



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ

30 ИЮНЯ 2023 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
Р17

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);
Багдасарян Т.М., кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);
Войтович В.М., кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);
Грицунова С.В., кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);
Гаврюшенко П.И., Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); *Каратаева Л.А.*, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); *Соколов В.В.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Третьяков А.А.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Уралов Б.К.*, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); *Хашба Б.Г.*, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум); *Чембарисов Э.И.*, д.г.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

Р17 Развитие современной науки: возможности, перспективы и проблемы, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 июня 2023 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2023 – 149 с.

ISBN 978-5-6049844-3-7

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Развитие современной науки: возможности, перспективы и проблемы**», состоявшейся 30 июня 2023 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6049844-3-7

© Коллектив авторов, 2023

© ИП Туголуков А.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------|----------|
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 9 |
|----------------------------------|----------|

| | |
|--|----------|
| ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 9 |
|--|----------|

ГРЕБЕНЮК Е.А.

СЕРКИНА А.А.

| | |
|---|-----------|
| РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД..... | 14 |
|---|-----------|

КОНДРАШОВА Т.М.

| | |
|--|-----------|
| ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ | 16 |
|--|-----------|

КОНДРАШОВА Т.М.

| | |
|--|-----------|
| ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СЛОЖНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ И ИХ ДЕТЬМИ | 18 |
|--|-----------|

ПОНОМАРЁВА Д.С.

| | |
|---|-----------|
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ | 20 |
|---|-----------|

БОКОВА И.И.

ЧЕПУРНЫХ В.В.

| | |
|--|-----------|
| ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 25 |
|--|-----------|

ЧЕРКАССКИХ О.Т.

СОТНИКОВА Е.А.

ЛОБАНОВА Н.В.

ПЛОХОТНИКОВА Ж.В.

| | |
|---|-----------|
| РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ..... | 28 |
|---|-----------|

ВИГИЛЯНТОВА Т.А.

ВИШНЕВСКИЙ Р.А.

| | |
|--|-----------|
| АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА..... | 31 |
|--|-----------|

ЛУКЪЯНЧЕНКО Е.В.

ТРУБНИКОВА Е.Б.

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ35**

*БАБКОВ И.Н.
БАБКОВ П.И.
ДЕНИСОВ М.Ю.*

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....38**

*КВИТНИЦКАЯ А.Н.
БЕГЛУЕВА Л.М.
ОМЕЛЬЧЕНКО Л.В.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ41**

*ТОДИКА Е.Н.
КОЛИСНИЧЕНКО О.В.
ДОРОХОВА Г.Г.*

**ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА «LEARNINGAPPS»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....44**

РЯПОЛОВА Я.И.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ..... 49

**ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ49**

*КРАСНИКОВА Т.Д.
МАНИН А.С.*

**СОРЕВНОВАТЕЛЬНО-ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ В СПОРТИВНОЙ
ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ БОРЦОВ53**

*СЕЛИН Г.В.
НАСРУЛАЕВ Г.Ш.*

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДЗЮДО
.....56**

СОЛНЫШКО А.В.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ КОНТРОЛЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....59**

КУЦКО С.А.

СЕРИКОВ В.А.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 64

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ64

МОСИНА Д.А.

СИМОНОВ С.В.

**СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА
ПРОДАЖ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ67**

МАЙОРОВ Р.Р.

**ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
МАЛОГО БИЗНЕСА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ72**

КУДРЯВЫХ Е.С.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 75

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ В РОССИИ75

МУНИН А.Ю.

БУРЗАНОВ Ю.Л.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 78

СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ.....78

ФОМЕНКОВА М.И.

НУРУМОВА И.В.

БОГДАНОВА В.С.

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
.....82**

ФОМЕНКОВА М.И.

НУРУМОВА И.В.

БОГДАНОВА В.С.

| | |
|---|------------|
| ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ | 87 |
| <i>ФОМЕНКОВА М.И.</i> | |
| <i>НУРУМОВА И.В.</i> | |
| <i>БОГДАНОВА В.С.</i> | |
| ПОНЯТИЕ И СВОЙСТВА ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ | 90 |
| <i>ФОМЕНКОВА М.И.</i> | |
| <i>НУРУМОВА И.В.</i> | |
| <i>БОГДАНОВА В.С.</i> | |
| ПРЕИМУЩЕСТВА КОНФИГУРАЦИИ «1С:ПРЕДПРИЯТИЕ» | 94 |
| <i>НУРУМОВА И.В.</i> | |
| <i>ФОМЕНКОВА М.И.</i> | |
| <i>БОГДАНОВА В.С.</i> | |
| ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА НА ЯЗЫКЕ PROLOG..... | 96 |
| <i>НУРУМОВА И.В.</i> | |
| <i>ФОМЕНКОВА М.И.</i> | |
| <i>БОГДАНОВА В.С.</i> | |
| КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ | 99 |
| <i>ФОМЕНКОВА М.И.</i> | |
| <i>БОГДАНОВА В.С.</i> | |
| КРЕПЛЕНИЕ КОНЦЕВЫХ ФИТИНГОВ К КОМПОЗИТНЫМ ТРУБАМ | 104 |
| <i>ДАНИЛОВ А.Р.</i> | |
| <i>ВЛАСОВ С.Н.</i> | |
| <i>ЗЕНЦОВ А.П.</i> | |
| ОПРАВКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ НАМОТКЕ НИТЕЙ ИЗ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ..... | 106 |
| <i>ДАНИЛОВ А.Р.</i> | |
| <i>ВЛАСОВ С.Н.</i> | |
| <i>ЗЕНЦОВ А.П.</i> | |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ SPS–СПЕКАНИЯ ОКСИДА АЛЮМИНИЯ КАК МЕТОДА ПОЛУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА РЕЖУЩЕЙ ЧАСТИ ИНСТРУМЕНТА..... | 108 |
| <i>ЛУКИНА Е.И.</i> | |
| <i>ВЛАСОВ С.Н.</i> | |
| <i>ЗЕНЦОВ А.П.</i> | |

| | |
|--|------------|
| МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ РЕЖУЩЕЙ ЧАСТИ ИНСТРУМЕНТА | 112 |
| <i>ЛУКИНА Е.И.</i> | |
| <i>ВЛАСОВ С.Н.</i> | |
| <i>ЗЕНЦОВ А.П.</i> | |
| КЕРАМИЧЕСКИЕ ПЛАСТИНЫ ДЛЯ РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ МЕТОДОМ СПЕКАНИЯ | 114 |
| <i>ЛУКИНА Е.И.</i> | |
| <i>ВЛАСОВ С.Н.</i> | |
| <i>ЗЕНЦОВ А.П.</i> | |
| РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ РАСКЛАДЧИКА ДЛЯ НАМОТКИ НИТЕВИДНЫХ МАТЕРИАЛОВ..... | 117 |
| <i>ДАНИЛОВ А.Р.</i> | |
| <i>ВЛАСОВ С.Н.</i> | |
| <i>ЗЕНЦОВ А.П.</i> | |
| СРАВНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ СБОРКИ MAVEN GRADLE ДЛЯ JAVA ПРИЛОЖЕНИЙ | 120 |
| <i>СУХАНКИН А.А.</i> | |
| <i>САЛЬНИКОВ М.С.</i> | |
| ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА..... | 123 |
| СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНОГО ПОСТРОЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СКАЗОК НА МАТЕРИАЛЕ АВТОРСКИХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СКАЗОК «ОТВЫК В АХАХ» И «НЕКУЗЯВЫЙ БАСЮК И ГРЫЗЛОЧКА» | 123 |
| <i>ПЕТУХОВА Л.Б.</i> | |
| ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ | 130 |
| РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ЛИДЕРА ГЕЙДАРА АЛИЕВА В ЗАЩИТЕ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ..... | 130 |
| <i>АЛИЕВ Ф.Г.</i> | |
| БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 141 |
| EVALUATION THE ANTIBACTERIAL EFFICACY OF THIIOGUANINE | 141 |
| <i>SAJJAD ALBASRI</i> | |
| <i>ALIAKSEI SYSA</i> | |

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ 144

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТЕОСТАНЦИИ
РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН.....144**

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

БАЛЛИЕВА Р.

УРАЗКЕЛДИЕВ А.Б.

БАЛЛИЕВ А.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ГРЕБЕНЮК Е.А.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
Город Белгород*

СЕРКИНА А.А.

*Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
Город Белгород*

В статье рассматривается актуальность реализации ранней профориентации для детей дошкольного возраста в процессе социализации. Обосновывается важность полученных знаний о профессиях и значимости труда у детей. Изучается вопрос применения в образовательном процессе различных методов, форм и средств, для закрепления знаний, умений и навыков, связанных с профессиональной ориентацией и значимостью труда.

Ключевые слова: профессия, формирование представлений о профессиях, ранняя профессиональная направленность, дошкольный возраст, профориентационная работа с дошкольниками.

Одной из целей, которую ставит перед дошкольным образовательным учреждением Федеральный государственный образовательный стандарт, является создание условий для социализации в обществе ребенка дошкольного возраста [1]. В дошкольном образовании в образовательную область «социально-коммуникативное развитие» включена деятельность по ознакомлению детей с профессиями, по формированию у ребенка положительного отношения к труду. Ранняя профориентация в системе дошкольного образования в настоящее время является актуальным и перспективным вопросом, так как, несмотря на достаточно изученную содержательную базу теории и практики, необходимо применять новые методы, средства и технологии для организации наиболее эффективного образовательного процесса.

Период дошкольного возраста ребенка являются сензитивным периодом для формирования знаний, умений и навыков, связанных со сферой труда. При реализации образовательного процесса по ранней профессиональной направленности необходимо построить индивидуальные маршруты для социализации каждого ребенка, исходя из особенностей и раскрытия потенциальных способностей, которые в дальнейшем будут развиваться. Ведущим видом деятельности в данный период является игра. Поэтому необходимо построить образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок в ходе различных видов игр был введен в мир социальных отношений, в частности, в мир профессий. Педагогом должна быть четко сформирована и определена стратегия развития у детей дошкольного возраста ранней профессиональной направленности, исходя из которой, будут использоваться актуальные методы, формы, средства и технологии.

Изучив, современные исследования видим, что большой акцент делается на необходимости модернизации и совершенствования традиционных подходов к проблеме трудового воспитания. Воспитание трудовых навыков обусловлено в первую очередь, особенностями экономического развития и влиянием социальной сферы. М.В. Антонова, И.В. Гришаева, Л.П. Карпушина считают «...раннюю профориентацию значимой составляющей в процессе социализации в целом, и при формировании социально значимых качеств, таких как самостоятельность, коммуникативность, дисциплинированность, ответственность» [5]. Формирование этих качеств является результатом освоения процесса социальной организации и выступает как результат ранней профессиональной ориентации. Н.А. Баранова говорит о том, что «ранняя профессиональная ориентация ребенка возможна через формирование у него эмоционально положительного отношения к миру профессий, созданию условий для актуализации объектного опыта ребенка, развития и учёта индивидуальных особенностей ребенка в доступных для него видах» [3].

Педагогу для ознакомления детей с миром профессий и труда необходимо,

в первую очередь обогатить развивающую предметно- пространственную среду группы. В соответствии с возрастными особенностями должны быть организованы специальные центры с наглядными пособиями, с развивающими альбомами, с сюжетными картинками, настольно-печатными играми на разную тематику о профессиях. Необходимо организовать центр сюжетно-ролевой игры по профессиям, обогатить его атрибутами, костюмами, предметами, уголками. Правильно организованная предметно-пространственная среда позволит формированию у детей основных представлений о мире профессий, углублению знаний детей и развитию практических умений [2]. Предметно-пространственная среда активно используется при организации различных видов деятельности, как совместной деятельности воспитателя с детьми, так и самостоятельной деятельности детей.

Большое внимание про ранней профориентации уделяется организованной непосредственно-образовательной деятельности. Поэтому педагог должен проводить такие занятия продуктивно, познавательно, интересно, должным образом подготовившись с учетом уровня развития детей. Именно в процессе непосредственно-образовательной деятельности решаются все виды задач через организацию различных видов деятельности: не только игровую, но и познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную [4]. Занятия могут проводиться как в группах, так и в подгруппах и индивидуально с каждым ребёнком. Педагог может проводить тематические занятия, например, «расскажи о профессии своих родителей», где у детей появляется возможность самостоятельно рассказать о профессиях родителей, ответить на вопросы воспитателя, познакомиться с разнообразием профессии. При этом происходит коллективное взаимодействие детей и решается воспитательная задача. Формируется представление о значимости труда взрослых и особенностях большинства распространенных профессий.

Педагогу необходимо использовать различные методы и приемы, средства обучения такие, как ознакомление с художественной литературой;

рассматривание иллюстраций; составление рассказов по сюжетным картинкам; различные виды игровой деятельности: настольно-печатные игры, развивающие игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и другие виды игр.

Познавательной для ребенка формой будет организация экскурсий по детскому саду для ознакомления с профессиями детского сада. У детей в таком случае появляется возможность наблюдать за трудом воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, медицинского работника, повара, дворника. У ребенка формируется и закрепляется представление о содержании и роли каждого вида профессии, о необходимых атрибутах, о внешнем профессиональном виде. Также дети могут не только наглядно наблюдать за деятельностью, но и увидеть результат труда.

Ознакомление детей с миром профессий должно проходить не только при ознакомлении с наиболее распространенными профессиями, такими как: продавец, пожарный, полицейский, врач и другие, но с узкоспециальными профессиями [2]. Например, профессии медицинской отрасли, в отрасли сельского хозяйства. Так как в детском саду большое внимание, чаще всего уделяется тем профессиям, с которыми ребенок довольно часто встречается в повседневной жизни. При этом у детей нет представлений о других профессиях, например о профессиях, связанных с животными. Поэтому деятельность педагога должна быть направлена на формирование у ребенка представлений о многообразии профессии и их значимости для общества.

Для детей старшего дошкольного возраста возможно ознакомление с миром профессий посредством организованных встреч с представителями. Так, например, организуется технология «Гость группы», когда к детям приходят их родители и рассказывают о своей профессии [6]. Данные беседы проходят в формате диалога и сопровождаются наглядными средствами. Родители приносят и показывают свои атрибуты, которые они используют в профессиональной деятельности. Таким образом, появляется возможность обобщать и углублять знание детей. Данные встречи носят не только образовательный характер, но и

воспитательный.

Формирование представлений у детей дошкольного возраста о мире профессий - это важный процесс, который, несомненно, организует и координирует педагог, учитывая при этом возрастные и психофизические особенности дошкольников. Дети, получая яркие впечатления от экскурсий, от чтения книг и рассказов воспитателей, от различных мероприятий профориентационной направленности, получают полезную информацию о мире профессий.

Таким образом, говорим о том, что работа по формированию представлений о профессиях у детей должна быть комплексной и интегрированной посредством использования различных технологий. Данное направление является перспективным и должно проводиться, и организовываться педагогом на постоянной основе путём расширения содержания образовательной деятельности и практического закрепления у детей полученных знаний.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: письма и приказы Минобрнауки. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
2. Антонова, М. В. Гришняева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / М. В. Антонова, И. В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - № 2. - С. 93-96.
3. Баранова, Н. А., Гугуман, Т. В., Попова, В. Ф., Романенко, О. Г. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова, Т. В. Гугуман, В. Ф. Попова, О. Г. Романенко // Молодой ученый. - 2015. - № 7. - С. 731-734.
4. Дошкольная педагогика [Текст] / Т. Н. Доронова : в 2-х ч. / под ред.

В. И. Логиновой, И. Г. Саморуковой. - Т. 2. - М., 1986. - 256 с.

5. Карпушина, Л. П. Формирование социально значимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Л. П. Карпушина, Н. Ф. Пупкова // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1(25). – С. 42-46.

6. Костикова, Д. А. Понятие опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Д. А. Костикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-5. – С. 137-145.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа не была забыта, Вам необходимо выполнять упражнения не только дома, но и на прогулке, или в любой другой деятельности.

Автоматизация звуков.

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе «недоавтоматизированные» звуки могут «потеряться» в любой момент, тогда работу по постановке звуков нужно будет начинать сначала.

2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка спокойно, произнося слово правильно. Главное обратить внимание на неверное произношение.

Фонематический слух.

1. Различать на слух звучание музыкальных инструментов.

2. Умение повторить ритм (н-р: прохлопать ритм и предложить ребёнку повторить).

3. Знать гласные (поем, при произнесении не встречаем преград), согласные при произнесении встречаются преграды - язык, зубы, губы).

4. Закреплять умение выделять в словах первый звук (н-р слова Осы, Мак).

Формирование словаря.

1. Пополнять и активизировать словарь ребёнка на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях, событиях.

2. Закреплять употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.

3. Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия (рядом, близко, сбоку, слева, и др.). предлоги (в, на, над, под, около, между).

4. Определять и называть местоположение предметов (слева, справа, около, рядом)

5. Слова-антонимы: горячий-холодный, грязный-чистый, тепло-холодно и т.п.

6. Обобщающие слова: мебель, овощи, фрукты, деревья, посуда, игрушки

Грамматический строй речи.

1. Согласовывать слова в предложении.

2. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи.

3. Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат)

Связная речь.

1. Совершенствовать диалогическую речь: активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

2. Воспитывать желание говорить как взрослые.

3.Закреплять умение описывать предмет, картинку.

4.Вырабатывать умение пересказывать сказки.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

При заикании у детей отмечается своеобразная динамика состояния эмоциональной сферы. У них формируется чувство неполноценности, появляются негативные личностные черты (замкнутости, неуравновешенности, капризности, неконтактности). Подобное поведение чаще проявляется в случае патологического семейного воспитания, неадекватного отношения взрослых к ребёнку и к его речевым трудностям.

Заикание вызывает особенно острое эмоциональное реагирование ребенка на свой дефект. Можно сказать, что это связано с отсутствием ясных конкретных причин его возникновения. Интересы, потребности и разнообразные способности заикающихся детей ничуть не отличаются от их сверстников. Самостоятельные попытки преодолеть свои речевые трудности приводят не к облегчению, а к еще более видимым затруднениям и переживаниям. Более или менее выраженные неприятные переживания, связанные у заикающихся с нереализованной потребностью свободного речевого общения с окружающими, могут сопровождаться у детей эмоциями, чувствами угнетенности, подавленности, апатии, тревожности, страха, напряженности, раздражительности. Исследователи выделяют три варианта эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту: безразличное; умеренно-сдержанное; безнадежно-отчаянное, а также три варианта волевых усилий в борьбе с ними: их отсутствие; наличие; перерастание их в навязчивые действия

и состояния. Оценивающая функция эмоций неразрывно связана с функцией побуждения к действию, к волевому усилию. Первые действия по преодолению появившихся речевых запинок у ребенка находятся на уровне бессознательных движений корректирующего характера. С осознанием своего дефекта появляются попытки силой преодолеть возникшую трудность в речевом процессе, потом – поиски средств и приемов как-то облегчить свою трудную речь, или скрыть, замаскировать ее от окружающих. Все это может приводить к появлению вспомогательных движений и речевых эмболов. Скрыть, замаскировать свои проблемы речи от окружающих, ребенок еще больше обращает на них внимание, переживает, отчего затруднения заикающихся принимают более сложный характер.

Первые реакции ребенка на дефект неосознанны, не носят эмоциональной окраски. Но в результате многократного повторения случаев запинок в речи ребенка их восприятие сопровождается развитием понимания, что он говорит не так, как все. Такое состояние детьми долго не осознается и проявляется в виде возрастающих капризов, беспокойного сна, плохого настроения.

В основе речевой патологии лежит невротическое расстройство, возникшее в ходе своеобразного эмоционального реагирования на однажды возникшее речевое затруднение. Ожидание речевых затруднений, запинок приводит к формированию логофобии. Для первого этапа логофобии характерны (у части заикающихся) чувство неловкости, смущения, недовольства собой, своей речью. На втором этапе отмечается повышенная раздражительность, истощаемость, возбудимость, эмоциональная неустойчивость. На третьем этапе отрицательные эмоциональные переживания могут сопровождаться состоянием эмоциональной угнетенности, отчаяния, физического напряжения во время речи, повышенной психической истощаемости. Расстройство речевой, эмоциональной сферы, саморегуляции и личностные особенности ребенка негативно влияют на процессы производства и восприятия речи у заикающихся детей.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СЛОЖНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ И ИХ ДЕТЬМИ

ПОНОМАРЁВА Д.С.

*Воспитатель второй младшей группы,
МБДОУ № 16 «Ладушки»,
г. Белгород*

Детский сад – это организация, которая предоставляет родителям услуги по уходу, воспитанию и образованию их детей. Поэтому взаимодействие с родителями дошкольника (мамами, папами), а иногда и с другими близкими родственниками (бабушки, дедушки, дяди и тётки) является неотъемлемой составляющей работы педагога ДОУ.

Важной формой осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа, а условием - соблюдение педагогического такта и гибкости.

Все родители, за малым исключением хотят знать о том, что и как происходит с их ребенком в детском саду.

Да и воспитатели всегда стараются не утаивать неприятные ситуации поведения ребенка.

Разговор о взаимоотношениях воспитателей и родителей на сегодня одна из самых сложных проблем. Многие родители считают, что воспитывать их детей должны в детском саду, есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов, в некоторых семьях в выходные дни дети предоставлены самим себе, а родители считают, что их задача состоит в том, чтобы ребенок был сыт, одет, а единственное его занятие дома - прогулка.

Очень маленький процент родителей занимаются воспитанием и развитием своего ребенка, а не перекладывают все на педагогов.

Семья для ребенка — это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать

эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Кто же такой «сложный родитель». Сложный — это значит, что его поведение представляет сложность для педагога. Можно выделить два основных типа сложных в общении родителей.

Это те, кто:

-«Пишут жалобы в Департамент», или иным способом конфликтуют с педагогом, пытаются уличить в некомпетентности или задеть иными способами, чтобы создать конфликтную ситуацию;

-Не помогают воспитателю, не включены в жизнь ребенка, не вступают в контакт, игнорируют требования педагога, не хотят участвовать в общественной жизни детского сада (отмалчиваясь в родительских чатах).

Основной причиной конфликтных столкновений родителей с воспитателем чаще всего является ситуация, в которой, по мнению родителя, по отношению к его ребенку допущена несправедливость. Занизили оценку, не дали шанса исправить проявить себя, другой ребенок ударил или оскорбил, воспитатель отозвался пренебрежительно (по мнению родителя), — все это про то, что «с моим ребенком поступили неправильно, нехорошо».

Таким образом, на основе данной статьи, конфликтный родитель — тот, кому не все равно, что происходит с его ребенком в детском саду, но попросту не умеет решать проблемы конструктивным путем. Позиция педагога в общении с таким родителем должна быть профессиональной, доброжелательной, учитывать интересы всех детей и реальные возможности дошкольного учреждения, а его задача — выстроить сотрудничество между детским садом и семьей.

Литература

1. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Воронеж, 2005. 84 с.
2. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М., 2006. 154 с.

3. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004. 60 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

БОКОВА И.И.

Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
Россия, г. Белгород

ЧЕПУРНЫХ В.В.

Воспитатель,
МБДОУ Детский сад №35,
Россия, г. Белгород

В статье рассмотрена проблема развития мелкой моторики детей дошкольного возраста. Раскрыта роль развития мелкой моторики в речевом развитии детей. Приведен ряд методов развития мелкой моторики рук.

Ключевые слова: мелкая моторика, развитие речи, дошкольный возраст, развитие ребенка.

*«Истоки способностей
и дарований детей находятся
на кончиках их пальцев».
(В.А.Сухомлинский)*

Дошкольный возраст играет ключевую роль в развитии ребенка. В это период жизни формируются основные психологические механизмы деятельности и поведения. Навыки мелкой моторики руки имеют важное значение для физического и психического развития ребенка. Поэтому изобразительные, конструктивные, музыкально-исполнительские, трудовые умения, овладения родным языком зависят от уровня развития мелкой моторики рук.

Слово «моторика [от лат. motor приводящий в движение] – двигательная активность организма, отдельных его органов или их частей».

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной системы.

К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. [

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению.

Правильное развитие мелкой моторики определяет формирование у ребенка сенсомоторной координации – согласованного действия рук и глаз. С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений в предметах, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации. Зрение и движения рук становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности.

Поскольку в настоящее время увеличивается число детей с нарушением речевого развития; слабо развитым вниманием, памятью, мышлением можно считать проблему развития мелкой моторики рук актуальной.

Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Для развития мелкой моторики рук родителям необходимо использовать такие методы, как массаж кистей и пальцев рук, игры с мелкими предметами (мозаики, пазлы и всевозможные конструкторы), игры с песком и водой, аппликация (как вырывная, так и при помощи ножниц), оригами, всевозможные плетения, лепка, рисование, штриховки и графические упражнения.

Каждое занятие дошкольников по развитию речи целесообразно начинать с артикуляционной гимнастики, что улучшит процесс координации речевого аппарата. Также актуально вводить в работу с детьми элементы самомассажа и включать в физкультурные минутки различные логоритмические игры как средство профилактики речевого нарушения.

Эффективным средством развития мелкой моторики дошкольников является использование настольных игр, складывание пазлов, доступных ребенку младшего возраста (из 5–10 деталей), сборка конструкторов (например, «Лего»), игры в трансформеры, создание поделок из природного. Большинство методов и средств развития мелкой моторики дошкольника подразумевают воздействие на ладони и пальцы ребенка и манипулирование при помощи пальцев предметами.

Для развития координации движений целесообразно использовать такие задания и упражнения: расстегивание и застегивание пуговиц; завязывание и развязывание ленточек, узелков, шнурков; перекладывание мелких предметов; плетение из ниток различных поделок; аппликации; конструирование; лепка, рисование и штриховка; пальчиковая гимнастика; массажные упражнения.

Развитию силы тонуса рук детей среднего дошкольного возраста могут способствовать используемые педагогами и родителями такие задания и виды деятельности: работа со штампами; лепка из пластилина, глины; работа с бумагой (мять, рвать, разглаживать, резать); использование различных приспособлений (массажные мячики, валики, ежики); работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание); изготовление поделок из природного и бросового материала.

Развитию силы рук дошкольников помогают: работа со шнуровками; использование игровых предметов (пирамидка, матрешка); нанизывание бусинок; пальчиковые игры; мозаика; конструкторы; складывание разрезных картинок; игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров); выкладывание узоров из счетных палочек.

В 4 года ребенок начинает совершать движения кистью и пальцами. Он ловит большой и маленький мяч, образуя руками «чашечку»; способен резать по линии, наливать воду в кружку одной рукой; часто знает, какая рука доминирует. Четырехлетние дети могут рисовать карандашом простые формы и фигуры, рисуют красками, выстраивают конструкции из кубиков. Они научаются ловить мяч, что свидетельствует о развитии у них зрительномоторной координации (ручной ловкости и способности к экстраполяции).

На пятом году жизни совершенствуются ранее приобретённые умения, появляются новые интересы, например выпиливание лобзиком, вышивание крестиком, вязание крючком и др. Ручные умения приучают ребёнка преодолевать трудности, развивают его волю и познавательные интересы. Чем больше он задаёт вопросов, тем больше «получает» руками ответов.

Проведя анализ литературы по исследуемой теме, мы приходим к выводу, что взаимосвязь мелкой моторики и развития речи доказана.

Таким образом, сущность развития моторики в нормальном онтогенезе ребенка заключается не только в биологически обусловленном созревании соответствующих морфологических субстратов мозга, но и в накоплении им на этой основе индивидуального двигательного опыта, обретаемого исключительно в процессе речевого общения с окружающими людьми.

Список литературы

1. Борозинец Н. М. Логопедические технологии: учеб.-метод. пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь, 2008. – 224 с.

2. Гуревич М.О., Озерцкий Н.И. Психомоторика. – М., 1930. – Т. 1. – 342 с.
 3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Под ред. М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной. – М., 1999. – С. 12-22.
 4. Кольцова М. М. Движение и развитие сенсорной речи/ М. М. Кольцова. – Москва : Сов. Россия, 2000. – 210 с.
 5. Любина Г., Желонкин О. Рука развивает мозг // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 5. – С. 31-34.
 6. Озерцкий Н. И. Методика исследования психомоторики / Н. И. Озерцкий. – Ленинград : Госмедиздат, 1930.
-

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕРКАССКИХ О.Т.

методист,

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Россия, г. Старый Оскол*

СОТНИКОВА Е.А.

педагог-организатор,

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Россия, г. Старый Оскол*

ЛОБАНОВА Н.В.

методист,

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Россия, г. Старый Оскол*

ПЛОХОТНИКОВА Ж.В.

методист,

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Россия, г. Старый Оскол*

Одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится поликультурное воспитание. В связи с этим возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. Поэтому одной из задач деятельности педагогов является приобщение обучающихся к национальной культуре, изучение истории и литературного наследия своей страны, своего края.

Культурные страницы нашего региона богаты плеядой известных имен, что позволяет организовать плодотворную работу по литературному краеведению. В целях популяризации чтения, сохранения культурного и

литературного наследия своего края педагогами МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» Старооскольского городского округа проводится ряд мероприятий, направленных на решение проблемы формирования читательской культуры современного подростка, повышения читательского интереса обучающихся к произведениям местных авторов.

Одним из таких авторов является Василий Яковлевич Ерошенко, писатель, родившийся в 1889 г. в селе Обуховка Курской губернии - вблизи Старого Оскола. Василий Яковлевич, перенесший в возрасте четырех лет серьезное заболевание, остался слепым на всю жизнь. Окончив в 1908 году в Московскую школу слепых детей, Ерошенко стал изучать язык эсперанто, что дало ему возможность обучаться в Англии в Королевском институте для слепых и Музыкальной академии для слепых. Деятельная натура Василия Яковлевича не позволила ему пассивно принять свою судьбу: изучает японский язык и едет в Японию, где становится студентом Токийской школы слепых, а сам читает лекции, пишет сказки и новеллы на японском языке. С этого начинается его педагогическая деятельность: едет в Сиам (сейчас Таиланд), где обучает детей грамоте шрифтом Брайля, затем в Бирме возглавляет школу для слепых в г. Моулмейне, внедряет свои принципы педагогики. Одновременно записывает на японском языке тайский фольклор, бирманские легенды, а побывав в Индии – индийские сказки. Узнав о революции в России, в 1917 году отчаянно пытается вернуться домой, но встречает на своем пути много препятствий. Ему удается на грузовом корабле добраться до Японии. В 1919 г. Ерошенко вступает в Социалистическую лигу Японии. Много выступает, преподает эсперанто, публикует в различных журналах очерки, новеллы, сатирические сказки. Выходят три сборника его сказок на японском языке. Как делегата Второго съезда Социалистической лиги его арестовывают и высылают из Японии. С 1921 по 1923 год живет в Китае, преподает в Пекинском университете и Институте языков мира. Выходят в печати его произведения, переведенные Лу Синем. Пробует и сам писать на китайском. В 1923 году уезжает в Россию, работает

переводчиком и преподавателем, пишет на русском и эсперанто в журналы, переводит на японский язык Маркса, Энгельса, Ленина. В 1928 году едет на Чукотку, пытаясь организовать школу для слепых, знакомится с чукотским языком и фольклором, пишет ряд статей и рассказов о Чукотке. С 1929 по 1951 год активно занимается педагогической деятельностью: работает в Нижегородской профтехнической школе слепых, директором детдома слепых детей в г. Кушка, который он сам организовал, преподает английский язык в Московском институте слепых детей. В 1951 г. возвращается в Обуховку. Пишет, систематизирует свои работы по педагогике для слепых. Умер В.Я. Ерошенко в 1952 г. в Обуховке и был похоронен на сельском кладбище.

В рамках данной деятельности педагогами МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» был проведен библиоквест «#По_страницам_детских_книг» для обучающихся 4-5 классов образовательных организаций округа. Данное мероприятие направлено на продвижение и популяризацию чтения среди школьников, привлечение интереса к литературному наследию писателей и поэтов - наших земляков, формирование понимания у детей того, что чтение – это увлекательно и познавательно. Библиоквест представляет собой путешествие по литературным станциям, в ходе которого команды, передвигаясь по маршрутным листам и выполняя задания на игровых точках, собирали фрагменты ключевой фразы. В качестве фразы-пароля было выбрано название сборника произведений Василия Яковлевича Ерошенко «Сердце орла». Данный выбор не случаен, так как В.Я. Ерошенко - писатель и поэт, наш земляк с уникальной судьбой, имя которого известно, как в России, так и далеко за ее пределами.

В конце путешествия ведущие квеста еще раз напомнили участникам об уникальной биографии писателя, прославившего своим талантом наш город, а дети получили в подарок от администрации библиотеки сборник В.Я. Ерошенко «Сердце Орла».

Таким образом, ценность литературного краеведения заключается в том, что оно расширяет и обогащает знания обучающихся о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории и культуре родного края. Народная мудрость гласит: «Без прошлого нет будущего». Любовь к родному краю, знание его истории - основа духовной культуры всего общества.

Список литературы

1. Аникеев, С.И. Русский писатель и мыслитель В. Ерошенко, его открытие для российских читателей [Текст] / С.И. Аникеев //Известия Восточного института. – 2006. – № 13. – С. 167-180.
 2. Ахмадуллина З.Г. Роль книги и чтения в формировании читательских компетенций младших школьников. [Электронный образовательный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei> (дата обращения: 05.09.2019)
-

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

ВИГИЛЯНТОВА Т.А.

*учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки Белгородской области*

ВИШНЕВСКИЙ Р.А.

*учитель ОБЖ и физической культуры,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки Белгородской области*

Здоровье — важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия. По данным статистики в

последние годы происходит резкое ухудшение здоровья детей: увеличение числа хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школы. Все это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу, поскольку через школу проходит все население и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества. Малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса многими дисциплинами, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация являются главными причинами этого. Ученые отмечают, что первый скачок в увеличении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте они чаще подвержены болезням органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки. Что же конкретно может сделать учитель начальных классов? Методически правильно организовать сам педагогический процесс: своевременная сменяемость статического напряжения при письме и чтении — физкультминутки. В состав упражнений для физкультминуток включаются такие упражнения как на формирование осанки; сохранения и укрепления зрения; укрепления мышц кистей рук; упражнения для ног; релаксационные упражнения для мимики лица; упражнения, направленные на выработку рационального дыхания; двигательной активности.

Смена различных видов учебной деятельности школьников, её активизация, умелое использование наглядных средств обучения с учетом требований гигиены — все это способствует положительным эмоциям учащихся. Положительные эмоции облегчают усвоение материала, что в свою очередь уменьшает утомление, стимулирует высшую нервную деятельность ребенка, улучшает психологический климат в классе, предупреждает невротические реакции детей, особенно первоклассников в период их адаптации к школьной жизни. Во внеклассной работе для формирования основ здорового образа жизни и повышения двигательной активности детей наиболее эффективно использовать подвижные игры и соревновательно-игровые упражнения разной

интенсивности. Доказано, что подвижные игры и физические упражнения оказывают значительное влияние на нормальный рост и развитие ребенка, на развитие всех органов и тканей, а если эти занятия проводятся на свежем воздухе — то и закаливают организм. Методически грамотно проводимые игры и физические упражнения способствуют развитию таких положительных качеств, как самостоятельность и самообладание, внимание и умение сосредотачиваться, находчивость и мужество. В классах учителям можно показать детям и проводить совместно с родителями соревновательно-игровые физические упражнения, подвижные игры, беседы о здоровье. Совместные занятия пробуждают у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей, способствуют развитию у детей физических данных в соответствии с возрастом и способностями, углубляют взаимосвязь родителей и детей, а также

предоставляют возможность заниматься физической культурой и активно проводить семейный досуг, способствуют несомненно всестороннему развитию ребенка. В начальных классах можно проводить такие совместные занятия, чтобы родители могли эти же занятия использовать дома, во дворе, на отдыхе, укрепляя здоровье детей.

Формирование устойчивой мотивации обучающихся на здоровый образ жизни реализуется только через систему здоровьесориентированного образования и опирается на принципы природосообразности, преемственности, последовательности, вариативности и важную роль в этом играет учитель.

Литература

1. Воротилкина, И.М. Физкультурно-познавательные технологии в начальной школе: И.М. Воротилкина //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005, № 2, с. 39
2. Здоровьесориентированное образование: теория и практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции : (г. Белгород, 7 апреля 2022 г.) / под ред. Е. А. Богачевой, И. А. Куренской.

– Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022.– 574 с.

3. Степанова, О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе /О.А. Степанова. -М., 2009.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ЛУКЪЯНЧЕНКО Е.В.

*учитель математики,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки Белгородской области*

ТРУБНИКОВА Е.Б.

*учитель математики,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки Белгородской области*

Здоровье населения в стране рассматривается как самая большая ценность, как основное и важнейшее условие для полноценной деятельности и счастливой жизни. Именно здоровье людей определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества. Здоровье человека определяется степенью двигательной активности. Двигательная активность – это такой вид деятельности, который возникает в результате сокращения мышечной системы человека и перемещения его тела в пространстве в результате активации обменных процессов. Иначе говоря, двигательная активность – это суммарная величина разнообразных движений за определенный временной промежуток. Одной из характерных особенностей современного образа жизни, имеющей прогрессивную тенденцию, является сокращение уровня двигательной активности, мышечной работы в сочетании с нервно-психическими перегрузками. Как показывают проведенные практические исследования, у большинства современных школьников двигательная активность существенно отстает от необходимых норм и в динамике продолжает снижаться. Усиление двигательного режима урочного занятия предполагает

владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение малоподвижного образа жизни-гиподинамии, повышение общей работоспособности обучающихся. Решить проблему снижения двигательной активности школьников позволяет использование в образовательном процессе активных методов обучения. Особенности применения активных методов обучения при организации урочной деятельности естественно-математического цикла заключаются в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой невозможно овладение определенными знаниями и компетенциями. Активные методы обучения строятся на игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, практической направленности, использовании имеющихся знаний и жизненного опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, системно-деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. В образовательном процессе широко используются неимитационные и имитационные активные методы обучения. Неимитационные методы обучения – проблемная лекция, проблемный семинар, групповая консультация, упражнения, проекты, исследовательские работы, круглый стол, дискуссия, конференция – направлены на формирование различных видов универсальных учебных действий, способствующих достижению результативности обучения. Использование данных методов позволяет разнообразить двигательную активность обучающихся во время учебного занятия. В ходе образовательного процесса для смены динамических поз, повышения степени эмоционального воздействия на обучающихся применяются следующие приемы: «Энергия», «Роботы», «Стройся по росту». Они позволяют перейти от статического положения тела при сидении за школьным столом к динамическому положению, обеспечивают поддержание хорошей осанки школьников при работе за конторками, функционирование жизненно-важных систем органов (дыхания, кровообращения). Применение имитационные

игровых активных методов обучения, таких как «мозговой штурм», «деловые игры», «жужжащие группы», игровое проектирование предусматривает организацию групповой деятельности на уроке. Для решения проблемы повышения двигательной активности обучающихся важна работа в группах, на которых участники делятся по интересам, а также в соответствии с фразами – утверждениями. Использование приема «Японская машинка», когда все школьники выполняют в одинаковом темпе ряд движений (как машина), позволяет в непрерывном движении, задействовав все группы мышц, активно сформировать мини-группы для решения учебной задачи. В ходе организованной учебной деятельности осуществляются перемещения обучающихся по классу, происходит смена положения тела, повышается количество мышечных движений, увеличивается двигательная активность, усиливается кровоснабжение организмом кислородом. В ходе применения неигровых активных методов обучения, таких как решение нестандартных ситуаций, имитационные упражнения, семинар, обсуждение вариантов, используется прием «Физкультминутка», который позволяет повысить уровень энергичности учащихся, обеспечить бодрое настроение. Физкультминутки включают 3-4 упражнения: на выпрямление ног и туловища, разведение рук и плеч, поднятие и опускание головы, расслабление кистей, дыхательные упражнения, движения для профилактики нарушения осанки, для релаксации. При проведении уроков естественно-математического цикла при изучении темы «Виды углов» учащиеся изображают с помощью рук прямой, развернутый, острый, тупой углы; при изучении темы «Строение цветка» используется следующая физкультминутка: «Вырос красивый цветок на полянке» (*запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы чуть округлить*). «Утром весенним открыл лепестки» (*развести в стороны пальцы рук*). «Всем лепесткам красоту и питание» (*двигать пальцами вместе-врозь*). «Дружно дают под землей корешки» (*ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести*).

Таким образом, наполняя урок двигательной активностью и различными динамическими упражнениями, снижается общий уровень утомляемости обучающихся во время образовательной деятельности. Важное место в сохранении и укреплении здоровья, повышении уровня двигательной активности обучающихся занимают естественные факторы природы. Разработаны серии уроков, проводимых на естественно-математической площадке пришкольной территории, в природных классах. Уроки на открытом воздухе – это уроки Здоровья, они динамичны, способствуют закаливанию организма, улучшению кровоснабжения кислородом клеток головного мозга, обеспечивают стойкость к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды, профилактику простудных заболеваний. В рамках организации природного образования проводятся такие уроки как урок-экскурсия, урок-исследование, урок-проект, урок-размышление, где используются активные методы обучения – анализ конкретных ситуаций, кейс-технология, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности, возможность применения теоретических знаний к решению практических задач. Применяемые методы позволят сформировать ценностное отношение школьников к собственному здоровью, научат приемам релаксации и духовного самосовершенствования, помогут восстановить работоспособность обучающихся. Кроме этого, активные методы обучения обеспечивают смену видов учебной деятельности, повышение уровня познавательной активности, создание ситуации успеха, активизацию двигательной и интеллектуальной деятельности школьников, восстановление физического и нравственного здоровья. Применение активных методов обучения при организации образовательного процесса позволяет успешно интегрировать учебный процесс с активной динамической нагрузкой, повышает качество образования по предмету, укрепляет и сохраняет здоровье школьников.

В заключении можно отметить, что активные методы обучения создают эффективную здоровьеориентированную систему, поскольку обеспечивают

активность мыслительной и практико-ориентированной деятельности обучающихся на всех этапах образовательного процесса, приводя к полноценному освоению учебного материала, качественному и эффективному овладению новыми компетенциями и действиями.

Литература

1. Илларионов, А.В. Создание единого здоровьесберегающего пространства / А.В. Илларионов // Здоровье всех от А до Я. – 2007. – № 2.
 2. Муртазин, Г.М. Активные формы и методы обучения / Г.М. Муртазин. – М.: Просвещение, 1989.
 3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – МАРКТИ, 2005.
-

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

БАБКОВ И.Н.

*учитель физической культуры,
МОУ «Сетищенская ООШ»,
Красненский район Белгородской области*

БАБКОВ П.И.

*учитель физической культуры,
ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»,
Белгородская область*

ДЕНИСОВ М.Ю.

*учитель физической культуры,
МОУ «Майская Гимназия» Белгородского района,
Белгородская область*

В государственных образовательных стандартах третьего поколения уделяется большое внимание формированию у обучающихся метапредметных умений, повышению доли самостоятельной работы, формированию у них оценочной самостоятельности. Важнейшей целью современного учебного

процесса является не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие творческого потенциала, мотивационных ресурсов и познавательных потребностей обучающихся. Дистанционное обучение сегодня в современной школе раскрывает большие возможности для обучающихся как интересный, актуальный способ получения знаний в наши дни и включает набор технологий, позволяющий педагогу и школьнику вести процесс обучения в рамках интерактивного взаимодействия. Широкое использование дистанционных образовательных технологий в этих условиях в школьном образовании становится требованием времени. В статье №16 Федерального закона №273 от 29.12.2012 г. отмечается, что «.....Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». В основе образовательного процесса при дистанционном образовании лежит целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться по индивидуальному расписанию, в удобном для себя месте, имея необходимый комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом. Средствами дистанционных образовательных технологий можно значительно разнообразить направления профильного обучения, давая обучающимся возможность более четкой профессиональной ориентации. У них появляется достаточно широкий выбор профильного направления обучения в старших классах. Возможность доработки выполненных индивидуальных заданий является одной из особенностей дистанционного обучения. Когда школьник не очень хорошо справился с заданием, учитель может вернуть его на доработку, указав на ошибки, которые необходимо исправить. Это способствует развитию критического, а также продуктивного мышления у обучающихся. Педагоги, использующие в своей работе технологии дистанционного обучения, отмечают,

что такая форма работы очень удобна и мобильна. Преимущества дистанционных технологий обучения: индивидуальное обучение, доступность, мобильность, продуктивность, креативность. Дистанционное обучение не может полностью заменить обычные занятия в классе, но может очень их эффективно дополнить. Система использования дистанционных технологий обучения в школе имеет и отрицательные стороны: низкая мотивация обучающихся к обучению, а также неспособность организовать свою работу в силу возраста и соответствующего уровня развития. А личная мотивация школьника к самообучению является одной из основ успешного обучения с помощью дистанционных образовательных технологий.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в системе обучения позволяет решить одну из важных задач обучения - повышение уровня мотивации современных школьников, расширить кругозор и, несомненно, способствовать повышению уровня знаний обучающихся.

Литература

1. Ибрагимов, И. Информационные технологии средства дистанционного обучения / И. Ибрагимов. – Москва : Академия, 2007.
 2. Дистанционное обучение в современном мире. – Москва : ИНИОН РАН, 2002.
 3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат, М. И. Моисеева, А. Е. Петров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 200 с.
 4. Романов, А. Технология дистанционного обучения / А. Романов, В. Торощев. – Москва : Юнити-Дана, 2010.
-

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

КВИТНИЦКАЯ А.Н.

*Воспитатель первой категории,
МБДОУ №35,
г. Белгород*

БЕГЛУЕВА Л.М.

*Воспитатель высшей категории,
МБДОУ №35,
г. Белгород*

ОМЕЛЬЧЕНКО Л.В.

*Воспитатель высшей категории,
МБДОУ №35,
г. Белгород*

Развитие речи является актуальной проблемой в современном мире. Формирование речи детей дошкольного возраста — это огромная ответственность воспитателей и логопедов в дошкольном учреждении. Выделяют несколько средств развития речи у детей: общение между детьми и со взрослыми, речь воспитателя (культурная языковая среда), обучение родному языку на занятиях, искусство (музыка, театр, рисование), художественная литература. Художественная литература — это важнейшее средство всех сторон речи у детей, так как она помогает почувствовать красоту языка, развить образность речи. При развитии речевых навыков у детей очень важно развить творческие и мыслительные способности. Это возможно через ознакомление детей с искусством, художественной литературой, которые положительно воздействуют на чувства и разум ребенка, развивают его восприимчивость, эмоциональность. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. В дошкольном возрасте дети активно осваивают окружающий мир, интересуются всем, что их окружает, тем самым развивается культура речи ребенка. Развитая речь помогает ребенку правильно излагать свои мысли, выражать эмоции, собственное мнение.

Важным этапом в развитии речи является художественная литература. Знакомясь с художественной литературой, ребенок начинает понимать литературные жанры, обогащает словарный запас, развивается интеллект. Эффективное развитие связной речи может быть обеспечено в процессе обучения пересказу, составлению собственного рассказа по картине, заучиванию стихотворений. Художественное слово помогает ребенку понять красоту родной речи, формирует его нравственное представление. Знание литературного языка, повышение навыков речевой культуры - необходимая составляющая воспитания человеческого интеллекта.

Если по каким-то причинам у ребенка недостаточно развита речь, то в будущем это также усложнит учебную деятельность. Поэтому учителю, а также родителям необходимо овладеть методами и приемами, способствующими развитию речи в дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте широко используются все традиционные виды повествования: об игрушке, предмете, картинке, серии картинок, основанные на впечатлениях (коллективных и индивидуальных) по воображению. Особое направление в процессе формирования речевых навыков - работа с произведениями искусства разных жанров.

В процессе такой деятельности решается комплекс учебных и воспитательных задач. Среди них важное место занимает формирование навыков построения монологического высказывания, что в будущем позволит ребенку успешно учиться в школе. Эффективное развитие связной речи может быть обеспечено в процессе обучения пересказу и выполнения творческой работы на основе прочитанного. Рассмотрим те типы творческих задач, основанные на художественном тексте, которые требуют от старшего дошкольника составить подробное изложение монолога. Словесная иллюстрация, которая широко используется в школьном обучении, вызывает большой интерес у детей. Он предполагает подробное описание картины, которая создается в воображении после прочтения определенной части художественного текста. Важно, чтобы

дети выполняли это задание последовательно, и для иллюстрации выбирается либо та часть текста, которая может вызывать образы на основе жизненного опыта в воображении ребенка, либо требующая использования творческого воображения. Исходя из этого, можно выделить два варианта словесной иллюстрации: воспроизведение авторского контекста и свободное толкование очерченной автором сюжетной линии. При этом активность детей во многом зависит от интереса к произведению, от художественного своеобразия текста, выразительности его языка. Словесная иллюстрация может осуществляться в связи с работой над любым жанром. Его организация в старшем дошкольном возрасте требует оригинальных подходов, не дублирующих школьные методы.

К сожалению, в наш век информатизации, интерес к чтению у детей стал пропадать. Дети предпочитают чтению просмотр мультфильмов, компьютерные игры. Важно помнить, что художественная литература – это волшебный мир, в который погружается каждый ребенок, это важный источник информации об окружающем мире, и важное условие нормального речевого развития детей. В дошкольном возрасте, ребенок живет чувствами, с помощью их воспринимает окружающий мир. Дети часто живут миром любимых героев сказок. Чтение художественной литературы обогащает не только интеллект. Чтение заставляет ребенка думать, осмысливать, формирует образы, позволяют фантазировать, мечтать. Это должны осознавать в первую очередь взрослые люди, родители, педагоги, которые занимаются воспитанием ребенка, и привить ему любовь к художественной литературе.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Речевое развитие дошкольников: Мозаика-синтез, 2000г.
 2. Короткова О.Н., Короткова Г.Н «Развитие речи детей в детском саду.» Ярославль, Академия развития,2008г.
 3. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев К.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста.», Просвещение, 1997г.
 4. Усачев А. Большая книга стихов и рассказов. — М.: Росмен, 2017 г.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ТОДИКА Е.Н.
учитель-логопед,
МБДОУ д/с №35,
г. Белгород, Россия

КОЛИСНИЧЕНКО О.В.
воспитатель,
МБДОУ д/с №35,
г. Белгород, Россия

ДОРОХОВА Г.Г.
воспитатель,
МБДОУ д/с №35,
г. Белгород, Россия

Дети с нарушениями речи — это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность.

Дошкольники с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Разнообразие методов обучения и организация детской деятельности приобретает в логопедической работе особое значение. Не секрет, что она предполагает достаточно много однообразных упражнений, нацеленных на отработку и закрепление тех или иных речевых конструкций. Современного ребёнка, с раннего возраста, включённого в аудио-и видео-среду, очень трудно привлечь и удивить

традиционными средствами наглядности. В наше время компьютер очень плотно вошел в нашу жизнь и в педагогический процесс, в частности. Интерес детей к компьютеру огромен, и дело взрослых, обратить его в полезное русло. Создается множество игр, современные занятия строятся с учетом использования ИКТ.

Компьютер же предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности, визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы. А поскольку у дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Отмечая, что новые компьютерные технологии применяются в специальном образовании, прежде всего, с целью коррекции нарушений и общего развития детей с ОВЗ, особого внимания требует проблема особенностей общения ребенка и компьютера. Общение с компьютером становится для ребенка в некотором роде обезличенным, и малыш, не испытывает боязни, учится доверять собеседнику.

Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая

способность принимать решения, учиться доводить начатое дело до конца. Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

К. Д. Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности».

Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления учебного материала к занятиям можно назвать мультимедийную презентацию.

Мультимедийная презентация – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Она сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ребенка легче заинтересовать и обучать, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов.

Таким образом, презентация быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами; вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации; усиливает воздействие выступления.

Интернет – новое информационное явление. Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса – мощный инструмент, который органично вписывается в предметы образовательных областей. Интернет: предоставление возможности для творческого общения и обмена информацией; позволяет использовать на занятии современные технические средства, увлекательные для дошкольников: обучающие программы, учебные игры.

ИКТ позволяет значительно повысить мотивационную готовность к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно – развивающей компьютерной среды, улучшить отработку изучаемого материала, повысить эффективность обучения; использование современных компьютерных

технологий на занятиях оказывает положительное влияние на развитие познавательной мотивации, произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, сосредоточённости, усидчивости, сопереживанию, произвольной моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса. ИКТ помогают развивать наглядно-образное мышление.

Список литературы

1. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы //Дефектология. 1994. — № 5.
 2. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
 3. Лынская М.И «Информационные технологии с безречевыми детьми», журнал «Логопед», 2011, № 3.
-

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА «LEARNINGAPPS» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

РЯПОЛОВА Я.И.

методист, к.п.н.,

БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

В статье обосновывается использование ИКТ-ресурсов на уроках иностранного языка. Представлена онлайн-платформа LearningApps, приведены примеры её применения. Данные экспериментального исследования подтверждают эффективность использования данного сервиса при подготовке и проведении уроков иностранного языка.

Ключевые слова: урок иностранного языка, онлайн-сервисы, ИКТ-ресурсы, учитель иностранного языка.

Активизация речевой деятельности обучающихся на уроке иностранного языка – это творческий процесс, предполагающий использование различных педагогических приёмов и ресурсов. Не стоит недооценивать и страноведческий аспект. Целью сегодняшнего коммуникативного страноведения является «обеспечение правильных языковых действий через знание и понимание

повседневной культуры» [2, с. 69]. Так, использование образовательных платформ при подготовке и во время проведения уроков иностранного языка способствует повышению познавательной активности и мотивации, формированию лингвистических и коммуникативных навыков обучающихся, активизации темпа работы обучающихся в процессе тренировки различных видов речевой деятельности, эффективной организации самостоятельной работы учащихся и т.д. Цифровые ресурсы удобны для составления контрольных работ и тестов, проведения интересных и запоминающихся уроков.

Использование ИКТ-ресурсов находит своё отражение в обновлённых ФГОС. Разработчики отмечают, что предусматривается разумное и безопасное использование цифровых технологий. Существует достаточно большое количество образовательных платформ. Разумеется, для многих педагогов приоритетны бесплатные. Рассмотрим наиболее подробно LearningApps.

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью интерактивных упражнений. Задания, созданные онлайн, интегрируются в сценарий урока. На сайте можно найти готовые упражнения, которые классифицируются по категориям и уровням обучения, а также создать свои с помощью шаблонов: найди пару, классификация, хронологическая линейка, простой порядок, ввод текста, сортировка картинок, викторина, заполнить пропуски. Особенно интересны аудио/видео контент, «Кто хочет стать миллионером?», пазл «Угадай-ка», кроссворд, слова из букв, угадывание слов, скачки и др. Готовые упражнения можно распределить по папкам.

В упражнении на заполнение пропусков, представленном на рисунке 1, можно предложить обучающимся варианты ответов или самостоятельный ввод.

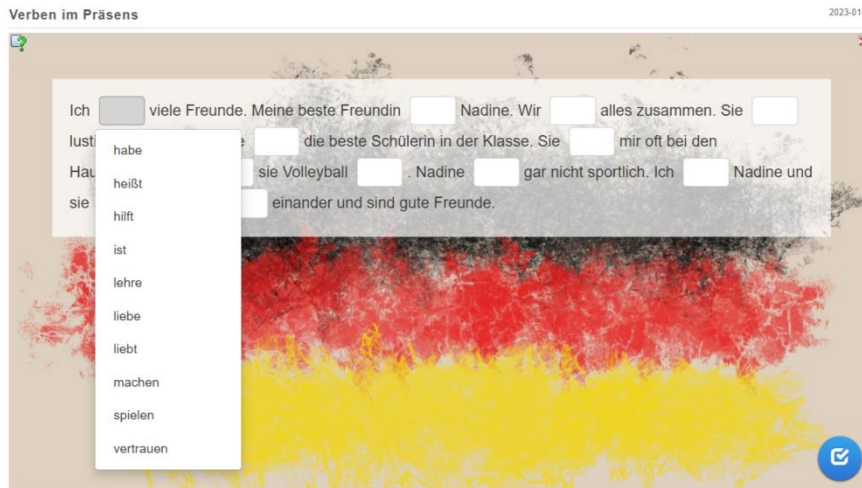


Рисунок 1.

Видеоконтент позволяет выше представленное задание сделать наиболее интересным. Например, предложить обучающимся заполнить пропуски после просмотра видео (Рисунок 2.).

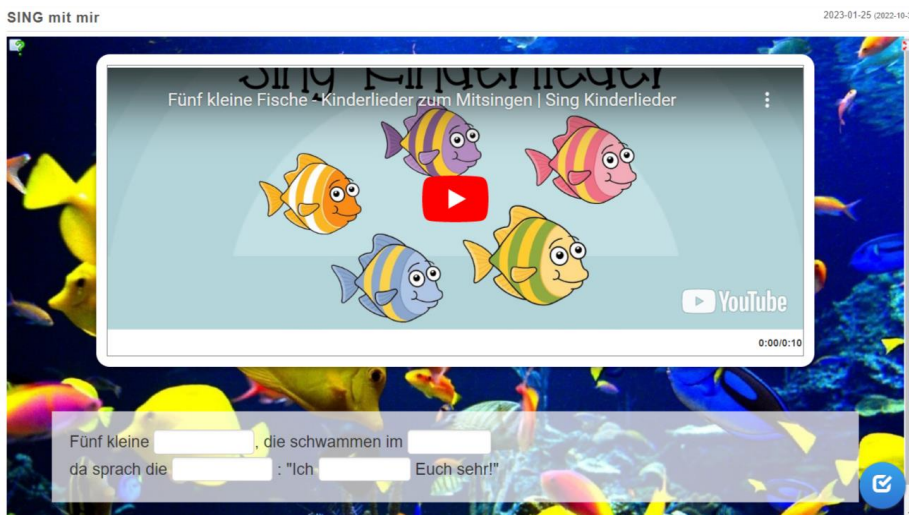


Рисунок 2.

Тренируя лексические единицы, можно использовать шаблон «найди пару» (рисунок 3.).



Рисунок 3.

Представляется интересным оформление классической викторины в виде игры «Кто хочет стать миллионером?» (Рисунок 4.).



Рисунок 4.

Следует отметить, что ресурс LearningApps является достаточно простым для освоения. Перед созданием нового упражнения демонстрируются примеры, на каждом этапе приводятся подробные описания. В статье не представляется возможным представить весь функционал данной образовательной платформы, однако эти упражнения могут быть основой для создания других разнообразных заданий.

112 педагогов из 126, участвующих в онлайн-тренинге, проводившемся в БУ ОО «Институт развития образования» в 2023 году, отметили эффективность

использования сервиса LearningApps на уроках иностранного языка, положительную учебную мотивацию обучающихся, удобство в организации учебного сотрудничества (рисунок 5).

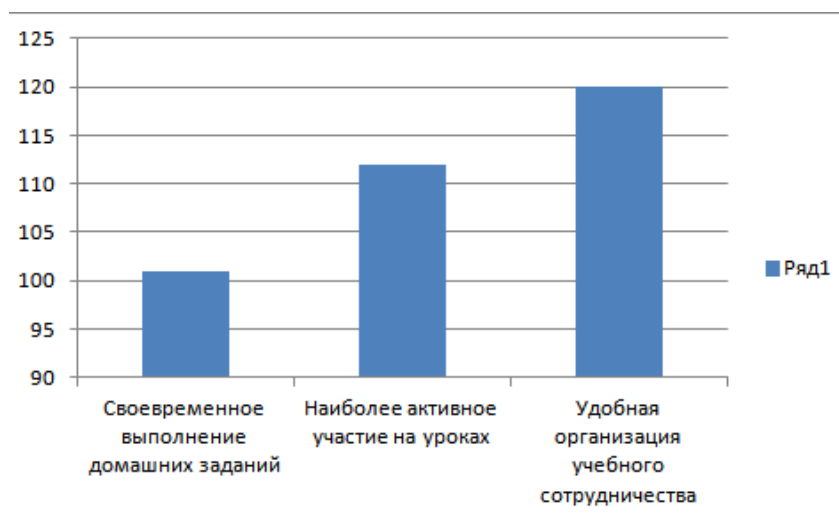


Рисунок 5.

Таким образом, грамотное использование платформы LearningApps способствует наиболее интересному проведению уроков иностранного языка, повышению мотивации обучающихся, позволяет разнообразить объяснение нового материала, его тренировку, закрепление и контроль.

Список литературы

1. Ряполова, Я. И. Использование проектной методики в обучении студентов педагогических специальностей иностранному языку как условие их профессиональной адаптации / Я. И. Ряполова // Наука, исследования, образование: новые вызовы современности : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2022 года / Под общей редакцией А.В. Туголукова. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2022. – С. 45-49.
2. Шалимова, О. Н. Иностранный язык в профессиональной коммуникации / О. Н. Шалимова // Научные записки академии. – 2022. – № 3(43). – С. 68-71.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КРАСНИКОВА Т.Д.

*учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки Белгородской области*

МАНИН А.С.

*учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки Белгородской области*

В современной системе образования акцент смещается в сторону самостоятельного освоения по школьным предметам практических навыков и умений. В частности, наиболее ярко это проявляется по предмету «Физическая культура» на котором учитель физической культуры выступает в роли инструктора и ориентирует обучающихся на самостоятельные занятия физическими упражнениями и изучение их влияний на организм человека. В Примерной рабочей программе по физической культуре на уровне начального общего образования акцентируется развивающая ориентация на формирование у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. И существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий, подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью. Следует отметить, что обучение этим навыкам и умениям

не только способствует повышению двигательных способностей, внедрению физической культуры в быт, но и развивает у детей качества самостоятельности. Бесспорным является то, что люди, обладающие развитой с детства самостоятельностью, в различных жизненных ситуациях более решительны, не ждут подсказки со стороны, умеют отстаивать свое мнение, собственную позицию. Одна из основных задач физического воспитания в школе – формирование у школьников потребности в личном физическом совершенствовании средствами физических упражнений в системе самостоятельных занятий. Достижение этой цели возможно лишь при решении ряда промежуточных задач:

- воспитания у школьников устойчивого интереса к физической культуре;
- формирования у них навыков и умений самостоятельных занятий;
- содействия внедрению занятий физической культурой в режим дня.

В содержательной линии «Способы самостоятельной деятельности» в программе 1 класса рассматривается тема «Режим дня и правила его составления и соблюдения». Во 2 классе обучающимся предлагается самостоятельно изучить такие темы как «физическое развитие и его измерение», «физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения», «составление дневника наблюдений по физической культуре». В 3 классе вектор самостоятельных занятий смещается в сторону освоения различных видов физических упражнений и познанию своего организма через освоение практических навыков и умений через способы измерения пульса и дозирования нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культурой. В 4 классе продолжается углубленное познанию своего организма обучающимися через такие темы как «влияние занятий физической подготовкой на работу организма», «регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой», «определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию», «определение возрастных особенностей

физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения», «оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой». Для начальной школы предусмотрены виды занятий, которые содержат лишь элементы самостоятельности. Например, для выполнения домашнего задания учитель конкретно указывает, какие упражнения, сколько раз, в какое время, как нужно проделать. Ученику остается следовать данным рекомендациям и выполнять дома задания (повторение упражнений и является элементом самостоятельности). Перед младшими школьниками нужно ставить такие цели, достижение которых возможно за относительно короткий промежуток времени. Поставленные цели должны быть эмоционально окрашены, достижение их должно приносить ощутимые, конкретные результаты. При изучении сложных двигательных элементов их следует разбивать на несколько более простых. Тогда деятельность обучающихся, подкрепляясь видимыми сдвигами, будет более результативной. Следует также учитывать, что любая задача, поставленная перед школьником, должна приобретать для него личностный смысл. Он должен быть заинтересован в результатах своего труда и, самое главное, видеть эти результаты не в отдаленном будущем, а сейчас, сегодня. Главным в воспитании привычки у обучающихся к самостоятельным занятиям является четкое разъяснение, объяснение, доведение до сознания учеников, что нужно долго и упорно трудиться, чтобы получить ощутимые результаты.

Подводя итог можно констатировать следующее. Чтобы подготовить обучающихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, необходимо дать им достаточно широкий круг знаний, сформировать навыки и умения, не ограничиваясь содержанием учебного материала программы. Прежде всего, обучающиеся должны овладеть двигательными навыками, которыми они будут пользоваться во время самостоятельных занятий. Это, во-первых, общеразвивающие упражнения. Они являются содержанием утренней гимнастики, динамических пауз во время приготовления уроков, входят в

содержание самостоятельных занятий по развитию основных двигательных качеств. Во-вторых, прочные навыки ходьбы и бега. С них начинается, ими и заканчивается каждое самостоятельное занятие. Важно, чтобы обучающиеся умели правильно ходить и бегать, изменять скорость и темп движения, длину шага, силу отталкивания в упражнениях, навыки и умения в упражнениях, связанных с висами и упорами. Подготовка обучающихся к самостоятельным занятиям должна начинаться с четкого, немногословного инструктирования школьников о цели и задачах конкретных самостоятельных занятий, постепенного вооружения знаниями о системе самостоятельных тренировок, привития необходимости технических и организационных навыков. С первых же занятий нужно требовать от обучающихся соблюдения дозировки времени и нагрузки. Также важным моментом является выработка у детей простейших приемов самоконтроля за реакцией своего организма на нагрузку. Но задача формирования у школьников навыков и умений самостоятельных занятий не будет эффективно решена, если ориентировать ребят только на результат их деятельности. Важно, чтобы учитель с помощью оценок, различных видов морального поощрения переводил школьников с ориентации только на результат к ориентации на процесс, способ деятельности. Что же конкретно должна включать деятельность учителя при подготовке к работе по обучению школьников навыкам и умениям самостоятельных занятий? Во-первых, следует определить, чему учить школьников. В связи с этим учителю нужно четко себе представить, какими знаниями и умениями должен обладать ученик, чтобы выполнить требование программы. Во-вторых, учителю нужно решить, в какое время урока удобнее сообщать обучающимся необходимые им сведения, когда учить навыкам и умениям самостоятельных занятий. В-третьих, очень важно наметить способы поэтапного контроля за освоением обучающимися содержательной линии программы «Способы самостоятельной деятельности».

В освоении учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе важное значение имеет закладка «фундамента» у младших школьников на

активное вовлечение в самостоятельные занятия физической культурой и спортом и формирование в более старших классах мотивации к здоровому образу жизни.

Литература

1. Гурьев, С. В. Технологии физического воспитания : монография / С. В. Гурьев. Москва :Русайнс, 2020. – 132 с.
 2. Кузнецов, В.С. Физическая культура / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2021. - 224 с.
 3. Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры/ Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. - М.: КноРус, 2020. - 448 с.
-

СОРЕВНОВАТЕЛЬНО-ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ БОРЦОВ

СЕЛИН Г.В.

*тренер-преподаватель,
МБУ ДО СШ №2,
г. Белгород*

НАСРУЛАЕВ Г.Ш.

*тренер-преподаватель,
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района,
Белгородская область*

Подвижные игры и соревновательно-игровые упражнения, играя важнейшую роль в развитии детей подвижными играми понимаются такие игры, в содержание которых входят специфические элементы спорта и формируются необходимые ему физические качества. Потребность применения специализированных подвижных игр вызвана тем, что, как правило, тренеры владеют методикой обучения приемам, а элементарным техническим и тактическим действиям, т.е. различным подготовкам, обманным действиям, не могут обучать, используя строго регламентированный метод. Понимая это,

тренеры используют соревновательный метод, включая его в тренировку схватки. Однако в схватках все внимание детей направлено на выполнение приемов, а элементарные тактические действия не отрабатываются. Один из вариантов следующий - разрабатывать правила ведения схватки, в которой победа присуждалась бы за лучшее выполнение элементарных действий. Такие схватки в игровой форме и представляют собой подвижные специализированные игры. Применяя эти игры, тренер-преподаватель может заполнить разрыв между строго регламентированным методом обучения и соревновательным, осуществляя последовательно обучение как технике, так и тактике борьбы. Использование подвижных игр и соревновательно-игровые упражнения все шире применяются тренерами-преподавателями в подготовке юных спортсменов в различных видах спорта. Это связано с потребностью детей в игровых и соревновательных формах жизнедеятельности, а методические особенности, как образность, избирательность действий, творческая активность, исполнение ролей, изменчивость ситуаций, элементы соревнования, разрешение игровых конфликтов, произвольность затрачиваемых усилий, позволяют тренерам решать самые разнообразные задачи тренировочного процесса. Основываясь на литературных данных, применение в тренировке подвижных игр и соревновательно-игровых упражнений в борьбе имеет направленность на формирование физических качеств. Формирование технико-тактических действий посредством подвижных игр экспериментально не проводилось. Опыт применения подвижных игр, накопленный в разных видах спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) в воспитании физических качеств, имеет большой перенос в единоборства (дзюдо, самбо, спортивная борьба), а вот формирование технических и тактических действий требует проведение специального исследования с одновременным выявлением сопряженного воздействия специализированных подвижных игр на физическую подготовленность юного спортсмена. Потребность применения соревновательно-игровых упражнений и игр в борьбе связано с тем, что в теории

и практике спортивных единоборств сложилась парадоксальная ситуация: юных борцов обучают технике борьбы и при этом тренеры-преподаватели забывают о необходимости формирования навыков ведения единоборств. Они считают, что эти навыки придут сами по себе. Для того чтобы применять приемы в схватках, нужно владеть навыками ведения борьбы, а не только выполнения приемов, воспитание этих навыков тренеры стараются обеспечить включением учебных и тренировочных схваток. Но в таких условиях навыки у детей формируются медленно и с большим трудом. Применение специализированных подвижных игр, близких по структуре к элементарным формам борьбы, позволяет юным борцам в облегченных условиях осваивать основы ведения единоборств. Такой подход, по исследованиям учёных позволит улучшить методику обучения, перенесенную со взрослого контингента борцов на юношей и детей, и при этом учесть потребность детей к игровым формам деятельности.

В заключении необходимо отметить, что традиционные средства и организация учебно-тренировочного процесса в группах начальной подготовки вследствие неполной адекватности возрастным особенностям контингента не позволяют в полной мере оптимизировать учебно-тренировочный процесс. Применение специализированных подвижных игр, близких по структуре к действиям борцов в поединке, позволяет резко изменить структуру взаимодействия технической и специальной физической подготовленности юного борца: все качества приобретают более тесную взаимосвязь и начинают влиять непосредственно на результативность соревновательной деятельности. Использование специализированных подвижных игр в учебно-тренировочном процессе дает положительный эффект как в отношении непосредственного влияния на специальную физическую и тактико-техническую подготовленность занимающихся, так и в отношении отдаленных последствий: в течение ближайших месяцев сохраняются высокие темпы прироста основных показателей соревновательной деятельности.

Литература

1. Бриль, М.С. Опыт и перспектива применения подвижных игр в начальной подготовке юных спортсменов // Респ. науч.-метод. конф. по проблеме использования подвижных игр в физ. воспитании пионеров и школьников, посвященная 50-летию пионерской организации имени В.И.Ленина. - Минск, 1972. - С. 78-79.
 2. Коджаспиров, Ю.Г. Исследование мотивации студентов нефизкультурных вузов, избравших своей специализацией спортивные единоборства / Ю.Г. Коджаспиров, В.И. Сытник, Е.Я. Крупник // Теория и практика физ. культуры. – 1998, - № 6. – С. 41-44.
 3. Рыбалко, Б.М., Крепчук, И. П. Классификация специальных игровых средств в спортивной борьбе // Теория и практика физической культуры. - 1986.-221,- С. 10-11.
-

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДЗЮДО

СОЛНЫШКО А.В.
*тренер-преподаватель,
МБУДО СШ №2,
Белгородская область, г. Белгород*

Физическая подготовка на начальном этапе обучения юных дзюдоистов занимает большой объем времени в системе спортивной подготовки. Одно из центральных мест в развитии физических качеств и двигательных способностей дзюдоистов занимают подвижные игры. Системное применение игровых комплексов в спортивной подготовке на начальном этапе обучения способствует и изучению технических действий и укреплению здоровья, содействию правильному физическому развитию, разносторонней подготовленности детей, воспитанию активности, смелости, решительности, дисциплинированности, коллективизма и других черт характера. Подвижные игры, приближенные к виду спорта развивают жизненно важные двигательные умения и навыки,

воспитывают любовь к систематическим занятиям спортом. Разнообразные подвижные игры на быстроту, точность, выполнение заданий на равновесие прекрасно развивают координационные способности. В процессе развития координации происходит совершенствование различных анализаторов, от которых зависит правильное, точное и своевременное выполнение движений. Так, для успешной двигательной деятельности борцу необходимо развитие проприоцептивной чувствительности. У квалифицированных борцов она очень высока почти во всех звеньях. Для сохранения равновесия и точности движений необходима высокая устойчивость вестибулярного аппарата. Поэтому тренировка борца всегда способствует развитию всех перечисленных анализаторов [1]. В играх на совершенствование выносливости существует ряд приемов, с помощью которых можно регулировать нагрузку в игре через уменьшение количества игроков при сохранении размеров площадки; увеличение размеров игровой площадки; усложнение приемов и правил; увеличение времени игры. В спортивной школе №2 г.Белгорода в учебно-тренировочном процессе на начальном этапе обучения активно применяется методика разнообразных подвижных игр детей 7-8 лет и в первую очередь ориентирована на мотивацию занимающихся к двигательной деятельности в игровой форме. По опыту наших тренеров-преподавателей, включение в тренировочный процесс игр являются мощным сдерживающим фактором в сохранении контингента обучаемых за счет обеспечения высокого эмоционального фона тренировки. На начальном этапе обучения включаются в учебно-тренировочный процесс такие группы игр как игры в касания, на теснения, «в блокирующие захваты», «в атакующие захваты», в «дебюты». Основная задача игровых комплексов – общее и специальное физическое развитие, воспитание личностных качеств, необходимых спортсменам. Игры подбираются тренером-преподавателем с учетом их уровня физической подготовленности занимающихся и возрастом. Наряду с играми на захваты, большое внимание уделяется акробатическим упражнениям, готовящим

опорно-двигательный аппарат к предстоящим нагрузкам и упражнениям на развитие двигательных способностей. После того, как будет освоена акробатика и дети научатся правильно падать, игровые задания усложняются. После освоения определенных игр проводятся публичные соревнования различного уровня, начиная с группы. Критерием своевременности организации соревнований является степень освоенности игрового материала. Составляя порядок встреч по парам, желательно учитывать физическую подготовленность, вес и рост. При освоении игрового материала на начальных этапах обучения тренеры-преподаватели опираются следующие рекомендации:

- Размеры площадок уменьшать постепенно.
- Правила проведения соревнований по играм могут уточняться, дополняться.
- В ходе поединка во избежание длительных натуживаний можно оценивать как победу минимальное преимущество.
- Время, отведенное на мини-поединок, не использованное ни одним соперником, несет поражение обоим.
- Количество попыток в поединке должно быть нечетным.
- Содержание игр можно упрощать или заменять, чтобы исключить травматизм [2].

Физическая подготовленность дзюдоистов тесно связана со спецификой избранного вида спорта. Движения, составляющие основу техники, и режимы противоборства имеют характерные особенности, требующие комплексного развития двигательных способностей в сочетании с технической подготовкой. С учетом возрастных особенностей детей 7-8 лет наиболее эффективным является игровой метод. Он позволяет разнообразить тренировку, сделать ее эмоциональной и максимально эффективной для развития двигательных способностей, особенно в дзюдо, где необходимо их комплексное развитие. В спортивных единоборствах используется множество игровых заданий. Каждая из игр решает свою задачу, поэтому только их комплексное использование в

системе занятий ведет к усвоению азов соревновательных схваток и развитию двигательных способностей.

Литература

1. Крупник, Е.Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов. Учебно-методическое пособие/Е.Я. Крупник, В.М. Шербакова// -М: Советский спорт, 2014. – 176 с
 2. Шулика, Ю.А. Дзюдо. Система и борьба./Коблев Я.К., Невзоров В.М., Схаляхо Ю.М.// Феникс, 2009 г.
 3. Шулика, Ю.А. Борьба дзюдо. Первые уроки / Ю.А. Шулика, Я. К. Коблев, А.А.Маслов// Ростов-на-Дону – Феникс, 2006 – 160с
-

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

КУЦКО С.А.

*учитель физической культуры,
МОУ «Майская Гимназия» Белгородского района,
Белгородская область*

СЕРИКОВ В.А.

*учитель физической культуры,
МОУ «Разуменская СОШ №1» Белгородского района,
Белгородская область*

В многообразной деятельности учителя физической культуры выделяют четыре функции его педагогического труда: конструктивную, коммуникативную, организаторскую и познавательную. В настоящее время деятельность учителей физической культуры основана на решении таких задач, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности школьника, закрепление потребности в

регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта. Физическое развитие школьников необходимо осуществлять с опорой на духовный фундамент личности. Поэтому нужно развивать у школьников стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. Строя педагогический процесс на основе самодиагностики, необходимо ориентироваться на следующие положения:

— исключение методов принуждения к учению и применение только таких методов, как информационно-коммуникативные, которые вызывают радость от занятий и достижения результата, способствуют движению вперед и развитию ребенка;

— «трудная цель», обеспечивающая постепенное развитие волевых качеств и личной ответственности, веру в возможность преодоления трудности;

— «опора», позволяющая ученику последовательно продвигаться в учении; — «опережение», заключающееся в ускоренном развитии сильных учеников, наиболее способных в данном виде двигательной деятельности (физических упражнений).

Следует стараться увеличить двигательную плотность и эффективность занятий по физической культуре такими методами или способами, как интерактивная доска, экран, проектор, компьютер, магнитофон. Рекомендуется соблюдать следующие правила общения:

— оправдывай каждый день и каждую минуту доверие тех, с кем имеешь дело, кого учишь и у кого учишься сам;

— неукоснительно соблюдай профессиональную этику общения и в любой ситуации координируй свои действия;

— будь хорошо подготовленным к любому диалогу, с любым человеком, по всем вопросам, входящим в круг твоей профессиональной компетентности;

— будь чутким в общении и вникай в переживания за всех, с кем имеешь дело. Такое общение не является самоцелью, оно лишь средство воспитания, развития, совершенствования. Современному учителю надо стараться формировать

саморазвивающуюся и самореализующуюся личность на уроках физической культуры, воспитывать ценностные ориентации на ЗОЖ, вырабатывать представления о физической культуре личности и приемах самоконтроля. Чтобы это реализовать, нужно решить следующие задачи:

— формирование познавательного интереса учащихся к занятиям физической культурой и спортом; — развитие физических способностей у обучающихся;

— воспитание личности, способной к самостоятельной творческой деятельности.

В работе для успешного решения задач и реализации поставленной цели используются разнообразные формы деятельности. Основная форма — это урок. Качество урока в немалой мере обусловлено качеством предварительной подготовки, которая в себя включает: проектирование урока, практическую подготовку участников, подготовку технических условий. На современном уроке надо активнее применять информационно-коммуникативные технологии. Совместно с детьми старших классов рекомендуется разработать презентации вводных уроков. Эта новинка показала, что обучающиеся с интересом воспринимают ту же самую информацию, которая ранее предъявлялась в традиционной форме. В презентации обязательно включаются фотографии известных спортсменов — представителей данного вида спорта, что позволяет в ненавязчивой форме расширить знания по отдельным разделам программы, а также получить сведения, необходимые при подготовке к экзаменам и олимпиаде по физкультуре. Особый интерес у ребят вызывает использование информационно-коммуникативных технологий по темам: «История Олимпийских игр», «Обучения кувырку вперед», «Формула здоровья», «Упражнение в парах», «Упражнения с длинной скакалкой», «Упражнения с резиной». Для повышения интереса обучающихся к занятиям физической культурой при проведении уроков широко используются соревновательный и игровой методы, которые предоставляют возможность большинству физически

трудных упражнений выполнять легко, играя и соревнуясь. Это позволяет добиться более высоких показателей в физическом развитии и подготовке обучающихся, а учебные занятия сделать более интересными. Для этого учителями физической культуры Белгородского района был разработан урок по гимнастике «Применение игровых физкультурно-оздоровительных технологий для контроля уровня развития двигательных качеств, умений и знаний на уроках гимнастики». Интеллектуальная игра с использованием компьютера «Своя игра» Класс делится на две команды. Проводится жеребьевка, кому первому начать игру. Задания для команд состоят из двух блоков: теоретический и практический. Теоретический комплекс включает карточки задания например, из истории гимнастики, а практический - комплекс общеразвивающих упражнений, а также задания на выполнение упражнений на снарядах (опорный прыжок через козла, упражнения на гимнастической перекладине, параллельных и разновысоких брусьях). В процессе урока команды под руководством своих капитанов выполняют задания. Если в классе есть освобождённые обучающиеся от урока физической культуры, то они осуществляют судейство по определённому регламенту и заносят результаты в электронный протокол. Команда, получившая большее количество очков, побеждает.

Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках физической культуры существенно повышают уровень знаний по предмету «Физическая культура», творческую и познавательную активность обучающихся, способствует раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных и творческих способностей у школьников и тем самым решают актуальные задачи по развитию и контролю двигательных навыков обучающихся, а также содействуют их повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Литература

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов высш. уч. заведений. М.: Академия, 2007. – 368 с.
 2. Соловьёва, Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя / Л.Ф. Соловьёва. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2008. – 453с.
 3. Ставрова, О.Б. Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя / О.Б. Ставрова. – Москва: Интеллект-Центр, 2007. – 144с.
-

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

МОСИНА Д.А.

*бакалавр, студент магистратуры направления подготовки «Экономика», программы «Бизнес-аналитика»,
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации» Орловский филиал,
Россия, г. Орёл*

СИМОНОВ С.В.

*к.э.н., доцент, Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации» Орловский филиал,
Россия, г. Орёл*

В статье рассмотрены основные подходы к пониманию специфики и важности процесса цифровой трансформации бизнес-процессов. Представлено, что для повышения конкурентоспособности, цифровизация является ключевым ускорителем развития компании.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, цифровая трансформация, цифровая платформа, бизнес, бизнес-процессы, искусственный интеллект.

Современные компании все чаще сталкиваются с необходимостью приспособления к цифровой эпохе, чтобы оставаться конкурентоспособными и прибыльными. Термин «цифровой» стал широко используемым, олицетворяя изменения, вызванные проникновением технологий во все сферы бизнеса и общества.

Однако, важно отметить, что цифровая трансформация не сводится только к применению технологий. Она требует изменений в бизнес-моделях, стратегиях развития и операционных моделях компаний. Старые бизнес-модели перестают быть эффективными, а цифровые технологии и большие данные становятся ключевыми источниками изменений. Цифровая трансформация не вызывает сомнений в своей важности, но вопрос заключается в том, когда и как ее осуществить.

Крупные компании уже активно внедряют цифровые технологии, такие как дополненная реальность, искусственный интеллект и роботизация, чтобы изменить свои бизнес-процессы и установить новые, более продуктивные связи между людьми и машинами. Это приводит к радикальным изменениям в отраслях, бизнес-моделях и способах взаимодействия с клиентами.

Кривая Гартнера для развивающихся технологий отображает стадии зрелости и применимости новых инновационных бизнес-моделей и технологий. Она включает пять этапов, начиная от инновационного триггера до плато продуктивности. Этот цикл демонстрирует, что не все технологии достигают своей зрелости и успешного использования, но те, которые преодолевают вызовы и адаптируются, могут принести значительные выгоды компаниям.

После фазы инновационного триггера технология становится объектом активных дискуссий и создает ажиотаж вокруг себя. Однако, на этапе пропасти разочарования многие технологии, не достигнув зрелости, исчезают.

Только на склоне просвещения действительно актуальные и адаптированные технологии находят широкое применение, достигая плато продуктивности. Для достижения цифровой зрелости компания должна разработать и реализовать ИТ-стратегию, которая соответствует быстрому темпу развития и трансформации цифрового бизнеса.

Важно создать среду, которая поддерживает инновации и готовность к адаптации к изменениям. Также важно отметить, что роботизация и автоматизация не должны исключать роль человека.

Человеческий фактор остается важным, и успешная цифровая трансформация требует эффективного взаимодействия между людьми и ИТ-системами.

Роботизация должна быть ориентирована на поддержку и расширение возможностей людей, а не на их замену. В целом, цифровая трансформация меняет приоритеты компаний и побуждает их дифференцировать бизнес и предлагать потребителям новые, привлекательные продукты и услуги.

Технологии являются инструментами, которые помогают реализовать эти новые возможности, но ключевым фактором остается умение компании адаптироваться к переменам и использовать цифровые ресурсы в наиболее эффективный и инновационный способ.

Таким образом, цифровая трансформация является необходимым условием для успеха и выживания компаний в современном бизнесе.

Изменение устаревших бизнес-моделей, применение цифровых технологий и адаптация к новым требованиям рынка становятся неотъемлемой частью стратегии развития компаний. Быстрые изменения в бизнес-среде подталкивают компании к более оперативному принятию решений и адаптации операционных моделей. Только путем успешной цифровой трансформации компании смогут достичь высокой конкурентоспособности и устойчивого роста в долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. Gartner Research & Advisory [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gartner.com/>
2. Вайл П., Ворне С. Цифровая трансформация бизнеса: изменение бизнес-модели для организации нового поколения. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 257 с.
3. Джестон Дж. Управление бизнес-процессами: Практическое руководство по успешной реализации проектов. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 644 с.
4. Кешелава А.В. Цифровая трансформация предприятия. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spkurdyumov.ru/digital_economy/cifrovaya-transformaciya-predpriyatiya/
5. Промышленная революция «Индустрия 4.0». На пороге новой эпохи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.it.ua/ru/knowledge-base/technology-innovation/industry-4>
6. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с.

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА ПРОДАЖ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАЙОРОВ Р.Р.

Студент,

*Финансовый университет при Правительстве РФ, Орловский филиал,
Россия, г. Орёл*

Недавнее исследование показало, что только 39% времени, затрачиваемого торговыми представителями, тратится на фактические продажи потенциальным клиентам или взаимодействие с ними. Повышение эффективности продаж и повышение продуктивности продаж — это две наиболее важные задачи, которые должны решать руководители продаж. Не только повышение продуктивности и результативности оставалось задачей номер один на протяжении последних шести лет, но и эта проблема стала все возрастающим препятствием.

Почему важны показатели продаж? Это включает в себя отслеживание того, как идут продажи, и сравнение результатов с целями продаж и прогнозами. Хорошие показатели продаж высоко ценятся, даже несмотря на то, что многим продавцам и предприятиям бывает трудно достичь этого.

Последовательность — это секрет эффективной работы отдела продаж. У любого может быть хороший месяц продаж, но высокоэффективный продавец и команда по продажам могут последовательно достигать или превосходить цели из-за различных рыночных условий и давления со стороны конкурентов.

С учетом сказанного, давайте рассмотрим 14 способов, которыми руководители смогут повысить производительность отдела продаж.

№ 1. Четко определите цели и задачи продаж и сообщайте о них:

Цели и задачи продаж должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и привязанными ко времени. Это также известно как разумная цель. Это помогает торговым представителям понять, что им нужно выполнить и к какому сроку.

№ 2. Оптимизируйте процессы продаж:

Уменьшите сложность и оптимизируйте процессы продаж, чтобы сэкономить время и повысить производительность. Например, используйте инструменты автоматизации для выполнения повторяющихся задач, таких как ввод данных, формирование предложений и составление отчетов.

№ 3. Обучайте и тренируйте торговых представителей:

Регулярно проводите тренинги и наставления для торговых представителей, чтобы помочь им лучше выполнять свою работу, больше узнавать о своих продуктах и налаживать контакты с клиентами.

Это может включать в себя ролевые упражнения, моделирование продаж и сеансы обратной связи. Цель состоит в том, чтобы помочь торговым представителям стать более эффективными и уверенными в своей работе.

№ 4. Поощряйте сотрудничество:

Поощряйте сотрудничество между торговыми представителями для обмена передовым опытом, идеями и отзывами.

Этого можно добиться с помощью групповых совещаний, группового мозгового штурма и инструментов, помогающих людям работать вместе, таких как программное обеспечение для управления проектами. Это поможет команде работать более эффективно.

№ 5. Используйте технологии для отслеживания и анализа производительности:

Используйте технологические инструменты, такие как программное обеспечение для управления взаимоотношениями с клиентами (CRM), для отслеживания и анализа работы команды.

Это поможет вам определить области, требующие улучшения, и соответствующим образом скорректировать свои стратегии. Например, вы можете использовать анализ данных, чтобы найти закономерности в том, как действуют клиенты, как идут продажи и насколько хорошо торговые представители выполняют свою работу.

№ 6. Обеспечьте стимулы и признание:

Разработайте программы стимулирования и признания, чтобы мотивировать торговых представителей и вознаграждать их за работу. Это может быть в форме бонусов, комиссионных, наград или общественного признания.

Цель состоит в том, чтобы создать культуру производительности и поощрять торговых представителей стремиться к совершенству.

№ 7. Развивайте позитивную культуру продаж:

Создайте позитивную культуру продаж, в которой торговые представители чувствуют, что их ценят, поддерживают и мотивируют. Этого можно добиться, делая упор на командную работу, открытое общение и постоянное совершенствование.

Цель состоит в том, чтобы создать среду, в которой торговые представители чувствуют себя комфортно, делаясь своими идеями, прося о помощи и сотрудничая со своими коллегами.

№ 8. Сосредоточьтесь на ценных перспективах:

Определите и сосредоточьтесь на ценных потенциальных клиентах, которые с наибольшей вероятностью превратятся в клиентов. Это поможет торговым представителям расставить приоритеты в своих усилиях и повысить показатели закрытия.

Например, вы можете использовать анализ данных, чтобы выяснить, какие сегменты клиентов являются наиболее прибыльными или имеют самые высокие показатели конверсии.

№ 9. Улучшите генерацию лидов:

Инвестируйте в улучшение лидогенерации, чтобы убедиться, что у отдела продаж всегда есть постоянный поток квалифицированных потенциальных клиентов. Этого можно достичь с помощью целевой рекламы, контент-маркетинга и других стратегий.

Цель состоит в том, чтобы у торговых представителей был постоянный

поток потенциальных клиентов, с которыми можно взаимодействовать и превращать их в клиентов.

№ 10. Обеспечьте правильные инструменты и ресурсы:

Обеспечьте команду продаж правильными инструментами и ресурсами, необходимыми для достижения успеха. Это может включать маркетинговые материалы, сопутствующие товары и информацию о продукте.

Цель состоит в том, чтобы торговые представители располагали информацией и ресурсами, необходимыми им для взаимодействия с клиентами и заключения сделок.

№ 11. Разработайте руководство по продажам:

Составьте руководство по продажам, которое расскажет команде по продажам о наилучших способах выполнения задач, процессах, которым следует следовать, и стратегиях использования.

Это поможет им оставаться сосредоточенными и двигаться в нужном направлении. В руководстве по продажам должна быть информация о процессе продаж, о том, как заинтересовать клиентов, как работать с возражениями и как закрыть продажу.

№ 12. Используйте данные для принятия обоснованных решений:

Используйте аналитику данных для принятия разумных решений о стратегиях продаж, предпочтениях клиентов и показателях эффективности. Это поможет вам оптимизировать процессы продаж и повысить производительность команды.

Например, вы можете использовать данные для определения областей, в которых торговые представители испытывают трудности, и обеспечить целенаправленное обучение и коучинг

№ 13. Постоянно измеряйте и контролируйте производительность:

Постоянно измеряйте и следите за результатами работы команды, чтобы найти места, где они могут улучшить и соответствующим образом изменить ваши планы. Это может включать отслеживание показателей продаж, таких как

коэффициент конверсии, размер сделки и скорость конвейера.

Регулярно просматривайте и анализируйте эти данные, чтобы находить тенденции и закономерности и принимать решения на основе этих данных для улучшения процесса продаж.

№ 14. Предлагайте постоянное обучение и развитие:

Предлагайте постоянные программы обучения и развития, чтобы помочь торговым представителям оставаться в курсе новейших методов продаж, знаний о продукте и тенденций отрасли. Это может включать онлайн-курсы, семинары и конференции. Цель состоит в том, чтобы предоставить торговым представителям ресурсы и поддержку, необходимые им для постоянного совершенствования своих навыков и сохранения мотивации.

На этом наш список из 14 способов, как повысить производительность вашего отдела продаж закончен. Соблюдая эти несложные рекомендации, руководство компании сможет привести свою компанию к высокому результату и выделиться среди конкурентов. Потому что именно количество продаж является одним из ведущих показателей эффективной деятельности предприятия.

Список литературы

1. Джоббер Д., Ланкастер Дж. Продажи и управление продажами: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 622 с. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1028609> (дата обращения: 25.03.2023).

2. Иванова, С. В. Продажи на 100%: Эффективные техники продвижения товаров и услуг / Иванова С., - 10-е изд. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916260> (дата обращения: 25.03.2023).

3. Токовинин, М. Продажи людям: amoCRM от первого лица: практическое руководство / М. Токовинин, М. Кардаш. - Москва: Альпина ПРО, 2022. - 159 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905837> (дата обращения: 25.03.2023).

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МАЛОГО БИЗНЕСА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

КУДРЯВЫХ Е.С.

*Студент, профиль/направленность программы: Бизнес-аналитика,
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации» Орловский филиал,
Россия, г. Орёл*

В статье сформулирована связь между цифровизацией и эффективностью, конкурентоспособностью малых бизнесов. Описаны новые возможности, которые открываются перед малыми предприятиями в условиях цифровизации экономики, такие как увеличение эффективности, улучшение обслуживания клиентов, расширение рынков сбыта, управление на основе данных и другие. Также указаны вызовы, с которыми может столкнуться малый бизнес при внедрении новых технологий, но данный фактор не препятствует успешной цифровой трансформации малого бизнеса в разных секторах экономики.

Ключевые слова: цифровизация, малый бизнес, конкурентоспособность, информационные технологии, вызовы, эффективность, инновации.

Цифровизация экономики перевернула мир бизнеса. Она включает в себя искусственный интеллект, облачные решения, интернет вещей и другие технологии. Они меняют производство, продажи и управление бизнесом, расширяя возможности малых предприятий. Здесь мы рассмотрим, как цифровизация влияет на малый бизнес и какие возможности и вызовы возникают при ее внедрении.

Для малого бизнеса цифровизация — это возможность расширить возможности и улучшить качество услуг и продуктов. Инструменты и технологии могут использоваться в цифровизации малых предприятий. Для повышения эффективности и конкурентоспособности малого бизнеса при цифровизации можно использовать такие инструменты, как CRM, ERP, электронную коммерцию, облачные технологии, аналитику данных, цифровой маркетинг, автоматизацию бизнес-процессов, ИИ.

В условиях цифровизации экономики потребители становятся все более информированными и требовательными. Они пользуются интернетом для

выбора товаров, сравнения цен и поиска информации о компании. В ответ на эти изменения, малый бизнес вынужден адаптироваться и перейти на онлайн-коммуникацию с потребителями. Малые предприятия должны учитывать охват лояльности текущих и потенциальных клиентов в онлайн-сфере. Это также означает увеличение конкуренции для малого бизнеса, и для создания конкурентных преимуществ необходимы инновационные решения и стратегии.

Использование цифровых технологий может приносить массу преимуществ малому бизнесу, таких как повышение эффективности в управлении бизнес-процессами, повышение уровня обслуживания клиентов, расширение рынков сбыта через онлайн-продажи и управление на основе данных. Эти выгоды помогают увеличить доходы и улучшить репутацию компании. Все, что нужно, это умение правильно выбирать и использовать подходящие цифровые инструменты, чтобы повысить эффективность бизнеса и укрепить конкурентные позиции.

Вызовы для малого бизнеса при внедрении новых технологий могут включать высокую стоимость, необходимость квалифицированных специалистов, осложнения при интеграции и обучении персонала. Чтобы их преодолеть, нужно выбирать соответствующие технологии, обучать сотрудников, привлекать консультантов.

Цифровая трансформация представляет большой потенциал для малых бизнесов в России и существует множество успешных кейсов в разных секторах экономики. Например, интернет-магазин WildBerries повысил свой доход, используя датамайнинг и аналитику данных для индивидуального подбора товаров для каждого клиента. Еще один пример - ресторанный бизнес "Шоколадница", который реализовал систему бесконтактной оплаты и дистанционного заказа блюд. Компания "Везёт" сделала внедрение ИИ для оптимизации логистических операций. Даже в секторе здравоохранения есть примеры, как компании используют технологии, чтобы улучшить качество работы и реализовать онлайн-консультации с врачами. Все эти кейсы

демонстрируют практически позитивное влияние цифровой трансформации на малый бизнес в России.

Малый бизнес и цифровая экономика тесно связаны. Цифровизация экономики открывает перед малыми предприятиями множество преимуществ, таких как эффективность, улучшенное обслуживание клиентов, расширение рынков и управление на основе данных. Несмотря на вызовы внедрения новых технологий, все больше успешных кейсов цифровой трансформации малых бизнесов в разных секторах экономики. В будущем малый бизнес будет продолжать использовать цифровые технологии для повышения эффективности и расширения своего предложения на рынке.

Список литературы

1. Аветисян М. Цифровые технологии для повышения конкурентоспособности малого бизнеса // Бизнес&Власть. - 2019. - №3. - С. 36-40.
 2. Говорова В.Н. Инновации и информационные технологии как главный фактор увеличения конкурентоспособности малых и средних предприятий // Научно-аналитический журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». - 2018. - №4. - С. 140-142.
 3. Джуринский А.В. Цифровые технологии в малом бизнесе // Электронный журнал "ЭКО". - 2017. - №5. - С. 92-96.
 4. Крылов Н.И. Цифровая экономика и малый бизнес: возможности и вызовы // Экономический анализ: теория и практика. - 2019. - №6. - С. 91-97.
 5. Павлова О.И. Цифровая трансформация малого бизнеса: вызовы и возможности // Экономический вестник Южноуральского государственного университета. - 2020. - Т. 20. - №2. - С. 64-72.
-

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ В РОССИИ

МУНИН А.Ю.

*слушатель факультета заочного обучения,
Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,
Россия, г. Иркутск*

БУРЗАНОВ Ю.Л.

*преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,
Россия, г. Иркутск*

Ключевые слова: институт условного осуждения, Особое совещание, Россия, советское государство.

В данной статье авторами рассмотрены основные этапы развития условного осуждения в Российской Федерации. Описано, что в дореволюционный период институт условного осуждения как таковой отсутствует, Широкое обсуждение возможности внедрения данного института в царской России возникает только в преддверии тюремного конгресса в 1890 году и обсуждение законопроекта «Об условном осуждении» в нашем государстве состоялось в октябре — ноябре 1909 года и закончилось его утверждением Государственной Думой. Так как в данный период времени в стране происходили революционные события, этот закон не был принят. Поэтому начало возникновения института условного осуждения приходится на период образования советского государства. Источники дореволюционного российского уголовного права показывают, что условного осуждения в указанный период не существовало. Хотя известные научные деятели в то время уже говорили, что в России назрела ситуация и необходимость его введения, мотивируя это опытом других стран, даже были написаны требуемые нормативно-правовые документы, но в силу определенных обстоятельств не

были реализованы на практике продолжительное время. Данный вопрос представляется тем, что он является обсуждаемым и в уголовно-правовой доктрине эта позиция являлась не единственной. Некоторые научные деятели полагали, что введение института условного осуждения в России будет иметь лишь отрицательные последствия.

Однако, некоторые полагали, что условное осуждение по своей сущности является возможностью для преступника уйти от ответственности и преступление останется фактически безнаказанным. Также законопослушные граждане возмущались, что нововведение приведет к нарушению их законных интересов и оставит преступника безнаказанным.

Широкое обсуждение о необходимости внедрения института условного осуждения в России началось в преддверии тюремного конгресса 1890 г. Большое количество научных деятелей высказались в поддержку введения данного института и при этом приводили следующие аргументы:

позволит решить проблемы кратковременного лишения свободы;

приведет к снижению рецидива;

решение значимой государственной проблемы - сокращения расходов на содержание осужденных в местах лишения свободы;

в том случае, если виновный являлся кормильцем семьи, оставление его на свободе позволит избежать нужды и как следствие, совершение преступлений членами его семьи, поскольку условное осуждение - это не полное освобождение от наказания, возникающая в ходе его применения угроза для осужденного быть подвергнутым реальному наказанию, будет выступать эффективной и предупредительной мерой совершения новых преступлений [1].

Перевес условного осуждения был на стороне приверженцев его введения, т.к. их доводы были намного убедительней, чем аргументы противников. В связи с чем, в 1900 году состоялось Особое совещание при Государственном Совете, на котором был рассмотрен проект «Уголовного уложения» и проанализированы доводы сторонников и противников введения условного осуждения. Хочется

отметить, что Особое совещание при рассмотрении обратило внимание на ряд вопросов, которые говорили о том, что в российском обществе данное нововведение будет принято негативно, расценивая институт условного осуждения как возможность уйти от ответственности.

Список литературы

1. Магомеднурова, М. С. История развития условного осуждения в России / М. С. Магомеднурова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 43 (385). — С. 121-123.
-

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ

ФОМЕНКОВА М.И.

*студентка 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

НУРУМОВА И.В.

*студентка 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

БОГДАНОВА В.С.

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

В статье представлен анализ существующих систем автоматизации, позволяющих делать переход на автоматизированный товаручёт предельно простым для всего персонала торгового павильона — от бухгалтера до директора.

Ключевые слова: ERP-решения, «1С:Предприятие».

Вопросы управления бизнес-процессами и сопровождающим их документооборотом очень актуальны для торговых павильонов.

С помощью товаручётного программного обеспечения автоматизируются: все бизнес-процессы в торговом павильоне: приход товара, продажа товара, взаиморасчёты с поставщиками, учёт товарных остатков, планирование закупок, детальный контроль расходов и доходов; с помощью оборудования автоматизируются продажа товара, предпродажная подготовка, учёт и инвентаризация товара; с помощью кассовой программы автоматизируются продажи на кассе, настраиваются системы лояльности с покупателями (скидки, акции, бонусы, сертификаты и т.д.), ведётся мониторинг за действиями продавцов.

Автоматизировать торговый павильон нужно потому что: только

автоматизация торгового павильона позволит реально конкурировать с сетевыми гигантами; автоматизация торгового павильона - это реальная возможность управлять затратами, товарными запасами, персоналом и клиентами, оптимизировать издержки и пресекать воровство на рабочих местах; только автоматизация сможет обеспечить владельцу магазина полный контроль над бизнесом и возможность не просто удержаться на плаву, но и развиваться.

Рассмотрим наиболее популярные из них:

1 ERP-решения. В современных условиях развития рынка розничной торговли ритейлерам необходима грамотно выстроенная единая информационная система. Решения уровня ERP охватывают все направления бизнеса, предлагая комплекс мероприятий для оптимального управления компанией. Комплексные информационные системы управления (ERP) являются базовым механизмом управления ресурсами современного предприятия. Они позволяют связать все бизнес-процессы, информацию и внешние отношения предприятия в единую систему. ERP-система поддерживает все функции менеджмента – от определения целей до контроля исполнения. [2]

2 «1С:Управление торговлей 8». «1С:Предприятие» является универсальной системой автоматизации экономической и организационной деятельности предприятия. Поскольку такая деятельность может быть довольно разнообразной, система «1С:Предприятие» может приспосабливаться к особенностям конкретной области деятельности, в которой она применяется. Это достигается благодаря тому, что «1С:Предприятие» – это не просто программа, существующая в виде набора неизменяемых файлов, а совокупность различных программных инструментов, с которыми работают разработчики и пользователи. Логически всю систему можно разделить на две большие части, которые тесно взаимодействуют друг с другом, – конфигурацию и платформу, которая управляет работой конфигурации. [1]

В системе «1С:Предприятие» платформа обеспечивает работу конфигурации и позволяет вносить в неё изменения или создавать собственную

конфигурацию. Существует одна платформа («1С:Предприятие») и множество конфигураций. Для функционирования какого-либо прикладного решения всегда необходима платформа и какая-либо (одна) конфигурация. Сама по себе платформа не может выполнить никаких задач автоматизации, так как она создана для обеспечения работы какой-либо конфигурации. То же самое с конфигурацией: чтобы выполнить те задачи, для которых она создана, необходимо наличие платформы, управляющей ее работой.

Конфигурация и прикладное решение. Эти термины обозначают ту часть системы «1С:Предприятие», которая работает под управлением платформы и которую видят все пользователи. Употребление одного или другого термина зависит от контекста, в котором ведётся изложение. Если речь идёт о действиях разработчика, то употребляется термин «конфигурация», поскольку это точный термин «1С:Предприятия». Термин «прикладное решение» является более общепринятым и понятным для пользователя системы «1С:Предприятие».

Типовое прикладное решение является, по сути, универсальным и способно удовлетворить потребности самых разных предприятий, работающих в одной области деятельности. Такая универсальность приводит к тому, что на конкретном предприятии будут использоваться далеко не все возможности прикладного решения, а каких-то возможностей в нем будет не хватать. Тут помогает конфигурируемость системы, поскольку платформа, помимо управления работой конфигурации, содержит средства, позволяющие вносить изменения в используемую конфигурацию. Более того, платформа позволяет создать свою собственную конфигурацию с нуля, если по каким-либо причинам использование типовой конфигурации представляется нецелесообразным. [3]

Для того чтобы обеспечить такие возможности, система «1С:Предприятие» имеет различные режимы работы: 1С:Предприятие и Конфигуратор. Режим 1С:Предприятие является основным и служит для работы пользователей системы. В этом режиме пользователи вносят данные, обрабатывают их и получают итоговые результаты. Режим Конфигуратор

используется разработчиками и администраторами информационных баз. Именно этот режим и предоставляет инструменты, необходимые для модификации существующей или создания новой конфигурации. Прикладное решение «1С:Предприятие 8. Управление торговлей» в комплексе решает задачи оперативного учёта в управлении, анализа и планирования торговых операций и их обеспечения; автоматизирует торговые, финансовые и складские контуры управления; обеспечивает современный уровень управления торговым предприятием. Помогает реализовывать торговые схемы и учёт склада.

1С УТ автоматизирует следующие направления хозяйственной деятельности: управление продажами; управление поставками; планирование продаж и закупок; управление складскими запасами; управление заказами покупателей; управление отношениями с клиентами; анализ товарооборота; анализ цен и управление ценовой политикой; мониторинг и анализ эффективности торговой деятельности. [1]

Вывод: конфигурации «1С:Предприятие 8.3» делают переход на автоматизированный товароучёт предельно простым и для всего персонала торгового павильона — от бухгалтера до директора.

Список литературы

1. Агальцов, В.П. Базы данных /В.П. Агальцов – М.: Форум, 2021 – 349с.
 2. Баканов, М.В. Базы данных. Системы управления базами данных: учебное пособие /М.В. Баканов, В.В. Романова, Т.П. Крюкова - Кемерово, 2020. – 166с.
 3. Радченко, М.Г. 1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приёмы/ М.Г. Радченко, Е.Ю. Хрусталева - М.: 1С-Публишинг, 2013. – 964с.
-

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

ФОМЕНКОВА М.И.

*студентка 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

НУРУМОВА И.В.

*студентка 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

БОГДАНОВА В.С.

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

В статье раскрыты принципы построения автоматизированных информационных систем.

Ключевые слова: АИС; принципы: системности, развития, совместимости, стандартизации и унификации, эффективности.

Массовое проектирование автоматизированных информационных систем (АИС) потребовало разработки единых теоретических положений, методических подходов к их созданию и функционированию. Первоначально сформулированные академиком В.М. Глушковым научно-методические положения и практические рекомендации по проектированию автоматизированных систем в настоящее время сложились как основополагающие принципы создания АИС: системности, развития, совместимости, стандартизации и унификации, эффективности.

Принцип системности является важнейшим при создании, функционировании и развитии АИС. Он позволяет подойти к исследуемому объекту как единому целому; выявить на этой основе многообразные типы связей между структурными элементами, обеспечивающими целостность системы; установить направления производственно - хозяйственной

деятельности системы и реализуемые ею конкретные функции. Системный подход предполагает проведение двухаспектного анализа, получившего название макро и микроподходов. При макроанализе система или ее элемент рассматриваются как часть системы более высокого порядка. Особое внимание уделяется информационным связям.[1]

При микроанализе изучается структура объекта, анализируются ее составляющие элементы с точки зрения их функциональных характеристик, проявляющихся через связи с другими элементами и внешней средой. В процессе проектирования АИС системный подход позволяет использовать математическое описание функционирования, исследование различных свойств отдельных элементов и системы в целом, моделировать изучаемые процессы для анализа работы вновь создаваемых систем.

Для АИС управления характерна многоуровневая иерархия с вертикально соподчиненными элементами (подсистемами). Преимущества иерархических структур способствовали их широкому распространению в системах управления. Так, иерархическая структура создает относительную свободу действий над отдельными элементами для каждого уровня системы и возможность различных сочетаний локальных критериев оптимальности с глобальным критерием оптимальности функционирования системы в целом; обеспечивает относительную гибкость системы управления и возможность приспособливаться к изменяющимся условиям; повышает надёжность за счёт возможности введения элементной избыточности, упорядочения направлений потоков информации.[2]

Практическое значение системного подхода и моделирования состоит в том, что они позволяют в доступной для анализа форме не только отразить все существенное, интересующее создателя системы, но и использовать ЭВМ для исследования поведения системы в конкретных, заданных экспериментатором условиях.

Принцип развития заключается в том, что АИС создаётся с учётом возможности постоянного пополнения и обновления функций системы и видов

ее обеспечения. Предусматривается, что АС должна наращивать свои вычислительные мощности, оснащаться новыми техническими и программными средствами, быть способной постоянно расширять и обновлять круг задач и информационный фонд, создаваемый в виде системы баз данных.

Принцип совместимости заключается в обеспечении способности взаимодействия АИС различных видов, уровней в процессе их совместного функционирования. Реализация принципа совместимости позволяет обеспечить нормальное функционирование экономических объектов, повысить эффективность управления народным хозяйством и его звеньями.

Принцип стандартизации и унификации заключается в необходимости применения типовых, унифицированных и стандартизированных элементов функционирования АИС. Внедрение этого принципа позволяет сократить временные, трудовые и стоимостные затраты на создание АИС при максимально возможном использовании накопленного опыта в формировании проектных решений и внедрении автоматизации проектировочных работ.

Принцип эффективности заключается в достижении рационального соотношения между затратами на создание АИС и целевым эффектом, получаемым при ее функционировании.

Кроме основополагающих принципов для эффективного осуществления управления выделяют также ряд частных принципов, детализирующих общие. Соблюдение каждого из частных принципов позволяет получить определённый экономический эффект.

Принцип декомпозиции используется при изучении особенностей, свойств элементов и системы в целом. Он основан на разделении системы на части, выделении отдельных комплексов работ, создаёт условия для более эффективного ее анализа и проектирования.

Принцип абстрагирования заключается в выделении существенных (с конкретной позиции рассмотрения) аспектов системы и отвлечении от несущественных с целью представления проблемы в более простом общем виде,

удобном для анализа и проектирования.

Принцип новых задач – поиск постоянного расширения возможностей системы, совершенствование процесса управления, получение дополнительных результатных показателей с целью оптимизировать управленческие решения. Это может сопровождаться постановкой и реализацией при использовании ЭВМ и других технических средств новых задач управления.

Принцип формализации заключается в необходимости строгого методического подхода к решению проблемы, использования формализованных методов описания и моделирования изучаемых и проектируемых процессов, включая бизнеспроцессы, функционирования системы.

Принцип концептуальной общности заключается в неукоснительном следовании единой методологии на всех этапах проектирования автоматизированной системы и всех ее составляющих.

Принцип непротиворечивости и полноты заключается в наличии всех необходимых элементов во вновь создаваемой системе и согласованном их взаимодействии.

Принцип автоматизации информационных потоков и документооборота предусматривает комплексное использование технических средств на всех стадиях прохождения информации от момента ее регистрации до получения результатных показателей и формирования управленческих решений.

Принцип автоматизации проектирования имеет целью повысить эффективность самого процесса проектирования и создания АИС на всех уровнях народного хозяйства, обеспечивая при этом сокращение временных, трудовых и стоимостных затрат за счёт внедрения индустриальных методов. [3]

Принцип независимости данных предполагает, что модели данных должны быть проанализированы и спроектированы независимо от процессов их обработки, а также от их физической структуры и распределения в технической среде.

Принцип структурирования данных предусматривает необходимость

структурирования и иерархической организации элементов информационной базы системы.

Принцип доступа конечного пользователя заключается в том, что пользователь должен иметь средства доступа к базе данных, которые он может использовать непосредственно (без программирования). [2]

Создание АИС способствует повышению эффективности производства экономического объекта и обеспечивает качество управления. Наибольшая эффективность АИС достигается при оптимизации планов работы предприятий, фирм и отраслей, быстрой выработке оперативных решений, чётком маневрировании материальными и финансовыми ресурсами и т.д.

Итак, опыт создания АИС коренным образом видоизменили технологию информационных процессов в управлении. Повсеместно создаются АИС управленческой деятельности.

Список литературы

1. Диго, С.М. Базы данных. Проектирование и создание. Учебно-методический комплекс/С.М. Диго - М.: Форум, 2018. – 171с.
 2. Корчагин, С. В. Разработка программных комплексов/ С.В. Корчагин – М.: Форум, 2021 – 500с.
 3. Крылов, Е.В. Техника разработки программ/ Е.В. Крылов, В.А. Острейковский, Н.Г. Типикин – СПб.: Высшая школа, 2020. – 469с.
-

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

ФОМЕНКОВА М.И.

*студентка 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

НУРУМОВА И.В.

*студентка 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

БОГДАНОВА В.С.

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

В статье представлен обзор инструментальных средств проектирования и разработки информационных систем.

Ключевые слова: средства разработки информационных систем, нотации моделирования, CASE-средства, репозиторий, верификатор.

В настоящее время современные условия экономического развития и конкуренция на рынке диктуют новые правила для управления персоналом и организации работы торговых павильонов. Успех организации прибывает в непосредственной зависимости, прежде всего от способности оперативно и своевременно получать всю необходимую информацию.

Внедрение и использование специализированной автоматизированной информационной системы (ИС) является мощным и необходимым средством, которое предоставляет автоматизацию функций продавца торгового павильона.

Средства разработки информационных систем — это комплекс инструментальных средств, обеспечивающих автоматизированное проектирование информационных систем в рамках выбранной методологии проектирования при поддержке тех или иных графических средств представления проектных решений в виде моделей и диаграмм (нотаций

моделирования). [3]

Средства разработки информационных систем (Computer Aided Software/System Engineering, CASE-средств), как правило, обеспечивают поддержку полного жизненного цикла создания информационных систем, включая планирование, анализ, проектирование, реализацию, внедрение и эксплуатацию.

Основными достоинствами применения CASE-средств в процессе проектирования информационных систем являются:

- позволяют за короткое время создать прототип будущей информационной системы, оценить ожидаемый результат;
- ускоряют процесс проектирования и разработки за счёт автоматизации выполнения отдельных операций;
- обеспечивают повышение качества создаваемой информационной системы за счёт введения функции контроля и верификации создаваемых артефактов проектирования;
- освобождают разработчиков от рутинной работы создания документации, оставляя время для творческой деятельности;
- обеспечивают автоматическую генерацию машинного кода на выбранном языке программирования;
- поддерживают дальнейшее развитие и сопровождение разработанной информационной системы. [2]

По своему составу и архитектуре средства разработки информационных систем и их программного обеспечения во многом схожи.

Репозиторий, представляющий собой базу данных, предназначенную для хранения сведений обо всех объектах (артефактах) проектируемой информационной системы, а также для обмена информацией между компонентами CASE-средства.

Администратор проекта представляет собой набор инструментальных средств, необходимых для выполнения административных функций:

- инициализация проекта информационной системы;
- задания начальных параметров проекта;
- назначения и изменения прав доступа к элементам проекта;
- мониторинга выполнения работ в процессе проектирования.

Графический редактор диаграмм, предназначенный для создания, редактирования и отображения артефактов проектируемой информационной системы в заданной графической нотации.

Верификатор диаграмм, обеспечивающий мониторинг несоответствия разрабатываемой диаграммы используемой методологии проектирования и диагностику правильности построения диаграмм, выделение на диаграмме ошибочных элементов, а также выдачу сообщений об ошибках.

Генератор отчётов позволяет получать информацию о состоянии проекта в виде, формируемых по различным признакам, отчётов. Компонент сервиса представляет собой набор системных утилит для обслуживания репозитория, архивации созданных артефактов и данных о них, восстановления моделей и диаграмм и создания нового репозитория. [1]

Среди большого числа существующих средств разработки информационных систем можно выделить: широко известное CASE-средство визуального моделирования компании IBM Rational Software Corp Rational Rose и IBM Rational Software Architect, семейство продуктов Borland Together, средство моделирования ARIS, программа для моделирования StarUML, онлайн-сервис для визуального представления Lucidchart, комплексный продукт ER/Studio Enterprise, Bizagi Process Modeler и др.

Список литературы

1. Баканов, М.В. Базы данных. Системы управления базами данных: учебное пособие /М.В. Баканов, В.В. Романова, Т.П. Крюкова - Кемерово, 2020. – 166с.
2. Крылов, Е.В. Техника разработки программ/ Е.В. Крылов, В.А.

Острейковский, Н.Г. Типикин – СПб.: Высшая школа, 2020. – 469с.

3. Тидвелл, Д. Разработка пользовательских интерфейсов /Д. Тидвелл – М.: Форум, 2018. – 416с.

ПОНЯТИЕ И СВОЙСТВА ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ

ФОМЕНКОВА М.И.

*студентка 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

НУРУМОВА И.В.

*студентка 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

БОГДАНОВА В.С.

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

В статье рассматриваются экспертные системы, их назначение и общие принципы построения; механизмы действия и принципы функционирования.

Ключевые слова: экспертные системы, искусственный интеллект.

В информатике экспертные системы (ЭС) рассматриваются совместно с базами знаний как модели поведения экспертов в определённой области знаний с использованием процедур логического вывода и принятия решений, а базы знаний – как совокупность фактов и правил логического вывода в выбранной предметной области деятельности.

ЭС - это набор программ или программное обеспечение, которое выполняет функции эксперта при решении какой-либо задачи в области его компетенции. ЭС, как и эксперт-человек, в процессе своей работы оперирует со знаниями.

Практическое применение искусственного интеллекта на машиностроительных предприятиях и в экономике основано на ЭС,

позволяющих повысить качество и сохранить время принятия решений, а также способствующих росту эффективности работы и повышению квалификации специалистов.

ЭС выдают советы, проводят анализ, выполняют классификацию, дают консультации и ставят диагноз. Такие системы часто оказываются способными найти решение задач, которые неструктурированы и плохо определены. Они справляются с отсутствием структурированности путём привлечения эвристик, т. е. правил, взятых «с потолка», что может быть полезным в тех системах, когда недостаток необходимых знаний или времени исключает возможность проведения полного анализа. [2]

Знания являются явными и доступными, что отличает ЭС от традиционных программ, и определяет их основные свойства такие как: решения проблем высококачественного опыта, который представляет уровень мышления наиболее квалифицированных экспертов в данной области, что ведёт к решениям творческим, точным и эффективным; наличие прогностических возможностей, при которых ЭС выдаёт ответы не только для конкретной ситуации, но и показывает, как изменяются эти ответы в новых ситуациях, с возможностью подробного объяснения каким образом новая ситуация привела к изменениям; обеспечение такого нового качества, как институциональная память, за счёт входящей в состав ЭС базы знаний, которая разработана в ходе взаимодействий со специалистами организации, и представляет собой текущую политику этой группы людей.

Для формирования полноценной ЭС необходимо реализовать в ней следующие функции: функции решения задач, позволяющие использовать специальные знания в проблемной области (при этом может потребоваться обеспечить работу в условиях неопределённости); функции взаимодействия с пользователем, которые позволяют объяснить намерения и выводы системы в процессе решения задачи и по завершении этого процесса. [3]

Каждая из этих функций может оказаться очень сложной, а способ их

реализации может зависеть от проблемной области и практических требований. К тому же разработка и реализация проекта такой системы часто требует решения разнообразных и сложных проблем. К ним относится выбор способа представления знаний и соответствующих средств проведения рассуждений.

Основными отличиями ЭС от других программных продуктов являются использование не только данных, но и знаний, а также специального механизма вывода решений и новых знаний на основе имеющихся. Знания в ЭС представляются в такой форме, которая может быть легко обработана на ЭВМ. В ЭС известен алгоритм обработки знаний, а не алгоритм решения задачи. Поэтому применение алгоритма обработки знаний может привести к получению такого результата при решении конкретной задачи, который не был предусмотрен. Более того, алгоритм обработки знаний заранее неизвестен и строится по ходу решения задачи на основании эвристических правил. Решение задачи в ЭС сопровождается понятными пользователю объяснениями, качество получаемых решений обычно не хуже, а иногда и лучше достигаемого специалистами. В системах, основанных на знаниях, правила (или эвристики), по которым решаются проблемы в конкретной предметной области, хранятся в базе знаний. Проблемы ставятся перед системой в виде совокупности фактов, описывающих некоторую ситуацию, и система с помощью базы знаний пытается вывести заключение из этих фактов.

Качество ЭС определяется размером и качеством базы знаний (правил или эвристик). Система функционирует в следующем циклическом режиме: выбор (запрос) данных или результатов анализов, наблюдения, интерпретация результатов, усвоение новой информации, выдвижении с помощью правил временных гипотез и затем выбор следующей порции данных или результатов анализов. Такой процесс продолжается до тех пор, пока не поступит информация, достаточная для окончательного заключения. [1]

В любой момент времени в системе существуют три типа знаний: структурированные знания - статические знания о предметной области. После

того как эти знания выявлены, они уже не изменяются; структурированные динамические знания - изменяемые знания о предметной области. Они обновляются по мере выявления новой информации; рабочие знания- знания, применяемые для решения конкретной задачи или проведения консультации. Все перечисленные выше знания хранятся в базе знаний.

Компьютерные системы, которые могут лишь повторить логический вывод эксперта, принято относить к ЭС первого поколения. Однако специалисту, решающему интеллектуально сложную задачу, явно недостаточно возможностей системы, которая лишь имитирует деятельность человека. Ему нужно, чтобы ЭС выступала в роли полноценного помощника и советчика, способного проводить анализ нечисловых данных, выдвигать и отбрасывать гипотезы, оценивать достоверность фактов, самостоятельно пополнять свои знания, контролировать их непротиворечивость, делать заключения на основе прецедентов и, может быть, даже порождать решение новых, ранее не рассматривавшихся задач. Наличие таких возможностей является характерным для ЭС второго поколения, концепция которых начала разрабатываться 9-10 лет назад. Экспертные системы, относящиеся ко второму поколению, называют партнёрскими, или усилителями интеллектуальных способностей человека. Их общими отличительными чертами является умение обучаться и развиваться, т.е. эволюционировать.

Список литературы

- 1 Андрейчиков, А.В. Интеллектуальные информационные системы/ А.В. Андрейчиков, О.Н Андрейчикова - М.: Наука, 2018. – 146с.
 - 2 Братко, И. Алгоритмы искусственного интеллекта на языке PROLOG/ И. Братко - М.: Вильямс, 2020. – 324с.
 - 3 Круглов, В. В. Интеллектуальные информационные системы/ В.В. Круглов – С-Пб: Питер. - 2020. – 234 с.
-

ПРЕИМУЩЕСТВА КОНФИГУРАЦИИ «1С:ПРЕДПРИЯТИЕ»

НУРУМОВА И.В.

*студентка 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

ФОМЕНКОВА М.И.

*студентка 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

БОГДАНОВА В.С.

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

В последнее время все больше предприятий используют специальные программы для компьютерного учета деятельности хозяйствующих субъектов. Существуют общие современные тенденции в мировой теории и практике по внедрению различных информационных систем на все большем количестве предприятий для организации интегрированного управления.

Одной из важнейших функций управления предприятием является бухгалтерский учет. Развитие информационных технологий привело к появлению множества программных продуктов, предназначенных для автоматизации системного учета и учета всей производственной и финансовой деятельности предприятия, наличия и движения денежных средств, их источников и текущих хозяйственных операций.

Одной из самых распространенных и надежных систем является система «1С:Предприятие», разработанная компанией «1С». Программа 1С – это продукт для автоматизации предприятия. Пользователям доступен широкий спектр стандартных решений и отраслевых конфигураций. С их помощью можно автоматизировать бизнес-процессы в любой компании вне зависимости от масштаба и направления. Эта система постоянно модернизируется и расширяет область применения.

Что же относится к преимуществам 1С? Рассмотрим некоторые из них. Конкурентоспособность. Систему 1С можно сравнить с западными аналогами. Даже иностранные фирмы, работающие в России, с уверенностью выбирают эту систему. Система имеет множество преимуществ. При этом компания совершенствует возможности платформы, а также всех работающих на ней конфигураций.

Открытость системы. Одним из основных преимуществ «1С:Предприятия» является открытость системы. Любую программу 1С можно быстро доработать и адаптировать под специфику бизнеса. В состав программы 1С входит конфигуратор, представляющий собой среду разработки. Он позволяет вносить изменения любой сложности, от небольшого изменения существующих функций до разработки нового функционала программы.

Единая платформа и методология. Программы «1С:Предприятия» базируются на единой технологической платформе, на которой базируются все решения. Такой подход обеспечивает стандартизацию, масштабируемость и быстрое внедрение современных технологий во все решения 1С.

Динамичное развитие. Разработкой платформы и типовых программ 1С: Предприятие занимается крупнейшая софтверная компания, основанная в 1991 году в России. Платформа и все решения 1С постоянно развиваются, реагируя на любые изменения в экономике, в финансовой и налоговой сферах.

Поддержка. Фирма 1С обеспечивает регулярную поддержку платформы и типовых решений. Есть много специалистов, которые занимаются обслуживанием 1С и оказывают консалтинговые услуги. Это гарантирует поддержку и работоспособность решений 1С на протяжении всей эксплуатации.

Список литературы

1. Радченко М.Г., Хрусталева Е.Ю., «1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приёмы» – «1С-Публишинг», Москва, 2013. – 963 с. – ISBN 978-5-9677-2041-3.

2. Чистов П.А., «Сборник задач по разработке на платформе 1С:Предприятие (1С:Enterprise)» – «1С-Паблишинг», Москва, 2020. – 137 с. – ISBN 978-5-9677-2926-3.

3. Чистов П. А., Мальгинова А. А., «Сборник лабораторных работ для студентов учебных заведений, изучающих программирование в системе 1С:Предприятие 8 E1С:Enterprise 8)» – «1С-Паблишинг», Москва, 2021. – 490 с. – ISBN 978-5-9677-3063-4.

ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА НА ЯЗЫКЕ PROLOG

НУРУМОВА И.В.

*студентка 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

ФОМЕНКОВА М.И.

*студентка 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

БОГДАНОВА В.С.

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

Любое предприятие, фирма, организация обладает своей организационной структурой. Эта структура многомерна и может быть расчленена на несколько взаимосвязанных и взаимозависимых подструктур, которые можно рассматривать как самостоятельные структуры: структура управления производством, кадровая структура, маркетинговая, финансово-экономическая, информационная структуры. Все они находятся в тесном взаимодействии и именно их совокупность и создаёт организационную структуру предприятия. В последние десятилетия резко увеличился объём информации в обществе и вообще информации, используемой на предприятии в частности. Это связано с растущими темпами развития науки и техники, появлением новых технологий,

быстрой их сменяемостью.

Всё это ведёт к тому, что в современных условиях руководителям предприятий приходится иметь дело с таким большим количеством информации, она так быстро меняется, что её часто становится просто невозможно обработать "вручную". В связи с этим появляется необходимость создания автоматизированных систем сбора, обработки, хранения информации. Появление компьютерной техники позволяет создать подобные системы, одной из них как раз и является экспертная система.

Экспертные системы (ЭС) представляют собой компьютерные программы, использующие принципы искусственного интеллекта и формализованные знания эксперта для обработки оперативной информации и принятия обоснованных решений в анализируемой предметной области.

Очень часто, полученные системой результаты более точны, чем результаты специалиста, ведь на работу специалиста влияет множество факторов: невнимательность, отсутствие концентрации, усталость, эмоциональные, физические и психологические факторы, рабочая обстановка и многие другие факторы. ЭС в правильных руках могут стать полезным инструментом, усовершенствующим работу эксперта.

Что касается языка Пролог. Язык Пролог использует средства математической логики и основан на теории исчисления предикатов первого порядка и методах доказательства теорем. Основной метод вычислений – резолюция (resolution – процедура доказательства).

Программы на языке Пролог строятся на основе предикатов, фиксирующих отношения между некоторыми объектами. При записи предиката указывается его имя (имя отношения), за которым в скобках, через запятую записываются его аргументы (объекты, вступающие в отношение). Число аргументов предиката может быть произвольным.

SWI-Prolog — свободная (открытая) реализация языка программирования Пролог, часто используемая для преподавания и приложений. Эта реализация

предоставляет богатый набор возможностей, многопоточности, юнит-тестирования, интерфейс к языку программирования Java, и т. д., поддерживает литературное программирование, содержит реализацию веб-сервера, средства разработчика (включая IDE с графическими отладчиком и профилировщиком), и обширную документацию. Также SWI-Prolog работает на платформах Unix, Windows, и Macintosh.

Эта реализация предоставляет богатый набор возможностей, библиотеки для логического программирования интерфейс к языку программирования Java (который тоже будет использоваться в работе).

Список литературы

1. Матвеев, М.Г. Модели и методы искусственного интеллекта. Применение в экономике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Прикладная информатика (по областям)» и другим специальностям - Москва: Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2014. - 448 с. – ISBN 978-5-279-03279-2.
 2. Птицын К.А. – Экспертные системы: принципы разработки и программирование – Вильямс, 2007 г. – 1152 с. – ISBN 978-5-8459-1156-8.
 3. Сидоркина, И.Г. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов. – М.: КноРус, 2011. – 245 с. – ISBN 978-5- 406-00449-4.
-

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ

ФОМЕНКОВА М.И.

*студентка 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

БОГДАНОВА В.С.

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

В статье представлена классификация экспертных систем по областям применения и назначению, по используемым методам и глубине анализа предметной области, по классу систем и инструментальной реализации.

Ключевые слова: экспертные системы, классификация.

Экспертные системы (ЭС) имеют множество характеристик и их классификация достаточно сложна. Существуют классификации по областям применения и назначению, по используемым методам и глубине анализа предметной области, по классу систем и инструментальной реализации и т.д. [3]. ЭС можно разделить на следующие типы: системы, базирующиеся на правилах; системы, базирующиеся на логике; системы, базирующиеся на фреймах; системы, базирующиеся на моделях.

Последние два типа ЭС имеют достаточно сложную организацию, анализ которой выходит за рамки работы. Системы на фреймах используют представление знаний, основанное на логических группах атрибутов объектов, которые описываются в виде фреймов. В системах, базирующихся на моделях, необходимо знать структуру и принципы функционирования объекта исследования. Такие системы нашли широкое применение в ЭС проектирования сложных технических объектов.

Системы, базирующиеся на правилах, наиболее популярны из-за своей простоты и наглядности. В этих системах вся информация хранится в виде правил Пролога. Второй тип ЭС – системы, базирующиеся на логике, - наиболее точно отражают структуру Пролога. В подобных системах основу базы знаний

составляют факты (предложения-утверждения).

Для классификации ЭС можно использовать различные критерии.

1 По назначению ЭС можно условно разделить на консультационные (информационные), исследовательские и управляющие. Консультационные ЭС предназначены для получения квалифицированных ответов; исследовательские – для помощи пользователю квалифицированно решать научные задачи; управляющие – для автоматизации управления процессами в реальном масштабе времени.

2 По сложности и объёму базы знаний – неглубокие и глубокие. Неглубокие (простые) ЭС имеют относительно малые БЗ. Доказательства их заключений обычно коротки, большинство выводов являются прямыми следствиями информации, хранимой в базе знаний. Такие ЭС в основном предназначены для решения относительно простых задач типа ответов на запросы по требуемой информации.

Глубокие ЭС делают свои выводы обязательно из моделей происходящих процессов, хранящихся в базах знаний. Сама модель процесса представляет собой набор правил, предназначенных для объяснения большого количества эмпирических данных. В глубоких ЭС доказательства выводов значительно длиннее, основываются на знаниях, выведенных из моделей.

3 По области применения ЭС делятся следующие классы:

- Диагностика. Например, медицинская диагностика, когда системы используются для установления заболеваний; техническая диагностика, когда определяют неисправности в механических и электрических устройствах.

- Прогнозирование. Прогнозирующие системы предсказывают возможные результаты или события на основе данных о текущем состоянии объекта (погода, урожайность, поток пассажиров).

- Планирование и проектирование. Такие системы предназначены для достижения конкретных целей при решении задач с большим числом переменных (консультации по приобретению товаров, проектирование

космических станций, и так далее).

- Интерпретация. Интерпретирующие системы обладают способностью получать определённые заключения на основе результатов наблюдения (например, местоположение и тип судов в океане по данным акустических систем слежения).

- Контроль и управление. Например, регулирование финансовой деятельности предприятия и оказание помощи при выработке решений в критических ситуациях, управление воздушным движением, атомными электростанциями.

- Обучение. Экспертно-обучающие системы реализуют следующие педагогические функции: учение, обучение, контроль и диагностику знаний, тренировку.

4 По связям с реальным миром:

- Статические ЭС разрабатываются в предметных областях, в которых БЗ и интерпретируемые данные не меняются во времени, они стабильны. Например, диагностика неисправностей в автомобиле.

- Квазидинамические ЭС интерпретируют ситуацию, которая меняется с некоторым фиксированным интервалом времени. Например, микробиологические ЭС, в которых снимаются лабораторные изменения с технологического процесса один раз в 4 -5 часов и анализируется динамика полученных показателей по отношению к предыдущему измерению.

- Динамические ЭС работают в сопряжении с датчиками объектов в режиме реального времени с непрерывной интерпретацией поступающих в систему данных. Например, управление гибкими производственными комплексами, мониторинг в реанимационных палатах. [1]

Можно выделить основные классы ЭС: классифицирующие, доопределяющие, трансформирующие, мультиагентные и синтезирующие.

1 Классифицирующие ЭС решают задачи распознавания ситуаций. Основным методом формирования решений в таких системах является

дедуктивный логический вывод.

2 Доопределяющие ЭС используются для решения задач с не полностью определёнными данными и знаниями. В таких ЭС возникают задачи интерпретации нечётких знаний и выбора альтернативных направлений поиска в пространстве возможных решений. В качестве методов обработки неопределённых знаний могут использоваться байесовский вероятностный подход, коэффициенты уверенности, нечёткая логика.

3 Трансформирующие относятся к синтезирующим динамическим ЭС, в которых предполагается повторяющееся преобразование знаний в процессе решения задач. В ЭС данного класса используются различные способы обработки знаний: генерация и проверка гипотез; логика предположений и умолчаний (когда по неполным данным формируются представления об объектах определённого класса, которые впоследствии адаптируются к конкретным условиям изменяющихся ситуаций); использование метазнаний (более общих закономерностей) для устранения неопределённостей в ситуациях.

4 Мультиагентные системы – это динамические ЭС, основанные на интеграции нескольких разнородных источников знаний. Эти источники обмениваются между собой получаемыми результатами в ходе решения задач. Системы данного класса имеют следующие возможности: реализация альтернативных рассуждений на основе использования различных источников знаний и механизма устранения противоречий; распределённое решение проблем, декомпозируемых на параллельно решаемые подзадачи с самостоятельными источниками знаний; применение различных стратегий вывода заключений в зависимости от типа решаемой проблемы; обработка больших массивов информации из баз данных; использование математических моделей и внешних процедур для имитации развития ситуаций.

5 Синтезирующие. В системах решение синтезируется из отдельных фрагментов знаний.

По видам используемых данных и знаний различают ЭС с

детерминированными и неопределёнными знаниями. Под неопределённостью знаний и данных понимаются их неполнота, ненадёжность, нечёткость. [1] Большинство ЭС включают знания, по содержанию которых их можно отнести одновременно к нескольким типам. Например, обучающая система может также обладать знаниями, позволяющими выполнять диагностику и планирование. Управляющая система может применяться для целей контроля, диагностики, прогнозирования и планирования. Система, обеспечивающая сохранность жилища, может следить за окружающей обстановкой, распознавать происходящие события, выдавать прогноз и составлять план действий.

Список литературы

- 1 Андрейчиков, А.В. Интеллектуальные информационные системы/ А.В. Андрейчиков, О.Н Андрейчикова - М.: Наука, 2018. – 146с.
 - 2 Люгер, Д. Искусственный интеллект/ Д. Люгер – М.: Мир, 2018. - 690с.
 - 3 Макушкин В. А. Экспертная система для контроля и диагностирования цифроаналоговых устройств. Новые информационные технологии в планировании, управлении и в производстве/ В. А. Макушкин, К.А. Щербицкий - М.: Наука, 2019. - 125с.
-

КРЕПЛЕНИЕ КОНЦЕВЫХ ФИТИНГОВ К КОМПОЗИТНЫМ ТРУБАМ

ДАНИЛОВ А.Р.

Димитровградский инженерно-технический институт филиал Национального исследовательского ядерного университета Московского инженерно-физического института, Россия, г. Димитровград

ВЛАСОВ С.Н.

заведующий кафедрой технологии машиностроения, кандидат техн. наук, доцент, Димитровградский инженерно-технический институт филиал Национального исследовательского ядерного университета Московского инженерно-физического института, Россия, г. Димитровград

ЗЕНЦОВ А.П.

преподаватель кафедры технологии машиностроения, кандидат техн. наук, доцент, Димитровградский инженерно-технический институт филиал Национального исследовательского ядерного университета Московского инженерно-физического института, Россия, г. Димитровград

В статье описывается метод крепления концевых фитингов к композитным трубам, путем намотки углеродных нитей вокруг оправки и фитингов.

Ключевые слова: композитные материалы, намотка, волокно, фитинг.

Используемый в данной статье термин «композитный материал» означает комбинацию связующего – матрицы, и армирующего наполнителя. В качестве матриц может использоваться любой подходящий связующий материал, например эпоксидные или полиэфирные смолы, а в качестве армирующего материала может выступать углеродное или стекловолокно, или волокна из полиэтилена и другие синтетические и органические волокна.

Композитные трубы могут быть изготовлены различными методами, включая метод намотки нитей. При намотке, матрица с армирующим материалом наматывается вокруг оправки спиральным или другим типом намотки, в результате получаемые трубы повторяют конфигурацию оправки. Концевые фитинги могут быть металлическими или быть изготовлены из другого подходящего для данного применения материала.

Одним из методов крепления концевых фитингов к трубам является

использование клеев. Однако, адгезионное соединение зависит от прочности клея на сдвиг при передаче усилия от фитинга к трубе. Например, при использовании клееных фитингов в гидроцилиндрах возникали утечки и разрывы при повышении давления.

Представленный метод предлагает крепить концевые фитинги к композитным трубам путем намотки слоя армирующего волокна вокруг части фитинга, намотки армирующей ленты поверх слоя и складывания слоя волокна обратно поверх ленты.

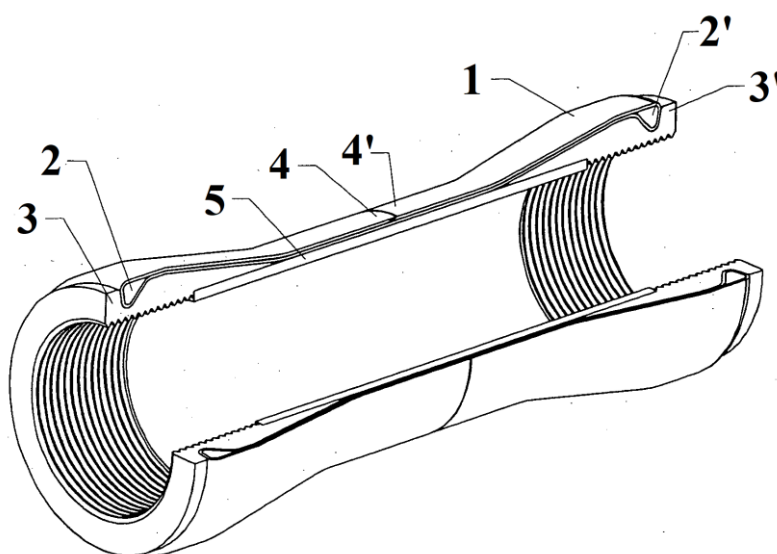


Рисунок 1 – Разрез композитной трубы с прикрепленными концевыми фитингами

На рисунке показаны концевые фитинги 3 и 3' с внутренней резьбой. Слой волокна 1 намотан вокруг фитингов 3 и 3', закреплен лентами 2 и 2' в пазах фитингов. Концы сложенного слоя волокна 4 и 4' могут расположены на разном расстоянии друг от друга. Также на рисунке показан вариант установки вкладыша 5, для использования композитных труб в качестве гидроцилиндров.

Складывание слоя волокна поверх ленты обеспечивает прочное соединение и удаляет концы волокон от места механического соединения. Это снижает вероятность попадания и протягивания волокон в резьбовом соединении. Сгиб позволяет нанести двойной слой композитного материала удобным образом. Окружные ленты заключены в отвержденный материал и

являются постоянной частью композитной трубы. Таким образом получается жесткая композитная труба с концевыми фитингами.

ОПРАВКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ НАМОТКЕ НИТЕЙ ИЗ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ДАНИЛОВ А.Р.

Дмитровградский инженерно-технический институт филиал Национального исследовательского ядерного университета Московского инженерно-физического института, Россия, г. Дмитровград

ВЛАСОВ С.Н.

заведующий кафедры технологии машиностроения, кандидат техн. наук, доцент, Дмитровградский инженерно-технический институт филиал Национального исследовательского ядерного университета Московского инженерно-физического института, Россия, г. Дмитровград

ЗЕНЦОВ А.П.

преподаватель кафедры технологии машиностроения, кандидат техн. наук, доцент, Дмитровградский инженерно-технический институт филиал Национального исследовательского ядерного университета Московского инженерно-физического института, Россия, г. Дмитровград

В статье описываются различные исполнения оправок, используемых при изготовлении композитных материалов методом намотки нитей.

Ключевые слова: композитные материалы, намотка, волокно, оправка.

При изготовлении сосудов давления, таких как корпуса ракет или емкости для хранения газов, у которых торцевые отверстия меньше общего диаметра сосуда, возникают проблемы удаления оправки из сосуда после намотки. Не рекомендуется разделять сосуд после намотки, а затем соединять части сосуда обратно, чтобы вернуть форму сосуда. Это связано с тем, что соединение снижает прочность изделий. Извлекать оправки желательно через торцевые отверстия.

Проблема удаления оправки из композитного сосуда имеет несколько решений.

Первое решение заключается в использовании жертвенной оправки. Такая оправка разрушается после изготовления композитного сосуда. Одноразовые оправки могут быть дорогими, изготовление и разрушение оправок может занимать значительное время, например при растворении оправки в растворителе, что неприемлемо в условиях массового производства.

Второе решение представляет собой использование разборных оправок, так называемых сегментированных оправок. Оправка собирается перед намоткой нити и разбирается, и извлекается из уже намотанного сосуда. Такие оправки также занимают значительное время при сборке и разборке. К тому же, затраты на изготовление и содержание оправки с заданными допусками на размеры при постоянных сборке и разборке непомерно высоки.

Также существует решение по использованию надувных оправок [1]. Такие оправки изготавливаются из невулканизированных листовых материалов из силиконового каучука. На жесткую оправку, имеющую желаемую конечную форму, наносят полосы из такого материала, образуя корпус. Поверх корпуса наносится резиновый состав, после чего оправка отверждается.

Список литературы

1. Method fabricating a collapsible mandrel structure to be used in manufacturing reinforced hollow tanks. — Текст : электронный // USPTO : [сайт]. — URL: <https://ppubs.uspto.gov/pubwebapp/4684423> (дата обращения: 13.06.2023).
-

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ SPS–СПЕКАНИЯ ОКСИДА АЛЮМИНИЯ КАК МЕТОДА ПОЛУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА РЕЖУЩЕЙ ЧАСТИ ИНСТРУМЕНТА

ЛУКИНА Е.И.

*Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ,
Россия, г. Димитровград*

Научный руководитель:

ВЛАСОВ С.Н.

канд. техн. наук доцент,

*Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ,
Россия, г. Димитровград*

ЗЕНЦОВ А.П.

Канд. техн. наук доцент

*Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ,
Россия, г. Димитровград*

В статье проведено исследование возможности использования электро-импульсного плазменного спекания (SPS) как метода получения материала для режущей части обрабатываемого инструмента в технологии машиностроения.

Ключевые слова: керамики, оксид алюминия, карбид кремния, частицы, нитевидные волокна, износостойкость, электроимпульсное плазменное спекание, структура, плотность, механические свойства.

В последнее десятилетие активно развивается метод электроимпульсного спекания порошковых материалов с высокой кинетикой процесса консолидации, что позволяет ограничить рост зерен и получать высокоплотные керамические материалы.

Этот метод перспективен и для консолидации керамики из оксида алюминия, которая приобретает комплекс более высоких физико-механических свойств, чем крупнозернистая керамика. Поэтому в настоящее время исследования и разработки керамики и композитов на основе нанопорошков оксида алюминия являются актуальными

Оксид алюминия обладает высокой прочностью, трещиностойкостью, твердостью/красностойкостью и, как следствие, абразивной износостойкостью,

а также малой себестоимостью за счет упрощенной технологии и может быть использовано в инструментальной промышленности при производстве сменных многогранных режущих пластин.

Широкое распространение материалов на основе оксида алюминия в производстве сменных многогранных режущих пластин объясняется высоким комплексом свойств материала и эксплуатационными характеристиками изготовленного из него инструмента. [1]

Метод электроимпульсного спекания заключается в нагреве порошкового материала до температуры спекания с высокой скоростью (до 2500 0С/мин). Высокие скорости нагрева позволяют сократить длительность процесса спекания, и ограничить роста частиц порошка в процессе консолидации. Использование данного метода позволяет получать керамики с плотностями близкими к теоретическому значению и размером зерен близким к размеру частиц исходного порошка.

Особенностью данного метода консолидации является механизм подвода теплоты для спекания исходных компонентов: нагрев происходит путем пропускания импульсов постоянного тока через графитовую пресс-форму и спекаемый материал в виде порошка. Одновременно осуществляется регулируемое прессование.

К традиционным параметрам спекания относятся: среда спекания; величина приложенной нагрузки; температура и длительность изотермической выдержки. К наиболее значимым параметрам электроимпульсного спекания, отличающего его от традиционных методов консолидации порошковых материалов относятся: величина электрического тока характеризующая количество энергии «закаченной» в порошковый материал для получения объемной керамики; импульсное условие тока показывающее отношение количества импульсов тока (длительностью 3.3 мс) к периоду отсутствия тока (кратному 3.3 мс); скорость нагрева – позволяющая получать объемную керамику с размером зерен близким к размерам частиц исходного порошка.[2]

Спекание порошковых материалов методом ЭИПС осуществляется в графитовых пресс-формах круглого сечения. Диаметр используемых пресс-форм ограничивается размерами вакуумной камеры и в случае лабораторных установок типа SPS-625 может быть равен 10÷100 мм.

Сборка пресс-формы включает в себя следующие этапы: измерение высоты пресс-формы (h), расчет длины окружности пуансонов (l), вырезание из графитовой бумаги листа размером (h+4мм)×(l+4 мм), обрачивание половины одного плунжера изготовленным листом графитовой бумаги, установка перевернутого плунжера в матрицу, засыпка порошка, закрытие матрицы вторым плунжером.

Полученная сборка помещается между плунжерами пресса, на поверхность пресс-формы свободную от графитового войлока фокусируется оптический пирометр. Далее рабочая камера вакуумируется, на контроллерах температуры и давления выбирается необходимая программа и начинается процесс спекания [3]. По окончании спекания в компьютере установки сохраняется графический (рисунок) и текстовый файл (таблица) со значениями параметров спекания в процессе консолидации.

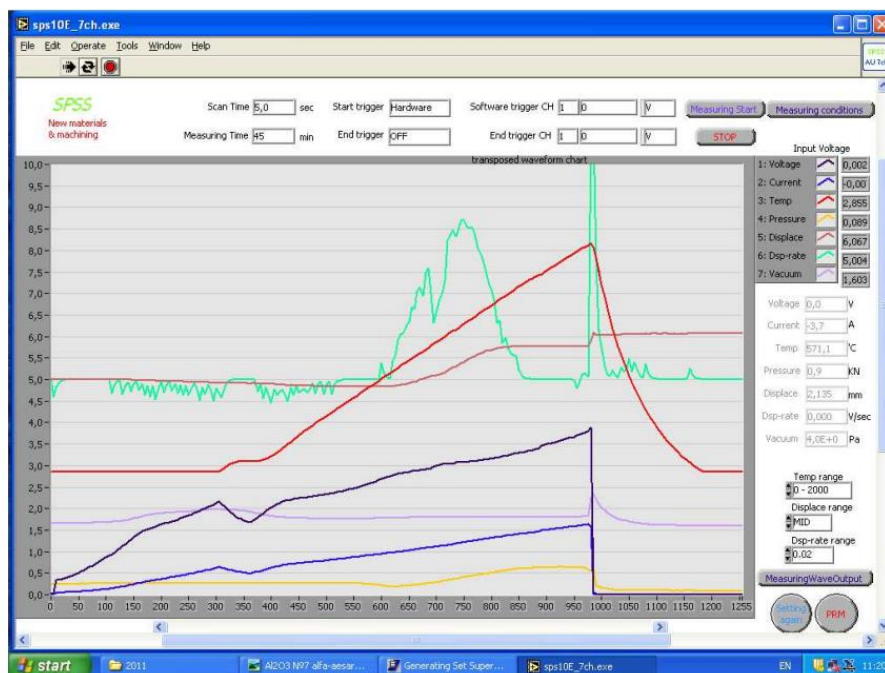


Рисунок 1. Графики параметров спекания образца Al_2O_3 .

Таблица

Параметры спекания образца Al_2O_3 .

| t, с | U, В | I, А | T, °С | P, кН | L, мм | S, мм/с | Vac, Па |
|------|----------|----------|---------|----------|----------|-----------|----------|
| 1 | 0,017643 | 4,287431 | 570,67 | 2,470694 | 0,028168 | 0,000004 | 4,67893 |
| 5 | 0,055141 | 7,181993 | 570,867 | 2,470694 | 0,007774 | -0,00164 | 4,672352 |
| 10 | 0,404857 | 23,82573 | 570,67 | 2,470694 | 0,009748 | -0,000625 | 4,665773 |
| 15 | 0,422224 | 25,27301 | 570,802 | 2,493949 | 0,007116 | -0,00023 | 4,665773 |
| 20 | 0,440381 | 26,17756 | 570,407 | 2,487304 | 0,009748 | -0,000074 | 4,649327 |
| 25 | 0,465643 | 28,34848 | 570,604 | 2,497271 | 0,006458 | 0,000017 | 4,655906 |
| 30 | 0,490115 | 29,07212 | 570,538 | 2,490627 | 0,006458 | 0,000035 | 4,649327 |
| 1225 | 0,00225 | -4,21534 | 570,473 | 0,895986 | 2,13332 | 0,000023 | 4,04739 |
| 1230 | 0,003039 | -3,67261 | 570,933 | 0,895986 | 2,134636 | 0,000022 | 4,050678 |
| 1235 | 0,00146 | -3,85325 | 571,196 | 0,892664 | 2,139241 | 0,000018 | 4,0441 |
| 1240 | 0,00146 | -4,39626 | 570,802 | 0,90263 | 2,137925 | 0,000013 | 4,030943 |
| 1245 | 0,001065 | -3,67261 | 571,065 | 0,912597 | 2,137925 | 0,000018 | 4,027653 |
| 1250 | 0,00225 | -4,21534 | 570,538 | 0,899308 | 2,138583 | 0,000017 | 4,027653 |
| 1255 | 0,00225 | -3,67261 | 571,065 | 0,895986 | 2,134636 | 0,000014 | 4,034232 |

Анализируя кинетику изменения параметров спекания можно сделать вывод о температурах начала и окончания усадки порошка, определить максимальную скорость усадки и температуру при которой она достигается.

На основе полученных данных делаются корректировки последующих режимов спекания с целью получения материалов с плотностью близкой к теоретической.

Список литературы

1. Болдин М.С. Физические основы технологии электроимпульсного плазменного спекания [Текст] / М.С. Болдин – Нижний Новгород 2012.
2. Бунаков Н. А, Исследование микроструктуры композиционного материала на основе алюминия с добавлением углеродных нанотрубок после искро-плазменного спекания: журнал технической физики [Текст] / Д.В.Козлов,

В.Н. Голованов. – Москва, 2018.

3. Spark Plasma Sintering of Nanoscale (Ni+Al) Powder Mixture [Text] / J. S. Kim, H. S. Choi, D. Dudina, J. K. Lee, Y. S. Kwon // Solid State Phenomena . – 2007. – Vol. 119. – P. 35–38.

МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ РЕЖУЩЕЙ ЧАСТИ ИНСТРУМЕНТА

ЛУКИНА Е.И.

*Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ,
Россия, г. Дмитровград*

Научный руководитель:

ВЛАСОВ С.Н.

канд. техн. наук доцент,

*Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ,
Россия, г. Дмитровград*

ЗЕНЦОВ А.П.

Канд. техн. наук доцент

*Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ,
Россия, г. Дмитровград*

В статье проведено анализ существующих методов получения материалов режущей части инструмента.

Ключевые слова: методы, прессование, шликер, литье, спекание.

Свободное спекание является наиболее простой технологией спекания заключающейся в нагреве порошкового материала (или предварительно спрессованного брикета) в муфельных печах. Недостатком данной технологии является отсутствие возможности приложения давления в процессе спекания, в результате чего спеченный материал обладает остаточной пористостью.

Горячее прессование – прессование порошка с одновременным нагревом. Данная технология позволяет снизить остаточную пористость, однако использование схемы одноосного прессования приводит к неравномерному распределению плотности по объему спекаемого образца. Проблему

неоднородности позволило решить применение технологии горячего изостатического прессования, заключающейся в нагреве сосуда содержащего газ и прессуемый порошок. В процессе нагрева сосуда газ расширяется и оказывает всестороннее давление на спекаемый порошок.

Главными недостатками описанных технологий является медленный нагрев, приводящий к увеличению длительности процесса спекания и как следствие росту зерен в спекаемых материалах, а также невозможность точного управления процессом спекания (в силу его инертности).

Метод, заложенный в основу технологии ЭИПС, делает ее гораздо более выгодной по сравнению с традиционными технологиями спекания как за счет сокращения длительности самого процесса спекания, так и за счет возможности точного контроля и управления параметрами спекания: температуры спекания, времени изотермической выдержки, скорости нагрева, давления, и т.д.

Список литературы

1. Болдин М.С. Физические основы технологии электроимпульсного плазменного спекания [Текст] / М.С. Болдин – Нижний Новгород 2012.
 2. Бунаков Н. А, Исследование микроструктуры композиционного материала на основе алюминия с добавлением углеродных нанотрубок после искро-плазменного спекания: журнал технической физики [Текст] / Д.В.Козлов, В.Н. Голованов. – Москва, 2018.
 3. Spark Plasma Sintering of Nanoscale (Ni+Al) Powder Mixture [Text] / J. S. Kim, H. S. Choi, D. Dudina, J. K. Lee, Y. S. Kwon // Solid State Phenomena . – 2007. – Vol. 119. – P. 35–38.
-

КЕРАМИЧЕСКИЕ ПЛАСТИНЫ ДЛЯ РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ МЕТОДОМ СПЕКАНИЯ

ЛУКИНА Е.И.

*Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ,
Россия, г. Димитровград*

Научный руководитель:

ВЛАСОВ С.Н.

канд. техн. наук доцент,

*Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ,
Россия, г. Димитровград*

ЗЕНЦОВ А.П.

Канд. техн. наук доцент

*Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ,
Россия, г. Димитровград*

В статье рассматривается использование и особенности применения керамических материалов.

Ключевые слова: керамика, режущая часть, инструмент, оксид алюминия, изделия.

В ходе обработки резанием происходит постоянный нагрев режущей кромки инструмента, что приводит к снижению стойкости материалов ко всем видам износа, и преждевременному выходу из строя режущего инструмента.

Простой станков во время смены пластин стоит очень дорого. Многие исследования направлены на улучшение износостойкости пластин посредством использования твердых покрытий. Существует прямая зависимость между твердостью материала и износостойкостью, так чем выше твердость, тем выше стойкость материала ко всем видам износа.

Таким образом повысив твердость пластин удастся повысить стойкость к износу и как следствие срок эксплуатации. В результате резания пластина работает на сложный вид нагрузки, включающий и изгиб. Многие материалы, имеющие высокую твердость, как правило, хрупкие и не имеют предела текучести и плохо работают на изгиб. Зачастую пластины выходят из строя в результате резкого временного повышение нагрузки, так как все

обрабатываемые материалы неоднородны и могут включать участки (зернистая структура) с отличающимися физико-механическими свойствами от всего материала, из которого изготовлена обрабатываемая заготовка. В результате чего пластины скалываются и преждевременно выходят из строя. Поэтому предел прочности на изгиб и предел текучести являются важными характеристиками, отражающимися на работоспособности пластин режущего инструмента, которые также могут ограничивать технологов в подборе режимов резания для обработки заготовки.

Добавление легирующих элементов способствует повышению физико-механических характеристик получаемых керамических пластин.

Керамические пластины для режущего инструмента изготавливают следующим способом. сухой порошок оксида алюминия модификации $\alpha\text{-Al}_2\text{O}_3$ смешивают с легирующими компонентами. После чего полученную смесь подвергают пластификации и горячему прессованию при температуре 1250°C с получением отпрессованной пластины. Затем отпрессованную пластину подвергают спеканию при температуре 1750°C и кратковременному отжигу с выдержкой в течении 10 минут в области температурного максимума, после чего выполняют механическую обработку заготовок пластин состава.

Таблица 1

Результаты испытаний

| Материал | Химический состав керамической пластины для режущего инструмента | | | | | Твердость, HRA | Прочность при изгибе, МПа |
|---|--|-----|-----|-----|-----|----------------|---------------------------|
| | Al_2O_3 | TiC | CrO | Ni | Mo | | |
| $2\text{CrAlO}_2 + \text{TiC} + \text{Ni}_3\text{Mo}$ | 59 | 31 | 6 | 2,5 | 1,5 | 96 | 930 |
| | 58 | 30 | 7 | 3 | 2 | 96 | 900 |
| | 60 | 32 | 5 | 2 | 1 | 98 | 990 |
| Al_2O_3 | | | | | | 93 | 630 |

Анализ данных, позволяет сделать вывод о том, что керамические пластины, изготовленные методом спекания с добавлением легирующих элементов, характеризуются более высокими физико-механическими характеристикам.

Список литературы

1. Максаров В. В. Станочное и инструментальное обеспечение автоматизированного производства / В. В. Максаров, А. Д. Халимоненко. — СПб.: Издательство «Лема», 2018. — 85 с.
 2. Халимоненко А. Д. Точность обработки при точении заготовок режущим инструментом, оснащенный сменными керамическими пластинами / А. Д. Халимоненко, Р. В. Вьюшин // Записки горного института. — Т. 209. СПб., 2014. — С. 99–103.
 3. Халимоненко А. Д. Анализ устойчивости работы многолезвийного инструмента, оснащенного режущей керамикой / А. Д. Халимоненко, Т. С. Голиков // Инновации и перспективы развития горного машиностроения и электромеханики IPDME-2017. Сборник научных трудов международной научно-технической конференции. — Т.1. 2017. — С. 305–308.
-

РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ РАСКЛАДЧИКА ДЛЯ НАМОТКИ НИТЕВИДНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ДАНИЛОВ А.Р.

Димитровградский инженерно-технический институт филиал Национального исследовательского ядерного университета Московского инженерно-физического института, Россия, г. Димитровград

ВЛАСОВ С.Н.

заведующий кафедры технологии машиностроения, кандидат техн. наук, доцент, Димитровградский инженерно-технический институт филиал Национального исследовательского ядерного университета Московского инженерно-физического института, Россия, г. Димитровград

ЗЕНЦОВ А.П.

преподаватель кафедры технологии машиностроения, кандидат техн. наук, доцент, Димитровградский инженерно-технический институт филиал Национального исследовательского ядерного университета Московского инженерно-физического института, Россия, г. Димитровград

В статье описываются устройство, используемое в качестве раскладчика нитевидных материалов в производстве композитных материалов методом намотки.

Ключевые слова: композитные материалы, намотка, волокно, раскладчик.

Намотка нитей – это широко используемый процесс для создания композитных структур. Процесс заключается в намотке непрерывной нити материала вокруг оправки или другой формы для создания композитной структуры. Полученная структура легкая, прочная и обладает отличными механическими свойствами. Намотка нитей используется в различных областях, включая авиацию, автомобильную промышленность и спортивные товары.

Для намотки волокна на цилиндрические оправки используют комплексы станков, состоящие по крайней мере из намоточного станка и устройства для раскладки волокон на оправку – раскладчика.

Раскладчик обеспечивает изменения величин угла и шага намотки нити на оправку. Конструктивно раскладчики могут значительно отличаться в зависимости от типа механизма изменения направления движения каретки. В настоящее время самое большое распространение получили раскладчики на

гладком валу. Самым известным и широко применяемым устройством является раскладчик Ухинга (рисунок 1). Он действует по принципу гаек на ходовых винтах, но при этом имеет переменный шаг винта, в право- или левозаходном варианте, при этом значение шага может быть также нулевым. Это действие достигается благодаря двум или четырём вращающимся кольцам, расположенным с возможностью поворота, которые охватывают вал и поочерёдно прижимаются к нему рабочими поверхностями особой формы. Если привод с вращающимися кольцами достигает концевого упора, который расположен в предварительно заданном положении, срабатывает механическое устройство переключения, поворачивая вращающиеся кольца в противоположном направлении, что приводит к реверсированию хода.

Главными характеристиками любых имеющихся конструкций раскладчиков являются универсальность и плавность смены направления движения. При изучении существующих конструкций раскладчиков были определены основные направления разработки новой конструкции раскладчика [1].



Рисунок 1. Внешний вид раскладчика Ухинга

Так, за главное движение каретки раскладчика отвечает однорядная цепь, кинематически связанная с электродвигателем. Электродвигатель имеет

постоянное направление вращения вала. Цепь движется вокруг каретки с механизмом изменения направления движения. Смену направления движения обеспечивает механизм, установленный в корпусе каретки. Данный механизм состоит из двух соленоидов, управляемых системой управления, которые срабатывают при достижении концевых упоров. Концы сердечника, установленного в соленоидах, выполнены в виде одного из зуба звезды, чтобы входить в зацепление с цепью. Таким образом, попеременно подавая ток на обмотки соленоидов, сердечник перемещается в них и входит в зацепление с цепью с разных сторон каретки, изменяя направление движения.

Разработка и использование данной конструкции раскладчика позволят удешевить производство изделий цилиндрической формы из композиционных материалов, упростить конструкцию раскладчика.

Список литературы

1. Комков М.А. Тарасов В.А. Технология намотки композитных конструкций ракет и средств поражения [Текст]/ Комков М.А., Тарасов В.А.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. -М. - 431 с.
-

СРАВНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ СБОРКИ MAVEN GRADLE ДЛЯ JAVA ПРИЛОЖЕНИЙ

СУХАНКИН А.А.

*Студент,
Национальный исследовательский университет «МЭИ»,
Россия, Москва*

САЛЬНИКОВ М.С.

*Студент,
Национальный исследовательский университет «МЭИ»,
Россия, Москва*

В современном мире разработки программного обеспечения, инструменты сборки играют важную роль в управлении проектами. Maven и Gradle являются двумя из самых популярных инструментов сборки для Java приложений. В этой статье мы сравним эти инструменты, исследуя их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: Java, Maven, Gradle, инструменты сборки, XML конфигурация, DSL

In today's world of software development, build tools play an important role in project management. Maven and Gradle are two of the most popular build tools for Java applications. In this article, we will compare these tools, exploring their advantages and disadvantages.

Keywords: Java, Maven, Gradle, build tools, XML configuration, DSL

В современном мире разработки программного обеспечения, инструменты сборки играют важную роль в управлении проектами. Они обеспечивают автоматизацию и стандартизацию процессов, что позволяет разработчикам сосредоточиться на написании кода, а не на рутинных задачах. Maven и Gradle являются двумя из самых популярных инструментов сборки для Java приложений. Оба инструмента предлагают уникальные преимущества и имеют свои особенности, которые делают их подходящими для разных сценариев использования. В этой статье мы сравним эти инструменты, исследуя их преимущества и недостатки, чтобы помочь вам сделать обоснованный выбор.

Преимущества Maven:

1. Стандартизация: Maven предлагает стандартную структуру каталогов, что облегчает навигацию по проектам, особенно для новых членов команды.

2. Управление зависимостями: Maven автоматически управляет зависимостями и их версиями, что упрощает процесс сборки.

3. Широкая экосистема плагинов: Maven имеет обширную экосистему плагинов, что позволяет расширять его функциональность.

Недостатки Maven:

1. XML-конфигурация: Maven использует XML для конфигурации, что может быть громоздким и сложным для понимания.

2. Медленная скорость сборки: Maven может быть медленнее по сравнению с другими инструментами сборки, такими как Gradle.

Gradle, выпущенный в 2009 году, был разработан для устранения некоторых недостатков Maven. Он использует Groovy или Kotlin DSL для описания проектов, что делает его более гибким и мощным.

Преимущества Gradle:

1. Гибкость: Gradle предлагает большую гибкость в конфигурации и настройке проектов.

2. Быстрая скорость сборки: Gradle использует инкрементную сборку и кэширование для ускорения процесса сборки.

3. DSL на основе Groovy или Kotlin: Gradle использует DSL (Domain Specific Language), основанный на Groovy или Kotlin, что делает его конфигурацию более читаемой и понятной.

Недостатки Gradle:

1. Сложность: Gradle может быть сложнее для изучения и использования из-за его гибкости и мощности.

2. Меньшая стандартизация: Gradle не предлагает такую же стандартизацию структуры проекта, как Maven, что может усложнить навигацию по проектам.

Выбор между Maven и Gradle в значительной степени зависит от конкретных требований вашего проекта и предпочтений вашей команды. Maven предлагает стандартизацию и простоту, что делает его идеальным для проектов,

которые требуют строгого соблюдения структуры и процессов. С другой стороны, Gradle предлагает гибкость и быструю скорость сборки, что делает его подходящим для проектов, которые требуют более сложной настройки и оптимизации процессов. Важно помнить, что оба инструмента постоянно развиваются и улучшаются, поэтому важно оставаться в курсе последних обновлений и функций. В конечном итоге, лучший инструмент сборки - это тот, который наилучшим образом отвечает потребностям вашего проекта и команды.

Также стоит отметить, что на данный момент достаточно много проектов написанных на Maven и на Gradle. Потенциально, тенденция будет сдвигаться в сторону Gradle из-за отсутствия XML синтаксиса и возможности более гибкой настройки приложения, однако это вовсе не означает, что Maven не будет использоваться в ближайшие десятилетия, поскольку данный инструмент продолжает обновляться, в него добавляются новые возможности, а также огромное количество проектов собираются только благодаря Maven.

Список литературы

1. Java. Полное руководство. 10-е изд. : Пер. с англ. -СПб. ООО "Альфакнига"; 2018. - 1488 с. : ил. - Парал. тит. англ. Шилдт Герберт
-

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНОГО ПОСТРОЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СКАЗОК НА МАТЕРИАЛЕ АВТОРСКИХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СКАЗОК «ОТВЫК В АХАХ» И «НЕКУЗЯВЫЙ БАСЮК И ГРЫЗЛОЧКА»

ПЕТУХОВА Л.Б.

*ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»,
Институт развития образования, кафедра педагогики и современных
образовательных технологий, факультет Русская филология (педагогическое
образование: русский язык и литература),
Россия, г. Москва*

Данная статья посвящена рассмотрению специфики жанра авторской лингвистической сказки, ее сюжета, действующих лиц, закономерности построения текста. Дается сравнительная характеристика сказок Л. Петрушевской и авторских лингвистических сказок. Предлагается модель анализа текста сказок.

Ключевые слова: лингвистическая сказка, авторская лингвистическая сказка, языковая игра, языковая модель, детская речь, звукоподражание.

В научной литературе существует многообразие определений того, что называется «лингвистической сказкой». Часто под этим словосочетанием подразумевают сказки о частях речи, написанные для самых маленьких. «Лингвистическая сказка - это особый дидактический рассказ, в котором используется сказочная фабула или бытовая ситуация для передачи сообщения о языковых фактах, правилах, законах и закономерностях языка» [3, с. 56]. В основе лингвистических сказок, рассмотренных в данной статье, лежит иной принцип восприятия этого явления. Сказки, написаны с опорой на принцип языковой игры. Для них первостепенное значение имеет «осознанное и целенаправленное манипулирование экспрессивными ресурсами речи, обусловленное установкой на реализацию комического эффекта» [5, с. 34].

В данной статье будут рассмотрены лингвистические сказки, созданные авторами монографии «Методика исследования лингвистических сказок как средства нейрокоррекции речи» [1, с. 76] на основании текстов, придуманных Л.

Петрушевской. В основе подобных сказок - языковая модель академика Л. Щербы, который, как-то предложил своим студентам поразмыслить над значением такой фразы:

«Глокая куздра штеко будланула бокра и бокрячит бокрёнка» [4]

В русском языке нет подобных слов. И кажется, что перевести ее нет возможности. Людмила Петрушевская пошла дальше, чем академик Щерба. Она решила создать более сложную языковую модель, вернее, тот тип лингвистических сказок, в которых язык выходит за рамки языковой игры. Петрушевская придумывает слова, которые чисто теоретически можно перевести, так как в ее лингвистических сказках имеется установка на детскую речь.

Лингвистические сказки дают возможность взглянуть на текст по-новому, а точнее заострить внимание на структурных его элементах. Ведь знание грамматики языка и применение ее законов на практике позволяют проводить аналитическую работу с текстом на основе существующих словообразовательных языковых моделей.

Для эффективного анализа необходимо обратиться к специфике жанра лингвистических сказок, так как он мало изучен и в нем есть определённые параметры для структуры текста, которые связаны с сюжетом и композицией самой сказки. Главный герой – это своего рода лингвистический эксперимент - текст, которого при переводе на обычный русский язык утрачивает своё очарование. А «сюжет из-за своей простоты и примитивности отходит на второй план, но не всегда он будет лишен юмора. Ведь задача сюжета – привлечь внимание и создать позитивный настрой у читателя, вызвать улыбку» [1, с. 12]. Так же при анализе лингвистических сказок можно увидеть некоторые закономерности:

1. Как правило, действие происходит на опушке или же может переместиться к другому, но близкому к исходному месту. И по ходу происходящих событий в сказке место действия остается неизменным.

2. Событийность сюжета довольно стремительна, так как действия длятся в течение одного дня или часа.

3. Герои также от повествования к повествованию неизменны, но к ним могут добавляться и взаимодействовать другие персонажи. Это персонажи из мира животных (курица, цыплята, петух, утка, белочка, индюк, барсук и др.)

4. За счет речи животных реализуется сказочный элемент. И можно предположить, что лингвистическая сказка берет своё начало из русской народной сказки про животных.

5. В данного рода сказках предложения всегда короткие, простые, поэтому их синтаксическая конструкция достаточно примитивна. Для описания событий часто используются такие союзы, как «а», «и», для передачи внезапности действия – слово «как».

6. Завершаются такие сказки коротким резюме, которое произносит один из героев для подведения итогов произошедшего. Это своего рода отсылка к басенному жанру. И, как правило, заключительное предложение восклицательное, хотя и передающее разные эмоции героев.

Например: «Бурлачина Помик! Тоэ Теохо! Теохи в обрыщьях зюмо-зюмо отвортоливаются (Дурачина, Петух! Это эхо! Эхо в ущельях горомко-громко отзывается!)» [1, с. 77].

7. В такого рода лингвистических сказках «практически отсутствует описательная часть, так как важен принцип экономии языковых средств, но в них много диалогов, междометий и звукоподражательных слов» [1, с. 16]. Например, слово «Бздым» обозначает звук удара.

8. Объем сказок тоже небольшой: 20-24 предложения, а если повествование развернутое, то 30-40 простых предложений. В пределах жанра лингвистической сказки «реализуется становление специфической лексики и формирование таких процессов как полисемия и основы фразеологии» [1, с. 11].

В основе авторской сказки «Некузявый Басюк и Грызлочка» лежит корпус текстов, созданных Л. Петрушевской. Так в сказке «Пуськи бятые», можно

заметить, что «все слова кроме «служебных» не похожи на те, которые мы обычно слышим или читаем. В цикле «Пуськи бятые» представлено 254 необычных слова в 1192 употреблениях. А некоторые из них вошли в разговорный язык, например «некузявый» [2, с. 66].

Текст лингвистической сказки относится к динамичному типу, поскольку в ней нет места для описаний, рассуждений. Суть сюжета в его простоте и юморе. Хронотоп для всех лингвистических сказок прост и его можно соотнести с принципом триединства.

Анализ сказки свидетельствует о том, что слова сконструированы по законам русского словообразования. Все слова придуманы, но благодаря следованию правилам русской грамматики, они имеют соотнесенность с окружающим миром и могут быть проанализированы и переведены.

1. Сяпали Калуша с Помиком в отвыке в ахах и увазили обрыщье.

Следует обратить внимание на морфологическую структуру слов, именно она является ключом для понимания значения. Первое слово «сяпала» - глагол, состоящий из корня «сяпа», суффикса «л» и флексии «а». Таким образом, очевидно, что это слово представляет собой глагол прошедшего времени, сов. в, ж.р., ед.ч..

Отдельного внимания заслуживают некоторые слова авторских лингвистических сказок, поскольку их способ образования и конструкция наиболее характерна для словотворчества.

Так, в тексте можно увидеть несколько словоформ «завортолило», «отвортолило» и «развортолился», имеющих общий корень – «вортол» -, относящийся к невозвратному глаголу совершенного вида изъявительного наклонения настоящего времени «вортолить», что означает «повторять, отзываться, откликаться». В предложении оно выступает простым глагольным сказуемым.

Словоизменение осуществляется за счет префиксов «за» «от» и «раз» + флексии «о», указывающей на средний род. А вот словообразование, скорее

всего, происходит исходя из лексических значений таких слов, как: «воспроизвести», «вернуть в исходное положение», «Ответить в той же манере».

Для лингвистических сказок важны звукоподражательные слова, например, слово «бздым» изменяется при помощи префикса –«к»- и флексии – «ет»- создается глагольная словоформа изъявительного наклонения настоящего времени совершенного вида «бздымкнет», то есть ударит.

Таким образом, можно сделать вывод, что для образования несуществующих слов используются искусственно придуманные корни и известные приставки, окончания, суффиксы, служебные слова, союзы, частицы и междометия. А построение предложений сохраняет все правила русской грамматики. Ниже приведен полный текст авторской лингвистической сказки.

Некузявый Басюк и Грызлочка

1. Сяпал Басюк по напушке.

2. Повадил нюхдрями и увадил у зеленцов кузявую кардинку.

3. Забурлыкало у Басюка в пушке от безъеденья.

4. Похрупать бы – проволил Басюк и посяпал к кардинке.

5. Стрямкал он ее и увазил в ней фягоды и хрумхи.

6. О-о! – просчастливился Басюк и схрумхал фягоду.

7. Эй, тоэ моё! – увнялмил Басюк, подверхнулся и увазил зюмою-зюмою

Грызлочку.

8. Не-а – помикнул он кумполом и отвортолился к кардинке и хрумху схрумхал.

9. Мне её Помик сувнадрил! – проволила Грызлочка.

10. Э-э, не, не докверкивайся! – засмехотал Басюк и затишил кардинку под зюпку.

11. Грызлочка зюмо-зюмо подсяпала и бздымкнула Басюка по клямсам.

12. Басюк колупнулся и раздудонил кардинку. 13. А Грызлочка увазила, расхнурилась и нюни по бурдысьям рассяпывает и волит:

14. Ой-й, ёй!

15. *И тут за зелентами увнямлился громшечный громшичало: «Топ-топ!».*
16. *Басюк с Глызлочкой перепушмарились и затишились.*
17. *Тоэ кто нюни по бурдысьям расхнуривает? – громшечно заволило.*
18. *И на напушку вычучился Ведапыч.*
19. *А Грызлочка волит:*
20. *Бятый Басюк мой сувнадрик раздудонил, кардинку с фягодами и хрумхами! – наклазила она на Басюка.*
21. *Я её увазил! – проволил психодюбый Басюк!*
22. *Тоэ моё!*
23. *А Ведапыч подсяпал к кардинке.*
24. *Ох-ох! 27. Дюбый ты Басюк! – проволил Ведапыч.*
25. *Нет кардиночки-то!*
26. *Ты её раздудонил... - и повазил зыркалами на Грызлочку.*
27. *А ты, Грызлочка, некузяво затишила кардинку, вот Басюк и стрямкал её!*
28. *Грызлочка пуштом мякнула и волит:*
29. *Мерзун, Басюк, некузявый шкодилка!*
30. *Басюк, расхнурился, вздрбезнулся и усяпал с напушки и за напушкой волит:*
31. *Бятые Грызлочка и Ведапыч фягоды и хрумхи заныкали.*

(Сказка написана в соавторстве с Орловой Н.Н.)

Список используемой литературы

1. Балута, А. А. Методика исследования лингвистических сказок как средства нейрокоррекции речи / А. А. Балута, Н. Н. Орлова. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2022.
2. Бойко, А. С. К вопросу о дешифровке текста (на примере лингвистических сказок Л.С. Петрушевской) / А. С. Бойко, Т. В. Возбранная //

Научный диалог: Молодой ученый : Сборник научных трудов по материалам XXIV международной научной конференции, Санкт-Петербург, 22 мая 2019 года. – Санкт-Петербург: Центр Научных Публикаций Международной Объединенной Академии Наук, 2019.

3. Горбич, О. И. Основные черты лингвистическом сказки как особого художественно-дидактического жанра Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIX Кирилло-Мефодиевские чтения. Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Международного Кирилло-Мефодиевского фестиваля славянских языков и культур. 2018 Издательство: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина.

4. Информационный портал «Русский мир» [Электронный ресурс] <https://russkiymir.ru/publications/269970/> (дата обращения 29.06.2023)

5. Цикушева Ирина Владимировна Феномен языковой игры как объект лингвистического исследования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-yazykovoy-igry-kak-obekt-lingvisticheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 29.06.2023).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ЛИДЕРА ГЕЙДАРА АЛИЕВА В ЗАЩИТЕ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

АЛИЕВ Ф.Г.

*Доктор философии по истории, доцент кафедры гуманитарных наук,
Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности*

В статье подробно анализируется роль великого лидера Гейдара Алиева в защите национальных и нравственных ценностей. Уделяя внимание нравственности, национальности, духовности Гейдар Алиев – основоположник идеи возрождения и развития азербайджанской идеологии, во всех своих выступлениях наставлял, как надо оберегать и поддерживать систему ценностей, созданную годами; в законодательстве страны корректно выражать моральные ценности в соответствии международным стандартам. Общенациональный лидер отмечал, что в Азербайджане национальная государственность и национально-нравственные ценности находятся в тесном внутреннем единстве, что имеет большое значение для национального самосознания. Г. Алиев считал необходимым, предпринимать важные шаги в деле пропаганды национально-нравственных ценностей среди молодежи и подчеркивал важность проведения этой работы в семье, школе и трудовых коллективах.

Ключевые слова: общенациональный лидер, национально-духовное, ценность, воспитание, молодежь, религия, патриотизм.

The role of the great leader Heydar Aliyev in the protection of national and moral values is analyzed in detail in the article. It is reported that H. Aliyev paid attention to this issue in all his programmatic speeches and gave recommendations for the preservation of national and moral values formed over many years. All legislative acts adopted in the country have been sensitively treated to express our moral values in accordance with international standards. The great leader emphasized that national statehood and national-moral values are in close internal unity in Azerbaijan, and noted that values are of great importance for national identity. H. Aliyev considered it necessary to propagate national and moral values more broadly among young people, and emphasized the importance of carrying out this work in the family, school and labor collectives.

Keywords: great leader, national-spiritual, value, youth, religion, patriotism.

Охрана духовных ценностей и сохранение их для следующих поколений является одним из приоритетных направлений государственной политики. Наличие силы, необходимой для направления национальной государственности на основе системы конкретных духовных ценностей в направлении единой цели, проведение в жизнь крупномасштабной деятельности, служащей восстановлению исторической памяти и охране духовного наследия народа, воспитание поколения с национальным духом, мобилизация силы и

потенциала, необходимых для признания во всем мире азербайджанского образа, имеющего богатый внутренний мир - это вопросы, которые постоянно стоят в центре внимания государства во всех проводимых в Азербайджане реформах .

Общественные ценности, национальные ценности и интеллектуальные ценности в обществе отличаются друг от друга. Имеется разница и похожие черты моральных и духовных ценностей при вступлении индивида в связь, общение с другими людьми духовные ценности превращаются в моральные ценности. В любом случае все ценности духовные. Там, где имеется людские отношения, там духовный вопрос выходит на передний план. Именно в общении с другим человеком человек приобретает скрытую в нем возможность отличия добра от зла.

Духовные ценности-это постоянные, неизменные элементы социодуховной сферы, регулирующие поведение социума человека в семье, обществе, стране. Многочисленные функции духовных ценностей, духовности, влияющие на человеческое существование, в целом на общество, проводятся в жизнь посредством гуманистических, регулирующих, определяющих, познавательных, воспитательных, коммуникативных и пр. средств.

Универсальные, обязательные ценности завоевали вечный статус для всего человечества. Потребность в действительности, красоте, доброте, любви, верности и пр. ценностях также вечна. Человеческое существо не может обойтись без них. Но, так как в каждом периоде эти ценности должны быть заново осознаны, их содержание также понимается по-разному. То, что сама жизнь является самой святой ценностью, это несомненно. Потому что, если нет человека и жизни, другие ценности теряют свой смысл.

Но не каждый, кто анализирует жизнь и думает о ее смысле, приходит к этому выводу 1 (10, s.144).

Достижения, приобретенные нашим народом, в соответствии с принципами наследства, творческого прогресса, развиваясь творчески, должны быть переданы следующим поколениям. С этой точки зрения охрана наших

национально-духовных ценностей, традиций и обычаев и самобытность наших отношений с новым тюркским миром и прочие такие направления привлекают внимание. Национальный лидер Гейдар Алиев, заявивший о приверженности азербайджанского народа своим национально-духовным ценностям, говорил: «Наш народ веками оставался верным своим духовным ценностям и развивал их. Наши духовные ценности чисты, они всегда воспитывали в людях чистоту, доброту, высокие идеалы. Сегодня мы счастливы оттого, что духовные ценности, оставшиеся нам от наших дедов, возрождаются заново, доводятся до молодого поколения и передаются следующим поколениям» (2).

Функции, выполняющие ценности, тесно связаны со взаимными связями, имеющими очень важную роль между психикой человека и существующей реальностью. Основную суть этих связей составляют выбор человеком из множества окружающих его событий и процессов самых ценных для себя и отброс в сторону тех процессов, которые он считает бесполезными. Таким образом, мир, его красочные существования оцениваются многоступенчатыми, взаимообусловленными друг с другом ценностями перед человеком, и по своей природе он биполярен. Здесь определяется, является ли то или иное свойство объекта (а также объекта в целом) важным для субъекта. Ценности создаются в ходе взаимного влияния человека с миром и это отражает целостную, интегральную личность этого взаимодействия. А они выступают в тесной связной форме с такими понятиями, как многогранные отношения человека и мира, взятые в самом широком смысле слова, предстают в форме, тесно связанной со спросом, целью, желанием, интересом, идеалом и прочими такими понятиями. Во всех этих понятиях показывает себя являющейся очень важным атрибутом- оценка тех или иных ценностей, (5, с. 46.).

Политика охраны науки, образования, культуры и духовности в концепции Национальной Безопасности Азербайджанской Республики направлена на охрану культурного наследия, материальных и духовных ценностей, средств оплаты его культурных потребностей и на защиту и своего научно-технического потенциала

от внутренних и внешних угроз, на то, чтобы воспользоваться поступательным внутренним и международным развитием. (4).

Азербайджан, являющийся частью исламского мира, -это страна, интегрирующая в мир , но, наряду с этим, мы также храним наши национально-духовные ценности и присущие нашему народу особенности. Национальный лидер Гейдар Алиев, всегда открыто выражал мысли в связи с этим: “Мы входим в Европейский континент.

Но в то же время мы между Европой и Азией в своей стране, истории своего народа, национальной культуре, исторических корнях и менталитете составляем синтез Запада с востоком, Европы и Азии. Поэтому мы осознаем свою историческую миссию и для проведения ее в жизнь до сегодняшнего дня мы проделали необходимые дела.” (1, с.46). Эти особенности, вытекающие из истории нашего народа, должны быть прожиты нашими будущими поколениями.

Наши национально-духовные ценности являются самобытной особенностью нашего народа. Основываясь именно на этот фактор, Общенациональный лидер всегда в своих выступлениях отмечал:» Мы должны гордиться своими национально-духовными ценностями. Наши национально-духовные ценности веками формировались в жизни нашего народа. Народ,не имеющий национально-духовных ценностей, не может быть истинным народом. Самое основное в национально-духовных ценностях Азербайджанского народа нашло свое отражение в нашей священной книге Гурани-Шарифе. Но, наряду с этим, мыслящие люди Азербайджана, передовые люди Азербайджана, великие личности, уважаемые политические и государственные деятели, великие деятели науки, культуры создали национально-духовные ценности Азербайджанского народа. Мы должны гордиться всеми ими”. (6, с.4)

Отношение к национально-духовным ценностям в корне изменилось благодаря Национальному лидеру, началось проявления уважения на государственном уровне к прошлому народа, национальным традициям и

обрядам, религии, на фоне этих изменений в стране восстановилась свобода вероисповедания. Свобода совести граждан нашла свое отражение в статье 48-ой Конституции и в широком виде была внедрена Законом Азербайджанской Республики «О свободе вероисповедания».

Национальный лидер Гейдар Алиев своей деятельностью в проявлении уважения к исламской религии, еще большем укреплении духовной веры нашего народа, а также в восстановлении свободы совести в нашей стране, пропаганде и внедрении традиций толерантности и мультикультурализма сыграли большую роль: “Мы, азербайджанцы, гордимся своими национально-духовными ценностями, своим родным языком. Это все является наше национальной духовностью, нашими национально-духовными ценностями. И за это все мы гордимся тем, что мы принадлежим Исламской религии, Исламской культуре.”(1, с.57).

Процесс трансформации духовных ценностей в современном Азербайджанском обществе стало социально-историческим событием, по своей сущности показывает изменение стереотипных представлений ценностей личностями, группами, социумами. В судьбах национальных ценностей обуславливает существование другого, то есть они существуют неразрывными узлами. Взаимная связь культурных и духовных ценностей показывает себя в сохранении национального менталитета, национальной идентичности, национального наследия, наследственности, другими словами в сохранении культурной конфиденциальности, в то же время в усилении патриотизма и повышении чувства национального достоинства.

Азербайджанский философ С.Халилов по этому поводу пишет: “даже если духовность человека, с одной стороны, обладает генетическими основами, в основном они формируются влиянием социально-духовной среды. Здесь играют важную роль культурно-духовная жизнь общества, культурологические аспекты среды, в которой он созревает.” (7, с.236).

Несмотря на то, что Азербайджан исторически отличается принципами

толерантности, традициями религиозной терпимости, государственно-религиозные отношения, отвечающие международным стандартам, принципы толерантности в нашей стране возродились благодаря именно заслугам Гейдара Алиева. В результате проводимой в жизнь национальным лидером Гейдаром Алиевым последовательной и целенаправленной политики законодательная база относительно защите человеческих прав стала соответствовать международным правовым нормам, был внедрен принцип регулирования государственно-религиозных отношений, усилен контроль соблюдения нормативных правовых актов в связи со свободой вероисповедания, улучшена среда терпимости между конфессиями, а также началось проведение в жизнь важных мероприятий в направлении строительства, восстановления и охраны религиозно-исторических памятников.

Отсутствие в нашей стране конфликтов на религиозной почве, свободный выбор людьми формы своего сознания, создание условий религиозной терпимости и толерантности, признание этих успехов многими международными организациями, авторитетными мировыми религиозными деятелями и большими странами и сегодня является результатом успешного продолжения сбалансированной политики Гейдара Алиева в религиозной сфере.

В пропаганде и внедрении примера Азербайджана в мультикультурализм заслуга национального лидера Гейдара Алиева неоспорима.

С периода начала руководства Азербайджаном Гейдаром Алиевым во второй раз по настоятельному требованию народа, он начал проводить в жизнь политику, выводящую вперед принципы толерантности и мультикультурализма как в отношениях между народами, так и в отношениях между религиями. (8, с.16). Выступления национального лидера Гейдара Алиева, выводящие вперед толерантные ценности, проведение различных встреч с руководителями существующих как в нашей стране, так и во всем мире крупных религиозных конфессий, его оперативная деятельность в направлении решения проблем представителей действующих в Азербайджане различных религиозных и

этнических групп -это факты, наглядно отражающие его отношение к мультикультуральным ценностям.

Выражения, высказанные Президентом Азербайджанской Республики на церемонии клятвоприношения 10 октября 1993-го года, показывают, насколько он связан с этими ценностями: “Азербайджан-многонациональная республика. Эта характерная черта республики. Это имеет большую историю и мы гордимся общественно-политической картиной республики. Независимо от религиозной и национальной принадлежности, все граждане в нашей республике, имеют одинаковые права и после этого в Азербайджане будут созданы условия для участия всех граждан с одинаковыми правами в общественно-политической жизни Азербайджанской Республики. Сегодня руководитель мусульман Кавказа, представитель христианской религии, еврейской религии поздравляют меня по случаю моего прихода на эту должность. Я выражаю им свою благодарность и хочу заверить, что в Азербайджане будут созданы все условия для проживания граждан всех национальностей, всех религий с одинаковыми правами ” (3, с..17). В годы нахождения Гейдара Алиева у власти было уделено особое внимание строительству и восстановлению храмов, принадлежащих как исламской религии, так и другим религиям. Даже во время нахождения нашей страны в периоде экономических затруднений , по поручению национального лидера были построены и отремонтированы многие церкви, храмы и синагоги.

Эта политика Гейдара Алиева, основанная на толерантности, с большим уважением приветствовалась также и крупнейшими религиозными центрами мира. Не случайно , впервые в истории Папа Римский посетил нашу страну именно в период руководства республикой национальным лидером Гейдара Алиева. Он отметил, что Азербайджан-это страна, в которой вместе в мирных условиях живут вместе представители различных религий и народов и это традиция сосуществования возможна за счет религиозной терпимости и взаимопонимания, которым наша страна вправе гордиться. Многие другие религиозные деятели, имеющие большой авторитет, высказали о нашей стране

похожие мысли. Несомненно, все это стало результатом политики Гейдара Алиева, основывающейся на общечеловеческие ценности.

Помимо выделения мультикультурных ценностей, общенациональный лидер также выступает против идеи некоторых исламофобских сил о том, что наша религия как бы выступает против этих ценностей, и подчеркнул, что эта идея, выдвигаемая теми, кто хочет очернить ислам, безосновательна. 26 августа 1994 года, по случаю рождения Пророка (мир ему и благословение), он обратил внимание на этот момент в своей речи в мечети Тазапире и говорил: «Ислам никогда не был врагом других религий. Потому что все религии происходят от бога. В Азербайджане, наряду с мусульманами, живут также и люди, верующие в другие религии. Они также являются равноправными гражданами Азербайджана. Мы должны стараться, чтобы независимо от религиозной, национальной принадлежности все граждане Азербайджана были равноправными и организовать единство, союз их всех. Все это является пожеланием Бога, нашим путем.» (3, с.65).

В Азербайджане демократический принцип, гражданские нравственные нормы, идеология национальной государственности, нравственные и социально-культурные ценности восстановились после обретения нашей страной независимости. В результате проведенных реформ, ставших действительностью в этом направлении, произошел отказ от атеизма и возврат к принципам Ислама. Наша республика выбрала путь построения живой системы, опирающейся на традиции национального менталитета и государственности. Исламская религия принята как важная составная часть духовного прогресса. Известно, что на протяжении веков своеобразием существования азербайджанского народа и хранителем его национального духа были его нравы, традиции, религиозное сознание и культура. Поэтому судьба нашей независимости во многом зависит от сохранения и развития национально-духовных ценностей.

Общенациональный лидер нашего народа Гейдар Алиев в последнее время открыл путь к жизни и развитию нашего богатого духовного наследия, сыграл

незаменимую роль в укреплении нашего национального единства и целостности. В годы его руководства нашей республикой наша духовность заново прожила период расцвета. Особенно непосредственной волей Гейдара Алева, принятие нашего языка как государственного, принятие Закона Азербайджанской Республики «О государственном языке», повышение внимания и заботы нашей культуре и искусству, литературе, музыке, фольклору и работающим в этих сферах людям, изучение классических и письменных памятников, широкомасштабное внедрение в мир на уровне ЮНЕСКО нашей культуры, духовности и пр. достойно особой оценки, приветствия.

Не секрет, что формирование национального самосознания азербайджанского народа было связано с тюркским мышлением, исламской культурой и духовностью. Собственный язык каждого народа, фольклор, памятники культуры, литература и искусство, музыка, наука, образ мышления, традиции передаются из века в век, из поколения в поколение и становятся главным фактором, определяющим его национальную идентичность. В этом смысле Азербайджанский народ находится в ряду самых духовно богатых народов. (9, с.18).

Одним их характерных черт гуманизма, совести, духовной чистоты, нравственной честности, доброты и прочих духовных ценностей является то, что они не ограничиваются только регулировкой духовной деятельности, превосходят ее границы, проявляются практически во всех видах человеческой деятельности. Это объясняется тем, что сказанные ценности в целом составляют сущность человечества, основную ячейку его поведения. А все эти качества, независимо от конкретного вида, принадлежат всем сферам человеческой деятельности.

Широкое распространение нравственных принципов играет очень важную роль в укреплении взаимного единства духовной деятельности и ценностей. Это было не случайно, роль объясняется тем, что нравственность является основной ценностной формой общественного сознания, и общепринятые формы и

ценности человеческого поведения находят здесь свое выражение. Человек, оказывающий деятельность на основании нравственных принципов, внутренне контролирует свои действия, руководствуется такими высокими духовными ценностями, как духовный долг и чувство совести.

Настоящее развитие заключается в достижении научно-технического, социально-экономического прогресса путем защиты социально-культурных ценностей и древней культуры. На этой базе наше государство и проводит политику развития.

Концепция стратегического развития, сформированная Великим Лидером Гейдаром Алиевым, охватывает в себе интеграцию в мир при защите конкретных национальных и духовных ценностей. Сегодня эта политика продолжается со стороны президента страны.

В Азербайджане национальная государственность и национально-духовные ценности находятся в тесном внутреннем союзе друг с другом.

Только народ, чья национальная принадлежность известна и осознающий себя как народ, может иметь такую концепцию развития. Общенациональный лидер не только создал эту концепцию, но также провел ее в жизнь с большим мастерством, терпением и выносливостью. Национальный Лидер, говорящий: «Я горжусь тем, что я азербайджанец!» – всю свою жизнь стоял на страже духовно-моральных и религиозных ценностей, обычаев и традиций. Эта политика успешно продолжается также и сегодня, проводятся в жизнь все мероприятия, необходимые для охраны этой политики, проводятся широкие просветительские и пропагандистские работы.

Список использованной литературы

1. Azərbaycan Respublikasının milli təhlükəsizlik konsepsiyası: Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2007-ci il 23 may tarixli sərəncamı ilə təsdiq edilmişdir // “Azərbaycan” qəzeti. 2007, 24 may
2. Əliyev H. Müstəqliyyətimiz əbədidir. Bakı, 2005

3. Əliyev H. Novruz bayramında nitqi. “Azərbaycan” qəzeti, 26 mart 1999-cu il.
 4. Əhmədov Ə. Azərbaycan modelinin multikultural təbiəti. Heydər Əliyev irsi və multikultural dəyərlər.
 5. Qılıcov İ. Fəaliyyət və dəyərlər seçimi. Bakı, 2005
 6. Qurbanlı M. Heydər Əliyev yolu milli inkişafın rəhnidir. Azərbaycan qəzeti, 9 may 2018
 7. Heydər Əliyev və multikultural dəyərlər. Bakı, 2016
 8. Xəlilov S. Mənəviyyat fəlsəfəsi. Bakı: “Azərbaycan Universiteti” nəşriyyatı, 2007
 9. Salahlı S. Dünyada Azərbaycan nümunəsi. Bakı, Nurlar, 2018
 10. Şabanov Z. Müasir Azərbaycanda islahatların reallaşmasında mənəvi dəyərlər sisteminin rolu// Müasir islahatlar: ümumfəlsəfi əsaslar. Bakı, Optimist, 2022
-

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EVALUATION THE ANTIBACTERIAL EFFICACY OF THIOGUANINE

SAJJAD ALBASRI

PhD student,

International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University,

Minsk, Republic of Belarus

ALIAKSEI SYSA

candidate of chemical sciences, associate professor,

International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University,

Minsk, Republic of Belarus

This study has revealed the effect of thioguanine as an antimicrobial agent, and has shown that that thio-purine derivative enhanced might be able to combat infections caused by some bacteria strains in the future.

Key words: modified nucleosides, thioguanine, antibacterial activity.

Antibacterial drugs are derived from bacteria or molds or are synthesized de novo. Technically, “antibiotic” refers only to antimicrobials derived from bacteria or molds but is often used synonymously with “antibacterial drug.” In the past decades, many research findings were directed towards biomedical sciences in an attempt to give a solution to the present health issues caused by microorganism infections. Infectious diseases represent a considerable factor of human morbidity and mortality for most of human existence. The introduction of antimicrobial materials into general clinical use is one of the most successful approaches in chemotherapy, considerably contributing to the control of infections [1]. The existing antimicrobials in the clinical investigations have provided an array of choices when treating many types of infectious diseases. However, treatment options for patients are limited because the bacterial resistance evolved more rapidly than the antibacterial drug development.

In this study we analyzed the activity of the purine nucleotide 6-thioguanine against different bacteria strains, e.g. *B. cereus* (*gram-positive, facultatively anaerobe*), and *S. aureus* (*gram-positive, facultative anaerobe*). The phase of exponential growth

of bacterial culture was used in this work. 6-Thioguanine inhibit growth of exponential phase of all used bacterial strains in a dose and time dependent manner (Fig.).

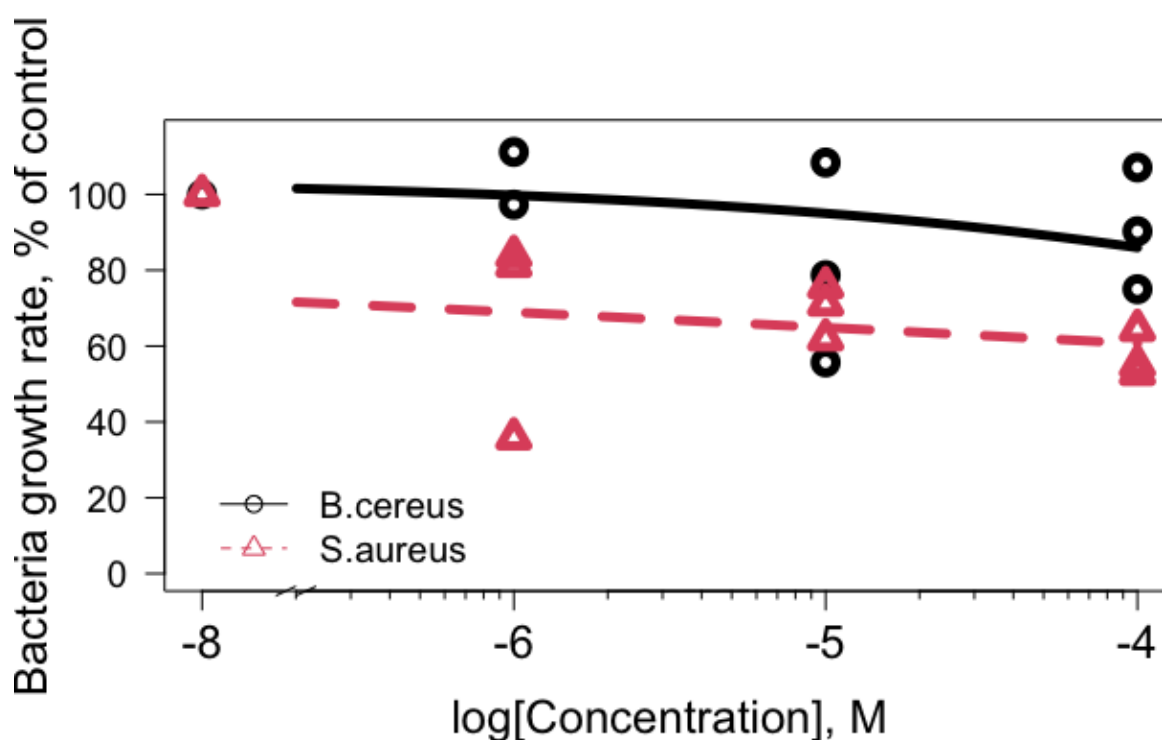


Figure. Effect of 6-thioguanine against exponential phase of *S. aureus* and *B. cereus* (incubated aerobically) at 37 °C for 24 h

B. cereus culture treated with 10^{-4} M of 6-thioguanine achieved 15% reduction of cells growth after 24 h; while after cultivation with *S. aureus* the effectiveness was equal to 40% cells growth suppression. Generally, the modified nucleoside produced growth inhibition instantly, the duration but not the degree of which was related to the inhibitor concentration.

Thioguanine usually depressed the formation of protein and DNA in accordance with the decreased formation of cell mass, but RNA synthesis was decreased by a greater extent [2]. Uracil incorporation into RNA pyrimidines was more specifically depressed than was RNA synthesis, whereas the conversion of orotic acid into RNA pyrimidines was enhanced during growth with thioguanine. The incorporation of amino acids into proteins was not specifically affected by drug treatment, but considerable fluctuations in replicate experiments were observed. The induction of penicillinase was unaltered by the analog. Bacterial flagella formation, on the other

hand, was largely abolished, and the conversion of diaminopimelic acid into cell wall was decreased.

In comparison experiments with the structurally closely related drug 6-mercaptopurine, that analog produced very similar biochemical actions as did thioguanine on nucleic acid and protein biosynthesis. The two drugs differed markedly, however, in the ability of purines to antagonize their growth-inhibitory properties. Other dissimilarities between the drugs included a lack of inhibitory effect by mercaptopurine (but not thioguanine) on guanine incorporation and a lesser enhancement of orotic acid incorporation into RNA pyrimidines in the presence of mercaptopurine.

It is postulated that thioguanine produce a selectively damaging effect on the nucleic acids of *B. cereus*, perhaps on DNA, which leads to reduction of RNA synthesis and impairment of the formation of specific proteins.

References

1. Confronting the threat of bioterrorism: realities, challenges, and defensive strategies / M.S. Green, J. LeDuc, D. Cohen, D.R. Franz // *Lancet Infect Dis.* – 2019. – Vol.19 (1). – P.e2–e13.
 2. The actions of thioguanine in *Bacillus cereus* / H.G. Mandel, R.G. Latimer, M. Riis // *Biochem Pharm.* – 1965. – Vol. 15(5). – P. 661-676.
-

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК:551.465.6

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТЕОСТАНЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

*доктор географических наук, профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

БАЛЛИЕВА Р.

*доктор исторических наук, профессор,
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха*

УРАЗКЕЛДИЕВ А.Б.

*кандидат сельскохозяйственных наук, директор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

БАЛЛИЕВ А.И.

*Докторант (PhD),
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

В данной статье приведены современные сведения некоторых метеорологических характеристик метеостанций Тахиаташ, Тахтакупир, Нукус и Кунград за 2010-2020 гг., находящихся в различных районах Республики Каракалпакстан.

Описаны изменения величин температура воздуха, температура почвы на глубине 10 см и осадков за три периода: 2010-2014 гг., 2015-2019 гг и 2010-2022гг.

Ключевые слова: метеостанции Республики Каракалпакстан, температура воздуха, температура почвы на глубине 10 см, осадки.

Введение:

В настоящее время климатические изменения оказывают негативное воздействие на социально экономическое развитие различных регионов, в том числе и Узбекистана, причем наиболее остро это ощущает на себе Республика Каракалпакстан. Рост числа экстремальных погодных явлений в республике

сопровождается не только потеплением температура, пыльный бурями, но по мнению специалистов связано с глобальным изменением климата наблюдается некоторое изменение качества поверхностных водных ресурсов, в связи с этим в данной статье рассмотрено изменение некоторых климатических характеристик по некоторым метеостанциям Республики Каракалпакстан [1-5].

Анализ динамики метеорологических характеристик был проведен по данным четырех метеостанций Тахиаташ, Тахтакупир, Нукус и Кунград.

При этом оценивалось изменение трех характеристик: температура воздуха в градусах (t^0), температуры почвы на глубине 10 см в градусах (t^0) и количество осадков в мм(X). Полученные данные были рассмотрены как за отдельные периоды: 2010-2014 гг. и 2015-2020 гг., так и в целом за весь период 2010-2020 гг.

На метеостанции **Тахиаташ** температура воздуха в среднем за 2010-2014 гг. изменилось внутри года от -4,2 (февраль) до 29^0 (июль), в среднем за год она была равна $13,2^0$. В среднем за 2015-2019 гг. температура воздуха изменялось от $0,3^0$ (декабрь) до $30,7^0$, в среднем за год она была равна $13,7^0$. В среднем за 2010-2020 гг. температура воздуха изменялось внутри года от -3,0 (декабрь) до 30^0 (июль), в среднем за год она была равна $13,6^0$.

Температура почвы на глубине 10 см в среднем за 2010-2014 гг. изменялось внутри года от 0^0 (январь-февраль-декабрь) до $31,6^0$ (июль), в среднем за год она была равна $21,1^0$. В среднем за 2015-2019 гг. температура почвы изменялось внутри года от 0^0 (ноябрь-февраль) до $33,2^0$ (июль), в среднем за год она была равна $19,9^0$. В среднем за 2010-2020 гг. температура почвы изменялось внутри года от 0^0 (декабрь) до $32,7^0$ (июль), в среднем за год она была равна $18,2^0$.

Количество осадков в среднем за 2010-2014 гг. изменилось от $0,91$ (сентябрь) до 21 мм (март), в среднем за год величина осадков была равна 7,7 мм. В среднем за 2015-2019 гг. количество осадков изменялось от 1,9 (июль) до 24,0 мм (февраль), в среднем за год величина осадков была равна 11,2 мм. В среднем за 2010-2020 гг. количество осадков изменялось от 1,0 (июль) до 20,6

мм(апрель), в среднем за год величина осадков была равна 8,5 мм.

На метеостанции **Тахтакупир** температура воздуха в среднем за 2010-2014 гг. изменилось внутри года от- 6,4 (февраль) до 28,1⁰ (июль), в среднем за год она была равна 11,9⁰. В среднем за 2015-2019 гг. температура воздуха изменялось от- 1,8⁰(декабрь) до 29,6⁰(июль), в среднем за год она была равна 13,0⁰. В среднем за 2010-2020 гг. температура воздуха изменялось внутри года от- 4,8 (декабрь) до 29 (июль), в среднем за год она была равна 12,4⁰.

Температура почвы на глубине 10 см в среднем за 2010-2014 гг. изменялось внутри года от 0⁰ (ноябрь-февраль) до 30,4⁰(июль), в среднем за год она была равна 21,9⁰. В среднем за 2015-2019 гг. температура почвы изменялось внутри года от 0⁰(ноябрь-февраль) до 32⁰(июль), в среднем за год она была равна 22,6⁰. В среднем за 2010-2020 гг. Температура почвы изменялось внутри года от 0⁰(декабрь) до 31,2⁰ (июль), в среднем за год она была равна 21,1⁰.

Количество осадков в среднем за 2010-2014 гг. изменилось от 1,8(сентябрь) до 19,3 мм (апрель), в среднем за год величина осадков была равна 9,5 мм. В среднем за 2015-2019 гг. количество осадков изменялось от 0,7 (август) до 23,6 мм (май), в среднем за год величина осадков была равна 11,4 мм. В среднем за 2010-2020 гг. количество осадков изменялось от 2,1(август) до 18,2 (март), в среднем за год величина осадков была равна 10,3 мм.

На метеостанции **Нукус** температура воздуха в среднем за 2015-2019 гг. изменилось внутри года от- 1,1 (январь) до 30,9⁰ (июль), в среднем за год она была равна 13,3⁰. В среднем за 2010-2020 гг. температура воздуха изменялось внутри года от- 2,65 (январь) до 30,3⁰ (июль), в среднем за год она была равна 13,3⁰.

Температура почвы на глубине 10 см в среднем за 2010-2014 гг. изменялось внутри года от 0⁰ (ноябрь-февраль) до 33,5⁰(июль), в среднем за год она была равна 23,7⁰. В среднем за 2015-2019 гг. температура почвы изменялось внутри года от 0⁰(ноябрь-февраль) до 33,4⁰(июль), в среднем за год она была равна 22,2⁰. В среднем за 2010-2020 гг. Температура почвы изменялось внутри года от

9,6⁰(март) до 33,5⁰ (июль), в среднем за год она была равна 19,8⁰.

Количество осадков в среднем за 2010-2014 гг. изменилось от 0,5(сентябрь) до 20,6 мм (март), в среднем за год величина осадков была равна 6,7 мм. В среднем за 2015-2019 гг. количество осадков изменялось от 2,9 (июль) до 18,3 мм (апрель), в среднем за год величина осадков была равна 10,9 мм. В среднем за 2010-2020 гг. количество осадков изменялось от 1,7(июль) до 18,1 (март), в среднем за год величина осадков была равна 8,5 мм.

На метеостанции **Кунград** температура воздуха в среднем за 2010-2014 гг. изменилась внутри года от- 4,1 (январь) до 28,0⁰ (июль), в среднем за год она была равна 13,1⁰. В среднем за 2015-2019 гг. температура воздуха изменялось от- 2,0⁰(январь) до 30,0⁰(июль), в среднем за год она была равна 12,7⁰. В среднем за 2010-2020 гг. температура воздуха изменялось внутри года от- 6,2 (январь) до 29,3⁰ (июль), в среднем за год она была равна 12,2⁰.

Температура почвы на глубине 10 см в среднем за 2010-2014 гг. изменялось внутри года от 0⁰ (ноябрь-февраль) до 29,4⁰(июль), в среднем за год она была равна 20,9⁰. В среднем за 2015-2019 гг. температура почвы изменялось внутри года от 0⁰(ноябрь-февраль) до 30,1⁰, в среднем за год она была равна 21,2⁰. В среднем за 2010-2020 гг. Температура почвы изменялось внутри года от 8,5⁰(март) до 29,5⁰ (июль), в среднем за год она была равна 21,1⁰.

Количество осадков в среднем за 2010-2014 гг. изменилось от (сентябрь) до 15,8 мм (март), в среднем за год величина осадков была равна 8,8 мм. В среднем за 2015-2019 гг. количество осадков изменялось от 4,7 (июль) до 19,6 мм (ноябрь), в среднем за год величина осадков была равна 12,3 мм. В среднем за 2010-2020 гг. количество осадков изменялось от 1,8(сентябрь) до 17,2 (апрель), в среднем за год величина осадков была равна 8,0 мм.

Выводы:

-анализ изменения среднегодовых величин температуры воздуха на рассмотренных метеостанциях Республики Каракалпакстан за два периода (1) 2010-2014 гг., и 2) 2015-2019 гг.,) показал, что во втором периоде она несколько

увеличилась по сравнению с первым периодом: на $0,5^0-0,9^0$, увеличение температуры воздуха отмечается и в месяце с максимальными значениями по анализу данных за июль месяц.

Список литературы

1. Чембарисов Э.И., Шодиев С.Р., Хожамуратова Р.Т. Исследование качества оросительных и коллекторно-дренажных вод Узбекистана с целью оценки их влияния на процессы засоления орошаемых земель. // В сб. ст. «Ер ва сув ресурслардан фойдаланишда бозор муносабатларини шакллантиришнинг иктисодий муаммолари» мавзусидаги илмий-амалий анжуманинг маколлалари туплами. ТИМИ, 2007. – С. 189-191.
 2. Чембарисов Э.И., Бахритдинов Б.А. Гидрохимия речных и дренажных вод средней Азии. Ташкент: «Укутивчи», 1989. -231с.
 3. Чуб В.Е. Изменение климата и его влияние на гидрометеорологические процессы, агроклиматические и водные ресурсы Республики Узбекистан .- Ташкент: «VORIS-NASHRIYOT», 2007-132С.
 4. Хикматов Ф.Х., Эрлапасов Н.Б. Проблемы изменения климата и их освещение в учебной литературе ВУЗов Узбекистан // Матер.междун. научно-практич. Конференции «Гидрометеорологические исследования в условиях изменения климата: актуальные проблемы и пути их решения» Ташкент, НУУ, 2022.-С.339-343.
 5. Чембарисов Э.И., Баллиев А.И. К изучению качества воды в водотоках и водоемах Каракалпакстана в условиях изменения климата. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Архитектура многополярного мира в XXI века: экология, экономика, геополитика, культура и образование. Биробиджан , 2023 .-С.110-117.
-

Научное издание

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ
И ПРОБЛЕМЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 июня 2023 г.

ISBN 978-5-6049844-3-7



Подписано в печать 05.07.2023. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 8,66 Тираж 150 экз. Заказ № 07-2023