



# **ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

### **ВОПРОСЫ НАУКИ XXI ВЕКА: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ**

**30 ИЮНЯ 2022 года**

**МОСКВА**

УДК 001.1  
ББК 60  
В 74

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: [www.co-nf.ru](http://www.co-nf.ru)

**Редакционная коллегия:**

*Божук Т.Н.*, кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);  
*Багдасарян Т.М.*, кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);  
*Войтович В.М.*, кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);  
*Грицунова С.В.*, кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);  
*Гаврюшенко П.И.*, Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); *Каратаева Л.А.*, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); *Соколов В.В.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Третьяков А.А.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Уралов Б.К.*, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); *Хашба Б.Г.*, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум); *Чембарисов Э.И.*, д.г.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

**В 74 Вопросы науки XXI века: актуальные исследования и потенциал науки**, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 июня 2022 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2022 – 229 с.

ISBN 978-5-6048466-0-5

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Вопросы науки XXI века: актуальные исследования и потенциал науки**», состоявшейся 30 июня 2022 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6048466-0-5

© Коллектив авторов, 2022

© ИП Туголуков А.В., 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 10**

### **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ В ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....10**

*АМОНС Д.П.*

*ГАЗЯГ.В.*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....19**

*ГАНБАРОВ Б.А.*

### **СТИМУЛИРОВАНИЕ К ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТАКТИЛЬНОГО НАСЫЩЕНИЯ.....23**

*ПИМЕНОВА Е.В.*

*РОДИОНОВА Т.Н.*

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТИКИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ .....28**

*МАНОХИНА С.И.*

*КАРНАУХОВА М.В.*

### **АКТУАЛИЗАЦИЯ КОМПЕНСАТОРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....33**

*РОДИОНОВА Т.Н.*

*ПИМЕНОВА Е.В.*

*ГОЛОВИНА Н.А.*

### **КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ».....38**

*САФРОНОВА И.В.*

### **ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....41**

*СТРЫГИНА Е.Н.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....48**

*МИЯГАСHEBA Л.В.  
ВИКТОРОВА Ю.А.  
ШАХОВА Ю.С.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ.....51**

*КАПЧИГАСHEBA Л.В.  
ТАРАСЮК О.А.  
ТОПОЕВА А.А.*

**УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ СЕГМЕНТОВ В СИСТЕМЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....54**

*ГОРПИНКА М.И.  
ГОРПИНКА И.И.  
ТЕМЕРЯЗАНЦЕВ И.Л.*

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСОХРАНЕНИЯ ДЕТЕЙ.....57**

*НИКИФОРОВА С.С.  
КАЛАШНИКОВА Н.С.  
СКРЫННИКОВА И.А.*

**ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ».....61**

*ДИЯНОВА А.В.*

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.....63**

*НЕПОКЛОНОВА Г.В.  
БУШУЙ Л.А.*

**СПОСОБЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД.....66**

*БЕЗРУКОВА А.С.  
ЛЕОНГАРД Н.А.  
ТИМОХОВА О.Л.*

**РОЛЬ РОЛЕВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ.....69**

*ТИМОХОВА О.Л.*

**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....73**

*ИВАННИКОВА О.Т.*

*ВОСТРИКОВА И.Н.*

*КУДРЕНКО М.С.*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА ЛИЧНОГО СОСТАВА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ....76**

*РУСИНОВА О.Ю.*

*КАДЫРОВ Е.К.*

*БАРБАШОВ М.А.*

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ..... 84**

**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ.....84**

*ФОМИНА Е.В.*

*АЛФЕРОВА Е.И.*

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ .....92**

*ШАПОВАЛОВА О.А.*

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ СПЕЦИФИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
.....95**

*ПИРШТУК Т.Е.*

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ..... 100**

**МОЖНО ЛИ ПРИ ЭПИЛЕПСИИ ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ? .....100**

*ИСЛАМГУЛОВА А.И.*

**РЕЛАКСАЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....103**

*КУЦКО С.А.*

*ПРОКОПОВА Л.Н.*

*ПЫХАНОВА А.В.*

*ПРОСТИТ А.В.*

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..... 106**

*КОБЗЕВ А.В.  
ЛАЗАРЕВ А.И.  
СОЛНЫШКО А.В.*

**СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ «МОЯ СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»..... 110**

*ВЕРШИНСКАЯ А.А.  
КАРПОВА Т.Н.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ..... 115**

*ГОРЯГИНА И.Н.  
ДЕНИСОВ М.Ю.  
СЕРИКОВ В.А.  
ЧЕРКАШИНА Н.В.*

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ..... 118**

*ВОЗНЮК Е.О.  
ВОРОБЬЁВ Ю.П.  
МОЛОДКОВА В.В.*

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 123**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 123**

*БРЯНСКАЯ Д.Е.  
ВЫЖИТОВИЧ А.М.*

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАНКОВ ВТОРОГО УРОВНЯ И КОЛЛЕКТОРСКИХ КОМПАНИЙ..... 128**

*АЛИМБЕКОВА Б.Е.*

**РАЗВИТИЕ АУТСОРСИНГА В КАЧЕСТВЕ НОВОЙ СТРАТЕГИИ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН ..... 130**

*АЛИМБЕКОВА Б.Е.*

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 132**

**ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ «ЧЕРНОГО» НЕБА НАД КРАСНОЯРСКОМ  
И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ.....132**

*ФЕДОРОВ Т.В.*

*ВЛАСОВ В.А.*

**ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ В ЗЕМЕЛЬНОМ ПРАВЕ РОССИИ:  
СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ.....135**

*ЕВМЕНОВ В.С.*

*ВЛАСОВ В.А.*

**К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ  
СТРАН» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....140**

*БОЯКОВА Т.Л.*

**ДИСКУРСИВНАЯ ОСНОВА ПРОЦЕССУАЛЬНО - ПРОТЕКЦИОННОЙ ГАРАНТИИ  
ГЛАСНОСТИ В ПРОЦЕДУРЕ ОТПРАВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ СУДОМ ПЕРВОЙ  
ИНСТАНЦИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН – ФОРМАТА  
.....145**

*КОСТЕНЮК Е.А.*

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
РОДИТЕЛЕЙ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ.....158**

*КЛЮЧНИКОВА Э.Д.*

*КАРАПЕТЯН Г.Т.*

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ ..... 163**

**О ПОКАЗАТЕЛЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ .....163**

*ДАНЦИГЕР Д.Г.*

*АНДРИЕВСКИЙ Б.П.*

*ЧАСОВНИКОВ К.В.*

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 171**

**РАЗРАБОТКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ ДЛЯ  
ИРРИГАЦИИ И ГИДРОЭНЕРГЕТИКИ.....171**

*АБИЛОВ Р.С.*

<b>ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СХЕМ.....</b>	<b>177</b>
<i>КУЗИН А.С.</i> <i>ПАНЬШИНА Е.В.</i>	
<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>181</b>
<b>MNEMOFUNCTION THEORY AND UNBOUNDED OPERATORS .....</b>	<b>181</b>
<i>KRAVTSOV D.I.</i> <i>KASHKAN T.A.</i>	
<b>FOURIER ANALYSIS AND ITS APPLICATIONS.....</b>	<b>188</b>
<i>RUDKEVICH V.V.</i> <i>KASHKAN T.A.</i>	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИЗМЕРЕНИЙ В АГРОСЕКТОРЕ И ЭКОЛОГИИ.....</b>	<b>193</b>
<i>СТУДЕНИКИНА М.А.</i>	
<b>ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ .....</b>	<b>206</b>
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ.....</b>	<b>206</b>
<i>СИДОРКИН В.А.</i> <i>ЧИСТЯКОВ А.А.</i> <i>ГАВРЮШЕНКО В.П.</i> <i>ЧИСТЯКОВА А.А.</i>	
<b>ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ.....</b>	<b>213</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА ФРГ .....</b>	<b>213</b>
<i>КИРИЛИНА Е.Ю.</i>	
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>218</b>
<b>ЗАГРЯЗНЕННОСТЬ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД СРЕДНЕГО ТЕЧЕНИЯ РЕКИ СЫРДАРЬЯ .....</b>	<b>218</b>
<i>ЧЕМБАРISOV Э.И.</i> <i>РАХИМОВА М.Н.</i>	

<b>FEATURES OF THE GEOGRAPHICAL-REGIONAL ECONOMIC DEVELOPMENT OF AGRICULTURE .....</b>	<b>223</b>
<i>HASANOV I.G.</i> .....	223

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ В ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*АМОНС Д.П.*

*Студент группы М-0131, ФФКиС,*

*СурГПУ,*

*Россия, г.Сургут*

*Научный руководитель:*

*ГАЗЯ Г.В.*

*к.биол.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин  
и безопасности жизнедеятельности,*

*Сургутский государственный педагогический университет,*

*Россия, г.Сургут*

Статья посвящена проблеме обеспечения безопасности и выживаемости человека при пребывании его в экстремальных условиях автономного выживания. В статье представлены формы и методы внеучебной деятельности, направленные на формирование умений автономного выживания у обучающихся.

**Ключевые слова:** автономное выживание, внеучебная деятельность, обучающиеся, экстремальные ситуации, аварийные ситуации.

The article is devoted to the urgent problem of ensuring the safety and survival of a person while staying in extreme conditions of autonomous survival. The article presents the forms and methods of extracurricular activities aimed at the formation of skills of autonomous survival in students.

**Key words:** autonomous survival, extracurricular activities, students.

#### Введение

Автономное существование человека в природе, всегда оказывает значимое влияние на его жизнедеятельность, какие бы причины к нему не приводили, так как в повседневной жизни мы привыкли к социальным и бытовым закономерностям, хорошо нам знакомым.

Экстремальные ситуации автономного выживания не редки, поэтому необходимо изучать и отрабатывать правила поведения в них, и как раз ведущее

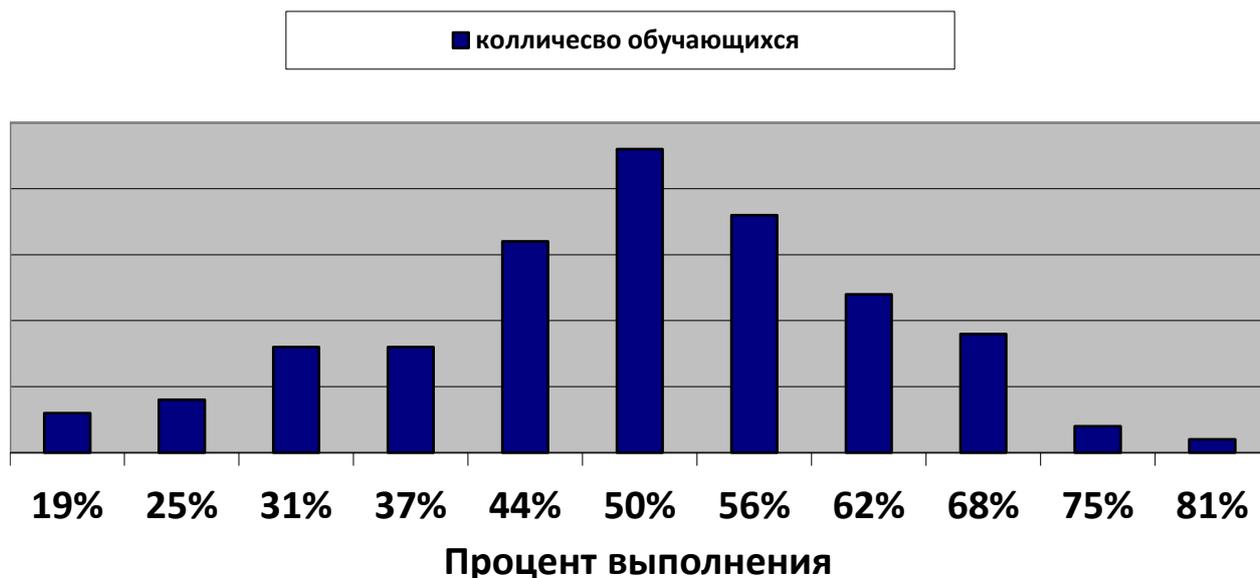
место в реализации этой проблемы занимает курс «ОБЖ».

Однако у детей не сформированы практические умения необходимые при автономном существовании [2, с. 34]. Это может быть связано с нехваткой часов в курсе ОБЖ, выделяемых на эту тему и с тем, что формирование умений не может проходить без практики, поэтому приобретение необходимых умений не осуществимо только в учебной деятельности чему и посвящено наше исследование.

Для выявления тем с которыми у обучающихся возникают проблемы, нами была осуществлена оценка знаний обучающихся по теме: «Автономное выживание» была выполнена при помощи теста (приложение 1), составленного на основе содержания учебников по основам безопасности жизнедеятельности и тестов Пеньковской Л.Н. 2013г. Тест направлен на оценку сформированности знаний и основополагающих правил поведения в условиях вынужденного автономного существования.

**Результаты теста «Автономное выживание»  
См. приложение 1**

№ вопроса	Ответы обучающихся			
	Количество верных ответов	Процент %	Количество не верных ответов	Процент %
1	89	85,68	15	14,42
2	74	71,15	30	28,85
3	40	38,46	64	61,54
4	82	78,85	22	21,15
5	15	14,42	89	85,68
6	62	59,61	42	40,39
7	11	10,58	93	89,42
8	56	53,85	48	46,15
9	20	19,23	84	80,77
10	57	54,81	47	45,19
11	32	30,77	72	69,23
12	85	81,73	19	18,27
13	31	29,81	73	70,19
14	55	52,88	49	47,12
15	50	48,08	54	51,92
16	6	5,77	98	94,23



### Результаты обучающихся по тесту «Автономное выживание»

Как видно из данных, представленных выше, превысить средний балл по тесту смогли только сорок два обучающихся из ста четырех, что является плохим результатом.

Средний балл (8) набрали всего двадцать три обучающихся. Тридцать девять обучающихся отличились низкой сформированностью знаний по теме: «Автономное выживание в чрезвычайных ситуациях».

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят учителям задачу развития коммуникативных навыков, позволяющих обучающимся учиться, развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём осознанного, активного освоения учащимися социального опыта. Благодаря этому знания, умения и навыки рассматриваются как результат от соответствующих видов определенных действий, а именно формируются, применяются и сохраняются в совокупности с активными действиями обучающихся. В связи с этим особую необходимость приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении. Согласно ФГОС второго поколения нагрузка внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю

Во внеурочной деятельности существуют огромные возможности для

развития всесторонней личности, в том числе в творческих сферах. Эти возможности можно успешно воплотить, опираясь на классические и современные методы воспитания и обучения, а так же на собственное педагогическое умение.

К составляющим умений контроля и коррекции относятся умения:

1. Анализировать и познавать свои возможности;
2. Создать условия, способствующие корректной самооценке;
3. Понимать и оценивать свои возможности и силы в процессе выполнения деятельности;
4. Проводить анализ успехов и неудач;
5. Строить свою деятельность опираясь на цели и задачи своей работы;
6. Постоянно осуществлять контроль в процессе усвоения и отработки информации, контролировать и корректировать свою деятельность.

Формирование умений в сфере ОБЖ предназначено для приобщения обучающихся к самостоятельному, не прекращающемуся приобретению знаний, а также их использования в ходе решения теоретических и практических задач связанных с опасностями, которым подвергаются человек, взаимодействуя с окружающей средой.

Далее охарактеризуем практические умения необходимые при автономном выживании. Самыми важными проблемами, которые практически всегда соприкасаются с выживанием в экстремальных условиях, являются:

- преодоление стрессового состояния, вызванного чрезвычайной ситуацией;
- оказание первой помощи пострадавшим;
- защита от негативного воздействия окружающей среды;
- обеспечение провиантом;
- определение своего местонахождения;
- подготовка средств сигнализации [4, с. 1].

Благодаря проведенным исследованиям выявлено, что далеко не все люди,

оказавшиеся в экстремальных ситуациях способны к немедленным разумным действиям. Подавляющая часть (до 75%), пребывают в состоянии ступора, называемого «панической атакой» в то же время они остаются достаточно спокойными, но пребывают в состоянии пониженной активности. Для 12-25% характерны хаотические реакции: проявляющиеся в виде беспорядочных, неадекватных, не соответствующих действий, либо в виде замороженности, глубокой апатии, подавленности, неспособности к какой-либо продуктивной деятельности. И лишь 10-25% людей могут сохранить здравый рассудок, быстро дать оценку окружающей обстановки, действовать решительно, рационально и результативно. В подавляющем большинстве случаев люди постепенно успокаиваются, адаптируются к сложившейся обстановке и начинают предпринимать действия, нужные для сохранения жизни и здоровья. Эффективность предпринимаемых действий будет зависеть от огромного спектра обстоятельств: имеющихся запасов пищи, воды, аварийного снаряжения, физического и психического состояния, имеющегося опыта противостояния стихии.

Умение ориентироваться на местности с помощью карты, компаса, GPS-навигаторов, других приборов и без них. Как же найти стороны горизонта пользуясь компасом? Компас необходимо расположить горизонтально. Далее необходимо освободить магнитную стрелку, чтобы она свободно вращалась. После чего острый конец стрелки нужно совместить с английской буквой N. После совмещения о острый конец стрелки будет указывать на север, остальные стороны горизонта найти не составит труда.

По местным признакам легко ориентироваться. Например, в лесу, на северной стороне, кора большинства деревьев грубее и темнее, на хвойных деревьях смола чаще накапливается с северной стороны, камни, пни обильнее покрыты лишайниками с северной стороны, муравейники располагаются на южной стороне от деревьев, пней и кустов.

Навыки оказания первой медицинской помощи.

При травмах и связанных с ними кровотечениях главная задача — остановить кровотечение и защитить поврежденную поверхность от загрязнения.

Первая помощь при вывихах заключается в фиксировании конечности и наложении холодного компресса.

При ожогах нужно опустить обожженное место в чистую холодную воду, смочить дезинфицирующим раствором, перевязать. Смазывать обожженную поверхность жиром запрещается.

Первая помощь при обморожениях заключается в скорейшем согревании обмороженной части тела и восстановлении кровотока.

Инородные тела бывают двух видов о - живые и неживые. Попадание мелких предметов в ухо обычно не вызывает болевых ощущений. Поэтому самому извлекать их не следует, так как это может способствовать проникновению инородного тела глубже.

- навыки охоты на дикого зверя, рыболовства;
- умение разводить костер при помощи подручных средств;
- технологии постройки временных укрытий;
- умение сигнализировать о своем местонахождении.

Представленные выше навыки могут послужить содержанием для исследования, связанного с обучения учащихся средней школы существованию в экстремальных условиях окружающей среды.

Развитие методики подготовки обучающихся должно сопровождаться разработкой и опробированием технологий обучения, критериев результативности плана и составляющих, практической проверкой качественного управления ими.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод о том, что большинство рассмотренных умений направлены на повышение выживаемости человека в экстремальной ситуации. Так же формирование умений автономного выживания

предполагает развитие таких качеств как: психическая устойчивость, интеллектуальная компетентность а так же эффективность, которая заключается в умении ставить перед собой цели и достигать их.

Умений приобретать знания в процессе учебной деятельности является показателем успешности обучения.

Умение – является изученным и опробованным способом деятельности. Для того чтобы обучающиеся овладели умениями, они должны знать, их составляющие. Для этого, преподаватель должен обучать составным компонентам действий любого из этапов учебной работы. В связи с этим подбираются вопросы и задания, отрабатываются составные действия отдельно и в целом. После того, как обучающиеся, выполняя задачу, будут применять корректные способы действий, можно считать умение сформированным. Освоенное благодаря учебной деятельности умение приобретает новое качественное состояние: обучающиеся, самостоятельно и творчески применяют его в измененных условиях. Этот показатель говорит о повышении качества знаний.

Усвоению умений способствует неоднократное повторение понимаемых обучающимися действий, осознание структуры умения, опыт в применении действий по образцу, инструкции, памятке, правилу.

Умение следует считать развитым при следующих условиях:

1. Мотивацией учащихся на необходимость выполнения действий в процессе выполнения учебного задания.
2. Доступность данных целей и задач, которые обучающиеся должны решить в ходе деятельности.
3. Полнотой и ясностью представленных структур развиваемого умения.
4. Организацией деятельности обучающихся по овладению отдельными действиями с использованием системы заданий.

Следует показать обучающимся последовательность выполняемых действий и достигаемый с результат. Следует добиваться понимания

результатов, которые они должны получить по ходу выполнения своей работы, предотвращать ошибок и выявлять их причины. Учителю следует направлять обучающихся анализировать результаты, сравнивать их с итоговой целью. Основным маркером корректно усвоенного умения является поэтапное выполнение учащимися все усложняющихся задач. В процессе выявления трудностей необходимо понимать, что в них входят два компонента: предложенная деятельность и материал, на котором эта деятельность будет реализовываться. При выработке умений огромное значение имеет осмысление обучающимися отдельных действий, составляющих то или иное умение. Чтобы выработать умения у обучающихся, учитель должен постепенно показать установленные действия и задачи, при этом использовать наглядные средства обучения. Но просто наблюдения за действиями учителя недостаточно. Необходима практическая деятельность самих учащихся.

Внеурочная деятельность обучающихся является одной из инновационных составляющих ФГОС второго поколения [1, с. 42]. Согласно проекту нового Базисного учебного плана она становится неотъемлемым компонентом школьного образования. Принципиальная разница между образовательными стандартами второго поколения заключается в усилении их ориентации на итоги образования как системообразующий элемент конструкции стандартов. В новом ФГОС подробнее выражается соотношение образования и воспитания [3, с. 1]. Воспитание рассматривается в качестве миссии образования, охватывающей и пронизывающей все виды образовательной деятельности.

Особенностью и основным достоинством внеурочной работы по ОБЖ является занимательность предлагаемого материала по содержанию, либо по форме, наиболее свободное выражение своих чувств во время работы, более обширное использование игровых форм проведения форм деятельности и элементов соревнования на них, учитывая о опыт каждого обучающегося.

Необходимость программ внеурочной деятельности обусловлена тем, что она обеспечивает решение комплекса задач направленных на развития личности

школьника, такие как: познавательное развитие, социальная адаптация, раскрытие творческого потенциала, развитием общей культуры, через разнообразные по познавательной направленности, проблематике программ, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

#### **Список источников**

1. Володин А.С. «Реализация новых подходов в обучении первой медицинской помощи» // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019г. № 1. 35-45с.
  2. Дьяков Н. В., Кравцова Е. С. Особенности организации добровольческого поисково-спасательного отряда «лиза алерт» и его роль в поиске потерявшихся людей. 2019г 50с.
  3. Забродина Н. А. «Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время в рамках внедрения ФГОС» 2014г. 1с.
  4. Кондратьев М. Е., Бекке И. Л. «Туристский поход как средство формирования безопасного взаимодействия человека с природной средой» 2017г., 1с.
-

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

**ГАНБАРОВ Б.А.**

*Полковник-лейтенант,*

*Начальник отдела «Сотрудничество во имя мира и гуманитарной помощи НАТО» Военного института Гейдара Алиева, г.Баку*

В статье показывается педагогическое взаимодействие - категория, характеризующая педагогическое общение и профессиональную направленность, личностно-эмоциональный фон и непосредственное содержание педагогической деятельности педагога. Рассказывается, что педагогическое сотрудничество направлено на достижение взаимопонимания между учащимися и преподавателями с общими целями и интересами, взаимного уважения на основе демократических принципов и путь к достижению этой цели предполагает взаимодействие, взаимопонимание и взаимопомощь.

**Ключевые слова:** Педагогическое сотрудничество, взаимодействие, взаимопонимание, взаимопомощь, курсант, педагог.

Анализ педагогических исследований по данному вопросу показал, что развитие военной педагогики как необходимого инструмента всесторонней подготовки офицерского состава рассматривалось в контексте более общих вопросов. Вопросы осуществления педагогического взаимодействия преподавателей и курсантов воинских частей мало изучены.

Эффективность образовательного процесса зависит от взаимоотношений его субъекта и объекта [1]. Рекомендации по оптимизации педагогического сотрудничества представлены работами [2].

Формирование оптимальной модели педагогического взаимодействия в специальных вузах преподавателей и курсантов в процессе образовательного процесса) и военной педагогики, включая дидактику военно-педагогических исследований и проблемы воспитания военнослужащих [3].

Взаимопонимание, помощь и взаимодействие, возникающие в процессе педагогического сотрудничества, пронизывают основные направления деятельности преподавателей и студентов в учебном процессе вуза: учебную, воспитательную, методическую и научно-исследовательскую работу.

Начальный (подготовительный) этап называется «целеполагание

сотрудничества» и проходит по двум направлениям. К первому направлению относится деятельность учителя, направленная на формирование условий педагогического сотрудничества со школьниками. Второе направление включает личную подготовку учителя к эффективному педагогическому сотрудничеству со студентами. Создание рабочей педагогической среды – одно из важных условий начального направления.

Педагогическое сотрудничество имеет три основных этапа: «Постановка вопроса о сотрудничестве», «Вовлечение», «Согласованная учебная деятельность» должно привести к работе, ведущей к эффективному педагогическому сотрудничеству учителя и ученика. Педагогическое сотрудничество трех основных этапов: «Постановка вопроса о сотрудничестве», «Вовлечение», «Согласованная учебная деятельность». На каждом этапе проводится работа, которая приводит к эффективному педагогическому сотрудничеству учителя и ученика. Педагогическое сотрудничество состоит из трех основных этапов: «Постановка вопроса о сотрудничестве», «Вовлечение», «Слаженная учебная деятельность». На каждом этапе должна проводиться работа, факторы этого процесса, что приводит к эффективному педагогическому сотрудничеству учителя и ученика. Оптимизация педагогического взаимодействия учителя и ученика достигается за счет тесно связанных между собой индивидуально-психологических факторов и социально-психологических условий. Нужно сначала создать условия, а потом реализовывать факторы. Основными параметрами эффективности общения являются знания и умения учителя в использовании понятных и принятых коммуникативных приемов [4].

Приемы понятного общения представляют собой набор направленных правил общения и определенных приемов реагирования, позволяющих партнеру понять себя и свои проблемы и установить психологическую связь, изучить его личностные особенности, узнать его отношение к обсуждаемым проблемам и т.д. Нацеленность на понятную реакцию означает желание реагировать на эмоциональное состояние и выражения партнера, не оценивая их сознательно и

не понимая их как себя. Понятная реакция – не согласие с чувствами и словами партнера, а желание понять его позицию. Тип оценки понимания партнера создает защитные реакции и усложняет искренность.

«Техника комплексного общения» требует, во-первых, умения внимательно слушать, а во-вторых, умения в большей степени выбирать, на что реагировать. Второе направление начального этапа педагогического сотрудничества – личная подготовка учителя к эффективному общению со студентами.

Педагогу очень важно понять ситуацию ученика, указать на незаметные, но психологически важные детали в его поведении, почувствовать небольшие изменения в макро- и микровыражении. Состояние человека часто проявляется в его реакции на происходящее событие и носит приспособительный характер. Отношения между учителем и учеником основаны на чувствах симпатии и антипатии, взаимопонимания и непонимания. Обычно для обеспечения успеха взаимодействия принимаются два условия: доверие ученика к учителю и его нравственный интерес к нему. Отношения, основанные на доверии, обычно не возникают спонтанно, их нужно формировать и приобретать [5].

Для того чтобы убедить учащегося в собственных силах, укрепить его волю к преодолению трудностей, учитель может использовать метод «выдвижения доверия», состоящий из специальных и индивидуальных заданий. Для создания атмосферы доверия разработан ряд правил: принять повышенное чувство «роста» и достоинства ученика; проявлять педагогический оптимизм; быть осторожным в оценке своих образовательных возможностей; терпимость и честность в общении со студентами; уважать национальные и этнические традиции.

Курсанты воспринимают преподавателя как носителя общественно ценных знаний и человека с определенным социальным статусом, культурой, высокой нравственностью и индивидуальными способностями. Отход преподавателя от этических принципов и норм при общении с курсантами может

привести к потере взаимопонимания. Как форма педагогической этики в умении общаться с курсантами, устанавливать с ними искренние отношения, культура общения требует знания их психологии, возрастных и индивидуальных особенностей. Культура общения положительно влияет на морально-психологический климат (атмосферу) курсантов, приучает их строить отношения в соответствии с законом в воинских коллективах, придерживаться таких педагогических принципов, как забота и внимание, а также высокая требования к подчиненным. Требования педагогического общения обосновывают целесообразное использование методов воздействия на их деятельность. Курсанты осознают, что культура общения преподавателя - не его личное дело. Это требование к офицеру как руководителю, учителю и воспитателю своих подчиненных. На примере действий и поведения преподавателя обучаемый осваивает элементы оптимального стиля общения. Он убежден, что индивидуальный стиль общения представляет собой систему устойчивого индивидуально-специфического использования средств общения. В той или иной педагогической ситуации педагог сознательно или стихийно обращается к этой системе, чтобы лучше использовать свои личностные способности и особенности. Курсанты понимают, что если речь одного учителя является образцом воздействия речи методом убеждения, то другой учитель показывает это посредством механизма эмоции и подражания. Благодаря этим воздействиям курсанты усваивают и осваивают мысли, чувства, настроения, эмоции, привычки, нормы и требования, господствующие в воинской среде.

### **Литература**

1. Давыдов, Г.А. Социально-психологические условия повышения эффективности обучения в военном вузе. М.: ВПА, 1977. 40 с.
2. Верещагина Е.А.; Жукова, Т.А. Развлечение как современная технология обучения иностранных студентов средствам выражения субъектной модальности в русской речи. Мир науки, культуры, образования, 2019, 5 (78).

3. Баширова, Г.И. Формирование оптимальной модели педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном процессе специальных вузов». Издательство «Вопросы науки», 2019а, 5 (44). Режим доступа: <https://problemspedagogy.ru>. Доступ: 22 мая 2021 г.

4. Казаренков В.И.; Казаренкова Т.Б. Высшая школа: социально-педагогическое взаимодействие. Педагогика, 2000, (5), с. 64 – 69.

5. Коркотценко, М.Н. Методика формирования военно-профессиональных компетенций у курсантов летного вуза [Электронный ресурс]. Вестник военного образования, 2017, (7).

---

## **СТИМУЛИРОВАНИЕ К ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТАКТИЛЬНОГО НАСЫЩЕНИЯ**

***ПИМЕНОВА Е.В.***

*Педагог-психолог,  
МБОУ СОШ №21,  
г. Белгород*

***РОДИОНОВА Т.Н.***

*Учитель-логопед,  
МБОУ СОШ №21,  
г. Белгород*

В данной статье мною были раскрыты основы помощи развития детей с ограниченными возможностями здоровья и ограниченными физическими возможностями, посредством применения дидактического материала для развития тактильного насыщения. Также в моей статье приведены примеры используемых материалов в работе по адаптации и развитию тактильного ощущения, для помощи при освоении школьной программы с незрячими детьми.

### **Теоретическая часть**

Общение представляет собой важную и неотъемлемую часть в установлении контакта между людьми. Этот процесс можно назвать сложным, так как он трактуется в разных направлениях. К этому термину можно подойти с социальной, биологической и психологической точки зрения. Главной является биологическая концепция, так как в ней описывается

зарождение самого процесса. Общение происходит абсолютно между всеми живыми организмами, только на разном уровне. К низшему уровню можно отнести тактильные ощущения, а к высшему вербальное и невербальное общение. Казалось бы, что для нас играют важную роль только высшие уровни общения, но это не так. Именно благодаря тактильным ощущениям с самого детства в человека закладывается основа физического и морального благополучия.

Тактильные ощущения — одна из форм общения ребенка раннего возраста с окружающим миром. Не обязательно быть специалистом в области детской психологии, чтобы заметить, какое огромное значение для развития ребенка с самого маленького возраста имеют тактильные ощущения. Прикосновение к материнской груди, попытки ухватить погремушку, дотронуться губками, ручками, ножками до любого незнакомого предмета — важнейшие, естественные действия малыша. Рука, пальцы, ладошки ребенка — едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности детей.

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку. Одной из задач педагога-психолога на коррекционных занятиях является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира. Замечательным приемом развития тактильного восприятия у детей с нарушением зрения являются игры с тактильным лабиринтом и чудесным мешочком.

Стимулирование тактильных чувств также оказывает положительное влияние на координацию, внимание, мышление, воображение, зрительную и двигательную память. Под тактильным восприятием подразумевают — получение информации благодаря ощупыванию руками и пальцами. С помощью

тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов.

Тактильное восприятие играет большую роль при выполнении различных трудовых операций в быту и везде, где необходимы навыки ручного труда. Более того, в процессе привычных действий ребенок с нарушением зрения опираясь на тактильно-двигательную чувствительность. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: - лепка из глины, пластилина, теста; - аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга); - аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином); - конструирование из бумаги (оригами); - макраме (плетение из ниток, веревок); - рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»; - игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным); - собирание пазлов; - сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки), разных по величине, форме, материалу. Кроме того, практическая деятельность вызывает положительные эмоции у детей, помогает снизить умственное утомление. Не следует забывать и о традиционной пальчиковой гимнастике, об использовании элементов массажа и самомассажа рук, что, несомненно, также способствует повышению тактильной чувствительности. Для развития тактильной чувствительности у детей с нарушением зрения необходима предметно-пространственная развивающая среда, которая должна включать соответствующие материалы. Гармоничность сочетания разнообразных форм, размеров, фактуры, цветовой гаммы предметов, естественные качества природных материалов не только позволяют детям освоить новые ощущения, но и создают особый эмоциональный настрой. Полноценно организованная тактильная среда позволяет через развитие тактильной чувствительности расширить представления о различных предметах и объектах окружающей действительности.

### Практическая часть

В нашей школе наряду с обычными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и ограниченными физическими возможностями. Задача педагогов адаптировать этих детей как к освоению школьной программы, так и к обычной полноценной жизни. При ограниченных физических возможностях на помощь приходят компенсаторные процессы, педагог в свою очередь, должен помочь их развить.

Фундаментом работы по развитию компенсаторных функций у слепого ребенка является развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков свойств окружающего мира, что включает: развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, развитие слухового восприятия.

В своей практике для развития тактильного восприятия у детей с нарушением зрения я использую дидактические игры, наглядный материал разных видов. Большое значение придается использованию натуральных наглядных пособий (Геоборд, деревянные трафареты для внутренней и внешней обводки).

Мария Монтессори считала, что среди многих участвующих в восприятии предмета чувств надо изолировать одно-единственное, чтобы процесс упорядочивания мышления происходил наиболее успешно. Она предлагала детям несколько специальных дидактических материалов, в которых требовалось сравнить какие-нибудь очень похожие предметы с одним отличием. Из этих предметов надо было выстраивать сериационные ряды, находить им пары с шершавыми табличками, звонками, тепловыми или весовыми табличками.

Вот некоторые из упражнений, которые можно предложить детям.

Песочница. Мария Монтессори предлагала ставить в классе коробку с песком. Дети могли заниматься пересыпаниями, закапывать в песок небольшие предметы или камушки и после их искать. Можно использовать кинетический песок.

Шершавые таблички. Это таблички, одна часть которых гладкая, а другая шершавая. Такую табличку можно сделать самим из гладкой и шершавой бумаги.

Парные мешочки с крупами. Такие мешочки можно сделать самим, наполнив их различной крупой или другими материалами (ватой, бумагой).

Лоскутки. Это прямоугольные парные кусочки разных тканей. Дайте малышу их ощупать, назовите ткани. Предложите подобрать пары на ощупь.

Сортировки. Очень хорошим способом развития тактильного чувства также являются упражнения в сортировке. Ребёнок может сортировать природные материалы: камушки и ракушки, разные крупы, листики и цветочки.

Развивать тактильную чувствительность пальцев необходимо на уроках коррекции мелкой моторики. Это очень эффективная работа с крупами разной формы и размера (сортировка круп). Работа с мозаикой, конструктором, бумагой, фольгой, нитками, пластилином, глиной. Составление пирамид и узоров из пуговиц, макаронных изделий, природного материала, занятие лепкой, массаж, пальчиковая гимнастика. Все это развивает и улучшает чувствительность.

Развитая тактильная чувствительность у незрячих детей может в известной мере компенсировать дефект зрения. Рука слепого ребенка прикасается к шершавому или гладкому предмету. Тактильные ощущения позволяют ему мысленно сравнить различные поверхности и удивиться многообразию окружающей его природы. Таким образом можно объяснить незрячему ребенку, что его глазки находятся на кончиках пальцев.

Благодаря тактильной чувствительности, незрячие воспринимают форму, размеры, фактуру предметов, читают точечный шрифт и рельефные изображения.

## Литература

1. Козлова С. А., Куликова Т. А., «Дошкольная психология» 2007 год. Основные термины (генерируются автоматически): ощущение, окружающий мир, тактильная чувствительность, тактильное восприятие, предмет, материал, ранний возраст, ребенок, тактильно-двигательное восприятие, форма общения ребенка.
  2. Развитие тактильных ощущений у детей / Н. Ю. Шокурова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 84-86. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8776/> (дата обращения: 10.06.2022).
- 

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТИКИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

**МАНОХИНА С.И.**

воспитатель,  
МБДОУ детский сад №16,  
г. Белгород, Белгородская область

**КАРНАУХОВА М.В.**

воспитатель,  
МБДОУ детский сад №16,  
г. Белгород, Белгородская область

В представленной научной статье описана эффективность использования художественной литературы в формировании этики поведения детей.

**Ключевые слова:** художественная литература, дошкольный возраст, нравственные качества личности.

В дошкольном возрасте активно ведется формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения.

У детей старшей группы необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься

сообща, умения понимать и принимать требования взрослых и установленные нормы поведения, в своих поступках опираться на положительные примеры взрослых, сверстников и примеры из сказок и рассказов.

Понятие «культура поведения дошкольника» можно определить, как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, общении и различных видах деятельности. Культура поведения не сводится к формальному соблюдению этикета. Она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их.

В содержание культуры поведения входят: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки. Культура деятельности проявляется в поведении ребенка, в играх, во время выполнения трудовых поручений, в непосредственной образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте ребенок учится регулировать свою деятельность и отдых, быстро и организованно выполнять гигиенические процедуры и утреннюю гимнастику. Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, а также вежливое поведение в быту и общественных местах.

Культура общения предполагает умение не только действовать принятым в обществе образом, но и воздерживаться от неуместных в той или иной обстановке слов, жестов, действий. Ребенка необходимо учить замечать состояние других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда можно побегать, а когда и где такое поведение недопустимо, т.е. поступать, руководствуясь чувством уважения к окружающим людям.

Культура общения предполагает также культуру речи – наличие у дошкольника достаточного словарного запаса, умение говорить четко и лаконично, используя спокойный тон. Не менее важно в это же время научить ребенка внимательно слушать собеседника, не перебивая, смотря в глаза.

Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется

уважение к окружающим. Работа воспитателя по формированию этики поведения должна быть целенаправленной и систематической. И большую роль в формировании этих знаний играет художественная литература, которая активно воздействует на чувства и разум ребенка, формируя его восприимчивость и эмоциональную отзывчивость, захватывает различные психические процессы: воображение, внимание, чувства, формирует волю и мировоззрение. Недостаточное развитие этих качеств приводит к воспитанию человека, который не чувствует, не переживает, не понимает, а просто следует правилам.

При чтении или прослушивании книги ребенок видит перед собой определенную картину, конкретную ситуацию, образ, переживает описываемые события, и чем сильнее его переживания, тем лучше формируются его представления об окружающей действительности. Правила морали приобретает в художественном произведении живое содержание. Ребенок становится как бы участником прослушиваемых или читаемых событий.

Отбирая литературу для детей, нужно помнить, что моральное воздействие литературного произведения на ребенка зависит, прежде всего, от его художественной ценности. К таким произведениям относятся произведения А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, П.П. Ершова, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, С.А. Есенина и др.

Например, для воспитания у детей старшего дошкольного возраста гуманных чувств педагог использует различные сказки о доброте и нравственном поведении (р.н.с «Хаврошечка», «Кукушка», «Посидим в тишине» С. Капутикян, «Плохо» В.Осеевой).

Определенные трудности у педагогов вызывает не только отбор художественных произведений, но и проведение этической беседы о прочитанном. Готовясь к беседе, педагог должен продумать вопросы, которые он будет задавать ребенку о прочитанном произведении. Если беседа будет состоять только из назиданий и поручений, она запутает ребенка: нотации снизят

то эмоциональное состояние, ту радость, которую получил ребенок от хорошей книги. Отвечать на вопросы о произведениях ребенку нужно помогать. Также, нецелесообразно ставить перед детьми слишком много вопросов, так как это может мешать ребенку понять основную суть художественного произведения, снижает впечатления от прочитанного.

Более обстоятельная система вопросов, например, с чего начинается сказка? Куда пошел герой? Что с ним произошло? и т.д. оправдана в том случае, когда воспитатель целенаправленно занимается развитием памяти, речи детей и обучает их пересказу. Когда же речь идет о развитии нравственного сознания, воспитания гуманных чувств, ставятся иные вопросы, вызывающие интерес у детей – вопросы о поступках, мотивах поведения героев, об их переживаниях. Эти вопросы направлены на то, чтобы помочь ребенку разобраться в образе, выразить свое отношение к поступку того или иного героя.

Положительные персонажи и герои художественных произведений вызывают у детей симпатию, чувство радости, желание подражать и быть похожими на них. Часто герои произведений переживают, что причинили кому-то вред и впоследствии исправляют свою ошибку. Это всегда вызывает у детей эмоциональный отклик. Отрицательные персонажи произведений, как правило, высмеиваются, по ходу повествования они лишаются того, к чему стремились: жадные – теряют богатство, ленивые и грубые – не получают ожидаемой награды. И дети постепенно начинают понимать, что такое совесть, стыд, в чем выражается зло.

Таким образом, беседы с детьми нужно строить так, чтобы этическое представление приобрело для ребенка определенное яркое, живое содержание. Это поможет перенести детям в свою жизнь и деятельность полученные этические представления. С этой целью в конце беседы можно задать детям такие вопросы: «О чем ты думал, когда слушал этот рассказ?», «Может быть, что-то такое было и в твоей жизни? Расскажи».

Но воспитателю следует помнить о том, что прямое сопоставление

изображенных в художественных произведениях событий, характеров, персонажей с реальными событиями недопустимо, если они оцениваются отрицательно.

Художественное слово вызывает у детей активное и эмоциональное отношение к событию. Ребенок, которого все дети могут посчитать по каким-либо причинам плохим, может не только обидеться или заплакать, у него может появиться озлобленность, агрессивное и негативное отношение к сверстникам и взрослым. Такое прямое соотношение изображенного с реальным возможно только в процессе индивидуальной работы с ребенком. Необходимо, чтобы оценка поступков детей, особенно отрицательная, была выражена спокойно, без раздражения и пренебрежения, лучше всего, в форме шутки.

Таким образом, старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным для формирования нравственных качеств личности и именно художественная литература является одним из основных средств формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

### **Список литературы**

1. Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью / Н.В. Алёшина. - М.: Просвещение, 2010. – 184 с.
  2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
  3. Ветлугина, Н.А. Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеева. - М.: Просвещение, 2009. – 209 с.
  4. Гаврилова, Т.П. О воспитание нравственных чувств / Т.П. Гаврилова – М.: Просвещение, 2004. – 117 с.
-

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ КОМПЕНСАТОРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***РОДИОНОВА Т.Н.***

*Учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог),  
МБОУ СОШ№21,  
г. Белгород*

***ПИМЕНОВА Е.В.***

*Педагог-психолог,  
МБОУ СОШ№21,  
г. Белгород*

***ГОЛОВИНА Н.А.***

*Заместитель директора, учитель,  
МБОУ СОШ№21,  
г. Белгород*

В данной статье мною были раскрыты основы помощи развития слепых детей с множественными нарушениями развития, через музыкальное творчество для формирования речи. Также в моей статье приведены примеры применения музыкальных материалов в работе по адаптации и развитию устной и письменной речи при освоении школьной программы с незрячими детьми.

### **Теоретическая часть**

В нашей стране в последнее время особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, с каждым годом таких детей становится всё больше и больше. Что касается слепых детей, то если раньше при врожденной слепоте у детей сохранялись интеллектуальные способности, включались компенсаторные возможности, то сейчас, к сожалению, мы все чаще сталкиваемся с множественными нарушениями развития у слепых детей. Это пагубно отражается как на школьном обучении детей, так и на адаптации в целом.

Что касается развития речи, то у слепых детей возникают проблемы с усвоением артикуляции звуков. Об этом упоминал еще в начале XIX в. И. Клейн,

писавший, что “отдельные звуки вызываются благодаря различным положениям и направлениям речевых органов, причем некоторые из этих звуков (точнее, их артикуляция. - А.Л.) становятся ясными при помощи зрения; зрячий ребенок очень часто перенимает в буквальном смысле ото рта звуки и слова, произносимые другими и, следовательно, усваивает в этом отношении путем чисто механического подражания то, чему слепому можно научить лишь теоретическим способом, путем объяснения и сопоставления”. (Цит. по кн.: Бюрклен К. Психология слепых. - М.. 19.М. С. 160.) На основе этого положения многие отечественные и зарубежные дефектологи разработали большое количество трудов, обогащенных разнообразным материалом. В одном из первых исследований по логопедической (стр. 122) работе со слепыми, советский дефектолог М.Е. Хватцев в одной из своих статей писал: “Фонетическая сторона речи усваивается им (ребенком. - А.Л.) через подражание тем компонентам, из которых складывается наше звукопроизношение, а именно: акустических (звуков), улавливаемых слухом, и зрительных (мимикоартикуляторных), воспринимаемых зрением... Следовательно, можно полагать, что усвоение речи ребенком, родившимся слепым или потерявшим зрение до появления речи, будет протекать затрудненно, в известной мере своеобразно и искаженно.” (Хватцев М.Е. Недостатки речи у слепых детей и подростков и методы предупреждения и устранения их // Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. -Л., 1938. Т. 13. С. 122.)

Современные педагоги, работающие со слепыми детьми, сталкиваются с проблемой как интеллектуального нарушения, так и нарушения поведенческого характера. Зачастую учащиеся могут отказываться от работы на занятиях, проявлять агрессию. Причиной такого поведения являются нарушение восприятия окружающего мира, отсутствие мотивации, плохое самочувствие, метеочувствительность и другие факторы, связанные с ограничением физических возможностей и ограничением возможностей здоровья.

### **Практическая часть**

Очень важно для педагога (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тифлопедагога) при диагностическом обследовании ребёнка обращать внимания как на нарушения в развитии учащегося, так и на компенсаторные его возможности.

В основе многообразного процесса приспособляемости организма вследствие врождённых или приобретенных аномалий лежит замещение его функций, регулируемое центральной нервной системой. Эта перестройка заключается в реабилитации или возмещении нарушенных, или утраченных функций независимо от того, какая часть организма повреждена. Например, удаление одного легкого влечет за собой изменение функций дыхания и кровообращения, ампутация какой-либо конечности - изменения в координации движений, потеря зрения или нарушения деятельности какого-либо иного анализатора приводит к сложной перестройке взаимодействия сохранных анализаторов. Все эти перестройки осуществляются автоматически.

Чем тяжелее дефект, тем большее количество систем организма включается в процесс компенсации. Наиболее сложные функциональные перестройки наблюдаются при нарушениях центральной нервной системы, в том числе и анализатора. Таким образом, степень сложности механизмов компенсаторных явлений находится в зависимости от тяжести дефекта. Компенсация нарушения зрения — это сложное психическое образование, система психических процессов и свойств личности, формирующейся в процессе роста и развития ребёнка. Опыт показывает, что у слепых детей зачастую активизируются слуховые и осязательные анализаторы. Поэтому целесообразно включать в коррекционно-развивающие занятия и на уроках тактильные учебные пособия, аудиоматериал, музыкальный материал.

На основе практики могу утверждать, что незрячие дети достаточно музыкальны: у них развита музыкальная память, неплохое чувство ритма, они с удовольствием слушают как релаксационную музыку, легкую классическую

музыку, так и песни. Ребёнок с системным недоразвитием речи может не только напевать мелодическую линию детской песенки, или услышанной по радио современной песни, но и петь некоторые слова, или даже фразы из них. Давно известно, что музыка оказывает позитивное влияние на умственное развитие детей, вызывает положительные эмоции, благоприятно влияет на здоровье.

Всем известно, что между музыкальным языком и человеческой речью много общего: ритм, темп, динамика, фразы, интонация. Функцию знаков препинания в музыке выполняют паузы.

Устная речь и пение начинаются со звуков. Письменной речью и чтением в музыке служат нотные тексты. Если в слове символы – это буквы, то в музыкальной мелодии – ноты.

С самых ранних лет жизни музыка может благоприятно воздействовать на незрячего ребёнка, так как является самым эмоциональным видом искусства. Благодаря музыке, у ребёнка развиваются коммуникативные способности. Он может с удовольствием подпевать педагогу, или членам семьи. Используя музыкальный язык, схожий по произношению с человеческой речью, можно добиться от слепого ребёнка с множественными нарушениями развития однословной фразы. Например, перед началом занятий с обучающимся, я провожу музыкальное приветствие, мы пропеваем попевку: «Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!». После здороваюсь с ребёнком и прошу, чтобы он тоже поздоровался со мной. Как правило, когда ребёнок пропоёт фразу, ему легче её повторить, используя обычную речь и добиваюсь однословной фразы. Таким образом, я пришла к выводу, что наиболее эффективно развивается речь ребёнка при помощи музыкальной деятельности в жанре «песня».

Наряду с формированием речи, пение помогает в развитии дыхания, совершенствует чувство ритма, темпа речи, слух, голос. Пропевая слоги в словах, ребёнок воспринимает на слух все звуки, что благоприятно влияет на развитие фонематического слуха. Также можно использовать распевки на слоги при формировании навыка чтения и письма.

Иногда дети с нарушением зрения и умственной отсталостью при обучении чтению и письма отвергают колодку Брайля, прибор Брайля. Это происходит, по всей вероятности, из-за отсутствия мотивации и непонимания ребенка для чего нужны эти приборы. Но если в период изучения алфавита к каждой букве подобрать песенку, или попевку, потом разучить с ребенком маленькую чистоговорку, которая заканчивается на слог с изучаемой буквой, у ребёнка можно наблюдать проявление интереса к колодке Брайля, а в последствии и к прибору Брайля. Таким образом, музыкальное творчество способствует формированию чтения и письма.

Для навыка письма необходимо освоить грифель, который является травмоопасным письменным прибором. Незрячий ребёнок с умственной отсталостью в раннем школьном возрасте неусидчив, очень быстро устаёт и может проявить агрессию в отношении педагога, даже поранить учителя грифелем. В таком случае на помощь приходит релаксационная, успокаивающая музыка для детей, которая оказывает коррекцию поведенческих расстройств у детей с нарушением интеллекта. Таким образом, влияние музыкальной творческой деятельности на слепых детей с интеллектуальными отклонениями является актуальной в наше время, так как уже даёт свои положительные результаты.

### **Литература**

1. Агеев Е.Д. Система реабилитации слепых. - М.: ВОС, 1981.
2. Акимушкин В.М., Моргулис И.С. Трудовая реабилитация инвалидов по зрению. - Киев: Радянська школа, 1983. Гл. I-IX.
3. Анохин П.К. Общие принципы компенсации нарушенных функций и их физиологическое обоснование. - М., 1963.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М., 1960. С 55-57.
5. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты. - М., 1956. Гл. I и IX.

6. Литвак А.Г. Теоретические вопросы тифлопсихологии. - Л., 1973. Гл. III.
7. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. - М., 1978. (стр.77)
8. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. - М., 1977. (стр. 131)
9. Волкова Л.С. Результаты экспериментального изучения нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения //Дефектология. 1982. № 3.
10. Ермолович З.Г. Речевое и лингвистическое развитие слабовидящих учащихся начальной школы // Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. - Л., 1979.
11. Костючек Н.С. Развитие речи учащихся школ слепых (I-У классы). - М., 1967.
12. Шипило А.Д. Организация работы по коррекции речи слепых детей // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. - Л., 1964. С. 253.
- 

## КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ»

**САФРОНОВА И.В.**

*Воспитатель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Центр развития ребёнка – детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакан*

В статье представлен конспект совместной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы, направленный на развитие творческих способностей дошкольников.

**Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе художественно-творческой деятельности «Подарок для мамы»

**Задачи:** создать условия для:

- выражения детьми своего мнения;

- самостоятельного выбора партнёров;
- взаимодействия друг с другом в паре;
- развития создавать композицию из готовых деталей правильно располагая ее на листе;
- развития различать и называть детали цветка;
- развития мелкой моторики;
- закрепления навыков аккуратного наклеивания;
- развития держать кисточку тремя пальцами, набирать на неё клей и наносить на бумагу;
- воспитания интереса к продуктивной деятельности;
- воспитания любви к маме, желания сделать для нее приятный подарок - цветок;

**Материал:** листы картона, вырезанные заготовки (цветок, стебелек, листочки, клей, клеенки, салфетки, образец).

**Ход образовательной деятельности:**

**Вводная часть**

- Ребята, послушайте стихотворение:

«Мамочка, ты как цветочек,

Самый красивый и нежный.

Пусть в твоём сердце сбываются

Желания все и надежды!

Чтобы всегда улыбаясь,

Самою лучшей была.

Я тебе честно признаюсь:

«Ты - словно солнце светла».

- Ребята, о ком это стихотворение?

- Правильно, ребята, это стихотворение про маму, про самого родного и любимого человека для каждого из нас.

- А вы мне расскажите, какие у вас мамочки?

- Ласковые, добрые, красивые и т. д.

- Молодцы, ребята, сколько хороших слов сказали о своих мамах. Нужно показать, как вы любите своих мам и сделать им подарок. Сделаем?

«Мы подарок покупать не станем

Приготовим сами своими руками».

- А самый лучший подарок для мамы это - красивый цветочек (тюльпан)!

Физкультминутка:

Наши красивые цветки распускают лепестки

(плавно поднимают руки вверх).

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет

(качание руками влево, вправо).

Наши красивые цветки закрывают лепестки,

(присели, спрятались).

Головой качают,

(движения головой влево, вправо).

Тихо засыпают.

### **Основная часть**

Дети занимают свои рабочие места.

Воспитатель объясняет и показывает последовательность выполнения работы.

Дети сначала выкладывают на листе картона изображение цветка, затем поочередно берут заготовки (цветок, стебелек, листок, намазывают клеем и аккуратно приклеивают на картон.

### **Заключительная часть**

- Ребята, а что мы с вами делали?

- А для кого?

- Вам понравилось?

- Вот какие красивые цветы получились у нас для наших мам!

- Ребята, подарите свои цветочки любимым мамочкам.

- Ребята, вы молодцы!

### Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 72 с., 82-82 с.
  2. Смирнова Е. О. «Первые шаги»: примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года). Москва, 2014. — 189 с.
- 

## ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**СТРЫГИНА Е.Н.**

*Учитель – логопед,  
МБДОУ «Детский сад 105 «Антошка»,  
Прокопьевский ГО*

В статье затрагивается вопрос о важности и необходимости развития речи детей в игре и ставится задача -представить некоторые игровые приемы в логопедической работе с детьми раннего возраста. Ранний возраст -самый благоприятный период для развития у детей многих психических функций, в том числе и речи. Особенно пристальное внимание требуется, если ребенок отстает в речевом развитии или же у ребенка отсутствует речь. Задачи по развитию речи детей реализуются на специальных занятиях логопеда. Работа логопеда нуждается в использовании игровых приёмов в ещё большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях.

**Цель** данной статьи -представить некоторые игровые приемы, которые будут полезны в работе логопеда с неговорящими детьми раннего возраста. Говоря об игровых приемах в работе логопеда среди неговорящих детей, мы будем иметь в виду детей с задержкой речевого развития и детей с моторной алалией.

С каждым годом увеличивается число безречевых, неговорящих детей, в возрасте от 3 лет. Группа безречевых детей неоднородна, в нее входят дети с

временной задержкой речевого развития, алалией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Однако, для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, несформированность коммуникативной функции речи.

На начальных этапах работы с неговорящими детьми используются игры и игровые упражнения, позволяющие через игровую, конструктивную, предметно-практическую виды деятельности, через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

Предложенные игры и упражнения можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Занятия по развитию речи детей должны быть интересными, эффективными, необходимо обучать играя, а не просто играть -это одна из главных проблем, которую необходимо решать логопеду в работе с детьми раннего возраста.

Многие педагоги и исследователи, в том числе Жукова Н. С., отмечают, что активизация речи детей должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с игрой, с наглядной ситуацией, что достигается при различных, но обязательных условиях: эмоциональности контакта с ребенком, определенного уровня понимания речи, устойчивости внимания, наличия подражательной мотивации.

Использование игровых приемов, представленных в статье, будет способствовать развитию у детей речевого подражания, формирование речевого дыхания, развитию слухового внимания и восприятия, речевого слуха, развитию понимания речи, пассивного словаря и активной речи.

## **УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ**

### **1. Упражнение «Полевые цветочки».**

Дети идут по тропинке (веревочке) и собирают цветы, затем останавливаются на «полянке». Логопед предлагает понюхать цветочки, при

этом следит, чтобы дети набрали воздух через нос и выдох через рот. Повторить 3-5 раз.

**2. Упражнение «Узнай по запаху овощ».**

Логопед предлагает детям рассмотреть овощи и называет их: лук, чеснок, укроп. Затем делает на овощах надрезы, укроп растирает в руках. Дети нюхают овощи, запоминают запахи. Затем логопед предлагает каждому ребенку узнать по запаху предложенный овощ. Предварительно логопед напоминает, как правильно делается длинный, глубокий вдох: плавно, медленно.

**3. Упражнение «Ароматный фрукт».**

Логопед приносит фрукты: апельсин, лимон, яблоко. Дети рассматривают фрукты, нюхают, запоминают ароматы. Затем по очереди дети с закрытыми глазами узнают фрукт по запаху. Логопед следит, чтобы дети не поднимали плечи при длительном вдохе. Затем дети определяют фрукты на вкус.

**4. Упражнение «Листочки».**

Дети сдувают с ладошек разноцветные листочки.

Дунь-подунь, мой ветерок.

Очень жаркий день-денек.

Развитие плавного, длительного выдоха: подуть на теннисный шарик в тазике с водой; сдувать с ладони перышки, снежинки и т.д.

**УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ**

Назвать (показать) предметы и явления: вода, земля, солнце, трава, цветы, дом, машины. Развивать собственные ощущения с использованием различных поверхностей: сухие, мокрые, гладкие, шершавые, мягкие и т.д.

Показать (назвать) предметы одежды для зимы (осени, лета) по картинкам.

Развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, говорит, рисует, везет, подает).

Дети показывают эти действия на картинках, выполняют их по просьбе логопеда.

Различать понятия «большой – маленький», используя знакомые игрушки (матрешку, сказку «Репка», пирамидку).

На столе машинка, собачка, петушок.

Учить узнавать игрушки по их описанию (у него есть хвост, мягкая шерсть, маленькие ушки; у него есть крылья, клюв, две лапки, тело покрыто перьями; он красный, пластмассовый, у него есть колеса).

Учить понимать простые предлоги, помогающие определить местонахождение предметов. (Поставь кружку на стол. Убери кубики в коробку и т.д.)

Учить различать единственное и множественное число существительных. (Покажи, где кубик, а где кубики, собака – собаки, машина - машины и т.д.)

Упражнение «Чем?».

Логопед задает вопрос, ребенок находит подходящую картинку или называет.

Чем мама режет хлеб?

Чем мальчик вытер лицо?

Чем ты ешь суп?

Чем девочка расчесывает волосы? И т.д.

## **УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

### «Гости»

Цель: развитие подражания речи взрослого — повторение слов-звукоподражаний ТУК-ТУК, КО-КО-КО, АВ-АВ, МЯУ, МУ, ГА-ГА-ГА, КРЯ-КРЯ, И-ГО-ГО и др. ; слов КУРИЦА, СОБАКА, КОШКА, КОРОВА, ГУСЬ, УТКА, ЛОШАДКА и др. ; фраз КТО ТАМ, СОБАЧКА АВ-АВ, КУРОЧКА КЛЮЁТ и др.

Постройте вместе с малышами домик из конструктора (можно соорудить домик из стула, столика, накрытого одеялом, и т. п.) и предложите поиграть в игру «Гости».

-Вот какой у нас дом получился замечательный -большой и красивый! Кто к нам сегодня в гости пришёл? «ТУК-ТУК!» Кто там? (иг-рушка не видна) «АВ-АВ!» Кто же это, догадались? Правильно, СОБАКА. Заходи, собака, к нам в гости. Давайте поговорим с ней на собачьем языке: «АВ-АВ!»

- «ТУК-ТУК!» Кто-то ещё пожаловал к нам в гости.

Игра продолжается со следующим персонажем. Побуждайте детей повторять за вами звукоподражания, слова и фразы. Для этого выделяйте предлагаемые для повторения слова в речи, задавайте вопросы. В описании игры предложены разнообразные персонажи. Их количество, состав и продолжительность игры следует гибко варьировать в зависимости от того, какие игрушки есть у вас в наличии. Например, можно использовать ослика — ИА, козлика — БЕ, голубя — ГУЛИ-ГУЛИ, ворону — КАР, мышку — ПИ-ПИ, и др. Главное, чтобы эти персонажи издавали крики, доступные для подражания.

«На! Дай!»

Цель: развитие подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого — повторение слов НА и ДАЙ; повторение фраз НА МЯЧИК, ДАЙ КУБИК, НА ЛОЖКУ и т. д. в разных ситуациях (игровых и бытовых) с разными предметами.

Продемонстрируйте детям игру с игрушечным зайчиком. Протягиваем зайцу маленький мячик со словами:

-НА, зайка, МЯЧИК! На!

Затем просим у зайки мячик, сопровождая слова жестом — протягиваем руку, производим ладонью «просительное» движение к себе.

- А теперь попросим у зайки мячик: «Зайка, ДАЙ МЯЧИК! ДАЙ!»

Предложите малышам по очереди дать зайке мячик, затем попросить мячик. Такая игра проводится с самыми разнообразными игрушками и предметами (например, можно дать мишке кубик, кукле цветочек). Раздайте малышам игрушки и предложите повторить игру.

«Фотографии»

В рабочей тетради ребенка нарисован домик с пятью вырезанными окошками. По просьбе логопеда родители приклеивают на следующий лист тетради, напротив каждого окошка, фотографии ребенка и членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки). Причем фотографии нужно подобрать такие, чтобы можно было сказать, например: «У мамы бусы (киска, книжка, сумка)». На индивидуальных занятиях с этой картинкой логопед работает до тех пор, пока ребенок не научится называть себя в третьем и первом лице; называть членов семьи, употребляя указательное местоимение; понимать вопрос «у кого?»; употреблять предлог «у» в ответе и изменять окончание существительного; отвечать на вопрос словом, затем фразой из двух слов; составлять фразу из знакомых сочетаний.

«Угадай, кто что будет делать»

Цель: учить детей употреблять инфинитив глаголов спать, гулять, играть, кушать, есть, пить, мыть, рисовать, петь, лепить, прыгать, убирать.

На столе сидят куклы, одетые по-разному, в зависимости от того, что они будут делать: кукла, одетая в пальто, шапку или пижаму; кукла, сидящая в фартучке, с ложкой в руке; кукла с карандашом и листком бумаги и т. д.

Логопед предлагает ребенку угадать, какая из кукол что должна делать.

«Где игрушка?»

Цель: учить детей понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами «на», «в».

На стол ставят две одинаковые коробки, в одну из которых кладут игрушку; такая же игрушка кладется на крышку другой коробки. По просьбе логопеда ребенок подает ту игрушку, которую просит взрослый: «Возьми игрушку, которая лежит в коробке (на коробке)».

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ**

Игра проводится после чтения сказки «Репка». Вопросы: Кто тянул репку,

назови, покажи. Какого цвета репка? После проведенной предварительной работы дети складывают части, чтобы получилась репка. Используется разрезная картинка репки из двух частей.

Разрезные картинки из трех частей (например, образ домашнего животного – кошки, собаки, коровы, лошади). И т.д.

Выложить елку из зеленых треугольников, ориентируясь на их величину, сначала по образцу логопеда, затем самостоятельно (помощь логопеда в случае затруднения).

Из трех белых кружочков выложить снеговика сначала по образцу логопеда, затем самостоятельно.

Дети разбирают и собирают матрешку (пирамидку) из 3-5 предметов. Расставляют матрешек по величине, начиная с самой большой матрешки, а затем с самой маленькой. Где прячутся матрешки?

### **ПРИЕМЫ СТИМУЛЯЦИИ ПОЯВЛЕНИЯ ПЕРВЫХ ЗВУКОВ**

Логопед: Прилетели птички и зачирикали (пальчики складываются в одну точку, создавая клюв птички). Покормим птичек: голубей (гули-гули), уток (ути - ути), цыплят (цып – цып). Прилетели птички, клюют зернышки. Все склевали? И полетели. Полетели, полетели, на головку сели, на щечки сели, на лобик, на бровки, на подбородок, на коленочки, на поясочек, на спинку, на животик, на ладошку. Покормим птичек: голубей (гули-гули), уток (ути - ути), цыплят (цып – цып).

6. Игра «Сделаем бусы для мамы и бабушки».

Взрослый предлагает ребенку изготовить крупные бусы для бабы, а мелкие для мамы; помогает нанизывать крупные бусинки на шнурок, а мелкие – на нитку. Ребенку задаются вопросы, стимулируя его к сопряженному или самостоятельному ответу: «Что мы делаем?» - «Бусы». «Кто наденет крупные бусы?» - «Баба». «Кто наденет мелкие бусы?» - «Мама». «Кто подарит бусы?» - «Я».

### Список использованной литературы

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми: практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина; под редакцией М. В. Братковой. — М.: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с.
  2. Жукова, Н. С. Формирование речи у детей с моторной алалией.
  3. Янушко Е., Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет / Янушко Е. — Изд. 5-е, исправл. — М.: Те-ревинф, 2009. — 192 с.
- 

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**МИЯГАСHEВА Л.В.**

Воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан

**ВИКТОРОВА Ю.А.**

Воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан

**ШАХОВА Ю.С.**

Воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан

Ребёнок с раннего возраста исследует окружающий мир, тянется красивому, яркому. Всё это он может увидеть в природе, и всё это для него в первые, всё удивляет и радует. Никогда в последующей жизни у человека не будет такой свежести восприятия, свежести чувств, как в раннем и младшем дошкольном возрасте.

Ранний и младший возраст - самое благоприятное время для экологического воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Так ознакомление с объектами природы, с их видами, основными

характеристиками, наглядными способами жизни-деятельности в разных условиях - это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Мы считаем, что правильное отношение к живым существам является конечным результатом, показателем экологической воспитанности.

Двухлетние и трехлетние малыши очень любознательны и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослым практическую деятельность, с удовольствием занимаются с различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый, неторопливый тон воспитателя, охотно повторяют за ними слова и действия. Мы знаем, что в этом возрасте дети не могут долго заниматься одним делом, не могут сосредотачиваться на чём-то одном в течение продолжительного времени – им необходимы постоянная смена событий, частая смена впечатлений. Поэтому мы привлекаем внимание малышей интересным событием: игрушкой, новым предметом, сюрпризным моментом, художественным словом, музыкальной минуткой и т.д.

С целью эффективной работы по экологическому воспитанию маленьких детей мы используем следующие способы взаимодействия взрослого с детьми:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния детей, их переживаний, вызванных, прежде всего, отрывом от семьи;
- медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, его изображением, действием с ним;
- частое переключение внимания детей с одного предмета (объекта) на другой, с одного вида деятельности на другой;
- использование приёмов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- осознанное создание воспитателем в своём поведении (действиях и

словах) образца для подражания;

- частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка, поглаживание по голове или др.).

Наша задача в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы – растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни. Для этого мы используем разнообразные формы и методы: использование персонажей широко известных сказок; наблюдения и экскурсии; рассматривание картинок, альбомов и фотографий; сюжетно-ролевые и творческие игры; дидактические, словарные, подвижные и малоподвижные игры; досуги, праздники и развлечения; тактильное восприятие и экспериментирование; художественное слово и чтение художественных произведений.

Весь материал выстроен в систему и по временам года: осень, зима, весна, лето. Каждое время года разделено по месяцам, что очень понятно и доступно для использования в нашей педагогической практике. Все темы мы продумываем и оформляем как тематическое планирование по экологическому воспитанию.

С целью эффективной работы в данном направлении мы используем методическое пособие «Экологическое воспитание детей» С.Н.Николаева, соответствует ФГОС ДО. В пособии представлена система образовательной работы по экологическому воспитанию детей третьего года, основанная на результатах многолетних исследований известного ученого-педагога С.Н. Николаевой.

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ

**КАПЧИГАШЕВА Л.В.**

*Воспитатель,  
МБДОУ «ЦРР- Детский сад «Мечта»,  
г. Абакан*

**ТАРАСЮК О.А.**

*Воспитатель,  
МБДОУ «ЦРР- Детский сад «Мечта»,  
г. Абакан*

**ТОПОЕВА А.А.**

*Воспитатель,  
МБДОУ «ЦРР- Детский сад «Мечта»,  
г. Абакан*

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов в Дошкольном образовании возникает необходимость поиска новых средств, различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками таких качеств личности как, любознательность, самостоятельность, активность, инициативность.

Поэтому, наряду с общепринятыми методами и приемами, в своей работе мы используем метод интеллект-карт, как один из активных методов обучения. Особенно этот метод актуален и эффективен в проектной деятельности.

**Интеллект – карта (или карта ума)** – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.

Результативность применения метода интеллект-карт достигается: Наглядностью. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

Привлекательностью. Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемостью. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

Сейчас я продемонстрирую, как организуется совместная деятельность с детьми по составлению интеллект-карты в процессе разработки тематического проекта.

В интеллект - карте ключевой идеей является тема проекта, а ветки – его содержание, которое наполняется в процессе работы с моделью трех вопросов. (Что я знаю? Что хочу узнать? Как узнать?). Модель трех вопросов обозначается разными цветами.

Например: Интеллект - карта с ключевой идеей «Фрукты». Это и есть тема проекта. Главные ветки, т.е. ключевые слова: «Яблоко», «Апельсин», «Банан», «Груша», соединены с центральной идеей. Рассмотрим ключевое слово «Яблоко». От главной ветки нарисованные синим цветом, ветки обозначают, что дети знают; красным, что хотят узнать, зеленым, как узнать.

Синим цветом дети отметили, что яблоко круглое, бывает красным, зеленым, из него готовят сок, сок готовят на заводе..., красная ветка обозначает, что дети хотят узнать, например: «Как приготовить яблочный пирог?». Как узнать? зафиксировано на зеленых ветках т.е. спросить у мамы рецепт, следующая ветка заполняется ответами детей, которые они спросили у мамы.

В ходе реализации проекта Интеллект-карта находится на тематической стене, ребята имеют возможность постоянно возвращаться к тому, что им нужно еще узнать и отметить на карте звездочками, то, что они уже узнали.

Ребята отмечают свои имена на карте, что свидетельствует о том, кто из детей был самым активным, инициативным. По завершению проекта используем интеллект карту на итоговом сборе. На этапе рефлексии интеллект-карта помогает определить детям, смогли ли они ответить на те вопросы, которые были при разработке проекта.

Я считаю, что использование данного метода не только повышает мотивацию детей к познавательной активности, но и повышает уровень развития

детей, в результате воспитанники предлагают свои идеи, высказывают свое мнение, а самое главное учатся добывать самостоятельно знания разными способами.

Существуют Правила создания интеллект-карт:

- При работе используются только цветные карандаши, маркеры, фломастеры и т. д.

-Лист располагается горизонтально.

-Главная идея обводится в центре страницы.

-Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.

- Главные ветки (ключевые слова) обозначаются фиолетовым цветом, они соединяются с центральной идеей, а ветки синего, красного и зеленого цвета в свою очередь соединяются с главными ветвями (ключевыми словами).

-Ветки синего цвета обозначают – Что я знаю?; красного цвета – Что хочу узнать?; зеленого цвета – Как узнать?

- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

В ходе реализации проекта тема может расширяться, поэтому пополняется дополнительными ветками от основной идеи.

Метод интеллект-карт при организации проектной деятельности с воспитанниками обеспечивает высокую познавательную активность детей, способствует взаимодействию детей со взрослыми, сверстниками.

---

**УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ СЕГМЕНТОВ В СИСТЕМЕ  
СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**ГОРПИНКА М.И.**

*инструктор-методист, тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Россия*

**ГОРПИНКА И.И.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Россия*

**ТЕМЕРЯЗАНЦЕВ И.Л.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Россия*

Сохранение и укрепление здоровья школьников - одна из главных задач современного образования, достижение которой возможно не только путем своевременного проведения общих санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, но и путем формирования ориентации школьников на здоровый образ жизни с раннего возраста, формирование навыков сознательного отношения к сохранению здоровья. Важнейшей задачей для сохранения здоровья является профилактика современных заболеваний людей и обеспечение условий каждого человека. Человек с рождения наделен колоссальными потенциальными возможностями, и во многом все зависит от него самого его дальнейшая жизнь и здоровье. Человек, который ведет здоровый образ жизни, имеет такие преимущества как высокий уровень трудовой активности, двигательной активности, сбалансированное питание, а также высокую социальную активность. Учреждения дополнительного образования занимают один из важных сегментов в системе сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, а также основ здорового образа жизни.

В образовательном процессе в МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района» применяются различные формы пропаганды здорового образа жизни:

1. Устный подход - лекции, беседы, дискуссии, викторины, которые проводятся с участниками образовательного процесса, а именно учащимися как в процесс тренировочных занятий, так и в рамках воспитательной деятельности.

2. Комбинированный подход - одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы.

3. Печатный подход - включает статьи, памятки, брошюры, буклеты, лозунги, разрабатываемые тренерами-преподавателями.

Здоровьеориентированная деятельность есть ни что иное, как совокупность методов, форм и приемов организации обучения школьников без нанесения вреда их здоровью, и характеристику педагогической технологии по её воздействию на здоровье учащихся.

При разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ, а в дальнейшем и на тренировочных занятиях применяют здоровьесберегающие технологии:

1. Физкультурно-оздоровительные (закаливания, тренировки, спортивные секции)

2. Медико-гигиенические (своевременное проведение прививок, слежение за здоровьем учащихся, помощь в обеспечении учащихся соблюдения правильных гигиенических условий)

3. Технологии знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности (проведение мероприятий с учащимися по формированию здорового и безопасного образа жизни).

Для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья занимающихся, а также обеспечения безопасных условий проведения занятий в нашем учреждении осуществляется внутришкольный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, медико-педагогический контроль в процессе учебно-тренировочных занятий, а также реализуется ряд

воспитательных мероприятий, направленных на формирование у учащихся знаний о здоровьесохранении, например, через спортивно-интеллектуально-развлекательные мероприятия «Спорт и здоровье», «Быстрее, выше, сильнее», «В здоровом теле, здоровый дух», где необходимо применять не только интеллектуальные знания, но и спортивные умения.

Формирование мотивации у учащихся к ведению здорового образа жизни и потребности к занятиям физической культурой и спортом актуализированы в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года и, несомненно, важную роль в этом должны играть учреждения дополнительного образования.

### **Список литературы**

1. Андреева В.Н. Здоровье сберегающие технологии в современной школе: Белгород, 2013.-с.34
  2. Здоровьеориентированная деятельность учителя на уроке : учебное пособие / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 136 с.
  3. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции/, г. Белгород, 8 апреля 2019 г./ Под ред. Е.А. Богачевой, А.В. Прокопенко, И.А. Куренской. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. - Ч.1 – 582 с
-

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСОХРАНЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**НИКИФОРОВА С.С.**

*педагог дополнительного образования,  
МУДО «ЦДЮТУР»,  
г. Валуйки, Россия*

**КАЛАШНИКОВА Н.С.**

*педагог дополнительного образования,  
МУДО «ЦДЮТУР»,  
г. Валуйки, Россия*

**СКРЫННИКОВА И.А.**

*тренер-преподаватель,  
МБУ ДО «ДЮСШ» Атлант»,  
г. Шебекино, Россия*

Что такое компетентность педагога дополнительного образования? В настоящее время эта сторона педагогической деятельности выходит на более высокий уровень, затрагивая не только получение обучающимися знаний, но прежде всего их безопасность, воспитание культуры здорового человека. Перед современным педагогом часто встает вопрос: как рассказать ребенку о сложных явлениях нашей жизни, не нанося вреда неокрепшей психике, не разрушая пока ещё чистого детского восприятия окружающего мира, не воздействуя негативно на сознание и волю юного человека. В этом в некоторой мере и заключается профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в планировании организации работы по общеразвивающим программам различной направленности в части здоровьесохранения обучающихся. Современные условия социально-экономического развития с негативным воздействием экологических и экономических кризисов оказывают неблагоприятное воздействие в том числе и имеющихся в учреждениях дополнительного образования детей, приводящих к проблемам в здоровье участников образовательного процесса. Отсюда и вытекает одна из важных задач о

сохранении здоровья ребёнка в условиях интенсивного предметного обучения и дополнительного образования. Установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определённого педагогического воздействия. Насколько же мы готовы реализовывать в образовательном процессе принципы здоровьесохраняющих технологий? Всегда ли способны вести диалог с детьми и родителями по поиску совместных действий по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения? Чтобы педагогу дополнительного образования начать реализовывать в образовательном процессе здоровьесохраняющие технологии, ему этому необходимо научиться, причем не в теоретической форме, пересказывая известные причины, а включаясь самому в активный творческий процесс по разработке и анализу образовательных технологий с позиции здоровьесохранения. Необходимо отметить, что понятие «здоровьесохраняющие образовательные технологии» появилось в педагогической практике лишь в последние годы. Здоровьесохранение же не может, по определению, выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели. Здоровьесохраняющие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению - характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и так далее - имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Необходимо лишь увидеть эту связь. Первым фактором, влияющим на здоровье детей, особенно младшего школьного возраста является эмоциональное благополучие. Отсюда задача педагога дополнительного образования - создать каждому занимающемуся в кружке такие условия, чтобы сохранить, прежде всего, эмоциональное здоровье, тогда будет сохраняться психическое и физическое здоровье, повысится творческая активность и интерес к занятиям.

Работая с группой ребят, необходимо самому видеть цель и задачи в работе по здоровьесохранению обучающихся. Например, при проведении беседы в рамках воспитательной работы необходимо: 1) владеть информацией по тематике здоровья, 2) уметь эффективно и доступно доносить информацию, 3) относиться внимательно и уважительно к мнению окружающих, заинтересовать присутствующих во время дискуссии, 4) уметь внимательно слушать и понимать детей, 5) знать возрастные и психологические особенности обучающихся, 6) быть заинтересованным в происходящем и владеть коммуникативными навыками. Выполнение этих условий говорит о профессиональных компетенциях и педагогических умениях, направленных на решение поставленных задач по развития здоровой личности и формированию у них ценностей здоровья. Современная реальность такова, что система образования, а в частности дополнительного образование берёт на себя главную роль в воспитании подрастающего поколения и, несомненно, здорового образа жизни детей. Для того, чтобы знания о здоровье стали убеждениями, нужны новые подходы, формы и методы. Одним из ведущих среди них преобладает право детей иметь полезные идеи и взгляды на самих себя и определённо считается, что задача педагога дополнительного образования при этом подходе - научить детей анализировать свое состояние и свою деятельность, помочь осознать ребенку здоровье как самоценность. Одним из ключевых моментов в выработке мотивации современных детей на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, является создание у него ситуации «Успеха». Помочь ребенку принять позиции: «Этого я могу достичь!», «Успех уже идёт ко мне!». Практический опыт работы педагогов в системе дополнительного образования показывает, чтобы оценить свою деятельность в работе по формированию у обучающихся желания стремиться быть здоровым, каждому педагогу надо уметь анализировать свои занятия с позиции здоровьесбережения детей. Для эффективного решения идей формирования культуры здоровья и здорового образа жизни занимающихся в практике освоения дополнительной

общеобразовательной программы необходимо решение трех проблем: 1) изменение мировоззрения педагога дополнительного образования, его отношения к себе, своему жизненному опыту, осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесохранения; 2) изменение отношения педагога к обучающимся. Педагог должен полностью принимать занимающихся такими, каковы он есть, и на этой основе стараться понять, каковы их способности и помочь им раскрыться; 3) изменение отношения педагога к задачам образовательного процесса в контексте педагогики здоровья, предполагающее не только достижение дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохранённым их здоровьем.

Данные направления и определяют пути повышения педагогического мастерства педагога дополнительного образования через первоначальное осознание собственных проблем и особенностей, освоение методов эффективного здоровьеориентированного педагогического взаимодействия с обучающимися.

### **Литература**

1. Вайнер, Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования / Э.Н.Вайнер // Валеология. — 2004. — №1.- С.21 – 26.
  2. Здоровьеориентированная деятельность учителя на уроке : учебное пособие / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 136 с.
  3. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А.Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 87 с.
  4. Тверская, Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н.В.Тверская //Образование в современной школе.- 2005.- №2.
  5. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская.- М.: АРКТИ, 1996.
-

## **ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

*ДИЯНОВА А.В.*  
*преподаватель,*  
*Университетский колледж*  
*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,*  
*Россия, г. Оренбург*

Организация и самоорганизация лабораторной работы — это совместные действия обучающегося и преподавателя, которые направлены на создание условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий.

В рабочей программе учебной дисциплины «Основы программирования» в пункте «Структура и содержание учебной дисциплины» указываются показатели трудоемкости лабораторных работ. На их выполнение выделено 52 часа.

Любая лабораторная работа нуждается в тщательной подготовке со стороны преподавателя. Такая подготовка включает:

- выбор тематики;
- установление целей лабораторной работы;
- определение последовательности действий, операций;
- подготовку материальной базы;
- определение критериев оценки результатов труда обучающихся.

Для решения этих задач в Университетском колледже ОГУ был проведен мониторинг формирования личностно-ориентированной компетентности обучающихся по дисциплине «Основы программирования» на первом занятии по дисциплине, после изучения дисциплины в первом семестре и после окончания изучения всего курса дисциплины «Основы программирования».

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. У обучающихся 2 курса специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах на первых занятиях по дисциплине «Основы

программирования» недостаточный уровень сформированности самообразовательной компетентности, личностно-ориентированного обучения, низкая степень психологической готовности к осуществлению самообразовательной деятельности, отрывочные представления о сущности и способах актуализации ресурса самообразовательной деятельности, отрицательные мотивы к самообразовательной деятельности.

2. После изучения дисциплины в третьем семестре часть обучающихся включают личностно-ориентированное самообразование в перечень ценностей, но основная масса исследуемых обучающихся не способна самостоятельно актуализировать ресурс личностно-ориентированной деятельности.

3. При изучении дисциплины в четвертом семестре обучающиеся способны самостоятельно актуализировать ресурс личностно-ориентированной деятельности и признают ценность личностно-ориентированного подхода.

Таким образом, личностно-ориентированный подход – это высший уровень организации учебной деятельности обучающегося и является компонентом целостного педагогического процесса, поэтому ей присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая. Личностно-ориентированная технология выступает как форма, метод и средство обучения. Мы рассмотрели ее как один из путей развития обучающегося, поэтому считаем наиболее целесообразным ее использование на занятиях по дисциплине «Основы программирования», полагая, что именно личностно-ориентированный подход предоставляет широкую возможность для развития указанного качества: предполагают самостоятельную подготовку, выполнение самостоятельных заданий различного уровня сложности, варьирование различных форм обучения по дисциплине «Основы программирования».

### **Список литературы**

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9.

2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7.

3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4.

---

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

**НЕПОКЛОНОВА Г.В.**

*преподаватель,  
Университетский колледж  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,  
Россия, г. Оренбург*

**БУШУЙ Л.А.**

*преподаватель,  
Университетский колледж  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,  
Россия, г. Оренбург*

При освоении профессионального модуля «Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники» преподавателями Университетского колледжа ОГУ применялись такие активные методы, как практические работы, которые проводились после изучения крупных разделов, тем и несли обобщающий характер, и являются важным средством связи теории и практики.

Перед преподавателями встала задача – сделать их интересными,

содержательными, органически вписывающимися в изучение данного модуля. Студент осознанно подходил к выполнению данных работ, зная, что приобретенные навыки, в дальнейшем будут использованы при выполнении курсового, дипломного проекта, а так же в работе по специальности.

Преподавателями использовались следующие виды практических работ:

- изучение устройства и способов пользования контрольно-измерительными средствами;
- диагностика неисправностей, регулировка, наладка, настройка различных технических объектов, изучение способов их обслуживания.

Для успешного выполнения практических работ применялись следующие методики руководства практическими работами:

1) вводное инструктирование:

- а) определяли цели предстоящей работы совместно с обучающимися;
- б) устанавливали связи предстоящей работы с имеющимися у обучающихся знаниями;
- в) знакомили обучающихся (путем объяснения или по заданиям-инструкциям) с порядком выполнения работы;
- г) разбирали с обучающимися правила безопасности выполнения работы и правила организации рабочих мест;
- д) давали обучающимся указания по фиксации получаемых результатов, оформлению отчетов;
- е) выдавали задания;

2) текущее инструктирование:

- а) стимулировали самостоятельность, сознательность и самоконтроль в ходе работы обучающихся;
- б) отвечали на вопросы обучающихся, повторно показывают способы выполнения работы;
- в) вели промежуточный и итоговый контроль работы обучающихся;
- г) проверяли у обучающихся правильность снятия показаний приборов,

замеров, ведения записей;

д) осуществляли контроль организации и содержания рабочих мест, соблюдения правил безопасности обучающимися;

е) поддерживали намеченный темп выполнения работ у обучающихся;

3) подведение итогов:

а) вели контроль по ходу и результатам, полученным в процессе экспериментов обучающихся;

б) проводили анализ совместно с обучающимися данных, полученных по ходу работы, и формулирование основных выводов;

в) осуществляли анализ отчетов обучающихся о результатах работы: схемы установки, цели процесса; порядок выполнения; использование приборов, оборудования, материалов; результаты наблюдений, измерений; расчеты; ответы на вопросы задания; выводы;

г) выставляли обучающимся оценки за выполнение работы.

При отборе содержания практических работ преподаватели руководствовались перечнем профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у специалиста в процессе изучения модуля. В результате использования активных методов обучения было выявлено повышение эмоционального отклика студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении. Наиболее эффективными являлись ситуационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных практических задач, инсценировки, разбор неисправностей.

Студенты на практических работах и на учебной практике осваивали профессиональные компетенции и в дальнейшем самостоятельно на производстве могут настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники; анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники; анализировать причины брака и проводить мероприятия их устранению; выбирать измерительные приборы и оборудование

для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики; использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники.

Тщательная организация практических занятий позволяет воспитать компетентного, востребованного на рынке труда специалиста, обладающего необходимым багажом не только теоретических знаний, но и приобретенными умениями и навыками.

### **Список литературы**

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 201 с. – ISBN 978-5-534-11754-7.
- 

## **СПОСОБЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

**БЕЗРУКОВА А.С.**

*учитель английского языка,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 89»,  
Россия, г. Кемерово*

**ЛЕОНГАРД Н.А.**

*учитель английского языка,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 89»,  
Россия, г. Кемерово*

**ТИМОХОВА О.Л.**

*учитель английского языка,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 89»,  
Россия, г. Кемерово*

Основные задачи образования сегодня - не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, способность к самоизменению и саморазвитию. Достижение

данных задач становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Их универсальный характер проявляется в том, что они 1) носят надпредметный, метапредметный характер, 2) обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, 3) обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Таким образом, современный урок- это урок, направленный на формирование и развитие УУД. Какие же способы нам помогут их сформировать?

В основе современного урока лежит использование деятельностных методов и приемов обучения. Только в процессе деятельности активизируются мозг и память, приобретается и накапливается опыт, идет социализация учащегося. Только в процессе деятельности могут появиться открытия, и может ощущаться радость от них и создаваться мотивация к дальнейшей деятельности. Современный урок может быть представлен как образовательная технология, где цели и результаты урока связаны (воспроизводимы), а процесс зависит от типа урока и методов, выбранных педагогом. Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Современный урок построен как технология и открыт для применения современных образовательных технологий. Эти технологии различаются по задачам, по организации процесса обучения. Одни в большей степени направлены на развитие творческого мышления, другие — на развитие коммуникативных способностей, но цели и конечный результат этих технологий можно в самом общем виде описать как формирование метапредметных результатов, а характеристика этих результатов сформулирована в терминах универсальных учебных действий.

Все УУД в той или иной степени коррелируют с умениями и навыками, которые приобретают школьники под руководством педагога при

систематических занятиях учебными исследованиями как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочной деятельности. В нашем образовательном учреждении выстроена система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. С 1994 года в лицее работает научное общество Школьная Академия наук (ШАН). Это добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои способности в определенной области знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки исследовательской работы. Каждый год в марте проводится научно-практическая конференция «Первый опыт», в которой может поучаствовать каждый лицеист. Количество участников неуклонно растет. Получив рекомендации членов жюри, ребята вместе со своими педагогами дорабатывают исследования, готовясь к дальнейшему участию в конференциях и конкурсах. Наши выпускники, активно занимавшиеся исследованиями в школе, успешно обучаются в вузах, где уже профессионально занимаются научной деятельностью. Все это – подтверждение той самой инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

В современном уроке используется интерактивная модель обучения, которая ставит своей целью организацию комфортных условий обучения, при которых все учащиеся активно взаимодействуют между собой. Поэтому в структуру урока включаются конкретные методы и приемы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным. Наиболее эффективно развитие коммуникативных УУД может происходить при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы обучения. Школьники осваивают работу в группах - в паре, в четверке, постигают азбуку общения, учатся слушать и слышать другого, вырабатывать собственное мнение, собственную позицию. Ситуация активной позиции складывается в группе далеко не сразу. Большим тормозом для учащихся является непривычная форма обучения. При работе учащихся в паре, в четверке возможны микроконфликты,

которые могут отрицательно повлиять на дальнейшую деятельность группы. Поэтому важно контролировать ситуацию, вовремя прийти на помощь, подвести ребят к компромиссу, взаимной уступке, апеллируя к их достоинствам, призывая к совместному поиску выхода из ситуации. В каждой группе обязательно должны быть сильный, средний и слабый учащиеся. Лидер группы держит слабого ученика постоянно в поле зрения и помогает ему по мере необходимости, но ни в коем случае не выполняет за него работу и не дает готовый вариант. Это способствует созданию ситуации взаимной поддержки, облегчает формирование коммуникативных умений. Работая в малых группах или в командах, каждый получает возможность реализоваться в том, что является его сильной стороной, и получить помощь в том, в чем он слабее других. Сотрудничая, школьники учатся работать без контроля со стороны учителя, но совместно с товарищами стремятся к решению проблемы.

И в заключении хотелось бы напомнить, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Сегодня учащийся сам должен стать архитектором и строителем образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы УУД.

---

## **РОЛЬ РОЛЕВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ**

**ТИМОХОВА О.Л.**

*учитель английского языка,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 89»,  
Россия, г. Кемерово*

Основная задача профильного образования в школе - гибко реагировать на запросы общества. В данный момент это подготовка выпускников, способных быть коммуникабельными, работать сообща в различных областях, предотвращать конфликтные ситуации или выходить из них. Исходя из этого,

целью, к которой следует стремиться на уроках, является создание условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Иностранный язык предоставляет для этого широкие возможности, а наличие большего количества учебных часов в классах с углубленным изучением английского языка позволяет уделять ее формированию более пристальное внимание.

Б. Шоу говорил: «Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность». В соответствии с этим подбираются такие интерактивные методы и приемы, которые вовлекают учащихся в активную деятельность на уроке и моделируют реальные ситуации общения в условиях класса. Данные методические приемы делятся на 7 групп, каждая из которых объединяется общим признаком. Общим признаком группы приемов «Интервью» является задача опросить как можно больше присутствующих на уроке учащихся, с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. Для этого школьники, работая одновременно, свободно перемещаются по классу, выбирают ученика, которому адресуют свои вопросы, фиксируют ответы в записной книжке, выбирают другого ученика и т.д. Общие итоги такого опроса используются для дальнейшего обсуждения. В основе приема «Ранжирование» лежат различия в точках зрения при ранжировании информации, предлагаемой ученикам для ознакомления и обсуждения в процессе иноязычного общения. По условиям дискуссионной игры участники общения реагируют на прочитанное, услышанное, увиденное следующими способами: сообщением дополнительной информации, вопросом, согласием, возражением. В процессе выполнения заданий группы приемов «Выяснение ценностей» учащиеся раскрывают свои чувства и отношения. Активизируется мыслительная деятельность всех участников учебной работы, повышается мотивация говорения, т.к. школьники осознают, что говорят о значимых для них вещах и воспринимаются серьезно, как личности. Общей особенностью заданий «Совместное решение задач» является поиск школьниками решения в тех или иных обстоятельствах, поиск решения о том, как следует вести себя в той или иной ситуации. На основе

заданий приема «Истории» учащиеся учатся продолжать чей-то рассказ или придумывают свой собственный, используя как можно больше предложений. Для иноязычного общения в каждой группе формируется тематика, связанная с жизнью ученика в семье, общением в школе, событиями окружающей действительности, обсуждаются те темы, которые позволяют касаться вопросов, близких и важных для учащихся, формировать их ценностные ориентации, отношение к жизни, труду, себе и другим. В общем, формировать коммуникативную компетенцию.

Наиболее естественным и доступным способом формирования коммуникативной компетенции является игра. Ролевая игра, основанная на решении той или иной проблемы, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности учащихся, развивает умение аргументировать и контраргументировать, убеждать собеседника. Она представляет собой наиболее простой и понятный формат познания окружающей действительности. Это особенно важно в старшей школе, так как это период профессионального самоопределения, когда решается дальнейшая судьба выпускников. Формирование коммуникативной компетенции с помощью ролевых игр способствует подготовке учащихся к этому ответственному этапу их жизни, т.к. помогает им определиться со своими профессиональными предпочтениями. Ролевая игра становится одним из наиболее удачных решений такой проблемы, как овладение устной речью в учебных ситуациях, поскольку приближает процесс обучения к условиям реальности. Благодаря этому она повышает мотивацию к изучению иностранного языка и способствует раскрытию творческого потенциала учащихся. В связи с этим ролевые игры являются одним из приоритетных методов обучения на уроках в профильных классах.

Как правило, к ролевым играм прибегают на этапе обобщения и актуализации знаний. В этом случае необходимая лексика английского языка и грамматические конструкции уже усвоены, речевые образцы проработаны, фонетические и орфографические задания пройдены. Учащиеся могут

самостоятельно определять содержание своей речи, формат игры предоставляет возможности для проявления их фантазии и творчества. Создавать ролевые игры на уроках английского языка можно по любой теме и для отработки самого разнообразного материала.

В старших классах доминирующей является тематика, направленная на профессиональное самоопределение учащихся, поскольку у них все еще наблюдается разброс интересов, что связано как с их индивидуальными особенностями, так и с предметами ЕГЭ по выбору в ВУЗах. Благодаря введению углубленного профильного изучения английского языка в 10-11 классах появляется возможность сориентировать учащихся в выборе будущей профессии, одновременно формируя коммуникативную компетенцию.

Происходит это за счет тщательной отработки и расширения тем аутентичных текстов, затрагивающих культуру, историю, географию как англоговорящих стран, так и нашей. Это позволяет учащимся увидеть обширный мир профессий и сделать осознанный выбор. Актуально – донести важность того, что от выбора каждого сегодня будет зависеть его дальнейший путь завтра.

Разнообразие видов и форм ролевых игр настолько обширно, что каждый преподаватель сможет подобрать ролевую игру, необходимую для решения той или иной педагогической задачи.

---

## **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***ИВАННИКОВА О.Т.***

*учитель начальных классов,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки, Россия*

***ВОСТРИКОВА И.Н.***

*учитель начальных классов,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки, Россия*

***КУДРЕНКО М.С.***

*учитель русского языка и литературы,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки, Россия*

Целью здоровьесориентированной деятельности является формирование у обучающихся знаний умений и навыков о здоровье, здоровом образе жизни и основах обеспечения жизнедеятельности. Здоровый образ жизни занимает ведущее место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Исследования последних лет показывают, что более 50% детей, поступивших в первые классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья и актуально сохранить, и укрепить здоровье детей к окончанию школы. В настоящее время возникло особое направление в педагогике: «педагогика оздоровления». Подготовка к здоровому образу жизни ребёнка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого учителя и воспитателя дошкольного учреждения. Особенность школьного обучения состоит в том, что дети обязательно должны достигнуть определённого результата.

Задача учителя начальной школы, особенно в контексте введения с сентября 2022 года ФГОС НОО уделять серьёзное внимание развитию двигательной активности детей, как одному из векторов сохранения и укрепления здоровья школьников. Для этого на уроках проводятся

физкультминутки, музыкальные паузы, минутки отдыха, которые приводят к изменению отношения к себе и своему здоровью.

Например: музыкальная физкультминутка «Жили у бабуси», «Зайка», «Хлопай топай» и т.д.

<p><i>Зайка, повернись, Серенький, повернись, Вот так, эдак повернись. Зайка, топни ножкой. Вот так, эдак топни ножкой. Зайка, попляши, Серенький, попляши, Вот так, эдак попляши.</i></p>	<p><i>Раз, два – стоит ракета (руки вверх), Три, четыре – самолёт (руки в стороны), Раз, два – хлопок в ладоши, А потом на каждый счёт. Раз, два, три, четыре – Мы на месте походили Тик – так. Тик – так, Целый день кружись вот так (руки на пояс, наклоны в стороны).</i></p>
--	--

Формирование у обучающихся положительного эмоционального фона является одним из обязательных условий эффективного проведения физкультминуток. Для снятия нервно-эмоционального напряжения, усталости ребят проводятся психофизические тренировки через релаксационные упражнения.

<p><i>Напряженье улетело... И расслаблено всё тело, И расслаблено всё тело... Будто мы лежим на травке... На зелёной мягкой травке... Греет солнышко сейчас Руки тёплые сейчас...</i></p>	<p><i>Дышится легко...ровно...глубоко... Губы чуть приоткрываются Всё чудесно расслабляется... Нам понятно, что такое Состояние покоя!</i></p>
---	--

Правильное расслабление мышц связано с ощущением отдыха. Кратковременный отдых в таком положении, сочетаемый с правильным дыханием, восстанавливает силы и работоспособность. От того, что дети долгое время находятся в сидячем положении, у детей происходит большая нагрузка на шейный отдел, грудной, брюшной. Для расслабления мышц этих отделов применяется «гимнастика маленьких волшебников». Это «массаж живота», при котором дети поглаживают животик по часовой стрелке, пощипывают,

похлопывают ребром ладони и кулачком. А также включаются такие упражнения как «массаж головы», «массаж рук», что способствует улучшению кровотока и поднимают ребятам настроение. На уроках литературного чтения, русского языка целесообразно проводить элементы гимнастики для глаз по методике российского учёного, врача и педагога Базарного В.Ф. Это использование траекторий, по которым дети «бегают глазами», «посмотри за окно» - наблюдение за природой. Очень полезно для отдыха глаз смотреть вдаль на зелёные деревья, голубое небо, облака, воду. Одной из эффективных активные форм здоровьесберегающей деятельности являются динамические паузы на переменах в школьных рекреационных зонах или на пришкольных площадках. Активный отдых и подвижные игры на свежем воздухе приносят большую пользу организму, оказывают закаляющее и оздоровительное влияние.

Важным аспектом здоровьесбережения считается снятие психической и физической нагрузки на уроке. По – этому первые фразы на уроке могут звучать по-разному, но всегда доброжелательно. Например:

<i>Доброе утро, мои дорогие! Здравствуйтесь, я очень рада видеть вас.</i>	<i>Математику, друзья, Не любить никак нельзя, Очень точная наука, Интересная наука – Эта математика!</i>
<i>Расскажу я вам рассказ В полтора десятка раз, Лишь скажу я слово три, Приз немедленно бери. Вам понятно, когда брать приз?</i>	<i>Мечтает мальчик закалённый Стать олимпийским чемпионом, Смотри, на старте не хитри, А жди команду: «Раз, два, ... марш!» Недавно поезд на вокзале Мне 3 часа пришлось прождать. Ну что ж вы приз, друзья, не взяли, Когда была возможность взять?</i>

Подвижные игры на переменах эффективно содействуют гармоническому развитию и укреплению организма младших школьников. А в контексте современных вызовов двигательная активность школьников является одной их составляющих векторов формирования современной здорового ребёнка.

Современная общеобразовательная школа ориентирована на

формирование в подрастающем поколении личности физически, социально и нравственно здоровой, умеющей аналитически мыслить, видеть и решать проблемы.

### **Список литературы**

1. Базарный, В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. – М., 2005. – 176 с.
  2. Здоровьеориентированная деятельность учителя на уроке : учебное пособие / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 136 с.
  3. Здоровьеориентированное образование: теория и практика: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 7 апреля 2021 г.) / под ред. А. А. Бучек, Е. А. Богачевой, Т. А. Гайдук, В. А. Гуляевой, Е. А. Гуськовой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – Ч. 1 – 348 с.
- 

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА ЛИЧНОГО СОСТАВА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ**

***РУСИНОВА О.Ю.***

*преподаватель кафедры автоматики (и вычислительных средств),  
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»,  
Россия, г. Ярославль*

***КАДЫРОВ Е.К.***

*командир отделения 5 факультета (радиотехнических комплексов),  
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»,  
Россия, г. Ярославль*

***БАРБАШОВ М.А.***

*курсант 5 факультета (радиотехнических комплексов),  
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»,  
Россия, г. Ярославль*

В связи с происходящими в мире военными событиями возрастают требования к уровню контроля повседневной деятельности военнослужащих в

воинских частях. Необходимостью обеспечения быстрого реагирования на изменение повседневной обстановки, управление войсками и боевыми средствами приводит к поиску повышения процессов управления подразделениями. Контроль за военнослужащими, их месторасположения и порядок вызова, так же является необходимостью в создание оптимизированного учета служебной деятельности. В соответствии с содержанием единого информационного пространства (ЕИП) ВС Российской Федерации (РФ), утверждённой Начальником Генерального штаба ВС РФ в 2004 [3], эффективное функционирование системы управления ВС РФ в современных условиях может быть достигнуто только при широком внедрении информационных технологий в повседневную деятельность органов военного управления.

Проблема управления бумажными носителями актуальны для военных образовательных организаций. Но особенную остроту эти проблемы приобретают при переходе на новые компьютерные технологии, заменяя бумажные носители на электронные. Автоматизированная система учета военнослужащих предоставляет возможность производить объективную оценку эффективности работы личного состава, оперативный обмен информацией между подразделениями, исключить возможные ошибки при передаче информации.

Внедрение автоматизированной системы учета военнослужащих в военные учреждения является затруднительным, так как, в военных организациях присутствуют ограничение на использование некоторых программных обеспечений, на которых могла бы строиться программа.

В настоящее время в Ярославском военном училище противовоздушной обороны (далее по тексту ЯВВУ ПВО) во многих подразделениях отсутствует информационная система учёта служебной деятельности не только для военнослужащих, но и для гражданского персонала. Основное назначение системы учета - это создание электронного учёта индивидуальной служебной деятельности военнослужащих в подразделениях ЯВВУ ПВО. Для разработки

системы учёта служебной деятельности военнослужащих разрабатывается техническое задание, которое оформляется в соответствии с ГОСТ 34.602-2020 [1].

Данная информационная система учета должна отвечать следующим основным требованиям, к которым относятся: открытость платформы, расширяемость и удобство использования. Открытость платформы подразумевает использование свободного программного обеспечения (с открытым исходным кодом) и открытых технологий. Система учета предназначена для ввода, хранения и вывода информации об военнослужащих. Автоматизированная система учета военнослужащих должна иметь удобный и понятный интерфейс для пользователей. В данной системе должны быть реализованы следующие функции: авторизация администратора по паролю; функция добавления данных в таблицы; функция редактирования данных в таблице; функция удаления данных в таблице; функция печати отчета.

Разрабатываемая система должна отвечать требованиям безопасности при доступе к данным: пароли доступа хранятся в базе данных в зашифрованном виде; после выхода из системы удаляются все данные пользователя из браузера.

Разработка приложения системы учёта служебной деятельности для военнослужащих будет предполагать дальнейшее развитие в программный комплекс, предназначенный для занесения личных данных военнослужащих.

Для решения этой проблемы руководством подразделения было принято решение по созданию приложения системы учета служебной деятельности. Данная система способствует реализации нового подхода к контролю служебной деятельности военнослужащих ЯВВУ ПВО в подразделении радиотехнических комплексов и возможности отслеживать личную деятельность и передвижение военнослужащих.

Информационная система учета реализована в среде программирования Borland Delphi 7.0 с использованием системы управления базами данных Access (СУБД Access). В реляционной базе данных данные хранятся в разных таблицах,

так как их совокупность дает больше информации. Реализация системы учета состоит из трех этапов:

1. Создание и наполнение базы данных списком личного состава.
2. Реализация пользовательского интерфейса.
3. Программирование контроллеров для взаимодействия через интерфейс системы с базой данных.

Созданная база данных MS Access для информационной системы учета содержит следующую информацию: *Данные военнослужащего*: Должность; Звание; Фамилия; Имя; Отчество; Группа; *Отсутствие*: *Данные курсового офицера*: Должность; Звание; Фамилия; Имя; Отчество; Курс; *Список групп*: Группа; *Отсутствие*: Причина отсутствия (рисунок 1).

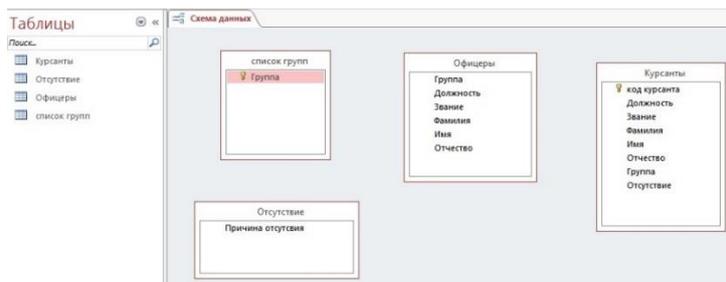


Рисунок 1. Схема данных в БД MS Access.

На рисунках 2 и 3 представлены интерфейсы таблиц «Список групп», «Отсутствие», «Офицеры» и «Курсанты». Редактировать информацию можно как при помощи программы, так и при помощи таблиц в базе данных. Таблицы предназначены для ввода информации о группах, офицерах, курсантах и их причины отсутствия, а именно должность, звание, ФИО, группа, причина отсутствия.

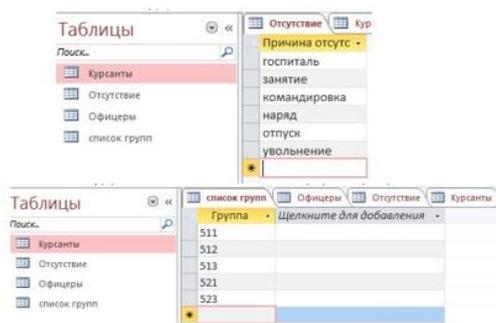


Рисунок 2. Интерфейс таблиц «Список групп», «Отсутствие».

Группа	Должность	Звание	Фамилия	Имя	Отчество
1	курсовой офицер	лейтенант	Петров	Константин	Иванович
2	начальник курса	майор	Николаев	Валентин	Петрович
3	начальник курса	майор	Сидоров	Николай	Петрович
4	курсовой офицер	капитан	Иванов	Петр	Владимирович

код курс	Должность	Звание	Фамилия	Имя	Отчество	Группа	Отсутствие
1	командир группы	ефрейтер	Иванов	Денис	Юрьевич	1	госпиталь
2	командир взвода	мл.ефрейтер	Петров	Петр	Иванович	4	занятие
3	курсант	рядовой	Кадыров	Евгений	Петрович	4	наряд
(№)							

Рисунок 3. Интерфейс таблиц «Офицеры», «Курсанты».

Назначение данной программы заключается в оптимизации контроля личного состава. Система учета предоставляет возможность для изменения, удаления, добавления информации о курсантах подразделения. Дает возможность постоянного контроля за расходом личного состава, а также информацию об ответственных офицерах на курсе (ФИО, воинское звание, должность), возможность изменения даты и времени внутри приложения.

Доступ к данному приложению будет осуществляться с помощью администратора или пользователя. Для входа в систему администратором, который представлен на рисунке 4, необходимо ввести пароль. После ввода пароля открывается окно расхода личного состава с активными кнопками, с помощью которых производится редактирование информации о курсантах и офицерах подразделения. При нажатии на кнопку «Настройки» открывается окно с отображением списка групп, причины отсутствия и появляется возможность их редактирования (добавить или удалить).

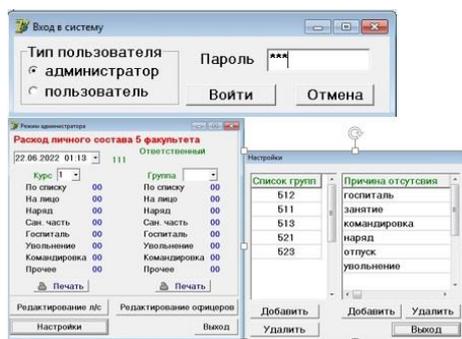


Рисунок 4. Вход в систему администратором

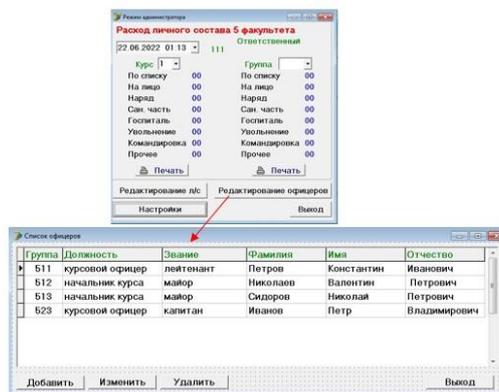


Рисунок 5. Интерфейс редактирования офицеров.

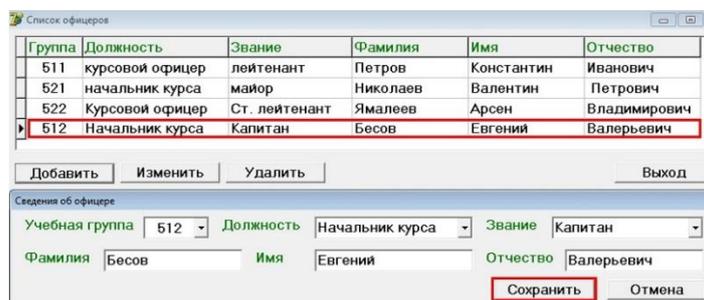


Рисунок 6. Интерфейс кнопки «Добавить»

На рисунке 5 представлен интерфейс кнопки «Редактирование офицеров» с помощью, которой администратор может добавить, изменить или удалить военнослужащего. При нажатии на кнопку «Добавить» открывается окно «Сведения об офицерах», что позволяет администратору добавлять необходимую информацию об офицерах (номер учебной группы, к которой относится офицер; должность; звание; ФИО) (рисунок 6). При нажатии на кнопку «Изменить», администратор имеет возможность редактирования данных в окне «Сведения об офицере». Кнопка «Удалить» позволяет стереть ранее занесенную информацию.

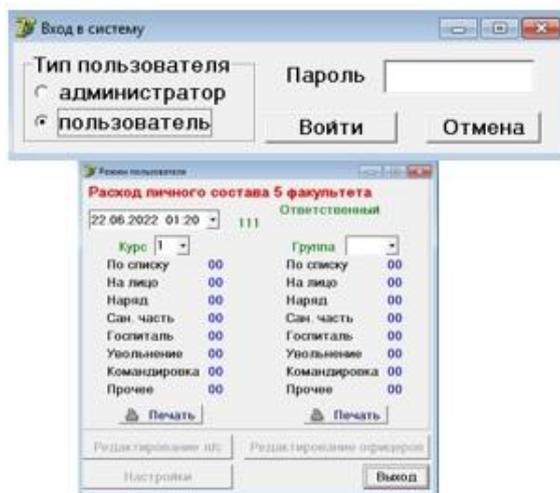


Рисунок 7. Вход в систему пользователем

При входе в систему через пользователя (рисунок 7) автоматически блокируется окно с паролем, при этом для пользователя активна только кнопка «Войти». К пользователю будут иметь доступ весь офицерский и курсантский состав подразделения, при этом отсутствует возможность изменения информации, а возможен только ее просмотр или печать. Главные кнопки для редактирования личного состава и офицеров в данном режиме неактивны. Приложение отображает в достаточной мере информацию, предоставляя пользователю только то, что важно при работе с учётом служебной деятельности, а именно следующие пункты:

- численное состояние курса и группы (подразделения);
- законность факта отсутствия военнослужащих;
- офицерский состав курса (подразделения) и информацию об ответственных на нем.

Все выше сказанное дает нам возможность сделать следующие выводы, что внедрение автоматизированной системы учета военнослужащих является затруднительным, но необходимым улучшением в контроле личного состава подразделения (части). Данное приложение даёт полный контроль за соблюдением правильности и верности занесенной информации и возможность ее изменения. Для удобства и минимизации трудностей при её эксплуатации были выбраны разрешённые программные обеспечения, а так же выполнен

простой интерфейс, который будет понятен каждому после ознакомления с методическими указаниями к данному приложению.

### **Список литературы**

1. ГОСТ 34.602-2020 Информационные технологии. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы [Текст].

2. Голованов А.А. Проектирование информационных систем: учеб.пособие: в 2 ч. Ч1 / А.А. Голованов. – Киров: ФГБОУ ВПО «ВятГУ», 2014. – 103 с.

3. Концепция единого информационного пространства вооружённых сил Российской Федерации. Утверждена начальником ГШ ВС РФ 16 декабря 2004г.

4. Ундозёрова А.Н. Моделирование и проектирование систем. Проектирование систем: учеб.пособие / А.Н. Ундозёрова, А.В. Красников, П.Т. Пантелеев; Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны. – Ярославль, 2019.- 35-58 с.

---

## ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

### ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ФОМИНА Е.В.**

*Студент,*

*Сургутский Государственный Педагогический университет,  
Россия, ХМАО- Югра, город Сургут*

**АЛФЕРОВА Е.И.**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
Сургутский Государственный Педагогический Университет,  
г.Сургут*

Данная статья посвящена эмпирическому исследованию особенностей памяти младших школьников. В ней представлены мнения известных ученых, использованы различные методики связанные со взаимодействием с памятью с детьми.

**Ключевые слова:** память, виды памяти, запоминание.

А.Н. Леонтьев [6], в своем исследовании на тему «Развитие высших форм запоминания» выявил, что память современного младшего школьника, будучи даже слабее по своей органической основе, чем память ребенка примитивной культуры, вместе с тем является гораздо более вооруженной. Современный младший школьник развивается в совершенно иной социальной и культурной среде, чем та среда, которая окружала первобытного человека; те приемы и средства поведения, формировавшие память человечества, которые оно завоевало в процессе своего культурного развития, наследуются ребенком не биологически, а исторически, т. е. он усваивает их под влиянием социальной среды, которая, таким образом, не только выступает перед ним в качестве объекта приспособления, но которая вместе с тем сама создает условия и средства для этого приспособления.

Современные дети уже усвоили, что любая информация находится в интернете, в связи с этим они не видят потребности в ее запоминании. Из-за века

информационных технологий, гаджеты вышли на первое место у каждого человека, и ребенка в том числе. Самой главной проблемой я считаю легкодоступность информации. Из-за того, что любую информацию можно найти на просторах интернета, дети все меньше и меньше считают нужным что-то запоминать. Решение любого математического примера имеется в ГДЗ, которое находится в интернете. Развивать память, запоминать формулы и правила и так было не самым любимым занятием, а сейчас так и вообще дети не считают это нужным.

Память, как Высшая Психическая Функция, по Льву Семеновичу Выготскому – это прежде всего процесс осознанного опосредованного запоминания. В ходе своего развития память человека претерпевает существенные изменения. В начале человек непосредственно запоминает информацию, не подвергая ее какой-либо обработке. В ходе своего развития индивид приобретает навыки использования средств для запоминания нового материала [1].

По А.Н. Леонтьеву, память - это одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию [6].

Алексей Николаевич Леонтьев в своем исследовании на тему «Развитие высших форм запоминания» [6] представил процесс образования памяти в следующем предварительном плане. Первый этап развития памяти — это развитие ее как естественной способности к запечатлению и воспроизведению. Этот этап развития заканчивается в нормальных случаях, вероятно, уже в дошкольном возрасте.

Следующий этап, типичный младшему школьному возрасту, характеризуется изменением структуры процесса памяти, который становится опосредствованным, но протекает с преобладающим внешним средством.

Анатолий Александрович Смирнов в своей работе «Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность» отмечал, что память - это способность

организма приобретать, сохранять и воспроизводить в сознании информацию и опыт [8] .

Р.Кунцки в своей работе «Память человека» отмечал, что память - это сложный психический процесс, содержащий в себе: запоминание предметов, явлений, лиц, действий, мыслей, информации и т. д.; сохранение в памяти того, что было запомнено; узнавание при повторном восприятии и воспроизведение запомненного [4].

Также Ю.Б. Гиппенрейтер в своей работе «Психология памяти» отмечала, что память - это свойственный всем высшим животным комплекс процессов, включающих запоминание, сохранение и воспроизведение знаний и навыков. Память человека сохраняет и воспроизводит индивидуальный жизненный опыт и включает помимо навыков и знаний образы, мысли и эмоции. [3].

Таким образом, память это форма психического отражения действительности, которую индивид использует в своей жизни. Для успешного овладения учебным материалом нужно развивать словесно – логическую память.

**Цель эмпирического исследования:** определение особенностей памяти младших школьников.

**Задачи эмпирического исследования:** Эмпирически выявить как развиты виды памяти у младших школьников 3 класса: зрительная, слуховая, моторно-слуховая, комбинированная, кратковременная, логическая и механическая, необходимые для усвоения учебного материала.

Исследование проведено в третьем классе МБОУ средняя школа №9. Исследование проводилось в период с 23 по 25 марта 2022 года. В нем приняли участие 22 ученика в возрасте 9 – 10 лет.

Диагностика проводилась в учебный день на уроке математики в присутствии учителя. Время диагностики 40 минут.

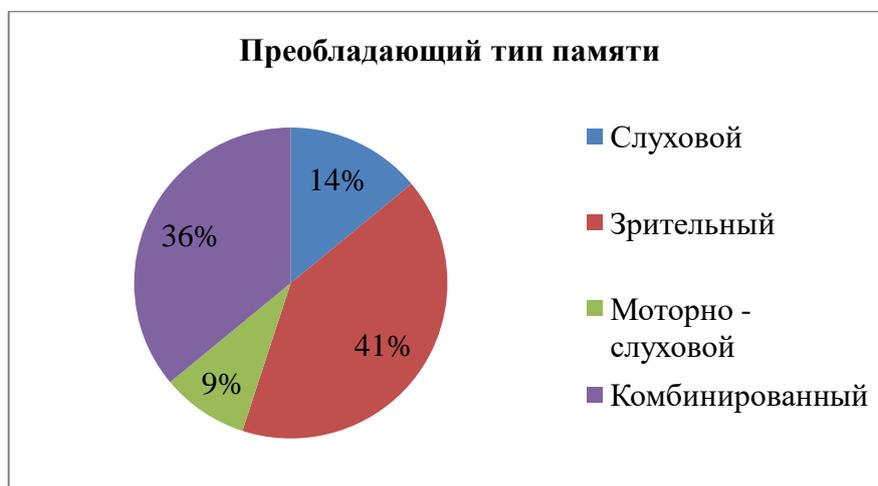
**В исследовании были использованы методики:**

Методика «Память на числа» Э. Р. Ахмеджанова, Исследование преобладающего типа запоминания А. Р. Лурия, Методика «Смысловая память»

К. Бюлера и исследование объема кратковременной памяти по методике Джекобсона.

### Результаты исследования:

#### 1). Методика исследования преобладающего типа запоминания.



Ученики воспроизводили по памяти 4 группы слов с целью выявления преобладающего типа памяти. По результатам диагностики выяснилось, что у 41 % обучающихся преобладает зрительная память, это следствие того, что в младшем школьном возрасте у обучающихся преобладают наглядные - образные памяти, изображения, объекты и т.д. Обучающим сложно запоминать слова, нужно подкреплять слова образной информацией, проводя связи, к примеру, между образом и словами. На среднем уровне - комбинированный тип – у 36% обучающихся. Это может быть связано с тем, что при запоминании слов были задействованы большинство рецепторов и активизировались три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. На ниже среднем уровне слуховой - у 14% обучающихся. Это говорит о том, что учащиеся плохо усваивают услышанную информацию, затрудняются воспроизвести что-либо спустя время после первичного восприятия. То есть слуховое запоминание необходимо развивать, так как информация на уроке большинство дается на слуховое запоминание. И на нижнем уровне это моторно - слуховой тип – у 9% обучающихся связано с тем, что у обучающихся младшего школьного возраста слабо развита слуховая память, о чём свидетельствуют результаты шкалы «слуховое запоминание». На

уроках дети испытывают затруднения в запоминании учебного материала, и нужна коррекция способов запоминания. Нужно детей научить запоминать осмысленно учебный материал. (рисунок 1).

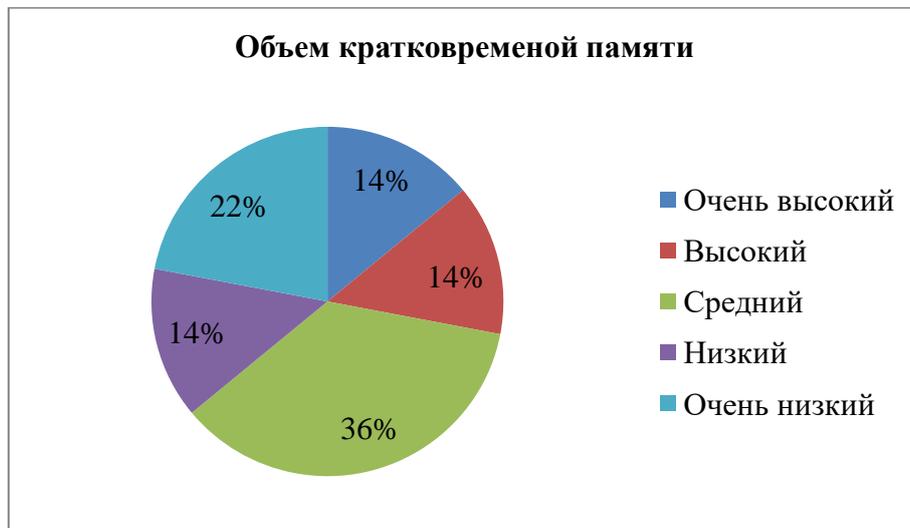
## 2). Методика «Память на числа».



Ученикам показывали таблицу с 12 цифрами и эти цифры нужно было запомнить за 20 секунд, а потом их воспроизвести на бланках. Методика была направлена на определения объема и точности кратковременной зрительной памяти учащихся. По итогам диагностики было выявлено, что высокий уровень имеют 54 % обучающихся, выше среднего – 5 %, средний уровень -27%, ниже среднего уровня – 0 %, и низкий уровень имеют – 14% обучающихся (рисунок 2).

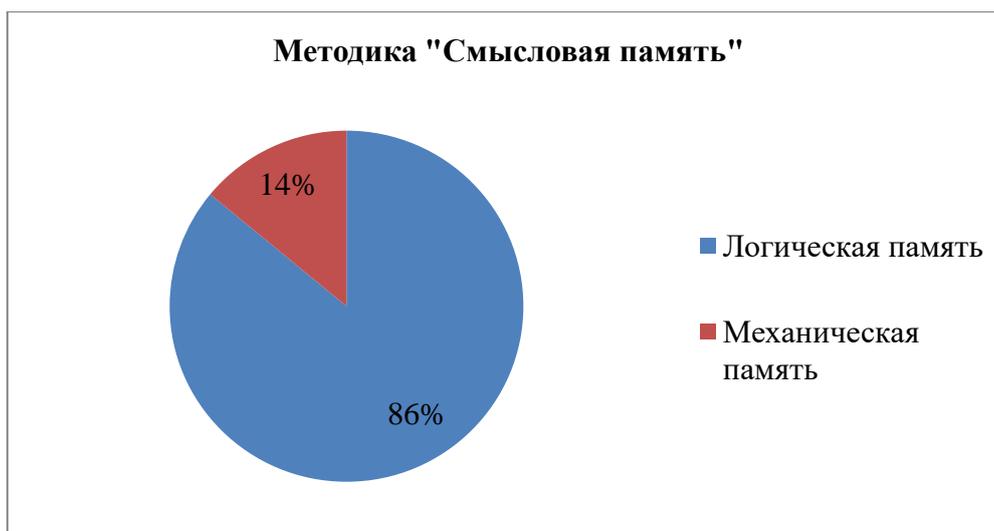
На высоком уровне у обучающихся информация быстро запоминается, долго сохраняется и быстро воспроизводится. На среднем уровне – информация запоминается медленно, сохраняется достаточно долго и точно воспроизводится, а на низком уровне - информация медленно запоминается, быстро забывается, воспроизводится с ошибками. Школьники с низким уровнем памяти, испытывают трудности в обучении, делают орфографические ошибки, с трудом заучивают таблицу умножения, также им сложно учить стихотворения, допускают различные ошибки при списывания с доски, не могут решать математические задачи, примеры без помощи взрослых.

### 3). Методика исследования объема кратковременной памяти по методике Джекобсона.



Ученикам перечислялись цифры, они должны были воспроизводить в том же порядке, что было и сказано. Методика направлена на определения кратковременного запоминания. По итогам диагностики было выявлено, что очень высокий показатель имеют 14% обучающихся, высокий – 14%, средний имеют – 36% обучающихся, низкий показатель– у 14 % обучающихся и очень низкий показатель 22% обучающихся. Средний показатель имеют те, кто используют логические средства. Низкий показатель показывает, что обучающиеся не сосредоточены, и у них развит именно зрительный тип запоминания, плохо развит слуховой тип. И на уроках они невнимательны, делают много ошибок. Когда дома начинают делать уроки, они не помнят, что задали на дом или же не помнят, что учитель рассказал на уроке. И это начинает влиять на успеваемость учеников. (рисунок 3).

#### 4). Методика «Смысловая память».



Обучающиеся воспроизводили пары слов с целью диагностики смысловой памяти. По результатам исследования логическая память более развита у 86% обучающихся, а механическая память - у 14% обучающихся. Это говорит о том, что логика положительно влияет на память и восприятие текста.

Таким образом, у этих учеников достаточно хорошо развита логическая память, основой ее является осознание связей, которые отражают существенные аспекты и взаимоотношения. Ученики больше запоминают то, что им понятно. А у обучающихся, у которых развита механическая память, нужно развивать логическую, так как в механической памяти –ученик просто использует прием зазубривая или многократного повторения, не понимая смысла. Школьнику нужно усвоить большую информацию по разным предметам, а заучивание механическим путем уйдет много времени, также требуется волевых усилий, и закрепляется только путем зазубривания. Например, школьник зазубрил, рассказал на уроке и на второй день уже плохо воспроизводит материал или забывает. (рисунок 4).

Так И.А.Корсаков [5] считает, что передача информации младшим школьным ученикам на основании механических запоминаний происходит без понимания содержания текстов. Продуктивности памяти младшего школьного возраста повышаются.

По результатам можно сделать вывод о том, что у обучающихся 3 класса преобладают зрительное и смысловое запоминание. На низком уровне развиты: моторно – слуховое, кратковременное и механическое запоминание.

Необходимо развивать кратковременную, моторно – слуховую и логическую память.

Для развития кратковременной, моторно – слуховой и логической памяти можно использовать мнемотехники.

А.И.Максакова [7] считает, что к 9-10 годам у младших школьников формируется способность запоминать на основе логики, то есть развивается словесно-логическая память, которая выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, размышлений, словесных формулировок. Младшие школьники также владеют навыками заучивания, увеличивается смысловое запоминание.

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2010. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – Текст : электронный
2. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский [Электронный ресурс]. URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0425/2\\_0425-1](http://pedlib.ru/Books/2/0425/2_0425-1) .
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология памяти / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова [Электронный ресурс]. URL: <https://gigabaza.ru/doc/22757.html>.
4. Кинцки, Р. Память человека: Структуры и процессы / Пер. с англ. Под ред. Е. Соколова. - М: Мир, 2014. - 319с.
5. Корсаков, И.А. Корсакова, Н.К. Наедине с памятью / И.А. Корсаков Н.К. Корсакова. - М: Знание, - 2014. - 80с.
6. Леонтьев, А.Н. Развитие высших форм запоминания. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / А. И. Леонтьев [Электронный ресурс]. URL: <https://knigi.link/osnovyi-psihologii/anleontev-razvitie-vyisshih->

form-59443.html

7. Максакова, А. И. Познавательная деятельность младших школьников в учебном процессе. / А. И. Максакова, Г. А. Тумакова - М.: Академия, 2012. - 193 с.

8. Смирнов, А.Л. Проблемы психологии памяти / А.Л. Смирнов [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/6173171>.

---

## МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ШАПОВАЛОВА О.А.**

*педагог-психолог, высшей квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад «Росинка»,  
Россия, г. Абакан*

В статье раскрываются особенности диагностики детей дошкольного возраста, основные методы исследования эмоциональной сферы дошкольников.

**Ключевые слова:** метод диагностики, эмоциональное развитие, особенности проведения диагностики в дошкольном возрасте, проективные методы, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов детского творчества.

Исследование эмоциональных процессов, в частности импрессивного компонента эмоций, у детей имеет ограничения, связанные с возрастными особенностями. Диагностическое обследование должно строиться с учетом возрастных особенностей детей. Проводить обследование ребенка дошкольного возраста может педагог, воспитатель, психолог.

Дети – дошкольники слабо осознают собственные личностные качества и не могут правильно оценить свое поведение. Поэтому рекомендуется обращаться к методу внешней экспертной оценки, используя в качестве экспертов взрослых людей, хорошо знающих данного ребенка.

При проведении обследования необходимо максимально использовать психолого-педагогическое наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в детском саду. Наилучшие психологические результаты можно получить,

наблюдая за детьми в процессе занятия ведущей деятельностью – игрой. Обследование должно проводиться с согласия родителей, которые могут присутствовать при обследовании.

В ходе обследования не рекомендуется:

- торопить ребенка, спешить с подсказкой;
- показывать свое неудовлетворение;
- подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты

вместе с родителями в присутствии ребенка.

При оценке выполнения ребенком заданий необходимо учитывать, что возможно снижение результатов из – за:

1. Трудностей контактов с незнакомыми взрослыми
2. Боязни плохих результатов
3. Неспособности ребенка в оценочной ситуации обследования сосредоточиться, сконцентрировать внимание
4. Медлительности, усталости или плохого самочувствия ребенка.

В качестве основных методов, позволяющих выявить особенности эмоционального развития и оценить эмоциональное состояние ребенка, используются наблюдения, анкетирование, беседа и анализ продуктов детского творчества в индивидуальной и групповой формах психодиагностического взаимодействия.

Наблюдение – метод психологической диагностики, состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях. Для обеспечения объективности метода наблюдения используются специальные средства – схемы, диагност-карты наблюдений (Л.П Стрелкова, Т.А Данилина, Й. Швайнца, и т.д.).

Параметрами эмоциональных проявлений в процессе наблюдения, выступают: эмоциональный фон, выраженность эмоций, эмоциональная подвижность.

Анкетирование – диагностический метод получения социально – психологической и психологической информации на основе выбранной коммуникации. Прямое и опосредованное анкетирование в дошкольном возрасте проводится только со взрослым контингентом (родители, воспитатели, педагоги).

Используется как устная (интервью), так и письменная (анкета) формы опроса взрослых. Цель опросников – выявление психологического климата в семье. Для установления причин эмоционального неблагополучия необходимо определить ситуации и объекты, вызывающие негативные, болезненные переживания детей. (М.А Нгуен, Е.И Изотова, Т.А Данилина, А.М Щетинина, т.д).

Анализ продуктов детского творчества – диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности (продуктивных). Анализ производится с целью выявления уровня и особенностей психического развития в дошкольном возрасте. Центральную позицию в анализе продуктов детского творчества занимают детские рисунки.

Таким образом, основными методами оценки эмоционального развития дошкольника являются, наблюдение, анкетирование и анализ продуктов детского творчества. Однако иногда психологи используют так же проективные тесты (тест Люшера, тест тревожности Р.Т Тэммел, М. Дорки, В. Амен), стандартизированный отчет (эмоциональная идентификация Е.И Изотова) или комплекс разнонаправленных методик в виде программ (программа изучения норм и аномалий эмоционального развития дошкольников Л.С. Цветкова).

### **Список литературы**

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: непонимание, приводящее к «исчезновению»//Психол. Журн. 2006. №1. С. 28 – 32.
  2. Айзенк Г.Ю. Понятие и определение интеллекта // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 111 – 131.
  3. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн. 1 – 2. – М, : Педагогика, 1982.
  4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект М; 2019. – 270 с.
-

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ СПЕЦИФИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**ПИРШТУК Т.Е.**

*начальник цикла кафедры идеологической работы и социальных наук,  
УО «Военная академия Республики Беларусь»,  
Республика Беларусь, г. Минск*

Становление личности как субъекта политики происходит постепенно по мере социального созревания человека, в процессе его политической социализации. Политическая социализация рассматривается по аналогии с общим процессом социализации.

Социализация – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе [9, с. 328]. Однако формирующаяся личность не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в свои собственные оценки, ориентации, установки, действия. В таком понимании социализация – это двусторонний процесс, с одной стороны включающий в себя усвоение индивидом социального опыта, идеалов, ценностей и норм культуры путем вхождения в социальную среду, а с другой – процесс активного воспроизводства социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения за счет активной социальной деятельности, личностной переработки и видоизменения социального опыта [1, с. 278].

Генезис психологического знания о политической социализации берет свои корни в теориях социализации личности, создаваемых на рубеже XIX–XX вв. в различных научных школах и направлениях психологии и социологии. Непосредственно интерес к проблеме политической социализации был вызван в 1950–1960-е гг. Он был связан с изменениями в политической, экономической, социальной и социокультурной сферах жизни, происходящими прежде всего в развитых странах [2]. После 1970-х гг. интерес к политической социализации немного снизился, однако современные события в мире, социальные и

политические изменения, обостряют этот интерес.

Сам термин «политическая социализация» был впервые введен в 1959 г. американским ученым Г. Хайменом [11] и в дальнейшем получил устойчивое распространение в научном лексиконе. Основные направления, по которым развивалась теория политической социализации в этот период, можно определить следующим образом: это, во-первых, анализ *процесса* политической социализации, во-вторых, изучение «агентов», влияющих на процесс социализации, и в третьих, исследование *продукта*, который получается на «выходе» процесса политической социализации, то есть, политическое сознание, политические представления, ориентации, установки, – то, что, по мнению Л. Пая и С. Вербы, составляет, по сути, политическую культуру [12].

А. Марш, Л. Милбрайт, Р. Мертон, Т. Парсонс раскрывают политическую социализацию как процесс усвоения человеком социально-политических ролей и функций; Э. Дюркгейм, К. Ясперс интерпретировали политическую социализацию как процесс подчинения человека жесткому контролю со стороны общества и государства; Л. С. Выготский, И. А. Ильин, И. С. Кон, Б. Д. Парыгин рассматривают социализацию в контексте адаптации человека к ролевым функциям и усвоения им существующих в обществе норм и культурных ценностей; Е. А. Ануфриев актуализирует в качестве основного содержания политической социализации проблему прав и свобод личности; Е. Б. Шестопал расширяет понимание политической социализации как с учетом совокупности внешних воздействий на индивида, так и активного его влияния на социально-политический контекст [8, с. 74-79].

Итак, политическая социализация личности – это процесс, в ходе которого у личности в несколько этапов формируются определенная картина политического мира, опыт политической деятельности и политического общения. Политическая социализация имеет две основные функции: обеспечение достаточно эффективного в рамках данной социальной системы политического взаимодействия с различными политическими организациями;

сохранение динамического равновесия политической системы, а вместе с тем и самого общества благодаря усвоению новыми членами принятых в нем норм и ценностных образцов политического поведения. Таким образом, политическая социализация личности – это всегда двусторонний процесс, в котором личность, с одной стороны, испытывает на себе воздействие различного рода политических субъектов, а с другой стороны, по мере социализации сама становится в состоянии влиять на политическую жизнь общества [5, с. 278].

Традиционно основное влияние на формирование личности в процессе социализации оказывает семья в лице родителей и других родственников, транслирующих в сознание ребенка образцы поведения, нормы, правила, присущие данной семье и ближайшему окружению. В то же время процесс социализации в современном обществе имеет специфику, которая проявляется в том, что традиционный процесс передачи социального опыта и культурных ценностей через семейные структуры несколько нарушен «вторжением в этот процесс внешних, мощнейших по своей влиятельности сил, дистанцироваться от которых и уберечься от их часто негативного влияния практически невозможно» [7, с. 90]. Речь здесь идет о средствах массовой информации, среди которых ведущее место по воздействию на сознание различных социально-демографических групп, в том числе молодого поколения, занимает телевидение, а также сеть Интернет, являющаяся одним из самых популярных средств коммуникации [4, с. 107].

Если раньше человек тратил много времени на поиск информации, то в условиях складывающегося цифрового общества эта задача значительно упростилась. Данный факт не остался в стороне от мира политики. С развитием общедоступного Интернета он постепенно становится реальным инструментом политики. Л. Гроссман, один из первых исследователей роли Интернета в политической жизни, признавал за Всемирной сетью способность «включать» общество в процесс принятия решений [10, с. 29]. Сегодня информационно-коммуникативные технологии и цифровые площадки рассматриваются в

качестве новой важной площадки политической социализации.

Становление цифрового общества как нового типа общественного устройства ведет к изменению социокультурных устоев и политической деятельности, сложившихся в эпоху индустриального общества. Цифровизация касается практически всех сфер общественной жизни. Процессы и результаты цифровизации экономики, политики, коммуникации, социальной и духовной жизни ставят перед гуманитарными и социальными науками новые, крайне серьезные и в определенном смысле даже экзистенциальные задачи. Уже сейчас молодое поколение в большинстве своем не в состоянии воспринимать информацию так, как ее воспринимали их предшественники. Если ранее образование брало на себя роль источника информации, то в цифровом обществе «Интернет выполняет функции традиционных СМИ и политической рекламы» [6, с. 199], а приоритет отдается обучению правильно искать, фильтровать и анализировать информацию, получаемую из Сети, мессенджеров, социальных сетей. Если ранее молодой человек довольствовался (или нет) традиционными медиа, то сегодня разнообразие источников информации позволяет ему сделать выбор в пользу тех информационных источников, которые отвечают его интересам, предпочтениям и желанию коммуницировать. В молодежной среде при современном недостатке внимания и общения со стороны семьи и ближайшего окружения формирование политических взглядов и форм активности происходит под влиянием лидеров мнений, популярных блогеров, интернет-сообщества [3, с. 170-171].

Таким образом, в современных обществах большую актуальность представляют собой две проблемы. Первая состоит в том, как происходит включение личности в политику в рамках всей политической системы, то есть на макроуровне. Вторая проблема связана с тем, что политическая социализация имеет особенности и на микроуровне – уровне малых групп и личности. Учет и решение этих двух проблем обеспечит результат политической социализации: становление зрелого гражданина, который не будет подвержен колебаниям

политической конъюнктуры, а будет способен без посторонней подсказки принять решение по важнейшим вопросам. Стержнем его личности станут выработанные в ходе первичной политической социализации базовые убеждения и принципы, позволяющие сохранить личностную устойчивость.

### **Список литературы**

1. Бабосов Е.М. Общая социология : учеб.-метод. пособие / Е. М. Бабосов. – 3-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 640 с., С. 278.
  2. Бозина И.Г. Социализация в условиях образовательного учреждения // И.Г. Бозина. – М.: Смысл, 2014. – 118 с.
  3. Деревянченко А.А., Калинин Д.В. Политическая активность молодежи в цифровом обществе // Гражданин. Выборы. Власть. 2020 № 2(16). С. 170-171.
  4. Касьянов, В.В. Социология : учеб. для СПО / В.В. Касьянов. - М. : Юрайт, 2019. – 197 с., С. 107.
  5. Политология: учебник для студентов вузов / под ред. В.К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. –М.: Юнити-Дана, 2012. – 567 с., С. 278.
  6. Рыжков Е.Н., Анисимова Ю.В. Международная научно-практическая конференция «Молодые избиратели и кандидаты: от права избирать к праву быть избранным» // Гражданин. Выборы. Власть. 2019. № 1 (11). С. 199.
  7. Самыгин С.И. Социология: экзаменационные ответы / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 350 с., с. 90.
  8. Селезнева М.К. Социально-философский анализ процесса социализации молодежи как фактора развития общества // Теоретический журнал «CREDO NEW». – 2015. – № 2. – С. 74-79.
  9. Социологический энциклопедический словарь / З.Т. Голенкова, Г.В. Осипов [и др.]; под ред. Г.В. Осипова. – М.: Издательская группа ИНФРАМ-НОРМА, 1998. – 488 с., С. 328.
  10. Grossman L.K. The Electronic Republic: Reshaping Democracy in the Information Age. N.Y.: Viking Penguin, 1995. 290 p., p. 29.
  11. Hyman H. Political Socialization: a study in the psychology of political behavior. – Glencoe, 1959.
  12. Pye L., Verba S. (eds.) Political Culture and Political Development. – Princeton, 1965.
-

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### МОЖНО ЛИ ПРИ ЭПИЛЕПСИИ ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ?

*ИСЛАМГУЛОВА А.И.*

*Студент,*

*ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет,*

*Россия, г. Уфа*

**Ключевые слова:** эпилепсия, спорт, диагноз, физическая активность.

Сегодня мы с вами поговорим о такой теме, как спорт и эпилепсия, совместима ли физическая активность с данным диагнозом. Я сама как обладатель данного диагноза, могу сказать, что спорт помогает мне, справиться с некоторыми особенностями моего заболевания. Небольшая физическая нагрузка такая как, йога, зарядка, растяжка, заметно улучшает моё психическое состояние и сокращает регулярность возникновения приступов. На эту тему было проведено много исследований за последние десятилетия. Ученые выяснили, что физическая активность все же полезна для людей с данным диагнозом. В головном мозге во время мышечной деятельности усиливается энергообмен, что выражается в повышении потребления глюкозы и кислорода. Если нагрузка проходит умеренно, то это не вызывает нарушений в работе нервных клеток и при правильном графике восстановления сил после занятий, не вредит головному мозгу. Нужно помнить, что каждый человек, в том числе с эпилепсией индивидуален, надо быть очень осторожным и не подвергать себя тяжелым физическим нагрузкам. Люди с эпилепсией чаще, чем остальное население подвержено психическим расстройствам, таким как: депрессия, стресс, тревоги, резкая перемена настроения, агрессия и даже суицидальные мысли. Учеными доказано, что люди с данным диагнозом и занимающиеся спортом, меньше подвержены тревогам и лучше справляются со стрессовыми ситуациями. Клинические исследования показали, что физические упражнения замедляют эпилептогенный процесс. Поговорим о правилах безопасности при

определенных видах спорта. Людям, всегда нужно помнить о технике безопасности, даже если у них нет диагноза. Человеку с эпилепсией для пробежек, катания на велосипеде, самокатах, нужно выбирать тихие спокойные места, оживлённые улицы, или автомобильные дороги для этого не подойдут. Так как во время такого вида физической активности может случиться приступ и можно навредить себе и окружающим. Так же нужно иметь при себе защитные средства (шлем, наколенники, налокотники). Водными же видами спорта нужно заниматься со специальными инструкторами, знающими все нюансы вашего диагноза. Но нужно помнить, что при эпилепсии запрещается ныряние под воду, так как приступ может случиться на глубине и есть большой риск захлебнуться. Футбол, волейбол, баскетбол и другие контактные виды спорта считаются безопасными для людей с эпилепсией. Но и тут есть свои риски, например, сотрясение мозга. Следует иметь при себе защитное снаряжение, для избежания травм. А также нужно обсудить это со своим лечащим врачом и учитывать индивидуальные особенности вашего диагноза. Бокс и прочие боевые искусства являются опасным видом спорта для обладателей данного диагноза, поэтому к ним нужно отнестись с осторожностью. Таким видом спорта, как дартс также можно заниматься людям с эпилепсией, естественно под контролем опытного тренера. Занятия дартсом способствуют совершенствованию органов чувств, двигательной чувствительности, зрительных, слуховых восприятий, развитию памяти, внимания, развивают устный счет. Дартс также способствует развитию координации движений занимающихся, позволяющей в повседневной жизни решать задачи, связанные со способностью человека рационально согласовывать движения звеньев тела. Помните, не в коем случае нельзя перенапрягать себя тренировками. Делайте перерывы, если чувствуете себя плохо и пейте побольше жидкости. Лучше иметь при себе специальный фитнес-браслет, который будет считывать ваши медицинские показания и сигналом оповестит вас и окружающих о приближающемся приступе, в этом случае вам смогут оказать первую медицинскую помощь. Такие браслеты были специально разработаны

для людей с эпилепсией. Какие же виды спорта противопоказаны эпилептикам? Для людей с данным заболеванием нет строгих противопоказаний в спорте, но некоторые все же советуют избегать: подводное плавание, прыжки с парашюта и трамплина, дайвинг, альпинизм, сёрфинг. Вывод: небольшая физическая нагрузка благоприятно влияет на людей с эпилепсией и помогает справиться с психологическими проблемами.

### **Список литературы**

1. Роженцев, А. А. Специфика реализации программы элективной дисциплины дартс в университете / А. А. Роженцев, М. А. Роженцев, Р. Р. Ягафаров // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар, 28–29 октября 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 394-398. – EDN VFFOCK.

2. Якуткина, И. В. Влияния физической культуры или спорта на протекание эпилепсии / И. В. Якуткина, Р. Р. Ишмуратов // Современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК : материалы международной научно-практической конференции в рамках XXIX Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2019», Уфа, 12–14 марта 2019 года / Башкирский государственный аграрный университет. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2019. – С. 282-286. – EDN YQTGIU.

3. Замай Т.Н., Титова Н.М., Елсукова Е.И., Еремеев А.В. «Биохимия» – Красноярск: ИПК СФУ, 2008

---

## РЕЛАКСАЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**КУЦКО С.А.**

*учитель физической культуры,  
МОУ «Майская Гимназия» Белгородского района,  
тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»  
Белгородская область, Россия*

**ПРОКОПОВА Л.Н.**

*учитель физической культуры,  
МОУ «Разуменская СОШ №3» Белгородского района,  
Белгородская область, Россия*

**ПЫХАНОВА А.В.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»  
Белгородская область, Россия*

**ПРОСТИТ А.В.**

*учитель физической культуры,  
МОУ «Ближнеизгуменская СОШ» Белгородского района,  
тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»  
Белгородская область, Россия*

Для предупреждения развития чрезмерной утомляемости необходимо следить за состоянием систем организма, сигнализирующих о падении работоспособности. В рамках психофизиологического контроля можно говорить об умственной работоспособности, которая отражает явление формирования и работы функциональной системы на уровне центрального мозга. В настоящее время с целью формирования единой функциональной системы, гармонично сочетающей физическую, техническую и тактическую подготовку занимающихся, в их спортивный режим внедряются психорегуляторные методы, имеющие большое значение как для достижения высоких результатов, так и для устойчивости психофизиологического состояния. В течение последних лет учителя на уроках физической культуры, так и во внеурочное время внедряются

элементы гимнастической релаксации, основанной на методике Э. Джекобсона, предназначенной для нормализации эмоционального состояния. Используя метод прогрессивной мышечной релаксации человек, целенаправленно начинает расслаблять отдельные части тела, а затем, после усвоения, переходит к расслаблению всех мышц тела.

В современной школе учителями на уроках физической культуры, а также во внеурочное время в системе дополнительного образования внедряются элементы гимнастической релаксации по методике Э. Джекобсона, призванной нормализовать эмоциональное состояние. Используя метод прогрессивной мышечной релаксации, человек целенаправленно начинает расслаблять отдельные участки тела, а затем, после усвоения, приступает к расслаблению всех мышц тела.

Каждому этапу расслабления соответствуют специфические упражнения.

Умение расслаблять мышцы – это особый навык, который приобретается в ходе длительных и упорных тренировок. Тренировка этого навыка должна осуществляться не только в специально отведенное для этого время, на уроках физкультуры, тренировках, но и в быту. Первоначально занимающимся рекомендуется освоить технику расслабления отдельных групп мышц, затем технику общего расслабления всей скелетной мускулатуры. При этом необходимо научить школьников концентрировать свое внимание на степени напряжения мышц разных частей тела, что позволит им замечать появление даже незначительного дополнительного напряжения в какой-либо группе мышц. Очень важно отметить, в каких отдельных мышцах чаще встречается это перенапряжение, чтобы уделить особое внимание упражнениям и расслаблению. Для лучшего овладения навыком снятия дополнительного напряжения с мышц в повседневных, естественных движениях и достижения их раскрепощенности и расслабления рекомендуется использовать во время тренировок, кроме приемов релаксации, пластические упражнения с соответствующим музыкальным сопровождением. Пластические упражнения отличаются сложностью

координации, и их успешное использование возможно только при знании школьниками особенностей этих упражнений и их значения в физической культуре и спорте. Основными характеристиками пластических упражнений являются цельность, единство и плавность движений. Специфика пластических упражнений состоит в их органической связи с музыкой. Музыка содействует созданию более полной картины движений и позволяет тонко почувствовать степень физического усилия, необходимого для выполнения движений, добиться их свободы и легкости, а также создать непрерывную линию движений - их плавность и единство. Кроме того, музыка облегчает выполнение упражнений и делает их более приятными, а польза от упражнений становится более ощутимой. При таком характере упражнения они учатся различать тончайшие нюансы мышечных ощущений. Они развивают способность избирательно напрягать и расслаблять мышцы. С первых занятий дети приучаются к анализу собственных движений, координированному и выразительному выполнению упражнений. При правильном выполнении упражнений на пластику участники испытывают новые для себя двигательные ощущения. Занятия этими упражнениями расширяют диапазон их двигательных навыков, что в свою очередь положительно сказывается на функциональных возможностях двигательного аппарата. Пластические упражнения работают по принципу обратной связи. Известно, что двигательная память связана с эмоциональной памятью по рефлекторному механизму.

Можно сказать, что с помощью таких упражнений мы возрождаем эмоциональную память обучаемых в состоянии, соответствующем психологическому комфорту. Выдающийся русский режиссер Константин Сергеевич Станиславский писал: «...темп-ритм действия может интуитивно, непосредственно, сразу вызвать нужное чувство и возбудить переживание. Еще более выражено это влияние на эмоциональную память и на рефлексию».

### Список литературы

1. Алексеев, А. В. Психомышечная тренировка: Метод психической саморегуляции. – М., 1979.
  2. Алексеев, А.В. Сестра идеомоторики // Физкультура и спорт. – 1980. – № 8. – С. 10–11.
  3. Цурова, Г. М. Релаксация в школе как неотъемлемая часть сохранения и укрепления психологического здоровья детей / Г. М. Цурова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2018. — № 37 (223). — С. 141-142.
- 

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**КОБЗЕВ А.В.**

*тренер-преподаватель,  
МБУ ДО «ДЮСШ №2»,  
г. Белгород, Россия*

**ЛАЗАРЕВ А.И.**

*тренер-преподаватель,  
МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ»,  
п. Борисовка, Белгородская область, Россия*

**СОЛНЫШКО А.В.**

*тренер-преподаватель,  
МБУ ДО «ДЮСШ №2»,  
г. Белгород, Россия*

В настоящее время мы практически во всех видах спорта можем наблюдать раннюю специализацию. Особенно отчетливо это просматривается в олимпийских видах спорта. В погоне за получением высокого спортивного результата тренеры постоянно находятся в поиске оптимальных методик подготовки спортсменов. Это приводит к тому, что с первого года обучения детей стараются обучить большому количеству технических элементов и

тактическим особенностям ведения поединка. Развитие детско-юношеского спорта в России является делом государственной важности, а повышение спортивного мастерства остается на одном из ведущих мест. Как правило, юные борцы тренируются по похожим с уже сложившимися мастерами методикам. Подобный подход далеко не всегда помогает раскрыть свой потенциал начинающим дзюдоистам, так как не учитывает особенности детского организма, их психологические особенности, двигательные потребности. На начальных этапах спортивной подготовки дети не могут долго выполнять однообразные монотонные занятия, в том числе из-за особенностей психики, подвижности нервной системы. Поэтому уже в первый год тренировок дети покидают спортивную секцию, теряя интерес к тренировкам. Одним из наиболее оптимальных способов выхода из данной ситуации является более широкое применение игрового метода на тренировках. Тренеру-преподавателю необходимо понимать, что под игровым методом понимается не только применение спортивных и подвижных игр. Практические двигательные действия можно представить в игровой форме и придать им высокую эмоциональную окраску, добиться соревновательного эффекта и, как результат, повысить эффективность тренировочного процесса. Неоднократное повторение двигательных действий в игровых условиях помогает развивать у занимающихся способность экономно и целесообразно выполнять их в законченном виде. Важно приучать обучаемых действовать наиболее целесообразно в различных ситуациях, применять приобретенные навыки в нестандартных условиях. По своей природе игра ненавязчиво побуждает ее участников глубже и полнее использовать свои знания, умения и навыки в согласованных действиях с товарищами по команде, развивает мужество, решительность, внимание, оперативное мышление, чувство коллективизма, ответственности, взаимовыручки и множество других социально важных и полезных качеств. В практике работы с юными дзюдоистами в положительной плоскости прослеживается использование подвижных игр с общеподготовительной и

специализированной направленностью. Специально адаптированные к виду спорта подвижные игры увлекательно помогают овладению или закреплению необходимых знаний, умений и навыков, а так же способствуют развитию и укреплению костно-связочного аппарата, нервно-мышечной системы и формированию правильной осанки занимающихся. Например, подвижные игры, направленные на развитие общей физической подготовленности содержат элементы как скоростной, так и силовой работы, имеют высокую координационную сложность, что оказывает более существенное влияние на развитие выносливости и в тоже время несмотря на отсутствие элементов единоборств, подвижные игры по своей сути имеют фактор состязательности, что стимулирует у спортсменов тягу и желание быть первым, победить. С другой стороны, подвижные игры специализированного характера имеют в своем содержании элементы, схожие по технике с элементами борьбы и по утверждению многих авторов именно в игровой форме в детском возрасте лучше всего усваивается способность к быстрому сокращению и разрыву дистанции, обучению выбору оптимальной дистанции. Также при помощи специализированных подвижных игр дети осваивают приёмы выведения соперника из равновесия, маневрирования, захвата и т.д. Тренер-преподаватель в учебно-тренировочном процессе адаптирует подвижные игры таким образом, чтобы занимающиеся через них постепенно осваивали правила вида спорта «Дзюдо», закрепляли основы техники борьбы и тактики ведения поединка.

Включение общеподготовительных и специализированных подвижных игр и их элементов в подготовку юных борцов-дзюдоистов реализуется в совокупности с содержанием общеобразовательной программы и методике построения спортивной тренировки по избранному виду спорта. «Вкрапливание» на каждой тренировке в определенной последовательности и дозировке подвижных игр, например, на касание, захваты, оттеснения уже после нескольких месяцев тренировки проявляются у занимающихся положительные сдвиги, как в развитии физических качеств, так и в освоение технических

приёмов. Также важно отметить, что включение общеподготовительных и специализированных подвижных игр и соревновательно-игровых упражнений способствует нивелированию однообразия и монотонности в тренировочных занятиях по виду спорта «Дзюдо».

Таким образом, применение общеподготовительных и специальных подвижных игр, а также соревновательно-игровых упражнений повышает качество учебно-тренировочного процесса в подготовке юных дзюдоистов на начальном этапе обучения.

### **Список литературы**

1. Абашин А.И., Конаков А.В. Исследование подходов к построению технико-тактических комбинаций в комплексных видах единоборств // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. 2008. № 2 (14). С. 64-66.
  2. Горбунов А.В., Орлов В.В. Соревновательная деятельность борцов как фактор целенаправленного совершенствования технико-тактической подготовки сотрудников ОВД // Теория и практика физической культуры. - 1998. - № 7. - С. 6.
  3. Дзюдо: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Авт. - сост. С. В. Ерегина и др. / Национальный союз дзюдо. - М.: Советский спорт, 2006. - 212 с.
  4. Дзюдо (система и борьба): учебник /Под общ.ред. Ю.А. Шулики, Я.К. Коблева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 800 с.
-

## СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ «МОЯ СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»

**ВЕРШИНСКАЯ А.А.**

*инструктор по физической культуре,  
МБДОУ «детский сад «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

**КАРПОВА Т.Н.**

*педагог дополнительного образования,  
МБДОУ «детский сад «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

Цель: привлечь детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. Доставить детям и родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Воспитание у детей и родителей положительных эмоций от совместного мероприятия.

Задачи:

- совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада;
- развитие морально – волевых качеств, быстроты, силы, ловкости, выносливости;
- пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту, создать праздничное настроение у детей и их родителей;
- укрепление детско-родительские отношения;
- формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.

Материал и оборудование площадки: музыкальный центр.

Оформление зала: участок украшен шарами.

Оборудование: конусы, мячи, ракетки, кубики, модули мягкие, обручи, скакалки.

Ход праздника:

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости!

Мы приветствуем Вас на спортивном празднике «Папа, мама, я- спортивная семья».

Сегодня у нас в гостях семейные команды. Наши команды очень волнуются, давайте поприветствуем их аплодисментами.

Ведущий: Что такое семья – понятно всем. Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Это одни на всех радости и печали. Это привычки и традиции, а еще опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, в стенах которой могут царить лишь покой и любовь.

Ведущий: Сегодня мы собрались, чтобы поболеть за дружные семьи, которые пришли, чтобы принять участие в наших соревнованиях.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья –это важно

Семья –это круто

В семье однозначно

Ты нужен кому-то

Всегда береги и цени

Что имеешь

Ведь если сломаешь

Потом уж не склеишь

Вам, уважаемые семьи, мы желаем вам честной борьбы!

Ведущий: Этот праздник спорту и здоровью посвящен,

Гости готовы?

Тогда мы начнем!

Ведущий:

Вот и встретились наши команды, пожелаем им успехов.

А теперь, как и полагается, придумаем командам название, девиз и выберем капитанов.

Ведущий: Давайте поближе познакомимся

Ребята, приглашайте на танец своих мам и пап (общий танец дети и родители «Как дела? Вот так...»)

Ведущий: Самое главное и важное, что есть у человека - это его здоровье. Если вся семья занимается спортом, ведет здоровый образ жизни, то в этой семье вырастут и здоровые дети. Мы сейчас проверим спортивную подготовку вашей семьи.

**Эстафеты (родители с детьми)**

1 конкурс «Пронеси не урони». У каждого члена команды кубик (ракетка одна на команду, первый несёт на ракетке кубик, оббегает стойку, закидывает кубик в корзину, передаёт ракетку следующему.

2 конкурс «Кто быстрее доберётся до д/сада». Папа прыгает с набивным мячом зажатым между ног, мама прыгает через скакалку, ребёнок проносит кубик на ракетке.

3 конкурс «Накорми питомца»

Первый участник бежит с ложкой до животного-игрушки, кладет на тарелку шарик и бегом возвращается обратно, передает ложку следующему.

4 конкурс «Папамамамобиль». Папа сажает на спину ребенка, мама двигается рядом с разложенным зонтиком, везут ребенка в детский сад.

Ведущий:

Испытание для мам, наших распрекрасных дам!

Что-то мамы заскучали и, наверное, устали.

Надоело им стоять – надо мамам поиграть!

5 конкурс для мам «Конкурс со шляпами». Поставьте стульчики на них

положите шляпки. Стульев должно быть на один меньше, чем количество мам. Включите музыку и попросите мам бегать вокруг стульев. Когда музыка закончится, мамы должны занять место на стульчике и на голову надеть шляпку, но одной маме места не хватит. Она должна покинуть игру. Нужно убрать один стул. И повторите все тоже самое пока не останется один стульчик.

6 конкурс для пап «Ловишки» (из воздушных шариков делается аркан. Папы должны друг другу накинуть аркан).

7 конкурс капитанов «Угадай что это?»

Ведущий раздает одному из участников название вида спорта, участник должен без слов показать этот вид спорта, а остальная команда угадать, команда сама выбирает, кто будет показывать, а кто угадывать.

(баскетбол, горные лыжи, футбол, фигурное катание, волейбол, хоккей, прыжки в длину, конькобежный спорт).

Ведущий: Несомненно, у каждого человека должен быть дом, а не просто крыша над головой, а место, где его понимают, любят и ждут, где человеку тепло и уютно. Сегодня каждая семья может построить дом. Сейчас ваша семья будет строительной бригадой. Предлагаем вам набор разных кубиков (модули мягкие).

8 конкурс «Дом моей мечты». Из модулей построить дом. Каждый модуль – кирпичик. (Круги нарисованные мелом - здоровье, понимание, любовь, мир, уют и т. д., пустые модули родители подписывают сами).

Ведущий: Дом построили. Благодарим всех строителей. Дома у вас получились красивые.

Ведущий: Вот и подошла к концу наша веселая конкурсная программа «Папа, мама, я – спортивная семья». По большому счету проигравших сегодня нет. Ведь то, что это время было проведено в кругу любимой и дружной семьи, — уже победа. Мне кажется, зрители тоже получили массу положительных эмоций.

Мы вам желаем от души,

Чтобы были дела хороши!

Чтобы в дом не стучалась беда,  
Чтоб грустить не пришлось никогда.  
Желаем теплых, светлых дней,  
Здоровья, что всего важней!

Ведущий:

Пусть все это только игра,  
Но ею сказать мы хотели:  
Великое чудо – семья!  
Храните ее, берегите ее!  
Нет в жизни важнее цели!  
Скажем Спасибо всем, кто был сегодня с нами!  
Спортом занимайтесь,  
Почаще улыбайтесь  
Семья – это свято,  
Семья – это счастье!  
Если дружба и здоровье в семье, -  
Вам смогут позавидовать все!

### Список литературы

1. Маханева М.Д. – Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004. – 264 с.
2. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
3. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст / авт. – сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2010.- 127 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

**ГОРЯГИНА И.Н.**

*учитель физической культуры,  
МБОУ «СОШ №21»,  
г. Белгород, Россия*

**ДЕНИСОВ М.Ю.**

*учитель физической культуры, тренер-преподаватель,  
МОУ «Майская Гимназия» Белгородского района,  
Белгородская область, Россия*

**СЕРИКОВ В.А.**

*учитель физической культуры,  
МОУ «Разуменская СОШ №1» Белгородского района,  
Белгородская область, Россия*

**ЧЕРКАШИНА Н.В.**

*учитель физической культуры,  
МОУ «Майская Гимназия» Белгородского района  
Белгородская область, Россия*

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 2861 и № 287 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. В обновленных ФГОС детализированы формулировки требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам, учитывающие стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям

формирования функциональной грамотности обучающихся. Вводимые образовательные стандарты накладывают свой отпечаток и на предмет «Физическая культура». В школе закладывают основные принципы физической культуры подрастающего поколения. Занятия физической культурой предоставляют школьникам знания и практические навыки, которые нужны для освоения значимых двигательных действий; содействуют формированию ловкости, силы, быстроты, выносливости и других физических качеств; способствуют укреплению здоровья и физическому формированию школьников, а также увеличению физической и умственной работоспособности. Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура», обозначенная в ФГОС НОО 2022 года заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации должно являться постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью. Развитие двигательных (физических) качеств заключается в том, чтобы в процессе занятий физкультурой развивать у учеников скорость, силу, ловкость, выносливость. Этот процесс тесно связан с формированием двигательных навыков и обусловлен объемом и характером двигательной активности ребенка. От уровня развития двигательных качеств зависят результаты выполнения таких естественных движений как: бег, прыжки, метание, плавание и др. Основной формой работы по физическому воспитанию учеников начальных классов являются уроки физической культуры, но успехов в физическом воспитании школьников можно достичь лишь при рациональном сочетании всех форм работы, которое составляет четкую согласованную

систему. Важная роль в урочной системе отводится воспитательной функции предмета «Физическая культура». В новых стандартах отмечается, что воспитывающее значение учебного предмета должно раскрываться в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по предмету «Физическая культура в 1-4 классах в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура», который ориентирован на возможность удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Подводя итог, необходимо отметить, что социальный заказ на ближайшее будущее современного российского общества ориентирован на физически крепкого и интеллектуально развитого подрастающего поколения, способного активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

### **Список литературы**

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М., 1984. – 280 с.
2. Виленская Т.Е. Эффективность уроков физической культуры в

начальной школе Текст. / Т.Е. Виленская // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. - № 1. – С. 2-6.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

---

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ**

***ВОЗНЮК Е.О.***

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района,  
Белгородская область, Россия*

***ВОРОБЬЁВ Ю.П.***

*учитель ОБЖ, тренер-преподаватель,  
МОУ «Майская Гимназия» Белгородского района,  
Белгородская область, Россия*

***МОЛОДКОВА В.В.***

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Белгородская область, Россия*

Многие исследователи пришли к мысли, что шахматам около двух тысяч лет. И без малого 500 лет люди играют в шахматы по принятым сегодня правилам, которые утвердились после европейской реформы шатранджа в середине XVI века. Между тем шахматная педагогика достаточно молода, лишь в 1925 году второй чемпион мира Эм. Ласкер в своем учебнике шахматной игры глобально поднял вопрос методики обучения шахматам. Первые итальянские мастера (XVII-XVIII в.в.) в своих рукописях и книгах главное уделяли внимание только эстетической стороне шахмат и стремились через комбинации увлечь читателей красотой игры. Очень популярная в своё время была книга Ф.

Филидора «Анализ шахматной игры» (1749), где французский маэстро продемонстрировал в своём труде то, что разбор шахматной партии может проходить не только путём анализа вариантов, но и с помощью логических умозаключений. Свою роль сыграла и книга Ш. Лабурдонне (1833) «Новейшие начертания о шахматной игре», здесь автор даёт совет: «Чтобы научиться рассчитывать в уме варианты, надо следить за комментариями к партиям, не передвигая на доске фигур». Первый чемпион мира В. Стейниц в классическом труде (1889) «Шахматы как упражнение и как в них совершенствоваться» посвятил вопросам обучения целую главу. Он считал полезным для роста шахматиста постоянно играть с шахматистами чуть-чуть превосходящими его по силе, тренироваться по памяти переигрывать собственные партии, а также партии мастеров с поучительными комментариями. В процессе эволюции шахмат стали появляться и первые зрители, любители шахмат, которые способствовали восприятию эстетики игры. Постепенно увеличилось число турниров в Европе и Америке, стал официально разыгрываться титул чемпиона мира. И всё это сопровождалось выходом в свет новых шахматных книг и журналов. Была подготовлена, таким образом, почва для постепенной разработки некоторых методов совершенствования для роста мастерства и начинающих, и маэстро. В своё время стала очень популярной книга второго чемпиона мира Эм. Ласкера «Учебник шахматной игры» (1925), в которой автор высказал главную мысль для шахматных тренеров и их учеников: «Обучение шахматной игре должно быть воспитанием возможности самостоятельно мыслить». Ласкер также справедливо утверждал, что не надо зубрить варианты, а сохранять в памяти следует не выводы, а методы. «Метод эластичен: он может быть применён во всяком случае жизни». Следует учиться на своих ошибках и стараться поменьше играть со слабыми соперниками...». В первой половине 20 века многие выдающиеся мастера писали шахматные книги. К ним относится и претендент на шахматную корону знаменитый маэстро З. Тарраш. В своих работах он привёл много рекомендаций и методических примеров, относящихся

к вопросам роста мастерства шахматиста. Он применял приём афористического объяснения теоретических истин. Вот некоторые из них: «Конь на краю доски – всегда позор», «Ставь ладью позади проходной пешки – своей или чужой», «Стесненной положение таит в себе зародыш поражения», «У кого слоны – тому принадлежит будущее» и другие. Третий чемпион мира Х.Р. Капабланка в «Основах шахматной игры» (1923) отметил, что шахматы надо изучать с эндшпиля. Правда здесь же великий кубинский шахматист делает весьма гибкое дополнение, что большинство играющих в шахматы прежде всего интересуют комбинации и атаки на короля. И этот интерес следует поощрять. Знаменитые маэстро прошлого Р. Рети, М. Эйве в своих работах ратовали за изучение творчества старых мастеров, отдавали предпочтение историческому методу изложения материала. В книге «Как я стал гроссмейстером» А. Нимцович впервые выдвинул идею описания типичных позиций (партия с изолированной пешкой, с открытой линией, к примеру) как эффективный метод тренировок. Нимцович предложил оригинальный способ развития самостоятельного мышления: при анализе партий он советовал сначала самому обдумать положения и выбрать ход, а потом смотреть продолжение в партии и примечания к нему. Знаменитый методист был уверен, что для новичка важны игровые моменты, чтобы заинтересовать игрока, чтобы он понял, что это игра очень упоительная. Важно отметить, что все авторы упомянутых выше трудов главную роль отводили практике.

Много внимания шахматной педагогике уделял мастер П. Романовский. Его книги «Миттельшпиль» (1925) и «Пути шахматного мастерства» (1928) – ключ к шахматному совершенствованию. Главное в методе Романовского является регулярное комментирование собственных партий и партий мастеров. Важно для новичков – формирование самостоятельного мышления. В 1939 году была опубликована статья М. Ботвинника «О моих методах подготовки к состязаниям». Будучи чемпионом мира, предложил идею комплексной подготовки к шахматным соревнованиям. Здесь и шахматный, и

психологический, и физический аспекты. Те варианты, которые шахматист предполагает применить в турнирах, следует, по Ботвиннику, проверять в тренировочных партиях. С помощью таких партий можно отрабатывать дебюты, планы игры в середине игры, эндшпилю, для борьбы с цейтнотами, с посторонними шумами. Но краеугольным камнем всей подготовки шахматиста Ботвинник считал аналитическую работу. Небывалый прыжок от первокатегорника до гроссмейстера, совершённый А. Котовым в первенстве СССР 1939 года, произвёл в своё время большое впечатление. Котов рассказал о методах своей подготовки в журнале «Шахматы в СССР». Будущий гроссмейстер начал работу с анализа своих партий, который показал его главный недостаток – плохой расчёт вариантов. Котов придумал ряд упражнений: 1) расчёт сложных позиций; 2) решение этюдов на диаграммах; 3) чтение шахматных книг без доски; 4) анализ позиций в уме. Благоприятное влияние на дальнейшее развитие шахматной педагогики оказали и работы Н. Крогиуса по психологии, где были даны практические рекомендации и тренировочные упражнения, направленные на оптимизацию мыслительных процессов в пылу турнирных сражений. Много нового внёс в тренерскую и педагогическую деятельность международный мастер М. Дворецкий. Он создал свою собственную систему подготовки высококвалифицированных шахматистов, сформировав её основные принципы. Это – всестороннее развитие личности, борьба не только с шахматными, но и человеческими недостатками. Отказ от концентрации усилий на одном лишь дебюте. Всесторонняя подготовка: и дебюта, и миттельшпиля, и эндшпиля. Развитие сильных сторон игры, выработка собственного стиля при обязательной ликвидации слабостей. Решение специальных упражнений, формирование необходимых навыков мышления. Совершенствование аналитического мастерства. Спортивность. Свои взгляды М. Дворецкий изложил в многотомных сериях «Школа будущих чемпионов», «Школа высшего мастерства», «Искусство маневрирования».

Резюмируя, можно отметить, что благодаря усилиям методистов – наших

предшественников – современному педагогу, тренеру-преподавателю не нужно изобретать велосипед. Ведь основные принципы, методы и приёмы в области шахматного совершенствования уже известны и надо только творчески относиться к меняющимся обстоятельствам и иметь индивидуальный подход к конкретному ученику-юному шахматисту.

### **Литература**

1. Ботвинник, М.М. Как растёт шахматист. – М., 1988. – с. 40-45.
  2. Дворецкий, М.И. Искусство маневрирования. – М., 2016. – с. 24-48.
  3. Коровянский, А.Г., Белогуров, В.А., Манин, О.Ю. Методика конкретного подхода шахматиста к оценке позиции // Физическое воспитание и спорт в ВУЗах, сб. статей X международной научной конференции. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. с.172-175.
  4. Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Белгород, 27 ноября 2020 г.) / под общ.ред. И.Н. Никулина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2020. – 806с.
-

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БРЯНСКАЯ Д.Е.**

*студент, магистрант,*

*Сибирский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Новосибирск*

**ВЫЖИТОВИЧ А.М.**

*кандидат экономических наук, доцент кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности,*

*Сибирский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Новосибирск*

В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности деятельности органов местного самоуправления. На основе анализа литературных источников даны характеристики исполнительного органа местного самоуправления и анализ основных понятий. В ходе исследования была предложена модель оценки эффективности деятельности контрольно-счетных органов. Сформулированы предложения на основе рекомендаций ученых о необходимости повышении эффективности функционирования структуры администрации муниципального образования, что должно обеспечиваться системой организационного управления мотивацией и стимулированием персонала администрации.

**Ключевые слова:** местное самоуправление, эффективность, муниципальное образование, структура местной администрации, функции, принципы.

Важным вопросом любой муниципальной власти является вопрос о ее эффективной деятельности. Результаты исследования эффективности деятельности органов местного самоуправления имеют непосредственное отношение к проблеме эффективности правового регулирования.

Контроль эффективности связан с тем, что его результаты могут быть использованы для обеспечения социального развития территорий, для управления государственными учреждениями, относящимися к социальной сфере, а также для мониторинга реализации социальных программ,

определяющих его социальную значимость [2].

Актуальность такого аудита подтверждается следующими факторами:

- частая потребность в качественном и эффективном управлении органов местного управления;
- оптимизация административного процесса (распределение функций и полномочий между структурными подразделениями)
- улучшение качества предоставляемых населению услуг.

Появление контроля эффективности следует рассматривать как естественный процесс, связанный с улучшением управления.

Понятие аудита эффективности как аудита деятельности организации, определяет С. Н. Рябухин. По его мнению, такой аудит оценивает экономическую эффективность и эффективность использования средств, эффективность достижения целей и выполнения задач [4].

Основу организационной структуры органов местного самоуправления составляют разные структурные подразделения, которые включают в себя различные подразделения отраслевого и функционального назначения, то есть департаменты, отделы и комитеты.

Однако несмотря на то, что порядок формирования и полномочия органов местного самоуправления определяются уставами муниципальных образований, существует определенная структура данных органов (рисунок 1).

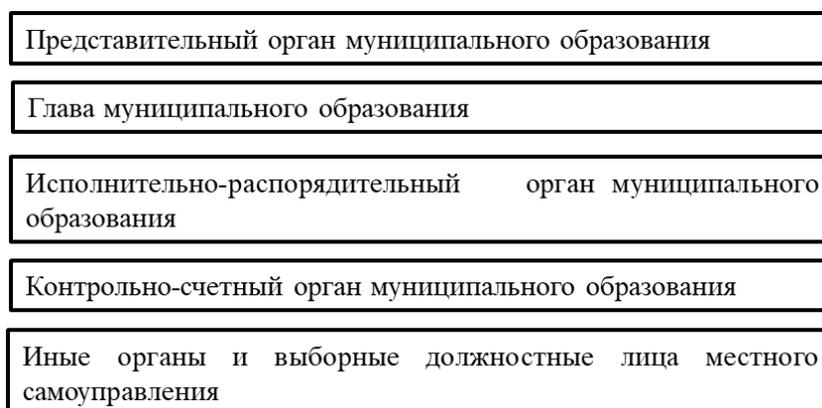


Рисунок 1. Структура органов местного самоуправления [4]

В идеале в организационной структуре муниципального образования должны отражаться направления деятельности всех структурных подразделений, их внутренняя со-подчиненность, детальность и ранжирование обязанностей всех должностных лиц.

В Российской Федерации перечень показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов утвержден Указом Президента РФ от 28.04.2008 №607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов».

Л.А. Чалдаева и И.Н. Федоренко предлагают индикативный подход к оценке эффективности контрольно-счётных органов, который может быть использован в динамике для всего контроля за деятельностью или каждого сотрудника в отдельности. В зависимости от структуры управления эффективностью можно оценить по отдельным сотрудникам. В системе индикаторов оценки эффективности деятельности контрольно-счётных органов предложены индикаторы: эффективность, результативность, интенсивность, объём, затраты [5].

Исследователь проблем местного самоуправления для корректировки информационного потока между правительством и общественностью при разработке и осуществлении муниципального целевого управления О.В. Лысенко применяет категорию «общественное участие». Это было разработано для того, чтобы удовлетворить запросы жителей и учитывать их мнение.

При исследовании проблемы повышения аудита эффективности деятельности муниципальных органов в Российской Федерации И.А. Аветисян предложил свой подход, схожий с индикативным подходом, рассмотренным выше. Автор использовал такие показатели: результативность, действенность и экономичность.

Успешный контроль деятельности органов государственной власти и местного самоуправления финансовых отчетов И.А. Аветисян видит возможным,

если использовать качественные показатели (раскрывают содержание контроля), а также количественные данные работы финансового контроля в целом [1].

Каковы критерии действенности? Они должны основываться на чёткой формулировке каждого вида правонарушений и ответственности должностных лиц.

Совершенствование эффективности работы сотрудников должно быть обеспечено системой организационного управления мотивации и стимулирования персонала администрации.

Используя мнение ученых при формировании организационной структуры муниципального образования, на наш взгляд необходимо разработать отдельные методики для каждой организационной структуры с учетом выполняемых функций подразделениями администрации, расходов на оплаты труда, количества сотрудников в штатном расписании, индикаторов результативности работы с учетом общественного мнения.

Анализируемые параметры являются методом проведения аудита, который позволяет оценить разные аспекты управления деятельностью органов власти и местного самоуправления.

Предложенные ниже показатели в таблице 1 могут быть использованы в методических разработках.

**Таблица 1.**

**Система индикаторов оценки эффективности деятельности контрольно-счетных органов**

Индикатор	Характеристика
Эффективности	Показывает соотношение объема средств, направленных в бюджет, и объема средств для содержания контрольно-счетного органа
Объема	Отражает количество денежных средств, которые были получены в бюджет
Затрат	Отражает объем средств, направленных на содержание контрольно-счетных органов
Результативности	Выявляемость и возвратность бюджетных средств, израсходованных с нарушениями
Интенсивности	С учетом критерия интенсивности, отражаются качественные и количественные результаты

Для разработки методик при разработке методики предлагается алгоритм для выявления, устранения и предотвращения недостатков и нарушений, представленный на рисунке 2.

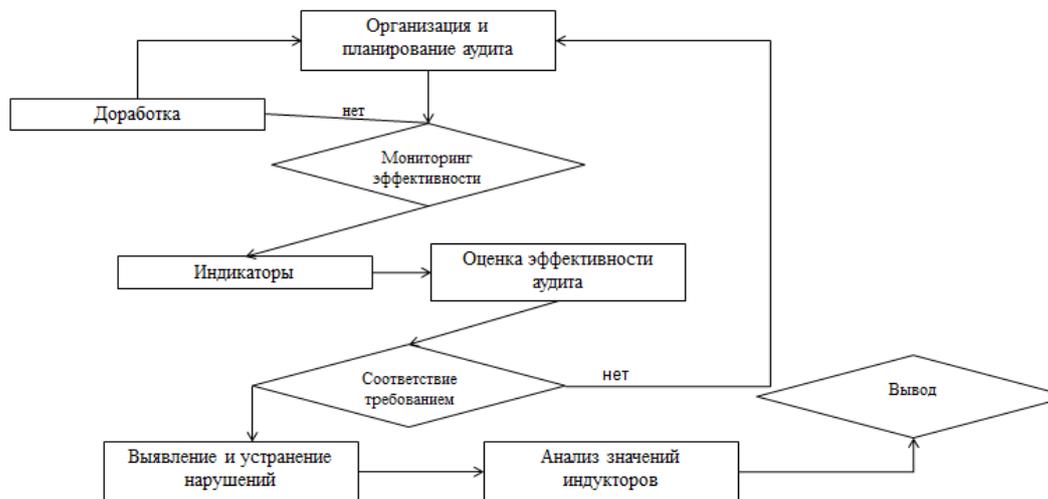


Рисунок 2. Алгоритм анализа эффективности контрольной деятельности

Использование этих индикативных параметров может служить основанием для создания методических рекомендаций по оценке эффективности функционирования организационной структуры муниципального образования.

### Список литературы

1. Аветисян И. А. Проблемы повышения эффективности государственного и муниципального финансового контроля в Российской Федерации // Проблемы развития территории. 2015. № 2 (76). С. 20-134.
2. Коваленко С.Н., Трунова Е.А. Аудит эффективности: современные проблемы и пути их решения // Экономика. Информатика. 2017. №2 (251).
3. Маслов И.С., Руднев В.М., Слинко А.А. Подходы к формированию организационной структуры органов местного самоуправления: региональный аспект // РСЭУ. 2017. №2 (37).
4. Рябухин С. Н.. Аудит эффективности государственного сектора экономики. Курс лекций / С. Н. Рябухин, С. Б. Климантов — М.: Триада Лтд, 2006. — С.304.
5. Чалдаева Л. А., Федоренко И. Н. Государственный финансовый контроль на региональном уровне: индикативный подход // Региональная экономика: теория и практика. 2016. № 6. С. 4-13

## АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАНКОВ ВТОРОГО УРОВНЯ И КОЛЛЕКТОРСКИХ КОМПАНИЙ

*АЛИМБЕКОВА Б.Е.*

*МВА, заместитель директора финансового лицея «JOS»,  
Казахстан, г. Алматы*

В последние годы в Республике Казахстан можно заметить тенденцию бурного роста потребительского кредитования среди населения страны. Общеизвестно, что потребительское кредитование имеет важное экономическо-социальное значение. Кредитование способствует более высокому росту уровня жизни населения, увеличивает потребности в повышении спроса на товары народного потребления, стимулируя тем самым производство и торговлю товаров народного потребления. Но рост потребительского кредитования неизбежно ведет к росту просроченной задолженности. В такой ситуации для банков и кредитных организаций особое значение приобретает аутсорсинг коллекторской деятельности.

Коллекторские агентства представляют собой перспективный элемент банковской инфраструктуры, в случае, когда кредиторы не могут справиться с взысканием просроченной дебиторской задолженности самостоятельно. Коллекторские агентства могут принести огромную пользу, как отдельным кредитным или банковским организациям, так и экономике страны в целом, способствуя предотвращению возможного роста «плохих/ невозвратных» долгов клиентов.

Если рассматривать банковскую систему как отдельный элемент в экономике стране, то осуществление деятельности коллекторских компаний способствуют экономическо-социальному развитию страны, улучшению кредитно-финансовой сферы, экономическому росту компаний. Коллекторские компании выполняют важную миссию в предотвращении кризиса ликвидности и снижении объемов просроченной задолженности.

Но тем не менее, деятельность коллекторских компаний, как отдельного элемента банковской инфраструктуры страны, является на сегодняшний день недостаточно изученной в литературе. Институт коллекторского бизнеса, формирующийся в Республике Казахстан, требует особого научного подхода в изучении ряда особенностей при развитии данного вида отрасли. В связи с этим, особую роль приобретают такие важные вопросы, как разработка наилучших способов взаимодействия коллекторских компаний с различными кредитными организациями, и исследования особых видов рисков, которые способствуют деятельности коллекторских компаний. Поэтому, актуальным является улучшение механизма взаимодействия коллекторских агентств с кредитными организациями страны.

Так, негативно влияют на развитие коллекторской деятельности в Республике Казахстан следующие факторы:

- 1) негативное представление о коллекторской деятельности, сформированное в обществе средствами массовой информации;
- 2) неразвитый рынок просроченной дебиторской задолженности;
- 3) недостаточная подготовленность казахстанской законодательной базы к широкому распространению коллекторского бизнеса;
- 4) несовершенство механизма судебного взыскания просроченной задолженности;
- 5) «непринятие» услуг коллекторских агентств среди населения страны.

Положительно на развитие коллекторской деятельности в Республике Казахстан влияют следующие факторы:

- 1) широкое распространение потребительского кредитования;
- 2) дальнейший рост невозвратов задолженности по потребительским кредитам;

Таким образом, тенденция увеличения спроса на аутсорсинг коллекторской деятельности в Казахстане схожа с мировой. Постепенно

приходит понимание, что аутсорсинг коллекторской деятельности является эффективным способом снижения издержек, доступа к новейшим технологиям и возможности сконцентрироваться на основной деятельности, где формируется среда для его успешного внедрения.

---

## **РАЗВИТИЕ АУТСОРСИНГА В КАЧЕСТВЕ НОВОЙ СТРАТЕГИИ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

***АЛИМБЕКОВА Б.Е.***

*МВА, заместитель директора финансового лица «JOS»,  
Казахстан, г. Алматы*

Развитие аутсорсинга в качестве новой стратегии ведения бизнеса на рынке СНГ, и, в частности Казахстана, имеет широкие перспективы на фоне стремительно развивающейся национальной экономики, появления новых быстро растущих компаний, усиливающейся между ними конкуренции, и повсеместно проникающих процессов глобализации. Хотя многие казахстанские руководители не готовы выпустить из рук часть бизнес-процессов и доверить их сторонней организации, все больше и больше организаций начинают делегировать свои непрофильные направления.

Аутсорсинг снижает риски благодаря тому, что аутсорсеры инвестируют средства одновременно в большое число компаний-клиентов. Вместе с тем, аутсорсинг еще и порождает риски. В организациях озабоченность вызывает возможность утраты интеллектуальной собственности и корпоративных знаний, нарушения конфиденциальности, потери контроля за функциями, отданными на аутсорсинг.

Взвешивая «за» и «против» внедрения аутсорсинга в практику деятельности организации, необходимо учитывать такой фактор, как успехи, уже достигнутые конкурентами с помощью этого инструмента, и, соответственно, стимулы к использованию аутсорсинга или к отказу от него. Решение об

использовании аутсорсинга всегда связано с определенным риском, а реальность получения немедленной выгоды в виде сокращения издержек вызывает немалые сомнения. Тем не менее, использование аутсорсинга сегодня — это объективное требование внешней среды, а во многих ситуациях — залог выживания организации.

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ «ЧЕРНОГО» НЕБА НАД КРАСНОЯРСКОМ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

**ФЕДОРОВ Т.В.**

*Курсант,  
Сибирский юридический институт МВД России,  
Россия, г. Красноярск*

**ВЛАСОВ В.А.**

*кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса,  
Сибирский юридический институт МВД России,  
Россия, г. Красноярск*

В статье рассматриваются основные причины загрязнения атмосферного воздуха в городе Красноярск. Отдельное внимание уделяется вопросу предполагаемых способов устранения данных причин. В данной статье анализируются статистические данные, связанные с показателями состояния в городе Красноярске за различные года.

История развития Красноярска берет начало еще с 17 века, когда в укрытой от холодных ветров котловине был построен острог- Красный Яр. На тот период времени это место было идеально для проживания, но, к сожалению, никто не мог подумать о том, что на этом месте появится многомиллионный город, скудная вентиляция которого будет практически «уничтожена» строительством многоэтажных домов на окружающих его сопках. Это приводит к большим экологическим проблемам в настоящее время. Но это не единственная причина возникновения «черного» неба над Красноярском.

Еще одной причиной возникновения данной экологической проблемы является Красноярская ГЭС. При ее строительстве в 1950-1960-х годах были затоплены огромные территории. Красноярское водохранилище является одним из самых крупных в мире, и это не могло не сказаться на климате города и прилегающих районов. По планам строительства предполагалось, что протяженность незамерзающей полыньи ниже Красноярской ГЭС будет в районе

30-40 км, но в реальности оказалось около 300, и даже в самые суровые сибирские морозы вода Енисея не покрыта ледяным покровом. Итогом этого выступает то, что в безветренную погоду на высоте более 100 метров город накрывает облако водяного пара.

Следующей причиной экологической беды Красноярска, стал Бородинский разрез Канско-Ачинского угольного бассейна, находящийся в непосредственной близости от города. Добыча высокосортного бурого угля производится открытым способом. На сегодняшний день, только разведанных запасов угля хватит более чем на 500 лет. К сожалению, разработанных месторождений природного газа в окрестностях Красноярска не выявлено. Логично, что в данной ситуации основным ресурсом отопления краевого центра является бурый уголь. Проведем один небольшой расчет. Концентрация золы в нашем буром угле составляет примерно 5-8 процентов. Данное процентное соотношение говорит о том, что при сгорании 100 тонн угля образуется около 5-8 тонн золы.

Автомобильные выбросы в окружающую среду является еще одной важной составляющей катастрофического состояния экологии Красноярска. По количеству жителей Красноярск находится на 12 строчке, но по количеству автомобилей — на третьей. В городе считается нормой иметь в семье несколько машин

Расположение промышленных предприятий города оставляет желать лучшего, т.к. многие из них находятся в черте города: алюминиевый завод, машиностроительный, каучуковый, цементный, цветных металлов... Всего в Красноярске только официально зарегистрировано более 17 тысяч предприятий, организаций и учреждений.

Анализируя статистические данные о состоянии атмосферного воздуха в Красноярском крае и особенно в городе Красноярска сложно найти что-то позитивное. В 2020 г., уровень загрязнения г. Красноярска характеризуется как «высокий». Основной вклад в уровень загрязнения внесли взвешенные вещества,

диоксид азота, аммиак, формальдегид, безопорен [2; с.31]. Сопоставляя этот доклад с докладом предыдущего года [1; с.32], наблюдается определенное постоянство, т.к. уровень загрязнения за указанные периоды мало чем различны.

Для предотвращения атмосферного бедствия нами были разработаны следующие меры по устранению данных причин:

- Грамотное проектирование застройки (современное развитие науки и техники позволяет проектировать дома такой формы, которые помогут направить розу ветров в нужном для города направлении);
- Переход на более чистое экологическое сырье (уход от использования напращивается уже очень давно, т.к. при его использовании остается очень много отходов, импорт природного газа из соседних субъектов Российской Федерации в обмен на бурый уголь);
- Переход на автомобили с электродвигателем (данному решению не обойтись без поддержки власти, т.к. переход на данный вид транспорта будет очень затратным, т.к. необходимых условий для его эксплуатации в Красноярске недостаточно);
- Перенос промышленных районов на окраину города или за его пределы (это не решит проблему в целом, но может помочь воздуху города стать намного чище).

### **Список литературы**

1. Государственный доклад «О состоянии и охране окружающей среды в Красноярском крае в 2019 году» — Красноярск, 2020.
  2. Государственный доклад «О состоянии и охране окружающей среды в Красноярском крае в 2020 году» — Красноярск, 2021.
-

## ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ В ЗЕМЕЛЬНОМ ПРАВЕ РОССИИ: СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ

**ЕВМЕНОВ В.С.**

*Курсант,  
Сибирский юридический институт МВД России,  
Россия, г. Красноярск*

**ВЛАСОВ В.А.**

*кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса,  
Сибирский юридический институт МВД России,  
Россия, г. Красноярск*

В статье рассматривается содержание правового института охраны земель в земельном праве России. Отдельное внимание уделяется вопросу развитию института охраны земель. В статье использован анализ данных государственного мониторинга земель и других систем наблюдений за состоянием окружающей среды. В конце статьи предложены три основных направления для развития данного института.

Наше главное богатство – земля, ведь именно с нее начинается сельское хозяйство, помимо этого, земля - это еще и основа экологического и социально-экономического благополучия страны. Земля - уникальный природный ресурс и объект, который выступает основой для существования всех остальных природных ресурсов, располагающихся либо на земной поверхности (водоёмы и водотоки, древесно-кустарниковая растительность, объекты животного мира), либо в недрах земной коры (полезные ископаемые различного назначения). Земля — единственный природный ресурс, обладающий уникальным, не имеющим аналогов, свойством естественного плодородия. Исходя из вышесказанного, потребность в охране земли как природного ресурса и объекта не вызывает сомнений.

В соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ, земельный участок как объект права собственности и иных предусмотренных настоящим Кодексом прав на землю – это недвижимая вещь, представляющая собой часть земной поверхности и имеющая характеристики индивидуально определенной вещи. В случаях и в порядке, которые установлены ФЗ, могут создаваться искусственные земельные участки.

Земельные участки как часть земли имеют фиксированную границу и подвергаются охране. Плодородие земель и увеличение производства сельскохозяйственной продукции являются фактором благосостояния и развития любого государства. В свою очередь, государство дает гарантии безопасности.

Специальные нормы об охране земель содержатся во второй главе Земельного кодекса РФ. Так, например, в ст. 12 указано, что земля в Российской Федерации охраняется как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории; использование земель должно осуществляться способами, обеспечивающими сохранение экологических систем, способности земли быть средством производства в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве, основой осуществления хозяйственной и иных видов деятельности.

В качестве целей охраны земель определены: предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных (вредных) воздействий хозяйственной деятельности; обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, нарушению, другим негативным (вредным) воздействиям хозяйственной деятельности. Современное состояние земельных ресурсов свидетельствует о недостаточной эффективности действия правовых норм, имеющих целью охрану земель. Консолидация данных норм в Земельном кодексе РФ позволит создать единую систему норм, содержащих требования по охране всех видов земель, что повысит эффективность использования данных законодательных норм. В целом, охрана земель представляет собой деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц, направленную на сохранение земли как важнейшего компонента окружающей среды и природного ресурса. (статья 13 ЗК РФ)

На 1 января 2020 года площадь земель сельскохозяйственного назначения составила 382 509,8 тыс. га. В сравнении с предшествующим годом площадь категории земель сельскохозяйственного назначения в составе земельного фонда

Российской Федерации уменьшилась на 717,9 тыс. га. Наибольшее уменьшение площади земель сельскохозяйственного назначения отмечено в Ненецком автономном округе – на 447,7 тыс. га, Омской области – на 80,4 тыс. га, Рязанской области – на 46,7 тыс. га, Кировской области – на 20,7 тыс. га, Ярославской области – на 17,7 тыс. га, Оренбургской области – на 15,4 тыс. га, Ульяновской области – 9,7 тыс. га, Краснодарском крае – 8,5 тыс. га.

Анализ данных государственного мониторинга земель и других систем наблюдений за состоянием окружающей среды, к сожалению, показывает, что практически во всех субъектах РФ сохраняется тенденция по ухудшению состояния земель. На территории РФ интенсивно развивается эрозия, заболачивание, засоление, опустынивание, подтопление, зарастание сельскохозяйственных угодий кустарником и мелколесьем, что ведет к потере плодородия сельскохозяйственных угодий и выводу их из хозяйственного оборота. Другой проблемой охраны земель является недостаточное экономическое стимулирование использования земель. На основах Конституции РФ, закреплено, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории (ч.1 ст.9), поэтому охрана земель является наиважнейшей задачей государства. Соответственно, материальное стимулирование эффективного и рационального использования земель является неотъемлемой частью охраны земельных ресурсов, поэтому выделение бюджетных средств в рамках государственных программ является недостаточным, для решения данной правовой проблемы. Закрепление в федеральном земельном законодательстве специальных мер, например, таких как: гарантированное возмещение соответствующим землепользователям части расходов, направленных на коренное улучшение земель, а также всех затрат, связанных с вовлечением в хозяйственный оборот малопродуктивных и неиспользуемых земель, нарушенных земель, а также земельных участков, подвергшихся консервации поможет стимулированию эффективного и

рационального землепользования.

Охрана земель обусловлена тремя важными аспектами: социальный, естественно-природный и правовой. Рассматривая первый из названных аспектов, необходимо обратиться к Конституции Российской Федерации, где в статье 42 Конституции Российской Федерации упоминается о том, что каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Именно поэтому социальный аспект обусловлен необходимостью сбережения и охраны земельных богатств.

Охрана земель - составная часть в деятельности всего общества по поддержанию благоприятной окружающей среды, сохранения полезных свойств и качеств земель путем осуществления использования рациональных способов и средств хозяйственной деятельности — за это отвечает естественно - природный аспект.

Правовой аспект находит свое отражение в установленных законом нормах в связи с рациональным использованием земель, в возложении на участников земельных правоотношений определенного перечня обязанностей.

Наравне с охраной земель предпринимаются нормы права, которые позволяют улучшить качество земель разными способами такие как: мелиорация земель производится на основе проектов, разработанных в соответствии с технико-экономическими обоснованиями и учитывающих строительные, экологические, санитарные нормы права Федерального закона от 27.12.2019 номер 4-ФЗ "О мелиорации земель". Постановление Правительства РФ от 10.07.2018 № 800 «О проведении рекультивации и консервации земель». Также устанавливается ответственность за невыполнение норм связанных с охраной земли Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ, а именно статьей 8.7. Невыполнение обязанностей по рекультивации земель, обязательных мероприятий по улучшению земель и охране почв. Также в Уголовном кодексе Российской Федерации от 13.06.1996

№ 63-ФЗ посвящена глава 26, которая отражает экологические преступления.

Как мы видим, правовая охрана земель представляет собой комплекс предусмотренных нормами права требований, которые являются обязательными для всех, кто имеет в собственности землю, а также в целях сохранения земли, естественной среды обитания человека, природного ресурса, основы осуществления хозяйственной и иной деятельности.

Также необходимо помнить, что использование земель оказывает неблагоприятное воздействие как на состояние земель, так и на другие объекты, отсюда можно сделать вывод, что целями охраны земель является не только сохранение состояния земель, но и сохранение других взаимосвязанных объектов, окружающей среды в целом.

Таким образом, институт охраны земель должен развиваться, на наш взгляд, в трех основных направлениях: правовом (консолидация и унификация всех природоохранных требований в отношении земли); организационном (развитие системы государственного мониторинга земель, обеспечение неуклонного выполнения всех требований по охране земель посредством государственного земельного надзора и муниципального, производственного и общественного земельного контроля); экономического стимулирования эффективного и рационального использования земель.

### **Список использованной литературы**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года
  2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ
  3. Федеральный закон от 27.12.2019 №4-ФЗ "О мелиорации земель"
  4. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"
  5. Постановление Правительства РФ от 10.07.2018 № 800 «О проведении рекультивации и консервации земель»
-

## К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**БОЯКОВА Т.Л.**

*Старший преподаватель,  
Липецкий филиал Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ,  
Россия*

В статье рассматриваются методические особенности преподавания курса «История государства и права зарубежных стран» в высшей школе и проблемы, возникающие у студентов при изучении предмета. Статья содержит ряд методических и психологических предложений.

**Ключевые слова:** история государства и права зарубежных стран, профессиональные компетенции, мотивация, методические особенности.

Студенты 1 курса юридического факультета изучают предмет историко-юридической направленности «ИГПЗС». Вчерашний выпускник средней школы обладает невысоким уровнем знаний по всеобщей истории, которая сегодня в средней школе изучается сокращенно. Отсюда, база для изучения ИГПЗС слабая.

Задача преподавателя: скорректировать данные позиции, и сохраняя необходимый уровень требования высшей школы, сформировать необходимые профессиональные компетенции.

Субъективная составляющая этого процесса: студент реально должен получить четкие знания, не приобретая комплекс неполноценности и нервозность. Об этом не принято упоминать. Образовательный процесс должен быть доступным, доброжелательным, интересным, познавательным, креативным.

Учебник Прудникова М. Н. «История государства и права зарубежных стран» наиболее удобный при небольшом количестве часов, отводимых на курс. Методически учебник составлен достаточно грамотно: вопросы по курсу, схемы, структурированность, глоссарий. Единственный существенный недостаток-отсутствие необходимых хронологических позиций. На вводном занятии преподавателю следует дать перечень этих дат, подчеркивая те, которые

уже известны из школьного курса. В дальнейшем вокруг этих дат строиться материал.

На протяжении курса изучения обязательно нужно отслеживать синхронные связи с историей России и других изучаемых государств. При изучении обязательно устанавливать связь с современным правом, подчеркивая, что фундамент современности лежит в истории права. Изучаемый предмет должен носить прикладное значение. Мотивация студентов при изучении учебного материала формируется преподавателем разными средствами.

Государственное устройство зарубежных стран выстраивается на опоре на схемы учебника с комментарием и усложнением. С последующей проверкой знаний на практических занятиях.

Ошибка работы с таблицами. Они должны быть лаконичны и рассчитаны на материал лекции, учебника. Все что выходит за рамки должно даваться отдельно студентам в виде коротких комментариев.

Работа с терминами, важнейшими историческими персонажами, проводится постоянно и проверяется в виде работ, «Кто есть Кто?», «Дать ответ» (по определению) + страна, эпоха.

Знание правовых источников, формируемых институтов права проходит через решения задач по законам Хаммурапи, законов Ману и т.п., тексты которых есть в Интернете. Практика показывает, что задач должно быть 10-12, не более, на практическое занятие. Не должно происходить перегрузки в сторону одного вида работы. Перечень задач и тестов можно найти, например, в пособии Володина А.А История государства и права зарубежных стран Практикум. Учебное пособие (А.А. Володин –М.: Высш. шк., 2005,-286с.).

Перечень тестов по 4 блокам (древняя, средняя, новая, новейшая история) так же, их можно использовать по отдельным темам.

Преподаватель пользуется при подготовке к занятиям пособием «История государства и права зарубежных стран»: учеб. -методич. пособие (Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. -М.: Норма,2008. -320с.).

Но следует обратить внимание, что пособие Володина А.А подходит для углубленного уровня изучения ИГПЗС, и пособие профессора МГУ Крашенинниковой Н.А рассчитано на другие учебники, в частности, «История государства и права зарубежных стран / под ред. Крашенинниковой»: учебник в 2т.-3-е изд. и перераб. и доп. –М.: Норма,2009.

При преподавании рекомендовано обращать внимание на применения художественной литературы, видеоматериалов. На наш взгляд, это нужно использовать очень избирательно, дозировано и только в той части, которая непосредственно комментирует предмет изучения.

Желательно по каждой теме отработать и далее нарабатывать видеоматериалы из существующих художественных фильмов и документальных материалов. Через них передается историческая эпоха, исторические деятели, социальная структура общества, государственный аппарат, судебный процесс.

Изучая тему «Государство и право Древнего Египта» применяем отрывок из х/ф «Фараон» (восточная деспотия, рабство, власть фараона, государственный аппарат Древнего Египта). Отрывок из х/ф «Пираты Карибского моря» - это характеристика государственной политики средневековой Англии на море в период Елизаветы 1, уголовная ответственность за пиратство. В х/ф «Тайны Бургундского двора» мы можем увидеть судебный процесс в раннесредневековой Франции. В х/ф «Жанна Д'Арк» рассматриваем процедуру инквизиционного процесса над Жанной. В х/ф «Стрелы Робина Гуда», где звучит песня В. Высоцкого, студенты могут увидеть социальную структуру и право раннесредневековой Англии. В х/ф «Король-солнце» характеризуется абсолютная монархия Франции периода Людовика 15. В х/ф «Мария-Антуанетта» - период Великой французской буржуазной революции. В х/ф «Мушкетеры 20 лет спустя» - период английской буржуазной революции (казнь Карла 1). Из сериала «Великолепный век» -отрывки о мусульманском праве (суд, брак, виды земельной собственности) и государственном аппарате.

Использование отрывков из художественных произведений уместно в

рамках изучаемого предмета. Так, при изучении реформ Солона в 6 веке до н. э. в Древней Греции можно привести стихи Солона:

...Из всех богинь Олимпа величайшая,

Святая наша мать, черная Земля;

Расставленных повсюду крепостных камней

С нее я снял обузу, возвратил рабе

Свободу, многих я сынов ее вернул

В Афины, в их отчизну богоданную,

Что на чужбину были проданы: одни –

Законно, а другие – силою господ. ... (См. Гусев Г. М. Странствия великой мечты. –М.: Мол. гвардия, 1982. – с.63).

Достаточно доступны документальные материалы по 20-21вв., в частности, о фашисткой Германии (государственный аппарат, законодательство фашистской Германии). Нюрнбергскому процессу - первому военному трибуналу уделено огромное внимание документалистами. Материал можно использовать для мероприятий, которые проводятся к Дню Победы.

Погружение в культурологический аспект необходимо, но очень рационально.

Студенты должны изучать научные статьи, знакомясь с позициями ведущих ученых. Начинать эту работу нужно с преподавателем, который предлагает определение статьи из научных журналов. Сначала в готовом виде, а затем студенты приступают к самостоятельному поиску.

Научные журналы «История государства и права», «Конституционные и муниципальное право», «Государство и право» и т.д. содержат соответствующий материал. Например, Сухарев А. П. «Томас Мор – первый европеец против смертной казни» (История государства и права №15 2011 г.), Недилько Ю. В. «Влияние средневековых религиозных институтов Западной Европы на развитие толкования права» (История государства и права №6 2014 г.), Баев В. Г. «Бисмарк и правовой статус короля в Прусской конституционной монархии»

(История государства и права №11 2009 г.) и др. На практических занятиях задаются вопросы по материалу статей.

ИГПЗС изучается параллельно с курсами «Теория государства и права», «История государства и права России». Особенно нужно обратить внимание студентов на курс «Римское право», где углубленно изучается право Древнего Рима.

Каждый студент должен в той или иной мере быть вовлечен в образовательный процесс. Это будет стимулировать изучение материала.

При проведении курса можно «утонуть» в историческом материале, датах. Необходимы четкие рамки и планирование. Иначе учебного времени будет катастрофически не хватать.

Требую от студентов, преподаватель обязан предъявить требования и к себе: глубокое знание материала, доброжелательность, требовательность, использование информационных технологий. Изложение материала должно быть логичным, интересным, по возможности, ярким. Проверку знаний следует проводить в разных формах, которые будут интересны студентам и сформируют необходимые профессиональные компетенции.

---

(SPIN-код): 6698-9160

**ДИСКУРСИВНАЯ ОСНОВА ПРОЦЕССУАЛЬНО -  
ПРОТЕКЦИОННОЙ ГАРАНТИИ ГЛАСНОСТИ В ПРОЦЕДУРЕ  
ОТПРАВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ СУДОМ ПЕРВОЙ  
ИНСТАНЦИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН – ФОРМАТА**

***КОСТЕНЮК Е.А.***

*Помощник судьи,  
Оренбургский районный суд Оренбургской области,  
Аспирант,  
ФГБОУВО «РГУП,  
Россия*

Статья раскрывает особенности реализации гласности в процедуре отправления правосудия судом первой инстанции по уголовным делам с использованием онлайн – формата.

Автором изучены новеллы уголовно-процессуального законодательства по рассматриваемой тематике; выявлены проблемы реализации гласности в условиях открытого информационного взаимодействия участников уголовного судопроизводства в стадии подготовки дела к судебному разбирательству, судебного разбирательства, постановления правосудного приговора.

Обозначены законодательные нюансы, нуждающиеся в уточнении, сформулированы оригинальные авторские рекомендации по их преодолению.

**Ключевые слова:** гласность, уголовное судопроизводство, суд, цифровизация, видео-конференц-связь, единое информационное пространство, научный прогресс, дискурс.

Прежде всего, необходимо уточнить понятие «дискурс». Ученые до сих пор не приняли единого решения по поводу его трактовки.

По словам профессора В.И. Карасика, выступившего с докладом на тему «Дискурсология в лингвокультурологической перспективе», у дискурса есть элемент развития: мысль может быть выражена «дискурсивно», то есть развернуто, а может быть дана точно. «Дискурс – это непосредственно процесс рассуждения, объяснения некой идее» [7]. Это первое понимание.

Второе понимание дискурса связано с людьми, которые используют определенные идеи, показывая, что они относятся к определенной группе. Это идеологическое понимание.

В данном контексте, не углубляясь в глубокую полемику по данному

вопросу в рамках настоящей статьи, обратимся к категории гласности и особенностям ее реализации в уголовном судопроизводстве России в условиях ярко выраженной тенденции его цифровизации.

Так, с точки зрения российского законодателя гласность, является общим условием судебного разбирательства, отражена им в ст. 241 УПК РФ [2] главы 35 «Общие условия судебного разбирательства», где она реализуется в полном объеме только на судебных стадиях уголовного процесса, а именно: в стадии подготовки дела к судебному разбирательству, судебного разбирательства, постановления правосудного приговора.

Обобщив суждения таких авторитетных авторов как М.С. Колосович [10, с. 56], А.А. Керко, К.А. Долгополова [9, с. 562-566] гласность следует определить как одну из основополагающих судопроизводственных основ, а именно возможности каждого лица реально, либо же виртуально присутствовать при судебном разбирательстве дела, имеющим открытый формат производства.

Сегодня новейшие информационные технологии (система ГАС «Правосудие», видеоконференцсвязь и др.) позволяют неограниченному числу заинтересованных в исходе дела граждан присутствовать в онлайн – трансляции.

Вместе с тем возможно ограничение гласности по основаниям закрепленным УПК РФ – ч.2 ст. 241. К таковым относятся случаи рассмотрения и разрешения уголовных дел в закрытом формате судебного разбирательства:

- если это может привести к разглашению государственной тайны, охраняемой законом либо иной охраняемой федеральным законом тайны;
- если обвиняемым является лицом, не достигшим возраста 16- ти лет;
- если рассматривается дело о преступлении против половой неприкосновенности, интимной стороне жизни участников уголовного судопроизводства либо сведений, унижающих их честь и достоинство;
- если этого требуют интересы обеспечения безопасности участников уголовного производства либо их родственников.

Обратим внимание, что нормы данной статьи не распространяются на

организацию порядка проведения предварительного слушания уголовного дела, регламентированного ст. 234 УПК РФ, который осуществляется в закрытом режиме.

Такую позицию уважаемого законодателя следует признать не допустимой, нарушающей право обвиняемого (подозреваемого) на защиту, поскольку запрет на проведение предварительного слушания дела открыто, никак не мотивирован. А также нарушает общие условия проведения судебного разбирательства, закрепленные в гл. 35 УПК РФ. Такие суждения мы видим в работах Т.Ю. Вилковой [5, с. 93], М.С. Колосовича [10, с. 58].

В целом соглашаясь с указанными авторами, мы приходим к выводу о том, что предварительное слушание - единственный в своем роде этап производства по уголовному делу, оказавшийся вне рамок важнейшего условия осуществления судебного разбирательства - гласности. В связи с чем, считаем целесообразным устранить данную правовую коллизию, исключив из УПК РФ нормы о проведении предварительного слушания в закрытом формате, распространив в полном объеме действие ст. 241 УПК РФ и на этап предварительного слушания уголовного дела.

Помимо вышеуказанных способов гласность судебного разбирательства обеспечивается также: размещением информации о деятельности судов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; размещением информации о деятельности судов в занимаемых судами помещениях; своевременным уведомлением граждан о предстоящих судебных заседаниях; трансляцией открытых судебных заседаний в сети «Интернет» [4, с. 215-220].

Сегодня российские суды общей юрисдикции для проведения онлайн - заседаний стали активно использовать различные мессенджеры (WhatsApp, Skype и др.), приложения для проведения видеоконференций Zoom, Vinteo и др. хотя ранее чаще всего придерживались нормативно-методических инструкций, нацеливающих на проведение видеоконференцсвязи только с использованием специального программного модуля. Верховный суд РФ также не оставил без

внимания новую возможность электронного правосудия, проведя в онлайн режиме слушание дела через Youtube.

Здесь одной из главных проблем, с которыми сталкиваются правоприменители — это идентификация участников. Для того чтобы быть участником заседания, необходимо пройти процедуру идентификации на портале государственных и муниципальных услуг «Госуслуги».

Более того, согласно приказу Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 17 октября 2017 г. №182 «Об утверждении Порядка организации и проведения в судах трансляции судебных заседаний по радио, телевидению и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» [3], лица, прибывшие на открытое судебное заседание, не являющиеся участниками процесса, представители редакций СМИ, планирующие осуществлять трансляцию судебного разбирательства, должны заявить соответствующее ходатайство. Информация о проведении таких трансляций со ссылками на наименование сайта, посредством которого осуществлялась трансляция, размещается уполномоченными сотрудниками аппаратов судов на официальных сайтах судов в разделе «Интернет-трансляция судебных заседаний». Де-факто не многие официальные сайты судов имеют раздел «Интернет-трансляция судебных заседаний», а те, что имеют, не содержат актуальной информации, видеофайлы не архивируются, что, на наш взгляд, влечет к ограничению гласности судебного разбирательства.

В рамках реализации гласности правосудия законодателю необходимо закрепить право граждан, вне зависимости от статуса участника процесса, на доступ к трансляциям открытых судебных заседаний, которые должны проводиться в обязательном порядке, а в случае, если судебное заседание проводилось в закрытом режиме, на доступ лиц, участвующих в деле, к видеозаписи судебного заседания в ограниченном режиме при организационном сопровождении уполномоченного работника суда с соблюдением мер безопасности канала трансляции.

Обратим внимание, в настоящее время активно обсуждается вопрос введения биометрической идентификации, в частности, через отпечатки пальцев. Но здесь, на наш взгляд, существует главная проблема, которая касается не столько технической сложности реализации, сколько недоверия к подобного рода цифровым новациям.

Так, например А.И. Трушина полагает, что обработка таких данных не должна становиться обязательным условием для участия в «дистанционном правосудии». Не все граждане готовы передавать биометрическую информацию, не говоря уже о том, что форматы и способы ее защиты пока неизвестны [15, с. 253-257]. Схожую позицию по данному вопросу можно увидеть в исследовании О.А. Галустьяна, А.Г. Соломатиной [6, с. 166-170].

Не менее актуальной является и проблема утверждения приоритетности информационно - электронной модели уголовно-процессуального доказывания. Требование непосредственного исследования доказательств судом, являющееся правовой гарантией их надлежащей оценки, должно выполняться и при дистанционном рассмотрении дела.

Однако УПК РФ, судя по всему, так не считает, предлагая суду исследовать такой вид доказательств, как показания подсудимого, только лично. Использование возможностей ВКС, предусмотренное ч. 6.1 ст. 241 УПК РФ, носит исключительный характер. Стало быть, законодатель имеет предубеждение относительно соблюдения принципа непосредственности в ситуации, когда суд и подсудимый разделены телевизионным экраном. С этим трудно не согласиться. Приговор суда в числе прочего должен быть справедливым, индивидуализированным, ориентированным на личность конкретного подсудимого.

Вызывает сомнение, возможность осуществления дистанционного формата судопроизводства и в случаях, предусмотренных ст. 51 УПК РФ. Думается, законодатель, вводя принципиальное правило об обязательном участии защитника, ставил задачу максимальной защиты интересов самых

уязвимых категорий граждан, а также учета ситуаций, когда квалифицированная юридическая помощь рассматривается как дополнительная гарантия законности отдельных видов производств. Во всех этих случаях, покушение на принцип непосредственности (а использование ВКС и веб-формата предлагается рассматривать именно так), в определенной степени, умалает уровень защищенности подсудимых, оказывая влияние на справедливость вынесенного судом приговора.

Поскольку в течение судебного разбирательства возникает масса ситуаций, требующих согласованной позиции защиты. В этом смысле, дистанцирование адвоката от подсудимого существенно усложнит их коммуникацию. Замедлится и сам ход судебного разбирательства. Ведь каждый раз, когда будет возникать необходимость заявить, то или иное ходатайство; высказать возражения по поводу ходатайств других участников; дать краткую юридическую консультацию – суд должен будет предоставить возможность конфиденциального общения защитнику и подсудимому [15, с. 253-257]. Считаю, дистанционный формат рассмотрения уголовного дела не должен дистанцировать адвоката от подсудимого.

К проявлению принципа гласности также можно отнести осуществление фиксации информации без ограничений любыми способами, восприятие информации через средства массовой информации, провозглашение приговора в открытом судебном заседании. Интересной точкой зрения является позиция Е.В. Пасынковой, которая считает, что «гласность раскрывается в том, как воспринимается участниками информация в зале судебного заседания» [12, с. 695-701].

Полагаю, текст судебного приговора должен быть доступен (слышен) для любого присутствующего в зале судебного заседания. Кроме того, к проявлению принципа гласности следует отнести и обязательное опубликование материалов дела и текстов приговоров суда.

В настоящее время вносимые в УПК РФ [2] изменения, касающиеся

технической стороны процесса рассмотрения уголовных дел в онлайн - формате, основываются на обобщениях судебной практики Верховного Суда Российской Федерации и Совета судей.

Так, положительный опыт внедрения современных информационных технологий можно отметить в результате внесения дополнений в ст. 240 УПК РФ, предоставивших суду в ходе судебного следствия возможность допрашивать потерпевших и свидетелей с применением систем видеоконференц-связи, а также закрепление в ст. 399 УПК РФ возможности применения видеоконференц-связи, обеспечив возможность лицам, заинтересованным в разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора, участвовать в заседании суда [8, с. 46-54].

Еще одним направлением в реформировании уголовно-процессуального законодательства является создание электронного уголовного дела, призванного, заменить его традиционную бумажную форму. Первым шагом в этом направлении стало наделение участников уголовного судопроизводства правом подать в суд ходатайство (заявление, жалобу, представление) в форме электронного документа, который должен быть подписан электронной подписью посредством заполнения специальной формы, размещенной на официальном сайте суда в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. К такому обращению могут прилагаться материалы в форме электронных документов, в виде электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью (ч. 1 ст. 474.1 УПК РФ).

Также законодатель предложил судам изготавливать судебные акты в форме электронных документов и подписывать их усиленной квалифицированной электронной подписью.

Вполне обоснованным и верным представляется суждения Пасынковой Е.В. [11, с. 329-333], О.А. Галустьяна, А.Г. Соломатиной [6, с. 166-170], что цифровизация уголовного судопроизводства призвана облегчить работу должностных лиц органов предварительного расследования и суда за счет

автоматизации процессов документооборота, обеспечительной деятельности аппарата суда и др.

Полагаем, внедрение и закрепление на законодательном уровне порядка применения информационно-коммуникационных технологий, в свою очередь, позволит обеспечить необходимые гарантии участников уголовного судопроизводства.

О положительной оценке использования современных информационных технологий свидетельствует достаточно успешный опыт проведения судебных заседаний Верховным Судом РФ в период ограничений, введенных в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Так, по данным Верховного Суда Российской Федерации, в период с 18 марта по 20 апреля 2020 г. судами было рассмотрено более 2 млн. дел и материалов. При этом в полтора раза выросло количество документов, поданных в электронном виде [13].

Однако, на практике судьи и участники уголовного судопроизводства в период пандемии всё же сталкивались с рядом проблем, возникшими при рассмотрении уголовных дел с применением видеоконференц-связи:

- общая закрытость проводимого процесса от публики, в нарушение положений ст. 241 УПК РФ;

- отсутствие возможности обеспечить конфиденциальные краткие консультации подсудимого с его защитником;

- фактическую невозможность участия в процессе лиц, не имеющих необходимого технического оборудования (компьютера, камеры, микрофона) или не умеющих пользоваться им в достаточной степени;

- отсутствие регламентированного порядка действий председательствующего в судебном процессе судьи, в случае случайного или умышленного «отключения» отдельных участников процесса;

- частые технические неполадки, связанные с несовершенством линий связи.

Практикующими российскими юристами рекомендации Верховного Суда РФ и Совета судей РФ были встречены неоднозначно. С одной стороны, понятны мотивы принятия этого решения - важно не допустить затягивания сроков разрешения уголовных дел, особенно тех из них, по которым подсудимые содержались под стражей, в условиях неопределенности периода действия карантинных мер. Но с другой стороны, многих пугает процессуальная неурегулированность порядка проведения подобных процессов, неоднозначность подходов в разрешении многих вопросов.

В данном контексте следует согласиться с мнением Е.В. Смахтина, И.Г. Смирновой, что внедрение цифровых технологий должно происходить с учетом главного приоритета уголовного судопроизводства - защиты прав, свобод и законных интересов его участников, иных лиц, не создавая дополнительных рисков ограничения прав граждан, в том числе и при обеспечении права на доступ к правосудию [14, с. 544-554], что в условиях цифрового формата уголовного судопроизводства выполнить сложно из-за отсутствия необходимых законодательных правил.

Право на справедливое судебное разбирательство, закрепленное в ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод предполагает, что каждый гражданин должен иметь реальную, практическую возможность осуществить защиту своих прав в судебном порядке.

Представляется, что правовая регламентация применения информационных технологий в рамках современного уголовного судопроизводства может рассматриваться в качестве одной из гарантий доступа к правосудию и осуществления защиты прав участников уголовного процесса. Правосудие, осуществляемое на основе демократических принципов судопроизводства, предполагает возможность непосредственного участия всех заинтересованных лиц в судебных процедурах, что обеспечивает эффективность реализации как законных прав этих лиц, так и права суда на непосредственное исследование информации, которая впоследствии будет положена в основу

принимаемого процессуального решения. Вместе с тем, у онлайн-участия в заседаниях есть и неразрешенные недостатки, главным из которых на сегодняшний день является отсутствие нормативного регулирования. Считаем, все вопросы процессуального характера, связанные с внедрением процесса цифровизации в судебные стадии должны быть отражены в положениях УПК РФ.

Подводя итог, сформулируем следующие основные выводы.

1. Цифровые технологии имеют общую тенденцию к быстрому наращиванию своего потенциала применительно к любой сфере общественной, государственной жизни, включая уголовное судопроизводство. Однако их реализация в уголовно-процессуальных отношениях должна происходить в условиях законодательной регламентации.

2. Законодательное регулирование цифровых технологий в уголовном судопроизводстве РФ при отправлении правосудия судом первой инстанции предполагает обязательное введение в правовое поле следующих правил:

- права и обязанности участников по использованию цифровых технологий;
- способы проведения процессуальных действий с использованием указанных технологий;
- формы закрепления результатов применения этих технологий;
- возможности использования результатов применения цифровых технологий в доказывании, применении мер процессуального принуждения и др. сферах.

3. Процедура судебного заседания с применением цифровых технологий должна быть подробно законодательно урегулирована, с обеспечением гарантий прав граждан, особенно в тех случаях, когда существует угроза неправомерного их ограничения или нарушения.

При этом опасностью и вызовом, на наш взгляд, становится обеспечение сохранения конфиденциальности (проблема обеспечения кибербезопасности

уголовного судопроизводства). Огромный массив информации хранится в базах и может быть недобросовестно использован третьими лицами, особенно в области уголовного процесса.

Указанное, на наш взгляд, отчасти может быть преодолено за счет создания технически усовершенствованного сервера информационной безопасности. Однако, чрезмерная зависимость от технологий и тех, кто их контролирует, может представлять опасность для правосудия. Не всегда технологически верно созданная программа полностью соответствует принципам правосудия и специфике судебной работы.

Вместе с тем, формат заседаний в режиме «онлайн» позволяет значительно усовершенствовать и «ускорить» судебный процесс в части вызова и допроса участников процесса, находящихся в отдаленной местности, а также позволяет упростить реализацию права на участие в судебном заседании лицам, находящимся в СИЗО. Кроме того, работа в условиях пандемии показала, что непрерывная деятельность судебной системы, ее эффективность и адаптивность к условиям напрямую зависят от применения новейших информационных технологий в правосудии.

Таким образом, в качестве одной из приоритетных тенденций развития электронного правосудия в РФ следует назвать расширение практики использования судами видео-конференц-связи при рассмотрении и разрешении уголовных дел. Пока же российское уголовное судопроизводство развивается по пути «фрагментарного» подхода в исследуемом направлении.

### **Список литературы**

1. Конституция РФ 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

(дата обращения 23.06.2022).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 11.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.06.2022) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 23.06.2022).

3. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 17.10.2017 № 182 «Об утверждении Порядка организации и проведения в судах трансляции судебных заседаний по радио, телевидению и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» (ред. от 11.12.2020) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 23.06.2022).

4. Брылева Т.В., Днепровская М.А. Использование информационных технологий в уголовном судопроизводстве / Т.В. Брылева, М.А. Днепровская // Молодежный вестник ИрГТУ. - 2022. - Т. 12. - № 1. - С. 215-220.

5. Вилкова Т.Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы / Т.Ю. Вилкова. – Москва. - 2022. - Сер. 28 Актуальные монографии. - 286 с.

6. Галустьян О.А., Соломатина А.Г. Новые формы использования информационных технологий в уголовном судопроизводстве / О.А. Галустьян, А.Г. Соломатина // Государство и право. - 2022. - № 4. - С. 166-170.

7. Дискурс – это единство текста и коммуникативной ситуации // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.pushkin.institute/news/detail.php?ID=15579> (дата обращения 23.06.2022).

8. Дрозд Д.О., Никитина М.А. Влияние цифровизации на судебный процесс / Д.О. Дрозд, М.А. Никитина // Законодательство. - 2022. - № 1. - С. 46-54.

9. Керко А.А., Долгополов К.А. Проблема реализации гласности в уголовном процессе Российской Федерации / А.А. Керко, К.А. Долгополов // Правовое образование. Сборник научных трудов. Всероссийский

государственный университет юстиции (РПА Минюста России). - Ростов-на-Дону. - 2021. - С. 562-566.

10. Колосович М.С. Гласность уголовного судопроизводства России: историко-правовой анализ Монография / М.С. Колосович. – Москва. - 2017. - Сер. Уголовное право: судебное производство. - С. 56 - 59.

11. Пасынкова Е.В. Гласность в уголовном процессе России: возникновение, её правовая сущность, значение и проблемы реализации / Е.В. Пасынкова // Вестник научной мысли. - 2022. - № 4. - С. 329-333.

12. Пасынкова Е.В. Гласность судебного разбирательства, её свойства и реализация в уголовном процессе России / Е.В. Пасынкова // Судебная система России на современном этапе общественного развития. Сборник научных трудов Всероссийской студенческой научной конференции. - Ростов-на-Дону, 2021. - С. 695-701.

13. Работа отечественных судов в условиях пандемии. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.supcourt.ru/press\\_center/news/28858/](http://www.supcourt.ru/press_center/news/28858/) (дата обращения: 23.06.2022).

14. Смахтин Е.В., Смирнова И.Г. Особенности информатизации уголовного процесса в условиях пандемии: новые вызовы / Е.В. Смахтин, И.Г. Смирнова // Вестник Санкт-Петербургского университета. - Право. - 2021. - Т. 12. - № 3. - С. 544-554.

15. Трушина А.И. Информационные технологии сквозь призму уголовного судопроизводства / А.И. Трушина // Современность в творчестве начинающего исследователя. Материалы научно-практической конференции молодых ученых. – Иркутск. - 2022. - С. 253-257.

---

## ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РОДИТЕЛЕЙ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

**КЛЮЧНИКОВА Э.Д.**

*магистрант 1 курса юридического факультета,  
ФГБОУ ВО «Южно-Российский институт управления - филиал Российской  
академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»,  
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**КАРАПЕТЯН Г.Т.**

*магистрант 1 курса факультета экономики,  
ФГБОУ ВО «Южно-Российский институт управления - филиал Российской  
академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»,  
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматриваются проблемные вопросы правового положения несовершеннолетних родителей. Называются требования к процессуальной дееспособности данной категории граждан, в частности их права на воспитание своего ребенка в соответствии с Гражданским процессуальным кодексом РФ. Дается анализ точек зрения правоведов, касательно возможности разрешения проблемы представительства несовершеннолетних родителей. В рамках исследования также дается характеристика и других нормативно-правовых актов, раскрывающих права и обязанности рассматриваемой категории, предлагаются меры по разрешению выявленных проблем.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние родители; правовое положение несовершеннолетних родителей; дееспособность; представительство; Гражданский процессуальный кодекс; эмансипация; опека; алименты

Как известно, определение правового положения несовершеннолетних родителей в ст. 62 является одной из новелл Семейного кодекса, и основано на наделении их разным объемом прав и обязанностей в зависимости от их возраста и наличия/отсутствия факта заключения брака между ними. В целом регулирование указанных правоотношений основано на индивидуально-ситуационном подходе и диспозитивности норм, что порождает в процессе правоприменения немало проблем. Хотелось бы наиболее подробно рассмотреть некоторые из них, а также внести предложения по их разрешению.

Проблемный характер в правовом положении несовершеннолетних

родителей имеют вопросы представительства. Для того чтобы представлять интересы своих детей в силу положений о представительстве (глава 10 ГК РФ) родители должны обладать полной дееспособностью, т.е. быть эмансипированными либо состоять в браке. Требования к процессуальной дееспособности закрепляются в соответствующих процессуальных кодексах. Например, ст. 37 Гражданского процессуального кодекса РФ закрепляет положения о возможности осуществления несовершеннолетними своих процессуальных прав и обязанностей в суде после заключения брака, либо после наступления эмансипации [1]. Таким образом, несовершеннолетние родители, не состоящие в браке между собой, не могут самостоятельно защищать права своего ребенка в суде, поэтому применение к данной ситуации нормы ч. 4 ст. 37 ГПК РФ, закрепляющей возможность осуществления несовершеннолетними своих прав и выполнения обязанностей лично до достижения ими возраста 18 лет, недопустимо. В данной ситуации применяется ч. 3 ст. 37 ГПК РФ: от имени несовершеннолетних родителей, не состоящих в браке, выступают их законные представители – например, бабушки и дедушки ребенка. Таким образом, несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, имеют усеченный объем прав в отношении своих детей.

В науке некоторыми учеными высказывались свои точки зрения относительно возможности разрешения такой проблемы. Например, М.В. Антокольская, Н.М. Савельева отмечают, что решение проблемы отсутствия у не состоящих в браке несовершеннолетних родителей права на законное представление интересов своих детей может быть поставлено в зависимость от модернизации действующего гражданского и семейного законодательства.

Так, правоведы считают, что закон следует изменить таким образом, чтобы юридический факт рождения ребенка стал признаваться в качестве самостоятельного основания наделения лица (несовершеннолетнего родителя) полной дееспособностью [2].

На мой взгляд, такие предложения вполне имеют место быть. В

соответствии с положениями статьи 21 ГК РФ, статей 13, 61, 62 СК РФ признание факта рождения ребенка как основания для возможного наделения лица полной дееспособностью соответствует основным началам гражданского и семейного законодательств, а также принципа регулирования наделения лица полной дееспособностью. Закрепление полной дееспособности в таком случае никаким образом не может способствовать ограничению применения правил об опеке над ребенком. Это можно связать с наличием некоторых обстоятельств (к примеру, сюда можно отнести - отсутствие у несовершеннолетних родителей достаточного опыта для воспитания ребенка), в силу которых опека над детьми может носить не только рекомендательный, но и обязательный характер. В таком случае вопрос об установлении опеки должен решаться соответствующими органами, а при возникновении разногласий – судом.

Анализируя данные статьи 62 СК РФ, можно прийти к выводу, что законодатель считает, что лица, вступившие в брак до 18 лет, обладают полностью сформировавшимися качествами как «взрослые люди» и способны нести права и обязанности наравне с совершеннолетними субъектами таких правоотношений. Однако данный вопрос является спорным. Так, например, имеет место мнение, что «вступление несовершеннолетнего в брак совершенно не доказывает достижение им предполагаемого законом уровня интеллектуальной зрелости и способности к качественному волеобразованию».

Дальнейшее развитие проблематики данного вопроса находит свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ». Так, пунктом 1 ст. 44 указанного закона устанавливается обязанность родителей по формированию у ребенка физических, нравственных и интеллектуальных качеств. В данном случае возможно сделать вывод, что несовершеннолетний родитель далеко не всегда может в полной мере выполнить возложенные на него обязанности в следствие своей же незрелости в некоторых вопросах [4]. Однако в случае пагубного влияния несовершеннолетнего родителя на ребенка к нему могут применяться меры, которые предусмотрены в п. 1 ст. 66 СК РФ.

Аргументируя вышесказанное, хотелось бы привести в пример следующий случай. В Свердловской области рассматривалось дело по иску гражданки к ОАО «РЖД» о возмещении вреда. Суть дела заключалась в том, что, проезжая на поезде, несовершеннолетняя мать отвлеклась и не уследила за своим ребенком, вследствие чего ребенок упал и получил травмы. Истец настаивал на том, что виновным в понесенных ее ребенком травмах является машинист и сотрудники состава, которые некачественно выполняли свои должностные обязанности. Суд отказал в иске гражданке мотивируя свое решение тем, что родители обязаны проявлять заботу о физическом, психическом, духовном и нравственном здоровье своего ребенка. Таким образом, данный пример можно использовать, как иллюстрацию несостоятельности несовершеннолетних родителей в определенных случаях в воспитании их детей.

Еще одним проблемным вопросом является материальное обеспечение несовершеннолетних родителей. Декларацией прав ребенка, провозглашенной Резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 г., закрепляются десять основных принципов, следование каждому из которых должно поспособствовать формированию для ребенка «счастливого детства». Одним из таких принципов устанавливается право ребенка на «благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем, в условиях свободы и достоинства». Однако на практике мы допускаем факт того, что у несовершеннолетних родителей просто нет возможности даже прокормить собственного ребенка. В лучшем случае родителям, не достигшим совершеннолетнего возраста, предлагается малооплачиваемый и непрестижный труд, который чаще всего, является еще и зачастую временным. Таким образом, отсутствие постоянного качественного заработка у несовершеннолетнего ставит под угрозу успешное развитие его ребенка.

В то же время, социальная поддержка от государства на данный момент не позволяет обеспечить ребенку все необходимое для благополучного

существования в семье с «мизерным» доходом. Здесь же можно выделить проблему получения алиментов на содержание ребенка несовершеннолетним родителем. Фактически несовершеннолетние родители не имеют возможности самостоятельного заключения соглашения о выборе места жительства ребенка, так как в соответствии с законодательством с ребенком должен проживать опекун. Они также не вправе принимать решение о заключении соглашения об уплате алиментов, так как еще сами находятся на содержании своих же родителей. Но если рассматривать опекуна, то он наделен правом заключения соглашения об уплате алиментов на содержание ребенка с бабушками и дедушками, обязанных содержать после заключения соглашения своего внука или внучку (ст. 94 СК РФ) [3].

Таким образом, хотелось бы обратить внимание на то, что проблемных вопросов, возникающих в ходе установления правового статуса несовершеннолетних родителей, довольно много. Это говорит о необходимости незамедлительного поиска путей разрешения данных проблем. И некоторые из них были предложены нами в рамках проведенного исследования.

### **Список литературы**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 16.04.2022) Ст. 37// Информационно-правовой портал Гарант.
2. Савельева, Н. М. Правовое положение ребенка в Российской Федерации: гражданско-правовой и семейно-правовой аспекты: автореф. ... дисс. канд. юрид.наук. Белгород, 2018. С.112.
3. Титаренко, Е.П. Некоторые проблемы реализации родительских прав и исполнения родительских обязанностей несовершеннолетними родителями // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – 2019 № 1 С. 79.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) Ст.44 // Информационно-правовой портал Гарант.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

### О ПОКАЗАТЕЛЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

**ДАНЦИГЕР Д.Г.**

*зав. кафедрой организации здравоохранения  
и общественного здоровья, д-р мед. наук, профессор,  
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –  
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,  
Россия. г. Новокузнецк*

**АНДРИЕВСКИЙ Б.П.**

*доцент кафедры организации здравоохранения  
и общественного здоровья, канд. мед. наук, ст.н. сотрудник,  
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –  
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,  
Россия. г. Новокузнецк*

**ЧАСОВНИКОВ К.В.**

*доцент кафедры организации здравоохранения  
и общественного здоровья, канд. мед. наук,  
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –  
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,  
Россия. г. Новокузнецк*

В статье показан набор показателей здоровья, которыми должны пользоваться организаторы здравоохранения (руководители медицинских организаций и учреждений).

**Ключевые слова:** организация здравоохранения и общественное здоровье, рождаемость, смертность, заболеваемость.

Работая довольно продолжительное время на кафедре организации здравоохранения и общественного здоровья, где контингент слушателей преимущественно руководители (главные врачи и их заместители) учреждений здравоохранения, мы наблюдаем следующую закономерность.

Контент, т.е. информация о здоровье населения района обслуживания данного руководителя зачастую вызывает затруднения на поставленный таким образом вопрос. Необходима детализация понятий, чтобы правильно ответить на этот вопрос.

В отличие от индивидуального здоровья, с которым имеют дело врачи-клиницисты, руководители имеют дело с общественным здоровьем.

Общественное здоровье - состояние общества, которое обеспечивает условия для активного образа жизни, позволяет создавать материальные и духовные ценности. Какими показателями можно оценить общественное здоровье?

Бывший зам министра здравоохранения СССР рекомендует следующие из них [1]:

1. Комплекс демографических показателей

1.1 Показатели естественного движения населения:

показатели рождаемости;

показатели общей смертности;

показатели детской смертности (перинатальная смертность (смерть от 22 недели берем до 7 суток жизни) и младенческая (до 1 года));

показатели естественного прироста (рождаемость - смертность);

показатели средней продолжительности предстоящей жизни;

показатели постарения населения (доля лиц от 60-ти лет);

1.2 Показатели механического движения населения:

показатели миграции;

2. Показатели заболеваемости

показатели собственно заболеваемости (в этом году);

показатели распространенности заболеваний и др.;

3. Показатели инвалидности

Инвалидность - нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные врождёнными дефектами, последствиями травм, приводящих к ограничению жизнедеятельности.

4. Показатели физического развития (отражает процессы роста и формирования организма, выявляется путём измерений);

Конечно, за период времени предложенные Д.Д. Венедиктовым некоторые

показатели приняли ряд изменений.

Так, показатели миграции не имеют существенного значения в оценке здоровья, особенно в последнее время, в связи с массовым перемещением населения и отошли в прошлое, показателями инвалидности занимается вновь созданная организация МСЭК (медико-социальная экспертиза), показатели о физическом развитии занимаются врачи клинического профиля, добавив к этому и психическое развитие.

В нашей специальности «общественное здоровье и здравоохранение» набор показателей здоровья существенно отличается от того, чем это принято в клинической медицине. Нас мало интересуют понятия «боль в горле», «боль в сердце» или «где-то тут»: оставим с этим разбираться врачам-клиницистам.

В ранее изложенных материалах [2], [3], [4] мы указали на некоторые особенности оценки здоровья населения принятые в организации здравоохранения.

Наши предложения по этому вопросу будут такими.

#### 1. Рождаемость.

Общий коэффициент рождаемости CBR (crude birth rate) – число зарегистрированных рождений живых детей на 1 тыс. среднегодового населения в данном году (среднегодовая численность населения определяется как полусумма чисел населения на начало и конец года).

В Новокузнецке этот показатель снизился с 13,4 промилле (т.е. на 1000 населения) в 2000 г. до 9,3 промилле в 2021 г.

Принято оценивать средний уровень рождаемости в пределах 15-25‰, рождаемость ниже 15‰ считается низкой, выше 25‰ – высокой.

Оценку рождаемости следует давать с учетом анализа показателя за ряд лет, его сравнения с показателями в других регионах, сопоставляя его с показателем смертности на данной территории.

Всесторонняя характеристика рождаемости, содержащая анализ всех показателей в связи с факторами и условиями, влияющими на их величину, дает

возможность разработать наиболее реалистическую программу воздействия на рождаемость.

## 2. Смертность.

Начальным этапом анализа смертности является исчисление общих показателей смертности. Анализ показателей (коэффициентов) общей смертности дает возможность составить общее представление об уровнях смертности в целом в масштабе города, а также отдельно в административных районах.

Общий коэффициент (показатель) смертности CDR (Crude Death Rate) – число случаев смерти в год на 1 тыс. среднегодового населения:  $A/B \times 1000$  (общее количество смертей по отношению к средней численности населения  $\times 1000$ ).

Вычисленные показатели сравнивают со значениями этого же коэффициента смертности в предыдущие годы или на других территориях. При этом, критерием оценки полученных показателей служат следующие примерные уровни показателя общей смертности: *низкий* (7-10 смертей в год на 1 тыс. населения), *средний* (11-15 на 1 тыс. населения) и *высокий* (16-20 на 1 тыс. населения). Общие показатели смертности пригодны только для ориентировочной оценки медико-демографических процессов, так как без использования точных сведений о возрастном и половом составе населения почти невозможно избежать искажения подлинной картины его состояния. Для выявления подлинных соотношений в изучаемом населении в этих случаях следует вычислять и анализировать повозрастные и стандартизованные показатели смертности (раздельно для мужчин и женщин).

Показатель повозрастной смертности – число умерших определенного возраста по отношению к общей численности людей этой возрастной группы за определенный промежуток времени (обычно за год)  $\times 1000$ .

Смертность населения по полу – число умерших определенного пола по отношению к общей численности людей этой половой группы за определенный

промежуток времени (обычно за год)  $\times 1000$ .

Показатель смертности от данной причины – количество умерших от данной причины на 100 тыс. среднегодового населения; например, годовое количество случаев смерти от рака легких = 400 на 1 млн. населения,  $400/1000000 = 40$  случаев летального исхода при раке легких на 100 тыс. населения.

Последние два показателя (рождаемость и смертность) часто используются в понятии «демография».

### 3. Заболеваемость.

Виды заболеваемости по обращаемости:

1) общая – все случаи первичных посещений в амбулаторно-поликлинические учреждения. Учетная форма – статистический талон уточненных диагнозов;

2) острая инфекционная заболеваемость. Учетная форма – экстренное извещение об инфекционном заболевании.

3) заболеваемость важнейшими неэпидемическими заболеваниями. Учетная форма – специальное извещение, которое заполняется в случае установления диагноза туберкулеза, онкологического, венерического и др. видов заболеваний;

4) госпитализированная заболеваемость. Учетная форма – карта больного, выбывшего из стационара;

5) заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Учетная форма – больничный лист.

При изучении заболеваемости по обращаемости показатели рассчитывают обычно на 1000 человек, иногда на 10000 и на 100000 человек, в зависимости от числа случаев зарегистрированных заболеваний.

Наиболее часто используют 4 группы показателей:

1) уровень первичной заболеваемости за год на 1000 человек (статталон со знаком «+»);

2) уровень первичной общей заболеваемости на 1000 человек (все

статистические талоны);

- 3) структура заболеваемости;
- 4) кратность заболеваний – число заболеваний на 1 человека.

Схема изучения общей заболеваемости может быть представлена следующим минимальным перечнем, состоящим из трех групп показателей.

1) Общий интенсивный коэффициент заболеваемости, получаемый путем деления всего суммарного числа первичных обращений на среднюю численность населения и умноженному на 1000.

2) Специальные интенсивные коэффициенты, выражающие частоту отдельных нозологических форм болезней на 1000 населения. Их можно рассчитывать на отдельные контингенты по полу, возрасту, принадлежности к коллективам, по участку, по району и т.д.

3) Экстенсивные коэффициенты по отдельным заболеваниям (структура заболеваемости), общая сумма которых принимается за 100%.

Итоги такого аналитического рассмотрения позволяют получить ответ на следующие пять важных вопросов:

1) какие болезни наиболее часто встречаются и характерны для данного коллектива или группы населения. По каким болезням наблюдается рост или снижение показателей;

2) среди каких контингентов эти болезни преимущественно распространены (возрастно-половые, социальные, организованные, городские или сельские);

3) где чаще встречаются определенные заболевания (локализация в районе обслуживания);

4) какие периоды времени выделяются повышенным уровнем заболеваемости (сезонность);

5) каковы тяжесть и исходы заболеваний, продолжительность течения и т.д.

Но если только на этих минимальных показателях и заканчивается анализ

общей заболеваемости, этого будет недостаточно. Следует учесть следующее.

1 Необходимо сопоставить, сколько больных непосредственно поступают в стационар: по скорой помощи, без обращения во внебольничное учреждение.

2 Доступность медицинской помощи (порядок работы поликлиники).

3 Обеспеченность врачами (возможность населения обращаться в различные ведомственные ЛПУ) и доступность диагностики ("мода" на диагнозы).

4 Уровень санитарной культуры населения, сознательности к своему здоровью (самолечение).

5 Правильная регистрация заболеваний.

Таким образом, занимаясь многие годы вопросами анализа организации здравоохранения, мы сошлись на мнении, что наиболее актуальными становятся такие из них, как роль руководителя медицинской организации и определение границ или масштабов системы охраны здоровья населения по разделу социальная диагностика населения.

Показатели общественного здоровья как раз и соответствуют этому.

### **Список литературы**

1. Венедиктов Д.Д. Общественное здоровье: пути оценки и прогнозирования. В кн.: Общественные науки и здравоохранение. – М.: Наука, 1987. – с. 62-78.

2. Данцигер Д.Г., Андриевский Б.П., Часовников К.В. О соотношении индивидуального и общественного здоровья // Материалы конференций ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ». Август 2018. Часть I: Сборник избранных статей. – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2018. – с. 133-136.

3. Данцигер Д.Г., Андриевский Б.П., Часовников К.В. ЦЕНТРЫ ЗДОРОВЬЯ С АКЦЕНТОМ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ // Наука среди нас : сетевое научно-практическое издание №5(21) / под ред. В.И. Вахрушева. –

Магнитогорск : ИП Вахрушев В.И., 25.05.2019. – с. 153-161.

4. Данцигер Д.Г., Андриевский Б.П., Часовников К.В. О РОЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ // Актуальные вопросы развития современной науки и образования: сборник научных трудов по материалам II международной научно-практической конференции, 31 июля 2019 г. / Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2019, с. 180-186.

---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 626.627.1

### РАЗРАБОТКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ ДЛЯ ИРРИГАЦИИ И ГИДРОЭНЕРГЕТИКИ

**АБИЛОВ Р.С.**

*Азербайджанский Научно-Исследовательский  
и Проектно-Изыскательный Институт Энергетики,  
г. Баку, Азербайджан*

В статье рассматриваются вопросы в голове системы для борьбы с заилиением ирригационный и гидроэнергетические каналов связано с некоторыми затруднениями. Для производства гидравлической промывки отстойников отсутствуют необходимые условия. Поэтому отстойники проектируются с механической очисткой, с применением экскаваторов и землесосов.

**Ключевые слова:** Отстойник, потоки, расход, конструкции, донных наносов, сооружения.

The article deals with issues in the head of the system to combat silting of irrigation and hydropower canals due to some difficulties. There are no necessary conditions for the production of hydraulic washing of sedimentation tanks. Therefore, settling tanks are designed with mechanical cleaning, using excavators and dredgers.

**Key words:** Sump, flows, flow, structures, bottom sediments, facilities.

#### **Введение:**

В связи с развитием народного хозяйства в предгорных и горных районах Азербайджана возникает необходимость широкого освоения этих территорий, пригодных для сельскохозяйственного производства и которые составляют значительную часть земельного фонда республики. Поэтому за последние годы существенно расширился круг вопросов, связанных

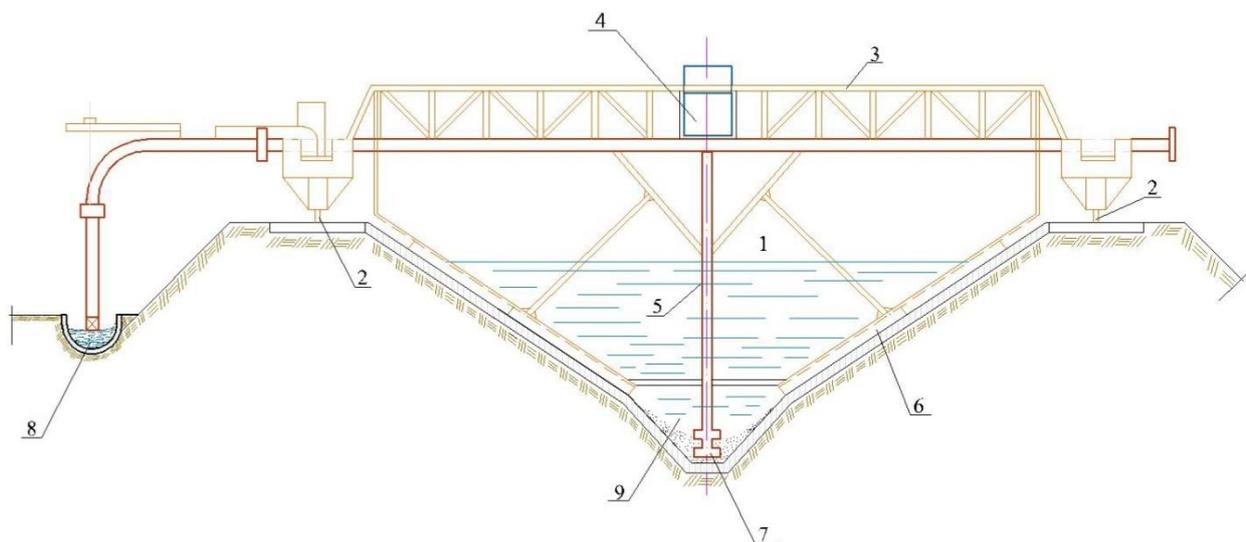


Рис. 1. Отстойник сифонным рефулером; железобетонный облицованный отстойник - 1; рельсовый пути -2; металлический ферма - 3; тяговые механизм - 4; сифон труба - 5; сгребающий нож - 6; сифон - 7; железобетонный латок – 8; траншей конический формы – 9.а

транспортирующей способностью каналов [1,2,3]. Поэтому большое количества взвешенных наносов, осаждаясь в каналах, заиливает их. Объем ежегодной очистки каналов в зоне механического орошения Прикуринской полосы достигает 700-750 тысяч м<sup>3</sup>.

Применение отстойников в голове системы для борьбы с заилием каналов связано с некоторыми затруднениями. Для производства гидравлической промывки отстойников отсутствуют необходимые условия. Поэтому отстойники в Прикуринской полосе проектируются с механической очисткой, с применением эксковаторов и землесосов [2,3].

Между тем простые расчеты показывают, что применение механической очистки отстойников в данном случае тоже не рационально. Дело в том, что насосные станции в Прикуринской полосе в большинстве случаев имеют сравнительно небольшую производительность 1,5 - 2,0 м<sup>3</sup>/с. Сами же отстойники представляет собой расширенный участок магистрального канала протяженностью до 300-400 м. В этих условиях нужно было бы иметь землесосные снаряды небольшой мощности. Между тем существующие землесосные установки имеют минимальную мощность порядка 20 – 25 л.с [2,3].

**Цель исследование:**

Улучшить транспортирующую способность каналов, задержать большое количества взвешенный наносов осаждаясь в каналах, для производства гидравлической промывки отстойников, разработать мероприятия и совершенствовать отстойников со сифонным установки и устройство для очистки каналов с бетонной облицовкой от наносов.

**Материалы и методы:**

Очистительная установка представляет собой сифон, смонтированный на тележках,двигающихся по рельсовому пути, пролежонному по обоим бортам отстойника. Один конец сифона перекинут за борт отстойника наружу, а другой конец оформлен в виде сосуна и опущен на дно отстойника **Рис.1**

**Результаты и обсуждения:**

Для очистки откосов отстойника от наносных отложений сифонная установка снабжена лемехами, которые сгребая наносы с откосов, сбрасывают их на дно отстойника к входному отверстию сосуна. Перемещение сифонной установки вдоль отстойника производится с помощью тягового механизма, состоящего из барабана, соединенного через редуктор с электромотором, и тягового троса, пропущенного через барабан и закрепленного по концам в анкерных опорах, устанавливаемых в начале и в конце отстойника [4,5].

Для регулирования промывного расхода на выходном патрубке сифона устанавливается задвижка. Зарядка сифона производится вакуум-насосом. Тяговый механизм сифонной установки монтируется на специальной площадке. Сифонная установка на тележках монтируется шарнирно, что дает возможность сифону наклониться назад в том случае, когда сопротивление наносов превзойдет тяговые усилия установки. Это положение допускает периодичность в работе сифонной установки. Производительность сифонной установки определяется по объёму отложений наносов в единицу времени и назначенному проценту насыщения промывного расхода. Скорость передвижения сифонной установки назначается по допустимой максимальной величине слоя отложения наносов на

дне отстойника. Вместе с тем при данной скорости не должно произойти взмучивание отложившихся наносов. Отсутствие в сифонной установке механического приспособления для разрыхления отложившихся наносов требует, чтобы отстойник был непрерывного действия. Однако, учитывая, что конструкция сифона допускает его отклонение в вертикальной плоскости и что за сравнительно небольшой промежуток времени не произойдет уплотнения отложившихся на дно отстойника наносов можно предусмотреть некоторую периодичность в промывке отстойника до 3-4 суток [4,5].

Работа сифонной установки предварительно проверялась на модели. Моделью отстойника служил гидравлический лоток длиной 13м, шириной 0,9м и высотой 0,65м оборудованный передвижной сифонной установкой. Опыты проводились как с мелким песком, так и естественным отложением каналов Прикуринской полосе.

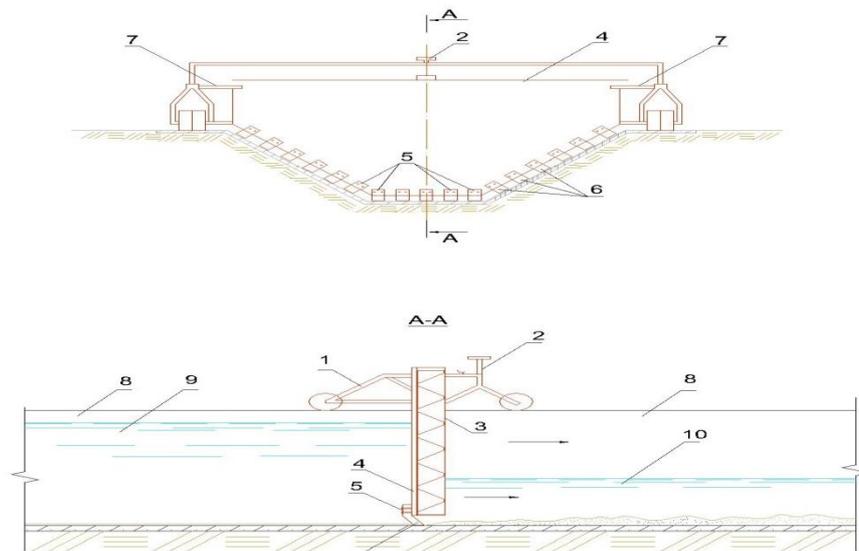


Рис.2. Устройство для очистки каналов с бетонной облицовкой от наносов: рама -1; ходовым механизма-2; шарнир - 3; подпорный щит- 4; укрепительный элемент - 5; плиту полиэтиленовые скрепки - 6; фиксатор - 7; железобетонных канал - 8; верхний бьеф - 9; нижний бьеф - 10.

Устройство для очистки каналов с бетонной облицовкой от наносов, включающие раму с ходовым механизмом и подпорным щитом в форме поперечного сечения канала и под подпорный щитом прикрепленных скребки твердый резина или высоко плотность полиэтиленовый плиты к щиту с низового

его стороны **Рис.2.**

Устройство для очистки каналов с бетонной облицовкой от наносов содержит раму 1 с механизмом управления 2. На раме через шарнир 3 закреплен подпорный щит 4. В нижней части подпорного щита 4 через крепление 5 закреплены скребки твердой резина или высоко плотность полиэтиленовой плиты 6 к подпорный щиту с низовой его стороны которые можно поднимать или опускать, а также жестко фиксировать фиксатором 7. Подпорный щит 4 устанавливается и перемещается в канале 8, где создается подпор в верхнем бьефе 9 по отношению к нижнему бьефу 10 [6].

Устройство работает следующим образом. Рама 1 устройства устанавливается на частично опорожненный канал 8 и вращением вокруг шарниров 3 производится в рабочее положение подпорный щит 4, который фиксируется фиксаторами 7, включается тормозное устройство, предусмотренное в механизме управления 2. В частично зполненном канале 8 перед щитом 4 создается перепад уровней в верхнем бьефе 9 и нижнем 10 бьефах. За счет перепада уровней скорости истечения потока из под щита 4 сильно возрастают и превышают неразмываемые скорости наносов. Под давлением энергии потока, вытекающего из под щита 4 через крепление 5 закреплены скребки твердой резина или высоко плотность полиэтиленовой плиты 6 к подпорный щиту с низовой его стороны разрыхляя донные наносы и турбулузуя поток. Далее отпускают тормозное устройства и под действием напора со стороны верхнего бьефа 9 устройство начинает двигаться по направлению движения потока, при этом скорость движение регулируется тормозным устройством предусмотренным в механизме управления 2 чтобы так, перед подпорным щитом 4 всегда поддерживался уровень воды в верхнем бьефе 9. Разрыхленные донные наносы, приведенные во взвешенное состояние, перемещаются в сбросную сеть под действием больших скоростей истечения из под щита 4 и непосредственно самим подпорным щитом 4. Осуществив проход в направлении к сбросной сети, устройство приводится в транспортное

положение. Вфдуу включается приводной двигатель и устройство для очистки каналов своим ходом доставляется в требуемое исходное место для его повторного прохождения с целью очистки оставшихся в канале 8 наносов [6].

Использование в гидротехническом строительстве, устройство для очистки каналов с бетонной облицовкой от наносов обеспечивающей поддержание каналов в рабочем положении в нижней части подвижного вдоль канала подпорный щитом закреплено скребки из твердой резина или полиэтиленовой плиты. Поток воды, истекающий из-под щита из верхнего бьефа в нижний бьеф гребки рыхлеть наносов и чистят поверхности бетонной облицовкой по периметру канала. Наносов с потоком смываются ниже по течению.

**Заключение:** Таким образом, в ходе исследование разработано и усовершенствовано конструкции устройство для очистки каналов с бетонной облицовкой от наносов и сифонный отстойник с рефулером и они хорошо работает во время эксплуатации, никакой поломки, задержание не ожидается, устройство стойки, экономичный по материалом и работает они безотказно.

### **Список литературы**

1. Абилов Р.С. Водозаборное сооружения Патент U20150027 Полезного модель публ. 30.11.2019 Бюллетен №9 Изобретение, полезного модель и промышленности собственности. Азербайджанский Республике.
2. Полад-заде, А. Водозаборное сооружения на горных реках/ А.Полад-заде, Баку, Азернешир, 1964, 103с.
3. Баширов, Ф.Б. Волозаборное сооружения на горных реках/Ф.Б.Баширов М.:1986, 46с.
4. Чавтораев, А.И Облекченные водозаборное сооружения на горных реках/А.И.Чавтораев, М.:Сельхозгиз, 1958, 1972с.
5. Салахов Ф.С. Очистка малых отстойников сифонным рефулером в зоне механического орошение прикуринской полосы Азербайджана, Труды АзНИИГиМ стр.29-33.
6. Патент SU 1781383, Ламердинов З.Г., Хужаков К.С., Степанов П.М Устройство для очистки каналов с бетонной облицовкой от наносов, 1986 г.

## ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СХЕМ

**КУЗИН А.С.**

*Студент,*

*Колледж железнодорожного транспорта,*

*Уральский государственный университет путей сообщения,*

*Россия, г. Екатеринбург*

**ПАНЬШИНА Е.В.**

*преподаватель инженерной графики,*

*Колледж железнодорожного транспорта,*

*Уральский государственный университет путей сообщения,*

*Россия, г. Екатеринбург*

В статье рассмотрены общие правила оформления схем, даны основные термины и определения, приведена классификация схем по видам и типам.

**Ключевые слова:** схема, правила оформления, перечень.

Общие правила выполнения схем рассматривает ГОСТ 2.701 – 84\*ЕСКД. Схема – документ, на котором доказаны в виде условных графических изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними. В зависимости от назначения схемы делят на виды и типы.

Вид схемы – классификационная группировка схем, выделяемая по признакам принципа действия, состава изделия и связей между его составными частями. Тип схемы – классификационная группировка, выделяемая по признаку их основного назначения. Виды схем в зависимости от видов элементов и связей, входящих в состав изделия (установки), и их коды представлены в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Классификация схем по видам**

Вид схемы	Определение	Код вида схемы
Схема электрическая	Документ, содержащий в виде условных изображений или обозначений составные части изделия, действующие при помощи электрической энергии, и их взаимосвязи	Э
Схема гидравлическая	Документ, содержащий в виде условных изображений или обозначений составные части изделия, использующие жидкость, и их взаимосвязи	Г

Схема пневматическая	Документ, содержащий в виде условных изображений или обозначений составные части изделия, использующие воздух, и их взаимосвязи	П
Схема газовая (кроме пневматической схемы)	Документ, содержащий в виде условных изображений или обозначений составные части изделия, действующие с использованием газа, и их взаимосвязи	Х
Схема кинематическая	Документ, содержащий в виде условных изображений или обозначений механические составные части и их взаимосвязи	К
Схема вакуумная	Документ, содержащий в виде условных изображений или обозначений составные части изделия, действующие при помощи вакуума либо создающие вакуум, и их взаимосвязи	В
Схема оптическая	Документ, содержащий в виде условных изображений или обозначений оптические составные части изделия по ходу светового луча	Л
Схема энергетическая	Документ, содержащий в виде условных изображений или обозначений составные части энергетических установок и их взаимосвязи	Р
Схема деления	Документ, содержащий в виде условных обозначений состав изделия, входимость составных частей, их назначение и взаимосвязи	Е
Схема комбинированная	Документ, содержащий элементы и взаимосвязи различных видов схем одного типа	С

Виды схем в зависимости от основного назначения подразделяются на типы. Типы схем и их коды представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Классификация схем по типам**

Тип схемы	Определение	Код типа схемы
Схема структурная	Документ, определяющий основные функциональные части изделия, их назначение и взаимосвязи	1
Схема функциональная	Документ, разъясняющий процессы, протекающие в отдельных функциональных цепях изделия (установки) или изделия (установки) в целом	2
Схема принципиальная (полная)	Документ, определяющий полный состав элементов и взаимосвязи между ними и, как правило, дающий полное (детальное) представления о принципах работы изделия (установки)	3
Схема соединений (монтажная)	Документ, показывающий соединения составных частей изделия (установки) и определяющий провода, жгуты, кабели или трубопроводы, которыми осуществляются эти соединения, а также места их присоединений и ввода (разъемы, платы, зажимы и т.п.)	4
Схема подключения	Документ, показывающий внешние подключения изделия	5

Схема общая	Документ, определяющий составные части комплекса и соединения их между собой на месте эксплуатации	6
Схема расположения	Документ, определяющий относительное расположение составных частей изделия (установки), а при необходимости, также жгутов (проводов, кабелей), трубопроводов, световодов и т.п.	7
Схема объединенная	Документ, содержащий элементы различных типов схем одного вида	0
Примечание - Наименования типов схем, указанные в скобках, устанавливаются для электрических схем энергетических сооружений.		

Правила выполнения схем:

1. Схемы выполняют без соблюдения масштаба, действительное пространственное расположение составных частей изделия (установки) не учитывают или учитывают приближенно.

2. Условные графические обозначения (УГО) элементов, устройств, функциональных групп и соединяющие их линии взаимосвязи следует располагать на схеме таким образом, чтобы обеспечивать наилучшее представление о структуре изделия и взаимодействии его составных частей.

3. Расстояние (просвет) между двумя соседними линиями УГО должно быть не менее 1,0 мм.

4. Расстояние между соседними параллельными линиями взаимосвязи должно быть не менее 3,0 мм. Расстояние между отдельными УГО должно быть не менее 2,0 мм.

5. Линии взаимосвязи выполняют толщиной от 0,2 до 1,0 мм в зависимости от форматов схемы и размеров УГО. Рекомендуемая толщина линий - от 0,3 до 0,4 мм.

6. Линии взаимосвязи должны состоять из горизонтальных и вертикальных отрезков и иметь наименьшее количество изломов и взаимных пересечений.

7. Элементы (устройства, функциональные группы), входящие в изделие и изображенные на схеме, должны иметь обозначения в соответствии со стандартами на правила выполнения конкретных видов схем. Обозначения могут быть буквенные, буквенно-цифровые и цифровые.

8. Если элемент располагается вертикально – буквенно-цифровое обозначение располагают справа, если элемент располагается горизонтально – то сверху (см. рисунок 1).

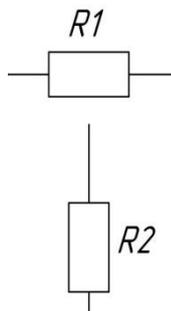


Рисунок 1 – Обозначение элементов

9. Перечень элементов к схеме оформляют в виде таблицы, которую располагают над основной надписью и заполняют в алфавитном порядке по буквенному обозначению элемента. Если перечень элементов не помещается на чертеже, то его оформляют текстовым документом на формате А4 с основной надписью по форме 2 и присваивают код ПЭ (перечень элементов).

### Список литературы

1. Инженерная графика. Курс лекций // Учебные материалы ОКСО 210000. Электронная техника, радиотехника и связь. Лекции для преподавателей и студентов ВУЗ. // Инженерная графика Категория: Технические науки.
2. Инженерная графика – графическое оформление схем [https://studref.com/438949/tehnika/graficheskoe\\_oformlenie\\_shem](https://studref.com/438949/tehnika/graficheskoe_oformlenie_shem)
3. Чекмарев А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с.

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

### MNEMOFUNCTION THEORY AND UNBOUNDED OPERATORS

**KRAVTSOV D.I.**

*Master's course student of the Mechanics and Mathematics Faculty,  
Belarusian state University,  
Minsk, Belarus*

**KASHKAN T.A.**

*Senior lecturer of the Department of the English language for Sciences,  
Faculty of social and cultural communications,  
Belarusian State University,  
Minsk, Belarus*

#### Introduction

The notion of generalised functions arose in connection with a number of problems in mathematics and physics, when ordinary functions proved insufficient to describe observable phenomena. The general problem is to construct spaces wider than the spaces of ordinary functions in which the operations: addition, multiplication by a smooth function and differentiation are defined.

In practice, expressions containing products of generalized functions that are not defined in the classical sense have arisen. This was an obstacle to the application of the theory of generalised functions. L. Schwarz showed in 1954 that the multiplication introduced was not associative.

The way that solves this problem is to construct new objects that retain the basic properties of generalised functions but at the same time admit the correctly defined operation of multiplication, thus forming a differential algebra.

Such objects are called new generalized functions, or mnemofunctions.

Basic definitions and symbols

$D(\mathbb{R})$  - the set of functions defined on  $\mathbb{R}$ , infinitely differentiable and with a compact carrier. Functions from  $D(\mathbb{R})$  are called principal sets. Set  $D(\mathbb{R})$  is a vector space with natural operations of addition and multiplication by a number. In space  $D(\mathbb{R})$

convergence is defined as follows:

Definition 1. Sequence  $\varphi_n \in D(\mathbb{R})$  is called convergent to  $\varphi$  in  $D(\mathbb{R})$ , if

1) Exists a compact  $K \subset \mathbb{R}$ , that  $\text{supp}\varphi_n \subset K$  for all  $n$ ;

2) For all  $k = 0, 1, \dots$  Sequence  $\varphi_n^{(k)}$  derivatives  $k$  order converges uniformly at  $n \rightarrow \infty$  to  $\varphi^{(k)}$ .

Definition 2. Linear operator  $A$  (functionality  $f$ ) in space  $D(\mathbb{R})$  called continuous, if for all sequence  $\varphi_n \rightarrow 0$  in  $D(\mathbb{R})$  carried out by  $A\varphi_n \rightarrow 0$  in  $D(\mathbb{R})$  ( $f(\varphi_n) \rightarrow 0$  in  $\mathbb{C}$ ).

In space  $D(\mathbb{R})$  the differentiation operator is defined and continuous, the multiplication operator for an infinitely differentiable function is also defined and continuous.

Definition 3. A generalised function (on a real line) is a continuous linear function on the space  $D(\mathbb{R})$ , i.e. space element  $D'(\mathbb{R})$

Thus a generalised function  $f$  - is map form  $D(\mathbb{R})$  to  $\mathbb{C}$  such that:

1)  $f(\lambda\varphi_1 + \mu\varphi_2) = \lambda f(\varphi_1) + \mu f(\varphi_2)$ ;

2) если  $\varphi_n \rightarrow 0$  в  $D'(\mathbb{R})$ , то  $f(\varphi_n) \rightarrow 0$

Definition 4. Generalised function  $F$  is called regular if there is a locally integrable function  $f$  such that

$$\langle F, \varphi \rangle = \int_{\mathbb{R}} f(x)\varphi(x)dx.$$

Generalised functions that are not regular are called singular.

Definition 5. Sequence  $f_n$  of generalised functions converges in  $D'(\mathbb{R})$  to a generalised function  $f$ , if  $\forall \varphi \in D(\mathbb{R})$  sequence  $f_n(\varphi)$  converges to  $f(\varphi)$ .

Definition 6. The derivative of a generalised function  $f$  is called the generalised function  $Df$ , defined by the formula

$$\langle Df, \varphi \rangle = \langle f, -D\varphi \rangle \quad (1)$$

Definition 7. The product of an infinitely differentiable function  $a$  on a generalised function  $f$  is called the generalised function  $af$ , defined by equality

$$\langle af, \varphi \rangle = \langle f, a\varphi \rangle \quad (2)$$

Definition 8.

$$\langle \mathcal{P}\frac{1}{x}, \varphi \rangle = \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \left( \int_{-\infty}^{-\varepsilon} \frac{1}{x} \varphi(x) dx + \int_{\varepsilon}^{\infty} \frac{1}{x} \varphi(x) dx \right)$$

Definition 9. An analytical representation of the distribution  $f$  is called a pair of functions  $(f^+, f^-)$ , where  $f^+$  is analytic in the upper half-plane,  $f^-$  in the lower half-plane, such that

$$\forall \varphi \in D(\mathbb{R}) \quad \langle f, \varphi \rangle = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \int_{-\infty}^{\infty} ((f^+(x + i\varepsilon) - f^-(x - i\varepsilon)) \varphi(x) dx$$

Remark 1. In [4] it is shown that the analytical representation always exists, but it is not unique, it is defined to the nearest integer function. Consequently, the product will not be defined uniquely.

Example 1. The analytical representation of the delta function is

$$\delta = \left( -\frac{1}{2\pi i} \frac{1}{z}, -\frac{1}{2\pi i} \frac{1}{z} \right)$$

Example 2. The analytical representation of the derivative of a delta function is

$$\delta' = \left( \frac{1}{2\pi i} \frac{1}{z^2}, \frac{1}{2\pi i} \frac{1}{z^2} \right)$$

Example 3. Analytical presentation  $\mathbf{P}\left(\frac{1}{x}\right)$  takes the form of

$$\mathbf{P}\left(\frac{1}{x}\right) = \left( \frac{1}{2} \frac{1}{z}, -\frac{1}{2} \frac{1}{z} \right)$$

Example 4. Analytical presentation  $\mathbf{P}\left(\frac{1}{x^2}\right)$  takes the form of

$$\mathbf{P}\left(\frac{1}{x^2}\right) = \left( \frac{1}{2} \frac{1}{z^2}, -\frac{1}{2} \frac{1}{z^2} \right)$$

Remark 2. Some properties of normal functions are not fulfilled in space  $D'(\mathbb{R})$ , e.g: Schwartz showed that the multiplication operation does not have the property of associativity:

$$\delta = (\mathcal{P}\frac{1}{x})\delta \neq \mathcal{P}\frac{1}{x}(x\delta) = 0 \quad (3)$$

The value of the generalised function at a point is not defined either.

The general approach to solving the multiplication problem is to introduce new objects that retain a number of properties of distributions, but allow a correctly defined multiplication operation, i.e. form an algebra. Such objects are called mnemofunctions. By their construction, mnemofunctions are classes of equivalent families of smooth functions  $[f_\varepsilon]$ , depending on a small parameter  $\varepsilon$ . The mnemofunction is said to be associated with the distribution  $f$ , if the family  $f_\varepsilon$  converges in the space of distributions in  $D(\mathbb{R})$  к  $f$ , т.е.

$$\langle f_\varepsilon, \varphi \rangle = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \int_{-\infty}^{\infty} f_\varepsilon(x)\varphi(x)dx = \langle f, \varphi \rangle \quad (4)$$

A more detailed relationship between the mnemofunction and the distribution is established by analysing the asymptotic behaviour of the quantities  $\langle f_\varepsilon, \varphi \rangle$ , for which in space  $D'(\mathbb{R})$  there is an asymptotic decomposition of the form

$$\langle f_\varepsilon, \varphi \rangle \approx \sum_{k=m}^{\infty} \langle u_k, \varphi \rangle \varepsilon^k, \quad u_k \in D(\mathbb{R}) \quad (5)$$

i.e. for any  $N$  and any  $\varphi \in D(\mathbb{R})$

$$\sum_{k=m}^N \langle u_k, \varphi \rangle \varepsilon^k - \langle f_\varepsilon, \varphi \rangle = o(\varepsilon^N) \quad (6)$$

Asymptotic decomposition of self-similar rational mnemofunctions

Definition 10. Let

$$f(x) = \frac{P(x)}{Q(x)} \quad (7)$$

where  $Q(x) \neq 0$  for all  $x \in \mathbb{R}$  is a regular rational function. Then the mnemofunctions of the form  $f_\varepsilon(x) = \frac{1}{\varepsilon} f\left(\frac{x}{\varepsilon}\right)$  are called self-similar rational mnemonic functions.

In space  $D'(\mathbb{R})$  for self-similar rational mnemonic functions there exists an

asymptotic decomposition (5), which can be obtained by the following theorem. It is a consequence of the Tikhonov-Samarski theorem [9] and Riektinsza [10] on asymptotic decomposition of integrals depending on a small parameter.

Theorem 1. *Let a rational function*

$$f(x) = \frac{P(x)}{Q(x)}, \quad Q(x) \neq 0$$

$\infty$

has a  $x \rightarrow \infty$  asymptotic decomposition of the form  $f(x) \sim \sum_{k=1}^{\infty} a_k x^{-k}$ . Then at

$\varepsilon \rightarrow 0$  there is an asymptotic decomposition in  $D'(\mathbb{R})$

$$\frac{1}{\varepsilon} f\left(\frac{x}{\varepsilon}\right) \approx \sum_{k=0}^{\infty} \varepsilon^k \left( a_{k+1} \mathcal{P}\left(\frac{1}{x^{k+1}}\right) + \frac{(-1)^k A_k}{k!} \delta^{(k)} \right)$$

where

$$A_k = \hat{M}_k(f) = \int_{|x|>1} x^k \left[ f(x) - \sum_{j=1}^{k+1} a_j x^{-j} \right] dx + \int_{-1}^1 \left[ x^k f(x) - \sum_{j=1}^k a_j x^{k-j} \right] dx$$

– regularised moments of the function  $f$ .

Find the asymptotic expansion of the mnemonic function generated by the function

$$f(x) = \frac{1}{x - \xi} \tag{8}$$

with the pole at the point  $\xi \in \mathbb{C} \setminus \mathbb{R}$ . At  $x \rightarrow \infty$   $f$  has a decomposition

$$f(x) = \sum_{k=1}^{\infty} \xi^{k-1} x^{-k} \tag{9}$$

The regularised moments are set as follows

$$({}^k \pi, \operatorname{Im} \xi > 0) i \xi^k$$

$$A_k = \xi^k (\operatorname{Ln}|1+\xi| - \operatorname{Ln}|1-\xi|) = i \xi^k (\arg(1+\xi) - \arg(1-\xi)) = -i \xi^k \pi, \operatorname{Im} \xi < 0$$

(10)

Consequently, by the theorem (1) asymptotic decomposition of the mnemonic

function  $\frac{1}{\varepsilon} f\left(\frac{x}{\varepsilon}\right)$  takes the form of

$$\frac{1}{x - \xi\varepsilon} \sim \sum_k \xi^k \varepsilon^k \left( \mathcal{P} \left( \frac{1}{x^{k+1}} \right) + i\pi \underset{=0}{\operatorname{sgn}(\operatorname{Im} \xi)} \frac{(-1)^k \delta^{(k)}}{k!} \right) \quad (11)$$

Let's calculate the asymptotic expansion of the mnemofunction generated by

$$f^n(x) = \frac{1}{(x - \xi)^n}, \quad n \geq 2, \quad n \in \mathbb{N} \quad (12)$$

Due to the fact that

$$f^n(x) = \frac{1}{(x - \xi\varepsilon)^n} = \frac{1}{(n - 2)! \xi^{n-1}} \left( \frac{1}{x - \xi\varepsilon} \right)^{(n-1)}, \quad n \geq 2 \quad (13)$$

and the asymptotic expansion of the derivative of the mnemonic function corresponds to the honourable differentiation of the asymptotic expansion of the mnemonic function, then, by honourable differentiation of the expansion (11), get

$$\frac{1}{\varepsilon} f^n \left( \frac{x}{\varepsilon} \right) = \frac{\varepsilon^{n-1}}{(x - \xi\varepsilon)^n} \sim \quad (14)$$

$$\sim \frac{\varepsilon^{n-1}}{(n - 2)! \xi^{n-1}} \sum_k \frac{k!}{(k - n - 1)!} \xi^k \varepsilon^{k-(n-1)} \left( \mathcal{P} \left( \frac{1}{x^{k+1}} \right) + i\pi \operatorname{sgn}(\operatorname{Im} \xi) \frac{(-1)^k \delta^{(k)}}{k!} \right) = \quad (15)$$

$$= \sum_{k=n-1}^{\infty} (n - 1) C_k^{n-1} \xi^{k-(n-1)} \varepsilon^k \left( \mathcal{P} \left( \frac{1}{x^{k+1}} \right) + i\pi \operatorname{sgn}(\operatorname{Im} \xi) \frac{(-1)^k \delta^{(k)}}{k!} \right) \quad (16)$$

## References

1. Antonevich A. B. Functional analysis and integral equations: textbook / A. B. Antonevich, Ya. V. Radyno. 2nd ed., revised. and additional Minsk: BSU, 2006. -430p.
2. A. B. Antonevich and Ya. V. Radyno, "On a general method for constructing algebras of generalized functions," Dokl. Academy of Sciences of the USSR, 1991, volume 318, number 2, 267–270
3. Antonevich A. B., Shagova T. G., "Multiplication of distributions and algebra of mnemofunctions", Proceedings of the Crimean Autumn School of

Mathematics Symposium, CMFD, 65, no. 3, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, 2019, 339–389

4. Bremerman G. Distributions, complex variables and Fourier transforms. Moscow: Mir; 1968. 276 s

5. Vladimirov V.S. Generalized functions in mathematical physics / V.S. Vladimirov. - М.: Nauka, 1979. - 320 p.

6. Vladimirov V.S. Collection of problems on the equations of mathematical physics / V.S. Vladimirov, V.P. Mikhailov, A.A. Vasharin and others - М.: FIZMATLIT, 2001. - 288 p.

7. Yu. V. Egorov, On a new theory of generalized functions, Vestn. Moscow university Ser. 1. Matem., mekh., 1989, number 4, 96–99

8. Shagova T. G. Rational mnemofunctions on  $\mathbb{R}$ . Journal of Belarusian State University. Mathematics. Informatics. since 2019; 2: 6–17. <https://doi.org/10.33581/2520-6508-2019-2-6-17>

9. A.N. Tikhonov Asymptotic expansion of integrals with slowly decreasing kernel / Dokl. Acad. sciences of the USSR. - 1959. - Vol. 126, No 1. - P. 26–29 [10]

10. Riekstynsh, E. Ya. Asymptotic expansions of integrals - Riga: Zinatne, 1974. - v. 1. - 392 p.

11. Colombeau J. F. New generalized functions and multiplication of distributions; North Holland, 1984.

12. Colombeau J. F. Elementary introduction to new generalized functions. North Holland, 1985.

13. Colombeau J. F. A multiplication of distributions // J. Math. Anal. Appl. 1983. V. 94, 1. P. 96-115.

---

## FOURIER ANALYSIS AND ITS APPLICATIONS

**RUDKEVICH V.V.**

*Master's course student of the Mechanics and Mathematics Faculty,  
Belarusian state University,  
Minsk, Belarus*

**KASHKAN T.A.**

*Senior lecturer of the Department of the English language for Sciences,  
Faculty of social and cultural communications,  
Belarusian State University,  
Minsk, Belarus*

### 1. Introduction

In early 19th century Joseph Fourier made a breakthrough development in the 1807 paper *Memoire sur la propagation de la chaleur dans les corps solides* which made a crucial insight on how to model all functions using trigonometric series, introducing the Fourier series. By using Fourier series to represent and analyze periodic phenomena, Fourier analysis began and later expanded to include nonperiodic phenomena  $\phi$  by using the Fourier transform. As a matter of fact, it is possible to go from Fourier series to Fourier transform by considering nonperiodic phenomena (and, by extension, just about any general function) as a limiting case of periodic phenomena as the period approaches infinity. As a discrete set of frequencies become continuous in the nonperiodic case, the spectrum is born, and with it comes the principle that is at the root of the subject: every signal has a spectrum and is determined by its spectrum. The signal either in the time (or spatial) domain or in the frequency domain.

Most often the phenomena to be studied were modeled by the fundamental differential equations of physics (heat equation, wave equation, Laplace's equation), and the solutions were usually constrained by boundary conditions. At first the idea was to use Fourier series to find explicit solutions. In the modern formulation of partial differential equations, the Fourier transform has become the basis for defining the objects of study, while still remaining a tool for solving specific equations. Much of this development depends on the remarkable relation between Fourier transforms and

convolution, something which was also seen earlier in the Fourier series days.

## 2. Fourier series and Fourier transform

To determine Fourier series let's consider a periodic function  $f(\tau), \tau \in \mathbb{R}$  with period  $T > 0$ :

$$f(\tau + t) = f(\tau). \quad (1)$$

It makes sense to rescale  $\tau$  to make the function  $2\pi$  periodic. To do so, define a new independent variable  $t = \frac{2\pi}{T}\tau$ , so that

$$f(t + 2\pi) = f(t). \quad (2)$$

So now we can consider the set of functions  $f(t), t \in \mathbb{R}$  with period  $2\pi$ . It's only necessary to consider the behavior of the function on  $(-\pi, \pi)$  interval. Any such function  $f(t)$  can be decomposed into an infinite series of simpler functions. Let us examine the infinite sum of sine and cosine functions

$$f(t) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} [a_n \cos(nt) + b_n \sin(nt)] \quad (3)$$

where the constant coefficients  $a_n$  and  $b_n$  are called the Fourier coefficients of  $f$ . Utilizing the orthogonality of sine and cosine functions and the assumed expression for the infinite series given in (3), it follows that the Fourier

coefficients are

$$a_n = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} f(t) \cos(nt) dt \quad (4)$$

$$b_n = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} f(t) \sin(nt) dt \quad (5)$$

If a function is even so that  $f(t) = f(-t)$ , then  $f(t)\sin(nt)$  is odd. Therefore,  $b_n = 0$  for all  $n$ . Similarly, if a function is odd so that  $f(t) = -f(-t)$ , then  $f(t)\cos(nt)$  is odd. Therefore,  $a_n = 0$  for all  $n$ .

Let us then generalize the Fourier series to complex functions:

$$\begin{aligned} f(t) &= \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} [a_n \cos(nt) + b_n \sin(nt)] = \\ &= \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} \left[ a_n \frac{e^{int} + e^{-int}}{2} + b_n \frac{e^{int} - e^{-int}}{2} \right] = \\ &= \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} \frac{a_n - ib_n}{2} e^{int} + \sum_{m=-1}^{-\infty} \frac{a_{-m} + ib_{-m}}{2} e^{imt}. \end{aligned} \quad (6)$$

where we substituted  $m = -n$ . Equation (6) can be clearly simplified to complex form of the

Fourier series:

$$x(t) = \sum_{n=-\infty}^{+\infty} X_n e^{in(2\pi f_0)t}, \quad (7)$$

where the coefficient given by

$$X_n = \frac{1}{T} \int_{-T/2}^{T/2} x(t) e^{-in(2\pi f_0)t} dt. \quad (8)$$

Here, the Fourier series is written for  $\phi$  complex periodic function  $x(t)$  with arbitrary period

$$T = \frac{1}{f_0}.$$

But what if we need to deal with non-periodic functions? Then we need to consider the Fourier transform. Let's follow the time-honored approach of considering non-periodic functions as functions with a period  $T \rightarrow \infty$ . Starting with the complex Fourier series, i.e. (7) and replacing  $X_n$  by its definition, i.e. (8), we obtain

$$x(t) = \sum_{n=-\infty}^{+\infty} \frac{1}{T} \int_{-T/2}^{T/2} x(\xi) e^{i2\pi n f_0(t-\xi)} d\xi. \quad (9)$$

In a Fourier series the Fourier amplitudes are associated with sinusoidal oscillations at discrete frequencies. These frequencies are zero, for the DC term, the fundamental frequency  $f_0 = T^{-1}$ , and the higher harmonics  $f = T^{-2}, T^{-3}, \dots$ . It is not hard to see that, when taking the limit  $T \rightarrow \infty$ , the spacing between adjacent frequencies will shrink to zero

$$(n+1)f_0 - nf_0 = f_0 = \frac{1}{T} \Rightarrow df \quad (10)$$

resulting in "Fourier amplitudes" at continuous frequencies  $f = (0, \infty)$ . Since for a given small frequency interval the number  $n$  of the discrete frequency harmonic that falls in this interval increases to infinity in the limit where the spacing between adjacent frequencies,  $T^{-1}$ , shrinks to zero, the product

$$f = \frac{n}{T}$$

is constant and will serve as the new continuous variable.

Thus, we obtain the Fourier transform and the Inverse Fourier Transform formulas accordingly:

$$\hat{x}(t) = F(x(t)) = \int_{-\infty}^{+\infty} x(t)e^{-i2\pi ft} dt, \quad (11)$$

$$x(t) = F^{-1}(\hat{x}(t)) = \int_{-\infty}^{+\infty} \hat{x}(t)e^{i2\pi ft} df. \quad (12)$$

The function  $\hat{x}(f)$  is the equivalent of the Fourier coefficients in the Fourier series. It is a function in the continuous frequency domain where  $f \in (-\infty, +\infty)$ .

### 3. Fourier transform applications

So where Fourier series of Fourier transform can be implemented? Let's look at several examples.

**Hierarchical Image Representation.** Almost everyone who has spent any time on the internet has experienced delays in downloading web pages at some point. It is caused by various factors such as network traffic and the amount of data on the requested page. As a result, downloading images can be slow because images consume a significant amount of data.

Let's say we are browsing through a large database/archive of images and wish to find images of a particular type. It can be time-consuming to download each image completely and then decide that most of the images aren't what we want. Certainly we may be able to reject most of the images with only a very rough idea of their content. Wouldn't it be nice to be able to make this decision with only 1/10 of the data? That way we could download and rifle through the database much faster to find what we're after. The problem is that if we take the standard representation of images and send the first 1/10 of the pixels, we will simply get a portion (namely, 1/10) of the original image, albeit at high resolution.

On the other hand if we had a way to represent the "coarse" (or low frequency) information separately from the "fine" (or high frequency) information, we could

request the coarse information first and only request the additional detail if desired.

It turns out that frequency domain ideas can help with this browsing in a different way as well. In addition to creating hierarchical representations that allow sending the most important information first, one might consider reducing the total amount of data in the first place. As we will see, one of the standard methods for image compression known as JPEG is based on frequency domain ideas, so this is the subject of data compression.

Radio and TV Transmission. Radio, television, and some other forms of communication transmit information via electromagnetic waves. The various sources in these applications can be transmitting simultaneously and in the same geographic region. But how is it that we can adjust to a specific radio station, television program, or individual with whom we're communicating, rather than hearing the jumble of all the various transmissions put together? The answer is that different transmissions agree to use different frequencies. Thus, even though all the signals are mixed together in the time domain, they are distinct in the frequency domain. With some basic frequency domain processing, it is straightforward to separate the signals and adjust to the frequency domain.

### References

1. "Fourier analysis". Web resource.  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Fourier\\_analysis](https://en.wikipedia.org/wiki/Fourier_analysis)
  2. Brad G. Osgood: "Lectures on the Fourier Transform and Its Applications" January 18, 2019.
  3. "An Interactive Guide To The Fourier Transform". Web resource.  
<https://betterexplained.com/articles/an-interactive-guide-to-the-fourier-transform/>
  4. "Fourier Transform". Web resource.  
<https://mathworld.wolfram.com/FourierTransform.html>
-

## ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИЗМЕРЕНИЙ В АГРОСЕКТОРЕ И ЭКОЛОГИИ

*СТУДЕНИКИНА М.А.*

*Экономический факультет,*

*Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,*

*Россия, Москва*

В настоящий момент искусственный интеллект (ИИ) — это одна из самых передовых областей в информационных технологиях. ИИ находится на стыке многих дисциплин, таких как математика, кибернетика, психология и даже философия.

Одной из причин создания искусственного интеллекта была потребность человека в помощнике, который сможет самостоятельно реагировать в различных ситуациях и принимать решения, основываясь на полученном опыте. Пионером в области ИИ и связанного с этим машинного обучения по праву является Артур Сэмюэль (1901-1990). Он считал, что одним из эффективных подходов к развитию тактики, способствующей решению связанных с ИИ проблем, является обучение компьютера играм. При конкретной реализации своей идеи А. Самуэль выбрал шашки как игру с относительно простыми правилами и имеющую развитую стратегию.

В современном обществе технологии искусственного интеллекта применяются во всех сферах жизни. Например, в экономике — это сбор и анализ динамики различных индексов; в военной промышленности — фиксирование и анализ данных, собранных средствами противовоздушной обороны; в здравоохранении — диагностика заболеваний на ранних стадиях и моделирование решения проблем здоровья и др. Мировой рынок технологий искусственного интеллекта стремительно развивается. По оценкам экспертов к 2025 году его суммарная стоимость составит примерно 50 миллиардов долларов.

Остановимся на более подробном обсуждении самого понятия искусственного интеллекта и принципов его функционирования. Слово

«интеллект» происходит от латинского слова «intelligentie», которое, в свою очередь, образовалось от глагола «intellgere», означающего способность понимать, определять смысл [6]. Трактовка понятия «искусственный интеллект», как и понятия «интеллект», довольно расплывчата. «Искусственный интеллект» обозначает и область науки, и вычислительные технологии, и направление разработок умных механизмов.

В рамках наиболее общего подхода к данному явлению «искусственный интеллект» — это способность компьютера выполнять функции свойственные человеческому интеллекту. Это умение планировать, самостоятельно принимать решения, обучаться и давать советы. Человеческое мышление основывается на нейронных связях в мозгу, а мышление искусственного интеллекта — на нейронных сетях. Они способствуют обучению ИИ и приобретению новых навыков, почти так как это делает человек.

Принцип искусственного интеллекта основывается на комбинировании возможностей быстрого сбора и оценки больших данных с помощью математических алгоритмов. Это позволяет машине самостоятельно обучаться, используя личный опыт и содержащиеся в базе данных закономерности.

Ключевое отличие искусственного интеллекта от простых алгоритмов, которые собирают и выдают данные, заключается в его способности к обучению и самосовершенствованию. Другими словами, чем больше задач решит ИИ, тем лучше он будет справляться с решением новых, в то время как простая система будет действовать только по прописанному алгоритму.

Искусственный интеллект сильно упрощает многие процессы в разных сферах производства. Он помогает автоматизировать процессы и настроить их в соответствии с поставленной задачей. С каждым годом работа искусственного интеллекта становится эффективнее, это связано с его способностью к обучению: чем больше заданий ИИ выполняет и узнает деталей, там лучше он функционирует. На ранних этапах его создания люди предполагали, что способности ИИ остановятся на умении распознавать объекты, переводить

тексты и понимать смысл речи человека. Но уже сейчас, навыки и умения искусственного интеллекта настолько расширились, что перечислить их все очень сложно и займет это не одну страницу текста.

Обратимся вновь к истории вопроса. В 1950 году в статье Алана Тьюринга «Вычислительные машины и разум», которая была опубликована в журнале по философии «Mind» был предложен тест на определение возможностей искусственного мышления [2]. Автор хотел определить, может ли машина мыслить. Тест заключается в том, что человек одновременно взаимодействует с компьютером и с человеком. На основании ответов на вопросы он должен определить, с кем он разговаривает: с человеком или компьютерной программой. Задача компьютерной программы — ввести человека в заблуждение, заставив сделать неверный выбор. А. Тьюринг считал, что машина станет разумной, когда сможет поддерживать разговор на таком уровне, что человек, разговаривающий с ней, не поймет, что разговаривает с машиной.

Сам термин «искусственный интеллект» был принят в 1956 году на Дартмутской конференции. А уже в 1964 году был разработан первый чат-бот ELIZA. В 1997 году искусственный интеллект привлек к себе всеобщее внимание: 13-й чемпион мира по шахматам Гарри Каспаров проиграл шахматный матч ИИ Deep Blue. В 2016 году программа AlphaGO победила мирового чемпиона по игре в го Ли Седоля, используя не только заученные ходы, но импровизируя в ходе игры.

В современном искусственном интеллекте используются различные методы, расширяющие спектр его возможностей. С развитием данного направления формируются целые новые направления, такие как Big Data, нейронные сети, машинное обучение и когнитивные вычисления, что обеспечивает все лучшую подстройку ИИ под нужды человека. Это открывает возможности применения ИИ в самых разных областях, простирающихся от промышленности, где во многих сферах уже используются умные технологии, которые выполняют часть работы, до здравоохранения и предупреждения о

различных опасностях. Таким образом, ИИ может выполнять самые различные задания.

Использование искусственного интеллекта в агросекторе. Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство — это ключевая отрасль народного хозяйства. Она обеспечивает людей необходимыми для жизни продуктами питания. С каждым годом обостряется проблема нехватки продуктов сельскохозяйственной отрасли, это связано с ростом населения и ограниченностью территорий. Природные ресурсы с неизбежностью истощаются, что требует адекватной реакции и принятия соответствующих мер. С решением этой проблемы могут помочь современные технологии искусственного интеллекта.

Использование ИИ позволяет повысить качество и количество производимой продукции. При этом обеспечивается возможность учитывать различные факторы такие, как изменение климата и демографические изменения. Технологии ИИ позволяют повысить эффективность человеческого труда, используя новые способы сбора урожая, производства и продажи.

Информация, приведенная в Таблице 1, наглядно демонстрирует технологии, которые используются в агросекторе и которые базируются на искусственном интеллекте.

**Таблица 1.**

**Структура сельскохозяйственных технологий на основе ИИ.**

Сельскохозяйственная робототехника		
Универсальные роботы, которые имитируют возможности человека	Видеосъемка, динамическое отслеживание	
	Локальные наблюдения	
Специальные роботы, выполняющие конкретные с/х задачи	Фотосъемка ландшафтов, растительных и животных объектов	Изъятие химических проб, проведение анализов

Перспективным направлением использования технологий искусственного интеллекта является обработка данных, собранных с помощью компьютерного зрения. Техническое зрение относится к технологиям ИИ, которые могут получать информацию из изображений. Оно базируется на компьютерных алгоритмах, которые могут производить обнаружение, отслеживание и классифицирование различных объектов [5,9].

Технология компьютерного зрения помогает диагностировать раннюю стадию заболевания растений и животных, помогает в борьбе с заболеваниями, а также может предотвратить их появление. Используя для анализа различные фотографии как макроуровня (посевные площади и стада животных), так и микроуровня (фотографии отдельных объектов), искусственный интеллект может обнаружить различные патологии, и на основании этих данных будут приниматься своевременные меры для устранения заболеваний и патологий.

Американская компания IntelinAir занимается оптимизацией сельскохозяйственной деятельности на основе собираемых данных с помощью технологий искусственного интеллекта. Компания помогает фермерам, выращивающим кукурузу на территории нескольких штатов (Индиана, Иллинойс, Айова и Огайо).

Стоит также упомянуть канадский Университет Саскачевана, на территории которого базируется Исследовательский центр по фенотипированию и обработке изображений растений. Он занимается сбором библиотеки данных о с/х культурах, которые можно использовать в агропромышленности и различных исследованиях, направленных на развитие сельского хозяйства.

В аграрном секторе активно используется робототехника [10] (см. также в Таблице 1). Помогая автоматизировать процессы посева, полива, сбора урожая и т.д., роботы предоставляют людям время для проведения разработок и исследований, направленных для решения различных задач. Эта технология связана с предыдущей, так как может помогать в сборе данных для анализа.

В настоящий момент в сельском хозяйстве активно применяются

следующая робототехника:

1) небольшие дроны, которые могут доставлять различные опасные для человека химикаты и ресурсы, которые являются необходимыми для растений и животных, могут делать фотографии, которые потом используются для анализа с применением технологий компьютерного зрения;

2) с/х техника способная выполнять несколько различных задач, как то контроль развития растений и животных, посадка и сбор урожая, уничтожения вредителей; более того, такая техника может быть использована при ликвидации последствий природно-климатических явлений [7, 8, 10].

Внедрение таких робототехнических средств позволяет оптимизировать процессы через снижение затрат и положительно сказывается на объемах урожая и его качестве.

Компании, работающие в агросекторе (например, AGCO, Farmlogs, Agworld и CropX), активно внедряют технологии искусственного интеллекта. Например, производимые ими дроны с системой мониторинга и радаром используются для опрыскивания химикатами с/х культур. Также есть ряд компаний (например, компания CNH Industrial.), которые производят беспилотные тракторы с полным функционалом обычной с/х техники, которая не требует присутствие человека что повышает производительность.

Кроме того, существуют уникальные проекты роботов, которые могут полностью имитировать действие человека. Робот Prospero является ярким примером такого проекта [10]. Программа на основе заложенных алгоритмов распознавания ландшафта может выбрать лучшее место для посадки с/х культуры, а также посадить, вырастить и собрать урожай.

В Орхусском университете в Дании разработан робот «Hortibot» [8, 10], который распознавать растения и убирать сорняки как с помощью химикатов, так и с помощью механических действий. Это перспективная разработка является инновационной, так как до этого робота не было способов автономно различать сорняки от нужных с/х культур.

Современные компьютеры имеют достаточно мощности для анализа информации, полученной из снимков дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) [11]. Благодаря этому увеличивается эффективность мониторинга за объектами, и существует возможность использования неинвазивных методов отслеживания различных характеристик в агросекторе.

Применение указанных ранее технологий искусственного интеллекта становится повсеместным, это помогает автоматизировать процессы в сельском хозяйстве, решать имеющиеся задачи, ускоряя процессы выращивания и сбора урожая без потери качества готовой продукции. Перечислим положительные стороны использования искусственного интеллекта подробнее:

- 1) ИИ технологии позволяют быстрее реагировать и предпринимать необходимые меры при изменении климатических условий;
- 2) применение искусственного интеллекта позволяет увеличить объем и качество производимых продуктов питания как животного, так растительного происхождения;
- 3) снижается риск недостижения нормативов и показателей производительности, которые были запланированы;
- 4) уменьшается время оповещения производителей и покупателей;
- 5) благодаря регулярному сбору данных и автоматизированию некоторых процессов снижаются трудовые и производственные затраты;
- 6) сокращается количество посредников между производителями и потребителями, что приводит к снижению себестоимости производства и в итоге стоимости конечного продукта;
- 7) использование технологии искусственного интеллекта приводит к созданию новых высококвалифицированных рабочих мест и сокращению безработицы.

Внедрение умных технологий бесспорно имеет много положительных сторон, но не стоит забывать и об отрицательных. Например:

- 1) существует проблемы, связанные с обеспечением людей трудовыми

местами: в аграрном секторе работает более 1,5 млрд. человек, это примерно 20% населения планеты; внедрение искусственного интеллекта, в том числе и беспилотных комбайнов и дронов, значительно сократит потребность в низкоквалифицированных трудовых ресурсах, а следовательно, и количество рабочих мест, что может привести к повышению уровня безработицы;

2) робототехника будет выполнять рутинную работу по обработке полей, посадке и сбору урожая. Поэтому, некоторые профессии станут неактуальными;

3) большим минусом технологий ИИ является их высокая стоимость; приобретение и обслуживание беспилотных летательных аппаратов и автономных комбайнов обходится дорого, что делает недоступным использование умных технологий в негосударственных секторах или без поддержки со стороны правительства.

Глобальная цифровизация и внедрение искусственного интеллекта в сельскохозяйственную промышленность, по мнению И. Козубенко, директора Департамента развития и управления государственными информационными ресурсами АПК Минсельхоза РФ, в течении 10 лет сократит затраты в агросекторе на 25% [3].

Экология и технологии искусственного интеллекта. В современном обществе вопросы решения проблем, связанных с экологией, стоят очень остро. Деятельность человечества приводит к загрязнению окружающей среды. Рост населения планеты, технологический прогресс и активная добыча полезных ископаемых — все это наносит катастрофический ущерб экологии.

Россия является крупнейшей страной на Земле, на территории РФ расположен большой запас различных полезных ископаемых, присутствуют большие запасы леса, чернозема и пресной воды. Растительный и животный мир представлен в большом разнообразии.

Список экологических проблем можно разделить на две большие группы:

1) гибель редкой фауны и флоры и стремительное истощение ресурсов;

2) загрязнение окружающей среды.

Активное развитие промышленности и сельского хозяйства, а также деятельность людей, направленная на обеспечение своих потребностей, является причиной возникновения проблем с экологией. Их в свою очередь можно разделить на:

1) проблемы, которые появились недавно;

2) проблемы, которые возникли давно и достались в наследство современному обществу.

С каждым годом экологическая ситуация усугубляется, и решение этой проблемы становится все более важным. Растет уровень смертности и заболеваемости из-за загрязнений воздуха, почвы и воды. Если рассматривать более подробно, можно выделить ряд причин экологических проблем:

1) недостаточный контроль за вырубкой лесов и безопасностью животных;

2) отсутствие инфраструктуры по обращению с отходами;

3) использование сырья и топлива низкого качества;

4) изношенность основных фондов предприятий (свыше 60%);

5) неэффективное использование природных ресурсов;

6) низкий уровень экологического сознания населения.

Меры, которые принимаются на данный момент, недостаточны для исправления сложившейся ситуации. Искусственный интеллект может помочь решить многие проблемы человечества, в том числе и экологические проблемы.

Имитационное моделирование — это одна из возможностей применения технологий искусственного интеллекта. Моделирование — это основной метод, используемый в прогнозировании. Он учитывает большое количество разрозненных факторов и их влияние. Ранее ИИ применялся для решения простых задач с маленьким спектром переменных, но сейчас, используя нейронные сети и передовые методы моделирования, искусственный интеллект превзошел возможности человека в работе с большим объемом данных и может

просчитывать последствия и возможные риски намного лучше, чем это делает человек. Благодаря этому, можно предупреждать негативные последствия и устранять возникновение этих рисков. С целью минимизации последствий метод моделирования можно использовать при принятии решений о местоположении различных объектов, влияющих на окружающую среду.

В 2018 году на экономическом форуме в Давосе (Швейцария) было представлено исследование «Использование ИИ для Земли» [13], которое провели эксперты компании PWC в сотрудничестве с американским Институтом окружающей среды имени Вудса. Авторы выделили несколько направлений применения технологий ИИ в решении вопроса защиты окружающей среды.

1. Моделирование климата. Глобальное потепление — это острая проблема 21 века. Принято много различных мер на мировом уровне по стабилизации текущей ситуации и по предотвращению изменения климата (например, Парижское соглашение 2015 года, в котором были прописаны меры по снижению выбросов углекислого газа в атмосферу). Принимаемые меры могут осуществляться не только на мировом уровне, но и на региональных и национальных уровнях. Оптимизация производства, рациональное использование полезных ископаемых, определение наиболее эффективных зон под нужды сельского хозяйства — все эти проблемы можно решить с использованием ИИ.

2. Многие страны сталкиваются с проблемой незаконной вырубке лесов. Фотографии, сделанные со спутников, помогают отслеживать незаконную добычу лесоматериала, но системы отслеживания и анализа на базе искусственного интеллекта могут в режиме реального времени следить за ситуацией и минимизировать вмешательство человека в решении данной проблемы.

3. Технологии ИИ можно использовать для уменьшения последствий природных катаклизмов. Ежегодно стихийные бедствия приносят большие потери населения и сильные разрушения инфраструктуры. Системы

отслеживания, которые используются на сегодняшний день малоэффективны. Благодаря искусственному интеллекту можно анализировать больше данных об изменении погодных условий и выявлять вероятные места стихийных бедствий и заранее принимать меры. «Возможно, однажды глубинное обучение смогут интегрировать в систему определения бедствий, чтобы определять оптимальные стратегии реагирования, подобно тому, как ИИ AlphaGo на сегодняшний день определяет лучшую стратегию в играх» [13].

4. Прогнозирование влияния деятельности людей на загрязнение воздуха, воды и почвы. Сбор информации о территории выбросов парниковых газов, выявление их источников и минимизация загрязнения.

5. Использование технологий ИИ для оптимизации работы станций по производству электроэнергии. Помощь в выборе максимально эффективных мест для их расположения.

6. Сохранение биоразнообразия с использованием методов моделирования на основе искусственного интеллекта. Учитывая климатические данные, характеристики ареала распространения растений и животных, можно прогнозировать будущее вида и принять соответствующие меры для предотвращения вымирания. NatureServe, организация, которая занимается защитой биоразнообразия и собирает данные по известным растениям и животным, объединилась с компанией SAS в рамках проекта SAS Data for Good [12], направленного на исследование применения современных технологий, в том числе и искусственного интеллекта, в сфере экологии.

7. Системы наблюдения и анализа больших данных могут предотвратить нарушения в сфере кадастрового учета: выявление незаконного строительства и нецелевого использования земли.

Анализ больших данных, прогнозирование и моделирование с использованием технологий искусственного интеллекта может значительно упростить решение задач по улучшению ситуации в окружающей среде. Но на текущий момент большая часть проектов с использованием ИИ направлена на

коммерческие цели, а не на решение мировых экологических проблем.

В заключении стоит отметить, что искусственный интеллект успешно справляется с задачами по обработки больших данных, даже когда они разрозненны и не структурированы. Благодаря высокой эффективности и мультизадачности технологии искусственного интеллекта внедряются повсеместно. Аграрный сектор и экологическая сфера не являются исключением. Применение искусственного интеллекта позволяет эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и моделировать различные ситуации, а также помогает увеличивать конкурентные преимущества и извлекать экономическую выгоду.

Результат данной статьи систематизирует имеющиеся знания о технологии искусственного интеллекта и о сферах его использования.

### **Литература**

1. Алферьев Д.А. Искусственный интеллект в сельском хозяйстве // АгроЗооТехника. 2018. Т. 1. № 4.
2. Вычислительные машины и разум [Текст] : [12+] / Алана Тьюринг ; [пер. с англ. К. Королева]. - Москва : АСТ, сор. 2018. - 125, [2] с.; 21 см. - (Эксклюзивная классика).
3. Давлетшин И., Трофимов А. Цифровой передел. Преимущества и риски цифровизации сельского хозяйства // АГРОинвестор. 2018.
4. Кляченков А. А. Искусственный интеллект и его влияние на охрану окружающей среды // Актуальные исследования. 2021. №2 (29). С. 63-66.
5. Николенко С., Кадуринов А., Архангельская Е.В. Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей. СПб.: Питер, 2018. 480 с.
6. Павлов С. Н. П 12 Системы искусственного интеллекта : учеб. пособие. В 2-х частях. / С. Н. Павлов. — Томск: Эль Контент, 2011. — Ч. 1. — 176 с.
7. Рунов Б. А., Новиков Н. Н. Анализ применения робототехнических

средств в сельском хозяйстве // Вестн. ВНИИМЖ. 2017. №2 (26). С. 113-117.

8. Труфляк Е.В. Интеллектуальные технические средства в сельском хозяйстве. Краснодар: КубГАУ, 2016. 42 с.

9. Форсайт Д.А., Понс Ж. Компьютерное зрение. Современный подход. М.: Вильямс, 2004. 928 с.

10. Шаныгин С.В. Роботы как средство механизации сельского хозяйства // Изв. высш. учеб. заведений. Машиностроение. 2013. No 3. С. 39–42.

11. Новые агролесоводственные технологии для сельского хозяйства. URL: <https://issek.hse.ru/trendletter/news/207696712.html>

12. Официальный сайт SAS. URL: [https://www.sas.com/en\\_us/data-for-good.html](https://www.sas.com/en_us/data-for-good.html).

13. The world economic forum. URL: [https://www3.weforum.org/docs/Harnessing\\_Artificial\\_Intelligence\\_for\\_the\\_Earth\\_report\\_2018.pdf](https://www3.weforum.org/docs/Harnessing_Artificial_Intelligence_for_the_Earth_report_2018.pdf)

---

## ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

УДК 37.013

### СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

**СИДОРКИН В.А.**

*кандидат педагогических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, доцент  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,  
Россия, г. Москва*

**ЧИСТЯКОВ А.А.**

*Начальник отделения (контрактной деятельности) отдела (договорной и претензионно-исковой работы), кандидат технических наук,  
ФГБУ «ГВКГ им. Академика Н.Н. Бурденко Минобороны России,  
Россия, г. Москва*

**ГАВРЮШЕНКО В.П.**

*Начальник научно-исследовательского сектора,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт  
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам  
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий  
стихийных бедствий»,  
Россия, г.о. Балашиха*

**ЧИСТЯКОВА А.А.**

*Научный сотрудник,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт  
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам  
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий  
стихийных бедствий»,  
Россия, г.о. Балашиха*

Глобальные изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени связаны с внедрением новых технологий, которые не только дают человечеству возможность более широкого удовлетворения своих

потребностей, но и определяют тенденции возрастания угроз для жизни и здоровья людей. Проблема безопасности в России становится чрезвычайно актуальной в связи с особенностями развития нашей страны, проводящей, по сути, революционные преобразования государственной системы. Не вызывает сомнения потребность обучения подрастающего поколения безопасному для себя и окружающих поведению. Безопасность детей – один из важнейших факторов национальной безопасности завтрашнего дня [1].

Очень важно подводить человека с раннего возраста к сознанию необходимости безопасного поведения. Для оказания положительного влияния на формирование культуры безопасности необходимо внедрение в сознание людей ответственного отношения к соблюдению правил и норм безопасности, что должно стать важнейшим элементом в социальных отношениях [2].

Решение этой проблемы необходимо для дальнейшего позитивного экономического и социального развития общества, что требует осуществления определённой образовательной политики в области безопасности. Безопасность человека и человечества в целом рассматривается в рамках трех составляющих сфер его жизненного пространства – природной, техносферы и социальной сферы. Причём всё большее внимание обращается на социальную сферу, как наиболее уязвимую. Массовая гибель людей в результате стихийных и техногенных катастроф происходит в социальной сфере или на границах её взаимодействия с другими сферами. Именно в этой сфере человек и общество могут найти эффективное решение проблемы безопасного поведения [3].

Особое место в обеспечении безопасной жизнедеятельности занимает информированность и знания в области пожарной безопасности.

Несмотря на принятый комплекс мер в области пожарной безопасности, за последние годы в Российской Федерации произошло более одного млн пожаров (примерно 19 тысяч по причине детской шалости с огнем), на которых погибло свыше 75 тысяч человек, из них более 3 тысяч детей (около 70 % в возрасте до 6 лет), травмировано свыше 6 тысяч детей (рис. 1). В дорожно-транспортных

происшествиях же за аналогичный период погибло 4822 и травмировано более 11 тысяч детей. При этом больше всего страдают дети в возрастной группе от 7 до 14 лет – на них приходится более половины пострадавших детей.

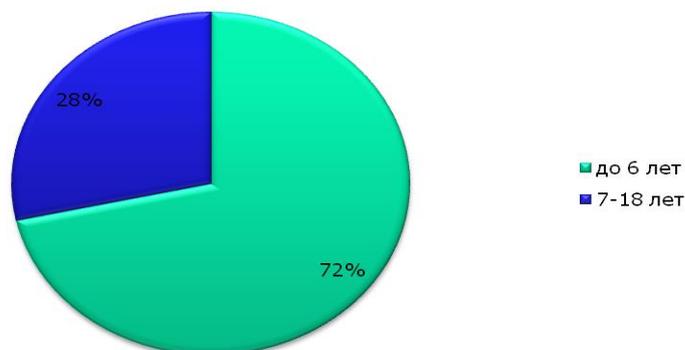


Рисунок 1 - Распределение детей по возрасту, погибших при пожарах

В решении задач пожарной безопасности важная роль принадлежит специфической, сложной социально-экономической системе – системе обеспечения пожарной безопасности [4].

Потребность общества в подготовке населения, учащихся и воспитанников образовательных учреждений к действиям в ЧС является первоочередной. В тоже время, воспитатели, учителя образовательных учреждений и в т. ч., преподающие предмет Обеспечение жизнедеятельности (далее – ОБЖ), недостаточно ориентированы на изучение, исследование эмоционального состояния детей при наличии опасности. Недоработка программ обучения и недостаточность времени, отводимого на изучение вопросов пожарной безопасности в базисном учебном плане, отсутствие в основной массе образовательных учреждений оборудованных классов пожарной безопасности, неинформированность родителей, все это снижает уровень формирования готовности детей к опасности. Не разработаны методические рекомендации по информированию родителей о проблемах безопасного поведения детей при проведении часов классного руководства. В отдельных регионах России, до настоящего времени не созданы информационные сайты детской безопасности, а поток информации, идущий из Интернет-ресурсов и СМИ оказывает не всегда

положительный эффект на мировоззрение и дальнейшее поведение детей [5].

Информация – важнейшая сущность нашего мира. Слово «информация» происходит от латинского *informatio* и означает первоначальные сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом. В естественных и технических науках информация имеет иное, специфическое определение, которое легло в основу современной кибернетики. Обмен информацией – необходимое условие жизни человеческого общества.

В бытовом смысле под информацией обычно понимают те сведения, которые человек получает из окружающей природы и общества с помощью органов чувств. Информация – совокупность сведений, циркулирующих в природе, обществе, а также в созданных человеком системах. Информацию собирают, хранят, передают, обрабатывают и используют. Для этих целей используются разработанные информационные технологии (системы методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и выдачи информации).

От того какую по форме и содержанию информацию мы преподносим нашим детям зависит их восприятие и дальнейшая деятельность. И не всегда информация имеет тот эффект, получение которого закладывалось изначально.

Так, 15-летний подросток четвертый раз попал в больницу, пытаясь снять сюжет для социальной сети (фото 1).



«Я должен был пробежать 50 метров до огнетушителя, - вспоминает подросток. - Но успел сделать лишь пару шагов, когда почувствовал, что тело жжет уже нестерпимо». Мальчик упал на колени. Приятели подбежали к нему и принялись тушить пламя порошковым огнетушителем, но огонь не унимался. Тогда он из последних сил поднялся на ноги и, объятый пламенем, побежал к своему дому, передает «from-ua.com». Когда ребенка привезли в больницу, его тут же поместили в реанимационное отделение: он получил ожоги 37 % тела (фото 2).



Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, психического здоровья, человеческого достоинства во всех электронных СМИ и медиа-услугах – требование международного права и законодательства Российской Федерации.

Принятый 28.07.2012 г. Федеральный закон № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты РФ» направлен на защиту детей от разрушительного, травмирующего их психику информационного воздействия, переизбытка жестокости и насилия в общедоступных источниках массовой информации, от информации, способной развить в ребёнке порочные наклонности, сформировать у ребёнка искажённую картину мира и неправильные жизненные установки [6]. В целях ограничения доступа к сайтам в сети «Интернет», содержащим информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено, существует

единая автоматизированная информационная система «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено». Основная миссия закона – защита детей от негативной информации в информационном поле, помощь родителям в воспитании детей, укрепление общественных и государственных устоев.

Обеспечение безопасности детей в Интернете так же важно, как и в реальном мире. Существует множество причин, по которым дети хотят и должны использовать Интернет: от выполнения школьных заданий до посещения виртуальных мероприятий, внеклассного обучения и интерактивных игр с друзьями. Интернет – это богатый ресурс и интересное место для общения, если дети и подростки знают, как использовать его безопасно и избегать потенциальных угроз.

Безопасность в интернете достигается постоянными разговорами с детьми о том, как и для чего используется интернет, и знанием, как обеспечить их защиту. Понимание того, почему дети выходят в интернет, с кем они там взаимодействуют и какие сайты посещают, очень важно для обеспечения их безопасности. Также крайне важно информировать их о рисках, связанных с интернетом, о безопасном и вежливом общении в интернете и о действиях в случае, если они столкнулись с чем-то неуместным.

Важно разговаривать с детьми, использовать инструменты для их защиты и следить за их действиями.

### **Литература**

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров.– М.: Просвещение, 2006. – 574 с.- ISBN 5-09-014670-5.
2. Слуев В.И. Физика и культура безопасности общества: Монография.

– М.: Академия ГПС МЧС России, 2002. – 73 с.

3. Воробьев Ю.Л., Акимов В.А., Соколов Ю.И. Комплексная безопасность человека. Основы безопасности жизнедеятельности. Вып. 11. – М., 2011. – С. 13-16.

4. Брушлинский Н.Н., Кафидов В.В., Козлачков В.И. и др.; Под ред. Н.Н. Брушлинского. – М.: Стройиздат, 1988. – 413 с.: ил. – ISBN 5-274-00176-9 «Системный анализ и проблемы пожарной безопасности народного хозяйства».

5. Сидоркин В.А. Психолого-педагогические условия формирования готовности детей к организованным действиям при пожаре: Монография. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2011. – 114 с.

6. Федеральный закон от 28.07.2012 «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты РФ № 139-ФЗ».

7. Федосов А.Ю. Система воспитательной работы в едином информационном пространстве сельской школы. // Педагогическая информатика – 2006 - № 4 – С. 82-88.

---

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

### ФОРМИРОВАНИЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА ФРГ

**КИРИЛИНА Е.Ю.**

*Аспирант,*

*Московский Государственный Лингвистический Университет,*

*Москва, Россия*

В статье рассматривается процесс становления современной внешней политики ФРГ. Исследуются основные факторы, которые повлияли на становление современного политического курса Германии. В статье определяются основные немецкие ценности до объединения ФРГ. Проанализированы изменения в ценностях после 1991 г., которые оказали влияние на формирование внешней политики ФРГ.

**Ключевые слова:** внешнеполитический курс, факторы, Германия, ценности, приоритеты, становление.

Сегодня мир находится в переходной стадии развития от биполярной системы международных отношений к многополярной. Усложняются подходы к становлению внешней политики. Другим признаком многополярности стало появление принципиально новых акторов и трансформация старых. К новым акторам можно отнести объединённую Германию.

Для того, чтобы понять современное состояние внешней политики ФРГ, стоит обратить внимание на историческое развитие данной страны. Как сказал немецкий психолог Маац Г. И.: «Германское прошлое есть для меня ключ к пониманию нашей сегодняшней ситуации» [9].

Несмотря на то, что ФРГ является молодым государством, чье формирование началось после Второй Мировой войны, менталитет, интересы, ценности Германии не имеют исторических рамок и начали складываться много веков назад.

Основными факторами, которые повлияли на становление Германии как государства являются: природно-ресурсный потенциал; геополитические параметры (географическое положение, площадь занимаемой территории, протяжённость границ государства, выход к морям и т.д.); исторические

события; базовая форма государственного устройства и структура управления; уровень развития экономики; социально-психологических настроений в германском обществе и др.

Развитие внешней политики ФРГ происходило в послевоенные годы. Выступая за отделение западной части от восточной, за капиталистическую форму экономического развития, за демократизацию и за интеграцию Германии в рамках военно-политического и экономического союза капиталистических держав, направленного против социалистического мира [3], западные державы предопределили основные факторы формирования внешней политики ФРГ. Среди них следует назвать:

1. военный фактор;
2. морально-этический фактор;
3. политический;
4. экономический;
5. геостратегический фактор.

Военный фактор: поражение во Второй Мировой войне, безоговорочная капитуляция, выплата контрибуции.

Морально-этический – осознание своей вины за развязывание войны. Зайцев А.В. пишет, что важнейшей чертой внешней политики Германии стала обусловленная «исторической ответственностью» и чувством вины «культура сдержанности» [2]. Из-за негативного исторического опыта, связанного с войной и насилием в качестве средств внешней политики ФРГ никогда больше не должна отступать от ценностей цивилизованного сообщества [7]. Это была политика самоутверждения путем самоограничения [10].

Политический: зависимость от западных держав с одной стороны, а с другой от СССР.

Экономический представляет собой поиск путей восстановления разрушенной страны и экономики.

Геостратегический – разделение Германии на два государства.

Основными немецкими ценностями в тот период, которые способствовали становлению и формированию внешней политики были:

– пацифизм и «моральность» Линия внешней политики Германии направлена на доказательство того, что в современных условиях какая-либо германская экспансия, стремление к гегемонии на континенте, «Четвертый рейх» и другие подобные воспроизведения прежней политики невозможны ни при каких обстоятельствах. Ярким примером может служить речь Ф.-В. Штайнмайера на недавней конференции в 2021 г. Президент ФРГ подчеркнул, что применение бундесвера, парламентской армии, всегда строится с пониманием отягощенного исторического опыта использования Германией военной силы [4].

После объединения Германии нельзя отрицать изменения в интерпретации ценностей, хотя выступления немецких политиков опровергали данный факт. К примеру, бывший министр иностранных дел Й. Фишер сказал, что после объединения не произойдет никаких изменений касательно интересов, ценностей страны [8]. Однако, необходимо сказать, что изменилась интерпретация данных целей и интересов. К примеру, моральный фактор, который предопределял культуру военной сдержанности, стал мотивом для военного вмешательства во внутренние дела других стран с целью предупреждения конфликтов [5].

Наконец, изменения коснулись ментальной и психологической составляющей. Такие важные понятия, как «патриотизм», «национальные интересы» нагружались негативной коннотацией после Второй мировой войны. Сотрудники Федеральной академии политики безопасности Германии еще в 2001 г. объясняли такой выбор тем, что понятие «национальные интересы» используется в ограниченной мере «не в последнюю очередь из-за своей исторической отягощенности» [1]. Изменения произошли в национальном самосознании немцев. Данные изменения повлияли на выбор нынешнего внешнеполитического курса современной Германии. Отчасти влияние оказало

новое поколение молодых политиков, пришедших к власти не имея груза ответственности за преступления нацистского режима [2].

В 90-е годы XX века Германия начала усиленно улучшать свой имидж и авторитет на международной арене. Универсальные права человека, о которых говорилось ранее стали не ограничением использования военной силы, а наоборот мотивом. Бывший министр обороны Р. Шарпинг заявил: «Если Германия хочет нести ответственность за международную обстановку, Бундесверу в будущем придется существенный вклад в миротворческие операции» [11].

Первый вклад был сделан в 1999 г. и им стало участие бундесвера в военной операции НАТО против союзной Республики Югославия. Шредер говорил по этому поводу: «Германия и не может, и не хочет идти особым путем. Мы <...> выросли в союзе. И мы хотим в нем оставаться. Поэтому сегодня мы без всяких «если» и «но» готовы брать на себя ответственность как «нормальные» члены – будь то в ЕС или в НАТО» [6]. В качестве другого примера можно привести балканские конфликты 1990-х годов и участие Бундесвера.

В заключении стоит отметить, что Германии прошла непростой путь к становлению демократического государства. После окончания Второй Мировой войны в ФРГ выработались основные факторы и ценности, определяющие ее внешнюю политику. Среди них основными являются: западные либеральные ценности, пацифизм и моральность, приверженность многосторонней политике. На становление данных ценностей повлияло историческое развитие Германии: длительный этап раздробленности и отсутствие единое немецкой нации, вина за развязывание Второй Мировой войны. Однако, в последние годы казалось незыблемые ценности коренным образом изменили свою интерпретацию. Довольно много примеров доказывают данное положение. Германия принимает участие в военных операциях НАТО за пределами своих границ, стремится стать постоянным членом Совета Безопасности ООН, заявляет о себе, как о мировом

игроке и занимает все более значимое место в международном сообществе и мировой политике.

### **Литература**

1. Белозеров В.К. Понятия "народ" и "нация" в российском и международном политическом и научном дискурсе // Вестник Российской нации. 2019. № 5 (69). С. 118-125.
  2. Зайцев А. В. Внешняя политика ФРГ: поиск баланса между Европейской интеграцией и национальными интересами / А. В. Зайцев // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2012. – № 1. – С. 35-44
  3. Кремер И. С. ФРГ: внутривоститическая борьба и внешняя ориентация. – М., –1977. – 334 с.
  4. Президент ФРГ призвал немцев "не стесняться" памяти о нападении на СССР URL: <https://ria.ru/20211114/skorb-1759005575.html> (Дата доступа: 15.02.2022)
  5. Ханнанова Г.А. Внешняя политика ФРГ на современном этапе: корректировка парадигмы // Вестник ТГУ. 2016. №11 (163) С. 148-156
  6. Шредер Г. Решения: Моя жизнь в политике / Герхард Шредер; [пер. с нем. Г. Леоновой]. - М.: Европа, 2007. – 547 с.
  7. Basis der deutschen Außenpolitik 2016 Deutscher Bundestag Dokumentation WD 2 - 3000 - 109/16 S. 4 9 S.
  8. Fisher. J. Berlin's Forign Policy // Transatlantic Internationale Plitik. 2000. Vol. 1. 20 p.
  9. Maaz H.-J. Der Gefuehlsstau. Psychogramm einer Gesellschaft. Verlag C.H. Beck oHG, Muen-chen, 2010. S. 195.
  10. Baumann R. Deutschland als Europas Zentralmacht. Handbuch zur deutschen Aussenpolitik. 62-73 S.
  11. Snyder J. L. The Soviet Strategic Culture: Implications for Limited Nuclear Operations, WD 2 - 3000 - 109/16 S. 49 S.
-

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 556.114

### ЗАГРЯЗНЕННОСТЬ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД СРЕДНЕГО ТЕЧЕНИЯ РЕКИ СЫРДАРЬЯ

**ЧЕМБАРИСОВ Э.И.**

*Д-р.геогр.наук, профессор,  
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,  
Узбекистан, г. Ташкент*

**РАХИМОВА М.Н.**

*Докторант,  
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,  
Узбекистан, г. Ташкент*

В статье рассматриваются результаты анализа степени загрязненности поверхностных вод реки Сырдарья, для каждого гидрологического поста определено среднее годовое превышение предельно-допустимой концентрации (ПДК) загрязняющих компонентов. Определено, что основными загрязняющими элементами являются медь, сульфаты, фенолы и хром.

**Ключевые слова:** загрязнение, превышение ПДК, сточные воды, фенолы, сульфаты, медь, магний.

**Введение.** Речная система бассейна Сырдарьи складывается из многих рек, основными из которых являются: Сырдарья, р. Нарын, Карадарья, р.Чирчик, р.Ахангаран. Реки Чирчик и Ахангаран не являются трансграничными водотоками. Основное направление использования водных ресурсов бассейна – искусственное орошение сельскохозяйственных угодий. Бассейн Сырдарьи расположен в районе размещения крупных промышленных объектов, сточные воды которых оказывают влияние на качество водных ресурсов бассейна [1-5].

Согласно «Государственному водному кадастру» (Узгидромет) в 2020 г. степень загрязненности в среднем течении бассейна р. Сырдарья определялась на следующих гидрометрических створах: р. Сырдарья – кишл. Каль, р. Сырдарья – г. Бекабад (выше города), р. Сырдарья – г. Бекабад (ниже города), р. Сырдарья – пос. Надежденский, р. Сырдарья – ниже устья колл. ГПК-С,

деривационный канал Фархадской ГЭС – пос. Ленинградский, р. Геджиген – устье, колл. Шурузьяк – устье, канал Дуслик – г. Гулистан, колл. ГПК-С – устье, р. Сырдарья – Геджиген, Западный Арнасай и оз. Арнасай – пос. Баймурад. Перечень загрязняющих веществ на каждом створе и их среднегодовые превышения относительно предельно допустимой концентрации (ПДК) приведены в табл. 1.

В р. Сырдарья – кишл. Каль превышение ПДК наблюдается у четырех ингредиентов: меди – в 2,9 раз, сульфатов – в 3,1 раз, фенолов – в 7,3 раза и шестивалентного хрома – в 2,2 раза.

Ниже по течению у г. Бекабад (выше и ниже города), в створе Надежденском, ниже устья коллектора ГПК-С и у пос. Геджиген также наблюдается превышение меди, фенолов, сульфатов, а на некоторых предельно допустимую концентрацию (ПДК) начинают превышать биохимическое потребление кислорода (БПК<sub>5</sub>), минерализация, азот нитритный, нефтепродукты и магний. Это вызвано тем, что на этом участке в реку попадают различные сточные воды и коллекторный сток с орошаемых полей.

Деривационный канал Фархадской ГЭС и канал Дуслик и река Геджиген – устье также загрязнены медью, сульфатами, фенолами, нефтепродуктами, ПДК превышают также БПК<sub>5</sub> – в 2,1 раза и минерализация – в 1,1-1,3 раза.

Наиболее загрязнены воды в коллекторах Шурузьяк и ГПК-С – устье, а также в озере Арнасай. В воде коллекторов ПДК превышает магний, сульфаты, фенолы, медь, нефтепродукты, цинк и минерализация – в 1,9-2,1 раза.

В озере Арнасай ПДК превышают девять ингредиентов: кальций, магний, сульфаты, фенолы, ХПК, хлориды, медь, цинк, величина минерализации достигает 10,5-19,2 г/л.

При использовании этих вод в различных сферах народного хозяйства, необходимо проводить их очистку.

Таблица 1.

**Характеристика степени загрязненности поверхностных вод среднего течения р.  
Сырдарья в 2020 г.**

№	Наименование загрязненных веществ	Среднегодовое превышение ПДК	№	Наименование загрязненных веществ	Среднегодовое превышение ПДК
1	р. Сырдарья – кишл. Каль медь сульфаты фенолы хром	 2,9 3,1 7,3 2,2	8	р. Геджиген – устье  минерализация сульфаты фенолы медь	  1,3 7,3 3,3 2,9
2	р. Сырдарья – г. Бекабад (выше города) фенолы сульфаты медь минерализация	 1,6 6,3 1,9 1,2	9	канал Дуслик – г. Гулистан магний сульфаты минерализация нефтепродукты медь цинк	  1,8 5,9 1,1 1,6 1,9 1,2
3	р. Сырдарья – г. Бекабад (ниже города) медь БПК <sub>5</sub> минерализация сульфаты фенолы	 1,8 1,9 1,3 6,3 2,4	10	коллектор Шурузяк магний минерализация сульфаты фенолы медь нефтепродукты цинк	  3,6 1,9 10,8 3,8 2,3 1,9 1,4
4	р. Сырдарья – Надежденский фенолы БПК <sub>5</sub> минерализация сульфаты медь	 2,0 1,9 1,3 6,6 1,5	11	коллектор ГПК-С – устье магний минерализация сульфаты фенолы медь нефтепродукты цинк	  2,9 2,1 10,9 6,0 2,4 1,0 1,1

5	р. Сырдарья – ниже устья колл. ГПК-С		12	западный Арнасай	
	медь	4,3		кальций	3,2
	фенолы	3,7		магний	14,4
	сульфаты	4,1		минерализация	10,5
	азот нитритный	1,4		сульфаты	55,0
	нефтепродукты	1,4		фенолы	3,5
				ХПК	1,6
				хлориды	5,5
				медь	2,5
				цинк	1,4
6	р. Сырдарья – Геджиген		13	озеро Арнасай – пос. Баймурад	
	магний	2,5		хром	1,1
	минерализация	1,4		сульфаты	96,8
	сульфаты	7,7		кальций	3,6
	фенолы	1,3		магний	26,5
				минерализация	19,2
				медь	2,2
				фенолы	4,4
				цинк	1,2
7	Деривационный канал Фархадской ГЭС – пос. Ленинградский				
	медь	2,4			
	БПК <sub>5</sub>	2,1			
	минерализация	1,2			
	сульфаты	6,2			
	фенолы	1,6			

### ВЫВОДЫ:

- в настоящее время в связи с обострением использования стока трансграничной реки Сырдарьи возросла необходимость применения различных методов оценки изменения качества речного стока по длине реки. В данной статье такая оценка проведена по содержанию химических элементов, превышающих предельно-допустимую концентрацию;

- установлено, что в данном бассейне качество речной воды при ее движении с верховьев бассейна к низовьям постепенно ухудшается. Причиной этого является попадания в реку различных загрязненных сточных вод и сброс коллекторов с орошаемой территории бассейна.

### Список литературы

1. Чембарисов Э.И., Рахимова М.Н. Особенности гидрологического и гидрохимического мониторинга поверхностных вод среднего течения р.Сырдарьи. Издательство «Навруз», Ташкент 2019, 86 с.
  2. Чембарисов Э.И., Рахимова М.Н. Динамика изменений водности трансграничной реки Сырдарьи в пределах Узбекистана. Экологический вестник Узбекистана. №3.(227). Ташкент 2020 г., с. 20-23.
  3. Чембарисов Э.И., Рахимова М.Н. Особенности качества воды реки Сырдарьи. Материалы VI международной научно-практической конференции «Современные проблемы агроэкологии». Украина. 2020 г., с. 8-9.
  4. Чембарисов Э.И., Рахимова М.Н., Долидудко А.И. Гидрологические и гидрохимические характеристики коллекторно-дренажных вод среднего течения бассейна р.Сырдарьи. Международная научно-практическая конференция “Гидрометеорология, изменение климата и мониторинг окружающей среды: актуальные проблемы и пути их решения”. Ташкент: НИГМИ, 2021, 147-150 стр.
  5. Чембарисов Э.И., Рахимова М.Н., Шодиев С.Р., Ахмеджанова Г.Т., Мирзакобулов Ж.Б. О рациональном использовании коллекторно-дренажных вод бассейна р.Сырдарьи и их влиянии на окружающую среду. Республиканский научно-методический и познавательный журнал. Тюркоязычные страны. № 1(29), 2019, 2-5 стр.
-

UOT 657.471.12

## FEATURES OF THE GEOGRAPHICAL-REGIONAL ECONOMIC DEVELOPMENT OF AGRICULTURE

*HASANOV I.G.*

*Nakhchivan University,  
Nakhchivan A.R, Azerbaijan Republik*

Geographical factors and regional features are of special importance in the development of the agrarian economy, and determine the main directions of the regional division of labor and agricultural production. The influence of geographical factors on the location of agricultural production and its specialization in specific areas is greater. The geographical specificity of the regions also has a lasting impact on production. Therefore, by determining the impact of the geographical and economic location and characteristics of the regions on the concentration and sustainable development of agriculture, it is possible to identify the prospects for the development of the agrarian economy as a whole.

**Keywords:** geographical factors, regional features, sustainable development, location, specialization.

Geographical factors and its regional features are of special importance at different stages of development of the agrarian economy. The influence of geographical factors has a significant impact on the distribution of the population, depending on the location of production. This, in turn, determines the main directions of the regional division of labor and agricultural production. Research shows that there is a correlation between the development of the agricultural sector and resource potential. Therefore, the impact of geographical location on the spatial concentration of the agrarian economy is inevitable.

Resource potential affects the development of the agrarian economy both directly (natural-climatic factors, soil quality, etc.) and indirectly (indicators characterizing the costs, quality of life indices, living standards, etc.). It should be noted that the direct impact is directly related to geographical factors.

It is the zones of geographical structures that play a key role in the distribution of the population, including labor resources. This means that geographical factors have determined the direction of concentration of socio-economic potential, and this process is still determining today.

In connection with the development of the market economy, market laws influenced the development of the geographical, regional and international division of labor, and the location of natural resources led to the formation of various industries. Based on the research, it can be said that the effect of geographical factors on the location and specialization of agricultural production is greater. In terms of natural resources, this impact is achieved through the agroclimatic potential and soils as the framework conditions that define physical boundaries. However, under favorable conditions, specific activities go beyond optimal areas and spatial reductions occur in times of crisis. Moreover, this contraction is more important than the limits of the optimal spatial distribution of the type of economic activity concerned. This is mainly due to the effect of negative factors on economic assets. For this reason, taking into account the measures to reduce the impact of geographical factors is considered one of the most important issues in agriculture.

It is known that seasonality significantly affects the demand for agricultural products, and therefore seasonal products are supplied to the consumer market at different times. The above shows that the influence of geographical features of different regions on production is sustainable and does not diminish its importance over time in the development of society, especially in all aspects of the agricultural economy. In this context, regional policy encompasses any government intervention aimed at improving the geographical distribution of economic activities in agriculture. Regional policy includes state measures to redistribute resources among the regions of the country for the set goals [2, p.24]. Regional policy allows to determine the direction of production, taking into account the above conditions. From this point of view, if we look at the structure of livestock farming by regions in Nakhchivan AR, it is clear that the share of meat production in Sharur and Babek regions in 2021 is 30.3% and 19.2% higher, respectively. The share of meat production in Ordubad, Julfa, Şahbuz and Kangarlı regions varies between 10.1% and 13.5%. Nakhchivan and Sadark districts have the lowest rates with 3.6% and 1.6%, respectively. The Sharur region has the highest share in milk production with 33.5%, Babek region with 29.2% in egg

production, and Babek region with 20.1% in wool production [Table 1].

It can be clearly seen from the above that Şarur and Babek districts lead the production of livestock products in Nakhchivan AR. This shows that the geographical location and regional characteristics of these regions are more suitable for livestock development than other regions. Of course, the formation of the production structure is also affected by important factors such as the direction of employment. However, the object of regional policy, as in the regions, is the geographical (natural and socio-economic) conditions of the regions and the different areas, as well as the identification of the local population, which is the most serious factor in this regard.

**Table 1.**

**The dynamics and structure of production of livestock products by region in Nakhchivan AR for 2021 [5]**

Years	Meat production (cut weight)		Milk production		Egg production		Wool production (physical weight)	
	<i>in tons</i>	%	<i>in tons</i>	%	<i>thousand units</i>	%	<i>in tons</i>	%
<b>Total in Nakhchivan AR</b>	16505	100,0	88564,1	100,0	106083,6	100,0	1081,7	100,0
<b>Nakhchivan</b>	589	3,6	1492	1,7	3368	3,2	26,3	2,4
<b>Ordubad</b>	1779	10,8	6322,7	7,1	13382,4	12,6	108,7	10,0
<b>Culfa</b>	2235	13,5	10205	11,5	6210	5,9	157,1	14,5
<b>Sharur</b>	4996	30,3	29693,7	33,5	23516,2	22,1	198,6	18,4
<b>Shahbuz</b>	1809	10,9	15767	17,8	17944	16,9	185,6	17,2
<b>Babek</b>	3167	19,2	13851,7	15,6	31028	29,2	217,3	20,1
<b>Kangarli</b>	1669	10,1	9325	10,6	9178	8,7	165,2	15,3
<b>Sadarak</b>	261	1,6	1907	2,2	1457	1,4	22,9	2,1

From the above, it is clear that geographical and regional characteristics determine the direction of existing ratios and trends in the distribution of socio-economic activities and resources between regions. Therefore, the object of regional policy is determined not only by its goals, but also by the form of economic structure of the country. Even in countries with developed market relations, the state has the right to interfere in the economy of any region [3, p.71]. At the same time, the criteria

for measures to support agricultural development are based on objective geographical and regional characteristics. This allows us to more precisely define the boundaries of the areas to be provided with state support, as well as to monitor and observe its results.

Research shows that regional policy reflects the following areas in the state's relations with regions:

- Regional policy represents national economic interests, not specific regional interests;

- Regional policy determines the direction of employment and concentration of production in the regions;

- The policy of redistribution of resources is not adequate to the policy of eliminating inter-regional differences. This is based on the fact that the essence of regional policy characterizes its significant impact on traditional problems.

Thus, equal distribution of income determined by regions, providing subsidies and subsidies to low-income regions, etc. Such important objectives include measures to equalize budgetary provision in the regional context and to promote the development of economically backward regions, which is fully consistent with the core of regional policy.

The organizational aspect of regional policy includes its legal framework, territorial units, forms and institutions of implementation of relevant measures. The legal basis of regional policy consists of the general legal framework of the state - from fiscal legislation to the constitution, state intervention in public processes, governance structure, laws on regional development management, etc., as well as regulatory and legislative measures. In general, territorial units for the implementation of regional policy are a system of socio-economic or administrative-political zoning that identifies potential objects of this policy. Regional policy can be implemented in various forms: announced main directions or clearly defined goals - plans, quantitative parameters, specific regional development programs that control the allocation of resources, etc.

As a rule, regional policy is implemented within the framework of the country's economic development goals and depends on the general state of the economy. In

practice, as a rule, within the framework of regional policy, several strategies aimed at solving specific problems of regional development are implemented simultaneously. Since all components of regional policy are closely interrelated, their socio-historical models differ in the content and nature of the interaction of different structural parts [1, p.36]. Therefore, state intervention in the economy of regions is important in a market economy. State intervention in the economy of the regions is carried out by direct and indirect methods of regulation. Direct means of regulation are aimed not only at public investments (subsidies, loans, etc.), but also at the creation of certain types of activities (individual production sites, infrastructure facilities) with the participation of the state. In essence, it qualifies as a method of administrative regulation when the task, purpose and measures to achieve it are known. Indirect regulation methods are mainly aimed at creating favorable conditions for manufacturers. There is no strict connection between the means of achieving this goal, since it depends on the activities of the participants in the process - the state and producers.

Thus, geographical and economic location and position depends not only on the socio-economic development of the regions, but also on the information of economic importance (transport, state borders, regions, countries) created in the natural or historical process of a particular object (city, region, country) implies based relationships [4, p.19]. So, the distinctive feature of geographical and economic location is its historical variability and potential feature.

Based on the research, it is important to pay attention to the following components in the analysis of the geographical and economic location of the regions:

- transport-geographical - current positions on the transport network - the carrying capacity of the vehicles used, taking into account the speed and cost of transport;

- area-geographical - location in relation to energy resources, production centers and scientific and technical bases;

- agro-geographical - the location of food warehouses and agricultural

production areas connected with the main centers of consumption;

- market or sales-geographical - the position of products relative to sales markets, which acts as the most important factor affecting the place of production and is important in many areas;

- Demographic - the situation with the main settlements, availability of labor resources and scientific and technical personnel;

- Geographical - the situation regarding places of rest and tourism.

The evaluation of geographical and economic location starts with the characteristics of the distance of the object and the determination of this distance can be done in different ways:

- Geodetic (air) distance - in a straight line between points on the map, measured in kilometers;

- Actual distance - along existing communication paths;

- Economic distance;

- Topological distance.

Quantitative assessment of geographical and economic location allows to determine the direction of the internal environment of regions, dynamic economic growth, incentives for economic activity. All this aims to reveal the priorities in the context of the geographical and economic location of the regions and the impact of their characteristics on the intensification and sustainable development of agriculture.

### **Bibliography**

1. Gurbanzade A.A. Regional development model of agrarian structure: economic-geographical concept. Baku, 2004. 432s.

2. Nuriyev A.X. Regional policy and governance. Baku, 2004.348p.

3. Shakaraliyev AS Economic policy of the state: realities and perspectives (monograph). Baku: "University of Economics", 2009, 415 p.

4. Economic-geographical and institutional aspects of economic growth in the regions / Consortium on the issue. application. econ. research., Canadian International Agency. development [et al.]; [O. Meadow and others]. - M.: IEPP, 2007. 164 p.

5. <http://www.statistika.nmr.az>

---

*Научное издание*

# **ВОПРОСЫ НАУКИ XXI ВЕКА: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 июня 2022 г.

ISBN 978-5-6048466-0-5



Подписано в печать 05.07.2022. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 13,31 Тираж 150 экз. Заказ № 06-2022