



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

31 АВГУСТА 2023 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
С56

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);
Багдасарян Т.М., кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);
Войтович В.М., кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);
Грицунова С.В., кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);
Гаврюшенко П.И., Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, член Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» (Россия, г. Москва); *Каратаева Л.А.*, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); *Сокорев В.В.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Третьяков А.А.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Уралов Б.К.*, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); *Хашба Б.Г.*, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум) ; *Чембарисов Э.И.*, д.г.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

С56 Современные тенденции развития науки, образования и технологий в эпоху цифровизации, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 31 августа 2023 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2023 – 116 с.

ISBN 978-5-6049844-5-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Современные тенденции развития науки, образования и технологий в эпоху цифровизации**», состоявшейся 31 августа 2023 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6049844-5-1

© Коллектив авторов, 2023

© ИП Туголуков А.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 7

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ7

МАЙНАГАШЕВА С.К.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ10

СЕРИКОВА О.С.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ВТОРИЧНОГО ТЕКСТА 15

ГОЛУБОВА К.А.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ РИНОЛАЛИИ 18

КОНДРАШОВА Т.М.

ПРАВИЛА ДЛЯ УПРАЖНЕНИЯ В ПЛАВНОЙ РЕЧИ19

КОНДРАШОВА Т.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ20

ЗАХАРОВА В.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА25

МИЯГАСHEВА Л.В.

БАДАГОВА К.А.

ТЮКПИЕКОВА В.А.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ТЕМУ «ВЕТЕРИНАРНАЯ КЛИНИКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....27

КВИТНИЦКАЯ А.Н.

БЕГЛУЕВА Л.М.

ОМЕЛЬЧЕНКО Л.В.

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ31**

*ТОДИКА Е.Н.
КОЛИСНИЧЕНКО О.В.
ДОРОХОВА Г.Г.*

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ35**

МАКАРОВА Л.В.

**КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ41**

МАРТЕЛЬ О.В.

ТРАНСПОРТНАЯ И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 44

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПЕЦНАЗА» ЖЕЛЕЗНЫХ
ДОРОВ44**

*ЧЕЛНОКОВ И.П.
ГАВРЮШЕНКО П.И.*

**ВЕДОМСТВЕННАЯ ПОЖАРНАЯ ОХРАНА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
РЕАЛИЗУЕТ УСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ТУШЕНИЮ ПОЖАРОВ НА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ54**

ЧЕРЕПАНОВ Р.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ - ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ57

ПАХОМОВА Т.В.

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК ПО ОХРАНЕ ЖЕЛЕЗНЫХ
ДОРОВ61**

КИСЕЛЕВ Д.В.

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖЕБНОГО СОБАКОВОДСТВА
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ «ВЕДОМСТВЕННАЯ
ОХРАНА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»66**

*ПОПОВ М.Ю.
ШУВАЛОВ А.В.*

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	71
АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ (ВОЛОНТЕРОВ) В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	71
<i>ВОЛОДЧЕНКОВА В.В.</i>	
<i>ГАВРЮШЕНКО В.П.</i>	
<i>ПЕРЕГУДОВА Н.В.</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	82
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ	82
<i>БОЧАРОВА Н.А.</i>	
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ	88
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У КАДЕТ 9 КЛАССОВ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА	88
<i>ШАДРИНА Н.В.</i>	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	94
THE IMPACT OF THE ACTIVITY OF REGULATORY BODY IN THE ICT SECTOR ON TELECOMMUNICATION SERVICES TRADE	94
<i>FATALIYEVA G.A.</i>	
ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ	101
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	101
<i>ФЕОКТИСТОВА Ю.В.</i>	
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	106
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ».....	106
<i>АБАРИХИН Н.П.</i>	

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ 111

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛЛЕКТОРНО-ДРЕНАЖНОГО СТОКА ВНУТРИ СЫРДАРЬИНСКОЙ
И ДЖИЗАКСКОЙ ОБЛАСТЕЙ УЗБЕКИСТАНА111**

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

РАХИМОВА М.Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

МАЙНАГАШЕВА С.К.
Воспитатель,
МБДОУ «ЦРР д/с Росинка»

Тема: «Поможем Мишке»

Цель: создание образовательной ситуации развития посредством преодоления затруднения на основе рефлексивного метода.

Задачи: создать условия для:

- представления о круге как общей форме некоторых предметов;
- развития умения распознавать круг в предметах окружающей обстановки;
- формирования опыта преодоления затруднения;
- закрепления умения считать до двух;
- умения определять и называть цвет предметов;
- развития навыков взаимодействия в парах;
- представления о том, что свойства предметов можно обозначать символически;
- мотивационной ситуации для выделения формы круга;
- закрепления представления о круге, связать его с тактильными ощущениями;
- развития умения определять и называть форму круга, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру;
- приобретения опыта фиксации затруднения и понимания его причины;
- формирования опыта самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

Ход образовательной деятельности:

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Условия
Вводная часть			
Воспитатель собирает детей около себя	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, убираете ли вы игрушки на место после игры в детском саду? - Делаете ли вы это дома? - Как вы думаете, для чего нужно убирать игрушки на место? - Маша из мультфильма «Маша и медведь» разбросала игрушки. Мишка просит помощи у нас, помочь ему убрать игрушки на место. - Хотите помочь Мишке разложить игрушки по коробкам? 	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают предположения</p> <p>Дети рассуждают</p>	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечения внимания; - мотивации деятельности детей; - выражения детьми своих мыслей; <p>стимулирование речевой активности</p>
Основная часть			
<p>На столе находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглые предметы (по количеству детей) - зеленые предметы (по количеству детей) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите, сколько коробок у Мишки? - Мишка просит положить в каждую коробку чем-то похожие друг на друга игрушки. - Мы сможем это сделать? - Ребята, давайте посмотрим, все ли мы верно сделали? - Похожие мы игрушки положили в коробки или разные? - Мы смогли? - Почему мы не смогли? - Потому что мы не знаем, чем похожи эти игрушки, которые лежали на столе. - Давайте выложим их обратно, и внимательно посмотрим, чем похожи игрушки друг на друга? - Одинаковый у них размер? - Есть ли игрушки с одинаковым цветом? - Чем они похожи? - Можно будет сложить игрушки с одинаковым цветом в коробку? - Давайте сложим зеленые игрушки в одну коробку. - Ребята, молодцы, закрываем коробку. - Как вы думаете, чем можно отметить коробку чтобы, не открывая ее знать, что в ней находятся зеленые игрушки? - Можно приклеить значок, который будет обозначать зеленый цвет? 	<p>Дети подходят к столу</p> <p>Дети высказывают предположения</p> <p>Дети раскладывают игрушки по коробкам</p> <p>Дети рассуждают</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Дети рассуждают</p> <p>Дети складывают зеленые игрушки в одну коробку</p>	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование речевой активности - выражения детьми своих мыслей; - взаимодействия детей в парах; - выражения детьми своих мыслей; - стимулирование речевой активности

<p>10 шаблонов на котором нарисованы круги разного размера (2 шаблона на 1 пару), геометрические фигуры: 4 треугольника, 4 квадрата, 4 кругов разных размеров (на каждую пару)</p>	<p>(воспитатель приклеивает наклейку и помечает фломастером зеленый цвет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько коробок у нас осталось? - Ребята, не забывайте, что в коробку можно положить чем-то похожие игрушки. - Чем похожи игрушки, которые остались лежать на столе? - Давайте возьмем каждый по одной игрушке. - Одинаковый ли цвет у наших игрушек? - Одинаковый ли размер у наших игрушек? - Давайте обведем наши игрушки пальчиком. <p>Есть ли уголки у наших игрушек?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте попробуем прокатить наши игрушки. - Одинаковая форма у игрушек? - Оказывается, наши игрушки имеют одинаковую форму. - Как называется форма этих игрушек? - Можем ли мы их положить в одну коробку? - Конечно, ведь у них одинаковая форма. - Давайте закроем коробку крышкой. - Как вы думаете, чем можно отметить коробку чтобы, сразу было понятно, что в ней находятся круглые игрушки? - Можно приклеить значок, который будет обозначать круглую форму? - Ребята, Мишка хочет знать, куда вы разложили все игрушки. Покажем ему? - Где лежат круглые игрушки? Как вы это поняли? - Где лежат зеленые игрушки? - Чтобы Маша больше не разбрасывала игрушки, Мишка решил повесить замочки на эти коробки, а ключи потерял. - Поможем ему найти ключи? - Так как замочков меньше чем вас предлагаю, вам разделиться на пары, и подобрать ключик к каждому замочку. - Посмотрите, какую форму имеют детали замочка? - Открыть замок можно, только подобрав детали. - Какие детали нам нужно искать? - Посмотрите, у вас целая коробка ключей, давайте подберем детали для замка. <p>(после того как дети положили все круги, воспитатель задает вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из каких фигур сделал замок Мишка? 	<p>Дети высказывают предположения</p> <p>Дети рассуждают</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети складывают круглые игрушки во вторую коробку</p> <p>Дети показывают, куда разложили игрушки, объясняя почему</p> <p>Дети делятся на пары</p> <p>Дети выбирают круги, подходящие для замка</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Из одинаковых или из разных кругов сделан замок? - Чем отличаются круги? - Мишка, говорит вам большое спасибо, за то, что вы помогли ему, найти ключи для замочка. 		
Заключительная часть			
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята что сегодня полезного мы сделали? - Как вы думаете, мы помогли Мишке? - Что было трудно сделать нам? - Что вам больше всего понравилось вам делать? 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают своё мнение</p>	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирования речевой активности; - выражения своих мыслей - для развития умения рефлексировать свою деятельность

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

СЕРИКОВА О.С.

учитель начальных классов,

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Шебекинская средняя общеобразовательная школа

с углублённым изучением отдельных предметов»,

Россия, г. Шебекино

Если рассматривать принципы оценивания вообще, то становится понятно, что любое оценивание является травмирующим для ученика. Действительно, есть несколько факторов отрицательного воздействия традиционного оценивания: учитель, оценивая работы и оглашая результаты, сравнивает детей друг с другом; дети не знают о критериях и принципах выставления оценок, поэтому теряют мотивацию учения; отметки выставляются все сразу в конце недели, месяца или четверти, так что у учащихся нет возможности их исправить; контрольные и проверочные работы, сочинения, изложения проводятся

неожиданно, и ученик не имеет возможности хорошо подготовиться.

Все эти факторы не способствуют развитию мотивации учения и развитию оценочной самостоятельности. Но именно учителям возможно сделать оценивание формирующим, развивающим и мотивирующим - просто надо пересмотреть подходы к оцениванию.

Считаю, что учитель должен следовать главному принципу «Не навреди!», сформулированному ещё отцом медицины Гиппократом. А если говорить о педагогике, то более подходит призыв «Не убить Моцарта!» в одноимённой книге Георгия Данаилова о нравственном воспитании в семье и школе. Мы не всегда правильно воспринимаем ребёнка: недооцениваем или наоборот переоцениваем его. Не можем дать достойную оценку его творчеству, поступкам. С детства «убиваем» мотивацию к стремлению обучаться чему-либо своими запретами, одёргиванием, бесконечным оцениванием. Но надо помнить, что задача школы: поддерживать индивидуальность, поощрять инициативу и направлять любознательность и любопытство.

Предлагаю рассмотреть методические приемы, которые позволят снизить травматичность школьного оценивания и смягчить негативное действие отметок на ребенка. Во-первых, каждый учитель должен соблюдать главные принципы формирующего нетравмирующего оценивания:

- 1) отметки надо выставлять системно, желательно в конце урока или в этот же день, в крайнем случае объявить на следующем уроке;
- 2) должна быть максимальная прозрачность оценивания, то есть ученики должны знать критерии оценивания, а ещё лучше участвовать в создании и дальнейшем совершенствовании этих критериев;
- 3) учителю необходимо оценивать только измеримое качество выполнения заданий, то есть исключить личное впечатление от работы и личное отношение к ученику;
- 4) важна последовательность и предсказуемость оценочных действий учителя, критерии должны быть предельно известны и понятны;
- 5) учитель должен учитывать мнение класса о готовности к

проверочной работе и быть готовым отложить её, если требуется время для усвоения нового материала;

б) настоящий учитель никогда не будет сравнивать результаты детей между собой, можно сравнивать результат ребёнка с его прошлым результатом, только в том случае, если вы хотите подчеркнуть, что ожидаете от этого ученика большего, или отметить, что он добился прогресса;

7) отметка и оценка должна мотивировать ученика.

Рассмотрим более подробно второй принцип: «ученик может участвовать в обсуждении критериев оценивания». Мы всегда спешим, нам некогда, надо выполнить намеченное планом урока. Но дело в том, что позволяя ученикам участвовать в обсуждении и разработке критериев, мы сделаем для их развития больше, чем просто будем слепо оценивать.

Во время дистанционного обучения критерии оценивания подверглись большому пересмотру. Ученик за чистенько переписанную работу ожидал получить пятёрку, тем более, что красиво написанное задание по русскому языку в первом классе приветствовалось. Пришлось обсудить с второклассниками такую проблему. Есть работа, сделав которую правильно и красиво ученик не может претендовать на пятёрку, потому что первоначально цена этой работы три или четыре балла. То есть мне как учителю пришлось объяснить, что работа ученика – это не только отражение его знаний в голове, но и показатель того, как он умеет применять эти знания на практике, комбинировать усвоенные навыки между собой, чтобы решать задания продвинутого уровня.

Но в то же время, надо сделать так, чтобы ученик мог всегда повысить свой первоначальный балл. Например, мною в самостоятельной работе по русскому языку учитывалось прописывание словарных слов, в которых специальными знаками было отмечено, как запомнить их правописание. Далее мы с детьми пришли к необходимости дополнительных заданий. Если кого не устраивало «четыре балла», то учитель давал к основной работе ещё задания на развитие креативного и критического мышления, творческие задания. У детей сразу появлялась учебная мотивация. При этом не стоит заводить дополнительные

тетради, искать новые образовательные ресурсы, поверьте, почти всё можно найти в учебниках. Приведу примеры таких учебных ситуаций.

Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение, 2 класс, 2 часть», стр.110. Знакомство со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злиться». В качестве творческой самостоятельной работы даю задание дополнить примерами предложенную мною фразу: «Ф.И. Тютчев рисует наступление ранней весны с помощью различных средств выразительности...» И ученик добавляет: «... эпитетов «в прекрасное дитя», «румяней стала», метафор зима - «ведьма злая», весна - «прекрасное дитя», олицетворений «зима злиться, хлопочет, ворчит», «весна стучится и гонит, хохочет, умылася в снегу».

Канакина, В.Г. Горецкий В.П. «Русский язык, 2 класс, 2 часть», стр. 75, упр.130. В самом упражнении уже сразу дано наряду с основным заданием сделать ещё дополнительно пять заданий. Необходимо разъяснить ребёнку, что только при выполнении всех пяти заданий можно получить 4 балла, а вот на «5» надо выписать все подходящие группы слов, а не одну, как сказано в учебнике.

Моро М.И., Волкова С.И. «Математика 2 класс, 2 часть», стр.43, задача №22. Цена выполнения данной задачи 3 балла (базовый уровень). Но можно поднять «цену» – решить задачу двумя способами, причём, ученик чётко должен отличать способы решения задачи (их может быть несколько в зависимости от рассуждения) от видов записей (по действиям или выражением). Чтобы ученик получил высший балл, он должен применять сформированный навык в других условиях. Поэтому можно предложить ученику придумать свою собственную задачу такого же типа, но с другими данными или записать обратную задачу.

Во всех трёх примерах оцениваются сразу несколько навыков. А ещё в них показано, что формирующее оценивание может быть развивающим и мотивирующим. Кроме этого, предлагая задания на выбор, мы повышаем учебную мотивацию ученика.

Ещё в условиях дистанционного обучения при проверке работы можно просто указать количество ошибок и дать ученику возможность самостоятельно их найти и проработать. Например, ученик неверно переписал пример

(выражение), поэтому далее все вычисления неверны. Можно предложить самому найти неверный пример и исправить его самостоятельно. Дать шанс.

А если ученик явно ошибся в вычислениях, то отработка тоже возможна, но уже надо предложить решить дополнительно несколько примеров или задач по этой же теме, тогда отметка повысится на балл. В любом случае, надо давать возможность ученику обсудить оценивание его работы, чтобы его заинтересовать, и дать возможность исправить.

Таким образом, ученик при формирующем оценивании работает сам на своё развитие. При самостоятельном поиске ошибок он сам обнаруживает и формулирует проблему, сам ставит цель и задачи исправить ошибку, сам планирует, как это сделать, сам осуществляет преобразование (исправление), затем сам контролирует это преобразование и оценивает свои результаты.

Большой проблемой оценивания на дистанте является и самостоятельность выполнения работ учащимися. Для начальной школы удачно можно использовать нетипичные пометки при выполнении работы. Например, можно предложить по русскому языку выделять изученные орфограммы определённым способом, использовать подчёркивание для доказательства постановки запятых или границ предложения. На развитие ученика идёт и такой приём – ошибся, коряво написал букву – пропиши это слово в конце работы три раза, и тогда ошибка учителем не учтётся. Таким образом, ученик приучается самостоятельно взвешивать и оценивать свои знания, планировать.

«Не убить Моцарта!» В этом выражении показана суть гуманистического подхода в обучении: каждый из детей бесконечно талантлив, надо только подобрать ключ к его дарованию, а это уже обязанность родителей и учителей. Формирующее оценивание – это верный и большой шаг к развитию ребёнка и к уважению его личности.

Список литературы

1. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

/ А.Б. Воронцов. – М.: Рассказов А.И., 2002. - 303 с.

2. Данаилов, Г. Не убить Моцарта» / Г. Данаилов. – М.: Педагогика, 1986. – с.58

3. Шишова, М.И. Система содержательной оценочной деятельности как условие становления личности младшего школьника / М.И. Шишова, Т.И. Жундрикова. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - с. 169–174.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ВТОРИЧНОГО ТЕКСТА

ГОЛУБОВА К.А.

*Учитель начальных классов,
ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»,
Белгородская область, г. Шебекино*

В статье представлены педагогические условия развития интеллектуальных умений младших школьников в процессе создания вторичного текста.

Ключевые слова: интеллектуальные умения, условия, развитие, вторичный текст.

На уроках литературного чтения и уроках русского языка в начальной школе решаются вопросы формирования и развития речевых умений, которые связаны с воспроизведением прочитанного текста и созданием собственного высказывания на основе прочитанного.

Умение выражать собственное отношение к прочитанному тексту вызывает большую сложность для учеников начальной школы. Эти трудности обусловлены состоянием читательского и речевого опыта, а также потребностями в выражении своей позиции. Поэтому на уроках нужно создавать условия, способствующие включению детей не только в чтение художественного произведения, его анализ, но и в последующую интерпретацию прочитанного текста в речи.

Интерпретация прочитанного текста предполагает: ребенок раскрывает смысл прочитанного текста с различных точек зрения: видит авторскую

позицию, понимает подтекст в раскрытии замысла.

М.В. Вербицкая выделила несколько принципов, реализация которых способствует формированию интеллектуальных умений при создании вторичного текста:

- принцип системного подхода – при создании вторичного текста используется система, которая включает в себя: деление текста на смысловые части, определение темы и главной мысли текста. составление плана, выделение ключевых слов в смысловых частях текста, пересказ текста.

- принцип деятельностного подхода – ученик самостоятельно осуществляет поиск информации, опираясь на уже приобретенные знания.

- принцип личностно-ориентированного подхода – при создании вторичного текста учитываются индивидуальные особенности ребенка.

- Принцип сознательности - при создании вторичного текста ребенок понимает что, почему и как нужно делать, чтобы выполнить работу.

Увеличению уровня развития интеллектуальных умений способствует создание таких педагогических условий, как:

1. Проблемное обучение. Ребенок развивает умение анализировать, осуществлять сравнение, выделяя общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии.

2. Комплекс упражнений. Можно предложить такие задания как: редактировать деформированный текст, «Найди и исправь ошибки», составь текст по опорным словам, подели текст на смысловые части, составь план текста.

В своём общем виде в учебниках «Русский язык» и «Литературное чтение» для начальной и основной школы данный комплекс направлен на совершенствование речевых умений учащихся на материале различных текстов.

В учебнике по русскому языку В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого в упражнении 21 авторы предлагают ученику прочитать отрывок из рассказа В. Бочарникова «Мал, да удал», определить тему текста и его частей, записать заголовок к каждой части. Далее ребенку предлагается задание на выбор: написать изложение по самостоятельно составленному плану или по плану,

который предлагают авторы учебника.

Авторы учебника по литературному чтению Л.Ф. Климанова и В.Г. Горецкий помогают ребенку воспроизвести текст «Листопадничек» И. Соколова-Микитова по опорным словам-помощникам, которые характеризуют поступки и характер героя.

Также развивает интеллектуальные способности в процессе создания вторичного текста работа в паре/группе. Дискуссии, коллективные решения способствуют продуктивной коммуникативной деятельности.

Л.Ф. Климанова и В.Г. Горецкий предлагают обсудить в паре выражение «Комар носа не подточит», которое соответствует теме произведения. Ребенок объясняет значение этого выражения и находит подтверждение своей позиции в тексте.

4. Благоприятная обстановка в школьном коллективе. При благоприятном климате в учебном коллективе у детей наблюдается повышенная активность в обучении, а при эмоциональном дискомфорте учащийся будет замкнутым и неготовым к общению, и поэтому развитие интеллектуальных умений будет происходить значительно медленнее.

Исправление и предупреждение ошибок в речи учеников играет важную роль при формировании интеллектуальных умений. Система предупреждения и исправления ошибок включает в себя: исправление речевых ошибок в тетрадях учащихся, коллективная и индивидуальная работа над ошибками, упражнения на предупреждение речевых ошибок, самопроверка. Здесь будет уместно проведение такой работы: после словарного диктанта предложить учащимся самостоятельно по словарю проверить правильность написания слов. Перед выполнением заданий по созданию вторичного текста можно предложить ученику подобрать синонимы, разобрать значение незнакомых слов.

Важное условия для эффективного развития интеллектуальных умений в процессе создания вторичного текста— это самостоятельное выполнение заданий. Только через самостоятельную работу, путем проб и ошибок, ребенок приобретает определенные навыки и умения.

Можно сделать вывод, что на формирование интеллектуальных умений младшего школьника в процессе создания вторичного текста влияют такие педагогические условия как проблемное обучение, комплекс упражнений, самостоятельность выполнения заданий, самопроверка и благоприятный климат в школьном коллективе. Необходимо адаптировать и корректировать задания, учитывая возможности ребенка.

Список литературы

1. Вербицкая М. В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на анализе типичных речевых ошибок/ Махмурян Карине Степановна// Академия образования. - 2017. - С. 17-23.
2. <https://nauchkor.ru/universities/federalnoe-gosudarstvennoe-avtonomnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-vysshego-obrazovaniya-belgorodskiy-gosudarstvennyu-natsionalnyu-issledovatel'skiy-universitet/pubs/page/42>

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ РИНОЛАЛИИ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,

Россия г. Абакан

Коррекционно-педагогическая работа по исправлению ринолалии строится с учетом особенностей строения артикуляционного аппарата, влияния ограничения функций нёбно-глоточного аппарата на звукопроизношение и голосообразование, индивидуальной реакции ребёнка на своё состояние. В зависимости от этого дифференцируются методические приемы при соблюдении принципа индивидуального подхода. Своевременные медицинские и педагогические воздействия могут полностью или частично ликвидировать ринолалию. Это во многом зависит от комплексного метода воздействия на ребёнка. Комплексное воздействие на ринолалика состоит из таких направлений:

1. Медицинское воздействие (этапы хирургического вмешательства по устранению дефекта строения речевого аппарата).

2. Психотерапевтическое воздействие. Проводится на протяжении всей работы. Ребёнка убеждают, что он может научиться говорить правильно.

3. Логопедическое воздействие, осуществляется на протяжении длительного, регулярного систематического курса занятий. Эти занятия предусматривают активизацию небно-глоточного смыкания или растормаживание мягкого нёба после операции, а также приучение ребёнка к новым кинестезиям. Формирование диафрагмального типа дыхания и целенаправленного ротового выдоха. Устранение носового оттенка голоса, коррекция звукопроизношения. Полная автоматизация новых навыков.

ПРАВИЛА ДЛЯ УПРАЖНЕНИЯ В ПЛАВНОЙ РЕЧИ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,

Россия г. Абакан

У большинства подростков и взрослых заикание является следствием длительно протекающего процесса, возникшего в детстве. При устранении заикания необходимо применять дифференцированные методы коррекционного воздействия в рамках комплексного лечебно-педагогического подхода к заиканию. Предполагается, что по мере прохождения логопедического курса правила речи будут выполняться заикающимися автоматически и способствовать нормализации их речи.

1. Говори медленно и спокойно, т. е. выговаривай слово за словом
2. Всегда уясни себе, что и как ты будешь говорить.
3. Не говори ни слишком громко, ни слишком тихо.
4. При разговоре стой или сиди прямо и спокойно
5. Прежде чем начать говорить, быстро, глубоко вдохни ртом.

6. Расходи дыхание экономно, старайся задерживать дыхание.

7. Переходи всегда решительно и определенно в положение для произнесения гласных.

8. Направляй выдох не на согласный звук, а на гласный.

9. Никогда не нажимай на согласные; в случае необходимости говори ниже обыкновенного тона и несколько растягивай все гласные звуки

10. Когда слово начинается с гласного, то начинай его пониженным тоном.

11. Растягивай долго первые гласные в предложении и связывай все слова предложения между собой, как будто всё предложение представляет одно многосложное слово.

12. Всегда старайся говорить внятно и не спеши.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ЗАХАРОВА В.С.

*Учитель начальных классов,
ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»,
Белгородская область, г. Шебекино*

В данной работе автор рассматривает проблему использования музыкальных средств в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Ключевые слова: развития слухового восприятия, речевые нарушения.

В современном обществе, музыкальные средства помогают решать задачи как нравственного–эстетического воспитания, так и коррекционно-развивающего. Во всех типах образовательных учреждений, как в учебное, так и во внеучебное время существуют разные формы организации работы с детьми, основанные на использовании разнообразных музыкальных средств.

Благодаря особенностям музыкальных средств мы можем более близко подойти к вопросу развития слухового внимания ребенка с речевыми расстройствами. Почти у всех детей с расстройствами речи отмечается нарушения фонематического восприятия. На слуховое восприятие фонем влияет

нарушение функции рече-двигательного и речеслухового анализаторов. Если у ребенка плохо развит слуховой анализатор, слуховое восприятие – это негативно отражается на различных сторонах развития ребенка, и прежде всего это способствует тяжелым нарушениям речи.

Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями речевого аппарата изучалась отечественными учеными Р.Е. Левиной, Г.И. Жаренковой, Т.Д. Барменковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, О.Н. Усановой, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотековой и другими. Они считают, что у детей с нарушениями речевой деятельности недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения, невозможность длительной активной концентрации, быстрая и легкая отвлекаемость. Поэтому особенности слухового восприятия и, слухового внимания, в частности обучающихся с речевыми расстройствами непосредственно связаны с нарушением и с психофизиологическими особенностями данной категории детей

Особую актуальность приобретает использование музыкальных средств в работе с детьми с речевыми нарушениями, поскольку детские впечатления сильны и глубоки, а подобные занятия помогают вызвать живую эмоциональную реакцию, способствуют более легкому осмыслению окружающей действительности.

Речевые нарушения у младших школьников встречаются как в устной, так и в письменной речи. Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. [1] Категория младших школьников с речевыми расстройствами представляет собой довольно разнообразную группу детей, у которых констатируют нарушения речи от незначительных до грубых. При этом необходимо учитывать, что речевые нарушения у детей младшего школьного возраста могут наблюдаться при различных поражениях ЦНС и отклонениях в строении и функциях артикуляционного аппарата. Как правило, при значительных нарушениях у детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой,

недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной активности.

Нормальное речевое развитие ребенка возможно только при сохранности всех компонентов речи, включая хорошо развитый речевой слух. Понятие речевой слух включает в себя и *слуховое внимание*, и фонематический слух, и фонематическое восприятие [2]. Например, Левина Р. Е считала, что одной из причин возникновения общего недоразвития речи является нарушение внимания и слухового внимания, в частности.

Важно отметить, что для развития слухового восприятия детей необходимо овладение ими различных средств музыкальной выразительности: темп, динамику, ритм так как музыкальные элементы речи функционально подвижны и заложены главным образом в эмоциональных началах речи.

Можно выделить следующую классификацию используемых музыкальных средств:

1. *«Музыкальные картинки»* — в таком сеансе восприятие музыки осуществляется ребенком совместно с психологом, который в процессе слушания помогает дошкольнику мысленно шагнуть из реальной жизни в мир музыкальных образов, сосредоточиться на «музыкальной картинке» и в течение 10—15 мин побывать в мире музыкальных звуков, мелодий, общение с которыми оказывает благотворное влияние на ребенка. Для проведения таких сеансов могут использоваться классические инструментальные музыкальные произведения, но только те, которые не применяются в учебно-воспитательном процессе на музыкальных занятиях. Положительный эффект в таких сеансах также дают музыкальные миниатюры в аудиозаписи из серии «Звуки живой природы», «Морской прибой», «Рассвет в лесу», «Шум дождя», «Звенящий ручей» и др.

2. *«Живая музыка»* — такая модель музыкотерапии предполагает свободное владение психолога музыкальным инструментом. В этом варианте психолог помогает ребенку как бы войти в образ исполнителя и представить, что он сам играет на инструменте (скрипке, фортепиано) или дирижирует оркестром.

Важно, чтобы разрядка внутреннего переживания выражалась во внешнем движении (от легкого покачивания рук, тела, дирижирования до «игры» пальцами на воображаемых клавишах, а в отдельных случаях даже внезапного плача)

3. Занятия *вокалотерапией* проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. Они направлены не на овладение вокально-хоровыми навыками, а на формирование с помощью пения оптимистического настроения, умения радоваться жизни, выработку психологической устойчивости, расслабления и успокоения. С этой целью могут использоваться очень коротенькие песенки-формулы, которые способствуют гармонизации внутреннего мира ребенка посредством активной вокальной деятельности.

В коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, слуха, зрения, задержкой психического развития, с умственной отсталостью может использоваться *интегративная музыкотерапия*. Она построена на синтезе музыкального и наглядно-зрительного восприятия. Сеансы строятся таким образом, что на них восприятие музыки сопровождается просмотром ярких картин природы (на картине, слайде, видеозаписи). При этом психолог предлагает ребенку как бы «шагнуть» в глубь изображения, к звенящему ручью или на солнечную лужайку, мысленно вместе с психологом собрать большой букет полевых цветов, коснуться руками прохладной воды в ручье, расслабиться лежа на зеленой мягкой траве.

Работу по развитию слухового внимания необходимо строить на основе следующих принципов:

1. Включение музыкальных средств в каждый этап работы над развитием слухового внимания.
2. Использование музыкальных средств по развитию слухового внимания наряду с традиционными методами, принятыми в психолого-педагогической практике.
3. Соблюдение общедидактического принципа «от простого к сложному».
4. Использование разнообразных методов и приемов (словесная

инструкция, пояснение с конкретным озвучиванием).

Таким образом, нормальное речевое развитие ребенка возможно только при сохранности всех компонентов речи, включая хорошо развитый речевой слух. Художественно-образное восприятие носит эмоционально-насыщенный характер и тесно связано с речевым развитием младшего школьника. Музыкальные элементы речи функционально подвижны и заложены главным образом в эмоциональных началах речи. Следовательно, включение музыкальных средств во внеурочные занятия и учет психолого-педагогических особенностей каждого ребенка действительно эффективны и развивают слуховое внимание младших школьников с речевыми расстройствами.

Литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : ВЛАДОС, 2009. 703 с. : ил. (Коррекционная педагогика).

2. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М. : НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МИЯГАШЕВА Л.В.

*старший воспитатель,
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

БАДАГОВА К.А.

*учитель-логопед,
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

ТЮКПИЕКОВА В.А.

*Воспитатель,
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

Научить ребёнка говорить красиво - это не только научить умению правильно произносить слова, но и правильно строить предложения, рассказывать, описывать предмет, события, явления используя слова прилагательные и глаголы. С этой целью мы широко используем мнемотехнику. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания незнакомых слов, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность.

Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания. Это несложный прием для развития речи, облегчающая запоминание хакасских слов и реализующаяся через использование мнемотаблиц и графических рисунков. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка, и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает следующие задачи:

1. Развитие речи и пополнение словарного запаса.
2. Преобразование образов в символы.
3. Развитие памяти, внимания и образного мышления.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие творческих способностей, фантазии.

Описательный рассказ - это наиболее трудное направление в развитии связной речи у дошкольников. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета: цвет, величина, где живет, из чего состоит (детали), что умеет делать, что любит.

На начальном этапе использования мнемотаблиц, детям предлагаются простые мнемоквадраты. Например, при изучении темы «Животный мир леса», дети сами стали заполнять данную таблицу, сначала появился медведь. Дети не только выбирали картинки, но и схематично их зарисовывали медведя. Далее мы с ребятами стали искать для животного описательные слова: форма, цвет, размер, что есть у медведя, что ест медведь, что умеет делать, как живет медведь, что любит. По ходу описания животного ребята зарисовывали основные характерные особенности медведя.

Так же с помощью мнемотаблиц мы с ребятами разучиваем стихи, делаем пересказы. Ребятам удобно пользоваться ими, вспоминая и повторяя, пройденный материал, составлять описательные рассказы. Данный метод использования мнемотаблиц ценен еще и тем, что ребята сами определяют, что и как они будут изображать.

Таким образом, использование мнемотаблиц дает положительные результаты в динамике речевого развития у моих воспитанников, а именно:

- пополняется словарный запас;
- улучшается лексико-грамматическая структура речи;
- дети учатся связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать

о событиях из окружающей жизни;

- дети быстрее и легче запоминают и вспоминают нужные факты.

Мемотаблицы развивают не только связную речь у дошкольников, но и воспитывают в детях умения работать коллективно, проявлять самостоятельности и инициативу. Так же мемотаблицы помогают, подвести итог лексической темы, рассказать стихотворение, сделать пересказ сказки или рассказа, составить описательный рассказ по картинке.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ТЕМУ «ВЕТЕРИНАРНАЯ КЛИНИКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КВИТНИЦКАЯ А.Н.

*Воспитатель первой категории,
МБДОУ №35,
г. Белгород*

БЕГЛУЕВА Л.М.

*Воспитатель высшей категории,
МБДОУ №35,
г. Белгород*

ОМЕЛЬЧЕНКО Л.В.

*Воспитатель высшей категории,
МБДОУ №35,
г. Белгород*

Цель: формировать у детей представление о профессии ветеринара.

Задачи:

1. Расширять и конкретизировать представления детей о профессии ветеринара.
2. Продолжать развивать любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности, обогащать словарный запас детей, развивать речь, умение аргументировать свои высказывания;
3. Воспитывать уважение к людям данной профессии; вызвать желание учиться, приобретать знания.

Оборудование и материалы: картинки с изображением животных, конверты, игрушечные животные, салфетки, халаты, шапочки, мяч.

Предварительная работа:

- беседы по теме «Домашние животные. Их роль в жизни человека», «Как я ухаживаю за животными дома»;
- оформление альбома с фотографиями и рассказами детей «Домашние питомцы», «Дикие животные»;
- чтение Т.А. Шорыгиной «Кнопка», «С. Михалкова «Мой щенок», Е. Благиной «Котёнок», Т. А. Шорыгиной «Мне купили щенка»;
- дидактические игры «Кто что ест», «Мамы и детки», «Кто лишний?», «Чьи? Чей? Чья? Чьё?», «Кто самый нужный?».

Организационный момент:

Айболит: здравствуйте ребята, вы знаете кто я?

Лечу я мышей и крыс,

Крокодилов, зайцев, лис,

Перевязываю ранки

Африканской обезьянке.

И любой вам подтвердит:

Что я доктор...

Ответы детей. (*Айболит*)

Айболит: ребята, я очень люблю животных и поэтому решил стать не человеческим врачом, а доктором для зверей. Моя профессия моя называется **Ветеринар**.

Айболит: Домашние животные не могут, как дикие, сами заботиться о своем здоровье. Поэтому им помогает **ветеринар**. Если у тебя дома есть кошка или собака, ты не раз, наверное, обращался к **ветеринару**.

Клиника, где лечат животных, называется **ветеринарная лечебница**.

Айболит: **Ветеринар** не только лечит заболевших домашних питомцев, он делает им различные **профилактические прививки**, чистит им уши, подстригает когти – в общем, следит, хорошо ли содержится ваше домашнее животное, достаточно ли оно двигается, какой у него аппетит.

Если ваша кошка или собака заболела, **ветеринары**, как и обычные врачи, осматривают вашего пушистого друга, дают ему лекарство, а в тяжелых случаях проводят хирургические операции.

Ребята, а вы любите животных? Хотите стать **ветеринарами**?

Дети: да

Айболит: сейчас я проверю, как вы готовы к работе. Давайте поиграем в игру «**Что нужно ветеринару?**»

На столе лежат различные предметы, вам нужно выбрать только те, которые, на ваш взгляд, могут пригодиться при лечении животных.

Молодцы! Никто не ошибся!

Айболит: предлагаю вам надеть халаты и шапочки и поработать ветеринарами. Хотите?

Задание №1 «Осмотр»

Дети переодеваются и подходят к столам, на которых игрушечные животные под салфетками по количеству детей.

Айболит: чтобы начать лечить, ветеринару нужно определить к какой группе относится больной: птицы, рыбы, звери.

Дети на ощупь определяют, какое животное там находится.

Дидактическая игра с мячом «Птицы, рыбы, звери».

Айболит бросает ребёнку мяч и произносит слово «птицы».

Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

Айболит: Молодцы! Вы справились с первым заданием. Наш рабочий день продолжается.

Задание №2 «Рентген»

Айболит: Ветеринар, чтобы поставить правильный диагноз, проводит разные обследования в том числе и рентген. Рентген — это снимок внутреннего строения организма специальными лучами.

Д/и «Узнай животное»

Определите по рентгеновским снимкам какое на них животное.

(Айболит показывает изображения рентгеновских снимков животных, по которым дети должны угадать, что это за животное)

Айболит: очень хорошо и с этим заданием вы справились!

Каждый ветеринар нам скажет: «Животное должно правильно питаться для того, чтобы не болеть, быть весёлым и энергичным.»

Д/и «Накорми животного»

Айболит показывает картинки с изображением животного, а дети должны сказать, чем его накормить.

Дидактическая игра: «Кто, где живёт?»

Разложить карточки с изображениями животных и мест их обитания.

Дети должны подойти по очереди и соединить соответствующие картинки.

Айболит: Молодцы! Вы уже много знаете, что делает ветеринар.

Осматривает своих пациентов, проводит обследование, в том числе и рентген, рекомендует полезный корм. Скажите, пожалуйста, где ещё может работать ветеринар?

Ответы детей

Айболит: да, вы правильно сказали, ветврач работает там, где есть животные.

Ветеринарные врачи работают: в ветеринарных клиниках, в ветеринарных лабораториях, в зоопарках, на предприятиях по разведению сельскохозяйственных животных и птиц, в собаководческих питомниках, зверофермах, рыбхозах.

Дети, **ветеринар** или по-другому можно сказать ветврач может вылечить и маленькую рыбку, и громадного медведя. Ему необходимо много знать и уметь. Но самое главное – **ветеринарный** врач должен быть очень добрым и должен любить животных.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТОДИКА Е.Н.

*учитель-логопед,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

КОЛИСНИЧЕНКО О.В.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

ДОРОХОВА Г.Г.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

В настоящее время в Российской Федерации, в силу целого ряда причин, отмечается тенденция к увеличению числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей и основной особенностью является нарушение или задержка в развитии. Право на образование принадлежит всем детям, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам, независимо от причин инвалидности. Обеспечение для детей указанной категории равных возможностей и равных прав, в первую очередь, означает возможность находиться рядом с обычными сверстниками, возможность получить качественное образование. На современном этапе развития системы образования Российской Федерации одной из основных является задача создания условий для развития личности каждого ребёнка в соответствии с его психическими и физическими особенностями и возможностями. Инклюзивное образование является сегодня приоритетным направлением развития системы образования в России. Приняты новые

законодательные акты (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ), в связи с чем, в образовательное пространство вводится понятие «инклюзивное образование», под которым понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Наличие в дошкольной образовательной организации детей с ОВЗ предполагает организацию их психолого-педагогического сопровождения. Комплексное сопровождение обеспечивается системой профессиональной деятельности команды специалистов, направленной на создание психолого-педагогических для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня его способностей и жизненного опыта в конкретной социальной среде. Для этого в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), в состав которого входят: старший воспитатель - председатель консилиума, учитель-логопед, воспитатели инклюзивных групп, педагог-психолог. Общее руководство осуществляется заведующим дошкольного образовательного учреждения.

В работе ППк идет поиск психолого-педагогических условий, видов и форм работы, при которых достигается положительная динамика развития ребенка с ОВЗ и реализация его потенциальных возможностей.

Председатель ППк: организует коррекционно-профилактическую специалистов и коллегиальную работу ППк; координирует деятельность специалистов при обследовании детей и реализации индивидуальных планов сопровождения; организует обсуждение результатов обследования и коррекции; несет ответственность за качество работы всех специалистов, входящих в состав ПМПк; инициирует внедрение новых диагностических профилактических технологий; несет ответственность за качественное оформление документации; обеспечивает контроль за выполнением решений консилиума; отчитывается о работе ППк перед заведующим ДОУ.

Учитель-логопед: проводит подробное обследование всех компонентов речевой системы ребёнка с ОВЗ (состояние органов артикуляции,

звукопроизношения, фонематического слуха, лексического грамматического строя речи, связной речи); принимает участие в составлении адаптированной образовательной программы с учетом рекомендаций ТПМПК ; проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые занятия по речевому развитию с воспитанниками с учётом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; планирует коррекционно-речевую работу, осуществляемую воспитателями инклюзивной группы; оказывает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития ребёнка в семье; консультирует педагогических работников; ведет документацию в установленном порядке.

Воспитатели инклюзивных групп ДОУ: обеспечивают детям с ОВЗ комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения в группе; проводят педагогическую диагностику и диагностику детско-родительских отношений посредством наблюдения; осуществляют необходимую работу по профилактике коррекции недостатков развития у детей с ОВЗ, согласно с индивидуальным планом сопровождения; консультируют родителей (законных представителей) с целью повышения их психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности.

Педагог-психолог: проводит психологическое обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии или воспитании; принимает участие в составлении адаптированной образовательной программы; ведёт индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками с ОВЗ; осуществляет динамическое наблюдение за развитием воспитанников; ведёт консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка в семье; консультирует педагогических работников; ведет документацию в установленном порядке.

Родители (законные представители) детей с ОВЗ: создают в семье условия,

благоприятные для общего и речевого развития детей; осуществляют целенаправленную и систематическую работу по общему и речевому развитию детей в соответствии с рекомендациями специалистов ППк.

Предложенные ППк рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ реализуются только с согласия их родителей (законных представителей).

Комплексное сопровождение выступает как неотъемлемый элемент инклюзивного образования и предполагает командный способ работы специалистов разного профиля в решении задач развития, самореализации всех участников образовательного процесса. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации или усвоении образовательной программы или, в соответствии с особенностями здоровья и индивидуальными образовательными потребностями является целью психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

Список литературы

1. Азизова, Д. Б. Взаимодействие специалистов при организации образовательного процесса в детском саду, реализующем инклюзивную практику [Текст] / Д. Б. Азизова, О. Г. Найяр // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. – М.: МГППУ, 2013 – С. 344-349
2. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития [Текст]: научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова. – М.: МГППУ, 2006 – 96 с.
3. Вакуленко, Л.С. Организация работы дошкольного логопедического пункта [Текст]: методическое пособие / под. ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 – 176 с.

4. Денисова, О. А. Взаимодействие специалистов компенсирующего вида [Текст] / под. ред. О. А. Денисовой. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 64 с.
 5. Морозова, В. В. Взаимодействие учителя-логопеда воспитателями дошкольных образовательных организаций [Текст] В. В. Морозова. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 – 96 с.
 6. Михеева И. А, Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб: Каро, 2017. – 375 с.
-

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

МАКАРОВА Л.В.

*доцент, кандидат педагогических наук,
Выксунский филиал НИТУ МИСиС,
г. Выкса, Нижегородская область, Россия*

В современных условиях информация о последних достижениях и разработках в определенных научно-технических областях является важным аспектом формирования компетенций специалистов. Несомненно, специалист, занятый в технической и производственной сферах должен обладать высоким профессионализмом, правильно и быстро ориентироваться в мире технологических и технических инноваций, уметь добывать, анализировать, синтезировать, обрабатывать информацию, содержащуюся в различных источниках, в том числе на иностранном языке.

Большинство новейших разработок и экспериментов описываются в научно-технических статьях на иностранном языке и публикуются в международных профильных журналах. На иностранных языках печатается и публикуется новейшая научная информация, знакомство с которой необходимо всем будущим специалистам.

В настоящее время во многих вузах обучение подбору и чтению научной статьи проводится как для аспирантов, так и для студентов старших курсов.

Одной из основных задач обучения иностранному языку студентов технических специальностей в вузе является формирование у них умения осуществлять информационный поиск профессионально значимой информации на иностранном языке. Студент по окончании обучения должен владеть профессионально-ориентированными навыками и умениями, необходимыми для самостоятельной работы с научным текстом на иностранном языке.

Сегодня методика обучения чтению текстов по специальности основывается на деятельностном подходе, т.е. овладение чтением научных текстов должно определяться профессиональными потребностями и, как следствие, соответствующей деятельностью. Чтение текстов по определенной отрасли знаний является видом речевой деятельности, воспроизводящей одну из реальных форм общения и ведущей к получению обучающихся профессионально-значимой информации.

Развитие соответствующей компетенции у будущих профессионалов в технических областях может осуществляться на основе отбора научных текстов и их анализе, включающих различные виды чтения, состоящих из таких этапов работы, как восприятие, анализ, воспроизводство и производство.

Научный текст на иностранном языке отличается особой лингвистической сложностью, поэтому его использование возможно скорее на продвинутом этапе обучения. Научный текст расширяет не только профессиональную компетенцию, но и способствует усовершенствованию языковых умений и навыков обучаемых. При работе с научным текстом необходимо учитывать характерные черты научного стиля и научного текста, четко понимать и при необходимости переводить термины и терминологические словосочетания. При работе с научными текстами по специальности важно учесть потребность, заинтересованность, возраст обучаемых, выяснить самые эффективные способы и методы, которые применяются для улучшения усвоения научной лексики по иностранному языку.

Текст научной статьи имеет множество лингвистических сложностей: стилистических, лексических, грамматических и, несомненно, требует

значительной профессиональной осведомленности в определенной научной сфере.

Специфика научного текста и стиля на лексическом уровне проявляется в:

а) наличии большого количества специфических терминов, свойственных конкретной тематической сфере; б) широком использовании общекнижной лексики; в) употреблении слов в их прямых, предметно-логических значениях; г) наличии большого количества абстрактной лексики (преимущественно имен существительных); д) наличии многозначных слов; е) наличии псевдоинтернациональных слов [2].

В отношении синтаксической структуры английские тексты научного содержания отличаются своей конструктивной сложностью. Они богаты причастиями, инфинитивными и герундиальными оборотами, личные формы глагола очень часто употребляются в страдательном залоге. Кроме того, в научных текстах часто используются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения [2].

В исследованиях по теории речевой деятельности описаны различные виды чтения – ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее, выборочное, быстрое, медленное и др. Применительно к чтению научной статьи с профессиональными целями наиболее актуальными представляются такие виды чтения, как поисково-просмотровое, ознакомительное и изучающее, которые являются приоритетными в связи с потребностями профессиональной деятельности. Известно, что данные виды чтения различаются по степени проникновения в содержание текста и зависят от коммуникативных потребностей читающего.

Поисково-просмотровое чтение связано с просмотром материала и поиском нужной информации. Данный вид чтения направлен на получение самого общего представления о содержании текста.

Ознакомительное чтение представляет собой умение бегло прочесть материал для общего ознакомления с содержащейся в нем информацией. Данный вид чтения предполагает извлечение основной

информации из текста, получение общего представления об основном содержании, понимание главной идеи текста. Для этого вида чтения понимание всего текста является необязательным.

Изучающее чтение направлено на полное понимание прочитанного материала. В неязыковом вузе данный вид чтения является ведущим. Для изучающего чтения, как правило, отбирается литература, представляющая специальный интерес, необходимая для дальнейшей профессиональной деятельности. Данный вид чтения предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов. Читающий предполагает, что ему придется впоследствии воспроизводить или использовать в той или иной форме полученную информацию, поэтому изучающее чтение предполагает полное понимание не только всех лексических единиц, но и грамматических конструкций.

При использовании любого из перечисленных видов чтения целесообразно выделить несколько ключевых методических этапов работы: 1) предтекстовый этап; 2) текстовый этап; 3) послетекстовый этап. Каждый из перечисленных этапов предполагает развитие определенных стратегий, направленных на развитие соответствующих навыков и умений [3].

Предтекстовый этап направлен на снятие грамматических и лексических трудностей, которые могут воспрепятствовать пониманию научного текста. Данный этап предполагает: 1) ознакомление с грамматическими явлениями и синтаксическими структурами, характерными для научного текста; формирование необходимых грамматических навыков и использование соответствующего комплекса упражнений; 2) ознакомление со структурно-семантической типологией научно-технических терминов; формирование соответствующих навыков по обнаружению и адекватному пониманию терминов в научном тексте; 3) работу по формированию лексического запаса и лексических навыков по использованию профессиональной терминологии; 4) ознакомление со структурными особенностями и правилами написания научной статьи. Очевидно, данный этап предполагает развитие следующих стратегий: а)

распознавание и понимание сложных грамматических конструкций с использованием инфинитива, герундия, причастия; б) распознавание и понимание видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; в) распознавание и адекватный перевод различных типов научных терминов; г) распознавание и адекватный перевод многозначных слов; д) распознавание и адекватный перевод псевдоинтернациональных слов.

Тестовый этап предполагает собственно чтение, понимание и анализ научного текста. Глубина понимания и анализа будет зависеть от выбранного типа чтения. На данном этапе целесообразно применение заданий, нацеленных на выявление точности и полноты понимания прочитанного и формирование, и развитие соответствующих стратегий.

Очевидно, данный этап предполагает развитие следующих умений: а) распознавание и понимание сложных грамматических конструкций с использованием инфинитива, герундия, причастия; б) распознавание и понимание видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; в) распознавание и адекватный перевод различных типов научных терминов; г) распознавание и адекватный перевод многозначных слов; д) распознавание и адекватный перевод псевдоинтернациональных слов.

Послетекстовый этап предполагает дальнейший анализ и интерпретацию текста, а также его реферирование [1]. Данный этап основан на использовании речевых упражнений и имеет своей целью развитие речевых навыков студентов, а также развитие других профессиональных компетенций будущего специалиста. Кроме того, на данном этапе можно использовать и перевод, как полный, так и реферативный.

В целом, при обучении чтению научной статьи можно применить следующие упражнения, представленные в таблице.

Таблица 1.

Методика работы с текстом научной статьи на иностранном языке

Этап работы	Упражнения
Предтекстовый	<ul style="list-style-type: none"> - распределение терминов из предложенного списка по тематическим группам; - распределение терминов из предложенного списка по структурным группам (термины-словосочетания); - выделение суффиксов и приставок в предложенных терминах; - распределение терминов из списка по словообразовательным группам; - перевод предложенных терминов-словосочетаний с многозначными словами; - распределение терминов из списка на группы интернациональных и псевдоинтернациональных слов; - синтаксический разбор предложенных сложносочиненных/сложноподчиненных предложений; - распределение представленных предложений по структурным группам; - составление сложных предложений из нескольких простых; - перевод предложений с инфинитивом, герундием, причастными оборотами; - перевод различных типов условных предложений; - перевод предложений с глаголами в страдательном залоге
Текстовый	<ul style="list-style-type: none"> - поиск в тексте научной статьи различных видов терминов; - распознавание и перевод терминов с различными словообразовательными элементами, представленными в тексте научной статьи; - поиск в тексте научной статьи и последующий перевод различных видов сложносочиненных/сложноподчиненных предложений; - поиск в тексте научной статьи и перевод предложений с инфинитивом/герундием/причастиями/глаголами в страдательном залоге
Послетекстовый	<ul style="list-style-type: none"> - составление смысловой карты текста научной статьи на основе ключевых слов; - ответы на поставленные вопросы по содержанию научной статьи; - составление краткого реферата прочитанной статьи; - выполнение презентации на основе материала прочитанной статьи; - краткий пересказ прочитанной статьи; - выполнение реферативного перевода прочитанной статьи

Данная методика многократно применялась в процессе практического обучения и показала положительные результаты.

Список литературы

1. Игнатенко М.Н. Методические рекомендации по обучению аннотированию и реферированию профессиональных текстов на английском языке. – Томск, 2005.
 2. Коваленко А.Я. Общий курс научно-технического перевода. – Киев: Фирма Инкос, 2004. – 315 с.
 3. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научно-технической литературы. – М.: Астрель, 2002.
-

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

МАРТЕЛЬ О.В.

Воспитатель,

МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка»,

Россия, Республика Хакасия, город Абакан

Тема: «Озорная тучка»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.

Задачи:

- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;
- способствовать развитию навыка взаимодействия со сверстниками (парами);

создать условия для:

- проявления инициативности и самостоятельности;
- расширения представлений о свойствах воды и предметов: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают;
- развития у детей навыка экспериментирования (высказывать предположения, делать выводы, обследовать предметы)
- расширения и активизирования словарного запаса (капает, льется, лёгкая, тяжёлая)

Ход деятельности

Вводная часть

- Ребята, я принесла для вас интересный рассказ «Про маму тучку и ее деток», хотите послушать его?

«Жила на небе тучка и было у нее много деток. Они шумели, играли и однажды попросились у мамы погулять по земле. Мама их отпустила, и пошел холодный дождь».

- Покажите, как идет дождь? Как зовут деток тучки? Верно, деток тучки звали капельки. Сейчас мы с ними поздороваемся. Протяните ладошки (*воспитатель капает из пипетки на руку капельку воды*). Теперь у вас на ладошке капелька воды. Скажите, какая стала рука, после того как на ней посидела капелька?

- Ребята, вы слышите, кто-то к нам стучится в группу? К нам в гости пришла Нюша, давайте с ней поздороваемся.

- А почему же ты такая расстроенная и такая грязная, что случилось?

Нюша: - Здравствуйте, ребята. Я так спешила к вам, что споткнулась и упала в лужу. Я так расстроилась, но мне стало очень интересно, откуда же появилась лужа?

- Ребята, как вы думаете, откуда появились лужи?

- А где у нас прячется дождик?

Основная часть

- Чтобы помочь Нюше узнать, откуда берутся тучи, нам нужно провести опыт.

- А вы хотите стать экспериментаторами? Отправимся в нашу лабораторию и проведем эксперимент.

- По ровненькой дорожке, шагают наши ножки, топ, топ, топ. Шли мы, шли и до лаборатории дошли.

- Посмотрите, что у нас на столе? (губки, тарелка с водой). На столе лежат губки, это наши тучки, а в тарелке вода, это реки, моря и озера, в которых тучи набирают воду.

- Прежде чем приступить, давайте разомнем пальчики (пальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчик»)

- Сначала тучки какие? (легкие) Видите, в них нет ни капельки воды. Давайте опустим в тарелочки нашу тучку, для этого положите губку на тарелочку и нажмите на нее, тучка наша наполняется, а затем поднимается вверх (медленно поднимаю ее) и она становится, какой? (*тяжелой*)

- Какая была тучка? (*Закрепление «легкая»*). А теперь какая стала? (*Закрепление «тяжелая»*). И вот из тучки начинает капать дождик, смотрите какие капельки, сколько у нас лужиц с вами появилось.

- Мы узнали, как появляются лужи, теперь мы сможем рассказать об этом Нюше?

Заключительная часть

- Давайте расскажем Нюше, как появляется дождик.

- Из чего капает дождь?

- А откуда вода берется в тучах?

- Когда прошел дождь, что появляется на земле?

- Верно, тучка впитывает воду из рек и озер, и затем капельки воды падают на землю и появляются тучи.

- Давайте, вместе с Нюшей поиграем в музыкальную игру «Солнышко и дождик».

ТРАНСПОРТНАЯ И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПЕЦНАЗА» ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

ЧЕЛНОКОВ И.П.

*Генеральный директор,
федеральное государственное предприятие «Ведомственная охрана
железнодорожного транспорта Российской Федерации»
Россия, г. Москва*

ГАВРЮШЕНКО П.И.

*Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук,
доцент, член Общероссийской общественной организации
«Ассоциация юристов России»*

Функционирование железнодорожного транспорта представляет собой сложный и специфический процесс, стабильность которого зависит от слаженной работы всех его участников. Работа наших подразделений органично вписана в технологию грузовых перевозок, в систему обеспечения безопасности движения и другие элементы перевозочного процесса.

Деятельность наших подразделений осуществляется в тесном взаимодействии с линейными подразделениями транспортной полиции и получает высокую оценку руководителей Минтранса России, Росжелдора, МВД России и ОАО «РЖД».

Учитывая значимость вопросов, решаемых ведомственной охраной, Указом Президента Российской Федерации Предприятие включено в перечень стратегических.

В настоящее время под надежной охраной наших подразделений находится свыше 2400 объектов железнодорожной инфраструктуры, в том числе более 1900 наиболее важных.

Ежесуточно стрелками ведомственной охраны по всей сети железных

дорог сопровождаются десятки тысяч вагонов с номенклатурными грузами, в том числе взрывчатые материалы, светлые нефтепродукты и дорогостоящее технологическое оборудование, транзитные и импортные грузы в ускоренных контейнерных поездах.

Пожарную профилактику на стационарных объектах и подвижном составе осуществляют более 400 пожарных инспекторов. В постоянной боевой готовности к действиям находятся 313 пожарных поездов, в том числе 64 специализированных, с повышенными тактико-техническими возможностями для ликвидации чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, аварийных ситуаций с опасными грузами.

С сентября 2014 года Федеральное государственное предприятие «Ведомственная охрана железнодорожного транспорта Российской Федерации» наделено полномочиями подразделения транспортной безопасности. В декабре 2018 года Предприятие было внесено в Реестр аттестующих организаций Росжелдора и получило Свидетельство об аккредитации на право проведения аттестации работников сторонних организаций по различным категориям сил обеспечения транспортной безопасности. Неотъемлемой частью организации защиты объектов транспортной инфраструктуры от актов незаконного вмешательства является подготовка и аттестация работников ФГП ВО ЖДТ России в качестве сил обеспечения транспортной безопасности. Аттестация проводится в тесном взаимодействии с территориальными управлениями Федерального агентства железнодорожного транспорта.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2009 г. № 540 утверждено Положение о ведомственной охране Федерального агентства железнодорожного транспорта.

Положение, разработанное в соответствии с Федеральными законами "О ведомственной охране", "О транспортной безопасности" и "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации", определяет структуру органов ведомственной охраны Федерального агентства железнодорожного транспорта, нормы численности работников ведомственной

охраны, а также порядок организации их деятельности.

Ведомственная охрана создается Федеральным агентством железнодорожного транспорта и предназначается для защиты наиболее важных объектов железнодорожного транспорта общего пользования и иных объектов железнодорожного транспорта, находящихся в сфере ведения Агентства (далее - охраняемые объекты), от противоправных посягательств, охраны грузов (в том числе специальных грузов) в пути следования и на железнодорожных станциях в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также для участия в обеспечении транспортной безопасности, организации и осуществления профилактики пожаров.

Ведомственная охрана состоит из органа управления и территориальных подразделений ведомственной охраны.

Орган управления ведомственной охраны является федеральным государственным унитарным предприятием, находящимся в ведении Федерального агентства железнодорожного транспорта и осуществляющим деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и своим уставом.

Территориальные подразделения ведомственной охраны создаются органом управления ведомственной охраны в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В состав территориальных подразделений ведомственной охраны могут входить отряды, команды, группы и отделения, учебные и иные центры (пункты), а также пожарные команды и поезда.

Подразделения ведомственной охраны, участвующие в обеспечении транспортной безопасности, являются подразделениями транспортной безопасности и осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством о транспортной безопасности.

Основными задачами ведомственной охраны являются:

а) защита охраняемых объектов от противоправных посягательств и охрана грузов (в том числе специальных грузов) в пути следования и на

железнодорожных станциях;

б) обеспечение на охраняемых объектах пропускного и внутриобъектового режимов;

в) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений на охраняемых объектах в соответствии с законодательством Российской Федерации;

г) организация и осуществление профилактики пожаров;

д) участие в установленном порядке в осуществлении контроля за соблюдением противопожарного режима, тушении пожаров, а также в ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций на охраняемых объектах.

Порядок организации деятельности ведомственной охраны определяется Федеральным агентством железнодорожного транспорта.

Защита охраняемых объектов и охрана грузов (в том числе специальных грузов) в пути следования и на железнодорожных станциях осуществляются ведомственной охраной в соответствии со статьей 8 Федерального закона "О ведомственной охране" и статьей 23 Федерального закона "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации".

Перечни охраняемых объектов, кроме перечня наиболее важных объектов железнодорожного транспорта общего пользования, утверждаются Федеральным агентством железнодорожного транспорта по согласованию с Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации.

Численность работников ведомственной охраны определяется из расчета 6,5 единицы на один круглосуточный пост по охране наиболее важных объектов железнодорожного транспорта общего пользования, а на указанных объектах, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, - не менее 7 единиц.

Численность работников служебного собаководства, обслуживающего персонала и работников, осуществляющих эксплуатацию и обслуживание инженерно-технических средств охраны и пожарной автоматики,

устанавливается органом управления ведомственной охраны.

Численность работников ведомственной охраны для защиты других охраняемых объектов, участия в обеспечении транспортной безопасности, организации и осуществления профилактики пожаров, участия в тушении пожаров, а также ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций на охраняемых объектах устанавливается органом управления ведомственной охраны с учетом объема выполняемых работ в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами численности, установленными Федеральным агентством железнодорожного транспорта.

Обеспечение работников ведомственной охраны помещениями, в которых имеются рабочие места и места для отдыха, оснащение и содержание в исправном состоянии инженерно-технических средств охраны, линий и средств связи, а также мест расположения постов охраны осуществляются за счет средств Федерального агентства железнодорожного транспорта и (или) собственников охраняемых объектов.

Планы охраны объектов, инструкции о пропускном и внутриобъектовом режимах, технологии охраны грузов, порядок приема и сдачи под охрану помещений (мест хранения материальных ценностей), наложения печатей и пломб на служебные помещения, сейфы, шкафы и другие хранилища разрабатываются и утверждаются руководителями охраняемых объектов по согласованию с руководителями территориальных подразделений ведомственной охраны.

Порядок взаимодействия территориальных подразделений ведомственной охраны с органами внутренних дел Российской Федерации и подразделениями (органами) войск национальной гвардии Российской Федерации определяется совместными актами Федерального агентства железнодорожного транспорта, Министерства внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Орган управления ведомственной охраны организует ежегодное

проведение медицинского осмотра, а также периодических проверок работников ведомственной охраны на годность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Указанные осмотр и проверки осуществляются в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации и Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации.

Профессиональная подготовка работников ведомственной охраны проводится в порядке, определяемом Федеральным агентством железнодорожного транспорта по согласованию с Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации и Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников ведомственной охраны утверждаются Министерством транспорта Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Работники ведомственной охраны исполняют должностные обязанности в форменной одежде, при наличии служебного удостоверения и жетона, образцы которых разрабатываются и утверждаются Федеральным агентством железнодорожного транспорта.

Порядок и нормы обеспечения работников ведомственной охраны вещевым довольствием, форменной одеждой, снаряжением и соответствующими средствами индивидуальной защиты устанавливаются Агентством.

Работники ведомственной охраны после прохождения профессиональной подготовки и медицинского осмотра при исполнении должностных обязанностей имеют право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в соответствии с Федеральными законами "О ведомственной охране" и "Об оружии" и иными нормативными правовыми

актами Российской Федерации.

Федеральное агентство железнодорожного транспорта организует получение ведомственной охраной во временное пользование в территориальных органах Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации боевого ручного стрелкового оружия для исполнения возложенных на нее обязанностей по защите охраняемых объектов и охране грузов.

Перечень работников ведомственной охраны, обеспечиваемых в установленном порядке огнестрельным оружием, патронами к нему и специальными средствами, а также инструкция о порядке учета, хранения, выдачи, использования и транспортировки ведомственной охраной специальных средств, боевого ручного стрелкового и служебного оружия и патронов к нему утверждаются Федеральным агентством железнодорожного транспорта по согласованию с Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации.

Условия и порядок оплаты труда работников ведомственной охраны устанавливаются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Права, обязанности и ответственность работников ведомственной охраны, а также гарантии их личной безопасности определяются Федеральным законом "О ведомственной охране" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

На работников ведомственной охраны распространяются гарантии правовой и социальной защиты, а также им предоставляются льготы в объеме и порядке, которые установлены Правительством Российской Федерации и законодательством Российской Федерации.

Контроль за деятельностью ведомственной охраны осуществляют Федеральное агентство железнодорожного транспорта, а также Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта Российской Федерации от 26 сентября 2018 г. № 339 утвержден Устав федерального государственного предприятия «Ведомственная охрана железнодорожного транспорта Российской Федерации». Предприятие является коммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Предприятие строит свои отношения с другими юридическими и физическими лицами во всех сферах хозяйственной деятельности на договорной основе. Предприятие вправе с согласия Росжелдора создавать филиалы и открывать представительства на территории Российской Федерации и за ее пределами с соблюдением требований законодательства Российской Федерации, законодательства иностранных государств по месту нахождения филиалов и представительств, международных договоров Российской Федерации.

Основные документы, регламентирующие деятельность ведомственной охраны железнодорожного транспорта:

1. Федеральный закон «О ведомственной охране»;
2. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «О транспортной безопасности»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 июля 2000 г. № 514 «Об организации ведомственной охраны»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2009 г. № 540 «Об утверждении Положения о ведомственной охране Федерального агентства железнодорожного транспорта»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 1999 г. № 1436 «О специальных средствах и огнестрельном оружии, используемых ведомственной охраной»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2020 г. № 3625-р об утверждении Перечня наиболее важных объектов железнодорожного транспорта общего пользования, подлежащих охране

подразделениями ведомственной охраны Росжелдора;

8. Приказ Росжелдора от 25 января 2016 г. № 25 «О наделении федерального государственного предприятия «Ведомственная охрана железнодорожного транспорта Российской Федерации» полномочиями по аттестации сил обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте и метрополитене»;

9. Приказ Росжелдора от 16 декабря 2019 г. № 546 «О нормах численности работников ведомственной охраны Федерального агентства железнодорожного транспорта, участвующих в обеспечении транспортной безопасности»;

10. Приказ Росжелдора от 7 февраля 2008 г. № 46 «Об утверждении Положения о ведомственной пожарной охране железнодорожного транспорта Российской Федерации»;

11. Приказ Росжелдора от 11 ноября 2011 г. № 564 «Об утверждении порядка проведения профессиональной подготовки отдельных категорий работников федерального государственного предприятия «Ведомственная охрана железнодорожного транспорта Российской Федерации»;

12. Приказ Росжелдора от 13 марта 2013 г. № 79 «Об утверждении образцов форменной одежды, норм обеспечения вещевым довольствием, форменной одеждой, снаряжением и соответствующими средствами индивидуальной защиты работников федерального государственного предприятия «Ведомственная охрана железнодорожного транспорта».

Правовым документом, регламентирующим социально-трудовые отношения на предприятии, является Коллективный договор федерального государственного предприятия «Ведомственная охрана железнодорожного транспорта Российской Федерации, заключаемый работником и работодателем в лице их представителей. Настоящий договор действует до 31 декабря 2023 года.

Федеральным законом «О ведомственной охране» предусмотрены ограничения при приеме на работу в ведомственную охрану.

Статьей 7 Федерального закона закреплена правовая норма исключаящая возможность для отдельных категорий граждан замещать должность работника ведомственной охраны.

Гражданин не может быть принят на работу в ведомственную охрану в случаях:

признания его недееспособным или ограниченно дееспособным решением суда, вступившим в законную силу;

наличия у него неснятой или непогашенной судимости;

отсутствия регистрации по месту жительства;

наличии подтвержденного заключением медицинской организации заболевания, препятствующего исполнению им должностных обязанностей;

лишении права занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься охранной деятельностью приговором суда, вступившим в законную силу.

Указанная правовая норма носит одинаково императивный характер как в отношении лиц, желающих устроиться на работу, так и в отношении всех работников, состоящих в трудовых отношениях с работодателем.

Указом Президента Российской Федерации от 4 августа 2004 г. № 1009 федеральное государственное предприятие «Ведомственная охрана железнодорожного транспорта Российской Федерации» включено в Перечень стратегических предприятий и стратегических обществ, осуществляющих производство продукции (работ, услуг), имеющей стратегическое значение для обеспечения обороноспособности и безопасности государства, защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов граждан Российской Федерации.

ВЕДОМСТВЕННАЯ ПОЖАРНАЯ ОХРАНА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА РЕАЛИЗУЕТ УСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ТУШЕНИЮ ПОЖАРОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

ЧЕРЕПАНОВ Р.А.

*заместитель генерального директора - главный пожарный инспектор
на железнодорожном транспорте федерального государственного
предприятия «Ведомственная охрана железнодорожного транспорта
Российской Федерации»*

Пожарная безопасность - это состояние защищённости человека, общества, материального имущества и государства от пожаров.

В настоящее время вопросы всестороннего обеспечения в сфере пожарной безопасности в России, играют все более значимую роль, поскольку пожары относятся к разрушительным явлениям, наносящим существенный вред как экономике государства, так и имуществу физических и юридических лиц.

Совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ составляют систему обеспечения пожарной безопасности.

Основными элементами системы обеспечения пожарной безопасности являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности:

нормативное правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности;

создание пожарной охраны и организация ее деятельности;

разработка и осуществление мер пожарной безопасности;

реализация прав, обязанностей и ответственности в области пожарной безопасности;

проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;

содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;

научно-техническое обеспечение пожарной безопасности;

информационное обеспечение в области пожарной безопасности;

осуществление федерального государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;

производство пожарно-технической продукции;

осуществление деятельности в области пожарной безопасности;

лицензирование отдельных видов деятельности и подтверждение соответствия продукции и услуг в области пожарной безопасности (далее - подтверждение соответствия);

тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ;

учет пожаров и их последствий;

установление особого противопожарного режима;

организация и осуществление профилактики пожаров.

Ведомственная пожарная охрана является составной частью ведомственной охраны Федерального агентства железнодорожного транспорта и представляет собой совокупность органов управления и подразделений федерального государственного предприятия "Ведомственная охрана железнодорожного транспорта Российской Федерации" (далее - ФГП ВО ЖДТ России), предназначенных для организации и осуществления профилактики пожаров, а также ведомственного пожарного надзора (проверок, по соблюдению организациями, подведомственными Федеральному агентству железнодорожного транспорта, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки), тушения пожаров и участия в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте Российской Федерации.

Приказом Росжелдора от 7 февраля 2008 года № 46 утверждено Положение о ведомственной пожарной охране железнодорожного транспорта Российской Федерации.

К подразделениям ведомственной пожарной охраны относятся пожарные поезда и пожарные команды. Подразделения ведомственной пожарной охраны создаются, передислоцируются и ликвидируются решением ФГП ВО ЖДТ России с учетом пожарной опасности перевозочного процесса.

Все эти силы и средства включены в состав единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций как функциональная подсистема Министерства транспорта Российской Федерации на основании Приказа Минтранса России № 12 от 23 января 2009 года.

Руководством предприятия на постоянной основе организован контроль за обеспечением деятельности данного направления. Особое внимание уделяется подбору и подготовке специалистов (работников), а также материально-техническому обеспечению, необходимому для выполнения задач по предназначению, при этом делается акцент на современные методы и оборудование.

За последние годы ведомственной пожарной охране железнодорожного транспорта оказано большое внимание не только со стороны руководства предприятия, но и со стороны Росжелдора и основного заказчика ОАО «РЖД», что выразилось в увеличении стоимости услуг и как следствие увеличение объема финансирования деятельности. Это позволило поднять на новый уровень материально-техническое обеспечение и повысить социальные гарантии работникам, заработная плата которых увеличилась почти на 30%. На основании этого сократился некомплект в подразделениях, работники стали более замотивированы.

Вместе с тем имеется еще ряд вопросов, которые стоят на контроле. К ним относится и утверждение норм численности работников производственного штата ведомственной пожарной охраны железнодорожного транспорта, норм ее снабжении в материально-техническом обеспечении. На данный момент, под

контролем руководства ФГП ВО ЖДТ России, по данному направлению ведется совместная работа с Минтрансом России, Росжелдором, МЧС России и ОАО «РЖД». Решения данных вопросов позволит поднять пожарную безопасность на железнодорожном транспорте на более высокий уровень.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ - ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

ПАХОМОВА Т.В.

Заместитель генерального директора федерального государственного предприятия «Ведомственная охрана железнодорожного транспорта Российской Федерации»

Разработка, внедрение и освоение новых технологий охранной деятельности и обеспечение пожарной безопасности требует систематического повышения, как профессионального уровня работников рабочих специальностей, так и повышения квалификации руководителей и специалистов.

Для этих целей на предприятии создана стройная система подготовки кадров, которая нацелена на формирование работников, отвечающих указанным требованиям.

Система подготовки кадров на предприятии включает следующие виды обучения:

- начальная подготовка вновь принятых работников;
- техническая учеба работников;
- повышение квалификации работников.

Начальная подготовка вновь принятых работников рабочих профессий проводится в период испытательного срока непосредственно в командах (пожарных поездах) в учебных центрах филиалов или учебных пунктах отрядов по рекомендованным программам. Она состоит из двух этапов.

Первый этап - индивидуальная начальная подготовка (не менее 55 часов) проводится непосредственно в командах под руководством начальника команды (пожарного поезда) или его заместителя по разработанной филиалом программе

с обязательным прохождением работником стажировки (не менее семи дежурств) с учетом местных условий и особенностей.

Второй этап - курсовая начальная подготовка (не менее 55 часов) проводится в учебных центрах филиалов или учебных пунктах отрядов по программе с углубленным изучением тем по стрелковой подготовке, изучением правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, инструкций по сигнализации, движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации и других специальных тем.

После окончания обучения работники ведомственной охраны, выполняющие обязанности с оружием, сдают экзамен комиссиям Росгвардии на пригодность к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия и специальных средств.

Техническая учеба с работниками структурных подразделений предприятия проводится по рекомендованным программам (в объеме 42 или 36 часов) и расписаниям занятий с учетом специфики трудовой деятельности обучаемых, местных условий и особенностей в составе следующих учебных групп.

Первая учебная группа - руководящий состав филиалов и отрядов. Их обучение проводится методом двухдневных сборов один раз в квартал под руководством директоров филиалов.

Вторая учебная группа - специалисты и инструкторский состав управлений отрядов, начальники команд и пожарных поездов, их заместители. Занятия проводятся методом двухдневных сборов один раз в квартал под руководством начальников отрядов.

Третья учебная группа - начальники отделений, работники рабочих профессий. Занятия с ними проводятся по 4 часа ежемесячно (в рабочее время) в подразделениях под руководством начальников команд (пожарных поездов) и их заместителей.

Повышение квалификации руководителей и специалистов отрядов и филиалов, дислоцирующихся в Центральном, Уральском, Сибирском

и Дальневосточном федеральных округах проводится на краткосрочных тематических курсах (не менее 16 часов, не реже одного раза в пять лет) в учебных центрах филиалов, региональных отраслевых ВУЗах и в профильных региональных учебных центрах по месту дислокации филиалов и отрядов.

В июле 2014 г. ФГП ВО ЖДТ России получило в Департаменте образования города Москвы лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

В последние годы в ФГП ВО ЖДТ России уделяется особое внимание вопросам создания и совершенствования учебно-материальной базы учебных центров филиалов. Лицензирование 13 учебных центров филиалов по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), а введение в них с 2017 года очно-заочного обучения позволило предприятию значительно снизить затраты на подготовку кадров.

Благодаря наличию лицензированных учебных центров в филиалах, предприятие своевременно организовало обучение необходимого количества работников по программам транспортной безопасности и аттестацию их в качестве сил обеспечения транспортной безопасности, что позволило качественно выполнить договорные обязательства на оказание услуг по защите объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта от актов незаконного вмешательства и обеспечению транспортной безопасности и охраны железнодорожной составляющей транспортного перехода через Керченский пролив и подходов к нему со стороны Крымского и Таманского полуостровов.

За это время по программам транспортной безопасности было обучено более 30 тыс. работников предприятия.

Учебные центры филиалов предприятия переведены на профессиональные стандарты, где рабочая неделя преподавателей составляет 36 часов и ежегодный оплачиваемый отпуск 42 дня.

Таким образом, в настоящее время в ФГП ВО ЖДТ России создана современная база для подготовки квалифицированных кадров.

ФГП ВО ЖДТ России большое внимание уделяет наращиванию учебно-материальной и тренажерной базы учебных центров. Учебные центры филиалов оснащены тренажерами на ПЭВМ, в том числе компьютерным тренажерным комплексом «Транссеть», позволяющим проводить обучение, а также проверку знаний у работников при аттестации по транспортной безопасности.

В лицензированных учебных центрах филиалов имеются тренажеры, а именно: расширенные комплекты имитаторов взрывчатых веществ для газоанализатора; металлодетекторы (рамки), ручные металлодетекторы; портативные обнаружители паров взрывчатых веществ; дозиметры и ручные приборы для обнаружения огнеопасных жидкостей, а в региональном учебном центре филиала ФГП ВО ЖДТ России на Московской железной дороге - имитатор установки рентгеновской для досмотра грузов и ручной клади «Инспектор 60/40Z».

В процессе профессиональной подготовки совершенствуются формы и методы обучения работников по вопросам технологии организации охраны объектов и грузов, правомерности использования служебного огнестрельного и боевого оружия, специальных средств и физической силы работниками ведомственной охраны, предупреждения террористических проявлений и актов, тушения пожаров на объектах железнодорожного транспорта, охраны труда, эксплуатации технических средств охраны, организации коммерческой работы и другим вопросам, исходя из задач, возложенных на ведомственную охрану федерального агентства железнодорожного транспорта.

И здесь основная роль принадлежит учебным центрам филиалов ФГП ВО ЖДТ России и их преподавательскому составу, который успешно справляется с поставленными задачами.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК ПО ОХРАНЕ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

КИСЕЛЕВ Д.В.

*начальник службы транспортной безопасности
федерального государственного предприятия «Ведомственная охрана
железнодорожного транспорта Российской Федерации»*

Служебные собаки в подразделениях ведомственной охраны являются одним из видов специальных средств, используемых работниками ведомственной охраны при исполнении своих должностных обязанностей по защите охраняемых объектов от противоправных посягательств, поддержанию установленного на железнодорожном транспорте правопорядка.

Состояние служебного собаководства в начале 20-х годов не позволили создать необходимую базу для использования собак в подразделениях военизированной охраны.

Служебные собаки для охраны грузов и объектов фактически стали применяться в 1924 - 1925 годах. К этому времени ряды охраны стали пополняться бойцами, демобилизованными из Красной Армии и получившими подготовку по служебному собаководству. Они помогали создавать питомники для выращивания и дрессировки собак, обучали стрелков новому для них делу. В Москве была предпринята попытка организовать при школе усовершенствования командного состава курсы по подготовке специалистов служебного собаководства.

В июле 1932 года служебные собаки, имевшиеся в подразделениях военизированной охраны, были переданы войскам объединенного государственного политического управления (далее - ОГПУ), поэтому начальные курсы подготовки специалистов (далее - НКПС) наряду с другими мерами по усилению охраны грузов и объектов большое внимание уделяли организации служебного собаководства.

Уже в 1934 году трудно было найти на транспорте подразделение стрелковой охраны, в котором бы не было служебных собак.

Быстрому развитию служебного собаководства в подразделениях военизированной охраны способствовал ряд обстоятельств. К тому времени накопился некоторый опыт, налицо были факты, свидетельствующие о важной роли служебных собак в усилении охраны объектов и грузов, появилась возможность приобретения собак у населения и через клубы служебного собаководства. Но самое главное - в рядах охраны появился большой отряд специалистов по служебному собаководству. Они возглавляли работу питомников по разведению и выращиванию собак служебных пород. Активное участия в этой работе принимали члены семей личного состава охраны.

Народный комиссариат путей сообщения после образования в системе НКПС военизированной охраны в 1932 году не только потребовал от ее подразделений усилить охрану объектов и перевозимых грузов, но и возложил персональную ответственность за сохранность грузов на начальников станций и других руководителей железных дорог. Поэтому руководители станций, хозяйственных подразделений, отделений и дорог активно помогали стрелковой охране в создании условий размещения, содержания и кормления служебных собак, для чего выделяли необходимые денежные средства.

Особую роль в широком использовании служебных собак для охраны железнодорожных объектов и перевозимых грузов сыграли курсы по подготовке младших специалистов служебного собаководства, организованные в конце 1932 года в г. Москве при школе усовершенствования командного состава. Первый выпуск (100 человек) состоялся 3 июля 1933 года.

Среди специалистов служебного собаководства уже появились энтузиасты, которые с успехом стали дрессировать собак для несения розыскной службы. Это еще больше поднимало значение служебного собаководства в борьбе с хищениями и другими преступлениями.

В июне 1941 года курсы служебного собаководства при школе усовершенствования командного состава (школа ШУКС) прекратили свою работу. Отсутствие специалистов привело к тому, что в ряде мест численность собак была сокращена. На 1 января 1943 г. на железных дорогах в

подразделениях охраны насчитывалось 709 служебных собак. Только в 1943-1944 годах удалось не только приостановить сокращение поголовья собак, но и несколько увеличить его.

В ряде подразделений, в том числе и на дорогах, освобожденных от фашистских оккупантов, стали организовываться питомники по разведению и выращиванию собак служебных пород. В 1944 году на сети железных дорог уже насчитывалось 1381 служебная собака.

В 1944 г. возобновили работу курсы при ШУКСе, чтобы ускорить процесс подготовки, продолжительность обучения на курсах была установлена 3 месяца. В течении года на курсах было 2 - 3 выпуска.

Однако, как показала практика ближайших лет, заметного прогресса в развитии служебного собаководства на железных дорогах достигнуто не было.

В 1952 г. контингент военизированной и сторожевой охраны был значительно сокращен. В конце 50-х годов можно было наблюдать на ряде станций Куйбышевской, Южно-Уральской, Западно-Сибирской и ряде других дорог пустующие, пришедшие в негодность вольеры, их приспособили для других нужд или просто сносили.

Управлением военизированной охраны Министерства путей сообщения (далее - МПС) был утвержден ряд методических указаний по подготовке служебных собак к несению различных видов служб: порядок использования служебных собак при сопровождении грузовых поездов, методика дрессировки и применения разъездных собак для свободной охраны грузов на открытом подвижном составе и свободная охрана особо важных объектов грузового хозяйства, способы поиска похищенных деталей автотранспортной техники по запаху смазки и др.

В послевоенное время служебное собаководство развивалось в направлении использования служебных собак для усиления важных военных объектов, государственной границы, перевозимых грузов железнодорожным транспортом. Неоценимую услугу оказывали собаки органам МВД СССР для поиска и задержания лиц, совершивших преступление.

В целях улучшения поголовья служебных собак Управлением военизированной охраны МПС СССР была разработана инструкция о племенной работе, утверждены штаты по обслуживанию питомников. На ряде дорог были организованы племенные питомники, построены вольеры. Все это позволило только в 1970 году вырастить 412 собак служебных пород.

Работники ведомственной охраны МПС России вместе со всеми железнодорожниками проводили большую работу по совершенствованию охраны грузов в пути следования и в парках железнодорожных станций. Непрерывный рост объема перевозок на железнодорожном транспорте, увеличение численности грузовых дворов, складов, контейнерных площадок усложняли выполнение задач, возложенных на ведомственную охрану МПС и требовали совершенствование методов охраны, внедряя в ее практику различные технические средства. Наряду, с последними большое внимание уделялось одному из старейших средств усиления охраны - привлечения к ней служебных собак.

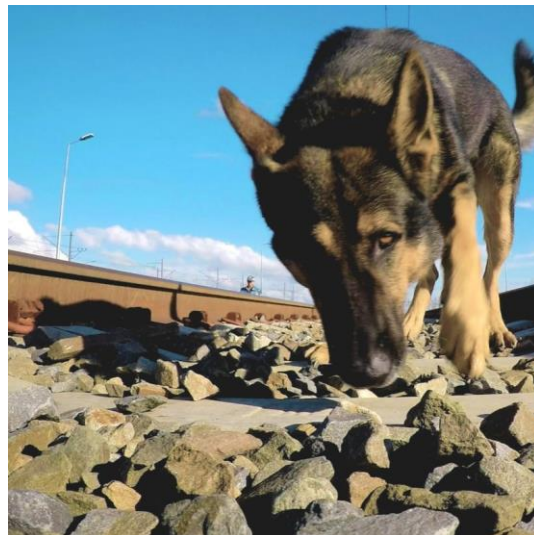
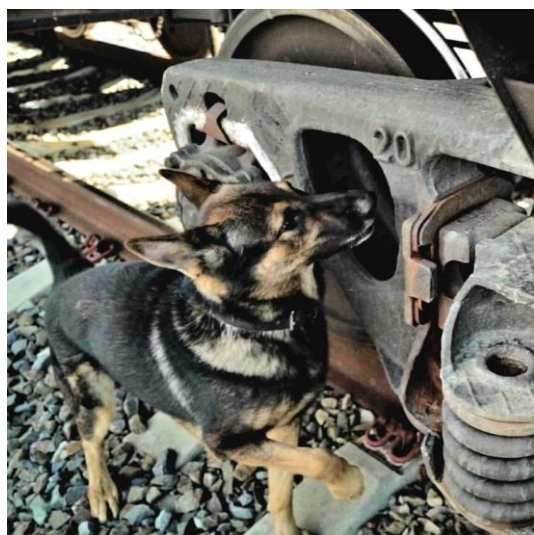
Изучение опыта использования служебных собак на сети железных дорог показало, что четвероногие друзья человека нашли разнообразное и весьма эффективное применение в охране грузов. Собаки помогают сохранять большие материальные ценности. Особенно хорошие результаты получены в розыскной, обходно-дозорной и разъездных службах с применением собак. Собаки стали широко применяться в охране грузов в пути следования поездов. В связи с повышенными требованиями, предъявляемым к собакам, сложностью их дрессировки и применения эти животные выделены в специальную категорию - разъездных служебных собак.

Сами по себе служебные собаки без опыта специалистов-собаководов не в состоянии охранять ценности. Постоянный поиск новых, более эффективных методов подготовки и применения собак приносит хорошие результаты. Так, например, с целью сбережения запасных частей автомобильной и сельскохозяйственной техники на подвижных железнодорожных составах была разработана и успешно использована методика поиска похищенных

ценностей с применением служебных собак. В основу ее положен общеизвестный метод выборки вещей человека по его индивидуальному запаху.

Учитывая специфические условия работы собак в ночных условиях в парках железнодорожных станций и на прилегающей к ним территории, применяется пуск разыскных собак и обходно-дозорных собак на обыск местности для поиска похищенных ценностей и преступников со специальными техническими устройствами на шлейках животных, позволяющими проводникам контролировать работу собак в сложных условиях.

В федеральном государственном предприятии «Ведомственная охрана железнодорожного транспорта Российской Федерации» в настоящее время уделяется большое внимание подбору и закреплению кадров служебного собаководства, улучшению дрессировки и тренировки служебных собак. Все разъездные и обзорно-дозорные служебные собаки закреплены за проводниками, что позволяет успешно их применять круглосуточно, в любое время года и в любых погодных условиях. В отдельных случаях проводникам разрешается содержать закрепленных за ними собак на дому, с полной компенсацией расходов на их кормление и уход.



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖЕБНОГО СОБАКОВОДСТВА В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ «ВЕДОМСТВЕННАЯ ОХРАНА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ПОПОВ М.Ю.

*заместитель начальника службы транспортной безопасности
федерального государственного предприятия «Ведомственная охрана
железнодорожного транспорта Российской Федерации»*

ШУВАЛОВ А.В.

*начальник сектора кинологии, вооружения и специальных средств службы
транспортной безопасности федерального государственного предприятия
«Ведомственная охрана железнодорожного транспорта»*

**Основные принципы и задачи руководства деятельностью служебного
собаководства являются:**

- единоначалие;
- оперативное реагирование на изменение складывающейся на участке обслуживания обстановки;
- личная ответственность руководителей за результаты работы служебного собаководства;
- организация и проведение мероприятий по поддержанию и повышению служебной и профессиональной подготовки специалистов-кинологов;
- выполнение закрепленных в нормативных актах, имеющих отношение к служебному собаководству, требований по развитию, применению, содержанию служебных собак в подразделениях ведомственной охраны, а также порядку их учета;
- проведение случаев неиспользования служебных собак без уважительных причин, неправомерного или безрезультативного их применения, а также неудовлетворительного содержания;
- осуществление тщательного подбора кандидатур для работы

со служебными собаками.

Для четкого и полного выполнения задач, возложенных на ведомственную охрану, необходимы:

- тщательная организация подготовки служебных собак;
- комплектование служебного собаководства грамотными специалистами;
- планирование и своевременное проведение зоотехнических и ветеринарных мероприятий;
- организация и проведение дорожных, сетевых соревнований по служебному собаководству;
- анализ результатов применения служебных собак и правильного использования специалистов служебного собаководства, а также рассмотрение предложений по повышению эффективности применения служебных собак;
- правильное использование служебных собак руководством ведомственной охраны железнодорожного транспорта в усилении защиты охраняемых объектов от противоправных посягательств и поддержанию установленного на железнодорожном транспорте правопорядка;
- целенаправленная постановка задач по использованию служебных собак;
- качественный подбор служебных собак с учетом их свойств, дрессировки и систематической тренировки с выделением помощников из числа работников ведомственной охраны, незнакомым собакам;
- обучение специалистов служебного собаководства и проведение занятий с работниками подразделений по утвержденной Предприятием программе;
- соблюдение зоогигиенических требований, умелое содержание, уход и кормление служебных собак;
- правильное расположение и оборудование постов караульных служебных собак.

Условия и пределы применения служебных собак

Служебные собаки применяются в случаях:

- отражения нападения на охраняемые объекты;
- отражения нападения на работников ведомственной охраны и лиц, находящихся на охраняемых объектах;
- пресечение сопротивления, оказываемого правонарушителем работниками ведомственной охраны при исполнении возложенных на них должностных обязанностей;
- задержания лиц, застигнутых при совершении преступления или административного правонарушения на охраняемых объектах, если указанные лица пытаются скрыться либо имеются достаточные основания полагать, что они намерены оказать вооруженное сопротивление работникам ведомственной охраны.

Категории служебных собак, применяемых в подразделениях ведомственной охраны

Караульные собаки предназначены - для усиления охраны искусственных сооружений и других охраняемых объектов, а также грузов в пути следования поездов;



Обходно-дозорные собаки предназначены - для патрульной службы в парках станций и на перегонах, в составе оперативных и совместных специализированных групп ведомственной охраны и органов внутренних дел на транспорте, в дозорах, засадах и пикетах;



Разыскные собаки предназначены - для розыска и задержания скрывшегося правонарушителя с места происшествия по сложным запаховым следам, малой концентрации, а также обыска участков местности и помещений (вагонов) с целью обнаружения спрятанных (потерянных) похищенных вещей или спрятавшихся людей;



Минно-разыскные собаки предназначены - для поиска и обнаружения взрывчатых веществ и устройств, а также профилактики проведения террористических актов на охраняемых объектах;



Разъездные собаки предназначены - для охраны грузов в пути следования поездов.



ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

УДК 374.73:316.354.4

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ (ВОЛОНТЕРОВ) В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ВОЛОДЧЕНКОВА В.В.

*Старший научный сотрудник,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий», Россия, г.о. Балашиха*

ГАВРЮШЕНКО В.П.

*Начальник научно-исследовательского сектора,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий», Россия, г.о. Балашиха*

ПЕРЕГУДОВА Н.В.

*Начальник отдела,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий», Россия, г.о. Балашиха*

В статье рассматриваются вопросы применения современных информационно-телекоммуникационных технологий при подготовке добровольцев (волонтеров) в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности. Осуществлен анализ практики применения дистанционных образовательных технологий при проведении теоретической части обучения. Подчеркнута необходимость развития виртуальной среды обучения в целях совершенствования подготовки добровольцев (волонтеров).

Ключевые слова: добровольцы (волонтеры), дистанционное обучение, пожарная безопасность, виртуальная среда обучения.

В современном мире увеличивается число граждан и организаций, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, активно реализуются проекты и программы с участием добровольцев (волонтеров).

В области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС), обеспечения пожарной безопасности добровольческая (волонтерская) деятельность является значимым инструментом формирования социальной ответственности граждан. Добровольцы (волонтеры) оказывают быструю и организованную помощь в мероприятиях по защите населения и территорий от ЧС, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Исходя из целей и задач, характерных для каждого направления деятельности был разработан и утвержден Классификатор видов и подвидов деятельности для каждого направления добровольческой (волонтерской) деятельности. Выделены следующие виды направлений деятельности: участие в тушении пожаров и ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера, содействие в поиске пропавших людей, участие в реализации профилактических мероприятий, организация гуманитарных акций и мероприятий для организации оказания помощи пострадавшим вследствие ЧС, просветительская работа с целью повышения уровня культуры безопасности у населения, подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий [1].

Нормативная правовая основа деятельности добровольцев (волонтеров) представлена в виде перечня следующих нормативных правовых актов [2-5]:

- Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135 ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития волонтерства в РФ».

до 2025 г.»).

– Федеральный закон от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране».

Таким образом, работа добровольцев (волонтеров) в рассматриваемой области требует особого подхода, понимания ее специфики, соблюдения техники безопасности, которая позволит защититься от непосредственной угрозы жизни и здоровью, а также эмоционального выгорания. В современных условиях для успешного осуществления своей деятельности доброволец (волонтер) должен обладать комплексом компетенций по использованию технических средств, методов контроля и прогнозирования, решать профессиональные задачи с учетом особенности возникшей чрезвычайной ситуации.

В этой связи подготовка добровольцев (волонтеров) к ведению аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ является ключом к повышению квалификации и эффективной работе добровольческой (волонтерской) организации. Для эффективного развития этого направления следует проводить постоянный анализ в области подготовки добровольцев (волонтеров), применять современные форматы обучения.

Одной из основных задач развития добровольчества (волонтерства) является развитие и совершенствование образовательной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности, организация и содействие в организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников и добровольцев (волонтеров) социально ориентированных некоммерческих организаций.

В соответствии с Приказом МЧС России от 10.12.2021 № 855 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) МЧС России по реализации в 2022 году Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года», необходимо развитие механизмов поддержки добровольческой деятельности в области образования [6] как инструмента поддержки и повышения эффективности деятельности

добровольческих (волонтерской) организаций.

Целью обучения является формирование единого информационного пространства, доведение до добровольцев (волонтеров) основных требований в области защиты населения и территорий от ЧС, повышение уровня их знаний и умений в данной области и, как следствие, обеспечение эффективности их деятельности при участии в выполнении мероприятий по защите населения и территорий от ЧС, а также повышение личной безопасности добровольцев (волонтеров) при осуществлении ими своей деятельности.

Подготовка добровольцев (волонтеров) может осуществляться:

Согласно плану первоначальной профессиональной подготовки добровольного пожарного (в части изучения вопросов в области профилактики), предусмотренному ГОСТ Р 58853-2020 «Производственные услуги. Добровольная пожарная охрана. Общие требования» [7].

Сборник примерных программ профессиональной подготовки личного состава подразделений добровольной пожарной охраны (одобрен учебно-методическим советом МЧС России 24 мая 2011 г., Протокол № 1 и утвержден заместителем Министра МЧС России, генерал-полковником вн. сл. Чуприяном А.П. от 11 июля 2011 года) [8].

Методические рекомендации по участию членов общественных объединений, других некоммерческих организаций, добровольной пожарной охраны и добровольцев (волонтеров) в мероприятиях по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе с возможностью использования современных дистанционных образовательных технологий, утвержденных заместителем Министра МЧС России от 17 ноября 2020 г. № 2-4-71-24-12 [9].

По программам, разработанным в общественной добровольческой организации.

Немаловажную роль играет также стажировка и наставничество, направленные на адаптацию к условиям деятельности, профессиональному становлению и формированию мотивации добровольца (волонтера), передачу

специфичных и важных знаний, навыков, опыта и методов работы. Применение этого инструмента обучения предусматривает участие профессиональных спасателей и работников профессиональной пожарной охраны.

Подготовку проводят в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, региональных ресурсных центрах поддержки добровольчества (волонтерства), на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений.

Единицей учебного процесса является занятие. Формами организации обучения выступают индивидуальные и групповые занятия. К видам занятий относятся: лекционные и практические занятия, тренинги, деловые игры, круглые столы.

Полный цикл обучения включает в себя несколько этапов:

1. Теоретическое обучение.
2. Обучение технике безопасности при работе в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.
3. Практическое (функциональное) обучение при котором учитывается специфика каждой функции, компетенций и знаний добровольца (волонтеров) для ее качественного выполнения.

В настоящее время для проведения теоретических занятий используются наиболее актуальные технологии и дистанционные методы обучения с использованием очно-заочной и дистанционной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются только для теоретической части обучения. Отработка практических навыков и практические тренировки проводятся на полигонах и тренировочных площадках, оборудованных техникой и тренажерами.

Так, к примеру, ДПО «Учебный центр «Спасатель» и АНО ПБ ЧС и ИП «Общественный добровольческий штаб Республики Саха (Якутия)» реализует видеокурсы для добровольцев (волонтеров) [10]. Стоит отметить видеокурс на

двух языках (с переводом на якутский язык) для начинающих добровольцев (волонтеров) по борьбе с лесными пожарами из 3 блоков, куда включены 8 уроков с хронометражем от 4 до 12 минут, в общей сложности 1 ч 6 мин.

В рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» для потенциальных и начинающих добровольцев ЧС разработан и размещен на интернет платформе добро.ру базовый курс в формате видеоуроков. В материалы курса входят вопросы специфики добровольчества в чрезвычайных ситуациях, истории развития добровольчества в чрезвычайных ситуациях в России, информация об успешных добровольческих практик в области добровольчества в чрезвычайных ситуациях в России. Также сервис организует бесплатный вебинар «Пять ошибок добровольцев в ЧС», где спикерами выступили представители добровольческих (волонтерских) организаций и объединений, занимающиеся добровольческой деятельности в сфере ЧС [11].

Школа социального волонтерства Добровольческого движения «Даниловцы» Проводят интерактивные онлайн-занятия в онлайн-группах. Создана медиатека Школы социального волонтерства [12].

Добровольческое (волонтерское) движение «Даниловцы» и Ассоциация некоммерческих организаций «Союз волонтерских организаций и движений» (СВОД) организовали семинар на платформе «Помощь волонтерских организаций и добровольческих движений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Опыт работы» [12].

Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер» онлайн курс «Основы волонтерской деятельности» для начинающих добровольцев (волонтеров) и обучающихся школ города Москвы, где осуществляется знакомство с базовыми понятиями добровольческой (волонтерской) деятельности, основными направлениями добровольчества (волонтерства), и основы создания социального проекта [13].

В 2021 году был организован Добровольческий лагерь «ПРОДОБРО» для добровольцев (волонтеров). В программу включен инновационный гибридный фиджитал-формат, то есть часть программы офлайн, а часть – через онлайн-инструменты [14].

На базе электронного сервиса «Вызов» для помощи добровольцам разработан образовательный модуль для прохождения инструктажа и изучения новых тем в рассматриваемой предметной сфере [15].

Для дистанционного метода обучения характерны все составляющие, присущие очному обучению: цели, задачи, содержание и структура, организация процесса обучения, средства обучения, система контроля и оценки результатов. Применение современных компьютерных и телекоммуникационных технологий позволяет реализовать учебные программы в веб-пространстве, используя вебинары, онлайн-трансляции, виртуальные доски, электронные библиотеки, веб-серверные технологии, мультимедиа, электронная почта, гипертекст как формы и средства обучения. К технологиям обучения относятся: электронные обучающие издания, удаленные и виртуальные учебные классы, и лаборатории, видеолекции, онлайн-тренажеры с автоматизированной проверкой для контроля освоения знаний, повторения (закрепления) информации и самостоятельной подготовки к очной проверке знаний. Дистанционный метод предоставляет возможность составления индивидуального графика обучения и связи с преподавателем в режиме онлайн, используя чаты, мессенджеры, возможности веб-сайтов; охватывает неограниченное количество слушателей, не имеет ограничений по местоположению обучаемого; способствует повышению уровня закрепления материала при выполнении заданий с применением ИКТ.

Форматы обучения отражены на рисунке 1.

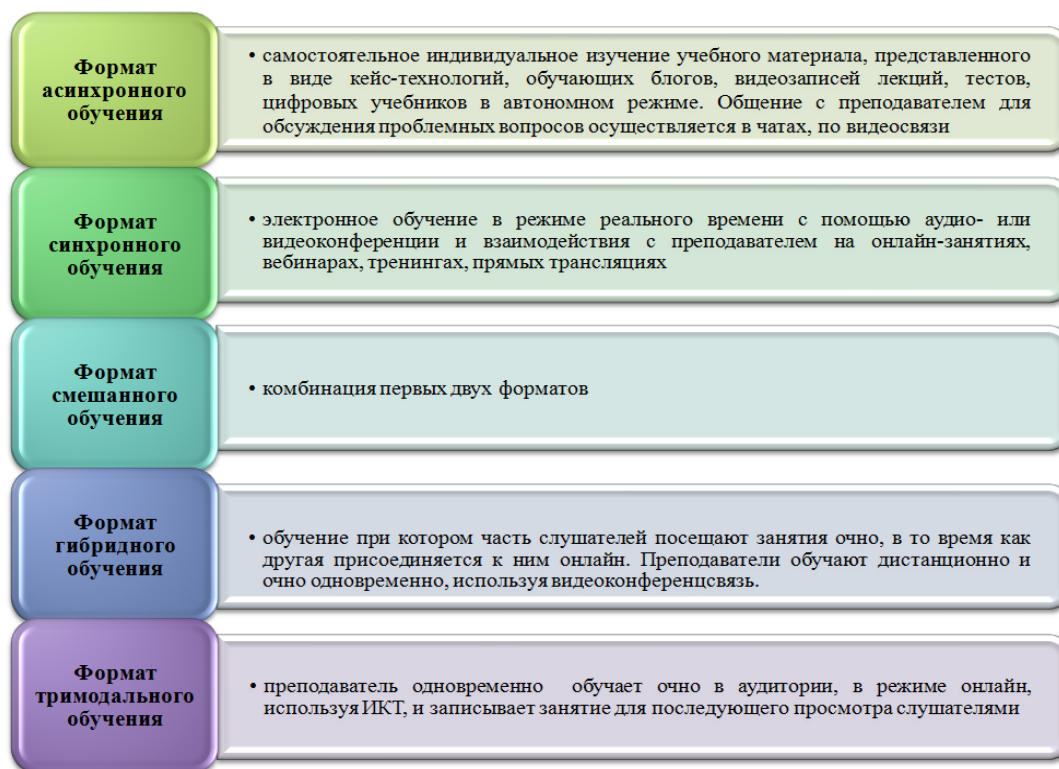


Рисунок 1 - Форматы дистанционного обучения

В целях эффективного сочетания образовательных и компьютерных технологий, оптимальным решением является использование веб-платформ как цифровой среды обучения для цифровых форм учебных курсов подготовки добровольцев. Цифровая среда обучения, объединяя веб-технологии, мультимедиа и другие ИКТ, позволяет сочетать средства и формы обучения в зависимости от конкретной образовательной программы, целевой групп и включает следующие элементы:

рабочая программа обучающего модуля;

доска объявлений для получения актуальной информации;

база данных печатных учебных материалов онлайн с гипертекстовыми ссылками на требования нормативных правовых актов в области пожарной безопасности, образцы необходимых типовых документов;

основное содержание учебного курса тексты лекций, аудио- или видеозаписи, презентационные материалы;

дополнительные ресурсы: интегрированные или в виде гиперссылок на внешние ресурсы;

тестовый контроль с автоматическим подсчетом баллов;
управление правами доступа (вход под своим паролем в личный кабинет);
интерактивная коммуникативная среда.

Кроме того, развитие возможностей дистанционного обучения как перспективного направления обуславливает продвижение новых технологий в этой сфере. Наиболее востребовано в настоящее время форма «мобильного» обучения, т.е. посредством использования мобильного приложения, содержащего материалы учебного курса. Также свое развитие получает внедрение коротких обучающих роликов (микрообучение), элементов геймификации и виртуальной реальности.

Таким образом, трансформация обучающего процесса цифровыми технологиями демонстрирует преимущества онлайн формата и позволяет реализовать потребности добровольцев по приобретению и актуализации части необходимых знаний при опосредованном взаимодействии с преподавателем.

Развитие и совершенствование дистанционной формы обучения добровольцев (волонтеров) позволит реализовать их потребности по приобретению и актуализации необходимых компетенций в области в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. Постоянное развитие компьютерных технологий обуславливает совершенствование дистанционного формата обучения, поиск новых методических решений. Применение дистанционных форм обучения, организованных на базе виртуальной среды обучения создает дополнительные каналы и способы привлечения добровольцев (волонтеров), содействует эффективному управлению добровольческой (волонтерской) деятельностью, укреплению связей между добровольцами (волонтерами) обеспечивает совершенствование подготовки добровольцев и окажет положительное влияние на оценку эффективности работы как отдельного добровольца (волонтеров), так и добровольческой (волонтерской) организации в целом.

Литература

1. Классификатор (перечень) видов деятельности (работ) добровольцев (волонтеров)" (утв. МЧС России 20.10.2020). URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.07.2023).
2. Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135 ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.07.2023).
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.07.2023).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития волонтерства в РФ до 2025 г.». URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.07.2023).
5. Федеральный закон от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране». URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.07.2023).
6. Приказом МЧС России от 10.12.2021 № 855 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) МЧС России по реализации в 2022 году Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.07.2023).
7. ГОСТ Р 58853-2020 «Производственные услуги. Добровольная пожарная охрана. Общие требования». URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.07.2023).
8. Сборник примерных программ профессиональной подготовки личного состава подразделений добровольной пожарной охраны (одобрен учебно-методическим советом МЧС России 24 мая 2011 г., Протокол № 1 и утвержден заместителем Министра МЧС России, генерал-полковником вн. сл. Чуприяном А.П. от 11 июля 2011 года). URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 22.07.2023).

9. Методические рекомендации по участию членов общественных объединений, других некоммерческих организаций, добровольной пожарной охраны и добровольцев (волонтеров) в мероприятиях по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе с возможностью использования современных дистанционных образовательных технологий, утвержденных заместителем Министра МЧС России от 17 ноября 2020 г. № 2-4-71-24-12. (дата обращения 24.07.2023).

10. Дистанционное обучение. URL: <https://spasatelykt.ru/training/>

11. Добровольчество в чрезвычайных ситуациях. URL: <https://edu.dobro.ru/courses/86/> (дата обращения 26.07.2023).

12. Школа социального волонтерства. URL: <https://www.danilovcy.ru/> (дата обращения 26.07.2023).

13. Онлайн-курсы о волонтерстве. URL: <https://skills.mosvolonter.ru/course> (дата обращения 26.07.2023).

14. ПРОДОБРО. URL: <https://ddtnu.irkutchool.ru/site/pub?id=269> (дата обращения 26.07.2023).

15. Система для взаимодействия добровольных пожарных «Вызов» URL: <https://vizov.repleks.ru/> (дата обращения 26.07.2023).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ

БОЧАРОВА Н.А.
*тренер-преподаватель,
МБУ ДО СШ №2,
г. Белгород, Россия*

Одним из наиболее важных физических качеств легкоатлета считается специальная выносливость, которая позволяет спортсмену выдерживать специфическую нагрузку в дисциплине. Выносливость является наиболее важным физическим качеством, которое проявляется в профессиональной, спортивной и в повседневной жизни людей и отражает общий уровень работоспособности не только при физической деятельности, но и при любом виде умственной. Специальная выносливость в циклических видах спорта зависит от продолжительности дистанции, которая определяется соотношением аэробного и анаэробного энергообеспечения. Для воспитания специальной выносливости легкоатлетов применяются такие основные средства, как: специально-подготовительные упражнения, тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения. Необходимо регулировать активность выполнения легкоатлетических упражнений таким образом, чтобы она была взаимосвязана с соревновательной активностью. Принято в широком аспекте использовать скоростные отрезки с активностью, превышающей соревновательную на несколько показателей. Промежутки отдыха между выполняемыми упражнениями напрямую зависят от того, с какой интенсивностью и продолжительностью выполняются непосредственно упражнения. Если длительность выполняемых упражнений колеблется в промежутке времен до 2 мин., то промежутки для отдыха между повторениями этих упражнений могут быть уменьшены. Перерывы должны быть расположены таким образом, чтобы во время промежутков отдыха

создавалась возможность для выполнения последующего упражнения, на котором бы не отражалась усталость от предыдущего упражнения. Упражнения, которые занимают большее время (от 3-4 минут и более), требуют более длительного восстановительного отдыха между упражнениями, так как в этом случае эффект от тренировки оказывает сдвиги, происходящие в период выполнения каждого отдельного упражнения, а не в результате суммированного воздействия всей совокупности упражнений. Если паузы среди упражнений непродолжительны их не нужно заполнять двигательной работой, отдых должен быть бездеятельным. В более полное или удлиненное время, отведенное на отдых, следует заниматься менее активной работой, и проводить восстановительные, расслабляющие процедуры. Для развития специальной выносливости необходимо в той или иной степени располагать соревновательную деятельность, придерживаясь следующих указаний: интервалы между повторениями должны быть небольшими, суммарное время серии должно быть приближено к тому, которое занимает соревновательная дистанция, а скорость – к соревновательной или даже превышать ее. Для того чтобы увеличить аэробные возможности, которые необходимы для видов спорта циклического характера, связанных с длинными дистанциями, используются непрерывный и интервальный методы, где тренировочная работа может выполняться с равномерной или переменной скоростью. Одним их эффективных средств развития специальной выносливости, являются специально подготовительные упражнения, максимально приближенные к соревновательным по форме, структуре и особенностям воздействия на функциональные системы организма, специфические соревновательные упражнения и общеподготовительные средства. Для повышения анаэробных возможностей организма используют следующие упражнения:

-упражнения, преимущественно способствующие повышению алактатных анаэробных способностей.

-упражнения, позволяющие параллельно совершенствовать алактатные и лактатные анаэробные способности.

-упражнения, способствующие повышению лактатных анаэробных возможностей.

-упражнения, позволяющие параллельно совершенствовать алактатные анаэробные и аэробные возможности.

При выполнении большинства физических упражнений суммарная их нагрузка на организм достаточно полно характеризуется следующими компонентами: интенсивность упражнения; продолжительность упражнения; число повторений; продолжительность интервалов отдыха; характер отдыха. Интенсивность упражнения в циклических упражнениях характеризуется скоростью движения, а в ациклических – количеством двигательных действий в единицу времени (темпом). Изменение интенсивности упражнения прямо влияет на работу функциональных систем организма и характер энергообеспечения двигательной деятельности. Продолжительность упражнения имеет зависимость, обратную относительно интенсивности его выполнения. С увеличением продолжительности выполнения упражнения от 20-25 с до 4-5 мин особенно резко снижается ее интенсивность. Дальнейшее увеличение продолжительности упражнения приводит к менее выраженному, но постоянному снижению его интенсивности. От продолжительности упражнения зависит вид его энергообеспечения. Число повторений упражнений определяет степень их воздействия на организм. При работе в аэробных условиях увеличение числа повторений заставляет длительное время поддерживать высокий уровень деятельности органов дыхания и кровообращения. При анаэробном режиме увеличение количества повторений ведет к истощению бескислородных механизмов или к их блокированию ЦНС. Тогда выполнение упражнений либо прекращается, либо резко снижается их интенсивность. Продолжительность интервалов отдыха имеет большое значение для определения, как величины, так и особенно характера ответных реакций организма на тренировочную нагрузку. Длительность интервалов отдыха необходимо планировать в зависимости от задач и используемого метода тренировки. Например, в интервальной тренировке, направленной на

преимущественное повышение уровня аэробной производительности, следует ориентироваться на интервалы отдыха, при которых ЧСС снижается до 120-130 уд./мин. Это позволяет вызвать в деятельности систем кровообращения и дыхания сдвиги, которые в наибольшей мере способствуют повышению функциональных возможностей мышцы сердца. Планирование пауз отдыха, исходя из субъективных ощущений занимающегося, его готовности к эффективному выполнению очередного упражнения, лежит в основе варианта интервального метода, называемого повторным. При планировании длительности отдыха между повторениями упражнения или разными упражнениями в рамках одного занятия следует различать три типа интервалов. Полные (ординарные) интервалы, гарантирующие к моменту очередного повторения практически такое восстановление работоспособности, которое было до его предыдущего выполнения, что дает возможность повторить работу без дополнительного напряжения функций. Напряженные интервалы, при которых очередная нагрузка попадает на состояние некоторого недовосстановления. При этом не обязательно будет происходить существенное изменение внешних количественных показателей (в течение известного времени), но возрастает мобилизация физических и психических резервов организма человека. Минимакс интервал. Это наименьший интервал отдыха между упражнениями, после которого наблюдается повышенная работоспособность (суперкомпенсация), наступающая при определенных условиях в силу закономерностей восстановительных процессов в организме.

Характер отдыха между отдельными упражнениями может быть активным, пассивным. При пассивном отдыхе занимающийся не выполняет никакой работы, при активном - заполняет паузы дополнительной деятельностью. При выполнении упражнений со скоростью, близкой к критической, активный отдых позволяет поддерживать дыхательные процессы на более высоком уровне и исключает резкие переходы от работы к отдыху и обратно. Это делает нагрузку более аэробной. Воспитывая специальную выносливость в работе субмаксимальной и большой интенсивности, кроме

продолжительной работы широко используют повторное преодоление отрезков, сильно укороченных по сравнению с избранной соревновательной дистанцией. Выбор относительно коротких отрезков обусловлен стремлением приучить занимающегося к длительному передвижению на более высоких скоростях, чем он в состоянии это сделать вначале на дистанции в целом. Поскольку однократное прохождение короткой дистанции окажет слишком малое воздействие на организм, ее проходят в каждом отдельном занятии многократно, добиваясь большего тренировочного эффекта. В ряде случаев существенное значение имеет также совершенствование механизмов локальной выносливости мышечных групп, несущих основную нагрузку, и ряд других сторон. При воспитании выносливости необходимо, конечно, учитывать не только длину дистанции, но и индивидуальные особенности занимающихся, в частности уровень их физической подготовленности. Следует помнить, что одна и та же дистанция в зависимости от подготовленности занимающихся может относиться к различным зонам мощности. Сохранение приблизительно постоянной интенсивности работы облегчает достижение лучшего результата. В процессе воспитания выносливости в работе переменной интенсивности совершенствуется быстрота переключения физиологических функций на новый уровень работы, перестройка деятельности всех органов и систем становится почти одновременной. С этой целью при прохождении дистанции используют различные по интенсивности и длительности ускорения (спруты) методом повторно-переменного и повторно-прогрессирующего упражнения. Постепенно интенсивность спрутов увеличивается - от 3- 5сек. до 1-1,5мин. Огромное значение имеет воспитание волевых качеств: надо уметь заставить себя продолжать работу с необходимой интенсивностью, несмотря на трудность.

Литература

1. Дибнер, Р.Д. Медицинские аспекты выносливости спортсмена: Сб. тр. Сектора функцией. Диагностики / Под ред. Р.Д.Дибнер.- СПб.: Ленингр. НИИ физ. культуры, 2011.- 128 с.
 2. Каганов, Л.С. Развиваем выносливость/ Л.С. Каганов.- М.: Знание, 2011. - 98 с.
 3. Никитский, Б.Н. Физическое воспитание детей и подростков/ Отв. Ред. Б.Н. Никитский.- М.: Моск. Обл. пед.ин-т, 2013. - 59 с.
-

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У КАДЕТ 9 КЛАССОВ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

ШАДРИНА Н.В.

*педагог-психолог учебного отдела,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург*

В статье раскрывается проблема воспитания гражданской идентичности у подростков, представлены результаты изучения сформированности гражданской идентичности у кадет Оренбургского президентского кадетского училища.

Ключевые слова: гражданская идентичность, воспитание, кадеты.

В разработанной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. говорится о необходимости воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом [3, с.6].

Известный российский ученый и психолог А. Г. Асмолов понятие «гражданская идентичность» рассматривает как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе» [1, с.65]. При этом А.Г. Асмолов отмечает, что гражданская идентичность в отличие от понятия гражданство имеет личностный смысл.

Гражданская идентичность в педагогической науке чаще всего понимается как:

– осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, которое имеет для индивида значимый смысл, основанное на качестве (признаке) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта;

– тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, принимать активное участие в жизни государства, пользоваться правами [2, с.260].

Для формирования гражданской идентичности в учебном заведении, необходимо включать три ступени:

- На первой формируются важные моральные ценности, правила поведения в обществе. Здесь у обучающихся формируется представление о человеческом достоинстве, толерантности, солидарность.
- На второй ступени должны формироваться система ценностей и установок, знания и умения жизни в обществе, уважение к закону и к правам других людей, познание и соблюдение элементарных правовых норм.
- На третьей ступени определяется гражданская позиция человека, умение защищать свои права и права других людей.

Формирование гражданской идентичности включает в себя несколько компонентов:

Знания: политические, культура родного края, достижения своей страны и народа, основы истории родного края и страны.

Умения и навыки: получать, изучать, передавать информацию, принимать решения, понимать социальные проблемы, высказывать свое мнение по какому-либо вопросу, брать на себя ответственность.

Ценности: гуманность, патриотизм, правдивость и др.

В рамках формирования гражданской идентичности у кадет Оренбургского президентского кадетского училища применяются многообразные формы:

- коммуникативные – беседа, диспуты, дебаты;
- игровые – деловая игра, ролевая игра;
- социально-деятельностные – коллективно творческие дела, социальные проекты, волонтерские акции, военно-патриотические мероприятия

и др.

С целью изучения сформированности гражданской идентичности у кадет 8 учебного курса Оренбургского президентского кадетского училища педагогом-психологом было организовано и проведено диагностическое исследование, направленное на изучение отношения кадет 9 классов к своей стране. Полученные результаты позволили изучить патриотические представления и чувства кадет, выявить уровень гражданской идентичности.

Чтобы составить представление о формировании гражданской идентичности кадет, необходимо понимать, что является самым значимым для них в России. Ответы на вопросы: «Чем славится моя страна? Чем славится моя семья? Чем собираюсь прославиться Я?» представлены в таблицах 1,2,3.

Таблица 1.

Результаты опроса «Чем славится моя страна?»	
Чем славится моя страна?	Чел./ %
Территорией	93 /96%
Природой	80/82%
Полезными ископаемыми	86/89%
Историей	89/92%
Культурой и искусством	78/80%
Военными победами	85/87%
Литературой	85/87%
Высокоразвитой медициной	26/26%
Промышленность	40/41%
Сельское хозяйство	48/49%
Туризмом	25/26%
Развитой экономикой	25/26%
Вооруженными силами	86/89%
Научными достижениями	67/69%
Хорошо развитой транспортной сетью	18/19%
Продолжительностью жизни	16/16%
Спортом	74/76%
Образованностью современников	32/33%
Пищевой промышленностью	26/27%
Успехами в области освоения космоса	72/74%
Чистой экологией	14/14%

По мнению свыше 80% кадет наиболее значимые факторы, прославляющие страну - это территория, история, Вооруженные силы, ресурсы, Военные победы, литература и спорт. Не может страна похвастаться пока чистой

экологией, продолжительностью жизни, хорошо развитой транспортной сетью на территории всей России (так считают большинство опрошенных кадет).

Таблица 2.

Результаты опроса «Чем славится моя семья?»

Чем славится моя семья?	Чел./ %
Добросердечием	82/85%
Трудолюбием	83/86%
Гостеприимством	87/90%
Сплоченностью	74/76%
Надежностью	79/81%
Богатством	34/35%
Гибкостью в отношениях	34/35%
Взаимопониманием	81/84%
Родословной	52/54%
Преданностью Родине	47/48%
Мобильностью	37/38%
Умением вкусно и хорошо готовить	78/80%
Хорошим воспитанием детей	71/73%
Разумным отношением к жизни	71/73%
Чтением книг	37/38%
Пением	17/18%
Изысканностью манер	35/36%
Здоровым образом жизни	66/68%
Добрыми семейными традициями	63/65%
Творческими увлечениями	41/42%
Профессиональными династиями	31/32%

При ответе на вопрос о семье кадеты чаще всего руководствуются имеющимися семейными ценностями. Таким образом, свыше 70% кадет отмечают такие характеристики своей семьи, как гостеприимство, трудолюбие, добросердечность, взаимопонимание, надежность, умение вкусно и хорошо готовить, сплоченность, хорошее воспитание детей, разумное отношение к жизни. Наименее популярным ответом стало пение.

Таблица 3.

Результаты опроса «Чем собираюсь прославиться Я?»

Чем собираюсь прославиться Я?	Чел./ %
Умом	62/64%
Делами	74/76%
Созданием хорошей семьи	64/66%
Трудовыми достижениями	50/52%
Образованностью	68/70%
Спортивными результатами	52/54%
Богатством	41/42%
Успехами в карьере	76/78%
Подвигом	24/25%
Вкладом в науку/культуру	29/30%
Заботой о других	46/47%
Воинской доблестью	49/51%
Авантюризмом/раскованностью	15/15%
Своими учениками/последователями	17/18%
Заботой о природе	37/38%
Оригинальностью мыслей и поведением	50/52%
Преданностью Родине	53/55%
Свободомыслием	46/47%
Милосердием	48/49%

Свыше 60% кадет хотели бы прославиться успехами в карьере, делами и образованностью. Самые непопулярные ответы для 80% кадет – прославиться авантюризмом (раскованностью) и своими учениками (последователями).

Таким образом, анализ ответов кадет 9 классов показывает доминирование ценностей, связанных, главным образом, с историей Отечества, победами в войнах (особенно, в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.), с Вооруженными Силами МО РФ. Лидерские позиции в рейтинге занимает территория нашей необъятной Родины, ее полезные ископаемые, природные ресурсы. Спорт, литература, научные достижения, успехи в области освоения космоса – являются значимыми для 68% и более кадет.

Непростая экономическая ситуация в России, трудности на внешней политической арене закономерно сказываются на ответах кадет, отличающихся достаточным уровнем информированности. Такие отрасли, как пищевая промышленность, медицина, транспортная сеть и другие имеют пониженный уровень в рейтинге.

Главные семейные ценности кадет 9 классов заключаются в гостеприимстве, хорошем воспитании детей, добросердечности, трудолюбии, разумном отношении к жизни, умении вкусно готовить, взаимопонимании – всё том, на чём базируется российская семья, её надежность, сила, фундаментальность. Менее значимыми оказались – пение, принадлежность к светскому обществу, игры.

Исходя из ответов учащихся, можно сделать вывод о положительных тенденциях формирования гражданской идентичности кадет Оренбургского ПКУ, демонстрирующих наличие ценностно-нравственного единства, достаточного понимания (с учетом возраста) имеющихся трудностей. А это, в свою очередь означает, что в Оренбургском президентском кадетском училище созданы оптимальные условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народа Российской Федерации. Образовательное пространство кадетского училища способствует формированию военно-патриотического, нравственного мировоззрения обучающихся, воспитанию кадет, нацеленных на поступление в высшие военные учебные заведения.

Список литературы

1. Белозерова Л. С. Теоретические подходы к обоснованию проблем гражданского воспитания в современных условиях // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях. – Кострома, 2005. с.65.
 2. Становление идентичности и толерантности в условиях поликультурного образования: монография / отв. ред. А.К. Лукина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 260 с.
 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
-

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

THE IMPACT OF THE ACTIVITY OF REGULATORY BODY IN THE ICT SECTOR ON TELECOMMUNICATION SERVICES TRADE

FATALIYEVA G.A.

*leading researcher, Ph.D in Economics,
Institute of Economics, Ministry of Science and Education of Azerbaijan,
Baku*

The impact of the activity of the ICT regulatory body on the restrictions applied on telecommunication services trade in a sample of 50 countries is studied in the article. For this purpose, an assessment was carried out by applying the correlation method with reference to the Telecommunication services trade restrictiveness index and the Regulatory authority sub-index. As a result of the assessment, it was determined that there is a moderate negative dependence between the indicators. The results of the study showed that countries with high scores on the Telecommunication services trade restrictiveness index had low scores on the Regulatory authority sub-index, or vice versa. It goes without saying that the number of countries that are exceptions is not small. The moderate correlation between the indicators can be justified by this fact.

Key words: ICT sector, telecommunication services, regulatory body, index.

The telecommunication sector, which is the main segment of the ICT sector, includes the sub-sectors of fixed telephone, mobile communications and the Internet. Some sectors of the country's economy, including the telecommunication sector, are of strategic importance in terms of security. For this reason, some world countries are more cautious about the entry of foreign investors into this field. That is, they prefer to pursue a policy aimed at completely or partially restricting the activities of foreign service providers and foreign investment in the telecommunication market. However, it should be noted that strict control of the sector should not necessarily end with the complete restriction of foreign service providers' entry into the market. The experience of world countries shows that in the modern digital economy, open and better regulated service markets provide access to information, technology and finance [2, p.90]. In this regard, effective regulation of the telecommunication sector, which is constantly characterized by technological changes and modernization, is of great importance.

The activity of the regulatory body in the ICT sector have some influence on the

restrictions on telecommunication services trade. The purpose of the current research is to evaluate the dependence between the mentioned indicators using the correlation method based on the indices.

Research methodology

As research methods in the article, comparative and statistical analysis, a systematic approach, generalization, and correlation analysis methods were used. During the analysis in the research work, the statistical data of influential international organizations – Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), International Telecommunication Union (ITU), and World Bank (WB) were used. Following indices were referred to in the research work: **a)** Telecommunication services trade restrictiveness index (TSTRI) – is prepared by the OECD and contains information on restrictions on trade in services in the telecommunication sector. Index ranges from 0 (complete openness to trade and investment) to 1 (complete closure to foreign service providers). TSTRI consists of 5 sub-indices: 1) Restrictions on foreign entry; 2) Restrictions on movement of people; 3) Barriers to competition; 4) Regulatory transparency; 5) Other discriminatory measures [2, p.37]; **b)** Regulatory authority sub-index – is one of the 4 sub-indices of the ICT Regulatory Tracker Index compiled annually by ITU. This indicator focuses on the performance of a separate regulatory body in the ICT sector and countries are scored on a scale from 0 to 28 points [1].

Position of countries in the Telecommunication services trade restrictiveness index

Countries impose more or less restrictions on trade in telecommunication services. As a rule, countries with a lot of restrictions have a protectionist policy, while countries with few are distinguished by a liberal policy.

Diagram 1 shows the ranking of the countries included in the Telecommunication services trade restrictiveness index. The ranking is illustrated from countries with more restrictions to the countries with fewer restrictions. Considering that the lowest score in the Index is 0, and the highest score is 1, it can be concluded that there is no country that is completely closed or completely open to trade in the telecommunication sector. This is because the countries' scores vary between 0.7

(Vietnam) and 0.1 (United Kingdom).

According to the Diagram, countries with a restrictive trade environment in the field of telecommunication services include Vietnam, China, Indonesia, Malaysia, Thailand and India from the Southeast Asian countries, as well as Kazakhstan and Russia from the CIS countries. These countries tend to have more closed markets, which means that they impose many restrictions on foreign capital and foreign service providers. Also in the mentioned countries, the main providers in the market are under state control.

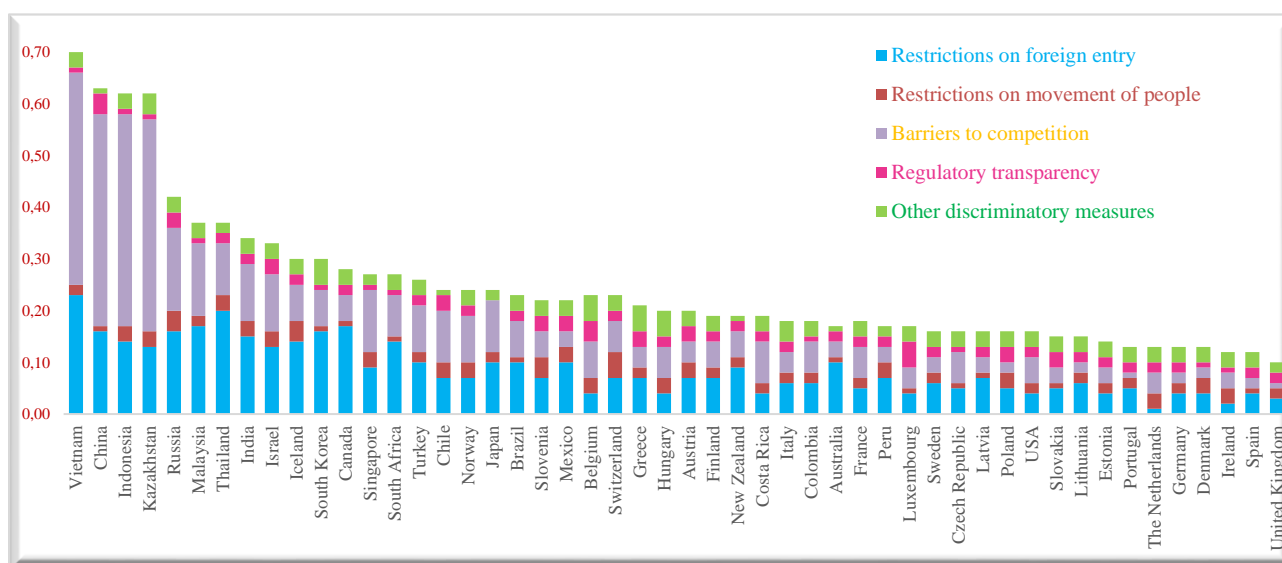


Diagram 1. Telecommunication services trade restrictiveness index, 2022 [3]

Among the 50 countries included in the Index, the countries with the most liberal policies in the field of trade in telecommunication services are the United Kingdom, Spain and Ireland. These countries have the lowest index value. There are few restrictions on telecommunication trade in these countries and the majority of telecommunication companies are owned by the private sector. In general, all the top 10 countries in the ranking that demonstrate openness to trade are included in the European area. The United States, ranked 11th, also represents the open market.

As can be seen from Diagram 1, in the telecommunication sector of most countries included in the Telecommunication services trade restrictiveness index, restrictions on competition and restrictions on foreign entry are more predominated. Vietnam, China, Indonesia, Kazakhstan, which ranked in the top four in the Barriers to

competition sub-index with 0.41 points, as well as Vietnam (0.23 points), Thailand (0.20 points) in the Restrictions on foreign entry sub-index, stand out in this regard.

Position of countries in the Regulatory authority sub-index

Currently, at the international level, the practice applied in the field of regulation of the ICT sector is the creation of an independent regulatory body (IRB) along with the state body (ministry) operating in the sector. Responsible for policy implementation in the ICT sector, the IRBs set regulatory standards and implement competitive regulation by monitoring the market. IRBs also apply special rules to service providers with a monopoly position, domestically or foreign-owned suppliers [2, p.41].

Diagram 2 contains information on the scores of countries in the Regulatory authority sub-index. The mentioned 50 countries are also included in TSTRI.

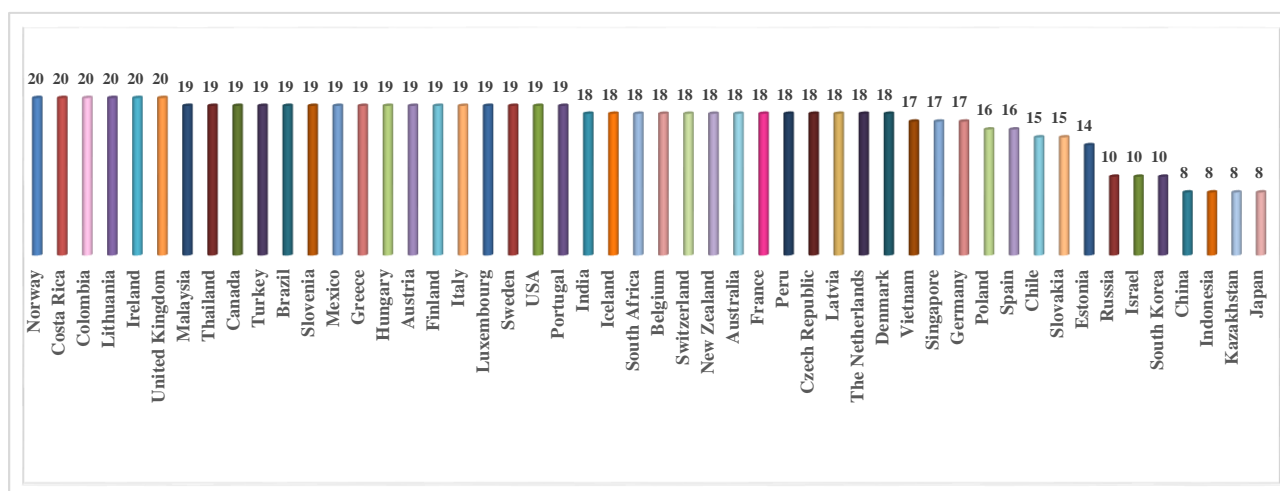


Diagram 2. Regulatory authority sub-index, 2022 [1]

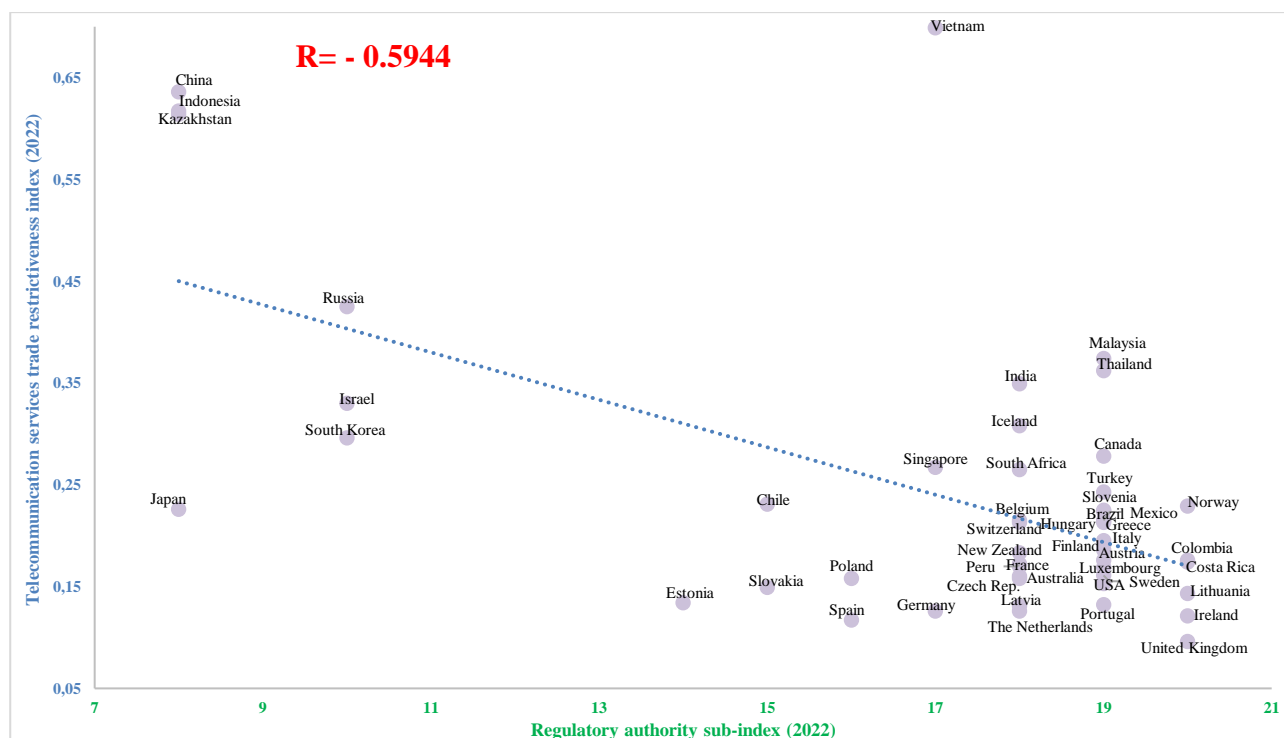
In general, it should be noted that in 7 out of 50 countries included in the analysis group, the ICT sector is regulated by a state body. These are both developing (Russia, China, Indonesia, Kazakhstan) and developed countries (Israel, South Korea, Japan). IRB has not yet been established in these countries. The institution responsible for the regulation of the sector is the Ministry. It is for this reason that the score of the seven countries listed in the Regulatory authority sub-index did not exceed 10 points.

In the remaining 43 countries, the situation is different, that is, there is a separate regulatory body responsible for the regulation of the ICT sector. The score of these countries in the Regulatory authority sub-index ranges from 15 to 20. The only

exception is Estonia (14 points).

Assessment of the impact of the activity of the regulatory body in the ICT sector on telecommunication services trade

Chart 1 shows the relationship between the scores of the 50 world countries on the Telecommunication services trade restrictiveness index and the Regulatory authority sub-index. As it can be seen, there is a moderate negative correlation ($R = -0.5944$) between the indicators. From this, it can be concluded that the countries whose ICT sector is regulated by a state body (ministry) have a protectionist position in the Telecommunication services trade restrictiveness index, or vice versa, while the countries whose ICT sector is regulated by the IRB are distinguished by their relative liberality in TSTRI. However, it should be noted that the presence of such dependence does not necessarily have a character, because there are also exceptional cases. The moderate correlation between the compared indicators can be justified by the presence of exceptional cases.



position in TSTRI due to the few restrictions imposed on telecommunication services trade, also have high scores in the Regulatory authority sub-index. This group of countries is located in the lower right corner of the Chart.

China, Indonesia, Kazakhstan and Russia, which do not have a separate regulatory body in the ICT sector, have high scores on the TSTRI and low scores on the Regulatory authority sub-index. The GDP per capita of these countries, which have a protectionist policy in trade, was below \$13,000. The common feature for these countries who are located in the upper left corner of the Chart is that they belong to the group of developing countries.

In this regard, countries that are exceptions should be highlighted. For example, developed countries such as South Korea, Israel, and Japan, whose GDP per capita is between \$35,000 and \$52,000, can be mentioned. These countries, which have a low score in the Regulatory authority sub-index due to the lack of an IRB, are located in the lower left direction of the trend line. It should be noted that the scores of these three countries in TSTRI are 0.33, 0.30 and 0.23, respectively. This suggests that moderate restrictions are applied to the telecommunication services trade in the mentioned countries.

At the same time, a different trend is observed in some countries. For example, Vietnam, which despite having IRB, has the highest score in TSTRI due to its largely closed market for foreign service providers, is placed in the upper right part of the Chart. Malaysia (0.37 points), Thailand (0.36 points) and India (0.35), which ranked 6th, 7th and 8th in terms of the number of trade restrictions, were able to score 19, 19 and 18 points respectively in the Regulatory authority sub-index.

A different situation applies to several Latin American countries that scored the maximum score (20 points) in the Regulatory authority sub-index. To be more precise, Costa Rica (\$12,472.4), Colombia (\$6,104.1), despite being included in the group of developing countries, were among the developed countries distinguished by their liberal policies according to their scores in TSTRI. The score of these countries located in the lower right corner of the Chart was around 0.17-0.18 in TSTRI. That is, the listed countries have relatively low regulatory barriers to trade in services in the

telecommunication sector.

In the article, the impact of the activity of the regulatory body in the ICT sector on the restrictions applied to the trade of services in the telecommunication sector, which is considered one of the important infrastructure spheres of the country's economy, is studied. As a result of the assessment, it was determined that there is a negative dependence between the Telecommunication services trade restrictiveness index and the Regulatory authority sub-index. This can be explained by the fact that fewer restrictions are applied on trade in telecommunication services in countries where the ICT sector is regulated by the IRB. These countries, distinguished by their relatively liberal policies, are the world's leading countries. The countries whose ICT sector is regulated by the ministry are the countries that have a high score in TSTRI, that is, they apply many restrictions on trade. However, it should also be noted that there are countries that are not subject to this rule. Such countries constitute exceptional cases. The moderate negative correlation ($R = -0.5944$) between the indicators can be justified by this fact.

Today, IRBs are operating in the ICT sector of most world countries. The activities of IRBs, most of which are financially and structurally independent from the state bodies, lead to effective regulation of the sector. In our opinion, the establishment of IRB in the countries regulated by the state body will have a positive effect on the trade services' policies in the field of telecommunication, as well as in the ICT sector as a whole. Effective regulation can reduce the number of restrictions on trade in services, which in turn can lead to more liberal policies.

References

1. ITU 2022. ICT Regulatory Tracker. [<https://app.gen5.digital/tracker/metrics>]
2. OECD 2017. Services trade policies and the global economy. OECD Publishing, Paris. 106 p. [https://read.oecd-ilibrary.org/trade/services-trade-policies-and-the-global-economy_9789264275232-en#]
3. OECD 2022. Services Trade Restrictiveness Index – Telecommunication services. [<https://stats.oecd.org/?datasetcode=STRI#>]

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

ФЕОКТИСТОВА Ю.В.

*преподаватель истории и обществознания,
ГБПОУ ВО «Владимирский индустриальный колледж»,
Россия, г. Владимир*

Основной задачей современного профессионального образования является формирование творческой, самостоятельной и свободной личности молодого специалиста, так как именно от таких людей зависит прогресс человечества. Наше время- время информационных технологий - требует нестандартно мыслящих, творческих и высококвалифицированных специалистов, которые будут направлять свою энергию на благо общества.

Преподавание гуманитарных дисциплин в силу особенности предмета их изучения, представляет собой благоприятную среду для применения различного рода учебных познавательных задач, решение которых требует от студентов большой познавательной активности. На рубеже 20-21 веков в гуманитарной образовательной практике широкое распространение получили исторические задачи. Впервые в историографии и отечественной педагогике термин «учебно-логическое задание» в дидактическом исследовании был использован Е. Я. Голантом.

Активизировать познавательную деятельность студентов и сформировать приемы мышления помогает система познавательных задач, построенная с учетом следующих принципов:

1. Включение познавательных задач в учебный материал должно быть обоснованным, во-первых, логикой предмета и, во-вторых, значимостью изучаемого материала в общей системе знаний. В этом случае они будут способствовать более глубокому пониманию учебного материала.

2. Система познавательных задач должна включать задания, требующие от студентов все более высокой ступени познавательной активности.

3. Познавательные задачи должны использоваться на всех этапах учебного процесса (при изучении нового материала, при закреплении и проверке знаний, при повторении, при подготовке домашнего задания).

Эта единая направленность системы задач в рамках технологии развивающего обучения безусловно повышает эффективность изучения дисциплины.

Развивающий подход в образовании позволяет формировать интерес к предмету, а также прочные самостоятельные навыки познания окружающей действительности. Согласно существующим ФГОС оценка знаний студента ориентируется на выявление не просто некоей суммы знаний, а, в первую очередь, умений решать различного рода проблемы и задачи с использованием приобретенных знаний. В преподавании истории достичь поставленных целей можно только с помощью технологии развивающего и проблемного обучения, которые реализуются через решение учебных познавательных задач. Преподавая историю и обществознание, стало очевидно, что вся информация, полученная студентами, используется нерационально, а многое попросту со временем забывается. А вот умение оценить полученное знание, находить нестандартные методы решения учебных задач и анализировать проблемные ситуации, прочно закрепится в памяти и позволит не только увидеть межпредметные и внутрипредметные связи, но и добиться успеха в личном и профессиональном становлении будущего специалиста.

Комплекс учебных познавательных задач и заданий по истории возник на основе опыта работы с группами студентов с разным уровнем базовых знаний по предмету, разными психологическими особенностями и мотивационным отношением к гуманитарным дисциплинам. Один из авторов французской школы анналов Марк Блок говорил, что историю изучают, во-первых, потому, что интересно, во-вторых, потому, что она наполняет жизнь человека смыслами, и, наконец, она просто развивает. Поэтому каждый студент должен получить

такую учебную задачу, которая помогла бы именно ему обрести личное осознанное отношение к истории, соотнося свое мнение с ценностями разных эпох и общечеловеческими ценностями. Назначение познавательных задач состоит в том, чтобы создать:

-информационно- оперативные условия, стимулирующие и направляющие мысль обучающихся, развивающие логический рационализм умственной деятельности и одновременно интеллектуальное творчество;

- детерминировать их активность со стороны мотивационных и регуляционных процессов, эмоциональных и волевых механизмов, выступающих как способность побуждать к действиям;

-регулировать личностные намерения, усиливать значимую мотивацию.

Таким образом, перевод информации в систему вопросительных предложений и преобразование формулировки проблемы в задачную структуру представляет собой очень ценные способы для обучения не только увидеть проблему, но и понять ее сущность, проанализировать структуру и найти оптимальные способы ее решения.

В методической литературе познавательные задачи часто отождествляются с проблемными вопросами и заданиями, поскольку они выполняют одни и те же функции. Но их целесообразно рассматривать отдельно. Отличие познавательной задачи от проблемного вопроса в том, что для ее выполнения студенту предоставляется специальное время, рассчитанное на поиск вариантов решения. Вопрос же, как правило, ориентирован на быстрое включение студента в диалог. Кроме того, познавательные задачи позволяют учитывать индивидуальные особенности студентов, а при постановке проблемного вопроса всей группе сделать это сложно, так как очень активные студенты обычно рвутся к ответу и мешают сосредоточиться и обдумать ответ остальным.

Учебные познавательные задачи, применяемые в обучении истории, могут служить следующим целям:

-возбуждению интереса к истории;

- овладению приемами логического и диалектического мышления;
- мотивации учебной деятельности;
- самостоятельному изучению нового материала;
- иллюстрации исторических фактов и событий;
- углублению теоретического материала;
- приобщению к творческой и поисковой деятельности по дисциплине;
- выработке необходимых предметных, метапредметных и общепрофессиональных умений и навыков;
- контролю и самоконтролю усвоения материала;
- выявлению творческих способностей, знаний и умений.

В своей педагогической практике часто приходится использовать следующие типы задач: событийно-проблемные, биографические, хрестоматийно-литературные. В зависимости от целей и задач урока, подготовленности студентов, конкретной темы или вопроса можно использовать познавательные задачи.

Список литературы

1. Алексашкина Л.Н. Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е. А. История России:6-9 классы: сборник контрольных работ: методическое пособие – М.: Вентана-Граф, 2010
2. Вольваков С.П. Познавательные-развивающие вопросы в преподавании истории Отечества// Преподавание истории в школе.-2000.-№5
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999
4. Вяземский Е.Е.Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М. : Просвещение, 2012
5. Григорьева И.А. Учебные задачи по истории для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Волгоград: Издательство ВГИПК

РО,2004

6. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации/ автор-составитель Е.А. Мавлютова. - Волгоград: Учитель, 2009

7. Лернер И.Я. Задачник по истории Отечества 6-7 классы. Пособие для учителя.-М.: Аквариум, 2001

8. Обществознание: 10 класс: проблемные вопросы, задания, задачи/ автор-составитель Н.Г. Кривцова. - Волгоград: Учитель, 2012

9. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие/ А.Т. Степанищев. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

АБАРИХИН Н.П.

*доцент кафедры технологии машиностроения канд. техн. наук, доцент,
Владимирский государственный университет,
г. Владимир*

Статья посвящена вопросам изучения графической дисциплины «Начертательная геометрия» студентами технических специальностей колледжей и Высших учебных заведений. Для более эффективного изучения геометрических изображений, встречающихся в инженерном проектировании различных поверхностей деталей механизмов, предлагается с самого начала курса использовать их пространственные формы. Это помогает студентам более успешно осваивать графическую дисциплину и развивать у них пространственное воображение различных форм деталей.

Ключевые слова: графическая дисциплина, начертательная геометрия, трехмерная графика, пространственное воображение, поверхности вращения, линии пересечения поверхностей, секущие плоскости.

В современном проектировании изделий промышленного производства важную роль играет конструкторская документация, разрабатываемая на всех стадиях и этапах претворения в жизнь технических предложений и проектов для их реализации. На стадии разработки конструкторской документации большую роль играет четкое представление выполняемой задачи и путей ее решения. Но для решения такой задачи и претворения ее в выполнении конструкторской документации изделия разработчику необходимо иметь хорошо развитое пространственное воображение, которое позволяет заранее представлять конечный результат проектирования.

В настоящее время на стадии разработки конструкторской документации все большую роль играет применение систем трехмерного графического моделирования (3D-графики). Мощные средства компьютерной графики и достаточно сложные многофункциональные системы трехмерного моделирования создают иллюзию о второстепенности изучения графических дисциплин таких как «Начертательная геометрия», «Инженерная графика» и

«Компьютерная графика». В учебных планах сокращается число часов на их изучение. Но без знаний основ изображения объемных пространственных форм на плоскости и представления этих форм в пространстве по изображениям на плоскости нельзя решать задачи 3D-моделирования при работе с конструкторской документацией. Для этого нужно пространственное воображение. А такая дисциплина как «Начертательная геометрия» среди других наук является лучшим средством развития у человека пространственного воображения.

Конечно, курс начертательной геометрии для студентов с базовым средним образованием, зачастую имеющих слабые познания в геометрии и основах черчения, является довольно сложным. Сложность еще заключается и в традиционном изучении данной дисциплины, которое начинается с вопросов рассмотрения изображения пространственных точек и отрезков прямых линий на комплексных чертежах (эпюрах) не увязывая их с примерами использования в инженерном проектировании.

Также снижает интерес к процессу обучения оформление результатов домашних заданий с помощью карандаша и чертежных инструментов, а не персональных компьютеров. Но поскольку студенты первого курса в большинстве не владеют основами компьютерной графики, за исключением студентов, имеющих среднее специальное образование, то переход к компьютерному моделированию должен решаться не сразу, а по мере освоения ими этого материала. К примеру, можно ввести с первого семестра факультативный курс по основам изучения наиболее распространенных графических систем как AutoCAD или Компас-3D.

Одной из сложных тем начертательной геометрии является построение линий взаимного пересечения поверхностей вращения [1]. Существуют различные графические способы решения таких задач, которые предлагают поэтапное построение линии пересечения на комплексном чертеже: нахождение многочисленных общих точек пересекающихся поверхностей, соединение найденных точек лекальными кривыми, определение видимости участков,

простроенной линии пересечения.

С применением компьютерного моделирования в системе Компас-3D [2] такие задачи решаются построением объемных поверхностей вращения, расположенных с условием их взаимного пересечения. Линия пересечения получается автоматически, но на этапе освоения знаний начертательной геометрии необходимо знать алгоритм построения линии пересечения, который зачастую используется как шаблон решения задачи без понимания пространственной его сущности.

Студент, который должен решать задачу на пересечение поверхностей вращения графическим способом, может предварительно на компьютере построить объемную модель и, ориентируя ее в пространстве, получить представление формы линии пересечения.

Предварительно созданная в графическом редакторе трехмерная модель пересекающихся поверхностей позволяет рассмотреть форму их линии пересечения. В качестве примера рассмотрим пересечение двух цилиндров со скрещивающимися осями. При рассмотрении линии пересечения этих цилиндров, изображенных на фронтальной и горизонтальной проекциях 2D проекта (см. рис.1), сразу трудно представить пространственную форму их линии пересечения, которая выглядит на плоскостях проекций дугами окружностей. Но предварительно рассмотренная 3D модель этих цилиндров помогает представить ее и поможет в построении профильной проекции такой модели.



Рисунок 1. Пространственная модель взаимно пересекающихся цилиндров и ее 2D проект в фронтальной и горизонтальной проекциях.

Другим примером служит построение линии пересечения двух поверхностей

вращения (усеченный конус и цилиндр), оси которых взаимно

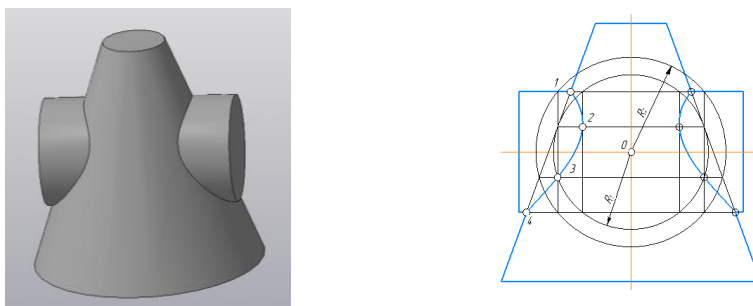


Рисунок 2. Пространственная модель взаимно пересекающихся конуса и цилиндра и ее 2D проект в фронтальной проекции.

пересекаются (см. рис. 2). Решение такой задачи при построении 2D модели основано на применении метода концентрических сфер. Вспомогательные сферы радиусами R_1 и R_2 пересекаются с исходными поверхностями по окружностям, которые в свою очередь при пересечении образуют точки, принадлежащие линии пересечения конуса и цилиндра. Предварительно построенная модель этих поверхностей также дает наглядное представление о пространственной форме этой линии пересечения.

Например, решая задачу способом применения вспомогательных секущих плоскостей в системе Компас-3D можно предварительно выбрать расположение этих секущих плоскостей, ориентированных относительно плоскостей, связанных с пространственной системой координат. Построив одну из предполагаемых секущих плоскостей, выполнив операцию сечения этой плоскостью можно увидеть линии пересечения плоскостью каждой из пересекающихся поверхностей и точки линии пересечения, находящиеся в этой плоскости. Затем решив задачу графическим способом можно проверить правильность построения линии пересечения.

На рисунке 3 показано поэтапное рассечение модели в системе Компас-3D, образованной двумя поверхностями вращения: сферы и проецирующего цилиндра. На каждом этапе видно, как каждая из пяти секущих плоскостей

пересекает каждую поверхность по окружностям, которые, в свою очередь, пересекаясь, дают точки, образующие линию пересечения. Выполнив такую поэтапную работу по образованию сечений можно командами «повторить» и

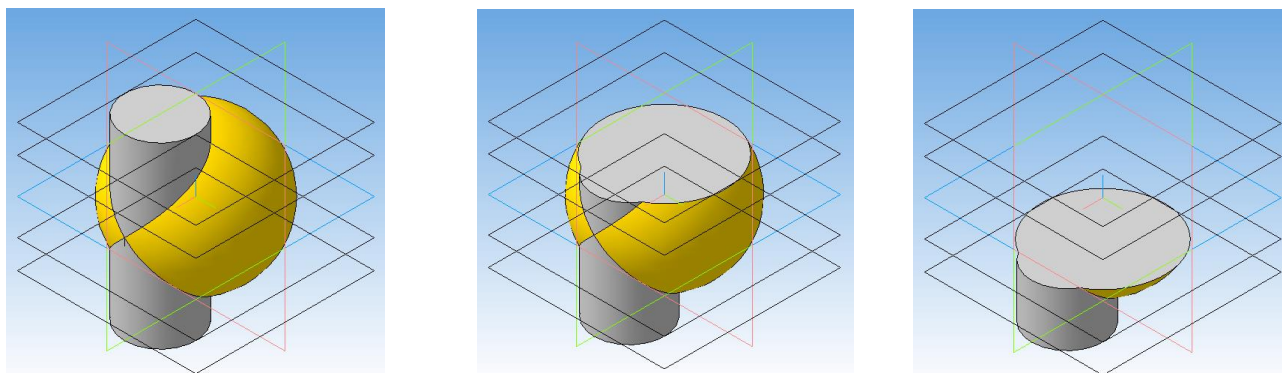


Рисунок 3. Трехмерная пространственная модель, рассеченная вспомогательными горизонтальными секущими плоскостями.

«отменить» вернуться к исходной модели и повторить операции сечения.

Достоинством использования сечений трехмерной модели является и то, что выбор секущих плоскостей может быть разнообразным (плоскости вертикальные, горизонтальные и общего положения) в отличие от ручного решения задачи.

Изложенный способ изучения материала раздела «Начертательная геометрия» с применением систем 3D-графики может быть применен и на другие разделы дисциплины, а заинтересованность студентов рассматривать материал с точки зрения трехмерного проектирования поможет им осознанно и более глубоко осваивать материал. И, конечно, все это будет в полной мере способствовать развитию у студентов пространственного воображения.

Список литературы

1. Гордон В.О. Курс начертательной геометрии: учебное пособие для технических вузов/ В.О. Гордон, М.А. Семенцов-Огиевский; под ред. В.О. Гордона, – Изд. 26-е, стер. – Москва: Высшая школа, 2004. – 272 с.: ил. – Библиогр.: с. 272. – ISBN 5-06-003518-2.
2. Жарков Н., Минеев М., Финков М. Компас 3D. Полное руководство от новичка до профессионала. – СПб: Издательство Наука Техника, 2019. – 655 с. ISBN 978-5-94387-774-2.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 551.465.6

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛЛЕКТОРНО-ДРЕНАЖНОГО СТОКА ВНУТРИ СЫРДАРЬИНСКОЙ И ДЖИЗАКСКОЙ ОБЛАСТЕЙ УЗБЕКИСТАНА

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

*Доктор географических наук, профессор,
Научно-исследовательского институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

РАХИМОВА М.Н.

*Специалист I категории,
НИЦ МКВК*

Введение:

В настоящее время водные ресурсы среднего течения реки Сырдарьи полностью используются для целей орошения, коммунально-бытового и питьевого водоснабжения.

В связи с этим дальнейшее развитие орошаемого земледелия в данном бассейне потребует разработки новых методов вторичного использования коллекторно-дренажных вод. В перспективе этот вид стока может служить дополнительным водным ресурсом.

Для практического использования коллекторно-дренажного стока внутри области необходимо знать какие его объемы и с какой минерализацией формируются внутри административных районов.

Основное содержание. Расчеты показали, что в Сырдарьинском районе среднегодовалая величина объема коллекторно-дренажных вод (к-д-в) равна $0,30 \text{ км}^3$, среднегодовалая величина минерализации ($M_{\text{ср.мн}}$, г/л) – 2,38 г/л, преобладает хлоридно-сульфатный-кальциево-магниевый-натриевый (ХС-КМН) состав.

В Сайхунабадском районе формируется 0,29 км³ к-д-вод, с минерализацией 2,34 г/л, преобладает хлоридно-сульфатный-кальциево-магниевый-натриевый (ХС-КМН) состав.

В Гулистанском районе формируется 0,23 км³ к-д-вод, с минерализацией 2,36 г/л, преобладает хлоридно-сульфатный-кальциево-магниевый-натриевый (ХС-КМН) состав.

В Акалтынском районе формируется 0,23 км³ к-д-вод, с минерализацией 3,71 г/л, преобладает хлоридно-сульфатный-магниевый-натриевый (ХС-МН) состав.

В Мирзаабдском районе формируется 0,29 км³ к-д-вод, с минерализацией 3,09 г/л, преобладает хлоридно-сульфатный-магниевый-натриевый (ХС-МН) состав.

В Баяутском районе формируется 0,17 км³ к-д-вод, с минерализацией 2,90 г/л, преобладает хлоридно-сульфатный-кальциево-магниевый-натриевый (ХС-КМН) состав.

В Сардобинском районе формируется 0,12 км³ к-д-вод, с минерализацией 4,10 г/л, преобладает хлоридно-сульфатный-магниевый-натриевый (ХС-МН) состав.

В Хаватском районе формируется 0,32 км³ к-д-вод, с минерализацией 3,11 г/л, преобладает хлоридно-сульфатный-кальциево-магниевый-натриевый (ХС-КМН) состав.

В целом в области формируется 1,95 км³, в 1,60 км³ из них минерализация воды не превышает 3,0 г/л, поэтому этот объем можно повторно использовать для орошения сельскохозяйственных культур.

Для Джизакской области в Арнасайском районе среднемноголетняя величина объема коллекторно-дренажных вод (1) равна 0,10 км³, среднемноголетняя величина минерализации (2) равна 3,88 г/л, преобладающий химический состав вод хлоридно-сульфатный-магниевый-кальциево-натриевый (ХС-МКН); соответственно в Бахмальском районе (1) равен 0,02 км³, а 2 – равна 0,64 г/л, преобладающий химический состав вод хлоридно-сульфатный-

магниево-натриево-кальциевый (ХС-МНК); в Галляаралском районе 1 – равен 0,03 км³, минерализация 2 – 1,17 г/л, преобладающий химический состав хлоридно-сульфатный-магниево-натриево-кальциевый (ХС-МНК); в районе Ш.Рашидова 1 – равен 0,13 км³, а 2 – равна 2,4 г/л, преобладающий химический состав хлоридно-сульфатный-магниево-натриево-кальциевый (ХС-МНК); в Дустликском районе 1 – равен 0,09 км³, минерализация 2 – 3,92 г/л, преобладающий химический состав хлоридно-сульфатный-магниево-натриево-кальциевый (ХС-МНК); в Зааминском районе 1 – равен 0,13 км³, минерализация 2 – 3,1 г/л, преобладающий химический состав хлоридно-сульфатный-магниево-натриево-кальциевый (ХС-МНК); в Зарбдорском районе 1 – равен 0,13 км³, минерализация 2 – 3,28 г/л, преобладающий химический состав хлоридно-сульфатный-магниево-натриево-кальциевый (ХС-МНК); в Зафарабадском районе 1 – равен 0,09 км³, минерализация 2 – 3,36 г/л, преобладающий химический состав – ХС-МНК; в Мирзагулском районе 1 – равен 0,11 км³, минерализация 2 – 4,41 г/л, преобладающий химический состав хлоридно-сульфатный-магниево-натриевый (ХС-МН); в Пахтакорском районе 1 – равен 0,12 км³, минерализация 2 – 3,52 г/л, преобладающий химический состав – ХС-МН; в Фаришском районе 1 – равен 0,17 км³, минерализация 2 – 3,16 г/л, преобладающий химический состав – ХС-МН. Суммарно в целом по области в среднем за многолетие (2016 – 2020 гг.) формируется 1,12 км³ коллекторно-дренажного стока.

Из приведенных данных видно, что наибольшие объемы коллекторно-дренажного стока формируются в Зааминском, Фаришском, Зарбдорском районах и районе Ш.Рашидова – 0,13-0,17 км³, величина минерализации в них изменяется от 2,4 до 3,28 г/л. Эти воды при смешении с оросительной водой можно вполне использовать в различных сферах экономики.

Большой интерес в практических расчетах представляет зависимость объемов коллекторно-дренажных вод ($W_{к-д-в}$, км³) от величины водозабора ($W_{вд}$, км³), такие зависимости были построены для Сырдарьинской (А) и Джизакской (Б) областей за два периода: 1970 – 2000 гг. и 2001 – 2020 гг. (рис.1).

Эти зависимости получились достаточно тесными: $R^2 = 0,46$ для Сырдарьинской области и $R^2 = 0,6$ и $0,3$ для Джизакской области, поэтому ими можно пользоваться в практических расчетах, когда по величине водозабора на орошение, можно ориентировочно судить о ожидаемой величине коллекторного стока.

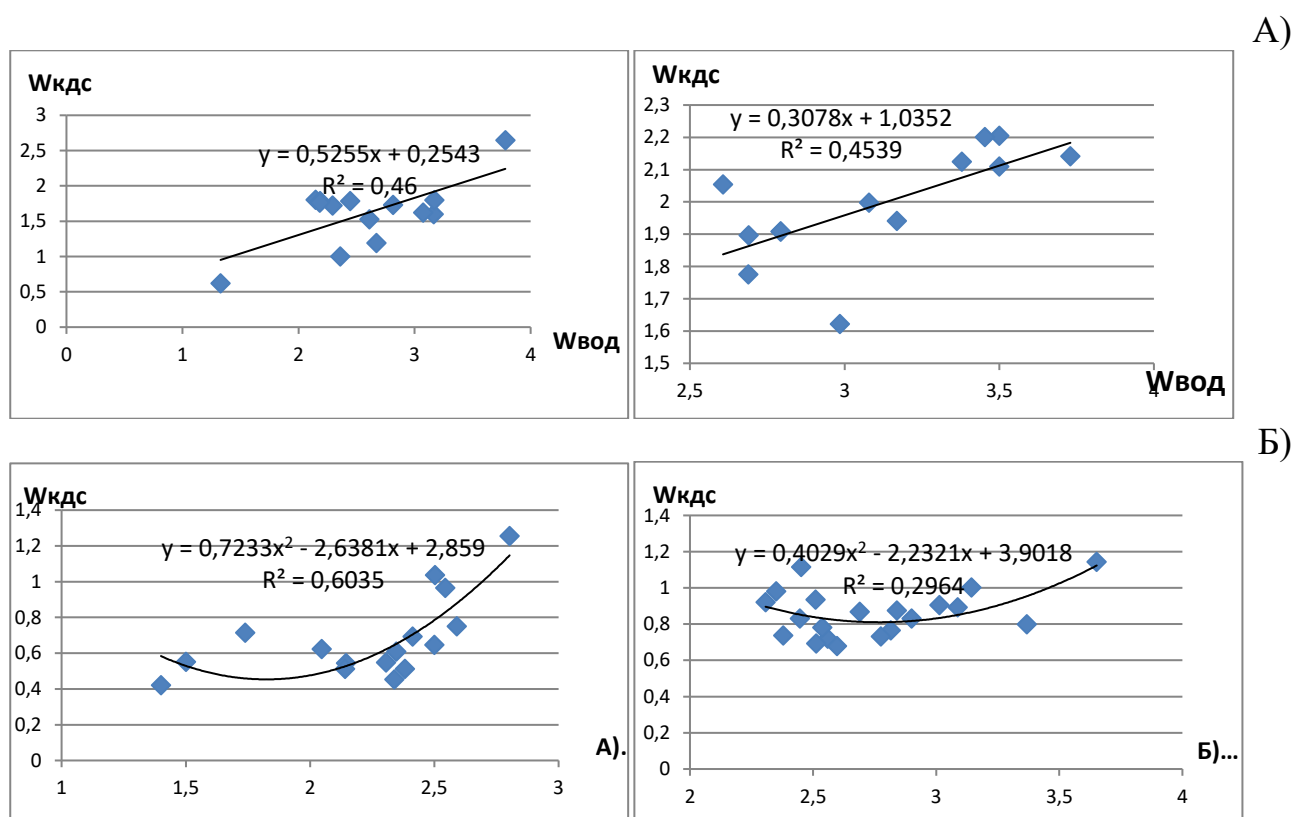


Рисунок 1. Зависимость объемов коллекторно-дренажных вод ($W_{к-д-в}$, км³) от величины водозабора ($W_{вд}$, км³) Сырдарьинской (А) и Джизакской (Б) областей за два периода: 1970 – 2000 гг. и 2001 – 2020 гг.

Выводы:

При использовании коллекторно-дренажных вод для орошения необходимо произвести оценку ирригационного качества, при этом нужно учитывать не только величину минерализации, но и химический состав воды, механический состав почв, солеустойчивость сельскохозяйственных культур и другие факторы.

Список литературы

1. Чембарисов Э.И. Гидрохимия орошаемых территории (на примере бассейна Аральского моря). – Т.:Фан, 1988. – 104 с.
 2. Чембарисов Э.И., Рахимова М.Н. Особенности гидрологического и гидрохимического мониторинга поверхностных вод среднего течения р.Сырдарья. – Ташкент: «Навруз», 2019. – 91 с.
 3. Чембарисов Э.И., Рахимова М.Н., Шодиев С.Р. Экологические индикаторы для оценки состояния водных объектов Узбекистана / В материалы VI Всероссийской научно-практической конференции посвященному Международному Дню воды. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2021. – С.74 – 78.
-

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 августа 2023 г.

ISBN 978-5-6049844-5-1



Подписано в печать 05.09.2023. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 6,74 Тираж 150 экз. Заказ № 10-2023