



# **ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

### **ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**31 МАЯ 2023 года**

**МОСКВА**

УДК 001.1  
ББК 60  
П76

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: [www.co-nf.ru](http://www.co-nf.ru)

**Редакционная коллегия:**

*Божук Т.Н.*, кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);  
*Багдасарян Т.М.*, кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);  
*Войтович В.М.*, кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);  
*Грицунова С.В.*, кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);  
*Гаврюшенко П.И.*, Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); *Каратаева Л.А.*, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); *Соколов В.В.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Третьяков А.А.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Уралов Б.К.*, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); *Хашба Б.Г.*, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум); *Чембарисов Э.И.*, д.г.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

**П76 Приоритеты мировой науки: актуальные исследования и перспективы**, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 31 мая 2023 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2023 – 220 с.

ISBN 978-5-6049844-2-0

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Приоритеты мировой науки: актуальные исследования и перспективы**», состоявшейся 31 мая 2023 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6049844-2-0

© Коллектив авторов, 2023

© ИП Туголуков А.В., 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 10**

### **КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ЛЕВОРУКОГО РЕБЁНКА .10**

*КОНДРАШОВА Т.М.*

### **ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....11**

*КОНДРАШОВА Т.М.*

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА РИТМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ .....13**

*ИВАНЕНКО И.В.*

*ЗЕМЛЯЧЕНКО И.В.*

### **УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....16**

*БЕЗГODOVA Е.И.*

*СОЛТУС Н.В.*

### **КОНСПЕКТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РИСОВАНИЕ) С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ .....22**

*МАРТЕЛЬ О.В.*

### **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....24**

*МИЯГАСHEVA Л.В.*

*КРИГЕР В.Н.*

*ПАВЛОВА М.А.*

### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....27**

*СТРУЧАЕВА И.О.*

*КАТЛЯРЕВСКАЯ Е.А.*

*КАРАЦУПА Ц.В.*

*ПЕТРОВА Т.С.*

**СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) .....31**

*ЧМЕРЕНКО З.Н.  
АРКАТОВА М.И.  
УГРОВАТАЯ О.С.  
ПЕРШИНА Т.И.*

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ .....34**

*СУРКОВА Е.И.*

**ОСОБЕННОСТИ ВХОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС В КОЛЛЕКТИВ ДЕТСКОГО САДА .....37**

*ЧМЕРЕНКО З.Н.  
ГОЛОСНАЯ Т.В.  
ТОКАРЕВА В.В.  
ВИНОКУРОВА Ю.С.*

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....40**

*ШАТОХИН Э.В.  
ВИГИЛЯНТОВА Т.А.*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КИБЕРУГРОЗЫ .....42**

*РУСИНОВА О.Ю.  
НАЗАНСКИЙ А.С.*

**ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ .....48**

*КОВЕХ А.Г.  
КУЦКО С.А.*

**ИНСТРУМЕНТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ .....52**

*ВОРОБЬЁВ Ю.П.  
СОБЧЕНКО А.С.*

**ОТКРЫТЫЙ КУРАТОРСКИЙ ЧАС «ТЫ И ТВОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ» .....55**

*НЕПОКЛОНОВА Г.В.  
БУШУЙ Л.А.*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОТДЕЛЕНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ .....58**

*ДИЯНОВА А.В.*

**О ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ .....60**

*КЛЕМЕТШОВА И.А.*

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ ВУЗА: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД  
К ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ .....63**

*КАБАСОВА К.А.*

*ТЛЕУКЕНОВА Э.Ж.*

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....74**

*ГРИГОРЬЕВА О.П.*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СКАЗОК НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО  
ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....79**

*МОЧАЛОВА А.А.*

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ .....84**

*ЦАНДЕКОВ П.А.*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
.....88**

*ЯКУБОВА Г.Р.*

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА .....93**

*КВИТНИЦКАЯ А.Н.*

*БЕГЛУЕВА Л.М.*

*ОМЕЛЬЧЕНКО Л.В.*

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ КНР, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ РФ .....97**

*ЛЮ ХУЭЙИН*

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ..... 104**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ..... 104**

*СТАНЬКО А.М.*

*СТУПИНА Е.А.*

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ..... 109**

**РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ ЮНЫХ ФИГУРИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ..... 109**

*РАШЕВСКАЯ Т.В.*

*РАШЕВСКАЯ Ю. Е.*

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 112**

**ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ИМПОРТ ТОВАРА В РОССИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ..... 112**

*МАХАЛИН В.Н.*

*МАХАЛИНА О.М.*

**ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГА ..... 118**

*ДАНАБАЕВА Д.И.*

**СОВРЕМЕННАЯ ШОКОЛАДНАЯ ПРОДУКЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ ..... 121**

*ЮВАНЕН Е.И.*

*ЧЕРНОВА С.В.*

*ВАСИЛЬЕВА Л.А.*

*ПАВЛОВА Е.Д.*

**SMALL BUSINESS IN THE ECONOMY ..... 127**

*DANABAYEVA D.I.*

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 130**

**ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДЕЙСТВИЙ В ЧУЖОМ ИНТЕРЕСЕ БЕЗ ПОРУЧЕНИЯ ..... 130**

*ЧИКИШЕВА Н.А.*

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.... 136**

*ЗИНКЕВИЧ А.Д.*

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ТРЕТЬЕГО РЕЙХА КАК СРЕДСТВО УСТАНОВЛЕНИЯ ДИКТАТУРЫ НАЦИЗМА..... 139**

*КИПЕЛЬ В.А.*

*АТРУШКЕВИЧ М.М.*

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ ..... 144**

**ТЕЙПИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ТРАВМ ..... 144**

*КОРОЛЕВ Я.Р.*

*СЕНЬКЕВИЧ У.И.*

*ЖДАН Д.А.*

**СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ НА УРОВНЕ ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ОСТЕОПАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА..... 152**

*ДОЦЕНКО П.В.*

**МОЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ: МАРКЁРЫ ЛИТОГЕННОЙ АКТИВНОСТИ И ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА (КРАТКИЙ ОБЗОР)..... 156**

*ПАНФЕРОВА А.В.*

**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛИНИЧЕСКИ ПОДТВЕРЖДЁННЫХ СЛУЧАЕВ РАССТРОЙСТВА АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ..... 162**

*ДУНЕЦ С.В.*

*ДУНЕЦ Д.А.*

*ФРОЛОВ В.К.*

**КЛИНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ РЕДКОГО СЛУЧАЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННОГО НОВООБРАЗОВАНИЯ ..... 170**

*КОВАЛЁВ К.И.*

*ФРОЛОВ В.К.*

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 181**

**ОСОБЕННОСТИ ОЧИСТКИ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ  
ОТ МЕЛКОДИСПЕРСНОЙ ПЫЛИ ..... 181**

*РУДЫКА Е.А.*

*БАТУРИНА Е.В.*

*ПОМОГАЛОВА В.В.*

*ПРОХОРОВА В.В.*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ПРОМЫШЛЕННЫХ  
ПРЕДПРИЯТИЙ ..... 184**

*РУДЫКА Е.А.*

*БАТУРИНА Е.В.*

*БОЯРЧУК Ю.В.*

*ШАБАЕВА А.В.*

**ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЛЕКСНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ  
НА ПРИЗАБОЙНУЮ ЗОНУ СКВАЖИН ..... 187**

*ЛОГИНОВ Д.О.*

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 190**

**ПРИМЕНЕНИЕ «ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ» В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ . 190**

*ЧАЛКОВ А.С.*

**ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ..... 197**

**ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 197**

*ГАВРЮШЕНКО В.П.*

*ЧИСТЯКОВА А.А.*

*ВОЛОДЧЕНКОВА В.В.*

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ..... 202**

**ПРИГОТОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ УДОБРЕНИЙ ..... 202**

*АБДРАХМАНОВА В.А.*

*ШАБДАНОВА Н.К.*



**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ ..... 207**

**ФЕНОМЕН ГЕЙДАРА АЛИЕВА В УКРЕПЛЕНИИ ВЗАИМНОГО ЕДИНСТВА, ДУХОВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЦЕННОСТЕЙ .....207**

*АЛИЕВ Ф.Г.*

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 215**

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ ДИНАМИКИ ВЕЛИЧИНЫ МИНЕРАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ  
ГЛАВНЫХ ИОНОВ КОЛЛЕКТОРНЫХ ВОД КАРАКАЛПАКСТАНА .....215**

*ЧЕМБАРИСОВ Э.И.*

*УРАЗКЕЛЬДИЕВ А.Б.*

*БАЛЛИЕВ А.И.*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ЛЕВОРУКОГО РЕБЁНКА

**КОНДРАШОВА Т.М.**

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакан*

1. Положите на стол лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу и рисуем одновременно обеими руками зеркально - симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

2. Положите ладони на стол. Поднимайте пальцы по одному (начиная с мизинца) сначала на одной руке, затем на другой, затем на обеих. Повторите упражнения в обратном порядке.

3. Выпрямите кисть руки, плотно сожмите пальцы и поочередно прижимайте их сначала к третьим суставам, затем к плоскости ладони. Выполняем сначала одной рукой, затем другой.

4. Сожмите пальцы в кулак и вращайте кисть в разных направлениях. Выполняется сначала одной рукой, затем другой.

5. Зажмите карандаш средним и указательным пальцами. Сгибайте и разгибайте эти пальцы так, чтобы карандаш не опускался ниже большого пальца. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.

6. Положите на стол 10 карандашей. Соберите одной рукой в кулак все карандаши, беря их по одному. Затем также по одному выложить карандаши на стол. Выполняем одной рукой, затем другой.

7. «Горизонтальная восьмёрка» Соедините руки на уровне глаз «домиком». Наклоните голову к правому плечу. Нарисуйте в воздухе соединёнными руками

на весь возможный «размах крыльев» горизонтальную восьмёрку. Повторите в другую сторону, положив голову к левому плечу.

8. Делайте двумя грецкими орехами круговые движения в каждой ладони.

---

## **ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**КОНДРАШОВА Т.М.**

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакан*

Общее недоразвитие речи является системным нарушением, при котором нарушены все компоненты речи. Помимо звукопроизношения, страдает словарный запас и грамматический строй речи, просодическая сторона речи.

У детей отмечаются грубые ошибки в употреблении лексико-грамматических конструкций: смешение падежных форм («едет машину» - на машине);

– частое употребление существительных в именительном падеже, вместо необходимых падежей;

– неправильное употребление числа, рода и времени глаголов;

– неумение согласовывать существительные с числительными («два карандаш» - два карандаша);

– отсутствие согласования прилагательных с существительными («небо синяя», «солнце огненная»).

Дошкольники неправильно соотносят существительные и местоимения («солнце низко, он греет плохо»), допускают ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды», «кладет на дров»). Реже у детей встречаются трудности в согласовании существительных и глаголов («мальчик рисуют»). Дети неточно употребляют в речи простые и сложные предлоги.

При общем недоразвитии речи выделяются неправильные формы сочетания слов в предложении:

– ошибки при употреблении падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных («копает лопата», «много ложек»);

– неверное использование падежных окончаний количественных числительных («нет два пуговиц»);

– неточное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени («дерево упала»);

-ошибки при употреблении родовых, числовых предложно-падежных конструкций («под стола, в дому»)

Поскольку лексико-грамматические конструкции вызывают огромные трудности у детей с общим недоразвитием речи, то их формированию следует уделить особое внимание в коррекционной работе.

При коррекции имеющихся нарушений необходимо учитывать определенную последовательность:

- обогащение словаря,
- уточнение значений слов,
- формирование словоизменения,
- развитие словообразования

Необходимо помнить, что вся работа строится на доступном для детей практическом уровне.

---

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА РИТМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ

**ИВАНЕНКО И.В.**

*Учитель музыки,  
МБОУ «СОШ №43»,  
Россия, г. Белгород*

**ЗЕМЛЯЧЕНКО И.В.**

*Тьютор,  
МБОУ «СОШ №43»,  
Россия, г. Белгород*

В современной жизни среди проблем со здоровьем особенно актуальной выступает заболевание эндокринной системы, ведь с каждым годом количество младших школьников с высокой степенью лишнего веса растет. Эта тема изучается сразу в нескольких разделах медицины, таких как диетология, хирургия, эндокринология. В младшем школьном возрасте лишний вес приносит особенно много проблем, ведь организм еще растет. Ухудшается и психологическое состояние из-за возможных насмешек сверстников, что проявляется низкой самооценкой [1].

Основными симптомами проявления эндокринной системы:

- Усталость, вялость, сонливость.
- Проблемы с обучением, плохое усвоение информации, трудности с запоминанием.
- Набор веса.
- Замедление роста (тиреотропные гормоны влияют на гормон роста).
- Ломкость, поредение волос.
- Раздражительность, плаксивость, часто агрессивность.
- Увеличение шеи (зоб).
- Нездоровая худоба, потеря веса при нормальном аппетите.

Эндокринная система у младших школьников - одна из самых сложных и

ответственных систем в организме. К сожалению, как и любая другая система организма, эндокринная система тоже подвержена различным заболеваниям, которые могут оказать серьезное влияние на здоровье и благополучие ребенка. Одной из причин нарушения работы в эндокринной системы является малоподвижный образ жизни детей. А занятия ритмикой не только приносят младшим школьником массу положительных эмоций, но и способствуют разностороннему развитию [3].

Развитие чувства ритма у детей с заболеваниями эндокринной системы является важным аспектом их музыкального и общего развития. Необходимо использовать научно-методические подходы, такие как: ритмическая гимнастика, ритмические игры и сюжетные игры. Такие игры помогают ребенку развивать слуховое восприятие и чувство ритма, тем самым улучшая их музыкальное и общее развитие. Также можно использовать музыкальные инструменты, такие как барабаны и метрономы, которые помогают ребенку уловить ритм [2].

Другим методом, который может помочь развить чувство ритма у детей с заболеваниями эндокринной системы, являются танцы. Танцы помогают ребенку улучшить координацию движений и чувство ритма. Рекомендуется начинать с простых танцевальных движений и постепенно усложнять задачи, чтобы не перегрузить ребенка. Важным аспектом развития чувства ритма у детей с заболеваниями эндокринной системы является регулярность занятий. Регулярные занятия помогают закрепить навыки и значительно улучшить результаты. Также необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, чтобы выбирать оптимальные методы и подходы к развитию чувства ритма [4].

Самые активные физические изменения происходят при выполнении аэробных физических упражнений, а нагрузку мы можем регулировать различными музыкальными сопровождениями. Основная задача при развитии чувства ритма состоит в поиске индивидуальных оптимальных ритмов двигательных действий [5].

Таким образом, чувство ритма является одним из важнейших аспектов музыкального развития детей. У детей с заболеваниями эндокринной системы это чувство может быть нарушено, что приводит к дополнительным проблемам в их развитии. Использование упражнений ритмической гимнастики объединенных в определенной последовательности и музыкальное сопровождение способствуют развитию координационных способностей. Данные упражнения должны содержать элементы новизны и при использовании преподаватель должен соблюдать такие дидактические принципы, как последовательность, систематичность и индивидуализация.

### **Список литературы**

1. Аметов, А. С. Избранные лекции по эндокринологии: учебник/ А. С. Аметов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2014 – 496 с.
  2. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебник для студентов вузов/ В.И. Дубровский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 608 с.
  3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю. Д. Железняк – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 264 с.
  4. Зыков, Б. К. Музыкальные ритмы здоровья: учебник/ Б. К. Зыков, А. В. Лотоненко, Л. И. Родионова. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2018. – 179 с.
  5. Ильин, Е.А. Психофизиология физического воспитания: учебник/ Е.А. Ильин – М.: Наука, 2010.
-

## УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БЕЗГОДОВА Е.И.**

*преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,  
Университетский колледж Оренбургского государственного университета (ОГУ),  
Россия, г. Оренбург*

**СОЛТУС Н.В.**

*преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,  
Университетский колледж Оренбургского государственного университета (ОГУ),  
Россия, г. Оренбург*

Современная система российского образования отражает гуманистические тенденции развития общества. Образование становится доступным и открытым для разных категорий детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — категория обучающихся, которая нуждается в создании особых образовательных условиях. Реализация программ инклюзивного образования предоставляет возможность обучающимся с ОВЗ посещать учреждения дошкольного, школьного, профессионального образования и быть включенными в общество.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» было закреплено понятие «инклюзивное образование», которое подразумевает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4]. Особое внимание сейчас уделяется реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (СПО), заключающееся в доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать их интеграции в общество.

Для обучения лиц с ОВЗ в системе СПО необходимы специальные условия:

- развитие нормативно-правовой базы по регламентации обучения лиц с ОВЗ;
- подготовка кадров, работающих с данной категорией обучающихся;



- создание инфраструктуры, обеспечивающее универсальную безбарьерную среду.

Организация инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования осуществляется на основании закрепленных прав лиц с ОВЗ:

Во - первых, студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право посещать занятия и студенческие мероприятия в совместных группах. Участвуя в совместной деятельности (конкурсы, олимпиады, студенческие концерты, занятия), студенты с ОВЗ формируют навыки коммуникации и социальной адаптации.

Во - вторых, студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на прохождение учебной и производственной практики. В рамках различных практик студенты получают первые навыки трудовой деятельности.

В - третьих, студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на трудоустройство после окончания колледжа или техникума. Освоив профессиональные и сформировав личностные навыки люди с ограниченными возможностями здоровья становятся специалистами в различных отраслях.

Для успешного прохождения всех этапов обучения обучающимся с ОВЗ, педагоги колледжа должны разработать и обеспечить применение различных учебных форм, которые будут способствовать активизации познавательной деятельности, развивать самостоятельность, ответственность и формировать конкретные профессиональные навыки, а также адаптировать в коллективе.

Еще одним важным условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая в себя:

- наличие педагогов и тьюторов со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

- комплекс индивидуальных образовательных программ, методических материалов и литературы;

- создание внешних условий в которые входят: необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения.

В России система специального образования для категории обучающихся с ОВЗ удовлетворялись лишь в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов, что приводило к безработице молодых людей с инвалидностью. Технология социально-педагогического сопровождения таких обучающихся должна представлять собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей и их проявлений при получении профессии в колледже. Она должна включать в себя следующие этапы:

1. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и овладения профессией [1]. Собирается психолого-медицинский анамнез:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ и перспективе развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

2. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития,

процессе овладения профессией.

3. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

4. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

- работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.

- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

5. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

В образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, также должны быть созданы необходимые условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие создание безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, формирование учебно-методического обеспечения инклюзивного учебного процесса, подготовку

педагогических работников и специалистов сопровождения к работе в условиях инклюзии [2].

Решением последнего условия - создания в субъектах Российской Федерации инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, будет создание сети базовых профессиональных образовательных организаций и сети ресурсных учебно-методических центров по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ (далее — ресурсных учебно-методических центров) на базе ведущих профессиональных образовательных организаций. Базовые профессиональные образовательные организации, создаваемые во всех субъектах РФ в рамках государственной программы «Доступная среда» [3] — это профессиональные образовательные организации, реализующие практику инклюзивного образования, на которые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, возложены функции содействия развитию региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

- развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду в субъектах Российской Федерации для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.

### **Список литературы**

1. Жиркова, С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С.Г. Жиркова // Научное обозрение. — 2010. — № 1. — С. 79–83.
  2. Мартынова, Е. А. Формирование профессионально-прикладных компетенций педагогов профессионального инклюзивного образования [Текст] / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенко-ва, Н. А. Романович // Современные образовательные технологии : педагогика и психология : моногр. Кн. 16 / О. К. Асекретов, Б. А. Борисов, Н. Ю. Бугакова и др. — Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2015. — С. 163-183.
  3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2019- 2030 г.г. [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 29.03. 2019 № 363 (В редакции, введенной в действие с 1. 01. 2022 года). - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/554102819?marker=6540IN>
  4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
-

## КОНСПЕКТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РИСОВАНИЕ) С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

**МАРТЕЛЬ О.В.**

*Воспитатель,*

*МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка»,*

*Россия, Республика Хакасия, город Абакан*

**Тема:** «Апельсины для Чебурашки»

**Цель:** создание социальной ситуации развития посредством изобразительной деятельности детей.

**Задачи:**

- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;
- способствовать развитию навыка взаимодействия со сверстниками (парами);

**создать условия для:**

- проявления инициативности и самостоятельности;
- стимулирования речевой активности;
- развития мелкой моторики;
- умения рисовать кистью – вести по ворсу;
- ознакомления детей с оранжевым цветом и способом его получения;
- развития умения закрашивать фигуру, не выходя за контур;
- развития умения правильно пользоваться кистью: держать тремя пальцами, смачивать ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой;
- воспитания интереса к изобразительной деятельности

*Ход деятельности*

**Вводная часть**

- Ребята, к нам кто-то стучится.
- Посмотрите, к нам в группу прислали посылку.
- Хотите посмотреть, что в ней?

*Ч:* «Здравствуйте, ребята, меня отправили к вам посылкой. И я взял с собой вкусные апельсины»

- Ребята, посмотрите, что это?

- Расскажите, какой он? Какая у него кожура?

*Чебурашка:* Я привез совсем мало апельсинов, в мне так хотелось угостить всех друзей этим вкусным фруктом.

- Ребята, как мы можем помочь Чебурашке угостить всех друзей апельсинами?

- Хотите нарисовать апельсины для Чебурашки?

- Скажите, какого цвета апельсин?

- Посмотрите, у нас есть оранжевая краска? Мы сможем нарисовать апельсины без оранжевой краски?

- Как же нам быть? Может спросим у Чебурашки?

### **Основная часть**

*Чебурашка:* «Гена мне рассказывал, если смешать желтую и красную краску, то получится оранжевый цвет, прям как у апельсина»

- Попробуем смешать краски?

- Какая краска у вас получилась?

- Теперь мы можем нарисовать апельсины?

- Разомнем наши пальчики? (пальчиковая гимнастика «Апельсин»)

- Прежде, чем мы начнем рисовать, давайте повторим правила безопасности при работе с красками:

1. Нельзя пробовать на вкус;

2. Класть в рот испачканные руки;

3. Рисовать на теле или одежде.

- Какие красивые апельсины у вас получились, все оранжевого цвета.

- Мы с вами хорошо постарались, хотите теперь поиграть?

Дидактическая игра «Подбери по цвету»

Кто-то разбросал все игрушки, давайте соберём предметы, оранжевого

цвета, и положим их в корзинку.

- Мы с вами хорошо постарались, помогли Чебурашке, нарисовали много апельсинов, давайте положим наши апельсины в посылку и отправим друзьям Чебурашки.

*Чебурашка:* «Вот сколько много апельсинов вы нарисовали, хватит всем мои друзьям. Спасибо вам большое. Мне уже пора, до свидания!»

#### **Заключительная часть**

- Кому мы помогали?
  - Что делали?
  - Как нам это удалось?
- 

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***МИЯГАСHEVA Л.В.***

*Воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

***КРИГЕР В.Н.***

*Воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

***ПАВЛОВА М.А.***

*Воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

Самый ответственный период в жизни любого человека – дошкольный возраст. Воспитание детей легче осуществлять через приобщение их к народным истокам. Русский фольклор глубоко патриотичен. Именно через фольклор дети получают представление о главных жизненных ценностях: семье, труде, уважения к социуму, любви к малой и большой Родине. Фольклор уникален тем,



что способствует развитию творческого начала ребенка, раскрытию лучших качеств его личности. Яркие, поэтичные, пронизанные добротой и любовью ко всему живому русские народные песни и игры помогают посеять в детской душе такие зерна, которые в дальнейшем прорастут стремлением созидать, а не разрушать; украшать, а не делать безобразной жизнь на земле.

Сегодня к вашему вниманию представляем педагогический проект «Расписная, музыкальная ложечка моя». С данным проектом мы участвовали в республиканском конкурсе «Ярмарка проектов», где стали финалистами.

Цель проекта создание социальной ситуации развития в процессе подготовки детей к выставке «Расписная, музыкальная ложечка моя». Участники проекта дети второй младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-хореограф, а так же родители наших воспитанников.

Проект проходил одну неделю и поэтапно. Первый это подготовительный, на котором мы – определили направление проекта, изучили методическую литературу по знакомству с народным творчеством, подобрали материалы, игры, атрибуты, пособия и наглядность по теме проекта, организовали центры активности для детей. Разработали сам проект. В подготовке проекта активное участие принимали и наши родители, которые организовали предметную среду для проекта, а именно принесли деревянные ложки, альбомы, картинки, народные костюмы, книги. Так же на подготовительном этапе для мотивации детей на деятельность мы устроили сюрпризный момент: «Звучит музыка. Дети самостоятельно ищут источник звука. Он в сундуке. Открывают сундук. Находят деревянные ложки. Рассматривают. Принимают активное участие в обсуждении, описывают ложки, играют.

На практическом этапе, благодаря поисково-исследовательской деятельности, организованным центрам активности, образовательной деятельности, играм и т.д. ребята узнали, что ложки имеют разный размер, форму, материал. Узнали, что ложками можно не только принимать пищи, но играть на них. И что ложки — это русский народный музыкальный инструмент.

Так же ребята узнали, кто и как делает деревянные ложки, зачем ложки расписывают. Больше узнали о народных умельцах. В течение всего проекта ребята ложки лепили, вырезали, рисовали и разрисовывали деревянные заготовки ложек. В четверг с музыкальным руководителем и педагогом-хореографом мы организовали для детей развлечение. На развлечении дети играли ложками под звуки русских народных мелодий (оркестр «Ложкари»), водили хоровод, играли в русскую народную игру «Жмурки с ложками»

В пятницу дети готовились к итоговому событию это выставка «Ложечка - расписная»: раскладывали ложки, развешивали свои рисунки, рассказывали о своих изготовленных ложках детям других групп и конечно родителям

Проект «Расписная, музыкальная ложечка моя», мы считаем, был интересным и доступным для детей младшего дошкольного возраста. Благодаря сюрпризному моменту, мы смогли мотивировать детей на исследовательскую и творческую деятельность. Проект помог решить задачи программы воспитания, а именно приобщить детей к народному творчеству.

---

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**СТРУЧАЕВА И.О.**

*Учитель-логопед,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №43,  
Россия, город Белгород*

**КАТЛЯРЕВСКАЯ Е.А.**

*Педагог- психолог,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №43,  
Россия, город Белгород*

**КАРАЦУПА Ц.В.**

*Педагог-психолог,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №43,  
Россия, город Белгород*

**ПЕТРОВА Т.С.**

*Учитель-логопед  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №43,  
Россия, город Белгород*

В настоящее время сильнейшим фактором являются коммуникативные навыки они определяют успех человека, в личной сфере и в профессиональной. Очень трудно устроиться на хорошую высоко оплачиваемую работу, добиться карьерного роста, получить признание в социуме, развиваться как личности без эффективных коммуникаций с другими людьми. Поэтому человек испытывает трудности, не имея хороших коммуникативных способностей. И эта тема становится очень актуальной. А если речь идет о подростковом возрасте, когда они только начинают общаться и включаться в общественную жизнь и стараются найти пути для проявления своей индивидуальности.

Но сегодня подростки активно общаются в социальных сетях. Забывая о живом общении. Интернет часто выступает средой для их общения. Что снижает

коммуникативный потенциал молодежи. Не редко можно встретить на улице двух друзей идущих рядом и каждый смотрит в свой телефон.

Нередко термины «коммуникабельность» и «коммуникативные навыки» сравнивают с понятием «общительность». Хотя, общительность – это качество личности, которое во многом обусловлено природными задатками человека. Оно характеризуется вербальным взаимодействием между людьми, в процессе которого они обмениваются разного рода информацией. Однако активность этого взаимодействия у каждого человека определяется именно невербальным сопровождением передаваемого сообщения, например, степенью эмоциональности, выразительностью мимики и жестикуляции, внешней физиологической привлекательностью и, соответственно, связано с его врожденными психофизиологическими особенностями [1, с. 222].

Коммуникабельность – качество личности, которое также как и общительность направлено на обмен информацией с другими людьми, но отличается высокой степенью контроля и управляемостью со стороны человека за каждым элементом этого процесса. За счет этого из коммуникации устраняется спонтанность, непредсказуемость результата или реакции сторон (ответного слова, действия), а любое слово, эмоциональная реакция, улыбка, выражение лица, поза или жест – продуманным инструментом воздействия на реципиента (получателя сообщения). Коммуникативные способности каждого человека формируются индивидуально и в течение всей жизни. Влияющими факторами здесь являются взаимоотношения с родителями, сверстниками, позже с руководством и коллегами. В целом наше осознание собственной социальной роли диктует нам «правила» поведения и общения в окружающей среде.

В нашей Белгородской области проблема коммуникации подростков стоит особо остро. Почти год мы находимся на дистанционном обучении. И у подростков возникает острая необходимость в общении со сверстниками, которых раньше они видели каждый день в школе. Теперь они встречаются крайне редко. Мы психолого-педагогическая служба провели онлайн опрос

среди 9-11-х классов. И выявили, что подростки хотят общаться. И мы организовали коммуникативные тренинги которые проходили 1 раз в месяц в школе. Ведь подросткам и так не хватает опыта живого общения в связи с высокой популярностью социальных сетей. А дистанционное обучение усугубляет ситуацию.

И сегодня мы хотим поделиться своим опытом с вами. Мы не стали проводить тренинги по классам и их параллелям. Мы рассортировали и перемешали классы для более успешного овладения коммуникацией.

### **«Тренинг коммуникативных умений»**

#### **1-е занятие**

**Цель:** установление положительного социально-психологического климата в группе, способствующего наибольшей эффективности тренинга.

1. Объяснения целей и задач тренинга
2. Упражнение «Знакомство» (здесь мы реально накопились т.к. не все дети знали имена других детей из параллельных классов)
3. Разработка правил тренинговой группы
4. Дискуссия «Что такое коммуникативные умения?»
5. Упражнение «Спутанные цепочки»
6. Упражнение «Дар убеждения»
7. Упражнение «Коллективный счёт»
8. «Подарок»
9. Завершение занятия.

#### **2-е занятие**

**Цель:** Снятие коммуникативных барьеров. Развитие эмпатических способностей участников группы, понимания мимики, жестов, языка телодвижений.

1. Упражнение «Нетрадиционное приветствие»
2. Упражнение «Моль»
3. Дискуссия «Роль коммуникативных навыков и умений в нашей

жизни»

4. Игра «Потерпевшие кораблекрушение»
5. Упражнение «Зеркало»
6. Упражнение «Я тебя понимаю»
7. Упражнение «Рассмешить партнёра»
8. Упражнение «Да»
9. Подведение итогов дня.

### **3-е занятие**

**Цель:** Развитие качеств, характеризующих коммуникабельную личность.

1. Необычное приветствие
2. Упражнение «Переходы»
3. Упражнение «Луноход»
4. Упражнение «Его сильная сторона»
5. Упражнение «Побег из тюрьмы»
6. Упражнение «Выход из контакта»
7. Упражнение «В самолёте»
8. Итоги дня.

### **4-е занятие**

**Цель:** Завершение тренинга. Закрепление полученных навыков.

1. Упражнение «Представление»
2. Упражнение «Диспут»
3. Упражнение «Вижу разницу»
4. Упражнение «Мы похожи»
5. Упражнение «Я отличаюсь от тебя»
6. Дискуссия «Что дал мне тренинг?»
7. Упражнение «Последняя встреча»
8. «Скажем вместе: Прощай группа!» [2, с. 14-25].

### Библиографический список

1. Анофрикова А. В. Программа психологического тренинга автор-составитель: педагог-психолог. 2021 год. С. 14-25
  2. Шматко М.В., Савченко Е.А. Оценка лидерского и коммуникативного потенциала абитуриентов и студентов омских вузов // Омские социально-гуманитарные чтения. 2016. С. 220-224.
- 

## СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

**ЧМЕРЕНКО З.Н.**

*Тьютор,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**АРКАТОВА М.И.**

*Тьютор,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода  
Россия, г. Белгород*

**УГРОВАТАЯ О.С.**

*учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**ПЕРШИНА Т.И.**

*Тьютор,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично

меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности; прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов. Инертность может относиться к двигательной, речевой, интеллектуальной сферам. Труднее всего преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при сопровождении ребенка в учебной деятельности.

Как правило, процесс адаптации ребенка с РАС является длительным и нестабильным. Наблюдения показывают, что для ребенка с РАС важна продолжительность контактов. Это относится, прежде всего, к основному педагогу и тьютору, которые проводят с этими детьми максимально длительное время.

Дополнительные возможности для формирования более тесных личностных контактов с ребенком дает внеучебная работа: походы, прогулки (целенаправленные и нецеленаправленные, игровые), посещение музеев. Однако развлечения в д/с, совместные экскурсии, походы могут оказаться слишком тяжелыми для ребенка в спектре аутизма, и он не получит от них удовольствия. Очень важно выяснить, как конкретный ребенок относится к участию в том или ином мероприятии, и в случае необходимости поддержать его, помогая получить удовольствие. Кроме того, у ребенка должно быть достаточно свободного времени в одиночестве, чтобы он смог восстановиться после чрезмерной стимуляции.

Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. У него часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям; ему сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого. Отсюда следует, что сопровождение ребенка тьютором может стать



основным, если не самым необходимым, компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

Если в группе или классе есть ребенок с аутизмом, то необходимо создать ребенку тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Ребенок должен иметь возможность выйти из группы, он может иметь при себе привычный любимый предмет, игрушку, при этом надо стараться, чтобы это не отвлекало других детей.

Важно предоставить ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение группы, комнат для занятий.

Нужно дозировать контакты с ребенком, т.к. может наступить пресыщение – тогда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной и может разрушить уже достигнутое. Общение с ребенком должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа. Одежда специалиста должна быть темных тонов и в ней должно быть постоянство – это поможет ребенку привыкнуть к нему. Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе.

Ребенку с аутизмом необходима постоянная поддержка взрослого, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Здесь необходимо умение чувствовать настроение ребенка, понимать его поведение. В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы.

### **Список литературы**

1. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом : методика / Т. Делани; переводчик В. И. Дегтярева. – Екб.: изд-во Рама Пабблишинг, 2014. – С. 145-154

2. Ефимов, О. И. Аутизм дружбе не помеха : сб. науч. тр. / О. И. Ефимов. – СПб.: изд-во Диля, 2015. – С. 15-17.
  3. Микиртумов, Б. Е. Аутизм. История вопроса и современный взгляд : науч. изд. / Б. Е. Микиртумов. – СПб.: изд-во Н-Л, 2012. – С. 135-138.
  4. Минобрнауки РФ Письмо от 18 марта 2014 г. N 06-281 О направлении требований, п. 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=57872;rnd=189271.27009529364295304;div=LAW>
  5. Франческа, А. Введение в психологическую теорию аутизма : науч. изд. / А. Франческа; переводчик Д. Ермолаев. – М.: изд-во Теревинф, 2012. – С. 167-169.
- 

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ**

**СУРКОВА Е.И.**

*воспитатель,  
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Сказка»,  
пгт Демьяново Подосиновского района Кировской области, Россия*

Используя проектную деятельность в работе с дошкольниками, я исходила из того, что проект – это продукт сотрудничества и сотворчества ребенка и педагога, ребенка с ребенком, ребенка и родителя, но в тоже время и средство конструктивного взаимодействия педагога с детьми и родителями воспитанников.

Целью моего опыта работы является организация проектной деятельности, ориентированной на конструктивные способы взаимодействия «педагог – ребёнок - родитель», «ребёнок - ребёнок». Для достижения данной цели, требуется решить ряд задач: развивать навыки конструктивного взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; создать условия для включения родителей

воспитанников в решение образовательных задач; отобрать эффективные средства и способы для включения детей и родителей в проектную деятельность.

Особенностью проектной деятельности в ДОО является то, что ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель, найти необходимые для этого средства и способы. Родители воспитанников так же впервые включаются в новый вид деятельности. Поэтому я считаю необходимым на этапе целеполагания: 1. «наводить ребёнка и родителя», т.е. помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, сделать её для ребёнка и родителя лично-значимой; 2. рассматривать варианты тем в малых подгруппах, так как разговор обычно получается интереснее, содержательнее и полезнее. Это делает видимым результат воспитательных усилий; 3. важно создавать обстановку доверия, эмоционального комфорта для детей и родителей, что способствовало развитию сплочённости всех участников проекта; 4. важно тщательно продумывать и организовывать в группе предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности.

Дальнейшие этапы работы над проектом предполагают: 1. поиск путей по поддержке интереса к теме проекта, при этом нужно помнить, что интересы взрослого должны совпадать с интересами детей, поэтому даю задания так, чтобы ребёнок, принимая от взрослого предложение-задание, превращал его в собственный предмет интереса; 2. включение в реализацию проекта не только родителей, но и специалистов детского сада: инструктора по физической культуре, педагога по изобразительной деятельности, музыкального руководителя. А я, как воспитатель, помогаю детям получить новые знания в непосредственно образовательной деятельности. Проектирование всегда приводит к публичному представлению продукта проектной деятельности.

В результате работы дети приобретают умения оригинально мыслить, выполнять работу от начала до конца, следовать задуманному плану,

систематизировать, самостоятельно получать информацию. У детей развиваются навыки сотрудничества со сверстниками: они координируют свои усилия с усилиями других участников, выражают свои мысли и чувства; осознанно относятся к советам и замечаниям партнёра; приобретают умения сочетать реализацию своих желаний с потребностями сверстника; признают успехи партнёра. «Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества» [1, с. 20]. Сравнительный анализ уровня сформированности интегративного качества «Овладевший конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и детьми» показал, что количество детей, овладевших данными способами на высоком уровне, возросло за 2 года с 47% до 74%, остальные дети имеют средний уровень. Родители приобрели «привычку» взаимодействовать с сотрудниками детского сада.

Таким образом, организация проектной деятельности, ориентированной на конструктивные способы взаимодействия привела к успеху, породила чувство удовлетворённости деятельностью и желание её совершенствовать.

### **Список литературы**

1. Давыдова Л.И., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
-

## ОСОБЕННОСТИ ВХОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС В КОЛЛЕКТИВ ДЕТСКОГО САДА

**ЧМЕРЕНКО З.Н.**

*Тьютор,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**ГОЛОСНАЯ Т.В.**

*учитель- дефектолог,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**ТОКАРЕВА В.В.**

*Тьютор,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

**ВИНОКУРОВА Ю.С.**

*учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород*

Когда ребенок с РАС приходит в д/с, его окружает большое количество новых людей — детей и взрослых. Важной задачей тьютора, психолога, педагога становится включение ребенка во взаимодействие со сверстниками. Чаще всего, дети сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с «особым» ребенком, инициатором общения детей часто становится взрослый — воспитатель, тьютор, психолог.

Большое количество незнакомых лиц, голосов — тяжелая проблема для детей с РАС. Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых и детей, можно предложить родителям ребенка сделать альбом с фотографиями и подписанными именами, рассматривать их дома, заучивать имена педагогов и одноклассников. Рекомендуется также расширять круг общения постепенно.

На начальном этапе вхождения ребенка в коллектив, необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с РАС, было им знакомо и не вызывало боязни.

Перед началом занятий нужно провести экскурсию по тем помещениям, которые необходимы им на первом этапе обучения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет ИЗО, сенсорная комната.

Необходимо помнить, что состояние ребенка с РАС может зависеть от сезонных явлений: ухудшаться, становиться менее стабильным осенью и весной, в зависимости от солнечной активности, магнитных бурь и т.д. Специалистам, работающим с группой, в котором обучаются дети с РАС, необходимо внимательно следить за состоянием ребенка и чутко реагировать на его изменения .

Время отдыха учащихся можно варьировать в зависимости от содержания занятия и состояния учащихся.

Важным условием для успешного обучения детей с РАС является наличие необходимых наглядных материалов. Наглядные материалы также должны быть ориентированы на особенности развития и организации внимания детей.

Для того, чтобы дети быстрее привыкли к новому режиму рекомендуется введение правил поведения. Для начала, необходимо ввести общие правила для всех ребят. Правил не должно быть много. Фраза должна быть короткой, все слова в ней должны быть понятны. Желательно не использовать в формулировках частицу НЕ. Правило должно показывать «как нужно себя вести».

Учитывая индивидуальные особенности учащихся с РАС, низкий уровень мотивации, эмоциональную нестабильность, для них нужна система оценки, позволяющая подчеркнуть любые, пусть самые незначительные успехи каждого ребенка. Поэтому ребенок с РАС нуждается в мощном и постоянном подкреплении своей деятельности. Чтобы определить, какие подкрепления лучше подходят для детей, педагог может предложить им выбрать из списка те,

которые они предпочитают или посоветоваться с родителями каждого ребенка. Для разных детей подкрепления могут быть различными. Подкрепление будет эффективным только в том случае, если оно значимо для этого конкретного ребенка.

Создание условий для адаптации ребенка к д/с состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Специалисты, работающие с детьми с РАС, должны постоянно помнить о задачах развития навыков коммуникации и социализации этой категории учащихся.

### **Список литературы**

1. Айрес, Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития : учеб. пособие / Э. Айрес. – М.: изд-во Теревинф, 2012. – С. 240-246.
  2. Брин, И.Л. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология : сб. материалов // Материалы международной научнопрактической конференции «Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра» II Международной научно-практической конференции / М. Л. Дунайкин, О. Г. Шейнкман; под ред. Алехина С. В. – М.: изд-во МГППУ, 2013. – С. 20-31.
  3. Ермолаев, С. Д. Специальное и инклюзивное образование в детском саду : сб. науч. тр. ФГОС / С. Д. Ермолаев. – СПб.: изд-во Детство-пресс, 2015. – С. 135-140.
  4. Лебединская, К. С., Диагностика раннего детского аутизма : науч. изд. / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – М.: изд-во Просвещение, 1991. – С. 78-89.
-

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**ШАТОХИН Э.В.**

*заместитель директора, учитель информатики,  
МОУ «СОШ №5»,  
г. Валуйки Белгородской области*

**ВИГИЛЯНТОВА Т.А.**

*учитель физической культуры,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки Белгородской области*

В государственных образовательных стандартах третьего поколения уделяется большое внимание формированию у обучающихся метапредметных умений, повышению доли самостоятельной работы, формированию у них оценочной самостоятельности. Важнейшей целью современного учебного процесса является не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие творческого потенциала, мотивационных ресурсов и познавательных потребностей обучающихся.

Дистанционное обучение сегодня в современной школе раскрывает большие возможности для обучающихся как интересный, актуальный способ получения знаний в наши дни и включает набор технологий, позволяющий педагогу и школьнику вести процесс обучения в рамках интерактивного взаимодействия. Широкое использование дистанционных образовательных технологий в этих условиях в школьном образовании становится требованием времени. В статье №16 Федерального закона №273 от 29.12.2012 г. отмечается, что «.....Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». В основе образовательного процесса при дистанционном образовании лежит целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа



обучаемого, который может учиться по индивидуальному расписанию, в удобном для себя месте, имея необходимый комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом. Средствами дистанционных образовательных технологий можно значительно разнообразить направления профильного обучения, давая обучающимся возможность более четкой профессиональной ориентации. У них появляется достаточно широкий выбор профильного направления обучения в старших классах. Возможность доработки выполненных индивидуальных заданий является одной из особенностей дистанционного обучения. Когда школьник не очень хорошо справился с заданием, учитель может вернуть его на доработку, указав на ошибки, которые необходимо исправить. Это способствует развитию критического, а также продуктивного мышления у обучающихся. Педагоги, использующие в своей работе технологии дистанционного обучения, отмечают, что такая форма работы очень удобна и мобильна. Преимущества дистанционных технологий обучения: индивидуальное обучение, доступность, мобильность, продуктивность, креативность. Дистанционное обучение не может полностью заменить обычные занятия в классе, но может очень их эффективно дополнить. Система использования дистанционных технологий обучения в школе имеет и отрицательные стороны: низкая мотивация обучающихся к обучению, а также неспособность организовать свою работу в силу возраста и соответствующего уровня развития. А личная мотивация школьника к самообучению является одной из основ успешного обучения с помощью дистанционных образовательных технологий.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в системе обучения позволяет решить одну из важных задач обучения - повышение уровня мотивации современных школьников, расширить кругозор и, несомненно, способствовать повышению уровня знаний обучающихся.

### Литература

1. Ибрагимов, И. Информационные технологии средства дистанционного обучения / И. Ибрагимов. – Москва : Академия, 2007.
  2. Дистанционное обучение в современном мире. – Москва : ИНИОН РАН, 2002.
  3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат, М. И. Моисеева, А. Е. Петров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 200 с.
  4. Романов, А. Технология дистанционного обучения / А. Романов, В. Торопцев. – Москва : Юнити-Дана, 2010.
- 

## ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КИБЕРУГРОЗЫ

**РУСИНОВА О.Ю.**

*Преподаватель кафедры автоматики (и вычислительных средств),  
ЯВВУ ПВО,  
Россия, г. Ярославль*

**НАЗАНСКИЙ А.С.**

*Доцент кафедры автоматики (и вычислительных средств) канд.тех.наук, доцент,  
ЯВВУ ПВО,  
Россия, г. Ярославль*

В статье рассматривается отношение к обеспечению компьютерной безопасности в процессе обучения курсантов в военном вузе. Приводится определение безопасности и компьютерной безопасности, которая играет важную роль в системе национальной безопасности Российской Федерации. Рассматриваются примеры атак на государственные учреждения, средства массовой информации, объекты критической инфраструктуры, системы жизнеобеспечения Российской Федерации.

**Ключевые слова:** компьютерная безопасность, национальная безопасность, информационная безопасность, риски, угрозы.

В связи со сложной военно-политической обстановкой в мире, где наши «западные партнеры» объявляют санкции России, встает вопрос об обеспечении компьютерной безопасности (далее по тексту КБ). В данной сложившейся

обстановке от военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации требуется готовность и способность противостоять многочисленным информационным угрозам в отношении нашей страны. Современные угрозы побуждают принять меры о совершенствовании системы и проявлении бдительности в обеспечении компьютерной безопасности в целях предотвращения возможных угроз.

В связи с этим повышаются требования к подготовке офицерских кадров, возрастает значимость обучения будущих офицеров компьютерной безопасности, что рассматривается как привитие одного из профессионально значимых знаний и умений в общей готовности и способности обеспечивать национальную безопасность государства. На первый план выходит профессиональная и морально-психологическая подготовка курсантов, а бдительное отношение к обеспечению компьютерной безопасности в процессе обучения курсантов в военном вузе рассматривается как существенное направление в системе военно-профессионального обучения.

Исследованию проблем формирования профессиональных представлений о безопасности у курсантов посвящены работы А.Г. Костоусова. Вопросы педагогического обеспечения безопасности военной службы рассматривал в своем исследовании В.Н. Калягин. Исследования последних лет подтверждают возрастание интереса к теоретическим и практическим аспектам готовности специалистов к выполнению требований в области компьютерной безопасности: изучение сущности КБ (О.М. Манжуева, О.М. Цыденова, Г.А. Атаманов, Т.В. Владимирова, Ю.А. Каптюг, О.И. Немыкина), исследование проблем подготовки в области компьютерной безопасности (П.С. Ломаско, Е.Н. Бояров, А.А. Алтуфьева, М.С. Анурьева, Ю.И. Богатырева, А.И. Горбунов, В.П. Поляков, А.А. Ахметвалиева) [1].

Что такое вообще безопасность? Все возрастающее внимание к безопасности сталкивается с проблемой определения самого понятия «безопасность». Существующие подходы, взгляды и концепции дают основание

для чрезвычайно широкого рассмотрения самого понятия безопасности. По мнению российского эксперта Г. Ярового, сегодня под «безопасностью понимают отсутствие обстоятельств или факторов, способных прервать существование той или иной системы в том или ином значимом качестве, то есть нанести ей ущерб» [2]. Отечественный ученый И. И. Бобокулов считает, что безопасность — объективная потребность людей, обществ, государств и народов, которая выступает главным мотивом их деятельности и необходимым условием существования. Безопасность служит отправной точкой в понимании сущности и общественных отношений и является ключом к познанию природы таких категорий как опасность и угроза, объект и субъект, сфера и система безопасности [3].

Понятие компьютерной безопасности является видовым по отношению к более широкому (родовому) понятию "информационная безопасность", под которой понимается состояние защищенности информационной сферы (предприятия, организации, общества, государства) от внутренних и внешних угроз.

Информационная безопасность (англ. Information Security, а также — англ. InfoSec) — практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, записи или уничтожения информации. Это универсальное понятие применяется вне зависимости от формы, которую могут принимать данные (электронная или, например, физическая). Основная задача информационной безопасности — сбалансированная защита конфиденциальности, целостности и доступности данных [1], с учётом целесообразности применения и без какого-либо ущерба производительности организации [2]. Это достигается, в основном, посредством многоэтапного процесса управления рисками, которое позволяет идентифицировать основные средства и нематериальные активы, источники угроз, уязвимости, потенциальную степень воздействия и возможности управления рисками. Этот процесс сопровождается оценкой эффективности

плана по управлению рисками [4].

Информационная безопасность Российской Федерации – важная составляющая часть нацбезопасности страны, вместе с социально-политической, экономической, военной, общественной, природной безопасностью. Под информбезопасностью государства принято понимать наличие состояния защищенности национальных интересов страны в информационной отрасли, которые определяются комплексом сбалансированных интересов граждан РФ, общества и государства в целом.

Оценивание состояния систем информационной безопасности основывается на проведении полноценного анализа, выявлении источников внешних и внутренних угроз, которые потенциально оказывают на систему защиты информации существующую на объекте, негативное, нежелательное отрицательное воздействие. В Российской Федерации процесс защиты информации на объектах разного назначения и категорий секретности организуется по нескольким основным направлениям: от утечки имеющейся информации (в том числе от ее изменения, подмены, удаления), от неправомерного получения доступа к внутренним сетям, системам и информации, от непреднамеренного негативного воздействия на хранимую информацию.

Против России ведется масштабная война в киберпространстве. Об этом 20 мая 2022г. заявил Владимир Путин на заседании Совета безопасности [5], в ходе которого обсуждались вопросы функционирования цифровой инфраструктуры государства. По мнению президента, в целом стране удастся купировать внешние атаки, однако останавливаться на достигнутом не стоит. В частности, он обратил внимание на необходимость активнее использовать отечественные технологии и программы.

На фоне специальной военной операции по защите ДНР и ЛНР, демилитаризации и денацификации Украины, США и их сателлиты предпринимают массированную кибероперацию против России. Фактически

ежедневно мощным ударам с применением продвинутых информационно-коммуникационных технологий подвергаются государственные учреждения, средства массовой информации, объекты критической инфраструктуры, системы жизнеобеспечения. С подачи киевского режима объявлен «международный призыв» антироссийски настроенных специалистов-компьютерщиков, по сути дела формирующих «наступательные киберсилы». Изогранные киберсредства используются для похищения личных данных российских граждан.

Иностранные хакеры взламывают сайты МО РФ для получения разведданных и информации, которую могут применить против России, размещают провокационные ролики с ложной информацией о военнослужащих МО РФ. Страны запада блокируют приложения, сайты и программы на территории РФ, отключают функции на различных устройствах, накладывают запреты на использование, покупку и реализацию различного рода устройств.

Вскоре после того как хакеры из «Anonymous» объявили кибервойну России, сайт государственного телеканала RT, который вещает за рубежом, перестал работать. Атакам подверглись российские интернет-провайдеры и правительственные сайты, в частности, страницы Роскомнадзора, Пенсионного фонда России (ПФР), Федеральной антимонопольной службы (ФАС) и информационные ресурсы Крыма. Под массовые атаки также попали крупные российские компании: «Газпром», «Лукойл», «Норникель» и «Яндекс». Объявление кибервойны сопровождалось противоречивой информацией. К примеру, сразу после заявления «Anonymous» в сети распространились данные о DDoS-атаке на сайт Кремля. Однако пресс-секретарь президента России Дмитрий Песков эти сообщения опроверг, заверив, что ресурс работает в штатном режиме.

Российские хакеры заявили, что уже вывели из строя сайт группировки «Anonymous», а также сайт запрещенного в РФ "Правого сектора". К Killnet присоединились хакеры Haknet Team, им удалось вывести из строя сайт президента Украины.

На данные провокации и действия российские хакеры из объединения Killnet (более 4,5 тысяч человек) обратились к гражданам России и СНГ и призвали их не верить фейкам и сохранять спокойствие: «Интернет переполнен фейковой информацией о взломах российских банков, атаки на серверы российских СМИ и многое другое. Все это не имеет никакой опасности для людей. Вся эта информационная бомба несет только текст и больше никакого вреда. Не поддавайтесь фейковой информации в интернете, ни под каким предлогом не сомневайтесь в своей стране» [6].

Российские хакеры в борьбе с этими угрозами разрабатывают свои приложения, функции, сайты, блокируют и взламывают сайты противника [7]. Стало известно о том, что власти США увеличивают финансирование VPN-сервисов для обхода блокировок россиянами. Согласно данным британской исследовательской компании Top10VPN, после начала спецоперации РФ на Украине, количество людей, ежедневно прибегающих к услугам VPN-провайдеров в России, выросло на 452%.

Таким образом, можно отметить, что компьютерная безопасность играет важную роль в системе национальной безопасности Российской Федерации. Кибервойны [8] разрастаются и наносят ощутимый вред Российской Федерации. Именно поэтому специалисты по информационной безопасности России, не стоят на месте и стремительно развиваются для того, чтобы встать на защиту и безопасности нашего государства.

### **Список литературы**

1. Померлян А.Н., Григорьев О.В., Кузин А.С. Общая педагогика, история педагогики и образования // Информационная безопасность Российской Федерации: вопросы подготовки курсантов военных вузов 2019 г.-С.177-190.
2. Учебное пособие: Теоретические основы компьютерной безопасности Автор: профессор кафедры алгебры и дискретной математики Н.А. Гайдамакин, Екатеринбург 2008г.-С.6-7.



3. Саломов Ж.Б. Некоторые подходы теоретического исследования определения безопасности / Ж.Б. Саломов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. - № 15 (95). – С. 463-467
  4. Толковый словарь Ожегова онлайн // Электронный ресурс // URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=10048>
  5. Заседание Совета безопасности 20 мая 2022 г. // Электронный ресурс // URL: <https://www.kremlin.ru/events/security-council/68451>
  6. <https://ren.tv/news/v-mire/945590-rossiiskery-killnet-obrushili-sait-anonymous>
  7. РИА новости 16.02.2022 №23286 // URL: <https://ria.ru/23286>
  8. Александр Кузнецов Что нужно знать о кибератаках в 2022 году: какие бывают и как с ними бороться 8 июля 2022 г URL: <https://tproger.ru/articles/chto-nuzhno-znat-o-kiberatakah-v-2022-godu-kakie-byvajut-i-kak-s-nimi-borotsja/#tproger-comments>
- 

## **ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

**КОВЕХ А.Г.**

*Методист,*

*МАУ ДО ЦДО «Успех»,*

*Белгородский район Белгородской области*

**КУЦКО С.А.**

*учитель физической культуры,*

*МОУ «Майская Гимназия»,*

*Белгородский район Белгородской области*

Эффективность воспитания и обучения детей и подростков зависит от здоровья. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма. Важная задача, которую мы должны решить, осуществляя воспитания у подрастающего поколения здорового образа жизни,



заключается в формировании основ личной гигиены: овладения навыками ухода за телом, способами закаливания и др. Воспитание здорового образа жизни должно формировать у ребенка основы безопасной жизнедеятельности. Он учится не совершать поступков, опасных для жизни и здоровья. Учёные отмечают, чтобы в процессе формирования представлений о здоровом образе жизни младший школьник усвоил этические нормы отношений между людьми необходимо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Младший школьник учится понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в различных жизненных ситуациях. Важная роль в формировании представлений о здоровом образе жизни отводится семье. Ребенок должен узнать лучшие семейные российские традиции, понять значение и важность семьи в жизни человека, роль ребенка в семье, освоить нормы и этику отношений с родителями и другими членами семьи. Надо развивать интерес к профессиональной и бытовой деятельности членов семьи, формировать понимание их социальной значимости, вызвать потребность с гордостью рассказывать о своих бабушках, дедушках, родителях, о добрых традициях своей семьи. Проведённые исследования учителями физической культуры Белгородского района выявили, что младший школьник должен освоить следующие знания, умения и навыки, касающиеся проблем формирования представления о здоровом образе жизни:

– знать названия основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека (анатомо-физиологические особенности организма);

– уметь измерять рост, массу тела, определять частоту своего пульса и дыхания в состоянии покоя и после физической нагрузки, понимать значение определения этих показателей для контроля за состоянием здоровья и его коррекции (антропометрические и функциональные показатели человека с

учётом возрастных особенностей);

– понимать значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;

– знать и соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.;

– уметь правильно строить режим дня и выполнять его;

– знать основные правила рационального питания с учетом возраста;

– понимать значение двигательной активности для развития здорового организма, уметь удовлетворять свои двигательные потребности в процессе учебных занятий и в течение всего дня;

– знать и выполнять правила профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха и других;

– знать основные природные факторы, укрепляющие здоровье, и правила их использования;

– уметь составить для себя программу оздоровления на летний и зимний сезоны года и обеспечить ее выполнение;

– знать, как охранять свое здоровье от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний, что делать при их возникновении, как оказать себе первую доврачебную помощь;

– знать, какие привычки и почему представляют вред для здоровья, не допускать их появления;

– знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций, уметь распознавать и анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;

– уметь оказывать простейшую помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожениях;

– уметь взаимодействовать экологически с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни.

Эффективность решения здоровьеориентированных задач формирования представлений о здоровом образе жизни можно определить по динамике физического состояния младшего школьника, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности.

Таким образом, рассмотрев особенности, необходимые для формирования здорового образа жизни сделаем вывод, что молодое поколение наиболее восприимчиво различным обучающим и формирующим воздействиям. Формировать здоровый образ жизни необходимо начинать с детского возраста совместно школы и семьи, тогда забота о собственном здоровье как основной ценности станет естественной формой поведения и это будет способствовать современным принципам здорового образа жизни человека.

### **Литература**

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – №2.
  2. Казин, Э.М. Основы индивидуального здоровья человека. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
  3. Здоровьеориентированное образование: Теория и практика: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции : (г.Белгород, 7 апреля 2022 г.), под ред. Е.А.Богачёвой, И.А. Куренской. – Белгород, ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. – 574
-

## ИНСТРУМЕНТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ

**ВОРОБЬЁВ Ю.П.**

*учитель ОБЖ,  
МОУ «Майская Гимназия»,  
Белгородский район Белгородской области*

**СОБЧЕНКО А.С.**

*директор, учитель ОБЖ,  
МОУ «Разуменская СОШ №2»,  
Белгородский район Белгородской области*

В последнее время дистанционное обучение стало актуальным в использовании как способ передачи знаний от педагога к ученику посредством онлайн-платформ, мессенджеров и других технологий. В современной сети «Интернет» можно организовывать занятия, проводить лекции, конференции, вебинары, семинары и многое другое. Все эти мероприятия могут посетить сотни тысяч людей, которые будут воспринимать информацию дистанционно. Благодаря дистанционному обучению, не нужно ездить в другие города или страны для участия в семинарах, нет необходимости каждый день посещать интересующие курсы. Получая дистанционное образование, мы можем сохранить драгоценное время и получить полезную информацию. Педагоги в настоящее время столкнулись с проблемой организации онлайн обучения. Использование различных интернет ресурсов для проведения уроков затруднялось такими факторами, как ограниченность функций определенных платформ, ошибки в их работе, некорректность формулировок в загруженных разработчиками заданиях, проблемы с подключением к преподавателю или с распознаванием личности ученика, а также рядом других проблем. Безусловно, некоторые из вышеперечисленных недоработок удалось исправить, и в данный момент такая форма обучения уже не представляет собой большую проблему. Но, тем не менее, задача организовывать дистанционный формат с учениками

по-прежнему стоит перед преподавателями нашей страны. Многие образовательные организации и их сотрудники уже определились с удобными образовательными платформами и готовы делиться своим опытом с коллегами.

В своей работе учителя ОБЖ активно применяют в дистанционном обучении сервис Online Test Pad для оценивания уровня полученных знаний у обучающихся. Это бесплатный и удобный конструктор, который очень помогает при организации обучения в дистанционном формате, ведь одной из особенностей нашего предмета является быстротечность тем (когда изучение нового учебного материала происходит практически на каждом уроке), вследствие чего достаточно часто приходится проводить короткие проверочные работы или опросы, это также связано с проблемой накапливаемости оценок, ведь на уроки по предмету ОБЖ отведено относительно небольшое количество учебных часов. Для проведения таких проверочных работ переход в дистанционную форму обучения является большим плюсом, поскольку:

Компьютерное тестирование в сравнении с традиционным бланочным имеет ряд преимуществ:

- экономия временных ресурсов учителя и обучающихся;
  - возможность охвата компьютерным тестированием большого количества обучающихся;
  - экономия трудовых ресурсов учителя и обучающихся;
  - экономия материальных ресурсов;
  - автоматическая обработка результатов тестирования;
  - оперативность предоставления результатов тестирования обучающимся;
  - возможность накопления и сохранения электронной базы данных (в том числе и банка тестовых заданий);
  - низкий уровень влияния личности учителя на обучающихся;
  - возможность обучающимся работать индивидуально, в своем темпе.
- Функционал сервиса Online Test Pad достаточно широк и позволяет пользователю создавать различные виды тестов. Это может быть выбор

одного или нескольких ответов, открытый вопрос или вопрос на сопоставление, с определением порядка, либо с устным ответом. Также в данном сервисе нас привлекает система оценивания, которую можно регулировать в соответствии со своими требованиями, это позволяет сэкономить время и силы на проверке работ обучающихся. Помимо этого, в данном конструкторе существует возможность демонстрации правильных ответов пользователям, решившим тест, что позволит обучающимся проработать над допущенными ошибками. Другим плюсом этого сервиса является автоматическое отправление работы на почту учителя, что позволяет отследить количество попыток для прохождения заданного теста. При этом также можно ограничить количество таких попыток или в целом ограничить доступ пользователей к тесту. Ведущим преимуществом этого конструктора является обширная база ранее созданных кроссвордов, опросников и тестов по различным школьным предметам, предоставляемая в распоряжение пользователям программного обеспечения Online Test Pad. Учителя ОБЖ, при переходе в дистанционную форму обучения столкнулись с рядом дополнительных проблем, так как предмет включает в себя не только знания по теории, но и определенные практические навыки. И если для проверки первого существует большое количество вариантов: опрос в конференции, выполнение теста, проверка конспекта, то для второго – занятий по практике, разработанных методик не так много. Для проведения практических занятий мы также рекомендуем использовать данный сервис, применяя технологию перевода необходимых действий для выполнения того или иного норматива в определенный алгоритм, который можно представить в виде задания на порядок действий или в виде заданий на последовательное исключение. Универсальный бесплатный конструктор Online Test Pad позволяет создать целый сегмент цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов, что будет способствовать учителю ОБЖ творчески и эффективно строить образовательный процесс и мотивировать обучающихся для расширения диапазона своих знаний и умений.

### **Литература**

1. Дронова, Е. Н. Интернет-сервис ONLINE TEST PAD как инструмент педагога для создания компьютерных тестов / Е. Н. Дронова // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – № 1 (64).
  2. Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий: материалы 6-й заочной Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д.И. Гаркавая. – Белгород : БелИРО, 2021. – 152 с.
  3. ФГОС общего образования: региональный опыт : сборник статей по материалам региональной заочной научно-практической конференции (г. Белгород, 30 апреля 2021 г.) / Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясичевой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 137 с.
- 

### **ОТКРЫТЫЙ КУРАТОРСКИЙ ЧАС «ТЫ И ТВОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»**

**НЕПОКЛОНОВА Г.В.**

*преподаватель,*

*Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,  
Россия, г. Оренбург*

**БУШУЙ Л.А.**

*преподаватель,*

*Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,  
Россия, г. Оренбург*

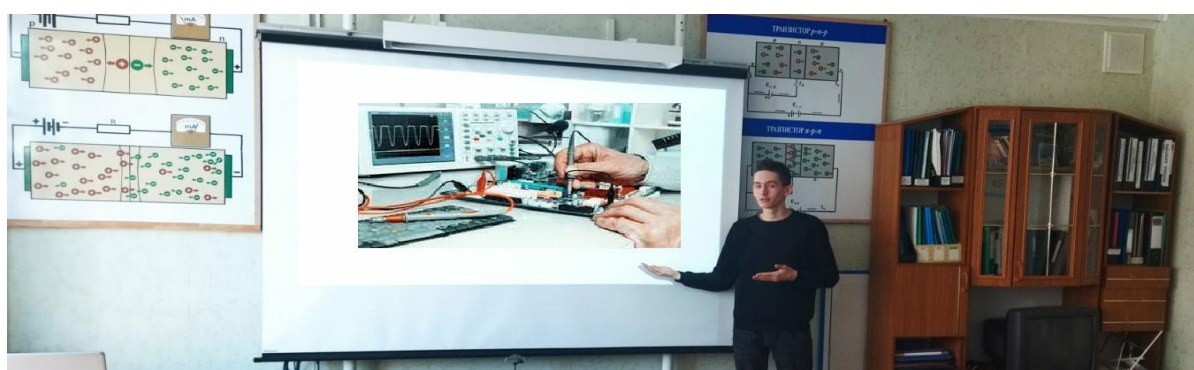
В целях обеспечения эффективного взаимодействия между работодателями и образовательной организацией в группах первого курса специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) прошел открытый кураторский час на тему «Ты и твоя будущая профессия».



Цель мероприятия: дать обучающимся понимание сущности и социальной значимости их будущей профессии и специальности, а так же развить интерес к ней.

Во время мероприятия была представлена презентация о важности правильного выбора профессии, где ребята в процессе обсуждения разобрали слова, имеющие отношение к профессиональной деятельности специалиста, затем все вместе попытались вывести формулу успешного выбора профессии.

Обучающиеся Артур Миносян и Егор Леонов подготовили презентации о возникновении профессии.



На данное мероприятие были приглашены: эксперт в отделе управления сетью устройств самообслуживания ПАО «Сбербанк» Сергей Владимирович Соловьев и индивидуальный предприниматель, Андрей Викторович Капустин. Они рассказали ребятам, как важно хорошо учиться и постоянно заниматься самообразованием, о важности практических знаний, которые обучающиеся получают во время учебы и где эти знания, в дальнейшем, могут им пригодиться. Специалистами было рассказано об особенностях работы в компании, о возможности трудоустройства и открытии своего индивидуального предприятия.

Ребята внимательно слушали и задавали вопросы приглашенным гостям.

Кураторы ознакомили обучающихся с возможностями повышения своих знаний на курсах дополнительного профессионального образования, которые можно пройти в стенах колледжа.

После окончания мероприятия обучающиеся еще долго обсуждали и делились друг с другом впечатлениями.





В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» обучающиеся посещают предприятия города, где имеют возможность ознакомиться с производством, поговорить со специалистами, которые очень часто являются выпускниками нашего колледжа.

В результате мероприятия обучающиеся сделали вывод, что будущая профессия — это важный выбор в жизни каждого человека.

### **Список литературы**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215>
-

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОТДЕЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

*ДИЯНОВА А.В.*

*преподаватель,*

*Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,  
Россия, г. Оренбург*

Главной задачей Университетского колледжа Оренбургского государственного университета является подготовка конкурентоспособных выпускников, которые могут легко решать профессиональные задачи, быть востребованными бизнесом, обществом и государством.

Для выполнения этой задачи необходимо, чтобы обучающиеся имели полное представление о том, где они смогут трудоустроиться и какие навыки необходимо иметь в той или иной сфере производства. В этом помогают такие мероприятия, как «Неделя без турникетов», где обучающиеся посещают различные предприятия и организации, и встречи обучающихся с работодателями на территории колледжа.

Встреча с работодателем является очень важным моментом в жизни любого студента, который хочет найти новое направление для своего карьерного роста.

В апреле 2023 года в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» в колледж был приглашен Алейников Алексей, ИП Юнион, который рассказал ребятам обо всех плюсах и минусах выбранной ими профессии. Профессия программиста считается одной из самых престижных и высокооплачиваемых во всем мире. Реализация сложных проектов требует нестандартного подхода и разносторонних знаний, которые ребята могут получить в стенах учебного заведения.

В Оренбургском государственном университете, при поддержке Министерства цифрового развития Оренбургской области прошла лекция по кибербезопасности, на которой выступал Евгений Касперский, основатель

собственной компании «Лаборатория Касперского». Данное значимое мероприятие в сфере IT и информационной безопасности посетили студенты нашего колледжа. В ходе данного мероприятия говорили о трендах киберзащиты и кибериммунитете.



В ходе встреч с работодателями можно обсудить проблемы, стоящие перед обучающимися. Ребята задают много вопросов о том, что ждут работодатели от молодых специалистов, только начинающих свой путь в профессию, каким критериям должен соответствовать выпускник, чтобы его приняли на стажировку или на работу. Какие требования предъявляются к будущим специалистам, какие навыки необходимы начинающему работнику для успешного карьерного роста на производстве.

Студенты интересуются существующими вакансиями, возможностью карьерного роста, есть ли испытательный срок при приеме на работу, можно ли совмещать учебу и работу...

Взаимодействие работодателя и обучающегося это уникальная возможность молодого специалиста не растеряться на пути трудоустройства. Подобные встречи очень важны, так как они позволяют обучающимся сформулировать свои жизненные цели, стимулировать их к мыслительной деятельности, к развитию творческого и аналитического мышления, а также напрямую узнать об особенностях их будущей профессии и дают ребятам

уверенность в решении проблемы будущего трудоустройства и самореализации.

### **Список литературы**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215>.
- 

## **О ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***КЛЕМЕШОВА И.А.***

*учитель английского языка,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки Белгородской области*

Современное образование характеризуется быстрыми темпами развития новых информационных технологий, которые основательным образом преобразуют образовательный процесс. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении всей жизни человеку приходится неоднократно повышать квалификацию, овладевать новыми знаниями, умениями и навыками. Дистанционное обучение – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды. Особенность предмета иностранный язык состоит в том, что целью является овладение не только языковой, но и коммуникативной компетенцией. Английский язык – это не теоретическая дисциплина, поэтому полноценный перенос его обучения и преподавания в дистанционный формат определенно вызывает трудности как для учителя, так и для обучающегося и его родителей. Эффективное дистанционное обучение иностранному языку должно строиться на базе хорошо построенной виртуальной языковой среды. С учетом разных условий

организации дистанционного обучения области учителю иностранного языка существует две основные формы организации учебного процесса, которые могут быть использованы в общеобразовательных организациях:

-проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

-различные формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При этом не исключается возможность комбинирования указанных форм и попеременное использование каждой из них. Так, в условиях невозможности обеспечить стабильное интернет-соединение на рабочем месте учителя или в домашних условиях обучающихся целесообразно организовать самостоятельную работу учеников. В данной ситуации учителю будет полезно составить график рассылки заданий обучающимся по электронной почте или с использованием доступных мессенджеров (WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype) и сроков сдачи учениками выполненных заданий, затем осуществлять рассылку графика и учебного материала обучающимся с возможностью их скачивания и выполнения в электронном виде.

В рамках организации самостоятельной работы обучающихся в период дистанционного освоения учебного материала полезными для учителя могут стать и электронные формы учебника, к которым многие издательства открыли бесплатный доступ. Для организации самостоятельной работы обучающихся по английскому языку в период дистанционного обучения активно применяются в образовательном процессе такие онлайн-ресурсы как «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру», Skyes school.

В рамках дистанционного обучения учителю важно грамотно разработать алгоритм дистанционного урока английского языка, включающий следующие позиционные задачи:

1.определить тему, тип дистанционного урока, а также выделить основные учебные элементы;

2.выбрать наиболее оптимальной модели дистанционного урока;

3.определить форму проведения дистанционного урока;

4.разработать контрольные задания для каждого учебного элементаурока с учётом системы оценивания и формирования шкалы и критериев оценивания ответов учеников.

5.определить подбор списка литературы и гиперссылок на интернет-ресурсы;

6.определить время и длительность дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся.

7.выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы.

Подводя итоги, несомненно, стоит отметить, что дистанционное обучение стало серьезным испытанием, как для обучающихся и родителей, так и для учителей. Среди преимуществ дистанционного обучения стоит выделить, что обучающиеся проходят обучение дома, выполняют задания в удобном темпе, расширяют свои знания с помощью разнообразных образовательных платформ. Учитель имеет возможность повышения своей квалификации, усовершенствования навыков составления уроков. К недостаткам стоит отнести проблемы технического характера, а то и вовсе отсутствие технического обеспечения. Проблемы самоорганизации, самодисциплины – обучающимся, в большинстве случаев, трудно организовывать себя и процесс обучения, поэтому организация ложилась на плечи родителей. Проблема социального взаимодействия – для учителей английского языка особо актуальна, так как возможность развития разговорной речи становится недостаточной.

Стоит отметить, что при грамотной организации дистанционное обучение помогает учителю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.



### **Список литературы**

1. Абрамян, Г.В. Особенности организации дистанционного образования в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии /Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3.
  2. Зайченко, Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: учебное пособие /Т.П. Зайченко. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
  3. Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий: материалы 6-й заочной Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д.И. Гаркавая. – Белгород : БелИРО, 2021. – 152 с.
- 

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ ВУЗА: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ**

***КАБАСОВА К.А.***

*преподаватель кафедры иностранных языков, магистр иностранных языков,  
Западно-Казахстанский университет им.М. Утемисова,  
Казахстан, Уральск*

***ТЛЕУКЕНОВА Э.Ж.***

*преподаватель кафедры иностранных языков, магистр педагогических наук,  
Западно-Казахстанский университет им.М. Утемисова,  
Казахстан, Уральск*

В данной статье анализируются модели обучения иностранному языку с учетом гендерных особенностей студентов.

**Ключевые слова:** иностранный язык, студент, гендерный подход, юноша, девушка, пол, учебная деятельность, учебный материал, мотивация обучения иностранному языку, гендер, гендерный подход, гендерные особенности.

В психологической науке существует четкое разграничение понятий: пол (биологический пол) и гендер (социальный пол). Пол–это биологический феномен, описывающий функциональные биологические различия

репродуктивных систем живых существ, в том числе человека. Термин «пол» целесообразно использовать для обозначения комплекса репродуктивных, соматических, поведенческих характеристик, которые определяют индивида в качестве мужчины или женщины. Как биологическое явление, пол является предметом изучения естественных наук, а также психофизиологии и общей психологии пола. Биологический пол существует объективно, но в сознании отдельного человека представлен в виде субъективного знания, обусловленного социальными представлениями, социальными стереотипами, культурными образцами поведения, которые связаны с принадлежностью к определенному полу, практиками общения и взаимодействия, учитывающими различия между мужчинами и женщинами, а также использование пола в социальных и личных целях. В данном аспекте пол существует самостоятельно, независимо от биологических особенностей и определяется социальными и межличностными отношениями и здесь целесообразнее использовать термин «гендер». Итак, термин «гендер» применяется в тех случаях, когда важно подчеркнуть социально и культурно обусловленные различия, встречающиеся в поведении мужчин и женщин. Это могут быть различия в групповом статусе: доминирование (как правило, у мужчин), подчинение (как правило, у женщин), в исполняемых социальных ролях (материнство, отцовство), в уровне социальной активности: профессиональная деятельность (традиционно считается прерогативой мужчин), домашняя работа (прерогатива женщин), хотя в современном мире, активность многих женщин направлена не только на ведение домашнего хозяйства, но и на профессиональную деятельность [5, 6,7,8]. С точки зрения С. Л. Бем, гендер может рассматриваться как некая культурная (гендерная) схема, с которой соотносит себя индивид определенного пола [1]. С точки зрения Дж. Лорбер гендер представляет собой социальный институт [9]. С позиций этнометодологической концепции Г. Гарфинкеля гендер рассматривается как «коммуникативная интеракция людей [2]. В ряде психолого-педагогических исследований изучаются гендерные особенности развития и обучения личности.



Так, Л. В. Казначевская изучала различия между девушками и юношами на двух уровнях: когнитивном и психологическом. В ее работе показано, что на когнитивном уровне, при обработке учебного материала для юношей более важное значение имеет качество материала, нежели объем, для юношей, в большей степени, нежели для девушек характерна предметно-инструментальная деятельность, также юноши в большей мере склонны к самостоятельной исследовательской и практической деятельности, при выборе между возможным и действительным, юноши чаще склоняются к области возможного, испытывают интерес к виртуальности и компьютерным технологиям. Для юношей более типичен дух соревнования и спортивной борьбы. На психологическом уровне отмечается большая зависимость юношей по сравнению с девушками от будущей профессиональной деятельности, большая подверженность синдрому смещения ролей. Автор также отмечает, что юноши в процессе самоутверждения видят цель, менее эмоционально реагируют на изменения окружающей действительности [7]. В отличие от юношей, девушки при обработке учебного материала, девушки отдают предпочтение количеству, более склонны к вербальной деятельности, проявляют больший интерес к темам, связанным с личностью, девушки более рациональны в выборе между областями возможного и действительного. Для девушек также характерен дух соревнования, но в сравнении друг с другом. На психологическом уровне, самосознание девушек детерминировано межличностными отношениями, в процессе самоутверждения они видят не цель, а средство, более восприимчивы к изменениям окружающей действительности, более чувствительны и ранимы [7]. По мнению Е. П. Ильина, у юношей профессиональное самоопределение обусловлено общей жизненной перспективой, у девушек же жизненное и профессиональное самоопределение не связаны между собой, самоопределение девушек, как правило, ситуативно и эмоционально, а мировоззрение менее целостно, по сравнению с юношами. Данное явление объясняется различием в формировании Я-образа девушек и юношей [5,6]. По мнению S.Singer и B. Steffler о том, что юноши более

прагматичны в выборе работы. Они стараются выбрать работу, которая позволит получить власть, выгоду, независимость [13]. Л. А. Головей приходит к выводу о том, что в профессиональном плане среди девушек преобладает социальная, артистическая направленность, а среди юношей — предпринимательская и исследовательская. По мнению автора, для девушек в большей мере характерна осознанность профессионального выбора [3]. С точки зрения ряда авторов, гендерные особенности необходимо учитывать и в процессе обучения иностранному языку [4,10,12]. По мнению Т. Е. Овчинниковой, реализация гендерного подхода на занятиях по иностранному языку означает, что преподаватель должен иметь четкое представление о сущности категорий «маскулинность» и «фемининность» [10]. Понятия «маскулинность» и «фемининность» отражают нормативные представления о том какими должны быть мужчины и женщины, чем они должны заниматься, какова должна быть их роль в обществе. Маскулинность и фемининность лишь опосредствованно связаны с биологическим полом личности, данные категории являются социальными. В психологической науке встречаются различные системы измерения маскулинности и фемининности. Самая ранняя система была разработана Л. Терманом и К. Кокс-Майлз в 1936 году. К маскулинным чертам исследователи относили такие как наличие громкого голоса, любовь к охоте, непослушание в детстве, стойкость в перенесении физической боли. Прямо противоположные качества были признаны фемининными. Данные качества вписывались в традиционные модели маскулинности и фемининности [11]. Оригинальный подход к определению маскулинности-фемининности был разработан С. Бем, проводившей исследования среди американских студентов. По результатам ее эксперимента были выделены 20 маскулинных, 20 фемининных и 20 нейтральных качеств. Нейтральные качества были выделены для того, чтобы опрашиваемые не догадывались об истинной цели опроса. Маскулинными качествами были названы: вера в себя. Склонность защищать свои взгляды, независимость, спортивность, напористость, сильная личность,

склонность к анализу, способность к лидерству, склонность к риску, быстрое принятие решений, самодостаточность, властность, мужественность, умение отстаивать собственную позицию, агрессивность, склонность вести за собой, индивидуализм, соревновательность, амбициозность (честолюбие). Фемининными качествами, по мнению студентов, оказались следующие: уступчивость, жизнерадостность, застенчивость, нежность, падкость на лесть, преданность, женственность, умение сочувствовать, заботливость, понимание других, сострадание, способность утешить, умение говорить тихим голосом, теплота, сердечность, мягкость, доверчивость, инфантильность, неприятие ругательств, любовь к детям, спокойствие [2]. Студенты с высокими баллами по маскулинным качествам и низкими по фемининным были отнесены к маскулинному типу. К фемининному типу были отнесены студенты с высокими баллами по фемининным и низкими по маскулинным качествам. Исследования С. Л. Бем показали, что от 34 до 44 % юношей имеют высокие баллы как по маскулинным так и по фемининным качествам. Также было выявлено от 27 до 38 % одновременно высокомаскулинных и высокофемининных студенток. Личностей, имеющих высокие показатели как по фемининности, так и по маскулинности С. Л. Бем называет психологически андрогинными [2]. С. Сененко в своем исследовании подчеркивает, что термин «андрогинность» не означает бесполость и униформизм, это не механическая комбинация маскулинных и фемининных черт, а способность к гибкости в выборе поведенческих ролей (маскулинных или фемининных), в зависимости от обстоятельств [11]. Т. Е. Овчинникова в своем исследовании использовала опросник С. Л. Бем, ею было выявлено 55 % студентов электроэнергетического факультета с ярко выраженной маскулинностью и 51 % студентов факультета информационных технологий, получающих дополнительную квалификацию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Среди студентов факультета экономики и управления специальности «Прикладная информатика» было выявлено 33 % с высокими показателями фемининности и 29 % с ярко

выраженной маскулинностью. Среди студентов факультета информационных технологий был отмечен невысокий процент высокомаскулинных студентов (20 %), [10]. Т. Е. Овчинниковой была составлена анкета «Стратегии изучения иностранного языка». На основе таблиц D.Kolb, R.Oxford, L.Smolén. Из 25 стратегий, были выбраны 7- наиболее значимых в процессе обучения иностранному языку. Выбор данных стратегий обусловлен тремя компонентами учебной деятельности студентов: когнитивным, эмотивным и коммуникативно-речевым, которые представляются автору наиболее существенными. К когнитивной сфере учебной деятельности автор относит метакогнитивные и общие когнитивные стратегии, связанные с памятью (группировка, воображение, рифмовка, физическое движение, структурированное поведение, рассуждение анализ, резюме, стратегии компенсации недостатка знаний: угадывание значений по контексту, использование синонимов и жестов для передачи содержания). К эмотивной сфере были отнесены такие стратегии мотивации и самооценки, приемы снижения эмоционального беспокойства, преодоление «языкового барьера» («пытаюсь расслабиться, когда говорю по-английски», «хваляю себя, когда стесняюсь», «записываю свои ощущения в учебном дневнике», «обсуждаю с другими свои ощущения»). С коммуникативно-речевым компонентом учебной деятельности связаны коммуникативные (социальные) стратегии и стратегии изучения иностранного языка в компьютерной среде. Данные стратегии, по мнению автора, направлены на рациональную организацию процесса запоминания языкового материала, способствуют развитию у студентов умений видеть трудности при работе с языковым материалом, самостоятельно выявлять языковые закономерности при восприятии иноязычной речи, самостоятельно активизировать языковой материал, а также умений, связанных с самооценкой и самоконтролем. По результатам анкетирования, 79 % высокофемининных и 62 % высокомаскулинных студентов выбрали стратегии, связанные с эмотивным компонентом учебной деятельности. Более высокие показатели фемининности в

данном случае, по мнению автора, обусловлены традиционной ориентацией в семье и школе на изучение гуманитарных предметов, более серьезным отношением к учебе у представителей феминного типа. Наряду с этим, студенты как феминного, так и маскулинного типов отмечали важность изучения иностранного языка для реализации личных планов. Большинство студентов маскулинного типа, обучающимся на электроэнергетическом факультете (81 %) были выбраны стратегии, связанные со стремлением самостоятельно обучаться иностранному языку в условиях компьютерной среды. Для данного гендерного типа, с точки зрения автора, характерен доминантный (конкурентный) стиль поведения, стремление к самостоятельности, желание освободиться от опеки со стороны преподавателя. Деятельность студентов-представителей указанного гендерного типа связана с точными науками, где в основе описания — системный подход, предполагающий моделирование объекта. Доминирование стратегий, связанных с когнитивным компонентом учебной деятельности наблюдалось у 81 % студентов маскулинного и 70 % студентов феминного типа. Большая часть студентов феминного типа (гуманитарные специальности) — 82 % предпочли коллективные формы изучения иностранных языков под руководством преподавателя с преобладанием коммуникативных упражнений. В компьютерной среде студенты указанного гендерного типа выбирали программы коммуникативной направленности (ролевые игры, инсценировки, коммуникативные задания). Было установлено, что студенты феминного типа чаще общались в чатах в режиме on-line с зарубежными сверстниками (58 %), чем студенты маскулинного типа (40 %), [10,11]. В ходе исследования автором были разработаны и апробированы на практике гендерно-ориентированные методы, формы и средства обучения, в частности, чтение и анализ аутентичных текстов гендерного содержания из художественной литературы, периодических изданий, мультимедийная программа «Профессор Хиггинс» для студентов, начинающих изучать язык, программа «Путь к совершенству» для продолжающих изучение

языка после средней школы, учебное пособие “English for Computer Science Studies”(Т. В. Смирнова) для студентов электроэнергетического факультета и факультета информационных технологий, учебный комплекс для подготовки к сдаче экзамена на международном уровне; создание речевых ситуаций, использование ролевых игр культурологического характера, что способствует духовному развитию студентов как субъектов диалога культур, осведомленных о гендерных стереотипах в странах изучаемого языка, обучение студентов политкорректности, употребление гендерно-маркированной лексики в рамках коммуникативных упражнений. В результате исследования автором была отмечена положительная качественно-количественная динамика, у студентов маскулинного типов на 20,9 % и у студентов фемининного типа — на 28,3 % [10]. В исследованиях О. А. Жбиковской, Н. А. Смирновой также отмечается, что целью внедрения и реализации гендерного подхода, в частности на занятиях по иностранному языку, является отказ от архаичной дихотомии «слабая зависимая женщина» — «сильный решительный мужчина» и переход к разностороннему анализу социополовых ролей. Авторы считают необходимым применение современных технологий преподавания с использованием интерактивных методов (тренинги, деловые игры, дискуссии, мини-исследования), при этом с учетом гендерных особенностей, ими были предложены оригинальные методики, направленные на реализацию гендерного подхода [4,12]. О. А. Жбиковская предлагает разработку по теме «Стереотипы», где не только учитываются гендерные особенности студентов, но и содержание учебного материала представляет интерес с позиции изучения гендерных стереотипов. Студентам для анализа предлагаются высказывания, принадлежащие мужчинам и женщинам. Студенты выражают свое отношение к высказываниям и в их сознании должны сформироваться принципиально новые представления относительно гендерных стереотипов. Далее студентам предлагаются вопросы для дискуссии: какими правами обладали мужчины (женщины) в прежние времена, какими правами они обладают сейчас, должны ли мужчины и женщины

иметь равные права в современном мире. С точки зрения автора, применение гендерного подхода способствует воспитанию не только квалифицированных специалистов, но и людей с адекватным восприятием как собственного, так и противоположного пола [4]. Н. А. Смирновой приводится гендерно-ориентированная разработка заданий по английскому языку в рамках изучаемой темы «Карьера» по дисциплине «Деловой английский язык» для студентов 3 курса. Автор ставит перед собой следующие задачи: развитие у девушек и юношей критического мышления; формирование у девушек и юношей навыков решения проблем, как в профессиональной, так и в разговорно-бытовой сфере; повышение у девушек и юношей политической активности. Вначале студентам предлагалось вводное упражнение «Стереотипы», где они высказывали свое мнение относительно «мужских» и «женских» профессий. Наиболее часто выделялись следующие стереотипы: у женщин меньше мотивации совершать какие-либо достижения; женщины более общительны, чем мужчины; женщины более внушаемы, чем мужчины; у женщин по природе более низкая самооценка и самоуверенность, чем у мужчин, у женщин лучше развито механическое запоминание; у мужчин более развито аналитическое мышление, чем у женщин; мужчины ориентируются на результат, а не на процесс; мужчины адекватнее воспринимают критику, женщины более лояльны к организации, женщины более креативны и интуитивны, у женщин эмоции могут помешать делу, в нестандартной ситуации женщины слабее, женщины меньше думают о карьере, мужчины не любят женские сплетни. Затем студентам был предложен аутентичный текст для чтения, затрагивающий вопрос найма женщин на «мужскую работу» (машинист электропоезда). Студенты отвечали на вопросы по тексту, высказывали свое мнение. Преподаватель стимулировал их активность, задавал наводящие вопросы. Данный вид работы способствовал совершенствованию навыков чтения у девушек и юношей. Далее, студенты работали в группах или парах (Teamwork), им предлагались ролевые игры «Противоположный пол», «Пойми меня», где анализируются ситуации приема



на работу мужчин и женщин. Групповая и парная работа была направлена на совершенствование навыков говорения. Студенты также принимали активное участие в дебатах по различным проблемам («Дискриминация по признаку пола», «Стеклянный потолок», «Лидер: мужчина или женщина?»). В завершении студентам предлагалась и работа с ситуацией (Case Study). Студенты знакомились с информацией о четырех кандидатах на должность генерального управляющего (двух мужчинах и двух женщинах), обсуждают сильные и слабые стороны каждого из кандидатов. Также студенты прослушивают отрывки из интервью с претендентами на указанную должность, в результате у них совершенствуются навыки аудирования [12]. С нашей точки зрения, данная методика является эффективной, так как в ней реализуется гендерный подход, что способствует формированию у студентов коммуникативной компетенции, и учитываются все виды речевой деятельности. Кроме того, студенты проявляют живой интерес к подобным видам работы, что в конечном итоге может способствовать развитию у них позитивной мотивации обучения иностранному языку.

### **Литература**

1. Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов /С. Л. Бем. — М.: РОССПЭН.- 2004
2. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии, Пер. с англ. З. Замчук, Н. Макарова, Е. Трифонова /Г. Гарфинкель. — СПб: Питер.- 2007
3. Головей Л. А. Дифференциально - психологические факторы профессионального самоопределения / Л. А. Головей //Психол. проблемы самореализации личности. — СПб.: Изд-во СПбГУ.- 199. — Вып.3.- с.76–83
4. Жбиковская О. А. Гендерный подход при обучении иностранному языку / Жбиковская О. А.// Социально-культурные проблемы развития промышленности, транспорта и услуг: история и современность: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участ. Омский гос.



университет путей сообщения.- Омск, 2006.- с. 74–78

5. Ильин Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин // Серия «Мастера Психологии». — Питер.-2010

6. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин СПб.- 2001

7. Казначевская Л. В. К вопросу о гендерном образовании: доклад на VI научно-практической конференции. Язык, культура, коммуникация / Л. В. Казначевская//Сб.М.: МГЛУ.- 2001.- с. 72–78

8. Клецина И. С. Гендерная психология и направления ее развития / И. С. Клецина // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. СМ. Клециной. — СПб.-2003

9. Лорбер Дж. Пол как социальная категория [Текст] / Дж. Лорбер // Альманах “THESIS”.- 1994. Вып. 6, с. 127–136

10. Овчинникова Т. Е. Гендерный подход в обучении студентов университета иностранному языку /Т. Е. Овчинникова: дис. .... канд. пед. наук. — Оренбург.- 2007.- 209 с.

11. Сененко С. Маскулинность и фемининность: от бинарной оппозиции к целостной человечности / С. Сененко //Зеркало недели.- 2005.- № 43

12. Смирнова Н. А. Реализация гендерного подхода на уроках иностранного языка с использованием интерактивных методов обучения [Электронный ресурс] /Н. А. Смирнова// Режим доступа: [http: // www. t 21.rgups.ru/Arhiv2007s1](http://www.t21.rgups.ru/Arhiv2007s1)

13. Singer S. L., Steffler B. Sex differences in job values and desire / S. L. Singer, B. Steffler // Personnel Guide.J.- 1954.- V.32.- p. 483- 484.

---

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ГРИГОРЬЕВА О.П.**

*студентка профиля «Начальное образование»,  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,  
г. Симферополь, Россия*

**Актуальность работы.** Речевое развитие младших школьников – одна из главных проблем образования. Решать данную проблему необходимо уже в начальном звене. На современном этапе необходимо формировать у учащихся способности и потребности к овладению знаниями. Необходимо привить каждому ребенку потребность в постоянном саморазвитии, умение пополнять свои знания и ориентироваться в информационном мире. Но все вышеперечисленное невозможно без хорошо развитой речи.

**Цель работы** – раскрыть методологические основы развития связной речи младших школьников и рассмотреть взгляды известных психолингвистов, педагогов, психологов на данную проблему.

**Изложение основного материала.** Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека – использование средств языка для общения с другими членами коллектива [4,235].

Развитая речь – это одна из главных целей начальной школы. Без связной речи невозможно социализироваться в обществе.

Работа по обучению связной речи, начинается уже с первых уроков обучения грамоте. Каждый учитель должен систематически проводить работу по развитию речи.

Развитие речи – важнейшая задача обучения родному языку. Речь – это показатель умственного развития. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь является показателем развитости ученика [5,231].

Работа по развитию речи детей начинается с первых уроков обучения грамоте. Развитие речи – это один из сложнейших разделов программы

начальных классов, поэтому задача учителя систематически проводить работу по развитию речи на уроках

Сформированность способностей к умению связно говорить формируется у ребенка уже к 6-7 годам. Однако успешность зависит от специального обучения детей. Для развития связной речи используются специальные задания и упражнения по развитию речи.

Развитие связной речи всегда привлекало внимание ученых-исследователей. Данная проблема подробно изучалась известными отечественными психологами (С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным, Л.С. Выготским), психолингвистами (А.А. Леонтьевым, Т.В. Ахутиной) и логопедами (В.П. Глуховым, А.В. Ястребовой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, В.К. Воробьевой и другими).

Психологические исследования показывают нам, процесс протекания у ребенка различных психических процессов, как происходят восприятие и порождение речевого высказывания, каковы особенности овладения разными сторонами речи, и определить степень доступности и целесообразности содержания, методов и приемов обучения.

Психолог Н.И. Жинкин писал: «Речь – это канал развития интеллекта... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания». Знание, факты, то есть информация, - материал мышления [2, 167]

Существуют методы и приёмы по развитию речи. Четкой классификации не существует даже в современном обществе.

«Метод (от греческого – путь исследования, познания, теория, учение) – форма практического и теоретического освоения действительности, исходящего из закономерностей движения изучаемого объекта, система регулятивных принципов преобразующей практической или познавательной теоретической деятельности... в педагогике – система воспитательных и образовательных средств; в науке – способы исследования и изложения-материала» [7,409].

Методы обучению связной речи определяют способы взаимодействия

учителя и ученика, которые обеспечивают развития у них речевой компетенции.

В зависимости от применяемых средств, от характера учебной деятельности, от раздела речевой работы, методы и приёмы характеризуются по-разному. Выделяется условное деление методов на три группы: наглядные, словесные, практические.

Среди приемов развития речи можно выделить такие: лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, творческие, текстовые.

В первом классе речь ребенка становится достаточно развитой. Ребенок в процессе общения уже произносит слова свободно, не задумываясь над расстановкой слов в предложении. Письменная форма речи в этом возрасте дается сложнее. Так как монологическая речь наиболее трудная. Для того чтобы оформить фразу письменно ее нужно обдумать, а когда ребенок только начинает владеть этой речью, он осознает и обдумывает написание каждого слова. Обучение письменной речи требует: чёткость структуры высказывания, обоснованность мысли, точность употребления средств языка [1,115].

Методика начальной школы предусматривает работу над следующими видами связной речи:

- умение выражать полный, развернутый ответ;
- умение анализировать прочитанный текст;
- составлять устные рассказы по заданной теме, по картине, по наблюдениям.
- умение составлять записи по собственным наблюдениям;
- умение составлять диалоги;
- импровизация сказок;
- умение рисовать словами;
- письменное изложение;
- письменное сочинение.

Чтобы показать насколько важно овладение языком и развитие речи,

необходимо выполнить анализ функций языка и речи. Проанализировав, труды психолингвистов, психологов, педагогов, логопедов, можно представить характеристику данных функций. И.А. Зимняя утверждает, что можно выделить три группы функциональных характеристик языка. Данные характеристики обеспечивают: социальные, интеллектуальные и личностные функции человека [3,14-15].

Группу социальной функции содержит такая характеристика, в которой язык определяется как средство: 1) общения как формы социального взаимодействия; 2) присвоения общественно-исторического, социального опыта, т.е. социализации; 3) приобщения к культурным, историческим ценностям (общеобразовательное значение языка).

Таким образом, коммуникативная функция – основная функция речи.

Группу интеллектуальной функции составляют такие характеристики языка, благодаря которым реализуются интеллектуальные возможности человека. Эти характеристики определяют язык как средство: 4) номинации (наименования) и индикации (обозначения) действительности; 5) обобщения в процессе формирования, расширения, дифференциации и уточнения понятийного аппарата человека; 6) опосредствования высших психических функций человека; 7) развития познавательных интересов; 8) удовлетворения коммуникативной и познавательной потребностей (форма существования и выражения эмоционально-волевой сферы).

Следовательно, опираясь, на содержание данной группы можно сказать, то язык – это орудие интеллекта.

Группу личностных функций составляют «личностные» характеристики языка. Здесь он выступает в качестве средства: 9) осознания человеком собственного «Я» и 10) рефлексии, самовыражения и саморегуляции.

Таким образом, данная группа может решить проблемы нравственного воспитания. Ребенок, благодаря языку овладевает нормами морали, нравственности, этикета.

Однако, у детей следует формировать не только речевые навыки, но и коммуникативно-речевые умения [6,15].

**Выводы.** Развитая речь – это одна из главных целей начальной школы. Работу по развитию речи следует начинать с первых уроков обучения грамоте. Социализироваться в обществе можно только благодаря развитой связной речи. Необходимо систематически проводить работу по развитию речи, т.к. обучение речевой деятельности это один из сложнейших разделов программы начальных классов, поэтому задача учителя систематически проводить работу по развитию речи на уроках.

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Педагогика, 1996. -115с.
  2. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. - Томск, 1992. – 167
  3. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1989. С.14-15.
  4. Ладыженская Т. А., Зепалова Т. С. Развивайте дар слова.- М.: Просвещение, 1990 - 235с.
  5. Мельникова И.И. Развитие речи. Дети 7-10 лет. - Ярославль, 2011. - 231с
  6. Методика преподавания русского языка как иностранного / Под ред. А. А. Леонтьева. - М., 1988., – С. 15
  7. Философская энциклопедия, Т. 1 – 5. – М., 1960 – 1970. Т. 3, с. 409
-

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СКАЗОК НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**МОЧАЛОВА А.А.**

*студентка профиля «Начальное образование»,  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,  
г. Симферополь, Россия*

**Постановка проблемы.** В наше время проблема отсутствия интереса к чтению у детей младшего школьного возраста является наиболее актуальной. Раньше книга воспитывала начинающего жить человека, а теперь дети вырастают на сериалах и компьютерных играх. Важнейшей задачей учителя начальных классов является формирование у учащихся потребности в постоянном чтении книг, развитие образного и логического мышления, связной речи и творческих способностей детей, обогащение словарного запаса школьников. Все это может быть реализовано при работе над сказками на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности.

**Цель статьи** – проанализировать методические приемы изучения сказок на уроках литературного чтения в начальной школе.

**Изложение основного материала.** Работа над сказками в начальной школе проводится постоянно, расширяя кругозор детей и их литературоведческие понятия. С первых дней ребенка в школе на уроках учитель организует работу со сказкой по страницам Азбуки. «Жизненная» сказка. Сказка – это история с элементами вымысла, волшебства, фантастики. Существует несколько видов сказок: литературная сказка; народная сказка.

Оба вида сказок характеризуются следующими особенностями:

А) Основа сказки – необычное, фантастическое;

Б) Цель – развлечение, наставление;

В) Функция – повествование;

Г) Литературные особенности – особое композиционно-стилистическое построение.

Любая сказка помогает человеку представить и понять, как действовать в той или иной ситуации, выявить модель поведения, как правильно поступать. Несмотря на то, что сказка – это вымысел, в ней присутствуют элементы, позволяющие определить схожий жизненный случай и перенести эту сказку в жизнь. В настоящее время дети берут модели поведения из компьютерных игр, современных мультфильмов и сериалов, но это приводит к печальным результатам: дети ведут себя и отождествляют с героями, которые не всегда поступают человечно и осмысленно [2].

Сказка создает предпосылки для развития детского воображения: каждый ребенок, читая книгу, мысленно представляет себе ее героев, рисует для себя обстановку, события, место действия и пр. При этом он проецирует события, происходящие в сказке, на себя, то есть примеряет поведение героев к своей реальной жизни. В этом переносе «сказочного» в действительность и состоит главная функция сказки, при этом ребенок должен понимать, что «перенос» героя должен быть строго определен: необходимо выбрать «Положительного» героя. Что же отличает сказку от других литературных жанров? Давайте попробуем разобраться [4].

- Наличие повествования;
- Нацеленность на развлечение;
- Своеобразная форма построения;
- Специфические композиционные приемы: зачин, присказка, концовка. Для ребенка известная и такая простая фраза как «жили-были», имеющая аналоги и в других языках (once upon a time в английском) служит гарантом того, что сказка будет интересной, будет «настоящая» сказка.

- Целая система художественных средств приобретает поэтические функции;
- Характерно постепенное изменение эмоций героя;
- Соединение противоположностей: как правило, отсутствие реального названия места или точного указания времени событий,



разворачивающихся в сказке, делает ее вымышленной, но в то же время именно отсутствие таких названий придает сказке большую реалистичность.

- Многие произведения имеют границы, разделяющие настоящий и вымышленный миры.

Несомненно, что из существующего множества различных сказок необходимо подбирать произведения для каждого случая отдельно, соблюдая тематику урока. Возраст детей также играет большую роль при выборе сказки, ведь в наше время есть сказки и для взрослых, которые не стоит читать первоклассникам. Как правило, довольно легко определить для какого возраста подходит то или иное литературное произведение. Сказки различных народов мира помогут развить не только воображение, но и расширят кругозор ребенка, ведь в каждой стране есть свои национальные особенности, которые находят свое отражение в сказках. Сказка – это волшебство нашей жизни, она позволяет в легкой и простой форме рассказать детям о том, как надо поступать, дать наставления, поучения. Правильно подобранная сказка творит чудеса, оказывая благоприятное воздействие на ребенка, развивая его не только умственно, но и духовно [1].

Не зря герои сказки поляризованы: всегда есть положительный и отрицательный герой, злой и добрый, хороший и плохой, это помогает детям разобраться в ситуации и понять, как надо себя вести. Сказка создает предпосылки для развития детского воображения: каждый ребенок, читая книгу, мысленно представляет себе ее героев, рисует для себя обстановку, события, место действия и пр. При этом он проецирует события, происходящие в сказке, на себя, то есть примеряет поведение героев к своей реальной жизни.

Сказки предоставляют нашим детям определенные преимущества:

1. При чтении сказок дети поневоле задействуют образное мышление: они представляют себе героев, окружающую обстановку, действия и события, происходящие в повествовании;

2. Логическое мышление развивается посредством указания на

определенный ход развития событий (сделал другому хорошо – получил помощь, сделал плохо – получил сдачи);

3. Несомненно, плавная и длительная речь дает ребенку возможность связно излагать свои мысли, формировать структуру предложений, думать, прежде чем говорить и оценивать последствия своих слов. Таким образом, ребенок учится не только правильно говорить, но и думать прежде, чем начать говорить.

4. Творческая сторона личности ребенка также получает возможность развиваться: можно додумать неописанные элементы сказки, например, если не указано конкретное место действия, в своем воображении ребенок может его «дорисовать» - а это и есть развитие воображения. Воображая, ребенок «рисует» свои мечты, он становится творцом своей судьбы, рисуя мысленно картинки будущего.

Что же отличает сказку от других литературных жанров? Давайте попробуем разобраться.

- Наличие повествования;
- Нацеленность на развлечение;
- Своеобразная форма построения;
- Специфические композиционные приемы: зачин, присказка, концовка. Для ребенка известная и такая простая фраза как «жили-были», имеющая аналоги и в других языках (once upon a time в английском) служит гарантом того, что сказка будет интересной, будет «настоящая» сказка.

- Целая система художественных средств приобретает поэтические функции;
- Характерно постепенное изменение эмоций героя;
- Соединение противоположностей: как правило, отсутствие реального названия места или точного указания времени событий, разворачивающихся в сказке, делает ее вымышленной, но в то же время именно отсутствие таких названий придает сказке большую реалистичность.

- Многие произведения имеют границы, разделяющие настоящий и вымышленный миры.

**Выводы.** В младшем школьном возрасте развивается восприятие сказки. Чтобы обрести смысл жизни, ребенок должен выйти за узкие границы сосредоточенности на самом себе и поверить в то, что он сделает значительный вклад в окружающий мир, если не сейчас, то, по крайней мере, в будущем. Всему этому как раз и способствует сказка. Она проста и в то же время загадочна. Сказка умеет завладеть вниманием ребенка, возбудить его любознательность, обогатить жизнь, стимулировать его воображение, развивать интеллект, помочь понять самого себя, свои желания и эмоции, обрести чувство удовлетворенности тем, что он делает.

### **Литература**

1. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах/ Пособие по воспитанию детей в семье и в школе. М.: Современное слово. 2003.
  2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. - М.: Просвещение, 2010.
  3. Бибко Н.С. Сказка приходит на урок. /Начальная школа, - М.: Просвещение, 2003, №9.
  4. Бибко Н.С. Обучение первоклассников умению читать сказки. / Начальная школа, - М.: Просвещение, 2005, №4.
-

## РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**ЦАНДЕКОВ П.А.**

*доцент кафедры валеологии и безопасности жизнедеятельности человека,  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.В.И. Вернадского»,  
г. Симферополь, Россия*

**Постановка проблемы.** Современный подход к формированию здорового и безопасного образа жизни детей, согласно ФГОС, стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов. Учителя начальных классов в своей работе уже используют современные здоровьесберегающие образовательные технологии. Помимо ежедневного внимания к ним в процессе образовательной деятельности следует планировать и проводить специальные тематические уроки и внеурочные мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья.

**Цель статьи** – раскрыть приемы по формированию здорового образа жизни младших школьников.

ФГОС начального общего образования устанавливает программные задачи по формированию здорового и безопасного образа жизни детей, среди которых:

- побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни является одной из приоритетных задач согласно ФГОС. Входящие в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии обозначают переход от акцента на чисто физическое состояние здоровья ребенка на его общее состояние здоровья: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное.

Сегодня учитель должен не просто вести уроки в чистом и проветренном кабинете, проводить физкультминутки, следить за внешним видом и осанкой учеников. Более важным сегодня является создание психологически и эмоционально благоприятной атмосферы в классе, формирующую в результате из ученика Личность. Таким образом, современный подход к формированию здорового и безопасного образа жизни детей, согласно ФГОС, стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов.

Учитель начальных классов в своей работе использует здоровьесберегающие образовательные технологии, родоначальником которых стал Н.К.Смирнов. Именно он дал первое точное определение этого понятия «как совокупности всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья [4].

На практике к таким технологиям относятся те, что отвечают следующим требованиям:

- создают нормальные условия для обучения в школе;
- учитывают возрастные возможности ребенка;
- рационализируют организацию учебного процесса;
- обеспечивают достаточный двигательный режим.

Существует много эффективных разновидностей современных здоровьесберегающих технологий. В методологии данного направления специалистами предлагаются несколько их классификаций. В общем виде подобная классификация выглядит следующим образом:

- технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- психолого-педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности;
- коррекционные технологии.

Учитель останавливает свой выбор на тех здоровьесберегающих технологиях, которые соответствуют его профессионализму, школьным программам, условиям обучения и возможностям школы, не забывая о том, что эффективнее всего их использовать комплексно, сочетая технологии, методы и приемы, выбирая оптимальные варианты, исходя из конкретных условий.

Самое широкое многообразие здоровьесберегающих технологий и составляющих их структурных элементов для начальной школы предлагает Ковалько В.И. [2]. Вот всего лишь небольшой перечень самых популярных и общедоступных здоровьеобразующих технологий, которые может использовать любой учитель начальных классов в своей учебно-воспитательной работе.

- Физкультурная минутка – динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения.
- Пальчиковая гимнастика – применяется на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.
- Смена видов деятельности – это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке. Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся,
- Артикуляционная гимнастика. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные рассказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального

напряжения.

- Игры. Любые игры – дидактические, ролевые, деловые – призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.
- Релаксация – проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.
- Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке. Сюда относят не только методы и приемы, повышающие мотивацию, но и приемы, которые учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личному росту и самоуважению.
- Эмоциональные разрядки – это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты и другое, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.

При всем при этом, учителю никак нельзя забывать о выполнении программных задач по формированию здорового и безопасного образа жизни детей. Помимо ежедневного внимания к ним в процессе образовательной деятельности следует планировать и проводить специальные тематические уроки и внеурочные мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья.

**Выводы.** Многообразие здоровьесберегающих технологий и составляющих их структурных элементов может быть дополнено использованием учителями начальной школы ассоциативного метода как совместной работы по усилению познавательной активности и познавательного интереса у учащихся и учителя к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

### Литература

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я.Гальперин.-М.: Изд-во МГУ, 1985.
  2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы / В.И.Ковалько.-М.: ВАКО, 2004.-296с.
  3. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А.Менчинская.-М.:Вентана, 2008,-112с.
  4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К.Смирнов.-2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006.-320с.
- 

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ЯКУБОВА Г.Р.**

*студентка профиля «Начальное образование»,  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
г. Симферополь, Россия*

**Постановка проблемы.** Данная статья посвящена рассмотрению методических приемов использования ролевых игр в процессе формирования речевой компетентности. В ходе исследования освещена специфика формирования речевой компетентности младших школьников на уроках посредством ролевых игр, а также представлено описание основных методических приемов, используемых в данном процессе.

**Цель статьи** – раскрыть методические приемы использования языковых игр в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка.

**Изложение основного материала.** Главной целью современной школы является формирование всесторонне развитой, духовно богатой личности,



умеющей коммуникативно оправданно и грамотно пользоваться речью в различных ситуациях, создание условий для развития и самореализации школьников.

Показателем речевого развития личности является коммуникативность, то есть способность общаться, predetermined активным использованием средств речи, умением воспринимать и воспроизводить содержание чужого высказывания и продуцировать собственное, то есть умением осмысленно воспринимать и продуцировать устные и письменные тексты.

Базой речевого развития является формирование речевой компетенции школьников. Формирование речевой компетентности средствами слова начинается в школе. Оно должно быть сориентировано на воспитание творческой, критически мыслящей личности, которая была бы способна владеть родным языком, умение пользоваться им в различных жизненных ситуациях [3].

Начальное образование как составная часть общего среднего образования направлена на всестороннее развитие младших школьников и полноценное овладение ими всеми компонентами учебной деятельности. Образовательная область «Язык и литература» предусматривает изучение младшими школьниками основ языка как средства общения, познания и воздействия. Основной содержательной линией языкового образования в начальном звене общеобразовательной школы является речевая компетентность, которая предусматривает формирование и развитие умений слушать и понимать, говорить, читать и писать.

Ролевая игра подобна спектаклю в театре. Это исполнение школьниками ролей, заданных определенными ситуациями, которые требуют использования особого поведения и соответствующей лексики. Игра обеспечивает непринужденную обстановку, в которой обучающиеся становятся настолько изобретательными и живыми, насколько это возможно. В процессе игры они экспериментируют, используя свои знания о реальном мире, и одновременно развивают способность взаимодействовать с другими людьми. Эта деятельность

является захватывающей [3].

Игра в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как ведущий вид деятельности, в рамках которой возникают основные новообразования. В игре у ребенка формируется ориентация во взаимодействии с предметным миром и социальным отношением. Ребенок овладевает свойственными человеку формами поведения среди других людей, усваивает моральные нормы и правила.

Психолог Л.С. Выготский писал об игре как об основном условии развития ребенка, при котором он может проявить способности, открывающие зону ближайшего развития [1].

И действительно с этим утверждением нельзя не согласиться, поскольку игра имеет существенное влияние не только на формирование личности, но и на развитие познавательной сферы, формирование новых интеллектуальных операций. Она является важной деятельностью, направленной на совершенствование физических качеств и психических способностей ребенка.

По утверждению Д.Б. Эльконина, развитие ролевой игры условно содержит 4 этапа. На первом и втором этапах основным содержанием игры являются действия с предметами, на третьем и четвертом – содержанием игры является отражение социальных отношений и, самое главное, выявление отношений к другим людям, которые предусматривает выбранная роль [5].

Эти игры являются элементом коммуникативного подхода, так как в них реализовываются такие задачи:

– речевая направленность учебного процесса, которая заключается в том, что путем к поставленной практической цели является правильное пользование языком, а все языковые образцы, которые усваивались на предыдущих этапах, использовались в этой игре;

– индивидуализация с точки зрения личностного ее аспекта (разноуровневые задачи);

– и ситуативность через моделирование жизненных ситуаций [4].

Целью ролевых игр в процессе формирования речевой компетенции младших школьников является: научить обучающихся в процессе игровой деятельности употреблять речевые образцы, которые вызывают у них трудности в повседневном общении; создать высказывания, содержащие определенные грамматические трудности; создать естественную речевую ситуацию для эффективного осуществления процесса развития речевой творческой активности обучающихся; активизировать речевую деятельность обучающихся и развивать их речевую реакцию [2].

Далее охарактеризуем методические приемы использования ролевых игр в процессе формирования речевой компетентности младших школьников:

– В процессе организации ролевой игры на уроках русского языка следует, прежде всего, начинать всегда с парной, а не с групповой работы. В процессе парной работы гораздо проще выстроить беседу и осуществлять диалоговое общение с одним участником.

– На начальных этапах осуществления работы по формированию речевой компетентности младших школьников необходимо организовать короткие виды деятельности, которые поэтапно подготовят обучающихся к речевому взаимодействию в процессе ролевой игры.

– Ролевая игра, подобранная для формирования основ речевой компетентности младших школьников должна быть организована с учетом особенностей психофизического развития всего класса, а также отдельных обучающихся.

– Обучающиеся должны понимать ситуацию и то, что написано в ролевой карточке перед началом игры.

– Процесс формирования речевой компетентности требует соблюдения и от педагога ряда требований. Так педагогу следует быть тактичным и поощрять любую активность со стороны обучающихся, не стоит использовать задания сложные и требующие эмоциональной перегрузки до тех пор, пока обучающиеся не привыкнут к данному виду деятельности. Если педагог не будет это

учитывать, то в процессе ролевой игры, где ведется диалог на крымскотатарском языке, ребенок может перейти на более понятный для него, например, русский язык, так как не сможет подобрать слов на крымскотатарском языке.

– Ролевая карточка с речевыми заданиями, предложенная обучающимся, должна быть краткой. Если предполагается использование каких-то лингвистических структур, то обучающиеся должны быть с ними хорошо ознакомлены.

– Важным методическим приемом использования ролевых игр в процессе формирования речевой компетентности младших школьников является, то, что каждый этап обучения должен выстраиваться с соблюдением точного лимита времени.

– Важно предусмотреть наиболее типичные ошибки в речи обучающихся и предупредить их, выполнением упражнений на использование определенных структур, лексических единиц, которые затем будут использоваться в ролевой игре.

**Выводы.** Таким образом, ролевая игра придает учебному общению коммуникативную направленность, укрепляет мотивацию изучения русского языка и значительно повышает качество овладения им. Ролевая игра является мощным фактором психологической адаптации ребенка в языковом пространстве.

### **Литература**

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии: двенадцатый год издания / Ред. В.Н. Колбановский, Ф.А. Сохин. – 1966. – №6. – С. 62-77.

2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе / Н.И. Дереклеева. – М.: ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова, – 2015. – 188 с.

3. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры / Л.Р. Мунирова. – М.: Наука, 2011. – 221 с.

4. Пироженко Т.А. Коммуникативно-речевое развитие ребенка / Т.А. Пироженко. – К.: Нора-принт, 2012. – 308 с.

5. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2016. – 360 с.

---

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***КВИТНИЦКАЯ А.Н.***

*Воспитатель,  
МБДОУ №35,  
г. Белгород*

***БЕГЛУЕВА Л.М.***

*Воспитатель,  
МБДОУ №35,  
г. Белгород*

***ОМЕЛЬЧЕНКО Л.В.***

*Воспитатель,  
МБДОУ №35,  
г. Белгород*

Система дошкольного образования на современном этапе – это интенсивно развивающаяся система, в рамках которой просто невозможно оставаться в стороне от тех инновационных процессов, которые в нее внедряются. Обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.), развитие мотивации к учебной деятельности и использование как традиционных, так и нетрадиционно-инновационных приемов, методов и технологий содействуют сохранению жизни и укрепления здоровья детей, а также успешной социализации и становление социокультурного опыта ребёнка в соответствии с возрастными особенностями.

Одна из актуальных проблем современности – это воспитание и развитие детей раннего возраста. Современному ребенку требуется современная предметно-развивающая среда, инновационные технологии и методы обучения, которые позволяют решать задачи в разных образовательных областях. Для возрождения педагогики раннего детства создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии, которые приобретают системный характер.

**К числу современных образовательных технологий относятся:**

- Технология информационного обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология игрового обучения;
- Здоровьесберегающие образовательные технологии;
- Технология ТРИЗ - теория решения изобретательных задач;
- Личностно-ориентированные технологии [1].

**В своей педагогической практике я использую следующие инновационные методы и приемы работы с детьми раннего возраста**

**в условиях введения ФГОС:**

- Су- Джок терапия для детей раннего возраста;
- Хеппенинг;
- Сенсорные коробки;
- Ковролинография;
- Бусоград .

**Су - Джок терапия** - это здоровьесберегающая технология в формировании физического и психического здоровья детей раннего возраста, а так же эффективная методика для развития мелкой моторики рук и речевого развития детей. Су-Джок стимулятор-массажёр, представляет собой пластмассовый шарик с небольшими шипами, разделённый на две половинки, в которых находятся два колечка. Кольца, сделанные из эластичной,

металлической проволоки очень хорошо растягиваются. Массаж ладоней проводится шариком, а колечками массируем пальчики, при этом по всему организму ощущаются приятные покалывания и ощущения. Использование такой формы работы с детьми раннего возраста, как пальчиковая гимнастика помогает мне открывать большие возможности для развития мелкой моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Чтобы занятия были более разнообразными, интересными и процесс массажа не показался детям скучным, я использую стихотворный материал:

**Хэппенинг** - форма современного искусства, которая представляет действия, события или ситуации, происходящие при участии художников, но не контролируемые им полностью. Хэппенинг усиливает интерес детей к изобразительной деятельности, включая в себя импровизацию и не имея чёткого сценария, при нём неизвестно, какое получится изображение, он заведомо успешен по результату. Такой способ нетрадиционного изображения можно отнести к спонтанному рисованию, когда изображение получается не в результате использования специальных изобразительных приёмов, а как эффект игровой манипуляции. На занятиях по изобразительности я использую такой вид хэппенинга, как рисование пальчиками, кулачком, ладошками.

**Сенсорные коробки** - это дидактическое пособие для сенсорного развития детей раннего возраста, ёмкость, которого наполнена всякого рода тактильным материалом. Наполнителями для моих сенсорных коробок являются разные крупы, макароны, мука, природный материал, водный наполнитель и другие. Главное назначение таких игр даёт возможность детям трогать, пересыпать, переливать, исследовать и изучать то, что находится внутри неё, обучая и развивая ребёнка. Такие игры стимулируют развитие познавательных процессов, обогащают сенсорный опыт ребёнка и способствуют развитию мелкой моторики.

**Ковролинография** – это современный занимательный комплекс, который представляет собой полотно из коврового материала и крепится к стене. Ковролинограф позволяет сделать наглядным почти любое занятие или игру и создаёт условия

для проявления творчества педагога и комфортного проведения, как в организованной образовательной деятельности, так и в свободное от занятий время, а также в ходе режимных моментов. Работа с детьми раннего возраста с использованием коврового графа помогает мне в развитии творческих способностей детей и развивает координацию движений общей и мелкой моторики, зрительное, тактильное и слуховое восприятие, а так же создаёт положительный эмоциональный настрой в группе.

**Бусоград** - авторская необычная методика педагога Майи Ивановны Родиной, которая позволяет развивать речь ребёнка простым способом и открывает творческие способности детей. Методическое пособие «Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки» просто уникально! Вместе с детьми создаём оригинальные картины, придумываем свои игры при помощи бус. В использование данной методики есть особая магическая сила для детей – это «Бусинки», каждый, кто к ней притронется, тоже станет добрым Волшебником! Благодаря применению в работе с детьми раннего возраста техники «Бусоград», у малышей быстрее развиваются речевые способности.

Таким образом, введение инноваций и альтернативных программ развития ребёнка в ДОУ является реализацией воспитательно - образовательного процесса раннего возраста как базисная основа всего последующего развития ребенка, с помощью которых, новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

### **Список литературы**

1. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие / К.Ю.Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 64 с. - (Серия “Библиотека руководителя ДОУ”).
2. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В.Гончарова и [др.]; под ред. Е.В.Гончаровой — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. —



126 с.

3. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст]: В.С.Лазарев. // - Педагогика. 2004. № 4. - С. 11-21.

4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебное пособие / И. П Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - С. 210.

5. Султанова Э.Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе // Молодой учёный. – 2018. – № 2 (188). – С. 146-148.

---

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ КНР, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ РФ

**ЛЮ ХУЭЙИН**

*аспирант кафедры методологии  
и технологий педагогики музыкального образования имени Э.Б. Абдуллина,  
Московский педагогический государственный университет,  
Россия, г. Москва*

В статье проанализированы педагогические условия реализации модели формирования методической компетентности у будущих учителей музыки КНР, обучающихся в вузах РФ. Данная модель была апробирована в учебном процессе Московского педагогического государственного университета, на факультете музыкального искусства которого обучается более 250 китайских студентов.

**Ключевые слова:** методика музыкального образования, сравнительная педагогика, компетентность, российские вузы, китайские обучающиеся.

*Актуальность исследования.* Еще некоторое время назад в условиях глобализации мира нормой рассматривались общие установки, и в частности, концепция взаимной ответственности, предусматривающая интеграцию педагогических сообществ в международном процессе сравнения и выработки решений, касающихся образования. Данный аспект сегодня в силу политической обстановки претерпел локальные изменения, но они не коснулись контактов РФ и КНР, которые день ото дня развиваются и совершенствуются. Этот факт подтверждает ежегодное увеличение абитуриентов КНР, приезжающих в РФ для

обучения на музыкальных факультетах высших учебных заведений, в том числе, в бакалавриате по направлению «Педагогическое образование». Обучение в бакалавриате предполагает комплексную подготовку музыканта-педагога в российских вузах, в том числе, методическую. Рассматривая особенности изучения китайскими обучающимися российских вузов методики музыкального образования, следует отметить сложившееся *противоречие* между:

– объективно существующей программой («Настройка образовательных структур»), направленной на реализацию Китаем целей Болонской декларации в определении точек конвергенции по выработке с другими странами общего понимания содержания квалификаций в терминах компетенций и отсутствием сравнительных исследований формирования методической компетентности студентов в педагогических вузах РФ и КНР;

– существованием феномена сравнительная педагогика в высшем образовании РФ и КНР и отсутствием исследований формирования методической компетентности китайских студентов, обучающихся в российских вузах, в аспекте идей компаративистики.

Названные противоречия обусловили интерес к выбранной теме «Педагогические условия освоения будущими учителями методики музыкального образования в контексте сравнительной педагогики высшей школы России и Китая».

*Проблема исследования:* каковы педагогические условия формирования методической компетентности у будущих учителей музыки КНР, обучающихся в вузах РФ.

*Цель исследования:* теоретическое обоснование и апробация модели формирования методической компетентности у будущих учителей музыки КНР, обучающихся в вузах РФ.

*Объектом исследования* является процесс музыкально-педагогического образования.

*Предмет исследования:* модель формирования методической

компетентности у будущих учителей музыки КНР, обучающихся в вузах РФ.

*Гипотеза исследования:* педагогическими условиями формирования методической компетентности у будущих учителей музыки КНР, обучающихся в вузах РФ, являются *признание:*

- равенства значения нормативных документов в сфере образования, как РФ (ФГОС ВО), так и в КНР («Программа руководства по учебным дисциплинам для подготовки бакалавров на факультетах музыки в высших образовательных заведениях Китая»);

– допустимости варианта и инварианта в формировании методической компетентности китайских обучающихся российских вузов, как сочетания характерных принципов, определяемых вариативными стратегическими целями моделей общего музыкального образования КНР и РФ, а также единых установок в определении содержательных блоков, предусматривающих, согласно концепциям китайских и российских музыкантов-педагогов, овладение студентами технологиями становления музыкально-познавательной (когнитивной) составляющей и музыкально-творческой активности детей в различных видах музыкальной деятельности;

– принципа единства многообразия ведущим в формировании методической компетентности китайских обучающихся российских вузов с учетом объективно существующих различий в позиционировании высшей школы РФ и КНР ведущих методов становления у будущих учителей музыки планируемых результатов: когнитивных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

*Задачи исследования:*

1. Раскрыть сущность сравнительной педагогики музыкально-педагогического образования России и Китая.

2. Проанализировать общее и особенное в понимании сущности методической компетентности учителей музыки, согласно нормативным документам организации образования в РФ и КНР.

3. Выявить структуру, содержание и педагогические условия формирования методической компетентности китайских обучающихся российских вузов в контексте идей сравнительной педагогики.

4. Разработать и апробировать модель формирования у будущих учителей музыки КНР, обучающихся в вузах РФ, методической компетентности в контексте идей сравнительной педагогики.

*Методологическая база исследования:*

– идеи педагогики высшей школы РФ и КНР (В.А. Попков [1], Юань Чжэньго [2]);

– исследования в области сравнительной педагогики (А.Н. Джуринский [3], Лу Сяочжун [4]), сравнительной педагогики музыкального образования (Е.А. Бодина [5], Эр Сяюэ [6]);

– труды в области методики музыкального образования РФ и КНР (М.С. Осеннева [7], Ли Делонг [8], Цао Ли [9]).

*Методы исследования:*

– *теоретические:* анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; синтез, обобщение музыкально-педагогического опыта российских и китайских музыкантов-педагогов; экстраполяция и интерпретация знаний и способов деятельности, применяемых в вариативных моделях общего музыкального и музыкально-педагогического образования РФ и КНР, в модель формирования методической компетентности китайских обучающихся российских вузов в контексте идей сравнительной педагогики;

– *эмпирические методы:* наблюдение, тестирование, анкетирование, интервьюирование, методы статистической обработки информации.

*Основные этапы исследования:*

На первом этапе (2020-2021 г.) осуществлялся теоретический анализ проблемы исследования, определялись цель, гипотеза и задачи исследования, в аспекте сравнительной педагогики РФ и КНР разрабатывались модель

формирования у будущих учителей музыки методической компетентности в условиях обучения китайских студентов в российских педагогических вузах в контексте идей сравнительной педагогики; определялись задачи и содержание констатирующего, формирующего и проверочного этапов опытно-поисковой работы. Второй этап (2021-2022 гг.) был связан с разработкой и реализацией педагогических условий, способствующих эффективности апробации модели формирования методической компетентности студентов из КНР в условиях обучения в педагогических вузах РФ в контексте идей сравнительной педагогики. Третий этап (2022-2023 гг.) предполагал завершение опытно-поисковой работы, обобщение, систематизацию полученных результатов исследования, формулирование выводов, оформление текста диссертации и автореферата.

*Экспериментальной базой исследования* явился факультет музыкального искусства Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

*Научная новизна:*

- в аспекте сравнительной педагогики выявлены формы, содержание, технологии освоения студентами методики музыкального образования в РФ и КНР;
- определены единые и характерные черты педагогических подходов, общие и специфические методы формирования методической компетентности педагога-музыканта в условиях высшего образования РФ и КНР;
- разработана и апробирована модель формирования методической компетентности студентов из КНР в условиях обучения в педагогических вузах РФ в контексте идей сравнительной педагогики.

*Достоверность результатов исследования* подтверждается: 1) опорой на фундаментальные положения педагогической науки России и Китая; 2) использованием широкой базы источников, представленной трудами российских и китайских педагогов, психологов; 3) применением комплексного метода

исследования, сочетающего в совокупности теоретические и деятельностные подходы к освоению китайскими обучающимися российских вузов методики музыкального образования; 4) обращением к методам экспериментальной проверки предлагаемой модели формирования методической компетентности студентов из КНР в условиях обучения в педагогических вузах РФ в контексте идей компаративистики.

*Перспективным направлением исследования проблемы* видится дальнейшая разработка сравнительной педагогики музыкального образования РФ и КНР, поскольку, будучи универсальным способом мышления, сравнительная педагогика предполагает выявление органических связей между различными национальными моделями музыкального и музыкально-педагогического образования, характеристику их возможной взаимозависимости ввиду очевидности факта устойчивой тенденции обучения иностранных граждан в вузах РФ. Сравнение даёт возможность осознать сложившийся эмпирический опыт кросс-культурной дидактики в профессиональной подготовке музыкантов-педагогов КНР в российских университетах, что объясняет необходимость дальнейшего бинарного анализа музыкально-исполнительской, музыкально-теоретической, музыкально-психологической, музыкально-исторической подготовки студентов КНР, обучающихся в России.

### **Список литературы**

1. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с.
2. Юань Чжэньго. Принципы образования / Юань Чжэньго. — Шанхай: Восточно-Китайского нормального университета издательство, 2001.—379 с. [袁 振国. 教育原理 / 袁 振国.—上海 : 华东师范大学出版社, 2001.—379页].
3. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2023. — 353 с.

4. Лу Сяочжун. Сравнительная педагогика / Лу Сяочжун. -Пекин: Издательство народного образования, 2005 . -346 с. [卢晓中. 比较教育学 / 卢晓中.—北京：人民教育出版社，2005.—346页].

5. Бодина Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с.

6. Эр Сяююэ. Сравнение китайской и российской методики музыкального образования / Эр Сяююэ //Драматургический дом. 2021. №4 . С. 104-105.[俄 小乐.中俄音乐教育方法比较 / 俄 小乐 //戏剧之家. 2021.第4期.104-105页].

7. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст] : учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050708 - Педагогика и методика начального образования, направлению 050100 - Педагогическое образование (профиль "Начальное образование") / М. С. Осеннева. - 2-е изд. – М. : Академия, 2013. – 264 с.

8. Ли Делонг. Введение в музыкальную педагогику в обычных университетах / Ли Делонг.—Шанхай: Издательство Шанхайской консерватории музыки, 2004 . — 198 с. [李德隆. 高师音乐教育学概论 / 李德隆.—上海：上海音乐学院出版社，2004.—198页].

9. Цао Ли. Педагогика музыкальных предметов / Цао Ли . — Пекин: Издательство Столичного нормального университета, 2000.—451 с.[曹理.音乐学科教育学 / 曹理.—北京:首都师范大学出版社,—2000.—451页].

---



## ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**СТАНЬКО А.М.**

*воспитатель,*

*Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №198  
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»,  
Россия, г. Красноярск*

**СТУПИНА Е.А.**

*педагог дополнительного образования,*

*Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №198  
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»,  
Россия, г. Красноярск*

На сегодняшний день очень остро стоит проблема создания образовательной среды в соответствии с ФГОС. В ходе реализации образовательной программы педагоги должны представлять ребёнку выбор, следить за его потребностями, организовывать деятельность таким образом, чтобы каждый смог реализовывать свой потенциал, удовлетворить желания и развиваться в разных направлениях по своим возможностям. На смену авторитарной педагогике приходит личностно ориентированная модель воспитания дошкольников, что требует больших изменений в организации педагогического процесса.

Главной задачей в воспитании дошкольника является создание условий, при которых ребёнок мог бы ощутить эмоциональный комфорт и психологическую защищённость, когда рядом нет мамы и папы. Детский сад для ребёнка – его второй дом, поэтому ему очень важно чувствовать себя любимым, нужным и успешным. Важным фактором благополучия является среда, в которой проходит большая часть его времени.

Психологически комфортная и здоровьеразвивающая образовательная



среда воздействует на результаты всего образовательного процесса, на характер межличностных отношений, развитие каждого ребёнка и его психического здоровья.

Большой вклад в разработку понятия и содержания образовательной среды внесли И.А. Баев, В.П. Лебедев, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин. Этими исследователями разработана методология проектирования и моделирования образовательной среды.

Образовательная среда – это система образовательных условий, которые необходимы для практической реализации определенной образовательной технологии и миссии образовательного учреждения, включая пространственно-предметные условия, систему межличностных (социально-психологических) взаимоотношений субъектов учебно-воспитательного процесса и пространство разнообразных видов деятельности, необходимых для социализации обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития и индивидуальными интересами [3].

Как отмечает Л.М.Кларина, образовательная среда должна быть гибкой и управляемой, гетерогенной и сложной (нести в себе возможности для выбора), связанной, индивидуализированной и аутентичной (обеспечивать субъектам образовательного процесса функционирование в наиболее благоприятном для них ритме). Отношения в образовательной среде должны строиться на основе взаимопонимания, преобладающего позитивного настроения, участия всех субъектов в управлении образовательным процессом, сплоченности, сознательности, продуктивности взаимодействия в обучающем компоненте образовательного процесса [4].

Организовывая образовательную среду в наших ДОУ, мы продумываем разные ситуации поведения и настроения ребенка, учитываем его потребности и желания. Исходя из этих принципов, считаем, что нужно предоставить личное пространство ребенку, место уединения, где можно отдохнуть, привести свои мысли в порядок (поправить свое психическое здоровье). Таким местом является

«Уголок психологической разгрузки», где пространство организовано особым образом: создана комфортная мягкая среда из подушек, которые дети принесли из дома; установлено автономное мягкое освещение; занавес связан из тактильной приятной пряжи пастельных тонов в виде отдельных фигурных полосок. Если шторы задернуты, значит, за ними идет самостоятельная творческая жизнь. Это сигнал – детям сейчас не нужно мешать. Ребенок в таком уголке чувствует себя защищенным, ему там комфортно и спокойно. Даже кратковременное пребывание в таком месте улучшает эмоциональное состояние ребенка, помогает снять стресс. Педагог может наблюдать за ребенком, контролировать ситуацию.

Также детям очень нравится играть на «Островке радости», где они по одному или группой раскладывают на ткани по желанию аппликации из разных тканей: цветы, домик, кошку, собаку и многое другое. Детали можно размещать, как угодно, погладить, дать им свое название. Такое занимательное упражнение помогает ребенку избавиться от плохого настроения.

Когда ребенок не может самостоятельно справиться со своим гневом или обидой, то на помощь приходит волшебная коробочка «Спрячь все плохое». Коробочка небольшого размера темного цвета, куда ребенок выбрасывает свою «злость и обиду», сжав кулачки и собрав в них все, что накопилось нехорошего.

Положительное влияние на психологический комфорт детей оказывают рамки формата А4 с цветным картоном под стеклом и мелким кварцевым песком. Ребенок может выбрать любую рамку, сесть за стол или уединиться в уголок и рисовать все, что захочет, встряхивать и снова рисовать. С помощью этой терапии ребенок развивает фантазию, тактильные ощущения, навыки рисования и мелкую моторику пальцев. Также можно выполнять кинезиологические упражнения (зеркальное рисование), которое расслабляет мышцы рук и глаз.

Стало традицией использовать социоигровую методику для положительного настроя детей на игру или занятие, чтобы пробудить интерес друг к другу, приобщить к делу, разминки-зарядки на самоутверждение и

психосоматическую разгрузку. Создаются уникальные условия для проявления детской самостоятельности и инициативы.

Все эти приемы при умелом использовании педагогом помогут детям нормализовать свою эмоциональную сферу и быть успешным в коллективе. Когда у детей радостное настроение и преобладают положительные эмоции, то и общий эмоциональный климат в группе будет положительным, доброжелательным, а психическое здоровье детей в норме.

Подходя к организации образовательной среды, мы придерживаемся следующих принципов: обеспечение гибкого зонирования как важнейшего условия развития активности, самостоятельности с учетом индивидуальных потребностей; создание в ДОУ интерьера, соответствующего эстетическим вкусам и формирующего эмоционально-положительный настрой детей; учет половой идентификации (особенности развития девочек и мальчиков); трансформируемость среды с помощью неоформленного игрового материала.

Комфортная среда позволяет сохранять психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, усиливает позитивное взаимодействие субъектов процесса обучения и воспитания, способствует активности, уверенности, проявления творчества. Среда ребенка соответствует критерию комфортности, т.е. удобства, безопасности.

Таким образом, элементы психологической разгрузки в группе ДОУ выступают в качестве условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников, следовательно, способствуют формированию мотивации к сохранению здоровья. Систематическая работа с использованием таких материалов приводит к положительным результатам – агрессивные дети меньше ссорятся и дерутся; помогают раскрываться тревожным и застенчивым детям; формируются социально-коммуникативные навыки.

**Список литературы**

1. ФГОС ДО от 14.11.2013, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  2. Артамонова О. Предметно-пространственная средаб ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 2005. №4. С. 37-42.
  3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания: автореф. дис. ...д-ра психол.наук: 19.00.07 / Рос. гос. пед. ун-т. им. А.И. Герцена. СПб., 2002. 44 с.
  4. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 2003.
  5. Сорина А.К. Проектирование образовательной среды в дошкольном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 192 с.
-

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ ЮНЫХ ФИГУРИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

**РАШЕВСКАЯ Т.В.**  
*тренер-преподаватель,  
МБУДО СШ по ЗВС,  
г. Белгород*

**РАШЕВСКАЯ Ю. Е.**  
*тренер-преподаватель,  
АУ ДО КО «СШ» АРЕНА»,  
г. Курск*

В современном аспекте развития теории и практики фигурного катания актуальной остается задача разработки методик и технологий обучения двигательным действиям спортсменов. Одними из видов двигательных действий в фигурном катании являются технические действия, формирование которых строится с учетом уровня развития основных физических качеств. В связи с этим особо важную роль начинает играть исследование продуктивности форм, средств и методов развития гибкости спортсменов-фигуристов, применяемых на этапе спортивной специализации. Чтобы получить фигуристу высшую оценку, требуется выполнить элемент эстетически красиво и с хорошей скоростью, а для этого фигуристу необходимо иметь хорошо развитую гибкость. Именно поэтому важен еще более качественный подход к физической подготовке фигуристов. Выявление в ходе исследования форм, средств и методов развития гибкости у юных фигуристов обосновывает методику и технологию развития гибкости юных фигуристов на этапе спортивной специализации. В ходе исследования проведен ряд педагогических наблюдений за тренировками юных фигуристов, изучалась методика развития гибкости фигуристов 9-10 лет. Методика применялась на учебно-тренировочных занятиях по ОФП и СФП в качестве активного отдыха в основной части занятия, между упражнениями,

направленными на развитие силы, быстроты, выносливости и координации, а также в заключительной части занятия. Методика включает в себя 6 комплексов упражнений, три из которых первого уровня сложности и использовались в первые четыре недели исследования, и три второго уровня сложности, которые применялись в последующие 8 недель исследования. Комплексы направлены на развитие подвижности позвоночного столба, тазобедренного и плечевого суставов. Разработанные комплексы упражнений, направлены на увеличение подвижности суставов спортсменов 9-10 лет, занимающихся фигурным катанием. На тренировках применялись по 3 упражнения из каждого комплекса. При выполнении комплексов упражнений использовались следующие методы:

1.Метод повторного упражнения. Основным методом развития гибкости является повторный метод, где упражнения на растягивание выполняются сериями. В зависимости от возраста, пола и физической подготовленности занимающихся количество повторений упражнения в серии дифференцируется.

2.Метод статического растягивания. Этот метод основан на зависимости величины растягивания от его продолжительности. Сначала необходимо расслабиться, а затем выполнить упражнение, удерживая конечное положение от 10 - 15 сек до нескольких минут. Комплексы статических упражнений на растягивание можно выполнять и с партнером.

3.Игровой метод. Сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры. Игровой метод обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков, так как в процессе игры они проявляются не изолированно, а в тесном взаимодействии.

4.Соревновательный метод. Соревновательный метод предполагает специально организованную соревновательную деятельность, которая в данном случае выступает в качестве оптимального способа повышения эффективности тренировочного процесса. Применение данного метода связано с высокими

требованиями к технико-тактическим, физическим и психическим возможностям спортсмена, вызывает глубокие сдвиги в деятельности важнейших систем организма и тем самым стимулирует адаптационные процессы, обеспечивает интегральное совершенствование различных сторон подготовленности спортсмена.

Проведённые педагогические наблюдения в рамках исследования методика развития гибкости фигуристов 9-10 лет доказали эффективность разработанной методики развития гибкости фигуристов на этапе спортивной специализации. По результатам исследования были получены статистически значимые различия контрольной и экспериментальной групп по всем проведенным тестам, чего не наблюдалось до педагогического исследования.

### **Список литературы**

1. Гришина, М. В. Подготовка фигуристов / М. В. Гришина. – М. : Физкультура и спорта, 2016. – С. 63–79.
  2. Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции (г. Белгород, 26 ноября 2021 г.) / под общ.ред. И.Н. Никулина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2021. – 766с.
  3. Тихомиров, А. К. Методические оценки физической и спортивно-технической подготовленности фигуристов. Метод. рекомендации. М., 1983.
-

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ИМПОРТ ТОВАРА В РОССИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ

**МАХАЛИН В.Н.**

*доцент кафедры «Управление проектом» канл. экон.. наук., доцент,  
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,  
Россия, г. Москва*

**МАХАЛИНА О.М.**

*профессор кафедры «Финансы и кредит», д-р., экон.. наук., профессор,  
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,  
Россия, г. Москва*

В ситуации, сложившейся в экономике страны, после введения антироссийских санкций и ухода с внутреннего рынка западных компаний, в среде российских предпринимателей возник значительный интерес к международной торговле, и, в частности, такому механизму, как параллельный импорт, потенциально способный заместить выпадающие товарные группы.

Практика применения механизма параллельного импорта в нашей стране, имеет под собой длительную историю, реализуемую с разной степенью успешности в силу необходимости преодоления различных ограничений, которые принимала на себя Россия по вступлении в различные международные организации. Активизация практики применения параллельного импорта приходится на 2018 год, когда своим решением Конституционный Суд РФ разрешил ввозить продукцию иностранных производителей без их согласия. Справедливости ради необходимо отметить, что решение затрагивало производителей, завышающих цены. И в развитие этого, в 2019 году, Федеральная антимонопольная служба, представила законопроект и предложила легализовать механизм параллельного импорта, перейдя к применению на территории России международного принципа исчерпания прав [10].

До начала специальной военной операции и последующего за этим



введением, на Российскую Федерацию, санкций западными «партнёрами» наша страна, была в числе мировых лидеров по количеству наложенных санкций, попеременно разделяя второе и третье место с Сирией и Северной Кореей. Лидером при этом, выступала исламская Республика Иран. Всё изменилось после 24 февраля 2022 года: открылся «санкционный рог изобилия» и в настоящий момент, на РФ, наложено 16291 санкция (2695 санкций - до признания Российской Федерацией ЛНР и ДНР и 13596 санкций - после начала спецоперации) [6].

По результатам исследования швейцарских экономистов из бизнес-школы IMD, результаты которого цитирует журнал Форбс, на февраль 2022 года, на внутреннем рынке РФ присутствовало 2405 дочерних организаций, представлявших 1404 зарубежных компании. С началом СВО, выполняя требования своих правительств, иностранные производители стали выводить свои активы. При этом, потери материнских организаций, оцениваются в 200 – 240 млрд. долларов и наибольший ущерб понесли американские и британские компании, полностью покинувшие рынок, такие как: Ford, McDonald's, Shell, а также европейцы, в лице Renault и Ikea. И российский рынок занимал серьёзную долю в конечных показателях. Так, по результатам деятельности в 2021 году, ушедшие компании генерировали 6,5% общей доналоговой прибыли и создавали 10,4% операционной прибыли, владели 8,6% движимого имущества, 8,6% активов [8].

Понимая важность нашего рынка и оценивая вероятные потери, руководители многих организаций, предпринимают меры по и изыскивают пути для того, чтобы остаться. К примеру, итальянские организации не планируют покидать российский рынок, невзирая на существующие трудности: правовые, логистические и финансовые. Более того, они предполагают наращивать своё присутствие и планируют новые инвестиционные вложения [2].

Действовавший запрет о ввозе на территорию РФ товаров без разрешения правообладателя, в условиях ухода иностранных брендов с рынка, создал

серьёзный дефицит товаров, который либо полностью не поддаётся импортозамещению, либо для этого требуется длительный временной промежуток. В этих условиях, Правительство РФ радикально пересмотрело принципы работы с импортёрами. Постановление Правительства РФ № 506 от 29.03.2022 года и Федеральный закон №213-ФЗ от 28.06.2022 года, освободили ряд импортируемых товаров от положений ст. 1359 и 1487 ГК РФ, [4] регулирующих принцип действия территориального исчерпания прав и тем самым, узаконили и легализовали параллельный импорт. Теперь подобная деятельность не является нарушением и не влечёт за собой ни гражданской, ни административной и ни уголовной ответственности, получения разрешения производителя не требуется и, соответственно, ввозить товар может любой импортер.

Здесь важно отметить, что введённая мера призвана защитить потребителей на внутреннем рынке и является ответной и даже вынужденной, призванной [9]:

- исключить ценовую товарную дискриминацию;
- привести в соответствие с реальной ситуацией существующие нормативно-правовые противоречия внутри страны;
- нивелировать влияние введенных экономических санкций и эмбарго.

Введением механизма параллельного импорта, Правительство преследовало несколько целей [7]:

- в первую очередь, необходимость поддержания и расширения ассортимента поставляемых, для российских потребителей и бизнес-структур, товаров и продукции;
- повышение конкуренции между поставщиками товаров, как официальных импортёров, так и неформальных;
- стабилизации цен и последующем формировании подходов к более гибкому ценообразованию;
- расширение занятости граждан [1] и развития малого бизнеса в сфере

импортных поставок.

Что касается предполагаемого снижения потребительских цен, то это представляется маловероятным, вследствие усложнения логистических цепочек, проблем с выбором схем оплаты, а также неизбежно присутствующей, с обеих сторон, в нынешней санкционной ситуации «премии за риск». Кроме того, параллельный импорт предоставляет национальному бизнесу не только преференции, но и несет в себе определенные риски, связанные:

- с риском увеличения количества контрафакта и откровенных подделок и снижением качества;
- с отсутствием гарантийных обязательств и возможности отремонтировать поломку в авторизованном сервисе;
- с уходом с рынка официальных, добросовестных, импортёров, вследствие ценовой конкуренции.

И самое неприятное связано с половинчатой позицией Минпромторга, который предполагает:

- распространять механизм параллельного импорта только на определенные товарные группы [5];
- периодическую корректировку содержания, в зависимости от ситуации в экономике, то есть, возможно как расширение, так и исключение товарных позиций;
- применение его только до возобновления официальных поставок, невзирая на то, что параллельный импорт широко используется и доказал эффективность применения на практике.

Тем не менее, по оценке бизнес – сообщества, предполагаемые выгоды перевешивают отрицательные стороны. И он работает, а чтобы убедиться в этом можно просмотреть ассортимент любого интернет-магазина или промониторить полки любой торговой сети. Более того, финансовые результаты многих организаций оказались значительно лучше, чем ожидалось. А по итогам 2022 года, Федеральная таможенная служба зафиксировала ввоз в страну товаров, с

использованием параллельного импорта, на 2,4 млн. тонн, стоимостью 20 млрд. долларов. При этом, рост ввоза контрафакта не зафиксирован. Глава ФТС, особо отметил, что основную долю поставок составили станки, технологическое оборудование, станки и автомобили [3].

На этом фоне, вице-премьер, министр промышленности и торговли Денис Мантуров, подтвердил, что Правительством РФ, принят о решение о продлении практики применения параллельного импорта на 2023 год. Что касается дальнейшего продления этой меры на более длительный период, то каким будет формат продления, каков будет перечень товаров, то здесь решение будет приниматься уже по итогам года, после оценки экономической ситуации на внутреннем рынке. Но в настоящий момент, сокращение объёмов параллельного импорта не планируется. А вот исходя из сложившихся геополитических реалий, можно даже с уверенностью предположить, что система параллельного импорта будет востребована ещё долгое время.

### **Список литературы**

1. Всё о самозанятности в 2023 году. "Что это такое, важные ограничения и особенности самозанятых - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bankstoday.net/list-articles/samozanyatost> (дата обращения: 01.05.2023).
2. Глава итальянской ассоциации заявил об отсутствии планов компаний уходить — РБК - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/25/04/2023/64477dac9a79474eba1353d9> (дата обращения: 01.05.2023).
3. Объем параллельного импорта превысил \$20 млрд – Коммерсантъ - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/5733787> (дата обращения: 01.05.2023).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2022 г. N 506 "О товарах (группах товаров), в отношении которых не могут применяться отдельные положения Гражданского кодекса Российской Федерации о защите исключительных прав на результаты интеллектуально

деятельности, выраженные в таких товарах, и средства индивидуализации которыми такие товары маркированы" - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413173/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413173/) (дата обращения: 06.05.2023).

5. Приказ Минпромторга России от 19.04.2022 N 1532 "Об утверждении перечня товаров (групп товаров), в отношении которых применяются положения подпункта 6 статьи 1359 и статьи 1487 Гражданского кодекса Российской Федерации, введения указанных товаров (групп товаров) в оборот за пределами территории Российской Федерации прав (патентообладателями), а также с их согласия" - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_416496/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_416496/) (дата обращения: 06.05.2023).

6. Санкции против РФ 2022 - счётчик санкций. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.tehpodderzka.ru/2022/06/sanctions-counter.html> (дата обращения: 01.05.2023).

7. Светлана Зотова. Как работает параллельный импорт в 2023 году параллельный импорт - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://zhiza.evotor.ru/legal/aciya-parallelnogo-importa-cto-haet-dlya-biznesa/>

8. Только 8,5% западных компаний смогли уйти из России до конца 2022 года | Forbes.ru - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/biznes/483977-tol-ko-8-5-zapadnyh-kompanij-smogli-ujti-iz-rossii-do-konca-2022-goda> (дата обращения: 01.05.2023).

9. Фальченко О.Д., Стремоусова Е.Г. Особенности трансформации параллельного импорта в России в условиях внешних вызовов и экономических санкций // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 10-3. – С. 476-483; - [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://vael.ru/ru/article/view?id=2515> (дата обращения: 01.05.2023).

10. Ярославцев, А. В. Актуальные проблемы правового регулирования параллельного импорта в России / А. В. Ярославцев. — Текст: непосредственный // Новый юридический вестник. — 2020. — № 2 (16). — С. 20-25. — [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/th/9/archive/156/4842/> (дата обращения: 01.05.2023).

---

## ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГА

*ДАНАБАЕВА Д.И.*

*Преподаватель кафедры Экономика и Технологии Общеобразовательных дисциплин, Магистр экономических наук, Колледж Академии Дизайна и Технологии «Сымбат», Казахстан, г. Алматы*

В статье рассмотрены формирование ценовой политики. При формировании ценовой стратегии фирмы необходимо иметь в виду, что цена наряду с другими параметрами продукта (качество, дизайн, упаковка и т.п.) создает определенный "образ", имидж продукта в глазах потребителей. Не столько более высокое качество, сколько более высокий имидж торговой марки фирмы обеспечивает более высокую цену продукта. Сегодня потребитель платит не столько за качество, сколько за престиж, а значит, за имидж фирмы.

**Ключевые слова:** ценовая политика, имидж продукта, дизайн, упаковка, качество, фирма, продукт.

Ценовая политика призвана принимать в расчет не только ценовые пропорции, но и учитывать различные аспекты поведения потребителя на рынке. Из чего же складывается сегодня ценовая политика фирмы? Процесс формирования ценовой политики фирмы включает наряду с анализом механизма ценообразования также следующие элементы[1]:

- определение факторов чувствительности потребителей к уровню цен;
- определение размеров и условий предоставления скидок на изделия и услуги;
- выбор ценовой стратегии, обеспечивающей с учетом всех компонентов ценовой политики наиболее успешное продвижение продукта на рынке.

### **Факторы чувствительности покупателей к уровню цен[2]:**

1. Эффект представлений о наличии товаров-заменителей (субститутов). Чем выше цена вашего товара по отношению к цене аналога, тем более чувствителен потребитель к уровню цен.

2. Эффект уникальности - чем более уникален товар по своим свойствам, тем менее покупатели будут чувствительны к уровню цены, особенно когда они будут сравнивать его с аналогами или альтернативами при покупке.

3. Эффект сложности сравнений покупатели менее чувствительны к

уровням цен широко известных товаров или товаров престижных фирм, если сравнение товаров по свойствам и ценам затруднено.

**Виды ценовых стратегий в системе маркетинга. Факторы, влияющие на выбор ценовой стратегии[3]**

Ценовые стратегии -- обоснованный выбор цены (или перечня цен) из нескольких вариантов, направленный на достижение максимальной (нормативной) прибыли для фирмы в планируемом периоде.

Ценовой стратегический выбор -- выбор стратегий ценообразования, основанный на оценке приоритетов деятельности фирмы.

В практике современного ценообразования используется разветвленная система ценовых стратегий. В общем виде она представлена на рис.



Рис. Разветвленная система ценовых стратегий [3]

**Стратегии установления цен на новые товары. Стратегии ценообразования в рамках товарной номенклатуры. Стратегии корректирования цен.**

**Часто используют пять видов корректировки цен[3]:**

- скидки - это снижение прежнему цене, предлагаемой продавцом, если действия покупателей способствуют снижению его расходов;
- возвращение - это выплаты покупателям со стороны продавцов в обмен



на товары или определенные действия; распространенный вид - торговый зачет, то есть снижение цены при предоставлении использованного изделия в частичную оплату за новое изделие;

- ценовые стимулы - краткосрочные скидки, предлагаемые предприятиями с целью побудить потребителей купить товар, они эффективны как реакция на снижение цен конкурентами или при попытке побудить пользователей конкурирующих марок попробовать товар.

**В систему товародвижения входят основные элементы внешней и внутренней среды маркетинга[3].**

**К элементам внутренней среды относятся:**

1. обработка заказов покупателей;
2. контроль изделий от внешних поставщиков;
3. подбор партий товаров по заказам покупателей;
4. упаковка согласно транспортными требованиями;
5. страхование, отгрузки и контроль за передвижением товаров

**К элементам внешней среды относятся:**

1. фирмы, обеспечивающие перевозку товаров;
2. посредники и их склады;
3. сбытовая сеть (магазины)

В процессе товародвижения основные расходы подразделяются на расходы по транспортировке, складских работ, поддержанию товарно-материальных запасов, получению и отгрузке товаров, упаковки, административных расходов и расходов за обработку заказов[2].

### **Список литературы**

1. Смыкова М.Р. Маркетинг, Алматы, 2018. – 184 с.
2. Ильяс А. Практический маркетинг, Алматы, 2019. – 252 с.
3. Гродзенский С.Я. Средства и методы управления качеством М: 2020. – 128 с.



## СОВРЕМЕННАЯ ШОКОЛАДНАЯ ПРОДУКЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ

**ЮВАНЕН Е.И.**

*Преподаватель высшей категории, канд. экон. наук, доцент,  
СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционной культуры,  
Россия, г. Санкт-Петербург*

**ЧЕРНОВА С.В.**

*Преподаватель первой категории,  
СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционной культуры,  
Россия, г. Санкт-Петербург*

**ВАСИЛЬЕВА Л.А.**

*Студентка 3 курса,  
СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционной культуры,  
Россия, г. Санкт-Петербург*

**ПАВЛОВА Е.Д.**

*Студентка 3 курса,  
СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционной культуры,  
Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье представлена современная шоколадная продукция предприятий питания. Описана лучшая авторская продукция с участием шоколада: «Прага» в Grace bistro, «Шоколадный фондан» в Uilliam's, «Шоколад, шоколад, шоколад» в Pinch, «Поле» в Artest, «Эспрессо» в Sartoria Lamberti, «Кофе, шоколад, черная смородина» в Savva, «Грязная булка» в «Жемчугах», «Шоколадная пирамида майя» в Tacobar и т.д.

**Ключевые слова:** Шоколад, блюдо, десерт, напиток, шоколадная продукция, Прага, Фондан, булка.

Шоколад и блюда, приготовленные на его основе, входят в топ самых популярных и любимых сладостей большинства людей вне зависимости от их возраста и пола. Именно поэтому в меню современных кафе и ресторанов шоколадная продукция заслуженно занимают почетное место. С давних пор этот продукт известен не только потрясающими вкусовыми качествами и ароматическими свойствами, но и исключительной пользой для организма. По мнению ученых, натуральные какао-бобы – основа любого шоколада – способствуют выработке гормонов радости под названием эндорфины. Они оказывают положительное влияние не только на настроение и жизненный тонус

человека, но и его здоровье в целом.

Возглавляют рейтинг шоколадного меню обычно напитки – это может быть традиционное какао на молоке, аппетитный горячий шоколад, раф-кофе или какао с зефиром маршмеллоу. Сладкий секретный ингредиент добавляют даже в основные блюда, например, говядину. С шоколадом готовят ягодные муссы и сливочные кремы, желе и суфле, чизкейки и конфеты, кексы и пироги, блины и панкейки, мороженое и торты. В эксклюзивных заведениях общественного питания и кондитерских можно увидеть шоколадные фонтаны, картины и другие конструкции на основе натуральной сладостей, напоминающие полноценные произведения кондитерского искусства.

Рассмотрим лучшие авторскую продукцию с участием шоколада:



Рисунок 1 - «Прага»

«Прага» в Grace bistro. Юлия Посаженикова переиграла традиционный рецепт на современный лад - все ради безукоризненного твиста на советскую классику. Шоколадные коржи шеф-кондитер пропитывает сиропом из личи, а повидло рокирует на воздушный шоколадный мусс. Дополняет десерт соус из протертой малины, а также целиковые ягоды малины, голубики и ежевики. И никаких кремовых завитушек, только декор по последней моде - фотогеничными и съедобными цветами.



Рисунок 2 - Шоколадный фондан

Шоколадный фондан в Uilliam's. Когда речь заходит о шоколадных десертах, первым делом в памяти сладкоежек всплывает фондан - тот самый непропеченный кекс, название которого - *fondant au chocolat* - переводится с французского как «тающий шоколад». Как это часто бывает, блюдо появилось благодаря ошибке повара: достав из духовки кексы чуть раньше положенного времени, он обнаружил, что даже с жидкой серединой они не лишены обаяния. В Uilliam's фондан подают с соусом на основе горького шоколада, плюс ванильный шарик мороженого, для кремовой нежности.

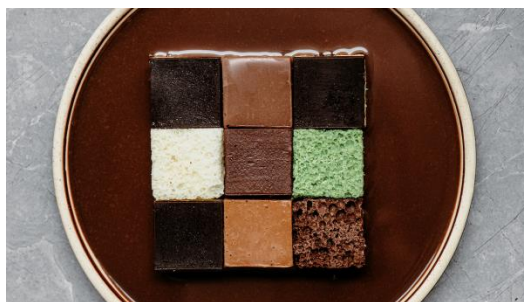


Рисунок 3 - «Шоколад, шоколад, шоколад»

«Шоколад, шоколад, шоколад» в Pinch. В поисках шоколадных сокровищ заглядывайте в Pinch, в меню которого есть десерт, внешне отдаленно напоминающий шахматную доску. Главный здесь - шоколад, причем сразу в нескольких ипостасях, от горького черного до пористых белого и фисташкового. Девять квадратов, каждый из которых демонстрирует собственный вкус и текстуру: в диалог с шоколадом вступает шибуст из апельсина, миндаля и маракуйи, при этом сочетания можно варьировать как душе заблагорассудится.



Рисунок 4 - «Поле»

«Поле» в Artest. Десерт складывается из двух частей и, это - конфета из темного шоколада с коньяком и глазурью из молочного шоколада. Под шоколадной «землей» скрывается маскарпоне с черненой свеклой, мармеладом из моченых яблок и печеньем, пропитанным соком из топинамбура, свеклы и лайма. Камни из обжаренных какао-бобов внешне напоминают картофель, и вместе колоском общая композиция трактуется как хвала земле и урожаю.



Рисунок 5 - «Эспрессо»

«Эспрессо» в Sartoria Lamberti. Шеф-кондитер Наира Соседова делает реверанс в адрес солнечной Италии и готовит десерт, шоколадные настройки которого подкручены до максимума. Под чашку крепкого кофе она замаскировала любимый у итальянцев тирамису. Начинайте с крышечки, отлитой из горького шоколада, потом переходите к очень правдоподобному стаканчику из карамельного шоколада, а там и до начинки недалеко. Внутри - маскарпоне в сочетании с миндальным бисквитом. Финальный штрих - мороженое со вкусом горького эспрессо.



Рисунок 6 - «Кофе, шоколад, черная смородина»

«Кофе, шоколад, черная смородина» в Savva. В основе десерта микс из влажного шоколадного бисквита с хрустящей вафлей, сдобренный ганашем с добавлением пикантной мисо-пасты. Жареная черная смородина - самый

интригующий здесь компонент: несмотря на несколько драматические оттенки во вкусе, ягода выполняет свою работу на отлично - насыщает шоколадную основу самобытными интонациями, добавляя вкусу глубины. Десерт украшают снегом из свеклы, молодыми листьями мелиссы и шариком кофейного мороженого.



Рисунок 7 - «Грязная булка»

«Грязная булка» в «Жемчугах». Если верить легенде, рецепт загадочной булки прибыл из Китая, все инструкции по ее приготовлению хранятся под грифом «совершенно секретно». «Грязной» булку прозвали за то, что под самую завязку она наполнена шоколадной начинкой, мало того - сверху еще и щедро посыпана какао-пудрой. Съесть такое и не вымазаться шоколадом с головы до ног - миссия практически невыполнимая.



Рисунок 8 - «Шоколадная пирамида майя»

«Шоколадная пирамида майя» в Тасобар. Именно индейцы открыли миру этот ящик Пандоры: на заре веков майя, а впоследствии и ацтеки смешивали молотые какао-бобы с водой, не забывая приправлять смесь горьким перцем. В Тасобар готовят особенную «пирамиду майя»: центром конструкции назначен кокосовый сорбет с мякотью спелого грейпфрута, каркас собран из шоколадного

бисквита на пару с лепестками, отлитыми из того же шоколада. Идея простая: бархатные полутона темного шоколада оттеняет горчинка грейпфрута, а умиряет пикантность сладость сливочного кокоса.

Шоколадные продукция – это всегда вкусно и даже полезно, если ингредиенты имеют натуральный состав. Доказано, что качественные какао-бобы укрепляют кости и сосуды, улучшают состояние кожи и волос и даже замедляют процессы старения. Оформленное в характерных коричневых тонах кондитерское изделие всегда легко узнать в черед остальных даже невооруженным взглядом, поэтому нельзя не отметить еще одно преимущество – безграничные возможности декорирования и оригинального оформления. Кроме того, шоколад – лояльный гастрономический сосед, который отлично сочетается практически с любым другим продуктом, начиная от кофе и творога и заканчивая фруктами и ягодами.

### **Список литературы**

1. Куткина М. Н. Инновации в технологии продукции индустрии питания: Учебное пособие / М. Н. Куткина, С. А. Елисеева. – СПб.: Троицкий мост, 2016. – 168 с.: ил.
  2. Цуканов М.Ф. Инновационные технологии ресторанного бизнеса России в XXI веке / Под ред. проф. М.Ф. Цуканова – СПб.: СПбГУСЭ, 2011. – 195 с.: ил.
  3. Лучшие авторские десерты с участием шоколада. [Электронный ресурс] URL: <https://www.timeout.ru/msk/feature/luchshie-avtorskie-deserty-s-uchastiem-shokolada> (дата обращения 24.03.2023).
-



## SMALL BUSINESS IN THE ECONOMY

**DANABAYEVA D.I.**

*Lecturer of the Department of Economics and Technology of General Education  
Disciplines, Master of Economics,  
College of the Academy of Design and Technology "Symbat",  
Kazakhstan, Almaty*

Small business is a business carried out in small forms, based on entrepreneurial activity, a set of small and medium-sized private entrepreneurs who are not directly part of any monopolistic enterprise.

**Keywords:** small business, entrepreneur, activity, private entrepreneur, quality, enterprise, product.

Small business is, on the one hand, a specific sector of the economy that creates material benefits with minimal involvement of material, energy, natural resources and maximum use of human capital, and on the other hand, the sphere of self-realization and self-sufficiency of citizens, within the rights granted by the Constitution of the Republic of Kazakhstan[1].

So entrepreneurial activity as a small business is an entrepreneurial activity carried out by market economy entities in accordance with established laws, aimed at systematically making a profit from the use of property, the sale of goods, the performance of works or the provision of services by persons registered in this capacity.

The small business sector is most dynamically developing new types of products and market "niches", contributes to the approximation of the production of goods and services to the consumer, develops in industries that are unattractive to large businesses. Important features of small business are the widespread use of small local sources of raw materials, the ability to accelerate the development of investments and high turnover of working capital. Another characteristic feature of this sector is the active innovation activity that contributes to the acceleration of the development of various sectors of the economy. Small enterprises form a competitive environment, create an alternative in the labor market, organize millions of new jobs[1].

The measures taken by the state to support private entrepreneurship are

unprecedented in scale among the CIS countries. On behalf of the Head of State, the Coordinating Council on Entrepreneurship was established in order to effectively implement the Strategic Development Plan of the Republic of Kazakhstan until 2020, the program of accelerated industrial and innovative development of the country and the "Business Roadmap 2020". The Council combined the functions of the anti-crisis council, the commission for the elimination of administrative barriers and the working group on doing business, preserving the previously developed mechanism of interaction and ensuring continuity. This advisory and advisory body was created for an open dialogue on topical economic issues and the development of a consolidated position of state bodies and business structures in solving both strategic and current tasks for the development of national entrepreneurship[2].

The main objectives of state regulation of private entrepreneurship are to create favorable conditions for the development of private entrepreneurship and to protect the interests of the state and consumer rights by introducing the administration of private entrepreneurship. The main principles of state regulation of private entrepreneurship are[1]:

1. guarantee of freedom of private entrepreneurship and ensuring its protection and support; equality of all subjects of private entrepreneurship to carry out entrepreneurial activity;
2. guarantee of inviolability and protection of private property (property of private business entities); priority of small business development in the Republic of Kazakhstan;
3. participation of private business entities in the examination of draft regulatory legal acts affecting the interests of private entrepreneurship.

Draft regulatory legal acts affecting the interests of private business entities are subject to mandatory publication (dissemination) in the mass media, including WEB sites in public telecommunication networks, prior to their consideration by the relevant body or at a meeting of the expert council. A legal entity that is a subject of private entrepreneurship can be created only in the organizational and legal form provided for



by the civil legislation of the Republic of Kazakhstan. Subjects of private entrepreneurship can be attributed to [2]:

- subjects of small entrepreneurship;
- medium-sized businesses;
- large business entities.

The average annual number of employees of small business entities is determined taking into account all employees, including employees of branches, representative offices and other separate divisions of this entity.

### **List of literature**

1. Economics and finance of the enterprise: Textbook / Novashina T.S., Karpunin V.I., Lednev V.A. – 2nd ed., reprint. and additional – M.: Moscow Financial and Industrial University "Synergy", 2018.  
[http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/novashina\\_ts\\_karpunin\\_vi\\_lednev\\_va\\_ekonomika\\_finansy\\_predpriyatija/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/novashina_ts_karpunin_vi_lednev_va_ekonomika_finansy_predpriyatija/)
  2. Amanbayev U.A. Enterprise Economics Almaty, 2019.
-

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДЕЙСТВИЙ В ЧУЖОМ ИНТЕРЕСЕ БЕЗ ПОРУЧЕНИЯ

**ЧИКИШЕВА Н.А.**

*Кандидат юридических наук, доцент,  
Россия, г. Хабаровск*

Статья посвящена исследованию правовой природы обязательства из действий в чужом интересе без поручения. В юридической литературе и судебной практике до сих пор отсутствует единство позиций несмотря на то, что институт действия в чужом интересе был известен еще римскому праву.

**Ключевые слова:** действия в чужом интересе без поручения, квазидоговорное обязательство, внедоговорное обязательство, регулятивное обязательство, охранительное обязательство.

Истоки обязательства из действий в чужом интересе без поручения восходят еще к римскому праву, которому был известен институт *negotiorumgestio* (с лат. переводится как забота о чужом деле, ведение чужих дел). Несмотря на то, что исследованию правовой природы действий в чужом интересе без поручения посвящено множество работ цивилистов, до сих пор как в юридической литературе, так и в судебной практике отсутствует единая точка зрения.

Новицкий И.Б., разъясняя содержание квазидоговоров, отмечал, что это не определение, а сравнение, квазидоговором именуется случаи, когда договор отсутствует, но возникает обязательство схожее с договорным обязательством [4, с. 423].

По мнению Чурилова А.Ю., когда доминус одобряет действия гестора в его интересе, тогда возникает квазидоговорное обязательство и в таком случае подлежат применению положения о договоре поручения или ином договоре, соответствующем характеру совершенных действий. Внедоговорное отношение складывается в случае неодобрения доминусом действий гестора, содержанием которого является обязанность доминуса возместить расходы, которые понес

гестор в связи с совершением соответствующих действий [17, с. 76].

Власова Н.В. придерживается точки зрения, что возникающие из ведения чужих дел без поручения обязательства, необходимо включать в группу квазидоговорных обязательств. При этом автор отмечает, что данные обязательства не относятся к односторонним сделкам, поскольку они включают помимо сделок или иных юридических действий также фактические действия, например, в случае спасания чужого имущества, то есть в ситуациях, когда для заинтересованного лица не создаются права и обязанности в отношениях с третьими лицами [16, с. 123].

Данную позицию включения обязательства из действий в чужом интересе без поручения в группу квазидоговорных обязательств разделяет Егорова Е.Н. [6, с. 15].

На двойственность правового характера действий в чужом интересе указывает Балыкин Д.А. Автор считает, что такие действия необходимо подразделять на фактические действия, которые являются юридическими поступками, и односторонне-обязывающие сделки, которые совершаются гестором в интересах доминуса, в результате чего возникает квазиделиктное или квазидоговорное обязательство [3, с. 7].

Отнесение обязательства из действий в чужом интересе без поручения к числу внедоговорных обязательств поддерживается многими цивилистами – Попондопуло В.Ф. [13, с. 19], Шевченко Г.Н. [15, с. 840], Иоффе О.С. [9, с. 777]. Судебная практика также выработала два пути в определении правовой природы рассматриваемого обязательства: действия в чужом интересе без поручения являются квазидоговорным обязательством. Данная позиция основывается на фактическом (направленном на предотвращение вреда жизни, здоровью, имуществу другого лица) и юридическом характере действий, совершаемых гестором в интересах доминуса. Так, в одном споре, истец обратился в суд с требованием о возмещении произведенных им расходов соответствующих размеру долей ответчиков в праве общей собственности. Истец за счет личных

денежных средств провел ряд работ по подключению дома к водо-, электро-, и теплоснабжению, а также приобрел необходимое для этого оборудование. От ответчиков истец получил отказ при обращении с требованием о возмещении понесенных расходов, приходящиеся на их долю в праве общей собственности. Суд, применяя нормы главы 50 ГК РФ, отказал в удовлетворении исковых требований, так как истец действовал не в чужом интересе, а в своем интересе. При этом суд отметил, что в главе 50 ГК РФ речь идет о квазидоговорном обязательстве [20].

Действия в чужом интересе без поручения относятся к числу внедоговорных обязательств. Так, в определении Иркутского областного суда указано, что действия в чужом интересе без поручения выступают одним из видов внедоговорных обязательств, которые порождают права и обязанности в силу ст. 8 ГК РФ [19]. В доктрине также отсутствует единство мнений о том, является ли анализируемое внедоговорное обязательство регулятивным или его следует признать охранительным. Существует несколько позиций по этому вопросу. Сторонники первого подхода придерживаются точки зрения регулятивно-охранительной природы обязательства из действий в чужом интересе без поручения. Кархалев Д.Н. указывает, что необходимо разграничивать ситуации, когда гестор, действуя в интересах доминуса, не понес каких-либо убытков и ситуации, в которых гестор понес убытки. В первом случае обязательство будет носить регулятивный характер, при этом у гестора возникает право требовать выплаты вознаграждения от доминуса (ст. 985 ГК РФ), а во втором случае, когда гестор понес убытки, возникает обязательство, которое будет носить охранительный характер, в таком случае гестор вправе требовать возмещения ущерба [12, с. 37].

По мнению Карпова К.В. необходимо определять природу обязательства из действий в чужом интересе без поручения как регулятивно-охранительную, так как действия гестора могут носить фактический и юридический характер [10, с. 29]. Некоторые авторы признают рассматриваемое обязательство

регулятивными. По мнению Игнатенко В.Н., совершение действий в имущественных интересах другого лица без поручения следует относить к группе внедоговорных регулятивных обязательств [8, с. 138]. Сторонники третьего подхода определяют обязательство из действий в чужом интересе как разновидность охранительного обязательства. Сулейменов М.К., являясь представителем такого подхода, включает действия в чужом интересе в группу внедоговорных охранительных обязательств, которые возникают из юридических поступков [7, с. 452]. Свалова Н.А. соглашается с такой точкой зрения отнесения действий в чужом интересе без поручения к числу внедоговорных охранительных обязательств, связывая это с тем, что данный институт обеспечивает защиту имущественных прав гестора (ст. 984 ГК РФ) [14, с. 62]. Кархалев Д.Н., исследуя охранительные правоотношения, отмечает, что данное правоотношение носит конфликтный, негативный окрас, основанием возникновения которого выступает противоправное поведение, в том числе правонарушение, а регулятивное правоотношение, в свою очередь, возникает вследствие правомерного поведения лица [11, с. 30–32]. Большинство авторов, исследующих охранительные правоотношения, утверждают, что они возникают в связи с правонарушениями, противоправным поведением субъектов [1, с. 286]. Поскольку основанием возникновения внедоговорных охранительных обязательств выступает неправомерное поведение, в том числе правонарушение, а в основании возникновения обязательства из действий в чужом интересе без поручения лежат только правомерные действия гестора, следовательно, такое обязательство необходимо относить к регулятивным. При этом не представляется верным отождествление действий гестора с односторонними сделками [5, с. 298], так как юридические последствия наступают в силу закона, направленность воли гестора не влияет на возникновение обязательства, как и наличие или отсутствие желания гестора вступить в обязательственное отношение с доминусом, обязательство возникает за факт совершения им соответствующего действия.

Таким образом, совершение гестором сделки от своего имени в интересах доминуса, не связывает доминуса обязательственными отношениями с таким третьим лицом, то есть связь гестора и доминуса в любом случае носит внедоговорной характер. При этом обязательство из действий в чужом интересе без поручения наряду с публичным обещанием награды, публичным конкурсом и обязательством из проведения игр и пари, является одним из видов обязательства из односторонних действий, которое, в свою очередь, является разновидностью внедоговорных регулятивных обязательств. Следовательно, обязательство из действий в чужом интересе без поручения – это внедоговорное регулятивное, имущественное, относительное, обязательственное правоотношение, которое возникает при совершении гестором действий в интересах доминуса без поручения или иного его указания, при этом такие действия гестора преследуют цель недопущения причинения вреда личности или имуществу доминуса, исполнения его обязательств, а также любые иные действия, совершаемые в непротивоправных интересах доминуса, при наличии очевидной выгоды или пользы, с учетом его вероятных или действительных намерений, а также с проявлением необходимой в зависимости от обстоятельств степени заботливости и осмотрительности.

### **Список литературы**

1. Алексеев С.С. Проблемы теории права: В 2 т. Т. 1. Свердловск: Изд-во Свердловского ун-та, 1972. 396 с.
2. Анненков К.Н. Система русского гражданского права. Т. 1. С. – Пб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1910. 495 с.
3. Балыкин Д.А. Действия в чужом интересе без поручения: дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2002. 158 с.
4. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга третья: Договоры о выполнении работ и оказании услуг. М.: Статут, 2011. 1055 с.
5. Гуев А.Н. Гражданское право: учебник. М.: ИНФРА-М, 2003. Т. 2. 454 с.
6. Егорова Е.Н. Обязательства, возникающие из действий в чужом

интересе без поручения: дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2004. 213 с.

7. Ем В.С. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики: Сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора Евгения Алексеевича Суханова. М.: Статут, 2018. 640 с.

8. Игнатенко В.Н. Регламентация исполнения внедоговорных регулятивных обязательств // *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право.* 2013. № 9 (152). Вып. 24. С. 137–142.

9. Иоффе О.С. Обязательственное право. М.: Юрид. лит., 1975. 880 с.

10. Карпов К.В. Возникновение и развитие института действий в чужом интересе без поручения // *Актуальные вопросы теории и практики гражданско-правового регулирования общественных отношений.* Омск: Омск.акад. МВД России, 2004. С. 29–31.

11. Кархалев Д.Н. Механизм гражданскоправового регулирования охранительных отношений // *Юрист.* 2014. № 8. С. 29–33.

12. Кархалев Д.Н. Обязательство из действий в чужом интересе без поручения // *Законность.* М., 2008. № 12. С. 36–38.

13. Попондопуло В.Ф. Обязательственное право: общая характеристика и проблемы // *Ленинградский юридический журнал.* С.-Пб., 2009. № 1 (15). С. 7–38.

14. Свалова Н.А. Обязательства вследствие действий в чужом интересе без поручения: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2008. 222 с.

15. Сергеев А.П. Гражданское право: учебник. М.: Проспект, 2020. Т. 2. 880 с.

16. Хлестова И.О. Внедоговорные обязательства в международном частном праве: монография. М.: ИЗиСП, НОРМА, ИНФРА-М, 2017. 160 с.

17. Чурилов А.Ю. Участие третьих лиц в исполнении гражданско-правового обязательства: монография. М.: Юстицинформ, 2019. 200 с.

18. Яковлев В.Н. Древнеримское частное право и современное российское гражданское право. М.: ВолтерсКлувер, 2010. 960 с.

19. Практика Иркутского областного суда за 2011 г. Определение по делу № 33–3395–11 от 18 апреля 2011г.

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

**ЗИНКЕВИЧ А.Д.**

*студент,*

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,  
Республика Беларусь, г. Минск*

Правовая культура – это один из элементов правовой системы, необходимых для эффективного функционирования этой системы в обществе.

Важно также отличать понятия «правовая культура» и «правосознание». Правосознание включает в себя совокупность теорий, идей, ориентаций, эмоций, чувств, нравственных оценок (положительных и негативных), выражающих отношение общества и индивида к праву, а правовая культура является положительным типом отношения к правовым явлениям, которая выражается в реальной конкретной деятельности индивида, его объединений, юридических учреждений [1, с. 112].

Повышение уровня правовой культуры общества предполагает качественное правовое воспитание в образовательных учреждениях, сотрудничество с гражданами и надлежащее кадровое обеспечение правовых, законодательных, административных и правоохранительных институтов.

Высокий уровень правового поведения людей гарантирует свободу, организацию социальных отношений и подчинение социальному порядку. Правовое поведение людей означает, что люди понимают полезность правосудия и правовых установок и принимают ответственность перед обществом и государством за свои действия. Другими словами, правовое действие основывается на социальной зрелости и правовой грамотности граждан [2, с. 114].

Высокий уровень правовой культуры придает импульс работе всей правовой системы, позволяет эффективно осуществлять правовое регулирование общественных отношений, способствует достижению поставленных целей и



задач.

В настоящее время существует множество проблем в процессе формирования правовой культуры. Часто наблюдается безразличное или скептическое отношение к законодательству или недоверие к нему, нередко полное отрицание его ценности.

Одной из важнейших проблем формирования правовой культуры в обществе является то, что граждане испытывают трудности с доступом и знанием правовых норм. В основном это проявляется в том, что люди без юридического образования не знают или не до конца понимают свои права и обязанности и, как следствие, не могут распознать нарушения и потребовать защиты. Только знание закона и умение им манипулировать может помочь как отдельным людям, так и государству на пути правового развития.

Во-вторых, важной проблемой на пути развития правовой культуры является то, что нормы и реальность законодательных актов часто противоречат друг другу. Восприятие закона как простой формальности, не исполняемой непосредственно властными структурами, приводит к тому, что он теряет свою силу и авторитет в глазах людей. Это приводит к правовому нигилизму. [4, с. 36]

Однако всегда нужно учитывать тот факт, что формирование позитивного отношения к закону и наличие высокой правовой культуры у граждан зависит от наличия этой самой правовой культуры у должностных лиц, то есть у сотрудников правоохранительных органов и работников государственных учреждений разного уровня.

Конечно, если мы говорим о путях преодоления кризиса в развитии правовой культуры, то нельзя не упомянуть и о борьбе с коррупцией. Об этом всепроникающем явлении много спорят, и для его искоренения нам необходим зарубежный опыт и меры, разработанные правоведами. Все законопроекты и нормативные акты должны проходить общественное обсуждение и утверждение при сотрудничестве с законодательной властью. Хотя это может быть идеализированной моделью поведения, но она бы во многом способствовала

созданию эффективных законов, облегчающих жизнь людей. Тогда граждане смогут непосредственно участвовать в законотворческом процессе, изучать нормативные акты и тем самым повышать уровень правовой культуры.

Формирование правовой культуры требует прочной и тесной связи между государством и человеком. Ведь последний должен чувствовать свою значимость и центральное положение в жизни государства. Открытое и эффективное взаимодействие призвано создать прочный фундамент для реализации конституционных прав и гражданских свобод. В процессе реализации государственной политики необходимо устранить как можно больше препятствий и "сделать прозрачным" диалог между государственной властью, ее структурами, чиновниками, негосударственными учреждениями и организациями, с одной стороны, и гражданами - с другой [3, с. 49].

Подводя итог, можно заключить, что средствами повышения правовой культуры граждан являются распространение права, развитие правовых знаний граждан и практическое укрепление верховенства закона. Строгое соблюдение закона и борьба с преступностью должностными лицами, в том числе государственными, оказывает значительное воспитательное воздействие на граждан, особенно на молодежь.

### **Список литературы**

1. Дзанагова М.К., Бетева М.М. Правовая культура общества. Формирование и проблемы // Проблемы современной науки и образования. - 2016. - № 36 (78). – 69 с.
2. Зинченко, С.А. Юридические факты в механизме правового регулирования / С.А. Зинченко. – Минск : ИД «Волтерс Клувер», 2007. – 152 с.
3. Зорченко, Е.А., Полящук, Н.А., Юрашевич. Н.М. Теория государства и права : учеб. пособие – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2014. – 307 с.
4. Цветков П.Ю., Шведчиков П.Г. Деформация правового сознания как негативное явление в современном российском обществе // Сборник статей XII международной научно-практической конференции. - 2017. – 307 с.

## КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ТРЕТЬЕГО РЕЙХА КАК СРЕДСТВО УСТАНОВЛЕНИЯ ДИКТАТУРЫ НАЦИЗМА

**КИПЕЛЬ В.А.**

*Студент,  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,  
Республика Беларусь, г. Минск*

**АТРУШКЕВИЧ М.М.**

*Доцент кафедры социально-гуманитарных и исторических дисциплин,  
кандидат исторических наук, доцент,  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,  
Республика Беларусь, г. Минск*

Конституционное право Третьего рейха – это одна из наиболее изучаемых тем в истории германского права. Оно стало символом тоталитарной диктатуры, установленной нацистским режимом в Германии в период с 1933 по 1945 годы [1].

Претензия на абсолютную власть, совмещенная с идеологической агрессией, привела к созданию системы норм права, которые были направлены не столько на территориальное расширение, сколько на абсолютизацию власти. В статье рассматриваются основные черты конституционного права Третьего рейха и изучается его специфика.

Преобразования в конституционном праве Германии времен Третьего Рейха стали возможны благодаря статье 48 Веймарской Конституции, наделяющей президента Германии широкими полномочиями и ограничивающей ряд демократических прав в случае, если общественности что-либо угрожает [2].

Унификации политической жизни в стране положил начало Декрет рейхспрезидента о защите немецкого народа от 4 февраля 1933 года, который был издан Гинденбургом. Согласно декрету, полиция могла запрещать любое собрание или закрывать любую газету, если, по её мнению, они создавали угрозу общественному спокойствию. Полиция тем самым получила возможность по собственному усмотрению запрещать любую газету политического противника

правительства и распускать любое избирательное собрание. Эта возможность широко использовалась полицией, особенно в Пруссии. Естественно, вышеназванный декрет, хоть и был издан Гинденбургом, но принимался в интересах национал-социалистов, нивелируя потенциальные протесты коммунистов, как главных оппонентов.

Повод для издания следующего декрета президента о защите народа и государства от 28 февраля 1933 г. стал поджог Рейхстага 27 февраля 1933 года, в котором нацистская власть обвинила коммуниста Маринуса ван дер Люббе и приговорила его к смертной казни. Данный акт основывался на 2 пункте 48 статьи Веймарской Конституции. Он служил для противодействия общественно опасным коммунистическим силам. Указ отменил ряд статей Веймарской Конституции, что позволило допускать нарушения прав личности, свободы собраний и выражения мнений, а также ограничение прав собственности. Особое внимание заслуживает вторая статья декрета, позволившая имперскому правительству брать на себя полномочия высшего органа власти на земле, если последние не могли обеспечить восстановление общественного порядка и безопасности. На государственном строе это сказывалось постепенным увеличением степени влияния органов центральной власти на остальные земли. Данный акт мотивировал органы власти земель исполнять все распоряжения, издаваемые имперским правительством. Именно этот указ заложил основы диктатуры НСДАП.

Закон в целях устранения бедствий народа и государства 24 марта 1933 года передавал правительству законодательные права, в том числе и по вопросам бюджета. При этом допускалось отклонение законов имперского правительства от Веймарской Конституции, исключая только вопросы устройства рейхстага и рейхсрата, а также прав рейхспрезидента. Необходимо отметить, что при принятии нормативных правовых актов правительства отсутствовал институт контрасигнатуры, т.е. без подписи рейхспрезидента, что снимало ограничения нормотворческой деятельности национал-социалистов. Таким образом, данный

закон преобразовывал традиционную систему разделения властей и нивелировал юридическую силу Веймарской конституции. Из этого можно сделать вывод, что данный закон стал основой для законодательной власти национал-социалистов и позволил им в дальнейшем начать проводить более радикальную нормотворческую политику. Закон вступал в силу после его подписания рейхсканцлером, исключая возможность его отклонения рейхспрезидентом [3, с. 75]. Формально закон был принят как временный, однако в последствии он стал одним из основных конституционных актов нацистского государства.

В конечном итоге, в день смерти Гинденбурга, национал-социалистическое правительство издало закон о верховном главе Германской Империи от 2 августа 1934 года, который объединял в себе две должности рейхспрезидента и рейхсканцлера, сосредоточивая в руках Адольфа Гитлера всю полноту власти, соответствующую главе государства [3, с. 76]. Адольф Гитлер стал «вождем» (фюрером) и пожизненным рейхсканцлером. Ему было предоставлено право не только назначать имперское правительство, но и своего преемника [1, с. 562].

Для полного понимания конституционного права Третьего Рейха необходима рассмотреть процесс преобразования политической системы государства из многопартийной в однопартийную. Данный процесс начался с запрета коммунистической партии в марте 1933 г. В июне вне закона было объявлена социал-демократическая партия. Действующие до прихода Гитлера буржуазные партии либо «самораспустились», либо слились с НСДАП [1, с.562]. В конечном счете был издан закон против образования новых партий от 14 июля 1933 года [4, с. 173–175]. Согласно данному закону, в Германии признавалась только одна действующая политическая партия – НСДАП. Вторым актом является закон об обеспечении единства партии и государства от 1 декабря 1933 года. За НСДАП закреплялся статус носительницы немецкой государственной идеологии, а также говорилось о неразрывной связи между партией и государством. Данный акт положил начало сращиванию партийного и

государственного аппарата, что является одним из главных признаков тоталитаризма.

В результате запрета всех партий кроме НСДАП национал-социалисты получили все места в рейхстаге, что позволило им продолжать свою политику реформирования государства. Основы государственного строя вновь изменялись Законом о переустройстве империи от 30 января 1934 года. Основную идею создатели видели в том, что германский народ теперь рассматривается единым и неделимым целым, поэтому рейхстаг единогласно принимает закон, который изменяет Веймарскую Конституцию [2]. Так, упраздняются народные представительства земель, а все права областей передаются империи. Поэтому можно говорить о становлении новой Германии как жестко централизованного унитарного государства.

В связи с централизацией Третьего Рейха он перестал нуждаться таким старом институте как рейхстаг. Именно поэтому закон о ликвидации Рейхсрата от 14 февраля 1934 года ликвидировал этот орган.

Таким образом можно сделать вывод о том, конституционное право Третьего Рейха было специфичным. Воспользовавшись положениями Веймарской Конституции, нацисты смогли выстроить удобную им правовую систему, в которой они получили монополию на политическую власть. Безусловно Третий Рейх является тоталитарным государством, которому были свойственны слияние партийного и государственного аппарата, репрессивная политика, ограничение свободы слова и нарушение прав человека. В настоящее время, изучение этого государства и его конституционного права необходимо, для понимания процесса захвата власти нацистами, того, как они использовали политическую власть для заложения правовой основы своей диктатуры. Это важно знать для построения такой правовой системы, при которой будет невозможно построение жестокой и бесчеловечной диктатуры.

### **Список литературы**

1. Ильинский, Н.И. История государства и права зарубежных стран: курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. / Н.И. Ильинский – М.: Изд-во деловой и учеб. лит., 2006. – 624 с.
  2. Исаков, П. С. Конституционное законодательство Третьего Рейха [Электронный ресурс] / П.С. Исаков // Academy. 2017. – №5 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnoe-zakonodatelstvo-tretiego-reyha>. – Дата доступа: 29.05.2023
  3. Марченко, А.Н. Эволюция государственного строя германии в период нацистского господства 1933 – 1939 гг.: диссертация канд. юрид. наук: 12.00.01 / А. Н. Марченко – Казань, 2014. – 178 с.
  4. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова.– Т. 3. –М., 2000. – 287 с.
-

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

### ТЕЙПИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ТРАВМ

**КОРОЛЕВ Я.Р.**

*Студент, кафедра Физического воспитания и спорта,  
Гродненский государственный медицинский университет,  
Республика Беларусь, г. Гродно*

**СЕНЬКЕВИЧ У.И.**

*Студент, кафедра Физического воспитания и спорта,  
Гродненский государственный медицинский университет,  
Республика Беларусь, г. Гродно*

**ЖДАН Д.А.**

*Студент, кафедра Физического воспитания и спорта,  
Гродненский государственный медицинский университет,  
Республика Беларусь, г. Гродно*

*Научный руководитель:*

**СНЕЖИЦКИЙ П.В.**

*Гродненский государственный медицинский университет,  
Республика Беларусь, г. Гродно*

#### **Введение.**

Актуальность. Тейпирование является эффективной техникой для лечения, профилактики и уменьшения болей при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы. Оно может быть использовано как для лечения спортивных травм, так и для устранения боли в связках, мышцах и суставах. Изначально, тейпом называлось приспособление из жесткой ткани, которое использовалось в основном для обездвиживания суставов, например, при вывихе стопы. Первые мягкие тейпы были разработаны в 1970-х годах японским доктором Кензо Касава в качестве альтернативы обычным бандажам. Они представляли собой специальные эластичные ленты, которые не растягивались в ширину, что позволяло ленте оставаться на месте без ограничения



движений. Сегодня тейпирование является распространенным и доступным «инструментом» в руках современных ортопедов и физиотерапевтов, которые используют его для снижения нагрузки на мышцы, создания благоприятных условий для регенерации тканей, исправления осанки и улучшения кровообращения. Целью нашего исследования является изучение влияния кинезиотейпов на восстановительные процессы в организме человека, проводимое с помощью аналитического, синтетического и статистического методов. Метод наложения тейпов заключается в наклеивании специальной эластической ленты на кожу, оказывающей на мышечную, сосудистую, нервную и соединительную ткань особое воздействие, которое зависит от способа наложения тейпа. Кинезиотерапия направлена на обеспечение физиологических движений суставов и мышц, активируя процессы восстановления. В результате оказывается эффект—купирование боли. Это происходит за счет того, что тейп берет на себя часть нагрузки связок и мышц, а также улучшает лимфоток и кровообращение под кожей. Эффективность применения КТ доказана в ряде крупных зарубежных исследованиях. В 2016 г. S. Yilan и соавторы провели метаанализ по сравнению эффективности кинезиотерапии при хронической неспецифической боли в пояснице с другим физиотерапевтическими методами лечения. Авторами проанализировано большое количество исследований в электронных базах данных PubMed, Web of Science, Science Direct, базах физиотерапевтических данных (PEDro). По результатам было доказано, что кинезиотерапия может быть наиболее эффективным методом для снижения болевых явлений, при использовании его в качестве дополнительной терапии, а также может применяться для лечения боли в пояснице [9].

**Задачи исследования:**

1. Определить особенности применения кинезиотейпов для восстановления опорно-двигательного аппарата.
2. Выяснить мнения о целесообразности применения кинезиотейпов для купирования боли и восстановления опорно-двигательного аппарата.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы исследования мы использовали следующие методы: анализ научных публикаций, пособий и рекомендаций; анкетирование учащихся и математическая и статистическая обработка результатов исследования. Для решения этих задач используются различные методы. В первую очередь, применяется теоретический метод, который включает в себя анализ научных публикаций, пособий и рекомендаций. Это поможет изучить особенности применения кинезиотейпов для восстановления опорно-двигательного аппарата. Также используется эмпирический метод, который предусматривает анкетирование. Это поможет выяснить мнение о целесообразности применения кинезиотейпов для купирования боли и восстановления опорно-двигательного аппарата. Цель достигалась посредством следующих задач: изучить на основании литературных источников актуальность кинезиотерапии в мире и Республике Беларусь; выявить при помощи социологического онлайн-опроса осведомленность о применении тейпирования; выявить наиболее популярные и используемые меры профилактики травматизма среди нашего социального окружения.

### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Для изучения актуальности тейпирования нами была разработана анкета «Тейпирование как метод профилактики и реабилитации после травм», состоящая из нескольких блоков: биографического, социологического, антропометрического, функционального, валеологического, а также блока изучения распространенности метода тейпирования как средства посттравматической реабилитации. В анкетном опросе приняли участие 82,2 % женщин и 17,8 % мужчин, большая часть которых получает образование (95,9 % респондентов). Согласно результатам анкетирования, 91,8 % респондентов находятся в возрасте 18 – 22 лет, в возрасте 28 – 32 лет – 2,7 %, в возрасте 23–32 лет – 1,4 % и в возрасте 43–52 лет – 1,4 %. Средний показатель длины тела респондентов составляет:  $170,3 \pm 8,6$  см среди девушек,  $167,8 \pm 6,1$  см среди

женщин среднего возраста, а среди юношей -  $181,6 \pm 6,4$  см. Средний показатель массы тела –  $63,19 \pm 12,7$  кг (девушки  $57,13 \pm 6,94$  кг и юноши  $77,16 \pm 13,87$  кг). Расчетное среднее значение индекса массы тела составило  $21,07 \pm 2,08$  кг/м<sup>2</sup> (у девушек –  $19,99 \pm 1,7$  кг/м<sup>2</sup> и у юношей –  $23,39 \pm 4,12$  кг/м<sup>2</sup>). Это свидетельствует об отсутствии проблем с лишним весом у респондентов (девушки имеют недостаточную массу тела, а индекс Кетле у юношей находится в пределах допустимых норм). Согласно ответам респондентов, при оценке двигательной активности в течение дня, было установлено, что 64,4 % из них ведут малоподвижный образ жизни (проходят от 5 000 до 10 000 шагов в сутки). Это свидетельствует о сниженном уровне двигательной активности в студенческой среде. Тем не менее, у 33,9 % респондентов базовая локомоторная активность составляет более 10 000 шагов, а у 4,1 % – более 18 000 шагов за день. При этом 2,7 % делают меньше 4 000 шагов в день (можно предположить, что данная двигательная деятельность выполняется в границах помещений мест проживания и обучения). Несмотря на вышеуказанные показатели шагометрии, большинство респондентов занимаются спортом 80,8 %, в спортзале 20,5 %, на уроках физкультуры 76,7 %, занимаются дома 27,4 %, а 5,5 % респондентов занимаются профессиональными видами спорта в спортивной секции. При этом только 19,2 % из опрошенных не имеют к физическим упражнениям никакого отношения. Среди наиболее активных, отвечая на вопрос «Каким видом спорта Вы занимаетесь?», 32,7 % респондентов указали «Фитнес», 25 % – «Йога», 13,5 % – «Танцы», 11,5 % – «Гимнастика», 7,7 % – «Волейбол», 3,8 % – «Бассейн», 3,8 % – «Кроссфит», 1,9 % – «Легкая атлетика», 1,9 % – «Пауэрлифтинг», 1,9 % – «Тяжелая атлетика», 1,9 % – «Настольный теннис». В процессе жизнедеятельности наиболее распространенными в когорте опрошенных стали следующие травмы: растяжения (68,5 %), ушибы (60,3 %) и раны (53,4 %). Далее следуют – переломы (30,1 %), трещины - (17,8 %). Завершают перечень: разрывы связок (11 %), черепно-мозговые травмы (8,2 %) и смещения или переломы со смещением (1,4 %). Примечательно, что травм позвоночника со слов

респондентов получено не было. При изучении наличия сопутствующих внешних условий в момент травмирования, респонденты отмечают, что большинство травм было получено во время двигательного-активного игрового досуга (57,4 %) и в быту (50,1 %). При этом на вопрос: «Как часто Вы сталкиваетесь с травмами на занятиях спортом?» лидирующее место занял ответ «редко» (43,8 %), часто сталкиваются с травмами 17,8 % респондентов, никогда не сталкивались с травмами на занятиях 38,4% опрошенных. Наиболее часто респонденты травмировали нижние конечности (58,8 %), далее следуют травмы верхних конечностей (32,4 %), травмы мягких тканей (4,4 %), травмы головы (2,9 %) и травмы груди (1,5 %). При получении травм большинство респондентов (61,6 %) оказывали себе помощь самостоятельно, обращались за этим в медицинское учреждение 38,4 %. Среди наиболее эффективных методов профилактики травматизма при физической активности респонденты считают разминку перед занятиями (76,8 %), выбор правильной обуви (47,8 %), выбор правильной одежды (44,9 %), правильное сбалансированное питание (27,5 %), использование фиксаторов голеностопного и коленного суставов (17,4 %) и специальных защитных приспособлений (щитки, налокотники, наколенники, напульсники и тд.) (14,5 %), регулярный врачебный контроль (11,6 %), тейпирование (4,3 %), закаливание (1,4 %). При возникновении болей в результате травмирования большинство респондентов чаще всего ничего не предпринимают в ожидании, когда боли пройдут сами по себе или используют мазь (45,8 %), пьют таблетки – 40,3 %, идут в медучреждение – 15,3 %, а 4,2 % – клеят тейпы. При изучении состояния здоровья, большинством респондентов указывается наличие у них сколиоза (36,7 %), лишнего веса – 31,7 %, мигрени – 30 %, отечность – 21,7 %, варикоз – 6,7 %, артроз – 6,7 %, кифоз – 6,7 %. Примечательно, что лишь 5 человек (8,4 % опрошиваемых) указало, что они полностью здоровы. Тем не менее, за своей фигурой и внешним видом следит большинство опрошенных (67,1 %), не задумываются об этом – 23,3 % и лишь 9,6 % – это безразлично. В последние годы становится достаточно популярен как

средство профилактики травматизма метод тейпирования, основанный на использовании механизма проприоцептивности. Среди опрошенных, что такое проприоцептивность знают 87,7 % и не приходилось слышать такое слово 12,3 % респондентов. Среди «посвященных» большинство респондентов узнало о тейпировании из средств массовой информации (44,4 %) и из других источников – 20,8 %, а от лечащего врача (9,7 %). При этом на вопрос: «Видели ли Вы яркие цветные ленты(кинезиотейпы) на теле человека?» большинство респондентов ответили «да» (72,6 %), никогда не видели 27,4 %. Практический опыт использования тейпирования имеет 84,9 % опрошенных, и только у 15,1 % респондентов таковой отсутствует. При этом на вопрос: «Использовали ли Вы кинезиотейпы в своей жизни при получении травм?» 67,1 % выбрали ответ «нет», 32,9 % ответили «да». На вопрос: «Помогли ли Вам кинезиотейпы?» ответ «да» выбрали 93,9 % опрошенных, а не помогли кинезиотейпы только 6,1% респондентам. Отвечая на вопрос об эффективности использования тейпирования для лечения больных, перенесших инсульт, 45,8 % респондентов затрудняются ответить, 43,1 % – уверены, что данный метод оправдан в составе комплексной физической реабилитации, 9,7 % – считают, что он не эффективен в данном конкретном случае, а 1,4 % – утверждают, что он полностью восстанавливает проприоцептивность больного. На вопрос: «Как Вы считаете, сколько дней действует тейп с момента его наклеивания?» – 43,8 % респондентов ответили «5 дней», 37,0 % – затруднились с ответом, 15,1 % – ответили, что один день, а 4,1 % – 15 дней. Актуальность использования метода тейпирования в современном мире подтвердили 56,2 % респондентов, а 43,8 % респондентов не задумывались об этом. На основании вышесказанного следует сказать, что больше половины респондентов, принявших участие в опросе, занимаются спортом и видели яркие цветные ленты (кинезиотейпы); большинство опрошенных получают травмы на занятиях спортом; некоторые используют кинезиотейпы при получении травм опорно-двигательной системы и отмечают, что кинезиотейпы помогают.

На основании анализа результатов изучения осведомленности респондентов о тейпировании, следует сказать об отсутствии определенной позиции современного сообщества относительно эффективности применения тейпирования как средства профилактики травматизма, а также посттравматического лечения и реабилитации. Данное обстоятельство указывает на необходимость просветительской работы, которая способствовала бы ликвидации теоретических и практических пробелов у современного общества относительно использования методов тейпирования и позволила бы сделать эффективность его применения более высокой.

### **Заключение.**

По результатам исследования мы можем с уверенностью сказать, что кинезио-тейпирование, направленное на моделирование техники посредством усиления работы одних мышц и облегчения работы других, положительно сказывается на результатах. Тейпы, нанесенные на кожу, это своего рода маркеры, благодаря которым повышается чувствительность отдельных элементов, мышц, связок, благодаря чему человеку, использующему тейпы, легче следить за ними. Помимо явной результативности этой методики, тейпирование позволяет разнообразить достаточно монотонный тренировочный процесс, дополнить его новыми эмоциями и ощущениями. Кинезиотейпы осуществляют более глубокое воздействие на кожные покровы и позволяют сохранить подвижность травмированного участка тела. Кинезиологическое тейпирование обеспечивает мышцы и связки постоянной поддержкой, улучшает кровообращение, снижает болевые ощущения и ускоряет их самостоятельное заживление без таблеток, мазей.

Обобщив результаты проделанной исследовательской работы, можно сделать следующие выводы: кинезиотейпирование - действующая и хорошо зарекомендовавшая методика для снятия боли и ускорения реабилитации при различных мышечных и суставных травмах опорно-двигательного аппарата; Метод кинезиотейпирования прост в применении, им

могут пользоваться как спортсмены, так и обычные люди; Проведенная работа среди учащихся показала, что ребята, занимающиеся спортом, часто используют кинезиотейпы.

### **Список использованной литературы**

1. Ачкасов Е.Е., Белянкова А.М., Касаткин М.С. Клиническое руководство по кинезиологическому тейпированию / под ред. М.С. Касаткина, Е.Е. Ачкасова. М., 2017. 336 с.
  2. Ключиков А. И. Тейпирование и применение кинезиотейпа в спортивной практике. Методическое пособие. – М.: РАСМИРБИ, 2009. – 140 с.
  3. Поляков Д.В., Полякова А.В., Нестерова С.С. Кинезиологическое тейпирование: метод. пособие. 2-е изд., доп. / под ред. Д.В. Полякова. СПб., 2013. - 40 с.
  4. Пяйнаппел Г. Руководство по медицинскому тейпингу / пер. с англ. Slavistix Translation Services. Нидерланды, 2013. - 210 с.
  5. Яковлев А. А. Кинезиологическое тейпирование. Атлас кинезиотейпинга. – 2018. - 290 с.
  6. Robbins S, Waked E, Rappel R. Ankle taping improves proprioception before and after exercise in young men. Br J Sports Med. 1995, vol.29, №4.
  7. Yilan S, Zhouying D, Qiang Q, Wenhua Ch, Bo Yu. Kinesio taping in treatment of chronic non-specific low back pain: a systematic review and meta-analysis.
-



УДК-61

## СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ НА УРОВНЕ ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ОСТЕОПАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

**ДОЦЕНКО П.В.**

*Научно-исследовательский реабилитационный центр нейрофизиологии  
и лингвистической психокоррекции, остеопат, член ЕНРО,  
Россия, Москва*

Данная статья посвящена рассмотрению механизма эмоциональных реакций на уровне физиологии человека с точки зрения остеопатических знаний о системе организма. В ней описываются принципы физиологических процессов, связанных с эмоциональным фоном, обозначенные современными исследователями в контексте остеопатии.

**Ключевые слова:** остеопатия, стресс; изменение состава жидкостей; гормоны; эмоциональные реакции; стрессовая память.

Принципы остеопатии были сформулированы ее основоположником Эндрю Тейлором Стиллом, они связаны с тем, что тело человека рассматривается как единое целое, для успешного функционирования которого крайне важно движение. Все ресурсы, необходимые для здоровья и долголетия заложены в организме человека: «Тело способно к самолечению. Тело человека – это божественная аптека, в ней можно найти все, что нужно для здоровья и счастья» [6, с. 20-21].

При нарушении структуры организма запускается механизм заболевания: «Структура управляет функцией, болезнь – это следствие изменений положения частей тела. Здоровье – это состояние, когда все части тела стоят на отведенных им местах. Тело – единая структура» [6, с. 25-27]. Смещения в любой части тела вызывают нарушения функции того или иного органа, что приводит к химическому дисбалансу жидкостей в организме человека, это становится причиной нестабильности эмоционального фона.

С точки зрения остеопатии, эмоции не только проявления психики, это физический процесс, связанный с изменением химического состава жидкостей тела человека. Таким образом, можно утверждать, что при изменении



химического состава жидкостей происходит трансформация эмоционального фона. «Передача информации осуществляется двумя путями: химическим (гуморальным) и физическим (по нейронным синоптическим связям)» [2, с. 56-57]. В данной статье особое место будет уделено описанию гуморального пути передачи информации.

«Газово-электролитный обмен на клеточном уровне контролирует все прочие биологические механизмы организма» [5, с. 156] этот процесс описан и изучен У.Г. Сатерлендом в книге «Краниальная остеопатия». Исследователь обращает особое внимание на флюктуацию ликвора, как значимую составляющую движения в пределах структуры организма. В результате нарушения структуры может произойти изменение химического состава ликвора, который может стать агрессивной средой для тканей мозга, нервной трубки, и запустить механизмы их разрушения. Следствием подобных процессов становится раздражение нервного волокна и нарушение коммуникации мозга и других структур организма. При возникновении подобных процессов информация об окружающей среде подается в мозг с искажением, возникает дезориентация, которая становится причиной эмоциональной нестабильности. Если нарушается ликвородинамика, возникают проблемы с коммуникацией внутри организма, это является причиной стрессового состояния, а длительные нарушения становятся пусковым механизмом депрессии.

Еще одной важной составляющей, отвечающей за эмоциональный фон, является гормональный статус. Любое нарушение работы одной из систем организма, т.е. смещение в ее структуре, оказывает негативное влияние на гормональную систему. Таким образом стрессовое состояние реализуется на всех уровнях организма.

«Стресс (от англ. stress – давление, нажим, напор; напряжение) – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающая его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма» [4, с. 50].

Стресс имеет тенденцию накапливаться и «запоминаться» на уровне физиологии. В том числе на уровне клеточной коммуникации, при условии изменения состава межклеточной жидкости. При этом происходит нарушение естественного движения структуры организма, сначала локально, затем на всех уровнях (мышечном, скелетном, жидкостном), далее глобально – подобным образом и реализуется «стрессовая память» организма. Перечисленные выше факторы приводят к симптомам и возникновению заболеваний, кроме того, они становятся определяющими для негативного эмоционального фона.

Физиологически жидкости организма постоянно обновляются и очищаются от гормонов. Один из основных органов, отвечающих за эти процессы («переваривание гормонов») – это печень. Если по какой-либо причине функционирование этого органа нарушается, страдает процесс очищения жидкостей, они становятся агрессивными, что усиливает эмоциональную нестабильность. «Печень является самой крупной пищеварительной экзокринной железой в теле, играющей первичную метаболическую и энергетическую роль. Когда бы ни произошло снижение движение печени пациент чувствует усталость, при улучшении движения печени пациент чувствует прилив сил» [1, с. 130].

В остеопатической практике можно выявить и систематизировать наиболее часто встречающиеся факторы, которые негативно влияют на печень:

- любые смещения на уровне костной структуры (ограничение подвижности ребер или позвонков);
- ограничение подвижности диафрагмы и органов ЖКТ.

Питание оказывает не только значительное влияние на работу печени, но и на общий эмоциональный фон организма, поскольку любые физические состояния сопровождаются эмоциональным фоном.

С точки зрения представлений о вегетативной системе человека, интересно рассмотреть проявления на уровне физиологии, связанные с состоянием апатии. Поскольку разбалансировка вегетативной нервной системы приводит к

изменению и «упрощению» состава жидкостей организма, который переходит в режим экономии. Это связано с естественными как физическими, так и эмоциональными ограничениями возможностей организма человека. В момент перегрузки вегетативная нервная система выбирает один из сценариев выхода из этого состояния: либо процессы «торможения», т.е. замедления физиологических процессов, что приводит к апатии; либо к мощному выплеску гормонов стресса и как следствие к гиперактивности. Оба сценария развития событий травматичны и при выходе из них организму необходимо обновить состояние жидкостей, что требует корректной работы печени и почек.

Таким образом связь качества и состава жидкостей организма напрямую обусловлена эмоциональным фоном. Для осознанной корректировки эмоциональных состояний важно обращать внимание на физическую сторону процесса, не ограничиваясь непосредственно знаниями из области практической психологии. Остеопатия дает ответы на многие вопросы, помогая осознавать механизмы эмоциональных состояний и возможный инструментарий для работы с ними.

### **Литература**

1. Барраль Жан-Пьер и Мерсье Пьер Висцеральные манипуляции СПб. 2015г.
2. Егорова И.А., Михайлова Е.С. Краниальная остеопатия – руководство для врачей ООО «Издательский дом «СПБМАПО» СПб 2013 г.
3. Максимова Л.А. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018 г.
4. Мельникова, М. Л. Психология стресса: теория и практика [Электронный ресурс] / М. Л. Мельникова ; Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11643/1/uch00293.pdf> (дата обращения 12.05.2023)
5. Сатерленд У.Г.Краниальная остеопатия «Лесник-Принт» 2015 г.
6. Стилл Э.Т. Остеопатия: исследование и практика [электронный ресурс] <https://www.litmir.me/br/?b=275111&p=1> (дата обращения 12.05.2023)

## МОЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ: МАРКЁРЫ ЛИТОГЕННОЙ АКТИВНОСТИ И ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА (КРАТКИЙ ОБЗОР)

**ПАНФЕРОВА А.В.**

*ординатор кафедры санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

*научный руководитель:*

**ЧЕСТНОВА Т.В.**

*заведующая кафедры санитарно-гигиенических  
и профилактических дисциплин д.б.н., профессор,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

Данный обзор является актуальным, поскольку есть постоянная необходимость в лабораторной диагностике и установлении маркёров литогенной активности в назначениях врачей-клиницистов при ведении больных с мочекаменной болезнью.

**Ключевые слова:** мочекаменная болезнь, активаторы камнеобразования, уролиты, литогенные вещества, лабораторная диагностика, модификаторы кристаллообразования.

**Введение.** Мочекаменная болезнь (МКБ) - хроническое заболевание, которое связано с нарушением обменных процессов в организме и сопровождается образованием конкрементов (уролитов) в органах мочевыделительной системы [6]. В наше время МКБ – одна из самых актуальных проблем в сфере здравоохранения в связи с ростом ее распространенности в среднем на 2,4 % в год [7].

Понятие «мочекаменная болезнь» подразумевает нарушение обмена веществ, вызванное различными эндогенными и/или экзогенными причинами (включая наследственный характер) и характеризующееся наличием камня (ей) в почках и мочевых путях, которое проявляет склонность к рецидивам и нередко тяжелому течению. Повышенная концентрации в моче литогенных субстанций может рассматриваться как патофизиологический фактор, приводящий к образованию камней. К литогенным субстанциям относятся кальций, оксалат, фосфор, мочева кислота, цитраты [1].

При изучении статистики, было выяснено, что заболевание одинаково часто встречается как у мужчин, так и у женщин. Распределение больных по возрасту показывает, что МКБ наиболее часто встречается у лиц трудоспособного возраста.

Для того чтобы определить патогенез МКБ и в дальнейшем разработать индивидуальный алгоритм патогенетического лечения больного, следует провести необходимую лабораторную диагностику, установить маркёры.

**Актуальность исследования.** Лабораторная диагностика при МКБ имеет важное значение для правильной терапии и мониторинга объективного состояния больных в виду чего следует правильно и своевременно назначать лабораторные исследования [9].

**Цель исследования:** изучение маркёров литогенной активности и методов лабораторной диагностики МКБ.

**Задачи:**

- 1.определение патогенеза МКБ;
- 2.определение биохимических процессов;
- 3.определение обязательного списка обследований.

**Обсуждение**

***Выделяют два типа процессов камнеобразования:***

- а) формального генеза (кристаллизационная и коллоидная теории);
- б) каузального генеза (влияние экзогенных и эндогенных факторов).

В качестве ведущих факторов литогенеза определены: концентрация в моче литогенных ионов; дефицит ингибиторов кристаллизации и агрегации кристаллов; наличие в моче активаторов камнеобразования; локальные изменения в почках. Ведущими этиопатогенетическими факторами признаны:

- перенасыщение мочи камнеобразующими компонентами;
- колебания кислотности мочи и диуреза;
- инфекции мочевыводящих путей;
- анатомические изменения мочевыделительной системы;

- нефроптоз и другие причины ведущие к нарушению оттока мочи из почек;
- метаболические нарушения (гиперкальциурия, гипоцитратурия, высокий или низкий рН мочи, гиперурикурия, гипероксалурия, гипомагниемия);
- сосудистые нарушения в почке и в организме в целом;
- длительный прием препаратов, способствующих камнеобразованию (препараты кальция, витамин D, ацетазоламид, триамтерен и др.) [2].

Важным аспектом патогенеза и диагностики МКБ являются биохимические процессы, связанные с нарушением обмена мочевой кислоты, контролируемые на генетическом уровне. Накопление мочевой кислоты в организме возможно при ускоренном включении аммиака в метаболиты для построения пуринового ядра, уменьшении выделения пуринов вследствие усиленной реабсорбции уратов и понижении выделения мочевой кислоты вследствие нарушения функции почек и аккумуляции уратов. При нарушении пуринового обмена возникает гиперпродукция мочевой кислоты, проявляющаяся гиперурикемией и гиперурикурией. При нарушении метаболизма пуринов в почках могут образовываться конкременты, состоящие из мочевой кислоты, солей мочевой кислоты, ксантина [8].

По данным различных исследований, в основе формирования мочекислых камней выделяют три патофизиологических механизма: 1) резко кислую рН мочи; 2) низкий диурез, связанный с недостаточным количеством употребляемой жидкости; 3) гиперурикозурию. При этом высокая кислотность мочи ( $\text{pH} \leq 5,5$ ) считается наиболее важным патогенетическим фактором. Известно, что в резко кислой среде растворимость мочевой кислоты падает. Слаборастворимая мочевая кислота кристаллизуется в мочевых путях и преобразуется в мочевые камни [5].

Значительная роль в концепции формального литогенеза отводится, модификаторам кристаллообразования; особым макромолекулам мочи, способным контролировать процесс образования кристаллов в биологических

жидкостях [3].

В обязательный список обследования пациентов с подозрением на уролитиаз должны входить следующие обязательные лабораторные характеристики:

1. рН-метрия мочи
2. изучение осадка мочи на содержание лейкоцитов, эритроцитов, солей и бактерий;
3. исследование клиренса креатинина для получения картины о функциональном состоянии почек;
4. изучение мочи на бактериологическое исследование с целью уточнения присутствия и вида микрофлоры с определением чувствительности к антибиотикам. [10]

Правильная тактика лечения заболевания должна быть основана на регулярных клинико-биохимических исследованиях крови и мочи пациента.

#### ***Клинический и биохимический анализ крови***

Рекомендовано выполнение общего анализа крови пациентам с МКБ с целью определения наличия и выраженности воспалительной реакции. Следует помнить, что изменений в анализе крови может не быть при неосложненном течении МКБ. Признаки воспаления (лейкоцитоз, сдвиг лейкоцитарной формулы влево, повышение СОЭ) выявляют во время приступа почечной колики или же атаки пиелонефрита [4].

Рекомендовано выполнение биохимического анализа крови пациентам с МКБ с целью определения почечной функции, выявления факторов камнеобразования. Биохимический анализ включает в себя количество клеток крови, электролиты, креатинин, фосфаты, кальций, мочевая кислота и, в случае если присутствует ИМП, то С-реактивный белок [12].

#### ***Анализ мочи***

Характеристики мочи, такие как рН мочи, 24-часовой объем мочи, креатинин, кальций, фосфат, мочевая кислота, оксалат, цитрат, исследование

типа кристалла (кристаллы, как правило, видны во время острого приступа) важны при МКБ. Так, к примеру, цитрат считается природным веществом, который ингибирует камнеобразование. Недостаток мочевой экскреции цитрата часто ассоциируется с мочекаменной болезнью [11].

Рекомендовано выполнение общего анализ мочи всем пациентам с МКБ для выявления лейкоцитурии и гематурии, а также можно выявить небольшое количество белка (0,03 - 0,3 г/л), единичные цилиндры, соли и свежие эритроциты. При осложнении нефролитиаза пиелонефритом появляется лейкоцитурия. Следует помнить, что анализ крови может не меняться при обструкции камнем мочеточника (так называемая «немая почка») [4].

Всем пациентам с МКБ также рекомендовано выполнять исследование мочи с бактериологическим посевом с целью определения чувствительности к антибиотикам для исключения мочевой инфекции перед выполнением плановой операции и с целью профилактики интра- и послеоперационных инфекционных осложнений.

Это базовый перечень необходимых процедур. Для дальнейшей диагностики необходим химический анализ почечных камней.

### **Заключение**

Формирование конкрементов в мочевыделительной системе – патологическое состояние, которое диагностируется в клинике с высокой частотой. Процесс камнеобразования является результатом сложного взаимодействия разнообразных экзо- и эндогенных факторов риска и модификаторов кристаллообразования.

Таким образом, полученные результаты дают основание заключить, что учёт показателей маркёров литогенной активности и их лабораторная диагностика являются оправданными средствами в оценке эффективности проводимого профилактического и консервативного лечения.



**Список литературы**

1. Алфимов А.Е., Шадеркина А.И., Королев Д.О. и др. Маркеры литогенной активности при мочекаменной болезни. Андрология и генитальная хирургия 2022;23(4):36–45.
  2. Белай С.И., Довбыш М.А., Белай И. М. Мочекаменная болезнь: актуальность вопроса и перспектива его развития // Вестник ВГМУ. – 2016. – Том 15, №5. – с. 19-26.
  3. Гаджиев Н. К. Двусторонний нефролитиаз: физико-химические аспекты патогенеза и прогнозирование риска развития заболевания: Дис. ... канд.мед. наук. — СПб.: ВМедА, 2010. — 155 с.
  4. Горленко В.Н., Цепелев К.А. Мочекаменная болезнь: методические указания для студентов. Благовещенск. 2012
  5. Крючков И. А., Чехонацкая М.Л., Россоловский А. Н., Бобылев Д.А. Мочекаменная болезнь: этиология и диагностика (обзор литературы) // БМИК. 2017. №2.
  6. Лопаткин Н.А. Урология. Национальное руководство. М.: Гэотар-Медиа, 2013. С. 610–636.
  7. Назаров Т. Х., Ахмедов М.А., Рычков И.В., Трубникова К.Е., Николаев В.А., Турсунов А.И. Мочекаменная болезнь: этиопатогенез, диагностика и лечение // Андрология и генитальная хирургия. 2019. №3.
  8. Саенко, В. С. Современный взгляд на консервативное лечение мочекаменной болезни / В. С. Саенко// Эффектив. Фармакотерапия. – 2013. – № 16. – С.64–70.
  9. Шарафутдинов М.А., Аминев Р.А., Билалов Ф.С. Качество лабораторных исследований на примере больных с мочекаменной болезнью // Образовательный вестник «Сознание». 2015. №4.
  10. Юрага, Т.М. Программно-целевое обеспечение лабораторной диагностической системы выявления и оценки характера метаболических нарушений при мочекаменной болезни // Лабораторная диагностика Восточная Европа. — 2017. — № 4. — С. 480-492.
  11. Jawalekar S., Surve V. T., Bhutey A. K. Twenty four hours urine and serum biochemical parameters in patients with urolithiasis [Text] //Nepal Med Coll J. –2010. – Т. 12. – №. 1. – С. 5-7.
  12. Türk С. etal. Мочекаменная болезнь [Text]//Рекомендации. ЕАУ. – 2011
-

## МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛИНИЧЕСКИ ПОДТВЕРЖДЁННЫХ СЛУЧАЕВ РАССТРОЙСТВА АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ

**ДУНЕЦ С.В.**

*Студентка,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

**ДУНЕЦ Д.А.**

*Студент,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

**ФРОЛОВ В.К.**

*доцент кафедры санитарно-гигиенических  
и профилактических дисциплин, кандидат меднаук,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

В группе детей с расстройствами аутического спектра преобладали мальчики, у 50% из всех новорожденных имела место гипоксия. Возраст, состояние здоровья и наличие вредных привычек у родителей имели связь с формированием у детей расстройств аутического спектра. Метод родоразрешения (кесарево сечение) и использование медикаментозных средств в процессе родов могли повлиять на постнатальное развитие детей и привести к появлению расстройств аутического спектра.

**Ключевые слова:** Расстройства аутического спектра, возраст родителей, состояние здоровья родителей, вредные привычки, метод родоразрешения.

В группу заболеваний, именуемых по Международной классификации болезней (МКБ-11) «расстройство аутистического спектра» (РАС), относят нарушения в развитии нервной системы у детей характеризующиеся триадой: атипичным развитием социального поведения, коммуникативным дефицитом и стереотипными повторяющимися действиями [11, С.437-438].

За последние 50 лет заболеваемость РАС значительно выросла.

По данным Центра по контролю и профилактике заболеваний США на конец 2021 года аутизм встречался у каждого 44-го ребенка, у мальчиков в среднем в 4,2 раза чаще, чем у девочек. Аутизм встречается у каждого 44-го ребенка в США. [5, Электронный ресурс]. У нас в стране в настоящее время 39

тысяч детей имеют официально установленный диагноз "аутизм", тогда как в 2019 году их было 23 тысячи [1, Электронный ресурс].

В Тульской области количество детей «аутистов», стоящих на учёте увеличилось с 57 в 2006 году до 675 в 2018 году [2, С.180-185].

Рост заболеваемости аутизмом может быть обусловлен совершенствованием его диагностики, появлением и доступностью соответствующих медицинских специалистов, повышением их квалификации, уровнем осведомлённости населения о болезни. Вместе с тем, современные исследования показывают, что имеет место и реальный, а не статистический рост уровня и распространённости данной патологии [15, Электронный ресурс].

В качестве этиологических факторов формирования РАС в настоящее время рассматривают аномалии в геноме человека, вредные привычки родителей (алкоголь, курение), заболевания беременной, особенности методов родовспоможения (кесарево сечение, применение медикаментозных средств, анестезии и др.)

Широкое применение ядохимикатов и пестицидов в сельском хозяйстве, попадание их в пищевые продукты может приводить к мутациям в геноме, а также повлиять на развитие эмбриона. Аналогичные воздействия могут вызвать пищевые добавки, бесконтрольное применение лекарств и загрязнение окружающей среды. Частота РАС увеличивается с возрастом родителей, особенно после 30 лет, так как с возрастом увеличивается вероятность отрицательного воздействия перечисленных факторов на их организм [13. Электронный ресурс].

В настоящее время большие изменения произошли и в технологии ведения родов. Широко применяются препараты для усиления родовой деятельности и операция кесарево сечение. Данная операция нарушает выработанный природой естественный постепенный процесс рождения ребёнка, резко меняет его переход из одной среды пребывания в другую, что сказывается на сосудистом тонусе организма, особенно на сосудах головного мозга

[4,Электронный ресурс]. Проблема аутизма в настоящее время актуальна не только для здравоохранения, но и для педагогики и социологии.

**Цель исследования:** изучить социальные и медицинские факторы, которые могли повлиять на формирование расстройств аутического спектра (РАС) у детей.

**Материалы и методы.** Путём случайной выборки была сформирована группа из 30 детей, у которых диагноз РАС установлен клинически и родители, которых согласились участвовать в анкетном опросе. Данные опроса были обобщены, сгруппированы в таблицы и подверглись экспертной оценке.

**Результаты и обсуждение.** В таблице 1 представлены данные о родителях детей с РАС.

**Таблица 1**

**Характеристика родителей детей родившихся с РАС**

Показатели	Частота показателей у родителей:	
	Мать	Отец
<i>Возраст (годы):</i>		
20-25	-	6
26-30	11	15
31-40	15	6
Более 40	4	3
<i>Вредные привычки:</i>		
курение	4	8
алкоголь	2	2
нет привычек	24	20
<i>Проживание, работа в опасных условиях:</i>		
машиностроител.завод	1	5
железная дорога	7	4
неопасные условия	22	21

Наиболее благоприятным для рождения здорового ребенка считается возраст матери 20- 25 лет. [14, Электронный ресурс]. Из данных таблицы 1 видно, что все матери детей из представленной группы были старше этого возраста, а 19 из 30 из них были старше 30 лет. Двадцать четыре отца детей также были в возрасте от 26 лет и старше. Таким образом, родители детей были в возрастах близких к риску рождения ребёнка с аутизмом.

В обследованной группе 2 матери и 2 отца употребляли регулярно алкоголь и 12 родителей курят (4 матери и 8 отцов). То есть около 50% детей подвергались постоянному токсическому воздействию алкоголя и табачного дыма, что не могло не сказаться на состоянии их здоровья. О негативном влиянии вредных привычек родителей на течение беременности и на здоровье их детей имеются многочисленные и публикации [3, С.48-50; 7,С.236-240; 10, С.55-61]. Влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье родителей не отмечено.

Сведения об акушерском анамнезе матерей представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Акушерский анамнез матерей детей родившихся с РАС**

<b>Показатели</b>	<b>Частота показателей</b>
<b>Сроки родов:</b> на 36 неделе на 37 неделе	<b>10</b> <b>20</b>
<b>Предшествующие беременности:</b> закончились благополучно неблагополучно	<b>14</b> <b>16</b> (аборт-5; выкидыш-4; замершая беременность-7)
<b>Ребёнок родился :</b> от первой беременности от второй беременности от третьей беременности	<b>14</b> <b>6</b> <b>10</b>
<b>Течение беременности:</b> благополучное не благополучное	<b>14</b> <b>16</b> (токсикоз-8; анемия-2; брон- ит-3; нарушения сердечной деятельности-2; коронави- русная инфекция-1)
<b>Родоразрешение:</b> естественное кесарево сечение	<b>19</b> <b>11</b>
<b>Вмешательство в процесс родов:</b> не было введение окситоцина (усиление родовой деятельности) эпидуральная и спинномозговая анестезия общий наркоз	<b>6</b> <b>10</b> <b>13</b> <b>1</b>

Из приведенных в таблице 2 данных видно, что у 16 из 30 матерей, т.е. более чем у половины, предшествующие беременности протекали не благополучно и не закончились рождением ребёнка. Это указывает на наличие серьёзных проблем в состоянии их здоровья. О наличии проблем со здоровьем матерей свидетельствует и то, что дети с РАС рождались и при первой и при последующих беременностях. В течение беременности у 16 из 30 матерей имелись существенные нарушения в организме: у 8 токсикоз, у остальных анемия, бронхит, нарушения в сердечной деятельности и в 1 случае коронавирусная инфекция. Все перечисленные нарушения в течении беременности несомненно негативным образом отразились на внутриутробном развитии будущего ребёнка.

Влияние на состояние здоровья ребёнка метода родоразрешения (естественным путём или кесаревым сечением) дискутируется. Ряд авторов указывают на снижение и замедление адаптационных механизмов у детей, родившихся с помощью кесарева сечения. Более трети детей из анализируемой нами группы появились на свет путём кесарева сечения, что могло создать предпосылки формирования у них РАС [6.С.106-110; 9.С.104-106; 12, Электронный ресурс].

В процессе рождения детей естественным путём на 24-х рожениц оказывалось медикаментозное воздействие (введение окситоцина и обезболивающих средств), которые также могли спровоцировать в организме ребёнка негативные процессы [8, С. 3-8].

В таблице 3 дана характеристика детей, родившихся с РАС.

**Таблица 3****Характеристика детей родившихся с РАС**

<b>Показатели</b>	<b>Частота (величина) показателей</b>
<b>Пол:</b>	
мальчики	<b>18</b>
девочки	<b>12</b>
<b>Возраст</b>	<b>2-5 лет</b>
<b>Состояние ребёнка после родов:</b>	
нормальное	<b>13</b>
гипоксия	<b>15</b>

врождённые пороки	2 (гидроцефалия-1, гипоспадия-1)
<b>Вскармливание:</b>	
грудное	16
смешанное	4
искусственное (детские смеси)	10
<b>Вакцинация:</b>	
по утверждённому календарю	16
с нарушениями календарных сроков	8
не привиты (отказ от прививок)	6
<b>Заболевания кровных родственников:</b>	
задержка развития речи	4 (2 брата, 2 сестры)

В представленных в таблице 3 данных видно, что почти две трети детей с РАС составляли мальчики, что соответствует и другим наблюдениям [5.Электронный ресурс; 15,Электронный ресурс]. Гипоксия после родов наблюдалась у 50% детей, что могло повлиять на дальнейшее формирование и функционирование их органов и систем, в том числе и на центральную нервную систему. У двоих из 30 детей имелись врождённые пороки развития, что явно указывает на проблемы с течением беременности у матерей. Отмечена задержка развития речи у 4 кровных родственников детей с РАС, что ещё раз подтверждает наличие проблем со здоровьем у их родителей.

Вскармливание и вакцинация детей изученной группы детей не имели особенностей.

### **Выводы**

1. В группе детей с расстройствами аутического спектра преобладали мальчики, у 50% всех новорожденных имела место гипоксия.

2. Возраст, состояние здоровья и наличие вредных привычек у родителей имели связь с формированием у детей расстройств аутического спектра.

3. Метод родоразрешения (кесарево сечение) и использование медикаментозных средств в процессе родов могли повлиять на постнатальное развитие детей и привести к появлению расстройств аутического спектра.

### **Список литературы**

1. Александра Левицкая. Аутизм. Электронный ресурс. URL:<https://www.kp.ru/daily/28368.5/4517430> (Дата обращения 15.05.2023).
2. Багрова Д.Г., Искандерова М.В., Шахбиева Х.Х., Фролов В.К. «О возможных причинах роста распространённости аутизма в современном обществе». Современные тенденции развития образования, науки и технологий: сборник научных трудов по материалам VII международной научно-практической конференции, 28 декабря 2018 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва:, 2018 – С.180-185 с.
3. Березанцев А. Ю., Чайнова В. Н.// Гигиена детей и подростков: история и современность. Проблемы и пути решения: Сборник работ Пермской науч.-практ. конф. с международм участием. М., 2009. – С. 48–50.
4. Ваганов Н.Н. Детская инвалидность в России. Ситуация, проблемы, задачи. Интернет – ресурс [federalbook.ru](http://federalbook.ru) (дата обращения 25.05.2023).
5. ВОЗ (2018) Расстройства аутистического спектра. Электронный ресурс. URL: [https:// www.who.int/ru/news-ro um-disorders](https://www.who.int/ru/news-room/disorders) (дата обращения: 20.05.2023).
6. Гулямова, М. А. Перинатальные поражения нервной системы новорождённых, родившихся от матерей путём экстренной операции кесарева сечения / М. А. Гулямова, Ф. Ф. Турсунбаева, Д. Н. Абдуллаева, А. А. Вахобов // Молодой учёный. — 2018. — № 14 (200). — С. 106–110.
7. Денисова А.П., Кун О.А., Денисова О.А., Филиппова Е.Д. Состояние здоровья детей в зависимости от условий и образа жизни семьи (обзор литературы). Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 10 (часть 2) – С. 236-240.
8. Кирющенко А. П., Тараховский М. Л. Влияние лекарственных средств, алкоголя и никотина на плод,— М.: Медицина, 1990.— С.3-8.
9. Кравцова, А. Г. Адаптационные возможности детей, рождённых путём операции кесарева сечения / А. Г. Кравцова, И. Ф. Гарбуз, С. И.



Старосоцкая // Международный журн. приклад. и фундам. исслед. — 2014. — № 3-2. — С. 104–106.

10. Маркова А. И., Ляхович А. В., Гутман М. Р. Образ жизни родителей как детерминанта здоровья детей. Гигиена и санитария 2022,2. 55-61.

11. Мухарямова Л.М., Савельева Ж.В., Кузнецова И.Б., Гарапшина Л.Р. Аутизм в России: противоречивое поле диагностики и статистики. Журнал исследований социальной политики, 2021, 19 (3): 437–450.

12. Хузаханов Ф.В., Шаяхметова Р.Р., Валиев Р.И. Влияние различных факторов на формирование заболеваний у детей, рождённых путём кесарево сечения // Современные проблемы науки и образования. – 2016.№4. Электронный ресурс.URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25086> (Дата обращения: 20.05.2023).

13. Kolevzon A, Gross R, Reichenberg A. Prenatal and perinatal risk factors or autism. Arch Pediatr Adolesc Med. 2007. 161 (4): 326-333. (Электронный ресурс. URL : <https://Pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>. (Дата обращения 20.05.2023)

14. Sven Sandin. Связь риска аутизма с возрастом родителей и с увеличивающейся разницей в возрасте между родителями. Электронный ресурс. URL: <https://doi.org/10.1038/mp.2015.70>. (Дата обращения 20.05.2023)

15. Wing L, Potter D (2002). The epidemiology of autistic spectrum disorders: is the prevalence rising? Ment Retard Dev Disabil Res Rev. 8 (3): 151-161. Электронный ресурс, URL: <https://restarchgate.net>). (Дата обращения 20.05.2023)

---

## КЛИНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ РЕДКОГО СЛУЧАЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННОГО НОВООБРАЗОВАНИЯ

**КОВАЛЁВ К.И.**

*студент 6-го курса,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

**ФРОЛОВ В.К.**

*доцент кафедры санитарно-гигиенических  
и профилактических дисциплин, кандидат медицинских наук,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,  
Россия, г. Тула*

Описан случай рака полового члена с глубиной инвазии 2-й степени. Проведено хирургическое удаление новообразования в пределах здоровых тканей, что позволило сохранить акт мочеиспускания, но не предотвратило раннего метастазирования опухоли.

Три курса химиотерапии эффекта не дали. В терминальной стадии заболевания для облегчения состояния пациента назначена комбинация противоболевых препаратов 1,2,3 ступеней противоболевой терапии.

В настоящее время применение современных методов лечения больных с запущенным раком полового члена не позволяет оказывать им эффективную медицинскую помощь с минимальным риском развития осложнений и фатального исхода.

Необходима повышенная онкологическая настороженность медицинских специалистов при проведении медицинских осмотров и диспансеризации мужчин пожилого и преклонного возраста.

**Ключевые слова:** рак полового члена, хирургическое удаление, химиотерапия, метастазирование, поддерживающая терапия.

**Введение.** В данном сообщении речь идёт о злокачественном новообразовании редкой локализации - раке полового члена (РПЧ), вызванное развитием плоскоклеточных злокачественных тканей в половом члене. Заболевание характеризуется появлением опухолевого образования (узла, язвы, бляшки), развитием фимоза, патологическими выделениями, локальным изменением цвета кожи. Диагностика базируется на данных наружного осмотра, ультразвукового исследования (УЗИ), биопсии измененного участка и его гистологического исследования. Лечение патологии может включать циркумцизию или пенэктомию с лимфодиссекцией; лучевую терапию, брахитерапию, химиотерапию. [2, Электронный ресурс]/

Данная форма рака относится к достаточно редко встречающимся онкозаболеваниям. Согласно американской и европейской статистике, ежегодно рак пениса диагностируется у одного из 100 000 мужчин, он составляет 1% от всех онкологических заболеваний у мужчин.

Чаще всего рак пениса диагностируют у мужчин в возрасте 50-60 лет, однако заболевание может встречаться и среди детей.

Для опухоли характерно агрессивное течение и склонность к быстрому появлению метастазов. Почти у 30% больных обнаруживается вовлеченность регионарных лимфатических узлов и отдаленных органов.

Развитию РПЧ способствуют фимоз, расстройства мочеиспускания и плохое соблюдение правил личной гигиены. Доказана взаимосвязь риска заболевания с вирусом папилломы человека 16 и 18 типов, который выявляется у 50% больных; при базалиоидном и веррукозном вариантах рака полового члена этот показатель достигает 90%. [1, Электронный ресурс].

**Цель работы:** дать клиническое описание конкретного случая злокачественного новообразования-рака полового члена (РПЧ).

**Материалы и методы.** Материалом для сообщения послужила история болезни пациента N. С целью сохранения личной тайны данные о пациенте и места лечения обезличены. Проводилась экспертная оценка диагностики и хода лечения заболевания.

### **Описание клинического случая**

#### *Начало заболевания*

Больной N., возраст свыше 70 лет, поступил в клинику в сентябре 2021г. с жалобами на боли в головке полового члена. При сборе анамнеза выявлено, что в течение 3 месяцев его беспокоит отек головки полового члена, рези при мочеиспускании, кровь в моче, наличие образования на головке полового члена, затруднение открытия головки, повышение артериального давления. На осмотре урологом наружных половых органов было выявлено: отечность головки полового члена, на внутреннем листке крайней плоти в области уздечки

бугристое образование с изъятием, с незначительным кровотечением, размерами до 1х1,5 см. Больной был госпитализирован для проведения биопсии полового члена.

Основываясь на жалобах, осмотре и результатах исследования биопсийного материала из органа поставлен клинический диагноз: плоскоклеточный ороговевающий рак полового члена.

*Данные лабораторного и инструментального обследования.*

Общий анализ мочи (ОАМ): белок - 0,3 г/л, лейкоциты - много в поле зрения, эритроциты - 15-20 в поле зрения.

Биохимический анализ крови: креатинин-151 мкм/л, мочевины-14 ммоль/л; общий анализ крови (ОАК): НВ - 122 г/л, WBC -  $11,6 \cdot 10^9$ , Скорость оседания эритроцитов (СОЭ) - 10 мм/ч.

Судя по результатам анализов сделан вывод, что у пациента почечная недостаточность, а так же возникновение острого заболевания мочеполовой системы.

Ультразвуковое исследование (УЗИ) почек: чашечно-лоханочная система (ЧЛС) не расширена.

Рентгеновская компьютерная томография (РКТ) почек: ЧЛС и мочеточники не расширены. Перипельвикальная киста левой почки.

Простатический специфический антиген (ПСА) общий - 8,6 нг/мл, свободный 2,19 соотношение 25%.

*Госпитализация и хирургическое лечение*

В связи с ухудшающимся состоянием пациента в ноябре 2021г. (т.е через 2 месяца после обращения в клинику) было решено провести операцию. В ходе операции был ампутирован участок полового члена 6 см. Край ампутации: в головке дряблая опухоль серого цвета 4\*4\*3,5см, визуальное прорастает в головку и крайнюю плоть во всю толщину.

Патологогистологическое заключение (диагноз): плоскоклеточный неороговевающий рак Grade 2 головки полового члена с прорастанием в ткани

головки полового члена до 0,7 см, прорастанием в крайнюю плоть, выраженным перифокальным воспалением. В крае ампутации опухолевых структур не выявлено, в сосудах артериального типа атеросклеротические изменения в стадии липосклероза, кальциноза, с формированием бляшки, сужением просвета сосудов.

В послеоперационном периоде были проведены следующие обследования.

Общий анализ мочи: цвет – соломенно-желтый, относительная плотность - 1,02, прозрачность – полная, РН - 5,0, белок - 0 г/л, сахар - 0%, ацетон - 0 мкмоль/л, уробилин - 3,4 мкмоль/л, лейкоциты - 3-4., эритроциты - 0-1 в поле зрения.

Общий анализ крови: лейкоциты -  $10,3 \cdot 10^9$ /л, эритроциты -  $4,24 \cdot 10^{12}$ /л, гемоглобин - 145 г/л, гематокрит - 41,2%, тромбоциты -  $366 \cdot 10^9$ /л; скорость оседания эритроцитов (СОЭ) - 8 мм/ч, лимфоциты - 44%, моноциты - 5,5%.; биохимический анализ крови: глюкоза - 6,66 ммоль/л, общ.белок - 65,91 г/л, мочевины - 9,16 ммоль/л, креатинин - 109,6 мкмоль/л; аспартатаминотрансфераза (АСТ) - 18,2 кЕд/л, аланинаминотрансфераза (АЛТ) - 12,9 кЕд/л. Простатический специфический антиген (ПСА): общий 9,4 нг/мл, свободный 1,4 соотношение 14%.

Инструментальные исследования.

*УЗИ.* Печень: размер долей: увеличены; передне-задний размер правой доли: 15,5 см; передне-задний размер левой доли: 8,7 см. Паренхима гиперэхогенная, неоднородная. Визуализируемые фрагменты внутривенных сосудов и желчных протоков: не дилатированы, стенки их не изменены. V. portae: 1,2 см; ductus choledochus: 0,6 см.

Желчный пузырь. Форма: деформирован S-образно. Размеры: 8,7\*2,8 см. Толщина стенок уплотнены до 2 мм. Содержимое: осадок рыхлый на 1/3 объема. Общий желчный проток не расширен;

Поджелудочная железа. Размеры сегментов в пределах средневозрастных параметров. Контуры: неровные, четкие; Эхогенность: гиперэхогенная,

неоднородная. Визуализируемые фрагменты вирсунгова протока не дилатированы.

Селезенка: Размеры в пределах средневозрастных параметров; Контуры органа ровные, сохранены; паренхима однородная;

Почки: перипельвикальная киста левой почки.

Заключение: диффузные изменения печени по смешанному типу (паренхиматозно-гепатозному), гепатомегалия. Деформация ж/пузыря. В парааортальной зоне л/узлы не выявлены.

*Учитывая уровень простатического специфического антигена (ПСА), результат которого равен 9,4нг/мл, при норме до 4нг/мл, а так же основываясь на результатах патологогистологического исследования, был сделан вывод что злокачественное образование полностью удалено. Имеются сопутствующие заболевания.*

Пациент N был выписан в удовлетворительном состоянии под наблюдение уролога и онколога по месту жительства.

*Повторное обращение на консультации врача уролога от марта 2022г, (т.е через 7 мес. после первичного обращения и 4-х месяцев после операции)*

Пациент предъявляет жалобы на ослабление струи мочеиспускания, учащение мочеиспускания. Рекомендовано медикаментозное лечение: омникокас 1к перед сном в течение 2 месяцев; свечи простатилен форте по 1св перед сном в течение 1 мес.; левофлоксацин по 500 мг - 1 р/д в течение 14 дн.; аципол по 1к 3 р/д в течение 14 дней.

*Обращение в связи с ухудшением состояния здоровья в апреле 2022г. (т.е через 8 мес после первичного обращения и 5-тих месяцев после операции)*

Больной N. госпитализирован в клинику с жалобами на головокружение, шум в голове, слабость, озноб, повышение температуры тела до 38,8. Поставлен диагноз: «Хроническая ишемия головного мозга 3 степени. Хронический пиелонефрит обострение».

Состояние при поступлении: Средней тяжести. Сознание ясное.

Положение активное.

Лабораторные исследования. Биохимический анализ крови: билирубин прямой 3,07 мкмоль/л; билирубин общий 11,75 мкмоль/л; общий белок 65,7 г/л; мочевины 12,01 ммоль/л; креатинин 179,67 мкмоль/л; АСТ 69,3 кЕд/л; аланинаминотрансфераза (АЛТ) 47,4 кЕд/л; общий холестерин 4,25 ммоль/л; глюкоза (сыв. крови) 7,35 ммоль/л.

Общий анализ мочи: количество 100 мл., цвет соломенный, плотность относительная 1022 ед., прозрачность - слабо-мутная, реакция (РН) 8,5, белок 6,0 г/л, сахар нет, билирубин-нет, уробилин-норма, ацетон (кетон) 1+ мкмоль/л, лейкоциты 2-4., эритроциты 7-8 клеток . в поле зрения., эпителий плоский 0-1 1/мкл, соли трипельфосфаты на ++.

Общий анализ крови: лейкоциты  $12.66 \cdot 10^9$ /л, эритроциты  $4,45 \cdot 10^{12}$ /л, средний объем эритроцитов 90,2 фл, гемоглобин 143 г/л, гематокрит 40,1 %, СОЭ 29 мм/час, ширина распределения эритроцитов по объему 13,5 %, Средняя концентрация гемоглобина в эритроцитах 356 г/л, Среднее содерж. гемоглобина в эритроцитах 32,1 г/л.

Инструментальные исследования. УЗИ органов брюшной полости: диффузные изменения печени и поджелудочной железы, гепатомегалия, деформация желчного пузыря.

УЗИ почек: уплотнение чашечно-лоханочной системы (ЧЛС) почек.

Обзорная рентгенография органов грудной клетки: диффузный пневмосклероз.

Электрокардиография (ЭКГ): ритм правильный, пульс-68/мин.; признаки гипертрофии левого желудочка.

Эхокардиография (ЭХОКГ): аорта не расширена, стенки уплотнены. Уплотнены створки АК, регургитация 1 степени. Гипертрофия миокарда левого желудочка. Расширены полости левого предсердия, правого желудочка. Прицветном доплеровском картирование брахиоцефальных сосудов (ЦДК) регургитация на трехстворчатом клапане 2 степени, на митральном клапане 1



степени. Миокард структурно неоднородный. Нормокинез стенок. Сократительная функция удовлетворительная, диастолическая функция нарушена по 1 типу. Легочная гипертензия 1 ст.

Консультации специалистов.

Кардиолог. Атеросклеротическая болезнь сердца. Артериальная гипертензия 3 ст 3, ст риск 4. Осложнение диагноза: недостаточность кровообращения 0 (НК0), Блокада правой ножки пучка Гиса, Блокада левой передней ветви пучка Гиса.

Консультация уролога. Состояние после ампутации полового члена. Аденома простаты 2 степени, хронический цистопиелонефрит обострение. Рекомендовано. Наблюдение уролога. Назначения: омник по 1т вечер, фурамаг 50мг по 1т3р/д 10 дней, ципрофлоксацин 500 мг 2р/д 10 дней.

Проведенное лечение: в/в капельномексидол, в/м цефтриоксон, дротаверин, внутрь метформин, кардиомагнил, оmez, лазортан, нитроксалин.

Состояние при выписке: удовлетворительное, на фоне проводимого лечения - положительная динамика, жалобы купированы. SpO2 96% температура тела 36,6., А/Д 130/80 мм.рт.ст.

Рекомендации:

1. Наблюдение участкового терапевта, невролога.
2. Ограничение жидкости до 1.5 л и соли до 5 г в сутки.
3. Контроль АД 2 раза в день.
4. Медикаментозные препараты: лозартан 50мг утро и 25мг вечер; амлодипин 5мг вечер; аторис 20мг вечер; кардиомагнил 75мг вечер; омник 1т утро.

Простатический специфический антиген (ПСА) общ. 5,99 нг/мл, креатинин 215 мкмоль\л УЗИ почек – данных за прогрессирование нет.

*В октябре 2022г. (т.е. через 1 год и 1 мес. после первичного обращения) в связи с ухудшением общего состояния, а также появлением затруднения и болей при мочеиспускании был госпитализирован в клинику.*



Обследование пациента.УЗИ: паховые лимфоузлы. – справа гипоэхогенный, неоднородный л/у с неровным контуром 40\*32 мм, кровоток усилен, рядом аналогичный 20\*20 мм, слева л/у до 12\*7 мм с неравномерно утолщенным корковым слоем до 3,5 мм. Биопсия под контролем УЗИ. В результате цитологического исследования плоскоклеточный рак.

Клинический диагноз. Рак головки полового члена 2-й степени. Прогрессированное прорастание в паховые лимфоузлы справа. Назначен курс противоопухолевой химиотерапии (ПХТ). Лечение: паклитаксел 350 мг в 1ый день, дексаметазон 12 мг в/в, дексаметазон 8 мг внутрь, ранитидин 50 мг в/в, супрастин 20 мг в/в, инфузионная терапия. Рекомендована госпитализация в стационар и планирование введения курса ПХТ на ноябрь 2022.

*Обращение в связи с ухудшением состояния здоровья в ноябре 2022г. (т.е через 1 год и 2 мес после первичного обращения и 1 года после операции)*

УЗИ лимфатических узлов от ноября 2022: справа визуализируется гипоэхогенный неоднородный конгломерат размером 57\*47 мм с анэхогенным участком размером 21\*20, при цветном доплеровском картировании брахиоцефальных сосудов кровоток усилен. Слева осмотренные лимфоузлы имеют обычное строение и размеры.

Rectum: простата: безболезненная увеличена плотно эластичная бороздка определяется патологические очаги не определяются; testis: нормальных размеров, безболезненны.

Консилиум от ноября 2022г. с учетом отрицательной динамики на фоне неэффективности противоопухолевой химиотерапии (ПХТ) показано рассмотреть вопрос о паховой лимфаденоэктомии, имеющей преимущества в улучшении прогноза жизни пациента.

Операция от декабря 2022г.: паллиативная паховая лимфаденэктомия справа. (1 год 4 мес после обращения)

Status lokalis: послеоперационная рана чистая, без признаков воспаления, швы состоятельны, лимфорей в дренаж.

По просьбе пациента выписан с дренажом (по нему поступает до 80-100мл/сутки). Рекомендации: перевязки у хирурга по месту жительства, поэтапное снятие швов не ранее января 2023г., после снижения лимфореи менее 50 мл в сутки убрать дренаж, после уменьшения лимфореи явка к онкологу для представления на мультидисциплинарный консилиум.

По сравнению с данными компьютерной томографии от ноября 2022г. - прогрессирование заболевания.

*Обращение за медпомощью в клинику февраль 2023 г.*

Ультразвуковое исследование (УЗИ) паховых л/у от февраля 2023г. МТС в правые пахово-подвздошные лимфоузлы.

Rectum: Простата: безболезненная увеличена плотно эластичная бороздка определяется патологические очаги не определяются; testis: нормальных размеров, безболезненны. Жалобами на общую слабость, боли в паховых областях.

Диагноз: Диагноз МКБ: (C60.1). Злокачественное новообразование головки полового члена. 3 курса химиотерапии. Паховая лимфаденэктомия от декабря 2022г.. Прогрессирование роста пахово-подвздошных лимфоузлов от 02.2023г. Осложнение диагноза: болевой синдром.

Рекомендации: 1. Консилиум с участием химиотерапевта; 2. Адекватное обезболивание включая опиоидные анальгетики (инъекционные) выписать у терапевта по месту жительства.

Конец февраля 2022г. Решение консилиума: учитывая тяжесть состояния пациента, распространенность опухолевого процесса, высокий индекс коморбидности, паллиативная противоопухолевая лекарственная терапия противопоказаны, т.к. ожидаемый эффект значительно уступает риску витальных осложнений. Паллиативный уход. Симптоматическая терапия по месту жительства: комбинация противоболевых препаратов 1,2,3 ступеней противоболевой терапии, включая НПВС, трамадол, с фентанилом, препараты морфина.

Диагноз (по результатам онкологического консилиума): с60.1 – злокачественное новообразование головки полового члена.

С момента обращения к врачу от сентября 2021 года по март 2023 года, пациент находился на лечении. В ноябре 2021 года была сделана ампутация участка полового члена размером 6см. В дальнейшем пациент N. отмечал постепенное ухудшение своего самочувствия, прошел несколько курсов химиотерапии. В декабре 2022 года была проведена паховая лимфаденктомия с целью продления жизни больного. По истечению 18 месяцев с начала заболевания пациент N. скончался дома.

### **Заключение**

В рассмотренном нами случае, при лечении опухоли с глубиной инвазии 2-й степени использовалась методика удаления новообразования в пределах здоровых тканей, позволяющая сохранить акт мочеиспускания, что однако не предотвратило ранее метастазирование опухоли. В результате проведенных 3-х курсов химиотерапии паклитакселом эффекта не наступило.

В конечной стадии заболевания, учитывая тяжесть состояния пациента после проводимого лечения, была назначена комбинация противоболевых препаратов 1,2,3 ступеней противоболевой терапии.

В настоящее время применение современных методов лечения больных с запущенным раком полового члена не позволяет оказывать им эффективную медицинскую помощь с минимальным риском развития осложнений и фатального исхода.

Необходима повышенная онкологическая настороженность медицинских специалистов при проведении медицинских осмотров и диспансеризации мужчин пожилого и преклонного в рамках приказа Минздрава РФ от 27.04.2021г «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определённых групп взрослого населения» [3, Электронный ресурс].

### **Список литературы**

1. Аль-Шукри С.Х., Корнеев И.А., Гиоргобиани М.Н., Агеев М.Н., Батмаев Д.Б. Рак полового члена. Урологические ведомости Том III No1.- 2013. Электронный ресурс.Режим доступа:URL: <https://roou.ru/wp-content/uploads/2021/08/> (Дата обращения 15.04.2023).
2. Клинические рекомендации. Министерства здравоохранения России.2020 г. Рак полового члена. С.13-20.
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.04.2021 № 404н."Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения". Электронный ресурс.Режим доступа : URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106300043> (Дата обращения 25.05.2023).

©Ковалев Кирилл Игоревич

---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОСОБЕННОСТИ ОЧИСТКИ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ОТ МЕЛКОДИСПЕРСНОЙ ПЫЛИ

**РУДЫКА Е.А.**

*доцент кафедры технологии органических соединений, переработки полимеров и техносферной безопасности, канд. техн. наук, доцент, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Россия, г. Воронеж*

**БАТУРИНА Е.В.**

*доцент кафедры технологии органических соединений, переработки полимеров и техносферной безопасности, канд. техн. наук, доцент, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Россия, г. Воронеж*

**ПОМОГАЛОВА В.В.**

*бакалавр кафедры технологии органических соединений, переработки полимеров и техносферной безопасности, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Россия, г. Воронеж*

**ПРОХОРОВА В.В.**

*бакалавр кафедры технологии органических соединений, переработки полимеров и техносферной безопасности, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Россия, г. Воронеж,*

В статье указана актуальность работы над совершенствованием системы очистки отработанного воздуха на промышленных предприятиях, проанализированы факторы, которые могут влиять на эффективность работы очистного оборудования, указана необходимость использования математической модели движения частицы во внутренней полости аппарата.

**Ключевые слова:** очистка, циклоны, пыли, аэродинамические процессы, эффективность, модернизация.

Множество технологических процессов на промышленных предприятиях, связанные с измельчением, сушкой, транспортировкой и сортировкой продукта. Это приводит к тому, что в рабочей зоне могут образовываться участки

интенсивного выделения пыли. Она оказывает неблагоприятное воздействие на работников производства, а также приводит к износу оборудования и загрязнению окружающей среды. Необходимо отметить также, что большое количество пылей органического происхождения при смешивании с воздухом способствует увеличению взрывоопасности на производстве.

Широко используемые аэродинамические методы производства сыпучих продуктов требуют высокоэффективного пылеулавливания, поэтому, аэродинамические методы очистки воздуха, используемые на производстве требуют необходимости внедрения высокоэффективных пылеулавливателей. Это окажет благоприятное влияние на качество окружающей среды и будет способствовать сокращению потерь дорогостоящего продукта соответствующего производства.

К сожалению, требующей решения проблемой в этом случае является снижение потери продукции на стадии производства благодаря недостаточно эффективной очистке выбросов мелкодисперсных фракций пылевидных продуктов.

Очистка воздушных выбросов на производстве чаще всего осуществляется с использованием центробежно-инерционных устройств сухого и мокрого пылеулавливания. При этом на выбор необходимой системы очистки воздуха влияют многие условия [1, 2].

Принимаются во внимание такие показатели, как физико-химические свойства пылей, технологические параметры очищаемого газа, его влажность отработанного воздуха, концентрация и смачиваемость пыли, объемы воздуха, подлежащего очистке, а также режимы работы линии. Нельзя не учитывать и требования по обеспечению производственной безопасности, размещению пылеуловителей, а также способу удаления осажденной пыли.

Практически на каждом пищевом предприятии в системах аспирации используются центробежные пылеуловители. Они не являются достаточно эффективными, поскольку улавливают только твердые частицы размером от 10

мкм. В связи с этим, возникает необходимость установки второй ступени очистки. Но при недостаточной эффективности работы аппарата первой ступени очистки, есть вероятность недолговечности использования стоящего за ним пылеочистного аппарата.

В аппаратах циклонного типа происходят сложные аэродинамические процессы, которые на данный момент еще недостаточно изучены. Это влияет на правильность выбора области применения используемого аппарата и, как следствие, на эффективность очистки отработанного воздуха в нем. Дальнейшее развитие теоретических знаний в области изучения поведения частиц во внутренней полости циклона ведет за собой возможность усовершенствования конструкций предлагаемых аппаратов очистки с целью повышения эффективности их работы.

Для решения этой задачи нами была разработана математическая модель движения частицы пыли по внутренней поверхности циклона с учетом свойств этой частицы и наиболее значимых сил, действующих на нее [1, 2].

В рамках этого, нами планируется создание экспериментальной установки, которая поможет подтвердить теоретические предположения, а также выбрать и обосновать эффективный режим функционирования аппарата очистки.

Это поможет проводить дальнейшую работу по совершенствованию устройств очистки отработанного воздуха, обладающих более высокой эффективностью улавливания применительно к использованию на конкретных промышленных предприятиях.

### **Список литературы**

1. Рудыка Е.А. Исследование особенностей улавливания из отработанного воздуха пищевой пыли с целью создания высокоэффективных аппаратов очистки [Текст] / Е. А. Рудыка // диссертация канд. техн. наук: 05.18.12. — Воронеж, 1997. — 193 с.
2. Рудыка Е.А., Батурина Е.В., Емельянов А.Б. Обоснование выбора циклона при проектировании систем пылеулавливания на предприятиях

химического и пищевого производства [Текст] / Е.А. Рудыка, Е.В. Батурина, А.Б. Емельянов // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. — 2019. — № 1 (27). — С. 64-68.

---

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**РУДЫКА Е.А.**

*доцент кафедры технологии органических соединений, переработки полимеров и техносферной безопасности, канд. техн. наук, доцент, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Россия, г. Воронеж*

**БАТУРИНА Е.В.**

*доцент кафедры технологии органических соединений, переработки полимеров и техносферной безопасности, канд. техн. наук, доцент, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Россия, г. Воронеж*

**БОЯРЧУК Ю.В.**

*бакалавр кафедры технологии органических соединений, переработки полимеров и техносферной безопасности, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Россия, г. Воронеж*

**ШАБАЕВА А.В.**

*бакалавр кафедры технологии органических соединений, переработки полимеров и техносферной безопасности, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Россия, г. Воронеж*

В статье указана актуальность работы над совершенствованием системы очистки технологических вод на предприятиях пищевой, проанализированы факторы, которые могут влиять на выбор и эффективность использования очистного оборудования, указана необходимость подбора системы очистки применительно к условиям данного предприятия.

**Ключевые слова:** очистка, сточная вода, сорбция, состав, эффективность.

На промышленных предприятиях осуществляется множество технологических процессов, сопровождающихся образованием загрязненных сточных вод. Значительно опасность представляют сточные воды пищевых



предприятий. Сточные воды предприятий, попадая в окружающую экосистему наносят непоправимый ущерб экологии, а при сбросе промышленных стоков в городской коллектор увеличивают нагрузку на имеющиеся очистные сооружения. На сегодняшний день все это является крайне актуальной проблемой. Поэтому очистка сточных вод промышленных предприятий является глобальной задачей, которую необходимо решать.

Сточные воды пищевых предприятий имеют разные характеристики по загрязненности органическими соединениями, содержанию коллоидных, взвешенных и низкодисперсионных веществ. Их стоков зависит от технологических процессов, выпускаемой продукции и состава исходного сырья. Для такой воды характерны высокие концентрации биологически активных загрязняющих веществ, и веществ, которые могут применяться для повторного использования: жиры - в косметической промышленности, осколки костей и минерализованный осадок - в производстве удобрений и биодобавок.

Одной из приоритетных задач в области решения проблем защиты окружающей среды является поиск эффективных и безопасных технологий очистки сточных вод. Основным направлением совершенствования устройств для водоочистки является возможность повышения эффективности очистки, без резкого увеличения затрат.

При выборе оптимальной технологии очистки сточных вод пищевых предприятий стоит руководствоваться требованиями к качеству очищенной воды. Высокая концентрация загрязняющих веществ и большое количество органических соединений и минеральных взвесей предполагает проводить очистку сбросов в несколько стадий, для того, чтобы достигнуть степень ее очистки до требований сброса воды в водоемы рыбо-хозяйственного назначения.

Широко распространены на настоящий момент способы очистки жидкостей при помощи фильтрования через различные сорбенты. В качестве перспективного направления могут выступать технологии, нацеленные на использовании сорбентов на основе природных и искусственных материалов, а

также использование при этом отходов производств. Это приводит как к решению экологических проблем, так и экономической выгоде за счет удешевления конечного продукта.

Сорбционная очистка сточных вод отличается тем, что позволяет удалить из очищаемой воды загрязнения различной природы практически до любой остаточной концентрации. Выбирая нужный сорбент необходимо обратить внимание на такие параметры, как величина сорбции, его стоимость, эффективность очистки, возможность применения вторичных ресурсов, а также экологическая безопасность утилизации отработанных сорбентов.

Объектом наших исследований является пиролизный остаток свекловичного жома. Он представляет собой побочный продукт термической переработки отхода сахарного производства. Чтобы принять решение о возможности жома, как сорбента, были проведены опыты по определению сорбционной емкости продукта при различных равновесных концентрациях сорбата. Впоследствии, по полученным результатам были построены сорбционные кривые. В каждом случае проводили не менее трех параллельных определений. На основании проделанных экспериментов разрабатывается технологическая схема, которая будет использована в дальнейшей работе.

### **Список литературы**

1. Рудыка Е.А. Обеспечения экологической и производственной безопасности на пищевых предприятиях [Текст] / Е.А. Рудыка, Е.В. Батурина, Т.М. Степовая, С.В. Машкова // Приоритеты современной науки: актуальные исследования и направления. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. — Москва. — 2021. —С. 72-74.
2. Рудыка Е.А. Особенности загрязнения сточных вод предприятиями молочной промышленности [Текст] / Е.А. Рудыка, Е.В. Кочеткова, Е.В. Демихова, Ю.В. Добренькая // Перспективы развития науки, образования и

технологий в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. — Москва. — 2020. — С. 164-165.

3. Рудыка Е.А. Особенности загрязнения сточных вод предприятиями кондитерской промышленности [Текст] / Е.А. Рудыка, В. Ж. Тигранян, Н.Н. Мирзехалаева, А.Г. Кочарьян // Наука XXI века: возможности, проблемы, перспективы. сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. — Москва. — 2020. — С. 451-453.

---

## **ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЛЕКСНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИЗАБОЙНУЮ ЗОНУ СКВАЖИН**

***ЛОГИНОВ Д.О.***

*студент-магистрант группы МГР13-21-01,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет,  
Россия, г. Уфа*

В статье выполнен обзор существующих технологий комплексного воздействия на призабойную зону скважин, рассмотрена их эффективность и недостатки.

**Ключевые слова:** призабойная зона, скважина, пласт, кислотная обработка, соляная кислота, воздействие.

При скважинной добыче нефти часто дебиты скважин не достигают плановых проектных значений в силу низкой проницаемости самих коллекторов, из-за ухудшения фильтрационного состояния призабойной зоны скважин (ПЗС) вследствие кольтматации ее фильтратом технологических жидкостей при первичном и вторичном вскрытии пласта, образуемыми отложениями неорганических солей, парафинов, в связи с объемными изменениями глинистых включений породы [2]. Следовательно, возникает необходимость воздействовать на ПЗС с целью улучшения ее фильтрационных качеств.

Одним из распространенных методов воздействия на призабойную зону пласта (ПЗП) является применение простых соляно-кислотных обработок скважин (СКО). Однако, они имеют ряд следующих недостатков, например,

высокую скорость взаимодействия с породой и низкий охват пласта воздействием [1]. Вышеперечисленные недостатки в значительной степени снижают эффективность простых СКО. Для уменьшения влияния этих недостатков разрабатываются такие кислотные составы (КС), которые могут обеспечить комплексное воздействие на ПЗС.

Известно, что суть химических методов воздействия на ПЗП заключается в способности горных пород вступать в реакции с химическими реагентами, нагнетаемыми в продуктивные пласты. При этом данные вещества оказывают влияние на поверхностные и капиллярно-молекулярные связи в поровом и пустотном пространстве горных пород. Эффект достигается за счет очистки и расширения каналов для движения флюида из пласта к скважине, образования новых каналов за счет растворения минералов, входящих в состав породы, изменения фазовой проницаемости пласта [3].

Для воздействия на глинистую составляющую пласта рекомендуется растворение глинистых включений и цементирующего материала продуктивных коллекторов. С этой целью используются сильные кислотные реагенты, такие как фтористоводородная, кремнефтористоводородная, соляная кислота и композиции на их основе, например, смесь нитрилотриметилфосфоновой и оксиэтилендифосфоновой кислот. Также установлено, что растворы на основе плавиковой кислоты хорошо растворяют глинистый цементирующий материал.

При химическом воздействии на ПЗС в большинстве случаев используются составы на основе соляной, плавиковой или смеси монокарбоновых кислот, также данные реагенты могут содержать различные поверхностно-активные вещества (ПАВ), ингибиторы коррозии, стабилизаторы и другие добавки. В результате воздействия происходит разрушение глинистой составляющей, которая загрязняет ПЗП, увеличивается эффективный диаметр поровых каналов, что способствует разглинизации пласта.

Однако следует отметить, что основными недостатками химических методов воздействия на ПЗП являются быстрота протекания химической

реакции, высокая коррозионная активность кислотных составов, а также возможность образования нерастворимых осадков в ПЗП.

### **Список литературы**

1. Логинов, Б.Г. Руководство по кислотным обработкам скважин / Б.Г. Логинов, А.Г. Малышев, Ш.С. Гарифуллин. – Москва : Недра, 1966 – 219 с.
  2. Сидоровский, В.А. Вскрытие пластов и повышение продуктивности скважин / В.А. Сидоровский. – Москва : Недра, 1978. – 256 с.
  3. Силин, М.А. Кислотные обработки пластов и методики испытания кислотных составов : учебное пособие / М.А. Силин, Л.А. Магадова, В.А. Цыганков. – Москва : РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2011 – 142 с.
-

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПРИМЕНЕНИЕ «ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ» В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

**ЧАЛКОВ А.С.**

*Студент-магистрант,*

*Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский индустриальный университет»,  
Российская Федерация, г. Тюмень*

«Интернет вещей» — это новая технология, которая использует Интернет и направлена на обеспечение связи между физическими устройствами или «вещами». Примеры физических устройств включают бытовую технику и промышленное оборудование. Используя соответствующие датчики и коммуникационные сети, эти устройства могут предоставлять ценные данные и позволяют предлагать людям разнообразные услуги.

**Ключевые слова.** интернет вещей, интеллектуальные сети, контроль и расчет режимов системы.

При планировании приложения интернета вещей, которое является первым шагом в проектировании систем интернета вещей, выбор компонентов Интернета вещей, таких как сенсорное устройство, протокол связи, хранение данных и вычисления, должен соответствовать предполагаемому применению. Например, платформа интернета вещей, планируемая для управления отоплением, охлаждением и кондиционированием воздуха (ОВКВ) в здании, требует использования соответствующих датчиков окружающей среды и использования подходящих коммуникационных технологий. На рис. 1 показаны различные компоненты платформы интернета вещей. Устройства интернета вещей, которые являются вторыми компонентами платформ интернета вещей, могут быть в форме датчиков, исполнительных механизмов, шлюзов интернета вещей или любого устройства, которое присоединяется к циклу сбора, передачи и обработки данных. Например, устройство шлюза интернета вещей позволяет маршрутизировать данные в систему интернета вещей и устанавливать двунаправленную связь между устройством-шлюзом и шлюзом-облаком.

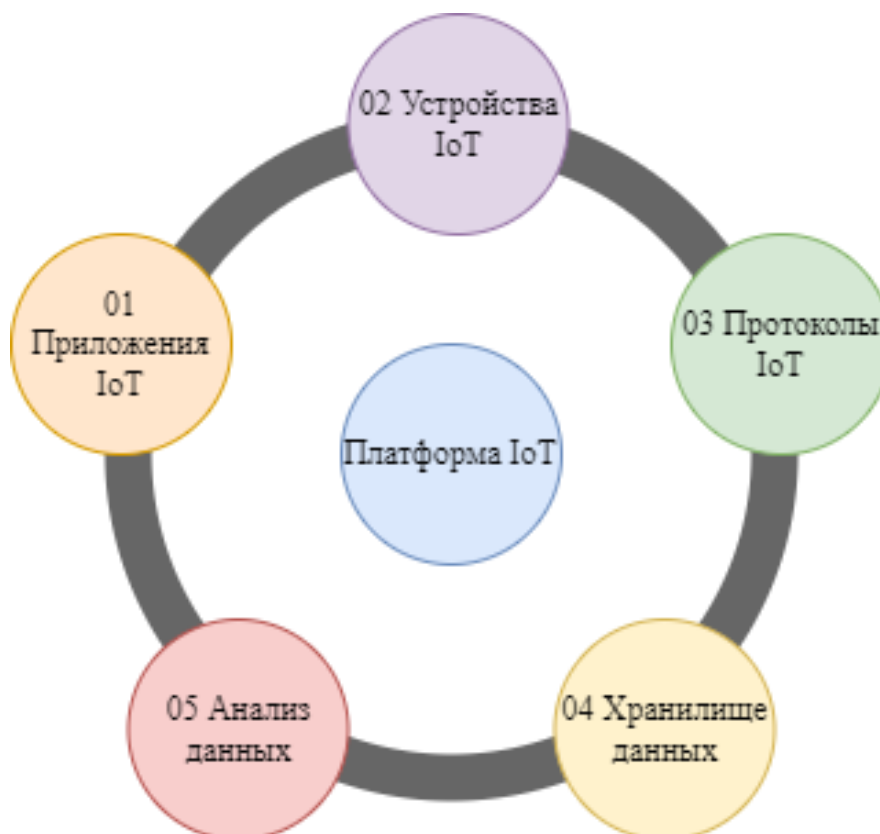


Рисунок 1 – Диаграмма, описывающая компоненты платформы «интернета вещей»

Сегодня энергетический сектор сильно зависит от ископаемого топлива, на долю которого приходится почти 80% конечной энергии во всем мире. Чрезмерная добыча и сжигание ископаемого топлива оказывает неблагоприятное воздействие на окружающую среду, здоровье и экономику из-за загрязнения воздуха, и изменения климата, и это лишь некоторые из них. Энергоэффективность, то есть потребление меньшего количества энергии для предоставления тех же услуг, и использование возобновляемых источников энергии являются двумя основными альтернативами для уменьшения неблагоприятных последствий использования ископаемого топлива [1].

В настоящее время ошеломляющие темпы урбанизации, а также перенаселение привели к тому, что многие глобальные проблемы, такие как загрязнение воздуха и воды, доступ к энергии и экологические проблемы. В этом направлении одной из главных задач является обеспечение городов чистыми, доступными и надежными источниками энергии. Недавние разработки в области цифровых технологий стали движущей силой для применения

интеллектуальных решений на основе Интернета вещей для решения существующих проблем в контексте умного города. Можно подключить «умные» фабрики, «умные» дома, электростанции и фермы в городе и собирать данные об их потреблении энергии в разное время суток. Если выяснится, что какой-то участок, например, жилые районы, потребляет больше всего энергии во второй половине дня, то автоматически энергия, выделяемая другим участкам, например, заводам, может быть сведена к минимуму, чтобы сбалансировать всю систему с минимальными затратами и риском перегрузки или отключения электроэнергии.

В умном городе различные процессы, такие как передача и связь информации, интеллектуальная идентификация, определение местоположения, отслеживание, мониторинг, контроль загрязнения и управление идентификацией, могут быть идеально управляемы с помощью технологии Интернета вещей. Технологии интернета вещей могут помочь контролировать каждый объект в городе. Здания, городская инфраструктура, транспорт, энергетические сети и коммунальные услуги могут быть подключены к датчикам. Эти соединения могут обеспечить энергоэффективный «умный город» за счет постоянного мониторинга данных, собираемых с датчиков. Например, контролируя транспортные средства с помощью интернета Вещей, можно управлять уличным освещением для оптимального использования энергии. Кроме того, власти могут иметь доступ к собранной информации и принимать более обоснованные решения о выборе транспорта и потребностях в энергии [2].

Интеллектуальные сети – это современные сети, использующие самые безопасные и надежные технологии ИКТ для управления и оптимизации производства энергии, технологических сетей и конечного использования. Подключая множество интеллектуальных счетчиков, интеллектуальная сеть развивает разнонаправленный поток информации, который может быть использован для оптимального управления системой и эффективного распределения энергии. Применение интеллектуальных сетей может быть



выделено в различных подсекторах энергетической системы по отдельности, например, в производстве энергии, зданиях или транспорте, или они могут быть рассмотрены в целом.

В традиционных сетях аккумуляторы заряжались с помощью адаптеров через электрические кабели и инвертор переменного/постоянного тока. Эти батареи можно заряжать по беспроводной сети в интеллектуальной сети, используя технологию индуктивной зарядки. Кроме того, в интеллектуальной сети структура энергопотребления конечных пользователей может быть проанализирована путем сбора данных через платформу интернета вещей, например, время зарядки мобильных телефонов или электромобилей. Затем ближайшая станция беспроводной зарядки аккумулятора может выделить нужный временной интервал, и это устройство / транспортное средство может быть заряжено. Еще одним преимуществом является то, что использование интернета вещей приведет к лучшему контролю и мониторингу устройств, оснащенных аккумуляторами, и, следовательно, во-первых, можно регулировать распределение энергии, а во-вторых, можно гарантировать подачу электроэнергии на эти транспортные средства. Это значительно сократит ненужное потребление энергии.

Более того, IoT может применяться в изолированных и микросетях для некоторых островов или организаций, особенно когда энергия требуется каждый отдельный момент без исключения, например, в базах данных. В таких системах все активы, подключенные к сети, могут взаимодействовать друг с другом. Кроме того, доступны данные о потреблении энергии любым активом. Это взаимодействие может обеспечить идеальное управление распределением энергии в любое время и везде, где это необходимо. С точки зрения совместного воздействия интеллектуальных сетей, как показано на рис. 2, в умном городе, оснащённом интеллектуальными сетями на основе Интернета вещей, различные части города могут быть соединены вместе.

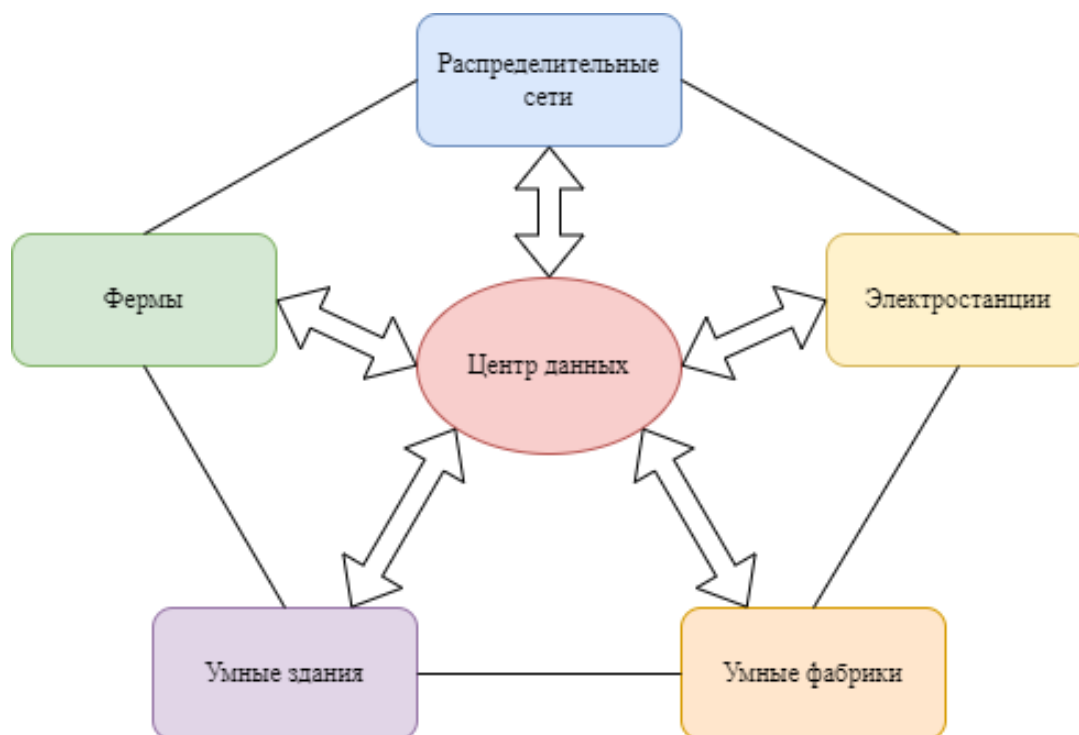


Рисунок 2– Централизованное подключение к данным в концепции «умного города»

Во время совместной коммуникации между различными секторами интеллектуальная сеть может предупреждать операторов с помощью интеллектуальных устройств до возникновения какой-либо острой проблемы. Например, благодаря постоянному мониторингу можно определить, превышает ли потребность в энергии пропускную способность сети. Таким образом, получая данные в режиме реального времени, органы власти могут применять различные стратегии, а потребление энергии может быть перенесено на другое время, когда ожидаемый спрос будет ниже. В некоторых регионах в этой связи рассматривались тарифы с разумным (или динамическим) ценообразованием для переменных цен на энергоносители. Тарифы на ценообразование в реальном времени (RTP), а также цена на энергию будут выше в определенное время, когда потребление энергии, вероятно, будет выше. Благодаря данным, полученным от компонентов интеллектуальной сети, потребление и выработка энергии могут быть идеально оптимизированы и управляться с помощью дальновидных стратегий. Другими примерами применения Интернета вещей являются снижение потерь при передаче в сетях за счет активного управления напряжением или снижение нетехнических потерь с использованием сети

интеллектуальных счетчиков [3].

Потребление энергии в городах можно разделить на разные части; жилые здания (бытовые); и коммерческие (услуги), включая магазины, офисы и школы, а также транспорт. Внутреннее потребление энергии в жилом секторе включает освещение, оборудование (бытовые приборы), горячую воду для бытовых нужд, приготовление пищи, охлаждение, отопление, вентиляцию и кондиционирование воздуха (ОВКВ). Потребление энергии системой ОВКВ обычно составляет половину энергопотребления в зданиях. Поэтому управление системами ОВКВ имеет важное значение для снижения потребления электроэнергии. С развитием технологий в отрасли устройства интернета вещей могут играть важную роль в контроле потерь энергии в системах ОВКВ. Например, путем определения местоположения некоторых беспроводных термостатов в зависимости от занятости можно реализовать незанятые места. Как только обнаружена незанятая зона, можно предпринять некоторые действия для снижения энергопотребления. Например, системы ОВКВ могут сократить время работы в незанятой зоне, что приведет к значительному снижению энергопотребления и потерь. IoT также может быть применен для управления потерями энергии в системах освещения. Например, благодаря применению систем освещения на основе Интернета вещей клиенты будут предупреждены, когда потребление энергии превысит стандартный уровень. Кроме того, благодаря эффективному анализу данных в режиме реального времени нагрузка с высокого пикового уровня будет смещена на низкий пиковый уровень. Это вносит значительный вклад в оптимальное использование электрической энергии и сокращение связанных с этим выбросов парниковых газов. С помощью Интернета вещей реакция на спрос будет более гибкой и гибкой, а мониторинг и управление спросом станут более эффективными [4].

**Список литературы**

1. Motlagh, N. Internet of Things (IoT) and the Energy Sector / N.H. Motlagh, M. Mohammadrezaei, J.D. Hunt, B. Zakeri.–Текст : электронный // Energies. – 2020. - №13. – URL : [https://www.researchgate.net/publication/338684011\\_Internet\\_of\\_Things\\_IoT\\_and\\_the\\_Energy\\_Sector](https://www.researchgate.net/publication/338684011_Internet_of_Things_IoT_and_the_Energy_Sector) (дата обращения 30.05.2023).
  2. Mohanty, S.P. Everything you wanted to know about smart cities: The Internet of things is the backbone / S.P. Mohanty.–Текст : электронный // IEEE Consumer Electronics Magazine. 2016. - №5. – URL : [https://www.researchgate.net/publication/306046857\\_Everything\\_You\\_Wanted\\_to\\_Know\\_About\\_Smart\\_Cities](https://www.researchgate.net/publication/306046857_Everything_You_Wanted_to_Know_About_Smart_Cities) (дата обращения 30.05.2023).
  3. Hossain, M. Role of smart grid in renewable energy: An overview / Hossain, M.; Madlool, N.; Rahim, N.; Selvaraj, J.; Pandey, A.; Khan, A.F.–Текст : электронный // Renewable and Sustainable Energy Reviews. 2016. - №60. – URL : [https://www.researchgate.net/publication/297889361\\_Role\\_of\\_smart\\_grid\\_in\\_renewable\\_energy\\_An\\_overview](https://www.researchgate.net/publication/297889361_Role_of_smart_grid_in_renewable_energy_An_overview) (дата обращения 30.05.2023).
  4. Vakiloroyaya, V. A review of different strategies for HVAC energy saving / Vakiloroyaya, V.; Samali, B.; Fakhar, A.; Pishghadam, K.–Текст : электронный // Energy Converting and Management. 2014. - №77. – URL : [https://www.researchgate.net/publication/259972860\\_A\\_review\\_of\\_different\\_strategies\\_for\\_HVAC\\_energy\\_saving](https://www.researchgate.net/publication/259972860_A_review_of_different_strategies_for_HVAC_energy_saving) (дата обращения 30.05.2023).
-

## ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

УДК 37.013

### ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ГАВРЮШЕНКО В.П.**

*Начальник научно-исследовательского сектора,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт  
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам  
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий  
стихийных бедствий»,  
Россия, г.о. Балашиха*

**ЧИСТЯКОВА А.А.**

*Старший научный сотрудник,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт  
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам  
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий  
стихийных бедствий»,  
Россия, г.о. Балашиха*

**ВОЛОДЧЕНКОВА В.В.**

*Старший научный сотрудник  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт  
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам  
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий  
стихийных бедствий»,  
Россия, г.о. Балашиха*

Добровольческую (волонтерскую) деятельность, по ее природе, отличает множественность качественно разнородных эффектов. При этом встает вопрос о измерении каждого эффекта, об определении ресурсов, которые были затрачены на достижение отдельного эффекта или результата деятельности.

Для целей данного исследования мы выделяем формализованное добровольчество, т.е. труд добровольца (волонтера) в организации [1].

На уровне отдельной организации возникает необходимость более детального анализа и оценки широкого разнообразия добровольческих (волонтерских) проектов, расширяется круг целей и задач, для которых проводится оценка, шире становится и круг сторон, заинтересованных в оценке добровольческого (волонтерского) труда. Это позволяет выделить в отдельную проблему вопросы оценки добровольческой (волонтерской) деятельности на уровне организации.

При этом участие в добровольческой (волонтерской) деятельности оказывает влияние и на самого добровольца. Например, в случае с оказанием услуги пожилому человеку доброволец (волонтер) может узнать интересные сведения, жизненный опыт, который будет полезен для его личностного развития. В то же время не следует забывать о том, что для добровольца (волонтера) такая работа может быть тяжела физически или вести к психологическому выгоранию, то есть будет негативно влиять на самого добровольца (волонтера).

Уровень влияния добровольческого (волонтерского) труда на благополучателя и на самого добровольца мы будем рассматривать как микроуровень, или уровень индивида.

Есть и другие виды добровольческой (волонтерской) деятельности, непосредственно не связанные с оказанием услуг, например, когда доброволец (волонтер) оказывает помощь в решении административных задач в организации. В таком случае, конечно, прежде всего он оказывает влияние на добровольчество как социокультурное явление и объект оценки эффективности работы организации, способствует экономии финансовых ресурсов, влияет на климат внутри организации, на отношения между людьми, способствует уменьшению нагрузки на оплачиваемый персонал организации.

На уровне отдельно взятой организации труд добровольцев (волонтеров) часто не выделяется в особый объект оценки. Это связано с тем, что добровольческая (волонтерская) деятельность структурно вписывается в

проекты, реализуемые организацией, и, соответственно, процесс оценки проектов охватывает и труд добровольцев (волонтеров). Однако это не означает, что общая оценка программы автоматически охватывает и те ее немаловажные составляющие, которые обусловлены непосредственным вкладом добровольцев (волонтеров). Скорее наоборот, отсутствие специального фокуса на оценке добровольческого (волонтерского) вклада в реализацию проекта оставляет в тени не только преимущества, которые организация получает в результате работы добровольцев (волонтеров), но и затраты, понесенные организацией для обеспечения их деятельности.

Оценка деятельности являются важнейшими составляющими процесса работы с добровольцами (волонтерами). Она позволяет не только отследить соответствие реальной деятельности запланированной, но и определить, почему развитие добровольческой (волонтерской) деятельности происходит именно таким образом, а не иначе. Оценка позволяет определить эффективность выполняемой работы.

Оценка – анализ данных мониторинга или данных, полученных в момент проведения оценки, который отвечает на вопросы, почему проект развивается именно так, и дает рекомендации к изменению деятельности по проекту в целях его улучшения. Оценка дается по конечному или промежуточному результату проекта.[3]

Эффективность процесса оценки определяется доступностью текущей информации о проекте и наличием запланированных показателей (критериев), относительно которых и производится анализ проекта. Если показатели, в соответствии с которыми производятся оценка, определены неверно, т.е. оценивается не то, что оказывает действительное влияние, то это может негативно сказаться не только на оценке, но и на выполнении проекта в целом.

Существуют несколько уровней оценки: самооценка выполнения своих проектов непосредственно сотрудниками организации; оценка проекта или организации внешними оценщиками, которые могут быть привлечены для

проведения оценки как самой организацией, так и каким-то внешним заинтересованным лицом, например фондом, выделившим организации грант; оценка неформальная, которую делают для себя лица, на которых проект как-то оказывает влияние. Результаты такой оценки как правило не фиксируются отчетами, но в результате ее может сформироваться определенное мнение, оказывающее на организацию влияние.

Во время проведения самооценки добровольческих программ организация может руководствоваться следующими критериями, позволяющими оценить их эффективность:

- объем выполненной добровольцами (волонтерами) работы;
- количество повторных заявок от благополучателей;
- время выполнения работы;
- приток новых добровольцев (волонтеров);
- увеличение числа добровольцев после выполнения работы;
- сохранение опытных добровольцев (волонтеров);
- общественная привлекательность фронта работы;
- видимый результат;
- участие в добровольческой (волонтерской) деятельности популярных людей и значимых (референтных) групп;
- узнаваемость организации в обществе;
- выполнение работы в соответствии с запросом;
- уровень профессионализма в работе;
- постоянство добровольцев (волонтеров);
- психологическое удовлетворение сотрудников организации от работы с добровольцами.

Очень важное место в определении эффективности проекта занимают конкретные количественные данные, по которым и следует судить об эффективности работы. Они являются результатами планирования, на основании которых и проводится мониторинг проекта. Есть достаточно простые критерии,



например «работа выполнена в соответствии с запросом». Параметры, которые определяют этот критерий, – «да» или «нет».

На уровне организаций в перечне предпочтительных целей проведения оценки лидирует укрепление доверия к организации. Также важной целью может явиться и расширение возможностей финансирования деятельности организации.

### **Список литературы**

1. Elkington J. (1994) Towards the Sustainable Corporation: Win-Win-Win Business Strategies for Sustainable Development // California Management Review. Vol. 36. No. 2. P. 90–100.
  2. Bug-Levine A., Emerson J. (2011). Impact Investing: Transforming How We Make Money While Making a Difference. Jossey-Bass; Emerson J. (2003). The Blended Value Proposition: Integrating Social and Financial Returns // California Management Review. Vol. 45. No. 4. P. 35–51.
  3. Автономов А.С., Хананашвили Н.Л. Оценка социальных проектов: учебное пособие / под общ. ред. А.С. Автономова. — М.: Издательство «Юрист», 2015. — С. 11
-

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 330.3

### ПРИГОТОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ УДОБРЕНИЙ

**АБДРАХМАНОВА В.А.**

*преподаватель кафедры естествознания,  
Таласский государственный университет*

**ШАБДАНОВА Н.К.**

*Ст. преподаватель кафедры естествознания,  
Таласский государственный университет*

#### **Актуальность темы**

Из-за ухудшения плодородия земли рост экономической цены на удобрения ложится бременем на кошельки местных аграриев. Также химические удобрения очень вредны для здоровья. Для этой цели органические удобрения, приготовленные самым простым способом в быту, имеют большое значение.

Это удобрение можно использовать для различных растений, оно способствует восстановлению почвы, насыщает ее микроэлементами, делает более мягкой. Но не только листья можно использовать в хозяйстве для приготовления качественных органических удобрений своими руками.

Приготовление органических удобрений. Органические удобрения имеют большое значение для повышения плодородия почвы и продуктивности растений. Органические удобрения улучшают физико-химические свойства почвы и повышают продуктивность растений. К ним относятся навоз животных, птичий помет, помет животных, фекалии, торф, сапрпель, сточные воды и их осадок, зеленые растительные (сидераты) удобрения, различные органические отходы, различные компосты из различных компонентов и другие органические отходы. Десять эффектов органических удобрений ощущаются не только в год их внесения в почву, но и в последующие годы и служат повышению продуктивности растений.

Если в хозяйстве 20 овец и коз с двумя коровами и телятами, одной лошастью и одним жеребенком, и этих животных в осенне-зимний период содержат вручную, то накопится более 30 тонн навоза и его будет достаточно, чтобы дать одному гектар земли в виде удобрения. Определено, что при внесении 30 т навоза на один гектар пашни увеличивается урожай зерна кукурузы на 10 т, зеленой массы на 80 т, хлопкового волокна на 4 т, картофеля на 30 т, улучшается качество получаемой продукции. .

### **Накопление и приготовление навоза.**

Навоз является многофункциональным, ценным удобрением. Содержит необходимые растениям макро- и микроэлементы. Основным источником органических удобрений в нашей стране является навоз крупного рогатого скота и овец. Навоз, получаемый от этих животных, составляет 80 % от всего накопленного навоза. А остальное количество навоза - от лошадей, домашней птицы, свиней и т.д. относящийся к животным. В нашей республике преобладает овечий навоз, особенно в горных районах.

У коровы в сутки в среднем 20-30 кг фекалий и 10-15 литров мочи, у лошади 15-20 кг фекалий и 4-6 литров мочи, у овцы 1,5-2,5 кг фекалий и 0,6 литров мочи, -1,0 л мочи, у свиней 1,2-3,0 кг фекалий выделяется в виде 2,5-4,5 л мочи. Эти цифры следует рассчитывать при сборе и приготовлении навоза. Также большое влияние на качество приготовленного навоза оказывает состав фекалий и мочи животных.

### **Птичий помет.**

Крупная курица или петух производит в среднем 200 г помета в день. Он не содержит семян сорняков, содержит много питательных веществ. В 1 т куриного помета содержится 15-25 кг азота, 10-20 кг фосфора и 10 кг калия. Гусиный и утиный помет содержит меньше этих элементов и приближается к навозу животных. Соответственно на 1 га обрабатываемой земли рекомендуется давать 4-5 т куриного помета в сухом состоянии, 15-20 т естественной влажности и 20-25 т его компоста.

Живой куриный помет не содержит летучих веществ. Но когда куриный помет свален в кучу, он нагревается и из мочево́й кислоты образуется аммиак. Аммиак выбрасывается в воздух. Однако, поскольку в птичьём помете много патогенных микроорганизмов, и с целью их уничтожения птичий помет компостируют, смешивая различные органические отходы (дерн, солому и др.). Только после этого на поле можно разбрасывать хорошо перепревший птичий помет.

### **Компост.**

Компост получают путем разложения различных органических отходов. К ним относятся:

1. Компост, приготовленный путем добавления навоза и фосфорных удобрений.
2. Компост, приготовленный путем добавления навоза и остатков бурого угля.
3. Компост, приготовленный путем добавления навоза и почвы.
4. Компост готовят путем добавления листьев, навоза, осадка.
5. Компост, приготовленный путем добавления травы, фекалий, навоза животных и соломы.

Компост, приготовленный с добавлением навозной и фосфоритной муки и суперфосфатных удобрений, ускоряет гумификацию органического вещества в навозе, снижает потери азота, переводит фосфор в компосте в легкоусвояемую форму. Приготовление компоста путем добавления навоза и суперфосфатных удобрений является быстрой практикой и снижает потери азота. По мере увеличения количества добавляемого суперфосфата потери азота уменьшаются.

### **Биогумус.**

Никаких сложностей в производстве дождевых червей и биогумуса нет. Простой способ заключается в следующем: необходимо поместить дождевых червей в компостную кучу или просто в кучу растительных остатков (листовые луковицы, древесина, черенки). Необходимо постоянно подсыпать сырье и

подливать воду, через 3-4 месяца (по количеству дождевых червей) чем больше будет готов биогумус, тем быстрее. Любой может использовать этот метод. Благодаря нашему климату удобно заготавливать биогумус весной, летом и осенью. В настоящее время актуально использование биогумуса. Прежде всего, это экологически чистое органическое удобрение. По стоимости он во много раз лучше самого простого хумуса 1 тонна биогумуса равна 10-15 тоннам навоза.

#### **Простой способ приготовления биогумуса.**

1. Поместите кучу листьев в траншею или яму, заполненную навозом.
2. Необходимо обеспечить непрерывное сыроедение.
3. 1 полив 2-3 раза в неделю.
4. Чем больше количество дождевых червей, тем быстрее будет готов биогумус. Этот способ можно использовать в летнем саду.

#### **Применение биогумуса к растениям.**

1. При посадке рассады подготовить лунку и положить в нее 2-3 столовые ложки биогумуса.
2. Растения, получающие биогумус. Например: болгарский перец, огурцы, увеличите их урожайность на 80% М: 10 кортов. В среднем требуется 100-150 кг биогумуса. На 1 м вносится 500-600 г биогумуса. Сорняков вокруг растения станет меньше. Стебель растения толстый, темно-зеленый, сочный и съедобный.

#### **Заключение.**

Высокоэффективное экологическое удобрение повышает продуктивность растений, ускоряет рост растений, повышает устойчивость к вредителям. Самый простой способ приготовить биогумус в домашних условиях может каждый фермер. Он экологически безопасен и долго не теряет своей эффективности. Биогумус используют для овощных культур. Например: картофель, помидоры, капуста, огурцы и т.д. можно использовать для овощных культур.

### **Литература**

1. Карабаев Н.А. Агрохимико-экологические основы плодородия и продуктивности горных почв Кыргызстана . Бишкеке 2000. 91с.
  2. Карабаев Н.А. Уметов А.У.,Худайбергенов Р.С., Узакбюев Ж.М. Микроэлементы в почвах города Бишкек.Вестник КАУ, 2008, №1
  3. Справочник по удобрениям . М., Колос 1964, 719с.
  4. Справочник агрохимика. М.. Россельхозиздат, 1980, 286с.
  5. Васильев В.В. Справочник4 по органич. Удобрениям М.1988г.
  6. Филипова И.В. Биогумус г.Тараз. 1997г.
-

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

### ФЕНОМЕН ГЕЙДАРА АЛИЕВА В УКРЕПЛЕНИИ ВЗАИМНОГО ЕДИНСТВА, ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЦЕННОСТЕЙ

*АЛИЕВ Ф.Г.*

*Доктор философии по истории, доцент кафедры гуманитарных наук,  
Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности*

**Ключевые слова:** общество, великий лидер, национально-культурные ценности, народ, религия, толерантность.

**Key words:** society, great leader, national cultural values, people, religion, tolerance.

Общественные ценности, национальные ценности и интеллектуальные ценности в обществе отличаются друг от друга. В нравственных ценностях имеются различные и схожие черты духовных ценностей. При вступлении индивидуума связь и общение с другими людьми духовные ценности превращаются в нравственные ценности. Все ценности в любом случае нравственные там, где имеются человеческие отношения, нравственный вопрос выходит на передний план. Только при вступлении человека в отношения с другим человеком он приобретает скрытую в нем возможность отличать добро от зла.

Нравственные ценности – это стабильный, неизменяющийся элемент социокультурной сферы социума, регулирующий поведение человека в семье, обществе, стране. Влияние на сущность человека, в целом на общество проводится в жизнь посредством множественных функций нравственных(духовных) ценностей, нравственности: гуманистических, регулирующих, определяющих, познавательных, воспитательных, коммуникативных и прочих.

Достижения, приобретенные нашим народом, должны передаваться будущим поколениям, развиваясь творчески в соответствии с принципами

наследственности, творческой эволюции. С этой точки зрения охрана наших национально-культурных ценностей, обрядов и обычаев и особенность наших отношений с новым тюркским миром и прочие такие направления привлекают внимание. Национальный лидер Гейдар Алиев, заявляющий о приверженности азербайджанского народа своим национально-культурным ценностям, говорил: «Наш народ на протяжении веков оставался верным своим нравственным (духовным) ценностям и развивал их. Наши нравственные ценности чисты, они всегда воспитывали в людях чистоту, доброту, высокие идеалы. Сегодня мы счастливы потому, что оставшиеся нам в наследство от наших дедов нравственные ценности заново возрождаются, доводятся до молодого поколения и передаются будущему поколению». (Алиев, 1999:1).

Азербайджан, являющийся частью исламского мира, является страной, интегрирующей в мир, но наряду с этим, мы храним и бережем наши национально-духовные ценности и присущие нашему народу особенности. Общенациональный лидер Гейдар Алиев в связи с этим всегда открыто выражал свои мысли: «Мы входим в Европейский континент. Но вместе с тем, мы в своей стране историей своей страны, национальной культурой, историческими корнями, менталитетом составляем синтез между Европой и Азией, Западом и Востоком. Поэтому мы осознаем свою историческую миссию и для проведения ее в жизнь до настоящего времени провели необходимые работы. Эти особенности, вытекающие из истории нашего народа, должны поддерживать будущие поколения.» (Алиев, 2005:46).

Благодаря национальному лидеру отношение к национально-духовным ценностям изменилось в корне, началось проявление заботы на государственном уровне прошлому нашего народа, национальным обрядам и обычаям, на фоне этих изменений в стране восстановилась этика, свобода вероисповедания. Свобода вероисповедания граждан нашла свое отражение в статье 48-ой нашей Конституции и в широком виде была внедрена в Законе Азербайджанской Республики «О свободе вероисповедания».



Оперативная деятельность национального лидера Гейдара Алиева в сохранении наших национально-духовных ценностей, в оказании уважения Исламской религии, в большем укреплении религиозных верований, а также в восстановлении свободы совести и толерантности в стране, в агитации и продвижении обычаев мультикультурализма сыграла несравненную роль.:» Мы, азербайджанцы, гордимся своей историей, национально-духовными ценностями, нашим родным языком. Это все является нашей национальной духовностью, национально-духовными ценностями. Поэтому мы гордимся принадлежностью к Исламской религии, Исламской культуре (Алиев, 2005:57).

Даже если Азербайджан исторически отличается толерантностью, обычаями религиозной терпимости, именно благодаря службе Гейдара Алиева в нашей стране восстановились государственно-религиозные отношения, принципы толерантности, отвечающие международным стандартам. В результате проводимой в жизнь национальным лидером последовательной и целенаправленной политики законодательная база относительно охраны прав человека в Азербайджанской Республике стала соответствовать международным правовым нормам, были установлены принципы регулирования государственно-религиозных отношений, усилен контроль над соблюдением нормативных правовых норм, связанных со свободой вероисповедания, улучшена среда терпимости между конфессиями, а также началось проведение в жизнь важных мероприятий в направлении строительства, восстановления и охраны религиозно-исторических памятников.

Отсутствие в нашей стране конфликтов на религиозной почве, свободный выбор людьми формы своего вероисповедания, создание условий религиозной терпимости и толерантности, признание этих успехов многими международными организациями, со стороны авторитетных религиозных деятелей и крупных стран является результатом успешного продолжения сегодня сбалансированной политики национального лидера Гейдара Алиева в религиозной сфере.

В пропаганде и внедрении Азербайджанского образца мультикультурализма была неоспоримая заслуга национального лидера Гейдара Алиева. С приходом к власти во второй раз по настоятельному требованию азербайджанского народа, Гейдар Алиев начал проводить в жизнь политику, выдвигающую вперед как в отношениях между народами, так и в отношениях между религиями принципы толерантности и мультикультурализма (Ахмедов, 2008:16). Выступления национального лидера Гейдара Алиева, выдвигающие вперед толерантные ценности, также проведение различных встреч с руководителями имеющихся как в нашей стране, так и в мире крупных религиозных конфессий являются фактами, наглядно отображающими отношение к мультикультуральным ценностям в направлении решения проблем принадлежности действующих в Азербайджане различных религиозных и этнических групп.

Следующие выражения, высказанные 10 октября 1993-го года Президентом Азербайджанской Республики на церемонии Принесения Клятвы показывают, насколько связан Общенациональный лидер с этими ценностями: «Азербайджан - многонациональная республика. Это черта, характеризующая республику. У нас большая история и мы гордимся этой историей, этой общественно-политической картиной республики. Все граждане в нашей республике, независимо от их религиозной и национальной принадлежности, имеют равные права и после этого для участия с одинаковыми правами всех граждан в общественно-политической жизни Азербайджанской Республики будут созданы все возможности. Сегодня по случаю моего прихода на эту должность меня поздравляют представители Исламской религии, руководитель Кавказских мусульман, представители христианской, еврейской религии. Я выражаю им свою благодарность и хочу заверить, что в Азербайджане будут созданы все условия для совместного проживания всех национальностей, всех религий (Гейдар Алиев и мультикультуральные ценности, 2016:17).

За годы нахождения у власти Гейдар Алиев уделял особое внимание

строению и восстановлению храмов, принадлежащих как исламской религии, так и другим религиям. Даже в период, когда наша страна переживает экономические трудности, по поручению национального лидера были построены или отремонтированы многие мечети, церкви и синагоги. Эта политика Гейдара Алиева, опирающаяся на толерантность, с большим уважением была встречена со стороны крупных религиозных деятелей мира. Не случайно впервые в истории Папа Римский совершил поездку в нашу страну именно в период нахождения у власти Гейдара Алиева. В этой поездке он отметил, что Азербайджан — это страна, в которой мирно сосуществуют представители различных религий и народов и заявил, что эта традиция сосуществования возможна за счет религиозной терпимости и взаимного уважения, которыми наша страна вправе гордиться. Многие авторитетные религиозные деятели также высказали о нашей стране подобные мысли. Несомненно, все это стало результатом политики Гейдара Алиева, опирающейся на общечеловеческие ценности. Наряду с тем, что национальный лидер выносил на передний план мультикультуральные ценности, некоторые исламофобийские силы выступают против этой мысли

Он отметил, что эта мысль, высказанная со стороны тех, кто хочет очернить ислам, не обоснована. 26 августа 1994-го года в своем выступлении в мечети Тазапир по случаю Дня Рождения нашего Пророка, привлекая внимание к этому моменту, он сказал: «Исламская религия никогда не была врагом других религий. Потому что все религии происходят от Бога. В Азербайджане, наряду с мусульманами, проживают и народы других вероисповеданий. Они также являются равноправными гражданами Азербайджана. Мы должны стараться, чтобы независимо от религиозной, национальной принадлежности, все граждане Азербайджана были равноправными и все они составляли единство, союз. Это пожелание Аллаха и наш путь.» (Гейдар Алиев и мультикультуральные ценности, 2016:65).

В Азербайджане демократические принципы, нормы гражданской морали, национальная идеология государственности, духовные и социально-культурные

ценности восстановились после обретения нашей страной независимости. В результате множественных реформ, реализованных в этом направлении, произошел отказ от атеизма и возвращение к принципам Ислама. Наша республика избрала путь построения живой демократической системы, опирающейся на национальный менталитет и традиции государственности. Исламская религия принята как важная составная часть духовного прогресса. Известно, что на протяжении веков самобытной ценностью и защитником национального духа Азербайджанского народа были именно его мораль, традиции, религиозное сознание и культура. И поэтому судьба нашей независимости во многом зависит от сохранения национально-духовных ценностей и их развития

Национальный лидер нашего народа Гейдар Алиев в последнее время открыл путь к возрождению и развитию нашего богатого наследия, сыграл незаменимую роль в укреплении нашего национального единства, целостности. В годы его правления нашей республикой, наша духовность заново пережила период цветения. Непосредственно волей Гейдара Алиева получение азербайджанского языка статуса государственного, прием Закона Азербайджанской Республики» О государственном языке», повышение заботы и внимания нашей культуре и искусству, литературе, музыке, фольклору и работающим в этих сферах работникам искусства, изучение классических и письменных памятников, широкомасштабное внедрение в мир на уровне ЮНЕСКО нашей культуры, духовности и пр. достойны особой оценки, приветствия.

Формирование национального лица азербайджанского народа было связано с тюркским сознанием, исламской культурой и духовностью. Язык, фольклор, культурные памятники, литература и искусство, музыка, наука, способ мысли, традиции каждого народа, передаваясь веками из поколения в поколение, превращаются в основной критерий, определяющий его национальное лицо.

Язык, фольклор, культурные памятники, литература и искусство, музыка, наука, способ мысли, традиции каждого народа, передаваясь веками из поколения в поколение, превращаются в основной критерий, определяющий его национальное лицо. В этом смысле азербайджанский народ находится в списке народов с самой богатой духовностью. (Салахлы, 2018:18).

Одним из обстоятельств, характеризующих гуманизм, совесть, духовную чистоту, моральную честность, доброту и прочие национальные ценности является то, что они не ограничиваются только регулированием духовной деятельности, превосходят этот предел, проявляют себя во всех видах и сферах человеческой деятельности. Это объясняется тем, что ценности, о которых идет речь, в общем составляют основную ячейку сущности человечности, его поведения. А эти особенности, независимо от конкретного вида, присущи всем сферам деятельности людей.

В укреплении взаимного союза духовной деятельности и ценностей важную роль играют широкое распространение моральных принципов. Это было не случайно, объясняется тем, что мораль является основной формой стоимости в этом свое проявление находят общепринятые формы и цены человеческого поведения.

Человек, действующий на основе моральных принципов, внутренне контролирует свои поступки, руководствуется такими высокими духовными ценностями, как духовный долг и чувство совести. Настоящее развитие, сохраняя национально-духовные ценности, древнюю культуру, должно достигнуть научно-технического, социально-экономического прогресса. Наше государство проводит в жизнь политику развития на этой базе. Концепция стратегического развития, которую сформулировал национальный лидер Гейдар Алиев, конкретно охраняя национально-духовные ценности, охватывает в себе интеграцию в мир. Сегодня эта политика продолжается со стороны президента страны Ильхама Гейдаровича Алиева.

**Список использованной литературы**

1. Алиев Г. Наша независимость навеки. Баку, 2005.
  2. Алиев Г. Речь на празднике Новруз байрам. Газета «Азербайджан», 26 марта 1999 год.
  3. Гейдар Алиев и мультикультуральные ценности. Баку, 2016.
  4. Ахмедов А. Мультикультуральная природа Азербайджанской модели. Наследие Гейдара Алиева и мультикультуральные ценности. 2008.
  5. Салахлы С. Пример Азербайджана в мире. Баку, Нурлар, 2018.
-

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК:551.465.6

### АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ ДИНАМИКИ ВЕЛИЧИНЫ МИНЕРАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ГЛАВНЫХ ИОНОВ КОЛЛЕКТОРНЫХ ВОД КАРАКАЛПАКСТАНА

**ЧЕМБАРИСОВ Э.И.**

*Доктор географических наук, профессор,  
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,  
г. Ташкент, Узбекистан*

**УРАЗКЕЛЬДИЕВ А.Б.**

*Кандидат сельскохозяйственных наук, Директор,  
Научно-исследовательского института ирригации и водных проблем,  
г. Ташкент, Узбекистан*

**БАЛЛИЕВ А.И.**

*Докторант (PhD),  
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,  
г. Ташкент, Узбекистан*

В данной статье рассмотрена динамика величины минерализации и содержания главных ионов в воде отдельных коллекторов Каракалпакстана по данным мелиоративной экспедиции за 2021 г. по отдельным месяцам, характеризующих вегетационный и не вегетационный периоды выращивания сельскохозяйственных культур.

**Ключевые слова:** коллекторы, минерализация, главные ионы, их динамика.

**Введение.** Острый дефицит воды ощущают все орошаемые зоны дельтовой части Амударьи, особенно территории северных районов Республики Каракалпакстан. Имеющиеся факты указывают на необходимость рационального и эффективного использования имеющихся водных ресурсов и вынуждают изыскивать дополнительные источники воды, пригодные для орошения.

В этом плане большой практический интерес вызывают коллекторно-дренажные воды республики, вытекающие по крупным коллекторам из орошаемой зоны, и бесполезно накапливающиеся в различных пустынных

понижениях и озерах. Суммарный объем этих вод в республике в последние годы достиг 1,99-2,24 км<sup>3</sup>, часть этих вод, с учетом разработанных технологий, можно повторно использовать в сельском хозяйстве [1-2].

**Содержание исследований. В Турткульском районе** динамика величины минерализации и содержания главных ионов коллекторных вод были определены для коллектора К-5-1 (табл.1).

- содержание гидрокарбонатного иона ( $\text{HCO}_3^-$ ) за наблюдаемые месяцы изменилось от 0,311(июнь) до 0,423 г/л (декабрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,358 г/л.

- содержание хлоридного иона ( $\text{CL}^-$ ) изменялось от 0,470(июнь) до 0,545 г/л(декабрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,524 г/л.

- содержание сульфатного иона ( $\text{SO}_4^{-2}$ ) изменялось от 0,885 (март) до 1,335 г/л(январь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 1,066 г/л.

- содержание иона кальция ( $\text{Ca}^{+2}$ ) изменялось от 0,277 (август) до 0,540 г/л(июнь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,458 г/л.

- содержание иона магния ( $\text{Mg}^{+2}$ ) изменялось от 0,126 (июнь) до 0,264 г/л(январь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,196 г/л.

- содержание иона натрия ( $\text{Na}^+$ ) изменялось от 0,067 (сентябрь) до 0,251 г/л(март), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,163 г/л.

Величина минерализации изменялась от 2,58 (сентябрь) до 3,07 г/л (январь), в среднем за отмеченные месяцы её величина была равна 2,75 г/л.

**В Берунийском районе** динамика величины минерализации и содержания главных ионов коллекторных вод были определены для коллектора Беруний (табл.1).

- содержание гидрокарбонатного иона ( $\text{HCO}_3^-$ ) за наблюдаемые месяцы изменилось от 0,340(август) до 0,537 г/л (декабрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,416 г/л.

- содержание хлоридного иона ( $\text{CL}^-$ ) изменялось от 1,518(декабрь) до 3,119 г/л(январь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 2,062 г/л.



- содержание сульфатного иона ( $\text{SO}_4^-$ ) изменялось от 1,912 (декабрь) до 4,037 г/л(январь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 2,752 г/л.

- содержание иона кальция ( $\text{Ca}^{+2}$ ) изменялось от 0,574 (декабрь) до 0,720 г/л(январь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,598 г/л.

- содержание иона магния ( $\text{Mg}^{+2}$ ) изменялось от 0,292 (март) до 0,548 г/л(сентябрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,409 г/л.

- содержание иона натрия ( $\text{Na}^+$ ) изменялось от 0,697 (декабрь) до 2,597 г/л(январь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 1,360 г/л.

Величина минерализации изменялась от 5,82 (сентябрь) до 11,60 г/л (январь), в среднем за отмеченные месяцы её величина была равна 7,76 г/л.

**В Кунградском районе** динамика величина минерализации и содержания главных ионов была определена для Главного Левобережного (ГЛК) (табл.1).

-содержание гидрокарбонатного ионе ( $\text{HCO}_3^-$ ) за наблюдаемые месяцы изменилось от 0,218(январь) до 0,417 г/л (декабрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,307 г/л.

- содержание хлоридного иона ( $\text{CL}^-$ ) изменялось от 0,578(сентябрь) до 1,040 г/л(июнь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,790 г/л.

- содержание сульфатного иона ( $\text{SO}_4^-$ ) изменялось от 1,165 (сентябрь) до 1,608 г/л(июнь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 1,406 г/л.

- содержание иона кальция ( $\text{Ca}^{+2}$ ) изменялось от 0,260 (январь) до 0,460 г/л(сентябрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,392 г/л.

- содержание иона магния ( $\text{Mg}^{+2}$ ) изменялось от 0,212 (сентябрь) до 0,312 г/л(декабрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,258 г/л.

- содержание иона натрия ( $\text{Na}^+$ ) изменялось от 0,095 (сентябрь) до 0,590 г/л(июнь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,346 г/л.

Величина минерализации изменялась от 2,89 (сентябрь) до 4,30 г/л (июнь), в среднем за отмеченные месяцы её величина была равна 3,58 г/л.

**В Кегейлийском районе** динамика величина минерализации и содержания главных ионов была изучена на примере коллектора КС-3 (табл. 1).

- содержание гидрокарбонатного ионе ( $\text{HCO}_3^-$ ) за наблюдаемые месяцы изменилось от 0,214 (сентябрь) до 0,325 г/л (июнь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,259 г/л.

- содержание хлоридного иона ( $\text{CL}^-$ ) изменялось от 0,512(январь) до 1,304 г/л(сентябрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 1,032 г/л.

- содержание сульфатного иона ( $\text{SO}_4^-$ ) изменялось от 1,168 (март) до 2,025 г/л(сентябрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 1,681 г/л.

- содержание иона кальция ( $\text{Ca}^{+2}$ ) изменялось от 0,200 (январь) до 0,587 г/л(сентябрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,345 г/л.

- содержание иона магния ( $\text{Mg}^{+2}$ ) изменялось от 0,208 (март) до 0,460 г/л(декабрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,306 г/л.

- содержание иона натрия ( $\text{Na}^+$ ) изменялось от 0,297 (январь) до 0,938 г/л (август), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,598 г/л.

Величина минерализации изменялась от 2,87 (январь) до 5,17 г/л (сентябрь), в среднем за отмеченные месяцы её величина была равна 4,32 г/л.

**Выводы:** проведенный анализ динамики величина минерализации и содержания главных ионов с учетом цифровых данных может быть использован специалистами при оценке ирригационного качества коллекторных вод в различные месяцы по наиболее применяемым на практике эмпирическим формулам. В дальнейшем необходимо точно фиксировать сроки поливов и промывок сельскохозяйственных угодий, а также изучить гидрологический режим рассмотренных коллекторов.

**Таблица 1**

**Изменение величины минерализации и содержания главных ионов в коллекторах Республика Каракалпакстан в 2021 г., в г/л**

Коллектор К-5-1, Турткульский район							
Месяц	$\text{HCO}_3^-$	$\text{CL}^-$	$\text{SO}_4^{-2}$	$\text{Ca}^{+2}$	$\text{Mg}^{+2}$	$\text{Na}^+$	минерализации
<b>I</b>	0,329	0,644	1,335	0,350	0,264	0,246	3,07
<b>III</b>	0,399	0,429	0,885	0,293	0,140	0,251	2,73
<b>VI</b>	0,311	0,470	1,024	0,540	0,126	0,055	2,57
<b>VII</b>	0,321	0,512	1,084	0,227	0,224	0,289	2,71
<b>IX</b>	0,364	0,479	0,986	0,467	0,168	0,067	2,58

<b>XII</b>	0,423	0,545	1,082	0,420	0,252	0,073	2,85
<b>Сред</b>	0,358	0,524	1,066	0,458	0,196	0,163	2,75
<b>Коллектор Беруний , Берунийский район</b>							
<b>I</b>	0,490	3,119	4,037	0,720	0,380	2,594	11,60
<b>III</b>	0,380	1,568	2,248	0,453	0,292	1,1656	6,22
<b>VI</b>	0,382	2,261	2,972	0,567	0,452	1,530	8,30
<b>VII</b>	0,340	1,848	2,447	0,647	0,368	1,061	6,85
<b>IX</b>	0,368	2,063	2,897	0,653	0,548	1,079	7,75
<b>XII</b>	0,537	1,518	1,912	0,547	0,412	0,697	5,82
<b>Сред</b>	0,416	2,062	2,752	0,598	0,409	1,360	7,76
<b>Коллектор Главный левобережный</b>							
<b>I</b>	0,677	1,326	0,260	0,272	0,344		3,18
<b>III</b>	0,374	0,8242	1,371	0,413	0,280	0,340	3,71
<b>VI</b>	0,315	1,040	1,608	0,380	0,284	0,590	4,30
<b>VII</b>	0,246	0,858	1,585	0,387	0,244	0,504	3,90
<b>IX</b>	0,240	0,578	1,165	0,460	0,212	0,49	2,89
<b>XII</b>	0,417	0,743	1,360	0,433	0,312	0,230	3,52
<b>Сред</b>	0,307	0,790	1,406	0,392	0,258	0,346	3,58
<b>Коллектор К-3, Кегелийский район</b>							
<b>I</b>	0,230	0,512	1,299	0,200	0,272	0,297	2,87
<b>III</b>	0,305	0,611	1,168	0,267	0,208	0,371	2,98
<b>VI</b>	0,325	1,287	1,830	0,340	0,296	0,885	5,07
<b>VII</b>	0,234	1,205	1,760	0,240	0,264	0,938	4,75
<b>IX</b>	0,214	1,304	2,025	0,587	0,336	0,588	5,17
<b>XII</b>	0,244	1,271	2,005	0,433	0,460	0,510	5,07
<b>Сред</b>	0,259	1,032	1,681	0,346	0,306	0,598	4,32
<b>Коллектор К-4, Караюзакский район</b>							
<b>I</b>	0,266	0,396	0,722	0,233	0,184	0,87	1,94
<b>III</b>	0,366	0,660	1,204	0,300	0,232	0,360	3,17
<b>VI</b>	0,311	0,875	1,754	0,320	0,248	0,689	4,29
<b>VII</b>	0,287	0,693	1,271	0,407	0,152	0,143	3,283
<b>IX</b>	0,305	0,627	1,333	0,427	0,304	0,096	3,15
<b>XII</b>	0,411	0,545	1,121	0,373	0,256	0,133	2,89
<b>Сред</b>	0,324	0,633	1,234	0,343	0,229	0,296	3,12

### **Список литературы**

1. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т. Коллекторно-дренажные воды Республики Каракалпакстан. - Нукус, «Билим», 2008. –С. 57.
2. Хожамуратова Р.Т. Повышение продуктивности засоленных почв при использовании коллекторно-дренажной воды. // «Вестник ККО АНРУз», 2007. - №4. - С.45-47.

*Научное издание*

**ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 мая 2023 г.

ISBN 978-5-6049844-2-0



Подписано в печать 05.06.2023. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 12,78 Тираж 150 экз. Заказ № 06-2023