



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

29 АПРЕЛЯ 2021 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
Н 34

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);
Войтович В.М., кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);
Грицунова С.В., кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);
Гаврюшенко П.И., Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); *Каратаева Л.А.*, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); *Сокорев В.В.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Третьяков А.А.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Уралов Б.К.*, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); *Хашба Б.Г.*, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум).

Н 34 Наука, образование, технологии: новые подходы и актуальные исследования, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 29 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2021 – 275 с.

ISBN 978-5-6045273-6-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Наука, образование, технологии: новые подходы и актуальные исследования**», состоявшейся 29 апреля 2021 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6045273-6-8

© Коллектив авторов, 2021

© ИП Туголуков А.В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	10
ОБЩАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	
ШЕВЧЕНКО Н.А.	10
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ	
ЛОБАНОВА Н.В., ЧЕРКАССКИХ О.Т.....	14
ШКОЛА И РОДИТЕЛИ –СОЮЗНИКИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ	
МИРЗОЕВА С.Р., СУЛТОНОВА О.Т., ИБРАГИМОВА С.В.	18
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
СИБИРКО Н.С.	24
КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ	
ШТОЛЬЦ Е.В.	26
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
КОСТИНА В.Ю., МАРКИНА В.В.	32
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА	
ЕРШОВА Ю.Н., СТЕПАНОВА Я.В., ГОЛОШУМОВА А.А., ГОЛУБЕВ А.С.....	36
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНЫ	
БЕЗГОДОВА Е.И., СОЛТУС Н.В.	41
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ	
ПИСКУН Е.П.	45

ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МИЯГАСHEBA Л.В., МАНАЛТАЕВА Н.А., СОХАЦЬКИЙ П.П.....	49
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СУБКУЛЬТУРЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ЛУКИН О.С.	52
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-АУТИСТАМИ КАРАЦУПА Ц.В., БАРЫШНИКОВА Н.И.	55
ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И ШКОЛЫ БАРЫШНИКОВА Н.И., КАРАЦУПА Ц.В.	60
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДОШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ЧЕРНОВА И.В., НЕВЕРОВА М.В.	63
ОБ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАХ, ПРОПАГАНДИРУЮЩИХ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ БУТ Л.И., ЛЕСНИКОВ В.С., СЛАВНИКОВА М.В.	68
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ КУЦКО С.А., ШЕВЧЕНКО О.В., ШЕВЧУК Л.Н.	72
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТРИЦ ПРИ РЕШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КУЗНЕЦОВА Е.Д., РОМАНОВА Е.А., ИСАЕВА М.А., ПЛУЖНИКОВ В.О.	76
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РИСОВАНИЯ СУНЧУГАШЕВА С.А., ГОНЧАРОВА И.И.	80
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МИНИ-ФУТБОЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПИРОГОВ С.В., АЛЬКОВА С.Ю.	82

ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

УВАРОВА Л.Н., ФАРАФОНОВА Л.А.95

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ».....98

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУЗИН О.В., САВИНА Н.В.98

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ

ПОЛЕШКО Т.А..... 101

ПРИОРИТЕТ САМОПОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

НАЗМУТДИНОВ Р.А., КАЛИНИЧЕНКО О.В., МАКАНОВА А.Ж. 105

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....110

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

АЛЕКСАНДРОВ С.Н., БЫЧКОВ С.Е., РУДНИЦКИЙ Б.А. 110

ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ДВОРЯШИН В.М., МАКСИМОВ В.П., СЕРИКОВ В.А. 113

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЛОВЦОВ

ЗВЯГИНЦЕВ Д.М..... 117

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»120

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ВНЕШНЕГО ОБЛИКА

КАШТАНОВА Н.А. 120

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДНР: СТАНОВЛЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	
ЧЕРКАССКАЯ Н.В.	125
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	132
ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА, КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ	
ПИЦЕВИЧ Р.А., ФЕДОТОВА О.В., ЛЫСЯКОВ П.Д., УСТЮГОВА Ю.В.	132
АНАЛИЗ ПЛАТЕЖНОГО БАЛАНСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	
МАТВИЕЦ К.Д., ПАРШУТИЧ О.А.	136
АНАЛИЗ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ	
МУХА Д.И., ПРИСТУПА А.А., ОРЕШНИКОВА О.В.	140
СБЫТОВАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ	
БАЛАБАНОВА Л.В., ВАЛЬЧУК В.Д.	144
«ЗЕЛЁНАЯ» ЭКОНОМИКА КАК ИНСТРУМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ	
СТАДНИК А.О., ХАЛЯВА С.Л., ОРЕШНИКОВА О.В.	148
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	
САРАПАС Н.В., ЧЕГРИНЕЦ В.В., ОРЕШНИКОВА О.В.	152
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ».....	156
ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»	
ДАНЦИГЕР Д.Г., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В.	156
ДИНАМИКА СОПУТСТВУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОСЛЕ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЙ ГАСТРОПЛИКАЦИИ	
САДЬКИ М.Н., АСКЕРХАНОВ Г.Р., ИБРАГИМОВ М.А.	173

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	176
ТЕХНОЛОГИЯ ТЕРМОХИМИЧЕСКОЙ ДЕСТРУКЦИИ ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ПЛАЗМОДИНАМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКОЙ ВЫХОДНОГО ПАРОГАЗОВОГО ПОТОКА, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ РЕАЛИЗОВАТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ НЕЙТРАЛИЗАЦИЮ ДИОКСИНОВЫХ СОЕДИНЕНИЙ И ОКСИДОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ ЛАЗАРЕВ В.М., ДИДОНОВ А.Ю.	176
УСТРОЙСТВО ДЛЯ КРЕПЛЕНИЯ ГЕРКОНОВ ЗАЩИТ ОТ КОРОТКИХ ЗАМЫКАНИЙ В КОМПЛЕКТНЫХ ТОКОПРОВОДАХ БЕРГУЗИНОВ А.Н.	179
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РУДЫКА Е.А., БАТУРИНА Е.В., СТЕПОВАЯ Т.М., СИНИЦЫНА В.С.	182
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАМАТЕРИАЛА В КОНСТРУКЦИИ ВОЛНОВОДОВ СОБОЛЕВА Л.А.	185
ВОПРОСЫ ПРЕДПРОЕКТНОЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ КАЗАЧЕНОК Н.Н.	188
СПЕКТРАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНГИБИТОРОВ КОРРОЗИИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА МИНУГАЛИЕВА Д.И., ИМАМОВА Т.М.	192
ВЛИЯНИЕ ГАРМОНИЧЕСКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ НА ПОТЕРИ МОЩНОСТИ ТОЛЕГЕНОВА А.С.	195
ПРОБЛЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРЕДПРИЯТИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ШИГАБУТДИНОВА Р.М.	197
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	201
ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ГОНЖИТОВА Д.Л.	201

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО»	208
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОБИЛИЗАЦИИ И МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
ГАВРЮШЕНКО П.И.....	208
СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»	219
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА НОРМЫ ЯЗЫКА	
КОПЕЙКИНА Н.Г.	219
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»	222
РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В МУСУЛЬМАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ	
БУКТУГУТОВА Р.С., КУМЫСБАЕВ А.Б.....	222
СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	226
ИНВАЗИВНЫЕ ЧУЖЕРОДНЫЕ ВИДЫ RANUNCULACEAE JUSS. ВО ФЛОРЕ УЗБЕКИСТАНА	
МАХКАМОВ Т.Х.....	226
РАСТИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСОКИХ ГОР НАХЧЫВАНСКОЙ АР	
ГАСАНОВ А.М., ИСКЕНДЕРОВА У.И., АЛИЕВА Н.З., ГАСАНОВА П.А.	231
СЕКЦИЯ «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»	237
СТРАТИГРАФИЯ УЛЫТАЙСКОГО РАЙОНА КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ, УЧАСТКА ТЕРЕСАККАН	
КАКЕНОВ Б.К.	237
СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»	243
ПОРЯДОК ВСТУПЛЕНИЯ В САМОРЕГУЛИРУЕМУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ И ВКЛЮЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ КОМПАНИИ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЕСТР СПЕЦИАЛИСТОВ	
АХМЕТГАРЕЕВА И.И., САХАУТДИНОВ Р.А.	243

СИСТЕМА ПРОВЕРКИ ОРГАНИЗАЦИЙ «КОНТУР.ФОКУС»	
АНТОНОВА П.О., САХАУТДИНОВ Р.А.	247
СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ BREEAM	
АНТОНОВА П.О., САХАУТДИНОВ Р.А.	251
СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ».....	256
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЕ МИКРОКЛИМАТА НА ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ КОРОВ	
БАРАХОВ Б.Б., АЛПЫСБАЕВА Г.Е., МЕНЛИКУЛ М.А., МАЛДЫБАЕВА А.А.....	256
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ	
АЛПЫСБАЕВА Г.Е., ДЖАПАРОВ М.Я., АЛИХАНОВ К.Д., БАРАХОВ Б.Б.	265
СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	270
ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГЛАВНЫХ ИОНОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЕЛИЧИНЫ МИНЕРАЛИЗАЦИИ В ВОДЕ РЕК СРЕДНЕГО ТЕЧЕНИЯ Р. СЫРДАРЬИ	
ЧЕМБАРИСОВ Э.И., РАХИМОВА М.Н.	270

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОБЩАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТА

ШЕВЧЕНКО Н.А.

*Магистрант кафедры психологии и образования,
Липецкий государственный педагогический университет имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк*

В статье рассматривается анализ проблемы развития дошкольников с нарушениями интеллекта и сопутствующими когнитивными искажениями. Приводится системный анализ и аспектология проблем на различных уровнях: от восприятия проблемы в обществе и семьей, до нормативно-правовых нюансов осуществления педагогического обеспечения инклюзивного обучения.

Ключевые слова: дошкольное обучение, инклюзивное обучение, умственная отсталость, аспекты педагогического образования.

Чтобы лучше понять особенности интеллектуального развития старших дошкольников с нарушениями интеллекта, необходимо в первую очередь учитывать особенности развития детей от 5 до 6 лет на фоне онтогенеза, нужно выделять особенности развития, в частности, в рамках нашей теме, связанной психофизиологией детей с умственной отсталостью. Отрезок развития до семи лет - это возраст быстрого психофизического развития ребенка. Именно на этом этапе формируются важнейшие черты и особенности личности человека, этот период служит основой для общего развития.

На основе этого в будущем будут передаваться знания, навыки и умения, ребенок осваивает различные виды деятельности.

В детстве, в дошкольном возрасте появляются новообразования, позволяющие оценить отклонения или нормы в умственном развитии детей. Некоторые из них временные и исчезают по мере взросления ребенка.

По окончании дошкольного возраста у ребенка развиваются первобытные ценности и мотивы, основы индивидуальной личности.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают ставить перед собой требования взрослых, появляется осознание взаимоотношений в межличностных отношениях, устанавливаются первые этические нормы [1].

Развитие личности дошкольника зависит от среды, в которой растет

ребенок, и от того, какая социальная среда его окружает. Большое значение имеют отношения между взрослым и ребенком и окружение сверстников.

Важнейшим социальным институтом, в котором ребенок получает первые примеры взаимодействия с обществом, является семья. У детей 5-6 лет с умственной отсталостью наблюдается снижение или отсутствие интереса к окружающей среде.

Целью интегративной работы в общей постановке вопроса инклюзивного обучения является вовлечение всех детей в образовательный процесс путем реализации ряда мероприятий, соответствующих потребностям и реальным способностям ребенка в специально организованной среде. Инклюзия - это прежде всего процесс взаимоотношений между людьми [2].

Сегодня мы столкнулись с противоречием. Социальный строй общества диктует внедрение инклюзивного образования, но степень подготовки практической и теоретической базы несовершенна. Нет педагогических кадров, подготовленных к интегративной деятельности, нет мотивации у родителей детей с нормальным развитием, у родителей детей с интеллектуальными нарушениями недостаточно знаний, необходимо пересмотреть компоненты системы интегративного образования.

Финансирование из государственных программ не решит проблему включения, если мы не примем себя и себя. Чтобы развить терпимость к детям с особыми образовательными потребностями, это может сделать человек, который терпимо относится к особенным детям. Исследования общественного мнения показывают, что по большей части общество не готово вывести людей с ограниченными возможностями на новый уровень восприятия. Поддержка - это не только признание взрослыми права ребенка быть «другим», но и помощь им одновременно в развитии и поддержании отношений с другими.

Пока у ребенка с особыми возможностями здоровья не появится возможность общаться с другими детьми, социальный статус для них закрыт.

В целях повышения уровня знаний родителей в интегративной образовательной системе реализованы образовательные формы работы: обучающие семинары, мастер-классы, система методических рекомендаций, серия мероприятий в образовательном пространстве.

Риски инклюзивного обучения в практической деятельности детей с умственной отсталостью: учителя не готовы к работе с детьми с умственной отсталостью из-за отсутствия специальных знаний о психологических особенностях, подходов к организации работы с детьми с умственной отсталостью, наличия предрассудков, негативного отношения и стереотипов

[3].

Чтобы организовать коррекционную помощь учащимся с задержкой умственного развития, учителя должны обладать необходимыми знаниями. Учебному заведению необходим постоянно действующий семинар, на котором будут обсуждаться методы и технологии развития аномальных детей.

Еще один риск инклюзивного образования на практике можно рассматривать как недостаточную подготовку родителей учеников как полную задержку. Для успешной реализации программы индивидуального развития родитель должен знать, понимать и принимать этапы развития ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями. В качестве первого шага, чтобы эффективно разработать индивидуальную программу развития, родитель рассказывает, что ему нравится, что ему нравится, представляет педагогу и специалистам, которые заботятся о его ребенке, индивидуальные особенности ребенка.

Необходимо прямое сотрудничество с учебным заведением. Чтобы включить ребенка с умственной отсталостью в образовательную среду дошкольного учреждения, необходимо взаимодействие с родителями воспитанников, реагирование на рекомендации специалистов.

Психологическая и педагогическая поддержка инклюзивного образования детей с умственными недостатками направлена на создание многоступенчатой модели, в которой дети с ограниченными возможностями и нормами развития будут успешно взаимодействовать и, следовательно, дети с умственной отсталостью будут успешно адаптированы. в обществе. В социальном плане актуальность исследования определяется включением в общество умственно отсталых детей.

С одной стороны, успешная социализация детей с ограниченными возможностями связана с воспитанием толерантного отношения общества к детям с умственной отсталостью. На научно-теоретическом уровне актуальность рассматривается как процесс формирования инклюзивного образования, создания методических материалов, совместного воспитания и воспитания детей разного уровня здоровья.

Такая форма образования формируется, до этого всего, из отношений между членами образовательной среды: ребят, опекунов и даже между питомцами (ручными домашними животными) при группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, воспитателей, знатоков образовательного учреждения.

В находящейся вокруг жизни возможно следить плохое, а иногда и

брезгливое отношение к ребенку с ограниченными вероятностями самочувствия. Это отношение исходит и от нормативно развивающихся ребят, и от их опекунов, а иногда и от воспитателей. Данный процесс возможно следить и в дошкольном учреждении. Как демонстрирует практика работы, не всякий раз и не все опекуны толерантны в отношении ребят с особенностями становления.

По отношению к ребятам с интеллектуальной отсталостью почти все зрелые относятся с отвращением, не сдержанно, что наиболее подают образчик поведения собственным ребятам. Необходимо поднять уровень социокультурного восприятия инклюзивного обучения и уровень толерантности к лицам с нарушениями интеллекта.

Но и помимо остального, для организации обучения необходимо решать и правовые задачи, создавая условия для совместного пребывания детей с разными стартовыми навыками в умственной сфере – в виду сложности определения пороговых значений, субъективной шкалы оценивания, неоднородности проявлений и выражений интеллекта.

И к сожалению, ни общество, ни медицина, ни правовые регуляторы, на данный момент все еще недостаточно хорошо осведомлены о аспектах внедрения инклюзивного образования для рассматриваемой категории лиц. И хоть закон «Об образовании Российской Федерации» определяет право на получение образования каждого ребенка, независимо от его психофизических способностей, но подзаконные документы в системы образования не определяют понятие «инклюзивная школа или дошкольное учреждение», следовательно, любое образовательное учреждение должно не обеспечивать необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями в обязательном порядке, так как это пока несет условный, рекомендательный, гибкий характер, а не жесткую норму закона, как и должно быть.

Список литературы

1. Дети с отклонениями в развитии и их особые образовательные потребности / Е.Л Гончарова, О.И. Кукушкина [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/library/>
2. Битова, А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи [Текст] / А.Л. Битова // Сб. ст. Вып. 3: Проблемы интеграции и социализации. – М., 2000. – 283 с/

3. Алёхина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алёхина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 8

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛОБАНОВА Н.В.

*методист, Почетный работник воспитания
и просвещения Российской Федерации,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования "Одаренность",
Россия, г. Старый Оскол*

ЧЕРКАССКИХ О.Т.

*методист,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования "Одаренность",
Россия, г. Старый Оскол*

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования.

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Наставничество - не только актуализированная методология, но и

возрождение старой практики. Под наставничеством понимается поддержка молодого человека (учащегося, студента, молодого специалиста), способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношении, формированию гражданской позиции.

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому. Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и не связанное с официальными отношениями, позволяющее достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребенка.

Одной из форм наставничества, которую можно применять в системе дополнительного образования, является учебное наставничество («ученик-ученик»). Это разносторонняя поддержка обучающегося в адаптации к новым условиям обучения, подготовка участников интеллектуальных конкурсных мероприятий (олимпиад, предметных турниров, познавательных игр, викторин), помощь в развитии лидерских качеств, создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри объединения. Данная форма предполагает взаимодействие обучающихся одного объединения по интересам, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Особенность данной формы заключается в отсутствии психологических барьеров между наставником и наставляемым, что позволяет установить атмосферу сотрудничества, доброжелательности, обеспечивает успешное освоение знаний и умений.

С целью создания положительной и устойчивой мотивации, обучающихся к участию в шефской и наставнической деятельности, стимулирования творческой активности, развития активного взаимодействия младших и старших школьников в Старооскольском городском округе реализуется региональный проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Белгородской области «Дети-наставники». В рамках проекта планируется создание системы шефской работы в школе; организация деятельности муниципальных научных обществ, подготовка участников различных конкурсных мероприятий.

Так, педагогами МБУ ДО «Центр дополнительного образования

«Одаренность» Старооскольского городского округа, в рамках проекта организованы и проведены муниципальные конкурсы различной направленности.

Одним из таких конкурсов стал муниципальный конкурс на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами в общеобразовательных организациях. Участниками конкурса стали обучающиеся 7-11 классов общеобразовательных организаций. На Конкурс школьники представляли эмблемы и девизы классов, шефствующих над младшими классами. Осознанный подход, оригинальность, высокий художественный уровень конкурсных работ – доказательство заинтересованности старших школьников в организации работы по наставничеству.

В феврале – марте 2021 года с целью определения лучшего класса, шефствующего над младшими школьниками, проводился муниципальный конкурс на лучшую организацию и проведение школьных конкурсов наставничества. Участниками Конкурса стали классные коллективы 7 – 11 классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа под руководством классных руководителей, организовавшие в своих школах конкурсы для классных коллективов 1 – 6 классов по направлениям: интеллектуальная деятельность (конкурсные мероприятия в рамках изучения школьных предметов: олимпиады, викторины, предметные конкурсы и др.); досуг и социализация (конкурсные мероприятия в рамках программы воспитания школы, плана массовых мероприятий, тематические праздники и конкурсные программы, посвященные памятным датам и др.); спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные конкурсные мероприятия, эстафеты и др.).

В ходе проведения конкурса старшеклассники самостоятельно планировали содержание и график проведения мероприятий, освещали мероприятия в социальных сетях и на сайтах образовательных организаций. По итогам были определены лучшие классы, шефствующие над младшими школьниками, и организовано награждение победителей.

Нестандартные формы планирования и проведения данных мероприятий позволили участникам создать условия для самореализации и раскрытия творческих способностей обучающихся. При этом смысл учебного наставничества состоял не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучая младших, обучающиеся старших классов подвели их к совместным творческим делам на основе демократических отношений, обучали

их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Результатами такой работы для наставников стали: получение опыта социальной активности, самореализация в определенном виде деятельности, стимулирование инициативы детей в оказании помощи, желание делиться своими знаниями и опытом.

Для обучающихся-наставляемых участие в подобных мероприятиях – это не только приобретение нового жизненного опыта, ощущение нужности, но и удовлетворение потребности в общении со сверстниками и взрослыми, формирование положительного образа старшего товарища, а также получение новых знаний через участие в разнообразных видах внеурочной деятельности.

В широком смысле наставник нужен каждому школьнику, поскольку он помогает перейти из детского состояния во взрослое. Это связано с более осознанным взглядом на окружающий мир и самого себя. И здесь наставник играет ключевую роль, ведь именно он прямо или косвенно демонстрирует большое количество возможностей, которые открываются во взрослой жизни. Главное правило, которого должен придерживаться наставник - не вести наставляемых за собой, а помочь им увидеть собственный путь, выбрать свою дорогу. Сочетание традиций и инновационных тенденций позволяет достигать совместными усилиями высокого качества в образовании.

Литература

1. Артеменко, О. Н. Внеучебная деятельность как фактор формирования коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи / О. Н. Артеменко // Образование. – 2015. – с. 15-23

2. Программа развития целевой модели наставничества. Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-razvitiya-celevoj-modeli-nastavnichestva-4663275.html>

ШКОЛА И РОДИТЕЛИ –СОЮЗНИКИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

МИРЗОЕВА С.Р.

*преподаватель кафедры русского языка,
кандидат педагогических наук, доцент,
Таджикский государственный университет коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

СУЛТОНОВА О.Т.

*преподаватель английского языка,
Лицей Таджикского государственного университета коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

ИБРАГИМОВА С.В.

*преподаватель русского языка кафедры языков,
Таджикский государственный университет коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

В данной статье рассматривается эффективность воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях с помощью учителей и родителей. Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями. Учебно-воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно содержательной и эффективной, если активного участия в ней не будут принимать родители.

Авторы ставят соответствующие цели исследования: определить и дать теоретическое обоснование педагогических условий, повышающих эффективность организации инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

Масштабные изменения в жизни и во всех сферах организации республики Таджикистан, требуют поиска новых подходов к организации деятельности всех участников педагогического процесса. Учебно-воспитательный процесс - это целенаправленное создание условий для всестороннего развития личности школьника, реализации индивидуальности учащихся. Поскольку и педагог, и учащиеся являются активными сторонами процесса и субъектами деятельности, было бы неправомерно рассматривать его только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Ученик также располагает ресурсами воздействия на учителя, поэтому образовательный процесс вполне корректно можно охарактеризовать как взаимодействие.

Авторы пришли к выводу, что цели и задачи программно-методических документов должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы по развитию внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс и самоуправления, которые требуют определённых знаний.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, инновация, причина, самоуправление, пути преодоления ошибок, эффективность, личность школьника, организационная деятельность, педагогические проблемы.

This article examines the effectiveness of the educational process in general education institutions with the help of teachers and parents. The most difficult thing at school is working with

schoolchildren's parents. Educational work at school will never go on sufficiently meaningful and effective if parents do not actively participate in it.

The authors set the corresponding research goals: to determine and give a theoretical justification of the pedagogical conditions that increase the effectiveness of the organization of innovative technologies in the educational process in general education schools of the Republic of Tajikistan.

Large-scale changes in the life and in all spheres of the organization of the Republic of Tajikistan require the search for new approaches to the organization of the activities of all participants in the pedagogical process. The educational process is a purposeful creation of conditions for the comprehensive development of the student's personality, the realization of the students' individuality. Since both the teacher and the students are active parties to the process and subjects of activity, it would be wrong to consider it only as a teaching and educating influence of the teacher on the student. The student also has the resources to influence the teacher, so the educational process can be quite correctly described as interaction.

The authors came to the conclusion that the goals and objectives of the program and methodological documents should reflect the overall development strategy, the main principles of pedagogical activity, the main content lines of work on the development of the introduction of innovative technologies in the educational process and self-government, which require certain knowledge.

Keywords: educational process, innovation, reason, self-management, ways to overcome mistakes, efficiency, student's personality, organizational activity, pedagogical problems.

Семья и школа являются союзниками в воспитание учащихся. Только объединив их усилия, во многом можно решить проблему воспитания подрастающего поколения. Учителям и родителям необходимо единство взглядов на воспитание детей, единство воздействия на их формирование. Для родителей главное условия – это нормальное обучения, развития и воспитания детей. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети были здоровы, жизнедеятельны и активны и имели хорошей успеваемости. Очень важно, чтобы школа, родители и общественность объединили свои усилия по созданию условий для нормального обучения и воспитания учащихся. Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями. Учебно-воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно содержательной и эффективной, если активного участия в ней не будут принимать родители, которые являются полноправными субъектами организации этого процесса. Чтобы добиться взаимопонимания с родителями и эффективности воспитательного процесса необходимо правильно построить взаимоотношения педагогов и родителей. Чтобы взаимодействие было наиболее успешным, в своей работе каждый учитель выбирает несколько стилей.

Во всех сферах образовательного учреждения республики Таджикистан педагоги используют новые технические средства, которые позволяют реализовать любые технологии обучения и новое содержание образовательного

процесса. В процессе обучения существует всегда своя технология, которая характерна для тех методов и средств, которые преподаватель использует при организации и проведения занятий. С одной стороны, технология обучения, воспринимается как совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а с другой стороны - это наука о способах воздействия преподавателя на учащихся и взаимодействие с ними в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

В современном мире у каждого педагога есть свои новые методы работы, и самое главное из которых - воспитание человека в самом широком смысле слова. Когда мы говорим о воспитании, то в первую очередь, говорим о содержательной деятельности классного руководителя. Классный руководитель несёт ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, организует, стимулирует развитие личности учащихся. Каждый классный руководитель планирует воспитательную работу, чтобы решить стратегические задачи.

Планирование воспитательной работы в классе - это процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса.

Тем не менее, можно выделить и нечто общее: новую технологическую инновацию, как внедрение чего-либо нового и однозначно полезного. Чем вызваны инновационные процессы в образовании? Почему они носят массовый характер и представляют одну из его ведущих стратегий. Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования. С чем связано освоение инновационных процессов в образовании? Анализом их сущности, структуры, классификации и особенностей, изучением инновационного потенциала среды и творческого потенциала участников нововведений.

Одним из способов реализации содержания обучения является инновационная технология, которая предусмотрено учебными программами. Обучение инновационной технологии состоит из системы форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей. Итак, инновационная технология - это такое обучение, что характеризует учебный процесс и является руководством для достижения поставленных целей обучения. Технологию, которую выбирают для учебно-воспитательного процесса, должна базироваться:

- на доверии педагогическому профессионализму учителя;

- на соблюдении физиолого-гигиенических норм работы учащихся;
- гарантированности образовательной подготовки учащихся на любом отрезке учебного процесса и сохранении комфортности ученика и учителя.

С применением технологией конструирования образовательного процесса начинается новое педагогическое мышление учителя: четкость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

В школах, технология представляет формирование методического видения учебного процесса на целый учебный год. С этого начинается использование технологии на уроках. Посредством инноваций осуществляется развитие школы. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведению.

В настоящее время очень много инновационных направлений современной дидактики. Сегодня мы будем говорить о педагогических технологиях, используемых в нашей начальной школе.

В нашем лицее при ТГУК 8 классов начальной школы. В каждом классе есть электронные доски, дидактические материалы, книжные полки. Каждый учитель старается выбирать более целесообразные технологии в обучении и воспитании учащихся.

В современной начальной школе на первое место выходит личность ребёнка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий мы выделили:

- Личностно-ориентированный подход;
- Деятельностный подход;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Арт-технологии;
- Игровые технологии;
- Тестовые технологии и др.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика к равноправному сотрудничеству. Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей. Они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными и самостоятельными. Новые

технологии не отбрасывают преподнесения информации ученикам, а просто меняют роль информации. Она необходима не только для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали её в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта.

Проблема профилактики утомляемости учащихся стоит на первом месте. Однако биологическое значение утомления двояко. С одной стороны, оно является защитной реакцией организма от чрезмерного истощения, а с другой - стимулирует последующий рост работоспособности. Для этого правильным будет гигиенические организация учебной деятельности, которая должна быть направлена на отдаление появления усталости и ограждение организма школьника от его отрицательного влияния. Для того, чтобы утомление не разрушало здоровье, важно учитывать суточные циклы работоспособности детей. После четвертого часа занятий, происходят резкие изменения функционального состояния центральной нервной системы у школьников. Именно в это время не стоит загружать учащихся сложной и объемной учебной работой.

Прослеживается определённая динамика функционального состояния организма школьников на протяжении недели. Работоспособности учащихся в большинстве случаев приходится на вторник, а в среду регистрируется некоторый спад, а в четверг наблюдается существенный подъем скорости и точности работы. В пятницу вновь наступает спад работоспособности. Исходя из этого, надо особое внимание уделить расписанию уроков. Целесообразно разделить все предметы на четыре степени сложности. Часы высокой работоспособности: 2-3 урока мы отвели занятиям по предметам первой степени трудности, требующим у учащихся большого умственного напряжения. В эти же часы проводятся контрольные работы. Большое значение для предупреждения утомления имеют занятия трудом, физической культурой, музыкой, особенно когда они проводятся на 3 - 4 уроках. В этом случае последний урок, который представляет вторую или третью степень сложности проходит при относительно высокой работоспособности.

К переутомлению учащихся приводит не только неправильно составленное расписание, но и чрезмерная учебная нагрузка. Поэтому мы считаем, что содержание одного урока не должно быть усвоено полностью к следующему уроку. Для того чтобы школьник осознал, полностью воспринял и усвоил учебный материал необходимо достаточно значительное время, при чём это время различно для каждого школьника. Школьник должен постоянно ощущать себя счастливым и инновационные технологии помогут нам в этом.

Одним словом, внедрение инновации в учебно-воспитательный процесс – это целенаправленное создание условий для всестороннего развития личности школьника, реализации индивидуальности учащихся. Поскольку и педагог, и учащиеся являются активными сторонами процесса и субъектами деятельности (каждый своей), было бы неправомерно рассматривать его только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Ученик также располагает ресурсами воздействия на учителя, поэтому образовательный процесс вполне корректно можно охарактеризовать как взаимодействие.

Во всяком взаимодействии людей выявляются его осознанность и целенаправленность. Цель участников взаимодействия может быть либо общей, либо каждый участник может преследовать свою цель.

Литература

1. Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г., Баскакова Н.И. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие.- Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002.
 2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети.-М.:Педагогика,1982.
 3. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. - М.: Знание, 1987. -78 с.
 4. Булгакова Н.Ю. Педагогические условия формирования и развития готовности старшеклассников к выбору профессии: Автореф. дисс... канд. пед. наук. Калининград, 1997. - 16с.
 5. Гальперин П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «формирование умственных действий и понятий» : Доклад на соискание учен. степени д-ра пед. наук (по психологии) по совокупности работ. — М.: Б. и., 1965. — 51 с. Государственная программа компьютеризации общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы. – Душанбе,2010. - 42с.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

СИБИРКО Н.С.

*доцент кафедры профессионально-ориентированного английского языка,
канд. филол. наук, доцент,
Пятигорский государственный университет,
Россия, г. Пятигорск*

Эффективность усвоения учебного материала на занятиях профессионально-ориентированного английского языка во многом зависит от правильного выбора методов и приемов, которые разработаны методикой преподавания иностранных языков в высшей школе. Важное место отводится разнообразным таблицам и схемам, иллюстрирующим новую тему, которая впервые объясняется или закрепляется на практическом занятии.

Необходимо обратить внимание, что большую трудность у студентов вызывает понимание теоретических положений, связанных с вопросами грамматики английского языка. Намного легче воспринимаются те темы, которые совпадают в английском и русском языках. Например, категория числа имени существительного. В большей степени барьеры в изучении профессионально-ориентированного английского языка возникают в тех случаях, когда наблюдается расхождение в грамматических системах русского и английского языков. Например, категория времени глагола, которая существует в обоих языках, но при этом имеет целый ряд отличий и несовпадений.

Итак, категория времени в английском языке сильно отличается от категории времени русского языка. А так как отличается, то у студентов на практических занятиях по профессионально-ориентированному английскому языку возникает сложность в усвоении темы временных форм глагола, несмотря на то, что данная тема является важной в понимании грамматического строя английского языка. Поэтому преподаватель-практик должен найти способы, как воспринять и понять этот учебный материал. Нам видится целесообразным включение в процесс объяснения новой темы таблиц и схем, которые отражали бы в полном объеме совокупность временных форм английского глагола, способы их образования и иллюстрирующие примеры. Возьмем наиболее трудный в восприятии студентами материал, объясняющий систему глагольных форм страдательного залога.

Вначале студентам предлагается рассмотреть таблицу глаголов страдательного залога. Здесь необходимо объяснить, что глагол в страдательном залоге выражает действие, которое направлено на лицо, выраженное подлежащим. Здесь лучше дать сразу пример на английском и русском языках, который продемонстрирует, например, различия между английским глаголом, имеющим аналитическую форму, и русским глаголом, имеющим синтетическую форму.

Далее объясним способы образования страдательного залога каждой из временных групп, используя материал таблицы. Все формы пассивного залога образуются путем сочетания глагола *to be* в соответствующем времени, передающего грамматическое значение, и причастия прошедшего времени, передающего лексическое значение.

Объяснение теоретического материала обязательно подкрепляем выполнением практических заданий. Одним из таких заданий может быть перевод английских глаголов в страдательном залоге на русский язык. Для этого студенты должны знать о существовании 3-х основных способов перевода английской страдательной конструкции на русский язык:

1. с помощью соответствующей страдательной конструкции;
2. с помощью возвратной формы глагола;
3. с помощью глагола в действительном залоге настоящего времени 3-го лица множественного числа в значении неопределенной совокупности лиц.

Но могут возникнуть трудности при переводе английских страдательных залогов на русский язык. Чтобы преодолеть эти трудности, необходимо учитывать некоторые правила:

1. Если в страдательном залоге назван деятель, то надо использовать в переводе на русский язык личную форму глагола действительного залога.
2. Если сказуемое в страдательной конструкции выражено глаголом с предлогом, то на русский язык следует переводить как дополнение, а сказуемое – личной формой глагола в значении неопределенного лица.
3. Безличные конструкции, выраженные в английском языке страдательным залогом, лучше переводить как вводные слова или безличное предложение в составе сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.

Есть и другие правила, которые необходимо объяснять в процессе обучения данной теме на занятиях по профессионально-ориентированному английскому языку.

Таким образом, мы считаем, что использование таблиц на занятиях,

включающих грамматический материал, является важным и эффективным приемом обучения грамматике английского языка. Мы прокомментировали данный метод только одной таблицей, но считаем. Что каждую грамматическую тему можно и нужно объяснять, привлекая таблицы и схемы.

Список литературы

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учеб. пособие для студентов лингвистических ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
 2. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
-

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ШТОЛЬЦ Е.В.

воспитатель,

*Государственное казенное учреждение Социально - реабилитационный центр
для несовершеннолетних "Маленький принц",
Россия, г. Кемерово*

В статье отражена важность работы по сохранению здоровья детей и подростков, описан опыт работы воспитателя и других специалистов учреждения по формированию у несовершеннолетних культуры здоровья и привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, нравственное здоровье, духовное здоровье, культура здоровья.

В литературе существует более 300 определений такого понятия как «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Выделяют физическое, психическое, социальное, нравственное, духовное здоровье. Под физическим здоровьем понимают совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. Также это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные

резервы, обеспечивающие адаптационные реакции. Рассматривая психическое здоровье, говорят не только об отсутствии расстройств психики, но и том состоянии, когда человек может полноценно работать, справляться со стрессом и применять собственные способности на благо общества и самого себя. К нравственному здоровью относят комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Социальное здоровье – это, прежде всего, здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека. Систему ценностей и убеждений человека относят к такому понятию как духовное здоровье.

Таким образом, охарактеризовав понятие, здоровье мы видим, что в определении «здоровье» используется как индивидуальная, так и общечеловеческая характеристики. [3]

На протяжении веком люди разрабатывали правила такого поведения, следуя которым человек может с наибольшей эффективностью поддерживать здоровье своего тела и духа. В педагогике вопросам культуры здоровья уделяли внимание Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский и многие другие. Отечественные педагоги считали, что здоровым в полной мере можно признать такого ребенка, который способен гармонично включаться в свое окружение, адекватно действовать и полноценно реализоваться в нем.

Сейчас в норме здоровым ребенком считают в том случае, если он:

- в физическом плане – умеет преодолевать усталость и здоровье позволяет действовать ему в оптимальном режиме;
- в интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – когда ребенок честен, самокритичен, эмпатичен;
- в социальном плане – когда он коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить;
- в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться, восхищаться.

Но, к сожалению, согласно статистике, сегодня наш народ является одним из самых больных на планете. У детей все чаще встречаются нарушения опорно-двигательного аппарата, невротические расстройства, нарушения зрения и речи, снижения темпов созревания организма и общего интеллектуального развития, незрелость эмоционально-волевой сферы,

увеличение количества хронических заболеваний и психических нарушений. В сравнении с европейскими странами в России самый высокий показатель уровня детской смертности.

Ухудшение состояния здоровья детей естественно неблагоприятно отражается на их социализации, на процессе адаптации их к школе. Это в свою очередь является причиной дальнейшего ухудшения их здоровья и низкой успеваемости. Естественно возникают вопросы: что с этим делать и от чего зависит здоровье каждого человека?

Здоровье человека в первую очередь зависит от образа его жизни, а он индивидуален. Здоровый образ жизни включает в себя все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных, бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях, определяется направленностью усилий личности на сохранение и укрепление индивидуального и общественного здоровья.

В настоящее время проблема здорового образа жизни приобрела первостепенное значение и стала одной из самых насущных проблем государства. В последние годы больше стали уделять внимания здоровьесберегающей среде в образовательных организациях.

Однако социальная среда детей и подростков из неблагополучных семей, не только не способствует сохранению их здоровья, но и часто является причиной его ухудшения. Даже если ребенок уже и не находится в такой неблагоприятной среде, усвоенные им культурные навыки и модели поведения, могут оказывать негативное влияние на его здоровье. Поэтому необходимо больше уделять внимания культуре здоровья, как главной части базовой культуры, развивать осознанное отношение детей и подростков, проживавших ранее в неблагополучных семьях, к своему здоровью как главной жизненной ценности и представляющей собой систему познавательных, творческих и поведенческих элементов. [1]

Культура здоровья – это комплексное понятие, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья. Культура здоровья каждого человека формируется на основании познавательного, эмоционального, волевого и коммуникативного компонентов.

Под познавательным компонентом понимается познавательная деятельность личности. Важна информированность человека в отношении физиологических и патологических процессов в организме, а также о влиянии

на них различных факторов окружающей среды и образа жизни. Имеет значение, насколько человек пополняет свои знания в этой области.

Эмоциональный компонент «культуры здоровья» отражает уровень физического и социального благополучия, качество и удовлетворенность жизнью, то какие эмоции доминируют у человека. В свою очередь от этого зависит психологическое здоровье и физическое состояние человека, а также отношение личности к жизни в целом.

Коммуникативный компонент отражает адекватность взаимодействия человека с другими людьми, с окружающим миром и во многом зависит от воспитания, опыта личности, а также ее культуры, ценностей, потребностей, интересов, установок, характера, темперамента, привычек, особенностей мышления. [2]

Но для того, чтобы ребенок захотел заботиться о своем здоровье, он должен понимать, чем ему это полезно сейчас и как это поможет ему в дальнейшем.

Для достижения этого необходим комплексный подход и взаимодействие всех специалистов: медицинских работников, педагогов работающих с детьми, родителей и родственников, которые общаются с детьми, организация режима и питания, обеспечение двигательной активности детей.

Чтобы проводить работу направленную на формирование культуры здоровья у детей и подростков, нами, прежде всего, учитывались основные принципы, которым следуют в образовательных организациях при организации работы по ЗОЖ (здорового образа жизни):

1. Целостности (воспитание основ ЗОЖ осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирования личности);

2. Комплексности (вовлечение в сферу формирования навыков ЗОЖ всех основных институтов социализации);

3. Безопасности (тщательный отбор информации, предоставляемой ребенку, и исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье);

4. Возрастной адекватности (содержание образования в области ЗОЖ базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска);

5. Социокультурной адекватности (учёт свойственных обществу стандартов и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем). [4]

Для того, чтобы формировать у детей и подростков культуру здоровья,

осознанное отношение к своему здоровью нами была разработана программа «Я-Здоров». Цель данной программы: формировать у детей и подростков культуру здоровья и навыки здорового образа жизни посредством здоровьесформирующей среды.

Вся работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни была спланирована по следующим направлениям, реализуя которые, предполагалось достичь определенные результаты.

Таблица 1.

Работа педагога по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление работы	Предполагаемые результаты
Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.	Дети и подростки имеют представление о физическом, нравственном, психическом, духовном и социальном здоровье человека. Наличие представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труд и творчества. Дети и подростки получили личный опыт здоровьесберегающей деятельности
Рациональная организация дня	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему вне учебной нагрузки (занятиях в кружках, спортивных секциях, выполнение домашних заданий) с учетом учебной нагрузки у детей и подростков.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Снижение случаев заболевания детей посредством закаливания, гимнастики, прогулок, спортивных игр и соревнований.
Просветительская работа с родственникам детей и подростков	Эффективная совместная работа педагогов с родственникам детей и подростков по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, мероприятий по профилактике вредных привычек.

Таблица 2.

Мероприятия по реализации направлений работы педагога по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление работы	Виды и формы мероприятий
Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.	Групповые беседы: «Зачем здоровье человеку», «Я и мое здоровье», «Быть здоровым это здорово», «Мое здоровье – мое будущее», «Гигиена? Нужна ли она?», «Правильное питание?!» и др. Подвижные игры. Спортивные игры (футбол, баскетбол, теннис и др.). Игры-эстафеты: «Безопасное колесо», «Веселые старты», «Кто быстрее?». Дни спорта. При участии медицинского работника проводилось обучение детей и подростков способам оказания первой

	медицинской помощи.
Рациональная организация дня	Контроль за соблюдением норм учебной нагрузки и времени порученного каждым ребенком на выполнение домашних заданий. Учет индивидуальных особенностей при организации спортивных мероприятий и учебной работы.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Проведение утренней зарядки. Проведение закаливающих процедур. Соблюдения режима проветривания. Контроль за соблюдением графика профилактических осмотров детей и подростков, прививок и диспансеризации.
Просветительская работа с родственниками детей и подростков	Информирование родственников детей и подростков о режиме дня, гигиене, здоровом питании, как психологически и педагогически правильно построить беседу с ребенком или подростком о вреде курения и употребления алкоголя, как разбирать с детьми и подростками проблемные и конфликтные ситуации. Индивидуальные консультации по вопросам роста, развития, здоровья ребенка, факторам положительно или отрицательно влияющим на его здоровье

В результате проведенной работы дети и подростки стали больше знать о культуре здоровья, появились постоянные спортивные и здоровьесберегающие традиции (утренняя зарядка, закаливание, спортивные соревнования), которые дети и подростки стали соблюдать и самостоятельно организовывать. В течение года на 25 % уменьшилось количество случаев употребления детьми и подростками различных психоактивных веществ. На 15 % больше детей и подростков, с которыми проводилась данная работа, начали постоянно заниматься спортом.

Литература

1. Буйнов Л.Г., Макарова Л.П., Пазыркина М.В. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема [Текст] / Л.Г. Буйнов, Л.П. Макарова, М.В. Пазыркина. // Современные проблемы науки и образования. - 2012. № 4. - 242 с.
2. Баянова Л.И., Формирование валеологической культуры младших школьников. [Текст] / Л.И. Баянова. - Казань, 2018. - 24 с.
3. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся [Текст] / Е.А. Менчинская. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 112 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. [Текст] / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2019 – 62 с.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

КОСТИНА В.Ю.

*Студентка,
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ставропольский государственный
педагогический институт» в г. Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки*

МАРКИНА В.В.

*Старший преподаватель,
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ставропольский государственный
педагогический институт» в г. Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки*

В статье рассматриваются основные условия формирования коммуникативной культуры обучающихся начальной школы в образовательном процессе, в частности, дается краткая характеристика понятия коммуникативной культуры, методов ее эффективного развития, критериев сформированности.

Ключевые слова: коммуникативная культура, межличностное общение, коммуникативные навыки, элементы коммуникативной культуры, правила коммуникативного этикета, правила согласования коммуникативного взаимодействия, правила самопрезентации, критерии коммуникативной культуры, коммуникативные способности, коммуникативные игры и упражнения, диалоговое общение.

Сегодня перед школой выдвинута сложнейшая задача — формирование культурной, творческой личности, свободно функционирующей в сложной, постоянно трансформирующейся действительности. Именно поэтому с ранних лет, в числе других, у обучающихся важно формировать коммуникативную культуру, которая определяется как совокупность коммуникативных качеств, понимания законов межличностного общения, умений и навыков оперирования его средствами в разнообразных бытовых и деловых ситуациях.

С началом обучения в школе получает ускорение интеллектуальный и личностный рост ребенка, углубляется вербализация и интеллектуализация общения, совершенствуется и становится более разнообразным его содержание, дифференцируются средства. Это требует от обучающегося умений ориентироваться и функционировать в постоянно видоизменяющемся мире коммуникации, не теряя при этом самобытности, уникальности.

В начальной школе необходимость формирования коммуникативной культуры подтверждается непрерывным ростом значимости для обучающегося межличностного общения, возрастанием его интенсивности и частоты. Наиболее значимым в данном случае является тот факт, что формирование коммуникативной культуры у обучающегося начальной школы детерминировано целенаправленным становлением его как субъекта образовательной деятельности, общения, социализацией, динамичным развитием общей культуры. Именно период обучения в начальной школе чрезвычайно благоприятен для становления коммуникативных навыков в силу особой чуткости ребенка к языковым явлениям, потребности в осмыслении речевого опыта, общении. В данных обстоятельствах развитие коммуникативной культуры обучающегося является важнейшей задачей образовательного процесса начальной школы.

Коммуникативная культура, осмысляемая нами в структуре образовательного процесса, функционирующего в единстве целевого, содержательного и процессуального аспектов образовательной деятельности, представляется совокупностью ценностных категорий в виде эмоциональной и нравственной культуры, культуры мышления и культуры речи. Определяют группы нормативов, являющихся элементами коммуникативной культуры.

1. Правила коммуникативного этикета: предписывают нормы обращения, представления и многое другое. Этикетные правила не обнаруживают прямой связи с эффективностью общения, но их неучет может повлечь отстранение обучающегося от участия в общении.

2. Правила согласования коммуникативного взаимодействия задают стиль общения: светское, интимно–личностное, деловое, ритуальное и т.д.

3. Правила самоподачи (самопрезентации) предполагают создание у субъектов взаимодействия определенного впечатления о себе.

В совокупности критериев коммуникативной культуры обучающихся выделяют три основополагающих мотива:

– деловые мотивы, которые детерминируются способностью к сотрудничеству, к игре, к проявлению общей активности;

– познавательные мотивы, развивающиеся в процессе реализации потребности в новых впечатлениях, в познании окружающего мира, источниками которого выступают взрослые (и как источники новой информации, и как слушатели, способные понять суждения и вопросы ребенка);

– личностные мотивы, свойственные только общению как самостоятельному виду деятельности; в данном случае коммуникативная культура инициируется самой личностью. Это могут быть отдельные личностные качества, а могут быть отношения с другим человеком как с предпочитаемой личностью.

Коммуникативные способности младших школьников включают:

1) систему индивидуально–психологических свойств личности обучающегося социальной направленности (контактность, доброжелательность, эмпатичность);

2) объективный уровень сформированности знаний, умений и навыков социально–коммуникативной деятельности, включающий знание и принятие законов бесконфликтного контактирования с окружающими, привычки культурного поведения, навыки быстрого ориентирования в знакомых и незнакомых ситуациях и др.);

3) стремление и потребность включаться в социально–коммуникативную деятельность;

4) умение осуществлять анализ и давать адекватную оценку социально–коммуникативным ситуациям, понимать свое состояние в деловых и личностных контактах с окружающими.

Каждая преподаваемая в начальной школе дисциплина в зависимости от содержания и доминирующих способов организации деятельности обучающихся содержит определенный потенциал для формирования коммуникативной культуры. Особенно эффективными для реализации данной цели являются уроки чтения, обучения грамоте, развития речи.

Разработано достаточно большое количество игр и игровых упражнений, используемых для формирования коммуникативных действий младших школьников. Педагогу не нужно бояться применять их в своей работе, поскольку они дают возможность проводить уроки динамично и интересно, повышают восприимчивость обучающихся, разнообразят учебную деятельность, оказывают существенное влияние на речевое развитие детей. Дидактическая игра способствует решению задач обучения, она объединяет разный состав обучающихся по количеству и интересам. В этом случае любая деятельность, предложенная обучающимся, будет сильной, интересной, вызывающей у детей желание общаться с окружающими.

Уроки, проводимые в диалоговой форме, дают возможность прививать уважение к мнению своего оппонента, совершенствуют умение грамотно и однозначно выражать свои мысли, отбирать аргументы в пользу своего мнения,

адекватно воспринимать позицию собеседника. На основе воображаемой картины событий, осмысления поступков персонажей, обучающиеся учатся понимать контекстную речь, выстраивать высказывания с учетом особенностей слушателя.

Работая в составе группы в ходе выполнения практической деятельности на уроках, обучающиеся обретают возможность добиваться максимально четкого отображения в своей речи полного алгоритма выполняемых действий как по ходу деятельности, так и после ее завершения. Выполнение заданий позволяет проводить работу в парах и микрогруппах, способствуя оттачиванию умений совместно планировать и договариваться, распределять функции, осуществлять взаимопомощь, взаимопроверку и взаимоконтроль.

В структуру образовательного процесса, кроме учебного процесса, включена внеаудиторная работа, имеющая в своей структуре внеурочную учебную деятельность, самообразование, социально–творческую (общественную) деятельность, внешкольную деятельность (дополнительное образование). Создание условий для формирования коммуникативной культуры обучающихся во внеучебной деятельности предполагает:

1. обустройство коммуникативно–информационной среды, которая содержит возможности для обмена информацией и реализуется посредством специально отобранных сведений о мире и о роли человека в нем, служит специфическим инструментом для обмена умозаключениями между обучающимися;

2. создание деятельностно–стимулирующей среды, побуждающей обучающихся не только к воплощению своих обязанностей, но и к удовлетворению познавательных и иных духовных потребностей.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе. – Москва, 2005.
 2. Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности. – Псков: ПГПУ, 2005. – 188 с.
 3. Саломатова О.С. Становление коммуникативной компетенции школьников в ходе практико-исследовательской деятельности // Начальная школа. – 2007. – №7. – С.18–21.
 4. Яндукова Т.А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников средствами коммуникативных действий // Вестник Самарского государственного университета. – 2011. – № 4(85). – С. 246–249.
-

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

ЕРШОВА Ю.Н.

*студент среднего профессионального образования,
Дмитровский институт непрерывного образования,
Россия, г. Дмитров*

СТЕПАНОВА Я.В.

*студент среднего профессионального образования,
Дмитровский институт непрерывного образования,
Россия, г. Дмитров*

ГОЛОШУМОВА А.А.

*студент среднего профессионального образования,
Дмитровский институт непрерывного образования,
Россия, г. Дмитров*

ГОЛУБЕВ А.С.

*студент среднего профессионального образования,
Дмитровский институт непрерывного образования,
Россия, г. Дмитров*

Учебная статья предназначена для студентов, изучающих раздел “Математическая логика”. Она ставит своей задачей помочь студентам лучше освоить теоретический материал. Статья посвящена изучению математической логики. Её основу составляет конспекты и лекции. Издание полезно для студентов разных специальностей.

Ключевые слова: Математическая логика, общая логика, теория множеств.

Возникновение логики как науки о дедуктивных рассуждениях связано с именем Аристотеля (384–322 гг. до н.э.). Но развитие логики по-настоящему пошло лишь в XX веке, когда математика, как писал Н. Н. Непейвода, «доросла до того, чтобы применять свои методы для анализа своей собственной структуры, и та- ким образом, первой из наук перешла со стадии экстенсивного роста на стадию рефлексии».

Появилась новая наука—математическая логика—унаследовавшая задачи формальной логики, но использовавшая для их решения математический аппарат. Математическая логика— это раздел математики, изучающий математические обозначения, формальные системы, доказуемость математических суждений, вычислимость и прочие аспекты оснований математики. Также в современном мире зачастую можно услышать «символическая логика», что означает тоже самое. В целом, определение

«математическая логика» позволяет избежать двусмысленной и логической неясности естественного языка.

Задачи, решаемые математической логикой.

1. Создание формальных языков и методов в логике, более точных и эффективных, чем использовавшихся до этого.

2. Удовлетворение естественного философского интереса к основаниям математики и расширение нашего понимания математики, ее возможностей и ограничений как науки.

3. Исследование в области компьютерных наук (computer science).

Благодаря Раймонду Луллию были проведены первые опыты по математизации логических операций (XIII—XIV вв.). Он сконструировал «логическую машину» для механизации процесса логического вывода, которую он описал в трактате «Ars Magna» («Великое искусство»). Эта машина представляла собой семь концентрических кругов, на которых были обозначены термины и буквы. Для получения комбинаций Луллий использовал два концентрических круга, разделенных радиальными линиями на секторы. Посредством вращения внутреннего круга, он получал таблицу различных комбинаций. Этот опыт имел большое значение в развитии математизации логических выводов. Лейбниц в 1666 году в работе «Искусство комбинаторики» (*De arte combinatoria*) рассматривал вопрос и создании символической логики. Его задумкой была записать высказываний на специальном языке, благодаря которому можно было вычислять истинность других по логическим законам. В 1877 году Шрёдер опубликовал книгу по математической логике «*Der Operationskreis des Logikkalkuls*», в которой систематизировал знания об основах математической логики. Также большой вклад в развитие математической логики внёс русский астроном, логик и математик П. С. Порецкий. Обобщив достижения Буля, Девонса и Шрёдера, он на основе долгих самостоятельных исследований создал великий труд «О способах решения логических равенств и об обратном способе математической логики», который продвинул разработку аппарата алгебры и логики вперёд.

В Математической предметной классификации математическая логика объединена в одну секцию с основаниями математики, в которой выделены следующие разделы:

- * общая логика
- * теория моделей;
- * теория вычислимости и теория рекурсии;
- * теория множеств;

- * теория доказательств и конструктивная математика;
- * алгебраическая логика
- * нестандартные модели.

Термин «математическая логика» постепенно сужается и в основном используется для обозначения области исследования тех типов рассуждений, которыми пользуются математики. Символизация различных логических теорий в виде исчислений стало обыденным и поэтому строго относить современные логические исследования к математической логике зачастую невозможно.

Мы, студенты модуля «Логистика», как никто другой знаем, что математическая логика актуальна и важна в профессии «логист». Что же их связывает?

Название этой науки и области знаний связано с логикой.

Логистика имеет несколько толкований:

- * 1) этап в развитии математической логики, связанный с работами школы Б. Рассела;
- * 2) архаический (идущий от Лейбница) синоним термина «математическая логика»;
- * 3) метод построения логистических систем, наука о причинно-следственных связях и закономерностях организации и управления информационными и материальными потоками. Цель — своевременное с минимальными затратами обеспечение потребителя.

Большинство исследователей сходится на том, что семантика слова восходит к Древней Греции и Византии, где «логистика» обозначала «счетное искусство» или «искусство вычислять, рассуждать». Сам термин «логистика» происходит от греческого λόγος («логос») и впервые употребляется в трактатах по военному искусству византийского императора Льва VI Мудрого (886–912 гг.). Есть сведения, что в Византийской империи при дворе императора были «логистики», в обязанности которых входило управление и распределение полученных натуральных налогов.

Исторически эта область имеет приложения логики в практике решения сложных задач в повседневной организационной деятельности, требующей строгой обоснованности, ясных целей, надежного выбора расписания и последовательности операций, скорее исходя из их содержания и смысла, чем из показателей.

Для нее характерна сложность решаемых задач в самых разнообразных сферах деятельности, имеющих много общего в методологии, но

принципиально отличающихся как предметной областью, так и в значительной степени интуитивными, основанными на интуитивной логике решениями.

Поэтому существует логистика бизнес-процесса, военная логистика, логистика транспорта и многие другие области.

В настоящее время под термином логистика понимают следующее:

Логистика - наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, складированием и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного предприятия, внутривозвратской переработки сырья, материалов и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передачи, хранения и обработки соответствующей информации.

Какие же задачи решает логистика?

Как наука логистика ставит и решает следующие задачи:

- прогноз спроса и, на его основе, планирование запасов;
- определение необходимой мощности производства и транспорта;
- разработка научных принципов распределения готовой продукции на основе оптимального управления материальными потоками;
- разработка научных основ управления перегрузочными процессами и транспортно-складскими операциями в пунктах производства и у потребителей;
- построение различных вариантов математических моделей функционирования логистических систем;
- разработка методов совместного планирования, снабжения, производства, складирования, сбыта и отгрузки готовой продукции, а также ряд других задач.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что наша специальность находится в неразрывной связи с математической логикой. Зная определённые законы и закономерности, мы сможем добиться успехов в освоении выбранной нами профессии.

Развитие и применение технического аппарата самой логики в первую очередь относится к программе Д. Гилберта (начиная с 1904 года), где была поставлена главная задача: найти строгое основание для математики посредством доказательства её непротиворечивости, то есть доказательства того факта, что в ней недоказуема никакая формула вида A вместе с формулой $\sim A$. Для этого потребовалось развить теорию доказательств, после чего, считал Гилберт, используя только финитные методы, можно будет доказать непротиворечивость теории множеств и самой теории действительных чисел и

таким образом решить проблему оснований математики. Однако результат К. Гёделя о неполноте арифметики (1931) убедительно показал, что программа Гилберта невыполнима. Теорема Гёделя о неполноте утверждает, что всякая достаточно богатая теория необходимо содержит утверждения, которые нельзя ни доказать, ни опровергнуть, не опровергнув самой теории.

Обширным полем деятельности для современной математической логики является теория рекурсии, которая в первую очередь имеет дело с проблемой разрешимости: доказуема или нет формула A из некоторого множества посылок. Эти исследования привели к теориям вычислимости, к созданию компьютерных программ автоматического поиска доказательств. Решение проблемы разрешимости послужило основным стимулом для создания теории алгоритмов. Формулировка тезиса Чёрча — Тьюринга, утверждающего, что понятие общерекурсивной функции является уточнением интуитивного понятия алгоритма, стало наиболее важным достижением математической логики. Только после уточнения понятия алгоритма выяснилось, что в хорошо известных разделах математики существуют алгоритмически неразрешимые проблемы.

Важное место в современной математической логике занимает теория моделей, которая изучает фундаментальные связи между синтаксическими свойствами множеств предложений формального языка, с одной стороны, и семантическими свойствами их моделей, с другой; и вообще, изучаются соотношения между моделями и теориями, а также преобразование моделей. Зачастую модели используются как инструмент для того, чтобы показать, что некоторая формула A не может быть дедуцирована из определённого множества постулатов или, если A есть аксиома, то показать недоказуемость A из остальных аксиом системы, к которой A принадлежит (если это возможно). Тогда A является независимой аксиомой.

Список литературы

1. Адян С. И. Математическая логика. — В книге: Математическая энциклопедия, т. 3. — М., 1912.
2. Гилберт Д., Бернайс П. Основания математики. Логические исчисления и формализация арифметики. — М., 1979.
3. Гилберт Д., Бернайс П. Основания математики. Теория доказательств. — М., 1982.
4. Ершов Ю. Л., Палютин Е. А. Математическая логика. 5-е издание. — СПб., 2005.

5. Клини С. К. Введение в метаматематику. 2-е издание. — М., 2009.
 6. Колмогоров А. П., Драгалин А. Г. Введение в математическую логику. — М., 1982.
 7. Колмогоров А. Н., Драгалин А. Г. Математическая логика. Дополнительные главы. — М., 1984.
 8. Марков А. А. Элементы математической логики. — М., 1984.
 9. Мендельсон Э. Введение в математическую логику. 4-е издание. — М., 2010.
 10. Непейвода Н. Н. Прикладная логика. — Ижевск, 1997.
 11. Новиков П. С. Конструктивная математическая логика с точки зрения классической. — М., 1977.
 12. Новиков П. С. Элементы математической логики. 2-е издание. — М., 1973.
 13. Справочная книга по математической логике, т. 1–4. — М., 1982–1983.
 14. Стяжкин Н. И. Формирование математической логики. — М., 1967.
 15. Шенфилд Дж. Математическая логика. — М., 1975.
 16. Чёрч А. Введение в математическую логику, т. 1. — М., 1960.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗГОДОВА Е.И.

*преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,
Университетский колледж Оренбургского государственного
университета (ОГУ),
Россия, г. Оренбург*

СОЛТУС Н.В.

*преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,
Университетский колледж Оренбургского государственного
университета (ОГУ),
Россия, г. Оренбург*

Стремительный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г., формирует запрос на оценку готовности студентов и образовательных организаций системы СПО к обучению в новых условиях. Современную систему образования трудно

представить без совокупности новейших технологий, которые обеспечивают доставку учащимся основного объема материала для изучения в любое удобное время в виде комплекта электронных материалов.

Технические системы, обеспечивающие учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий, которые ранее рассматривались колледжами в лучшем случае как полезное подспорье, сейчас вышли на первый план. Их основное функциональное состояние – это возможность взаимодействия преподавателя со студентами в синхронном режиме, в случае возникновения сбоев в их работе, трудностей с передачей учебных материалов, проверкой домашних заданий.

Студентам Университетского колледжа ОГУ был выдан идентификационный код (логин и пароль) для доступа к учебно-методическим материалам курса: текстам учебных пособий, индивидуальным домашним заданиям и рекомендациям по их выполнению, графику изучения материала и т.д. Посредством сервисов электронной системы MS Teams и удобных мессенджеров преподаватели выдают студентам регулярные консультации по вопросам, возникающим в ходе учебного процесса. Для студента устанавливались временные ограничения на освоение курса, количество заданий и сроки их выполнения.

При дистанционном обучении техническим дисциплинам основу образовательного процесса составляет контролируемая, интенсивная и целенаправленная самостоятельная работа студента. В соответствии с этим учебный процесс преподавания дисциплины должен организовываться таким образом, чтобы максимально обеспечить самостоятельное освоение студентом учебного материала, выполнение индивидуальных домашних заданий и сдачу итоговых отчетностей по дисциплине. Для реализации вышеперечисленного, организовывалось интерактивное общение педагога со студентами посредством онлайн-занятий на платформе MS Teams, на которых студентов познакомили с программой курса, тематикой занятий и формой предъявления материала курса, а также с содержанием и объемом домашнего задания, представив эту информацию в необходимой логической последовательности. Проведение практических занятий с использованием видео- или мультимедиа-ресурсов позволяет наглядно продемонстрировать правильные приемы работы, последовательность выполнения графических операций с пошаговой демонстрацией решения графических задач. Студенты могут более глубоко вникнуть в динамику процесса геометрических построений, в особенности выполнения каждой операции. При необходимости обучающийся может

повторить просмотр с любого момента объяснения, используя записи материалов.

Например, курс дисциплины «Инженерная графика», размещенный на платформе MS Teams используется для организации учебной деятельности студентов очной формы обучения на протяжении двух семестров второго года обучения. В контенте курса размещены электронные учебно-методические материалы, необходимые для самостоятельного изучения дисциплины. Теоретические основы курса представлены в виде интерактивного ресурса, содержащего большое количество иллюстраций, моделей и чертежей изучаемых объектов, презентации с пошаговыми иллюстрациями алгоритмов решения позиционных и метрических задач. Индивидуальные графические задания также представляют собой электронный ресурс, содержащий варианты заданий, пошаговые методические рекомендации по их выполнению и примеры оформления работ.

В течении семестра в качестве контрольных мероприятий предполагается защита индивидуальных графических заданий. Весь текущий контроль осуществляются во время практических занятий и консультаций, проводимых в виртуальном классе. Графические работы, рекомендуется выполнять в системе автоматизированного проектирования, что позволяет обращаться за помощью в случае возникновения затруднений к преподавателю и сдавать работу на проверку через элемент курса «Задание», размещая файл с работой в личном кабинете.

Опрос студентов 3 групп 2 курса, обучающихся по специальности технология машиностроения, о качестве дистанционного образования на успешность показал, что подавляющее большинство респондентов высоко оценили целесообразность применения дистанционных форм обучения для организации учебной деятельности по изучению начертательной геометрии. Самым популярным инструментом дистанционного обучения по мнению студентов является возможность дистанционного представления индивидуальных графических заданий на проверку и электронные пошаговых учебно-методических рекомендаций по выполнению индивидуальных графических заданий.

На предложение сформулировать пожелания по улучшению результативности освоения инженерной графики 46% студента оставили вопрос без внимания, 32% – все устраивает и по 22% респондентов высказались за увеличение количества лекционных и практических аудиторных занятий и модернизацию контента. Под модернизацией контента чаще всего предлагается

сопровождать учебные материалы видео уроками и более подробным описанием пошаговых алгоритмов решения задач.

Если учесть, что все часы по дисциплине Инженерная графика приходятся на практические занятия, а студент должен выполнить 10 индивидуальных графических заданий и защитить их, то можно с уверенностью 50% времени практических занятий отнести к индивидуальной работе со студентами, по оценке уровня освоения предмета. Поэтому с нашей точки зрения внедрение дистанционной системы в учебный процесс сняло проблему обязательных консультаций для студента, которые временные затраты на освоение учебной дисциплины. Но применение систем дистанционной поддержки самостоятельной работы студентов, как показали исследования на 60% повышают нагрузку преподавателя, которая никак не учитывается в оценке его работы [1]. Решение вопроса по включению в нагрузку преподавателя тьюторской деятельности позволит изменить отношение преподавателей к применению дистанционных форм в сопровождении работы студентов очной формы обучения во время пандемии и соответственно будет способствовать повышению ее эффективности.

Список литературы

1. Астахова, Т.А. Консультация - способ организации самостоятельной работы студентов технического университета / Т.А. Астахова, К.А. Вольхин // Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе: традиции и инновации (КГП-2020) Материалы IX международной научно-практической интернет-конференции (февраль-март 2020 г.). Выпуск 2. — Пермь.: Издательство ПНИПУ, 2020 — 671 с. — С.256-267

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ

ПИСКУН Е.П.

педагог социальный,

*Средняя школа № 9 г. Мозырь,
Республика Беларусь, г. Мозырь*

В статье проанализированы понятие досуг, специфика свободного времяпрепровождения современной молодежи, рассмотрены традиционные методы досуговой педагогики, а также инновационные модели организации досуговой деятельности.

Ключевые слова: досуг, молодежь, досуговая деятельность.

Одним из ключевых аспектов жизни молодого поколения является досуг, так как именно в данной области нынешняя молодежь может самореализоваться, ощутить свободу действий благодаря самостоятельному выбору места, времени и способа его проведения. Можно отметить, что досуг для подрастающего поколения выступает частью жизненного процесса, которой индивид свободно располагает и которая может быть использована им для свободной деятельности и развития, что свидетельствует об усиливающейся роли досуга в ходе формирования ценностных направленностей молодежи. Интерес к проблемам юного поколения характеризуется постоянным и стабильным характером в отечественной философии, социологии, психологии, педагогике.

Термин «досуг» имеет древнеславянские корни, относится к глаголам «достигать», «досягать». Английское «leisure», что в переводе означает досуг, восходит к латинскому «licere», что понимается как свобода выбора (лицензия). Стоит отметить интересный факт, что в древнегреческом языке слово «skhole» обозначает «досуг, безделье». То есть школа представляла не то место, где передаются знания и формируются навыки, а свободное от принудительных занятий время, которое было посвящено самопознанию, формированию внутреннего опыта, раскрытию собственной идентичности.

В настоящее время все еще не выработано единое определение понятия «досуг», однако, существует достаточно много исследований в области методического обеспечения досуговой деятельности.

Методы досуговой деятельности являются способами реализации данного процесса в сфере свободного времени. К методам досуговой педагогики относятся методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы

состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации по С.А.Шмакову.

1. Методы игры и игрового тренинга. Игра – это самостоятельный для подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, много раз повторяется в жизни ребенка, выступает его воспитательным тренингом. В игре появляется возможность запросто определить симпатии и антипатии молодежи, кого они предпочитают из сверстников («Третий лишний», «Ручеек», «Колечко» и др.). Игры раскрывают степень развития организаторских способностей детей и подростков, их физические способности: скорость, меткость, выносливость и др.

2. Методы театрализации позволяют разнообразить досуг подростков множеством сюжетов и социальных ролей. Метод театрализации осуществляется посредством костюмирования, специфического словаря общения, ритуалов. Театрализация знакомит ребят с различными сюжетами жизни.

3. Методы состязательности. Состязание выступает внутренней пружиной раскручивания творческих ресурсов, мотивации к исследованиям и открытиям. Досуг характеризуется особой эмоциональностью, то есть, задействует крайние формы поведения: азарт, волнение, эффект, обиды. Поэтому необходимо учить подростков состязаться так, чтобы адекватно воспринимать победу соперника, достойно переживать собственное поражение, повышать культуру болельщиков.

4. Методы равноправного духовного контакта базируются на совместной деятельности подростков и взрослых «на равных» во всем. Педагоги и учащиеся являются равноправными членами клубов, объединений, творческих коллективов.

5. Методы воспитывающих ситуаций. Воспитывающая ситуация – это специально смоделированные педагогом для подростков обстоятельства. Ситуации не должны быть вымышленными. Они воспроизводят жизнь со всеми ее противоречиями и многогранностью. Педагог специально формирует только условия для зарождения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной.

6. Методы импровизации. Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации функционирует механизм имитационного действия.

В настоящее время, согласно реалиям современного информационного социума, необходимо помнить о зарождении медийной досуговой инфраструктуры, инновационными формами в которой могут выступать

мультижанровый лонг-фестиваль, квест, виртуальные экскурсии, цифровые выставки, занятия в сфере медиаграмотности [4, с. 138].

Представитель белорусской школы прикладной культурологии И. Л. Смаргович в своем труде «Основы культурно-досуговой деятельности», исследуя процесс применения инновационных форм организации досуга молодежи в учреждениях культуры и образования, подчеркивает, что большое количество данных форм сосредоточено в стенах коммерческих многофункциональных культурно–досуговых центров, с учетом возрастных и физических особенностей участников. По ее мнению, инновационными формами досуга в социально-культурной сфере на сегодняшний день являются: военное-историческое моделирование, сюжетно-ролевые игры, перфомансы и хеппенинг, пейнтбольные клубы, конные клубы, стритрейсинг, паркур. По мнению Л. Г. Березовой, инновационные формы организации досуга «стремительно перерастают рамки досуга и становятся формами повседневного поведения, мирозерцания и мировоззрения, модифицируются в процессах специализированной культурной деятельности, порождая новые жанры и стили» [1, с. 143].

Большой популярностью среди молодого поколения характеризуются квеструмы – живые комнаты квеста. Игра квест представляет собой вид активного отдыха, основной целью которого является создание виртуальной реальности с элементами детективного жанра, жанра хоррора. Это увлекательнейшее приключение, в котором участнику необходимо разгадывать головоломки, искать ответы на загадки, применять подсказки и необычные предметы, принимать командные решения и логически мыслить [3, с. 11].

Но, несмотря на столь интенсивное развитие инновационных форм организации досуга, не стоит забывать и о традиционных формах, которые проверены не только временем, но и модой – просмотр авторского кинематографа и чтение классической литературы, походы в музеи и театры, участие в массовых и театрализованных мероприятиях. Как отмечают специалисты культурно-досуговой деятельности, многие досуговые формы, которые носят сегодня инновационный характер, всего лишь модернизация тех форм, которые пользовались популярностью в недалеком прошлом.

Проведение различных мероприятий, направленных на повышение интеллектуального потенциала и пропаганду здорового образа жизни среди молодежи, оказывает содействие в интеллектуальном, творческом и физическом развитии юного поколения, реализации общественно-полезных и молодежных инициатив [2, с. 35].

Бесспорным фактом является то, что при рациональной организации досугового времени у подростков расширяются границы интеллектуального познания, совершенствуются навыки межличностного взаимодействия, пробуждается интерес к саморазвитию и профессиональному становлению, так как досуг является значимой системой, которая во многом определяет содержание и специфику иных сфер жизнедеятельности индивида.

Также, необходимо подчеркнуть, что досуговые предпочтения городских подростков во многом зависят от направленности политики городских властей, и как следствие, от предоставляемых возможностей, развитости инфраструктуры культурно–досуговых учреждений.

Основными путями совершенствования досуга подростков в городской среде выступают создание организаций молодежного самоуправления, позволяющих юному поколению участвовать в жизни города и доносить свои интересы до муниципальных властей. Также актуально увеличение количества открытых площадок для граффити и стрит–арта, скейт–парки и роллер–парки и молодежные центры для самовыражения юного поколения, увлекающегося уличной культурой и другими современными формами досуга.

Таким образом, с течением времени происходящие социокультурные трансформации общества, восприятия труда и отдыха, а также изменения в образе жизни каждого отдельного человека приводят к эволюции досуговых практик, которые на сегодняшний день стали самостоятельным элементом повседневной жизнедеятельности, характеризующимся стремительным развитием и многообразием форм.

Список литературы

1. Березовая, Л. Г. История русской культуры / Л.Г Березовая, Н.П. Берлякова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 298 с.
 2. Бухарова, Д.В. Организация досуговой деятельности молодежи и пути ее совершенствования / Д.В. Бухарова // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2016. – № 9–2. – С. 33–35.
 3. Клепча, Н.Д. Инновационные формы организации досуга как средство удовлетворения социально–культурных потребностей молодежи (на примере города Минска Республики Беларусь) / Н.Д. Клепча // Огарёв–Online. – 2015. – № 3 (44). – С. 8–14.
 4. Шарковская, Н.В. Инновационные формы организации досуга студенческой молодежи / Н.В. Шарковская // Вестник МГУКИ. – 2015. – №4(66). – С. 136–141.
-

ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МИЯГАСHEVA Л.В.

воспитатель,
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,
город Абакан

МАНАЛТАЕВА Н.А.

воспитатель,
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,
город Абакан

СОХАЦЬКИЙ П.П.

инструктор по физической культуре,
МБДОУ «Детский сад «Дашенька»,
город Абакан

Мы считаем, что один из основных вопросов, для педагогов является воспитание здоровых детей. Положительно влияет и тот факт, если здоровый образ жизни формируют и родители воспитанников. Но семья, часто занятая разными проблемами и работой не даёт своим детям правильный пример отношению к организации труда, отдыха и своему здоровью.

И сегодня в современных условиях развития дошкольного учреждения, педагог имеет большие возможности создания условий для приобретения дошкольниками привычек здорового образа жизни посредством организации совместной деятельности с семьями воспитанников. Наша цель организовать данную деятельность так чтобы она соответствовала потребностям дошкольника, а так же требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Данная проблема актуальна, с одной стороны необходимостью развития у детей дошкольного возраста предпосылки к здоровому образу жизни и, с другой стороны, возрастающими возможностями интеграции ДОУ и семьи.

Для активизации совместной работы детского и семьи в этом направлении мы организуем и проводим много интересных мероприятий, которые тесно связаны проектной деятельностью нашего дошкольного учреждения. Проектная технология позволяет нам не только активизировать детей на разные виды деятельности, но и внедриться родителей в

образовательный процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнеров. Наша цель интегрировать методы и формы развития ребенка в дошкольном учреждении с различными формами семейного воспитания.

В начале учебного года в каждой возрастной группе планируются недельные проекты, направленные на решение вопросов по здоровьесбережению воспитанников. Через совместную творческую деятельность педагогов, родителей и детей происходит развитие сотрудничества между семьей и детским садом. Мы опираемся, прежде всего, на личностно - ориентированный подход к детям и родителям. Ведь темы проектов, в основном, рождаются именно из интересов детей и возможностей родителей, и именно это дает право выбора каждому из участников проекта.

В младших возрастных группах были внедрены и реализованы такие проекты как «Уроки от Мойдодыра», «В гостях у доктора Айболита», «Витамины от овощей и фруктов». В старших группах «Что мы знаем о своём здоровье», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «В стране Физкультурии», «Здоровом теле, здоровый дух!», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»; «Пейте дети молоко, будете здоровы!». На родительских собраниях, гостиных, в индивидуальных беседах происходит корректировка направлений проектов, обсуждается их актуальность и участие родителей на различных этапах реализации предлагаемых проектов. Родители принимали активное участие в организации, как в образовательной, так и совместной деятельности дошкольников в условиях детского сада.

Например: родители младших групп приняли активное участие в:

- организации **флэшмоб** зарядки;
- образовательной деятельности «Витамины с грядки»;
- драматизации сказки «Мойдодыр»;
- оформление стенгазеты «Наша семья на отдыхе!», «Мы любим спорт»

В старших возрастных группах родители активно принимали участие в:

- спортивной эстафеты «Мама, папа и я выбираем спорт!»;
- конкурсе стенгазет «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»;
- проведении поисково-исследовательских работ «Чем опасно курение», «Я и моё здоровье!», «Можно ли приготовить творог в домашних условиях» и др.;
- организации интеллектуальной викторины «Все о здоровом образе жизни»

Так же в группах в рамках проектов проводятся разные формы работы с семьями, направленные на формирование здорового образа жизни у наших воспитанников:

- дискуссионные встречи «Нужно ли детям рассказывать о пагубных привычках», «Воспитываем здорового малыша – секреты семейного воспитания»
- практикумы и тренинги «Как научить ребёнка любить спорт», «Если ребёнка не оторвать от компьютерных игр»
- родительские гостиные «Здоровье наших детей в наших руках», «Как правильно закалять своих детей».

После перечисленных видов деятельности и реализации проектов, посвященных формированию у детей привычки к здоровому образу жизни нами проводилось анкетирование, и собирались отзывы родителей. На основании их анализа можно сделать вывод: родители с удовольствием принимали участие в совместной деятельности, им нравилось общение со своим ребенком, родители отмечают и то, что совместная подготовка к проекту сближает семью и дает возможность лучше узнать своего ребенка. Для себя мы тоже сделали выводы: согласованная работа дошкольного учреждения и семьи дает положительные результаты по формированию здорового образа жизни, не только у дошкольников, но и их родителей.

Литература

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
-

УДК 379.8

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СУБКУЛЬТУРЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

ЛУКИН О.С.*заместитель директора,**ГАУ СО МО «Социально-оздоровительный центр «Лесная поляна»,**Россия, Московская область*

Детский оздоровительный лагерь является не только местом оздоровления, образования, воспитания, личностного развития детей, но и формой сообщества, организации жизнедеятельности детей, которая позволяет раскрыть их физические, интеллектуальные и духовно-нравственные возможности. Цель статьи – анализ особенностей формирования субкультуры детского сообщества в детском оздоровительном лагере. Задачи исследования: проанализировать психолого-педагогический потенциал детского оздоровительного лагеря, особенности формирования субкультуры ребенка. Гипотеза исследования: анализ особенностей формирования субкультуры детского сообщества в детском оздоровительном лагере создаст условия для эффективной реализации оздоровительных, образовательных и воспитательных программ. Методы исследования: анализ, систематизация, обобщение. В процессе работы проанализирован психолого-педагогический потенциал детского оздоровительного лагеря, раскрыты особенности формирования субкультуры детского сообщества.

Ключевые слова: организация отдыха детей, детский оздоровительный лагерь, субкультура детского сообщества, воспитательная и оздоровительно-образовательная деятельность.

Формирование субкультуры детского оздоровительного лагеря на основе реализации социально-культурной деятельности будет успешным, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- организация целенаправленной и постоянной подготовки педагогического коллектива к реализации задач формирования субкультуры детского оздоровительного лагеря в контексте организации социально-культурной деятельности;

- обеспечение целостности и взаимодополняемости разновозрастного и разновозрастного составов коллектива лагеря, а также достижение непротиворечивости его формальной и неформальной структуры;

- создание комфортной и креативной социально-психологической атмосферы в целях активизации мотивации и интереса детей к участию и личностной самореализации в различных видах социально-культурной деятельности;

- совместное проявление инициативы и творчества педагогическим и детским коллективами при установлении доброжелательных диалоговых форм

взаимодействия;

- частичное или полное делегирование педагогами части своих полномочий и ответственности детям при сохранении партнерской позиции;
- реализация системы психолого-педагогического сопровождения детей, обуславливающей оказание необходимой им психолого-педагогической поддержки с учетом личных достижений на всех этапах лагерной смены;
- систематическое поддержание обратной связи с целью максимальной взаимной информированности о запросах, потребностях, интересах, желаниях и возможностях детей и педагогов.

Основные положения формирования субкультуры детского оздоровительного лагеря:

1. Субкультура детского оздоровительного лагеря представляет собой целостную и относительно автономную подсистему субкультуры детского сообщества, которая включает в себя социокультурные инварианты групповых ценностей, установок, интересов, обычаев, традиций, ритуалов, языка, фольклора, моды и т.д. и которая обуславливает особые способы поведения, деятельности и общения детей, а также регулирует их неформальные отношения в условиях относительного пространственно и социально обособленного пребывания в детском лагере.

2. Определение социально-культурной деятельности в качестве приоритетного инструмента формирования субкультуры детского оздоровительного лагеря обусловлено ее мощным воспитательным потенциалом для раскрытия социально-культурного опыта в ходе вовлечения ребенка в различные виды созидательной работы и продуктивное социокультурное взаимодействие с другими детьми и педагогами.

3. Формирование субкультуры детского оздоровительного лагеря в контексте социально-культурной деятельности представляет собой систематически и целенаправленно организованный педагогический процесс приобщения ребенка к субкультуре, в ходе которого он осваивает, сохраняет, транслирует, создает и творчески преобразовывает ее компоненты.

4. В контексте организации социально-культурной деятельности формирование субкультуры детского оздоровительного лагеря включает в себя информационно-когнитивное, мотивационно-ценностное и деятельностно-практическое направления, реализация которых осуществляется посредством использования информационно-просветительских, игровых, культуротворческих, проектных и рекреационных технологий как инструментов становления качественно новых социальных отношений, а также

успешной адаптации, социализации, инкультурации и развития детей.

5. Педагогическая модель формирования субкультуры детского оздоровительного лагеря в контексте организации социально-культурной деятельности является целостным и обобщенным теоретическим комплексом, структурно-организационное содержание которого включает в себя блок целеполагания (цель, подходы и принципы); организационно-деятельностный блок (содержание, направления и этапы деятельности); результативно-оценочный блок (показатели, критерии, оценочные методы и средства).

6. Процесс формирования субкультуры детского оздоровительного лагеря на основе реализации социально-культурной деятельности будет успешным, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- организация целенаправленной и постоянной подготовки педагогического коллектива к реализации задач формирования субкультуры детского оздоровительного лагеря в контексте организации социально-культурной деятельности;

- обеспечение целостности и взаимодополняемости разновозрастного и разновозрастного составов коллектива лагеря, а также достижение непротиворечивости его формальной и неформальной структуры;

- создание комфортной и креативной социально-психологической атмосферы в целях активизации мотивации и интереса детей к участию и личностной самореализации в различных видах социально-культурной деятельности;

- совместное проявление инициативы и творчества педагогическим и детским коллективами при установлении доброжелательных диалоговых форм взаимодействия;

- частичное или полное делегирование педагогами части своих полномочий и ответственности детям при сохранении партнерской позиции;

- реализация системы психолого-педагогического сопровождения детей, обуславливающей оказание необходимой им психолого-педагогической поддержки с учетом личных достижений на всех этапах лагерной смены;

- систематическое поддержание обратной связи с целью максимальной взаимной информированности о запросах, потребностях, интересах, желаниях и возможностях детей и педагогов.

Список литературы

1. Андросова М.И., Леонтьева Т.В., Аксенова И.Е. Социализация подростков в детском оздоровительном лагере // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-2. С. 27-30.
 2. Байбородова Л.В., Симонова Г.И., Харисова И.Г. Педагогические основы деятельности детских оздоровительных лагерей // Ярославский педагогический вестник. 2019. №2.
 3. Волгунов В.А. Социализирующая среда загородного детского оздоровительного лагеря // Человек и образование. 2010. №4. С. 82-87.
 4. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Роль детских лагерей в развитии ребёнка // Народное образование. 2016. №2-3 (1455). С. 105-113.
 5. Магомедов Т.А., Раджабов Х.Ш. Детский оздоровительный лагерь как среда социализации личности // Вестник ЮУрГГПУ. 2015. №4. С. 28-32.
 6. Мареева А.С. Организация дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-1. С. 192-195.
 7. Яценко Г.В. Основные направления личностного развития подростков в детском оздоровительном лагере // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. №3. С. 116-119.
-

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-АУТИСТАМИ

КАРАЦУПА Ц.В.

педагог-психолог/учитель-дефектолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,

Россия, г. Белгород

БАРЫШНИКОВА Н.И.

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,

Россия, г. Белгород

Расстройство аутистического спектра или аутизм - это особое психическое нарушение, которое касается всех сторон развития – речи, интеллектуальная, сенсомоторная, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая сферы. При этом развитие не просто нарушается или задерживается,

оно искажается. Организация отношений с окружающим миром, его познания происходит не так, как обычно. При этом характерно, что наибольшие трудности ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений, хотя и это достаточно трудно для многих аутичных детей, а с их практическим применением. Поэтому важно не только дать детям знания, но и научить пользоваться ими в повседневной жизни. Работа с детьми выстраивается по индивидуальному образовательному маршруту, где учитываются все особенности данного ребёнка, его возможности и потребности. Предусмотрены индивидуальные и групповые занятия. На индивидуальных занятиях специалист, чаще всего, сам помогает ребёнку, а на групповых занятиях необходима помощь тьютора. Групповые занятия помогают ребёнку «увидеть» других людей, взрослых и сверстников (потому что наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми), овладеть навыками группового взаимодействия, получить положительный эмоциональный заряд от коллективного выполнения определённых задач. Этот процесс довольно длительный и ресурсозатратный. На первых этапах работы дети находятся просто рядом, затем становятся в круг, берутся за руки, чувствуют друг друга через прикосновения (не всегда и не сразу это принимается ребёнком с приветствием!). **Только после продолжительной, кропотливой и бережной работы всего коллектива, дети начинают с удовольствием становиться в круг, выполнять заданные движения и получать долгожданные положительные эмоции!**

В своей работе мы используем элементы АВА-терапии, методические указания, приёмы и упражнения, а также мотивационные стимулы для работы с детьми (социальные, пищевые и другие). Специалисты на своих занятиях решают как общие задачи, так и узкие, касающиеся непосредственно именно направления специалитета. В развитии речи у детей с РАС ключевые моменты — это развитие подражания, развитие понимания речи и вызывание речи. На коррекционно-развивающих занятиях у учителя-логопеда с говорящими и неговорящими детьми решаются следующие задачи:

- формирование речевого поведения, устранение речевого негативизма,
- формирование целенаправленного поведения и понимание речи,
- комплексное развитие речи и предметной деятельности, а также обучение адекватным жестам,
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания,

- вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания и речи,
- развитие активного и пассивного словарного запаса,
- развитие мелкой моторики.

В данном случае нельзя рассчитывать на быстрый результат, поэтому важно соблюдать последовательность и систематичность логопедических занятий. Каждое правильное выполнение задания поощряется теми средствами, которые привлекают ребенка (наклейка, любимая игрушка, книга, настольная игра, любимое лакомство и т.д.).

Хочется отметить, что логопедические занятия должны нести **характер сопровождения**. Ребёнок зачастую сам выбирает себе занятие, игрушку, пособие. Задача специалиста – направить ребёнка в нужном для взрослого направлении. Поэтому работа специалиста требует гибкости и умения быстро перестроиться. Обучение детей с РАС требует не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии, большого терпения, интуиции и любви, постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания.

Следует отметить, что у многих детей - тяжелая форма аутизма, т.е. их речь часто на уровне звукоподражаний и отдельных звуков. Поэтому все усилия направлены на формирование речи и на развитие наиболее сохранных структур мозга. Изучив методику Л.Г. Нуриевой и Т.Н. Новиковой-Иванцовой, можно сделать вывод, что замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» восприятия. Реальные предметы, картинки, напечатанные слова, выстраивание визуального ряда применяются на всех этапах работы с детьми и являются основным условием успешности занятий. Чем быстрее мы приступим к обучению чтению, тем больше шансов вызвать у ребенка эхολаличное повторение звуков речи. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии (нарушение целенаправленных движений артикуляционного аппарата), наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Но глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы.

Первый этап. Первичный контакт.

Адаптационный период работы с ребенком чаще всего растягивается на

несколько месяцев, поэтому к формированию взаимодействия ученика с логопедом можно приступать уже на 2—3-м занятии, после установления формального контакта с ребенком. Формально установленный контакт предполагает, что ребенок почувствовал «неопасность» ситуации и готов находиться в одном помещении с педагогом. За это время определяются средства, способные привлечь внимание ребенка (тактильные — щекотка, Су-Джок, коврик-ёжик, сенсорные - звучащие игрушки, игрушки - мялки и тянучки и пищевые). Выбираются те из них, которые в дальнейшем будут использоваться для поощрения на занятиях.

Второй этап. Первичные учебные навыки.

Организация занятий и рабочего места.

Правильно организованное рабочее место вырабатывает у ребенка необходимые учебные стереотипы. Учимся заниматься за столом. Подготовленный к работе материал кладётся слева от ребенка, выполненное задание — справа. Убираем использованный материал сначала вместе, а затем ребенок это делает самостоятельно. Обязательно поощряем его ранее определенным способом, поэтому ученик отходит от стола с положительным чувством завершенности работы.

Работа над опорными коммуникативными навыками

Как известно ребенок с РАС не воспринимает образ собеседника целостным, поэтому часто смотрит «сквозь» человека, очень трудно зафиксировать или «поймать» его взгляд, поэтому сначала вырабатывается фиксация взора на картинке, которую держим на уровне своих губ. Если ребенок не реагирует на обращение, нужно мягко повернуть его за подбородок, желательно через салфетку и дождаться, когда взор скользнет по предъявляемому материалу. Постепенно время фиксации взора на картинке будет возрастать и заменяться взглядом в глаза.

На данном этапе используем минимальное количество речевых инструкций: «Возьми», «Положи» «Дай» Четкость их выполнения важна для дальнейшего обучения. В качестве стимульного материала используются парные картинки или предметы. Желательно, чтобы ребенок фиксировал взгляд на картинке до момента ее передачи в его руки. Этого можно добиться простым способом: вместе с картинкой держим в руке лакомство. Ребенок отслеживает приближение к нему вкусного кусочка (с карточкой) и получает его, тем самым удерживая взор на картинке достаточное время.

Третий этап. Работа над указательным жестом и жестами «ДА», «НЕТ»

Спонтанное применение жестов «да», «нет» и указательного жеста

детьми, страдающими тяжелыми формами аутизма, может возникнуть к 7—8 годам, а может и совсем не проявиться, что чрезвычайно затрудняет общение с этими детьми. Специальный тренинг позволяет сформировать эти жесты и ввести их в ежедневное общение ребенка с близкими людьми.

На занятиях регулярно задаются ученику вопросы: «Ты разложил картинки?» «Ты убрал картинки?», - побуждая его утвердительно кивнуть головой. Если ребенок не делает этого самостоятельно, следует слегка нажать ладонью на затылочную область его головы. Как только жест стал получаться, пусть с помощью рук, вводим жест «нет». Сначала используем те же вопросы, но задаем их, пока задание не завершено. Затем жесты «да», «нет» употребляются в качестве ответов на различные вопросы. Используем в автоматизации навыка ответа «Да» и «Нет» в качестве поощрения игрушки или пищевые лакомства: «Хочешь мыльные пузыри? – «Да!»; «Хочешь яблоко? – «Нет!»; «Хочешь печенье? – «Да!».

Одновременно отрабатывается указательный жест. К словесным инструкциям «Возьми», «Положи», «Дай» добавляем еще одну: «Покажи». Для этого фиксируем кисть ребенка в положении жеста и учим четко устанавливать палец на нужном предмете или картинке.

Несмотря на некоторую механистичность в использовании жестов, нужно поощрять их применение ребенком, так как этот минимальный набор невербальной коммуникации позволяет родителям определять желания ребенка, тем самым устраняя многие конфликтные ситуации.

Работа над формированием речевого дыхания.

Предлагаем ребёнку игровые упражнения: «Футбол», «Надуй шарик», «Свечка на торте» и т.д. В качестве поощрения можно использовать мыльные пузыри с инструкцией типа «подуй на свечку», «подуй на парус» - салфетку, «подуй на «ветрячок»).

Работа по развитию артикуляционной моторики

Когда ребёнок достаточно контактен, смотрит на лицо логопеда (отдельно закрепляем и поощряем выполнение инструкции «Посмотри на меня»), можно проводить с ним упражнения на имитацию артикуляционных поз: «Окошко», «Улыбка», «Дудочка», «Лопаточка», «Надуй щёки» и т.д. Губы логопеда желательно выделять яркой помадой, для привлечения внимания ребёнка. (Используем поощрения: детские дудочки, свистки, надувные шарики, свечи, а также сладкую соломку, бублики, мед или капельки сока из пипетки на язык ребёнка, тем самым исключаем негативизм выполнения упражнений и используем поощрения в качестве дополнительных материалов в работе).

Работа над звукоподражанием.

Часто в работе с детьми с РАС наблюдается речевой негативизм. Чтобы добиться звукоподражания, (голоса животных, птиц, звуки техники и т.д.), необходимо использовать в работе звучащие игрушки, интерактивные игры и развивающие мультфильмы со звукоподражанием. Такие игрушки будут являться как дидактическим пособием, так и самим поощрением для ребёнка.

Терпение и доброта, профессионализм и любовь позволяют делать чудеса, помогают нам всем жить в этом мире!

Список литературы

1. Глебова С. В. «Детский сад-семья» Издательство: Учитель, 2005г.
 2. Климонтович Е.Ю. «Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет»-М.: Теревинф, 2017.-64 с.
 3. Баенская Е.Р. «Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием».
-

ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И ШКОЛЫ

БАРЫШНИКОВА Н.И.

*учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

КАРАЦУПА Ц.В.

*педагог-психолог/учитель-дефектолог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

*«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда
опирается на определённую стадию развития, достигнутую ребёнком».*

Л.С.Выгодский

В чем же заключается взаимосвязь и преемственность между звеньями специализированных служб дошкольных образовательных учреждений и школ?

Во-первых, речевое и познавательное развитие – это показатель и уровня интеллекта, и уровня культуры, и уровня социальной коммуникации ребёнка.

Во-вторых, от того, насколько развита речь ребёнка и другие, возможные альтернативные способы коммуникации (жесты, карточки PECS и др.), напрямую зависят его успехи не только в освоении грамоты, но и в обучении в целом.

В-третьих, развитие и перспективы ребёнка, имеющего речевые, поведенческие и эмоциональные нарушения, во многом зависят от квалификации специалистов, к которым он попадает в дошкольном образовательном учреждении и затем в школе.

В-четвертых, на начальном этапе, то есть при поступлении в коррекционную или компенсирующую группу детского сада или логопедический пункт, специалистам ДОО необходимо своевременно выявить эти нарушения и провести коррекционную работу, это дает возможность не допустить их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся, на последующие этапы обучения.

Цель данной системы преемственности – реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Непрерывное образование от 3 до 10 лет. Подготовка к интегрированному обучению детей с различными нарушениями.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Задачи системы преемственности:

- в ходе обследования и диагностики;
- составление подробной характеристики детей;
- проведение коррекционно-развивающей работы по устранению и/или коррекции дефектов;
- работа по подготовке детей к овладению академическими навыками;
- профилактика возможной дислексии и дисграфии, эмоционально-поведенческих расстройств у будущих младших школьников.

Взаимодействие специалистов ДОО и школы осуществляется в:

- ознакомлении со списочным составом детей;
- ознакомлении с проблемами у детей;
- составлении плана работы по устранению и коррекции нарушений;
- посещении занятий в ДОО специалистами школы;
- участии в проведении родительского собрания, проведении занятий, консультировании родителей будущих первоклассников;

- составлении подробной характеристики детей;
- передаче сопроводительных карт воспитанников ДООУ;
- ознакомлении с планом сопровождения учеников, рекомендаций;
- посещении занятий в школе специалистами ДООУ.

План работы по осуществлению преемственности ДООУ-Школа:

1. Составление координационного плана совместной работы специалистов, учителей и воспитателей.
2. Постановка задач на данный учебный год (согласно выявленному контингенту).
3. Проведение родительского собрания, открытые уроки, занятия, консультации для родителей будущих первоклассников.
4. Посещение занятий в ДООУ учителями, специалистами школы.
5. Проведение совещания по передаче детей в школу.
6. Посещение уроков в школе специалистами.

Очень важно помочь детям в преодолении проблем до поступления в начальную школу. Ребёнок не чувствует себя скованно и не испытывает дискомфорта в общении в новом коллективе.

Важно отметить необходимость совместной работы специалистов с воспитателями и родителями воспитанников дошкольных групп. Только с помощью заинтересованных родителей мы, специалисты, можем рассчитывать на хороший результат коррекционной работы. Специалисты ведут тетрадь для домашней работы (логопеды) и подготавливают рекомендации для родителей (все специалисты), подразумевая, что сознательные родители обязательно закрепляют дома пройденный на занятиях материал с ребёнком, выполняют задания и обращаются к специалистам по всем интересующим вопросам. Здесь очень важна обратная связь (Родитель - специалист). Для этого специалист проводит еженедельные консультации, открытые уроки по плану, предлагает родителям устные, личные и печатные консультации, рекомендации на стенде. Важно донести до родителей, что их помощь ребёнку бесценна и крайне необходима.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие/Т.В.Ахутина
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И., «Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе».
3. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР.

Методические указания и картинный материал», М., изд. ГНОМ, 2018г., 29 стр.

4. Прищепова И.В. «Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков младших школьников с общим недоразвитием речи.- М.:Юрайт, 2020.-202 с.

5. Сертакова Н.М. «Инновационные формы воздействия ДОУ с семьёй» Издательство: Детство-Пресс Год: 2013

6. Фотекова Т.А.-3-е изд.,испр. и доп.-М.:Юрайт. 2019.-157 с.

7. Баенская Е.Р. «Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ЧЕРНОВА И.В.

учитель-дефектолог,

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области СП «Детский сад №56»,
Россия, г.о. Сызрань*

НЕВЕРОВА М.В.

Воспитатель,

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области СП «Детский сад №56»,
Россия, г.о. Сызрань*

В статье проанализирован один из эффективных способов развития ребенка-дошкольника с нарушениями зрения. Отмечены специальные требования для демонстрационного материала. Описаны дидактические игры и упражнения для развития, активизации, стимуляции зрительных функций.

Ключевые слова: дидактическая игра, ребенок с нарушением зрения, активизация и стимуляция зрительных функций, система сенсорных эталонов, перцептивные действия.

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Для ребенка с нарушением зрения игра приобретает особое значение с точки зрения задач коррекционно-восстановительной работы. В дидактической игре создаются условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный опыт. При этом происходит развитие

всех его сохранных анализаторов, то есть создаются условия для осуществления сенсорного воспитания.

У детей с нарушением зрения система сенсорных эталонов и перцептивных действий затруднена, а восприятие характеризуется недостаточной точностью и гибкостью.

В своей работе мы очень много используем дидактических игр, так как дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она же является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством воспитания ребенка.

Структурные составляющие дидактической игры:

1. Дидактическая задача определяется целью обучающегося и воспитательным воздействием. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность.

2. Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла.

3. Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровые действия являются средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

4. Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Правила влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

5. Подведение итогов (результат) – проводится сразу по окончании игры. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

Дети дошкольного возраста с нарушениями зрения имеют особенности зрительного восприятия. При подборе дидактических игр необходимо обязательно учитывать эти особенности. Перечислим значительные трудности,

которые испытывают дети с нарушениями зрения:

- в выделении формы и величины предметов;
- в определении месторасположения предметов в пространстве;
- в обозначении сенсорных признаков предметов;
- в выделении расстояния до предметов;
- овладения навыками ориентировки в пространстве.

У этих детей достаточно низкий уровень предметных представлений, нарушены процессы анализа и синтеза, недостаточно развито зрительное восприятие. У детей с нарушениями зрения недостаточный уровень развития таких функций зрительного восприятия, как: зрительно-моторной интеграции, зрительно-пространственное восприятие и зрительная память. Поэтому важное место в обучении занимает наглядность, которая адаптирует к условиям восприятия. Так как у детей с нарушениями зрения страдают различные зрительные функции (острота зрения, бинокулярность, сужение или выпадение поля зрения, поля взора и цветоразличений и т.д.), к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляют специальные требования:

- Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- Соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80 – 95 %);
- Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов.
- Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.
- Величина картинок определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом офтальмолога.
- Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.
- Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.
- В цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.
- Величина раздаточного материала:

Дидактические игры и упражнения для развития, активизации, стимуляции зрительных функций не только доставляют удовольствие детям, развивают способности, формируют знания, умения и навыки, но и имеют коррекционную направленность.

«Волшебная полянка». Цель: развитие зрительного внимания, мышления, сенсорных эталонов (цвета, формы), мелкой моторики; развитие зрительных функций: фиксации взора, локализации из множества.

Игра представляет собой поле с одноцветными гвоздиками и съемной панелью, на которой изображены геометрические фигуры разного цвета.

Условие игры - надеть цветные колечки в соответствии с указаниями педагога: «На все синие фигуры – синие колечки, на красные – красные колечки, на желтые – желтые колечки, на зеленые – зеленые колечки, на оранжевые – оранжевые колечки». Усложнение: «На все круги – желтые колечки, на овалы – зеленые колечки, на прямоугольники – синие колечки, на квадраты – красные колечки, треугольники – оранжевые колечки».

«Найди пару». Цель: развитие зрительного внимания, предметных представлений; активизация зрительных функций: фиксации взора, локализации из множества.

Игра состоит из предметных картинок нарисованных контуром на листе бумаги и вырезанных силуэтов тех же предметов. Условия игры – наложить силуэт предметной картинки на его контурное изображение.

Вариант игры: соотнести силуэт и его контурное изображение

«Цветные пробки». Цель: развитие зрительного внимания, мелкой моторики; активизация зрительных функций: фиксации взора, локализации, прослеживания, тренировка бинокулярного зрения.

Игра представляет собой поле с горлышками от бутылок, расположенных в определенной последовательности. Условия игры – накрутить пробки на горлышки от бутылок в соответствии с образцами.

«Волшебная ниточка». Цель: Развитие зрительного внимания, зрительно – моторной координации; активизация зрительных функций: повышение остроты зрения, фиксации взора, прослеживания,

Игра представляет собой поле – ковровин, силуэты предметов из драпа, клубок тонких ниток. Условия игры – выложить по контуру предмет с помощью ниточки.

«Угадай животных». Цель: развитие зрительного восприятия, восприятия формы.

Материал: набора картинок: 1). Предметные картинки, на которых изображены животные (дикие); 2). Картинки с изображением теней животных (диких); 3). Картинки с силуэтными изображениями диких животных; 4). Картинки с силуэтным выпуклым изображением диких животных.

Ход игры: 1. Взрослый предлагает рассмотреть картинки с изображением животных и назвать их. 2. Взрослый просит ребенка подобрать картинку, на которой изображена тень животного, к предметной картинке, на которой изображено само животное. Взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинку и отгадать, какого животного тень изображена на ней, без опоры на предметные картинки. 3. Затем найти контурное изображение животного. 4. И самое сложное, надеть темные непрозрачные очки и на ощупь угадать дикое животное.

«Веселый контур». Детям даю задание по обводке через кальку контурных изображений. На стол сначала кладется лист белой бумаги с контурным изображением. Поверх изображения калька. Обвести контур. Что получилось? Это изображение можно вырезать, раскрасить, заштриховать

«Балансир». Прежде всего, игра направлена на умение играть в команде, если ты неправильно поставил фишку, то вся конструкция разрушится. Игра состоит из самого балансира, фишек и кубика. На балансире есть цифры, какое число выпало на такую цифру и ставят фишку.

«Перфокарты» - детям очень нравится с ними играть, так как самостоятельно могут проверить, как они справились с заданием.

Также мы используем различные мозаики, но детям больше всего нравится **магнитная мозаика**.

«Путаница». Ребенку показывают изображение картины с различными наложениями друг на друга овощами, предметами. Просят ребенка назвать, какие предметы нарисованы и какого они цвета.

Для развития мелкой моторики, мы используем всевозможные **шнуровки**.

И одна из любимых игр **«Угадай по запаху»**, подобрана коллекция не только наиболее знакомых запахов, но и таких, как запах грибов, перца, мяты. Как правило, дети хорошо узнают запах шоколада, лимона, чеснока.

«Узнай друга». Цель: Развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти.

Ход игры: Одной половине детей завязывают глаза и дают возможность походить. Далее им предлагается, не снимая повязки, найти и узнать друг друга. Узнавать можно с помощью рук. Затем дети меняются местами.

При подборе дидактической игры необходимо помнить, что игра должна сохранять свойственный играм занимательный и эмоциональный характер.

Список литературы

1. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: «Экзамен», 2006.
 2. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у детей. Пособие для коррекционных занятий с детьми с нарушением зрения. – М., «Пресс».
 3. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников.- Ростов на Дону: «Феникс», 2008.
-

ОБ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАХ, ПРОПАГАНДИРУЮЩИХ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

БУТ Л.И.

*учитель биологии и географии,
МОУ "СОШ №1" г. Валуйки,
Белгородская область, Россия*

ЛЕСНИКОВ В.С.

*учитель математики,
МОУ «Разуменская СОШ №2 Белгородского района»,
Белгородская область, Россия*

СЛАВНИКОВА М.В.

*учитель математики и информатики,
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки,
Белгородская область, Россия*

Поиск профилактических методов работы со школьниками неизбежно приводит к Интернету. Интернет на данный момент является особенно подходящим средством для коммуникации на тему здорового образа жизни. Рамочные условия данного средства позволяют осуществлять относительно свободный, бесцензурный поток информации, а также прямой и анонимный обмен мнениями. Таким образом, Интернет становится привычной частью быта большинства молодежи. В то время, когда услугами консультаций по телефону пользуются, прежде всего, озабоченные родители, школьники в большинстве случаев использует возможность получения соответствующей консультации по E-mail и ICQ. Существует множество сайтов, посвященных здоровому образу жизни. Например, поисковый сервер «Google» дал ссылку на 1 291 000 сайтов по теме «Здоровый образ жизни». Бросается в глаза необычно большое число владельцев таких сайтов, а также их разнонаправленность. Кроме того,

содержание сайтов имеет широкую тематическую палитру: от науки и политики до вопросов реабилитации и профилактики и далее до информации по отдельным специфическим направлениям. В этом отношении можно провести следующую классификацию подобных сайтов: сайты общественных учреждений, сайты социальных объединений (учреждений, инициатив), частные сайты. Первая группа – сайты общественных учреждений, – например, министерств, университетов и исследовательских институтов. Целью этих сайтов является представление работы данных учреждений и содействие обмену полученными результатами, различными исследовательскими данными.

Вторую группу представляют сайты социальных объединений, учреждений и инициатив. Они используют свое присутствие в Интернете как с целью представления своей работы и распространения информации о ней, так и с просветительскими целями. Например, здесь можно ознакомиться с информацией по отдельным направлениям, а также по различным проблемам, связанным с ведением здорового образа жизни. В большинстве случаев эти сайты работают в интерактивном режиме. Это позволяет пользователю Интернета осуществлять обоюдостороннее общение на данном сайте. Таким образом, посетители сайта получают индивидуальную консультацию от экспертов, а, кроме того, они могут участвовать в дискуссиях на различную тематику в форумах или в чатах. Как правило, такие предложения сайтов имеют ссылки на возможность реального контакта: здесь указываются также адреса и телефонные номера консультационных центров. Третья, самая большая, группа – это частные сайты. Здесь речь идет о лицах, которые используют Интернет с целью распространения в свободной форме своих идей о здоровом образе жизни, а также с целью их обсуждения. Важно подчеркнуть, что для молодежи эти сайты становятся не таким уж и незначительным источником информации, который может оказывать существенное влияние на принятие решений «за» или «против» здорового образа жизни. Приведем примеры некоторых сайтов, пропагандирующих здоровый образ жизни в сети Интернет.

1) Интернет-портал о здоровом образе жизни - <http://www.takzdorovo.ru>. Это официальный портал программы «Здоровая Россия», который станет для многих пользователей первым шагом на пути к здоровому образу жизни. Приступая к разработке портала, создатели понимали, что вопрос ведения здорового образа жизни – отказа от вредных привычек, правильного питания – для нашего населения стоит крайне остро. Поэтому, работая над сайтом они старались сделать каждого будущего посетителя активным участником

сохранения его собственного здоровья, сформировать у него ответственное отношение к своему здоровью. Основная задача Интернет-портала, открытого в рамках стартовавшей в 2009 году Программы по формированию здорового образа жизни, – предоставлять достоверную и объективную информацию. Портал постоянно пополняется актуальными материалами, подготовленными в сотрудничестве с ведущими экспертами российского здравоохранения. Это позволяет представлять взвешенную точку зрения российских специалистов. Помимо статей по тематике, в спектр материалов ресурса входят обзоры ведущих изданий о здоровом образе жизни, и постоянно пополняющаяся база видео-упражнений и рецептов. Специально для портала были разработаны интерактивные сервисы, которые помогают человеку оценивать свой образ жизни и следить за своим прогрессом: подсчет оптимальной массы тела, планирование меню на неделю, составление индивидуального плана тренировок и многие другие. Помимо этого на портале представлен социальный сервис, который позволяет посетителям сайта искать единомышленников, которые ставят перед собой те же цели в области здорового образа жизни. В перспективе планируется интеграция портала со всеми центрами здоровья, открывающимися в России – после чего каждый из Центров получит автономный доступ к своему блоку на портале, что позволит посетителям напрямую записываться на прием к специалистам, а представителям Центров – общаться с посетителями, публиковать новости Центра и другую информацию.

2) Сайт «Nosmoking.ru – Не курим!» - <http://www.nosmoking.ru>. Сайт посвящен полностью анализу проблем курения. Все знают о вреде курения и бывает, требуется лишь небольшой толчок, чтобы принять окончательное решение бросить курить. Если так, загляните в раздел «Почему бросить курить». Тем более что часто курильщики не осознают полностью, что они вдыхают вместе с дымом сигарет. Раздел «Бросил сам – помоги бросить другим!» – Вам сюда, если есть что сказать о курении или Вы чувствуете, что Ваш опыт может быть полезен другим. Форум этого сайта – лучшее место для Ваших советов, мнений, вопросов и ответов. Здесь Вы найдете типичные вопросы, которые встают перед людьми, бросающими курить, и ответы на них.

3) Интернет-журнал «KM.RU: здоровье» - <http://health.km.ru> – KM. Известный и уважаемый ресурс, поэтому немудрено, что и статей в разделе о здоровье очень много. Но это не главное, самая изюминка сайта – это, несомненно, бесплатные консультации профессиональных врачей на форуме проекта. Заходим по указанному адресу, выбираем нужного врача и задаем свой

вопрос. Естественно, что по Интернету вам никто точный диагноз не поставит, но ведь и хорошая консультация лишней никак не будет. Здесь Вы найдете не только последние новости медицины, но и массу статей о здоровом образе жизни, различные советы по организации собственного питания и диеты, рассматриваются различные вопросы по уходу за внешностью. Также немалую помощь окажут Вам такие разделы, как «Вредные привычки», «Болезни и их лечение», «Сексология», «Материнство и детство», «Помоги себе сам».

4) Раздел проекта «Здоровый образ жизни» - <http://www.7ya.ru/pub/healthlife>. Статьи, размещенные на этом сайте, написаны простым и понятным языком, без медицинских премудростей. Еще одна особенность публикаций в том, что они довольно часто ориентированы на мам и, иногда, на пап. Видимо, сказывается семейная тематика ресурса. Заходите и читайте подборки статей на различные темы: здоровый образ жизни, женское и мужское здоровье, здоровое питание и кулинария. Особенно много публикаций по здоровому питанию и кулинарии.

В заключение отметим, что большинство сайтов Интернета, пропагандирующих здоровый образ жизни, содержат на своих страницах большое количество статистических данных, которые могут быть использованы педагогами для воспитания у детей стремления к овладению основными способами и методами сохранения собственного здоровья. Материалы, расположенные на указанных выше сайтах, а также на других сайтах сходной тематики, могут быть использованы как учителями-предметниками для подготовки к интегрированным урокам и проведению внеклассных мероприятий по своему предмету, так и классными руководителями и воспитателями для подготовки и проведения классных часов, классных и общешкольных воспитательных мероприятий. Помимо этого, материалы указанных выше сайтов могут быть рекомендованы учащимся для подготовки и написания рефератов, выступлений на конференциях, для работы над исследовательскими проектами. Очень полезны могут быть для педагогов интерактивные средства сайтов, такие, например, как on-line консультации ведущих специалистов в области здоровьесбережения. Их рекомендации могут быть использованы для решения возникающих в образовательном и воспитательном процессе задач, поиска ответов на интересующие вопросы, разбора каких-либо конфликтных ситуаций. В целом же, возможности использования тех или иных ресурсов специализированных сайтов здоровьесберегающей тематики могут ограничиваться лишь творческими способностями и наклонностями педагогов и их обучающимся.

Список литературы

1. Безопасность и здоровье: технологии и обучение. Электронные образовательные материалы в сфере БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. <http://risk-net.ru>
 2. Информационный портал Департамента образования Москвы (раздел «Здоровье и образование») - www.mosedu.ru
 3. Гавриченко, Е. А. Коммуникативные возможности интернет-среды в управлении здоровым образом жизни молодежи / Е. А. Гавриченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 18 (204). — С. 154-157.
 4. Щелина, Т. Т. Использование возможностей социальных сетей в формировании установки на ведение здорового образа жизни / Т. Т. Щелина, А. О. Чудакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23.2 (103.2). — С. 41-43.
-

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

КУЦКО С.А.

*учитель физической культуры, тренер-преподаватель,
МОУ «Майская Гимназия» Белгородского района,
Белгородская область, Россия*

ШЕВЧЕНКО О.В.

*учитель физической культуры,
МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44»,
г. Белгород, Россия*

ШЕВЧУК Л.Н.

*учитель физической культуры,
МБОУ «СОШ № 49 с УИОП»,
г. Белгород, Россия*

Школьный возраст является ответственным периодом жизни учащегося в формировании физического компонента здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его укрепление, совершенствование и сохранение в будущем. Поэтому результатом физического воспитания школьников младших классов должны стать высокий уровень здоровья и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека. В современном обществе проявляется противоречие между требованиями физической подготовленности

детей и образом жизни. Возрастающий объем информации, постоянная модернизация учебных программ, широкое использование транспорта, других технических средств оказывают неблагоприятное воздействие на двигательную деятельность обучающихся. Естественные условия и обучение в школе ограничивают двигательную деятельность и не обеспечивают необходимого режима, позволяющего более значительно повысить результаты жизненно необходимых двигательных качеств. Поэтому возникает необходимость поиска наиболее целесообразных средств и методов повышения физической подготовленности учащихся, способствующих укреплению здоровья. Здоровье - это не только отсутствие болезней, но и определенный уровень физической тренированности, подготовленности, функционального состояния организма, который является физиологической основой физического и психического благополучия. Исходя из концепции физического (соматического) здоровья, основным его критерием следует считать энергопотенциал биосистемы, поскольку жизнедеятельность любого живого организма зависит от возможности потребления энергии из окружающей среды, ее аккумуляции и мобилизации для обеспечения физиологических функций. Для большинства обучающихся, занимающихся умственным трудом, характерны нервно-эмоциональные перегрузки, что является основной причиной снижения работоспособности и высокой заболеваемости среди них. Следует подчеркнуть, что в современных условиях в профилактике болезней, укреплении здоровья и повышении работоспособности учащихся первостепенную роль играет широкое использование различных средств и методов физической подготовки.

Подвижные игры как средство и метод физического воспитания широко применяются в школе на уроках и во внеклассных занятиях. В соответствии со школьными программами по физической культуре подвижные игры проводятся на уроках физкультуры в 1-8 классах в сочетании с гимнастикой, лёгкой атлетикой, спортивными играми, борьбой или лыжами. В играх на уроках физкультуры в отличие от других форм занятий главное внимание уделяется образовательной и оздоровительной стороне игры, а также воспитанию физических качеств. Сложное движение, включённое в игру, предварительно осваивается занимающимися с помощью специальных упражнений. Подвижные игры применяются в подготовительном, соревновательном и переходном периодах тренировки, но объём их, характер и методика использования изменяется в соответствии с задачами каждого этапа тренировки. Если вся основная часть урока посвящена играм, то более подвижные игры чередуются в ней с менее подвижными, причём подбираются

игры различные и по характеру движений. Методика проведения подвижных игр на уроках физкультуры специфична в связи с их кратковременностью и необходимостью сохранить соответствующую плотность урока. Применение методики использования подвижных игр различной направленности на уроках физической культуры у учащихся младших классов позволит повысить уровень их физической подготовленности. При планировании системы уроков по физической культуре разрабатывается методика подбора подвижных игр для развития быстроты, ловкости, гибкости, выносливости. Данный подход с использованием рациональных методов обучения, несомненно, способствует развитию физических качеств младших школьников. Он дает возможность учащимся осваивать их перемещения в подвижных и спортивных играх, а также принимать нужные решения в игровой обстановке. Анализ научно-методической литературы, многочисленные педагогические наблюдения показывают, что важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъем детей. Игровые виды и действия требуют всего комплекса скоростных способностей от обучающегося в связи с тем, что для стимулирования развития быстроты необходимо многократно повторять движения с максимальной скоростью, а также учитывать функциональные возможности обучающегося. Необходимо учитывать и сочетать методы относительно стандартного повторения движений с максимальной скоростью и методы достаточно широкого варьирования скоростных упражнений.

Исходя из учета главных мотивов игровой деятельности и взаимоотношений играющих, игры можно разделить на три группы:

1. Игры некомандные. Для данной группы игр характерно то, что в них отсутствуют общие цели для играющих. В этих играх дети подчиняются определенным правилам, которые предусматривают личные интересы играющего и отражают интересы и других участников.

2. Переходные к командным. Для них характерно то, что в них отсутствует постоянная общая цель для играющих и нет необходимости действовать в интересах других. В этих играх играющий по своему желанию может преследовать свои личные цели, а также помочь другим. Именно в этих играх дети начинают включаться в коллективную деятельность.

3. Командные игры. Прежде всего, данные игры характеризуются совместной деятельностью, направленной на достижение общей цели, полным подчинением личных интересов играющих устремлениям своего коллектива. Эти игры существенно укрепляют здоровье детей, оказывают благоприятное влияние на развитие психофизических качеств.

Многочисленные литературные источники выделяют следующие виды игр: музыкальные игры; беговые игры; игры с мячом; игры для воспитания силы и ловкости; игры для воспитания умственных способностей; зимние игры; игры на местности; игры в спортивном зале. В основу группировки игр положен принцип преимущественного их воздействия на воспитание двигательных качеств: игры, направленные на развития скоростно-силовых качеств («Пожарные учения», «Воробьи-вороны», «пятнашки» и т.д.); игры, направленные на развитие координации («Передал мяч – беги», «Чье звено скорее соберется?», «Бери ленту», «Волк во рву» и т.д.); игры, направленные на развитие скоростных качеств («Перелет птиц», «Не давай мяч водящему», «Путешествие на корабле», «Ловля бабочек», «Вызов номеров» и т.д.); игры, направленные на развитие выносливости («Рыбаки и рыбки», «Кто быстрее», «Перехват мяча», «Тигриный - бой», «Регби», «Футбол на спине» и т.д.); игры, направленные на развитие силовых качеств («Кто самый меткий», «Кто дальше отметит», «Кто дальше», «Толкание ядра», «Перетягивание», «Кто сильнее», «Удержись в круге» и т.д.); игры на развитие гибкости («Кто быстрее передаст», «Кто быстрее», «Скамейка над головой» и т.д.).

Роль подвижных игр в системе физического и спортивного воспитания огромна. Подвижная игра, как и любая другая, сопровождает человека все его детские годы, подвижные игры не только укрепляют здоровье и развивают организм, но они также являются средством культурно – нравственного воспитания и приобщения человека к обществу. Национальные подвижные игры прививают ребенку уважение к культурному наследию окружающего общества, подготавливают к выходу в большой мир.

Таким образом, подвижные игры выступают как эффективное средство развития физических качеств, способствующее сохранению здоровья школьников.

Литература

1. Антропова, М.В. Под ред. Хрипкова, Ф.Г. Адаптация организма учащихся к учебным и физическим нагрузкам /- М.: Педагогика, 1982. – 240 с.
 2. Былеева, Л., Коротков И., Яковлев В. «Подвижные игры». Москва «Физкультура и спорт», 1984
 3. Васильков, Г.А, Васильков В.Г. «От игры - к спорту». Москва «Физкультура и спорт», 1985
 4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543 с.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТРИЦ ПРИ РЕШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

КУЗНЕЦОВА Е.Д.

*студент среднего профессионального образования,
“Дмитровский Институт Непрерывного Образования”,
Россия, г. Дмитров*

РОМАНОВА Е.А.

*студент среднего профессионального образования,
“Дмитровский Институт Непрерывного Образования”,
Россия, г. Дмитров*

ИСАЕВА М.А.

*студент среднего профессионального образования,
“Дмитровский Институт Непрерывного Образования”,
Россия, г. Дмитров*

ПЛУЖНИКОВ В.О.

*студент среднего профессионального образования,
“Дмитровский Институт Непрерывного Образования”,
Россия, г. Дмитров*

Матричные модели в экономике - один из наиболее распространённых типов экономико-математических моделей.

Матричные методы находят широкое применение в различных отраслях экономики для плановых и статистических расчётов, организации нормативного хозяйства, сокращения документооборота благодаря широкому экономическому содержанию и простоте использования.

Следовательно, матричный метод в экономике - это метод научного исследования свойств объектов на основе использования правил теории матриц, по которым определяется значение элементов модели, отражающих взаимосвязи экономических объектов. Данный метод широко используется при необходимости исследования балансовых соотношений затрат и результатов производственно-хозяйственной деятельности и нормативов затрат и выпусков.

Матричный метод решения экономических задач помогают людям быстро и правильно решать задачи в повседневной жизни.

Матрица – это прямоугольная таблица, представляющая собой совокупность строк и столбцов. Размерностью матрицы называется величина $m \times n$, где m -число строк, n -число столбцов.

Матрицей называется прямоугольная таблица:

$A =$

$$A = \begin{pmatrix} 4,8 & 6,7 & 7,1 \\ 3,1 & 2,5 & 5,8 \\ 5,6 & 4,3 & 3,4 \end{pmatrix}$$

$= (a_{ij})$

Над матрицами можно производить некоторые действия:

1. сложение матриц
2. умножение матрицы на число
3. умножение матриц.

Эти действия по свойствам напоминают действия над числами, но есть и существенные отличия.

Например,

1. $AB \neq BA$. Действие сложения определено для матриц одинакового размера, а умножение определено, если число столбцов первого сомножителя равно числу строк второго.

2. Систему линейных уравнений можно записать в виде матричного уравнения $AX = B$.

Если матрица A в этом уравнении невырожденная, то ответ можно найти по формуле:

$$X = A^{-1}B.$$

Невырожденная матрица — квадратная матрица, определитель которой отличен от нуля. В противном случае матрица называется вырожденной.

Как и многие другие законы и формулы, матрица имеет свою историю. Впервые матрица появилась в Древнем Китае и называлась «волшебный квадрат». В конце XVII века Габриэль Крамер (Швейцария) разработал свою теорию и в 1751 году опубликовал один из методов решения систем линейных уравнений «правило Крамера». В середине XIX века ученые Уильям Гамильтон и Артур Кэли внесли большой вклад в развитие теории матриц. Теорема Гамильтона — Кэли — классическая теорема, утверждающая, что любая квадратная матрица удовлетворяет своему характеристическому уравнению. Наряду с ними развивали данную теорию немецкие математики Карл Вейерштрасс и Фердинанд Георг Фробениус, а также, французский математик Мари Энмон Камиль Жордан. В 1850 году Джеймсом Сильвестром было

введено современное понятие матрицы. Матрица Сильвестра — матрица, позволяющая вычислить результат двух многочленов. Количество строк матрицы, содержащих коэффициенты многочлена $a(x)$, равно m , а многочлена $b(x)$ равно n .

Именно так в математике появился раздел, называемый матричной алгеброй. Для экономиста крайне необходимо знать определенные закономерности и правила работы с матричной системой. Это обусловлено тем, что матричный метод позволяет записывать различные экономические процессы и объекты в достаточно простой форме.

Пример задачи:

Распределение ресурсов

Ресурсы Отрасли экономики

Промышленность Сельское хозяйство Торговля

Трудовые ресурсы 4,8 6,7 7,1

Водные

ресурсы 3,1 2,5 5,8

Электро-

энергия 5,6 4,3 3,4

Данная таблица может быть записана в виде матрицы:

$$\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix}$$

Так, например, элемент матрицы $a_{22} = 25$ показывает, сколько водных ресурсов потребляет сельское хозяйство, а элемент матрицы $a_{13} = 7,1$ показывает, сколько трудовых ресурсов потребляет торговля.

Матрицы имеют ряд достоинств:

1. Экономические процессы и закономерности могут быть записаны в достаточно простой и понятной форме;
2. Возможность решать сложные экономические задачи.
3. Обработка материала с минимальным количеством затрат труда объемного статистического материала, характеризующего структуру и особенности социально-экономического комплекса.

Список литературы

1. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Математика для экономистов: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2007. (Серия «Учебное пособие»)
2. Кремер Н. Ш. Высшая математика для экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. — М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)
3. Малугин, В. А., Рощина Я. А. Линейная алгебра для экономистов: учебник, практикум и сборник — М.: Издательство Юрайт, 2015.
4. Соловейчик И.Л., Лисичкин В.Т. Математика в задачах с решениями: учебное пособие — СПб.: Лань, 2014.
5. Мамаев И.И., Бондаренко В.А. Экономические задачи на составление систем линейных алгебраических уравнений // Финансово-экономические и учетно-аналитические проблемы развития регионов: материалы ежегодной 78-й научно-практической конференции Ставропольского ГАУ «Аграрная наука Северо-Кавказскому федеральному округу». Секция «Финансово-экономические и учетно-аналитические проблемы развития региона, г. Ставрополь, 16 апреля 2014г. – Ставрополь: ООО «Альфа Принт», 2014. – С. 251-255.
6. Бондаренко В.А., Мамаев И.И., Сахнюк П.А., Сахнюк Т.И. Опыт использования математических моделей современных экономических исследований в учебном процессе // Информационные системы и технологии как фактор развития экономики региона. – Ставрополь, 2013. – С. 233-236.
7. Бондаренко В.А., Мамаев И.И., Сахнюк П.А., Сахнюк Т.И. Модель совершенствования мотивации обучения студентов экономических специальностей в учебном процессе // Информационные системы и технологии как фактор в развитии экономики региона: сборник материалов Международной научно-практической конференции / СтГАУ. – Ставрополь: Бюро Новостей, СтГАУ, 2013. – С. 225-228.
8. Мамаев И.И., Бондаренко В.А. Моделирование экономических процессов с использованием методов линейной алгебры // Аграрная наука, творчество, рост: сборник научных трудов по материалам Международно-практической конференции. – Ставрополь: СтГАУ, 2013. – С. 268-271.
9. Мамаев И.И., Долгополова А.Ф. Профессиональная направленность в обучении студентов математическим дисциплинам // Аграрная наука, творчество, рост. – 2013. – С. 278-280.
10. Цысь Ю.В., Долгополова А.Ф. Элементы линейной алгебры и их применение при решении экономических задач // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – №6. – С. 91-93.
11. <http://alexlarin.net/kvm1.html>

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РИСОВАНИЯ

СУНЧУГАШЕВА С.А.

*студент,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан*

ГОНЧАРОВА И.И.

*доцент, д-р пед. наук,
проф. института непрерывного педагогического образования,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан*

В статье рассматриваются возможности развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий изобразительной деятельностью в детском саду.

Проблемой детского изобразительного творчества занимались В.В. Григорьева, Р.Г. Казакова, Т.С. Комарова, И.А. Лыкова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина и др. Л. С. Выготский отмечает, что творческие способности – это процесс создания человеком чего-то нового, причем не имеет значения, будет ли это новой вещью внешнего мира или субъективным построением ума, чувства, обнаруживающихся в самом человеке [2]. В программе дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы» указано, что для центра изобразительного искусства должно быть подобрано оборудование для детей (стол, стулья, открытый стеллаж, для хранения материалов, доска, мольберт, рабочие халаты или фартуки), материалы для рисования, лепки, поделок и аппликаций [1]. Во время занятий по рисованию, дети совершенствуют технику и различные приёмы рисования, передают форму и характерные признаки предметов, несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей, а также ориентацию в пространстве [3].

Исследование по развитию творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельностью проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Абакана «Центр развития ребенка – детский сад «Калинка». В нем приняли участие две группы дошкольников старшего возраста. Для констатирующего этапа были использованы «Методика диагностики уровня развития изобразительных умений и навыков детей и их творческих проявлений» (автор Т.С. Комарова),

«Методика «Дорисовывание фигур» (автор Э.П. Торренс в модификации О.М. Дьяченко). Его результаты показали преобладание среднего уровня развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности. Так, у большинства дошкольников недостаточно развито воображение, дети используют простые изображения, (круг – солнце, квадрат – дом). А также нет правильной ориентации на листе. К примеру, они могут нарисовать маленькую фигурку на формате А4 в одном из углов.

Поэтому на формирующем этапе внимание было направлено на развитие интереса детей к изобразительной деятельности, обучение их разным методам и приёмам рисования, обогащение групповой среды различными материалами для изобразительной деятельности. Для этого был составлен план работы с детьми. На первой неделе углублялся интерес детей к освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник. Было проведено занятие «Весенние цветы», в процессе которого дети учились смешивать цвета, строить композицию рисунка. На второй неделе детей учились отображать оттенки цвета, регулировать силу нажима, правильно передавать пропорции и ориентацию на листе. Этому посвящено занятие «Разный лес», на котором они рисовали деревья разной толщины, длины и цвета. Тема занятия третьей недели называлась «Волшебная птица». Здесь дошкольники самостоятельно придумывали и рисовали необычных птиц и украшали их сказочными узорами.

Для того чтобы выявить изменения в уровне развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования, был проведен контрольный эксперимент, который показал повышение уровня развития творческих способностей детей экспериментальной группы.

Подводя итоги исследования, можно заключить, что проведенная работа помогает детям старшего дошкольного возраста развивать творческие способности и улучшать навыки рисования детей.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.. - Издание 5 (инновационное), испр. и доп. - С. 56
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский — СПб.: СОЮЗ, 1997. — 96 с.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М. : Вентана-Граф, 2016. — С. 297

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МИНИ-ФУТБОЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПИРОГОВ С.В.

*магистрант кафедры теории физической культуры
Института гуманитарного образования и спорта,
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»,
Россия, г. Сургут*

АЛЬКОВА С.Ю.

*доцент кафедры теории физической культуры Института гуманитарного
образования и спорта, канд. пед. наук, доцент,
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»,
Россия, г. Сургут*

В статье рассматриваются общая характеристика координационных способностей и особенности развития координационных способностей на уроках физической культуры в школе. Представлены результаты исследования эффективности комплекса упражнений для развития координационных способностей средствами мини-футбола у обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

Ключевые слова: способность, физическая культура, младший школьный возраст.

Высокий уровень развития координационных способностей у обучающихся младшего школьного возраста, является одной из главных предпосылок для положительного и эффективного обучения физическим упражнениям. Сформировавшиеся координационные способности у детей, влияют на темп, вид и способ усвоения техники упражнений, а также на ее дальнейшую стабилизацию и ситуационно-адекватное разнообразное применение. Развитые координационные способности ведут к больше плотности и вариативности процессов управления движениями, к увеличению двигательного опыта школьника.

Только сформированные координационные способности человека являются необходимым условием подготовки их к жизни, труду. Они способствуют эффективному выполнению рабочих операций при постоянно растущих требованиях в процессе трудовой деятельности, повышают возможности школьников в управлении своими движениями. [4, с. 107]

За последние годы накоплен достаточно обширный теоретический и практический материал по проблеме развития координационных способностей

школьников, так как координационные способности являются предпосылкой становления всех физических качеств человека. Исследователи, такие как Платонов В.Н., Ботяев В.Л., Лях В.И. и др. описывают важность развития координационных способностей в процессе физического воспитания школьников [1, 2, 4, 8], потому что, именно в школьном возрасте происходит развитие всех двигательных способностей.

Многие авторы, такие как Зайцева В.В., Левушкин С.П., Блинков С.Н., Ботяев В.Л., Лях В.И., изучающие проблемы развития координационных способностей школьников, подчеркивают особую важность их развития в младшем школьном возрасте [5, 3, 11], так как этот возраст называется «золотым возрастом», имея в виду темп развития координационных способностей и в младшем школьном возрасте происходит «закладка фундамента» для развития этих способностей, а также приобретение младшими школьниками знаний, умений и навыков при выполнении упражнений на координацию [6].

Проблема развития координационных способностей школьников младшего возраста встает при реализации образовательного процесса, где третьим часом в неделю рекомендуется проводить спортивные игры, так как в общем образовании на данный момент отсутствуют необходимые конкретные методики, программы или комплексы, ориентированные на развитие координационных способностей с применением средств мини-футбола. Это и определило актуальность нашего исследования.

В связи с этим, основной целью исследования является экспериментальное обоснование эффективности использования комплекса упражнений для развития координационных способностей средствами мини-футбола у обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

Задачи исследования:

1. Изучить данные специальной литературы по проблеме развития координационных способностей у обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры средствами мини-футбола.

2. Разработать комплекс упражнений для развития координационных способностей у обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры средствами мини-футбола.

3. Выявить эффективность комплекса упражнений для развития координационных способностей средствами мини-футбола у обучающихся

младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

Методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

В рамках исследования выделены следующие этапы:

- первый этап - поисково-теоретический. В процессе анализа научно-методической литературы, по исследуемой проблеме позволили определить гипотезу, поставить цель и задачи исследования. Были собраны сведения о развитии координационных способностей у обучающихся 4 класса;

- на втором этапе в условиях констатирующего этапа эксперимента накапливался разнообразный эмпирический и методический материал. С целью выявления особенностей развития координационных способностей средствами мини-футбола у мальчиков младших классов на уроке физической культуры;

- третий этап заключительно-обобщающий. Этап исследования был посвящен анализу эффективности применения комплекса на развитие координационных способностей младших школьников средствами мини-футбола на уроках физической культуры.

Изучив научно-методическую литературу, нами было определено, что в настоящее время в научной, а также учебно-методической литературе отсутствует единый подход к определению понятия «координационные способности».

Продолжительное время в отечественной теории и методике физической культуры при характеристике координационных возможностей человека использовался термин «ловкость» [2, с. 54]. При этом под ловкостью понимали способность к быстрому освоению движений, а также способность к быстрому переустройству двигательной деятельности в соответствии с требованиями внезапно меняющихся условий и ситуаций.

В более поздний период, на рубеже 70-х годов прошлого столетия, кроме термина «ловкость», стали использовать другой термин «координационные способности». Известным психофизиологом, психологом в физическом воспитании и спорте Ильиным Е.П. было установлено, что под ловкостью подразумевается не что иное, как координационные способности.

Также в литературе по физическому воспитанию можно встретить следующую ситуацию, когда понятия «координация движений» и «ловкость» отождествляются. Но стоит заметить, что это всё же разные понятия [4].

Как замечает выдающийся советский психофизиолог, автор научных работ, затрагивающих проблему психофизиологии спортивных и иных

движений, Бернштейн Н.А. [9]: «...Если чрезмерно расширять границы понятия ловкости, имеется опасность довести их до совпадения с границами того, что называется хорошей координацией движений. Между тем оба эти понятия не одно и то же и было бы жаль лишиться чёткого понятия настоящей координации. Хорошая двигательная координация является необходимой предпосылкой для ловкости...».

Следовательно, необходимо говорить о том, что понятие «координация движений» выделяется из понятия «ловкость», которое более широко распространено в обиходе.

Координационные способности и их первичный смысл может быть раскрыт с помощью латинского слово «*coordinatio*», что означает согласование, соподчинение, приведение в соответствие. В теории физической культуры и спорта понятийный словарь характеризует координационные способности, как особый вид физических способностей, которые базируются на психофизиологических и морфологических особенностях организма и содействующих слаженному выполнению двигательных действий.

Платонов В.Н. считает, что под координационными способностями следует понимать умение человека наиболее совершенно, быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво решать двигательные задачи, особенно сложные и возникающие неожиданно [9, с. 42].

Под координационными способностями Лях В.И. подразумевает возможность индивида, к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия. Это определение соответствует пониманию природы координации и ловкости, имеющемуся в трудах Бернштейна Н.А. Данное определение координационных возможностей согласуется с содержанием и мнением других авторов. Так, Верхошанский Ю.В. говорит о координации, как о способности распределять внутренние и внешние силы, которые возникают при определении двигательной задачи для достижения требуемого полноценного эффекта при полноценном использовании моторного потенциала человека. Координационные способности, по мнению Сулейманова И.И., представляют собой способность к согласованию конкретных двигательных действий в процессе управления деятельностью соответственно поставленной цели. Однако, Лях В.И. отмечает, что эти определения являются слишком общими и указывает на четыре свойства, дающие координационным способностям определенность (правильность, быстрота, рациональность, находчивость) [11, с. 227].

В результате анализа понятия «координационные способности», по

данным позиций различных авторов, у нас сложилось понимание о координационных способностях, как совокупности свойств человека, проявляющихся в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности и обуславливающих успешность управления двигательными действиями и их регуляции.

Основным средством воспитания координационных способностей являются физические упражнения повышенной координационной сложности и содержащие элементы новизны. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей, эффективны до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически. Затем они теряют свою ценность, так как любое, освоенное до навыка и выполняемое в одних и тех же постоянных условиях не стимулирует дальнейшего развития координационных способностей [13, с. 87].

К числу основных координационных способностей относятся, двигательные способности, представлены на рис. 1.



Рис. 1. Основные координационные способности человека

В реальной деятельности все, указанные на рис. 1, способности проявляются не в чистом виде, а в сложном взаимодействии. В одних видах деятельности отдельные способности играют ведущую роль, в других - вспомогательную [4, с. 110].

Спортивному руководителю, педагогу, работающему с детьми младшего школьного возраста, необходимо хорошо знать их особенности. Недостаточное знание особенностей детского организма может привести к ошибкам в методике физического воспитания и, как следствие, к перегрузке детей, нанесению ущерба их здоровью.

Для проведения уроков по физической культуре в школе рекомендуется представлять упражнения в форме заданий и включать их выполнение следует на первую половину основной части занятия, поскольку они быстро ведут к утомлению, применяя их в направленности от простого к сложному. Сложность физических упражнений можно увеличивать за счет изменения пространственных, временных и динамических параметров. База упражнений берется с учетом темы и направлена на развитие двигательно-координационных способностей у детей младшего школьного возраста [12, с. 421].

По мнению Ляха В.И., эффективность координационных упражнений зависит от методики их применения и организации занятий. Он считает, что в уроках по физической культуре у младших школьников нужно использовать следующее:

- обязательное условие построения занятий - четкая организация и разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений учителя;
- обеспечение преемственности при освоении новых двигательных действий, так как запас двигательных умений и навыков, особенно у учеников 1-2-х классов, весьма ограничен;
- строгое соблюдение общих дидактических принципов [5, с. 14].

Если говорить об использовании средств мини-футбола в ходе организации физического воспитания в школе, то заметим, что объем движений в данном виде спорта разнообразен, богат, а его специфика предполагает большую вариативность различных упражнений. Мини-футбол - это вид спорта с повышенными требованиями к игрокам по координации и физическим качествам к выполнению сложнотехнических действий в постоянно меняющихся ситуациях. Ни в одном виде спорта не используется такой широкий спектр движений [1, с. 32]. Мини-футбол, как вид спорта, имеет ряд

неоспоримых преимуществ перед своим старшим собратом. В его названии сохранилось ключевое слово «футбол», что оставляет привлекательность спорта № 1, но при этом зальный футбол не зависит от прихотей погоды и играть в спортзалах можно круглый год, что особенно ценно для нашего региона с коротким, да и не очень теплым летом, также - мини-футбольная команда более чем в два раза меньше, небольшие размеры поля и постоянные замены игроков позволяют играть в мини-футбол детям даже с не самой высокой степенью физической готовности [10].

Процессам полноценного физического развития учеников младшего школьного возраста в условиях образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в школе, способствует также и то, что техника мини-футбола, которая базируется на самых простых и естественных движениях, каковыми являются бег, прыжки, остановки, повороты во время перемещения по площадке, разнообразные действия с мячом, включая ведение, обводку, отбор, удары и прием мяча. Это не только помогает совершенствованию в этих жизненно важных двигательных навыках, но и обеспечивает гармоничное физическое развитие, помогает улучшить физическую подготовленность обучающихся, делает их сильными, ловкими и выносливыми [8].

В своем исследовании, мы выделили следующие наиболее значимые, фундаментальные координационные способности, развитие которых формируется средствами мини-футбола. Это: способность к ориентированию в пространстве, равновесие, ритм, способности к воспроизведению, дифференцированию, оценке и отмериванию пространственных, временных и силовых параметров движений, способности к реагированию, быстрой перестройки двигательной деятельности, способности к согласованию движений, произвольное мышечное напряжение и статокINETическую устойчивость.

В соответствии с этим, и исходя из условий организации образовательного процесса младших школьников, нами были разработан комплекс упражнений на развитие координационных способностей школьников с использованием средств мини-футбола, предусматривающие овладение учениками двигательных действий, которые будут способствовать развитию координационных способностей в младшем школьном возрасте [7, с. 8-9]. Это комплекс на развитие следующих координационных способностей детей: способности к согласованию (связи), способности к реагированию, способности к темпу и ритму, способности к статическому равновесию, способность к

дифференцированию. Комплекс упражнений на развитие координационных способностей в младшем школьном возрасте средствами мини-футбола, представлен нами в таблице 1.

Таблица 1

Комплекс упражнений для развития координационных способностей школьников младшего возраста средствами мини-футбола

Наименование упражнений	Вид координационных способностей, которое оно развивает
7 (5-9) детей располагаются по кругу. Выполнение передача мяча по ходу движения через одного в движении по кругу	Способность к ориентированию в пространстве
Стартовое ускорение 5-6 м, затем удар мяча в цель, расположенную на расстоянии 3 метров на полу, затем возвращение на стартовую позицию и еще один удар в цель	Способности к дифференцированию действий
Челночный бег с ведением мини-футбольного мяча (3x5, 4x5, 5x5, 6x5)	Способности к дифференцированию действий
Бег цепочкой. Дети идут или бегут цепочкой с интервалом 2м-3м. Последний ученик «зигзагом» обегает других учеников, поочередно, то слева, то справа, с максимальной скоростью, и занимает первое место, затем следующий и т.д.	Способность к ориентированию в пространстве
Из упора присев, выполнить кувырок вперед, после чего нанести удар ногой по мячу. Вариант: то же, но из положения ноги шире плеч, наклонившись вперед и взявшись руками за щиколотки.	Способность к быстрой перестройке двигательной деятельности
Удары мячом группой или по одному с установкой попасть в коридор, установленный из фишек	Способность к оценке и отмериванию пространственных, временных и силовых параметров движений
Обводка фишек с различным ведением мяча (внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы)	Способность к согласованию движений
Удары по мячу в ворота после вращений	Способность к быстрой перестройке двигательной деятельности
Игроки бегут группой, по сигналу, начинают выполнять семенящий бег, по второму сигналу продолжают медленный бег	Способность к реагированию
Ведение мяча по гимнастической скамейке	Способность к равновесию
Разбежавшись и оттолкнувшись одной ногой от пола, выполнить прыжок вперед-вверх, при этом коснуться головой подвешенного мяча.	Способность к согласованию движений
Из положения стоя, ноги вместе, сделать удар о стену, повернуться на 360 градусов и выполнить остановку мяча ногой. Повороты выполнять как в левую, так и в правую	Способность к ориентированию в пространстве

стороны.	
Игроки встав в 3м друг от друга, выполняют удары сначала по неподвижному мячу, а затем по катящемуся мячу, стараясь точно отдать партнеру в ноги. Удары по мячу выполняются: внутренней стороной стопы; внешней стороной стопы; подъемом; носком; пяткой; подошвой.	Способность к оценке и отмериванию пространственных, временных и силовых параметров движений
На стене, на высоте 1,5 м изображена мишень диаметром 1 м. Игроки выполняют удары-броски в данную цель с расстояния 6 м. Упражнение можно проводить в форме соревнований. Удары по мячу выполняются: внутренней стороной стопы; внешней стороной стопы; подъемом; носком. Усложнение: постепенно расстояние увеличивается; выполнять после ведения мяча.	Способность к ориентированию в пространстве
Игрок набрасывает мяч, второй выполняет удар головой. Усложнение: выполнять сидя; сидя на пятках	Способность к согласованию движений
Ведение мяча (дриблинг): внешней частью подъема, внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, серединой подъема, носком. Выполняется по прямой, змейкой, с обводкой ориентиров	Способность к ориентированию
Передачи мяча на заданное расстояние (3 метра, 5 метров, 10 метров)	Способность к дифференцированию действий
Набивание мяча ведущей ногой, не ведущей ногой (5 раз, 10 раз, 15 раз)	Способность к оценке и отмериванию пространственных, временных и силовых параметров движений
Стойка на одной ноге с удержанием мяча на ведущей ноге, на не ведущей ноге (10 сек., 15 сек., 20 сек.)	Способность к равновесию
Продвигаясь по прямой на расстоянии 4-6 шагов друг от друга, два ученика делают передачи с предварительной остановкой мяча и без остановки	Способность к согласованию движений

На основе анализа научно-методической литературы, нами был сформирован комплекс тестовых заданий для контроля координационных способностей, позволяющих объективно оценить уровень развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста, который представлен в таблице 2.

Таблица 2

Комплекс упражнений для контроля координационных способностей младших школьников

Название тестового задания	Вид координационных способностей, которые оно оценивает
Прыжок в длину с места	Способность к дифференцированию параметров движения
Ведение мяча стопой	Способность к дифференцированию параметров движения

Координационная лестница	Способность к согласованию
Обегание стоек с последующим ударом с носка в цель	Способность к ориентированию в пространстве
Ведение мяча с обеганием стоек	Способность к скорости перестроения двигательной деятельности

При выборе заданий мы учитывали их соответствие основным методическим требованиям, предъявляемым к координационным тестам. Они естественны, доступны и относительно просты для определённой возрастной категории учащихся, не требовали сложного оборудования и давали чёткое представление о динамике изменения координационных способностей.

Исследование (педагогический эксперимент) было организовано в форме преобразующего эксперимента. В процессе были организованы экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ). Численность каждой группы составила десять человек. Результаты исследования были обработаны с применением методов математической статистики и использованием программы Microsoft Excel.

В роли испытуемых выступили ученики 4 классов МБОУ Сургутский естественно-научный лицей.

Подбор участников был произведён в начале исследования. В контрольной группе занятия по физической культуре проводились согласно расписанию, три раза в неделю по 40 мин., по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-4 классов, Лях В.И., Зданевич А.А. В экспериментальной группе занятия по физической культуре проводились два раза в неделю по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-4 классов, а один раз в неделю - с применением упражнений из разработанного нами комплекса упражнений на развитие координационных способностей средствами мини-футбола. Одним из условий эксперимента было систематическое посещение занятий. При этом продолжительность уроков в двух группах, была одинаковой.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что после проведенного нами эксперимента, уровень физической подготовленности, а, в частности координационные способности младших школьников в контрольной группе улучшились незначительно, а в экспериментальной группе, где применение комплекса на развитие координационных способностей средствами мини-футбола, привело к повышению координационных способностей младших школьников.

Сравнивая динамику прироста результатов тестовых упражнений в

контрольной и экспериментальной группах после эксперимента, мы видим, что результаты экспериментальной группы превосходят контрольную группу во всех тестах контроля координационных способностей младших школьников (рис.2). Такому значительному приросту в тестах способствовало сочетание разработанного комплекса упражнений, методов развития координации и режимов работы мышц.

Сравнительный анализ результатов тестирований экспериментальной группы в начале и по окончании эксперимента показал, что систематическое применение разработанного нами комплекса упражнений, развивающих координационные способности младших школьников средствами мини-футбола, эффективно способствует повышению физической подготовленности учащихся школьного возраста и их координации.

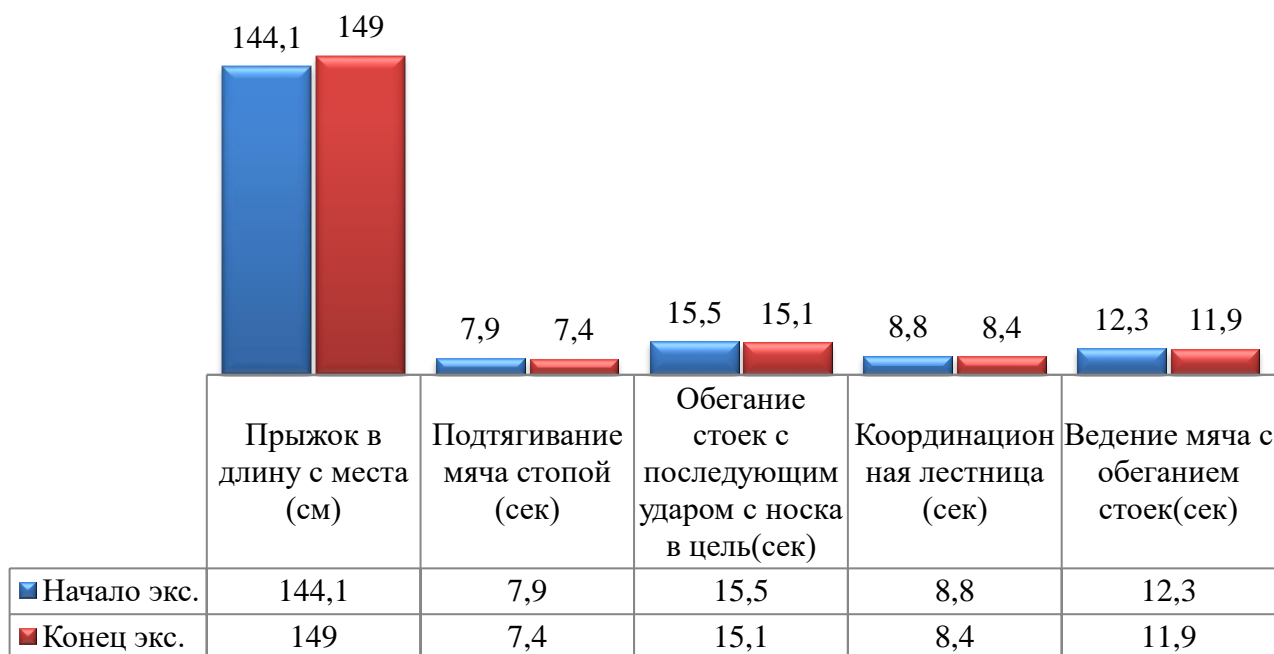


Рис.2. Динамика показателей координации подготовленности учащихся 4 классов на начало и конец эксперимента в экспериментальной группе

Анализ динамики исследуемых показателей позволил установить, что темпы прироста координационных способностей у младших школьников экспериментальной группы значительно улучшились.

Таким образом, улучшение результатов в экспериментальной группе было вызвано введением в образовательный процесс комплекса упражнений, направленных на развитие координационных способностей средствами мини-футбола. По нашему мнению, реализация данных комплексов по развитию координационных способностей у детей младшего школьного возраста средствами мини-футбола, будет способствовать увеличению их уровня

координационных способностей и позволит улучшить их способности к ориентации в пространстве, к реагированию, к ритму, динамическому и статическому равновесию. Полученные результаты могут быть использованы для проведения дальнейших научных исследований, направленных на совершенствование системы организации образовательного процесса преподавания предмета «Физическая культура» в младшей школе.

Список литературы

1. Андреев С.Н. Мини-футбол в школе / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2006 – 224 с.
2. Антипов А.В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленьков. – М., 2008. – 150 с.
3. Ботяев В.Л. Актуализация форм контроля и оценки координационных способностей в младшем школьном возрасте / В.Л. Ботяев, К.А. Котова, С.В. Ботяев // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. - 2018. - Т. 3, № 4. - С. 81-84.
4. Лавров Ю.Н. Физическое воспитание младших школьников с направленным развитием их координационных способностей в условиях промышленного города / Ю.Н. Лавров // Наука-2020. : (Межрегиональная общественная организация академия безопасности и выживания (Орел). – 2015. – №. 2 (6). – С. 107-113.
5. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. - Москва : ТВТ Дивизион, 2006 (М. : Принт Центр). - 287, [1] с. : ил., табл.; 21 см.
6. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для завершающего уровня высш. физкультур. образования / Л.П. Матвеев. - Изд. четвертое, испр. и доп. - СПб. [и др.] : Лань, 2005. - 377, [1] с. : ил., табл.; 21 см.
7. Методика организации занятий по мини-футболу : метод. указания / А.А. Клименко, М.В. Быков, М.В. Быкова, В.Ю. Лемиш. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 13 с.
8. Охлопков П.П. Характеристика мини-футбола как вида спорта и средства физического воспитания. [Электронный ресурс] - URL: <https://izron.ru/articles/o-nekotorykh-voprosakh-i-problemakh-psikhologii-i-pedagogiki-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezh/sektsiya-4-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitaniya-sportivnoy-trenirovki-ozdorovitelnoy-i->

adapti/karakteristika-mini-futbola-kak-vida-sporta-i-sredstva (дата обращения: 21.04.2021).

9. Платонов В.Н. Координация и методика ее совершенствования: Общая теория и ее практические приложения: учеб метод пособие / В.Н. Платонов, М.М. Булатова. - 5-е изд., исп. и доп. - М.: Советский спорт, 2010. - 54 с.

10. Семёнов М.А. Средства мини-футбола для формирования физического здоровья юношей [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-mini-futbola-dlya-formirovaniya-fizicheskogo-zdorovya-yunoshey> (дата обращения: 22.04.2021).

11. Серикова Ю.Н. Координационные способности: определение, основные подходы к изучению, современные средства и методы развития // Н.Ю. Серикова / Ученые записки университета им. Лесгафта. - 2018. - № 6 (160) - с. 224-230.

12. Соловьев М.М. Совершенствование координационных способностей у спортсменов в мини-футболе (футзале) // М.М. Соловьев, П.Б. Святченко, М.В. Купреев, А.В. Масленников / Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. - № 4 (182). - С. 420-423.

13. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства. Учебник для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., стер./ Под ред. Ю.Д. Железняк. - М.: Академия, 2010. - 400с.

ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

УВАРОВА Л.Н.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

ФАРАФОНОВА Л.А.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
Сухомлинский В.А.

Детство дано для того, чтобы мы подготовили ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, чтобы ребенок почувствовал себя человеком среди людей, наполнился социальными эмоциями, переживаниями, представлениями, познал свойства предметов. И в этом нам помогает игра. Игра—это жизнь ребенка, а не подготовка к жизни. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем – умение считаться с интересами сверстников. Во время самостоятельной деятельности у детей складываются положительные взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми. Они тянутся к тем, кто с ними занимается, играет; быстро перенимают тон отношения к ним взрослого (внимание, ласку, сочувствие) и сами начинают проявлять взаимные чувства.

Взрослые, должны очень внимательно подходить к вопросу детской игры и уделять ей серьезное внимание. Родители — первые участники игр своих малышей. И чем активнее общение матери и отца с ребенком, тем быстрее он развивается. Родители не только организуют игры, но и сами включаются в детские забавы. Такое участие взрослых приносит двойную пользу: доставляет детям много радости и удовольствия, а папам и мамам дает возможность лучше узнать своего ребенка, стать его другом. Чтобы ребёнок рос любознательным,

умным, сообразительным необходимо прислушаться к малышу, понять особенности его возраста, оценить его собственные, индивидуальные возможности.

Деятельность детей включает разные виды игр (сюжетные, подвижные, дидактические, со строительными материалами, игры-забавы); самостоятельную ходьбу, бег, лазанье; рассматривание книг, картинок; наблюдения за окружающим; общение со взрослыми, с детьми; элементарные практические (трудовые) действия; первые попытки изобразительной деятельности.

Чтобы правильно организовать деятельность ребёнка, необходимо продумать и создать условия для всех ее видов. С дидактическими игрушками и пособиями ребенок может играть под наблюдением взрослого после соответствующего обучения (пирамиды, вкладыши, шаробросы, пособия на различение и группировку предметов по форме, величине, цвету и т. п.). Дети закрепляют знания, полученные на занятиях, учатся самостоятельно пользоваться дидактическими игрушками. Для рассматривания иллюстраций, картинок нужна небольшая, но тихая и хорошо освещенная зона. Картинки, первые книжки хорошо хранить на низкой полке, а рядом поставить стол, за которым ребенок может рассматривать знакомые иллюстрации в книгах. С помощью взрослых ребенок начинает овладевать основными игровыми способами, а именно: игровыми действиями разной степени сложности, первыми речевыми высказываниями, дополняющими, а иногда и заменяющими игровые действия. В качестве средств для игры они учатся использовать разные сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители, а также первые слова, обозначающие отсутствующие в данный момент, воображаемые игрушки-предметы.

Ребёнок начинает отделять себя от мира окружающих взрослых, он вступает в более самостоятельную жизнь. Малыш уже многое понимает, знает и умеет, и стремится узнать ещё больше. Ваша задача - помочь ему в этом. В умственном развитии дошкольника - главное — это знакомство с окружающими его предметами. Их форма, величина, цвет, расположение в пространстве, передвижение — вот то, что привлекает ребёнка.

Игры-занятия, которые предлагаются детям этого возраста, строятся в основном на действиях ребёнка с разнообразными предметами. Для развития восприятия полезны игры, в которых ребёнку надо будет сравнивать предметы по цвету, форме, величине и находить среди них одинаковые. Если игры сделаны своими руками, они заинтересуют малышкой ещё больше.

Игры на цвет предмета они развивают умения детей соотносить, группировать предметы по цветам. «Ассоциации - цвета», «Посади бабочку на цветок», «Братья – гномы». Множество графических игр: «Цветной дождик», «Дорожки для машинок», «Поможем медвежатам».

Игры на величину предметов: «Ёжики и мячики», «Такие разные слоники», «Три медведя». Графические игры: «Поможем куклам собрать игрушки», «Собираем урожай».

Игры на форму предметов: «Поможем бельчонку», «Собери узор», «Спрячь птичку».

Домино. Даже если кроха не умеет считать, он вполне может играть в детское домино. На фишках вместо точек нарисованы разные картинки, которые быстро помогут понять смысл игры.

Таким образом, игра для ребенка – это способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети постигают смысл и ценности человеческой жизни. Игра – способ реагирования на неприятные, сложные ситуации. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и развивают внутренние личностные качества.

Игра – реальная и вечная ценность культуры досуга, социальной практики людей в целом. Она на равных стоит рядом с трудом, познанием, общением, творчеством, являясь их корреспондентом. Игры учат детей философии осмысления сложностей, противоречий, трагедий жизни, учат, не уступая им, видеть светлое и радостное, подниматься над неурядицами, жить с пользой и празднично «играючи».

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста. /Под ред. Л.Н. Павловой. - М.: Просвещение, 1986
 2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Под ред. С. Л. Новоселовой. М, 2008
 3. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.- М.: Просвещение, 2006.
 4. Первые шаги./Сост. К.Белова. - М.: Линка - Пресс, 2009.
 5. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях./Под ред.. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 1986.
-

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ
ДЕФОРМАЦИЙ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА СРЕДНЕГО ЗВЕНА
В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КУЗИН О.В.

магистрант,

ЧУ ОО ВО Омская гуманитарная академия,

Омск, Россия

САВИНА Н.В.

к.п.н, доцент,

ЧУ ОО ВО Омская гуманитарная академия,

Омск, Россия

В статье проанализированы психологические особенности личностных деформаций медицинского персонала среднего звена в процессе психологического сопровождения профессиональной деятельности.

Ключевые слова: деформация, медицинский персонал среднего звена, психологическое сопровождение, негативные изменения, эмоциональное выгорание.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что профессиональная деформация проявляется негативными изменениями в профессиональной деятельности и в поведении. Однозначно связывается обсуждаемое явление с негативными изменениями социально-психологической структуры личности. Например, меняются стереотипы поведения, профессиональные привычки, стиль общения и навыки, которые затрудняют успешное осуществление профессиональной деятельности. [6, с. 19].

В нашем исследовании изучение механизмов формирования профессиональной деформации личности велось с позиций социально-психологической обусловленности формирования профессиональной деформации личности у медицинских сестер. А так же синдромального подхода, согласно которого профессиональная деформация личности характеризуется наличием системы психологических симптомов, а именно: ригидностью, стереотипностью установок, реакций, отношений профессионала, переносом профессиональной роли во внепрофессиональную жизнь, снижением адаптивных возможностей личности, доминированием профессиональной коммуникативной компетентности над общей,

эмоциогенными нарушениями, отклоняющимися от профессиональных деонтологических норм поступками, фрустрацией потребности в самореализации, снижением эффективности деятельности, ее механизацией.

Проявлениями профессиональной деформации при этом могут быть формальное отношение к выполнению функциональных обязанностей, перенос большей доли специфических профессиональных действий, стереотипов и установок на поведение вне работы и другие. Также профессиональная деформация вызывает нежелательные преобразования и собственно психических характеристик индивида. Речь идет о психических процессах, состояниях, свойствах, качествах, и структуре личности, включая ее сознательные и подсознательные компоненты [1, С. 46].

Эти преобразования влекут за собой изменения в отрицательную сторону профессиональных возможностей личности и ее склонностей [6, С. 15]. Для профилактики профессиональной деформации медперсонала среднего звена, прежде всего, требуется проведение серьезных научных исследований с целью разработки комплекса предупредительных мероприятий, ориентированных на снижение вероятности развития предпосылок и проявлений столь нежелательного явления [2, С. 27].

Стаж профессиональной деятельности влияет таким образом, что сестры со стажем перестают ощущать ответственность за процесс взаимодействия с пациентами, и, в случае неудачи и затруднения, предаются полностью эту ответственность, проявляя при этом открытую враждебность [3, С. 63].

Таким образом, уровень «эмоционального выгорания» повышается как в контрольной, так и в экспериментальной группах «сгорание» происходит на протяжении всего трудового пути. В процессе адаптации к условиям профессиональной деятельности у молодых медсестер происходит повышение уровня негативных эмоций, связанных со спецификой работы, появляется ощущение профессиональной беспомощности, изнеможения. Под влиянием условий профессиональной деятельности повышается эмоциональный дефицит, сопряженный с «обезличиванием» объектов трудовой деятельности, невозможность эмоционального участия в этих «объектах», кроме того, повышается уровень соматизации [4, С. 27].

Данные изменения сопровождаются повышением показателей «тревоги и депрессии», наряду со снижением удовлетворенности по отношению к себе и сензитивности к психотравмирующим обстоятельствам [5, С.18]. У медицинских сестер со стажем присутствует высокая вероятность нарушения этических норм профессиональной деятельности, недостаток чуткости и

внимания в отношениях с пациентами, скудность репертуара рабочих действий. Эмоциональная отстраненность, в совокупности с личностной отстраненностью медсестер свидетельствует о большей частоте безразличного отношения к пациентам, эмоциональной невовлеченности.

Выводы. Психологическое сопровождение медсестер, учитывающее степень их психологической пригодности к специальности, и степень проработанности у них экзистенциальной проблемы даст возможность создать корректную программу психологической помощи.

Также существенно повлиять на уровень профессиональных деформаций возможно при помощи правильно подобранной программы психологической коррекции. Коррекция профессиональных деформаций включает как различные виды тренингов, психотехник, деловых игр, так и традиционные формы работы с медицинскими работниками - лекции, беседы. Могут использоваться техники и приемы, применяемые в различных психологических и психотерапевтических школах - в гештальттерапии, психодраме, нейролингвистическом программировании, транзактном анализе и групп-анализе, телесно-ориентированной терапии и арт-терапии. Все эти техники должны быть соответствующим образом адаптированы для медицинских сестер, использоваться и интерпретироваться в рамках концепции профессионального развития медицинского работника.

В ходе процесса профессионализации у всех испытуемых происходит повышение уровня ригидности личности. Значимое повышение уровня ПДЛ у среднего медицинского персонала говорит об увеличении склонности к «закреплению профессиональных ролей», обусловленной именно влиянием особенностей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности [Текст] / С.П. Безносков. – СПб.: Речь, 2012. – 272 с.
 2. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2010. - 312 с.
 3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2019. - 713 с.
 4. Харди И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными [Текст] / И. Харди. – Будапешт: Издательство Академии Наук Венгрии, 2011. – 286 с.
 5. Фролова Ю.Г. Психология здоровья: пособие [Текст] / Ю.Г. Фролова. - Минск: Выш. школа, 2014. - 255 с.
-

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ

ПОЛЕШКО Т.А.

педагог-психолог,

Южноуральский педагогический университет,

г. Костанай, Казахстан

В статье исследуются методы оценки индивидуально-психологического потенциала педагогов образовательных организаций. Автор даёт определение индивидуально-психологическому потенциалу педагога, рассматривает схему индивидуально-психологического потенциала педагога образовательной организации, которая концентрирует в себе три аспекта. В заключении автор указывает на возможность создания программы по развитию индивидуально-психологического потенциала педагогов образовательных организаций, основываясь на показателях, полученных в результате диагностики.

Ключевые слова: индивидуально-психологический потенциал педагогов, методы оценки индивидуально-психологического потенциала педагогов, личностные качества, профессиональная деятельность.

Современная психолого-педагогическая деятельность выдвигает ряд определенных требований к личности педагогов образовательных учреждений. К числу основных относятся: способность и готовность к постоянным изменениям как в профессиональной деятельности, так и в своей личности. Закон РК «Об Образовании» отмечает ведущую роль педагога в достижении целей образования и воспитания молодого поколения. Сегодня перед педагогами образовательных организаций ставится задача по организации специальных условий для развития и перехода к новому качеству образования, который будет способствовать развития потребностям личности, общества и государства.

Образовательный процесс, представляя собой непрерывный поток изменений, главной целью ставит всестороннее развитие личности учащегося, тем самым обуславливает собственную активность педагогов в поиске и реализации внутренних ресурсов изменения себя. Индивидуально-психологический потенциал педагога в этом смысле является основным ресурсом. Поскольку какие бы изменения не происходили в образовательном процессе, педагог – это основной носитель социального прогресса, главный технологический ресурс. От профессионализма педагога, его высокой идейности и нравственных убеждений, интеллекта зависит не только качество образовательного процесса, но и будущее всей страны. Таким образом,

исследование вопросов развития индивидуально-психологического потенциала педагогов образовательных организаций с тем, чтобы педагогические кадры соответствовали требованиям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, является актуальной темой.

В самом общем представлении индивидуально-психологический потенциал педагога обозначает совокупность индивидуальных и психологических возможностей человека, который занимается педагогической деятельностью. Индивидуально-психологический потенциал личности – это сложное комплексное понятие, под которым обычно понимают способности и синтез определённых качеств и свойств человека.

С помощью понятия «индивидуально-психологический потенциал» можно рассматривать возможности того или иного педагога не только такими, какие они есть сейчас, но и с позиции их формирования и перспективы развития в будущем.

Ниже на рисунке 1 представлена схема индивидуально психологического потенциала педагога образовательной организации, которая концентрирует в себе три аспекта.

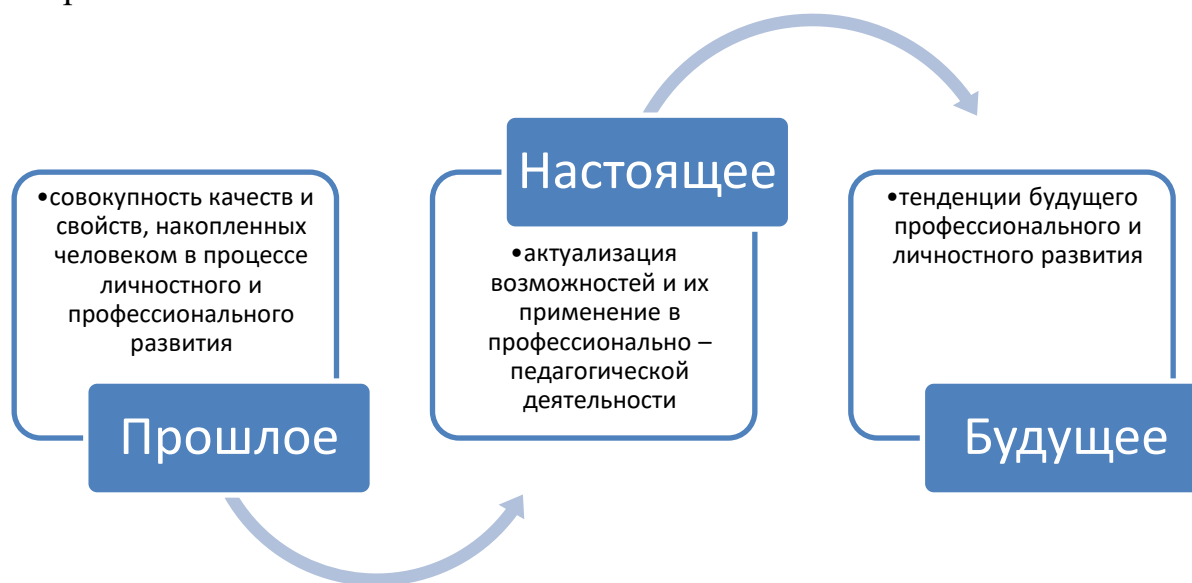


Рисунок 1 – Схема индивидуально-психологического потенциала педагога

Данный процесс в зависимости от условий может проходить более или менее успешно. Основу такого становления составляет личностное развитие, которое может максимально способствовать раскрытию задатков и формированию способностей и связанных с ними профессионально важных качеств и профессионально- педагогической направленности.

Сегодня многие из педагогов по ряду причин не полностью реализуют

свои возможности в профессиональной деятельности. Среди этих причин следует обозначить социальные, экономические, а также недостаточную научную разработанность проблемы индивидуально-психологического потенциала педагога, неполное знание условий его формирования, развития и практического использования.

Диагностика индивидуально-психологического потенциала педагога относится к одному из важнейших моментов психологического сопровождения профессии педагога образовательной организации, потому что помогает получить основания для анализа базовых компонентов личности педагога образовательной организации.

В процессе проведенного анализа научно-педагогических исследований были рассмотрены методы по диагностике индивидуально-психологического потенциала педагогов образовательной организации.

Например, Н.Н. Васягина и Н.Ю. Марчук [2] предложили комплексную диагностику по диагностике индивидуально-психологического потенциала педагогов, которую в своём общем исследовании осуществили с помощью следующих методик:

- 1) тест смысложизненных ориентаций, автора Д.А. Леонтьева;
- 2) методика «Свободный выбор ценностей», автора Е.Б. Фанталовой;
- 3) методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации», автора Н.П. Фетискина;
- 4) методика «Диагностика полимотивационных тенденций в «Яконцепции» личности», автора С.М. Петрова.;
- 5) опросник анализа удовлетворенности профессией, автора Н.А. Харлов;
- 6) методика базовой ориентации личности, автора А. Басса;
- 7) самоактуализационный тест Э. Шострома;
- 8) методика определения уровня рефлексии, автора А.В. Карпова.

Следующие исследователи А.И. Донцов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, в качестве диагностического инструментария определения индивидуально-психологического потенциала педагогов предложили три тестовые методики

- 1) методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова (определение профессиональных склонностей людей).
- 2) методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС - 2).
- 3) методика «Опросник Йоваши». Цель данной методики заключается в диагностике склонностей профессионализирующихся лиц к разным сферам

профессиональной деятельности. Согласно данной методике все профессии относятся к шести различным типам сфер профессиональной реализации человека: искусства, технических интересов, сфера работы с людьми, умственного труда, физического труда, материальных интересов. В методику «Опросник Йоваши» входит 30 вопросов, имеющиеся два варианта ответов.

А.А. Ушаковым было предложено использовать для диагностики индивидуально-психологического потенциала педагогов методику В.Г. Маралова «Диагностика способности педагога к саморазвитию и преодолению барьеров педагогической деятельности». При помощи данной методики возможно измерить самооценку педагога по пятибалльной шкале.

Кроме того, в качестве диагностики индивидуально-психологического потенциала педагогов, возможно применение опросника В.К. Гербачевского «Уровень притязаний личности». Цель данного опросника предназначается для определения уровней притязаний испытуемого с помощью диагностики компонентов мотивационной структуры личности педагога образовательной организации.

Исследователями из Пакистана был предложен метод «Большая пятерка личностных качеств» для измерения значимых, с их точки зрения, качеств личности педагогов.

В оригинале данный метод был разработан Оливером Джоном. «Большая пятерка личностных качеств» – это пять обширных сфер, которые применяются для описания человеческой индивидуальности: экстраверсия, приятность, добросовестность, невротизм и открытость. По мнению исследователя, указанные пять факторов обеспечивают широкие концептуальные рамки для интеграции всех исследований и теорий в психологии личности. Перечень вопросов включает в себя 25 утверждений о персональных качествах (по 5 утверждений на каждое качество).

Каждое из предложенных утверждений оценивается в один балл по шкале Лайкерта. Категории ответов на вопросы располагаются в порядке убывания: абсолютно согласен (5 баллов), согласен (4 балла), нейтрально (3 балла), не согласен (2 балла), категорически не согласен (1 балл).

Рассмотренные методы диагностики позволяют дать оценку сформированности индивидуально-психологического потенциала педагогов, что вследствие, способствует своевременному психолого-педагогическому сопровождению, возможности создания программы по развитию индивидуально-психологического потенциала педагогов образовательных организаций.

Литература

1. Жуйкова Т. П. Педагогическая направленность и профессионально значимые качества педагога // Молодой ученый. — 2019. — №6. — С. 705- 708
 2. Васягина Н.Н. Оптимизация профессионально-личностной направленности педагога: учеб. пособие / Н. Н. Васягина, Н.Ю. Марчук; Урал. гос. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 195 с.
 3. Донцов Д. А. Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека / Д. А. Донцов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова. - (Экспертиза, измерения, диагностика) // Школьные технологии. - 2018. - № 6. - С. 163-171.
 4. Ушаков А.А. Диагностика личностно-профессионального саморазвития педагога. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019 - №1(157). – С.112-118.
-

ПРИОРИТЕТ САМОПОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

НАЗМУТДИНОВ Р.А.

*кандидат психологических наук, доцент,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай,
Республика Казахстан*

КАЛИНИЧЕНКО О.В.

*магистр психологии,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай,
Республика Казахстан*

МАКАНОВА А.Ж.

*магистр социальных наук,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай,
Республика Казахстан*

Рассматривается проблема межличностного познания в подростковом возрасте. Отмечается, что в процессе нерегулируемого общения с взрослыми у подростков формируется адекватная самооценка. Акцентируется внимание на важности идентификации со сверстниками.

Ключевые слова: самопознание, межличностное познание, онтогенез, самоотношение, психические новообразования.

The problem of interpersonal cognition in adolescence is considered. It is noted that in the process of unregulated communication with adults, adolescents develop an adequate self-esteem. Attention is focused on the importance of identification with peers.

Keywords: self-knowledge, interpersonal cognition, ontogenesis, self-attitude, mental neoplasms.

В современных реалиях первостепенное значение приобретает проблема изучения вопроса о приоритете самопознания или межличностного познания. Можно констатировать, что познавая других людей, человек, на основе полученного знания строит собственное представление о себе, а на основе отношений к нему других людей вырабатывает отношение к себе.

«С самого начала познание себя - процесс отраженный, производный по отношению к познанию других людей вообще и отношению других людей к себе в частности» [1, с.108]. Другие, наоборот, отдают приоритет межличностному познанию

Исследуя развитие само- и межличностного познания в онтогенезе, мы приходим к очевидному выводу о том, что речь, скорее всего может идти не столько о приоритете, сколько о ведущей роли того или иного вида познания в определенные периоды взросления.

В младенческом возрасте главным и единственным источником построения образа Я является общение с близкими взрослыми людьми. У ребенка вырабатывается и отношение к себе в зависимости от способа обращения с ним взрослых.

У детей дошкольного возраста уже формируется представление о себе, основанное на знании о том, каким его видят окружающие. Таким образом, в детстве, ребенок постигает принципы и правила, по которым существует человеческий социум.

В младшем школьном возрасте на первое место выходит дружба, которая усиливает и укрепляет групповые нормы и правила, способствует самовыражению, удовлетворяет потребность в поддержке.

Постепенно у младшего школьника складываются собственные критерии оценки, которые он примеряет как к своим сверстникам.

С возрастом, сравнение себя со сверстниками приобретает все большее значение для развития знаний о себе и других людях. Андреева Г.М. отмечает, что широта представлений о другом человеке определяется богатством представлений человека о себе самом [2].

Так, Г.Я. Розен говорит о том, что в самопознании «в основном принимают участие те же самые процессы и механизмы, что и в познании других людей» [4].

Таким образом, можно сделать предварительный вывод: процессы

познания себя и другого человека носят скорее взаимообуславливающий характер, становящийся особенно явным в подростковом возрасте. Путь логического, рационального познания был назван А.Н. Славской [5] интерпретацией. Это дает нам возможность предположить, что между оценкой, даваемой сверстнику, самооценкой и наличием коммуникативных качеств у подростков существует кольцевая взаимозависимость.

В пользу тесной взаимообуславливающей связи между познанием себя и другого человека говорят и данные, подтверждающие, что в процессе познания себя и другого человека у детей наблюдается одна и та же последовательность выделения черт личности: от внешне наблюдаемых характеристик к углубленному пониманию психологических качеств.

В нашем случае, имеет смысл еще раз подчеркнуть, что подростковый возраст определяется в психологии как наиболее сензитивный период формирования самосознания.

При слабо интегрированной Я-концепции, у подростков возникают проблемы соединения противоречивых черт своей и чужой личности, включающей как позитивные, так и негативные характеристики. В конечном итоге, мы получаем неустойчивое отношение к себе и другим людям, колебания в отношениях и оценке себя и других людей.

А.В. Березина [3] выяснила, что способность всесторонне оценивать личность сверстника находится в зоне ближайшего развития у подростков в возрасте от 12 до 15 лет; способность адекватно оценивать такое свойство личности, как эмоциональное состояние, находится в зоне ближайшего развития в возрасте от 11 до 14 лет; способность вероятно оценивать сверстника находится в зоне ближайшего развития в возрасте от 10 до 13 лет.

В своих трудах Д.И. Фельдштейн проследил изменения самоотношения, происходящие в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте возникают явные противоречия между Я-реальным и Я-идеальным. Д.И. Фельдштейн считает, что интерес к себе возникает в ответ на запрос новой социальной позиции старшего подростка: "Важнейший момент в характеристике подростка, его новой социальной позиции - осознание им своего "Я" [6].

Только общение с референтными, значимыми взрослыми обеспечивает познание себя и познание другого человека в подростковом возрасте, а так же оказывает заметное влияние на развитие личности. Именно в подростковом возрасте общение с референтными другими является тем контекстом, в рамках которого происходит становление и развитие самосознания. Важно

подчеркнуть, что именно референтные другие и служат источником образа Я и отношения к себе.

К сожалению, взрослые чаще всего выступают для подростков как источник организации и обеспечения материальных условий их существования и не рассматриваются как партнеры для общения. В нерегламентируемом общении с взрослыми у подростков формируется устойчивая, адекватная самооценка и способность анализировать психологические особенности других людей.

Идентификация со сверстниками позволяет индивиду наиболее адекватно удовлетворить и потребность в оценке, и потребность самому оценивать партнера. Именно сверстник как равноправный партнер по общению выступает для него в качестве реальной объективной «точки отсчета» в процессе познания окружающих и самого себя.

Таким образом, анализируемые нами данные говорят о том, что в подростковом возрасте ровесники играют ведущую роль в становлении психических новообразований, структурирующих само- и межличностное познание.

Большое внимание развитию самопонимания и понимания других людей уделяется в работах по социально-психологическому тренингу.

В любом из тренингов, как правило, рассматривается процесс понимания личности сверстника, самоосмысления, осознания себя. Основная трудность здесь, на наш взгляд, состоит в том, что адекватность образа Я и образа другого человека зависит от множества причин как личного, так и внешнего характера.

Таким образом, наиболее перспективным направлением является работа по разработке программ социально-психологического сопровождения ребенка, которая включает в себя различные виды занятий с подростками и с их окружением, в том числе с учителями и родителями подростков.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Избранные психол. труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1980. - Т. 2. - С. 103-128.
2. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. - М.: Моск. психолого-соц. институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. -416 с.
3. Березина А.В. Особенности формирования межличностного восприятия как условие совершенствования общения у подростков. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., МГУ. - 2003. - 23 с.

4. Розен Г.Я. Психология познания как самостоятельное направление исследований // В кн. Зарубежные исследования по психологии познания Москва, 1977. - 356 с. (с.13-61).

5. Славская А.Н. Соотношение эгоизма и альтруизма личности: интерпретации // Психол. журнал. - 1999. - № 5.

6. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. - М.: Изд-во Ин-т практич. психологии. 1996. - 512 с.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ**

АЛЕКСАНДРОВ С.Н.

*учитель физической культуры,
МБОУ «Сорокинская СОШ Красногвардейского района»,
Белгородская область, Россия*

БЫЧКОВ С.Е.

*учитель физической культуры,
ОГБОУ «Бирюченская СОШ» Красногвардейского района»,
Белгородская область, Россия*

РУДНИЦКИЙ Б.А.

*учитель физической культуры,
ОГБОУ «Бирюченская СОШ» Красногвардейского района»,
Белгородская область, Россия*

В современной школе игровые технологии во внеурочное время или в начальной школе являются средством решения ряда задач воспитания юного школьника, спортсмена таких как: развитие творческого мышления, воображения, смелости, решительности, развитие инициативности, самостоятельности, дисциплины. Умелая организация и соблюдение методических рекомендаций при составлении и реализации игр является основой достижения поставленных целей. Применение подвижных игр для активизации двигательной активности младших школьников с целью формирования здорового образа жизни предусматривает реализацию наиболее рациональных методов организации учебного и тренировочного процесса в младших классах. Традиционно на уроках используются три метода: фронтальный, групповой, и индивидуальный. Это позволяет решить задачу овладения младшими школьниками базовыми основами двигательной деятельности, однако не всегда удается решить задачу расширения двигательного опыта обучающихся, границ двигательной активности младших школьников. А использование подвижных игр на любом этапе обучения помогает решать задачу воспитания наиболее правильного стереотипа движений, содействует совершенствованию двигательной функции и

закладывает основу для подготовки младших школьников к конкретной игровой деятельности. Использование подвижных игр предусматривает овладение методикой их проведения, которая включает в себя основные этапы: выбор игр, подготовка к игре, руководство игрой, окончание игры. Игровые технологии позволяют повысить темпы формирования двигательных навыков у детей, интерес к занятиям физическими упражнениями. Во время игр ребята начальной школы всегда активны и инициативны. В то же время условия и правила игр обязывают их к сдержанности. Дети в играх отличаются большой непосредственностью. Они полностью раскрывают свои положительные и отрицательные черты характера, а это имеет большое значение для лучшего изучения детей. Игры отличаются большой эмоциональностью, так как при правильной их организации они всегда доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение. В них больше, чем в других физических упражнениях участники могут выполнять различные двигательные действия так, как им позволяют их индивидуальные возможности. Наиболее приемлемые типы игр в начальной школе, следующие:

1) подвижные игры, которым присущи исчерпывающие все виды свойственных человеку движения: ходьба, прыжки, ползание, лазание, метание, упражнения с предметами, броски и ловля. Характерной чертой таких игр во внеурочной деятельности является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разнообразных игровых ситуациях, что создаёт большие возможности для развития двигательных способностей, проявления инициативы, творчества.

2) игры – состязания, носящие явные признаки соперничества, лидерства и важнейшей целью таких игр является достижение более высокого результата над остальными участниками.

3) групповые игры - это такие игры, которые предполагают деление играющих на небольшие группы, где они могут соревноваться, а могут и совсем не соперничать. Такие игры помогают учителю не только разрядить обстановку, но и дать детям возможность выбрать соперников или помощников.

4) командные игры, предполагающие участие в соперничестве двух команд и отвечают требованиям более строгих, регламентированных правил с обязательным определением одного из победителя.

Если на внеурочных занятиях ставится задача развития силы, то необходимо подготовить игры и упражнения, связанные с кратковременными скоростно - силовыми напряжениями. Очень эффективными для решения этих

задач оказываются наклоны, приседания, бег или прыжки с посильным для них грузом. Для развития такого качества, как скорость, необходимо использовать игры, в которых требуется мгновенная реакция на различные сигналы. Эти игры состоят из ускорений, внезапных остановок. Все движения направлены на сознательное опережение соперника. В силу особенностей наших детей не всякую игру можно использовать, необходимо учитывать уровень возрастные особенности занимающихся, трудности игры и сложность ее во взаимодействии игроков. Игра будет интересна в том случае, если будет доступна и понятна обучающимся. Поэтому важно следовать принципу от «простого к сложному». Подводя итоги необходимо отметить, что применение игровых технологий на занятиях во внеурочной деятельности в младших классах способствует не только развитию жизненно важных двигательных способностей, но и развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, морально-волевых качеств. Также повышается общий уровень физической подготовленности, интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Список литературы

1. Собянин Ф.И., Спиринов М.П., Климова В.К., Никифоров А.А., Кононов В.Н., Ивукина И.В., Миронова Т.А., Фазенда Нилсон Пиреш, Янко Павлис. Совершенствование содержания занятий по физической культуре в школе на основе применения народных, подвижных и спортивных игр: монография. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2013. – 142 с.
 2. Современные игровые физкультурно-оздоровительные технологии в школе: опыт, проблемы, перспективы: Материалы региональной заочной научно-практической конференции. (Белгород 27 октября 2017г.). – Воронеж: ООО «ИЗДАТ-ПРИНТ», 2017. – 120с.
 3. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции/, г. Белгород, 8 апреля 2019 г./ Под ред. Е.А. Богачевой, А.В. Прокопенко, И.А. Куренской. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. - Ч.1 – 582 с
-

ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ДВОРЯШИН В.М.

*учитель физической культуры,
ОГБОУ «Бирюченская СОШ» Красногвардейского района,
Белгородская область, Россия*

МАКСИМОВ В.П.

*учитель физической культуры,
МБОУ «Казацкая СОШ» Красногвардейского района,
Белгородская область, Россия*

СЕРИКОВ В.А.

*учитель физической культуры,
МОУ «Разуменская СОШ №1» Белгородского района,
Белгородская область, Россия*

Одна из основных причин заболеваемости школьников недостаточная двигательная активность. Отсутствие рациональных физических нагрузок в первую очередь сказывается на развитии таких болезней, как ожирение, диабет, неврозы, нарушение осанки, плоскостопие. Снижаются функциональные резервы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, устойчивость к различного рода инфекциям, простудам, нервно-психическим стрессам. Тот, кто читал всевозможные методические материалы, посвященные оздоровительной физкультуре и здоровому образу жизни, наверное, заметил, что их авторы предлагают разные способы дозирования физических нагрузок. «Бухгалтерский» подход предусматривает постепенное, от занятия к занятию, увеличение количества упражнений или километров в беге. При «качественном» варианте постепенное повышение нагрузки осуществляется за счет повышения интенсивности выполнения упражнений, увеличения скорости бега, веса отягощения и так далее. Учёные предлагают различные методы контроля и оценки воздействия нагрузок на занимающихся. Так, в циклических видах (легкоатлетический бег, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, бег на коньках, плавание) оценочным критерием служит частота пульса. В скоростных и скоростно-силовых упражнениях - продолжительность (время) или возможность выполнять упражнения в заданном режиме, а также вес отягощения и число движений в единицу времени (темп выполнения движений). Это только несколько возможных вариантов контроля и оценки из

большого числа, рекомендуемых различными авторами. И здесь очень важно и уместно отметить, что при всем многообразии предлагаемых методов контроля и особенно дозирования физических нагрузок в занятиях авторы единодушны в том, что нагрузки для каждого занимающегося должен определить учитель физической культуры. Таким образом, педагог определяет задачи, используемые средства, методы их применения, а также количество и интенсивность применяемых средств. Для того чтобы получить должный оздоровительный эффект от занятий физическими упражнениями, необходимо выполнять регламентированные по структуре и дозе физические нагрузки. В настоящее время специалистами в области физической культуры и спорта вычленяются три основные цели, для достижения которых выполняется физическая нагрузка: 1) достижение спортивного результата; 2) укрепление здоровья; 3) подготовка к какой-либо деятельности. Для того чтобы достигнуть и поддержать нормативный уровень физической подготовленности, необходима определенная норма нагрузки. Для характеристики этой нормы необходимо указать все ее основные параметры: направленность, величину (интенсивность и объем) и метод выполнения. Развитие и поддержание двигательных качеств обучающихся осуществляется на уроках физической культуры, во время самостоятельных тренировок, на тренировках в спортивных кружках и секциях, в клубах, в туристских походах и т. д. Эффективность этих занятий в достижении и поддержании нормативного уровня физической подготовленности во многом определяется рациональной структурой и нормированием нагрузок. Большинство обучающихся не занимаются систематически спортом. Поэтому именно на уроках физической культуры они должны получить необходимую дозу развивающих нагрузок. Для развития основных двигательных качеств до нормативного уровня необходимо затратить около 45 мин, а для их поддержания на нормативном уровне около 30 мин. Однако столько времени практически выделить невозможно, так как на уроке, помимо развития двигательных качеств, должны решаться и другие задачи. Поэтому на уроке физической культуры должны быть использованы определенные методические приемы, дающие условно дополнительно резервы времени. Силовые нагрузки в развивающем объеме можно выполнять преимущественно на уроках по разделу гимнастики, а в поддерживающих объемах - на занятиях, посвященных легкой атлетике, спортивным и подвижным играм. Нагрузка на скоростно-силовые качества на занятиях легкой атлетикой, в играх может способствовать развитию выносливости при условии достаточно высокой средней ЧСС (выше 120 уд/мин) и ловкости при сложно-

координационных движениях. В течение урока обучающийся получает определённую нагрузку, влияние которой должно учитывать возрастные особенности и положительно влиять на общее функциональное состояние обучающегося. Однако те или иные упражнения влияют в большей или меньшей мере на тот или иной орган. Так, например, бег и прыжки вызывают активную деятельность сердца, легких, мышц ног, тогда как метание преимущественно влияет на мышцы плечевого пояса. Поэтому необходимо умело чередовать виды упражнений во избежание перегрузки одних органов в ущерб другим. Считается правильным на уроке давать постепенную нагрузку на организм обучающихся и для этого учёными разработаны специальные указания — «кривые» нагрузки, методику которых учитель физической культуры обязан придерживаться. Это имеет свое физиологическое обоснование. Приспособляемость организма к работе может быть достигнута путем постепенного его втягивания в эту работу. Постепенность нагрузки может быть соблюдена как в самом уроке физической культуры, так и в системе уроков. Но это стремление к постепенно нарастающей нагрузке страдает односторонностью, так как в жизни человеку приходится встречаться с необходимостью внезапно и быстро отвечать на раздражение. Однако от этого правила могут и должны быть отступления. Упражнения, для выполнения которых требуются максимальные усилия учащихся, могут применяться в различных местах урока и повторяться неоднократно, при условии соответствующей подготовки обучающихся. Это вырабатывает не только приспособляемость организма к нагрузкам, но и развивает способность обучающихся мобилизовать свои усилия в зависимости от создающейся обстановки и задания учителя. Педагогу следует обязательно всегда учитывать влияние физических упражнений на организм и чередовать на уроках упражнения, вызывающие сильную реакцию, с упражнениями более легкого характера, с отдыхом. Отдых понимается не как пассивное состояние обучающихся, а как смена деятельности. Нагрузка регулируется изменением количества повторений упражнения, временем выполнения упражнения, изменением исходных положений, применением пособий, изменением амплитуды, скорости, темпа и ритма движений. Кроме того, надо помнить о том, что после упражнений с большой физической нагрузкой нельзя давать силовые упражнения, упражнения на координацию и точность выполнения, упражнения, требующие напряженного внимания (разучивание комбинаций вольных упражнений). На первых уроках физической культуры в начале учебного года нагрузка должна быть меньше, чем в дальнейшем. Очень важно

при проведении урока следить за внешними признаками реакции занимающихся на нагрузку и в зависимости от этого изменять её. Учителю физической культуры необходимо помнить и учитывать влияние нагрузки на внимание обучающихся. Это главным образом касается тех уроков, где происходит изучение нового материала, изучение сложных правил игры, упражнений, требующих большой точности. Поэтому, проводя урок, следует чередовать такого рода упражнения с упражнениями, требующими меньшего напряжения внимания. Академик И. П. Павлов в своей рукописи «Ответ физиолога психологам» отмечал, что «...человек-сеть, конечно, система (грубо говоря - машина), как и всякая другая в природе, подчиняющаяся неизбежным и единственным для всей природы законам, но система в горизонте нашего современного научного видения, единственная по высшему саморегулированию сама себя поддерживающая, восстанавливающая, поправляющая и даже совершенствующая...». К этому можно добавить, что дети от природы обладают еще более совершенной системой саморегуляции, чем взрослые. В отличие от взрослых, сформировавшийся организм, который развивается под воздействием только внешней среды (условия жизни и тренировка), ребенок растет и развивается во взаимодействии двух сфер - внутренней (генетические факторы естественного роста) и внешней (условия жизни и тренировка). Повышенная способность ребенка к саморегулированию позволяет ему наиболее рационально сочетать воздействие внешней среды с внутренними факторами естественного роста, защищая, таким образом, еще не сформировавшийся организм от губительных перегрузок. Важно понимать, что даже самый опытный педагог не может сочетать внешний и внутренний факторы развития лучше, чем это делает сам ребенок.

Список литературы

1. Вайнбаум Я.С.: Дозирование физических нагрузок школьников. - М.: Просвещение, 1991
 2. Куликов В.М. Педагогические основы дозирования физической нагрузки школьников. [Текст] В.М.Куликов //Физическая культура и спорт. 2007. № 1
 3. Пастушенко Г. А Дозирование физических нагрузок. - М.: Просвещение, 1986
-

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЛОВЦОВ

ЗВЯГИНЦЕВ Д.М.

тренер-преподаватель,

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

г. Белгород, Россия

Процесс освоения любых двигательных действий (трудовых, спортивных, выразительных и т.д.) идет значительно успешнее, если ученик занимается плаванием и имеет крепкие, выносливые и быстрые мышцы, гибкое тело, высокоразвитые способности управлять собой, своим телом, своими движениями. Немаловажное значение в плавании имеет развитие скоростных качеств, однако целенаправленное воздействие на организм занимающихся плаванием требует рационально построенных тренировочных занятий. В настоящее время в подготовке квалифицированных пловцов в дополнение к специальной подготовке на суше применяется широкий комплекс специальных силовых упражнений в воде при помощи дополнительных средств.

Плавание с лопатками. Для тренировки используются лопатки самых разнообразных форм и размеров. Форма лопаток принципиального значения не имеет, существенной является только площадь гребущей поверхности. Подбор лопаток зависит от того, какая задача ставится в процессе тренировки. Считается, что при плавании с лопатками решаются две основные задачи:

1. Совершенствование техники гребка, добиваясь наиболее эффективного положения и движения ладони в воде;
2. Развитие специальной силы и повышение мощности гребковых движения.

Смысл применения лопаток состоит в том, что они обеспечивают повышенную опору о воду, и, следовательно, создают условия для более эффективного проявления и выработки силовых качеств. Рекомендуется грамотно относиться к методике проведения учебно-тренировочного занятия с лопатками, тщательно планировать нагрузку, так как «бездушное» применение лопаток в воде может привести к отрицательным результатам. Дело в том, что при плавании с лопатками существенно нарушается техника, и особенно такие ее элементы, как продолжительность фазы гребка и фазы проноса руки, поперечное смещение кисти и др. Особенно это касается тех спортсменов, техника которых недостаточно стабильна. Поэтому только правильное планирование тренировок, основанное на обе задачи, может привести к

положительным результатам.

Плавание с «тормозами». Для создания повышенного сопротивления в воде широко применяются различного рода «тормоза». Они делятся на две группы: 1. «Тормоза», укрепленные на теле пловца (различные щитки, «карманы» на купальниках, дополнительно надеваемая тяжелая одежда и т.п.).

2. «Тормоза», буксируемые за пловцом.

Методика применения упражнений с тормозными приспособлениями в основном одинакова. Для развития силовой выносливости рекомендуется включать в тренировку проплывания длинных отрезков (200-800м.) в равномерном темпе с малой силой сопротивления (с малым «тормозом» - пластика размером 100x100 мм.); для увеличения мощности гребка, повышения темпа, иными словами для развития скоростных качеств в конце подготовительного и в соревновательных периодах рекомендуется тренировка по принципу постепенного увеличения нагрузок.

Плавание с растягиванием резинового шнура. Это упражнение заключается в следующем. Спортсмен, соединенный со стенкой бассейна эластичным резиновым шнуром, выполняет плавательное упражнение, пытаясь при этом растянуть шнур на заданное им максимальное расстояние. Эффективность тренировки с резиновыми шнурами определяется несколькими моментами. Во-первых, растягивание шнура создает дополнительное сопротивление в воде, а, следовательно, способствует росту силовых качеств. Во-вторых, плавая с растягиванием шнура, спортсмен очень быстро начинает чувствовать свои ошибки в согласованности движений рук и ног. Иначе говоря, при недостаточной сложности движений, т.е. при неправильном согласовании в работе рук и ног в брасе и баттерфляе, спортсмен чувствует, что он не может растянуть шнур на необходимое расстояние. Напротив, всякое увеличение этой согласованности наглядно сказывается на увеличении длины растяжения шнура. Наконец, в-третьих, применение шнура позволяет внести определенное разнообразие в тренировку в воде, т.е. способствует снижению монотонности работы и связанного с этим психического утомления. Регулярное использование в тренировке резинового шнура приводит к значительному увеличению силы тяги, а это, в свою очередь, благоприятно отражается на скорости плавания, вызывая рост результатов. Основной и наиболее сложной задачей спортивного плавания является совершенствование техники и повышения мощности гребковых движений. Поиск наиболее эффективных средств воздействия на пловца с целью решения этой задачи привел не только к созданию большого количества разнообразных упражнений, но и к разработке

специальных тренажерных устройств. Применяя специальные средства для выполнения упражнений только на суше нельзя добиться заметного увеличения скоростных возможностей у пловцов. Только сочетание упражнений, выполняемых на суше и специальных упражнений в воде могут привести к быстрому достижению высоких результатов. Лопатки обеспечивают повышенную опору о воду, чем создают условия для более эффективного проявления и выработки силовых качеств. Плавание с «тормозами» затрудняет скольжение вперед и заставляет пловца прилагать повышенные усилия, что способствует не только повышению силовых качеств, но и стабилизирует технику, и прежде всего, улучшает согласованность движений. Плавая с резинкой, спортсмен довольно быстро (быстрее, чем с помощью других средств и предметов) находит правильную координацию движений, повышает слитность движений рук и ног, что в целом приводит к быстрому осязаемому росту скорости плавания. Кроме того, при плавании со специальными средствами создаются условия для развития у пловца волевых качеств, что является важным условием для подготовки спортсмена мирового класса.

Список литературы

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1988.-331 с.
 2. Кардамонова, Н.Н. Плавание: Лечение и спорт. Серия «Панацея» /Н.Н. Кардамонова. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 320с.
 3. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения - М.: Советский спорт, 2005.- 820 с.
-

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА
НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ВНЕШНЕГО ОБЛИКА

КАШТАНОВА Н.А.

Магистрант,

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»,

Россия, г. Омск

В статье рассматриваются вопросы, которые касаются особенностей правовой охраны изображения и внешнего облика физического лица. Анализируется вопрос о соотношении данных понятий, рассматриваются средства и способы защиты таких личных неимущественных прав.

Ключевые слова: нематериальные блага, система нематериальных благ, личные неимущественные права, защита гражданских прав, право на внешний облик и изображение, охрана изображения гражданина.

The article deals with the issues related to the peculiarities of the legal protection of the image and appearance of an individual. The question of the correlation of these concepts is analyzed, the means and methods of protecting such personal non-property rights are considered.

Keywords: intangible goods, the system of intangible goods, personal non-property rights, protection of civil rights, the right to appearance and image, protection of the image of a citizen.

Как известно, объектами нематериальных благ выступают все те элементы, которые перечислены статьей 150 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ): жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность и т.д.

Также, известен тот факт, что личные неимущественные права возникают по поводу благ, лишенных экономического содержания. Так, З. П. Ромовская охарактеризовала личные неимущественные блага как блага, лишенные экономической ценности, экономического содержания [10]. Другими словами, личными неимущественными являются права на нематериальные блага.

Таким образом, для защиты соответствующих нематериальных благ, необходимо доказать факт нарушения со стороны ответчика личных неимущественных прав физического лица на такие блага.

Пункт 1 ст. 150 ГК РФ в редакции Федерального закона от 02.07.2013 № 142 (далее – Закон № 142) [4] не предусматривает в качестве нематериальных благ внешний облик и изображение, а формулировка - «иные нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона»,

представляется нам размытой и неточной. Она не позволяет определить с достаточной степенью достоверности принадлежность внешнего облика и изображения физического лица к разряду нематериальных благ, что в свою очередь вызывает множество вопросов.

Авторы в своих исследованиях предлагают внести изменения в действующее законодательство и дополнить систему нематериальных благ (ст. 150 ГК РФ), внешностью и изображением гражданина.

Однако не все придерживаются данной позиции. Некоторые ученые отмечают, что непосредственно нематериальным благом является внешность (внешний облик, индивидуальный облик), а не изображение [8].

Закон № 142, по нашему мнению, внес некоторую правовую определенность в вопросе о соотношении понятий «нематериальное благо» и «неимущественное право». Измененная конструкция (ст. 150 ГК РФ) позволяет сделать вывод о том, что данные понятия не взаимоисключают друг друга. Более того, это взаимосвязанные понятия, нематериальные блага являются объектом личных неимущественных прав.

Среди различных позиций, нематериальные блага в первую очередь определяют как объект субъективного личного неимущественного права, обладающий индивидуальной и социальной духовной ценностью, не имеющий стандартных параметров, неотделимый от личности при жизни физического лица.

Таким образом, законодатель, на наш взгляд, корректно указывает на неотчуждаемость и непередаваемость нематериальных благ. В связи с изложенным, нельзя не согласиться с Д.С. Захаренко, высказывающую мнение о неотчуждаемости внешнего облика гражданина. Если внешний облик неотчуждаем и непередаваем, то другое лицо не вправе использовать чужой внешний облик. Гражданин лишь может выразить согласие на использование своего изображения, заключив соответствующую сделку по общим правилам ГК РФ о сделках [7, с.18].

Важным по этому поводу представляется мысль Д. А. Березина «Иными словами, нематериальные блага постоянно "живут" в его носителе - человеке с момента рождения или в силу закона и не переходят от него к другому носителю, даже в случае ухода из жизни первого.». Нематериальные блага неосвязаемы, неизмеримы, в отличие от материальных благ, трудно определить их количественные и качественные характеристики, они доступны лишь только их носителю, которым, как правило, принято считать физическое лицо [7]. Их

различие лишь сводятся к тому, что блага приобретаются гражданами от рождения, а личные неимущественные права предоставляются гражданам, юридическим лицам и охраняются в силу закона.

Поэтому нам представляется правомерным говорить об изображении как объекте права на внешний облик физического лица. В дальнейшем, для устранения многочисленных разночтений, предлагаем дополнить ст. 150 ГК РФ, добавив к числу нематериальных благ внешний облик и изображение гражданина.

Также, Закон № 142 дополнил п. 2 ст. 150 ГК РФ следующим содержанием: «В случаях, если того требуют интересы гражданина, принадлежащие ему нематериальные блага могут быть защищены, в частности, путем признания судом факта нарушения его личного неимущественного права, опубликования решения суда о допущенном нарушении, а также путем пресечения или запрещения действий, нарушающих или создающих угрозу нарушения личного неимущественного права либо посягающих или создающих угрозу посягательства на нематериальное благо». Такая формулировка нам представляется своевременной и корректной, поскольку прослеживается ее связь с положениями ст. 12 ГК РФ, регламентирующими способы защиты гражданских прав.

Помимо этого, не было бы лишним, добавить к данному абзацу такой способ защиты нематериальных благ, как компенсацию морального вреда. Данный способ защиты превалирует при разрешении споров в суде над другими способами, в том числе над реституцией (суды, в большинстве случаев, присуждают потерпевшей стороне денежную компенсацию: Апелляционное определение Пензенского областного суда от 19.02.2019 по делу № 33-677/2019; см.: Определение Восьмого кассационного суда общей юрисдикции от 19.12.2019 N 88-1323/2019).

Тем не менее, как отмечает А. А. Николаева, до настоящего времени не установлено единообразных, понятных и удобных в применении критериев, методик и/или иных инструментов для определения размера денежной компенсации морального вреда, причиненного неправомерным использованием изображения гражданина [10, С.7].

Если говорить о международно-правовом уровне, то вопросы охраны внешнего облика и изображений граждан напрямую не раскрываются. В данном случае охрана внешнего облика и изображения осуществляется в рамках права на неприкосновенность частной жизни.

Так, в ст. 12 Всеобщей декларации прав человека установлено, что никто

не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию [1].

Статьей 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод презюмируется право каждого на уважение его личной и семейной жизни, его жилища и его корреспонденции [2].

На уровне отечественного законодательства нельзя не отметить отсутствие понятий внешний облик, изображения гражданина в специальных законах. Например, ст. 11 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 "О персональных данных" (далее – Закон о персональных данных) вводится понятие биометрических персональных данных, согласно которой биометрические персональные данные являются сведениями, которые характеризуют физиологические и биологические особенности человека, на основании которых можно установить его личность (биометрические персональные данные) и которые используются оператором для установления личности субъекта персональных данных [5]. При этом неясно, включаются ли в эти сведения внешний облик и изображение гражданина или нет.

Исходя из разъяснений Роскомнадзора к биометрическим персональным данным относятся физиологические данные (дактилоскопические данные, радужная оболочка глаз, анализы ДНК, рост, вес и другие), а также иные физиологические или биологические характеристики человека, в том числе изображение человека (фотография и видеозапись), которые позволяют установить его личность и используются оператором для установления личности субъекта.

Также, В Постановлении Правительства РФ № 125 к перечню персональных данных относится цветное цифровое фотографическое изображение лица владельца документа, что позволяет сделать вывод об отнесении изображения к биометрическим персональным данным [6].

Таким образом, отсутствие правовой определенности на международном уровне, а также уровне специальных законов, на наш взгляд, может вызвать определенные проблемы у правоприменителей.

Множество споров возникает и по поводу отнесения данных понятий к разряду интеллектуальных прав.

Согласно недавним разъяснениям Пленума Верховного Суда, обнаружение и дальнейшее использование изображения гражданина не относятся к интеллектуальным правам, в связи с этим в случае посягательства на соответствующее нематериальное благо не подлежат применению способы

защиты, предусмотренные статьями 1251 и 1252 ГК РФ.

Исходя из вышеизложенного, на данный момент, для защиты права на изображение применяются общие способы защиты нематериальных благ. К таким способам относятся: компенсация морального вреда (наиболее распространенный способ), пресечение действий, нарушающих право, а также восстановление положения, существовавшего до нарушения права (такие способы защиты конкретизированы в пп. 2,3 ст. 152.1 ГК РФ).

Большинство исков, связанных с защитой изображений граждан носят компенсационно-восстановительный характер. Так, гражданин вправе обращаться в суд с исковым заявлением о возмещении морального ущерба, причиненного неправомерным распространением и/или использованием фотографий истца. Нередко истцы заявляют дополнительные требования об удалении спорных фото видеоматериалов с интернет-ресурсов.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. N 67, 1995
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ. 2001. N 2. ст. 163
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // СПС Консультант плюс
4. О внесении изменений в подраздел 3 раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 02.07.2013 № 142-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013. № 27. Ст. 3434
5. О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) //
6. О перечне персональных данных, записываемых на электронные носители информации, содержащиеся в основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации, по которым граждане Российской Федерации осуществляют выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию: Постановление Правительства РФ от 04.03.2010 N 125 // Собрание законодательства РФ. 2010. N 10. ст. 1103
7. Березин, Д.А. Нематериальные блага - объекты оценки // Юрист. 2017. N 24. С. 14 - 18
8. Захаренко, Д.С. Правовые проблемы использования изображения гражданина // Юрист. 2016. N 21. С. 17 - 21

9. Малеина, М. Н. Понятие и виды нематериальных благ как объектов личных неимущественных прав // Государство и право. 2014. № 7. С. 40 - 47
 10. Николаева, А. А. Изображение гражданина: проблемы правового регулирования, использования, охраны и защиты: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / А. А. Николаева // Москва. 2014. 221 с.
 11. Ромовская З. П. Личные неимущественные права граждан СССР. Автореф. дис. ... к.ю.н. Киев, 1968
-

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДНР: СТАНОВЛЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ЧЕРКАССКАЯ Н.В.

*ученый секретарь института, канд. юрид. наук, доцент,
ГУ «Институт экономических исследований»,
ДНР, г. Донецк*

Провозглашение Донецкой Народной Республики (далее – ДНР) и стремительное формирование новых органов государственной власти привели к значительному темпу и объемам осуществления правотворческой деятельности, направленной на урегулирование различных сфер общества. При этом осуществление нормативно-правового регулирования в сфере экономики Республики, включая планирование ее экономического развития осуществлялось замедленно и бессистемно. В то время как планирование в масштабах всего общества расценивается как одно из наиболее значительных научных и социальных достижений XX века [2, с. 15-16]. и является важнейшим методом деятельности государства [1, с.3].

В настоящее время в Республике формируется законодательство по обеспечению планирования экономического развития ДНР. При этом основными недостатками правового обеспечения в указанной сфере можно назвать несвоевременность принятия нормативных правовых актов, неупорядоченность, декларативность и фрагментарность регулирования отношений. А планирование деятельности нормотворческих органов не нацелено на комплексное и системное устранение недостатков с учетом долгосрочной перспективы применения законодательства. Сложившаяся система правового обеспечения, которая направлена на решение ситуативных задач не позволяет в полной мере спланировать развитие экономики ДНР.

В научной литературе вопросы планирования экономики в ДНР

рассматривали преимущественно с экономической точки зрения такие исследователи как: Половян А.В., Сеницына К.И. [11-12,14], Сапьяная Е.М. [13] и др. Однако системный анализ соответствующих нормативных правовых актов не был предметом исследования, представителями юридической науки.

Поскольку право выступает универсальным регулятором, а планирование экономического развития ДНР рассматривается в качестве функции управления, то иерархический анализ соответствующего законодательства имеет как теоритическое, так и практическое значение.

Так, к правовому обеспечению планирования экономического развития ДНР можно отнести Конституцию ДНР, как нормативного правового акта высшей юридической силы, играющего особую роль и закрепляющего основные положения общественного развития, которые могут быть положены в основу государственного стратегического планирования. Основополагающими нормами названного акта являются: закрепление статуса государства как демократического правового социального (ч. 1 ст. 1); определение социальной политики ДНР, направленной на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, народное благосостояние, доступность основных материальных и духовных благ (ч. 1 ст. 4, ст. 30-37); отнесение к компетенции Главы ДНР определение основных направлений внутренней и внешней политики государства (ч. 3 ст. 56); отнесение к компетенции Народного Совета ДНР утверждение Республиканского бюджета ДНР и отчета о его исполнении (п. 6 ч. 1 ст. 69, ч.1 ст.70), утверждение программ социально-экономического развития ДНР, представленных Председателем Правительства ДНР (п. 7 ч. 1 ст. 69, ч. 1 ст. 70); отнесение к компетенции Правительства ДНР разработка и осуществление мер по обеспечению комплексного социально-экономического развития ДНР (п. 1 ст. 77); обеспечение в пределах своих полномочий проведение единой государственной политики в области финансов, науки, образования, культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, социального обеспечения, безопасности дорожного движения и экологии (п. 2 ст. 77); разработка и представление в Народный Совет ДНР проекта Республиканского бюджета ДНР и проектов программ социально-экономического развития ДНР, представление в Народный Совет ДНР ежегодных отчетов о результатах своей деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Народным Советом ДНР (п. 5, 6 ст. 77).

Из анализа содержания указанных норм следует, что положения

Конституции ДНР являются основой для организации именно стратегического планирования экономического развития, а также для формирования планов разработки и принятия республиканского законодательства, направленного на развитие конституционных норм. Однако законодательство о системе стратегического планирования экономического развития находится в стадии становления и соответствующий законодательный акт определяющий правовые основы стратегического планирования, формирования системы стратегического планирования, полномочия субъектов, а также порядок их взаимодействия в сфере стратегического планирования имеет форму законопроекта «О системе стратегического планирования» и находится в Народном Совете на доработке.

Вместе с тем в Республике принят ряд законов, направленных на регулирование правового обеспечения планирования экономического развития ДНР. Так, Законом ДНР «О Республиканских программах» [5] определены правовые, экономические и организационные основы разработки, утверждения и реализации программных документов социально-экономического развития ДНР, развития отдельных отраслей экономики, сфер жизни, а также отдельных административно-территориальных единиц (ст. 3-15); закреплены полномочия государственных органов в сфере разработки и реализации республиканских программ (ст. 16-22).

Правовое регулирование финансового обеспечения республиканских и муниципальных целевых программ, на основе программно-целевого метода бюджетной деятельности определяется Законом ДНР «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса» [6]. В названном законе урегулированы процессуальные отношения по поводу разработки рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетных программно-целевых актов (глава 14), осуществления бюджетного контроля в рамках программно-целевого планирования (главы 18-20).

Законом ДНР «О Правительстве Донецкой Народной Республики» [4], определены дополнительные полномочия Правительства ДНР, которыми наделён орган для осуществления планирования развития экономики, а именно: утверждение отраслевых республиканских программ и обеспечение их реализации (п. 4 ч. 1 ст. 13); рассмотрение проектов программ социально-экономического развития (п. 2 ч. 1 ст. 28); разработка программ сокращения и ликвидации безработицы и обеспечение реализации этих программ (п. 3 абз. 1 ст. 16); прогнозирование социально-экономического развития ДНР, разработка и осуществление программ развития приоритетных отраслей экономики; формирование мобилизационного плана экономики ДНР и обеспечение

функционирования оборонного производства ДНР; регулирование экономических процессов; выработка государственной структурной и инвестиционной политики и принятие мер по ее реализации; разработка и реализация государственной политики в сфере международного экономического, финансового, инвестиционного сотрудничества и др. (ст. 14).

Частично к системе нормативных правовых актов в рассматриваемом аспекте относится Закон ДНР «О налоговой системе» [3], поскольку регулирует отношения по установлению, введению и взиманию налогов, сборов и других обязательных платежей в ДНР и определяет порядок зачисления и распределения бюджетных средств.

Основным подзаконным нормативным правовым актом в сфере планирования экономического развития ДНР является Постановление Совета Министров ДНР «Об утверждении Порядка разработки и реализации республиканских программ Донецкой Народной Республики» [8], принятое в развитие Закона ДНР «О Республиканских программах». Названным постановлением определяются организационно-методологические основы, общие принципы формирования проектов программ, их разработки, согласования и утверждения, а также осуществления контроля за их реализацией, мониторинга и отчетности об их выполнении.

В развитие положений указанного постановления Приказом Министерства экономического развития ДНР «Об утверждении Порядка формирования и ведения перечня республиканских программ в Донецкой Народной Республике» [9] регламентированы основания и процедура формирования и ведения Министерством экономического развития ДНР перечня республиканских программ, внесения в него изменений и обеспечения доступа к сведениям, содержащимся в Перечне. Приказом Министерства экономического развития ДНР «Об утверждении Методических рекомендаций по подготовке отчетов о выполнении республиканских программ Донецкой Народной Республики» [7] закреплены рекомендации по подготовке государственными заказчиками республиканских программ отчетов о выполнении республиканских программ, разработанных на государственном уровне.

Следует отметить, что реализация вышеуказанных нормативных правовых актов согласно информации Министерства экономического развития ДНР [10] осуществлена в утверждении и внесении в перечень 34 республиканских программ. В 2020 году – в перечень включены 17 программ со сроком реализации 1 год. С 2020 года республиканские программы стали

утверждались со сроком реализации 3 года (2020-2022 года) – в перечень включены также 17 программ. Среди которых одна Республиканская программа патриотического воспитания граждан ДНР на 2020 – 2022 гг, утверждённая Постановлением Правительства ДНР от 30.04.2020 №22–3. Анализ доступной информации о республиканских программах, позволил выявить общие характерные цели их принятия, а именно: а) создание условий для обеспечения достойного уровня благосостояния населения и качества жизни; б) восстановление и развитие экономики, стабильного функционирования социальной инфраструктуры; в) восстановление и развитие разрушенной экономической инфраструктуры и жилого фонда, а также создание условий для повышения гражданской ответственности в обществе и воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, ведущего здоровый образ жизни, имеющего активную жизненную позицию. Как следует из вышеизложенного республиканские программы одними из главных целей является восстановление и развитие экономики ДНР, а также создание условий для повышения «качества жизни». Однако в связи с тем, что информация относительно содержания данных программ является конфиденциальной проанализировать виды мероприятий, источники ресурсов и сроков их выполнения не представляется возможным. Поскольку все вышеназванные программы утверждены уполномоченными органами районов и городов (за исключением программы, утверждённой Правительством ДНР), то решение о их разработке и реализации, принималось исходя из принципа целесообразности, т.е. по усмотрению таких органов (путем утверждения дискретных актов), а не в связи с выполнением норм законодательства, которым предусмотрено принятие соответствующих программ.

Рассмотренные нормативные правовые акты являются основными, что указывает на фрагментарность регулирования отношений, поэтому требуют совершенствования. Основными направлениями устранения пробелов могут быть: определение приоритетных направлений развития государственной политики в сфере экономики; установление единого правового механизма выявления и отбора круга задач, которое должны быть решены при реализации именно республиканских программ; закрепление единых требований к осуществлению целевого планирования; разработка правового механизма подготовки республиканских программ, решающих межотраслевые или межведомственные задачи; принятие методики оценки эффективности реализации программы (включая количественные и качественные критерии оценки достигнутых результатов, заявленных в программах); закрепление

положений, устанавливающих юридические обязанности участников реализации республиканских программ.

Предложенные направления совершенствования республиканского законодательства направлены на изменение его качественного содержания, что будет способствовать эффективности осуществления планирования экономики с использованием программно-целевого метода.

Список литературы

1. Матненко А.С. Правовое регулирование программно-целевого метода бюджетной деятельности: автореф. дисс. ... д-ра. юрид. наук. – Омск: ГОУ ВПО «Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского», 2009 43с.

2. Никчемная Е.А. Право, как средство государственного стратегического планирования: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – Москва: НОУ ВПО «международный юридический институт», 2012, 30 с.

3. О налоговой системе: Закон ДНР от 25.12.2015 № 99-ІНС. URL: <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-o-nalogovoj-sisteme-donetskoj-narodnoj-respubliki/> (дата обращения: 12.04.2021).

4. О Правительстве Донецкой Народной Республики: Закон ДНР от 30.11.2018 № 02-ІНС. URL: <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-pravitelstve-donetskoj-narodnoj-respubliki/> (дата обращения: 12.04.2021).

5. О республиканских программах: Закон ДНР от 02.10.2015 № 80-ІНС. URL: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-respublikanskih-programmah/> (дата обращения: 12.04.2021).

6. Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса: Закон ДНР от 28.06.2019 № 46-ІНС. URL: <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-ob-osnovah-byudzhethnogo-ustrojstva-i-byudzhethnogo-protssessa-v-donetskoj-narodnoj-respublike/> (дата обращения: 12.04.2021).

7. Об утверждении Методических рекомендаций по подготовке отчетов о выполнении республиканских программ Донецкой Народной Республики: Приказ Министерства экономического развития ДНР от 07.09.2020 № 150. URL: file:///C:/Users/P2141/Downloads/Prikaz_150_ot_07_09_2020.pdf (дата обращения: 12.04.2021).

8. Об утверждении Порядка разработки и реализации республиканских программ Донецкой Народной Республики: Постановление

Совета Министров ДНР от 17.12.2016 г. № №13-2. URL: <https://gisnpra-dnr.ru/npa/0003-13-2-20161217/> (дата обращения: 12.04.2021).

9. Об утверждении Порядка формирования и ведения перечня республиканских программ в Донецкой Народной Республике: приказ Министерства экономического развития ДНР от 23.05.2017 г. № 78. URL: <https://gisnpra-dnr.ru/npa/0026-78-20170523/> (дата обращения: 12.04.2021).

10. Перечень республиканских программ в Донецкой Народной Республике. URL: http://mer.govdnr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3208

11. Половян А. В. Подход к планированию потребности Донецкой Народной Республики в трудовых ресурсах / А. В. Половян, К. И. Сеницына // Вестник Института экономических исследований, 2017. № 3 (7). С. 5-16.

12. Половян А. В. Цифровое планирование экономики как инструмент стратегического управления развитием Донецкой Народной Республики / А. В. Половян, К. И. Сеницына // Стратегическое управление социально-экономическим развитием: новые вызовы – новые решения: монография / Под ред. Е. П. Мельниковой, О. И. Черноус. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОННТУ», 2019. С. 36-46.

13. Сапьяная Е. М. Система стратегического планирования как элемент государственного управления структурными преобразованиями экономики Донецкой Народной Республики / Экономика строительства и городского хозяйства, 2017. Т. 13. №4. С. 413–422. URL: http://donnasa.ru/publish_house/journals/esgh/2017-4/13_sapyanaya.pdf. (дата обращения: 12.04.2021).

14. Сеницына К.И. К законопроекту «О системе стратегического планирования» Донецкой Народной Республики // Вестник ДонНУ. Сер. В. Экономика и право, 2019. № 4. С. 236-244. URL: http://donnu.ru/public/journals/files/%D0%92%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%9D%D0%98%D0%9A_2019_4.pdf (дата обращения: 12.04.2021).

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА, КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ**

ПИЦЕВИЧ Р.А.

*Студент,
Забайкальский государственный университет,
Россия, г. Чита*

ФЕДОТОВА О.В.

*Студент,
Забайкальский государственный университет,
Россия, г. Чита*

ЛЫСЯКОВ П.Д.

*Студент,
Забайкальский государственный университет,
Россия, г. Чита*

УСТЮГОВА Ю.В.

*Преподаватель,
Забайкальский государственный университет,
Россия, г. Чита*

В статье рассмотрены способы выявления и влияния теневой экономики. Предложены пути уменьшения объема и развития теневой экономической деятельности, а также рассмотрена ситуация нелегальной экономики в Российской Федерации.

Ключевые слова: теневая экономика, деятельность, предприятие, законодательство, налоги, методы.

При развитии государства и изменении законодательства создаются такие условия, при которых у предпринимателей возникает желание заниматься нелегальной деятельностью. Масштаб теневой деятельности может быть разным – от сокрытия самого существования фирмы или существования определённых активов, до сокрытия отдельных сделок и доходов.

Также влияние на развитие теневой экономики оказывают: повышенные административные барьеры для выхода на рынок или же взаимодействие и работа с партнерами, которые уже состоят в теневом секторе.

Однако выделяют три причины возникновения теневой экономики к ним относят: высокие налоги, коррупция, кризис финансовой системы и его

негативное влияние на экономику в целом, деятельность не зарегистрированных экономических структур.

Социальными причинами являются: низкий уровень жизни населения, высокий уровень безработицы.

Правовые причины: несовершенство законодательства, не достаточная деятельность правоохранительных структур по пресечению незаконной, криминальной и экономической деятельности.

В данной статье описано двойственное влияние теневой экономики на развитие страны, выделяют как положительные, так и отрицательные качества.

К положительным последствиям можно отнести:

- обеспечение занятости населения и дополнительных доходов;
- источник предпринимательского опыта и возможность его реализации;
- поддержание экономической ситуации;
- сглаживание перепадов в экономике при помощи перераспределение ресурсов между легальной и теневой экономики.
- теневая экономика своими ресурсами подпитывает легальную.

Теперь приведём перечень негативных последствий теневой экономики:

- происходит сокращение государственного бюджета, из-за того, что не происходят налоговые отчисления;
- растёт коррупция и злоупотребление властью;
- нелегальные предприятия для сокращения расходов не соблюдают экологические и другие социальные нормы;
- негативное влияние на эффективность рыночной системы и конкуренцию;
- негативное влияние на инвестиционные процессы.

Следовательно, мы приходим к выводу, что выявление теневой экономики без сомнений важный процесс в государстве. Как же обнаружить теневую экономику? Давайте разберем некоторые способы.

Например, среди методов оценки теневой экономики большой популярностью пользуется метод, основанный на анализе потребления электроэнергии. Тем самым можно выявить общую экономическую активность, а она есть официальная и неофициальная. В большинстве случаев рост потребления электроэнергии способствует росту общего ВВП.

К тому же есть две больших группы оценки размеров теневой экономики:

- 1) Макрометоды (косвенные);
- 2) Микрометоды (прямые).

На макроуровне для измерения размера теневой экономики используют

преимущественно показатели официальной статистики, налоговые и финансовые данные той или иной организации. К макрометодам относят: метод расхождений, методом по показателю занятости, монетарный метод, метод технологических коэффициентов, экспертный метод, структурный метод, метод мягкого моделирования.

А микрометоды предполагают применение информации специальных обследований, проверок, опросов, пытаются выявить и обнаружить расхождения между данными. Например, есть методы открытой проверки и специальные методы экономико-правового анализа. Есть специальные органы, которые этим занимаются. Они выявляют нарушения со стороны банковского, таможенного, антимонопольного законодательства, также выявляют нарушения среди пожарной безопасности и других спектров.

Стоит отметить, что существуют еще методы выявления несоответствия экономических показателей, которые в свою очередь возникают при ведении теневой экономической деятельности:

- метод сопряженных сопоставлений;
- метод специальных расчетных показателей;
- метод стереотипов;
- метод корректирующих показателей.

И так, методов великое множество и когда государство развивается, то придумывают новые методы выявления теневой экономики. Все эти методы по своему хороши и полезны, но можно сделать логичный вывод, что на сто процентов достоверно выявить и оценить теневую деятельность не представляется возможным.

Следует отметить, что полная ликвидация теневой экономики возможна лишь при доверии граждан к власти и управлению государственных институтов, а успешная борьба с теневой экономикой возможна при:

- формировании неподкупной и справедливой правоохранительной системы;
- государственной поддержке частного открытого предпринимательства;
- установке экономически справедливого налогообложения;
- ликвидации преступности в обществе в финансово-кредитных отношениях;

Для аннигиляции негативных последствий необходимо, с одной стороны, изменить условия хозяйствования, а с другой стороны осуществить интеграцию здоровой части теневой экономики (под здоровой теневой экономикой понимаются новые виды бизнеса и предприятий, которые не успели освоиться

на легальном рынке, а также официальной экономики и экономической деятельности домашних хозяйств). Для осуществления перечисленного требуется:

- государственная защита населения от финансовых мошенников и обеспечение гарантий защищенности сбережений и капиталов;
- разграничение капитала криминальных элементов, а также отражение разделения в правовых и законодательных актах по борьбе с преступностью;
- проведение особой политики для проживающих за рубежом, разработка и реализация программ по репарации российских капиталов с превращением их в реальные инвестиционные ресурсы.

Теневая деятельность появилась вместе с самой экономикой. Легальная и нелегальная экономики всегда развивались параллельно и в тот момент, когда законодательство разрабатывало новый способ обнаружения теневых потоков, представители теневого бизнеса придумывали новые методы и инструменты ухода от закона. Развитие антитеневого законодательства необходимо как минимум для поддержания баланса между легальным и нелегальным бизнесом, а как максимум для сведения теневой деятельности к возможному при данных условиях минимуму.

Список литературы

1. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика: экономико-социологический анализ / С.Ю. Барсукова – М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2004.
 2. Буров В. Ю. Государственное управление системой противодействия теневой экономике субъектов малого предпринимательства. Известия ИГЭА № 1. 2011 г. Изд-во ИГЭА (БГУЭиП);
 3. Буров В. Ю. Теневая экономика и малое предпринимательство: теоретические и методологические основы исследования Забайкал. гос. ун-т – Чита: ЗабГУ, 2014. – 204 с.
 4. Буров В. Ю. Уклонение от уплаты налогов. Проблемы и решения: монография для магистрантов (И. А. Майбуров и др.) (под редакцией И. А. Майбурова, А. П. Кириенко, Ю. Б. Иванова) Москва: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 383 с. — (Серия «Magister»);
 5. Измерение ненаблюдаемой экономики: Руководство / Организация экон. сотрудничества и развития. – М.: Статистика России. – 2003. – 295 с.
-

АНАЛИЗ ПЛАТЕЖНОГО БАЛАНСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

МАТВИЕЦ К.Д.

*студент,
Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

ПАРШУТИЧ О.А.

*доцент кафедры экономической наук, канд. эк. наук, доцент,
Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

В статье анализируется платежный баланс Республики Беларусь за 2020 г. В работе используются следующие методы: аналитический и статистический. Автором выявлены основные закономерности и предложены пути совершенствования.

Ключевые слова: платежный баланс, счет текущих операций, счет операций с капиталом, финансовый счет, статистические расхождения, резервные активы и связанные с ними статьи.

На данный момент практически все международные экономические операции Республики Беларусь отражаются в ее платежном балансе, который представляет собой статистический отчет о внешней экономической деятельности за определенный период. В нем фиксируются все операции между резидентами и нерезидентами Республики Беларусь. Также он демонстрирует положение республики в системе мировых хозяйственных связей и содержит сведения о ее международной конкурентоспособности.

В современных условиях платежный баланс используется в макроэкономическом анализе и прогнозировании для установления основных параметров фискальной и монетарной политики. Также он является важнейшим источником сведений для системы национальных счетов (СНС), который применяется для установления актуальных макроэкономических показателей.

Платежный баланс дает представление об участии республики в мировом хозяйстве, масштабах, структуре и характере ее внешнеэкономических связей.

В соответствии с Банковским кодексом Республики Беларусь составление платежного баланса Республики Беларусь является основной функцией Национального Банка Республики Беларусь.

Платежный баланс Республики Беларусь представляет собой информационный ресурс, разрабатываемый на основании методических рекомендаций МВФ, содержащихся в пятом издании Руководства по платежному балансу и других методологических изданиях МВФ [2].

За 2020 г. в Республике Беларусь наблюдался дефицит *счета текущих операций*, который обусловлен влиянием отрицательных сальдо внешней торговли товарами и первичных доходов.

Сальдо внешней торговли товарами и услугами сложилось положительным, в результате превышения экспорта над импортом товаров и услуг, т.е. некоторые из импортных потребностей государство смогло удовлетворить самостоятельно. Во многом этому способствовал тот факт, что Республика Беларусь не остановила свои предприятия во время сложной эпидемиологической ситуации в мире, страна продолжила экспорт товаров в обычном режиме.

Сальдо внешней торговли товарами сформировалось отрицательным, за счет отрицательного сальдо внешней торговли машинами и оборудованием, минеральными продуктами и драгоценными металлами. Наибольшее положительное сальдо сложилось по поставкам продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья, а также продукции химической и связанных с ней отраслей промышленности. Отдельно необходимо отметить, что сократился экспорт и импорт поставок нефтепродуктов, нефти, это связано с возникшими сложностями в сотрудничестве между Республикой Беларусь и Российской Федерацией.

Сальдо внешней торговли услугами сложилось положительным за счет услуг, объединенных в группу «телекоммуникационные, компьютерные и информационные», и транспортных услуг. Наибольшее отрицательное сальдо сложилось по услугам строительства и финансовым услугам. Увеличение экспорта телекоммуникационных, компьютерных и информационных услуг обусловлено переходом большинства рабочих процессов на удаленную форму. Сокращение экспортных и импортных услуг, связанных с поездками нерезидентов в Республику Беларусь и резидентов за пределы страны, услуг строительства, транспортных услуг обусловлено пандемией и закрытием границ.

Сальдо первичных доходов сформировалось отрицательным в результате сложившегося дефицита инвестиционных доходов.

Сальдо вторичных доходов сформировалось положительным, в результате превышения поступлений текущих трансфертов из-за границы над их выплатами за рубеж.

За 2020 г. сформировалось положительное *сальдо счета операций с капиталом*, за счет поступлений от продажи нерезидентам Республики Беларусь произведенных нефинансовых активов и поступлений из-за

границы от операций, связанных с приобретением произведенных нефинансовых активов.

Сальдо финансового счета за 2020 г. сформировалось отрицательным в результате отрицательного сальдо прямых и портфельных инвестиций, а также отрицательного сальдо производных финансовых инструментов.

Сальдо по операциям с прямыми инвестициями сложилось отрицательным, это обусловлено превышением поступления прямых инвестиций в страну над прямыми инвестициями, направленными резидентами за границу. Операции с долговыми инструментами между материнскими и дочерними компаниями обусловили рост зарубежных активов по данному виду инвестиций. Основная сумма полученных прямых инвестиций пришлась на реинвестированную прибыль белорусских финансовых и нефинансовых организаций. Одним из основных прямых инвесторов белорусской экономики оставалась Российская Федерация. Значительные вложения осуществлены резидентами Кипра, Нидерландов, Германии. Наибольшие суммы прямых иностранных инвестиций направлены в организации обрабатывающей промышленности, оптовой и розничной торговли, финансовой и страховой деятельности, информации и связи.

Сальдо портфельных инвестиций также сократилось. Правительство Республики Беларусь осуществило внешнее заимствование посредством размещения еврооблигаций на международных финансовых рынках в меньшем объеме. Депозитных организаций, за исключением Национального банка, также сократили объем портфельных инвестиций, а вот прочие финансовые и нефинансовые организации увеличили.

Сальдо операций с производными финансовыми инструментами сократилось, что обусловило чистое заимствование финансовых средств у остального мира за счет роста внешних обязательств и уменьшения аналогичных активов.

Внешнеэкономические операции с депозитами, кредитами и займами, торговыми кредитами и авансами, *прочими иностранными активами и обязательствами* обеспечили чистое кредитование остального мира. Иностранные активы резидентов в форме прочих инвестиций увеличились при одновременном росте аналогичных обязательств перед нерезидентами.

Внешние обязательства резидентов *по прочим операциям* сократились, чему способствовали внешнеэкономические операции депозитных организаций, за исключением центрального банка [3].

Таким образом, можно выделить ряд причин, которые обусловили

отрицательный платежный баланс Республики Беларусь:

1. Внешний долг, для погашения которого требуется непрерывное внешнее финансирование;
2. Сложная эпидемиологическая ситуация в мире, вызванная COVID-19;
3. Трудности в сотрудничестве с партнерами в области природных ресурсов;
4. Осложнение политико-экономической ситуации в стране.

Пути регулирования состояния платежного баланса Республики Беларусь состоят в следующем:

1. одновременное сокращение импорта и увеличение экспорта посредством проведения соответствующей политики в реальном секторе экономики;
2. в области монетарного регулирования рекомендуется сочетание политики девальвации отечественной валюты и жесткой денежно-кредитной политики;
3. необходимо достижение сбалансированности в объемах внешних заимствований и привлечение средств иностранных инвесторов для участия в капитале белорусских предприятий за счет прямых инвестиций [1].

Таким образом, преодолеть дефицита платежного баланса можно за счет проведения частичной девальвации с одновременным привлечением внешних инвестиций или заимствований. Также для успешной реализации стратегии по улучшению состояния платежного баланса Республики Беларусь необходимо применение комплекса мер, одновременно направленных на преодоление неравновесия по отдельным статьям баланса и устранение дальнейших негативных последствий, вызванных в процессе реализации данных мер.

Список литературы

1. Аношно А.Р. Проблема дефицита платежного баланса Республики Беларусь и возможности его регулирования [Электронный ресурс]/ GoogleАкадемия – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/245645/1/anoshko2_sbornik24.pdf. Дата доступа: 03.04.2021
2. И. Борисевич Платежный баланс и его регулирование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]/ Google Академия – Режим доступа: <https://rep.bsatu.by/bitstream/doc/10441/1/platezhnyj-balans-i-ego-regulirovanie-v-respublike-belarus.pdf>. Дата доступа: 03.04.2021

3. Информационно-аналитический сборник «Платежный баланс, международная инвестиционная позиция и валютный внешний долг Республики Беларусь» - Режим доступа: <https://www.nbrb.by/publications/balpay/balpay2020.pdf>. Дата доступа: 03.04.2021

АНАЛИЗ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

МУХА Д.И.

*Студент,
Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

ПРИСТУПА А.А.

*Студент,
Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

ОРЕШНИКОВА О.В.

*доцент кафедры экономики и бизнеса, канд. эк. наук, доцент,
Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

Ключевые слова: окружающая среда, сточные воды, загрязняющие вещества, выбросы.

Проблема сточных вод — одна из самых актуальных тем в экологии. Каждый день в бассейны рек и озер попадают тонны загрязняющих веществ, что нарушает природный баланс и приводит к появлению негативных изменений в окружающей среде и здоровье человека.

По данным государственного водного кадастра, в период 2015–2019 гг. динамика всех основных показателей водопользования имеет устойчивую тенденцию к снижению (рисунок 1), за исключением сброса сточных вод в поверхностные водные объекты, который за рассматриваемый период увеличился с 870 млн. м³ до 1019 млн. м³, что связано, в первую очередь, с тем, что с 2016 г. показатель «объем сброса сточных вод в поверхностные водные объекты» стал включать в себя объем сброса поверхностных сточных вод (дождевых, талых и поливо-мочных), который ранее не учитывался. Тенденция по снижению сброса сточных вод в поверхностные водные объекты прослеживается, начиная с 2017 г.

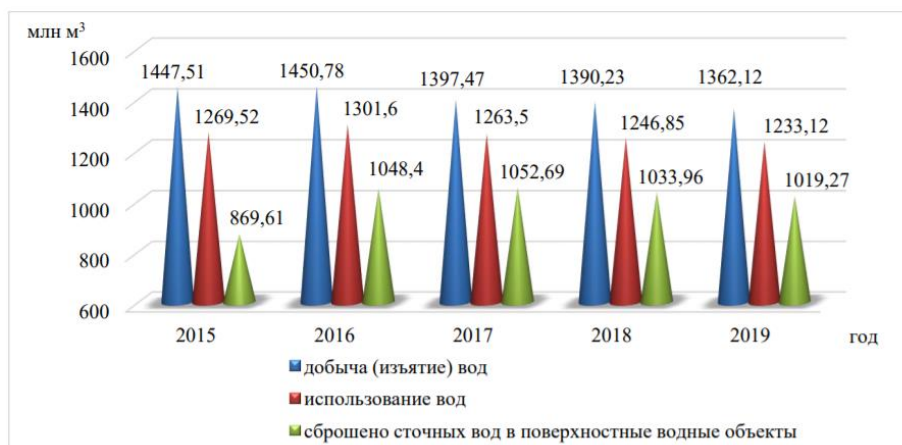


Рисунок 1. -Динамика основных показателей водопользования за 2015-2019 г.г. в Республике Беларусь

Примечание – собственная разработка на основании источника [2].

В 2019 г. объем добычи (изъятия) воды составил 1362 млн. м³ (изъятие из поверхностных водных объектов – 556 млн. м³, добыча подземных вод – 806 млн. м³), что на 85 млн. м³ (6 %) меньше, чем в 2015 г.

Сброс сточных вод в окружающую среду в течение последних 5 лет находится на уровне 1130–1160 млн. м³ (в 2019 г. показатель составил 1142 млн. м³), причем 90 % составляет сброс сточных вод в поверхностные водные объекты.

Показатель «сброс сточных вод в поверхностные водные объекты» определяет уровень и характер нагрузки на водотоки и водоемы страны, позволяет получить информацию для совершенствования механизмов охраны водных объектов и оценки принятых мер по повышению степени очистки сточных вод [1].

Общее количество сточных вод, поступивших в водные объекты страны в 2019 г., увеличилось по сравнению с 2015 г. на 149,3 млн. м³ (17 %) и составило 1019,3 млн. м³. Значительный рост объемов сброса сточных вод (на 20 %) зафиксирован в 2016 г. в основном за счет того, что с 2016 г. уточнена форма государственной отчетности, согласно которой показатель «сброс сточных вод» стал дополнительно включать объем сброса поверхностных сточных вод, который ранее не учитывался. Увеличение сброса сточных вод в 2016 г. по отношению к 2015 г. произошло, в том числе, за счет УП «Горремливнесток», где объем сброса сточных вод возрос в 6 раз по отношению к 2015 г. (за счет поверхностных сточных вод), КПУП «Гомельводоканал» – в 2 раза, ОАО «Рыбхоз «Селец» – в 3 раза [3].

Из видов экономической деятельности по объему сбрасываемых сточных

вод преобладают следующие:

- Водоснабжение, сбор, обработка и удаление отходов, деятельность по ликвидации загрязнений (в структуре которого преобладают предприятия жилищно-коммунального хозяйства (далее – ЖКХ) и водопроводно-канализационного хозяйства (далее – ВКХ);
- сельское, лесное и рыбное хозяйство;
- снабжение электроэнергией, газом, паром, горячей водой и кондиционированным воздухом; горнодобывающая и обрабатывающая промышленность [1].

На долю данных видов экономической деятельности в 2019 г. пришлось 92 % от общего объема сброса сточных вод в поверхностные водные объекты страны (рисунок 2).

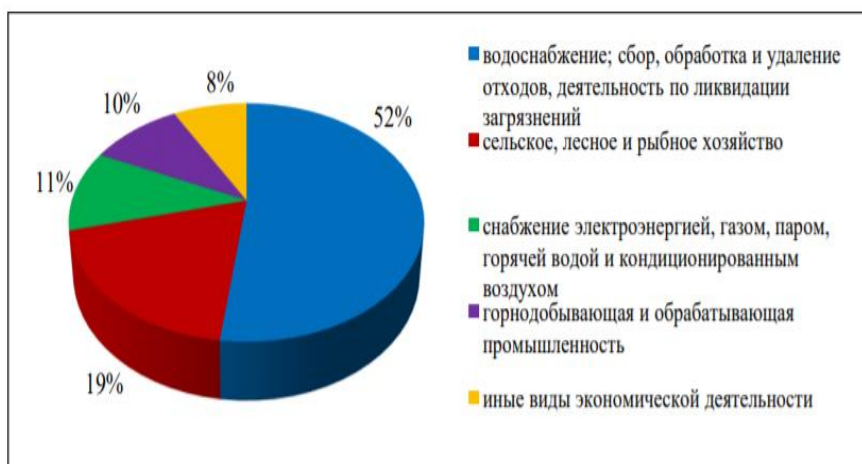


Рисунок 2 – Сброс сточных вод по видам экономической деятельности в Республике Беларусь в 2019 году

Примечание – собственная разработка на основании источника [2].

Наибольшее негативное воздействие на состояние поверхностных водных объектов оказывают недостаточно очищенные сточные воды. Необходимо отметить, что основной объем недостаточно очищенных сточных вод в поверхностные водные объекты поступает от предприятий ВКХ, занимающихся сбором, транспортировкой и очисткой сточных вод населенных пунктов.

Объем недостаточно очищенных сточных вод составил в 2019 г. 4,1 млн. м³, что на 1,6 млн. м³ (28 %) меньше, чем в 2015 г. (5,7 млн. м³). Снижение сброса недостаточно очищенных сточных вод связано, прежде всего, с проведением планомерных работ по строительству и реконструкции очистных

сооружений [2].

В разрезе речных бассейнов за период 2015–2019 гг. наибольшее снижение сброса недостаточно очищенных сточных вод зафиксировано в бассейнах рек Припять, Западная Двина, Западный Буг, где показатель снизился более, чем на 50 %.

Сброс недостаточно очищенных сточных вод за анализируемый период (2015–2019 гг.) сократился в Брестской, Витебской и Могилевской областях. В Гомельской и Гродненской областях объемы сброса недостаточно очищенных вод увеличились в 7 раз, большей частью за счет предприятий ЖКХ.

Сброс сточных вод на поля фильтрации республики в 2019 г. составил 46,9 млн. м³, что на 1,5 млн. м³ (3,1 %) меньше, чем в 2015 г. За 2015–2019 гг. отмечено увеличение на 16 % объемов воды в системах оборотного водоснабжения. В то же время объемы воды в системах повторного (последовательного) водоснабжения уменьшились на 27 %.

Причины сокращения объемов повторно используемой воды, как правило, обусловлены изменением технологических параметров работы предприятий, изменением технологии производства и др. [3].

Таким образом, предотвращение загрязнения водных объектов сточными водами, а также охрана поверхностных вод от загрязнения сточными водами — это важнейшие задачи, которые стоят перед современным обществом. Их эффективное и комплексное решение возможно только с использованием передовых технологий очистки стоков и современного оборудования. Владельцы предприятий должны озаботиться установкой качественных очистных сооружений. Наличие таких устройств, конечно, не способно полностью прекратить выброс отравляющих веществ, но значительно снизить их концентрацию вполне им под силу.

Список литературы

1. Государственный водный кадастр. Водные ресурсы, их использование и качество (за 2000–2018 гг.). – Минск: Минприроды, Минздрав, 2001–2019 гг.
2. Об утверждении формы государственной статистической отчетности 1-вода (Минприроды) «Отчет об использовании воды» и указаний по ее заполнению»: Постановление Национального статистического комитета Республики Беларусь, 11 ноября 2016 г., № 169: в ред. постановления от 11.10.2019 г. // ИПС «Эталон» [Электронный ресурс]. / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. Охрана и использование водных ресурсов [Электронный ресурс] // Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://minpriroda.by/ru/npravlenia/vodnres>. – Дата доступа: 26.04.2021.

СБЫТОВАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

БАЛАБАНОВА Л.В.

д.э.н., профессор

*Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского,
ДНР, г. Донецк*

ВАЛЬЧУК В.Д.

Студентка,

*Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского,
ДНР, г. Донецк*

Актуальность темы исследования заключается в том, что комплексное управление предприятием охватывает все стороны финансово-хозяйственной деятельности и невозможно без управления сбытом. Актуальность исследования особенно высока в наши дни, когда конкуренция на рынке растет, подталкиваемая зарубежными производителями.

Работа организаций в новых экономических условиях предполагает реструктуризацию сфер деятельности хозяйствующих субъектов, но главным образом это касается сферы реализации готовой продукции. В условиях жесткой конкуренции главная задача системы управления сбытом – обеспечить завоевание и сохранение организацией предпочтительной доли рынка и добиться превосходства над конкурентами. Сбыт продукции должен рассматриваться под принципиально иным углом зрения – через призму рыночного спроса и предложения.

Сбытовая деятельность – ключевое звено маркетинга и своего рода финишный комплекс во всей деятельности организации по созданию, производству и доведению товара до потребителя. Собственно, именно здесь потребитель либо признаёт, либо не признаёт все усилия фирмы полезными и нужными для себя и, соответственно, покупает или не покупает ее продукцию и услуги.

Сбытовая стратегия представляется следующими ключевыми составляющими: стратегией управления, стратегией охвата и стратегией проникновения, продвижения - коммуникационной стратегией. Эта совокупность ключевых стратегий по сути характеризует стратегию сбыта как стратегию взаимодействия двух потоков: материального (товарного) и информационного, - в общей логистической системе сбытовой деятельности.

Стратегия управления направлена на достижение эффективного управления всей сбытовой деятельностью, сбытовой системой производственного предприятия. Именно организация сбытовой системы, сбытовой сети и структура каналов сбыта создают основу для воплощения избранной стратегии управления сбытом.

Разработка сбытовой политики предполагает принятие таких маркетинговых решений:

- разработка системы целей в сфере сбыта;
- выбор целевого рынка;
- выбор методов сбыта;
- разработка стратегии сбыта;
- определение места, времени и способа выхода на рынок;
- разработка мероприятий СТИС и определение перечня дополнительных услуг.

Целями сбытовой политики являются следующие:

1. Формирование и развитие структуры каналов распределения и системы управления;
2. Выбор методов сбыта по различным группам товаров и географических рынков;
3. Обеспечение поступления денежных средств за реализованную продукцию и услуги;

К задачам сбытовой деятельности относят следующие:

1. Участие в клиентском анализе;
2. Обеспечение эффективной сбытовой логистики;

Для раскрытия сущности сбытовых стратегий рассмотрим, что собой представляет сбыт, сбытовая политика и сбытовая деятельность как экономические категории (таблица 1.1).

Таблица 1.1

– Основные определения понятий «сбыт», «сбытовая политика» и «сбытовая деятельность»

Определение	Автор	Название источника
<i>Сбыт как процесс физического перемещения товара</i>		
Сбыт в широком смысле – процесс организации транспортировки, складирования, поддержания запасов, доработки, продвижение к оптовым и розничным торговым звеньям, предпродажной подготовки, упаковки и реализации товаров с целью удовлетворения потребностей покупателей и получения на этой основе прибыли.	Балабанова Л.В., Балабаниць А.В.	Маркетинговый аудит системы сбыта
Сбыт призван содействовать превращению произведенной продукции через обмен в деньги.	Бревнов О.О.	Маркетинг малого предприятия
<i>Сбыт как процесс взаимодействия с покупателем</i>		
Сбыт в узком понимании (продажа, реализация) – процесс непосредственного общения продавца и покупателя, направленное на получение прибыли и такой, что требует знаний, навыков и определенного уровня торговой компетенции.	Балабанова Л.В., Балабаниць А.В.	Маркетинговый аудит системы сбыта
Сбыт – это непосредственное общение продавца и покупателя.	Панкрухин А.П.	Маркетинг
<i>Сбытовая политика</i>		
Определение сбытовой политики предприятия предполагает анализ возможных вариантов ведения сбытовой деятельности и выбор оптимальных, которые обеспечивают наилучшее удовлетворение потребительских требований и предпочтений, и тем самым – максимальные результаты хозяйственной деятельности предприятию.	Балабанова Л.В., Балабаниць А.В.	Маркетинговый аудит системы сбыта
Сбытовая политика – это поведенческая философия или общие принципы деятельности, которых фирма собирается придерживаться в сфере построения каналов распределения своего товара и перемещения товаров во времени и пространстве.	Маслова Т.Д., Божук С.Г., Ковалик Л.М.	Маркетинг
Сбытовая политика в системе маркетинга – это организация процесса поэтапного движения товаров.	Годин О.М.	Маркетинг
Сбытовая политика направлена на создание системы распределения товаров, которая обеспечивает доступность продукта для целевых потребителей.	Крылова Г.Д., Соколова М.И.	Маркетинг. Теория и 86 ситуаций

Сбытовая деятельность		
Сбытовая деятельность – это все то, что обеспечивает максимальную выгодность торговой сделки для каждого из партнеров при первоочередном учете интересов и требований промежуточного или конечного потребителя.	Балабанова Л.В., Балабаниць А.В.	Маркетинговый аудит системы сбыта
Суть сбытовой деятельности в обобщенном смысле состоит в том, что это процесс продвижения готовой продукции на рынок и организации товарного обмена с целью получения предпринимательской прибыли.	Белинский П.И.	Менеджмент производства и операций

Итак, *сбытовая политика* – это совокупность взаимосвязанных элементов сбытовой деятельности, направленных на удовлетворение потребностей потребителей путем оптимального использования сбытового потенциала предприятия и обеспечение на этой основе эффективности продаж.

Список использованных источников

1. Балабанова, Л.В. Маркетинг предприятия : учебник / Л.В. Балабанова ; М-во образования и науки Донец. Нар. Респ., Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк :ДонНУЭТ, 2020. – 470 с.
2. Балабанова, Л. В. Управління збутовою політикою [Текст] : навч. посіб. / Л. В. Балабанова, Ю. П. Митрохіна ; Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. Михайла Туган-Барановського, Ін-т економіки і упр., Каф. маркетинг. менеджменту . – К. : Центр учбової літератури, 2011 . – 240 с.
3. Зиновьев Д.В. Важнейшие элементы сбыта / Д.В. Зиновьев – М., 2012 – 145 с.

«ЗЕЛЁНАЯ» ЭКОНОМИКА КАК ИНСТРУМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

СТАДНИК А.О.

*Студент,
Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

ХАЛЯВА С.Л.

*Студент,
Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

ОРЕШНИКОВА О.В.

*доцент кафедры экономики и бизнеса, канд. эк. наук, доцент,
Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

Ключевые слова: «зелёная» экономика, «зелёная» энергетика, «зелёные» финансы, устойчивое сельское хозяйство, «зелёный» транспорт, «зелёные» технологии.

Решение экологических проблем в настоящее время невозможно обеспечить только усилиями специалистов в сфере окружающей среды или же с помощью одних только институтов государственной власти. Для эффективного достижения цели – повышения экологической безопасности – необходимо активное участие всех людей вне зависимости от их социального или культурного статуса. Формирование устойчивого развития сегодня является глобальной проблемой. Инструментом его обеспечения становится концепция «зеленой» экономики.

«Зелёная» экономика – направление в экономической науке, в рамках которого считается, что экономика является зависимым компонентом природной среды, в пределах которой она существует и является ее частью. Основными чертами такой экономики по мнению многих экспертов должны стать: сохранение и при возможности увеличение природного капитала; уменьшение загрязнения окружающей среды; повышение энергоэффективности во всех сферах, развитие возобновляемой энергетики и экологически безопасного транспорта, обеспечение потребностей в безопасном и качественном продовольствии и воде, строительство новой промышленной и информационной инфраструктуры; рост доходов и занятости населения [1].

Чтобы понять, как зелёная экономика помогает развиваться обществу,

рассмотрим её конкретные направления.

Первым направлением является «зелёная» энергетика. «Зелёная» энергетика – часть энергопроизводящей системы, которая использует неисчерпаемые естественные источники – ветер, вода, солнце. Самыми распространёнными видами «зелёной» энергетики являются фотоэлектрические преобразования солнечной энергии и использование энергии ветра. «Зелёная» энергетика имеет большие перспективы для развития.

Многие страны уже давно начали развитие этой отрасли и перешли на экологически чистое сырьё. Благодаря техническому прогрессу, они получили возможность очистить землю от мусора, а воздух от ядовитых отходов промышленных предприятий, что значительно повлияло на уровень жизни. Например, в Китае в конце 2020 года было построено более 60 крупных ветряных электростанций, что позволило стране выйти на первое место по мощности ветроэнергетики в мире.

Следующее направление «зелёной» экономики – «зелёные» финансы. «Зелёные» финансы – набор способов финансирования технологических процессов, проектов и компаний, связанных с защитой окружающей среды [5, с. 12]. Можно сказать, что «зелёные» финансы лежат в основе концентрации экономического роста в силу того, что они связывают финансовые институты, действия по охране среды и экономику. Основными инструментами зелёного финансирования являются зелёные облигации, льготное кредитование, субсидии на зелёные проекты и другие.

К рыночным инструментам «зелёного» инвестирования в Канаде можно отнести «этический банкинг». Например, финансовый кооператив VanCity в Канаде предоставляет ряд финансовых продуктов в области экологии: «зелёные» кредитные карты, прямое «зелёное» инвестирование бизнеса, автокредитование. Данные финансовые инструменты позволяют зелёным проектам развиваться, что невозможно при традиционных способах финансирования.

Одной из важнейших сфер «зелёной» экономики является устойчивое сельское хозяйство. Устойчивое сельское хозяйство – это сельское хозяйство, которое обеспечивает производство высококачественных и безопасных для здоровья продуктов питания, сохраняя баланс возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, и при этом минимизирует возможный вред экосистемам. Основные цели развития этой отрасли – это создание технологии обработки почвы, автоматизация труда, сотрудничество между малыми фермерствами и крупными производителями.

Анализ, проведенный на примере отдельных ферм США, показывает, что «зелёные» сельскохозяйственные технологии могут существенно повысить урожай, особенно на небольших фермах. Согласно результатам инвестирования в «зелёное» сельское хозяйство 100 — 300 млрд. долларов США в год в период с 2010 года по 2050 год со временем может привести к повышению качества почвы и увеличению мировых урожаев важнейших культур на 10% [4].

Еще одной составляющей «зелёной» экономики является внедрение «зелёного» транспорта. «Зелёный» транспорт – это вид транспорта, который не оказывает или оказывает минимальный вред окружающей среде при использовании. Примерами «зелёного» вида транспорта являются электрические автомобили, самокаты и велосипеды. Переход на этот вид транспорта снизит количество вредных выбросов, велосипеды, в свою очередь, сэкономят место в городе. Но для них нужна инфраструктура: парковки, велодорожки, навигация.

В некоторых странах уже активно осуществляется переход на экологичный транспорт. Во Франции население получает до €200 компенсации, если отказывается от машины, а в Германии водители платят налог за объём выбросов углекислого газа.

«Зелёные» технологии – результат IT-решений, которые направлены на сохранение окружающей среды. Внедрение «зеленых» технологий в жизнь людей перспективно, но достаточно затратно в настоящее время. Однако в будущем они позволят снизить энергопотребление на 25% и потребление воды на 30%. За счет этого будет достигаться экономия в оплате за электроэнергию и водоснабжение.

Интересным примером внедрения «зелёных» технологий в США является душевая система, которая экономит до 70% воды в день. Секрет в том, что вместо обычной водяной струи из душевой насадки распыляются капли. В результате за минуту тратится лишь 2–3 литра воды, что позволяет каждому жителю страны поучаствовать в сбережении водных ресурсов [2].

Республика Беларусь также не остается в стороне от происходящих преобразований в сфере перехода к «зелёной» экономике. С учетом новых тенденций мирового развития был разработан Национальный план действий по развитию «зеленой» экономики в Республике Беларусь до 2025 года. В данном документе определена белорусская модель устойчивого развития, целью которой является развитие инклюзивной, «умной» и цифровой зеленой экономики, содействующей достижению экономического роста в условиях сохранения природного капитала и повышения занятости путем создания

«зеленых» рабочих мест [3].

Таким образом, на пути к устойчивому развитию с помощью «зеленой» экономики странам предстоит предпринять целый ряд шагов, в том числе по разработке конкретного плана действий, формированию соответствующего законодательства, использованию лучшего мирового опыта в этой области, повышению заинтересованности в экологических проектах бизнеса и общественности.

Список литературы

1. Астапович, О. Три кита устойчивого развития / О. Астапович // Род. природа. – 2012. – № 6. – С. 4–5.
 2. Зелёные технологии, которые помогают сохранить природу. [Электронный ресурс]/ Invlab – Режим доступа: <https://invlab.ru/technologii/zelyonye-tehnologii/>. - Дата доступа: 22.04.2021
 3. Национальный план действий по развитию «зелёной» экономики в Республике Беларусь до 2025 года./ Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minpriroda.gov.by/uploads/files/Nats.plan-do-2025-g..docx> – Дата доступа: 22.04.2021.
 4. Полушкина, Т.М. Устойчивое развитие сельских территорий через становление органического сельского хозяйства / Т.М. Полушкина // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2016. – № 6. – С. 22–32.
 5. Рубцов, Б.Б. «Зеленые финансы» в мире и России : монография / Б.Б. Рубцов, И.А. Гусева, А.И. Ильинский, И.В. Лукашенко, С.А. Панова, А.Ф. Садретдинова, С.М. Алыкова; под. ред. Б.Б. Рубцова. - М. : РУСАЙНС, 2016. - 170 с.
-

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

САРАПАС Н.В.

*Студент,
Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

ЧЕГРИНЕЦ В.В.

*Студент,
Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

ОРЕШНИКОВА О.В.

*доцент кафедры экономики и бизнеса, канд. эк. наук, доцент,
Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

Ключевые слова: окружающая среда, атмосферный воздух, загрязняющие вещества, мобильные источники, стационарные источники, выбросы.

Атмосферный воздух – это жизненно важный компонент окружающей среды, представляющий собой природную смесь газов приземного слоя атмосферы за пределами жилых, производственных и иных помещений, сформировавшуюся в ходе эволюции Земли. Он играет важнейшую роль в окружающей среде, поскольку влияет на здоровье населения, животных, состояние растений, а также на прочность и долговечность зданий и сооружений [3].

Под загрязнением атмосферного воздуха понимается нарушение гигиенических и экологических нормативов качества воздуха вследствие поступления в атмосферный воздух или образования в нем вредных (загрязняющих) веществ, связанных с промышленными выбросами. Данная проблема носит глобальный характер и является актуальной по сегодняшний день.

Основными источниками выбросов загрязняющих веществ в атмосферу являются выбросы от мобильных и стационарных источников.

Мобильные источники выбросов – транспортные средства и самоходные машины, оснащенные двигателями, эксплуатация которых влечет за собой выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух [1]. К ним можно отнести механические транспортные средства, самоходные машины,

воздушные суда, железнодорожные транспортные средства.

Стационарные источники выбросов – источники выбросов, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно [1]. К ним относятся котельные, оборудования, оснащённые средствами отвода газов из помещения посредством трубы, а также сварочные цеха, оборудованные вытяжками, которые ведут в газопровод.

В таблице 1 представлены данные по выбросам загрязняющих веществ в атмосферный воздух в Республике Беларусь за 2017-2019 гг.

Таблица 1.

Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух в Республике Беларусь за 2017-2019 гг.

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Темп роста 2018/ 2017, %	Темп роста 2019/ 2018, %
Всего, тыс. т	1240,6	1235,3	1201,9	99,57	97,30
От мобильных источников, тыс. т	787,2	782	775,8	99,34	99,21
От стационарных источников, тыс. т	453,4	453,3	426,1	99,98	94,00

Примечание – собственная разработка на основании источника [2]

Проанализировав данные таблицы 1, можно сделать вывод о том, что наблюдается тенденция к снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух. В 2018 году объём выбросов составил 1235,3 тыс. т, что на 5,3 тыс. т или 0,43% меньше, чем в 2017 году. В свою очередь объём выбросов в 2019 году также сократился на 33,4 тыс. т или 2,7% по сравнению с 2018 годом.

За исследуемый период выбросы загрязняющих веществ от мобильных источников занимают большую часть в общем объёме выбросов и это связано с тем, что происходит перевод энергетики с твердых и жидких видов топлива на природный газ, а также проводятся различные природоохранные мероприятия (закрытие или реконструкция устаревших производств; создание воздухоочистительных устройств) и рост количества автотранспорта и т. д.

Далее рассмотрим выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух по областям Республики Беларусь.

Таблица 2.

Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух по областям Республики Беларусь за 2017-2019 гг., тыс. т.

	2017 г.	Уд. вес, %	2018 г.	Уд. вес, %	2019 г.	Уд. вес, %
Республика Беларусь	1240,6	100	1235,3	100	1201,9	100
Брестская	166,7	13,4	171,3	13,9	177,5	14,8
Витебская	190,6	15,4	195,7	15,8	197,3	16,4
Гомельская	203,4	16,4	197	15,9	183,6	15,3
Гродненская	154,5	12,5	152,6	12,4	144,5	12,0
г. Минск	155,1	12,5	153,9	12,5	148,7	12,4
Минская	247,2	19,9	247,6	20,0	238,7	19,9
Могилёвская	123,1	9,9	117,2	9,5	111,5	9,3

Примечание – собственная разработка на основании источника [2]

На основании данных таблицы 2, можно сделать вывод, что наибольший удельный вес выбросов загрязняющих веществ в общем объеме выбросов по республике приходится на Минскую (2017 г. – 19,9%; 2018 г. – 20%; 2019 г. – 19,9%); наименьший – на Могилёвскую область – 2017 г. - 9,9 %; 2018 г. – 9,5%; 2019 г. – 9,3%.

Таким образом, результаты анализа показали, что на уровне республики происходит снижение объемов выбросов загрязняющих веществ, наибольшую часть которых составляют выбросы от мобильных источников.

В целях регулирования природоохранной деятельности, а также планирования мероприятий по снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух совершенствуется система учета количественных, качественных и иных характеристик природных ресурсов, а также объема, характера и режима их использования посредством ведения государственного кадастра атмосферного воздуха.

Также для того чтобы улучшить ситуацию Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь была принята «Стратегия в области охраны окружающей среды Республики Беларусь на период до 2025 года».

Следовательно, можно сделать вывод, что общий объем выбросов с годами уменьшается, что является результатом государственного регулирования и управления в области охраны атмосферного воздуха. Для того,

чтобы сохранить данную тенденцию, необходимо модернизировать предприятия путём установки нового пылегазоочистительного оборудования, замены газовых печей и сушек на электрические, ликвидации вредных производственных участков. Следует также ликвидировать котельные и проводить градостроительные мероприятия, направленные на снижение концентраций выхлопных газов в зоне пребывания человека, которые включают специальные приемы застройки и озеленение автомагистралей, размещение жилой застройки по принципу зонирования.

Список литературы

1. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух [Электронный ресурс] / Белстат. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/makroekonomika-i-okruzhayushchaya-sreda/okruzhayuschaya-sreda/sovместnaya-sistema-ekologicheskoi-informatsii2/a-zagryaznenie-atmosfernogo-vozduha-i-razrushenie-ozonovogo-sloya/a-1-vybrosy-zagryaznyayuschih-veschestv-v-atmosfernyi-vozduh/>. – Дата доступа: 24.04.2021.
 2. Охрана окружающей среды в Республике Беларусь / Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/ffe/ffe0756ee18e391021d253aa54b56e0d.pdf>. – Дата доступа: 24.04.2021.
 3. Шимова, О.С. [и др.]. Основы экологии и экономики природопользования: учебник / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. – Минск: БГЭУ, 2002. - 294-303 с.
-

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

**ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

ДАНЦИГЕР Д.Г.

*Зав. кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья,
Д-р мед. наук, профессор,
Новокузнецкий институт усовершенствования врачей –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Новокузнецк*

АНДРИЕВСКИЙ Б.П.

*Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья,
Канд. мед. наук, ст. н. сотрудник
Новокузнецкий институт усовершенствования врачей –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Новокузнецк*

ЧАСОВНИКОВ К.В.

*Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья,
Канд. мед. наук,
Новокузнецкий институт усовершенствования врачей –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Новокузнецк*

В статье представлены условия и причины эволюции научной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» примерно за вековой период, когда она подвергалась не только замене названия, но и главным образом содержания.

Ключевые слова: здравоохранение, социальная гигиена и организация здравоохранения, социальная медицина, общественное здоровье и здравоохранение.

ВВЕДЕНИЕ

Наша научная дисциплина сегодня носит название – «общественное здоровье и здравоохранение», а до этого она не раз меняла свое название. Чем это было обусловлено?

Наша цель: изложить в сжатой форме основные этапы эволюционирования организации здравоохранения как научной медицинской дисциплины и использования ее в практике отечественного практического здравоохранения, показать объем исследовательских и прикладных задач, раскрывающихся в различных областях социальной патологии.

Название нашей науки и предмета исследования (учебной дисциплины) в отличие от старых, сложившихся дисциплин: терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии и др. еще не вполне определилось. Используется несколько терминов для обозначения нашего предмета или близких к нему: «социальная гигиена», «социальная гигиена и организация здравоохранения», «теория и организация здравоохранения», «медицинская социология», «социология медицины», «социальная медицина», «общественное здоровье», «общественное здравоохранение», даже «превентивная медицина», «профилактическая медицина» и т.п.

Этот факт может быть одним из самых демонстративных примеров наук (дисциплин), рожденных на стыках разных отраслей знания и прежде всего медицины и социологии. Не случайно его называют подчас медицинской социологией или социологией медицины.

Нашу науку можно разграничить на два раздела: один из них сосредотачивается на решении преимущественно общих стратегических проблем охраны и улучшения здоровья, здравоохранения; другой – частных, преимущественно тактических, специализированных.

Общие проблемы призвана изучать и преподавать наша дисциплина, которую до недавнего времени называли социальной гигиеной (или социальной медициной) и организацией здравоохранения, а сейчас общественным здоровьем и здравоохранением и которая имеет свои кафедры и исследовательские учреждения (также имеющие различное название).

Частные проблемы – прерогатива других специалистов и учреждений, которые занимаются ими с помощью и на основе так называемой общей социальной гигиены (медицины) и организации здравоохранения.

В отличие от большинства медицинских и, прежде всего, клинических дисциплин, имеющих дело с отдельным человеком и его здоровьем, наш предмет изучает здоровье и его охрану (здравоохранение) сообществ, групп людей, населения в целом, т.е. он непосредственно сталкивается с общественными социальными проблемами и процессами.

Наша дисциплина, как бы ее не называли, не стоит в одном ряду клинических дисциплин. Она обязана возвышаться как, например, философия возвышается над техническими, физико-математическими, медико-биологическими и другими науками или идеология, как выражение частных интересов в форме всеобщности, представляет собой знание о социально-политической жизни по отношению к интересам составляющих ее сил, задавая на этой основе оценку желательности или нежелательности того или иного

социального бытия.

Естественно, здесь не может обойтись без столкновения научных взглядов, позволяющих найти истину, если она соответствует предмету.

В России в последние годы идет реформирование общества, путем замены:

- плановой экономики на рыночную,
- тоталитарного государства на гражданское общество,
- диктатуру пролетариата на правовое государство,
- авторитарное управление на демократию.

Естественно предположить, что замена названий нашей дисциплины, прежде всего, обусловлена не просто велением времени, а именно привнесением нового содержания в объект и предмет нашего исследования и практической работы руководителя медицинской организации.

Именно так и задумывалась наша работа: отразить общее и особенное в трех этапах эволюции, имеющие повсеместное название, как социальная гигиена и организация здравоохранения; социальная медицина; общественное здоровье и здравоохранение

СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Социальная гигиена это есть первая и пока ещё единственная медицинская дисциплина, которая подходит к анализу всех патологических явлений, составляющих предмет медицинского изучения, не с точки зрения их индивидуальных проявлений, с какой они получают наиболее наглядный интерес для клинической медицины, а под углом зрения их социальной обусловленности. Индивидуальная медицина, встречаясь с отдельной больной личностью и пытаясь установить патогенез данного заболевания, перечисляет все проявления и комбинации внешней физической среды, неблагоприятное сочетание которых в данном случае могло вызвать то или иное патологическое явление. Но она всегда упускает из виду, что все эти сочетания есть не что иное, как отражение социальной обстановки, которая скрывается за всеми видимыми внешними воздействиями. Индивидуальная патология не могла возвыситься до понимания социальной стороны всех патологических процессов по двум мотивам.

Один из них давно уже указан статистиком А. Кетле [1], сказавшим, что при изучении только клинических явлений невозможно установить их закономерность, потому что мы будем поражены множеством индивидуальных различий. Правда, даже в области индивидуального медицинского анализа

многие патологические явления настолько явно выдают свою социальную природу, что она уже издавна не могла остаться не подмеченной, например, роль социальных факторов в патогенезе туберкулеза или в развитии эпидемий.

Но здесь выплывает на сцену второй мотив социальной слепоты медицины – это внушенная всем медицинским образованием врача привычка рассматривать себя как пользователя отдельной больной личности, как механика индивидуального человеческого тела и поэтому решительно отбрасывающего все «социальные подходы» просто потому, что они были ему излишней обузой в процессе установления диагноза и прописывания соответствующего медикамента.

Поскольку социальная гигиена является социальной дисциплиной, постольку она оперирует методом, свойственным всем общественно-историческим дисциплинам, т.е. описательным. Поскольку, как гигиена она есть не что иное, как ветвь биологического знания, то ей свойствен стиль нормативного мышления. Пользуясь первым методом, она устанавливает, как в то время и в различных исторических эпохах те или иные производственные условия сказываются на здоровье и жизни отдельных поколений, каков характер и объем заболеваний, и порядок вымирания. Как нормативная наука, она ставит своей задачей изучение вопросов, в какие естественные и социальные условия должен быть поставлен социальный коллектив, чтобы все его общественно-хозяйственные процессы протекали без его преждевременной порчи.

Естественно, как бы ни красиво звучит описанное выше, с такой концепцией не все ученые соглашались.

Социальная гигиена всегда находилась в сложном противоречивом положении. Одни хотели сделать из нее эклектическую науку. Они заявляли, что у нее нет ни своей особой проблемы (области задач), ни специальных методов. Другие ставили под сомнение её принадлежность к медицинской науке, якобы, она является социальной дисциплиной и уводит медицину в чужеродные области. Третьи относили социальную гигиену к политическим и мировоззренческим наукам, т.е. она как бы является результатом политических и религиозных побуждений.

В то время еще не так остро шла дискуссия между общей гигиеной и социальной. Более ожесточенную форму этот вопрос принял позже.

Чтобы ответить на вопрос, какую роль играет социальная гигиена, нужно провести хотя бы краткую характеристику научной исторической основы возникновения этой дисциплины. Гигиена, как нормативная дисциплина,

подразделяется на индивидуальную (личную) и общественную, которая в свою очередь делится на физическую и социальную. Социальная гигиена состоит из социальной профилактики, социальной диагностики, социальной патологии, социальной терапии, социальной реабилитации, т.е. основными функциями клинической медицины, но с добавлением причастия «социальная».

Хотя такая классификация и уходит своими корнями во вторую половину XIX в., она и в последующее время становится ареной столкновения взглядов разных авторов.

В 20-е и первой половине 30-х гг. XX в. по всей стране стали открываться кафедры социальной гигиены, издавались множество учебников по этой дисциплине, спускаясь до уровня домохозяек, видимо учитывая ленинский девиз, что и кухарки могут управлять государством. Естественно, это было заблуждением, которое со второй половины 30-х годов, вылилось в систему репрессий, так как порой некоторые ретивые ученые занялись очковтирательством.

Тем не менее, появление советской школы социал-гигиенистов на арене медицинского знания должно постепенно до неузнаваемости преобразовать все поле теоретической и прикладной медицины. Социальная гигиена впервые устанавливает точную и ясную роль врача и властно указывает ему линию его социального поведения. Она выводит индивидуальную медицину, заблудившуюся в чаще непроходимой казуистики, в дробном и мелочном анализе десятков тысяч патологических явлений, на путь творческого синтеза. Не отдельный орган, не отдельный человеческий организм, искусственно изолированный от социальной среды, с которым имеет дело современная терапевтическая медицина, а жизнь, здоровье и генеративные свойства всего коллектива составляют объект его изучения. И подобно тому, как различные системы общественного строя обеспечивают отдельной личности возможность наиболее полного выявления ею своих индивидуальных задатков, точно также, только реализация всех требований социальной гигиены в состоянии утвердить за отдельным человеком его естественное право на жизнь и здоровье [2].

Будучи синтетической дисциплиной, по преимуществу, социальная гигиена устанавливает по отношению к здоровому и больному организму интегральный подход, отсутствующий в индивидуальной медицине. Рассматривая человека как замкнутую, целостную психофизическую систему, находящуюся в постоянных взаимоотношениях с внешней средой, она видит в нем не пассивный объект локальной диагностики, терапии и гигиены, а активного борца, осуществляющего свои права на здоровую жизнь путем

максимального раскрытия всей своей психофизической энергии. То есть наука социальная гигиена всегда была и есть политизированной наукой, зачастую подвергавшейся репрессиям со стороны властей.

В борьбе за эту здоровую жизнь социальная гигиена приводит в действие те рычаги человеческого поведения, которые совершенно не принимались в расчет индивидуальной медициной, строившей свои отношения к больному, как к пассивному объекту терапевтического воздействия [3].

Тогда же сформировалось более-менее четкое определение понятий.

Социальная гигиена – наука о здоровье общества и социальных проблемах медицины – изучает закономерности влияния социальных факторов на здоровье человеческих коллективов, определяет пути его сохранения и развития.

Организация здравоохранения как система научно обоснованных государственных и общественных оздоровительных мероприятий является одним из важнейших и решающих социальных факторов здоровья.

Резюме

После продолжительной опалы, по сути, с периода начала 40-х годов прошлого века, когда социально-гигиеническая составляющая уступила главенствующее место теории советского здравоохранения, вторая половина 60-х годов проходила с нарастающим интересом именно к социально-гигиеническим исследованиям [4]. Тогда появились первые шаги к реформированию всего народнохозяйственного механизма на принципах экономического стимулирования. Уже тогда народное хозяйство переходило от административно-командных методов руководства, порой с элементами волюнтаризма, к научным основам управления, базирующихся на объективной, достаточно полной и своевременной информации. В повышении эффективности производства все более настойчиво требовал своего изучения «человеческий фактор». Условия социальной жизни населения еще не получили своего развития, поэтому в конце 60-х годов возрос интерес к комплексным социально-гигиеническим исследованиям [5].

Тогда же произошло переименование кафедр медицинских ВУЗов с «организации здравоохранения» на «социальной гигиены и организации здравоохранения».

1968 год вошел в историю советского здравоохранения как год больших исторических свершений в области дальнейшего совершенствования охраны здоровья населения и развития медицинской науки. В этом году были подведены итоги 50-летнего пути, пройденного советским здравоохранением, а

вопрос о состоянии медицинской помощи населению и мерах по улучшению здравоохранения был обсужден на 1У сессии Верховного Совета СССР [6].

Большой вклад в развитие профилактического направления в деятельности всей системы советского здравоохранения внесла Международная конференция по первичной медико-санитарной помощи, которая проходила 6-12 сентября 1978 г. в Алма-Ате. Здесь было четко заявлено, что совокупность медицинских и санитарно-гигиенических мероприятий, проводимых на первом (первичном) уровне контакта населения со службами здравоохранения организовано в СССР лучшим образом.

Действительно, от того, как организована работа первичного звена, зависит дальнейший маршрут пациента, обратившегося за медицинской помощью, и решить этот вопрос должен умный, грамотный, опытный специалист. От него зависит – где и как получит пациент квалифицированную помощь: амбулаторно, в системе «дневного стационара», получит направление к узкому специалисту на дополнительное обследование или на лечение в стационар.

Таким образом, для того чтобы подойти к определению понятия «организация здравоохранения», следует обратить внимание на следующие положения:

организация (учреждение) – общественное объединение или государственное учреждение, созданное с определёнными целями и правилами работы, например общественная организация (неправительственная организация), международные организации, спортивная организация, юридическое лицо;

организация (процесс) – деятельность по созданию или усовершенствованию взаимосвязей между частями и элементами с целью внесения упорядоченности в процессы и повышения их эффективности, например научная организация труда, организация учебного процесса, организация войск;

организация (свойство) – структурность, упорядоченность, согласованность действий частей и элементов чего-либо (например, систем и относительно сложных биологических, социальных, технических объектов).

СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

К концу 90-х годов понятие социальная гигиена как-то неожиданно уступило место социальной медицине. Без особо широкого обсуждения среди медицинской общественности появилось понятие «медицина труда», а далее так и просится на язык «медицина быта», «медицина отдыха». Так можно

девальвировать всю многовековую медицину и вообще врачевание.

Тем не менее, это привело к появлению нового комплекса задач, не рассматриваемых ранее в рамках традиционной социальной гигиены [7].

И, главным образом, появилось такое понятие, как «социальный медик». Да, в 90-е годы некоторые ВУЗы страны стали готовить специалистов с высшим образованием с названием «социальный работник». Социальные работники, будучи посредниками между населением и медицинскими учреждениями, должны, с одной стороны, знать потребность населения в медико-социальной помощи, отношение населения к различным формам её оказания, с другой – располагать данными фактических возможностях медицинских учреждений.

Основными группами населения, нуждающимися в современных условиях в медико-социальной помощи, являются:

- семья (по различным проблемам);
- престарелые и одинокие граждане;
- инвалиды; инвалиды с детства;
- лица, состоящие в браке (по репродуктивной функции);
- подростки, особенно трудные;
- хронические алкоголики, наркоманы, тяжелые хронические больные;
- семьи, имеющие недееспособных граждан;
- беременные и кормящие матери;
- многодетные и неполные семьи;

семьи групп высокого социального риска (конфликтные, асоциальные семьи) и др.

Социальный работник на уровне учреждения здравоохранения (медицинского учреждения): а) выявляет контингенты населения для оказания медико-социальной помощи; б) осуществляет патронаж отдельного индивида или семьи в целом в связи с болезнью, инвалидностью, рождением ребенка, плановый патронаж в семье социального риска и др.; в) обучает пациента приемлемым вариантам стиля жизни и адекватности поведения в связи с возникшей стрессовой ситуацией (болезнью, инвалидностью и др.); г) организует преемственную деятельность заинтересованных специалистов и организаций по разрешению социальных проблем семьи, отдельных групп населения, инвалида и др. [8].

Предметом социальной медицины является общественное здоровье. Категория «общественное здоровье» имеет, по крайней мере, два смысловых аспекта: медицинский и нравственный. Первый из них и является

приоритетным для социальной медицины. Общественное здоровье имеет своих субъектов, т.е. «носителей» – конкретных людей со всеми социальными атрибутами: положением в обществе, профессиональной занятостью, семейным положением, жизненной ценностно-смысловой ориентацией. Поэтому социальный медик, занимаясь здоровьем человека, активно «вмешивается» в его дела, становится партнером своего пациента, его «ангелом-хранителем». Он отвечает не только за здоровье, но и за социальное благополучие своих подопечных. Социальный медик – непосредственный создатель социальной защиты населения. Общественные последствия любого заболевания тоже являются сферой приложения сил социального медика.

Задачи социальной медицины – сохранение и защита общественного здоровья в повседневности и в перспективе развития общества, при любых социально-экономических, политических, идеологических господствующих ценностях и установках и при любых социальных и природных обстоятельствах [9].

В компетенцию и задачи социального медика входит знание психосоматики человека, ее социальных основ, форм и содержания, проявления в процессе жизни и деятельности человека, с учетом возрастных периодов, позволяет адекватно решать любые проблемы человека, касающиеся его индивидуального или общественного здоровья и благополучия.

По-видимому, не зря на первых этапах реформирования сферы здравоохранения были объединены два министерства (здравоохранения и социального развития) в одно единое Минздравсоцразвития.

Что же нового принесло переименование социальной гигиены в социальную медицину в содержание нашего предмета?

На наш взгляд, два общественных явления следует рассмотреть подробнее, чем это отражено в доступных учебниках и руководствах по социальной гигиене (медицине) и организации здравоохранения. Первое – это обоснование необходимости расширения новых направлений исследования и на этой основе подойти к предложениям реконструкции системы здравоохранения. Второе – более подробно разобраться с новыми проявлениями социальных болезней (социопатиями), всплеск которых проявляется в связи с изменившимися условиями социально-экономической жизни населения.

Социальная медицина и клиническая медицина: каковы взаимосвязь и взаимоотношения?

Как социальная, так и клиническая медицина имеет дело со здоровьем

людей и их болезнями и решает одни задачи. В этом их общее. Но подходы к этим задачам и способы их решения различны. Клиническая медицина руководствуется проявлениями болезни, т.е. симптоматической и синдромологической картинами заболевания. Это хорошо понятно на примерах физических страданий, будь то терапевтические или хирургические болезни. Когда же дело касается психических и так называемых «пограничных» расстройств, то вроде бы врач должен принимать во внимание нечто отличное от симптомов и синдромов, а именно – переживания человека, особенности его характера и типа личности. То же и в случаях, когда человек временно или навсегда потерял трудоспособность и вынужден изменить свой социальный статус. Страхи, надежды, тревоги, опасения, нужды и чаяния, вероятностные прогнозы, смысл или потеря смысла жизни – вот что становится «объектом» для работы врача (психиатра или психотерапевта). И здесь возникает такое не совсем ясное для клинической медицины понятие, как социальная реабилитация пациента. Там, где кончаются возможности клинициста (ограниченного пределами больничной палаты), там начинается работа социального медика [9].

В России обесценивание здоровья как социальной реальности началось вместе с общественными катаклизмами. По мере распада системы здравоохранения девальвировалось и здоровье (это отражалось и в массовой дискредитации отечественной медицины: на уровне обыденного сознания это выглядело как недоверие к врачам и противопоставление им всевозможных «целителей» «чудотворцев»). В сознании «толпы» произошел существенный сдвиг, когда она, подвергая опасности свою жизнь и жизнь своих близких, в том числе детей, уверовала в так называемое «нетрадиционное» лечение, в «заряженную воду» и т.д., лишая себя права на здоровье и подменяя его правом на болезнь.

Но самым показательным в общей картине обесценивания здоровья явилось тотальное подчинение наших сограждан рекламе медикаментов (вот когда по-настоящему здоровье стало товаром, ибо его предлагается купить). Известно, что врач, выписавший лекарство, не видя пациента, совершает уголовное преступление, и, может быть, поэтому лекарственные препараты рекламируются не медиками и даже не фармацевтами. Однако медицина, которая это допускает, сама находится в состоянии болезни [10].

При этом считается, что права человека, как бы, не ущемляются: он имеет право на отравление, право на заболевание, право на смерть. Каждый гражданин имеет право на «самолечение» и на тот суррогат якобы медицинских

знаний, которые он поглощает вместе с бульварным «чтивом» «про здоровье и самоизлечение».

Уже сейчас есть социальные последствия девальвации здоровья: соответствующие демографические показатели нельзя объяснить лишь «плохими социально-экономическими условиями» и всеобщей разрухой. Кстати, бывали в нашей стране времена и похуже, но такого низкого положения, которое здоровье занимает в иерархии общественных ценностей, пожалуй, еще не было.

В этой ситуации есть только один выход: правозащитницей здоровья должна выступить социальная медицина. Вседозволенности в отношении здоровья населения страны не должно быть. Если извращаются взаимоотношения «права на здоровье» и «права на болезнь», происходит подмена «права на жизнь» «правом на смерть» и возникает медико-деонтологическая и правовая проблема – эвтаназия.

Социальная медицина призвана защищать права человека на здоровье: это ее приоритетная функция.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

В 80-е годы истекшего века Всемирной ассамблеей здравоохранения была принята стратегическая программа «Здоровье для всех к 2000 году», которая предполагала достижение жителями планеты такого уровня здоровья, который позволит им иметь продуктивный в социальном и экономическом отношении способ жизни.

Эта программа была с треском «провалена» и сегодня проблема развивается в принципиально новой редакции – «Здоровье в XXI веке». В ней уже не ставится никаких целей, а проблема смещается в поиск новых закономерностей характера и распространенности патологии людей, разработки новых нормативов и критериев здоровья и факторов окружающей среды.

Примерно с этого времени – начала 2000-х годов – взамен социальной гигиены и социальной медицины стали употреблять повсеместно термин общественное здоровье и здравоохранение. Появилось множество публикаций, претендующих на учебники и руководства на вузовском и последипломном уровнях образования. Везде дается примерно одинаковое определение: Общественное здоровье и здравоохранение – раздел медицины, изучающий влияние социальных факторов на состояние здоровья населения. Это теоретическая основа здравоохранения.

Но, почему же только теоретическая, а где практическая сторона вопроса? И чем не устраивало прежнее название – социальная гигиена, которая

только и занималась изучением влияния социальных факторов на состояние здоровья населения. И даже общая гигиена ставила аналогичные задачи, хотя и соскальзывала на проблемы защиты человека от внешних вредностей, но не от самого себя.

Почему произошел такой зигзаг, чем не устраивало прежнее название? Дело оказывается в том, что в англо-американском языке не существует такого понятия, как гигиена, наряду с такими как православие, которое переводится как ортодоксальность, т.е. «упертость» – неспособность к развитию. А ведь если нет правильного определения, то невозможно и правильно объясниться.

Западное общество рассматривает модель общественного здравоохранения, в рамках которой саморегулирование профессиональной медицинской деятельности врачей (медсестер) является обязательным и важнейшим элементом, как наиболее эффективный и экономически целесообразный вариант производства медицинских услуг. Обществу выгодна данная модель в том числе и по такому основанию, как сокращение расходов на содержание «госрегулятора», что для российской действительности является весьма актуальным: по показателю доли прямых и опосредованных затрат на содержание структур и представителей госрегулятора (чиновников) в консолидированном бюджете здравоохранения страны Россия является несомненным «лидером» среди европейских стран. Кроме того, сегодня саморегулирование как институциональный механизм регулирования производства общественных благ в той или иной сфере принято рассматривать как наиболее эффективное «лекарство» в борьбе с такими пороками другого институционального механизма – госрегулирования, как коррупция и взяточничество.

В марте 2000 года на Всероссийском совещании заведующих кафедрами большинством голосов была принята Программа «Общественное здоровье и здравоохранение» и предложено единое название кафедр [11].

Объект исследования: общество в целом, социальная группа, коллектив, а также обслуживающая их система здравоохранения.

Кроме традиционных методов исследования появились сравнительно новые – метод системного анализа; эпидемиологический метод; медико-географический.

Что касается новых определений в области общественного здоровья можно выделить следующие. Например, здесь даны формулировки, которые наиболее часто используются применительно к определенным понятиям здоровья.

Итак, от индивидуального здоровья следует отличать популяционное, или общественное, здоровье. Последнее, характеризуется системой статистических показателей, определяющих особенности воспроизводства населения (медико-демографические характеристики: рождаемость, смертность, продолжительность жизни), запас физических сил или дееспособность (показатели физического, психического, духовного развития), особенности адаптации к условиям окружающей среды (показатели заболеваемости).

Общественное здоровье – это здоровье населения, обусловленное комплексным воздействием социальных и биологических факторов окружающей среды, оцениваемое демографическими показателями, характеристиками физического развития, заболеваемости и инвалидности, при определенном значении общественно-политического и экономического строя и зависящих от него условий коллективной жизни (труд, быт, отдых, питание, образование, культура, здравоохранение и др.) [12].

Поскольку общественное здоровье примыкает к понятию богатство, потенциал общества и образ жизни, представляется возможным пользоваться понятием «потенциал общественного здоровья», «индекс общественного здоровья», «индекс здорового образа жизни». Индекс можно представить как соотношение удельного веса факторов здорового и нездорового образа жизни или как процент лиц, ведущих здоровый образ жизни. Потенциал общественного здоровья (ПОЗ) – это мера количества и качества здоровья людей, накопленного обществом и его резервов, создаваемых активным, здоровым образом жизни.

Получив в качестве основного названия нашей дисциплины общественное здоровье, необходимо, на наш взгляд, рассмотреть, а что же такое общество? Тем более, убедиться, как идет формирование гражданского общества?

Здесь мы должны признать, что «население» и «общество» два совершенно разных понятия и их следует различать.

В трудах отечественных авторов [13], [14] и др. к основным показателям общественного здоровья относятся:

Медико-демографические показатели.

А. Показатели естественного движения населения:

смертность общая и возрастная;

средняя продолжительность предстоящей жизни (СППЖ);

рождаемость, плодовитость;

естественный прирост (депопуляция) населения;

брачность;

возрастно-половая структура населения и другие показатели.

Б. Показатели механического движения населения:

Миграция населения: иммиграция, эмиграция и др.

Показатели заболеваемости и распространенности болезней (болезненности).

Показатели инвалидности и инвалидизации.

Показатели физического (психического, духовного) развития населения.

В соответствии с представлениями экспертов ВОЗ, популяционное (общественное) здоровье должно характеризоваться следующими группами показателей, которые реализованы в большинстве стран мира.

Показатели, относящиеся к политике в области здравоохранения:

выделение ресурсов для первичной медико-санитарной помощи на 1 жителя;

степень равномерности распределения доходов в обществе;

уровень участия населения в достижении здоровья;

наличие соответствующих органов и управленческих структур здравоохранения

Социально-экономические показатели:

уровень прироста населения;

валовой национальный прирост. В РФ он носит название валовой внутренний прирост (ВВП);

уровень безработицы;

адекватность жилищных условий (количество лиц на 1 комнату);

выработка энергии на душу населения.

Предоставление медицинского обслуживания:

наличие медицинского обслуживания;

физическая его доступность;

экономическая его доступность;

культурная доступность (уровень понимания необходимости и кратности профилактических осмотров), т.е. сознательное отношение к своему здоровью.

Показатели охвата населения первичной медико-санитарной помощью:

санитарное просвещение;

обеспечение доброкачественным питанием;

обеспечение доброкачественным водоснабжением;

охрана здоровья матери и ребенка;

планирование семьи;

иммунизация против основных инфекционных заболеваний;
обеспечение основными лекарственными средствами;
возможность лечения основных заболеваний и травм.

Показатели здоровья популяции:

доля (%) новорожденных с массой тела менее 2500 г;

доля (%) детей и подростков с массой тела, соответствующей возрастным нормативам;

показатели психофизического развития детей и подростков;

уровень детской смертности (по возрастным периодам);

продолжительность предстоящей жизни;

смертность от отдельных заболеваний;

материнская смертность;

общая заболеваемость и инвалидизация;

показатели социальной и интеллектуальной патологии (самоубийства, наркомания, алкоголизм, курение, детская преступность, потребление транквилизаторов и др.).

Как видно из этой классификации основной перечень показателей, если не все, имеют прямое отношение к органам муниципальной власти. И это вполне естественно: ведь общественное здоровье это компетенция не только системы здравоохранения.

Здоровье населения напрямую зависит от уровня цивилизации, социально-экономического развития страны, правовой культуры и ответственности граждан за личное здоровье. Общественное здоровье, являясь реальным результатом социально-экономического развития, выступает в то же время и естественным условием его дальнейшего развития.

Как известно [13], здоровье населения обусловлено в 50% и более – условиями и образом жизни, в 18-22% – состоянием окружающей среды, в 20% – генетическими факторами и лишь в 8-10% – состоянием здравоохранения.

Таким образом, ведущую роль в формировании здоровья населения играет образ жизни. Образ жизни включает, обобщает 4 категории: экономическую – «уровень жизни», социологическую – «качество жизни», социально-психологическую – «стиль жизни» и социально-экономическую – «уклад жизни».

Уровень жизни характеризует размер национального дохода, приходящийся на душу населения, общий объем благ и услуг, потребляемых населением за год, долю питания в структуре потребления. Надо иметь в виду, что уровень жизни характеризует жизнедеятельность людей лишь в сфере

потребления. Понятие уровня жизни включает здоровье, потребление продуктов питания, образование, занятость, условия труда, жилищные условия, социальное обеспечение, одежду, рекреацию, свободное время, права человека. При этом количественные показатели уровня жизни являются не конечной целью, а лишь инструментом создания лучших условий жизни.

Термин «качество жизни» широко используется западными философами и социологами, однако все чаще встречается и в нашей литературе. При использовании этого термина следует иметь в виду качественную сторону условий жизни – качество жилищных условий, питания, уровень комфорта, удовлетворенность работой, общением и т.д. Понятно, что такое определение не заменяет понятия «образ жизни». Качество жизни – система потребностей для обеспечения оптимальной жизни человека, измеряемые параметры, характеризующие степень материальной обеспеченности человека [15].

Термин «стиль жизни», как правило, относят к индивидуальным особенностям поведения как одного из проявлений жизнедеятельности, активности. Сюда же причисляют и индивидуальные особенности образа мыслей, стиля мышления. Стиль жизни – психологические индивидуальные особенности поведения.

Под укладом жизни обычно понимают национально-общественный порядок жизни, быта, культуры, в рамках которых проходит жизнедеятельность людей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, завершая краткую характеристику некоей усредненной западной модели общественного здравоохранения, необходимо сказать, что структура общественного здравоохранения конкретного государства всегда есть зеркальное отображение структуры общественного устройства данного государства.

Основным элементом модели общественного здравоохранения является профессиональное медицинское сообщество, структурированное горизонтально (по медицинским специальностям) и вертикально (территориальный и национальный уровни), регулирующее профессиональную деятельность своих членов по принципу саморегулирования.

Разумный баланс между государственным и негосударственным регуляторами в сфере здравоохранения обеспечивает оптимальное распределение ресурсов в отрасли, приемлемую обществом доступность и качество медицинской помощи, высокую социальную и юридическую защищенность, как врачей (медсестер), так и пациентов.

Список литературы

1. Кетле А. Статистическая деятельность А.Кетле [Электронный ресурс] / - Режим доступа : <https://ekonomstat.ru/uchebnoe-posobie-po-istorii-statistiki/479-statisticheskaja-dejatelnost-a-ketle.html>
2. Семашко, Н.А. Очерки по теории организации советского здравоохранения [Текст] / Н.А. Семашко. – М. : Изд. АМН СССР, 1947. – 274 с.
3. Соловьев, З.П. Избранные произведения [Текст] / З.П. Соловьев. – М. : Медгиз, 1956. – 208 с.
4. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] / Ю.П. Лисицын. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 520 с.
5. Социальная гигиена и организация здравоохранения: учебник [Текст] / Под ред. А.Ф. Серенко, В.В. Ермакова. – М. : Медицина, 1984. – 639 с.
6. Петровский, Б.В. 50 лет советского здравоохранения. Актовая речь в 1-м МОЛМИ [Текст] / Б.В. Петровский. – Изд. МЗ СССР. – 16.10.1967. – 38 с.
7. Лисицын, Ю.П. От социальной гигиены к социальной медицине [Текст] / Ю.П. Лисицын // Здравоохранение Российской Федерации. – №11. – 1993. – с. 24-28.
8. Лучкевич, В.С. Основы социальной медицины и управления здравоохранением: учебное пособие [Текст] / В.С. Лучкевич. – СПб. : СПбГМА, 1997. – 184 с.
9. Черносивов, Е.В. Социальная медицина [Текст] / Е.В. Черносивов. – СПб. : Владос, 2000. – 304 с.
10. Медик, В.А. Общественное здоровье: учебник [Текст] / В.А. Медик, В.К. Юрьев. – М. : Проффессионал, 2009. – 432 с.
11. Программа «Общественное здоровье и здравоохранение» для студентов высших медицинских учебных заведений [Текст] / Утверждена Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики 30 марта 2000 г. – М. : МЗ РФ, 2000. – 74 с.
12. Юрьев, В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов, интернов, аспирантов, ординаторов педиатрических факультетов [Текст] / В.К. Юрьев, Г.И. Куценко. – СПб. : Петрополис, 2000. – 914 с.
13. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов [Текст] / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. – М. : ГОЭТАР-Медиа, 2011. – 542 с.
14. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. для интернов, ординаторов, слушателей циклов первичной переподготовки специалистов по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» / Г. Н. Царик, В. М.

Ивойлов, Н. Д. Богомолова и др.; под ред. Г. Н. Царик. – Кемерово, 2012. – 911 с.

15. Новик, А.А. Руководство по исследованию качества жизни в медицине [Текст] / Под ред. акад. РАМН Ю.Л. Шевченко. – М. : ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 320 с.

ДИНАМИКА СОПУТСТВУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОСЛЕ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЙ ГАСТРОПЛИКАЦИИ

САДЫКИ М.Н.

*аспирант кафедры госпитальной хирургии №2,
ФБГОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»,
Россия, г. Махачкала*

АСКЕРХАНОВ Г.Р.

*заведующий кафедрой госпитальной хирургии №2, д-р мед. наук, профессор,
ФБГОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»,
Россия, г. Махачкала*

ИБРАГИМОВ М.А.

*Студент 5-го курса педиатрического факультета,
ФБГОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»,
Россия, г. Махачкала*

В статье проанализирована динамика сопутствующей патологии у пациентов с ожирением после перенесенной лапароскопической гастропликации.

Ключевые слова: ожирение, лапароскопическая гастропликация, сопутствующие заболевания.

Ожирение и избыточный вес приводят к развитию сопутствующих заболеваний, таких как сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, желчекаменная болезнь, заболевания суставов, апноэ сна [1]. Борьба с ассоциированными с ожирением заболеваниями наносит существенный урон бюджету многих стран. Так, Соединенные Штаты Америки на данные нужды тратят ежегодно около 150 млрд долларов [2]. Важно бороться не только с сопутствующими заболеваниями, но и с патогенетическим звеном их возникновения – ожирением.

Существует много как консервативных, так и хирургических способов снижения избыточного веса. Одним из таких методов является лапароскопическая гастропликация – метод относительно новый и

малоизученный. Лапароскопическая гастропликация представляет собой рестриктивную операцию, направленную на уменьшение емкости желудка. Во время операции желудок мобилизуют по большой кривизне, после чего вдоль большой кривизны накладывают несколько рядов серо-серозных швов, вворачивая стенку желудка. Операция отличается простотой своей техники, низкими затратами на расходные материалы, малым числом послеоперационных осложнений [3].

В данном исследовании были проанализированы результаты лечения 45 больных ожирением, перенесших лапароскопическую гастропликацию. Среди них было 8 мужчин и 37 женщин. Средний ИМТ перед операцией $41,2 \pm 5,9$ кг/м², средний возраст $43,8 \pm 11,4$ лет.

Частота сопутствующих заболеваний была определена до операции, через полгода, 1 год и 2 года после операции. Результаты оценки частоты сопутствующих заболеваний представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сопутствующие заболевания больных ожирением, перенесших лапароскопическую гастропликацию

Сопутствующее заболевание	Сроки							
	До операции (n=45)		полгода (n=42)		1 год (n=36)		2 года (n=33)	
	n	%	N	%	N	%	n	%
Сахарный диабет 2 типа	11	24,4	10	23,8	4	11,1	3	9,1
Гипертоническая болезнь	21	46,7	11	26,2	5	13,9	4	12,1
Боли в суставах	16	35,6	7	16,7	3	8,3	1	3,0
Апноэ сна	16	35,6	9	21,4	5	13,9	4	12,1
Явления гастроэзофагеального рефлюкса	13	28,9	8	19,0	6	16,7	6	18,2

Из данных, представленных в таблице 1, видно, что частота коморбидной патологии начинает снижаться уже через полгода после операции. Так, частота артериальной гипертонии снизилась с 46,7% до 26,2%, апноэ сна с 35,6% до 21,4%, от болей в суставах избавились больше половины больных. На протяжении первого и второго годов после операции сопутствующие заболевания продолжали регрессировать. Через 2 года частота сахарного диабета 2 типа снизилась с 24,4% до 9,1%, гипертонии – с 46,7% до 12,1%,

болей в суставах – с 35,6% до 3,0%, апноэ сна – с 35,6% до 12,1%, явлений гастроэзофагеального рефлюкса – с 28,9% до 18,2%.

Таким образом, лапароскопическая гастропликация является эффективным методом борьбы с избыточным весом, позволяющим добиться стойкого снижения частоты сопутствующей патологии.

Список литературы

1. Andolfi, C. Epidemiology of Obesity and Associated Comorbidities / C. Andolfi, P.M. Fisichella // Journal of Laparoendoscopic and Advanced Surgical Techniques. – 2018. – Vol. 28, № 8. – P. 919-924.
 2. Gomes, G. US health policy and prescription drug coverage of FDA-approved medications for the treatment of obesity / G. Gomes, F.C. Stanford // Int J Obes. – 2018. – Vol. 42, № 3. – P. 495-500.
 3. Laparoscopic Gastric Plication: An Emerging Bariatric Procedure With High Surgical Revision Rate / A. Albanese, L. Prevedello, D. Verdi [et al.] // Bariatric surgical practice and patient care. – 2015. – Vol. 10, № 3. – P. 93-98.
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ТЕХНОЛОГИЯ ТЕРМОХИМИЧЕСКОЙ ДЕСТРУКЦИИ
ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ
ПЛАЗМОДИНАМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКОЙ ВЫХОДНОГО
ПАРОГАЗОВОГО ПОТОКА, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ РЕАЛИЗОВАТЬ
ЭФФЕКТИВНУЮ НЕЙТРАЛИЗАЦИЮ ДИОКСИНОВЫХ
СОЕДИНЕНИЙ И ОКСИДОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ**

ЛАЗАРЕВ В.М.

*К.т.н, Генеральный директор,
ООО «ПЛАЗМОТЕХ»,
Россия, г. Владимир*

ДИДОНОВ А.Ю.

*Инженер,
ООО «ПЛАЗМОТЕХ»,
Россия, г. Владимир*

Сегодня в России большую часть отходов составляют твердые бытовые отходы и отходы животноводства, причем проблема утилизации и переработки обеих групп является одинаково острой. Наибольшую популярность в данном направлении приобретает технология пиролиза, подходящая для переработки отходов практически любого происхождения. Однако главной проблемой способа является загрязнение окружающей природной среды выбросами диоксиноподобных соединений, а также полиароматических углеводородов. По данным многочисленных исследований основными газообразными продуктами пиролиза являются H_2 , H_2S , CO , CO_2 , CH_4 , C_2H_4 , C_3H_6 и другие углеводороды с низкими значениями молекулярной массы. Основными поллютантами, входящими в состав газообразных продуктов, являются CO , NO_x , SO_2 .

Жидкая фракция является основным продуктом, состоит из большого числа органических соединений и в основном представлена ароматическим классом этих соединений. Это сложная смесь C_6 - C_{24} органических соединений, содержащих ароматические соединения (53,4 – 74,8%), азотсодержащие органические соединения (2,47 – 3,5%) и некоторые кислородсодержащие вещества (2,29 – 4,85%). Твердый остаток, образуемый в процессе пиролиза, представляет собой углеродосодержащий остаток и минеральные компоненты (золу). Согласно некоторым исследованиям,

получаемый в процессе пиролиза углеродный остаток может быть использован в качестве активированного угля для адсорбции таких соединений, как фенолы, основные красители и металлы, бутан и натуральный газ. По данным исследователей, активация углей происходит при температуре ниже 700 С, причем на пористость получаемых остатков большое влияние оказывает размер частиц исходной резины. Элементный анализ показал, что пиролизные угли использованных покрышек включают в свой состав 71% С; 13,3% О; 5,4% Fe; 2,8% S; 2,3% Zn; 1,3% Са и 0,3% Al" Конечно, выбросы опасных оксидантов при пиролизе гораздо меньше чем при открытом сжигании, но тем не менее современная наука находит эту проблему одним из главных сдерживающим факторов развития этого направления. Даже единичные, внедренные в развитых странах проекты пиролиза, не обеспечивают полного решения проблемы предотвращения повторного синтеза диоксиновой решетки. Решение проблемы перенесено из реактора во внешние аппараты газоочистки. Однако последние лишь частично снижают содержание диоксинов (например, с помощью угольных фильтров).

В связи с этим для достижения технологии «чистой утилизации» предложена обработка в плазмодинамическом реакторе выходящих потоков газа и образуемого конденсата, образуемых в результате термохимической деструкции. Высокие температуры плазмодинамического разряда, быстрота процесса, малое влияние атмосферного кислорода – необходимые условия, обеспечивающие обезвреживание практически любых токсичных соединений, а при определенных условиях – и радиоактивных элементов. Кроме этого, возможность выбора и настройки режимов подачи газа в реакторную ячейку позволяет организовать барботаж и эжекцию, тем самым интенсифицировать воздействие плазмодинамического разряда на конкретное утилизируемое вещество, а следовательно, повысить эффективности очистки и снизить энергетические затраты.

В рамках мировых работ по исследованию метода плазмодинамической обработки высококонцентрированных сточных вод были достигнуты высокие показатели обезвреживания токсичных органических отходов. Данная технология подтвердила экономическую целесообразность использования и позволяет практически полностью уничтожить все патогенные составляющие отходов, возбудители различного рода заболеваний, а также разрушать источники оксидантов и тяжелых металлов.

В нашем случае очистка парогазовой среды реализуется при организации разрядов в потоке. При этом возникают сильные электрические

поля, ионизационные процессы в газе и движение заряженных компонентов в молекулах пара. Это приводит к возбуждению молекул газа, появлению ультрафиолетового излучения, движению лавин электронов, прилипанию электронов к молекулам воздуха и появлению ионов. Движение электронов и ионов в газе способствует формированию плазменных динамических процессов в виде лавин и стримеров, появлению электромагнитного излучения, своеобразной «бомбардировке» ионами и электронами поверхности воды, изменению молекулярного состава в компонентах воды. Реализуемое возбуждение молекул кислорода обеспечивает появление озона, жесткого и мягкого ультрафиолета, их присутствие способствует обеззараживанию воды и пара. Взаимодействие озона с водой, бомбардировка ионов молекул воды приводит к появлению перекиси водорода. Распространение высокоэнергетичных электронов в лавинах создают в разрядном промежутке волны ионизации с излучениями в СВЧ диапазоне, которые приводят к активации процессов разложения органических и неорганических соединений с большим молекулярным весом. В настоящее время, эти разрядные процессы реализованные в виде тлеющего разряда создавались при пониженных давлениях в межэлектродном пространстве, понижение давления усложняет технологию и увеличивает общие затраты энергии на очистку среды.

Появление электрических разрядов приводят к токам проводимости в самой толще воды, возникновению электрохимических процессов. Химические реакции с озоном, перекисью водорода приводят не только к обеззараживанию воды, но и к разрушению растворенных загрязняющих молекул веществ с тяжелыми металлами, переводя их в нерастворимые в воде соединения, которые уже выводятся из нерастворимого взвешенного состояния. Обработка плазмодинамическим разрядом позволила добиться 90% деструкции полихлордифенилбензопарадиоксиновых соединений. Реализовать разрядные явления при нормальном давлении с перечисленными воздействующими факторами удалось при создании в разрядном промежутке плазмодинамических разрядов.

Полученные результаты исследований составят научно-технические основы теории влияния плазмодинамического разряда на одни из самых опасных в природе оксидантов, а возможность управления в широком диапазоне параметрами плазмодинамического реактора позволяет с успехом использовать данный метод в различных комбинациях с другими способами очистки и обеззараживания, что значительно расширяет рынок возможного применения данной технологии и делает ее перспективной для различных секторов промышленности.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ КРЕПЛЕНИЯ ГЕРКОНОВ ЗАЩИТ ОТ КОРОТКИХ ЗАМЫКАНИЙ В КОМПЛЕКТНЫХ ТОКОПРОВОДАХ

БЕРГУЗИНОВ А.Н.

*доктор PhD, ассоциированный профессор,
НАО «Торайгыров университет»,
Республика Казахстан, г. Павлодар*

Введение. В релейной защите (РЗ) одним из путей экономии меди и стали может быть создание устройств, не нуждающихся в трансформаторах тока, которые, например, для электроустановки напряжением 6 кВ содержат 4 кг меди и 20 кг высококачественной стали. При этом, в принципе, возможно использование любых магнитоуправляемых элементов. Нами выбраны магнитоуправляемые контакты (МК) – герконы, поскольку они нашли весьма широкое распространение в технике [1] и в сравнении с другими подобными элементами обладают важными для РЗ преимуществами [2, 3].

Уже разработаны принципы построения токовых, дифференциальных и дистанционных защит на МК [3]. Для их реализации необходимо крепить МК вблизи токопроводов фаз электроустановки на безопасном расстоянии. Для защит комплектных токопроводов конструкции для крепления МК не разрабатывались. В данной статье предпринята попытка в какой-то степени восполнить этот пробел.

Устройство [4] содержит герконы 1, закрепленные с помощью зажимов 2 на первой грани 3 пластины 4, выполненной в виде прямоугольного параллелепипеда (рисунок 1), хомут 5, охватывающий токоведущую шину 6 и с помощью болта 7 скрепленный с планкой 8 (рисунок 2а), в прорезь которой вклеена пластина 4 так, чтобы ее грань 3 совпадала с плоскостью поперечного сечения шины, в пластине 4 проделано $2n$ отверстий 9 (где n -число герконов), через которые проходят провода 10, хомут 11 и хомут 12 (рисунок 2б), прикрепляющие изолированные провода 10 к второй грани 13 пластины 4, параллельной ее грани 3, разъем 14 (рисунок 2б), подключенный к изолированным проводам 10, расположенным на пластине 4 и в кабеле 15, с помощью которого провода 10 подводятся через отверстие 16 в оболочке 17 комплектного токопровода к времязадающему блоку 18, подключенному к исполнительному органу 19, дающему сигнал на отключение защищаемых токоведущих шин. В оболочке 17 токопровода на изоляторах 20 установлена токоведущая шина 6 (рисунок 1).

Расстояния h (рисунок 1) до герконов известны, и они все закреплены на пластине таким образом, что имеют максимальную чувствительность.

Так на рисунке 1 все герконы расположены под углом $\alpha=90^\circ$, где α - угол между продольной осью геркона и перпендикулярной к ней линией расположенной на первой грани, соединяющей центр тяжести геркона и ось токоведущей шины.

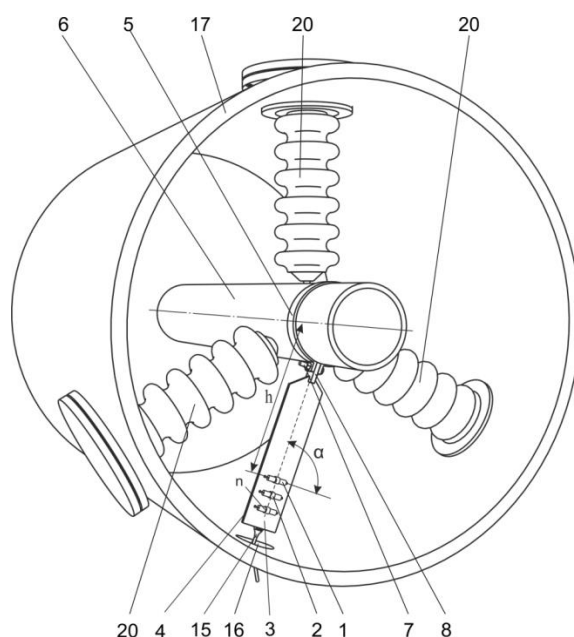


Рисунок 1 – Крепление герконов с помощью пластины и хомута (общий вид в изометрии)

Магнитодвижущие силы срабатывания (м.д.с.) герконов $F_{ср}$ известны. Ток в шине $I_{ср}$, при котором срабатывает геркон, вычисляется по формуле [5]:

$$I_{ср} = 2\pi \frac{F_{ср} l_1}{l_k},$$

где l_k – длина катушки соленоида, в котором измеряется м.д.с.;

l_1 – расстояние от продольной оси геркона до центра поперечного сечения шины;

$F_{ср}$ – магнитодвижущая сила срабатывания (м.д.с.) герконов.

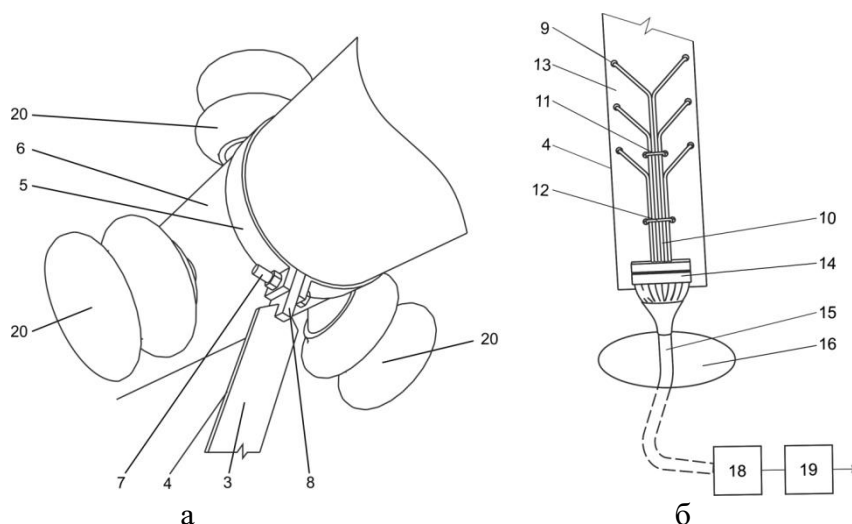


Рисунок 2 – Крепление планки к шине (а); вид пластины с той стороны, где закреплены провода (б)

Устройство работает следующим образом. При коротком замыкании между фазами в конце токопровода или на отходящих от него присоединениях, ток, протекающий по шине 6, превосходит $I_{сз}$, геркон срабатывает (замыкает контакты) и по проводам 11 передает сигнал на времязадающий блок 18, который через заданную выдержку времени защиты подает сигнал вход исполнительного органа 19. С выхода исполнительного органа 19 подается сигнал на отключение повредившихся шин 6 от сети. В режимах нагрузки ток $I_{ср}$ больше тока нагрузки, и геркон не срабатывает. Поэтому устройство не приходит в действие [4].

Выводы. Предлагаемое устройство может использоваться для выполнения максимальной токовой защиты комплектных токопроводов и приносить экономический эффект за счет исключения трансформаторов тока, с помощью которых обычно получают информацию о токе в защищаемом объекте.

Список литературы

1. Карабанов С.М., Майзельс Р.М., Шоффа В.Н. Магнитоуправляемые контакты (герконы) и изделия на их основе: Монография под ред. д.т.н., профессора В.Н. Шоффы – Долгопрудный: Издательский дом «Интеллект», 2011. – 408 с.
2. Клецель М.Я., Мусин В.В., Алишев Ж.Р., Мануковский А.В. Свойства герконов, применяемых в релейной защите. Электричество, Москва, 1993. №9. с. 18-21.

3. Клецель М.Я. Основы построения релейной защиты на герконах. Материалы 4-ой международной конференции «Современные направления развития систем релейной защиты и автоматики энергосистем» CIGRE, г. Екатеринбург, 2013.

4. Клецель М.Я., Бергузинов А.Н., Ержанов Н.Т. Устройство для максимальной токовой защиты. Патент № 2570328 РФ, опубл. 10.12.2015, бюл. № 34.

5. Клецель М.Я., Мусин В.В. О построении на герконах защит высоковольтных установок без трансформаторов тока. Электротехника. – 1987. – № 4. – с. 11-13.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

РУДЫКА Е.А.

доцент, к.т.н.,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

БАТУРИНА Е.В.

доцент, к.т.н.,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

СТЕПОВАЯ Т.М.

магистрант,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

СИНИЦЫНА В.С.

бакалавр,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

Практически во всех технологических процессах, осуществляемых в разных отраслях промышленности велика опасность возникновения пожара и взрыва. Многие предприятия пищевой промышленности представляют собой опасность с точки зрения возможности развития такого рода чрезвычайной ситуации [1]. При этом возможно образование облаков топливно-воздушных смесей, а также газообразных и пылеобразных веществ способных к взрыву.

Отдельной опасностью являются взрывы трубопроводов и сосудов, находящихся под высоким давлением или содержащих перегретой жидкостью.

Для обеспечения защиты людей и материальных ценностей при возникновении опасной производственной ситуации должны быть предусмотрены меры, которые предотвращают воздействие опасных факторов взрыва. Основными поражающими факторами при этом будут возникшая воздушная ударная волна, а также осколочные поля, которые создаются летящими обломками разрушенного сооружения и разного рода технологического оборудования. Разрушение или повреждение объекта нередко сопровождается гибелью или серьезными ранениями людей.

При ведении технологических процессов должны быть проведены мероприятия, которые максимально предотвращают возможность образования взрывоопасных концентраций пыли при работе как технологического, так и транспортном оборудовании. Для обеспечения взрывобезопасности обязательным является поддержание на предприятии чистоты поверхности от пыли. При этом стоит помнить, что пыль, накопившаяся на оборудовании и поверхностях, находящихся на высоте, а также световая арматура, потолок и поддерживающие балки являются источниками накопления пыли и могут стать дополнительными источниками взрыва [2].

Важной особенностью является то, что взрыв пылевоздушной смеси на предприятии зачастую бывает не один. Чаще всего это явление происходило на предприятиях по хранению и переработке растительного сырья. Для предотвращения возникновения и развития опасной ситуации на предприятиях пищевой промышленности рекомендуется уделить особое внимание обеспечению противопожарной безопасности закрытых систем воздухопроводов и вытяжки отходов производства [3].

Это связано с тем, что засорение вентилятора или дефект подшипника может вызвать перегрев электромоторов. А это является высоким риском возникновения источника возгорания, особенно при наличии в рабочей зоне помещения органической пыли. Источником локальной опасности могут стать горячая поверхность, искры электрооборудования или механическая искра, а также статическое электричество. Впоследствии пожар может распространиться далее в производственные помещения, если горящее вещество попадет по трубам системы вентиляции [4].

Большое значение для обеспечения безопасности на производстве уделяется использованию взрывозащитных устройств. Конструкция защищаемой системы или емкости должна иметь свойства, способные

противостоять обусловленному давлению при взрыве. При этом следует иметь в виду, что необходимый сброс давления при взрыве в длинных воздуховодах и емкостях возможен только в том случае, если подобные устройства устанавливаются по всей их длине, через короткие промежутки.

Нами проводится работа по разработке конструкций взрывозарядных устройств, используемых на предприятиях пищевой промышленности. Взрыворазрядители предназначены для предотвращения увеличения избыточного давления взрыва в защищаемом оборудовании выше установленного значения, что является защитой от разрушения и предотвращения возможности распространения продуктов горения в производственные помещения предприятия. Такими устройствами обязательно следует защищать оборудование, в котором обращаются горючие вещества органического или неорганического происхождения

При этом важным является то, что взрыворазрядные трубопроводы, которые выходят наружу, необходимо усилить и должны быть равнопрочные с теми конструкциями, которые применяют для вентилирования оборудования.

Анализ вопросов обеспечения пожаровзрывобезопасности на предприятиях показывает, что безопасность при рабочем процессе определяется строгим выполнением существующих норм и правил. В случае если взрыв по каким-либо причинам нельзя устранить, необходимо постараться добиться минимальной степени разрушения здания и оборудования.

Список литературы

1. Баратов, А. Н. О пожарной опасности твердых веществ / А.Н. Баратов – М.: ЦНИИПО, 1961. – 3-12 с.
 2. Васильев, В.Я. Взрывобезопасность на предприятиях по хранению и переработке зерна / В.Я. Васильев, Л. И. Семенов – М.: Колос, 1983. – 224 с.
 3. Горбунова, Л.Н. Основы промышленной безопасности / Л.Н. Горбунова, С.И. Васильев. – Красноярск.: Сибирский федеральный университет, 2012. – 594 с.
 4. Корольченко, А.Я. Пожаровзрывоопасность промышленной пыли / А.Я. Корольченко. – М.; Изд-во Химия, 1986 – 216 с.
-

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАМАТЕРИАЛА В КОНСТРУКЦИИ ВОЛНОВОДОВ**СОБОЛЕВА Л.А.**

*ст. преподаватель, магистр,
Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина,
Казахстан, г. Нур-Султан*

В последние годы все больший интерес приобретает использование в технике СВЧ так называемого метаматериала – композитного материала, не существующего в природе и отличающегося отрицательными значениями диэлектрической и магнитной проницаемостей, как по отдельности (SNG – singlenegative), так и одновременно (DNG – doublenegative). В последнем случае среда приобретает новые удивительные свойства, такие как отрицательный коэффициент преломления, обратный эффект Доплера, отрицательная групповая скорость.

Применение метаматериалов в качестве подложек печатных антенн позволяет достичь широкополосности и уменьшения массогабаритных характеристик антенных элементов. Также возможно согласование различного рода антенн с питающей линией за счет компенсации реактивности в широкой полосе частот и повышение коэффициента усиления при сохранении исходных размеров антенны [1].

Целью работы является исследование свойств распространения радиоволн в волноводных системах, заполненных метаматериалом, для оценки возможности построения на их основе антенн вытекающей волны.

Описанные выше свойства метаматериалов являются результатом специальной искусственно созданной дискретности их структуры. Величина ячеек такой структуры должна быть много меньше длины падающей на нее волны. Тогда электромагнитный отклик формируется не отдельными молекулами вещества, как это бывает в обычном случае, а структурой в целом, где строго заданная периодичность включений выступает в качестве атомной решетки.

Наибольшее распространение в СВЧ технике получили две конструкции метаматериалов. Во-первых, это сетка из тонких проводников. Во-вторых, это резонаторы из разрезных колец (SRR – splittingresonator), и их разнообразные модификации [2]. В разрезном кольцевом резонаторе магнитный поток, проходящий через металлическое кольцо, наводит в нем круговые токи, аналогичные токам, обуславливающим магнетизм некоторых материалов. А в

решетке из прямых металлических стержней электрическое поле создает направленные вдоль них токи. Таким образом, использование металлической сетки приводит к большим отрицательным значениям диэлектрической проницаемости ϵ на низких частотах [3], а кольца с разрезами могут имитировать материал с отрицательной магнитной проницаемостью μ .

Наиболее ярко новые свойства проявляются при резонансном возбуждении включений. Объединение кольцевых резонаторов и металлических проводников в решетку приводит к созданию биотрицательной (DNG) среды.

При исследовании распространения радиоволн в направляющих структурах, заполненных метаматериалом, в частности в волноводах, становится актуальным такое явление как обратная волна – волна с отрицательной групповой скоростью. Если проницаемости диэлектрика ϵ и μ , заполняющего волновод, отрицательны, векторы E , H и волновой вектор k образуют левую тройку (отсюда еще одно название метаматериала – левая среда). Тогда вектор Пойнтинга и волновой вектор k противонаправлены [3]. Для однородной плоской монохроматической волны в однородной изотропной непоглощающей (неусиливающей) среде знак групповой скорости задается только законом дисперсии среды [4].

В прямоугольном волноводе соответствии с формой описанных выше элементарных ячеек, метаматериаланизотропен, и оказывает различное влияние на характеристики систем в зависимости от ориентации относительно падающей волны.

Указанного недостатка лишена модифицированная структура резонаторов из разрезных колец (MSRR), изображенная на рисунке 1 [5]. Структура представляет собой два квадратных DSRR, вытравленных на разных сторонах диэлектрической пластины и повернутых друг относительно друга на 90 градусов. Такой элемент имеет меньшие электрические размеры и гораздо больший диапазон частот, в котором эффективная проницаемость отрицательна. Симметрия устраняет бианизотропность, а размеры структуры получаются меньше одной десятой рабочей длины волны.

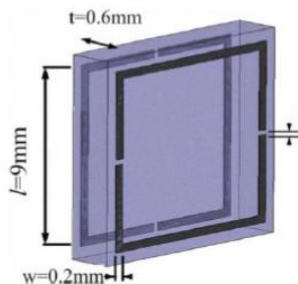


Рисунок 1 - Эскиз модифицированного SRR

Использование решетки MSRR в волноводе приводит не к появлению узкой полосы пропускания ниже критической частоты, а к значительному снижению критической частоты всей волноводной системы в целом, как для прямой, так и для обратной волн, за счет сильной электромагнитной связи между последовательными элементами. Однако, по этой же причине происходит уменьшение уровня передачи. Для решения этой проблемы необходимо введение в структуру дополнительных индуктивных "окон" [6].

Дальнейшее исследование может быть направлено на изучение свойств прямоугольного волновода, частично заполненного метаматериалом, а также свойств антенны вытекающей волны на его основе. Могут быть получены зависимости коэффициента замедления излучающей структуры, угла наклона и ширины диаграммы направленности от геометрических размеров включений метаматериала, шага и степени заполнения волновода.

Исследовано понятие метаматериала, описывается его суть, приведены свойства и причины их возникновения. Представлены различные варианты исполнения метаматериалов, дана методика расчета их резонансной частоты. Вводятся понятия отрицательной групповой скорости, левой среды, прямой и обратной волн. Исследованы эффекты применения метаматериалов в конструкциях волноводов различного рода и форм поперечного сечения. Проанализировано влияние ориентации включений относительно падающей волны на характеристики направляющей структуры. Сделан вывод о возможности использования волновода, заполненного метаматериалом, в основе конструкции антенны вытекающих волн.

Список литературы

1. Д.Ю. Муромцев, Ю.Т. Зырянов, П.А. Федюнин, О.А. Белоусов, А.В. Рябов, Е.В. Головченко, Электродинамика и распространение радиоволн, Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 199 с.
 2. Мельников М.Я., Трахтенберг Л.И. Синтез, строение и свойства металл/полупроводник содержащих наноструктурированных композитов, Москва: Техносфера, 2016.-614 с.
 3. Слюсар В. Метаматериалы в конструкциях антенн. //Электроника: наука, технология, бизнес. – 2010. - №. 8, 66–70с.
 4. Lin, Yu-Ping; Nandkishore, Rahul M. Kohn-Luttinger superconductivity on two orbital honeycomb lattice PHYSICAL REVIEW B, Том: 98, Выпуск: 21, Номер статьи: 214521, 2018
 5. Capet N., Byrne B., Claudepierre L., Raveu N. Metamaterial waveguide with reduced cross section. 2013 7th European Conference on Antennas and Propagation (EuCAP). 8-12 April 2013. Gothenburg, Sweden. pp. 2155-2157.
 6. Pollock J.G., Iyer A.K. Below-cutoff propagation in metamaterial-lined circular waveguides. IEEE Transactions on microwave theory and techniques. Vol. 61, no. 9, September 2013.
-

ВОПРОСЫ ПРЕДПРОЕКТНОЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

КАЗАЧЕНКО Н.Н.

*старший преподаватель кафедры прикладной математики и информатики,
Тольяттинский государственный университет,
Россия, г. Тольятти*

В статье проанализирован метод построения карты процессов организации, как инструмента анализа предметной области при разработке информационной системы.

Ключевые слова: карта процесса, программное средство, информационные системы, технологии, предметная область.

На этапе проектирования информационных систем анализ предметной области является ключевым моментом при разработке требований к системе.

Для выполнения анализа на предпроектной стадии разработки информационной системы можно «использовать следующие методы:

– интуитивные (аналитический метод, метод интервью, метод построения сценариев);

- формализованные методы представления предметной области (аналитические, статистические и другие);
- структурные методы моделирования предметной области (графическое представление процессов)». [1]

При разработке информационных систем часто используются термины «бизнес-процесс» и «карта процесса».

Карта процесса – это инструмент управления информационными бизнес-процессами внутри организации. Главная ее цель – помочь организации повысить эффективность своей деятельности. Карты процессов позволяют усовершенствовать процессы внутри организации, позволяют анализировать и документировать процессы, помогают ускорить разработку информационной системы и сформировать спецификации требований. На них показан весь процесс от начала до конца, представлены декомпозиции процессов, то есть разложение каждого процесса на отдельные составляющие. Карты процессов достаточно просты в исполнении и обеспечивают наглядный способ циркуляции информации. При этом грамотно составленная карта процесса поможет не только представить его работу, но и понять внутренние взаимосвязи конкретного процесса или подпроцесса. Вот наиболее распространенные виды:

- карта активности;
- подробная карта процесса;
- карта документооборота;
- обобщенная карта процесса;
- реалистичная карта процесса;
- кросс-функциональная карта (с разделительными дорожками);
- цепочка добавленной стоимости;
- карта потока создания ценности;
- диаграмма потока работ.

Основное назначение карты процесса – это представление технологии выполнения процесса.

Любой сложный процесс может быть детализирован, то есть, разбит на составляющие его подпроцессы. Каждый отдельный подпроцесс, в свою очередь, также можно декомпозировать на операции, действия, элементарные операции.

При построении карты процесса необходимо учитывать следующие правила:

- необходимо использовать реально существующие наименования

работ;

- на текущем уровне детализации представлять только основную логику процесса;
- избегать на текущем уровне детализации чрезмерного разбиения процесса и отражать всю существующую логику процесса.

Рассмотрим задачу построения карты процесса «Учет продажи билетными кассами пассажирских билетов».

Подробная карта процесса в соответствии с выбранными уровнями детализации имеет иерархическую структуру. Одним из вариантов документирования и составления подобных карт являются CASE-средства.

В Microsoft Visio организационная диаграмма – это диаграмма, которая предназначена для представления иерархических данных.

В ходе анализа работ, выполняемых при выполнении процесса «Учет продажи билетными кассами пассажирских билетов» выделены следующие подпроцессы: «Определение доступных маршрутов», «Выбор наилучшего маршрута», «Оформление билета». Также при выполнении визуализации графического представления процесса необходимо учитывать точку зрения, то есть определенный взгляд на систему специалиста-проектировщика.

На рисунках 1 и 2 представлены подробные декомпозиции процессов «Определение доступных маршрутов» и «Оформление билета».



Рис. 1. Уровни детализации карты процесса «Определение доступных маршрутов»

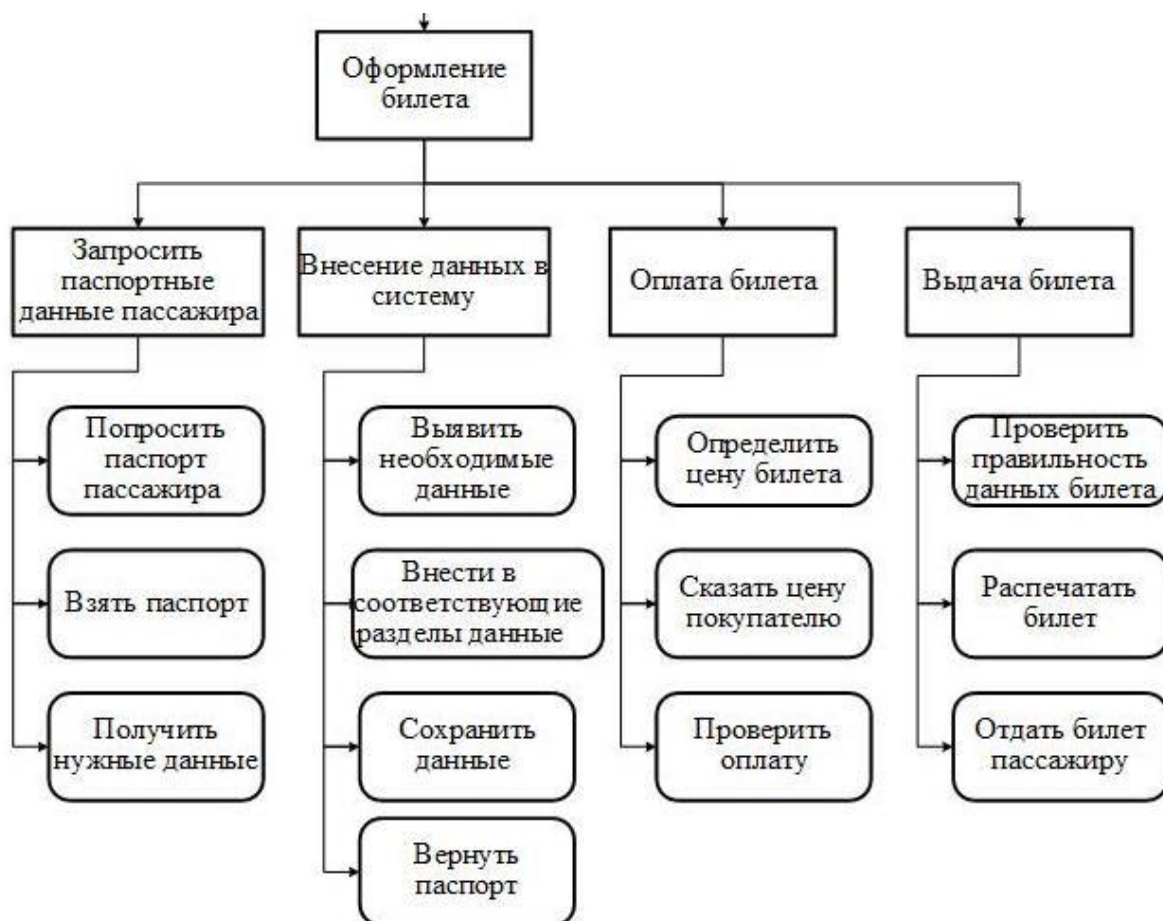


Рис. 2. Уровни детализации карты процесса «Оформление билета»

При выполнении любой задачи описание предметной области необходимо для перехода к формальному описанию будущей информационной системы. Карты процессов также могут пригодиться в любой организации, где требуется провести реинжиниринг бизнес-процессов для повышения эффективности всей ее деятельности.

Список литературы

1. Вендров А.М. Практикум по проектированию программного обеспечения экономических информационных систем : учеб. пособие для вузов / А. М. Вендров. – 2-е изд., перераб. и доп. ; Гриф МО. – Москва : Финансы и статистика, 2006. – 191 с.

УДК 628.161.3

СПЕКТРАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНГИБИТОРОВ КОРРОЗИИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

МИНУГАЛИЕВА Д.И.
ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
г. Казань

ИМАМОВА Т.М.
ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
г. Казань

Проблема защиты оборудования от коррозионного разрушения в структуре ЖКХ представляет собой огромную значимость. Ежегодно тратятся огромные финансовые вложения на устранения последствий коррозионного разрушения трубопроводов и оборудования. Применение ингибиторов коррозии существенно снижает скорость коррозии и увеличивает безаварийный эксплуатационный срок трубопроводов и оборудования. На сегодняшний день существует огромный спектр применяемых ингибиторов коррозии в сфере ЖКХ. Поэтому рассмотрели компонентный состав, с помощью УФ-спектрофотометрии, ингибиторов коррозии NALCOCL-50 и MF-RWR-54.

Ключевые слова: ингибитор коррозии NALCOCL-50, ингибитор коррозии MF-RWR-54, спектрофотометр SHIMADZUUV-1800

Ингибиторы коррозии позволяют значительно замедлить или даже полностью остановить коррозионное разрушение металла.

Ингибиторы коррозии представлены большим разнообразием классов органических и неорганических соединений, большая часть которых синтетические и не встречается в природе. По характеру действующего вещества ингибиторы коррозии можно разделить на следующие группы: адсорбционные, пассивирующие, смешанные.

Адсорбционные ингибиторы коррозии адсорбируются на поверхности защищаемого продукта, при этом образуют пленку и подавляют электрохимические реакции.

Пассивирующие ингибиторы коррозии имеют важное значение в формировании защитной пленки на поверхности металла, которая его пассивирует.

Смешанные ингибиторы коррозии замедляют катодную и анодную реакции. При этом с поверхности удаляются различные загрязнения, ржавчина, окалина, а основной металл не растворяется.

Ингибиторы коррозии бывают разного действия:

- С аддитивным действием (антикоррозионный результат каждого из компонентов консистенции суммируется);
- С антагонистическим действием (наличие одного компонента в составе приводит к сокращению антикоррозионного эффекта второго);
- С синергетическим действием (компоненты увеличивают действие друг друга).

Для анализа использовали два комплексных реагента, которые наиболее часто применяются: NALCOCL-50 и реагент MF-RWR-54.

Ингибиторы коррозии NALCOCL-50 применяется в централизованных и нецентрализованных системах хозяйственно-питьевого водоснабжения, в системах промышленного водоснабжения, а так же в системах водяного охлаждения.

Главные достоинства NALCOCL-50 – это снижение процессов коррозии и образования отложений в системах водоснабжения жилых домов и в промышленных системах, устранение образования «красной воды», является раствором, с которым легко работать. Наиболее эффективен реагент в системах, где вода имеет высокую и среднюю жесткость.

Ингибитор коррозии MF-RWR-54 применяется для предотвращения коррозии и солеотложения на поверхности теплообменного оборудования и трубопроводов систем водоснабжения и теплоснабжения, также в паровых котлах низкого и среднего давления. Считается самым экологически чистым ингибитором, защищает от коррозии нержавеющую сталь, а также медные и алюминиевые сплавы, удобен при использовании.

Для определения компонентного состава данных реагентов, провели спектральный анализ, то есть определили, какое активное вещество находится в основе данных реагентов. Для этого использовали спектрофотометр SHIMADZU UV-1800, на нем сняли спектры поглощения данных веществ.

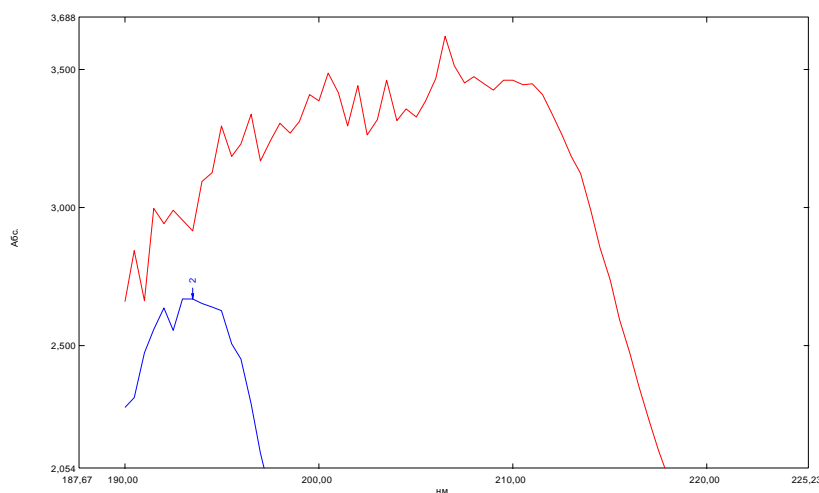


Рис.1. Спектры поглощения реагентов MF-RWR-54 и NALCOCL-50: красным цветом обозначен спектр поглощения реагента MF-RWR-54, синим – спектр поглощения реагента NALCOCL-50.

По полученным спектрам можно сделать вывод, что активным веществом водорастворимого реагента NALCOCL-50 являются полифосфаты, а для реагента MF-RWR-54 - фосфорные кислоты. Казалось бы, активные основы относятся к одному классу веществ, поэтому решили измерить физико-химические характеристики исследуемых реагентов: сухой остаток, плотность, рН. Сравнительный анализ приведен в таблицах 1,2.

Табл.1.

Физико-химические свойства реагента NALCOCL-50

№, п/п	Наименование физико-химических свойств	Значение	Единица измерения
1	Удельный вес при 25°C	1,40	кг/м ³
2	рН	6,2	ед
3	Сухой остаток	40	%

Табл.2.

Физико-химические свойства реагента MF-RWR-54

№, п/п	Наименование физико-химических свойств	Значение	Единица измерения
1	Удельный вес при 20°C	1,47	кг/м ³
2	рН	6,6	ед
3	Сухой остаток	56	%

Основные характеристики измеряли по методикам согласно ГОСТ. Были использованы следующие ГОСТы: ГОСТ 33776-2016. «Методы испытаний химической продукции, представляющей опасность для окружающей среды. Определение рН, кислотности и щелочности», ГОСТ 18995.1-73. «Продукты

химические жидкие. Методы определения плотности», ГОСТ 18164-72. «Вода питьевая. Метод определения содержания сухого остатка». По полученным данным можно сделать следующие выводы, что ингибиторы коррозии имеют схожие составы, поэтому физико-химические характеристики тоже находятся в одном диапазоне. По содержанию активного вещества реагент MF-RWR-54 значительно превышает активную основу NALCOCL-50. Основные защитные свойства реагента зависят от содержания действующего вещества, поэтому дальнейшие исследования будут опираться на определение эффективности данных ингибиторов коррозии.

Источники

1. ГОСТ 18164-72. «Вода питьевая. Метод определения содержания сухого остатка»
 2. ГОСТ 18995.1-73. «Продукты химические жидкие. Методы определения плотности»
 3. ГОСТ 33776-2016. «Методы испытаний химической продукции, представляющей опасность для окружающей среды. Определение pH, кислотности и щелочности»
 4. Гайнуллина Л.Р, Чичирова Н.Д. Водоподготовка на тепловых электрических станциях. Учебное пособие. Казань: Казан.гос. энерг. ун-т, 2008. С. 14-21.
 5. Кузнецов Ю.И. Физико - химические аспекты ингибирования коррозии металлов в водных растворах / Ю.И. Кузнецов. // Успехи химии 73 (1), 2004. С. 79 - 93.
-

ВЛИЯНИЕ ГАРМОНИЧЕСКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ НА ПОТЕРИ МОЩНОСТИ

ТОЛЕГЕНОВА А.С.

ст. преподаватель, к.т.н.,

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина,

Казахстан, г. Нур-Султан

Целью исследования являлось определение влияния на электрическую цепь высших гармоник, а также определение значения активной, реактивной и полной мощности, количество мощности, расходуемой на гармоники выше второго порядка, и коэффициента мощности.

Материал и методика исследования. Для исследования создали электрическую цепь напряжением 220 В, частотой 50 Гц, состоящую из трансформатора ТА-181 220/127–50 (TV1), ЛАТРа TDGC2–0,5kVA voltageregulator (TV2), трех светодиодных ламп, соединенных параллельно с номинальным значением активной мощности – 10Вт.

Прибором «Энерготестер ПКЭ-А» измеряли напряжения, токи и мощности: их действующее значение, амплитуды первой гармоники и амплитуды высших гармоник, активную, реактивную и полную мощность, её коэффициент. В цепь включали различное количество ламп.

Активная мощность светодиодной лампы, указанная производителем, равна 10Вт. По результатам измерения, значение активной мощности её составило 9,9Вт и коэффициент мощности $k=0,5$. При подключении в электрическую цепь трех светодиодных ламп действующее значение активной мощности 31,2 Вт и $k = 0,65$. Следовательно, светодиодная лампа удовлетворяет условиям ГОСТа (мощность, потребляемая лампой, не должна отличаться от номинального значения мощности более чем на 15%), [1].

Результаты проведенных исследований позволяют сделать выводы:

1. При включении светодиодной лампы, в сети появляются высшие гармоники, что влечет за собой потери мощности.
2. При параллельном подключении трех светодиодных ламп коэффициент мощности увеличивается (с 0,5 до 0,65).

Список литературы

1. ГОСТ Р 54815–2011 Лампы светодиодные со встроенным устройством управления для общего освещения на напряжения свыше 50 В.
 2. Зевеке Г.В. Основы теории цепей / Г.В. Зевеке, П.А. Ионкин, А.В. Нетушил [и др.]. – М.: Энергоатомиздат, 1989. – С. 200–203.
 3. Development of Method to Improve Efficiency of Residual Current Device under 1000 V on Excavators of Mining Enterprises Автор: Utegulov B. B. Utegulov A.B. Uakhitova A.B.
 4. Journal of Mining Science Стр.: 325
 5. https://interactive-plus.ru/ru/article/14321/discussion_platform
-

ПРОБЛЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРЕДПРИЯТИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

ШИГАБУТДИНОВА Р.М.

Студент кафедры ИЭ,

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

Россия, г. Казань

В данной работе рассматриваются проблемы очистки сточных вод на предприятии машиностроительной отрасли.

Ключевые слова: сбросы сточных вод покрасочного цеха, окраска автомашин, фильтры.

В современном мире остро ощущается потребность в обеспечении всех отраслей хозяйства и промышленности чистой водой, а также в обеспечении экологической безопасности водных ресурсов планеты. Многие водные объекты уже загрязнены и постоянно загрязняются человечеством.

Поверхностные водные объекты являются основными источниками водоснабжения всех отраслей экономики и населения. Повышение уровня и качества жизни населения несомненно связано с развитием промышленности. Развитие водоемких отраслей промышленности обуславливает высокую степень использования поверхностных водных объектов, как для забора воды, так и для сброса сточных вод. Следствием этого является высокая антропогенная нагрузка на поверхностные водные объекты и существенное изменение их природного качества.

Сточными называются те воды, которые в результате использования приобрели различные примеси, и воды атмосферных осадков, стекающие с территории населенных мест.

Сточные воды подразделяются на три главные категории:

- бытовые;
- производственные (технологические);
- атмосферные, иначе – дождевые (ливневые).

В зависимости от категории эти воды имеют различные происхождение, вид и качественную характеристику загрязнений. Соответственно, есть и специфика в реализации их очистки.

Сточные воды машиностроительных предприятий, в основном, сбрасываются в городскую канализацию, в которой происходит их смешивание с бытовыми сточными водами. Полученную смесь бытовых и

производственных сточных вод очищают на единых очистных сооружениях.

К выпускаемым в канализацию производственным сточным водам предъявляется ряд требований. Они не должны [1]:

- нарушать работу сетей и сооружений;
- содержать более 500 мг/л взвешенных и всплывающих веществ;
- содержать вещества, которые способны засорять трубы канализационных сетей или отлагаться на стенках труб;
- оказывать разрушающее действие на материал труб и элементы сооружений канализации;
- содержать горючие примеси и растворенные газообразные вещества, способные образовывать взрывоопасные смеси в канализационных сетях и сооружениях;
- содержать вредные вещества в концентрациях, препятствующих биологической очистке сточных вод или сбросу их в водоем (с учетом эффективности очистки);
- иметь температуру выше 40°C.

Если производственные сточные воды не удовлетворяют вышеперечисленным требованиям, то они должны подвергаться предварительной очистке.

Очистка воды от ионов тяжелых металлов гальванокоагуляцией осуществляется следующим образом, двухвалентное железо окисляется кислородом до трехвалентного и затрачивается на восстановление шестивалентного хрома до трехвалентного.

В первом случае образуются оксигидраты трехвалентного железа, которые в момент образования интенсивно сорбируют ионы металлов, как подлежащих удалению тяжелых, так и входящих в состав солей жесткости, что приводит к умягчению воды.

В работе [2] приведены результаты исследования процесса гальванокоагуляции и установлено, что этот метод позволяет снизить содержание катионов кальция со 184 до 80 мг/л, магния с 88 до 78 мг/л, сульфатов со 1062 до 520 мг/л и т. д. Наблюдалось снижение содержания фосфат-ионов. По литературным данным ионы тяжелых металлов удаляются на 97–98 %. После обработки воды в электрокоагуляторах вода хорошо отстаивается.

В процессе очистки расходуется только железо. При наведении внешнего электрического поля процессы очистки при гальванокоагуляции

интенсифицируется. На рисунке 1 приводится схема очистки стока гальванокоагуляцией.

Хромосодержащие сточные воды поступают в гальванокоагулятор, загруженный железно-медным скрапом. При вращении барабана гальванокоагулятора скрап поднимается расположенными внутри барабана зубьями-ворошителями выше уровня воды в корпусе, что создает условия для насыщения кислородом воздуха и необходимо для доокисления двухвалентного железа в трехвалентное.

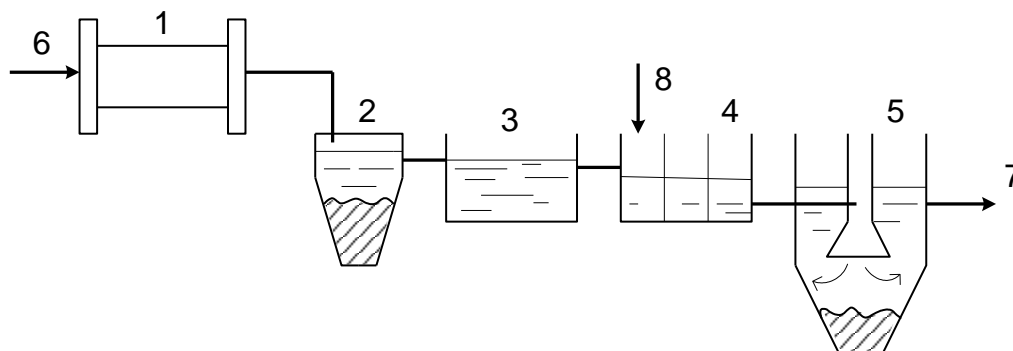


Рисунок 1. Схема гальванокоагуляционной установки:

1 – гальванокоагулятор; 2 – ловушка скрапа; 3 – усреднитель; 4 – смешиватель; 5 – отстойник; 6 – хромосодержащий сток; 7 – очищенная вода; 8 – щелочной реагент

Унос скрапа из коагулятора задерживается в ловушке 2. Если установка обслуживает гальваническое отделение и там, кроме хромосодержащего, образуются другие не нуждающиеся в восстановлении, металлосодержащие кислотно-щелочные стоки, то они смешиваются в усреднителе 3, а после корректировки рН путем подачи в смешиватель щелочного раствора направляются в отстойник. Значения рН принимаются с учетом номенклатуры загрязняющих металлов.

В присутствии магнетита осаждение гидроксидов металлов и других грубодисперсных примесей происходит более успешно при больших значениях расчетных гидравлических крупностей частиц (до 0,5–0,8 мм/с и более).

По мере расходования железный скрап загружается в электрокоагулятор дополнительно. Медный скрап является катодом, при очистке не расходуется и его потери носят случайных характер.

Гальванокоагуляторы конструкции "Казмеханобр" имеют производительность от 0,5 до 60 м³/ч. При начальной концентрации шестивалентного хрома 500 мг/л они обеспечивают 99–100% эффект очистки.

Гальванокоагуляция особенно перспективна для очистки хромосодержащих стоков, но имеет недостатки: значительную металлоемкость, громоздкость оборудования, потребность в дорогостоящих материалах,

(нержавеющая сталь для изготовления вращающихся корпусов), сложность в управлении.

Список литературы

1. Майстренко В.Н., Хамитов Р.З., Будников Г.К. Экологический мониторинг суперэкоотоксикантов. М.: Химия, 1996. – 320 с.
 2. Роев, Г.А. Очистные сооружения: учеб. пособие для студ. вузов / Г.А. Роев.- М.: Недра, 1993. -130 с.
 3. Инженерно-экологический справочник /под ред. А.С. Тимонина. – Калуга: Изд-во Н. Бочкаревой, 2003. – Т.2. – 884 с.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ЦЕННОСТНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

ГОНЖИТОВА Д.Л.

*преподаватель русского языка и литературы, высшей категории,
Закаменский агропромышленный техникум,
Россия, г. Закаменск*

Надежда Константиновна Крупская подчеркивала, что лишь школа, тесно связанная с окружающей жизнью, с интересами ребёнка, открывает ему различные сферы применения своих сил, создает условия для развития человеческой личности. Воспитание и образование в школе должно основываться на совместной деятельности, сотворчестве деятельности педагогов и детей. Обратимся к ФГОС, согласно ему к результатам образовательной деятельности относятся ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции.

На рубеже столетий изменилось информационное пространство. Опыт освоения Интернета сказывается на характере читательской деятельности, на самом процессе чтения, а также восприятию художественного текста. По мнению Г.И. Беленького, автора УМК «Литература», изучение литературы в школе становится «информпробежкой». Ученые, учителя, библиотекари констатируют кризис чтения, что влечет «обнищание души при обогащении информацией» (А.Н. Леонтьев). В изменившейся социокультурной ситуации необходимо новое целеполагание воспитания в сфере литературного образования. Воспитательная цель - ценностное самоопределение учащихся в процессе освоения литературы через смыслопонимание и смыслопорождение, личностную рефлексию смыслов и ценностей искусства и своей жизни, что направлено на формирование творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей. (Н.П. Терентьева).

Исследование трудов ученых показывает, что выстраивание системы становления опыта литературного творчества способствует духовной созидательной деятельности школьников и делает возможным и реальным становление творческого опыта. Это будет способствовать личностному и духовному развитию учащихся, что позволит школе выйти на новый уровень развития. Литература как часть культуры и искусства способствует формированию ценностного сознания человека. Чтение художественной

литературы дает возможность «встречи» и общения с авторами ценностного сознания - писателями, поэтами, и тогда чтение становится событием и «сотворчеством понимающих» (М.М. Бахтин). Именно ценности становятся нравственным ориентиром, помогающим человеку найти свой жизненный путь. Процесс освоения ценностей будет особенно эффективным будет тогда, когда школьники сами включатся в процесс позитивного принятия социальных ценностей через литературное творчество.

В центр литературного образования поставлен учащийся, открывающий бытийную многомерность мира: окружающий Мир Природы, Искусства, Мира «Другого», в том числе Мира жителей села, других народов, Мира русского и родного языков, преодолевающий узкие рамки своего существования.

Как показывает наша практика, не все предложенное в учебнике реализуется в учебно-воспитательном процессе. Но в содержательном единстве уроков и внеурочных занятий реализуется главная направленность, заданная авторами учебников, - развитие механизмов ценностно-смыслового самоопределения, творческого начала детей, их интереса к литературному творчеству, потребности в самореализации, включение в ценностную коммуникацию. По мнению М.Н. Ахметовой, готовность учителя к «переносу» новых идей в пространство своей технологии предполагает методику «примеривания» их к себе, соотнесения их с индивидуальными качествами. Эти идеи как лично значимые, поистине гуманистические, являются следствием соприкосновения Миров ученых, носителей передового опыта и обучающихся в ситуациях переживания, сопереживания и эмпатии.

Моделирование системы совершенствования творческого опыта школьников в индивидуальной и коллективной работе учебной и досуговой сферах представляется в нашем исследовании по схеме процесса как временная последовательность этапов с включением совокупности способов, средств и направлений. В центре нашего внимания – **творчество** как смысловая ценность общения и отношений, помогающая каждому субъекту в совместной и индивидуальной деятельности «умножить собственный потенциал, перейти к более адекватному восприятию и пониманию людей и окружающей действительности».

Приведем конкретный пример, нами рассматривалась проблема совершенствования индивидуального творческого опыта в соотношении с коллективным в условиях учебной и досуговой деятельности.

Учащийся должен знать, что на любой художественный текст существует несколько точек зрения. У учащегося должна сложиться собственная

интерпретация текста. Он имеет право на интерпретацию, должен соотносить свою точку зрения с позицией автора. «Если человек духовно богат, если в его душе зародилось новое образование, сотканное из образов, чувств, настроений, идей, он будет стремиться выявить его наружу, отдать людям, обществу». Глубокому проникновению в смысл художественных произведений Н.В. Гоголя способствовал критический отклик Д.А. на прочитанный текст: «Произведения Гоголя «похожи на сказку, только не обычную фольклорную, а с приличной такой долей хоррора. Ну как можно воспринимать великого Гоголя так поверхностно - сказки, страшилки, хоррор? «Действительно, если попробовать представить его [Н.В. Гоголя] произведения в красках, то мир, показанный Гоголем в «Вечерах...» предстаёт насыщенным яркими красками, а в повестях «Шинель», «Нос», «Портрет», уже в темно-серых и черных тонах. В «Портрете» встреча Чарткова с дьявольскими деньгами оказалась роковой для его таланта. Это было не случайностью. В Чарткове с самого начала что-то было, что дьявольское нашло себе почву и расцвело. Это мир-фантастика для непослушных художников. И я с этой точкой зрения соглашусь».

Подгруппам учащихся первого курса на заключительном этапе изучения поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» в соответствии с выбранным персонажем было предложено составить **синквейн**-характеристику персонажей. Творческие работы учащихся убедили нас в том, что «экзотический» синквейн не только адекватно отражает художественный мир поэмы, но и развивает внимание учащихся к слову, побуждает к творчеству, способствует порождению личностного смысла, ценностного выбора.

Коробочка

Хозяйственная, дубинноголовая
Все копит, копит, копит.
Зачем она копит?
Никто не знает!

Ноздрев

хвастливый, драчливый
Играет в карты, пьет, врет.
Почему он такой?
Потому что «Мертвая душа!»

На уроках литературы синквейн позволяет отработать навыки анализа текста, способствует точному отбору слов для характеристики главного героя произведения и т.д. Например, при анализе образов помещиков в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» синквейн помогает осуществлять рефлексию в группе на основе полученных знаний:

Манилов

Ленивый, нехозяйственный
 Мечтает, сидит дома, ничего не делает.
 Почему он такой?
 «Мертвая душа»!

Плюшкин

скрытный, скупой, пустой.
 Все копит, но не для себя.
 Когда-то был живой,
 а сейчас «мертвая душа»!

Суть подхода к обучению основана на критическом переосмыслении каждым участником учебного процесса собственного опыта, на творческом поиске точек соприкосновения различных жизненных позиций, на умении уважать иную точку зрения, доказывая собственную правоту». М.Н. Ахметова считает, что в своем творческом поиске каждый ребенок находится в постоянном диалоге с текстами своих товарищей.

Таким образом, синквейн – интересный методический прием, который применяется на разных стадиях урока, развивает внимание к слову, побуждает учащихся к творчеству, помогает учителю организовать диалог на уровне «учитель - ученик», «учитель - группа», «ученик - ученик».

Цзацунь. Это комические изречения китайских писателей (начиная с IX века), передаваемые в виде перечня ситуаций, объединенных одним названием. Их можно использовать во время эмоциональных пауз на уроке.

Жалко:

- когда засыхает цветок;
- когда тратишь попусту время;
- когда люди теряют работу.

Обратимся ко **второму этапу системы**. Творчество есть сущностное созидание (В.П. Океанский). Именно поэтому Л.В. Выготский говорит о необходимости в максимальной степени раздвинуть рамки личного и ограниченного опыта, включить ребенка в более широкую сеть жизни. Это поможет в условиях развития творчества детей накапливать социальный опыт. Воспитательное творческое пространство раздвигается до максимального пространства, называемого жизнью, как замечает Н.Е. Щуркова. Важно организовать жизнь ребят, наполнить эту жизнь творчеством, богатым содержанием, выработанной культурой человечества, что поможет и педагогу выступать и в роли творческого строителя своей и общественной жизни. Широко раздвигается содержательное поле творческого общения и деятельности в социальной сфере, деятельности исследовательской, в том числе и **по литературному краеведению**. «Прикосновение к личности – тонкое, легкое, скрытое, незаметное для ребенка – предотвращает подавление его воли»

[12]. Результатом творческой интеллектуальной «встречи», совместной работы, сотворчества учителя и ученика явились исследования «М.Ю. Лермонтов и декабристы», «Диалектная лексика в рассказах Н. Пахомова», «Этнографизмы в сборнике легенд «Лунные колокола» Николая Кузакова» и др. Анализ произведения способствует развитию ценностно-смысловой сферы личности, на ценностно-смысловое самоопределение учащихся.

Третий этап системы в нашем исследовании нельзя считать заключительным, поскольку процесс самодвижения не имеет конечной точки. В свое время виднейший прогрессивный французский психолог Анри Валлон (1879-1962) справедливо считал, что личность подрастающего человека «как бы выходит за пределы самой себя», сравнивая значимость отношений с собственными, объединяя их с социальным окружением, взаимодействует с окружающими людьми и миром в целом. Эта особенность должна найти свое отражение в третьем этапе системы. Целью совершенствования творческого опыта на этом этапе должно стать пробуждение у воспитанников «неотчужденного, ответственного отношения ко всему, что окружает человека в жизни, к великому духовному и эмоциональному опыту через полноценное творчество, восприятие и созидание художественных образов. Очищающая функция искусства (катарсис) развивает внутренний мир человека». Б.М. Неменский рекомендует в качестве технологии сочетание индивидуальных форм работы с коллективными, создающими возможность своего рода «обмена способностями» между учащимися. Складываются условия для приобщения школьников к творческому опыту разных народов и переносу идей в ситуациях образного постижения новых видов искусства в собственное творчество. В нашем опыте на основе общения с жителями своего села, народным искусством (текстами легенд, сказаний, песен и др.) школьники создавали собственные творческие работы этих жанров.

Стилизация. Думается, что учитель должен использовать любую возможность обратиться к личностному опыту ребенка, вовлечь его в учебную деятельность. Творческая работа в жанре подражания – одна из возможностей для школьника личностно раскрыться. Ученик осваивает эстетическую форму, вкладывает в нее свое содержание. Работая над содержанием, ученик как бы пропускает через себя авторскую идею и стиль, учится смотреть на мир глазами другого человека, в то же время, оставаясь самим собой. Школьник выходит на высокий уровень «творческого заимствования». Это этап активного усвоения внешней формы произведения, наполнения его своим содержанием. Учитель здесь выступает в качестве «личного советника», «индивидуального

консультанта».

Опыт стилизации

Сказание о Баторе Улан-Заргантай и гигантской Ящерице

В давние времена, когда царило вечное лето,
Когда озера были маленькими лужицами,
Это случилось на прекрасной Агинской земле,
Когда баторы совершали свои подвиги славные.
Сундуки свои старинные откроем,
О достойнейшем расскажем
Об отважном баторе Улан-Заргантай.
Пока не покатилося солнце за гору,
Почему бы нам сказание не послушать...

Происходит вхождение в современную культуру с помощью педагога, вместе с педагогом. По мысли Г.С. Батищева, важна «живая встреча с другим субъектом» (учителем и учеником и т.д.). Рефлексия может и должна помочь человеку реально, через практические поступки, осуществить живую встречу с универсумом, причем не отвлеченно, а посредством ближайшего другого, когда каждый для каждого выступает средоточием смысла встречи, ее олицетворением и проводником. Эта встреча становится моментом взаимного приятия, сотворчества ученика и учителя, формированием ценностного сознания ученика.

Вопрос о детском творчестве Л.С. Выготский рассматривал в смысле «необычайной педагогической ценности», несмотря на то, что самостоятельная эстетическая его ценность может быть относительной. Детское творение ученый называл фактом «воспитательно отрадным», поскольку эта деятельность «научает» ребенка овладевать системой своих переживаний, учит психику «восхождению». «Полная свобода детского творчества, отказ от стремления приравнять его к сознанию взрослого, признание его самобытности и особенности составляют основные требования психологии». Л.С. Выготский считал, что творческое усилие должно пропитать каждое движение, каждое слово, каждое мгновение жизни. Нацеленность на творчество – это нацеленность на творческое отношение к своей и общественной жизни, на созидание, ценно-смысловое самоопределение учащихся. Творческое преобразование действительности направляется эмоциональными запросами.

Таким образом, литературное творчество как непосредственный «язык ценностей» самой личности является одним из средств ценностного самоопределения школьников. Как показывает наш опыт, правы исследователи,

считающие, что современная школа «обречена на вечное творчество».

Литература

1. Ахметова М.Н. Практическая педагогика в аспекте проектной культуры: учебное пособие / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита. – 2006. – 184 с.
 2. Ахметова М.Н. Новые идеи и их «перенос» учителем в пространство своей технологии как соприкосновение Миров в ситуациях «вхождения» в творческий процесс // Сибирский педагогический журнал. – 2005. - № 4. – с. 52 - 59.
 3. Батищев Г.С., Лебедева Н.Н. Педагогическое понимание как сотворчество (к философской проблематике нового педагогического мышления) // Вестник высшей школы. – 1989. – № 2. – с. 58-62.
 4. Бочкарева, О.В. Творчество как смысловая ценность дидактического монолога // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 8. – с. 158-166.
 5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1991. – 449 с.
 6. Заир-Бек С. Поиски смысла и сопротивление стереотипов // Критическое мышление и новые виды грамотности. Сборник. Составитель О. Варшавер М.: ЦГЛ. – 2005. - с. 70 – 77.
 7. Неменский, Б.М. Художественное развитие ребенка как путь гуманизации школы / Б.М. Неменский // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М., 1994. – 154 с.
 8. Природа и функции эстетического. «Искусство». – 1968. – 287 с.
 9. Щуркова Н.Е. Воспитание как педагогический процесс: Предисловие к книге \ \ Сибирский педагогический журнал. -2006. - № 3. – 261-267.
-

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОБИЛИЗАЦИИ И МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГАВРЮШЕНКО П.И.

*Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук,
доцент, государственный советник Российской Федерации 2 класса, юрист*

В ходе общественных преобразований и реформ в России, а также конституционного процесса и обновления законодательства меняется правовая система, в том числе и ее структура.

В самом общем виде иерархическую систему правовых актов Российской Федерации можно представить следующим образом:

Конституция Российской Федерации
Федеральные законы: - федеральные конституционные законы; - федеральные законы
Указы Президента Российской Федерации
Постановления Правительства Российской Федерации
Нормативные акты министерств и ведомств

Особую группу в этой системе образуют:

Международные договоры Российской Федерации
Нормативные акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Нормативные акты Российской Федерации могут быть квалифицированы по различным основаниям на отдельные виды:

Виды нормативных правовых актов:

Основания для классификации	Виды актов
По органу издавшему акт	<ul style="list-style-type: none"> - Акты парламента - акты президента - акты правительства - акты органов исполнительной власти - акты государственных органов субъектов Федерации - акты органов местного самоуправления

По юридической силе акта	- законы - подзаконные акты
По субъектам правотворчества	- акты, принятые на референдуме - акты органов государственной власти - акты иных общественных организаций - совместные акты
В зависимости от территории действия акта	- общефедеральные акты - акты субъектов Федерации - Акты муниципальных образований - Локальные акты (акты, имеющие хождение в пределах предприятия, организации, учреждения)
По сфере действия акта	- Акты общего действия (охватывают и разрешают наиболее схожий круг вопросов) - Акты специального действия (связаны с разрешением конкретных вопросов, направлены на более глубокое их исследование) - Локальные акты (применяются в узкоспециализированных сферах человеческого общежития)
В зависимости от срока действия акта	- Акты неопределенно-длительного действия (используются до тех пор, пока не будут отменены каким-нибудь новым нормативным актом) - Акты временного действия (принимаются в связи с необходимостью решения наиболее важных и не требующих отлагательства вопросов; прекращают свое действие по разрешению вопроса, в связи с которым они были приняты)
В зависимости от предмета правового регулирования	- Конституционные акты - Административные акты - Уголовные акты - Гражданские акты и т.д.

Перечисленные виды нормативно-правовых актов разрабатываются и применяются также и в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Они должны четко соответствовать следующим основным параметрам правовой системы Российской Федерации: обеспечение верховенства законов над остальными нормативными правовыми актами; иерархическое положение нормативных правовых актов в правовой системе; все руководители и должностные лица, государственные и общественные организации, граждане должны неукоснительно выполнять нормативно-правовые акты Российской Федерации.

Количественный и качественный анализ нормативных правовых актов в

области мобилизационной подготовки и мобилизации Российской Федерации позволяет классифицировать их следующим образом: по иерархическому положению в системе нормативно-правового обеспечения; по сферам деятельности; по времени применения; по принадлежности уровням управления; по степени секретности.

Система мобилизационной подготовки и мобилизации строится на нормативно-правовой базе Российской Федерации, основой которой является Конституция Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации определяет, что Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории (ст.4), что в ведении Российской Федерации находятся: оборона и безопасность; оборонное производство; определение порядка покупки и продажи оружия, боеприпасов, военной техники и другого военного имущества (ст.71). Конституцией Российской Федерации определены полномочия Президента Российской Федерации в области обороны и безопасности. Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации; в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы ее вводит на территории Российской Федерации или отдельных ее местностях военное положение с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе (ст. 87), Президент Российской Федерации формирует Совет Безопасности Российской Федерации в целях содействия главе государства в реализации полномочий по вопросам обеспечения национальных интересов и безопасности личности, общества и государства, а также поддержания гражданского мира и согласия в стране, охраны суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, предотвращения внутренних и внешних угроз; возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации (ст.83).

В развитии положений Конституции Российской Федерации в области обороны и безопасности, Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, которая является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу.

Более детально вопросы обеспечения военной безопасности раскрыты в Военной доктрине Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г. № Пр-2976. В Военной доктрине на основе анализа военных опасностей и военных угроз Российской Федерации и интересам ее союзников сформулированы основные положения военной политики и военно-экономического обеспечения обороны государства. Военная политика Российской Федерации направлена на сдерживание и предотвращение военных конфликтов, совершенствование военной организации, форм и способов применения Вооруженных Сил, других войск и органов, повышения мобилизационной готовности в целях обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации, а также интересов ее союзников.

Среди основных задач Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов выделяется поддержание мобилизационной готовности экономики Российской Федерации, органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций в установленных им сферах деятельности на уровне, необходимом для обеспечения решения задач в военное время, а основных задач Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время, задача по поддержанию состава, состояния боевой и мобилизационной готовности и подготовки стратегических ядерных сил, сил и средств, обеспечивающих их функционирование и применение, а также систем управления на уровне, гарантирующем нанесение неприемлемого ущерба агрессору в любых условиях обстановки.

Военной доктриной определена основная цель мобилизационной подготовки и ее основные задачи. К ним относятся:

- 1) обеспечение устойчивого государственного управления в военное время;
- 2) создание нормативно-правовой базы, регулирующей применение экономических и иных мер в период мобилизации, в период действия военного положения и в военное время, включая особенности функционирования в эти периоды финансово-кредитной, налоговой систем и системы денежного обращения;
- 3) обеспечение потребности Вооруженных Сил, других войск и органов, других потребностей государства и нужд населения в военное время;
- 4) создание специальных формирований, предназначенных при объявлении мобилизации для передачи в Вооруженные Силы или использования в интересах экономики Российской Федерации;

5) поддержание промышленного потенциала Российской Федерации на уровне, достаточном для удовлетворения потребностей государства и нужд населения в военное время;

6) обеспечение дополнительными людскими и материально-техническими ресурсами Вооруженных Сил, других войск и органов, отраслей экономики для решения задач в условиях военного времени;

7) организация восстановительных работ на объектах, поврежденных или разрушенных вследствие военных действий, включая восстановление производственных мощностей, предназначенных для выпуска вооружения, военной и специальной техники, а также прикрытия на транспортных коммуникациях;

8) организация снабжения населения продовольственными и непродовольственными товарами в условиях ограниченных ресурсов в военное время.

Рассмотрим нормативно-правовые акты с точки зрения взаимосвязи содержащихся в них правовых норм с мобилизационной подготовкой и мобилизацией.

1. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 № 1-ФКЗ «О военном положении» определяет режим военного положения, основания для его введения, задачи органов государственной власти и их функционирование в период военного положения, а также правовое положение граждан и организаций в период военного положения. В указанном законе определено, что общая и частичная мобилизация, если она не была объявлена ранее, при введении военного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях объявляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» определяет основы и организацию обороны РФ, полномочия органов государственной власти РФ, функции органов государственной власти и субъектов РФ, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан РФ в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушения законодательства РФ в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны.

В федеральном законе определено, что организация обороны наряду с другими мероприятиями включает в себя ряд мероприятий, напрямую связанных с мобилизационной подготовкой и мобилизацией:

- планирование непосредственной подготовки к переводу и перевода

органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и экономики страны на работу в условиях военного времени;

- мобилизационную подготовку органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций независимо от форм собственности, транспорта, коммуникаций и населения страны;

- создание в составе государственного материального резерва запасов материальных ценностей (в том числе запаса мобилизационного резерва и неснижаемого запаса государственного материального резерва), предназначенных для мобилизационных нужд Российской Федерации.

Кроме этого федеральным законом закреплены полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области обороны. В части мобилизации и мобилизационной подготовки:

Президент Российской Федерации в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации, возникновении вооруженных конфликтов, направленных против Российской Федерации, объявляет общую или частичную мобилизацию, вводит на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях военное положение с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе, отдает приказ Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации о ведении военных действий, утверждает Мобилизационный план Вооруженных Сил Российской Федерации, а также основные показатели Мобилизационного плана экономики Российской Федерации, принимает решение о создании мобилизационных людских резервов Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов и устанавливает численность резервистов с указанием их распределения между Вооруженными Силами Российской Федерации, другими войсками, воинскими формированиями и органами по представлению соответствующих федеральных органов исполнительной власти, федеральных государственных органов, а также устанавливает особенности формирования мобилизационных людских резервов в органах федеральной службы безопасности.

Правительство Российской Федерации:

организует разработку мобилизационных планов для удовлетворения потребностей государства, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований и нужд

населения в военное время, утверждает Мобилизационный План экономики Российской Федерации, номенклатуру материальных ценностей государственного материального резерва, нормы (объем) их накопления, номенклатуру и объем материальных ценностей, подлежащих хранению в неснижаемом запасе государственного материального резерва, а также вводит в действие мобилизационные планы экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований;

устанавливает мобилизационные задания федеральным органам исполнительной власти;

осуществляет руководство мобилизационной подготовкой федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций независимо от форм собственности, транспорта, коммуникаций и населения страны;

осуществляет контроль за подготовкой организаций к выполнению государственного оборонного заказа по выпуску продукции в военное время, за выполнением государственного оборонного заказа организациями, за созданием, развитием и сохранением мобилизационных мощностей, а также за созданием воинских формирований при федеральных органах исполнительной власти и подготовкой транспортных средств, подлежащих передачи Вооруженным Силам Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации;

утверждает положения о порядке пребывания граждан Российской Федерации в мобилизационном людском резерве, проведении военных сборов, а также перечень военно-учетных специальностей.

Организации независимо от форм собственности в соответствии с законодательством Российской Федерации:

выполняют мобилизационные задания по подготовке и созданию на военное время специальных формирований;

осуществляют мероприятия, предусмотренные планами экономики Российской Федерации, исполняют военно-транспортную обязанность в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» осуществляет правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы в целях реализации гражданами РФ конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Положение данного закона напрямую связано с мероприятиями мобилизационной подготовки и мобилизации и раскрывают основы воинского учета.

Федеральный закон определяет порядок организации воинского учета в органах государственной власти, органах местного управления и подготовки граждан, пребывающих в запасе по военно-учетным специальностям для комплектования Вооруженных Сил РФ, других войск. Он определяет обязанности руководителей и других должностных лиц, ответственных за военно-учетную работу.

Положение федеральных законов от 29 декабря 2012 г. № 275-ФЗ «О государственном оборонном заказе», от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 29 декабря 1994 г. № 79-ФЗ «О государственном материальном резерве» также взаимосвязаны с мероприятиями мобилизационной подготовки и мобилизации и определяют порядок их реализации на федеральном уровне, на уровне исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций.

Центральное место в нормативно-правовой базе в области мобилизационной подготовки и мобилизации занимает Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ. «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». В названном федеральном законе изложены общие положения и содержание мобилизационной подготовке и мобилизации Российской Федерации, определены полномочия органов власти всех уровней, а также обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации, сформулированы организационные основы мобилизационной подготовки и мобилизации, установлен порядок призыва граждан на военную службу по мобилизации и порядок бронирования граждан, пребывающих в запасе, на период мобилизации и военное время.

Федеральным законом определено, что основными принципами мобилизационной подготовки и мобилизации является: централизованное руководство; заблаговременность, плановость и контроль; комплексность и взаимосогласованность.

Для практической реализации Федерального закона «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» разработаны и приняты ряд подзаконных нормативных актов в виде указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации. При этом в них, как правило, определяются задачи, объем и сроки

выполнения мобилизационных мероприятий в определенных сферах государственной деятельности. К этим сферам относятся мобилизационная подготовка и мобилизация экономики; мобилизационная подготовка и мобилизация органов государственной власти; мобилизационная подготовка и мобилизационное развертывание Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск.

Нормативно-правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях организуется на тех же принципах правовой государственной системы, которая предписывает, что нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации не должны противоречить или не соответствовать нормативно-правовым актам федерального уровня.

Субъект Российской Федерации, являясь органом государственной власти, имеет не только право, но и обязан выступать с законодательной инициативой по разработке нормативных правовых актов федерального уровня.

Наличие детально разработанных нормативных правовых документов федерального уровня и уровня субъекта Российской Федерации позволяют качественно, всесторонне и в полном объеме организовать мобилизационную подготовку и мобилизацию в субъекте Российской Федерации.

Эту задачу возможно решить путем разработки концепции правового обеспечения мобилизации Российской Федерации адекватной угрозам национальной безопасности государства.

Целесообразно в концепции специально выделить проблему разработки нормативно-правовых актов в области мобилизации и мобилизационной подготовки и рассматривать ее в качестве одной из первоочередных.

Многообразие и сложность современных условий решения задач мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации ставят вопрос о выборе основных направлений и последовательности разработки указанных документов. Это необходимо также для того, чтобы упорядочить всю ранее сложившуюся систему мобилизационных документов.

Выбор основных направлений нормативно-правового обеспечения подготовки экономики к функционированию в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени и в военное время целесообразно ориентировать на предлагаемую концепцию правового обеспечения мобилизации Российской Федерации в новых экономических условиях, а также на федеральные законы «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» и «Об обороне».

Нормативно-правовое обеспечение мобилизационной подготовки экономики может быть реализовано в полном объеме только при наличии соответствующей поддержки со стороны федеральных органов власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. И только на этой основе может быть создана необходимая структура документов.

Правовое обеспечение мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации требует привлечения большого круга организаций и специалистов, которые в своей работе должны руководствоваться едиными принципами (нормативами, методическими положениями) для достижения оптимальной структуры, состава и взаимоувязанного содержания всех разрабатываемых документов.

Нормативно-правовое обеспечение мобилизационной подготовки экономики страны требует от представителей всех ветвей власти, ответственных за ее организацию и проведение, четкой реализации своих функций практически во всех сферах.

С одной стороны, в виду сложности проблемы мобилизационной подготовки экономики страны к выполнению заданий все вопросы по планированию, организации и проведению ее мероприятий не могут быть в каком-то одном документе, так как они будут громоздкими и неудобными в практической работе.

С другой стороны, неоднозначность трактовки некоторых положений в разных документах может привести к дублированию функций, к созданию неудобной для практической работы группы документов.

С учетом изложенного речь должна идти о создании комплекта документов с взаимоувязанными требованиями и предложениями, но с дозированной информацией по следующим признакам:

- юридический статус (доктрина, концепция, федеральный закон, подзаконный акт, организационно-методический документ);
- адресное предназначение (общего пользования, ограниченного пользования);
- содержание, направленность (планирование, финансирование работ, организация устойчивого функционирования объектов и отраслей в условиях военного времени);
- способ изложения материала (директивный, методический, инструктивный);
- продолжительность действия (постоянного действия, временного пользования, оперативные, вводимые в действие с наступлением условий

военного времени или же действующие до принятия соответствующего федерального закона).

Нормативное регулирование экономики в военное время - одна из основных задач в области мобилизационной подготовки мобилизации. Перечень и порядок разработки и введения в действие нормативных правовых актов определяются Правительством Российской Федерации. Проекты нормативных актов, регламентирующие порядок функционирования экономики в военное время, подготавливаются в форме указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, положений, инструкций и других нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.

Регулирование, осуществляемое с помощью блока норм законодательства в области мобилизации и мобилизационной подготовки, носит интегрирующий характер, поскольку направлено на решение задач на всех уровнях территориальной организации государства. Это требует дальнейших усилий в направлении систематизации законодательства, совершенствования нормативных правовых актов, принимаемых в данной сфере органами государственной власти.

Предметом регулирования являются отношения в сфере мобилизационной подготовки и мобилизации. Определенная сложность исследования предмета законодательства в области мобилизации обусловлена отсутствием унифицированных понятий и категорий, определяющих внутрисистемные границы и связи рассматриваемых явлений. Исследование глубоких и фундаментальных понятий в теории мобилизационной подготовки и мобилизации Российской Федерации дает возможность, как развертывания новых теоретических правовых конструкций, так и построения новых правовых норм.

СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА НОРМЫ ЯЗЫКА

КОПЕЙКИНА Н.Г.

Писатель: прозаик, поэт, драматург. Член Союза писателей России, Московского союза литераторов и ряда других литературных творческих объединений; действительный член Академии российской литературы и Международной академии русской словесности, Российский исламский институт, Россия, г. Казань

*Студент факультета «Журналистика»
Руководитель: Гильманова А.Н.
(зав. кафедры «Журналистика»,
доцент, к.филол.н.)*

В статье изложен взгляд автора на изменения языка под влиянием средств массовой коммуникации.

Ключевые слова: нормы языка, журналист, среднелитературная речевая культура.

Журналистика, как наука, является многогранной, в структуре её целый ряд социальных общественных институтов, потому и журналистика, как профессия, является многопрофильной, в которой каждая из специальностей – репортер, аналитик, обозреватель, ведущий ток-шоу, модератор и т. д. обладает конкретными особенностями. Главной составляющей работы журналистов всех специальностей является информация, передаваемая потребителю в разных вариациях: печатные СМИ, телевизионные и радио СМИ, интернет СМИ. Безусловно, любая информация СМИ, даже передаваемая посредством продуктов, на первый взгляд далёких от слова, как например, плакатов, фильмом, передаётся в обработке журналистов, то есть является журналистским текстом.

Журналистский текст - это творческий продукт с определёнными закономерностями построения: он строг, информативен, носит характер делового письма, и в то же время он экспрессивен, и занимателен. Потребителями информации, подаваемой журналистами, являются самые разнообразные слои населения, разного возраста, с разным уровнем образования, интеллекта, поэтому стремясь быть понятыми как можно

большим числом коммуникантов, журналисты стараются найти некие усреднённые нормы языка, прибегая к общепринятым, понятным наибольшему кругу лиц словам и терминам. Они стремятся к доступным и привлекательным формам выражения, характерным как для языка художественной литературы, так и разговорной речи. Лексические границы стилей журналистами стираются. Результатом смешения этих двух форм выражения является среднелитературная речевая культура, которая, как правило, и главенствует в журналистских текстах. Межстилевая лексика – основа среднелитературной речевой культуры употребляется журналистами как в устной, так и в письменной речи. Входящим в неё словам присуща общепонятность, что является немаловажным фактором в журналистской работе.

Современные средства массовой информации во многом определяют языковую культуру. С одной стороны, язык массовой коммуникации, насыщая литературный язык оценочными оборотами, чёткими формулировками, динамичной ситуативностью, обогащает литературный язык. С другой стороны, частые отступления языка некоторых СМИ от языковой и речевой нормы, играют негативную роль, наводняя речь жаргонизмами и иноязычными словами. Именно через СМИ в основном производятся активные изменения языковой нормы русского языка. Любая языковая система постоянно находится в стадии трансформации благодаря воздействию тех, кто ею пользуется. Работающие, функционально целесообразные нововведения в речевом опыте, ведут к перестройке в нём.

Языковое явление считается нормативным, если оно имеет признаки:

- соответствия структуре языка;
- массовой и регулярной воспроизводимости;
- общественного одобрения и признания.

Два последних признака легко достижимы через СМИ, первый признак, при достижении двух других, автоматически появляется, то есть при массовой и регулярной воспроизводимости и общественном одобрении и признании языковое явление структурируется в новой трансформации языка. Ведь языковые нормы – это не некие нормы, придуманные филологами, хотя и существуют попытки отдельных филологов что-то сохранить, что-то навязать, что-то объявить правильным, а что-то - неверным.

Нормы языка нельзя ввести или отменить правилами, навязываемыми учеными-языковедами, деятельность которых заключается в выявлении, описании, разъяснении и пропаганде языковых норм, но их можно реформировать незримым путём через средства массовой коммуникации, что и

наблюдается в современном мире. Современные средства массовой коммуникации формируют не только информационную, эмоциональную, обучающую, направляющую среду, но и языковую среду, устанавливая языковые нормы.

Список литературы

1. Будагов Р.А. Язык и культура ч.3. Социоллингвистика и стилистика// Сост.: А.А. Брагина, Т.Ю. Загрякина. - Москва: Добросвет, 2002
 2. Васильева А.Н. Газетно-публицистический стиль. - М.: Русский язык, 1982
 3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону 1999 г.
 4. Виноградова В. Н. Стилистический аспект русского словообразования. - М., 1984
 5. Костомаров Русский язык на газетной полосе. - М.: Изд-во МГУ, 1971
-

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В МУСУЛЬМАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

БУКТУГУТОВА Р.С.

*доктор исторических наук, доцент,
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,
Казахстан, г. Кокшетау*

КУМЫСБАЕВ А.Б.

*магистрант кафедры «Международные отношения,
социальные работы и история»,
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,
Казахстан, г. Кокшетау*

Ислам и мусульманское право оказали глубокое влияние на историю развития государства и права целого ряда государств, в особенности в области прав и свобод человека, статуса женщины в обществе. В статье исследуется проблема правового положения женщин, исповедующих ислам, в условиях, когда религиозные предписания все больше и больше теряют значение регулятора отношений в обществе.

Ключевые слова: ислам, история, роль женщины, религия.

Исторически сложилось так, что женщины и мужчины не были равны в мусульманском обществе. Неправильное толкование Корана и традиций Пророка дали основание некоторым правителям и администраторам, а также большинству ученых-правоведам ввести систему неравенства. Против этих взглядов выступали колониальные власти, западные взгляды которых на правовое положение женщин в обществе формировались в некоторых слоях мусульманского населения. Однако в середине двадцатого века, когда большая часть исламского мира получила независимость, женщины были зажаты между традиционалистами и реформаторами в борьбе за господство в исламском обществе.

В насале 600-х годов до появления ислама существовало традиционно-патриархальное общество, где преобладали мужчины и женщины выступали их собственностью. Для расторжения брака, то есть развода, достаточно было соглашения мужской стороны. Не существовало ограничений на полигинию. Как правило, женщина не выбирала себе мужа, а после замужества не имела финансовую безопасность, так как приданое жениха выплачивалось непосредственно родственникам невесты мужского пола. Женское детоубийство (убийство новорожденных девочек при рождении) было

обычным явлением [1].

Ислам же значительно улучшил положение и статус женщины. Мужчина же мог иметь четыре или более жен, если мог их обеспечить и не обделить вниманием. Исламские правила определяют брак как соглашение между мужчиной и женщиной или между законным опекуном (Вали) мужчины и женщины. Они также просят жениха заплатить за приданое непосредственно невесте. Кроме того, Коран и хадис говорят, что женщины имеют право на богатство, а замужние женщины должны иметь возможность управлять своими деньгами и собственностью [2]. Эти источники также показывают, что супруг должен оказывать финансовую поддержку своей жене во время брака и в течение периода после развода.

Исторические данные свидетельствуют о том, что женщины внесли значительный вклад в раннее развитие мусульманской общины. Женщины первыми узнали о первоначальном откровении Мухаммеда. Позднее они сыграли важную роль в процессе сбора всех откровений из письменных и устных источников в единый авторитетный текст. Женщинам были доверены жизненно важные тайны, в том числе местонахождение убежища Мухаммеда, когда он подвергался преследованиям, и его планы нападения на Мекку. Пророк часто советовался с женщинами и серьезно относился к их мнению. Его первая жена, Хадиджа, была его главным советником, а также его первым и главным сторонником. Его третья и самая молодая жена, Аиша, была известным авторитетом в медицине, истории и риторике. После смерти Мухаммеда знатные женщины общины советовались о выборе его преемника. Халиф Умар ибн аль-Хаттаб (правил 634-644 гг.) назначал женщин чиновниками на рынке Медины.

В течение 1800-х годов большинство исламских обществ перешло под контроль европейских держав. Колониальное правление принесло западные идеи и ценности о женщинах, браке и семье в мусульманский мир. Интеллектуалы, профессионалы и государственные служащие начали подвергать сомнению правовые и социальные ограничения в отношении женщин, особенно связанные с образованием, уединением, тяжелой вуалью, многоженством и рабством. Эти события породили чувство незащищенности среди населения в целом. Мусульманские мужчины, как правило, реагировали, соблюдая традиционные обычаи и ритуалы более строго.

Требования реформ привели к созданию начальных и средних школ для девочек, и в таких местах, как Османская империя, Египет и Иран, университеты были открыты для женщин. Женщины основывали газеты,

образовательные и благотворительные организации. Они также присоединились к студенческим и националистическим движениям.

В начале 1900-х годов правительства новых независимых мусульманских государств, таких как Турция, предприняли шаги по модернизации роли женщин. Турецкое правительство приняло новый закон о семье, запрещающий многоженство и предоставляющий женщинам право на развод. Турецкие женщины получили право голоса на муниципальных и национальных выборах в 1930-х годах. Иранский лидер Реза Шах Пехлеви запретил практику вуалирования. В общем, традиция женского уединения резко пошла на убыль. В 1950-е годы египетские женщины занялись политикой и были избраны на государственные должности. Женщины также стали получать ученые степени и работать по ранее закрытым для них профессиям. Однако в большинстве стран новые свободы и возможности в области образования и занятости были выгодны только высшим и средним классам в городских районах.

Несколько факторов ограничили это развитие. Более традиционные мусульмане рассматривали социальные и политические изменения как антиисламские и угрозу культурной ценности мужского превосходства. Опасения по поводу отсутствия возможностей трудоустройства среди мужчин подпитывали аргументы в пользу того, что женщины должны оставаться дома в своей традиционной роли жен и матерей. Исламские государства пытались уравновесить противоречивые требования женщин и традиционных мусульман, проводя осторожные реформы [3].

Продолжается дискуссия о соответствующей роли женщин в обществе. Мусульманские общества рассматривают женщин как ключ к социальной преемственности и сохранению семьи и культуры. Они считают, что статус женщин напрямую связан с поддержанием или реформированием традиций. Роль женщин также может быть средством определения национальной идентичности. Например, некоторые страны Персидского залива и другие консервативные сельские общества следуют практике изоляции женщин от неродственных мужчин [4]. Хотя мусульманские правительства поощряют образование как для мальчиков, так и для девочек в качестве средства достижения экономического роста, процент девочек, посещающих школы в развивающихся странах, остается относительно низким.

Плохие экономические и политические условия в некоторых мусульманских странах вынудили женщин активнее участвовать во внешнем мире. Такие факторы, как война и трудовая миграция, увеличили число домашних хозяйств, возглавляемых женщинами. Экономическая

необходимость вынуждает женщин искать работу вне дома, как правило, на низкооплачиваемой, неквалифицированной работе.

Таким образом, Коран требует от мужчин и женщин одинаковых религиозных обязанностей и обещает им одинаковые духовные награды. Тем не менее, некоторые факторы, как правило, ограничивают участие женщин в исламской религиозной жизни. К ним относятся социальные обычаи, недостаток образования и представления о ритуальной чистоте. Конкретные ограничения на участие мусульманских женщин в религиозных делах и способы, которыми они реагировали на эти ограничения, были различными в исламском мире. Кроме того, в течение 1900-х годов изменение роли женщин в обществе создало новые возможности для женщин и в религиозной сфере.

Литература

1. Джалилов З.Г. Ислам и общество в современном Казахстане. Алматы: «Дайк - Пресс», 2006. – 204 с.
 2. Нысанбайулы Р. Ислам истинная религия Аллаха /ред. Мышанов Б.К. - Алматы: «Рауан», 2000. - 144 с.
 3. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система М.: Вост.лит, 2004. -471 с.
 4. Талатофф, Камран. “Иранская женская литература: от дореволюционного социального дискурса к постреволюционному феминизму”, Международный журнал ближневосточных исследований, 2001. - 58 с.
-

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИНВАЗИВНЫЕ ЧУЖЕРОДНЫЕ ВИДЫ RANUNCULACEAE JUSS. ВО ФЛОРЕ УЗБЕКИСТАНА

МАХКАМОВ Т.Х.

*старший научный сотрудник, кандидат биологических наук,
Институт ботаники Академии наук Республики Узбекистан,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

В процессе осуществления природоохранной политики Республикой Узбекистан после 2000 года был принят ряд законодательных актов, определяющих юридические основы охраны и устойчивого использования объектов растительного мира, что стимулировало новые флористические исследования стали весьма актуальными [13, с. 204].

Важное значение приобрели данные о распространении и состоянии популяций видов растений. За десятилетия, прошедшие после выхода из печати «Флоры Узбекистана», эти сведения во многом устарели, было сделано много новых флористических открытий и находок. В формате база данных был составлен новый национальный список, который включает более 4400 видов. Это означает, что с момента выхода первого издания «Флоры Узбекистана» в национальный контрольный список было добавлено как минимум 737 дополнительных дикорастущих видов.

Отмечено интенсивное распространение новых чужеродных видов в различных регионах страны в результате усиления антропогенного воздействия [4, с. 178-183; 5, с. 44-49; 6, с. 14-15; 7, с. 172-174; 8, с. 37-42; 15, с. 6-8].

Биологическое вторжение является ключевым компонентом глобальных изменений, вызванных деятельностью человека [14, р. 689-710; 11, р. 59-80), и им необходимо управлять проактивно и адаптивно [9, р. 1-12; 10, р. 2401-2417; 17, р. 484-495; 18, р. 1123-1138). На успешное управление инвазиями влияет знание пространственных масштабов, воздействий и определение ключевых факторов, способствующих инвазивности [18, р. 1123-1138; 20, р. 355-363; 21, р. 2734-2744; 24, р. 73-83; 25, р. 535-551].

Сведение к минимуму воздействия инвазивных видов требует прогнозирования и документирования появления чужеродных видов, скрининга рисков и своевременных и эффективных ответных мер управления [16, с. 53-65; 22, с. 1-19].

Целью нашего исследования было установить степень натурализации и

время заноса адвентивных растений семейства Ranunculaceae Juss. флоры Узбекистана.

Лютиковые — большое семейство, содержащее от 1200 до 1500 [3, с. 20792], по другим данным свыше 2000 [2, с. 123-124] видов. Встречаются в основном во внетропических областях Северного полушария, до арктической области включительно. В нашей флоре семейство Ranunculaceae Juss. представлено 106 видами из 20 родов.

Методы исследования.

Область исследования. Республика Узбекистан расположена в юго-западной части Средней Азии и занимает площадь 447400 км², из которых 425400 км² (95%) - это суша. Протяженность границ 6621 км. По поверхности территория страны делится на большую равнинную северо-западную часть и меньшую предгорную и горную юго-восточную части. Пустыни и полупустыни (включая пустыню Кызылкум и юго-восточную часть плато Устюрт) занимают почти 85% территории страны. Они занимают северо-запад, север и центральную часть Узбекистана. Горная часть включает западные отроги Тянь-Шаня, Памиро-Алая и их предгорные районы. Горы и предгорные районы занимают около 13% территории страны в ее восточной и юго-восточной частях. Наивысшая точка над уровнем моря - гора Хазрет Султан - 4643 м (Гиссарский хребет). Самая низкая точка - впадина Мингбулок - соответствует уровню 12,8 м ниже уровня моря (пустыня Кызылкум). Около 2% площади страны занимают аллювиальные долины. Природные ландшафты, имеющие разную степень антропогенной трещиноватости, занимают 82% территории страны. Ландшафты, преобразованные человеком, составляют 18% - это пашни, населенные пункты, промышленные предприятия и т. д. [13, р. 207].

Узбекистан почти полностью расположен в северной зоне умеренного климата, за исключением того, что крайний юг страны является субтропическим [1, р. 124]. В классификации климата Köppen-Geiger территория Узбекистана попадает в области холодного пустынного, холодного полусасушливого и влажного континентального климата [19, р.1633-1644]. Одной из особенностей климата Узбекистана является жаркое продолжительное лето.

Методы исследования. Полевые исследования проводились в 2019-2020 годах в различных регионах Узбекистана с использованием традиционных методов. Таксоны были классифицированы по времени их пребывания (то есть разделены на археофитов, кенофитов, неофитов и эунеофитов) и степени натурализации: (эпекофиты, агриофиты, агрио-эпекофиты, эфемерофиты).

Названия растений были проверены с использованием IPNI [13], The Plant List [21].

Результаты исследования.

В настоящее время в составе семейства *Ranunculaceae* Juss. представлены 5 адвентивных видов.

Они адаптировались к природно-климатическим условиям региона, занимают разнообразные типы местообитаний, вошли в состав различных синантропных фитоценозов и нарушенных природных сообществ (Таблица 1).

Таблица 1.

Список адвентивных видов семейства *Solanaceae* Juss.

№	Название видов	Степень натурализации	Время заноса
1.	<i>Adonis aestivalis</i> L.	Эпекофит	Неофит
2.	<i>Consolida regalis</i> Gray	Агрио-эпекофиты	Неофит
3.	<i>Nigella sativa</i> L.	Эпекофит	Кенофит
4.	<i>Ranunculus arvensis</i> L.	Агрио-эпекофиты	Кенофит
5.	<i>Ranunculus sardous</i> Crantz	Агрио-эпекофиты	Эунеофит

Заключение.

Обзор исследований адвентивных растений показал, что национальный контрольный перечень инвазивных видов во флоре Узбекистана все еще является неполным, а научных данных об их распространении, численности и влиянии недостаточно. Таким образом, необходимо специальное исследование, посвященное этому важному вопросу.

Список литературы

1. Акрамов З.М. (Ред.) Атлас Узбекской ССР 1. Москва-Ташкент: ГУГК СССР, 1982. – 124 с.
2. Арктическая флора СССР. Вып. VI / Сост. Т. В. Егорова, В. В. Петровский, А. И. Толмачёв, В. А. Юрцев; Под ред. А. И. Толмачёв. – Л.: Наука, 1971. – С. 123-124.
3. Кречетович В. И. Семейство LVIII. Лютиковые — *Ranunculaceae* // Флора СССР: в 30 т. / гл. ред. В. Л. Комаров. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1937. – Т. 7 / ред. тома Б. К. Шишкин. – С. 20-792.
4. Махамов Т.Х. О сообществах класса *Artemisietea vulgaris* в г. Ташкента // Международная научно-практическая конференция “Инновационно-технологическое развитие науки и образования в XXI веке”. – Москва, 2020. – С. 178-183.

5. Махкамов Т.Х. Синантропная растительность класса *Videntetea tripartiti* // Вестник ГулГУ. –2020. №1. – Б. 44-49.
6. Махкамов Т.Х. Синтаксаномия рудеральной растительности Ферганской долины // «Ломоносов-2009»: Материалы докладов XVI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 14-17 апреля 2009. – Москва, 2009. Секция «Биология», подсекция «Экология растений». – С. 14-15.
7. Махкамов Т.Х. Степень натурализации и время заноса адвентивных растений семейства *Solanaceae* Juss. флоры Узбекистана // In Modern Movement of Science: abstracts of the 12th International Scientific and Practical Internet Conference, April 1-2, 2021. – Dnipro, Ukraine, 2021. - V.2. – P. 172-174.
8. Махкамов Т.Х. Характеристика ассоциации *Malvelum neglectae* // Ўзбекский биологический журнал. –2020. – №5. – С. 37-42.
9. Auld B.A., Johnson S.B. Invasive alien plant management //CAB Rev. – 2014. – V. 9. – №. 037. – P. 1-12.
10. Booy O., Mill A.C., Roy H.E., Hiley A., Moore N., Robertson P., Bullock R. Risk management to prioritise the eradication of new and emerging invasive non-native species //Biological Invasions. – 2017. – V. 19. – №. 8. – P. 2401-2417.
11. Ehrenfeld J.G. Ecosystem consequences of biological invasions //Annual review of ecology, evolution, and systematics. – 2010. – V. 41. – P. 59-80.
12. International Plant Names Index (*IPNI*) [Electronic resource]. URL: www.ipni.org [Viewed 15.04.2021].
13. Kuchkarov B.T. (Ed.) Sixth National Report of the Republic of Uzbekistan on the conservation of biological diversity. – Tashkent, 2018. – 207 p.
14. Mack R.N., Simberloff D., Mark Lonsdale W., Evans H., Clout M., Bazzaz F.A. Biotic invasions: causes, epidemiology, global consequences, and control //Ecological applications. – 2000. – V. 10. – №. 3. – P. 689-710.
15. Mahkamov T. H., Temirov E. E., Erdonov S. B. Taxonomic analysis of ruderal flora of Fergana Valley (part of Uzbekistan) //Europaische Fachhochschule. – 2015. – №. 8. – P. 6-8.
16. Meyers N.M., Reaser J.K., Hoff M.H. Instituting a national early detection and rapid response program: needs for building federal risk screening capacity // *Biological Invasions*. – 2019. – V. 22. – P. 53–65.
17. Osunkoya O. O., Froese J. G., Nicol S. Management feasibility of established invasive plant species in Queensland, Australia: A stakeholders' perspective //Journal of environmental management. – 2019. – V. 246. – P. 484-495.

18. Osunkoya O.O., Froese J.G., Nicol S., Perrett C., Moore K., Callander J., Campbell S. A risk-based inventory of invasive plant species of Queensland, Australia: Regional, ecological and floristic insights //Austral Ecology. – 2019. – V. 44. – №. 7. – P. 1123-1138.
 19. Peel M. C., Finlayson B. L., McMahon T. A. Updated world map of the Köppen-Geiger climate classification //Hydrology and earth system sciences. – 2007. – V. 11. – №. 5. – P. 1633-1644.
 20. Pyšek P., Jarošík V., Müllerová J., Pergl J., Wild J. Comparing the rate of invasion by *Heracleum mantegazzianum* at continental, regional, and local scales //Diversity and Distributions. – 2008. – V. 14. – №. 2. – P. 355-363.
 21. Pyšek P., Křivánek M., Jarošík V. Planting intensity, residence time, and species traits determine invasion success of alien woody species //Ecology. – 2009. – V. 90. – №. 10. – P. 2734-2744.
 22. Reaser J.K., Burgiel S.W., Kirkey J., Brantley K.A., Veatch S.D., Burgos-Rodríguez J. The early detection of and rapid response (EDRR) to invasive species: a conceptual framework and federal capacities assessment //Biological Invasions. – 2020. – V. 22. – №. 1. – P. 1-19.
 23. The Plant List (2013, version 1.1) [Electronic resource]. URL: www.theplantlist.org [Viewed 14.04.2021].
 24. Václavík T., Meentemeyer R. K. Equilibrium or not? Modelling potential distribution of invasive species in different stages of invasion //Diversity and Distributions. – 2012. – V. 18. – №. 1. – P. 73-83.
 25. Wilson J.R., Caplat P., Dickie I.A., Hui C., Maxwell B.D., Nunez M.A., Robertson M.P. A standardized set of metrics to assess and monitor tree invasions //Biological Invasions. – 2014. – V. 16. – №. 3. – P. 535-551.
-

РАСТИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСОКИХ ГОР НАХЧЫВАНСКОЙ АР

ГАСАНОВ А.М.

*Доктор философии по географии, доцент,
Нахчыванский Государственный Университет,
Нахчыванская АР, Азербайджанской Республики*

ИСКЕНДЕРОВА У.И.

*Диссертант,
Нахчыванский Государственный Университет,
Нахчыванская АР, Азербайджанской Республики*

АЛИЕВА Н.З.

*Заведующий кабинетом географии,
Нахчыванский Государственный Университет,
Нахчыванская АР, Азербайджанской Республики*

ГАСАНОВА П.А.

*Биолог, эмбриолог,
Город Баку, Азербайджанской Республики*

В статье рассматриваются растительные образования высокогорных лугов на территории Нахчыванской АР. Отмечено, что природные условия: почва, климат, осадки, температура, солнечная радиация, антропогенные воздействия и даже ориентация склонов играют важную роль в формировании растительных формаций. В высокогорной зоне 3 типа климата и 3 основных типа почв. Район расположен преимущественно в холодном климате с травянистыми горно-луговыми почвами, торфяными горно-луговыми и примитивными горно-луговыми почвами. В зависимости от климата и типа почвы широко распространены разные растительные образования. Следует отметить, что на участках, используемых в качестве косилок, растения не могут давать семена из-за несвоевременной уборки. В этом случае уменьшается видовой состав растений. Преобладают колючие и вредные растения.

Бессистемный выпас скота осуществляется. То есть из-за принципа того, кто может быстрее пасти траву, трава вышла из строя. Их чрезмерное движение в поисках кормовых растений приводит к увеличению количества дорожек в почве, уплотнению почвы, снижению водопроницаемости и увеличению омываемости поверхности. В результате антропогенного воздействия в этих формациях возникает ряд экологических проблем.

В ходе исследования авторы обнаружили травянистый горно-луг в высокогорье Нахчыванской Автономной Республики; торфяной горный луговой; первобытный горно-луговой; 3 растительных образования в пределах субальпийских лугов - хромые степи, хромые тимьяно-хромые степи, переходные луга; высокогорные луга заключили в отдельные растительные комплексы. Эти комплексы отличаются друг от друга почвами, направлением гор, видовым составом растений. Эти луга широко используются для выпаса скота и сенокосения. Поэтому возникает ряд экологических проблем. В статье предлагаются предложения, как решить эти экологические проблемы. Отмечается, что использование высокогорных лугов следует оптимизировать для решения возникающих здесь проблем.

Ключевые слова: высокогорье, растительные образования, климат, почва, нивал, субнивал.

The article examines the plant formations of high-mountain meadows in the territory of the Nakhchivan Autonomous Republic. It is noted that natural conditions: soil, climate, precipitation, temperature, solar radiation, anthropogenic influences and even the orientation of slopes play an important role in the formation of plant formations. In the alpine zone there are 3 types of climate and 3 main types of soils. The region is located mainly in a cold climate with grassy mountain meadow soils, peat mountain meadow and primitive mountain meadow soils. Different plant formations are widespread depending on the climate and soil type. It should be noted that in areas used as mowers, plants cannot produce seeds due to untimely harvesting. In this case, the species composition of plants decreases. Thorny and harmful plants predominate.

Unsystematic cattle grazing is carried out. That is, due to the principle of one who can graze the grass faster, the grass is out of order. Their excessive movement in search of forage plants leads to an increase in the number of paths in the soil, soil compaction, a decrease in water permeability and an increase in surface washable.

As a result of anthropogenic impact, a number of environmental problems arise in these formations.

During the study, the authors discovered a grassy mountain meadow in the highlands of the Nakhchivan Autonomous Republic; peaty mountain meadow; primeval mountain meadow; 3 plant formations within subalpine meadows - lame steppes, lame thyme-lame steppes, transitional meadows; alpine meadows were enclosed in separate plant complexes. These complexes differ from each other in soils, in the direction of the mountains, in the species composition of plants. These meadows are widely used for grazing and mowing. Therefore, a number of environmental problems arise. The article offers suggestions on how to solve these environmental problems. It is noted that the use of alpine meadows should be optimized to solve the problems arising here.

Key words: highlands, plant formations, climate, soil, nival, subnival.

Актуальность. Высокогорные районы района также используются для выпаса скота, сенокосения и пчеловодства. Формы антропогенного воздействия на высокогорные районы возрастают. В то же время континентализация климата и ускорение процесса опустынивания ведут к миграции или деградации горных ландшафтов в более высокие районы. В результате возникают новые формы и разрушения высокогорных растительных комплексов, в связи с чем возникает ряд экологических проблем. Если невозможно предотвратить проблемы, вызванные природой, можно предотвратить экологические проблемы, вызванные антропогенными воздействиями. По этой причине тема актуальна.

Цель. Климат, почва, рельеф, геологическое строение, литологический состав горных пород и др. Природных условий при формировании растительных комплексов высокогорной зоны местности. определение роли факторов и классификация растительных комплексов

Анализ. На протяжении всей истории три формы воздействия человека на окружающую среду выделялись неолитическими революциями,

промышленной революцией и развитием научно-технического прогресса. Хотя все три периода казались нам легкими, у каждого были свои сложности. Глобальное потепление, опустынивание, появление искусственного интеллекта, разработка разрушительного боевого оружия и т. Д. Привели к усилению воздействия на окружающую среду. Развитие СТВ, быстрый рост населения привели к увеличению потребительских спрос на товары народного потребления., особенно в сельскохозяйственных районах республики, усилилась антропогенная нагрузка на природную среду.

А.И. Исаченко (1980) отмечает, что для изучения окружающей среды, прежде всего, необходимо определить ландшафтную структуру местности и подготовить модель ландшафта. Он различает вертикальное и горизонтальное зонирование по двум основным направлениям в ландшафтной структуре («стр. 32). Он также отмечает, что в этих структурах следует проводить разделение от высших рангов до мелких фаций, а фации следует изучать отдельно (2 с.6).

Поскольку территория Нахчыванской АР является горной страной, здесь использовалось деление на вертикальные пояса. Локацию местности на высотах впервые осуществил Н.И.Шелепнев, рассчитав площади местности на высоте каждые 500 м. По его подсчетам, участки с высотой до 1000 м занимают 32,9% от общей площади, а 50% - в среднегорье. Обследованная нами площадь составляет 17,1 процента. Общая площадь 900 км².

Следует отметить, что распределение высот на территории Нахчыванской АР было принято иначе в мировом стандарте (1 стр. 25).

Район исследования расположен выше 2300-2400 метров над уровнем моря. Он охватывает Даралайаз-Зангезурский хребет. Район состоит из отдельных горных вершин, которые более фрагментированы, чем расположенные в высоких горах. Это Гапиджиг (3904 м), Кукудаг (3120 м), Агдабан, Гарагузей, перевал Биченак и др. расположена.

По своему геологическому строению юрские, меловые, отложения, отложения IV периода собирались в возвышенных понижениях и долинах. На некоторых участках встречаются интрузивные и экструзионные нижний плиоцен. Эффузивные породы нижнего плиоцена распространены относительно широко. Породы среднего эоцена, туфоконгломераты образуют толстый слой на земной поверхности. Граниотиды - вулканические породы нижнего эоцена - широко распространены в Ордубадском районе от горы Сюк до Аразской долины.

Климат сухой и прохладный летом на высоте 2600 м, а также горная тундра вокруг горы Гапиджиг в Зангезурском хребте.

1. Горно-луговые почвы Чимли распространены на высоте 2200-2400 м. В районах Батабат, перевал Биченак, Бист, Тиви, Парага и др., Где годовое количество осадков частично велико. распространение в областях. Эти почвы хорошо развиты на западных и северных склонах гор, а на восточных и южных склонах они более размыты и заросли. Появление твердых пород и большая площадь каменистых и каменных гор привели к распространению этих земель в виде островов. По механическому составу он глинистый, толщина почвенного слоя 10-100 см, количество гумуса 2,04-4,2% (7 с. 25).

2. Торфяные горно-луговые земли. Эти почвы встречаются в горных ледниках и вокруг них. Остатки растительности - мох. Из-за отсутствия плодородных условий растения не гниют, минерализуются и не образуют торфяной прослойки. Богата растительность на склонах низменностей. Используется как летние пастбища. Насирваз, Парага, Арафса, Тиви, хитрый Гулурду, источник Дурнали и другие. В торфяных горно-луговых почвах высокая влажность и низкая температура. Следовательно, микробиологические процессы в почвах протекают слабо. Доминирует полукруг. В результате на слое почвы образуется войлочный слой. При формировании торфяного слоя злаки, хромые травы, колючие травы и др. играет важную роль. Корни растений имеют глубину 0-10 см. По механическому составу эти почвы глинисто-гравийные, содержание гумуса в верхнем слое составляет 8-10% (7 с. 25).

3. Первичные горно-луговые земли. Эти земли распространены в высокогорных районах. Количество гумуса 2%, слой почвы тонкий и высокий, на отдельных участках обнажаются почвообразующие породы. Такие почвы образуются в высокогорьях хребта Зангезу в горных понижениях и пологих склонах (7 с. 25).

Мягкие травянистые почвы распространены вокруг водоемов, источников, ручьев и рек.

Природные условия исследуемой территории: климат, водные ресурсы, почвенно-растительный покров, литологический состав горных пород, температура, солнечная радиация, различные растительные образования в результате антропогенных воздействий. На территории сформировались субальпийские, альпийские луга, субнивальные и нивальные типы ландшафта. Я. В пределах субальпийских лугов выделено 3 растительных образования.

1. Степи Топалотулу(хромая трава). Это образование расположено на склонах гор вокруг озера Батабат, Сальварди, Кукудаг, пастбищ Газнчи, горы Гомур и др. Растения в этой зоне в основном двухъярусные, а в предсезонье - трехъярусные, до 55% растений - высшие. Колокольчики, жасмин, ромашки,

ромашки, вишня, сирень и др. Широко используется как летнее пастбище в степях, так как лето жаркое, растения засыхают после июня. Из-за этой особенности эту местность называют степью. В некоторых районах также встречаются шииты.

2. Тимьяново-топалотовые (хромая трава) степи, расположенные в зоне выше первой. Распространен, преимущественно на гравийных склонах. На некоторых участках преобладают мелководные образования. Злаки, такие как люцерна, лисохвост, тонкостебель, удоту, крестоцветные, полынь, крыжовник и др. широко распространенный.

3. Переход луговых степей. Распространен на западных склонах гор, на склонах с небольшим уклоном. Здесь можно встретить комаров, нимф, кошек и т. Д. найден. Можжевельник стелющийся, заяц, боярышник и др. В переходной зоне. Поскольку растительность быстро сохнет, пастбища разделяются с начала лета до конца июня и до середины июля.

II. Высокогорные луга. Эти луга занимают площадь 2350-3000 м на территории автономной республики. Луга богаты растительностью. В пределах этих лугов четко выделяются высокие травянистые субальпийские и альпийские луга, альпийские ковры.

Высокие травянистые образования встречаются в переходных зонах. Альпийские ковры располагаются на отдаленных скалах между альпийскими лугами. На высоких лугах встречается до 25 видов высших растений. Высота некоторых растений 150-180 см. Распространены новрузцветы, колокольчики, таволга, цилос, лисохвост, цветок памяти, оспа, лиственница, возвратный, сумасшедший, весенний, тмин и др.

Альпийские ковры распространены в виде островов в районах Сальварти, Агдабан, Капиджиг, Кечелдаг, Кукудаг. Растительность очень густая, преимущественно сырая, одуванчик, зверобой, белокопытник, бешеный имбирь и др.

Эти участки в основном используются для содержания мелких жвачных животных. В результате перевыпаса сокращаются кормовые посевы лугов, и на их месте появляются луга второго типа, менее важного.

Самые крупные летние лагеря автономной республики расположены в зоне Батабат. Среди них - Батабат, Гулуюрду, Калаклы, Ахмадбей юрду и другие лагеря. В этих лагерях мы останемся с мая до конца сентября. В среднем эти пастбища используются 80-100 мигрантами в год. Количество животных в норме

Результат. Необходимы серьезные меры для поддержания естественного

состояния высокогорного ландшафта автономной республики. Скалы, обломки горных пород и гравий из каменистых мест заполняют впадины и овраги в горах, образуя каменистые и гравийные формы ландшафта. В результате исследований следует отметить, что на территории автономной республики на высотах более 2000 м сформировались субальпийский, альпийский, субнивальный и нивальный высотные пояса, в пределах которых сформировались указанные выше ландшафтные формы. Эффективное использование этих форм означает их сохранение. Для этого необходимо вести точный учет животных, выращиваемых на летних пастбищах, и балансировать пастбища, чтобы они не были перегружены.

Литература

1. Бабаев С.Ю. «Физическая география Нахчыванской АР» Баку-1999. (на азерб. яз)
 2. А.К. Исаченко «Методы прикладного благоустройства ландшафта» Ленинградская Наука - 1980. 220 стр.
 3. Ш.А. Азизбеков «Геология Нахчыванской АССР» Москва 1961 г., 500 стр.
 4. Гасан Алиев, Акпер Зейналов «Почвы Нахичеванской АССР» Баку 1988, 238 стр., Стр. 52-77
 5. «Климат Азербайджана» (ред. А.А. Мадазаде, Е.М. Шихлинский) Баку, 1968, 340 с.
 6. Гаджиев Г.А., Рагимов В.А. «Климатические характеристики административных районов Азербайджанской ССР» Баку-Наука-1977, 269 стр. (на азерб. яз)
 7. Гасанов А.М. «Природные ресурсы Нахчыванской АР и способы их использования» Баку-2001, 246 стр. (на азерб. яз)
-

СЕКЦИЯ «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

СТРАТИГРАФИЯ УЛЫТАЙСКОГО РАЙОНА КАРАГАНДИНСКОЙ
ОБЛАСТИ, УЧАСТКА ТЕРЕСАККАН

КАКЕНОВ Б.К.

*магистрант кафедры «Геологии и разведки месторождений
полезных ископаемых»,
Карагандинский технический университет,
Казахстан, г. Караганда*

Ключевые слова: Сарысу-Тениз, Тересаккан, стратиграфи, девонская система, каменноугольная система, четвертичная система, ордовикский гранитный комплекс.

В географическом плане территория относится к западной части Сарысу-Тенизского поднятия. В геологическом строении участка принимают участие ордовикский гранитный комплекс, отложения дайринской свиты залегающие с размывом на гранитах и согласно их перекрывающие фаменские известняки, мезозойские коры выветривания, неогеновые глины и современные отложения.

Девонская система. Отложения девонского возраста широко распространены в пределах данной территории. Они слагают, совместно с породами каменноугольной системы, крупные наложенные преимущественно грабен-синклинальные орогенные структуры. Представлены породами различных фаций: от континентальных вулканогенно-осадочных до типично морских карбонатных.

Девонская система участка разделена на следующие стратиграфические подразделения:

1. Дайринская свита верхнего девона (франский ярус-нижнефаменский подъярус) – терригенные отложения.
2. Верхнефаменские карбонатные отложения.

Франский ярус – нижнефаменский подъярус. Дайринская свита

Терригенные отложения дайринской свиты, занимающие малую часть данной территории, слагают крылья грабен-синклинали в виде узких полос. На участке отложения дайринской свиты франского яруса повсеместно несогласно налегают на гранитоиды дониннедевонского возраста. Верхняя граница свиты определяется согласным налеганием карбонатных отложений верхнефаменского подъяруса. Литологические разновидности пород свиты характеризуется невыдержанностью в пространстве и фациальной изменчивостью.

Обнаженность пород дайринской свиты недостаточная, они наблюдаются лишь в виде разрозненных сглаженных гривок.

Падение толщи обычно пологое и редко превышает 30.

Повсеместно они представлены красноцветными конгломератами, гравелитами, песчаниками и реже алевролитами общей мощностью до 210 м.

Конгломераты вишнево-бурого, бурого, розовато-серого, зеленовато-серого цвета. Характер окраски зависит от петрографического состава галек и содержания окислов железа в цементе. Гальки плохо отсортированы, разной окатанности, размеры их от 1 до 20 см. Заполнитель конгломератов представлен грубо-зернистыми аркозовым песчаником с гравием. В цементе большое количество гидроокислов железа, иногда карбоната. Текстура массивная, неяснослоистая.

Гравелиты представляют плохо отсортированные псефитовые породы розовато-серого, зеленовато-серого, зеленовато-серого цвета. Гравий и гальки разной окатанности. Размеры гравия 0,2-1 см, гальки – до 3 см. Состав аркозовый. Заполняющая масса – аркозовый псаммит. Цемент глинистый, глинисто-железистый, тип цементации базальный.

Песчаники и алевролиты красно-бурые, бурые, розовато-серые, серые, зеленовато-серые. Окраска красноцветных отложений вызвана присутствием железистого цемента, цветобломочного материала, присутствием хлорита и т.д. Зерна совершенно неокатанные. Крупные зерна окатаны лучше, чем мелкие. В алевролитах преобладает неокатанный обломочный материал. Породообразующими компонентами являются зерна кварца, полевых шпатов, обломки гранитоидов. Встречаются также обломки слюд, рудных минералов и аксессуарных: апатита, циркона, рутила.

Фаменский ярус. Верхний подъярус. Сульфидерозовый горизонт

Карбонатные отложения верхнефаменского подъяруса широко развиты на данной территории, слагая их крылья и протягиваясь полосами. Углы падения крыльев этих структур колеблются от 5-10 до 40-50.

С подстилающими отложениями дайринской свиты и перекрывающими нижнетурнейскими породами описываемая толща связана постепенными переходами.

Обнажены породы верхнефаменского подъяруса сравнительно неплохо в водораздельных частях и слабо в понижениях, степень дешифрируемости их удовлетворительная.

Наличие в средней части разреза толщи характерного горизонта доломитов позволило расчленить отложения верхнефаменского подъяруса в

районе на три пачки.

А) Нижняя пачка. Известняки пелитоморфные, сферо-пелитоморфные серого, голубовато-серого цвета слабо слоистые, тонко-плитчатые. Содержат брахиоподы, криноидеи, остраподы, фораминиферы и водоросли. Иногда они доломотизированные. Отмечаются аливритистые, углистые разности. Мощность отложений 150-170м.

Б) Средняя пачка. Доломиты, известковые доломиты кристаллически-зернистые (среднезернистые до крупнозернистых, реже мелкозернистые) серые, серебристо-серые массивные. Отмечаются прослой доломитизированных органогенно-детритовых известняков. В чистых доломитах никакой фауны нет, в доломитистых разностях отмечается органический детрит. Мощность пачки 140-150м.

В) Верхняя пачка. Известняки комковатые органогенно-детритовые пелитоморфно-кристаллическизернистые, слоистые, линзовидно- слоистые серого, темно-серого цвета, часто с кремневыми конкрециями и стяжениями. Отмечаются порфиробластовые известняки, а также глинистые, глинисто-алевритовые разности. Характерны неровные, бугристые поверхности напластования. Повсеместно встречаются брахиоподы, криноидеи, мшанки, кораллы, фораминиферы, остракоды, водоросли. Доломотизированные разности встречаются редко, но в некоторых разрезах в верхней части пачки присутствуют доломиты и доломитистые известняки.

Эти пачки прослежены во всех структурах и выделены на геологической карте; лишь на отдельных участках, перекрытых кайнозойскими отложениями, верхнефаменские отложения расчленить на пачки не удалось и они показываются на карте как нерасчлененные. Особенно четко выделяется нижняя и средняя пачка. Верхняя пачка в частности повсеместно слабо обнажена и, в связи с этим, изучена хуже.

В целом описываемая толща нацело карбонатная. Некоторые исследователи указывают на наличие терригенных и карбонатно-терригенных пород в основании толщи.

Мощность сульфидерового горизонта в наиболее в полном размере составляет 590-600 м.

Каменноугольная система. Каменноугольная система на данной территории представлена только нижним отделом, отложения которого занимают преимущественно центральные части грабен-синклинальных структур, слагая обширные площади. Представлены они карбонатными, терригенно-карбонатными, терригенными породами.

Турнейский ярус. Турнейский ярус представлен карбонатными отложениями, которые прослеживаются довольно широкими полосами на крыльях и в центральных частях грабен-синклиналей. По стратиграфическому положению и фаунистическим данным расчленяется на два подъяруса – нижний и верхний.

Нижнетурнейский подъярус. Непосредственный контакт толщи с породами верхнего фамена перекрыт рыхлыми отложениями. С верхнетурнейскими отложениями толща связана постепенными переходами и граница между ними проводится, в основном, по резкому преобладанию в разрезе верхнего турне характеристик выщелоченных, окремненных известняков, а также по комплексу фауны.

Нижний подъярус. Симоринская свита. Симоринская свита практически нацело представлены известняками. Обычно это серые, темно-серые органогенно-обломочные известняки с обильной фауной криноидей, брахиопод, фораминифер, остракод, мшанок; иногда содержат кремнистые стяжения. Гораздо менее развиты известняки со скудной фауной или без видимой фауны; последние являются в значительной мере хемогенными образованиями. Выше располагаются окремненные выщелоченные известняки с фауной верхнетурнейского облика.

Мощность отложений составляет 350-400 м.

Верхний подъярус. Русаковская свита. С подстилающими нижнетурнейскими отложениями породы верхнего турне связаны постепенными переходами. Нижняя граница толщи хорошо определяется по появлению в разрезе ярко окрашенных выветрелых пород. С вышележащей толщей нижнего визе контакт тоже согласный.

Верхнетурнейские отложения выражены в рельефе возвышенными водораздельными грядами и увалами с изрезанными склонами. По ним развита кора выветривания, выраженная интенсивным окремнением, ожелезнением и омарганцеванием пород. Коренные породы практически отсутствуют полностью, породы обнажаются в виде элювиального щебня и развалов, но тем не менее, довольно четко дешифрируются.

Кора выветривания представлена глинистыми известняками, окремненными мергелями, окварцованными, органогенно-детритовыми, известковистыми алевролитами. Мощность отложений составляет 350-750 м.

Визейский ярус. Отложения этого яруса представлены карбонатными и терригенными образованиями, которые закартированы во внутренних частях грабен-синклинали. Для них характерна слабая обнаженность, хотя они

неплохо дешифрируются. Известняки и песчаники образуют невысокие гривки различной протяженности. Аргиллиты и алевролиты слагают понижения между гривками и равнинные участки, обычно покрытые делювием.

Нижневизейский подъярус. Ишимская свита. Породы нижневизейского подъруса слагают подножья склонов грядовых возвышенностей, образованных верхнетурнейскими отложениями, покрыты чехлом делювиально-пролювиальных образований: по ним развита кора выветривания.

С подстилающими и перекрывающими образованиями отложения нижнего визе связаны постепенными переходами. Нижняя граница подъруса проводится по подошве горизонта выщелоченных и окремненных пористых известняков с крупными брахиоподами.

Для ишимской свиты характерны окремненные органогенно-детритовые известняки кавернозные, часто крупнокрупнокавернозные, с пустотами от выщелоченных брахиопод, криноидей, мшанок, кораллов.

Литологический состав ишимской свиты во всех структурах довольно постоянен, сколько-нибудь выраженных фациальных изменений не отмечены.

Мощность отложений подъруса 250-300 м.

Четвертичная система. Отложения четвертичной системы представлены аллювиально-пролювиальными, делювиально-пролювиальными и озерными отложениями. Наибольшим развитием они пользуются в долинах рек Терисаккан, ручьев и озерных котловинах.

На исследованной территории выделяются средне-верхнечетвертичные и современные отложения.

Средне-верхнечетвертичные отложения. К этим отложениям отнесены делювиально-пролювиальные образования конусов выноса. Они представлены в виде полос (шлейфов) на склонах мелкосопочника, за счет слияния конусов выноса и имеют большое распространение на данной территории.

Конусы выноса сложены суглинками, супесями с линзами преротложенных глин, слабоокатанных песков с примесью обломков и дресвы коренных пород. Мощность составляет 0,5-10м.

Современные отложения. Представлены они аллювиальными отложениями пойм и русел рек и ручьев, аллювиально-пролювиальными накоплениями временных водотоков в днищах саев, логов и отложениями озерных котловин.

Озерные отложения выполняют днища сухих и пересыхающих озер. Они представлены коричневато-серыми, серыми, голубовато-серыми жирными глинами, суглинками, супесями с разложившимися растительными остатками, в

верхней части они темноокрашенные органическим веществом, содержат раковины современных моллюсков. Мощность их составляет 1-5 м.

Аллювиально-пролювиальные отложения ручьев и временных водотоков отличаются от речного аллювия преимущественно суглинистым составом и плохо сортированными слабоокатаным песчано-галечными образованиями. Мощность их достигает 0,5-1 м.

Список литературы

1. Багров А.А. Поиски масштаба 1:50 000 на площади Айдагарлинской грабен-синклинали // 1992 г.
 2. Сулейменов С.Б. Отчет о поисково-оценочных работах на медь и полиметаллы на участке Сарытубе в северной части Жезказганского рудного района за 1979-1982 гг.
 3. Хромых Б.Ф., Глушко И.Г. Геологическое строение и полезные ископаемые района верховий р. Кыпшак за 1975-1978 гг.
-

СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»

**ПОРЯДОК ВСТУПЛЕНИЯ В САМОРЕГУЛИРУЕМУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
И ВКЛЮЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ КОМПАНИИ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ
РЕЕСТР СПЕЦИАЛИСТОВ**

АХМЕТГАРЕЕВА И.И.

*студент кафедры строительных конструкций,
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет»,
Россия, г. Уфа*

САХАУТДИНОВ Р.А.

*директор,
ООО УК «Азимут»,
Россия, г. Уфа*

Саморегулируемые организации объединяют компании одной отрасли с целью контроля и регулирования их профессиональной деятельности. СРО разрабатывают стандарты качества проведения работ, оказания услуг и производства продукции, а также оценивают соответствие членов или заявителей организации данным и иным законодательно установленным требованиям. Сегодня СРО выступает посредником между компаниями-членами и государством либо участниками рынка, занимаясь урегулированием возникающих конфликтов.

Функции, права и обязанности саморегулируемых организаций закреплены в статье 6 Закона № 315-ФЗ. Основными функциями СРО являются:

1. Разработка условий членства и определение дисциплинарного воздействия;
2. Анализ деятельности компаний-участников на основании их отчетов;
3. Организация обучения и аттестации работников компаний-членов объединения;
4. Обеспечение информационной открытости деятельности своих членов, публикация информации об этой деятельности;
5. Рассмотрение жалоб на действия членов саморегулируемой организации;
6. Ведение реестра членов союза в соответствии с требованиями, установленными настоящим Федеральным законом.

Допуск к работам СРО должны оформить строительные компании, которые напрямую работают с заказчиками, а также те, кто выполняет работы на сумму свыше 3 000 000 руб.

Вступление в саморегулируемые организации дает фирмам ряд преимуществ. Это увеличение конкурентоспособности, формирование положительного имиджа. Доступ в СРО получить довольно просто. Однако так или иначе нужно соблюдать установленные правила. Без допуска СРО невозможно получить кредит на строительство или реконструкцию ни в одном банке.

Для получения доступа субъект должен соответствовать этим условиям:

- Наличие всех необходимых документов;
- Соблюдение порядка страхования;
- Наличие сумм для уплаты в компенсационный фонд;
- Наличие соответствующего кадастрового потенциала;
- Соответствующая материальная база;
- Наличие у руководителя должного опыта и стажа;
- Профессионализм сотрудников;
- Наличие сертификатов, полученных после курсов повышения квалификационного уровня;
- Наличие у фирмы имущества (в том числе недвижимого).

В СРО может вступить ЮЛ (ООО, ОАО) и ИП. Однако субъект должен обязательно отвечать установленным требованиям. Каждая СРО имеет право сформировать свой перечень требований.

Как и в случае с условиями, СРО может самостоятельно определять перечень документов, необходимых для вступления. Однако стандартный перечень документов для получения доступа в СРО остается неизменным:

- Заявка, в которой указаны все направления деятельности, которыми занимается фирма;
- Учредительная документация (к примеру, устав). Копии бумаг должны быть нотариально заверенными;
- Приказ о назначении руководителя. На документе обязательно должна стоять печать;
- Выписка из ЕГРЮЛ;
- Квитанции, свидетельствующие об оплате взносов;
- Документы, доказывающие исполнение всех требований СРО (трудовые книжки, подтверждающие стаж, дипломы, сертификаты, документы

о праве собственности);

- Копии ИНН и ОГРН.

Процедура вступления в саморегулируемую организацию состоит из следующих этапов:

- Определиться с направлением СРО и выбрать необходимые виды работ из общего классификатора.

1. Для строителей
2. Для проектировщиков
3. Для изыскателей

- Изучить отзывы о СРО, подходящих под организуемую деятельность. Выбирать саморегулируемые организации старше трех лет, с положительными отзывами и максимальной популярностью. Обратить внимание, что с 1 июля 2017 года вступили в силу изменения в законодательстве, в связи с которыми организация и СРО должны быть зарегистрированы в одном регионе.

- По выставленному счету необходимо оплатить вступительные взносы и взносы в компенсационный фонд (на них зачастую предоставляется рассрочка).

- Получить свидетельство о вступлении в СРО.

Одним из первых обязательных условий регистрации саморегулируемой организации в Госреестре, является формирование компенсационного фонда. Фонд является средством обеспечения возможной имущественной ответственности при нанесении ущерба имуществу или вреда личности заказчика одним из членов организации. Поэтому его формирование и предусмотрено Гражданским кодексом. Размер компенсационного фонда определяется Градостроительным кодексом исходя из предполагаемых сумм заказов на строительство, которые намерена выполнять компания. Чем больше суммы заключаемых контрактов, тем выше сумма платежа в фонд.

При этом размеры взносов в компенсационный фонд СРО для конкурентных контрактов не зависят от количества заключаемых в течение года контрактов. Учитывается только суммарная их стоимость. В Градостроительном кодексе указаны размеры взносов в компенсационный фонд причинения вреда, которые не меняются при увеличении или уменьшении количества членов саморегулируемой организации.

С 1 июля 2017 года вступили в действие изменения в Градостроительном кодексе РФ, согласно которым, руководители всех компаний, имеющих допуск

СРО или желающих его получить, должны включить в Национальный реестр как минимум двух специалистов

Национальный реестр специалистов (НРС) — это электронная база данных, которая включает в себя актуальную информацию обо всех специалистах, имеющих право выполнять работы в сфере строительства, инженерных изысканий и проектирования.

Для включения в реестр специалист должен отвечать строго регламентированным требованиям, которые относятся, в том числе, и к стажу его работы.

Требования к стажу НОСТРОЙ выдвигает следующие:

- Наличие профильного высшего образования. Специалистам, много лет работающим в сфере строительства на основании среднего специального образования, с 2017 года дорога в реестр стала закрыта.
- Общий стаж в строительстве — от 10 лет. Реестр специалистов НОСТРОЙ выдвигает требования к стажу не просто так. Нововведение призвано улучшить качество работ по капитальному строительству.
- Стаж на должности инженера — от 3 лет.
- Каждые 5 лет специалист должен проходить курсы повышения квалификации по профилю, что необходимо документально подтвердить.

Многие компании были вынуждены приостановить свою деятельность из-за отсутствия в составе их сотрудников специалистов, отвечающих новым заявленным критериям.

С лета 2017 года в ходе осуществления реформы в области саморегулирования произошли масштабные изменения в нормах градостроительного законодательства и ряда иных нормативно-правовых актов, в соответствии с которыми:

- Членство в строительных саморегулируемых организациях осуществляется по региональному принципу (госрегистрация СРО должна быть в том же субъекте России, что и строительная компания, исключение составляют только иностранные компании и отечественные игроки на строительном рынке, имеющие госрегистрацию в субъектах РФ, в которых нет строительных СРО);
- Допуски СРО отменены, их заменили на выписки из реестров СРО (соответствующие реестры членов ведутся в электронном формате, их обязаны вести все строительные СРО);
- Перечень с видами строительной деятельности, требующими

допусков СРО также отменен. Теперь участие в СРО в обязательном порядке требуется только застройщикам, которые осуществляют строительные работы самостоятельно, техническим заказчикам, а также генподрядчикам, если стоимость их работ превышает три миллиона рублей;

- Больше нельзя оформить участие в СРО в рассрочку, путем оформления кредита или ссуды. Согласно новым правилам взносы в компфонды должны оплачиваться полностью и деньги в них должны поступать только со счетов строительных организаций-претендентов на участие в СРО;

Список литературы

1. Федеральный закон «О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 г. N 315-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
 2. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 24.04.2020).
-

СИСТЕМА ПРОВЕРКИ ОРГАНИЗАЦИЙ «КОНТУР.ФОКУС»

АНТОНОВА П.О.

*магистрант группы МПГ03-19-01,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа*

САХАУТДИНОВ Р.А.

*Доцент кафедры «Строительные конструкции»,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Директор, ООО УК «Азимут»,
Россия, г. Уфа*

Одной из важнейших функций технического заказчика является поиск подрядных организаций и подбор контрагентов для выполнения определенного рода задач. Этот этап очень важен, так как от добросовестности и профессиональности подобранных организаций во многом зависит успешность и своевременность всего строительного процесса.

Так, для облегчения поиска необходимой информации в январе 2014 года в России и странах СНГ стали доступны решения системы «Контур.Фокус» от компании «СКБ Контур».

«Контур.Фокус» – это сервис, призванный помочь сделать выбор контрагента, а именно найти сведения о любом российском юридическом лице

или предпринимателе в удобном, структурированном виде. Поиск необходимой информации об интересующих фирмах или предпринимателях производится из официальных источников Федеральной Налоговой Службы (ФНС) России и Росстат (годовой бухгалтерской отчетности организаций), из реестров ЕГРЮЛ либо из ЕГРИП, а также из:

- реестра государственных контрактов Федерального казначейства;
- картотеки арбитражных дел Высшего арбитражного суда;
- единого федерального реестра сведений о банкротстве;
- реестра товарных знаков и знаков обслуживания Роспатента;
- базы исполнительного производства Федеральной службы судебных приставов;
- центров раскрытия информации эмитентами ценных бумаг;
- реестров лицензий: Росалкоголь, Росздравнадзор, Рособrnнадзор, Роскомнадзор, Роспотребнадзор, Росприроднадзор, Ростехнадзор;
- реестров особых адресов ФНС (адреса массовой регистрации, адреса связь с которыми отсутствует);
- реестров ФНС: юрлица с задолженностью более 1000 р.; юрлица не представляющие отчетность более 1 года;
- реестра членов Торгово-промышленной палаты;
- реестра дисквалифицированных лиц;
- реестра плановых проверок контролирующими органами;
- Google панорам, Яндекс.Карты.

В сервере предоставляются данные по арбитражным делам, по выигранным госконтрактам, по долгам компании, а также сведения о банкротстве, адресах регистраций и многом другом.

Поиск в сервисе производится по ИНН, адресу, названию организации, ФИО руководителя или индивидуального предпринимателя. Указав в разделе поиска любую информацию из перечисленных, можно получить всю подноготную о фирме.

Общедоступность и открытость предоставляемой в «Контур.Фокусе» информации устанавливается следующими нормативно-правовыми актами:

1. Сведения, содержащиеся в государственных реестрах являются открытыми и общедоступным, согласно статье 6 Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

2. Общедоступная информация может использоваться любыми лицами по их усмотрению при соблюдении установленных федеральными законами

ограничений в отношении распространения такой информации, согласно статье 7 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» .

3. Распространение информации осуществляется свободно при соблюдении требований, установленных законодательством Российской Федерации. В соответствии со статьей 10 Федерального закона от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

4. Как прописано в законе об арбитраже от 29.12.2015 N 382-ФЗ «О назначении арбитражного управляющего на предприятие» при банкротстве должны соблюдаться правила ликвидации компаний.

5. Бухгалтерская отчетность является открытой, согласно приказа Минфина РФ от 06.07.1999 № 43н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)».

6. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.06.2008 № 420 «О федеральной службе государственной статистики» Росстат обеспечивает заинтересованных пользователей данными бухгалтерской отчетности юридических лиц, осуществляющих свою деятельность на территории РФ.

7. Информация о госконтрактах, публикуется на Общероссийском официальном сайте согласно ч.4 и 5 ст.4 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

8. Информация о судебных актах, публикуется в сети Интернет в соответствии с требованиями ст. 15 Федерального закона от 22.12.2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации»

«Контур.Фокус» получает информацию в соответствии с законодательством, а также на основании договоров и соглашений с госорганами и другими организациями, занимающимися обработкой общедоступной информации:

- доступ к сведениям из ЕГРЮЛ и ЕГРИП предоставлен на основании уведомления ФНС России от 11.06.2013 № 07-17/1028 и осуществляется в соответствии с порядком утвержденным приказом от 31.03.2009 № ММ-7-6/148;

- по договору от 27.01.2011 № 28/11, заключенному с ФГУП «Главный межрегиональный центр обработки и распространения статистической

информации Федеральной службы государственной статистики (ГМЦ Росстата)), оказываются услуги по предоставлению доступа к информационным ресурсам, в том числе к бухгалтерской отчетности.

С января текущего 2020 года компания «СКБ Контур» сообщила, что пользователи «Контур.Фокуса» могут запрашивать бизнес-справки о зарубежных компаниях из 30 стран. Ранее в сервисе можно было проверить организации из России, Казахстана, Беларуси и Украины. На январь 2020 года список стран расширился и теперь в него входят Германия, Австрия, Люксембург, Ирландия, Италия, Испания, Великобритания, Франция, Бельгия, Дания и другие.

Применение системы «Контур.Фокус» позволяет получить информацию по следующим ключевым разделам:

1. Арбитраж и взыскания: аналитика арбитражных дел, исполнительные производства, банкротства;
2. Финансы: бухгалтерская отчетность и финансовый анализ;
3. Списки и наблюдение: списки контрагентов, обмен списками, наблюдение;
4. Активность организаций: залоги, госзакупки, товарные знаки, информация эмитентов, исторические данные, проверки;
5. Связи: поиск связей, графический анализ, аналитика связей и списков;
6. Лицензии: лицензии и разрешения контролирующих органов;
7. Контактная информация: дополнительные контакты, упоминания в интернете, осмотр зданий;
8. Комментарии: заметки о компаниях, Фокус.Форум;
9. API: интеграция с информационными системами;
10. Особые реестры: реестры Федеральной Налоговой Службы (ФНС), Малых и средних предприятий (МСП), недобросовестных поставщиков, Торгово-промышленной палаты РФ (ТПП РФ) и другие;
11. Экспорт данных: выписка из ЕГРЮЛ и ЕГРИП, выгрузка данных;
12. Экспресс-проверка: маркеры автоматической проверки, экспресс-отчет;
13. Проверка паспортов [1].

При выборе компаний для сотрудничества крайне важно снизить риск от мошенников, которые действуют через дочерние или вновь приобретенные/организованные фирмы, недобросовестно выполняют свои обязанности, находятся на грани банкротства и так далее. В связи с этим, подобранные организации необходимо проверять с помощью сервиса

«Контур.Фокус».

Список литературы

1. Быстрая проверка контрагентов Контур.фокус [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://focus.kontur.ru>.
 2. Партнер контура. Софт-Сервис [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://контурфокус.рф>
-

СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ BREEAM

АНТОНОВА П.О.

магистрант группы МПГ03-19-01

*ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа*

САХАУТДИНОВ Р.А.

Доцент кафедры «Строительные конструкции»,

*ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Директор, ООО УК «Азимут»,
Россия, г. Уфа*

В последнее время люди все больше задумываются о необходимости сокращения вредного воздействия на окружающую среду. Это новое современное направление не обошло стороной и сферу строительства, и так называемое «зелёное строительство» ежегодно набирает популярность. Новые технологии по возведению зелёных зданий постоянно совершенствуются с целью сокращения общего влияния застройки на окружающую среду и человеческое здоровье. В связи с этим в мире начали развиваться независимые системы оценки объектов недвижимости – «зелёные стандарты». На сегодняшний день наиболее развитыми и надежными считаются два стандарта – американский LEED и британский BREEAM.

Первой системой международной «зеленой» сертификации стал разработанный в 1990 г. международный «зеленый» стандарт оценки эффективности зданий британской компании BRE Global – BREEAM (BRE Environmental Assessment Method). Система BREEAM служит примером удачной концепции, эффективно реализующей защиту окружающей среды и в то же время удовлетворяющей интересы всех участников рынка без привлечения международного или местного права в качестве карательного

инструмента.

Английская версия «зеленых» стандартов BREEAM является широко используемым методом экологической оценки недвижимости в том числе на территории РФ. Однако осенью 2019 года была представлена система BREEAM RUS – российская версия британского стандарта, адаптированная под наши условия, климат, строительные нормы и законодательство. Российская версия британского стандарта во многом более жесткая и требовательная, чем оригинальная, поскольку базируется на российских нормах и правилах проектирования.

Принцип сертификации по системе BREEAM построен на качественно-количественной системе оценки объекта недвижимости, по которой происходит распределение баллов по следующим разделам: менеджмент, здоровье и комфорт, энергия, транспорт, вода, материалы, утилизация отходов, использование земельного участка и экологические аспекты, загрязнение, применение инноваций [1].

Логика сертификации заключается в том, чтобы, выполняя большее количество требований, набрать большее количество баллов и, соответственно, построить более энергоэффективное здание. Полученные по категориям баллы умножаются на весовые коэффициенты, отражающие актуальность проектных решений для места строительства, а затем суммируются в единую результирующую оценку, на основании которой присуждается рейтинг.

Присуждаемые рейтинговые оценки могут быть следующими:

- Pass (сертифицировано, 30-44 %);
- Good (сертифицировано с оценкой «хорошо», 45-54 %);
- Very Good (сертифицировано с оценкой «очень хорошо», 55-69 %);
- Excellent (сертифицировано с оценкой «отлично», 70-84 %);
- Outstanding (сертифицировано с оценкой «великолепно», ≥ 85 %).

Объектом сертификации может быть проектируемое, реконструируемое и действующее здание любого назначения, а также часть здания.

Наиболее значимыми показателями для системы сертификации являются: энергоэффективность, влияние хладагентов, доступность общественного транспорта, снижение потребления воды, воздействие строительной площадки на окружающую среду, качество микроклимата, визуальный комфорт, поверхностный сток. Каждый из этих критериев состоит из подпунктов, за каждый из которых можно получить максимальный балл путем его реализации на объекте.

Все системы сертификации – комплексные и состоят из множества

критериев-требований, которые в разной степени распределяются между участниками проекта. Проектирование составляет 20-30 % от всего рейтинга, подрядчик может получить 10-15 % рейтинга за организацию строительных работ, еще 15 % – критерии, связанные с решениями заказчика, и еще 20-30 % – это критерии, связанные с организацией дополнительных экспертных работ.

Оценка здания по рассматриваемой системе проводится в 2 этапа:

1) Этап проектирования нового объекта строительства. На этом этапе выставляемая оценка и промежуточный рейтинг BREEAM подтверждают предполагаемую эффективность здания на этапе проектирования жизненного цикла. Оценка и, в идеале, сертификация происходят до начала строительных работ на участке застройки. Рейтинг BREEAM на этом этапе обозначается как «промежуточный», поскольку он не представляет собой окончательную эффективность BREEAM для вновь построенного здания.

Для завершения оценки на первом этапе проект должен быть доведен до уровня, на котором имеется вся соответствующая информация о проекте, чтобы позволить оценщику BREEAM оценить и проверить эффективность здания по возможным критериям.

2) Этап завершеного строительства нового объекта. Оценка и рейтинг BREEAM на данном этапе подтверждают окончательную эффективность фактически построенного здания на новом этапе жизненного цикла. Окончательная оценка этапа завершеного строительства и сертификация выполняются после практического завершения строительных работ [2].

Процесс определения баллов BREEAM следующий:

1) Сначала определяется область оценки проекта (жилые/нежилые здания, с отделкой или без нее). После выбора подходящей оценки определяются баллы и коэффициенты значимости (веса экологических разделов), которые отражают категории и индивидуальные критерии;

2) Затем оценщик BREEAM определяет количество начисляемых баллов для каждого из девяти разделов экологической оценки BREEAM (в случае применимости). Это должно определяться оценщиком BREEAM в соответствии с пунктами оценки каждого критерия;

3) Рассчитывается процент достигнутых баллов для каждого раздела при условии, что один балл равен одному проценту;

4) Процент достигнутых для каждого раздела баллов затем умножается на соответствующий коэффициент значимости раздела. Это дает общий результат оценки по экологическому разделу;

5) Результаты по разделам складываются вместе и получается общая

оценка системы BREEAM;

б) Общий балл оценки затем сравнивается с эталонными показателями уровня сертификации BREEAM и, при условии соблюдения всех обязательных требований, достигается соответствующий рейтинг BREEAM;

7) Дополнительный 1% может быть добавлен в окончательный расчет баллов BREEAM для каждого достигнутого инновационного критерия (максимум 10%, и общее количество баллов по системе BREEAM будет ограничено 100%).

В России строительство «зеленых зданий» только начинает набирать популярность, поэтому мало кто из архитекторов и проектировщиков обладает знаниями всего комплекса требований к зеленому объекту, который предъявляется в международных системах сертификации такого рода зданий.

Исходя из опыта уже построенных зданий сертифицированных по системе BREEAM для получения желаемого уровня сертификации для рассматриваемого нами гипермаркета было принято решение достижения следующих показателей по оцениваемым критериям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Желаемые показатели по критериям BREEAM

Категория BREEAM	Желаемые баллы	Доступные баллы	Процент достигнутых баллов, %	Показатель значимости по категории	Баллы по категори, %
Управление	23	8	34,78	0,11	3,83
Здоровье и благополучие	14	4	28,57	0,14	4,00
Опасности	0	0	0,00	0,01	0,00
Энергоэффективность	22	14	63,64	0,175	11,14
Транспорт	9	6	66,67	0,05	3,33
Водопотребление	9	7	77,78	0,08	6,22
Материалы	11	1	9,09	0,115	1,05
Отходы	5	2	40,00	0,09	3,60
Землепользование и биоразнообразие	10	7	70,00	0,13	9,10
Загрязнение окружающей среды	9	3	33,33	0,06	2,00
Сток поверхностных вод	5	2	40,00	0,05	2,00
Инновации	10	1	10,00	0,10	1,00
Рейтинг BREEAM				Good (47,27)	

В процессе строительства служба технического заказчика еженедельно в электронном формате должна направлять отчет, подтверждающий выполнение

требований к организации процессов и достижение целевых показателей, специалистам компании Jones Lang LaSalle для выявления несоответствий требованиям. Для подтверждения реализации ряда процессов предоставляются фотографии, которые готовятся на регулярной основе. Изучив входную документацию, специалисты компании Jones Lang LaSalle направляют отчет о проверке, в котором указывается перечень рассмотренных критериев. В отчет включается информация об итоговых показателях набранных баллов. После этого весь пакет документов направляется в головной офис BREEAM, находящийся в Великобритании, для получения сертификата.

Список литературы

1. ССК «Зеленые строительные технологии». Выпуск №1 [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.breeam.org>.
 2. Экологические стандарты в строительстве – BREEAM. ICS Группа компаний [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://www.icsgroup.ru/green>.
-

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

УДК 619:614.31

**ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЕ МИКРОКЛИМАТА
НА ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ КОРОВ**

БАРАХОВ Б.Б.

*кандидат ветеринарных наук, ассоциированный профессор,
НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»,
г. Алматы, Казахстан*

АЛПЫСБАЕВА Г.Е.

*кандидат ветеринарных наук, профессор,
НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»,
г. Алматы, Казахстан*

МЕНЛИКУЛ М.А.

*студент ветеринарной санитарии,
НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»,
г. Алматы, Казахстан*

МАЛДЫБАЕВА А.А.

*старший преподаватель, магистр ветеринарных наук,
НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»,
г. Алматы, Казахстан*

Приведены данные о сравнительные показатели воспроизводительной способности молочных коров в исследуемых хозяйствах. Установлено, что уровень воспроизводительной способности у коров в значительной степени зависят от условий параметров микроклимата. Анализ воспроизводительной способности молочных коров показал низкую плодовитость, выход телят составляет 82%, что свидетельствует об экономической невыгоде. Рентабельность производства обеспечивается только при 90% и выше плодовитости коров.

Ключевые слова: микроклимат, коровы, животноводческие помещения, воспроизводительные способности, сервис период, молочных ферм.

Data on comparative indicators of the reproductive ability of dairy cows in the studied farms are presented. It was found that the level of reproductive ability in cows is largely dependent on the conditions of the animals. The analysis of the reproductive ability of dairy cows showed low fecundity, the calf yield is 82%, which indicates an economic disadvantage. Profitability of production is ensured only at 90% and higher fecundity of cows.

Key words: microclimate, cows, livestock facilities, reproductive capacity, service period, dairy farms.

Введение. Влияние микроклимата проявляется через суммарное

воздействие его параметров на физиологическое состояние, продуктивность, здоровье животных. Поэтому без создания необходимых условий микроклимата они не в состоянии сохранить здоровье и проявить свои потенциальные безпроизводительные способности, обусловленные наследственностью.

Следует отметить, что соблюдение научно обоснованных параметров микроклимата в животноводческих помещениях – такая же производственная необходимость, как кормление и поение животных, навозоудаление и другие технологические операции, связанные с продуктивным животноводческим производством.

При отклонениях от оптимального уровня температуры, влажности и баланса теплоты нарушается обмен веществ, уменьшается сопротивляемость организма заболеваниям, снижается продуктивность и увеличивается расход кормов на единицу продукции [1, 2, 3].

И хотя до сих пор единого мнения по вопросу влияния удоя на воспроизводительную функцию нет, однако многие исследователи отмечают определенную тенденцию к снижению плодовитости при повышении удоя и нарушению функции воспроизводства, то есть комплекс мероприятий, направленных на повышение продуктивности, не оказывает положительного влияния на воспроизводительную способность коров, отсюда и снижение молочной продуктивности за продуктивное долголетие [4, 5].

Материал и методы исследований. Научно-исследовательские работы проведены на базе модельных хозяйств на 1000 голов Енбекшиказахского района Алматинской области: КХ «Айдарбаев Е.С.» и АО «АПК «Адал».

Зоогигиенические методы. Температуру, относительную влажность и скорость движения воздуха определяли с помощью многофункциональный измеритель параметров микроклимата «MASTECH MS6300» в трёх точках: на уровне 40, 80 и 120 см. Анализ газового состава проводили с помощью универсального газоанализатора УГ – 2, микробную обсемененность и пыль – аппаратом Ю.А. Кротова. Изучаемые показатели измеряли 3 раза в день: утром – 6.00 - 7.00, днем – 12.00-14.00, вечером – 19.00 в течение двух смежных суток один раз в месяц.

Общезоотехнические методы исследований. Определяли живую массу и среднесуточный прирост животных ежемесячным взвешиванием, экстерьерные промеры (высота в холке, косая длина туловища) мерной палкой Лидтина и (обхват груди за лопатками и обхват пясти) мерной лентой.

Молочную продуктивность определяли методом контрольных доений

один раз в месяц с определением массовой доли жира и белка в молоке на анализаторе качества молока Клевер – 1 М.

Для определения оптимальной продолжительности сервис- и межотельного периодов и влияния этих показателей на молочную продуктивность голштинской породы коров за лактацию и за сутки межотельного периода, было сформировано 3 группы животных по продолжительности межотельного периода (менее 360 дн.; 361-370 дн.; более 371 дн.).

По результатам всех проведенных исследований дана характеристика показателей воспроизводительной способности коров: сервис-, межотельный, сухостойный периоды, индекс осеменения, коэффициент воспроизводительной способности, выход телят, оплодотворяемость от первого осеменения, средний срок от отела до первого осеменения. Выход телят рассчитывали по формуле:

$$B = 365 / 285 + СП \times 100 \quad (1)$$

где 365 – число дней в году; 285 – средняя продолжительность стельности; СП – сервис-период [6]. Срок от отела до первого осеменения определяли сроком первого осеменения после отела. Коэффициент воспроизводительной способности (КВС) рассчитывали по формуле:

$$КВС = 365 / МОП \quad (2)$$

где МОП – период между отелами.

Результаты исследований и их обсуждение. Несоответствие микроклимата зоогигиеническим требованиям, особенно по температурно-влажностному режиму и освещенности приводит к большим потерям от снижения разных видов продуктивности животных, воспроизводительной способности маточного поголовья, от заболеваемости и падежа молодняка, а также от увеличения затрат кормов на производство единицы продукции и снижения ее качества. Кроме того, неудовлетворительный температурно-влажностный режим ведет к сокращению сроков эксплуатации помещений.

Исходя из этого, нами были изучены параметры микроклимата в КХ «Айдарбаев Е.С.» различные периоды года. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели микроклимата в различные периоды года

№	Показатели	Зима	Весна	Лето	Осень
1	Температура, °С	9,6±1,4	21,1±3,4	29,2±3,4	21,4±3,0
2	Относительная влажность, %	61,6±3,5	55,1±3,6	38,9±2,4	44,9±3,2

3	Скорость движения воздуха, м/с	0,35±0,04	0,2±0,01	0,02±0,01	0,38±0,04
4	Углекислый газ, %	0,18±0,04	0,14±0,03	0,10±0,02	0,16±0,04
5	Аммиак, мг/м ³	18,0±2,7	14±2,2	3,8±0,7	15±2,4
6	Микробная обсемененность, тыс.м.т./м ³	75,0±8,6	86,8±9,2	102,8±10,4	92,3±9,8

Анализ показателей микроклимата свидетельствует, что в зимний период в целом по корпусу температура воздуха находится в пределах чуть ниже нормы – температура составила $9,6\pm 1,4^{\circ}\text{C}$. Весной и осенью температура воздуха в помещении находилась в пределах нормы, или незначительно превышала оптимум. В весенний период она колебалась $21,1^{\circ}\text{C}$, в осенний – до $21,4^{\circ}\text{C}$. Относительная влажность воздуха весной находилась ниже оптимальных показателей, особенно летний и осенний периоды, т.е. $38,9\%$ и $44,9\%$ соответственно. Таковую же тенденцию наблюдали в зимний и осенний периоды. Причем зимой колебания влажности по корпусу составляли до $61,6\pm 3,5\%$. Весной во всем помещении влажность была ниже нормы на $19,9\%$ и составила $55,1\%$. В зимний период скорость движения воздуха превышала норму на $0,15$ м/с и ее величина установлена в $0,35$ м/с. Весной в целом по корпусу подвижность воздуха находилась в пределах нормы - $0,2$ м/с. В осенний период скорость движения воздуха была в чуть выше оптимальных показателей – $0,38$ м/с.

Анализ газового состава воздуха по углекислому газу не выявил достоверных различий по сезонам года. Самый высокий результат по данному показателю был получен в зимний период – $0,18\%$, а самый низкий в весенний период – $0,12\%$. Содержание аммиака в среднем за период исследований находилось на уровне $12,7$ мг/м³, самый высокий результат был получен в зимний период - 18 мг/м³, в летний период самый низкий результат – $3,8$ мг/м³

При исследовании микробной обсемененности воздуха в летний и осенний периоды воздух помещения был сильно загрязнен – $102,8$ тыс.м.т./м³ и $92,3$ тыс.м.т./м³ соответственно. Сравнительно воздух чище был в зимний период – $75,0$ тыс.м.т./м³.

Таким образом, детальный анализ динамики параметров микроклимата в различные периоды года выявил, что требования микроклимата в данном хозяйстве в течение года отклонения основных показателей от нормы были самыми. Если летом в коровниках очень жарко, душно и микробная обсемененность воздуха была высокая, то в зимний период наоборот, в

коровниках было холодно, отмечается охлаждение помещения.

В данном хозяйстве проведено изучение влияния микроклимата на воспроизводительную способность и молочной продуктивности коров.

Уровень воспроизводительных способностей коров оценивали по общепринятым в скотоводстве методикам. В проведенных исследованиях были изучены такие показатели как продолжительность сервис периода, оплодотворяемость коров после первого осеменения, количество мертворожденных телят, количество абортированных коров, яловость коров, выход телят на 100 коров, средняя живая масса телят, удой молока на одну голову и количество соматических клеток в молоке. Результаты исследований приведены в таблице 2.

Таблица 2

Воспроизводительная способность коров в КХ «Айдарбаев Е.С.» в различные периоды года

№	Показатели	Зима	Весна	Лето	Осень
1	Продолжительность сервис периода (в днях)	130±12,0	142±18,3	150±19,5	145±16,4
2	Оплодотворяемость коров после первого осеменения (%)	37	40	47	42
3	Количество мертворожденных телят (%)	2,1	2,0	1,5	1,04
4	Количество абортированных коров (%)	3,2	2,18	0,39	0,89
5	Яловость коров (%)	2,5	2,0	1,8	2,5
6	Выход телят на 100 коров (%)	75	82	70	73
7	Средняя живая масса телят (при рождении, кг)	32±4,2	34±4,0	34±4,0	33±4,5
8	Удой молока на одну голову (в кг)	261±8,6	235±7,4	220±6,8	450±9,0
9	Соматические клетки (в тыс./мл)	159,1±3,5	209±4,2	292±4,8	188,6±3,8

Из таблицы 2 видно, что длительная продолжительность по воспроизводительной способности установлено летний период (150 дней), тогда как в зимний и весенний период она длилась от 130 до 142 дней. По показателям оплодотворяемости коров, количеству мертворожденных телят в летний период оказался больше на 7-10 голов, чем в другие сезоны года и составила 47%, тогда как в зимний период - 37%, весенний – 40% и осенний период – 42%.

Самый высокий результат по количеству абортированных коров был получен в зимний период – 3,2%, а самый низкий показатель в летний и осенний периоды – 0,39% и 0,89% соответственно.

Яловость коров во все периоды года в среднем составила 2,2%, при этом низкий результат был получен в летний период – 1,8%.

Выход телят на 100 коров составил в весенний период 82%, тогда как этот показатель в зимний, осенний и летний периоды был ниже – 75, 73 и 70 соответственно.

Самый низкий показатель средней живой массы телят при рождении установлен в зимний период 32 кг, тогда как высокий показатель было установлено в осенний и летний периоды по 34 кг.

Удой молока на одну голову в среднем составила 291,5 кг, при этом самый высокий удой был подучен в осенний период - 450 кг, а самый низкий удой в летний период – 220кг.

Количество соматических клеток в молоке колебалась от 159,1 до 292 тыс./мл и высокая концентрация установлено в осенний период, хотя по данному показателю произведенное молоко соответствует требованиям.

Следующем этапе, нами были изучены параметры микроклимата в АО «АПК «Адал» различные периоды года. Результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели микроклимата в коровнике за 2019г

№	Показатели	Зима	Весна	Лето	Осень
1	Температура, °С	10,1±1,8	22,5	30,2	23,3
2	Относительная влажность, %	59,2±3,0	52,6	38,4	43,7
3	Скорость движения воздуха, м/с	0,2±0,04	0,2	0,01	0,2
4	Углекислый газ, %	0,15±0,02	0,15	0,17	0,16
5	Аммиак, мг/м ³	2,5±0,5	18	18	16
6	Микробная обсемененность, тыс.м.т./м ³	70,4±4,8	87,3	93,6	88,5

Как видно из таблицы, в зимний период температура воздуха находится в пределах нормы и составила 10,1±1,8°С. Весной и осенью температура воздуха в помещении находилась превышала оптимум, так в весенний период она колебалась 22,5°С, в осенний – до 23,3 °С. Самый высокий показатель по температурному режиму установлено в летний период - 30,2°С. Относительная влажность воздуха в летний и осенний периоды находилась ниже оптимальных

показателей, и составила 38,4% и 43,7% соответственно. Тогда как в зимний и весенний периоды данный показатель был выше: $59,2 \pm 3,0\%$ и $52,6\%$. В зимний, весенний и осенний периоды скорость движения воздуха установлена в пределах нормы - 0,2 м/с. А в летний период этот показатель был ниже нормы и составил – 0,01 м /с.

Анализ газового состава воздуха по углекислому газу не выявил достоверных различий по сезонам года. Самый высокий результат по данному показателю был получен в летний период – 0,17%, а самый низкий в зимний и весенний периоды – 0,15%. Самый низкий показатель по содержанию аммиака установлено в зимний период - $2,5 \pm 0,5$ мг/м³, тогда как в остальные периоды этот показатель был выше и колебалась 16-18 мг/м³.

При исследовании микробной обсемененности воздуха в летний период воздух помещения был сильно загрязнен – 93,6 тыс.м.т./м³, а в весенний и осенний периоды чуть ниже, составила 87,3 тыс.м.т./м³ и 88,5 92,3 тыс.м.т./м³ соответственно. Сравнительно воздух чище был в зимний период – $70,4 \pm 4,8$ тыс.м.т./м³.

Таким образом, детальный анализ динамики параметров микроклимата в различные периоды года выявил, что требования микроклимата в данном хозяйстве в течение года отклонения основных показателей от нормы были самыми. Если летом в коровниках очень жарко, душно и микробная обсемененность воздуха была высокая, то в зимний период наоборот, в коровниках было холодно, отмечается охлаждение помещения.

В данном хозяйстве проведено изучение влияния микроклимата на воспроизводительную способность и молочной продуктивности коров.

Таблица 4

Воспроизводительная способность коров за 2019г

№	Показатели	Зима	Весна	Лето	Осень
1	Продолжительность сервис периода (в днях)	119	113	132	120
2	Оплодотворяемость коров после первого осеменении (%)	42	45	50	54
3	Количество мертворожденных телят (%)	1,45	1,80	1,35	1,40
4	Количество абортированных коров (%)	1,8	1,0	0,26	0,38
5	Яловость коров (%)	1,8	1,3	1,8	1,6
6	Выход телят на 100 коров (%)	83	84	80	78
7	Средняя живая масса телят (при рождене, кг)	36	35	45	42

8	Удой молока на одну голову (в кг)	285	246	245	315
9	Соматические клетки (в тыс./мл)	380	355	280	285

Было установлено, длительная продолжительность по воспроизводительной способности установлено в летний период (132 дней), в весенний, зимний и осенние периоды она длилась от 113 до 1420 дней. По показателям оплодотворяемости коров в осенний период оказался больше на 12% по сравнению с зимним периодом (42%). По количеству мертворожденных телят высокий показатель установлен в весенний период – 1,80%, а самый низкий показатель установлен в летний период – 1,35%. По количеству абортированных коров самый высокий результат был получен в зимний период – 1,8%, а самый низкий показатель в летний период 0,26%.

Яловость коров во все периоды года в среднем составила 1,6%, при этом низкий результат был получен в весенний период – 1,3%.

Выход телят на 100 коров составил в весенний период 84%, тогда как этот показатель в осенний период был ниже – 78%.

Самый низкий показатель средней живой массы телят при рождении установлен в весенний период 35 кг, тогда как высокий показатель было установлено в осенний и летний периоды по 42 кг и 45 кг соответственно.

Удой молока на одну голову самый высокий удой был подучен в осенний период - 315кг, а самый низкий удой в летний период – 245 кг.

Количество соматических клеток в молоке колебалась от 280 до 380 тыс./мл и высокая концентрация установлено в зимний период – 380 тыс./мл.

Исходя из эти данных можно заключить, что основные причины снижения воспроизводительных способностей животных это не соблюдение параметров микроклимата, нарушение обмена веществ, вследствие погрешностей в кормлении и содержании животных; заболевания животных, особенно послеродовые и гинекологические; недостатки в организации и проведении осеменения животных, а также от увеличения затрат кормов на производство единицы продукции и снижения ее качества. Кроме того, неудовлетворительный температурно-влажностный режим ведет к сокращению сроков эксплуатации помещений.

Снижение уровня молочной продуктивности связано с резкими колебаниями параметров микроклимата, наиболее неблагоприятные последствия отмечались после воздействия высоких температур наряду с критически низкой относительной влажностью помещений, а также при

сочетании низкой температуры, высокой влажности и скорости движения воздуха. Выявлена тенденция снижения жирности молока при низкой относительной влажности и недостаточной скорости движения воздуха.

Заключение.

1. По результатам изучения влияния микроклимата на воспроизводительную способность и молочной продуктивности коров установлено, что анализ организации содержания животных в КХ «Айдарбаев Е.С.» свидетельствует о невысоких показателях воспроизводства. В среднем в 2019 г получено на 100 коров лишь 75 телят, при этом в данном хозяйстве была получена по средней живой масса телят - 33 кг и процент мертворожденных телят около 2%. Такая же ситуация была получена по продолжительности сервис периода этот показатель в среднем составил 140 дней, тогда как оптимальная продолжительность сервис-периода молочных коров составляет 60-75 дней. Оплодотворяемость коров после первого осеменения составила в среднем за год - 39%. Яловость коров составила за год 2%.

2. При исследовании по определению качества производимого молока в исследуемых хозяйствах сравнительно низкий удой коров за лактацию на одну корову в КХ «Айдарбаев Е.С.» - 6550 кг тогда как данный показатель в АО «АПК «Адал» составил 8010 кг, причем количество суточного удоя на 1 корову составило в КХ «Айдарбаев Е.С.» – 20 кг, а в АО «АПК «Адал» 25 кг. При исследовании количества соматических клеток высокая концентрация обнаружена в пробах молока от коров в КХ «Айдарбаев Е.С.» - 215 тыс./мл, а в АО «АПК «Адал» разница в показателях составило - 65 тыс./мл (в пределах 150 тыс./мл). На основании результатов проведенных исследований, хорошие показатели молочной продуктивности были получены в АО «АПК «Адал» по сравнению с КХ «Айдарбаев Е.С.» (наибольший годовой и суточный удой, жирность, соматические клетки и др. показатели).

Список литературы

1. Пислегин, И. Д. Влияние факторов микроклимата на физиологическое состояние животных / И. Д. Пислегин // Научный потенциал - современному АПК: матери алы Всерос. науч.-практ. конф., 17.02-20.02.2009 г., Ижевская ГСХА.- Ижевск, - 2006. - Т.3. - С. 97-103.
2. Гудкин, А.Ф. Эффективность использования зоогигиенических рекомендаций в условиях Приамурья / А.Ф. Гудкин // Вестник ДальГАУ. - 2007. - № 1. -С. 80-84.
3. Козловский В. Ю., Козлов С. А., Леонтьев А. А. и др.

Биологические и организационные аспекты репродукции молочного скота: учеб. пособие. Великие Луки, 2012. 216 с.

4. Карамаев С.В. Научные и практические аспекты интенсификации производства молока /С.В. Карамаев, Е.А. Китаев, Х.З. Валитов.- Самара: РИЦ СГСХА, 2009.-252с.

5. Валитов Х.З. Продуктивное долголетие коров в условиях интенсивной технологии производства молока / Х.З. Валитов, С.В. Карамаев.- Самара: РИЦ СГСХА, 2012.-322с.

6. Полянцев Н.И., Калашник Б.А. Воспроизводство стада в скотоводстве и свиноводстве. - М. : Агропромиздат, 1991. - 143, [2] с.: ил.; 21 см..

УДК 619:614.31

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ

АЛПЫСБАЕВА Г.Е.

*кандидат ветеринарных наук, профессор,
НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»,
г. Алматы, Казахстан*

ДЖАПАРОВ М.Я.

*студент ветеринарной санитарии,
НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»,
г. Алматы, Казахстан*

АЛИХАНОВ К.Д.

*PhD, ассоциированный профессор,
НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»,
г. Алматы, Казахстан*

БАРАХОВ Б.Б.

*кандидат ветеринарных наук, ассоциированный профессор,
НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»,
г. Алматы, Казахстан*

В статье рассмотрены вопросы оценки микробной загрязненности животноводческих помещений и мероприятия по снижению микроорганизмов. Проведены исследования по изучению сравнительной эффективности двух способов дезинфекции: влажной и пенной. В исследуемых хозяйствах влажная дезинфекция проводится с помощью ДУК и ДУ750. После проведения влажной дезинфекции количество микроорганизмов в среднем снизилось до 78%. После проведения пенной дезинфекции количество микроорганизмов во всех

исследуемых хозяйствах заметно снизилось до 85%.

Ключевые слова: дезинфекция, животноводческие помещения, микробная загрязненность.

The article deals with the assessment of microbial contamination of livestock premises and measures to reduce microorganisms. Research has been carried out to study the comparative effectiveness of two methods of disinfection: wet and foam. In the studied farms, wet disinfection is carried out using DUK and DU750. After wet disinfection, the number of microorganisms on average decreased to 78%. After the foam disinfection, the number of microorganisms in all studied farms significantly decreased to 85%.

Keywords: disinfection, livestock premises, microbial contamination

Введение. Одним из важных факторов получения безопасной, конкурентоспособной продукции, а также предупреждения заноса и распространения заразных болезней животных и человека, является качественная профилактическая дезинфекция животноводческих помещений.

Дезинфекция – это мероприятие, направленное на уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде. В системе ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах различают профилактическую, текущую и заключительную дезинфекции. Целью работы является – определение наиболее эффективных способов дезинфекций на объектах животноводства.

Методика проведения исследований

Исследовательские работы проводились на базе трех хозяйств Енбекшиказахского и Балхашского районов Алматинской области: модельные хозяйства на 1000 голов: КХ «Айдарбаев Е.С.», АО «АПК «Адал» и ТОО «Агрофирма «Dinara-Ranch» в период с 2019-2020 года.

Объектами исследований являлись животноводческие фермы для содержания дойного стада крупного рогатого скота.

Величину микробной обсемененности воздуха помещений устанавливали методом улавливания микроорганизмов с помощью жидкости, предложенной И.И. Гуславским Ж.Б. Мырзабековым, П.Ш. Ибрагимовым, О.О. Тагаевым согласно которой для улавливания микроорганизмов использовали склянку УМ-1 АЗВИ (улавливатель микроорганизмов) из химически чистого стекла объемом 50 мл. Дозирование подачи воздуха осуществляли насосом универсального газоанализатора типа УГ-2, применяемого для определения углекислого газа, аммиака, сероводорода и окиси углерода. Фильтрующей жидкости являлся физиологический раствор.

Результаты исследований

1.1 Изучение бактериальной загрязненности животноводческих помещений

Для оценки эффективности санитарно-гигиенических мероприятий нами было изучено состояние общего микробного фона животноводческих помещений в КХ «Айдарбаев Е.С.», ТОО «Динара ранч», АО «АПК Адал»

Бактериальная загрязненность помещений зависит от многочисленных факторов, но основным фактором является состояние микроклимата, которое зависит от рациональной работы систем вентиляции и канализации.

После механической очистки брали смывы со стен, кормушек, поилок, пола, а также пробы воздуха в помещениях. Смывы с поверхностей и пробы воздуха были исследованы на общее КМАФАнМ и наличие БГКП (таблица 1).

Таблица 1

Микробная контаминация животноводческих помещений

Объекты отбора проб	КХ «Айдарбаев Е.С.»		ТОО «Агрофирма «Dinara-Ranch»		АО «АПК Адал»	
	БГКП, наличие	КМАФАнМ, КОЕ/см ²	БГКП, наличие	КМАФАнМ, КОЕ/см ²	БГКП, наличие	КМАФАнМ, КОЕ/см ²
Стены	+	21,8x10 ³	+	34,9x10 ³	+	20,7x10 ³
Пол	+	32,4x10 ³	+	45,6x10 ³	+	29,4x10 ³
Кормушки	-	14,3x10 ³	+	22,7x10 ³	-	12,6x10 ³
Поилки	-	9,7x10 ³	+	16,3x10 ³	-	8,1x10 ³
Воздух, КОЕ/м ³	-	41,3x10 ³	-	54,2x10 ³	-	37,6x10 ³

По результатам проведенных исследований микробная обсемененность в ТОО «Динара ранч» оказалась выше, по сравнению с другими хозяйствами, а также во всех смывах с поверхностей обнаружены БГКП. В смывах со стен и пола хозяйств КХ «Айдарбаев Е.С.» и АО «АПК Адал» также найдены БГКП. Во всех хозяйствах большое скопление микроорганизмов на полу и стенах, относительно меньше на поилках. Воздушная микрофлора в пределах нормы, но достаточно концентрирована.

1.2 Сравнительная эффективность влажной и пенной дезинфекции

В исследуемых хозяйствах проводится влажная дезинфекция с помощью ДУК и ДУ750. В КХ «Айдарбаев Е.С.» для дезинфекции применяется препарат «Глютекс» (Испания). В ТОО «Агрофирма «Dinara-Ranch» в целях дезинфекции используется препарат «Вирудез» (Россия). В АО «АПК Адал» для санации помещений применяется препарат «Дезаклин» (Россия).

Дезинфекцию в хозяйствах проводили во время выгула коров в загоне. Освободившиеся от животных места, станки и кормушки в них, после тщательной механической очистки, обмывания водой, удалением навоза, чистки полов и перегородок обработали дезрастворами вышеуказанных препаратов в соответствующих концентрациях с помощью установок ДУК и ДУ750. Расход рабочего раствора в среднем составил 350-400 мл/м². Экспозиция при обработке помещений животноводства была 60 мин.

После заданной экспозиции, были взяты смывы для бактериологических исследований с поверхностей помещения и оборудования, подвергшихся обработке препаратом. Доставленные в лабораторию смывы исследовались на КМАФАнМ, наличие БГКП.

Пенную дезинфекцию проводили с помощью ПМРП-50 (передвижной малогабаритный распылитель-пенообразователь), собранный в лаборатории гигиены и санитарии КазНАИУ. Дезпрепарат для пенной дезинфекции на основе глутарового альдегида и ПАВ, также разработан исполнителями данной работы. Концентрация рабочего раствора 0,5%. Экспозиция дезинфекции 60 мин.

После проведения пенной дезинфекции количество микроорганизмов во всех исследуемых хозяйствах заметно снизилось. Об этом свидетельствуют полученные данные. Мы сопоставили все полученные результаты для сравнительной эффективности (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительная эффективность влажной и пенной дезинфекции

Объекты отбора проб	КХ «Айдарбаев Е.С.»		ТОО «Агрофирма «Dinara-Ranch»		АО «АПК Адал»	
	Снижение микроорганизмов, %					
	Влажная дезинф	Пенная дезинф	Влажная дезинф	Пенная дезинф	Влажная дезинф	Пенная дезинф
Стены	77,9	83,4	73,1	80,5	80,2	88,4
Пол	67,2	78,1	63,4	73,2	72,1	80,9
Кормушки	78,3	85,3	72,2	80,6	81,6	90,4
Поилки	87,6	94,8	82,2	88,3	90,1	97,5
Воздух, КОЕ/м ³	80,9	84,5	78,5	81,9	84,3	88,0

В КХ «Айдарбаев Е.С.» после влажной дезинфекции количество микроорганизмов снизилось в среднем на 78,4%, после пенной дезинфекции данный показатель составил 85,2%. Эффективность дезинфекции повысилась на 6,8%.

В ТОО «Агрофирма «Dinara-Ranch» средняя эффективность влажной дезинфекции составила 73,9%, пенной дезинфекции – 80,9%, что свидетельствует об улучшении результата на 7,0%.

В АО «АПК Адал» снижение микроорганизмов после влажной дезинфекции составило в среднем 81,7%, после пенной дезинфекции – 89%. Эффективность обеззараживания повышена на 7,3%.

Выводы:

- Во всех исследуемых хозяйствах большое скопление микроорганизмов обнаружено на полу и стенах, относительно меньше на поилках.

- Влажная дезинфекция снизила количество микроорганизмов в среднем на 78%, после пенной дезинфекции данный показатель составил 85%, что на 7% выше.

Список литературы

1. Мырзабеков Ж.Б., Барахов Б.Б., Алпысбаева Г.Е., Алиханов К.Д. Динамика показателей микроклимата в разных зонах коровниках в зависимости от сезона года // Исследование, результаты г.Алматы. №4 (85), 2019. С. 56-64.

2. Алпысбаева Г.Е., Алиханов К.Д., Барахов Б.Б., Келисбаева А.А. Изучение дезинфицирующей активности препаратов на основе поверхностно-активных веществ / «Ғылым және білім» Жәңгірхан атындағы Батыс Қазақстан агралық-техникалық университетінің ғылыми-практикалық журналы № 1 (50), Орал - 2018 ж., 106-109 бет

3. Алиханов К.Д., Барахов Б.Б., Танбаева Г.А., Тагаев О.О. Көбікті дезинфекцияда қолданылатын дезинфекциялық препараттардың бактерицидтік қасиетін салыстырмалы зерттеу / «Ғылым және білім» Жәңгірхан атындағы Батыс Қазақстан агралық-техникалық университетінің ғылыми-практикалық журналы № 2 (55), Орал - 2019 ж., 224-228 бет

4. S. Isabekov, B. Yespembetov, O. Tagaev, D. Ispulova. Isolation of bacteriophages and their lytic activity in the development of a biological product of the polyphage as a disinfectant for bacterial infections. «Ғылым және білім» Жәңгірхан атындағы Батыс Қазақстан агралық-техникалық университетінің ғылыми-практикалық журналы № 2 (59), Орал - 2020 ж., 187-193 бет.

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 556.114

**ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГЛАВНЫХ ИОНОВ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ВЕЛИЧИНЫ МИНЕРАЛИЗАЦИИ В ВОДЕ РЕК СРЕДНЕГО
ТЕЧЕНИЯ Р. СЫРДАРЬИ**

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

*д.г.н., профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
Узбекистан, Ташкент*

РАХИМОВА М.Н.

*Докторант (PhD),
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
Узбекистан, Ташкент*

Река Сырдарья образуется слиянием рек Нарын и Карадарья в восточной части Ферганской долины. По своей протяженности (2137 км) Сырдарья - наиболее крупная река Центральной Азии, по водоносности она уступает только Амударье. Наибольшее число притоков сосредоточено в Ферганской долине. Характер питания и режим рек бассейна находится в полном соответствии с высотами хребтов и связанным с ним развитием вечных снегов, снежников и оледенения [1-3].

Почти ни один из притоков Сырдарьи в Ферганской долине не доносит свою воду до главной реки вследствие разбора на орошение. Ниже выхода из Ферганской котловины р. Сырдарья, за исключением двух сравнительно крупных притоков Зааминсая и Санзара, далеко до нее не доходящих, слева притоков ни имеет. Справа же в нее впадает Ахангаран, далее наиболее крупный и водоносный приток р. Чирчик, а затем Келес и Арысь. Территория бассейна принадлежит четырем центрально-азиатским государствам Кыргызстану, Узбекистану, Таджикистану (очень незначительная часть) и Казахстану (нижняя часть бассейна). Здесь сосредоточено около половины населения Центральной Азии. Сельское хозяйство и промышленность бассейна достигли высокого экономического уровня особенно в пределах Узбекистана. Большие запасы тепловых ресурсов и наличие плодородных земель, с одной стороны, и явный недостаток атмосферных осадков - с другой, обусловили широкое развитие орошения.

Самым крупным водопотребителем является орошаемое земледелие. Наибольшая орошаемая площадь расположена в Ферганской долине, существенна она в Голодной степи и Ташкентском оазисе. В нижнем течении реки наиболее крупными орошаемыми массивами являются Арысь - Туркестанский и Кызылординский. В пределах Кыргызстана орошаются меньше по размерам площади.

Особенности зависимости изменения содержания главных ионов от величины минерализации воды. Анализ данного вопроса был проведен по шести гидропостам среднего течения бассейна р. Сырдарья: в р. Сырдарья были выбраны а) 0,25 км выше г. Бекабад; б) 0,5 км ниже впадения р.Геджиген; в р.Чирчик-створы: а) 0,3 км выше г.Газалкент; б) г.Чиназ; и в р.Ахангаран: а) 0,4 км ниже устья р. Ирташ; б) 0,5 км выше устья.

До интенсивного развития орошения в бассейне существенной разницы в минерализации и относительном составе от кишлака Учкурган на р. Нарын и до г. Казалинска на р. Сырдарье не наблюдалось. На всем этом участке минерализация воды изменялась в пределах 0, 25-0,40 г/л, а по составу вода была гидрокарбонатная - кальциевая (Г-К).

В последние годы минерализация воды в р. Нарын у г. Учкурган изменяется в пределах 0,30-0,35 г/л, по составу она сульфатно-гидрокарбонатная-натриево-магниевая-кальциевая (СГ-НМК). У створа г. Наманган (к.Каль) минерализация воды повышается до 0,95-1,0 г/л, состав воды становится сульфатным-магниевым-натриево-кальциевым (С-МНК).

При выходе реки Сырдарья на территорию Казахстана минерализация её воды повышается до 1,0-1,1 г/л, а состав воды меняется на сульфатный-магниевый-кальциевый-натриевый (С-МНК).

В верхнем течении Сырдарья - 0,25 км выше г. Бекабад среди анионов преобладает сульфатный ион (коэффициент корреляции равен 0,92), на втором месте - гидрокарбонатный ион, на третьем – хлоридный ион. Среди катионов преобладает ион кальция (коэффициент корреляции равен 0,16). На втором месте – ион натрия плюс калий (коэффициент корреляции равен 0,77), на третьем месте – ион магния (коэффициент корреляции равен 0,75).

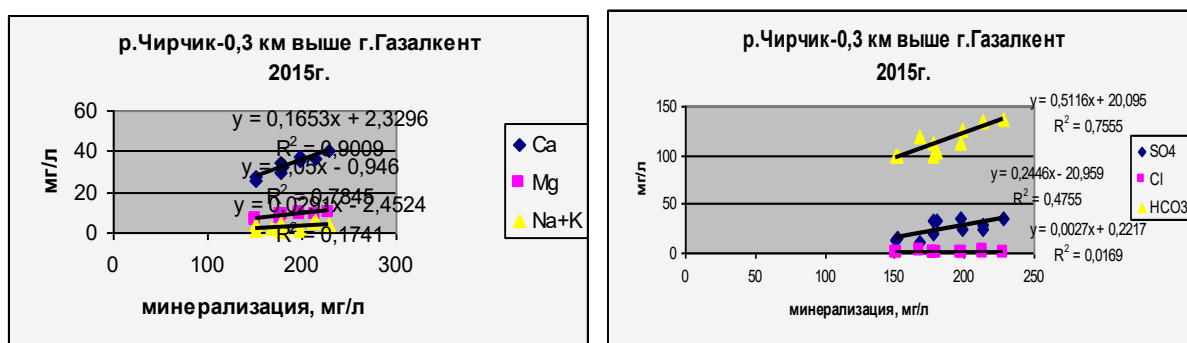
В нижнем течении р. Сырдарья- 0,5 км ниже впадения р.Геджиген среди анионов преобладает сульфатный ион (коэффициент корреляции равен 0,99), на втором месте - гидрокарбонатный ион, на третьем – хлоридный (коэффициент корреляции равен 0,72). Среди катионов преобладает ион натрия плюс калий (коэффициент корреляции равен 0,74). На втором месте – ион кальция (коэффициент корреляции равен 0,12), на третьем месте – ион магния

(коэффициент корреляции равен 0,54).

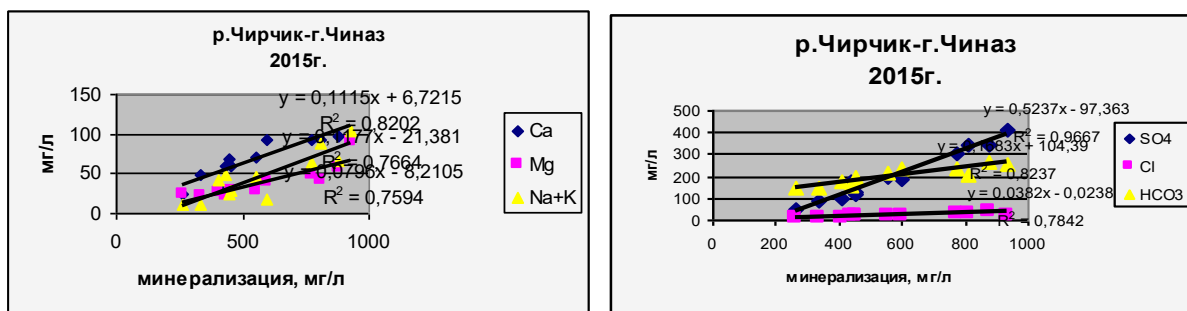
В целом закономерность изменений химического состава воды по длине реки сохраняется и в последние годы. Если в верховьях реки минерализация равна 0,38 – 0,44 г/л, а состав воды сульфатно-гидрокарбонатный –натриево-магниевый- кальциевый (СГ-НМК), то в нижнем течении минерализация до 0,90 – 1,23 г/л, при этом состав воды меняется на сульфатный – магниевый-кальциевый – натриевый (С-МКН).

В верхнем течении р.Чирчик - 0,3 км выше г. Газалкент среди анионов преобладает гидрокарбонатный ион (коэффициент корреляции равен 0,76), на втором месте - сульфатный ион- 0,48, на третьем – хлоридный ион. Среди катионов преобладает ион кальция (коэффициент корреляции равен 0,90). На втором месте – ион магния (коэффициент корреляции равен 0,78), на третьем месте – ион натрия плюс калий (коэффициент корреляции равен 0,17), [Рис.1].

В нижнем течении р.Чирчик- г.Чиназ среди анионов преобладает сульфатный ион (коэффициент корреляции равен 0,97), на втором месте - гидрокарбонатный ион -0,82, на третьем – хлоридный (коэффициент корреляции равен 0,78). Среди катионов преобладает ион кальция (коэффициент корреляции равен 0,82). На втором месте – ионы натрия плюс калий (коэффициент корреляции равен 0,77), на третьем месте – ион магния (коэффициент корреляции равен 0,76). Минерализация до 0,64 – 0,76 г/л, при этом состав воды меняется на гидрокарбонатно-сульфатный – натриево-магниевый-кальциевый –(ГС-НМК).



а)



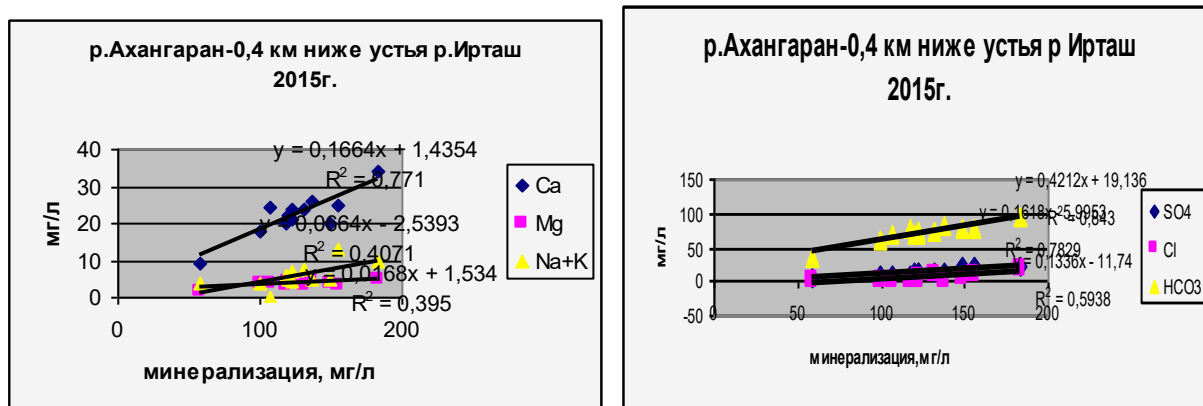
б)

Рисунок 1 - Зависимость изменения содержания главных ионов от величины минерализации воды р.Чирчик у створов: а) 0,3 км выше г.Газалкент; б) г.Чиназ в 2015г.

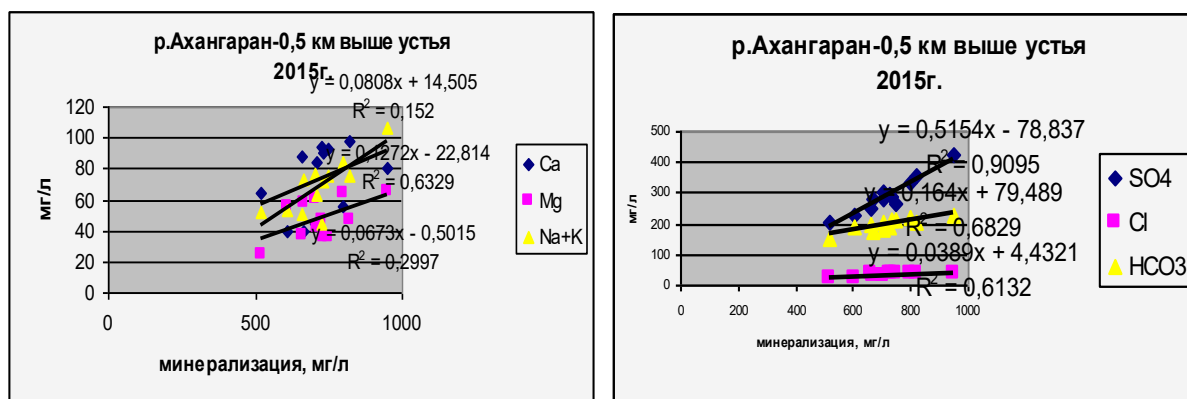
В верхнем течении р. Ахангаран - 0,4 км ниже устья р.Ирташ среди анионов преобладает гидрокарбонатный ион (коэффициент корреляции равен 0,84), на втором месте - сульфатный ион- 0,68, на третьем – хлоридный ион- 0,61. Среди катионов преобладает ион кальция (коэффициент корреляции равен 0,77). На втором месте – ион натрия плюс калий (коэффициент корреляции равен 0,41); на третьем месте – ион магния (коэффициент корреляции равен 0,40), [Рис.2].

В нижнем течении р. Ахангаран - 0,5 км выше устья среди анионов преобладает сульфатный ион (коэффициент корреляции равен 0,91), на втором месте - гидрокарбонатный ион -0,82, на третьем – хлоридный (коэффициент корреляции равен 0,78). Среди катионов преобладает ион кальция (коэффициент корреляции равен 0,15). На втором месте –ионы натрия плюс калий (коэффициент корреляции равен 0,63), на третьем месте – ион магния

(коэффициент корреляции равен 0,30). Минерализация до 0,86 – 1,02 г/л, при этом состав воды меняется на гидрокарбонатно-сульфатный – магниевое - натриево-кальциевый –(ГС-МНК).



а)



б)

Рисунок 2 - Зависимость изменения содержания главных ионов от величины минерализации воды р.Ахангаран у створов: а) 0,4 км ниже устья р. Ирташ; б) 0,5 км выше устья в 2015г.

Выводы:

- в верховьях р.Сырдарьи минерализация воды изменялась в пределах 0,25-0,40 г/л, а по составу вода была гидрокарбонатная-кальциевая (Г-К);

- в последние годы минерализация воды в р.Сырдарья - 0,25 км выше г.Бекабад изменяется в пределах 0,65-0,85 г/л, по составу она сульфатная-магниево - натриево -кальциевая (С-МНК). У створа 0,5 км ниже впадения р.Геджиген минерализация воды повышается до 0,95-1,0 г/л, состав воды становится сульфатным-магниево-натриево-кальциевым (С-МНК); - при выходе реки Сырдарьи на территорию Казахстана минерализация её воды повышается до 1,0-1,1 г/л, а состав воды меняется на сульфатный-магниево-кальциево-натриевый (С-МНК).

Список использованной литературы

1. Чембарисов Э.И., Бахритдинов Б.А. Гидрохимия речных и дренажных вод Средней Азии. Ташкент: «Укитувчи», 1989. 232 с.
2. Чембарисов Э.И., Лесник Т.Ю., Чембарисова Э.И. Гидрохимия речных и коллекторно-дренажных вод бассейна реки Сырдарьи // Проблемы освоения пустынь: 2004, №2, С. 20-24.
3. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т., Рахимова М.Н., Шодиев С.Р. Современное качество речных вод Узбекистана // В сб. статей, посвященного 100 – летию со дня образования Гидрохимического института. “Современные проблемы гидрохимии и мониторинга качества поверхностных вод. Ростов-на Дону. ”ГХИ”, 2020, с. 293-296.

Научное издание

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

29 апреля 2021 г.

ISBN 978-5-6045273-6-8



Подписано в печать 11.05.2021. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 15,98 Тираж 150 экз. Заказ № 04-2021