ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

31 АВГУСТА 2022 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
И 66

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород); ***Багдасарян Т.М.,*** кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону); ***Войтович В.М.,*** кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск); ***Грицунова С.В.,*** кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону); ***Гаврюшенко П.И.,*** Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); ***Каратаева Л.А.,*** кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); ***Сокорев В.В.,*** кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); ***Третьяков А.А.,*** кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); ***Уралов Б.К.,*** кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); ***Хашба Б.Г.,*** кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум) ; ***Чембарисов Э.И.,*** д.г.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

И 66 Инновационное развитие образования, науки и технологий, сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 31 августа 2022 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2022 – 199 с.

ISBN 978-5-6048466-2-9

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции «**Инновационное развитие образования, науки и технологий**», состоявшейся 31 августа 2022 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6048466-2-9

© Коллектив авторов, 2022

© ИП Туголуков А.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР.....9

ДОРОХОВА Г.Г.
КОЛИСНИЧЕНКО О.В.
ТОДИКА Е.Н.

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ..15

ИВАНДАЕВА Н.Б.

ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ 22

КОНДРАШОВА Т.М.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕМА: «ОГОНЬ – ДРУГ ИЛИ ВРАГ?».....25

ГУРЕНОК С.П.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЬЮТЕРА С РОДИТЕЛЯМИ ТЬЮТОРАНТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....28

ЧУЕВА А.С.

«НЕ ХОЧУ! НЕ БУДУ! НЕ НАДО! Я САМ!» — КРИЗИС ТРЕХЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА И КАК ЕГО ПРЕОДОЛЕТЬ 30

АЛЕКСАНДРОВА З.И.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....33

ПОПОВА Л.Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ 36

ШАМИНА В.В.

ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСТАНОВКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....39

ВОХМИНА А.В.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОУ 45

ГРЕБЕНИК И.А.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 50

РОДИОНОВА Т.Н.
ПИМЕНОВА Е.В.
ГОЛОВИНА Н.А.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....56

МАКАРОВА Л.В.

КОНСПЕКТ ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.....63

КОЧЕЛАКОВА Е.Н.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ТЕМА: «КТО ЖИВЕТ РЯДОМ С НАМИ?» 66

КОЧЕЛАКОВА Е.Н.

ПРАКТИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ «Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ» 70

ЗАЛУЦКАЯ Е.Ю.
СЕЛЕЗНЁВА Н.В.
БАЖЕНОВА С.В.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 76

КОНДРАШОВА Т.М.

РОЛЬ СКАЗКИ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА.....79

КАРТАМЫШЕВА М.М.
БОКОВА И.И.

ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 Г. БЕЛГОРОДА) 83

ЕСИНА Л.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ.....86

ЛУКЬЯНЦЕВА Т.Н.

НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 89

МИРОНОВА Е.А.
КОРНАУХОВА Л.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ИМПРОВИЗАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БАЛЬНОЙ ХОРЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ ТСК «НЮАНС» МБУДО БДДТ) 91

ВИНАКОВА А.Н.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДДТ).....94

МОЗГОВОЙ С.В.

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ 97

РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....97

КАРАЦУПА Ц.В.
ВРАЧЕВА Н.А.

РОЛЬ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 103

КАРАЦУПА Ц.В.
ВРАЧЕВА Н.А.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 109

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ.....109

БУРЗАНОВ Ю.Л.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 113

МЕТОД БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....113

ХАШБА Б.Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ЛЕЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ 116

ХАШБА Б.Г.

НАШ ОТВЕТ НА ЗАПАДНЫЙ ПРОЕКТ «РУСОФОБИЯ».....119

ДАНЦИГЕР Д.Г.
АНДРИЕВСКИЙ Б.П.
ЧАСОВНИКОВ К.В.

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 124

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ (ВОЛОНТЕРОВ) В РФ.....124

ГАВРЮШЕНКО В.П.
ПЕРЕГУДОВА Н.В.
ВОЛОДЧЕНКОВА В.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В РОССИИ 130

СИДОРКИН В.А.
ЧИСТЯКОВ А.А.
ГАВРЮШЕНКО В.П.
ЧИСТЯКОВА А.А.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 137

СНИЖЕНИЕ РИСКОВ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ МЕТОДОМ «HUMANPERFORMANCE» (БЕЗОПАСНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ).....137

ВАЛИУЛЛИНА О.Е.
ВАЛИУЛЛИН О.Р.
ЛУКЕНЮК Е.В.
ФЕДОТОВА А.А.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ В ПУТЕВОЙ МАШИННОЙ СТАНЦИИ 146

ВАЛИУЛЛИНА О.Е.
СОСЕВИЧ Н.М.
ЛУКЕНЮК Е.В.
ФЕДОТОВА А.А.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ НАГРУЖЕННОСТИ ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩИХ МАШИН С ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПРИВОДОМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫМИ УСТРОЙСТВАМИ НА ЭВМ.....158

ЩЕБЛЫКИН П.Н.
БОРОВИКОВ Р.Г.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ СОСТАВОВ СОЖ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ 162

ОРЛОВ Ю.А.
ЛАЗАРЕВ В.М.
БЕЛЯЕВ Л.В.

ПРИМЕНЕНИЕ НАНОДИСПЕРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОСТАВОВ СМАЗОЧНО-ОХЛАЖДАЮЩИХ ЖИДКОСТЕЙ 166

ОРЛОВ Ю.А.
ЛАЗАРЕВ В.М.
БЕЛЯЕВ Л.В.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ 172

О ПОЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ ТОТАЛИТАРИЗМА.....172

НАРЫГИН А.М.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 186

СИНТЕЗ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ АМИДОВ АДАМАНТАНКАРБОНОВОЙ КИСЛОТЫ.....186

АХМЕТОВА Г.С.
ИСАЕВА У.Б.
ПРАЛИЕВ К.Д.

ПОИСК ПРОТИВОИНФЕКЦИОННЫХ ПРЕПАРАТОВ В РЯДУ N-ФЕНЭТИЛПИПЕРИДИНОВ.....188

МАКСАТОВА А.М.
АХМЕТОВА Г.С.
ПРАЛИЕВ К.Д.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 191

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 191

БЕЛЯЕВА Т.Л.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ 193

ПРИРОДНО – АНТРОПОГЕННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ БУХАРСКОГО ОАЗИСА 193

ХОЖАМУРАТОВА Р.Т.
ЧЕМБАРИСОВ Э.И.
ЖУМАЕВА Т.А.
БАЛЛИЕВ А.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

ДОРОХОВА Г.Г.
воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка»,
г. Белгород, Россия

КОЛИСНИЧЕНКО О.В.
воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка»,
г. Белгород, Россия

ТОДИКА Е.Н.
учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка»,
г. Белгород, Россия

Современному обществу нужны люди коммуникабельные, интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка. Г. С. Альтшулллер, отечественный исследователь, разработал систему ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач, которую возможно использовать в рамках проблемного обучения.

Использование приемов и методов ТРИЗ успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Элементы ТРИЗ - технологии содержат в себе значительный потенциал, позволяющий качественно изменить процесс речевого

развития детей дошкольного возраста.

При решении ТРИЗ-задач используются следующие приемы:

– графическая аналогия – обозначение символом реального образа или несколько образов, выделив из них общие признаки;

– эмпатия – вхождение в роль кого-либо или чего-либо;

– мозговой штурм – выбор оригинального решения задачи;

– морфологический анализ – умение давать разные варианты ответов в рамках двух показателей, производить оценку идей и детализировать удачные;

– каталог – умение связывать в единую сюжетную линию наугад выбранных героев и их действия;

– метод фокальных объектов (МФО) – подбор нетипичных предмету свойств, представление их и объяснение практического назначения нетипичных свойств.

Наиболее успешно в работе с детьми ТНР используются метод фокальных объектов. Сущность данного метода в перенесение свойств одного объекта на другой, интенсивное накопление образных характеристик.

Начинается работа по переносу признаков с одного объекта на другой. Детям предлагается «подарить» свойства этого предмета рассматриваемому объекту. Первые слова, пары слов детям помогает выбрать логопед с помощью предметных картинок хорошо знакомые детям.

Пример: Тема «Зима».

Выбираем слова из изученной темы: платье.

– Дети, давайте подберём красивые слова, к слову, платье. Какое может быть платье? (пышное, нарядное, блестящее, красивое, воздушное)

– А сейчас давайте подарим эти признаки зиме и скажем, когда это бывает. (Дети должны отвечать сложноподчинёнными предложениями).

Известны также приемы ТРИЗ, которые способствуют обучению творческому рассказыванию, как одной из форм связной речи. Эти приемы предполагают работу со сказкой. «Сказка наизнанку», предполагает ситуацию, в

которой детям предлагают вспомнить знакомую сказку, и что-то поменять в ней.

«Коллаж из сказок», предполагает придумывание новой сказки на основе известных детям произведений совместно с педагогом. «Знакомые герои в новых обстоятельствах», способствует развитию фантазии.

Метод морфологического анализа помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место

объектов, и их взаимодействие по каждому элементу.

Задания и игры на основе МА можно включать в занятия уже на подготовительном этапе. Волшебные дорожки можно сделать традиционным вводом в занятие в большинстве лексических тем. В зависимости от целей, формулируем вопросы к детям и задаём сюжетную линию занятия. Предлагается составить предложение с опорными словами, найти в предложении предлог, сосчитать слова в предложении, назвать первое, второе, третье слово. Составить схему предложения, используя модели слов. Дети должны придумать как можно больше вариантов предложений.

Система игр, которую предлагает ТРИЗ-педагогика, способствует развитию связной речи детей дошкольного возраста.

Игра «Кольца Луллия» позволяют формировать у детей подвижность мышления, способствуют обогащению словарного запаса детей, формированию правильного грамматического строя речи, развитию связной речи. Например, «Объект и его части».

На большом круге – карточки с изображение рукотворных и природных объектов, в зависимости от изучаемой темы недели. Значение каждого слова, обозначающего выбранный объект, объясняется сначала педагогом, затем детьми. Например: ромашка – полевой цветок, самолёт – воздушный транспорт. На среднем круге – карточки с изображение какой-либо части объектов, представленных на большом круге.

Задание: раскрутить круги, выделить сектор, в котором находиться объект

и принадлежащая ему часть, назвать, что это такое. Пример: это лепесток ромашки, это крыло самолёта.

Игра «Лимерики - составление рифмованных текстов по определённому алгоритму. 1.Жил-был… \ расскажу вам про… \ у меня есть…+ объект

2.Какой? На что похож?

3.Что делал?

4.С кем общался?

5.Вывод: вот какой… +объект

Целесообразно и эффективно использовать их на логопедических занятиях с целью:

-формирования фонематического слуха;

-автоматизации и дифференциации звуков;

-в работе над слоговой структурой слова;

-в упражнении в согласовании слов в рифмовках;

-на заключительном этапе в формировании интереса к самостоятельному словотворчеству.

Игра «Кто или что это?». На столе разложены картинки с отгадками. Не произнося настоящих названий картинок, даём им шуточные имена-дразнилки. Смотрелки, плакалки, моргалки, подмигивалки и др. – … глаза; каталка, возилка, скакалка, ржалка, цоколка – … лошадка; забивалка, ударялка, стучалка – молоток. Разгадав загадку, игроки стараются как можно скорее поставить пальчики на соответствующую картинку. Можно поменяться ролями, дети сами придумывают и загадывают загадки, а взрослые должны угадать, о чём идёт речь.

Игра «Составь цепочку». Дети сидят вокруг стола. В руках взрослого стопка перевёрнутых карточек. Ребёнок вынимает из этой стопки любую картинку, например «шуба», и придумывает какое-нибудь словосочетание, «шуба пушистая» и передает картинку следующему игроку и т.д. каждый игрок дополняет картинку. Игрок, назвавший последнее словосочетание, оставляет картинку у себя и получает право вынуть из стопки следующую картинку.

Победителем становится обладатель наибольшего количества картинок.

Игра «Изобретатели». Взрослый даёт задание назвать то, во что может превратиться кружка без ручки (в стакан), кепка без козырька (в шапку), кувшин без горлышка и ручки (в вазу), диван без спинки (в кровать), стул без спинки (в табурет), кресло без подлокотников (стул).

Игра «Хорошо-плохо» Ребенку предполагается выявить положительных и отрицательных сторон явлений природы, ситуаций, героев, персонажей.

Игра «Да-нет» Ведущий задает тему, «тайну», секрет, участники должны

разгадать ее путем вопросов ведущему, на которые он может отвечать либо «да», либо «нет».

Игра «Увеличение-уменьшение» В какой-то проблемной ситуации детям предлагают сказать, чтобы они хотели увеличить или уменьшить, зачем и почему, например, уменьшить море, чтобы оказаться на другом берегу.

Игра «Аукцион» Взрослый демонстрирует реальные или нарисованные предметы, детям необходимо их назвать, описать, указать их основное предназначение, возможности использования. Ребенок, который последним обозначит способ использования предмета, получает этот предмет (карточку с изображением предмета).

Игра «Неумейка» По правилам этой игры педагог называет предмет и несвойственную ему функцию, дети называют тот предмет, который эту функцию выполняет, а затем называют новую, несвойственную уже второму предмету функцию.

Игра «Исправь ошибку» Педагог произносит предложение, в котором сопоставляются два объекта, детям необходимо исправить ошибку, предложив два правильных варианта суждения.

Основная задача использования методики ТРИЗ в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Для этого необходимо: – организовать проведение занятий таким образом, чтобы они органично вписывались в естественную жизнь детей, а не принимали «академический»

характер. В конце занятий следует выделять этап «Подведение итогов» для обучения детей навыку рефлексивного анализа

Использование методов и приёмов ТРИЗ в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи даёт несомненные преимущества:

-в активизации познавательной деятельности детей;

-в создании мотивированных установок на проявление творчества;

-в создании условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);

-повышает эффективность овладения всеми языковыми средствами;

-осознанность в построении лексико-грамматических конструкций;

-гибкости аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.

Список литературы

1. Л.С. Выготский. Мышление и речь, — Издательство «Лабиринт» — М., 1999
2. З. Г. Шустерман. Новейшие приключения колобка или наука думать для больших и маленьких. — М.: Педагогика-Пресс, 1993
3. О.И. Артемьева. Система ТРИЗ как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019.
4. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников (методическая разработка), 2004.
5. Корзун А. В. Цель, задачи и содержание ТРИЗ-педагогики. URL: http://www.trizminsk.Org/e/233007.htm
6. Альтшуллер, Г.С. Найти идею. Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач, ОЗОН 2017.
7. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. - Минск, 2000.
8. Кукалев С.В. Правила творческого мышления или тайные пружины ТРИЗ. Учебное пособие 2014.

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

ИВАНДАЕВА Н.Б.
Воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана "Центр развития ребёнка - детский сад "Росинка",
Россия, г. Абакан

Тема: «Чей птенец?» (проект «Птицы Хакасии»)

Цель: создание социальной ситуации развития посредством познавательно – исследовательской деятельности детей «Чей птенец?»

Задачи:

Создать условия для:

– взаимодействия детей друг с другом в парах;

– свободного выбора детьми участников совместной деятельности;

– стимулирования речевой активности посредствам высказывания детьми своих мыслей и предположений;

– развития навыков поисковой деятельности;

– развивать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода;

– развивать представление о перелётных птицах Хакасии: особенностями внешнего вида, поведения, местах их обитания в природе;

– продолжить развивать представления о домашних птицах и их детёнышей;

– создать условия для развития мыслительных операций – анализа, сравнения, обобщения, классификации, логического мышления и воображения;

– создать условия для использования здоровье сберегающих технологий: зрительной гимнастики, релаксации, двигательной активности (динамическая пауза);

– воспитывать доброе отношение к природе, птицам.

Цель ребёнка: найти маму птенца.

Оборудование и материал: фотографии и картинки с озёрами Хакасии, макет «Круги Луллия», картинки с изображением домашних и перелётных птиц Хакасии, картинки с птенцами, объявление; технические средства: телевизор.

Организация детских видов деятельности:

- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность.

Таблица 1.

Конспект занятия

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Условия, задачи
Вводная часть. Введение в ситуацию			
На доске висит объявление	Воспитатель собирает вокруг объявления детей. – Ребята, доводилось ли вам видеть вот такие листочки? Что это, как вы думаете? – Правильно, это люди расклеивают объявления. – Как вы думаете для чего они это делают? – Посмотрите, какое объявление я сегодня увидела, Вы хотите узнать, что тут написано? «Потерялся малыш. Помогите найти его маму. Вот его фотография. В моём гнезде вылупился из яйца необычный малыш, он совсем не похож на других моих детей. Он на много крупнее других малышей и очень хорошо плавает. Я его люблю, но малыш хочет узнать кто его мама. Кто найдёт маму	Дети собираются вокруг воспитателя. Высказывания, рассуждения детей Дети отвечают Дети рассматривают и слушают объявление	Условия для: – мотивации на деятельность; – принятия детьми решения;

	малыша обращайтесь на птичью ферму бабушки Тарины. Мама утка.»		
Основная часть **Актуализация знаний.**			
На доске картинки с домашними птицами на ферме	– Ребята, вы хотите помочь малышу найти его маму? – Тогда, давайте посмотрим на картинки и вспомним, какие птицы живут на ферме у бабушки Тарины? – Ребята, как будут называться детки у утки? А у курицы? У гусыни? У индюшки?	Дети отвечают Дети рассматривают картинки и называют птиц: куры, индюки утки, гуси Дети отвечают	Условия для: – стимулирования речевой активности; – выражения детьми своих мыслей; – актуализации представления о домашних птицах – развития мыслительных операций: анализа, обобщения, логического мышления
Затруднение в ситуации			
Шесть столов, на столах картинки с домашними птицами и их птенцами, фотография малыша	– А как вы думаете ребята, мы сможем среди них найти маму для потерявшегося малыша? – Тогда, я предлагаю поделится на пары, подайте к столу. – Ребята, у вас на столе фотографии с домашними птицами и их птенцами. Внимательно рассмотрите фотографию потерявшегося малыша. Какие у него ноги? Какой клюв? Какая шея? Сравните его с другими птенцами и попробуйте найти его маму. Вы можете вместе порассуждать и решить, кто мама нашего малыша	Дети отвечают, рассуждают Дети делятся на пары Дети рассматривают картинки, сравнивают их, обсуждают, решают Дети отвечают Некоторые дети	Условия для: – взаимодействия друг с другом; – проявления и поддержки речевой активности; – самостоятельного выбора партнеров; – выражения детьми своих мыслей; – фиксации затруднения и понимания его причины

	– Мама утка написала, что малыш намного крупней утят и очень хорошо плавает. Кто может быть его мамой? – Ребята, вы смогли найти маму для малыша? - Что можно сделать, если не знаешь, но хочешь узнать?	испытывают затруднения – Можно спросить у того, кто знает	
Открытие нового знания			
Фотографии и картинки с озёрами Хакасии, Макет «Круги Луллия», картинки с изображением перелётных птиц, их птенцов	– Ребята, наша мама утка высиживала своих деток, рядом с фермой на берегу озера, в густых зарослях. На это озеро летом прилетают перелётные птицы. Птицы останавливаются на озёрах Хакасии, чтобы отдохнуть и набраться сил. Летом на наших озёрах можно увидеть даже лебедей. Может быть яйцо с нашим птенцом принадлежало нашим гостям? – Ребята, я думаю наши глазки тоже устали, им нужно отдохнуть. *Воспитатель проводит зрительную гимнастику «Птички»* Раз, два, три, четыре, пять Будем птичек мы считать. Глазки к небу поднимаем, Взглядом птичек провожаем. Вот сорока полетела, Посмотрели глазки влево. Там ворона пролетала,	Дети выполняют упражнения Быстро поморгают Смотрят вверх Смотрят влево Смотрят вправо Руки поочередно поднимают	Условия для: – проявления поисковой активности; – взаимодействия друг с другом; – самостоятельности и инициативы; – поддержки (развития, стимулирования) речевой активности; – активного отдыха

	Посмотрели глазки вправо. Вверх взлетает ловкий стриж, А за ним веселый чиж. Посмотрели глазки вниз, Села галка на карниз. Вверх и вниз, и влево – вправо, Сколько птиц тут пролетало? Будем глазки закрывать, Вспоминать и всех считать. Раз – сорока, два – ворона, Галка – три, четыре – стриж, Ну, а пять – веселый чиж. Раз, два, три, четыре, пять, Можно глазки открывать. *Воспитатель показывает детям макет «Круги Луллия», большой круг – картинки перелётных птиц: лебедя, гуся, утки, большой белой цапли, серого журавля, чёрного аиста. Меньший круг – картинки детёнышей птиц.* – Ребята, посмотрите на «волшебные круги». Кого вы видите на картинках? – Сейчас нужно назвать птицу на картинке, попавшую под стрелку	вверх, следят взглядом. Руки вниз, следят взглядом Смотрят вверх – вниз, влево – вправо. Закрывают глаза наложенными друг на друга ладошками Моргают, не убирая ладоней. Убирают ладошки. Дети подходят к макету «Круги Луллия», рассматривают его Дети отвечают Дети по поворачивают стрелку, и после 2-3-х попыток находят маму малыша лебедя, но сомневаются т.к. он не подходит по цвету	– понимания детьми, как можно работать с кругами Луллия; – формирования опыта самостоятельного открытия и эмоционального

	на большом круге, подобрать и назвать на втором круге её птенца *Воспитатель объясняет, что окраска детёныша не всегда совпадает с окрасом взрослой птицы, но предлагает проверить и найти оставшихся птенцов для птиц.*	Дети по поворачивают круги и находят оставшихся детёнышей	переживания радости открытия.
Включение нового знания в систему знаний			
	– Ребята, у нас получилось найти маму для малыша? *Воспитатель проводит с детьми <u>подвижную игру «Воробушки и автомобиль</u>»* *Воспитатель перемещает картинки: первый круг птицы, на втором и третьем круге выкладывает части тела птиц (на 2- ноги; 3 – клювы)* – А сейчас, нужно назвать птицу и её птенца, повернуть второй круг и подобрать часть тела для птицы (ноги), а на третьем круге подобрать клюв для птицы.	Дети отвечают *Активный отдых* Дети выбирают птицу, находят её ноги и клюв, составляют рассказы рассуждения, аргументируют свой выбор	Условия для: – проявления поисковой активности; – развития самостоятельности и инициативы; – взаимодействием друг с другом; – поддержки (развития, стимулирования) речевой активности; – создать условие для закрепления навыков составления рассказа рассуждения; – для активного отдыха
Осмысление			
	Воспитатель включает музыку для релаксации, предлагает детям сесть поудобнее, послушать музыку и пение птиц – Кому и как мы сегодня помогли?	Дети расслабляются, слушают музыку и пение птиц	Условия для: – релаксации – развития умения анализировать свою деятельность; – поддержки (развития,

	– Что для вас было интересным? – Что нового вы узнали? – Что было для вас трудным? – Какие знания вам дали возможность справится с трудностями? Воспитатель хвалит детей за деятельность.	Дети высказывают своё мнение	стимулирования) речевой активности. – создания ситуации успеха.

Список литературы

1. Прокофьев, С.М. Природа Хакасии / С.М. Прокофьев. – Абакан: Хакас. кн. изд-во, 1993. – 206 с. – Библиогр.: с. 202-205.

2. Савченко А. П. Красная книга Республики Хакасия: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Савченко А. П. - 2-е изд., перераб. и доп.; СФУ. – Красноярск-Абакан, 2014. – 354 с.: 353 ил.

3. ХакасияИнформ. На озёрах Хакасии учёные наблюдают массовые скопления птиц [Электронный ресурс]: агентство новостей - /ХакасияИнформ. – Электронные данные. Режим доступа: URL.: https://xakac.info/news/29405 (дата обращения: 08.02.2022)

ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

КОНДРАШОВА Т.М.
учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,
Россия, г. Абакан

Тема: «Дифференциация [Р-Л]

Задачи:

Коррекционно- образовательные:

Закрепить навыки произношения и различения звуков [Р-Л] в слогах, словах, предложениях.

Обучать акустико-артикуляционной характеристике звуков.

Определять позицию звука в слове.

Звуковой анализ и синтез слов.

Согласовывать сущ. с числительными;

Употреблять сложноподчиненное предложение.

Работать над деформированным предложением.

Коррекционно-развивающие:

Развивать фонематический слух, память, мышление, ориентировку в пространстве, отрабатывать ритмический рисунок.

Синхронизировать работу полушарий.

Продолжать работу по развитию общей и мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать дружеские отношения при работе в парах, подгруппах.

Воспитывать аккуратность в работе с дидактическим материалом.

Оборудование: Звуки-символы, предметные картинки, опорные таблицы,

Методы обучения: словесные, наглядные, аналитические.

Индивидуальная работа:

Активизировать деятельность Полины. Никиты.

Воспитывать самоконтроль за речью у Насти, Сергея.

1. Орг.момент: Утро настало, солнышко встало.

-Эй, братец Федя, разбуди соседей:

-Вставай «Большак»,

-Вставай «Указка»,

-Вставай «Середка»! ,

-Вставай «Сиротка»,

- Вставай «Крошка-Митрошка»

Привет, ладошка! Привет, ладошки!

-**Сергей** ставит дату

-Посмотрите на доске появились фигуры. Назовите фигуру, у которой 3 угла,

Фигуру у которой нет углов. Прочитайте слово в треугольнике, в овале.

-Выделите 1 звук в словах. Какие звуки просятся к нам на занятие? (Р-Л)

Возьмите картинки, если в слове [Р (садитесь справа, со [Л] слева

2. Постановка цели:

Сегодня на занятии продолжим играть со звуками [Р- Л]

- Будем различать эти звуки.

-Давайте составим алгоритм нашего занятия (карточки)

3. Произношение:

-Изолированное произношение (с опорой на звук-символ)

-«1,2.3-повернись, в звук превратись»

-Дайте характеристику звукам. - [Р]. [Л]

4. Развитие фонематического слуха:

«Волшебные слова»:1.2,3,4.5 начинаем мы молчать, будем мы молчать и слушать

-У кого готовы уши?

В слогах: ра. ры ала ло ру пла бра тры блу

В словах: урок крот лодка голубь вилка катер мел ворона Показать букву Р на звук [Р], показать букву Л на звук [Л]

Что общего у звуков? Чем они отличаются?

5. Анализ слов: «Собираем звуки в кулачок»

рука-Лука (Чем отличаются слова? Поменялось значение слов?)

6. Динамическая пауза: «Упражнения на внимание»

«Кулак, ребро, ладонь»; меняем положение рук; отстучать заданный ритм.

7. «Подари картинку букве Р; Л»

Выбрать картинки для буквы Р со звуком **[**Р], для буквы Л со звуком **[Л]**

Я дарю картинку букве Р, потому что в слове груша звук [Р] в середине слова.

8. Дидактическая игра «Соедини картинку с буквой».

9. «Составь предложение»

На, клоун, арена, Лука, выступает; (выложить схему предложения)

10. Оцени своё участие на занятии:

Хорошее, замечательное, превосходное.

Нарисовать символ обеими руками одновременно

11. Рефлексия:

С какими звуками играли?

-Что общего у звуков?

-Чем они отличаются?

Уходит тот, кто повторит чистоговорку: громко, тихо, с вопросительной, восклицательной интонацией.

Лара играла на рояле.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕМА: «ОГОНЬ – ДРУГ ИЛИ ВРАГ?»

ГУРЕНОК С.П.
воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе игрового тренинга «Вызов службы спасения по телефону»

Задачи:

- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;

- способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками (в парах);

- создать условия для:

- развития представления о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности;

- развития навыков безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, умений реально оценивать возможную опасность;

- развития умений объяснять значение многозначного слова *«огненный»;*

- активизации глагольных форм *(что может делать **огонь**)*;

- закрепления произношения и дифференциация звуков *«ш»* и *«с»*;

- воспитывать уважительное отношения к профессии пожарного.

Оборудование: плакаты «Правила поведения дошкольников при пожаре», фотоиллюстрации с изображением огня в самых разных его проявлениях, игрушки: телефоны, пожарная машина, утюг, гладильная доска.

Ход деятельности

Вводная часть

Звучит сигнал пожарной тревоги.

- Ребята, что это за сигнал?

- Когда он звучит?

- Что нужно делать?

- Кого звать на помощь?

- Посмотрите, кто спешит к нам сюда? (пожарный)

- Как вы догадались, что это пожарный?

(Ответы детей о внешнем виде пожарного, о назначении его специального костюма.)

- Он в каске, в специальном костюме, у него в руках шланг для воды.

- Пожарный одет в брезентовый костюм, который не промокает и не горит в огне.

- На ногах – прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный должен идти в огонь!

Основная часть

- Ребята, как вы думаете, **огонь – ваш друг или враг**?

(Древние люди разводили костёр у входа в пещеру, чтобы дикие звери не проникли в неё. Древние люди грелись у костра. Огонь спасал от холода. Огонь помогал готовить пищу. Огонь освещал пещеру)

Воспитатель: Расскажите, где сегодня работает **огонь** и как он помогает людям?

Дети: С помощью огня люди научились готовить пищу. На кирпичном заводе в печах обжигают кирпичи, из которых строят дома. Самолёты движутся с помощью огня. Сгорает топливо и самолёт летит. Огонь согревает наши дома. Наше солнце – это тоже огонь! Оно даёт нам свет и тепло. Спички, свечи, салют, бенгальские огни – это красивый огонь.

Воспитатель: Почему огонь может быть опасен для человека? Когда это происходит?

Дети: Огонь может быть врагом, если обращаться с ним неосторожно, шутить и играть с огнём:

- Если дети играют со спичками, то может быть пожар.

- В лесу нельзя оставлять непотушенный костёр.

- Нельзя оставлять без присмотра электроприборы – телевизор, утюг…

- Нельзя детям зажигать бенгальские огни и петарды.

- Нельзя ёлку украшать свечами.

Воспитатель: Как дети должны себя вести во время пожара?

Дети: Если дома есть взрослые, надо скорей бежать к ним за помощью! А если дома во время пожара никого не оказалось, надо быстро, не теряя ни минуты выбегать на улицу и звать на помощь взрослых *(соседей, прохожих)*. Вызывать пожарную команду.

Игровой тренинг «Вызов службы спасения по телефону»

Дети делятся на пары, распределяют роли: один ребёнок - выполняют роль диспетчера службы спасения, второй - пострадавшего. Задача ребёнка – вызвать по телефону службу спасения, объяснить диспетчеру ситуацию, назвать адрес *(умение вести диалог по телефону)*

Ситуации.

1. Однажды я наблюдала такую картину. В парке по дорожке шли два мальчика. Они поджигали спички и бросали их на землю. Налетающий ветерок гасил пламя. Но под ногами ребят сухая опавшая листва…

- Что же потом могло произойти?

2. Мальчик играл на балконе с бумажным самолётиком. Он решил поджечь хвост самолёта, чтобы тот полетел быстро и далеко, как ракета. Мальчик чиркнул спичкой и бросил горящий самолётик с балкона вниз… Чем может закончиться эта история?

3. Утром девочка решила подгладить платье. Она включила утюг в розетку. В это время зазвонил телефон. Девочка побежала к нему, а про утюг между тем совсем забыла…

- Попробуйте предположить, что было потом!

3. Итог:

- О чём мы с вами говорили?

- Что было интересного?

- Что нового вы узнали?
- Что у вас вызвало затруднение?
- Во что бы вы хотели поиграть ещё?

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЬЮТЕРА С РОДИТЕЛЯМИ ТЬЮТОРАНТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ЧУЕВА А.С.
тьютер,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25,
г. Белгород, Россия

Ни для кого не секрет, что одной из составляющих деятельности педагога – является взаимодействие с родителями. В сфере дошкольного образования работают воспитатели, логопеды, дефектологи, психологи, педагоги по физическому и музыкальному развитию и многие другие: и все они в разной мере взаимодействуют с родителями своих воспитанников.

Тьютор – это педагог, который осуществляет сопровождение образовательной деятельности тьюторанта. А тьюторант – это воспитанник дошкольного образовательного учреждения, нуждающийся в таком сопровождении. Все тьюторанты разные и сопровождение каждого из них будет разрабатываться индивидуально и иметь ряд особенностей.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оказание родителям эмоциональной поддержки;
- Содействие родителям в получении информации об особенностях

развития ребенка, прогноза развития;

- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;

- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога - психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и др. От успешного вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ выигрывают и дети, и родители, и педагоги.

Работа тьютора с родителями имеет три направления:

- Просветительская деятельность — это деятельность, осуществляемая вне рамок образовательных программ, направленная, в частности, на распространение знаний, опыта, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека. Просветительскую деятельность тьютор может осуществлять через проведение бесед, семинаров, круглых столов, подготовку печатных материалов на необходимые темы.

- Консультативная деятельность заключается в предоставлении тьютором актуальной информации о динамике развития тьюторанта. Консультативная деятельность тьютора может осуществляться как по инициативе педагога, так и по инициативе родителя. Периодичность консультаций определяется тьютором и зависит от таких факторов как: динамика развития тьюторанта, возникновение затруднений в ходе тьюторского сопровождения, необходимость получения дополнительной информации от родителей и т.п.

- Коммуникативная деятельность направлена на обеспечение обратной связи и ее результативности. Качественно налаженный контакт с родителями – это залог успешного сотрудничества тьютора и семьи тьюторанта. Объединив усилия педагога и родителей и двигаясь в одном направлении, получится

добиться намного больших результатов, нежели без их поддержки. Осуществляется коммуникативная деятельность через постоянное общение тьютора с семьей тьюторанта, анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности сотрудничеством, выяснение запросов родителей к детскому саду.

В заключении хочется отметить, основная задача заключается не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком дома, в формировании практических навыков.

Литература

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010.

2. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации». Образовательный центр «Участие», 2009 г.

«НЕ ХОЧУ! НЕ БУДУ! НЕ НАДО! Я САМ!» — КРИЗИС ТРЕХЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА И КАК ЕГО ПРЕОДОЛЕТЬ

АЛЕКСАНДРОВА З.И.
педагог-психолог,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87,
г. Белгород, Россия

Под кризисом 3 лет у детей понимается - резкая, кардинальная перестройка сложившихся механизмов личности и становление новых черт личности и сознания ребёнка, а также новый переход к новому типу взаимоотношений с окружающим миром.

В период кризиса 3 лет у детей появляются такие особенности в поведении

как: негативизм, своеволие, упрямство, агрессия и многие другие нежелательные проявления психики. Все эти особенности поведения объясняются тем, что ребёнок период 2,5 - 3,5 лет начинает осознавать себя самостоятельной личностью и проявлять собственную волю.

В возрасте трех лет ребенок пытается отделять свое «я» от родительского. Он начинает осознавать себя отдельной самостоятельной личностью со своими желаниями, которые нужно отстаивать. Детский кризис 3 лет часто проявляется в демонстративном и даже тираническом поведении ребенка: он устраивает истерики на пустом месте и не соглашается буквально ни с чем. Ребенок как будто специально хочет сделать назло, наоборот, вопреки желаниям родителей. Конечно, такое поведение вызывает у родителей недоумение и раздражение, но следует помнить, что ребенок упрямится и говорит «нет» не для того, чтобы вам досадить. Он просто не знает других способов утвердиться как личность. Как пережить кризис 3 лет, ребенку должны показать родители.

Трехлетний ребенок переживает становление маленькой личности. Этот этап болезненно переживает не только он сам, но и родители, которые теряются в догадках, чем помочь своему ребенку в этой ситуации. И хотя капризы трехлетних детей часто выводят родителей из себя, этот период обязательно должен быть в жизни вашего ребенка, ведь именно в трехлетнем возрасте в ребенке возникает стремление к самостоятельности и проявлению силы воли. Отсутствие кризиса трех лет может быть сигналом задержки развития ребенка, поэтому встречайте этот возраст с радостью: малыш становится самостоятельным.

На этапе кризиса трех лет важно определить золотую середину между вседозволенностью и запретом всего. Помочь справиться с кризисом трех лет и направить воспитание малыша в нужное русло помогут сюжетные игры.

Одна из таких игр, игра в магазин. Ребенку отведите роль продавца, а родители или старшие дети – покупатели. Когда ребенок продает что-нибудь, ему тяжело расставаться с вещью, отдавать кому-то свое. Со временем он

поймет, что вещь ему вернут назад, и будет просить поиграть с ним в эту игру еще раз.

Так же можно придумать ребенку различные поручения, например, такие как, готовку еды для кукол, постройку дома, поездку в магазин за продуктами, посещение поликлиники и т.д. Дайте возможность ребенку проявить свою самостоятельность в игре, не стоит прерывать его своими советами.

В игре «Семья» дать роль родителя ребенку, а родителю роль ребенка. Пусть «ребенок» постоянно ведет себя неправильно, «родитель» пусть воспитывает из него приличного ребенка. Разыграйте прием пищи, укладывание спать, сбор и поход на прогулку. После игры вместе разбирайте поведение непослушного «ребенка» – что он делал неправильно и почему так делать не надо. Пусть ребенок учится отличать хорошее поведение от плохого. Беря на себя роль «воспитателя» в игре, малыш и в жизни будет вести себя соответствующе.

Вместе с ребенком делайте различные игрушки и поделки своими руками. Этот творческий процесс позволит стать малышу более усидчивым. Сочиняйте с ребенком сказки. В возрасте трех лет малыши любят фантазировать. Пусть в сказках будут воспитательные моменты. Узнавайте вместе друг друга.

Постарайтесь уделить максимум внимания трехлетнему малышу, но не будьте навязчивы. Избыток внимания превратит малыша в деспота, даже может вызвать различные фобии и неврозы. Недостаток может породить различные болезненные фантазии. Ребенок заведет себе воображаемого персонажа, который заменит ему друга, даже может решить, что его совсем не любят.

Кризис 3 лет у детей — это период серьёзного испытания для родителей**.** Помните, что вы тоже когда-то были детьми. Если вам сложно в одиночку справиться с поведенческими проявлениями ребенка, обратитесь к детскому психологу, он поможет вам восстановить мир в семье.

Список литературы

1. Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. Московский социально-психологический институт, Воронеж : НПО «Модэк», 2011. 352 с.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2007. 224 с.
3. Гуськова Т. В. Психологический анализ кризиса трех лет: автореферат дисс. кан. псих. наук. М. 1988. 21 с.
4. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика 2009. С. 60-77.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПОПОВА Л.Н.
воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58,
г. Белгород, Россия

Дошкольное детство – это важнейший период в нравственном становлении личности. В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Необходимо формировать у них такие важные для каждого человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

Игра, как ведущая деятельность дошкольника имеет важнейшее значение в формировании личности. Каждый вид игры (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая, подвижная, драматизация) оказывает влияние на нравственно-духовное развитие ребенка дошкольника.

Ребенок в сюжете игры соединяет реальные и вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы. Взяв какую-то роль (врача, артиста цирка, шофера), ребенок не просто примеряет к себе профессию и особенности чужой личности: он входит в нее, вживается, проникая в ее чувства и настроения, обогащая и углубляя тем самым собственную личность.

В сюжетно-ролевой игре закладываются основы будущей общественно полезной деятельности. Доброжелательное отношение к людям, взаимная помощь, правдивость, честность, уважение к старшим, любовь к труду, всё это может быть воспитано у ребенка в правильно организованной игре. Игры детей старшего возраста требуют целенаправленной, продуманной организации со стороны взрослых. Иначе возможен разрыв между жизненным и игровым опытом ребенка.

Основной путь обогащения игры нравственным содержанием лежит через ознакомление детей с явлениями общественной жизни:

1) чтение художественной литературы, в которой описывается какая-либо типичная ситуация, содержащая в себе моральный смысл, с последующим обсуждением описанных в них поступков;

2) рассматривание картин, отражающих разнообразные ситуации из жизни обучающихся, на которых он испытывает тревогу, боль, огорчение, обиду.

3) игры - упражнения, в которых обучающимся предлагается решение ситуаций, содержащих в себе моральный смысл.

Игра очень важна и для воспитания у дошкольников волевых черт характера: умения ставить перед собой цель, находить средства для ее осуществления, преодолевать трудности.

Таким образом, действия в воображаемом плане (в игре) помогают ребенку подойти к осмыслению мотивов поведения, а эмоциональное отношение к герою начинает отделяться от моральной оценки его поступков.

Большое место в нравственно-духовном воспитании детей отводится

народным играм, особенностью которых является то, что они, имея нравственную основу, учат дошкольников обретать гармонию с окружающим миром. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития нравственных чувств. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. С помощью игр, дети дошкольного возраста незаметно для себя учатся действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе.

Таким образом, игра для дошкольников продолжает оставаться ведущей деятельностью, определяющей разные стороны развития личности, в том числе нравственности. В игре происходит усвоение моральных правил. Она остается одним из важнейших средств воспитания социального поведения: дети учатся сдерживать свой эгоизм, уступать, подчиняться общепринятым правилам. Увлекательные игры помогают сделать воспитательно-образовательный процесс не трудным и не скучным, а интересным и занимательным.

Список использованной литературы

1. Нравственно-духовное воспитание в детском саду./Под ред. Буре Р..С. М.,2010. - 209с.

2. Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. -199с.

3. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010. - 109с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

ШАМИНА В.В.
студент, кафедра Психологии и педагогики дошкольного и начального образования,
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

В данной статье автор рассматривает профессиональную компетентность педагогов, которая помогает организовывать проектную деятельность воспитанников в детском саду. Также автор раскрывает содержание понятия профессиональная компетентность, проектная деятельность. Анализирует, каким образом, проектная деятельность взаимосвязана с профессиональная компетенцией педагогов.

Ключевые слова: детский сад, проектная деятельность, дошкольный возраст, воспитатель, профессиональная компетентность.

In this article, the author examines the professional competence of teachers, which helps to organize the project activities of pupils in kindergarten. The author also reveals the content of the concept of professional competence, project activity. Analyzes how the project activity is interconnected with the professional competence of teachers.

Keywords: kindergarten, project activity, preschool age, educator, professional competence.

Нынешние образовательные стандарты нового поколения предъявляют достаточно высокие требования к педагогу. Для того чтобы воспитать настоящего гражданина Российской Федерации, который будет соответствовать всем требованиям общества, педагог и сам должен быть для своих воспитанников примером.

Сегодня педагог – это не только человек, который передает знания, это тот, кто будет готов к сотрудничеству с детьми, готов заниматься проектной деятельностью и просто готов к общению. Огромное значение в профессиональной деятельности педагога отводится желанию заниматься своим профессиональным ростом, в данном случае речь не только о карьерном росте, а именно о желании углублять, улучшать техники преподавания, быть готовым повышать свою педагогическую и профессиональную квалификацию, делиться

опытом с другими педагогами и использовать апробированные практики на себе.

Современное общество предъявляет постоянно новые требования к компетентности педагога в системе дошкольного образования. Теперь, **он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям**:

- Воспитательно-образовательной;
- Учебно–методической;
- Социально–педагогической.

Под профессиональной компетенцией педагога понимается содержание личных возможностей самого педагога, которые позволяют ему самостоятельно, а главное эффективно решать те педагогические задачи, которые стоят перед ним. Помимо этого в данную компетентность входит и знание педагогической теории, и готовность применять ее положения на практике [3, С.4]. Что касается готовности, то тут стоит отметить, что речь идет об умениях:

- Аналитических;
- Коммуникативных;
- Рефлексивных;
- Проектировочных и тд.

Остановимся более подробно на проектировочных умениях, поскольку они в большей степени влияют на эффективную и успешную профессиональную деятельность педагога в сфере дошкольного образования. Под проектировочными умениями понимается умение конструировать занятия, планировать этапы деятельности, использовать инновационные методические приемы и тд. А самое главное, это то, что данные умения необходимы и при организации проектной деятельности в детском саду.

Под проектной деятельностью понимается самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, направленная на планирование и организацию педагогического процесса в рамках какой-либо определенной темы, имеющая по завершению социально-значимый результат. А проект – это способ организации

педагогического процесса, мероприятие, которое основано на взаимодействии педагога и его воспитанников, практическая деятельность для достижения поставленной цели [2, С.87].

Проведя теоретический анализ методической и педагогической литературы, мы выяснили, что профессиональная компетенция педагогов достаточно сильно влияет на организацию проектной деятельности [4, С.385]. Например, для эффективного результата от проектной деятельности педагогу необходимы глубокие и фундаментальные знания в области дошкольной педагогики и того предмета, в отношении которого проект. Также необходимо умение вести документацию, четко и грамотно формулировать мысли и излагать их [1, С. 12-15]. Особенно важно и ценно умение пользоваться мультимедийным оборудованием, цифровой камерой, микроскопом, владеть инновационными, современными техниками.

Таким образом, можно говорить о том, стремительное развитие современного общества диктует особые условия для организации дошкольного образования, активное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. Немаловажным в этом процессе является профессиональная компетенция педагога в дошкольном учреждении, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Именно профессиональная компетенция лежит в основе успешной и эффективной организации проектной деятельности в детском саду, благодаря своему содержанию.

Список литературы

1. Валясэк Б. Метод проектов как творческая работа педагога. // Первое сентября, № 9–2004, с. 12–15.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. с.112.

3. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности

педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С.4.

4. Циценко, В. С. Организация проектной деятельности в ДОУ / В. С. Циценко, Т. Н. Красноперова. // Молодой ученый. – 2016. – № 16 (120). – С. 384-387.

ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСТАНОВКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОХМИНА А.В.
Педагог дополнительного образования,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Республика Хакасия, город Абакан

Работать с детьми – значит, ежечасно, ежедневно, из года в год отдавать ребёнку свой жизненный и душевный опыт, формируя из него человека современного общества. Приобщая маленького человека к миру Прекрасного. Прививать с самых ранних лет хороший вкус, закладывая те добрые основы, которые помогут ему, вырасти человеком с тонким чувством изящного, человеком, чья душа открыта навстречу всем проявлениям творческого таланта. Это закладывается с раннего возраста – с детского сада!

Цель данного пособия: оказать помощь педагогам дополнительного образования детских садов в подготовке и проведении занятий и утренников.

Задачи:

- развитие мышечной выразительности тела; укрепление здоровья;
- формирование выразительных движенческих навыков;
- воспитание общей музыкальной культуры;
- развитие творческих способностей детей;

Без танцев трудно представить праздник в детском саду. Танец – всегда король на празднике! Все танцы, которые находятся в этом пособии, разнообразны по характеру и содержанию, рассчитаны на разные возрастные группы детей. При создании танцев использовались знакомые всем мелодии

популярных песен. В помощь, в начале пособия приводятся подробные описания танцевальных движений, кроме того потактовое описание танцев и название музыкальных произведений, что облегчит постановку танцев. Эти танцевальные постановки, помогут детям выразить чувства движений, принесут им радость и украсят праздники в детском саду.

Описание основных танцевальных движений

«Пружинка»

Стоя на месте, легко, часто непрерывно приседать. Колени при этом соединены. Спина – прямая. Это движение выполняется по VI п.н.

«Притопы»

Стоя на левой ноге ритмично притопывать правой, чуть пружиня обеими, или поочерёдно делают притопы правой, левой.

«Ковырялочка»

Правую (левую) ногу согнуть в колене и поставить в сторону на носок невыворотно (пяткой вверх), одновременно слегка согнуть колено левой (правой) ноги. Вытягивая прямую правую (левую) ногу, поставить её на пятку. Сделать тройной притоп и начать с другой ноги.

«Встать на колено»

Опуститься на правое колено, левая нога в виде стульчика. Ступня левой ноги стоит у колена правой ноги.

«Подскок»

Поочерёдное подпрыгивание на правой и левой ноге. Амплитуда прыжка зависит от характера музыки. Выполнять его можно на месте, с продвижением, вперёд или назад, а также с поворотом во круг себя.

«Бег»

Исходное положение (И.П) VI п.н. сгибая по очереди в колени то правую, то левую ногу высоко поднимая её назад.

«Шаг с носка»

Шаг начинается с носка вытянутой правой (левой) ноги, носок развёрнут в

сторону. Амплитуда и длина шага зависит от характера музыки.

«Присядка»

Исходное положение (И.П) I п. н., руки на поясе. Исполнитель резко и глубоко приседает на полу пальцы обеих ног, колени направлены в стороны. Корпус прямой. Затем поднимается с глубокого приседания правую (левую) ногу прямую открывает на каблук в сторону.

«Боковой шаг»

Исходное положение (И.П) III п.н. руки закрыты на пояс. Правой (левой) ногой шаг в сторону, левая (правая) нога ставится на крест сзади правой (левой) ноги. Снова шаг правой (левой) ногой в правую сторону, левая (правая) открывается на каблук в сторону.

«Шаг с каблука»

Высоко поднимая колено поочерёдно то правой, то левой ноги, опуская, ставим на каблук, перекатившись, начинаем с другой ноги.

Хореографические постановки для детских праздников

«Весёлые обезьянки»

*Возраст:*4-5 лет (песня «В каждом маленьком ребёнке» А. Макаревич, Г.Остер)

Участвуют: 8 детей – обезьянки, 1 взрослый – мама.

Костюмы:

Мама – обезьянка цветная рубаха и юбка длинная, жилетка коричневого цвета из меха. На голове парик (растрёпанные волосы и вшиты в него ушки). К юбке приделан хвост. На ногах сшиты в форме лапы чешки.

Обезьянки – шорты с хвостом и жилет из меха коричневого цвета, рубаха цветная. На голове из поролона шапочки, обшитые мехом с ушками.

Атрибуты: книга, верёвка и сумка.

1 куплет:

1-4 такты мама тащит из правых кулис верёвку, за которую держатся обезьянки. Змейкой они располагаются по сцене и останавливаются.

5-8 такты мама достаёт из сумки книгу и отдаёт обезьянке, стоящей за ней. Остальные садятся на пол обхватывают руками колени и качают головой. Обезьянка делает вид, что читает, а остальные слушают.

2 куплет:

1-4 такты мама радуется и укладывается спать.

5-8 такты обезьянка кладёт книгу, смотрит, что мама спит. Остальные поднимаются и то же смотрят, показывают пальчиком «тихо».

Проигрыш:

Мама спит обезьянки стоят друг за другом в две линии.

1-2 такты первая линия прыгает наверх, ноги и руки расставляя широко. Вторая линия прыгает вниз и проползает между ног первой линии.

3-4 такты повторение 1-2 тактов.

5-6 такты первая линия делает выпад вправо, вторая линия влево. Возвращаются в И.П. и повторяют наоборот.

7-8 такты ставят руки на пояс. Первая линия галоп делают вправо, вторая линия галоп делают влево и заводят на круг.

Повторение проигрыша:

1-2 такты дети стоят по кругу парами хлопают в ладоши друг другу.

3-4 такты делают подскоки в парах, меняются местами.

5-6 такты дети показывают, как они балуются (каждый ребёнок выбирает сам себе роль).

7-8 такты просыпается мама-обезьянка и начинает их ругать. Она строит детей, даёт им опять верёвочку и уводит за кулисы, а самый маленький остаётся на сцене. Мама выбегает из-за кулис хватает его под мышку и уносит.

«Юные волшебники»

*Возраст:*5-6 лет (Г.Гладков, В.Луговой – «Песенка о волшебниках»)

Парный танец.

*Участвуют:*8 девочек и 8 мальчиков.

Костюмы:

На девочках - юбка солнце из сетки - пышная, под цвет юбки лосины из лайкры и из такой же лайкры топ – расшит пайетками. Сверху накидка из сетки до талии расшита пайетками. На голове яркий колпак в тон костюма с кисточкой. На ногах чешки. В руках у девочек яркая палочка.

На мальчиках - бриджи из лайкры лёгкие, свободные внизу на манжете, из такой же ткани топ и накидка из сетки до талии расшита пайетками. На голове яркий колпак с кисточкой. На ногах чешки.

Атрибуты: волшебная палочка.

Выход: 4 пары стоят в правом верхнем углу и 4 пары в нижнем левом углу. На вступление дети берутся за руки, делая лодочку в парах. Исходное положение ног (И.П) по III п.н. ведущая нога впереди.

1 куплет:

1-8 такты дети галопам в парах выходят из кулис и образуют круг. Останавливаются мальчики спиной в круг, девочки лицом в круг (Рис.1, Рис. 2.).

Припев:

1такт хлопают в свои ладоши.

2 такт хлопают партнёру в ладошки.

3-4 такты подскоком меняются местами.

5-6 такты повторение 1-2 тактов.

7-8 такты берутся за руки и кружатся на полупальцах.

2 куплет:

1-2 такты девочки на носочках идут в круг.

3-4 такты делают пружинку, подняв правую руку наверх с палочкой и наклоняя её то - вправо, то влево.

5-6 такты девочки делают поворот вокруг себя и поворачиваются лицом к мальчику.

7-8 такты девочки возвращаются к мальчику на носочках.

Мальчики в это время с 1-8 такты делают галоп по кругу.

Припев: повторяют те же движения.

3 куплет:

1-4 такты дети делают галоп по кругу в парах.

4-8 такты мальчики садятся на колено, а девочка на полупальцах обходит мальчика, правую руку с палочкой держа в сторону.

Припев:

1 такт девочки делают выпад вправо и обратно, мальчики делают выпад влево и обратно.

2 такт дети делают выпады наоборот.

3-4 такты в парах кружатся.

5-6 такты повторение 1-2 тактов.

7-8 такты повторение 3-4 тактов.

На проигрыш дети кружатся, девочки подняв палочку вверх и выстраиваются, делая картинку.

Начиная заниматься танцами в детском возрасте, можно предотвратить возникновение негативных установок, изменить образ мыслей, улучшить отношение к окружающим. Таким образом, танец является чем-то большим, чем просто движения под музыку. Это способ работы над собой, помогающий добиваться успехов в любой сфере деятельности. Он воспитывает те способности, которые управляют взаимодействием духа и тела и помогают проявлять вовне то, что находится внутри нас. Занятия танцами дарят ребёнку радость движения, общения, обогащают его внутренний мир и помогают познать себя.

Таким образом, с первых лет жизни ребёнка просто необходимо начинать воспитание с развития хореографического творчества и чувства музыки в нём, что в свою очередь, способствует всестороннему развитию ребёнка, его ритмических движений и более успешной работе мозга, а сам процесс занятий танцами приносит детям истинную радость и способность к самовыражению в творчестве.

Литература

1. Барышникова Т. «Азбука хореографии». Москва – 2000г.
2. Гусев Г.П. «Методика преподавания народного танца». Москва – 2002г.
3. Васильева Т.К. «Секрет танца» Санкт-Петербург – 1997.Роот. – 3-е изд. – Москва – 2006г.
4. Мерзлякова С.И. «Фольклор – музыка – театр». Москва - 2003г.
5. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. – Ярославль - 2000г.
6. Мурашко М. «Формы русского танца» книга 1. «Пляска».

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОУ

ГРЕБЕНИК И.А.
воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка»,
г. Белгород, Россия

Здоровье ребенка – превыше всего и наша задача сохранить его. Здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов. Одна из задач ФГОС ДОУ - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Здоровьесберегающие технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечения здоровья, формирование ценностного отношения к своему

здоровью.

Актуальность применения здоровьесберегающих технологий

- гиподинамия (нарушение функций организма – опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения, нарушение зрения, слуха и т.д.);

-детские стрессы (нервные расстройства вследствие отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервозности в детском коллективе);

- тревожность (недостаток эмоциональной поддержки в детском саду и дома, недостаток информации)

Цель здоровьесберегающих технологий: обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

- Обеспечение возможности сохранения здоровья.

- Сформировать знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

- Научить использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии делятся на 3 группы: технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения здоровому образу жизни; коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая гимнастика,

утренняя гимнастика, гимнастика после сна.

Динамические паузы – это небольшие активные занятия, проводимые в течение дня, удовлетворяющие естественную потребность каждого ребенка в движении. Они развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок, объединяют детей между собой, способствуют взаимодействию, воспитывают и прививают навыки общения, обучают новым умениям и знаниям, развивают внимание, речь, мышление и память. Также они способны ненавязчиво корректировать эмоциональные проблемы в поведении ребенка, предупреждают психологические нарушения, способствуют оздоровлению.

Подвижные игры, так же как и спортивные, используются для решения образовательных, воспитательных, оздоровительных задач. Они развивают у детей настойчивость, смелость, решительность, инициативу, сообразительность и мышление. Могут проводиться на прогулке и в групповой комнате ежедневно.

Релаксация учит детей расслабляться; способствует концентрации внимания; помогает снять напряжение и возбуждение.

Пальчиковая гимнастика - это комплекс упражнений, который служит основой для развития мелкой моторики, развивает координацию движения рук, что в свою очередь способствует развитию речевого центра головного мозга.

Используется во всех видах занятий и в свободное время.

Гимнастика для глаз - это комплекс специальных упражнений, способствующих профилактике нарушения зрения. Дыхательная гимнастика - это комплекс упражнений, направленных на развитие дыхательного аппарата путем тренировки голосового и дыхательного аппарата. Утренняя гимнастика способствует укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности, поддерживает оптимальное физическое состояние, приобретение бодрости.

Основная цель гимнастики после дневного сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических

упражнений. В гимнастику после сна необходимо включать щадящие элементы закаливания, для детей, не имеющих противопоказаний или ограничений и сочетать их с другими оздоровительными процедурами: дыхательной и звуковой гимнастикой, профилактикой и коррекцией нарушений осанки, плоскостопия, пальчиковой гимнастикой, самомассажем.

Коррекционные технологии- сказкатерапия, песочная терапия, арт-терапия, Су-Джок терапия, музыкотерапия

Сказкатерапия - это новое молодое течение в детских учреждениях. Суть сказкотерапии в том, что ребенок или взрослый составляют сказку, которая отражает трудности, возникшие перед ребенком, а затем вместе находят пути их решения. Герои сказок могут быть, как хорошо знакомые, так и придуманные самим ребенком. Песочная терапия - это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития.

«Арт – терапия - одно из направлений современной психотерапии, в котором основным средством достижения позитивных психологических изменений является творчество. В основном через рисование, создание коллажей, лепки, аппликация». Су-Джок терапия нормализирует мышечный тонус, при этом содействуя снижению двигательной и эмоциональной расторможенности; воздействует на биологически активные точки по системе Су – Джок, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга. Музыкотерапия, как целостное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия на развитие ребенка включает такие направления, как вокалотерапия (пение, музыкотерапия в движениях), танцы, музыкально-ритмические игры, музицирование на музыкальных инструментах.

Укрепление и сохранение здоровья детей – одна из главных задач, как родителей, так и педагогов!

Литература

1. Анисимова, М.В. Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников / М.В. Анисимова. - М.: Сфера, 2019. - 204 с.

2. Белякова, Л.И. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей: формирование речевого дыхания / Л.И. Белякова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 139 с.

3. Карасева, Н.С., Хохлова Г.Т. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н.С. Карасева // Дошкольник. РФ – 2020. – №5 (126). – С.49

4. Прохорова, Г.Е. Технологии сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса / Г.Е. Прохорова // Воспитатель ДОУ – 2019. – №6. – С.15-20.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РОДИОНОВА Т.Н.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель.
МБОУ СОШ № 21,
Россия, г. Белгород

ПИМЕНОВА Е.В.
Педагог-психолог,
МБОУ СОШ № 21,
Россия, г. Белгород

ГОЛОВИНА Н.А.
Зам. директора, педагог-психолог, учитель,
МБОУ СОШ № 21,
Россия, г. Белгород

В данной статье речь пойдет о слепых и слабовидящих детях. Основные вопросы, которые мы рассмотрим, это варианты включения детей с нарушением зрения в образовательное и воспитательное пространство. Также рассмотрим факторы, влияющие на инклюзию слепых и слабовидящих детей.

Теоретическая часть.

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в жизнь школы. Смысл инклюзии состоит в том, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в жизнь класса.

Согласно ч. 4 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с конвенсией о правах ребенка Статья 23: Дети с ограниченными возможностями здоровья неполноценный в умственном или

физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества т.е. ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. дети-инвалиды имеют право на получение без дискриминации качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

В нашей статье речь пойдет о возможности включения в инклюзию детей с нарушением зрения. Итак, рассмотрим на практике: инклюзия, или все таки иллюзия?

Практическая часть.

В нашем учебном заведении обучаются дети с нарушением зрения как с тотальной слепотой и с сохраненным интеллектом, так и дети с задержкой психического развития, сопровождающейся нарушением зрения.

В первую очередь на что нужно обратить внимание, так это на адаптированные общеобразовательные программы для слепых и слабовидящих детей. Дело в том, что учебники по Л.Брайлю для детей с вариантом 3.1 и 4.1 (слепых и слабовидящих детей с сохранным интеллектом) разработаны по программе «Школа России». И тут возникает проблема: если класс, в котором числится слепой ребенок, занимается по другому учебно-методическому комплексу, календарно-тематические планы уже не будут совпадать. То же самое касается и иностранного языка.

Еще имеет место быть проблема, касаемая детей, обучающихся по

варианту 3.2, там у ребенка программа начальных классов растянута на пять лет вместо четырёх также темы не будут совпадать, даже если по одной программе будет слепой ребенок заниматься со своими одноклассниками.

Что касается учебного плана, то каждый год на слепых детей разрабатывается индивидуальный учебный план на основании медицинской справки. Слепой ребенок не выдерживает полную нагрузку в общеобразовательной школе, но дети в ОВЗ должны полностью освоить учебный материал. Мы поступаем следующим образом: на такие предметы, как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, адаптивная физкультура предоставляем максимальное количество часов. Остальные предметы возможно изучать на дому. Эти вопросы согласовываются между родителями, заместителем директора по ОВЗ, заместителем директора по обучению на дому. У нас есть ребенок, который живёт в нашем микрорайоне, к нему есть возможность приходить, а другой ребенок живет не в микрорайоне и там мама пошла нам навстречу и привозит ребенка на уроке к нам в школу. Однако есть такие предметы, как, например, адаптивная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность, которые невозможно проводить на дому, а проводятся только в школе. Поэтому большую часть времени дети проводят в школе несмотря на то, что они находятся на надомном обучении. И тут возникает ещё одна проблема: на одной чаше весов - надо отдать максимальное количество часов учебного плана, на другой чаше весов - нагрузка на педагогов. Из этого следует вывод: количество педагогов, владеющих шрифтом Брайля и методикой слепых детей много не бывает.

Очень важное значение имеет подготовленность педагогов и их количество, т.е. чтобы инклюзировать слепого ребёнка, надо, чтобы и учитель общеобразовательного класса, и тьютор, и учитель-предметник владели чтением и письмом по методике Л. Брайля. Даже если мы будем включать ребёнка в уроки, где преимущественно работа ведётся в устной форме, всё равно нужно педагогу владеть чтением и письмом по Л. Брайлю.

Наша школа сталкивалась дважды с внезапным уходом тифлопедагога. После первого случая было принято решение подготовить двух и более тифлопедагогов. На сегодняшний день в нашем учебном заведении три педагога владеют чтением и письмом по Л. Брайлю. Таким образом, подтверждается правильность вывода: педагогов, работающих по методике Л. Брайля, много не бывает.

Немаловажная проблема, с которой мы сталкиваемся в процессе обучения слепых школьников, это особенности их поведения. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Таким образом, особенности восприятия мира, окружающей среды накладывают отпечаток на поведение слепых (слабовидящих) детей, проявляющийся в нежелательном поведении (эхолалия, вокализация, плач и т.д.). Когда слепой ребенок начинает вести себя в свойственной ему манере, мы, педагоги, понимаем, потому что знаем особенности таких детей, а обычные одноклассники ребенка не сразу это поймут и будут отвлекаться от занятий на уроках, и таким образом может тормозиться учебный процесс всего класса.

Итак, большая часть моего выступления была посвящена организации обучения ребёнка с вариантом 3.2, т.е. слепого ребёнка с задержкой психического развития, но у нас еще обучаются дети с ЗПР и нарушением зрения, а также ребенок (вариант 3.4) с частично сохранённым зрением и аутическими чертами. Это ученица получает образование по СИПР, и, к сожалению, с ней об инклюзии пока рано ещё говорить в связи с особенностями её поведения (перемена настроения, иногда агрессия на предложение заниматься, боязнь незнакомых людей). Она может ногтями впиться в руку учителя, если ей надоело заниматься, или если захочет выполнять какое-либо занятие самостоятельно, без помощи взрослого, забывая, что может просто сказать «Я сама», или «Хватит». Мы подобрали ключ к этому ребёнку через музыку: на каждую букву у нас своя

песенка, чистоговорка, мы тактильно изучаем буковки в плоской печати, рассказываем сказку про каждую букву. Чтобы не отвергала наша ученица колодку Брайля и писала до конца строчки в тетради с помощью прибора Брайля, мы включаем релаксационную музыку. Мы здороваемся и прощаемся с нашей ученицей при помощи пения. Она у нас очень музыкальная. Но со сверстниками включать её в инклюзию пока невозможно. Тем не менее, она все же принимала участие в фестивале «Радуга безграничных возможностей». Вместе со своей сестрой они нарисовали иллюстрацию к сказке «Колобок». Таким образом, пока мы начали с малого. В будущем планируем привлекать ее в совместную творческую деятельность.

В связи с вышеизложенными проблемами, мы сделали вывод: спешная, скорая, первостепенная инклюзия в общеобразовательный класс далеко не для каждого ребёнка может быть приемлема. Это долгая и планируемая работа.

Практика показала, что эффективнее всего инклюзию применять во внеурочной и творческой деятельности. Например, наш ученик с тотальной слепотой посещает внеурочное занятие «Страна Мастеров». Проводит занятия классный руководитель, которая владеет методикой Л. Брайля, знакома с особенностями слепых) детей. Умело приминяет в своих занятиях прибор «Школьник» и прибор Брайля. Привлекает одноклассников к созданию групповых работ с незрячим ребенком. Таким образом, слепой ребёнок социализируется, а обычные дети учатся быть добрыми, отзывчивыми, милосердными. Ребенок с ограниченными физическими возможностями, благодаря этим занятиям, обрел новых друзей, которые потом стали приходить к нам на перемене, навещать своего слепого одноклассника.

Это и сподвигло нас создать театральную творческую группу.

Благодаря творческой деятельности, стала решаться другая проблема: часто наблюдается гиперопека со стороны родителей по отношению к ребёнку-инвалиду. А когда ребёнок чувствует ответственность за спектакль, воспитываются такие качества, как самостоятельность, сознательность, умение

работать в команде. Начинали мы с малого: с участия в конкурсе чтецов, музыкальных конкурсов, конкурсов «Хенд мейд». Потом решили попробовать поставить миниспектакль по мотивам русской народной сказки. Успешно выступили на областном фестивале «Русская шкатулка сказок», которая проходила в библиотеке для слепых имени Ерошенко в городе Белгороде 29.04.2022г. ребята нас не подвели.

Вывод: Интеграция обучающихся с нарушениями зрения в образовательное пространство – это постепенная и, обязательно, планируемая работа, специально обученных педагогов.

Список литературы

1. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии. Л.И. Солнцева.
2. Естественнонаучная основа теории компенсации слепоты в свете учения И.П. Павлова.
3. ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ
5. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998г. №124

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

МАКАРОВА Л.В.
Доцент, кандидат педагогических наук,
Выксунский филиал НИТУ «Московский институт сталей и сплавов»,
г. Выкса, Россия

Обучение иностранному языку в техническом вузе предполагает формирование коммуникативной компетенции в профессионально-ориентированной сфере. Это означает, что студенты должны быть способны понимать и анализировать профессиональную информацию на английском языке, а также при необходимости быть способны к общению на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Основным проблемным аспектом здесь является владение профессиональной иноязычной терминологией. Именно профессионально-ориентированный лексический запас поможет применять навыки в сферах профессиональной устной и письменной иноязычной коммуникации. Высокий уровень лексической компетенции позволяет учащимся правильно реализовывать процессы словоупотребления и слововосприятия в актах речевой коммуникации. Лексические единицы являются обязательным средством реализации речевой коммуникации.

Лингвистические различия между техническим и нетехническим английским языком являются значительными. Очевидно, что наиболее значимые различия проявляются в лексике. Техническая терминология включает специальные термины, устойчивые фразы, общеупотребительные слова, которые имеют специальное значение. Сложность технической лексики состоит в том, что, если слово имеет несколько значений, каждое из этих значений является уникальным и точным, лишенным каких-либо коннотаций и

эмоциональной окраски.

Как и любые другие навыки, лексические навыки формируются поэтапно (ознакомление, тренировка, практика). Качественно сформированные лексические навыки – главное условие успешного общения на иностранном языке, а нарушения лексико-семантической нормы приводят к различным смысловым ошибкам, делающим речь коммуникативно-несовершенной или вовсе непонятной.

Традиционно лексические навыки разделяются на *продуктивные* навыки, необходимые для говорения и письма, а также *рецептивные* навыки для чтения и аудирования.

К продуктивным навыкам Гальскова Г.Д., Гез Н.И. относят следующие:

-правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;

-правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;

-владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями;

-сочетать новые слова с ранее усвоенными;

-выбирать строевые слова и сочетать их со знаменательными;

-выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций.

Формирование лексической компетенции начинается с накопления наблюдений за функционированием иноязычного слова в разных контекстах и заканчивается семантизацией других его компонентов. На этом этапе широко используется проблемно-поисковая технология, которая предполагает дифференцированное применение ассоциативных и коммуникативных упражнений. Затем в работе над лексикой наступает этап интериоризации. Его суть заключается в постепенном развитии умения употреблять новую лексику в разных ситуациях и контекстах. Здесь развитие лексических навыков предполагает образование устойчивых ассоциативных связей нового слова с ситуацией, тематикой, с другими тематически связанными лексическими единицами. Достаточно высокий уровень операционной готовности лексических

навыков включается во все виды речевой деятельности [5].

Практический преподаватель должен решить вопрос наиболее продуктивного способа обучения технической или другой профессионально-ориентированной лексике и, соответственно, вопрос формирования у студентов лексической компетенции. Многие методисты в сфере обучения иностранным языкам [1], [5] подтверждают, что формирование лексических навыков происходит наиболее продуктивно при задействовании всех видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма) в процессе обучения.

Общеизвестно, что обучение иностранному языку происходит в рамках определенных тем. Представляется целесообразным при работе по каждой теме использовать определенный модуль упражнений и речевых заданий, включающий поэтапно все виды речевой деятельности. Наиболее эффективным считается сначала использование рецептивных видов деятельности – чтения и аудирования, а затем и продуктивных – говорения и письма. Данный подход давно реализуется в школьных учебниках иностранного языка и кажется привычным и очевидным. Однако, что касается обучения иностранному языку в профессиональной сфере, очень часто преподавание ограничивается чтением и переводом профессиональных текстов. Возможно, это происходит по причине того, что в готовых учебных пособиях по профессиональному иностранному языку часто представлены только отдельные виды речевой деятельности: только чтение с лексическими упражнениями и переводом, только аудирование. В таком случае использование комплексного подхода требует, чтобы сам преподаватель подбирал недостающий материал, разрабатывал необходимые упражнения и речевые задания. Очевидно, только чтение и перевод не дают возможности сформировать устойчивые лексические и речевые навыки и соответсвующий словарный запас.

Практически, можно предложить следующий комплексный подход, который целесообразно реализовать в рамках каждой темы, предусмотренной программой обучения: 1 блок упражнений – текстовый, предполагающий,

первичную семантизацию лексики и тренировочные упражнения по формированию лексических навыков; он может включать как чтение, так и пересказ, диалогические упражнения; 2 блок упражнений – аудирование на основе просмотра видео в рамках данной профессиональной темы; в данном блоке можно использовать не только собственно упражнения на понимание аудиотекста, но и такие речевые упражнения как «озвучка видеоряда», пересказ или интерпретация аудиотекста; 3 блок – речевые упражнения, где студенты смогут применить усвоенные лексические единицы в практическом говорении или письме; здесь особенно продуктивными могут быть различные групповые формы работы.

Далее стоит подробнее рассмотреть предложенные блоки упражнений и речевых заданий.

1 блок – текстовый.

Тексты по специальности являются неотъемлемой составляющей процесса обучения иностранному языку, поскольку формируют у студентов основную лексическую базу профессиональной направленности.

Представляется очевидным, что и семантизация и интериоризация технической лексики должна происходить на основе текста. Это связано прежде всего с текстовой природой языка, как на этапе его усвоения, так и на этапе практического использования. При этом текст может быть представлен как в печатном виде, в виде схемы или чертежа, так и в виде аудиотекста или видеотекста. Все перечисленные виды текстов являются реальными образцами речевого продукта и соответствуют основным видам речевой деятельности

На первом этапе происходит знакомство студентов с новой лексикой, которая сразу же отрабатывается в специальном блоке лексических и лексико-грамматических упражнений. На втором этапе в процессе чтения и перевода текста студенты обучаются извлекать, обобщать и анализировать профессионально-значимую информацию. Заключительная фаза работы с текстом предполагает активизацию нового лексического материала, его

закрепление и выведение в речь.

Кроме того, немаловажным при подборе текстов и формировании упражнеий является принцип «проблемности», который увеличивает продуктивность обучения [2]. Он предполагает проблемные задания, направленные на понимание учащимися и развитие у них стратегий чтения, которые они могли бы осознанно применять, работая с текстами на изучаемом языке. Проблемное обучение может быть лишь там, где та или иная проблема возникает в самом процессе изучения жизненно важных вопросов, таит в себе известную новизну в её раскрытии, допускает различные трактовки и способы решения.

Этап тренировки лексики обычно обеспечивается условно-коммуникативными упражнениями, предусматривающими наличие разговорного задания и речевой ситуации. Студентам можно предложить инсценировать диалоги с обязательным включением изученных слов, дать собственное толкование терминов, повторить гнезда слов, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами и т.п. Одним из эффективных способов закрепления слов в долговременной памяти является классификация их по принципу противоположности и сходства, например подбор антонимов и синонимов. Студенты всегда с удовольствием решают шарады, ребусы, кроссворды и т.п. Студентам можно предложить пересказать текст, составить к нему аннотацию или инструкцию, закончить предложения, выбрать из текста верные/неверные факты и т.п.

2 блок – аудирование на основе просмотра видео.

Учебные фильмы, объясняющие теоретические основы или описывающие технические эксперименты и их результаты, могут найти широкое применение на занятии по иностранному языку. Фильм такого рода может обсуждаться на занятии с целью употребления студентами активной лексики. Задание после просмотра фильма может быть и письменным, например, написание краткого эссе по теме с использованием изученных терминов. Более того, использование

видеозаписей на уроках способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. Предварительное чтение текстов и обсуждение проблем по той же тематике, также способствуют повышению мотивации в ходе просмотра видео при условии, что видеосюжет открывает новые перспективы видения данной темы, содержит элемент новизны и непредсказуемости.

Цель второго этапа: уяснение учащимися содержания фильма, активизация речемыслительной деятельности, последующее практическое речевое применение тематических лексических единиц.

На этом этапе могут быть использованы следующие упражнения: стоп-кадр (остановка фильма, вопрос: «О чём шла речь?»); «молчаливый просмотр» (показ части фильма без звука); восстановить текст (по ходу просмотра заполнить пропуски в тексте, записанном на листке-распечатке); описать кадры фильма (без звука) по цепочке «Снежный ком»; задать вопросы по содержанию кадра (кадров); исправить заведомо ложную информацию. В качестве домашнего задания может быть предложено учащимся создать минипроекты, на основе информации из просмотренных видеофильмов.

3 блок – речевые упражнения.

На заключительном этапе работы с лексикой используется система коммуникативных упражнений, профессиональных дискуссий, ролевых игр, конференций, викторин, конкурсов. Все эти упражнения предполагают активную творческую деятельность студентов, способствующую непроизвольному запоминанию языкового материала. Кроме того, наиболее эффективным коммуникативным приемом является и применение кейс-метода. Кейс – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить и

предоставить обоснованное решение [3].

Кейс-метод может быть успешно использован на занятиях по иностранному языку, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. У обучающихся появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем.

Перечисленные виды речевых упражнений помогают решить ряд важнейших задач, так как обучение на основе ситуационного анализа: 1) создает необходимую языковую среду и мотивирует студентов использовать иностранный язык для реального общения; 2) способствует эффективному развитию навыков всех видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения и письма, если конечный результат представлен в письменном виде); 3) помогает формировать навык деловой коммуникации, а также ряд аналитических, творческих и социальных навыков .

При обучении профессионально-ориентированному иностранному языку студентов технических специальностей можно предложить следующие виды коммуникативных заданий: 1) оцените представленное производственное нововведение / презентацию нового продукта / предлагаемое решение проблемы / предложенную программу контроля качества; 2) подберите подходящий вариант решения проблемы из нескольких предложенных / подходящий продукт из нескольких предложенных / подходящий механизм для определенной цели; 3) предложите свое решение по применению подходящих материалов для данной продукции / по усовершенствованию механизма / по улучшению качества продукции / по устранению поломки механизма.

Применение подобного комплексного подхода на практике, безусловно, требует определенных временных затрат, но позволяет эффективно сформировать устойчивые лексические и речевые навыки.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2004.
2. Ильиницкая И.А. Проблемные задания как прием обучения иностранному языку. Минск, 1994.
3. Пахтусова Е. Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку в вузе // Молодой ученый. — 2014. — №7.
4. Поляков О.Г. Аспекты профильно-ориентированного обучения иностранному языку в высшей школе. Тамбов: изд-во ТГУ, 2004.
5. Шамов А.Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи: Монография. – Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2009.

КОНСПЕКТ ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

КОЧЕЛАКОВА Е.Н.
Воспитатель,
МБДОУ «ЦРР- д/с «Росинка»,
г. Абакан, Республика Хакасия

Тема: *«Построим кошке новый дом»*

Цель: создание социальной ситуации развития посредством художественно-творческой деятельности детей

Задачи: создать условия для:

- развития умения детей создавать образ домика в технике аппликации;
- выражения детьми своего мнения;
- стимулирования речевой активности;
- свободного выбора материалов и участников для деятельности;
- развития умения аккуратно пользоваться клеем, правильно держать кисть.

- воспитания аккуратности в выполнении работы

Организация детских видов деятельности:

- Продуктивная деятельность (аппликация)
- Художественно-эстетическое (слушание потешки)
- Коммуникативная (ответы на вопросы)

Вводная часть

Детки играют в группе. Внезапно раздаётся телефонный звонок. Воспитатель привлекает внимание детей к телефону.

- Ребятки, вы слышите, у нас зазвонил телефон. Кто же нам звонит?

(*Дети высказывают предположения).*

Воспитатель поднимает трубку игрушечного телефона и в этот же момент звучит потешка «Кошкин дом» (потешка звучит из телефона)

Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин дом!
Загорелся кошкин дом,
Идет дым столбом!
Кошка выскочила!
Глаза выпучила.
Бежит курочка с ведром
Заливает кошкин дом,
А лошадка – с фонарем,
А собачка - с помелом,
Серый заюшка с листом.

Основная часть

- Ребятки, вы слышали, что случилось?
- Как же это могло случиться?
- А кто помогает кошке потушить пожар? И курочка помогала кошке, и

лошадка, и собачка, и даже заинька помогал, как хорошо, что пожар потушили.

- Ребят, кошка у нас осталась без дома. Что же делать? Как помочь кошке? (*Рассуждают. Дети говорят, чем могут помочь кошке. Высказывают свое мнение)*

- Правильно, давайте построим кошке новый дом. Будем мы сегодня строителями.

Воспитатель приглашает деток сесть за столы, на которых лежат заготовки для работы и клей.

- Ребятки, а вот и заготовки для нового дома. Ребят, давайте, каждый построит свой дом. А кошка потом выберет, в каком домике будет жить. Вот посмотрите, у нас стенки дома разного размера и цвета, можно даже построить двухэтажный дом. (Воспитатель показывает деткам как надо расположить стенку на листе, так же демонстрирует все на доске). Выбирают основу дома по цвету

(Выбирают основу дома по цвету и приклеивают стенку дома)

- Так, ребят, стенку мы приклеили, а сейчас, что нам нужно?

- Дети, посмотрите, какие у нас красивые крыши, разные по форме и по цвету. Выбираем. Давайте, мы приклеим крышу. *(Дети выбирают крышу дома по форме и цвету).*

- Так, крышу все приклеили, молодцы! Ребята, посмотрите на домик, чего-то не хватает. Как вы думаете, что*? (Дети отвечают)*

- Правильно! Окон нет у наших домиков. Посмотрите, какие у нас красивые окна: и квадратные, и круглые, и треугольные! (*Дети выбирают окно для дома и приклеивают).*

*(*Воспитатель раскладывает окна, по столам. Воспитатель помогает по мере необходимости)

(Ребята заканчивают работу)

Заключительная часть.

- Ребята, что мы с вами сегодня делали?

- Что вам понравилось больше всего делать?

- Что было для вас сложным?

Ребятки, какие вы все молодцы! Все справились! Теперь кошка будет жить в новом красивом доме.

(Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение)

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ТЕМА: «КТО ЖИВЕТ РЯДОМ С НАМИ?»

КОЧЕЛАКОВА Е.Н.
Воспитатель,
МБДОУ «ЦРР- д/с «Росинка»,
г. Абакан, Республика Хакасия

Цель: создать условия для знакомства с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей.

Задачи:

Создать условия для:

- побуждения у детей узнавать и называть домашних животных и их детёнышей по описанию;
- развития зрительного и слухового внимания и памяти;
- воспитания бережного и заботливого отношения к домашним животным.

Материалы и оборудование: кукла – бабушка, картинка *«Корова с теленком», «Коза с козленком»*, ведерко, сено, картинки детенышей и взрослых домашних животных для Д\И *«Чей малыш»*.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, угадайте, кто это пришел к нам в гости! А для этого послушайте загадку:

Кто рукавички нам теплые вяжет?

Сказочку добрую кто нам расскажет?

Вкусный-превкусный пирог испечет?

И колыбельную песню споет? *(Бабушка)*.

2. Основная часть.

(Выставляется кукла- бабушка)

Воспитатель: Ребята, бабушка, *«говорит»*, что у нее в сарае живут животные, а чтобы узнать какие, вам надо отгадать загадки.

Беседа о домашних животных.

Воспитатель загадывает загадку и показывает картинку коровы с теленком:

На дворе всё "Му-у!" да "Му-у!",

Ну а кто там, не пойму?

Только - "Му-у!" - я слышу снова,

Может там мычит … *(корова)*

Воспитатель: Как вы думаете про кого эта загадка? Конечно про корову. Скажите, ребята, как корова разговаривает? *(Му-у)*.

Воспитатель: Назовите и покажите части тела коровы.

- Что у коровы на голове? *(Рога)*.

- Что у коровы на ногах? *(Копыта)*.

- Где у коровы вымя?

- Посмотрите на теленка. Он большой или маленький?

- Корова для теленка мама, и она его зовет, кричит: *«Му-у-у!»*

*(Дети хором **повторяют**)*.

Воспитатель: Корову с теленком нужно кормить и поить. Летом корова ест траву, а зимой ее сеном кормят и водой из ведра поят.

Воспитатель берет сено и ведро и показывает, как нужно кормить и поить корову. Сено подносит к голове коровы на картинке. Несколько детей *«поят»* корову и теленка из ведра.

Воспитатель: Корова дает молоко, его пьют дети, оно вкусное, полезное; теленок сосет вымя коровы – так он пьет молоко.

Дай молочка, буренушка,

Хоть капельку — на донышко.

Ждут меня котята, малые ребята.

Дай им сливок ложечку, творогу немножечко.

Всем дает здоровье молоко коровье!

Воспитатель: Послушайте следующую загадку, отгадайте, кто еще **живет у бабушки**?

«М-е-е!»- Ребяток кто зовёт?

Бородою кто трясёт?

У кого витые рожки

И как ягодки глаза?

Это к деткам по дорожке

Приближается… *(коза)*.

Воспитатель показывает картинку козы с козленком.

Воспитатель: Скажите, ребята, как коза разговаривает? *(Ме-е-е)*.

Воспитатель: Покажите голову у козы, рога, ноги, хвост.

- Козу и козлят бабушка тоже кормит сеном и поит водой из ведра.

Дети *«кормят»* сеном и *«поят»* водой козу с козлятами.

- Коза – мама для козленка, и она его зовет, кричит: *«Ме-е-е!»*

*(Дети хором **повторяют**)*.

Физминутка "Лошадка"

Цок, цок, цок, цок! Детки поочередно топают ножками - то одной, то другой.

Я лошадка - серый бок! Повороты, ручки на талии.

Я копытцем постучу, Ходьба на месте.

Если хочешь - прокачу! Легкий бег на месте.

Посмотри, как я красива, Взмахи ручками в одну и в другую сторону –

Хороши и хвост и грива. показывают, какая красивая лошадка.

Цок, цок, цок, цок,

Я лошадка - серый бок! Детки кружатся на месте.

Воспитатель: Эти животные *(перечисляем хором)* живут **рядом** с домом человека и поэтому их называют домашние животные. **Повторите**.

Дидактическая игра *«Чей малыш?»*

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то плачет? Смотрите здесь маленькие животные. Возьмите их себе. Кто кого взял? Назовите. Ребятки, а вы знаете что случилось? Они заблудились, потеряли своих мам. Давайте им поможем? Пойдём маму искать? Да вот же они. Правильно ли вы выбрали им маму?

На доске находятся картинки с домашними животными. У каждого ребёнка картинка с детёнышем *(котенка, поросенка, теленка, козленка, жеребенка)*. Дети должны поместить детеныша к маме на доску.

Дети выполняют, затем вместе с воспитателем проверяют.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Кто **живет у бабушки в сарае**? *(Корова с теленком, коза с козленком, лошадь с жеребенком)*.

- А это, какие животные? *(Домашние)*
- Почему? *(Ответы детей)*
- Животных нужно беречь, любить и заботиться о них.
- А у вас дома есть животные? *(ответы детей)*
- Вы их не обижаете?
- Как вы за ними ухаживаете?
- Мне очень понравилось, как вы сегодня играли, отвечали на вопросы.

ПРАКТИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ «Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ»

ЗАЛУЦКАЯ Е.Ю.
учитель-логопед,
МБДОУ № 71«Сибирская сказка»,
Россия, г. Железногорск, Красноярский кр.

СЕЛЕЗНЁВА Н.В.
учитель-логопед,
МБДОУ № 71«Сибирская сказка»,
Россия, г. Железногорск, Красноярский кр.

БАЖЕНОВА С.В.
учитель-дефектолог, учитель-логопед,
МБДОУ № 71«Сибирская сказка»,
Россия, г. Железногорск, Красноярский кр.

Данная практика описывает многолетний опыт работы педагогов по социальной адаптации ребёнка со сложным дефектом в рамках модели инклюзивного образования ДОУ.

Ключевые слова: социализация, адаптация, инклюзия, коммуникативные навыки, педагогические технологии, развитие, коррекция.

В МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» функционирует 3 группы для детей со сложным дефектом: детский церебральный паралич (далее ДЦП) с различной степенью тяжести двигательных нарушений, психические и речевые расстройства, отклонения функций анализаторных систем.

В детском саду уже на протяжении многих лет проводится целенаправленная работа, которая на сегодняшний день выстроена в систему социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социум.

Очевидно, что дети со сложным дефектом нуждаются в систематической квалифицированной помощи, чем и обусловлено их нахождение в группах компенсирующей направленности. Проблемой социальной адаптации в условиях ДОУ является то, что рамки группы ограничивают контакты детей и затрудняют возможность их социализации.

Для решения данной проблемы мы создаем условия для включения

ребенка с ОВЗ в социальную жизнь ДОУ с помощью инклюзивных педагогических технологий, которые учитывают его особые образовательные потребности. Делаем это поэтапно, т.к. не каждый ребенок может сразу включиться во взаимодействие с социумом.

Основная цель данной практики: достижение оптимальной социальной адаптации ребёнка со сложным дефектом в условиях ДОУ. Для реализации практики нами были определены основные задачи.

Таблица 1.

Задачи практики

Задачи	**Алгоритм социализации**
• Развитие мотивации к совместной деятельности и общению	хочу
• Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (самооценка, тревожность, страхи)	могу
• Формирование социально-коммуникативных навыков	умею
• Оптимальное включение ребёнка в социальное взаимодействие	делаю (включаюсь)

Работа по социальной адаптации начинается с первых дней поступления ребенка в детский сад и осуществляется поэтапно на протяжении всего времени его пребывания в ДОУ:

1. Первичная адаптация ребёнка в ДОУ
2. Взаимодействие ребёнка с детьми своей группы
3. Взаимодействие ребёнка со сверстниками коррекционных групп
4. Взаимодействие ребёнка со сверстниками общеразвивающих групп
5. Инклюзивное образование

Основная задача **первого этапа** - создание у ребенка положительной установки на посещение детского сада и активное включение его в коррекционно-развивающий процесс.

На втором этапе, в процессе совместной деятельности с детьми своей группы, ребёнок овладевает первоначальными навыками общения, игры.

Третий этап –совместные социально-ориентированные мероприятия для детей групп компенсирующей направленности (проекты и коррекционно-

развивающие занятия, включающие только детей с ОВЗ). На этом этапе дети овладевают более сложными навыками и нормами социальной коммуникации.

Поэтапно используя групповые виды взаимодействия, мы постепенно расширяем социальное пространство ребёнка - от общения в своей группе к совместным межгрупповым мероприятиям.

Четвертым этапом социализации ребёнка с ОВЗ в условиях ДОУ является общение с детьми из общеразвивающих групп. К этим встречам мы готовим не только детей со сложным дефектом, но и их здоровых сверстников. Каждый вид групповой работы мы реализуем в эффективных формах взаимодействия - игровая, продуктивная, театрализованная деятельность, совместные проекты.

К сожалению, для детей с тяжелыми нарушениями развития полная инклюзия возможна не всегда. Тем не менее, благодаря целенаправленной работе и потенциальным возможностям детей с ОВЗ, многие воспитанники ДОУ достигают **пятого этапа социализации** – полной инклюзии.

Ребёнок включается в совместную деятельность, исходя из его индивидуальных возможностей, в соответствии с актуальным этапом социальной адаптации. В течение года в ДОУ системно проводятся мероприятия в рамках инклюзивных технологий:

Таблица 2.

Средства (технологии, методы, формы, способы), через которые реализуется данная практика.

средства	**периоды**
«Игрушка-коммуникатор» - технология взаимодействия на этапе первичной адаптации	1 этап – адаптация в ДОУ
«Весёлый Балаганчик» - социально-творческий проект в рамках инклюзивной театрализованной деятельности	Театрализации в течение учебного года, участие в муниципальном конкурсе спектаклей
Социальные проекты направления «анималотерапия» в социальном партнерстве с городским детским эколого-биологическим центром, общественной организацией «Этот мир для тебя», краевой общественной организацией «Экологический союз»	Проекты – победители грантовых конкурсов: 2016г. «Лапа в ладошке», 2017г. «Трогательный зоопарк», 2018г. «Четвероногие целители», 2019г. «Семейный психолог-собака», 2022г. «Маленькие пушистики»

«По неведомым дорожкам» - творческий проект в социальном партнерстве с городской библиотекой им. С. Кучина (долговременный с 2019г.)	Мероприятия 1 раз в месяц
«Мультиспорт» - физкультурно-оздоровительный проект ДОУ	Мероприятия 1 раз в 2 месяца
«Эко-развитие» социально-экологический проект ДОУ	Мероприятия 2 раза в сезон
«Клубный час» - технология, включающая продуктивную, художественно-эстетическую деятельность	Мероприятия 1 раз в 2 недели
«Дети-волонтеры» - волонтерское движение в ДОУ	Мероприятия 1-2 раза в месяц
«Мир вокруг нас» - инклюзивные социально-познавательные интегрированные занятия	Мероприятия 1 раз в 3 месяца

Нами подобраны технологии диагностики в соответствии с психофизическими возможностями детей с ОВЗ. С помощью диагностики и мониторинга специалисты ДОУ определяют актуальный уровень и социальный потенциал ребёнка в алгоритме «Хочу, могу, умею, действую».

Таблица 3.

Способы, средства, инструменты измерения результатов практики.

	Задачи	**Методы диагностики**	**Технологии диагностики**		**Критерии результативности, результат**
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (самооценка, тревожность)	Наблюдение	Карта наблюдения Н.А. Артюхина	Мониторинг	Снизились психологические трудности в общении с окружающим, повысилась самооценка
		Анкетирование (опрос, беседа)	беседа "Расскажи о себе" А.М. Щетинина		
		Проективные методики	тест "Лесенка Щур" "Рисунок человека"		
2	Развитие мотивации к совместной деятельности и общению	Наблюдение	Карта проявлений активности Н.А. Абрамова		Повысилась мотивация к совместной деятельности и общению
		Анкетирование (опрос, беседа)	«Проявление интереса ребенка к людям» (анкета)		
		Проективные методики	тест «Рукавички» Г.Л. Цукерман		
3	Формирование социально-коммуникативных навыков	Наблюдение	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей А.М. Щетинина		Возросло умение взаимодействовать с окружающими
		Анкетирование	«Круг друзей» анкета		

		Проективные методики	тест "Маски" (с 5-лет)		
4	Оптимальное включение ребёнка в социальное взаимодействие	Наблюдение	Карта индивидуального наблюдения (разработана педагогами ДОУ)		ребёнок включается в социальное пространство ДОУ, совершает выбор совместной деятельности
		Проективные методики	Тест "Игровая комната"		

В результате системного применения данной практики социальной адаптации и интеграции детей со сложным дефектом в условиях ДОУ:

- повышается уровень социальной активности ребёнка
- формируется самосознание и самооценка ребенка
- обогащается эмоционально-волевая сфера
- расширяются представления об окружающем мире
- возрастает умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
- ребёнок включается в социальное пространство ДОУ.

Значимым условием развития инклюзивного образования является создание доступной среды. Благодаря грантам и программе «Доступная среда» предметно-пространственная среда ДОУ усовершенствована, обогащена современными развивающими дидактическими материалами. Педагогами ДОУ разработаны авторские пособия, организованы инновационные инклюзивные локации: кабинет «Творческая студия», «Полянки» в зимнем саду, «Уютный уголок» в рекреации ДОУ.

В целях решения задач социализации мы эффективно сотрудничаем с социальными партнерами: городским детским эколого-биологический центром, городской модельной библиотекой им. Кучина, общественной организацией родителей детей-инвалидов «Этот мир для тебя», краевой общественной организацией «Экологический союз».

Педагоги регулярно повышают свою педагогическую компетентность в теории и практике социализации детей с ОВЗ через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, кроме этого,

активно представляют свой опыт работы педагогическому сообществу на различных уровнях.

Необходимо отметить, что в ходе реализации данной практики мы столкнулись с определёнными проблемами: недостаточная разработанность педагогических технологий социализации, диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в дошкольном образовании.

Тем, кого заинтересовала наша практика мы рекомендуем:

- выявить потребность в вашем ОУ по использованию данной образовательной практики.
- проанализировать условия: нормативную, материально-техническую базы, кадровый резерв.
- использовать внутренние ресурсы: обучите собственные кадры, оптимизируйте среду, развивайте проектную деятельность.
- использовать внешние ресурсы: внедряйте формы сетевого взаимодействия, участвуйте в грантовых программах.
- изучать опыт работы в данном направлении.
- использовать наш опыт работы.

Список литературы

1. Кроткова Л. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 144 с.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие - СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка; учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб.: Речь, 2004. - 272 с.
4. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-

методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.

5. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Авт.-сост. Т.В.Пятница. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 150 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

КОНДРАШОВА Т.М.
учитель-дефектолог,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,
Россия, г. Абакан

Среди широкого круга проблем, связанных, с подготовкой детей к школе, особое место принадлежит формированию конструктивных, содержательных контактов педагога с детьми и детей между собой. Особая организация познавательной деятельности в дошкольном учреждении включает увлекательное общение со сверстниками и педагогами на позициях сотрудничества, в котором устанавливаются отношения взаимопонимания, уважения, партнерства, создаются наиболее благоприятные условия для подготовки детей к школе. В ситуации взаимодействия со сверстниками ребенок более самостоятелен, независим; начинает точнее оценивать себя и других, при этом растет его творческая активность и социальная компетентность.

Изучая возрастные изменения отношений ребенка к взрослому и сверстнику на протяжении дошкольного возраста, неоднократно замечали, что первооснова сотрудничества формируется в период младшего дошкольного детства, а более интенсивно — старшего дошкольного возраста. Именно в этот период во взаимоотношениях детей начинает активно формироваться коммуникативная и социальная компетентность, которая служит базой

подготовки детей к школе. Обучение на занятиях как сложный, многогранный и специально организованный процесс познания детьми реальной действительности обеспечивает развитие их умственных сил и творческих возможностей. Разнообразное образовательное содержание занятий, возможность интеграции, регулярность и систематичность их проведения открывают большие перспективы для накопления детьми опыта сотрудничества в процессе решения совместных задач. Особое значение мы придаем развитию коммуникативных качеств, так как убеждены, что организация совместной деятельности не должна строиться по принципу простого повторения детьми показанных педагогом образов, без осознания смысла сотрудничества, без обогащения умений вести диалог, без освоения правил эффективного взаимодействия. Поэтому на занятиях необходимо особое внимание обращать на формирование пар, подгрупп детей для совместной деятельности, используя технологию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях. Это позволяет не только обогатить взаимоотношения детей в процессе обучения, но и *качественно* подготовить их к решению повседневных задач в общении и взаимодействии, помогает заложить основы личностно - социальной компетентности, воспитать их отзывчивыми и добрыми людьми.

Таким образом достигается главная цель нашей практической работы - обеспечение без болезненного и плавного перехода к школьному обучению.

Развитие коммуникативных отношений у детей старшего дошкольного возраста реализуется в три этапа.

Задачи первого этапа:

-обучение совместно-индивидуальной форме сотрудничества;

-обогащение представлений о сверстнике как о партнере;

-укрепление эмоционально положительных контактов, развитие эмоциональной децентрации.

Задачи второго этапа:

-обучение совместно-последовательной форме деятельности;

-приемам взаимодействия (правила диалога);

-формирование общей позиции к внешнему миру;

-развитие устойчивых привязанностей;

-игры в парах;

Задачи третьего этапа:

-обучение совместно-взаимодействующим формам сотрудничества;

-развитие самостоятельности в решении практических задач в различных ситуациях, умения договариваться, используя накопленный опыт.

Для решения этих задач мы используем дидактические игры

«Произнеси фразу»

Развивать интонационную выразительность, умение управлять силой голоса

Учить пользоваться схемой с двумя и тремя параметрами одновременно.

Учить слушать товарища.

Сказать фразу по выбранной карточке с героем в соответствии с расположением (например: громко - тихо в среднем темпе; медленно - быстро, в среднем темпе; громко весело, по настроению)

«Грустный Петя и Веселый Ваня»

Учить управлять мимикой, пантомимикой.

Развивать эмоциональную децентрацию детей.

Упражнять в проявлении основных эмоций.

У детей карточки по эмоциям. Они соотносят настроение людей на карточке с настроением Пети или Вани (возможны разные варианты игры)

Применение этой системы на занятиях познавательной деятельностью дает хорошую результативность: дети имеют стабильно высокую мотивационную и социальную готовность, что обеспечивает благоприятный прогноз дальнейшего обучения в школе.

РОЛЬ СКАЗКИ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА

КАРТАМЫШЕВА М.М.
воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №39,
г. Белгород, Россия

БОКОВА И.И.
воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №39,
г. Белгород, Россия

Сказка - как много волшебства доброты заложено в этом слове. С волшебным миром сказок ребенок знакомится в самом раннем возрасте. И несомненно сказка является необходимым этапом психического развития ребенка. " Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество - верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия - это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами" - так писал В. Сухомлинский. Такие понятия как "добро" и "зло" - очень важны в воспитании ребенка, и легче всего объяснить это малышу через героев сказок. Важно чтобы ребенок понимал и осознавал ограничения этих нравственных понятий. Сказка учит ребенка сопереживать, жалеть, быть отзывчивым, слушать и познавать, сравнивать и мыслить. Учит доброте и помощи. С помощью сказок ребенок учится самостоятельно анализировать поступки героев, разделяя их на положительные и отрицательные. Сказка - одно из доступных средств, для развития эмоции ребенка, взаимоотношения со всем окружающим миром. Мир сказок - это мир мечты и фантазии. Не лишайте своего малыша этого волшебного мира, ведь с верой в чудеса с легкостью можно преодолеть все трудности. Читайте детям сказки, вместе размышляйте над поступками героев, придумывайте свои сказки - и это несомненно будет лучшим "тренажером" в формировании личности вашего ребенка. Знакомство со сказкой, помогает

ребёнку понять окружающую действительность. Любая сказка - это рассказ об отношениях между людьми. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Детская сказка предлагает ребенку образы, которые ему очень интересны. Роли детских сказок в развитии детей многогранны. От развития фантазии до развития правильной речи. Сказка является неотъемлемым элементом в воспитании детей. Она на доступном языке учит детей жизни, рассказывает о добре и зле. Дети легче понимают сказку, чем пресную взрослую речь. Поэтому если взрослые хотят помочь объяснить что-то ребёнку, поддержать его, придётся вспомнить язык детства – сказку. Читая и рассказывая сказки, взрослые развивают внутренний мир ребёнка. Дети, которым с раннего детства читались сказки, быстрее начинают говорить, правильно выражать свои мысли. Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивают связную логическую речь. Не менее важно сделать речь ребёнка эмоциональной, красивой, образной. Формируется умение задавать вопросы. Большое значение надо уделить конструированию слов, предложений, словосочетаний. Очень важна связь между речевой и умственной деятельностью детей. Сказка помогает формировать основы поведения и общения. Роль детских сказок развивать фантазию и воображение ребёнка, а так же его творческий потенциал. Для чтения сказок важно выбрать *«правильное»* время, когда ребёнок будет спокойным и в хорошем настроении. Можно делать это перед сном, когда есть время обсудить сказку. Читать нужно с удовольствием и не отвлекаться, это принесёт больше пользы и положительных эмоций. Сказки расширяют познания детей. Сказка - прекрасное творение искусства. В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Сказка есть в каждом доме и пользуется огромной любовью у детей. Из сказок дети черпают множество познаний. Благодаря сказкам, у детей вырабатывается способность сопереживать, сострадать и радоваться за другого, это единственный способ узнать боль, радость, счастье и страдание другого человека. И именно сказки воспитывают в ребенке человечность – дивную

способность сочувствовать чужим несчастьям. Самые удивительные события, необычайные превращения - обычны в сказке. Восприятия окружающего мира у детей раннего возраста разнообразно. Дети к неодушевленным предметам относятся, как и к одушевленным и наоборот, к одушевленным, как к неодушевленным. В этом особом мире ребенок легко и просто осваивает связи явлений, овладевает большим запасом знаний. Сказка для ребенка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. Часто сказка содержит песенки, прибаутки, и дети запоминают в первую очередь именно их. Сегодня сказка играет важнейшую роль в развитии воображения у ребенка, воспитывают у детей любовь к книге. Актуальность применения сказок, связана с тем, что сегодня стали незаслуженно забываться наиболее эффективные и проверенные способы и средства воспитания детей. Сказки представляют собой одно из самых древних средств нравственного, этического воспитания, а еще они помогают формировать поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. В связи с этим, отказ от данного метода воспитания детей представляется, если не ошибкой, то заметным упущением со стороны образовательных учреждений и родителей. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Дети учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное - развиваются всесторонне. Сказки детям дают простор для воображения. Ребёнок приобретает навыки мысленно действовать в воображаемых ситуациях, а это является основой для будущего творчества. Сказки способствуют развитию эмоций, формированию художественно – эстетического интереса и нравственному развитию ребёнка.

Роль детской сказки в воспитании ребенка нельзя не заметить. Представляя образы, дети учатся понимать внутреннее состояние героев, учатся сопереживать им, начинают верить в силы добра. С помощью сказки можно не только приятно провести время, но и снять с тревогу с души малыша. Сказка помогает расширить словарный запас ребенка, а также развить связную логическую речь. Благодаря сказкам речь малыша становиться более эмоциональной, образной, красивой. Эти волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания. В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Подобные отклонения, так или иначе, сказываются на последующем развитии и обучении ребенка. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль. Для тех родителей, которые еще сомневаются в эффективности методики воспитания ребенка сказкой, скажем, что это уникальная возможность сохранить с ребенком близкие, доверительные отношения, не омраченные нудными лекциями, которые вызывают у ребенка лишь отрицательные эмоции. Вы хорошо знаете, что каждая сказка чему-то учит малыша. Сказка заставляет ребенка плакать и смеяться, переживать и надеяться, одним словом — чувствовать. А ведь тонко чувствующий человек сам способен на творчество. И поэтому сказки нужно не просто читать малышам, а вместе с ним осмысливать прочитанное, воспитывать и развивать в нем определенные качества. Для успешного решения вопросов воспитания и развития сказкой, после каждой прочитанной сказки, надо научиться ставить ряд вопросов о прочитанном и вместе с ребенком пробовать анализировать сказку, задумываться о честности, доброжелательности или, наоборот, о подлости ее героев.

Список литературы

1. Аникин В.П. Русская народная сказка.- М., 1977
2. Бунятова А.Р. Роль сказки в формировании духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.// Успехи современного естествознания.- 2010.-№6
3. Ткач Г.М. «Сказкотерапия детских проблем» — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.

ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 Г. БЕЛГОРОДА)

ЕСИНА Л.Н.
Заведующий,
МБДОУ детский сад №3 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

Статья посвящена вопросам организации здоровьесберегающего пространства к образовательному процессу в дошкольном образовательном учреждении. Раскрываются педагогические условия и технологии для приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, здоровый образ жизни, компоненты образовательной среды, здоровьесберегающие технологии.

Дошкольному образованию уделяется большое внимание на государственном уровне. Правильно организованное воспитание и образование ребенка в детском саду – залог успешного развития всесторонне развитой личности. Личностное развитие дошкольников направлено на такие аспекты как творческое развитие, приобщение к здоровому образу жизни, популяризация профессий, гражданско-патриотическое воспитание.

Формирование представлений о здоровом образе жизни начинается с создания условий для двигательной активности, гигиенических условий, организации правильного питания, психологический комфорт. Применение

современных инновационных педагогических технологий является одним из необходимых условий эффективности реализации мер по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективными технологиями для нашего детского сада являются технологии здоровьесбережения, потому как с каждым годом образовательная деятельность детского сада постоянно совершенствуется. Так в работе с дошкольниками: личностно-ориентированные технологии, физкультурно-оздоровительные, экологические, организационно-педагогические, психолого-педагогические технологии, коммуникативно-диалоговые технологии, арт-технологии.

Методы, используемые в работе нашего дошкольного учреждения, с дошкольниками по сохранению и укреплению здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни:

- комбинированные занятия;
- занятия с элементами театрализации;
- игры;
- инсценировка сказок;
- тематические беседы;
- встречи с интересными людьми;
- простейшие исследовательские работы;
- простейшие проектные работы;
- наглядные материалы.

Деятельность воспитателя, направленная на приобщение детей к здоровому образу жизни, имеет определенную структуру. Компонентами этой структуры являются:

- мотивационный (определяет проблемное поле, связанное со здоровым образом жизни детей; определяет стратегию побуждения у детей быть здоровыми и активными);

- прогностический (постановка цели, задач по актуализации потребностей

у детей быть здоровыми, содержание мероприятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников);

- организационный (составление перечня актуальных образовательных мероприятий (занятий, игровых программ, праздников, консультаций педагога - психолога, медицинского работника, публикация материалов о работе дошкольного учреждения в местной печати, специальных региональных, федеральных изданиях; оформление наглядных материалов о здоровом образе жизни; участие в методических выставках, ярмарках и конкурсах различного уровня.)

- контрольно-регулятивный компонент (регуляция действий в соответствии с целями и поставленными задачами).

- диагностический (анализ результативности деятельности педагогического коллектива детского сада, выявление факторов, способствующих или препятствующих эффективности деятельности по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни);

- рефлексивный компонент.

Реализация здоровьесберегающих технологий в нашем дошкольном образовательном учреждении осуществляется при целенаправленной совместной деятельности администрации, педагогического коллектива и медицинского персонала, при поддержке родителей и социальных партнеров. Важным условием является формирование установки на здоровый образ жизни не только у дошкольников, но и всего коллектива детского сада.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ

ЛУКЬЯНЦЕВА Т.Н.
старший методист детско-юношеской спортивной школы,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

В статье рассматривается вопрос формирования универсальных учебных действий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по обучению плаванию.

Ключевые слова: дополнительное образование, универсальные учебные действие, плавание, программа. Физкультурно-спортивная направленность.

Модернизация системы дополнительного образования детей в Российской Федерации и, в частности, обновление нормативной и методической базы физкультурно-спортивной направленности, открывает для тренера-преподавателя большие возможности для решения проблем физического воспитания учащихся.

Эффективность образовательного потенциала данного вида спорта достигается через использование альтернативных методов и приёмов, дополняющих и обогащающих традиционные формы детской деятельности в условиях детского образовательного учреждения.

Плавание – один из уникальных видов физических упражнений, связанных с оздоровительным и закаливающим воздействием на человека водной среды. Особенно это воздействие благотворно для растущего организма детей.

Ведущими задачами при обучении детей плаванию является освоение базовых основ физической культуры, необходимых каждому человеку, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Кроме этого, возникает необходимость организации работы по формированию универсальных учебных действий (УУД) на занятиях по обучению плаванию.

Существует достаточно большое количество видов универсальных учебных действий, поэтому существует проблема формирования все

универсальных учебных действий и, в частности, на занятиях по плаванию.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты обучения устанавливают следующие виды задач, предъявляемых обучающимся:

1) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;

2) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;

3) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах;

4) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного высказывания с заданными параметрами;

5) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания;

6) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии.

7) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок [1].

Следовательно, для того чтобы занятия по обучению плаванию не выпали из общей направленности образовательного процесса, программный материал содержит методы и приёмы, при помощи которых осуществлялось формирование УУД без ущерба для остальных задач занятия по физической культуре:

1. Занятие плаванием рекомендуется организовать на основе сознания обучающихся о необходимости приобретения двигательных навыков и на их ощущениях. Приоритет отдается самостоятельности обучающихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они сами решали двигательную задачу. [2]

2. На *этапе начального разучивания* двигательного действия уделяется внимание определению предполагаемого результата обучения, а также работе с представлениями обучающихся об изучаемом двигательном действии (применение наглядных методов обучения и разъяснения). На *этапе углубленного изучения* необходимо организовать работу в группе по выполнению серии сложно-координационных упражнений, создать условия для концентрации внимания на пространственных, временных или динамических характеристиках техники двигательного действия. На этапе совершенствования - выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта [2].

Таким образом, каждый раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также различный методический материал по физической культуре и, в частности, по обучению детей плаванию, имеет различный потенциал в формировании универсальных учебных действий.

Список литературы

1. А. Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.2.

2. Хорькова А.С., Адилев В.О. Некоторые физиологические изменения в организме при плавании и его оздоровительное значение // Вестник ЮГУ. 2016. №1 (40). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-fiziologicheskie-izmeneniya-v-organizme-pri-plavanii-i-ego-ozdorovitelnoe-znachenie

НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

МИРОНОВА Е.А.
Воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №3 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

КОРНАУХОВА Л.Н.
Воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №3 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

В статье рассмотрены вопросы формирования представлений у дошкольников о профессиональной сфере, формы работы, наиболее эффективные методы работы, а также функции воспитателя в ранней профориентации дошкольников.

Ключевые слова: детский сад, дошкольное образование, ранняя профориентация, формы, методы.

Современное состояние российского общества, особенности регионального рынка труда, актуальность проблемы дефицита рабочих кадров, вызвана, в том числе, отсутствием интереса у молодого поколения к «мало престижным» профессиям.

Поэтому вопрос ранней профориентации дошкольников является актуальным, способствующим формированию осознанного выбора профессии на основе системы ценностей.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в нем закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

В образовательной деятельности с дошкольниками применяются различные формы для формирования у воспитанников интереса к профессиональной сфере:

- комбинированные занятия;

- сюжетно-ролевые, интерактивные игры, театрализованные игры, дидактические игры;
- наглядные пособия (альбомы, плакаты, раздаточный материал);
- организация встреч с людьми необычных профессий;
- проведение флешмобов;
- тематические беседы;
- исследовательская и проектная деятельность;
- проведение тематических развлечений и праздников.

Использование представленных форм помогает:

- познакомить и углубить представления детей о профессиональной деятельности взрослых;
- расширять кругозор в многообразии профессий;
- использовать приобретенные знания в игровой, трудовой и коммуникативной деятельности;
- формировать способность к самоорганизации и самообразованию;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

Психологической особенностью дошкольного возраста является подражание взрослым. Отсюда и ориентация на профессии значимых для них взрослых: родителей, близких родственников, друзей. Важным условием является мотивация достижения, поэтому эффективным методом ранней профориентации дошкольников являются участие в различных образовательных мероприятиях и программах, расширяющих представления о профессиях. Привлечение дошкольников к проектной деятельности и участие в исследовательских конкурсах, олимпиадах способствует нравственное отношение к труду, а также дает возможность получения простейшего разнообразного опыта и знаний.

В формировании первоначальных знаний по популяризации профессий у дошкольников основная роль отводится воспитателю. Основные функции воспитателя являются:

- коммуникативная;
- организационная;
- информационно-методическая;
- воспитательная.

Таким образом, осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и познавательной деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ИМПРОВИЗАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БАЛЬНОЙ ХОРЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ ТСК «НЮАНС» МБУДО БДДТ)

ВИНАКОВА А.Н.
педагог дополнительного образования,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

В статье рассмотрены вопросы использования приема импровизации на занятиях по спортивным бальным танцам, как необходимого компонента при разработке оригинальных композиций и хореографических этюдов.

Ключевые слова: спортивный бальный танец, импровизация, методы, приемы, дополнительное образование, хореография, композиции.

Творческий подход педагога проявляется в создании новых, интересных процессов обучения, которые влекут за собой изменения содержания привычной программы или создание новых комбинаций из известных методов и приёмов обучения. Поэтому, в первую очередь, педагог дополнительного образования развивает у детей фантазию, нестандартное мышление, воображение и как результат развивает импровизационную деятельность учащихся.

Введения импровизации на занятиях бальной хореографией показывает не только большую заинтересованность детей творчеством, но и несомненное его влияние на музыкальное развитие ребенка.

Импровизация в хореографии используется для творческого развития ребенка, а также для углубления, закрепления и освоения знаний о музыке. Дети импровизируют выразительно – изобразительные движения в характере музыки, которую слушают и исполняют; участвуют в играх - импровизациях по русским народным сказкам и сказкам других народов. К творческим заданиям импровизационного характера относится так же самостоятельный выбор наиболее подходящих названий к прослушиваемой музыке.

Методический аспект использование танцевальной импровизации включает освоение упражнений, в которых одновременно соединяются создание и исполнение танцевальных комбинаций и хореографических этюдов.

Методический аспект использование танцевальной импровизации включает освоение упражнений, в которых одновременно соединяются создание и исполнение танцевальных комбинаций и хореографических этюдов.

Организацию творческого процесса осуществляется в форме структурной импровизации, её наполнение движениями и образами.

Этот вид импровизации применяется для формирования таких умений, как: одновременно осмыслять композицию и действовать в процессе постижения танца; осуществлять осознанный выбор и спонтанно реагировать на движения участников группы.

Структурированная групповая импровизация предполагает интегрирование на нескольких уровнях:

1) одного танцора и группы;

2) новых навыков с уже приобретённых;

3) осознанного выбора и спонтанной реакции;

4) физической изобретательности и структурной интуицией.

Овладение техниками, приёмами и упражнениями структурной импровизации способствует приобретению таких качеств у учащихся, как: концентрация внимания на протяжении длительного отрезка времени; хореографическая фантазия; музыкальность исполнения; мобильность телесного

аппарата. Вместе с тем, формируются способность быстро овладевать движениями определённой стилистики, воспитывается чувство ансамбля.

На имитационном этапе работы с учащимися происходит освоение движений при помощи методов подражания и наследования, а также применения имитационных упражнений.

Не маловажным является рефлексия, когда внимание начинающие танцоры переключают внимание наблюдательности, отражению и воспроизведению, быстрому реагированию на движения других участников импровизации.

Обсуждение результатов и анализ выполненных упражнений способствует раскрытию творческого потенциала и профессиональных возможностей, осмыслению инстинктивных и спонтанных движений танцоров.

Таким образом, танцевальная импровизация выступает эффективным способом творческого самореализации танцора, совершенствования его профессиональных умений и самовыражения внутреннего мира личности.

А именно развивает способность воспринимать и творчески воссоздавать образное содержание композиции; выражать художественную идею и передавать драматургию хореографической композиции физическими движениями; принимать нестандартные решения при разработке оригинальных композиций; спонтанно создавать импровизации и хореографические этюды.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДДТ)

МОЗГОВОЙ С.В.
инструктор по физической культуре,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

В статье рассмотрены условия для повышения двигательной активности учащихся в учреждении дополнительного образования детей.

Ключевые слова: физическая культура, дополнительное образование детей, двигательная активность, здоровый образ жизни

Физи́ческая культу́ра — часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

Основными показателями состояния физической культуры в обществе являются:

- уровень здоровья и физического развития людей;

- степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту.

Двигательная активность играет большую роль в общем развитии учащихся, укреплении их здоровья, способствует развитию физических и умственных качеств. Медицинские работники, педагоги, психологи сегодня бьют тревогу, современные дети ведут малоподвижный образ жизни, который незамедлительно негативно отражается на здоровье ребёнка. Причинами

малоподвижного образа жизни детей является развитие современной цивилизации, которая предлагает детям массу развлечений, игр, телепередач, но всё это происходит за монитором компьютеров, планшетов, телевизоров и даже сотовых телефонов.

Мы знаем, что при дефиците двигательной активности учащихся снижаются обменные процессы в тканях мозга, ухудшается работа внутренних органов, общее состояние организма.

Поэтому не случайно одной из важных задач педагогов образовательных учреждений является сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей.

В Белгородском Дворце детского творчества проблему повышения двигательной активности учащихся решается через создание благоприятной образовательной среды, направленной укрепление здоровья детей.

Этому способствует имеющаяся материально-техническая база, удовлетворяющая полностью потребности образовательной деятельности, она состоит из: учебных кабинетов; спортивные залы (тренажерный, гимнастический, зал единоборств); плавательный бассейн; малый зал и театрально-концертный зал для проведения массовых мероприятий.

Дворец творчества соответствует нормам и правилам СанПиНа, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, видео- и аудиоаппаратурой, специальным оборудованием в соответствии со спецификой детских объединений.

В учреждении оборудован медицинский кабинет для оказания неотложной медицинской помощи, медицинский работник постоянно дежурит в бассейне учреждения. Также медицинские работники учреждения оказывают необходимую консультационную помощь учащимся, родителям и педагогам.

Для реализации физкультурно - оздоровительных технологий в Белгородском Дворце детского творчества имеется необходимое оборудование, соответствующее современным требованиям - спортивные залы (тренажерный,

гимнастический, зал единоборств); плавательный бассейн, современные тренажёры VASIL, широкий спектр кардио- и фитнес-оборудования, гантели, штанги, грифы, стойки, брусья, турники и многое другое.

Комплексная система оздоровительной физической культуры БДДТ включает комбинацию нескольких видов физической тренировки (изотоническая, стретчинг, аэробная, дыхательная), средства психологической коррекции (релаксация, настрой), средства физиотерапевтического воздействия (массаж), методы контроля физического развития и функционального состояния.

Таким образом, используемые технологии в физкультурно-оздоровительной работе МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода направлены на формирование здорового образа жизни учащихся, а также повышение двигательной активности учащихся.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ : ред. от 29.06.2015: принят Гос. Думой 16 декабря 2014 г. – Доступ из справ.- правовой системы "КонсультантПлюс".

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

КАРАЦУПА Ц.В.
Педагог-психолог,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

ВРАЧЕВА Н.А.
Учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

Деятельность специалистов системы, общеобразовательных школ, специальных образовательных учреждений, педагогов-психологов, дефектологов, учителей-логопедов, специалистов ПМПК, психологов в составе учреждений здравоохранения и социальной защиты для работы с детьми с отклонениями в развитии, прежде всего, должны быть компетентными. А это означает, что, работая с детьми с различными вариантами искажённого развития, необходимо понимать, что перед каждым специалистом стоит задача грамотно провести диагностику, составить заключение и определить индивидуальный коррекционный маршрут для каждого ребёнка, соблюдая основные принципы и технологии диагностической и коррекционной работы.

В настоящее время существует различное множество методов и технологий для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями. И задача специалистов подобрать именно те инструменты, которые приведут к положительной динамике, учитывая индивидуальные особенности, потребности и возможности каждого ребёнка.

В своей статье мы опираемся на информацию, полученную на вебинарах и

при изучении научных трудов «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога», «Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств», спикеров и авторов Семаго Н.Я., Семаго М.М., кандидатов психологических наук, клинических психологов и авторов более 170 научных трудов. Авторами раскрыта специфика работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Для создания данного научного труда, авторы постарались «…использовать наиболее адекватные для целей психологического исследования методы, как классические, так и авторские, опираясь на созданные теоретические концепции психического развития ребенка, собственный опыт и собственные представления, создать целостное, интегративное понимание психического развития, обосновать и построить именно в этом ключе технологичные и эффективные программы развития и коррекции детей с проблемами развития. Суть такого подхода заключается в возможности в рамках психологической диагностики «увидеть» весь спектр проблем ребенка: от медицинских и логопедических до социальных и педагогических. При этом безусловно предполагается «доля» участия в помощи ребенку каждого из специалистов». Представленный методологический подход разрешает рассматривать искаженное развитие или аутистическое расстройство, в виде двух разных больших групп: **эволютивный аутизм** (искажение психического развития по типу раннего детского аутизма) и **регрессивные аутистические расстройства** (искажение психического развития регрессивного характера. Семаго Н.Я., Семаго М.М. объясняют, как и почему именно так, а не иначе, необходимо выстраивать свою работу каждому специалисту, работающему с ребенком с РАС. Почему при сборе информации о ребёнке необходимо выяснить у родителей, как ребёнок рос и развивался в первый год жизни, как проходила беременность у мамы, роды. Когда и как ребенок стал или не стал общаться с близкими ему людьми? Как, когда и для чего он начал произносить звуки? (Ведь, если мы говорим о ребёнке с расстройством аутистического спектра, то понимаем, что основным признаком этого диагноза

является отсутствие коммуникации со стороны ребёнка).

В свою очередь **эволютивный аутизм** встречается:

- с грубыми нарушениями коммуникации и автономностью;
- с выраженными проблемами поведения и стереотипиями;
- с нарушениями границ взаимодействия и неравномерностью развития;
- с неравномерной недостаточностью развития и трудностями коммуникации.

Что касается искажение развития регрессивного характера, то оно существенно отличается от предыдущего вида и подразделяется на две группы:

- **Искажения развития с ранним регрессом:**
- простой регресс со стереотипиями;
- с хаотическим возбуждением;
- дезорганизацией и полевым поведением;
- с низким психическим тонусом, вялостью и апатией;
- **Искажения развития с негативной динамикой:**
- с малой негативной динамикой и преимущественно эмоциональными утратами;
- с выраженной негативной динамикой, эмоциональными и когнитивными дефицитами;
- искажения развития относительно поздним началом.

Согласно теории Семаго Н.Я., Семаго М.М., дифференциально-диагностические критерии выделения вариантов искаженного развития являются:

- характерные поведенческие феномены, в том числе и моторные;
- особенности социального взаимодействия, коммуникации и игры;
- особенности сенсорной сферы, в частности изменение порогов т;
- особенности развития психических функций, в первую очередь импрессивной и экспрессивной речи;
- динамика изменений с возрастом.

В своих разработках авторы использовали драгоценный опыт своих коллег, «анализ аффективной сферы как целостного класса базальных явлений, являющихся необходимым условием адаптации и реализации психического развития ребенка и жизненной программы индивида в целом с точки зрения ее (аффективной сферы) уровневой организации, созданный в научной школе К.С. Лебединской, О.С. Никольской», позволяющей реализацию идей Л.С. Выготского «…о единстве интеллектуального и аффективного в организации и самых простых, и самых сложных форм психической жизни», а именно: «зона ближайшего развития», «первичный» и «вторичный» дефекты, а так же считают принципиально важным использование классических отечественных патопсихологических методов, которые отрабатывались поколениями дефектологов и психологов, таких как А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, В.М. Коган.

Современные представления о причинах и механизмах аутистических расстройств заключаются в:

- генетической обусловленности нарушений;

- нейроанатомических и нейрофизиологических особенностях (нарушенный синоптический прунинг (Википедия: англ. *Synaptic pruning* - сокращение числа синапсов или нейронов для повышения эффективности нейросети, удаления избыточных связей), нейрональная и метихондриальная дисфункции, кортикальный дисгинез и т.п.;

- нарушение обменных и иммунных процессов (нарушение метаболизма аминокислот, повышенный уровень содержания тяжелых металлов, усвоение казеина и глютена, изменение состояния микробиоты кишечника, аутоиммунные нарушения и т.п.;

- искажение всей системы аффективной организации и регуляции (по О.С. Никольской);

- специфическая когнитивная недостаточность.

В связи с широким спектром причин и механизмов аутистических

расстройств возникают и трудности в оценке состояний детей с РАС. Уровень развития психических функций, способностей, знаний и умений ребёнка с РАС выражен неравномерно и часто искажён, и, в силу своих особенностей, он не может показать и продемонстрировать свои умения, а специалисты дефицитарны в способах и приёмах, позволяющих дать оценку, что делает диагностику крайне специфичной и своеобразной. Поэтому, основными методами диагностики детей с расстройством аутистического спектра являются:

- беседа с родителями, которая включает в себя тщательный сбор информации об истории развития ребенка (в том числе в перинатальный и натальный период), наблюдаемые особенности в развитии ребёнка, жалобы, запросы;

- просмотр видеоматериалов из истории развития ребёнка, предоставляемого родителями;

- наблюдение за поведением, действиями и аффективными реакциями ребёнка;

- построение диагностической гипотезы о варианте расстройства;

- собственно игровое диагностическое взаимодействие – диагностика.

При проведении диагностики детей с РАС необходимо соблюдать следующие *особенные* требования:

- предварительная подготовка места и пространства, с соблюдением требований к структуре помещения и времени проведения обследования;

- ребёнку необходимо дать время для адаптации в новом месте (для каждого это время индивидуально!), в условиях тревоги матери;

- возможность выбора ребёнком взрослого, с кем он предпочитает взаимодействовать во время обследования (педагог, родитель);

- следует учитывать, что результаты обследования могут не «уложиться» в определённые возрастные рамки, что часто и случается;

- консультирование родителей должно рассматриваться как *особый этап* диагностической и психотерапевтической процедуры (проведение основано «на

принципе соблюдения интересов консультируемого ребенка, понимаемом как определение и доведение до сведения членов семьи необходимости адекватных условий для его обучения, воспитания и развития как в школе, так и дома»);

- также, может оказаться, что основным методом диагностики будет наблюдение.

Конструирование стратегии помощи:

1. Определение логистики помощи (в соответствии с главными задачами коррекции), ориентированную на определённый период развития ребёнка.

2. Выбор основного метода, соответствующего особенностям данного варианта искажённого развития, в рамках которого будут происходить коррекционные воздействия.

3. Подбор дополнительных методов (например, АВА – при тяжёлых вариантах нежелательного поведения).

4. Подбор других коррекционных методов (чаще всего адаптированной логопедии или дефектологии (с использованием ТЕАССН – технологии при необходимости организации среды).

5. Консультации специалистов медицинского профиля (психиатр, невролог, нутрициолог, нейропсихолог, диетолог и др.).

6. Работа с семьёй ребенка и выход на филиальную терапию (использование методов и приёмов помощи ребёнку в семейной среде, а в дальнейшем, и в других социальных средах).

Для любого практического специалиста, одной из важных составляющих в решении очень сложных задач, при работе с детьми с РАС, является умение не только компетентно провести диагностику, но и применить правильно и своевременно необходимые методы и технологии. Потому как то, что «работает» с одним ребёнком, может абсолютно не подойти для другого. Дети с РАС *очень* уникальны! Успехов вам в вашем нелёгком деле, дорогие коллеги! Всего Вам доброго!

Список литературы

1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога». (Библиотека психолога-практика). — Изд.: М.: АРКТИ, 2000.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – Изд.: М.: Айрис – пресс, 2005.
3. Бородина Л. Г., Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Типология отклоняющегося развития**.** Варианты аутистических расстройств». Изд.: «Генезис», 2019.

РОЛЬ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КАРАЦУПА Ц.В.
Педагог-психолог,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

ВРАЧЕВА Н.А.
Учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

Вот и наступила долгожданная осенняя пора! Ура! 1 сентября! Мы идём в школу!

Как же радостно и тревожно ждут наступления этого момента и дети, и взрослые!

Дети ждут стрепетом и восторгом в ожидании чего-то нового, замечательного и волшебного! Родители радуются новой ступени в жизни своего

ребёнка, тревожатся и переживают: как всё будет! И не зря…

Период адаптации почти для любого человека несёт в себе некоторый дискомфорт. А если мы говорим о детях с ограниченными возможностями здоровья, то необходимо помнить, что этот период в жизни детей очень тяжёлый. Естественная тревога перед ожиданием неизвестности, новая система жизни, новая социальная роль ученика..., многочисленные впечатления и незнакомое окружение, правила, которые необходимо выполнять правильно… Всё слушать, видеть, понимать и запоминать...Какая это огромная нагрузка!

Для того, чтобы адаптация ребёнка прошла наиболее безболезненно, необходима специальная организованная работа. Она заключается в подготовке:

- родителей будущего ученика и уже первоклассника;
- самого ребёнка;
- условий для образовательного процесса, адаптированного для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя, компетентного в вопросах взаимодействия и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме этого, необходимо обеспечение компетентными специалистами, сопровождающими детей и их родителей на протяжении всего образовательного процесса, который происходит и в школе, и дома.

Одной из проблем обучения и развития детей с ОВЗ остается проблема оптимизации психокоррекционной помощи им на первоначальной стадии школьного образования. Освоение учебной деятельности в связи с несформированностью многих психических функций относительно возрастной нормы, из-за отставания в развитии базовых сфер психики, связанных с процессом непосредственного познания — сенсорной, моторной и речевой, когнитивной, существенно препятствует процессу обучения детей с ОВЗ.

«Семья — это та среда, где человек должен учиться творить добро» - слова В. А. Сухомлинского. То, на сколько и как родители сами готовы к обучению их ребёнка в школе, определяет будущие успехи первоклассника. Задача родителей

заключается не только приобрести все необходимые школьные принадлежности, портфель и форму для ребёнка, но и настроить его эмоционально, чтобы начало учебной жизни не обернулось для первоклашки огромным разочарованием. Своевременная, систематическая, хорошо продуманная подготовка к учебным занятиям поможет семье преодолеть те трудности, которые ждут ребенка в школе. Обучение в школе предполагает не только наличие у ребёнка определённых знаний и умений, таких, как чтение, письмо и счёт, но и психологическая готовность к школе, которая может быть успешной в том случае, когда семья с самых первых лет жизни ребенка заботится не только о физическом развитии и здоровье ребёнка, но и о воспитании в нем доброжелательности, трудолюбия, дисциплинированности, организованности, самостоятельности, ответственного отношения к выполнению заданий и доведения их до конца.

Для того, чтобы и детям, и родителям легче пройти этот период, необходимо:

- обеспечить доброжелательную, тёплую атмосфера в кругу семьи;

- установить режим дня, который будет отвечать требования школы и семьи;

- определить обязанности каждого члена семьи;

- самими родителями давать объективную оценку возможностей и способностей ребёнка;

- неукоснительно и чётко выполнять домашние задания ребёнком (за исключением периодов, когда ребёнок болен и не может их выполнить), оказывать необходимую, адекватную помощь в этом родителями, т.е. то, что ребёнок может сделать самостоятельно, пусть делает сам, а то, в чём необходимо участие взрослого — обязательное его включение (объяснение, уточнение, показ образца или способа действий).

Особенно трудно приходится детям, которые не ходили в детский сад. И детям, и родителя приходится кардинально менять свой образ жизни. Это и

вовремя ложиться спать, и рано вставать, подстраивать свой режим, согласно требованиям школы, делать уроки и успевать гулять на свежем воздухе. И при этом находиться в состоянии эмоционального благополучия!.. Но чтобы всё было хотя бы приближено к «красивой картинке», надо потрудиться заранее. Т.е., уже в августе «настраиваться» на нужный режим сна и бодрствования, распределять и выполнять определённые обязанности, которые предполагают само дисциплинированность, ответственность, создание необходимых комфортных условий, мотивации и настроя для предстоящей учёбы. Это касается и детей, и взрослых.

С какими трудностями чаще всего сталкиваются семьи первоклашек?

- Ребёнок не готов психологически к школьному обучению. У него недостаточно сформированы усидчивость, психические процессы (внимание, память, мышление, воображение, связная речь), а также, зачастую, рука ребёнка не готова к письму. Плохо подготовленный к школе ребенок, часто мало инициативен, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, не стремится к творчеству, его затрудняет общение со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, отсутствует интерес к познанию. Возможны появления комплексов (неуспешность, застенчивость и т. д.). Это мешает ребёнку сосредоточиться на уроке, объяснениях учителя, и он часто отвлекается, теряет нить объяснения, не может включиться в общий режим работы класса.

Одним из условий успешного обучения ребенка в школе также является наличие у него соответствующих мотивов обучения, отношение к нему как к важному, значимому делу, стремление и интерес к приобретению знаний. Познавательный интерес к любому объекту и явлению развивается в процессе активной деятельности самих детей, тогда дети приобретают необходимый опыт, представления. Наличие опыта, представлений, способствует у детей возникновению желания познания. Предпосылками возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание детей поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка

положение школьника и, с другой стороны, развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающийся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнавать новое. Наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов учения может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, связанных со школой, в этом и заключается основная работа родителей. И, конечно же, соблюдение режима дня, качественное питание, прогулки на свежем воздухе, отдых и игры, которые все ещё являются необходимой частью жизни ребёнка.

Кроме неустанной и постоянной деятельности родителей, для наиболее комфортной адаптации ребёнка к школе, требуется скоординированная работа специалистов, рекомендованных ПМПк ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Каждый специалист психолого-медико-педагогической системы сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения, ориентируясь на решение вопросов в сфере своей компетенции, должен вносить собственный вклад с пониманием - одну из составных частей целостной картины квалификации состояния и развития ребенка, а также прогноз его возможностей в плане дальнейшего воспитания и обучения, учитывая оценку «позитивного здоровья», социально-гигиенических требований и условий, окружающих ребенка. На психолога в структуре деятельности школьного консилиума ложится установление уровня и особенностей актуального психического развития ребенка, в том числе и интеллектуального, выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Наиболее важной характеристикой, которая должна быть выявлена психологом, является оценка возможностей овладения ребенком соответствующими программами развития и обучения (дошкольной, школьной, любой другой образовательной). особенности межличностных взаимодействий ребёнка со сверстниками, родителями и другими взрослыми, а так же пути и средства коррекционно - развивающей работы с ребенком,

прогноза его развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития (несформированности или нарушений в когнитивной, моторной, эмоционально-личностной и/или поведенческой сферах как школьного компонента, так и внеурочной жизни ребёнка. Квалификация такого наиважнейшего компонента психического развития, как речевое развитие, возлагается на учителя-логопеда, который совместно с учителем-дефектологом (или педагогом класса) определяет адекватные возможности ребенка условия и форму обучения, разрабатывает индивидуальную программу для каждого ребёнка. Сформированность определенных образовательных навыков и умений и соответствие их условно - нормативным показателям, а также особенности сформированности этих умений и навыков диагностируются педагогом, а в сложных случаях — учителем-дефектологом. Социальная ситуация развития, среда, в которой находится ребенок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оцениваются социальным педагогом или социальным работником школы. Деятельность всех специалистов должна протекать взаимосвязано, в одном направлении, совместно с родителями и их запросом. Учитывая все особенности, возможности и потребности ребёнка, общими усилиями, возможно обеспечить адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к школе более мягкой и менее болезненной. Всего Вам доброго!

Список литературы

1. Справочник для практического психолога образовательного учреждения по проблемам готовности ребенка к обучению в школе // Серия «Готовность ребенка к школе» / Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.

2. Как сформировать готовность к школьному обучению в условиях семьи? Чему необходимо научить ребенка? Что такое готовность к школе? (Рекомендации для родителей) // Серия: «Готовность ребенка к школе» / Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ

БУРЗАНОВ Ю.Л.
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Восточно-Сибирский институт Министерство внутренних дел Российской Федерации,
Россия, г. Иркутск

Ключевые слова: видеонаблюдение, строевое подразделение, контроль, современные технологии, правоохранительные органы.

Многие знают, что служебный транспорт правоохранительных органов оборудован системами видеонаблюдения для фиксации обстановки внутри и возле автомобиля. Делается это с целью формирования доказательной базы видео-аудиоматериалов противоправных действий как правонарушителей, так и самих сотрудников, а также предотвращения фактов вандализма, безопасности граждан и наряда полиции. Но с развитием новых технологий в области записи и передачи данных, те системы, которые были установлены на машинах значительно устарели. Старые регистраторы имеют низкое качество съёмки (особенно в ночное время), невозможно разобрать даже лица на видео, не говоря уже о каких-либо мелких деталях. Съёмка производится только в определённом направлении (остаётся много «слепых» зон), также собраны в крупногабаритных корпусах, которые занимают много места и имеют большое количество проводов, что мешает при повседневном использовании. При этом, стоимость этих комплектов остаётся довольно высокой, что является немаловажным фактором и отрицательно сказывается на бюджете министерств.

В современном мире новые технологии давно ушли вперёд, а установленные комплексы видеонаблюдения остались прежними [1]. Сейчас системы видеоконтроля намного эффективнее и имеют ряд преимуществ перед

старыми моделями:

- компактность (не загораживает обзор и видимость через лобовое стекло служебной машины);
- низкий уровень потребления энергии (отсутствует нагрузка на бортовую сеть автомобиля);
- высокое качество съёмки (разрешение записи вплоть до 4к);
- режим ночной съёмки;
- отсутствие лишней проводки (не нарушается заводская сеть электропитания);
- возможность записи на виртуальные носители (не перегружается встроенная память и сохраняется значительный объём данных);
- удалённый контроль за состоянием обстановки (с помощью приложения можно в любое время просматривать записи с камер);
- круговой обзор при наличии всего одной камеры;
- функция определения местоположения уже встроена в систему (не требуется дополнительного оборудования для отслеживания локации автомобиля);
- автономность (имеет встроенный аккумулятор, что позволяет производить запись при отключенной бортовой сети транспорта);
- просмотр в режиме реального времени (онлайн трансляция в прямом эфире);
- наличие датчиков вибрации и детекторов движения (запись аварийных ситуаций и движений возле автомобиля);
- работа в различных температурных режимах (выдерживает низкие и высокие температуры, что актуально для любых районов страны);

Также «умные» камеры обладают рядом других преимуществ - автоматический режим съёмки и оповещение экипажа или дежурного при срабатывании датчика вибрации и несанкционированном проникновении в автомобиль. Когда сотрудники патруля покидают служебный транспорт (для

отработки сообщения, задержания правонарушителя, приёма пищи и т.д.), то через соответствующее приложение члены экипажа будут уведомлены о том, что в машине или рядом с ней происходят противоправные действия.

На основании вышесказанного, можно предложить оптимизировать контроль за служебными нарядами, имея лишь такие средства как видеонаблюдение. Согласно действующим нормативным правовым актам, надлежащий контроль за наружными службами достигается путем проведения систематических проверок за личным составом, т.е. руководящий состав (проверяющие) строевого подразделения должны постоянно, согласно должностным обязанностям, проверять все наряды в круглосуточном режиме. Как правило, на проведение таких мероприятий затрачивается большое количество человеко-часов, средств и ресурсов. На инспекторский состав необходимо выделять дополнительные материальные средства (сюда входит транспорт, ГСМ, амортизация и ремонт автомобилей, радиостанции и т.п.), а ведь данную категорию сотрудников можно было использовать на другие, более важные цели - например, охрану общественного порядка, выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений на улицах. При использовании современных технологий в области видеоконтроля, институт проверяющих можно сократить до минимального значения.

Руководители подразделений, транспорт которых был бы оборудован новыми «умными» камерами видеонаблюдения, могли бы не выходя со своего рабочего места осуществлять проверку несения службы каждого экипажа. Достаточно зайти в специальное приложение и посмотреть, чем занимается личный состав в режиме реального времени, т.е. контроль может проводиться в любое время, а не по графику как это принято сейчас.

В то же время сотрудники, которые несут службу на автомобилях, будут знать, что за их действиями ведётся постоянный контроль и у них не будет соблазна нарушать свои должностные обязанности. Конечно, найдутся недобросовестные работники, которые будут пытаться вывести из строя систему

видеоконтроля, чтобы обойти стороной «всевидящее око» и воплощать в жизнь свои противоправные замыслы. В таких случаях к нерадивым сотрудникам нужно применять меры дисциплинарного характера (вплоть до увольнения из органов внутренних дел), а также использовать меры воздействия материального характера для компенсации ремонта видеооборудования.

Подводя итог в данной статье, можно сделать вывод о том, что внедрение и использование современных технологий в служебной деятельности органов внутренних дел является лишь вопросом времени и без сомнения неизбежным фактом, а также будет способствовать оптимизации профессиональной деятельности в системе МВД.

Список литературы

1. Чибунин В.М. Возможности комплексной системы видеонаблюдения «Безопасный город» при использовании правоохранительными органами // Современный ученый. - 2020. - № 5. - С. 274-278.

2. Ковалев Д. В., Егоров В. Ю., Желтобрюх А. В., Сошин А. А., Фидель П.М Подготовка сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка в особых условиях // учеб. пособие: - Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. С. 124.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

МЕТОД БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

ХАШБА Б.Г.
врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,
г. Сухум, Республика Абхазия.

Метод биологической обратной связи (метод БОС) – это особый вид обучения, позволяющий обеспечить произвольную регуляцию многих физиологических показателей: биоэлектрических колебаний потенциалов головного мозга, частоты сердечных сокращений, параметров дыхания, температуры и электрического сопротивления кожи, степени напряжения мышц и др. Метод является частью немедикаментозной терапии. Он основан на принципе саморегуляции пациентом физиологических функций организма, которые не контролируются сознанием.

Биологическая обратная связь – или аппаратный аутотренинг – это возможность с помощью специальной компьютерной программы научиться регулировать свое состояние, постепенно избавляясь от беспокоящих симптомов. Метод БОС, (в английском варианте – biofeedback) возник в середине прошлого века [2]. Зарождению метода способствовал ряд научных открытий – а) работы N.Miller по выработке у животных висцеральных условных рефлексов оперантного типа; б) данные M.B. Sterman [5] о повышении порогов судорожной готовности после условнорефлекторного усиления сенсомоторного ритма в центральной извилине коры головного мозга как животных, так и человека; в) открытие J. Kamiya [3] способности испытуемых произвольно изменять параметры своей электроэнцефалограммы при наличии обратной связи об их текущих значениях.

Научным фундаментом для развития нового направления послужили такие направления, как общая и прикладная психофизиология, а также теория

условных рефлексов инструментального (оперантного) типа [1].

Суть БОС-метода состоит в «возврате» пациенту на экран компьютерного монитора или в аудио-форме текущих значений его физиологических показателей, определяемых клиническим протоколом. (Протокол – совокупность условий, регламентирующая проведение БОС-процедуры). В этом смысле все БОС-протоколы разделяются на две большие группы - во-первых, это направление, обозначаемое в англоязычной литературе понятием «neurofeedback», в рамках которого осуществляется модификация различных параметров ЭЭГ головного мозга (амплитуды, мощности, когерентности и т.д. основных ритмов ЭЭГ – обозначается также термином «neurotherapy»), и другое направление, обозначаемое понятием «biofeedback», в рамках которого подвергаются изменению показатели вегетативной (симпатико-парасимпатической) активации (проводимость кожи, кардиограмма, частота сердечных сокращений, дыхание, электромиограмма, температура, фотоплетизмограмма и др.). По современным представлениям, регуляторные изменения в деятельности вегетативной нервной системы, обусловленные сильным и/или хроническим стрессом, представляют собой один из важнейших факторов возникновения большой группы заболеваний, обозначаемых такими понятиями, как психосоматические расстройства, болезни регуляции и др. [1].

Согласно определению Американской ассоциации прикладной психофизиологии и биологической обратной связи (AAPB), «БОС является нефармакологическим методом лечения с использованием специальной аппаратуры для регистрации, усиления и «обратного возврата» пациенту физиологической информации. Основной задачей метода является обучение саморегуляции, обратная связь облегчает процесс обучения физиологическому контролю так же, как процесс обучения любому искусству. Оборудование делает доступной для пациента информацию, в обычных условиях им не воспринимаемую» [4]. Основные атрибуты терапии – врач (тренер), пациент, оборудование.

Схематично БОС-процедура заключается в непрерывном мониторинге определенных электрофизиологических показателей и «подкреплением» с помощью мультимедийных, игровых и других приемов заданной области значений. Другими словами, БОС-интерфейс представляет для человека своего рода «физиологическое зеркало», в котором отражаются его внутренние процессы [1]. Таким образом в течение курса БОС-сеансов возможно усилить или ослабить данный физиологический показатель, а значит, уровень тонической активации той регуляторной системы, чью активность данный показатель отражает. Необходимым компонентом и условием проведения БОС-обучения является мотивация на достижение результата, умение формирования которой у испытуемого является важным элементом профессионализма БОС-терапевта.

Список литературы

1. Иващенко О.И. Перспективы использования метода биологической обратной связи в нейротерапии хронических заболеваний. // Сборник «Научно-практическая конференция. Опыт лечения и диагностики. К 20-летию клинической больницы МСЧ №1 АМО ЗИЛ». М., 2001, с. 66-69.

2. Budzynski T.H. From EEG to neurofeedback. //In: Introduction to quantitative EEG and Neurofeedback. Eds.: Evans J.R. & Abarbanel A., 1999, Academic Press, p. 65-79.

3. Lubar J.F., Lubar J.O. Neurofeedback assessment and treatment for attention deficit/hyperactivity disorders. //In: Introduction to quantitative EEG and Neurofeedback. Eds.: Evans J.R. & Abarbanel A., 1999, Academic Press, p. 103-143.

4. Schwartz M.S. Biofeedback: A practitioner’s guide. 2nd ed., 1995, Guilford Press, NY.

5. Sterman M.B. EEG biofeedback in the treatment of epilepsy: An overview circa 1980. In: Clinical Biofeedback: Efficacy and Mechanism (Eds.: L.White, B.Tursky), 1982, pp.330-331, Guilford, NY.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ЛЕЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

ХАШБА Б.Г.
врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,
г. Сухум, Республика Абхазия.

В настоящее время метод биологической обратной связи (метод БОС) применяется в различных областях: в медицинской практике, при обучении, коррекции, подготовке спортсменов и т.д. Этот метод инструментальной терапии эффективно применяется при лечении различных видов психических расстройств, а также при реабилитации пациентов самого разного возраста.

Известны следующие виды биологической обратной связи (БОС):

Прямая БОС – направлена только на тот процесс организма, где имеются нарушения, и который стал причиной болезни расстройства. Например, при артериальной гипертензии, БОС будет направлена на коррекцию уровня кровяного давления. Непрямая БОС – регистрирует все показатели организма, даже когда они не связаны напрямую с самим заболеванием. Как правило, это – температура кожи, частота дыхания, биоэлектрическая активность мозга, напряжение мышц [6].

С момента своего зарождения до настоящего времени объем проводимых исследований, а также «область интересов» БОС-технологий значительно выросли и условно могут быть разделены на две большие сферы – клиническую и неклиническую. Клиническая сфера связана с терапевтическими воздействиями при таких хронических заболеваниях, как гипертоническая болезнь [2], эпилепсия [8], синдром нарушения внимания и гиперактивность у детей и подростков [5], ночной и дневной энурез, мигрень, бронхиальная астма и др. В последние годы этот список неуклонно расширяется. Имеются сообщения об эффективности БОС-метода при таких нарушениях, как диабет II и I типов, синдром раздражения толстой кишки, язвенная болезнь, головная боль

напряжения, мигрень, энурез у детей и взрослых, предменструальный синдром, психогенная эректильная дисфункция, болезнь Рейно, рассеянный склероз, хронические болевые синдромы, различные постоперационные нарушения, постинсультная реабилитация и др. [3, 4]. Кроме того, уже сегодня БОС-терапия рассматривается как одна из наиболее перспективных методологий в арсенале превентивной медицины, основной целью которой является предотвращение развития болезни. В этом отношении БОС-терапия использует те же подходы и принципы, что и когнитивная терапия, вооружающая человека набором определенных навыков и позволяющая бороться с такими нарушениями, как депрессия, патологическая тревога, панические атаки и др.

Неклиническая сфера применения связана с использованием БОС-технологий в эффективном стрессменеджменте, позволяющем повысить показатели эффективности в большом спорте, искусстве, а также в любой деятельности, требующей длительных усилий, а также большой ответственности [7]. К неклинической сфере можно отнести также коррекцию так называемых пограничных состояний, вызванных неконтролируемым влиянием хронического стресса. Важной неклинической сферой применения БОС-методов является также педагогика, где с их помощью решаются вопросы повышения эффективности обучения, развития творческих способностей и др. [1].

Таким образом, БОС-методология позволяет человеку модифицировать свое поведение с помощью обратной физиологической связи в сторону большей степени саморегуляции и гомеостатичности. Опираясь на фундаментальные принципы теории условных рефлексов И.Павлова и имплицитного обучения, процедура БОС-обучения также связана с особыми, «измененными» состояниями сознания, пока что мало изученными, однако имеющим непосредственное отношение к творчеству и креативным способностям в широком смысле.

Список литературы

1. Иващенко О.И. Перспективы использования метода биологической обратной связи в нейротерапии хронических заболеваний. // Сборник «Научно-практическая конференция. Опыт лечения и диагностики. К 20-летию клинической больницы МСЧ №1 АМО ЗИЛ». М., 2001, с. 66-69.

2. Blanchard E.B. Biofeedback treatments of essential hypertension. //Biofeedback and Selfregulation, 1990, v.15, n.3, p.209-228.

3. Budzynski T.H. From EEG to neurofeedback. //In: Introduction to quantitative EEG and Neurofeedback. Eds.: Evans J.R. & Abarbanel A., 1999, Academic Press, p. 65-79.

4. Laibow R. Medical applications of neurobiofeedback. //In: Introduction to quantitative EEG and Neurofeedback. Eds.: Evans J.R. & Abarbanel A., 1999, Academic Press, p. 83-102.

5. Lubar J.F., Lubar J.O. Neurofeedback assessment and treatment for attention deficit/hyperactivity disorders. //In: Introduction to quantitative EEG and Neurofeedback. Eds.: Evans J.R. & Abarbanel A., 1999, Academic Press, p. 103-143.

6. Mazur-Bialy, Agnieszka Irena et al. “Physiotherapy for Prevention and Treatment of Fecal Incontinence in Women-Systematic Review of Methods.” Journal of clinical medicine 9,10 3255. 12 Oct. 2020.

7. Norris S.L., Currieri M. Performance enhancement training through neurofeedback. //In: Introduction to quantitative EEG and Neurofeedback. Eds.: Evans J.R. & Abarbanel A., 1999, Academic Press, p. 223-240.

8. Sterman M.B. EEG biofeedback in the treatment of epilepsy: An overview circa 1980. In: Clinical Biofeedback: Efficacy and Mechanism (Eds.: L.White, B.Tursky), 1982, pp.330-331, Guilford, NY.

НАШ ОТВЕТ НА ЗАПАДНЫЙ ПРОЕКТ «РУСОФОБИЯ»

ДАНЦИГЕР Д.Г.
зав.кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья,
д-р мед. наук, профессор,
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
г. Новокузнецк

АНДРИЕВСКИЙ Б.П.
доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья,
канд. мед. наук, ст. н. сотрудник,
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
г. Новокузнецк

ЧАСОВНИКОВ К.В.
доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья,
канд. мед. наук,
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
г. Новокузнецк

В этой старье мы впервые взялись за некоторое разъяснение понятийного аппарата в разделе идеологии, возложив на себя ответственность изложения, использовав мнение на этот счет своих коллег – руководителей медицинских организаций, проходивших обучение на нашей кафедре.

Ключевые слова: русофобия.

За довольно продолжительный период времени преподавания на кафедре общественного здоровья и здравоохранения у нас сложилось убеждение, что врачи – руководители очень смутно представляют основы идеологии общества, в котором живут и работают, рожают и воспитывают детей.

Одна часть квалифицированных специалистов, в области нашей дисциплины опирается на основы научного атеизма, другая – уверовала в христианство и не может разобраться в многочисленности ответвлений, особенно в западных образцах протестантизма, третья превозносит ислам, как религию будущего.

Наш опыт показывает, что руководитель учреждения здравоохранения традиционно пользуется особым статусом в любом обществе, и к нему предъявляются не только высокие этические и правовые, но и политико-идеологические требования.

Оппоненты могут возразить, что, мол, эта тема не нашей компетенции.

Но так ли все это? Сейчас совершенно невозможно понять, куда мы идем: никаких факультативов, политинформаций на этот счет не проводится.

Когда любой жизненный вопрос входит в сферу философских проблем, т.е. не находит однозначного ответа, - можно твердо сказать, что в вопросах развития общества толку не будет. Следовательно, адекватно расценить каково общественное здоровье в РФ затруднительно.

Деидеологизация, провозглашенная в начале 90-х и даже вошедшая в Конституцию 1993 г. привела общество к смуте в вопросах выбора направления развития.

Россия, ее общество переживает ныне трудные времена. Духовно-нравственный кризис, вызвавший крах коммунистического режима, бросил народ в уже более чем двадцатилетний период смуты. Страна оказалась расколота на обломки, ставшие условно суверенными друг от друга, но попавшие в тяжелую зависимость от иностранных государств. На фоне экономических трудностей для большинства трудящихся широко распространились всевозможные социальные пороки. Понижение уровня общественной нравственности и культуры стало целенаправленной политикой основных средств массовой информации.

Мы не ставили своей целью всестороннего рассмотрения проблемы идеологии общества и ее влияния на здоровье населения. Цель ее иная, это, по сути, пропедевтика предмета «общественное здоровье и здравоохранение».

Мы задались целью подключить к обсуждению этой темы своих слушателей на кафедре, выделив для этого специальное время в виде своеобразного семинара. В течение января – августа 2022 г. было охвачено всего

порядка 150 человек. Следует признаться, что такая свободная форма общения была воспринята всеми положительно.

Вот некоторые результаты мнений наших слушателей. Будем считать это своеобразным прологом.

Более половины их считают, что специальная военная операция на Украине затянулась. В том, что спецоперация проходит "определенно" или "скорее" успешно, уверены 62% наших слушателей, противоположного мнения придерживаются 19%, еще столько же затруднились ответить.

А теперь главное в нашем содержании.

Западный мир видимо до сих пор не может понять одну вещь. Нынешняя Россия, это не горбачёвский союз республик и это не ельцинская территория, построенная на путче, дефиците и дефолте.

Это уже другая – сильная и мощная Россия, и вам, западным политикам, нужно пересмотреть не стратегию развала Российской Федерации, а отношение к сотрудничеству со страной, которая из разворованной и униженной Западом превратилась за последние 20 с лишним лет в государство с мощным политическим укладом, реорганизованное с учётом стратегических целей, закаленное и не прогибаемое.

Россия умеет дружить, и это самый лучший друг среди всех стран мира. Надёжный, честный. Но, как верно подметил наш Президент Владимир Владимирович Путин, стоит кому-либо захотеть откусить от страны, — останется без зубов, и до конца жизни будет питаться пережёванной пищей, поданной с ложечки соседом по койке.

Научитесь дружить с Россией — свои же зубы целее будут.

Коллективным Западом разработан проект «Русофобия», где Россия и русские должны быть истреблены как явление. Русских нужно вычеркнуть из мировой истории раз и навсегда. Проект "Русофобия" включает в себя подавление русской культуры, искоренение её, изгнание из мирового пространства, поиск в русской культуре этого сокровенного знания, этих

волшебных русских кодов и подавление их один за другим.

Проект "Русофобия" включён в другой, ещё более грандиозный проект — проект "Великое обнуление". Запад, стремясь к господству над всем человечеством, тщится уничтожить всё многообразие и неповторимость народов, их многоцветие и суверенность, превратить человечество в липкую, серую, отлучённую от божественных основ одноцветную массу, над которой стоят сверхлюди, управляющие ходом истории, вымарывающие из истории неугодные народы, к числу которых в первую очередь причислены русские.

В недрах проекта "Великое обнуление" формируется новый загадочный мировой субъект, который условно называется "технотронный фашизм XXI века". Его рождение мы наблюдаем на Украине на примере Зеленского. Не надо непрерывно хохотать над Зеленским, глумиться над ним, называть его клоуном или паяцем. Пусть это делают Кукрыниксы. Нам же, сражающимся на "территории смыслов", предстоит разгадать Зеленского как зловещий субъект.

Зеленский — реторта, в которую сливается множество растворов, множество эссенций, составляющих загадочный кипящий коктейль. В Зеленском, который надевает вышиванки, присутствует древнеславянское, дохристианское язычество с Перуном, идолами, богами древних славян. В нём присутствует германское духовное подполье с его магической символикой, которая видна на мёртвых телах полка "Азов". В нём присутствует гордыня первородной Руси с Киевом — матерью городов русских. В нём присутствует ультралиберальная идеология Запада с гей-парадами, инфернальным культом наслаждения, шоу-бизнесом, заменяющим культуру и веру. В нём присутствует загадочная иудейская мистика, каббалистические тайны. И вся эта фантасмагорическая смесь облучается энергиями цифровой реальности, наделяется искусственным интеллектом, смешивается, кипит, порождает фантастические небывалые энергии, которые фашизируют мир.

На Украине, на Крещатике родился этот фантастический зловещий субъект, именуемый технотронным фашизмом XXI века. Из украинской

лаборатории, где был синтезирован, он перенесён в мир. На глазах фашизируется Польша. Фашизируется Германия, где к власти пришли потомки эсэсовцев. И европейские демократии, обессиленные толерантностью, не способные рождать лидеров, неуклонно превращаются в национальные тоталитарные государства. Зеленские будут возникать во Франции, Италии, Испании, Скандинавии.

Фашизируется Америка. Новый фашизм Америки — это не Ку-клукс-клан, не белый шовинизм, не экстравагантный яростный Трамп. Это Хиллари Клинтон, Обама, Байден, чёрный расизм, левый экстремизм, евгеническая культура, которая никогда не умирала в Америке и всегда помышляла об исправлении человечества путём исключения из него недочеловеков.

Сегодня на Украине Русская Мечта (термин А.А. Проханова) сражается с технотронным фашизмом. И опять, в который раз Россия, кровью умытая, венценосная и бессмертная, берёт на себя грех мира — происходит великое русское омовение.

И в качестве эпилога.

Мы живем в обществе, где нет единой идеологии. Как нет, впрочем, и идеи существования самого государства. И, к сожалению, мы вынуждены с этим мириться. Тем не менее, необходимо констатировать некие причины этой ситуации, чтобы найти из нее выход.

Отсутствие идеологии – не случайность, и причина этому в первую очередь в том, что мы недооцениваем роль либералов в нашем обществе. А она чудовищна и тотальна. Мы никогда не придем к общей для нашего большого пространства идеологии, базирующейся на нашей тысячелетней истории и учитывающей наши глубинные архетипы до тех пор, пока не вычистим либералов отовсюду.

Оригинал

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

УДК 316.354.4

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ (ВОЛОНТЕРОВ) В РФ

ГАВРЮШЕНКО В.П.
Начальник научно-исследовательского сектора,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха

ПЕРЕГУДОВА Н.В.
Заместитель начальника отдела,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха

ВОЛОДЧЕНКОВА В.В.
Старший научный сотрудник,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха

В статье рассмотрены вопросы мотивации для устойчивого обеспечения добровольческой деятельности. Описаны основные мотивы добровольческой (волонтерской) деятельности.

Ключевые слова: добровольцы, добровольческая деятельность, мотивация, материальные ресурсы, государственная поддержка.

Добровольчество (волонтерство) сегодня является одним из значительных трендов социальной активности. Многочисленные чрезвычайные ситуации

(бедствия, катастрофы) как природного, так и техногенного характера приводят к человеческим жертвам, негативным последствиям для природы и инфраструктуры, а добровольцы (волонтеры), несмотря на существующие для их жизни и здоровья риски, оказывают значимую помощь в предотвращении этих ситуаций или борьбе с их последствиями. Эта деятельность, в свою очередь, актуализирует изучение причин, по которым люди включаются в добровольную, не оплачиваемую работу, занимаются ею продолжительное время.

В этой связи, наиболее значимым и важным для изучения феномена добровольчества (волонтерства) является вопрос мотивации. Рассматривая волонтерскую деятельность как общественно значимую, мы полагаем мотивацию добровольцев (волонтеров) детерминирующим компонентом самой сути волонтерской деятельности.

Успешность формирования мотивации добровольцев (волонтеров) в том, что добровольческая деятельность представляет собой уникальную возможность для человека совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества [1].

Добровольческая (волонтерская) деятельность определяется не одним мотивом, а целым комплексом мотивов, начиная от «чистого» альтруизма и заканчивая мотивами выгоды. Сразу становится заметным, что мотивы эти неоднозначны и разноплановы, в виду чего возникает вопрос о соответствии их добровольческой деятельности. Поэтому необходимо выделить особенности мотивов волонтерской деятельности.

Ведущие мотивы добровольческой деятельности, как подчѐркивает О. В. Решетников, должны соответствовать следующим требованиям: иметь социально значимый позитивный характер, широкую распространенность среди добровольцев, отвечать общечеловеческим ценностям, сохранять индивидуальные различия добровольцев, способствовать развитию добровольческой деятельности, реализации ее целей и задач [2].

В основе мотивов, побуждающих людей к добровольной работе, лежит

значительный спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих каждому человеку:

- потребность в общении и стремление быть социально полезным другим людям, потребность применения профессионального и житейского опыта (преимущественно молодые пенсионеры);

- потребность влиять и участвовать в социальных изменениях, желание реализовать себя, свои инициативы (преимущественно люди с высшим образованием, специалисты гуманитарной сферы);

- потребность расти и развиваться (преимущественно молодые люди, студенты);

- потребность в милосердии, доброте, подвижничестве и стремление решать проблемы других людей и свои собственные (преимущественно люди среднего и старшего возраста). В последние годы среди мотивов добровольцев стали преобладать более прагматичные мотивы, такие, как:

- проба себя на пути к профессии,

- потребность в дополнительной информации, контактах, навыках, возможностях (преимущественно молодежь, студенты гуманитарных и иных средних и высших учебных заведений);

- профессиональный интерес для карьерного роста (преимущественно молодые специалисты);

- потребность получения специальных знаний и навыков, необходимых в семье, в составе которой есть граждане пожилого возраста, инвалиды, дети, больные заболеваниями, требующими специфического лечения, и пр. Разнообразию мотивов добровольцев должны соответствовать разнообразные виды добровольческих работ и социальных услуг клиентам, поручаемые им учреждением.

Добровольчество также может способствовать развитию таких социальных навыков, как:

- коммуникативные способности;

- ответственное взаимодействие с различными социальными группами;
- исполнительская дисциплина;
- лидерство;
- защита и отстаивание прав и интересов человека и группы;
- реализация предоставленных полномочий;
- делегирование полномочий;
- творческий подход к делу;
- инициативность.

Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Возможность приобретения единомышленников, круга общения и получение поддержки в процессе добровольного труда и дружеского взаимодействия.

Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Возможность личностного проявления в различных моделях взаимодействия, приобретение навыков, необходимых в жизни, необходимых для ответственного лидерства и исполнительской деятельности.

Организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени – досуга. Вместе с тем, организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности.

Выполнение общественного и религиозного долга. Социальная добровольческая деятельность и добровольный труд являются естественной потребностью человека. Эта потребность вытекает из осознания гражданского, религиозного и этического долга свидетельствует о высоком личностном развитии.

Согласно данным Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора ВШЭ НИУ [3], рассматривающим классификацию по типу мотивации, вовлеченных в волонтерскую деятельность, выделяются следующие мотивы (Рисунок 1).

Альтруистические мотивы – желание действовать в соответствии с общечеловеческими ценностями и неравнодушие к другим.

Личностные мотивы – желание приобрести навыки или лучше узнать людей

Социальные мотивы – стать членом группы и заслужить одобрение.

Карьерные мотивы – приобретенный опыт и контакты полезны для продвижения по службе.

Защитные мотивы – бегство от личных проблем.

Повышение самооценки – укрепление чувства собственного достоинства, уверенности в себе.

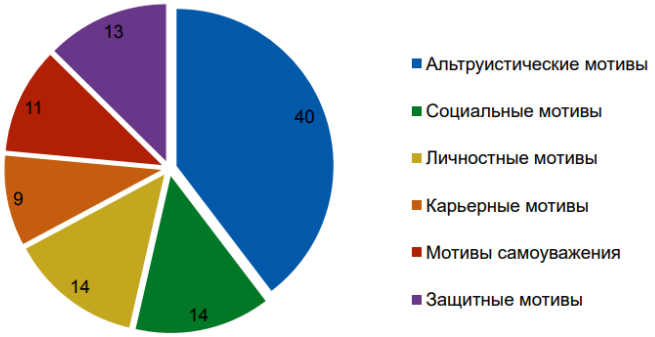


Рисунок 1.

В рамках нашего исследования волонтерской деятельности, можно сказать, что круг мотивов и факторов, располагающих к волонтерской деятельности, достаточно широк. Начиная от простого желания помочь нуждающимся людям и заканчивая пробой себя на пути к карьере [4].

На наш взгляд, весь вышеперечисленный спектр мотивации можно объединить в две большие группы: внешние мотивы и внутренние. К внутренним мотивам можно отнести: мотивы личностного роста, самореализации, компенсаторные мотивы. Но для того, чтобы мотивировать внутренние структуры личности, потребуется больше временных и душевных затрат, что в итоге может привести к более надежной и более осознанной деятельности добровольца. В отличие от внутренних мотивов, внешние, такие как:

государственная политика, расширение социальных контактов, мотивы выгоды лежат на поверхности. Ими легче мотивировать личность, но для поощрения могут потребоваться значительные расходы [5]. Внешние мотивы распространяются на широкую аудиторию, но они не затрагивают такие важные аспекты как человеческая душа, милосердие, сострадание, от чего и теряется качество и скорость работы волонтеров, мотивированных только внешне. Желание помочь другим действительно важная причина для занятий волонтерским трудом, но нужно понимать саму цель и ценность этой деятельности и не растрачивать потенциал волонтеров на удовлетворение сиюминутных потребностей.

Стоить заметить, что престижность как системный внешний фактор, является на наш взгляд связующим звеном между внешними и внутренними детерминантами становления волонтерской деятельности в обществе, так как престижность труда волонтеров является одним из стержневых моментов к пониманию мультимотивности волонтерской деятельности.

Список литературы

1. Михайлова С. В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации [Электронный ресурс] // Студенческое самоуправление ЯГПУ [сайт]. — ЦКЬ: http://yspu.ucoz.ru/publ/26-1-0-19 (дата обращения: 26.07.2022).

2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2000. — 512 с.

3. Леонтьев Д. А. Автономия и самодетерминация как объект психологической диагностики // Вопросы психологии. — 2007. — № 1. — с. 66.

4. Азарова Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности. — Хабаровск, 2008. — 287 с.

5. Насиновская Е. Е. Вопросы мотивации личности с позиции деятельностного подхода // Психология в вузе. — 2003. — № 1-2. — с. 216 с.

УДК 37.013

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В РОССИИ

СИДОРКИН В.А.
кандидат педагогических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, доцент,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
Россия, г. Москва

ЧИСТЯКОВ А.А.
Начальник отделения (контрактной деятельности) отдела (договорной и претензионно-исковой работы),
кандидат технических наук,
ФГБУ «ГВКГ им. Академика Н.Н. Бурденко Минобороны России,
Россия, г. Москва

ГАВРЮШЕНКО В.П.
Начальник научно-исследовательского сектора,
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха

ЧИСТЯКОВА А.А.
Научный сотрудник,
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха

Эмоциональные состояния детей рассматриваются как основная причина соответствующих действий и поступков, определяются имеющимися у ребенка желанием или силой актуальной потребности, с одной стороны, и оценкой, которую он дает вероятности ее удовлетворения, – с другой. Эту оценку вероятности он производит на основе врождённого и ранее приобретенного им

опыта. Причем эмоция возникает тогда, когда имеется рассогласование между тем, что необходимо знать для удовлетворения желания и тем, что на самом деле известно. Например, обжигаясь огнём от спички или видя, как горит тополиный пух, а затем пламя охватывает всё, что способно гореть, он задумывается о силе и мощи огня, непоправимых последствиях, которые он может принести. То есть, ребенок постоянно вольно или невольно сопоставляет необходимую ему информацию (о средствах, времени, ресурсах), которая требуется для удовлетворения желания, с информацией, имеющейся у него в данный момент.

Психофизиологом П.В. Симоновым, на основе исследования информационного баланса человека, разработана формула эмоций [1], согласно которой:

Э = - П (Ин - Ис), где: Э – эмоция (ее сила и качество);

П – потребность (в формуле она берется с отрицательным знаком «-»);

Ин – информация, необходимая для удовлетворения существующей потребности;

Ис – информация существующая, т.е. те сведения, которыми человек располагает в данный момент (то, что известно).

Следствия, вытекающие из формулы, таковы: если у человека нет потребности (П=0), то эмоции он не испытывает (Э=0); эмоция не возникает в том случае, когда человек, испытывающий какое-либо желание, обладает полной возможностью для его реализации (Ин=Ис). Если вероятность удовлетворения потребности велика, проявляются положительные чувства (Ис>Ин). Отрицательные эмоции возникают, если человек отрицательно оценивает возможность удовлетворения потребности (Ис<Ин). При этом максимум положительных или отрицательных эмоций при постоянной силе потребности человек испытывает, когда Ин=0 или Ис=0.

Исходя из вышеизложенного, мы видим, что внутри человека как бы находится «барометр», показания которого зависят от того, какая информация имеется о том, что требуется для удовлетворения потребности, и о том, чем он

располагает, в зависимости от их соотношения испытываются различные эмоции.

Компьютер в наше время стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнял жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих девиантное поведение у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. Преодолеть нежелательное воздействие компьютера можно только совместными усилиями учителей, родителей и самих детей.

Важная задача сегодня – обеспечение безопасности детей, не способных иногда правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают. Цель: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности детей [2].

Необходимым мерами профилактики в области информационной безопасности может служить проведение Дня медиабезопасности в образовательных учреждениях, в рамках которого обучающихся следует ознакомить:

1. с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи;
2. с информацией о необходимости критического отношения к сообщениям в СМИ (в т. ч. электронных), мобильной (сотовой) связи, признаках отличия достоверных сведений от недостоверных, способах нейтрализации вредной и опасной для детей информации, распознавания признаков злоупотребления доверчивостью;
3. с правилами общения в социальных сетях (сетевой этикет);

4. возможностями родительского контроля за информацией в интернет-ресурсах;

5. ознакомить обучающихся с адресами помощи в случае интернет-угрозы, номером всероссийского детского телефона доверия, контактной информацией об аппарате Уполномоченного по правам ребенка [3].

Важно отметить, что по общему числу суицидов Российская Федерация находится на шестом месте в мире - после Литвы, Кореи, Казахстана, Беларуси и Японии. Однако по уровню самоубийств среди несовершеннолетних Россия имеет худшие показатели. По уровню смертности от самоубийств среди подростков 15-19 лет Россия занимает первое место в Европе и одно из первых мест в мире.

На 100 тысяч детского населения приходится 19,8 случаев суицидов. В последние годы частота суицидов 10-14-летних детей колеблется в пределах от 3 до 4 случаев на 100 тысяч, а среди подростков 15-19 лет – 19-20 случаев, превышая средний мировой показатель по этой возрастной категории населения в 2,7 раза. В среднем в стране ежегодно фиксируются более 200 случаев суицида среди детей и 1,5 тысяч случаев среди подростков. Приведенные цифры и факты – это призыв ко всем взрослым: загляните в глаза детей, которые рядом с вами. Ведь часто суицид связан с неосознанием детьми необратимости смерти, недостатка у них жизненного опыта, осведомленности о пределах границы между жизнью и смертью. Со стороны же близких людей выявляется преступная черствость, проявляющаяся в непонимании причин и механизмов детского суицида. А ведь халатность в таких вопросах и приводят зачастую к гибели ребенка, которой можно было избежать даже с помощью банального «разговора по душам».

Огромное значение для эффективности урока медиабезопасности имеет не только содержание, но и форма его проведения.

Целесообразно использовать для:

начальных классов – урок-путешествие, урок-викторину, урок-

соревнование, урок-игру, беседу;

средних классов – урок-пресс-конференцию, урок-викторину, урок-соревнование, урок-презентацию проектов, урок-практикум, урок-встречу со специалистами медиасферы, системными администраторами и т. д.;

старших классов – деловую игру, урок-презентацию проектов медиабезопасности, мозговой штурм, дискуссию, дебаты, встречу со специалистами медиасферы, блоггерами, системными администраторами [4].

Правильная организация посещений ребенком интернета, его подготовленность, а также постоянное родительское участие и контроль могут уберечь детей от негативного влияния информации. Однако важно соблюдать баланс. Можно запретить ребенку все – и нарваться на активное противодействие. Можно быть максимально открытым, но в определённом возрасте подростку может быть просто неудобно обсуждать эти темы с вами. И здесь на сцену выходит «мягкая сила». Когда вы обсуждаете с ребенком – почему можно, почему нельзя, чем грозит бесконтрольность. А также даете ему самому разобраться в вопросах, которые он не хочет обсуждать с вами [5].

Родители должны не только ориентироваться в социальных сетях, но и знать, на каких сайтах и как проводят время их дети, а кроме того, совершенствовать собственный уровень осведомленности.

Интернет не стоит на месте и постоянно развивается. Будьте готовы учиться и вы. Вы почти наверняка не будете знать многого, что ваш ребёнок узнает и чему быстро научится в интернете. Но если вы хотите держать «руку на пульсе», придётся за ним поспевать.

Мы живем во времена быстроменяющейся информации, которая имеет определенную силу влияния на любого человека на планете, а особенно на детей и подростков. Она - либо качественная, либо может таковой не быть и даже способна причинить вред. Это эффективное оружие влияния на формирование сознания многих членов подрастающего поколения в умелых руках идеологов, политологов и других специалистов. В неумелых или злонамеренных руках она

становится оружием массового поражения.

Очевидно, что размывание границ образовательной системы под влиянием медиасферы может привести в скором времени, а в ряде вопросов и уже приводит к превосходству медиасферы во влиянии на развитие личности над образованием, к изменению сущности и структуры образования. Обеспечить позитивный характер этого процесса возможно лишь путем своевременного научно-обоснованного целенаправленного проектирования информационного пространства детства, ориентированного на экологические ценности, и развития информационно-экологической культуры личности, которая, будучи внутренним регулятором действий субъекта, способна стать самым надежным гарантом экологической безопасности как человека, так и окружающей среды, его успешной адаптации, здоровья, развития в гармонии с природой. В связи с вышесказанным родителям и педагогам всех уровней образования необходимо формировать у молодежи в процессе воспитания и обучения медиакомпетентности.

Проблема защиты от воздействия и влияния на подрастающее поколение информационного потока, включая неконтролируемые со стороны системы образования средств массовой информации, видеорынка и Интернета является наиболее актуальной в России и в мире. Поэтому общество постоянно должно уделять этому огромное внимание, в связи с тем, что пагубная информация в первую очередь влияет на дальнейшее определение ребенка как личности в этом обществе. Развитие будущего поколения напрямую зависит от отношения общества к проблеме информационной безопасности, поэтому важно постоянно заниматься совершенствованием подходов и мер профилактики в области информационной безопасности.

Список литературы

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров.– М.: Просвещение, 2006. – 574 с.- ISBN 5-09-014670-5.

2. Слуев В.И. Физика и культура безопасности общества: Монография. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2002. – 73 с.

3. Воробьёв Ю.Л., Акимов В.А., Соколов Ю.И. Комплексная безопасность человека. Основы безопасности жизнедеятельности. Выпуск 11. – М., 2011. – С. 13-16.

4. Сидоркин В.А. Психолого-педагогические условия формирования готовности детей к организованным действиям при пожаре: Монография. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2011. – 114 с.

5. Федосов А.Ю. Система воспитательной работы в едином информационном пространстве сельской школы. // Педагогическая информатика – 2006 - № 4 – С. 82-88.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СНИЖЕНИЕ РИСКОВ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ МЕТОДОМ «HUMANPERFORMANCE» (БЕЗОПАСНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ)

ВАЛИУЛЛИНА О.Е.
Старший преподаватель,
кафедра «Биомедицинская безопасность на транспорте»,
Самарский государственный университет путей сообщения,
Россия, Самара

ВАЛИУЛЛИН О.Р.
доцент, кафедра «Биомедицинская безопасность на транспорте»,
Самарский государственный университет путей сообщения,
Россия, Самара

ЛУКЕНЮК Е.В.
доцент, кафедра «Биомедицинская безопасность на транспорте»,
Самарский государственный университет путей сообщения,
Россия, Самара

ФЕДОТОВА А.А.
Старший преподаватель,
кафедра «Биомедицинская безопасность на транспорте»,
Самарский государственный университет путей сообщения,
Россия, Самара

Несчастный случай на производстве – крайне неприятное происшествие. Даже при незначительной травме необходимо проведение расследования, предполагается выплата компенсаций пострадавшему работнику, а возможно и проверка трудовой инспекции. Поэтому, всегда лучше предотвратить несчастный случай, чем бороться с его последствиями.

И для достижения этих целей самыми эффективными средствами являются превентивные подходы, позволяющие предотвратить возникновение несчастных случаев на производстве, уменьшить риски, которые могут привести к негативным последствиям для здоровья или повреждению имущества

организации.

Значительное число методов совершенствования рассматривают работу руководства как первостепенную, но если предположить, что руководители должны уделять больше времени ценностям, а не методам – наблюдения на основе ценностей, то на первый план выходит менталитет и культура труда сотрудников.

Наибольшее количество травм, как правило, происходит в начале рабочего дня в диапазоне времени с 8 до 10 часов (42 %). Этот промежуток времени наиболее опасен, ведь именно в это время начинается рабочий день, и работники только начинают входить в рабочий ритм, их внимание притуплено, они не полностью сосредоточены на работе и из-за этого происходит множество НС.

В этой связи, в данной статье и был рассмотрен метод под названием «HumanPerformance» или «Безопасное Человеческое Поведение», который опирается на культуру и мышление непосредственных исполнителей и позволяет снизить или предотвратить риски несчастных случаев. Безопасный труд в значительной мере проблема психологическая. Так называемый «человеческий фактор».

Суть концепции в том, чтобы признать, что люди подвержены ошибкам и даже лучшие люди ошибаются. Если мы знаем, что люди делают ошибки, и эти ошибки могут быть спрогнозированы, то можно разработать систему с учетом таких ошибок.

Безопасное Человеческое поведение основано на исследованиях многих ученых и психологов, изучавших причины промышленных инцидентов, в основном в транспортной и тяжелой промышленности, такой как выработка электроэнергии и является научным подходом к выполнению работы на уровне задания и уровне этапа с акцентом на мышление и применение инструментов для прогнозирования и минимизации человеческих ошибок, снижения количества травм и инцидентов.

Авторами данного метода являются:

- JamesReason
- Sidney Dekker
- Todd Conklin
- Edward Deming
- JensRasmussen
- ErikHollnagel

Основная цель системы «Безопасное поведение человека» - помогать работникам распознавать и исключать «ситуации с вероятностью допущения ошибки» на рабочих местах для того, чтобы они выполняли свою работу эффективно, безопасно, качественно, тем самым исключая или снижая количество травм и инцидентов.

Безопасное поведение не является новой программой – скорее, это процесс интегрирования концепций во все программы, которые уже есть. Если улучшить способность распознавать физические риски, то можно использовать «Безопасное поведение человека» для распознавания рисков, связанных с эффективностью работы, или для распознавания предрасположенности к ошибкам.

Безопасное Человеческое поведение – это образ действия, согласно которому Люди, Программы и Процессы, Рабочая среда, Организация и Оборудование совместно взаимодействуют как система. Человек находится в центре этой системы – любые ошибки в системе влияют на работу человека, а любые ошибки человека влияют на систему.

Три кита в основании системы «Безопасного поведения человека» имеют критическое значение для успеха в руководстве процессом это: -

Предотвращение – Обнаружение – Исправление

Предотвращение – насколько сильный акцент мы делаем на недопущение нежелательных происшествий?

Обнаружение – следим ли мы за нужным пороговым значением, чтобы

выявить проблемы?

Исправление – отвечают ли действия, которые мы совершаем для исправления проблем, следующему:

– соответствуют значимости проблемы

– принимают во внимание другие, аналогичные, но более серьёзные проблемы

– не создают проблем другого типа

К критически значимым понятиям для системы «Безопасного поведения человека» относятся:

– человеческая ошибка и нарушение

– режимы выполнения работ

– ловушки и их роль в предотвращении возникновения ошибки

– побуждающий фактор

– критерии остановки работ (Стоп-критерии)

Инструменты системы «Безопасного поведения человека» – это методы, используемые для минимизации воздействия ловушек, которые помогают предотвратить ошибки, события и инциденты.

1. Инструменты, используемые перед началом выполнения задания

1.1. Проведение диагностики на готовность работника выполнять работу безопасно (в том числе и психологическая готовность).

1.2. Самопроверка. Проверочный лист «Готов ли я?» - это инструмент самопроверки, который используется перед началом выполнения задания новыми работниками/если был перерыв в работе. Проверочный лист «Готов ли я?» заполняется перед выполнением рабочего задания и позволяет быстро сфокусироваться на его выполнении и убедиться, что существует четкое понимание задания, которое предстоит выполнять, потенциально опасные ситуации, связанные с выполнением рабочего задания, инструментов, которые необходимо использовать для снижения вероятности ошибки (например, Шаг за Шагом, STAR и т.д.), побуждающие факторы, что могло бы пойти не так, при

каких условиях необходимо остановить работу, возможно ли выполнить это задание безопасным способом.

Готов ли я?	
1	Я сосредоточен на работе
2	Я помню процесс выполнения работ
3	Я знаю правила безопасности
4	Я знаю опасности и риски при выполнении работы
5	У меня есть все средства защиты и я умею их применять
6	Я знаю, что могу при необходимости обратиться за помощью
7	Я знаю в каких случаях я должен прекратить работу

2. Инструменты, используемые в ходе выполнения задания.

2.1. Остановись и обратись за помощью – это инструмент, который используется тогда, когда работник не уверен, как выполнять то или иное задание, когда он находится в режиме знаний.

2.2. STAR (Остановись, Подумай, Действуй, Проверь) - это инструмент, который заставляет работника сделать паузу перед тем, как приступить к выполнению следующего шага, проверить правильность его выполнения.

2.3. Шаг за шагом. Для того, чтобы воспользоваться данным инструментом, необходимо иметь процедуры, которые содержат в себе правила, убедиться, что это необходимая процедура и ее версия актуальна, просмотреть процедуру и убедиться, что все понятно, прежде чем приступать к выполнению задания.

3. Наблюдения по системе «Безопасного поведения человека»

3.1. Наблюдения по вопросам «Безопасного поведения человека» выполняются для критически значимых текущих заданий, наблюдения включают минимальные критерии (минимальные критерии: режимы выполнения работы, ловушки, инициирующие события).

3.2. Наблюдения проводятся на ежедневной основе, согласно графику и с заполнением листа наблюдений.

В статье мы хотели бы рассмотреть одну из составляющих данной системы

- диагностику психологического состояния работниковв начале рабочей смены **(Инструменты, используемые перед началом выполнения задания).**

Безопасный труд в значительной мере проблема психологическая. Так называемый «человеческий фактор». Серьезные и незначительные инциденты происходят по одним и тем же причинам (сопутствующим факторам).

Как же устранить или снизить риск проявления этих причин? Практика показывает, что основная деятельность в области охраны труда направлена на повышение компетентности (обучение в любой форме, включая наставничество, строгое соблюдение норм и правил по проведению инструктажей), увеличение информационного обеспечения (приобретение наглядных материалов, тренажеров, современного оборудования и т.д.). Однако не всегда вышеуказанными средствами достигается положительный результат. До бесконечности можно «повышать», «увеличивать», «обеспечивать» и упереться во все тот же «человеческий фактор»: есть люди обучаемые, а есть - изначально неспособные ничего усвоить, либо просто нежелающие учиться. А еще - неспособные или нежелающие воспринимать любую профилактическую информацию и соответственно учитывать ее в своей работе. Или нежелающие хоть что-то делать. Отсюда первопричина всех бед – мотивация (желание) не направлена на безопасность, да и необходимый спутник мотивации – способность (возможность) далека от требуемой. Никакие призывы, никакие запреты, никакие инструктажи, никакие «супервайзеры» не помогут работнику, пока у него у самого не появится желание работать безопасно.

Но даже если мотивация хорошая и правильная, то возможности могут подкачать. Увы, на фоне проводимых основных профилактических мероприятий часто забывают о физическом и/или психологическом состоянии человека, а ведь именно оно определяет быстроту и точность реакций, сообразительность и т.п. Остановимся на этом более подробно.

Физическое состояние организма человека, объективное и субъективное (самочувствие) - поддается, как известно, объективной диагностике и

восстановлению (реабилитации). Оно контролируется в рамках действующего законодательства с помощью разнообразных медицинских осмотров (при приеме на работу, при периодических, в том числе предрейсовых и предсменных осмотрах). Медики следят за соответствием физического состояния человека предъявляемым требованиям.

Психологическое состояние - объективное и субъективное - также поддается диагностике и восстановлению. Но (!!!) пока не отслеживается и не учитывается никем и ничем. Однако, при современных условиях высокого ритма жизни и труда, наличия массы стрессорных факторов, развития вахтового метода и аутсорсинга, когда работники зачастую вырываются из обычной среды в полуэкстремальную, массовое неудовлетворительное психологическое состояние работников является основной причиной ошибочных действий персонала, опасных происшествий, аварий и несчастных случаев.

Подавленное настроение, повышенная раздражительность, замедленность реакций, а иногда, наоборот, излишние волнение, суетливость, ненужная говорливость – все это мешает правильности действий, ведет к ошибкам и потерям. Причинами такого «ненормального» состояния, могут быть переживание какого-либо неприятного события, начинающееся заболевание, неуверенность в своих силах или недостаточная подготовленность к данному сложному или новому виду деятельности, а также усталость или утомление.

Тем самым психологические (психофизиологические) характеристики человека являются во многом лимитирующим звеном профессиональной деятельности, которое необходимо обязательно учитывать (особенно в деятельности, протекающей в экстремальных условиях или связанной с опасным производством). Действующее законодательство предусматривает в ряде случаев психиатрический осмотр. Однако практикам давно известно, что осмотр психиатром при медицинском обследовании выявляет только крайние патологические состояния работника, но никак не обеспечивает удовлетворительное психологическое состояние работника предприятия в

процессе его работы в условиях стрессорного воздействия.

Поэтому, наряду с общеколлективными мероприятиями, необходим индивидуальный подход к каждому работнику, без учета индивидуальных особенностей которого невозможно обеспечить истинную охрану труда и безопасность производства.

На сегодняшний день психологами предлагается достаточно большое количество экспресс-методик, которые позволяют с достаточной степенью вероятности определить психическое состояние человека в определенный момент времени. Некоторые из методик вполне возможно применить в ежедневном контроле психологического состояния работника.

Предлагаемый нами индивидуальный подход заключается в предсменном тестировании работников (особенно работников, связанных с опасными и вредными условиями труда), дающем возможность оценить его психологическое состояние, сосредоточенность и готовность к работе.

Штатный психолог, конечно, наиболее достоверно определит состояние работника. Если же такой возможности нет, то можно обучить непосредственных руководителей работ основам психодиагностики, как в рамках повышения квалификации (освоение новой компетенции), так и в форме тренингов. В том числе и в сотрудничестве с ИДО СамГУПС. Так же возможно и обучение самих работников основам самодиагностики.

Итак, данные о психофизиологическом состоянии работника получены и говорят о том, что риски несчастного случая на производстве для данного работника повышены. Имеет ли возможность работодатель изменить ситуацию? Конечно же, да! Информация о психофизиологическом состоянии работника дает возможность быстрого и своевременного реагирования: в критическом состоянии работник не допускается к выполнению опасных работ, в некоторых случаях возможен перевод на другую работу, с более «мягкими» требованиями, есть возможность пересмотра и корректировки графика отпусков (внеплановый отдых иногда спасает ситуацию), помощь в организации необходимого

медицинского обследования (мало иметь медицинскую страховку, ею необходимо грамотно и своевременно пользоваться).

Главный акцент всей такой деятельности – профилактика, основанная на ранней диагностике психологического и физиологического состояния работников, позволяющая при выявлении тенденций к ухудшению здоровья работников своевременно среагировать, организовать непрерывную работу по развитию мотивации на безопасный труд, но не обезличенную работу со всеми (ни с кем) персоналом (коллективом) в целом, а строго персонифицированную индивидуальную работу с каждым отдельно (лучше с одним качественно, чем со всеми как-нибудь).

В итоге, в целом улучшается состояние здоровья персонала, прежде всего, оперативного. И как следствие, весь комплекс психологических мероприятий влечет за собой снижение уровня травматизма, несчастных случаев на производстве.

Список используемой литературы

1. Иные мероприятия в области охраны труда. Оценка и управление психофизиологическим состоянием работников как метод оценки и управления рисками. И. А. Каск.Журнал «Безопасность и охрана труда»№3 (52), 2012 г., стр. 32

2. Машин, В. А. Культура безопасности: система учѐта человеческого фактора [Текст] / В.А. Машин // Электрические станции. – 2017. – No 8. – С. 11 – 22.

3. Human Performance Key Performance Indicators. General Practices for Tracking, Trending,and Communicating Station Human Performance [Text]: INPO 08-004, Good Practice. – INPO.– June 2008. – 30 p.

4. Human Performance Tools in Nuclear Power Plant Maintenance Activities [Text]: NKS-328,Final Report of HUMAX Project. – NKS (Nordic Nuclear Safety Research). – February 2015. –59 p

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ В ПУТЕВОЙ МАШИННОЙ СТАНЦИИ

ВАЛИУЛЛИНА О.Е.
Старший преподаватель,
кафедра «Биомедицинская безопасность на транспорте»,
Самарский государственный университет путей сообщения,
Россия, Самара

СОСЕВИЧ Н.М.
Старший преподаватель, кафедра «Локомотивы»,
Самарский государственный университет путей сообщения,
Россия, Самара

ЛУКЕНЮК Е.В.
доцент, кафедра «Биомедицинская безопасность на транспорте»,
Самарский государственный университет путей сообщения,
Россия, Самара

ФЕДОТОВА А.А.
Старший преподаватель,
кафедра «Биомедицинская безопасность на транспорте»,
Самарский государственный университет путей сообщения,
Россия, Самара

Система управления охраной труда на Российских железных дорогах России функционирует более 170 лет. На современном этапе создание безопасных условий труда, направленных на сохранение жизни и здоровья работников компании, – это одна из основных задач, которой в ОАО «РЖД» уделяется постоянное внимание.

Для реализации поставленных задач в компании создана и функционирует Система управления охраной труда (СУОТ). Организационная структура СУОТ построена на структуре управления ОАО «РЖД» и основана на распределении функций управления, установлении взаимосвязей и отношений органов корпоративного управления и должностных лиц филиалов и структурных подразделений ОАО «РЖД», сформированных по основным направлениям деятельности общества.

В целях минимизации рисков травмирования работников, повышения культуры безопасного труда в ОАО «РЖД» постоянно проводится модернизация СУОТ с внедрением принципиально новых подходов и инструментов управления путем перехода от реактивной модели управления охраной труда, когда анализируются причины уже произошедших нежелательных событий, к «проактивной», когда центром внимания становятся предпосылки возникновения таких событий с целью формирования превентивных подходов к обеспечению безопасности труда и сохранению здоровья работников на производстве.

С этой целью разработаны и внедрены новые элементы управления охраной труда, которые положены в основу методологии расчета профессионального риска.

Впервые термин «профессиональный риск» получил свой правовой статус еще в 1998 году после принятия Федерального закона № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Под профессиональным риском законодатель понимал вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти застрахованного, связанной с исполнением им обязанностей по трудовому договору.

В 2011 году в трудовое законодательство были внесены изменения, в соответствии с которыми на уровне Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) было дано четкое определение профессионального риска.

Профессиональный риск – это вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору или в иных случаях, установленных настоящим Кодексом, другими федеральными законами (статья 219 ТК РФ).

Также впервые было введено понятие об управлении профессиональными рисками, под которым понимается «комплекс взаимосвязанных мероприятий,

включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков» (статья 209 ТК РФ).

19 августа 2016 года Минтрудом России был издан Приказ № 438н «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда, который определил процедуры оценки и управления профессиональными рисками как часть, а точнее как элементы системы управления охраной труда.

В целях развития системы управления профессиональными рисками разработан стандарт по анализу, оценке и управлению профессиональными рисками, а в 2015 году разработана и введена в промышленную эксплуатацию Автоматизированная система по их расчету (АСУ ПР) на основе «Методики анализа и оценки профессиональных рисков».

В 2013 году был разработан и внедрен пилотный проект системы менеджмента рисков на полигоне Октябрьской дирекции по ремонту пути «Путьрем».

Основными целями этого пилотного проекта стали:

1. Адаптация отечественного и зарубежного опыта в области управления профессиональными рисками к решению задач по модернизации системы управления охраной труда в ОАО «РЖД». Создание методики анализа и оценки профессиональных рисков для хозяйствующих субъектов холдинга.

2. Разработка методики по формированию корректирующих мероприятий с учетом оценки профессиональных рисков.

3. Формирование инструментов и отработка технологии использования системы управления профессиональными рисками на уровне структурных подразделений региональных дирекций.

Анализ отечественной и зарубежной методологии показывает, что формально существуют два подхода к оценке рисков: первый – на основе анализа статистических данных по произошедшим нежелательным событиям, при этом величина риска чаще всего определяется в денежном эквиваленте; второй – на основе экспертных оценок, когда величина риска может выражаться в условных

баллах. Разработанная методика следующим образом интегрирует известные варианты.

На первом этапе был проведен анализ травматизма и профессиональных заболеваний работников структурных подразделений Октябрьской дирекции по ремонту пути за последние 10 лет с учетом всех составляющих ущерба (данные с актов формы Н-1).

Но данные подобного рода дают крайне низкую информативность для целей глубокого и адресного анализа и оценки рисков на уровне структурного подразделения с последующим планированием корректирующих мероприятий. На одно подразделение приходится лишь некая доля одного несчастного случая в год. Вместе с тем отечественная и зарубежная практика показывает, что большую информативность можно получить от менее тяжких нежелательных событий – микротравм, частота появления которых на порядок выше. В этой связи в рамках пилотного проекта во всех структурных подразделениях Октябрьской дирекции по ремонту пути «Путьрем» был введен учет микротравм, на основании «Методики расследования, учета и оценки микротравм, полученных работниками ОАО «РЖД» в процессе производственной деятельности» утвержденной распоряжением ОАО «РЖД» от 18.11.2013 № 2470р.

Анализ данных СОУТ рабочих мест и характеристик оборудования, позволяющих определить его потенциальную опасность, также стал важной составляющей первого этапа оценки профессиональных рисков для последующего ранжирования структурных подразделений по уровню опасности. Но его результаты не дают возможности выявить потенциальные риски по каждому из подразделений, хотя, конечно, помогают уточнить основные направления формирования программ по улучшению условий труда.

Задачу анализа и оценки профессиональных рисков на уровне отдельного структурного подразделения решает вторая часть методики, которая предполагает участие экспертной группы. Составляющими экспертного анализа

являются анкетирование работников и протокол наблюдения рабочей группы. Первое обеспечивает учет мнения и особенностей личностных характеристик людей, вовлеченных в процесс эксплуатации рассматриваемых технических средств.

Второе предусматривает выявление на основе экспертных заключений (вклад рабочей группы) потенциальных опасностей, подстерегающих человека на его рабочем месте. На этой стадии формируется реестр рисков, которые ранжируются по значимости.

На основе реестра рисков осуществляется адресное планирование корректирующих мероприятий, направленных на предотвращение или уменьшение производственного травматизма, а также других нежелательных событий в области охраны труда.

Анализ руководством ОАО «РЖД» результатов этого и аналогичных проектов, реализуемых в других филиалах, показал эффективность разработанных решений и, соответственно, необходимость централизации и координации процесса разработки и внедрения системы управления профессиональными рисками в компании.

В путевой машинной станции для оценки профессиональных рисков была сформированарабочая группа, в составе: главный инженер, ведущий специалист по охране труда, начальник участка производства, старший дорожный мастер путевой колонны, председатель первичной профсоюзной организации.

В ходе оценки профессиональных рисков рабочей группой были выполнены следующие работы:

- проведена идентификация вредных и опасных производственных факторов на рабочих местах монтеров пути;

- проанализированы данные по производственному травматизму, микротравмам, профзаболеваниям монтеров пути;

- проведена оценка и анализ профессиональных рисков по монтерам пути (по типам травм и видам происшествий);

- проанализирована вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору;

- сформированы мероприятия по снижению уровня профессионального риска.

Для выявления вредных и опасных производственных факторов рабочей группой использованы результаты специальной оценки условий труда на рабочем месте монтеров пути. Результаты анализа протоколов аттестации рабочих мест монтеров пути, приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение работающих по классам условий труда по результатам СОУТ

Количество работающих (всего), чел.	Работающие в безопасных условиях труда, чел.		Работающие во вредных условиях труда, чел.				Работающие в опасных условиях труда, чел.	Работающие на рабочих местах, на которых не проведена СОУТ, чел.	Работающие на рабочих местах, прошедших процедуру декларирования, чел.
	Классы условий труда:								
	1	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
334	0	103	39	192	0	0	0	0	0

Также рабочей группой проведено описание вредных и опасных производственных факторов на рабочем месте включает в себя перечень объектов, событий, действий, представляющих вредные и опасные производственные факторы для работника на рабочем месте, способные самостоятельно или в сочетании с другими факторами создать опасную ситуацию. Реестр идентифицированных вредных и опасных производственных факторов приведен в таблице 2.

Таблица 2.

Реестр идентифицированных вредных и опасных производственных факторов влияющих на здоровье монтеров пути

Наименование профессии	Рабочее место	Опасный или вредный производственный фактор	Вид источника формирования опасных или вредных производственных факторов
Монтер пути	Производственная база станции, перегон	Воздействие перемещаемых грузов	Травмирование вследствие падения с высоты тяжелого груза, ударперемещаемым грузом.
		Движущийся подвижной состав	Травмирование вследствие удара при наезде подвижного состава
		Движущиеся, разлетающиеся детали, обрабатываемые изделий	Травмирование вследствие шлифовки, резки, сверления отверстий в рельсе.
		Поражение электрическим током	Травмирование вследствие нарушения технологического процесса или нарушения трудовой дисциплины.

Дополнительно была составлена карта идентификации опасностей и оценки рисков для профессии монтер пути (таблица 3), а также диаграмма действующего и планируемого значений риска для профессии монтер пути (рисунок 1).

Таблица 3.

№ п/п	Описание опасности	Оценка риска, балл			Категория риска
		Серьезность последствий воздействия опасности, Y	Вероятность возникнове-ния опасности, P	Итоговая величина риска, R	
1	Наезд подвижного состава	9	32	**288**	Недопустимый
2	Пожар в разъездном (жилом) вагоне	9	16	**144**	Недопустимый
3	Придавливание рук ног при выполнении погрузо/разгрузочных работ, при укладке плетей б/п	2	16	**32**	Нежелательный
4	Попадание инородного тела в глаз и другие части тела работника при пилении/сверловке, работе ударным инструментом, демонтаже с/г ж/б решётки	2	16	**32**	Нежелательный
5	Получение травмы при передвижении по	2	16	**32**	Нежелательный

	платформам УСО, по фронту работ				
6	Воздействие движущихся частей машин, механизмов, предметов	5	10	**50**	Нежелательный
7	Травмирование в результате нахождения в опасной зоне, зоне действия машины)	5	10	**50**	Нежелательный
8	Эксплуатация неисправных машин, механизмов и инструментов	5	5	**25**	Нежелательный
9	Воздействие перемещаемых грузов, Травмирование перемещаемым грузом	5	5	**25**	Нежелательный
10	Укус змей, клещей	10	2	**20**	Допустимый
11	Падение с высоты	10	2	**20**	Допустимый
12	Поражение электрическим током	10	2	**20**	Допустимый
13	Нарушение трудовой дисциплины (нахождение в состоянии алкогольного опьянения)	10	2	**20**	Допустимый

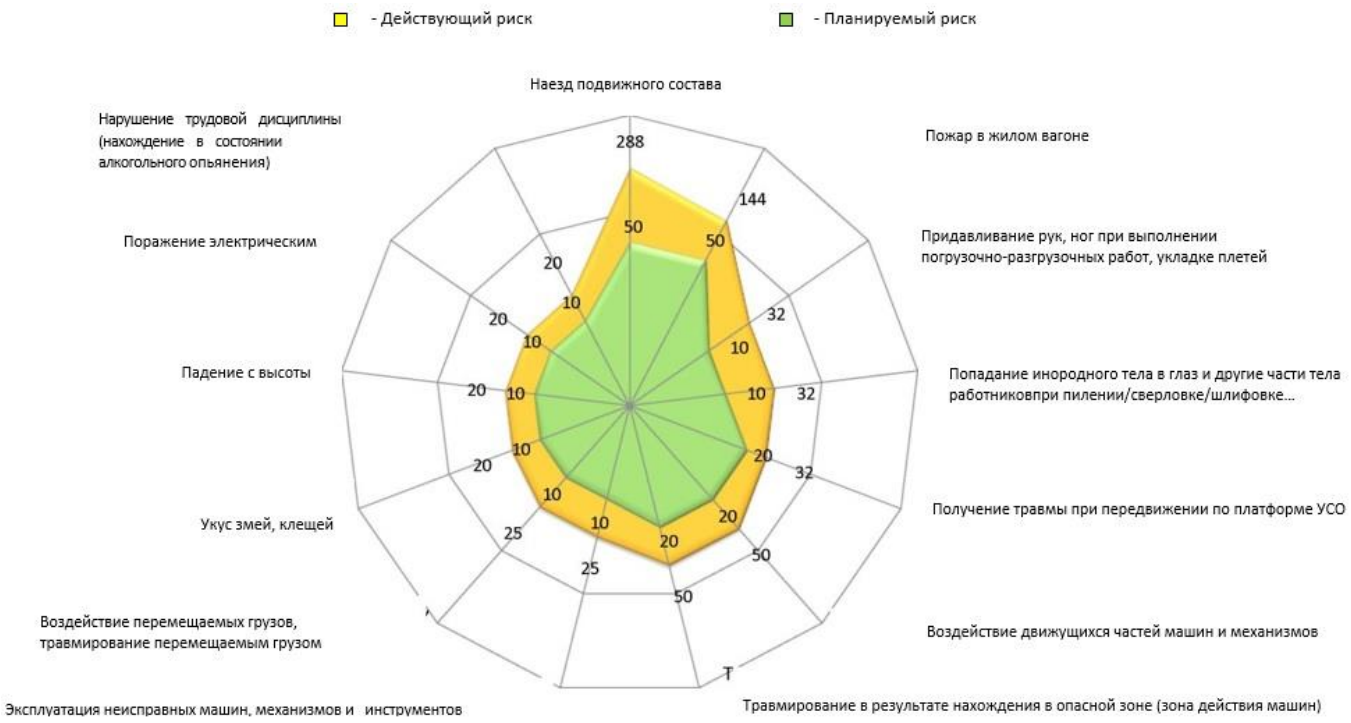


Рисунок 1. - Диаграмма действующего и планируемого значений риска для профессии монтер пути.

Далее был проведен анализ учтенных случаев полученных микротравм монтеров пути, полученных при производстве работ на производственной базе и в путевой колонне.

Пострадавший				Цех, участок, смена	Характер полученных повреждений	Выполняемая работа	Установленная основная причина	Принятые меры
ФИО	Г.р.	Стаж	Профессия					
	1971	11	Монтер пути	Путевая колонна	Ушибы	Общие и прочие виды работ	Нарушение порядка организации технологического процесса (его несовершенства)	Проведена разъяснительная работа
	1980	16	Монтер пути	Путевая колонна	Нарушение кожного покрова (порезы, ссадины, инородное тело)	Техническое обслуживание и ремонт вагонов	Неприменение СИЗ	Порваны рукавицы, заменены на новые
	1994	2	Монтер пути	Путевая колонна	Ушибы	Общие и прочие виды работ	Неприменение СИЗ	Проведена разъяснительная работа
	1990	7	Монтер пути	Путевая колонна	Нарушение кожного покрова (порезы, ссадины, инородное тело)	Общие и прочие виды работ	Нарушение порядка организации технологического процесса (его несовершенства)	Проведена разъяснительная работа
	1962	39	Монтер пути	Путевая колонна	Нарушение кожного покрова (порезы, ссадины, инородное тело)	Общие и прочие виды работ	Неприменение СИЗ	Проведена разъяснительная работа
	1990	9	Монтер пути	Путевая колонна	Ушибы	Общие и прочие виды работ	Неприменение СИЗ	Проведена разъяснительная работа
	1986	12	Монтер пути	Путевая колонна	Нарушение кожного покрова	Общие и прочие виды работ	Неприменение СИЗ	Проведена разъяснительная работа

					(порезы, ссадины, инородное тело)			
	1992	1	Монтер пути	Путевая колонна	Нарушение кожного покрова (порезы, ссадины, инородное тело)	Общие и прочие виды работ	Нарушение порядка организации технологического процесса (его несовершенства)	Проведена разъяснительная работа
	1989	10	Монтер пути	Путевая колонна	Ушибы	Общие и прочие виды работ	Неприменение СИЗ	Проведена разъяснительная работа

В ходе проведения работ по оценки профессиональных рисков монтеров пути в Путевой машинной станции, наиболее опасными признаны такие риски как:

- смерть от наезда подвижного состава при производстве путевых работ;

- смерть, либо ожоги, полученные при возникновении пожара в классном (жилом) вагоне;

- придавливание рук, ног при выполнении погрузочно-разгрузочных работ, либо при укладке длинномерных рельсовых плетей;

- попадание инородного тела в глаз и другие части тела работника при пилении, сверловке, резки, шлифовке рельс;

- получение травмы, любой степени тяжести, при передвижении по платформам УСО по фронту работ;

- получение травмы, любой степени тяжести, либо смерть в результате воздействие движущихся частей машин и механизмов;

Мероприятия по снижению уровня профессиональных рисков формируют в первую очередь в зависимости от уровня риска:

а) в случае попадания в зону риска "нежелательный" могут быть запланированы следующие мероприятия:

- внеплановый инструктаж персонала;

- внеочередное обучение персонала;

- проведение внепланового технического обследования, обслуживания.

б) в случае попадания в зону риска "недопустимый" должны быть запланированы следующие мероприятия:

- модернизация или внедрение новых технических средств;

- изменение технологического процесса и др.

Также мероприятия по снижению уровня профессиональных рисков должны читывать затраты на проведение этих мероприятий и потенциальные выгоды от результатов их выполнения.

Наиболее эффективными методами для снижения проявления вышеупомянутых рисков, а также степени тяжести их проявления в Путевой машинной станции будут:

- для исключения наезда подвижного состава при производстве работ в «окно», а также при выполнении работ на производственной базе при помощи кранов КПБ, КДЭ, необходимо использовать ограждения и автоматическое оповещение (световое и звуковое) о движении ПС.

- при производстве погрузочно-разгрузочных работ на перегоне или на производственной базе, а также при работе с машинами и механизмами, руководителю работ следить за соблюдением инструкций по охране труда и использованием каждым работником средств индивидуальной защиты. В случае нарушения проводить профилактическую беседу, при повторном нарушении привлекать к дисциплинарной ответственности.

- в целях исключения случаев возгорания классных вагонов, оборудовать их средствами автоматического пожаротушения, ежегодно проводить комиссионный осмотр совместно с представителями Федеральной государственной пожарной службой в целях выявления и устранения нарушений, ежегодно проводить со всеми работниками техническое обучение пожарному минимуму. Также снижению данного риска способствует замена устаревших классных вагонов на современные вагоны мобильно – технического сопровождения.

- в целях исключения получения травм при попадании инородного тела в глаз и другие части тела работника при пилении, сверловке, резки, шлифовке рельс следует строго соблюдать требования инструкции по охране труда, проявлять особую осторожность персонала, а также обязательное использование каждым работником средств индивидуальной защиты.

Список используемой литературы

1. ГОСТ Р 12.0.010-2009 Системы управления охраной труда. определение опасностей и оценка рисков

2. Мусин, А. Р. Обеспечение сотрудников средствами индивидуальной защиты на основании выявления опасностей и оценки профессиональных рисков / А. Р. Мусин, О. Е. Валиуллина // Наука и образование транспорту. – 2021. – № 2. – С. 179-183.

3. Мукалиева, К. И. Разработка и обеспечение внедрения системы управления профессиональными рисками в организациях / К. И. Мукалиева, О. Е. Валиуллина // Наука и образование транспорту. – 2021. – № 2. – С. 176-179.

4. Реализация системы «безопасное поведение человека» на железнодорожном транспорте / Н. Д. Ежов, О. Е. Валиуллина, А. А. Душкин, В. Т. Исмагилов // Образование - Наука - Производство : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 24 декабря 2020 года. – Чита: Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Иркутский университет путей сообщения", 2020. – С. 134-137.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ НАГРУЖЕННОСТИ ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩИХ МАШИН С ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПРИВОДОМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫМИ УСТРОЙСТВАМИ НА ЭВМ

ЩЕБЛЫКИН П.Н.
доцент кафедры механизации лесного хозяйства
и проектирования машин, канд. техн. наук,
Воронежский государственный лесотехнический университет
имени Г.Ф. Морозова,
Россия, г. Воронеж

БОРОВИКОВ Р.Г.
доцент кафедры механизации лесного хозяйства
и проектирования машин, канд. техн. наук,
Воронежский государственный лесотехнический университет
имени Г.Ф. Морозова,
Россия, г. Воронеж

В статье на основе математической модели процесса перегрузки лесной фрезерной машины с центральным приводом с учетом диссипации, схемы привода и переменности структуры на ЭВМ представлены результаты влияния параметров системы на динамическую нагруженность ее приводных линий.

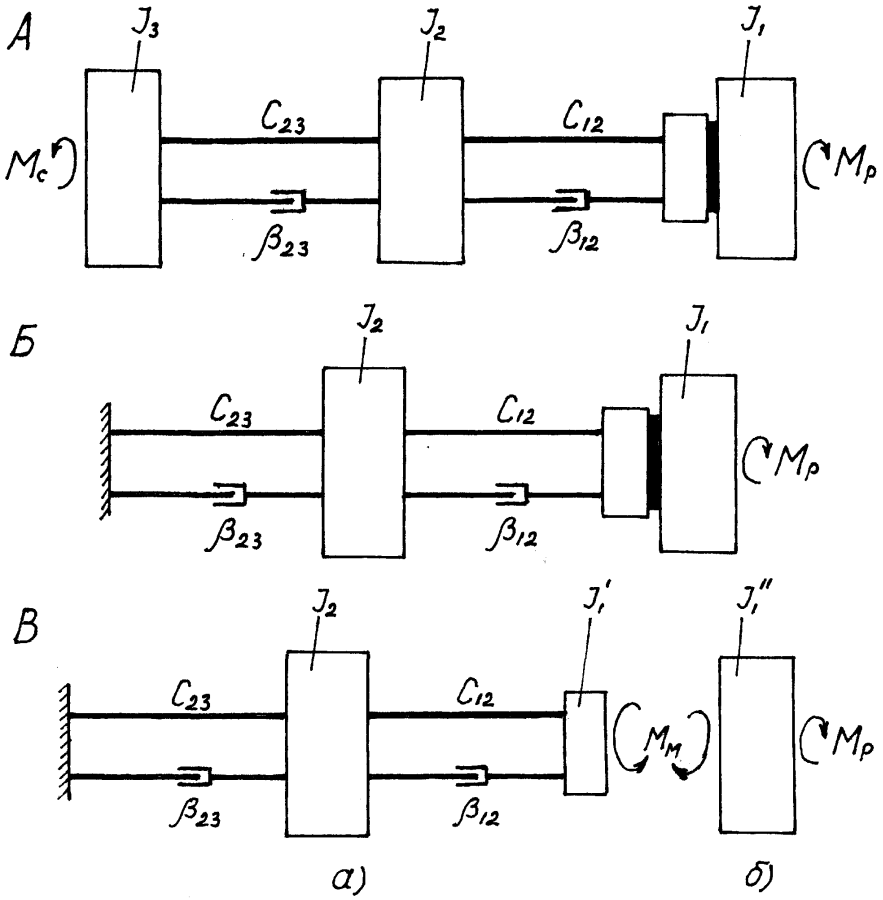
Ключевые слова: динамическая нагруженность, жесткость, демпфирование, предохранительное устройство.

В зависимости от сложности механической системы лесохозяйственной машины ее расчетная динамическая модель (схема) может быть приведена (учитывая точность определения динамических нагрузок) к двух, трех и более массовой модели. Переход к модели с большим числом масс точность расчета повышается незначительно, а решение усложняется на порядок и выше [17]. Обычно рассматривают двух или трехмассовые модели, чаще трехмассовые.

В работе рассматривались приведенные трехмассовые динамические модели для трех случаев установки предохранительных устройств, встречающихся в приводах лесохозяйственных машин – а начале, середине и конце кинематической цепи (например, лесопосадочная машина СБН-1, лесная почвообрабатываемая фреза ФЛУ-0,8, лесной фрезерный культиватор КФЛ-1,4

и др.). Приведение осуществлялось на основе известных методов [27,17,46]. Таким образом, чтобы динамическая модель была подобна исследуемой лесохозяйственной машине, то есть обладала таким же энергетическим запасом. Приведенные моменты инерции масс определялись из равенства кинетических энергий приводимой и приведенной системы, приведенные жесткости – из равенства потенциальных энергий, приведенные моменты – из равенства секундных работ. Предполагалось, что массы не обладают упругостью, а упругие связи (жесткость) не обладают массой. В качестве звена приведения при исследовании динамической нагруженности, возникающей при перегрузке, принимался вал, на котором было установлено предохранительное устройство.

Все приведенные расчетные модели (рисунок 3.1,3.7,3.8) обладают переменной структурой, так как в момент перегрузки они распадаются на две части: ведущую и ведомую, что обусловлено процессом работы предохранительных устройств. Ввиду того, что при срабатывании предохранительных устройств динамические нагрузки в ведомых частях систем намного больше, чем в ведущих [17,71], то дифференциальные уравнения движения будут составлены и решены именно для ведомых частей.



А- до перегрузки; Б- I период перегрузки; В - II период перегрузки; а - ведомая часть; б – ведущая часть

Рисунок 3.1 – Расчётная динамическая модель лесохозяйственной машины с предохранительным устройством, установленным в начале кинематической цепи

До перегрузки системы вращаются с угловой скоростью ω_o и нагружены моментом движущих сил M_p и моментом сил сопротивлений M_c. Связь, которая образовалась между рабочим органом и предметом, вызвавшим перегрузку, будем считать жесткой, она наблюдается при наиболее неблагоприятном случае – внезапном стопорении.

При перегрузке в результате внезапного стопорения рабочего органа лесохозяйственной машины происходит нарастание нагрузки до величины регулировочного момента предохранителя (I период перегрузки).

Как только нагрузка достигнет значения регулировочного момента, начнется относительное проскальзывание рабочих поверхностей предохранительного устройства и возрастание момента до его максимального

значения (II период перегрузки). Масса, в которой смонтировано предохранительное устройство в этом случае распадается на две массы.

После достижения максимального момента будет наблюдаться затухание колебаний (III период перегрузки), а затем установившееся буксование (IV период перегрузки).

Обычно рассматриваются два первых периода I и II [10,18]. I – необходим для установления начальных условий для II периода, а II – для максимальной динамической нагруженности, возникающей в элементах привода машины от функционирования предохранительного устройства.

Литература

1. Щеблыкин П.Н. К решению математической модели трехмассовой динамической системы на примере ротационной лесохозяйственной машины с центральным приводом / П.Н. Щеблыкин, Р.Г. Боровиков // Актуальные проблемы лесного комплекса. - 2017. - №48. - С. 26-30.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ СОСТАВОВ СОЖ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

ОРЛОВ Ю.А.
заведующий кафедрой
«Управление качеством и техническое регулирование», к.т.н, доцент,
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,
Россия, г. Владимир

ЛАЗАРЕВ В.М.
доцент кафедры «Технология машиностроения», к.т.н,
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,
Россия, г. Владимир

БЕЛЯЕВ Л.В.
доцент кафедры «Технология машиностроения», к.т.н,
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,
Россия, г. Владимир

В статье кратко рассмотрены проблемы развития отечественного производства смазочно-охлаждающих жидкостей для металлообработки, выделены основные тенденции и направления развития отросли. Приведено краткое описание перспективного состава смазочно-охлаждающих жидкостей для металлообработки.

Ключевые слова: смазочно-охлаждающая жидкость, импортозамещение, металлообработка.

На фоне недавнего повышения цен и введения санкций от европейских производителей смазочных материалов, для российских производителей появился дополнительный стимул к повышению качества и увеличению объемов производства за счет предложения продукции для потребителей, эксплуатирующих импортное оборудование и машины. С другой стороны, значительный парк отечественного металлообрабатывающего оборудования, пока еще требует большого объема смазочных материалов, разработанных по отечественным стандартам. Однако, многие составы, известные еще с советских времен создавались на основе использования зарубежного опыта и с применением импортных компонентов и присадок, что затрудняет развитие собственного продукта в рамках полного цикла производства [1].

Развитие отечественного производства смазочных материалов, в частности смазочно-охлаждающих жидкостей (СОЖ) для металлообработки в направлении импортозамещения затруднено технологической отсталостью отрасли. Отечественная химмотология - прикладная наука о свойствах топлив, масел и других эксплуатационных материалах, за время рыночных реформ еще больше отстала и сегодня с трудом справляется с осмыслением потока информации, связанного с массированным импортом новых продуктов.

В последние годы вопросы совершенствования составов СОЖ в основном сводятся к улучшению их смазывающего действия. При этом значительное внимание уделяется физико-химическим процессам. Так, углерод, кислород, сера, фосфор и другие элементы, входящие в состав СОЖ, в условиях высоких давлений, напряжений и температур не только реагирует с поверхностью металла с образованием граничной смазочной пленки, но и диффундируют в тончайшие поверхностные слои трущихся металлических поверхностей, образуя эвтектические сплавы с более низкими коэффициентами трения [2]. В результате чего облегчаются процессы трения и пластической деформации металла. Однако смазывающее действие СОЖ зависит от операции и режима резания, свойств обрабатываемого и инструментального материалов и определяется в основном скоростями образования и изнашивания граничных смазочных пленок, а также их составом, строением и свойствами, поэтому разработка универсального состава, удовлетворяющего множеству требований к СОЖ с использованием традиционного сырья на данный момент не представляется возможным. В последние годы проводятся исследования по применению неорганических наноразмерных частиц в качестве добавок, улучшающие трибологические свойства смазочных материалов. Западным специалистам удалось получить малорастворимые поверхностно-модифицированные (лиофилизированные) наночастицы трисульфида молибдена MoS_3 через обращение микроэмульсии. Последний получен методом термического разложения в горячей амфифильной матрице. Однако новый метод получения приводит к существенному

увеличению стоимости продукта и может применяться лишь в малых объемах, предназначенных для решения специальных узкопрофильных задач [3].

Авторским коллективом предложена иная технология получения стабильного состава СОЖ модифицированного наноматериалами, позволяющий получить концентрат, представляющий собой смешанные в воде многокомпонентную сбалансированную композицию на основе поверхностно-активных веществ (ПАВ), эмульгаторы, ингибиторы коррозии, противопенную присадку и модификатор, и отличающийся тем, что в качестве модификатора использован дисперсный водный раствор углеродных наночастиц при их концентрации 170÷300 млн/мл, полученный с помощью ультразвука. Активная составляющая концентрата состоит из молекул меньшего размера, цепи которых ориентированы не перпендикулярно, а параллельно к контактирующим поверхностям, что обеспечивает высокую проникающую способность СОЖ в зону резания. Кроме этого, углеродные нанотрубки, имеющие высокие физико-механические свойства, присутствуя в зоне резания, сокращают возможность контактирования трущихся поверхностей, воспринимая на себя большие контактные нагрузки. Цилиндрическая форма нанотрубок повышает несущую способность клина СОЖ в зоне резания. Ожидаемый результат заключается в качественном изменении синтетических смазочноохлаждающих жидкостей, а именно повышении их трибологических свойств в 1,7÷2,5 раза и эксплуатационных характеристик, на основе внедрения модификатора с углеродными нанотрубками. Правильный подбор и внедрение СОЖ на участки механической обработки требуют глубокого изучения и исследования механизма их действия. Предварительная оценка трибологических свойств и технологической эффективности производилась путем проведения исследований смазочно-охлаждающей жидкости на лабораторных машинах и приборах, а также в процессе резания на тех типах станков, на которых предполагается её использование.

Список литературы

1. Худобин Л.В. и др. Смазочно-охлаждающие технологические средства и их применение при обработке резанием: Справочник/ Под общей ред. Л.В. Худобина. - М.: Машиностроение, 2006. – 544 с.

2. Сравнительные исследования эффективности различных СОЖ / Г. И. Смагин, Г. А. Коновалов, Н. Д. Яковлев, А. Б. Цюпко, Е. В. Карпов, С. Н. Чердаков // Научная дискуссия: вопросы технических наук: сб. ст. по материалам 21-й Междунар. заоч. науч.-практ. конф. М.: Международный центр науки и образования. 2014. № 4 (17). С. 45–51.

3. Ковальский Б.И. Методы и средства повышения эффективности использования смазочных материалов/Б.И. Ковальский. – Новосибирск: Наука, 2005. – 341 с.

ПРИМЕНЕНИЕ НАНОДИСПЕРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОСТАВОВ СМАЗОЧНО-ОХЛАЖДАЮЩИХ ЖИДКОСТЕЙ

ОРЛОВ Ю.А.
заведующий кафедрой
«Управление качеством и техническое регулирование», к.т.н, доцент,
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,
Россия, г. Владимир

ЛАЗАРЕВ В.М.
доцент кафедры «Технология машиностроения», к.т.н,
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,
Россия, г. Владимир

БЕЛЯЕВ Л.В.
доцент кафедры «Технология машиностроения», к.т.н,
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,
Россия, г. Владимир

В статье кратко рассмотрены проблемы развития отечественного производства смазочно-охлаждающих жидкостей для металлообработки, выделены основные тенденции и направления развития отросли. Приведено описание перспективного состава смазочно-охлаждающих жидкостей для металлообработки, показаны преимущества применения нанодисперсных углеродных материалов с целью повышения функциональных характеристик СОЖ

Ключевые слова: смазочно-охлаждающая жидкость, импортозамещение, металлообработка.

На фоне недавнего повышения цен и введения санкций от европейских производителей смазочных материалов, для российских производителей появился дополнительный стимул к повышению качества и увеличению объемов производства за счет предложения продукции для потребителей, эксплуатирующих импортное оборудование и машины. С другой стороны, значительный парк отечественного металлообрабатывающего оборудования, пока еще требует большого объема смазочных материалов, разработанных по отечественным стандартам. Однако, многие составы, известные еще с советских времен создавались на основе использования зарубежного опыта и с

применением импортных компонентов и присадок, что затрудняет развитие собственного продукта в рамках полного цикла производства [1].

Развитие отечественного производства смазочных материалов, в частности смазочно-охлаждающих жидкостей (СОЖ) для металообработки в направлении импортозамещения затруднено технологической отсталостью отрасли. Отечественная химмотология - прикладная наука о свойствах топлив, масел и других эксплуатационных материалах, за время рыночных реформ еще больше отстала и сегодня с трудом справляется с осмыслением потока информации, связанного с массированным импортом новых продуктов.

В последние годы вопросы совершенствования составов СОЖ в основном сводятся к улучшению их смазывающего действия. При этом значительное внимание уделяется физико-химическим процессам. Так, углерод, кислород, сера, фосфор и другие элементы, входящие в состав СОЖ, в условиях высоких давлений, напряжений и температур не только реагирует с поверхностью металла с образованием граничной смазочной пленки, но и диффундируют в тончайшие поверхностные слои трущихся металлических поверхностей, образуя эвтектические сплавы с более низкими коэффициентами трения. В результате чего облегчаются процессы трения и пластической деформации металла. Однако смазывающее действие СОЖ зависит от операции и режима резания, свойств обрабатываемого и инструментального материалов и определяется в основном скоростями образования и изнашивания граничных смазочных пленок, а также их составом, строением и свойствами, поэтому разработка универсального состава, удовлетворяющего множеству требований к СОЖ с использованием традиционного сырья на данный момент не представляется возможным. В последние годы проводятся исследования по применению неорганических наноразмерных частиц в качестве добавок, улучшающие трибологические свойства смазочных материалов. Западным специалистам удалось получить малорастворимые поверхностно-модифицированные (лиофилизированные) наночастицы трисульфида молибдена MoS_3 через обращение микроэмульсии.

Последний получен методом термического разложения в горячей амфифильной матрице [2]. Однако новый метод получения приводит к существенному увеличению стоимости продукта и может применяться лишь в малых объемах, предназначенных для решения специальных узкопрофильных задач.

Авторским коллективом предложена иная технология получения стабильного состава СОЖ модифицированного наноматериалами, позволяющий получить концентрат, представляющий собой смешанные в воде многокомпонентную сбалансированную композицию на основе поверхностно-активных веществ (ПАВ), эмульгаторы, ингибиторы коррозии, противопенную присадку и модификатор, и отличающийся тем, что в качестве модификатора использован дисперсный водный раствор углеродных наночастиц при их концентрации 170 – 300 млн/мл, полученный с помощью ультразвука. Активная составляющая концентрата состоит из молекул меньшего размера, цепи которых ориентированы не перпендикулярно, а параллельно к контактирующим поверхностям, что обеспечивает высокую проникающую способность СОЖ в зону резания. Кроме этого, углеродные нанотрубки, имеющие высокие физико-механические свойства, присутствуя в зоне резания, сокращают возможность контактирования трущихся поверхностей, воспринимая на себя большие контактные нагрузки. Цилиндрическая форма нанотрубок повышает несущую способность клина СОЖ в зоне резания.

Предлагаемая СОЖ имеет следующий состав:

Неонол АФ 9-6	0,4÷18,0
Триэтаноламин	0,3÷5,0
Сода кальцинированная	0,08÷3,5
Тринатрийфосфат	0,05÷4,5
Бактерицидная присадка	0,1÷2,5
Противопенная присадка	0,001÷1,0
Углеродный наноматериал	0,01÷0,10
Вода	остальное.

В качестве противопенной присадки предпочтительно использована полисилоксановая жидкость. В качестве бактерицидной присадки предпочтительно используется бактерицидная присадка «Карбамол Б».

В ходе проведенного исследования был выявлен оптимальный состав СОЖ, который может быть использован при различной механический обработке металлов.

Было установлено, что существенное значение имеет равномерное распределение наночастиц в объеме СОЖ и предотвращение расслаивания СОЖ в процессе хранения и использования. Значительного улучшения вышеуказанного свойства удалось добиться за счет того, что перед смешением компонентов смазочно-охлаждающего средства углеродный наноматериал диспергирован с помощью ультразвука в течение от 3 до 5 мин в водном растворе поверхностно-активного вещества, а в качестве поверхностно-активного вещества использован неонол АФ 9-6, а после этого добавлялись остальные компоненты заявленной смеси и проводилось их окончательное смешивание.

Проведение операции диспергирования нанотрубок УНМ, в частности проводилась с использованием универсальной ультразвуковой ванны с частотной модуляцией ИЛ100-3/1 и ультразвуковой установки ИЛ100-6. В исследованиях также использовалось высокоточное оборудование: атомно-силовой микроскоп (сканирующий зондовый микроскоп высокого разрешения).

Было установлено, что сочетание использования нанотрубок с вышеприведенными размерами и характеристиками в вышеприведенном составе СОЖ позволили получить качественно стойкую к расслоению суспензию. При этом, оптимальное время диспергирования углеродных нанотрубок с использованием ультразвука составляет от 3 до 5 мин. (дисперсность УНМ составляла приблизительно 5,5 мкм). Установлено, что активная составляющая жидкости состоит из молекул меньшего размера, цепи которых ориентированы не перпендикулярно, а параллельно к контактирующим поверхностям, что обеспечивает высокую проникающую способность СОЖ в зону резания. Кроме

этого, углеродные нанотрубки, имеющие высокие физико-механические свойства, присутствуя в зоне резания, сокращают возможность контактирования трущихся поверхностей, воспринимая на себя большие контактные нагрузки, а цилиндрическая форма нанотрубок вышеуказанных размеров в сочетании с другими составляющими смеси повышает несущую способность клина СОЖ в зоне резания.

Функциональным преимуществом заявленной СОЖ является активация биоцидных свойств, проявляющихся в результате химической связи компонентов СОЖ, в частности триэтаноламина, и нанотрубок углеродного наноматериала за счет наличия карбоксильных групп.

Кроме того, на приведенном в приложении графике, полученном в ходе проведенного испытания СОЖ с заявленным выше составом, было выявлено влияние состава, в первую очередь концентрации нанотрубок, на величину трения между рабочим инструментом и обрабатываемой металлической деталью при проведении операции резания, что позволило установить минимально возможную концентрацию нанотрубок и верхнюю оптимальную концентрацию, выше которой увеличение концентрации нанотрубок не целесообразно (рис.1).

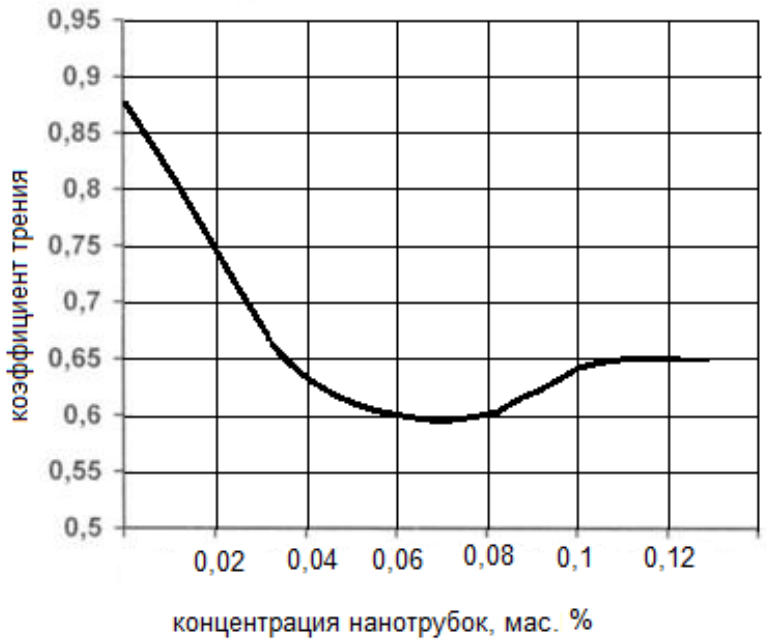


Рис. 1. Влияние концентрации углеродных нанотрубок на коэффициент трения между рабочим инструментом и обрабатываемой металлической деталью

Результат при применении разработанного состава СОЖ заключается в качественном изменении синтетических смазочноохлаждающих жидкостей, а именно повышении их трибологических свойств в 1,7÷2,5 раза и эксплуатационных характеристик, на основе внедрения модификатора с углеродными нанотрубками.

В результате были достигнуты следующие результаты при проведении механической обработки металлических заготовок:

- увеличение стойкости режущего инструмента, в том числе и шлифовальных кругов в 1,5÷2 раза;
- детали после их обработки не требуется подвергать мойке;
- достигается исключение «схватываемости» трущихся поверхностей;
- достигается снижение коэффициента трения на 25÷30%;
- достигается минимальная деформации инструмента в процессе его эксплуатации;
- СОЖ может быть приготовлена на технической воде с различной жесткостью;
- усиливается биологическая стойкость, что увеличивает срок эксплуатации СОЖ до ее смены до 6 и более месяцев.

Список литературы

1. Худобин Л.В. и др. Смазочно-охлаждающие технологические средства и их применение при обработке резанием: Справочник/ Под общей ред. Л.В. Худобина. - М.: Машиностроение, 2006. – 544 с.

2. Сравнительные исследования эффективности различных СОЖ / Г. И. Смагин, Г. А. Коновалов, Н. Д. Яковлев, А. Б. Цюпко, Е. В. Карпов, С. Н. Чердаков // Научная дискуссия: вопросы технических наук: сб. ст. по материалам 21-й Междунар. заоч. науч.-практ. конф. М.: Международный центр науки и образования. 2014. № 4 (17). С. 45–51.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

О ПОЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ ТОТАЛИТАРИЗМА

НАРЫГИН А.М.
Старший юрисконсульт юридической группы Северного округа,
АО «ГАЗЭКС»,
Россия, г. Краснотурьинск

В данной статье кратко рассматриваются философии марксизма – ленинизма и фашизма как способы организации общества в форме крайне радикального коллективизма. Рассматривается роль народных масс в установлении диктатуры пролетариата и роль нации в установлении фашизма. Акцентируется внимание на различные подходы к теории классовой борьбы в марксизме – ленинизме и фашизме. Дается историческая справка из истории Италии и России о событиях, происходивших в XIX-XX веках способствовавших установлению тоталитаризма. Обращается внимание Автора на симпатии части современного общества к тоталитаризму.

Ключевые слова: Марксизм – ленинизм, фашизм, народные массы, нация, классовая борьба, тоталитаризм, коллективизм.

XX век поистине стал веком расцвета режимов которые в последствии в гуманитарных науках стали именовать – тоталитаризмом или тоталитарным режимом. Термин «тоталитаризм» был введен в политический лексикон в 1925 г. лидером итальянских фашистов Б. Муссолини для характеристики созданного им режима. В 1929 г. газета «Тайме» употребила этот термин применительно к режиму, сложившемуся в Советском Союзе. После Второй мировой войны в западной политической науке стало обозначать понятием «тоталитаризм» режимы, существовавшие в фашистской Германии, Советском Союзе, странах «победившего социализма» [6, с. 263]. Этот термин у большинства современников воспринимается негативно и ассоциируется, как правило, с развивающимся флагом со свастикой, над просторами оккупированной фашизмом Европы с концентрационными лагерями Генриха Гиммлера либо с развивающимся флагом с серпом и молотом над 1/6 суши с разветвленной системой доносчиков, информаторов, сексотов и ГУЛАГом. Однако значительно раньше тоталитаризм развивался как направление политической мысли,

обосновывающие преимущества этатизма (неограниченной власти государства), автократии (от греческого «самовластный», «имеющий неограниченное право»). В далекой древности идеи тотального подчинения индивида государству были реакцией на развившееся многообразие человеческих потребностей и форм разделения труда. Считалось, что примерить различные интересы и тем самым достичь справедливости можно только с помощью сильного государства, которое будет управлять всеми социальными процессами [7, с. 178]. Но для управления этими социальными процессами требуется огромная и массовая мобилизация общества, т.е. общество подобного типа строиться по принципу массового коллективизма, когда интересы общества (нации) имеют приоритет над интересами индивидуальными (частными). Однако построение коллективизма как социального института для управления общественными процессами возможно только при условии исключения противоречий, которые возникают между членами общества на основе их имущественного, экономического и иного неравенства (марксизм – ленинизм) либо посредством объединения народных масс по признаку национальной (либо расовой) принадлежности (фашизм). К примеру в Марксистско – Ленинской философии построение подобного общества достигается посредством классовой борьбы. В основе разделения общества на классы лежит их отношение к частной собственности на средства производства, что, по мнению Маркса, и является основной причиной конфликтов, а также основным препятствием в развитии общества в целом т.к. собственник средств производства заинтересован только в получении прибыли. Марксизм – Ленинизм выделял два класса, из которого состоит общество, первый класс это так называемые основные классы, вторые классы – неосновные. Основными называются классы, без которых невозможен господствующий в обществе способ производства и которые вызваны к жизни именно этим способом производства. В рабовладельческом обществе это рабовладельцы и рабы, в феодальном – феодалы и крепостные, в буржуазном – это капиталисты и рабочие. Речь идет, таким образом, о классах один из которых

является собственником основным средств производства и стоит у власти, а другой составляет основную часть эксплуатируемых. Отношения между этими классами всегда остаются антагонистическими, основанными на противоположных интересах. Капиталист, например, заинтересован в том, чтобы заставить рабочего производить возможно больше, а платить ему возможно меньше. У рабочего, естественно, прямо противоположный интерес. Несовместимость экономических интересов классов – антогонистов порождает непримиримую борьбу между ними. «Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной, мастер и подмастерье, короче угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме к друг другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу всегда кончавшуюся революционном переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов [5,с. 158]. Но помимо этих основных классов в эксплуататорском обществе существуют и другие, неосновные классы. Например, в рабовладельческом обществе существовали свободные крестьяне и ремесленники, в капиталистическом – помимо буржуазии и рабочего класса есть еще крестьянство, во многих – помещики и т.д. [5,с. 159]. Народные массы, по мнению Маркса, представляются как авангард человеческого прогресса. Это объясняется тем, что, во – первых народные массы создают материальные блага, необходимые для существования общества. Трудящиеся добывают уголь и металл, строят фабрики и заводы, каналы и железные дороги, производят продукты сельского хозяйства, т.е. делают все, без чего общество не может жить и развиваться. К. Маркс с особой силой подчеркивал, что все блага материальной культуры созданы трудом человека, что это плоды рук многих поколений людей. Народные массы являются главной производительной силой. Их деятельность подготавливает изменение способов производства, а стало быть, и смену общественно – экономической формации [4, с. 299]. Во – вторых, народ представляет собой решающую силу общественно – политических преобразований. Из истории известно, что нет ни одного крупного события, в котором народные массы не

играли бы решающей роли [4, с. 299]. Эксплуатация человека человеком не дает возможности полностью развернуться творческим силам народа. Эксплуататоры стремятся отстранить народные массы от активного участия в политической жизни общества и в развитии духовной культуры [4, с. 302]. Иными словами Марксизм – Ленинизм видит в народных массах единственный источник человеческого прогресса и развития общества во всех отраслях науки, техники, искусства и иных областях человеческого творчества, в связи, с чем эксплуататорский класс как класс сдерживающий прогресс должен быть полностью ликвидирован с установлением трудящимися диктатуры пролетариата и созданием социалистического государства для построения новых как хозяйственных, так и политическихотношений результатом которых будет являться полное преодоление классовых различий в обществе. Полное преодоление классовых различий предполагает, чтобы все члены общества имели одинаковое отношение к средствам производства [4, с. 235].

Другой формой построения коллективизма для управления социальными процессами является установление идеологии фашизма (нацизма как одной из форм) в основе, которой лежит создание сильного централизованного государства посредством объединения народных масс на основе национальной (расовой) принадлежности. В отличие от Марксизма – Ленинизма фашизм не имеет четкой политической философии, а представляет из себя совокупность различных идей и мнений которые были высказаны в разное время представителями различных философских течений (Ницше, Шпенглер, Шопенгауэр и др.) в том числе есть и теории позаимствованные из Марксистско – Ленинской философии, к примеру теория классовой борьбы, однако в отличие от первоисточника фашизм дает ей свою, особую трактовку. Так одним из представителей и видных идеологов фашизма, чьи идеи оказали огромнейшее влияние на идеи фашизма является немецкий историк культуры и писатель – Меллер ван ден Брук. Подобно Чемберлену, Шпенглеру и другим идеологам немецких крайне правых, Меллер ванн ден Брук был расистом. Однако его

расизм не имел столь примитивно биологического характера, как во многих предшествовавших и последующих расистских работах [3, с. 281]. По его мнению, наилучшим методом организации общества и привлечения сторонников к политической власти является объединение людей по национальному признаку (немцев) без особого акцента на расовую чистоту. Во имя привлечения этих миллионов немцев он был готов признать даже классовую борьбу, однако, трактуя ее, мягко говоря, весьма своеобразно. Внутри общества такую борьбу он допускал, но только в других, преимущественно западных странах. Для Германии он допускал ее в виде исключения [3, с. 281].

В том, что касается Германии, классовая борьба переносилась им в область внешней политики. Национализм, утверждал Меллер ванн ден Брук, «принимает в расчет с политической точки зрения и классовую борьбу, однако понимает ее не настолько социально, сколько национально, как борьбу угнетенных народов – восточных против западных, молодых против старых» [3, с. 282]. Подобные точки зрения высказывались и иными представителями философии, которые впоследствии стали составной частью фашистской идеологии. Следуя за идеями немецкого экономиста Фридриха Листа (1789-1846), фашисты верили в то, что высокоразвитые промышленные государства создали препятствия на пути торгового обмена для более слабых стран, мешая им преодолеть недоразвитость. В их борьбе только идея нации может стать опорой стабильности, а сильное, тотальное государство способно обеспечить рост в экономике. Фашисты утверждали, что «пролетарская» Италия после тысячелетий униженности и подчинения должна с помощью быстрой индустриализации стать равной современным «плутократиям» (т.е. странам где господствуют самые богатые), жертвой которых она и является [9, с.500]. Таким образом, теория классовой борьбы воспринималась представителями фашистской идеологии исключительно в рамках геополитических отношений в основе, которой лежала борьба между нациями для занятия достойного места на пьедестале мирового сообщества и снятия эксплуататорских оков с угнетенных

наций.

Фашизм как вид политической философии имеет свой взгляд на внутреннее деление общества на соответствующие классы и имеет свой метод устранения социальной напряженности, которая возникает по причине неравенства индивидуумов. В своей основе фашизм не имеет цели уничтожить классовые (социальные) различия в обществе, а предлагает их взять под контроль и регулировать в интересах всей нации. Частные интересы классов должны быть безоговорочно подчинены интересам национальным. Таким образом, социальные битвы в той степени, в какой они наносят вред нации, не будут допускаться [10, с. 28]. Подчинение частных классовых интересов национальным достигается посредством построения корпоративизма т.е. в форме сотрудничества между представителями разных групп населения формируемые по профессиональному признаку (например, корпорация жилищного строительства, корпорация гостиничного бизнеса и т.д.) в организованные группы (наделяемы статусом юридического лица) и государством олицетворявшим идеи нации. Таким образом, «корпорация» призвана объединить рабочих, служащих, инженерно – технических работников и предпринимателей [10, с. 27]. Социальные противоречия должны смягчиться или исчезнуть благодаря интеграции социальных групп и классов в одно и тоже сообщество – синдикат производителей, корпорацию, расовое сообщество. Таким образом, основополагающая национальная солидарность возьмет вверх над принадлежностью к различным социальным классам [10, с. 29].

Философия фашизма предусматривает не только устройство общества в определенном порядке и последовательности, эта философия предусматривает и расширение самого государства в территориальном смысле, т.е. развитие государства неразрывно связано с территориальным расширением его границ. Это является необходимым и неизбежным явлением, потому что нация растет в количественном смысле, а посему требует захвата новых территорий. Основоположником данной концепции является немецкий географ Фридрих

Ратцель. В 1897 году вышла его книга «Политическая география». Одно из самых важных мест концепции, которую развивал Ратцель в этой книге, была теория «роста пространственных размеров государства», который, согласно Ратцелю, представляет собой неизбежное следствие процесса роста народов. В качестве главного аргумента для доказательства своей теории Ратцель использовал ссылку на постоянное увеличение населения. Это увеличение, утверждал он, оказывает давление на границы государства, которые соответственно проявляют постоянную тенденцию к расширению [3, с. 282]. Интересно, что Ратцель проводил прямую связь между уровнем культуры и территориальным размером государства. Согласно его утверждениям, народы, стоящие на низкой ступени культуры, образуют, как правило, малые государства, в то время как для высококультурных народов характерно стремление к образованию больших государственных организмов. Отсюда следовал вывод, что поглощение малых государств крупными – это неизбежное следствие и показатель роста культуры [3, с. 283]. Впоследствии подобные философские воззрения получили официальное закрепление в программах фашистских движений стран Европы, а после прихода фашистов к власти данные идеи получили юридическое закрепление путем принятия соответствующих законов, в том числе предписывающие обязанность государства к экспансии. Так, Италия – это «бастион латинской цивилизации» в Средиземноморье, и исходя из этой посылки провозглашается и узаконивается территориальная экспансия. У фалангистов – «имперские устремления». Они заявляют, что Испания будет стремиться к обретению заново своей славы и богатства на морях, и провозглашают ее духовным вождем испанского мира. Эти империалистические устремления утверждаются равным образом в НСДАП, правда с довольно отличными от фалангистских мотивировками, но также привязанными по меньшей мере в какой-то своей части к наследию исторического порядка, которое во всех прочих программах занимает преимущественное место. В данном случае эти устремления основаны на необходимости сплочения

германского общества, которое зиждется на кровных связях, в Великую Германию [10, с. 23].

По сути, идея тоталитаризма представляется, как некая форма крайнего коллективизма, которая направлена на достижение всеобщего блага и построение общества нового типа. Сама идея коллективизма как форма организации общества находят свое отражения в мыслях древнегреческих философов, например, таких как Платон и Аристотель. В Платоновском государстве человек всецело приносит себя в жертву безличной родовой идее [8, с. 7]. Идея, как представление общее, родовое, по существу безлична; чтобы приобщиться к ней, чтобы соединиться со своим божеством, человек должен отказаться от всего индивидуального, личного. И действительно, в Платоновском государстве гражданин не имеет ничего своего. Во – первых, он не имеет собственности, т.к. с частной собственностью соединен целый мир эгоистических земных интересов и забот. Чтобы спасти своих членов, идеальное государство, прежде всего, должно вырвать их из этой области низменных интересов, - оно должно отнять у них собственность. Само государство должно стать единственным собственником, собственность из индивидуальной должна стать коллективной. Коммунистический идеал Платона простирается, во – вторых и на семейные отношения. И здесь гражданин Платонова государства не имеет ничего своего. «Между друзьями все должно быть общее», - все граждане идеального государства составляют одну семь, а потому не должно быть ничего, что бы обособляло их друг от друга, - никто из них не должен иметь своей семьи, точно также как и своего имущества; никто из граждан не имеет своей жены, т.е. никто не имеет исключительных прав на одну какую – либо женщину: жены, как имущество, принадлежат всем в совокупности, а не кому – либо в отдельности [8, с. 7].

Тем не менее, несмотря на негативные последствия тоталитаризм очень привлекателен и обаятелен как для многих людей в частности, так и для целых классов общества даже в наше современное время. Особенно идеи становления

тоталитарного государства обостряются в период экономических упадков, социальных кризисов и прочих гуманитарных катаклизмов. Общество неудовлетворенное условиями своей жизни (как правило, по субъективным причинам) видит в тоталитаризме лекарство от таких болезней как высокие цены на продукты питания, коммунальные услуги, образование, отсутствие доступной и качественной медицины, отсутствие рабочих мест, произвол власти, невозможность защитить свои права от произвола той же власти или отдельных личностей, экономическое и социальное неравенство, несправедливое распределение материальных благ, зависимость судебной системы от влияния из вне и пр. На этой стадии доминирующим фактором является всеобщее недовольство правительством, которое представляется медлительным и пассивным, скованным по рукам и ногам громоздкой демократической процедурой. В такой ситуации, когда все требуют быстрых и решительных действий, наиболее привлекательным для масс оказывается политический деятель (или партия), кажущийся достаточно сильным, чтобы «что – то предпринять» [11 с. 143].

Подобная «благодатная» почва существовала во всех странах, в которых когда либо существовали тоталитарные режимы. И именно она сыграла решающую роль в установлении диктатуры. Ярким тому примером являются страны, в которых зародились и существовали первые классические тоталитарные режимы.

К примеру, Италия, которая на рубеже XIX–XXстолетия испытывала довольно серьезные трудности и не являлась в принципе образцом для подражания. Сказывались и общая экономическая отсталость и незавершенность буржуазных преобразований эпохи Рисорджименто, и сохранение многих пережитков феодальных перемен. По сравнению с другими европейскими странами и США развитие капитализма в Италии запаздывало: не хватало собственных природных ресурсов, мануфактурное и ремесленное производство с трудом, неохотно уступало место возникавшей в северных районах крупной

машинной индустрии, на Юге по – прежнему господствовало крупное помещичье землевладение и полуфеодальные формы эксплуатации крестьян, кое – где сохранялись даже зоны патриархального хозяйства, массы мелких собственников страдали от засилья ростовщиков и налогового гнета. Остальные южные провинции фактически стали внутренней колонией промышленного Севера, поставлявшей дешевую рабочую силу, сельскохозяйственное сырье и продукты питания, а также массовое социальное недовольство мигрантов и традиционалистские стереотипы мышления [1, с.16].

Конечно, от такого положения дел в обществе в первую очередь страдают простые честные труженики. Аккумулировавшееся ими недовольство взрывалось массовыми проявлениями протеста, забастовками и открытыми столкновениями с полицией. В 1894 году по Сицилии прокатилась мощная волна крестьянских выступлений, которыми руководили «Союзы трудящихся» («Фашидеилаворатори»), созданные еще в 1889 году. Крестьяне требовали отмены ряда обременительных коммунальных налогов и снижения цен на хлеб. Местная полиция не смогла справиться с движением «фаши», и на остров были введены войска. Десятки человек были убиты, около двух тысяч сосланы под надзор полиции. Не менее жестко подавлялись и голодные бунты, вспыхивавшие в ряде итальянских городов зимой 1897 – 1898 года [1, с.17]. На фоне всех происходящих событий в Италии и появилась политическая сила, которая предлагала альтернативу – фашизм. Потенциальная сила фашистов заключалась в том, что они не были нацелены на завоевание широких масс. Их программа вскоре была дополнена обширным перечнем социальных лозунгов, звучавших очень радикально: упразднение сената, полиции, каст, привилегий и титулов, всеобщее избирательное право, гарантии гражданских свобод, созыв Учредительного собрания, отмена тайной дипломатии и всеобщее разоружение, запрет банковских операций и прогрессивный налог на капитал, установление для всех 8 – ми часового рабочего дня и минимума заработной платы, участие рабочих в техническом управлении предприятиями, секвестр 85 процентов

прибылей военных корпораций и национализация всей военной промышленности, передача земли крестьянам, запрет детского труда до 16 лет, всеобщее образование и бесплатные библиотеки, лишение имущества религиозных конгрегаций и многое другое. Фашисты, обращались не к какому – то конкретному социальному слою. Они апеллировали ко всем итальянцам, жаждавшим ощутимых социальных и политических перемен [1, с.71].

Аналогичным образом развивались политические события и в России, которые и привели впоследствии к установлению советской власти. В 1905 году произошли восстания и в городах и в сельской местности. Эти взрывы были мало чем обязаны организационным усилиям социал – демократов и социалистов – революционеров, а скорее их постоянному влиянию. Наиболее же мощным фактором этого послужило длительное недовольство крестьян и рабочих, составляющих к тому времени подавляющее большинство населения России [12, с. 20]. Крестьянская реформа, проведенная Александром II в 1861 году, освободила крестьян от личной зависимости, но не устранила других трудностей в их жизни, обременив их дополнительными тяготами. Среди них – обязанность выкупить землю, которую они считали своей, и, согласно Локку, это действительно было так, поскольку они «вложили в нее своей труд». Общинное крестьянское правовое самосознание никогда не признавало законным пожалование царем земли дворянам [12, с. 20]. Для более эффективной реализации механизма выкупа земель существующая тогда власть надеялась ускорить этот процесс через систему, «деревенских общин» к которой был привязан каждый крестьянин. На практике выкуп земель крестьянами растянулся на долгие годы и на деле усугублял в целом положение крестьянства не говоря уже о том, что институт выкупа явно носил кабальный характер без того бедных крестьян. Конечно, крестьяне ожидали не такую реформу. Наслышавшись о близкой «воле», они с удивлением и негодованием воспринимали весть, что надо продолжать отбывать барщину и платить оброк [2, с. 365]. Донесения о крестьянских бунтах приходили из всех губерний

Европейской части России. На подавление высылались войска. Особым драматизмом отличались события в селениях Бездна Спасского уезда Казанской губернии и Кандеевка Керенского уезда Пезенской губернии [2, с. 365]. По сути, реформа Александра II об отмене крепостного права заложила основу революционных настроений в России тем боле, что крестьянское население в тот период составляло большую часть населения России. Как самый обширный и в добавок самый угнетенный класс общества крестьянство начало борьбу за свои права, однако достигнуть своей цели как освобождение от гнета крепостного - помещика оно не могло т.к. не являлось по своей сути революционным классом – пролетариатом, т.е. классом который по своим организационным качествам мог стать инструментом революции и освобождения. «Из всех классов, которые противостоят теперь буржуазии, - подчеркивали Маркс и Энгельс, - только пролетариат представляет собой действительно революционный класс» [5, с. 310]. Поэтому крестьяне должны были для целей борьбы за освобождение вступить в союз с рабочими. Марксистская теория разъясняет, что в союзе рабочих и крестьян руководящую силу представляют рабочие. Это вытекает из того, что рабочие ввиду самих условий своей жизни неизмеримо лучше организованы, чем крестьяне, они сосредоточены в городах крупными массами, у них уже есть длительный опыт борьбы с эксплуататорскими классами [5, с. 407].

Но вернемся к 1905 году к году, которым ознаменовано начало конца самодержавия. Фактор, вызвавший взрыв беспокойства в этом году, был по иронии судьбы создан отцом Гапоном, священником, который хотел спасти монархию. В воскресенье, 9 января, в столице России Санкт – Петербурге он повел за собой огромную демонстрацию, несущую иконы и портреты царя. Люди должны были дойти до Зимнего дворца с петицией, включающей требования прожиточного минимума и гражданских прав. Войска, выведенные на улицы города, при виде толпы запаниковали и открыли огонь; почти две сотни человек были убиты и гораздо больше ранено. Этот инцидент, вошедший в историю под

названием Кровавое воскресенье, имел драматические последствия: больше, чем что – либо другое, он подорвал бытующие в народе образ великодушного царя – батюшки. Это способствовало снятию внутренних ограничений, которые ранее мешали крестьянам взять отправление закона в свои руки. И, конечно же, это послужило вкладом в нарастающую волну забастовок, демонстраций, а порой и беспорядков, захлестнувших промышленные города России. Рабочие тогда впервые учредили профсоюзные организации, с большой неохотой узаконенные правительством. Они также создали Советы рабочих депутатов. Возникнув как забастовочные комитеты, избранные на рабочих местах, часто эти органы временно выполняли функции местного правительства в городах, где обычная администрация была парализована забастовками [12, с. 24].

Однако, как показывает история тоталитарные режимы в историческом масштабе не долговечны и рано или поздно терпят крушение. От правления тоталитарных режимов, как правило, остается еще более разрушенная экономика, социальная сфера общества, нестабильность (во всех смыслах), технологическая, духовная, моральная отсталость общества (в виде деформации адекватной и общепринятой морали) в целом и многие другие отрицательные явления которые отбрасывают страну на несколько десятилетий назад по сравнению со странами которые развиваются в условиях демократии как политического режима, либерализма как идеологии и рыночной экономики как системы организации хозяйства.

Список литературы

1. Белоусов Л.С. Муссолини: диктатура и демагогия [Текст]. – М.: Машиностроение, 1993. – 378 с.

2. Боханов А.Н., Горинов М.М. История России с начала XVIII до конца XIX века [Текст]. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Москва, 2001. – 475.

3. Галкин А.А. Германский фашизм [Текст]. Изд. 2 – е доп. М.: Наука. 1989. – 352 с.

4. Начальный курс философии [Текст]/Д.И. Даниленко, Б.Ю. Сюсюкалов, А.С. Вишняков, П.К. Гальдяев; ред. А.Н. Голубев [и д.р.]. – [б.м.]: изд-во «Мысль», 1966. – 334 с.

5. Основы Марксизма – Ленинизма [Текст]: учеб.пособие / О.В. Куусинен, Ю.А. Абрамов, А.С. Беляков [и д.р.]; ред. Ф. Вейнберг, Г. Курбатова, тех. ред. Н. Трояновская. – Москва: Госполитиздат, 1960. – 754 с.

6. Политология [Текст]: учебное пособие / под ред. А.С. Тургаева, А.Е. Хренова. – Спб.: Питер, 2005 – 560 е.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

7. Политология [Текст]: учебник / Мухаев Р.Т.; рец. Белов А.Г. [и др.]. – М.: Проспект, 2010. – 640 с.

8. Платон. Государство [Текст]/ пер. с древнегреч. А.Н. Егунова. Вступ. ст. Е.Н. Трубецкого. Коммент. В.Ф. Асмуса. Примеч. А.А. Тахо – Годи. – М.: Академический проспект, 2015. – 398 с. (Философские технологии).

9. Политология [Текст]: учеб./ А.Ю. Мельвиль [и др.]; М. : Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 624 с.

10. Фашизм: идеология, практика [Текст] : пер. с фр. / Р. Бурдерон; пер. с фр. Е. Феерштейн; ред. В. М. Леонтьев; худ. ред. Ю. С. Лылов; тех. ред. Н. И. Касаткина, Н. А. Галанчева . – Москва: изд-во «Прогресс», 1983. – 160 с.

11. Фридрих Август фон Хайек. Дорога к рабству[Текст]: научно – популярное издательство; ред. А. Прохоров [и д.р.]. – Москва: Новое издательство, 2005. – 264.

12. Хоскинг Дж. История Советского союза. 1917 – 1991[Текст] / пер. с анг. П. Куценкова. – Смоленск: «Русич», 2001. – 496 с. (Популярная историческая библиотека).

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИНТЕЗ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ АМИДОВ АДАМАНТАНКАРБОНОВОЙ КИСЛОТЫ

АХМЕТОВА Г.С.
Главный научный сотрудник лаборатории химии синтетических и природных лекарственных веществ, докт.хим.наук,
АО «Институт химических наук им.А.Б.Бектурова»,
Казахстан, г. Алматы

ИСАЕВА У.Б.
Младший научный сотрудник лаборатории химии синтетических и природных лекарственных веществ,
АО «Институт химических наук им.А.Б.Бектурова»,
Казахстан, г. Алматы

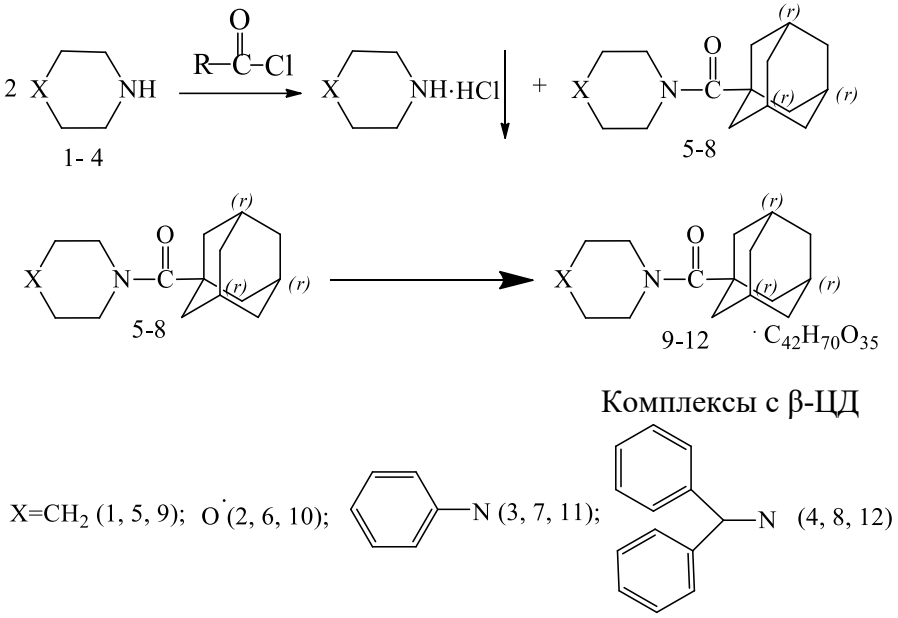
ПРАЛИЕВ К.Д.
Зав. лаборатории химии синтетических и природных лекарственных веществ, докт.хим.наук, профессор,
академик НАН РК АО «Институт химических наук им.А.Б.Бектурова»,
Казахстан, г. Алматы

Несмотря на огромный ассортимент используемых лекарств и трудности при создании новых препаратов, актуальность исследований, нацеленных на разработку эффективных и качественных биологически активных веществ, на сегодняшний день неоспорима. Причины, которые побуждают заниматься данной проблемой, различны: ослабление иммунной системы человека, быстрое распространение опасных вирусных инфекций, ухудшение экологического состояния окружающей среды, а так же резистентность опасных микроорганизмов к уже существующим лекарственным препаратам.

Данное научное исследование посвящена разработке методов синтеза нового поколения биологически активных веществ, амидов адамантанкарбоновой кислоты [1,2].

С целью синтетической сборки фармакофорных структурных фрагментов,

придающих молекуле заданный тип биоактивности, проведена целенаправленная модификация, позволяющая объединить в одну молекулу такие фармакофорные группы как адамантановый и пиперидиновый, морфолиновый, фенилпиперазиновый и дифенилметилпиперазиновый фрагменты, что очевидно, может привести к новым потенциально биологически активным соединениям. С этой целью нами проведено ацилирование пиперидина (1), морфолина (2), фенилпиперазина (3), дифенилметилпиперазина (4) с адамантанкарбонилхлоридам по Шоттен-Бауману. Реакцию проводили в абсолютном бензоле при охлаждении. Амин:ацилирующий агент взяты в соотношении 2:1.



Синтезированные амиды представляют кристаллические соединения, получены их комплексы с β-циклодекстрином с целью изучения их биологической активности, на основе изучения антимикробной и фунгицидной активности *in vitro* в отношении музейных тест-штаммов, было показано, что все амиды адамантанкарбоновой кислоты подавляли рост культур *C.albicans* ATCC 10231, тем самым установлена их фунгицидная активность.

Список литературы

1. Kushwaha N., Saini R.K., Kushwaha S.K.S. Synthesis of some amide derivatives and their biological activity// International Journal of ChemTech Research. –2011. – Vol. 3. – P. 203-209.

2. Firdaus, Husain D., Naid T., Soekamto N., Sumarna S., Islam M.F. Synthesis of piperidine and morpholine amides of ferrulic acid and their bioactivity against P-388 Leukemia cells// International Journal of ChemTech Research. – 2017. – Vol. 10. – P. 27-33.

Работа выполнена в рамках ПЦФ КН МОН РК № BR10965255

ПОИСК ПРОТИВОИНФЕКЦИОННЫХ ПРЕПАРАТОВ В РЯДУ N-ФЕНЭТИЛПИПЕРИДИНОВ

МАКСАТОВА А.М.
Докторант,
Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова,
Казахстан, г. Алматы

АХМЕТОВА Г.С.
Главный научный сотрудник лаборатории химии синтетических и природных лекарственных веществ, докт.хим.наук,
АО «Институт химических наук им.А.Б.Бектурова»,
Казахстан, г. Алматы

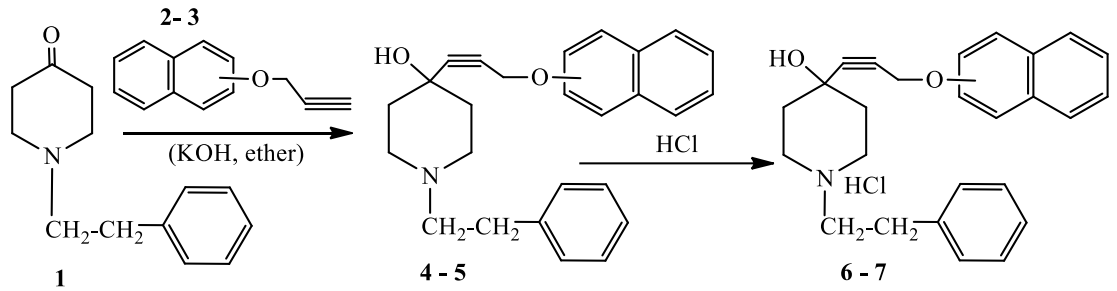
ПРАЛИЕВ К.Д.
Зав. лаборатории химии синтетических и природных лекарственных веществ, докт.хим.наук, профессор, академик
НАН РК АО «Институт химических наук им.А.Б.Бектурова»,
Казахстан, г. Алматы

Несмотря на развитие инновационных и передовых направлений исследований в области разработки новых лекарственных препаратов, а также на научные открытия прошлого века, проблема инфекционных болезней остается актуальной во всех без исключения странах мира. Об этом свидетельствуют

данные ВОЗ, которые показывают, что смертность больных от инфекционных болезней занимает третье место в мире после неинфекцонных заболеваний (ИБС, инсульт, ХОБЛ), а в странах с низким уровнем доходов смертность от инфекционных заболеваниях стоит на первом месте [1,2]. Одной из причин неэффективности проводимого лечения является возросший уровень распространения лекарственной устойчивости возбудителя инфекции, что приводит к снижению или полной потере эффективности проводимой терапии и, соответственно, к необходимости поиска новых медикаментозных средств.

Значение химиопрофилактики и химиотерапии как способа борьбы с бактериальными инфекциями трудно переоценить, особенно в плане своевременной защиты населения в экстренных эпидемических ситуациях. Поэтому исследование и разработка новых лекарственных средств, а также совершенствование методов оценки их качества для обеспечения максимальной терапевтической эффективности и безопасности является одной из главных задач фармацевтической химии.

В рамках поиска новых препаратов, обладающих выраженной противомикробной активностью, ранее нами найдено, что сочетание в одной молекуле нафтоксипропинового и пиперидинового фрагментов приводит к расширению спектра антибактериальной активности. В продолжение этих исследований в рамках настоящей работы синтезированы гидрохлориды 1-(2-фенилэтил)-4-нафтоксипропинилпиперидин-4-олы (**6,7**).



Синтез осуществляли конденсацией 1-(2-фенилэтил)-4-оксопиперидина (1) с 1- и 2-нафтоксипропином (2, 3) в условиях реакции Фаворского и с последующей обработкой пиперидолов (4,5) эфирным раствором HCl

переводили их в гидрохлориды (6,7).

Оказалось, что соединения 6 и 7 активны в отношении музейных штаммов Escherichia coli ATCC 25922, Escherichia coli ATCC-BAA-196, Klebsiella pneumonia ATCC 10031, Staphylococcus aureus ATCC 6538-P, Candida albicans ATCC 10231.

Список литературы

1. Global Health Estimates 2016: Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000-2016. Geneva, World Health Organization; 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death.

2. Tacconelli E., Carrara E., Savoldi A., Harbard S., Mendelson M. et al. Discovery, research, and development of new antibiotics: the WHO priority list of antibiotic-resistant bacteria and tuberculosis // Lancet Infect. Dis. – 2018. - Vol. 18., No 3. – P. 318-327.

Работа выполнена в рамках ПЦФ КН МОН РК № BR10965255

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

БЕЛЯЕВА Т.Л.
учитель математики и информатики,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Валуйки Белгородской области,
Россия, г. Валуйки

В современном информационном мире уже трудно представить себе сферу деятельности, которая не требовала бы уверенного владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). На фоне информатизации образования в школе и разнообразного использования компьютерной техники в учебном процессе, вопросы применения ИКТ на различных этапах урока математики стали особо актуальными. Они способствуют развитию интеллекта школьников, повышают степень мотивации к предмету, совершенствуют навыки самостоятельной работы по поиску нужной информации, осуществляют индивидуальный подход в обучении, увеличивают объём предъявляемой учебной информации и набор применяемых задач, повышают качество контроля знаний учащихся, обеспечивают гибкость управления учебным процессом.

Математика – это один из тех предметов, в котором применение информационно-коммуникативных технологий может способствовать активизации всех видов учебной деятельности, в изучении нового материала, подготовки и проверки домашнего задания, самостоятельной работы, проверочных и контрольных работ, внеклассной работе, творческой работе.

Для учителя использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) значительно облегчает и сокращает время подготовки к уроку. Для ученика - предоставляются новые возможности для усвоения материала, его проверки, что развивает творческое, алгоритмическое мышление, формирует навыки

самостоятельность, трудолюбия, ответственности.

ЭОР нового поколения – мультимедийный интерактивный продукт, рассчитанный на то, что школьник сам управляет происходящим, а не является пассивным зрителем или слушателем.

Применять электронные образовательные ресурсы можно при любой организации учебного занятия и на любом его этапе. Такая работа вызывает большой интерес у обучающихся.

ЭОР состоят из электронных учебных модулей, таких как информационные, практические, контрольные. Каждый модуль решает определенную задачу.

С введением новых ФГОС, педагог не только должен дать детям знания, но и научить своих учеников искать их и осваивать самостоятельно.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволит педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, при этом совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения. Применение ЭОР на уроках математики вызывает интерес обучающихся к предмету.

Список литературы

1. Гусак Е.Н. Методы и приемы использования информационных технологий на уроках естественно-математического цикла. М.:Тровант, 2019.- 114 с.

2. Кузнецова М.В. Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе. М.:Академия АйТи, 2019. – 124с.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 98 с.

4. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: Дрофа, 2018. – 106 с.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 551.465.6

ПРИРОДНО – АНТРОПОГЕННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ БУХАРСКОГО ОАЗИСА

ХОЖАМУРАТОВА Р.Т.
Доктор географических наук (DSc), доцент,
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.
доктор географических наук, профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем

ЖУМАЕВА Т.А.
Докторант (PhD),
Бухарский филиал Ташкентского института ирригации
и механизации сельского хозяйства

БАЛЛИЕВ А.И.
Докторант (PhD),
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем

В статье рассмотрено гидроэкологическое состояние водных ресурсов Бухарского оазиса на примере некоторых гидрохимических данных по пяти пунктам: коллектор Сакович, коллектор Жанубий – Когон, озеро Тузкон, река Зеравшан и канал Жанубий – Бухоро.

Ключевые слова: загрязнение воды по длине реки, превышение ПДК, необходимость очистки сточных вод.

Площадь Бухарской области составляет 40,220 тыс. км^2. Она находится на юго-западе Узбекистана, граничит с Туркменией, Хорезмской, Навоийской и Кашкадарьинской областями, а также с автономной республикой Каракалпакстан [5].

Территория области – это пустынная равнина с отдельными возвышенностями. Более половины поверхностной структуры составляют равнины - пустыни Кызылкум. Высокогорья и горы в основном расположены на

северо-востоке и востоке Бухарской области. Наивысшая точка находится на высоте около 800 метров над уровнем моря, что соответствует региональной части горы Колжук (на границе районов Шафиркан и Пешку).

Бухарский оазис – один из древнейших и крупных местностей земледелия в Средней Азии. Общая площадь оазиса составляет более 2870 км^2 (рис.1).

Оазис расположен в западной части низовья реки Зеравшан. Данная река имеет большое значение для оазиса и именно благодаря ей, ныне практически засохшей, возник оазис. Севернее оазиса находится пустыня Кызылкум.

На севере Бухарский оазис начинается от прохода Хазора, который разделяет Канимехский оазис от Навоийской области, на юге заканчивается перед проходом Жандар, за которым расположен Каракульский оазис. Протяженность оазиса составляет примерно 80 километров. В оазисе развито сельское хозяйство и земледелие, а также животноводство.

Плотность населения в Бухарском оазисе достаточно высокая. Здесь расположены такие города как Бухара, Каган, Галаасия, а также районные центры: Жандар, Вабкент, Рамитан, Гиждуван, Кизилтепа, Шафиркан [1-5].

В Бухарской области много коллекторов и ирригационно - сбросовых озер. Примерами являются озёра Север, Огитма, Парсонкуль, Денгизкуль, Шуркуль, Оёкогитма, Шурхок, Каракир. Водовод Дамходжа-Бухара, построенный в 1993 году, играет важную роль в обеспечении областного центра питьевой водой.

Климат Бухарского оазиса формируется под влиянием взаимодействия соответствующих экологических факторов, в результате которого климат здесь резко континентальный, пустынный. Но первостепенное значение в этом плане имеет географическое положение территории города. Если Центрально-азиатский регион расположен во внутренней части Евразийского континента, то Бухарский регион расположен почти посреди пустынь Средней Азии, он имеет климатические характеристики южных (субтропических) пустынь. Таким образом, для этого региона характерен резко континентальный пустынный климат с субтропическими чертами [1].

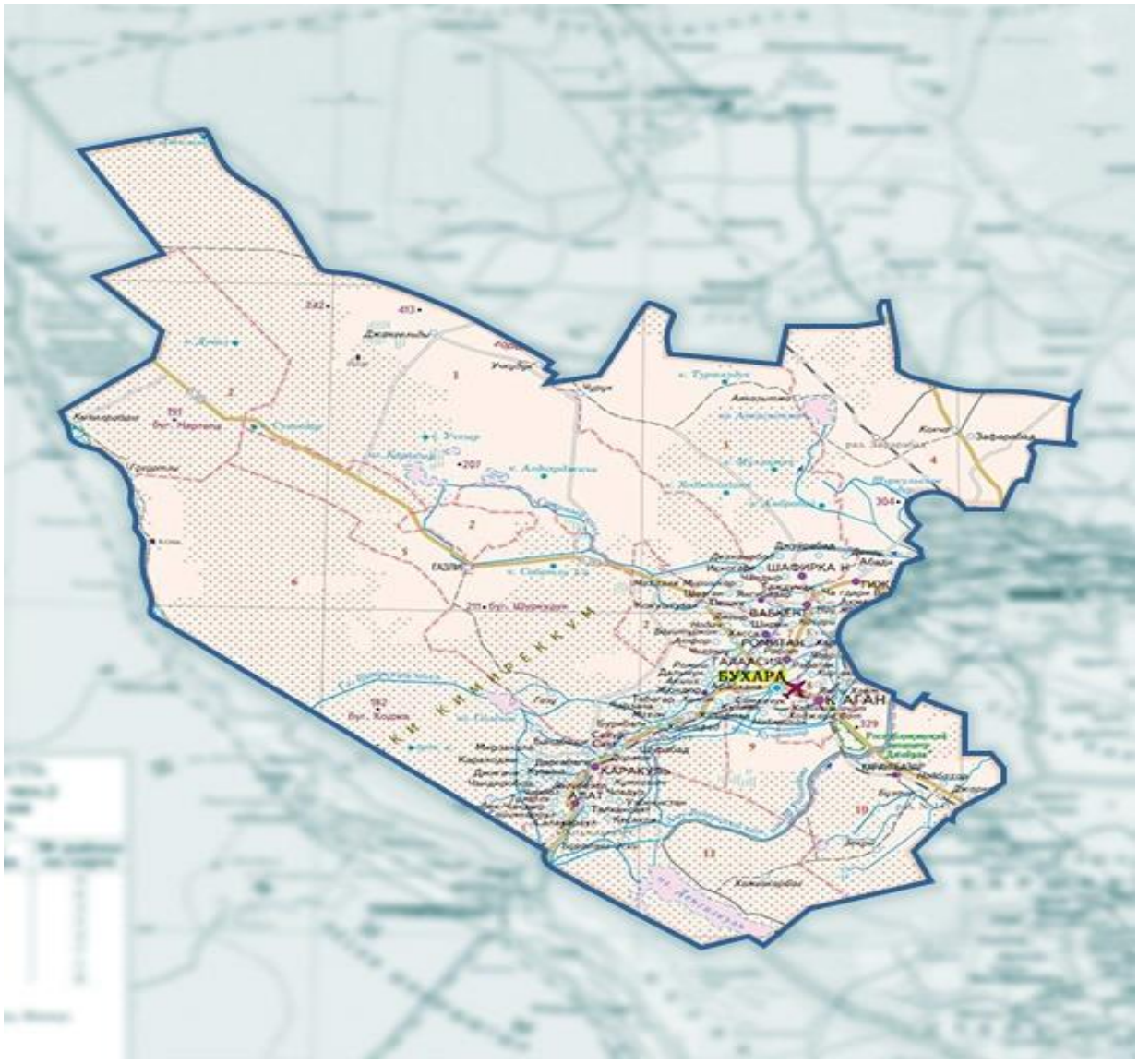


Рисунок 1. Административная карта Бухарской области

Годовое количество осадков в Бухарской области составляет 90-150 мм. В связи с этим территория Бухары относится к аридной зоне. Осадки проявляются в основном в виде дождя. Снежный покров держится недолго, не будучи хроническим и плотным. Распределение осадков в течение года крайне неравномерно. Весна - относительно влажный сезон, когда выпадает 45-55 процентов годовых осадков [1-6].

О гидроэкологическом состоянии Бухарского оазиса в данной статье судили по данным, приведенным в таблице 1. В ней приведены сведения о химическом составе поверхностных вод оазиса, отбираемых в пяти створах: 1) коллектор Сакович, 2) коллектор Жанубий –Когон, 3) озере Тузкон, 4) река

Зеравшан, 5) канал Жанубий – Бухоро.

В коллекторе Сакович минерализация в течение года изменяется от 2,1 до 2,9 г/л, содержание хлоридного иона от 391 до 573 мг/л, сульфатного иона – от 888,6 до 1344,8 мг/л, ионов аммония - от 3,5 до 5,2 мг/л, нитрита – от 0,21 до 0,28 мг/л, химического потребления кислорода (ХПК) от 45 до 50 мг O_2 г/л.

В коллекторе Жанубий - Когон величина минерализации в течение года изменяется от 3,70 до 4,45 г/л, содержание хлоридного иона – от 486,7 до 721,4 мг/л, сульфатного иона – от 864,5 до 1690,5 мг/л, ионов аммиака – от 3,7 до 4,2 мг/л, нитрита – от 0,17 до 0,26 мг/л, ХПК – от 38 до 49 мг/л O_2.

В озере Тузкон величина минерализации изменятся от 5,8 до 6,62 г/л, содержание хлоридного иона - от 1703,6 до 3337,4 мг/л, сульфатного иона – от 2305,4 до 3025,9 мг/л, ионов аммония от 0,2 до 0,35 мг/л, нитрита – от 0,04 до 0,14 мг/л и ХПК от 4,6 до 5,0 мгO_2/л.

В воде р. Зеравша величина минерализации намного меньше: от 0, 780 до 0,840 г/л, содержание хлоридного иона изменяется от 91,6 до 110,3 мг/л, сульфатного иона – от 110 до 144,1 мг/л, ионов аммония – от 0,08 до 0,12 мг/л, нитрита – от 0,01 до 0,011 мг/л, ХПК – от 3,5 до 8,0 мг O_2/л.

Таблица 1.

Химический состав воды в некоторых пунктах Бухарского Оазиса (I – вегетационный период; II – вегетационный период; (данные мелиоративной экспедиции за 2021 г.)

Ингредиенты	Сакович зовури		Жанубий-Когон зовури		Тузкон кўли	Зарафшон дарёси		Жанубий Бухоро канали	
	I	II	I	II		I	II	I	II
1- Квартал									
Минерализация	2100	2200	4200	4250	5400	715	720	705	710
Хлориды	330,2	338,9	399,1	408,4	1503,6	104,7	122,1	95,9	103,7
Сульфат	624,4	672,4	854,6	888,6	2233,6	120,0	144,0	120	130,0
Ионы аммония	3,2	3,4	4,0	4,1	0,28	0,12	0,13	0,1	0,12
Нитрит	0,18	0,19	0,2	0,21	0,02	0,018	0,019	0,014	0,015
ХПК	50	52	48	50	4,8	8,5	8,6	7,7	7,9
2- квартал									
Минерализация	1900	2000	4400	4450	5400	680	690	650	660
Хлориды	356	365	416	425	1598,1	104,7	113,0	102,7	109,0
Сульфат	672,4	690,4	845	864,5	2305,0	114	120,0	118	125

Ионы аммония	2,8	3,0	3,8	4,2	0,28	0,1	0,12	0,13	0,14
Нитрит	0,18	0,19	0,19	0,2	0,04	0,014	0,015	0,01	0,012
ХПК	40	45	50	52	4,5	8,0	8,4	7,0	7,5
3- квартал									
Минерализация	2200	2300	4400	4450	5800	630	640	600	630
Хлориды	347,6	382,4	486,7	504	1703,6	91,6	104,7	103,3	112,5
Сульфат	705,4	720,5	864,5	912,5	2305,4	118,9	126,0	116,5	120,5
Ионы аммония	3,0	3,2	3,9	4,2	0,2	0,08	0,1	0,11	0,13
Нитрит	0,15	0,18	0,26	0,28	0,04	0,01	0,012	0,01	0,012
ХПК	45	47	58	60	4,8	7,8	8,0	7,1	7,3
4- квартал									
Минерализация	2000	2050	4000	4200	5450	750	780	680	700
Хлориды	382,4	391,1	547	556	1720	85,0	95,9	104	113
Сульфат	816,5	845,3	960,6	984,6	1584,9	120,0	125,0	130,0	144,0
Ионы аммония	2,6	2,8	2,9	3,2	0,34	0,19	0,2	0,22	0,23
Нитрит	0,15	0,17	0,26	0,28	0,038	0,11	0,12	0,13	0,14
ХПК	44	46	48	52	7,0	6,2	6,4	6,8	7,0

Химический состав воды в канале Жанубий Бухоро примерно такой же как в р.Зеравшан: величина минерализации изменяется от 740 до 800 мг/л, содержание хлоридного иона – от 103,3 до 112,5 мг/л, сульфатного иона – от 116 до 168,1 мг/л, ионов аммония – от 0,10 до 0,012 мг/л, ХПК – от 3,4 до 7,3 мгO_2/л.

Согласно существующим нормативам (нормативы института НИГМИ, ГОСТ OzDST – 950:2011 “Вода питьевая”, СанПиН 4630-88) все химические ингридиенты в табл.1 значительно превышают предельно допустимые их концентрации (ПДК), что является показателем нарушенного гидроэкологического состояния воды в р.Зеравшан и канале Жанубий – Бухоро является слабо нарушенным, так как превышают ПДК только содержанием сульфатного иона.

В перспективе намечено оценить гидроэкологическое состояние водных ресурсов Бухарского оазиса по химическому составу подземных вод и качеству питьевой воды.

Выводы:

- в данной статье оценка водных ресурсов проведена по содержанию химических ингредиентов, превышающих предельно-допустимую концентрацию (ПДК);

- установлено, что в озере Тузкон величина минерализации изменятся от 5,8 до 6,62 г/л, содержание хлоридного иона - от 1703,6 до 3337,4 мг/л, сульфатного иона – от 2305,4 до 3025,9 мг/л, ионов аммония от 0,2 до 0,35 мг/л, нитрита – от 0,04 до 0,14 мг/л и ХПК от 4,6 до 5,0 мгO_2/л.

- в перспективе намечено оценить гидроэкологическое состояние водных ресурсов Бухарского оазиса по химическому составу подземных вод и качеству питьевой воды, усилить мероприятия по их очистке.

Список литературы

1. Ежегодник качества поверхностных вод на территории деятельности Узгидромет за 2020 год. Ташкент: Узгидромет, 2021, 128с.
2. Чембарисов Э.И. , Бахритдинов Б.А. Гидрохимия речных и дренажных вод Средней Азии.— Ташкент, Укитувчи.—1989.
3. Khojamuratova R.T., Chembarisov E.I. The features of distribution of the mineralization andchemical compound of subsoil waters of the irrigated zonesof the Republic of Karakalpakstan. //Экономика и социум, Научно-практическийжурнал. –Россия, 2020, Выпуск №4(71).
4. Хайитов Ё.К., Жумаева Т.А., Тошматов Н.А. Критерии и масштабы вторичного использования коллекторно-дренажных вод (на примере Бухарского оазиса) //Вестник Каракалпакского отделения Акад. Наук РУз., 2019, №1, -С. 55-57.
5. https://geodzen.com/uz/bukhara
6. https://time-in.ru/coordinates/bukhara

Научное издание

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 августа 2022 г.

ISBN 978-5-6048466-2-9

9 785604 846629

Подписано в печать 05.09.2022. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 11,56 Тираж 150 экз. Заказ № 08-2022