



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

31 ОКТЯБРЯ 2023 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
О23

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);
Багдасарян Т.М., кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);
Войтович В.М., кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);
Грицунова С.В., кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);
Гаврюшенко П.И., Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, член Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» (Россия, г. Москва); **Каратаева Л.А.**, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); **Соколов В.В.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Третьяков А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Уралов Б.К.**, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); **Хашба Б.Г.**, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум) ; **Чембарисов Э.И.**, д.г.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

О23 Образование и технологии: новые подходы и актуальные исследования, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 31 октября 2023 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2023 – 236 с.

ISBN 978-5-6049844-7-5

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«Образование и технологии: новые подходы и актуальные исследования»**, состоявшейся 31 октября 2023 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6049844-7-5

© Коллектив авторов, 2023

© ИП Туголуков А.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 10

ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЛОХО ГОВОРИТ.....10

КОНДРАШОВА Т.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВМЕСТНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ11

КОНДРАШОВА Т.М.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА12

МЕЛЬНИКОВА Н.С.

ГРЕБЕНИК И.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН16

РУБЦОВА О.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)..... 19

КНЯЗЕВА Л.В.

ТОДИКА Е.Н.

ОБЛАСТИ РИСКА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ24

СОЛТУС Н.В.

СОЛТУС С.Д.

БЕЗГОДОВА Е.И.

СЕРЕНКОВА А.С.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ТРАДИЦИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....29

ВАСИЛЬЕВА Л.Т.

МИНДУБАЕВА Э.Ш.

МОШКОВА Е.А.

МНЕМОТЕХНИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....33

ПОМЕЛОВА Н.Н.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ С СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ36

ШАПОЧАНСКИЙ В.Н.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ЗАПУСКУ РЕЧИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .39

СТРЫГИНА Е.Н.

ИСАЕВА Е.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА44

ГОРБЕНКО Н.Н.

СМОТРОВА А.О.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ИХ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТНОСТИ48

ВАЛЯЕВА О.В.

НОЛЬ О.А.

ПЕШКОВА Е.Ю.

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....54

КОВАЛЕВА С.Л.

БАЙДИКОВА А.В.

ЛИСОВИЦКАЯ Ю.М.

ЗИНОВЬЕВА Г.И.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИМПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ57

ПЧЕЛКИНА Н.И.

ГУДИЛИНА Т.В.

ЛИСОВИЦКАЯ Ю.М.

КОВАЛЕВА С.Л.

ПРОЕКТ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.....60

МАНИНА М.А.

БЕЛИК А.Д.

ГОРБЕНКО Н.Н.

ЗОЛЕНКО В.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ» ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА65

КУНЦЕВИЧ Е.В.65

ТАТАРИНЦЕВА Т.В.65

ФОРТОВАЯ И.С.65

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....68

КУТЕРГИНА Т.В.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ70

ПОПОВА Е.С.

БОНДАРЕВА В.Н.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ78

ВИГИЛЯНТОВА Т.А.

НИХАЕВА О.В.

ПИСАХОВА И.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....82

КРАСНИКОВА Т.Д.

МАНИН А.С.

ИГРОТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....84

БОЧАРНИКОВА Ю.Ю.

ЗАВИДОВА Н.Н.

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УСПЕХА
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....89**

КЛЕМЕШОВА И.А.

КУДРЕНКО М.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ....95

КИРИЛЛОВА О.А.

КОЛДАРЬ Л.Е.

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ 100

МЕЖЛИЧНОСТНАЯ ВРАЖДА И ЕЁ ПОГАШЕНИЕ.....100

КОПЕЙКИНА Н.Г.

**ДИАПАЗОН ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ВОПЛОЩЕНИЯ
КВАЛИФИЦИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ105**

ШАВАРДОВА Е.Ю.

**ЦЕННОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МОЛОДЕЖИ: ОСОБЕННОСТИ
И ПРАКТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....111**

РУБИНСКАЯ А.В.

МОСИНА Н.А.

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЖЕНЩИН
С СОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ.....116**

ГРИГОРЬЕВА Т.А.

МОСИНА Н.А.

**ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ.....119**

НАКЕШЕВ Ж.К.

УАИСОВ Р.Б.

АСАРОВ М.М.

ИЛЬЯСОВ А.Г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.....	137
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	137
<i>ТИБЕЙКИНА Е.Н.</i>	
<i>СЕМЕЙКИН М.Ю.</i>	
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВИД ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	140
<i>НИКИФОРОВ А.А.</i>	
<i>ЧЕРКАШИНА Н.В.</i>	
<i>ПОЛИТАЕВ А.Ю.</i>	
ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОГО ИНВЕНТАРЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ.....	143
<i>СЪЕДИН С.И.</i>	
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	146
ПОИСК СПОСОБОВ РЕГУЛЯЦИИ АУТОФАГИИ У ЧЕЛОВЕКА	146
<i>ТХАКУШИНОВ И.А.</i>	
<i>ТХАКУШИНОВ Р.А.</i>	
<i>ЛЫСЕНКОВ С.П.</i>	
<i>МУЖЕНЯ Д.В.</i>	
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	151
НЕЗАКОННАЯ РЫБНАЯ ЛОВЛЯ: ОСОБЕННОСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА	151
<i>ДЫЖОВА А.А.</i>	
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ДОГОВОРА ПОДКЛЮЧЕНИЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ) ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА К СЕТЯМ ГАЗОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ КАК АВТОНОМНОГО (ДОГОВОРНОГО) МЕТОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА В СФЕРЕ ГАЗИФИКАЦИИ.....	157
<i>НАРЬГИН А.М.</i>	
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СОСТАВОВ СТАТЬИ 322 УК РФ.....	178
<i>ЛИНЕЙЦЕВ О.Н.</i>	

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ
ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ..... 186**

ЛИНЕЙЦЕВ О.Н.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАКОПИТЕЛЬНО-ИПОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЕМ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ..... 191**

ЧИКИШЕВА Н.А.

ЗАБИРОВ И.И.

ПРЕДЕЛЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ..... 195

ЧИКИШЕВА Н.А.

ГОЛОБОКОВА Я.А.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 201

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....201

ВАСЛЯЕВА А.А.

НОВИКОВ А.В.

**СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
.....209**

ПЕТРОВА А.Д.

НОВИКОВ А.В.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 216

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА216

ВОЙТОВИЧ В.М.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА..... 219

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
.....219**

ПЛЕХАНОВА Т.А.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ..... 221

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПЛОДОВ ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ СОРТОВ ЯБЛОНИ .221

КРАВЧЕНКО А.Р.

ГИНДА Е.Ф.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ 231

**НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ЭТАПЫ ИЗУЧЕННОСТИ ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ
ХАРАКТЕРИСТИК Р.АМУДАРЬИ.....231**

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

БАЛЛИЕВ А.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЛОХО ГОВОРИТ...

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение,

г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

В последние годы педиатры, неврологи, логопеды отмечают рост речевой патологии у детей дошкольного возраста. Появляется все меньше малышей, речь которых развивается без серьезных отклонений от нормы. Причины следует искать и в ухудшающейся экологической обстановке, и в том, что, уже будущая мама зачастую не готова к материнству, а беременность, роды и период новорожденности малыша проходят не без осложнений. С сожалением можно отметить, что родители не уделяют должное внимание речевому развитию своих детей. Не слушайте знакомых, которые будут убеждать Вас в том, что если ребенок не заговорил до двух лет, то сделает это в три года. Да, проявление индивидуальных темпов развития речи возможно. Есть дети, которые молчат до трех лет, а потом начинают говорить, правильно произносят все звуки, а их связная речь развивается стремительно. Но количество таких малышей крайне невелико, а процент случаев речевой патологии разной степени выраженности неуклонно растет. Возможно, кто-то будет успокаивать Вас тем, что многие известные люди картавили и шепелявили. Но не все дети с подобными дефектами речи становятся успешными людьми, и именно речевые проблемы являются причиной их неудач. Поэтому, если ребенок не говорит, если в течении беременности матери, родов и раннего развития малыша отмечались некоторые отклонения, не теряйте времени, обратитесь к неврологу, логопеду. Не отказывайтесь от направления на различные исследования, не отвергайте лекарства, которые может назначить ребенку невропатолог.

Отказ от лечения, может привести к направлению ребенка в речевую школу, потому что в обычном образовательном учреждении неговорящий малыш учиться не сможет. Не теряйте времени!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВМЕСТНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение,
г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

Россия, г. Абакан

Занятия строятся по принципу от простого - к сложному. Ребенок постепенно приобретает и закрепляет определенные навыки, включая в них ранее освоенные умения. Обязательными в коррекционной работе являются следующие условия:

1. Эмоционально окрашенная подача игрового материала. Речь педагога должна быть ласковой, приветливой, бодрой и выразительной. Необходимо обязательно следить за темпом речи, он должен быть достаточно медленным; любые комментарии, объяснения или указания должны быть четкими, понятными малышу и немногословными.

2. Использование адекватных возрасту ребенка картинок и игрушек. Они должны быть яркими, привлекательными, лаконичными. Материал для занятий так же должен быть доступен пониманию ребенка, то есть знаком по обычным жизненным ситуациям и другим развивающим занятиям. При знакомстве ребёнка с новой игрушкой или картинкой, необходимо обязательно убедиться, что он понял, о чем идет речь. Новые слова и действия многократно повторяются вслед за взрослым, а потом и самостоятельно. Необходимо следить за тем, чтобы произносимое слово соотносилось с предметом и действием.

3. Своевременная смена видов деятельности в течение всего занятия, для

того чтобы ребенок не уставал и мог сохранять внимание на происходящем.

4. Каждое занятие предполагает повторение пройденного материала, в который постепенно включаются новые элементы.

5. Занятия должны проводиться в системе.

6. Взрослому обязательно следует поддерживать и поощрять любую попытку ребенка включиться в предлагаемую игру.

Положительными результатами работы можно считать:

-Уверенность родителей в помощи специалистов, что благоприятно влияет на социально-психологический климат в семье и на психологический статус ребенка;

-Родители используют опыт работы специалистов в домашних условиях.

УДК-37

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

МЕЛЬНИКОВА Н.С.

*Учитель-логопед,
МБДОУ Д/С №19,
г. Белгород, Россия*

ГРЕБЕНИК И.А.

*Воспитатель,
МБДОУ Д/С №19,
г. Белгород, Россия*

В современном обществе существует ряд определенных норм и правил поведения дорожно-транспортной обстановке. Обычно, дорожно-транспортные происшествия случаются по вине детей, которые не знают правил поведения в транспортных средствах, переходят улицу в неположенных местах, играют вблизи дорог. Детей дошкольного возраста следует отнести к особой категории пешеходов и пассажиров, ведь к ним необходимо найти подход и как можно раньше узнать первые знания о правилах движения и поведения на улице,

отличный от взрослых. Следует учесть, что нормативное изложение Правил дорожного движения недоступно для детского восприятия и затрудняет процесс обучения и воспитания, так как абстрактное мышление у дошкольников на стадии формирования.

Ребенка окружает не только семья, детский сад, школа, но он находится и на детской площадке, во дворе и конечно на улице. Окружение привлекает к себе особое внимание ребенка. Это множество быстро движущихся машин, автомобилей, многоэтажные здания, толпа людей. С малых лет, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, для них особенно интересно. Поэтому и влечет ребенка на улицу, где он одновременно участник и зритель и может проявить свои интересы. Вот здесь, но может попасть в беду, которая на официальном языке называется дорожно-транспортное происшествие. С самого раннего возраста педагоги нашего детского сада МБДОУ №19 «Антошка» знакомят детей с правилами дорожного движения, безопасного поведения на улицах и перекрестках.

Знание детьми правил дорожного движения помогает предотвратить неожиданные ситуации на дорогах и сохранить жизнь многим людям. Несчастных случаев на дорогах будет значительно меньше, если взрослые будут равнодушны к вопросам воспитания и обучения детей правилам дорожного движения. В нашей группе для детей старшего дошкольного возраста реализован проект «Мы изучаем правила дорожного движения». Это позволяет педагогам найти правильный подход к обучению детей правилам дорожного движения и лучше усвоить материал. Велика воспитательная роль нашего детского сада. Здесь дошкольники изучают указания светофора и регулировщика, дорожные знаки, на всю жизнь запомнить законы улиц и дорог.

Занятия проходят в виде игры, экскурсий, соревнований при активном участии самого ребенка. Так в этом возрасте дети лучше воспринимают материал, а знания, полученные на занятиях, прогулках, экскурсиях становятся прочными и с успехом могут быть применены в той или иной ситуации. Понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения.

Малышу необходимо правильно воспринимать и скорость движения, как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения в нашей группе учитывается следующее:

- заучивание детьми правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода);
- обучение не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении игр, прогулок, экскурсий;
- проведение досугов, смотров – конкурсов продуктивных видов деятельности;
- проведение КВН с детьми, встречи с инспекторами ГИБДД;
- проведение с детьми игр, соревнований на развитие координации движений, внимание, что необходимо для безопасного поведения на улице;
- использование в работе с детьми чтение художественной литературы, бесед, видеофильмов и др.);
- наличие в группе центра по правилам дорожного движения, который оснащён дорожными знаками, макетами с игрушечным транспортом различного функционального назначения, светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков).

В центре по дорожному движению кроме необходимых атрибутов, находятся настольно - печатные игры, разрезные картинки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен информационный стенд для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах», а так же предоставлен опыт работы педагогов детского сада по обучению детей дошкольного возраста правилам движения на улице.

На территории детского сада расположена детская автоплощадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах.

Работа в данном направлении ведется систематически, с учетом

индивидуальных особенностей детей.

Применяется интерактивное динамическое игровое пространство при использовании интерактивного пола, который позволяет создать среду развития современных дошкольников, которая, во-первых, обусловлена необходимостью готовности их к школьному образованию и успешной, безопасной жизни.

Интерактивное динамическое игровое пространство при использовании интерактивного пола позволяет создать среду развития современных дошкольников, которая, во-первых, обусловлена необходимостью готовности их к школьному образованию и успешной, безопасной жизни.

Во-вторых, интерактивное динамическое игровое пространство с помощью интерактивного пола стимулирует активность дошкольников в саморазвитии по изучению правил дорожного движения и позволяет создавать образовательные ситуации по формированию безопасного поведения детей на дороге.

В-третьих, использование интерактивных систем в детском саду позволяет стимулировать интересы дошкольников к соответствующей деятельности, укреплять навыки социального взаимодействия.

Большое внимание в детском саду уделяется работе с родителями своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности детей. Для благополучия ребенка очень важно вырабатывать четкую стратегию сотрудничества. В нашем дошкольном учреждении проводятся различные мероприятия по взаимодействию с родителями. На родительских собраниях педагоги дают консультации родителям по воспитанию и обучению детей правилам дорожного движения. Педагоги систематически проводят беседы с подробным анализом причин, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия.

Огромную роль в пропаганде ПДД играет наглядная агитация, представленная на стендах «уголков безопасности», которая размещена в родительских уголках групп.

Таким образом, единство требований семьи и детского сада обеспечит практическое применение и соблюдение правил дорожного движения.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность СПб. 2002.
2. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. М., 2001.
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2000.
4. Князева О.Л. Мои помощники // Дошкольное воспитание. 2000 №2.
5. Парамонова Л., Алиева Т. Примерная общеразвивающая программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.- дошкольное воспитание. 2005.
6. Подласный И.П. Педагогика М.; Владос, 2005.

© Мельникова Н.С., Гребеник И.А., 2023

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РУБЦОВА О.С.

преподаватель,

Университетский колледж ФГБОУ ВО ОГУ,

Россия, г. Оренбург

Ключевые слова: проектный метод, дисциплина Экономика организации, обучающиеся колледжа.

Проектный метод обучения – это метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно добывать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.

Главной особенностью проектного метода обучения является самостоятельное приобретение знаний обучающимися напрямую через практику. Преподаватель в такой ситуации выполняет роль координатора и ментора.

Основные черты проекта: проект всегда имеет цель; проекты всегда

ограничены во времени и пространстве; проекты реализуются в коллективе; проекты всегда подвергаются оценке; проекты реализуются поэтапно; проект конечен и имеет итоговый продукт.

Преимущества проектной деятельности:

- развитие навыков самоконтроля и самообразования;
- развитие навыков групповой деятельности;
- рост интереса к познавательной и исследовательской деятельности;
- индивидуальный подход [1].

Организация учебной деятельности обучающихся на дисциплине Экономика организации предполагает предоставление условий, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих обширным общеобразовательным кругозором. Осуществление этой цели способствует проектный метод обучения, позволяющий студентам специальности «Производство летательных аппаратов» формировать свой интеллектуальный уровень параллельно с практическим овладением профессиональными навыками.

Выпускники специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов должны обладать объемом теоретических знаний и практических навыков, необходимых и достаточных для успешного трудоустройства и работы техниками в организациях машиностроительных отраслей и любых форм собственности.

Эффективность процесса обучения экономической дисциплины определяется тем, насколько целевой этап соответствует результативному.

Умение обучающихся должно проявиться в использовании ими системы знаний, связанных с процессом разработки и принятия хозяйственных решений в ходе деятельности предприятия.

В процессе применения проектного метода изучения дисциплины Экономика организации преподаватель, выступает как ведущее звено, но при этом является носителем информации и показателем знаний.

Научно - исследовательским проектом у обучающихся специальности

«Производство летательных аппаратов» является выполнение курсовой работы (проекта) [2].

Курсовая работа (проект) является одна из форм самостоятельного творческого исследования обучающимся интересующей его проблемы. Курсовая работа (проект) выполняется для систематизации и закрепления полученных в ходе теоретического обучения знаний по дисциплине «Экономика организации», при этом выявляются навыки самостоятельной работы с законодательными актами и научной литературой.

Процесс выполнения курсовой работы (проекта) включает несколько этапов:

- выбор темы, подбор, изучение и анализ литературы по избранной теме;
- разработка и утверждение плана курсовой работы;
- сбор и обработка фактического и нормативного материала;
- подготовка текста первого и второго разделов;
- разработка и экономическое обоснование рекомендаций и мероприятий

по решению рассматриваемой проблемы на предприятии.

Если обучающийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно ожидать, что он сумеет планировать собственную деятельность, деятельность группы или коллектива на предприятии, а также ориентироваться в разных ситуациях, то есть адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда.

Таким образом, раскрыт смысл применения проектного метода обучения обучающихся на дисциплине Экономика организации, теоретически аргументированно и рассмотрено влияние проектного метода на усовершенствование творческого потенциала обучающихся Университетского колледжа.

Список литературы

1. Барабанов А. А. О преимуществах проектного подхода при реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс] / А. А. Барабанов - Москва, 2022.-17с.- https://prodod.moscow/wp-content/uploads/1_Baranova.pdf#:~:text
 2. Архипова Н. И. Особенности использования проектного метода при обучении студентов СПО специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» [Электронный ресурс] / Н. И. Архипова - Чебоксары, 2018.-7с.- <https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2018/02/11/osobennosti-ispolzovaniya-proektnogo-metoda-pri>
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

КНЯЗЕВА Л.В.

*учитель – логопед,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 35,
г. Белгород, РФ*

ТОДИКА Е.Н.

*учитель логопед,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 35,
г. Белгород, РФ*

В статье представлен опыт педагогической деятельности учителя – логопеда по созданию условий для коррекции речи детей путем применения в логопедической практике игровых технологий в условиях ДОУ на примере логопедического пункта.

Ключевые слова: логопедический пункт, ОВЗ, коррекционная работа, игровые технологии.

Все мы знаем, что развитие речи в логопедической группе происходит быстрее. После регулярных занятий корректируется звукопроизношение, формируется грамотная, выразительная речь, в старшей группе ребенка обучают

чтению и письму. Также развивается мелкая моторика рук, тогда дошкольник быстрее научится писать. Дополнительные занятия развивают речь, чтение, письмо. Стараниями воспитателей и логопедов быстрее совершенствуются психические процессы восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления.

В условиях логопункта времени на занятия как в логопедической группе значительно меньше.

Одной из основных задач образовательной программы МБДОУ является формирование правильной устной речи детей, при этом большое внимание уделяется звуковой основе речи. Детям, имеющим отклонения в речевом развитии, сложно успешно справиться с задачами, поставленными Программой. Поэтому коррекционно-развивающее обучение детей с речевыми нарушениями входит составной частью в воспитательно-образовательный план МБДОУ, что позволяет оказывать своевременную квалифицированную помощь таким воспитанникам.

С целью осуществления коррекционной работы на базе МБДОУ функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ

Доброжелательный детский сад – это формирующий, развивающий, «играющий». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской. В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм. Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка.

В рамках проекта Департамента образования Белгородской области «Дети в приоритете» нами был разработан подпроект «Организация взаимодействия с

детской библиотекой в расширении социокультурного пространства для детей с ОВЗ».

Целью педагогической деятельности явилось создание условий для коррекции речи детей с речевыми недостатками путем применения в логопедической практике игровых технологий в условиях ДОО в взаимодействии с библиотекой - филиалом № 19 г. Белгорода.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- внедрить в образовательный процесс систему взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, направленных на коррекцию речевых недостатков детей, имеющих речевую патологию через проектную деятельность;
- обогатить предметно-развивающую среду, направленную на развитие речи детей, имеющих речевые недостатки;
- внедрить элементы игровых технологий в логопедическую практику;

повысить компетентность педагогов и родителей ДОО в вопросах речевого развития дошкольников.

Использование игровых технологий в тесном взаимодействии детского сада и библиотеки дает возможность сделать общение интересным и позитивным, представить библиотечное пространство в качестве площадки активного интеллектуального общения. В ходе составления системы совместной деятельности был составлен подробный план работы, включающий в себя сроки, формы и тематику занятий с детьми, согласно годовому плану работы логопедического пункта и выделены такие формы работы, как:

- Кружок «Цветные ладошки». В формировании интереса к книге и чтению немаловажное значение имеют игровые приемы. Например, при чтении стихотворений С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто, С. Михалкова, И. Токмаковой и других можно использовать такие приемы, как: «поэтическая эстафета»: взрослый произносит первые строчки, а дети (или один ребенок) продолжают стихотворение; «веселая рифма»: читаются стихи, и там, где ребенок должен угадать слово, делается пауза. На занятиях с использованием

нетрадиционных материалов и техник дети получают информацию о разнообразии окружающего мира, уточняют свои представления о цвете, форме и размере предметов и их частей, у них развиваются воображение, мышление, речь, мелкая моторика (*проводится 1 раз в неделю в ДОУ, в присутствии родителей и учителя-логопеда*).

- Песочная терапия. Показать детям, сколько существует игр связанных с чтением: можно слушать чтение других, и обыгрывать произведение рисунка на песке услышанную сказку. В своей системе эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать произведение от начала до конца (*проводится 1 раз в неделю в библиотеке или в ДОУ, в присутствии библиотекаря, родителей и учителя-логопеда*).

- Сказкотерапия – занятия театрализованной деятельностью детей с ОВЗ – это не просто игра, а еще и прекрасное средство для интенсивного развития речи детей, обогащения словаря, а также развития мышления, воображения, внимания и памяти, что является психологической основой правильной речи. Перевоплощение в художественный образ дает возможность показать, как ребенок понимает текст, оценивает героев, представляет события. Театр в детском саду учит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зарождает стремление нести в жизнь прекрасное и доброе (*проводится в библиотеке или в ДОУ к праздникам в присутствии библиотекаря, родителей и учителя-логопеда*).

- Мультипликация - это современный, новый метод, его основой является совместная деятельность ребенка и взрослого, результатом этой деятельности становится мультфильм. Мультфильм, это волшебный мир, он помогает ребенку развиваться, фантазировать, учит сопереживать героям, учит дружбе и доброте. В процессе создания мультфильма взрослый является связующим звеном между ребенком и сказочным миром мультипликации, он помогает ребенку окунуться

в сказочный мир, направляя его на верные дорожки в процессе создания мультфильма *(проводится 1 раз в неделю по воскресеньям в библиотеке, в присутствии режиссера, библиотекаря, родителей, учителя-логопеда)*.

- Громкие чтения «Четвероногий терапевт»! Канистерапия - это терапия с целенаправленной деятельностью с включением специально обученной собаки. Основная роль собаки в этом процессе – привлечь внимание участника терапии, вызвать доверие и мотивировать к необходимой для терапии деятельности. Собака же – благодарный слушатель. Выразительное чтение вслух способствует созданию у ребёнка образных представлений, воздействует на эмоции и восприятие, помогает заинтересовать ребёнка, вызвать у него желание вновь слушать знакомое произведение. Чтение и общение с собакой - одна из лучших форм абилитации и адаптации ребенка с ограничениями жизнедеятельности. Комфортные условия, непринужденное общение, положительные эмоции – все это создает условия для чтения с удовольствием *(проводится 2 раза в месяц в библиотеке, в присутствии кинологов, библиотекаря, родителей и учителя-логопеда)*

Использование игр в системе взаимодействия логопедической практики позволяет снизить утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность ребенка, в результате чего повышается эффективность логопедического воздействия.

Игровые технологии предоставляют широкие возможности для развития фонематического слуха, коррекции звукопроизношения, развития связной речи, грамматического строя речи у детей, имеющих речевые нарушения.

В заключение хочется отметить, что применение игровых технологий совместно с библиотекой способствует решению поставленных задач и достижению поставленной цели работы логопедического пункта ДОУ.

ОБЛАСТИ РИСКА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

СОЛТУС Н.В.

*преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,
Университетский колледж Оренбургского государственного университета (ОГУ),
Россия, г. Оренбург*

СОЛТУС С.Д.

*магистр,
Института педагогики и психологии Оренбургского государственного
педагогического университета (ОГПУ),
Россия, г. Оренбург*

БЕЗГОДОВА Е.И.

*преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,
Университетский колледж Оренбургского государственного университета (ОГУ),
Россия, г. Оренбург*

СЕРЕНКОВА А.С.

*преподаватель,
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области "Тихвинский промышленно-технологический техникум
им. Е.И. Лебедева"(ГАПОУ ЛО «ТПТ»),
Россия, г. Тихвинск*

Современное общество подвержено непрерывным социокультурным трансформациям, которые оказывают влияние на различные аспекты жизни, включая социализацию студенческой молодежи. Сегодняшние студенты сталкиваются с рядом вызовов и рисков в процессе интеграции в общество, исследование которых является важной задачей психологии и педагогики. Рассмотрим ключевые области риска социализации студенческой молодежи в современном социуме, основываясь на научных исследованиях и популярных концепциях [1]. Выделим основные направления нашего исследования:

1. Влияние виртуального мира на социализацию

Современный мир сталкивается с интенсивным развитием информационных технологий и виртуальной среды, что существенно влияет на процесс социализации студенческой молодежи. Виртуальные платформы, такие

как социальные сети, мессенджеры, онлайн-игры, предоставляют новые способы общения и взаимодействия, однако они также могут создать ряд рисков для успешной адаптации и социализации студентов.

Интенсивное виртуальное общение может привести к феномену социальной изоляции. Студенты могут предпочитать виртуальные отношения реальным, что может отрицательно сказаться на развитии навыков личного общения, умении чувствовать и понимать эмоции других людей. Зависимость от социальных сетей и онлайн-игр также может стать преградой для учебы и общения в реальном мире.

Виртуальная среда предоставляет возможность подвергать информацию фильтрации, создавая «пузыри» информационного окружения. Это может привести к узкому восприятию мира и ограничению разнообразия мнений. Кроме того, виртуальный мир может формировать собственные стандарты красоты, успеха и ценностей, которые не всегда соответствуют реальным требованиям общества.

Анонимность в виртуальной среде может привести к более агрессивному поведению и конфликтам, которые могут оставаться без последствий в реальной жизни. Это может повлиять на развитие навыков конструктивного взаимодействия и решения конфликтов. Кроме того, студенты могут столкнуться с негативными воздействиями, такими как кибербуллинг и ментальное давление.

Для эффективной социализации студентов в виртуальной эпохе, необходим сбалансированный подход. Важно развивать навыки реального общения, активно участвовать в образовательных и социокультурных событиях, которые способствуют расширению кругозора и разностороннему развитию. Также следует внимательно отслеживать время, проведенное в виртуальном мире, и поощрять участие в очных активностях.

2. Изменения ценностей и идеалов

Социальные и культурные изменения могут привести к смене ценностей и идеалов студентов. Преследование материального успеха, популярность в социальных сетях, индивидуализм - все это может оказывать давление на

формирование собственной идентичности, ведя к конфликту между личными ценностями и ожиданиями общества.

Одной из характерных черт современных ценностей является высокая ценность материального успеха. Эта ориентация может способствовать стремлению к быстрым результатам и мгновенной градации успеха, оцениваемому в деньгах и внешних проявлениях. Стремление к материальному успеху может влиять на выбор профессиональной сферы и ограничивать творческие амбиции.

Социальные сети и интернет способствуют формированию идеальных образов жизни и внешности. Постоянные сравнения с другими и искусственные стандарты красоты, пропагандируемые онлайн, могут вызвать недовольство собой и негативное восприятие собственной внешности. Это может повлечь за собой усиленное стремление к изменению внешности и неудовлетворенность своим телом.

Молодежь может столкнуться с конфликтом между собственными ценностями и ожиданиями общества. Традиционные стереотипы и роли могут не соответствовать личным убеждениям студентов, что приводит к психологическому напряжению и внутренним конфликтам.

Для того, чтобы справиться с этими вызовами, педагоги и психологи должны активно включаться в процесс образования, поддерживая студентов в формировании собственной идентичности и ценностей. Важно способствовать развитию критического мышления, помогая студентам анализировать и оценивать информацию, которой они подвергаются в сети. Кроме того, создание атмосферы толерантности и уважения к разнообразию поможет студентам оценить свои личные ценности и жизненные пути, даже если они не соответствуют общепринятым стандартам.

3. Отсутствие психологической адаптации

Поступление в колледж и университет часто связано с изменением места жительства, социальной среды и образа жизни. Этот переходный период может вызвать стресс и затруднить процесс адаптации, особенно для студентов, у

которых отсутствуют навыки психологической устойчивости и социальной поддержки.

Процесс адаптации в новой среде - одна из ключевых ступеней социализации, особенно в контексте студенческой молодежи, вступающей в новую фазу жизни в колледже и университете. Однако, отсутствие или затрудненная психологическая адаптация может стать значимой областью риска, оказывая негативное воздействие на личностное и профессиональное развитие студентов.

Переход от школы к колледжу и университету может сопровождаться повышенным уровнем стресса и тревожности. Высокая нагрузка, неопределенность будущего, новые требования - все это может быть сложно переносимым для студентов, отражаясь на их психологическом и эмоциональном состоянии.

Важной частью адаптации является самоопределение - понимание своих интересов, целей и идентичности. Отсутствие ясных ориентиров и неопределенность в выборе направления может вызвать диссонанс в личности студента, что влияет на его мотивацию и самооценку.

Педагогическое и психологическое сопровождение играют важную роль в поддержке адаптации студентов. Предоставление информации о ресурсах университета, организация вводных курсов, групп поддержки и индивидуальных консультаций психологов помогут студентам легче освоиться в новой среде.

Развитие психологической устойчивости, ресилентности и навыков позитивного мышления способствует более успешной адаптации. Стимулирование саморефлексии, умения управлять эмоциями и решать проблемы также способствуют развитию адаптивности [2].

Основанные на знании и понимании, методические подходы преподавателей учат не только предметам, но и навыкам, необходимым для успешной социализации в современном мире. Исторические события, формулы, литературные произведения – все это лишь инструменты, которые помогают студентам расширить свой кругозор и развить аналитическое мышление. Наша

цель – не просто передать знания, а вооружить молодое поколение умением мыслить критически, адаптироваться к быстро меняющимся реалиям и развивать себя как граждан и индивидуумов.

Социализация студенческой молодежи в современном социуме оказывается сложной задачей, подверженной ряду рисков и вызовов. Виртуальный мир, изменяющиеся ценности и адаптационные трудности - это лишь некоторые из аспектов, требующих внимания педагогов и психологов. Решение этих проблем требует интегрированного подхода, включая разработку эффективных педагогических стратегий, развитие навыков психологической устойчивости и содействие формированию ценностей, способствующих успешной социализации.

Список литературы

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11321-1.

2. Кравченко, С.А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Кравченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 287 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16557-9.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ТРАДИЦИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВАСИЛЬЕВА Л.Т.

*Воспитатель,
МБДОУ «Красносельский детский сад «Рябинушка»,
Россия, г. Казань*

МИНДУБАЕВА Э.Ш.

*Учитель-логопед,
МБДОУ «Красносельский детский сад «Рябинушка»,
Россия, г. Казань*

МОШКОВА Е.А.

*Воспитатель,
МБДОУ «Красносельский детский сад «Рябинушка»,
Россия, г. Казань*

В докладе раскрывается тема внедрения в образовательную деятельность музейной педагогики для ведения планомерной, последовательной работы по развитию толерантного, открытого отношения между людьми различных конфессий, сохранению и развитию национальных культур.

Ключевые слова: музей, педагогика, детский сад, культура, развитие.

Перед современной системой образования стоит задача приобщения подрастающего поколения к исторической памяти народа, а значит – и сохранения ее в наших детях. Знания традиционного наследия необходимо каждому народу. Наше прошлое – это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог плодотворного развития народа в будущем. В условиях глубоких политических и социально-экономических преобразований в нашей стране перед педагогической наукой и практикой со всей остротой встали проблемы формирования и развития личности, переориентация воспитательно-образовательной работы на создание максимально благоприятных условий для гармоничного развития личности, для нравственно-патриотического воспитания. В вопросах толерантного воспитания одним из средств является музейная педагогика.

Музейная педагогика – это наличие у ребенка музейного отношения к

действительности, которое выражается в уважении к истории и умение оценивать в реальной жизни предметы музейного значения. В этой ситуации музей призван стать местом культурно-исторического диалога, найти новые формы общения воспитанника с культурными ценностями. Основная цель музейной педагогики: формирование основ толерантности, культуры межнациональных отношений средствами музейной педагогики.

Задачи: способствовать социальному и интеллектуальному развитию, духовному росту и внутренней гармонии у детей; воспитание у подрастающего поколения национального самосознания, интернационализма, чувства гордости; формирование чувства уважения к другим народам, их традициям; формирование эстетического вкуса; развитие у воспитанников национальной культурной самобытности; воспитание музейной культуры и основ гражданственности и патриотизма; толерантного сознания у подрастающего поколения и развитие межкультурного диалога в контексте современного поликультурного пространства.

С целью приобщения детей к национальной культуре и традициям, в ДООУ создан музей татарского быта и культуры со старинной утварью и народными костюмами, предметами народных промыслов и музыкальными инструментами. Дети, видя перед собой предметы старины, красивую и нужную в хозяйстве утварь, вещи, предметы декоративно-прикладного искусства, которые были необходимы нашим предкам, раскрывают богатство культуры народа, учатся понимать и любить прекрасное, приобщаются к труду по законам красоты, вживаются в народную татарскую культуру, усваивают обычаи, погружаются в мир сказок, песен, потешек, игр. За каждым экспонатом своя история, прошлая жизнь народа. Любой экспонат – это тема для интересного разговора. Экспонаты музея в сочетании с грамотным композиционным решением могут стать очагом народной культуры у ребят в детском саду. Предметы нашего музея подбирались с учетом ряда принципов: каждый предмет знакомит дошкольников с историей жизни народа; предметы различны по назначению, использованию; любой из них должен быть оригинальным, привлекательным, красивым.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Включение музеев в образовательный процесс – дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд. Ребенка необходимо подготовить к восприятию сложного символического языка музея, к постижению скрытого смысла окружающих его вещей. Прежде всего, воспитанников необходимо ознакомить с основными правилами поведения в музее. Педагогу в сфере культурологического образования и эстетического воспитания отводится роль проводника в этот мир. На предваряющих музейные посещения занятия в детском саду педагог должен раскрыть своим воспитанникам смысл такого непростого феномена, каким является музей.

Наиболее приемлемыми методами и формами в деятельности музейной педагогики являются: экскурсии-путешествия, музейные занятия, фольклорные праздники, искусствоведческие беседы, демонстрации экспонатов музея, просмотры слайдов об экспозициях музеев искусства Татарстана, России; познавательные занятия в виде инсценировок; викторины, КВНы; совместная исследовательская деятельность по темам: «История предметов». «Моя семья» и.т.д. Одним из направлений музейной педагогики является приобщение детей к устному народному творчеству. В музее проводятся вечера поэзии татарских поэтов-писателей. Дошкольники знакомятся с народными сказками, фольклором, поверьями и старинными обрядами. Фольклорный материал помогает им ещё больше узнать о быте, творчестве, характере татарского народа. Задача музейных занятий не только в том, чтобы передавать информацию, содержащуюся в экспозиции, возбудить любопытство и интерес к обсуждаемому предмету, но и вызвать дальнейшую работу мысли, потребность узнавать новое.

В конечном итоге, занятия в музее призваны развивать наблюдательность, зрительную память, воображение, мышление, эмоциональное восприятие, познавательную и творческую активность детей. Они воспитывают терпимость,

отзывчивость, способность к сопереживанию, чувство национальной гордости и интернационализма в процессе изучения культур разных народов. Посещение музея татарского быта и культуры является одним из способов закрепления и систематизаций знаний, полученных во время занятий.

Полученный с детьми познавательный и эмоциональный опыт общения в музее благотворно сказывается на духовном формировании личности ребенка, позволяет значительно расширить его интеллектуальный и эмоциональный опыт, развить познавательные способности, создать нравственные основы его отношения к окружающему миру.

Не менее важным условием музейной педагогики является тесная связь с родителями. Основными формами работы с родителями в рамках реализации музейной педагогики являются: вечера поэзии, викторины, творческие посиделки, Дни открытых дверей, организация тематических экскурсий и т.д.

Таким образом, благодаря содержательному, эмоциональному и творческому погружению детей в мир прошлого средствами музейной педагогики, удастся приобщить наших воспитанников к истокам народности, духовности, постепенно раскрыть в наших детях эмоциональную отзывчивость, чуткость, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Все это позволит вести планомерную, последовательную работу по развитию толерантного, открытого отношения между людьми различных конфессий, сохранению и развитию национальных культур, традиций и обычаев.

Список литературы

1. Белякова В.В. Занимательный мир музейной педагогики: Сценарии занятий по программе «Музей в мире дошкольника» в Детской музыкально-хоровой Школе «Радость». - М.: Издательство «Радость», 2012.
2. Гашук Е. А. Технология музейной педагогики: М Учитель, 2020г.
3. Лашкина Н. «Дети в музее», ж. Д. В.», №2 2005г.
4. Рыжова Н.А., Логинова Л. В., Данюкова А. И. «Мини-музей в детском саду», Москва, «Линнка-Пресс», 2008 г.
5. Пантелеева Л. В. «Музей и дети», Изд. дом «Карпуз», Москва 2000г.

МНЕМОТЕХНИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПОМЕЛОВА Н.Н.

*Воспитатель,
МКДОУ детский сад «Сказка»,
пгт Демьяново Подосиновского района Кировской области, Россия*

Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять рассказ на определенную тему. Решить данную проблему мне помогла методика «Мнемотехника в развитии речи». «Мнемотехника— это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Актуальность данной методики обусловлена тем, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, явления, близкие к их жизненному опыту» [1, с.4].

После изучения литературы я подготовила наглядный материал: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы. Мнемоквадрат — это отдельная карточка с изображением предмета, действия или другого символа. Мнемодорожка — это несколько схематичных рисунков, расположенных линейно. Мнемотаблица — это схема, состоящая из нескольких квадратов, в которую заложена определённая информация.

Первым этапом обучения младших дошкольников стали мнемоквадраты. Рисунок в квадрате я использовала цветной, яркий, так как у детей формируются сенсорные эталоны и им легче концентрировать свое внимание. Например, зеленая елочка, желтый колобок. Мнемоквадраты помогали обогащать словарный запас, формировать ассоциативные связи, развивать внимание, память малышей.

В средней группе ребята составляли из мнемоквадратов мнемодорожки, формируя тем самым умение составлять предложения. Мнемодорожки помогали

и в составлении простейших описаний фруктов, овощей, погоды и т.п. Используя приёмы наложения и приложения, дети выкладывали из мнемоквадратов мнемодорожки, следовательно, составляли предложения, сочиняли небольшие сказки, рассказы. Рисунок в квадрате соответствует одному слову или предложению, например, «Маша взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы».

Наиболее сложной структурой является мнемотаблица. Она состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить рассказ или выучить стихотворение. Содержание мнемотаблицы — это предметное, графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения смысловых звеньев. Главное — передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Если дети справились с предметной моделью, то задание усложняется: даётся предметно-схематическая модель. Этот вид мнемотаблиц включает меньшее количество изображений. И только потом дается схематическая мнемотаблица. В старшем возрасте я предлагала детям готовые мнемотаблицы, а по мере обучения они активно включались в процесс создания своей схемы. В подготовительной группе дети стали самостоятельно составлять мнемотаблицы для стихов, сказок и пересказа рассказов.

Следует отметить, что мнемотехника эффективна в любых видах речевого развития детей: при разучивании стихотворений; при отгадывании и придумывании загадок; при пересказе произведений художественной литературы; при составлении рассказов [2].

Так, при разучивании стихотворений на каждую строчку создается свой мнемоквадрат, и дети, имея перед глазами такую карточку-символ, быстро запоминают стихотворения и любые тексты. Каждая ячейка этой таблицы может соответствовать одному слову или фразе из стихотворения. В дальнейшем, взяв в руки эту своеобразную шпаргалку, ребёнок сможет успешнее воспроизводить рифмы.

Отгадывание загадок способствует активному развитию речи: обогащению словаря, ребенок начинает понимать, что слово часто имеет не одно значение, а

несколько.

Благодаря пересказу произведений художественной литературы совершенствуется структура речи, ее выразительность, умение строить предложения. Хотелось бы отметить, что детям нравится пересказывать сказки или рассказы с помощью мнемотаблиц: ребенок знает с чего он может начать, чем продолжить и уточнить рассказ, а также как его завершить. Дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в речи необходимых выражений.

При составлении рассказов схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать структуру, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Задание придумать предложение, рассказ или сказку дети обычно встречают радостно. Но чтобы рассказы были не однообразные, логично построенные, существенную помощь окажут мнемотаблицы. Этапы работы с мнемотаблицей: первый — рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено; второй — осуществление перекодирования информации, то есть преобразование из абстрактных символов слов в образы; третий — осуществление пересказа сказки или рассказа по заданной теме [3].

Обучение детей с применением мнемотехники — это увлекательное занятие, но и трудоемкое. Но чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, тем лучше подготовим их к школе.

Список литературы

1. Большова Т.М. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники/ Спб.,2005 — 71с.
2. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» - 2009.
3. Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов / журнал «Дошкольное воспитание» №10/2010 год, с. 16-21.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ С СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

ШАПОЧАНСКИЙ В.Н.

*старший преподаватель кафедры огневой подготовки,
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск*

Формирование правового государства, укрепление законности и правопорядка требуют повышения эффективности работы всех правоохранительных органов. Реформы, проводимые в стране в конце XX века и начале XXI, повлекли за собой рост преступности, обострение криминальной обстановки. От профессиональной подготовленности сотрудников ОВД, от их профессиональных действий во многом зависит поддержание правопорядка и обеспечение безопасности граждан России.

В рамках настоящей работы представляется интересным рассмотреть такую форму обучения как лекция. Это одна из основных форм учебного процесса и главный метод обучения в вузе.

Лекция (от лат. lectio — чтение) — логически последовательное изложение определенных научных знаний перед слушателями. Лекции в практике обучения появились в Древней Греции и других античных государствах, получили затем широкое распространение в средневековых университетах и сохранили свою ведущую роль в высшей школе до настоящего времени. Лектор выступает в своеобразной роли посредника между наукой и слушателями.

Рассмотрим основные моменты организации лекции при обучении огневой подготовке.

Как правило, лекция начинается с формулировки темы, которая раскрывается затем с помощью нескольких смысловых частей, имеющих соответствующие подзаголовки. Часто эти подзаголовки содержат знакомые для обучающихся слова, о смысле которых они могут догадываться. В этих случаях обсуждение материала можно начать с уточнения или выявления смысла. Этих

слов. К примеру, при изучении основ баллистики. можно провести аналогию с понятиями, которые изучались ранее. в рамках. школьных курсов химии и физики.

Подача нового материала на лекции должна осуществляться на основе фактов, которые знакомы. слушателям. Лекцию нужно организовать так, чтобы. курсанты и слушатели сами или при. помощи преподавателя вспомнили эти факты и попытались на их основе построить рассуждения, позволяющие получить новые знания. Например, изучая меры безопасности в обращении с оружием и боеприпасами, материальную часть стрелкового оружия, вспомнить материал, ранее изученный в школе или во время прохождения воинской службы, а также случаи с которыми обучаемые могли сталкиваться в своей жизни.

Любая лекция сопровождается примерами, поясняющими излагаемую теорию. После того как. преподаватель изложит свой пример, он может дать возможность обучаемым. сделать то же самое. Наверняка они смогут привести такие примеры из практики общения с сотрудниками полиции и из фактов, освещавшихся в средствах массовой информации, или не смогут.

Реализация диалогического подхода требует от преподавателя большого напряжения, как при проведении лекции, так и при подготовке к ней. При подготовке к такой лекции. за основу можно взять обычный текст, предназначенный для традиционного изложения. Затем к этому тексту составляются вопросы в соответствии с обозначенными. выше пунктами. Постановка этих вопросов может сопровождаться такими фразами: «А как вы думаете...», «Давайте подумаем. вместе ...» и тому подобное.

Сложность такой лекции для обучающихся, состоит в том, что им необходимо быстро вникнуть в суть излагаемого материала, понять. вопросы, задаваемые преподавателем, и ответить на них.

В заключение можно отметить, от качества подачи изучаемого материала на лекционных занятиях во многом будет зависеть, дальнейший уровень профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Используемая литература

1. Шапочанский В.Н., Ненашев Л.Н. К вопросу о некоторых аспектах методики проведения занятий по огневой подготовке /Шапочанский В.Н., Ненашев Л.Н. // В книге: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств Сборник материалов XIX международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2017. С. 356-359.

2. Шапочанский В.Н., Ненашев Л.Н.К вопросу о роли руководителя стрельб в обеспечении соблюдения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время проведения учебных стрельб / Шапочанский В.Н., Ненашев Л.Н.// В сборнике: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств Сборник статей XX международной научно-практической конференции. Ответственный редактор С.М. Струганов. 2018. С. 233-236.

3. Кожин Д.А., Ненашев Л.Н. Основные принципы обучения огневой подготовке в образовательных организациях системы МВД России / Кожин Д.А., Ненашев Л.Н.// Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2018. № 16-2. С. 94-95.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ЗАПУСКУ РЕЧИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

СТРЫГИНА Е.Н.

*Учитель – логопед,
МБДОУ «Детский сад 105»,
г. Прокопьевск*

ИСАЕВА Е.В.

*Учитель – логопед,
МБДОУ «Детский сад 105»,
г. Прокопьевск*

В последнее время специалисты и родители все чаще сталкиваются с безречевыми детьми, т.е. с детьми, у которых отсутствует речь. Они имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет логопедическую работу с ними. Кого же можно назвать неговорящим, безречевым ребенком? Тот уровень речи, который есть у этих детей — вокализации, звукоподражания и звукокомплексы, эмоциональные восклицания, даже отдельные нечетко произносимые обиходные слова, — не может служить для полноценного общения. Та «речь», которая есть у ребенка, не выступает «регулятором поведения», поскольку выработка условных связей на слова значительно затруднена.

Группа безречевых детей неоднородна. В нее входят дети с моторной и сенсорной алалией, различными задержками психоречевого развития, в том числе недифференцированными, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом, нарушением слуха. Что же является общим для этих детей? Отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость — все, что мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром. В настоящее время материал большинства пособий для работы с безречевыми детьми не отражает особенностей развития неговорящего ребенка.

В своей работе мы постоянно сталкиваемся с тем, что введенные в заблуждение подобным образом папы и мамы заявляют нам: «Срочно нужен зондовый массаж», «Мы заставляем повторять слова, а он их не повторяет», «Он может говорить, но не хочет, предпочитает общаться с помощью жестов», «Мы постоянно делаем пальчиковую гимнастику, а речь не развивается» и т.д.

Одно из главных условий развития речи – непрерывность. Важно не только регулярно заниматься со специалистом (логопедом/дефектологом), но и каждый день дома находить время для заданий для запуска речи.

Ответственным моментом в работе безречевыми детьми является создание потребности подражать речи взрослого. Нужно создать такие условия, чтобы у ребёнка появилось желание повторять (произносить) одни и те же звукокомплексы неоднократно.

А так как игра – ведущая деятельность у детей, запуск речи возможен только через совместные игры и занятия со взрослым. Поэтому, начинайте с самых простых упражнений, чтобы ребёнок мог легко их освоить и постоянно находился в ситуации успеха.

Перед вами небольшой обзор игр по запуску речи с помощью которых стимулируем к произнесению простых слов (звукоподражаний).

1. Этап различения неречевых звуков.



Музыкальные игрушки, аудиозвуки, звучание предметов.

Игра «Что звенит?» (из двух предметов).

2. Упражнения на развитие общей моторики с предметами под музыку, со стихами.

3. Упражнения на развитие ручной моторики (бусы, счетные палочки и т.д.)

4. Артикуляционные упражнения «Сказка о Веселом язычке».

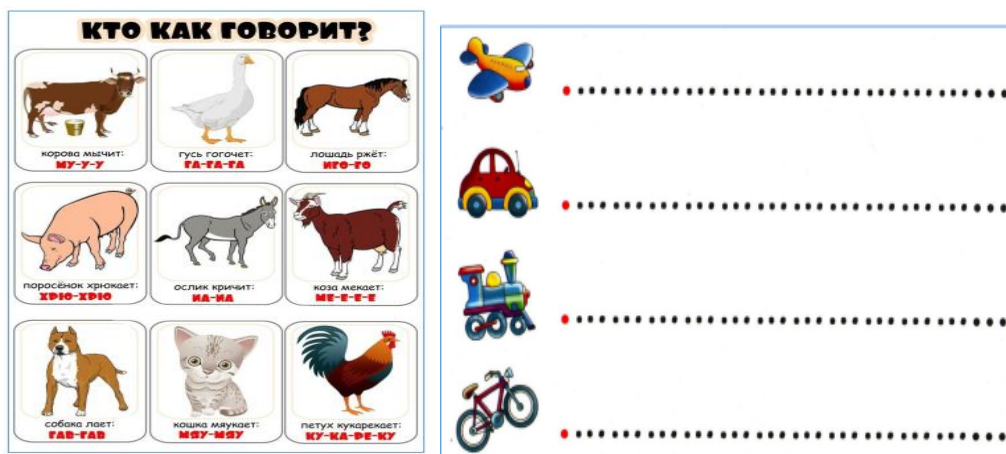
5. Упражнения на переключаемость с звука на звук. Например: «АУ-УА» и

т.д.



6. Слоги.

Карточки, звуковые дорожки



Игры

«Выжимаем губки» Игра проводится с целью формирования навыка речевого подражания, стимулирования звукоподражания «кап-кап». Взрослый ставит на стол предварительно приготовленные две емкости, в одной из которых вода, раскладывает губки разных цветов. Взрослый опускает губку в емкость с водой, затем достает и выжимает в пустую емкость, произнося при этом звукоподражание: «кап-кап». Затем взрослый предлагает выполнить ребенку это же действие по инструкции: «Возьми красную (желтую) губку правой (левой) рукой. Когда ребенок сможет по подражанию воспроизводить слова определенной слоговой структуры, можно повторить

игру, стимулирую ребенка к произнесению слов: вода, губка, капает, сыро.

«Камешки»

Ребёнок бросает в воду камешки и произносит слово БУЛЬ.

Игра «Буря в стакане». Игра способствует речевой активизации, стимулирует появлению новых слов и звукоподражаний пена, буль-буль, бахбах, а также используется как упражнение дыхательной гимнастики. Взрослый подготавливает высокий стакан, наливает воду наполовину, капает немного жидкости мыльной. Затем берет трубочку (трубочки могут быть различного диаметра) и дует в нее, при этом произносит «буль-буль», на поверхности стакана образуется шапка пены. Взрослый экспрессивно восклицает: «Пена! Много пены!», затем пальцем сбивает мыльные пузыри, экспрессивно произнося: «бах-бах». Затем взрослый предлагает ребенку попробовать сделать пену, стимулируя его к произнесению слова пена, звукоподражаний буль-буль, бах-бах.

Игра «Ком». Взрослый совместно с ребенком скатывают ком из листов старой газеты, журнала, произносит слово «ком», затем предлагает ребенку бросить ком об стену. Действия повторяются несколько раз. Взрослый просит ребенка: «Брось ком!» Повтори: «ком!» Игра способствует снижению агрессии.

«Семечки арбуза»

На плоскостном образце куска арбуза ребёнок давит мелкие кусочки чёрного пластилина (семечки) поочередно: сначала правой рукой, потом левой, далее обеими руками. Стимулировать ребёнка повторению глагола «ДАВИ».

Игра «Машинка из одеяла» Взрослый расстилает на полу покрывало либо одеяло, ребенок садится на него и берет в руки предмет, имитирующий руль, взрослый говорит ребенку, что он едет на машине и нужно сигналить, произносить: «би-би». Взрослый берет одеяло за два угла и катет ребенка по комнате, стимулируя его к произнесению звукоподражания «би-би».

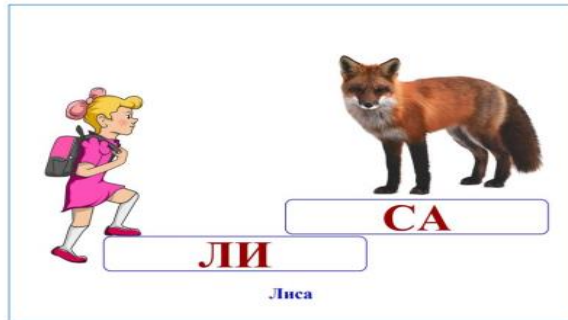
«Бубен»

Простукивание на бубне простых слов и имён.

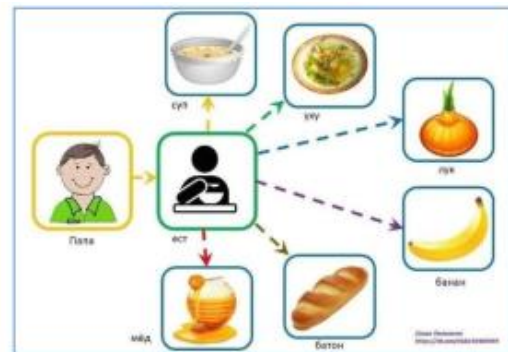
А так же, очень хорошо подходят для запуска речи песенные артикуляционные разминки Е. Железновой.

Развитие слоговой структуры слова.

1. Звуковые дорожки. Например: ГУ-ГУ-ГУ, ДУ-ДУ-ДУ и т.д.



Развитие фразовой речи. (Фразовый конструктор).



Предложения.



Уважаемые родители! Не забывайте, что заниматься с неговорящим ребёнком необходимо как можно раньше. Не упускайте драгоценное время, превращайте в занятия каждую ситуацию общения с малышом. Будьте настойчивы, терпеливы, добры!

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

ГОРБЕНКО Н.Н.

Воспитатель,
МОУ "Начальная школа "Мозаика",
с. Таврово Белгородского района Белгородской области

СМОТРОВА А.О.

Воспитатель,
МОУ "Начальная школа "Мозаика",
с. Таврово Белгородского района Белгородской области

Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
В.А. Сухомлинский

Одной из приоритетных задач дошкольного образования является успешная адаптация детей к условиям детского сада и общества.

Когда ребёнок впервые приходит в детский сад, он попадает в новые условия. Меняются режим дня, характер питания, воспитательные приёмы, характер общения, другими словами «ломается стереотип жизни, позволявший ребенку чувствовать себя спокойно и уверенно». Разлука с мамой также является психотравмирующим фактором – появляется чувство тревоги, незащищенности и брошенности. Поэтому проблема адаптации ребёнка к детскому саду является одной из ведущих.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом работы по

преодолению дезадаптации детей раннего возраста является игровая терапия. Основная задача игры в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

Цель игр с детьми в адаптационный период — это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.

Игры позволяют решать такие важные в период адаптации задачи, как:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижение тревожности, агрессии у детей;
- Формирование у детей доверия к воспитателю;
- Формирование чувства уверенности в окружающем;
- Помощь ребенку в освоении новой среды;

Условно игры в адаптационный период можно разделить на две группы:

1. Коммуникативные игры.

2. Игры на освоение окружающей среды (под окружающей средой в данном случае подразумевается игровая, спальная, приемная).

Коммуникативные игры по характеру взаимодействия участников между собой делятся на:

1. Вербальные

Среди вербальных коммуникативных игр можно выделить большую подгруппу игр – знакомств и игр – обращений. Например, «Назови по имени», «Кого сегодня нет?», «Ласковое имя», «Передай колокольчик». Цель таких игр – учить ребенка отзываться и называть свое имя, называть другого ребенка по имени, запоминать имена сверстников.

2. Невербальные

Невербальный характер общения проявляется в тактильном, зрительном взаимодействии и выполнении совместных действий воспитателя с детьми и самих детей. помогают снять нервное напряжение, приносят радость от

выполнения простых движений.

К ним относятся:

общие хороводы «Карусели»,

игры – забавы «Догонялки с куклой, (мишкой, собачкой)», «Прятки с платочком», «Мыльные пузыри», «Игра с солнечным зайчиком»

Так как в раннем возрасте ведущей является предметная деятельность, и маленькие дети очень подвижны, то не обойтись без сенсорных игр. Но рассматривая более подробно группы адаптационных игр, мы увидим, что сенсорные игры являются составной частью коммуникативных игр и игр на освоение окружающей среды.

В своей работе мы активно используем вербальные и невербальные группы игр. Каждая из них помогает нам решать разные задачи адаптационного периода.

В групповых подвижных играх так же осуществляется активное вербальное общение воспитателя с детьми. Это такие игры, как «Солнышко и дождик», «Курочка и цыплята».

Отдельно хочется остановиться на играх с песком, водой и тестом. В этих играх не только развивается мелкая моторика пальцев рук, обогащается сенсорный опыт детей, развивается познавательная активность, также при действии с кусочком теста или песком у ребенка гармонизируется эмоциональное состояние, снижается тревожность.

В группе оборудован уголок «уединения», где ребенок может уединиться. Это место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой...

Очень эффективно в процессе адаптации использование театрализованной игры с детьми раннего возраста, как средство к снятию эмоционального напряжения.

При организации игровой деятельности детей обращаем внимание на то, чтобы в игру были вовлечены все ребята – это позволяет каждому малышу не чувствовать себя обделенным вниманием. По длительности подбираем игры непродолжительные, но в течение дня они затрагивают различные виды детской

деятельности.

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей.

С целью повышения родительской компетентности в вопросах адаптации детей к условиям дошкольного учреждения проводились консультации как групповые, так и индивидуальные, создан клуб для родителей раннего возраста «Счастливые родители-счастливый ребенок».

Таким образом с определенной долей уверенности можно сказать, что применение в работе игровых технологий повышает результативность образовательного процесса, снижает риск дезадаптации, повышает защитные силы организма воспитанников, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Такой результат не может не радовать нас, воспитателей! Ведь в этом и заключается наша работа – сделать каждый день наших малышей радостным и счастливым. И позволить родителям быть спокойными за своих детей!

Список используемой литературы

1. Воробьева, Д. И. Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития Личности дошкольника [Текст]: учеб. Пособие / Д.И. Воробьева, - М.: Детство-Пресс, 2006.-144с.
2. Касаткина Е. И. «Игра в жизни дошкольника» М. , 2010.
3. Касаткина Е. И. «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ». Управление ДОУ. – 2012, № 5.
4. Жичкина А., «Значимость игры в развитии человека». «Дошкольное воспитание» - 2002г. № 4.
5. Эльконин, Д. Б. «Психология игры». Москва. Педагогика, 1978г.
6. Пыжьянова Л. «Как помочь ребёнку в период адаптации». «Дошкольное воспитание» - 2003, № 2.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ИХ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТНОСТИ

ВАЛЯЕВА О.В.

*воспитатель,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 п. Разумное «Тропинка детства»,
Белгородский район Белгородской области, Россия, г. Белгород*

НОЛЬ О.А.

*воспитатель,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 п. Разумное «Тропинка детства»,
Белгородский район Белгородской области, Россия, г. Белгород*

ПЕШКОВА Е.Ю.

*воспитатель,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 п. Разумное «Тропинка детства»,
Белгородский район Белгородской области, Россия, г. Белгород*

Большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Правильное отношение к деньгам, не как к «не нужной вещи» или, наоборот, как к чему-то всеильному и главному в жизни, закладывается именно в детстве. Человек, с рациональным отношением к деньгам, не будет в дальнейшем испытывать страха «остаться без денег» или пристрастия к расточительности, он выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения. С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально - психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности. Под обучением понимается такое целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников дошкольных учреждений, результатом, которого становятся овладение навыками, умениями, знаниями, раскрытие способностей и возможностей дошкольников с целью их скорейшей адаптации к занятиям в начальной школе.

Воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста, важно знать, что их основная задача состоит не в том, чтобы «подтолкнуть» детей к освоению навыков обучения, а в том, чтобы создать благоприятные условия для развития их способностей и даже талантов. При этом следует использовать наиболее подходящие для дошкольников виды обучения. Это могут быть разнообразные развивающие игры, постановка детских спектаклей, занятия в кружках по различным тематикам. Очень важна деятельность в коллективе.

Формирование экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности экономических знаний у детей. В соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников:

I уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики. Не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое

понятие, затрудняются в классификации по признаку.

II уровень – средний. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Они частично используют экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Диагностика элементарных экономических знаний детей дошкольного возраста является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей. Экономические знания детей дошкольного возраста выражаются в их аналитико-синтетических умениях, способности к обобщениям и классификации, в умении решать занимательные задачи с экономическим содержанием и применять полученные знания в новой ситуации.

В настоящее время, вряд ли найдется ребенок дошкольного возраста, который не держал в руках монетку. Бесспорно, многие дети знают, что такое деньги. Но проблема в том, что они растут без навыков обращения с ними. А ведь кто-то должен преподать им науку правильного отношения к деньгам. К сожалению, наука денег, это та наука, которой взрослые в отношении с ребенком очень часто пренебрегают. То ли родители не чувствуют себя уверенно в разговоре о деньгах. Не знают, как и с чего начать говорить о них в силу возрастных особенностей ребенка. То ли не считают, что это важно. Но именно

на родителях лежит ответственность — научить ребенка быть финансово грамотным. Почему? Да потому что только в семье можно получить столь бесценный опыт.

Финансовая грамотность помогает понять, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от достижения крупной цели.

Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит:

- рассказывать, откуда берутся деньги, как попадают к нам в карманы, что они не приходят ниоткуда и не даются просто так;
- разъяснять, что деньги необходимы для того, чтобы что-то купить и не только;
- учить его понимать ценность денег, что к деньгам нужно относиться уважительно и бережно;
- учить экономить деньги;
- принимать решение — потратить деньги сейчас или сохранить их «на мечту»;
- распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды;
- учить контролировать свои желания, объяснять, что желания должны соизмеряться с возможностями, а потребности отличаются от просто «хочу».

Это только самая необходимая часть этой науки, которую необходимо преподать своим детям для того, чтобы они росли в уверенности о своем финансовом состоянии.

Причины обучения ребенка финансовой грамотности:

- чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами;
- чтобы мог позволить себе жить самостоятельно, когда станет взрослым;
- и просто был финансово благополучным.

Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?

Как бы абсурдно это не звучало, но именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые так необходимы для становления финансово грамотного человека. Уже с младшего дошкольного возраста стоит начинать учить ребенка знаниям о деньгах. Именно в этом возрасте он знакомится с деньгами. А уже в пятилетнем возрасте у детей появляются финансовые привычки, поэтому задача родителей — учить его обращению с деньгами.

В дошкольном возрасте можно познакомить ребенка с самой концепцией денег — то есть, дать ребенку понимание «Что такое деньги?», «Где их взять?» и «Зачем нужны деньги?». Можно побеседовать с ними о значении различных монет и бумажных денег. Рассказать им о том, что деньги используются для того, чтобы покупать вещи. Самым простым и доступным способом преподавания концепции денег для детей дошкольного возраста является игра в «Магазин». Но не только в игре, а и в реальной жизни дети также могут участвовать в принятии финансовых решений, например, помочь с походом в продуктовый магазин. В этом возрасте можно познакомить ребенка с понятием «копилка».

Как стоит разговаривать с ребенком о деньгах?

Обучение ребенка финансовой грамотности, это гораздо больше, чем один разговор. Здесь стоит прибегнуть к реальным жизненным ситуациям и примерам, которые помогут понять все на практике. Они будут учиться не только со слов, но и через свои действия. Вот несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о деньгах:

- Когда он получает подарок деньгами.

Например, от бабушек или дедушек, что происходит довольно часто. Родители могут помочь ребенку принять решение — потратить деньги сейчас, например, на сладости и «хотелки», или сохранить, отложить их для последующих покупок, например, велосипед, о котором он так мечтает.

- Когда взрослые пользуются банкоматом.

Некоторые дети думают, что банкомат — это волшебный ящик, который

выдает деньги. Родителям нужно поговорить с детьми о том, что такое банкомат и как он работает.

- В магазине.

Поход по магазинам — это идеальная возможность объяснить ему, что различные вещи стоят различные суммы. Можно даже попросить ребенка помочь сравнить цены и найти вариант подешевле.

- Оплата счетов и квитанций.

Это вероятно, не то, что обычно родители делают вместе с ребенком. Тем не менее, это хорошая возможность поговорить с ним о финансовых расходах в каждый месяц. Это также хорошая возможность для разговора с ребенком о различных способах экономии денег. Подводя итог, можно сказать следующее: начинать учить детей финансовой грамотности стоит как можно раньше, в каком бы возрасте они не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

Финансового благополучия вам и вашим детям!

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду /Н.В. Аванесова //Просвещение. – 2007 – 176 с.
 2. Валлон А. Психическое развитие ребенка /А.Валлон //М. – 2007 – 450с.
 3. Варпаховская О. Зеленая дверца: первые шаги в общество /О.Варпаховская //Ребенок в детском саду. – 2015 – 305 с.
 4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии /Л.С. Выготский //СОЮЗ. – 2012 – 224 с.
 5. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ / Н. В. Кирюхина //Айрис-пресс. – 2012 – 122 с.
-

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КОВАЛЕВА С.Л.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

БАЙДИКОВА А.В.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

ЛИСОВИЦКАЯ Ю.М.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

ЗИНОВЬЕВА Г.И.

*учитель, реализующий адаптированные программы,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – это сложный и ответственный процесс, который требует от родителей и педагогов много терпения, любви и внимания.

Родители – главные воспитатели. С самого рождения родители играют ключевую роль в жизни ребенка. Они являются первыми учителями, которые формируют его ценности, мировоззрение и навыки. Дети наблюдают и подражают поведению своих родителей, поэтому важно быть хорошим примером для них.

Коммуникация – основа воспитания. Качественная коммуникация между

родителями и детьми является основой успешного воспитания. Родители должны научиться слушать и понимать своего ребенка, а также уметь объяснять свои ожидания и правила. Использование положительных методов воспитания, таких как похвала, поощрение и поддержка, позволяет развивать у детей с ОВЗ самооценку, уверенность и мотивацию. Однако, это не означает, что родители должны игнорировать негативное поведение ребенка. Важно научиться находить баланс между похвалой и коррекцией.

Воспитание требует последовательности. Дети с ОВЗ особенно нуждаются в стабильности и последовательности в своей жизни. Родители должны устанавливать четкие правила и границы, а также следить за их соблюдением. Постоянство в воспитании помогает детям чувствовать себя защищенными и уверенными.

Воспитание – это процесс. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья – это долгосрочный и постоянный процесс, который требует много времени и усилий. Родители должны быть готовы к тому, что воспитание – это не одноразовое действие, а непрерывная работа над собой и своим ребенком. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Воспитание личности начинается с установления режима дня и ночи. Обязательное условие воспитания - как можно более раннее наличие обязанностей у ребенка. Очень хорошо если у ребенка будет какое-то обязательное ежедневное дело. Например, полив цветка или протирание пыли.

Наиболее продуктивным стилем родительского отношения к ребенку с отклонениями в развитии является стиль, когда родители принимают своего ребенка таким, какой он есть. Родители объективно его оценивают, не завышая и не занижая требований к нему. Это способствует формированию у ребенка адекватной самооценки, личностных установок и прогнозов на будущее.

Таким образом, взаимоотношения ребенка с родителями, родительская позиция по отношению к нему оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. В этой связи огромное значение приобретает целенаправленная работа педагога по оптимизации отношений родителей и

детей.

Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Педагоги школы в доступной форме знакомят родителей с особенностями их ребёнка, указывают его положительные качества, объясняют, какие ему необходимы специальные занятия, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях. На индивидуальных консультациях также проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Родителей детей с ОВЗ необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома. С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации воспитателя, психолога, логопеда. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах, рассматривать с ним книжки, картинки, привлекать его к посильному труду. Важно также научить ребенка игровой деятельности и навыкам общения с детьми. Главное – родители должны оценить возможности ребенка с ОВЗ и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный, а не думать, что, взрослея, он сам всему научится). Успешная реабилитация детей с ограниченными возможностями зависит от тесного взаимодействия с семьёй. Только совместная работа специалистов и семьи пойдет ребенку на пользу и приведет к положительным результатам.

Список литературы

1. Воспитываем ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие для родителей / Л.А. Асламазова, Д.Г. Коблева, А.Н. Сафонова; под ред. Л.А. Асламазовой/ – Майкоп, 2019. – 108 с.
2. Горбунова Е.И. Дефектология проф. Статья «Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования». Москва, 2021

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИМПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

ПЧЕЛКИНА Н.И.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

ГУДИЛИНА Т.В.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

ЛИСОВИЦКАЯ Ю.М.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

КОВАЛЕВА С.Л.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

В основе вербального развития ребенка лежит коммуникативная функция речи. От своевременного появления этой функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения. Овладение речью, как средством общения проходит три основных этапа: довербальный, этап возникновения речи, этап развития речевого общения. В качестве второй функции речь выступает, как средство мышления. Слово, обобщая предметы, является орудием абстракции.

Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций. Включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщенным и дифференцированным, вербализация запоминаемого материала способствует

осмысленности запоминания. В норме регулирующая функция речи возникает к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению, она приводит к возникновению у ребенка способности подчинять свое действие речевой инструкции взрослого. Но у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития речь не развита или отсутствует вообще.

Задача педагога, обучающего ребенка с особыми образовательными потребностями, состоит в том, чтобы создать модель обучения, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Чтобы достичь положительных результатов необходимо применять следующие приемы: учить детей находить соответствующие предметы, игрушки по характеру звучания (речевые и неречевые звуки), развивать фонематический слух, память, внимание, используя дидактические игры. Обучать различать существительные и глаголы, сходные по звучанию, педагог подбирает созвучные пары слов: колено — полено, горшок — порошок, несут - везут, копает — покупает, купается — катается и т. д.

Закрепляя умение детей различать возвратные и невозвратные формы глаголов (качается — качает, обувается — обувает, катается — катает и т. д.), педагог использует набор картинок, которые дети поднимают в ответ на вопрос педагога (покажи, кто качает, кто качается, кто обувает, кто обувается), а также выбор из нескольких изображений (кто вытирает, кто вытирается).

На первых этапах развития понимания речи педагог не требует от детей точности понимания отдельных слов: там — тут, открой — закрой. Дети опираются в понимании речи не на различное звуковое выражение слов, а на широкий контекст вопроса. Поэтому вопросы в беседах, направленных на выявление понимания слов, предложений должны содержать подсказывающие слова: «положи книгу на стол», «возьми книгу с полки».

Взрослый, используя ситуативные моменты, называет предметы, которые берет ребенок, называет действия, которые совершает ребенок или взрослый с этим предметом. Педагог говорит короткими предложениями, состоящими из двух-четырех слов, повторяя их два-три раза. Одни и те же слова полезно употреблять в разных грамматических формах. Все слова проговариваются с естественной интонацией, без скандирования, но с несколько нарочитым выделением ударного слога.

Добиваясь понимания ситуации, для работы с безречевыми детьми предлагаются игры, где действия ребенка соотносятся с вещами в той ситуации, в которой ребенок находится. Например, ситуативная игра «Сборы на прогулку». Собирая ребенка на прогулку, взрослый говорит: «Сейчас мы пойдем с тобой гулять. (Вещи, необходимые для сборов на прогулку, разложены на стульчике.) Куда мы пойдем? Найди, где у нас лежит шапка. Нашел? Вот она, шапка. Принеси сюда шапку. Принес? Давай наденем шапку на голову. Посмотри в зеркало, какая у тебя красивая шапка. А где ленточки у шапки? Вот какие ленточки у шапки! Мы завяжем ленты, чтобы шапка на улице не соскочила с головки, чтобы ушки у тебя были закрыты. Вот так! Смотри, как тепло! Тебе тепло? Да?»

Используя эти и подобные им приемы, педагог добивается развития пассивного и активного словаря ребенка, испытывающего затруднения в речевом развитии, но главным является речь педагога, окружающих детей, взрослых. Она должна быть правильной по форме, богатой лексически, предельно эмоциональной, выразительной, насыщенной прибаутками, потешками; в то же время простой, не загроможденной лишними словами.

Список литературы

1. Евтушенко И.В. Основные направления государственной политики в области специального (коррекционного) образования//Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5.URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26825> (дата обращения: 09.02.2020).

2. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 № 273. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. (дата обращения: 09.02.2020).

ПРОЕКТ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

МАНИНА М.А.

воспитатель,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа Мозаика» с. Таврово Белгородского района Белгородской области»,
Россия, г. Белгород*

БЕЛИК А.Д.

воспитатель,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с. Таврово» Белгородского района Белгородской области»
Россия, г. Белгород*

ГОРБЕНКО Н.Н.

воспитатель,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с. Таврово» Белгородского района Белгородской области»,
Россия, г. Белгород*

ЗОЛЕНКО В.Ю.

инструктор физической культуры,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с. Таврово» Белгородского района Белгородской области»
Россия, г. Белгород*

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что

недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия ничего сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка. Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта.

Всем известно, что с 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование определено в качестве одного из уровней общего образования. Такой подход сделал необходимым разработку федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, который в настоящее время вводится в систему дошкольного образования. С введением ФГОС большое внимание уделяется работе с **семьей**.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является воспитание личности для будущего России. В связи с этим поиск путей развития педагогической компетентности родителей является первостепенной задачей специалистов.

Как показывает анализ социологических исследований и практика работы с семьей, основную ответственность за воспитание детей родители делегируют школе или дошкольному образовательному учреждению. Одной из причин такого положения является недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

Таким образом, возникает необходимость развития педагогической компетентности родителей, но как решать эту проблему в условиях различных видов образовательных учреждений и форм организации их деятельности, так и не ясно.

Специалисты всего мира сходятся на определении, что *компетентный родитель* – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и прилагает

усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что, если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться.

Способность родителей справляться со своими воспитательными функциями называется их педагогической компетентностью. *Педагогическая компетентность* – это умение понимать потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребенка и социальными условиями.

Высоким уровнем педагогической компетентности характеризуется те родители, которые:

- знают, чего хотят, и знают, как этого добиться;
- делают не то, что могут, а то, что следует делать в каждой конкретной ситуации;
- помогают ребенку добиться успехов в том виде деятельности, который он выбрал сам, а не там, где хочется родителям;
- помнят себя в этом возрасте, знают, что происходит с ребенком, испытывают потребность в обогащении своих знаний по детской психологии;
- знают, что ребенок не совсем такой, каким его себе представляли, но он имеет право быть другим, и они будут защищать его право быть самим собой везде, где это право будет нарушаться.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проект - это комплекс действий, специально организованный педагогами и выполняемый детьми и взрослыми участниками проекта. В проектной деятельности в ДОУ принимают участие дети, педагоги, семья. Проектная деятельность, как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, и именно проектная деятельность

позволяет эту инициативу оформить в виде культурно-значимого продукта.

По продолжительности:

- **краткосрочные** (предусмотренные для решения небольшой проблемы в течение урока до недели)
- **средней продолжительности** (до 1 мес.)
- **долгосрочные** (предусматривающие решение достаточно сложной проблемы, требующей длительного наблюдения, постановки экспериментов, опытов, сбора данных, их обработки. Такие проекты могут предусматривать серию подпроектов, которые могут образовывать целую программу. Длительность таких проектов может быть от нескольких месяцев до года.).

Педагог вовлекает родителей в работу над проектом на любом его этапе.

Содержание работы проекта:

1 этап – подготовительный (обсуждение целей и задач с родителями и детьми; создание условий, необходимых для реализации проекта);

2 этап – практический (реализация основных видов деятельности по направлениям проекта, привлечение родителей к совместной деятельности);

3 этап – завершающий:

- Оценка этапов реализации проекта;
- Обобщение материалов проекта;
- Подведение итогов (итоги проекта должны совпадать с задачами и быть зафиксированы на всех этапах проектной деятельности и представлены в презентации для родителей);
- Защита проекта (презентация реализованного проекта родителям).

Формы участия родителей в проектной деятельности:

1. Мотивационная поддержка (заинтересованность в теме реализуемого проекта)
2. Информационная поддержка (родители являются источником информации для ребенка, помощником в поиске нужной информации)
3. Организационная поддержка (сопровождение детей на экскурсию, в музей и т.д.)

4. Техническая поддержка (фото- и видеосъемка, монтаж материалов, создание презентаций).

Участие родителей в проектной деятельности в виде помощи при:

- изготовлении дидактических игр и пособий, подборе необходимых материалов, художественной литературы (сказок, рассказов, загадок, пословиц и поговорок, потешек и пр.) и атрибутов, игрушек и костюмов,

- написании сценариев, заданий для детей, разработке викторин, квестов, КВНов и пр.,

- подготовке итоговых мероприятий, изготовлении поделок, продукта проектной деятельности, создании методической копилки, обогащении РППС, подготовке стенгазет, портфолио и др.,

- помощь в организации и участие в утренниках, праздниках, постановках, развлечениях, тематических мероприятиях, акциях, флешмобах.

Таким образом, можно сказать, что у нас сложилась новая система в работе с родителями, а использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты в развитии личности ребенка его позитивной социализации.

Родители, становясь активными участниками «общественной» жизни и образовательного процесса своих детей, чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в их развитие и приобретают новые педагогические умения и знания, становясь главными воспитателями своих детей.

Список литературы

1. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К. Лебедева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 84–93.

2. Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2019. С. 113-115.

3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2014

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ» ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КУНЦЕВИЧ Е.В.

*воспитатель высшей категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье»,
г. Белгород*

ТАТАРИНЦЕВА Т.В.

*воспитатель высшей категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье»,
г. Белгород*

ФОРТОВАЯ И.С.

*учитель-логопед высшей категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Лукоморье»,
г. Белгород*

В статье описывается использование инновационной технологии «Рефлексивный круг» в дошкольной образовательной организации с целью преодоления трудностей у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью.

Ключевые слова: рефлексия, образование, технологии, социализация, имитационный круг.

«Рефлексивный круг» – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Данная технология проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение занимает от 5 до 10 минут.

Если требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Рефлексивный круг» проводится еще раз, сразу после происшествия. Для плодотворного обсуждения создается благоприятный психологический настрой. Включается спокойная легкая музыка: желательно одна и та же мелодия на определенный период времени. Дети по кругу передают друг другу какой-нибудь предмет, например мячик, во время ответов на вопрос. Желательно,

чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2-3 месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга», можно распределить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удастся соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца» «Мой дом – детский сад» могут быть следующими: Где находится мой детский сад? Кто в нем работает? Что они делают? Как я могу им помочь и как отблагодарить? Кого можно считать своим другом? Есть ли у тебя друзья? Как можно утешить друга? Как можно помириться, если поссорился? Какие у нас правила в группе? Какие правила ты готов выполнять, а какие нет, почему? Как поступить с теми, кто правила нарушает? Зачем людям нужны правила? Какие правила ты знаешь?

Инновационная технология «рефлексивный круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

Основная проблема, с которой приходится сталкиваться на первых порах – высокий эмоциональный накал детей, а также их мнение о том, что они правы в любой ситуации.

В перспективе планируется продолжать работать в системе, что крайне важно для данной технологии. Ведь «рефлексивный круг» - это такая форма работы с детьми, которая помогает им понимать себя и других, жить в мире с собой и другими. Участие в «рефлексивном круге» развивает у ребят умение строить Я-высказывания, выражать свои личные мысли и чувства, учиться строить полные, развернутые высказывания. Наряду с этим, учиться понимать и чувствовать свою значимость для других людей и значимость других для себя. Таким образом, «рефлексивный круг» служит верным средством развития

индивидуальности детей, так как учит их слушать и слышать друг друга.

Перед проведением «Круга» прежде всего, ставится цель. Например, «Круги» на тему «Мои добрые поступки», «Что такое хорошо, что такое плохо?» направлены на развитие у детей понимания о добре и зле; о правилах поведения и общения друг с другом; воспитание таких качеств личности, как честность, справедливость, щедрость, чувство взаимопомощи. В результате в нашей группе появился сундучок «Мои поступки», в который дети в течение дня складывают карточки своих хороших и плохих поступков, в конце дня подсчитывают количество тех или иных поступков и делают вывод о том, как провели день в детском саду.

При проведении «Рефлексивного круга» на тему «Я люблю свою семью за ...» целью было воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям, чувства семейной сплоченности. Задав вопрос «Что такое семья?», дети не давали определения, а начали перечислять членов семьи. Подведя итог на вопрос «За что вы любите свою семью?», получилось, что они любят родителей за то, что они их балуют, покупают им все, что они хотят, кормят их, гуляют с ними. После был задан вопрос «Как думаете, почему родители вам всё это делают?» дети пришли к выводу, потому что они их любят. Задав повторно вопрос «За что вы любите свою семью» дети уже отвечали: за их любовь, заботу.

В группе часто задаются вопросы на тему «Дружба», которые призваны формировать у детей понятия «друг», «дружба», умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.

Также в группе появилась шкатулка «Моё настроение», куда дети кладут смайликов со своим эмоциональным настроением. Цель данной шкатулки - совершенствовать умение детей понимать собственное настроение, контролировать свои эмоции.

В результате проделанной работы в группе появились свои правила; «Стульчик для размышления» воспитанников, нарушающих правила поведения; совместно с родителями изготовлен «коврик примирения», на котором дети

решают конфликты и мирятся.

Основные приемы работы состоят в следующем:

- создание трансформируемой развивающей предметной среды;
- трансляция всеми участниками образовательного процесса значимых образцов социального поведения;
- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
- создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность.

Таким образом, рефлексивные круги создают коммуникативные условия для того, чтобы слушать другого человека, говорить перед другими, управлять, подчиняться, сотрудничать. Между воспитанниками складываются отношения в психологически безопасной форме.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

КУТЕРГИНА Т.В.
Учитель-логопед,
МБДОУ д/с №85,
Россия, г. Белгород

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
В.А. Сухомлинский.

Современные требования к подготовке детей к школе, ритм и темп жизни, желание родителей быстрого результата зачастую «заставляют» превращать логопедические занятия в дошкольном учреждении в настоящие уроки. Не секрет, что логопедические занятия являются одними из самых сложных для детей. Дети не осознают их значимость, а значит, имеют низкую мотивацию к занятиям. Также воспитанники логопедических групп имеют несравнимо

большую нагрузку, несмотря на ограниченные возможности здоровья. После фронтальных занятий, которые проводятся 4 раза в день, приходят на смену индивидуальные. И все это в первой половине дня почти без перерыва, а в выходные - достаточно объемное домашнее задание. И от этого никуда не деться, поскольку опять же, это обусловлено вышесказанными требованиями.

Но из практики мы знаем, что знания, усвоенные без интереса, не будут полезными и не принесут желаемого результата. Поэтому игровые технологии в коррекционной работе являются первостепенными. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным и обучающим. Правильно подобранные и организованные игровые технологии в работе учителя-логопеда колоссально помогают достичь положительного результата в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы игровые образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это необходимо для того, чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Но часто мы сталкиваемся с тем, что учителя-логопеды дидактические упражнения выдают за игру.

Из нашего опыта работы хочу рассказать об игре «Звуковой магазин». По правилам игры в «звуковом магазине» денежной валютой являются звуки, и чтобы приобрести любую игрушку нужно выделить первый звук слова. Опыт проведения такой игры, выявил мотивацию у играющих к формированию звукового анализа, желание обладать игрушкой способствовало формированию навыка звукового анализа. Таких примеров очень много. Таким образом эффективность усвоения учебного материала на занятиях на прямую зависит от мотивационной основы формирования навыков и умений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Из этого следует, что игровые технологии в работе учителя-логопеда ДООУ являются главными и при правильном

руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе. В заключении еще раз хочется отметить, что игра – главное средство воздействия на ребенка, ведущая часть в общей системе воспитания дошкольника. Проводимая с коррекционной целью, игра всегда должна сохранять положительно воздействующий заряд на все стороны психофизического развития ребенка, только в этом случае коррекционное воздействие будет осуществлено намного эффективнее и успешнее.

Библиографический список

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов /под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. Москва: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
 2. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром: Практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
-

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

ПОПОВА Е.С.

Воспитатель,
МБДОУ №19 «Антошка»,
г. Белгород

БОНДАРЕВА В.Н.

Воспитатель,
МБДОУ №19 «Антошка»,
г. Белгород

В условиях становления рыночной экономики и развития современного российского общества становится значимым финансово-экономическое образование подрастающего поколения. Современные социально-

экономические условия диктуют необходимость ознакомления детей дошкольного возраста с азами финансовой грамотности для воспитания самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, бережливых, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшего школьного и профессионального образования.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а, тем более, постижения специфичных понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач. Основная цель включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации – это содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы дошкольных образовательных организаций. Таким образом, дошкольное учреждение – это первая ступень в цепочке социальных институтов, которое должно оказать помощь будущему гражданину страны в адаптации к современным экономическим условиям и облегчить вхождение в школьную и взрослую жизнь.

Дошкольник уже способен понять, что такое деньги, их ценность, назначение, так как рано включается в экономическую жизнь семьи и овладевает финансово-экономической информацией на житейском уровне. Безусловно, что в период дошкольного детства именно семья играет огромную роль в создании культурной основы для формирования у детей отношения к экономическим ценностям.

Если родители вовремя не объяснят ребенку, что такое деньги, почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится по этому вопросу стихийное собственное понимание, которое может быть не только

неправильным, но и опасным для его последующего нравственного развития. Однако в настоящее время многие родители сталкиваются с проблемой нехватки знаний и навыков по управлению семейными финансами и по вопросам экономического воспитания детей, так как по разным причинам не получали соответствующую информацию в детстве.

Низкий уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит принимать грамотные решения в будущем. Современные родители нуждаются в специально организованном финансовом просвещении, методической поддержке со стороны дошкольных образовательных организаций в формировании основ финансово грамотного поведения у детей. Основы финансово грамотного поведения – это сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке. Демонстрируя финансово грамотное поведение детям, родители будут грамотно осуществлять экономическое воспитание детей личным примером. О силе и эффективности личного примера родителей, в том числе и в экономическом воспитании детей, много писал А.С. Макаренко, который отмечал, что деньги – это средство воспитания и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

В современной педагогической науке различные аспекты экономического образования детей дошкольного возраста широко представлены и активно обсуждаются на теоретическом уровне: формирование основ экономической культуры (Е.А. Курак, А.А. Смоленцева); приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становление личности ребенка (А.Д. Шатова); становление экономической социализации детей (Е.В. Козлова); формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний (Л.Н. Галкина);

осознание детьми экономических понятий (Л.А. Голуб). Многочисленные исследования отечественных педагогов привели к созданию множества авторских программ по экономической подготовке детей.

В ряде парциальных образовательных программ: «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, «Экономика для малышей» А.Ю. Селезневой, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А. Смоленцевой, «Экономическое воспитание детей в семье» И.А. Сасовой и др. представлено примерное содержание экономических знаний, предлагаемых для дошкольников, определены основные пути его реализации. Оригинальные по целям, содержанию, построенные с учетом возраста детей, они, как правило, не имеют преемственной связи друг с другом. Все это обуславливает несопоставимость результатов экономического обучения и воспитания и противоречит основополагающему положению

Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). В сложившейся ситуацией остро встаёт проблема преемственности в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В последние годы заметна тенденция роста интереса науки и практики к экономическому воспитанию дошкольников, но всё ещё отмечается недостаточная научно-методическая разработанность процесса экономического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Это подтверждается исследованиями Н.Л. Беляевой, которая указывает на возникшее противоречие: между признанием экономического воспитания начиная с дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теории экономического воспитания, в том числе по выявлению педагогических условий для его осуществления в дошкольном образовательном учреждении.

На наш взгляд, эффективный путь решения проблемы формирования финансовой грамотности дошкольников представлен А.Д. Шатовой, которая предлагает комплексный подход к организации процесса воспитания дошкольников, представляющий собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования. По мнению А.Д. Шатовой, «смысл

работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создана «предметно-развивающая среда».

Педагогу дошкольного образования необходимо знать, что в процессе формирования у детей позитивных установок к различным видам труда вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице, складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, закладываются основы экономической и финансовой грамотности. Анализ программ по экономическому воспитанию дошкольников показывает, что авторы различных дополнительных программ рекомендуют в первую очередь, знакомить детей с трудом взрослых как средством удовлетворения человеческих потребностей, ценами и деньгами, рекламой товаров и услуг и т.п. По мнению большинства учёных, образовательная работа по экономическому воспитанию дошкольников должна вводиться преимущественно в старшем дошкольном возрасте и интегрироваться с работой по развитию у детей элементарных математических представлений.

Ключевая роль в экономическом воспитании дошкольников отводится обогащению развивающей предметно-пространственной среды ДОО: внесению игрушек и атрибутов, моделирующих экономические отношения, дидактических игр экономического содержания. Деятельностный подход к воспитанию предполагает освоение детьми основ экономических знаний через все виды детской деятельности в ДОО: игру, труд, изобразительную деятельность, ознакомление с социальным миром и др., но главная роль отводится игре. В современных дошкольных образовательных организациях обозначилась тенденция активной реализации двух моделей внедрения основ финансовой грамотности. Первая модель – это «Обучение финансовой грамотности детей и взрослых в рамках образовательного процесса ДОО».

Эта модель предполагает не только организацию групповых занятий

воспитателей с детьми, но и проведение работы по повышению финансовой грамотности родителей. Воспитателю необходимо выделить наиболее интересные темы, подобрать эффективные формы проведения таких занятий, в том числе экскурсий. Одной из основных форм организации экономического образования дошкольников, по мнению Л.А. Голуб, является занятие, нередко объединяющее в себе одновременно математику, развитие речи и окружающий мир, так называемое интегрированное занятие. Занятия знакомят детей с основными экономическими категориями, приобщают к экономически целесообразному поведению. Эта работа может проводиться в рамках образовательных событий ДОО (игры, квесты, ярмарки как разовые или периодические мероприятия). Для этого образовательная организация может использовать просветительские материалы, методики и вспомогательные образовательные ресурсы, созданные в рамках проекта Минфина России. Вторая модель – «Обучение финансовой грамотности в рамках дополнительных программ в ДОО или организации дополнительного образования детей».

В систему дополнительного образования могут быть включены программы кружка «Финансовая грамотность». Анализ педагогической литературы по проблеме экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности показал, что необходимо финансово-экономическое просвещение всех участников образовательных отношений. Начинать этот процесс следует с выявления «проблемных полей» и планирования точек роста по развитию компетенций педагогов образовательных учреждений, анализа имеющихся условий предметно-пространственной среды и определения задач по её преобразованию или совершенствованию. На начальном этапе педагогам необходимо обучение на соответствующих курсах повышения квалификации. Эффективным в плане организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях является создание творческих лабораторий по данному направлению, в которые, прежде всего, должны входить педагоги, работающие с детьми старшего дошкольного возраста.

В рамках деятельности этих лабораторий эти педагоги могут активно

внедрять в практику педагогической работы дошкольного образовательного учреждения разные виды деятельности для формирования у детей элементарных представлений о мире финансов и экономики.

Например, эффективна такая форма работы, как методическая неделя по запросам воспитателей, в рамках которой можно проводить различные мероприятия: образовательные интерактивы, мастер-классы, семинары-практикумы, коучинг-сессии и др. Таким образом, актуальные исследования процесса экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, убедительно доказывают, что эффективными педагогическими условиями этого процесса выступают: 30 наличие в образовательном процессе целостной модели экономического– воспитания детей, включающей в себя системообразующие звенья: цель, содержание, деятельность, педагогические условия и прогнозируемый результат; создание воспитывающей среды, направленной на формирование таких– нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе; организация и насыщение видов детской деятельности (игровой,– трудовой, познавательной) информацией об экономической жизни семьи, людей, общества и развитие на этой основе познавательного интереса к позитивным нормам и ценностям социально-экономического общества; взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в– становлении начал экономической воспитанности у детей.

В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь их социальной адаптации в обществе, формирования образа будущей семьи. Финансово-экономическое образование дошкольников в современных условиях общества находится на пути своего активного развития, так как сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. От их финансовой грамотности и экономической воспитанности зависит будущее

нашего общества. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать уже в дошкольном возрасте, когда у ребенка только начинает формироваться внутренняя социальная позиция.

Литература

1. Беляева Н.Л. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2008. – 24с.
2. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2003. – № 6. – С. 34-35.
3. Курак Е.А., Михерева Л.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2002. – 80 с.
4. Прокофьева Н.М., Ханова Т.Г. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 2(92).
5. Сасова И.А. Как начинать изучать экономику? // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С.12.
6. Селезнева А.Ю. Вариативная программа экономического воспитания дошкольников «Экономика для малышей» // Режим доступа: <http://docplayer.ru/30079976-Variativnaya-programma-ekonomicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-ekonomika-dlyamalyshy.html> (Дата обращения: 21.11.2022).
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. – М.: Детство-пресс, 2008. – 120 с.
8. Шатова А.Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников / А.Д.Шатова. – М.: Наука, 2005. – 254 с.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ВИГИЛЯНТОВА Т.А.

*учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки, Белгородская область, Россия*

НИХАЕВА О.В.

*учитель начальных классов,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки, Белгородская область, Россия*

ПИСАХОВА И.В.

*учитель начальных классов,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки, Белгородская область, Россия*

В последнее время здоровье детей тревожит не только родителей и педагогов, но и также общество в целом. На здоровье детей оказывают различные факторы: ухудшение социально-экономической обстановки, проблемы рационального питания, снижение ответственности родителей, экологическая обстановка, режим дня воспитанников, перегрузка в учёбе, эмоциональные ситуации. В настоящее время задачей является сохранение здоровья детей, которое важно для жизни общества и включает в себя систему детского образования. Необходимо серьёзно относиться к формированию культуры здорового образа жизни в системе образования, обусловленной несколькими объективными причинами:

- основа здоровья человека закладывается в детстве, поэтому потребность в физическом воспитании, ценностные отношения к здоровью должны начать развиваться именно на данном этапе;

- в детском дошкольном и младшем школьном возрасте возможно заложить основы здорового образа жизни, как систему норм, правил, которые будут усваиваться и восприниматься ребёнком в специальной деятельности.

Ежедневно обучающиеся реагируют на множество физиологических и

психологических факторов: духоту в помещениях, несоответствующую мебель, длительное сидение на одном месте, отсутствие горячей пищи, негативную оценку выполненной работы, плохую экологическую обстановку, врожденные заболевания и так далее. Как справиться со всем этим, а также сохранить своё здоровье?

Одной из важнейших задач педагога является воспитание основ у детей стремлений к здоровому образу жизни и бережному обращению к своему здоровью. Перед педагогами ставится несколько задач – создание условий для благополучия и безопасности здоровья детей, обучение элементарным основам сохранения здоровья, при использовании в своей деятельности достоверной, научно-обоснованной информации, а фактически использование в своих работах методик и технологий здоровья.

Создание условий детского развития предусматривает:

- наблюдение за физиологическими основами образовательного процесса, учёт времени труда, утомления, физической и учебной нагрузки, длительности перерыва, времени между научными и творческими занятиями;
- гигиенические оценки условий, технологий обучения воздушно-тепловому и световому режиму, режиму и организации учебного процесса;
- привитие основ здорового образа жизни;
- применение здоровьеориентированных технологий.

Среди важнейших навыков компетенций также определены:

- физиологические: личная гигиена, моторная активность, режим дня, сбалансированное питание, активная работа и отдых;
- морально-этические: целостная ориентация, разница между добром и злом, плохим и хорошим, осознание своей, а также чужой жизни в качестве высшей ценности, желание к здоровому образу жизни;
- социальные: культура общения, профилактика навыка переживания конфликтов, обращения к помощи, уверенное поведение, уверенный отказ.

Для физических навыков компетенций используются упражнения для дыхания, основы самоконтроля.

Развивать социальные навыки компетенций возможно при помощи использования педагогических методов поддержки «социального здравоохранения», с целью создания положительного эмоционального состояния в жизни, улучшения общего эмоционального состояния.

Среди них можно отметить:

- метод радостной перспективы – это радостное событие, которое вскоре ожидает школьника и значимых для него людей;
- метод похвалы и поощрения – этот метод приводит обучающегося к ощущению радости и уверенности в том, что он сделал, веру в себя, желание делать ещё лучше, одобряя мимику, жест, взгляд, слово;
- метод самонаблюдения своих эмоций – это метод, при помощи которого ребёнку легко понять, по каким причинам возникает одна или другая эмоция или чувство;
- метод снижения негативных эмоций – способ обдумать такие эмоции, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определять причины возникновения негативных эмоций, что позволит в результате снизить негативные эмоции;
- метод устранения вредных привычек;
- метод выработки хороших привычек и положительных черт характера;
- метод релаксации – способствующий созданию внутреннего спокойствия.

В контексте образовательного подхода эти методы являются эффективным средством развития физических, моральных, социальных компетенций, обеспечивающих формирование здоровой компетентности дошкольников.

В первую очередь младшие школьники и педагоги страдают от постоянного напряжения зрения, большой нагрузки на осанку, а также эмоциональной нестабильности нервной системы. Простые упражнения помогают сохранить эмоциональное равновесие, улучшить зрение и укрепить

мышцы позвоночного столба. Очень важно сохранить правильную осанку и укрепить позвоночную систему, для этого можно использовать упражнения на подкачку продольных мышц позвоночника.

На основе наших исследований мы выявили наиболее эффективным упражнения, которые очень нравятся младшим школьникам. Это такие упражнения как «Воздушный шар», где школьники вместе представляют, что к нашим пальцам руки привязаны воздушные шары, которые тянут кисть вверх, заставляя подниматься всё тело на носочки и вытягиваться в длинную линию позвоночник, затем шары резко лопаются отчего руки безвольно падают вниз, отчего всё тело резко расслабляется и сгибается в пояснице к низу. А также такие упражнения как «Ленивая восьмерка», где обучающиеся рисуют воображаемую восьмерку большим пальцем, всей рукой, затем другой рукой, всем корпусом. Существуют также ряд других упражнений для формирования основ здорового образа жизни и формирования фундамента здоровья школьников.

Таким образом, мы полагаем, что формирование у детей младшего школьного возраста основа ценностной ориентации на здоровый образ жизни – это процесс систематической и последовательной работы, который содержит аспект, направленный на развитие актуальности знаний ребенка о здоровом образе жизни, здоровье и увеличении его физических, психологических возможностей.

Список литературы

1. Васякина А.С., Шепилова Н.А. Профессиональная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности [Электронный ресурс] // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3
2. Здоровьеориентированное образование: теория и практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции : (г. Белгород, 7 апреля 2023 г.) в двух частях / под ред. О. В. Пастюк, Е. А. Богачевой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023.– Ч. 1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КРАСНИКОВА Т.Д.

*учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки, Белгородская область, Россия*

МАНИН А.С.

*учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки, Белгородская область, Россия*

Современные образовательные учреждения играют важную роль в формировании здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Одним из современных подходов является использование не только педагогических технологий, но и технических технологий. Сегодня существует множество мобильных приложений, которые помогают отслеживать питание и физическую активность. Такие приложения могут быть интегрированы в учебный процесс, чтобы помочь обучающимся контролировать свой образ жизни.

Другим актуальным подходом является включение в образовательный процесс игр. В настоящее время существует множество игр, которые помогают обучающимся понимать важность здорового образа жизни и развивать навыки, необходимые для его поддержания. Такие игры могут быть использованы, как в урочной так и во внеурочной деятельности педагогов и помочь обучающимся лучше усвоить материал.

Третьим современным подходом является внедрение психологических технологий. Сегодня существует множество программ, которые помогают обучающимся развивать навыки управления стрессом, развития позитивного мышления и улучшения психического здоровья. Такие программы могут быть использованы как часть учебной программы, чтобы помочь обучающимся улучшить свою эмоциональную стабильность и успешность в жизни.

Одним из примеров успешной реализации таких современных подходов является школа Джеймса Мадисона в городе Вентура, штат Калифорния. Эта школа создала уникальную программу, которая включает в себя все четыре подхода. В рамках этой программы учащиеся получают возможность отслеживать свою физическую активность и питание с помощью специального приложения, участвовать в играх, развивающих здоровый образ жизни, проходить психологические тренинги и участвовать в социальных мероприятиях, связанных со здоровым образом жизни. В результате реализации этой программы школа Джеймса Мадисона смогла существенно повысить уровень здоровья и физической активности своих обучающихся, а также улучшить их академические результаты и социальные отношения. Эта программа стала примером успешного применения новаций по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Современные подходы к формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся становятся все более востребованными в современном образовании. Использование технологий, игр, психологических технологий и социальной среды позволяет учебным заведениям помочь своим обучающимся развивать навыки здорового образа жизни, а также улучшить их успеваемость и социальные отношения. Реализация этих подходов может стать ключевым фактором в формировании успешного будущего наших детей и молодежи.

В целом, современные подходы к формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся имеют огромный потенциал для улучшения качества жизни детей и молодежи. Они могут помочь формировать у школьников здоровые привычки и навыки, которые будут им полезны во всей жизни, а также можно использовать и другие современные подходы, которые могут стимулировать школьников и помочь им стать более ответственными и самостоятельными.

Современный мир требует от людей высокой концентрации, продолжительной работы за компьютером и не менее продолжительного времени, проведенного в неподвижном состоянии. Из-за этого возникают

проблемы со здоровьем, такие как ожирение, болезни сердца, высокий уровень стресса и прочее. Сегодняшние дети и молодежь нуждаются в новом подходе к здоровому и безопасному образу жизни.

Список литературы

1. Научные основы современного мировоззрения. Валеологический аспект: учебнометод. пособ. / Под ред. М. С. Гончаренко. – Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2021. – 231 с.
 2. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография/ В.Н. Мошкин. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 200-315с.
 3. Мошкин В.Н. Культура безопасности в содержании школьного образования/ В.Н. Мошкин//Преподаватель XXI век. - М., 2004.-№1.-С.29-4
-

ИГРОТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БОЧАРНИКОВА Ю.Ю.

*воспитатель,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Начальная школа «Мозаика», с. Таврово Белгородского района
Белгородской области,
Россия, г. Белгород*

ЗАВИДОВА Н.Н.

*психолог,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Начальная школа «Мозаика» с. Таврово Белгородского района
Белгородской области,
Россия, г. Белгород*

Игры – одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается

характер. Как отмечал Б. Н. Никитин, затевая игру, взрослые проектируют при этом человеческую личность.

Применение игры как терапевтического средства отечественными психологами основывается на теории игры Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина. Игротерапия выполняет три функции: диагностическую, терапевтическую и обучающую.

Терапевтические игры ставят своей целью устранение аффективных препятствий, а обучающие – достижение более адекватной адаптации и социализации. Различают две формы игротерапии: индивидуальную и групповую. Игротерапия, не смотря на «детское» название предлагает игровые приемы для детей и взрослых, которые можно использовать на занятиях в детском саду, в домашних условиях, во время досуга. С помощью игры решаются задачи взаимоотношения детей и взрослых, развиваются навыки общения со сверстниками, корригируются типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревога, агрессия, неадекватная самооценка). Игры помогают в адаптации детей к дошкольному учреждению.

Среди методов, используемых практической психологической службой, игра является наиболее адекватной для коррекции трудностей развития детей дошкольного возраста. Теоретическим основанием этому является то, что именно игра выступает ведущим видом деятельности детей-дошкольников. Игровые занятия представляют собой синтез современных психотерапевтических методов и приемов: беседы, арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики, телесной терапии, элементов психодраммы. Благодаря игре личность ребенка совершенствуется, в частности развивается умение регулировать свое поведение, развиваются умственные способности.

В каждой игре есть определенная, хотя и воображаемая цель (например, лечить), для реализации цели ребенок учится самостоятельно ставить и решать задачи. Исходя из поставленной цели и задачи, дети выбирают себе роли. Каждая роль подчиняется правилу. Взяв на себя роль, ребенок тем самым подчиняет себя жесткой необходимости выполнения определенных действий в определенной

последовательности. Усвоение правил в игре – это усвоение обобщенного социального опыта, что, несомненно, способствует умственному развитию. Кроме того, исполняя роли, ребенок становится на разные точки зрения и начинает видеть предмет с разных сторон.

К тому же, действуя в игре с предметами-заместителями, ребенок начинает оперировать в мыслимом, условном пространстве. Предмет-заместитель становится опорой для мышления. Таким образом, игра способствует развитию образного мышления. Развитие познавательных процессов (памяти, внимание, восприятие, мышление, воображение) способствует развитию познавательной активности и развиваются благодаря ей.

Ролевая игра имеет важнейшее значение для развития воображения. Практика действия в воображаемом пространстве, исполнения ролей воображаемых персонажей способствует развитию способности к творческому воображению. Можно сделать вывод, что через выполнение игровой роли осуществляется связь с внешним миром, миром взрослых. Является способом вхождения в него.

Еще одним новообразованием является возникновение произвольного поведения. То есть ребенок-дошкольник научается вести себя согласно правилам и нормам общественного поведения. Ведь, исполняя роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. Сознательная цель – сосредоточиться, сдерживать импульсивные движения – раньше и легче всего выделяются в игре. Регуляция поведения зависит от умения осознавать свое поведение и управлять им. Но следует различать послушного ребенка и ребенка умеющего регулировать свое поведение по собственной сознательной воле. Л. С. Выготский утверждал, что «за сознанием лежит жизнь». Он же отмечал игру как школу произвольного внимания. Ведь именно через игру формируются, и наиболее ярко проявляется способность опосредовать свое поведение не внешними средствами, а внутренними. В игре происходит процесс социализации, так как свободная игра помогает детям самостоятельно выстраивать отношения друг с другом. Огромное значение игры в развитии всех

психических процессов и личности ребенка в целом дает основание считать, что именно эта деятельность является в детском возрасте ведущей. Педагогам опытным хорошо известен секрет успеха игротерапии. Он заключается в том, что ребенок выполняет действия «понарошку». Подход: «Это не я, я бы так не сделал» позволяет ребенку раскрыться, отбросить стеснения.

Можно сформировать игровые навыки у детей во время прогулок, праздников, повседневных дел. Когда взрослый косвенно «руководит» игрой детей. Учитывается принцип постепенного погружения и выхода из травмирующей ситуации (внутри упражнения, внутри занятия, внутри коррекционной работы). Начало и конец занятия должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия. В занятия включаются игры (упражнения и приемы), которые соответствуют задачам коррекционного этапа, этапа занятия, индивидуальным запросом каждого ребенка. При реализации недирективного, гибкого подхода к занятиям используются дополнительные, альтернативные игры, приемы, упражнения.

Роль взрослого в детской игре.

ее развитие. Ни в коем случае не подавляя детскую активность.

Активность ребенка проявляется в стремлении узнавать новое, затевать игру, воспроизводить в ней деятельность взрослых, вступать в контакт с другими детьми. Однако, без взрослых здесь не обойтись, ведь свойством личности активность становится тогда, когда воспитание ее заключается в постоянном вовлечении ребенка в разностороннюю деятельность коллектива. Причем, начиная с младшего возраста. Развиваться и усиливаться активность будет при условии, что участие ребенка будет отмечено взрослым как нужное и полезное, когда получит положительную оценку. Наиболее полно активность появляется в игре, когда дошкольник самостоятельно выбирает сюжет, берет на себя определенную роль, употребляет по своему усмотрению предметы и игрушки, независимо от их назначения.

Обязанность воспитателя – следить за тем, как протекает игра, и использовать ее для активности детей, которая в игре идет параллельно с

развитием игровой деятельности. Игра – своеобразная школа чувств ребенка. Взятая роль захватывает его, воздействуя на чувства. Вникая в роль, он соответственно ведет себя: проявляет заботу, ласку, грубость, жесткость или вежливость.

Игротерапия – лечение играми, поэтому недопустимо, чтобы дети играли в игры с отрицательным содержанием. Прежде всего, надо попытаться переключить игру, предав ей интересное положительное содержание.

Всегда надо иметь в виду: если игра приняла отрицательный характер (дети изображают пьяных, подражают ссорившимся людям, произносят грубые слова.), и ваша попытка переключить ее не увенчалась успехом, то надо потребовать от детей прекратить игру, разъяснив, почему она плохая и почему не следует ее продолжать.

Принимая участие в детской игре, взрослые имеют возможность влиять на их ход и содержание, на формирование детских интересов, направлять деятельность ребенка разумно, целеустремленно. Совместные игры взрослого и ребенка имеют особое значение для установления тесного дружеского контакта, близости, взаимопонимания, положительно влияют на авторитет взрослого.

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду /Н.В.Аванесова //Просвещение. – 2007 – 176 с.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка /А.Валлон //М. – 2007 – 450с.
3. Варпаховская О. Зеленая дверца: первые шаги в общество /О.Варпаховская //Ребенок в детском саду. – 2015 – 305 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии /Л.С. Выготский //СОЮЗ. – 2012 – 224 с.
5. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в Д ОУ / Н. В. Кирюхина //Айрис-пресс. – 2012 – 122 с.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УСПЕХА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

КЛЕМЕШОВА И.А.

*учитель английского языка,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки, Белгородская область, Россия*

КУДРЕНКО М.С.

*учитель русского языка и литературы,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки, Белгородская область, Россия*

Для любого учителя иметь в своём классе одарённых детей – большая награда, а также большая ответственность. Одарённость, по мнению ряда учёных (А.М. Матюшкина, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлевой и др.), – это высокий уровень творческого потенциала, который выражается в высокой исследовательской активности человека, в возможности лёгкого творческого учения, в стремлении к созданию новых творческих «продуктов» в науках, искусстве, технике и социальной жизни. Основная задача учителя – помочь одарённому ученику выстроить путь достижения этого уровня, «траекторию успеха». Развитие внутреннего деятельностного потенциала и способности быть творцом и созидателем, овладение умением использовать свои способности делать самостоятельный выбор – вот важнейшие аспекты работы с одарённым ребенком. При всём многообразии форм работы с одарёнными детьми педагогу необходимо индивидуализировать и персонализировать каждое занятие. Каждый урок или внеурочное занятие должны быть увлекательными, привлекательными и, самое важное, в чём-то новыми, неожиданными для ученика. Это позволит систематически раскрывать и развивать скрытый потенциал личности одаренного школьника. Важно отметить, что персонализированное обучение строится с учётом конкретных потребностей отдельных учащихся, поэтому оно и направлено на то, чтобы помочь каждому

ученику добиться успеха лично. Персонализированный подход предполагает получение индивидуального личностно-ориентированного опыта, что необходимо школьникам как высокими, так и низкими показателями уровня знаний. Необходимо так выстраивать работу в рамках персонализированного подхода, чтобы используемые приемы и средства были эффективны для каждого сидящего в классе ребенка. В нашей работе мы отметим те способы интеграции и индивидуализации учебного процесса, которые актуальны для детей, проявляющих выдающиеся способности в обучении. Вне всякого сомнения, работа должна быть системной, охватывающей урочную и внеурочную деятельность, обучение вне школы с применением дистанционных технологий и современных ресурсов. Предметная интеграция (CLIL – content language integrated learning) позволяет на уроках объединить знания, умения, навыки, полученные при изучении разных предметных областей (английский язык, русский язык, литература, география, биология, экология, астрономия, живопись, архитектура), что способствует формированию более целостного представления об отдельных явлениях или о мире в целом. Предметная интеграция подразумевает уроки с широким использованием межпредметных связей, а также бинарные уроки. Такие занятия развивают потенциал обучающихся, побуждают их к активному познанию мира в его многообразии и способствуют формированию целостной картины мира. Межпредметные связи стимулируют обучающихся к самостоятельному поиску, использованию различных источников информации. Умелое использование межпредметных связей позволяет формировать гибкость ума, активизирует процесс обучения, усиливает практическую и коммуникативную направленность обучения родному и иностранному языку, что свидетельствует о необходимости применения предметной интеграции в работе с одарёнными, всесторонне развитыми учащимися. Они с большим интересом работают на уроках «Час общества», «Проблемы человечества», «Вселенная», «Наука и жизнь», «Архитектура как отражение жизни человека». Следует также заметить, что именно на уроках предметной интеграции больше возможностей научиться работать с

визуальными органайзерами, т.е. с графической информацией, например, с таблицами, различными видами диаграмм, «считывать» информацию, анализировать и интерпретировать её посредством родного и английского языка. Современная система образования среди «всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний», во главу угла помещает два – проект и исследование». Правильно организованная исследовательская и поисковая деятельность позволяет погрузиться в творческий процесс обучения, порождает жажду знаний, стремление к самопознанию. Проектная и учебно-исследовательская деятельность оказывает своё влияние на все аспекты образовательного процесса, поляризует образовательное пространство, вплетает его в сферу, выходящую за рамки школьной деятельности, открывает его в направлении образовательной и профессиональной перспективы учащихся, вводит их в сферу социальных отношений, превращает оценивание в самооценивание. Актуальными темами для проектной и исследовательской деятельности становятся регионоведческие вопросы. В рамках изучения, например, предметных областей «Родной язык» и «Родная литература» исследовательский потенциал одаренного школьника помогают раскрыть работы, направленные на изучение языковых особенностей местного говора, фольклорных произведений, распространенных в регионе, исторических мест и памятников региона, связанных с ключевыми вехами истории государства. Глобальная информатизация современного мира оказывает существенное влияние и на развитие системы образования, происходит внедрение «в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, технологии E-learning (электронного обучения) и организации учебного процесса с применением «смешанного» обучения с использованием современных дистанционных образовательных технологий, различных систем дистанционного обучения и систем управления обучением Learning Management Systems» [3, 40]. Что касается применения технологии смешанного обучения, то трудно переоценить её пользу в работе с одарёнными детьми. Нужно заметить, что онлайн среда даёт возможность детям самим контролировать темп, время,

образовательный маршрут, также помогает развить навыки планирования, контроля, самоконтроля и саморегуляции. Интегрированное обучение с учителем и самостоятельно онлайн даёт возможность применять активные формы работы над практико-ориентированными заданиями, что позволяет, в свою очередь, интенсифицировать работу и персонализировать обучение [1, 204]. Так, например, при изучении глобальных проблем человечества на уроке английского языка обучающиеся получают задание загрузить на телефон картинку с изображением 3-х проблем. Затем они обмениваются этими картинками, называют проблему, ее причины. Далее обсуждают пути её решения (что лично каждый может сделать как на местном уровне, так и на глобальном). В завершении обсуждений предлагается подготовить небольшое выступление, написать статью в международный журнал, записать видеоролик. Открытое критериальное оценивание – «общий принцип формирующего оценивания», при котором «критерии оценки прозрачны и понятны всем участникам образовательного процесса и операционализированы. Критериальный подход к оценке работы одарённых детей является стимулом для дальнейшего развития. Очень важно критериальное оценивание тогда, когда учитель не в целом оценивает работу, а даёт отдельную оценку по каждому критерию. В результате учащиеся понимают, что нужно сделать по каждому критерию, чтобы достичь желаемого результата. Также важно и формирующее оценивание, то есть обратная связь, открывающая затруднения и помогающая осмыслить свои успехи, сформировать свой индивидуальный путь достижения успеха. Это оценивание фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не на процессе преподавания. Оно даёт учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решение, как улучшать и развивать учение. Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия обучающихся. Благодаря соучастию в оценивании ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Кроме того, растёт их учебная мотивация, поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать

успешными в учёбе. Практико-ориентированные задания формируют функциональную грамотность ученика, т.е. позволяют ему применять полученные знания базовые навыки в разнообразных жизненных ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства, а также решать проблемы комплексно. Приведём пример некоторых таких заданий.

1. Пост-рецензия на прочитанную книгу или просмотренный фильм, размещённый в сети и получивший 1-2 отзыва (на русском или английском языке).

2. Интерактивные рабочие (маршрутные) листы и веб-квесты. Школьникам предлагается работать с серией заданий в интернете, ответы на которые ученики находят при помощи сетевых технологий. Школьники учатся критически относиться к информации, которую находят в различных источниках, начинают серьёзнее относиться к глобальным проблемам.

3. Подготовка устных высказываний в формате TEDtalk по проблемным аспектам, создание визуального сопровождения к высказыванию. Здесь обучающиеся приобретают следующие умения и навыки: поиск, оценка и обработка информации, передача содержания в соответствии с поставленной целью (сжато, развёрнуто). Работа с одарёнными детьми требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний, как в предметной области, так и в области педагогики и психологии, информационно-коммуникативных технологий. Необходимо постоянное совершенствование педагогического мастерства, педагогической гибкости, стремление к новому и непознанному, что выводит учителя на новый, более совершенный уровень преподавания и является огромным «плюсом» в работе с одарёнными обучающимися. Овладев приёмами проектно-исследовательской деятельности, умением пользоваться мультимедийными ресурсами, информационными технологиями и инструментами для обработки, передачи, систематизации информации, навыками презентации результатов познавательной и практической деятельности, умением публичного выступления, умением решать познавательные и практико-ориентированные задачи, анализом современных

событий и явлений, освоив ряд социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, одарённые выпускники продолжают движение по индивидуальной «траектории успеха», которая зависит от способностей, возможностей, склонностей и желания каждого из них. Учебный процесс, индивидуализированный и персонализированный под ученика, имеющего особые способности, даст возможность накапливать успешный опыт самостоятельно. В свою очередь, этот опыт станет для ученика движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Список литературы

1. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – Москва : Буки Веди, 2016. – 280 с.
 2. Брославская, Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО /Т. Л. Брославская // Молодой ученый. – 2015. – № 2.1 (82.1). – С. 5-6.
 3. Григорьева, И. В. Развитие и внедрение технологии смешанного обучения (Blended Learning) и онлайн-обучения, как важной составляющей цифровизации образования / И. В. Григорьева // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – № 3. – С. 34-45.
 4. Пинская, М. А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии / М. А. Пинская, А. В. Иванов // Народное образование. – 2010. – № 5 (1398). – С. 192-201.
-

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

КИРИЛЛОВА О.А.

*учитель ОБЖ,
МБОУ «СОШ № 2»,
г. Строитель, Белгородская область, Россия*

КОЛДАРЬ Л.Е.

*учитель математики,
МБОУ «СОШ № 2»,
г. Строитель, Белгородская область, Россия*

In article are considered questions of civil and Patriotic education of school employees under the new educational standards.

Keywords: Patriotism, Patriotic education, civic consciousness, love of country.

Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, то есть край, республику, город и сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству. [1]

Основными задачами патриотического воспитания учащихся являются:

- изучение ближайшего социального окружения ребёнка;
- осуществление непосредственного наблюдения за направленностью проявлений сознания, поведения, характером поступков, действий и деятельности;
- создание духовно наполненной, патриотически мотивированной среды жизнедеятельности классного коллектива;
- стимулирование общественной направленности действий и поступков микрогрупп классного коллектива;
- вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно ценной направленности;
- организация воспитывающей среды во внеучебной деятельности

учеников, вовлечение их в систему дополнительного образования, научно-исследовательскую деятельность, культивация здорового образа жизни;

- стимулирование мотивационно-ценностного ядра предстоящей профессиональной деятельности воспитанника.

Патриотические чувства, любовь к Родине развиваются у старшеклассников в тесной связи с теми новообразованиями, которые присущи этому возрастному этапу: стремление к героическому, жажда подвига в жизни, потребность в самоутверждении, обретение своего места в коллективе сверстников, признании товарищей, ориентация на требования коллектива и повышение внимания и требовательности к себе, большая социальная активность. Гражданско-патриотическое воспитание в школе—это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. [1]

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов

учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности. [2]

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе:

1. Духовно - нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

2. Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

3. Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

4. Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6. Спортивно - патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества,

дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

7. Культурно - патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа. [2]

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционирует система дополнительного образования;

- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

- развивается музейная работа;

- развивается школьное ученическое самоуправление;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;

- Ведение курса обществознания с 6 по 9 класс;

- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- Изучение народных традиций и обычаев, истории своей школы;

- Кружковая работа;

- Проведение общешкольных мероприятий;

- Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;

- Военно-спортивная игра «Зарница»;

- Участие в конкурсах, смотрах.

Составляющими системы патриотического воспитания являются:

1. формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе,
2. массовая патриотическая и военно-патриотическая работа, организуемая и осуществляемая муниципальными, культурными и общественными организациями и учреждениями, а также их работниками. [3]

Работая с детьми в данном направлении, своими основными целями ставим развитие у школьников гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Библиографический список

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С.Буторина, Н.П. Овчинникова – Спб: КАРО, 2004.
 2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-Нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ М.: Просвещение, 2011.
 3. Микрюков В.Ю. Военно- патриотическое воспитание в школе / М.: ВАКО, 2009.
-

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

МЕЖЛИЧНОСТНАЯ ВРАЖДА И ЕЁ ПОГАШЕНИЕ

КОПЕЙКИНА Н.Г.

Писатель: прозаик, поэт, драматург, публицист. Член Союза писателей России, Союза журналистов России, Московского союза литераторов и ряда других литературных творческих объединений; действительный член и президент Интернациональной академии современной культуры

В статье изложен взгляд автора на проблему возникновения враждебных отношений между людьми и предложены способы тушения их и избежания.

Ключевые слова: вражда, конфликт, межличностный конфликт, бесконфликтный субъект, энергетический вампир, отрицательная энергия.

Человечество развивается, прогрессирует, имеет великие достижения в различных областях науки, становится образованнее, но на протяжении всего времени его существования вражда между субъектами человечества является одной из составляющих человеческого бытия.

Каждый из людей на планете Земля личность, но почти никто из людей не может существовать отдельно от общества, пусть самого маленького. У каждого из людей свои духовные, нравственные ценности, а, соответственно, и свои интересы. Живя в обществе, люди не всегда умеют, и не всегда хотят примирять свои интересы с интересами других, уступать чего-то или уступать в чём-то друг другу. При столкновении интересов людей возникают такие негативные чувства как обида, разочарование, озлобленность, раздражение, неприязнь и другие, порождающие вражду.

Сложные взаимоотношения между людьми существовали с незапамятных времен, возможно, с первых часов появления человечества. Учёные заметили, что дети уже в раннем возрасте лучше взрослых умеют адаптироваться в окружающей среде: они знают, у кого можно отнять лопатку, у кого - нет, кому не стоит уступать, а кому лучше уступить. Уже на уровне песочницы можно наблюдать враждебные взаимоотношения людей.

Вражда – это недобрые отношения между людьми или группами людей. Началом вражды не всегда, но чаще всего, является конфликт - отсутствие согласия в системе взаимодействия между людьми. Конфликты, в зависимости от того, кто являются конфликтующими сторонами, бывают межличностные, межобщественные, межгосударственные, межкаолиционные. Люди, группы людей и даже государства постоянно находятся в том или ином противостоянии.

Самым распространенным видом конфликта является **межличностный конфликт** - столкновение между небольшим числом людей. Межличностные конфликты происходят постоянно, ежедневно в различных сферах и областях (бытовой, социальной, экономической, производственной, политической и т. д.). по самым разным поводам, как например, – незаправленная кровать или стремление занять высокий пост.

Наиболее распространённой причиной конфликтов межличностного характера является психологическая несовместимость людей по ряду установок: жизненные ценности, темперамент, мировоззрение, жизненные цели, идеология. Психологическая несовместимость людей вызывает столкновение их интересов, и зачастую межличностные конфликты перерастают во вражду.

Вражда между субъектами бывает не обязательно взаимной, двусторонней. Бывает, что субъект враждует с человеком или группой людей (социальной, национальной, политической), которые проявляют к враждебно настроенной стороне нейтральные или даже дружеские отношения, то есть враждебные действия субъекта направлены на бесконфликтного человека или на бесконфликтную группу людей. **Бесконфликтные** люди и бесконфликтные группы обычно, избегая конфликтов, стремятся к гармонии во всех областях своей жизни и предпочитают уступать, чтобы поддерживать мир и спокойствие.

Минимальное количество враждующих людей во враждебных отношениях, то есть в структуре вражда, может быть один, это человек, настроенный враждебно к кому-то бесконфликтному, не отвечающему на его враждебные действия. Существует русская народная пословица о враждующих в одиночку людях «Дулась баба на базар, а базар-то и не знал». Примером такой

вражды могут быть отношения двух людей, один из которых из зависти за спиной того, кому он завидует, распускает сплетни, строит козни, наговаривает на него, что-то портит из его вещей, то есть вредит ему, а тот, в отношении которого совершаются все эти враждебные действия, не замечает наносимого вреда, или делает вид, что не замечает, даже просто прощает, более того, делает завистнику добро.

К сожалению, чаще встречаются двусторонние враждебные отношения, так как, зная о недобром отношении к себе недоброжелателя, а тем более о вреде, причинённом вражеской стороной, мало кто способен удержать естественно возникающее раздражение, вызывающее в свою очередь желание нанести врагу ответный удар. Раздражение, ненависть, агрессия, цинизм и другие негативные чувства и явления, возникающие при конфликтных взаимоотношениях людей, часто порождают вражду. Вражда подразумевает действия, приносящие вред тем, в адрес кого они совершаются. Межличностная вражда – это, собственно, как и масштабная, к примеру, - межгосударственная – это война, и в ней, как в любой войне, обязательно есть потери, причём с обеих сторон. Если обе стороны вражды воинственны, они причиняют вред друг другу в любом случае, даже если с какой-то из сторон это война носит оборонительный характер, так как она заставляет и обороняющуюся сторону переступить черту человечности, то есть терять человеческое достоинство. И даже в случаях односторонней вражды, то есть когда вражда направлена на бесконфликтный субъект, безусловно, несущий потери, но не делающий никаких враждебных действий против тех, кто настроен против него, и не выказывающий врагу ни страданий, ни напряжённости, ни каких-то других эмоций, порождающих отрицательную энергию, атакующая сторона несёт не меньший урон. Во-первых, атакующая сторона теряет человеческое лицо, её нравственность низко падает, но этой потери такие люди и не замечают, главная их потеря в такой вражде – энергетическая.

Как правило, люди, затевающие вражду, являются энергетическими вампирами, вражда им необходима для появления у того, против кого направлены враждебные действия, эмоционального всплеска, вырабатывающего

отрицательную энергию, которая людям-вампирам даёт жизненные силы. Враждебность – лучшая питательная среда для зарождения и размножения отрицательных энергетических потоков, подпитывающих таких людей. Вражда для энергетических вампиров входит в привычку и зарождает в душах таких людей негативные стремления, желания, порывы. Психика таких людей не просто привычна к враждебным действиям, им жизненно важно постоянно разжигать в ком-то отрицательные эмоции, порождающие отрицательную энергию, а потому важно постоянно находиться во враждебном состоянии. Жизнь таких людей зависит от дозы и накала отрицательной энергии, получаемой от отрицательных эмоций тех, на кого направлена их вражда. Вражда для энергетических вампиров является генератором энергетической подпитки, и, полностью овладевая ими, становится образом их жизни. Для таких людей односторонняя вражда, то есть вражда без противника с лицом, отвечающим на его враждебность безразличием, или, что ещё существеннее, – добром, – большая потеря, это их «поражение». Не получая от противника – бесконфликтного субъекта отрицательный энергетический поток, люди-энергетические вампиры вынуждены отступить и искать других, более воинственных противников, но таких, которые в силу зажатости в рамки каких-то обстоятельств, моральных норм, немощности или ещё по каким-то причинам не смогут нанести им сокрушительного удара.

Для того, чтоб избегать межличностные конфликтные отношения и вражду, человеку надо воспитывать в себе бесконфликтную личность, это не значит, что надо всем уступать, подо всех прогибаться. Это значит, что при возможности надо сторониться конфликтных людей, где-то, понимая сущность энергетических вампиров, жалея их, игнорировать их враждебные действия и даже делать им добро. Враждебный отрицательный поток энергии людей-энергетических вампиров, натолкнувшись на поток доброй положительной энергии, теряет свою силу и даже угасает. Добром человек способен нейтрализовать поток злобной энергии и тем самым обессилить противника. Именно в маломасштабных межличностных отношениях это хорошо

проявляется.

Но не всегда доброта способна обезвредить отрицательные энергетические потоки. В таких случаях субъекту, разжигающему вражду, необходимо дать сильный отпор, чтоб у него надолго, а лучше навсегда, отпало желание враждовать, по крайней мере, с давшим отпор субъектом.

Во избежание конфликтов и вражды людям надо руководствоваться простым правилом, многократно высказанным в разные времена разными людьми (пророками, мыслителями, философами, учёными): «Веди себя с другими так, как хотел бы, чтобы другие вели себя с тобой, и относись к другим так, как ты хотел бы, чтоб относились к тебе». Это правило, не зависимо от того, читали и слышали они его или нет, живёт в сознании всех добрых людей само по себе, это их убеждение, их образ жизни.

Электронные ресурсы

1. <https://fb.ru/article/275878/vrajda---eto-prosto-nepriyazn>
 2. <https://www.myjane.ru/articles/text/?id=17589>
 3. <https://essay.englishtopic.ru/v-chem-prichiny-vrazhdy-mezhdu-lyudmi/>
 4. <https://rg.ru/2013/10/18/vrajda.html>
 5. <https://psihomed.com/mezhlichnostnyiy-konflikt/>
 6. https://studopedia.ru/9_171470_tema--mezhlichnostnyiy-konflikt-ponyatie-i-vidi-mezhlichnostnih-konfliktov-osobennosti-prichini-i-posledstviya-preduprezhdenie-i-razreshenie.html
-

УДК 316.35

ДИАПАЗОН ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ВОПЛОЩЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ШАВАРДОВА Е.Ю.

*Доцент, кандидат политических наук,
кафедра основ Российской государственности и социально-философских наук,
ИОНМО «Севастопольский государственный университет»,
РФ, г. Севастополь*

В статье исследуется масштаб опций информационной сферы как ресурсной базы повышения управляемости общественных процессов. Рассматривается специфика конкуренции ценностно-смысловых комплексов в сетевом/сетевом информационном пространстве. Анализируются особенности роли массовых коммуникаций времени форсированных трансформаций соответственно усилению постмодерных тенденций культуры. Делаются выводы о перспективах совершенствования регулятивных механизмов за счёт применения информационных средств реализации принципов квалифицированного управления в формах стимулирования желательных изменений.

Ключевые слова: информационное воздействие, ценностно-смысловые комплексы, коммуникации, квалифицированное управление.

Формирование информационно-коммуникационных технологий резко расширило информационные возможности и избирательность в создании картины мира, что заново востребовало качества мифолокта в освоении социокультурного пространства. Восприятие же целостно и склонно к достройке, а то и переосмыслению поступающей информации в пользу удобной картины мира [1]. Ментальность как синкретичная форма восприятия не только базируется на конкретных ценностно-смысловых комплексах, но и отражает главные потоки как коллективного бессознательного, так и общественного сознания. Избыток информации, приводящий в общем случае к её инфляции, обостряет проблему отбора и интерпретации. При этом коммуникации используются в пропаганде не для создания смыслов и распространения информации, а для микширования, сокрытия, искажения и мифологизации. Подравнивание рациональных аргументов лишь упрощает легитимацию уже принятых решений. Одновременно открывались новые измерения соразвития

культурно-цивилизационных миров, ценностного основания идентичности и общественного бытия. Соответственно, отправные моменты этики восприятия и поведения (в том числе, прежде всего, представлений о справедливом) оказываются ведущим фактором отбора эффективных социокультурных ресурсов создания и трансформации различных измерений культурно-цивилизационных миров. Обеспечение качественного использования методов искусного управления для усиления позитивных процессов и преодоления/локализации негативных тенденций сопряжено с контрманипулятивными технологиями и основано на особенностях социокультурного уровня управления. Таким образом, взрыв информации отнюдь не равнозначен вспышке знания. Соответственно подходам Н. Конюхова, критичность мышления притупляется и обезоруживается в толпе. Особенно способствует этому развитие новых медиа, при помощи которых разнородные «многие» общаются с другими «многими», унормируясь и деиндивидуализируясь в таком полилоге [2]. Массовые коммуникации становятся не столько распространителями информации, сколько пропагандистами, используя широкий набор средств расстановки акцентов восприятия. Направленная работа такого рода осуществляется пиаром и рекламой (прежде всего, визуальными, аудиальными и смешанными формами социолекта). Использование развития медийного пространства для продвижения своих и союзных им, а также подавления враждебных интересов широко применялось средствами пропаганды, находки которой были освоены под углом зрения public relations (связей с общественностью), а также public diplomacy (публичной дипломатии), soft power (мягкой силы), smart power (умной силы), informational warfare (информационного противоборства). В. Лениным было проведено разграничение свойств пропаганды и агитации. Согласно Ж. Эллюлю, важнейшие функции пропаганды – мотивирование и мобилизация, приведение в действие, в том числе путем воздействия на бессознательные пласты психики, что создаёт основания для идеологической и манипулятивной функций информационной сферы (В. Иванов, Л. Васильева, П. Лазерсфельд, Г. Лассуэл,

Д. Макквейл, Г. Маклюен, Р. Мертон и др.).

В частности, цель сетевой войны – человеческий разум, военная же конкуренция сводит плоскости социального, физического, информационного и когнитивного состояния (Дэвид Альбертс). Их использование позволяет сорезонировать процессы управляемые, самоуправляемые и неуправляемые соответственно теории управления хаосом в интерпретации аналитической школы Стивена Манна. Совершенствуются техники манипулирования сознанием, гибкой власти, непрямых действий, индивидуального и социального программирования и т. п.. Достаточно востребованными являются также подходы новой риторики, трактовок языка тела, соотношения вербального и невербального, текстового и внетекстового.

Трансформации информационного пространства и ресурсных баз воздействия существенно расширили арсенал воздействия. В частности, огромное значение оказывают факторы «доисторического уровня ментальности», сконцентрировавшиеся в «осевое время» (К. Поланьи) и ставшие каркасом культурно-цивилизационных миров. Их основание фиксировали ценностно-смысловые комплексы, предоставлявшие ресурсы мировоззрения и мировосприятия при помощи как коллективного бессознательного, так и общественного сознания [3]. Вместе с тем транзитное состояние общества выводит к точке бифуркации, повышает уровень неопределённости, доводя его до стратегической плоскости. Причём форсированность преобразования собирает множественность альтернатив в тугой узел выбора в исторически краткий момент. Одновременно в постглобальном мире логика событий рождается во взаимодействии (партнёрстве и конкуренции) разнородных над-, меж- и внутригосударственных образований. Вместе с тем важнейшие процессы в каждом из регионов существенно зависят от вектора и динамики доминирующих в ойкумене тенденций. Если посредством традиционных медиа между собой общались единичные субъекты-контрагенты, а масс-медиа обеспечили обращение единичного субъекта ко многим, то новые медиа предполагают сложную мозаику контактов многих со многими, когда индивид, с одной

стороны, должен быть готов к самым разнообразным взаимодействиям, а с другой, – вправе отказаться вступать в них вообще (включая и взаимодействия со смыслами).

Теперь роль содержания знания о происходящем заметно уступает возможностям его интерпретации. Всё более значимо не просто донести информацию, а ценностно и эмоционально окрасить её. Существенно не то, что люди знают, а как им будет интерпретировано это знание, какое представление об их знании будет у них сформулировано. Соответственно, важно не только то, что преподнесут, но и кто и как. Движение коммуникации от модели «один к одному» (классический вариант) к «один ко многим» (масс-медиа) и «многие со многими» (новые медиа) дополняется переходом от внетекстовых форм общения в первобытном обществе (наскальные рисунки, пещерные изображения и проч.) к устным текстам, текстам письменным, радио– и телеобращениям, а также интернет-общению – с возвратом к смайликовым (опять внетекстовым) формам. Вместе с тем если (пост)модерные ресурсы коммуникации предоставляют мощный уравнивающий ресурс, то существенно дифференцируется возможность доступа к ним. Притом видимость повсеместного доминирования демократических форм и процедур усиливает внимание не только к индивидуальной, но и к социальной психологии воздействия для создания и поддержания вектора толпо-элитарных подвижек.

Дискредитировали себя технократические рецепты жесткого социального управления как в неоконсервативной, так и в либеральной, а также в социал-демократической интерпретации. Проявили свои недостатки проекты радикальной направленности. Грозной реальностью навис над миром экологический кризис. Так что стандартные решения в сфере вестернизации общества уже «не срабатывают». Несоответствующей возникающим реалиям оказывается и попытка однозначного отождествления позиции с какой-либо одной социологической школой, линейное видение прогресса. Таким образом, следствием целого ряда факторов становится усиление предпосылок состояния общества, которое может послужить основанием, с одной стороны, повышения

уровня свободы выбора, с другой же – ценностного и социального хаоса. Итоговый вектор движения во многом определяется как общими кросс-культурными условиями, так и конкретной социокультурной спецификой, умением использования их при осуществлении гибкого управления. В свою очередь, эффективное социетальное управление предполагает наличие знания об использовании как социокультурных закономерностей, так и особенностей не только всеобщих, но и специфических, во многом сформированных в осевое время, сконцентрированных в священнописании, отражённых в осях ценностно-смысловых комплексов.

Общение – это судьбы дар или удар в зависимости от готовности к участию в социокультурных отношениях, от искренности, от содержательности. Люди воспринимают и воспроизводят субъективно. А из интерпретаций слушатель выбирает, что по душе именно ему. При этом уже отнюдь не только верхушечная культура интеллигенции или аристократии, но и народная культура испытываются на излом радикальностью перемен, неприкрытостью перед внешним вмешательством. Играя существенную роль как в создании социальности (осознаваемой преимущественно в понятийно-терминологическом ряду категорий социокультурной ткани, социокультурного поля, социокультурного капитала и проч.), так и в формировании изменений общественного мнения Public Relations оперируют на социальном уровне информационного воздействия в стимулировании общественных трансформаций.

Таким образом, залогом успеха в использовании открывающихся новыми парадигмальными трансформациями перспектив становятся управленческие композиции, представляющие собой комплексные инновационные решения по освоению на основе базовых ценностно-смысловых комплексов своего культурно-цивилизационного мира эффективных в данных конкретных условиях организационно-управленческих моделей, генерализующих вектор перемен, аккумулирующих научно-образовательно-производственный потенциал и более полно открывающих возможности информационного

воздействия для осуществления гибкого управления им и общественными процессами в целом. По нашему мнению, перспективы научных разведок в данном направлении могут быть приоритетно связаны с анализом диапазона сравнительных возможностей практик социального воздействия в сфере PR.

Список литературы

1. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. Век XXI. – ООО «ТА Алгоритм», 2015. 640 с.
 2. Конюхов Н.И., Архипова О.Н., Конюхова Е.Н. Политэкономика. – ДеЛи плюс, 2022. 769 с.
 3. Поланьи К. Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени: монография. Редактор: Федорова С.Е.– СПб.: Алетейя, 312 с.
-

ЦЕННОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МОЛОДЕЖИ: ОСОБЕННОСТИ И ПРАКТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

РУБИНСКАЯ А.В.

*Магистрант,
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск*

научный руководитель:

МОСИНА Н.А.

*Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования,
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск*

В данной статье рассматривается ценность эмоционального интеллекта для молодежи. Авторы обращают внимание на особенности развития эмоционального интеллекта в этом возрастном периоде и предлагают реальные практические методы и стратегии для его развития. Обсуждаются преимущества развития эмоционального интеллекта у молодежи, включая более эффективное управление эмоциями, лучшую адаптацию и формирование личности. В статье также обсуждаются методы, такие как обучение эмоциональной грамотности и тренировки эмоциональной регуляции, которые могут быть использованы для практического развития эмоционального интеллекта у молодежи. В целом, статья акцентирует внимание на значимости и практической ценности развития эмоционального интеллекта у молодежи и предлагает направления для его эффективного развития.

Современная молодежь сталкивается с рядом сложностей в коммуникации, особенно в период юношества. С развитием современных технологий, социальных медиа и быстрого обмена информацией, молодые люди сталкиваются с огромным количеством новых возможностей и вызовов. Однако, несмотря на доступность связи, молодежь часто испытывает трудности в установлении глубоких и качественных взаимоотношений, а также в понимании и выражении своих эмоций [1].

Одной из причин этих сложностей может быть недостаточное развитие эмоционального интеллекта у молодых людей. Эмоциональный интеллект - это способность осознавать, понимать, управлять и выражать эмоции как у себя, так и у других людей. В юношеском возрасте происходят значительные изменения в

физиологии, социальных отношениях и индивидуальном самоопределении, что делает этот период особенно сензитивным для развития эмоционального интеллекта.

Недостаточно развитый эмоциональный интеллект может привести к трудностям в эмоциональной саморегуляции, управлении стрессом и конфликтами, а также в установлении гармоничных отношений с окружающими. Молодежь может испытывать трудности в понимании своих собственных эмоций и мотиваций, а также в распознавании и эмпатическом отношении к эмоциональному состоянию других людей [2, 3].

В данной статье рассматривается важность развития эмоционального интеллекта в юношеском возрасте и его связь с сложностями современной молодежи в коммуникации. Будут представлены исследования, указывающие на положительные последствия развития эмоционального интеллекта, а также предложены практические рекомендации и стратегии для развития эмоциональной компетентности у молодежи. Понимание важности развития эмоционального интеллекта в период юности поможет найти пути преодоления сложностей в коммуникации и создания более гармоничных взаимоотношений в современном обществе.

На основании теоретического анализа нами был спланирован констатирующий и формирующий эксперименты, с целью определения степени развития эмоционального интеллекта молодых людей посредством группового консультирования. Для этого была подобрана экспериментальная группа в количестве 21 человека. Применение различных техник и упражнений в процессе группового консультирования помогает участникам более свободно выражать свои чувства и эмоции, понимать себя, обмениваться невербальным опытом, осознавать свои внутренние переживания через вербализацию образов и другие методы.

Таким образом, мы разработали программу групповых консультаций для молодых людей по развитию эмоционального интеллекта. Программа включала использование тематических дискуссий, психологических упражнений,

упражнений и техник во время консультаций. На рисунке 1 представлено распределение молодых людей по уровням выраженности компонентов интегрального показателя эмоционального интеллекта (Манойлова М.А.), в %.

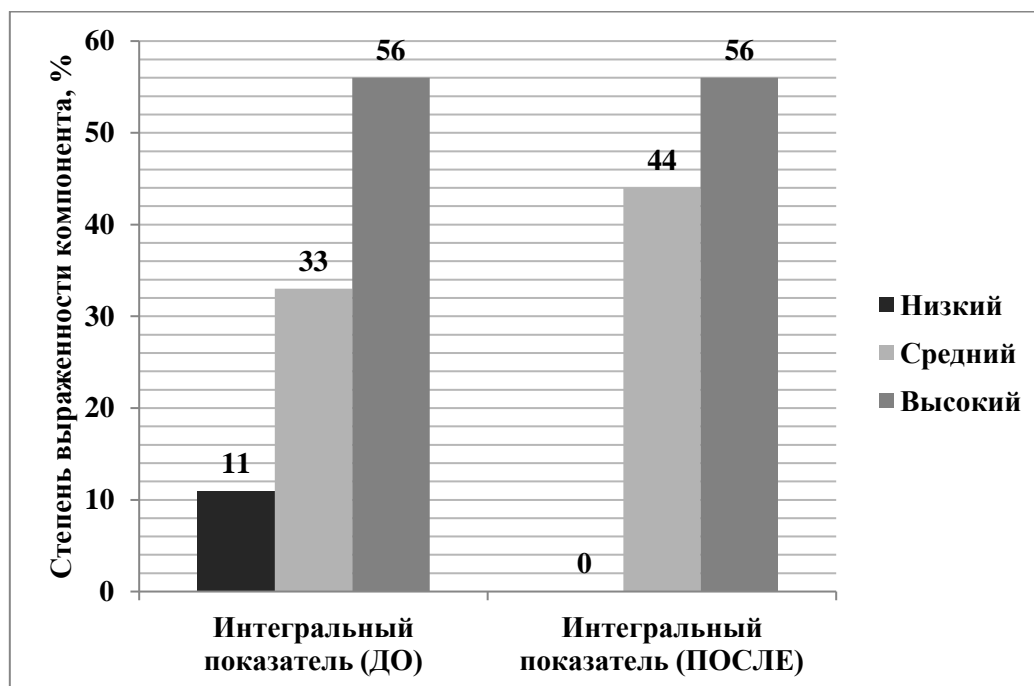


Рис 1. Распределение молодых людей по уровням выраженности компонентов интегрального показателя эмоционального интеллекта (Манойлова М.А.), в %

Анализ результатов степени выраженности интегрального показателя до и после проведения программы развития эмоционального интеллекта позволяет сделать следующие выводы.

Перед проведением программы наблюдается высокий процент молодых людей с высоким уровнем развития интегрального показателя эмоционального интеллекта (56%). Однако значительная часть опрошенных имеют средний уровень развития интегрального показателя (33%), и немного молодых людей имеют низкий уровень развития интегрального показателя (11%).

После проведения программы наблюдается небольшое изменение в распределении степени выраженности интегрального показателя. Молодые люди с высоким уровнем развития интегрального показателя остаются на прежнем уровне (56%), но процент молодых людей со средним уровнем развития интегрального показателя значительно возрастает до 44%, в то время как количество молодых людей с низким уровнем развития интегрального

показателя снижается до 0%.

Причины того, почему у большинства молодых людей развитие интегрального показателя эмоционального интеллекта находится на среднем уровне, могут быть следующими. Во-первых, молодые люди находятся в периоде активного социального и психологического развития, и имеют больше возможностей и опыта осознания своих эмоций и развития эмоционального интеллекта. Тем не менее, не все молодые люди активно занимаются этим процессом и они могут переживать трудности в понимании и управлении своими эмоциями.

Во-вторых, эмоциональный интеллект зависит от различных факторов, включая генетическую предрасположенность, раннее воспитание и социальную среду. Молодые люди могут не получить достаточной поддержки и образования в области эмоционального интеллекта, что может затруднить их развитие на высоком уровне.

Кроме того, факторы, такие как стресс, низкое самооценка и неудачи, могут влиять на развитие интегрального показателя эмоционального интеллекта. Молодые люди могут сталкиваться с различными вызовами и проблемами, которые влияют на их эмоциональное состояние и способность эффективно управлять своими эмоциями. Это может привести к снижению развития интегрального показателя.

Таким образом, у молодых людей большинство имеет средний уровень развития интегрального показателя эмоционального интеллекта из-за недостатка опыта, несоответствия образовательной поддержки и воздействия различных факторов на развитие ЭИ.

Ценность эмоционального интеллекта у молодежи является неоспоримой. Особенности развития эмоционального интеллекта у молодежи подразумевают сложный и многогранный процесс, который требует осознанного развития и практики.

Таким образом, практическое развитие эмоционального интеллекта у молодежи играет важную роль в их личностном и социальном развитии. Наличие

высокого уровня эмоционального интеллекта способствует эффективной коммуникации, разрешению конфликтов и справляться с различными стрессовыми ситуациями.

Однако развитие эмоционального интеллекта требует усилий и постоянной работы. Важным аспектом является осознанность собственных эмоций и умение управлять ими, а также умение понимать и отвечать на эмоции окружающих. Это может достигаться через тренировки, практику и обучение.

Практические методики развития эмоционального интеллекта включают в себя тренировки по саморегуляции эмоций, умению выражать эмоции, развитию эмпатии и эмоционального понимания других людей. Дополнительно, молодежь может воспользоваться психологической поддержкой и участием в групповых мероприятиях, которые способствуют развитию социальных и коммуникативных навыков.

В целом, развитие эмоционального интеллекта у молодежи имеет значимое влияние на их будущую жизнь и успехи в различных сферах. Открытость для развития и осознание важности эмоционального интеллекта помогут молодым людям стать более адаптивными, успешными и удовлетворенными своей жизнью.

Список использованных источников

1. Исаева О. М. и др. Развитие эмоционального интеллекта: обзор исследований // Современная зарубежная психология. – 2021. – Т. 10. – №. 2. – С. 105-116.
2. Кочетова Ю. А., Климакова М. В. Методы диагностики эмоционального интеллекта // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – №. 4. – С. 10-114.
3. Ачилова Л. И. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ // Past and Future of Medicine: International Scientific and Practical Conference. – 2023. – Т. 2. – С. 72-76.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЖЕНЩИН С СОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

ГРИГОРЬЕВА Т.А.

*Магистрант,
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск*

научный руководитель:

МОСИНА Н.А.

*Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования,
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск*

В статье рассмотрены общие вопросы психологического консультирования женщин с соматическими расстройствами, обозначены некоторые особенности типа личности, одной из основных черт которой является инфантилизм.

Ключевые слова: соматические расстройства, женские заболевания, психолог, консультирование, психологическое консультирование.

Современные женщины, как и их предшественницы, жившие в прошлые времена, подвержены различным соматическим расстройствам и заболеваниям, которые часто сочетаются между собой. Соматические патологии могут быть связаны с заболеваниями сердца и сосудов; заболеваниями дыхательной системы; поражениями органов желудочно-кишечного тракта и многим другим.

Безусловно, поведение пациенток, имеющих соматические заболевания, сильно зависит от их преморбидных особенностей. Невозможно продуктивно заниматься лечением больной с соматическим заболеванием без учета ее психологических особенностей: сказывается тип личности, акцентуации характера проявляются в процессе реагирования и способах совладания в ситуации развития заболевания. Часто соматические симптомы – это ответ организма на стрессогенную ситуацию.

Индивидуальный подход в психологическом консультировании соматических больных позволяет скорректировать характер реагирования,

принять вид телесных проявлений в соответствии с личностными особенностями и жизненным опытом той или иной пациентки. И здесь на помощь приходит психологическое консультирование, цель которого — помочь пациентке в решении ее проблемы, связанной с малоэффективными моделями поведения, которое привело к соматическому расстройству [3, с. 32].

Известно, что по мере развития заболевания оно способно перейти в хроническую форму, что, бесспорно, негативно скажется на личности пациентки: болезнь приведет к психической и социальной дезадаптации больной. Женщины не всегда адекватно оценивают свое состояние.

Психологическое консультирование пациенток с хроническим соматическим заболеванием направлено на выяснение их отношения к своей патологии и к дальнейшим жизненным планам. Зная это, можно будет понять, насколько больная адекватно воспринимает свое состояние, как она оценивает сложившуюся ситуацию. Кроме того, ее эмоциональные и личностные особенности реагирования позволят подобрать наиболее грамотный метод психологической коррекции реагирования на болезнь.

Любая болезнь, связанная с телесным проявлением, будучи значимым жизненным событием, так или иначе затронет взаимоотношения пациентки с окружающими, а также скажется на ее отношении к себе и своему заболеванию. Женщины склонны включать болезнь в систему отношений, при этом чем большую социальную значимость пациентка придает заболеванию, тем меньше принимает на себя ответственность за свое состояние [2, с. 118]. Психологическое консультирование может изменить позиции женщин в отношении не только к болезни, но и к настоящей социальной ситуации в целом.

В ходе беседы с психологом поступающие в больницу женщины с разными соматическими жалобами получают возможность проанализировать истории своей жизни, выявить скрытые страхи и опасения, обсудить со специалистом свое поведение в тот или иной момент, отследить свои реакции на какие-либо события и обстоятельства. По мнению многих специалистов, женщины с соматическими заболеваниями принадлежат к такому типу психосоматической

личности, одной из основных черт которой является инфантилизм [1]. Александер отмечает, что лица с соматическими расстройствами ведут себя так, как будто они не соответствуют своему биологическому возрасту.

Благодаря психологическому консультированию женщины часто меняют свое инфантильное поведение на более взрослую установку, становятся более ответственными и за свое физическое состояние. Пациентки благодаря работе со специалистом начинают контролировать колебания соматических ощущений в течение дня и в разных ситуациях, стараются серьезнее относиться к режиму своей жизни, уделяя основное внимание своему здоровью.

Таким образом, психологическое консультирование женщин с соматическими расстройствами позволяет достичь состояния психологического комфорта, что, конечно же, ведет к сохранению психического здоровья пациентки. Особенно большое значение придаётся повышению личной ответственности женщин за ход их собственной жизни без болезней.

Возможность открытого обсуждения существующих проблем с психологом положительно сказывается на соматическом состоянии пациенток. Стоит учесть, что адекватная и своевременная психологическая помощь в рамках психологического консультирования поможет в дальнейшем избежать практически всех видов соматических расстройств женского организма.

Список литературы

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. - 352 с.
 2. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.
 3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2001. — 464 с.
-

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

НАКЕШЕВ Ж.К.

*доктор по профилю, лектор кафедры педагогики и психологии,
НАО Кокшетауский университет им.Ш. Уалиханова,
Казахстан, г. Кокшетау*

УАИСОВ Р.Б.

*магистр экономических наук, директор,
Многопрофильный колледж при НАО КУ им.Ш. Уалиханова,
Казахстан, г. Кокшетау*

АСАРОВ М.М.

*магистр педагогических наук, лектор кафедры педагогики и психологии,
Кокшетауский университет им.Ш. Уалиханова,
Казахстан, г. Кокшетау*

ИЛЬЯСОВ А.Г.

*Офис-регистратор, преподаватель специальных дисциплин,
Многопрофильный колледж при НАО КУ им.Ш. Уалиханова,
Казахстан, г. Кокшетау*

В статье проанализированы основные направления психология управления изменениями в образовательных учреждениях, как отрасль практической психологии изучающую управленческую деятельность. В рамках данного научного исследования за основу взяты следующие характеристики процесса управления изменениями в образовательном учреждении: управление как процесс является непрерывным и динамичным; задействованы людские и материальные ресурсы; ориентация на достижение поставленных целей; действия взаимосвязаны по координации, планированию, руководству и контролю.

Ключевые слова: психология управления, управление, психологические изменения, образовательное учреждение, образование, личность, модель, модель управления.

Министерство Образования и науки каждый год вводит ряд новшеств с целью обновить стандарты образования в Республики Казахстан и довести образовательный процесс до совершенства. Как современного образовательного учреждения не отставать от постоянного и значительного изменения?

Психологические изменения и развитие стали распространенной проблемой образовательных систем. Высокая общественная ценность, связанная с образованием, делает ее важнейшей стратегической государственной службой

для правительств.

Улучшение и поддержание успеваемости обучающихся перед лицом различных изменений, происходящих из демографических, технологических, политических и экономических изменений, подталкивает школы и системы образования к участию в часто проводимых мерах по изменению [1].

Под управлением понимается систематическое воздействие субъекта управленческой деятельности (одного человека, группы или специального отдела) на социальный объект, в качестве которого может выступать общество в целом, его отдельная сфера (экономическая или социальная), отдельное учреждение, с тем, чтобы обеспечить их целостность, стабильное функционирование, динамическое равновесие с окружающей средой и достижение намеченной цели [2].

Управление психологическими изменениями связано с работой образовательных учреждений, которые изменяются под постоянным воздействием окружающей среды или действием, так называемых инновационные образовательные программы и технологии.

Управление психологическими изменениями – это сложный процесс, требующий качественного и мягкоориентированного управления в образовательных учреждениях, потому что в начале есть определенное сопротивление изменениям в большинстве со стороны тех, к кому они направлены и имеют отношение.

Система управления в современной науке трактуется как совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и прочих компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуется весь комплекс функций управления (В.И. Загвязинский, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Г.Н. Сериков). Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников [3].

Под психологией управления инновационным процессом в образовании

следует понимать организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение качества образования, воспитания и развития, обучающихся путём введения новых целей и задач, содержания и организацию осуществляемой образовательным учреждением.

Образовательное учреждение – социальная организация, которое представляет собой систему совместной деятельности людей (педагогов, обучающихся, родителей).

Психология управления - раздел психологии, изучающий психологические закономерности управленческой деятельности [4].

Основная задача психологии управления - анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления. Процесс управления реализуется в деятельности руководителя, в которой психология управления выделяет следующие направления: диагностика и прогнозирование состояния и изменений управленческой подсистемы; формирование программы деятельности подчинённых, направленной на изменение состояний управляемого объекта в заданном направлении; организация исполнения решения.

В личности руководителя психология управления различает его управленческие потребности и способности, а также его индивидуальную управленческую концепцию, включающую сверхзадачу, проблемное содержание, управленческие замыслы и внутренне принятые личностью принципы и правила управления. Управляющая подсистема, изучаемая психологией управления, обычно представлена совместной деятельностью большой группы иерархически взаимосвязанных руководителей.

Практическая реализация разработок в области психологии управления осуществляется в форме создания диагностического инструментария, разработки активных методов подготовки руководителей, управленческого консультирования, в частности, по вопросам профессионального развития,

создания резерва на выдвижение на руководящие должности.

Предметом психологии управления являются следующие проблемы человеческих взаимоотношений и взаимодействий с точки зрения ситуаций управления: личность, её самосовершенствование и саморазвитие в процессе труда, управленческая деятельность и её организация с точки зрения психологической эффективности, групповые процессы в трудовом коллективе, и их регуляция [5].

Основными научными методами исследования в психологии управления являются наблюдение и эксперимент. Наблюдение - сложный психологический процесс отражения действительности. Его сложность состоит в том, что оно ведётся в естественной социально-педагогической деятельности, в которой место и роль исследователя как наблюдателя оказывает определённое влияние и воздействие на наблюдаемых, подбор и обобщение информации. Исследователь фиксирует проявившееся мнение или отношение людей к процессам, фактам и явлениям.

Эксперимент относится к анализируемым методам сбора результатов исследования на констатирующем, формирующем и контрольном этапах эксперимента. Применение эксперимента позволяет выделить конкретные результаты исследования, получить, сравнить и проанализировать. Например, в целях роста качества знаний, умений, навыков у обучающихся в образовательных учреждениях решили реализовать новые формы морального и материального стимулирования. Но мы не знаем, приведёт ли это к желаемому результату или, наоборот, спровоцирует негативные ситуации, снизит эффект применения ранее форм поощрения?

Из этого следует, что только экспериментальное исследование может помочь руководителю, получить и сравнить точные результаты исследования. Главная его задача проведения проверка гипотезы, результаты которых имеют прямой выход на практику, на различные управленческие решения.

Психология управления как отрасль практической психологии изучает в том числе и управленческую деятельность. Законы психологии управления

проявляются во взаимодействии в межличностных отношениях и в групповом общении, и действуют, как и любой закон, вне зависимости от того, знаем мы их или не знаем.

Основными законами психологии управления и управленческой деятельности являются законы: неопределённости рефлексии, неправильного взаимного восприятия, неадекватности самооценки, искажения информации, самосохранения, компенсации.

Экспериментальные исследования показывают, что в меняющихся социальных условиях могут успешно существовать только образовательные учреждения, которые могут адаптироваться к этим изменениям, только те, кто обладает навыками и знаниями, управления изменениями.

В настоящее время человеческий фактор экономического прогресса и роста приобретает все важное значение и решающую роль в успехе образовательного учреждения. Знания и инновации, являющиеся продуктом знаний, становятся основными факторами дальнейшего развития во всех аспектах. Основное внимание уделяется человеческим ресурсам, знаниям и навыкам, которыми они обладают, и которые приобретаются во время их формального и неформального образования и обучения. Особенно важной формой образования и развития человеческих ресурсов является неформальное образование, практика которого носит демократический характер, не подлежит строгим обязательствам, и которая придает важное значение повышению привлекательности и влияния. В начале 21-го века наблюдается значительный рост интереса к знаниям (образованию), который теперь считается единственной гарантией для достижения конкурентных преимуществ организации (коммерческих или некоммерческих организаций).

Успешная деятельность современного образования зависит от ее способности адаптироваться к динамике изменения социальной среды, в которой она работает. Оно включает и требует, чтобы обладала, исследовала и анализировала различную информацию из своей среды, но для этого требуется подход, который может быть реализован только при условии, что у

образовательного учреждения есть компетентные и образованные специалисты.

Такой коллектив способен анализировать и обрабатывать информацию из окружающей среды и согласовывать свою деятельность в соответствии с требованиями рынка и запросами [6].

Каждая личность имеет взгляды и чувства к изменениям в образовательных учреждениях и целях, которые они запланировали. У педагогов, учителей, воспитателей, также есть личные потребности, которые необходимо выполнить. Администрация должна отслеживать, проявлять заботу и пытаться удовлетворять психологические потребности специалистов образования с различными методами и подходами.

Изменение запланированного или незапланированного во всех организациях и на всех уровнях. Изменения неизбежны, и поэтому сегодня многие организации готовятся к переменам. Однако успешная организация признает и понимает тот факт, что изменения не только неизбежны, но и необходимы для того, чтобы расти и опережать конкурентов. Поэтому такие организации планируют и внедряют изменения. Планирование и внедрение изменений требует опыта экспертов по организационному развитию, которые полагаются на определенные модели изменений [7].

Эффективные модели психологией управления изменениями в учреждениях, которые известны во всем мире, являются модели: управление изменениями К. Левина; планирование Липпитта; исследование действий по управлению изменениями; интеграция планируемых изменений Балока и Баттена; управление изменениями ADKAR (ориентированный на результат подход к контролю электронной торговли, который нацелен на противодействие организационным излишествами, созданная с помощью Джеффри Хайатта).

К. Левин разработал трехступенчатую модель изменений. Ученый исследует поведение как динамический баланс сил, работающих в противоположных направлениях. Движущие силы способствуют переменам, поскольку они подталкивают сотрудников в нужном направлении. Сдерживающие силы препятствуют переменам, поскольку они толкают

сотрудников в противоположном направлении. Поэтому эти силы должны быть проанализированы и трехступенчатая модель Левина может помочь сдвинуть баланс в сторону планируемого изменения [8].

1) этап: «Размораживание», первым шагом в процессе изменения поведения является разморозка существующей ситуации или статус-кво. Статус-кво (status quo - возврат к исходному состоянию) - считается состоянием равновесия. Размораживать необходимо для того, чтобы извлечь напряжения индивидуального соответствия сопротивления и группы. Размораживание может быть выполнено с помощью методов: увеличить движущие силы, которые направляют поведение от существующей ситуации или статус-кво; уменьшить сдерживающие силы, отрицательно влияющие на движение от существующего равновесия; найти сочетание двух методов. Основные виды деятельности, которые могут помочь на этапе размораживания, включают: мотивацию участников путем подготовки их к изменениям, укрепление доверия и признание необходимости изменений, а также активное участие в признании проблем и поиске решений в рамках группы.

2) этап: «Переезд». в процессе изменения поведения - движение. На этом этапе необходимо переместить целевую систему на новый уровень равновесия. Три шага, которые могут помочь на этапе движения: убедить сотрудников согласиться с тем, что статус-кво им не выгодно, и побудить их взглянуть на проблему с новой точки зрения, вместе поработать над поиском новой, актуальной информации и соединить взгляды группы на уважаемых, влиятельных лидеров, которые также поддерживают изменения/

3) этап: «Повторное замораживание». Следующий шаг должен быть сделан после того, как изменения были выполнены, для того, чтобы он был устойчивым или «прилипал» с течением времени. Весьма вероятно, что изменение будет недолгим, и сотрудники вернутся к своему старому равновесию (поведению), если этот шаг не будет предпринят. Это фактическая интеграция новых ценностей в общественные ценности и традиции. Целью перезаморозки является стабилизация нового равновесия в связи с изменением уравновешивая обе

движущие и сдерживающие силы. Одна из мер, которая может быть использована для осуществления третьего шага Левина, заключается в укреплении новых моделей и их институционализации с помощью официальных и неофициальных механизмов, включая политику и процедуры. Модель Левина показана на рисунке 1 воздействие сил, которые либо способствуют, либо препятствуют изменениям.



Рисунок 1 – Модель управления изменениями Курта Левина

В частности, движущие силы способствуют переменам, в то время как сдерживающие силы выступают против перемен. Следовательно, изменения произойдут, когда объединенная сила одной силы будет больше, чем объединенная сила противоположного набора сил.

Работы К. Левина доминировали в теории и практике управления изменениями на протяжении более 40 лет. Однако за последние 20 лет подход Левина к изменениям, трехступенчатой модели, вызвал серьезную критику. Основными из них заключаются в том, что: предполагаемые образовательные учреждения работают в стабильном состоянии; модель подходила только для небольших проектов изменений; подходы игнорировали организационную власть и политику, были нисходящими и управляемыми.

Модель планирования или фазы теории изменений Рональда Липпитта. Р. Липпитт, Дж. Уотсон и Б. Уэсли расширяют теорию трехступенчатого изменения К. Левина. Они создали семиступенчатую теорию, которая больше фокусируется на роли и ответственности агента изменений, чем на эволюции

самого изменения [9].

На протяжении всего процесса осуществляется постоянный обмен информацией: диагностировать проблему; оценить мотивацию и способность к изменениям; оценить ресурсы и мотивацию агента изменений. Это включает в себя приверженность агента изменений изменениям, его силу и выносливость; выбрать объекты прогрессивного изменения. На этом этапе разрабатываются планы действий и стратегии; роль агентов изменений должна быть выбрана и четко понята всеми сторонами, с тем чтобы ожидания были ясны. Примеры ролей: болельщик, фасилитатор и эксперт; сохранить изменения. Коммуникация, обратная связь и групповая координация являются важными элементами на этом этапе процесса изменений; постепенно прекращать отношения помощи. Агент изменения должен постепенно выйти из своей роли с течением времени. Это произойдет, когда изменения станут частью организационной культуры.

Модель исследования действий по управлению изменениями основывается на циклическом характере изменений. Т. Каммингсом и К. Уорли. Рисунок 2.



Рисунок 2 – Модель исследования действий по управлению изменениями

Определение проблемы: это этап, на котором ключевой человек (директор образовательного учреждения, заведующий кафедрой, руководитель отдела, топ-менеджер) чувствует проблему или область, вызывающую проблему в организации. Консультация специалиста по развитию организации: на этом

этапе ключевой человек из организации чувствует необходимость воспользоваться помощью эксперта. Эта проблема обсуждается с внешним консультантом, как правило, практикующим специалистом по развитию организации.

Сбор данных и предварительный диагноз: консультант собирает данные от сотрудников и других заинтересованных сторон, используя такие методы, как наблюдение, интервью, анкеты и анализ данных о деятельности организации. Обратная связь с образовательным учреждением, после сбора данных и их анализа консультант представляет обратную связь руководителю.

Диагностика проблемы: на этом этапе как сотрудник образования, так и консультант совместно обсуждают обратную связь, изучают фактическую ситуацию и изучают необходимость дальнейших исследований.

Совместное планирование действий: сотрудник и консультант совместно согласовывают план действий, а затем подготавливают необходимые организационные процессы для реализации плана. Различные факторы, такие как стоимость, технологии, организация играют важную роль в определении действий, которые будут осуществляться. Действия: этот этап свидетельствует о фактическом осуществлении плана действий. Сюда входит установка новых методов работы, более простых организационных структур и рабочих конструкций.

Анализ и сбор исследуемых данных. После осуществления плана действий проводится повторный сбор данных для оценки воздействия плана действий. На основе полученных отзывов план действий может быть пересмотрен [10].

Модель исследования действий по осуществлению запланированных изменений очень полезна для тех образовательных учреждений, которые хотят осуществить изменения плановым и поэтапным образом. Это поможет образовательным учреждениям накапливать конкретные знания, необходимые для обновления организационных процессов.

4. Интегративная модель планируемых изменений

Модель Р. Балока и Д. Баттена выделяет организационное состояние и

процессы изменений. Главная суть модели показывает, что, поскольку образовательное учреждение существует в разных государствах от одного периода к другому, запланированные изменения могут быть осуществлены для перемещения образовательных учреждений из одного государства в другое. На рисунке 3 представлена интегративная модель планируемых изменений.



Рисунок 3 – Интегративная модель планируемых изменений

Этап исследования: на этом этапе инициаторами выступают ключевые сотрудники образовательного учреждения, осознающие необходимость изменений. Этот этап имеет решающее значение, поскольку образовательное учреждение изучает потребности в изменениях и то, какие инвестиции с точки зрения ресурсов могут быть сделаны для программы изменений. Руководитель пытается изучить интересы и преданность к переменам. сотрудник, с другой стороны, пытается судить, может ли лидер понять ситуацию с точки зрения образовательного учреждения.

Этап планирования: следует за выделением ресурсов организации на изменение, а также за изучением лидерами ситуации. Процесс изменения осуществляется после диагностики ситуации. Руководитель и сотрудник совместно участвуют в процессе диагностики, ставятся цели и определяется соответствующий план действий.

Фаза действий: изменений в план действий в этой фазе. План действий включает основные действия и процессы, которые переводят учреждение из нынешнего состояния в желаемое. Тщательный мониторинг реализации пар с

периодической оценкой гарантирует, что образовательное учреждение позитивно настроено для достижения желаемых действий.

Этап интеграции: этот этап включает внесение изменений в регулярное организационное функционирование. Изменения в поведении и процессах усиливаются постепенно через обратную связь, системы вознаграждений, мотивационные методы, такие как стимулы, участие в реализации. Руководитель постепенно отдаляется от образовательного учреждения, с тем чтобы институт мог обеспечивать себя в будущем.

5. Модель управления изменениями ADKAR

Модель ADKAR, разработанная Дж. Хиаттом для индивидуального психологического управления изменениями, представляет собой пять строительных блоков, которые человек должен получить, чтобы успешно реализовать изменения. К ним относятся осознание, желание, знания, способности и подкрепление. Задача руководства – создать среду, в которой люди смогут пройти эти этапы как можно быстрее. Модель управления изменениями ADKAR представлена на рисунке 4.



Рисунок 4 – Модель управления изменениями ADKAR

Осознание необходимости перемен – включает в себя понимание того, почему конкретные изменения необходимы, является основным аспектом успешного изменения. Мы здесь узнаем обоснование и необходимость изменений. Таким образом, сотрудник полностью поймет, зачем нужны изменения.

Желание участвовать и поддерживать изменение – сотруднику необходимо принять личное решение поддержать изменение и участвовать в

изменении. Только тогда, когда человек уверен и убежден в том, что изменение необходимо, он будет участвовать в деятельности по изменению. Необходимо сформулировать надлежащие стимулы, с тем чтобы мотивировать личность не уклоняться от пути перемен.

Знания о том, как измениться – это третий этап модели, на котором знания об изменениях могут передаваться через обучение, наставничество и другие образовательные методы. Необходимо рассмотреть два типа знаний: знания о том, как измениться (что необходимо сделать во время перехода или в течение времени, в течение которого осуществляется изменение) и знания о том, как выполнить действие после изменения.

Способность реализовывать необходимые навыки и поведение – в этой части строительного блока способность относится к разнице между теорией и практикой. После того, как знание о том, как изменить на месте, то это теория, на которую ссылаются, а затем приходит практический аспект, который является фактической производительности человека. Это трудоемкий процесс, который может быть успешно реализован с помощью практики, коучинга и обратной связи.

Подкрепление для поддержания изменить – в заключительном этапе модель является важным компонентом в которых усилия индивида для поддержания перемен тяготило. Здесь гарантируется, что внесенные изменения остаются на месте и что сотрудник не возвращается к своим старым методам, которые могут быть обеспечены положительной обратной связью, вознаграждениями, признанием, измерением производительности и принятием корректирующих мер [11].

Одной из самых популярных моделей управления изменениями является восьмиступенчатая модель Джона Коттера (Рисунок 5). По словам Коттера, успешная реализация изменений зависит от восьми предложенных им шагов. Не пропуская ни одного из восьми шагов, можно создать иллюзию ускорения процесса, но это не улучшает эффективность изменений.

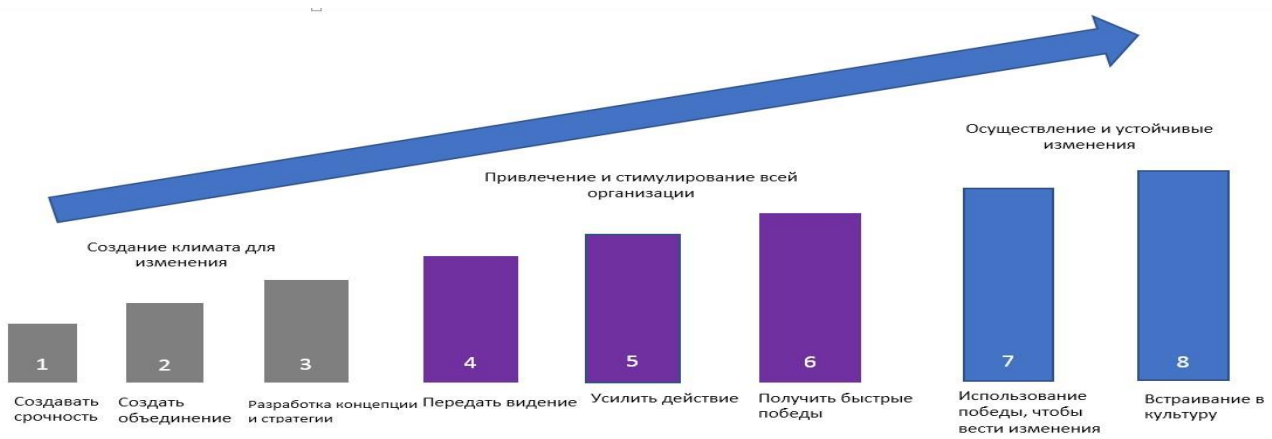


Рисунок 5 – Восьмиступенчатая модель изменений Дж. Коттера

Модель изменений Дж. Коттера включает следующие шаги: создать ощущение срочности: этот шаг включает анализ рынка и изучение возможных рисков и возможностей, наряду с конкуренцией на рынке; создание мощной группы для руководства изменениями: этот шаг заключается в создании группы, которая способна обрабатывать изменения и имеет достаточно власти, чтобы возглавить усилия. Группу следует поощрять к совместной работе; разработка видения: этот этап включает в себя создание правильного видения изменений в образовательном учреждении. Изменение должно быть очень сфокусированным и должно быть в достаточно простой форме, чтобы все понимали и принимали; сообщить видение: которое было предложено, должно быть объяснено всем; усилить действие: следующий шаг - наделение сотрудников. Этот шаг включает в себя устранение препятствий на пути изменений и поощрение новых и нетрадиционных идей и способов делать дело; получить быстрые высокие результаты: краткосрочные результаты помогают сотрудникам оставаться мотивированными. Это также помогает поддержке, необходимой для изменения; консолидация достижений: организация должна проверять политику, которая препятствует или сдерживает изменения, и если таковые имеются, то они должны быть изменены. Политика, которая катализирует изменения, должна быть приведена в действие для ускорения изменений и повышения эффективности; институционализация изменений в культуре организации: изменения, которые были сделаны, должны быть институционализированы или

внедрены в организацию как культура и должны быть связаны с эффективностью и лидерством [12].

Первые четыре шага модели Коттера действуют как размораживание затвердевшего равновесия. Этапы с пятого по седьмой – это введение многих новых изменений. Напоминает фазу изменения в модели Левина. На последнем этапе обосновываются изменения, внесенные в культуру бизнеса или организации. Успех и улучшение организации зависит от правильного следования последовательности.

Исследования по концепции лидерства относятся к «плану» Платона, представленной (в 400 г. до н.э.), что такое лидерство и как быть хорошим лидером, все еще есть области, которые раскрыты в отношении концепции. В понятиях «лидерство» определяется как процесс влияния группы на достижение целей.

То есть, когда сотрудники подвергаются воздействию одного человека при реализации целей, процесс лидерства действует в этой ситуации. Поэтому сущность процесса лидерства состоит в воздействии одного человека на других. Лидер в этом процессе принимается как человек, который оказывает наибольшее влияние на группу и воздействием на отдельных лиц который направляет других действовать для достижения цели.

Структура руководства и эффективная практика лидерства объединяются в четыре категории: определение целей, развитие отдельных лиц, восстановление организационной структуры и совершенствование учебно-образовательной программы. Распределенная модель лидерства рассматривает управление и деятельность организаций в целом и школьных организаций, в частности, как сложные процессы [13].

Элементом, который признали лидеры образования, было мнение, что общение с их командой руководства предложило им основной источник информации о том, что происходит в образовательных учреждениях. Они подтвердили свою уверенность в получении точной, актуальной информации от своей команды руководства по всем аспектам преподавания и обучения в своих

образовательных учреждениях. Команда руководства часто является глазами и ушами лидера, формируя и изменяя суждения лидера об общем состоянии образования, ее обучающихся и ее сотрудников.

Поэтому управление в образовании, которое является сложной и трудной задачей, не может быть оставлено ни одному лидеру или лидерскому подходу, или потенциалу, поскольку образовательными программами и структурами нелегко эффективно управлять под руководством одного человека.

И так, анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что психология управления как отрасль практической психологии изучает управленческую деятельность. Законы психологии управления проявляются во взаимодействии в межличностных отношениях и в групповом общении, и действуют, как и любой закон, вне зависимости от того, знаем мы их или не знаем.

Основными законами психологии управления и управленческой деятельности в целом являются: законы неопределённости рефлексии, неправильного взаимного восприятия, неадекватности самооценки, искажения информации, самосохранения, компенсации.

Далее, что по сей день не существует единого подхода в понимании психологии управления изменениями в образовательной организации. Однако широко представлены различные модели управления. Обобщая полученные в результате анализа данные, можно сделать вывод о том, что эффективность любого образовательного учреждения во многом зависит от способности руководителя (формального лидера) создавать, направлять, поддерживать и работать целенаправленно посредством скоординированных совместных человеческих усилий.

Таким образом, в рамках данного научного исследования за основу взяты следующие характеристики процесса управления изменениями в образовательном учреждении: управление как процесс является непрерывным и динамичным; задействованы людские и материальные ресурсы; ориентация на достижение поставленных целей; действия взаимосвязаны по координации,

планированию, руководству и контролю.

Список литературы

1. Распопов, В.М. Управление изменениями [Текст]: учеб. пособие / В.М. Распопов. М.: Магистр, Инфра-М, 2013. 336 с.
2. Пугачёва, Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения [Текст] / Н.Б. Пугачёва // Завуч. 2005. № 3. С. 29-30.
3. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие [Текст] / под ред. М.М. Поташника – М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.
4. Психология управления - психологический словарь <http://psychology.net.ru>
5. Психология управления: учебник / под ред. В. И. Черненилова. М.: Академия управления МВД России. 2011. - 352 с.
6. Травин, В.В. Основы Кадрового менеджмента [Текст] / В.В. Травин, В.А. Дятлов. – М.: Дело, 2015. 336 с.
7. Advice on effective education change management [Электронный ресурс] // PPTA Education Change Management Toolkit. 2016. PP. 1-25. URL: <http://ppta.org.nz/dmsdocument/68> (дата обращения: 05.01. 2023).
8. Jasarevic F., Kuka E. Management change in education [Электронный ресурс] // Metodički obzori. 2016. Vol. 11. No. 1. PP. 92-101. URL: <https://hrcak.srce.hr/file/249200> (дата обращения: 10.01.2023).
9. Junrat S., Kanokorn S., Songsak P. The effects of innovation management on school performance of secondary schools in Thailand [Электронный ресурс] // Kasetsart Journal of Social Sciences. 2018. PP.1-6 URL: <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2018.02.007> (дата обращения: 12.01.2023).
10. Advice on effective education change management [Электронный ресурс] // PPTA Education Change Management Toolkit. 2016. PP. 1-25. URL: <http://ppta.org.nz/dmsdocument/68> (дата обращения: 15.01.2023).

11. Fleischmann, A. Evidence-Based Interactive Management of Change [Электронный ресурс] // Knowledge Management & E-Learning: An International Journal. 2011. Vol. 3. No. 2. PP. 170-200. URL: <http://www.kmeljournal.org/ojs/index.php/online-publication/article/view/31/83> (дата обращения: 20.01.2023).

12. Коул, Дж. Управление персоналом в современных организациях [Текст] / Джеральд Коул; [Пер. с англ. Н.Г. Владимирова] – М. : ООО «Вершина», 2004. 352 с.

13. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации [Текст] Учебник / А.В. Дейнека. М.: Дашков и Ко, 2013. 292 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТИБЕЙКИНА Е.Н.

заместитель директора,

МБУДО СШ №2,

г. Белгород, Белгородская область, Россия

СЕМЕЙКИН М.Ю.

Тренер-преподаватель,

МБУДО СШ №2,

г. Белгород, Белгородская область, Россия

Здоровье является наиболее важным показателем социального благополучия и полноценного экономического развития общества. Здоровый человек - это возможности плодотворно трудиться, а также жить полноценной, счастливой и долгой жизнью.

Обучение здоровому образу жизни - целенаправленный, систематический и организованный процесс, который способствует формированию представлений о здоровьесбережении. Цели работы педагога - формирование у детей, родителей и педагогов культуры здорового, а также безопасного образа жизни, как одного из приоритетных путей достижения успеха. Работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей в учреждении дополнительного образования состоит из нескольких направлений:

- Образовательная деятельность
- Социально-досуговая деятельность
- Методическая деятельность

Практически все образовательные программы дополнительного образования детей в нашей организации имеют одной из своих приоритетных целей формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. На учебно-тренировочных занятиях по видам спорта зачастую используются

различные игровые технологии. Включение элементов игры в образовательный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность детей на овладение материалом в новой ситуации, учитывая при этом тот фактор, чтобы изучаемый материал был доступен, а приемы и виды работ интересны для них. Применение игровых технологий и соревновательно-игровых упражнений на занятиях в комплексе с другими методами организации занятий укрепляет мотивацию, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Реализация многих задач по формированию здорового образа жизни обучающихся и всей системы учебно - воспитательной работы в образовательном учреждении невозможна без тесного сотрудничества всех участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов. Представления у детей и их родителей о здоровом образе жизни должны формироваться с самого раннего возраста их ребенка. Воспитательно-оздоровительная работа по формированию духовно - физического здоровья приобщает детей к организации индивидуальных, групповых и массовых оздоровительных мероприятий, улучшает нравственно - психологический климат в коллективе, содействует лучшему пониманию друг друга, установлению личных контактов и обмену мнениями, создавая атмосферу дружелюбия. В процессе организации здорового образа жизни формируются у обучающихся навыки управления своим состоянием здоровья, включая правильное использование внутренних резервов организма, что достаточно актуально для спортсменов. В педагогическом процессе учреждения дополнительного образования детей важно организовывать и использовать такую силу, как родители. Базовые основы здорового образа жизни закладываются исключительно в семье. Родители, а также бабушки и дедушки своими жизненными принципами и укладом, отношением ко всему миру, непосредственно формируют позицию ребенка в вопросах здоровья, режима, питания, активного отдыха, употребления психоактивных веществ, занятий физкультурой и спортом. Именно поэтому в работе по оздоровлению детей и подростков обязательно сотрудничество педагогов с родителями, которое

призвано создавать в семье благоприятную для воспитания среду, а также улучшать межличностные отношения. Только совместными усилиями можно сформировать здоровый образ жизни у подрастающего поколения. Родители должны всегда помнить о главной роли семьи в закладывании основ здорового образа жизни, физического и духовного развития, а также об ответственности родителей в формировании мировоззрения своих детей. Проводимая с родителями работа, помогает воспитанию и развитию детей, особенно в таких учреждениях, где сложилась оптимальная система оздоровительного воспитания личности, где работа с родителями выступает в качестве весомого компонента. Результатом подобного сотрудничества родителей и педагогов является повышение ответственности семьи за здоровье и физическое развитие детей.

К сожалению, здоровый образ жизни пока не занимает первое место среди главных ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет здоровым и развитым духовно и физически.

Список литературы

1. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми школьного возраста: пособие для родителей и педагогов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2020. – 94 с.
 2. Куженова О.А. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни журнал «Дополнительное образование и воспитание» №3-137 2011.
 3. Шевнина А.Ю. «Здоровый образ жизни – это здорово!», Научно-методический журнал «Методист», №9, 2010 стр.27.
-

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВИД ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НИКИФОРОВ А.А.

*заместитель директора, тренер-преподаватель,
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,
Белгородская область, Россия*

ЧЕРКАШИНА Н.В.

*учитель физической культуры,
МОУ «Майская гимназия Белгородского района»,
Белгородская область, Россия*

ПОЛИТАЕВ А.Ю.

*тренер-преподаватель,
МБУДО СШ №2 г. Белгорода,
Белгородская область, Россия*

Согласно утвержденному Федеральному образовательному стандарту общего образования, внеурочная деятельность считается важной и неотъемлемой частью обучения детей школьного возраста. Проектирование и построение системы внеурочной деятельности школьников – очень сложное дело, успешная реализация которого невозможна без опоры на теоретические, методические и практические разработки.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и развитию физической культуре личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Снижение физической нагрузки у обучающихся неизменно влечет за собой гиподинамию, ожирение, инфантильность и другие отрицательные факторы. Формирование положительного имиджа физической культуры и спорта не только на уроках, но и во внеурочной деятельности – важная задача учителя физической культуры и тренера-преподавателя.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего

образования (ФГОС ОО) отмечается, что исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательного процесса, важной частью воспитания и социализации. Внеурочная деятельность по предмету «Физическая культура» организуется по физкультурно-оздоровительному направлению в виде кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. Мероприятия, такие как занятия с детьми во внутришкольных спортивных кружках и секциях, школьные спортивные мероприятия и т. д., а также мероприятия, связанные со здоровьем (спортивные праздники, флешмобы, спортивные шоу, викторины о здоровье и т.д.). Данная деятельность направлена не только для увеличения двигательной активности обучающихся во внеучебное время, но и поможет сформировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для обучающихся 5–9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания (игры), внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы, отличные от урочной. В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом внеучебная деятельность осуществляется в форме курсов и формируется с учетом учебного плана школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение запланированных результатов освоения основной общеобразовательной программы с учетом выбора участниками учебных курсов занятий по внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией, и может осуществляться даже в период каникул.

В школах Белгородского района в 2022-2023 учебном году спортивно-

оздоровительная направленность реализуется не только через программы внеурочной деятельности, но и программы дополнительного образования и в частности через общеобразовательные программы по различным видам спорта. Занятия обучающихся в спортивных секциях во внеурочной деятельности школы способствуют как определению спортивной специализации, профилизации школьника так и более углубленному освоению предмета «Физическая культура».

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2022/23 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост.: О.П. Мартыанов. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 60 с.
 2. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. — М.:Просвещение, 2014. — 177 с.
 3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — 127 с.
 4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2014. —224 с.
-

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОГО ИНВЕНТАРЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ

СЪЕДИН С.И.

тренер-преподаватель,

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

г. Белгород, Белгородская область, Россия

Оптимальное психоэмоциональное состояние спортсменов является залогом успеха продуктивной тренировки. Так как для детей младшего школьного возраста всё еще огромную роль выполняет игровая деятельность, то применение на занятии игрового специального инвентаря имеет большое значение для юных пловцов. По мнению И.Л. Гончара [2, с. 15], одним из самых эффективных способов обучения детей плаванию является обучение с помощью игрового метода. Любое упражнение, при добавлении в него игрового оборудования, будет интереснее для детей, нежели его стандартная форма. При использовании игрового метода у юного спортсмена повышается заинтересованность в наилучшем выполнении соревновательно-игрового упражнения. С помощью игрового упражнения повышается внимание ребенка на технические показатели выполнения задания, так как ребенком двигает инстинкт избегания неудач, он боится допустить ошибку, которая будет значить проигрыш в игре, что ведет к увеличению вовлеченности спортсмена в процесс тренировки. Для определения влияния игрового оборудования на результаты физической подготовленности младших школьников были проведены специфические тестовые батареи по плаванию («плавание 25м. без использования специального инвентаря»; «плавание 25м. с использованием специального инвентаря»; «проплывание под водой без дыхания без использования специального инвентаря»; «проплывание под водой без дыхания с использованием специального инвентаря»). Обучающимся предлагалось выполнить тестовые задания без использования игрового инвентаря, а затем в аналогичных условиях, с использованием специального инвентаря. Полученные результаты тестирования показали, что различия между выполнением теста

«плавание 25м.» с использованием игрового инвентаря и без его использования являются статистически достоверными. Из-за применения игрового инвентаря, преодоление данной дистанции заняло меньшее количество времени, так как детям нравилось держать в руках предмет игры, юные пловцы старались показать наилучший результат, что благополучно сказалось на скоростных качествах младших школьников.

В тесте «Проплывание под водой без дыхания», различия между показателями времени, которое юный спортсмен находился под водой без дыхания при выполнении теста, являются статистически достоверными. Проводя анализ показателей расстояния, было констатировано, что различия между показателями расстояния являются достоверными. Различия между показателями скорости тоже являются достоверными. При выполнении теста «проплавание под водой без дыхания с использованием специального инвентаря» за примерно одинаковое количество времени дети проплывали большее расстояние. Юные пловцы, видели предметы игрового инвентаря, которые находились под водой, которое вызывало повышенный интерес детей, и, как следствие наблюдалось увеличение скорости выполнения задания.

Анализируя результаты проведённого исследования было выявлено, что при выполнении тестов с использованием игрового инвентаря у детей младшего школьного возраста был отмечен повышенный уровень положительных эмоций, который был вызван интересом к игровой деятельности. Младшим школьникам пришлось выполнять уже привычные тестовые задания, но в новой, интересной для них, форме, что способствовало улучшению показателей во всех тестах. Применяя игровой метод в обучении юных пловцов в совокупности с специальным инвентарём на начальном этапе обучения плаванию, не только формирует устойчивое позитивно-эмоциональное отношение ребенка к воде, но и способствует повышению желания обучаться и успешно формировать плавательные навыки.

Список литературы

1. Булгакова, Н.Ж. Игры на воде для обучения и развлечения [Текст] /Н.Ж.Булгакова. – М.: Спорт, 2016. – 70 с.
 2. Гончар, И.Л. Технология обучения плаванию: учеб. пособие для вузов физ.культуры [Текст] / И.Л. Гончар. – М. СпортАкадемПресс, 2002. – 271 с.
 3. Красиков, А.Ф. Применение дополнительных средств для повышения скоростипловцов [Текст] / А.Ф. Красиков, С.В. Койгеров// Плавание: сб. –М., 1988. –С. 45-51.
-

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ПОИСК СПОСОБОВ РЕГУЛЯЦИИ АУТОФАГИИ У ЧЕЛОВЕКА

ТХАКУШИНОВ И.А.

*старший преподаватель кафедры пропедевтики внутренних болезней,
ФБГОУ ВО «Майкопский государственный университет»,
Россия, г. Майкоп*

ТХАКУШИНОВ Р.А.

*доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, кан.мед.наук, доцент,
ФБГОУ ВО «Майкопский государственный университет»,
Россия, г. Майкоп*

ЛЫСЕНКОВ С.П.

*профессор кафедры физиологии и общей патологии, д-р.мед.наук., профессор,
ФБГОУ ВО «Майкопский государственный университет»,
Россия, г. Майкоп*

МУЖЕНЯ Д.В.

*доцент кафедры физиологии и общей патологии кан.биол.наук, доцент,
ФБГОУ ВО «Майкопский государственный университет»,
Россия, г. Майкоп*

Изучение процесса аутофагии является актуальным научным направлением. Экспериментальные и отдельные исследования на человеке позволяют предполагать получение многообразных положительных эффектов при активации аутофагии в организме человека. Однако, детального изучения процесса аутофагии и методов его регуляции у человека при различных режимах ограничения питания не проводилось. Основываясь на этом нами проведено исследование влияние ограниченной калорийности питания на процесс аутофагии. В качестве маркера был выбран Beclin-1, являющийся одним из ключевых участников в данном процессе. Согласно полученным данным, установлено статистически значимое повышение концентрации Beclin-1 у испытуемых после ОКП, что является доказательством эффективности данных мероприятий на процесс аутофагии.

Ключевые слова: аутофагия, беклин, адаптация, ограничение калорийности.

Введение. Повышение адаптационных возможностей человека, как для сохранения здоровья, так и для его восстановления является приоритетной задачей восстановительной медицины. Для ее решения необходимо знать и уметь активизировать процессы, ответственные за саногенез. Среди таких

процессов можно отдельно выделить механизмы аутофагии. В современной научной литературе имеется достаточно большое количество научных исследований, свидетельствующих о том, что для сохранения системного и клеточного гомеостаза необходимо поддерживать на должном уровне процесс аутофагии в клетках [S. Kume, T. Uzu, K. Horiike et al., 2010; H. Liu, A. Javaheri, R.J. Godar et al., 2017; D. Derous, S.E. Mitchell, L. Wang et al., 2017; K.W. Chung, H.Y. Chung, 2019]. В этом процессе происходит уничтожение ненужных соединений и синтез новых соединений и структур, который происходит во всех эукариотических клетках, включая и клетки человека (D.J. Klionsky, K. Abdelmohsen, A. Abe, et al., 2016).

Фактически происходит самообновление клеток и органов. Экспериментальные и отдельные клинические исследования позволяют предполагать получение многообразных положительных эффектов при активации (либо инактивации) аутофагии в организме млекопитающих и человека. Однако, детального исследования процесса аутофагии и методов его регуляции у человека при различных схемах проведения оздоровительных мероприятий в сочетании с диетотерапией, не проводилось. Также существует проблема подбора информативных маркеров данного процесса, которые могут свидетельствовать о наличии или отсутствии результативности. Анализ литературных данных показал, что одним из информативных маркеров процесса аутофагии может являться беклин – 1 (Beclin-1). Beclin 1 образует мультимерный комплекс с вакуолярным белком сортировки 34 (Vps34) и фосфатидилинозитол-3-киназой класса 3 (PI3k), которая необходима для формирования аутофагосомы. Также Beclin-1 участвует в наборе мембран для формирования аутофагосом, а также может взаимодействовать с Bcl-2 (22) и, таким образом, может быть вовлечен в регуляцию клеточной гибели (23). Например, в эксперименте на мышах, С. Nunez и соавт. [Nunez С., et al., 2013] установили, что у мышей с ожирением уровень Beclin-1 был повышен, а у худых мышей снижен. После ограничения питания на 40% у тучных мышей активность аутофагии снижалась, а у худых повышалась. Однако, при переходе на обычное питание, уровень

Beclin-1 становился исходным. Также был проведен анализ у людей с ожирением, с диабетом и без диабета до- и после бариатрической операции. Полученные данные были аналогичными, как и в экспериментах на мышах. Оказалось, в группе до операции экспрессия Beclin-1 была выше, чем после операции. Singh R., et al., 2009; Weidberg H., Shvets E., Elazar Z., 2009

С этих позиций изучение аутофагии с помощью различных комплексных оздоравливающих и диетических программ представляет не только практический интерес и может иметь прикладное практическое значение.

Материалы и методы. В исследовании принимали участие 37 человек, мужчин и женщин с разной массой тела (от 68,6 до 198 кг) и возраста (от 30 до 69 лет). Обследование проводилось на базе клиники ООО «Центр здоровье» в г. Майкопе. Все обследуемые проходили курс оздоровительной терапии, в которую входило ограничение калорийности питания (ОКП) в течение суток составляло 800–1200 ккал. Забор крови проведен в первые и двенадцатые сутки пребывания испытуемых на территории центра. Активность процессов аутофагии определяли при помощи белка Beclin-1 (беклин-1). Концентрацию беклина-1 определяли методом иммуноферментного анализа (ИФА) на аппарате “CLARIOstarplus” BMG LABTECH (Germany) при помощи тест-наборов “Cloud-Clone Corp” (USA). Забор крови осуществляли утром натощак при поступлении в оздоровительный центр. Концентрация маркера выражалась в пг/мл.

Результаты. В соответствии целью работы нами проведен сравнительный анализ эффективности ОКП на процесс аутофагии. В качестве маркера результатов ОКП, основываясь на литературных данных нами использован Beclin-1. Данные по концентрации беклин-1 у 37 пациентов до начала курса и после окончания ОКП представлены в таблице 1.

Таблица 1

Концентрация беклина - 1 до- и после проведения курса ОКП

Группа испытуемых (n=37)	Концентрация беклина-1, пг/мл			P*
	М _{ср.} ± m	Медиана	m	
До курса ОКП	49,1	44,3	3,2	P<0,009
После курса ОКП	61,6	58,9	3,3	

Примечание: P*- достоверность различий между сравниваемыми группами

Согласно полученным результатам, нами отмечено достоверное увеличение концентрации беклина-1 в результате проведения комплекса оздоровительных мероприятий, включая ограничение калорийности питания. Основываясь на литературных данных о причинах подъема беклина-1 в крови, а также о механизме его действия, мы можем предположить, что повышение концентрации беклина-1 свидетельствует о суммарной активации процесса аутофагии у обследованных пациентов, как у мужчин, так и у женщин в результате ОКП, однако у женщин степень активации была менее выраженной (данные не приведены). Таким образом, беклин-1 может использоваться как информативный маркер активации процесса аутофагии, позволяющий оценить эффективность протекающего процесса в организме. Однако, для подтверждения наших результатов необходимо дальнейшее изучение зависимости между уровнем беклина и процессом аутофагии в зависимости от различных факторов таких, как гендерные особенности, физиологические способы модуляции и коррекции пищевого поведения у человека.

Финансирование. Исследование частично финансировано из гранта ректора МГТУ №НПЗ-2023

Список литературы

1. Kume S. Calorie restriction enhances cell adaptation to hypoxia through Sirt1-dependent mitochondrial autophagy in mouse aged kidney. / S. Kume, T. Uzu, K. Horiike [et al.] // The journal of clinical investigation. – 2010. – № 120 (1). – P. 1043-1055.
2. Liu H. Intermittent fasting preserves beta-cell mass in obesity-induced diabetes via the autophagy-lysosome pathway. / H. Liu, A. Javaheri, R.J. Godar [et al.] // Autophagy. – 2017. – № 13 (11). – P. 1952-1968.
3. Derous D. The effects of graded levels of calorie restriction: XI. Evaluation of the main hypotheses underpinning the life extension effects of CR using the hepatic transcriptome. / D. Derous, S.E. Mitchell, L. Wang [et al.] // Aging. – 2017. – № 9 (7). – P. 1770-1784.
4. Chung K. W. The Effects of Calorie Restriction on Autophagy: Role on Aging Intervention / K.W. Chung, H.Y. Chung // Nutrients. – 2019. – № 11 (12). – P. 2923.
5. Klionsky D. J. Guidelines for the use and interpretation of assays for monitoring autophagy (3rd edition). / D.J. Klionsky, K. Abdelmohsen, A. Abe [et al.] // Autophagy. – 2016. – № 12 (1). – P. 1-7.
6. Liang X.H. Protection against fatal Sindbis virus encephalitis by beclin, a novel Bcl-2-interacting protein. / X.H. Liang, L.K. Kleeman, H.H. Jiang [et al.] // J. Virol. -1998. - 72(11). – P. 8586-96.
7. Chu C.T. Beclin 1-independent pathway of damage-induced mitophagy and autophagic stress: implications for neurodegeneration and cell death. / C.T. Chu, J. Zhu, R. Dagda // Autophagy.- 2007. - 3(6). – P. 663-666.
8. Nunez C.E. Defective regulation of adipose tissue autophagy in obesity. / C.E. Nunez, V.S. Rodrigues, F.S. Gomes [et al.] // International journal of obesity. – 2013. – № 37. – P. 1473-1480.
9. Singh R. Autophagy regulates lipid metabolism. / R. Singh, S. Kaushik, Y. Wang [et al.] // Nature. – 2009. – № 458 (7242). – P. 1131-1135.
10. Weidberg H. Lipophagy: selective catabolism designed for lipids / H. Weidberg, E. Shvets, Z. Elazar // Development cell. – 2009. – № 16 (5). – P. 628-630.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕЗАКОННАЯ РЫБНАЯ ЛОВЛЯ: ОСОБЕННОСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА

ДЫЖОВА А.А.

*профессор кафедры правовых дисциплин, к.с.-х.н., доцент,
Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь,
Республика Беларусь, г. Могилев*

В статье дается общее понятие рыбной ловли, особенности ее осуществления и ограничения. Целью написания статья является проведения анализа национального законодательства, регулирующего особенностей осуществления любительской рыбной ловли, основания привлечения к ответственности и критерии расчета вреда, нанесенного правонарушителем в ходе осуществления незаконного рыболовства.

Ключевые слова: рыбная ловля, правила, ответственность, возмещение вреда, штраф, виды рыбы, любительская рыбная ловля, способы лова.

Рыбная ловля представляет собой одну из отраслей природопользования, которая занята эксплуатацией части вторичной продукции биосферы – биомассы рыб. Если обратиться к истории рыбалка идет своими корнями в древние времена. Еще первобытные люди промыслили рыбной ловлей, так как именно она, вместе с охотой и сбором фруктов, являлась главным источником пищи. Отметим, что и в настоящее время рыбалка не утратила свою популярность. С постепенным развитием цивилизации рыбалка стала все больше переходить от индивидуального промысла как средства пропитания, к профессиональному, промышленному промыслу.

Рыбохозяйственная деятельность в Республике Беларусь осуществляется по двум основным направлениям – рыбоводство и рыболовство. Данную деятельность осуществляет 326 организаций, 96 из них занимаются рыболовством [6].

Основным нормативным правовым актом, регулирующим порядок осуществления рыболовства и рыболовного хозяйства, является Указ Президента Республики Беларусь от 21 июля 2021 г. № 284 «О рыболовстве и

рыболовном хозяйстве».

Рассмотрим более подробно особенности осуществления любительской рыбной ловли. В соответствии с п. 2 Правил любительского рыболовства Указа Президента Республики Беларусь от 21 июля 2021 г. № 284 «О рыболовстве и рыболовном хозяйстве» любительское рыболовство – это рыболовство, осуществляемое рыболовами для удовлетворения потребности в активном отдыхе и получения продукции рыболовства без цели извлечения дохода [4]. Любительское рыболовство в республике осуществляется в рыболовных угодьях как бесплатно, так и за плату.

В республике перечень рыболовных угодий установлен постановлением Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь № 42 от 21 апреля 2022 г. При этом любительское рыболовство осуществляется рыболовами бесплатно в рыболовных угодьях фонда запаса. Ловля рыбы, также осуществляется в рыболовных угодьях, которые предоставлены в аренду или безвозмездное пользование. Определена категория граждан, имеющих льготные условия для осуществления любительской рыбной ловли. К ним относят Ветеранов Отечественной войны, инвалидов I и II группы, пенсионеров, вышедших на пенсию по возрасту на общих основаниях, лиц до 16 лет, ветеранов боевых действий, граждан, которые зарегистрированы по месту жительства на территориях нахождения арендованных водных объектов [4]. Арендатор водного объекта может предоставлять платную любительскую рыбную ловлю только при наличии путевки.

В республике приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия № 337 от 29 декабря 2022 года «Об установлении квот на добычу (вылов) рыбы в 2023 году» установлены квоты по каждому арендованному и предоставленному в безвозмездное пользование рыболовному угодью.

Рыболовам разрешается вылов не более 5 килограммов рыбы на одного рыболова, кроме перечня инвазивных видов (ротан-головешка, бычек-цуцык, бычок-гонец и др.), рыбы в качестве наживки не более 30 экземпляров на одного рыболова в сутки. В качестве орудия можно использовать удочки, спиннинги,

кораблики, экран телевизор не более метра на полтора и шагом ячеек не более 30 миллиметров, сачки и другое оснащение.

Способами любительского рыболовства является подводная охота, лов рыбы на дорожку с судов с двигателем, лов рыбы руками, лов рыбы с количеством крючков не более 5. Подводная рыбная ловля и с судов с двигателем осуществляется только в светлое время суток, в определенном перечне рыболовных угодий. Правилами устанавливаются ограничения и запреты при любительском рыболовстве, в частности в Брестской и Гомельской областях с 20 марта по 18 мая, Минской, Могилевской и Гродненской областях, а также г. Минске с 1 апреля по 30 мая, Витебской области с 10 апреля по 8 июня.

Отметим, что с вступлением в силу новых Правил, введены ограничения на использование зимних мотобуксовщиков, разрешительные документы на подводную охоту будет выдавать исключительно БООР. Во время запрета нельзя рыбачить с заходом в воду, за исключением случаев, не связанных непосредственно с рыбной ловлей (например, чтобы отцепить приманку). Устанавливаются также видовые запреты ловли в период нереста.

Государственным органом, осуществляющим контрольную деятельность за соблюдением правил любительской рыбной ловли, является Государственная инспекция охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь (далее – Государственная инспекция). Особый контроль осуществляется в период нереста, именно в это период необходимо проведение мероприятий, позволяющих обеспечить возможность рыбе дать потомство.

При незаконном изъятии рыбы в периоды запрета, вред, возмещается на основании такс, установленных постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 11 апреля 2022 № 219, в тройном размере по каждому изъятому виду рыбы. Согласно Приложения 9 выше указанного постановления размер вреда рассчитывается исходя из категории рыбы. При этом расчет может осуществляться как за один экземпляр независимо от веса и размера, так и за один килограмм, независимо от количества и размера. Например, отряд лососеобразных рассчитывают поштучно, форель радужная и щука

обыкновенная оценивается в 3 базовых величины (1 базовая величина – 37 руб.); отряд карпообразные, усач обыкновенный 12 базовых величины, отряд угреобразных независимо от вида – 15 базовых величин, суммы штрафа в зависимости от массы (за 1 килограмм (далее – кг)) рассчитываются для отряда членистоногих, медицинская пиявка – 1,5 базовых величины [5]. Вся незаконно добытая рыба и запрещенные орудия рыболовства подлежат изъятию.

В первом полугодии 2023 года Государственной инспекцией проведено 3418 контрольных мероприятий, в ходе которых выявлено 3191 нарушение природоохранного законодательства, в том числе 2751 – грубое. Из них выявлено 781 нарушение Правил любительского рыболовства и Правил ведения рыболовного хозяйства [1].

Нарушение Правил рыбной ловли могут квалифицироваться по статьям Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь (далее – КоАП). Так согласно ст. 16.25 КоАП нарушение правил ведения рыболовного хозяйства и рыболовства, добычи других водных животных включает в себя следующие квалифицирующие признаки: добычу рыбы и других водных животных без надлежащего на то разрешения, в запретные время и сроки, в запрещенных местах, либо запрещенными орудиями, либо запрещенными способами; нарушение правил рыболовства с превышением общего количества крючков; нахождение в рыболовных угодьях с запрещенными орудиями рыболовства [3]. Согласно ст. 16.26. КоАП Республики Беларусь незаконные изготовление, приобретение, хранение или сбыт орудий добычи рыбы и других водных животных включает электромагнитные поля, звук и другие физические эффекты, незаконный сбыт и хранение сетематериалов, влекут наложением штрафа в размере 30 базовых величин на физических лиц, до 200 базовых величин на индивидуальных предпринимателей, до 500 базовых величин на юридическое лицо [3].

Что касается уголовной ответственности, то она предусматривается ст. 281 Уголовного кодекса Республики Беларусь за незаконную добычу рыбы и других водных животных без надлежащего на то разрешения, либо в запретные время

или сроки, либо в запрещенных местах, запрещенными орудиями, запрещенными способами, повлекшая причинение ущерба в крупном размере, либо добыча рыбы или других водных животных с использованием орудий лова, принципы работы которых основаны на использовании электромагнитного поля, ультразвука, или путем взрыва, либо незаконная добыча рыбы или других водных животных, виды которых заведомо для виновного включены в Красную книгу Республики Беларусь влечет наложение штрафа, арест, ограничение свободы на срок до двух лет, или лишением свободы на срок до трех лет [7].

Так, во время проведения полевых контрольных мероприятий, сотрудники межрайонной инспекции пресекли незаконную добычу рыбы группой браконьеров в Браславском районе, которые с использованием 5 рыболовных сетей (общая длина 600 м) добыли 52 кг различных видов рыб. Общая сумма вреда, причиненного окружающей среде, составила более 270 базовых величин. В результате было возбуждено уголовное дело по ч. 4 ст. 281 УК Республики Беларусь. Приведем так же пример незаконной подводной охоты. Сотрудники Госинспекции задержали подводных охотников, которые осуществляли свою деятельность в запрещенном месте. Незаконная охота проводилась на реке Неман, было добыто 18 кг рыбы, вред, причиненной окружающей среде, составил 174 базовых величины [2].

В заключении отметим, что сохранение, приумножение и рациональное использование рыбных ресурсов является не только задачей для государственных органов, но и личная ответственность рыболова. Только благодаря совместной налаженной работы государственных органов общей и специальной компетенции и рыболовов-любителей можно добиться сохранения уникальных водных экосистем и приумножении рыбных ресурсов. Отметим, что при незаконном изъятии или уничтожении рыбы вред возмещается в полном объеме на основании такс, при расчете которых учитываются вид рыбы, незаконные орудия и способы лова, сроки.

Список литературы

1. Государственная инспекция охраны животного и растительного мира Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://gosinspekciya.gov.by/news/>. (дата обращения: 10.10.2023).
2. Госинспекторы выявили несколько фактов незаконной рыбалки [Электронный ресурс]. URL: <https://gosinspekciya.gov.by/news/inspectorate/2677/>. (дата обращения: 10.10.2023).
3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 6 янв. 2021 г. № 91-3: принят Палатой представителей 18 дек. 2020 г. : одобр. Советом Респ. 18 дек. 2020 г. : с изм. и доп. от 17 июля 2023 г. № 284-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
4. О рыболовстве и рыболовном хозяйстве [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 21 июля 2021 г. № 284 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 23 июня 2023г. №180 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
5. О таксах для определения размера возмещения вреда, причиненного окружающей среде, и порядке его исчисления [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 11 апреля 2022 г. № 219 : с изм. и доп. от 31 июля 2023 г. № 500 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
6. Сколько рыбы вылавливают в Беларуси? [Электронный ресурс]. URL: <https://wildlife.by/hunting-and-fishing/articles/skolko-ryby-i-vylavlivayut-v-belarusi/> (дата обращения: 08.10.2023).
7. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : с изм. и доп. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ДОГОВОРА ПОДКЛЮЧЕНИЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ) ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА К СЕТЯМ ГАЗОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ КАК АВТОНОМНОГО (ДОГОВОРНОГО) МЕТОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА В СФЕРЕ ГАЗИФИКАЦИИ

НАРЫГИН А.М.

*Старший юрист-консульт юридической группы Северного округа,
АО «ГАЗЭКС»,
Россия, г. Красноурьинск*

В данной статье рассматривается вопрос, возникающий в правоприменительной практике, о предмете (объект капитального строительства) договора подключения (технологического присоединения), как существенного условия, согласование которого необходимо для его заключения. Рассматривается вопрос о правовых последствиях, несогласования сторонами предмета договора подключения (технологического присоединения), в виде возникновения внедоговорного обязательства. Рассматривается объект капитального строительства как объект гражданских правоотношений (объект гражданских прав). Выявлены правовые риски заключения договора подключения (технологического присоединения) объекта капитального строительства к сетям газораспределения, находящегося в долевой собственности.

Ключевые слова: Реализация норм права, договорной метод реализации права, объект капитального строительства, часть объекта капитального строительства, долевая собственность, договор подключения (технологического присоединения), существенные условия договора, заключенный договор, внедоговорное обязательство, неосновательное обогащение, раздел общего долевого имущества, выдел доли из долевого имущества, выдел в натуре.

Развитие газификации территории России является одним из важнейших направлений энергетической политики. Указанное развитие осуществляется на основании перспективного баланса добычи и потребления газа, а так же принятых в установленном порядке федеральной, межрегиональной и региональных программ газификации жилищно – коммунального хозяйства, промышленных и иных организаций [1 ст. 106]. Понятие газификации, как термина, содержится в основном нормативном документе, который является основной и фундаментом энергетического законодательства в сфере газоснабжения. Так согласно абз. 8 ст. 2 Федерального закона от 31.03.1999 N 69-ФЗ "О газоснабжении в Российской Федерации" (далее – Закон о

газоснабжении) газификация - деятельность по реализации научно-технических и проектных решений, осуществлению строительного-монтажных работ и организационных мер, направленных на использование газа в качестве топливного и энергетического ресурса на объектах жилищно-коммунального хозяйства, промышленных и иных объектах [19 ст. 1667].

Но, как и любая другая деятельность, она имеет строгую юридическую (правовую) форму внешнего выражения, т.е. форму реализации права. Так согласно абз. 13 ч. 2 ст. 8 Закона о газоснабжении Правительство Российской Федерации в области газоснабжения осуществляет свои полномочия в соответствии с Федеральным законом "О Правительстве Российской Федерации", в том числе: утверждает правила технологического присоединения газоиспользующего оборудования к газораспределительным сетям [19 ст. 1667].

В связи, с чем на основании вышеизложенной нормы правоотношения субъектов на предмет газификации регулируются, в первую очередь Постановлением Правительства РФ от 13.09.2021 N 1547 "Об утверждении Правил подключения (технологического присоединения) газоиспользующего оборудования и объектов капитального строительства к сетям газораспределения и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"[20 ст. 641] (далее по тексту Правила 1547). Однако принятие того или иного нормативного акта не гарантирует того, что будет достигнут результат (конечная цель) ради чего принимался нормативный документ. Для успешного воплощения в действительную жизнь предписаний, которые содержатся в нормативном документе необходимо эти предписания реализовывать, т.е. речь идет о формах реализации права, о чем упоминалось выше, без этих форм право будет мертво. Реализация права – это реализация его социального значения, воплощение норм права (содержащихся в них предписаний) в реальную действительность [13 ст. 508]. Реализация права характеризуется таким поведением его субъектов, которое соответствует правовым предписаниям и направлено на приобретение ими и использование предоставленных правом возможностей, исполнение установленных

юридических обязанностей. Законодатель, принимая ту или иную норму права, имеет в виду определенный социальный результат, который будет достигнут в результате действия этой нормы. Правовая норма принимается не ради принятия, т.е. ее принятие не самоцель, а необходимость, расчет на некий социальный результат, на достижение определенных социальных последствий: закрепление каких – либо отношений, их изменение, приобретение кем – либо определенного блага, установление определенного порядка и т.п.[13 ст. 509].

Согласно п. 5 Правил 1547 подключение газоиспользующего оборудования или объектов капитального строительства к сети газораспределения осуществляется на основании договора о подключении [20 ст. 6641]. В связи с чем, применимо к рассматриваемому случаю, основным методом (формой) реализации правовых предписаний, которые содержатся в Правилах 1547 является договорной метод или как его еще называют в теории права – автономный метод реализации права. В этом случае ценность предписаний, содержащихся в нормах права, приобретает реальное значение только при условии возникновения, изменения или прекращения конкретных правоотношений и реального осуществления субъективных прав и юридических обязанностей. При реализации права при помощи автономного (договорного) метода объем правоспособности исходит из нормы права, а конкретизация прав и обязанностей вытекает из договора, заключенного между субъектами [13 ст. 516].

К договору о подключении применяются положения Гражданского кодекса РФ, как основного нормативного документа регулирующего вопросы заключения, изменения и прекращения гражданских права и обязанностей, что прямо явствует из пункта 9 Правил 1547 согласно которому договор о подключении является публичным и заключается в порядке, установленном Гражданским кодексом Российской Федерации, с учетом особенностей, определенных настоящими Правилами. Договор о подключении заключается в письменной форме в 3 экземплярах (по одному для каждой из сторон) [20 ст. 6641]. Таким образом, договор о подключении полностью входит в компетенцию

гражданского права как отрасли российского законодательства.

Договор – это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (п. 1 ст. 420 ГК РФ). Анализ данного определения позволяет сделать вывод о том, что договор рассматривается законодателем как юридический факт. В перечне юридических фактов, служащих основанием возникновения гражданских прав и обязанностей, на первом месте стоит именно договор (п. 1 ст. 8 ГК РФ) [4 ст. 282]. Основное же значение гражданско – правового договора выражается в том, что выступая формой установления правовых связей между участниками экономического оборота, основанием возникновения их взаимных прав и обязанностей, он наполняет эти связи конкретным содержанием [4 ст. 283]. Под содержанием договора понимается собственно условия, которыми наполняется договор. Как известно условия договора подразделяться, как в правоприменительной практике, так и в теории, на существенные и несущественные или дополнительные условия. Особую актуальность и значимость имеют, конечно же, существенные условия договора. Дело в том, что выделение существенных условий в содержании договора преследует цель установить круг необходимых вопросов, с момента согласования, которых сторонами договор считается заключенным. В противном случае процесс формирования договорных норм будет длительным, если не бесконечным, поскольку все и всегда предусмотреть невозможно. Отсутствие в договоре хотя бы одного из существенных условий говорит о том, что он не может быть признан заключенным, так как не было достигнуто взаимосогласованное волеизъявление сторон [7 ст. 408].

Действующее законодательство однозначно определяет, какие условия являются существенными, так согласно абз. 2 п. 1 ст. 432 ГК РФ существенными являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение [17 ст. 3301]. Как явствует из содержания данной нормы права условие о предмете договора является

существенным условием в отношении всех без исключения договоров входящих в компетенцию гражданского права как отрасли российского права. Однако, нормативного определения понятия «предмет договора» в законодательстве нет, как собственно и нет единого мнения, относительно этого понятия, в научной литературе. Анализируя имеющиеся в научной литературе высказывания о предмете договора, можно сделать вывод – различия в них предопределены разностью подходов к решению вопроса о том, что понимать под объектом правоотношения [6 ст. 163]. Понятие объекта правоотношения – это нечто более конкретное, чем объект права. Поэтому объект правоотношения – это то, на что направлены субъективные права и юридические обязанности субъектов [13 ст. 470].

В юридической, в том числе и научной, литературе нет единого мнения относительно того, что считать объектом правоотношения. Существует ряд теорий относительно того, что является объектом правоотношения. Первая теория это монистическая теория, согласно ей объектом правоотношения являются действия человека, т.е. человеческое поведение рассматривается как объект правоотношения. Вторая теория это теория плюрализма, т.е. согласно ей под объектом правоотношения понимаются, в том числе и вещи относительно которых возникает само правоотношение, например жилое помещение или автомобиль, который стороны договора купли – продажи определили в качестве предмета договора. Таким образом, в широком смысле «предметом» охватывается весь набор показателей того, по поводу чего заключается договор, юридически закрепляются его главные потребительские и стоимостные характеристики. В широком понимании оно включает в себя данные о предмете, как таковом, количественные и качественные его характеристики, а по возмездным договорам, как правило, и цену [6 ст. 166].

Как отмечалось выше подключение объектов капитального строительства осуществляется исключительно на основании договора о подключении. Согласно абз. 3 п. 6 Правил 1547 исполнитель обязуется осуществить подключение (технологическое присоединение) газоиспользующего

оборудования или объектов капитального строительства к сети газораспределения с учетом обеспечения максимальной нагрузки (часового расхода газа), указанной в технических условиях на подключение (технологическое присоединение) газоиспользующего оборудования или объектов капитального строительства к сети газораспределения (далее - технические условия) [20 ст. 6641]. Как явствует из содержания вышеназванной нормы права, предметом договора выступает, в том числе объект капитального строительства, который планируется подключить к сетям газораспределения.

Однако ни Правила 1547, ни Гражданский кодекс РФ, в сферу правового регулирования которого входит, в том числе договор подключения, не содержат такого термина как «объект капитального строительства», в связи, с чем на практике возникают сложности в определении предмета договора подключения. Данное явление в юридической науке именуется пробелом права.

Пробел в праве – это отсутствие (полное или частичное) правовой нормы, необходимой для урегулирования конкретной жизненной ситуации, требующей правового разрешения [13 ст. 529]. Пробелы в праве разрешаются в правоприменительной практике посредством таких гражданско – правовых институтов как аналогия закона либо аналогия права (в зависимости от предмета правового регулирования и развития самого права), что непосредственно закреплено в Гражданском кодексе РФ. Согласно пункту 1 статьи 6 Гражданского кодекса РФ случаях, когда предусмотренные пунктами 1 и 2 статьи 2 настоящего Кодекса отношения прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяется гражданское законодательство, регулирующее сходные отношения (аналогия закона) [17 ст. 3301]. И далее разъяснение: «при невозможности использования аналогии закона права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства (аналогия права)...» [13 ст. 531].

Так, термин «объект капитального строительства», а так же его

определение, содержится в градостроительном праве и входит в сферу его компетенции. Таким образом, применимо к рассматриваемому случаю, для устранения данного пробела в праве необходимо руководствоваться таким методом устранения пробела, как - аналогия закона. Аналогия закона – это рассмотрение и решение возникшего правового вопроса на основе нормы, не предназначенной непосредственно для данного, а рассчитанной для другого, сходного с данным, случая [13 ст. 529].

Согласно п. 10 ст. 1 Градостроительного кодекса РФ (ГрК РФ) объект капитального строительства - здание, строение, сооружение, объекты, строительство которых не завершено (далее - объекты незавершенного строительства), за исключением некапитальных строений, сооружений и неотделимых улучшений земельного участка (замощение, покрытие и другие) [16 ст. 16]. В связи с чем, однозначно можно сделать вывод, что предметом договора подключения может быть объект капитального строительства в том понятии, в котором этот термин понимается в сфере градостроительного права.

Однако, на практике возникают сложности в том, какие объекты строительства можно отнести к понятию объекта капитального строительства. К примеру, можно ли считать объектом капитального строительства квартиру или часть здания, а не все здание? Тожественны ли понятия «объект капитального строительства» и «недвижимость»? Таким образом, п. 10 ст. 1 ГрК РФ, как норма права, требует определенного толкования, т.к. она не точно содержит правила регулирования правоотношений, не раскрывает, в той мере, в которой необходимо, своего смысла и содержания, что, безусловно, приводит к отсутствию единообразного правоприменения и искажению истинной воли законодателя.

В юридической литературе признано, что толкование – это интеллектуально – волевая деятельность интерпретатора по уяснению и разъяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной реализации. Ибо совершенно очевидно, что неправильное, не единообразное (противоречивое, противоположное) понимание смысла закона может привести,

в действительности приводит к нарушению законности, к последующим юридическим спорам, отмене принятых правовых актов, т.е. к негативным юридическим последствиям [13 ст. 539]. Одним из видов толкования норм права является – официальный вид толкования, особенность которого заключается в том, что сам процесс толкования завершается принятием определенного юридического акт (судебный акт, инструкция и пр.). Официальное толкование в зависимости от органов власти, осуществляющих толкование, делиться на судебное и административное. Судебное – толкование осуществляется судами [13 ст. 543]. Таким образом, анализируя сложившуюся судебную практику, можно сделать вывод, какие строительные объекты не относятся к понятию «объект капитального строительства», а равно не могут быть предметом договора подключения.

Так, шестой кассационный суд общей юрисдикции в своем определении выразил мнение, что жилое помещение в многоквартирном доме является обособленной частью здания (многоквартирного дома), но не является самостоятельным объектом капитального строительства (п. 1 ст. 141.4 Гражданского кодекса Российской Федерации; п. 10 ст. 1 Градостроительного кодекса Российской Федерации) [9]. Аналогичную правовую позицию, однако, более расширенно, выразил в своем решении Бийский городской суд Алтайского края, согласно которому помещение как самостоятельный объект капитального строительства Градостроительным кодексом РФ не определено. Однако, например, в части 4 статьи 39 Кодекса указано на "помещения, являющиеся частью объекта капитального строительства". Таким образом, из совокупности приведенных норм следует, что помещения, находящиеся в жилом доме (пристроенные к нему) объектами капитального строительства не являются. Таковым является жилой дом [14].

В связи, с чем исходя из содержания выше указанных судебных актов явствует, что квартира или иное помещение в составе объекта капитального строительства не является самостоятельным объектом капитального строительства, т.к. является его составной частью, а не всем объектом целиком,

т.е. под объектом капитального строительства понимается исключительно весь объект, а не его составные части (квартира, помещение и пр.), Таким образом, составные части объекта капитального строительства не могут быть предметом договора подключения.

Однако, несоблюдение, сторонами какого – либо договора, в том числе договора подключения, условий определенных в абз. 2 п. 1 ст. 432 ГК РФ, т.е. несоблюдение условия о предмете договора подключения как существенного условия, влечет определенные правовые последствия при наличии определенных юридических фактов, а именно такой договор не считается заключенным. Так, согласно позиции Верховного суда РФ признание договора незаключенным означает отсутствие каких-либо договорных обязательств между его сторонами. Вместе с тем, если имело место фактическое исполнение договора, последствия признания договора незаключенным определяются исходя из норм, регулирующих внедоговорные обязательства [8]. Согласно этой же позиции Верховного суда РФ к данным правоотношениям применяются правила о неосновательном обогащении, регулируемые главой 60 Гражданского кодекса РФ.

Так, согласно п. 1 ст. 1102 ГК РФ лицо, которое без установленных законом, иными правовыми актами или сделкой оснований приобрело или сберегло имущество (приобретатель) за счет другого лица (потерпевшего), обязано возвратить последнему неосновательно приобретенное или сбереженное имущество (неосновательное обогащение), за исключением случаев, предусмотренных статьей 1109 настоящего Кодекса [18 ст. 410]. Обязательства из неосновательного обогащения, именуемые кондиционными (в переводе с латинского – возврат утраченного по ошибке), относятся к числу охранительных, внедоговорных по своей природе правоотношений и являются самостоятельным видом обязательств, сфера применения которых определяется как особенностями оснований их возникновения, так и спецификой их содержания [4 ст. 619].

Вкратце, содержание неосновательного обогащения, как правоотношения,

заключается в том, что сторона (потерпевшая) вправе требовать возврата неосновательного обогащения либо в натуре, либо посредством денежной компенсации от обогатившегося лица.

Вызывает правовой интерес объект капитального строительства именно как объект гражданских правоотношений (или как объект гражданских прав как этот институт именуется в Гражданском кодексе РФ), т.к. понятие «объект капитального строительства», содержащееся в градостроительном кодексе, является в первую очередь понятием техническим, а сам градостроительный кодекс имеет своей предмет регулирования, как уже было указано выше, и в понятийном аппарате гражданского законодательства это понятие отсутствует, что влечет трудности его идентификации в сфере гражданского законодательства. Подобная неясность имеет негативное юридическое воздействия на правоотношения, т.к. невозможно установить гражданско – правовой режим, где объектом гражданского правоотношения является объект капитального строительства, а равно невозможно определить методы правового регулирования в части гражданского оборота объектов капитального строительства.

Действующий гражданский кодекс РФ дает перечень объектов гражданских правоотношений (гражданских прав) в ст.128 (п.1), так согласно данной норме права к объектам гражданских прав относятся вещи (включая наличные деньги и документарные ценные бумаги), иное имущество, в том числе имущественные права (включая безналичные денежные средства, в том числе цифровые рубли, бездокументарные ценные бумаги, цифровые права); результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага [17 ст. 3301]. В основе деления объектов гражданских правоотношений (гражданских прав) лежит разное правовое содержание правоотношений, объектами которых они являются. Например, право требовать возврата суммы займа является объектом обязательственного права, а результат интеллектуальной деятельности в виде

произведения науки, литературы и искусства является объектом интеллектуального права и т.д., однако, как явствует из содержания п. 1 ст. 128 ГК РФ объект капитального строительства как объект гражданских прав в ней не поименован, но поскольку под объектом капитального строительства, как уже упоминалось выше, в подп. 10 п. 1 ст. 1 ГрК РФ понимается здание, строение, т.е. материальное сооружение то можно утверждать, что объект капитального строительства относится к объектам вещных прав.

Вещи являются одной из форм материальных благ и представляют материальные предметы внешнего по отношению к человеку мира [4 ст. 69]. Правовое регулирование отношений, связанных с нахождением вещей во владении, пользовании и распоряжении субъектов гражданского права, а так же с их оборотом, во многом предопределено их (вещей) естественными характеристиками, их ролью в экономической жизни общества. В связи с этим большое значение имеет классификация вещей, позволяющая определить объем и содержание прав и обязанностей субъектов вещных и некоторых обязательственных отношений [4 ст. 70]. Цивильное право имеет устоявшуюся систему классификации вещей, вещи могут подразделяться на делимые и не делимые, на потребляемые и не потребляемые и т.д., однако применимо к объекту капитального строительства, как к объекту вещного права, уместно применить такую классификацию как деление вещей на движимые и недвижимые.

Исходя из логики законодателя к движимым вещам относятся вещи, которые не являются недвижимостью (п. 2 ст. 130 ГК РФ), в связи с чем необходимо дать определение именно недвижимым вещам. К недвижимости закон относит прежде всего земельные участки, участки недр и все вещи, прочно связанные с землей, т.е. неотделимые от нее без несоразмерного ущерба их хозяйственному назначению (жилые дома и другие здания и сооружения, многолетние насаждения и леса, участки недр, обособленные водные объекты и т.п.) [2 ст. 403]. Таким образом, поскольку под недвижимостью понимаются, в том числе жилые дома и другие здания и сооружения, то объект капитального

строительства, с точки зрения вещной классификации объектов гражданских прав является именно недвижимостью, аналогичное мнение выражено в Определении Верховного Суда РФ от 03.12.2008 N 9-Г08-19, Постановлении Двадцатого арбитражного апелляционного суда от 21.05.2018 N 20АП-1794/2018 по делу N А68-6979/2017. В связи с чем, можно однозначно сделать вывод, что при гражданском обороте объектов капитального строительства, как вещных объектов гражданских прав, применяется гражданско – правовой режим недвижимости со всеми вытекающими юридическими последствиями, к примеру, одной из основных особенностей гражданско – правового режима недвижимости является институт государственной регистрации прав.

Особый интерес, в правоотношениях технического присоединения, вызывают объекты капитального строительства находящиеся в долевой собственности, т.к. при текущем законодательном регулировании существуют правовые риски, как для сособственника имущества, так и для исполнителя услуги по техническому присоединению, которые могут привести к не достижению того результат на который направлен договор технического присоединения.

Долевая собственность является одним из видов совместной собственности. Под общей долевой собственностью понимается такое право общей собственности, отношения между обладателями которого (сособственниками) регламентируются в соответствии с принципом их долевого участия в ценности (доходности и убыточности) вещи. Пункт 1 ст. 245 ГК РФ закрепляет презумпцию равенства долей участников общей долевой собственности [4 ст. 174].

Однако, существует особенность долевого имущества, как правового режима общей собственности. Право каждого сособственника не ограничивается какой – то конкретной частью общей вещи, а распространяется на всю вещь [5 ст. 174]. Но, в юридической литературе встречаются и иные точки зрения, согласно которым содержание права долевой собственности ограничивается какой – то конкретной частью (либо стоимостью) имущества.

Некоторые авторы пытаются раскрыть содержание права на долю с помощью понятий доли в имуществе или стоимости имущества, т.е. понятий реальной или идеальной доли. Под реальной долей понимают конкретную, физическую обособленную часть общего имущества, которая якобы принадлежит каждому из собственников. Конструкция идеальной доли сводит право на долю к его стоимостному выражению [4 ст. 174]. Однако, теория реальной доли, как и теория идеальной доли, как основа содержания права долевой собственности не имеет широкого признания в юридической науке, гражданское право, как наука, придерживается позиции, согласно которой право долевой собственности распространяется на все имущество в целом без какой либо физической (стоимостной) конкретизации. Данная гипотеза находит свое отражение и в материалах судебной практики, так пятнадцатый арбитражный апелляционный суд в своем постановлении выразил позицию, которая заключается в том, что законодатель позиционирует долевую собственность как предполагающую наличие долей в праве, но не материальных либо идеальных долей в общем имуществе. Поэтому каждый из собственников имеет право на всю вещь, это право охватывает правомочия владения, пользования и распоряжения, однако поскольку право не является полным (реализуемым по собственному усмотрению), а принадлежит нескольким субъектам в долях, оно может быть реализовано только по соглашению собственников [12]. На практике это означает, что любой участник долевой собственности вправе заключать сделки, не только в отношении принадлежащей ему доли в праве собственности на имущество, но и в отношении всего долевого имущества в целом как единоличный собственник.

Однако, как было указано выше, право собственности, как институт вещного права, структурно состоит из, так называемой, триады права собственности, а именно: право владения (физическое обладание вещи, нахождения на балансе и пр.), право пользования (возможность извлекать из вещи плоды, полезные свойства и пр.), и право распоряжения (определение юридической судьбы вещи). Данные правомочия в отношении имущества

находящегося в долевой собственности реализуются исключительно с учетом принципа соглашения всех участников долевой собственности, что прямо закреплено в действующем законодательстве.

Так, согласно п. 1 ст. 246 ГК РФ распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности, осуществляется по соглашению всех ее участников [17 ст. 3301]. Под правом распоряжения, в первую очередь понимается, возможность субъекта права определять юридическую судьбу вещи, т.е. отчуждать имущество, как временно (передача имущества в аренду, найм и пр.) так и постоянно (продать, подарить и пр.). Правомочие распоряжения означает аналогичную возможность определения юридической судьбы имущества путем изменения его принадлежности, состояния или назначения (отчуждение по договору, передача по наследству, уничтожение и т.д.) [3 ст. 27]. Договор подключения, в силу своей технической специфики, предусматривает создание инженерных коммуникаций с целью оказания услуги поставки газа, что прямо вытекает из нормативного содержания подп. «а» п. 72, подп. «а» п. 74 Правил 1547, в результате подключения объект капитального строительства меняет свои технические характеристики (состояние), т.е. с точки зрения градостроительного законодательства договор подключения направлен на реконструкцию объекта капитального строительства, т.к. под реконструкцией объектов капитального строительства, согласно подп. 14 ст. 1 ГрК РФ, понимается изменение параметров объекта капитального строительства, его частей (высоты, количества этажей, площади, объема), в том числе надстройка, перестройка, расширение объекта капитального строительства, а также замена и (или) восстановление несущих строительных конструкций объекта капитального строительства, за исключением замены отдельных элементов таких конструкций на аналогичные или иные улучшающие показатели таких конструкций элементы и (или) восстановления указанных элементов [16 ст. 16].

В связи с чем, можно сделать вывод, что поскольку договор подключения является договором, в результате которого объект капитального строительства становится реконструированным, а равно меняет свое первоначальное

состояние, то заключение договора подключения, как сделки по распоряжению имуществом, должно совершаться с соблюдением требований п. 1 ст. 246 ГК РФ, т.е. по соглашению всех собственников. Однако, данная статья, как норма права, не предусматривает в какой форме должно быть выражено согласие собственников имущества по распоряжению находящегося в долевой собственности, т.к. данная норма по своей правовой природе является – исходной нормой или как их еще называют – отправной нормой. В научно литературе под отправной нормой понимается норма, которая устанавливает общие принципы права, на основе которой впоследствии строится правотворческая деятельность компетентных органов.

Однако Правила 1547, как нормативный документ, определяющий порядок (алгоритм) заключения договора подключения, не содержат обязанности заявителя предоставить согласие остальных собственников (либо заключенное между ними соглашение) для заключения договора подключения, что влечет определенные правовые риски, как для сторон самого договора подключения, так и для третьих лиц (собственников объекта капитального строительства). Договор подключения является договором публичным, что прямо вытекает из ст. 9 Правила 1547 согласно которой договор о подключении является публичным и заключается в порядке, установленном Гражданским кодексом Российской Федерации, с учетом особенностей, определенных настоящими Правилами. Договор о подключении заключается в письменной форме (на бумажном носителе или в виде электронного документа) [20 ст. 6641]. Публичный договор по одной из классификаций гражданско – правовых сделок является обязательным договором. В соответствии с п. 1 ст. 426 ГК РФ публичным договором признается договор, заключенный лицом, осуществляющим предпринимательскую или иную приносящую доход деятельность, и устанавливающий его обязанности по продаже товаров, выполнению работ либо оказанию услуг, которые такое лицо по характеру своей деятельности должно осуществлять в отношении каждого, кто к нему обратится (розничная торговля, перевозка транспортом общего пользования, услуги связи, энергоснабжение,

медицинское, гостиничное обслуживание и т.п.) [17 ст. 3301]. Данный договор характеризуется следующими особенностями. Во – первых, обязанность заключать договор лежит лишь на одной стороне, а именно на субъекте, который осуществляет действия, составляющие предмет договора, в качестве предпринимательской деятельности. Во – вторых, данная сторона должна заключать договор с каждым, кто к ней обратиться. Отказ не допускается [4 ст. 291].

Таким образом, на основании всего изложенного можно сделать вывод, что в случае обращения заявителя, в том числе одного из собственников имущества находящего в долевой собственности, с заявкой (в случае ее соответствия Правилам 1547) о заключении договора подключения, исполнитель не имеет права отказать в заключение договора подключения. Однако такая юридическая конструкция имеет существенный недостаток, а именно, заключение договора подключения, с нарушением принципа установленного п. 1 ст. 246 ГК РФ, т.е. в отсутствие согласие остальных участников долевой собственности, влечет нарушение их имущественным прав как собственников, что в свою очередь влечет установленную законом юридическую ответственность. Так, право собственности может быть защищено не только такими классическими вещно – правовыми способами защиты как предъявление негаторного или виндикационного исков, но и так называемыми обязательственными способами защиты, применяемые при косвенном нарушении права собственности. К числу таких способов защиты вещных прав относятся иски, вытекающие из договорных и иных обязательств, так и направленные на признание недействительными сделок, нарушающих вещные права (или на применение последствий их недействительности). Условия предъявления и удовлетворения этих исков рассматриваются за рамками вещного права [3 ст. 177]. Тожественного подхода, об обязательственных способах защиты нарушенного права собственности, придерживается и Конституционный Суд Российской Федерации, чья позиция заключается в том, что согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации лицо, полагающее, что его вещные права нарушены,

имеет возможность обратиться в суд как с иском о признании соответствующей сделки недействительной (статьи 166 - 181), так и с иском об истребовании имущества из чужого незаконного владения (статьи 301 - 302) [11].

Как известно, недействительные сделки подразделяются на оспоримые (недействительны в силу признания их таковыми судом) и ничтожные (недействительны независимо от признания их таковыми судом), данное правило нормативно закреплено в ст. 166 ГК РФ. Анализируя судебную практику, можно сделать вывод, что договор, по распоряжению имуществом находящего в долевой собственности, заключенный без согласия остальных участников долевой собственности, является ничтожной сделкой, т.к. противоречит закону, т.е. договор является недействительным в силу ничтожности без соответствующего признания его таковым компетентным судом. Например, аналогичное мнение выражено в Постановлении Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 19.07.2017 N Ф01-2607/2017 по делу N А79-6367/2016, Постановлении Арбитражного суда Дальневосточного округа от 01.06.2023 N Ф03-1526/2023 по делу N А73-8728/2022.

Таким образом, договор подключения, как сделка по распоряжению, заключенный в отношении объекта капитального строительства, находящего в долевой собственности, в отсутствие согласия остальных участников долевой собственности (сособственников) является недействительным в силу ничтожности. Согласно ст. 167 ГК РФ недействительная сделка не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью, и недействительна с момента ее совершения [17 ст. 3301]. Недействительная сделка представляет собой действие, совершенное в форме сделки, но в силу закона не обладающее способностью породить те правовые последствия, наступление которых ожидали субъекты [4 ст. 88]. В науке гражданского права сделки, противоречащие требованиям закона именуются как сделки заключенные с пороками содержания. Таким образом, договор подключения, заключенный в отношении объекта капитального строительства, находящегося в долевой собственности, в отсутствие согласия остальных

участников долевой собственности является сделкой с пороком содержания, а равно является недействительным.

Однако, исключения составляют договоры подключения заключенные в отношении объектов капитального строительства в отношении которых прекращен правовой режим общей долевой собственности в связи с разделом долевого имущества либо осуществления выдела доли из общего долевого имущества. Раздел имущества, находящего в долевой собственности либо выдел из такого имущества доли предусмотрено законодательством, в частности, пунктами 1 и 2 статьи 252 ГК РФ. При разделе общая собственность прекращается для всех ее участников, при выделе – для того, чья доля из общей собственности выделяется [5 ст. 287]. И раздел долевого имущества, и выдел из него доли осуществляется одним единственным методом (способом) – выделом доли в натуре. На практике это выглядит следующим образом, к примеру, жилой дом с постройками хозяйственного назначения, находящийся в долевой собственности в отношении, которого одним из собственников подан иск о выделе из него доли в натуре. Выдел участнику долевой собственности принадлежащей ему доли означает передачу в собственность истцу определенной изолированной части жилого дома и построек хозяйственного назначения, соответствующих его доле, а так же утрату им права на эту долю в общем имуществе (ст. 252 ГК РФ) [21 ст. 225].

В абзацах 1 - 3 п. 11 постановления Пленума Верховного Суда СССР от 31.07.1981 N 4 "О судебной практике по разрешению споров, связанных с правом личной собственности на жилой дом" разъяснено, что выдел по требованию участника общей долевой собственности на дом принадлежащей ему доли (раздел дома) может быть произведен судом в том случае, если выделяемая доля составляет изолированную часть дома с отдельным входом (квартиру) либо имеется возможность превратить эту часть дома в изолированную путем соответствующего переоборудования [15]. Согласно позиции Минстроя России в силу положений Федерального закона N 218-ФЗ при разделе объекта недвижимости образуются объекты недвижимости того же вида, что был

исходный объект недвижимости, но с собственными характеристиками, отличными от характеристик исходного объекта недвижимости, исходный объект недвижимости прекращает свое существование. При этом образованные объекты недвижимости должны иметь возможность эксплуатироваться автономно, то есть независимо от иных образованных в результате такого раздела объектов. Образованные объекты недвижимости после их постановки на государственный кадастровый учет и государственной регистрации права собственности на них становятся самостоятельными объектами гражданских прав [10].

В связи с чем, в случае осуществления выдела доли в натуре из имущества находящегося в долевой собственности, и после осуществления в отношении таких объектов государственного кадастрового учета и государственной регистрации права, образуются новые объекты гражданских прав, а равно прекращается правовой режим общей долевой собственности, что является юридическим фактом для не применения положения статьи 246 ГК РФ устанавливающая принцип распоряжения долевым имуществом по взаимному соглашению участников долевой собственности. Аналогичная правовая позиция выражена в Апелляционном определении Новосибирского областного суда от 22.02.2018 по делу N 33-1740/2018.

Таким образом, в отношении вновь возникших объектов капитального строительства, в отношении которых в установленном законом порядке осуществлен государственный кадастровый учет, проведена государственная регистрация права, договор подключения заключается только на основании волеизъявления единственного титульного собственника.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что Правила 1547 не соответствуют требованиям, которым должен соответствовать нормативный акт, тем более акт федерального уровня, т.е. имеющий хождение на всей территории Российской Федерации и направленный на улучшение социально – экономических условий жизни граждан Российской Федерации (и иных лиц законно пребывающих), т.к. обязывает исполнителя услуг по

техническому присоединению в обязательном порядке заключать договор подключения в отношении объекта капитального строительства находящегося в долевой собственности без получения согласия иных участников долевой собственности, что влечет описанные выше риски, так же Правила 1547, будучи нормативным документом, устанавливающим порядок заключения договора подключения не квалифицируют объект капитального строительства с объектами вещных прав что влечет риски неверной квалификации гражданско – правового режима и как следствие повышает риск применения неверных методов правового регулирования в части гражданского оборота объектов капитального строительства.

Данные выводы свидетельствуют о том, что Правила 1547, как было уже указано, не соответствуют требованиям, которым должен соответствовать нормативный акт, так в частности Правила 1547 не соответствуют требованиям эффективности и обоснованности. Эффективность акта определяется способностью достигнуть именно те цели, ради которых и для достижения, которых он был принят. Таким образом, эффективный нормативный акт – это акт, в результате принятия которого с наибольшим результатом достигаются цели, лежащие в основе его принятия [7, ст. 173]. Обоснованность нормативного акта заключается в том, что нормативный документ должен приниматься, в том числе с учетом прогнозирования правовых последствий, которые могут возникнуть после его принятия.

В связи с чем, на основании изложенного можно сделать вывод, что законодателю необходимо внести соответствующие изменения в Правила 1547 для приведения его в соответствие, критериям которым должен соответствовать любой нормативный акт.

Список литературы

1. Городов О.А./ Введение в энергетическое право: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018. – 224 с.
2. Гражданское право. В 4 т. Т.1: Общая часть: учеб.для студентов

вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и по специальности 021100 «Юриспруденция» / [Ем В.С. и др.]; отв. ред. – Е.А. Суханов. – 3 – е изд., перераб. и доп. – М. : ВолтерсКлувер, 2008. – 736 с.

3. Гражданское право: В 4 т. Том 2: Вещное право. Наследственное право. Исключительные права. Личные неимущественные права: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и по специальности 021100 «Юриспруденция» / [Зенин И.А. и др.]; отв. ред. – Е.А. Суханов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: ВолтерсКлувер, 2008 – 496 с.

4. Гражданское право: учебник / под общ. ред. М. В. Карпычева, А.М. Хужина. – 2 – изд., перераб. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2011. – 784 с. – (Высшее образование)

5. Гражданское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / [П.В. Алексей и др.], под ред. М.М. Рассолова, П.В. Алексия, А.Н. Кузбагоарова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДИАНА, 2008. – 895 с.

6. Заключение гражданско – правовых договоров: проблемы теории и судебно – арбитражной практики / Е.Е. Шевченко. – М. :Инфотропик Медиа, 2012. – 312 с.;

7. Кашанина Т.В. / Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. – 2-е изд., пересмотр. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. – 496 с.

8. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 20.01.2015 N 81-КГ14-23 // СПС Консультант Плюс

9. Определение Шестого кассационного суда общей юрисдикции от 01.12.2022 по делу N 88-25406/2022 // СПС Консультант Плюс

10. Письмо Минстроя России от 27.06.2023 N 37577-ОД/08 «О строительстве и реконструкции объектов капитального строительства» // СПС Консультант Плюс

11. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.04.2003N 6-П // СПС Консультант Плюс

12. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от

19.02.2010 N 15АП-12511/2009 по делу N А53-17516/2009 // СПС Консультант

Плюс

13. Радько Т.Н./ Теория государства и права: учеб. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2009. – 752

14. Решение Бийского городского суда Алтайского края от 17.04.2012 г. по делу N 2-48/2012 // СПС Консультант Плюс

15. Сборник постановлений Пленумов Верховных судов СССР и РСФСР (РФ) по гражданским делам, М., "Спарк", 1994.

16. Собрание законодательства РФ", 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 16

17. Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301

18. Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410,

19. Собрание законодательства РФ, 05.04.1999, N 14, ст. 1667

20. Собрание законодательства РФ, 20.09.2021, N 38, ст. 6641

21. Справочник адвоката: консультации, судебная практика, образцы документов: учебно – практич. Пособие / М.В. Жуков. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 959 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СОСТАВОВ СТАТЬИ 322 УК РФ

***ЛИНЕЙЦЕВ О.Н.**
Россия*

Во все времена существования Российского государства имели место попытки незаконного пересечения через Государственную границу. Одним из важнейших направлений в данной сфере, является обеспечение государственной безопасности Российской Федерации, что предполагает прежде всего, создание и совершенствование нормативно-правовой базы, устанавливающей ответственность за нарушение ее неприкосновенности. С указанными задачами успешно справляются пограничные органы федеральной службы безопасности. Однако, несмотря на тот факт, что уголовная

ответственность введена и действует на протяжении длительного времени, проблемы в квалификации и конструкции состава, в применении ст. 322 Уголовного кодекса Российской Федерации имеют место и в настоящее время, что создает предпосылки избежания уголовной ответственности.

Трансграничная преступность, связанная с незаконной миграцией и контрабандой, попытки проникновения на российскую территорию членов международных террористических и экстремистских организаций, участников незаконных вооруженных формирований, лиц, въезд которым не разрешен, представляют серьезную угрозу национальной безопасности России в пограничном пространстве. Наша страна имеет самую протяженную государственную границу в мире, которую ежегодно пересекают более 150 млн российских и иностранных граждан. Ежегодно в пассажиропотоке выявляется более 40 тыс. иностранных граждан с недействительными документами на право пересечения границы. Вместе с тем за незаконное пересечение Государственной границы РФ по ст. 322 УК РФ в год осуждается порядка двух тысяч человек, то есть уголовно-правовой механизм противодействия указанному преступлению должным образом не срабатывает. Причин тому несколько, в том числе и недостатки построения ст. 322 УК РФ.

Учитывая протяженность и рельеф государственной границы РФ, специфику рассматриваемой статьи, при производстве предварительного расследования по указанным уголовным делам сотрудники зачастую сталкиваются с такими, например, трудностями, как сложность привлечения понятых для участия в следственных действиях из-за малонаселенности мест совершения преступления, зачастую невозможность установления места преступления в связи труднопроходимыми и опасными участками государственной границы, проблема получения медицинских документов при назначении судебной экспертизы в отношении иностранных граждан.

Анализ научных работ и практики применения рассматриваемой статьи свидетельствует о необходимости уточнения законодательной конструкции

исследуемого состава преступления. В первую очередь это касается объективных признаков.

Объективная сторона анализируемого состава преступления состоит из действий по пересечению Государственной границы РФ в любом направлении без действительных документов либо без надлежащего разрешения.

Преступления, предусмотренные ст. 322 УК РФ, признаются оконченными с момента фактического пересечения лицом Государственной границы РФ независимо от места и способа ее пересечения (пешком, на любом виде транспорта, тайно или открыто, с прохождением пограничного контроля в пункте пропуска через Государственную границу или без такового).

Пересечение государственной границы вне установленного пункта пропуска одни авторы относят к объективной стороне ст. 322 УК РФ, другие, в том числе и судебная практика, квалифицируют как административное правонарушение, предусмотренное ст. 18.1 КоАП РФ (нарушение режима Государственной границы РФ).

Последняя точка зрения представляется наиболее убедительной, так как в диспозиции статьи такие действия некриминализованы, расширительный подход вряд ли соответствует принципу законности.

Подобная правовая неопределенность нивелирует статус Государственной границы РФ, допуская бесконтрольное перемещение любых лиц, в том числе криминально настроенных, без опасений быть привлеченными к уголовной ответственности. Такая ситуация создает благоприятные условия для контрабанды, незаконной добычи биологических ресурсов и иных преступлений. Указанные доводы, а также распространенность пересечения границы вне пунктов пропуска свидетельствуют о необходимости внесения законодательных коррективов в диспозицию ст. 322 УК РФ, указывающих на пересечение границы вне пунктов пограничного контроля либо минуя таковой.

Квалифицированный состав ст. 322 УК РФ включает действия по пересечению Государственной границы РФ при въезде в Российскую Федерацию иностранным гражданином или лицом без

гражданства, въезд которым не разрешен. Согласно ст. 15 и 28 Федерального закона от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» возможно ограничение права на выезд из Российской Федерации российских граждан, иностранцев и лиц без гражданства. Полагается, что нарушение запрета на выезд представляет повышенную общественную опасность, равную нарушению запрета на въезд, так как в результате такого деяния страдают не только порядок пересечения границы, но и те отношения, для защиты которых принимается такое решение. В связи с этим необходимо действия по пересечению границы при наличии запрета на выезд включить в ч. 2 ст. 322 УК РФ.

Конструкция части третьей исследуемой статьи включает описание способа совершения преступления – с применением насилия или с угрозой его применения, использование которого дополнительно нарушает такие объекты, как здоровье, психическую и телесную неприкосновенность лица. В связи с отсутствием в диспозиции статьи описания потерпевшего необходимо установить, идет ли речь о специальном потерпевшем либо ему присущи общие признаки. Большинство авторов в качестве потерпевшего указывают любое лицо, другие авторы потерпевшими называют только «лиц, осуществляющих охрану границы, проверку въезжающих и выезжающих лиц, осуществляющих различные виды контроля».

Следует отметить, что большинство статей гл. 32 УК РФ (ст. 317–318, ч. 2 ст. 321), включающих насильственный способ совершения деяния, предусматривают применение насилия в отношении сотрудников органов исполнительной власти, так как воздействие на субъекта управленческой деятельности влечет нарушение порядка управления. В связи с изложенным считаю, что потерпевшими в ч. 3 ст. 322 УК РФ должны признаваться лица, выполняющие функции по охране Государственной границы РФ, осуществляющие пограничный, таможенный и иные виды контроля, что требует отражения в диспозиции ст. 322 УК РФ.

Кроме того, применение насилия, опасного для жизни и здоровья,

представляет повышенную общественную опасность, поэтому требуется дифференциация ответственности в зависимости от характера насилия:

1) в ч. 3 ст. 322 УК РФ следует закрепить признак «с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья, или с угрозой применения насилия»;

2) в ч. 4 – «с применением насилия, опасного для жизни и здоровья».

Различная общественная опасность указанных отягчающих обстоятельств обоснована в доктрине уголовного права, разъяснениях Верховного Суда РФ, судебной практике, а также в конструкциях многих уголовно-правовых норм (ст. 166, 226, 229, 296, 309 УК РФ). Чем больше сфера дифференциации, тем меньше свободы правоприменителя действовать по своему усмотрению, меньше возможностей для коррупции.

Еще одним нелогичным решением стало объединение в ч. 3 ст. 322 УК РФ таких отягчающих обстоятельств, как совершение преступления группой лиц по предварительному сговору и организованной группой. Как видим, законодатель не придерживается «блокового» принципа изложения квалифицирующих признаков. Общепринятым является использование признака «группа лиц по предварительному сговору» в квалифицированном составе, а «организованная группа» преступная в особо квалифицированном составе. Объединение в одной части таких обстоятельств противоречит принципу справедливости, согласно которому наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного (ст. 6 УК РФ).

Сложность доказывания признаков организованности, устойчивости, управляемости по делам, связанным с организованной преступностью, обусловленная значительным числом оценочных категорий, приводит к оценке деяний организованной группы как совершенных группой лиц по предварительному сговору. Практикующие сотрудники не заинтересованы в доказывании более сложной формы соучастия, так как квалификация,

а, следовательно, и показатели их деятельности, от этого не изменятся.

Также следует отметить, что при конструировании квалифицированных составов смежных преступлений (с одним групповым объектом) следовало бы использовать одни и те же отягчающие признаки. Однако в составе незаконного пересечения границы не использован квалифицирующий признак, содержащийся в ч. 2 ст. 322.1 УК РФ «Организация незаконной миграции», – в целях совершения преступления на территории Российской Федерации. Учитывая повышенную общественную опасность таких деяний, необходимо дополнить указанным обстоятельством ст. 322 УК РФ. В настоящее время действия лиц, незаконно пересекающих границу, например, с целью сбора грибов, поиска заблудившихся домашних животных либо посещения родственников, квалифицируются аналогично действиям наркокурьеров.

В примечании к ст. 322 УК РФ законодатель наделил иммунитетом от уголовного преследования только лиц, желающих воспользоваться правом политического убежища. Фактически круг ищущих убежище вынужденных мигрантов значительно шире. Такая конструкция примечания создает риск привлечения к уголовной ответственности иных категорий уязвимых мигрантов, что, на мой взгляд, противоречит принципу равенства и международным обязательствам Российской Федерации.

Россия предоставляет убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства путем предоставления политического убежища, временного убежища, признания беженцем. Особый механизм защиты предусмотрен для вынужденных переселенцев. По этой причине предлагается внести изменения в примечание к ст. 322 УК РФ, установив пределы его действия в отношении лиц, обратившихся за любым видом убежища, а не только политическим.

Проанализировав предусмотренные УК РФ наказания за незаконное пересечение границы и другие преступления в сфере миграции, следует отметить отсутствие их должной дифференциации. В этой связи представляет интерес предусмотренное в уголовных кодексах Франции, Казахстана, Азербайджана и других стран наказание в виде выдворения из страны иностранного гражданина

или лица без гражданства. Российское законодательство использует принудительную высылку исключительно как административную меру. В настоящее время осужденный иностранец не может покинуть территорию Российской Федерации до исполнения не связанного с лишением свободы наказания, при этом зачастую его пребывание является незаконным. Процедура удаления лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы, достаточно сложная, включает принятие разными ведомствами решений о нежелательности пребывания, депортации, помещении иностранца в специальное учреждение, при этом занимает длительное время и зачастую к моменту освобождения решение уполномоченные органы не успевают принять. Кроме того, решение о нежелательности пребывания выносится только в отношении осужденных к лишению свободы за умышленные преступления. Таким образом, большая часть иностранных граждан и лиц без гражданства после освобождения остается на территории Российской Федерации, представляя угрозу общественному порядку, правам и интересам других лиц.

Введение такого наказания как выдворение позволит оперативно удалять с территории Российской Федерации лиц, имеющих судимости за умышленные преступления, осужденных не только к лишению свободы, но и к иным видам наказаний.

Таким образом, следует отметить, что в настоящее время назрела необходимость решения вопроса о криминализации действия по пересечению государственной границы вне пунктов пропуска, дифференциации ответственности путем добавления и систематизации квалифицирующих признаков, уточнения содержания примечания к ст. 322 УК РФ, а также расширения перечня уголовных наказаний путем включения выдворения иностранных граждан и лиц без гражданства. Предложенные изменения уголовно-правовых норм будут способствовать не только противодействию незаконному пересечению Государственной границы РФ, но и в целом незаконной миграции, а также систематизирует работу дознавателей при сборе доказательственной базы по рассматриваемым уголовным делам.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) // СПС КонсультантПлюс
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. // СПС КонсультантПлюс
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. // СПС КонсультантПлюс
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. // СПС КонсультантПлюс
5. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». // СПС КонсультантПлюс
6. Закон Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации». // СПС КонсультантПлюс
7. Агешкина Н.А. Научно-практический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации // Н.А. Агешкина, М.А. Беляев, Ю.В. Белянинова, Т.А. Бирюкова, С.А. Болдырев, Г.К. Буранов, Н.И. Воробьев, В.А. Галкин, Д.А. Дудко, Ю.В. Егоров, Ю.Б. Захарова, А.В. Копьёв, 2016.
8. Бриллиантов А.В. Учебник «Уголовное право России. Части общая и особенная» // Коллектив авторов под ред. д.ю.н., профессора А.В. Бриллиантова, 3-е изд., перераб. и доп., Проспект, 2021.
9. Кадников Н.Г. Учебник «Уголовное право России» (том второй: Особенная часть) // Под ред. д.ю.н., проф. Н.Г. Кадникова - М.: ИД Юриспруденция, 2018.
10. Рарог А.И. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации // Под ед. А.И. Рарог; 13-е изд. Москва: Проспект, 2022.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

ЛИНЕЙЦЕВ О.Н.

Россия

Оптимизация внесения изменений и дополнений в нормативно-правовые акты является одним из важнейших направлений развития действующего законодательства, поскольку задача законотворчества состоит в том числе в правильном и единообразном его толковании. Постоянно развивающиеся общественные отношения выдвигают новые требования, что побуждает приспособлять правовое регулирование к изменившимся условиям.

В этой связи требуется принятие организационно-нормативных решений на различных уровнях регулирования.

По результатам проведенного анализа законодательства Российской Федерации, подзаконных, ведомственных правовых актов, в совокупности со систематизированной, многолетней практической деятельностью пограничных органов в сфере охраны Государственной границы Российской Федерации хотелось бы рассмотреть ряд предложений по внесению дополнений, изменений нормативных правовых актов Российской Федерации нормами, предусматривающих инструменты по уточнению (расширению) полномочий сотрудников пограничных органов при исполнении долга на участке ответственности, по увеличению санкций за совершение повторных административных правонарушений нарушителями режима, а также на предоставление льготного периода на оплату назначенных штрафов.

Для начала предлагается рассмотреть Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности», Закон Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации», положениями статей 13 и 30, соответственно, определены полномочия пограничных органов и права в пределах приграничной

территории.

Данные правовые нормы не предусматривают наделение пограничных органов правом в пределах приграничной территории останавливать транспортные средства для проверки документов у лиц, следующих в пограничную зону и документов на транспортные средства, проведения досмотра (осмотра) транспортных средств и перевозимых на них грузов, как это предусмотрено на морских участках (пп. 3 п. 19 статьи 30 Закона Государственной границе РФ).

В связи с этим, в целях признания законности остановки транспортных средств в приграничной территории, предотвращения и пресечения нарушений режима государственной границы, пограничного режима, недопущения перемещения через государственную границу товаров, грузов, животных и других предметов контрабанды следует инициировать внесение следующих изменений и дополнений:

пункт 2 статьи 30 Закона о Государственной границе РФ изложить в следующей редакции:

«2) находиться на любых участках местности и передвигаться по ним при исполнении служебных обязанностей; требовать от собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов выделения мест для передвижения пограничных нарядов, оборудования и содержания в надлежащем состоянии проходов через ограждения, переходов через другие препятствия; сопровождать российские и иностранные суда и иные транспортные средства и располагать на них пограничные наряды; в целях предотвращения и пресечения нарушений режима Государственной границы, пограничного режима, режима в пунктах пропуска через Государственную границу останавливать транспортные средства, проверять необходимые документы у лиц и документы транспортных средств, производить досмотр (осмотр) транспортных средств и перевозимых на них грузов;»;

пункт 3.2 статьи 13 Федерального закона о ФСБ изложить в следующей редакции:

«з.2) временно ограничивать или запрещать передвижение граждан и транспортных средств по отдельным участкам местности (на отдельных объектах), обязывать граждан оставаться там или покинуть эти участки (объекты) в целях защиты жизни, здоровья и имущества граждан, проведения неотложных следственных действий, оперативно-розыскных и антитеррористических мероприятий, в пределах приграничной территории, в целях предотвращения и пресечения нарушений режима Государственной границы, пограничного режима, режима в пунктах пропуска через Государственную границу останавливать транспортные средства, проверять необходимые документы у лиц и документы на транспортные средства, производить досмотр (осмотр) транспортных средств и перевозимых на них грузов;».

Следующим нормативным правовым актом подлежащим рассмотрению является Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

В целях защиты законных интересов государства от административных правонарушений, выполнения иных задач законодательства об административных правонарушениях, предусмотренных статьей 1.2 КоАП РФ, установления справедливой и соразмерной меры ответственности, а также предупреждения совершения новых административных правонарушений как самими нарушителями административно-правовых режимов, так и другими лицами предлагается инициировать внесение изменений в статьи 18.1 - 18.4 КоАП РФ, в части установления административной ответственности за повторное совершение однородного административного правонарушения, то есть совершение административного правонарушения в период, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию в соответствии со статьей 4.6 КоАП РФ за совершение однородного административного правонарушения – увеличение суммы административного штрафа до двукратного размера.

В настоящее время одной из актуальных проблем остается большое количество невзысканных штрафов, назначенных должностными лицами пограничных органов по делам об административных правонарушениях.

В целях увеличения фактов оплаты гражданами административных штрафов в добровольном порядке и в срок, предусмотренный частью 1 статьи 32.2 КоАП РФ, повышения эффективности взыскания наложенных административных штрафов, предлагается инициировать внесение следующих изменений и дополнений:

абзац 1 части 1.3 статьи 32.2 КоАП РФ изложить в следующей редакции:

«1.3. При уплате административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности за совершение административных правонарушений, предусмотренных частью 1 статьи 7.11, статьями 8.16-8.20, 8.33, 8.35, частью 2 статьи 8.37, статьями 8.38, 11.7, главой 12 (за исключением административных правонарушений, предусмотренных частью 1.1 статьи 12.1, статьей 12.8, частями 6 и 7 статьи 12.9, статьей 12.10, частью 3 статьи 12.12, частью 5 статьи 12.15, частью 3.1 статьи 12.16, статьями 12.24, 12.26, частью 3 статьи 12.27 настоящего Кодекса), 18.1 - 18.6, 18.14 настоящего Кодекса не позднее двадцати дней со дня вынесения постановления о наложении административного штрафа административный штраф может быть уплачен в размере половины суммы наложенного административного штрафа.».

Несмотря на небольшой период действия приказа федеральной службы безопасности от 28 февраля 2023 г. «Об утверждении Порядка выдачи пограничными органами индивидуальных или коллективных пропусков для въезда (прохода) лиц и транспортных средств в пограничную зону, разрешений на хозяйственную, промысловую и иную деятельность, на проведение массовых общественно-политических, культурных и других мероприятий, на содержание и выпас скота в пограничной зоне, на промысловую, исследовательскую, изыскательскую и иную деятельность в российской части вод пограничных рек, озер и иных водных объектов, в пределах которых установлен пограничный режим», в целях оптимизации работы сотрудников пограничных органов при

предоставлении услуги по выдаче пропусков, разрешений представляется целесообразным внести изменения в Порядок, объединив статьи 13 и 14, изложив абзац 1 ст.13 Порядка в следующей редакции:

«13. Должностное лицо пограничного органа, подразделения пограничного органа, ответственное за прием заявлений (ходатайств) на получение пропуска, разрешения, отказывает в приеме заявления (ходатайства) на получение пропуска, разрешения, представленного на бумажном носителе посредством личного обращения, либо представленного в форме электронного документа в пограничный орган, подразделение пограничного органа, по следующим основаниям:»;

дополнив пункт 13 Порядка подпунктом к) следующего содержания:

«к) несоответствие представленных заявления (ходатайства) на получение пропуска, разрешения и прилагаемых к нему документов требованиям, указанным в пункте 10 настоящего Порядка.».

Таким образом, внесение предлагаемых изменений и дополнений в действующие нормативно правовые акты будет способствовать значительному увеличению эффективности деятельности пограничных органов в сфере охраны Государственной границы, а также в области обеспечения безопасности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. \\ СПС КонсультантПлюс
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. \\ СПС КонсультантПлюс
3. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности». \\ СПС КонсультантПлюс
4. Закон Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации». \\ СПС КонсультантПлюс
5. Приказ ФСБ России от 28 февраля 2023 г. № 102

«Об утверждении Порядка выдачи пограничными органами индивидуальных или коллективных пропусков для въезда (прохода) лиц и транспортных средств в пограничную зону, разрешений на хозяйственную, промысловую и иную деятельность, на проведение массовых общественно-политических, культурных и других мероприятий, на содержание и выпас скота в пограничной зоне, на промысловую, исследовательскую, изыскательскую и иную деятельность в российской части вод пограничных рек, озер и иных водных объектов, в пределах которых установлен пограничный режим». \\ СПС КонсультантПлюс

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАКОПИТЕЛЬНО-ИПОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЕМ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

ЧИКИШЕВА Н.А.

*доцент,
г. Хабаровск*

ЗАБИРОВ И.И.

Военная ипотека является сложным для заемщиков продуктом со множеством нюансов, ведь в схеме, помимо банка, заемщика и застройщика (если ипотека выдается на жилье в новостройке), участвует государство через Росвоенипотеку. В основе этой программы лежит накопительно-ипотечный механизм, а долг по ипотечной сделке за военнослужащего гасит государство.

Другая проблема военной ипотеки – рост ставок по кредитам в 2023 году. В отличие от семейной ипотеки (под 6%) или льготной госпрограммы (под 8%) проценты по ипотеке для военных государство не ограничивало, поэтому они повышались вслед за колебаниями рынка. Сейчас средний уровень ставок – около 8%. Кредиты на жилье в новостройках еще дешевле: предложения от застройщиков и семейная ипотека позволяют найти решение по ставке от 5%. Но «вторичка» в ипотеку для военных будет в два раза дороже.

Зато банки постоянно совершенствуют и упрощают сам процесс рассмотрения заявки на кредит по военной ипотеке. В целом взять такой кредит

для служащего ничуть не сложнее, чем гражданскому. Во многом это результат развития ипотечного рынка в целом и доработок в госпрограмме.

Военная ипотека появилась гораздо раньше других госпрограмм и мер поддержки (семейной ипотеки, сельской, дальневосточной и др.), однако, в развитии программы можно выделить два этапа – до 2020 года и после. Так, в первые 10 лет (с 2005 года) доля ипотечных заемщиков среди военнослужащих, по данным АИЖК (предшественник ДОМ.РФ), не превышала 12%. В 2018 году Минобороны утвердило единый стандарт ипотечного кредитования военнослужащих (приказ от 9 октября 2018 г. № 558) благодаря чему, к примеру, банкам запретили устанавливать плавающие ставки по военной ипотеке и разрешили рефинансировать кредиты по более низким ставкам.

В 2020 году благодаря запуску льготной госипотеки изменился весь ипотечный институт. Популярность ипотеки стала расти, а потребительский спрос привел к рекордам выдач данного кредита в 2021 году и внушительным результатам ипотечного рынка в 2022 году.

К марту 2023 ставки по военной ипотеке выросли в среднем на 0,5%-1% за квартал вслед за повышением рыночных ипотечных ставок, свидетельствуют данные финансового маркетплейса «Выберу.ру». Дополнительно банки увеличили лимиты ипотечных сумм, что немаловажно в условиях возросших цен на недвижимость. В результате с начала восстановился спроса на военную ипотеку.

«Кризис в экономике страны снижает спрос и гражданских, и военных ипотечников. Люди не рискуют брать новые долги, тем более крупные ипотечные кредиты.

Существует два главных минуса военной ипотеки.

Во-первых, государство гасит долг накоплениями НИС, только пока военнослужащие проходят военную службу, или тем, кто уволился на льготных основаниях. Критерии такого увольнения четко прописаны в условиях военной ипотеки. А вот те, кто оставил службу по собственному желанию, будут обязаны вернуть Росвоенипотеке все деньги, потраченные на ипотеку. Накопления НИС

им также будут недоступны.

Вторая проблема – это нехватка накоплений на счете военнослужащего в НИС для погашения ипотечного долга только деньгами государства. На 2023 год ежегодный накопительный взнос в НИС государство проиндексировало на 12,4%, теперь его размер – 349 614 рублей. Значит, военнослужащий сможет направить на погашение своей ипотеки каждый месяц 29 134 рублей от государства. Расчеты ипотечного калькулятора показывают, что цена ипотечной квартиры в этом случае не должна превышать 4,5 миллиона рублей. В Москве, Санкт-Петербурге и во многих городах-миллионниках вряд ли получится найти недвижимость для семьи военнослужащего по такой цене.

«Государство индексирует накопления участника накопительно-ипотечной системы (НИС), что позволяет банкам-участникам программы увеличивать суммы кредита. Но разрыв между ценой квартир и суммой ипотеки только увеличивается. Получается, что военный ипотечник с трудом может подобрать жилье по карману в большинстве регионов. В результате люди вынуждены брать жилье в ипотеку по другим госпрограммам или тратить собственные деньги на погашение военной ипотеки.

Накопления военнослужащего ежегодно пересчитывает и индексирует государство. В 2005 году, запуская программу, государство начислило за год 37 тысяч рублей. В 2010 году сумма выросла до 175 тысяч рублей. В 2020 году достигла 288 тысяч рублей. В 2021 году субсидия составляла 299 081 рублей в год (24 923 рубля в месяц). В 2022 году – 311 044 рублей (25 920 рублей в месяц). Размер накоплений на счете военнослужащего можно узнавать ежегодно в воинской части или в личном кабинете на сайте Росвоенипотеки.

Особенность семейной военной ипотеки в том, что отдельной программы специально для семей военнослужащих нет, но люди могут взять семейную ипотеку (базовая ставка госпрограммы 6%) и гасить долг, используя накопления НИС, материнский капитал и субсидию многодетным семьям.

По сути, банки совмещают плюсы двух госпрограмм, чтобы военные заемщики смогли приобретать квартиры большей площади и дороже по

стоимости. Но следует знать, что по ипотеке за такую квартиру людям придется доплачивать ежемесячно собственные деньги. Чтобы немного сэкономить, заемщик сможет воспользоваться налоговым вычетом, но только на сумму собственных средств, а не взносов из НИС.

В случае увольнения по собственному желанию раньше, чем через 10 лет службы, и не на льготных основаниях, указанных в условиях госпрограммы (ФЗ №117-ФЗ от 20.08.2004 «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих»), военнослужащий теряет право на использование всех накоплений в НИС. Кроме того, если он успел стать ипотечником и использовал часть накоплений, то все деньги придется вернуть государству в течение следующих 10 лет. Параллельно ему придется самостоятельно гасить ипотечный кредит, включая сумму, которую раньше уже внесло государство.

Кроме того, купленная недвижимость находится в двойном залоге – у банка и у государства. Поэтому любая просрочка по долгу может обернуться судом. В самом негативном сценарии человек лишится квартиры, которая отойдет государству, и останется должен банку-кредитору.

Список литературы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>.
2. Федеральный закон о военной ипотеке ФЗ 117. 117-ФЗ «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих»
3. Шарафутдинов Д.Ф. Накопительно-ипотечная система как инновационный метод жилищного обеспечения военнослужащих URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nakopitelno-ipotechnaya-sistema-kakinnovatsionnyu-metod-zhilischnogo-obespecheniya-voennosluzhaschih>.
4. Информационный портал о банках и банковских услугах Банки.ру [Электронный ресурс]. - URL: https://www.banki.ru/products/hypothec/catalogue/voennaya_ipoteka/?initialFee=1000000&period=20y&price=3500000&isRefinance=0.

ПРЕДЕЛЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

ЧИКИШЕВА Н.А.

*доцент,
г. Хабаровск*

ГОЛОБОКОВА Я.А.

*доцент, к.ист.н.,
г. Хабаровск*

В современном обществе нужно определять ту границу, за которой кончается свое право и начинается ущемление прав другого. Очень легко перейти ту едва заметную черту, которая отделяет осуществление права от злоупотребления им.

Каким бы высоким не было развитие современного общества, в нем все еще встречаются правонарушения. И вопрос о том, каким образом защищать свои нарушенные гражданские права, очень актуален на сегодняшний день. Так как вся ценность объявленного и реализованного права может быть в один момент сведена к нулю.

Осуществление гражданских прав — это процесс реализации тех возможностей, которые предоставляются законом или договором обладателю субъективного права.

Субъект может воздержаться от осуществления права. По общему правилу, закрепленному в пункте 2 ст. 9 ГК РФ, отказ от осуществления права не влечет его прекращения. Однако в ряде случаев, предусмотренных законом, неосуществление права в течение определенного срока либо автоматически влечет его прекращение.

Срок осуществления гражданских прав - это время, в течение которого управомоченное лицо вправе (а иногда и обязано) само совершать какие-либо действия по реализации своего субъективного права либо потребовать совершения определенных действий от обязанного лица. Главное назначение этих сроков состоит в обеспечении управомоченному лицу реальной возможности использовать принадлежащее ему субъективное право для

удовлетворения своих интересов.

Осуществление гражданских прав производится:

- юридически значимыми активными действиями правообладателя в пределах предоставленной ему свободы выбора соответствующего поведения;
- предъявлением правообладателем к обязанному лицу требования поведения, соответствующего закону или договору.

Принципы осуществления гражданских прав:

- разумность и добросовестность;
- недопустимости злоупотребления правом;
- реализация права по собственному усмотрению.

Выбор способа осуществления права зависит не только от усмотрения субъекта, но и от конкретного содержания субъективного права. Последнее, в свою очередь, определяется его назначением, т.е. теми целями, для достижения которых оно и предоставляется управомоченному лицу.

В науке гражданского права общепринято разграничение фактических и юридических способов.

Под фактическими способами осуществления субъективного права понимается действие или система действий управомоченного лица, не обладающих признаками сделок, или иные юридически значимые действия. Например, использование собственником дома для проживания и т.п.

Под юридическими способами осуществления субъективного гражданского права понимаются действие или система действий, обладающих признаками сделок, или иные юридически значимые действия.

Способы исполнения обязанностей различаются в зависимости от типа обязанности.

Обязанности пассивного типа исполняются путем соблюдения лицами возложенных на них запретов.

Исполнение гражданско-правовых обязанностей активного типа во всех случаях является юридическим фактом, порождающим у обязанного лица право получения встречного удовлетворения и прекращающим или отдельное

встречное субъективное право, или правоотношение в целом.

Исполнение обязанностей активного типа может быть добровольным и принудительным. Принудительность исполнения означает исполнение обязанностей на основе актов правоохранительных органов помимо воли обязанного субъекта, а зачастую без его участия.

Свои особенности имеет исполнение обязанностей активного типа при множественности лиц в правоотношении. Множественность на стороне обязанных лиц может быть долевой или солидарной, соответственно обязанности активного типа могут быть долевыми или солидарными.

Осуществление субъективных прав и исполнение возложенных на управомоченное лицо обязанностей может носить разовый характер или проявляться в длящихся повторяющихся действиях. В некоторых случаях законом предписывается обязательное исполнение только управомоченным лицом конкретного права или обязанности.

В то же время субъекты права могут передавать осуществление некоторых прав и обязанностей третьим лицам путем юридического закрепления передаваемых прав и обязанностей в соответствующей доверенности. Доверенностью признается письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу для представительства перед третьими лицами (ст. 185 ГК РФ). Представитель действует от имени и в интересах представляемого.

Закрепляя принцип свободной реализации принадлежащих гражданам и юридическим лицам субъективных прав, действующее законодательство одновременно предъявляет определенные требования, которые должны соблюдаться при их осуществлении. Содержание этих требований является различным, так как зависит от характера и назначения конкретных субъективных прав. Вместе с тем закон содержит и ряд таких требований, которые могут рассматриваться в качестве общих границ (пределов) осуществления любых субъективных прав.

Прежде всего осуществление гражданских прав не должно нарушать прав и охраняемых законом интересов других лиц. Наличие подобного требования

продиктовано тем очевидным обстоятельством, что права различных субъектов в обществе теснейшим образом переплетены и взаимосвязаны. Осуществляя свои права, субъект должен считаться с тем, что другие лица являются обладателями аналогичных или смежных прав, которые точно также признаются и охраняются законом.

Пределы осуществления гражданских прав – это законодательно очерченные границы деятельности управомоченных лиц по реализации возможностей, составляющих содержание субъективного гражданского права. Границы процесса реализации (осуществления) субъективного гражданского права определяются по-разному.

1. Эти границы определяются, прежде всего, определенным субъектным составом. Границы по субъектному составу определяются рамками гражданской дееспособности субъектов гражданского права.

2. Законодательство устанавливает в необходимых случаях сроки осуществления гражданских прав.

3. Пределы осуществления субъективных гражданских прав могут определяться правилами о недопустимости или допустимости тех или иных способов осуществления.

4. Границы осуществления субъективных гражданских прав выражаются также в том, что управомоченным лицам предоставляются определенные законом формы и средства защиты.

5. Пределы осуществления гражданских прав также ограничиваются запретами использовать субъективные гражданские права для социально вредных целей.

По общему правилу участники гражданских правоотношений свободно, по своему усмотрению осуществляют субъективные гражданские права. Но свобода усмотрения субъекта при этом безгранична. Она имеет пределы, очерченные конкретными нормами и системой правовых принципов.

Под принципами осуществления прав и исполнения обязанностей понимаются закрепленные в нормах гражданского права руководящие

положения, определяющие наиболее общие требования к субъектам в процессе осуществления ими гражданских прав и исполнения обязанностей.

- Принцип законности.
- Принцип разумности и добросовестности.
- Принцип солидарности интересов и делового сотрудничества.

При осуществлении целого ряда гражданских прав граждане и юридические лица должны действовать разумно и добросовестно (ст. 157, 220, 234 ГК), соблюдать основы нравственности (ст. 169 ГК) и другие принятые в обществе нормы (ст. 241 ГК).

Действия субъектов гражданских правоотношений, совершаемые в рамках предоставленных им прав, но с нарушением их пределов, характеризуются в литературе как злоупотребление правом.

Статья 10 ГК проводит различие между двумя случаями злоупотребления правом: действия граждан и юридических лиц исключительно с намерением причинить вред другому лицу и злоупотребление правом в иных формах. В этом втором случае для принятия обоснованного и справедливого решения необходимо определить рамки и формы осуществления права и установить, выходят ли совершаемые действия за эти пределы.

Таким образом, в процессе развития гражданского общества были обозначены определенные права человека и сформулированы основные положения, связанные с их реализацией. Основным универсальным принципом, позволяющим гражданам в полной мере осуществлять свои гражданские права, является принцип формального равенства, который дает возможность всем субъектам гражданского права, независимо от гражданства и расовой принадлежности, защищать их в установленном законом порядке.

Наиболее интересным и противоречивым является вопрос о пределах осуществления гражданских прав, и в особенности проблема злоупотребления правом.

Значение Конституции Российской Федерации определяется тем, что установленные в ней важнейшие права и свободы выступают формой

воплощения государственной воли народа. Конституция РФ закрепляет наиболее важные и социально значимые для человека, общества и государства права и свободы, которые являются необходимыми условиями обеспечения его участия в решении вопросов устройства и управления обществом, а также создания ему социальных и экономических условий, необходимых для удовлетворения жизненно важных для него материальных и духовных потребностей.

Список литературы

1. Гражданское право РФ (Общая часть): Учебное пособие. Дяконов В.В. // Allpravo.Ru - 2023. Интернет-ресурс. <http://www.allpravo.ru/library/doc99p/instrum959/item1206.html>
 2. М.В. Осипова. Гражданское право. Классификация способов защиты гражданских прав. Интернет – ресурс. http://society.polbu.ru/osipova_pravo/ch61_i.html
 3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
 4. Юридическая консультация. Осуществление гражданских прав. Интернет-ресурс. http://jurconsult.blogspot.com/2021/02/blog-post_06.html
 5. Юридический отдел. Осуществление гражданских прав. Интернет-ресурс. http://for-expert.ru/book_gp/44.shtml
-

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ВАСЛЯЕВА А.А.

Студент,

*Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Россия, Нижний Новгород*

НОВИКОВ А.В.

*Доцент кафедры Бухгалтерского учета, анализа и финансов,
Волжский государственный университет водного транспорта,
Россия, Нижний Новгород*

Ключевые слова: экономическая безопасность, правовые механизмы, социально-экономическое развитие, экономические угрозы, национальная безопасность, глобальная безопасность, сырьевая модель экспорта, зависимость от импорта, стратегия обеспечения экономической безопасности, регуляция экономических отношений. переводы на английский язык

Актуальность обеспечения экономической безопасности в обеспечении и предотвращении негативных тенденций на предприятии. Так, понятие «механизм обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта» рассматривается многими авторами. Одни трактуют данное понятие более узко и рассматривают его как совокупность мероприятий по предотвращению внутренних и внешних угроз, другие более полно, полагая, что необходимо учитывать взаимодействие внутренних и внешних угроз, а, следовательно, и мероприятия по их предотвращению должны быть системными. В рамках проведенного исследования под механизмом обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта мы понимаем совокупность целенаправленно формируемых условий, которые мотивируют субъект к эффективной и результативной деятельности посредством когерентных общественных, корпоративных и личных потребностей [1, С. 40-43].

Цель исследования - уточнить особенности трансформации совокупности целенаправленно формируемых условий, которые мотивируют хозяйствующий субъект к эффективной и результативной деятельности посредством когерентных общественных, корпоративных и личных потребностей с целью их последующего исследования и описания.

Анализ первоисточников показал необходимость формирования условий, которые мотивируют субъект к эффективной и результативной деятельности посредством когерентных общественных, корпоративных и личных потребностей по следующим проекциям: персонал, правовые акты, денежные средства, материальные средства, информация, интеллектуальные системы, технические средства.

По проекции персонал предполагается создание условий, исключающих (или, по крайней мере нивелирующих) риски и угрозы, связанные с недобросовестной работой сотрудников (например, некачественные проверки при приеме на работу, недостаточная квалификация работников, ошибки в планировании человеческих ресурсов, неэффективная система мотивации, инфляционные процессы, попадание работников в различные виды зависимости, переманивание конкурентами и пр.).

По проекции правовые акты предполагается создание условий исключающих (или, по крайней мере, нивелирующих) риски и угрозы, связанные с блокированием счетов хозяйствующего субъекта, нестабильностью системы налогообложения, непродуманными нормами внутреннего распорядка, конфликтом между локальными нормативными актами и действующим федеральным законодательством, отсутствие правовых гарантий и пр.).

По проекции информация предполагается создание условий исключающих (или, по крайней мере, нивелирующих) риски и угрозы, связанные с упущениями, ошибками сотрудников; разглашением сведений, составляющих коммерческую тайну; нарушениями в работе систем управления технологическими процессами; несанкционированным доступом к персональным данным, фальсификацией данных и пр.) [2, С. 14].

По проекции денежные средства предполагается создание условий исключающих (или, по крайней мере, нивелирующих) риски и угрозы, связанные с изменением дивидендной политики, процентных ставок, покрытием дебиторской задолженности, дефицитом денежных средств и пр.

По проекции материальные средства предполагается создание условий исключающих (или, по крайней мере, нивелирующих) риски и угрозы, связанные с кражей, не полным оприходованием, занижением или завышением сроков полезного использования, ошибки в организации сохранности материальных ценностей и пр.

По проекции интеллектуальные системы предполагается создание условий исключающих (или, по крайней мере, нивелирующих) риски и угрозы, связанные с внедрением программ «вирусов», кибертерроризмом, использованием устаревших цифровых технологий, отсутствием или малым количеством изобретательств и рациональных предложений и пр.

По проекции технические средства предполагается создание условий исключающих (или, по крайней мере, нивелирующих) риски и угрозы, связанные с высоким физическим и моральным износом производственных фондов, нарушение технологической дисциплины, умышленные и неумышленные действия третьих лиц, направленные на разрушение технической системы хозяйствующего субъекта, отсутствие долгосрочных контрактов с поставщиками, повышение цен на энергоносители и пр.) [3, С. 39-42].

Считаем важным отметить, что сбор и прогнозирование данных признаков целесообразно проводить не по годам и полугодиям, а по месяцам, что позволит получить наиболее достоверные результаты. Посредством такого масштабного мониторинга признаков возможных угроз, возможно, также оценить потенциал экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Под потенциалом экономической безопасности хозяйствующего субъекта мы понимаем его способность обеспечивать устойчивость собственного развития на протяжении длительного периода времени от появления возможных угроз, генерируемых как внутренней, так и внешней средой.

Ключевыми элементами этого механизма являются:

- концепция и стратегия обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта за определенный период времени;
- потенциал экономической безопасности, определяемый системой индикаторов, содержащих пороговые значения, актуальные для конкретного периода времени;
- угрозы и риски, подлежащие всестороннему и объективному мониторингу с целью сопоставления прогнозного и фактического состояния хозяйствующего субъекта в заданный период времени.

Этапы механизма обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта приведем на рис. 1.

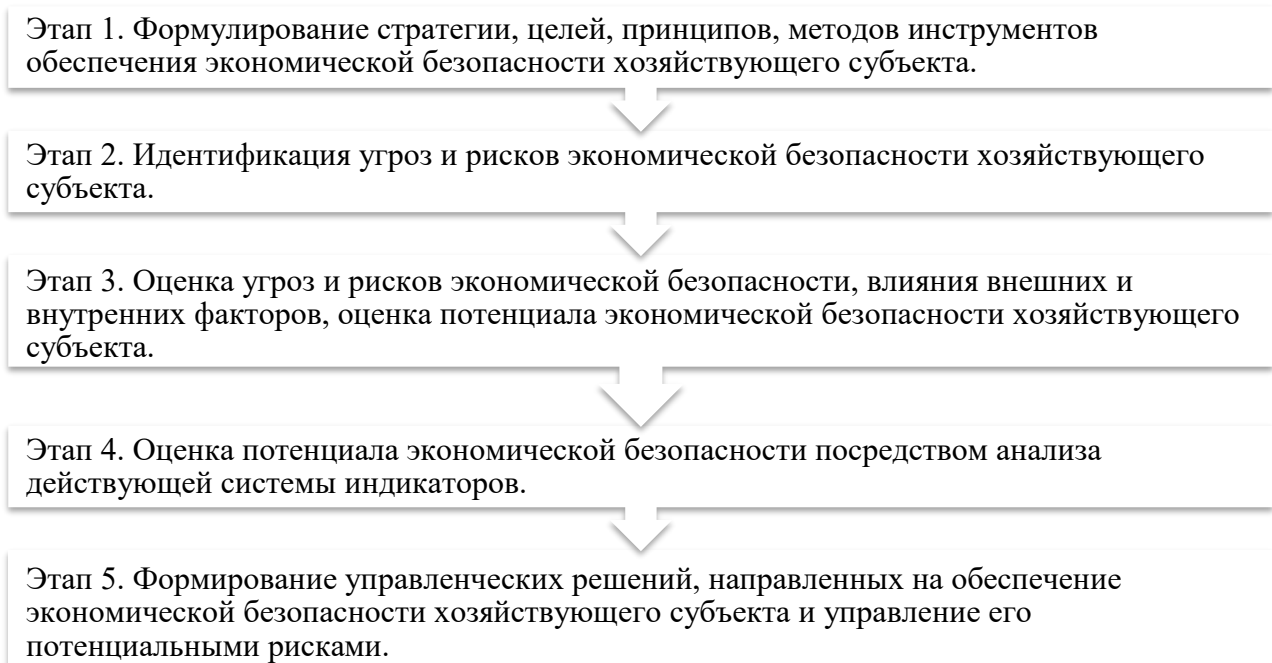


Рисунок 1 – Этапы механизма обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта [4, С. 33-36]

Следовательно, потенциал экономической безопасности, может быть определен как система индикаторов, содержащих пороговые значения, актуальные для конкретного периода времени развития хозяйствующего субъекта. Полагаем, что разработка системы индикаторов зависит от множества факторов: сферы деятельности хозяйствующего субъекта, занимаемой рыночной доли, используемой системы налогообложения, используемых технологий,

качества используемых ресурсов (человеческих, информационных, финансовых и т.д.) и пр. Каждый конкретный хозяйствующий субъект самостоятельно может формировать как количество, так и содержание системы индикаторов, описывающих потенциал экономической безопасности. Кроме того, в зависимости от условий ведения и развития бизнеса могут быть использованы как типовые, так и специфические пороговые значения для каждого индикатора.

Считаем, что ключевыми такими индикаторами являются:

- удельный вес и совокупное время опозданий, прогулов - позволит выявить причины потерь рабочего времени, а также уточнить направления их преодоления;

- уровень автоматизации учета рабочего времени - позволит определить возможности наиболее полного и точного учета и использования рабочего времени, а также исключить нерациональное использование рабочего времени;

- эффективность расходования рабочего времени - позволит выявить продуктивность работы как конкретных работников, так и в целом человеческих ресурсов, задействованных в деятельности хозяйствующего субъекта;

- использование охранной и пожарной сигнализации - позволит уточнить соблюдение важнейших требований, сформулированных законодательно, к ведению бизнеса;

- фондоотдача - позволит выявить стоимость основных фондов на каждый заработанный хозяйствующим субъектом рубль;

- рентабельность - позволит уточнить окупаемость понесенных хозяйствующим субъектом затрат за определенный период времени;

- доля использования цифровых технологий - позволит выявить уровень цифровизации хозяйствующего субъекта в целом или его конкретного подразделения;

- доля персонала, не имеющих нарушений трудовой дисциплины - позволит выявить отношение человеческих ресурсов, как к собственной трудовой деятельности, так и деятельности хозяйствующего субъекта в целом;

- коэффициент годности основных средств - позволит уточнить уровень морального и физического износа используемых основных средств;
- коэффициент автоматизации труда - позволит определить количественное и качественное использование современных технологий (например, цифровых, интеллектуальных и пр.), как на конкретном рабочем месте, так и хозяйствующим субъектом в целом;
- коэффициент ресурсного обеспечения - позволит определить количество и качество выбывающих активов, уровень запасов и прочее;
- потери от срывов сделок с контрагентами - позволит уточнить как величину, так и удельный вес потерь в результате несостоявшихся сделок с контрагентами (при этом нужно разделять причины - по вине хозяйствующего субъекта или по вине контрагента);
- величина недоимок, штрафов, пени, уплаченных в государственные органы - позволит выявить качество исполнения безусловных обязательств хозяйствующего субъекта;
- величина дебиторской задолженности - позволит уточнить объем задолженностей контрагентов при этом отдельно выделив сомнительную и просроченную;
- величина кредиторской задолженности - позволит выявить объем задолженностей контрагентам при этом отдельно выделив сомнительную и просроченную;
- количество рекламаций - позволит выявить число жалоб негативных отзывов о товарах, работах, услугах хозяйствующего субъекта, так и о его деятельности в целом.

Зачастую установление пороговых значений данных индикаторов может осуществляться на основании действующих норм или разработанных хозяйствующим субъектом нормативов [4, С. 33-36].

При этом, нельзя недооценивать важность механизмов обеспечения экономической безопасности на государственном уровне. Эти механизмы служат созданию благоприятного климата для инвестиций и бизнеса, что, в свою

очередь, способствует стабильности и развитию компаний. Следовательно, государственное регулирование включает разработку и применение нормативных актов, определяющих правила ведения бизнеса, стандарты безопасности и требования к качеству продукции и услуг. Регуляторная политика создает определенную правовую базу, создающую прозрачные и предсказуемые условия для работы компаний.

При этом, государство также активно участвует в финансовом обеспечении экономической безопасности посредством системы налогов, бюджетных ассигнований и поддержки передовых технологий и инновационных проектов. Стратегическое управление на государственном уровне предполагает создание долгосрочных стратегий экономического развития, которые включают определение приоритетных направлений и распределение ресурсов в интересах экономической устойчивости.

Поскольку государство играет важную роль в поддержке ИТ и технологической безопасности, это становится все более важным в условиях глобализации и цифровизации экономики: защита конфиденциальности, целостности и доступности экономической информации, внедрение современных технологий для повышения эффективности производственных и управленческих процессов – все это способствует обеспечению экономической безопасности предприятий на государственном уровне [5].

Следовательно, взаимодействие государственного сектора и компаний формирует основу для эффективного реагирования на возникающие экономические угрозы и создания условий для устойчивого экономического развития в долгосрочной перспективе.

Таким образом, в заключении подчеркивается многоаспектность механизмов обеспечения экономической безопасности, представленных на разных уровнях – государственном, региональном и международном: государственный уровень занимает центральное положение в этой системе и служит основой формирования благоприятного инвестиционного климата и стабильности экономической среды; региональный уровень, при этом,

акцентирует внимание на специфике экономической безопасности в различных органах местного самоуправления и обеспечивает гармоничное взаимодействие государственных и местных интересов; на международном уровне подчеркивается важность межправительственного сотрудничества и интеграции в мировую экономическую систему. Сочетание механизмов всех трех уровней создает целостную систему обеспечения экономической безопасности, содействия устойчивому развитию и конкурентоспособности всей экономической системы.

Список использованной литературы

1. Глыва Д. И. Механизм обеспечения экономической безопасности банковской сферы. Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции. 2022. С. 40-43.
 2. Рязанова О.А., Васильевых М. Н. Механизм экономико-правового обеспечения экономической безопасности предприятия. Вектор экономики. 2022. № 5 (71).
 3. Сагидова Н. Г. Экономическая безопасность и механизм его обеспечения на региональном уровне. Научный альманах. 2022. № 4-1 (90). С. 39-42.
 4. Шатохина С. В. Особенности формирования механизма обеспечения экономической безопасности предприятия. Символ науки: международный научный журнал. 2022. № 5-1. С. 33-36.
 5. Экономическая безопасность и устойчивое развитие региона. Журнал "Экономика региона". http://www.uiес.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/
-

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ПЕТРОВА А.Д.

*Студентка,
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Россия, Нижний Новгород*

НОВИКОВ А.В.

*Доцент кафедры Бухгалтерского учета, анализ и финансов,
Волжского государственного университета водного транспорта,
Россия, Нижний Новгород*

Как утверждает известный афоризм, политика – это испачканная экономика. Действительно, если рассматриваем политику того или иного государства, вполне возможно (и, более того, логично и целесообразно) искать в различных (в частности, политических) процессах экономические причины и экономическую суть.

Ключевые слова: экономика, угрозы, финансы, политика, государство, экономические отношения.

Именно поэтому экономическая безопасность может рассматриваться в качестве основного аспекта национальной безопасности любой страны. Сегодняшний мир стал свидетелем ряда существенных изменений и вызовов, которые оказывают непосредственное воздействие на экономическую стабильность и безопасность. Учитывая, что вполне очевидно наблюдается множество трендов глобализации и в век массой коммуникации мир чаще воспринимается как целостное сообщество, следует сначала рассмотреть, какие глобальные вызовы и угрозы экономической безопасности существуют в современной действительности в той или иной степени почти для всех стран.

Киберугрозы

Безусловно, государственные спецслужбы воспитывают собственных хакеров и специалистов, но кибератаки – актуальная реальность для многих организаций. Под угрозами конфиденциальность, безопасность и, конечно, экономическая стабильность. Ведь множество серых схем коммерческих и финансовых отношений выводят некоторые сферы из государственного

контроля и надзора [3, с. 46].

Примеров подобных утечке персональных данных 147 миллионов человек после кибератаки на базы данных компании Equifax в 2017 году – масса.

Торговые конфликты

С одной стороны, страны пытаются налаживать торговые отношения и устанавливать наиболее выгодные для всех порядки. К примеру, европейская торговля, отношения в рамках ЕАЭС, использование национальных валют для торговли друг с другом в азиатских странах.

Тем не менее, также многие государства ведут буквально торговые войны и продолжают мешать друг другу идти к процветанию. Подобное особенно проблематично в связи с возможностью плохих последствий для людей живущих в странах являющихся не самыми стабильными геополитическими игроками.

Глобальные экологические угрозы

Изменение климата и экологические катастрофы также представляют собой вызовы для экономической безопасности. Ученые предупреждают о потенциальных экономических потерях, связанных с природными бедствиями, а также о необходимости перехода к более устойчивым экономическим моделям. Помимо этого многие требования относительно общей стабильности на планете не выполняются и с этим сложно что-либо сделать. К примеру, стандарты Парижской конференции условно приняты, но до сих пор многими странами не выполняются.

Демографические изменения

Старение населения и снижение рождаемости могут оказать долгосрочное воздействие на экономическую безопасность. Увеличение пенсионных обязательств и снижение численности рабочей силы могут создать давление на финансовые системы. Примером может служить ситуация в Японии, где стареющее население ставит под угрозу долгосрочную экономическую устойчивость.

Геополитические конфликты

Геополитические конфликты, и их последствия такие как санкции и торговые ограничения, могут сильно повлиять на экономическую безопасность. Примером являются санкции против России и Ирана.

Кратко просмотрев общемировую ситуацию, следует детальнее выделить современные вызовы и угрозы в сфере экономической безопасности России. Ведь Россия столкнулась с рядом сложных вызовов и угроз в сфере экономической безопасности, которые имеют свои особенности и последствия.

С 2014 года Россия появляются санкции, которые с годами только усиливаются. Эти санкции оказали серьезное воздействие на российскую экономику, ограничивая доступ к международным рынкам капитала, технологиям и финансовым ресурсам. Снижение цен на нефть в 2014-2016 годах сказалось на федеральном бюджете и валютном курсе. Эта зависимость от нефтяных доходов создает угрозу экономической безопасности России.

Актуальна и проблема демографического кризиса, включая сокращение численности населения и старение населения. Причем в нынешних условиях возможно говорить только о нивелировании последствий весьма плохих факторов, но отнюдь не о каком-либо процветании [4, с. 270].

Россия остается сильно зависимой от экспорта сырьевых ресурсов, таких как нефть и газ. Эта зависимость делает экономику уязвимой перед колебаниями на мировых рынках сырья. Примером может служить кризис 2008 года, когда снижение мирового спроса на нефть повлекло за собой падение российской экономики. Снижение спроса на природный газ в Европе из-за энергетических изменений, таких как переход к возобновляемым источникам энергии, создает угрозу для прибыли «Газпрома» российской экономики в целом.

Вполне логично задаться вопросом о том, как Россия предполагает реагировать на новые и актуальные вызовы и угрозы. В этом вопросе следует обратиться к источникам, коими являются Указы текущего президента РФ: «О стратегии экономической безопасности».

Низкие темпы экономического роста

Согласно всем положениям экономической теории, сокращение темпов экономического роста ниже среднемировых ведет к следующим существенным проблемам в сфере обеспечения экономической безопасности государства:

- 1) к падению уровня жизни и доходов населения;
- 2) к увеличению разрыва между развитыми странами и Россией;
- 3) к снижению уровня потребления продукции (работ, услуг) населением, в том числе продовольственных товаров;
- 4) к уменьшению продолжительности и снижению качества жизни населения;
- 5) к отказу от реализации крупных социальных проектов поддержки населения;
- 6) к дальнейшему увеличению опасности РФ на период до 2030 года» и «О стратегии национальной безопасности в РФ».

Пожалуй, именно этот набор документов следует рассматривать как системообразующие и комплексные, так как здесь не только раскрывается весь спектр актуальных проблем, но и указываются пути нейтрализации вызовов и угроз в этой сфере, организационные основы и механизмы [2, с. 853].

В указе текущего президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» перечисляется 25 основных вызовов и угроз. При этом также определяется 6 основных целей обеспечения экономической безопасности, которые заключаются в том, чтобы укреплять экономический суверенитет страны, повышать устойчивость экономики, обеспечивать рост экономики, поддерживать развитие экономики на мировом уровне, повышать уровень и качество жизни граждан, поддерживать ОПК.

Согласно данному документу, теперь выполняется второй этап стратегии, который заключается в принятии мер по нейтрализации вызовов и угроз экономической безопасности.

В Указе от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» выделяют 35 комплексных задач, которые посвящены экономической безопасности России. Об исполнении стратегии ежегодно докладывает секретарь Совбеза президенту РФ.

Учитывая, что вызовов и угроз в означенных документах достаточно много, кратко рассмотрим только наиболее существенные на наш взгляд. Прежде всего речь идёт про стремление развитых государств использовать свои преимущества в уровне развития экономики, высоких технологиях (в том числе информационных) в качестве инструмента глобальной конкуренции. Для этого, к примеру, используют ограничения относительно компаний, представляющих ИТ-сектор (Positive Technologies, ФГАУ НИИ «Спецвузавтоматика», «Технополис ЭРА»), ограничения относительно технических вузов [5, с. 83].

Также важно учитывать такую угрозу как усиление колебаний конъюнктуры мировых товарных и финансовых рынков. Существенная волатильность на сырьевых рынках приводит прежде всего, к проблемам формирования федерального бюджета России. Об этом мы говорили ранее.

Важно учитывать недостаточный объем инвестиций в реальный сектор экономики, обусловленный неблагоприятным инвестиционным климатом, высокими издержками бизнеса, избыточными административными барьерами, неэффективной защитой права собственности [7, с. 27].

Из других угроз следует учитывать:

- Разрыв в уровне социально-экономического развития регионов.
- Высокий уровень криминализации и коррупции в экономической сфере.
- Усиление дифференциации населения по уровню доходов.

Согласно статистическим данным средний уровень заработной платы в РФ за 2021 год составил 56280 руб., при этом доля работников с заработной платой ниже прожиточного минимума в экономике составляла 2,5 %. Коэффициент межотраслевого различия в заработной плате за 2021 год составил 3,4, а межотраслевой коэффициент вариации – 40,5 %. Без повышения благосостояния

граждан невозможно обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие государства [1, с. 456].

Основные задачи в сфере обеспечения экономической безопасности государства включают:

- обеспечение инфраструктурной перестройки национальной экономики на современной технологической основе, использование низкоуглеродных технологий;
- ускорение темпов прироста инвестиций в основной капитал;
- обеспечение устойчивого развития реального сектора экономики;
- преодоление зависимости страны от импорта технологий;
- интенсивное технологическое обновление базовых секторов экономики [6, с. 755].

И другие задачи. Из этой краткой ретроспективы возможно заключить, что проблема обеспечения экономической безопасности является комплексной и системной. Стратегическими документами определяются как направления и механизм обеспечения экономической безопасности, так и виды экономической безопасности.

Список литературы

1. Гаджиев Н. Г. и др. Нейтрализация современных угроз в сфере обеспечения экономической безопасности России //Экономическая безопасность. – 2022. – Т. 5. – №. 2. – С. 433-456.
2. Караваева И. В., Лев М. Ю. Итоги проведения V Международной научно-практической конференции «Сенчаговские чтения»«Новые вызовы и угрозы экономике и социуму России» //Экономическая безопасность. – 2021. – Т. 4. – №. 3. – С. 853-887.
3. Карпунина Е. К., Молчан А. С., Листопад М. Е. Вызовы и угрозы экономической безопасности в условиях цифрового развития. – 2020.
4. Коноваленко С. А. и др. Обеспечение экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности //Экономическая безопасность. –

2022. – Т. 5. – №. 1. – С. 251-270.

5. Коноваленко С. А. Современные вызовы и угрозы в сфере обеспечения экономической безопасности государства //Мировая экономика: проблемы безопасности. – 2022. – №. 1. – С. 76-83.

6. Курепина Н. Л., Берикова Н. Б. Диагностика вызовов и угроз как инструмент управления экономической безопасностью и устойчивым развитием Прикаспийского региона //Экономическая безопасность. – 2021. – Т. 4. – №. 3. – С. 755-768.

7. Литвиненко А. Н., Лозина Ю. А. Цифровая экономика: вызов или угроза экономической безопасности? Нормативный подход //Журнал правовых и экономических исследований. – 2019. – №. 4. – С. 21-27.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

ВОЙТОВИЧ В.М.

*кандидат экономических наук, доцент кафедры финансового менеджмента
и информатизации здравоохранения,
ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

В современную эпоху инновационных технологий и сложных производственных систем, когда на отношения внутри организации воздействуют колебания мировой экономики, запросы потребителей и трудовые соглашения, предприятия, работающие в разных сферах экономики, сталкиваются с новыми задачами в области создания и поддержания здоровых и безопасных условий труда.

Понятие "культуры безопасности труда" относится к уровню осознания и придания приоритета безопасности на рабочем месте в организации. Оно включает в себя следующие аспекты:

1. Осознание безопасности: это означает, что сотрудники и руководство организации осознают важность безопасности труда. Они понимают, что работа должна выполняться с минимальными рисками для здоровья и жизни.

2. Соблюдение стандартов и правил: культура безопасности включает в себя соблюдение всех установленных стандартов, процедур и правил безопасности. Это важно для предотвращения несчастных случаев.

3. Обучение и развитие: культура безопасности требует постоянного обучения и развития сотрудников. Это позволяет им быть более компетентными в области безопасности и управления рисками.

4. Ответственность и лидерство: руководство организации должно продемонстрировать лидерство в области безопасности. Оно должно не только устанавливать стандарты, но и активно поддерживать их и быть ответственным

за безопасность сотрудников.

5. Открытость и коммуникация: сотрудники должны чувствовать, что могут свободно выражать свои опасения и предлагать улучшения в области безопасности. Коммуникация занимает важное место в создании культуры безопасности.

Культура безопасности труда играет одну из главных ролей в обеспечении здоровья и благополучия работников, а также в увеличении производительности и снижении рисков на рабочем месте. Она способствует уменьшению травм, профессиональных заболеваний и несчастных случаев. Важность культуры безопасности заключается в следующем:

1. Защита работников: культура безопасности помогает предотвратить травмы и заболевания, обеспечивая безопасные условия и обучение работников.

2. Эффективность и производительность: улучшение безопасности на рабочем месте способствует более эффективной работе и снижению простоев и потерь производительности.

3. Сохранение репутации: компании, которые придают важность безопасности труда, могут избежать отрицательных публичных отзывов и судебных исков, связанных с несчастными случаями.

4. Законодательное соблюдение: соблюдение нормативных требований по безопасности обеспечивает легальную деятельность и предотвращает возможные штрафы и санкции.

5. Участие работников: вовлечение работников в культуру безопасности позволяет им активно участвовать в создании безопасных рабочих условий.

6. Снижение расходов: предотвращение травм и заболеваний сокращает расходы на медицинское обслуживание и компенсации.

7. Предотвращение несчастных случаев: помогает уменьшить риски и предотвратить травмы и профессиональные заболевания среди работников.

8. Защита здоровья: поддерживает физическое и психологическое благополучие сотрудников, что способствует повышению производительности и уровня удовлетворённости условиями труда.

Культура безопасности труда является неотъемлемой частью успешного и ответственного управления организацией, и ее важность нельзя недооценивать.

Создание функционирующей культуры безопасного труда это сложный и длительный системный процесс – все зависит от размеров предприятия и количества работников. Что получим в результате:

1. Принципиальное уменьшение несчастных случаев (прежде всего, тяжелых) и развития профессиональных заболеваний.

2. Производство станет более комфортным и более производительным. Прежде всего, оно становится удобным для сотрудников.

В итоге, действующая культура безопасности труда способствует созданию рабочей среды, в которой сотрудники могут работать эффективно и уверенно, зная, что их здоровье и безопасность являются приоритетом.

Список литературы

1. Лыскова И.Е. Методологические основы управления результативностью культуры производственной безопасности промышленных предприятий // Экономическая безопасность. – 2022. – № 2. – с. 601-622.

2. Российская энциклопедия по охране труда. В 3-х т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. - Т. 1: А-К. - 440 с..

3. Хайруллина Л.И. Культура охраны труда как элемент управления предприятием / Л.И. Хайруллина, В.С. Гасилов // Фундаментальные исследования. 2012. № 11. Ч. 3. С. 665-669.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ПЛЕХАНОВА Т.А.

*учитель русского языка и литературы,
МОУ «Инженерно – технологический лицей»,
г.о. Люберцы*

Урок русского языка трудно представить без самостоятельной работы. Наиболее эффективными методами ее организации являются эвристический, проблемный и исследовательский, что определяется целью обучения: не присвоение «готового» знания, а умение конструировать свое.

Типы самостоятельных работ выделяются в зависимости от дидактической задачи их применения: обучающие, закрепляющие, тренировочные, творческие.

Целесообразность использования для обучающихся самостоятельных работ в школе обусловлена тем, что курс русского языка содержит объемный теоретический материал по стилистике. Практика показывает, что научная информация только тогда превращается в прочные индивидуальные знания, когда ученик «пропускает ее через себя», что возможно лишь в процессе самостоятельного осмысления нового материала.

При обзорном изучении темы «Стили речи» можно дать задание прочитать параграфы учебника и в ходе чтения выписать ключевые слова (*стили речи, основная функция, сфера применения, речевые жанры, лексические особенности, грамматические особенности, стилевые черты*). Затем предложить сделать табличную классификацию. Эта работа предполагает, с одной стороны, расчленение учебного материала, а с другой — объединение его в большие блоки, помогающие целостному восприятию. Осуществляется творческий подход к структурированию материала: каждый размещает его так, как ему будет удобно пользоваться этим материалом в дальнейшем.

Хороший результат дает использование приема «инсерт». Теоретический материал урока, распечатанный на отдельных листах, дается для

самостоятельного изучения. По мере чтения ученики делают на полях пометы: «V» - уже знал, «+» - новое, «-» - думал иначе, «?» - хотел бы получить более подробные сведения по данному вопросу. Это позволяет учителю выяснить, что помнит и знает по данной теме каждый отдельно взятый ученик, а ученики получают возможность провести самодиагностику, сравнить собственный уровень знаний с уровнем других, что тоже стимулирует умственную деятельность, а значит, нацеливает на результат.

При закреплении теоретического материала представляется целесообразным использование такого приема, как взаимопрос в парах. Такой подход придает опросу увлекательный характер, а также выступает эффективным средством само- и взаимоконтроля.

В формировании умений и навыков по предмету действенную помощь оказывают «электронные тренажеры». Они позволяют сделать работу более продуктивной: решить большее количество практических задач, проанализировать результаты.

Высокую эффективность имеют самостоятельные работы творческого характера. Именно в этом виде деятельности учащиеся пробуют свои силы в качестве авторов, соавторов, консультантов, экспертов. Написание сочинения – сложный, но, вместе с тем, интересный труд, который может быть не только индивидуальным, но и групповым, коллективным. Для работы в группах можно предложить написать небольшое по объему сочинение (8-10 предложений) об одном из средств выразительности. Например, I группа – «Вилка величиной с вилы» (гипербола), II группа – «Люди в белых халатах» (перифраз). Коллективное мини-сочинение также построено на сотворчестве. Один ученик произносит предложение на заданную тему, второй составляет следующее предложение и т. д. По завершении работы созданный общими усилиями текст выразительно прочитывается одним из соавторов, подводятся итоги.

Самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы, поскольку знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием личности.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПЛОДОВ ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ СОРТОВ ЯБЛОНИ

КРАВЧЕНКО А.Р.

*магистрант 2го курса направления подготовки «Садоводство»,
профиль «Технология производства продукции
плодоводства и виноградарства»,
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,
Приднестровье, г. Тирасполь*

ГИНДА Е.Ф.

*к.с.-х.н., доцент кафедры садоводства, защиты растений и экологии,
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,
Приднестровье, г. Тирасполь*

Введение. Применение интенсивных технологий возделывания плодовых культур на основе новых сортов и подвоев, плотных схем посадок, новых типов формировок крон деревьев и др. является отличительной особенностью современного мирового садоводства [1, 2].

Садоводство зарубежных стран практически полностью переведено на слаборослые клоновые подвои, новые типы формирования крон деревьев, плотные схемы посадки, что позволяет сократить в 2-3 раза общие площади под садами и одновременно увеличить в разы валовое производство плодов [3, 4].

Культура яблоня занимает основное место в плодовых насаждениях. Это связано в первую очередь, с комплексом биологических положительных признаков и свойств, которыми обладает культура яблони: высокая урожайность, более высокая устойчивость к стрессам в сравнении с рядом др. культур, возможность более длительного хранения, что увеличивает период их потребления в свежем виде [5, 6].

Вместо старых сортов яблони группы Делишес, Джонатан, Джонаголд Вагнера призовое, Мантуанское и др. в современных мировых садах предпочтение отдают новым сортам - Пинова, Лигол, Джонаред, Декоста,

Фиеста, Элизе, Голден Рейнджерс, Фуджи, Хани Крисп, Ред Чиф, Гала, Гала Маст, Пирос, Модии и др., которые характеризуются высокой урожайностью – 50 т/га при очень плотных схемах посадки (2,5 × 1,5 м; 3,0 × 1,0 м; 4,0 × 0,75 м и др.) [7, 8, 9, 10].

Промышленный сортимент яблони давно не обновлялся и на данном этапе необходимо его совершенствование интродуцированными сортами, прошедшими производственное испытание в зоне возделывания, позволяющее выделить наиболее адаптивные сорта в нестабильных погодных условиях, снизить риски при культивировании, а также усилить импортозамещение отечественными сортами. В связи с этим, цель исследований обусловлена необходимостью оценки по хозяйственно-ценным признакам и научно-обоснованного подбора лучших сортов яблони для совершенствования сортимента и возделывания по интенсивным технологиям в условиях Приднестровья.

Методика исследований. Исследования проводили в 2023 году на базе плодового хозяйства ООО «ЕвроРостАгро» Слободзейского района Приднестровья.

Опытный участок 2012-2013 гг. посадки; схема посадки 3,0 x 0,80 м (4166 дер./га). В опыте 7 вариантов. Сорт – вариант.

Основные учеты и наблюдения проводились по «Программе и методике сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур» [11]; «Программе и методике сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур» [12].

Плоды для анализов отбирались в съемной зрелости. При проведении технического анализа плодов измеряли массу, размер плода, индекс формы - соотношение высоты и диаметра.

Статистическая обработка экспериментальных данных проведена по методике Доспехова Б.А. [13] с использованием прикладных программ «Excel».

Объектами исследований были 7 интродуцированных сортов яблони зимнего и позднезимнего срока созревания: Golden delicious Clone B, Galla Mast, Gramy Smith, Fuji kiku fubrax, Golden delicious Reinders, Red delicious, Aztec.

Краткая характеристика сортов представлена ниже.

Golden Delicious Clone B выведен в Голландии. Созревает в середине сентября. Плоды желтые, хорошо завязываются, правильной формы, продолговато-конические, средние или большие (150-220 г) (рис. 1). Сорт имеет красивую, товарную желтую однородную поверхность, отсутствуют подкожные точки и оржавленные сеточки [14].



Рис. 1. Плоды сорта Golden delicious Klon B (фото авторов)

Galla Mast выведен в Новой Зеландии. Раннезимний сорт яблок. Плоды ровные, округлой формы, со слабой ребристостью на верхушке. Они средне-крупные, весом до 150 граммов (рис. 2). Урожай созревает в конце сентября - начале октября [15].

Grenny Smith. Первые плоды были получены в Новом Южном Уэльсе. В 1935 году сорт появился в Англии, а в 1976 – в США и Канаде. Плоды крупные, одномерные, весом 200 гр. Форма – округло-овальная (рис. 3). Плоды созревают к концу сентября и пригодны для длительного хранения [16].



Рис. 2. Плоды сорта Galle Mast (фото авторов)



Рис. 3. Плоды сорта Gramy Smith (фото авторов)

Fuji kiku fubrax выведен в Италии. Созревание яблок начинается в октябре, урожай собирают во второй половине месяца. Плоды среднего и крупного размера, весом около 200-250 г, имеют правильную шарообразную форму (рис. 4) [17].

Golden Delicious Rangers выведен в Голландии в 1962 году. Плоды яблони средние, одномерные, весом 150-200 г. Форма – округло-коническая (рис. 5). Срок созревания: конец сентября – начало октября [18].

Red Delicious выведен в США. Срок созревания зимний. Средний вес яблока 100-200 г., крупные – 200-300 г (рис. 6). Яблоки готовы к сбору в середине сентября или в начале октября [19].



Рис. 4. Плоды сорта Fuji kiku fubrah (фото авторов)



Рис. 5. Плоды сорта Golden delicious Reinders (фото авторов)



Рис. 6. Плоды сорта Red delicious (фото авторов)

Fuji Aztec выведен в Японии. Плоды крупные, массой 180-220 г., округло-продолговатые (рис. 7). Созревают осенью в первой половине октября, в некоторые года – раньше [20].



Рис. 7. Плоды сорта Fuji Aztec (фото авторов)

Результаты исследований. Продуктивность – основной показатель сорта яблони, который определяется техническими показателями или товарностью (размер, масса, форма плода), а также вкусовыми качествами.

В годы исследований, изученные сорта яблони формировали плоды со средней массой и выше средней. Три сорта яблони: Galla Mast, Gramy Smith и Fuji Aztec в условиях возделывания характеризовались средней массой плода в пределах 120,2-151,0 г. Сорта Fuji kiku fubrax и Red delicious характеризовались плодами среднего размера в пределах 182,6-191,6 г и выше среднего размера сорта Golden delicious Klon B и Golden delicious Reinders - 219,5-245,8 г (рис. 8).

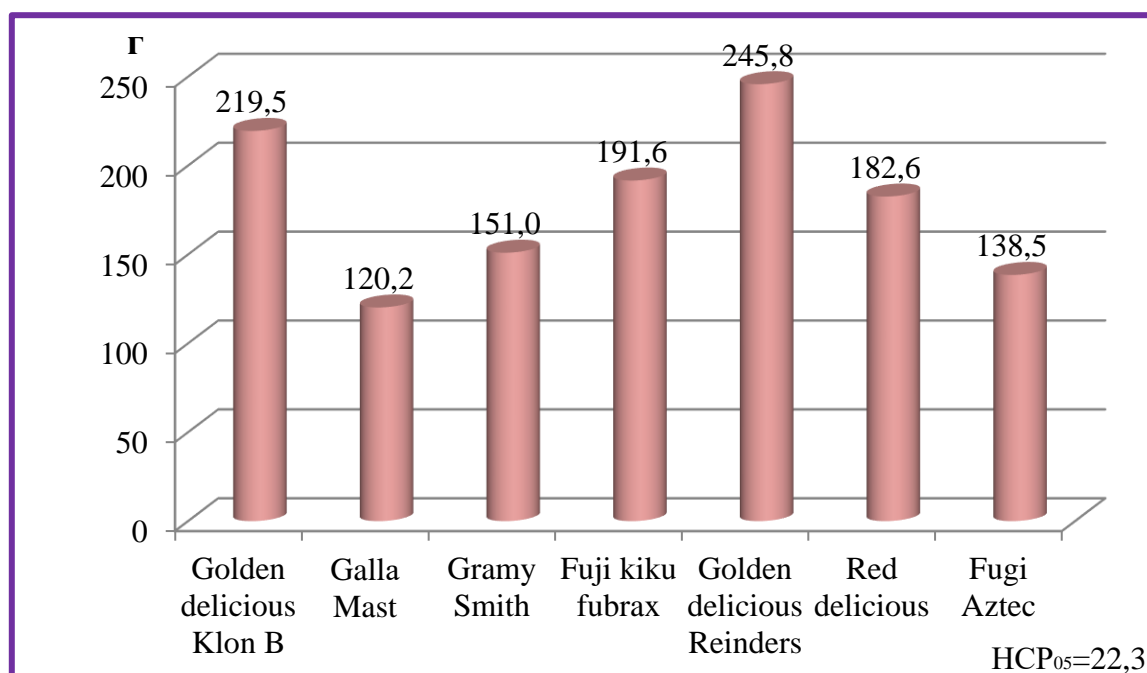


Рис. 8. Масса плода интродуцированных сортов яблони, 2023 г.

Технические показатели плодов яблони варьировали по сортам. Размер плодов по высоте изменялся от 56 до 79 мм, что позволило разделить сорта на группы: сорта яблони Galla Mast и Fugi Aztec (56 мм) и Gramy Smith (59 мм) высота плодов которых находилась в пределах 56-59 мм; сорта яблони с высотой плода в пределах 62-63 мм – Red delicious (62 мм) и Fuji kiku fubrax (63 мм); сорта яблони с высотой плода от 72 до 79 мм – Golden delicious Klon B (72 мм) и Golden delicious Reinders (79 мм) (табл. 1).

Таблица 1 – Технические показатели плодов сортов яблони, 2023 г.

Сорт	Высота (Н), мм	Диаметр (Д), мм	Индекс формы	Форма плода
Golden delicious Klon B	72	73	0,99	продолговатое
Galla Mast	56	60	0,93	продолговатое
Gramy Smith	59	68	0,87	округлое
Fuji kiku fubrax	63	76	0,83	округлое
Golden delicious Reinders	79	78	1,01	продолговатое
Red delicious	62	71	0,87	округлое
Fugi Aztec	56	67	0,84	округлое
НСР ₀₅	8,0	9,0	-	-

Диаметр плодов яблони также варьировал в зависимости от сорта в пределах 60 мм (Galla Mast) до 78 мм (Golden delicious Reinders). В группу сортов с меньшим диаметром плода относятся сорта Galla Mast (60 мм), Fugi Aztec (67 мм), Gramy Smith (68 мм). Ко второй группе относятся сорта с большим показателем диаметра – Red delicious (71 мм), Golden delicious Klon B (73,0 мм), Fuji kiku fubrax (76 мм) и Golden delicious Reinders (78 мм). Диаметр плодов второй группы изученных сортов, был выше 70 мм, что позволяет отнести их к высшему товарному сорту согласно требованиям ГОСТа 21122-75 [21].

Индекс формы – важный показатель товарности и привлекательности плодов яблони. По индексу формы плода также выявлена сортовая специфика. Индекс формы варьировал от 0,83 до 1,01. Среди изучавшихся сортов яблони к более привлекательным по внешнему виду, определявшемуся формой, окраской плода отнесены сорта Golden delicious Reinders, Golden delicious Klon B и Galla Mast отличившихся по продолговатой форме (индекс формы 1,01, 0,99 и 0,93, соответственно), а также сорта Fuji kiku fubrax, Fugi Aztec, Red delicious и Gramy

Smith с индексом формы в пределах 0,83-0,87 имеющих округлую форму плода.

Таким образом, анализ технических показателей плодов яблони показал, что большинство изучавшихся сортов обладают привлекательным внешним видом, оптимальной массой и размером плода, которые отвечают предъявляемым требованиям к группе зимних сортов яблони.

Полученные результаты показывают, что количество семенных камер у всех изучаемых сортов одинаковое (5 шт.). Количество семян одного плода варьирует от 4 шт. (Galla Mast) до 16 шт. (Golden delicious Reinders) (табл. 2).

Таблица 2 – Биометрические показатели семян сортов яблони, 2023 г.

Сорт	Количество, шт.:		Масса:	
	камер	семян	семян, г	одного семени, мг
Golden delicious Klon B	5	9	0,59	65,6
Galla Mast	5	4	0,01	2,5
Gramy Smith	5	9	0,70	77,8
Fuji kiku fubrax	5	11	0,72	65,5
Golden delicious Reinders	5	16	0,92	57,5
Red delicious	5	6	0,39	65,0
Fugi Aztec	5	7	0,39	55,7
НСР ₀₅	0,6	1,0	0,07	7,0

Наибольшая масса семян одного плода отмечено у сорта Golden delicious Reinders (0,92 г), наименьшая – Galla Mast (0,01 г). Масса одного семени варьировала от 2,5 мг у сорта Galla Mast до 77,8 мг – Gramy Smith.

Выводы. Анализ полученных результатов показывает, что у сорта Golden delicious Reinders фактическая масса плода (245,8 г) превышает потенциальную (150-200 г) на 22,9 % за счет наибольших показателей высоты и диаметра плода, у сортов Golden delicious Klon B и Red delicious – находится на уровне, у сортов Galla Mast, Gramy Smith, Fuji kiku fubrax и Fugi Aztec – наоборот ниже потенциальной массы плода.

Список литературы

1. Куликов И.М., Метлицкий О.З. Производство плодов и ягод в мире // Сб. науч. тр. ВСТИСП / М.:, 2006. – Т. XVII. – С. 99-11.
2. Седов Е.Н., Красова Н.Г., Жданов В.В., Седова З.М. Стратегия перехода к адаптивному интенсивному садоводству // Садоводство и виноградарство. – 2001. – № 2. – С. 2-5.
3. Kruczyńska D. Nowe odmiany jabłoni / D. Kruczyńska. – Warszawa: Hortpress Sp.z.o.o., 2008. – 214 s.
4. Mckee I.H., Lather T.A. Underutilized sources of dietary fiber. A review / Plant Foods Human Nutr. 2000. 55, № 4. – P. 2850-3004.
5. Ящемская З.С. Совершенствование сортимента яблони низкогорной зоны Алтая: автореф. дис. ... канд. с.-х. наук, Барнаул, 2000. – 16 с.
6. Rourke O., Janick J., Sansavini S. World Apple Cultivar Dynamica // Horticultural Science News, 2003. – P. 36-38.
7. Причко Т.Г., Карпушина М.В., Артюх С.Н. Показатели качества плодов новых сортов яблони, выращенных в условиях Юга России // Плодоводство и ягодоводство за рубежом. Плодоводство. Т. 22, 2010. – С. 216-225.
8. Ульяновская Е. В., Богданович Т. В. Оценка качества плодов сортов и крестов яблони // Плодоводство и виноградарство Юга России № 48(06), 2017. – С. 56-63.
9. International Standards for Fruits and Vegetables: Apples. – FFV – 50. – OCDE, 2010. – 120 p.
10. Кондратенко Т.Є. Сорти яблуні для промислових і аматорських садів України. – К.: Манускрипт – АСВ, 2010. – 400 с.
11. Программа и методика сортоизучения плодовых и ягодных культур. – Мичуринск, 1973. – 492 с.
12. Программа и методика сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур. – Орел: Изд. ВСТИСПК, 1999. – 606 с.
13. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта. – М.:

Агропромиздат, 1985. – 350 с.

14. Golden Delicious Clone В <https://proinedit.com/ru/portfolio/golden-delicious-clone>

15. Яблоня "Гала Маст" (Гала) (раннезимний сорт)
<http://prokazin.com/yabloni/yabloni-osennie/53-yablonya-gala-mast>

16. Яблоня Гренни Смит:
<https://sadsezon.com/sad/plodovie/yabloni/sorta/g/grenni-smit>

17. Fuji kiku fubrax <https://www.agro-sad.com/yabloki/yablonya-fudzhi-kiku-fubrax>

18. Яблоня Голден Делишес Рейнджерс (Golden Delicious Rangers)
<https://biosad.ua/ru/catalog/sadzhantsi-plodovih-derev/yablunya/pizni-zimovi-sorti-yabluni/yablonya-golden-delishes-rejndzhers>

19. Ред Делишес <https://webferma.com/sadovodstvo/vibor-yabloni/red-delishes.html>

20. Яблоня Фуджи Ацтек (Aztec) <https://www.agro-sad.com/yabloki/yablonya-fudzhi-atstek-aztec>

21. ГОСТ 21122-75. Яблоки свежие поздних сроков созревания. Технические условия. – Москва.: Стандартинформ, 2011. – 10 с.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК:551.465.6

НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ЭТАПЫ ИЗУЧЕННОСТИ ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК Р.АМУДАРЬИ.

ЧЕМБАРISOB Э.И.

*доктор географических наук, профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

БАЛЛИЕВ А.И.

*Докторант (PhD),
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

В данной статье основное внимание было уделено анализу современных гидрологических и гидрохимических особенностей р. Амударьи и крупных оросительных каналов, также вкратце описано состояние этих характеристик в трех отмеченных выше временных этапах: 1) 1960-2000 гг., 2) 2000-2010 гг. и 3) 2011-2023 гг.

Гидрохимическое состояние Амударьи и крупных оросительных каналов за 1960-2000 гг. было проанализировано по сведениям, приведенным в монографии М.М.Рогова, С.С.Ходкина и С.К.Ревинной (1968). В этот период амплитуда изменений Амударьи в створе Чатлы была сравнительно невелика от 297 (сентябрь 1947 г.) до 920 м г/л (март 1965 г.), средняя многолетняя величина минерализации амударьинской воды составила 466,7 мг/л. Химический состав воды был, в основном, сульфатно-гидрокарбонатным-магниевым-кальциевым (СГ-МК), иногда гидрокарбонатно-сульфатно-натриево-магниевым-кальциевым (ГС-НМК).

В 1984 г. Э.И.Чембарисов и Б.А.Бахритдинов в своей монографии подробно рассмотрели особенности влияния орошения на минерализацию речных вод в бассейне Амударьи. По их расчетам величина минерализации

речной воды у створа Саманбай(Чатлы) в 1975-1979 гг. изменялась от 0,56 до 1,35 г/л, а химический состав от гидрокарбонатно-хлоридно-сульфатного-магниево-кальциево-натриево (ГХС-МКН) до сульфатно-хлоридного-магниево-кальциево-натриевого (СХ-МКН).

Ф.Э.Рубинова (1987), рассматривая влияние водных мелиораций на сток и гидрохимический режим бассейна Аральского моря, отметила также заметные изменения величины минерализации воды р. Амударьи по длине реки.

Гидрохимическое состояние Амударьи и крупных оросительных каналов очень подробно описали в своей монографии Э.И.Чембарисов и Б.А.Бахритдинов (1989). Величина минерализации в этом периоде в.р.Амударьи у створа Термез внутри года колебалась от 0,43 до 0,83 г/л, а состав воды изменялся от хлоридно-гидрокарбонатно-сульфатного -магниево-натриево-кальциевого (ХГС-МНК) до хлоридно-сульфатного-кальциево-натриевого (ХС-КН). В створе Саманбай (Чатлы) величина минерализации изменялась от 0,69 до 1,12 г/л, а состав от гидрокарбонатно-хлоридно-сульфатного-натриево-кальциевого (ГХС-НК) до хлоридно-сульфатного-магниево-кальциево-натриевого (ХС-МКН).

Ф.Э.Рубинова в месте с Ю.Н.Ивановым (2005) рассмотрели качество воды рек бассейна Аральского моря и его изменение под влиянием хозяйственной деятельности, отмечая тот факт, что на изменение величины минерализации речной вод по длине рек значительное влияние оказывает орошаемое земледелие.

Б.Е.Аденбаев значительную часть своей научной деятельности посвятил изучению гидрологического и гидрохимического режимов водных объектов низовьев р. Амударьи: в 2006 г. он защитил кандидатскую диссертацию на тему «Формирование гидрохимического режима водных объектов низовьев р. Амударьи в условиях изменения водохозяйственной обстановки», а в 2020 г. – докторскую диссертацию (DSc) на тему «Современный гидрологический режим и водообеспеченности низовьев реки Амударьи».

В 2008 г. Э.И.Чембарисов и Р.Т.Хожамуратова оценивая коллекторно-

дренажные воды Республики Каракалпакстан, в одном из разделов брошюры приводят сведения о минерализации и химическая составе р. Амударьи за 2003-2005 гг. Согласно их данным величина минерализации речной воды у створа Саманбай в среднем была равна 925-1071 мг/л, в химическом составе преобладали ионы хлоридов, сульфатов, магния и натрия.

В 2020 г. Э.И.Чембарисов и Р.Т.Хожамуратова оценивал комплексное влияние мелиорации на гидроэкологическое состояние водных ресурсов Республики Каракалпакстан, приводят сведения о минерализации и химическом составе р. Амударьи за 2017-2018 гг. Согласно их данным величина минерализации речной воды у створа Саманбай в среднем была равна 987 до 1107 мг/л, в химическом составе также преобладали ионы хлоридов сульфатов, магния и натрия.

В 2023 г. Э.И.Чембарисов и А.И.Баллиев опубликовали статью «Оценка токсичности воды различных рек бассейна р. Амударьи». Согласно их данным среднегодовая величина минерализации речной воды у створа Саманбай в течение 2010-2022 гг. изменялась от 946(2010 г.) до 1162 мг/л (2020г.), химический состав воды был преимущественно хлоридно-сульфатным-кальциево-магниевым-натриевым (ХС-КМН).

Выводы: проведенный анализ изменения величины минерализации и химического состава воды р. Амударьи за многолетний период показал, что примерно до 1960-1965 гг. величина минерализации в створе Чатлы изменялась в пределах 0,4-1,0 г/л, химический состав воды был преимущественно гидрокарбонатно-хлоридно-сульфатным-натриево-кальциевым (ГХС-НК).

Начиная с этих лет до 1995-2000 годов она постепенно возростала и в течение годы всё чаще превышала 1,0 г/л. Начиная с 2005-2010 гг. она стабилизировалась на отметках 0.9-1.3 г/л, химический состав воды был преимущественно гидрокарбонатным-хлоридно-сульфатным-магниевым-кальциево-натриевым (ГХС-МКН).

В период 2011-2022 гг. величина минерализации существенно не изменилась, по-прежнему в течении года преобладали величины от 0,8 до 1,4 г/л

химический состав воды был преимуществен по хлоридным-сульфатным-кальциево-магниевым-натриевым (ХС-КМН). Таким образом, рост величины минерализации речной воды заметно наблюдался в период 1960-2000 гг. от 0,6 до 1,2 г/л), в остальные двадцать лет она изменялась в пределах 0,8-1,4 г/л и несколько возросла в низовьях реки в связи с некоторым увеличением температуры воздуха, состав воды сменился с ГХС-МКН на ХС-КМН.

- проведенный анализ данных по многолетнему изменению величины минерализации в каналах за 2015-2023 гг. показал следующие результаты: в канале Дуслик она изменялась от 712 мг/л (2019г.) до 1373 мг/л (2022г.) , в канале Суенли ниже г.Хожели – от 824 мг/л (2019 г.) до 1383 мг/л (2021г.) и в канале Кегейли ниже райцентра Чимбай- от 878 мг/л (2018 г.) до 1481 мг/л (2020 г.), химический состав воды как и в р.Амударье был преимущественно хлоридно-сульфатным-кальциево-магниевым-натриевым (ХС-КМН), только с некоторым повышением хлоридов и сульфатов, из-за чего величина минерализации воды в отмеченных каналах обычно выше, чем в Амударье на 0,08-0,1 г/л;

Список литературы

1. Аденбаев Б.Е. «Формирование гидрохимического режима водных объектов низовьев р. Амударьи в условиях изменения водохозяйственной обстановки». Автореферат диссертация на соиск.уч.ст. кандидата географических наук ,2006 г. -22 с.
2. Аденбаев Б.Е. «Современный гидрологический режим и водообеспеченности низовьев реки Амударьи». Автореферат диссертации доктора (DSc) по географическим наукам, 2020 . – 67 с.
3. Рогов М.М., Ходкин С.С. и Ревина С.К. Гидрология устьевой области Амударьи //М.:Гидрометиздат,1968.-268 с.
4. Рубинова Ф.Э. Изменение стока р.Амударьи под влиянием водных мелиораций в ее бассейне //Труды САНИГМИ. -1985. -Вып.106(187).-113 с.
5. Рубинова Ф.Э., Иванов Ю.Н. Качество воды бассейна Аральского моря и его изменение под влиянием хозяйственной деятельности. -Ташкент:

Узгидромет, 2005.-185 с.

6. Чембарисов. Э.И., Бахритдинов. Б.А. «Особенности влияния орошения на минерализацию речных вод в бассейне Амударьи». Нукус: Каракалпакстан, 1984. -144 с.

7. Чембарисов Э.И, Бахритдинов Б.А Гидрохимия речных и дренажных вод средней Азии. Ташкент: « Уктивчи», 1989. -231с.

8. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т.Коллекторно-дренажные воды Республики Каракалпакстан. – Нукус: «Билим», 2008. –С. 57.

9. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т. Комплексная оценка влияния мелиорации на гидроэкологическое состояние водных ресурсов Республики Каракалпакстан и пути его уменьшения. Ташкент: НИИИВП, 2020. -155 с.

10. Чембарисов Э.И., Баллиев А.И Оценка токсичности воды различных рек бассейна р. Амударьи // Международная научно-практическая конференция «Наука исследования образование новые вызовы современности»: ЦПНП М.:28 февраль 2023., С.144-147.

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 октября 2023 г.

ISBN 978-5-6049844-7-5



Подписано в печать 05.11.2023. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 13,71 Тираж 150 экз. Заказ № 12-2023