



**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
И НАПРАВЛЕНИЯ**

30 СЕНТЯБРЯ 2021 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П 75

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);
Багдасарян Т.М., кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);
Войтович В.М., кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);
Грицунова С.В., кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);
Гаврюшенко П.И., Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); *Каратаева Л.А.*, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); *Соколов В.В.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Третьяков А.А.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Уралов Б.К.*, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); *Хашба Б.Г.*, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум); *Чембарисов Э.И.*, д.г.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

П 75 Приоритеты современной науки: актуальные исследования и направления, сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 30 сентября 2021 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2021 – 163 с.

ISBN 978-5-6047027-1-0

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции «**Приоритеты современной науки: актуальные исследования и направления**», состоявшейся 30 сентября 2021 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6047027-1-0

© Коллектив авторов, 2021

© ИП Туголуков А.В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	
ЗАРИПОВА А.Р.	8
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
МИНИАХМЕТОВА Д.В.	12
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ОБРАЗЦОВ П.И., РЯПОЛОВА Я.И.	16
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ, ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЧАСТИ ОРУЖИЯ	
НЕНАШЕВ Л.Н.	19
СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ДРУЖБА НАЧИНАЕТСЯ С УЛЫБКИ»	
ГАЛАНЦЕВА Н.Н., ПУЗАКОВА В.Н.	22
НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФГОС	
БОРЗДАЯ Е.М., ТИНИКОВА И.Е., КАПЧИГАШЕВА Л.В.	26
АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	
КОЛДАРЬ Л.Е., КИРИЛЛОВА О.А., АНДРЕЕВА Л.В.	29
ВОСПИТАНИЕ ДОБРОМ	
НЕСНОВА Н.А.	31
ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	
КОРОП В.О.	36

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
БОЧАРНИКОВА Ю.Ю., ГОРБЕНКО Н.Н.....	43
СЕМЬЯ, ДЕТСКИЙ САД И ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА	
ГУЗЕВА О.С., ДОЛИНСКАЯ М.Л., НАСТЕНКО Н.В., ЧУЕВА И.Г.	48
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ	
ВИГИЛЯНТОВА Т.А., КРАСНИКОВА Т.Д., КРИВОШЕЕВА И.В., ПРОКОПОВА Л.Н.	53
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ВОЛОБУЕВА Т.П.....	55
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
ЕМЕЛЬЯНОВА О.П., ПРИДАТКО Н.П.	59
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
ПОПОВА Л.Н., СУХАНОВА А.В., БОКОВА И.И., КАЙДАШОВА Г.П.....	61
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ	
МАМАТОВА Н.И., ЧУЕВА А.С.....	65
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ	
МАСАЛЫКИНА Е.В., РУБЦОВА Л.И., КУЗЬМИНА О.Н.....	68
РАДОСТЬ ДВИЖЕНИЯ	
ЕРМАКОВА А.С., РУБЛЕВА О.В., КУЗЬМИНА О.Н.....	71
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
ЕРМАКОВА А.С., РУБЛЕВА О.В., КУЗЬМИНА О.Н.....	74
ГОЛОС РЕБЕНКА	
ДЖАФАРОВА У.Р., КАПУСТИНА О.В.....	77

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	82
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННОГО РЕЖИМА	
ЛИТВИНОВ А.Е., ЯНУЗАКОВ М.Р.	82
ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	
ПОЛИТАЕВ А.Ю., СЕРИКОВ В.А.	86
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	90
СОМАТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИ ДЕПРЕССИИ	
ХАШБА Б.Г.	90
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ РАССТРОЙСТВ ДЕПРЕССИВНОГО СПЕКТРА	
ХАШБА Б.Г.	92
О ПОНЯТИЙНОМ АППАРАТЕ В ХОДЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	
ДАНЦИГЕР Д.Г., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В.	96
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	102
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР: ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ	
ТХОР С.А.	102
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	105
ГРУБОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ В ПРОЕКТЕ НОВОГО КОАП РФ: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ	
НИКОНОВА Ю.Ш.	105
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	111
ВОЗМОЖНОСТИ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ VR	
МИСБАХОВ Р.Ш., ХАФИЗОВА Э.Р., ГАБИТОВА К.М.	111

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	114
ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАДЕТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
МАРТЫНОВА Т.Н.	114
ВОЕННОЕ ПРАВО	121
ВОЕННЫЕ СБОРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИСПОЛНЕНИЯ ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ	
ГАВРЮШЕНКО П.И.....	121
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.....	133
СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
ГАВРЮШЕНКО В.П., ПЕРЕГУДОВА Н.В., КУРКИН Д.Н.	133
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	137
ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ФЕНОТИПОВ ЛИМФОЦИТОВ ПРИ АУТОИММУННОМ ТИРЕОИДИТЕ У ЖИТЕЛЕЙ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА	
ВЕРЕЩАГИНА К.В., САМОДОВА А.В.....	137
ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ	140
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАХЧЫВАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1918-1920 ГГ.	
ГАСАНОВ А.М., АЛИЕВА Н.З., ГАСАНОВ Г.М., ГАСАНОВА У.А.	140
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	151
ОЦЕНКА КОМБИНАЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ НОВЫХ ЛИНИЙ КУКУРУЗЫ В ТОПКОССНЫХ СКРЕЩИВАНИЯХ	
ГУЛЬНЯШКИН А.В., ЛЮЛЮК И.Р., ЗЕМЦЕВ А.А., ШКАРБУТКО Е.В.	151
МИКРОФЛОРА ПРИ ЭНДОМЕТРИТЕ У КОРОВ	
ЕРНАЗАРОВА С.Т., АЛИМБЕКОВА М.Е., УЗЫНТЛЕУОВА А.Д., ТУРГУМБЕКОВ А.А.	155

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ.....157

ИЗМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КЛИМАТА ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ
В ПЕРСПЕКТИВЕ

ЧЕМБАРИСОВ Э.И., ХОЖАМУРАТОВА Р.Т., ШОДИЕВ С.Р., РАХИМОВА М.Н.....157

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗАРИПОВА А.Р.

Магистрант 2 курса,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,

*Преподаватель ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева»,
г. Бакал, Российская Федерация*

В данной статье рассмотрены основные причины и пути повышения имиджа профессиональной образовательной организации. Описаны действующие механизмы оценки качества образовательной деятельности СПО в Челябинской области.

Ключевые слова: имидж, механизмы формирования имиджа, профессиональные образовательные организации, Челябинская область.

На территории Челябинской области в настоящее время функционируют 48 профессиональные образовательные организации. Ежегодно им приходится участвовать в конкурентной борьбе за абитуриентов. Для достижения главной цели – выполнения контрольных цифр приема, организациям необходимо проводить целенаправленную работу по созданию положительного имиджа

Как считает Ольга Сухарева, основными причинами для формирования имиджа образовательной организации являются:

во-первых, конкуренция среди образовательных учреждений одной территории в борьбе за набор учащихся и сохранение контингента;

во-вторых, положительный имидж дает возможность пользоваться более лучшими ресурсами из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;

в-третьих, имея устойчиво сформированный имидж, образовательное учреждение при равных условиях становится достаточно привлекательным для преподавателей, так как может обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворённость трудовой деятельностью и карьерный рост;

в-четвертых, устойчивый позитивный имидж даёт образовательной организации обладать определённой силой – в том смысле, что создаёт резерв доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам [1, с. 135-139].

Повышение имиджа является первым шагом для формирования хорошей школы. И инициатива здесь должна исходить исключительно от самого образовательного учреждения [2].

Л.Ю. Шемятихина [3, с. 38-39] отмечает, что формирование и развитие имидж - пространства образовательного учреждения предполагает реализацию следующих этапов:

1 этап – внутренняя оценка имиджа – персонал учреждения проводит субъективную оценку имиджа, выставляя по каждому компоненту баллы от 1 до 9, затем рассчитывается средний балл и определяется рейтинг каждого из компонентов;

2 этап – внешняя оценка имиджа - проводится на основе анализа мнений потребителей образовательных услуг, партнёров, экспертов (анкетирование, экспертные оценки, анализ публикаций в прессе);

3 этап – реализация коммуникационных воздействий на целевые группы по формированию и закреплению имидж-пространства образовательного учреждения;

4 этап – оценка имиджа через определённый промежуток времени для сравнения показателей, внесения коррективов в работу.

Делаем выводы, что процесс формирования или повышения имиджа профессиональной образовательной организации должен быть тщательно спланирован, требует больших усилий и времени.

Начиная работу в этом направлении, можно использовать уже имеющиеся ресурсы. Первым толчком может послужить процедура прохождения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями (НОКО). В 2021 году на территории Челябинской области эта оценка проводится организацией-оператором: Общество с ограниченной ответственностью «АС-ХОЛДИНГ». Она выполняет работу по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности 1005 государственными и муниципальными организациями, расположенными на территории Челябинской области, за исключением Магнитогорского городского округа.

Общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования:

1. открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. доступность образовательной деятельности для инвалидов;
4. доброжелательность, вежливость работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
5. удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организацией.

Этапы прохождения НОКО:

1. Сбор общедоступной информации об организации, размещенной на официальном сайте в сети Интернет;
2. Организация проведения анкетирования среди основных потребителей образовательных услуг, а именно среди обучающихся и их родителей (законных представителей);

Проведение анкетирования (опроса) допустимо проводить в форме интервьюирования/телефонного опроса получателей услуг.

3. Обследование информационных стендов в помещениях организации, осмотр помещений и территорий – визуальный осмотр;
4. Подготовка и утверждение планов организаций по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения НОКО – Планы по устранению недостатков;
5. Размещение информации о результатах независимой оценки на сайте bus.gov.ru с указанием итогового балла.

Другим доступным направлением повышения имиджа профессиональной образовательной организации можно считать конкурс «Лучшая профессиональная образовательная организация Челябинской области». Проводится этот конкурс в целях совершенствования и развития областных государственных бюджетных и автономных профессиональных образовательных организаций и направлен на создание условий повышения социально значимой результативности и эффективности профессионального образования.

Оценка деятельности учреждений осуществляется конкурсной комиссией на основании следующих критериев:

1. качество подготовки обучающихся;
2. создание условий для воспитания, социализации, личностного самоопределения и развития обучающихся;

3. создание условий для здоровьесбережения обучающихся;
4. уровень квалификации инженерно-педагогических кадров.

Победитель и призеры конкурса награждаются дипломами Губернатора Челябинской области и денежной премией имени В.П. Омельченко.

Таким образом, участвуя в этих мероприятиях, руководство образовательной организации получает четкое руководство к действию по повышению престижа среди подобных организаций. Обретает ясность, в каких направлениях стоит двигаться в своей профессиональной деятельности. Родителям и обучающимся становится проще сделать выбор в пользу той или иной образовательной организации.

Список использованной литературы

1. Сухорева, О. Имидж образовательных учреждений / О. Сухарева // Нар. образование. – 2009. - № 10. – С. 135 – 139.
 2. Фадеева, Е.И. Компетентностный подход к формированию имиджа современного педагога // Управление образованием. – 2008. - № 2.
 3. Шемятихина, Л.Ю. Маркетинг в образовании [Текст] : учеб. методический комплекс / Л.Ю. Шемятихина. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «УрГПУ», 2007. – 80 с.
-

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

МИНИАХМЕТОВА Д.В.

*учитель математики,
ГБОУ ТО "Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ",
Россия, г. Новомосковск*

В статье проанализирована активизация познавательной деятельности на уроках математики как условие для развития личности с особыми образовательными потребностями, современная концепция обучения. Рассматриваются различные формы проведения, которые урока позволяют разнообразить учебный процесс.

Ключевые слова: активизация, познавательная деятельность, личность, особые образовательные потребности.

Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения школьников.

Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов: мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

В современных условиях развития образовательной системы стоит вопрос, как обеспечить качественное обучение каждого ученика, обеспечить усвоение им стандарта образования, дать возможность для его дальнейшего развития, повысить мотивацию к учёбе.

Цель данного опыта – активация познавательной деятельности учащихся на уроках математики, развитие творческого потенциала личности ученика с ООП как залог его успешной самореализации, на основе использования различных форм и методов работы на уроках математики.

Математика относится к числу школьных предметов с наиболее ярко выраженными межпредметными связями. Развитие логического мышления, которое осуществляется на уроках, оказывает серьёзное влияние на изучение многих предметов в школьном расписании.

Обучение математике способствует умственному развитию, в процессе которого у учащихся вырабатываются умения обобщать и конкретизировать, систематизировать и классифицировать, проводить анализ. Формируются также личные качества: точность, сосредоточенность, внимание, настойчивость, ясность словесного выражения мысли. А как понять предмет, если он кажется ученику скучным, уроки однообразными? У определенной части учащихся наблюдается довольно низкий уровень интереса к учению, негативное отношение к знаниям. Из-за низкого уровня мыслительной деятельности учащиеся размышляют шаблонно, стремятся действовать знакомым способом. Проявление интереса к предмету можно добиться путём применения новых современных или как их сейчас называют инновационных технологий в обучении [1].

Важное место в комплексе задач обучения математике занимает проблема активизации мыслительной деятельности обучаемых. Современная концепция обучения сегодня состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать его деятельность [2].

Учебная деятельность идет более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также, если у них воспитаны чувства ответственности и обязательности. Задача учителя в том, чтобы развивать у учащихся познавательный интерес, творческое отношение к делу, стремление к самостоятельному добыванию знаний и умений, применения их в своей практической деятельности.

В последние годы наблюдается активный поиск приёмов и средств повышения эффективности обучения в школе. Использование наряду с традиционными методиками и технологиями инновационные методы обучения – важнейшее средство улучшения результатов учебного процесса. Главной задачей в активизации познавательной деятельности учащихся с ООП на уроках математики является формирование положительных мотивов учения в качестве одной из самых главных в обучении математики. Высокий уровень мотивации учебной деятельности на уроке и интереса к учебному предмету – это первый фактор, указывающий на эффективность современного урока.

В своей работе я исходила из предположения, что работа учителя по активизации познавательной деятельности учащихся будет наиболее эффективной, а качество знаний учащихся будет выше, если при проведении уроков используются приемы и средства, активизирующие познавательную деятельность школьников. Четкая постановка познавательных задач урока, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий и т. д. – все это является мощным средством развития познавательного интереса. Например, в урок можно включить: занимательные задания, интересное содержание материала, составление кроссвордов и т.д.

Сущность опыта заключается в повышении активизации познавательной деятельности учащихся на уроках через умелое сочетание учителем современных традиционных и нетрадиционных методов и приемов обучения и контроля знаний. К нетрадиционным методам обучения можно отнести: урок-путешествие, урок КВН, урок-викторина, урок-игра [4].

Различные формы проведения урока позволяют разнообразить учебный процесс. Ученики охотно включаются в работу, ведь здесь нужно проявить знания, смекалку, творчество и с удовольствием решают задачи, соревнуясь.

Одним из средств побуждения и поддержания познавательного интереса является создание в ходе обучения проблемных ситуаций и развертывание на их основе активной поисковой деятельности учащихся.

Математика объективно является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает субъективные трудности у многих учащихся. В то же время имеются ученики с явно выраженными способностями к этому предмету. Поэтому надо строить работу так, чтобы на уроках было интересно каждому ученику [3].

Ведущая педагогическая идея состоит в создании учителем условий, способствующих повышению уровня мотивации, как одного из критериев эффективного педагогического процесса.

Интерес является главным мотивом активизации учащихся. Данный фактор учителю необходимо учитывать уже при формировании учебного материала [5].

Таким образом, активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. В познавательном интересе своеобразно

взаимодействуют все важнейшие стороны проявления личности.

Список литературы

1. Ахметгалиев А. Мотивация деятельности на уроках математики.// Математика в школе. 2019, №2 с. 56
 2. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики. Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 2018.- с. 43.
 3. Касьяненко М.Д. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении математики. – М. Просвещение, 2017.-с.66
 4. Математика 5 – 11 классы: нетрадиционные формы организации тематического контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М.Фадеева. – Волгоград: Учитель,2018.с.-89
 5. Егорова Л.И. Создание ситуации успеха на уроке.// Математика в школе. 2017, №6 с.3 – 5.
-

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗЦОВ П.И.

*д.п.н., профессор,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
Россия, г. Орёл*

РЯПОЛОВА Я.И.

*методист отдела иностранных языков,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Россия, г. Орёл*

Рассматривается проблема профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования. Обосновывается идея о необходимости внедрения Программы профессиональной адаптации в учебно-воспитательный процесс будущих педагогов специального образования на первом году обучения в вузе.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, педагог специального образования, воспитательная работа в вузе, программа профессиональной адаптации.

В современной педагогической литературе большое внимание уделяется процессу профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования. Особенно актуально рассмотрение процесса профессиональной адаптации на начальном этапе обучения в вузе. Это объясняется рядом проблем, с которыми сталкиваются студенты первого курса. Среди них – недостаточное представление об особенностях выбранной профессии, невысокий уровень мотивации, наличие общих, а не специализированных дисциплин на первом курсе обучения в вузе и другие [3, с. 247]. В связи с этим, некоторые студенты переводятся на другие специальности.

Анализ современных публикаций по теме профессиональной адаптации показал, что успешность названного процесса обеспечивается рядом мероприятий в разнообразных формах творческой и научной деятельности [2, с. 4]. Однако решение проблемы профессиональной адаптации первокурсников – будущих педагогов специального образования представлено

в педагогической науке парциально и требует комплексных мер. Так, в процессе исследования профессиональной адаптации было выявлено, что для успешности названного процесса необходимо следующее:

- повышение уровня мотивации студентов первого курса к изучению компонентов будущей профессии;
- повышение уровня профессионального интереса студентов-первокурсников – будущих педагогов специального образования;
- информирование первокурсников о выбранной профессии;
- установка на повышение уровня профессиональной адаптации в целеполагании и задачах воспитательных мероприятий на всех уровнях: вузовском, факультетском, кафедральном [3, с. 248].

Таким образом, была разработана Программа профессиональной адаптации. Реализация программы профессиональной адаптации осуществляется через:

- учебно-воспитательный процесс университета;
- внеучебные мероприятия для будущих педагогов специального образования, в том числе профессионально направленные мероприятия;
- повседневную жизнедеятельность будущих педагогов специального образования (самостоятельная работа, направленная на изучение элементов будущей профессии, участие в волонтерской деятельности, направленной на помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие с центрами социальной поддержки людей с ОВЗ).

Для достижения цели и задач Программы профессиональной адаптации воспитательные мероприятия проводятся в течение учебного года на трёх уровнях: вузовском, факультетском/институтском и кафедральном с использованием различных форм воспитательной работы. При этом обязательной является первичная диагностика уровня профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования, после чего происходит разработка и/или корректировка профессионально-направленных мероприятий. Следующий этап направлен на вовлечение будущих педагогов специального образования в профессиональную деятельность, информирование о профессии. На данном этапе со студентами проводятся профессионально-направленные воспитательные мероприятия, такие как «педагогический театр», «педагогическая конференция», «старший курс – первому», а также профессионально направленные мастер-классы и интерактивные деловые игры. Кроме того, преподаватели знакомят студентов с будущей профессией,

используя профессионально-направленные сюжетно-ролевые игры, такие как «Я будущий логопед» / «Я будущий дефектолог». Погружение студентов в смоделированные ситуации: учитель на уроке, учитель в ходе индивидуальной беседы с родителями, учитель на классном собрании, учитель – участник педагогического совета и другие содействует возникновению профессионального интереса, способствует самоактуализации студентов, сплочению группы. Также проводятся различные упражнения с использованием метода психодрамы, преимуществом которого является спонтанность и естественное неотрепетированное общение студентов. Осознание трудностей выбранной профессии позволяет определить то, над чем предстоит работать, что изучить, чтобы преуспеть в профессиональной деятельности.

В ходе вышеназванных мероприятий реализуются установки контекстного подхода в процессе образования. Внедрение профессионально направленных мероприятий в курс по педагогике позволяет студентам уже на первом году обучения в вузе лучше понимать специфику своей будущей профессии. На занятиях преимущественно используются интерактивные методы обучения и воспитания.

Необходимо отметить задачи преподавателя, курирующего обучающихся первого курса – будущих педагогов специального образования, которые заключаются в следующем:

- 1) выявить основные трудности студентов и помочь найти пути решения;
- 2) информировать студентов о возможностях самореализации в университете;
- 3) консультировать студентов о профессионально направленных мероприятиях вуза, института/факультета и кафедры;
- 4) организовать мероприятия, направленные на сплочение студенческой группы, создание дружественной атмосферы в коллективе;
- 5) поддержать инициативных творческих студентов;
- 6) помочь в прогнозировании профессионального пути.

В статье представлена лишь часть мер Программы профессиональной адаптации первокурсников – будущих педагогов специального образования. В целом, Программа предполагает, что использование всех ресурсов воспитательной работы окажет положительное влияние на процесс профессиональной адаптации первокурсников. Реализация положений Программы позволит подготовить конкурентоспособного специалиста,

готового приспособляться к постоянно меняющимся педагогическим условиям.

Список литературы

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Издание второе / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192с.

2. Крысова В.А., Федяева Ж.Ю. Профессиональная адаптация студентов-первокурсников через вовлечение в научно-творческую деятельность // Концепт, №6 – 2014. – С.1-5.

3. Ряполова Я.И. Проблемы профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на начальном этапе обучения в вузе. – Орел: Ученые записки Орловского государственного университета, №1 (86), 2020. – С. 246-248.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ, ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЧАСТИ ОРУЖИЯ

НЕНАШЕВ Л.Н.

*старший преподаватель кафедры огневой подготовки,
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск*

Формы организации занятий по изучению материальной части оружия разнообразны. Так, при изучении назначения и взаимодействия частей оружия в основном применяются обычные практические занятия в классе огневой подготовки.

В современных условиях, когда обучение из-за эпидемиологической обстановки может быть как очным так и дистанционным, преподаватель в процессе подачи материала должен применять разнообразные методы и приемы обучения.

Изучение материальной части оружия неразрывно связано с изучением

основ стрельбы. Преподаватель должен показать и объяснить обучающимся взаимосвязь данных разделов и их практическое применение. Так, например, после рассмотрения вопроса «процессов, происходящих во время выстрела» необходимо перейти к обоснованию правил сбережения оружия и подготовки его к стрельбе. Какие неблагоприятные факторы влияют на материальную часть оружия и какими способами это влияние можно уменьшить и отсюда следует сделать выводы о порядке осмотра, подготовки оружия и боеприпасов к стрельбе, а также действий во время и после стрельбы.

При изучении вопросов, связанных с движением пули в канале ствола, следует рассмотреть явление отдачи оружия, с которым при выстреле связано образование угла вылета. Объяснив причины возникновения угла вылета, необходимо сделать конкретные выводы о мерах, обеспечивающих его однообразие. Для ручного стрелкового оружия это, в первую очередь, правильная и однообразная изготовка и удержание его при стрельбе. В качестве примера можно указать, что у одного и того же стрелка изменяется бой пистолета при стрельбе в перчатке и без нее; наличие перчатки изменяет хватку пистолета, а от этого изменяется угол вылета.

При изучении внешней баллистики следует подробно остановиться на свойствах траектории, закономерностях полета пули и силах, действующих на пулю в полете. Необходимо подчеркнуть, что выводы этого раздела применяются, например, при приведении оружия к нормальному бою, выборе района прицеливания при стрельбе и т.д.

Для изучения материальной части оружия желательна такая последовательность: назначение, боевые свойства и общее устройство оружия; разборка и сборка оружия; назначение и устройство отдельных частей и механизмов оружия, принадлежности и боевых патронов; правила и порядок чистки и смазки оружия; правила хранения и сбережения оружия в различных условиях; положение частей и механизмов оружия до заряжания и их работа при заряжании и стрельбе; характерные неисправности, вызывающие задержки при стрельбе, и способы их устранения; порядок осмотра оружия и подготовка его к стрельбе.

Приступая к изучению раздела «Назначение и боевые свойства оружия», можно кратко рассказать об истории создания изучаемого вида оружия и об использовании его в боевых действиях и в деятельности сотрудников ОВД. Раскрывая назначение того или иного вида оружия, необходимо остановиться на наиболее действенной (эффективной) дистанции стрельбы. Из боевых свойств оружия целесообразно указывать только основные: вес оружия

(снаряженного и неснаряженного), его габариты, прицельную дальность стрельбы, эффективную дальность стрельбы, дальность прямого выстрела по грудной и бегущей фигуре, начальную скорость полета пули, убойную дальность полета пули.

При изучении вопроса «Работа частей и механизмов оружия при зарядании и стрельбе» руководитель должен показать и объяснить общий характер работы частей и механизмов оружия в следующем порядке: с использованием учебных патронов показать, как производится зарядание и разрядание оружия; объяснить и показать, как производится досылание патрона в патронник, запираение затвором (или другим запирающим устройством) канала ствола, разбивание капсюля патрона, извлечение стреляной гильзы; объяснить, на чем основано автоматическое действие данного вида оружия.

Знание материальной части оружия и процессов происходящих при выстреле служат хорошей теоретической базой для успешного овладения сотрудниками органов внутренних дел навыками меткой стрельбы при проведении практических занятий в тире.

Список литературы

1. Гавриленко М.М. Методика огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия / М.М. Гавриленко, В.В. Семенов // Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников силовых ведомств: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2006. – С. 38-41.

2. Обучение навыкам стрельбы из автоматического оружия слушателей групп профессионального обучения образовательных организаций МВД России: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.К. Иванов, Д.А. Кожин, Л.Н. Ненашев, В.Н. Шапочанский. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2019. - 72 с.

3. Огневая подготовка: учебник /под общ.ред. канд. пед. наук В. Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 286 с.

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ДРУЖБА НАЧИНАЕТСЯ С УЛЫБКИ»

ГАЛАНЦЕВА Н.Н.

*воспитатель высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»,
город Абакан, республика Хакасия, Российская Федерация*

ПУЗАКОВА В.Н.

*воспитатель высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»,
город Абакан, республика Хакасия, Российская Федерация*

Цель: формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у детей.

Ведущий:

Здравствуйтесь, ребята!

Я рада приветствовать вас!

Как много светлых улыбок

Я вижу на лицах сейчас.

Сегодня праздник нас собрал:

Не ярмарка, не карнавал!

Здесь праздник дружбы наступил

И в круг ребят всех пригласил.

Этот день принес веселый праздник,

Льется музыка кругом.

Мы сегодня этот праздник

Праздником дружбы назовем.

Ведущий: Сегодня у нас с вами веселый праздник, посвященный Дружбе.

Ведь именно в детском саду у нас первые друзья и подружки.

- Вы любите свой детский сад?

Я люблю свой детский сад

В нем полным-полно ребят.

Раз, два, три, четыре, пять...

Жаль, что всех не сосчитать.

Может сто их, может двести.

Хорошо, когда мы вместе!

Ведущий: Сколько здесь нас собралось! Очень интересно! А сколько здесь девчонок? А мальчишек сколько?

Ведущий: А это мы сейчас проверим в игре. Ребята, повторяйте все движения за мной. Если я подниму правую руку, то девочки вместе, дружно и громко крикнут «*ДЕВОЧКИ*». А если я подниму вверх левую руку, то мальчики громко прокричат «*МАЛЬЧИКИ*». Вот тогда и узнаем, кого на празднике больше девочек или мальчиков. И так, начали.

Два притопа, (*топают*)

Два прихлопа (*хлопают*)

Ёжички, ёжички (*ладони вверх. С поднятыми кверху пальцами*)

Бег на месте, бег на месте (*бегут*)

Ножнички, ножнички. (*руки вытянуты вперёд, имитация движений ножниц*)

Погремушки, погремушки (*кулаки сжаты и гремят ими*)

Зайчики, зайчики (*ладони над головой, имитация ушек зайца*)

Ну-ка вместе, ну-ка дружно!

(*поднимается правая рука ведущего*) Девочки!

(*поднимается левая рука ведущего*) Мальчики!

Ведущий: Ребята, вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте: «*да-да-да*» или «*нет-нет-нет*». Попробуем?

Игра «Да-да-да, нет-нет-нет»

Будем крепко мы дружить? Да-да-да!

Нашей дружбой дорожить? Да-да-да!

Мы научимся играть? Да-да-да!

Другу будем помогать? Да-да-да!

Друга нужно разозлить? Нет-нет-нет!

А улыбку подарить? Да-да-да!

Друга стоит обижать? Нет-нет-нет!

Ну а споры разрешать? Да-да-да!

Чай с друзьями будем пить? Да-да-да!

Будем крепко мы дружить? Да-да-да!

Будем дружно танцевать? Да-да-да!

Звучит подвижная игра – песенка «*Если весело живется, делай так*»

Приходит клоун Весельчак

Весельчак: Я тоже, тоже хочу веселиться! Вот только веселиться мне не с кем, ведь друзей у меня нет!

Ведущий: Не расстраивайся, мы с ребятами будем с тобой дружить.

Весельчак: Я очень хочу с вами дружить, вот только я забыл, что такое дружба? (*расстраивается*).

Ведущий: Не грусти, наши ребята расскажут тебе, что такое дружба.

Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.

Вывод: **дружба** - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, общаются, не ссорятся. **Дружба- это улыбки друзей.** Друзья - это люди, с которыми нам интересно играть. **Дружба-это когда,** умеешь без крика и ссор договариваться; делиться игрушками, разговаривать вежливо и не грубить; быть внимательным (*заботливым*) к другу; уметь посочувствовать другу. Если радость у друга, то порадоваться вместе с ним, если беда, то вместе погрустить.

Ведущий: А чтобы тебе стало еще понятней, мы приглашаем тебя станцевать с нами.

Дети слушают и исполняют движения в парах под песню «*Все мы делим пополам*»

Ведущий: Ребята, ведь вы все любите смотреть мультфильмы и слушать сказки? Вспомним героев, которых можно считать настоящими друзьями.

Чебурашка и

Винни-Пух и

Белоснежка и ...

Малыш и ...

Чип и...

Маша и...

Сестрица Аленушка и...

Весельчак: Спасибо! Теперь я понял, что значит дружить! (*Расстраивается*) Раньше у меня было много друзей, и мы с ними весело играли! Вот только как играть.... (*чешет затылок*) я что – то не очень хорошо помню.

Ведущий: Давай играть с нами, и ты все обязательно вспомнишь! А я как раз знаю интересную и веселую игру.

Игра «Пары»

Играющие встают парами, под музыку разбегаются и бегают в любом направлении. Музыка заканчивается, на сигнал, «*Ты не спи и не зевай, быстро друга выбирай!*» встают парами.

Ведущий: Чтобы нам всегда сопутствовала удача и дружба наша становилась все крепче, необходимо говорить хорошие слова и добрые пожелания.

Весельчак: Ребята, А вы много знаете добрых и волшебных слов? (ответы детей). Помогите мне их вспомнить.

Игра «Волшебные слова»

Передаем мяч по кругу и называем волшебные слова.

Ведущий: Молодцы, много слов волшебных знаете!

Весельчак: АААА, я понял, надо говорить добрые слова и веселиться, и смеяться и тогда я буду самым лучшим другом. Правильно?

Ведущий: Ребята, правильно думает Весельчак?

- Что нужно еще соблюдать в дружбе?

- Есть еще правила дружбы.

Весельчак: Правила? Это какие? Вы их знаете?

Правила дружбы

Дети рассказывают правила дружбы на «Цветке дружбы».

Весельчак: Ого, ребята, я не думал, что дружба – это серьезно. Теперь я буду соблюдать правила дружбы.

Воспитатель:

Ребята, так с чего начинается дружба?

Дети. С улыбки.

Воспитатель: Если друг улыбнется тебе,

Ты тоже ему улыбнись.

Если друг поклонится тебе,

Ты тоже ему поклонись.

Если друг поделился с тобой,

Ты тоже с ним поделись.

А потом крепко-накрепко

Ты с ним обнимись.

Весельчак: Ой, как здорово! Спасибо вам ребята. Мне стало так весело и радостно. А еще ребята, я теперь пойду, найду себе много новых друзей. Расскажу, что у меня появились новые прекрасные друзья. Я буду помнить ваши правила дружбы Обязательно.

Воспитатель: - А еще наши друзья приготовили подарки своим друзьям на память (Вручение открыток - подарков)

Праздник заканчивается песней «Дружба начинается с улыбки»

НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФГОС

БОРЗДАЯ Е.М.

*Воспитатель,
МБДОУ «ЦРР- Детский сад «Мечта»,
г. Абакан*

ТИНИКОВА И.Е.

*Воспитатель,
МБДОУ «ЦРР- Детский сад «Мечта»,
г. Абакан*

КАПЧИГАШЕВА Л.В.

*Воспитатель,
МБДОУ «ЦРР- Детский сад «Мечта»,
г. Абакан*

Для того чтобы сформировалось у ребенка чувство к своему Отечеству, необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он живет: к своему краю, природе, истории, к национальной культуре. Воспитание патриотизма означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился.

Сейчас в нашей республике идет активный поиск путей к возрождению национального воспитания в семье. Поэтому актуальность и необходимость изучения традиций и обычаев народов заключается в том, чтобы заинтересовать и вовлечь молодые семьи, к этому вопросу. Начиная работу с семьей по внедрению в воспитательный процесс народной культуры, мы создали рабочую программу по обучению дошкольников хакасскому языку и приобщению к культуре хакасского народа «Чахайах», которая разработана в соответствии с основной образовательной программой нашего детского сада и с учетом программы «Иркеч,ек» Арчимаевой М. С. Целью данной программы является: создание благоприятных условий для полноценного развития дошкольников, в процессе изучения хакасского языка и приобщения к культуре хакасского народа. Эти цели реализуются через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. По реализации этой программы большую роль играют родители.

Начиная работу с семьей по внедрению в воспитательный процесс народной культуры, мы определили следующие направления работы:

- изучение традиций народного семейного воспитания;
- развитие интереса у детей и родителей к прошлому своего народа и народной культуре;
- использование в работе с семьями опыта и традиций народного воспитания.

Для нас было важно определить, какие средства и методы организации воспитания в народной педагогике востребованы сегодня и могут быть эффективно использованы в современном педагогическом процессе. Мы составили план работы с детьми и родителями, так как воспитание всесторонне развитой личности – это наша общая с родителями задача. Решить её можно, если грамотно использовать духовную культуру наших предков, их опыт, их знание природы. Для знакомства детей с культурой, обычаями и традициями хакасского народа в группе создали развивающую среду в хакасском народном стиле, которая способствует лучшему усвоению знаний о Хакасии. С помощью родителей был создан "Мини-музей", своими руками они шили национальные костюмы, поделки, узоры на утвари. Так же в работе по приобщению детей дошкольного возраста к культуре хакасского народа мы обратились к устному народному творчеству: сказки, загадки, пословицы, легенды, стихи, мифы.

Совместно с родителями, знакомим детей с такими праздниками, как "Чыл пазы" (Новый год). Подготовка к этому празднику идет задолго до их проведения. Дети совместно с педагогами и родителями оформляют музыкальный зал под хакасскую юрту, разучивают пословицы, поговорки, загадки, стихи, как на русском, так и на хакасском языке, знакомятся с традициями, обрядами праздника. Особое внимание уделяем народным обычаям, в частности обычаю гостеприимства и уважения к старшим. Одной из этих традиций является почитание пожилых людей, которой посвящается праздник "Хуртаях" и проводится в ноябре месяце. На этот праздник мы приглашаем бабушек и дедушек наших воспитанников.

Учитывая огромный потенциал народных игр, включаем их в работу по приобщению к культуре хакасского народа. Совместно с родителями

разрабатываем цикл игр по временам года. Готовим дидактический материал и атрибуты. Важную роль в становлении физически развитой личности играют детские спортивные игры и праздники. Они интересны детям и тем, что проходят в национальных традициях, в которых большую роль играют наши папы.

Хочется отметить экскурсии, которые являются «живой школой». Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далекому», сначала среда существует как семья, в которой растет ребенок. Затем, его кругозор расширяется до школы и улицы, впоследствии – родного города, страны, всего культурного мира.

Работая по программе второй год, у нас есть маленькие результаты. Дети умеют по хакасски: здороваться, прощаться, говорить спасибо, знают части тела, могут себя представить. Благодаря совместной работе с родителями дети знают стихи, физминутки, пословицы.

Итогом нашей совместной работы с родителями является участие в городском конкурсе "Чылтызахтар". Родители активно принимали участие в подготовке детей к конкурсу, а именно: учили вместе стихи и песни на хакасском языке, готовили костюмы к выступлению, плели детям косички.

Опираясь на свой опыт, мы считаем, что приоритетное направление в воспитание патриотизма является формирование в ребенке национального духовного характера не только в образовательном учреждении, но и в семье. Знание и соблюдение национальных традиций и обычаев народов обеспечивают связь, преемственность поколений, дают почувствовать и понять национальные особенности народа, формирование гражданской позиции растущего человека, воспитание чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Список литературы

1. Бутанаев В.Я. "Традиционная культура и быт хакасов" - Абакан: Хакасское книжное издательство, 1996г. - С. 30-41
 2. Приобщение детей к культуре хакасского народа. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 2-е, -Абакан: Редакционно-издательский отдел ХРИПКИПРО "Роса", 2006.-40с.
 3. Учебные стандарты образовательных областей национально-регионального компонента.
-

АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

КОЛДАРЬ Л.Е.
учитель математики,
МБОУ "СОШ №2",
г. Строитель

КИРИЛЛОВА О.А.
учитель географии,
МБОУ "СОШ №2",
г. Строитель

АНДРЕЕВА Л.В.
учитель математики,
МБОУ "СОШ №2",
г. Строитель

Одни из самых передовых и востребованных технологий развития науки и техники во всём мире на сегодняшний день, являются аддитивные технологии. Технологический процесс не стоит на месте, с каждым днем происходит усовершенствование цифровых технологий, что позволяет использовать новшества в различных сферах жизни человека.

Аддитивные технологии находят применение практически везде. Их используют в автомобильной промышленности, энергетике, пищевой промышленности, архитектуре и дизайне, машиностроении, процессе создания сувениров, игрушек, потребительских товаров. Не обошли аддитивные технологии и школу. Современная школа, не остаётся в стороне, а идёт в ногу со временем, внедряя и применяя инновационные технологии. Кто как не школа, готовит человека будущего, глубоко и широко мыслящего, идейного, обладающего современным инженерным мышлением, способного решать сложнейшие задачи в высокотехнологичных отраслях.

Использование аддитивных технологий в образовательном процессе открывает новые возможности, как для преподавателей, так и для учеников. Знакомясь с новыми технологиями, обучающиеся получают навыки конструирования будущего предмета материального мира, учатся оценивать его характеристики, необходимость и значимость в использовании. Технология

3D-моделирования позволяет увидеть полный цикл создания изделия от проектирования до печати смоделированного изображения.

Освоение современных технологий ещё в школе, позволяет учащимся в самостоятельной жизни решать реальные проблемы, используя нетривиальные методы. Это достигается изменением их мышления, в результате чего происходит понимание возможности свободной трансформации или точного воспроизводства любых физических объектов.

В условиях ФГОС очень остро стоит вопрос о вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Школьники всегда проявляют повышенный интерес ко всему новому и неизведанному. Исследовательская работа, как раз направлена на удовлетворение познавательных и интеллектуальных потребностей обучающихся. Продуктом исследования, является получение новых знаний в соответствии с поставленной целью. Изучение аддитивных технологий становятся необходимым для современного общества, будь то биопечать продуктов для медицинских целей или печать материалов и различных механических частей, используемых, например, в двигателях или же в новых космических разработках. Ребята моделируют и создают реальные модели, учатся визуализировать структуру строения сложных объектов, проводят экспериментальные исследования в любых отраслях науки, знакомятся с тонкостями перспективных профессий.

Преимущества аддитивных технологий (экономия ресурсов, ускорение процесса производства, точность параметров, мобильность) формируют и развивают творческое мышление в сфере технического моделирования, воображения и фантазии. Изучение основ 3D-моделирования, 3D-печати и оптимизации 3D-моделей для последующего цифрового производства, позволяет учащимся создавать опытные образцы или работающие модели, примером которых служат создание школьниками учебных наглядных пособий по изучаемым предметам.

Проявляя интерес к современным технологиям, обучающиеся совершенствуют свои знания в робототехнике, биотехнологии, основанных на достижениях молекулярной биологии и геной инженерии, нанотехнологии, систем искусственного интеллекта, глобальных информационных сетей, интегрированных высокоскоростных транспортных систем. Чтобы в будущем на рынке труда наши школьники стали востребованными специалистами, готовыми работать по новым мировым стандартам, изучение аддитивных технологий открывают широкие возможности для их развития. За новыми технологиями будущее, и этим будущим станут сегодняшние школьники,

способные создавать себе дома, велосипеды и даже автомобили.

Литература

1. Сироткин О.С. Современное состояние и перспективы развития аддитивных технологий // Авиационная промышленность. 2015. № 2.
 2. Григорьев С.Н., Смуров И.Ю. Перспективы развития инновационного аддитивного производства в России и за рубежом // Инновации. 2013.
 3. Юрасёв Н.И. О возможностях развития аддитивных технологий в России // Современная экономика: проблемы и решения. 2015. № 9 (69)
-

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОМ

НЕСНОВА Н.А.

воспитатель,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
Мозаика»,*

с. Таврово Белгородского района Белгородской области», Россия, г. Белгород

Все чаще приходится сталкиваться с тем, что дети, получившие одинаковое образование в детских садах и школах, ведут себя совершенно по-разному: одни успешны во всех сферах жизни, полны позитивных эмоций, окружены друзьями, трудолюбивы и ответственны, а другие напротив – замкнуты, недовольны, совершают противоправные, античеловеческие поступки. Что происходит с подрастающим поколением? В чем причины такого разного поведения и можно ли исправить эту ситуацию?

В общении с людьми старшего поколения, воспитанного в советские времена, постоянно слышу фразу: «В наше время такого не было».

В советское время в образовательных учреждениях нашей страны ребенок был центром всех сфер деятельности наравне со взрослыми, чему способствовали принципы воспитания того времени и детско-молодежные движения (октябрятские, пионерские, комсомольские), которые реализовывали основы патриотического, трудового и нравственного воспитания. Невозможно было представить себе школу, училище или институт, в котором не присутствовали бы молодежные движения. Причем, на территории всего Союза такие движения реализовывались одинаково, так как имели определенную

документарную основу, исполнять прописные истины которой были обязаны все участники движения. В учебное время в школе ребенок проводил практически весь день, а в каникулярное время действовал не только пришкольный лагерь, организовывались трудовые отряды, различные кружки и секции по интересам, патриотические и молодежные движения проводили слеты, туристические выезды, походы, организовывались Тимуровские отряды для помощи многодетным семьям, престарелым и инвалидам, семьи обучающихся принимали активное участие в жизни школ и детских садов. Дети всегда были участниками трудового процесса. Основой воспитательной системы служили идеи величайших советских педагогов той эпохи: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и других. Конечно, были в той системе и существенные прорехи – личность ребенка, в ее индивидуальном смысле, отодвигалась на второй план, а на пьедестале были социалистические запросы общества. Времена менялись и с развалом Союза пришли изменения в систему воспитания и образования. Ориентиром стала личность ребенка, его социальные права. Но образовательная система не была готова к таким резким переменам и принципы гуманистического воспитания и охраны прав ребенка зачастую претерпевали сильнейшие искажения. Все чаще и чаще ребенку навязывали идеи о том, что он – центр вселенной, имеющий исключительно права, которые рьяно защищались в то время специальными структурами. Многие родители стали с опаской относиться к трудовым поручениям ребенку внутри семьи, а привлечение ребенка к школьному труду и вовсе стало под запретом. Одновременно, расширились границы получения детьми информации из различных источников: СМИ, телевидение, интернет, которая далеко не всегда безопасна и полезна детям. Наряду с этим стали претерпевать изменения и семейные отношения: появилось много семей с одним родителем, с родителями, которые в силу профессиональной деятельности вынуждены жить в разных городах, а иногда и странах, многие семьи ограничиваются рождением одного ребенка. Занятость родителей, обусловленная необходимостью выживания в новой непростой социально-экономической среде, неизбежно приводит к сужению временных рамок общения с ребенком, сведению общения к минимальным ежедневным процессам: обеспечению питанием, подготовкой одежды и принадлежностей. Любовь к ребенку теперь соизмеряется с количеством дорогих игрушек, компьютеров, возможностью отправлять его в дорогие путешествия. Истинное значение любви затерто, наверное, от того и все беды современного общества. Все чаще в детской среде слышатся фразы: «Я сдачи дам!», «Папа сказал, что

надо дать в ответ!», «Родители сказали, что, если заберет игрушку, надо дать хорошенько». Родители, сами того не замечая, призывают своих детей к насилию, а ведь именно взрослые являют собой идеал для подражания, ну как тут не прислушаться?

В «Непрописных истинах воспитания» педагог и публицист XX века Соловейчик С.Л. провозглашал главной идеей воспитания настоящего человека – любовь, причем, любовь не к нему, а любовь его к окружающим людям.

«Способность любить – человеческое свойство, быть может, первой важности. Единственное, что я могу сказать, состоит в том, что любовь рождается от радости. Радуйте ребенка, радуйтесь вместе с ним – и он научится любить.» - пишет Соловейчик С.Л.

Л. Толстой считал, что ребенок в возрасте до пяти лет вбирает в себя из окружающего мира много больше для разума, чувств, воли и характера, чем в любом другом возрасте. Ту же мысль повторил и советский педагог А. Макаренко: «..человек станет тем, чем он стал до пятилетнего возраста.»

Следуя такому убеждению, заботиться о создании максимально комфортных, позитивных и безопасных условий для развития гармоничной личности нужно уже, начиная с рождения ребенка. Дошкольное учреждение и семья должны выступать для ребенка единым целостным примером воспитания любви к ближнему. Следовательно, педагогические технологии дошкольного образования должны быть прочно переплетены с семейными и народными традициями. Эта идея нашла свое отражение в современных образовательных стандартах и образовательных программах. Но, зачастую, молодые родители не имеют знаний и навыков воспитания ребенка, считая, что отдав малыша в детский сад, они исполнили свой родительский долг и теперь остается только требовать результатов воспитания гениальностей в детях от педагогов. Винить их не за что, они выросли в сложный переломный момент, когда ценности советского воспитания были выброшены, а новые ценности были непонятны и чужды обществу. На мой взгляд, для консолидации усилий, необходима большая работа по выстраиванию взаимодействия дошкольных учреждений с семьями воспитанников для единения целей и задач воспитания ребенка, а также просветительская деятельность с родителями, чему сегодня уделяется крайне мало внимания. Это обусловлено тем, что в дошкольных учреждениях система работы не позволяет педагогу группы выделять время на полноценную работу с родителями, нужны новые подходы.

Ведущие педагоги советского времени считали, что воспитать человека гораздо проще, чем перевоспитывать его, исправляя допущенные ошибки. Но

что же такое правильное воспитание? В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» пишет: «Я твердо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка... Я понял: чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им свое сердце...». Чтобы проникнуть в мир ребенка надо самому научиться видеть мир глазами ребенка, научиться непосредственности, открытости и откровенности, а отдать ребенку свое сердце – значит уметь любить его не за что-то, а просто за то, что он есть. Тогда и только тогда воспитатель будет не наставником и управителем, а другом, понимающим ребенка.

С.Л. Соловейчик вывел несколько правил воспитания успешного ребенка. В частности, для того, чтобы ребенок поверил в себя, нужно, чтобы его поддерживали. А чтобы ребенок научился верить в людей, необходимо сделать мир вокруг ребенка безопасным.

А.С. Макаренко считал, что ребенка необходимо воспитывать в труде, но подходить нужно к этому только через игру. В лекциях о воспитании детей, А.С. Макаренко пишет: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеют деятельность, работа, судьба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.» Большое внимание уделяет Антон Семенович типологии игрушек, выделяя три основных типа:

1. Игрушка готовая (механическая и простая), которая делает из ребенка простого зрителя. Никакой воспитательной ценности такие игрушки не несут, считал Макаренко А.С.

2. Игрушка полуготовая, которая предлагает ребенку самостоятельно довести ее до стадии готовности. Такие игрушки быстро надоедают детям, так как имеют однообразный алгоритм действия ребенка.

3. Игрушка – материал, представляющая собой разнообразный спектр природных и искусственных материалов для творчества ребенка. Такая игрушка, по мнению педагога, стоит ближе всего к нормальной человеческой деятельности, способствует формированию творческих предпосылок. «Если ребенок умеет играть с такими игрушками, это значит, что у него уже есть высокая культура игры и зарождается высокая культура деятельности. В игрушке-материале есть много хорошего реализма, но в то же время есть простор и для фантазии, не простого воображения, а большой творческой рабочей фантазии.»

Резюмируя все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что

изменить отношение будущих поколений к жизни, людям и окружающему миру, воспитывать добрых, отзывчивых людей можно только всецело отдавая себя детям и начинать этот процесс нужно с момента рождения ребенка. Научиться видеть мир их глазами, быть другом, приобщать к труду и возвышать его общественное значение только посредством игровой деятельности, предоставляя детям свободу выбора, но обеспечивая их безопасность. Вести просветительскую работу с семьями, аккумулировать и передавать растущему поколению ценности семьи, народа, страны.

Только тогда, когда ребенок будет получать добро и любовь взрослого окружения, он сам научится любви и доброте и передаст свои качества будущим поколениям.

Список литературы

1. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко – Популярная литература, 1931. – 604 с.
 2. Соловейчик, С.Л. Непрописные истины воспитания / С. Соловейчик – М: ООО «Издательство АСТ», 2019. – 224 с.
 3. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский – Радянська школа, 1974. – 288 с.
 4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования; приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
-

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

КОРОП В.О.

соискатель,

Омский государственный педагогический университет,

Российская Федерация, г. Омск

Специалист в области социальной работы выступает в качестве основного исполнителя социальной политики российского государства. Лицо, осуществляющее социальную работу на профессиональном уровне, должно быть готовым к новым социальным вызовам, к решению возникающих социальных проблем, оказанию помощи населению в преодолении трудных жизненных ситуаций. Для этого ему необходимо знать и уметь разрабатывать технологии социальной работы и применять в своей работе существующие социальные технологии (например, фандрайзинг, краудфандинг), знать и уметь проектировать и оказывать новые социальные услуги и т.д. В этой связи мы отмечаем актуальность профессионального развития специалиста в области социальной работы, одной из основных модальностей которого является непрерывное профессиональное обучение.

Непрерывное профессиональное обучение специалиста в области социальной работы требует проектирования и создания персонифицированной образовательной среды. Это обусловлено следующими положениями:

(1) персонифицированная образовательная среда предоставляет специалисту в области социальной работы возможность получать профессиональные знания из разных источников, осваивать различные учебные курсы – как в других городах, так и в других государствах;

(2) персонифицированная образовательная среда предоставляет возможность выбирать и конструировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом времени, занятости в профессиональной деятельности, с учетом интересов, потребностей и личных особенностей специалиста в области социальной работы;

(3) персонифицированная образовательная среда позволяет сочетать профессиональное обучение и профессиональную деятельность – специалист в области социальной работы может приобретать профессиональные знания прямо на рабочем месте, внедрять их в собственную практику при разработке технологий социальной работы или проектировании социальных услуг, развивать и отрабатывать новые профессиональные умения и компетенции.

Образовательная (воспитательная, обучающая) среда рассматривается советскими и российскими исследователями (В.И.Слободчиков, Э.Ф.Зеер, И.В.Манжелей, Т.В.Наумова, Ю.С.Мануйлов, В.А.Петровский, В.А.Ясвин, И.С.Якиманская и др.) в качестве важнейшего ресурса, необходимого для обучения, воспитания или развития личности, а также совокупности условий, при которых происходят эти процессы.

Ряд исследователей полагает, что среда является продуктом совместного творчества, обучающего и обучаемого, воспитателя и воспитанника. В частности, Т.В.Наумова, отмечая смещение акцента в образовании с прямого воздействия на личность на создание обучающей среды, подчеркивает, что обучающийся и обучающий являются активными участниками построения образовательной среды, а их взаимодействие как участников образовательного процесса опосредовано именно средой [5]. В.И.Слободчиков считает, что среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого. «На этой встрече – пишет он – субъекты начинают совместно проектировать и строить образовательную среду как предмет и ресурс совместно-сопряженной образовательной деятельности» [2]. При этом в процессе проектирования и «строительства» образовательной среды происходит ее наполнение, а именно преобразование поступающих из внешнего мира фрагментов культурной деятельности в образовательный ресурс, и за счет этого, обогащение образовательной среды. В.И.Слободчиков также отмечает, что в проектировании образовательной среды могут принимать участие и другие субъекты образования, а не только образующий и обучающийся. Чем больше субъектов образования, тем больше образовательного ресурса продуцирует образовательная среда, и от того она более богата и насыщена. Таким образом, в качестве основных средообразующих компонентов образовательной среды мы выделим следующие:

- 1- образовательный ресурс;
- 2- субъекты образования (обучающий и обучающийся (воспитывающий и воспитуемый), а также другие субъекты, предоставляющие образовательный ресурс).

Ю.С.Мануйлов, изучая воспитательную среду и разрабатывая средовой подход к изучению воспитания, отмечает, что среда субстанционально есть нечто, состоящее из ниш, стихий и меченых стихиями индивидуумов. Он полагает, что среда может использоваться для воспитания личности определенного типа. Тип личности отражает то, что имеет и умеет индивид как представитель конкретной среды. Для воспитания личности определенного типа, представителя среды, необходимы ниши и стихии. Под нишами Ю.С.Мануйлов понимает пространства возможностей, которые опосредуют развитие индивида, и выделяет природные (естественные ареалы), социальные (социальные общности и институты) и культурные ниши (рукотворные, представленные созданными человеком ценностями). Ю.С.Мануйлов вводит понятие «трофика» для обозначения возможностей и ресурсов, которыми наполняют индивида вышеуказанные ниши. Что же касается стихий, то точного определения этого элемента среды в работах Ю.С.Мануйлова найти не удастся. Известно лишь, что стихии способны инициировать, культивировать, утверждать образ жизни, создавать новые возможности и условия для реализации воспитательного потенциала среды. Если ниша представляет собой статический элемент воспитательной среды, то стихия – динамический [4]. Стихия может внезапно появиться, «одарить» индивида ресурсом («пометить его») и исчезнуть, то ниша постоянна, и именно она, с точки зрения И.И.Сулимы, играет важнейшую роль в воспитании и развитии личности.

Проанализировав концепции В.И.Слободчикова и Ю.С.Мануйлова, мы имеем возможность провести между ними некоторые параллели. Во-первых, мы отмечаем тесную смысловую связь понятий «образовательный ресурс» и «трофика». Трофика у Ю.С.Мануйлова питает личность в процессе средового воспитания, насыщает ее ресурсами. Образовательный ресурс у В.И.Слободчикова появляется при переходе содержания культурной деятельности общества в образовательную среду и обогащает ее. Образовательный ресурс, таким образом, насыщает и образовательную среду, и обучающегося или воспитуемого в ней. Во-вторых, смысловая связь, по нашему мнению, существует между понятиями «ниша» и «субъект образования». К субъектам образования мы отнесем не только обучающегося и обучающего, воспитуемого и воспитывающего, но и других социальных акторов, составляющих образовательную среду и приносящих в нее образовательный ресурс. В качестве ниши, или пространства возможностей, Ю.С.Мануйлов определяет социальные общности и институты, и относит их к социальным нишам. Социальные ниши обладают определенной трофикой, а,

стало быть, могут продуцировать для личности образовательный ресурс. В-третьих, и В.И.Слободчиков, и Ю.С.Мануйлов утверждают, что среда может быть организована в соответствии с целями обучения, воспитания или развития личности. Первый указывает на то, что среда является ресурсом обучения, воспитания или развития личности, который организуется образующим и образуемым. Что же касается второго, то он допускает существование в среде культурных ниш, которые выступают в качестве специально организованных пространств возможностей и ресурсов для обучающейся или воспитываемой личности. Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1- среда может быть организована в соответствии с целями обучения, воспитания и развития личности, и выступать в качестве важнейшего обучающего, воспитывающего и развивающего средства;

2- среда может быть обучающей, воспитывающей или развивающей только при наличии образовательного ресурса;

3- образовательный ресурс привносится в среду теми субъектами образования (различными социальными агентами), которые ее организуют;

4- образовательный ресурс, привнесенный в среду субъектами образования, является трофирующим для личности, обучающейся или воспитываемой в среде.

К определению особенностей персонифицированной образовательной среды следует подойти через рассмотрение основных черт и характеристик процесса персонификации образования. А.Ю.Аксенова и Н.В.Примчук выделяют основные характеристики персонифицированного образовательного процесса, а именно:

1- организацию образовательной коммуникации как продуктивного диалога. Утверждается, что в рамках такой образовательной коммуникации создаются условия для проявления обучающимся или воспитываемым индивидуальности, для осуществления совместной работы обучающим и обучающимся, воспитывающим и воспитываемым, для совместного целеполагания и планирования образовательных мероприятий.

2- Нелинейность построения процесса. Утверждается, что нелинейность образовательного процесса предполагает использование его участниками неограниченного информационного ресурса, неограниченного временного ресурса (хронологические рамки занятий не определены), конструирование образовательной среды совместными усилиями обучающегося и обучающего (а также другими социальными акторами), но в

соответствии с интересами и потребностями обучающегося.

3- Событийность. Утверждается, что событийность персонифицированного обучения следует рассматривать как идентификацию успеха, индивидуальный прогресс в обучении. Дело в том, что образовательная среда должна быть насыщена событиями, благодаря участию в которых обучающийся может достигать успехов в процессе персонифицированного обучения и прогрессировать [1].

В целом, как отмечают А.Ю.Аксенова и Н.В.Примчук, персонифицированное обучение направлено на актуализацию личностных ресурсов обучающегося. Он перестает быть пассивным получателем знаний и формирует собственное обучение на основе личных целей и интересов. Персонифицированное обучение – это процесс, предполагающий развитие ответственности, самостоятельности, активности обучающегося через овладение процессами самообразования, самоактуализации, саморегуляции, самоконтроля, самоуправления и т.д. в построении персонифицированной среды обучения.

М.В.Кудрявцева полагает, что персонифицированное обучение направлено на актуализацию человеческих ресурсов и человеческого потенциала, развитие способностей человека, пробуждение его внутренней активности в образовании и саморазвитии, проявление им субъектности и т.д. [3] Кроме того, персонифицированное обучение предполагает выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории, или индивидуального образовательного маршрута, выстраивание собственного образовательного пространства и т.д. В процессе построения индивидуального образовательного маршрута у обучающегося активизируется стремление к саморазвитию, выстраивается понимание цели образовательной деятельности, формируется способность к самообразовательной деятельности и другое.

Таким образом, на основе анализа работ А.Ю.Аксеновой, Н.В.Примчук, М.В.Кудрявцевой, мы можем определить основные черты персонифицированного обучения, а именно:

1- Субъектность. Обучающийся является активным участником образовательного процесса; на основе своих интересов и потребностей проектирует собственный образовательный маршрут; выполняя индивидуальный образовательный маршрут, актуализирует личностные ресурсы и приобретает субъектный опыт.

2- Нелинейность образовательного процесса. Обучающийся проектирует индивидуальный образовательный маршрут, опираясь на свои

интересы и потребности, и не придерживается требований учебных планов и программ, имеет достаточный временной ресурс для получения знаний, не ограничен в информационных ресурсах.

3- Событийность. Индивидуальный образовательный маршрут должен содержать основные учебные мероприятия или события, которые планирует сам обучающийся для приобретения необходимых знаний и развития умений и компетенций в соответствии с собственными потребностями и интересами.

Мы исходим из того, что персонифицированная образовательная среда насыщена образовательным ресурсом и включает в себя нескольких субъектов образования, помимо обучающегося, которые выступают в качестве «доноров» образовательного ресурса. Однако образует персонифицированную образовательную среду сам обучающийся. Он выстраивает ее в соответствии со своими потребностями и интересами, привлекая различных субъектов образования (социальных акторов, образовательные платформы, социальные сети, специалистов в изучаемой области и т.д.). Субъект образования представляет для обучающегося ценность или значимость только в том случае, если он является «донором» такого образовательного ресурса, который бы отвечал интересам и потребностям обучающегося. Взаимодействие обучающегося с субъектами образования, предполагающее приобретение первым образовательного ресурса, происходит в ходе определенных событий или мероприятий, которые включаются обучающимся в индивидуальный образовательный маршрут.

Открытым остается вопрос о роли преподавателя в персонифицированном образовательном процессе. Ряд ученых, исследующих проблему персонифицированного обучения, отмечают, что роль преподавателя сводится к педагогическому сопровождению или консультированию обучающихся. Информационное пространство, в котором оказывается обучающийся в процессе персонифицированного обучения, а также субъекты образования, привлекаемые для построения персонифицированной образовательной среды, являются источниками или носителями образовательного ресурса. Обучающемуся необходимо сопровождение субъекта образовательного процесса, который бы его направлял по маршруту самообразования, организовал ситуации для самоактуализации, самоуправления и самоконтроля (рефлексивные ситуации), разъяснял и интерпретировал сложные вопросы, которые бы появлялись у обучающегося при использовании образовательного ресурса. Именно в этом мы видим основную нагрузку преподавателя в персонифицированном образовательном

процессе. Однако здесь требуется сделать остановку, поскольку изучению роли и места преподавателя в персонифицированной образовательной среде должна быть посвящена отдельная работа.

Подводя итог, следует отметить, что в процессе непрерывного профессионального образования специалист в области социальной работы самостоятельно проектирует и создает персонифицированную образовательную среду. В профессиональной деятельности у специалиста в области социальной работы возникают профессиональные потребности (например, потребности в получении новых знаний о социальных технологиях и развитии профессиональных умений и компетенций, необходимых для решения новых социальных проблем населения, для поиска нового подхода к организации помощи населению в преодолении трудных жизненных ситуаций, для разработки новых технологий социальной работы и т.д.) и профессиональные интересы, для удовлетворения которых специалист в области социальной работы и создает персонифицированную образовательную среду. Для этого он привлекает субъектов образования, которые могут предложить необходимый образовательный ресурс (общественные организации, благотворительные организации, комплексные центры социального обслуживания населения, образовательные организации, образовательные интернет-платформы, религиозные организации, специалисты в области социальной работы с богатым опытом профессиональной деятельности, зарубежные специалисты-практики или ученые и т.д.). Далее, специалисту в области социальной работы необходимо спроектировать индивидуальный образовательный маршрут, выполняя который он и будет приобретать новые профессиональные знания, и развивать профессиональные умения и компетенции. Что же касается участия преподавателя и значения его роли в процессе проектирования и создания персонифицированной образовательной среды специалистом в области социальной работы, его функционал сводится к организации педагогического сопровождения специалиста в области социальной работы, созданию практических ситуаций, в которых бы специалист мог применять полученные знания и развивать умения и компетенции. Эти функции также могут осуществлять руководители центров социального обслуживания населения, центров социальной защиты, а также руководители структурных подразделений, в которых осуществляет свою профессиональную деятельность специалист в области социальной работы.

Список литературы

1. Аксенова А.Ю., Примчук Е.Н. Сущностные характеристики персонификации обучения: средовой подход/ Аксенова А.Ю., Примчук Е.Н.// Человек и образование. – 2020 г – № 4. – С.43-49.
 2. Исаев Е.И., Слободчиков В.И., Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах/Исаев Е.И., Слободчиков В.И. – Москва: ПСТГУ, 2013 г. – 256 с.
 3. Кудрявцева М.В. Персонификация в образовании как перспективный подход обучения в высшей школе/ Кудрявцева М.С./Общество, культура и наука: кросс-дисциплинарные научные исследования и достижения//Москва: Профессиональная наука, 2019 г. – С.23-26.
 4. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании/ Мануйлов Ю.С.//Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова. – 2008 г. – С.21-27.
 5. Наумова Т.В., Актуальность средового подхода в образовании/Наумова Т.В.//Университетские чтения – 2017: материалы научно-методических чтений ПГУ. – Часть VIII. – Пятигорск: ПГУ, 2017. – С.140-142.
-

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

БОЧАРНИКОВА Ю.Ю.

воспитатель,

Муниципальное общеобразовательное учреждение Начальная школа «Мозаика» с. Таврово Белгородского района Белгородской области, Россия, г. Белгород

ГОРБЕНКО Н.Н.

воспитатель,

Муниципальное общеобразовательное учреждение Начальная школа «Мозаика» с. Таврово Белгородского района Белгородской области, Россия, г. Белгород

Поведение – это определённый сложившийся образ взаимодействия живого существа с окружающей средой. Оно определяется способностью

человека и других животных менять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов.

Не все дети при поступлении в группу плачут. Многие приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, самостоятельно находят занятие. Другие делают это с меньшей уверенностью, но тоже не проявляют особого беспокойства. Они внимательно наблюдают за воспитателем. И те, и другие дети спокойно прощаются с родными, которые приводят их в дошкольное учреждение, и идут в группу. Например, ребенок, расставаясь с мамой, заглядывая ей в глаза, спрашивает: «Ты меня любишь?» Получив ответ, идет в группу. Он подходит к воспитательнице, заглядывает ей в глаза, но задать вопрос не решается.

Воспитатель ласково поглаживает его по голове, улыбается, проявляет внимание, тогда ребенок чувствует себя счастливым. Он неотступно следует за воспитателем, подражает его действиям. Поведение ребенка показывает, что он испытывает потребность в общении со взрослыми, в получении от него ласки, внимания. И эта потребность удовлетворяется воспитателем, в котором ребенок находит доброго близкого человека.

Некоторые дети, быстро освоившись в новой обстановке, могут сами занять себя. Они не ходят постоянно за воспитателем, но при необходимости обращаются к нему. Лишь в первые дни в их поведении заметна некоторая растерянность, беспокойство.

Если ребенок, которого впервые привели в дошкольное учреждение, никак не хочет оставаться в группе без мамы, то воспитатель предлагает маме остаться с ребенком в группе. Чувствуя, что мама не собирается уходить, ребенок начинает обращать внимание на окружающее. После длительного наблюдения, играет с игрушками, рассматривает красивых кукол, и, наконец, решает сам взять одну из них. В близком человеке он видит опору, защиту от неизвестного и в то же время возможность с его помощью познакомиться с окружающим.

Как видно, дети, поступающие в дошкольное учреждение, ведут себя неодинаково. Особенности их поведения в значительной мере определяются теми потребностями, которые сложились к моменту прихода в группу. Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении.

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем. Вторая группа – это дети, у которых уже

сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем. Третья группа – это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях. Если до поступления в детский сад ребенок постоянно находился с мамой или с бабушкой, то утром, когда его приводят в дошкольное учреждение, с трудом расстается с родными. Затем весь день ожидает их прихода, плачет, отказывается от любых предложений воспитателя, не хочет играть с детьми. Он не садится за стол, протестует против еды, против укладывания спать, и так повторяется изо дня в день.

Плач при уходе близкого человека, возгласы типа: «хочу домой!», «где моя мама?», отрицательное отношение к персоналу, к детям группы, к предложениям поиграть – и бурная радость при возвращении мамы являются ярким показателем того, что у ребенка не развита потребность общения с посторонними. При поступлении в дошкольное учреждение плачут в основном дети, которых можно условно отнести к первой группе (потребность в общении только с близкими людьми).

Дети, условно отнесенные ко второй группе, до поступления в дошкольное учреждение приобрели опыт общения со взрослыми, не являющимися членами семьи. Это опыт общения с дальними родственниками, с соседями. Придя в группу, они постоянно наблюдают за воспитателем, подражают его действиям, задают вопросы. Пока воспитатель рядом, ребенок спокоен. Такие дети, в случае невнимания к ним со стороны воспитателя могут оказаться в растерянности, у них появляются слезы и воспоминания о близких. У детей третьей группы четко выявляется потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту.

Воспитателю необходимо знать, что содержание потребности детей в общении в процессе привыкания к дошкольному учреждению качественно изменяется. Дети, условно относимые к первой группе, могут при благоприятных условиях быстро достичь уровня общения, характерного для детей второй и даже третьей группы.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания можно разделить на три этапа:

1 этап – потребность в общении с близкими взрослыми как

потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

2 этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

3 этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев). Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.

С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, насколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10–20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней, испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы. Конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка. Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру. К сожалению, воспитатель иногда не придает значения организации общения, поэтому часто оно протекает стихийно. Воспитатели учат ребенка играть, учиться, трудиться и очень редко учат его общаться.

Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества со взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность. Таким образом, воспитатель должен учитывать уровень сформированности предметно-игровых действий детей, как и их готовность к общению в действии со взрослыми и с детьми в группе.

Итак, необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду / Н.В. Аванесова //Просвещение. – 2007 – 176 с.
 2. Валлон А. Психическое развитие ребенка /А.Валлон //М. – 2007 – 450с.
 3. Варпаховская О. Зеленая дверца: первые шаги в общество /О.Варпаховская //Ребенок в детском саду. – 2015 – 305 с.
 4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии /Л.С. Выготский //СОЮЗ. – 2012 – 224 с.
 5. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ / Н. В. Кирюхина //Айрис-пресс. – 2012 – 122 с.
-

СЕМЬЯ, ДЕТСКИЙ САД И ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

ГУЗЕВА О.С.

воспитатель,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»,
структурное подразделение «детский сад»,
России, п. Дубовое*

ДОЛИНСКАЯ М.Л.

воспитатель,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»,
структурное подразделение «детский сад»,
России, п. Дубовое*

НАСТЕНКО Н.В.

воспитатель,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»,
структурное подразделение «детский сад»,
России, п. Дубовое*

ЧУЕВА И.Г.

воспитатель,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»,
структурное подразделение «детский сад»,
России, п. Дубовое*

Успех воспитания детей во многом зависит от того, как поставлена работа с родителями, как организована их педагогическая компетентность. Необходим творческий союз воспитателя и родителей. Именно совместно можно добиться больших результатов в формировании и развитии будущего человека. Помогает лучше познакомиться с семьей анкетирование. Анкеты позволяют узнать много о ребенке и родителях, подготовиться к собранию и дать конкретные советы по воспитанию детей в семье. Чаще всего ответы на вопросы в анкете бывают объективными, откровенными (анонимное

анкетирование). Анализируя содержание ответов, можно с легкостью наметить тему консультации. Все чаще из анкетирования узнаем, что родители не компетентны в игровой деятельности дошкольников. А именно совместной игре с ребенком дома. Известно, что в дошкольные годы игра является основным видом деятельности детей. Понимая значение руководства детскими играми, можно управлять ими, подсказывать сюжет, принимать в них участие. Ведь именно в процессе игры развиваются духовные и физические силы ребёнка, его внимание, память, воображение, дисциплинированность. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Так как же помочь родителям? Хотя они зачастую недооценивают значение игры. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Беседы выявили, что заинтересованно к игре относятся далеко не все родители, примерно 30%. Большая часть родителей, к сожалению не обращают должного внимания на игры детей. Игрушки подбираются без системы: у девочек преобладают куклы, у мальчиков машины и солдатики. Очень мало приобретается строительного материала и дидактических игр. Не всегда принимаются во внимание возрастные возможности и интересы детей. Много, что куплено родителями, чаще всего не бережёт детьми, особенно в семьях, где нет игровых уголков, а игрушки свалены где-нибудь в углу или в коробке под кроватью. Над руководством играми детей, родители просто не задумывались, так как не понимали их воспитательного значения. Многие считают, пусть ребёнок занимается чем угодно, только бы не мешал. И если родители принимают какое-то участие в играх детей от трёх до четырёх лет и меньше, то после 5 лет дошкольники часто предоставлены сами себе.

Проанализировав в целом организацию педагогической пропаганды игровой деятельности среди родителей, можно понять, что работа с семьёй ведётся недостаточно глубоко и сводится в основном к индивидуальным беседам с родителями утром и вечером, родительским собраниям.

Выявляя главные причины недостатков, определились задачи по организации пропаганды игровой деятельности детей.

- Сформировать у родителей уверенность в педагогических возможностях.

- Обогащать эмоциональный совместный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними через игровую деятельность.

- Развивать интерес к совместному времяпрепровождению.
- Способствовать формированию понимания родителями детьми и детей родителями.
- Познакомить родителей с традициями и формами игрового досуга в семьях.
- Подбирать педагогическую литературу, организовать выставки пособий, игрушек, детской литературы, комиксов (по которым изготавливаются игрушки).

В течение года за круглыми столами, родительского всеобуча, рассматривались следующие проблемы: значение игры в умственном воспитании ребёнка, роль игрушки во всестороннем развитии детей, взаимосвязь игры и труда в воспитании детей, и как развивать играя.

С родителями, предусмотрено проведение собраний, консультаций, семинаров, открытые просмотры, вечера - развлечений и игр совместно с детьми. В которых мы подробно рассказывается родителям о понятии «игра», о ее тесной связи с другими образовательными областями, о видах игр. Какую игру лучше предложить ребёнку в то или иное время дня, как заинтересовать ребёнка, стоит ли играть вместе с ним.

Для этого мы на видном месте оформили стенд «Игра – как средство развития дошкольника», где разместили для воспитателей и родителей:

- памятки «Что такое игра?», «Играем вместе с ребенком»
- буклеты «Виды игр», «Театрализованная игра, что это», «Дидактические игры вашего ребенка», «Как выбрать игровую деятельность для ребенка»
- консультации «Знакомим родителей с подвижной игрой», «Роль семьи в выборе игровой деятельности», «Предметы заместители в игре».

Но недостаточно только разъяснить значение игры, важнее показать правильно организованную игру, поэтому приглашаем родителей в детский сад на открытый просмотр. Здесь они имеют возможность наблюдать, как дети общаются со сверстниками, за их игровыми умения, за способностью выполнять общие правила, а также родители могут сами принять участие в сюжетно-ролевой игре совместно с детьми. Последующие беседы с мамами и папами показали, что одни остались довольны своими детьми, а некоторым пришлось и покраснеть из-за того, что ребёнок был не сдержан, эмоционален.

Родители как бы увидели на деле, что ребёнок проявляет себя в игре таким, каков он есть: один может показать себя коллективист там, хорошим, отзывчивым товарищем, дисциплинированным, умеющим считаться с замыслом большинства, уступать и проявлять инициативу, другой же,

напротив, эгоистом, задирой, не желающим уступать, претендующим только на ведущие роли. Мысль о том, что поведение детей неслучайно, а закономерно, и надо донести до родителей.

В ходе обсуждения многие родители говорили о том, что они убедились в необходимости и возможности руководствовать играми детей, так как воспитатели наглядно показали им приемы такого руководства. Огромная польза в воспитании дошкольника, когда взрослый играет на равных с ребёнком, это важно и для детей, и для родителей.

Обратили внимание родителей и на такие проблемы как: периодичность смены игрушек, воспитание бережного отношения к игрушке, способы активизации речи детей в игре.

Была проведена консультация по изготовлению игрушек самоделок. Они демонстрировались на выставке: «Сделаю сам, себе и вам». Всё это вызвало огромный интерес, так как ориентировало взрослых на то, как из бросового материала можно изготовить забавные игрушки, что можно сшить, связать. Кроме игрушек здесь были представлены выкройки, эскизы игрушек из различных материалов, литература, где описывается изготовление игрушек-самоделок.

Следует отметить, что дети стали чаще приносить в детский сад игрушки самоделки. Воспитанники с гордостью рассказывали о том, что смастерили они эту игрушку с папой или мамой. Хотя иногда участие ребёнка заключалось лишь в том, что он держал или подавал какой-либо инструмент, подбирал необходимую деталь, например, глазки. Эти игрушки были очень дорогие детям.

Опыт показал, что педагогической пропаганде также содействует использование папок-передвижек, памяток. Каждый месяц в жизни нашего детского сада стали появляться тематические выставки «Игра — это дело серьёзное».

Кроме этого, на сайте группы и детского сада была подобрана педагогическая литература для родителей.

Семья может и должна расширять и закреплять работу детского сада по развитию игровой деятельности детей. В результате проведенной педагогической пропаганды среди родителей по вопросам руководства игровой деятельностью дети стали общительнее, их движения более выразительный, они умеют занять себя, играют длительное время, в играх появились интересные сюжеты. Что свидетельствует о развитии творчества, самостоятельности ребят. Однако начатую работу нужно продолжать также

настойчиво и целенаправленно, особенно с теми родителями, которые не до конца осознали важность игровой деятельности.

Подводя итоги проделанной работы, следует отметить, что игра является ведущим видом деятельности. При взаимодействии педагога с семьей по средствам игры, можно получить положительную динамику в развитии ребенка как в условиях ДОУ, так и в домашних условиях. Следует отметить, что следует чаще проводить совместные вечера с родителями и детьми, показывать наглядно, как и в каких условиях можно провести игру, какие бывают игры.

Список литературы

1. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности /О.Артамонова// Дошкольное воспитание. – 1995. - №4.
 2. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада) /А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 1979.- С.214.
 3. Воронова, В.Я. Творческие игры старших дошкольников [Текст] / В.Я.Воронова. – М.: Просвещение,2001.- С.356
 4. Воспитание детей в игре / Под ред. Д.В.Менджерицкой. – М.: Просвещение, 1981.- С.56.
-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

ВИГИЛЯНТОВА Т.А.

*учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №2»,
г. Валуйки, Россия*

КРАСНИКОВА Т.Д.

*учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №2»,
г. Валуйки, Россия*

КРИВОШЕЕВА И.В.

*учитель физической культуры,
МБОУ «СОШ №17»,
г. Белгород, Россия*

ПРОКОПОВА Л.Н.

*учитель физической культуры,
МОУ «Разуменская СОШ №3»,
Белгородский район Белгородской области, Россия*

Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства В.А Сухомлинский, глубоко осознающий важность сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Чтобы достигнуть высокой эффективности урока, следует учитывать физиологические и психологические особенности детей, предусматривать такие виды работы, которые снимали бы усталость. Первые признаки утомления могут проявляться в двигательном беспокойстве детей на 12 -14 мин. урока. Устранить утомление можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность. Для этого следует активно отдохнуть, переключиться на другие виды деятельности, использовать всевозможные средства восстановления работоспособности

Задача любого учителя состоит в том, чтобы создать условия для включения ребенка в процесс творчества, и найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям, помогающие формированию позитивного мышления ребенка **и** его способности к «конструированию» собственного здоровья.

Существует ряд условий при организации учебных занятий, которые способствуют сохранению как физического так и психологического здоровья детей. Планируя урок, педагог должен продумывать организационно-педагогические условия проведения урока: плотность, чередование видов учебной деятельности, упражнений для зрения, гимнастики мозга, точечного массажа физкультминуток; обеспечение двигательной активности обучающихся.

Немаловажное значение принадлежит наличию мотивации деятельности обучающихся на уроке. Это и внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент; и стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Обсуждение своих работ и работ одноклассников - один из важных моментов урока. Необходимо сразу скорректировать высказывания ребят. Обсудить то, о чем та или иная работа, что хотел сказать автор, какие образы, цвета помогли это сделать. Разговор о качестве работы нужно оставлять для индивидуальной беседы, делая конкретные замечания и практические рекомендации. Наблюдая за работой на уроке обучающихся, целесообразно проводить цветодиагностику, которая помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Синий - потребность в покое и отдыхе. Зеленый цвет олицетворяет гордость, стремление к независимости, заботе о здоровье. Красный - энергия, радость от своей деятельности. Желтый - необходимость в радостных переживаниях, реализации своей мечты. Фиолетовый - сентиментальность, жажда романтических приключений. Оранжевый - стремление человека к самораскрытию и установлению контактов с окружающими. Оранжевый - это цвет освобождающий. Раскрепощающий, способствующий терпимому и доверительному отношению людей друг к другу.

Применение на уроке здоровьесориентированных технологий в зависимости от своей педагогической компетентности, в частности психологические тренинги, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном процессе.

Литература

1. Гарбузов В.А., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л., 1977 – 298 с.
 2. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Екатеринбург, 2000
 3. Люшер М. Сигналы личности: ролевые игры и их мотивы - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000
-

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЛОБУЕВА Т.П.

*Методист,
МАУ ДО ЦДО «УСПЕХ»,
Белгородский район Белгородской области, Россия*

В настоящее время выдвигается идея совершенствования российского образования, в условиях цивилизационных вызовов XXI века, для повышения уровня конкурентоспособности специалистов российской федерации. Главная роль в данном процессе отводится общеобразовательным учреждениям, таким как высшие учебные заведения, учреждения среднего профессионального образования, отсюда следует, что концептуальные положения, которые закладываются в образовательной политике, могут отражаться и в работе дополнительного образования детей. Это является основным компонентом всего образовательного пространства, при организации достаточно выверенных и продуманных требований, что позволит преодолеть кризис на любом возрастном этапе, обеспечит поддержку и развитие одаренной и талантливой личности, поможет воспитать культуру здоровья, обеспечит профилактику безнадзорности, а также значительно сократиться социальная депривация, деформация и девиация среди подрастающего поколения. Обладая мобильностью, открытостью, гибкостью, способностью точно и быстро уметь реагировать на «требования времени» в интересах подрастающего поколения, их семьи, государства, общества [4, с. 88]. Указанное выше помогает актуализировать на современном этапе роль системы дополнительного

образования подрастающего поколения, что требует его разноуровневой проработки с учётом тенденций формирования национального образования РФ. Данный образовательный феномен характеризуется через призму школьного образования, так как это не способствует его формированию, не позволяет применить уникальные возможности, что накладывает отпечаток несерьезности и вторичности. Важнейшим смыслом применения общим образованием потенциала дополнительного образования подрастающего поколения заключается в изменении отношения педагогов и родителей к креативным возможностям детей и молодежи, а также признание их права на самостоятельный и добровольный выбор содержания и формы образования на основе их интересов. Под понятием «Дополнительное образование» понимается мотивированное образование, которое получает индивид сверх основного образования, которое позволяет ему реализовать потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, как личность и самоопределиться предметно, личностно, социально, профессионально [7]. В дополнительном образовании подрастающего поколения имеют право на: свободный выбор предметных, метапредметных и межпредметных образовательных программ в темпе и объёме при творческой индивидуальности; могут проявлять образовательную активность при выборе образовательной области, направленных на освоение определенных знаний не предусмотренных основной образовательной программой; могут принять участие в любой исследовательской деятельности; на участие в создании социальных проектов; в соответствии с интересами организовать свой досуг. Реализация данного права подрастающего поколения реализуется с учётом законодательно установленных требований, а образовательная деятельность учреждений дополнительного образования подрастающего поколения должна находиться в состоянии постоянного обновления с учётом интересов детей и молодежи, в рамках государства и общества [7, с. 13]. Отличительными чертами педагогики дополнительного образования подрастающего поколения являются: создание специальных условий для свободного выбора каждым индивидом образовательной области (вида и направления деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагогом; многообразии видов деятельности, которая удовлетворяет разные интересы, потребности и склонности индивида; личностно-деятельностный характер образовательного процесса, при содействии формированию мотивации личности к творчеству и познанию, самоопределению и самореализации; личностно-ориентированный подход и создание «ситуации успеха» для каждого индивида; признание за

индивидом права на ошибку и пробу в выборе возможностей самоопределения; использование данных средств определения результативности продвижения индивида в границах им избранной дополнительной образовательной программы, помогающие ему увидеть ступени собственного развития и стимулирования, не ущемляя достоинства личности каждого индивида. Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая обучающую, информационную, воспитывающую, социализирующую, развивающую, релаксационную функции. При этом гибкость дополнительного образования как социальной системы помогает обеспечить условия для развития лидерских качеств, развития социальных компетенций и формирования творческих способностей детей и молодежи в области художественной, научно-технической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, спортивно-технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической, естественно-научной и другой образовательной деятельности, которую индивид выбирает сам или при помощи взрослого с учетом их потребностей и желаний. Внедрение социально-педагогической модели в учреждениях дополнительного образования более эффективно, так как методы, традиции, а также стиль работы максимально учитывают особенности социума. Современное дополнительное образование является образованием, которое осуществляется по не исследованным и не осознанным наукой законам. Но при всей справедливости данного вывода чрезвычайно следует понимать, что осуществляемая деятельность образовательными учреждениями в системе дополнительного образования не подчиняется общим требованиям для образовательной системы, которые следует разрабатывать и осуществлять на государственном уровне. Главной целью должна стать разработка и реализация современных инновационных образовательных программ системы дополнительного образования.

Таким образом, решение задач, которые объективно поставлены перед системой дополнительного образования в рамках реализации российской образовательной политики, нуждается в системном подходе и соответственно координации деятельности всех учреждений, реализующих дополнительное образование детей, так как необходимые предпосылки для этого созданы программными документами. Использование современных технологий и креативных идей позволит спрогнозировать основные направления формирования системы дополнительного образования детей, что: обеспечит подъем конкурентного статуса учреждений при осуществление данной

системы, поможет осуществить обновление и дифференциацию ими оказываемых образовательных услуг, определит границы новаторства в системе дополнительного образования детей, позволит оптимизировать работу с педагогическими кадрами, сделать ее целенаправленной, системной, которая позволяет решать актуальные задачи в системе российского образования.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 2002. – № 9. – С. 6-8.
 2. Буданова, Г.П. Концепция дополнительного образования / Г.П. Буданова, С.Ю. Степанов, Т.В. Пальчикова// Информационно-справочные материалы о системе дополнительного образования подрастающего поколения в РФ. – М.: МОиПО РФ, 2003. – 24 с.
 3. Горский, В.А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей/ В.А. Горский, А.Я. Журкина// Дополнительное образование. – 2009. – № 2. – С. 4-6.
 4. Гузева, Г.И. Управление процессом модернизации в системе дополнительного образования детей/Г.И. Гузева// дис....канд. пед. наук. Волгоград, 2012. – 225 с.
 5. Егорова, А.В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования подрастающего поколения в России/А.В. Егоров//дис....канд. пед. наук. – М., 2009. – 195 с.
 6. Журкина, А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования /А.Я. Журкина//Дополнительное образование. – 2010. – № 9. – С. 6-9.
 7. Логинова, Л.Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования подрастающего поколения в современных условиях России/Л.Г. Логинова//дис....д-ра пед. наук. – М., 2010. – 436 с.
-

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЕМЕЛЬЯНОВА О.П.

Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия

ПРИДАТКО Н.П.

Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Развитие игровой деятельности младших дошкольников конкретизируется с учетом разных игр. Основная задача состоит в предметной деятельности.

В игре воспитываются умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, формируются чувства коллективизма, ответственность за свои действия.

Предметная деятельность остается ведущей для детей младшего возраста. В младшем возрасте более интенсивное накопление чувственного опыта в процессе практических действий с предметами играет огромную роль в освоении первых знаний.

Малышу уже хорошо знакомы его личные вещи, предметы быта, объекты ближайшего окружения. Главную роль составляют предметы, стимулирующие познавательную активность – дидактические игрушки. Игры и упражнения с дидактическими игрушками направлены на осуществление широкого круга воспитательно-образовательных задач: у детей развивается слух, зрение, сенсорные чувства, ориентировочная активность, мышление, память, воображение, координационные движения рук, психические функции, моторика пальцев. Малыши учатся понимать название предметов, действия с ними.

В каждой новой игре малыш должен узнавать что-то новое. Преодоление посильных трудностей оказывает положительное влияние. В игре дать почувствовать радость от результата действий с предметами – игрушками: строить, нанизывать, складывать, надевать, делить, составлять.

Следует понимать, что малышам необходимо повторение в игре, в

упражнении, в занятии, в задании.

Дидактические игрушки выполняют важнейшую задачу. Они способствуют развитию действий руки, формируют ручную умелость, совершенствуют мелкую моторику.

Игры с предметами ставят ребенка перед необходимостью запоминать и воспроизводить способы действий – это развивает память.

Предметная деятельность – ведущий процесс и основа для ознакомления с окружающим. Многие развивающие игры можно организовывать в домашних условиях.

Ребенок младшего возраста при виде незнакомого предмета стремится обследовать его: потрогать, постучать, перевернуть, лизнуть, разобрать.

Малыша увлекают игрушки, обладающие богатыми игровыми возможностями: можно открыть ее, позвенеть с ней, нанизывать на палочку, прокатывать по поверхности, игрушки из геометрических фигур.

Знакомство с окружающим миром для ребенка второго года жизни – это труд, который закладывает основу первых знаний, а сам малыш – не пассивный созерцатель, а труженик, потому что он прикладывает собственные активные усилия к освоению действительности.

Упражнения с дидактическими игрушками направлены на решение задач, в том числе развитие умственной активности.

Литература

1. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». С.Л.Новоселовой – М. 1985г.;
 2. Павлова Л.Н. «Раннее детство в развитие речи и мышления» Методическое и наглядное пособие. – М. 2002г.;
 3. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство познавательного развития». – М., 2002г.
-

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПОПОВА Л.Н.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

СУХАНОВА А.В.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

БОКОВА И.И.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

КАЙДАШОВА Г.П.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

Основная задача педагога дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Сегодня по запросу государства, общества, родителей (законных участников) ребёнок должен быть успешным.

Игровая технология, является основным видом деятельности детей, сюжетно-ролевые, театрализованные, коммуникативные, подвижные дидактические игры, подвижные с правилами, игровые упражнения проводятся во время образовательной деятельности, в самостоятельной и в свободной деятельности, на прогулке, в повседневно-бытовых ситуациях, беседах, во второй половине дня. Деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Игровая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления физических и духовных сил. При этом игровая деятельность позволяет ребенку раскрепоститься, обратиться к своему воображению, тем самым помогая развитию его творческих способностей. Эмоциональная сторона игры часто определяется отношением между ребенком и взрослыми. Эти отношения вызывают у ребенка желание подражать старшим членам семьи, их взаимоотношениям. Чем демократичнее отношения между членами семьи, тем ярче они проявляются в общении ребенка с взрослыми, переносятся им в игру. Общение, разнообразные жизненные ситуации создают условия для игровой деятельности ребенка, особенно для развития сюжетно-ролевых игр с бытовой тематикой, происходит нравственное воспитание ребенка. Игра-как ведущий вид деятельности дошкольника, вызывает в его психике качественные изменения. Игра важна и для приобретения ребенком социальных навыков общения, взаимодействия со сверстниками, не говоря о том, что в процессе игровой деятельности происходит проникновение ребенка в мир взрослых людей. Таким образом, — человеческая игра — это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности.

При организации сюжетно-ролевых игр создаем необходимые условия для развития игрового сюжета: создаем предметно-игровую среду с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; организуется и осуществляется игровая деятельность детей последовательно и систематически; активно используются методы и приёмы обучения детей игровым действиям, а в старшем возрасте игровой цепочкой, согласно выбранной роли или игровому сюжету; поддерживаем интерес детей к игре, развиваем инициативу детей, приучая их задумываться над темой игры, самостоятельно выбирать наиболее интересную. Игровую форму образовательной деятельности создаем с помощью игровой мотивации. Проблему ставим перед детьми также в форме игровых заданий, вводим

элементы соревнования, которые переводят проблему в игровую. Используем игровые технологии, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления ребенка. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. Например, по ознакомлению детей с художественной литературой (совместный пересказ художественных произведений или сочинение новых сказок, историй) воспитанники получают опыт, который позволит им играть затем в игры - придумки, игры – фантазирования.

В ходе использования игровых технологий заметили, что у детей повысился интерес к игре. Они стали более ловкими, гибкими, внимательными, наблюдательными. Сформировалось воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие.

Сюжетно-ролевые игры, которые расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. Во время проведения сюжетно – ролевых игр используем следующие приёмы: беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты; экскурсии по детскому саду, в кабинет старшей медсестры, на кухню к повару; наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей; рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий, чтение дополнительной художественной литературы; введение современных персонажей («Смешарики»); привлечение старших детей к совместным играм; моделирования проблемных ситуаций, ситуации, где центром внимания является каждый ребёнок, соединение 2 - 3 тем в один сюжет,

Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь. Драматизация русских народных сказок помогает детям примерить на себя роль героев: дети учатся различать и передавать их настроение, сопереживать им, согласовывать свои действия, развивать коммуникативные навыки. Использование игр – драматизаций помогает формировать у детей опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нормами и правилами, развивать желание подражать положительным персонажам.

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. А, решая умственную задачу в игре, ребёнок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам. Дидактические игры помогают детям понять социально одобряемые модели поведения, усвоить стереотипы общения, практиковаться в обращении

друг к другу.

Выбор игры, в первую очередь, зависит от того, каков ребенок, что ему необходимо, какие воспитательные задачи требуют своего разрешения. В выборе игры следует учитывать состав играющих, их интеллектуальное развитие, физическую подготовленность, особенности возраста, интересы, уровни общения и совместимости. Выбор игры зависит от времени ее проведения, природно-климатических условий, протяженности времени, светового дня и месяца ее проведения, от наличия игровых атрибутов, от конкретной ситуации, сложившейся в детском коллективе. Цель игры находится за пределами игровой ситуации, и результат игры может выражаться в виде внешних предметов и всевозможных изделий (модели, макеты, игрушки, конструкторы, куклы и др.), «продуктов» художественного творчества, новых знаний. В игре подмена мотивов естественна: дети действуют в играх из желания получить удовольствие, а результат может быть конструктивным. Игра способна выступать средством получения чего-то, хотя источником ее активности являются задачи, добровольно взятые на себя личностью, игровое творчество и дух соревнования. В играх ребенком осуществляются цели нескольких уровней, взаимосвязанных между собой.

Список литературы

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
 2. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 3. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.
 4. Качанова И. А., Лялина Л. А. Традиционные игры в детском саду. - М.: Сфера, 20011.
 5. Кокуева Л. В. «Духовно- нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа -М.: Аркти, 2005.
 6. Михайленко Н. Я, Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: Линка Пресс, 2009.
 7. Панова Е. Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ- Воронеж: Учитель, 2007.
-

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

МАМАТОВА Н.И.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

ЧУЕВА А.С.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

Статья посвящена обоснованию возможности построения коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, на основе учета их модальностей восприятия.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, модальность восприятия, аудиал, визуал, кинестетик.

Уровень профессионального мастерства каждого педагога определяется умением реализовать принцип индивидуального подхода. Для успешного обучения детей дошкольного возраста педагог должен учитывать способности воспринимать, запоминать и использовать учебный материал. Выбор методов и средств обучения зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Именно тип модальности восприятия в наибольшей степени оказывает влияние на процесс обучения.

Изучением модальностей восприятия занимались отечественные и зарубежные педагоги и психологи: Б.Г. Ананьев, Н.П. Бехтерев, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Л. Сиротюк, К. Юнг и др., логопеды: Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др.

Речь – это психический процесс, который протекает параллельно с развитием умственных и физических качеств ребенка и является основой для полноценного развития речи. Учет ведущей модальности детей при коррекционно-логопедической работе способствует повышению ее результативности.

Все дети разные и восприятие окружающего мира у каждого происходит

по-разному. Зная особенности восприятия ребенка, а именно тип его ведущей модальности, можно организовать более эффективную коррекционную работу. Ведущая модальность формируется на самых первых этапах становления психики, и изменяется в течение всей жизни.

Согласно исследованиям Б.Г. Ананьева, у каждого человека в онтогенезе складывается сенсорно-перцептивная система, при этом один из органов чувств становится ведущим, остальные дополняющими. От особенностей сенсорно-перцептивной системы зависят языковые способности, а также своеобразие процесса получения, переработки и передачи информации. От типа модальности ребенка зависит не только его поведение, но и восприятие им учебного материала. Ребенок воспринимает окружающий мир всеми пятью чувствами, но новая информация воспринимается лучше и быстрее с помощью ведущей модальности.

Л. Брэдвэй в своих работах выделяет три типа сенсорно-перцептивной модальности, т.е. три основных способа познания окружающего мира: визуальный, слуховой и кинестетический.

На связь между модальностью восприятия и развитие устной и письменной речи указывают различные исследования в педагогике и специальной психологии. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер доказали, что для нормального развития речи необходимо соотношение различных видов восприятия. В работах Ж. Пиаже, В.П. Зинченко роль модальности восприятия при развитии речи рассматривается при анализе механизмов перевода вербальной информации в другие модальности.

По мнению О.С. Ушаковой, слова состоят из нескольких морфофункциональных образований:

1. Система нервных клеток слухового анализатора связана с восприятием звучащего слова.
2. Система клеток кинестетического речевого поля.
3. Система клеток различных анализаторов, которые принимают участие в формировании образного компонента слова.

Следовательно, процесс освоения ребенком устной и письменной речи зависит от развития отдельных анализаторов и связей между ними.

Исследования подтверждают, что эффективность обучения во многом зависит от выбранного педагогом способа подачи материала. При использовании опоры на ту модальность, которая не являются ведущими, ребенок усваивает материал не полностью и ему требуется для этого гораздо больше времени.

Согласно исследованиям И.Ю. Мурашовой, дети с аудиальным типом модальности лучше всего воспринимают и запоминают информацию на слух. Такие дети любят читать стихи, петь, задают много вопросов. Речь у детей-аудиалов обычно развивается в соответствии с нормой, они рано проявляют интерес к чтению, легко овладевают не только устной, но и письменной речью. Дети данной группы легко запоминают то, что услышали и легко отвлекаются на звуки. При обучении таких детей внимание акцентируется на слуховых ощущениях, при этом особое внимание уделяется интонации, тембру голоса, мелодичности.

Таким образом, учитывая сенсорно-перцептивные особенности каждого ребенка, можно повысить эффективность занятий по развитию речи и подготовке ребенка к обучению грамоте.

Литература

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии [Текст]: Учеб.пособие для слушателей спецфакультетов по переподготовке работников нар. образования по направлению "Психология" /В. М. Астапов; О-во "Знание" РСФСР, Секция пед. и психол. знаний – М.: Знание, 1991. - 216 с.
 2. Забрамная А.В. О готовности к обучению чтению детей 4-5 лет с нарушениями речи [Текст] /А.В. Забрамная // Логопед в детском саду. - 2006. - № 6.- С.27-31.
 3. Волкова И.Ю. Роль полимодального восприятия в речевом развитии ребенка [Электронный ресурс]/ И.Ю. Волкова //
-

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ

МАСАЛЫКИНА Е.В.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

РУБЦОВА Л.И.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

КУЗЬМИНА О.Н.

*Инструктор по физической культуре,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

Слаженность в работе – залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в т. ч. педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов ДОУ направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения детей. Так, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, является рациональность организации взаимодействия педагогов, например воспитателя и инструктора по физической культуре, воспитателя и музыкального руководителя, воспитателя и учителя-логопеда и т. д. Данное взаимодействие должно быть отражено документально. Так, в разделе "Организация режима пребывания детей в ДОУ" обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусмотрены графики взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей.

Важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде деятельности. Он должен помочь детям лучше усвоить программное содержание. При этом его активность на занятии зависит прежде всего от возраста детей. Наиболее активная роль принадлежит воспитателю младшей группы. Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в

шеренгу и до его окончания: выход из зала спокойным шагом.

В ходе вводной части занятия физической культурой воспитатель может вместе с детьми под руководством специалиста выполнить запланированные виды ходьбы и бега.

В основной части занятия физической культурой, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физической культуре движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог может помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель – в задних. Также воспитатель может помочь специалисту расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми, и специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации круговой тренировки на занятиях физической культурой воспитатель и инструктор по физической культуре делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь.

Во время подвижных игр воспитатель следит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нарушали установленные правила.

Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных

занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок). Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников.

Особенно содержательная совместная работа с воспитателем и музыкальным руководителем проводится в ходе подготовки к утренней гимнастике, спортивным праздникам, досугам, развлечениям. Учитывая способности каждого воспитателя необходимо распределить роли для сюрпризных моментов праздника, отработать их, подобрать музыкальное сопровождение, песни, танцы.

Чтобы воспитатель был первым помощником физинструктора, с ним надо регулярно взаимодействовать. На консультациях знакомить воспитателей с планом работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, вместе обсуждать проведенные занятия, учитывать, кому из детей нужна индивидуальная помощь. А на практических занятиях помогать воспитателям, совершенствовать их навыки и умения.

Литература

1. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». С.Л.Новоселовой – М. 1985г.;
 2. Павлова Л.Н. «Раннее детство в развитие речи и мышления» Методическое и наглядное пособие. – М. 2002г.;
 3. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство познавательного развития». – М., 2002г.
-

РАДОСТЬ ДВИЖЕНИЯ

ЕРМАКОВА А.С.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

РУБЛЕВА О.В.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

КУЗЬМИНА О.Н.

*Инструктор по физической культуре,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

Здорового ребенка не нужно заставлять заниматься физкультурой – он сам нуждается в движении и охотно выполняет все новые и новые задания. Ни в коем случае не следует принуждать ребенка к выполнению того или иного движения или превращать занятия в скучный урок. Дошкольники еще не испытывают потребности учиться в буквальном смысле слова. В связи с этим тренировки должны проходить в форме игры – тогда ребенок все время будет находиться в прекрасном настроении. Постепенно вовлекайте ребенка во все новые виды игры и забавы, систематически повторяя их, чтобы ребенок закрепил изученные движения.

Прежде всего, взрослый должен точно знать, какое упражнение он хочет разучить с ребенком, как будет его выполнять и чего хочет этим достичь. Каждое упражнение и каждая подвижная игра имеет свою задачу, цель, значение; в связи с этим они подразделяются на несколько групп.

В первую группу входят упражнения, направленные на выработку правильной осанки, правильного положения головы, плеч, других частей тела. Упражнения такого рода называются оздоровительными; именно эти движения способствуют правильному физическому развитию. При выполнении этих упражнений необходимо уделять особое внимание правильному их выполнению, чтобы добиться требуемого распрямления спины, растягивания соответствующих мышц. Родители, прежде всего, должны продемонстрировать упражнения ребенку, а затем помочь ребенку освоить новое движение. При

выполнении любого упражнения этой группы требуется помощь и неназойливое наблюдение со стороны родителей, чтобы отдельные позы и положения были правильными.

Во вторую группу входят упражнения, содержащие элементы акробатики. Они направлены на развитие ловкости, гибкости и быстроты реакции и выполняются со страховкой. Чтобы обеспечить полную безопасность при выполнении этих движений, взрослые должны быть очень осторожны и внимательны.

Поскольку родители заинтересованы в том, чтобы развить у ребенка смелость, умение преодолевать страх, вызываемый необычным положением тела или быстрыми изменениями поз, следует терпеливо учить его ориентироваться в необычных положениях, пока он не преодолеет боязнь и не будет с радостью повторять акробатические упражнения.

К третьей группе относятся подвижные игры, в которых используются ходьба, бег, прыжки, лазанье и броски. Для того, чтобы эти естественные движения были притягательными для детей, их объединяют игрой с простыми правилами.

Таким образом, ребенок учится соблюдать определенные правила, дисциплину, а также и умению сосредотачиваться. Необходимо учить так же и умению проигрывать. Для проведения игр нужен коллектив.

В четвертую группу входят упражнения с использованием различных предметов, снарядов на свежем воздухе или в помещении. Сюда относятся, например, ходьба по приподнятой и наклонной плоскости, лазанье по лесенке и гимнастической стенке, проползание под различными препятствиями, перепрыгивание через препятствия. Здесь необходимо соблюдать принцип постепенного повышения требований к детям. Особенно важна изобретательность родителей, которая поможет в обычных условиях смастерить для детей различные интересные преграды для перелезания, перепрыгивание и раскачивания, которые обогатили бы запас движений ребенка. Желательно ежедневно подготавливать для ребенка в квартире увлекательную дорожку препятствий, чтобы он мог поупражняться на ней в ловкости, быстроте реакции, закрепить различные движения. На природе подобные дорожки можно легко соорудить с помощью веревок, досок.

Дети преодолевают дорожку препятствий самостоятельно, стараясь сделать это как можно лучше. В этих упражнениях важна не столько точность выполнения, сколько быстрая адаптация к необычным условиям.

Пятую группу составляют музыкально – ритмические упражнения,

которые воспитывают у детей грациозность, осознанное выполнение движений и сочетание движений с ритмом стихов, песенок, музыки. Ребенок вначале учится слушать музыку и понимать ее характер, а затем непринужденно соединяет движение с музыкой. Родители должны уметь спеть детскую песенку, сыграть простую мелодию в нужном ритме на музыкальном инструменте. Если ребенок движением может подчеркивать ритм и характер музыки, как бы вживаясь в нее, он получает большие преимущества для дальнейшего обучения игре на музыкальном инструменте, танцам, пению. Умение слушать музыку полезно в любом возрасте.

Систематические занятия любым видом спорта развивают силу мышц, выносливость, быстроту и ловкость.

Прекрасно, если вы ободрите ребенка похвалой, удивитесь тому, какой он крепкий, ловкий, сильный, сколько он уже умеет. Высокая самооценка – один из мощных стимулов для ребёнка выполнять любую работу, будь то домашние задания или утренняя гигиеническая гимнастика. Всемерно поддерживайте в малыше высокую самооценку – поощряйте любое его достижение, и в ответ он будет стараться ещё больше.

С шести лет целесообразно вводить веселые соревнования на скорость, ловкость, точность выполняемых действий. И не беда, если ребенок сегодня проиграл. Похвалите его за проявленное усилие, старание, обязательно нарисуйте радужную перспективу.

Если с года до четырех-пяти лет ребенка интересует сам процесс движения, то с шести лет у него появляется интерес к результату. Хвалите его за любые достижения, радуйтесь новым удачам.

Если вы хотите, чтобы ребенок был здоров и счастлив, играйте с ним! Дети 3-го года еще не испытывают потребности учиться в буквальном смысле слова. В связи с этим занятия должны проходить в виде игры. Постепенно вовлекайте ребенка во все новые игры и забавы, систематически повторяя их, чтобы ребенок закрепил изученные движения.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок был самый, самый, самый..., но, уж по крайней мере, здоровым он быть просто обязан. Самый верный способ не болеть – укреплять своё здоровье. И неоценимую помощь в этом вашему ребёнку окажут занятия физической культурой. С её помощью вы укрепите не только физическое здоровье ребёнка, но и духовное и психическое. Своевременно сформированные физические качества (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), эмоционально благоприятный фон развития ребенка, нравственно-волевые качества — всё это поможет воспитать гармонично

развитую личность, создаст предпосылки становления успешной личности.

Литература

1. Каптерев П.Ф. семейного воспитания. Об общественно – нравственном развитии и воспитании детей. Т.Ц.Сфера, Москва 2005 с. 107
 2. Каптерев П.Ф.Задание семейного воспитания. О нравственном закаливании. Т.Ц.Сфера, Москва 2005 с. 136
 3. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозайка - синтез Москва 2015 с. 35
-

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЕРМАКОВА А.С.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

РУБЛЕВА О.В.

*Воспитатель,
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

КУЗЬМИНА О.Н.

*Инструктор по физической культуре
МБ ДОУ Д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия*

На этапе становления речи для ребенка очень важен хороший эмоциональный контакт с окружающими его взрослыми.

Ежедневный многочасовой просмотр телепередач и задержка развития речи у детей тесно связаны между собой. У них наблюдаются проблемы с концентрацией внимания, задержка развития речи. Их словарный запас очень скуден. На первый взгляд эти данные кажутся парадоксальными - ведь дети постоянно слышат человеческую речь с экрана телевизора. Тем не менее, детский мозг устроен так, что ребенок просто не может обучаться с помощью технических устройств.



Для полноценного развития необходимо живое общение, когда задействуются не только органы слуха, но и чувства и мысли ребенка.

Развитие речи ребенка существенно зависит от внимания и усилий родителей.



Очень важно развивать активный и пассивный словарь ребенка.

Рекомендации по накоплению и расширению словаря:

- Общее правило - чем больше вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.
- Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком - делайте его предложения распространенными.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.
- Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.
- Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.
- Читайте с ребёнком художественную литературу - это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.

Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей, в эти игры которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

1. **«Слово на ладошке».** Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.

2. **«Общие слова».** Ребёнок должен назвать фрукты..., мебель..., птиц..., овощи..., одежду...

3. **«Четвёртый лишний».** Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Например: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

4. **«Большой - маленький».** Ребёнку предлагается назвать ласково, н-р , ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д.

5. **«Отгадай загадку».** Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

6. **«Назови, какой...».** Образование прилагательных. Н-р, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.

ИГРЫ НА ЗАМЕТКУ.

«Мышки» (Берём кулак ребёнка в свой кулак, как бы сверху обнимаем плотно кулак ребёнка. На первые 2 строчки поворачиваем аккуратно кулак ребёнка по часовой стрелке. На слова «гулять» - отпускаем руку ребёнка, помогаем ему растопырить пальчики и пошевелить ими. На слова «спрятались опять», быстро собираем руку ребёнка опять в свой кулак-норку)

Один, два, три, четыре, пять,

Вышли мышки погулять!

Испугались кошки, спрятались опять.

«На работу»

Большой палец встал один. Указательный — за ним.

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все — «Ура!»

На работу им пора.

Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого. А со слов «Встали братцы все...» — широко расставить пальцы в стороны.

Кроме традиционных пальчиковых игр можно использовать и многочисленные игровые приемы, которые включают самомассаж,

нетрадиционное рисование, сопряженную гимнастику, а также «театр пальчиков».

Литература

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. М.: Просвещение, 1995.
 2. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. М., 2004.
 3. Давидович Л.Р. Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? М., 2001.
-

ГОЛОС РЕБЕНКА

ДЖАФАРОВА У.Р.

*Воспитатель,
МБДОУ д/с №16,
Россия, г Белгород*

КАПУСТИНА О.В.

*Воспитатель,
МБДОУ д/с №16,
Россия, г Белгород*

Самое главное в детском саду ребенок. Его надо слышать и слушать. Тогда выпускником детского сада будет здоровый, творческий и самостоятельный ребенок, но для этого нужно чтобы ребенок не боялся шагнуть в неизвестность и вышел из детского сада счастливым.

Современный уровень науки выяснил, что уже в перинатальный период проявляется «голос ребенка» (тошнота по утрам, головокружение, изменение вкусового режима дня мамы). «Голос ребенка» важен уже с группы кратковременного пребывания ребенка в детском саду.

Часть детей адаптируются к саду относительно легко, и негативные моменты у них уходят в течение 1-3 недель. Другим несколько сложнее, и адаптация тогда длиться около 2 месяцев, по истечении которых их тревога значительно снижается. Так каким детям легче адаптироваться? Тем, чьи родители готовили их к посещению детского сада заранее, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, ребенка окружали

книги с иллюстрациями, играли "в садик" с игрушками, гуляли возле садика или на его территории, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить. Если родители использовали возможность и познакомили ребенка с воспитателями с группой заранее, то малышу будет значительно легче (особенно, если он не просто видел эту "тетю" несколько минут, а смог пообщаться с ней). Практика включения голоса ребенка возможна в окружении, где дети чувствуют свободу участия на уровне выбора, а значит, что зона ближайшего развития представляет собой особое пространство освоения культурных образцов. Поэтому предметно-пространственная среда выступает как набор стандартов, но, кроме того, действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого открывает новые возможности, т. е. позволяет детям идти по творческому пути. В пространстве возможностей ребенок является инициатором. В нем голос ребенка отчетливо слышен.

Задача семьи — обеспечить возможность разворачивания пространства детской реализации, где ребенок мог бы воплотить свои идеи. Участие детей в обсуждении семейных проблем с правом голоса повышает их уровень морального сознания, что говорит о важности пространства реализации

У дошкольников есть ценнейшие качества, которые взрослым приходится восстанавливать иногда ценой огромных усилий:

- это готовность играть, а в игре уже присутствует способность быть «самому себе режиссером», субъектом своего действия;
- готовность экспериментировать и пробовать, в том числе пробовать свои собственные силы и границы в отношениях с другими людьми;
- живость воображения;
- любопытство.

«Голос ребенка» проявляется в постановке вопросов, в умении передавать свои идеи в рисунках, в воплощении своего замысла, в планировании своих идей. Ребенку важно понять и почувствовать, что его голос слышат и уважают. Дети уже граждане и должны обладать правом высказывания и должны получить этот опыт уже в детском саду. Поняв, как ребенок воспринимает окружающий мир, мы можем построить индивидуальное образование, оттолкнувшись от его вопросов и ответов. Поэтому дети должны быть окружены своими работами – свидетельствами своей состоятельности. Фотографии, записи текстов, видео, чтобы он видел свою продуктивность и свой рост. Тогда ребенок быстрее обнаруживает свое действие и осознает его. Это важно, чтобы ребенок умел ставить себе цели и оценивал свои достижения. Именно для этого ребенку нужны в легком доступе папки со своими работами,

которые он может листать, перебирать, рассматривать, а также «говорящие стены», где вывешиваются детские работы: ребенку необходимо видеть свою продуктивность здесь и сейчас. Таким образом творческие творения ребенка начинают «работать» - и для самого автора, и мотивировать других детей.

Как услышать голос ребенка?

Идея состоит не просто в том, что у детей должна быть возможность высказываться, а в том, что она принципиально важна для взросления и обучения. Если мы зададим себе вопрос, как дошкольник может выразить свое отношение к миру и его понимание, мы обнаружим, что дети делают это постоянно!

Они часто:

- задают вопросы (и будут задавать их чаще, если взрослый запишет вопросы, предложит всем подумать над заданным вопросом),

- отвечают на вопросы на понимание, у которых возможны разные ответы (и ответы будут становиться все менее стереотипными, если взрослый поддержит их разнообразие),

- рисуют решение задачи – выражают свою идею в рисунке, который для дошкольника не всегда художественное изображение, часто – это схематическое изображение, предтеча письменной речи. И они будут делать это чаще, если взрослый с любопытством будет выслушивать и рассматривать,

- воплощают свой замысел – придумывая танец или играя с рифмами, рисунок или даже мелодию,

- пытаются планировать (и будут в восторге если взрослый предложит совместное планирование),

- рисуют карты и чертежи, пытаясь отразить свое представление о пространстве,

- делают фото-и видеосъемку, выбирая, что именно попадет в кадр (если в руки попадает камера),

- сочиняют истории (и они будут становиться все более структурированными и оригинальными, если взрослый запишет их, поможет сделать собственную книжку и пр.),

-и, конечно, играют (и игра будет становиться все более богатой, если у детей будет для нее достаточно времени и всяких штук, которые в игре могут превращаться во что угодно)

Зачем слышать голос ребенка?

А услышать голос ребенка действительно необходимо, и вот три веские причины.

1. Это дает ребенку возможность понять и почувствовать, что его уважают. Да, уважение проявляется в действиях: в том, делает ли взрослый паузу, чтобы выслушать или спешит ответить сам; задает ли вопрос, на который ему самому интересно услышать ответ, или такой, ответ на который ему самому уже известен заранее; интересуется ли детским рисунком или считает его каракулями; ценит ли детский замысел или все время предлагает образец и т.д.

2. Так можно сделать обучение осмысленным! Как известно, только с той самой ступени, на которой стоишь, возможно шагнуть на следующую. Поняв, как ребенок видит мир, мы можем построить действительно индивидуальное образование: оттолкнувшись от его вопроса, от его ответа, схемы, плана.

И именно поэтому дети должны быть окружены своими работами – свидетельствами своей состоятельности. Фотографии, записи текстов, хроники событий, в том числе видео нужны ребенку, чтобы он видел свою продуктивность и свой рост. Тогда он быстрее обнаруживает свое действие, осознает его. Это важно, чтобы уметь ставить цели (в том числе по своему развитию - хочу научиться) и оценивать (я научился, а тут почти уже научился). Именно для этого нужны (в доступе у детей!) свои папки, которые можно перебирать – листать – вспоминать.

3. И наконец, "голос ребенка" принципиально важно услышать самим взрослым! То, что есть у дошкольников – воображение, игра и креативность – востребовано в современном мире, но часто оказывается в дефиците у взрослых (в том числе воспитателей). Дети играли (хоть и по-разному) всегда, но только сейчас человечество доросло до понимания ценности игры. Мы доросли до дошкольников! И в этом огромный ресурс для педагогов: если ты задашь правильный вопрос, ты услышишь много неожиданного; если ты запишешь детскую историю, ты поразишься неожиданным разворотам, если ты попробуешь включиться в игру, ты обнаружишь, как непросто придумать поворот сюжета.

Таким образом ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это во многом облегчит его переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. И мы, педагоги, должны всячески способствовать развитию в ребенке личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав.

Список литературы

1. Детское развитие: две парадигмы Н.Е. Веракса, ИИДСВ РАО, МГПУ, Москва
 2. <http://xn--80aabfbrlk8bdbdxj.xn--p1ai/?p=10526>
 3. https://dgb15.ru/kzr/stati_o_zdorove/42532/
 4. https://vk.com/wall-194338976_2
-

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННОГО РЕЖИМА

ЛИТВИНОВ А.Е.

*руководитель Новороссийского Молодёжного клуба РГО, канд. геогр. наук,
МБОУ гимназия № 4,
Россия, г. Новороссийск*

ЯНУЗАКОВ М.Р.

*активист Новороссийского Молодёжного клуба РГО,
МБОУ гимназия № 4,
Россия, г. Новороссийск*

В статье проанализированы вопросы приобщение взрослых и детей к здоровому образу жизни через знакомство с видами спорта, которыми можно заниматься в домашних условиях во время карантина.

Ключевые слова: спортивно-оздоровительные мероприятия, спорт, карантин, пандемия, коронавирус, общие физические упражнения, специальные физические упражнения.

Ограничительные меры в связи с пандемией COVID-19 привели к изменениям в привычной жизнедеятельности, включая спорт и физическую активность. Массовый спорт оказался наиболее подверженным влиянию COVID-19. *На карантине у детей и взрослых резко сократилась двигательная активность. Нет привычного пути на работу и в школу, закрылись бассейны, фитнес-центры и спортивные секции.*

С целью минимизации распространение коронавируса, эксперты призывают минимизировать выход из дома и избегать мест массового скопления людей. В числе таких аттракций – привычные фитнес-залы, бассейны, скалодромы, центры йоги, футбольные и баскетбольные площадки и так далее. Лучшее решение – на время эпидемии перенести все тренировки домой или, если позволяет погода, в парк.

Слабый человек всегда может стать сильным. Ценность занятия спортом

состоит не только в укреплении здоровья и физическом развитии. Мы приобретаем ловкость, быстроту, силу, выносливость и также ценные человеческие качества: собранность и дисциплинированность. У занимающихся спортом меньше трудностей в мыслительных процессах.

Спортивно-оздоровительные мероприятия в условиях карантинного режима целесообразно начинать с йоги. Она подходит для начинающих любого уровня физической подготовки. Можно заниматься утром, днем или вечером. При начальных упражнениях общей физической подготовки ориентируются на временной отрезок в 5-10 минут в день. В расписании недельного и месячного цикла этого будет достаточно, чтобы постепенно наращивать силу и гибкость. Йога может быть отличным дополнением к любой другой тренировке, хорошая разминка перед боксом и силовыми тренировками, а также хорошая заминка для бега. Помогает разогреть мышцы и успокоить частоту сердечных сокращений [4].

Следующим приемлемым видом кардиотренировок выступает фитнес. Следует выполнять упражнения на разные группы мышц на коврике с дальнейшим добавлением в тренировку различных снарядов: эластичные ленты, утяжелители и гантели, степпер, фитбол и скакалку. Удачным направлением закрепления тренировки считается занятия на тренажерах. Беговые дорожки, эллиптические и велотренажеры обеспечат вам полноценную тренировку [1].

Отжимания, планка, жим гантелей и штанги, подтягивания и т.д. выступают разновидностями силовых тренировок в зале. Нет причин себе в них отказывать даже во время карантина. Один из самых базовых снарядов – это гантели. Наиболее оптимальный вариант при спортивно-оздоровительных мероприятиях в условиях карантина – это набор с регулировкой веса на 10 или 20 кг, который поможет постепенно наращивать силу и увеличивать нагрузку. Есть также необходимость использовать набор, включающий в себя гриф для штанги общим весом 50 кг на территории парковой зоны [2].

Для занятий боксом в условиях карантина понадобятся боксерские перчатки, бинты и боксерский мешок (напольная груша или манекен). Большую часть подготовки боксера составляют кардиоупражнения, упражнения на баланс и силовые тренировки. Время, которое необходимо проводить с боксерским мешком, не так значительно. Следует выполнять большую часть программы в форме «бой с тенью» – весьма эффективное упражнение для отработки техники.

Во время тренировок в зале «бой с тенью» проходит в перчатках, но это

необязательно. Совершая удары по воздуху голыми руками, смысл общих и специальных физических упражнений никоим образом не теряется. Требуется опробовать все знакомые комбинации или изучить новые. При отработке каждого удара всего по 15-30 секунд всё тело включается в работу. Рекомендуется называть каждую знакомую или вновь найденную комбинацию вслух и повторять удары в течение минуты [1].

С целью грамотной оценки эффективности занятий спортивно-оздоровительными мероприятиями в условиях карантина рекомендуется вести дневник самоконтроля, где записывается регулярный учет показателей своего здоровья (пульс, частота дыхания) режим тренировок. Регулярно проводимый самоконтроль помогает анализировать влияние физических нагрузок на организм, что способствует обнаружению ранних признаков утомления, перенапряжения и, соответственно, коррекции тренировочного процесса [4].

Организация пространства для занятий спортом и инвентарь должны соответствовать технике безопасности. Во время проведения занятий следует исключить возможность [3]:

- травм при падении на неровной поверхности;
- травм при нахождении на небезопасном расстоянии от мебели, бытовых приборов и т.п.;
- травм вследствие плохой разминки;
- травм при столкновении в ходе выполнения упражнений;

Для минимизации рисков необходимо выделить хорошо освещенное, хорошо проветриваемое пространство, площадью не менее трех метров в радиусе. Целесообразно заниматься в спортивной форме, не стесняющей движений, в спортивной обуви с нескользящей подошвой. После физической нагрузки нельзя пить холодную воду во избежание простудных заболеваний.

Необходимо безукоризненно выполнять инструкции и рекомендации по технике безопасности при проведении занятий на дому. Каждое занятие нужно начинать с разминки и заканчивать заминкой. Запрещается выполнять прыжки, вращения, подскоки и другие сложнокоординационные действия вблизи негабаритных предметов, во избежание травм [1].

Запрещается выполнять прыжки, вращения, подскоки и другие сложнокоординационные действия на неровной, нестабильной, скользкой поверхности (ковры, скользкий пол, плитка, кафель), нельзя приземлять после прыжка, переводя вес тела на верхние конечности. Во время выполнения упражнений соблюдать дистанцию, избегать несанкционированных падений,

столкновений с мебелью, бытовыми приборами и т.п. Для предотвращения столкновения частей тела с мебелью и бытовыми приборами, необходимо проверить недосыгаемость всех предметов во время выполнения движений.

Для профилактики травмоопасных ситуаций следует убрать с пола все мелкие предметы в радиусе трех метров. При ухудшении самочувствия во время занятия незамедлительно прекратить его [5].

Видов спорта – огромное количество. Спортивно-оздоровительные мероприятия в условиях карантина затрагивают малую часть того огромного и увлекательного мира, в который можно войти, получив от этого ощутимый импульс для содержательной и успешной жизни.

Главное в любом виде спорта – привычка. Если проистекает привыкание к каждодневной пробежке, или к занятиям фитнесом и йогой, хотя бы раз неделю, не будет возникать к ним отвращения, давящего обычной ленью. Спорт не воспринимается как тяжелая необходимость, при грамотном и рациональном использовании общих и специальных физических упражнений получают огромные дивиденды в размере здоровья, спокойствия, атлетичной фигуры и крепкого сна.

Домашние занятия спортом позволяют не только скрасить однообразные будни карантина, но и улучшить свою спортивную форму, укрепить иммунитет. В период, когда оставаться дома – необходимость, занятия спортом становятся не просто залогом здоровья, но и спасают от скуки. Спортивно-оздоровительные мероприятия в условиях карантина дают шанс превратить регулярные тренировки в нормальный образ сосуществования с окружающей средой. Спорт важен в жизни человека: он дарит нам силу, здоровую и долгую жизнь.

Список литературы

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – Москва: Академия, 2015. – 272 с.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10-11 классы: Учебно-методическое пособие. – М.: Владос, 2013. – 184 с.
3. Курмашина, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. – Москва: Советский спорт, 2013. – 464с.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура студента: Учебник для СПО. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176с.

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд. – М: Академия, 2014. – 48 с.

ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

ПОЛИТАЕВ А.Ю.

*тренер-преподаватель,
МБУДО ДЮСШ №2,
г. Белгород, Россия*

СЕРИКОВ В.А.

*учитель физической культуры,
МОУ «Разуменская СОШ №1,
Белгородский район Белгородской области», Россия*

Процесс формирования целостной системы воспитания личности, обладающей высокой культурой здоровья, должно осуществляться учителем физической культуры на всех уровнях подготовки и проходить через всю учебную и внеурочную деятельность. Различные здоровьесориентированные технологии позволят закрепить знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, продолжить формирование постоянной потребности введении здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества. Но в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» именно здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос о сохранении здоровья обучающихся в школе на сегодняшний день стоит очень остро. Медики отмечают тенденцию к увеличению числа школьников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, гармоничном физическом воспитании и развитии обучающихся. Перед каждым учителем физической культуры возникают вопросы:

– Как развивать интерес обучающихся к урокам физической культуры, потребность в здоровом образе жизни, учитывая появление более сильных интересов в жизни школьников?

– Что нужно сделать, чтобы они росли крепкими и веселыми, легко адаптировались к школьной жизни, осваивали учебную программу, не получая при этом сколиоз и гастрит, хроническую усталость, чтобы девочки и мальчики жили интересно и ярко, не приобщались к вредным привычкам, а вели здоровый образ жизни, занимались спортом, учились с увлечением.

Основная цель педагога в своей работе - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-целостного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

1. Развитие основных физических качеств и способностей ребенка, умений и навыков, направленных на сохранение жизни, укрепление индивидуального здоровья, привычек здорового образа жизни.

2. Формирование системы элементарных теоретических знаний о здоровье и его составляющих, здоровом образе жизни, основах самостоятельных занятий физическими упражнениями.

3. Укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию, формирование осанки и стопы. Наиболее эффективной формой организации физической активности учащихся является традиционный урок физической культуры.

Для успешной реализации цели и решения задач при работе использую следующие педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая технология: создание условий для сохранения здоровья учащихся; соблюдение необходимых мер профилактики травматизма; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; выполнение требований к месту занятий, инвентарю и оборудованию, внешнему виду обучающихся; подбор упражнений и дозирование физической нагрузки, которая способствует сохранению здоровья обучающихся.

2. Здоровьеформирующая технология: создание условий для укрепления здоровья, повышения уровня физического развития и развития основных двигательных способностей обучающихся; подбор упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, развития дыхательной и сердечнососудистой систем. Сообщение теоретических сведений о ценности здоровья, о преимуществах ведения здорового образа

жизни, о пагубном воздействии вредных привычек; формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

3. Здоровьеориентированная технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей.

4. Игровая и соревновательная технология: применение игровой и соревновательной технологии, позволяет комплексно развивать двигательные качества в их взаимосвязи, а также сочетать этот процесс с формированием двигательных навыков.

В целях совершенствования знаний, умений и навыков по здоровьезориентированию используют различные методы и приемы: практический метод, познавательная игра; ситуационный, игровой, соревновательный методы, активные методы обучения. Средства необходимо выбирать в соответствии с конкретными условиями работы. Это могут быть элементарные движения во время занятия; физические упражнения; физкультминутки; «минутки покоя»; различные виды гимнастик; подвижные игры; специально организованная двигательная активность; массовые оздоровительные мероприятия; спортивно-оздоровительные праздники.

Для повышения авторитета предмета «Физическая культура» осуществляется подход, соединяющий в одно целое уроки физической культуры, спортивные внеклассные мероприятия, выступления на родительских собраниях. Объём двигательной активности обучающихся складывается из участия в комплексе мероприятий дня: в проведении утренней зарядки до учебных занятий, физкультминуток на уроке, подвижных игр на переменах, уроков физической культуры, спортивного часа в группе продленного дня, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, занятия в спортивных секциях.

Урок физической культуры служит фундаментом для всех форм внеклассной работы по развитию у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков и качеств. Приступая к проведению любого урока, следует не только его структуре, выраженной в трёхчастной схеме (вводная, основная, заключительная), программе, основным требованиям и методам, но и должна чётко ставятся задачи по формированию здорового образа жизни. На уроках обучающиеся не только выполняют двигательные действия, но и получают необходимые знания и представления об основных гигиенических правилах, о режиме дня, закаливании, правильной осанке, о правилах безопасного

поведения, о здоровом образе жизни, об оказании первой доврачебной помощи при травмах. Для сообщения теоретических сведений проводятся кратковременные беседы в начале урока из цикла «Основы Здоровья».

Итак, если у обучающихся будет мотивация в потребности к ведению здоровьесориентированной деятельности, то они будут способны успешно выполнять учебные, познавательные, общественные функции в оптимальных для здоровья условиях, а это будет способствовать формированию здоровой, всесторонне развитой личности, востребованной на современном этапе социально-экономического развития, личности, которой будет под силу добиться расцвета и прогресса нашей Родины.

Список литературы

1. Зайцев, Г.К. Твоё здоровье: укрепление организма / Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев; худ. О.Р. Гофман. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с.
 2. Мансурова, С.Е. Здоровье человека и окружающая среда / С.Е.Мансурова, О.А.Шклярова.- М.: «5 за знания»; СПб.: ООО «Виктория плюс», 2006. – 112с.
 3. Черникова, Е.Б. Развитие мотивации здорового образа жизни школьника – ресурс его индивидуального физического потенциала / Е.Б.Черникова // Педагогическое образование и наука. – 2009. - № 3.
 4. Фельдштейн, Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических обоснований современного образования / Д.И.Фельдштейн // Педагогика. -2010. - № 10.
-

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

СОМАТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИ ДЕПРЕССИИ

ХАШБА Б.Г.

*врач-психотерапевт, психолог, канд.мед. наук,
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,
г. Сухум, Республика Абхазия*

Существует взаимосвязь между депрессией и физическим здоровьем [10]. В первичной медицинской службе терапевту, неврологу и другим специалистам предъявляются различные соматические жалобы, которые создают своеобразную окраску депрессии и непосредственно связаны с ней.

В международном кросс-культуральном исследовании [8] обнаружено, что приблизительно половина депрессивных пациентов предъявляли телесные жалобы, и число необъяснимых телесных симптомов было в среднем в три – четыре раза выше среди пациентов с депрессией, чем у индивидуумов без признаков большой депрессии. Это указывает на взаимосвязь большой депрессии и соматики, которая оказалась одинаковой во всех центрах, где проводилось исследование, а результаты оказались независимыми от типа центра, культуры и социально-экономического статуса пациентов.

Соматизацию (то есть, проявления многочисленных телесных симптомов), можно считать универсальным основным синдромом, характерным для депрессии настолько же, как и, считающиеся основной характеристикой депрессии, исключительно психологические признаки, определенные в руководствах. Однако, когда пациенты в первую очередь предъявляют телесные жалобы, терапевты могут пропустить наличие депрессии. В случае если доктор позволяет, или поощряет выражение психологических аспектов страдания, телесные жалобы зачастую значительно уменьшаются. Таким образом, при том, что телесные симптомы депрессии распространены в каждой культуре, существуют свидетельства того, что тип взаимодействия между пациентом и доктором значительно влияет на вероятность выражения страдания в соматических жалобах [2, 8].

Было обобщено несколько важных положений по поводу сложных

вопросов сочетанности соматических болезней и жалоб, отражающих депрессивные симптомы. Эти положения были детально рассмотрены в ряде последующих работ [7]. Во-первых, многие симптомы депрессии практически идентичны симптомам соматических заболеваний. Пациенты очень часто жалуются на различные боли в спине, шее, плечах. Испытывают головные боли, боли в животе, расстройство функций желудочно-кишечного тракта, чувство тяжести в груди, усталость, проблемы с аппетитом и сном. Соматические симптомы присутствуют так же явно, как и эмоциональные симптомы, но нередко считаются менее важными [3]. При этом в ходе выздоровления физические жалобы часто сохраняются дольше, чем эмоциональные проблемы.

Нередко отмечаются необъяснимые с медицинской точки зрения симптомы. У большинства пациентов физические симптомы, независимо от их причины, исчезают в течение двух недель после консультации, но у каждого четвертого-пятого пациента устойчивые соматические жалобы сохраняются в течение месяцев, а иногда и лет [4]. Количество таких симптомов значимо коррелирует с вероятностью депрессии [1], которая составляет 7% при наличии двух-трех симптомов; если же их как минимум девять, то вероятность депрессии возрастает до 48% [5, 6]. Головокружения, вестибулопатия коррелируют с депрессивным расстройством, соматизацией, повышением функциональных нарушений [5, 9].

Жалобы, которые с высокой вероятностью сочетаются с депрессией, необъяснимой с медицинской точки зрения, нехарактерной многочисленностью и нередко размытостью, такие жалобы и симптомы имеют тенденцию к хронизации и проявляются у лиц, часто прибегающих к медицинской помощи. Нередко одновременно присутствуют тяжелые соматические заболевания и депрессии.

Список литературы

1. Greden J.F. Physical symptoms of depression: unmet needs // J. Clin. Psychiatry. 2003. V. 64. Suppl. 7. P. 5–11.
2. Gureje, O., Lasebikan, V. O., Ephraim-Oluwanuga, O., et al (2005) Community study of knowledge of and attitude to mental illness in Nigeria. British Journal of Psychiatry, 186, 436–441. CrossRefGoogle ScholarPubMed.
3. Kirmayer L.J., Robbins J.M., Dworkind M., Yaffe M.J. Somatization and the recognition of depression and anxiety in primary care // J. Psychiatry. 1993. May. V. 150, № 5. P. 41.

4. Kroenke K., Jackson J.L. Outcome in general medical patients presenting with common symptoms: a prospective study with a 2-week and a 3-month follow-up // *Fam. Pract.* 1998. Oct. V. 15, № 5. P. 398–403.
 5. Kroenke K., Lucas CA, Rosenberg ML, Scherokman BJ. Psychiatric disorders and functional impairment in patients with persistent dizziness. *J Gen Intern Med.* 1993;8:530–5.
 6. Kroenke K., Spitzer R.L., Williams J.B., Linzer M., Hahn S.R., de Gruy F.V. 3rd, Brody D. Physical symptoms in primary care. Predictors of psychiatric disorders and functional impairment // *Arch. Fam. Med.* 1994. Sep. V. 3, № 9. P. 9.
 7. Sartorius N. Physical symptoms of depression as a public health concern // *J. Clin. Psychiatry.* 2003. V. 64. Suppl. 7. P. 3–4.
 8. Simon J., Aguiar L., Kunz N., Lei D. Extended-release venlafaxine in relapse prevention for patients with major depressive disorder. // *J Psychiatr Res.* 2004 Vol. 38(3) P. 249-57.
 9. Warner E.A., Wallach P.M., Adelman H.M., Sahlin-Hughes K. Dizziness in primary care patients // *J. Gen. Intern. Med.* 1992. Jul.–Aug. V. 7, № 4. P. 454–463.
 10. The World Health Organization. Fact sheet N°369. October 2015. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/en/>
-

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ РАССТРОЙСТВ ДЕПРЕССИВНОГО СПЕКТРА

ХАШБА Б.Г.

*врач-психотерапевт, психолог, канд.мед. наук,
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,
г. Сухум, Республика Абхазия*

Помощь пациентам в лечении депрессивных расстройств может успешно оказываться на этапе первичной медицинской помощи. Данные исследований показывают, что большинство пациентов с депрессивным эпизодом могут получать эффективное лечение. В большинстве случаев лечение возвращает пациентов к преморбидному уровню функционирования, в среднем, в срок от одного до двух месяцев. Также, в большинстве случаев возможно предотвращение рецидива. Мягкие формы депрессивных расстройств часто проходят без лечения, и поэтому для врача очень важно понимать, какие

состояния требуют медицинского вмешательства [5].

После установления диагноза, главной целью лечения является скорейшее уменьшение выраженности симптомов страдания. Желательно в первую очередь применять наиболее эффективные способы лечения с наименьшим риском нежелательных явлений. Современная терапия расстройств депрессивного спектра, как правило, включает в себя фармакологическую терапию, курсовую психотерапию и электросудорожную терапию. Важной составляющей терапии является система социальных мероприятий, направленных на стабилизацию социального статуса пациента.

Биологическое лечение депрессии в первую очередь включает в себя фармакологическую терапию. В то же время для биологического лечения расстройств депрессивного спектра могут использоваться: электросудорожная терапия, лишение сна, фототерапия, диетическая терапия, терапия лекарственными травами, эфферентные сорбционные методики и другие биологические способы воздействия на организм больного человека [6].

Несмотря на то, что известны эффективные виды лечения депрессии, такое лечение получают менее половины страдающих от нее людей в мире (во многих странах менее 10%). Препятствия для получения эффективного лечения включают отсутствие ресурсов, нехватку подготовленных поставщиков медицинской помощи и социальную стигматизацию, связанную с психическими расстройствами. Еще одним препятствием является неточная оценка. Во всех странах людям, страдающим депрессией, часто ставится неправильный диагноз, в то время как другим людям, не имеющим этого расстройства, иногда ставится ошибочный диагноз и назначаются антидепрессанты [15].

Дифференцированная терапия расстройств депрессивного спектра должна основываться на структуре и динамике клинических проявлений различных вариантов депрессии. Эффективность терапии повышается при условии их раннего выявления и своевременного начала лечения [3,4]. Усилия, направленные на улучшение распознавания депрессии среди пациентов первичной практики, могут не привести к улучшению прогноза терапии в целом. Лучшим подходом в данном случае будет являться более интенсивное проведение катамнестических наблюдений и предупреждение обострений для больных, получающих терапию [14].

Следует иметь в виду, что уровень спонтанных ремиссий при затяжных депрессивных состояниях достаточно низок и составляет не более 13%, причем рецидив депрессии в этих случаях, как правило, происходит на протяжении 2–4

лет [12].

Эффективность лечения депрессивных состояний зависит от клинического диагноза аффективного расстройства и адекватности терапевтического воздействия. Так, если кратковременный депрессивный эпизод сравнительно неплохо поддается лечению, то затяжные и хронические депрессии, по мнению ряда авторов, напротив, не поддаются терапии ни фармакологическими, ни психотерапевтическими средствами [8, 10].

Пациенты с депрессивными расстройствами, характеризующиеся неблагоприятным течением заболевания и плохой реакцией на медикаментозную терапию, демонстрируют достоверно более высокие показатели перфекционизма, в сравнении с пациентами с хорошей реакцией на медикаментозную терапию [1]. Низкая результативность лечения депрессии может быть объяснена сопутствующими соматическими заболеваниями [9], а также сочетанием депрессии с личностным расстройством [11].

Большинство людей с депрессивными расстройствами не получают лечения. Одна из основных причин этого заключается в том, что пациенты в общей медицинской практике скрывают расстройства настроения и предъявляют в основном физические симптомы. Тот факт, что депрессия часто сопровождается соматической симптоматикой, еще больше усложняет диагностику и лечение депрессивных расстройств [13].

Значение адекватной терапии депрессии особенно возрастает с учетом высокого риска самоубийств у больных, страдающих этой патологией, поскольку по данным ряда авторов суицидальные мысли свойственны 60% больных депрессией, а 15% при этом – совершают попытку самоубийства [2]. У больных депрессивным эпизодом риск суицида в 30 раз больше, чем у населения в целом. Особенно велика опасность суицида при затяжном течении депрессии, либо при часто повторяющихся эпизодах, а также при сочетании депрессии с хроническим соматическим заболеванием [7].

Список литературы

1. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств // Дисс. ... д-ра психол. наук. – М., 2010.
2. Каплан Г.И., СэдокБ.Дж., Клиническая психиатрия, 1998, 505 с.
3. Корнетов Н.А., Счастный Е.Д. Распространенность депрессии в городской популяции// XIII съезд психиатров России 10-13 октября 2000 г. (Материалы съезда). – М., 2000. – С. 57.

4. Краснов В.Н. Организационная модель помощи лицам, страдающим депрессиями, в условиях территориальной поликлиники. – Метод, рекомендации МЗ РФ. – Москва, 2000. – 19 с.
 5. Краснов В.Н. (ред.) Образовательная программа по депрессивным расстройствам. Том 1. Общая часть. Основные аспекты депрессии. М.: МНИИ Психиатрии, 2010. – 171 с.
 6. Минутко В.Л. Депрессия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 320 с.
 7. Попов Ю.В., Вид В.Д., Современная клиническая психиатрия, 1997, 496 с.
 8. Akiskal, H. S. and W. T. McKinney. Depressive Disorders: Toward a Unified Hypothesis. 1973. Science 182: 20–29.
 9. Farmer, R., Nelson-Gray, R. O. Personality disorders and depression: Hypothetical relations, empirical findings, and methodological considerations. Clinical Psychology Review 1990. Vol. 10. P. 453-476.
 10. Keller, M. B., Klerman, G. L., Lavori, P. W., Coryell, W., Endicott, J., and Taylor, J. (1984). Long-term outcome of episodes of major depression in clinical and public health significance. Journal of the American Medical Association. 1984. Vol 252. - P. 788–792.
 11. Pepper C. M., Klein, D. N., Anderson R. L., Riso, L. P., Ouimette P. C., &Lizardi H. DSM-III-R axis II comorbidity in dysthymia and major depression. American Journal of Psychiatry. 1995. Vol. 152. P. 239–247.
 12. McCullough James P. Treatment for chronic depression: Cognitive behavioral analysis system of psychotherapy. New York: Guilford Press. 2000, 326 pp.
 13. Sartorius N. Physical symptoms of depression as a public health concern // J. Clin. Psychiatry. 2003. V. 64. Suppl. 7. P. 3–4.
 14. Simon G., VonKorff M., Barlow W.// Arch. Gen. Psychiatry. -1986 Vol. 52. P. 850-856.
 15. The World Health Organization. Fact sheet N°369. October 2015. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/en/>
-

О ПОНЯТИЙНОМ АППАРАТЕ В ХОДЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

ДАНЦИГЕР Д.Г.

*Зав. кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья,
д-р мед. наук, профессор, Новокузнецкий государственный институт
усовершенствования врачей – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России,
Новокузнецк*

АНДРИЕВСКИЙ Б.П.

*Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья,
канд. мед. наук, ст. н. сотрудник, Новокузнецкий государственный институт
усовершенствования врачей – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России,
Новокузнецк*

ЧАСОВНИКОВ К.В.

*Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья,
канд. мед. наук, Новокузнецкий государственный институт
усовершенствования врачей – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Новокузнецк*

В статье даны дефиниции понятий «система здравоохранения», «система охраны здоровья населения», «система жизнеобеспечения населения», часто не правильно трактуемые, особенно среди специалистов клинических дисциплин.

Ключевые слова: система здравоохранения; система охраны здоровья населения; система жизнеобеспечения населения.

Медицина, в большинстве своем - это борьба со следствием. А нужно устранить именно причину и вернуть организм к исходному состоянию. Эта банальная истина, однако, понимается по-разному на разных уровнях управления здравоохранением.

Следует обратить внимание на следующий факт - в здравоохранении принято различать: 1) систему здравоохранения, ограниченной финансами и другими ресурсами отделом, управлением, департаментом или соответствующим министерством и 2) систему охраны здоровья населения, выходящей за рамки ведомственного подчинения.

Критерием оценки первой системы является ее деятельность, отраженная набором показателей полноты и качества, своевременности и преемственности и другими в совокупности позволяющие говорить о нагрузке системы.

Критерием оценки второй системы является уровень и качество состояния здоровья всего населения. К показателям здоровья населения относятся: демографические характеристики (рождаемость, смертность, продолжительность жизни и др.); заболеваемость (классификация, первичная и накопленная, острая и хроническая, исходы с выздоровлением и летальность и др.); инвалидность с рождения и приобретенная и др.; физическое, психическое и духовное состояние.

Система жизнеобеспечения — это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, при их возможной эвакуации, снижение размеров ущерба природной среде и материальных потерь в случае их возникновения. Это относится к энерго- и водоснабжению, отоплению и очистке, сохранению жилищно-коммунального хозяйства и другим составляющим инфраструктуру населенного пункта.

Развивая мысль о дифференцировании систем по своим основным функциям (профилактика, диагностика, лечение и реабилитация) нам придется дать обоснование необходимости использования инструментария дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение».

В цикле медицинских наук, во всей системе медицинского знания научная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» занимает совершенно особое место.

Среди разноголосой семьи медицинских знаний дисциплина «общественное здоровье и здравоохранение» претендует не только на равноправность, но даже более того - на дирижерское место.

Общественное здоровье - это единственная медицинская дисциплина, которая подходит к анализу всех патологических явлений, составляющих предмет медицинского изучения, не с точки зрения их индивидуальных проявлений, с какой они получают наиболее наглядный интерес для клинической медицины, а под углом зрения их социальной обусловленности. Индивидуальная патология не могла возвыситься до понимания социальной стороны всех патологических процессов по двум мотивам.

Один из них состоит в том, что при изучении только клинических явлений невозможно установить их закономерность, потому что мы будем

поражены множеством индивидуальных различий. Правда, даже в области индивидуального медицинского анализа многие патологические явления настолько явно выдают свою социальную природу, что она уже издавна не могла остаться не подмеченной, например, роль социальных факторов в патогенезе туберкулеза или в развитии эпидемий.

Второй мотив социальной слепоты медицины – это внушенная всем медицинским образованием врача – привычка, рассматривать себя как пользователя отдельной больной личности, как механика индивидуального человеческого тела и поэтому решительно отбрасывающего все «социальные подходы» просто потому, что они были ему излишней обузой в процессе установления диагноза и прописывания соответствующего медикамента.

Решение многочисленных конкретных задач, – какая совокупность вредных внешних воздействий и защитных сил организма в каждом отдельном случае лишила организм биологического равновесия, называемого здоровьем, – относится к области индивидуальной медицины. Но для социального анализа эти явления не имеют существенного значения. Задача социального анализа исчерпывается объективным утверждением факта, что наличие определенных неблагоприятных физических и других воздействий, вырастающих на определенной социальной среде, вызывает в среднем в определенном числовом выражении появление определенного количества заболеваний [1].

Только используя методологию системного подхода можно произвести полный охват всех основных звеньев системы охраны здоровья населения, как давно устоявшихся, оседлых и обустроенных территорий, так и особенно в районах нового освоения.

К неперенным требованиям использования методологии системного подхода к системе здравоохранения должны быть учтены следующие звенья: материально-техническая база; кадровое обеспечение; организация труда; финансовое обеспечение. Лишь в таком сочетании система способна эффективно работать и недоучет хотя бы одного из этих звеньев неизбежно приводит к распаду или неэффективной деятельности системы. Это, говоря языком кибернетики, «прибор обслуживания», который должен быть адекватен «потоку требований» на обслуживание, т.е. определенной численности населения, дифференцированной по ряду признаков, главным из которых является уровень и структура заболеваемости и ее исходов, требующей квалифицированной и специализированной медицинской помощи [2].

В систему охраны здоровья населения региона или муниципального образования должны входить все сферы деятельности (производственная,

обеспечивающая, экологическая и т.д.). Управление этими сферами – прерогатива органов власти. В таком комплексе система здравоохранения, помимо выполнения своих медико-социальных и санитарных функций, несет еще и функцию обеспечения социально-гигиенической информацией. Она должна информировать органы управления о том, как функционирует каждая сфера по критерию здоровья [3].

Таким образом, только в этом условии необходимо определять конечный результат деятельности, как улучшение здоровья населения, а не возлагать это только на систему здравоохранения, ограниченной своими ресурсами.

Более того, научная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» — единственная среди комплекса медицинских знаний для определения объекта (предмета) исследования ключевым словом, в отличие от врачей-клиницистов, должна использовать не просто понятие «здоровье», а «система охраны здоровья». Будь то отдельный человек или общества в целом. Тогда становится понятно, что речь идет об организационных основах работы. Только специалисты в области этой дисциплины, способны отличать одно от другого, а не путать причину и следствие.

В последние годы в большинстве регионов России отмечен рост основных показателей экономического и социального развития, но при этом сохраняются высокие межрегиональные различия по доходам на душу населения, уровню безработицы, бюджетной обеспеченности. Это усугубляет региональное неравенство в состоянии здоровья населения, в первую очередь незащищенных слоев населения.

В центре внимания государственных структур и широкой общественности остаются ключевые проблемы преждевременной и предотвратимой смертности, прежде всего от сердечно-сосудистой патологии, травм, отравлений и других последствий воздействия внешних причин. Как на государственном, так и на региональном уровне реализуются меры по преодолению неблагоприятных тенденций.

А теперь подумаем над вопросом можно ли все три системы (здравоохранение, охрана здоровья населения, жизнеобеспечения) объединить в единую территориальную систему? Для этого, видимо, надо найти критерий, который бы пронизывал все системы. Таким показателем, на наш взгляд, мог бы стать «Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)» [4].

Программа развития ООН (ПРООН) регулярно публикует рейтинг под названием: «Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)». У нас о нём стараются не распространяться. И понятно – нечем похвалиться. А знать надо!

ИРЧП – сводный показатель из трёх слагаемых, характеризующих развитие человека и качества его жизни – долголетия, образованности и уровня жизни. Величина индекса изменяется от 0 до 1, и чем она ближе к 1, тем выше человеческий потенциал в данной стране.

Именно такой показатель интегрирует функционирование (или деятельность) всех трех выделенных нами систем. Но, одновременно нас заставляет обратить внимание на тот факт, когда за внешне благополучными глобальными показателями России скрывается чудовищное социальное неравенство общества, масштаб которого увеличивается. Степень социального расслоения характеризует так наз. *децильный коэффициент*: отношение совокупного дохода 10% самых богатых граждан к совокупному доходу 10% самых бедных. По статистике 2010-х годов он составлял в среднем 15,3:1 (в 1991 г. было 4,5:1). По меркам стран «семерки», это очень много. В Европе нормальным считается 6:1-8:1, в США – 10:1-12:1.

По расчетам Института социально-экономических проблем РАН, фактически этот коэффициент составляет порядка 30:1, т.е. в два раза выше официального. В Москве же, по экспертным оценкам, он вообще зашкаливает за 50:1. Сегодня у нас существуют как бы две страны – страна богачей и страна бедняков [5].

Следовательно, анализ социально-экономических характеристик населения вынуждают руководителей разных уровней системы здравоохранения проводить пересмотр коечного фонда для оказания медицинских услуг с частичной или полной оплатой за счет пациентов и медицинской помощи бесплатной бедным пациентам.

Тенденцией последних лет является то, что в последние годы государство все в большей степени перекладывает расходы по данной статье бюджета на плечи граждан; соответственно, расходы населения на услуги в сфере здравоохранения, лечение возрастают несоразмерно его доходам. Процесс финансирования здравоохранения в целом и отдельных программ в частности не стабильный. Что касается государственной поддержки (финансовой в первую очередь) учреждений спорта, отдыха и досуга, а также развития материальной базы образовательных учреждений, то здесь ситуация крайне неблагоприятна.

Таким образом, участие государства в охране здоровья граждан в основном ограничено созданием законодательной базы и финансовым участием в организации работы системы здравоохранения, а также физкультуры и спорта, отдыха и досуга. Для радикального решения проблемы охраны здоровья

этих мер явно недостаточно.

Необходима разработка государственной идеологии здоровья, которая будет учитывать разнообразные факторы, воздействующие на здоровье населения и возможности управления ими, и – на ее основе - политики в области охраны здоровья.

Список литературы

1. Данцигер, Д.Г., Андриевский Б.П. К понятийному аппарату в сфере здравоохранения // Бюллетень Национального НИИ общественного здравоохранения имени Н.А. Семашко. Выпуск 1. – М. – 2017. – с. 66-70

2. Данцигер Д.Г., Андриевский Б.П., Махов В.А. Значение научной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» в анализе системы охраны здоровья населения // Научная дискуссия: инновации в современном мире. Сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции, № 6 (49) июнь. Часть 2. – М. : Интернаука, 2016. с. 77-80.

3. Данцигер Д.Г., Андриевский Б.П., Часовников К.В. Упорядочение в системе научных дисциплин медицинских организаций // Международный научно-практический журнал «Интеграция наук». Выпуск 9(13). – М. : Научно-издательский центр «Империя». – 2017. – с. 55-57

4. Программа развития ООН (ПРООН) «Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)» [Электронный ресурс] / – Режим доступа : <http://www.undp.ru/index.phtml?iso=RU&lid=2>

5. Евгений Гонтмахер: как Россия погружается в кризис [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://www.svoboda.org/a/27103837.html>

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР: ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ

ТХОР С.А.

*кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики,
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики «Луганский государственный
университет имени Владимира Даля»,
г. Луганск*

В статье рассмотрены роль экономической диагностики деятельности предпринимательских структур, основные цели и принципы экономической диагностики.

Ключевые слова: Предпринимательские структуры, экономическая диагностика, антикризисная стратегия развития, экономическая деятельность.

Экономическая деятельность — это деятельность по производству, предоставлению, покупке или продаже товаров, или услуг. Любое действие, связанное с производством, распространением или потреблением товаров, или услуг, является экономической деятельностью. Экономическое развитие характеризуется качественными изменениями конкретного этапа развития экономической системы, усложнением ее организации, связей между элементами хозяйственного и технологического укладов, механизмами управления, поведением хозяйственных субъектов и т.п.

Под диагностикой экономического состояния предпринимательских структур и предприятий перерабатывающей промышленности, в частности, предлагаем понимать способности и умение аналитиков на основе выработанной системы типичных признаков достоверно распознавать действительное экономическое состояние организаций, устанавливая для них характер, причины к возможные последствия возникающих отклонений от заданных параметров функционирования на рынке.

В научных публикациях выделяются различные мнения по формулировке целей и принципов экономической диагностики предпринимательских структур

[1, С. 147-151.].

Предпринимательские структуры за период своего функционирования, осуществляя свою экономическую деятельность нуждаются в систематической экономической диагностике и считаем необходимым выделить основные цели организации экономической диагностики предпринимательских структур:

- способ мониторинга, отслеживания и выявления для исследуемых предпринимательских структур признаков и факторов восприятия и результатов восприимчивости кризисных ситуаций и явлений;
- механизм распознавания состояния предпринимательских структур, формирующимся под влиянием кризиса, потрясений, пандемии.

Экономическая диагностика рассматривается как процесс самостоятельного исследования ключевых проблем в системе управления спросом и предложением и установления диагноза в поведении взаимодействующих предпринимательских структур

В составе экономической диагностики целесообразно рассматривать следующие три структурных направления исследования:

- экономический анализ, включающий в себя методы статистического и прогностического исследования системы в определенном фиксированном состоянии;
- экономическую семиотику, определяющую различные признаки, выражающие состояние экономической системы, их смысловую взаимосвязь и единицы измерения;
- экономическую логику, задачей которой является создание аппарата критической оценки полученных при экономических исследованиях данных, определение характера и направленности воздействия на экономическую систему и предполагаемый результат [2].

В результате систематизации результатов научного исследования сформулируем принципы построения диагностики экономического состояния, к которым можно отнести следующие положения:

- всесторонность и быстрота реализации и проведения экономической диагностики деятельности предпринимательских структур в условиях полной объективной оценки состояния, в котором находятся предпринимательские структуры в результате экономических ситуаций и согласия с теми результатами, которые будут получены после диагностики;
- систематическое изучение, исследование современных экономических ситуаций и их развитие под влиянием различных факторов,

оценка поведения всех субъектов предпринимательской деятельности и их взаимодействия;

– постоянный и непрерывный учет всех факторов и признаков изменения поведения и состояния предпринимательских структур, оценка и анализ экономических состояний в целом, прогнозирование развития событий и формирование стратегий развития предпринимательских структур и антикризисных стратегий развития предпринимательских структур;

– определение параметров и пределов, нормативных показателей уровня надежности и стабильности экономического состояния предпринимательских структур, устойчивости финансовых и экономических показателей предпринимательской деятельности;

– разработка и внедрение единого документооборота по формированию базы данных об экономическом состоянии предпринимательских структур на основе экономической диагностики.

Список использованной литературы

1. Тихова У.В. Принципы построения диагностики экономического состояния предприятия / У.В. Тихова, А.Р. Кетова // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2009. – Том. 7. № 4 (часть 3). – С. 147-151.

2. Economic diagnostics as an instrument of increase of efficiency of activity of small and medium enterprises [Электронный журнал]. Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/en/article/view?id=39579>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГРУБОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ В ПРОЕКТЕ НОВОГО КОАП РФ: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ

НИКОНОВА Ю.Ш.

*Доцент кафедры конституционного права, канд. юр. наук,
Уральский государственный экономический университет,
Россия, г. Екатеринбург*

Проект федерального закона «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» [1] (далее – проект нового КоАП РФ) уже в третий раз выносится на общественное обсуждение [2]. Главная претензия к проекту – размытость и невнятность формулировок. Поэтому хотелось бы остановить внимание на базовых категориях законопроекта, в частности, на категории грубых административных правонарушений.

В проекте нового КоАП РФ расширена система принципов, определяющих правовые основы назначения административных наказаний. Среди новых принципов следует выделить принцип справедливости [3].

В действующем Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях [4] справедливость в качестве принципа не закреплена, она отождествляется с законностью и обеспечивается точным и неукоснительным соблюдением законодательства. В законопроекте справедливость выражается в соответствии административного наказания характеру совершенного правонарушения, а также степени и размеру причиненного вреда или возможности причинения такого вреда, с учетом всех обстоятельств по каждому конкретному делу. Тем самым принцип справедливости означает максимальную индивидуализацию административной ответственности и административного наказания, которая необходима не только для усиления или смягчения ответственности, повышения ее эффективности, но и для демонстрации оптимальной реакции государства на противоправное поведение, с учетом всех обстоятельствах, имеющих правовое значение.

Следуя рассматриваемому принципу, при определении вида и размера наказания, суду, органу, должностному лицу в обязательном порядке необходимо определить характер совершенного правонарушения, то есть степень его общественной вредности, при этом учесть размер причиненного вреда или возможности причинения такого вреда, обстоятельства совершения правонарушения, особенности личности виновного, его имущественное и финансовое положение, обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность и т.д. В каждом конкретном случае указанные обстоятельства позволяют суду, органу, должностному лицу выбрать наиболее правильную и справедливую меру ответственности в пределах санкции.

В целях совершенствования законодательства об административной ответственности и развития принципа справедливости Концепцией нового кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – Концепция) [5] определение характера и степени общественной вредности конкретного административного правонарушения предлагалось через разделение всех административных правонарушений на категории [6]. Соответственно вид и размер административных наказаний должны были устанавливаться в зависимости от категории административного правонарушения. По факту в проекте нового КоАП РФ вместо нескольких категорий закреплена только одна категория – «грубых административных правонарушений». Иных категорий, таких, например, как значительные административные правонарушения и менее значительные административные правонарушения, которые были закреплены в другом законопроекте [7], что нашло поддержку у некоторых ученых [9], предложено не было.

Итак, обратимся к категории «грубые административные правонарушения» проекта нового КоАП РФ [8].

Перечень административных правонарушений, которые отнесены к грубым, разделен на группы и определяется, в первую очередь, видом административного правонарушения – это административные правонарушения, состоящие в нарушении законодательства о противодействии экстремизму и законодательства о противодействии коррупции; административные правонарушения, посягающие на конкуренцию; административные правонарушения в сфере оборота наркотических средств и др. Следующую группу грубых административных правонарушений составляют правонарушения, которые совершены при обстоятельствах, отягчающих административную ответственность. Также к грубым отнесены

административные правонарушения, совершение которых создало угрозу причинения или причинило вред (ущерб) охраняемым законом ценностям. Еще одна группа грубых административных правонарушений определяется повторностью совершения административного правонарушения, как административно-преюдициальным признаком для квалификации деяния в качестве преступления. Отнесены к грубым административным правонарушениям, состоящие в неповиновении законному распоряжению или требованию уполномоченного должностного лица правоохранительного органа и административные правонарушения, выражающиеся в нарушении обязательных требований, нарушение которых в соответствии с законодательством Российской Федерации считается грубым.

Тем самым отнесение административных правонарушений к категории грубых осуществлялось на основании таких критериев, как наибольшая общественная вредность правонарушения (существенно нарушают охраняемые общественные отношения), опьянение лиц, управляющих различными видами транспорта, отягчающие обстоятельства, создание угрозы причинения или причинение существенного вреда и т.д. Кроме того, указание на грубые административные правонарушения присутствует в диспозициях отдельных статей Особенной части и в правилах назначения отдельных видов наказаний, таких как конфискация (ст. 3.15), лишение специального права (ст. 3.17), дисквалификация (ст. 3.20), административный арест (ст. 3.24), административный запрет деятельности (ст. 3.28). И здесь, на наш взгляд, присутствует дублирование норм, поскольку приведенные группы грубых административных правонарушений напрямую соотносятся с административными наказаниями, которые устанавливаются за грубые административные правонарушения. К примеру, административный запрет деятельности назначается за административные правонарушения, которые перечислены в пунктах 3, 4, 5, 9, 13 и др. статьи 2.3 проекта нового КоАП РФ. Указанный перечень демонстрирует, что грубые административные правонарушения составляют значительную долю от общего числа административных правонарушений.

Что касается действующего КоАП РФ, то несмотря на отсутствие в нем понятия «грубые административные правонарушения», оно все же присутствует и определяется диспозициями отдельных статей Особенной части КоАП РФ, а также отдельными видами административных наказаний. В отличие от проекта в действующем КоАП РФ грубыми административные правонарушения признаются не по общим признакам нескольких составов

правонарушений или их групп, а по индивидуальным признакам каждого отдельного состава, что позволяет установить вид и размер наказания соразмерно характеру и степени общественной вредности, а также потенциальному (предполагаемому) ущербу, наступающему от правонарушения.

На наш взгляд, категория «грубые административные правонарушения» является оценочной, потому как складывается из многих факторов и зависит от обстоятельств каждого конкретного дела, которые необходимо учесть при выборе вида и размера административного наказания. По этой причине определить исчерпывающий перечень административных правонарушений, которые могут быть отнесены к грубым, фактически невозможно. К тому же одно и то же административное правонарушение, совершенное при разных обстоятельствах, может быть «грубым», а может и не быть таковым. Приведем простой пример.

Особенной частью проекта нового КоАП РФ предусмотрена ответственность за нарушение Правил дорожного движения или правил эксплуатации транспортного средства, повлекшее причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего (ст. 21.25). С учетом пункта 13 статьи 2.3 проекта нового КоАП РФ данное административное правонарушение отнесено к грубым. Несомненно, если данное административное правонарушение совершено при обстоятельствах, когда водитель (злостный нарушитель), грубо пренебрегая правилами дорожного движения, выезжает на перекресток на запрещающий сигнал светофора, в результате чего допускает наезд на пешехода, причиняя, тем самым, последнему вред здоровью средней тяжести, то данное правонарушение является грубым и влечет наказание лишение права управления транспортным средством, отвечающее характеру правонарушения. Однако, данное правонарушение может быть совершено законопослушным водителем, который, к примеру, избегая столкновения с другим транспортным средством, совершает неверный маневр, в результате чего допускает выезд транспортного средства на тротуар с последующим наездом на пешехода, что влечет причинение средней тяжести вреда здоровью потерпевшего. Состав один и тот же, но обстоятельства совершения административного правонарушения совершенно противоположные и зависят от пункта Правил дорожного движения, который нарушен водителем. Поэтому было бы несправедливо применять один вид наказания к разным водителям, поскольку это не будет отвечать требованиям принципа справедливости. К слову сказать, несмотря на то, что данное административное правонарушение

отнесено к грубым, санкция статьи альтернативная и, помимо лишения специального права, предусматривает административный штраф, что свидетельствует о противоречии норм – положений статьи 2.3 проекта нового КоАП РФ и санкции рассматриваемой статьи.

Таким образом, представляется достаточным определить общие характеристики (признаки, определенные критерии), наполняющие понятие «грубые административные правонарушения», без детального разъяснения с тем, чтобы они конкретизировались в процессе рассмотрения конкретного дела. При этом, учитывая, что основную массу грубых административных правонарушений рассматривает суд, разумное усмотрение в пределах санкций статей вполне оправдано [10]. Это обеспечит возможность свободной оценки фактов с учетом индивидуальных особенностей и обстоятельств конкретного административного правонарушения и назначения справедливого наказания в границах санкции, содержащей альтернативные виды наказаний, которые целесообразно устанавливать за деликт. Указание на грубость достаточно закрепить в диспозиции конкретной статьи Особенной части, а также в отдельных видах наказаний, которые могут быть назначены за грубые правонарушения.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что действующий Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях прослужил полных 19 лет. Несмотря на большое количество поправок, вносимых в него, на сегодняшний день сложилась устойчивая практика его применения. По этой причине представляется, что новый КоАП РФ, подготавливаемый для его замены, должен быть более совершенным, четким, компактным и логичным, в нем не должно присутствовать избыточного нормирования, именно поэтому проект нового КоАП РФ нуждается в доработке и совершенствовании и вполне справедливо, что законопроект в очередной раз выносится на общественное обсуждение.

Список литературы

1. URL: [https:// regulation.gov.ru/projects#npa=102447](https://regulation.gov.ru/projects#npa=102447)
2. URL: [https:// www.pnp.ru/politics/novyuy-administrativnyy-kodeks-mozhet-byt-prinyat-v-konce-2021-goda.html](https://www.pnp.ru/politics/novyuy-administrativnyy-kodeks-mozhet-byt-prinyat-v-konce-2021-goda.html)
3. См.: ст.1.13 Проекта нового КоАП РФ
4. КоАП РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ
5. URL: [https:// KvRVRfP SydJQShBIwlAY7khO7NAt9EL.pdf](https://KvRVRfP SydJQShBIwlAY7khO7NAt9EL.pdf)
(government.ru)

6. См: п. 2.3.2 Концепции нового КоАП РФ
 7. Проект федерального закона № 703192-6 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (Общая часть)» (внесен 20.01.2015 депутатами ГД А.А. Агеевым, Д.Ф. Вяткиным, В.Н. Плигиным)
 8. См.: ст. 2.3 проекта нового КоАП РФ
 9. Сургутсков, В.И. К вопросу о категоризации административных правонарушений / В.И. Сургутсков // Сибирское юридическое обозрение. - 2019. - № 4.
 10. Щепалов, С.В. Судебное усмотрение при смягчении административного наказания / С.В. Щепалов // Российская юстиция. - 2018. - № 2.
-

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОЗМОЖНОСТИ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ VR

МИСБАХОВ Р.Ш.

*кандидат технических наук, доцент кафедры ЕНДиИТ,
Альметьевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ,
Россия, Альметьевск*

ХАФИЗОВА Э.Р.

*Студент группы 24400 направления “Прикладная информатика”,
Альметьевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ,
Россия, Альметьевск*

ГАБИТОВА К.М.

*Студент группы 24400 направления “Прикладная информатика”,
Альметьевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ,
Россия, Альметьевск*

В работе представлены результаты анализа текущего состояния и возможностей использования VR технологии в обозримом будущем.

Ключевые слова: шлем виртуальной реальности; аватар; гаджет; очки виртуальной реальности; цифровой клон.

Буквально каждый день появляются технологии искусственного интеллекта способные выполнять рутинные задачи лучше среднестатистического человека, но станут ли они причиной безработицы в глобальных масштабах вопрос спорный.

В ближайшем будущем нас, конечно, ждет массовое сокращение рабочих мест, но новые технологии породят и много новых сфер деятельности. [1]

Такую трансформацию мировой рынок труда проходит не в первый раз в истории, 30лет назад появление персональных компьютеров вызвало массовую

миграцию рабочей силы от заводских станков в уютные офисы, а сегодня другая тенденция люди пытаются сбежать из офисов. Идеи перевести большую часть встреч и совещаний в цифровой формат давно уже витала в воздухе, но зеленый свет ей дала пандемия коронавируса. Используемые сейчас технологии удаленного общения (ZOOM, Microsoft Teams и т.п.) недостаточно тактильны. Другое дело, используя технологию VR (виртуальной реальности), вы сможете одеть шлем и очки, и вы будете видеть там своего аватара, аватара своего соседа общаться с ним.

Технология VR далеко не нова, но именно сейчас ее себестоимость снизилась на столько, что она готова стать массовой. Одно из направлений использования VR технологии — это создание цифровых клонов объектов производств, т.е. полностью оцифрованная 3d модель предприятия, которое было создано по результатам лазерного сканирования фотограмметрии и 3d модели, то есть, по сути, такой это интерфейс к предприятию, вы можете ходить по предприятию и получать информацию о движение персонала, показаниях датчиков.[2]

Сейчас этим занимаются те же люди, что трудятся в игровой индустрии, занимаются программированием и дизайном, но рынок остро нуждаются в специалистах более широких компетенций, соответственно такие специалисты должны знать многие тонкости работы движков дополненной или виртуальной реальности, они должны понимать как пользователю перемещаться чтобы его не укачивало, как разрабатывать так, чтобы картинка была плавной, с какой скоростью он должен перемещаться пользователь, чтобы ему не было скучно, чтобы он получал удовольствие от всего происходящего.

Как правило, системы трекинга для шлемов виртуальной реальности разрабатываются на основе гироскопов акселерометров и магнитометров, эти приборы позволяют пользователю ориентироваться в виртуальном мире, который становится все более интересным и разветвленным.

На опасных производственных объектах это возможность обучения сотрудников в условиях приближенных к реальным, либо инсценирование аварийной ситуации. Все это происходит в реальном времени, но в виртуальной реальности цифровая копия живет и меняется вместе с предприятиями, то есть если на заводе появляется новое оборудование программисты тут же дополняют 3d модель.

Аналогичные технологии можно использовать и для магазинов одежды том числе, виртуальных примерочных, когда вы сфотокались, сделали своего полностью аватара, примерили и вам присылают одежду уже по вашим

размерам.

В ближайшем будущем и сам шлем виртуальной реальности должен стать модным аксессуаром, индустрия движется к тому, чтобы совместить два гаджета в одном флаконе: смартфон виртуальный шлем, стильные очки с функцией дополненной реальности и биометрическими датчиками.

Но не стоит забывать о том, что ни один робот пока что не способен существовать сам по себе, даже приложение в смартфоне требует человеческого ухода внимания и регулярного техобслуживания. Технология VR должна помочь современному человеку в области обучения сотрудников, прогнозирования и исследования.

Список литературы

1. Ланье Д. На заре новой эры. Автобиография отца виртуальной реальности/ Д. Ланье. М.: - БОМБОРА, 2018. - 480 с.
 2. Папагианнис Х. Дополненная реальность. Все, что вы хотели узнать о технологии будущего / Х. Папагианнис. - М.: БОМБОРА, 2019. – 384 с.
-

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАДЕТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

МАРТЫНОВА Т.Н.

*преподаватель математики,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
Россия, г. Оренбург*

В статье представлена педагогическая деятельность преподавателя по формированию и развитию универсальных учебных действий на уроках математики через приемы педагогической техники. Развитие познавательных УУД в результате применения описанных приемов рассмотрено на конкретных примерах изучения отдельных тем.

Ключевые слова: педагогическая техника, прием, учебные навыки, универсальные учебные действия.

Без базовой математической подготовки невозможно представить качественное образование современного человека. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках.

Отсюда сформулированы и новые цели школьного образования, которые и прописаны в новом стандарте.

Суть нового подхода к образовательным стандартам состоит в том, что стандарт перестает быть «обязательным минимумом», а становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить многообразие вариантов жизненного пути.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Задача современной системы образования состоит не только в освоении обучающимися конкретных предметных знаний и навыков отдельной дисциплины, но и «универсальных учебных действий», в том смысле, что УУД представляют собой результат образовательного процесса и средства усвоения

знаний, умений и компетентностей.

Перед преподавателями Оренбургского президентского училища встала задача формирования и развития УУД кадет на уроке.

Как осуществить скрытое управление процессом обучения? Как вовлечь ребят в самостоятельную математическую деятельность, обеспечить понимание ими математического материала, приобретение практических навыков, умений?

Актуальность приобрели слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Для достижения поставленной цели преподаватели математики используют различные приемы педагогической техники.

В специальной литературе под *педагогической техникой* понимается комплекс навыков и умений, приемов и средств, с помощью которых достигается эффективность применяемых методов педагогического взаимодействия, как с отдельными сотрудниками, так и с подчиненным подразделением в целом. [1]

Основной сущностной характеристикой педагогической техники, как области знаний, является категория «*прием*», который с точки зрения общезыкового толкования представляет собой способ в осуществлении чего-нибудь, отдельное действие, движение. В психолого-педагогической литературе он рассматривается чаще всего в контексте приемов обучения и воспитания, в тесной связи с понятиями «действие» и «операция». [1] Их взаимозависимость В.К.Бабанский описывает так: «Деятельность осуществляется посредством совокупности определенных действий, которые являются процессами, подчиняющимися сознательным целям. Способы осуществления действия называют операциями. Совокупность определенных операций можно назвать приемом». [3] Следовательно, опираясь на вышеприведенное определение, *прием* можно рассматривать как *способ выполнения действия посредством определенных операций*. В то же время приемом может являться и само действие. [1]

Представим проверенные на практике приемы, позволяющие связать фрагменты урока в единую сеть, обеспечив его логическую стройность и формировать у кадет *познавательные универсальные действия*.

Прием «**Ассоциация**» [4].

При знакомстве с новым понятием обучающимся предлагается высказать свои ассоциации, впечатления, образы, связанные с этим понятием, которые позволят легче усвоить новую тему.

Так изучение темы «Координатная плоскость» можно начать с обсуждения вопросов: «Оставить свои координаты» - что это значит? В каких житейских ситуациях вам приходилось пользоваться термином «координаты», людям каких профессий необходимо уметь определять координаты объектов?

При изучении темы «Шар» необходимо научить ребят различать понятия шара и сферы. Понимание этой темы вызывает трудности у большинства кадет. Будет полезным, после того как даны определения этих тел и продемонстрированы их изображения, попросить ребят привести примеры из окружающей обстановки и повседневной жизни, прокомментировав отличительные особенности.

Прием **«Преобразование проблемы в задачу»** [4].

Обучающиеся выполняют задание самостоятельно. Преподаватель даёт практическое задание, не выполнимое вообще, либо не сходное с ранее выполненным заданием. Возникает столкновение с противоречием - между необходимостью выполнить задание и невозможностью это сделать.

Например, обучающимся предлагается построить треугольник с углами 90 градусов, 120 градусов, 60 градусов. Постаравшись выполнить задание, ребята оказываются в затруднении (возникает проблемная ситуация). Данный прием используется при изучении новой темы.

Прием **«От теории к практике»** [1].

Обучающиеся отрабатывают практические умения и навыки по использованию новых понятий, приводят примеры использования полученных знаний в повседневной жизнедеятельности.

Данный прием способствует осмыслению полученных знаний и может быть использованы на этапе обобщения полученных знаний.

Например, при изучении темы «Проценты» важно продемонстрировать практическую необходимость и полезность изученного. Кадеты решают задачи, с которыми им или их родителям, знакомым уже приходилось встречаться в повседневной жизни: рассчитать скидку на товар; определить прибыль, полученную от вклада в банке; выявить самый обученный класс на курсе и т.д. Кроме того, ребята получают задание составить задачи из тех областей применения и использования полученных знаний, которые еще не упоминались на уроке. Приведем примеры составленных кадетами задач.

1. Изучить библиотечный фонд нашего училища. а) определить долю каждого жанра в сравнении с общим количеством книг; выразить полученные результаты в процентах; б) определить процент читающих кадет на курсе.

2. Распределить в процентах суточную калорийность пищи в течении дня (завтрак, обед, полдник, ужин) для кадета в соответствии с нормами питания, если в долевым отношении она распределяется $3:O:П:У = 5:7:3:5$.

3. Рейтинг кадета Петрова Олега по математике за октябрь составил 3,9, а за ноябрь – 4,2. На сколько процентов кадет улучшил свой результат.

После проверки и корректирования преподавателем, составленные задачи предлагаются для ознакомления или решения (по возможности) остальным ребятам.

Прием «**Чем больше, тем лучше**». [4]

Обучающимся в конце изучения темы предлагается вспомнить и записать термины, которые были изучены. Обсуждение. Выяснение наибольшего количества записанных понятий. За наиболее полный список выставляется отметка. Далее организуется работа с понятиями и их определениями: выяснение или пояснение тех, которые не поняты; отнесение понятий к пунктам плана и др.

Обычно, на одном из обобщающих уроков по теме кадеты получают домашнее задание: повторите весь изученный теоретический материал, особо выделите те понятия, с которыми вы впервые познакомились при изучении данной темы, составьте список.

В начале следующего урока ребятам предлагается воспроизвести написанное. Далее следует коллективное обсуждение с повторением определений и правил, решение типичных задач на их применение. Очень часто в список включают понятия, известные до изучения данной темы. На это необходимо обратить внимание, вспомнить, где ранее уже встречались они и применялись.

Прием «**Дай себе помочь**». [1]

Преподаватель максимально использует ситуации, в которых обучающиеся могут ему помочь. Он предлагает ребятам (в добровольном порядке!) разработать материал, который применим для дальнейшего использования на уроках (это могут быть задания для устной работы, кроссворд на повторение, исторические справки и др.).

Чаще всего предлагается ребятам помочь преподавателю подготовить и презентовать материал об Истории математики в рамках изучаемой темы; интересных фактах; дополнительной информации по теме.

Так при изучении темы «Делимость чисел» обращается внимание кадет, что в учебнике формулируются не все существующие признаки делимости. Предлагается желающим найти в различных источниках информации другие,

не рассмотренные в учебнике и рассказать остальным для дальнейшего использования. Или, при изучении темы «Пропорция», просят одного, двух ребят подготовить сообщение о пропорциональности в природе, архитектуре, искусстве и выступить на уроке. Такие выступления, сообщения и др. обучающиеся готовят под руководством преподавателя, что отнимает много времени, но оно стоит того. В каждом классе есть кадеты, которым интересен предмет, не зависимо от того, насколько он им дается. А для некоторых это возможность проявить себя, почувствовать себя уверенность.

Приём «**Доверяй, но проверяй**» [1].

Ни для кого не секрет, что во время проведения проверочной работы в виде ТЕСТА, слабые ребята часто списывают ответы. Чтобы отсечь такую возможность, решения 2-3 заданий, предлагают оформить рядом с вариантом ответа. Причем, выборочно как для обучающегося, так и для заданий. В случае отсутствия решения, ответ не засчитывается. Приём используется при закреплении или при проверке изученного материала.

Прием «**Знание-сила!**». [4]

Преподаватель составляет подборку различных задач по теме, среди которых есть те, решение для которых смогут найти большинство обучающихся; есть те, решение которых могут предложить часть ребят, и, наконец, обязательно те, метод решения которых не знаю еще дети. Часть времени обучающиеся работают самостоятельно, затем осуществляется проверка решенных задач и поиск решения нестандартных.

В самом начале работы преподаватель определяет регламент времени для самостоятельной работы и озвучиваю установку: «Допустимо решать любыми способами, но уметь обосновать». Перебор предлагаемых кадетами методов для «решаемых» задач «увлекает» детей упорно искать способы решения нестандартных, трудных и, главное, не бояться высказывать свои идеи. Учит мыслить, убеждает в силе знаний! Показ нестандартного приема решения преподавателем или хорошо подготовленным кадетом оказывает сильное психологическое воздействие, а значит, заставляет удивляться силе знаний, влечет к учению с упорством и настойчивостью.

Развитие познавательных УУД в результате применения описанных приемов педагогической техники представлено в таблице 1.

Таблица 1

Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Ассоциация	- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий.
Преобразование проблемы в задачу	- Формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.
От теории к практике	- Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Чем больше, тем лучше	- Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Дай себе помочь	- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Доверяй, но проверяй	- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Знание-сила	- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений.

Использование описанных приемов педагогической техники является, во-первых, важным условием профессионального роста преподавателя. Во-вторых, подобная работа педагога формирует способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Следовательно, речь идет о развитии УУД кадет, т.е. об умении учиться, которое, в свою очередь, является ключевой компетенцией обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Список литературы

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2002.
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Электронный ресурс <http://www.libpsyx.ru> - Библиотека психолога.
4. Электронный ресурс <http://www.it->

n.ru/Board.aspx?cat_no=41772&Tpl=Themes&BoardId=162836 Интернет – проект «Эффективное использование приемов педагогической техники в организации образовательного процесса».

ВОЕННОЕ ПРАВО

ВОЕННЫЕ СБОРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИСПОЛНЕНИЯ ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ

ГАВРЮШЕНКО П.И.

Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, государственный советник Российской Федерации 2 класса, юрист



Одной из форм исполнения воинской обязанности, закрепленной в Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе» являются военные сборы. Граждане, пребывающие в запасе, могут призываться на военные сборы исключительно только для подготовки у военной службе. Проведение военных сборов в иных целях не допускается.

Военные сборы подразделяются на:

учебные сборы;

сборы по проверке боевой и мобилизационной готовности воинских частей и военных комиссариатов (проверочные сборы).

Продолжительность военных сборов, место и время их проведения определяются Минобороны России либо иным федеральным органом

исполнительной власти или федеральным государственным органом, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба.

Началом военных сборов считается день отправки гражданина из военного комиссариата (пункта сбора) или органа федеральной службы безопасности либо день его убытия из военного комиссариата (пункта сбора) или органа федеральной службы безопасности к месту проведения военных сборов, указанные в командировочном удостоверении, выданном военным комиссариатом или органом федеральной службы безопасности, или день зачисления гражданина в списки личного состава воинской части или органа федеральной службы безопасности.

Окончанием военных сборов считается день отправки гражданина с места проведения военных сборов либо день его прибытия в военный комиссариат или орган федеральной службы безопасности, указанные в командировочном удостоверении, выданном военным комиссариатом или органом федеральной службы безопасности, или день исключения гражданина из списков личного состава воинской части или органа федеральной службы безопасности.

Продолжительность военного сбора не может превышать два месяца. Общая продолжительность военных сборов, к которым привлекается гражданин во время пребывания в запасе, за исключением граждан, пребывающих в резерве, не может превышать 12 месяцев. Общая продолжительность военных сборов, к которым привлекается гражданин, пребывающий в резерве, в течении срока контракта о пребывании в резерве, определяется Положением о порядке пребывания граждан Российской Федерации в мобилизационном людском резерве, утверждаемым Правительством Российской Федерации. В продолжительность военных сборов не засчитывается время отбывания дисциплинарного ареста.

Периодичность призыва граждан, пребывающих в запасе, на учебные сборы, за исключением граждан, пребывающих в резерве, не может быть чаще одного раза в три года. Граждане, пребывающие в запасе, призываются на проверочные сборы независимо от прохождения ими учебных сборов.

На основе Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе" и других законодательных актов Российской Федерации в области обороны постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2006 г. № 333 утверждено Положение о проведении военных сборов, которое определяет:

- а) виды военных сборов, порядок определения их начала и окончания;
- б) функции Министерства обороны Российской Федерации, других

федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, их территориальных органов, осуществляющих воинский учет, по проведению военных сборов;

в) порядок призыва граждан Российской Федерации, пребывающих в запасе, на военные сборы;

г) порядок организации проведения военных сборов;

д) порядок и размеры материального обеспечения граждан, проходящих военные сборы;

е) права и обязанности должностных лиц организаций и граждан, связанные с проведением военных сборов.

Служба внешней разведки Российской Федерации и Федеральная служба безопасности Российской Федерации выполняют функции по проведению военных сборов граждан в порядке, установленном для военных комиссариатов вышеназванным Положением.

Под военными сборами понимается комплекс мероприятий по подготовке граждан к военной службе, проводимых в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

Подготовка граждан к военной службе может проводиться в ходе:

плановых занятий, учений, тренировок и практической работы по обслуживанию вооружения, военной техники и других материальных средств неприкосновенного запаса в соединениях, воинских частях (на кораблях), организациях Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов (далее - воинские части) и военных комиссариатах;

проверок боевой и мобилизационной готовности воинских частей и военных комиссариатов.

Военные сборы подразделяются на:

а) учебные сборы:

в составе воинских частей (подразделений) на штатных воинских должностях, на которые граждане предназначены (приписаны) для прохождения военной службы в военное время;

в составе подразделений, экипажей, расчетов, проводимые в форме тренировочных занятий с гражданами, заключившими контракт о пребывании в мобилизационном людском резерве;

по подготовке граждан по военно-учетным специальностям и воинским должностям;

по обслуживанию материальных средств неприкосновенного запаса;

б) сборы по проверке боевой и мобилизационной готовности воинских частей и военных комиссариатов (далее - проверочные сборы).

Продолжительность военных сборов, место и время их проведения определяются Министерством обороны Российской Федерации, другими федеральными органами исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба.

Организация проведения военных сборов возлагается на федеральные органы исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба. Организация проведения военных сборов граждан, предназначенных (приписанных) в специальные формирования, создаваемые на военное время, осуществляется центральными органами военного управления Министерства обороны Российской Федерации по заявкам соответствующих федеральных органов исполнительной власти.

Количество призываемых на военные сборы граждан устанавливается Президентом Российской Федерации по представлению Правительства Российской Федерации с учетом потребности в подготовке специалистов, необходимых для укомплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, воинских частей и специальных формирований.

Сведения о количестве граждан, призываемых на учебные сборы, и сроках проведения учебных сборов доводятся военными комиссариатами до органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и руководителей организаций.

На военные комиссариаты возлагаются следующие функции:

а) отбор граждан для призыва на учебные сборы во взаимодействии с комплектуемыми воинскими частями;

б) организация медицинского освидетельствования граждан, призываемых на учебные сборы;

в) оповещение и призыв граждан на военные сборы;

г) организация перевозки граждан, призванных на военные сборы, от военного комиссариата (пункта сбора) до места проведения военных сборов и обратно;

д) компенсация расходов организаций и граждан, связанных с проведением военных сборов.

Призыв граждан на военные сборы

Призыв граждан на военные сборы осуществляется военными комиссариатами на основании указов Президента Российской Федерации.

Отбор граждан для призыва на учебные сборы проводится военными комиссариатами совместно с комплектуемыми воинскими частями.

В период отбора на учебные сборы граждане вызываются по повестке в военные комиссариаты для уточнения данных воинского учета и медицинского освидетельствования.

Для призыва на проверочные сборы отбор граждан военными комиссариатами не проводится.

Граждане при призыве на военные сборы проходят медицинское освидетельствование в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Гражданам, призываемым на учебные сборы на воинские должности специалистов по ракетному топливу, водолазов, специалистов войскового питания, по результатам медицинского освидетельствования выдаются документы установленного образца о годности к работе по специальности.

Решение о призыве гражданина на военные сборы оформляется приказом военного комиссара.

Оповещение граждан о призыве на учебные сборы осуществляется заблаговременно. Гражданам, отобранным для прохождения учебных сборов, не позднее чем за 10 дней до их начала вручаются повестки.

К оповещению граждан о призыве на учебные сборы, их сбору и доставке к месту проведения учебных сборов и обратно может привлекаться аппарат усиления военных комиссариатов.

Оповещение, сбор, призыв и доставка граждан на проверочные сборы осуществляются в порядке и в сроки, установленные мобилизационными планами.

В случае неявки гражданина в место и время, указанные в повестке военного комиссариата о призыве на военные сборы, без уважительных причин военный комиссар принимает все необходимые меры по его призыву и доставке к месту проведения военных сборов. При необходимости для этих целей в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" привлекаются органы внутренних дел.

Перевозка граждан, призванных на военные сборы, осуществляется за счет средств Министерства обороны Российской Федерации и иных федеральных органов исполнительной власти железнодорожным, морским (речным) или автомобильным транспортом, а на расстояние 3 000 км и более - воздушным транспортом.

Организация проведения военных сборов

Граждане, проходящие военные сборы, считаются исполняющими обязанности военной службы.

Продолжительность учебного времени (занятий) на военных сборах устанавливается в соответствии с требованиями программ боевой подготовки, программ и планов проведения военных сборов.

Обеспечение военных сборов вооружением, военной техникой и другими материальными средствами осуществляется федеральными органами исполнительной власти, в воинских частях которых проводятся военные сборы.

Учебные сборы приписного состава

Основными задачами учебных сборов приписного состава являются:

а) проверка реальности установленных сроков (нормативов) выполнения мобилизационных мероприятий;

б) подготовка воинских частей (подразделений) к действиям в условиях проведения мобилизации, военного положения и военного времени;

в) подготовка военных комиссариатов к проведению мобилизации людских и транспортных ресурсов на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

г) совершенствование гражданами военных знаний, умений и навыков при исполнении должностных обязанностей;

д) подготовка граждан к выполнению первоочередных работ по переводу воинских частей с мирного на военное время.

Для проведения учебных сборов приписного состава осуществляется полный или частичный перевод воинских частей на штаты военного времени.

Подготовка граждан на учебных сборах приписного состава проводится на штатных воинских должностях и осуществляется по программам боевой подготовки (учебных сборов приписного состава), разрабатываемым федеральными органами исполнительной власти, в воинских частях которых проводятся военные сборы.

По завершении учебных сборов приписного состава проводится проверка усвоения гражданами пройденного программного материала со сдачей зачетов и делается заключение об их подготовленности с указанием того, на какую воинскую должность они могут быть предназначены (приписаны). При необходимости им присваивается военно-учетная специальность.

Гражданин, успешно сдавший зачеты, может быть представлен к присвоению очередного воинского звания в соответствии с законодательством

Российской Федерации.

Тренировочные занятия

Тренировочные занятия проводятся с гражданами, заключившими контракт о пребывании в мобилизационном людском резерве, в целях восстановления (совершенствования) военных знаний, умений и навыков при исполнении должностных обязанностей, предусмотренных условиями контракта.

Проведение тренировочных занятий осуществляется в соответствии с требованиями программ боевой подготовки, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба.

Учебные сборы по подготовке граждан по военно-учетным специальностям

На учебных сборах по подготовке граждан по военно-учетным специальностям проводятся:

- а) подготовка офицеров запаса на вышестоящие должности;
- б) подготовка офицеров запаса из числа прапорщиков и мичманов, сержантов и старшин, солдат и матросов запаса;
- в) подготовка, переподготовка граждан и совершенствование их военных знаний, умений и навыков по требуемым военно-учетным специальностям и воинским должностям, в том числе на новых образцах вооружения и военной техники;
- г) подготовка к военной службе граждан, ранее не прошедших военную службу, с присвоением им соответствующих военно-учетных специальностей.

Подготовка граждан по военно-учетным специальностям и воинским должностям проводится в учебных воинских частях, при военно-учебных заведениях, в воинских частях, имеющих соответствующие условия для размещения обучаемых, необходимую учебную материально-техническую базу и личный состав, способный осуществлять подготовку обучаемых по программам проведения учебных сборов по подготовке граждан по военно-учетным специальностям, разрабатываемым федеральными органами исполнительной власти, в воинских частях которых проводятся учебные сборы.

По завершении учебных сборов проводится проверка усвоения гражданами пройденного программного материала со сдачей зачетов и делается заключение об их подготовленности с указанием, на какую воинскую

должность они могут быть предназначены (приписаны). При необходимости им присваивается военно-учетная специальность.

Гражданин, успешно сдавший зачеты, может быть представлен к присвоению очередного воинского звания в соответствии с законодательством Российской Федерации.

У граждан, подготовленных на учебных сборах по воинским должностям механиков-водителей танков, боевых машин пехоты, гусеничных тягачей, инженерных и специальных машин, принимаются зачеты по устройству и эксплуатации вооружения и военной техники, правилам дорожного движения и практическому вождению боевых (специальных) машин. Успешно сдавшим зачеты в установленном порядке выдаются удостоверения на право управления боевой (специальной) машиной или другим образцом вооружения и военной техники.

Учебные сборы по обслуживанию материальных средств неприкосновенного запаса

Учебные сборы по обслуживанию материальных средств неприкосновенного запаса проводятся для оценки состояния вооружения, военной техники, других материальных средств неприкосновенного запаса, их технического обслуживания, проверки работоспособности (для военной техники - контрольного пробега) и пригодности, переконсервации и постановки (закладки) на хранение, а также для изучения обслуживаемых вооружения, военной техники, других материальных средств неприкосновенного запаса и совершенствования гражданами практических знаний по их эксплуатации и применению.

На учебных сборах не менее 25 процентов учебного времени отводится на техническую и специальную подготовку.

Учебные сборы проводятся в соответствии с планами воинских частей по освежению и переконсервации материальных средств неприкосновенного запаса, проведению технического обслуживания и ремонта вооружения, военной техники, других материальных средств неприкосновенного запаса, содержащихся на длительном хранении.

Проверочные сборы

Проверочные сборы проводятся в целях определения уровня боевой и мобилизационной готовности воинских частей и военных комиссариатов, проверки реальности сроков (нормативов) выполнения спланированных

мероприятий по мобилизации людских и транспортных ресурсов, переводу воинских частей с мирного на военное время (отмобилизованию и переводу воинских частей на военное время) и проведению их боевого слаживания, а также совершенствования знаний, умений и навыков граждан по воинским должностям, на которые они предназначены (приписаны) по мобилизации.

Проведение проверочных сборов осуществляется Министерством обороны Российской Федерации на основании указов Президента Российской Федерации.

Для проведения проверочных сборов осуществляется полный или частичный перевод воинских частей на штаты военного времени с призывом граждан, приписанных к этим воинским частям, и проведением боевого слаживания.

После перевода воинских частей с мирного на военное время воинские части могут подвергаться проверке на их способность выполнять задачи по предназначению.

Материальное обеспечение граждан, проходящих военные сборы

Материальное обеспечение граждан, проходящих военные сборы, включает:

а) обеспечение продовольствием по нормам пайка, установленным для личного состава воинских частей, проводящих военные сборы;

б) обеспечение вещевым имуществом личного пользования по нормам, устанавливаемым федеральными органами исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, другим имуществом - по нормам, установленным для военнослужащих;

в) финансовое обеспечение в связи с призывом на военные сборы и прохождением военных сборов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Обеспечение вещевым имуществом граждан, проходящих военные сборы в мирное время, осуществлять в порядке, установленном в федеральных органах исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, с учетом следующих требований:

а) вещевое имущество, положенное по нормам снабжения гражданам, проходящим военные сборы, выдается в день зачисления граждан в списки личного состава воинской части, при этом срок носки этого имущества исчисляется с указанного дня;

б) военнослужащим, проходящим военные сборы, предметы вещевого

имущества выдаются новыми или бывшими в употреблении, годными к носке (эксплуатации), с неистекшим сроком носки (эксплуатации);

в) время хранения на складе воинской части предметов вещевого имущества, выдававшихся в носку (эксплуатацию) гражданам, проходившим военные сборы, сданных на склад воинской части с не истекшим сроком носки (эксплуатации), в срок носки (эксплуатации) указанных предметов вещевого имущества не засчитывается.

Финансовое обеспечение предусматривает выплату (возмещение):

а) за время участия в мероприятиях, связанных с призывом на военные сборы:

среднего заработка (пособия) с учетом соответствующих начислений на фонд оплаты труда по месту постоянной работы (учета в государственном учреждении службы занятости населения) или минимального размера оплаты труда для граждан, не работающих и не состоящих на учете в государственном учреждении службы занятости населения;

расходов по проезду граждан от места жительства к военному комиссариату (пункту сбора) и обратно;

расходов по найму (поднайму) жилья;

командировочных (суточных);

б) за время прохождения военных сборов:

оклада по воинской должности, предусмотренной штатом воинской части (далее - оклад по воинской должности), и оклада по воинскому званию;

коэффициентов (районных, за прохождение военных сборов в высокогорных районах, за прохождение военных сборов в пустынных и безводных местностях) за прохождение военных сборов в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и других местностях с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, к окладу по воинской должности и окладу по воинскому званию и процентных надбавок в размерах, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, для граждан, работающих и проживающих в указанных районах и местностях;

среднего заработка (пособия) с учетом соответствующих начислений на фонд оплаты труда по месту постоянной работы (учета в государственном учреждении службы занятости населения) или минимального размера оплаты труда для граждан, не работающих и не состоящих на учете в государственном учреждении службы занятости населения;

командировочных (суточных) при доставке (проезде) граждан от

военного комиссариата (пункта сбора) к месту проведения военных сборов и обратно.

Права, обязанности и ответственность должностных лиц организаций и граждан, связанные с проведением военных сборов

На граждан, призванных на военные сборы, распространяется статус военнослужащих в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области обороны.

Граждане, призванные на военные сборы, подлежат обязательному государственному личному страхованию на случай гибели (смерти), ранения (контузии) или заболевания, полученных в период прохождения военных сборов, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Время прохождения военных сборов засчитывается в общую продолжительность военной службы гражданина, о чем в установленном порядке делаются соответствующие записи в документах воинского учета.

Привлечение граждан, призванных на военные сборы, к исполнению иных, не связанных с прохождением военных сборов обязанностей, запрещается.

Граждане, призванные на военные сборы, могут быть с них отчислены.

Отчисление граждан с военных сборов осуществляется по представлению командиров воинских частей, проводящих военные сборы, старшими командирами (начальниками). О причинах и времени отчисления граждан с военных сборов уведомляются военные комиссариаты, которые немедленно доводят эту информацию до руководителей организаций, в которых работают отчисленные с военных сборов граждане.

Граждане, призванные на военные сборы и нарушившие установленный порядок их прохождения, привлекаются к ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации в отношении военнослужащих.

Военные сборы не имеют отношения к учебным сборам, к которым привлекаются граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, которые проводятся в целях подготовки к военной службе. В таких сборах изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней службы, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки, вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. Продолжительность таких учебных сборов составляет 5 дней (35 учебных часов). За прохождение сборов ставится оценка, которая заносится в классный журнал. Она учитывается при

выставлении итоговой оценки за весь курс ОБЖ. В данном случае прохождение учебных сборов, осуществляется в рамках программ среднего образования и не может рассматриваться как несение военной службы.

Теоретическая значимость исследования вопросов прохождения военных сборов развивает и дополняют представления об исполнении гражданами воинской обязанности, что неразрывно связано с развитием военной науки.

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ГАВРЮШЕНКО В.П.

*Старший научный сотрудник,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха*

ПЕРЕГУДОВА Н.В.

*Заместитель начальника отдела,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха*

КУРКИН Д.Н.

*Начальник сектора,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха*

Область информационных технологий в силу своей специфики находится на переднем крае внедрения инноваций в образование и может выступать в качестве пилотной.

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обеспечивает расширение возможностей для обучения. Онлайн-обучение, при

этом, является способом для учащихся идти в ногу с изменениями в мировой информационной индустрии, которые происходят сейчас, в эпоху Интернета, и это одно из самых последних значительных событий в образовании. В последние десятилетия концепция электронного обучения быстро менялась вместе с новыми технологиями, поэтому концепция Виртуальной среды обучения (ВСО) стала самым распространенным методом использования информационных технологий в обучении и образовании.

ВСО наряду с веб-технологиями, мультимедиа и мобильными технологиями дала лучшее решение для дистанционного обучения.

Основной задачей дистанционного обучения (ДО) является возможность обеспечения обучающемуся получить необходимые знания, навыки и умения с помощью различных инновационных технологий, одновременно с повышением качества обучения и его доступности. ДО предполагает использование разнообразных средств и методик. Их сочетание зависит от конкретной образовательной программы, учебного заведения ее реализующего, целевой группы обучающихся.

При запуске проекта по дистанционному обучению необходимо выбрать адекватную модель, отвечающую современным технологиям и методикам электронного обучения. Модель должна в полной мере учитывать особенности целевых групп и форм управления дистанционным обучением. Успешность электронного, и дистанционного в том числе, обучения зависит не только от организационной модели, но и от верно выбранной программной платформы и информационной системы, реализующей процесс обучения. Возможны следующие варианты реализации программной системы электронного обучения: использовать готовые или разрабатывать собственные программные решения [1].

Высокий риск пожаров требует существенного изменения отношения работодателя к уровню образования специалистов в области обеспечения пожарной безопасности и повышения степени их ответственности. Учитывая, что уровень пожарной безопасности зависит от знания работниками мер предупреждения пожаров и их готовности к действиям при пожаре, необходимо, прежде всего, обеспечить их качественное обучение.

В Учебном центре ФГБУ ВНИИПО МЧС России (УЦ) более 10 лет ведутся работы по разработке программ ДО.

Управление всеми видами методического обеспечения в системе ДО УЦ осуществляется с применением веб-интерфейса. Доступ осуществляется с помощью веб-браузера (например, Internet Explorer).

Основные задачи, решаемые при внедрении ДО УЦ:

- предэкзаменационная или предаттестационная подготовка (закрепление полученного лекционного материала);

- автоматизированная проверка знаний;
- автоматизированная обработка результатов проверки знаний;
- документирование результатов проверки знаний;
- ведение базы данных аттестуемых

Основные возможности системы ДО УЦ:

- тестирование пользователей в рамках готовых учебных курсов;
- создание собственных учебных курсов;
- создание собственных индивидуальных тестов для проверки знаний конкретных категорий работников организации в зависимости от требуемого уровня их квалификации;

- объединение нескольких учебных курсов или тестов в рамках одного экзамена;

- возможность организации процесса подготовки к экзаменам с использованием готовых учебных курсов;

- гибкие настройки для управления режимами приема экзаменов (установка времени, сортировка вопросов и вариантов ответов, создание различных экзаменационных профилей и др.);

- возможность непрерывного мониторинга процесса тестирования;
- хранение всех результатов работы с системой;
- встроенный механизм формирования протоколов проверки знаний по имеющимся шаблонам, а также создание на их основе и дальнейшее использование собственных шаблонов протоколов;

- встроенный механизм формирования отчетов по разным шаблонам, с помощью которых можно провести всесторонний анализ проведенного тестирования [2].

Система ДО УЦ позволяет оперативно создавать сетевые версии электронных курсов (модулей), используя различные форматы документов. Обучающиеся получают возможность удаленного доступа к материалам курса в сетевом режиме.

Система удаленного тестирования предоставляет преподавателям возможность создания и редактирования тестов, а также проведения тестирования обучающихся в удаленном режиме. Данная система соответствует современным требованиям дистанционных и электронных технологий

обучения.

Учебные материалы для ДО были подготовлены авторами разработчиками УЦ в форме, удобной для самостоятельного изучения обучающимися и представляют собой совокупность текстовой, графической, видео-, фото - и другой учебной информации, а также содержат ссылки на нормативную документацию. При разработке программ ДО разработчики старались учесть то обстоятельство, что электронные учебные материалы должны охватывать практически все обязательные разделы и при этом компенсировать отсутствие непосредственного контакта преподавателя и обучающегося.

Виртуальное обучение становится ветвью электронного обучения, которое охватывает интернет-системы обучения и использует свою, специфическую экономическую модель, не существующую в обычных образовательных моделях. Виртуальное обучение дает ряд преимуществ для обучающихся, используя такие инновационные технологии как интерактивная среда обучения и совместная учебная деятельность. Обучающимся доступны различные типы виртуальных обучающих сред благодаря существующим сегодня методам обучения и образования, которые разработаны наряду с различными веб-технологиями обучения и образования и некоторыми мультимедийными технологиями, такими как включение в процесс обучения аудио- и видеоматериалов. Сегодня технология обучения и образования экспериментирует с целью расширения и развития спектра уже используемых ею в виртуальных обучающих системах современных и сложных мультимедийных технологий, таких как дополненная реальность и виртуальная реальность, улучшающих интерактивность и эффективность виртуальных обучающих систем. Поэтому нужно знать тенденции развития виртуальных обучающих систем и то, как изменятся системы виртуального обучения в соответствии с изменением информационных технологий для повышения доступности эффективности систем обучения и образования в будущем.

Список литературы

1. О. Казанская. Интеграция профессионального и общего образования на основе e-learning / О.Казанская, О. Андрюшкова, Д. Емелин, А. Козлова // Высш. образование в России. – 2007. - № 12. – С. 94-98.
 2. Приказ МЧС РФ от 12 декабря 2007 года № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».
-

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ФЕНОТИПОВ ЛИМФОЦИТОВ ПРИ АУТОИММУННОМ ТИРЕОИДИТЕ У ЖИТЕЛЕЙ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА

ВЕРЕЩАГИНА К.В.

*Аспирант первого года обучения, старший лаборант лаборатории
регуляторных механизмов иммунитета,
Институт физиологии природных адаптаций. Федеральное государственное
бюджетное учреждение науки Федеральный исследовательский центр
комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова
Уральского отделения Российской академии наук,
Россия, г. Архангельск*

САМОДОВА А.В.

*заведующая лабораторией регуляторных механизмов иммунитета,
канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник,
Институт физиологии природных адаптаций. Федеральное государственное
бюджетное учреждение науки Федеральный исследовательский центр
комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова
Уральского отделения Российской академии наук,
Россия, г. Архангельск*

В настоящее время отмечается рост частоты аутоиммунных заболеваний в целом, а в частности наблюдается тенденция к увеличению частоты аутоиммунных заболеваний щитовидной железы.

Рост частоты аутоиммунного тиреоидита, трудности диагностики, отсутствие единой морфологической классификации и общепринятых морфологических критериев, противоречивые мнения ученых в отношении АИТ свидетельствуют об актуальности данной проблемы и наличии множества нерешенных вопросов [1]

В связи с вышесказанным, целью работы является выявление особенностей содержания фенотипов лимфоцитов при аутоиммунном тиреоидите (АИТ) у жителей северного региона.

Объектом исследования являлись жители г. Архангельска. В работу включены результаты иммунологического обследования 223 людей, в возрасте от 21–55 лет, в том числе 108 человек, больных АИТ, и 115 практически здоровых лиц.

В ходе проведенного исследования было определено содержание фенотипов лимфоцитов (CD3+, CD4+, CD8+, CD3+CD16+CD56+, CD3–CD16+CD56+, CD10+, CD95+, CD71+) методом проточной цитометрии с помощью аппарата Epics XL фирмы Beckman Coulter (США) реактивами «Immunotech a Beckman Coulter Company» (Франция) и с помощью непрямой иммунопероксидазной реакции с использованием моноклональных антител («МедБиоСпектр», «Сорбент», г. Москва).

У больных АИТ по сравнению с уровнем изучаемых параметров у практически здоровых лиц выявлено повышение содержания зрелых Т–лимфоцитов (CD3+) (с $0,74 \pm 0,02$ до $0,98 \pm 0,03 \times 10^9$ кл/л; $p < 0,01$), Т–хелперов (CD4+) (с $0,37 \pm 0,02$ до $0,53 \pm 0,02 \times 10^9$ кл/л; $p < 0,01$), цитотоксических Т–лимфоцитов (CD8+) (с $0,33 \pm 0,02$ до $1,01 \pm 0,56 \times 10^9$ кл/л; $p < 0,001$), активированных клеток с рецептором к трансферрину (CD71+) (с $0,34 \pm 0,02$ до $0,41 \pm 0,02 \times 10^9$ кл/л; $p < 0,05$) и клеток меченых к программируемой клеточной гибели (CD95+) (с $0,26 \pm 0,02$ до $0,46 \pm 0,01 \times 10^9$ кл/л; $p < 0,001$).

Активизация клеточно–опосредованных и антителозависимых иммунных реакций при АИТ довольно низка. Статистически значимое увеличение содержания Т–хелперов в среднем подтверждается только у 5 больных ($4,63 \pm 0,31\%$), повышение концентраций цитотоксических Т–лимфоцитов установлено в 8 случаях ($7,41 \pm 0,40\%$). Данная ситуация возможна при формировании низкого исходного фона содержания иммунокомпетентных клеток в циркуляции. Так дефицит содержания зрелых Т–клеток у больных установлен в $57,14 \pm 1,09\%$ (60 больных), дефицит Т–хелперов выявлен в 20 случаях ($18,52 \pm 0,64\%$); низкое содержание активированных Т–лимфоцитов с рецептором к трансферрину было у 76 больных ($70,37 \pm 1,23\%$). Вряд ли апоптоз лимфоцитов является основным механизмом формирования низкого иммунного фона; повышенный уровень клеток, меченных к апоптозу, не регистрировали, низкое их содержание было установлено у 72 больных ($66,67 \pm 1,20\%$). Содержание клеток, способных к пролиферации (CD10+) [2] у всех больных не превышало уровни их концентрации у практически здоровых лиц. Таким образом, низкий исходный фон уровня иммунной реактивности мог быть обеспечен снижением активности пролиферативных процессов.

Активация натуральных киллеров с увеличением их концентрации $>0,4 \times 10^9$ кл/л регистрируется очень редко (у 5 больных, $4,63 \pm 0,16\%$). Существуют данные о том, что снижение количества НК–клеток соотносится с потерей иммунологического контроля над аутореактивными клонами лимфоцитов и влияет на активность аутоиммунного воспаления при АИТ [3].

Таким образом, у больных с АИТ выявлено развитие клеточно–опосредованной цитотоксичности на низком фоновом уровне активности (в 72%) зрелых Т–лимфоцитов (CD3+), натуральных киллеров (в 79 %), а также активированных Т–лимфоцитов с рецептором к трансферрину (CD71+) (в 70,37%) и лимфоцитов, готовых к пролиферации (CD10+) (в 96%), что вообще характерно для жителей высоких широт.

Список литературы

1. Гринева Е. Н. Узловые образования щитовидной железы и врачебная тактика / Е. Н. Гринева // Пробл. эндокринологии. – 2003. – No 6. – С. 59-62
 2. Козинец Г.И. Исследование системы крови в клинической практике / Г.И. Козинец, В.А. Макаров // Москва: Триада– X – 1997. – 480 с.
 3. Liu R. Autoreactive T cells mediate NK cell degeneration in autoimmune disease / R. Liu, L. Van Kaer, A. La Cava [et al.] // J. Immunol. – 2006. – Vol. 176. – P. 5247–5254
-

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАХЧЫВАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1918-1920 ГГ.

ГАСАНОВ А.М.

*Доктор философии по географии, доцент,
Нахчыванский Государственный Университет,
Нахчыванский АР, Азербайджанской Республики*

АЛИЕВА Н.З.

*Заведующий кабинетом географии
Нахчыванский Государственный Университет,
Нахчыванский АР, Азербайджанской Республики*

ГАСАНОВ Г.М.

*Историк,
школа Гейдара Алиева*

ГАСАНОВА У.А.

Учитель русского языка

В статье анализируется общественно-политическая ситуация на территории Нахчыванской Автономной Республики, старейшего в мире поселения, в 1918-1920 гг. Отмечено, что 5502,78 тыс. кв. км. эта область имеет выгодное географическое положение. Расположенный на стыке 3 стран, это дверь в восточный мир. Прохождение крупных караванных путей, крупных соляных отложений, минеральных источников, плодородных почв и плодов всегда привлекало внимание иностранцев.

Отмечается, что дважды российско-иранская война и трагедии, совершенные армянским фашизмом, наносили серьезный удар по местному населению Нахчывана. Местных азербайджанцев постепенно депортировали из районов Зангазур, Гойджа, Даралаяз, расположенных на приграничных территориях с соседними странами и как отметил В.Г. Григорьев, было эвакуировано 74 села, в которых поселились армянские поселенцы.

Общественно-политическая ситуация в этом районе стала более сложной в 1918 году в результате армянского вандализма. Таким образом, Андроник, погибший за предательство турецкого государства, вступил на территорию Нахчывана с армией своих армянских войск. Андроник, который вошел в область из области Шарур, уничтожил всех в местах, где он проходил, и разрушил деревни.

Помощь турок заставляет Андроника бежать. После этого армянские дашнаки начали

масштабную деятельность по захвату Нахчывана. Они постоянно пытаются достичь своих целей с помощью гигантских государств. За это они всегда получали как материальную, так и моральную поддержку от англичан. Они даже привели войска в Нахчыван с помощью британских войск.

В такой ситуации Нахчыван не получал никакой помощи ни от одного государства, кроме Турции, но опирался на собственные внутренние силы. Ревностные мальчишки Нахчывана сформировали группы самообороны из местного населения и заставили замолчать ненавистного врага. Эти армянские дашнаки преследовали своих местных армян, когда они совершали геноцид против азербайджанцев. В 1920-х годах местные армяне обратились к уполномоченному представителю Азербайджана в Нахчыване. Нахчыванские воинские части освобождают местных армян от дашнакского гнета.

Позже, по настоянию высокопоставленных армянских дашнаков в правительстве СССР, он нарушил Карское соглашение и уступил азербайджанские земли, в том числе 625 км² территории Нахчывана и 9 селений Армении.

Ключевые слова: Нахчыван, общественно-политическая ситуация, армянский фашизм.

The article analyzes the socio-political situation in the Nakhchivan Autonomous Republic, the oldest settlement in the world, in 1918-1920. It is noted that 5.5 thousand square meters. km This area has a favorable geographical position. Located at the junction of 3 countries, this is the door to the eastern world. The passage of large caravan routes, large salt deposits, mineral springs, fertile soils and fruits has always attracted the attention of foreigners.

It is noted that twice the Russian-Iranian war and the tragedies committed by Armenian fascism inflicted a serious blow on the local population of Nakhchivan. Local Azerbaijanis were gradually deported from the Zangazur, Goyja, Daralyaz districts located in the border areas with neighboring countries and as noted by V.G. Grigoryev, 74 villages were evacuated, in which Armenian settlers settled.

The socio-political situation in this area became more complicated in 1918 as a result of Armenian vandalism. Thus, Andronic, who died for the betrayal of the Turkish state, entered the territory of Nakhchivan with the army of his Armenian troops. Andronicus, who entered the region from the Sharur region, destroyed everyone in the places where he passed and destroyed the villages.

The help of the Turks forces Andronic to flee. After that, the Armenian Dashnaks began large-scale activities to capture Nakhchivan. They are constantly trying to achieve their goals with the help of giant states. For this, they always received both material and moral support from the British. They even brought troops to Nakhchivan with the help of British troops.

In this situation, Nakhchivan did not receive any help from any state other than Turkey, but relied on its own internal forces. The zealous boys of Nakhchivan formed self-defense groups from the local population and silenced the hated enemy. These Armenian Dashnaks persecuted their local Armenians when they committed genocide against Azerbaijanis. In the 1920 s, local Armenians turned to the authorized representative of Azerbaijan in Nakhchivan. Nakhchivan military units liberate local Armenians from Dashnak oppression.

Later, at the insistence of senior Armenian dashnaks in the USSR government, he violated the Kars Agreement and ceded the Azerbaijani lands, including 625 km² of Nakhchivan and 9 villages of Armenia.

Keywords: Nakhchivan, socio-political situation, Armenian fascism

Современное географическое положение Нахчыванской АР, выдержавшей исторические испытания и сохранившейся, состоит в следующем. Общая площадь составляет 5502,78 км², а общая протяженность границ - 400 км. 13 км границы проходит от плато Дахна вдоль Аразчая до Араздаяна, жизненно важной границей с Турецкой Республикой, в 163 км от железнодорожной станции Зарани (Зерени) до плато Дахна с Исламской Республикой Иран. В результате переноса районов Зангезур и Гёйджа Азербайджана в Армению в советское время он имеет так называемую 224 километровую границу с Арменией вдоль хребта Зангезур-Даралаяз. Территория простирается на 75 км с севера на юг и на 158 км с востока на запад. Богатство Нахчыванского региона природными ресурсами, существование чистой природной среды как населения и, самое главное, «Ворот Востока» всегда приводили к оккупации его территории иностранцами.

Территория Нахчыванской АР, расположенная между рекой Араз и водоразделом Зангазур-Даралаязских гор, является регионом с самым старым поселением. История Нахчывана, центра автономной республики, намного древней. И.П.Вавилов отмечает в произведениях «Пшениц в Абиссинии», что история этого города насчитывает более 5000 лет. Материальные и культурные памятники, культивируемые виноградные лозы и растения показывают, что городу не менее 5300 лет

По словам О.Хабибуллаева, в поселке Кюлтапа, расположенном в нескольких километрах от города Нахчыван, высоко цивилизованное поселение началось около 5300 лет назад и продолжалось 2500 лет. В этой истории страна стала одной из ведущих, загадочных стран мира. Из работ многих путешественников и исследователей ясно, что на Земле никогда не было такого великолепного и густонаселенного города. Сложность истории страны, богатство общественно-политических событий также доказывают, насколько древней является ее история.

До 1800-х годов Нахчыван был в центре внимания двух великих держав - России и Ирана. В этом регионе сталкиваются интересы обеих стран, что привело к оккупации территории на завершающей стадии.

В 1806 году началась война между Россией и Ираном. Однако французско-британское вторжение в Россию с запада не позволило России прекратить войну с Ираном, и 24 октября 1813 г. в деревне Гюлюстан был подписан договор. Согласно условиям соглашения, ханства Северного Азербайджана находились под российской оккупацией, а ханства Южного Азербайджана, особенно Нахчыван, Тебриз, Маранд, Урмия, Ардебиль и др.

Азербайджанские земли находились под персидской оккупацией.

В то время Нахчыванский хан Калбалихан, имевший глубокую дипломатию, высоко оценил социально-политическую ситуацию. Он ищет способы избавления от Нахчывана, глубоко ценит политику России как государства-гегемона и предпочитает Россию. Узнав об изменении отношения Нахчыванского хана к России, Ага Мухаммед Шах Гаджар Калбали хан вызвал его в Шушинское ханство - Аскеран арестовал его, завязал ему глаза и сослал в Тегеран. Калбали хан остался в изгнании в Тегеране 6 лет.

После русско-французской войны Россия и Иран не смогли согласиться с результатами первой Русско-Иранской войны, и началась вторая Русско-Иранская война. Наследник принц Аббас Мирза собирает сильную армию. Он атакует азербайджанские земли, оккупированные русскими, чтобы вернуть утраченные земли. Таким образом, вторая Русско-Иранская война (1826-1828) началась на территории Азербайджана (9). Самой кровавой битвой войны была битва за крепость Аббасабад возле села Асадабад. В этом сражении 40 000 солдат во главе с Аббасом Мирзой были разбиты (9). Одна из гипотезы, объясняющие причины этого поражения, заключаются в том, что одной из причин победы русских было то, что их атака совпала с полуденной молитвой. Пока иранские войска молятся, русские нападают и одерживают верх. 26 июня 1826 года русские войска оккупировали Нахчыванское ханство. Семеро сдались замку в июле. Согласно «Туркменчайскому» соглашению, подписанному 10 февраля 1828 года, Нахчыван вошел в состав России. Юридический срок действия договора 150 лет.

С тех пор Россия осваивает оккупированные территории. Собирая статистическую информацию о них, один тип искал свои источники дохода.

Поэтому он направлял специалистов для изучения этих областей. Специалисты по имени Григорьев и Шопен приехали в Нахчыван для изучения его территории и начали исследования.

В. Григорьев, изучавший статистическое описание территории Нахчывана, в своей работе «Статистическое описание провинции Нахчыван», опубликованной в Санкт-Петербурге в 1833 году, отметил, что границы Нахчывана пересекают следующую линию. Это «между 39 и 41 градусом. Он граничит с хребтом Бамбак на северо-востоке, с персидскими провинциями Азербайджана на юге, на юго-западе с Аразом, в 40 верстах над Арпачаем, с левым берегом Араза, граничащим с Иреванской провинцией на северо-западе, от села Данзик Даралаязского района до Аждадуру, Эйвазхан, Дамчершан, граничит с озером Гёйджа и оттуда в Елизаветпольской провинции. Он

занимает площадь 4500 квадратных верст»(4 и 12).Граница Нахчыванского ханства вошла в озеро Гёйджа около села Гаранлыг (название села было изменено на Мартуни в советское время), и большая часть озера осталась частью Нахчыванского ханства. Согласно источникам, согласно соглашению "Туркменчай", территории Еревана, Нахчыванского ханства и Ордубада были аннексированы Россией. Этот договор был ратифицирован царем Николаем I 20 марта 1828 года. 21 марта 1828 года он подписал указ об учреждении армянской провинции (11).

По статистическим данным В. Григорьева, в то время в Нахчыване было 238 сел. Из этих деревень 174 были заселены, а 64 были освобождены в результате суматохи истории в результате того, что соседние государства превратили территорию в поле битвы (12). Нахчыванская область делится на два региона и 9 районов. 7299 семей жили в провинции.

26 мая 1918 года Закавказский сейм прекратил свое существование (2 и 3). В то же время в соседней Грузии была создана меньшевистская республика, республика возглавляемая дашнаками в Армении, первая демократическая республика на востоке под руководством партии «Мусават» в Азербайджане и Аразо-Турецкая республика в Нахчыванской области (3). Территория этой республики включала Сардарабадский, Улуханлинский, Ведибасарский, Гамарлинский, Шарурский, Нахчыванский и Ордубадский районы. Столицей республики был Нахчыван (3).

Тем временем Андроник, сбежавший от турецких военных, вторгся в Нахчыван со своей бандой и совершил резню в Нахчыване. По просьбе народа турецкое командование направило небольшую воинскую часть в Нахчыван-Шарурский район в июле 1918 года для уничтожения Андроника, врага турецкого народа (3). Узнав об этом, Андроник покинул Нахчыван и бежал в Зангезур. В конце 1918 года турецкий военный отряд покинул Нахчыван. Воспользовавшись отъездом турецких войск из Нахчывана, армянские банды совершили налет на деревни Ганза в Ордубадском районе, Яйджи, Амову в Шарур-Даралайазском районе, Гараагадж в Иреванском районе и убили местное население (3 и 6).

Хотелось бы отметить, что в ходе войны 1941-1945 годов немецкие нацисты в Республике Беларусь разрушили село Хатынь за два часа. Все люди были убиты, а двое жителей села выжили. В этом селе был установлен большой комплекс-памятник, отражающий эту трагедию. Посетители проклинают фашизм. Несмотря на то, что в азербайджанских селах армяне совершили худшую трагедию Хатина, подобного памятника пока не создано. Сегодня

необходимо создать такой памятник.

Они осадили Гуву (некоторые источники сообщают об Джуве) и Иреванском районах, селах Вели Даралаяз и изгнали азербайджанцев из Сурмали, Зангибасара, Даралаяза. В то время армянские дашнаки сожгли и уничтожили 48 деревень в Зангибасаре, 118 в Ведибасаре, 74 в Даралаязе и 7 в Шаруре (2 и 3).

В Нахчыване создаются несколько групп самообороны для защиты сел и населения. Во главе отряда Джахри стояли Калба Карим (Ширалибей справа и Исмаил Тепебаши слева), Калба Мухтар в отряде Нехрам, Мамедрза Бей в отряде Гулубей-Диза, Гусейн Алиев в отряде Нахчыван, отряд Хасан-Шахверди оглы, в отряде Ендиже Машады Алескер Ага, в отряде Кенгерли Мохсун Джамалов, в отряде БашНорашен-Зейва-Дуданга Фатулла Гусейнов и Калба Хабиб бек, учитель Ибрагимхалил Ахундов к группе Ордубад и др. (3).

В январе 1919 года армянские дашнаки напали на Садарак, Демирчи и другие деревни Шарура. Веди полностью окружены. Нахчыванский отряд во главе с Калбали ханом поможет. Возле Велидага идет большая битва. Армянские войска разбиты, а Садарак освобожден. Армянские дашнаки долгое время не могли оправиться от этого поражения. Некоторое время в Нахчыване царит тишина. В день праздника Новруз в 1919 году армянские дашнаки вновь вторглись в Нахчыван. Им помогали англо-американские войска. Британский полковник Темпемей прибывает в Ереван и обещает правительству Дашнак. Дальнейшим возмущенные этими обещаниями лидеры дашнаков выдвигают следующие требования. Вся Иреванская область, Нахчыванский, Шарур-Даралаязский районы, вся Карская область, две части Агылкелекского района (переименованный в Ахалкалаки) Тифлисской области и часть Борчалинского района, Елизаветпольская область должны быть переданы Армении (3).

Понимая присутствие сильных добровольческих сил в Нахчыване, британцы объявили Нахчыван нейтральной зоной и разместили свои войска на станциях Шарур-Даралаяз, Шарур, Шахтаhti, Нахчыван и Джульфа.

9 сентября 1919 года посол США полковник Хаскель принял Али Сабри Гасымова и Аскерова, представителей Нахчывана, Шарура и Ордубада. Полковник Эдмонд Дели, военный инженер США, назначен губернатором Нахчывана и вступил на должность 23 сентября. Али Сабри требует от Хаскеля, то есть Соединенных Штатов, десяти статей: в Нахчыване не будет дислоцироваться армянская армия, в армии не будет армян, Нахчыван не будет подчиняться правительству Дашнака и так далее.

В противном случае народ Нахчывана встанет на защиту своей

независимости, и Нахчыван способен на это (3).

Несмотря на эти требования, представитель Дашнака приехал подписать контракт с нахчыванскими ханами. Согласно этому соглашению, Нахчыванский и Шарурский районы должны были быть подчинены Армении. Узнав об этом, отважные сыновья Нахчывана, Хамбал Вели, Кор (по прозвищу) Нагы, сын Аличила Гушун оглы Хасан и другие, схватили представителя Дашнака на мосту через реку Шорсу и жестоко избили его. Письмо взято у него и сожжено на глазах (3). По некоторым данным, он побрил волосы и бороду, завернул в старую ослицу и отослал его из Садарака и сказал, чтобы иди и скажи своим сторонникам, что их ждет еще более неловкая участь

После этого инцидента британский генерал Томсон прибыл в Нахчыван на бронепоезде с лидером дашнаков Хатисовым и военными советниками. Сначала они проводят митинг в селе Шахтахи. Один из протестующих стрелял в представителя Дашнака из нагана (3). Среди делегатов возникла паника, и дашнаки, оставившие мертвых на земле, прибыли в Нахчыван в военных повозках. В Нахчыване проводится митинг, и решительно заявлено, что в ближайшее время войска дашнакского правительства придут в Нахчыван, и никто не имеет права прикасаться к ним. В противном случае эти люди будут расстреляны. Гаджи Хасанали, демократ Мамед, пастух Кербелай Инам, сапожник Машаммедали и другие решительно протестовали против британских дашнаков и сказали, что в случае необходимости они защитят эту священную землю своей кровью и не позволят дашнакам въехать в страну (3).

Несмотря на народные протесты, дашнаки, опираясь на англо-американцев, разместили свои войска в Шаруре и Нахчыване. Англичане арестовали всех членов Совета министров Аразо-Турецкой Республики и предположительно депортировали их на остров Мальта (3).

В октябре 1919 года Дашнак Варшагян был назначен губернатором. Народные движения против этого насилия начинаются повсюду в регионе. Англо-армянский оружейный склад разрушается в Ендижи и других деревнях Шарура, особенно на железнодорожной станции. Настоящая война жизни начинается. Под руководством Калбали хана люди разрушили резиденцию дашнакского губернатора в Нахчыване.

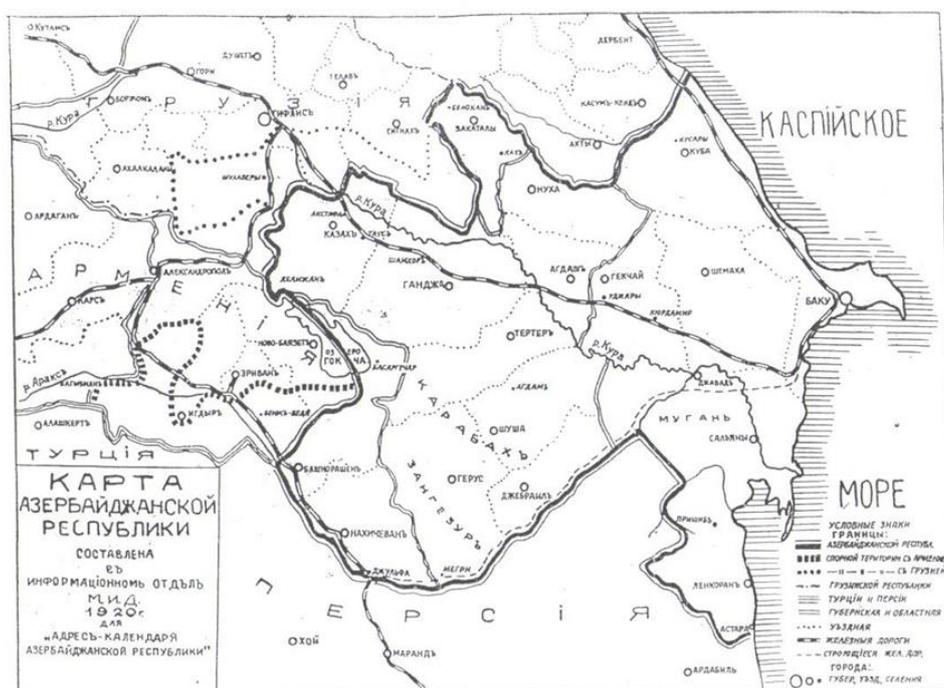
Дашнакский военный гарнизон находился на месте нынешнего технического колледжа. Группа патриотов города, которые не вписываются в свое усердие, проводят тайное собрание. Гаджи Джаббар, житель города, предложил осушить здание гарнизона под домом Бахрама Хана (дом Бахрама Хана располагался рядом с современной гостиницей Тебриз на обочине

нынешнего шоссе). Предложение одобрено. Срочная работа начинается. Многие взрывчатые вещества накапливаются и взрываются под гарнизонным зданием (3).

В начале июля 1920 года войска дашнаки напали на деревню Гуве (Джуве). Жители деревни защищаются. Пожилые люди, женщины и дети собираются в мечети, и поскольку мечеть является местом поклонения, снос таких мест религиозно запрещен. Но армяне обстреливают мечеть. Сообщество во главе с Вало-беом покидает деревню Гуве (3).

Тем временем Абасгулу бей Шадлинский вел народ Веди, чтобы защитить его от армянской резни. Сражаясь, они покинули Веди и отступили к Шаруру. Народ Шарура приходит на помощь Абасгулу бео. Абасгулу бей располагается около Маранда (3).

В течение этих двух лет Нахчыван поддерживал себя без какой-либо помощи. До 1920 года граница Азербайджана с соседними странами была такой, как показано на информационной карте, составленной российским министерством иностранных дел.



Шкалы Азербайджанки худудлары 1920-чи илдеди бело иди.

28 июля 1920 года в Нахчыване было сформировано Советское правительство, и Бахадур Валибеков стал Чрезвычайным и Полномочным Послом Азербайджана в Нахчыване. Бахадур Валибеков создает нахчыванскую

добровольную воинскую часть, уничтожает армянских дашнаков в своей колыбели по просьбе армянского народа. После 1920 года в границах Нахчывана были внесены новые изменения. В соответствии с соглашениями, подписанными 16 марта 1921 г. в Москве с участием РСФСР, Азербайджана, Грузии, Армении и Турции 13 октября 1921 г. в Карсе, Турция, границы Нахчывана определены следующим образом (10).

«Село Урмия, оттуда на прямой станции Араздаян (она хранится в Армянской ССР), затем по прямой пересекает западную гору Дашбурун (3142) - оттуда восточную гору Дашбурун (4108) - реку долины Ада к югу от Булаг (Ровна). Продолжая вдоль разделительной линии горы Багирсаг (Ягирсаг) (6607) или высоты 6587, она следует административной границе бывшего Иреванского района, оттуда до границы Шарур-Даралаяз, от высоты 6629 до Комурлудага (6839 или 6930) и оттуда до высоты 3080. приходит. Саятдаг (7868) - село Гуртгулаг (Курт-Кулак) - гора Хамасур (8160) -8022-я высота - гора Куку (10282) и восточнее границ бывшего Нахчыванского уезда»(7).

Соглашение было подписано Казимом Гарабакир-пашой, Вали-беем, Мухтар-беем, Мамдухом Шовкат-беем с турецкой стороны и Асканазом Мравяном, Погосом Макинзяном, Бехбудом Ага Шахтахтинским, Шалвой Элиавой, Александром Сванидзе с другой стороны (7).

В качестве основы для определения границ использовалась географическая геологическая карта Иреванской губернии, Нахчыванского, Шарур-Даралайского и Ордубадского районов, опубликованная Кавказским военным округом в 1868 году. В этих границах площадь Республики Нахчыван утверждена в 5988 квадратных километров.

Статья III Московского соглашения гласит: «Обе стороны соглашаются создать автономную территорию Нахчыван в составе Азербайджана в границах, указанных в Приложении I (B) к настоящему Соглашению, при условии, что Азербайджан никогда не предоставит эту защиту третьему государству». 7).

В 1924 году картограф по имени Рыбаков разработал улучшенную и точную карту Нахчыванской Автономной Советской Социалистической Республики в масштабе 1: 25000. Этот экземпляр карты хранился в Управлении Землеустройства Аграрного промышленного союза Нахчыванской АР. В целом границы Нахчыванской АР правильно отображались на картах, составленных до 1942 года. Поскольку изменения в области были сделаны в природе, но не были показаны на картах. На картах, составленных после 1942 года, изменения уже были отражены в поддельных картах.

18 февраля 1929 года Закавказский Центральный Исполнительный

Комитет нарушил условия Карского соглашения и охватил 625 квадратных километров Нахчыванской Автономной Советской Социалистической Республики и 9 деревень - Гуртгулаг, Хаджик, Горадиз в Шарурском районе, Агбин, Султанбей, Агхеч, Алмалы, Итгиран, Гарчеван в Ордуде. забрал его деревни и отдал их в Армении. Общая площадь пахоты из Нахчывана составила более 62 500 га (1 стр. 191).

Сегодня армянский фашизм стремительно развивается, главные свидетельства тому - преступления, совершенные на границах Азербайджана, установка памятника врагу СССР, служащему немецким фашистам в Армении. Те, кто сегодня помогает армянам, завтра будут наказаны. Необязательно смотреть на события со стороны, нужно искоренить это.

Мы попытались пролить свет на очень небольшую часть сложных событий и процессов, которые происходили в течении этого почти 100-летнего периода этого древнего обитаемого региона мира, история которого насчитывает более 5300 лет. Существует огромная необходимость в изучении истории региона. Расположенный у «Ворот Востока», этот регион выдержал все испытания истории и сохранил себя. Развиваясь на пути к независимости, наша Автономная Республика пошла по пути развития, которого она никогда не имела прежде. Таким образом, человек, который отсутствовал несколько дней, может не узнать его, вернется. Сегодня Нахчыван является одним из самых красивых городов мира, как будто он пришел из мира сказок.

Литература

1. Бабаев С.Я. "Физическая география Нахчыванской Автономной Республики" Баку -1999 (на азерб.яз)
2. Али Алиев. Борьба за установление и укрепление Советской власти в Нахчыване. Баку-1960 (на азерб.яз)
3. Али Алиев. Араз-Турецкая Республика. Газета Шарк капысы. 25 февраля 1990г. 3. (на азерб.яз)
4. Али Гасанов. Природные ресурсы Нахчыванской Автономной Республики и способы их использования. Баку, 2001, 246 с. (на азерб.яз)
5. Али Гасанов. Восточные ворота - Нахчыван. Газета Шарк Капысы, 20 сентября 2006 г., № 173 (на азерб.яз)
6. Иса Хабиббейли. Неизвестные страницы нашей истории. Газета Шарк капысы. 28 мая 1992 г. с. (на азерб.яз)
7. Исмаил Гаджиев. "Гюмрийские, московские, карские соглашения и судьба Нахчывана" Баку-Наука-1999 (на азерб.яз)

8. Ибрагим Казимов, О населении Нахчывана, социально-экономической и политической истории (1828-1920), Баку, Наука, 2007, 175 с. (на азерб.яз)

9. Ибрагим Багиров. Московский и Карский соглашения. Газета Шарк капысы. 25 ноября 1990 г. с. 4. (на азерб.яз)

10. Ибрагим Багиров. Туркменчайское соглашение и Нахчыван. Советская Нахчыванская газета. 11 октября 1989 г. 3. (на азерб.яз)

11. Шамиль Заманов. Путешествие в наше прошлое. Газета Шарк капысы. 10 февраля 1990 г. с. 3 (на азерб.яз)

12. В.Г. Гигорев. Статистическое описание Нахичеванской провинции. Типография Отдел внешней торговли, 1833, 264 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ОЦЕНКА КОМБИНАЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ НОВЫХ ЛИНИЙ КУКУРУЗЫ В ТОПКРОССНЫХ СКРЕЩИВАНИЯХ

ГУЛЬНЯШКИН А.В.

зав. лабораторией селекции кукурузы, канд.с.-х.н.,

ЛЮЛЮК И.Р.

*Аспирант,
ФГБНУ «ФНЦ риса»,
г. Краснодар, РФ*

ЗЕМЦЕВ А.А.

*Аспирант,
ФГБНУ «ФНЦ риса»,
г. Краснодар, РФ*

ШКАРБУТКО Е.В.

*Аспирант,
ФГБНУ «Национальный Центр Зерна им. П.П. Лукьяненко»,
г. Краснодар, РФ*

В статье рассмотрены результаты изучения ОКС 43 новых самоопыленных линий кукурузы, в результате тестирования на 6 тестеров – простых гибридов. Оценка ОКС проводилась по результатам урожайности зерна полученных тесткроссов. Сортоиспытания 129 новых гибридов кукурузы проводились на полях НЦЗ (г Краснодар) и в степной зоне КБР (Прохладненский р-н) на орошении.

Ключевые слова: кукуруза, гибрид, тестер, линия, тесткросс, урожайность зерна, комбинационная способность.

Введение. В создании новых самоопыленных линий кукурузы важная роль отводится вопросу их оценки на комбинационную способность. Именно определение комбинационной способности исходного материала – линий кукурузы позволяет существенно снизить объем работ по гибридизации. Сама возможность самоопыленной линии давать в скрещиваниях гетерозисное потомство является одной из основных оценок и характеристик самоопыленной

линии [1,2].

Материалы и методы

Работа по оценке самоопыленных линий была начата в 2015 году. Всего в изучении находилось 43 новых линий различного генетического происхождения, селекции ФГБНУ «НЦЗ им. П.П. Лукьяненко». В нашей работе для оценки комбинационной способности мы использовали топкроссный метод, как наиболее практичный и доступный, в то же время не менее точный, чем другие методы [3]. При получении тесткроссов, тестерами-анализаторами служили шесть высокоурожайных простых гибридов. Гибридизацию проводили таким образом, чтобы каждая линия была скрещена не менее чем с 3 тестерами. В результате тестирования линий было получено 129 трехлинейных гибридов, поделенных по группе спелости на два блока.

Оценку новых линий на комбинационную способность проводили по результатам урожайности зерна, полученных тесткроссных гибридов. Сортоиспытание полученных тесткроссов проводилось в двух экологических зонах. В 2015 году весь набор гибридов изучался в условиях Центральной зоны Краснодарского края (НЦЗ) и Степной зоны КБР (ООО «Отбор»). В 2016 и 2017 годах этот же набор гибридов изучался лишь в КБР. Стандартами в раннеспелом блоке тесткроссов служил известный раннеспелый гибрид Краснодарский 194МВ, а в среднераннем блоке – высокоурожайный простой модифицированный гибрид Краснодарский 291АМВ.

Результаты и обсуждения

В нашей работе в изучение был взят большой набор самоопыленных линий и тестеров, различных по генетическому происхождению. Более того сортоиспытание проводилось в двух совершенно различных экологических зонах. Условия в годы проведения исследований были также крайне контрастные, к тому же испытания проводились как на поливе, так и на багаре. Все это значительно влияло на вариабельность комбинационной способности изучаемого материала.

Таблица 1.

Результаты оценки общей комбинационной способности (G_i) лучших раннеспелых самоопыленных линий кукурузы по признаку «урожайность зерна» (2015-2017 гг.)

Линия	Эффекты ОКС по признаку «урожайность зерна»				
	ООО ИПА "Отбор"			НЦЗ	Среднее
	2015	2016	2017		
Лг 0622	15,56	8,92	7,66	2,32	11,49
Лг 0604	12,97	11,77	4,99	-0,63	9,70
Лг 0729	10,81	10,05	8,80	-1,32	9,45
Лг 0713	14,45	14,04	-6,63	7,39	9,75
Лг 0690	-5,15	3,21	16,39	3,78	6,08
Лг 0480	6,56	7,78	1,50	1,66	5,83
Лг 0357	-3,18	9,69	6,84	2,75	5,37
Лг 0228	5,12	13,47	-7,59	2,23	4,41
НСР 0,5	3,11	2,93	2,14	1,64	

Тем не менее, нам удалось отобрать новые линии, показавшие высокую ОКС по признаку «урожайность зерна» в сложившихся условиях. Для более точного сравнения изучаемого материала, результаты мы приводим по двум группам – раннеспелые и среднеранние тесткроссы. В таблице 1 представлена оценка ОКС выделенных линий по признаку «урожайность зерна» раннеспелых тесткроссов. Всего в данном блоке тестировалось 22 линии на три тестера, в результате чего получено 66 тесткроссов. В результате анализа данных урожайности зерна, нами выделены самоопыленные линии с высокой и стабильной ОКС за три года изучения в двух экологических зонах. Так, высокие значения за все годы имели линии: Лг0622; Лг0604; Лг0729; Лг0713; Лг0690. Например, у линии Лг0622 значения ОКС были стабильно высокими за все годы изучения. Однако у линий Лг0604; Лг0690 эти значения сильно варьировали по годам. Например, линия Лг0604 в 2015 году, при испытании в КБР имела значение ОКС 12,97 однако, при изучении в том же году в НЦЗ показала крайне низкие значения -0,63.

В таблице приведены лишь лучшие линии, исходный материал, показавший за период исследований нестабильные эффекты ОКС или даже контрастные в дальнейшем будет выбракован.

Таблица 2.

Результаты оценки общей комбинационной способности (Gi) лучших среднеранних самоопыленных линий кукурузы по признаку «урожайность зерна» (2015-2017 гг.)

Линия	Эффекты ОКС по признаку «урожайность зерна»				
	ООО ИПА "Отбор"			НЦЗ	Среднее
	2015	2016	2017		
Лг 0480	3,42	10,45	6,64	9,54	10,02
Лг 0369	11,56	7,74	4,41	3,12	8,95
Лг 0357	3,69	8,34	10,05	1,17	7,75
Лг 0337	12,13	4,28	1,46	0,12	5,99
Лг 0479	8,88	-0,88	1,35	8,16	5,84
Лг 0315	17,91	2,37	-5,31	-0,57	4,80
Лг 0332	7,70	3,88	-0,93	3,12	4,59
НСР 0,5	2,86	2,96	2,58	1,91	

В то же время, выделенные линии кукурузы с высокими и стабильными значениями ОКС являются ценным исходным материалом для получения высокогетерозисных гибридов кукурузы.

В таблице 2 приведены результаты изучения ОКС среднеранней группы тесткроссов. Всего в этом блоке проводили тестирование 21 новой линии на 3 тестера, в результате чего было получено 63 тесткрасса. Линии среднераннего блока показали более стабильные результаты ОКС по урожайности зерна. Так линии Лг0480; Лг0369; Лг0357 имели стабильно высокие значения ОКС за все годы, во всех пунктах испытания. В то же время, значения ОКС линий Лг0315; Лг0337; Лг0479 сильно варьировали в зависимости от места и года изучения.

Заключение

На основании результатов изучения 129 тесткроссов, созданных на базе новых линий, были выделены линии с высокими и стабильными значениями ОКС по признаку урожайность зерна. Линии Лг0622, Лг0604, Лг0729, Лг 0713, Лг0480, Лг0369, Лг0357 являются ценным исходным материалом для селекции высокоурожайных гибридов кукурузы раннеспелой и среднеранней групп спелости.

Список использованной литературы

1. Анащенко, С. С. Анализ комбинационной способности новых самоопыленных линий и тестеров кукурузы. [Электронный ресурс] / С.Анащенко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – 06 (080). С. 1 –

10. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2012/06/pdf/01.pdf>.

2. Кривошеев, Г.Я. Оценка комбинационной способности тестеров и новых самоопыленных линий кукурузы в топкроссных скрещиваниях / Г.Я. Кривошеев // -2009. -№1. –С.19-23.

3. Пакудин, В.З. Оценка комбинационной способности линий кукурузы в диаллельных и анализирующих скрещиваниях: автореф. дис. ... канд. с.-х. наук: 06.01.05 / В.З. Пакудин. – Краснодар, 1972.-26с.

МИКРОФЛОРА ПРИ ЭНДОМЕТРИТЕ У КОРОВ

ЕРНАЗАРОВА С.Т.

*Кандидат ветеринарных наук,
Казахский Национальный Аграрный Исследовательский Университет*

АЛИМБЕКОВА М.Е.

*Ассоциированный профессор, кандидат ветеринарных наук,
Казахский Национальный Аграрный Исследовательский Университет*

УЗЫНТЛЕУОВА А.Д.

*Магистр ветеринарных наук,
Казахский Национальный Аграрный Исследовательский Университет*

ТУРГУМБЕКОВ А.А.

*Магистр ветеринарных наук,
Казахский Национальный Аграрный Исследовательский Университет*

Ключевые слова: эндометрит, половые болезни, вопаление матки.

У большинства коров роды протекают не физиологично, как результат несоблюдения правил асептики, а также эндогенно в полость матки проникают условно-патогенные микроорганизмы, вызывающие развитие воспаления (метриты, эндометриты).

Нами были проведены исследования по определению микробного фона влагалища у коров при эндометрите возникшее после родов. При этом применялись общепринятые методы бактериологических исследований с микроскопией. В результате полученных данных было определено присутствие патогенной и условно-патогенной микрофлоры в том числе *S. aureus*, *Str. ruogenes* *E. coli* и др. которые являются возбудителями эндометритов у коров.

В половых органах имеются различные виды непатогенных микроорганизмов, которые защищают влагалище от потенциальных патогенных бактерий.

Из литературных источников известно, что во всех естественных полостях организма имеются микроорганизмы, обеспечивающие их нормальное функциональное состояние. Наши исследования подтверждают это.

Защита осуществляется за счет адгезивных свойств бактерий и их конкуренции за питательные среды.

Достаточное количество полезной микрофлоры влагалища не позволяет развитию вновь поступающих при коитусе микроорганизмам.

Основными обитателями влагалищной среды у коров являются *Lactobacterium*, *Bifidobacterium*, *Sarcina*, *Corynebacterium*, частично *Diplococcus*, *Streptococcus* и *Staphylococcus*.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КЛИМАТА ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ПЕРСПЕКТИВЕ

ЧЕМБАРISOV Э.И.

*д.г.н., профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

ХОЖАМУРАТОВА Р.Т.

*д.г.н., доцент,
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха,
г. Нукус, Узбекистан*

ШОДИЕВ С.Р.

*к.г.н.,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навоий, Узбекистан*

РАХИМОВА М.Н.

*докторант (PhD),
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
г. Ташкент, Узбекистан*

Современное состояние теории климата характеризуется разнообразием применяемых подходов: от простых теплобалансовых моделей климата до численного моделирования климата на основе использования полной системы уравнений гидротермодинамики и учета многочисленных обратных связей в системе атмосфера - океан – суша - криосфера. Отдельные немногочисленные упоминания о погодных явлениях на территории Узбекистана встречаются еще в работах средневековых авторов. Однако систематическое изучение климата началось только во второй половине XIX века, когда в Туркестане были организованы первые, постоянно действующие метеостанции.

Для всего северного полушария планеты Земля систематическое

измерение климатических показателей (температура, осадки и т.д.) ведется с 1891г. до настоящего времени. В бассейне Аральского моря измерение климатических показателей началось с 1847 года на метеорологической станции Казалинск. В настоящее время в Узбекистане работает более 80 метеостанций, некоторые из них - Ташкент, Фергана, Самарканд - имеют ряды наблюдений более 100 лет. Однако большинство станций организовано в 30-50-е годы прошлого столетия.

Водные ресурсы Республики Узбекистан складываются из внешних водных ресурсов, поступающих по рекам из горных областей Таджикистана и Кыргызстана, и ограниченных внутренних водных ресурсов, формирующихся на территории республики. К внутренним водным ресурсам относятся воды озер на территории Узбекистана. К водным ресурсам не относятся запасы воды в водохранилищах на территории Узбекистана, поскольку из-за отсутствия водохранилищ с многолетним регулированием стока, вода, находящаяся в них, считается стоком рек, перераспределенной внутри года. Внутренними водными ресурсами также являются запасы воды в ледниках. В настоящее время в республике построено 53 водохранилища в основном ирригационного назначения. Их полный проектный объем составляет $18,9 \text{ км}^3$, полезный - $14,9 \text{ км}^3$. На территории Узбекистана в верховьях ряда рек в бассейнах Сурхандарьи и Кашкадарьи, в прошлом веке находились горные ледники в количестве 525 единиц, общей площадью оледенения в $154,2 \text{ км}^2$. Это были ледники, в основном, малых форм, средняя площадь одного ледника была $0,293 \text{ км}^2$. В настоящее время по данным Узгидромета происходит таяние этих ледников, большинство их потеряли более уже 60-70% своего объема [2-4].

Согласно проведенным исследованиям был собран банк данных фондовых и литературных данных по гидрологии рек Узбекистана, материалы по расходам воды за разные периоды лет, а также сбор среднемесячных данных (осадки, температуры воздуха) по различным климатическим характеристикам по метеостанциям, расположенным в зоне формирования стока. В первую очередь был проведен анализ научных работ по влиянию климатических факторов на гидрологический и гидрохимический режим крупных рек Узбекистана. В первую очередь это научные работы Чуба В.Е. (2007), Агальцевой Н.А. и Пак А.В. (1999, 2007-2008) и других авторов [1-5].

Современное состояние теории климата характеризуется разнообразием применяемых подходов: от простых теплобалансовых моделей климата до численного моделирования климата на основе использования полной системы уравнений гидротермодинамики и учета многочисленных обратных связей в

системе атмосфера - океан –суша - криосфера.

Влияние осадков. Климатические условия имеют первостепенное практическое значение в ирригационном хозяйстве. Искусственное орошение является хозяйственной необходимостью лишь в известных климатических зонах, где среднее количество осадков оказывается недостаточным для обеспечения полного развития сельскохозяйственных растений, что, в полной мере касается территории Узбекистана, которая находится в аридной зоне. Зависимость водных ресурсов Узбекистана от метеорологических условий не подлежит сомнению, а с установлением этой зависимости открывается возможность предсказания, за некоторый промежуток времени вперед, водного и гидрохимического режима крупных рек Узбекистана. Практическое значение прогноза водных ресурсов очень велико для целей управления водными ресурсами и солевыми стоками в бассейнах рек и, следовательно, управлению их сельхозпроизводством. Проблемы, связанные с изменениями водных ресурсов и гидрологического режима водных объектов, оказывают негативное влияние на темпы экономического развития, обеспечения жизненных потребностей и рациональное природопользование. Сегодня Узбекистан, как и другие страны среднеазиатского региона, сталкивается с необходимостью поиска путей решения минимизации и, по возможности, предотвращения водных проблем и, прежде всего, смягчения водного дефицита.

Изменения водных ресурсов и гидрологических характеристик определяются согласно анализу Чуба В.Е. (2007), двумя основными факторами – изменениями климата и хозяйственной деятельностью человека [4].

Данные многолетних наблюдений в регионе показывают, что происходящее глобальное потепление проявляется в среднеазиатском регионе в виде трендов некоторых компонентов гидрологического цикла: происходит увеличение слоя испарения, уменьшение снегонакопления и сокращение оледенения горных территорий. Наблюдается рост изменчивости гидрометеорологических рядов. В качестве климатической информационной базы для оценки возможных изменений стока рек бассейна Аральского моря в Узгидромете были использованы климатические сценарии - будущее состояние климатической системы, рассчитанное на основе возможных выбросов парниковых газов с использованием глобальных циркуляционных моделей.

Результаты исследований (Агальцева Н.А., Боровикова Л.Н., 2002; Агальцева Н.А, Пак А.В., 2007, Чуб В.Е., 2007) показали, что в рассмотренном диапазоне изменений климатических параметров на базе региональных климатических сценариев на ближайшие 20-30 лет не следует ожидать

существенного изменения водных ресурсов. Однако при потеплении климата произойдет снижение средних за вегетационный период расходов воды. Возможные изменения стока этого периода оценивались в пределах естественной изменчивости: от +3... 10 до 2... 7%.

Изменение годового стока основных рек Средней Азии - Амударьи и Сырдарьи при реализации различных сценариев изменения климата (на время удвоения концентрации углекислого газа в атмосфере) предполагает сокращение водных ресурсов. По оценкам, полученным на базе отдельных «жестких» климатических сценариев, ожидается сокращение водных ресурсов Сырдарьи на 30%, а Амударьи - на 40%. Другие модели не предсказывают столь значительного изменения стока, однако ни один из сценариев не предполагает его увеличение (Агальцева Н.А., Боровикова Л.Н., Пак А.В. 2000-2007) [1-4].

В Обобщенном докладе МГЭИК 2001 года отмечается, что перспективная оценка на основе большинства климатических сценариев показывает уменьшение ежегодного среднего стока в Средней Азии. В качестве примера приводятся прогнозируемые изменения среднегодового стока к 2050 году, которые показывают в одном случае уменьшение стока в Средней Азии и в другом - некоторое увеличение его в отдельных районах. Таким образом, совершенно очевидно, что оцениваемые объемы стока и осадков зависят от моделей, сценариев и методики, а оценки воздействия изменения климата на водные ресурсы рек для разных сценариев температуры и осадков колеблются в широких пределах. В Узгидромете в 2008 году были составлены сценарии климатических изменений. (Второе национальное сообщение республики Узбекистан по рамочной конвенции ООН об изменении климата, 2008), где по любой модели ожидается сценарий, с увеличением температуры и уменьшением водных ресурсов. Сценарии показывают существенное повышение температур воздуха по территории республики, особенно в зимний период. Повышение минимальных температур воздуха согласно расчетам будет происходить интенсивнее максимальных.

Для современной оценки воздействия изменения климата на водные ресурсы рек среднеазиатского региона были рассмотрены региональные климатические сценарии на основе выходных результатов шести моделей общей циркуляции атмосферы и океана в соответствии со сценариями эмиссии A1B, A2, B1, B2 трех временных интервалов (к 2030, 2050 и 2080 гг.).

Анализ неопределенности разработанных региональных климатических сценариев показывает, все различия в ожидаемых изменениях по сценариям B1

и В2 к 2030, 2050 и 2080 годам сравнимы с ошибкой исчисления средних значений по данным наблюдений. Следовательно, можно объединить сценарии В1 и В2 и рассматривать только один вариант. Такой же вывод можно сделать относительно сценариев А1 и А2 2080 года. Поэтому для проведения оценки воздействий изменения климата и разработки мер адаптации были выбраны региональные климатические сценарии А2 (неблагоприятный) и В2 (умеренный). Воздействие изменений климата на сток меняется в зависимости от сценария и в значительной мере обусловлено различиями в ожидаемых по сценариям осадках. Учитывая высокую естественную изменчивость наблюдаемых осадков по станциям региона и отсутствие четких тенденций их изменения, а также некоторую к сценарную неопределенность, оценочные расчеты стока проводились в трех вариантах: при условиях изменения осадков и температур согласно сценарию В2 (более влажный вариант); при условиях изменения осадков и температур согласно сценарию А2 (более сухой вариант); при условиях сценарного изменения температур и современных базовых норм осадков.

В качестве методического подхода для оценки влияния климатических изменений на сток использовалась математическая модель формирования стока горных рек, практически реализованная в виде автоматизированной информационной системы гидрологических прогнозов и расчетов. Адаптация и параметризация модельного комплекса к условиям современного информационного дефицита и климатической ситуации позволяет использовать его для оценки изменения имеющихся водных ресурсов рек при реализации новых климатических сценариев на ближайшую и отдаленную перспективы (Агальцева Н.А, Пак А.В.2007) [2].

В перспективе намечено провести анализ фондовых и литературных материалов и создание банка данных по расходам воды и изменению климатических условий по характерным репрезентативным станциям речных бассейнов Центральной Азии.

Список использованной литературы

1. Агальцева Н. А., Боровикова Л. Н. Оценка уязвимости стока рек бассейна Аральского моря от возможных воздействий изменения климата // Оценка уязвимости водных ресурсов от изменения климата. - Бюллетень № 3. - Ташкент: САНИГМИ, 1999. - С. 36-45.
2. Агальцева Н.А, Пак А.В. Оценка влияния климатических изменений на водные ресурсы рек бассейна Аральского моря / Бюллетень №6 .

Климатические сценарии, оценка воздействий изменения климата. Ташкент 2007. с 44-51.

3. Чуб В.Е. Изменение климата и его влияние на природно-ресурсный потенциал Республики Узбекистан- Ташкент: САНИГМИ, 2000-250 с.

4. Чуб В.Е. Изменение климата и его влияние на гидрометеорологические процессы, агроклиматические и водные ресурсы Узбекистан. // Узгидромет, НИГМИ, «VORIS-NASHRIYOT» Ташкент, 2007, 132 с.

5. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т. Комплексная оценка влияния мелиорации на гидроэкологическое состояние водных ресурсов Республики Каракаопастан и пути его улучшения. Ташкент: “ НАВРУЗ”,2020, 155 с.

Научное издание

**ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
И НАПРАВЛЕНИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 сентября 2021 г.

ISBN 978-5-6047027-1-0



Подписано в печать 07.10.2021. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 9,47 Тираж 150 экз. Заказ № 09-2021