютеризации общества рассматривается в работах многих ученых (В.Г.Афанасьева, А. Борк, Е.П. Велихов, М.Г. Гаазе-Рапопорт, В.А.Звегинцев, Н.Н.Моисеев, А.И.Ракитов, Г.Л.Смолян и др.). Проблемы

методологии и теории современных технологий обучения заложены в работах С.И.Архангельского, В.П.Беспалько, Б.С. Гершунского, А.П. Ершева, А.М. Монахова, Н.Д. Никандрова, Н.Ф.Талызиной, О.К.Тихомирова, А.Г.Шмелева и других.

В современной таджикской педагогике не уделено должное внимание вопросам внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений. Авторы анализируют возможности информационного общества, прогнозируют перспективы и последствия компьютеризации, вскрывают особенности деятельности человека с использованием компьютера и новых технологий, рассматривают проблемы развития личности в изменившихся условиях и другие вопросы.

Педагогические условия внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений способствует повышению образовательного уровня путем:

- способности использовать в образовательной деятельности современные технологии обучения;
- получения широкого доступа к информации, хранящейся в любой точке нашей планеты;
- развития системы дистанционного образования;
- в овладении практическими способами работы с различной информацией; разработки и использования новых эффективных методик обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотное использование современных технологий обучения вызывает положительный эффект на любой стадии педагогического процесса.

В научно-теоретическом обосновании и поиске путей решения существующего **противоречия** между требованиями общества к совершенствованию педагогических условий внедрением инновационных технологий в учебно –воспитательный процесс общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан и недостаточной разработанностью теорико-методологических и практических оснований.

педагогические условия внедрением инновационных технологий в учебно –воспитательный процесс общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Наши исследования основана на предположении о том, что внедрение инновационных технологий в учебно –воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан возможно, **если:**

- будет определена организация педагогических условий внедрением инновационных технологий в учебно –воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях, базирующихся на концепции личностно-ориентированного обучения и принципов воспитания;

- будут освоены педагогические условия внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс по формированию и развитию творческой личности школьника

- будет разработана и предложена модель, обеспечивающая возможности овладения необходимыми принципами, методами и умениями формирования педагогическими условиями инновационных технологий общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Изучив выше названную тему, мы пришли к следующему заключению, что надо:

- 1.Изучить и проанализировать массовую практику педагогических условий внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, выявить причины и обстоятельства, затрудняющие условия внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс и функционирование формирования творческой личности школьников в школах Республики Таджикистан.

- 2.Проанализировать развитие идей педагогических условий учебно-воспитательного процесса на основе внедрения инновационных технологий и развития школьника в процессе педагогических условий внедрением инновационных технологий общеобразовательных учреждениях Республики

Таджикистан, в истории отечественной педагогики.

3. Разработать, внедрить и проверить систему педагогических условий внедрением инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений, которые позволяют активизировать педагогические условия внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений.

4. Выявить эффективные социально-педагогические условия внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс и использования инновационных образовательных технологий на уроках в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

5. Определить пути совершенствования педагогических условий внедрением инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

6. Исследовать влияние организации учебно-воспитательного процесса на основе внедрения инновационных технологий общеобразовательных учреждений.

Основные положения педагогической инноватики

- это теоретические исследования в области современных образовательных технологий,

- внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, концепции компетентностного подходов в общем образовании,

- концепции повышения квалификации педагога на рабочем месте.

Информационно-исследовательской основой могут стать работы отечественных, российских, зарубежных специалистов в области философии, педагогики, психологии, докторские и кандидатские диссертации, монографические изучения и публикации в периодической печати.

### **Список литературы**

1. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей ин.языка. Иностранные языки в школе. 2002, №4,- С.60-64.

2. Кларин М. В. Педагогическая технология / М. В. Кларин. -М., 1989. — 75 с.
  3. Лутфуллоев М. Возрождение восточной педагогики (на тадж.яз). - Душанбе. 1997. -149 с
  4. Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? [Текст] / Т. С. Назарова // Педагогика. -1997. -№ 3.- С. 20–27
  5. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. С.А.Смирнов, И.Б.Котова. - М.,Академия.2003.
  6. Подласый И.П. Педагогические инновации. Педагогика. - М.,2002.
- 

## СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ТАДЖИКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

**ОДИЛОВА И.К.**

*преподаватель кафедры английского языка,  
Таджикский государственный университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

Автор данной статьи стремилась к многоаспектному логико-лингвистическому анализу рассматриваемых явлений с использованием традиционных методов исследования. В целом работа написана в русле сопоставительного метода. Для решения частных задач используется группа синхронных методик и процедур исследования: дефиниционно-сопоставительный и компонентный анализ, сравнительно-сопоставительный (анализ, синтез, аналогия, систематизация, классификация), а также последовательно применяются приемы статистических подсчетов.

**Ключевые слова:** терминоведение, СМИ, сравнение, логико-лингвистический, сопоставительный метод лексики.

The author of this article strived for a multidimensional logical-linguistic analysis of the phenomena under consideration using traditional research methods. In general, the work is written in line with the comparative method. To solve particular problems, a group of synchronous research methods and procedures is used: definitional-comparative and component analysis, comparative analysis (analysis, synthesis, analogy, systematization, classification), and statistical calculation techniques are also consistently applied.

**Key words:** terminology, media, comparison, logical-linguistic, comparative method, vocabulary.

Радикальные изменения в экономическом устройстве современного общества привели к появлению новых отраслей, таких как: аудит, маркетинг,

менеджмент, эконометрика и т.д. Воздействие данного процесса вызвало увеличение количества терминов, обозначающих общие и фундаментальные понятия социально-экономической действительности, что значительно усложнило понятийный аппарат сферы английского и таджикского языков. Отражая реальную экономическую действительность, терминологизация языка, как объективный процесс и необходимость выявления специфики влияния факторов (коренной перелом в экономической системе, информатизация общества посредством средств массовой информации, научно-техническая революция) при помощи структурно-функционального подхода обусловили выбор и актуальность темы диссертационного исследования. Помимо вышеперечисленных факторов в современном языкознании, в рамках терминоведения, большое внимание уделяется интернационализации терминов. В экономической терминологии таджикского языка уже зафиксированы и функционируют такие термины, что значительно облегчает понимание новейших экономических операций, процессов специалистами.

Большинство терминов, проникших в таджикский язык в период с 1991 года по сегодняшний день, служат для заполнения понятийных лакун в терминосистеме. Это обусловлено расширением сотрудничества между таджикскими и зарубежными компаниями и растущим объёмом межязыковой коммуникации, констатирующих экономическую информацию в СМИ. Основными способами образования терминов сферы СМИ таджикского языка является; морфологический - создание терминов при помощи аффиксов, синтаксический - создание терминологических словосочетаний, лексический - создание калек и заимствований, семантический - глубинная семантическая обработка общелитературного слова для соответствующей терминосистемы.

Для решения частных задач используется группа синхронных методик и процедур исследования: дефиниционно-сопоставительный и компонентный анализ, сравнительно-сопоставительный (анализ, синтез, аналогия, систематизация, классификация), а также последовательно применяются приемы статистических подсчетов.

1. Терминосфера СМИ занимает особое место в структуре сопоставляемых национальных языков. В связи с широкой детерминологизацией терминов СМИ обнаруживаются, во-первых, значительная зона пересечения терминологии СМИ и общенародной лексики Таджикского и английского языков; во-вторых, зоны пересечения с другими терминосферами, что создает гибридность терминосферы СМИ.

2. Стратификация терминосферы СМИ в коммуникативно-когнитивном аспекте показала господство двух типов нормативных стилистически нейтральных терминов (предметных и собственно терминов) в русском и английском языках и в отличие от других терминологий значительный пласт ненормативных терминов, обладающих различными коннотациями, что обусловлено спецификой концептосферы СМИ: наличием ее социальной, прагматически-коммерческой направленности, а также логико-познавательных функций.

3. Категориально-понятийный состав терминосферы СМИ в сопоставляемых языках изоморфен по типу понятийных категорий и их количественному составу, что обусловлено спецификой данной концептосферы и типом научного мышления. Этим же обусловлено сходство денотативных сфер в обоих языках. «Сопряжение» категориально-понятийной и денотативной сфер идет по базовым терминам (нулевого и первого уровня иерархии), которые являются суперординатами денотативных сфер.

4. Языковой субстрат терминологии СМИ изоморфен в русском и английском языках типологически. Но типологическая изоморфность по языкам не приводит к совпадению моделей конкретных терминологических параллелей терминов в сопоставляемых языках.

5. Внутренняя валентность терминов СМИ (на материале составных трехэлементных) представлена четырьмя основными типами, изоморфными в русском и английском языках, что обусловлено близостью понятийных отношений, но чаще всего различающимися в конкретных терминологических параллелях сопоставляемых языков.



6. Когнитивная метафоризация сопоставляемых языков в терминсфере СМИ выполняет терминопорождающую функцию, создавая участки новых полностью мотивированных составных терминов, часто включающих в свой состав одну и ту же доминанту [8: 8].

Нами рассматривались дискуссионные проблемы выделения корпуса составных терминологических единиц, используемых в СМИ: обосновываются особенности авторского подхода к решению рассматриваемых вопросов, представляются теоретические основы комплексного изучения таджикской и английской терминологии СМИ.

В современном терминоведении лексика различных терминсистем рассмотрена и описана достаточно подробно. Несмотря на то, что терминологическая работа последних десятилетий осуществляется в столь широких масштабах, что, казалось бы, трудно сказать в этой области новое слово, поле терминологии СМИ остается одним из наименее исследованных. Более того, терминология СМИ ранее не рассматривалась с различных позиций в сопоставительном аспекте. Отдельные авторы по-разному понимают цели и задачи в этой области. За последние десятилетия возрос интерес к изучению данной терминологии, что подтверждается появлением значительного количества работ, посвященных ее рассмотрению (М.Н. Володина, А.М. Воробьев, А.В. Голованова, Ю.А.Кузьмин, Е.И. Курьянов, Г.Я. Солганик) [5: 6].

В целом необходимость сопоставительного исследования языков была вызвана теми возможностями, которые предоставляло сопоставительное изучение языков в раскрытии особенностей функционирования системы языка и отдельных ее элементов. В качестве объекта своего анализа сопоставительно-типологическое языкознание избирает те проблемы, которые являются наиболее актуальными, господствующими в современном языкознании. Все более интенсивно оно способствует разработке основ универсальной теории сопоставительно-типологического анализа. У истоков этой науки стояли такие выдающиеся исследователи 20-го столетия, как Е.Д. Поливанов, Л.В. Щерба,



И.И. Мещанинов и др. В более поздних исследованиях этого направления в трудах В.Н.Ярцевой, А.И.Смирницкого, В.А. Звегинцева, В.Г. Гака и многих других разрабатывается широкий круг вопросов, касающийся методов и аспектов осуществления сопоставительно-типологического анализа, определяется его значение для общей теории языка, выработки универсальных способов раскрытия различных аспектов изучения языковых единиц и их систем. Сравнение одного и того же языкового явления в разных языках позволяет более четко и наглядно вскрыть сущность изучаемого явления, обнаружить его специфику как в языковом, так и в речевом, функциональном аспекте.

Сопоставительное изучение языков, имеющих разную системную структуру, проводится на основе определения актуальных проблем, господствующих в современном языкознании [7: 2].

Сравнительно-сопоставительный анализ системы таджикского и английского языков имеет большое научное значение как для разработки общей теории фразеологии, так и для выявления общих, совпадающих признаков исследуемых языков.

В сопоставительной грамматике английского и таджикского языков с самого начала ее становления особое внимание уделялось исследованию проблем лексики сопоставляемых языков, хотя проблемное освещение грамматических аспектов названных языков в контрастивно-сопоставительном плане никогда не теряло своего значения. При этом лексический аспект исследования сопоставляемых языков, особенно фразеология, вызывала особый интерес исследователей.

Современные СМИ приобрели способность успешно преодолевать пограничные культурные рубежи, используя манипулятивные технологии, выражая свое поощрение или не поощрение каким-либо социальным нормам, идеалам, ценностям, вводя их в массовый оборот. Если в индустриальной культуре развитие человеческой личности связывалось в основном с уровнем развития производства и возможностью обладания его продуктами, то в современном обществе пальма первенства переходит к информационной

инфраструктуре, что делает актуальным ее фундаментальное исследование, а также предполагает исчерпывающее определение не только сущности, но и функционального предназначения СМИ в процессах гуманизации современной культуры. В этом случае тезис «тот, кто владеет информацией, владеет миром» становится доминирующим в процессе формирования внутреннего мира человека, основанного на дискурсивном мышлении, эмоционально-образном впечатлении, на готовности к культурно-творческой деятельности. Вместе с тем, следует помнить, что духовный мир человека как субъекта культуры уязвим и почти беззащитен перед деструктивными мыслепостроениями, распространяемыми СМИ. Сегодня с помощью СМИ подрывается духовное здоровье современного человека, становится под сомнение безопасность социума, усиливается тревога за сохранность культурной целостности человечества.

В этих условиях представляется необходимым выяснить место и роль средств массовой информации в пространстве современной гуманитарной культуры. Недооценка или неверная оценка влияния СМИ на культурный процесс современности может стать причиной разрушения (гуманистических смыслов и ценностей, нравственности и духовности, образования и воспитания). Преобладающие в пространстве СМИ информационные технологии создали особую коммуникативную среду, в которой происходит не только нивелирование системы ценностей, но и неравномерное распределение информации, что ведет к информационному преимуществу одних индивидуумов перед другими, которое постепенно трансформируется в экономическое, политическое или социальное преимущество. Вместе с тем, качественно новый уровень информационных технологий, возможность СМИ свободно выражать свое мнение, формировать новое качество современной культуры дают основание для дальнейших культурологических исследований ее информационной составляющей.

### Список литературы

1. Азимова М.Н. Сопоставительный анализ соматической лексики и фразеологии таджикского и английского языков: АКД. Душанбе, 1980.-19 с.
  2. Азимова М.Н. О сопоставительно-типологическом изучении таджикской фразеологии. //В сб.: «Лингвометодические вопросы преподавания иностранных языков». Душанбе: Изд.- во «Дониш», 1982. - 0,1 п.л.
  3. Бабаев Э. Некоторые семантические особенности образных сравнительных оборотов в современном английском и таджикском языках// Сб.науч. трудов душанбинского Гос.пед. института. 1975. -т. 98.-С. 76-106.
  4. Бабаев Э. Оценочное значение образных сравнительных оборотов в современном английском и таджикском языках //Исследование по лексикологии и фразеологии. М., 1976. -С. 113-130.
  5. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. JL: Наука, -1970.-263 с.
  6. Ионов В. Н. Массовая коммуникация в условиях глобализации// Социол. исследования. 2003. - № 10.
  7. Исаева Л.Г. Средства массовой информации как фактор формирования духовной культуры российского общества. Дисс. на соискан.уч. степ. канд. философ, наук. Уфа, 2005.181
-

## СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**МИРЗОЕВА С.Р.**

*преподаватель кафедры русского языка, канд. пед. наук, и.о. доцент,  
Таджикский государственный Университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

**ИМАЕВА М.А.**

*преподаватель кафедры русского языка,  
Таджикский государственный Университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

В данной статье авторами рассмотрены теоретические основы определения понятия содержание, методы и организация школьного самоуправления с позиции его развития в контексте педагогической науки. Научные представления о самоуправлении складывались, формировались и развивались на протяжении длительного исторического периода.

Под принципами деятельности мы понимаем те ее основания, которые определяют главные направления, всю систему функционирования органов школьного самоуправления – содержание, методы, организацию, а также отношения, складывающиеся между участниками самоуправления.

**Ключевые слова:** мышление, способность, развитие, психология, личность, лингвистика, самоуправление педагогика, деятельность.

In this article, the authors consider the theoretical foundations for defining the concept of content, methods and organization of school self-government from the perspective of its development in the context of pedagogical science. Scientific ideas about self-government have been formed, formed and developed over a long historical period.

By principles of activity we understand those foundations that determine the main directions, the entire system of functioning of school self-government bodies - content, methods, organization, as well as the relationships that develop between participants in self-government.

**Keywords:** thinking, ability, development, psychology, personality, linguistics, self-government pedagogy, activity.

Теория социального управления насчитывает до 40 различных принципов, однако, общепринятой классификации принципов не существует. Формулировались принципы управления как социологами (В.Г.Афанасьев, М.К.Бочаров), так и ведущими педагогами (А.С. Макаренко). На основе разработок этих авторов была предпринята попытка определения социально-педагогических принципов школьного самоуправления. Сложность решения данной задачи заключается в том, что необходимо в выделяемых принципах

учесть важнейшие основания деятельности сразу трех субъектов школьной жизни (педагогов, учащихся и их родителей); формулировки принципов должны быть просты, доступны для всех субъектов школьной жизни.

**Таким образом, при организации деятельности органов школьного самоуправления предлагается руководствоваться следующими принципами:**

-Принципом равноправия. Все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации;

-Принципом выборности. В соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;

-Принципом обновляемой и преемственности. Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных школьных документах. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления;

-Принцип открытости и гласности. Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации;

-Принципом демократии. Предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса, при этом формы прямой демократии должны иметь приоритетное значение перед формами представительной демократии;

-Принцип законности. Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу школы и ее локальным нормативным документам;

-Принцип целесообразности. Деятельность органа самоуправления должна

быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;

-Принцип представительства. Первичные коллективы должны иметь своих представителей в избираемых ими органах самоуправления;

-Принцип гуманности. Органы самоуправления должны действовать на основе нравственных ценностей народов России, меры ответственности должны и наказания быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство взрослого или ребенка;

-Принцип коллегиальности и персональности. Коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения;

-Принцип совета и согласия. Перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления;

-Принцип свободы и самостоятельности. Означает возможность каждого субъекта самоуправления свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность и самостоятельность;

-Принцип критики и самокритики. Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей;

-Принцип распределения полномочий. Четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми органами школьного самоуправления;

-Принцип отчетности. Все избранные органы самоуправления и их члены регулярно (не реже одного раза в полугодие) отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах.

**Наряду с названными принципами могут действовать и местные принципы самоуправления, избранные конкретной школой. Функции школьного самоуправления:**

- информационного центра в школе, объединяя в своем составе педагогов,

учащихся и родителей, школьный совет объективно способен вбирать в себя значительный объем информации, при целесообразной организации сбора, обработки и анализа этой информации;

- механизм выявления и обмена мнениями членов школьного «микросоциума» по важнейшим направлениям функционирования школы;

- инструмент объективной экспертной оценки различных проектов и идей перестройки образовательного процесса в школе.;

- средства достижения согласия членов школьного сообщества по обсуждаемым вопросам;

- субъекта интеграции общественной и государственной форм управления школой;

- механизма координации деятельности, организации взаимодействия всех школьных коллективов и объединений взрослых и детей;

- органа совместного управления (соуправления) педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы;

- эффективного инструмента демократизации школьной жизни;

- средства гуманизации и гармонизации взаимоотношений в школе педагогов, учащихся и родителей;

- субъекта совершенствования образовательного процесса в школе;

- школы социализации учащихся;

- механизма привлечения в помощь школе сил и средств физических и юридических лиц;

- субъекта законотворческой деятельности в школе;

- субъекта взаимодействия школы с вышестоящими и иными государственными и общественными органами и организациями.

### **Целеполагание в школьном самоуправлении.**

Анализ школьных нормативных документов, научных публикаций и массового опыта функционирования общеобразовательных учреждений свидетельствует о недостаточном внимании к проблеме цели школьного самоуправления. Встала задача определения целей деятельности и отдельных, и

совместных органов самоуправления в школе. Задача была решена в результате специально организованного исследования, направленного на выявление движущих сил и механизмов становления правовой демократической самоуправляемой школы. Наше внимание привлекли две разновидности движущих сил социального развития – противоречия и потребности. Результатом нашего исследования стал вывод, что потребности и интересы участников школьной жизни являются целью деятельности не только отдельных учителей, учащихся и их родителей, но и целью всего школьного самоуправления, совокупно несущего в себе их устремления и мотивы. Вытекая из общественной природы школьного совета, его деятельность не должна совпадать с содержанием деятельности администрации школы, призванной осуществлять государственную политику в школе, как не совпадают интересы общества и государства в целом.

В идеале их взаимодействие должно строиться на балансе обоюдных интересов и задач. Необходимо отметить, что практика последних лет подтвердила обоснованность и эффективность найденного нами целеполагания школьного самоуправления. Теоретическая концепция школьного самоуправления.

Возникает вопрос:

**-Что такое научная концепция школьного самоуправления и её основные положения?**

1. Современная средняя общеобразовательная школа сложное социально-педагогическое учреждение, включающее в себя педагогический и ученические коллективы, различные объединения и организации взрослых и детей. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют (назовем их ассоциацией), но они не менее педагогов или детей заинтересованы в успешной работе школы. Являясь социальными заказчиками школы, родители должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни, в управлении жизнедеятельностью школы.

2. В демократизирующейся школе каждый из коллективов и объединений



взрослых и детей должен иметь право на самоуправление, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе. Этому могут служить их отдельные органы самоуправления:

а) педагогический коллектив – педагогический совет (высший орган самоуправления педагогов в школе), методический совет, методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, правовая, аттестационная и другие комиссии педагогов;

б) ученического коллектива – это собрание учащихся школы (высший орган их самоуправления в школе); школьная ученическая конференция, являющаяся высшим органом ученического самоуправления в школе, не имеющей условий для работы школьного ученического собрания; избранный школьным ученическим собранием или конференцией совет учащихся (ученический комитет) школы, его комиссии, штабы и другие рабочие органы самоуправления; классные собрания учащихся, классные ученические советы и их рабочие органы;

в) ассоциации родителей школы – это школьное родительское собрание (высший орган самоуправления родителей в школе); школьная родительская конференция, являющаяся высшим органом родительского самоуправления в школе, не имеющей условий для работы школьного родительского собрания; избранный школьным родительским собранием или конференцией родительский комитет школы, его секции, комиссии и другие рабочие органы; классные родительские собрания; классные родительские комитеты и их рабочие органы.

3. При организации деятельности органов самоуправления педагогов, учащихся и их родителей целесообразно руководствоваться следующими позициями:

- все, что они могут решать, должно передаваться им, с условием, что принимаемые решения не будут ущемлять интересы и права других участников

школьной жизни;

- каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями, т.е. «безвластные» органы самоуправления не создаются;

- ни один коллектив или объединение в школе не вправе диктовать свою волю другим коллективам и объединениям взрослых и детей. Все они призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления;

- приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной (прямой) демократии: общие собрания перед органами представительной демократии (конференции, советы, комитеты и др.);

- в каждой школе действует принятая в соответствии с ее Уставом согласительная система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления. Решение того или иного органа самоуправления может быть отменено либо вышестоящим органом (если он имеется), либо самим органом самоуправления, принявшим оспариваемое решение, - по представлению обжалующей стороны.

4. Школьные работники, учащиеся и их родители, их органы самоуправления не могут действовать в школе изолированно друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным школьным проблемам.

Для этого необходимо создание органов совместного управления (соуправления) школой: общешкольное собрание школьных работников, учащихся и их родителей (высший орган самоуправления школы); общешкольная конференция школьных работников, учащихся и их родителей, являющаяся высшим органом самоуправления школы, не имеющей условий для работы общешкольного их собрания; избранный общешкольным собранием или конференцией школьный совет (совет школы), состоящий из представителей школьных работников, учащихся и их родителей; его комиссии и другие рабочие органы; общее собрание учащихся класса, работающих в нем педагогов и родителей учащихся класса, являющихся высшим органом самоуправления

данного объединения взрослых и детей; классный совет (совет класса), состоящий из представителей учащихся класса, их родителей и учителей, а также образованные им рабочие органы самоуправления.

5. Органы школьного самоуправления руководствуются социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, обновляемости и преемственности, открытости и гласности, демократии, законности, педагогической целесообразности, представительства, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их выполнение, гуманности, свободы и самостоятельности, распределения полномочий, критики и самокритики и др.

6. Общей целью как отдельных, так и совместных органов самоуправления учащихся, их родителей и педагогов в школе является реализация их потребностей и интересов.

Каждый из коллективов (педагогический и ученические, а также ассоциация родителей) реализует специфические потребности своих членов через свои (отдельные) органы самоуправления, а их общие потребности и интересы реализуются в процессе деятельности их совместных органов самоуправления.

7. Базовая модель школьного самоуправления включает в себя четыре подсистемы: ученическую, педагогическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и их родителей, являющуюся системой самоуправления всей школы. Наряду с органами соуправления общешкольного уровня могут и должны действовать органы соуправления на базе первичных коллективов и их ассоциаций (классов, их параллелей).

8. Инновационное содержание деятельности органов школьного самоуправления: законотворческая деятельность, деятельность по совершенствованию образовательного процесса, представление и защита прав и интересов своих избирателей, реализация потребностей участников школьной жизни, вооружение актива организаторскими знаниями, умениями, навыками, активное участие в сохранении и укреплении материально-технической базы

школы, работа по улучшению условий учебы/, труда, отдыха учащихся, педагогов и родителей в школе и др.

9. Использование (по возможности - комплексное) таких методов деятельности органов самоуправления, как общественное поручение, общественное мнение, позитивное стимулирование, авансированное доверие, педагогическая инструментовка конкретного дела, управленческий цикл, соревнование, традиции и ритуалы, личный пример, а также метод поощрения участников самоуправленческой деятельности.

10. Необходимые условия функционирования школьного самоуправления: сознательная передача администрацией школы части своих полномочий, отраженных в Уставе школы, органам школьного самоуправления; целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогов, вооружению учащихся и их родителей знаниями, умениями и навыками самоуправленческой деятельности в школе; совершенствование содержания, организационной структуры, форм и методов самоуправления; направленность деятельности органов самоуправления на удовлетворение потребностей и интересов участников школьной жизни; своевременное информирование членов школьного сообщества о деятельности органов самоуправления и ее результатах; использование мер стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей и др.

### **Список литературы**

1. Большая советская энциклопедия / Под ред. А.М. Прохорова [и др.] - М.: Сов. энцикл., 1972. -Т. 10.- С.592.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольного возраста). - М.: Просвещение. 1969. – С.365.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2. - С.504.
4. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. - М.: Педагогика. 1981.- С.200.

5. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. - М.: Наука, 1975. - С.720.
  6. Крамаренко В.Ю. Интеллект человека / В.Ю. Крамаренко, В.Е. Никитин, Г.Г. Андреев. - Воронеж: Изд-во ВГУ. 1990. – С.184.
  7. Основа развития современной высшей школы // Высшее образование в России. 1998. - № 2. С. 12-17
- 

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ИРАНСКОГО НАРОДА В НАУЧНЫХ ТРУДАХ В.А. ЖУКОВСКОГО

*АЛИЕВ С.М.*

*преподаватель кафедры английского языка,  
Таджикский государственный Университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

В статье автор говорит о широкой сфере научной деятельности В. А. Жуковского, которая включала в себя различные отрасли иранистики, такие как лингвистика, история, литература, фольклор, этнология и тому подобное. Он создал ценные труды во всех областях и поднял известность русской иранологии на мировом уровне. Заслуги В. А. Жуковского в сборе и исследовании стилистического материала уникальны. Во время своих путешествий он собрал множество стилей и диалектов Ирана и для всех сделал их предметом изучения. Языкознание – один из аспектов многопланового исследования В. А. Жуковского. Этот учёный по-новому подходит к изучению диалектного материала, вносит серьёзные изменения в классификацию иранских диалектов, доказывает необоснованность классификации западных востоковедов.

**Ключевые слова:** широкая сфера, уникальны, фольклор, литература, иранские диалекты, западные востоковеды.

In the article, the author talks about the wide scope of scientific activity of V. A. Zhukovsky, which included various branches of Iranian studies, such as linguistics, history, literature, folklore, ethnology, and the like. He created valuable works in all areas and raised the fame of Russian Iranian studies at the world level.

V. A. Zhukovsky was born into a family of educated people, and from a young age he showed great interest in the study of science and knowledge, especially in the study of the Ancient East. The East was for the young scientist the source of human civilization. That is why he began studying the history of the East since his studies at St. Petersburg State University, and his first scientific dissertations were highly appreciated by professors and awarded a gold medal.

**Keywords:** wide scope, unique, folklore, literature, Iranian dialects, Western orientalist.

В XIX веке востоковедение в России получило большое развитие и достигло значительных успехов в различных областях. В этот период

иранология, являющаяся одной из важных областей, расширилась и приобрела мировую известность и привлекла ряд известных ученых.

Одним из таким известным ученым был В. А. Жуковский, который внес большой вклад в развитие различных областей иранологии в мире.

В. А. Жуковский родился в семье образованных людей, и с юных лет проявлял большой интерес к изучению науки и знаний, особенно к изучению Древнего Востока. Восток был для молодого ученого источником человеческой цивилизации. Именно поэтому он начал изучать историю Востока еще со времен учебы в Санкт-Петербургском государственном университете, а его первые научные диссертации были высоко оценены профессорами и удостоены золотой медалью.

После окончания университета В. А. Жуковский связал свою судьбу с иранологией и верно служил на этом поприще до конца жизни.

Сфера научной деятельности В. А. Жуковского была очень широкой и включала в себя различные отрасли иранистики, такие как лингвистика, история, литература, фольклор, этнология и тому подобное. Он создал ценные труды во всех областях и поднял известность русской иранологии на мировом уровне. Отправляясь в Иран, Жуковский не очень верил в успех своих изысканий в области наречий персидского языка, потому что, как он писал, «масса трудов по персидской диалектологии, казалось, не оставила пяди неисследованной земли Ирана и мало сулила новинок новому исследователю».

19 июня Жуковский прибыл в Тегеран. Однако из-за рамазана он не мог сразу приступить к занятиям по изучению языка. Не желая тратить времени зря, молодой ученый задумал составить нечто вроде справочника-путеводителя по Ирану, в котором он хотел изложить «все то, что ведать надлежит человеку, путешествующему по Персии, и не знающему, несмотря ни на какие описания, как и за что взяться. Эти сведения, на мой взгляд, не бесполезны». По неизвестным причинам Жуковский свое намерение 2 жизнь не претворил. Не исключена возможность, что адресовавшись с таким проектом к Розену, он не получил с его стороны одобрения, так как такого рода «практицизм» в

востоковедении явно противоречил духу старой школы ориентализма.

С первых дней пребывания в Иране Жуковский поражал окружающих хорошим знанием персидского языка. Заслуги В. А. Жуковского в сборе и исследовании стилистического материала уникальны. Во время своих путешествий он собрал множество стилей и диалектов Ирана и для всех сделал их предметом изучения.

1. Языкознание – один из аспектов многопланового исследования В. А. Жуковского. Этот учёный по-новому подходит к изучению диалектного материала, вносит серьёзные изменения в классификацию иранских диалектов, доказывает необоснованность классификации западных востоковедов.

Подготовленные им в трех томах «Материалы для изучения персидских диалектов» считаются важным достижением русской иранистики. Помимо лингвистических материалов В. А. Жуковский также собирает богатые материалы иранской литературы и публикует их в книге «Образцы персидского народного творчества» в 1902 году.

Следует сказать, что эти две книги В. А. Жуковского на протяжении многих лет используется как основной материал для студентов персидского отделения Петербургского университета.

**Литература считается главной работой в творчестве В. А. Жуковского.** В. А. Жуковский внес ценный вклад в изучение истории таджикской и персидской литературы.

Диссертация магистерского периода «Али Авхадуддин Анвари. Материал для его обзора и описания» представляет собой первое исследование о состоянии и творчестве знаменитого поэта, не потерявшее своей научной ценности и по сей день, которая считается лучшим исследованием об этом могучем поэте.

В. А. Жуковский показывает одностороннее отношение зарубежных исследователей к творчеству Анвари как поэта-комика, рассматривает различные стороны творчества поэта и подчеркивает влияние творчества поэта и литературы периода в целом. В своём диссертации В.А. Жуковский уделил внимание различным вопросам творчества поэта, его взаимоотношениям с



прошлыми и современными поэтами, комментариями к творчеству поэта, языку и структуре его стихов и т. д., а его позиция в литературе того периода была определена.

Другая работа В. А. Жуковского, это его статья «Омар Хайям» и «подвижные» рубины», которая была написана и опубликована в 1897 году, сделала его более известным. В статье поднят важный и спорный вопрос, связанный с творчеством великого учёного.

Прежде всего он исследует исходные сведения о состоянии трудах Омара Хайяма, на их основе реконструирует статус мудреца и характеризует его личность, как учёного и мудреца.

Тогда он обратил внимание на исследования рубаи, принадлежавших Омару Хайяму, и по сборнику, изданному Николас, выделил в разных сборниках 82 «подвижных» рубаи, приписываемых 39 поэтам.

Это шаг В. А. Жуковского открыл новый этап в области педагогики и стал предметом его последователей. Известные учёные А. Кристенсен, Денисон Росс, Ф. Розен, К. Ремпис, Элвел Сотен, Э. Фицджеральд, Джалалуддин Хумой, Садик Хидаят, Свами Говинда Тиртха, Фуруги, Рашиди Йосами, Махди Фолодванд, Хасани Донишфар, Али Дашти и другие продолжили его работу и предприняли усилия по идентификации оригинальных рубаи Омара Хайяма.

Жуковский пошел собственным путем в востоковедении, отказавшись от традиционного изучения только древнее и средневековой истории. Он первый поднял до степени науки изучение народного творчества. Это наметилось уже в первую поездку Жуковского в Иран, сыгравшую огромную роль в его жизни как ученого-ираниста и во многом определившую дальнейшее направление его научной деятельности.

С самого начала педагогической деятельности Жуковскому пришлось столкнуться с отсутствием в университете учебных пособий по персидскому языку. В 1887 г. вышел в свет, составленный им текст «Сказок попугая» со словарем 66, по которому училось не одно поколение востоковедов, вплоть до нашего времени.



1889—1891 годы были для Жуковского наиболее плодотворными. В течение трех лет он опубликовал 21 работу, в том числе, кроме указанной грамматики, 11 статей, 5 рецензий и др.

Жуковский становится ведущим ученым-иранистом петербургской востоковедной школы. Когда в 1890 г. у Археологической комиссии возникла необходимость командировать крупного ученого «для ознакомления со следами персидской культуры» в Закаспийской области, выбор пал на Жуковского. Там он много и плодотворно поработал все лето. Жуковский выбрал время для поездки в августе в иранский Хорасан, в селение Тус, на могилу Фирдоуси, о которой написал специальную статью, высоко оцененную Бартольдом. В этой статье Жуковский с огорчением противопоставляет запущенную могилу Фирдоуси блеску и великолепию гробницы имама Резы в Мешхеде, высказывая сожаление по поводу невнимания правителей Ирана к памяти величайшего поэта.

Жуковский оставил после себя учеников, занявших почетное место в рядах востоковедов.

В области изучения народного творчества Ирана Жуковский выступил новатором: он отрекся от традиций своих учителей, представителей «классической» школы русского востоковедения. Как подчеркивал его ученик А. А. Ромаскевич, Жуковский первый попытался «систематически собрать и обследовать народные произведения Персии, не только как вспомогательный материал (для иранской филологии. — П. Б.) ... но как произведения народной словесности, в которых так или иначе отразились характерные черты быта и воззрений персидского народа, черты которых

напрасно стали бы искать в произведениях художественной литературы Персии»

В этом большая заслуга Жуковского, русского востоковеда ираниста, отдавшего всю свою жизнь изучению наречий, быта, истории и литературы Ирана.

### Список литературы

1. Боголюбов М.Н. Жуковский как языковед. - В кн.: Очерки по истории русского востоковедения. Сб. V.
  2. Бушев П.П. Жизнь и деятельность В.А. Жуковского. - В кн.: Очерки по истории русского востоковедения. Сб. IV. М., 1959, с. 129-130.
  3. Ромаскевич В.А. Жуковский и персидская народная поэзия. - В кн.: Записки Восточного отделения Русского археологического общества. Т. XXV. Пг., 1921.
  4. Шапшал С.М. Валентин Алексеевич Жуковский. - В кн.: Очерки по истории русского востоковедения. Сб. V, с. 133.
  5. Ольденбург С.Ф. Валентин Алексеевич Жуковский. 1858-1918 // Известия Российской Академии наук. 1919, № 2.
  6. Бушев П.П. Жизнь и деятельность В.А. Жуковского, с. 118.
  7. Бартольд В.В. Памяти В.А. Жуковского. - В кн.: Академик В.В. Бартольд. Сочинения. Т. IX. М., 1977, с. 689.
-

## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**КОНДРАШОВА Т.М.**

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакана*

1. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениям по развитию фонематического восприятия, можно преодолеть речевые дефекты, ускорить процесс постановки, автоматизации нарушенных звуков.

2. Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.

3. Необходима обязательная спокойная деловая обстановка, а также отсутствие отвлекающих факторов.

4. Очень хорошо для ребёнка, если родители воспитывают в нём самостоятельность в выполнении заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребёнку должна носить, своевременный и разумный характер.

5. Занятия проводятся с игровыми элементами, непродолжительно, не вызывают утомления у ребенка. Желательно сообщать ребёнку о том, какие задания он будет выполнять на следующем занятии.

6. Разнообразные формы и методы проведения занятий, чередуются с играми по обогащению словаря, формированию лексико - грамматического строя речи с заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, звукопроизношения и совершенствованию навыков связной речи.

7. Поддерживать желание ребёнка заниматься, поощрять и радоваться его успехам вместе с ним.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**КОНДРАШОВА Т.М.**

*учитель-дефектолог,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакана*

Память является одним из основных психических процессов и свойств личности, заключающихся в запоминании, сохранении и воспроизведении данных прошлого опыта. Это одно из условий для развития интеллектуальных способностей.

Выделяют несколько видов памяти у детей дошкольного возраста:

- Наглядно - образная, которая помогает запомнить лица звуки цвета...
- Словесно - логическая, помогающая запоминать схемы, формулы...
- Эмоциональная, при которой лучше сохраняются пережитые чувства.

В зависимости от длительности сохранения информации память может быть кратковременной, когда сохраняется в течение короткого промежутка времени (в среднем около 20 секунд без повторения) и долговременной – память, способная хранить информацию в течение неограниченного срока. Кроме того, память бывает: зрительная и слуховая. У дошкольников преобладает образная память она формирует целостный образ, активизирует все каналы восприятия (зрительные, обонятельные, осязательные, слуховые). Двигательная память – память на координацию и последовательность движений. Логическая память, при которой элементы запоминаемого связаны между собой определенной логической связью.

Словесно-логическая память у детей развита слабо.

К 6 годам в психике детей развивается произвольная память. Произвольная, память наблюдается у ребенка, когда он прилагает усилия для запоминания и направляет свою активность на достижение поставленной цели.

Задача взрослых помочь, ускорить развитие этих видов памяти.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

**РЯПОЛОВА Я.И.**

*кандидат педагогических наук, методист,  
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»*

В статье выявлены и обоснованы проблемы иноязычного образования в Орловской области. Представлены результаты анкетирования учителей иностранных языков. Предложены перспективы решения названных проблем.

**Ключевые слова:** урок иностранного языка, учитель иностранного языка, проблемы иноязычного образования.

Изучение иностранных языков несомненно необходимо для становления современной, всесторонне развитой личности. Общение на иностранном языке, изучение культуры зарубежных стран, решение различных коммуникативных задач положительно воздействует на творческое развитие и культурное обогащение обучающихся. Как отмечает Н.Ю. Гусевская, ещё со времён античности большое значение придавалось знанию иностранных языков, так как «именно оно призвано повышать уровень интеллектуального развития человека» [1, с.31]. На сегодняшний день знание иностранного языка – это одна из составляющих успешного человека. Это обуславливает актуальность проблем иноязычного образования. Под иноязычным образованием понимается «целостный педагогический процесс обучения, воспитания и развития обучающихся содержанием и средствами предмета «иностраный язык» [1, с.34].

Несмотря на многогранные перспективы, которые открываются, благодаря знанию иностранного языка, существуют некоторые проблемы в иноязычном образовании. Среди них, в частности в Орловской области, можно выделить низкий уровень мотивации как педагогов, так и обучающихся, проблему кадрового обеспечения, отсюда большая загруженность учителей, снижение количества молодых специалистов, дисбаланс спектра изучения иностранных языков, большие по численности подгруппы или их неравномерное

распределение, недостаточное материально-техническое оснащение учебного процесса и другие. Следует отметить, что названные проблемы взаимосвязаны. Рассмотрим их наиболее подробно.

**Низкий уровень мотивации** учителей обуславливается различными причинами, такими как неудовлетворение потребности в самоактуализации, уважении и одобрении со стороны администрации, отсутствие перспектив в изменении социально-профессионального статуса. С целью выявления причин низкой мотивации педагогов, а также возможностей их устранения, в рамках заседания секции учителей иностранных языков регионального учебно-методического объединения по общему образованию 9 февраля 2022 была организована методическая дискуссия на английском, немецком и французском языках с руководителями методических объединений. Учителя английского языка обсуждали вопросы формирования и развития глобальных компетенций. Они подробно рассмотрели компетенции, которые к таковым относятся и оценили их значение в современном мире. Группа учителей французского языка обсуждала плюсы и минусы профессии учителя, выделили качества, необходимые современному педагогу, затронули вопросы мотивации при выборе профессии учителя. Учителя немецкого языка решали педагогические задачи. Несмотря на то, что напрямую они не затрагивали тему мотивации, их методическая дискуссия позволила найти пути решения проблемных ситуаций, возникающих при работе с обучающимися. Подобные мероприятия в регионе организуются регулярно.

**Формирование кадрового потенциала** осложняется в связи с низкой заработной платой педагогов, влекущей за собой их большую загруженность и, как следствие, профессиональное выгорание. Некоторые учителя работают 39 часов в неделю, в связи с производственной необходимостью. При этом, помимо подготовки к занятиям педагоги, у которых есть классное руководство, вынуждены вести большое количество документации. Кроме того, многие выпускники Института иностранных языков направления «Педагогическое образование» выбирают поле профессиональной деятельности, не связанное с

работой в школе. Некоторые из тех, кто начинает работать в школе, не дорабатывают до конца учебного года. Это также связано с вышеперечисленными причинами. Перспективным решением данной проблемы видится работа над профессиональной адаптацией студентов – будущих учителей иностранного языка и молодых педагогов. Частично такая работа уже проводится. Так, например, на базе БУ ОО ДПО «Институт развития образования» систематически организуются тематические вебинары, тренинги, дискуссионные клубы с учителями Орловской области, а также конкурсы для обучающихся.

**Дисбаланс спектра иностранных языков** объясняется тем, что большинство обучающихся выбирают в качестве изучения английский язык. Отсюда большая наполняемость групп, неравномерное их распределение, что также осложняет работу учителей английского языка. Работа по мотивации как обучающихся, так и их родителей в выборе иностранного языка проводится Администрацией школ.

Для улучшения образовательных результатов каждого обучающегося в образовательном процессе используются различные цифровые ресурсы: платформы РЭШ, рабочие онлайн-тетради издательства «Просвещение» и др. Однако **материально-техническое оснащение учебного процесса не является достаточным**. Несмотря на то, что в большинстве школ есть выход в Интернет, учителя не имеют возможности использовать цифровые ресурсы на каждом уроке. В некоторых школах компьютерами оснащен только кабинет информатики. На курсах повышения квалификации мы знакомим учителей иностранных языков с такими образовательными платформами, для использования которых достаточно наличия смартфона и выхода в Интернет. Среди них такие платформы как wordwall, learningapps, Joyteka и другие [2]. Кроме этого, был организован тренинг, посвященный работе в программе PowerPoint. Ведущая тренинга Ряполова Я.И., к.п.н., методист отдела иностранных языков БУ ОО ДПО «Институт развития образования», обратила внимание участников на возможности данной программы для разработки

интерактивных игр и обучающих заданий. В ходе тренинга участники учились пошагово создавать интерактивную страноведческую викторину «Своя игра» на английском, немецком и французском языках. Ведущая предложила готовый шаблон для подготовки подобной игры и показала, как можно его редактировать. Далее участники тренинга подробно разобрали, как с помощью программы PowerPoint можно создавать интерактивные мини-игры для работы с языковым материалом. В качестве примера была продемонстрирована работа по подготовке миниигры на немецком языке для тренировки в употреблении предлогов места.

Тематические выезды в районные школы Орловской области с целью проверки эффективности курсовой подготовки учителей иностранных языков и оказания им методической поддержки, результаты анкетирования, опросов на вебинарах позволили сделать вывод, что, несмотря на вышеназванные трудности, многие педагоги приспосабливаются к существующим условиям и стараются повышать качество учебного процесса с учётом имеющегося оборудования и средств. На рисунке 1 представлены результаты опроса, в котором приняли участие 103 учителя иностранного языка общеобразовательных школ Орловской области.

### Использование цифровых ресурсов на уроке иностранного языка

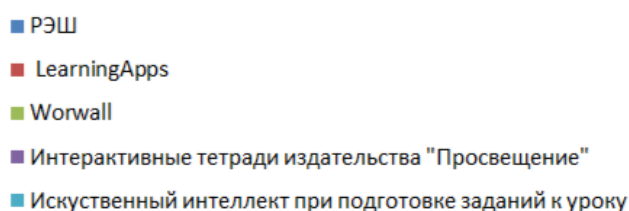


Рисунок 1.



Таким образом, необходимо систематически организовывать мероприятия, способствующие решению некоторых вышеназванных проблем, что является перспективным направлением исследования.

### **Список литературы**

1. Гусевская Н.Ю. Иноязычное образование как историко-образовательный феномен // Ученые записки ЗабГГПУ. – 2011. – С. 31-34.
  2. Ряполова, Я. И. Эффективное использование онлайн-сервиса «learningapps» при подготовке к уроку иностранного языка / Я. И. Ряполова // Развитие современной науки: возможности, перспективы и проблемы : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 30 июня 2023 года / Под общей редакцией А.В. Туголукова. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2023. – С. 44-48.
-

## СПЕЦИФИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**УГРОВАТАЯ О.С.**

*учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №43»,  
Россия, г. Белгород*

**ВИНОКУРОВА Ю.С.**

*учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №43»,  
Россия, г. Белгород*

**ИВЧЕНКО Е.В.**

*учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №43»,  
Россия, г. Белгород*

**ДРОВОВОЗ Ю.В.**

*тьютор,  
МБОУ «СОШ №43»,  
Россия, г. Белгород*

Можно выделить несколько особенностей письменной речи младших школьников с задержкой психического развития. Прежде всего, это предрасположенность к дисграфии. Структура нарушения письма у детей с ЗПР чаще всего представляет собой комплексную недостаточность с разной степенью выраженности ряда вербальных и невербальных психических функций, отвечающих за обеспечение процесса письма, сочетания и степень недоразвития которых индивидуальны в каждом конкретном случае. Ключевые слова: оптическая дисграфия, задержка психического развития, коррекция, коррекционная работа.

Текст статьи. Задержка психического развития (ЗПР) – одна из самых распространённых детских патологий. Около 50% всех неуспевающих школьников ставится данный диагноз. Причём большинство из них занимается в обычных общеобразовательных, а не коррекционных школах, несмотря на то, что ребенок с ЗПР не способен овладеть знаниями, предусмотренными традиционными программами.

Впервые изучением феномена задержки психического развития начали заниматься клиницисты. Термин «задержка психического развития» был

предложен Г.Е. Сухаревой.

Задержка психического развития (ЗПР) – это вариант нарушения, при котором основные познавательные и когнитивные функции ребёнка развиты ниже уровня сверстников, отличаются от норм, установленных для детей этого возраста. Диагностируется только у детей дошкольного возраста или в начальной школе. Если признаки нарушения остаются к моменту перехода в среднее звено, ставятся уже более серьёзные диагнозы, связанные с интеллектуальной недостаточностью [1].

С точки зрения Е.А. Рогожиной, «задержка психического развития возникает в раннем детском возрасте и характеризуется постоянным течением и тенденцией к прогрессивному сглаживанию по мере взросления ребенка. Сохраняющиеся признаки нарушения познавательных способностей приводят к умственной отсталости» [5, с.19].

По мнению В.В. Сорокиной, «у детей с задержкой психического развития имеется определенная специфика развития речевой деятельности, которая проявляется в задержке темпа формирования конкретных компонентов речи и в характере нарушений речевого развития» [7, с.160].

Дети начальных классов с задержкой психического развития часто страдают от мономорфных нарушений звукопроизношения. Наиболее распространенным звукопроизносительным расстройством является дефект произношения свистящих и шипящих звуков, а также смешение звуков. Эти нарушения звукопроизношения связаны с фонетико-фонематическими проблемами.

О.Н. Новикова к особенностям задержки речевого развития относит процесс возрастного становления словообразования: «часто процесс интенсивного словотворчества у детей с нормальным развитием завершается к старшему дошкольному возрасту. У детей с задержкой психического развития данный процесс продолжается до конца младшего школьного возраста. Дети нечувствительны к нормам употребления языка, применяют нетипичные грамматические формы в виде неологизмов» [3, с. 43].

У школьников с задержкой психического развития, которые имеют проблемы с письменной речью, помимо языковой недостаточности, такой как нарушение звукопроизношения, трудности в различении акустико и артикуляторно сходных звуков и недоразвитие лексико-грамматического строя речи, также наблюдаются проблемы с динамическим праксисом, слухомоторной и оптико-моторной координацией, что затрудняет автоматизацию графомоторного навыка. Кроме того, они могут иметь дефицит зрительной и слуховой памяти, низкий уровень развития мыслительных операций анализа и синтеза, а также нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции деятельности [6].

Также письменная речь младших школьников с задержкой психического развития имеет низкий уровень развития из-за недостаточной сформированности сукцессивных функций, основанных на произвольно заданных рядах и зрительном предметно-буквенном гнозисе [4].

Дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеют особенности в каллиграфии. Их письмо не соответствует строке, элементы букв могут быть непропорционально увеличены или уменьшены. Тексты, написанные ими, часто содержат множество исправлений, что делает их совершенно неряшливыми. Это связано с тем, что младшие школьники с задержкой психического развития могут испытывать трудности в контроле движений и координации рук.

Дети с задержкой психического развития достаточно часто имеют заключение о наличии у них дисграфии. Из-за особенностей психического состояния младших школьников с ЗПР дисграфия встречается в два раза чаще, чем у их сверстников с нормальным развитием. Обучающиеся из этой группы не владеют умением своевременно объединять и автоматизировать операции письма, а также отсутствуют навыки устанавливать иерархию взаимодействия элементарных и высших психических процессов, отвечающих за письмо [1].

Младшие школьники с задержкой психического развития и дисграфией, как правило, имеют проблемы с саморегуляцией при письме. Это связано с

низким уровнем самоконтроля и недостаточной функциональной базой письма. Эти проблемы приводят к большому количеству ошибок в письменных работах.

Характеризуя проявления затруднений в овладении письменной речью детьми с задержкой психического развития, можно выделить несколько видов наиболее типичных ошибок (см. рис. 1) [1]:

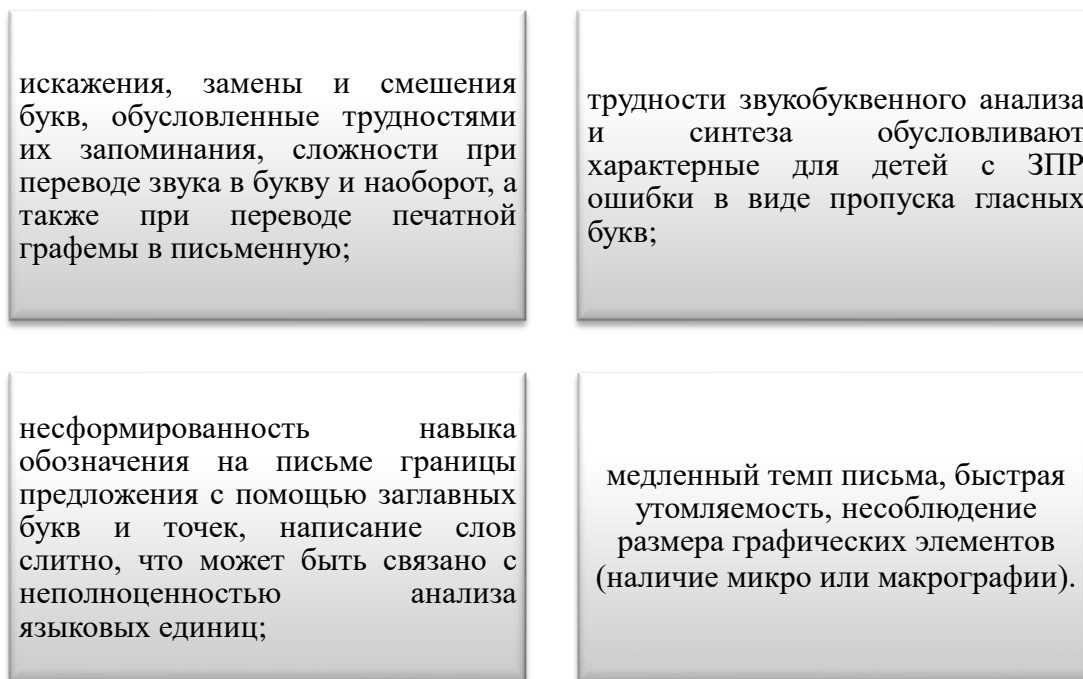


Рис.1. Типичные ошибки при овладении письменной речью детьми с ЗПР

Дисграфии у младших школьников с ЗПР имеет следующую особенность: нарушение письма чаще всего включает в себя целые комплексы повреждений [2], что сильно осложняет компенсирование трудностей и затрудняет овладение письмом. Последствием может быть стойкая дисграфия и системное нарушение письма.

Для эффективной коррекции дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития необходимо начинать работу как можно раньше, использовать комплексный подход, а также сотрудничать логопеду и учителю начальных классов, чтобы устранить специфические ошибки. Коррекционная работа должна быть направлена на развитие речевой системы в целом, а не только на устранение отдельных дефектов, так как проблемы с письменной речью у таких детей имеют системный характер.

### Список литературы

1. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие /Под ред. Л. С. Волковой. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 208 с.
  2. Мальцева Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития: Дефектология. – М., 1990. № 6.
  3. Новикова, О. Н. Особенности речевого развития школьников с ЗПР / О. Н. Новикова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XIV междунар. науч.-практ. конф., 25 февр. 2018 г., г. Пенза / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза, 2018. –С. 194-197.
  4. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. — СПб.: Речь, 2003. — 432с.
  5. Рогожина, Е. А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития/ Е. А. Рогожина // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф., 08 июля 2017 г., г. Пермь: в 3 ч. / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа, 2017. – С. 132-135.
  6. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников/ И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
  7. Сорокина, В. В. Развитие речи младших школьников с ЗПР в условиях специальной школы / В. В. Сорокина. – Чебоксары, 2015. – С. 159-163.
-

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ИНТЕРАКТИВНОГО ОНЛАЙН-КУРСА «СТАНЬ ШКОЛЬНИКОВ С РОБОБОРИКОМ!»

**ЗЕМЛЯЧЕНКО М.В.**

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №85 «Красная шапочка», города Белгорода, Россия, г. Белгород*

В статье идет речь об использовании в коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОУ компьютерных технологий, развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком!».

**Ключевые слова:** компьютер, дети с ОВЗ, детский сад, подготовка к школе, технологии.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи, следовательно возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Современными психологами доказано, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Учителя-логопеды, работающие с детьми с ОВЗ не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования компьютерных технологий.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога одной из компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, является владение компьютерными компетенциями, что в первую очередь означает использование инновационных цифровых технологий в образовательном процессе. Они необходимы для того, чтобы разнообразить обучение и идти в ногу со временем.

Сложная структура речевых нарушений у детей определяет необходимость

проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия. Компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий ребенком с ОВЗ на компьютере.

У дошкольников хорошо развито произвольное внимание и учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде, вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом случае применение компьютерных заданий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Отмечая, что новые компьютерные технологии применяются в специальном образовании, прежде всего, с целью коррекции нарушений и общего развития детей с ОВЗ, особого внимания требует проблема особенностей общения ребенка и компьютера. Часто ребенок, осознавший наличие у себя определенного нарушения, стесняется, у него появляется боязнь, что он будет осмеян или не понят, неуверенность в себе, своих способностях в общении, боязнь общества, что опять же приводит к неудачам в общении. Они еще больше закрепляют психологическое состояние неуверенности и неспособности, что в свою очередь имеет неблагоприятное влияние на эмоциональное и психическое состояние и развитие ребенка. Общение с компьютером становится для ребенка в некотором роде обезличенным, и дошкольник, не испытывает боязни, учится доверять своему собеседнику, компьютеру.

Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования



коррекционно-развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учиться доводить начатое дело до конца. Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала в игровой форме, а затем как учебная деятельность. Такой интерес лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, ведь эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям необходимо использовать на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях компьютерные программы, так как данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи.

Развивающий интерактивный онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком!» состоит из 136 занятий, рассчитанных на 34 недели обучения (учебный год) и содержащих:

- 106 анимационных роликов, представляющих содержание изучаемых тем;
- 1500 интерактивных заданий, которые помогут не только закрепить и проверить уровень знаний, но и узнать много нового;
- 272 задания для распечатки (упражнения, которые можно выполнять письменно без компьютера).

Материалы интерактивного курса «Стань школьником с Робобориком!» сгруппированы по следующим направлениям:

- Окружающий мир (раздел курса «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие»)
- Математика (раздел курса «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений»)
- Основы грамоты и чтения (раздел курса «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»)

- Ознакомление с музыкальным и изобразительным искусством (раздел курса «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством»).

Задания, побранные по образовательным областям и тематикам к ним, они разнообразны (развитие памяти, логики, мышления, внимания), что позволяет интегрировать занятия. А также нашим современным детям намного интереснее узнавать информацию с помощью интерактивных помощников, что позволяет увеличить мотивацию к обучению дошкольников. Ребёнок сможет пройти (обобщить, систематизировать или изучить в домашних условиях) все темы, которые должен освоить выпускник детского сада на пороге школы.

Задачи, которые решаются педагогами при использовании развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком!»:

1.Формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодики, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

2.Формирование познавательной активности, самоконтроля, развитие мелкой моторики рук.

3.Развитие воображения, познавательной активности, потребности к познанию.

Работа с ресурсами курса поможет ребёнку не только получить огромный объём знаний и выработать навыки работы с компьютерными устройствами и электронными образовательными ресурсами, но и будет способствовать развитию общих интеллектуальных способностей и личностных качеств. Ребенок научится:

- быстро воспринимать и обрабатывать информацию,
- концентрироваться и работать самостоятельно;
- быть ответственным, быстро реагировать и принимать решения;
- анализировать, рассуждать, делать выводы.

Занятия разовьют внимание и логику, сформируют навыки критического мышления, повысят самооценку.

### Список литературы

1. Варченко, В. Дидактические основы использования компьютерных игр в условиях дошкольного образования / В. Варченко // Детский сад: теория и практика.-2011.- №6.-С. 22-31.
  2. Калинина, Т. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т.В. Калинина. - Москва: Сфера, 2008.
- 

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**КОВЕХ А.Г.**

*Методист,*

*МАУ ДО ЦДО «Успех» Белгородского района,  
Белгородская область, Россия*

**СКУРАТОВА Г.В.**

*инструктор-методист,*

*МБУ ДО «Спортивная школа Чернянского района»,  
Белгородская область, Россия*

Последнее время в образовании возрождается интерес к воспитательному и образовательному пространству вне уроков, к свободному времени учащихся, к содержательной организации их досуга. Основными базовыми задачами современного дополнительного образования является создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат, внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, оптимистической перспективы и приподнятости. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. По сути дела, дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую

остаются не востребуемыми в основной системе образования. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность. Дополнительное образование, несмотря на все особенности его организации, содержания и методики, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребёнка. И все-таки, несмотря на это, у дополнительного образования есть существенное отличие от основного – оно не обязательное! Современные технологии образования не являются единственным средством реформирования образования. Главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остаётся именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования. В задачи педагога дополнительного образования входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся, организация работы с детьми в свободное от уроков время. Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования. Деятельность педагога дополнительного образования направлена как на

развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит им в будущем прогнозировать в различных жизненных ситуациях возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования. Именно педагоги дополнительного образования призваны интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственному развитию личности. В связи с этим, педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными качествами: быть чутким и доброжелательным; понимать потребности и интересы детей; иметь высокий уровень интеллектуального развития; обладать широким кругом интересов и умений; быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей; быть активным; обладать чувством юмора; располагать творческим потенциалом; проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию. Среди наиболее важных факторов, которые влияют на развитие личности детей в системе дополнительного образования, важнейшим является профессионализм педагога. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. Профессионализм педагога является основой для формирования и развития личности ребенка. Развитие профессионализма, или профессионализация педагога, - целостный непрерывный процесс становления личности специалиста. Процесс профессионализации - лишь одно из направлений развития личности в социальной сфере. Соответствие личности и профессии является главным условием высокого профессионального мастерства любого специалиста. Причем личностный склад может быть благоприятен для одного вида деятельности и совершенно не подходить для другого. Процесс профессионализации проходит несколько стадий, в ходе которых осуществляется взаимное согласование и выработка определенных способов выполнения личностью профессиональных требований. О творческом отношении человека к выполнению им профессиональной деятельности

свидетельствует тот факт, что специалист не только применяет свои способности, добиваясь тем самым успешности в деятельности, но и активно относится к делу, в результате чего вносит изменения в саму деятельность. Только в этом случае возможно введение инноваций со стороны специалиста.

Профессионально компетентным можно назвать такого педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, хорошо владеет собой, достигает стабильно высоких результатов в обучении обучающихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит развитие общества. К профессионально значимым качествам педагога относятся: педагогическая направленность - важнейшее качество, которое представляет доминирующую систему мотивов, определяющую поведение педагога и его отношение к профессии; педагогическое целеполагание - умение определить важность педагогических задач в зависимости от конкретных условий; педагогическое мышление - овладение системой средств решения педагогических задач; педагогическая рефлексия - способность педагога к самоанализу; педагогический такт - отношение к ребёнку как главной ценности. И ещё одним важным умением педагога является умение стимулировать собственную творческую деятельность и творческие способности обучающихся, так как в системе дополнительного образования акцент делается не столько на объяснение детям того или иного предметного знания, сколько на развитии их интереса к той или иной деятельности. Таким образом, компетентность педагога дополнительного образования - это синтез профессионализма, творчества, искусства и становится очевидным на сегодняшний день, что из простой суммы знаний «сложить» компетентного профессионала невозможно, огромным чувством ответственности должен обладать педагог, обучая нынешнее поколение. Профессионализм педагога дополнительного образования, являясь важным фактором развития личности

ребёнка, должен обязательно сочетаться с его физическим и психическим здоровьем.

### **Литература**

1. Боровиков, Л. И. Педагогика дополнительного образования / Л. И. Боровиков. – Новосибирск, 2014.
  2. Бруднов, А. К. Современные ориентиры дополнительного образования детей. Организация опытно-экспериментальной работы по пробелам развития дополнительного образования детей / А. К. Бруднов. – Москва, 2015.
  3. Щепотин, А.Ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами. // Профессиональное образование, 2012. - №8.
- 

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ВЕКТОР СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ХОХЛАЧЕВА Л.А.**

*педагог-психолог,  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п.Разумное Белгородского  
района Белгородской области»,  
Россия*

**ПОПОВА П.Г.**

*учитель-логопед,  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п.Разумное Белгородского  
района Белгородской области»,  
Россия*

Здоровье ребенка - это его позитивная психическая и социальная адаптация к жизни в обществе, определенная толерантность к нагрузкам, сопротивляемость по отношению к неблагоприятным воздействиям (Президент Всемирной психиатрической ассоциации Н.Сарториус,1990). В современном мире в сегменте обеспечения полноценного здоровья детей актуальной



становится проблема психологической безопасности подрастающего поколения. Особое внимание в контексте нормативно-правовых документов в системе образования уделяется психологической безопасности образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. В разделе «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 48) отмечается, что в обязанности педагогов, вменяется создание психологически здоровой и безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации и в частности уважение чести и достоинства обучающихся, соблюдение правовых, нравственных и этических норм в общении, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни с учётом особенностей психофизического развития. А в статье 64 ФЗ «Об образовании в РФ» отмечается, что деятельность педагогов, связанная с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников должна быть направлена на: формирование общей культуры; развитие нравственных, эстетических и личностных качеств и сохранение и укрепление здоровья. Доктор психологических наук, профессор Баева И.А. отмечает, что понятие психологической безопасности образовательной среды можно сформулировать как состояние образовательной среды, свободное от психологического насилия и способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включённых в неё участников образовательных отношений. Актуальность проблемы психологической безопасности детей в современной педагогической практике очевидна, так как её решение способствует созданию здоровьесориентированного (с позиций духовного, психического, физического и социального составляющих) комфорта образовательной среды, необходимой для деятельности, как ребенка, так и педагога. Постановка проблемы сохранения психологической безопасности ребенка, является важным условием эффективной организации любого образовательного процесса. В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» реализуется



здоровьеформирующий информационно-практико-ориентированный проект для детей 4-5 лет по теме «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении», направленный на создание психологической безопасности личности ребенка и успешной его адаптации в детском саду. Основными критериями психологической безопасности определяется формирование эмоционального благополучия детей, удовлетворённость средой, доверительное общение, отсутствие психологического насилия. Целью проекта является создание необходимых условий для детей дошкольного возраста в системе формирования психологической безопасности дошкольного учреждения, а именно позитивной социализации, индивидуализации в развитии и сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста. Задачи проекта были определены следующие: научить детей основам познания собственного тела и контроля за собственным поведением; сформировать потребность у детей работать надо собой; научить детей первоначальным навыкам нести ответственность за себя и помогать другим; содействовать освоению дошкольниками элементам системы научных знаний и социальных навыков; содействовать развитию у дошкольников своих способностей и формировать образ «Я». Основными задачами для педагога в рамках реализации проекта является: составить план проекта и осуществить его реализацию в разных видах детской деятельности; повысить уровень знаний по вопросам развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста; содействовать созданию благоприятного эмоционального и психологического климата в группе дошкольников. Ожидаемыми результатами по окончании реализации проекта у детей и педагогов должны стать: формирование у детей ярко выраженного интереса к себе; формирование элементарных навыков различать и называть свое состояние (с позиций физического и соматического здоровья), в котором они в данный момент находятся; проявление интереса у детей к исследованию причины негативного поведения к другим; формирование представления о базовых эмоциях и чувствах, умение разумно и эффективно управлять своим поведением;

иметь представление о правилах поведения в незнакомом для себя месте; развитие познавательной сферы дошкольников о различных жизненных ситуациях, необходимые для своего правильного поведения; развитие сознательного, бережливого отношения к своим действиям; повышение уровня знаний и умений у педагогов по вопросам развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста; активизация познавательной и творческой активности педагогов; повышение компетентности работников ДОУ.

Таким образом, реализация проекта в нашем дошкольном учреждении способствует созданию необходимого психологического комфорта не только для дошкольников, но и для всех участников образовательного процесса как вектор сохранения и укрепления здоровья детей, но что самое главное - способствует успешной социализации подрастающего поколения в обществе.

#### **Список использованных источников**

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой. — Москва : Нестор- история, 2011. — 272 с.
  2. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность: коллективная монография / под ред. И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 298 с.
  3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2019. — 179 с.
-

## ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РУССКИХ ТРАДИЦИЯХ

**ДОЛИНСКАЯ М.Л.**

*Воспитатель,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа  
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»,  
Россия*

**ГУЗЕВА О.С.**

*Воспитатель,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа  
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»,  
Россия*

**ПУТИВСКАЯ О.В.**

*Воспитатель,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа  
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»,  
Россия*

**ТАРАСЕНКО С.В.**

*Воспитатель,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа  
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»,  
Россия*

В статье говорится о народном воспитании, которое совершалось параллельно с другими делами и занятиями и носило черты гендерной педагогики: мальчиков готовили преимущественно к мужским видам деятельности в общении с мужчинами: учили охотиться, ловить рыбу, загонять добычу, изготавливать оружие и орудия труда, а девочек в общении с женщинами приучали к ведению домашнего хозяйства (приготовлению пищи, хранению огня, сборанию растений).

В уникальной, вырабатываемой веками системе народного воспитания гендерная компетентность родителей формировалась легко и естественно.

Люди мечтали о том, что когда их сын вырастет и женится, то его жена воплотит в себе все то, что дорого ему в родной матери, а дочь в своем избраннике сможет увидеть черты отца. При этом очевидно, что в данной традиции был заложен глубокий смысл передачи гендерных ролей, которые по женской линии несли в себе терпимость, сдержанность, любовь и доброту, а по мужской - стойкость, мужество, ответственность и многое другое, о чем могли

мечтать родители при рождении своего ребенка.

Дело воспитания совершалось параллельно с другими делами и занятиями и носило черты гендерной педагогики: мальчиков готовили преимущественно к мужским видам деятельности в общении с мужчинами: учили охотиться, ловить рыбу, загонять добычу, изготавливать оружие и орудия труда, а девочек в общении с женщинами приучали к ведению домашнего хозяйства (приготовлению пищи, хранению огня, сбору растений).

Опыт народной педагогики демонстрирует, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка или пестушка, девочке или мальчику, прогнозируется их будущее. Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков - с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными.

Следует обратить внимание на то, как в семье дифференцировался труд девочек и мальчиков. Девочки привлекались к уходу за младшими детьми, уборке дома, мытью посуды. Они загоняли скотину во двор, пасли гусей и под руководством матери делали первые шаги по приобретению навыков в прядении, вышивании, шитье, ткачестве. Мальчиков привлекали в качестве помощников к жатве, сенокосу, боронованию, учили молотить, запрягать лошадь и управлять ею. Отцы раскрывали мальчикам секреты охоты, рыбалки.

Л.В. Климина считала, что от девочек и мальчиков дошкольного возраста требовалось строгое соблюдение норм морали: уважение к старшим, заботливое отношение к старикам и младшим детям, доброта, отзывчивость, вежливость и дисциплинированность, исполнительность и честность. Особенно значителен был статус женщины-матери. Её воспитательное воздействие признавалось настолько определяющим, что и положительные, и отрицательные результаты воспитания приписывались в первую очередь ей. Процесс воспитания девочек находился в руках матерей, которые отвечали за их поведение. Отец в

воспитании дочерей выступал больше как авторитет, на который ссылались матери. Всю ответственность за воспитание мальчиков дошкольного возраста брали на себя отец и другие мужчины семьи: дедушка, дяди, старшие братья.

Т.И. Бабаева акцентирует внимание на распределение ролей в крестьянской семье. Отцу отводилась главная роль в определении стратегии и тактики семейного воспитания, а мать наполняла ее конкретным содержанием и следила за ее реализацией, добиваясь результата. Мать играла с ребенком чаще всего по необходимости, чтобы в процессе ухода отвлечь, утешить или развлечь его. Отец и другие мужчины в семье специально организовывали игры, направленные или на физическое развитие ребенка, или на развитие у него умственных способностей, сообразительности, смекалки.

В книге «Воспитание ребенка в русских традициях» авторы пишут: «Многим из нас может показаться отжившей эта традиция отцовской авторитарности — мы не устаем твердить о «равноправии» мужчины и женщины в семье. Но давайте задумаемся, а всегда ли это хорошо? Сегодня некоторые психологи, отмечая факт ослабления отцовской власти в семье, придают ему значение подлинной социальной катастрофы. И не даром: ведь «семьей мир стоит». Мужчина вносит в жизнь семьи активный созидательный стимул, самой своей природой он призван определять семейное бытие, жестко задавать рамки «должного» и «нужного». Отсутствие всего этого неминуемо приводит к тому, что формируется «общество без отцов», «общество без власти», в котором пассивная вседозволенность сочетается с социальной анархией.

Народные игры были основным средством для приобщения детей к традиционным занятиям: охоте, рыболовству, собирательству, ведению домашнего хозяйства. По содержанию все народные игры были доступны и девочкам, и мальчикам, и создавали равные возможности для участия в них детей обоего пола. Но не только в играх, но и в совместном труде со своими родителями воспитывались девочки и мальчики. При этом поощрения, похвала были естественными оценками детского труда.

Очевидно, наивно было бы полагать, что народная педагогика всецело

поможет современным родителям решить проблемы воспитания детей с учетом их гендерных особенностей. Но в воспитании подрастающего поколения народ - воспитатель, народ-педагог шел в сторону равенства, демократизма и гуманизма.

До сих пор остаются актуальными слова К. Д. Ушинского, считавшего, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа, поэтому внимание к взаимоотношениям между родителями, интонациям, фразам, уступчивости, играм, игрушкам, предпочтениям их детей - дело жизни родителей.

Мы предложили родителям придумать совместные работы, которые бы они выполнили вместе с детьми. Была организована экспозиция дел и поделок: мальчики показывали скворечники, разделочные доски, вешалки для полотенец, подставки для цветов и др., которые они помогали изготовить своим папам, подавали инструменты, придерживали детали при обработке, склеивали. Девочки гордились тем, что помогали скручивать пряжу, из которой были связаны варежки или носочки, показывали баночки с вареньем, ягоды для которого они мыли сами, угощали пирожками, которые сами начиняли капустой и яблоками. В результате проделанной работы, произошли значительные изменения у детей и их родителей: увеличился уровень сформированности положительного отношения к понятию о воспитании в русских традициях, усилилось гендерное ощущение у детей.

Участники получили неоценимый опыт работы в родительско-детских группах, что не могло положительно не сказаться на улучшении взаимоотношений в семье.

Таким образом, гендерные особенности личности ребёнка напрямую связаны с организацией семейного воспитания: чем более педагогически грамотно организован воспитательный процесс, тем меньше личностных отклонений будет выявлено у ребёнка. Поэтому при взаимодействии воспитателей и специалистов с родителями одной из актуальнейших задач является приобщение родителей к чистому, проверенному истоку, которым

является народная педагогика. Родителей во многом заинтересовали наши проекты, они проявили желание и в дальнейшем принимать участие в новых проектах, где смогли бы вместе с детьми делать общее дело.

### **Литература**

1. Бабаева, Т.И. Игра и дошкольник: Развитие детей ст. дошкольного возраста в игровой деятельности / Т.И. Бабаева. - Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - 192 с.
  2. Климина, Л.В. Если вы растите сына / Л.В. Климина. - СПб: Детство-Пресс, 2012. - 64 с.
  3. Климина, Л.В. Если вы растите дочь / Л.В. Климина. - СПб: Детство-Пресс, 2012. - 64 с.
- 

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «СТРАНА ДОБРОДЕТЕЛЕЙ»**

**КАДАЧНИКОВА С.Ю.**

*воспитатель высшей квалификационной категории,  
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,  
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

**ГУРЕНОК С.П.**

*воспитатель высшей квалификационной категории,  
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,  
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Проблемное поле:** чтобы у детей сформировать общечеловеческие ценности, необходимо познакомить детей с понятиями доброта, милосердие, дружба, умение пользоваться вежливыми словами, «волшебными» словами (спасибо, пожалуйста, и др).

**Этапы проекта:**

На подготовительном этапе мы выяснили, что мы знаем, что ещё хотим

узнать и где мы можем это узнать (модель трёх вопросов).

На **этапе целеполагания** запланировали предстоящую деятельность на неделю.

**Практический** этап осуществлялся неделю в разных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной и др.)

На **рефлексивном этапе** мы проанализировали нашу работу в ходе недели, обсудили результаты работы проекта, представили выставку творческих работ родителям, поделились сообщениями с товарищами по теме проекта.

**В ходе реализации проекта была организована образовательная деятельность:**

- познавательно-исследовательская деятельность: «Дружба крепкая, не сломается»
- коммуникативная деятельность: «На пути добра»»
- познавательная деятельность (РЭМП): «Мы дружные ребята»;
- художественно-эстетическая деятельность: «Портрет моего друга»;
- театрализованная деятельность: развлечение с элементами драматизации «Делаем вместе»

**В ходе поисково-исследовательской деятельности были найдены решения проблемных ситуаций:** «Дорога добра и зла», «Если кто-то попал в беду?», «Нужно ли помогать старшим?», «Почему необходимо беречь природу?», «Как можно помочь детям инвалидам» и др. Создали альбом «Наши добрые поступки».

**В ходе развития элементарных математических представлений**

детям были предложены следующие дидактические игры: «Найди отличия», «Собери картинку», «Помоги Чебурашке добраться до дома» (лабиринт), «Найди такой же» (сравнение по форме и величине), «Расставь по росту», ориентировка на листе бумаги и др.



**В ходе коммуникативной деятельности** детям предложены следующие дидактические игры на развитие речи, активизацию словаря: «Какой?» (развивать умение согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже); «Скажи по-другому» (умение подбирать синонимы); составление предложений со словами добро, мир, красота, совесть, дружба; «Закончи предложение» образование прилагательных от существительного; пальчиковая игра «Дружба»; сл/и «Сочини историю о добре».

**Восприятие художественной литературы:** В. Катаев «Цветик – семицветик», А.Барто «Вовка – добрая душа», «Медвежонок – невежда», В.Осеева «Волшебное слово», «Добрый поступок Вани» (Азбука общения), (философия для детей) М.А.Андрианов, рассказ Моцарта о детстве (кн.1), пословиц о любви, труде, мудрости; «Красная шапочка», Носов Н. «Заплатка», пословицы о дружбе, сказки: «Иван Царевич и серый волк», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Воронкова Л. «Маша-растеряша», В. Сухомлинского «Мальчик и колокольчики Ландышей», заучивание: Барто А, «Помощница»

**Художественно-творческая деятельность:** дети лепили: «Я и мои друзья» (тестоппстика), делали аппликацию на тему: «Подарок для ...», рисовали: «Цветок любви», «Рисуем музыку добра и счастья» рассматривали репродукции: «Мать и дитя», «Мадонна», работали в раскрасках, штриховали по заданию и др.

**Конструктивная деятельность:** дети конструировали, используя разнообразный материал: строительный, бросовый, природный, а также конструировали из картона и бумаги по своему замыслу.

**Игровая деятельность:** детям были созданы условия для сюжетно-ролевых игр: «Дочки–матери», «Детский сад», «Кукла заболела»;

социальные игры: «Хорошо-плохо», «Волшебник», «Волшебная палочка», «Зеркало»;

творческие игры: «Телевизионный репортаж «Как ты живёшь», «Радиоэфир» - «Концерт по заявкам друзей», «Представьте себя», «Поиграем – угадаем»; «Расколдуй друга», «Комплементы», «Кто больше назовёт имён»

**Двигательная деятельность:** п/и «Пятнашки», «Выше ноги от земли», «Жмурки», «Выжигало», «Море волнуется», «Цепи-кованые», «Карусели», «Путаница»

**Музыкальная деятельность:** слушали: «Песня о дружбе», Бетвен «Лунная соната», аудиозапись «Золотой ключик», «Звуки природы»; играли в музыкальные игры: «Живой оркестр», «Давайте хохотать», «Перевоплощение», «Подарок», «Спой песню руками»,

**Взаимодействие с родителями:**

- консультация «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома»;
  - памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту», «Секреты воспитания вежливого ребенка»;
  - папка-передвижка «О вежливости с улыбкой»;
  - информация «Секреты любви и взаимопонимания»;
  - предложили дома создать «Дерево Доброты»
-

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КАРТЫ

**МИЯГАСHEВА Л.В.**

*воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,  
город Абакан*

**ТЮКПИЕКОВА В.В.**

*воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,  
город Абакан*

**МАНАЛТАЕВА Н.А.**

*воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,  
город Абакан*

С целью эффективной работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию связной речи мы стали искать новые формы и методы интерактивного обучения. И своё внимание обратили на методику составления ментальных карт.

Интеллектуальные карты или по-другому - ментальные карты, это не просто уникальный и простой метод запоминания, но и способ помогающий детям систематизировать информацию полученный вовремя знакомства с любой темой. При составлении карты у детей развиваются творческие способности, активизируются мыслительные процессы, развиваются поисково - исследовательские умения, формируются умения взаимодействовать в группе сверстников, проявляются качества как самостоятельность и инициатива, а самое главное развивается связная речь.

Метод мыслительной карты был создан американским ученым, бизнесменом Тони Бьюзенем, а в мир дошкольный пришел благодаря кандидату педагогических наук, доценту кафедры логопедии Ставропольского государственного педагогического института Валентине Михайловне Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Чем хороша интеллектуальная карта? При её использовании мы с ребятами выстраиваем цепочку действий от желаемого результата, до решения общей цели. В этом и есть суть развивающего обучения – активно – деятельностного подхода.

На примере проекта «Что бывает осенью?», можно просмотреть всю последовательность изготовления карты.

В центре карты располагается тема, которую дети будут изучать в рамках недельного проекта. Для этого мы используем не только слова, но и рисунки, картинки. Так же мы для оформления карт используем цветные восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры.

Перед тем как нам выбрать, что именно мы будем узнавать по этой теме, мы проводим «Утренний сбор», на котором узнаем «Что мы знаем? «Что хотим узнать?», «Как мы можем это узнать?». Так же на сборе определяем итоговое событие недели. Исходя из этого, мы выбираем основные направления интеллектуальной карты. Каждая направление – это ветка, которая обозначается разным цветом. Направление проекта: перелетные птицы, осень в лесу, осень в огороде и в саду, осень в жизни домашних животных и человека.

Ребята, разделившись на мини-группы, и выбрав одно из направлений, в течение всей недели собирают информацию из разных источников (из: занятий, совместной деятельности, книг, картинок и т.д.)

Ветки могут и разрастаться и других направлениях. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т. д. порядка соединяются с главными ветвями.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

После того как собран материал, ребята начинают составлять карту. Карта может быть составлена и в процессе поиска информации, и в конце проекта. После того как карта будет полностью готова, ребята делают её презентацию. Каждая группа рассказывает о своем направлении. Дети внимательно слушают друг друга и или дополняют, или задают вопросы по теме направления. Так же

карту можно презентовать и детям других групп.

Карту можно составлять не обязательно в процессе проекта. Она может быть создана и на занятии, и в совместной деятельности, и на индивидуальной работе ребёнком.

В составлении карт могут участвовать:

- педагог (он может составлять карту по теме занятия). При этом ребёнок в ходе исследования - беседы по ней будет запоминать лексику, составлять предложения, рассказ.

- педагог в совместном взаимодействии с воспитанником (как закрепление материала по определенной теме или в проектной деятельности).

- работа с родителями (составление мини-карт - дети вместе с родителями, пополнение материала к картам)

При использовании карт дети научились самостоятельно добывать информацию из разных источниках (книгах, картинках, игровых пособиях и т.д.) и последовательно излагать свои мысли, делая презентацию или рассказывая о теме, которую узнали вовремя проекта. Метод является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

---

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ-ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ

**ВОЛКОВА В.Е.**

*воспитатель,*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №85 «Красная шапочка» города Белгорода, Россия, г. Белгород*

**ИЛЬИНА Л.Н.**

*воспитатель,*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №85 «Красная шапочка» города Белгорода, Россия, г. Белгород*

Статья посвящена теме патриотического воспитания у детей с ОВЗ в детском саду. Патриотическое воспитание – это часть нравственного воспитания.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, патриотическое воспитание, дети с ОВЗ.

Что такое нравственное воспитание? На этот вопрос можно долго рассуждать. Но с уверенностью можно заявить, о том, что тема «Нравственное воспитание как предпосылки развития патриотического воспитания у детей с ОВЗ» актуальна для всех времен. А для XXI века является очень важной, а в некоторых случаях становится первостепенной как воспитание чувства любви к прекрасному, экологического отношения к природе, а главное, патриотизма. В этом направлении проблемным полем является социализация человека.

Анализ многочисленных концепций показывает, что все они тяготеют к одному из двух подходов, расходящихся между собой и в понимании роли самого человека в процессе становления здоровой личности (нравственное воспитание, духовное воспитание, патриотическое воспитание). Первый подход предполагает пассивную позицию человека. Второй подход предполагает, что человек активно участвует в становлении личности, и не только адаптируется в развитом обществе, но и влияет на жизненные обстоятельства и на самого себя. Сущность воспитания согласно второму подходу состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Приспособление есть адаптация, предполагающая согласование требований среды по отношению к человеку с его установками и его поведением. Особенно остро стоит вопрос о патриотическом воспитании у детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс осуществляется широким набором универсальных средств, из которых является нравственное воспитание. В этом случае воспитание – это специальный, особым образом организованный процесс передачи старшим поколением младшему и усвоение последним общественно – исторического опыта. Воспитывать человека жить в гармонии с собой и обществом, уважительно относиться к Родине, нужно начинать с раннего возраста. Работа должна исходить из семьи, основываясь на личном примере взрослых членов семьи «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме...».

Всю деятельность по патриотическому воспитанию нужно строить на тесном взаимодействии с родителями воспитанников: анкетирование, выполнение творческих работ, викторины и развлечения, создание развивающей среды.

Обязательное условие всей работы – учет ведущего вида деятельности дошкольника, а это – игровая деятельность. Не секрет, что в дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность. Особый характер носит игра, которую дети создают сами, воспроизводя в ней то, что им близко и интересно (действия людей с предметами быта, трудовые процессы, отношения людей друг к другу, их отдых развлечения и т.д.). В таких играх тема, содержание, последовательность отражаемых явлений не заданы заранее взрослыми, они основываются на жизненном опыте детей, правила как бы скрыты в содержании отражаемых событий (водитель ведёт машину, машинист -паровоз).

От правильно разработанных сюжетно-ролевых игр зависит, насколько эффективным будет патриотическое воспитание.

Дети очень любят играть. Но, чтобы игра помогла заложить основы нравственного воспитания, мы должны играть все вместе – воспитатели, родители, дети.

Игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся

теплее, ближе, появляется общее дело, тем самым устанавливаются взаимоотношения, взаимопонимание.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

По каждому разделу работы для ребенка очень важно иметь осязаемый (видимый, ощущаемый) результат своего труда. Только проводя эту работу в системе можно добиться ожидаемых, прогнозируемых результатов, которые не всегда видны сразу.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно- нравственного совершенствования человека.

Суть подлинно гуманистического отношения к воспитанию ребенка выражена в тезисе его активности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Воспитатель может и обязан помочь ребенку пройти этот путь морально- нравственного и социального развития.

Дети с ОВЗ нуждаются в особой организации образовательного процесса. Формирование патриотического сознания, способов грамотного поведения в обществе с целью нравственной социализации имеют общие задачи и выделяют частные:

- формирование патриотических понятий;
- формирование патриотических суждений;
- формирование патриотических навыков и убеждений.

Патриотическое воспитание происходит на основе сущности нравственных представлений и явлений, и дают возможность понимать, что



хорошо, что плохо, что справедливо, что несправедливо. Патриотическое воспитание – это часть нравственного воспитания. Не стоит считать, что дети с ограниченными возможностями здоровья не нуждаются в патриотическом воспитании. Это полноправные члены общества и обладают потребностями к приобщению к культуре, разнообразным формам образования и труда.

Дети с ОВЗ являются неотъемлемой частью общества и способны внести свой вклад в окружающую их действительность. Их поведение должно соответствовать всем моральным, этическим и правовым нормам.

Одной из задач патриотического воспитания является формирование у детей представления о человеке не как о хозяине, а как о части жизни, существующей на сегодняшний день. Необходимо искоренять потребительское отношение человека к обществу. Все, что есть в окружающей среде, служит какой-либо цели. Этому способствуют и многие произведения, и мультипликационные фильмы. Во многих из них хищники изображены злыми и желающими съесть «хороших» зайчиков, поросят и т.д. Поэтому многие дети убеждены, что хищники – это плохо и такие звери вообще не нужны в природе, а значит и в жизни. Однако, с точки зрения экологии, в природе нет хороших или плохих животных. Каждое растение, каждый живой организм выполняет важную задачу, играет свою роль в природе. Лес без хищников не был бы уравновешенной экосистемой. Важно показать взаимосвязь животного и растительного мира: кролик ест морковку, курица клюет зерна, корова кушает траву. Это их еда, и ни одно животное не должно голодать. Следовательно, одной из важных задач нравственного воспитания является выработка одинаково бережного отношения Родине, природе, людям независимо от того, нравятся они нам или нет.

Составление программ по патриотическому воспитанию должно руководствоваться принципом интегрированного подхода. Патриотическое образование должно проводиться на отдельных занятиях, но элементы патриотических знаний дети могут получать и на других занятиях (изобразительной деятельности, речевом развитии, музыкальной деятельности и

т.д.).

Художественная литература занимает особое место в работе с детьми. Однако, для целей патриотического воспитания подходит лишь та литература, в которой любовь к Родине не рассматривается сквозь призму выгоды для человека.

Детский сад не находится в стороне от нравственного и патриотического воспитания. Каждый воспитатель, проводивший любое занятие, понимает значение патриотического и нравственного воспитания. Освоение общественно – исторического опыта, в том числе, патриотической направленности у детей с ОВЗ наиболее эффективно осуществляется на занятиях с практической направленностью.

Целенаправленное и системное использование произведений художественной литературы является не только благоприятным средством для развития речи дошкольников, но и способствует нравственному воспитанию детей.

Применение дидактических игр дают свой результат. Дети научаются назвать свой домашний адрес, фамилию, профессии и т.д.

Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Знакомя детей с трудом взрослых, мы воспитываем положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Ведь только «Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него, найдутся воля его выполнить и силы для этого» (Жюль Верн).

Для решения проблемы патриотического воспитания у детей с ОВЗ недостаточного эпизодического включения. Необходим комплекс мероприятий и условий их реализации. Нравственное воспитание является предпосылками развития патриотического воспитания у детей с ОВЗ. Мнение о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья не нуждаются в патриотическом

воспитании, является ошибочным. Дети с ОВЗ – это полноправные члены общества. Они обладают потребностями к приобщению к разнообразным формам образования и труда, в том числе и к культуре.

Нравственное воспитание идет рука об руку с патриотическим воспитанием, так, как нравственный опыт – значимая часть исторического опыта, которая усваивается в процессе патриотического воспитания. А нравственное воспитание – это здоровый образ жизни, морально устойчивый, уравновешенный человек, здоровый внешне и внутри. Дети с ОВЗ являются неотъемлемой частью общества и способны внести свой вклад в окружающую их действительность и внести посильную помощь и достойный вклад в процветание своей малой Родины.

### **Список литературы**

1. Жуков В. К. Педагогика и психология: Учебное пособие. Часть 1: Основы педагогики.-Томск:Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2002.-241 с.
  2. Под редакцией Н.А. Першиной Организация специального образования и социальной помощи детям с ОВЗ / Под редакцией Н.А. Першиной – Бийск: ГОУ ВПО БИГУ, 2007.-236 с.
  3. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. //Воспитание школьников. № 1. 1966.
-

## ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА СЛОВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

**КУШНАРЁВА Т.М.**

*учитель русского языка и чтения,  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа №30»,  
Россия, г. Белгород*

В статье рассматриваются особенности усвоения материала по орфографии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержатся методические рекомендации по формированию орфографической зоркости при изучении темы «Состав слова». Важнейшим итогом работы становится не только знание способов решения орфографических задач, но и понимание принципа русского правописания.

**Ключевые слова:** интеллектуальные нарушения, орфографическая зоркость, орфограмма, правила правописания, морфемный и словообразовательный анализ.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вследствие низкого уровня их развития и отсутствия необходимого опыта возникают серьёзные затруднения в овладении учебным материалом и способами работы с ним. Это обусловлено целым рядом причин: нарушениями аналитико-синтетической деятельности и лексико-грамматического строя речи, особенностью познавательных процессов умственно отсталых детей, но и от сложности русского правописания.

Формирование орфографической зоркости – одна из главных задач уроков русского языка, так как с ней связано приобретение орфографического навыка. Чтобы овладеть грамотным письмом, необходимо четко осознавать природу русской орфографии и суть ее ведущего принципа – морфолого-фонематического. Согласно этому принципу морфемы в слове (их подавляющее большинство) пишутся одинаково, независимо от произношения, т. е. от позиции звуков в слове. Необходимо научить детей слышать звуки, определять их количество в слогах; различать гласные и согласные, ударные и безударные звуки и буквы; формировать умение определять сильную и слабую позицию в

слове, чувствовать морфемный состав слова; выделять слово как самостоятельную речевую единицу. Способность слышать и видеть орфограммы - это необходимое условие для овладения орфографическими нормами, для успешного применения правил.

Одно из основных орфографических умений для безошибочного написания – это умение производить структурно-семантический анализ слова, умение выделять части слова и определять орфограммы в данном слове. Поэтому главные усилия нужно направлять на фонетическую подготовку детей.

В силу особенностей психического развития сразу запомнить правило или теоретические знания они не способны. Использование вспомогательных средств обучения оказывает благоприятное воздействие на запоминание, поэтому и эффективны уроки с применением наглядности, которая помогает обучающимся выстроить алгоритм решения орфографической задачи:

1. установить, какую букву нужно проверить: гласную или согласную;
2. в какой части слова находится орфограмма;
3. к какой группе правил относится данная орфограмма;
4. написать слово в соответствии с правилом.

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе предлагаются упражнения для наблюдения над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. Значительная часть ошибочных написаний безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, разделительного и мягкого и твёрдого знаков происходит от неумения обучающихся подбирать родственные слова, разобраться в составе слова, вникать в происхождение слов.

При разборе слова по составу следует придерживаться определенного порядка выделения его частей, или морфем. Чтобы применить правила правописания, ученик должен уметь делить слово на морфемы. Чтобы приобрести такой навык необходимо систематически изо дня в день включать задания на словообразовательный и морфемный разбор (разбор слова по

составу). Изучение морфемного состава слова включает в себя большие возможности для развития умственных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в частности для формирования орфографических навыков. В процессе целенаправленных упражнений необходимо помочь детям усвоить существенные признаки каждой морфемы, сформировать умение анализировать слова по составу, т.е. выделять в нём морфемы.

Выделяются три этапа **изучения морфемного состава слов.**

**1. Пропедевтические (предварительные) словообразовательные наблюдения над лексическим значением слов.** Например:

- Выделить в данных словах общую часть: мост, мосток, мостик; солома, соломка, соломинка; салат, салатик, салатник.
- Объяснить значение слов: приморский (море), цветочница (цвет), солонка (соль).

**2. Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.** Эти наблюдения создают основу для сознательного написания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных корня.

Упражнения для определения корня:

- Выделите корень в однокоренных словах.

Вечер, вечерний, вечерет; волна, волнистый, волноваться.

- Какое слово «лишнее»?

Гром, громадный, громкость, громкий; жалость, жалоба, жалкий, жалить.

- Запишите цепочку однокоренных слов.

Весть – (весточка, повестка, оповестить, известие)

**3. Ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания.** На данном этапе вырабатываются понятия «корень», «приставка», «суффикс» и «окончание», развивается представление о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом, формируется навык правописания частей слова.

Виды упражнений на этом этапе.

- Сравните слова: рука, ручка, ручной, поручни и докажите, что они родственные.

- Найдите слова с безударной гласной в корне, и отметьте их точками. Зимой земля покрыта снежком, а летом травой.

Для анализа слова по составу большое значение имеет понимание смысла данного слова и умение увидеть смысловую взаимосвязь между словами. Можно составить группы однокоренных слов, затем выделить корень, запомнить написание корня и проверочное слово данной группы. Часто встречающиеся корни слов: лес-, сад-, боль-, мор-, дом-, крик-, вар-, ход-, соль-, мир-, зим-, снег-, цвет-, свет- и другие.

Можно выполнять похожее упражнение, но уже с другой частью слова, с суффиксом. Ребята запоминают его правописание и подбирают слова с данным суффиксом (-тель, -ник, -ость, -чик, -щик, -очк, -ечк, -инк, -ок, -ист).

При изучении состава слова основная трудность для учеников заключается в том, чтобы правильно определять производящее слово (исходный корень). Содержание упражнений направляет детей на установление, во-первых, от какого слова образовалось данное и, во-вторых, при помощи каких морфем. Например:

- определите производящий корень в следующих словах: снежный, грустный, садовник, находка, заморозить;

- с помощью разных частей слова образуйте от исходного корня «цвет» однокоренные слова.

Для обучения умственно отсталых детей фактор повторения имеет весьма существенное значение, так как они с большим трудом запоминают учебный материал и быстро забывают выученное. С целью повторения орфограмм в каждый урок можно включать орфографическую зарядку. Она проводится в течение пяти минут обычно в начале урока (3-4 задания) с повторением правил, например:

- Сколько звуков и букв в словах? Моль, заяц.

- Разделить слова на слоги: ромашка, посмотрел, услышали.
- Объяснить выделенные орфограммы: сугроб, вершина, деревья, грустный.
- К слову «болеть» найти проверочное слово: болезнь, больной, больно, больница.

Специальное обучение, направленное на развитие орфографической зоркости, требует использования специальных приемов и видов работы, таких, как: письмо с пропусками орфограмм, списывание с орфографическим заданием, комментированное письмо, различного рода диктанты; а также применения дидактических средств: таблицы орфограмм, различного рода алгоритмов, памяток.

Для организации работы по составу слова обучающимся предлагается памятка «Виды орфограмм».

1. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением: гроза – грозы.
2. Парные звонкие и глухие согласные в корне: гриб – грибы, шубка – шуба.
3. Непроизносимые согласные в корне: солнышко – солнце.
4. Непроверяемые написания (словарные слова): карман, рюкзак.
5. Правописание приставки и предлога: из леса; но: переход.
6. Разделительные ь и ъ: подъезд, друзья.
7. Родовые окончания имён прилагательных: в лесу (каком?) густом.
8. Безударные падежные окончания существительных:  
шел (по чему?) по площади – Зскл., Д.п. (по степи),
9. Безударные личные окончания глаголов: строить (на -ить, Пспр.) - строят.
10. Окончания глаголов 2 лица ед. числа: играешь.

Формирование орфографической зоркости требует организации целенаправленной работы по передаче и усвоению школьниками орфографического опыта, отраженного в знаниях, способах деятельности. Словообразовательный анализ, опирающийся на семантико-



словообразовательные связи однокоренных слов, активизирует познавательную деятельность обучающихся и носит развивающий характер. Дидактические игры или элементы игры позволяют заинтересовать ребят, обратить внимание на правописание слов, вспомнить и повторить изученный материал.

Таким образом, практика применения приёмов морфемного и словообразовательного анализа формирует умение анализировать слово, образовывать необходимые формы слова и новые слова. Формирование таких умений происходит и за счёт лексико-грамматической стороны речи, поскольку у обучающихся формируется представление о слове, уточняется значение слов, обогащается словарь.

Систематическая работа над словом способствует развитию умственной деятельности обучающихся – учит их выполнять целый ряд мысленных операций: наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия. А это в свою очередь ведёт к эффективности усвоения норм правописания, прививает интерес и желание решать орфографические задачи, развивает орфографическую зоркость обучающихся.

### **Список литературы**

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М.: Наука, 2013.
  2. Арямова О.С. Обучение решению орфографических задач. / Начальная школа. 1999, №4.
  3. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. «ВЛАДОС», 2001.
  4. Кустарева В.А. Методика грамматики и орфографии в начальных классах. – М., «Просвещение», 1998 г.
  5. Лойно В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. – М.: Дрофа, 2001
  6. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку. – М.: Просвещение, 2015.
  7. Сильченкова Л.С. Технология обучения русской грамоте. – М., «Баласс», 2004.
-

## **О ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОНЯТИЙ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АБДУРАХМАНОВА Е.В.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Белгородская область, Россия*

**ТОКАРЕВА М.А.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Белгородская область, Россия*

**ТОЛМАЧЕВ Г.Ю.**

*инструктор-методист, тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Белгородская область, Россия*

Важная роль в формировании понятий и ценности здоровья и здорового образа жизни принадлежит не только общеобразовательной школе, но и учреждениям дополнительного образования.

В МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района» в реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности внедряются различные формы формирования основ здорового образа жизни у обучающихся:

1. Устная форма - лекции, беседы, дискуссии, теоретические занятия, викторины, которые проводятся с учащимися.
2. Двигательная форма – соревнования, спортивные праздники, походы, экскурсии.
3. Комбинированная форма - одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы.
4. Печатная форма - включает памятки, листовки, буклеты, брошюры, разрабатываемые педагогами учреждения.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ

учитывается компонент здоровьесориентированной направленности, а в дальнейшем и в учебно-тренировочном процессе тренеры-преподаватели применяют здоровье ориентированные технологии:

1. Физкультурно-оздоровительные (закаливания, тренировки, спортивные секции)
2. Медико-гигиенические (своевременное медицинское обследование, контроль за состоянием здоровья обучающихся в процессе тренировки и соревнований, помощь в обеспечении обучающихся соблюдения гигиенических условий)
3. Технологии знаний в области обеспечения правил техники безопасности и формирования основ здорового и безопасного образа жизни.

Для формирования основ здорового образа жизни занимающихся в спортивном центре, формируется система преодоления факторов риска в форме активной жизнедеятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья. В детско-юношеской спортивной школе на протяжении 3-х лет реализуется дорожная карта, направленная на укрепление и сохранение здоровья обучающихся. Основные направления заключаются в применении всеми педагогическими работниками при предоставлении образовательных услуг в следующем:

1. обязательный контроль за физическим здоровьем и психоэмоциональным состоянием обучающихся;
2. обязательный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием в местах проведения учебно-тренировочных занятий;
3. включение в каждое занятие игровых физкультурно-оздоровительных технологий.

Одна из важнейших задача учреждения дополнительного образования заключается в выработке у подростков системных знаний о своем здоровье, о том, как его сберечь, в формировании у обучающихся представлений о поведенческих рисках, практических навыков заботы о собственном здоровье. Известно, что все знания, умения, навыки и привычки ребёнок получает в

процессе обучения и воспитания, поэтому методам сохранения здоровья необходимо учить, как учат чтению, письму, счёту. Ценность здоровья и здорового образа жизни, устойчивость к влиянию неблагоприятных социокультурных факторов, представления о факторах сохранения и укрепления здоровья – это комплекс знаний, установок, правил поведения, привычек, которые активно формируются, начиная с младшего школьного возраста. Успешность формирования представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся зависит как от педагогов, так и от родителей. При этом воспитательная работа, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни может быть эффективной лишь в тех формах, которые интересны и привлекательны для обучающихся.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их применение, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и школе. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни требует системного подхода по формированию здоровьесориентированного подрастающего поколения.

#### **Список использованных источников:**

1. Безруких, М.М., Сонькин, В.Д., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология (физиология развития). Учебное пособие для студентов педагогических и психолого-педагогических вузов. – М.: Академия, 2001.
2. Здоровьесориентированное образование: теория и практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 7 апреля 2023 г.) : в двух частях / под ред. О. В. Пастюк, Е. А. Богачевой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023. – Ч. 1. – 458 с. – URL:[https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7769/1-chast-konfzozh\\_21-11-2023\\_10-55-12.pdf](https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7769/1-chast-konfzozh_21-11-2023_10-55-12.pdf)
3. Куинджи, Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие // Н.Н. Куинджи. - М.: Аспект Пресс, 2000.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

**ЛОБАНОВА Н.В.**

*методист,*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Центр дополнительного образования "Одаренность",  
Россия, г. Старый Оскол*

**ЧЕРКАССКИХ О.Т.**

*методист,*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Центр дополнительного образования "Одаренность",  
Россия, г. Старый Оскол*

**ПЛОХОТНИКОВА Ж.В.**

*методист,*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Центр дополнительного образования "Одаренность",  
Россия, г. Старый Оскол*

**СОТНИКОВА Е.А.**

*педагог-организатор,*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр  
дополнительного образования "Одаренность",  
Россия, г. Старый Оскол*

Духовность и нравственность являются важнейшими базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой

странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Педагогам принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни. Педагоги всегда являются для учащихся примером нравственности. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны.

Организуя процесс воспитания духовно-нравственных качеств обучающихся, педагог может использовать самые разнообразные формы работы для достижения результатов: экскурсии, классные часы, квест-игры, тематические программы, акции, проекты и др.

Игра имеет огромное значение как для формирования сплочённого и дружного коллектива, так и для формирования самостоятельности. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство

ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Квест-игра - это увлекательная командная игра, с определенным сюжетом. В ходе Квеста участники решают умственные задачи, мыслят логически, применяют ловкость, работают в команде.

Так, в преддверии празднования Дня народного единства, педагоги МБУ ДО "ЦДО «Одаренность» г. Старый Оскол Белгородской области для обучающихся 6-7 классов школ организовали и провели муниципальную интерактивную квест-игру «#Мы\_Вместе!». В день проведения Игры была оформлена фотосушка «Маленькие истории большой страны», состоящая из фотоколлажей, сюжет которых отражал путешествия участников по различным уголкам России.

В ходе Игры участники выполняли задания по следующим направлениям: «Хоровод дружбы» (танцы народов России); «Что я знаю о России» (вопросы на общую эрудицию в соответствии с идеей праздника); «Чудеса России» (архитектура, природа, народные промыслы); «Россия в лицах» (история Российского государства в событиях и лицах); «Многоликая Россия» (национальные костюмы и традиции народов России); «Мы Вместе!» (история возникновения праздника «День народного единства»).

Особое значение в развитии духовно-нравственных качеств является участие школьников в социальных акциях.

Социальная акция - один из видов социальной деятельности, целью которой является привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. С целью вовлечения школьников в добровольческую деятельность, создания условий для взаимодействия со старшим поколением, привлечения внимания широкой общественности к проблемам бездомных животных, поддержки благотворительности как важного ресурса в оказании помощи всем нуждающимся в защите в сентябре - октябре 2023 года проводилась социальная акция «#Команда\_ДоброТЫ».

Программа Акции включала в себя проведение трех активностей: фоточеллендж «Семейный стоп-кадр», активити «Доброе дело»,



благотворительный сбор «Корзинка добра». В ходе фоточелленджа «Семейный стоп-кадр» участники размещали в социальных сетях фотографии бабушек и внуков, дедушек и внуков в одинаковом возрасте. В ходе активити «Доброе дело» участники оказали посильную помощь пожилым людям. В рамках благотворительного сбора «Корзинка добра» была оказана помощь бездомным животным, находящимся под опекой благотворительных фондов помощи животным.

Сейчас очень популярно проведение акций в онлайн – формате. В госапплике МБУ ДО ЦДО «Одаренность» в социальной сети в Вконтакте в ноябре проводилась муниципальная акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню матери. Программа Акции в себя включает следующие активности: марафон поздравлений «Скажи маме «Спасибо!» (видеопоздравление для мамы); фотогалерея «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» (серии фотографий, которые *отражали* различные грани материнства); фоточеллендж «Я мамин помощник» (фотографии, на которых были запечатлены моменты помощи маме в быту).

Еще одной формой духовно-нравственного воспитания является социально-значимая проектная деятельность обучающихся.

С целью изучения истории и культуры малой родины, воспитания чувства гордости за свой народ для обучающихся объединений по интересам МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» реализовывался проект «#Семь\_чудес\_Оскола».

Проект состоял из следующих мероприятий: Фотоконкурс «Осень в дендропарке» (на конкурс были представлены фотоработы, выполненные на территории Старооскольского дендропарка, зоопарка, территориях парков, скверов бульваров города, природу родного города, взаимосвязь природы и человека).

Одной из достопримечательностей Старооскольского городского округа является дом-музей знаменитого земляка, незрячего писателя, талантливого переводчика, путешественника, общественного деятеля Василия Яковлевича Ерошенко. В.Я. Ерошенко – автор многих сказок для детей: «Сердце орла»,



«Тесная клетка», «Розовые облака», «Цветок справедливости» и другие. К сожалению, школьная программа отводит недостаточно времени на изучение творчества соотечественников. В связи с этим была организована работа библиотеки «Сказочный мир В.Я. Ерошенко» в дистанционном формате. Ребята не только познакомились с удивительной судьбой Василия Яковлевича Ерошенко, но и прослушали самые известные сказки писателя, а также выполнили иллюстрации к наиболее понравившимся произведениям.

Акция «Спортивная гордость Старого Оскола». В ходе Акции собрали материалы о земляках - деятелях физической культуры и спорта. Итогом акции стало создание мультимедийного альбома «Спортивная гордость Старого Оскола». Альбом размещен на официальном сайте Центра.

Так же в рамках Проекта был проведен медиа-квест «Они сражались за Родину». Участники совершили путешествие по маршруту воинской славы, в процессе которого им предстояло, выполнив задание, взять 5 высот: «Героев нужно знать в лицо» (по портрету назвать имя и фамилию героя Советского Союза), «Имя героя» (расшифровать анаграммы и назвать имена и фамилии известных полководцев), «Дети-герои» (по описанию фактов из биографии назвать имена и фамилии пионеров-героев), «Песни героев» (прослушать фонограммы и назвать песни военных лет), «Награды героев» (по изображению дать название орденам и медалям). Выполняя задания, участники собирали слова фразы-пароля «Героям Отечества – честь и слава».

Одной из достопримечательностей нашего города является минералогический музей Старооскольского филиала Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе - единственный в Старом Осколе музей естественнонаучной тематики, коллекция которого используется в учебной, научной и образовательно-просветительской деятельности. С целью знакомства со старейшим учебным учреждением Старого Оскола педагогами Центра совместно с преподавателями вуза была подготовлена виртуальная экскурсия «Каменная сказка», содержащая рассказ об уникальной коллекции камней и

минералов. Посетителями экскурсии стали не только дети, но и их родители.

С целью знакомства обучающихся с профессиями, востребованными в родном городе, поддержки престижа инженерных профессий, в частности металлургических, для обучающихся была организована еще одна экскурсия в уникальный в своем роде образовательно-профорориентационный центр «Железно».

Одним из старейших учреждений культуры нашего города является Центральная библиотека, с 1999 года - библиотека имени А.С. Пушкина, Сегодня – это еще и красивейший арт-объект нашего города. С целью знакомства обучающихся с историей библиотеки, её залами, книжным фондом, а также развития интереса к чтению произведений русских и зарубежных писателей педагогами нашего центра была организована игра «В поисках книжных сокровищ». В ходе игры участники совершили увлекательное путешествие по волшебной стране «Библиотека» в поисках сокровища, спрятанного в книгах, посетили памятники литературным героям, вспомнили русские народные и авторские сказки, познакомились с писателями и поэтами прошлого и современности.

И в заключение хочется сказать, что духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

### **Список литературы**

1. Духовно-нравственное воспитание школьников [Текст] // Начальная школа: плюс до и после. — 2010. — № 11. — С. 3-10.
  2. Аплетаяев, М. Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения / М. Н. Аплетаяев [Текст] // Семья и школа. — Москва:Спутник, 2020.
  3. Артюхова, И. С., Куркин, С. П. Ценности воспитания [Текст] / И. С. Артюхова, С. П. Куркин // Педагогика. — 2013. — № 12. — С. 12-15.
-

## САМОПОДГОТОВКА СЛУШАТЕЛЕЙ К СТРЕЛЬБЕ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

**РЫБАЧЕНОК А.В.**

*преподаватель кафедры огневой подготовки,  
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего  
образования Восточно-Сибирский институт МВД России,  
г. Иркутск*

Период, связанный с эпидемией COVID-19 дал толчок для развития дистанционного обучения, и показал свои достоинства и недостатки в таком виде обучения. О них уже много сказано в работах других авторов [1, 2].

Существенным недостатком в период обучения на удаленке является отсутствие физической активности у обучающихся, что отрицательно в дальнейшем сказывается на занятиях по огневой подготовке. Недостаточные навыки при обращении с огнестрельным оружием выявляется на очном обучении, что затормаживает учебный процесс. Отсутствие возможности у преподавателя через экран монитора обучить этому слушателей, так как отсутствие оружия в руках у обучающихся не дает им почувствовать тех действий чтобы научиться правильно и безопасно с ним обращаться [3]. Не все обучающиеся понимают важность систематических занятий и тренировок с оружием. Задача преподавателя через монитор компьютера и использование обучающих программ или видеофильмов приучить слушателей к выполнению рекомендуемых простейших физических упражнений. Этому помогает здоровая привычка к физической активности и занятиям спортом, которую надо развивать с детства и поддерживать всю жизнь. Так, при отработке нормативов с пистолетом Макарова из-за слабо развитых мышц кистей часть слушателей не может быстро и качественно выполнять нормативы с оружием. Основная масса слушателей женского пола с огромным трудом могут поставить затвор пистолета Макарова на затворную задержку, а также снять затвор с затворной задержки и извлечь магазин из основания рукоятки пистолета. Чтобы исправить ситуацию приходится не одну пару уделять данным слушателям, что в конце концов

отрицательно отображается на результатах всей группы.

Так как в период дистанционном обучения отсутствует возможность контакта слушателей с боевым ручным огнестрельным оружием и специальными средствами, стоящими на вооружении органов внутренних дел, нужно заменять их аналогами. В Наставлении сказано, что «...в ходе отработки изготовления к стрельбе, правильного хвата оружия и способов прицеливания, выполнения стрельбы в холостую, техники быстрого приведения оружия к бою и производство прицельного выстрела, устранение задержек при стрельбе могут применяться электронные технические средства и устройства, а также гражданское, служебное и учебное оружие...» [4]. В качестве которых могут выступать перечисленные средства, а также пневматические и некоторые игрушечные металлические пистолеты, которые полностью повторяют боевые и с которыми можно выполнять различные действия с оружием. Кроме перечисленного, можно порекомендовать применение гантели массой до одного килограмма, пульверизатора для обработки растений или бытовой химии с возможностью регулировки усилия при нажатии на рычаг имитирующий спусковой крючок, кистевые экспандеры различных видов, а также - обыкновенный утюг. Применение утюга и гантелей для тренировки позволяют усилить мышцы предплечья, запястья и кисти, дать необходимую нагрузку спине и рукам.

Тренироваться с такими предметами можно по разным методикам. Мы рекомендуем следующие упражнения: принять изготовку для стрельбы с одной руки, на вытянутой руке поднять гантель или утюг на уровень глаз и в этом положении задержаться на 10 – 15 секунд, затем переложить гантель в другую руку и повторить. Выполнять по 15 раз на каждую руку. Тоже самое можно выполнять при имитации стрельбы с двух рук. Данное упражнение помогает телу обучающегося привыкнуть к физической нагрузке при стрельбе.

Для формирования крепкого хвата оружия лучше всего использовать кистевой эспандер. Кистевой эспандер – это тренажер небольшого размера, который способствует укреплению силы хвата за счет воздействия мышечной

силы для его сдавливания (деформации).

Дополнительно предлагается использование резиновой ленты различной жёсткости (ленточный экспандер), который можно применять для тренировки мышц спины и рук. В положении стоя, центр ленты необходимо прижать ногами к полу, края ленты взять двумя руками и поднимать прямые руки вперед, не сгибая их в локтевых суставах. Необходимо делать три подхода по 10-15 подъёмов. Использование ленты положительно влияет на формирование правильной изготовления и удержания оружия в руках для производства точного выстрела.

Чтобы достичь высоких результатов в стрельбе из короткоствольного оружия необходимы частые тренировки с оружием, но такая возможность у слушателей на дистанционном обучении отсутствует, а занятия в частных тирах обходятся очень дорого или вообще невозможна из-за их отсутствия в малых населенных пунктах. Поэтому важно отрабатывать некоторые физические упражнения в домашних условиях.

### **Список литературы**

1. Музафин Р.Р., Никифоров П.В. Дистанционное обучение по огневой подготовке в период пандемии коронавируса // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2021. № 2 (41). С. 227-228.
2. Ворожцов А.М., Никифоров П.В. Обучение дисциплине «огневая подготовка» в условиях применения дистанционных образовательных технологий в БЮИ МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2021. № 1 (40). С. 178-179.
3. Ворожцов А. М. Формирование навыка безопасного обращения с оружием / А.М. Ворожцов, К.С. Манохина // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. - 2020. Вып. 3. - С. 56-59.
4. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» : послед. ред. // <https://ppt.ru/docs/prikaz/mvd/n-880-195429> (дата обращения 11.01.2023). Режим доступа: свободный.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ СТИМУЛОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**ВЛАСОВА А.А.**

*учитель математики,  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**ИВАНЕНКО И.В.**

*учитель музыки,  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**БАРЫШНИКОВА Н.И.**

*учитель-логопед,  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**ЕМЕЛЬЯНОВА Э.Е.**

*психолог,  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

Поощрения играют важную роль в развитии обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). Они могут быть использованы для мотивации, укрепления желательного поведения и развития навыков.

Одним из типов поощрений, которые могут быть эффективными для обучающихся с РАС, являются материальные поощрения. Это может быть что угодно, от наклейки, до похода в зоопарк, главное, чтобы этот предмет был действительно мотивационным для ребенка.

Еще одним видом поощрения может быть временное увеличение времени на любимую деятельность. Например, если у обучающихся есть любимая игрушка или игра, взрослый может предложить ему провести дополнительное

время за этой деятельностью в случае хорошего поведения или достижения цели.

Словесные похвалы и признание – социальное поощрение, также очень важны для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Они могут быть особенно чувствительны к похвале и поддержке со стороны взрослых. Словесная похвала повышает мотивацию к выполнению заданий.

Кроме того, некоторые обучающиеся с РАС могут быть заинтересованы в конкретных темах или предметах. Использование этих интересов в качестве поощрения может быть очень эффективным. Например, если обучающийся увлекается животными, родители могут предложить ему посетить зоопарк или посмотреть документальный фильм о животных в случае выполнения задания или достижения цели.

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) важно создать подходящую образовательную среду, которая будет учитывать их особенности и потребности. А для стимулирования выполнять задания и следовать инструкциям, нужно сильное мотивационное вознаграждение за свои успехи.

Вот несколько способов, которыми учитель может поощрять и поддерживать обучающихся с РАС в учебе:

***Индивидуальный подход:*** Учитель должен учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка с РАС и адаптировать свой подход в соответствии с этими потребностями. Это может включать в себя использование визуальных подсказок, конкретные инструкции и структурированные рутины.

***Поощрение через интересы:*** Учитель может использовать интересы обучающихся с РАС для мотивации и поощрения. Например, если ребенок интересуется определенной темой, можно предложить ему работу или задание связанное с этой темой, чтобы увеличить его мотивацию и вовлеченность.

***Позитивное подкрепление:*** Учитель может использовать позитивное подкрепление, такие как похвала и награды, чтобы поощрять хорошее поведение и достижения детей с РАС. Важно при этом быть конкретными и непосредственными в своей похвале, чтобы дети понимали, что именно они



сделали правильно.

**Открытая коммуникация:** Учитель должен быть открытым для коммуникации с детьми с РАС и их родителями. Важно создать доверительные отношения и выслушивать мнение и предложения обучающихся и их родителей. Это поможет учителю лучше понять потребности и ожидания обучающихся с РАС и адаптировать свою работу в соответствии с ними.

**Использование визуальных помощников:** Обучающиеся с РАС часто лучше воспринимают информацию визуально, поэтому учитель может использовать визуальные помощники, такие как картинки, схемы, визуальное расписание, жетоны, диаграммы и т.д., чтобы помочь лучше понять и запомнить материал.

**Физические перерывы:** Обучающиеся с РАС могут испытывать трудности с концентрацией и вниманием, поэтому важно предоставлять им регулярные физические перерывы. Это может быть короткая пауза для физической активности или просто возможность выйти из классной комнаты на свежий воздух.

**Учет потребностей в сенсорной стимуляции:** Обучающиеся с РАС могут иметь особые потребности в сенсорной стимуляции. Учитель может предоставить различные варианты сенсорной стимуляции, такие как специальные материалы, для осязания или использование шумопоглощающих наушников, чтобы помочь детям с РАС контролировать свою сенсорную нагрузку и поддерживать комфортное состояние.

**Постепенное введение изменений:** Обучающиеся с РАС могут испытывать трудности с адаптацией к новым ситуациям или изменениям в рутине. Поэтому важно постепенно вводить изменения и предоставлять достаточно времени для адаптации и привыкания.

**Сотрудничество с родителями:** Учитель должен сотрудничать с родителями обучающихся с РАС, чтобы обеспечить согласованную поддержку и подход, как в школе, так и дома. Это может включать обмен информацией, планирование и совместное решение проблем.



Важно помнить, что каждый обучающийся уникален, и то, что будет работать для одного, не обязательно будет работать для другого. Поэтому важно наблюдать и адаптировать поощрения в соответствии с потребностями и интересами каждого конкретного обучающегося с РАС.

Кроме того, поощрения должны быть использованы в сочетании с другими методами интервенции и обучения, такими как приемы прикладного поведения и индивидуализированные программы обучения. Они должны быть частью широкого плана поддержки и развития обучающегося с РАС.

В целом, поощрения являются важным инструментом для мотивации и развития обучающихся с расстройством аутистического спектра. Они помогают укрепить желательное поведение, развить навыки и повысить самооценку. Правильно адаптированные поощрения могут сделать процесс обучения и развития более эффективным и приятным для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

### **Список литературы**

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.
  2. Подольская, О. А. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция: учебное пособие / О.А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец, 2020. – 83 с.
  3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст).
-

## **ФОРМЫ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**КУЗУБОВА Е.Н.**

*Воспитатель,*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка»,  
г. Белгород*

**КУЗНЕЦОВА Т.Д.**

*Воспитатель,*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка»,  
г. Белгород*

В истории человечества сложились две ветви воспитания детей: семейное и общественное. И также издавна ведется спор, что важнее в становлении личности ребенка: семья или общественное воспитание. Современная наука и практика подчеркивает приоритет семьи в воспитании детей, проявляющийся в многообразии форм воздействия, в непрерывности и длительности последнего, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающий человек [2, 175].

Но вместе с тем в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения необходимость общественного дошкольного воспитания. И в последние годы к дошкольным учреждениям предъявляются повышенные требования, в том числе и учреждениям, которые посещают дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Теперь во главу ставятся педагогические функции дошкольной образовательной организации, для выполнения которых оно должно пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути более сильного влияния на каждого ребенка. Это ставит педагогический коллектив дошкольной организации перед необходимостью искать в лице семьи союзника, единомышленника, партнера. Директор Института возрастной физиологии РАО, лауреат премии Президента РФ в области образования

Марьяна Михайловна Безруких пишет: «Родители – не ученики, а партнеры по общению, и все, что мы даем им, должно быть интересно и полезно».

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

В дошкольной педагогике и современном законодательстве для характеристики работы с семьями воспитанников используются термины: взаимодействие с семьями, сотрудничество между детским садом и семьей и социальное партнерство.

Эти понятия введены в педагогику не так давно. Так в учебном пособии «Педагогическая поддержка ребенка в образовании» (2006) предлагается строить взаимоотношения и взаимодействия ребенка и взрослого в образовательном процессе в форме защиты, помощи, поддержки, сопровождения, партнерства [1]. А так как соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования родители являются непосредственными участниками образовательного процесса, поэтому должны быть включаются в процесс социального партнерства [6].

О.Д.Никольская определяет социальное партнёрство в сфере дошкольного образования как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса (в том числе и семьей), государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса [7]. Социальное партнерство образовательной организации и семьи рассматривается в науке в трех аспектах: социальном, организационном и педагогическом [3].

Социальный аспект. Дошкольная образовательная организация -открытая система, которая оперативно реагирует на запросы родителей, которые являются заказчиками образовательных услуг и партнерами педагогов в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия детей.

Организационный аспект. Работа в рамках педагогического партнерства дошкольной образовательной организации и семьи строится по системе: ребенок-родители - воспитатели - специалисты.

Педагогический аспект. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей определяет их субъект - субъектные отношения. Эти аспекты охватывают все формы работы в рамках социально – партнерских отношений в дошкольной образовательной организации и семьи, которые описаны в исследованиях Арнаутовой Е.П., Дороновой Т.Н., Даниловой Т.И., Ивановой В.М., Никольской О.Д. и др. [учеб]. В их работах предложены методы активизации позиций родителей в сотрудничестве с дошкольной организацией, разработаны модели данного взаимодействия, а также описаны условия, при которых социальное партнерство будет эффективным.

Подробно рассмотрим условия, которые наиболее характерны для дошкольных организаций и групп, где воспитываются дети с ОВЗ, а также формы работы, которые способствуют формированию этих условий.

1. Создание доброжелательной атмосферы в общении администрации, педагогов и родителей ДООУ. Ориентирование на потребности семьи и запросы родителей в рамках коррекционно-педагогического направления: по укреплению здоровья детей и формированию физической культуры; по профилактике тревожности и страхов у детей; снятию агрессивности в поведении ребенка; речевому развитию дошкольников.

Наиболее эффективными формами здесь будут: беседы, консультации в основном подгрупповые и индивидуальные, анкетирование, беседы за круглым столом, участие в подготовке и проведении «дней открытых дверей», «почтовый ящик». Почтовый ящик – это одна из форм информационно-аналитической работы, представляющая собой коробку, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту.

Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться

своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

2. Включение родителей в совместный процесс в условиях ДОУ в качестве активных его участников. Формы такой работы наиболее широко представлены в педагогической литературе и практике. По нашему мнению эта работа не должна заканчиваться на участии родителей в праздниках и развлечениях. Интересны такие формы как литературно-музыкальные гостиные, совместные походы и экскурсии, посещение детских спектаклей и др. развлекательных мероприятий, оформление и презентация выставок (результатов практической деятельности детей и взрослых и результатов коллекционирования). Много радости доставляет детям участие родителей в качестве гостей на различного вида занятиях.

3. Повышение уровня знаний родителей в коррекционно-педагогической области благодаря транслирующей функции педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ.

Цель этой работы: формирование целостного представления о единстве целей и задач коррекционно-педагогического воздействия на ребенка в условиях детского сада и семьи; знаний о возрастных особенностях психофизического развития детей, способах и методах укрепления их здоровья и т. д.

Использование традиционных бесед со специалистами наиболее целесообразно организовывать в виде брифингов или вечеров вопросов и ответов, устных журналов. Получить практические навыки или советы родители могут через участие в теоретических и практических семинарах и тренингах, мастер-классах. Здесь же немаловажную роль играют и информационные формы: буклеты, памятки, листовки, стенгазеты, альбомы с фотографиями. О жизни группы родителям расскажет стенд «ОКНО – очень короткие новости». В «ОКНЕ» отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое

безопасность?», «Еще раз о правах ребенка» и т.п.

4. Предоставление родителям выбора форм взаимодействия с педагогами ДОО по вопросам коррекционно-педагогической работы через работу в совете родителей; родительских собраний, используемых диалогические формы общения; опрос; анкетирование и т.д.

5. Внедрение коррекционно-педагогических технологий в родительскую среду. Это: рекомендации специалистов, подбор соответствующей литературы, видеоматериалов, проведение деловых игр; заочная школа для родителей и т. д.

6. Приобретение родителями опыта, социальной активности, реализация совместных проектов, участие в методической работе ДОО, выступление родителей на семинарах, конференциях, в СМИ, в сети Интернет. Совместно были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по установлению партнерских взаимоотношений между детским садом с семьей, которые размещены на сайте дошкольной организации.

Таким образом, делаем вывод о том, что эффективность партнерства дошкольной образовательной организации и семьи значительно повысится, если: педагоги, родители и дети выступают субъектами образовательных отношений; учитывается уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического развития ребенка; выполнены все условия процесса педагогического партнерства ДОО и семьи.

### Список литературы

1. Балалиева, О. В. Социально-педагогическое партнерство: историко-генетический анализ становления // Молодой ученый. — 2011. - №5. Т.2. - С. 124-127.

2. Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.

3. Кузьминский, АИ. Педагогика в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

[https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika\\_u\\_zapitannyah\\_i\\_vidpovidyah\\_-\\_kuzminskiy\\_ai/slovník\\_pedagogichnih\\_terminiv.htm](https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovidyah_-_kuzminskiy_ai/slovník_pedagogichnih_terminiv.htm), свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения 13.12.2017)

4. Михеев, В.А. Основы социального партнёрства: теория и политика: учеб. пособие [Текст] / В.А.Михеев. - М.: Экзамен, 2001.-448с.

5. Петренко, В.О. Детский сад и семья - единое образовательное пространство // Дошкольная педагогика. – 2009. – №3 (52). – С. 61 – 62.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения 13.12.2017)

7. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. - Пермь: Меркурий, 2012. – 190 с.

---

## **ПЛАВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

**ГОРПИНКА И.И.**

*Тренер-преподаватель,  
МУДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Белгородская область, Россия*

**ГОРПИНКА М.И.**

*Инструктор-методист,  
МУДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Белгородская область, Россия*

Плавание относится к числу наиболее эффективных средств оздоровления. Оно полезно без ограничения практически всем людям любого возраста. Древнеиндийские философы выделили 10 преимуществ плавания, которые дают человеку: ясность ума, свежесть, бодрость, здоровье, силу, красоту, молодость,



чистоту, приятный цвет кожи. Плавание оказывает положительное, присущее только этому виду спорта, влияние на организм человека. Находясь в воде, человек испытывает ощущения, во многом сходные с состоянием невесомости, поскольку плотность воды в 769 раз больше плотности воздуха. Это обстоятельство позволяет человеку находиться в ней в расслабленном антигравитационном состоянии, причем в своеобразном — горизонтальном — положении. Чтобы удержаться на поверхности воды и преодолеть вплавь определенные расстояния, приходится выполнять специальные движения, подобных которым нет ни в каком другом виде спорта. Вода обладает высокой теплопроводностью (в 30 раз больше воздуха), что требует от организма повышенных затрат энергии при выполнении даже легких физических нагрузок. Поэтому плавание, безусловно, является одним из самых эффективных в оздоровительном отношении видов спорта, мощным средством предупреждения и даже исправления начинающих нарушений телосложения. Плавание является уникальным видом и относится к наиболее массовым видам спорта, как в нашей стране, так и за рубежом. Специфические особенности плавания связаны с двигательной активностью в водной среде. При этом организм человека подвергается двойному воздействию: с одной стороны на него воздействуют физические упражнения, с другой водная среда. К тому же при занятиях плаванием тело человека находится в горизонтальном положении, и нагрузка распределяется пропорционально по всем группам мышц. Воздействие воды на организм начинается с кожи, поверхность которой, как известно  $1,5-2 \text{ м.}^2$ , вода очищает кожу, улучшая тем самым ее питание и дыхание. Кроме того, кожа подвергается химическому воздействию содержащихся в воде микроэлементов. Так же необходимо остановиться на изменениях в крови. При нахождении человека в воде у него увеличивается количество форменных элементов крови: эритроцитов, лейкоцитов, гемоглобина. Это наблюдается даже после одноразового пребывания в воде. Через 1,5-2 часа после занятия состав крови фактически достигает нормального уровня. Однако уровень форменных элементов крови при регулярных занятиях повышается на длительное время.



Следует сказать, что занятия плаванием в виду воздействия на организм, как двигательной деятельности, так и водной среды, приводят к физиологическим изменениям практически во всех органах и системах человека. Плавание является одним из эффективнейших средств укрепления здоровья и физического развития человека, начиная с первых месяцев жизни и до старости. Так известный американский специалист в области оздоровительных технологий Кеннет Купер, называет плавание вторым по эффективности видом аэробной нагрузки (после бега на лыжах), которое также вовлекает в работу все основные мышцы. Также доказательством оздоровительного эффекта плавания служат примеры, когда заниматься плаванием приходят дети с недостатком в физическом развитии, ослабленные после перенесенных заболеваний и становятся известными спортсменами. Так было с Дон Фрезер – чемпионкой трех Олимпийских игр, которая пришла на занятия плаванием после перенесенного полиомиелита. А будущую чемпионку Европы и СССР Тину Леквеишвили, мама привела заниматься плаванием, обеспокоенная ее плохой осанкой. Заслуженный мастер спорта В.Куслухин, рекордсменка мира М.Соколова в прошлом перенесли туберкулёз. В 1971 году Международная федерация любителей плавания (ФИНА) признала плавание важным дополнительным источником здоровья для детей грудного возраста и рекомендовала медицинским комитетам всех национальных федераций плавания включаться в работу по массовому развитию плавания среди детей грудного возраста, организуя в своих странах широкую популяризацию методики применения этого действенного оздоровительного средства. Плавание благоприятно влияет на сердечно-сосудистую систему. Горизонтальное положение тела, а также циклические движения, связанные с работой мышц, давление воды на подкожное русло, глубокое диафрагмальное дыхание и взвешенное состояние тела – все это способствует притоку крови к сердцу и в целом существенно облегчает его работы. В результате занятий плаванием снижается систолическое давление, повышается эластичность сосудов, увеличивается ударный объем сердца. У систематически занимающихся

плаванием отмечается физиологическое снижение пульса до 60 и менее ударов в минуту. При этом сердечная мышца работает мощно и экономно. Таким образом, в результате занятий плаванием в сердечно-сосудистой системе происходят положительные изменения (в виде усиления сократительной способности мышечной стенки сосудов и улучшение работы сердца), которые ведут к более быстрому транспортированию крови, насыщенной кислородом, к периферическим участкам тела и внутренним органам, что способствует активизации общего обмена веществ. Механизм положительного воздействия плавания на органы дыхания заключается в активной тренировке дыхательной мускулатуры, увеличении подвижности грудной клетки, легочной вентиляции, жизненной емкости легких, потребления кислорода кровью. При плавании в дыхании участвуют самые отдаленные участки легких, и в результате исключаются застойные явления в них. Кроме того, плавание с задержкой дыхания, ныряние, погружение под воду тренируют устойчивость к гипоксии. Все выше сказанное позволяет сделать вывод, что плавание является эффективным средством укрепления и развития дыхательной системы. При плавании человек находится в состоянии гидростатической невесомости, что разгружает опорно-двигательный аппарат от давления на него веса тела - это создает условия для нормирования нарушений осанки, увеличивает двигательные возможности и содействует их развитию. Показатель суммарной подвижности в суставах пловцов значительно выше, чем у спортсменов других специализаций. Выполнение плавательных движений руками и ногами вовлекают в работу почти все мышцы тела, что способствует гармоничному развитию мускулатуры. Также необходимо отметить, что при занятиях плаванием практически отсутствует опасность травмирования опорно-двигательного аппарата. По своим динамическим характеристикам плавание является одним из доступных средств физической культуры занимающихся различного возраста и подготовленности. Регулярные занятия плаванием являются мощным фактором воздействия на нервную высшую деятельность человека. Действие температуры воды уравнивает процессы возбуждения и

торможения в центральной нервной системе, улучшает кровоснабжение мозга. Вода, мягко обтекая тело, массируя находящиеся в коже и мышцах нервные окончания, благоприятно воздействует на центральную нервную систему, успокаивает, снимает утомление. После плавания человек легче засыпает, крепче спит, у него улучшаются внимание, память. Следует отметить, что приятные ассоциации, связанные с плаванием, положительно сказываются на состоянии психики, способствуют формированию положительного эмоционального фона, так необходимого в повседневной жизни детей. Рассмотрев оздоровительное влияние занятий плаванием на все системы организма человека, безусловно, необходимо отметить, что кроме этого плавание является эффективным средством закаливания, повышения устойчивости к простудным заболеваниям. Итак, в результате занятий плаванием на организм человека оказывается разностороннее положительное воздействие. В оздоровительных целях плавание доступно и полезно практически всем возрастным категориям. Плавание полезно как здоровым, так и больным людям. Здоровые получают прекрасную закаливание, улучшают свои физические возможности, а те, кто страдает различными заболеваниями, находят в плавании и водных процедурах прекрасное дозированное лечебное средство.

### **Список литературы**

1. Баевский, Р.М., Берсенева, А.П. Проблемы адаптации и учение о здоровье. – М.: РУДН, 2006.
  2. Ефимова, И.В., Будык Е.В., Проходовская, Р.Ф. Психофизиологические основы здоровья студентов: Учебное пособие. – Иркутск: ИГУ, 2003
  3. Петрова Н.Л., Баранов В.А. Обучение детей плаванию в раннем возрасте /– М.: «Советский спорт», 2006.
-

## БЫТИЕ РОДНОГО КРАЯ КАК УСЛОВИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**КРАСНОШЛЫК З.П.**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
преподаватель кафедры дошкольного образования,  
ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»,  
Россия, г. Владикавказ*

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия. Процесс становления личности и её нравственной сферы продолжается и видоизменяется всю жизнь. Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребёнок, придя в этот мир, путём проб и ошибок впитывает в себя всё человеческое, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. Однако путь этот очень долг, не всегда эффективен и не обеспечивает глубины в освоении морали. Поэтому роль взрослого как «социального проводника» очень важна и ответственна. Дошкольный возраст – важный период социокультурного развития детей. Дети дошкольного возраста должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми. На данном возрастном этапе у детей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам. Система дошкольного образования выступает связующим звеном между семьей, школой и обществом. Обладая всеми условиями для развития детей дошкольного возраста, она в состоянии выполнить заказ общества на формирование и воспитание разносторонне развитой личности. Идеи гуманистического образования, цели и задачи воспитания высоконравственных граждан, обладающих высокой духовностью отражены в основных документах об образовании в Российской Федерации,

среди которых Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится о воспитании высококонравленной личности, обладающей уважением к культуре родного края [7].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования основными принципами дошкольного образования являются: принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей [6].

Накопление ребенком под руководством взрослого ценного социального опыта - это путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника и успешному вступлению во взрослую жизнь. Из чего следует, что возрастной потенциал не может быть реализован при отсутствии социальной зрелости (компетентности) человека на определенной ступени его развития. Социальная компетентность, представляющая собой адаптационное явление, имеет большое значение в поведении человека. Она позволяет не допустить ошибок в жизнедеятельности, оптимизировать эмоциональное состояние, отношения с социумом, выполнять заданную социальную роль. Одним из главных аспектов социальной компетентности является приобщение детей дошкольного возраста к сфере бытия родного края.

Приобщение детей дошкольного возраста к сфере бытия родного края закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека [2,с.18]. На личностном уровне приобщение к сфере бытия родного

края выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Приобщение к сфере бытия родного края проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождаясь из любви к своей «малой Родине», пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаясь до общегосударственного самосознания, до осознания любви к своему Отечеству. Деятельная сторона является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Базовым этапом приобщения к сфере бытия родного края следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём посёлке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек [4, с.49].

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к сфере бытия родного края, с точки зрения ценностей жизни, исследуется многими философами, психологами, педагогами, историками, предлагаются различные их классификации. Духовно-нравственные ценности анализируются в философском их содержании (Г.С. Батищев, Л.П. Буева, В.А. Лекторский); как высшая форма психического (И.А. Исаев, В.И. Слободчиков, Б.С. Братусь); в педагогическом плане акцентируется внимание на функциях духовно-нравственных ценностей в воспитании (Н.Д. Никандров, Г.И. Чижакова, Н.Е. Щуркова).

Основой построения работы по приобщению к сфере бытия родного края является воспитание у дошкольников устойчивого интереса, познавательного отношения к краеведческому материалу. Интерес побуждает детей получить как можно больше информации о родном крае, что способствует воспитанию таких

чувств, как привязанность, любовь, питающих в свою очередь, потребность, желание узнавать как можно больше нового о своей малой Родине. Малую Родину ребёнка нельзя ограничить только сквером или парком, который находится рядом с его домом или детским садом. Малая Родина – это и природа, которая его окружает каждый день, и памятные места родного края, его музеи и выставки, это и известные люди, живущие в посёлке, их трудовые будни, исторические сведения краеведческого содержания [5,с.64].

С появлением у детей самоанализа своей деятельности, своих поступков, своих отношений связано понимание того, что все в мире целесообразно и взаимосвязано. В силу философского осмысления жизни возрастает ответственность за все содеянное и за все упущенное. Отсюда становится ясно: чем раньше мы научим ребенка задумываться над тем, что он делает, что говорит, как выражает свои чувства, тем разумнее будут его оценочные суждения, отношения и поступки, свершения и достижения. В соответствии с возрастом, приобщение ребенка к пониманию сферы его бытия обогащается. Мир - это: природа - человек как род - культура - общество, где доминантой является Вселенная. Исследованиями ученых обусловлена необходимость анализа знаний на основе всех форм познания: философии - религии - искусства – науки [1, с.65].

В каждой из форм познания открывается определенный аспект постижения всего сущего. В философии - мирозерцание и мировосприятие, в религии - мироощущение, в искусстве - мироосвоение, в науке мироосмысление, а в их доминанте – миропонимание. Миропонимание осваивается человеком на разных уровнях глубины проникновения в сущность явлений и идей, поэтому изначально в пределах доступности важно исходить из целостного представления о мире и о человеке, об их соотношениях.

В плане осознания целостности можно рассматривать с детьми не только МИР: свет и тьма, добро и зло, правда и ложь и т.д. Целостность отражается и в языке как средстве общения. В русском языке есть несколько составляющих его частей: литературный фонд языка (стили - художественный, публицистический,



научный, деловой речи). Есть разговорный язык, который не противопоказано использовать в личном общении. А есть вторая составляющая: нецензурная лексика, жаргоны, брань и т.п., являющая собой мутный осадок языка. Тьма действует властно, не всякий способен потом одолеть ее. В этом осознании важна определенная логика, которую гениально выразил А. Блок в поэме «Возмездие»: «Познай, где свет, поймешь, где тьма». Ценности жизни многолики и многомерны, ибо они являют собой и средства жизни, и нормы отношений, и цели деятельности, и смыслы жизни, и человеческие достижения как доминанты. В плане обоснования отметим, что такая структурность их взаимосвязана со структурой психических свойств: потребности - чувства - воля - интеллект, их доминанта - способности. И потребности (надо! - не надо!), и чувства (хочу! - не хочу!), и воля (могу! - не могу!), и интеллект (должен! - не должен!) обуславливают необходимость средств жизни, регулируют нормы отношений, выражаются в реализации целей, отражаются в смыслах жизни и открывают понимание своего «Я» в пространстве бытия; человеческие достижения обобщаются в реализованных способностях.

Однако, есть ценности, которые являются общечеловеческими, ибо они природосообразны и онтологически способствуют эволюции человека и мира. Своевременное постижение данных ценностей помогает в выборе правильных ориентаций и в целесообразности обустройства образа жизни. В становлении человека воистину человеком востребованными являются ценности разного порядка, где необходимы и средства жизни, и духовно-нравственное обогащение. Итак, обозначим три уровня духовно-нравственных ценностей, имеющих общечеловеческую значимость: для себя - личностные ценности; для семьи и страны - родовые ценности и для мира - высшие ценности. Личностные духовно-нравственные ценности: любовь - вера - надежда - совесть, в доминанте - счастье. Итак, это ценности каждого «Я» в русле его совершенствования, необходимость их общечеловеческая, а степень выраженности - индивидуальная. Родовые духовно-нравственные ценности: долг - честь - ответственность — достоинство, а доминанта — патриотизм. Высшие духовно-



нравственные ценности: мудрость - добро - красота – истина, а доминанта – справедливость. Все ценности можно истолковать по словарю, но в их познании человечество открывает глубинные характеристики, которые важно знать для полноты счастья. Нравственные нормы системно оформлены в определенных христианских канонах, где отражены: во-первых, безусловное признание Бога и святость отношений. Далее предопределяются отношения с родителями: чти отца твоего и мать твою, ибо благо тебе будет и долговечен ты будешь на земле. Вот они, мудрости земные: делаешь добрые дела - для родителей, а все сторицею возвращается тебе! На этом основано «золотое правило» нравственных, человеческих отношений, которое до сих пор углубляется в толковании [3, с.38].

Таким образом, размышления о приобщении ребенка к сфере бытия родного края позволяют сделать ряд выводов: с рождения важно учить ребенка видеть сферу его бытия в сопряженности с целостностью мироздания:

- раскрывать ребенку двойственность всего сущего и объяснять, что такое хорошо и что такое плохо;
- назначение родителей и взрослых: приобщать ребенка к освоению золотого правила нравственности: не делай другим того, чего себе не желаешь, ибо все возвращается на круги своя;
- объяснять, что человек – это высшее творение природы (существо разумное), его роль на земле - творить и созидать, человек - это созидатель, который может освоить любые виды деятельности и выполнить любые роли;
- человеку предоставлена свобода выбора, но в своем выборе ему важно учитывать двойственную содержательность и средств жизни, и отношений, и целей, и смыслов жизнедеятельности, и своих достижений;
- важно осознавать значимость СЛОВА в жизни человека как средства общения, как нормы отношений, как цели познания и творческого сотрудничества в совершенствовании мира и своего «Я», как смыслов взаимосвязи с родовым древом родных поколений, национального единения;
- понимать и принимать смыслы жизни как фундаментальные основы

мироздания в необходимости сосуществования своеобразия стран и государств, наций и верований, в эволюции всего сущего.

Таким образом, чем раньше мы научим ребенка задумываться над тем, что он делает, что говорит, как выражает свои чувства, тем разумнее будут его оценочные суждения, отношения и поступки, свершения и достижения. В соответствии с возрастом приобщение ребенка к пониманию сферы его бытия обогащается.

### **Список литературы**

1. Большунова Н.Я. Социокультурное развитие дошкольников в формах детской субкультуры . М.: «Издательство ГНОМ и Д», - 2019. – 148с.
2. Егорова Е.Л. Формирование основ этнокультуры у детей 7 лет на занятиях по иллюстрированию народных сказок : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Сыктывкар, 2015. – 29с.
3. Захарова Л.М., Пурскалова Ю.В. Социокультурные основания содержания дошкольного образования (на примере ознакомления с народами мира) // European social science journal. 2016. № 2 (41)/1.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Издательство « Детство - пресс»,2018. – 248с.
5. Платохина Н.А. Теория и практика развития ценностно-смыслового отношения детей 5–7 лет к культуре родного края : автореф. дис. ... д-ра пед. наук.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (06.05.2014) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158523/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/)

## **ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫЕ УРОКИ–ПРАКТИКУМЫ В КУРСЕ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

**ХОХЛОВА Н.В.**

*учитель химии и биологии,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки, Белгородская область, Россия*

**ВИШНЕВСКИЙ Р.А.**

*учитель ОБЖ и физической культуры,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки, Белгородская область, Россия*

Среди самых важных категорий в системе ценностей общества лидирующие позиции занимает сохранение среды обитания и здоровья человека: «Здоровье – глобальная проблема, которая является одной из самых важных для всего человечества». Внедрение здоровьесберегающего подхода в школьное обучение и воспитание – одно из направлений гуманизации образования. Школьные предметы «химия» и «биология» играют существенную роль в современной системе образования, в процессе их изучения можно естественным образом сформировать у обучающихся основы знаний и умений в вопросах здоровьесбережения. В плане интеграции химических, биологических и валеологических знаний благоприятен и тот факт, что химия и биология – экспериментальные науки. Они служат мощным инструментом исследования и познания процессов, протекающих в живых системах. Экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нерациональное питание оказывают пагубное воздействие на состояние человека. В связи с этими факторами вдвойне возрастает роль химии и биологии как учебных предметов в расширении представлений обучающихся о формировании основ здорового образа жизни.

Одним из векторов расширения представлений у обучающихся о формировании основ здорового образа жизни, культуры здоровья включение в учебный процесс здоровьесберегающих интегрированных уроков–практикумов по предметам «биология» и «химия». Рассмотрим, каким образом

можно осуществлять интеграцию химических, биологических и валеологических знаний в системе школьного образования. Мы исходим из особого значения этих знаний в повседневной жизни для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности и сохранения здоровья и качестве основополагающих мы рассматриваем такие направления для получения знаний обучающимися старших классов как интегрированное изучение «О молекулярных основах здоровья», «О влиянии веществ на окружающую среду и здоровье человека», «Определение содержания биологически активных веществ, как в организме человека, так и в продуктах питания». На примере уроков – практикумов в курсе биологии и химии рассмотрим некоторые примеры. На уроках химии и биологии одни из доступных объектов исследования – пищевые продукты. Работа с такими объектами способствует формированию у учащихся представлений о здоровом образе жизни и рациональном питании. Так, при изучении темы «Углерод и его соединения», на практической работе для анализа на диоксид углерода можно взять любой газированный напиток. На его примере можно доказать наличие углекислого газа, адсорбирующие свойства активированного угля по отношению к красителю и газу, содержание кислоты в напитке. При изучении темы «Полисахариды» можно предложить обучающимся определить содержание крахмала в различных продуктах питания или в одном продукте, но разных производителей. При изучении темы «Кислоты» обучающиеся могут выполнить проект по определению кислотности каких — то объектов. Активное самопознание школьников осуществляется в ходе практической деятельности на уроках биологии. В ходе практикума школьники изучают различные показатели собственного здоровья, который включает информативные методики, не связанные со сложным оборудованием. Самоанализ и самооценка физического здоровья основаны на антропометрических показателях - характере осанки, свода стопы, конституции и физиометрических показателях, определяющих работоспособность, особенности работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Приведём некоторые примеры практических работ. В теме «Опорно-двигательная система»

предлагается практическое задание «Оценка сводчатого характера стопы». В ходе работы обучающиеся выявляют наличие или отсутствие плоскостопия. При изучении темы «Обмен веществ и энергии» обучающиеся оценивают вес своего тела по принятой Всемирной организацией здравоохранения формуле Кетле для расчёта индекса телесной массы. В этой же теме они оценивают и составляют рацион питания. В теме «Дыхательная система» предлагается практическая работа по оценке физической работоспособности путём определения дыхательных возможностей организма. Как на уроках биологии, так и на уроках химии можно использовать интегрированные проекты. Одним из них, например, по теме «Влияние алкоголя на процессы пищеварения». В ходе работы обучающиеся приходят к выводу, что под действием алкоголя белки пищи денатурируют и становятся труднодоступными для переваривания. Кроме того, под действием спирта активность ферментов значительно снижается или полностью теряется. Поскольку химия и биология тесно связаны друг с другом, считаем целесообразным проведение интегрированных уроков - практикумов не только для мотивации к изучаемым предметам, но и для интеграции химических, биологических и валеологических знаний. Приведём пример интегрированного урока на тему «Витамины». Исследовательские задания мы включаем не только в начале занятия, но и в ходе изучения нового материала. Обучающиеся делятся на группы «Диетологи», «Химики», «Врачи». Перед ними ставятся такие задачи как: найти в справочной литературе в каких продуктах находятся различные витамины; исследовать свежевыжатый сок апельсина и сок, купленный в магазине на количественное содержание витамина «С»; выявить к каким последствиям может привести недостаток или переизбыток витаминов в организме человека. Опытное преподавание с применением представленной технологии способствует формированию основ здоровьесориентированного поведения. Темы занятий могут быть самыми разнообразными, многое зависит от творческих способностей учителя. Постановка экспериментальных задач с валеологическим содержанием внесет разнообразие в процесс обучения. Творческий подход учителя к вопросу включения валеологического компонента

в содержание школьного курса биологии и химии через уроки-практикумы, несомненно, послужит основанием для серьёзного осмысления обучающимися практической значимости знаний в решении проблем сохранения и укрепления здоровья.

#### **Список использованных источников**

1. Кавиева, В.В. Валеологический компонент в школьном курсе химии // Химия в школе. – 2001. - №7
  2. Здоровьеориентированное образование: теория и практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 7 апреля 2023 г.) : в двух частях / под ред. О. В. Пастюк, Е. А. Богачевой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023. – Ч. 1. – 458 с. – URL:[https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7769/1-chast-konfzozh\\_21-11-2023\\_10-55-12.pdf](https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7769/1-chast-konfzozh_21-11-2023_10-55-12.pdf)
  3. Попков, В.А. Валеологические аспекты в определении содержания курса химии на факультете высшего сестринского образования // Химическое образование и развитие общества. – М., РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2000.
-

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*АЛЕКСЕЕВА А.А.*

*магистрант, 3 курса,*

*кафедра дошкольного и начального педагогического образования,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий государственный университет»,  
Россия, г. Донецк*

В статье проанализирован диагностический инструментарий оценки уровня познавательной деятельности младших школьников представляет собой набор методов и методик, направленных на определение уровня развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** диагностический инструментарий, познавательная деятельность, методика, мониторинг.

Актуальность заключается в том, что она помогает педагогам и родителям определить уровень развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста. Это позволяет разработать индивидуальные программы обучения и развития для каждого ребенка, учитывая его особенности и потребности. Кроме того, использование данного диагностического инструментария помогает выявить возможные проблемы в обучении и своевременно принять меры для их устранения.

Цель психологической диагностики - оценка уровня развития отдельных интеллектуальных операций, познавательных процессов в контексте анализа причин трудностей, возникающих при обучении. [2].

Диагностический инструментарий оценки уровня познавательной деятельности младших школьников необходим для следующих целей:

— Мониторинг успеваемости: Оценка уровня познавательной деятельности позволяет учителям определить, какие области знаний нуждаются в дополнительной поддержке и развитии. Это также помогает выявить возможные проблемы в обучении и разработать индивидуальные планы для каждого ученика.

— Определение сильных и слабых сторон: Результаты диагностики позволяют учителям идентифицировать сильные стороны каждого ученика и определить области, в которых требуется дополнительное внимание.

— Корректировка учебной программы: На основе результатов диагностики учителя могут адаптировать учебную программу для удовлетворения потребностей учеников и обеспечения более эффективного обучения.

— Оценка эффективности обучающих методов: Регулярное использование диагностического инструментария позволяет учителям оценивать эффективность используемых методов обучения и при необходимости корректировать их.

— Поддержка родителей в воспитании детей: Родители, зная о прогрессе своих детей в школе, могут поддержать их в обучении, предложить свою помощь или обратиться к специалистам (например, психологу) для решения возникающих проблем.

— Создание условий для развития индивидуальных способностей: В результате диагностики становится возможным выявить и поддержать развитие индивидуальных способностей каждого ученика, что способствует его самоопределению и саморазвитию.

Диагностический инструментарий оценки уровня познавательной деятельности младших школьников

**Методика “Классификация предметов”** - направлена на оценку уровня развития способности к анализу и синтезу, умения классифицировать предметы по различным признакам. Суть методики заключается в том, чтобы предложить ребенку набор предметов или картинок, которые нужно разделить на группы по какому-либо признаку. Например, можно предложить ребенку разделить предметы на группы по цвету, форме, материалу, назначению и т.д. Ребенок должен объяснить, почему он объединил предметы в ту или иную группу, и назвать признак, по которому он это сделал.

Трудности у детей могут возникнуть при выборе признака для



классификации, а также при объяснении своего выбора. Однако, если ребенок испытывает затруднения, можно помочь ему наводящими вопросами или предложить более простые задания.

Результаты методики позволяют определить уровень развития аналитических способностей ребенка, его умение выделять существенные признаки предметов и классифицировать их. Также результаты могут помочь выявить проблемы в обучении, связанные с неумением анализировать информацию и делать выводы.

**Тест “Исключение лишнего слова”** - позволяет оценить уровень развития логического мышления, обобщения и анализа. Он состоит из нескольких заданий, в каждом из которых предлагается набор из четырех слов. Ребенку нужно исключить одно слово, которое не подходит к остальным по определенному признаку. Например, в одном задании могут быть слова “яблоко”, “груша”, “банан” и “персик”. Ребенок должен исключить слово “персик”, так как оно не является фруктом.

Сложность теста зависит от возраста ребенка и уровня его развития. Для младших школьников могут быть предложены более простые задания, а для детей старшего возраста - более сложные. Результаты теста позволяют определить уровень развития логического мышления ребенка, его способность анализировать информацию и делать правильные выводы.

**Методика изучения внимания** - включает в себя различные тесты на определение объема, устойчивости, концентрации и распределения внимания. Для этого используются различные задания и тесты, которые могут быть проведены как в индивидуальной, так и в групповой форме [1].

Одним из методов оценки внимания является корректурная проба, которая заключается в том, чтобы найти и вычеркнуть определенные символы в тексте. Ребенок должен сосредоточиться на выполнении задания, не отвлекаясь на посторонние звуки или предметы [1].

Также для оценки внимания используются тесты на переключение внимания, когда ребенку нужно быстро переключиться с одного задания на

другое.

Методика определения уровня развития памяти - включает тесты на кратковременную, долговременную и оперативную память. Методика оценки уровня развития воображения - включает в себя задания на создание новых образов, изменение существующих, а также на умение использовать воображение в различных видах деятельности [1].

Методика исследования мышления - включает различные тесты, направленные на изучение уровня развития мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Методика диагностики уровня развития речи - включает задания на определение словарного запаса, грамматической правильности речи, а также способности к связной речи [1].

Методика для определения уровня развития восприятия - включает задания, направленные на изучение способности к восприятию зрительных, слуховых, тактильных и других ощущений.

Диагностический инструментарий является важным инструментом для оценки уровня познавательной деятельности младших школьников. Он позволяет определить уровень развития различных психических процессов, выявить возможные проблемы и разработать индивидуальные программы для их решения. Таким образом, использование диагностического инструментария является необходимым условием для успешного обучения и развития младших школьников.

Таким образом, диагностический инструментарий оценки уровня познавательной деятельности младших школьников является важным инструментом для обеспечения эффективного обучения, поддержки индивидуального развития каждого ребенка и создания условий для успешного обучения в будущем.

### **Список литературы**

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. -

464 с

2. Салмина Н. Г., Филимонова О. Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. –М: МГППУ, 2006. – 210 с

---

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**ТЕМНЯКОВА З.Н.**

*Тьютор,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**ОХРИМЕНКО А.Ю.**

*Тьютор,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**ВРАЧЕВА Н.А.**

*учитель- логопед,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**ДЖУМАНАЛИЕВА А.А.**

*Тьютор,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

Одной из актуальных проблем для детей с РАС является проблема развития самостоятельности. Для изучения особенностей формирования навыков самостоятельности в быту у детей с РАС обратимся к некоторым терминам.

Навык – это действие, доведенное до автоматизма, формирующееся путем многократного повторения.

Самообслуживанием можно назвать удовлетворение своих бытовых нужд собственными силами. Социальные навыки – это умение регулировать отношения с людьми.

Культурно-гигиенические навыки – это навыки по соблюдению чистоты тела, поддержания опрятного внешнего вида, правила приема пищи, бережного обращения с вещами.

К социально-бытовым навыкам мы можем отнести навыки бытового (навыки, которые необходимы в быту) и социального (навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки) характера.

Л. М. Шипицына выделяет следующие социально-бытовые навыки:

1. Социально-бытовые навыки вне дома: ориентировка в магазине; правила дорожной безопасности; поведение на улице и в транспорте.

2. Социально-бытовые навыки в условиях дома: навыки гигиены, навыки одевания (раздевания), навыки самообслуживания за столом, знание правил безопасности дома, выполнение обязанностей по дому.

Формирование элементарных бытовых навыков и навыков самообслуживания - одна из важнейших задач воспитания и обучения детей с РАС.

С. С. Морозова проблемы самостоятельности у аутичных детей разделяет на три группы:

1. Трудности планирования, организации и контроля деятельности;
2. Эмоциональная зависимость от другого человека;
3. Недостаточность мотивации.

О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг отмечают следующие сложности обучения социально-бытовым навыкам детей с РАС:

- нарушение контакта;
- трудность произвольного сосредоточения;
- страхи;
- нарушения мелкой моторики;
- сенсорная чувствительность;

- негативизм;
- нарушение мышечного тонуса;
- общая моторная неловкость;
- зависимость от постоянных инструкций со стороны взрослых;
- потребность в подсказках;
- поведенческие стереотипии;
- крайне редко обучение осуществляется через подражание другому человеку;
- затруднен перенос сформированного навыка в другую обстановку;
- неуспех неудавшейся попытки может вызвать стойкое негативное отношение к повторению действия.

В работах В. В. Лебединского, мы можем увидеть, что непреодолимым рубежом для детей с РАС часто является трудности перехода от произвольных действий к произвольным.

С. Гринспен и С. Уидер утверждают, что детям с РАС нелегко освоить навыки самообслуживания, так как они не вполне владеют своим телом. Моторное развитие детей с аутизмом характеризуется рядом особенностей: нарушением мышечного тонуса, точности и силы движений, их координированности, слабым контролем равновесия, трудностями включения всего тела в единый процесс движения.

Е. А. Соломахина и И. А. Острейкова отмечают, что сложность в обучении социально-бытовым навыкам детей с РАС состоит в следующем:

- своеобразие общения;
- нарушение конкретного понимания речи;
- трудности словесно-логического мышления.

Еще одна существенная проблема, которая возникает при формировании навыков самостоятельности у детей с РАС – это гиперопека. Боясь потерять контакт, опасаясь неадекватного поведения ребенка или экономя время, испытывая проблем с обучением, родители выполняют действие за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности.

М. Ю. Веденина в своих трудах указывает на следующие особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с РАС:

- особенность контакта;
- пресыщаемость аутичного ребенка в контактах с другими людьми;
- гиперопека;
- страхи, тревожность и сверхчувствительность;
- трудность произвольной организации поведения;
- нарушение мотивации.

В своих трудах И. А. Костин отмечает, что подростки с РАС, которые имеют неплохие интеллектуальные возможности, абсолютно беспомощны в повседневной жизни. Если работа по обучению навыков самообслуживания не была начата на ранних возрастных этапах, то это не означает, что она теряет свою актуальность. Нередко, работа по социально-бытовой адаптации у людей с РАС начинается в подростковые или даже юношеские годы. Осваивая какое-то новое дело, подросток должен чувствовать увеличение сферы своей самостоятельности. Начинать эту работу никогда не поздно, ведь фактически, новые знания и умения человек приобретает всю свою жизнь.

Для успешного овладения и самостоятельного использования аутичным ребенком новых навыков необходимо разработать индивидуальную программу на основании психофизиологических особенностей ребенка с РАС.

### **Список литературы**

1. Веденина, М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации/ М.Ю. Веденина // Дефектология. — 1997.
2. Моржина Е. В. . Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е.В. Моржина. — М.: Теревинф, 2006.
3. Никольская, К.С. Психологическая классификация детского аутизма/ Никольская К.С. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2014.

4. Никольская, О.С. Изучение проблемы детского аутизма в России / О.С. Никольская// Альманах Института коррекционной педагогики. — 2014.
  5. Ульенкова, Р.К. Развитие навыков самообслуживания у детей с ранним аутизмом / Р.К. Ульенкова // Дефектология.— 1989.
  6. Соломахина Е.А. Обучение детей с аутизмом социально-бытовой ориентировке / Е.А. Соломахина, И.А. Острейкова // Аутизм и нарушения развития. — 2010.
- 

## ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

**ТЕМНЯКОВА З.Н.**

*Тьютор,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**ОХРИМЕНКО А.Ю.**

*Тьютор,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**ВРАЧЕВА Н.А.**

*учитель- логопед,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**ДЖУМАНАЛИЕВА А.А.**

*Тьютор,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

Диагноз РАС базируется на таких основных симптомах, как аутизм, склонность к стереотипиям, непереносимость изменений в окружающей обстановке, а также раннее, до 30-месячного возраста выявление специфических признаков дизонтогенеза. Однако при наличии этой общности проявлений

другие признаки обнаруживают значительный полиморфизм. Да и основные симптомы различаются как по особенностям характера, так и по степени выраженности. Все это определяет наличие вариантов с разной клинико-психологической картиной, разной социальной адаптацией, разным прогнозом. Эти варианты требуют и разного коррекционного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического.

Как показали исследования, аутичные дети различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований.

К.С. Лебединская на основе этиопатогенетического подхода выделяет пять вариантов РАС:

1. РАС при различных заболеваниях центральной нервной системы.
2. Психогенный аутизм.
3. РАС шизофренической этиологии.
4. При обменных заболеваниях.
5. При хромосомной патологии.

Автор считает, что РАС при различных заболеваниях ЦНС (органический аутизм) сочетается с теми или иными проявлениями психоорганического синдрома. Это проявляется в психической инертности у ребенка, в двигательной недостаточности, а также в нарушении внимания и памяти. Кроме того, у детей наблюдается рассеянная неврологическая симптоматика: признаки гидроцефалии, изменения по органическому типу на ЭЭГ, эпизодические судорожные припадки. Как правило, у детей наблюдаются задержки речевого и интеллектуального развития.

Психогенный аутизм характеризуется нарушением контакта окружающими, эмоциональной индифферентностью, пассивностью, безучастностью, отсутствием дифференцированных эмоций, задержкой развития речи и психомоторики. В отличие от других вариантов РАС, психогенный аутизм при нормализации условий воспитания может исчезнуть. Однако в случае пребывания ребенка в неблагоприятных условиях первые три



года жизни аутистическое поведение и нарушение речевого развития становится стойким.

Дети с РАС шизофренической этиологии отличаются более выраженной отгороженностью от внешнего мира и слабостью контактов с окружающими. У них наблюдается выраженная диссоциация психических процессов, стирание границ между субъективным и объективным, погружение в мир внутренних болезненных переживаний и патологических фантазий, наличие рудиментарных бредовых образований и галлюцинаторных феноменов. В связи с этим их поведение отличается причудливостью, вычурностью, амбивалентностью. Кроме того, у детей может наблюдаться продуктивная психопатологическая симптоматика. Это проявляется в наличии постоянных страхов, в деперсонализациях, в псевдогаллюцинаторных переживаниях. Синдром раннего детского аутизма, в отличие от других аномалий развития, характеризуется наибольшей сложностью и дизгармоничностью как в клинической картине, так и в психологической структуре нарушений и является сравнительно редкой патологией развития. По данным исследования В.Е. Кагана, его распространенность колеблется от 0,06 до 0,17 на 1000 детей. Причем у мальчиков РАС встречается чаще, чем у девочек. Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

1. Недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими.

2. Отгороженность от внешнего мира.

3. Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада).

4. Неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными: когда они хватают другого ребенка за волосы или толкают его, как куклу. Такие действия указывают на то, что ребенок плохо различает живой или неживой объект.

5. Недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальматологу или сурдологу.

Однако на первый взгляд кажущиеся нам слабая реакция ребенка на зрительные или слуховые сигналы является ошибкой. Дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям.

6.Приверженность к сохранению неизменности окружающего (феномен тождества по Л. Каннера).

7.Неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей аутистов очень рано. Дети не переносят перемены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь.

8.Однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движения (вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцев, сгибание и разгибание плеч и предплечий, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.).

9.Речевые нарушения при РАС разнообразны. В более тяжелых формах РАС наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм, который проявляется в избирательном отношении к определенным словам и выражениям. Ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова. Весьма характерным при РАС является зрительное поведение, что проявляется в непереносимости взгляда в глаза, "бегающий взгляд" или взгляд мимо. Для них характерно преобладание зрительного восприятия на периферии поля зрения. Например, от ребенка аутиста очень трудно спрятать необходимый ему предмет, и поэтому многие родители и педагоги отмечают, что "ребенок видит предметы затылком" или "сквозь стенку".

10.Однообразные игры у детей с РАС представляют собой стереотипные манипуляции с неигровым материалом (веревки, гайки, ключи, бутылки и пр.). В некоторых случаях используются игрушки, но не по назначению, а как символы тех или иных объектов. Дети с РАС могут часами однообразно вертеть предметы, переключивать их с места на место, переливать жидкость из одной посуды в другую. Дети с РАС активно стремятся к одиночеству, чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют одних. Контакт с матерью у них может быть

различным. Наряду с индифферентностью, при которой дети не реагируют на присутствие или отсутствие матери, возможна также симбиотическая форма контакта, когда ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не бывает ласков с ней. Аффективные проявления у детей с РАС бедны и однообразны. Аффект удовольствия возникает у ребенка чаще всего, когда он остается один и занят стереотипными играми. Чтобы обеспечить формирование эмоциональной сферы у аутичного ребенка, взрослый подключается к занятиям ребенка, не предлагая ничего нового, преобразовывает постепенно стереотипные действия в эмоциональную игру. А создание спокойной, не травмирующей ребенка обстановки, помогает избежать отрицательных эмоциональных состояний.

Клинико-психические варианты РАС необходимо знать и учитывать при составлении индивидуального плана коррекции и психолого-педагогического сопровождения ребенка. Аутизм, развивающийся у ребенка, начинает проявляться в возрасте 15-ти месяцев и полностью формируется к трем годам. Родители, взволнованные отсутствием у малыша интереса к различным занятиям и играм, должны проверить ребенка на наличие следующих симптомов:

1. Отказ от тактильного контакта с родителями.
2. Отсутствие речи к трем годам.
3. Ребенок предпочитает быть один, чем с кем-либо.
4. Ребенок отказывается контактировать с окружающим миром или не проявляет интереса к этому. У него отсутствуют или слабо развиты навыки невербального общения.
5. Малыш не смотрит в глаза.
6. Жесты странные и скорее нервные, чем выражающие что-то.
7. Ребенок говорит, но монотонно, как будто повторяет заученный текст.
8. Необычные сенсорные реакции (на голос, запах, вкус, прикосновение).

Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности в отдельных областях знаний и искусства; в части случаев у детей с аутизмом нет речи,

отмечаются отклонения в развитии моторики, внимания, восприятия, эмоциональной и других сфер психики. У детей с РАС при общении отсутствует выразительная мимика, улыбка, радостный смех; отмечаются нарушения сна и с трудом формируются навыки опрятности. Недостаточная реакция на мать может сменяться полной зависимостью от неё.

Поведение аутичного ребёнка противоречиво: с одной стороны у него присутствуют неадекватные страхи (боязнь определённых предметов), а с другой стороны практически полное отсутствие чувства реальной опасности (он может выбегать на проезжую часть, уходить далеко от дома...). Социальному воздействию аутичного ребёнка с окружающими мешает негативизм - стремление постоянно противодействовать просьбам и желаниям окружающих его людей. Часто родители, не понимая истинное состояние ребёнка, расценивают описанное выше поведение, как упрямство и силой пытаются заставить ребёнка подчиниться их воле. Такое поведение не приводит к положительным результатам, а может только ухудшить состояние малыша.

### **Список литературы**

1. Лебединская К.С, Никольская Е.Р., Баенская Е.Р. и др. Дети с нарушениями общения - М.: Просвещение, 1989.
2. Бардышевская М.К., Диагностика эмоциональных нарушений у детей / М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский. — М.: УМК «Психология», 2003.
3. Башина, В. М. Аутизм в детстве / В.М. Башина. — М.: Медицина, 1999.
4. Иванов, Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция / Е.С. Иванов. — Спб: «Дидактика Плюс», 2004.
5. Лебединская, К.С. Вопросы дифференциальной диагностики / К.С. Лебединская // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2005.
6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В.В. Лебединский. — М.: Издательство Московского университета, 1985.

7. Никольская, К.С. Психологическая классификация детского аутизма/ Никольская К.С. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2014.

8. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002.

---

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВРЕМЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

**КВИТНИЦКАЯ А.Н.**

*Воспитатель первой категории,  
МБДОУ №35,  
г. Белгород*

**БЕГЛУЕВА Л.М.**

*Воспитатель высшей категории,  
МБДОУ №35,  
г. Белгород*

**ОМЕЛЬЧЕНКО Л.В.**

*Воспитатель высшей категории,  
МБДОУ №35,  
г. Белгород*

Актуальность исследования заключается в том, что стремительное развитие общества ставит перед образовательными учреждениями задачу в развитии и формировании высококвалифицированных специалистов, которые смогут адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Основа формирования личности начинает закладываться в дошкольном возрасте. Поэтому, педагогам дошкольных учреждений необходимо значительное внимание уделять всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Одним из таких направлений является познавательное развитие детей. Все это позволяет достичь основной цели дошкольного образования – подготовка к

школьному обучению. Дошкольный возраст является периодом бурного развития и воспитания детей. В этом возрасте, дети стремятся познать окружающий мир, во всем его многообразии. Такое стремление является основным условием развития детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС), работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательных способностей. В соответствии с новым образовательным стандартом, обучение направлено на обогащение детей методами и средствами для получения необходимой информации; также на формирование умения использовать данные знания в практической деятельности.

Развитие познавательных способностей дошкольников осуществляется под целенаправленным педагогическим воздействием. Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста осуществляется под целенаправленным руководством взрослых. Такой подход способствует полноценному познавательному развитию детей [1]. Наиболее благоприятные условия для развития познавательных способностей дошкольников созданы в рамках дошкольной образовательной организации.

Одним из эффективных средств развития познавательных способностей детей дошкольного возраста, в том числе младшего возраста, являются дидактические игры. Игра начинает возникать в жизни детей с самого раннего возраста. Игра в дошкольном возрасте носит не просто развлекательный характер, в первую очередь игра способствует всестороннему развитию и воспитанию детей. В игре дети учатся взаимодействовать с окружающими людьми, на основе взаимного уважения.

Кроме, того игра создает колоссальные возможности для интеллектуального развития детей [2]. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста проводится в игровой форме. Такая направленность обучения и воспитания позволяет создать непринужденную обстановку для развития детей. Несомненно, игра интересна для детей. Такой вид деятельности

их привлекает, удерживает их интерес на протяжении длительного времени, что в свою очередь, повышает эффективность игр. Игра является одним из важных средств и методов развития интеллектуальных способностей детей. Причем, с самого раннего возраста [25,с.51].

С малых лет, дети начинают знакомиться с дидактическими играми, содержание которых постоянно усложняется и развивается вместе с детьми. В дошкольных учреждениях, педагогами активно используются дидактические игры не только в организации образовательной деятельности, но также в организации свободной игровой деятельности детей. Одним из важных условий применения дидактических игр является системность использования данных игр. Дидактические игры можно использовать на протяжении всего занятия, начиная с повторения пройденного материала заканчивая изучением нового [6]. Дидактические игры для детей становятся средством познания окружающего мира. Именно через такие игры дети знакомят с цифрами, с цветами, с геометрическими формами, с животными и т.д.

Уже с малых лет, дидактические игры позволяют процесс познания сделать непринужденным и увлекательным [3,с.79]. Применение дидактических игр в образовательном процессе позволяет достичь эффективности и успешности усвоения детьми новых знаний. Для того, что бы дидактические игры стали эффективным средством развития познавательной активности детей, игры необходимо проводить во всех режимных моментах, в том числе повседневной жизни детей. Игры, подобранные в соответствии с возрастными особенностями детей, в соответствии с программным содержанием, способствуют полноценному и разностороннему познавательному развитию детей [5].

При проведении дидактических игр, важно следить за тем, что бы интерес детей сохранялся на протяжении всей игры. Если дети утратят интерес, то это понизит эффективность и результативность работы. В таких случаях, лучше всего мягко завершить работу, отметив достижения детей. Такая направленность позволит сформировать уверенность детей в своих силах. Как уже было отмечено выше, на занятиях в дошкольном учреждении используются игры.



Также, на практике занятия проводятся в игровой форме, такие занятия называются игры-занятия. Такая работа чаще всего проводится с малышами, но также имеет место проведения старшими дошкольниками.

Игры-занятия формируют познавательную активность детей, поддерживают познавательный интерес детей на протяжении длительного времени. В таких играх дети перенимают социальное поведение, в соответствии с принятыми в обществе нормами. Таким образом, на основе вышесказанного, можно сделать следующие выводы. Дидактические игры в дошкольном возрасте оказывают влияние на всестороннее развитие и воспитание детей, в том числе, на развитие познавательных способностей. Дидактические игры должны быть систематически использованы во всех режимных моментах, в том числе повседневной жизни детей. Игры должны подбираться в соответствии с возрастом и интересами детей. Соблюдение таких условий позволяет достичь эффективности и результативности развития познавательной активности дошкольников с помощью игр.

#### **Список литературы**

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2019. – 378с. 55
  2. Буркова Л. Воспитываем почемучек//Дошкольное воспитание. 2015. - № 1.- С.4.
  3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение 2019. – 236с.
  4. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей// Дошкольное воспитание. 2018.- № 10.
  5. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. - М., 2015. – 369с.
  6. Прокофьева Т.В. Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста на интегрированных занятиях по развитию изобразительного творчество. – М.: ГДжОвШ, 2018. – 54с.
  7. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М., 2015. – 351с.
-



# ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ЕГО ПУТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**БЕЛОЗЕРСКИХ А.В.**

*Педагог-психолог,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 48»,  
Россия, г. Белгород*

**КРУХМАЛЕВА О.А.**

*Учитель,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 48»,  
Россия, г. Белгород*

Психология внимания — одна из классических областей психологии. Ее изучением занимались Н. Н. Ланге, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Добрынин и многие другие. В ее арсенале накоплено большое количество способов, позволяющих исследовать и проводить диагностику разных сторон внимания, множество общих рекомендаций и конкретных приемов для активного развития внимания детей разного возраста и взрослых. [2]

Проблема внимания нередко рассматривается лишь в связи с другими психическими функциями: памятью, мышлением, воображением, восприятием. Действительно, проявления внимания нельзя увидеть отдельно от них, в чистом виде. Поэтому во многих учебниках психологии внимание и трактуется как своего рода побочная, вспомогательная психическая функция. Однако сегодня оно все чаще начинает рассматриваться учеными едва ли не как главная, принципиально важная для жизни и деятельности человека способность, без которой невозможно как его физическое выживание, так и достижение высот творческой деятельности. «Наличие у человека высших форм внимания, — пишет С. Л. Рубинштейн, — в конечном счете означает, что он как личность выделяет себя из окружающей среды, противопоставляет себя ей и получает

возможность, мысленно включая наличную ситуацию в различные контексты, ее преобразовывать, выделяя в ней в качестве существенного то один, то другой момент. Внимание в этих высших своих формах характеризует своеобразие человеческого предметного сознания»[1].

Знание психологии внимания важно для решения многих практических задач, встающих перед педагогом, воспитателем. Оно может быть полезно для:

— решения тактических задач, возникающих в процессе учебной деятельности, на уроке (сфокусировать внимание на определенном объекте, переключить внимание с одного на другое и т. п.);

— выстраивания стратегической программы педагогической, воспитательной работы, включающей в качестве необходимой составляющей деятельность, направленную на развитие внимания учащихся (концентрации, способности к переключению и т. п.);

— организации образовательной среды, в частности ее материальной части: оформление школы, классного кабинета, специфика используемых наглядных пособий;

— развития умения видеть те, связанные с особенностями внимания, проблемы — возрастные и индивидуальные, которые могут лежать в основе трудностей в поведении, усвоении учебного материала детьми разных возрастов, и делать из этого правильные педагогические и воспитательные выводы;

— организации занятий, направленных на развитие внимания детей;

— ведения грамотной консультативной работы с родителями по разъяснению возрастных особенностей внимания детей, особенностей внимания конкретных детей и организации правильной родительской помощи своему ребенку;

— своевременного выявления детей с синдромом дефицита внимания и обеспечения правильного отношения к таким детям как в школе, так и в семье.

**Внимание** — это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. Объектом внимания может быть все, что угодно, — предметы и их свойства, явления, отношения, действия, мысли, чувства других

людей и свой собственный внутренний мир.

Различают внимание **внешнее** и **внутреннее**. Внешнее внимание направлено на окружающие предметы и явления, внутреннее — на собственные мысли, чувства и переживания.

Внимание может быть **непроизвольным** (непреднамеренным) и **произвольным** (преднамеренным). Термин «произвольный» образован не от слова «произвол», а от слова «изволение», означающего волю, желание. Непроизвольное внимание ни от нашего желания, ни от нашей воли или намерений не зависит. Оно происходит, возникает как бы само по себе, без всяких усилий с нашей стороны.

Различают пять свойств внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключение. Перечисленные свойства могут проявляться во всех видах внимания — в непроизвольном, произвольном и послепроизвольном.

*Сосредоточенность внимания* — это удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального.

Корректурные упражнения должны проводиться ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2—4 месяцев.

Занятие может быть индивидуальным или групповым. Каждому ребенку раздается старая книга и карандаш или ручка.

Инструкция выглядит следующим образом: «В течение 5 мин нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора, если у кого-то они встретятся».

По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, вторая подчеркивается; на одной строке буквы обводятся кружочком, на второй отмечаются галочкой и т. п. Все вносимые изменения отражаются в инструкции, даваемой в начале занятия.

По итогам работы подсчитывается количество пропусков и неправильно

зачеркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания — четыре и меньше пропусков. Больше четырех пропусков — слабая концентрация. Концентрация — это поглощение внимания одним объектом или одной деятельностью. Показателем интенсивности является невозможность отвлечь внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями.

*Устойчивость и колебания внимания.* Внимание характеризуется различной степенью устойчивости. Устойчивость внимания — это длительное удержание внимания на предмете или какой-нибудь деятельности. Устойчивым мы называем такое внимание, которое способно в течение долгого времени оставаться непрерывно сосредоточенным на одном предмете или на одной и той же работе. И. П. Павлов говорил о своей работе, что это прежде всего упрямая сосредоточенность мысли, умение неотступно думать об избранном предмете, с ним ложиться и с ним вставать.

*Объем внимания.* На сколько объектов одновременно может быть направлено внимание? Объем внимания обычно колеблется у взрослых в пределах от 4 до 6 объектов, у школьников (в зависимости от возраста) — от 2 до 5 объектов.

### **Задания, упражнения, игры, направленные на диагностику и развитие внимания**

Для учителя начальной школы проблема развития внимания детей является традиционной. Это во многом обусловлено особенностями психического развития младших школьников. Наиболее характерны невнимательность, несобранность, отвлекаемость для детей 6—7 лет, т. е. первоклассников. Их внимание действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью регулирующих нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих произвольное управление поведением в целом и вниманием в частности.

Одним из таких приемов является **словарный диктант с комментированием** (Левитина С. С., 1980). Этот хорошо известный педагогам

методический прием становится способом измерения внимания, если в него внесены следующие изменения: 1) учитель читает каждое слово только один раз; 2) учащиеся могут взять ручки только после прослушивания комментариев; 3) учитель должен внимательно следить за тем, чтобы учащиеся не заглядывали в тетради друг к другу. [3]

### **Развитие концентрации внимания**

**Корректирующие задания.** В корректирующих заданиях ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит быть внимательным, и развивать состояние внутреннего сосредоточения. Выполнение корректирующих заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ. Для их проведения потребуются любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты и др.), карандаши и ручки. Для детей 6—11 лет желательно использовать тексты с крупным шрифтом. Корректирующие упражнения должны проводиться ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2—4 месяцев. Занятие может быть индивидуальным или групповым. Каждому ребенку раздается старая книга и карандаш или ручка.

Инструкция выглядит следующим образом: «В течение 5 мин нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора, если у кого-то они встретятся». По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, вторая подчеркивается; на одной строке буквы обводятся кружочком, на второй отмечаются галочкой и т. п. Все вносимые изменения отражаются в инструкции, даваемой в начале занятия. По итогам работы подсчитывается количество пропусков и неправильно зачеркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания — четыре и меньше пропусков. Больше четырех пропусков — слабая концентрация.

Внимание — необходимое условие качественного выполнения любой

деятельности. Оно выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями.

Таким образом, внимание — это способность человека выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение и др.

### **Список литературы**

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб., 1998. — С. 420.
  2. Павлов И. П. Полн. собр. соч.— М., 1951.— Т. IV.— С. 28.
  3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 1991. — С. 155. Агаш Ф.
-

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ «СТУДЕНТ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

**КИРЕЕВ С.В.**

*Старший преподаватель,  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,  
Рязань, Россия*

В статье рассматриваются причины возникновения конфликтных ситуаций на занятиях физической культурой, даются рекомендации по их устранению.

**Ключевые слова:** физическая культура в вузе, конфликты «студент-преподаватель», пути устранения.

В педагогической работе встречается немало противоречий и конфликтных ситуаций. Конфликты на занятиях физической культурой в вузе надолго создают определённое напряжение между преподавателем и студентом, что способствует возникновению недружелюбной атмосферы, снижает эффективность обучения и воспитания, вызывает у сторон неудовлетворённость своей работой и учёбой. Неумение их предупреждать или компетентно ими управлять, отрицательно влияет на уровень социального самочувствия субъектов образования – студентов. Наверное, нереально, полностью устранить все условия для возникновения конфликтов, но научиться уметь их анализировать, понимать причины и возможные последствия, вполне достижимо и даже необходимо.

По данным нашего анкетирования студентов вторых курсов университета, 9% студентов указали на наличие конфликтов с преподавателями. Наиболее характерными причинами, по мнению занимающихся являются:

- бестактность в общении, пренебрежительное или предвзятое отношение к студенту (8%);
- неправильная, необъективная оценка их деятельности (2%);

— ограничение степеней свободы (0,5%);

— грубый стиль общения отдельных преподавателей, недоброжелательность по отношению к студентам, особенно опаздывающим на занятия (6%);

— низкий уровень преподавания (0,5%)

К сожалению, имеют место высказывания относительно неуравновешенности педагогов, их высокомерия. Конфликты этого рода сводятся к тому, что преподаватели "кричат на занимающихся", "оскорбляют, унижают", возникшее плохое настроение из-за кафедральных и личных проблем переносят на свой предмет. Преподаватели чаще отмечают следующие причины разногласий:

— несерьёзное отношение к занятиям;

— отсутствие дисциплины;

— низкий уровень воспитания и культуры;

— слабая базовая физическая подготовка;

— стремление «схитрить», безответственность;

— нарушение норм поведения в совместной деятельности. Например, подделка подписей и т.п.

Доброжелательные и конструктивные взаимоотношения на занятиях во многом должны создаваться преподавателями. Им необходимо знать способы устранения конфликтной ситуации, снижения эмоционального напряжения между сторонами, так как любая ошибка надолго будет влиять на характер дальнейших взаимодействий. Всегда следует быть максимально осторожным, не допускать инцидентов.

Педагоги должны понимать природу возникновения разногласий, использовать конкретные механизмы воздействия для успешного их разрешения в разнообразных ситуациях.

Для этого можно использовать такие приемы:

— постараться внимательно и спокойно выслушивать оппонента;

— быть терпеливым, не отвечать злобой на агрессию;



— не унижать и не оскорблять занимающегося ни в какой форме и ни по какому поводу;

— не делать скоротечных выводов;

— постараться продемонстрировать свое понимание и участие;

— владеть собой и своими эмоциями в любой ситуации;

Демонстрация власти, использование принуждения и насилия, моментально включают психологические защитные механизмы студентов, что неизбежно приведёт к конфликтам. Постарайтесь понять их точку зрения, встать на их сторону, представить, как воспринимается данная ситуация занимающимися. Чёткое объяснение студентам критериев оценки деятельности, эмпатия к собеседникам, способствует налаживанию добрых отношений. Важна объективность и беспристрастность в оценке поведения подопечных.

Студенты всегда ценят в наставниках такие качества как доброжелательность, тактичность, общительность, умение понять собеседника.

Физическое утомление и большие нагрузки на занятиях часто провоцируют конфликтные ситуации. Своевременная оценка своих позиций, знания в области конфликтологии, смогут помочь их избежать.

### **Список литературы**

1. Ратников, В.П. Конфликтология/ Валентин Петрович Ратников. — Москва : Юнити Дана, 2001. — 512 с. — ISBN 5-238-00276-9. — Текст : непосредственный.

2. Гришина, Н.В. Психология конфликта/ Наталья Владимировна Гришина. 2 изд., — СПб : Питер, 2008. — 544 с. — ISBN 978-5-91180-895-2. — Текст: непосредственный.

3. Куприянов, Р.В. Межличностные конфликты в диаде преподаватель – студент: монография / Куприянов Роман Владимирович. — Казань : КГТУ, 2011. — 193 с. — ISBN 978-5-7882-1185-5. Текст: непосредственный.

---

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**БУБЛИКОВ А.А.**

*учитель физической культуры,  
МАНОУ «Шуховский лицей» г. Белгород,  
Белгородская область, Россия*

**ВАСИЛЬЕВА И.В.**

*учитель физической культуры,  
МБОУ «СОШ №2 г.Строитель»,  
Белгородская область, Россия*

Физическая культура – уникальный учебный предмет. Его уникальность состоит в том, что он обеспечивает овладение учащимися важными знаниями о человеке, о его развитии, сведениями по анатомии, физиологии, гигиене, педагогике и решает задачи воспитания у человека необходимых ему двигательных умений и навыков. Эффективность преобразований физического воспитания школьников связана, в частности, с повышением творческой инициативы учителя, расширением состава средств физического воспитания, обеспечением вариативности содержания занятий с учетом особенностей контингента занимающихся и условий проведения занятий, а также поиском нестандартных организационно-методических приемов. Включение подвижных игр на уроках физкультуры, являются одной из эффективных форм укрепления здоровья и закалки организма детей. Эмоционально насыщенные, яркие и разнообразные по содержанию игры социальны по своей сущности, так как отражают опыт общественных отношений, формируют нравственность человека и укрепляют его здоровье. Вместе с развитием общества менялись направленность и содержание игр. Сохранялись только те из них, которые отвечали культурному уровню и моральным нормам широких масс. В играх познаются различные свойства предметов, разнообразные стороны жизни. При помощи игры ребята получают значительную информацию, которая поступает к ребенку без насилия и нажима. Подвижные игры, включающие выполнение

каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития быстроты реакции (реактивность), резкости (способность быстро напрягать мышцы), быстроты (способность ускорять быстрое суставное движение). Для развития быстроты включаются на уроках в соответствии с программой любые подвижные игры (например, «Пятнашки с приседанием», «Вызов номеров», «Лапта», «Котел» и др.), включающие быстрые кратковременные перемещения и локальные движения на какие-либо команды учителя, а также такие упражнения, как прыжки, многоскоки, выпрыгивания, выполняемые с максимальной скоростью. Для развития ловкости могут использоваться игры, содержащие элементы новизны, физические упражнения большой координационной сложности, упражнения на равновесие и точность движения, а также игры, связанные с необходимостью принимать нестандартные быстрые двигательные решения в условиях дефицита времени и с использованием предметов. Например, «У медведя на бору», «Пятнашки с домом», «Круговая Лапта», усложнение исходных положений играющих перед стартом. Обычно игры, развивающие ловкость, применяются либо в начале занятий, либо после достаточного перерыва для отдыха. Для развития силы можно эффективно использовать народные подвижные игры, включающие упражнения с внешним сопротивлением или упражнения с преодолением тяжести собственного веса. Подвижные игры, например, «Перетягивание каната», «Перетягивание в парах», «Сам себе чемпион», направленные на развитие силы, целесообразно применять после игр на быстроту и ловкость, подготавливающих дыхательную сердечно-сосудистую систему школьников к силовым нагрузкам. Особое значение на уроках физической культуры в начальных классах имеет развитие общей выносливости, которая обуславливается функциональными возможностями всего организма, его энергетическим потенциалом и всегда зависит от уровня мотивации, волевых качеств, специальной технической подготовленности ребенка. Народные и подвижные игры, отвечающие таким условиям, как участие большинства мышечных групп, применение освоенных и несложных движений,

регулируемость интенсивности упражнений, наличие интервалов отдыха, моментов напряжения и расслабления мышц, повторяемость упражнения, могут эффективно использоваться для развития выносливости школьников. Развитие выносливости подчиняется возрастным закономерностям и в процессе морфофункциональных преобразований достигает «взрослого» уровня позднее быстроты, ловкости и силы. Отмечая оздоровительный эффект подвижных игр, следует отметить, что разнообразные действия играющих оказывают благотворное влияние на сердечно - сосудистую, костно-мышечную, дыхательную и другие системы организма детей, способствуют улучшению обмена веществ. Наличие в подвижных играх многообразных движений способствует максимальной разгрузке центров головного мозга. Удовольствие, доставленное игрой, не только дает отдых уставшему организму, нервной системе, но и повышает работоспособность. Подвижные игры обладают еще одним достоинством: играющие, в зависимости от уровня физической подготовки, регулируют интенсивность нагрузок, самостоятельно выбирая моменты для отдыха. Существует и негативная особенность подвижных игр. Их соревновательный характер приводит к значительному эмоциональному накалу, мобилизации всех сил и повышению работоспособности, играющие увлекаются и забывают об усталости. Хотя развитие выносливости и предполагает наступление утомления, учитель должен по внешним признакам не допускать его крайних форм и вовремя снизить интенсивность и объем нагрузок. Простые, стандартные виды игровых упражнений следует учителю физической культуры разнообразить: где-то усложнить, где-то сделать интересней, где-то видоизменить, а то и заменить правила, добавить новые, порой даже необычные. Как правило, в народе любили развлекаться, прыгая через костер, добавь плетение венков, получится веселая эстафета. «Салки», если завязать глаза и издать звон, то получится «Салки с завязанными глазами». Так, казалось бы, обычная игра «Перестрелка», которая используется на уроках, всем знакома и понятна. Что ещё можно придумать? Но насколько она становится интереснее, когда в ней появляется второй мяч, который делает игру сложнее, необычнее, что

больше привлекает ребят среднего и старшего возраста. Не всё так просто, на первых порах ребята теряются, но, усвоив новые правила, обучающиеся уже не желают возвращаться к прежней игре, и если есть выбор, то выбирают игру с двумя мячами, не смотря на сложность игры. Усвоив правила «Перестрелки» с двумя мячами, можно перейти к новому этапу, более сложному, более интересному. Это разновидность «Перестрелки» - «Дуэль». Класс разбивается на две команды, которые становятся на своих полях спортивной площадки, по одному представителю-дуэлянту от каждой команды, в игре сразу два мяча. Задача каждого игрока приобретает большую ответственность, интерес. Игра развивает ловкость, смекалку, чувство ответственности за команду. Игра «Перестрелка» хороша ещё и тем, что проводится как в зале, так и на улице, как весной, летом, так и зимой. Зимой «Перестрелка», видоизменив её правила, станет новой игрой - «Опасный коридор». Две команды: одна образует коридор шириной 9-10 метров, длина зависит от количества участников. Задача второй команды состоит в том, чтобы как можно быстрее проскочить этот «опасный» коридор, и при этом сохранить как можно больше участников, так как соперники постараются выбить пробегающих снежками или мячами, затем команды меняются местами. Выигрывает та команда, которая сохранила больше своих участников. Включение в уроки физической культуры народных, подвижных, повышает у детей уровень моторной плотности и интерес к урокам физической культуры.

Опрос детей 1-4 классов выявил, что 80% школьников проявляют интерес к урокам физической культуры на которых проводятся подвижные игры и 20%- спортивные игры. Подвижные игры позволяют раскрывать потенциальные возможности и творческую инициативу ребенка. Любая игра, применяемая в процессе воспитания детей, не должна оказывать отрицательного влияния на их здоровье. Учителю необходимо регулировать нагрузку, получаемую детьми в играх, в зависимости от их здоровья, уровня физической подготовки, возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Многочисленные результаты исследований показывают, что в условиях

школы можно добиваться значительного прироста всех двигательных качеств у детей путем увеличения в занятиях времени и объема средств подвижных игр. Практикой физического воспитания подтверждается, что успешное включение разнообразных подвижных игр на уроках физической культуры вызывает у младших школьников интерес к выполнению различных упражнений. В связи с этим на наш взгляд, весьма эффективным средством комплексного совершенствования двигательных качеств и мотивации детей к занятиям физической культурой и спортом являются подвижные игры, которые могут, применены как на уроках по физической культуре, так и в других внеучебных формах.

### **Литература**

1. Высоцкий, В.Л. «Освоение сложноорганизованного пространства». Москва, Чистые пруды, 2007.
  2. Гриженя, В.Е. «Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в ВУЗе и школе». Москва. Советский спорт, 2005.
  3. Современные игровые физкультурно-оздоровительные технологии в школе: опыт, проблемы, перспективы: Материалы региональной заочной научно-практической конференции. (Белгород 27 октября 2017г.).–Белгород ООО «Эпидицентр», 2017. –120с.
-

## ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**МАИШЕВА В.П.**

*Воспитатель,  
МБДОУ д/с №85,  
Белгородская область, г. Белгород*

**ЮРАКОВ В.С.**

*Инструктор по физической культуре,  
МБДОУ д/с №85,  
Белгородская область, г. Белгород*

**Плоскостопие** - это заболевание опорно-двигательного аппарата человека, которое характеризуется изменением или деформацией формы стопы.

Плоскостопие может быть врождённым или же приобретённым. Врождённое выявляется на первом осмотре малыша врачом-ортопедом. В 3 месяца визит к ортопеду следует повторить, чтобы исключить признаки рахита, который бывает связан с плоскостопием. Когда малышу исполнится год, проводится ещё один осмотр. Если всё в порядке, следующий визит откладывается до 3 лет.

**Симптомы. На что следует обратить внимание, чтобы вовремя предотвратить сильную деформацию стоп?**

- Тревожным признаком является изношенность обуви с внутренней стороны. Проверьте несколько старых пар обуви: если подошва стёрта у внутреннего края, возможно, следует проконсультироваться с врачом-ортопедом.

- Также симптомами плоскостопия бывают быстрая утомляемость при пеших прогулках, усталость и боль в ногах, отечность и появление судорог. При плоскостопии отекают не только стопы, но и лодыжки. Женщинам становится очень сложно ходить на каблуках. Из-за удлинения стопы старая обувь становится мала, приходится покупать туфли большего размера.

- Могут появиться боли в пояснице, коленях, бедрах. Походка и осанка

становятся неправильными, неестественными. Иногда плоскостопие способствует появлению вросшего ногтя.

### **Факторы риска развития плоскостопия у детей.**

1) Наследственность. Если в семье у кого-то из родственников было плоскостопие, болели ноги, то опасность возрастает. Возможно врожденное плоскостопие в результате пороков развития, поэтому всех детей в возрасте 1 месяца, 3 месяцев, 1 года обязательно нужно показать врачу-ортопеду для исключения различных врожденных дефектов развития, в том числе и плоскостопия.

2) Повышенная масса тела. У «пухленьких детей» нагрузка на ноги вдвое, а то и втрое больше нормальной. Впрочем, «худенькие» так много двигаются, что тоже перегружают свои стопы.

3) Ношение неправильно подобранной обуви (узкой, широкой, совсем без каблука) тоже нанесет вред. Многие девочки-подростки так любят шпильки! А через несколько месяцев обращаются к ортопеду не только с болями в стопах, но и с болью в коленках.

4) Поднятие тяжестей или длительные нагрузки на ноги. Мальчишки иногда посещают спортивные секции, не задумываясь о последствиях. Прежде чем отдавать своего сына на растерзание тренера, обратитесь к врачу. Если ребенок здоров, тогда все нормально.

5) Перенесенная травма стоп.

6) Гипермобильность суставов (чрезмерная «гибкость»). Суставы в этом случае переразгибаются, а связочный аппарат быстро растягивается.

### **Степень плоскостопия.**

- Для ранней стадии характерно развитие несостоятельности связочного аппарата. При этом стопа не деформируется, но связки растягиваются, вследствие чего человек чувствует боль. Неприятные ощущения возникают в основном после длительных прогулок или вечером, после рабочего дня. Обычно для снятия боли достаточно отдыха.

- Слабовыраженное плоскостопие (первая степень) характеризуется



чувством усталости в ногах, появляющимся после физических нагрузок. Также может наблюдаться снижение пластичности походки, отечность ног. Если надавить на стопу, человек почувствует боль.

- Комбинированное плоскостопие (вторая степень) проявляется в уплощении стопы: своды исчезают, стопа становится явно плоской. Усиливаются и учащаются боли в стопах. Часто они могут распространяться вплоть до коленных суставов. Ходьба значительно затруднена.

- Резко выраженное плоскостопие (третья степень) становится частой причиной обращения больного человека к доктору. Отмечается сильная боль в стопах и голнях, отечность ног, головная боль и боль в пояснице. На данной стадии заболевания человек не может заниматься спортом, его трудоспособность заметно снижена и даже спокойные медленные пешие прогулки проходят с трудом. Для передвижения человеку необходимо заменить обычную обувь на ортопедическую.

#### **Подбираем ребёнку правильную обувь.**

Для правильного формирования сводов стопы у ребенка необходимо покупать качественную обувь. Обувь ребенка должна иметь жесткий задник, фиксирующий пятку, небольшой каблук высотой полсантиметра (не больше и не меньше) и стельку с небольшим упругим утолщением (супинатором) на внутренней стороне стопы.

Обувь должна прочно сидеть на ноге (лучше, если будет фиксироваться шнуровкой), быть ребенку по размеру.

Профилактический супинатор должен быть в обуви каждого ребенка, даже не имеющего нарушений формирования стопы. Если уже имеются нарушения формирования стопы, можно изготовить ортопедическую обувь на заказ.

Не рекомендуется донашивать чужую обувь. Это прямой путь не только к плоскостопию, но и к грибковым заболеваниям. Когда конструируется детская обувь, то рассчитывается точный размер каблука, форма колодки. Под влиянием носки неравномерно стирается каблук, колодка теряет свою упругость и перестает «удерживать» ногу в правильном положении. Кроме того, старая

обувь, как правило, «разношена», то есть широка больше обычного, нога начинает «болтаться».

### **Профилактика плоскостопия.**

Лечение плоскостопия, прежде всего, подразумевает укрепление тех мышц, которые поддерживают свод стопы. Для этого существуют различные варианты, которые можно использовать дома:

#### 1) Укрепление организма, закаливание.

Естественный контакт стопы с землей обеспечивает массаж множества активных точек, расположенных на поверхности стопы. В результате не только укрепляются мышцы стопы, но и весь организм в целом.

Особенно полезно ходить босиком по песку или гальке, по неровной поверхности земли (пригоркам, а также по бревнам).

Плавание также относится к данному виду укрепления мышц стопы, особенно использование стиля кроль. Гребля ногами, которая активно используется при этом виде плавания, также способствует укреплению мышц стопы.

#### 2) Занятия физической культурой.

Тем не менее, следует помнить, что при тяжелых клинических проявлениях болезни (таких, как боли и отеки) некоторые физические упражнения вызывают непосильную нагрузку на стопы.

В таком случае необходимо избегать таких спортивных упражнений, как беговые коньки, лыжный ход. Легкие же упражнения будут в любом случае полезны, поскольку способствуют укреплению организма.

#### 3) Гимнастика.

Помимо занятий спортом, необходимо приучить себя к ежедневному выполнению **комплекса упражнений**.

Ходьба:

- На носках
- На пятках
- На внешней и внутренней стороне стопы

- Перекатом с пятки на носок
- С поджатыми и поднятыми пальцами
- По бревну боком
- Вверх и вниз по наклонной доске на носках
- По канату
- По неровной поверхности (по дорожке здоровья, по массажным коврикам

– покупным и сделанным своими руками)

Сидя на стуле:

- Сгибание и разгибание стоп
- Сгибание и разгибание пальцев
- Круговые движения стопами
- Разведение и сведение пяток, не отрывая носки от пола
- Отрывание от пола пяток
- Отрывание от пола носков
- Поднимание одной ноги, выпрямление, носок тянуть
- Поднимание обеих ног, выпрямление
- Соединение подошв стоп (колени согнутые -> колени разгибать)
- Поджать пальцы ног, зафиксировать положение
- Поджать пальцы ног, поставить на наружный свод стопы, зафиксировать
- Стопой одной ноги провести по голени другой вверх до колена и вниз
- Скольжение стопой вперёд и назад с помощью пальцев

Сидя на стуле с предметами:

- Катание гимнастической палки или гимнастического массажного валика  
вдоль стоп

- Катание малого или твёрдого мяча с шипами (по часовой и против часовой стрелки, вдоль стоп вверх и вниз по внешней и внутренней стороне стопы, одна нога при этом делает, а другая стоит на месте)

- Захват мяча среднего размера стопами, и поднятие его до уровня колен
- Собираение ткани в складки пальцами ног
- Захватывание и перекладывание пальцами ног мелкие предметы

(карандаш, мелкие игрушки, губку, камни, крышки и т. д.)

- Рисование карандашом, зажатым между пальцами на листе бумаги

Также эффективны и интересны для детей захват пальцами ног мелких предметов и перекладывание их в сторону и обратно.

Каждое упражнение выполнять не менее 10 раз, переходя до 1 минуты и более. Выполнять каждый день и несколько раз в день. Только тогда будет эффект.

Плоскостопие многим кажется простым заболеванием, но на самом деле это довольно серьезная и быстро прогрессирующая патология, сложно поддающаяся лечению. Полностью вылечить ее можно лишь в детском возрасте, а у взрослых лечение направлено на замедление развития болезни в более тяжелые стадии. Чем раньше обнаружено плоскостопие, тем более благоприятным будет его лечение и коррекция.

**Важно не лениться и заниматься как можно чаще. Все в ваших руках!**

---

## ПЛАВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

**СЪЕДИН С.И.**

*тренер-преподаватель,  
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»,  
г. Белгород, Россия*

**ЗАСКАЛЬКО С.Ю.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Белгородская область, Россия*

Плавание относится к числу наиболее эффективных средств оздоровления. Оно полезно без ограничения практически всем людям любого возраста. Древнеиндийские философы выделили 10 преимуществ плавания, которые дают человеку: ясность ума, свежесть, бодрость, здоровье, силу, красоту, молодость, чистоту, приятный цвет кожи. Плавание оказывает положительное, присущее только этому виду спорта, влияние на организм человека. Находясь в воде, человек испытывает ощущения, во многом сходные с состоянием невесомости, поскольку плотность воды в 769 раз больше плотности воздуха. Это обстоятельство позволяет человеку находиться в ней в расслабленном антигравитационном состоянии, причем в своеобразном — горизонтальном — положении. Чтобы удержаться на поверхности воды и преодолеть вплавь определенные расстояния, приходится выполнять специальные движения, подобных которым нет ни в каком другом виде спорта. Вода обладает высокой теплопроводностью (в 30 раз больше воздуха), что требует от организма повышенных затрат энергии при выполнении даже легких физических нагрузок. Поэтому плавание, безусловно, является одним из самых эффективных в оздоровительном отношении видов спорта, мощным средством предупреждения и даже исправления начинающихся нарушений телосложения. Специфические особенности плавания связаны с двигательной активностью в водной среде. При этом организм человека подвергается двойному воздействию: с одной стороны

на него воздействуют физические упражнения, с другой водная среда. К тому же при занятиях плаванием тело человека находится в горизонтальном положении, и нагрузка распределяется пропорционально по всем группам мышц. Воздействие воды на организм начинается с кожи, поверхность которой, как известно 1,5- 2 м.<sup>2</sup>, вода очищает кожу, улучшая тем самым ее питание и дыхание. Кроме того, кожа подвергается химическому воздействию содержащихся в воде микроэлементов. Так же необходимо остановиться на изменениях в крови. При нахождении человека в воде у него увеличивается количество форменных элементов крови: эритроцитов, лейкоцитов, гемоглобина. Это наблюдается даже после одноразового пребывания в воде. Через 1,5-2 часа после занятия состав крови фактически достигает нормального уровня. Однако уровень форменных элементов крови при регулярных занятиях повышается на длительное время. Следует сказать, что занятия плаванием в виду воздействия на организм, как двигательной деятельности, так и водной среды, приводят к физиологическим изменениям практически во всех органах и системах человека. Плавание благоприятно влияет на сердечно-сосудистую систему. Горизонтальное положение тела, а также циклические движения, связанные с работой мышц, давление воды на подкожное русло, глубокое диафрагмальное дыхание и взвешенное состояние тела – все это способствует притоку крови к сердцу и в целом существенно облегчает его работы. В результате занятий плаванием снижается систолическое давление, повышается эластичность сосудов, увеличивается ударный объем сердца. У систематически занимающихся плаванием отмечается физиологическое снижение пульса до 60 и менее ударов в минуту. При этом сердечная мышца работает мощно и экономно. Таким образом, в результате занятий плаванием в сердечно-сосудистой системе происходят положительные изменения (в виде усиления сократительной способности мышечной стенки сосудов и улучшение работы сердца), которые ведут к более быстрому транспортированию крови, насыщенной кислородом, к периферическим участкам тела и внутренним органам, что способствует активизации общего обмена веществ. Механизм положительного воздействия

плавание на органы дыхания заключается в активной тренировке дыхательной мускулатуры, увеличении подвижности грудной клетки, легочной вентиляции, жизненной емкости легких, потребления кислорода кровью. При плавании в дыхании участвуют самые отдаленные участки легких, и в результате исключаются застойные явления в них. Кроме того, плавание с задержкой дыхания, ныряние, погружение под воду тренируют устойчивость к гипоксии. Все выше сказанное позволяет сделать вывод, что плавание является эффективным средством укрепления и развития дыхательной системы. При плавании человек находится в состоянии гидростатической невесомости, что разгружает опорно-двигательный аппарат от давления на него веса тела - это создает условия для нормирования нарушений осанки, увеличивает двигательные возможности и содействует их развитию. Показатель суммарной подвижности в суставах пловцов значительно выше, чем у спортсменов других специализаций. Выполнение плавательных движений руками и ногами вовлекают в работу почти все мышцы тела, что способствует гармоничному развитию мускулатуры. Также необходимо отметить, что при занятиях плаванием практически отсутствует опасность травмирования опорно-двигательного аппарата. По своим динамическим характеристикам плавание является одним из доступных средств физической культуры занимающихся различного возраста и подготовленности. Регулярные занятия плаванием для детей являются мощным фактором воздействия на нервную высшую деятельность. Действие температуры воды уравнивает процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе, улучшает кровоснабжение мозга. Вода, мягко обтекая тело, массируя находящиеся в коже и мышцах нервные окончания, благоприятно воздействует на центральную нервную систему, успокаивает, снимает утомление. После плавания ребенок легче засыпает, крепче спит, у него улучшаются внимание, память. Следует отметить, что приятные ассоциации, связанные с плаванием, положительно сказываются на состоянии психики, способствуют формированию положительного эмоционального фона, так необходимого в повседневной жизни

детей. Рассмотрев оздоровительное влияние занятий плаванием на все системы организма человека, безусловно, необходимо отметить, что кроме этого плавание является эффективным средством закаливания детей, повышения устойчивости к простудным заболеваниям. Итак, в результате занятий плаванием на организм человека оказывается разностороннее положительное воздействие. В оздоровительных целях плавание доступно и полезно практически всем возрастным категориям. Плавание полезно как здоровым, так и больным людям. Здоровые получают прекрасную закалилку, улучшают свои физические возможности, а те, кто страдает различными заболеваниями, находят в плавании и водных процедурах прекрасное дозированное лечебное средство.

#### **Список использованных источников**

1. Баевский, Р.М., Берсенева, А.П. Проблемы адаптации и учение о здоровье. – М.: РУДН, 2006.
  2. Ефимова, И.В., Будыка, Е.В., Проходовская, Р.Ф. Психофизиологические основы здоровья студентов: Учебное пособие. – Иркутск: ИГУ, 2003
  3. Обучение детей плаванию в раннем возрасте / Составители: Н.Л.Петрова, В.А.Баранов. – М.: «Советский спорт», 2006.
-



# ВОЕННОЕ ПРАВО

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫБОРОВ, РЕФЕРЕНДУМА ПРИ ВОЕННОМ ПОЛОЖЕНИИ

**ГАВРЮШЕНКО П.И.**

*заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук,  
доцент, член Общероссийской общественной организации  
«Ассоциация юристов России»*

Под военным положением понимается особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в соответствии с Конституцией Российской Федерации Президентом Российской Федерации в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии.

Целью введения военного положения является создание условий для отражения или предотвращения агрессии против Российской Федерации.

Период действия военного положения начинается с даты и времени начала действия военного положения, которые устанавливаются указом Президента Российской Федерации о введении военного положения, и заканчивается датой и временем отмены (прекращения действия) военного положения.

В период действия военного положения в соответствии с Федеральным конституционным законом от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении» могут в той мере, в какой это необходимо для обеспечения обороны страны и безопасности государства, ограничиваться права и свободы граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, деятельность организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, права их должностных лиц. На граждан, организации и их должностных лиц могут возлагаться дополнительные обязанности.

Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, выполняющие задачи в области обороны, применяются для отражения или предотвращения агрессии против Российской Федерации

в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации в данной области.

Общая или частичная мобилизация, если она не была объявлена ранее, при введении военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях объявляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Федеральным законом от 14 ноября 2023 г. № 531-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» определены особенности проведения выборов, референдума при объявлении военного положения.

Предусмотрено, что при введении военного положения высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации, на территории которого оно действует, вправе направить в Центральную избирательную комиссию Российской Федерации предложение о назначении выборов, референдума в следующие сроки: в отношении выборов в органы государственной власти субъекта Российской Федерации - не ранее чем за 105 дней и не позднее чем за 95 дней до дня голосования; в отношении выборов в органы местного самоуправления - не ранее чем за 95 дней и не позднее чем за 85 дней до дня голосования; в отношении референдума субъекта Российской Федерации, местного референдума - в течение пяти дней со дня признания законодательным органом субъекта Российской Федерации либо представительным органом муниципального образования соответствия вопроса, выносимого на референдум, установленным требованиям.

В случае совмещения дней голосования на выборах разных уровней предложение о назначении выборов должно быть направлено в течение сроков, установленных для выборов более высокого уровня. Если военное положение

введено на части территории Российской Федерации уже после назначения выборов или референдума, высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации, на территории которого введено военное положение, вправе направить в Центральную избирательную комиссию Российской Федерации предложение о проведении выборов, референдума в течение пяти дней со дня введения военного положения, но не позднее дня, предшествующего дню голосования.

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации проведет консультации с Минобороны России, ФСБ России и высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации, по итогам которых примет решение о назначении соответствующих выборов (в том числе с возможностью сокращения сроков избирательных действий), референдума или об отклонении предложения высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Кроме этого, внесенными поправками установлено, что Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" не применяется также к отношениям, связанным с закупкой товаров, работ, услуг избирательными комиссиями субъектов Российской Федерации и территориальными избирательными комиссиями, осуществляемой за счет средств, выделенных из бюджетов субъектов Российской Федерации, бюджета федеральной территории на оказание содействия в подготовке и проведении выборов в федеральные органы государственной власти.

Новеллы норм избирательного законодательства Российской Федерации при объявлении военного положения дает уточнение в сфере избирательных прав и способствуют преодолению коллизий в законодательстве и устранению неконституционного смысла норм избирательного права в правоприменительной практике.

---

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

## ПРОФИЛАКТИКА БЛИЗОРУКОСТИ

**МИХЕЕВА М.Р.**

*Студент,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

**МИХЕЕВА А.Р.**

*Студент,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

**ЗОТОВА А.А.**

*Студент,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

**ФРОЛОВ В.К.**

*доцент кафедры санитарно-гигиенических  
и профилактических дисциплин, канд. мед. наук  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

В статье рассмотрены основные факторы развития близорукости в современном мире, а также ее возможные последствия. Актуальность работы обусловлена тем, что такое заболевание как близорукость в наши дни является очень распространенной проблемой, особенно в связи с информатизацией и компьютеризацией всех сфер деятельности человека. Новизна исследования заключается в том, что подход к профилактике близорукости рассматривается как совокупность мер, носящих комплексный характер. В результате исследования были разработаны практические рекомендации, направленные на предупреждение развития близорукости.

**Ключевые слова:** дети, близорукость, распространённость, факторы формирования, профилактика.

### **Введение**

В век информационных технологий труд все большего числа людей приобретает интеллектуальный характер. Тенденция увеличения количества людей с высшим образованием отражает стремление российского общества к умственному труду (управленческому, творческому). Данного вида деятельность

имеет существенные преимущества перед физическим трудом, однако также сопровождается многими производственными рисками. В числе них - перенапряжение органов зрения и его ухудшение. По официальным данным ВОЗ количество людей, страдающих миопией, ежегодно растет и в наши дни насчитывается не менее 1 миллиарда случаев нарушений зрения [4].

**Цель исследования:** провести анализ распространённости миопии (близорукости) среди детей Тульской области за период 2015-2019 гг.

### Материалы и методы

Материалами исследования послужили официальные статистические данные Федеральной службы государственной статистики по Тульской области за 2015-2019 гг. [5].

### Результаты и обсуждение

Результаты исследования заболеваемости миопией детей в Тульской области за 2015-2019 гг. приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Заболеваемость миопией среди детей Тульской области

№ п/п	Территории	Годы					Среднее
		2015	2016	2017	2018	2019±% к 2015	
1	г. Алексин	7,4	12,3	19,8	34,2	51,2 (+592%)	25
2	г. Донской	31,0	27,0	39,5	40,9	67,5 (+118%)	41,2
3	г. Тула	61,6	72,4	79,6	81,2	87,4 (+42%)	76,4
4	г. Ефремов	63,9	64,4	64,2	63,8	64,3 (+0,6%)	64,1
5	г. Новомосковск	47,2	35,2	41,4	39,3	40,6 (-14%)	40,7
	<b>Районы</b>						
6	Суворовский	10,9	13,4	39,5	114,8	92,8 (+751%)	54,3
7	Белевский	15,9	56,6	63,6	77,6	57,6 (+262%)	54,3
8	Ясногорский	15,2	45,1	22,4	21,0	49,1 (+223%)	30,6
9	Богородицкий	40,4	43,3	45,8	47,0	88,0 (+118%)	52,9
10	Куркинский	38,8	38,2	38,8	59,1	78,7 (+103%)	50,7
11	Плавский	41,1	66,6	69,0	75,6	72,1 (+75%)	64,9
12	Одоевский	38,0	39,9	48,6	78,5	66,6 (+75%)	54,3
13	Арсеньевский	58,8	68,5	88,2	93,7	100,3 (+71%)	81,9
14	Каменский	67,8	60,8	53,5	84,8	109,1 (+61%)	75,2
15	Заокский	45,3	44,8	30,5	27,8	64,8 (+43%)	42,6
16	Чернский	43,2	43,4	52,2	55,0	61,8 (+43%)	51,1
17	Веневский	46,9	43,4	50,1	55,0	61,6 (+31%)	51,4
18	Теплогаревский	84,8	84,4	82,5	86,8	99,7 (+18%)	87,6
19	Узловский	37,7	36,3	35,4	37,9	44,0 (+17%)	38,3

20	Дубенский	169,6	110,9	156,5	124,3	164,5 (-3%)	145,1
21	Киреевский	38,4	36,5	41,1	41,8	34,4 (-10%)	38,4
22	Кимовский	28,7	15,5	17,8	22,0	25,3 (-11%)	21,9
23	Воловский	40,0	35,6	31,1	30,8	31,2 (-22%)	33,7
24	Щекинский	89,0	69,8	90,9	96,2	62,4 (-30%)	81,7

Анализируя таблицу 1, можно сделать следующие выводы.

Существенный прирост числа заболевших отмечается в большей части городов и регионов области. Данное можно связать с увеличением нагрузки детей и подростков в школах в связи с серьезными изменениями в системе школьного образования, в том числе, с преобразованием большинства средних школ в «центры образования». Негативное влияние повышенной учебной нагрузки уже не первый год отмечается исследователями. Ряд авторов полагает, что в связи с увеличением учебной нагрузки (как школьной, так и связанной с выполнением домашней работы) существенно сокращается двигательная активность школьников, часы пребывания на воздухе, снижается качество и продолжительность сна. При условии ежедневного напряжения органов зрения данные факторы в совокупности ведут к развитию и прогрессированию близорукости, а также нарушению состояния и функционирования всех систем организма в целом [6].

Однако при этом нельзя не отметить, что наличие внешнего значительного прироста или уменьшения числа заболевших в некоторых районах Тульской области может быть связано с изменением административно-территориального деления субъекта Российской Федерации. Так, с 2015 года территория муниципального образования г. Тула была увеличена за счет присоединения к нему поселков бывшего Ленинского района. В связи с этим нельзя не отметить возможного увеличения (уменьшения) числа лиц, проживающих на некоторых территориях, что может исказить статистические данные.

В целом, развитие близорукости может быть связано с различными факторами: перенапряжение мышц глаза, иных отделов костно-мышечного аппарата, а также наличие генетических дефектов, обуславливающих развитие миопии.

Так, ежедневная работа за компьютером, документационная работа при неправильном режиме труда и отдыха ведет к так называемой ложной близорукости, или спазму аккомодации. При этом происходит перенапряжение и, как следствие, спазм цилиарной мышцы глаза вследствие длительной фокусировки на объектах вблизи (или вдали) [3]. Данный вид близорукости часто встречается у младших школьников в связи с резким увеличением нагрузки на зрительный аппарат. В отличие от истинной близорукости носит обратимый характер, особенно в детском и молодом возрасте. Однако данный вид близорукости может перейти в истинную, особенно при условии продолжения перегрузок.

Немаловажным фактором развития близорукости можно назвать сидячую работу. Так, длительная работа в вынужденном положении сидя ведет к повышенной нагрузке на костно-мышечный аппарат. В частности, перенапрягаются мышцы шейного и грудного отделов позвоночника, нарушается осанка. Большинство ученых, исследующих проблемы близорукости, связывают ее развитие и прогрессирование с нарушениями осанки, вызывающими нарушение кровообращения головного мозга, и, как следствие, органов зрения [7].

Помимо этого, малоподвижный образ жизни также усугубляет нарушения зрения. Гиподинамия как вредный производственный фактор оказывает негативное влияние на все системы организма. Недостаток движения, длительное пребывание в вынужденной позе ведут к развитию остеохондроза, недостаточному кровообращению, венозному застою, недостаточному обеспечению кислородом и нарушению обмена веществ различных органов, в том числе, органов зрения.

Большое значение в развитии близорукости имеет и генетический фактор. При наследственном характере она начинает проявляться уже в детском или подростковом возрасте. Особого внимания заслуживает миопия высокой степени, сопровождающая такие заболевания как синдром соединительнотканной дисплазии, синдром Марфана, синдром Элерса-Данлоса.



При таких патологиях развитие близорукости в меньшей степени обусловлено воздействием внешних факторов [8].

Опасность миопии кроется в ее последствиях и возможных осложнениях. Так, при несвоевременном лечении она может стать причиной структурных и функциональных изменений сетчатки, таких как дистрофия, гиперпигментация, разрывы [9]. Высокая степень миопии особенно отражается на психофизическом здоровье детей. Так, дети, страдающие нарушениями зрения, часто бывают неуверенными в себе, малоподвижными, замкнутыми, не стремятся к социальным контактам [1]. Вместе с этим, некорректируемая в течение долгого времени близорукость вызывает «привыкание» к недостаточному количеству информации, поступающей извне и подвергающейся обработке мозгом. Это, в свою очередь, ведет к ограничению кругозора, снижению качества образного мышления и появлению трудностей в обучении, игре, самообслуживании, бытовых занятиях.

Таким образом, близорукость является мультифакториальным заболеванием, что необходимо учитывать при подборе средств профилактики и лечения. Помимо этого, она может являться причиной возникновения других нарушений здоровья человека, что обуславливает особую значимость профилактических мероприятий.

Основные рекомендации по профилактике миопии заключаются в следующем.

Во-первых, особое внимание профилактике нарушений зрения должны уделять лица, занимающиеся умственным трудом, сопровождающимся длительным пребыванием в вынужденной позе сидя. При нагрузке, связанной с длительной фокусировкой зрения на близком расстоянии, необходимо делать небольшие, но частые перерывы в работе, например, по 5-10 минут через каждый час - полтора часа. Во время таких перерывов можно походить по комнате, сделать небольшую гимнастику, закрыть глаза, либо посмотреть в окно, стараясь фокусироваться на более дальних объектах.

Во-вторых, благоприятное действие на органы зрения оказывают



специальные упражнения для глаз. Попеременная фокусировка на дальних и близких объектах, вращение зрачков, а также различные упражнения, направленные на укрепление мышц верхних и нижних век значительно уменьшают чувство дискомфорта и усталости глаз, снижают аккомодационный спазм и ведут к общему расслаблению и иногда даже улучшают качество сна. Главным условием эффективности таких упражнений является их регулярность.

В-третьих, немалое значение для состояния органов зрения имеет правильное питание. Сбалансированность и обогащенность рациона витаминами (А, С, группы В) и полиненасыщенными жирными кислотами улучшают питание зрительного нерва, препятствуют развитию ночной слепоты, катаракты, глаукомы. Именно поэтому необходимо включать в рацион желто-оранжевые овощи и фрукты, бобовые, рыбу и морепродукты.

В-четвертых, необходимо помнить и о физической нагрузке. Выполнение различных физических упражнений улучшает приток крови ко всем органам и тканям, улучшают их питание, оксигенацию и ускоряют метаболические процессы. Однако применение средств физической культуры, особенно при высокой степени близорукости, требует консультации врача, так как при миопии ввиду повышенного напряжения сосудов запрещены нагрузки высокой интенсивности [2].

В-пятых, важнейшим условием сохранения здоровья не только органов зрения, но и всех систем организма является полноценный отдых. Только имея достаточное количество времени на восстановление, организм способен справляться с различными нагрузками и его механизмы регенерации работают максимально эффективно.

### **Список литературы**

1. Абдуламинава А.А. Психические особенности развития слепых и слабовидящих детей // Scientificprogress. - 2021. - №6. - С. 829-833.
2. Будина Д.О. Влияние физических упражнений на состояние здоровья студентов с нарушением органов зрения / Д.О. Будина, В.О. Обжерина, В.П.

Скорохватов // E-Scio. - 2023. - №5 (80).

3. Калитвинова А.А. Спазм аккомодации - один из распространенных заболеваний в детской офтальмологии // Вестник науки. - 2018. - №5 (5). - С. 25-28.

4. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения: URL: <https://www.who.int/ru/news/item/08-10-2019-who-launches-first-world-report-on-vision> (дата обращения: 01.10.2023).

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721> (дата обращения: 18.10.2023).

6. Параничева Т.М., Макарова Л.В., Лукьянец Г.Н., Лезжова Г.Н., Тюрина Е.В., Орлов К.В. Учебная, внеучебная и общая нагрузка, режим дня старшеклассников при интеллектуальных нагрузках повышенной интенсивности / Т.М. Параничева, Л.В. Макарова, Г.Н. Лукьянец, Г.Н. Лезжова, Е.В. Тюрина, К.В. Орлов // Новые исследования. - 2016. - №4 (49). - С. 71-84.

7. Салехов С.А. Влияние гиподинамии на развитие соматопсихических нарушений / С.А. Салехов, Н.Н. Максимюк, М.П. Салехова // Вестник НовГУ. - 2016. - №6 (97). - С. 124-126.

8. Чувакова В.А. Генетические аспекты миопии / В.А. Чувакова, А.В. Пасичник // Вестник СМУС74. - 2016. - №3 (14). - С. 102-104.

9. Юрьева Т.Н. Миопия и её осложнения / Т.Н. Юрьева, А.В. Григорьева, Ю.С. Пятова // ActaBiomedicaScientifica. - 2015. - №6 (106). - С. 75-82.

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКОТЕРАПИИ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ

*ХАШБА Б.Г.*

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,  
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,  
г. Сухум, Республика Абхазия*

Лечебное влияние музыки было известно и активно использовалось в медицинской науке древних Египта, Греции, Рима. Начало современного этапа развитие музыкальной психотерапии берет с конца 40-х годов XX века, когда во многих странах Западной Европы и США стали организовываться музыкально-психотерапевтические общества и центры, наиболее известные из них были в Швеции, Австрии, Швейцарии, Германии. Музыкальная терапия является одним из перспективных методов восстановления, укрепления и сохранения физического и психического здоровья человека при лечении ряда психических расстройств, таких как депрессия [1, 6, 11].

Контролируемое использование музыки в лечении и реабилитации детей и взрослых, страдающих от соматических и психических заболеваний, широко применяют во многих странах для лечения и профилактики различных нарушений, включая эмоциональную нестабильность, поведенческие нарушения, спинномозговые травмы, психосоматические заболевания, психические отклонения, заикание, аутизм. В зависимости от активности пациентов, от степени их участия в музыкотерапевтическом процессе и от поставленных задач музыкальная терапия может применяться в пассивной (рецептивной) форме, когда предлагается только прослушать музыку, и активной, когда больные активно выражают себя в музыке (поют, танцуют, играют на инструментах). Музыкально-терапевтические методы, как правило, подбираются индивидуально.

Анализ проведенных в области музыкальной психотерапии исследований позволяет констатировать, что в настоящее время, преимущественно в странах Западной Европы и Америки, разработаны методы активного взаимодействия

музыкотерапевта и пациента в форме совместного музицирования [13, 17].

Для России на практике более традиционна рецептивная форма, хотя проводились отдельные исследования и активного направления [1, 4, 7].

В Абхазии давно было известно врачевательное свойство музыки, положенное в основу широко бытовавших в прошлом песен, связанных с тем или иным заболеванием. Доминирующее место в музыкальном фольклоре абхазов занимает героическая тема, которая представлена богаче остальных жанров и пользуется особой любовью в народе. Героические песни абхазов – это величественные и патетичные сказания. Яркие, насыщенные музыкальные формы сопровождаются лаконичным текстом и отличаются большим звуковым объемом [10].

Среди музыкальных мотивов в Абхазии очень известны охотничьи мелодии, песнопения пастухов и земледельцев. Большую роль в традиционной музыке Абхазии играют свадебные песни, не менее известны и траурные, похоронные мотивы [5]. Основной чертой абхазской музыки стало многоголосье, такие песни звучат подобно речи сказителя, где каждый голос исполняет свой мотив и слова. По народному представлению, у каждой болезни было особое божество, гневом которого было вызвано заболевание. Например, при болезни оспой исполнялась песня, посвященная божеству оспы Ахи Зосхану. В песне славил Ахи Зосхана и иногда его супругу – Ханию Белую. Для выяснения причины заболевания к больному приглашалась вопрошательница, по наущению которой совершался обряд – коротание ночи у постели больного [9].

В большом числе работ указывается на более высокую эффективность комбинированной терапии психических расстройств (депрессия), включающей в себя медикаментозное лечение и психотерапию по сравнению с изолированным применением этих методов [8, 14, 16]. Отдельные авторы подчеркивают вспомогательную роль психотерапии в процессе лечения депрессии [12, 15].

Рядом авторов отмечено, что в результате применения комплексного метода музыкальной психотерапии были достигнуты снижение выраженности негативных предпатологических психологических проявлений, позитивные

сдвиги эмоционального состояния, снижение агрессивности. Положительный эффект психотерапии (включая улучшение общего самочувствия и жизненной активности) сохранялся на протяжении 4 месяцев после окончания стационарного лечения [2, 3].

Комплекс музыкально-психологических методов может служить средством дополнительной коррекции, потенцирующей возможности лекарственной (и других форм) традиционной терапии, а также ускоренной и более эффективной реабилитации больных с разнообразной соматической патологией.

Методы работы с пациентом в процессе реабилитации должны воздействовать комплексно на все сферы его жизни: поведенческую, эмоционально-волевою, интеллектуально-духовную, нравственную, социальную, профессионально-образовательную.

Музыкотерапия может быть использована как дополнительный метод улучшения качества жизни и снятия психоэмоционального напряжения; также улучшается мотивация на лечение на психообразовательном этапе программы психотерапии.

### **Список литературы**

1. Брусилковский, Л.С. Музыкотерапия: Руководство по психотерапии Текст. Под ред. В.Е. Рожнова. Ташкент: Медицина, 1985.- 719 с.
2. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. Медицина, 1989. - 302 с.
3. Евдокимова И.А. Музыкальная психотерапия в комплексном лечении больных кардиологического профиля // Дисс. ... канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2007.
4. Завьялов, В.Ю. Музыкальная релаксационная терапия. Новосибирск, 1995. - 287 с.
5. Кортуга И. Е. Абхазские народные песни и музыкальные инструменты. Краткий очерк. – Сухуми: Абгиз, 1959 г. – 72 с.
6. Петрушин, В.И. Музыкальная психотерапия. М.: ВЛАДОС, 2000. -

176 с.

7. Свидро, Н.Н. Использование цвета и музыки в комплексном лечении больных невротической депрессией Текст.: автореф. дис. . канд. мед. наук / Н.Н. Свидро. М.: Моск. науч.-исслед. ин-т психиатрии, 1998.-22 с.
  8. Хашба Б.Г. Диагностика и терапия депрессии. Москва, Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016 г. – 312 с.
  9. Хашба М.М. Жанры абхазской народной песни. – Сухуми: Алашара. 1983 г. – 160 с.
  10. Чанба Н.В. Героическая хоровая песня абхазов. Монография. – Сухум: Абгосиздат. 2014 г. – 146 с.
  11. Шушарджан, С.В. Руководство по музыкотерапии. Медицина: 2005 - 473с.
  12. Basco M., Rush A., Compliance with pharmacotherapy in mood disorders// Psychiatr. Ann. 1995. Vol.25. P. 269-279.
  13. Bolay, H.V. Musiktherapie als Hochschuldisziplin. Stuttgart, 1985.-281 p.
  14. Manber R, Arnow B, Blasey C, Vivian D, McCullough JP, Blalock JA, Klein DN, Markowitz JC, Riso LP, Rothbaum B, Rush AJ, Thase ME, Keller MB. Patient's therapeutic skill acquisition and response to psychotherapy, alone or in combination with medication. Psychol Med. 2003 May;33(4):693-702.
  15. Montano B. Recognition and Treatment of Depression in a Primary Care Setting// J. Clin. Psychiatry. 1994. Vol. 55. Suppl. 12. P. 18-34.
  16. Ninan P., Rush A., Crits-Christoph P., Kornstein S., Manber R, Thase M., Trivedi M., Rothbaum B., Zajecka J., Borian F., Keller M. Symptomatic and syndromal anxiety in chronic forms of major depression: effect of nefazodone, cognitive behavioral analysis system of psychotherapy, and their combination.// J. Clin. Psychiatry. 2002 Vol. 63(5) P. 434-41.
  17. Schwabe, Christoph, Musiktherapie bei Neurosen und funktionellen. Jena: Fischer, 1972.-226 p.
-

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СОТРУДНИКОВ CALL-ЦЕНТРА

*ХАШБА Б.Г.*

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,  
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,  
г. Сухум, Республика Абхазия*

Сотрудники call-центров не в меньшей степени, чем представители других профессий, подвержены «эмоциональному выгоранию». Большое количество звонков, однообразие предлагаемой клиентам информации, необходимость сохранения спокойствия и выдержки в нестандартных ситуациях определяют специфику профессиональной деятельности консультантов-операторов call-центра, которая влияет на характер формирования феномена «эмоционального выгорания», способствует большему развитию определенных симптомов. «Эмоциональное выгорание» у операторов имеет свои особенности, определяемые спецификой профессиональной деятельности и устойчивыми рабочими состояниями [1].

Претендентам на вакансию консультанта-оператора необходимы следующие навыки: умение работать с компьютером, высокая скорость печати, коммуникабельность, высокая работоспособность, психологическая устойчивость к данному виду деятельности. Также, важным является наличие приятного тембра голоса, хорошая дикция. Отмечено, что человек, осуществляющий телефонные контакты с клиентами, формирует мнение о компании и оказывает влияние на конечное решение потребителя, обращаться ли к ее услугам. Его голос должен вызывать симпатию и желание продолжить разговор [1, 6].

Нами было проведено психологическое исследование сотрудников call-центра мобильного оператора. Сотрудникам были предложены специальные анкеты и тесты. Анкета для сотрудника компании включала вопросы, посвященные профессиональным качествам сотрудников, их мнению относительно организации работы в компании, отношению с руководством и



коллективом, к выполняемым в данный момент профессиональным обязанностям, пожеланиям и предпочтениям сотрудников относительно улучшения условий работы и оптимизации рабочего процесса, сложностям, связанным с выполняемой работой, процессу выработке поощрений сотрудников и т.д. [6].

Исследование также включало изучение личностных особенностей, в том числе соотношению сознательного и бессознательного компонентов. Применялись: индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик (Собчик Л.Н., 1996), метод портретных выборов (МПВ), основанный на модификации классического теста 8 влечений Л. Сонди (Scondi L., et.al., 1973; Собчик Л.Н., 1998), шкала оценки депрессии А. Бека (Beck A., et.al., 1961) [2, 3, 4, 5].

По результатам исследования было обнаружено, что у части консультантов-операторов call-центра некоторые показатели индивидуально-типологических свойств личности превышали значения, полученные у основной части сотрудников. Наблюдались изменения по шкалам интроверсии, спонтанности, ригидности, сензитивности и тревожности (Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик). Были выявлены депрессивные симптомы (шкала оценки депрессии А. Бека) [6].

Наиболее характерными чертами психологического портрета данных сотрудников call-центра являются: 1) особенности личности – преобладание пассивной личностной позиции, тревожность, чувствительность к средовым воздействиям, черты сензитивности, тенденция представить себя в более выгодном свете, ригидность установок, осторожность в принятии решений, обращенность в мир внутренних переживаний; 2) мотивационная направленность – в благоприятных условиях проявляется мотивация, направленная на самореализацию, избегание ситуаций, грозящих неуспехом; 3) эмоциональный фон – в ситуации успеха преобладает спонтанность эмоциональных проявлений, склонность к грусти при разочарованиях; 4) стиль межличностного поведения – стремление к независимому стилю общения,



избирательность в контактах, в социально-значимых ситуациях - ориентация на собственное мнение, может проявляться уступчивость; 5) реакция на стресс – умеренно выраженное противодействие внешнему давлению; 6) защитный психологический механизм – отказ от реализации намерений, вытеснение из сознания психологических проблем [1, 6].

Консультантам-операторам call-центра для эффективной работы необходимы специальные навыки, поэтому имеет смысл уделять внимание более тщательному отбору сотрудников на данную должность, на этапах собеседования и приема на работу.

С целью адаптации сотрудников к работе, был разработан специальный тренинг эффективной коммуникации по телефону. Тренинг был разработан для специалистов, работающих с входящими звонками клиентов: операторов call-центров, Интернет-магазинов, служб клиентского сервиса.

### **Список литературы**

1. Горохова М.Ю., Болдырев В.А., Горохов Н.А. Специфика эмоционального выгорания операторов call-центра банка. Самарский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования г.Москвы «Московский городской педагогический университет», 2010.
2. Крапивницкая Т.А. Совершенствование врачебно-летней экспертизы при сердечно-сосудистой патологии // Дисс. ... д-ра мед. наук. – М., 2006.
3. Лобова В.А. Индивидуально-типологические свойства личности при развитии сердечно-сосудистых заболеваний в условиях Крайнего Севера // Дисс. ... канд. псих. наук. – М., 2003.
4. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2003. – 624 с.
5. Хашба Б.Г. Совершенствование врачебно-летней экспертизы при заболеваниях сосудов головного мозга у пилотов гражданской авиации // Дисс. ... канд. мед. наук. – М., 2009.
6. Хашба Б.Г. Диагностика и терапия депрессии. Москва, Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016 г. – 312 с.

## АНАЛИЗ ТРАВМ И ОТРАВЛЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**УРДУХАНОВА Д.С.**

*Студент,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

**КАРАСЕВА Д.Д.**

*Студент,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

**ФРОЛОВ В.К.**

*доцент кафедры санитарно-гигиенических  
и профилактических дисциплин, канд. мед. наук  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

В статье проанализированы статистические данные травм и отравлений у подростков Тульской области за прошедшее десятилетие (2010-2019 гг.). Изучение этих показателей позволило выявить тенденции в их динамике. Обсуждается социальный характер причин данного явления и направления их профилактики.

**Ключевые слова:** травмы, отравления, подростки, причины, профилактика.

### **Актуальность**

Травмы и отравления у несовершеннолетних являются серьезной медико-социальной проблемой. В целом, детская смертность от внешних причин и травматизм являются очень важным показателем социально-экономического благополучия государства и общества, так как во многом отражает наличие иных социальных проблем, таких как семейное неблагополучие, существование беспризорных и безнадзорных детей, низкий уровень воспитания и образования подростков, недостаточная эффективность обеспечения безопасности, наличие серьезных экологических проблем. При этом причинами травматизма чаще всего бывают несчастные случаи [1].

**Цель исследования:** анализ состояния травматизма и отравлений среди подростков Тульской области за 2010-2019 годы.

## Материалы и методы

Материалами исследования служили официальные статистические данные о состоянии здоровья населения Тульской области [2, электронный ресурс]. На основании этих данных был построен график, который анализировался.

## Результаты и обсуждение

Ниже представлен график динамики показателей случаев травм и отравлений у подростков (на 1000) в Тульской области за 2010-2019 годы (рис.1).



Рисунок 1. График динамики показателей случаев травм и отравлений у подростков (на 1000) Тульской области

Из показателей графика видно, что с 2010 г по 2016 г имело место существенное снижение количества случаев травм отравлений (в 2,7 раза). Начиная с 2016 года до 2019 года отмечен рост числа этих случаев в 1,9 раза.

Подростковые травмы и отравления отличаются рядом особенностей, причем как в сравнении в детьми более младшего возраста и со взрослыми. Так, среди детей первых лет жизни распространены травмы, связанные с падением, и отравления бытовыми химическими веществами, возникающие вследствие начала активной жизни ребенка, стремящегося познать окружающий мир. В младшем школьном возрасте основными видами травм являются уличные травмы [3] по причине невнимательности, несоблюдении правил дорожного движения при самостоятельном передвижении по улице.

В подростковом возрасте большинство травм и отравлений можно связать с причинами неосторожности, желания получить «острые ощущения» путем совершения опасных поступков, а также начала употребления алкоголя или наркотиков. При этом в подростковом возрасте прием токсических веществ может быть как случайным, так и преднамеренным. [4] Однако нередки среди подростков и спортивные травмы, связанные с недостаточностью восстановительных механизмов организма при высоких и неадекватных нагрузках, особенно у тех, кто с детства планирует связать свою жизнь с профессиональным спортом.

В отличие от взрослых, среди подростков не отмечается профессиональных отравлений и травм, так как согласно статье 265 Трудового кодекса РФ [5] несовершеннолетним запрещено осуществлять трудовую деятельность на работах с вредными и опасными условиями труда.

Таким образом, подростковые травмы в основном можно подразделить на бытовые, уличные, школьные, спортивные [6]. Среди подростковых отравлений можно выделить отравления лекарственными препаратами, в том числе, наркотическими, алкоголем и его суррогатами, бытовыми веществами, растительными ядами и угарным газом [2].

В целом, среди основных причин подросткового травматизма и отравлений можно отметить:

- отсутствие достаточного жизненного опыта, склонность принимать необдуманные решения;
- недостаточный контроль со стороны родителей, школы, психологов, медицинских работников, а также безнадзорность и беспризорность, повлекшие за собой сознательное употребление токсических веществ;
- недостаточность превентивных мер, принимаемых образовательными организациями, направленных на минимизацию вероятности несчастных случаев;
- внешние причины, такие как низкое качество системы обеспечения безопасности (например, в образовательной организации, организации

дополнительного образования, организации детского и подросткового досуга, а также на территории какого-либо муниципалитета в целом), а также аварии и катастрофы;

- попытки суицида.

### **Заключение**

Был проведен анализ случаев подростковых травм и отравлений в Тульской области за 2010-2019 гг. В результате было выявлено постепенное снижение числа случаев травм и отравлений за 2010-2016 гг. Впоследствии динамика получила обратный характер, и в 2016-2019 гг. отмечается постепенный прирост числа данных случаев. Данное связывается с недостаточностью превентивных мер, связанных с информированием подростков об опасностях употребления токсических веществ, принятия необдуманных решений, которые могут повлечь за собой причинение вреда здоровью и жизни подрастающего поколения.

### **Рекомендации по профилактике подросткового травматизма и отравлений**

1. Целесообразно проведение мероприятий в образовательных организациях, направленных на информирование детей и подростков об опасностях, связанных с употреблением лекарственных веществ не по назначению, токсических веществ, а также о рисках, которым могут подвергаться подростки в погоне за «острыми ощущениями». Кроме того, в школах должны проводиться занятия и внеурочные мероприятия, посвящённые изучению правил дорожного движения, а также правил пользования средствами передвижения, доступными подросткам – самокатами, велосипедами, мопедами, что позволит снизить количество случаев детского травматизма по причине нарушений со стороны самих подростков и детей. Для этого следует ввести в школьную программу, например, в рамках учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» или рабочей программы курса внеучебной деятельности «Разговоры о важном», циклы об опасностях, связанных с употреблением наркотических и иных токсических веществ. В целях лучшего

восприятия школьниками материала занятия можно сопровождать показом документальных фильмов о людях, жизнь которых была связана с употреблением данных веществ. Кроме того, в рамках учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в школах, а также в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в организациях среднего профессионального образования целесообразно ввести циклы о правилах дорожного движения в части управления средствами передвижения, разрешенными для несовершеннолетних.

2. Необходимо обеспечивать качественное осуществление психологического сопровождения подростков в образовательных организациях с целью выявления склонности к суицидальным мыслям и предупреждения попыток суицида. Особого внимания требует работа с подростками из семей группы риска. Так, необходимо проведение ежемесячного тестирования по уровню удовлетворенности своей жизнью в семье, образовательной организацией, взаимоотношениями со сверстниками.

3. С целью снижения вероятности несчастных случаев, которые могут повлечь за собой отравление или получение травм подростками, необходимо обеспечивать должный уровень безопасности на территориях, где могут пребывать подростки в учебное и внеучебное время. Это касается как размещения таких организаций, так и особенностей планировки зданий. Недопустимо их размещение вблизи промышленных объектов, около дорог с оживленным движением. В случае невозможности удаления места размещения организации детского досуга от оживленных магистралей необходимо обустройство надземных и подземных пешеходных переходов, а также информирования подростков о ближайших перекрестках с регулируемым движением. Кроме того, представляется, что недопустимо размещать организации детского досуга на верхних этажах зданий, торговых центров, чтобы в случае возгорания, а также возникновения чрезвычайных ситуаций обеспечить возможность быстро покинуть здание.

Таким образом, профилактические мероприятия, направленные на

предупреждение случаев травм и отравлений у подростков должны носить комплексный характер и осуществляться на разных уровнях: от государственного и муниципального контроля до семейного воспитания и повышения личной ответственности.

### Список литературы

1. Ануфриева Е.В. Медико-социальные аспекты смертности детей от внешних причин / Е.В. Ануфриева, С.В. Татарева, Л.Н. Малямова, А.В. Казанцева // Демографический потенциал стран ЕАЭС сб. ст. VIII Уральского демографического форума / отв. ред. д. социол. н. А.И. Кузьмин. Том II. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2017. - С. 388-394.
  2. Варакина Ж.Л. Отравления химической этиологии детей и подростков города Архангельска и основные пути их профилактики / Ж.Л. Варакина, А.М. Вязьмин, А.Л. Санников, Т.В. Голенищева, В.А. Плаксин // Экология человека. - 2013. - №1. - С. 48-53.
  3. Гречухин И.В. Характеристика детского и подросткового травматизма, возрастные и биоритмологические аспекты его профилактики // Пермский медицинский журнал. - 2010. - №1. - С. 105-112.
  4. Малолетникова И. М., Зарянкина А. И., Колыбенко А. В., Лапина И. С., Дубик К. В. Острые экзогенные отравления у детей / И.М. Малолетникова, А.И. Зарянкина, А.В. Колыбенко, И.С. Лапина, К.В. Дубик // Проблемы здоровья и экологии. - 2015. - №1 (43). - С. 63-66.
  5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. № 1 (часть I) ст. 3.
  6. Уэлиев С.Д. Эпидемиология и профилактика детского травматизма / С.Д. Уэлиев, Е.С. Утеулиев, М.К. Сапарбеков // Вестник КазНМУ. - 2018. - №3. - С. 363-365.
-

УДК:618.2

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОРМОНАЛЬНОГО СТАТУСА БЕРЕМЕННЫХ (Краткий обзор литературы)

**БРОДЯНАЯ В.А.***Ординатор,**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тульский государственный университет»,**Россия, г. Тула*

Беременность – уникальное физиологическое состояние, обусловленное гормональной перестройкой в организме матери, необходимой для вынашивания и рождения плода. Начальные изменения обусловлены активностью желтого тела яичника. Вскоре становятся функционально активны плацента и эндокринная система плода. Они объединяются в единую эндокринную фетоплацентарную систему, которая обладает некоторой степенью автономности. Именно новый гормональный статус и обуславливает возможность развития плода и сохранение здоровья женщины, вынашивающей его. Продукция гормонов яичниками и фетоплацентарным комплексом направлена на обеспечение энергетического, метаболического, иммунного гомеостаза.

**Ключевые слова:** беременность, гормоны, гомеостаз, фетоплацентарная система, лабораторная диагностика.

**Введение.** Беременность – это сложный физиологический период, заключающийся в адаптации организма женщины к проявлениям гормональной активности фетоплацентарной системы. Данное состояние требует кардинальной перестройки функциональных систем для поддержания гомеостаза на новом энергетическом уровне. В течение всей беременности в организме женщины происходят физиологические адаптационные перестройки в связи с постоянно увеличивающейся нагрузкой на ряд органов и систем. Главным связующим звеном между матерью и плодом является плацента. Пределы увеличения или снижения адаптивных реакций обеспечивают необходимый гомеостаз в системе мать-плацента-плод [9]. Эти три ферментативные системы работают, дополняя друг друга, как единая функциональная гормональная система. Она основана на взаимодействии органов матери и плода: плацента, кора надпочечников плода, печень плода, кора надпочечников матери.



**Целью настоящего сообщения** является обобщение современных данных об особенностях гормонального статуса женщины на протяжении всей беременности.

### **Обобщённые данные и их обсуждение**

Наступление, развитие и окончание беременности неразрывно связано с изменением гормонального статуса в организме женщины. Происходящие перестройки обусловлены появлением новой системы «мать-плацента-плод». Ее эндокринная активность определяет новый функциональный уровень всех желез внутренней секреции, необходимый для нормального течения беременности.

Современные методы лабораторной диагностики позволяют точно установить глубокие и разносторонние изменения в функциональном статусе эндокринной системы организма женщины, а также определить переход пограничной нормы в патологию [6].

В оценке гормонального статуса беременной необходимо учитывать повышение функций всех желез внутренней секреции, в особенности продукции прогестерона желтым телом яичника, начиная с ранних сроков. С развитием беременности возрастает роль плаценты. Уже в прединплантационный период на стадии бластоцисты зародышевые клетки продуцируют прогестерон, эстрадиол и хорионический гонадотропин, имеющие большое значение для имплантации плодного яйца [13]. В процессе органогенеза плода гормональная активность плаценты только возрастает, и в течение всей беременности она секретирует большое число гормонов, определяя количественное значение которых, судят о ее состоянии [12]. Кроме эндокринной функции плацента выполняет дыхательную, трофическую, выделительную, барьерную, иммунологическую функции.

Хорионический гонадотропин (по биологическому действию сходен с лютеинизирующим гонадотропином) – в ранние сроки беременности стимулирует синтез эстрогенов в желтом теле яичника и обеспечивает продолжение секреции прогестерона, пока его не начинает синтезировать плацента. ХГТ стимулирует синтез тестостерона в яичках плода, стероидов в

надпочечниках матери и в плаценте. Секретируется трофобластическими клетками плаценты. Уровень ХГТ в крови начинает повышаться уже через 5-8 дней после овуляции, достигая максимальной концентрации к 8-10 неделе, затем снижается до умеренного постоянного уровня [12]. Концентрацию ХГТ можно определять в моче во второй недели беременности иммунологическими и химическими методами. Динамика его концентрации коррелирует с содержанием в крови. Используя реагенты для иммуноферментного определения ХГТ необходимо учитывать их специфичность и наличие перекрестных реакций с тиреотропным, лютеинизирующим, фолликулостимулирующим гормонами, пролактином после достижения ими определенных концентраций в исследуемом материале.

Плацентарный лактоген (плацентарный соматомамматропин) – обладает активностью пролактина, оказывая лактогенный и лютеотропный эффект, и рядом биологических эффектов, свойственных соматотропному гормону, регулирует метаболические процессы, направленные на мобилизацию энергетических ресурсов в системе мать-плацента-плод [10]. При этом его лактогенное действие значительно выше, чем у гипофизарного пролактина. Плацентарный лактоген поддерживает стероидогенез в желтом теле яичника в первом триместре беременности, регулирует углеводный и липидный обмен, усиливает синтез белка в организме плода. Он является основным метаболическим гормоном, обеспечивающим плод питательным субстратом, потребность в котором возрастает с ростом беременности [9]. Чрезвычайно короткий период полужизни, отсутствие суточной ритмики и наличие единственного источника его синтеза (плацента) позволяют использовать его для диагностики функционального состояния этого органа. ПЛ выявляется в крови матери уже с 5 – 6 недели беременности [7]. С увеличением массы функционирующей ткани плаценты, его продукция и концентрация в крови беременной нарастают. Динамическое исследование концентрации ПЛ позволяет контролировать функцию плаценты на протяжении всей беременности и диагностировать плацентарную недостаточность, что служит

одной из главных причин изменения плана ведения беременности и способа родоразрешения [8]. Определение плацентарного лактогена основано на использовании твердофазного иммуноферментного анализа. Образующийся в его ходе комплекс выявляется с помощью конъюгата мышинных моноклональных антител к плацентарному лактогену с пероксидазой.

Пролактин во время беременности синтезируется плацентой, в передней доле гипофиза матери и плода [14]. С развитием беременности в ответ на повышение содержания эстрогенов концентрация этого гормона в крови матери прогрессивно возрастает, а в околоплодных водах, наоборот, понижается [11]. Во второй половине беременности пролактин, секретированный гипофизом плода, стимулирует рост его надпочечников. Кроме того, гормон участвует в транспорте воды и электролитов через клеточные мембраны тканей плода [14]. Основная функция гормона заключается в стимуляции образования молока после родоразрешения. Иммунорадиометрическое определение пролактина относится к твердофазным иммуноферментным анализам. Концентрацию пролактина, прямо пропорциональную связанной активности, определяют методом интерполяции по калибровочной кривой.

Прогестерон – главный гестаген при беременности, индуцирующий децидуальные изменения эндометрия. Ведущая роль плаценты в продукции этого гормона выявляется с 5 - 6 недели, до этого срока он в большем количестве синтезируется желтым телом яичника. Прогестерон участвует в имплантации плодного яйца, подавляет сокращения матки и поддерживает тонус истмико-цервикального отдела, стимулирует рост матки при беременности, участвует в стероидогенезе, оказывает иммунодепрессивное действие (подавляет отторжение плодного яйца), формирует иммунологическую толерантность к клеткам зародыша [5]. Метаболит прогестерона прегнандиол выделяется с мочой. Определение экскреции прегнандиола имеет значение для диагностики угрозы прерывания беременности и других нарушений, которым сопутствует плацентарная недостаточность, а также для контроля эффективности лечения [2]. Концентрацию прогестерона определяют при изучении функции плаценты при

осложнённом течении беременности в сыворотке крови методом твердофазного иммуноферментного анализа или по содержанию его метаболита в моче.

Эстрогены (эстрадиол, эстрон, эстриол) – воздействуют на обменные процессы и рост матки, способствуют накоплению в миометрииконтрактильных белков, таких как актин и миозин, и фосфорных соединений, обеспечивающих утилизацию углеводов миометрием, вызывают гиперплазию эндометрия и миометрия, принимают активное участие в развитии родового акта. Продукция эстрогенов находится в прямой зависимости от состояния маточно-плацентарного кровообращения и наличия предшественников, вырабатываемых в организме матери и плода. В начале беременности основное количество эстрогенов вырабатывается в надпочечниках матери и желтом теле яичника. В 12-15 недель беременности продукция эстрогенов резко возрастает, а среди фракций начинает превалировать эстриол [1]. Позже, в 20 недель, образование эстрогенов осуществляется преимущественно в плаценте при активном участии плода, в надпочечниках которого вырабатывается большая часть предшественника эстриола – дегидроэпиандростерона [4]. При нормально развивающейся беременности продукция эстриола и его концентрация в крови нарастают с увеличением срока беременности и ростом плода. Основной функцией гормона является регуляция маточно-плацентарного кровотока благодаря вазодилатирующему эффекту [3]. Определение концентрации эстриола — метод мониторинга состояния плода в течение беременности. При осложнённом течении беременности снижение концентрации эстриола служит одним из самых ранних диагностических признаков нарушения развития плода. По экскреции эстриола с мочой можно судить о наличии нарушений в фетоплацентарной системе. Диагностическое значение величины экскреции эстриола особенно высоко во второй половине беременности. Определению свободного эстриола качественно и/или количественно в клиническом образце осуществляется методом иммуноферментного анализа (ИФА). Обычно измеряется в материнской крови, моче или слюне.

**Заключение.** Наступление, развитие и окончание беременности

неразрывно связано с изменением гормонального статуса в организме женщины. Происходящие перестройки обусловлены появлением новой системы «мать-плацента-плод». Ее эндокринная активность определяет новый функциональный уровень всех желез внутренней секреции, необходимый для нормального течения беременности. Изучение изменений гормонального статуса позволяет провести оценку состояния организма матери и плода, выявить возможную патологию и назначить своевременное и адекватное лечение. Благодаря относительной простоте методов диагностики проводятся динамические исследования, дающие представление о прогрессировании процессов и качестве лечения.

### Список литературы

1. Баграмян Э. Р., Фанченко Н. Д., Колодько В. Г. Содержание стероидных гормонов плаценты в плазме крови при физиологической беременности // Проблемы эндокринологии. - 1986. - № 6. - С. 33-36.
2. Беспалова В. А. Эндокринные аспекты перинатологии // Гормональный статус беременной, плода и новорожденного в норме и при патологии (проблемы перинатальной эндокринологии).-М.: 2-й МОЛГМИ им. Пирогова, 1985. - 136 с.
3. Боклаженко Е.В., Бодиенкова Г.М. Оценка эндокринной функции фетоплацентарного комплекса у женщин в период беременности// Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2009. № 1 (65). С.293-295.
4. Костюк Э. В., Дубинина И. Г., Баранов Л. Н. Значения базовых уровней альфа-фетопротейна, хорионического гонадотропина и неконъюгированного эстриола в сыворотке крови беременных в зависимости от гестационного срока // Вопр. охраны материнства и детства. -1991.-№9.-С. 48.
5. Кузьмина И. Ю., Череватова С. Х. Динамика гормональной активности при физиологической беременности // Актуальные вопросы физиологии и патологии репродуктивной функции женщины. - Харьков, 1989.- С. 76-77.

6. Ларичева И.П. Гормональная адаптация новорожденных при нормальной и нарушенной функции фетоплацентарной системы :дисс... д-ра мед. наук: 14.00.01 / И. П. Ларичева. – М.,1984.– 210с.
  7. Панкрушина А.Н., Толстых К.Ю. Биохимические показатели гормонального статуса женского организма в разные сроки гестации//Вестн. Тверского государственного университета. Серия: Биология и экология. 2009. № 13.С. 72-79.
  8. Плацентарная недостаточность / Г. М. Савельева, М. В. Федорова, П. А. Клименко, Л. Г. Сичинава. - М.: Медицина, 1991. - 272 с.
  9. Сидельникова В.М. Невынашивание беременности / В.М. Сидельникова, Г.Т. Сухих. – М. – 2010. – 534с.
  10. Сидельникова В.М. Подготовка и ведение беременности у женщин с привычным невынашиванием: метод. пособия и клин. Протоколы. 3-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2013. 224 с.
  11. Тронько Н. Д., Саутин Ю. Ю. Участие пролактина в мембранно-рецепторных механизмах регуляции функционального состояния коры надпочечников // Физиология гипофизарно-адреналовой системы: Тез. докл. международного симпоз. - Л., 1990. - С. 98-99.
  12. Туманова Л.Е., Коломнец Е.В. Современный взгляд на эндокринную функцию плаценты. (обзор литературы). //Перинатология и педиатрия. 2016. №4 (68). С.33-36.
  13. Федорова М. В., Калашникова Е. П. Плацента и ее роль при беременности. - М.: Медицина, 1986. - 256 с.
  14. Ярцева М. А. Пролактин при нормальной и осложненной беременности // Вопр. охраны материнства и детства. - 1989. - № 5. - С. 69-72.
-

УДК: 378.14

## **УТОМЛЕНИЕ И ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ – ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА**

**ЗЮКИНА Д.М.**

*студентка 3-го курса,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

**ФРОЛОВ В.К.**

*доцент кафедры санитарно-гигиенических  
и профилактических дисциплин, кандидат медицинских наук,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

В статье приводятся результаты изучения анкетным методом наличия у студентов-медиков признаков утомления и переутомления. От 40% до 25% опрошенных указали на их присутствие. Обсуждаются причины их формирования и подходы к профилактике.

**Ключевые слова:** утомление, переутомление, студенты-медики, анкетирование, снижение работоспособности, бессонница, раздражительность, профилактика.

### **Введение**

Явления утомления и переутомления в процессе умственного труда являются достаточно серьезной проблемой и привлекают внимание многих специалистов. Для каждого вида интеллектуальной деятельности причины и условия их возникновения специфичны и требуют специального изучения. Утомление - это физиологическая реакция организма, которая защищает его от переутомления, и проявляется в общем снижении работоспособности, которая восстанавливается после регламентированного отдыха.

Если вовремя не обратить внимания на появившиеся признаки утомления, то наступит следующая фаза – переутомление и функциональные системы организма перестанут справляться с нагрузкой. Далее могут развиваться патологические процессы в нервной, сосудистой и других системах организма [1, С.39-49]. Признаки переутомления сохраняются в течение длительного времени, и даже после продолжительного отдыха [3, С.27-30].



Особенно актуальна проблема утомления и переутомления в современном мире с его стремительным и насыщенным темпом жизни. Она также важна в учебно-образовательной деятельности, в том числе при обучении студентов медицинского института. Учебный процесс студентов-медиков, особенно на первых этапах обучения (1-3 курсы) характеризуется высокой интенсивностью и большим разнообразием изучаемых дисциплин. Часто это приводит к утомлению и переутомлению.

**Цель исследования:** изучить наличие и распространённостью признаков утомления и переутомления среди студентов-медиков начальных курсов обучения.

### **Материалы и методы исследования**

Материалами исследования служили результаты анкетного опроса студентов 2-го и 3-го курса медицинского института Тульского государственного университета. Анкета содержала следующие вопросы:

-«Замечаете ли вы за собой снижение продуктивности и работоспособности?»

-«Страдаете ли вы бессонницей?»

«Замечали ли вы за собой смены настроения или повышенную раздражительность?».

Было опрошено 250 студентов. Опрос проводился в октябре-ноябре 2023 года. Вычислялся процент утвердительных ответов на заданные вопросы.

### **Результаты и обсуждение**

В приведенной ниже таблице 1 представлены результаты анкетирования.

**Таблица 1**

#### **Результаты анкетирования студентов-медиков о наличии у них признаков утомления и переутомления**

Вопросы	Утвердительные ответы среди опрошенных, % и их оценка
«Замечаете ли вы за собой снижение продуктивности и работоспособности в учебном процесс?»	40%- переутомление
«Страдаете ли вы бессонницей?»	35% - переутомление



«Замечали ли вы за собой частые смены настроения или повышенную раздражительность?»	25% -утомление
---	----------------

По данным таблицы 1 опрошенные в 40% - замечают постоянное снижение работоспособности, 35% из них испытывают бессонницу, и 25% - замечают за собой частые смены настроения и повышенную раздражительность.

Для предотвращения развития утомления и переутомления применяются различные методы правильного распределения физических и умственных нагрузок, сочетая их с периодами отдыха.

Помимо этих методов профилактики нужно пользоваться следующими принципами предупреждения развития данных состояний:

- научиться правильно распределять свои силы, чередовать работу и отдых;
  - построить правильно распорядок дня;
  - следить за энергоёмкостью, сбалансированностью и режимом питания;
  - включать в свой стандартный распорядок дня деятельность, не связанную с обучением (спорт, прогулки, культурные мероприятия, общественная работа)
- [2,С.37-48; 4,С.112-131].

Для выяснения причин формирования у студентов-медиков процессов утомления и переутомления в дальнейшем необходимо:

- изучить алгоритм проведения учебного процесса: (распределение учебной нагрузки по дням недели, её видам и степени её сложности);
- изучить организацию и затраты времени при самоподготовке по учебным дисциплинам;
- изучить использование студентами свободного от учёбы времени (общение в семье и с друзьями, домашняя работа, культурно-развлекательные мероприятия, спорт).

**Список источников**

1. Бодров В. А. Профессиональное утомление: фундаментальные и прикладные проблемы / В. А. Бодров — «Когито-Центр», 2009.-с.39-69
  2. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. 2008. № 3(51). с. 37-48.
  3. Измеров Н. Ф., Бухтияров И. В., Кириллов В. Ф. Гигиена труда - - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – с.27-30.
  4. Третьякова Н. В., Федоров В. А. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект. Образование и наука.2013.№ 4, с. 112-131
-

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА И КРИМИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОРЫ ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

**ПАХОМОВА Е.А.**

*Студентка,  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского,  
Россия, Нижний Новгород*

**НОВИКОВ А.В.**

*Доцент кафедры Бухгалтерского учета, анализ и финансов,  
Волжский государственный университет водного транспорта,  
Россия, Нижний Новгород*

В статье происходит исследование влияния теневой экономики и криминализации общества на экономическую безопасность государства. По результатам проведенного исследования устанавливаются негативные последствия этих явлений, а также определяются причины их развития. В статье изучается уровень теневой экономики в Российской Федерации и предлагаются меры по минимизации угроз экономической безопасности от теневой экономики.

**Ключевые слова:** теневая экономика, криминализация общества, экономическая безопасность, нелегальная занятость, коррупция.

Криминализация общества, а также уровень теневой экономики являются одной из важнейших угроз экономической безопасности страны. В соответствии с этим становится очевидным тот факт, что названная проблема является актуальной и значимой. В первую очередь необходимо разграничить понятия «криминализация общества», а также «теневая экономика», чтобы определить их роль в дестабилизации экономической безопасности современной России.

Стоит обратить внимание на то, что несмотря на большое количество трудов, посвященных данной проблеме, не сформулировано единое определение, которое позволило бы охарактеризовать эти два понятия. В существующей экономической литературе встречается несколько подходов по определению сущности теневой экономики:

– экономический подход, согласно которому под теневой экономикой понимается теневые отношения нелегальной деятельности (в том числе торговля наркотиками, легализация доходов и т.д.), а также занятость и получение дохода людьми, которые официально не оформляли свои трудовые отношения, соответственно и не декларируют доход от такой деятельности [4, с. 56];

– правовой подход связан с характеристикой теневой экономики как формы поведения людей внутри экономической системы, которое противоречит принятому и существующему законодательству;

– социологический подход позволяет рассмотреть теневую экономику как некоторый институт, где происходит взаимодействие различных социальных групп по разным мотивам экономического поведения;

– кибернетический подход связан с тем, что теневая экономика может быть воспринята как саморегулируемая и самоуправляемая система, которая так или иначе взаимодействует с официальным сектором экономики [3, с. 145-147].

Таким образом, обобщая все вышерассмотренные подходы к характеристике термина «теневая экономика» можно сделать вывод о том, что это нелегальная и официально не учитываемая деятельность различных представителей общества, которые занимаются ею в обход уплаты налогов и дополнительного обогащения.

Стоит обратить внимание на то, что с понятием теневой экономики тесно связан термин «криминализация общества», под которым понимается некий процесс, когда в общество проникают нелегальные, иногда криминальные идеи, в различных областях, в том числе и экономической [7, с. 43]. Иными словами, криминализация общества является прямым следствием существования теневой экономики в государстве. Если уровень теневой экономики увеличивается, то и уровень криминализации общества также демонстрирует положительную динамику.

Эти явления обладают крайне негативными последствиями для экономики в целом, отразим их на рисунке 1.

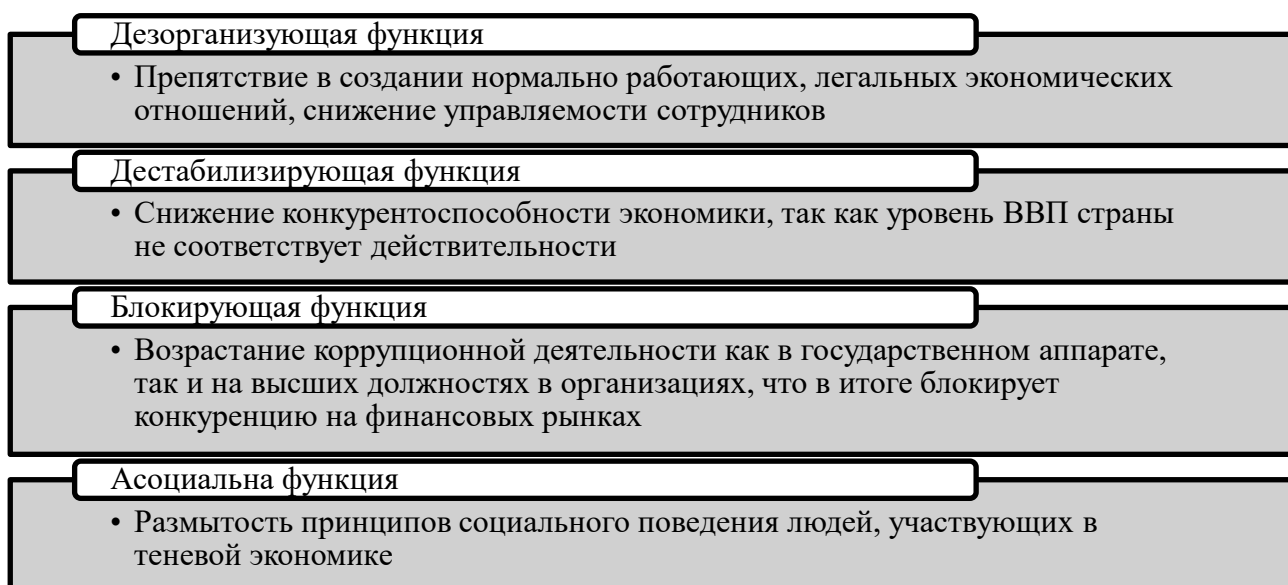


Рисунок 1 – Отрицательные функции теневой экономики [2, с. 467]

Основываясь на представленных негативных последствиях, которые возникают в государстве в связи с появлением в нем теневой экономики, можно сделать вывод о том, что они проявляются на всех уровнях социально-экономических отношений, начиная с государственного аппарата управления и заканчивая маленьким предприятием под руководством индивидуального предпринимателя. При этом на рисунке 1 не представлено также и то, что ввиду не декларирования доходов от теневой деятельности снижается величина денежных средств, поступающих в бюджет государства от налогов, которые, в последствии, не направляются на улучшение экономики, социальную политику и т.д. Сказанное ведет к тому, что снижается уровень жизни большинства людей, которые зависимы от социальных выплат, например.

При изучении отрицательных последствий криминализации общества и существования теневой экономики в государстве необходимо также рассмотреть и такой аспект, как причина развития этих явлений в экономической системе того или иного государства. Представим их перечень на рисунке 2.

Экономические причины

- Высокий уровень налогообложения доходов всех экономических субъектов
- Кризис финансовой системы
- Критичный разрыв между "богатыми" и "бедными"
- Высокий уровень инфляции

Социальные причины

- Низкий уровень жизни населения
- Высокий уровень безработицы населения
- Низкая осведомленность о правовых последствиях за нелегальную деятельность

Правовые причины

- Существование пробелов и противоречий в законодательстве РФ
- Несовершенство механизма координации по борьбе с экономическими преступлениями

Рисунок 2 – Причины криминализации общества и теневой экономики [8, с. 115]

Таким образом, понимание причин развития теневой экономики и последующей криминализации общества становится очевидны меры пресечения развития данных явлений в экономике.

На рисунке 3 отразим статистику по уровню теневой экономике в % от ВВП страны, которая была составлена экономическим лондонским статистическим центром «World Economics».

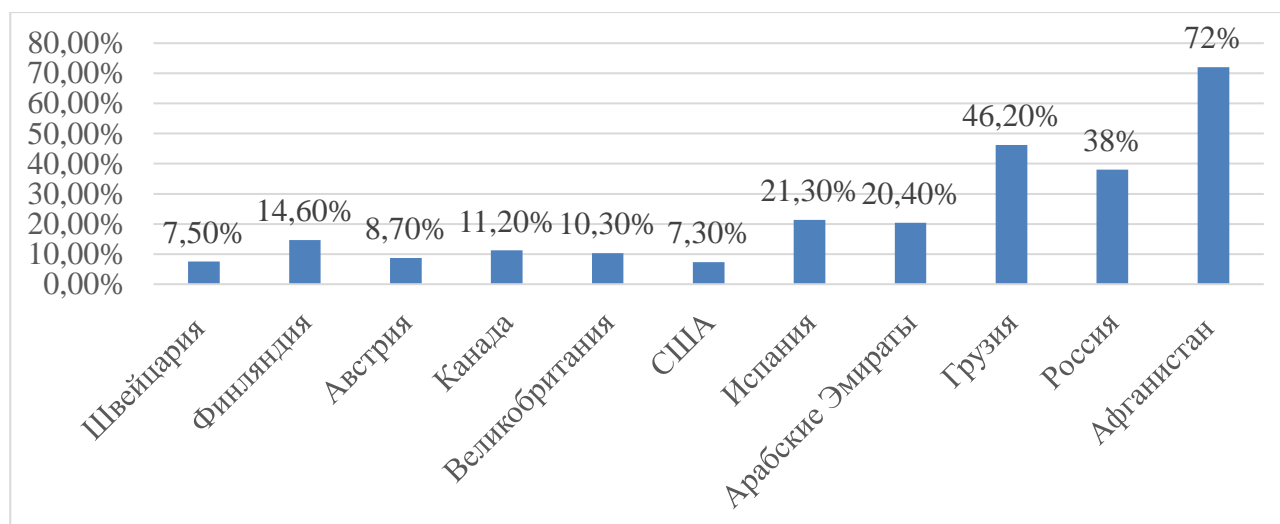


Рисунок 3 – Уровень теневой экономики в мире в % от ВВП за 2022 гг. [9]

Как видно из представленных данных, отраженных на рисунке 3, в более развитых странах уровень теневой экономики, в среднем, составляет около 10% от ВВП, так как в этих странах развито сильное законодательство по

предотвращению роста и развития теневой экономики и криминализации общества. В то же время, в развивающихся странах, в том числе и в России, уровень теневой экономики составляет в пределах 40%, однако рекордным для развивающихся стран является доля теневой экономики в Афганистане, где уровень теневой экономики связан с полностью криминализированными экономическими явлениями, а именно нелегальной продажей оружия, наркотиков и т.д.

В статье журнала «Finexpertiza» представлено мнение исследователей об уровне теневой занятости в экономике России, то есть неофициально работающих людей трудоспособного населения. Так, по итогам 2020 года был выявлен максимальный уровень занятых в неофициальном секторе экономики, примерно 30% трудоспособного населения (примерно 25 млн человек). Вероятнее всего это было связано с кризисом, возникшем на фоне пандемии COVID-19. По итогам 2021 года эта цифра существенно снизилась до 14,4 млн человек трудоспособного возраста, а в 2022 – до 13 млн человек [6].

Стоит отметить, что такому существенному снижению поспособствовала принятая Стратегия экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года, в которой основной упор делается на сокращение теневой экономики в РФ. В рамках этой Стратегии в 2018 году был принят Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход». Эксперимент будет проводиться вплоть до 2028 года. Его суть заключается в том, чтобы люди, которые ранее получали свои доходы неофициально, могли официально декларировать доход по крайне низкой ставке – 4% при работе с физическими лицами и 6% при работе с юридическими лицами. Также от государства полагается льгота в размере 10 тыс. руб. для компенсации НДС [1]. Благодаря такой мере удалось добиться снижения уровня теневой экономики в РФ.

Таким образом, на основе всего вышерассмотренного, стоит предложить несколько мероприятий, которые могут поспособствовать снижению уровня теневой экономики в Российской Федерации:

1. Необходимо ужесточить наказание за выявление участия того или иного лица в теневой экономике, а именно:

– усиление штрафов за факт участия в теневой экономике и предъявление обязательства уплатить налог с дохода по соответствующей ставке налогового режима;

– продление сроков давности рассмотрения дел за участие в теневой экономике;

– введение уголовной ответственности за выявление факта участия в теневой экономике в особо крупных размерах (свыше 1 млн руб.);

– лишение права заниматься определенной деятельностью.

2. Развитие социальной идеологии, которая проявляет нетолерантность к людям, ведущим неофициальную деятельность и получающие неофициальный, не декларируемый доход:

– проведение публичных процессов над человеком, замешанном в участии в теневой экономике;

– социальная реклама, основывающаяся на признании только официально-работающих лиц в экономике государства.

3. Государственные меры поддержки:

– упрощение бюрократических процедур, например, проведение той или иной сделки;

– налоговое стимулирование;

– программы поддержки малого и среднего бизнеса.

Все представленные меры в той или иной степени позволят сократить уровень теневой экономики в государстве, что будет способствовать усилению экономической безопасности государства.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2023) //



- СПС «Консультант Плюс». – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_311977/512cf86a56df0bdea9fb5f14bba79e01a90ed7a5/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311977/512cf86a56df0bdea9fb5f14bba79e01a90ed7a5/) (дата обращения: 03.11.2023).
2. Буров В.Ю. Проблемы противодействия теневой экономике в научной литературе / В.Ю. Буров, Ж.Б. Тумунбаярова, Н.Н. Ханук, П.В. Масалов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. – 2022. – №3. – С. 462-494.
  3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е.И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 338 с.
  4. Кунявский С.С. Теоретические аспекты теневой экономики // Форум молодежной науки. – 2021. – №4. – С. 55-66.
  5. Лизина О.М. Концептуальные подходы к исследованию теневой экономики и ее структуры / О.М. Лизина // Контентус. – 2019. – №19. – С. 1-15.
  6. Неформальная занятость в России сократилась на 1,5 млн человек [Электронный ресурс] // Finexpertiza. – URL: <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2022/zanyatost-sokratilas/> (дата обращения: 03.11.2023).
  7. Шептунова Е.А., Новиков А.В. Проблемы криминализации общества и ликвидация теневой экономики // Наука молодых – наука будущего: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2022. – С. 42-45.
  8. Юхачев С.П., Моисеев П.С. Криминализация экономических отношений в России и ее влияние на экономическую безопасность страны / С.П. Юхачев, П.С. Моисеев // Социально-экономические явления и процессы. – 2016. – № 11. – С. 112-119.
  9. Informal Economy Sizes [Электронный ресурс] // World Economics, London. – URL: <https://www.worldeconomics.com/Informal-Economy/> (дата обращения: 02.11.2023).
-

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: УКРЕПЛЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ В СЛОЖНОМ МИРЕ

**ГОРОХОВА К.А.**

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Россия, Нижний Новгород*

**НОВИКОВ А.В.**

*Доцент кафедры Бухгалтерского учета, анализ и финансов, Волжский государственный университет водного транспорта, Россия, Нижний Новгород*

Статья исследует математические модели в контексте систем экономической безопасности предлагает путь к более устойчивым и адаптивным экономикам.

**Ключевые слова:** Экономическая безопасность, Математические модели, Рисковый анализ, Прогнозирование, Политика.

**Введение.** Экономическая безопасность в современной динамичной мировой экономике стоит перед нами как актуальная и ключевая тема. В данной статье мы исследовали математические модели систем экономической безопасности и их центральную роль в анализе, прогнозировании и укреплении экономической стабильности. Математические модели предоставляют системный инструмент для комплексного анализа и количественной оценки сложной динамики экономических систем безопасности. Важность данной темы заключается в способности оценивать риски, разрабатывать политики и повышать устойчивость, что в конечном итоге способствует экономическому благосостоянию наций и субъектов. Математические модели позволяют глубже понимать факторы, влияющие на экономическую безопасность, улучшать прогностические способности и давать решающим лицам средства разработки эффективных политик. В условиях возрастающей сложности и неопределенности в экономическом ландшафте, использование математического моделирования является ключевым фактором для предотвращения потенциальных кризисов и содействия устойчивому

экономическому росту. Суть статьи заключается в том, что математические модели становятся неотъемлемым инструментом, способствующим развитию экономической безопасности и укреплению ее фундаментов в наше динамичное время.

В эпоху, характеризующейся беспрецедентной экономической взаимосвязанностью и волатильностью, концепция экономической безопасности выступает в качестве краеугольного камня стабильности и процветания для наций, предприятий и отдельных лиц. Экономическая безопасность охватывает способность сущности - будь то нация или корпорация - справляться с экономическими потрясениями, преодолевать кризисы и смягчать внешние угрозы, сохраняя траекторию устойчивого роста и общественного благосостояния. В этой многофакторной области математические модели выступают как мощные инструменты, которые имеют потенциал изменить наше понимание систем экономической безопасности [1-2].

Наши исследования начинаются с всестороннего исследования математических моделей в рамках экономической безопасности. Мы глубоко исследуем фундаментальные аспекты этой темы, начиная с построения математических моделей и заканчивая их применением в оценке рисков, анализе политики и управлении экономической сложностью. Через структурированный анализ мы стремимся прояснить важную роль, которую математическое моделирование играет в укреплении экономической безопасности и обеспечении устойчивости экономик в условиях сложного и изменчивого экономического окружения. Присоединяйтесь к нам в этом путешествии, когда мы раскроем сложную сеть экономической безопасности и выясним, как математические модели предоставляют мощный инструмент, с помощью которого можно ориентироваться в сложностях, неопределенности и возможностях, которые определяют экономический ландшафт XXI века.

**Актуальность.** Актуальность данной темы подчеркивается неотступным развитием глобального экономического ландшафта, где факторы, начиная с динамики финансовых рынков и геополитических напряжений и заканчивая

технологическими изменениями и изменением климата, постоянно испытывают устойчивость экономик. В этом контексте математические модели предоставляют систематический подход к анализу, количественному оцениванию и прогнозированию сложных динамик, лежащих в основе систем экономической безопасности. Путем использования точности и прогностических способностей математического моделирования заинтересованные стороны могут повысить свою способность оценивать уязвимости, разрабатывать эффективные политики и укреплять устойчивость в условиях сложных и меняющихся экономических вызовов.

В условиях все более взаимосвязанной и волатильной глобальной экономики концепция экономической безопасности становится фундаментальной как для наций, предприятий, так и для индивидуальных лиц. Экономическая безопасность относится к способности страны или субъекта выдерживать и восстанавливаться после экономических шоков, кризисов и внешних угроз, сохраняя стабильный рост и благополучие. Актуальность данной темы заключается в критической необходимости понимания и анализа систем экономической безопасности с использованием математических моделей для более эффективной оценки, прогнозирования и укрепления устойчивости в условиях постоянно изменяющихся экономических вызовов.

Экономическая безопасность представляет собой многогранный концепт, охватывающий различные аспекты, такие как финансовая устойчивость, доступность ресурсов, занятость и социальное благополучие. Математические модели предоставляют мощный инструмент для всестороннего анализа и количественной оценки сложной динамики систем экономической безопасности. Вот ключевые аспекты данной темы [3-5]:

- Математические модели: Математические модели предлагают систематическую структуру для представления систем экономической безопасности. Эти модели могут включать переменные, такие как рост ВВП, инфляционные показатели, уровень безработицы, фискальная политика и внешние удары, что позволяет получить глобальное понимание экономической

безопасности.

- Прогностические возможности: Математические модели позволяют политикам и аналитикам прогнозировать потенциальные угрозы экономической безопасности, включая рецессии, крахи рынков или геополитические риски. Эти прогнозы имеют огромное значение для проактивного принятия решений.
- Оценка рисков: С помощью математического моделирования становится возможным оценить уязвимости в экономической системе. Это включает в себя выявление ключевых факторов риска и количественную оценку их потенциального влияния на экономическую безопасность.
- Анализ политики: Политики могут использовать математические модели для оценки эффективности различных экономических политик в укреплении экономической безопасности. Это помогает разрабатывать стратегии, способствующие снижению рисков и укреплению устойчивости.
- Управление сложностью: Системы экономической безопасности характеризуются сложными взаимосвязями. Математические модели помогают раскрывать эти сложности и выявлять важные взаимосвязи между различными экономическими переменными.

#### **Рекомендации.**

- Инвестиции в исследования: Правительства, академические учреждения и предприятия должны инвестировать в исследования и разработку передовых математических моделей, адаптированных к конкретным экономическим контекстам. Это способствует более качественному анализу и прогнозированию динамики экономической безопасности.
- Междисциплинарное сотрудничество: Следует поощрять междисциплинарное сотрудничество между экономистами, математиками, статистиками и политиками для полного использования потенциала математических моделей в исследованиях экономической безопасности и формулировании политики.
- Непрерывное мониторинг: Следует создать системы для непрерывного мониторинга показателей экономической безопасности и

соответствующего обновления математических моделей. Своевременные данные и аналитика на их основе критичны для проактивного принятия решений.

- **Образование и тренинг:** Следует содействовать программам образования и тренинга в области математического моделирования для экономистов и политиков, чтобы обеспечить более широкое применение этих инструментов в реальных приложениях экономической безопасности.

- **Международное сотрудничество:** Следует поощрять международное сотрудничество и обмен данными для разработки глобальных моделей экономической безопасности. Экономическая безопасность взаимосвязана, и совместные усилия могут привести к более эффективному управлению рисками.

Принятие математических моделей позволяет укрепить системы экономической безопасности, смягчить риски и адаптироваться к постоянно меняющемуся экономическому ландшафту, что в конечном итоге способствует большей стабильности и процветанию наций и их граждан.

**Выводы.** В заключение, исследование и применение математических моделей в контексте систем экономической безопасности предлагают путь к более устойчивым и адаптивным экономикам. Эти модели обеспечивают более глубокое понимание факторов, влияющих на экономическую безопасность, повышают прогностические способности и дарят решающим лицам возможность разрабатывать эффективные политики. Учитывая растущую сложность и неопределенность экономического ландшафта, применение математического моделирования является неотъемлемым условием для обеспечения защиты от потенциальных кризисов и стимулирования устойчивого экономического роста.

### Список литературы

1. Швыдко В. Г. Первый год премьерства Кисида Фумио: конец «абэномики» или ее продолжение? // Японские исследования. – 2023. – №. 1. – С. 80-93.
2. Каурова Н. Н. финансово-экономическая безопасность в условиях

открытости национальной экономики (теоретико-методологический аспект). – 2013.

3. Новикова Т. Е., Шилина Е. Я. роль и значение транспортного комплекса в обеспечении экономической безопасности России //Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2022. – С. 46-49.

4. Байдаков А. Н., Назаренко А. В. Прогностическое обеспечение управления аграрными экономическими системами: фрактальный подход //Вестник АПК Ставрополя. – 2014. – №. 1 (13). – С. 69-75.

5. Авдийский В. И., Безденежных В. М. Экономическая безопасность как системообразующий фактор в условиях неопределенности //Экономическая безопасность России: проблемы и перспективы. – 2015. – С. 8-19.

---

## ПРОМЫШЛЕННАЯ ПОЛИТИКА И СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

**ГОРОХОВА К.А.**

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,  
Россия, Нижний Новгород*

**НОВИКОВ А.В.**

*Доцент кафедры Бухгалтерского учета, анализ и финансов,  
Волжский государственный университет водного транспорта,  
Россия, Нижний Новгород*

Статья исследует особенности реализации промышленной политики государства в условиях постановки национальной стратегии экономического роста. Дается оценка осуществления экономической политики Российской Федерации за 2022 год. Произведен анализ научно-практической литературы по представленной проблеме.

**Ключевые слова:** промышленность, рост, устойчивость, стратегия, проект.

**Введение.** На сегодняшний день важнейшей проблемой становления государств в условиях рыночного противостояния является поддержка промышленных сфер на основе применения различных инструментов и



проведение анализа типологий регионов. Активность существования промышленности поддерживается путем внедрения инновационного производства и существования крупных, средних и малых предприятий [5].

Тенденция экономического роста позволяет нам подчеркнуть значимость обеспечения устойчивого развития промышленности в Российской Федерации. Стабильное существование в подобных условиях обеспечивается при помощи механизма непрерывной модернизации. Она способна поднять эффективность работы предприятий на новый уровень, с учетом всех особенностей хозяйственной и финансовой системы, а также обеспечить длительное бескризисное существование [1, с. 3-4].

**Актуальность.** В условиях нестабильности экономического роста и сложной ситуации на мировом рынке, имеется необходимость изучения показателей оценки и стимулирования промышленного развития государства. Так как качественное инновационно-техническое функционирование страны в целом невозможно без учета промышленной политики (ПП) в деле повышения показателей продуктивности. Это обеспечивает актуальность проведения данного исследования.

**Основная часть.** В последние годы ПП России реализуется посредством применения программно-целевой методики. Это значит, что привлекаются все государственные институты федерального и регионального уровня, создаются новые направления национальной стратегии. Планомерная реализация устойчивого развития является масштабным проектом в деле осуществления экономического развития [2, с. 281].

На сегодняшний день социально-экономическое положение регионов нашей страны имеет неравномерную структуру и основано на конкурентоспособности преимущественных отраслей. У каждого федерального округа имеется собственное географическое положение, социальная структура, экономически выгодные отрасли, которые позволяют иметь развитость в определенном направлении. При этом существует проблема угрозы территориального разрыва в качестве жизни граждан и развитии экономических



сфер. Реализация ПП является основой осуществления общей экономической стратегии, которая связана с повышением инновационной, инвестиционной и технологической привлекательности Российской Федерации (РФ) на рынке. Она должна обеспечивать конкурентоспособность производств на территории субъектов, увеличивать уровень доходности компаний, повышать рентабельность и лидерство отечественных товаров и услуг [3, с. 54].

Прошедший 2022 год для РФ имел свои сложности в экономическом и промышленном плане. Страна справлялась с санкциями от других стран, производство страдало от нарушения логистических поставок и ухода международных компаний с рынка. Несмотря на ухудшение условий существования экономики, страна продемонстрировала устойчивость развития и сохранила позиции на рынке. Второй квартал прошедшего года показал снижение валового внутреннего продукта (ВВП) на 4% к показателям 2021 года. Общий уровень падения ВВП за 2022 год составил 3% от данных 2021 года [4].

**Заключение.** По нашему мнению, главными направлениями промышленной политики РФ являются:

1. Плавное осуществление реализации национальных проектов, главными участниками которых являются государственные институты, предприятия, социальные и научные структуры.
2. Смена вектора с развития отраслевой промышленности на политику роста конкурентоспособного производства.
3. Формирование устойчивости наукоемкого производства, с распределением ресурсов, знаний и информации.
4. Смещение фокуса на общее промышленное производство, так как обеспечение эффективного существования отдельных лидирующих отраслей требует огромных инвестиций.
5. Реализация макроэкономической политики с целью повышения результативности промышленной политики.

### Список литературы

1. Козлова, Е.П. формирование механизма устойчивого развития промышленных предприятий на основе технологической трансформации: дис. ... канд. экон. наук наук: 08.00.05. нижний новгород, 2019. 181 с.
  2. Палаш С.В. оценка эффективности реализации государственной программы российской федерации «развития промышленности и повышения ее конкурентоспособности» как механизма структурной промышленной политики // экономика и предпринимательство. – 2020. – № 11. – с. 279–289.
  3. Палаш С.В. промышленная политика, новая реальность и кризис экономической теории / с. в. палаш // экономика и индустрия 5.0 в условиях новой реальности (инпром-2022) : сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с зарубежным участием, Санкт-Петербург, 28–30 апреля 2022 года. – Санкт-Петербург: политех-пресс, 2022. – с. 53-56. – doi 10.18720/iep/2022.1/11. – edn drianz.
  4. Выстояли под санкциями: рейтинг регионов России по экономическому развитию url: <https://realnoevremya.ru/articles/271911-reyting-regionov-rossii-po-ekonomicheskogo-razvitiyu-v-2022-godu> (дата обращения: 22.09.2023).
  5. Промышленная политика России в условиях глобальных ограничений // url: <https://unecon.ru/promyshlennaya-politika-rossii-v-usloviyah-globalnyh-ogranichenij/> (дата обращения: 26.09.2023).
-

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

### НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ РЕЖИМОВ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*КРАСНОШТАН А.А.*  
*Россия*

Совершенствование деятельности подразделений пограничного контроля по применению режимов в сфере защиты и охраны государственной границы Российской Федерации заключается в своевременном приведении нормативной правовой базы в соответствие с реальной обстановкой в мире и стране.

Должностные лица подразделений пограничного контроля в своей деятельности обязаны соблюдать принципы, указанные в ст. 5 Федерального закона «О федеральной службе безопасности»: законность; уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина; гуманизм; единство системы органов федеральной службы безопасности, а также централизация управления ими; конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств деятельности.

Ст. 4 Федерального закона «О Пограничной службе Российской Федерации» (утрат. силу) устанавливала, что «Пограничная служба осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации». Статья 5 Закона называла основные принципы деятельности Пограничной службы Российской

Федерации: уважение суверенитета, территориальная целостность государств и нерушимость их границ.

В этой связи, в статью 5 Федерального закона «О федеральной службе безопасности» необходимо внести коррективы: после слов «деятельность федеральной службы безопасности осуществляется на основе следующих принципов» дополнить абзацем: «уважения суверенитета, территориальной целостности государств и нерушимости их границ; неприменения силы или угрозы силой; мирного разрешения пограничных споров; взаимовыгодного, всестороннего сотрудничества с организациями иностранных государств, выполняющих аналогичные задачи».

Устранение указанного пробела необходимо, потому что перечисленные принципы деятельности пограничных органов непосредственно являют собой принципы международного права. Кроме того, внесение данного дополнения в указанную статью целесообразно и по той причине, что в настоящее время «утерянные» принципы функционируют с той же интенсивностью, что и в период действия Федерального закона «О Пограничной службе Российской Федерации».

Это предложение касается всех сфер деятельности пограничных органов, в том числе в сфере административно–правовых режимов.

Далее затронем проблему, связанную с обязательной дактилоскопической регистрацией иностранных граждан и лиц без гражданства при соискании ими визы для прибытия в Российскую Федерацию.

С 29 декабря 2021 г. вступил в силу Федеральный закон от 1 июля 2021 г. № 274-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и Федеральный закон «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации».

В соответствии с нормами данного Закона, иностранные граждане, въехавшие в Российскую Федерацию после 29 декабря 2021 года, подлежат обязательной государственной дактилоскопической регистрации,

фотографированию, а также медицинскому освидетельствованию и для законного нахождения на территории Российской Федерации обязаны иметь об этом подтверждающие документы:

1. Документ, подтверждающий прохождение иностранным гражданином или лицом без гражданства обязательной государственной дактилоскопической регистрации и фотографирования – выдается территориальными органами МВД России и представляет собой ламинированный бланк (карточка) с фотоизображением и установочными данными владельца.

2. Документы о прохождении медицинского освидетельствования, которые выдаются уполномоченными медицинскими организациями.

Указанные процедуры необходимо пройти иностранным гражданам, прибывшим в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности, – в течение 30 календарных дней со дня въезда, либо при обращении с заявлением об оформлении патента или разрешения на работу. Прибывшим на длительный период (более 90 суток) в иных целях – в течение 90 календарных дней со дня въезда.

Как видим, предварительное дактилоскопирование иностранным гражданам до въезда в Российскую Федерацию не требуется. Не проходят предварительное дактилоскопирование и иностранные граждане – соискатели визы, для посещения нашей страны в качестве туристов, чего нельзя сказать о странах Европейского Союза.

С 14 сентября 2015 года страны Европейского Союза, входящие в Шенгенское соглашение, ввели требование об обязательном предварительном дактилоскопировании гражданина государства, не входящего в Европейский Союз.

При подаче заявления о выдаче визы для въезда в любую из стран Европейского Союза и для реализации указанных целей используют следующее информационные и дактилоскопические системы:

– EURODAC (европейская база данных об отпечатках пальцев соискателей статуса беженца и иностранцев, пересекающих границы государств Евросоюза);

– Визовая информационная система (Visa Information System — VIS), в которой аккумулируются сведения отпечатков пальцев соискателей Шенгенских виз;

– Шенгенская информационная система нового поколения (Schengen Information System — SIS II), содержащая в частности, информацию о биометрических идентификаторах лиц, которые находятся в розыске, пропали без вести или же чье пребывание в зоне действия Шенгенского соглашения нежелательно. Эти же требования предъявляются к гражданам Российской Федерации при соискании визы США.

Возникает вопрос: почему иностранные государства подвергают предварительной дактилоскопической регистрации граждан Российской Федерации, а компетентные органы Российской Федерации не дактилоскопируют иностранных граждан при соискании визы Российской Федерации?

Ведь полученные таким образом сведения об иностранных гражданах позволяют до выдачи визы на право въезда в Российскую Федерацию проверить указанную категорию лиц с использованием Автоматизированной дактилоскопической идентификационной системы (АДИС) на причастность лица к противоправной деятельности, получить информацию, которая подтверждает, что данные граждане не создают либо не создают угрозу безопасности Российской Федерации. В настоящее время, когда вырос список недружественных Российской Федерации стран, правоохранительные органы, подразделения пограничного контроля должны работать на опережение, вводя «зеркальные меры» для иностранных граждан, так как в настоящее время очень активно действуют спецслужбы иностранных государств по работе разведывательных операций, по сбору разведанных на территории России, что является очень серьезной угрозой.

На основании изложенных в проблем, можно предложить следующее:

1) в ст. 5 Федерального закона «О федеральной службе безопасности» необходимо внести коррективы: после слов «деятельность федеральной службы

безопасности осуществляется на основе следующих принципов» дополнить абзацем: «уважения суверенитета, территориальной целостности государств и нерушимости их границ; неприменения силы или угрозы силой; мирного разрешения пограничных споров; взаимовыгодного, всестороннего сотрудничества с организациями иностранных государств, выполняющих аналогичные задачи».

2) дополнить пунктом «и.1» ст. 9 Федерального закона от 1 января 1999 г. № 128–ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» положением следующего содержания: «Обязательной дактилоскопической регистрации подлежат иностранные граждане и лица без гражданства – соискатели визы для въезда на территорию Российской Федерации, лица», что повысит возможности по проверке лиц, получающих визу, а также упростит механизм идентификации при въезде и выезде из Российской Федерации.

Деятельность подразделений пограничного контроля осуществляется на основе знаний норм права, закрепленных в международных правовых актах, федеральных законах, указах Президента Российской Федерации и ведомственных приказах. Правовые основы в достаточно полном объеме устанавливают основные правила пересечения граждан через государственную границу, а также документы, по которым осуществляется въезд и выезд.

Качество и эффективность деятельности органов контроля по обеспечению государственной безопасности в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации напрямую зависит от того, насколько четко в нормативных актах, которыми они руководствуются, определены задачи, права и обязанности органов контроля, их взаимодействие друг с другом, другими организациями и учреждениями, связанными с международным сообщением.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. М., 2022.
  2. О федеральной службе безопасности: федер. закон от 3 апр. 1995 г. № 40–ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. – № 15,. Ст. 1269.
  3. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: федер. закон от 15 авг. 1996 г. № 114–ФЗ // Рос. газ. – 1996. – № 159.
  4. О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и Федеральный закон «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации: федер. закон от 1 июля 2021 г. № 274-ФЗ.
  5. Закон Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. . № 4730–1 О Государственной границе Российской Федерации.
  6. Об утверждении Правил осуществления контроля при пропуске лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных через государственную границу Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 20 ноября 2008 г. № 872 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008 г. – № 48. Ст. 5620.
  7. Об утверждении Порядка получения, учета, хранения, классификации, использования, выдачи и уничтожения биометрических персональных данных об особенностях строения папиллярных узоров пальцев и (или) ладоней рук человека, позволяющих установить его личность, получения биологического материала и осуществления обработки геномной информации в рамках осуществления пограничного контроля: Приказ ФСБ России от 16 дек. 2016 г. № 771 // Рос. газ. – 2017. – № 30.
-



## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УСТАНОВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ РЕЖИМОВ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*КРАСНОШТАН А.А.  
Россия*

Вся структура административно–правовых режимов, установленных на государственной границе Российской Федерации, активно и плодотворно используется в интересах обеспечения государственной безопасности Российской Федерации. Возможности правовых режимов обеспечивают широкий диапазон для практической реализации административных полномочий сотрудников пограничных органов по предупреждению и пресечению противоправных посягательств на жизненно важные интересы Российской Федерации.

Правовые режимы приобретают в настоящее время роль изначального гаранта законности в пограничной сфере. В пунктах пропуска такими режимами выступают режим государственной границы Российской Федерации и режим в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.

Актуальность темы обусловлена также тем обстоятельством, что тема правовых основ режимов в целях защиты и охраны государственной границы Российской Федерации и их применения в деятельности подразделений пограничного контроля относится к числу наименее изученных.

Для обеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве Российской Федерации, Законом о Государственной границе Российской Федерации установлены специальные административно–правовые режимы: режим государственной границы, пограничный режим, и режим в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.

Режим государственной границы включает правила:

- 1) содержания государственной границы;

2) пересечения государственной границы лицами и транспортными средствами;

3) перемещения через государственную границу грузов, товаров и животных;

4) пропуска через государственную границу лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных;

5) ведения на государственной границе либо вблизи нее на территории Российской Федерации хозяйственной, промысловой и иной деятельности;

б) разрешения с иностранными государствами инцидентов, связанных с нарушением указанных правил (ст. 7 Закона о Государственной границе Российской Федерации).

Анализ норм ст. 18.1 – 18.7, 18.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), закрепляющих составы правонарушений в области защиты государственной границы Российской Федерации, позволяет выделить составы, посягающие на режим государственной границы, а именно:

а) ст. 18.1 – нарушение правил пересечения государственной границы, порядка следования от государственной границы до пунктов пропуска (и в обратном направлении), правил ведения на государственной границе или вблизи нее хозяйственной, промысловой и иной деятельности), составляющих в своей совокупности режим государственной границы Российской Федерации;

б) ст. 18.5 – нарушение правил, относящихся к мирному проходу через территориальное море Российской Федерации (транспортному пролету через воздушное пространство Российской Федерации) в целях обеспечения неприкосновенности государственной границы Российской Федерации;

в) ст. 18.14 – незаконный провоз лиц через государственную границу Российской Федерации.

Систему организационно–правовых средств, при помощи которых осуществляется регулирование общественных отношений в сфере соблюдения режима государственной границы, составляют:

– международные договоры о Государственной границе Российской Федерации с сопредельными государствами, соглашения о деятельности пограничных представителей, о сотрудничестве и взаимодействии по пограничным вопросам (например, Распоряжением Правительства РФ от 03.11.2006 г. № 1509–р было подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о режиме российско–китайской государственной границы);

– Таможенный кодекс Евразийского Экономического Союза (ТК ЕАЭС), регулирующий порядок и условия перемещения товаров через таможенную границу стран–участниц ЕАС (Российская Федерация, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан и Кыргызская Республика) , в соответствии со ст. 5 которого Таможенную территорию Союза составляют территории государств–членов, а также находящиеся за пределами территорий государств–членов искусственные острова, сооружения, установки и иные объекты, в отношении которых государства–члены обладают исключительной юрисдикцией;

– Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 289–ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», которым регулируется законность перемещения через Государственную границу товаров и грузов;

– Постановление Правительства РФ от 2 февраля 2005 г. № 50 «О порядке применения средств и методов контроля при осуществлении пропуска лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных через государственную границу Российской Федерации» ;

– Постановление Правительства РФ от 20 ноября 2008 г. № 872 «Об утверждении Правил осуществления контроля при пропуске лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных через государственную границу Российской Федерации».

Контроль в пунктах пропуска осуществляется подразделениями органов пограничного, таможенного, санитарно–карантинного, ветеринарного,

карантинного фитосанитарного и транспортного контроля по принципу «одного окна». Осмотр и досмотр транспортных средств, грузов, товаров и животных проводятся однократно в специально обустроенной зоне пункта пропуска таможенными и пограничными органами с участием представителей соответствующих контрольных органов.

На основании типовых схем, с учетом местных условий, Министерство транспорта разработало для каждого пункта пропуска Технологические схемы организации пропуска через государственную границу Российской Федерации лиц, транспортных средств, перемещения грузов, товаров и животных. В этих технологических схемах установлены максимальное время ожидания начала государственного контроля и продолжительность осуществления государственного контроля в пунктах пропуска. Перечисленные типовые схемы определяют последовательность осуществления государственными контрольными органами основных контрольных действий в пунктах пропуска через государственную границу.

Нормативные правовые акты как федерального, так и подзаконного уровня, регулирующие режим государственной границы, – это совокупность правил по поводу содержания, пересечения Государственной границы лицами и транспортными средствами, перемещения через нее грузов, товаров и животных, пропуска лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных, ведения на Государственной границе либо вблизи нее на территории Российской Федерации хозяйственной, промысловой и иной деятельности, а также разрешения с иностранными государствами инцидентов, связанных с нарушением указанных правил в ходе правоприменительного процесса между правоохранительными органами России, сопредельными государствами как субъектами международного права, а также физическими и юридическими лицами, и влекущий за правонарушения все виды юридической ответственности.

В КоАП РФ составы, посягающие на пограничный режим, изложены в:

а) ст. 18.2. КоАП РФ – нарушение пограничного режима в пограничной зоне;

б) ст. 18.3. КоАП РФ – нарушение пограничного режима в территориальном море и во внутренних морских водах Российской Федерации.

В соответствии с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г., территориальное море (territorial sea) – это морской пояс шириной до 12 морских миль, примыкающий к внутренним морским водам, а в тех местах побережья, где таких вод нет, – непосредственно к берегу, в случае государства–архипелага – к его архипелажным водам, отсчитываемый от исходных линий, входящий в состав территории государства и находящийся под его суверенитетом, который осуществляется с учетом общепризнанных норм международного права .

Каждое государство имеет право устанавливать ширину территориального моря до предела, не превышающего 12 морских миль. В рамках соблюдения этого лимита практика государств разнообразна. Делимитация территориального моря между государствами с противоположными или смежными побережьями производится на основе соглашения, заключенного между такими государствами.

Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187–ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» определяет статус континентального шельфа Российской Федерации, суверенные права и юрисдикцию Российской Федерации на ее континентальном шельфе и их осуществление в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Таким образом, действующий в правовой системе Российской Федерации институт пограничного режима нацелен на оптимальное, с точки зрения безопасности, отношение в сравнительно узкой, но жизненно важной сфере – пограничной зоне. Правила пограничного режима в ней характеризуются: детальной регламентацией порядка деятельности; наличием системы разрешений; осуществлением регистрации определенных видов деятельности, деятельности отдельных категорий граждан; прямым запрещением отдельных действий пограничным органам осуществлять предупреждение и пресечение

нарушений.

Режим в пунктах пропуска через государственную границу включает правила въезда в эти пункты, пребывания и выезда из них лиц, транспортных средств, ввоза, нахождения и вывоза грузов, товаров и животных, устанавливаемые исключительно в интересах создания необходимых условий для осуществления пограничного и таможенного контроля, а в случаях, установленных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами, и иных видов контроля. Режим в пунктах пропуска через государственную границу устанавливается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации в соответствии с настоящим Законом и международными договорами Российской Федерации (ст. 22 Закона о Государственной границе Российской Федерации).

В главе 18 КоАП РФ состав административного правонарушения, посягающий на режим в пункте пропуска через государственную границу Российской Федерации, изложен в ст. 18.4 КоАП РФ «Нарушение режима в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации».

Правила режима в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации являются обязательными для исполнения всеми гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами и лицами без гражданства, находящимися на территории пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации должностными лицами (работниками) организаций независимо от их организационно–правовой формы, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими деятельность в пунктах пропуска, а также организациями, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими в пунктах пропуска перевозку пассажиров, перемещение грузов, товаров и животных, и сотрудниками подразделений пограничного, таможенного и иных видов контроля, осуществляющих свою деятельность в пункте пропуска

Обеспечение режима в пунктах пропуска включает в себя комплекс постоянных мероприятий, необходимых для создания условий соблюдения

физическими и юридическими лицами правил режима в пунктах пропуска.

Контроль за соблюдением физическими и юридическими лицами правил режима в пунктах пропуска заключается:

– в предупреждении и пресечении въезда в пункты пропуска и выезда из них лиц и транспортных средств, ввоза в них грузов, товаров и животных и их вывоза в не установленных для этих целей местах и (или) без пропусков;

– в ограничении (а в случаях необходимости – запрещении) доступа лиц к транспортным средствам и на транспортные средства заграничного следования в период осуществления пограничного и иных видов контроля;

– в предупреждении и пресечении посадки (высадки) пассажиров в (из) транспортные средства при убытии (прибытии) из (в) Российской Федерации, погрузки (выгрузки) багажа, почты и грузов, изменения места стоянки транспортных средств заграничного следования, начала их движения для убытия с территории Российской Федерации или вглубь территории Российской Федерации без разрешения уполномоченных должностных лиц пограничных и иных государственных контрольных органов.

Таким образом, правила режима в пунктах пропуска и система режимных мероприятий создают благоприятные условия для реализации государственными контрольными органами своих полномочий по пропуску через государственную границу лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных.

Имеющаяся нормативная правовая база достаточно полно раскрывает все аспекты и стороны оперативно–служебной деятельности пограничных органов, в том числе подразделений пограничного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации. М., 2022.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву (UNCLOS) (заключена в г. Монтего–Бей. 10 дек.1982 г.) // Бюллетень

международных договоров. – 1998. – № 4. – С. 3 – 168.

3. О континентальном шельфе Российской Федерации: федер. Закон от 30 нояб. 1995 г. № 187–ФЗ // Рос. газ. – 1995. – № 237.

4. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: федер. закон от 15 авг. 1996 г. № 114–ФЗ // Рос. газ. – 1996. – № 159.

5. О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации : федер. закон от 31 июля 1998 г. № 155–ФЗ // Рос. газ. – 1998. – № 148–149.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: от 30 дек. 2001 г. № 195–ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). Ст. 1.

7. О порядке установления режима в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 29 дек. 2007 г. № 963 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008 г. – № 1. Ст. 16.

---



## ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКИ СУДОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ И ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОЛУБЕВ В.А.**

*Слушатель факультета заочного обучения,  
Восточно-Сибирский институт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации,  
Россия, г. Иркутск*

Статья посвящена анализу региональной судебной практики применения ст. 156 УК с целью выработки определения и критериев жестокого обращения с несовершеннолетним как признака объективной стороны предусмотренного ст. 156 УК деяния.

**Ключевые слова:** жестокое обращение с несовершеннолетним, неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, оставление несовершеннолетнего в опасности, семья, материнство, защита материнства и детства.

The article is devoted to the analysis of regional judicial practice of applying Art. 156 of the Criminal Code in order to develop criteria for cruel treatment of a minor as a sign of the objective side provided for in Art. 156 of the Criminal Code of the Act.

**Key words:** cruel treatment of a minor, failure to fulfill or improper performance of duties to raise a minor, leaving a minor in danger, family, motherhood, protection of motherhood and childhood.

Конституция Российской Федерации провозглашает государственную защиту материнства и детства, а заботу о детях и их воспитание – не только правом, но и обязанностью родителей (ст. 38). В соответствии со ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

С целью защиты материнства и детства в Уголовный кодекс Российской Федерации внесена ст. 156, предусматривающая уголовную ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

В статье 156 не раскрывается понятие «жестокое обращение», не содержится примечания с описанием действий, которые могут быть расценены как жестокое обращение. Количество осужденных по данной статье в 2022 году

– 616 человек (в 2020 – 679, в 2021 – 677), что свидетельствует об актуальности выработки единообразного подхода в применении статьи, тем более, что данное уголовно наказуемое деяние направлено против несовершеннолетнего, не способного самостоятельно защитить себя, а зачастую не способного даже осознать (в силу возраста и психического состояния) необходимость собственной защиты от произвола родителей и заменяющих родителей лиц.

Исходя из анализа судебной практики судов Забайкальского края и Иркутской области, можно выделить следующие виды жестокого обращения с несовершеннолетним, квалифицированного по ст. 156 УК:

- систематическое причинение потерпевшему побоев и иных насильственных действий (Апелляционное определение Забайкальского краевого суда по делу № 22-2406/2014 от 25 июня 2014 г.);

- оставление несовершеннолетнего без присмотра в квартире на длительное время, без питания, в грязной одежде (Приговор Ингодинского районного суда г. Читы по делу № 1-218/2011 от 30 июня 2011 г.);

- оставление несовершеннолетнего с посторонними людьми, находившимся в алкогольном опьянении (Приговор Ингодинского районного суда г. Читы по делу № 1-218/2011 от 30 июня 2011 г.);

- оставление несовершеннолетнего в опасности (Приговор Забайкальского районного суда по делу № 1-129/2015 от 31 июля 2015 г.);

- уклонение от оказания несовершеннолетнему необходимой медицинской помощи в медицинском учреждении (Приговор Братского городского суда Иркутской области по делу № 1-85/2019 от 12 февраля 2019 г.);

- систематическое унижение и оскорбление несовершеннолетнего (Приговор Братского городского суда Иркутской области по делу № 1-85/2019 от 12 февраля 2019 г.).

Жестоким обращением признаются систематические действия.

Так Ангарский городской суд исключил обвинение по ст. 156 УК в отношении подсудимого, избившего своего сына, так как доказательств систематического нанесения телесных повреждений несовершеннолетнему

органами следствия собрано и представлено не было [1].

Неисполнение обязанностей по воспитанию выражается в том, что осужденные не находятся дома, оставляют детей одних, не покупают еду, одежду, отсутствуют нормальные условия для жизни и отдыха, дети не посещают школу и дошкольные образовательные учреждения, не имеют необходимых по возрасту навыков (письмо, чтение). Жестокое обращение со стороны осужденных приводит к страданию ребенка, к задержке физического и нравственного развития, расстройству поведения.

Как правило, осужденные по ст. 156 УК – женщины, не имеющие постоянного источника дохода, ведущие асоциальный образ жизни, злоупотребляющие алкоголем и наркотическими веществами. Семьи, в которых происходит жестокое обращение с несовершеннолетними, характеризуются как неблагополучные, находятся под наблюдением у органов опеки.

В качестве примера унижения можно привести выдержку из приговора Братского городского суда Иркутской области по делу № 1-85/2019 от 12 февраля 2019 г.: Лобзун А.Р. не разрешила несовершеннолетнему А.В.В. пойти в туалет для отправления своих естественных нужд, в результате чего А.В.В., испытывая страх перед матерью, справил естественные нужды в свои штаны, отчего испытал унижение.

Вопиющим примером родительской жестокости можно признать следующий случай из судебной практики судов Забайкальского края.

Хилокским районным судом было рассмотрено уголовное дело № 12-20/2019 от 22 мая 2019 г., в ходе рассмотрения установлено, что на протяжении двух лет отец троих малолетних детей Дегтярев Д.В., достоверно зная, что дети находятся в беспомощном состоянии и материальной зависимости от него, не приобретал продукты питания, необходимые вещи, не соблюдал медицинские, профилактические и гигиенические требования, не менял своевременно постельное и нижнее белье у своих детей, имеющиеся денежные средства использовал на приобретение спиртных напитков на глазах у малолетних детей.

Кроме того, Дегтярев Д.В., действуя жестоко, при помощи топора в

присутствии детей убил собаку, снял с неё шкуру и разделал на мясо, после чего приготовил мясо собаки в пищу. Затем, при помощи угроз и оскорблений, заставил малолетних Дегтяревых К.Д., А.Д. употребить мясо собаки в пищу.

Кроме этого Дегтярев Д.В. в состоянии алкогольного опьянения на почве личных неприязненных отношений, умышленно, заставил Дегтярева К.Д. без верхней зимней одежды выйти из дома на улицу, с целью поиска Дегтяревой Н.С., где достаточно продолжительное время (не менее одного часа) малолетний находился на холоде, затем в это же время (в зимний период) Дегтярев Д.В. топором в доме разбил все стекла на окнах, поставив детей в опасное для жизни и здоровья положение, поскольку на улице была низкая температура [2].

В качестве примечания к ст. 156 УК может быть предложено следующее определение признака «жестокое обращение с несовершеннолетним»: «Жестокое обращение с несовершеннолетним – систематические побои, истязания, унижение человеческого достоинства, оскорбления, оставление в опасности, телесные повреждения, причинение вреда здоровью в любой форме, а также иные деяния, повлекшие или могущие повлечь физические и нравственные страдания несовершеннолетнего, затруднения в нравственном и физическом развитии несовершеннолетнего».

### **Список литературы**

1. Приговор Ангарского городского суда по делу № 1-667/2015 от 31 августа 2015 г. // Портал Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/regular/> (дата обращения 15.11.2023).
  2. Приговор Хилокского районного суда по делу № 12-20/2019 от 22 мая 2019 г. // Портал Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/regular/> (дата обращения 15.11.2023).
-

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА ПО ТРЕБОВАНИЮ СТАНДАРТА ISO 45001

**БАЙМАХАНОВ Г.А.**

*к.х.н., ассоц. профессор,  
Университет имени К.Сатпаева,  
Казахстан, г. Алматы*

**ИЗТЕЛИЕВА Р.А.**

*PhD доктор, ассоц. профессор,  
Алматинский технологический университет,  
Казахстан, г. Алматы*

**АЗИМОВА С.Т.**

*PhD доктор, ассоц. профессор,  
Алматинский технологический университет,  
Казахстан, г. Алматы*

**ТОЛЕГЕНОВА А.М.**

*Магистрант,  
Алматинский технологический университет,  
Казахстан, г. Алматы*

В данной статье перечислены важные причины для разработки стандарта ISO 45001. В нем изложены основные руководящие принципы разработки систем управления охраной труда и производственной безопасностью на основе требований ISO 45001 и в соответствии с положениями OHSAS 18001, применяемыми для улучшения системного управления охраной труда и безопасностью. Приведена сравнительная характеристика содержаний стандартов OHSAS 18001 и ISO 45001.

**Ключевые слова:** охраны труда и техники безопасности, OHSAS 18001, ISO 45001, системы управления.

Глобализация мировой экономики, интернационализация хозяйственной деятельности, рост перемещения рабочих мест, мобильность трудовых ресурсов, распространение инновационных технологий потребовали новых форм организации трудовой деятельности, совершенствования механизмов охраны труда, принятия новых обязательств и унифицированных требований к охране здоровья работающих.

Управление охраной труда и производственной безопасностью в коммерческих организациях все чаще влечет за собой необходимость в мерах по улучшению, направленных на исключение или уменьшение негативного воздействия угроз и неблагоприятных факторов на рабочую силу. Несмотря на принятие единых принципов, системы управления очень разнообразны. В действительности трудно говорить о возможной полной согласованности. Каждая из этих систем, охватывающая соответствующие области деятельности организации, обычно действует как независимая система со своей структурой управления. Указанные трудности рассматриваются как одна из причин разработки стандарта ISO 45001, который является международным стандартом управления безопасностью и здоровьем на рабочем месте [1].

Несмотря на существенное значение охраны труда и техники безопасности для эффективности бизнеса, эта область еще не унифицирована со стандартами, соответствующими стандартам, касающимся качества, безопасности пищевых продуктов и др. Стандарт OHSAS 18001, который применяется на международном уровне, не соответствует всем критериям, которые должны быть выполнены для признания стандарта в качестве глобально применимого инструмента. Поэтому стоит рассмотреть необходимость и объем необходимых действий, позволяющих обозначить наиболее важные действия для интеграции управления охраной труда и промышленной безопасностью в международное измерение. И потому исполнитель работ по разработке международного стандарта по управлению безопасностью полетов (ISO 45001) предпринимает попытку оценить возможность получения ожидаемых выгод.

Особенность стандарта ISO 45001 не устанавливает конкретных критериев для OHSAS 18001 производительности, а также не предписывающий о разработке системы управления OHSAS. Система управления OHSAS организации должны быть специфическими для удовлетворения своих собственных потребностей в профилактике травматизма и плохого состояния здоровья; следовательно, малый бизнес с низкими рисками может потребоваться реализовать только относительно простую систему, в то время как крупная

организация с высоким уровнем рисков, возможно, потребуются что-то гораздо более изощренными.

Любой тип системы может быть предусмотрена возможность в соответствии с требованиями стандарта, при условии, что может быть доказано, подходит для организации и является эффективным. ISO 45001 система управления OHSAS позволит организации улучшить свою OHSAS производительность: разработки и реализации политики OHSAS и цели OHSAS; установление систематических процессов, которые рассматривают его «контекст» и которые учитывают свои риски и возможности, а также его правовые и другие требования; определение опасностей и риски, связанные с его деятельностью; установление оперативного контроля для управления рисков и его правовые и другие требования; повышение осведомленности рисков; оценки ее производительность и стремясь улучшить его, путем принятия соответствующих мер; обеспечение работников принимают активное участие в вопросах OHSAS. Значительное сходство можно увидеть между OHSAS 18001 и ISO 45001 [2].

Такое сходство является результатом приближения к OHSAS 18001 в качестве основы для разработки стандарта ИСО. Необходимость интеграции была главной целью, которую преследовали ее авторы, стимулируя изменения в системах управления охраной труда и промышленной безопасностью. Однако во многих областях новый стандарт предлагает подход, специфичный для сферы охраны труда и техники безопасности. Например, требования, касающиеся документации и обязанности вести учет, были объединены в один раздел и подразделены на три области: общие требования; принципы составления и обновления документов; контроль над документированной информацией [2].

Внедрение стандарта ИСО 45001 - это прямой путь к повышению производительности труда, лояльности сотрудников, клиентов и партнеров, а также резкому снижению различных издержек и росту капитализации предприятия. Реализация требований стандарта ИСО 45001 позволяет минимизировать производственный травматизм, снизить расходы на

медицинское обслуживание сотрудников, сократить общее количество технологических и технических издержек, избежать дорогостоящих судебных исков, а также сократить расходы на страхование. Именно поэтому оценка эффективности деятельности предприятия по обеспечению безопасности труда и охраны здоровья персонала приравнивается к оценке эффективности его экономической деятельности.

### **Список литературы**

1. Хохлов В.Б. Требования OHSAS 18001:2018 к системам менеджмента профессиональной безопасности и охраны здоровья//Методы менеджмента качества, 2020. №09. С.20-24.
  2. Васильков Ю.В., Гущина Л.С. Управление безопасностью OHSAS 18001:2018 – Академия Пастухова, 2021
-



# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

## EULERIAN AND HAMILTONIAN CYCLES

**AVDEENKO M.A.**

*Student of the Mechanics and Mathematics faculty,  
The Belarusian State University,  
The Republic of Belarus, Minsk*

**KASHKAN T.A.**

*Senior lecturer,  
The Belarusian State University,  
The Republic of Belarus, Minsk*

### **Introduction**

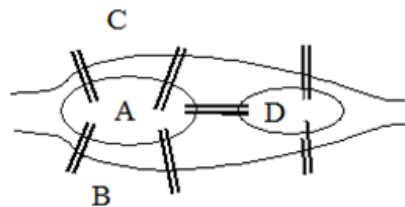
Graph theory is an important mathematical discipline that studies the relationships between objects (vertices) their pairs (edges) and higher orders. Eulerian and Hamiltonian cycles are basic concepts in graph theory, which have wide applications in various fields. Graph theory is an urgent research topic due to the constant growth of the volume of data that must be processed efficiently. Eulerian and Hamiltonian cycles play an important role in solving problems of route organization, planning of transport flows, development of routing algorithms, optimization of logistic systems and other applied problems.

The aim of this research is to study the definition of Eulerian and Hamiltonian cycles and to consider their application in various fields. The main objectives of the work are the analysis of theoretical research in the field of graph theory, the use of mathematical models and computer modelling, and the assessment of the significance of this topic for modern science and technology.

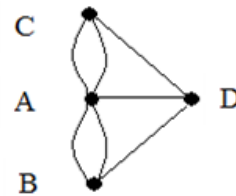
### **Euler cycle. Euler graph**

To examine the notion of Euler cycle in more detail, consider the Königsberg bridge problem [1]. This problem, famous in its time, consists of the following. A network of bridges in Königsberg (now Kaliningrad) were located on the Pregel River as shown in the picture 1 below.

Question: is it possible to go out of the house and come back after walking exactly once over each bridge? Let's match the city plan with a graph  $G$ , whose vertices correspond to the four land areas  $A$ ,  $B$ ,  $C$  and  $D$  shared by the river, and whose edges correspond to the bridges. This graph is shown in Pic. 2 below.



Pic. 1



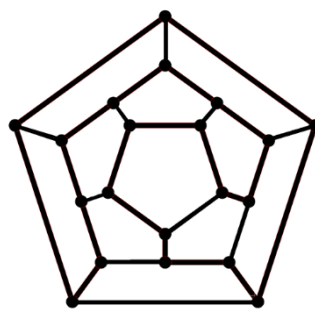
Pic. 2

Thus, the Königsberg bridges problem can be formulated as follows: is there a cycle in graph  $G$  containing all edges of this graph?

Cycle in a graph is called Eulerian if it contains all edges of the graph. A connected graph that contains Eulerian cycle is called an Eulerian graph. Such a graph can be drawn without taking a pencil off the paper and without repeating lines. There are algorithms for finding Eulerian cycles in a graph based on theorems and corollaries. In general, Eulerian graphs have a wide range of applications in various scientific, engineering and practical fields.

### Hamiltonian cycle. Hamiltonian graph

A Hamiltonian graph is a special kind of graph in which there exists a Hamiltonian cycle. A Hamiltonian cycle is a closed path in a graph that passes through each vertex exactly once. You can see the example of a Hamiltonian graph in Pic. 3 below.



Pic. 3

The Hamiltonian graph is named after the English mathematician and physicist William Rowan Hamilton, who investigated such graphs in his works in the 19th century. He proved the existence of Hamiltonian cycles in some special classes of graphs, such as complete graphs.

The study of Hamiltonian graphs has wide practical applications in various fields including transportation systems, route optimization, computer network design, etc. It helps to develop efficient algorithms for finding optimal paths or routes through given points.

However, the problem of finding Hamiltonian cycles in an arbitrary graph is incomplete, which means that there is no known efficient algorithm to solve this problem for all graphs. Therefore, in general, only heuristic or approximate algorithms can be used.

Due to their importance and complexity, the graph Hamiltonian and the Hamiltonian cycle continue to be actively studied and researched in modern mathematics and computer science.

### **Conclusion**

In the course of the study, the main properties of Eulerian and Hamiltonian cycles were identified and their applications in solving practical problems were analyzed. The study of properties and applications of Eulerian and Hamiltonian cycles is of great importance for various fields of activity, including information technology, transport, logistics, bioinformatics and others. The development of this topic will make it possible to create more efficient algorithms and improve decision-making processes in various practical fields [2].

### **References**

1. V. A. Emilichev, O. I. Mel'nikov, V. I. Sarvanov, R. I. Tyshkevich "Lectures in graph theory", Diskr. Mat., 1989, Volume 1, Issue 4, 140
2. Introduction to Graph theory [Electronic resource]. URL: [https://inlnk.ru/70LJgK\\_](https://inlnk.ru/70LJgK_) (Date accessed: 05.11.2023).

## BASIC CONCEPTS OF LINE THEORY

**SILIVANOV M.I.**

*Student of the Mechanics and Mathematics faculty,  
The Belarusian State University,  
The Republic of Belarus, Minsk*

**KASHKAN T.A.**

*Senior lecturer,  
The Belarusian State University,  
The Republic of Belarus, Minsk*

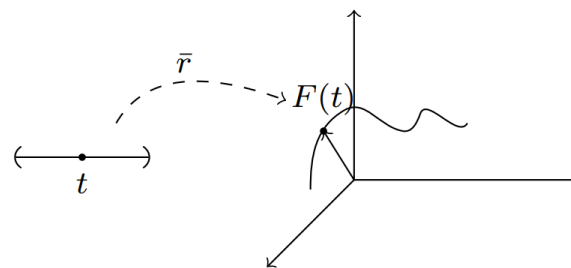
### Introduction

Line theory is a branch of mathematics that studies various types and properties of lines in two-dimensional and three-dimensional spaces. It deals with the analysis and classification of lines, studying their geometric and algebraic properties that are used in various branches of mathematics: analytical geometry, function theory, and differential geometry. This text will cover the main aspects and concepts of line theory.

### Parameterization

It is often convenient to use parametric notation of curves. This makes it easier to analyze the curve, calculate its length, determine curvature, inflection points, and so on.

Parameterization – a mapping that translates an interval of real numbers into three-dimensional space. Simply put, parameterization is the representation of a curve as a function of its coordinates and a parameter. A parametrized line is often denoted by  $(I, \vec{r})$ , where  $I$  is an interval of real numbers, and  $\vec{r}: I \rightarrow E^3$  is a map.



mapping  $\vec{r}: t \rightarrow E^3$

For example, consider a circle of radius  $R$  centered at the origin. The equation of a circle in the Cartesian coordinate system will have the form  $x^2 + y^2 = R^2$ . To parameterize this equation, you can use trigonometric functions. One of the possible parametric equations of the circle will be:

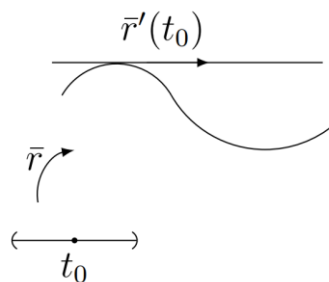
$$\begin{cases} x = R\cos(t) \\ y = R\sin(t) \end{cases}$$

where  $t$  is a parameter,  $t \in [0, 2\pi]$ .

### Tangent lines

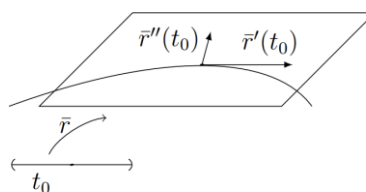
Parameterized curves and their derivatives have a mechanical meaning. So, if  $\vec{r}(t) = (x(t), y(t), z(t))$  is the radius vector of the point's trajectory, then  $\vec{r}'(t) = (x'(t), y'(t), z'(t))$  is the velocity vector directed tangentially to the curve  $\vec{r}(t)$ , and  $\vec{r}''(t) = (x''(t), y''(t), z''(t))$  is the acceleration vector [1].

In the line theory, the concepts of a tangent plane and a tangent line are defined. If  $(I, \vec{r})$  is a parameterized curve, then a line built on the point  $\vec{r}(t_0)$  and vector  $\vec{r}'(t_0)$  is called a tangent line.



A straight line drawn to the point  $\vec{r}(t_0)$  along the vector  $\vec{r}'(t_0)$

The tangent plane is defined similarly. The plane must have 2 guiding vectors to be set unambiguously. Therefore, the contiguous plane is drawn through the point  $\vec{r}(t_0)$  and has guide vectors  $\vec{r}'(t_0)$  and  $\vec{r}''(t_0)$ .



A plane constructed on the vectors  $\vec{r}'(t_0), \vec{r}''(t_0)$  at the point  $\vec{r}(t_0)$

An important property of a line is its curvature. Curvature is the rate of rotation of the tangent when moving along a line with a unit speed and is determined by the formula  $k(t) = \frac{|\vec{r}'(t) \times \vec{r}''(t)|}{|\vec{r}'(t)|^3}$ .

Parametrizing a circle in space as  $\vec{r}(t) = (R\cos(t), R\sin(t), 0)$ , we obtain that its curvature is  $k(t) = \frac{1}{R}$ . And the curvature of a straight line is 0, since its tangent is always directed in one direction [1].

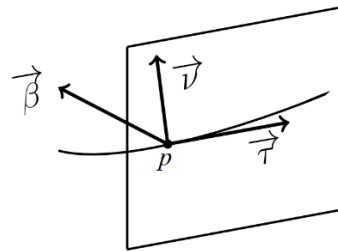
### Frenet frame

Frenet frame is used to describe a curve  $\vec{\rho}(t)$  in space. It consists of three mutually perpendicular vectors  $\vec{\tau}, \vec{\nu}, \vec{\beta}$ :

$$\vec{\tau}(t) = \vec{\rho}'(t) - \text{unit tangent vector}$$

$$\vec{\nu}(t) = \frac{\vec{\rho}''(t)}{|\vec{\rho}''(t)|} - \text{unit vector of the principal normal}$$

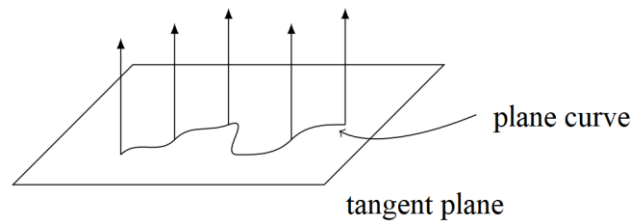
$$\vec{\beta}(t) = \vec{\tau}(t) \times \vec{\nu}(t) - \text{the binormal unit vector}$$



Frenet frame  $(p, \vec{\tau}, \vec{\nu}, \vec{\beta})$

By combining elements of the Frenet frame, you can get important lines and planes:  $(p, \vec{\tau})$  – tangent line,  $(p, \vec{\nu})$  – principal normal,  $(p, \vec{\beta})$  – binormal,  $(p, \vec{\tau}, \vec{\nu})$  – tangent plane,  $(p, \vec{\nu}, \vec{\beta})$  – normal plane,  $(p, \vec{\tau}, \vec{\beta})$  – straightening plane [2].

A consequence of the Frenet frame property is torsion, calculated by the formula  $\kappa(t) = \frac{\vec{r}'(t)\vec{r}''(t)\vec{r}'''(t)}{|\vec{r}'(t) \times \vec{r}''(t)|^2}$ . Torsion shows the rate of change of the binormal. Therefore, any flat figure has  $\kappa(t) = 0$



The example of plane curve,  $\kappa(t)=0$

### Conclusion

Thus, the basic concepts and elements of line theory, such as parameterization, tangent line and plane, the geometric meaning of the derivative and the Frenet frame, were considered in this material. Using these concepts, you can analyze lines and solve some problems in differential and analytic geometry.

### References

1. A.A. Zaslavsky, M. B. Skopenkov Mathematics via problems, MSRI, 2021 p.117
  2. M . M, Postnikov. Lectures in Geometry: Semester t Analytic Geometry. Moscow, Mir Publishers, 1981
-

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

## КЛОНАЛЬНОЕ МИКРОРАЗМНОЖЕНИЕ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИИ

**ИЛЛАРИОНОВ Д.В.**

*Магистрант 1 курса,  
Мытищинский филиал, Московский государственный технический  
университет им. Н.Э. Баумана,  
г. Мытищи*

**ЛЕБЕДЕВА Е.М.**

*Магистрант 1 курса,  
Мытищинский филиал, Московский государственный технический  
университет им. Н.Э. Баумана, г. Мытищи*

Статья представляет обзор исследований, проводимых в России, по размножению древесных растений с использованием различных методов и биотехнологий. Особое внимание уделено клональному микроразмножению, органогенезу, соматическому эмбриогенезу. Также подчеркивается значение биотехнологических методик для сохранения редких и уязвимых видов древесных растений с помощью создания живых коллекций. Важным аспектом исследований является обеспечение генетической идентичности полученных растений, а также экономические выгоды, связанные с возможностью распространения качественных популяций с помощью клонирования.

**Ключевые слова:** древесные растения, клональное микроразмножение, биотехнологические методики.

В современном мире сохранение и увеличение лесного покрова является одной из насущных задач. В России, обладающей огромным лесным богатством, активно ведутся исследования и внедряются различные методы размножения древесных растений.

Россия богата лесами, однако средняя производительность составляет менее двух кубометров на гектар в год. Этот объем древесины люди могут добывать из лесов без ущерба для их устойчивости. Однако реальный объем вырубок с единицы площади значительно превышает этот показатель, что ведет к разрушению лесных экосистем. Транспортная сеть европейской части России хорошо развита, поэтому здесь почти не осталось неиспользованных лесных участков.



Чтобы исправить эту ситуацию, необходимо увеличивать продуктивность лесных экосистем с помощью искусственного вмешательства. В качестве альтернативы традиционным методам селекции рассматриваются биотехнологические подходы, в том числе клональное микроразмножение. Продуктивность лесных культур можно значительно увеличить, если вместо семян выращивать клоновое потомство элитных генотипов [1].

Микроклональное размножение - это процесс разведения древесных растений путем культивирования их тканей или клеток в искусственных условиях. По сравнению с традиционными методами размножения с помощью семян или черенкования, микроклональное размножение позволяет получить большое количество генетически идентичных растений в короткие сроки. Это особенно полезно для разведения редких или уязвимых видов деревьев, а также для создания "клонов" экологически важных и продуктивных деревьев.

Для этого используются небольшие образцы растительного материала, обычно содержащие меристематические клетки – экспланты, в результате из одного небольшого растения или его части можно получить множество микроклонов – миниатюрных копий оригинального организма [2].

Преимущества микроразмножения древесных растений:

Быстрое размножение - микроразмножение позволяет получить большое количество растений за короткий промежуток времени. Это особенно важно при восстановлении лесных насаждений после пожаров, болезней или других стихийных бедствий.

Генетическая идентичность - клетки и ткани, выращенные путем микроразмножения, генетически идентичны исходному растению. Это гарантирует сохранение ценных свойств и качеств древесных видов, таких как устойчивость к болезням или высокая продуктивность.

Экономические выгоды - микроразмножение может снизить затраты на производство саженцев древесных растений. Более эффективный процесс разведения и получение большого количества генетически идентичных растений помогает улучшить экономическую эффективность программ лесоразведения.

Культивирование растений *in vitro* может привести к генетическим изменениям в процессе культивирования, так называемой самоклональной изменчивости. В результате могут возникнуть новые формы растений с ценными селекционными признаками [3].

В течение последних десятилетий биотехнологические методики находят все более широкое применение в охране редких и уязвимых растений. Они дают возможность из небольшого количества исходного материала за короткий срок получить большое число выровненного посадочного материала.

Полученные растения могут быть использованы для увеличения живых коллекций, восстановления и укрепления ослабленных в природе популяций редких разновидностей. При создании коллекции *in vitro* уязвимых и исчезающих растительных видов требуется проводить тщательную идентификацию образцов. В документацию на исходные образцы включают данные о месте сбора, включая GPS-координаты, фотографии среды произрастания и информацию об экологических факторах.

Успех введения в культуру *in vitro* во многом зависит от выбора экспланта, эффективности стерилизации и подбора питательных сред.

Выбор экспланта (фрагмента растения, используемого для микроразмножения) зависит от вида растения и используемой техники микроразмножения.

Выбор экспланта для микроклонального размножения древесных растений зависит от многих факторов, включая вид растения, стадию его развития, цель размножения и доступность исходного материала. Вот несколько общих правил:

1. Использовать молодые, здоровые и активно растущие растения.
2. Выбирать экспланты с хорошо развитой корневой системой и побегами.
3. Учитывать генетические характеристики растения и его способность к размножению *in vitro*.
4. Для размножения взрослых деревьев или кустарников использовать побеги или почки с небольшой зоной коры.

5. Перед началом процесса размножения провести тестирование на различных эксплантах, чтобы определить наиболее эффективный метод для данного вида растений.

6. Следить за качеством и стерильностью инструментов и сред для размножения, чтобы избежать контаминации и потери жизнеспособности эксплантов [4].

При микроклональном размножении растений возникают определенные сложности, связанные с каждым этапом технологии. Различные виды, экотипы и сорта растений проявляют различную степень пригодности к культивированию *in vitro*, и некоторые из них не могут дать жизнеспособные экспланты после стерилизации из-за внутренней инфекции.

Одной из распространенных проблем является загрязнение среды из-за нарушения стерильности системы во время культивирования. Часто наблюдается замедление роста и гибель эксплантов из-за накопления ингибиторов фенольной природы. В таких случаях используются добавки антиоксидантов, активированного угля, выращивание в жидкой среде и пересадка на свежую среду [5].

Научные и практические центры микроклонального размножения растений существуют в Беларуси, Российской Федерации, Украине, Казахстане, Туркменистане, Молдове и других странах СНГ [6].

В России микроразмножение древесных растений находится в стадии активного развития. Большое количество научных исследований проводится для улучшения процессов культивирования и разведения тканей деревьев, а также для оптимизации условий их выращивания.

Так в Главном ботаническом саду им. Н.В. Цицина РАН проводится многолетняя работа по созданию коллекции редких видов растений *in vitro* 82 видов растений Красной книги России. Разработаны протоколы клонального микроразмножения, позволяющие получить достаточное количество растений в целях восстановления численности природных популяций и сохранения редких видов растений. Разработаны общие рекомендации на этапах введения в

культуру *in vitro* исходного материала, собственно микроразмножения, укоренения и депонирования [7].

В Воронеже применяются биотехнологические подходы с целью размножения многих древесных пород, в том числе дуба черешчатого (*Quercus robur* L.). Этот способ может стать единственным для сохранения и воспроизводства уникальных селекционных объектов, что имеет большое значение для практического лесоводства. Появляется возможность клонирования отдельных деревьев с хозяйственно ценными свойствами, а также генотипов, представляющих научный интерес [8].

В некоторых исследованиях были предложены новые методы и подходы, например, использование наночастиц на основе металлов в составе сред для микроклонального размножения. Такие модификации должны усилить рост и морфогенез растений, а также снизить микробную нагрузку как в питательной среде, так и во вводимых из нестерильных условий эксплантах. Кроме того, снижение себестоимости производимых эксплантов путем замены на коллоидные растворы наночастиц традиционно используемых стимуляторов роста и уменьшение числа процедур по дезинфекции может существенно повысить привлекательность метода микроклонального размножения для лесного и сельского хозяйства. Предварительные исследования показали повышение выживаемости микроклонов гибридной формы тополя белого и осины, что указывает на перспективность выбранного подхода [9].

В Сибирском институте физиологии и биохимии растений совместно с Иркутским государственным университетом ведется работа о возможности использования цитокининов в питательной среде без добавления других гормонов для получения регенерантов тополя берлинского из различных типов растительных эксплантов. Исследованы три вида цитокининов (бензиладенин, кинетин и тидиазурон) и четыре типа растительных эксплантов (отрезки стеблей, листьев, корней и черешки листьев). Показано, что при использовании бензиладенина можно получить регенеранты из всех изученных типов растительных эксплантов, а при использовании кинетина можно получить

максимальное количество регенерантов. Использование тидиазурона в изученных концентрациях малоэффективно для микрклонального размножения тополя берлинского [10].

В филиале Института биоорганической химии им. акад. М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова РАН ведется многолетняя работа по разработке технологий получения качественного посадочного материала березы, тополя и осины с использованием клонального микроразмножения. Оригинальная методика акклиматизации позволила получать адаптированные растения со сниженной себестоимостью растений для закладки лесных плантаций интенсивного типа [11-13].

В заключение, микроразмножение древесных растений представляет собой перспективную и инновационную технологию для развития лесного хозяйства в России. Ее использование позволяет обеспечить высокую степень генетической идентичности, улучшить качество и повысить устойчивость лесных насаждений. Дальнейшее продвижение и применение микроразмножения в России открывает широкие перспективы для сохранения лесных ресурсов и биоразнообразия нашей страны.

### **Список литературы**

1. Шестибратов К.А. Лесная биотехнология: методы, технологии, перспективы / К.А. Шестибратов, В.Г. Лебедев, А.И. Мирошников // Биотехнология, 2008. – С. 22.
2. Тимофеева О.А. Клональное микроразмножение растений: Учебно-методическое пособие / О.А. Тимофеева, Ю.Ю. Невмержицкая. – Казань: Казанский университет, 2012. – С. 56.
3. Молканова О.И. Применение биотехнологических методов для сохранения генофонда редких видов растений / О.И. Молканова, Ю.Н. Горубнов, И.В. Ширнина, Д.А. Егорова – Москва: Ботанический журнал, том 105, № 6, 2020. – С. 624.
4. Картель Н. А. Биотехнология в растениеводстве: учебник / Н. А.

Картель, А. В. Кильчевский. – Минск, 2005.

5. Падутов В.Е. Методы молекулярно-генетического анализа / В.Е. Падутов, О.Ю. Баранов, Е.В. Воропаев. – Минск, 2007.

6. Демидчик В. Микрклональное размножение растений / Вадим Демидчик // Наука и инновации. 2019. - №6. – С. 4-11.

7. Молканова О.И. Применение биотехнологических методов для сохранения генофонда редких видов растений / О.И. Молканова // Ботанический журнал. 2020. - №6. – С. 610-619.

8. Гусева О.Ю. Оптимизация условий культивирования *in vitro* и *ex vitro* ювенильного материала дуба черешчатого / О.Ю. Гусева // Сибирский лесной журнал. 2019. - №5. – С. 81-89.

9. Гусев А.А. Использование наночастиц на основе металлов в составе модифицированных сред для микрклонального размножения древесных растений: предварительные результаты / А.А. Гусев // Естественные науки и лес. 2018. - №4. – С. 6-11.

10. Павличенко В.В. Изучение влияния различных цитокининов на эффективность образования регенерантов при микрклональном размножении тополя берлинского (*Populus berolinensis* dipp.) / В.В. Павличенко // Известия вузов. Прикладная химия и биотехнология. 2016. - №4. – С. 164 - 168.

11. Лебедев В.Г., Азарова А.Б., Аркаев М.С., неевский С.А., Шестибратов К.А. Эффективная технология массового получения посадочного материала различных видов березы на основе культуры *in vitro* // Биотехнология. – 2017. – Т. 33. - №2. – С. 76-88.

12. Шестибратов К.А., Азарова А.Б., Филиппов М.В., Видягина Е.О., Ковалицкая Ю.А., Лебедев В.Г., Политов Д.В., Мирошников А.И. Клеточная селекция и микрклональное размножение элитного посадочного материала для создания быстрорастущих генетически маркированных лесных плантаций // В сборнике: Биотехнология: состояние и перспективы развития. материалы VIII Московского Международного Конгресса. ЗАО «Экспо-биохим-технологии», РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2015. С. 173-174.

13. Лебедев В.Г., Шестибратов К.А. Широкомасштабное клональное микроразмножение древесных лесных пород для закладки лесных плантаций // В книге: Биология клеток растений *in vitro* и биотехнология. тезисы докладов XI Международной конференции, которая знаменует полувековую историю по исследованию культивируемых *in vitro* клеток высших растений и 60-летие деятельности отдела биохимии и биотехнологии растений государственного научного учреждения «Центральный ботанический сад НАН Беларуси». 2018. С. 126-127.

---

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 556.114

### ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ТЕЧЕНИЯ РЕКИ СЫРДАРЬЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ РЕШЕНИЙ

**РАХИМОВА М.Н.**

*Доктор философии по географическим наукам (PhD),  
Специалист 1-категории,  
НИЦ МКВК*

**ЧЕМБАРISOV Э.И.**

*Доктор географических наук, профессор,  
Научно-исследовательский институт*

**ДОЛИДУДКО А.И.**

*Специалист 1-категории,  
НИЦ МКВК*

В статье рассмотрены некоторые гидрологические проблемы среднего течения реки Сырдарья и приведены результаты их решения.

**Введение.** В Узбекистане особое внимание уделяется реализации мер, направленных на эффективное и рациональное использование водных ресурсов, и в этом отношении достигнуты значительные результаты. В частности, в Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы намечены важные задачи по «коренному реформированию механизмов использования водных ресурсов, обеспечению их рационального и эффективного использования». В связи с этим, научные исследования, направленные на выявления современных гидрологических и гидрохимических режимов речного и коллекторного стоков, а также на составление гидрологических и водохозяйственных карт с применением ГИС-технологий имеют важное научное и практическое значение [1-3].

**Основное содержание.** Целью исследования является оценка современных гидрологических и гидрохимических режимов речных и коллекторно-дренажных вод среднего течения реки Сырдарья, а также их



гидроэкологического состояния и качества воды для целей ирригации.

Задачи исследований: исследование особенностей гидрологического и гидрохимического режимов, а также многолетних изменений водности и минерализации реки Сырдарья в её среднем течении;

оценка гидрологического и гидрохимического режимов речных и коллекторно-дренажных вод в пределах бассейнов рек Чирчик и Ахангаран (Ташкентская область);

определение современных характеристик, объемов, минерализации и химического состава коллекторно-дренажных вод, а также их географическое изменение в пределах Сырдарьинской и Джизакской областей;

оценка качества для целей ирригации коллекторных вод по наиболее апробированным формулам, учитывающим их пригодность повторному использованию;

применение современных методических подходов при оценке гидроэкологического состояния поверхностных вод рассматриваемой территории, а также разработка практических рекомендаций по их улучшению.

### **Результаты исследований.**

По результатам анализа гидрологического и гидрохимического режимов, а также оценки гидроэкологического и ирригационного качества воды рек Сырдарья, Чирчик и Ахангаран, которые проведены по данным двенадцати пунктов наблюдения за период 1990-2020 года получено, что средняя годовая и средняя многолетняя величина минерализация: у створа Каль равна 700 мг/л (диапазон внутригодового колебания - от 590 до 900 мг/л); у створа ниже сброса канала Дуслик (в черте г. Бекабад) равна 1080 мг/л (диапазон внутригодового колебания - от 890 до 1270 мг/л); у пос. Надеждинский равна 1190 мг/л (диапазон внутригодового колебания - от 850 до 1440 мг/л); у г. Чиназ равна 860 мг/л (диапазон внутригодового колебания - от 510 до 960 мг/л). В результате исследования получено, что зависимость между гидрологическим и гидрохимическим режимом обратно пропорциональная.

По результатам анализа внутригодового гидрологического и

гидрохимического режимов коллекторно-дренажных вод, который был проведён по 24 магистральным коллекторам выявлено, что:

- в коллекторах Ташкентской области Карасу-1, Карасу-2 наблюдается I тип (обратно пропорциональный); Уртукли, Кумли, Тутувчи-2, Геджиген, Шуралисай IV тип сложный (когда внутри года наблюдается два разных типа); Каракамыш III тип (не зависящий от гидрологического режима);

- в коллекторах Сырдарьинской области ММЗ и ЦК-6 наблюдается I тип, Шурузяк, Еттисой и ЦК-7 наблюдается II тип, ГПК и Баявут IV тип;

- в коллекторах Джизакской области ПК-6, Пограничный, ЦК-9-3, ЖБЗ наблюдается I тип, Ок-Булок, Жайилма наблюдается II тип, ЦК-9 и Клы наблюдается III тип гидрохимического режима.

По результатам анализа распределение объемов, величин минерализации и преобладающего химического состава внутри областей получено, что объёмы коллекторно-дренажных вод, которые могут быть повторно использованы для орошения в маловодные годы с соблюдением агротехнических условий: по Ташкентской области объём коллекторно-дренажных вод со средней минерализацией 1,29 г/л - составляет 3,0 км<sup>3</sup>; по Сырдарьинской области объём коллекторно-дренажных вод со средней минерализацией 3,0 г/л - составляет 1,60 км<sup>3</sup>; по Джизакской области объём коллекторно-дренажных вод со средней минерализацией 3,0 г/л - составляет 0,31 км<sup>3</sup>.

Для визуализации результатов анализа и удобной интерпретации пространственного распределения коллекторно-дренажных вод внутри областей, с использованием современных ГИС-технологий, построена серия электронных карт.

Результаты расчетов оценки качества коллекторно-дренажных и речных вод, рассматриваемой территории, по пяти эмпирическим формулам различных авторов, обозначенные коэффициентами  $K_1$ ,  $K_2$ ,  $K_3$ ,  $K_4$ ,  $K_5$ , проведённых с целью выявления их пригодности, показали, что: речные воды Сырдарьи, Чирчика и Ахангарана, а также коллекторно-дренажные воды Ташкентской области, и отдельных, рассмотренных коллекторов Сырдарьинской области пригодны для

орошения; коллекторно-дренажные воды Джизакской области не пригодны, для повторного использования требуют разбавления речными водами в пропорции 1:2.

Проведенная оценка гидроэкологического состояния речных вод по обобщенной методике Агентства гидрометеорологической службы Республики Узбекистан (Узгидромет) и НИИИВП показала, что гидроэкологического состояния речных вод (с учетом гидробиологических показателей): в Ташкентской области - удовлетворительное, только в нижнем течении рек ПДК превышает медь, фенолы, нефтепродукты, сульфаты; ИЗВ=1,1-2,2, т.е. вода является умеренно загрязненной, только в канале Салар ниже г.Янгиюль вода опасная и грязная, ИЗВ=3,32-5,96; в Сырдарьинской и Джизакской областях – удовлетворительное, ПДК также превышают медь, фенолы, сульфаты, минерализация, ИЗВ=1,1-2,2; а коллекторов опасное, ПДК превышает магний, минерализация, сульфаты, фенолы, медь, цинк, ИЗВ=2,0-4,0.

Основные практические рекомендации по улучшению гидроэкологического состояния заключается в следующем:

- необходимо уменьшить расходы воды в коллекторах, сбрасывающих свой сток в р.Сырдарью: а) со стороны Ташкентской области – Уртукли, Карасу-1, Геджиген, Пограничный, Кумли; б) со стороны Сырдарьинской области – Шурузак, ГПК; необходимо провести инвентаризацию всех очистных сооружений различных производств и промышленных предприятий, которые сбрасывают сточные воды напрямую в р.Сырдарья, или же через коллектора в городах Бекабад, Чирчик, Ташкент: Новомихайловка (через р.Чирчик), Янгиюль (через канал Салар), предприятий (ПО «Электрохимпром», завод УзКТЖМ), в р.Ахангаран (АГМК), Бекабад (Металлургический завод); выполнение долевого участия всех государств, расположенных в бассейне Сырдарьи в финансировании и выполнении работ по ликвидации последствий загрязнения воды по всей длине реки; соблюдение пропуска по реке Сырдарьи экологически обоснованных санитарных попусков в различные по водности годы и в различные гидроэкологические периоды; необходимо расширить работы по

внедрению водосберегающих технологий (капельное, дождевание) и использовать часть коллекторно-дренажного стока для повторного орошения в маловодные годы; необходимо проводить комплексный анализ качества речных коллекторно-дренажных, подземных и питьевых вод по методикам применяемым в Узгидромете и НИИИВП, при этом необходимо оценивать не только загрязнение по тяжелым металлам, но и по гидробиологическим показателям: перифитону и зообентосу, а также получить информацию по сапробиотических индексах: БПИ, ИС, МБИ.

### Литература

1. Рахимова М.Н. Гидрологический и гидрохимический режим поверхностных вод и оценка их гидроэкологического и ирригационного качества (на примере среднего течения р.Сырдарья). Автореферат диссертации доктора философии по географическим наукам (PhD). – Ташкент: НИГМИ, 2023. – 45 с.
  2. Рахимова М.Н., Чембарисов Э.И. Загрязненность поверхностных вод рек среднего течения р. Сырдарья // Гидрометеорология и мониторинг окружающей среды. №1, 2023. – С.83-90.
  3. Чембарисов Э.И., Долидудко А.И., Рахимова М.Н. Многолетние изменения водности реки Сырдарья/“Фаол инвестицион мухитни шакллантиришда таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясининг долзарб муаммолари” Республика илмий амалий анжуман. – Самарканд, 2019. – Б.281-284.
-

*Научное издание*

# **СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 ноября 2023 г.

ISBN 978-5-6049844-8-2



Подписано в печать 05.12.2023. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 15,63 Тираж 150 экз. Заказ № 13-2023