



**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ  
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ  
РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ НАУКИ**

**30 ДЕКАБРЯ 2020 года**

**МОСКВА**

УДК 001.1  
ББК 60  
А 43

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: [www.co-nf.ru](http://www.co-nf.ru)

**Редакционная коллегия:**

**Божук Т.Н.**, кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);  
**Войтович В.М.**, кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);  
**Грицунова С.В.**, кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);  
**Гаврюшенко П.И.**, Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); **Каратаева Л.А.**, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); **Сокорев В.В.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Третьяков А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Уралов Б.К.**, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); **Хашба Б.Г.**, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум).

**А 43**      **Актуальные вопросы и проблемы развития мировой науки,**  
сборник научных трудов по материалам международной научно-практической  
конференции, 30 декабря 2020 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва:  
ИП Туголуков А.В., 2020 – 231 с.

ISBN 978-5-6045273-3-7

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Актуальные вопросы и проблемы развития мировой науки**», состоявшейся 30 декабря 2020 г. в г. Москва. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6045273-3-7

© Коллектив авторов, 2020

© ИП Туголуков А.В., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>10</b>
КОНСПЕКТ ОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ. ТЕМА: «ДОРОГА В СПОРТИВНУЮ ШКОЛУ»	
КОНОПЕЛЬКО А.Н., ТОХТОБИНА М.Д. ....	10
ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
ТОЛКАЧЕВА Е.Т., КОНОПЕЛЬКО А.Н., ТОХТОБИНА М.Д. ....	13
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ	
КОНДРАШОВА Т.М. ....	15
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ	
КОСТИН Д.В., КУРНИКОВ А.Ю. ....	19
БЛОГИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	
БЕСКРОВНАЯ А.В. ....	24
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ КАК ЭЛЕМЕНТУ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
СИЗОВА В.В. ....	27
ФОРМЫ РАБОТЫ НАД СЛОВАМИ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
ПЛОХОТНИКОВА И.В. ....	32
КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ РЭМП «ПОМОЖЕМ БЕЛОЧКЕ»	
ШЕЛЕСТОВА О.В. ....	34

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС»	
ШЕЛЕСТОВА О.В.....	37
ЛЕПБУК «ИГРАЕМ С ЦВЕТОМ»	
БАБАРИКО Е.Н. ....	39
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
САРЗАНОВА О.Г.....	42
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
МИРЗОЕВА С.Р., ИМАЕВА М.А., ГОИБОВА Н.А. ....	46
САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ	
КУЗЬМЕНКО Н.Ю.....	51
РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	
ЛУКАШИНА Е.М. ....	55
РОЛЬ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
КУЗЬМИНА О.Н., РЕЗНИЧЕНКО Е.Ю. ....	57
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
СКОПЦОВА Е.Н. ....	60
ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.08 МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ И СИСТЕМ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ	
БУШУЙ Л.А., НЕПОКЛОНОВА Г.В.....	63
ПРОЕКТ «СИМФОНИЯ СЕМЬИ» И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ КЛУБОМ ЮНЕСКО «СФЕРА»	
ЛУБЕНКО А.В.....	66

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	
ДАРХАМБАЕВА Ж.С., КУКУБАЕВА А.Х. ....	71
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ	
ТРОФИМОВА Н.Ю., ШУМАКОВА О.Г. ....	77
К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	
СУЛТАНОВА Г.М. ....	79
ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ	
ВЛАСЕНКО Ю.А., СЕИТУМЕРОВА В.И. ....	84
<b>СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»</b> .....	<b>87</b>
ПОМОЩЬ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКУ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЧЕРЕЗ ЭЛЕМЕНТЫ ТВОРЧЕСТВА	
БУРЕЦ Ю.М. ....	87
<b>СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»</b> .....	<b>90</b>
ВИДЫ СПОРТА	
ФЕДИН Н.О. ....	90
РОЛЬ ТРЕНЕРА - ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЮСШ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
ВОРОБЬЁВ Ю.П., ВОЗНЮК Е.О., ВОЗНЮК Б.И., ДЕНИСОВ М.Ю. ....	93
РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
МАКСИМОВ В.П., КАЗАРИНОВ В.И. ....	96
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ -СПРИНТЕРОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
БОЧАРОВА Н.А. ....	99

<b>СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ».....</b>	<b>103</b>
К ВОПРОСУ ОБ ОСТЕОПАТИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ (КЕНДО): БИОМЕХАНИКА ДВИЖЕНИЯ НОГ В КЕНДО	
ДОЦЕНКО П.В., ДАНИЛОВ Я.А. ....	103
ВЫЯВЛЕНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ФАКУЛЬТЕТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ АКЦЕНТУАЦИЯМ И СОЦИАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ	
БЕЛОВА А.А., БАГАУТДИНОВ А.Ф., ФАЙЗУЛИНА А.А. ....	107
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА: ВМЕСТЕ И ПОРОЗНЬ	
ДАНЦИГЕР Д.Г., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В. ....	109
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ».....</b>	<b>115</b>
СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИСТИКИ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
АЛМАДАЛЛА А.Н. ....	115
<b>СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>117</b>
ОСОБЕННОСТИ ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА	
ДЫЖОВА А.А. ....	117
УСЛОВНО-ДОСРОЧНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ НАДЗОР: СРАВНИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ	
АРЫКОВ В.С., ПИМЕНОВ М.Н. ....	122
ТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ	
СОЛОВЬЕВ К.Д. ....	130
К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	
АНКУДИНОВА Я.С. ....	134

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕРЕМИЧ Б.В. ....	137
<b>СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ».....</b>	<b>141</b>
ТЕНДЕНЦИИ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ГОНЧАРОВ А.В., РОДИОНОВА С.Н., АНОХИНА Т.В., АЛХИМОВА А.О. ....	141
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАЧЕСТВА БЕЗАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ ДАНАБЕК Б.Е., ИЗТЕЛИЕВА Р.А. ....	147
ПЕРСПЕКТИВНАЯ СХЕМА УДАЛЕНИЯ БИОГЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗ СТОЧНЫХ ВОД ГОРОДСКИХ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ ГАЛИМОВА А.Р., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В. ....	149
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРИТРУБНОЙ ДЕФЕКТОСКОПИИ НА УЧАСТКЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ГАЗОПРОВОДА МЕРЕТУКОВ М.А. ....	152
МЕТОДЫ БОРЬБЫ С DDOS-АТАКАМИ ТУРУШЕВ Т.К., КАРЧАГИН В.С., ПОДСОБЛЯЕВА О.В. ....	154
О ГЕНЕРАТОРАХ ПСЕВДОСЛУЧАЙНЫХ И СЛУЧАЙНЫХ ЧИСЕЛ КАРЧАГИН В.С., ТУРУШЕВ Т.К., БОГДАНОВА В.С. ....	158
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АБДРШИНА В.В. ....	162
УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТАЛИПОВА А.Р. ....	165
ПРЕИМУЩЕСТВО ПРИМЕНЕНИЯ РУКАВНЫХ ФИЛЬТРОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ТКАЧЕВА А.В. ....	169

ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАЛАНСИРУЮЩЕГО РЫНКА

САЛЕЕВА А.Д., ЗАЦАРИННАЯ Ю.Н. .... 173

ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ УДАЛЕННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОТ ЗОНЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

САЛЕЕВ И.Н., ФЕДОТОВ Е.А. .... 174

РАЗРАБОТКА СТЕНДА ПОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

КАЗАКОВА Д.А., ЮРЧЕНКО В.В. .... 175

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА ОТ ВЫБРОСОВ ЛИКЕРО-ВОДОЧНОГО ЗАВОДА

МОГУНОВ И.В., БАТУРИНА Е.В. .... 179

ЭКГ ЗА РУЛЕМ АВТОМОБИЛЯ

ПИЩИК В.И., ИГНАТЧЕНКО А.М. .... 181

**СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО» ..... 182**

МОБИЛИЗАЦИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ МОБИЛИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГАВРЮШЕНКО П.И. .... 182

**СЕКЦИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ..... 190**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ГАВРЮШЕНКО В.П. .... 190

**СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ» ..... 195**

НАУКА И ЛИТЕРАТУРА ТАДЖИКОВ В IX-X ВВ

ПУЛОДОВ Ш.Г., МАХМУДОВ Ш.А., РАХИМОВА Б.А. .... 195

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ТЕАТРА В XVI-XVIII ВВ.

МОЖГИНА М.А. .... 203

<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»</b> .....	<b>208</b>
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СТИХОТВОРЕНИЯ С.А. ЕСЕНИНА «БЕЛАЯ БЕРЕЗА» НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАРЛОВА А.В. ....	208
О СООТНОШЕНИИ ФАКТА И ВЫМЫСЛА В БИОГРАФИЧЕСКОМ РОМАНЕ ПИТЕРА АКРОЙДА «ПОСЛЕДНЕЕ ЗАВЕЩАНИЕ ОСКАРА УАЙЛЬДА» СВИРИДЕНКО К.И. ....	210
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>214</b>
«ПОШЛОСТЬ» В КУЛЬТУРЕ ТИЩЕНКО Е.О. ....	214
<b>СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»</b> .....	<b>216</b>
ОБЗОР ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ СБОРОЧНОГО ЦЕХА СОВРЕМЕННОГО АВТОМОБИЛЬНОГО ЗАВОДА КАРИМОВ Р.Р., САХАУТДИНОВ Р.А. ....	216
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА РФ САХАУТДИНОВ Р.А., ШНЕЙЕР Э.Ф. ....	221
<b>СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>226</b>
СОВРЕМЕННЫЙ ГИДРОХИМИЧЕСКИЙ РЕЖИМ КОЛЛЕКТОРНЫХ ВОД СЫРДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ УЗБЕКИСТАНА ЧЕМБАРИСОВ Э.И., РАХИМОВА М.Н. ....	226

**СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**КОНСПЕКТ ОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.**

**ТЕМА: «ДОРОГА В СПОРТИВНУЮ ШКОЛУ»**

**КОНОПЕЛЬКО А.Н.**

*воспитатель первой квалификационной категории,  
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,  
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

**ТОХТОБИНА М.Д.**

*воспитатель высшей квалификационной категории,  
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,  
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

**Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Дорога в спортивную школу»

**Задачи:**

создавать условия для развития представлений:

о числовом отрезке;

о способе присчитывания и отсчитывания «1» на числовом отрезке (линейке)

умение ориентироваться в пространстве (вправо, влево);

умения действовать по алгоритму;

делать самопроверку по образцу;

**Материалы:**

Демонстрационный материал:

Картинка «Дорога в школу» (ёлочка и домик)

Числовой отрезок,

Образцы выполнения заданий;

Раздаточный материал:

Листы в клетку,

Простые карандаши, линейки;

**1. Введение в игровую ситуацию.**

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей возле себя и проводит беседу

- Ребята, вы любите заниматься спортом?

- Зверята тоже любят спорт. Поэтому в лесу открылась спортивная школа по подготовке зверят- спортсменов.

- Заспорили волк и заяц, что у них разные по длине дороги.

- Волк приходит в школу быстрее, чем заяц.

- Как помирить зверят, чтобы они готовились к спортивным соревнованиям.

(Дети приходят к выводу, что нужно измерить длину дороги.)

## **2. Актуализация знаний.**

*Дидактические задачи:* актуализировать знания детей об отрезке, части прямой, у которой есть начало и конец.

Дети садятся за столы, раздаются листы в клетку, на которых нарисованы ёлочки и домики.

- Ребята, как можно обозначить дорогу к спортивной школе?

- При помощи чего можно соединить две точки? (ответы детей)

- Сколько линий можно провести через две точки? (ответы детей)

- Почему волк приходит быстрее, а заяц медленнее? (ответы детей)

- Как мы можем измерить длину дорожки от ёлочки до домика? (ответы детей)

-(дети приходят к выводу, что можно измерить линейкой)

## **3. Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:*

1) создать мотивационную ситуацию для преодоления затруднения;

2) формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины под руководством воспитателя.

Дети не знают, как при помощи линейки измерить длину дорожки. У них возникает затруднение.

- Сколько шагов делает волк, и сколько шагов делает зайчик?

- Как это показать на линейке?

- мы не знаем, как это сделать?

- Как мы поступим, если мы не знаем? (ответы детей)

- А как мы можем это узнать? (спросить у воспитателя, посмотреть в энциклопедии, посмотреть в интернете и т. д.)

## **4. Открытие нового знания.**

*Дидактические задачи:* создать условия для развития представлений о

способе присчитывания (сложения) 1 и отсчитывания (вычитание) на числовом отрезке;

- формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

На раздаточном материале (на числовом отрезке)

- Найдите число 1, 2, 3, 4; (отметить на линейке)

- Прошагайте вместе с зайчиком, он делает один шаг и ещё 1 шаг (1+1);

- (2+1), (3+1);

- В какую сторону шагает заяц (вправо)

- Делаем шаги с волком (2+2) (вправо)

Д/И «Помоги зверятам прошагать до школы и вернуться обратно»

(1+1; 1+2; 1+3; 4-1; 4-2; 4-3;)

### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

*Дидактические задачи:* закрепить знания детей о способе присчитывания и отсчитывания 1 на числовом отрезке, о способе измерения длины отрезка с помощью линейки.

- Д/И «Живые числа»

- Д/И «Живой числовой отрезок»

(Детям раздаются числа (1 – 4), обозначается начало отрезка нулём, выставляются карточки с записями примеров 1+1; 1+2; 1+3; 4-1; 4-2; 4-3; дети шагают при сложении вправо, при вычитании шагают влево;

Самостоятельная работа в тетрадях с линейками

«Реши примеры и запиши ответ»

1+2=; 3+1= ; 2+2= ;

(измеряя длину линейкой дети приходят к выводу, что длина дороги от ёлки до домика равна четырём метрам, но волк делает 2 шага, а заяц – 4, потому что волк большой, а заяц маленький.

### **6. Осмысление.**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха в познавательной-исследовательской деятельности.

Дети собираются около воспитателя.

- Ребята, чем вы занимались сегодня на занятии?

- Что нового вы узнали?

- Смогли мы измерить длину отрезка- дороги от леса до школы?

(дети восстанавливаю алгоритм своих действий)

- Всем спасибо за отличную работу.

---

## ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ТОЛКАЧЕВА Е.Т.**

*воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»,  
Россия, г. Абакан*

**КОНОПЕЛЬКО А.Н.**

*воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»,  
Россия, г. Абакан*

**ТОХТОБИНА М.Д.**

*воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»,  
Россия, г. Абакан*

Личностное развитие ребенка дошкольного возраста – это самопознание и формирование отношения к самому себе. Социальное развитие ребенка – это познание окружающего мира, формирование социальных потребностей и мотивов.

Задачи социально-личностного развития детей в ДОУ: создание условий для формирования представлений о самом себе как неповторимой личности и равноправном члене общества; формирование представлений об окружающих людях, природе, рукотворном мире; воспитание социальных чувств и активной позиции.

Игра, ведущий вид деятельности дошкольника, в большинстве случаев коллективная деятельность, предполагающая необходимость общения со сверстниками и взрослыми, в игре определяются лидеры, ведущие и ведомые, каждый участник игры выполняет какую-то роль. Результативность педагогического воздействия возрастает, если педагог ДОУ владеет обширным игровым материалом. Игровую деятельность можно разделить на два класса. 1. Творческие игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительные, театрализованные, игры-экспериментирования. 2. Игры с правилами: дидактические, подвижные (сюжетные и бессюжетные), интеллектуальные интерактивные игры для социально-личностного развития и педагогической

коррекции, народные игры, игры-забавы, компьютерные игры.

Дети усваивают социальный опыт через взаимодействие «ребёнок – взрослый» и постоянно наблюдают за взрослыми, имитируют и моделируют их отношения, поведение, деятельность. Если воспитатель владеет технологией проведения различных игр, знает правила игр, становится для детей партнёром, он даёт детям большое количество позитивных оценок и практикует мягкие формы руководства, такие как: совет, предложение, «опосредованное требование», просьба. В условиях отсутствия разновозрастных детских сообществ педагог берёт на себя роль игрового партнёра, транслятора игровых сюжетов, ролей, знаний, правил, образцов гуманного поведения. Педагог с демократическим, личностно-ориентированным стилем взаимодействия с детьми большое внимание уделяет организационно-воспитательному аспекту своей деятельности, созданию положительного эмоционального микроклимата в детском коллективе: его обращения к детям направлены не только на результативность обучения, поддержание порядка и дисциплины, но и на воспитание у детей определённых нравственных качеств и черт характера.

Напротив, у авторитарных воспитателей в педагогической деятельности преобладает организационно-деловая направленность взаимодействия с детьми, доминирует стремление обучить и дисциплинировать: использование приказов, распоряжений, категорических указаний, а негативных оценок больше, чем позитивных. Возникают неблагоприятные условия для социального и нравственного развития детей: дети перенимают у взрослых насильственные приёмы взаимодействия, в отношениях детей появляются конфликтность и недоброжелательность.

С четырёх лет ребёнок испытывает потребность в признании личных успехов ровесниками и предпочитает общаться со сверстниками. Ведущей деятельностью детей этого возраста является сюжетно-ролевая, коллективная игра, в которой общение происходит по двум направлениям: 1) общение персонажей: разыгрывание и моделирование отношений, ситуаций взрослого мира, освоение типов поведения; 2) общение исполнителей: реальные отношения между детьми в группе.

Сотрудничество ровесников характеризуется тем, что у детей появляется общая цель, ради достижения которой они стараются согласовывать свои действия. Если дети по каким-то причинам неблагополучны в коммуникации с ровесниками (отвергнуты, не приняты в игру), они становятся пассивными, замкнутыми, агрессивными.

К шести-семи годам у детей игра из развёрнутых сюжетно-ролевых форм трансформируется в игру с правилами. Игры с правилами способствуют осознанию детьми своих обязанностей, норм морали, чувства долга, справедливости. У ребенка формируется отношение к сверстнику как к другому человеку, у которого есть собственные интересы, чувства и мысли, равные со всеми права и обязанности. Происходит духовное развитие, когда ребенок овладевает способами ненасильственного взаимодействия с людьми: определяет причины возникновения конфликтов, находит оптимальные гуманные пути примирения, стремится к диалогу со сверстниками. В коллективе ДООУ ребенок преодолевает свой эгоцентризм, приобретает способность к рефлексии и самооценке.

### Список литературы

1. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошколь.: Пособие для воспитателей дошколь. образоват. учреждений и родителей / Р. С. Буре, М. В. Воробьёва, В. Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004.
  2. Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп / Сост. Т. Н. Икрянникова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
  3. Русина Е. Личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком: есть ли оно в наших детских садах? // Дошкольное воспитание № 2, 2007.
  4. Погодина Г. Педагогика ровесничества. Газета «Детский сад. Управление» №16-17, 2004.
- 

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

**КОНДРАШОВА Т.М.**

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*г. Абакан «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакан*

В сложившихся условиях из-за эпидемиологической ситуации деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются:

«образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (статья 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Технология дистанционного образования – не только не противоречит современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлема в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДООУ.

**Целью** использования дистанционного образования, является предоставление родителям необходимой информации, а детям возможность получить необходимые знания в период самоизоляции на дому.

**Задачи:**

-Предоставить детям возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства.

-Повысить качество и эффективность образования путем внедрения дистанционных технологий.

-Удовлетворить потребности родителей и детей в получении знаний.

-Усилить личностную направленность образовательного процесса

-Обеспечить распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

**Условия реализации данных задач:**

- создание образовательной среды и формирование необходимого комплекса знаний, умений и навыков. Для этого были созданы группа «Фантазеры»: «Маленькая страна», где ежедневно выкладывается вся необходимая информация в соответствии с программным материалом

- проведение мероприятий, направленных на эмоциональное благополучие детей в период самоизоляции - наша задача состоит с том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Мы стараемся обеспечить родителей последовательными инструкциями, карточками, картинками, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий. Как результат, работы детей творческие, яркие, сложные по выполнению.

- сотрудничество с семьями воспитанников в вопросах

здоровьесбережения через применение дистанционных образовательных технологий - сделана тематическая подборка игр, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи. Для заучивания стихов предлагаем использовать «мнемотаблицы», опорные картинки.

Дистанционное образование предполагает от ребенка наличие мотивации к получению новых знаний. Здесь огромную роль играют взрослые – педагогу необходимо создать определенные условия, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания. Также дистанционное образование предполагает, что большую часть программного материала ребенок осваивает с помощью родителей.

Родители, в свою очередь, стараются реализовать образовательные задачи, полученные от учителя-логопеда, воспитателя, а также каждый день информируют нас о состоянии здоровья ребенка. Главное для родителей - обеспечивать соблюдение режима дня, приблизительно такого же, как в детском саду.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Целесообразность и логичность выбора применяемой технологии заключается в том, что на данный момент она является наиболее оптимальной, доступной и востребованной.

- Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься.
- индивидуальный подход к ребенку с учетом его особенностей.
- ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

Несмотря на то, что в применении дистанционных технологий в образовании детей дошкольного возраста есть минусы:

- в случае если родители не имеют возможности, времени или желания заниматься с ребенком, то уровень усвоения им материала будет не высокий. У

детей чаще всего отсутствует элемент самоорганизации и не хватает усидчивости. В моменты затруднений детям необходима помощь взрослого, т.е. отсутствует элемент самоконтроля.

- отсутствие авторитета родителя,

- не все имеют возможность дистанционно заниматься, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет), а в телефоне нет полного набора функций.

- отсутствие общения со сверстниками, когда теряются необходимые навыки коммуникации и социализации в обществе.

- во время дистанционного образования приходится проводить время за компьютером, телефоном.

Результаты работы показывают, что дети благополучно справляются с предложенными заданиями, не испытывают эмоционального дискомфорта, с интересом познают новое и демонстрируют свой опыт и запас знаний, полученные во время пребывания в детском саду. Об этом свидетельствует «обратная связь» родителей (фотоальбомы выполненных заданий и творческих работ).

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, мы тем самым параллельно повышаем и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);

- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);

- закрепление знаний, умений и навыков, которые дети получили во время очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Опыт использования дистанционного образования в ДООУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

---

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ**

**КОСТИН Д.В.**

*преподаватель высшей квалификационной категории,  
Университетский колледж федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»,  
Россия, г. Оренбург*

**КУРНИКОВ А.Ю.**

*преподаватель высшей квалификационной категории,  
Университетский колледж федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»,  
Россия, г. Оренбург*

В последние годы в России ощущается значительная нехватка квалифицированных специалистов технических направлений. Сегодня же ситуация кардинально меняется. С чем это связано?

Сегодня в инфокоммуникационной отрасли возрастает спрос на специалистов среднего звена, которые могут составлять в диапазоне 60 - 80 %. В то же самое время роль среднего профессионального образования (СПО) серьезно растет в подготовке кадров. СПО на сегодняшний день требует поддержку государства. Министерство образования РФ развивает учебные заведения среднего звена. Правительство России приняло комплекс мер по поддержке и развитию учреждений среднего профессионального образования и назвало эти учреждения в национальный проект системы образования. Таким образом, улучшение СПО было объединено с инновационной деятельностью.

Так чем же привлекательно среднее профессиональное образование? Сегодня СПО – это практико-ориентированное обучение. В наши дни специалист, профессионал должен быть именно практико-ориентированным. Поэтому в учебных заведениях СПО сегодня преобладает практическая направленность занятий. Но что включает в себя термин «практика»?

Практика обучающихся учреждений среднего профессионального образования является частью основной профессиональной образовательной программы СПО. Она имеет цель получение, закрепление и углубление тех

знаний, которые были получены обучающимися во время теоретического обучения, приобретение профессиональных умений, навыков и опыта практической работы в инфокоммуникационной отрасли.

Практические занятия обучающихся проводится в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Учебная практика, которая, как правило, направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующей подготовки обучающихся к более доскональному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, получение ими профессиональных умений и навыков в инфокоммуникационной отрасли [1].

Квалификация и первоначальные практические навыки способствуют последующему освоению ими общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по избранной специальности.

Понятию «практическое занятие» часто придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, которые проводятся преподавателем и имеющие вектор на расширение научно-теоретических знаний и освоение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. К практическим занятиям относят не только работу в решении задач по общенаучным курсам, но и овладение практическим материалом по общеинженерным и специальным дисциплинам, лабораторные работы.

Практические занятия - метод получения знаний, который обеспечивает связь теоретической и практической частей, который содействует выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в ходе самостоятельного изучения материала.

Практические занятия – это деятельность по выполнению различных профессиональных задач. По окончании занятия у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессионально-компетентный подход к выполнению каждого задания. Выбирая перечень заданий для практического занятия, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы это давало полное представление о предмете изучения и методах изучаемой дисциплины.

Практика по каждой дисциплине или профессиональному модулю - это коллективные занятия. В овладении теорией вопроса главную и важную роль играет работа каждого обучающегося, однако основное значение при обучении имеют коллективные занятия, которые основываются на групповом мышлении. Они дают серьезный положительный эффект, если в ходе их главенствует атмосфера доброжелательности и взаимного уважения, если обучающиеся находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что невозможно на практических занятиях ограничиваться получением только практических навыков и умений. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую цель курса и ее связь с практическим занятием. Цель проводимых занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и обучающимся. Это должно придать занятию актуальность, утверждает важность овладения опытом профессиональной деятельности. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных познаний и связь практики с этими моментами [2].

Цели практики состоит в следующем:

- помочь обучающимся структурировать и углубить полученную на лекционных занятиях теорию;
- преподнести обучающимся варианты решения практических задач, содействовать получению навыков и умений выполнения расчетов, графических заданий;
- научить обучающихся искать решения задач в книге, технической документации;
- моделировать умение получать практические навыки самостоятельно, т.е. овладевать способностью и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В системе профессионального образования практика занимает немалую часть времени, которое отводится на самостоятельное изучение. Являясь дополнением к лекционному курсу, практические занятия закладывают и формируют квалификацию специалиста инфокоммуникационной отрасли. Содержание практики и методика ее проведения обеспечивают развитие профессиональной активности личности. Она развивает прикладное мышление и профессиональную речь обучающихся, позволяет проверить их знания, в связи с чем задания, семинары, лабораторные работы особенно важны для

оперативной обратной связи. Поэтому практика должна выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как профессиональных работников.

Основной недостаток практических занятий в том, что набор выполняемых на них заданий состоит почти исключительно из несложных задач. Это задачи с небольшой областью применения, которые зачастую бывают описанием одного правила и дают практический опыт только в его применении. Эти задачи нужны, но в меру, чтобы после освоения несложных примеров, обучающийся мог перейти к выполнению более серьезных, заслуживающих дальнейшей проработки заданий.

Если обучающиеся поймут, что все возможности практического занятия использованы, интерес к нему будет потерян. На забывая об этом моменте, несомненно важно построить занятие таким образом, чтобы обучающиеся постоянно понимали увеличение сложности выполняемых задач. Это приведет к пониманию собственного успеха в изучении и мотивирует их исследовательскую деятельность [3].

Рекомендуется изначально давать обучающимся несложные задачи, которые рассчитаны на деятельность, которая требует простого воспроизведения способов действия, данных на теоретическом занятии для осмысления и закрепления. Эти задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем — полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины или профессионального модуля.

Очень важно приучить обучающихся проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
- использование при работе на тренажерах или действующей технике фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Основная задача любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), - научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Он, прежде всего, должен добиваться знания методов изучаемой науки.

### Список литературы

1. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н. А. Морева. - 2-е изд. - М., 2001. - 272 с.
2. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2003. - 412 с.
3. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже [Электронный ресурс] // Инновационные педагогические технологии: материалы международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2014 г.) / Казань: Бук, 2014. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/> (дата обращения: 07.12.2020).

## БЛОГИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

**БЕСКРОВНАЯ А.В.**

*студентка 1-го курса магистратуры кафедры «Мировые языки и культуры»,  
Донской государственной технической университет,  
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматривается возможность использования блогов для изучения иностранных языков. Обучение любому иностранному языку – это сложный процесс взаимодействия 2-х основных компонентов: преподаватель - обучающийся. В основу помещается рабочая программа, на базе которой и происходит это взаимодействие. В современных условиях существует много возможностей использования в учебном процессе блогов, которые расположены в хронологическом порядке и предусматривают комментирование читателями.

**Ключевые слова:** социальные сети, блоги, образование, иностранные языки.

Широкое развитие информационных технологий и повсеместная интеграция Интернета во все сферы жизни людей обеспечивают дополнительные возможности обучения и, в то же время, ставят новые коммуникативные задачи, связанные с умением устно и письменно взаимодействовать на иностранном языке в режиме реального времени.

Блоги подразделяются на текстовые, музыкальные, фото, видео; могут быть частными или коллективными. Большой популярностью среди студентов пользуются блоги известных музыкантов, актёров, путешественников, бизнесменов, а самыми известными социальными сетями стали Вконтакте, Instagram, Twitter. Многие преподаватели иностранных языков практикуют ведение обучающих блогов в социальных сетях, и некоторые из них становятся действительно популярными среди студентов и набирают от 10 тысяч до 1 миллиона подписчиков. Работа с блогом способствует изучению ритмико-интонационной стороны речи, позволяет воспринимать невербальные средства коммуникации, которые также важны в процессе общения.

**Актуальность** данной статьи состоит в том, что в современной методике преподавания активно осуществляется внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс. В частности, применение микроблогов и контента социальных сетей является незаменимым ресурсом для формирования коммуникативных навыков обучающихся в процессе обучения иностранным языкам.

**Цель** – изучить контент и обосновать эффективность применения социальных сетей как вспомогательного компонента в методике преподавания и практике обучения иностранным языкам в ВУЗе.

В соответствии с целью исследования определены следующие **задачи**:

- обобщить имеющиеся данные о специфике и особенностях реализации информационно-компьютерных технологий при обучении иностранному языку в ВУЗе;

- рассмотреть социокультурный и дидактический аспекты применения контента социальных сетей в методике обучения иностранному языку;

- изучить виды социальных сетей как потенциальных источников образовательных ресурсов;

- выявить общую структуру и характерные черты контента социальных сетей, выбрать среди них наиболее подходящую для обучения иностранному языку в ВУЗе;

- определить актуальную тематику лексико-грамматического материала социальных сетей, который может быть включён в процесс обучения с учётом конструирования образовательного процесса и развития основных видов речевой деятельности.

**Объект** – процесс обучения иностранному языку в ВУЗе с применением социальных сетей и компьютерных технологий.

**Предмет** исследования представлен содержанием и технологиями обучения иностранному языку в ВУЗе на основе применения контента социальных сетей.

Instagram - приложение, позволяющее обмениваться фотографиями и видеозаписями. К каждой фотографии или видеозаписи можно добавить расширенный авторский комментарий (пост). Не меньший интерес представляют комментарии других пользователей, подписчиков автора. К каждому посту могут быть оставлены тысячи комментариев от разных людей, что дает возможность познакомиться с большим лексическим разнообразием, а также с разными точками зрения на интересующую тему.

В целом, можно сделать следующие выводы о применении блогов в изучении иностранного языка в вузе:

1. Блоги развивают творческий подход к обучению, позволяя студентам экспериментировать с языком, помещая их в привычные им условия глобальной сети.

2. Улучшается грамотность обучаемых и повышается уровень критического мышления - оставляя свой комментарий, или сочиняя пост, студент несколько раз проверит правильность его формулировки, написания или произношения.

3. Общаясь с носителями языка в рамках своего или чужого блога, студент развивает свои межкультурные компетенции.

4. Ведение блога способствует самовыражению студентов и языковому прогрессу через позиционирование собственных ценностей и ведение дискуссий.

5. Повышается мотивация изучения иностранного языка с целью более полноценного общения с его носителями в онлайн-пространстве, получения необходимой информации или дополнительных профессиональных навыков.

Несмотря на перечисленные преимущества, интернет, безусловно, никогда не сможет стать альтернативой учебникам. Интернет-ресурсы являются одним из инструментов, помогающим усвоению материала на занятии, основная роль на котором, несомненно, принадлежит педагогу.

Таким образом, социальные сети предоставляют уникальную возможность в получении информации, а главное предоставляют возможность практиковать свои коммуникативные навыки в процессе общения с иноязычными представителями, что позволяет улучшить знание изучаемого языка в целом.

### Список литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика / В.С. Безрукова – Екатеринбург, 1993. – 320 с.
  2. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности [Электронный ресурс] / Е. Бондаренко – URL: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067> (дата обращения 20.01.2020)
  3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – Москва: АРКТИ, 2001. – 245 с.
-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ КАК ЭЛЕМЕНТУ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СИЗОВА В.В.**

*преподаватель, канд.мед.наук,  
ГБОУ МО «Московский областной медицинский колледж №1»,  
Россия, г. Москва*

Тестирование как один из видов контроля придумали не вчера — контроль всегда был одним из центральных элементов педагогического процесса, а тестирование было одним из его видов. [1]

История развития педагогического тестирования в России и за рубежом свидетельствует о неоднозначном отношении к тестам, как способу контроля знаний, умений и навыков учащихся. Весь XX век тесты, как форма контроля знаний, обретали теоретическое обоснование применения и практическую значимость. Понятийный аппарат современного тестирования состоит из множества терминов, введённых В.С.Аванесовым, В.П.Беспалько, П.П.Блонским, В.В.Зиновьевым, И.Я.Лернером, В.М.Полонским и другими тестологами [3].

Педагогический тест следует рассматривать как измерительное средство, представляющее собой стандартизованную систему калиброванных заданий специфической формы, позволяющую надёжно и объективно оценить уровень учебных достижений испытуемых, и выразить результат в числовом эквиваленте. [3].

Педагогическое тестирование – это инструментарий в руках преподавателей, который может использоваться не только как средство, обеспечивающее управление познавательной деятельностью обучающихся, но и как средство формирования их определённого тезауруса для реализации умений и навыков.

В связи с этим современное образование уделяет большое внимание развитию технологий тестирования, а компьютеризации процессов контроля и обучения привело к новому этапу развития этой формы контроля знаний.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ по сравнению с тестированием в письменной форме [5]:

– разгрузка преподавателя от выполнения рутинных работ по контролю знаний, таких как подготовка и выдача бланков тестовых заданий,

регистрация участников тестирования и сбор результатов теста;

- применение современных методов оценки знаний, что даёт возможность использования адаптивного тестирования;
- возможность реализации обучающей функции, т.е. выявление и устранение пробелов в знаниях материала учащихся;
- оперативность обработки результатов тестирования и его анализ.

Разработка тестовых заданий и обработка результатов основывается на определённой модели тестирования, в которой отражены структура базы тестирования, виды тестов, метод определения его уровня знаний по результатам тестирования, а в идеале – весовые коэффициенты заданий и порядок их предъявления обучаемому. Для обеспечения максимальной информативности результатов контроля необходимо, чтобы средняя сложность предъявляемого обучаемому теста соответствовала его гипотетическому уровню обученности. [9]

Объективный, надёжный и валидный тестовый контроль имеет важное *образовательное* и *развивающее* значение, способствуя всестороннему изучению учебной программы, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, развитию познавательных интересов студентов. Тестовый контроль характеризуется также большим *воспитательным* значением, так как он повышает ответственность за выполняемую работу не только студентов, но и преподавателя, приучает студентов к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий.

Медицинские знания представляют собой иерархическую структуру, имеющее в конечном итоге строго прикладную цель. Основа информационного поля медицинских знаний строится из понятий и категорий фундаментальных и общепрофессиональных наук (анатомии, физиологии, химии, генетики, фармакологии и т.д.). Затем следует центральная составляющая медицинского знания – теория и опыт, являющиеся отражением клинической медицины, и которые средний медицинский персонал осваивает в соответствующих профессиональных модулях. Важным элементом медицинского знания выступают также теория и эмпирические знания ученых-медиков и организаторов здравоохранения, разрабатывающих и осуществляющих профилактические мероприятия. Нельзя сбрасывать со счетов знания подчас узкотехнические, которыми располагает и руководствуется многочисленный медицинский персонал, позволяющие реализовать предписания врачей в лечебном процессе. Полностью невозможно и сегодня исключить из состава

медицинского знания различные элементы мифологии, сведения и представления народной медицины о болезнях, здоровье, смерти, механизмах заражения, способах лечения и т.д., оказывающих заметное воздействие на пациентов, а иногда и на сознание медицинского работника. [4]

В системе среднего медицинского образования происходит ориентация студентов на совместное решение проблем, на их активность во время обучения и ответственность за результаты обучения. Таким образом, наиболее эффективной технологией усвоения и контроля информационного поля медицинских знаний является применения тестов как контролирующих, так и обучающих.

Также необходимо учесть, что медицинские знания, проверяемые при помощи тестирования, конкретны и однозначны и ответы должны быть сформированы до уровня автоматизма, что проверяет у студента его собранность, чёткость знаний и организованность.

При разработке обучающих и контролирующих систем необходим учёт свойств медицинских знаний (т.е. профессионального языка), так как в основе теоретического описания любой науки, в том числе и медицины, находится *терминологическое поле*, освоение которого формирует базовые теоретические знания. Термины часто являются элементом контроля в заданиях тестовой формы. Для более эффективного запоминания терминологии целесообразно на их основе построить систему *обучающего тестирования*, которое позволит, не только более качественно и глубоко овладеть базовыми теоретическими знаниями, но и решит *проблему* формирования медицинской лексики у студента, основанной на профессиональных терминах [2].

Для обеспечения процесса дистанционного обучения в системе среднего медицинского образования наряду с традиционными информационными ресурсами возможно использование и средств дистанционного обучения:

- специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями,
- электронные учебно-методические комплексы, включающие:
  - электронные учебники,
  - учебные пособия,
  - тренинговые компьютерные программы,
  - компьютерные лабораторные практикумы,
  - контрольно-тестирующие комплекты,
  - учебные видеофильмы,

- аудиозаписи,
- иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи. [5]

Контрольно-тестирующие комплекты являются неотъемлемой частью электронных учебно-методических комплексов. При этом идеальным видом тестового контроля является предоставление студенту индивидуального варианта тестового задания, что будет залогом его индивидуальной работы. Реализация данного условия возможна как в текстовом варианте, так и с использованием компьютеризованных тестовых программ.

В процессе дистанционных занятий студенты анализируют представленные учебные материалы, согласно тематики теоретического или практического занятия. Большую помощь в углублении профессиональных теоретических знаний студентам оказывают Интернет-технологии, особенно в поиске профессиональной информации. Контроль достижения цели, т.е. формирование новых профессиональных компетенций осуществляется преподавателями методом тестового контроля знаний с применением компьютерных и интернет-технологий. Современные Интернет-ресурсы располагают и предлагают обилие готовых автоматизированных тестов для проверки медицинских знаний, которыми может воспользоваться студент для самоподготовки. И для преподавателя появляется новая задача – изучение, систематизация и включение в процесс обучения данных тестовых программ.

Изучение любой дисциплины проводится в рамках определенной рабочей программы, имеющей внутреннюю структуру деления на модули, разделы и темы. За счет контроля знаний преподаватель получает информацию об эффективности проводимого обучения по определенной теме, и этот контроль в условиях дистанционного обучения может быть реализован с использованием тестовых технологий. На заключительном этапе в рамках экзамена оценивается способность студента ориентироваться во всём *терминологическом поле* дисциплины и выбор ими из ряда сходных клинических ситуаций наиболее правильной. Формирование базы тестовых заданий для проведения экзамена позволяет провести анализ результатов тестового контроля отдельных тем и результатов экзамена.

Таким образом, современные педагогические технологии дистанционного обучения с применением компьютерного тестирования имеют широкие перспективы. Обеспечивают ритмичную и качественную работу, как студента, так и преподавателя, позволяют увеличить время занятий для

совершенствования имеющихся медицинских профессиональных компетенций и формирования новых профессиональных знаний, умений и навыков.

### Список литературы

1. Аванесов, В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний: учеб. пособие / В. С. Аванесов. –М.: Центр тестирования, 2002. — 239 с.
  2. Борщева Н.Л. Возможности информационных образовательных технологий по развитию творческого мышления студентов медицинских вузов / Медицинское образование 2015. VI Общероссийская конференция с международным участием (2-3 апреля 2015 г., Москва), Первый МГМУ им. И.М.Сеченова – с.50-52 – URL: [https://www.ismu.baikal.ru/src/downloads/75b08499\\_meditinskoe\\_obrazovanie\\_2015\\_-\\_sbornik\\_tezisov.pdf](https://www.ismu.baikal.ru/src/downloads/75b08499_meditinskoe_obrazovanie_2015_-_sbornik_tezisov.pdf) (дата обращения: 23.11.2020)
  3. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие. – М.: Логос, Университетская книга, 2007. – 386 с.
  4. Мирошников Ю.И. Специфика медицинского познания и проблема целостности его предмета. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-meditinskogo-roznaniya-i-problema-tselostnosti-ego-predmeta> (дата обращения: 30.11.2020)
  5. Набиев, К. В. Проблемы внедрения системы тестирования в современной школе / К. В. Набиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 22 (126). — С. 248-251. — URL: <https://moluch.ru/archive/126/34968/> (дата обращения: 16.07.2020).
-

## ФОРМЫ РАБОТЫ НАД СЛОВАМИ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ПЛОХОТНИКОВА И.В.**

*учитель начальных классов,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19 – корпус кадет «Виктория»,  
Россия, г. Старый Оскол*

В современной начальной школе работа над словом с непроверяемым написанием должна быть первостепенной. Овладение грамотным словарным запасом литературного языка является для учащихся необходимым условием освоения ими русского языка и правописания. Программный материал в начальной школе требует запоминания большого количества слов, а у младших школьников память развита недостаточно, поэтому они часто допускают ошибки в словах, правописание которых нужно запомнить. У учащихся начальных классов мышление опирается на конкретные представления и образы, другими словами, носит наглядно - образный характер. В учебниках по русскому языку очень много труднозаучиваемых слов (например, столица, картофель, овощи и т.д.), а у младших школьников недостаточно развита память, что способствует допуску ошибок в словах, правописание которых нужно запомнить.

И тут важна роль учителя, цель которого создать условия для прочного запоминания непроверяемой буквы и для развития ряда важнейших орфографических качеств ребёнка. Работа над словарными словами должна вестись не фрагментарно, исходя из конкретных целей и задач урока, а систематически. Существует множество методов объяснения детям значения непонятных слов. Может лексическое значение слова разъясняться контекстом, и тогда ребёнок может понять смысл слова без помощи учителя. Если слово имеет предметное значение, то целесообразно применить наглядное объяснение, показав изображение предмета на рисунке или на слайде. Иногда содержание слова можно раскрыть путём краткого толкования.

На уроках русского языка в начальных классах можно использовать много эффективных форм работы с этими словами, например, орфографические игры, подбор однокоренных слов, пропевание слов, устный словарный диктант, разгадывание загадок, работа с карточками, в группах. Остановлюсь на некоторых формах работы из своей практики.

**Запись слов по алфавиту.** На доске написаны слова с непроверяемыми написаниями. Учитель предлагает переписать эти слова в тетрадь, расположив их в алфавитном порядке, подчеркнув непроверяемые орфограммы.

**Игра «Придумай слово».** Учитель предлагает всем ребятам придумать (вспомнить) любые слова с теми приставками или словами, которые он будет показывать ученикам. Затем показывает любую карточку, например, «берёза» — возможные слова; берёзонька, березняк.

**Подбор однокоренных слов.** Задание на образование одних частей речи от других. Эту работу можно подчинить и обучению непроверяемым написаниям. Пример: диктуется слово «ветер», записать к нему слово-прилагательное «ветренный».

**Игра «Составь слово».** Из словосочетания из двух — трех букв путем приставления к нему всего одной буквы образовать как можно больше новых слов: • ица — пятница, пшеница, лестница и т.д.

- ика — земляника, гвоздика и т.д.

**Составление предложений с данными словами.** Этот вид работы часто практикуется в школе. Он способствует закреплению навыка правописания, закреплению и обогащению словаря, усвоению синтаксического строя речи, закреплению непроверяемых написаний.

#### **Игра «Отгадай загадку»**

Летом наедается, зимой отсыпается. (Медведь)

Жидко, а не вода, бело, а не снег. (Молоко)

#### **Словарь в стихах**

Созрели на даче картофель, капуста,

Фасоль, что весной посадили так густо,

Арбуз полосатый, седой баклажан.

Пиши слова эти всегда с буквой «а».

Платье

Пальто, платье и платок

С буквой «а» пиши, дружок.

Не забудь про сапоги!

«А» да «о» им не враги.

#### **Подбор антонимов и синонимов**

Антонимы:

- весело - грустно,
- город - деревня,

- мороз – жара.

Синонимы:

- алфавит - азбука,
- ребёнок - малыш - дитя - крошка - детёныш - малютка,
- родина - отчизна, Отечество.

### **Ребусы с цифрами**

смор1а — смородина, ви3на — витрина, о5 — опять, 100рона — сторона, 100янка — стоянка, пи100лет — пистолет, 7я — семья, 100п — стоп, 100н-стон, 100лб — столб, 3тон — тритон, 2жды — дважды и т.д.

Эти формы работы можно долго перечислять. Главное, чтобы работа над словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского велась постоянно. Результат очевиден: дети усваивают орфографию не только словарных слов, но и многих других, обогащается лексический запас, активизируется их деятельность на уроках. Дети более чётко усваивают значение слова, что позволяет им грамотно писать и правильно читать. Работа над словом способствует развитию наблюдения, сравнения, учит делать выводы и обобщения, быть грамотными и образованными. Эта работа привлекательна и интересна младшим школьникам. И когда младшие школьники перейдут в среднее звено, они будут чувствовать себя гораздо увереннее на уроках русского языка.

---

## **КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ РЭМП «ПОМОЖЕМ БЕЛОЧКЕ»**

***ШЕЛЕСТОВА О.В.***

*Воспитатель,  
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,  
г. Абакан, Республика Хакасия*

**Тема:** «Поможем белочке»

**Цель:** создание социальной ситуации развития посредством познавательно- исследовательской деятельности.

**Задачи:** создать условия для:

- стимулирования самостоятельного выбора партнеров и материалов;
- стимулирования речевой активности;
- проявления инициативности и самостоятельности;

- развития навыков взаимодействия в парах;
- развития представлений детей о диких животных и следах;
- развития умений определять величину предмета: большой, маленький;
- закрепления умений определять количество предметов (один-много).

#### **Организация детских видов деятельности:**

- коммуникативная деятельность (общение ребенка с взрослым, сверстниками);
- исследовательская деятельность.

**Оборудование:** Игрушка белочка, бумажные следы животных, картинки с изображениями зверей (медведь, заяц, лиса), компьютер, колонки, песня «Про следы» (м/ф «Маши и медведь»)

#### **Ход образовательной деятельности:**

##### **Вводная часть**

*Воспитатель:* - Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? Это же белочка, давайте спросим зачем она к нам пришла.

*(Дети рассматривают игрушку)*

*Белочка:* - Я хочу поиграть в лесу со своими друзьями мишкой, зайкой и лисой, но не могу их найти, помогите мне пожалуйста отыскать их.

*Воспитатель:* - Ребята, можем ли мы помочь белочке? Как мы можем помочь?

*(Дети отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свои предположения, рассуждают)*

*Воспитатель:* - Куда на нужно попасть, чтобы помочь нашей гостье? Предлагаю отправится в лес, где белочка играла со своими друзьями.

*(по музыку идут по кругу: детская песня «Про следы» из м/ф «Маша и медведь»)*

##### **Основная часть**

*Воспитатель:* - Вот мы с вами и очутились в лесу, что вы видите вокруг? Посмотрите, как много тут следов? Как вы думаете, чьи они? Как вы думаете по этим следам можно найти друзей белки? Посмотрите, какие следы? Они все одинаковые? А какие они? (маленькие, большие, среднего размера) Как вы думаете чьи они? У кого могут быть маленькие (средние, большие) следы? Почему? (у зайчика самые маленькие, потому что он маленький и т.п.)

*(Дети отвечают на вопросы, рассуждают, делятся предположениями)*

*Воспитатель:* - Ребята следов так много, предлагаю разделиться парами и найти белочке ее друга. Выберите себе друга с кем будете помогать. Как мы узнаем чьи это следы?

*(Дети делятся на пары по желанию, обсуждают действия, отвечают на вопросы)*

*Воспитатель:* - Наверное, нужно пойти по этим следам и посмотрим, к кому они нас приведут. Всех друзей для белочки нашли? Теперь предлагаю взять животного (друга белочки), которого вы нашли и рассказать друзьям, по каким следам вы его нашли и какой он.

*(Дети выполняют поручение воспитателя, отвечают на вопросы)*

*Воспитатель:* - Вот и обошли мы весь лес, а теперь пора нам домой.

Физминутка:

Через кустики и кочки,  
Через ветки и пенечки,  
Мы пришли к себе домой.

*Воспитатель:* - Ребята, кого мы повстречали в нашем путешествии? Что нам помогало найти животных? (Следы).

*(Дети отвечают на вопросы)*

*Звучит песенка «Про следы» из м/ф «Маша и медведь».*

**Заключительная часть**

*Воспитатель:*

- Ребята, где мы сегодня были? Что мы с вами сегодня делали?
- Кому мы помогали?
- Что мы для нее сделали?
- Вам понравилось? Что трудного было для вас, а что интересно?

*(Дети отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, делятся впечатлениями)*

---

## КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС»

**ШЕЛЕСТОВА О.В.**

Воспитатель,  
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,  
г. Абакан, Республика Хакасия

**Тема:** «Путешествие в лес»

**Цель:** создание социальной ситуации развития посредством познавательно исследовательской деятельности «Путешествие в лес»

**Задачи:** создать условия для:

- стимулирования самостоятельного выбора партнеров и материалов;
- стимулирования речевой активности;
- проявления инициативности и самостоятельности;
- развития навыков взаимодействия в парах;
- активизации словарного запаса языка (паровоз, вагон);
- развития умений сравнивать две группы предметов приемом наложения;
- закрепления умений определять количество предметов (одного-много).

**Организация детских видов деятельности:**

- коммуникативная деятельность (общение ребенка с взрослым, сверстниками);
- исследовательская деятельность.

**Ход образовательной деятельности:**

**Вводная часть:**

*Воспитатель:* - Ребята, я приглашаю вас в путешествие в лес. Хотите отправиться вместе со мной. На чем можно путешествовать?

*(Дети высказывают свои предположения, рассуждают)*

*Воспитатель:* - Ребята, слышите какой-то звук! Что это может быть?

*(ответы детей)*

*Воспитатель:* - Правильно, это паровозик, и я предлагаю вам тоже отправиться в путешествие на паровозике. Что нам для этого нужно? Правильно, нужно получить билетки, чтобы занять свое место.

**Основная часть:**

*Воспитатель:* - Посмотрите внимательно на свои билетки. Что на них

изображено? Теперь посмотрите на паровозик, что вы видите? Посмотрите внимательно, есть ли на вагончиках такие же картинки как ваш билетик? Тогда я вам предлагаю занять свои места, на которых изображена такая же картинка что и на вашем билетике.

*(Дети отвечают на вопросы воспитателя, проверяют билетики и места)*

*Воспитатель:* - Молодцы, все заняли свои места. Отправляемся.

*(Звучит песенка «паровоз букашка»)*

*Воспитатель:* - Вот мы с вами приехали. Кто нас встречает?

*(заяц, белка, мышка, медвежонок)*

*Звери:* - Ребята, мы долго играли в лесу и проголодались, не найдется ли у вас угощений для нас?

*Воспитатель:* - Ребята, а я же как раз захватила с собой угощения. (Морковка, малина, зернышко, шишка.) Чтобы нам побыстрее покормить зверят, предлагаю разделиться. Выберите себе друга с кем будете кормить. Теперь выберите животного.

*(Дети делятся на пары по желанию, обсуждают)*

*Воспитатель:* - Посмотрите, у нас в корзинке есть корм, выберите, что подходит вашему животному. Нужно взять столько корма, сколько у вас животных (1).

- Сколько корма осталось в корзинке? *(нисколько)*

- Всех накормили?

- Теперь предлагаю рассказать друг другу кого вы выбрали и чем на кормили.

*(Дети рассказывают о своей деятельности)*

*Воспитатель:* - Молодцы. Лесные жители очень благодарны вам. А нам пора возвращаться в сад. Занимайте свои места.

*(Звучит музыка)*

**Заключительная часть:**

*Воспитатель:* - Ребята, где мы сегодня были? Что мы с вами сегодня делали?

- Вам понравилось? Что трудного было для вас, а что интересно?

*(Дети отвечают на вопросы, высказывают своё мнение)*

---

## ЛЕПБУК «ИГРАЕМ С ЦВЕТОМ»

**БАБАРИКО Е.Н.**

*Воспитатель,  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка»*

Восприятие – это отражение человеком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Восприятие — ведущий познавательный процесс дошкольного возраста. Выделение формы, цвета - обязательный этап чувственного познания мира. При знакомстве с этими свойствами расширяется поле восприятия - основа развития интеллекта.

Чувство цвета, видение цвета – не врождённое, а приобретённое знание. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание - фундамент общего умственного развития ребенка. Все другие формы познания строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Значительная часть трудностей, возникающая перед детьми в ходе начального обучения, связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия.

Развитие восприятия у детей с ОВЗ имеет свои особенности:

- низкий уровень аналитического восприятия;
- затруднение в обследовании предметов, выделении нужных свойств;
- в обозначении свойств словом;
- несформированность сенсорных эталонов.

Одним из возможных путей решения проблемы развития восприятия у детей с ОВЗ можно считать включение в общую систему коррекционной работы лепбук «Играем с цветом». Данное пособие является прекрасным наглядным и демонстрационным материалом. Помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Позволяет сделать деятельность эмоционально окрашенной и привлекательной, вызвать у ребенка живой интерес.

Интерактивная папка с кармашками «Играем с цветом» способствует закреплению знаний о цвете и его свойствах у детей с ОВЗ (цветовой круг, основные цвета и оттенки, тёплые и холодные, светлые и тёмные цвета и т.п.), развитию цветовосприятия. Играя, дошкольник планирует свои действия, выстраивает логику и прогнозирует свой результат, начинает думать прежде, чем делать.

Лепбук «Играем с цветом» это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде

всего, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком). Основа лепбука создается педагогом и дополняется, совершенствуется вместе с детьми.

Данное тематическое пособие используется на продуктивной деятельности, в свободной деятельности детей, в индивидуальной коррекционной работе педагога с детьми.

Тематическая папка состоит из 7 страниц. Материал с содержанием заданий и игровых упражнений разрабатывается индивидуально для каждого ребенка (группы детей) в соответствии с их уровнем знаний.

**1.Содержание страницы «Наведём порядок»** предполагает задания и игровые упражнения на развитие мышления и внимания:

- **«Четвёртый лишний»**
- «Исправь ошибку»
- «Подбери ключи к сундучкам»
- «Собери бусинки»
- «Внеси изменения» и др.

**2.Содержание страницы «Сложи картинку»** предполагает задания и игровые упражнения на развитие цветовосприятия:

- **Пазлы «Соотнеси цвет с предметом»**

**Это игра состоит из парных элементов. На одной половинке элемента нарисован хорошо знакомый детям предмет: яблочко, машинка и т.д. На другой половинке изображены цветные карандаши, обозначающие цвета рисунка. Задачей ребенка является подобрать парные элементы без ошибок**

- «Подбери пару»
- «Дополни узор»
- «Цыплята на лужайке» и др. (составь картинку)
- «Выложи по образцу» и др.

**3.Содержание страницы «Весёлый карандаш»** включает задания на развитие мелкой моторики в практической деятельности с цветными карандашами, мелками:

- **«Раскрась точно также» (симметричное рисование)**
- **«Весёлая рыбалка»**
- «Раскрась рисунок, используя схему»
- «Цветные паруса»
- «Разноцветная стирка» и др.

**4.Содержание страницы «Цветное колдовство»** предполагает экспериментирование с красками:

- «Странные цвета»
- «Цвета радуги»
- «Смешаем цвета»
- «Цвет холодных тонов» (тёплых) и др.

**5.Содержание страницы «Волшебные цвета радуги»** предполагает игру- путешествие в страну цвета:

- «Играем с желтым цветом»
- «Путешествие в синюю сказку» (белую, красную и т.д.)
- «Зимняя сказка» и др.

**6.Содержание страницы «Игра с цветом»** предполагает использование настольно-печатных игр:

- «Куда идёт гномик?»
- Собери радугу»
- «Игра – путешествие»
- «Лабиринт»
- «Разноцветное лото»

**7.Содержание страницы «Цветные слова»** предполагает развитие звуко-буквенного анализа слов:

- «Составь слог по схеме»
- «Подбери слово»
- «Звуки-символы»
- «Цветные слова»

**Назвать цвет слова, которым оно напечатано.** (Назвать цвет слова, которым оно напечатано. Не сами слова, а их ЦВЕТ)

- «Собери слово по цвету»
- «Подбери цвет к звуку»
- «Найди слово» и др.

**PS:** Выделенные название игр вложены в кармашки Лепбука. Игры, выделенные курсивом предполагают содержание кармашек.

---

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*САРЗАНОВА О.Г.*

*Воспитатель,  
МБДОУ "ЦРР - д/с "Росинка",  
г. Абакан*

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на

расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

3. Возможность контролировать круг общения ребенка.

4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного

времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.

3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

5. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Принципы построения дистанционного обучения дошкольников:

1. В центре – ребенок;
2. Взрослый – тьютор.

Дистанционные образовательные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержка очного обучения (дети, которые находятся на

самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Как сделать дистанционное обучение эффективным?

1. Составить расписание онлайн занятий:

- продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;

- продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания.

2. Вовлекайте ребенка постепенно:

- сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно;
- затем включить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн обучение не урок, а игра, развлечение;

3. Направляйте, но не указывайте:

- договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься;
- ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, все ли ребенку понятно, нравится ли ему, сложные ли задания;
- сидеть над душой, контролировать, правильно ли ребенок произносит глаголы или держит карандаш при рисовании, не нужно. Просто будьте в курсе, как ваш ребенок осваивает материал, и следить за соблюдением графика.

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

---

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**МИРЗОЕВА С.Р.**

*преподаватель кафедры русского языка,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Таджикский государственный университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

**ИМАЕВА М.А.**

*старший преподаватель кафедры языков,  
Таджикский государственный университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

**ГОИБОВА Н.А.**

*старший преподаватель кафедры языков,  
Таджикский государственный университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

В данной статье рассматриваются роль инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе и самоуправление в общеобразовательных учреждениях. Авторы ставят соответствующие цели исследования: определить и дать теоретическое обоснование педагогических условий, повышающих эффективность организации инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе и самоуправление в общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

Масштабные изменения в жизни и во всех сферах организации республики Таджикистан требуют поиска новых подходов к организации деятельности всех участников педагогического процесса. Учебно-воспитательный процесс - это целенаправленное создание условий для всестороннего развития личности школьника, реализации индивидуальности учащихся. Поскольку и педагог, и учащиеся являются активными сторонами процесса и субъектами деятельности, было бы неправомерно рассматривать его только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Ученик также располагает ресурсами воздействия на учителя, поэтому образовательный процесс вполне корректно можно охарактеризовать как взаимодействие.

Авторы пришли к выводу, что цели и задачи программно-методических документов должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы по развитию внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс и самоуправления, которые требуют определённых знаний, которыми должны обладать педагоги как организаторы этого процесса.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, инновация, причина, самоуправление, пути преодоления ошибок, эффективность, личность школьника, организационный деятельность, педагогические проблемы.

This article is about the role of innovative technologies in the educational process and self-government in general education institutions. The authors set the corresponding goals of the study:

to determine and give a theoretical justification of the pedagogical conditions that increase the effectiveness of the organization of innovative technologies in the educational process and self-government in general education schools of the republic of Tajikistan.

Extensive changes in life and in all spheres of the organization of the Republic of Tajikistan require the search for new approaches to the organization of the activities of all participants in the pedagogical process. The educational process is a purposeful creation of conditions for the comprehensive development of the student's personality, the realization of the individuality of students.

Since both the teacher and the students are active parties to the process and subjects of activity, it would be wrong to consider it only as a teaching and educating influence of the teacher on the student. The student also has the resources to influence the teacher, so the educational process can be correctly described as interaction.

The authors came to conclusion that the aim and objectives of the program and methodological documents should reflect the wide-ranging development strategy. The basic principles of pedagogical activity, the main content lines of work on the development of the introduction of innovative technologies in the educational process and self-management, which require certain knowledge teachers, should be able to organize this process.

**Key words:** educational process, innovation, reason, self-management, ways to overcome mistakes, efficiency, student's personality, organizational activity, pedagogical problems

Учебно-воспитательный процесс - это целенаправленное создание условий для всестороннего развития личности школьника, реализации индивидуальности учащихся. Поскольку и педагог, и учащиеся являются активными сторонами процесса и субъектами деятельности (каждый своей), было бы неправомерно рассматривать его только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Ученик также располагает ресурсами воздействия на учителя, поэтому образовательный процесс вполне корректно можно охарактеризовать как взаимодействие.

Во всяком взаимодействии людей выявляются его осознанность и целенаправленность. Цель участников взаимодействия может быть либо общей, либо каждый участник может преследовать свою цель. На наш взгляд успешность учебно-воспитательного процесса, в первую очередь зависит от сотрудничества классного руководителя со всеми участниками процесса. Инновационными технологиями в процессе самоуправления можно считать внедряемые в настоящее время в воспитательную работу разнообразные новые методы, направления, системы, так как они, как правило, кардинально изменяют воспитательную систему школы.

Инновация - это проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент. Синонимом инновации является понятие «новшество». Первой ступенькой к инновационной деятельности является педагогическое мастерство.

Разработка различных форм организации учебного процесса воспитания и накопление полезных знаний о самоуправлении осуществлялось человечеством с незапамятных времён. Современный этап развития школьного самоуправления условно начинается с момента зарождения школьных советов.

В настоящее время практически в каждой школе есть школьный ученический совет самоуправления, но, к сожалению, не во всех школах он работает в реальном смысле.

В основном, речь идет о самоуправлении. Ещё пять лет назад можно было говорить лишь о незначительном проценте школ, в которых действовали ученические советы самоуправления. Главной причиной такого медленного развития самоуправления является не только игнорирование педагогических принципов и психологических требований к построению школьного самоуправления, но и отсутствие эффективной системы управления внедрением инноваций в воспитательную работу школы при быстром росте количества инноваций и, как следствие, сильной загруженностью педагогического коллектива в попытках внедрения инноваций.

Но в школе, как правило, ученическое самоуправление развивается более активно, учащиеся помогают в работе с младшими школьниками – шефская работа. В основу самоуправления входят следующие принципы: педагогического руководства, предметной деятельности, планирования, выборности, сменяемости, согласия, участия всех учащихся. Возглавляет школьный совет самоуправления ученик старших классов.

Внедрение в школе ученического самоуправления путём инновационной технологии, требует не просто дополнительного времени от педагогов и учащихся, но и определённых знаний, которыми должны обладать педагоги как организаторы этого процесса.

Главная педагогическая идея учебно-воспитательного процесса в школах с продлённым днём – в создании единой системы воспитательного воздействия на детей, способствующей их всестороннему, гармоничному развитию. В настоящее время эти идеи способствуют работе в школах.

Изменения в социокультурной среде школы необходимы, так как назрела острая необходимость пересмотра сложившейся воспитательной системы и перестройки её в соответствии с современными требованиями науки, технологий, общества.

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления

создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Именно гражданское становление ребёнка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познания мира, а также защита прав каждого ребёнка - вот принципиальная позиция, которой мы следуем. В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека. Органы самоуправления можно разделить на представительные и исполнительные.

Рассмотрим классификации ошибок и затруднений в учебно-воспитательном процессе и самоуправления путём внедрения инновации, создающих педагогические проблемы, а также причины их возникновения и пути их преодоления:

#### **1.Группа ошибок, связанных с пониманием сути ученического самоуправления:**

- **Причина:** Смешение организационных форм детской активности является слабое знание Законов и нормативных актов.
- **Пути их решения:** Изучить требования Законов Республики Таджикистан и других нормативных актов.
- Смешение школьного ученического самоуправления.
- **Причиной** является прошлый опыт участия в деятельности общественных организаций.
- **Пути их решения:** Подписать соглашение о партнёрстве с детскими организациями, функционирующими в школе.

#### **2.Подмена модели ученического самоуправления моделью воспитательной системы образовательного учреждения**

- **Причина:** Не способность или нежелание педагогического коллектива выделить из всей системы воспитательной работы школы подсистему ученического самоуправления.
- **Пути их решения:** Обратить более серьезное внимание ученическому самоуправлению как самоуправлению самостоятельной воспитательной технологии.
- **Причина:** Распространенный взгляд на игру как на несерьезное дело.

- **Пути их решения:** Использовать игровую модель «Диспут» как первый этап, например, для подготовки школьного ученического актива и отработки основных элементов реального самоуправления.

**3. Изоляция органов ученического самоуправления от жизни остальных учащихся.**

- **Причина:** Неверно составленные регламентирующие документы, определяющие компетентность и ответственность органов ученического самоуправления.

- **Пути их решения:** Изменить регламентирующие документы в части ответственности и отчётности органов самоуправления. Сделать более простым и «доступным» путь вхождения состав этих органов.

При организации самоуправления путём внедрения инновационных технологий важны развитие активности всех членов ученического коллектива, возложение полномочий и смена лидеров.

Роль инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе и самоуправления в школах нового типа играет важную роль. На данный момент во многих общеобразовательных учреждениях органы ученического самоуправления очень активно используют инновационную технологию. Каждую неделю в среду, они на своих собраниях используют электронную доску, показывают различные слайды, презентации, видеоролики и отчитываются перед всеми своими недостатками и успехами. В школах широко работает самоуправление на практике открытых уроков, занятий, внеклассных мероприятий и других форм деятельности для учителей путём внедрения инновации.

### Литература

1. Антология педагогической мысли таджикского народа \сост. М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Х.Авзалов. Душанбе, 2008- 448 с.
2. Бочкарев В.И. Школьное самоуправление в вопросах и ответах / В.Бочкарев, В.Опалихин // Воспитание школьника. - 1996. №2. – с.1483.
3. Гиргинов Г.Г. Наука и творчество. – М.: Прогресс, 1972. – С. 15.
4. Гольдентрихт С.С. Творчество – как философская проблема / В кн. Творчество и социальное познание, М.: МГУ, 1982. – С. 65.
5. Исследование проблем психологии творчества /Под ред. Я.А. Пономарева. – М.: Наука, 1983. – 335 с.
6. Коротов В.М. Самоуправление школьников. – М.: Просвещение,

1981. – 207 с.

7. Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы. М.: Знание, 1984.- 80с.

8. Лутфуллоев М. Национальное достоинство (на тадж.яз).Душанбе.: Сарпараст».2003. -287 с.

9. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса.- СОЧ. В 7 Т., М., 1958, Т.5

10. Педагогический словарь. В 2-х томах. Т.1. /Под ред. И.А.Каирова. – М.: АПН, 1960. – 779 с.

11. Педагогическая энциклопедия. – М., 1986. – С. 215.

12. Попов М.В. Технология применения компьютера в учебном процессе // Сб. «Учебные технологии». - СПб.: НОВА, 2004. - 482 с.

13. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений – М.: Владос, 2000. – 190 с.

14. Попов М.В. Технология применения компьютера в учебном процессе // Сб. «Учебные технологии». - СПб.; НОВА, 2004. - 482 с.

---

## САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

**КУЗЬМЕНКО Н.Ю.**

*Воспитатель,*

*Государственное казенное учреждение Кемеровской области  
социально - реабилитационный Центр "Маленький принц",*

*Россия, г. Кемерово*

В статье раскрыто то, как семейное неблагополучие влияет на подростков и приводит к тому, что у них диагностируют высокий уровень тревожности. Отмечена роль саморегуляции в совладании со страхом и тревогой. Описан опыт совместной работы педагога и психолога по оптимизации уровня тревожности у подростков через обучение их приемам саморегуляции.

**Ключевые слова:** саморегуляция, тревожность, тревога, страх, стресс.

Проблема детской и подростковой тревожности неоднократно рассматривалась в работах таких исследователей как Н. Д. Левитов, В.К. Вилюнас, Ч.Д. Спилберг. Все они отмечали, что число тревожных детей и подростков из неблагополучных семей больше, при этом им свойственно и неуверенность в себе, повышенное волнение, эмоциональная нестабильность

[4].

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Тревожность является частью состояния психического напряжения – стресса, которое возникает у несовершеннолетних из неблагополучных семей вследствие частых ссор, конфликтов и дисгармонии дома. Это травмирует детскую психику и влияет на всю дальнейшую жизнь, приводит к дезорганизации в интеллектуальной сфере и учебном процессе [1].

Семейное неблагополучие, в котором оказываются дети и подростки, приводит к нарушению ценностных ориентаций, появлению психосоматических заболеваний, отклоняющегося поведения, утрату ценности себя и ценности другого человека. Для подростков из неблагополучных семей характерна и низкая способность к адаптации в стрессовых ситуациях, отсутствие гибкости в противостоянии трудностям, низкая мотивация к самореализации. Семейные невзгоды остаются в сознании детей и постоянно вспоминаются ими в процессе всей жизни. Ребенок или подросток, оказавшись в такой ситуации, пытается сам изменить и стабилизировать свое состояние: вырывают волосы, грызут ногти, им снятся кошмары, при возникновении трудностей отказываются от деятельности, не соблюдают принятые в обществе моральные нормы. Многие ненавидят или наоборот боятся окружающих, избегают доверительных отношений с людьми, не стремятся построить семью или наоборот прилагают много усилий для достижения этого при низком проценте успешности, боятся будущего [3].

Проанализировав имеющиеся различные научные исследования, описывающие тревожность, изучив возрастные особенности подросткового возраста, и психологические особенности несовершеннолетних переживших семейное неблагополучие, мы, совместно с психологом социально-реабилитационного центра, исследовали уровень тревожности у 15 подростков, проживающих в одной группе социально-реабилитационного центра. В исследовании использовали следующие методики: методика «Определения уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин), методика измерения уровня тревожности (шкала Дж. Тейлора, адаптированная Т.А. Немчинным), опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эдемиллер, В.В. Юстицкая).

Подведя итог по методике «Определения уровня тревожности», сделали вывод, что у большинства подростков, оказавшихся в социально-

реабилитационном центре вследствие неблагополучия в семье, высокий уровень тревожности (86 %, 13 подростков). Согласно результатам методики «Измерения уровня тревожности Тейлора» у 80 % выявлен высокий уровень тревожности, у остальных 20 % средний с тенденцией к высокому. Результаты опросника «Анализ семейной тревоги» показали, что у 80 % - высокий уровень тревожности, 66 % - напряженности, 60 % - вины. Это свидетельствует о том, что все дети испытывают тревогу и эмоциональное напряжение из-за сложившегося неблагоприятного психологического климата в семье, несмотря на то, что они там уже не находятся.

Саморегуляция – способность управлять своими эмоциями и психикой в стрессовой ситуации [2]. Она подразумевает оценку ситуации и корректировку собственной активности самой личностью. В норме саморегуляция развивается и формируется вместе с личностным взрослением человека. Но если развитие личности в силу каких-либо причин нарушается – способность к саморегуляции страдает. Подростковый возраст – это период когда дети совершенствуют свои и активно усваивают новые методы саморегуляции, которые помогают им справиться с напряжением и тревогой.

Для этого нами была разработана программа «Саморегуляция и релаксация», направленная на обучение подростков, находящихся в социально-реабилитационном центре, приемам саморегуляции. Данная программа состоит из 12 занятий, проведение которых осуществляется в течение шести недель. Включает в себя упражнения обучающие приема саморегуляции, релаксацию, визуализацию, упражнения на снятие внутренних зажимов, тревожности и беспокойства, элементы арт-терапии.

На занятиях подростки знакомились с разными способами снятия эмоционального напряжения: «Успокаивающее дыхание», «Очистительное дыхание», «Мышечная релаксация», «Огонь лед», «Солнце», «Лес», «Море», «Избавление от тревог», «Мой дом», «Заброшенный сад», «Разговор с собой», «Светящийся шар», «Цветомедитация», «Недописанные предложения» и др. Также использовались метафоры, обогащающие модель мира и затрагивающие глубинные структуры психики: «Гусеница», «О морях и пресной воде», «Как маленький самолетик учился летать» [5].

На занятиях подростки сами рисовали, лепили, делились своими переживаниями. Обсуждалось, какие способы саморегуляции наиболее понравились им и как они их могут использовать в жизни.

Таким образом, подростки получили представления о приемах

самопомощи, были созданы условия, в которых они смогли выбрать из всех наиболее приемлемые для себя, поделиться тем как освоенные приемы саморегуляции они смогли использовать в повседневной жизни, во время школьных занятий и сказать о тех трудностях, которые возникали при этом.

После окончания работы по данной программе была проведена психологическая диагностика с использованием тех же методов исследования. Полученные результаты отличались от первичных. По методике «Определения уровня тревожности», у 46 % был выявлен высокий уровень тревожности, у остальных средний. Согласно результатам методики «Измерения уровня тревожности Тейлора» у 46 % выявлен высокий уровень тревожности, у остальных 54 % средний. Результаты опросника «Анализ семейной тревоги» показали, что у 40 % - высокий уровень тревожности, 40 % - напряженности, 46 % - вины.

Считаем, что, обучая подростков в течении шести недель приемам саморегуляции, мы получили хорошие результаты. При этом, учитывая, что за этот период времени состав группы изменялся. Из группы ушло двое детей, поступило двое новых, один ребенок на момент окончания работы находился в больнице. Также педагоги отметили, что в группе реже стали возникать конфликты. По отзывам учителей, подростки стали более активны в школе при устных ответах.

### Литература

1. Андреева Т.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. [Текст]/ Т.М. Андреева. – М.: Апекс-Пресс, 2018 – 363с.
  2. Большой психологический словарь. сост. и общ. ред. Мещеряков Б.Г, Зинченко В.П. [Текст]/ Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайс-Евроник, 2015. -672с.
  3. Данилова М.В. Проблема детской тревожности в условиях семейного неблагополучия [Текст]/ М.В. Данилова, В.В. Трофимова. – Молодой ученый. 2017 - № 3.
  4. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей [Текст]/ Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2018. – 253с.
  5. Микляева А.В. Программа уроков психологии: Я – подросток. Встреча с самим собой. [Текст]/ А.В. Микляева. – СПб.: Прайс - Евроник, 2016. – 34с.
-

## РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ МУЗЫКАЛЬНО- ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

**ЛУКАШИНА Е.М.**

*музыкальный руководитель,  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 45,  
Россия, г. Ульяновск*

Из всех видов искусства музыка обладает наибольшей силой воздействия на человека, непосредственно обращаясь к его душе, миру его переживаний, настроений. Современными исследователями доказано, что формировать музыкальные способности нужно начинать как можно раньше. Чем раньше дети приобщаются к миру музыки, тем более музыкальными они впоследствии становятся, и тем радостнее и желаннее будут для них новые встречи с музыкой. Развитие музыкальных способностей, их формирование одна из интереснейших проблем, привлекающая внимание исследователей на протяжении многих лет. Изучение этой проблемы актуально в связи с тем, что развитие музыкальных способностей, музыкального вкуса, эмоциональной отзывчивости в детском возрасте создает фундамент музыкальной культуры человека в будущем.

Специалисты - музыканты выделяют три вида музыкальных способностей:

1) ладовое чувство - проявляется при восприятии музыки, как эмоциональное переживание, прочувствованное восприятие;

2) музыкально-слуховое представление, включает в себя память и воображение, эта способность, проявляющаяся в воспроизведении по слуху мелодии;

3) чувство ритма - это восприятие и воспроизведение временных отношений в музыке - это способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.

Одним из важнейших средств развития музыкальных способностей детей являются музыкально-дидактические игры.

Основная цель их это – формирование у детей музыкальных способностей, в доступной игровой форме помочь им разобраться в звуках по высоте, развитие у них тембрового и динамического чувства, побуждение к

самостоятельному применению знаний. Именно благодаря использованию музыкально-дидактических игр у детей развиваются музыкально-сенсорные, а также и общие музыкальные способности. Дидактические игры должны быть просты и доступны, интересны и привлекательны. Только в этом случае они становятся своеобразным возбудителем желания у детей петь, слушать, играть. В процессе игр дети не только приобретают специальные музыкальные знания, способности, у них формируются необходимые черты личности, в первую очередь, чувство товарищества, ответственности.

В процессе своей работы мной был сделан вывод о том, что применение музыкально-дидактических игр на занятиях дает возможность провести его более плотно и содержательно. Дидактические игры я применяю, начиная со второй младшей группы. В основном это игры на развитие звуковысотного и тембрового слуха. С детьми старшего возраста основным материалом становятся музыкальные игрушки, инструменты, наглядные пособия.

На занятиях применяются различные игры, направленные на:

- развитие певческих способностей («Музыкальная лесенка», «Вот иду я вверх, вот иду я вниз», «Кто поет?»);
- развитие чувства ритма («Андрей-воробей», «Чики-чиалочки» «Петушок»);
- развитие внимания и памяти («Волшебный кубик», «Море волнуется»);
- развитие воображения и представления о характере музыки («Детский альбом» П.И. Чайковского).

Хотелось бы отметить, что немаловажную роль в проведении дидактических игр занимает музыкальный руководитель, который создает атмосферу комфорта и доверия, а также дает возможность ребёнку почувствовать себя музыкантом. Также большое значение на музыкальных занятиях имеет качественное взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя, от того, как они будут работать совместно, зависит успешность проведения музыкально-дидактических игр. Воспитатель должен следить за ходом игры, чтобы тактично направить ребенка и помочь ему в сложную минуту, но при этом сохранять самостоятельный и творческий характер игры. В младших группах воспитатель не только должен организовывать игры, но и сам становиться их активным участником.

В заключение хочется отметить, что важна систематичность применения музыкально-дидактических игр в работе с детьми. Это возможно при условии правильного планирования, а также при тесном контакте музыкального

руководителя и воспитателя, так как освоенные на музыкальных занятиях игры впоследствии переносятся в самостоятельную деятельность в группе, включаются в развлечения и досуги.

### Список литературы

1. Белкина В.Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям.-Ярославль, Академия развития, Академия К, 1998г.
  2. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребёнка.-М.,1968г.
  3. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников – М.: Академия, 2000г.
  4. Тютюнникова Т.Э. Просто, легко, весело. – Музыкальный руководитель.-№ 5-2009г-с.4-7.
- 

## РОЛЬ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**КУЗЬМИНА О.Н.**

*инструктор по физической культуре,  
МБДОУ д/с №16,  
г. Белгород*

**РЕЗНИЧЕНКО Е.Ю.**

*музыкальный руководитель,  
МБДОУ д/с №16,  
г. Белгород*

Дошкольное детство – это наиболее оптимальное время приобщения ребенка к миру прекрасного. Влияние музыки в развитии творческой деятельности детей очень велико. Гармоничное сочетание умственного и физического развития, нравственной чистоты и эстетического отношения к жизни и искусству – необходимые условия формирования целостной личности.

Удачно подобранное музыкальное сопровождение заменяет при выполнении упражнений счет. Под музыку дети хорошо усваивают ритм движений, темп выполнения их, а у инструктора появляется возможность, не прерывая упражнения, оказывать индивидуальную помощь.

Музыка, сопровождая утреннюю гимнастику и физкультурные занятия, активизирует детей, значительно повышает качество выполняемых ими упражнений, способствует организации коллектива. Выполнение физических

упражнений под музыку является наиболее эффективной формой создания у детей правильного понимания характера движений, совершенствуется координация движений, улучшается осанка, повышается жизненный тонус - все это создает у ребенка бодрое, радостное настроение и благоприятно сказывается на состоянии организма в целом

Музыка при выполнении зарядки в детском саду выполняет ряд функций:

Сигнал к началу и завершению упражнений. Мелодия помогает детям сориентироваться, когда начинать движение, а когда пора остановиться. Младшим дошкольникам бывает сложно сориентироваться по словесной команде, поэтому все движения на зарядке с воспитанниками выполняются под музыку.

Соблюдение принципов доступности и постепенности при подборе музыкального сопровождения не менее актуально, чем при составлении собственно физических упражнений. Необходимо, чтобы выбранная музыка была адекватна психовозрастным особенностям детей, их музыкальному и жизненному опыту. В то же время, следует постепенно усложнять музыкальный материал, обеспечивая тем самым эстетическое и музыкально-ритмическое воспитание и развитие детей.

Определение темпа элементов зарядки: маршировки, бега, прыжков, наклонов, поворотов, махов. Группа должна синхронно выполнять движения. Ориентироваться на ритм музыки детям доступнее, чем на движения одноклассников. Во время ходьбы не собьёшься, если шагаешь в ритм звучащему маршу. Указание на характер упражнений. Медленная мелодия подразумевает плавные движения, быстрая — ритмичные действия. Музыка способствует выразительному выполнению, дети стремятся делать упражнения не механически, а эмоционально.

Движения становятся более совершенными, когда они выполняются в сопровождении музыки. Музыка воздействует на эмоции детей, создает у них определенное настроение, влияет на выразительность детских движений. В соответствии с характером музыкального произведения (бодрый, энергичный, плавный, спокойный) движения детей приобретают различный характер. Они могут быть четкими, энергичными и легкими, мягкими, плавными, спокойными.

Музыка может содействовать большей амплитуде движений или, наоборот, вызывать их сдержанность, четкость в исполнении. Такое разнообразие исполнения движений в зависимости от характера музыкального

произведения влияет на их совершенствование. Движения становятся непринужденными, координированными, ритмичными, правильно отражающими характер музыкального произведения.

Каждый вид физических упражнений требует тщательного подбора музыкальных произведений. Например, ходьба в различных построениях и перестроениях обычно проводится под маршевую музыку бодрого, четкого, иногда стремительного характера. Аналогично подбирают музыкальное сопровождение к бегу, поскокам. Бег грациозный, мягкий, «стелющийся» требует музыки такого же характера, например вальса, а «острый», «мелкий», с выбрасыванием ног - стремительного, задорного галопа или польки.

Прыжки-поскоки тоже бывают и быстрыми, и широкими, замедленными. В первом случае подходит динамичная, легкая музыка, желательно с подчеркнутой сильной долей такта, во втором - плавная.

Общеразвивающие упражнения разделяют обычно на две основные группы: без предметов и с предметами. По характеру их также можно разбить на несколько основных групп и соответственно выделить виды музыкального сопровождения.

Первая группа объединяет упражнения движениями плавными, с большой амплитудой. К этой группе можно отнести упражнения с обручами, шарфами, лентами. Их основное музыкальное сопровождение — вальс умеренного темпа.

Вторую группу составляют упражнения четкого, динамичного характера. Музыкальным сопровождением может служить умеренного темпа бодрый марш или жизнерадостный гавот.

Третья группа включает упражнения с четкими, энергичными, с короткой амплитудой движениями: сгибание и разгибание ног и рук, повороты ладоней, вращение руками, пружинящие приседания, быстрые шаги, поскоки, наклоны. Музыкальное сопровождение отличается быстрым темпом и большой динамичностью, преимущественно звучит полька.

Музыкальное сопровождение применяется в зависимости от этапа разучивания физических упражнений. При ознакомлении с движением, его показе музыка облегчает восприятие. Разучивание сложных элементов упражнения проводится без музыки. Когда упражнение освоено, его вновь проводят с музыкальным сопровождением, чтобы придать ему большую выразительность.

Синтез музыки и физических упражнений существенно повышает само качество занятий физкультурой и способствует повышению двигательной активности детей. Использование музыки во время двигательной активности детей не только улучшает эмоциональный фон, поднимает настроение, оптимизирует деятельность внутренних систем организма, улучшает функционирование высших нервных процессов, но и повышает эффективность образовательного процесса по физическому воспитанию. Музыкальное сопровождение помогает детям настроиться на определенный лад и выражать свои чувства, эмоции через движения.

### Литература

1. Н. А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду»
  2. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина «Музыка и движение».
  3. М. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
- 

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**СКОПЦОВА Е.Н.**  
*Воспитатель,  
МАДОУ д/с №78,  
г. Белгород*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие познавательных способностей детей является одним из основных направлений работы педагога.

В условиях современного мира важно научить ребёнка не только усваивать и накапливать получаемую в готовом виде информацию, но и развить способность и желание самостоятельного познания. **Целью познавательно-исследовательской деятельности в детском саду является развитие исследовательского типа мышления у дошкольников.** При помощи зрительного наблюдения, тактильного контакта и звукового восприятия дети могут узнавать новое о предметах. Маленькое, но самостоятельно сделанное открытие вызывает восторг у ребёнка и желание добывать новые знания.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально практическим путем. Каждый ребенок - маленький

исследователь, с радостью и удивлением он открывает для себя окружающий мир.

**Расширение кругозора, формирование знаний о предметах окружающего мира, их качествах и свойствах должно осуществляться в соответствии с психологическими особенностями воспитанников.**

Для детей младшего дошкольного возраста характерны:

1. Любознательность. Малыши активно изучают новые предметы и с интересом расширяют знания о явлениях и объектах.
2. Образность и произвольность памяти. Дети лучше всего запоминают то, что вызвало наибольший интерес.
3. Формирование образного мышления.
4. Высокая эмоциональность. Ребёнку важно получать одобрение и похвалу.
5. Активное развитие речевой деятельности. Во время исследования предметов и наблюдений проводится работа по расширению речевых навыков детей и пополнению словарного запаса.

Малыши очень любят экспериментировать, и делают они это, играя с песком, снегом, водой, с предметами и игрушками. Эти игры обогащают представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, пробуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию. Все это происходит не осознано, потому что действия их основаны не на полученных знаниях, действия эти инстинктивны.

Для организации исследовательской деятельности детей используются приемы:

1. Наблюдение. Дети 3–4 лет активно накапливают в памяти зрительные образы. Проводить наблюдения можно в помещении группы, уголке природы, игровом уголке, на свежем воздухе во время прогулки.
2. Решение игровых проблемных ситуаций.
3. Беседы и чтение художественной литературы способствуют возникновению интереса к предстоящей познавательно – исследовательской деятельности.
4. Опыты и эксперименты развивают любознательность.

Младшие дошкольники с удовольствием обследуют песок и глину, познавая их свойства. ("Лепим колобки", "Делаем фигурки", "Делаем дорожки и узоры из песка" и др.) Плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в

плавание кораблики, ловят ветерок, запускают самолетики ("Веселые кораблики", "Игры с самолетиками").

Дети с большим интересом делают пену и пробуют ее рисовать, надувать мыльные пузыри. Зимой малышам очень нравится вместе с взрослыми делать цветные льдинки, снег. От экспериментирования они получают огромное удовольствие, обогащаются эмоционально и интеллектуально.

Дети увлеченно рассказывают о своих открытиях родителям. И им очень хочется повторить свои эксперименты дома, вместе с папой и мамой.

Малышей всегда интересует человек: строение его тела, как расположены части тела, для чего они нужны. Взрослым можно предложить поиграть с ребенком в игру "Нарисуй Себя". Игру лучше проводить перед большим зеркалом. Ребенок рассматривает себя в зеркале, запоминает

цвет глаз, волос, обводит маркером контуры своего тела и его части, лицо и его части, рисует себя в зеркале. И пусть рисунок получился не таким, как у взрослого, для ребенка он самый красивый. Он убедился, что у него, как и у другого человека, есть руки, ноги, голова.

Познакомиться младшим дошкольникам со своими органами чувств помогает игра-экспериментирование "Наши помощники" (коробочка с дырочками, чтобы уловить запах, в которой находится лимон; коробочка с бубном; чудесный мешочек с сахаром, непрозрачный чайник с водой).

Дети могут экспериментировать с объектами природы, а могут и с игрушками. Важно, чтобы ребенка окружали игрушки, которые стимулируют его к их обследованию, многовариантной деятельности с ними. Разнообразные конструкторы - одни из таких игрушек.

Эксперименты можно проводить разные, главное, чтобы был учтен возраст ребенка, его возможности, а еще должны быть созданы условия для экспериментирования. Очень хорошо, если дома для ребенка родители сделают мини-лабораторию. Где будут находиться необходимые предметы: пластиковые стаканчики, различные пластиковые формочки, трубочки, ложечки, совочки, ведерки, ванночки для воды, деревянные брусочки, кусочки ткани предметы – заместители и др. Экспериментирование помогает малышам ответить на их важный вопрос "Почему?". Успешно развивает творческие и интеллектуальные способности.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и пережил, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях,

будет деятельность его воображения» - **Выготский Л. С.**

### **Литература**

1. Королева, Л. А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
  2. Короткова, Н.А. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
  3. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
- 

## **ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.08 МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ И СИСТЕМ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ**

**БУШУЙ Л.А.**

*преподаватель,*

*Университетский колледж федерального государственного  
Бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»,  
Россия, г. Оренбург*

**НЕПОКЛОНОВА Г.В.**

*преподаватель,*

*Университетский колледж федерального государственного  
Бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»,  
Россия, г. Оренбург*

Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения – производственная область, которая занимается проектированием, строительством, монтажом, эксплуатацией, ремонтом и наладкой оборудования и систем газоснабжения.

Шагая в ногу со временем, Университетский колледж Оренбургского государственного университета осуществляет подготовку специалистов среднего звена по данной специальности. Деятельность техника по монтажу и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения представляет собой несколько видов труда. Техник может заниматься как участием в

проектировании систем газораспределения и газопотребления, так и организацией и выполнением работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления, организацией, проведением и контролем работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления.

Для практико-ориентированной подготовки обучающихся при освоении профессионального модуля Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления обучающиеся Университетского колледжа на учебной практике осваивают профессиональные навыки в конструировании элементов систем газораспределения и газопотребления, выполнении расчетов систем газораспределения и газопотребления [1].

При изучении междисциплинарного курса Реализация технологических процессов монтажа систем газораспределения и газопотребления обучающиеся на практических занятиях и на учебной практике осваивают навыки выполнения подготовки систем к монтажу, выполнения работ по монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды на стенд-тренажерах «Монтаж оборудования газовой распределительной сети» и «Газорегуляторная установка с основной и резервной линиями редуцирования и байпасом» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Стенд-тренажер «Монтаж оборудования газовой распределительной сети» и стенд-тренажер «Газорегуляторная установка с основной и резервной линиями редуцирования и байпасом»

При освоении профессионального модуля Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления на практических занятиях на комплекте учебного оборудования ИСГ-ДРТ-012-

12ЛР-ПК «Измерения давлений, расходов и температур в системах газоснабжения» обучающие выполняют много практических работ.

Использование этого оборудования на занятиях и закрепление знаний на практике позволит обучающимся данной специальности в полной мере овладеть всеми профессиональными компетенциями и в дальнейшем прийти высококвалифицированными специалистами среднего звена на предприятия компании, предлагающие услуги по строительству, пуско-наладке, монтажу и техобслуживанию систем газоснабжения или отопления.

Обучение в колледже тесно связано с профильными предприятиями и организациями. Организуются экскурсии для обучающихся на предприятия ООО «Газкомплемонтаж» и филиал ОАО «Газпром газораспределение Оренбург» Оренбургмежрайгаз.

Данные организации проводят качественное выполнение строительных и монтажных работ, в частности: строительство газопровода низкого, среднего, высокого давления; монтаж встроенных и блочных газовых котельных; газоснабжение поселков и жилых домов; строительство индивидуальных тепловых пунктов (далее ИТП); монтаж ответственных металлоконструкций; монтаж оборудования КИПиА; техническое обслуживание ИТП; эксплуатацию опасных производственных объектов; а так же осуществляют консультации по проектированию газоснабжения.

Во время экскурсии ребята узнают, как начинается подбор кадров: от момента подачи резюме до собеседования с руководителем в звенья и бригады, в чем проявляются обязанности каждого члена команды.

Квалифицированные специалисты по монтажу и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения востребованы на современном рынке труда. Данные экскурсии помогают обучающимся понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.

### **Список литературы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения: [13 августа 2014 г. N 1003] .– М. : Изд-во стандартов, 2014 .– 60 с.

---

## ПРОЕКТ «СИМФОНИЯ СЕМЬИ» И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ КЛУБОМ ЮНЕСКО «СФЕРА»

**ЛУБЕНКО А.В.**

*руководитель проекта «Симфония семьи»,  
Региональная общественная организация клуб ЮНЕСКО «Сфера»,  
Россия, г. Москва*

Статья посвящена описанию проекта «Симфония семьи», получившего поддержку Фонда президентских грантов; разработанного и реализуемого клубом ЮНЕСКО «Сфера» для многодетных семей. В статье также представлено краткое описание программы «Творчество и мир», развиваемой клубом на протяжении многих лет; ставшей основой для настоящего проекта.

**Ключевые слова:** клуб ЮНЕСКО «Сфера», проект «Симфония семьи», программа «Творчество и мир», многодетная семья, творческое развитие личности.

The article is devoted to the description of the "Symphony of the Family" – a project, developed and implemented by the UNESCO "Sphere" club for families with three or more children, which received support from the Presidential Grants Fund. The article also provides a brief description of the "Creativity and Peace" program, developed by the club over the years; which became the basis for the project.

**Key words:** UNESCO club "Sphere", project "Symphony of the family", program "Creativity and Peace", families with three or more children, creative development of the individual.

Московский клуб ЮНЕСКО «Сфера», основной деятельностью которого является реализация социально-значимых культурно просветительских и инновационных творческих проектов, в 2020 году разработал и успешно реализует проект «Симфония семьи» для многодетных семей, который получил поддержку Фонда президентских грантов. Проект направлен на улучшение внутрисемейных отношений в многодетной семье через совместное творчество всех членов семьи.

Данный проект создан на основе инновационной педагогической программы "Творчество и мир", разработанной автором статьи, руководителем проекта, основателем и председателем правления РОО клуба ЮНЕСКО «Сфера» Александром Васильевичем Лубенко. Ее совершенствованию и реализации в рамках деятельности клуба он посвятил более 30 лет. В 1996 году программа была удостоена почётного диплома Московской городской Думы.

Цель программы: способствовать всестороннему интеллектуально-творческому развитию и наиболее полному раскрытию творческого потенциала любого человека, его способности к самостоятельному мировосприятию и

мышлению.

Уникальность и инновационный характер программы выражены в методах реализации указанной цели. Важнейший из них – требование для обучающихся опоры на собственный опыт; на выражение в творчестве именно своих непосредственных наблюдений. Должно иметь место, по слову философа Ивана Ильина, «исследование предмета через интенсивное и самоотверженное погружение души в его внутреннее переживание» [3, 76]. От ученика одновременно требуется, во-первых, эмоционально максимально вжиться в художественный образ предложенной темы задания, и, во-вторых, аналитически, посредством логического рассуждения, самостоятельно осмыслить её изначальную сущность и значение. Как говорил тот же И.А. Ильин, «анализу того или другого предмета должно предшествовать интуитивное погружение в переживание анализируемого предмета» [3, 19].

Указанное требование – предостережение от следования готовым шаблонам, когда оказывается задействован интеллект, но не опыт переживания изображаемого. Значение этого принципа состоит в постепенном продвижении учащихся от механического копирования к лично осмысленному восприятию и затем, к его творческому выражению, фиксирующему предметность не остраненно-объективистски, но в соотнесенности с собой, в конкретном опыте собственного отношения к ней.

Следующий принцип, являющийся продолжением указанного, – это принцип целостности мировосприятия, основанный на убеждении в цельности и гармонии мироздания. Такой подход возрождает некогда обычный, но неожиданный для современности взгляд на бытие «как на преимущество, как на совокупность всех совершенств, в которую входит и эстетическое совершенство» [1]. Человек, единственный из всех живых существ, способен постигать смысл бытия – в опыте пристального взглядывания, созерцания видеть, открывать для себя действительную, но обычно ускользающую от восприятия красоту, взаимосвязь окружающего мира, единство законов мироздания. И именно из опыта бытия как цельности творить, т.е. создавать нечто новое и прекрасное. Исходя из сказанного, подлинный смысл творчества видится в том, чтобы раскрывать и выражать действительную целостность, гармонию и красоту мира.

Еще одним принципом программы является синтез различных видов творчества и естественно-научного подхода. Началом и связующим звеном синтеза является ИЗО, как наиболее доступный наглядный вид творчества.

Именно здесь впервые прорабатывается каждая тема. А затем та же тема повторяется в других видах творчества: музыке, образном движении (типа пантомимы и хореографии), литературных опытах, театральных постановках; а также в языкознании, в естествознании.

Попробуем немного конкретизировать данный принцип. Тематика занятий развивается от простого к сложному. Так, в ИЗО первый простейший изобразительный элемент – *точка*, она возникает от первого соприкосновения кисти или карандаша с изобразительной поверхностью. Сначала ученик должен включиться в некую сократическую беседу и через наводящие вопросы самостоятельно высказать сущность многогранного понятия – точка, – как конкретности, идеи, символа и художественного образа. Следует указать на информационные возможности точки: что она может выразить (изобразить), какие явления в природе (те, что мы видим, как точки), какие чувства (настроение) и мысли, какие передать характерные особенности или какие «живые» образные характеры: добрый, злой, хитрый, весёлый и т.д., и через какие свои качества (цвет, тон, размер, ритм, конфигурацию, фактуру, расположение в формате и т.д.).

Вполне возможно посредством такой беседы добраться до глубин осмысления этого понятия, раскрытых, например, философом В.В. Бибихиным в одноименной статье: «По своему названию, *στίγμα* от *στίζω* «колоть, татуировать тело, ставить клеймо», она метка на теле мира. Другое ее название, *σημείον* значит *знак*. Где поставлена, прожжена, уколота точка, уже завязана интрига. Точка собирает на себе, втягивает в себя, сосредоточивает или, наоборот, выбрасывает из себя свою собранность, выступает центром» [2].

Далее, поскольку аналогичные точке простейшие мелкие элементы существуют во всём, возможно выявлять параллели понятию точки в других сферах творчества (например, в музыке самый короткий звук), а также естественно-научных дисциплинах (здесь можно начать с примера редукции тела к точечной массе в законах классической физики).

Усложнение темы происходит через введение следующего понятия – *линии*. Ведь непрерывное (неразрывное) движение точки в качестве её развития через объединение, т.е. слитное соединение точек, рождает линию. А поскольку точки, как было сказано, могут быть разные по цвету, тону, размеру, характеру, художественному образу (мягкими, плавными, жёсткими, колючими и т.д.), то и линия у неё возникает (рождается) соответствующая, ведь она возникает из движения этой точки.

Эволюционное развитие данной логики выводит к следующему понятию: через слитное объединение линий рождается *пятно*.

Дальнейшие задания направлены на осмысление всего этого через творческое созерцание. Так, в следующих композиционных упражнениях осмысливаются и творчески воплощаются естественно-природные и символически-смысловые значения различных соединений точек и линий, а затем точек, линий и пятен, – как отражения законов природы и жизни в целом. Например, в природе это могут быть ветви деревьев и листики, снежинки, звёздочки на небе и т.д., где ветви – линии, а листики – точки, и т.п..

Затем выполняются различные художественно-символические, в том числе театрализованные композиции, где изобразительные точки, линии и пятна находят аналоги в других видах творчества: через цвет, тон, фактуру, ритм, взаимное расположение и взаимодействие передают определённую идею и сюжет, отражающий эмоционально переживаемое событие жизни.

Предполагается, что предложенное описание методики программы «Творчество и мир», даже данное «в первом приближении», представляет ее как разносторонний и в то же время абсолютно единообразный способ включения ученика в творческий процесс через разные каналы восприятия: зрение, слух, движение. Оно позволяет полагать, что программа активно стимулирует одновременно образное и логическое мышление (левое и правое полушарие головного мозга), развивает самостоятельное нестереотипное мышление и, таким образом, дает возможность максимально раскрыть интеллектуально-творческий потенциал любого человека: в первую очередь ребёнка, но также и взрослого.

Учитывая возможность применения программы как к детской, так и взрослой аудитории, в 2020 году Программа «Творчество и мир», в процессе реализации президентского гранта, была удачно адаптирована к такому социальному сегменту, как многодетные семьи.

Она осуществлялась в семьях, совместно детьми от пяти лет и взрослыми, включая родителей, бабушек и дедушек. Ее несомненная польза состояла уже в том, что она создавала возможность одновременно занять полезной деятельностью всех детей вместе с родителями, что особенно важно для многодетных семей.

Кроме того, совместная деятельность, тем более, творческого направления, способствовала не только активному эстетическому, интеллектуальному творческому развитию членов семей, но и развитию

уважения, взаимопонимания между ними. Итоговая значимость программы обнаружилась в том, что ее реализация в семьях вела к их укреплению.

В условиях пандемии реализация проекта осуществлялась, в основном, в онлайн-режиме. Современная сложная эпидемиологическая ситуация, с одной стороны, внесла множество ограничений, но, с другой, неожиданно оказалась фактором, способствующим его реализации: в условиях вынужденного пребывания в домашних стенах всей, или большей части семьи, когда работа и учеба все более переходят в дистанционный режим.

В качестве резюме, можно сделать вывод о том, что перспективная, эффективная и органично построенная программа «Творчество и мир» может быть адаптирована к разным условиям, например, как показала реализация проекта «Симфония семьи», к условиям многодетных семей; и успешно применяться в системе образования и культурно-развивающего, в том числе и семейного, творческого досуга.

#### **Библиографический список**

1. Аверинцев С.С. Бытие как совершенство, красота как бытие // Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс]. URL: <https://static-imgs.ru/www.teologia.ru/www/biblioteka/esthetika/bitie.htm> (дата обращения: 01.12.2020).
  2. Биbihин В.В. Точка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibikhin.ru/tochka> (дата обращения: 01.12.2020).
  3. Ильин И. А. Собрание сочинений: Философия как духовное делание/ [Сост., вст. ст. и комм. Ю.Т. Лисицы]. — М.: Изд-во. ПСТГУ, 2014. — 716 с.
-

## РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

**ДАРХАМБАЕВА Ж.С.**

*магистрант кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова,  
Казахстан, г. Кокшетау*

**КУКУБАЕВА А.Х.**

*профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
д-р психологических наук, профессор,  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова,  
Казахстан, г. Кокшетау*

В статье выделяется роль образования и анализируются педагогические условия, организация деятельности педагогов, развитие толерантного сознания личности, принципы синергетики, понятие идентичности, диалоговая культура направленные на формирование этнической толерантности среди молодежи.

**Ключевые слова:** воспитание, образование, толерантность, толерантное сознание, этническая толерантность, культура, межэтнические отношения, идентичность, диалогичность, молодежь.

В настоящее время особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Не секрет, что сегодня всё большее распространение среди молодёжи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, школу. Поэтому, необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности [3].

Образование является основным социальным институтом, способствующий формированию толерантной личности в современном обществе. Воспитывая сознание и личностные черты личности, формируется толерантность у молодых людей.

Благодаря образованию сохраняются знания, традиции, модели поведения, уровень культуры, сознание и самосознание личности.

Образование направлено на сохранение положительного общества, на формы и типы взаимоотношений людей, взаимодействия культур.

С.К. Бондырева дает свое определение толерантности «Толерантность - это особое отношения, которые формируются (как и всякое другое отношение)

на основании оценки некоего объекта (чаще – другого индивида) благодаря постоянной связи с объектом» [5, с.5].

Н.М. Лебедева под этнической толерантностью понимает «отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее - наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной» [7].

В формировании толерантного сознания фактор национальной культуры приобретает особое значение.

Соотношение образования и культуры можно рассматривать в аспекте поликультурного образования.

Мультикультурное образование предусматривает: адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями; ориентацию на диалог культур [8, с. 41].

Принимая во внимание эту трактовку, мы полагаем, что межкультурная толерантность является результатом мультикультурного образования.

Для существования и развития любой локальной культуры и человеческой культуры в целом требуется наличие сложной среды, позволяющей строить систему оппозиций и обобщений. В этой сложной среде способом развития культуры является диалог.

Культурная толерантность личности предполагает способность субъекта к продуктивному диалогическому взаимодействию с другими культурами.

Возможность принятия иной культуры требует наличия устойчивой культурной идентичности личности, осознания себя в качестве носителя определенных культурных традиций, выступающего в отношении к другим культурным традициям как субъект сохранения и развития человеческой культуры в целом.

Успех процесса формирования толерантного сознания, прежде всего связан с преодолением кризиса культурной идентичности.

Идентификация понималась Э. Эриксоном как результат отождествления с определенными социальными группами, принятие на себя системы социальных ролей [10, с. 366].

Идентичность является социальной по происхождению, так как она формируется в результате взаимодействия индивида с другими людьми и усвоения им выработанного в процессе социального взаимодействия языка. Изменение идентичности так же обусловлено изменениями в социальном

окружении индивида.

Е.О. Смирнова пишет: «Без отождествления ее с высшими духовными ценностями, которые запечатлены в памятниках культуры, невозможно добиться от индивида осознания ценности другой культуры» [9, с. 65-66].

Воспитание в духе толерантности не ограничивается усвоением смысла понятия «толерантность». Оно состоит в том, чтобы сформировать у молодежи способы поведения и реагирования, которые не наносят вред другому, чтобы утвердить эти способы поведения в качестве внутренней установки каждого человека, а затем и в тех общественных механизмах, которые определяют и формируют отношения между людьми.

Практическая реализация названных проблем требует соответствующей подготовки педагогов, освоения ими новых методов работы. Важным направлением является - сформировать толерантность самого педагога, в том числе в сфере межэтнических отношений.

При организации деятельности разных национальностей среди молодежи очень важна установка педагога на этнокультурное взаимодействие.

Под этнокультурным взаимодействием понимаются целенаправленные субъект-субъектные связи, которые заключаются в обмене, взаимообогащении культурными традициями, обычаями, ценностями и ведут к взаимосовершенствованию личностей. Это взаимодействие основано на взаимопонимании и доверии, обмене ценностями, знаниями, уважении культурных традиций.

Среди педагогических технологий, наиболее точно ориентированных на развитие толерантности, выделяются такие, которые, во-первых, являются личностно-ориентированными, во-вторых, имеющими диалогическое основание и, в-третьих, рефлексивными [2, с.80].

Генезис «диалоговой культуры» включает субъект-объектные отношения и отношения субъект-субъектным. Однако «диалоговая культура» характеризуется не только двумя направлениями отношений участников общения, но прежде всего специфичностью содержания их взаимодействия.

Диалог – способ познания себя и окружающей действительности в условиях субъектно-смыслового общения. В диалоге передается разнообразная информация, как по существу разговора, так и о собеседниках, об их внутреннем мире. В диалоге личность транслирует себя, свою уникальность и самобытность.

Особенности диалога и возможности, заключающиеся в нем как форме общения, делают его мощным средством воспитания и формирования толерантности.

В сфере диалогического общения специфическое место занимает дискуссия. Главная цель дискуссии – развитие коммуникативной и дискуссионной культуры в процессе поиска истины. Среди задач содержательного плана выделяются: осознание и осмысление проблем и противоречий; выявление имеющейся информации; творческая переработка знаний; развитие умения аргументировать и обосновывать свою точку зрения; включение знаний в новый контекст.

По утверждению Н.А. Асташовой, «умело организованная дискуссия является важнейшей методической формой развития толерантности» [2, с. 80-85].

По мнению, Е.М. Аджиевой, «нравственная ценность идеи диалога состоит в том, чтоб помогать объективно воспринимать окружающее разнообразие людей, народов, культур» [1, с. 92].

С целью развития толерантного сознания личности. Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова выделяют педагогические условия, при которых формируется толерантность:

- создание единого толерантного пространства образовательного учреждения;
- формирование установки на толерантность, состоящую в готовности и способности руководителей образовательных учреждений, педагогов и учащихся к равноправному диалогу через синергетическое взаимодействие;
- вариативное использование методов обучения и воспитания, активизирующих развитие толерантности личности;
- реализация программ повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- организация просвещения учащихся с целью повышения уровня информированности по проблеме толерантности;
- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и обучающихся в учебном и воспитательном процессе и внеучебной деятельности, при котором реализуются навыки коммуникативной толерантности и возникают предпосылки для успешного развития толерантных качеств [4, с. 103-105].

Толерантная личность должна обладать синергетическим мышлением, позволяющее принимать широкий спектр личностных качеств, индивидуальных и этнических проявлений личности.

Синергетическая концепция определяет тенденцию к совместному, коллективному, нравственному воспитанию и обучению «мы-ориентацией» на основе взаимосвязи личной судьбы со множеством других судеб, сосуществования друг с другом, с природой, проявления уважения к себе и другим, к любым формам жизни в окружающей среде.

С позиции синергетики система образования представляется открытой, нелинейной, вариативной системой с множественными подходами и альтернативными путями развития, обеспечивающей удовлетворение потребности в деятельности ее участников.

Принципы синергетики имеют много пересечений с принципами толерантности и включают:

- взаимную активность участников взаимодействия;
- открытость системы, постоянный обмен энергией, идеями, информацией с окружающей средой;
- диалогичность, способность к взаимообогащающему и плодотворному общению, умение обратиться к внутреннему миру другого и мотивам его поведения;
- свобода выбора – идея нелинейности развития подразумевает многовариантность, альтернативность, возможность выбора;
- удовлетворенность деятельностью и общением участников взаимодействия [4, с. 23-24].

Таким образом, формирование толерантной личности реализуется: в семье, школе, других учебных и внешкольных заведениях. А также процессу ее формирования способствуют социальные службы для молодежи, общественность (национально-культурные общества и союзы, негосударственные общественные организации, различные фонды), религиозные организации, государственные органы (местные и центральные) и, наконец, мировое сообщество (международные организации и фонды).

Не можем не согласиться с О. А. Грива о том, что «проблема воспитания толерантности личности должна решаться комплексно. Необходимо, организуя деятельность в этом направлении, вовлекать в нее детей и подростков, молодежь, педагогов, членов семьи, родственников, членов национальных сообществ, общественных организаций, а также должностных лиц,

государственных чиновников. В работе с каждой из названных категорий необходим учет возрастных, индивидуальных, национальных, функциональных и ролевых особенностей» [6, с. 251].

На основе анализа источников нами выделены основные направления, формирующей толерантное отношение среди молодежи:

Единство всех субъектов образовательного процесса и форм организаций их отношений, которые с одной стороны, являются основным компонентом педагогической этики, а с другой - основой, образцом нравственного воспитания молодежи;

Диалогичность - направленное на формирование способности к плодотворному общению, умение обратиться к внутреннему миру другого и мотивам его поведения, личность овладевает культурой различий;

Неоднородность социальной среды - демонстрация многообразия позиций, точек зрения, норм и правил поведения. Обеспечивает многовариантность, альтернативность и возможность выбора, самоопределения, развитие поведенческого репертуара.

Открытое информационное пространство. Контакты и взаимодействие с внешним окружением преимущественно открытого, диалогического характера, что дает возможность получения разнообразной информации, пополнения знаний, расширения кругозора.

### Список литературы

1. Аджиева Е.М. Этопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.: 2003. – С. 85-92.
2. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.: 2003. – С. 74-85
3. Бельгибаева Г.К., Айтжанова Р.М. Формирование этнической толерантности у учащейся молодежи в Республике Казахстан // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11-2. – С. 10-14; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=4306>.
4. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М., Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М.: Вербум-М, 2003. – 168 с.

5. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
  6. Грива О. А. Пути воспитания толерантной личности в поликультурном обществе // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.: 2003. – С. 244-251.
  7. Лебедева Н.М. Методология этнопсихологического исследования этнической толерантности в поликультурных регионах России // ([http://ppf.uni.udm.ru/conf\\_2002/etnos/lebedeva.html](http://ppf.uni.udm.ru/conf_2002/etnos/lebedeva.html)).
  8. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях // Педагогика, 2002, №5.
  9. Смирнова Е.О. Межличностные отношения как сфера зарождения и проявления толерантности // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – С. 11-13.
  10. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. М., 1996.
- 

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ

**ТРОФИМОВА Н.Ю.**

*учитель математики,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №89»,  
Россия, г. Кемерово*

**ШУМАКОВА О.Г.**

*учитель математики,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №89»,  
Россия, г. Кемерово*

Условия, в которые была поставлена вся система образования, в связи со сложившейся угрозой заражения новой короновирусной инфекцией, обнажили все явные и неявные проблемы обучения:

- слабая мотивация обучающихся (как убедить ученика выполнять школьные задания, когда он находится «вне зоны доступа»);
- низкая самостоятельность в учении (на плечи учителей, а особенно классных руководителей, легла большая ответственность по решению всех организационных вопросов);

- недостаточная информационная грамотность родителей (многие представители родительской общественности практически безграмотны в информационном пространстве);

- низкая материально-техническая база общеобразовательных учреждений и плохая обеспеченность семей современной техникой.

Все эти проблемы приводят к низкому уровню обученности, возрастающему недовольству со стороны родителей, а также повышению стрессового состояния обучающихся.

Дистанционное обучение со своей стороны имеет и позитивные стороны:

- дисциплинирует обучающихся и формирует у них ответственное отношение к учебному труду,

- позволяет укрепить контакты между детьми и родителями.

Учащимся 5-6-х классов при дистанционном обучении не хватает общения и постоянно требуется помощь со стороны взрослых. Учащихся 7-9-х классов дистанционное обучение расслабляет, снижает работоспособность и ответственность, что приводит к снижению успеваемости. Наиболее выгодное положение складывается при дистанционном обучении для учащихся 10-11-х классов. У них освобождается время для тех предметов, которые им необходимы для продолжения обучения. Это повышает возможности более успешной сдачи ГИА.

Учитывая все вышеизложенное, учителя стремятся сгладить недостатки дистанционного обучения и сделать его более насыщенным и продуктивным. Для обучающихся 5-8 классов постоянно проводятся внеурочные мероприятия различных направлений: экскурсии в музеи, познавательные диспуты, просмотры и обсуждение фильмов. Традиционные формы уроков заменяются уроками- конкурсами, викторинами, соревнованиями. В этом возрасте дух соревнования необходим для поддержания интереса к предмету и мотивации к самому процессу учения.

В заключении хочется отметить, что хотя дистанционное обучение и выручает в экстремальных и неординарных ситуациях: морозная погода, сезонная заболеваемость, эпидемии и др., но живое общение учеников и учителя невозможно заменить ничем. И все больше начинаешь понимать, что сформированная десятилетиями классно- урочная система обучения, позволяет достичь в образовании более весомых результатов, чем многие инновации вместе взятые.

---

## К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**СУЛТАНОВА Г.М.**

*Учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»,  
Россия, г. Елабуга*

**Ключевые слова:** Младший школьный возраст, школьник, школьная жизнь, учеба, учебная деятельность, учитель, оценка, начальные классы, школьное обучение, сознание.

Младший школьный возраст связан с обучением детей в начальных классах. Это период в жизни ребёнка с шести до десяти лет, когда он начинает обучение в школе [1, С. 43]. Учение в этом возрасте является основным видом деятельности, где школьник формируется как личность. В младших классах школьники приступают к познанию мира и наук. В это время начинает развиваться интеллектуально-познавательная сфера психики, происходят психические преобразования, интенсивно развиваются познавательные функции [1, С.17].

В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие школьника, обеспечивающее возможность постоянного обучения в школе. Сначала совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Школьник социализируется, несёт социально значимые обязанности, которые оцениваются окружающими.

Главным в этом возрасте становится учебная деятельность, которая определяет все изменения, происходящие в развитии психики школьников. В процессе учебной деятельности развиваются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в жизни учеников начальных классов и являющиеся основой развития их более старшем возрасте [4, С.54].

Особенность младшего школьного возраста в том, что учителя и родители определяют цели деятельности школьника, они указывают, что можно делать и что нельзя, дают задания для выполнения, устанавливают правила. Некоторые ученики, которые охотно берутся выполнить поручение учителя, иногда не справляются с заданиями, утрачивают первоначальный интерес к заданию или просто забывают выполнить его в срок. Этим трудностей можно избежать, если, давая детям какое-либо поручение, соблюдать определённые правила [2, С. 12].

Возраст школьников начальных классов является наиболее

ответственным этапом школьного детства. Повышенная чувствительность к происходящим событиям и высокая восприимчивость учебной деятельности в этом возрасте определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития школьника. Ведущий характер учебной деятельности связан основными достижениями младшего школьника и являются определяющими для обучения в старших классах. К четвертому классу у школьника должен сформироваться желание учиться, и он должен быть уверен в своих силах по дальнейшему обучению в школе [2, С. 31].

Когда ученики переходят в среднее звено они должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Если ученики первого класса выделяют только внешние признаки, характеризующие объект или его назначение, то ученики четвертого класса уже начинают опираться на знания и опыт, полученный в процессе обучения.

Ученик начальной школы в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями, которые являются предпосылкой понимания учеником явлений окружающей жизни.

Возрастной этап младшего школьника характеризуется его особым положением в системе принятых в данном обществе отношений. В связи с этим жизнь школьника младших классов наполняется особым содержанием, устанавливаются новые взаимоотношения с окружающими людьми.

Для школьника поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность.

Как правило, младший школьник с удовольствием идет в школу. Сначала учебы в школе для ученика на первом месте стоит стремление к новой социальной роли школьника [5, С.185]. В этом случае большое значение имеет опыт, приобретённый школьником дома. Если раньше он был один такой, а с поступлением в школу, вокруг него все такие же, как он. Младшему школьнику в школе приходится приспосабливаться к школьной жизни и новым требованиям, привыкнуть к новой обстановке, овладеть способами самоорганизации и организации своего времени, научиться строить правильные отношения с одноклассниками. При этом его основная задача успешное обучение в школе.

Важно знать, что в этом возрасте школьник испытывает небольшой

стресс. У него изменяются восприятие своего места в системе новых отношений. "Меняется социальная ситуация развития, и ребёнок оказывается на границе нового возрастного периода" [4, С. 52]. Школьник осознаёт своё место в мире общественных отношений и приобретает новое социальное положение, которое непосредственно связано с учебной деятельностью. Таким образом, меняется его самосознание, что приводит к переоценке ценностей. Учёба приобретает первостепенное значение для ученика.

Школьное обучение является для многих детей достаточно новой и интересной деятельностью, хотя они испытывают некоторые трудности. Ученики на первом этапе обучения, как правило, не могут самостоятельно формулировать учебные задачи и выполнять действия по их решению. В начале обучения им помогает в этом учитель, но со временем необходимые навыки и умения школьники приобретают сами, где у них формируется самостоятельная учебная деятельность [4, С.53].

В младшем школьном возрасте у учеников ещё не очень развиты волевые процессы. Постепенно умение проявлять волевые усилия появляется в умственной деятельности и поведении младших школьников. У них в этом возрасте преобладают капризность, обидчивость, упрямство. Одновременно у школьников формируются различные умственные действия, запоминание, внимание, наблюдательность, желание лучше изучить отдельные предметы.

В настоящее время методическая наука предлагает различные средства для достижения конкретных поставленных дидактических задач. На этапе планирования уроков учитель начальных классов продумывает систему методов и приемов учебно-воспитательной работы, сочетание различных форм организации деятельности учеников, методику применения средств обучения.

Начальная школа в нашей стране направлена преимущественно на классно-урочную форму работы. Для обеспечения наибольшей успешности всего класса в освоении учебного материала учителю начальных классов необходимо построить учебный процесс таким образом, где каждый школьник, независимо от его потенциала, будет вести активную познавательную деятельность [3, С.72].

Главным условием развития мотивации школьников являются хорошо продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях.

Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к

качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые процессы [1, С.145]. Школьник 7–8 лет обычно мыслит конкретными категориями. В дальнейшем происходит переход к стадии формальных действий, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению.

Некоторые трудности возникают у школьников в понимании причинно-следственных связей, им легче устанавливать связь от причины к следствию, чем от следствия к причине. Это связано с тем, что от причины к следствию устанавливается прямая связь, рассмотрение же фактов в обратном порядке предполагает анализ самых разных причин, что ученику еще не под силу.

Развитие теоретического мышления, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста формированию внимания на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление, которая преобразует познавательную деятельность школьника и характер отношений к другим людям и к самому себе. [3, С.74].

В процессе обучения у школьника развивается память, усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания, он овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления [5, С.247]. У школьников лучше развита наглядно-образная память, они лучше сохраняют в памяти конкретные сведения, могут запомнить путем неоднократного повторения, не осознавая смысловые связи. Некоторые школьники могут заучивать текст наизусть. Как правило, они не могут выделяют главное от второстепенного, также они еще не умеют организовывать смысловое запоминание: разбивать материал на смысловые группы, выделять опорные пункты для запоминания, составлять логический план текста.

К пятому классу у школьника должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла текста, логические рассуждения. Необходимо научить младшего школьника правильно ставить цели, связанные с запоминанием материала и мотивировать его в этом. Материал, изученный учеником с конкретной целью запоминается лучше, остается в памяти дольше, пересказывается точнее.

При применении различных форм организации деятельности учеников некоторые из них лучше мотивированы на обучение, имеют определенный интерес к занятиям, у них лучшие показатели развития внимания, памяти, речи, умеют спланировать собственную учебную деятельность. Они изучают

учебный материал осознанно, без каких-нибудь сложностей. Такие школьники без видимых затруднений устанавливают связи между новым материалом и ранее изученным, а также применяют эти знания в бытовых условиях и в различных жизненных ситуациях.

Отдельные школьники, которые слабо успевают в учебе, не всегда имеют высокие показатели в развитии психических процессов, плохо мотивированы на учебную деятельность, не проявляют интереса к учебе, они усваивают учебный материал поверхностно, в обычной жизни они полученные знания не могут применить.

В начальных классах индивидуализация учебного процесса состоит в том, чтобы увидеть не только недостатки подготовки ребёнка к школе, но и особенности его психофизиологического развития и строить учебный процесс, исходя из этих возможностей и особенностей [4, С.54]. Индивидуальность раскрывается в процессе изучения различных предметов. Задача педагога в том, чтобы всем ученикам одинаково дать систему знаний как средство их развития, с учетом особенностей отдельных учеников.

Таким образом, личностные характеристики ученика младших классов включает доверие учителю, подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В его поведении проявляется послушание и подражательность. Оценка со стороны учителя является стимулом для школьника, которая очень влияет на его самооценку. Оценка для ученика является как бы поощрением. Со временем оценка учителя помогает школьнику самостоятельно научиться оценивать свою работу. Возрастает значение оценки результатов деятельности школьника со стороны взрослых.

### Список литературы

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 160 с.
  2. Ковалева Г.С. Готовность первоклассников к обучению в школе. — М., 2011. – 56 с.
  3. Кузьмина Н.В. Развитие познавательной деятельности на уроках // Начальная школа. — 1995. — №4.
  4. Никитина А.В. Развитие творческих способностей учащихся // Начальная школа. — 2001. — №10.
  5. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.
-

## ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ

**ВЛАСЕНКО Ю.А.**

*преподаватель профессионального цикла, первой категории,  
Ракитянский агротехнологический техникум,  
Россия, п. Ракитное*

**СЕИТУМЕРОВА В.И.**

*преподаватель профессионального цикла, первой категории,  
Ракитянский агротехнологический техникум,  
Россия, п. Ракитное*

В статье проанализирован приоритет дуального обучения заключается в том, чтобы выпускник обладал всеми необходимыми компетенциями для качественной и успешной работы.

**Ключевые слова:** дуальное обучение, среднее профессиональное образование, государственно-частичное партнерство, качество образования.

Дуальная модель обучения используется в средних и высших учебных заведениях и финансируется совместно коммерческими организациями, заинтересованными в специалистах, и органами государственной власти.

Дуальная система обучения уже давно получила мировое признание.

Сейчас техникумы переходят на дуальное обучение. Это когда теория занимает лишь часть времени, а основная нагрузка на практическую работу приходится на предприятие, которое берет на себя расходы по подготовке специалиста [1].

Для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. Участие в подготовке кадров положительно сказывается на репутации предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда [2].

Система дуального обучения имеет неоспоримые преимущества:

- устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения
- разрыв между теорией и практикой;
- создается новая психология будущего специалиста;
- формируется мотивация на получение знаний и приобретение навыков, т.к. качество знаний обучающихся непосредственно отражается на выполнении служебных обязанностей;

- работая в тесном контакте с заказчиком, образовательные организации получают своевременную и полную информацию о требованиях, предъявляемых работодателем к будущим специалистам и могут корректировать программу обучения;

- предприятия получают возможность подготовить специалиста в соответствии со спецификой своей деятельности, сводя на минимум при этом свои издержки на поиск и подбор специалистов, их переподготовку и адаптацию;

- за время обучения на предприятии у работодателя появляется возможность подобрать персонал из числа лучших учащихся;

- в результате применения дуальной системы обучения увеличивается численность трудоустроенных выпускников, так как они в большей степени соответствуют требованиям работодателя, а обучение максимально приближено к запросам производства [3].

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;

- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;

- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;

- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения [3].

Таким образом, реализация механизма взаимодействия образовательных организаций и предприятий путем влияния на баланс спроса и предложения рабочей силы позволяет повысить качество подготовки кадров, улучшить ситуацию с трудоустройством и трудоустройством обучающихся, а также способствует развитию кадрового потенциала. Дуальная модель обучения как важнейшая составляющая этого механизма способствует развитию профессиональных компетенций выпускника, формированию активной

жизненной позиции и формированию ответственной личности, способной к продуктивному труду.

### Список литературы

1. Анисимов П.Ф. Новые педагогические технологии / Ф.П. Анисимов. - Тверь: Медиа-АРТ, 1998. 206 с.
  2. Григорьева Н.В., Швец Н.А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.- 87с.
  3. Кучугурова, Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке/ Н.Д. Кучугурова – Москва, 2010. – 362с.
-

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

ПОМОЩЬ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКУ К НОВЫМ  
УСЛОВИЯМ ЧЕРЕЗ ЭЛЕМЕНТЫ ТВОРЧЕСТВА

**БУРЕЦ Ю.М.**

*магистр, исследователь психологических наук, педагог-психолог,  
ГУО «СШ №19 им. Я.Купалы г. Минска»,  
Беларусь, г. Минск*

В статье описаны процессы адаптации современного школьника-первоклассника. Автор рассматривает возможность успешной и лёгкой адаптации через регулярные занятия творчеством классного коллектива.

**Ключевые слова:** адаптация, дезадаптация, функциональное состояние первоклассника, психология, неопределённость, беспокойство, физиологические штормы, детский ресурс, творчество.

Наиболее распространённым и актуальным вопросом в начале школьного пути у родителей выступает необходимость адаптации ребёнка. Этот процесс идёт параллельно с различными переменами в функциональном состоянии личности и касается непосредственно психоэмоциональной сферы.

Адаптация является основополагающим качеством человека, сюда включены такие виды деятельности, как: врождённая, приобретённая и приспособительская, которые обеспечиваются определёнными физиологическими реакциями человека [1, с.135]. Вопросом адаптации к школе занимаются учёные, педагоги, психологи, врачи, физиологи, школьные гигиенисты. Среди них Н.Г.Лусканова, Ш.А.Амонашвили, И.А.Коробейников, Р.В.Овчарова, С.А.Беличева, Л.С.Выготский, М.М.Безруких и другие.

Вопросы социально-психологической адаптации описаны в трудах А.А.Налчаджанян, Ф.Б.Березина, Н.С.Трофимова и других.

Продолжительность адаптации ребёнка к школе варьируется от двух до шести месяцев, в зависимости от индивидуальных характеристик учащегося. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные

процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения [3, с.148].

Именно в этом возрасте необходимо применение творческого подхода, т.е. продуктивной деятельности, потому что запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Творческие занятия облегчат ситуацию привыкания к школе, учителю, сверстникам. А также помогут первоклассникам войти в новый режим дня.

Доктор психологических наук, Л.Н. Рожина утверждает, что продуктивная деятельность является важным средством всестороннего развития детей, способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию младших школьников. К их числу она относит: изобразительные (рисование, лепка и т.д.), литературные (сочинение сказки, притчи, рассказы, стихотворения), художественные (изучение картин, работа с главным героем картины и т.д.).

Особенностью данных видов деятельности является содействие развитию творческой личности ребёнка, активное познание им окружающего мира, всестороннее развитие личности. Особое значение данные виды деятельности играют в становлении психических процессов (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), в развитии речи (словарный запас, грамматический строй речи, совершенствование звуковой культуры речи, оттачиваются навыки связной и выразительной речи). Они способствуют развитию эмоционально-волевой сферы (умение распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на место другого человека в различных ситуациях). Продуктивные методы способствуют развитию первичных социальных навыков поведения (доброта, дружба, смелость, честность и т.д.) [2, с.128].

Одним из главных условий является поддержка значимости данного направления работы учителями начальной школы, администрацией школы. Необходимо чтобы работа с учётом творческого подхода к учащимся была вплетена в образовательный процесс, носила систематический характер.

Одним из позитивных условий является заинтересованность педагогов начальных классов и педагогов-психологов, курирующих начальную школу в проработке с учащимися продуктивных методов развития, которые

обеспечивают повышение учебной мотивации и успешной адаптации в классном коллективе.

Важным условием для достижения цели является системность в работе и самоорганизация учителя и педагога-психолога. Данная работа требует от педагога кропотливой и регулярной подготовки, как дидактической, так и эмоционально-психологической.

### Список литературы

1. Войнов, В.Б. К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям / В.Б.Войнов // Мир психологии. – 2000, № 4. – С. 134–136.
  2. Рожина, Л.Н. Развитие эмоционального мира личности / Л.Н. Рожина. – Минск, 2003. – 272 с.
  3. Эльконин, Д.Б. От Автора. Биография исследования / Д.Б.Эльконин // Вопросы психологии. – 2/2004, № 1. – С.143-149.
-

## СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

### ВИДЫ СПОРТА

**ФЕДИН Н.О.**

*Студент третьего курса,  
Университетский колледж ОГУ,  
Россия, г. Оренбург*

Есть множество видов спорта. Систематизация включает в себя различные типы оборудования, личного, повторяющегося, сильного, экстремального и многое другое. Распространены олимпийские и не олимпийские виды спорта. С точки зрения Международного олимпийского комитета, традиционный вид спорта является совокупностью всех соревнований Международной федерации. Исключением является современное пятиборье и биатлон, которые эксплуатировались Международной федерацией до 1993 года. Спорт, признанный МОК в соответствии с Олимпийской хартией, называется Олимпийскими играми. Только олимпийские виды спорта могут быть включены в олимпийскую программу. Олимпийская хартия выделяет зимние виды спорта как исключительную группу — «снежные или ледовые виды спорта» — только то, что они могут быть включены в программу зимних Олимпийских игр.

Согласно опросам, видов спорта – более 200 000 000 типов и очередей по всему миру (включая все категории и подкатегории). Кроме того, никто не понимает огромное количество дисциплин.

Новые типы появляются почти ежемесячно, поэтому невозможно зарегистрировать их все, даже для глобальной ассоциации. Однако, учитывая профессиональные категории, мы можем выделить:

- Олимпийские — 52;
- Неолимпийские — 97;
- Для людей с ограниченными возможностями.

Спорт делится на основные группы. Первое место по количеству дисциплин занимают игровые соревнования. Второе место заняла классика: легкая атлетика, единоборства, спортивная и художественная гимнастика. В-третьих, серьезно набирают популярность экстремальные виды спорта. Кроме того, распространены специализированные виды спорта:

- автомобильные гонки,
- езда на велосипеде,
- стрельба,
- катание на лыжах,
- плавание и многое другое.

Спортивный отдел основан на характеристиках, общих для всех дисциплин. Давайте рассмотрим, какие виды спорта существуют в мире и как они различаются:

1) Персональные виды спорта, в которых участвует участник (гольф, бильярд, теннис, шахматы, крокет и т. д.);

2) Повторяющиеся: движения тела с использованием повторяющихся движений (биатлон, плавание, катание на коньках, каякинг, катание на лыжах, различные виды легкой атлетики и т. д.);

3) Командные (игры): компания игроков принимает участие в соревнованиях, которые обычно соревнуются с аналогичной командой конкурентов (футбол, хоккей, гандбол, баскетбол, бокс и т. д.);

4) Силовые: участники соревнуются в упражнениях со специальными снарядами (тяжелая атлетика, бодибилдинг, тяжелая атлетика);

5) Боевые искусства: один спортсмен превосходит другого по влиянию силы по определенным критериям (бокс, самбо, айкидо, бокс в конце, бой на поясах, рукопашный бой и т. д.);

6) Всесторонняя координация: требуется, чтобы участники обладали особыми навыками и умениями, связанными с владением телом и координацией движений (паркур, дайвинг, катание на лыжах, акробатика, художественная гимнастика и т. д.);

7) Технические: соревнования, связанные с реализацией технических преимуществ компании (бобслейная трасса, стрельба, скоростная трасса, катание на коньках, мотоцикл, ралли и др.);

8) Прикладные: участники демонстрируют военный или бизнес-план (спортивная рыбалка, верховая езда, парусный спорт, ориентирование, кастинг);

9) Экстрим: соревнования угрожают жизни участников (альпинизм, дайвинг, пещеры, спортивный туризм, зимние купания и т. д.);

### **Циклические виды спорта**

Циклическое повторение движений, которые перемещают вас в пространстве, является сущностью данного направления спорта. Скорость играет решающую роль в определении игры.

1) Бег на коньках

2) Шорт-трек

- 3) Велоспорт-трек
- 4) Скалолазание
- 5) Велоспорт-шоссе
- 6) Маунтинбайк (Горный велосипед, велокросс)
- 7) Гребля академическая
- 8) Гребля на байдарках и каноэ
- 9) Лёгкая атлетика (ряд видов)
- 10) Лыжные гонки
- 11) Лыжное двоеборье (дисциплина — гонки)
- 12) Биатлон
- 13) Плавание
- 14) Подводное плавание
- 15) Современное пятиборье (ряд дисциплин)
- 16) Триатлон
- 17) Картинг

Также, наравне с вышеперечисленными, существуют другие, не такие популярные, но не менее интересные виды спорта – силовые, в которых сравниваются сильные стороны участников; экстремальные, атрибутами которых являются факторы окружающей среды, которые имеют решающее значение для человека, а также высокий уровень здоровья и угрозы для жизни; технические, основанные на взаимодействии спортсмена с различным техническим оборудованием; прикладные, содержательную основу которых определяют военными, экономическими и другими навыками в соответствии с конкретными компетенциями.

Список видов спорта в МОК постоянно правится. Основой для внесения коррективов является популярность и господство спорта в принимающей стране Олимпийских игр. В конце концов, это не энтузиазм рекламодателей определенной дисциплины.

Вот список зимних олимпийских видов спорта, включенных в олимпийскую программу в настоящее время:

- хоккей;
- лыжи (гонки, биатлон, лыжи, прыжки, фристайл);
- биатлон;
- шорт-трек и быстрое катание на коньках;
- фигурное катание;
- санки, санки, скелеты;

- керлинг;
- сноубординг.

Этот список определённо войдёт в будущее.

© Федин Н.О., 2020

---

## **РОЛЬ ТРЕНЕРА - ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЮСШ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**ВОРОБЬЁВ Ю.П.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района» Белгородской области,  
Россия*

**ВОЗНЮК Е.О.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района» Белгородской области,  
Россия*

**ВОЗНЮК Б.И.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района» Белгородской области,  
Россия*

**ДЕНИСОВ М.Ю.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района» Белгородской области,  
Россия*

Тренер-преподаватель детско-юношеской спортивной школы, наряду с родителями (законными представителями), врачами и учителями, является одной из центральных фигур в решении проблемы укрепления и сохранения здоровья подрастающего поколения, формирования навыков здорового образа жизни. В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2020 года, перед сферой физической культуры и спорта стоят глобальные вызовы и задачи, решение которых требует современных подходов. Одним из первых вызовов предстоящего долгосрочного периода является ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовленности населения. Актуальность данной проблемы неоспорима, об этом

свидетельствует статистика. «В целом по России не менее 60 % обучающихся имеют ту или иную патологию. Согласно данным Минздравсоцразвития России, в настоящее время только 14 % обучающихся в старших классах могут считаться здоровыми, свыше 40 % допризывной молодежи не соответствуют требованиям предъявляемых армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки». По утверждению специалистов ВОЗ здоровье в наибольшей степени зависит от образа жизни человека (50- 55 %), затем почти в равной степени от наследственности (20 - 23 %) и состояния окружающей среды (экологии), (20-25) и уже в меньшей степени от работы национальной системы здравоохранения (8- 12 %). Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что генеральной линией формирования и укрепления здоровья является здоровый образ жизни. В основе любого образа жизни лежат принципы (биологические и социальные), то есть правила поведения, которым следует человек. А это именно то, что человек сознательно вправе и в силах формировать и контролировать при желании. Тренер-преподаватель ДЮСШ ежедневно формирует необходимые навыки здорового образа жизни у детей, корректирует в случае необходимости. Имеет значение правильная организация режима дня, питания, рациональное распределение труда и отдыха и планирование нагрузки в различных видах деятельности, в том числе и на тренировках - основные условия предупреждения утомляемости и повышения работоспособности. Тесная связь с родителями позволяет не только выработать строгий распорядок дня, но и придерживаться его, выполнять все его пункты. Необходимо научить детей ценить время и правильно его использовать. Иначе добиться стабильных результатов не возможно. Важно насколько компетентно тренер-преподаватель подходит к выполнению своих профессиональных обязанностей, не подвергся ли он под грузом житейских проблем и обстоятельств апатии, депрессии, профессиональному выгоранию и т. п.? Знают и не забывают ли родители об ответственности за воспитание и развитие ребенка. Первоочередная задача тренера - преподавателя создать положительную мотивацию занимающихся к занятиям спортом, заинтересовать ребенка, сделать тренировочный процесс увлекательным и посильным для него, дать почувствовать себя успешным, помочь преодолеть психологический барьер. Прививая необходимые теоретические знания, одновременно с наработкой определенных практических навыков и умений, постараться сделать этот процесс систематическим и непрерывным. Тем самым тренер вовлекает ребенка в процесс

интеллектуального и физического совершенствования, побуждает его к действию, к самосовершенствованию. Необходимо воспитать: трудолюбие, ответственность, воздержание, настойчивость, решительность, волю к победе. Научить искоренять лень, безволие, неблагодарность, трусость и противостоять пагубным пристрастиям: алкоголю, курению, наркотикам. Именно хорошо организованная система подготовки в ДЮСШ и личный пример тренера-преподавателя, его спортивное мастерство подпитывают интерес ребенка к занятиям физической культурой и спортом. Постоянный тренировочный процесс вырабатывает у детей привычку, со временем формируется в потребность, которая в свою очередь становится неотъемлемой частью жизни. Для более эффективной деятельности тренировочного процесса тренер-преподаватель учиться пользоваться современными педагогическими технологиями, разбираться в их сути и создавать свою профессиональную стратегию деятельности. Чётко поставленная цель и педагогические задачи в совокупности с адекватной технологией их решения дают желаемый результат. Положительный опыт межведомственного взаимодействия образовательных организаций и учреждений дополнительного образования в решении рассматриваемой проблемы позволит перевести ее из разряда острых, и работать над предупреждением причин, порождающих данную проблему.

Таким образом, тренер-преподаватель ДЮСШ грамотно организованным тренировочным процессом вносит свою лепту в сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание подрастающего поколения, а и в итоге в развитие человеческого потенциала России, без которого невозможно её процветание.

### Список литературы

1. Ирхин, В.Н. Здоровьеориентированная деятельность учителя на уроке: учебное пособие / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 136 с.
  2. Конвенция о правах ребенка. Unicef. Детский фонд. 20 с.
  3. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года.- М.: 2009 г. 41 с.
-

**РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ  
ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАКСИМОВ В.П.**

*учитель физической культуры,  
МБОУ «Казацкая СОШ» Красногвардейского района Белгородской области,  
Россия*

**КАЗАРИНОВ В.И.**

*учитель физической культуры,  
МБОУ «Казацкая СОШ» Красногвардейского района Белгородской области,  
Россия*

Основной целью и необходимым условием прогресса современного российского общества, успешного перехода России на путь социально-экономического инновационного преобразования является развитие человека. Поэтому вопрос о повышении общего уровня здоровья нации и, в первую очередь, подрастающего поколения является одним из главных национальных приоритетов школьного образования, в реализации которого неопределима роль физической культуры и спорта. Здоровье ребенка определяется многими факторами и, прежде всего, условиями его жизни в семье, условиями пребывания в школе. Увеличение стрессовых ситуаций в повседневной жизни в семье, в школе, ухудшение качества питания, значительное распространение факторов социального риска (воспитание в неполной семье, в семьях алкоголиков, наркоманов, низкий уровень жизни, ранняя сексуальная активность среди подростков, употребление алкоголя, наркотиков, курения и др.) - вот те немногие факторы, которые оказывают негативное влияние на здоровье детей. Исправить сложившуюся ситуацию или, по крайней мере, немного её улучшить, как свидетельствует опыт педагогической работы в школе, способны действия учителя (в первую очередь средствами физической культуры) по формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ). Под мотивацией к здоровому образу жизни подразумевается сложный психологический, физиологический, педагогический процесс от возникновения побуждения организовать ЗОЖ до изменения поведения в направлении оздоровления. В настоящее время можно выделить ряд основных направлений в работе по пропаганде здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений в подростковой среде: 1) воспитательная

работа с детьми по повышению культурного уровня, организации разумного использования досуга школьников, развитию сети кружков и спортивных секций; 2) оздоровительное воспитание - пропаганда здорового образа жизни, развитие волонтерского движения, искоренение вредных привычек; 3) привлечение общественности к совместной деятельности; 4) работа с педагогами; 5) взаимодействие с родителями. С точки зрения формирования мотивации к ЗОЖ выдвигаются следующие требования к уроку физической культуры в школе: внедрение диагностики и комплексного контроля за физическим развитием и физической подготовленностью обучающихся; постоянное, обоснованное включение в урок теоретической части и этапа проверки выполнения домашнего задания; учет уровня мотивации школьников при определении содержательного наполнения урока (особенно в старших классах); создание здорового психологического климата на уроках за счет учета индивидуальности обучающихся. Для становящейся личности младшего школьника характерна потребность в двигательной, эмоциональной активности, в самовыражении и общении. Удовлетворяя на уроке эти потребности младшего школьника, учитель физической культуры тем самым формирует положительную, устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом. Основное средство развития мотивации в младшем школьном возрасте – игра; методами, используемыми учителем на уроках, являются похвала или порицание, соревнование с другими, проблемность и загадочность, привлекательность, влияние успеха или неудачи, общественного внимания, наличие перспективы, конкретной цели. В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием необходимых умений и навыков, позволяющих заниматься физической культурой и спортом. Формируется система личностных ценностей, которые определяют содержание спортивной деятельности подростка. Резервами формирования мотивации к здоровому образу жизни являются «потребность во взрослости», общая активность подростка, его готовность включаться в спортивную деятельность со взрослыми и сверстниками, стремление подростка к самостоятельности, увеличение интереса, проявляющегося в избирательности заниматься физической культурой и спортом, возрастание определенности и устойчивости интереса к занятиям физической культурой и спортом. В старшем школьном возрасте развивается новый познавательный мотив - самообразование. В этом возрасте учитель делает акцент на формирование социальных позиционных

мотивов, складывающихся в отношении к физической культуре, усиливает деловую ориентацию школьников на приобретение знаний в области здорового образа жизни. Кроме того, при формировании убеждений учитель прибегает к убедительной аргументации, обоснованности и доказательности.

В МБОУ «Казацкая СОШ Красногвардейского района Белгородской области созданы условия для занятий физической культурой во внеурочное время с учётом интересов и потребностей обучающихся и с целью повышения мотивации школьников к ЗОЖ. С детьми, проявляющими повышенный познавательный интерес к занятиям физической культурой и спортом проводится индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время. Они привлекаются к активному участию в спортивных соревнованиях, спартакиадах, спортивных праздниках различных уровней, занимаются в школьных секциях и филиале учреждения спортивной направленности на базе школы и в физкультурно-оздоровительном комплексе г.Бирюч. Ведётся большая работа по подготовке спортсменов-разрядников. С целью привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, повышения мотивации к переходу с более низкого на более высокий уровни физической подготовленности, выявления лучших спортсменов и их поощрения организуется работа по подготовке к выполнению и сдаче нормативов, испытаний и требований физкультурного комплекса ГТО, которая обеспечивается систематическими занятиями по программе физического воспитания на уроках, в спортивных секциях, на соревнованиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Проводятся ежемесячные Дни здоровья в школе, которые служат мощным дополнительным стимулом к ориентации школьников на ЗОЖ.

Здоровый образ жизни, которому учат ребёнка в школе, как показывает практика, должен находить каждодневную реализацию в семье, закрепляться, наполняться практическим содержанием. В рамках сотрудничества с родителями проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН и ЗП, прокуратуры, ОВД, психологов, медицинских работников, социального педагога. Организован родительский всеобуч по тематике «Здоровый ребёнок - здоровое общество». На родительских собраниях, заседаниях управляющего совета школы рассматриваются вопросы организации ЗОЖ обучающихся, практикуются индивидуальные беседы и консультации с родителями. В системе организации деятельности по развитию

мотивации школьников к ЗОЖ всегда необходимо помнить о том, что недостаточно научить их правильно двигаться, выполнять набор упражнений, следует ещё направить усилия на обеспечение обучающимся возможности для сохранения здоровья в период обучения в школе, стимулирования их к тому, чтобы они с самого раннего возраста ценили, берегли и укрепляли своё здоровье.

### Список литературы

1. Барышева, Н. В., Минияров, В. М., Неклюдова М. Г. Основы физической культуры старшеклассника. — Самара, 1995.
  2. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания. — М., 1986. Введение в теорию физической культуры /Под ред. Л. П. Матвеева. — М., 1983.
  3. Сапельцева, И.В. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков // Фундаментальные исследования. – 2004. – № 1. – С. 129-130.
- 

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ - СПРИНТЕРОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**БОЧАРОВА Н.А.**

*тренер-преподаватель  
МБУ ДО ДЮСШ №2 г. Белгорода,  
Россия*

В настоящее время в подготовке юных спортсменов в ДЮСШ, в том числе, в подготовке легкоатлетов сложилась проблемная ситуация, обусловленная опасностью распространения вируса COVID-19 и переходом населения России на режим самоизоляции. С одной стороны, в условиях самоизоляции обучающиеся не имеют возможности продолжать тренировки в запланированном режиме и объеме, тем самым снижая качество своей подготовки и уровень физического здоровья. С другой стороны, в данных условиях, необходимо сохранить уровень физического здоровья и уровень физической подготовленности обучающихся в рамках рабочей программы, что обеспечит рост соревновательных результатов в дальнейшем. Действенным решением вышеуказанной проблемы в настоящее время становится внедрение в тренировочный процесс юных бегунов на короткие дистанции, а именно детей,

обучающихся в группе базового уровня 4 года обучения, дистанционной формы обучения. В этих условиях проблема разработки педагогической концепции по оптимизации системы подготовки юных легкоатлетов, представляющей собой совокупность методических основ, организационных форм и условий тренировочного процесса становится актуальной. Основной целью которой является сохранение физической формы легкоатлетов-спринтеров на этапе начальной специализации в условиях отсутствия возможности выполнения тренировок на специализированных спортивных сооружениях за счет оптимизации средств и методов тренировки в период вынужденной самоизоляции. В соответствие с целью определяются следующие задачи: 1.определить особенности подготовки бегунов на короткие дистанции, обучающихся дистанционно; 2.определить средства и методы подготовки в тренировке юных бегунов спринтеров, в соответствии проблемной ситуацией; 3.разработать комплексы упражнений для тренировки юных спринтеров, учитывая особенности обучения в режиме самоизоляции; 4. разработать оптимальные тесты для контроля физической подготовленности обучающихся в группе базового уровня сложности 4 года обучения (БУ-4) на период вынужденной самоизоляции; 5. создать условия для овладения обучающимися знаниями правильного применения средств и методов тренировки в самостоятельных занятиях легкой атлетикой. Для решения поставленных задач ориентированы следующие методы: анализ научной и методической литературы; педагогические наблюдения; контрольные испытания. Предполагается, что оптимизация системы подготовки юных спринтеров в период вынужденной самоизоляции должна позволить сохранить их физическую подготовленность на должном уровне в рамках рабочей программы. Кроме того, предполагается, что обучающиеся получат навык анализировать технику выполнения физических упражнений, а так же контролировать свое самочувствие во время самостоятельной тренировки. В сложившейся на сегодняшний день не простой эпидемиологической ситуации, когда население страны вынуждено соблюдать режим самоизоляции в связи с угрозой распространения COVID-19 и на основании документов федерального и регионального уровней, в качестве формы обучения на период апрель-май 2020 г. выбрана - дистанционное обучение. Все подобранные методы для работы с детьми в условиях дистанционного обучения строго соответствуют поставленным задачам, возрастным особенностям обучающихся, их подготовленности, а также принципам спортивной тренировки. В процессе

дистанционной тренировки используются: общепедагогические методы, включающие словесные и наглядные методы; практические, включающие методы строго регламентированного упражнения. Использование словесных методов, к которым относится рассказ, объяснение, беседа, анализ, обсуждение и др., в сочетании с наглядными методами, позволяет повысить эффективность тренировочного процесса. В качестве наглядных методов, в дистанционном обучении используются показ отдельных упражнений и их элементов в онлайн - трансляции; демонстрация учебных видеороликов, видеозаписи техники выполнения отдельных упражнений обучающихся и др. Методы строго регламентированного упражнения включают в себя методы, направленные преимущественно на воспитание физических качеств и методы направленные на освоение техники отдельных упражнений и элементов. Среди методов, направленных преимущественно на освоение спортивной техники, выделяют методы разучивания упражнений в целом и по частям. Здесь большое внимание уделяется подводящим и имитационным упражнениям. Выполнение имитационных упражнений позволяет обеспечить облегчающие условия освоения двигательных действий, не нарушая общую структуру основных упражнений. Для совершенствования физических качеств в дистанционных тренировках используются две группы методов — непрерывные, в основном с целью повышения аэробных возможностей и интервальные, в которых выполняются серии упражнений одинаковой и разной продолжительности с постоянной и переменной интенсивностью и строго регламентированными паузами отдыха. Промежуточный анализ применения методов обучения в дистанционном режиме позволяет сделать вывод, что поставленные задачи решаются. Внедрение разработанных комплексов физических упражнений позволило оптимизировать тренировочный процесс легкоатлетов-спринтеров на этапе начальной специализации в условиях отсутствия возможности выполнения тренировок на специализированных спортивных сооружениях и способствовало сохранению и развитию их физической формы, что отражено в выше представленных диаграммах.

**Список литературы**

1. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М., 1985.
  2. Волков, В.М. Восстановительные процессы в спорте.- М, Физкультура и спорт,1983.
  3. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М, Физкультура и спорт, 1980.
  4. Попов, В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. Издание 2-е, стереотипное. – М.:, Человек, 2011. – 224 с.,ил.
-

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

К ВОПРОСУ ОБ ОСТЕОПАТИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ  
СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОСТОЧНЫМИ  
ЕДИНОБОРСТВАМИ (КЕНДО): БИОМЕХАНИКА ДВИЖЕНИЯ НОГ  
В КЕНДО

**ДОЦЕНКО П.В.**

*Научно-исследовательский реабилитационный центр нейрофизиологии  
и лингвистической психокоррекции, остеопат, член ЕНРО  
Россия, Москва*

**ДАНИЛОВ Я.А.**

*Член совета московского отделения «Российской федерации Кендо»,  
Главный тренер сборной г. Москвы,  
руководитель клуба кендо и кобудо «Катори»,  
Россия, Москва*

Данная статья посвящена изучению специфики биомеханики движений ног в кендо и рассмотрению ее через призму остеопатии. В работе описаны основные стойки и особенности перемещения ног, дан остеопатический анализ работы биомеханики и сделаны выводы о возможных причинах дисфункций, возникающих у спортсменов.

**Ключевые слова:** кендо, остеопатия, биомеханика ног, дисфункции нижних конечностей

Кендо – вид восточных единоборств, пришедший в нашу страну в конце XX века. «В России в 2010 году этот вид единоборств был признан официальным видом спорта» [1, с. 103]. Кендо – искусство фехтования двуручным мечом, поэтому его специфика отличается от многих других восточных единоборств. «В кендо крайне важно единение движений тела, дыхания и оружия, которым наносится удар» [2, с. 204].

Смысл остеопатии в том, чтобы восстановить мотильность и мобильность тканей организма. При практике кендо происходит включение всех суставов и областей тела. Кендо – один из немногих видов спорта, в котором различные виды движений, особенности ударов и дыхания способствуют снятию мышечных зажимов (при правильном исполнении техник происходит расслабление мышц при этом сохраняется физическая нагрузка). В случае соединения остеопатического лечения и практики кендо может быть создан эффективный реабилитационный курс. Научных работ, посвященных синтезу кендо и остеопатии на данный момент, к сожалению, не так много.

Проводилось исследование влияние остеопатической коррекции на функциональное состояние спортсменов [5], а также тестировались вентиляционные способности легких у спортсменов, занимающихся кендо [2].

Биомеханика движений ног в кендо заслуживает отдельного рассмотрения. Как и во всех видах единоборств, стойка в кендо крайне важна. Вот как он описано «камаэ (положение) стоп» в книге Хироси Одзава «Кендо. Полное практическое руководство»: «Обе стопы должны быть направлены вперед по прямой линии, расстояние между ними должно быть примерно десять сантиметров. Правая стопа должна быть впереди, а передняя часть левой стопы должна находиться примерно на уровне правой пятки. Левая пятка должна быть слегка приподнята, чтобы вес тела равномерно приходился на обе ноги» [6, с. 63].

При нарушении данной стойки и неравномерном распределении нагрузки на обе конечности возникает напряжение мышц левой стопы и левой голени. Поскольку мышцы имеют определенный физиологический ресурс, в случае чрезмерной нагрузки может произойти травма сухожилий, а также подвывихи и вывихи нижней конечности. Если пятку левой ноги не отрывать от пола в момент выполнения удара, возникнет напряжение левой конечности, что приводит к напряжению ахиллова сухожилия, мышц и связок под коленом, что увеличит риск травмирования конечности. Следовательно, неправильная техника влечет за собой травмы голеностопа. Во время остеопатического осмотра можно определить триггерную зону и предотвратить травму: вернуть эластичность мягким тканям и подвижность суставам, улучшив кровообращение и лимфодренаж.

«Движение ног в кендо выполняет две функции: позволяет двигаться вперед-назад, вправо-влево и сохраняет центр тяжести тела <...> При перемещениях ни в коем случае нельзя поднимать ноги, ими нужно скользить, постоянно сохраняя соприкосновение с полом» [4, с. 43]. При подобном перемещении ноги спортсмена максимально расслаблены, что необходимо для снятия напряжения и предотвращения травм. Скольжение разгружает мышцы, что увеличивает выносливость и длительность спарринга.

Если ноги будут отрываться от пола – это вызовет сокращение мышц, увеличит нагрузку на голеностоп, колено, тазобедренный сустав, а также на крестцово-поясничный отдел. Неправильное исполнение перемещений может вызывать травмы в вышеперечисленных суставах. Корректное исполнение улучшает подвижность суставов, препятствует возникновению застойных

явлений нижних конечностей и крестцово-поясничного отдела.

Наиболее сложным перемещением ног в кендо по праву можно назвать фумикоми («fumikomu») выражающим один из аспектов Ki Ken Tai Icchi (Ki-внутренняя энергия выражаемая через Киай; Ken-нанесение мечом правильного удара; Tai- уверенное, мощное движение тела с фумикоми, Icchi -единение этих трёх компонентов), что означает «делать выпад» или «вступать» [3] - резкий выпад передней ногой с ударом стопы об пол, вызывающий громкий и резкий звук, распределяет нагрузку на обе конечности одновременно происходит выплеск кинетической энергии. Мышечная вибрация снимает напряжение. Во время фумикоми большая часть веса переносится на ногу, делающую фумикоми. Во время его исполнения «левое колено должно быть прямым, но не неестественно распрямленным» [3], голень правой ноги в момент завершения фумикоми должна быть перпендикулярна относительно пола, в противном случае это может вызвать повреждение коленного сустава правой ноги.

Хироси Одзава рассматривает психологический аспект правильной стойки, акцентируя внимание на выпрямленном левом колене. «Если ваше левое колено сгибается, то это происходит потому, что ваш партнер подавил вас и вы уже заранее готовитесь к поражению. Нужно стоять твердо, важно не позволять своему левому колену сгибаться. Это не означает, что вы должны напрягать ногу — скорее, вы не должны уступать, нельзя быть неуверенным».

С точки зрения физиологии и биомеханики это тоже оправдано: эмоциональное напряжение вызывает и мышечное напряжение, формируется триггерная зона в области коленного сустава. Положение левой ступни создает напряжение группы мышц, эмоциональное состояние вызывает перенапряжение, усугубляя нагрузку. Подобная длительная нагрузка влечет за собой определенные травмы.

Аллопатическая медицина не определяет травмы, связанные с неправильным выполнением движений. Это связано с тем, что, в отличие от остеопатии, аллопатия учитывает расположение суставов, но оставляет за рамками внимания биомеханику этих суставов. Во время остеопатического исследования спортсменов были обнаружены следующие дисфункции, возникшие из-за неправильной стойки и неверных перемещениях ног:

- дисфункция кубовидной кости;
- дисфункция переднего смещения таранной кости;
- дисфункция нижнего смещения малоберцовой кости.;
- дисфункция передней ротации левой тазовой кости;

- дисфункция торсии крестца вправо по правой кривой оси.

Остеопатическая диагностика позволяет обнаружить триггерные зоны, а остеопатическая коррекция улучшает подвижность мышечного и костного скелета за счет эластичности фасций, что позволяет снизить риск получения травм, улучшает кровообращение.

В данной статье была рассмотрена биомеханика движений ног в кендо, также заслуживает отдельного исследования специфика положения корпуса, плечевого пояса и верхних конечностей и их биомеханика в кендо. В последующих публикациях будет описано позитивное влияние остеопатических методов лечения спортсменов кендо.

### Список используемой литературы

1. Данилов Я.А. Типы и виды соревнований по кендо, методологические аспекты подготовки спортсменов. Современные тенденции развития образования, науки и технологий. 2018.
  2. Доценко П.В., Данилов Я.А., Балута А.А., Орлова Н.Н. Тестирование вентиляционных способностей легких у спортсменов, занимающихся кендо. Современный ученый. 2020. № 3.
  3. Российская федерация кендо. Правила вида спорта «Кендо». Общие положения URL: <https://www.kendoguide.org/kendo-guide/kendo-workshop/fumikomi-mechanism> [Дата обращения 26.11.2020].
  4. Савилов В. Кэндо. Японское искусство владения мечом. Ростов-на-Дону: МарТ, 2006.
  5. Фасиков Р.М., Сафин Р.Ф. Влияние остеопатической коррекции на функциональное состояние спортсменов при занятиях восточными единоборствами (кендо). Российский остеопатический журнал. 2020. № 1-2 (47-48).
  6. Хирочи Одзава. Кендо - полное практическое руководство. М.: София; 2000.
-

**ВЫЯВЛЕНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ  
ФАКУЛЬТЕТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ АКЦЕНТУАЦИЯМ И СОЦИАЛЬНЫМ  
ПОКАЗАТЕЛЯМ**

**БЕЛОВА А.А.**

*Студентка 6 курса, лечебного факультета,  
Кировский Государственный Медицинский Университет,  
Россия, г. Киров*

**БАГАУТДИНОВ А.Ф.**

*Студент 6 курса, лечебного факультета,  
Кировский Государственный Медицинский Университет,  
Россия, г. Киров*

**ФАЙЗУЛИНА А.А.**

*Студентка 6 курса, лечебного факультета,  
Кировский Государственный Медицинский Университет,  
Россия, г. Киров*

В данной статье проведен сравнительный анализ показателей корреляционной взаимосвязи факультетов медицинского ВУЗа по психологическим акцентуациям и социальным показателям.

**Ключевые слова:** психология, акцентуации характера, социальные показатели.

**Материалы и методы.** Было обследовано 210 студентов Кировского ГМУ старших курсов (4, 5, 6), средний возраст  $21 \pm 1,4$  (студенты лечебного факультета (группа №1) – 70 чел., педиатрического (группа №2) – 70 чел., стоматологического (группа №3) – 70 чел.), из них девушки – 154 чел. (73,3%), юноши – 56 чел. (26,7%) (соотношение – 2,8:1), состоящих в браке – 9 чел. (4,3%), совмещающих учебу с работой – 71 чел. (33,8%),

**Использовались методы:** психодиагностический, включающий опросник акцентуаций Леонгарда-Шмишека (1970).

Для получения дополнительной информации о социальных факторах использовалась авторская анкета содержащая следующие вопросы (возраст, пол, средний балл успеваемости, семейное положение, наличие хобби, удовлетворенность в выборе будущей профессии, планы на дальнейшую работу по специальности).

Статистическая обработка проводилась в программе Microsoft Excel.

### Результаты исследования

Корреляционный анализ лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов показал сильную взаимосвязь по нескольким типам акцентуаций:

- Демонстративность ( $r=0,1$ , при  $p \leq 0,05$ ),
- Застревание ( $r=0,142$ , при  $p \leq 0,05$ ),
- Педантичность ( $r=0,052$ , при  $p \leq 0,05$ ),
- Возбудимость ( $r=0,064$ , при  $p \leq 0,05$ ),
- Тревожность ( $r=0,074$ , при  $p \leq 0,05$ ),
- Эмотивность ( $r=0,029$ , при  $p \leq 0,05$ ),
- Циклотимность ( $r=0,061$ , при  $p \leq 0,05$ ).

По социальным показателям:

- Проживает с родителями ( $r=0,011$ , при  $p \leq 0,05$ ),
- Проживает с супругом ( $r=0,025$ , при  $p \leq 0,05$ ),
- Живет самостоятельно ( $r=0,088$ , при  $p \leq 0,05$ ),
- Работает ( $r=0,06$ , при  $p \leq 0,05$ ),
- Наличие депрессии ( $r=0,096$ , при  $p \leq 0,05$ ).

Исследование показало, что экзальтированность самая распространенная акцентуация у студентов исследуемых факультетов Кировского медицинского университета. Ведущим типом акцентуации в зависимости от пола в группе №1 у мужчин является гипертимическая акцентуация, а у женщин экзальтированность. В группе №2 у мужчин гипертимическая, у женщин экзальтированность. В исследуемой группе №3 у лиц мужского пола ведущей акцентуацией является гипертимическая, а у женского пола – экзальтированность. Ведущей акцентуацией у студентов по среднему баллу зачетки по факультетам в группе №1 в соотношении «средний балл» - акцентуация являются: «3-3,5» - циклотимность, «3,5-4,0» - застревание, «4,0-4,5» - экзальтированность, «4,5-5,0» - гипертимность-), в группе №2 «3-3,5» - экзальтированность, «3,5-4,0» - эмотивность, «4,0-4,5» - экзальтированность-, «4,5-5,0» - экзальтированность. У исследуемых группы №3 «3-3,5» - циклотимность-, «3,5-4,0» - экзальтированность, «4,0-4,5» - экзальтированность, «4,5-5,0» - экзальтированность. Между средним баллом и акцентуациями также установилась закономерность: так, у лиц с более низким баллом чаще преобладают циклотимические, застревающие и эмотивные типы акцентуаций, а у лиц с более высоким баллом экзальтированность и

гипертимические акцентуации. При выявлении акцентуации у работающих, выявлены лидирующие типы: эмотивность и экзальтированность вне зависимости от факультета обучения.

### Список литературы

1. Бурлачук, Л.Ф., Духневич, В.Н. Акцентуации личности: что диагностируем? / Л.Ф. Бурлачук, В.Н. Духневич // Вопросы психологии. – 1998. – №2. – с. 136–143.
  2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Питер: СПб, 2019. – 304 с.
  3. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. – 2-е изд., стер. – Москва: Юрайт, 2018. – 204 с.
- 

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА: ВМЕСТЕ И ПОРОЗНЬ

**ДАНЦИГЕР Д.Г.**

*Зав. кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья,  
д-р мед. наук, профессор,  
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,  
Россия, г. Новокузнецк*

**АНДРИЕВСКИЙ Б.П.**

*Доцент кафедры,  
канд. мед. наук, ст.н. сотрудник,  
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,  
Россия, г. Новокузнецк*

**ЧАСОВНИКОВ К.В.**

*Доцент кафедры, канд. мед. наук  
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,  
Россия, г. Новокузнецк*

В статье обосновываются понятия профилактика и лечение, как основные функции системы здравоохранения, дающие основание предложить о разделении Минздрава на два самостоятельных ведомства: «профилактическая» и «нозологическая» медицина.

**Ключевые слова:** охрана здоровья населения, система здравоохранения, профилактическая медицина, нозологическая медицина.

В последнее время в средствах массовой информации появляется слишком много критики, особенно с приходом пандемии, в отношении

организационной структуры всей сферы здравоохранения.

Что же делать?

Надо разделить систему на «здоровых» и «больных».

Мы понимаем, что вмешательство в существующую структуру министерства здравоохранения дело крайне не желательное, которое привносит в работу ряд трудностей адаптационного характера.

В то же время подобный опыт имеется на примере медицинской промышленности или социальной защиты населения, разобравшись в течение ряда лет о нецелесообразности таких объединений.

Попробуем обосновать наше предложение.

Как указано в статье 2 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: «охрана здоровья граждан - система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации; органами государственной власти субъектов Российской Федерации; органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи» [1].

Решая указанные задачи, учреждения здравоохранения занимаются исключительно гражданами, страдающими теми или иными заболеваниями.

Даже при проведении диспансерных и дополнительных профилактических осмотров, в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье», медицинские работники занимаются не оценкой состояния здоровья каждого отдельного гражданина, а отбором уже заболевших лиц для направления на углубленное обследование:

для уточнения диагноза,

дальнейшего своевременного лечения, необходимой реабилитации, а также медико-социальной адаптации, связанной с утратой профессиональной или общей трудоспособности.

Здесь всё понятно, поскольку назрела необходимость мобилизации практического и научного медицинского потенциала на борьбу с современными эпидемиями сердечнососудистых, онкологических и других заболеваний неинфекционного генеза, являющихся основными причинами высокой

смертности населения в Российской Федерации.

Оценка перехода организма от здоровья к болезни является достаточно сложной проблемой в теоретическом и практическом отношении. Современная медицина рассматривает здоровых людей как однородную группу (на самом деле существует масса людей не обремененных нозологической этикеткой), а больных как разнородную группу, различаемую по многочисленным параметрам и находящие свое место в классификации болезней. Такой подход актуален при лечении лиц, страдающих теми или иными заболеваниями.

В последние десятилетия получила признание и другая точка зрения, рассматривающая несколько классов здоровья и один класс – болезнь как результат срыва механизмов адаптации человеческого организма.

Пока организм человека сохраняет способность нормально функционировать, человек находится на пределах компетенции первого уровня охраны здоровья – гигиены.

Когда напряжение адаптационных возможностей организма становится высоким, а механизмы саморегуляции приближаются к пределу своих возможностей, появляются функциональные (преморбидные, донозологические) изменения в организме, не свойственные какому-либо конкретному заболеванию. В этом случае изменения в организме переходят уже в донозологическую стадию и требуют иных методологических подходов.

В этом случае изменения в организме человека выходят за пределы компетенции гигиены, хотя возврат в нормальное физиологическое состояние еще возможен при коррекции внешних воздействий.

Коррекция изменений в организме человека переходит на второй уровень, когда необходимо применение специализированных диагностических методов профилактической медицины (превентологии). Вмешательство специалистов профилактической медицины необходимо тогда, когда этап экзэкологической коррекции, социального контроля и гигиенической диагностики уже не достаточно эффективен и не предотвратил нарушения саморегуляции организма.

Не применение или неэффективность превентологических мер приводит к развитию патологических процессов в организме человека, свойственных конкретным заболеваниям, что, в свою очередь, требует вмешательства специалистов нозологической медицины: терапевтов, хирургов, кардиологов и т.п.

Вся структура медицины как научно-практической основы

здравоохранения может быть представлена следующим образом (таблица).

Таблица

**Классификация составляющих современной системы охраны здоровья населения**

Учение о болезни (патология - нозология)	Учение о здоровье (валеология – профилактика)	Учение о здоровой (и больной) среде обитания (гигиена)
Основы общей и частной патологии	Основы валеологии	Нормирование факторов среды
Семиотика и диагностика заболеваний	Диагностика и прогнозирование здоровья	Санитарно – гигиенический и эпидемиологический мониторинг
Клиническая медицина	Формирование, сохранение и укрепление здоровья	Мониторинг социальных факторов здоровья

В таком виде структура медицины приобретает законченный вид.

Более подробно некоторые фрагменты нашего анализа были изложены ранее [2], [3], [4].

Существующее ведомство, в соответствии с его основной деятельностью, следовало бы именовать министерством по обеспечению населения медицинской помощью (нозологическая медицина).

Заниматься реализацией государственной программы охраны здоровья здоровой части населения (в истинном смысле этого понятия) должно самостоятельное ведомство, которое и следует именовать министерством охраны здоровья (или профилактическая медицина). Это ведомство должно быть абсолютно независимым от существующего выше названного ведомства.

Если посмотреть на структуру официального Министерства здравоохранения РФ, то не представляет труда выделить из существующих департаментов отделы, функции которых состоят целиком и полностью в охране здоровья здоровой части населения.

Каждое из двух самостоятельных ведомств должно заниматься решением своих, четко определенных задач.

Ведомство по обеспечению населения медицинской помощью должно заниматься организацией и контролем деятельности медицинских учреждений, оказывающих населению медицинскую помощь (нозологическая медицина). Здесь допускается внедрение оплачиваемых видов медицинских услуг за счет самого пациента или предприятия, где он трудится. В этом случае не корректно называть такую форму обслуживания помощью.

Ведомство охраны здоровья должно заниматься оценкой, анализом, коррекцией состояния здоровья здоровых граждан, относящихся к различным возрастным, социальным и профессиональным группам населения, а также разработкой и реализацией программ повышения резервных (адаптационных) возможностей организма человека, предупреждения срыва адаптации и развития патологического процесса, (гигиена и профилактическая медицина).

Удачный пример в этом отношении является последняя классификация медицинских наук: 14.01. – клиническая медицина; 14.02. – профилактическая медицина.

Вот как, по нашим данным, должна быть представлена сфера здравоохранения. Следует четко разграничивать три системы:

1) акушерско-гинекологическая, педиатрическая и терапевтическая с их специализированными разветвлениями, занимающимися преимущественно лечебно-диагностическими функциям;

2) служба охраны здоровья преимущественно с функциями медицинской профилактики и реабилитации также как первая ограниченной финансами и другими видами ресурсов (материальные, кадровые) ведомством здравоохранения;

3) система охраны здоровья населения, как межведомственное объединение, основной функцией которого становится социальная профилактика (доврачебный этап) с входящими в нее юридическим, экономическим, социально-психологическим и другими немедицинскими аспектами здоровья.

Система здравоохранения, оставаясь при этом частью сферы обеспечения, выполняет свои непосредственные функции, однако в качестве целезадающего фактора в системе более высокого ранга, она должна выполнять новую функцию – обеспечивать необходимой социально-гигиенической информацией смежные межведомственные службы (образование, торговля, коммунальное хозяйство, органы правопорядка и др.) с целью координации их деятельности по критерию здоровья.

Для формирования трехуровневой системы охраны и укрепления здоровья здоровых граждан необходимо решение некоторых неотложных задач, в частности создание федеральных и региональных органов, ответственных за реализацию государственных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья здоровой части населения страны.

### Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21/11/2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"[Электронный ресурс] / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника № 63" детское отделение. – Режим доступа : <http://www.dp63.spb.ru/content/text/%20N%20323-FZ/>
  2. Данцигер Д.Г., Андриевский Б.П., Часовников К.В. О целесообразности разделения профилактической и нозологической медицины для более рационального использования ресурсов в системе здравоохранения // Психология. Спорт. Здравоохранение: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции (Санкт-Петербург, Апрель 2020) – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – с. 10-13.
  3. Данцигер Д.Г., Андриевский Б.П., Часовников К.В. Организационные мероприятия по разделению потоков больных граждан и здоровых лиц при объединении частного предпринимательства с государственным регулированием в системе здравоохранения // Наука, технологии, образование: актуальные вопросы, тенденции и перспективы развития, сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 30 июня 2020 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2020 – с. 136-140.
  4. Данцигер Д. Г., Андриевский Б. П., Часовников К. В. Объемы трудозатрат на лечебно-профилактические функции в работе врачей первичного звена системы здравоохранения Новокузнецка // European Scientific Conference: сборник статей XVI Международной научно- практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – с. 145-148.
-

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИСТИКИ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

*АЛМАДАЛЛА А.Н.*

*магистрант кафедры экономического анализа и аудита,  
Воронежский государственный университет, Россия, г. Воронеж*

В статье проанализирована система показателей, характеристики финансовых результатов. Финансовые результаты организации характеризуются такими показателями, как сумма прибыли и уровень рентабельности, Прибыль является основным источником финансирования деятельности организаций, а также источником доходов для бюджетов различных уровней.

**Ключевые слова:** финансовые результаты, прибыль, субъект, деятельность, функции, продукции.

В условиях развивающейся рыночной экономики одну из главных ролей в деловой жизни любой коммерческой организации играет управление финансовыми результатами.

В понятие «финансовый результат» вкладывается определенный смысл: увеличение (уменьшение) стоимости выпускаемой продукции над себестоимостью ее производства; Увеличение стоимости реализованной продукции над общими затратами, превышение чистой прибыли (нераспределенной) над убытками, что в конечном итоге формирует финансово-экономическую основу для увеличения капитала организации.

Финансовые результаты организации характеризуются такими показателями, как сумма прибыли и уровень рентабельности. В результате, чем больше норма прибыли и чем выше рентабельность, тем эффективнее работает экономическая единица, тем стабильнее ее финансовое положение. Поэтому организации постоянно ищут возможности для увеличения прибыли и рентабельности.

Прибыль и прибыльность отражают эффективность бизнес-процесса бизнес-единицы. Прибыль является основным источником финансирования деятельности организаций, а также источником доходов для бюджетов различных уровней.

Каждая организация заинтересована в увеличении дохода от понесенных расходов, поскольку превышение дохода над затратами принесет положительный результат прибыль.

Информация о финансовых результатах деятельности организации формируется в процессе накопления и обработки информации об изменении ее финансового положения. Согласно законодательству, все объекты бухгалтерского учета подлежат обязательной своевременной регистрации по правилам, принятым нормативными правовыми актами в области бухгалтерского учета, с последующим отражением в бухгалтерской (финансовой) отчетности. В п. 5 Федерального закона «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ перечислен следующий перечень объектов бухгалтерского учета хозяйствующего субъекта:

- 1) факты экономической жизни;
- 2) активы;
- 3) обязательства;
- 4) источники финансирования деятельности хозяйствующего субъекта;
- 5) доход;
- 6) расходы;
- 7) другие объекты, если это установлено законом [1].

В настоящее время в российских нормативных документах в области бухгалтерского учета отсутствует четкое определение термина «Совокупный финансовый результат за период».

Исследователи в своих работах трактуют этот термин по аналогии с определением совокупного дохода в МСФО как разницы между совокупным доходом и совокупными расходами организации за период. Что касается показателя результата от других операций, то законодательство также не дает рекомендаций, исследователи отмечают, что разница, возникающая при пересчете стоимости активов и обязательств, выраженных в иностранной валюте, выраженных в иностранной валюте, в рублях, использовалась для вести бизнес за пределами РФ, отражается в этом показателе [2].

### Список литературы

1. О бухгалтерском учете: фед. закон РФ от 06.12.2011 г. N 402-ФЗ : (ред. от 26.07.2019) // КонсультантПлюс.-URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/) (дата обращения: 07.11.2019).
  2. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» ПБУ 3/2006 приказ Минфина России от 27.11.2006 г. N 154н : (ред. от 09.11.2017) // КонсультантПлюс.-URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_65496/9094048ae7c9952dd07eca70d055a7fbes215d3b/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_65496/9094048ae7c9952dd07eca70d055a7fbes215d3b/) (дата обращения: 06.01.2020).
-

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ  
ОХРАНЫ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА

**ДЫЖОВА А.А.**

*профессор, к.с.-х.н., доцент кафедры правовых дисциплин,  
Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь,  
Республика Беларусь, г. Могилев*

В статье излагаются результаты исследований в области правовой охраны такого компонента природной среды, возобновляемого природного ресурса, как растительный мир. Дается характеристика особенностей возмещения вреда, причиненная окружающей среде в результате неправомерных действий природопользователей. Приводится пример санкций применяемые при выявлении нарушений природоохранного законодательства в области охраны растительного мира, а также анализируются нормативные правовые акты, определяющие основания привлечения к ответственности за нарушение законодательства, регулирующего особенности пользования растительным миром и порядка возмещения вреда в процессе незаконного пользования.

**Ключевые слова:** растительный мир, возмещение вреда, нарушение законодательства, ущерб, ответственность, правонарушения, такса.

В первую очередь хотелось бы отметить, что растительные ресурсы составляют значительную часть природных богатств мира. Растительный покров является важной составной частью природного комплекса, один из главнейших элементов ландшафта. Именно растительный покров определяет общий облик местности, играет большую роль в жизни природы. При помощи растений возможен процесс почвообразования, жизнь диких животных. Растительный покров препятствует размыванию берегов рек и горных склонов. Растительность оказывает влияние на атмосферу и почву, грунтовые воды, ручьи и реки, озера и болота, животный мир. Иначе говоря, это мощный природный фактор, значение которого трудно переоценить [1, с. 4].

В настоящее время перед всеми нами возникла огромная по масштабам и значению задача, а именно научиться грамотно и целенаправленно осуществлять регулирование взаимоотношений природы и общества, обеспечить их гармоничное развитие, никак не ограниченное во времени. Каждый из нас знает о том количестве проблем, которые связаны с загрязнением окружающей среды и сокращением природных ресурсов. Среди них хотелось бы выделить проблему сокращения биоразнообразия, в частности

рационального использования растительного мира.

В соответствии со ст. 1 Закона Республики Беларусь «О растительном мире», растительный мир – это совокупность произрастающих дикорастущих растений, образованных ими популяций, растительных сообществ и иных насаждений [3].

В законодательстве также оговаривается, что охрана объектов растительного мира представляет собой комплекс мероприятий, направленных на сохранение целостности объектов растительного мира, их численности, ресурсного потенциала и продуктивности, а также предотвращение их повреждения, уничтожения или иного вредного воздействия. При этом постановлением Совета Министров Республики Беларусь «О некоторых вопросах обращения с объектами растительного мира» осуществляется регулирование порядка выдачи разрешений на удаление и пересадку объектов растительного мира [4]. В частности для рассмотрения вопроса о выдаче разрешений на удаление, пересадку объектов растительного мира местный исполнительный и распорядительный орган создает комиссию по рассмотрению данных вопросов. То есть самовольное осуществление данных действий запрещено законодательством. Формы разрешений на удаление и пересадку объектов растительного мира установлены постановлением Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды от 3 ноября 2011 г. № 46 [5].

При этом осуществляется охрана не только самих объектов растительного мира, но также и среды их произрастания. В частности в статье 22 Закона Республики Беларусь «О растительном мире» указано, что любая деятельность, влекущая за собой изменение среды произрастания объектов растительного мира, должна осуществляться с соблюдением нормативов и иных требований законодательства Республики Беларусь об охране и использовании растительного мира и об охране окружающей среды [2]. Так, в соответствии со статьей 15.26 Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь сбор или заготовка грибов, других дикорастущих растений, древесного сока на территории, где такие заготовки или сбор запрещены, либо их заготовка или сбор без разрешительного документа, когда его получение обязательно, влекут предупреждение или наложение штрафа в размере до двадцати базовых величин, на индивидуального предпринимателя – до ста базовых величин, а на юридическое лицо – до пятисот базовых величин [2].

Для написания статьи был проведен анализ статистических данных о выявлении фактов причинения вреда окружающей среде на территории г. Могилева и Могилевской области, выявленных в ходе проведения контрольных мероприятий за первое полугодие 2020 года. Факт причинения вреда определялся в соответствии с постановлением от 17.07.2008 №1042 «Об утверждении Положения о порядке исчисления размера возмещения вреда, причиненного окружающей среде, и составления акта об установлении факта причинения вреда окружающей среде, изменении и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь». Основная часть правонарушений было выявлена в ходе проведения аналитического контроля, а также выборочных проверок.

Законодательством оговаривается, что при установлении факта причинения вреда окружающей среде уполномоченный государственный орган должен проверить наличие оснований для начала административного процесса.

Отметим, что размер возмещения вреда, исчисляется в соответствии с таксами для определения размера возмещения вреда, причиненного окружающей среде, установленными Указом Президента Республики Беларусь от 24 июня 2008 г. № 348 «О таксах для определения размера возмещения вреда, причиненного окружающей среде». В частности в Приложении 8 данного Указа оговариваются таксы для определения размера возмещения вреда, причиненного лесам и объектам растительного мира. Размер таксы рассчитывается в базовых величинах с учетом таких показателей, как порода дерева, его диаметр, дерево является сырорастущим или сухостойным, за один гектар выжженной сухой растительности, за один квадратный метр и ряд других показателей [6].

Согласно статистическим данным наиболее распространенные нарушения связаны с п. 3 абз. 17 постановления «Об утверждении Положения о порядке исчисления размера возмещения вреда, причиненного окружающей среде, и составления акта об установлении факта причинения вреда окружающей среде, изменении и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь», а именно «незаконные удаление, изъятие, уничтожение и (или) повреждение деревьев или кустарников до степени прекращения роста», что нарушает законодательство в области охраны и использования растительного мира, а также абз. 26 - уничтожение, повреждение газонов и цветников, абз. 16 - незаконная рубка, абз. 25 - незаконное повреждение или уничтожение дикорастущих растений,

относящихся к видам, включенным в Красную книгу Республики Беларусь или охраняемым в соответствии с международными договорами Республики Беларусь, и (или) их частей.

За весь период привлечено к административной ответственности по статьям Кодекса об административных правонарушениях (далее - КоАП) по статье 15.8 часть 2 (самовольное изъятие или уничтожение дикорастущих растений, относящихся к видам, включенным в Красную книгу Республики Беларусь, и их частей, диких животных, относящихся к видам, включенным в Красную книгу Республики Беларусь, либо совершение иных действий, которые могут привести к гибели дикорастущих растений и (или) диких животных, сокращению их численности или нарушению среды их обитания и произрастания) два физических лица на общую сумму 810,0 бел. руб. По статье 15.22 (в отношении растительности не входящей в леса лесного фонда) по части 3 (незаконные удаление, пересадка произрастающей в населенных пунктах древесно-кустарниковой растительности, не входящей в состав лесного фонда, либо повреждение такой растительности или ее уничтожение, либо повреждение или уничтожение цветников, газонов, расположенных в населенных пунктах) было привлечено 4 юридических лица на общую сумму 1944,0 бел. руб., 11 физических лиц на общую сумму 1903, 50 бел, руб. и 8 должностных лиц на общую сумму 553,50 бел. руб. По части 4 данной статьи привлечено одно юридическое лицо на общую сумму 540,0 бел. руб., 5 физических лиц на общую сумму 351,0 бел. руб., одно должностное лицо на сумму 27,0 бел. руб. Исходя из выше изложенного отметим, что всего по статье 15.22 КоАП было привлечено тридцать субъектов природопользования, при этом общая сумма вреда составила 5319,0 бел. руб.

При дальнейшем анализе статистических данных совершенных правонарушений в области пользования объектами растительного мира было определено, что одно физическое лицо было также привлечено к ответственности по статье 15,57 КоАП за незаконное выжигание сухой растительности, трав на корню, а также стерни и пожнивных остатков на полях либо непринятие мер по ликвидации палов на земельных участках, что повлекло наложению штрафа в размере 270,0 бел. руб. также к статье 15.58 КоАП (разведение костров в запрещенных местах) было привлечено одно должностное лицо с возмещением вреда на сумму 54,0 бел. руб.

Всего за указанный период за нарушение законодательства в области охраны и использования растительного мира было привлечено 5 юридических

лиц на сумму 2484,0 бел. руб., 19 физических лиц на сумму 3334,50 бел. руб. и 10 должностных лиц на сумму 634,50 бел. руб. Общая сумма возмещения вреда растительному миру составила 6453,0 бел. руб.

Исходя из выше изложенного, отметим, что в настоящее время в Республике Беларусь действует целый комплекс нормативных правовых актов, регулирующих основы обращения с объектами растительного мира субъектами природоресурсных отношений. Определен порядок и условия пользования растительным миром, а также условия осуществления компенсаций удаляемых и пересаживаемых объектов растительного мира, определены требования для получения разрешений на осуществление вырубki и пересадки древесно-кустарниковой растительности. А также установлены таксы по возмещению вреда объектам растительного мира в связи с их незаконным и нерациональным использованием.

### Список литературы

1. Бученков, И. Э. Растительные ресурсы Беларуси, рациональное использование и охрана : краткий курс лекций / И. Э. Бученков. – Минск : МГЭУ им. А.Д.Сахарова. – С. 4
2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях : 21 апр. 2003 г., № 194-3 : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апр. 2003 г. : с изм. и доп. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. О растительном мире : Закон Республики Беларусь от 14 июня 2003г., № 205-3 : с изм. и доп. // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. О некоторых вопросах обращения с объектами растительного мира : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 25 окт. 2011 г. № 1426 : с изм. и доп. // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
5. О внесении изменений в постановление Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды от 3 нояб. 2011 г. № 46 : Постановление Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Респ. Беларусь, 23 окт. 2013 г. № 56 // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

б. О таксах для определения размера возмещения вреда, причиненного окружающей среде : Указ Президента Республики Беларусь от 24 июня 2008 г. № 348 : с изм. и доп. // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

---

## УСЛОВНО-ДОСРОЧНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ НАДЗОР: СРАВНИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

**АРЫКОВ В.С.**

*Филиал Кузбасского государственного технического университета  
имени Т.Ф. Горбачёва в г. Новокузнецке,  
Россия, г. Новокузнецк*

**ПИМЕНОВ М.Н.**

*Филиал Кузбасского государственного технического университета  
имени Т.Ф. Горбачёва в г. Новокузнецке,  
Россия, г. Новокузнецк*

Статья 79 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ) содержит норму о том, что «лицо, отбывающее содержание в дисциплинарной воинской части, принудительные работы или лишение свободы, подлежит условно-досрочному освобождению, если судом будет признано, что для своего исправления оно не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания, а также возместило вред (полностью или частично), причиненный преступлением, в размере, определенном решением суда. При этом лицо может быть полностью или частично освобождено от отбывания дополнительного вида наказания».

Таким образом, под условно-досрочным освобождением (УДО) от отбывания наказания подразумевается прекращение исполнения уголовного наказания, связанное с достижением его целей, до отбытия, назначенного осуждённому срока наказания, с установлением для освобождаемого лица испытательного срока. В течение этого срока освобождаемое лицо должно доказать, что встало на путь исправления. В случае нарушения этим лицом условий испытательного срока, возобновляется исполнение назначенного наказания.

Условно-досрочное освобождение от наказания направлено на стимулирование осуждённых к исправлению и перевоспитанию, и, что немало

важно, на поддержание порядка в исправительных учреждениях.

Впервые условно-досрочное освобождение от наказания появилось во Франции в 1885 году. Сегодня почти во всех странах мира в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве существует данный институт.

В 19-м веке в России действовала ст. 300 Устава о ссыльных, которая предполагала условно-досрочное освобождение от наказания для катаржан, подававших надежду на «исправление, доказавшие покорность начальству, воздержанность, опрятность и трудолюбие».

22 июня 1909 года был принят закон «Об условно-досрочном освобождении», он продолжал применяться и в послереволюционный период на основании Декрета о суде № 1. Условно-досрочное освобождение было отменено в 1939 году (но практиковалось сокращение срока заключения за счёт зачёта рабочих дней) и было вновь введено лишь Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 июля 1954 года «О введении условно-досрочного освобождения из мест заключения».

В настоящее время, условно-досрочное освобождение от отбывания наказания является комплексным межотраслевым правовым институтом, вопрос о применении условно-досрочного освобождения решается как в порядке, установленном статей 79, 93 УК РФ, так и с учетом положений статей 397, 399 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (УПК РФ), статей 9 и 175 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (УИК РФ).

Вопросы предоставления условно-досрочного освобождения остаются предельно актуальными, так как ни один другой аспект исполнения уголовных наказаний не вызывает столь живого интереса у осужденных к лишению свободы и сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Нацеленность судов на преимущественное применение наказаний, не связанных с изоляцией лица от общества, дает свои плоды и ведет к тому, что лица, не имеющие большой «криминогенной заряженности» на совершение преступлений (например, совершившие нетяжкие преступления впервые), все реже отправляются в места лишения свободы. И, соответственно, в исправительных колониях и тюрьмах растет процент осужденных, имеющих рецидив, склонных к совершению тяжких и особо тяжких преступлений, и тому подобное [3].

Условность досрочного освобождения несет в себе возможность его отмены в течение определённого срока, если осуждённый совершит новое

преступление или будет уклоняться от выполнения иных обязанностей, связанных с его ресоциализацией. В зависимости от тяжести нарушения отмена освобождения может быть безусловной или зависеть от усмотрения суда или иного компетентного органа.

В большинстве стран, применяющих наказание в виде пожизненного лишения свободы, возможно условно-досрочное освобождение от данного наказания. Испытательный срок при этом обычно устанавливается законом.

По УК РФ лицо, отбывающее пожизненное лишение свободы, может быть освобождено условно-досрочно, если судом будет признано, что оно не нуждается в дальнейшем отбывании этого наказания и фактически отбыло не менее двадцати пяти лет лишения свободы. Условно-досрочное освобождение от дальнейшего отбывания пожизненного лишения свободы применяется только при отсутствии у осуждённого злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания в течение предшествующих трёх лет. Лицо, совершившее в период отбывания пожизненного лишения свободы новое тяжкое или особо тяжкое преступление, условно-досрочному освобождению не подлежит. По состоянию на 2020 год ни один осуждённый к пожизненному лишению свободы условно-досрочно освобождён не был [4].

Рассмотрим данные судебной статистике в таблице 1 об условно-досрочном освобождении от лишения свободы, содержания в дисциплинарной воинской части.

Таблица 1

Показатель	Год			Абс. отклонение			Темп роста		
	2017	2018	2019	018/2017	2019/2018	2019/2017	2018/2017	2019/2018	2019/2017
Удовлетворено	53804	49292	45387	-4512	-3905	-8417	91,61	92,08	84,36
Отклонено	44424	36916	33468	-7508	-3448	-10956	83,10	90,66	75,34
Всего ходатайств	112581	99646	92545	-12935	-7101	-20036	88,51	92,87	82,20
Всего по статьям УК РФ	697174	658291	598214	-38883	-60077	-98960	94,42	90,87	85,81

Из данных таблицы 1 видно, что с 2017 по 2019 годы снижается количество ходатайств об условно-досрочном освобождении. Если в 2017 году было подано 112581 ходатайство, то в 2019 году их количество снизилось на 20036. При этом в 2017 году отклонено 44424 ходатайств и удовлетворено 53804, а в 2019 году из 92545 только 33468 отклонено и 45387 ходатайств удовлетворено. Количество отклоненных и удовлетворенных ходатайств отличаются немногим меньше 10%. Эта статистика говорит о том, что в

дисциплинарных воинских частях стали тщательнее подходить к вопросам подачи ходатайств о условно-досрочном освобождении осужденных. И в тоже время есть еще необходимость на законодательном уровне доработать положения о применении условно-досрочного освобождения [4].

Сегодня появились реальные требования уточнения некоторых аспектов применения условно-досрочного освобождения в законодательных актах. Сегодня в ст. 175 УИК РФ указано, что необходимо предоставлять в суд сведения, свидетельствующие об исправлении осуждённого. При этом в УК РФ нет требований о достижении исправления к моменту освобождения. Свидетельствовать о достаточном исправлении могут полное или частичное возмещение ущерба потерпевшему, раскаяние в содеянном, соблюдение режима отбывания наказания, ответственное отношение к труду или учёбе, взаимоотношения с другими осуждёнными и родственниками и т. д. [6]

Условно-досрочное освобождение отменяется, и осуждённый возвращается для отбывания оставшегося срока наказания, если он: нарушил общественный порядок (и на него было наложено административное взыскание); злостно уклоняется от исполнения возложенных на него судом обязанностей или принудительных мер медицинского характера; совершил уголовное преступление [ч. 7 ст. 79 УК РФ].

Законодательно в УК РФ определены основные положения, согласно которым условно-досрочное освобождение может быть применено только после фактического отбытия осужденным части срока наказания:

а) не менее одной трети срока наказания, назначенного за преступление небольшой или средней тяжести;

б) не менее половины срока наказания, назначенного за тяжкое преступление;

в) не менее двух третей срока наказания, назначенного за особо тяжкое преступление, а также двух третей срока наказания, назначенного лицу, ранее условно-досрочно освобождавшемуся, если условно-досрочное освобождение было отменено по основаниям, предусмотренным частью седьмой настоящей статьи;

г) не менее трех четвертей срока наказания, назначенного за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, а равно за тяжкие и особо тяжкие преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ;

д) не менее четырех пятых срока наказания, назначенного за

преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста [1].

Контроль за исполнением требований после освобождения осужденного военнослужащего по УДО осуществляется командованием воинских частей и учреждений.

Контроль за исполнением требований после освобождения осужденного по УДО, за поведением освобождённых, в частности, за исполнением возложенных на них обязанностей, осуществляется уголовно-исполнительными инспекциями. Сотрудник УИИ ГУФСИН, закрепленный за конкретным освободившимся, регулярно проверяет поведение осужденного [1].

Наряду с действием законодательства об условно-досрочном освобождении от наказания в конце 20-го и начале 21-го веков появилась необходимость установление мер для осуществления надзора и контроля над людьми, которые уже освободились, но с них ещё не была снята судимость.

До 2011 года не было четкой законодательной регламентации и административный надзор практически не применялся. Это привнесло негативные явления среди лиц, освобожденных из мест лишения свободы, усугубило состояние преступности в стране.

Увеличение рецидивов со стороны лиц, ранее отбывших наказание, потребовало принятие федерального закона от 06.04.2011 N 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы», что позволило подвести правовую основу под этот важный межотраслевой институт. В законе определяется, что административный надзор – это осуществляемое органами внутренних дел наблюдение за соблюдением лицом, освобожденным из мест лишения свободы, установленных судом ограничений его прав и свобод, а также за выполнением им обязанностей, предусмотренных законом. Он устанавливается для предупреждения совершения лицами, освобожденными из мест лишения свободы, преступлений и других правонарушений. Одной из целей административного контроля является оказание на них индивидуального профилактического воздействия в целях защиты государственных и общественных интересов.

Сегодня осуществлением административного надзора занимаются органы внутренних дел по месту жительства или пребывания поднадзорного лица. Закон обеспечивает правопорядок и общественную безопасность путем профилактического воздействия на граждан, имеющих судимость.

Следует отметить, что под административный контроль попадают люди,

освободившиеся из мест лишения свободы, но судимость с них еще не снята, в отношении реализации тяжких и особо тяжких преступлений, также в части правонарушений умышленного характера и при повторении преступлений [3].

Наблюдение может быть установлено за лицами, осужденными за преступления в отношении малолетних лиц, при покушении на их половую свободу.

Административный надзор назначается для предупреждения совершения повторного правонарушения, как профилактическая мера для защиты интересов государственного и общественного характера.

На основании статьи 11 федерального закона от 06.04.2011 N 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы», лицу, отбывшему наказание, вменяются обязанности определенного характера. Также как и в случаях с условно-досрочным освобождением от наказания лицо, которому назначен административный надзор, не имеет права менять место жительства без уведомления контролирующих органов; при выезде из района проживания (города) должен уведомлять об этом органы правопорядка; приходить в надзорные органы для разъяснения причин в части нарушения режима.

Однако в отличие от поднадзорных по условно-досрочному освобождению от наказания, лицу, которому судом был назначен административный надзор, может быть назначен комендантский час, то есть поднадзорный обязан с 22:00 до 6:00 находиться по месту проживания. Кроме этого, поднадзорному может быть назначен запрет на посещение определенных мест (детские сады или развлекательные заведения). Поднадзорный обязан в определенный день являться в контролирующий орган. Каждое из этих ограничений в определенном случае может быть либо ослаблено, либо ужесточено.

Надзор назначается на период от одного года до трех лет, но не более того срока, в течение которого судимость можно снять. Срок прохождения надзора начинается с момента постановки на учёт, в том районе, в котором собирается проживать гражданин.

Решение суда вступает в законную силу, а исполнительными органами власти и другими инстанциями производится сбор данных о поднадзорном. При положительных данных принимается решение о возможности снятия наложенных ранее ограничений. Определяется и невозможность снятия наложенных ранее ограничений для лиц, совершивших посягательство на

половую свободу несовершеннолетних граждан [5].

Рассмотрим данные судебной статистики таблицы 2 об установлении административного надзора.

Таблица 2

Показатель	Год			Абс. отклонение			Темп роста		
	2017	2018	2019	2018/ 2017	2019/ 2018	2019/ 2017	2018/ 2017	2019/ 2018	2019/ 2017
Удовлетворено	51332	51414	48904	82	-2510	-2428	100,16	95,12	95,27
Отклонено	1277	1159	1379	-118	220	102	90,76	118,98	107,99
Рассмотрено дел	52609	52573	50283	-36	-2290	-2326	99,93	95,64	95,58
Всего по статьям УК РФ	697174	658291	598214	-38883	-60077	-98960	94,42	90,87	85,81

Из статистических данных таблицы 2 можно сделать выводы, что с 2017 по 2019 годы количество рассматриваемых дел о назначении административного надзора имеет небольшие колебания. Так в 2017 году было рассмотрено 52609 дел о назначении административного надзора, то в 2019 году их количество снизилось до 50283 дел. При этом в 2017 году отклонено 1277 ходатайств и удовлетворено 51332, в 2019 году только 1379 дел отклонено, а 48904 ходатайства удовлетворено. Статистика говорит о том, что судебные инстанции рассматривают все аспекты при решении вопросов о назначении административного надзора, а надзорные органы более тщательно подходят к вопросам подачи ходатайств о назначении административного надзора [4].

Административный надзор может быть приостановлен в том случае, если поднадзорного объявили в розыск или при его аресте. В случае исчезновения этих причин, надзор автоматически продолжает свое действие.

Административный надзор оканчивается в случае, если судимость снята, или закончился период административного надзора; если поднадзорный признан умершим или погибшим.

Существует практика досрочного прекращения административного надзора за лицами, отбывшими более половины установленного судом срока административного надзора, в связи с добросовестным соблюдением ими административных ограничений, выполнением обязанностей, если судимость так и остаётся непогашенной.

Из анализа правовых основ условно-досрочного освобождения от наказания и назначения административного надзора видно, что оба этих института направлены на предупреждение совершения повторного правонарушения и являются профилактическими мерами для защиты интересов

государственного и общественного характера. Однако меры по назначению административного надзора более жесткие, направленные не только на профилактику повторных правонарушений, но и на наблюдение за лицами, способными на тяжкие преступления.

Обе меры, применяемые для осужденных, дают свои действенные результаты, сдерживая негативные явления, способствующие совершению преступления.

#### **Список использованных источников**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020)
  2. Сундугов Ф.Р., Талан М.В. Наказание в уголовном праве: Учебное пособие. – М.: Статут, 2015.
  3. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. В.П. Ревина. - М.: Юстицинформ. 2016.
  4. <http://stat.апи-пресс.рф/> - Судебная статистика РФ.
  5. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_112702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112702/) - Федеральный закон "Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы" от 06.04.2011 N 64-ФЗ.
  6. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/) - "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ
  7. <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-zakona-ot-22-06-1909-goda-ob-uslovnom-dosrochnom-osvobozhdenii-na-materialah-yuzhnogo-zauralya> - Асриев А.Ш. - Практика применения закона от 22. 06. 1909 года «Об условном досрочном освобождении» (на материалах Южного Зауралья)
-

## ТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

**СОЛОВЬЕВ К.Д.**

*Магистрант группы ЮР-94мз,  
Юго-Западный государственный университет,  
Россия, Курск*

Современный терроризм эволюционировал от возникновения радикальной секты до организации мирового уровня, которая влияет на все процессы в мире. И унаследовал от исторических предшественников все черты политического насилия. Он обладает специфическими особенностями и создает новую ступень развития этого явления. Понимание и изъяснение объективного общепринятого терроризма требует учета сложности структуры этого феномена, который является единственным монолитным явлением с четко определенными границами и методом политической борьбы.

**Ключевые слова:** угроза, национальная безопасность, терроризм, финансирование, предупреждение.

Эскалация террористической деятельности как по масштабности терактов, так и по количеству вовлеченных людей актуализирует необходимость исследования аспектов, связанных с данной темой, в том числе - социально-культурных оснований, способствующих тому, что человек становится на путь терроризма. Важно понимать и практическую сторону вопроса - как именно происходит вербовка.

В современном обществе одной из ключевых проблем, является появление хорошо законспирированных и хорошо финансируемых террористических организаций. Целью их является подрыв основных устоев государства, его целостности и стабильности. В историческом ключе они возникали на почве национальной идентичности и религиозного фанатизма, а также на фоне нестабильности политической обстановки. Минувшие цивилизованные методы политического общения, они избрали варварский метод диктовать свои условия с помощью террористических актов, угроз и шантажа [3, с. 50].

Феномен современного терроризма с учетом всех нюансов его сущности включает в себя четыре составляющие:

Терроризм представляет собой четко слаженную форму насилия, которой свойственно определенное проявление. Это может быть террористический акт, подчиняющий себе свод незаконных деяний (поджог здания магазина, взрыв автобусной остановки) или же угрозу, которая влечет за собой намеренное террористическое действие. Важно отметить, что совершенный акт

террористами предполагает нанесение вреда обществу в неопределенном количестве с обязательными тяжелыми последствиями.

Цель террориста не всегда преследует летальный исход потенциальных жертв, их мотив нацелен на дестабилизацию, наведение ужаса на общество и представителей власти, которые в данный момент времени оказались участниками или наблюдателями действия.

Проведение террористического акта в современных условиях всегда подкреплено политическим мотивом, что на сегодняшний день принято рассматривать как форму политического насилия.

Терроризм нацелен выступать против превосходящих по силе государственных машин. Другими словами, феномен современного терроризма проявляется в том, что смерть после проведения террора невинных жителей происходит в видении армии государства. Современными террористами принято использовать уже существующие средства и методы науки и техники. Как правило, они являются не сильно глобальными с финансовой точки зрения, но по урону достигают потерь как после военных действий. Также террористы XXI века, имея собственные ресурсы, могут, прибегая к насилию, решить конфликт с превосходящими силами с помощью двух особенностей, которые имеют разность в формах вооруженного решения конфликта: ведение незаконного акта (террор), невзирая даже на правила военного времени и боевых действий [1, с. 27].

Обычным для содержания террора выступает объективное понимание террористов о количестве жертв, после проведения акта, количестве разрушенных зданий и сооружений, материальных потерь, утрате духовных ценностей. Также террор может быть направлен на развитие конфликта между различными группами людей (нации, религиозные взгляды, социальные меньшинства), что в итоге приведет к повышению числа антагонизмов в мире.

Борьба с терроризмом в современном мире должна являться само главной задачей мирового сообщества. Учитывая специфику современного терроризма, который в своей практике стал активно применять информационные технологии в достижении своих целей, особое внимание стоит обратить на глобализационные процессы, которые происходят в сегодняшнем мире. Несмотря на то, что глобализация в целом носит в себе некоторые положительные черты, в то же время она делает мир очень уязвимым. Террористические организации через всемирную сеть организуют и совершают теракты [4, с. 211].

В некоторых мусульманских странах через религиозные школы, духовных наставников, совершается идеологическая обработка молодежи и там же происходит их вербовка. В настоящее время через глобальную сеть вербовка занимает очень малое количество времени. Расследования, которые проводились после террористических атак, показали, что те, кто участвовал в этих терактах, в считанные недели превратились из простых граждан в террористов благодаря действию агентов вербовки через интернет. Современные технологии помогают террористам вести переписку, делиться опытом организовывать тайные и замаскированные встречи и планировать террористические атаки.

Терроризм заставил руководство многих стран и организаций признать, что именно он несет страшные последствия безопасности. Именно поэтому во многих решениях мировых держав, таких как Российская Федерация, США, Германия, неоднократно выражалось мнение о сотрудничестве при решении этой проблемы. Одной из важнейших международных организаций по решению конфликтов между государствами, снижению напряженности в отношениях между ними является Организация Объединенных Наций (ООН).

5 сентября 2019 г. Евроюст запустил Контртеррористический регистр (CTR) - базу данных, предназначенную для упорядоченного обмена информацией между государствами-членами о потенциальных террористических преступлениях. Здесь должны концентрироваться сведения о текущих расследованиях, судебных делах и вынесенных приговорах, в том числе, касающихся иностранных боевиков, которые участвовали в террористических организациях за границей, главным образом, в Ираке и в Сирии. Новый регистр позволит судьям и прокурорам превентивно выявлять связи между разрозненными делами, «чтобы ни один террорист не избежал наказания», - выразил надежду Джулиан Кинг в ходе официальной церемонии запуска этого проекта.

С помощью CTR Евросоюз надеется предупреждать новые террористические акты в Европе, так как следователи и прокуроры получат доступ к наиболее полной информации о подозреваемых [2, с. 86].

Террористы всё больше действуют в составе трансграничных сетей, что потребует установки безопасных зашифрованных каналов для передачи электронных доказательств, чтобы исключить риски кибератак. Своевременный обмен данными справедливо считается ключевым фактором успеха расследования, между тем государства-члены в прошлом крайне неохотно

делились информацией о ходе расследования и судебной практике со своими коллегами по Евросоюзу. Ещё в 2005 г. в ЕС были заложены основы для сотрудничества по уголовным делам, но все инициативы застопорились из-за позиции отдельных правоохранительных ведомств, которые бдительно охраняли свою информацию. Однако после терактов в Париже в 2015 г., когда выяснилось, что парижские террористы ранее находились под подозрением и в других странах ЕС, при этом правоохранительные ведомства соседних стран не имели об этом ни малейшего представления, идея создать интегрированную базу данных по террористическим преступлениям начала набирать силу. Франция, Германия, Испания, Бельгия, Италия, Люксембург и Нидерланды выступили с предложением установить регистр при Евроюсте, чтобы собирать и хранить информацию о деятельности террористов и террористических сетей, после чего определять необходимость сотрудничества в масштабах Евросоюза. По данным Евроюста, количество уведомлений от государств-членов о текущих расследованиях по террористическим делам достигло 518 в 2018 г. На основе данной инициативы, при активной поддержке Комиссии, Европарламента и Специального комитета при Контртеррористическом координаторе ЕС и был создан регистр CTR [4, с. 213].

В заключении отметим, что терроризм представляет собой серьезную угрозу человечеству и для борьбы с этой бедой требуется консолидация общемировых сил. Борьба с терроризмом должна вестись на всех возможных направлениях: политическом, идеологическом, информационно-пропагандистском, религиозном, финансовом и экономическом. Было бы оправданным выявлять и привлекать к судебной ответственности на международном уровне пособников и спонсоров террористов.

#### **Список использованных источников**

1. Аршинов В. Уголовная ответственность за терроризм: история и современность // Студенческий. 2020. № 1-5 (87). С. 26-28.
2. Ильяс И.А. Социально-психологические аспекты терроризма в современном мире // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 84-88.
3. Косухин В.В. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2020. С. 49-51.
4. Лесков А.С., Дон В.А. Правовые основы противодействия терроризму // Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. 2020. С. 210-213.

## К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

**АНКУДИНОВА Я.С.**

*старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин,  
Крымский юридический институт (филиал) федерального  
государственного казенного образовательного учреждения высшего  
образования «Университет прокуратуры Российской Федерации»,  
Россия, г. Симферополь*

В статье рассматривается ряд актуальных проблем, характеризующих деятельность органов прокуратуры по реализации антикоррупционной политики в условиях цифровой экономики на современном этапе развития российского общества, проанализирован вопрос участия прокурора в регулировании данных правоотношений, проблемные вопросы в данной сфере, пути их разрешения и усовершенствования работы в данном направлении.

**Ключевые слова:** прокурор, прокурорский надзор, антикоррупционная политика, цифровая экономика, меры прокурорского реагирования.

Цифровизация экономики достаточно популярный термин в наши дни, наиболее часто упоминающийся, как один из главных способов противодействия коррумпированному элементу общества и экономики. В связи с чем цифровизация государственного управления, экономики, образования, здравоохранения и других сфер государственной и общественной жизни стала общемировым трендом. Не является исключением и правовая система Российской Федерации, все структурные элементы которой испытывают влияние цифровых технологий. В эпоху процветания информационных технологий и цифровизации экономики самое время и в нашей стране поддержать данную тенденцию в борьбе с коррупцией.

На сегодняшний день научные исследования идут по двум направлениям определения реальных возможностей цифровой экономики в борьбе с коррупцией.

Первый взгляд на последствия перехода на цифровую экономику гласит, что создание прозрачной цифровой платформы способно исключить чиновника, который в большинстве случаев является слабым звеном в процессе экономического взаимодействия общества и государства. Приверженцы данного мнения считают, что, открыв полный доступ к информации о доходах чиновников и всех сделках государства с другими субъектами экономического рынка, мы сможем победить коррупцию.

Другое мнение представляет собой критику цифровых платформ, и в этом тоже есть своя истина, так как современные технологические системы не готовы полностью взять на себя контроль за прозрачностью экономической системы и распространению информационных данных, будь то информация о доходах чиновников или данные о проводимых тендерах. В любом случае доступ к данной информации будет сохраняться в одних руках, что в разы повышает коррупционные риски, нежели при разделении полномочий.

Основываясь на вышеизложенных позициях, а также, учитывая масштабы такого проявления как коррупция и ее общественную опасность, необходимо констатировать, что технические нововведения и переход на цифровую экономику большой шаг в сторону снижения уровня коррупции. Но необходимо отметить, что универсального средства против коррупции нет и быть не может, ведь коррупция опутывает различные сферы деятельности общества. Поэтому стоит предпринимать комплекс мер, в числе которых будет постепенный переход на цифровую платформу с предварительной апробацией в крупных регионах, а также создание морально-нравственных устоев, повышающих социальную ответственность государственных гражданских и муниципальных служащих.

На основании анализа практики реализации противодействия коррупции, современное общественно-политическое развитие России требует оперативного использования информационных, цифровых технологий, особенно в сферах наиболее острых, нуждающихся в комплексном воздействии со стороны как государства, так и гражданского общества, и бизнеса. К такой сфере и относится коррупция, которая давно уже стала крупнейшей проблемой нашего государства наряду с проблемой сырьевой экономики и борьба с которой не может ограничиваться силами только государства [1].

Антикоррупционная правовая политика государства зависит от достижений научно-технического прогресса, позволяющего использовать новейшие технологии борьбы с преступностью и на поле противодействия коррупции. Об этом все чаще свидетельствуют исследования современных авторов, рассматривающих вопросы, формы и направления использования современных информационных технологий в борьбе с коррупцией в повседневной (бытовой) жизни [4], развитие информационных подходов к борьбе с коррупцией в зарубежных странах [3], антикоррупционную политику современного информационного государства [2].

Прежде всего цифровые технологии позволяют увеличить прозрачность деятельности органов государственной власти, минимизировать личные контакты с чиновниками, усилить контроль за доходами и расходами должностных лиц. Так, отдельные нормативные акты способствуют реализации принципа публичности и открытости деятельности государственных органов.

Практика борьбы с коррупцией зарубежных стран свидетельствует, что использование информационных технологий во время расследований дает существенную экономию средств и нивелирует важность наличия больших финансовых ресурсов для проведения эффективных расследований.

Процесс цифровизации не решит полностью проблему коррупции и даже, возможно, на первой стадии внедрения и освоения в области антикоррупционной деятельности породит больше проблем. Для того чтобы преимущества данной технологии смогли проявиться в полной мере, необходимо их сбалансированное развитие. Однако именно этот процесс будет весьма плодотворно способствовать борьбе с коррупцией в совокупности с усиленными существующими в России, а также интегрированными зарубежными мерами. И тогда нам не только удастся совершить интеллектуальный и технический скачок, но и улучшить экономическую ситуацию, восстановить национальную безопасность государства и вернуть доверие граждан к нашей демократической системе.

Никакая сама по себе цифровизация не может стать панацеей от коррупции. Средства если не полного искоренения ее, то минимизации известны еще с тех пор, когда никаких компьютеров вообще не было. Это, например, независимые СМИ, создающие общественное мнение, которое в условиях политической конкуренции. Это свободные и честные выборы. Это независимый суд, который способен гарантировать непредвзятое рассмотрение дел, в том числе тех, где речь идет о конфликте гражданина и государства.

### Литература

1. Бессонова В. В., Жукова А. С. К вопросу об участии институтов гражданского общества в противодействии коррупции // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. № 10. С. 9—13; Васильев В. И. Борьба с коррупцией и местное самоуправление // Журнал российского права. 2012. № 4. С. 5—17.

2. Талапина Э. В. Государственное управление в информационном обществе (правовой аспект): монография. М., 2015. 192 с.

3. Тимошенко И. Г. Социальный контроль как средство противодействия коррупции в зарубежных государствах // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 1. С. 102—109.

4. Трунцевский Ю. В. Информационно-телекоммуникационные технологии в сфере противодействия бытовой (повседневной) коррупции // Информационное право. 2017. № 2. С. 27—32.

---

## ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЕРЕМИЧ Б.В.**

*преподаватель-стажёр кафедры теории и история государства и права,  
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,  
Республика Беларусь, г. Гродно*

В статье показана актуальность изучения внешнеэкономической деятельности. Обращено внимание на факт, того, что в настоящее время понятие внешнеэкономической деятельности не определено в законодательстве Республики Беларусь. Проанализированы различные подходы исследователей к определению понятия «внешнеэкономическая деятельность». На основе проведенного анализа сделаны выводы и дано авторское определение понятия «внешнеэкономическая деятельность».

**Ключевые слова:** внешнеэкономическая деятельность, внешняя торговля, экономические связи.

Внешнеэкономическая деятельность (далее – ВЭД) является одним из важнейших направлений деятельности любого государства. В настоящее время невозможно представить себе государство с развитой экономикой, не имеющее экономических связей с другими странами. Немногочисленные примеры частичной изоляции отдельных государств, чаще всего приводят к негативным последствиям для этих государств, в частности, в экономической сфере. Долгое время ВЭД представляет интерес и для научного сообщества, в котором ученые изучают ее сущность и особенности.

Важным аспектом для Республики Беларусь является то, что понятие ВЭД не определено в законодательстве. В соответствии с пунктом 1.3 статьи 1 Закона Республики Беларусь от 25 декабря 2004 года № 347-З «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» определен один из видов внешнеэкономической деятельности – внешнеторговая деятельность, под которой понимается «деятельность по осуществлению внешней торговли товарами, и (или) услугами, и (или) объектами

интеллектуальной собственности» [1].

Исходя из положений вышеназванного Закона, ВЭД имеет следующие особенности: 1) осуществляется юридическим и физическим лицам; 2) ее осуществление производится с целью получения прибыли ее субъектами; 3) осуществляется в сфере обмена объектами гражданских прав на международном уровне. Следовательно, на сегодняшний день в законодательстве Республики Беларусь нет единого определения ВЭД, а лишь уточнены ее особенности.

В данной статье рассматриваются теоретические подходы к определению ВЭД.

Толочко О. Н. ВЭД определяет как деятельность субъекта (юридического, физического лица или, в отдельных случаях, государства) по осуществлению производственно-экономических, организационно-экономических и коммерческих функций, направленную на улучшение производственных, экономических и технологических возможностей субъекта и, в конечном счете, получение прибыли [2, с. 5].

Минаев А. А. дает следующее определение: «ВЭД – это совокупность отношений между резидентами и нерезидентами в сфере межгосударственного перемещения товаров, услуг, работ, интеллектуальной деятельности, а также инвестиционного сотрудничества, денежных операций и иной деятельности» [3, с. 8].

И. В. Ершовой под ВЭД понимает внешнеторговую, инвестиционную и иную деятельность, в том числе производственную кооперацию, валютные и финансово-кредитные операции, в области международного обмена товарами, информацией, работами и услугами, результатами интеллектуальной деятельности, в том числе исключительными правами на них [4].

По мнению, профессора В. А. Мусина, под ВЭД понимается деятельность, заключающаяся в приобретении, изменении или прекращении прав и обязанностей, основанных на «создании, использовании или отчуждении материальных благ или иных результатов человеческой деятельности, в отношениях между лицами различной государственной принадлежности» [5, с. 74].

Как утверждают, В. В. Гущина и Ю. А. Дмитриева, ВЭД является видом межгосударственного сотрудничества [6, с. 504]. При таком подходе данное определение представляет собой деятельность стран, направленную на развитие сотрудничества в области торговли, экономической деятельности, науки,

культуры и туризма. Исходя из приведенного определения, субъектом ВЭД является только государство, исключая предприятия.

Следует также отметить, что ряд ученых понимают ВЭД как сферу деятельности, сущность которой заключается в производстве товаров и услуг, предназначенных для реализации на международных рынках посредством экспортно-импортных операций, а также в виде различных форм «международного обмена капиталом, трудовыми ресурсами и интеллектуальной собственностью» [7, с. 55]. Представляется, что включение в данное определение обмена трудовыми ресурсами на международном уровне как одного из видов внешнеэкономической деятельности является неправомерным, поскольку обмен этими ресурсами является одним из видов международных отношений государств в экономической сфере.

Некоторые учёные, изучая термин ВЭД, рассматривают только уровень хозяйствующих субъектов производства. В рамках такой деятельности они обладают абсолютной самостоятельностью в определении соответствующего иностранного партнера по работе, перечня товаров и услуг для экспортных или импортных операций, установлении цены и стоимости заключаемого договора по сделке, определении объема и сроков поставок [8, с. 89]. Такая деятельность в рамках данного подхода является частью работы компании в сфере производства товаров и услуг, а также ее коммерческой деятельности как с партнерами внутри государства, так и с зарубежными организациями [9, с. 41].

Таким образом, ВЭД – одна из сфер экономической деятельности предприятий, которая связана с экономическими отношениями на международных рынках, экспортно-импортными операциями, ввозом и вывозом капитала, развитием финансово-кредитных отношений. Это определение, как и предыдущее, достаточно уточняет виды ВЭД.

На основании проведенного анализа можно сделать следующий вывод:

1. ВЭД – важная часть современной экономики, а ее изучение представляет значительный интерес для научного сообщества;
2. Единого подхода к определению ВЭД не существует. Ученые расходятся в понимании этого вопроса по таким категориям, как участники, основные формы и виды ВЭД. Прежде всего, это связано с отсутствием понятийного аппарата в белорусском законодательстве;
3. Можно предложить следующий подход к определению:

Внешиэкономическая деятельность – сфера экономической деятельности государств и предприятий, связанная с внешней торговлей товарами, услугами,

объектами интеллектуальной собственности, международными инвестициями, международной кооперацией, валютно-финансовыми и кредитными отношениями предприятий и государств.

### Список литературы

1. О государственном регулировании внешнеторговой деятельности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 25 нояб. 2004 г., № 347-З // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
  2. Толочко, О. Н. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности : пособие / О. Н. Толочко. – Гродно : ГрГУ, 2009. – 143 с.
  3. Минаев, А. А. Правовое регулирование внешнеторговых сделок юридических лиц : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / А. А. Минаев ; Рос. акад. предприн. – М., 2006. – 28 с.
  4. Ершова, И. В. Предпринимательское право : учеб. [Электронный ресурс] / И. В. Ершова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД «Юрисп.», 2006. – Режим доступа: [https://all-sci.net/predprinimatelskoe-pravo\\_937/ponyatie-pravovoe-regulirovanie-130769.html](https://all-sci.net/predprinimatelskoe-pravo_937/ponyatie-pravovoe-regulirovanie-130769.html). – Дата доступа: 30.12.2020.
  5. Мусин, В. А. Гражданский процесс / В. А. Мусин, Н. А. Чечина, Д. М. Чечота. – М : Проспект, 2010. – 472 с.
  6. Гуцин, В. В. Российское предпринимательское право / В. В. Гуцин, Ю. А. Дмитриев. Изд. 3-е. – М.: Эксмо, 2005. – 736 с.
  7. Попондопуло, В. Ф. Коммерческое (предпринимательское) право: учебник / В. Ф. Попондопуло. – М : Проспект, 2009. – 493 с.
  8. Диденко, Н. И. Анализ и обоснование решений в международном маркетинге : учеб. пособие / Н. И. Диденко. – М : Высшая школа, 2010. – 465 с.
  9. Баринов, В. А. Внешнеэкономическая деятельность : учебник / В. А. Баринов. – М : Форум, 2013. – 192 с.
-

**СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**ТЕНДЕНЦИИ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**ГОНЧАРОВ А.В.**

*доцент кафедры «Системы автоматизированного управления»,  
канд. тех. наук, доцент,  
Московский государственный университет технологий и управления  
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),  
Россия, г. Москва*

**РОДИОНОВА С.Н.**

*доцент кафедры «Системы автоматизированного управления»,  
канд. тех. наук, доцент,  
Московский государственный университет технологий и управления  
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),  
Россия, г. Москва*

**АНОХИНА Т.В.**

*Магистр первого курса направления подготовки 15.04.04 – «Автоматизация  
технологических процессов и производств»,  
Московский государственный университет технологий и управления  
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),  
Россия, г. Москва*

**АЛХИМОВА А.О.**

*Магистр первого курса направления подготовки 27.04.02 –  
«Управление качеством»,  
Московский государственный университет технологий и управления  
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),  
Россия, г. Москва*

В статье рассматриваются тенденции автоматизации технологических процессов пищевой промышленности.

**Ключевые слова:** автоматизация производства, автоматизированная система управления технологическими процессами, программно-технические средства, информационная неопределенность.

Автоматизация пищевого производства является важнейшим показателем уровня его технического функционирования. Обеспечивая технологические и экономические преимущества, которых невозможно достичь при традиционной

организации производства, она является основой перспективного развития современной пищевой промышленности. Углубление уровня автоматизации имеет огромное значение, проявляющееся через повышение эффективности труда, улучшение качества продуктов, оптимальное использование производственных ресурсов и др.

Автоматизацию в пищевой промышленности подразделяют на частичную и комплексную.

Первая заключается в автоматизации отдельных производственных и управленческих операций и осуществляется в случаях, когда качественное управление процессами и ведение операций недоступно человеку (например, из-за сложности или быстротечности) и когда автоматические устройства способны его эффективно заменить. При комплексной автоматизации все предприятие, включая подразделения (участки, цеха, службы), функционирует как единый взаимосвязанный комплекс. Такая автоматизация охватывает все основные производственные и управленческие функции на предприятии. При этом роль человека сводится к общему мониторингу и управлению работой производственного комплекса.

Современный рынок пищевой продукции России характеризуется исключительно высоким уровнем конкурентной борьбы, и победителями в ней выходят компании, внедрившие в производство передовые управленческие и технологические схемы, важнейшими составляющими которых выступают автоматизированные системы управления производством и информационные системы.

С началом рыночных реформ в России передовые информационные продукты и решения, представленные на западном рынке автоматизации, стали доступны отечественным производителям.

Однако, несмотря на положительные сдвиги, российская пищевая промышленность по уровню технической оснащенности по-прежнему отстает от развитых зарубежных стран. В настоящее время производители осуществляют автоматизацию своих основных бизнес-процессов на современном уровне (производство, бухгалтерский и финансовый учет, планирование материальных ресурсов, взаимодействие с контрагентами, организация документооборота, учет персонала и расчет заработной платы и т. д.). В авангарде - крупные инвестирующие переработчики, имеющие и более высокий уровень автоматизации.

До средних и малых пищевых предприятий, особенно региональных, процессы современной автоматизации и информатизации только начинают доходить. В целом же российская пищевая и перерабатывающая индустрия инвестирует в автоматизацию и современные информационные технологии несоизмеримо меньше высокотехнологичных отраслей (предприятия телекоммуникационной и финансовой сферы, топливно-энергетического комплекса). Даже у крупных российских компаний-лидеров бюджет на современные информационные технологии не превышает 1 % годового оборота, в то время как у зарубежных компаний данный показатель составляет в среднем 2,2 - 3,5 %.

Уровень автоматизации производственных (технологических) процессов в пищевой промышленности может определяться рядом показателей: удельным весом стоимости машин-автоматов, средств автоматики, контрольных устройств и пр. в общей стоимости технологического оборудования; степенью охвата рабочих автоматизированным трудом; долей производительности машин-автоматов в суммарной производительности оборудования по выпуску отдельного вида продукции и т. д.

Известно, что качество продукции на большинстве молочных заводов сегодня практически во многом зависит от человеческого фактора, например, от соблюдения оператором технологического регламента. В то же время по ряду причин (длительность процессов, широта ассортимента и т.д.) обеспечить полноценный контроль его работы практически невозможно. Современный отечественный и зарубежный опыт комплексной автоматизации перерабатывающих производств позволяет максимально сократить участие человека в сложных технологических процессах, исключить его влияние на уровень соблюдения технологических инструкций, освободить работника от управления локальными операциями, оставляя за ним организацию взаимодействия оборудования.

Таким образом, конечной целью автоматизации производственных процессов на пищевых предприятиях является создание полностью автоматизированного производственного сектора, в котором функции персонала сводятся к настройке производственного цикла на определенный режим работы, наблюдению за ним, наладке контрольных приборов, механизмов и устройств, профилактическому ремонту и устранению неисправностей. Результатом же становится внедренная комплексная автоматизированная система управления производственными процессами,

позволяющая:

- поддерживать заданный технологический режим, обеспечивать высокую точность соблюдения параметров технологий, рецептур, дозировки компонентов;
- контролировать качество продукции на основных этапах;
- отслеживать количество и ассортимент продукции, оперативно изменять их;
- выявлять отклонения, минимизировать потери сырья и материалов;
- получать в оперативном режиме комплексную информацию о производстве для последующего технико-экономического анализа.

Поскольку комплексная автоматизация технологических процессов в пищевой индустрии подразумевает использование специальных схем, устройств, систем и оборудования, то это весьма длительный и дорогостоящий процесс, реализуемый через следующие этапы: изучение специфики производства; выбор комплекта необходимых технических средств; разработку проектной документации; создание программ, содержащих алгоритмы управления технологическим оборудованием и алгоритмы сбора и обработки информации; монтаж системы и проведение предварительных испытаний.

Автоматизация производства требует значительных инвестиций, сказывается на капиталоемкости, увеличивает амортизационное бремя, затраты на текущий ремонт, электроэнергию. Кроме того, недостаток собственных финансовых средств, ограниченный доступ к кредитным ресурсам значительной части предприятий внедрение комплексной автоматизации существенно ограничивают.

Особое место в ряду современных технологий автоматизации деятельности предприятия занимают и получившие сегодня применение в пищевой индустрии решения в области корпоративного управления.

Системы автоматизации управления компанией позволяют организовать автоматизированный бухгалтерский и финансовый (включая международные системы), управленческий, складской и производственный учет, обеспечить электронный документооборот в рамках единого информационного пространства. При этом гибкость таких систем дает возможность наращивать, развивать и адаптировать их к меняющимся условиям деятельности.

Системы, включающие в себя автоматизированные рабочие места (специалистов экономических служб, логистиков, складских работников и т.д.), точно и своевременно предоставляют оперативные и сводные данные о

движении финансовых и материальных потоков, о выполнении текущих задач [1]. Это выступает основой для построения сбалансированной системы показателей, принятия верных управленческих решений, оценки эффективности работы подразделений.

Регистрация данных в таких системах ведется на единой интегрированной платформе, опирается на единую информационную базу (в части рецептур, норм расхода сырья и материалов и т. д.). Системы позволяют не только полностью отражать процессы производства, управляя производственным циклом и контролируя технологические характеристики (жирность, кислотность, температуру, плотность, содержание белка, сухого вещества и пр.), но и осуществлять планирование закупок сырья и материалов, ассортимента продукции, расчет себестоимости, анализ продаж и отгрузок, автоматическое генерирование бухгалтерских проводок по операциям и т. д. Внедрение систем комплексной автоматизации управления на предприятиях пищевой промышленности обеспечивает прозрачность и управляемость процессов, уменьшение влияния человеческого фактора, оперативный учет всех расходов и поступлений, сокращение задолженности, объективный анализ финансово-экономических результатов работы.

Примером выступает разработанный для молочной промышленности функционал по автоматизации различных аспектов управленческой и учетной деятельности «1С: Предприятие 8. Молокозавод», учитывающий отраслевую специфику предприятий различного производственного профиля (гормолзаводы, маслосырдельные, молочноконсервные заводы, и пр.). Данный продукт является комплексным решением, опирающимся на современные международные методики управления предприятием (MRP II, CRM, SCM, ERP, ERP II и др.), охватывает основные контуры управления и учета, способствует созданию единой информационной системы по всем аспектам деятельности: учету и контролю молочного сырья; управлению производством, основными средствами, персоналом и заработной платой, закупками и продажами, отношениями с контрагентами и т. д.; мониторингу результатов работы [2].

К сожалению, на практике автоматизация отдельного российского предприятия до сих пор протекает обособленно по каждому уровню его деятельности (управленческому, финансово-хозяйственному, производственному, технологическому). Большинство решений автоматизации и информатизации деятельности создается исходя из индивидуальных требований различных подразделений предприятия и в соответствии с их

функциями. Решения обычно обслуживают автономные секторы (подразделения) единой структуры - предприятия, т. е. на практике отсутствует системный подход, хотя оптимальная структура управления требует высокого уровня информационных связей, взаимоувязанной работы всех секторов, подчинения их единым целям и задачам. Ситуация осложняется еще и тем, что работа каждого сектора опирается на различные аппаратные, программные и информационные стандарты.

Снять эту проблему позволяют комплексно-интегрированные ERP-системы, относимые сегодня к одним из наиболее перспективных инструментов реализации системного подхода к управлению пищевым предприятием [3]. Системы могут быть эффективно задействованы применительно не только к отдельному предприятию, но и к организационным формированиям более высокого уровня. Так, острая проблема эффективного централизованного планирования поставок сырья по предприятиям холдинга и оптимизации закупок продукции компанией находит свое эффективное и оперативное решение через внедрение инструментария ERP-систем.

### Список литературы

1. Гончаров А.В., Солдатов В.В. Применение парадигм интеллектуального управления при решении "открытых задач" автоматизации. М.: Пробел-2000, 2010. -357 с.
  2. Жиров М.В., Макаров В.В., Солдатов В.В. Идентификация и адаптивное управление технологическими процессами с нестационарными параметрами / –М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 203 с: ил., ISBN 978-5-7038-3480-0
  3. Гончаров А.В., Попович А.Э., Будник А.А. Методы адаптивного и робастного управления технологическими процессами. - М.: ООО "Издательство "Спутник+". -2019. - 257 с.
-

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАЧЕСТВА БЕЗАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ

**ДАНАБЕК Б.Е.**

*Магистрант,  
Алматинский технологический университет,  
Казахстан, г. Алматы*

**ИЗТЕЛИЕВА Р.А.**

*PhD доктор, ассоциированный профессор,  
Алматинский технологический университет,  
Казахстан, г. Алматы*

В статье проанализирована оценка качества безалкогольных напитков по органолептическим и физико-химическим показателям.

Из органолептических показателей определяются внешний вид, прозрачность, цвет, аромат и вкус, насыщенность углекислотой. Из физико-химических показателей в безалкогольных газированных напитках нормируются полнота налива, массовая доля сухих веществ, кислотность.

**Ключевые слова:** безалкогольные напитки, экспертиза качества, показатели

Безалкогольные напитки – насыщенные диоксидом углерода водные растворы смесей сахарного сиропа, концентратов и композиций для напитков и других компонентов. Основным сырьем для данных напитков является вода.

В настоящее время вырабатываются газированные напитки с различными вкусоароматическими добавками, но также вводят натуральные ингредиенты, в том числе плодово-ягодные соки (банановые, яблочные и др.) [1, с.22].

Одной из задач в современном мире является охрана природных ресурсов, в том числе поверхностных и подземных вод. По данным исследователей, ухудшилось экологическое состояние вод вблизи животноводческих предприятий, поэтому не следует использовать для пищевых целей воду рядом с данными хозяйствами.

Органолептические показатели безалкогольных газированных напитков оценивают по 25-балльной шкале (табл. 1) [1, с.23].

Таблица 1.

**25-балльная шкала для органолептической оценки безалкогольных газированных напитков**

Показатель	Характеристика	Баллы	Оценка
Внешний вид, прозрачность и цвет	Соответствуют наименованию, характерному для напитка, цвет с блеском	7	отлично
	Соответствуют наименованию, характерному для напитка, цвет без блеска	5	хорошо
	Слабая опалесценция	4	удовлетворительно
	Сильная опалесценция или осадок, снимается с дегустации	1	неудовлетворительно

Таблица 2.

**Физико-химические показатели**

Показатель	Норма
Массовая доля двуокиси углерода, %	более 0,4
Массовая доля сухих веществ, %	не более 9,9
Кислотность, см <sup>3</sup>	не более 3,5

Физико-химические показатели качества газированных безалкогольных напитков определяют, используя нормативные документы.

Проведенная оценка качества газированных безалкогольных напитков показывает, что по органолептическим показателям все образцы соответствуют требованиям действующих нормативных документов. По физико-химическим показателям два образца торговых марок «Дюшес» и «Буратино» удовлетворяют требованиям ГОСТа. Образец торговой марки «Газировка» не соответствует требованиям стандарта по массовой доле сухих веществ.

**Список литературы**

1. Артеменко А. П., Матушкина Е. В. Экспертиза качества бананов, реализуемых в Екатеринбурге // Молодежь и наука. 2014. № 1.
2. Артеменко А. П., Матушкина Е. В., Стахеева Л. М. Оценка качества лимонада, реализуемого в ООО «Айсберг» г. Ивделя // Молодежь и наука. 2014. № 2.
3. Неверова О. П. Экологический мониторинг в зоне деятельности животноводческих предприятий : дис канд. биол. наук. Екатеринбург, 2013.
4. Ю. Ю. Хряпкина, студент Уральского государственного аграрного университета (Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42) Исследование качества газированных безалкогольных напитков.

## ПЕРСПЕКТИВНАЯ СХЕМА УДАЛЕНИЯ БИОГЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗ СТОЧНЫХ ВОД ГОРОДСКИХ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ

**ГАЛИМОВА А.Р.**

*магистр 3 курса,  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,  
Россия, г. Казань*

**БАРИЕВА Э.Р.**

*канд.биол. наук, доц.,  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,  
Россия, г. Казань*

**СЕРАЗЕЕВА Е.В.**

*ст. преподаватель,  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,  
Россия, г. Казань*

В данной статье рассматривается наиболее эффективная технологическая схема для удаления соединений азота и фосфора.

**Ключевые слова:** сточные воды, удаление биогенных элементов, схема Кейптаунского университета.

Одной из актуальных задач для городских очистных сооружений является очистка сточных вод от соединений азота и фосфора.

Источниками соединений фосфора в сточных водах являются продукты жизнедеятельности людей и отходы хозяйственной деятельности человека, одним из которых являются моющие средства в виде синтетических поверхностно-активных веществ (СПАВ), и сточные воды некоторых производственных предприятий.

Присутствие азота в сточных водах представляется в виде органических и неорганических соединений. В городских сточных водах основную часть органических азотосодержащих соединений составляют вещества белковой природы. Концентрации неорганических азотосодержащих соединений представлены в виде восстановленных ( $\text{NH}_4$  и  $\text{NH}_3$ ) и окисленных ( $\text{NO}_2$  и  $\text{NO}_3$ ) форм. Важно отметить, что азот в окисленных формах может появиться в очищенных сточных водах только после биологической очистки [1].

На рассматриваемых городских очистных сооружениях проблема удаления соединений азота решена лишь частично и совсем не решена проблема удаления фосфора. На очистных сооружениях последовательно

проводилась реконструкция аэротенков промышленной цепочки с организацией в них зон нитри-денитрификации. В настоящее время в среднем коридоре секции аэротенка реализуется схема с предвключенной денитрификацией с нитратным рециклом [2].

Биологический метод очистки сточных вод, представленный в технологическом регламенте ОСК, можно представить в виде схемы (рис. 1).

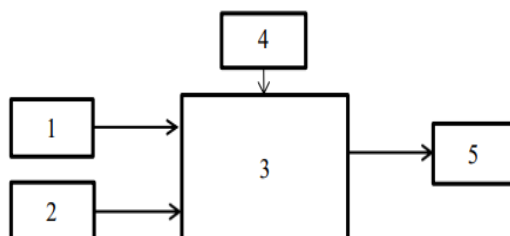


Рис. 1 – Схема биологической очистки сточных вод на городских очистных сооружениях: 1 – поступление сточной воды; 2 – подача активного ила; 3 – процесс глубокой нитрификации в аэротенке; 4 – подача технического воздуха во все коридоры аэротенка; 5 – разделение иловой смеси во вторичных отстойниках.

Данный процесс выполняет глубокую нитрификацию, но не предусматривает зону денитрификации – удаления нитратов в анаэробных условиях.

На городских очистных сооружениях предлагается организовать процесс очистки смешанных сточных вод от соединений азота и фосфора в четырехкоридорных аэротенках по схеме Кейптаунского университета (УСТ). В качестве легкоокисляемого питательного субстрата предлагается подавать ферментированный осадок (рис. 2).

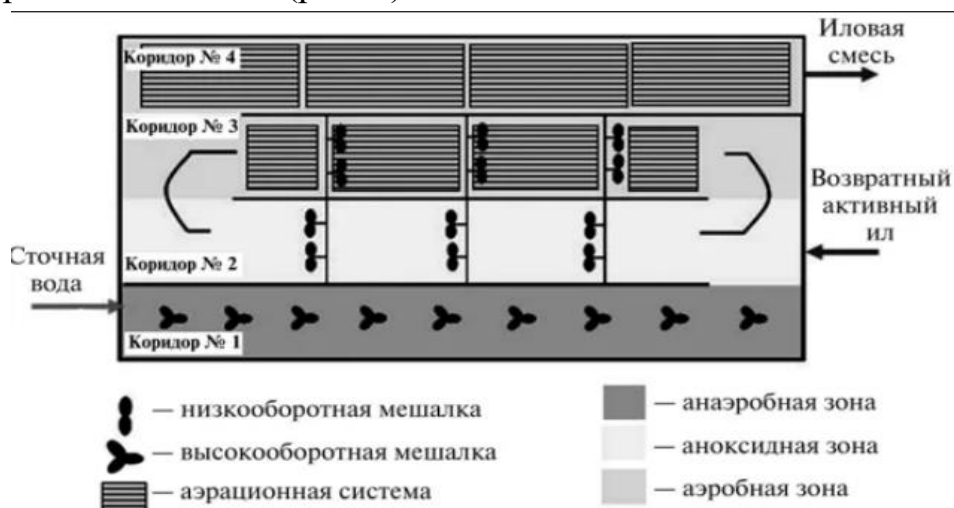


Рис. 2 – Технологическая схема аэротенка блока удаления биогенных элементов

Схема биологической очистки с предложенными изменениями представлена на рисунке 3.

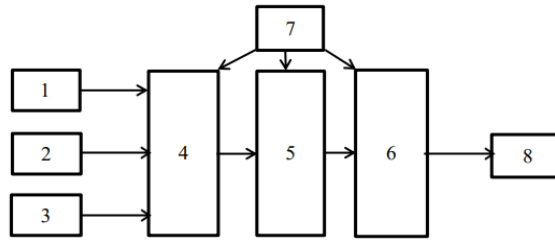


Рис.3 - Схема биологической очистки сточных вод с изменениями:

1 – поступление сточных вод; 2 – подача активного ила; 3 – подпитка; 4 – процесс нитрификации в аэротенке; 5 – процесс денитрификации в аэротенке; 6 – процесс пост-нитрификации в аэротенке; 7- подача технического воздуха во все коридоры аэротенка; 8 – разделение иловой смеси во вторичных отстойниках.

Предложенная схема будет обеспечивать процесс денитрификации, протекающий в анаэробной зоне, и дефосфтизацию сточных вод. Концентрации биогенных элементов (азота и фосфора) не будут превышать установленных ПДК:  $\text{NH}_4$  – 0,4 мг/л,  $\text{NO}_2$  – 0,02 мг/л,  $\text{NO}_3$  – 9,1 мг/л и  $\text{PO}_4$  – 0,2 мг/л [3].

### Список литературы

1. Санитарно-химические показатели загрязнения сточных вод – URL: [https://studref.com/324215/stroitelstvo/sanitarno\\_himicheskie\\_pokazateli\\_zagryazneniya\\_stochnyh](https://studref.com/324215/stroitelstvo/sanitarno_himicheskie_pokazateli_zagryazneniya_stochnyh) (дата обращения: 19.12.2020).
2. Технологически регламент процесса очистки сточных вод на очистных сооружениях канализации МУП «Водоканал». г. Казань, 28 с.
3. Современные технологии удаления биогенных элементов – URL: <http://treatmentwater.ru/o-kompanii/stati-i-publikacii/kakie-sushchestvuyut-tehnologicheskie-shemy-glubokoy-biologicheskoy-ochistki-ot-azota-i-fosfora/> (дата обращения: 20.12.2020).

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРИТРУБНОЙ ДЕФЕКТОСКОПИИ НА УЧАСТКЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ГАЗОПРОВОДА

**МЕРЕТУКОВ М.А.**

*заведующий кафедрой нефтегазового дела и энергетики, к.т.н., доцент,  
Майкопский государственный технологический университет,  
Россия, г. Майкоп*

В статье проведен анализ аварий газопровода, связанных с коррозионными процессами. Приведен характер повреждений, определены места появления очагов коррозии по диаметру трубопровода. Установлена зависимость коррозионных процессов от значений потенциалов катодной защиты. Определены условия, при которых коррозионные процессы протекают с водородной деполяризацией и связанным с ней наводороживанием стали. Полученные выводы указывают на активную роль поляризационных потенциалов в развитии коррозионных процессов.

**Ключевые слова:** магистральный газопровод, характер повреждений, коррозионные процессы, потенциалы катодной защиты, водородная деполяризация.

Внутритрубная дефектоскопия позволяет получать большой объем информации о состоянии материала труб в режиме реального времени. Вид и характер расположения дефектов при сопоставлении их с действующими технологическими и ситуационными показателями на обследуемых трассах делает возможным определить основные причины, приводящие к тому или другому виду разрушения металла. В данных исследованиях предпринята попытка выявить общие закономерности в развитии коррозионных процессов на участке трассы Ухта - Торжок. В дальнейшем такая проработка может облегчить поиск и определение потенциально-опасных участков, возникающих под воздействием определённых постоянно действующих факторов.

Анализ результатов обследования участка трассы Ухта - Торжок показал наличие каверн и общей коррозии. Дефекты располагались в основном по нижней образующей трубы, в пределах 4 - 8 часов, глубина дефектов составляла от 10 до 35 % толщины стенки трубы. Обследование состояния изоляции на рассматриваемом участке показало, что наибольшее число повреждений возникает на наиболее нагруженных поверхностях – снизу до 40% и сверху до 30% от общего числа повреждений. На боковые части трубы в среднем приходится по 15% от общих повреждений.

При сопоставлении мест расположения повреждений с коррозионными потерями просматривалась следующая особенность, заключающаяся в том, что повреждения изоляции в нижней части газопровода соответствовали зонам максимальных коррозионных повреждений. В данном случае это происходит

потому, что низ трубы выступает в качестве анодного участка в парах дифференциальной аэрации, где катодом служит верхняя образующая, как более снабжаемая кислородом зона.

Коррозионные процессы на трубе, согласно положениям об электрохимических механизмах, не могут не зависеть от значений потенциалов катодной защиты. Многолетние наблюдения за характером распределения действующих потенциалов указывают на то, что эта величина носит синусоидальный характер, т.е. в зоне катодных станций величины разности потенциалов труба - земля достигают значений в пределах от -1,9 до -2,5 В., а в середине участков между ближайшими станциями этот показатель принимает значения не ниже -0,8 В. Таким образом, между участками трубопровода на станции и в середине участка разница в величинах защитных потенциалов может составлять от 1,0 до 1,7 В.. При сопоставлении значений потенциалов с характером распределения дефектов по трассе установлено, что период дефектности соответствует периоду изменения защитного потенциала с определенным шагом. Разрушения в виде общей коррозии и каверн наблюдаются, согласно данной группе измерений, при изменении потенциалов труба – земля в интервале от -1,4 до -1,6 В.

Интересно связать также зависимость расположения зон, где чаще всего происходят стресс - коррозионные разрушения с характером изменения потенциалов труба-земля, как постоянно действующим фактором. Анализ постоянно действующих факторов на участках, где имели место подобные разрушения, позволил выделить некоторые, общие для всех случаев, характерные особенности.

Так, для 9 выбранных аварий, имевших место на газопроводах «Севергазпрома» [1], следует отметить следующее:

1. Аварии имели место на участках газопроводов диаметром не менее 1020мм.
2. Величины защитного потенциала труба-земля были не отрицательнее -1,1 В (в пределах -1,1 до -2,1 В).
3. Давление при аварии не превышало значений 5,21 МПа.
4. Часовая ориентация очага пролегла в основном по нижней образующей трубы.
5. Грунты - суглинки, увлажненные или с периодическим увлажнением.
6. Расстояние от ближайшей станции катодной защиты составляло от 3 до 0,3 км.

7. При отсутствии адгезии отмечалось наличие влаги под изоляцией.

Учитывая, что в зонах, приближенных к станциям катодной защиты, потенциалы труба-земля сильно отрицательны и не укладываются в значения, при которых, согласно ГОСТу 9.602-89 «Сооружения подземные. Общие требования к защите от коррозии» может быть обеспечена катодная защита основной действующей причиной при наличии влаги и нарушенной изоляции следует признать слишком сдвинутый отрицательный потенциал катодной защиты. Во всех рассмотренных случаях выполняются условия, при которых коррозионные процессы обязаны протекать с водородной деполяризацией и связанным с ней наводороживанием стали. Полученные выводы указывают на активную роль поляризационных потенциалов в развитии коррозионных процессов.

### Список литературы

1. Колотовский А.Н. Разрушение газопроводов по причине коррозионного растрескивания под напряжением по предприятию «Севергазпром» / А.Н. Колотовский, Н.Д. Ахтимиров // Материалы семинара по проблемам коррозионного растрескивания под напряжением. – Ухта, 1996. – С.3
- 

## МЕТОДЫ БОРЬБЫ С DDOS-АТАКАМИ

**ТУРУШЕВ Т.К.**

*Студент 3 курса, Механико-технологический факультет,  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
Россия, г. Орск*

**КАРЧАГИН В.С.**

*Студент 3 курса, Механико-технологический факультет,  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
Россия, г. Орск*

**ПОДСОБЛЯЕВА О.В.**

*Доцент кафедры программного обеспечения,  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
Россия, г. Орск*

Distributed Denial of Service или «Распределенный отказ от обслуживания» — нападение на информационную систему для того, чтобы та

не имела возможности обрабатывать пользовательские запросы. Простыми словами, DDoS заключается в подавлении веб-ресурса или сервера трафиком из огромного количества источников, что делает его недоступным.

Основными причинами для DDoS-атак являются:

- **Конкуренция.** То есть, при возникновении конкуренции какая-нибудь фирма, которой не угоден конкурент, обращается к хакеру с задачей парализовать систему, с которой работают конкуренты. В результате чего организовывается DDoS-атака на определенный срок и с определенной силой.

- **Мошенничество.** Очень часто хакеры самостоятельно устраивают DDoS-атаки с целью получения доступа к компьютеру и блокировки системы, после чего требуют некоторую сумму денег за разблокировку.

- **Развлечение или забава.** Многие начинающие злоумышленники осуществляют такие атаки ради развлечения или просто, чтобы потренироваться.

DDoS-атака похожа на другую распространённую веб-угрозу — «Отказ в обслуживании» (Denial of Service, DoS). Основное отличие DDoS-атак от DoS-атак в том, что нападение на информационную систему при DoS-атаках исходит от одной точки, а DDoS-атака наиболее масштабна и идет из разных источников.

Начавшуюся DDoS-атаку можно определить по сбоям в работе сервера или ресурса, размещенного на нем. К основным признакам начавшейся DDoS-атаки можно отнести сбой в работе серверного ПО (зависание, некорректное завершение работы), резко возросшую нагрузку на аппаратные мощности сервера, резко отличающаяся от средних показателей, стремительное увеличение входящего трафика, в одном или нескольких портах, многократное дублирование однотипных действий.

Существует два типа DoS/DDoS-атак, и наиболее распространенная из них основана на идее флуда, то есть заваливания жертвы огромным количеством пакетов. Флуд бывает разным: ICMP-флуд, SYN-флуд, UDP-флуд и HTTP-флуд - один из самых распространенных на сегодняшний день способов флуда.

HTTP-флуд основан на бесконечной посылке HTTP-сообщений GET на 80-ый порт с целью загрузить web-сервер настолько, чтобы тот не смог обрабатывать все остальные запросы. Часто целью флуда становится не корень web-сервера, а определенный код, отвечающий за ресурсоемкие задачи или работающий с базой данных. В любом случае, индикатором начавшейся атаки

будет служить аномально быстрый рост логов web-сервера.

Методы борьбы с НТТР-флудом включают в себя усовершенствование web-сервера и базы данных с целью снизить эффект от атаки, а также отсеивание DoS-ботов с помощью различных приемов. Также для борьбы с НТТР-флудом нужно увеличить максимальное число обращений к базе данных одновременно.

Помимо этого есть много других методов защиты от DDoS-атак, но самый эффективный способ защиты от них - фильтры, устанавливаемые провайдером на интернет-каналы с большой пропускной способностью. Они проводят последовательный анализ всего трафика и выявляют подозрительную сетевую активность или ошибки. Фильтры могут устанавливаться, как на уровне маршрутизаторов, так и с помощью специальных аппаратных устройств.

Также на этапе написания программного обеспечения необходимо задуматься о безопасности сайта. Необходимо тщательно **проверять ПО** на наличие ошибок и уязвимостей, регулярно обновлять **ПО**, но иметь возможность вернуться к старой версии при возникновении проблем.

К другим способам защиты относятся:

- Слежение за ограничением доступа. Службы, связанные с администрированием, должны полностью закрываться от стороннего доступа.
- Доступ к интерфейсу администратора должен проводиться исключительно из внутренней сети или посредством VPN.
- Регулярная проверка системы на **наличие уязвимостей**. Наиболее опасные варианты уязвимостей регулярно публикует рейтинг OWASP Top 10.
- Использование CDN (Content Delivery Network) - сети по доставке контента, функционирующей с помощью распределенной сети. Трафик сортируется по нескольким серверам, что снижает задержку при доступе посетителей.
- Контроль входящего трафика с помощью списков контроля доступа (ACL), где будет указан список лиц, имеющих доступ к объекту (программе, процессу или файлу), а также их роли.
- Блокировка трафика, исходящего от атакующих устройств. Делается это двумя методами: применение межсетевых экранов или списков ACL. В первом случае блокируется конкретный поток, но при этом экраны не могут отделить «положительный» трафик от «отрицательного». А во втором — фильтруются второстепенные протоколы. Поэтому он не принесет пользы, если

хакер применяет первостепенные запросы.

- Использование защиты от спам-ботов — капча (captcha), «человечные» временные рамки на заполнение форм, reCaptcha (галочка «Я не робот») и т. п.
- Размещение ресурсов на нескольких независимых серверах. При выходе одного сервера из строя, оставшиеся обеспечат работоспособность.
- Использование проверенных аппаратных средств защиты от DDoS-атак. Например, Impletec iCore или DefensePro.
- Выбор хостинг-провайдера, сотрудничающего с надёжным поставщиком услуг кибербезопасности. Среди критериев надёжности специалисты выделяют: наличие гарантий качества, обеспечение защиты от максимально полного спектра угроз, круглосуточная техподдержка, прозрачность (доступ клиента к статистике и аналитике), а также отсутствие тарификации вредоносного трафика.

### Список литературы

1. Как защитить себя от DoS/DDoS-атак [электронный ресурс: <https://05.xn--b1aew.xn--p1ai/document/1108566> ] (дата обращения 15.12.2020)
  2. Что такое DDoS атака: типы и методы защиты [электронный ресурс: <https://eternalhost.net/blog/hosting/chto-takoe-ddos-ataka>] (дата обращения 22.12.2020)
  3. Защита от DDoS-атак. Что нужно знать | Интернет | Блог | Клуб DNS [электронный ресурс: <https://club.dns-shop.ru/blog/t-326-internet/28905-zaschita-ot-ddos-atak-chto-nujno-znat/> ] (дата обращения 20.12.2020)
  4. Как защититься от DDoS-атак. Классификация DDoS-атак и причины их возникновения. [электронный ресурс: <https://efsol.ru/articles/ddos-attacks.html> ] (дата обращения 25.12.2020)
-

## О ГЕНЕРАТОРАХ ПСЕВДОСЛУЧАЙНЫХ И СЛУЧАЙНЫХ ЧИСЕЛ

**КАРЧАГИН В.С.**

*студент 3 курса кафедры программного обеспечения,  
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,  
Россия, г. Орск*

**ТУРУШЕВ Т.К.**

*студент 3 курса кафедры программного обеспечения,  
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,  
Россия, г. Орск*

**БОГДАНОВА В.С.**

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,  
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,  
Россия, г. Орск*

В статье рассмотрены понятия генераторов псевдослучайных и случайных чисел, принципы их работы, подходы к созданию, методы генерации псевдослучайных чисел, различные источники энтропии для генераторов случайных чисел.

**Ключевые слова:** случайные числа, псевдослучайные числа, генератор псевдослучайных чисел, ГПСЧ, генератор случайных чисел, ГСЧ, источники энтропии, атаки на ГПСЧ, взломы ГПСЧ.

Компьютеры сами по себе не способны генерировать случайные числа. Для этого им необходимо брать некоторые данные извне.

Источники настоящих случайных чисел найти крайне трудно. Ими можно считать физические шумы, например, детекторы событий ионизирующей радиации, космическое излучение. Однако такие источники подвержены грубым атакам, а их применение затруднительно. Помимо этого в сравнении с программным генератором псевдослучайных чисел (ГПСЧ) они имеют ряд недостатков, среди которых дороговизна, время и трудозатраты при установке и настройке, медленная генерация случайных чисел, невозможность воспроизведения ранее сгенерированной последовательности. Однако случайные значения, получаемые из физического источника, могут служить основой для дальнейшего преобразования и получения случайных чисел в программном ГПСЧ.

Генератор псевдослучайных чисел (ГПСЧ) – алгоритм, порождающий последовательность почти независимых друг от друга случайных чисел, подчиняющихся заданному распределению.

К ГПСЧ предъявляются некоторые качественные требования, среди которых быстрота работы алгоритма и малые затраты памяти, возможность воспроизведения ранее сгенерированной последовательности, схожая работа на различных устройствах, достаточно длинный период, гарантирующий отсутствие заикливания в пределах решаемой задачи и некоторые другие.

Существует множество подходов к формированию псевдослучайных чисел. Среди ранних выделяют подход Джона фон Неймана, который считал неприемлемым использование физических генераторов в вычислительной технике, так как у них отсутствует возможность воспроизведения ранее сгенерированного числа, а генерация нового недопустима. Он предложил метод «середины квадрата», с помощью которого можно получать десятичные псевдослучайные числа: десятичное число возводится в квадрат, затем из середины квадрата числа берётся десятизначное число, которое снова возводится в квадрат. Так, если предыдущим числом было 355, то при возведении в квадрат получим 126025. Тогда при добавлении 0 в начало, средними цифрами будут 260 – что и является следующим случайным числом. Недостатком является ограниченность множества, так как последовательность заикливается на числе 5000. При возведении в квадрат получим число 25000000, средними цифрами которого будут 0000 – это приведёт к дальнейшему заикливанью по 0.

Самыми распространёнными методами для создания ГПСЧ являются линейный конгруэнтный метод, метод Фибоначчи с запаздываниями, регистр сдвига с линейной обратной связью, регистр сдвига с обобщённой обратной связью, вихрь Мерсенна. Большинство детерминированных ГПСЧ соответствуют структуре, предложенной Лекуером в 1994 году, благодаря которой последовательность получается периодической.

Многие разработчики для обеспечения защиты ГПСЧ скрывают используемый ими метод генерации или придумывают свой. Но этого недостаточно, так как есть множество способов для нахождения зависимостей в генерируемой последовательности. Более важным же является прохождение статистических тестов на криптостойкость, самым значим среди которых является «тест на следующий бит». Он гласит, что не должно существовать такого алгоритма, который по первым  $k$  битам сможет предугадать  $k+1$  бит с 50% вероятностью. По словам Эндрю Яо, ГПСЧ, прошедший «тест на следующий бит», способен пройти любой другой статистический тест на случайность. Также широкое распространение имеют такие тесты, как

DIENHARD, NIST. Примерами криптостойких генераторов псевдослучайных чисел могут послужить циклическое шифрование, ANSI X9.17.

Главным же недостатком ГПСЧ является невозможность генерировать полностью случайные числа, он может только аппроксимировать некоторые их свойства. По словам Джона фон Неймана, всякий, кто питает слабость к арифметическим методам получения случайных чисел, грешен вне всяких сомнений. Кроме этого большинство простых ГПСЧ обладают рядом недостатков, среди которых короткий период, независимостью последовательных значений, неравной случайности отдельных битов.

Помимо необходимости генерировать псевдослучайные числа, которые с первого взгляда неотличимы от случайных, существует необходимость в генерации совершенно непредсказуемых числовых значения. Для такой задачи были созданы генераторы случайных чисел (ГСЧ). Они основаны на криптостойком ГПСЧ и внешнем источнике энтропии. Так, например, если в качестве источника энтропии использовать текущее время, то для получения целого числа от 0 до N необходимо получить остаток от деления времени в миллисекундах на N+1. Очевидно, что такой генератор случайных чисел небезопасен, так как в нём достаточно просто найти зависимости в генерируемой последовательности. Помимо этого серьёзным недостатком можно считать то, что в течение одной миллисекунды он выдаёт одно и то же число.

В современных персональных компьютерах часто используются достаточно быстрые источники энтропии, среди которых шум звуковой карты, счётчик тактов процессора. Но всё ещё широкое распространение имеют традиционные и медленные источники. Так в PGP и Yarrow для сбора энтропии используются изменения реакций пользователя, например, движения мыши, в Java SecureRandom – взаимодействие между потоками. Достаточно интересными кажутся исследования в получении энтропии из свойств объекта, квантового уровня, каких-либо случайных трудно предугадываемых последовательностей (курсы валют, дорожный трафик).

К сожалению, в большинстве систем не удаётся использовать надёжные источники случайных чисел. Часто применяются источники с низкой энтропией или с плохо спроектированным ГПСЧ – что снижает сложность атак и повышает шансы на взлом. Тем более, достаточно лишь одного проникновения, чтобы раскрыть методы работы всей системы. Поэтому крайне важно знать не только типы атак на ГПСЧ, но и способы защиты от них.

Существует три типа атак, каждый из которых имеет свои виды. Среди них прямые криптоаналитические атаки (атакующий способен напрямую отслеживать выходные данные ГПСЧ и исследовать закономерность их появления), атаки, основанные на входных данных (злоумышленник может использовать знания о входных сигналах ГПСЧ или контролировать их), атаки основанные на вскрытии внутреннего состояния (злоумышленник пытается использовать ранее успешные атаки на ГПСЧ, вскрывшие его внутреннее состояние, с целью предсказания значений).

Основными способами защиты являются использование хеш-функций для скрывания реальных выходных значений ГПСЧ, хеширование источника энтропии с постоянно меняющимися значениями (например, с метками времени), периодическая смена внутреннего состояния ГПСЧ.

Среди самых известных взломов ненадёжных систем современного времени стоит выделить ранние версии протокола шифрования SSL компании Netscape, которая использовала относительно предсказуемые источники энтропии с низким уровнем (время суток, идентификатор процесса и идентификатор родительского процесса), уязвимость PHP сессий, CryptGenRandom от Microsoft, множественные взломы онлайн казино.

ГПСЧ и ГСЧ безусловно играют очень важную роль не только в сфере информационных технологий, где они обеспечивают безопасность, но и во многих других сферах. Среди самых значимых можно выделить криптографию, сферу игровой разработки, моделирование процессов, игровой бизнес и другие.

### Список литературы

1. Генератор псевдослучайных чисел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Генератор\\_псевдослучайных\\_чисел](https://ru.wikipedia.org/wiki/Генератор_псевдослучайных_чисел), свободный – (26.12.2020).
  2. Подробно о генераторах случайных и псевдо случайных чисел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/151187/>, свободный – (26.12.2020).
  3. Случайные числа и децентрализованные сети: практическое применение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/448330/>, свободный – (26.12.2020).
  4. Атаки на ГПСЧ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Атака\\_на\\_ГПСЧ](https://ru.wikipedia.org/wiki/Атака_на_ГПСЧ), свободный – (27.12.2020).
-

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**АБДРИШИНА В.В.**

*преподаватель первой квалификационной категории,  
Университетский колледж федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»,  
Россия, г. Оренбург*

Инфокоммуникационные технологии в настоящее время являются одним из лидеров по темпам развития не только в нашей стране. Спрос на услуги связи и требования к ним постоянно растут, а следовательно, возможности ИКТ расширяются.

Но, к сожалению, Россия не является мировым лидером в развитии данной отрасли. Например, по проникновению мобильной связи по данным 2015 года наша страна занимает только седьмое место после Китая и США, Индонезии и др. рейтинг стран по количеству абонентов сотовой связи показан в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Мировой рейтинг стран по количеству абонентов сотовой связи**

Место в рейтинге	Страна	Мобильная сотовая связь, количество абонентов
1	Китай	1,300,000,000
2	Индия	944,000,000
3	Европейский союз	632,500,000
4	Индонезия	319,000,000
5	США	317,400,000
6	Бразилия	280,700,000
7	Россия	221,000,000
8	Япония	152,700,000
9	Нигерия	139,000,000
10	Вьетнам	136,100,000

Согласно рейтингу стран мира по Индексу развития инфокоммуникационных технологий, в котором представлены 176 стран, Россия занимает 45 место с индексом равным 7,07. Этот показатель рассчитывается по методике Международного союза электросвязи и является одним из главных показателей не только экономического, но и социального благополучия страны.

Среди факторов, замедляющих развития в области инфокоммуникационных технологий, можно выделить следующие:

- недостаточное развитие технологий в области цифрового телевидения;
- неравномерность развития инфраструктуры связи;
- изначальное перенасыщение рынка подвижной связи и, как следствие, сокращение резервов для дальнейшего увеличения объема абонентской базы.

Учитывая все вышеизложенное, ориентирами для развития инфокоммуникационных технологий должны стать:

- сохранение и увеличение темпа роста рынка инфокоммуникационных технологий;
- превращение ИКТ в одну из основных ведущих отраслей экономики государства, с увеличением размера ВВП до 10 и более процентов [1].

Для достижения поставленных целей и ориентиров необходимо увеличить спрос со стороны населения на услуги передачи данных в различных сферах их деятельности, начиная с необходимости использования компьютеров и гаджетов для обмена информацией на работе и в образовании и заканчивая досугом.

Так же немаловажной и значимой, на мой взгляд, задачей является формирование единого информационного пространства. Это обуславливается тем, что неравномерное распределение информационных ресурсов общества, то есть их сосредоточение в основном в центральных районах, где наиболее развито промышленное и другие виды производств, приводит к торможению развития инфокоммуникаций.

В долгосрочной перспективе необходимо развивать и такие направления как:

- обеспечение потребителей рядом универсальных услуг и увеличение их состава;
- обеспечение доступности инфокоммуникационной инфраструктуры и предоставление на ее основе качественных услуг;
- повышение качества оказания медицинских услуг, образование, культурного развития людей, путем обеспечения необходимых учреждений, таких как школы, поликлиники, музеи, библиотеки, услугами Интернет, то есть массовая информатизация общества на основе ИКТ;

– создание условия для развития и совершенствования конкурентно-способной индустрии в области инфокоммуникаций.

Эти направление развития одни из огромного числа возможных помогут ускорить процесс развития инфокоммуникационных технологий и, как следствие, способствуют внедрению новых инновационных технологий в этой области [2].

Несмотря на то, что на мировом рынке инфокоммуникационных технологий представлена сильная конкуренция России, что значительно ограничивает российские предложения в области ИКТ, есть возможность удовлетворить растущий внутренний спрос. Этот факт можно оценить как довольно благоприятный для развития инфокоммуникационной инфраструктуры страны.

### Список литературы

1. Величко, В.В. Основы инфокоммуникационных технологий. Учебное пособие для вузов [Текст] / В.В. Величко, Г.П. Катунин, В. Шувалов.: - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 712 с.

2. Кубанков, А. Н. Хронология развития инфокоммуникаций : учебное пособие / А. Н. Кубанков, О. Ю. Перфилов, Л. А. Складенко. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2016. - 64 с. - ISBN 978-5-9912-0489-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119833> (дата обращения: 28.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

---

## УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**ТАЛИПОВА А.Р.**

*магистр кафедры «Инженерная экология»,  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,  
РФ, г. Казань*

Нефтяная промышленность на сегодняшний день является одним из основных источников денежных поступлений в бюджет страны. Но помимо доходов растут и проблемы, которые появляются в ходе деятельности данного направления.

Риски негативного воздействия на окружающую среду возникают с самых первых этапов процесса нефтедобычи (рис.1). При бурении скважин образуются такие отходы как буровые шламы, растворы, воды, загрязненные нефтью и нефтепродуктами обтирочные материалы, бурильные трубы и деревянные конструкции.

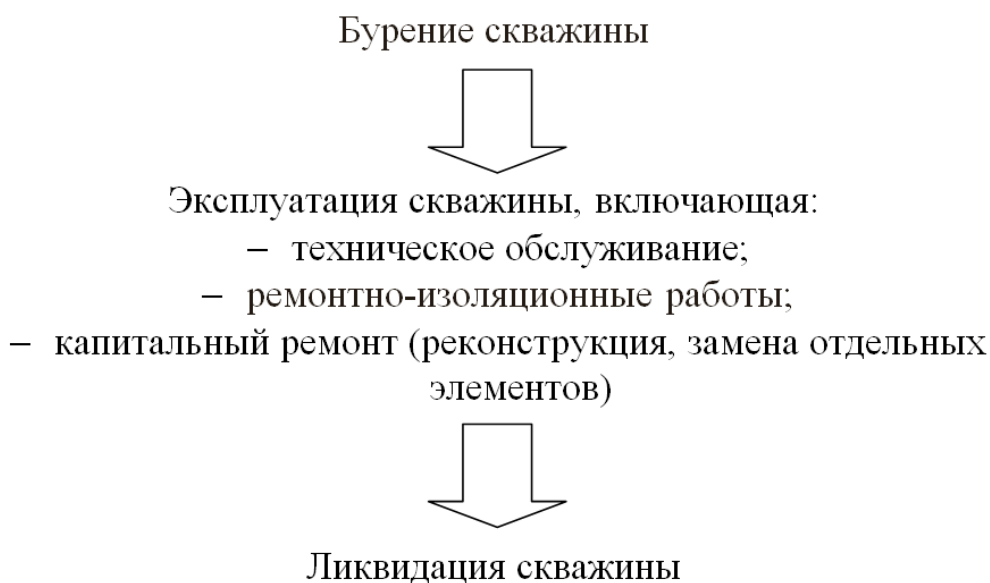


Рисунок 1 - Основные этапы жизненного цикла нефтяной скважины

При техническом обслуживании скважин, ремонтно-изоляционных работах и капитальном ремонте образуются отходы мойки и зачистки нефтепромыслового оборудования, содержащие в большом количестве нефтепродукты, минеральные вещества и воду.

Нефтеотходы, образующиеся при эксплуатации нефтяных скважин, по своему агрегатному состоянию можно разделить на жидкие и твердые, но

независимо от этого на практике чаще всего эти отходы объединяют на объектах размещения. Процессы образования некоторых отходов и их состав представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Отходы нефтедобывающей отрасли [1].

Наименование вида отхода	Технологический процесса, в результате которого образуется отход	Состав отхода		
		Органические вещества	Механические примеси	Влага
<b>Твердые отходы</b>				
Отходы ремонта	Ремонт скважин и нефтепромыслового оборудования. Зачистка резервуаров хранения нефти	25-35	20-40	30-45
Отложения АСПО	Ремонт скважин с пропаркой насосно-компрессорных труб	50-93	5-49	1-5
Нефтегрунт	Аварийные разливы нефти	15-20	45-65	20-35
<b>Жидкие отходы</b>				
Промслой	Хранение нефти в резервуарах	80-90	0-10	1
Загрязненный нефтепродуктами снег	Аварийные разливы нефти и прорывы трубопроводов в зимнее время	2-10	40-60	38-50

В соответствии со статьей 46 Федерального закона N 7-ФЗ от 10.01.2002 (ред. от 08.12.2020) "Об охране окружающей среды" при эксплуатации объектов нефтедобывающих производств, объектов переработки, транспортировки, хранения и реализации нефти и продуктов их переработки должны предусматриваться эффективные меры по очистке и обезвреживанию отходов производства и сбора нефтяного (попутного) газа и минерализованной воды, рекультивации нарушенных и загрязненных земель, снижению негативного воздействия на окружающую среду [2].

Утилизация как жидких, так и твердых нефтесодержащих отходов – сложная задача для нефтяной промышленности, прежде всего из-за постоянно растущих объемов добычи и переработки нефтяного сырья и неоднородности образующихся отходов.

Одним из основных методов утилизации нефтеотходов в настоящий момент является термический, в частности пиролиз. Он является наиболее эффективным, хотя и не всегда экономически рентабельным.

Процесс пиролиза заключается в термическом разложении исходного сырья на составные части с меньшей молекулярной массой под воздействием высоких температур и отсутствия доступа кислорода. Различают окислительный и сухой пиролиз. При первом методе происходит частичное сжигание углеводородсодержащих отходов. Сухой пиролиз представляет собой разложение отходов без доступа кислорода, что обеспечивает получение из отходов полезных продуктов таких как пиролизный газ, жидкое топливо и технический углерод (твердый углеродистый остаток). Выход и состав продуктов пиролиза зависит от свойств исходного сырья и температурного режима процесса [3].

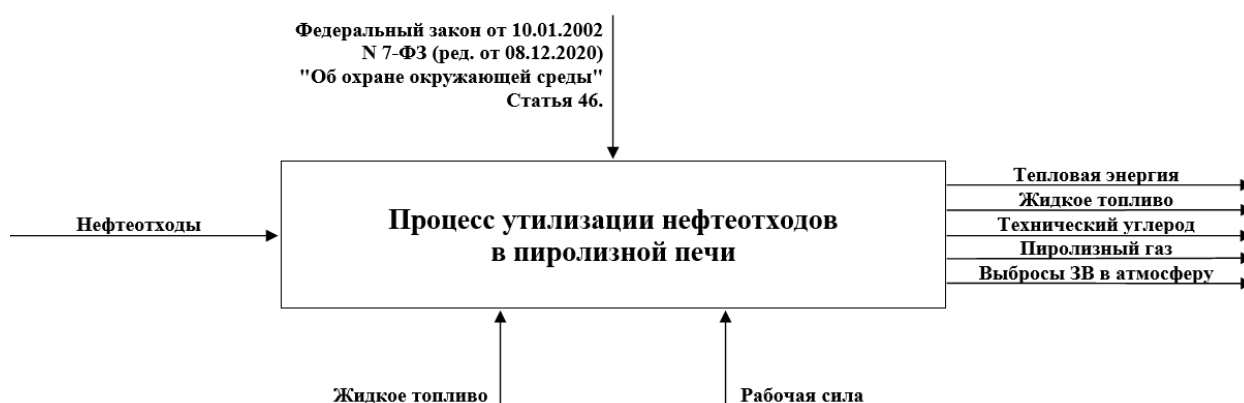


Рисунок 2 - Входы и выходы процесса утилизации нефтеотходов с использованием пиролизной печи

Основываясь на процессном подходе, была составлена схема на рисунке 2, отражающая входы и выходы процесса утилизации нефтеотходов.

Получаемые в результате работы печи пиролизный газ и жидкое топливо могут использоваться в качестве топлива для функционирования установки.

Технический углерод, полученный методом пиролиза применяется в таких направлениях как производство резины и пластмасс, лакокрасочной и строительной промышленности в качестве красителя и усиливающего компонента.

Нельзя не отметить и отрицательную составляющую использования пиролизных установок – выбросы загрязняющих веществ в атмосферный

воздух. Однако и они в современных установках не превышают предельно допустимых концентраций.

Нефтеперерабатывающие и нефтедобывающие компании в данный момент активно проявляют интерес к установкам термической деструкции и пиролизным печам по следующим причинам:

- открывается перспектива переработки отходов вплоть до полной ликвидации шламовых амбаров и отказа от их использования в будущем;

- установки экономичны в части использования топлива, так как они сами его и вырабатывают;

- оказывается минимальное воздействие на окружающую среду в силу особенностей технологического процесса: переработка отходов изолирована от внешней среды, современные установки автоматизированы, что существенно уменьшает риск возникновения аварийных ситуаций по причине ошибок персонала.

Таким образом, пиролиз является одним из перспективных направлений борьбы с отходами нефтяной промышленности в силу преимуществ как с экономической составляющей, так и с экологической.

#### **Список использованной литературы:**

1. Д. З. Валиев, А. Ф. Кемалов, Р. А. Кемалов Анализ современного состояния проблемы предотвращения образования и утилизации отложений асфальтосмолопарафиновых веществ в нефтяной отрасли // Экспозиция Нефть Газ. 2019. №2 (69).

2. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10 января 2002 года.

3. Ассоциация предприятий БМП [Электронный ресурс] Пиролизная печь - установка для переработки и утилизации отходов / Режим доступа: <https://bmpa.ru/piroliznaya-pech-ustanovka-dlya-pererabotki-i-utilizacii-othodov>

---

## ПРЕИМУЩЕСТВО ПРИМЕНЕНИЯ РУКАВНЫХ ФИЛЬТРОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

**ТКАЧЕВА А.В.**

*Студентка,*

*Казанский государственный энергетический университет,*

*Россия, г. Казань*

В статье была рассмотрена конструкция и принцип рукавного фильтра, представлена классификация данного устройства и выделены преимущества и недостатки по его использованию.

**Ключевые слова:** рукавный фильтр, корпус для фильтровальных узлов, камер для чистого и грязного воздуха, бункера, опоры, впускного клапана, очищающего рукава, выходного клапана.

В процессе работы технологического оборудования нередко возникают сложности с образованием пыли. Чтобы сохранить здоровье рабочих, минимизировать выбросы в атмосферу и продлить срок службы агрегатов нужно очистить воздух от пыли. Даже если в цехе установлена хорошая вентиляция, то помещение все равно сложно полностью очистить, если не использовать специализированное оборудование, например, промышленный фильтр. Среди многих видов пылеулавливающего оборудования наиболее широкое применение, получили рукавные фильтры, благодаря эффективности очистки и универсальным характеристикам. Одной из основных задач установки является избавление окружающей среды от технических примесей и частичек пыли.

Конструкция рукавного фильтра состоит из следующих основных элементов:

- корпуса для фильтровальных узлов;
- камер для чистого и грязного воздуха;
- бункера и опоры;
- впускного клапана, через который проходит воздушная смесь;
- очищающего рукава или комплекса рукавов, которые расположены на пути прохождения воздуха;
- выходного клапана с регулятором давления, пропускающего очищенный поток;
- системы для регенерации фильтра, которая позволяет периодически очищать рукав от пыли [1].

Принцип работы рукавных фильтров основан на прохождении грязного воздуха через поры фильтрующего материала. Запыленный воздух через входной патрубок по газоходу попадает в камеру грязного газа и проходит через поверхность фильтровальных рукавов. Пыль оседает на фильтрующем материале, а очищенный воздух попадает в камеру чистого газа и затем удаляется из фильтра.

По мере того, как пыль накапливается на поверхности фильтрующего материала возрастает сопротивление движению воздуха и тем самым снижается пропускная способность фильтровальных рукавов. Для очистки рукавов от уловленной пыли осуществляется их регенерация сжатым воздухом или вибровстряхиванием, в зависимости от метода регенерации рукавного фильтра.

Сброшенная пыль попадает в бункер накопитель и удаляется через устройство выгрузки.

Регенерация рукавов происходит в автоматическом режиме по таймеру или сигналу о перепаде давления (по дифманометру), без остановки работы фильтра [2]. При уменьшении пропускной способности, эффективности и продуктивности рукавного фильтра прибегают к регулярным чисткам фильтрующих каналов. Существуют такие способы:

- аэродинамическое встряхивание или восстановление при помощи импульсной или возвратной продувки рукавного фильтра сжатым воздухом;
- автоматическое вибровстряхивание;
- комбинация способов.

В настоящее время используют три основных принципа действия систем для очистки фильтров:

1. Механическое встряхивание. Используется механическое воздействие, вибрации, звуковые волны.
2. Обратная продувка. Заключается в обратной продувке фильтра газом или чистым воздухом.
3. Импульсная продувка. Используют потоки сжатого очищенного воздуха, подаваемого небольшими порциями (импульсами).
4. Комбинированный. Представляет собой комбинацию из механического встряхивания, обратной продувки и импульсной продувки [1].

Следующим важным критерием разделения рукавных фильтров на различные типы служит материал изготовления полотна, отбор которого обусловлен особенностями возникающих загрязнителей. Рукавные фильтры для очистки от пыли изготавливаются из нетканых иглопробивных материалов на

основе:

- полипропилена (PP);
- полиэстера (PE);
- мета-арамида, Номекса (Nomex);
- стекловолокна (FG);
- полиимида (P84);
- полифениленсульфида (PPS);
- политетрафторэтилена, тефлона (PTFE).

Также различают ряд разновидностей рукавных фильтров для аспирации по типу корпуса - цилиндрические, эллипсоидные, прямоугольные.

Благодаря универсальности своей конструкции, а также широкому спектру опций рукавные фильтры имеют множество преимуществ. Поэтому они нашли широкое применение в различных отраслях. Одним из достоинств является то, что рукавные фильтры легко встраиваются в технологическую линию. Среди пылеуловителей сухого типа они имеют наиболее высокую степень очистки – до 99%, а также сравнительно низкие эксплуатационные затраты, которые ограничиваются периодической заменой пневмоклапанов и регламентной заменой фильтрующих рукавов один раз в 2-3 года (срок зависит от агрессивности среды, температуры и влажности).

Рукавные фильтры могут так же эффективно функционировать как в условиях суровой зимы с температурой наружного воздуха до -60С, так и в отапливаемом помещении. Это можно отнести к безусловным достоинствам.

Но существуют и недостатки рукавных фильтров. Один из них — это необходимость подвода сжатого воздуха, к которому имеются особые требования. Для некоторых фильтров необходимо применение рукавов из мета-арамида, полиимида, стекловолокна и других дорогих материалов, от правильности подбора которых зависит срок их жизни.

Неправильно подобранный фильтрующий материал может повлечь за собой значительное увеличение стоимости эксплуатации всего оборудования. Фильтровальный материал рукавов должен подбираться исходя из особенностей фильтруемой среды, свойств и дисперсности пыли [5].

Таким образом, рукавные фильтры являются наиболее универсальным видом пылегазоочистного оборудования, так как способны надёжно и эффективно работать практически во всех технологических процессах, выделяющих пыль.

Устройство и принцип работы рукавного фильтра позволяют воспользоваться рядом функциональных и технологических преимуществ:

- простота монтажа и эксплуатации системы очистки воздуха;
- возможность непрерывной работы в составе системы вентиляции;
- простое обслуживание и минимальные затраты на поддержание работоспособности;
- эффективная очистка воздуха от загрязнений с одновременной и циклической очисткой фильтра от накопленного материала.

Этими преимуществами объясняется распространенность рукавных фильтров в промышленности.

Общая конструкция и принцип работы рукавной системы очистки воздуха позволяют организовать последовательный процесс. Несколько батарей или рукавов устанавливаются последовательно, перехватывая загрязнения разного типа. Если учесть, что такая система обычно монтируется на этапе механической очистки воздуха, то ее эффективность определяет успешность применения всего комплекса средств очистки воздуха в производственных помещениях.

### Список литературы

1. <https://allfiltrs.ru/katalog/>
  2. <https://tpsribor.ru/instrumenty/rukavnye-fil-try.html>
  3. <https://yandex.ru/turbo/toolstver.ru/s/oborudovanie/rukavnye-filtry-2.html>
  4. [http://www.oil-filters.ru/bag\\_filters.php](http://www.oil-filters.ru/bag_filters.php)
  5. <https://sibelkon.ru/base/rukavnye-filtry/>
  6. <https://tokar.guru/instrumenty/rukavnyy-filtr-konstrukciya-princip-raboty-i-naznachenie.html>
-

## ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАЛАНСИРУЮЩЕГО РЫНКА

**САЛЕЕВА А.Д.**

*студентка кафедры «Электрические станции» имени В.К. Шибанова,  
Казанский государственный энергетический университет,  
Россия, г. Казань*

**ЗАЦАРИННАЯ Ю.Н.**

*доцент кафедры «ЭС» имени В.К. Шибанова, канд. техн. наук, доцент,  
Казанский государственный энергетический университет,  
Россия, г. Казань*

Балансирующий рынок (БР) обеспечивает экономически эффективную загрузку генерирующих мощностей с учетом ценовых заявок (ЦЗ), отражающих реальные стоимостные характеристики производства, и формирование объективных ценовых сигналов для участников рынка.

Основой БР является конкурентный отбор ЦЗ поставщиков электроэнергии и участников с регулируемым потреблением в режиме, близком к реальному времени. На основании результатов такого отбора Системный оператор (СО) управляет электроэнергетическими режимами и корректирует планируемую загрузку поставщиков. В случае внепланового изменения системных условий СО обеспечивает баланс системы с учетом ЦЗ.

Основными отличиями БР являются: введение конкуренции и появление у поставщиков возможности в явном виде заявлять свои предпочтения по участию в балансировании энергосистемы исходя из внутренней экономии.

СО проводит актуализацию системных и режимных условий, прогнозирует потребление, осуществляет конкурентный отбор на следующий час, определяя диспетчерские объемы и цены на балансирование. Согласно расчету, а также исходя из ЦЗ он отдает команды участникам и выполняет мониторинг их реагирования на команды диспетчерского управления, имея право дисквалифицировать любого, не реагирующего на команды.

### Список литературы

1. Правила оптового рынка электроэнергии и мощности (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2006 г. №529).
2. <http://www.so-ups.ru/> - официальный сайт АО «Системный оператор Единой Энергетической системы».

## ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ УДАЛЕННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОТ ЗОНЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

**САЛЕЕВ И.Н.**

*студент кафедры Электрические станции им. В.К.Шибанова,  
Казанский государственный энергетический университет,  
Россия, г. Казань*

**ФЕДОТОВ Е.А.**

*доцент кафедры ЭС им. В.К.Шибанова, кандидат технических наук, доцент,  
Казанский государственный энергетический университет,  
Россия, г. Казань*

Строительство крупных электростанций при отдаленности источника питания от центра электрических нагрузок требует больших капиталовложений, множество экономических и технических затруднений, связанных с подключением к единой системе электроснабжения, строительством трансформаторных подстанций, линий электропередач, прокладкой коммуникаций.

В этих условиях альтернативой может служить производство электроэнергии непосредственно в местах потребления от газопоршневых, газотурбинных установок, способных работать в качестве основного, резервного и аварийного источников, что позволит исключить необходимость развития сетевой инфраструктуры и связанные с этим высокие затраты на подключение и эксплуатацию крупных систем централизованного энергоснабжения. С помощью «малой» энергетики в настоящее время обеспечивается электроэнергией четверть территории Российской Федерации общей площадью 4 млн. км, поэтому принцип электрификации таких районов с использованием электротехнических комплексов локальных систем электроснабжения является перспективным направлением и будет сохранен еще длительное время.

### Список литературы

1. Ильковский К.К. Проблемы малой энергетики в энергоизолированных районах Сибири и Дальнего Востока / К.К. Ильковский, А.П. Ливинский, Н.М. Парников, П.М. Дьяконов // Горный журнал. Спец. выпуск. - 2014. - С.15-21.
  2. А газ и ныне там // Нефть и капитал. - 2008. - №1-2. С. 50-51.
-

## РАЗРАБОТКА СТЕНДА ПОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

**КАЗАКОВА Д.А.**

*Студент 4-го курса, специальности «Приборостроение», кафедры инновационных технологий и безопасности, Карагандинский технический университет, Казахстан, г. Караганда*

**ЮРЧЕНКО В.В.**

*старший преподаватель кафедры инновационных технологий и безопасности, Карагандинский технический университет, Казахстан, г. Караганда*

Авторами разрабатывается стенд, демонстрирующий принципы функционирования и позволяющий производить испытания контрольно-измерительных приборов грузовых автомобилей. Статья содержит краткое описание стенда и возможности его применения на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Актуальность статьи обусловлена доходчивостью, наглядностью и доступностью изучаемого материала в сочетании с простотой исполнения и применения средств обучения.

**Ключевые слова:** демонстрационный стенд; наглядность; доходчивость; технические средства обучения.

Организация учебного процесса в ВУЗах призвана обеспечить современный научный уровень в подготовке кадров, связать в единый комплекс все виды учебной работы, осуществить определенную последовательность и взаимосвязь, как между видами учебных занятий, так и между учебными дисциплинами внутри единой системы подготовки инженеров. Для подготовки студентов, специальности «Приборостроение», очень важно обеспечить наглядность функционирования контрольно-измерительных приборов в разных устройствах.

Доходчивость изложения учебного материала с использованием наглядности обучения является необходимым условием успешного усвоения его обучаемыми. Для выполнения этого условия руководитель должен учитывать уровень общей и технической подготовки обучаемых, их предварительную подготовку к усвоению учебных вопросов, изучаемых на данном занятии.

Наглядность является одним из лучших способов сделать обучение доходчивым, а, следовательно, и успешным. Это объясняется тем, что зрительные восприятия обычно более доходчивы, чем сложные пояснения.

Как известно, средствами наглядного обучения являются натуральные (детали, механизмы, учебные разрезные агрегаты и стенды) и изобразительные наглядные пособия (учебные плакаты, чертежи, схемы, модели, макеты, учебные кинофильмы, диафильмы и т. п.).

Лучшим способом применения наглядных пособий является переход от схемы (или другого вида изобразительного наглядного пособия) к действительному устройству механизма, агрегата или системы. Такой способ соответствует одному из принципов обучения - от простого к сложному.

Взаимная связь теории с практикой предусматривает логичное сочетание в учебном процессе элементов научного объяснения закономерностей процессов и явлений с их применением в практической деятельности [1, с. 15].

Одним из наиболее сложных для усвоения обучаемых систем является электрооборудование, требующее глубокое знание физики и электротехники, понимание происходящих физических процессов и их взаимного влияния [2, с. 50].

В частности, значительную сложность представляет изучение принципов функционирования контрольно-измерительных приборов автомобилей. Натуральным наглядным пособием, позволяющим углубить понимание принципов функционирования, может являться разрабатываемый стенд проверки контрольно-измерительных приборов грузовых автомобилей.

Демонстрационный стенд представляет собой демонстрационное устройство, которое содержит каркас, на котором размещены щиток приборов автомобиля ГАЗ-3308 с указателями и датчики, размещенные в камерах и на эталонных шаблонах. На каркасе также размещены источник постоянного тока (аккумуляторная батарея), источник сжатого воздуха (автомобильный компрессор) и нагревательный элемент [3, с. 43].

Камеры стенда позволяют производить одновременное испытание нескольких датчиков (рис. 1). Так камера проверки датчиков давления позволяет одновременно осуществлять испытание датчика указателя масла, датчика аварийного давления масла, указателя давления воздуха, и представляет собой резервуар с размещенными датчиками, в который компрессором подается воздух под давлением. В качестве эталонного указателя давления выступает лабораторный прибор.

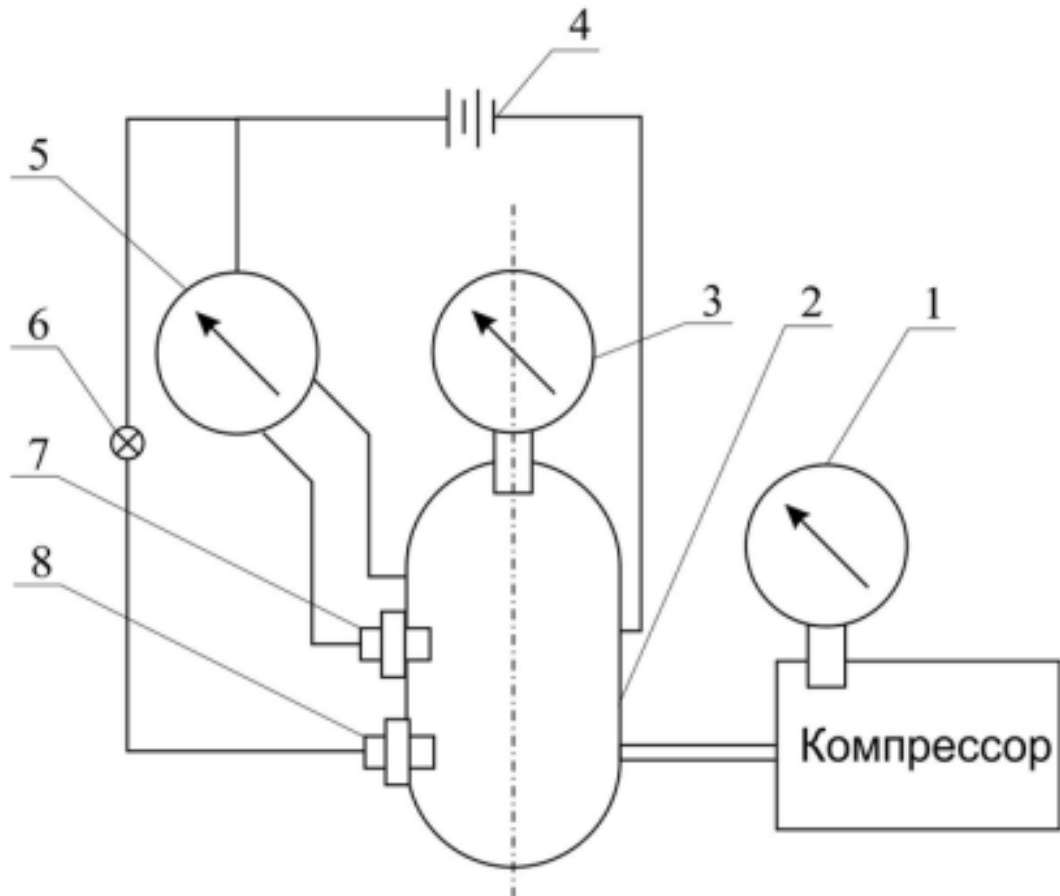


Рисунок 1 - Камера проверки датчиков давления: 1 - манометр компрессора; 2 - резервуар; 3 - лабораторный манометр; 4 - аккумуляторная батарея; 5 - указатель давления; 6 - лампа аварийного давления; 7 - датчик указателя давления; 8 - датчик аварийного давления

Камера поверки датчиков температуры представляет собой резервуар, заполняемый жидкостью с размещенным в нем нагревательным элементом (рис. 2). Герметичность и установка предохранительного клапана позволяет достигать температуры кипения жидкости в 110-120 °С, что обеспечивает возможность поверки датчиков аварийной температуры. В качестве эталонного прибора выступает лабораторный термометр.

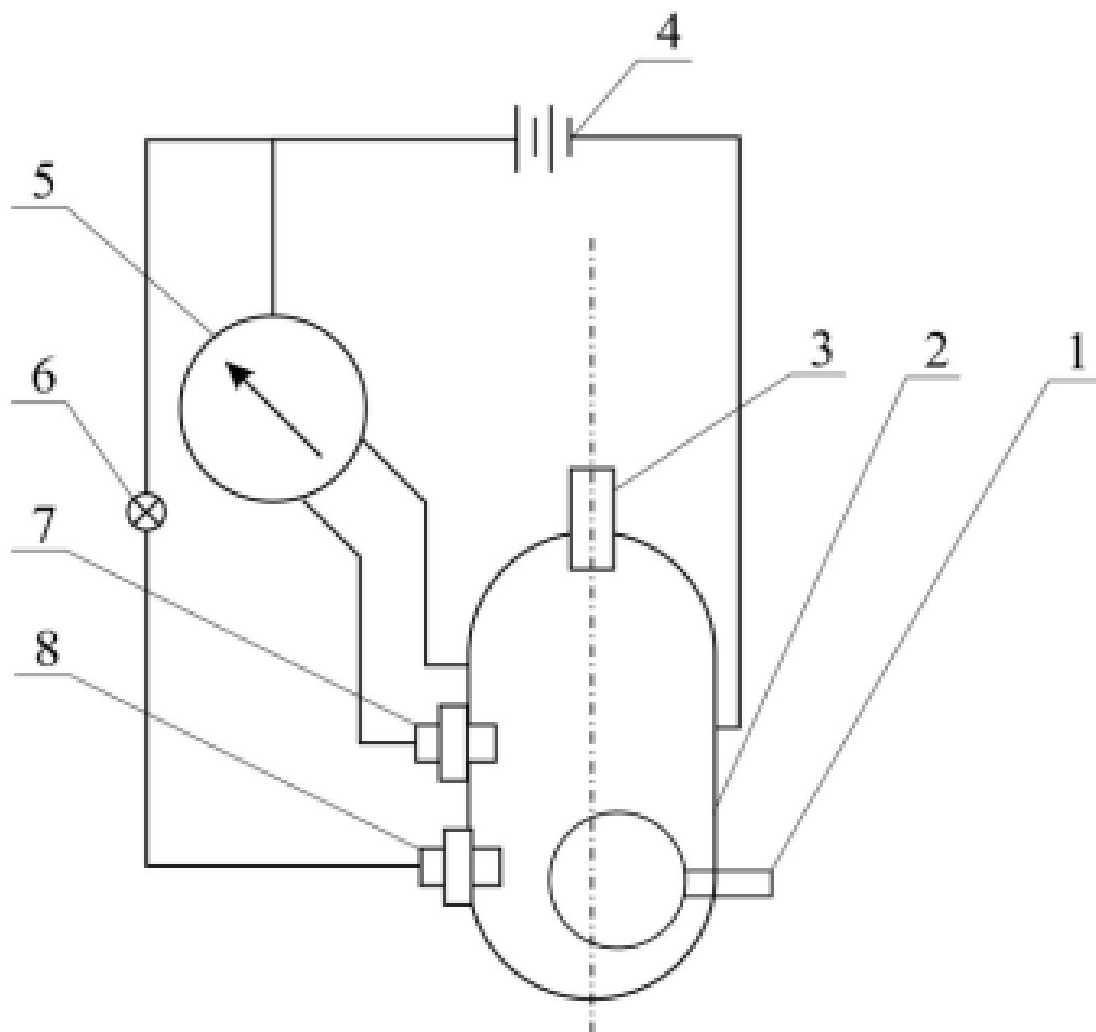


Рисунок 2 - Камера проверки датчиков температуры: 1 - нагревательный элемент; 2 - резервуар; 3 - лабораторный (эталонный) термометр и клапан; 4 - аккумуляторная батарея; 5 - указатель температуры; 6 - лампа аварийной температуры; 7 - датчик указателя температуры; 8 - датчик аварийной температуры.

На эталонном шаблоне размещается датчик уровня топлива, что позволяет сравнивать показания прибора с эталонными значениями для выбранного типа датчика, указанными на стенде. Также стенд позволяет осуществлять поверку на исправность аварийного уровня топлива датчика.

Таким образом разработка не только соответствует воплощению многих принципов обучения, но и расширяет учебно-материальную базу учебного заведения, наглядно показывает особенности конструкции и принципы работы контрольно-измерительных приборов, помогает более качественно усвоить изучаемый материал, не требует крупных материальных и денежных затрат на изготовление и его обслуживание, проста в применении.

### Список литературы

1. Васильев В. Г. Особенности методики преподавания технических дисциплин в высших учебных заведениях профессионального образования ВВ МВД России. Учебное пособие / В. Г. Васильев, В. А. Дюнов, С. В. Кривенко. Владикавказ.: СКВИ ВВ МВД России, 2007.
  2. Стрельцов Р. В., Федоров Р. Ю. Информационные и коммуникационные технологии как средство обучения курсантов военных вузов ВВ МВД России / международная научно-практическая конференция. Евразийский союз ученых: Европа-Азия, № 9 (18). С. 50–52
  3. Тимофеев Ю. Л. Электрооборудование автомобилей. Устранение и предупреждение неисправностей /Ю. Л. Тимофеев, Г. Л. Тимофеев, Н. М. Ильин. М.: Транспорт, 1994.
- 

## ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА ОТ ВЫБРОСОВ ЛИКЕРО-ВОДОЧНОГО ЗАВОДА

**МОГУНОВ И.В.**

*магистрант,*

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,  
Россия, Воронеж*

**БАТУРИНА Е.В.**

*доцент, к.т.н.,*

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,  
Россия, Воронеж*

Работа проводилась на примере ликеро-водочного завода, расположенного в Воронежской области. Ее целью является оценка риска воздействия на население города выбросов в атмосферу данного предприятия.

В работе установлены индексы опасности выбросов предприятия ликеро-водочной промышленности с установлением удельного веса опасности, установлены риски хронической интоксикации, связанные с выбросами оксида железа (III), оксида марганца, диметилбензола, гидроксида натрия, уайт-спирита, этанола и бензина. Также установлены канцерогенные риски, связанные с выбросами бензина, проведено сопоставление суммарных рисков хронической интоксикации и канцерогенного риска с приемлемыми уровнями по каждой из точек воздействия.

Показано, что суммарный индекс неканцерогенной опасности выбросов

Бутурлиновского ликеро-водочного завода составил 64627,55. Наибольшим удельным весом в индексе характеризуются оксид марганца (34,0 %), диоксид азота (21,0 %) и диоксид серы (19,58 %). Суммарный индекс канцерогенной опасности выбросов определен как 3391,79; наибольшим удельным весом в данном индексе обладает сажа (97,3 %), удельный вес бензина составил 2,59 %. Ликеро-водочный завод имеет 14 основных организованных источников выбросов с высотами от 2 до 30 м, диаметрами от 0,2 до 2,4 м, температурой отходящей газовой смеси от 25 до 120 °С, скоростью выхода газовой смеси из устья источника от 0,5 до 11 м/с. Опасная скорость ветра по большинству источников составляет 2,8 м/с.

Для количественной оценки воздействия вредных веществ на население города (~550000 человек) выделено 9 микрорайонов в различных районах города. Установлено, что максимальные расчетные концентрации неканцерогенных веществ варьируются в пределах от 5,9/10–11 до 0,0062 мг/м<sup>3</sup> по различным точкам воздействия, максимальные концентрации канцерогенных веществ – от 1,5/10–11 до 0,0001 мг/м<sup>3</sup>. Кратности превышения максимально разовых ПДК определены в пределах от 0 до 1. Наибольшей среди неканцерогенных веществ концентрацией, выраженной в кратностях превышения ПДК<sub>мр</sub>, обладает оксид железа (III) – 0,16 в точке № 4, которая соответствует центральному микрорайону. Наибольшей среди канцерогенных веществ концентрацией, выраженной в кратностях превышения ПДК<sub>мр</sub>, обладает свинец – 0,0018 в точке № 4, которая соответствует центральному микрорайону.

Суммарный риск хронической интоксикации от выбросов предприятия максимален в центральном микрорайоне (0,0045), минимальное суммарное воздействие примесей установлено в микрорайоне Заречное – 0,0018 (53/53/с.ш., 87/07/ в.д.). Наибольшим удельным весом в риске хронической интоксикации обладают оксид железа (III) (59,3–62,7 %), диоксид азота (20,7–21,4 %), сажа (5,3–5,5 %), оксид марганца (6,3–6,7 %).

Установлено, что наиболее подвержены суммарному воздействию выбросов неканцерогенных веществ от источников ликеро-водочного завода система органов дыхания, нервная система человека, а также в небольшой степени система кроветворения.

Таким образом, при сравнении риска хронической интоксикации с пороговым значением выяснено, что ни в одной из выбранных точек воздействия суммарные значения риска не превышают значений приемлемого риска.

---

## ЭКГ ЗА РУЛЕМ АВТОМОБИЛЯ

**ПИЩИК В.И.**

*студент,  
БРУ,  
Республика Беларусь, г. Могилев*

**ИГНАТЧЕНКО А.М.**

*студент,  
БРУ,  
Республика Беларусь, г. Могилев*

Длительные поездки в дороге сопровождаются усталостью и приводят к сонливости каждого водителя автомобиля. Именно по этим двум причинам происходят различные дорожные происшествия зачастую с летальным исходом. Считается, что автомобиль является машиной повышенной опасности, особенно с утомленным водителем.

Система контроля состояния позволяет сделать ЭКГ водителя автомобиля за счет установки на рулевое колесо кожуха с двумя электродами. Во время поездки с определенной периодичностью происходит регистрация дифференциального сигнала между левой и правой рукой. Создаваемый электрический потенциал соответствует ритму работы сердца водителя. Полученный сигнал усиливается и фильтруется для дальнейшей обработки. АЦП преобразует полученные аналоговые сигналы в цифровые и подает на бортовое МК-устройство, которое по заданным алгоритмам, воспроизводит анализ частоты сердечных сокращений. Таким образом конечный сигнал будет соответствовать первому отведению ЭКГ. В случае, если по результатам анализа у водителя обнаруживается чрезмерная усталость или какие-либо проблемы с работой сердца, подается звуковой сигнал с целью остановки автомобиля.

Контроль за состоянием здоровья водителя является ближайшей перспективой нескольких лет. Американская ассоциация автомобилистов «Triple A» привела результаты своих исследований, согласно которым утомленные водители являются виновными в каждой десятой аварии [1].

### Список литературы

1. Prevalence of Drowsy Driving Crashes: Estimates from a Large-Scale Naturalistic Driving Study [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aaafoundation.org>. Дата доступа: February 2018

**СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО»**

**МОБИЛИЗАЦИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ МОБИЛИЗАЦИИ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***ГАВРЮШЕНКО П.И.***

*Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук,  
доцент, государственный советник Российской Федерации 2 класса, юрист*

Рассматривая вопросы теории мобилизационной подготовки и мобилизации Вооруженных Сил, необходимо исходить из того, что в большинстве государств термин "мобилизация" имеет два значения и применяется как по отношению к вооруженным силам, так и к государству в целом.

В Федеральном законе от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» определено, что под мобилизационной подготовкой в Российской Федерации понимается комплекс мероприятий, проводимых в мирное время, по заблаговременной подготовке экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований, подготовке органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, подготовке Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и создаваемых на военное время специальных формирований (далее именуются - войска, формирования и органы) к обеспечению защиты государства от вооруженного нападения и удовлетворению потребностей государства и нужд населения в военное время. Под мобилизацией в Российской Федерации понимается комплекс мероприятий по переводу экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований, переводу органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени, переводу Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований на организацию и состав военного времени.

Таким образом, мобилизационная подготовка и мобилизация страны включают в себя:

- мобилизационную подготовку и мобилизацию экономики;

- мобилизационную подготовку и мобилизацию органов власти всех уровней и организаций;
- мобилизационную подготовку и мобилизацию войск, формирований и органов.

Необходимость проведения мобилизации Вооруженных Сил определяется, прежде всего, тем, что в мирное время они, по экономическим соображениям, не могут содержаться в составе и численности, которые необходимы для ведения войны и достижения в ней конечных целей. Поэтому Вооруженные Силы в мирное время содержатся в минимально необходимом составе, способном отразить внезапную агрессию противника и обеспечить их перевод на организацию и состав военного времени.

С изменением масштабов, форм и способов стратегического развертывания неоднократно менялись масштабы, содержание и само понятие мобилизации Вооруженных Сил.

Анализируя опыт прошлых войн и конфликтов было бы целесообразно утверждать, что необходимость призыва в вооруженные силы значительных объемов мобилизационных людских ресурсов предопределена проведением мероприятий по заблаговременной подготовке личного состава запаса.

Вооруженные силы мирного времени, несмотря на сокращение сроков прохождения военной службы и увеличение количества ежегодно призываемых граждан уже не могли обеспечить накопление в запасе необходимых объемов военно-обученных ресурсов.

В Первую мировую войну количество необученных в военном отношении граждан к общему объему состоящих на учете составило: в России - 80%, в Германии - 60%, во Франции - 54%. В этой связи в большинстве государств, в послевоенный период, стала проводиться в мирное время военная подготовка мобилизационных людских ресурсов и всего населения.

В сложившихся условиях победа в войне возможна только за счет проведения мобилизации всего Государства, максимального использования его возможностей и в первую очередь экономического потенциала. При этом значительно возрастает роль экономики государства в обеспечении мобилизационного развертывания вооруженных сил.

Так, во Второй мировой войне около 90% материальных потребностей вооруженных сил воевавших государств было обеспечено за счет продукции, произведенной в ходе войны. Только в течение первого года производство танков в СССР увеличилось почти в 2 раза, а самолетов в 3,3 раза.

Мобилизация, таким образом, из чисто войскового мероприятия превращается в сложное явление, охватывающее все стороны деятельности государства.

В настоящее время мобилизационные вопросы получили свое теоретическое и практическое развитие, основываясь гласным образом на изменении военно-политической обстановки в мире, связанной со снижением угрозы возникновения крупномасштабной войны, а также итогах проведения мобилизационных мероприятий ряда государств в ходе последних военных конфликтов, которые позволяют сделать следующие основные выводы:

в современных условиях, видимо, практически исключена возможность внезапного применения вооруженных сил без заблаговременного проведения подготовительных мероприятий, на что потребуется время, а для страны, подвергающейся агрессии, это будет угрожаемый период, который может быть как коротким, так и весьма продолжительным;

для выполнения задач войны страны-участницы военного конфликта вынуждены будут доукомплектовывать людскими ресурсами свои армии, комплектуемые в мирное время как по добровольному принципу, так и на основе воинской повинности;

в ходе создания группировки войск (сил) потребуется развертывание значительного количества соединений и воинских частей обеспечения и обслуживания:

основными боеспособными соединениями и воинскими частями являются соединения и воинские части постоянной готовности, а также сокращенного состава, доукомплектованные военно-обученными мобилизационными людскими ресурсами. Соединения и воинские части, доукомплектованные необученным личным составом запаса, те способны успешно выполнять задачи без проведения боевого слаживания в весьма продолжительные сроки.

Примером этого может служить деятельность руководства министерства обороны США по опыту развертывания войск (сил) в Ирако-Кувейтском военном конфликте, в Югославской кампании, которое пришло к выводу, что уровень боеготовности частей национальной гвардии для ввода их в состав регулярных войск (сил) и совместного участия в боевых действиях может быть достигнут только через 90-120 суток после объявления мобилизации.

По своей сути мобилизация Вооруженных Сил включает в себя два элемента: поставку в войска (силы) мобилизационных людских ресурсов и транспортных средств, а также дообеспечение их вооружением, военной

техникой и другими материальными средствами.

Указанное определение позволяет довольно точно установить место мобилизации Вооруженных Сил в процессе их стратегического развертывания.

Стратегическое развертывание Вооруженных Сил включает:

перевод Вооруженных Сил с мирного на военное время;

оперативное развертывание войск (сил) на театрах военных действий;

перегруппировку войск (сил) из внутренних районов страны;

развертывание первоочередных стратегических резервов.

Перевод Вооруженных Сил с мирного на военное время заключается в проведении войсками (силами) всех мероприятий, предусмотренных степенями боевой готовности, в целях доведения Вооруженных Сил до необходимого для ведения войны боевого и численного состава, обеспечения своевременного вывода войск из-под возможных ударов противника и организованного вступления их в войну.

Ответственность за перевод Вооруженных Сил с мирного на военное время, как и за приведение войск в высшие степени боевой готовности, несет Главное оперативное управление Генерального штаба ВС РФ.

С учетом этого основной и важнейшей составляющей частью перевода Вооруженных Сил с мирного на военное время является мобилизация Вооруженных Сил, ответственность за проведение которой возложена на ГОМУ Генерального штаба ВС РФ.

Таким образом, перевод Вооруженных Сил с мирного на военное время представляет процесс, который включает в себя как мобилизацию, так и другие мероприятия, не относящиеся к ней (развертывание пунктов управления, усиление дежурных сил и средств, эвакуационные мероприятия и другие).

Анализ и исследование вопросов теории в этой области показывают, что имеется значительное различие между понятиями "боевая готовность" и "мобилизационная готовность".

Понятие "боевая готовность" более широкое и заключается в состоянии Вооруженных Сил (войск, сил), позволяющее им в установленные сроки осуществить перевод с мирного на военное время и успешно выполнить поставленные боевые задачи.

Мобилизационная готовность Вооруженных Сил (войск, сил) представляет собой их состояние, позволяющее в установленные сроки провести мобилизацию Вооруженных Сил (выполнить спланированные мобилизационные мероприятия).

Вместе с тем вопросы боевой и мобилизационной готовности, перевода с мирного на военное время и мобилизации базируются на единых принципах, исходных данных, принятых в Вооруженных Силах, системе степеней боевой готовности и порядка развертывания войск (сил), в связи с чем неразрывно связаны друг с другом.

Мобилизация Вооруженных Сил может быть общей или частичной, открытой некрытой.

Общая мобилизация проводится на всей территории страны и охватывает все Вооруженные Силы.

Частичная мобилизация проводится на части территории Страны (на определенных стратегических (операционных) направлениях (районах) и охватывает часть Вооруженных Сил. Частичная мобилизация может перейти в общую мобилизацию.

Открытая мобилизация проводится, как правило, при внезапном развязывании войны агрессором или при непосредственной угрозе его нападения.

Скрытая мобилизация проводится под видом плановых мероприятий оперативной и мобилизационной подготовки войск (сил) без разглашения действительной их цели.

Мобилизационные, как и оперативные, термины употребляются в зависимости от соответствующих уровней (стратегического, оперативного, тактического). Так, термины "мобилизация" и "мобилизационное развертывание" относятся только к стратегическому уровню (Вооруженные Силы, виды Вооруженных Сил, военный округ), для оперативного и тактического уровня употребляется термин "отмобилизование".

Таким образом, под отмобилизованием объединения, соединения и воинской части понимается комплекс мероприятий по их переводу на организацию военного времени с доукомплектованном личным составом и дообеспечением вооружением, военной техникой и другими материальными средствами.

Успешное проведение мобилизации достигается:

организованной системой мобилизационной подготовки штабов и должностных лиц;

качественным и реальным планированием;

способностью автономного отмобилизования объединения, соединения и воинской части;

созданием резервов мобилизационных ресурсов, материальных средств, судов, материалов, оборудования и судоремонтных баз в целях восполнения потерь, понесенных в ходе мобилизационного развертывания войск (сил);

совершенствованием процесса мобилизации;

своевременным выводом личного состава, вооружения, техники и вывозом материальных средств в районы сосредоточения, их укрытием, охраной и маскировкой;

высокой степенью и качеством укомплектованности войск (сил) личным составом и обеспеченностью их материальными средствами, механизацией погрузочно-разгрузочных работ, под/держанием вооружения и военной техники в готовности к применению;

качественным планированием и осуществлением мобилизационных перевозок:

заблаговременным накоплением военно-обученных ресурсов в районах комплектования войск (сил);

устойчивой системой своевременного оповещения, сбора, призыва и поставки мобилизационных ресурсов, организацией их быстрого приема и ввода в строй, проведением боевого слаживания;

защитой мобилизационных ресурсов от ударов противника;

согласованием мероприятий проведения мобилизации с планами проведения эвакуации населения;

устойчивым, непрерывным и скрытым управлением мобилизационного развертывания войск (сил), надежностью системы управления и применением средств автоматизации и вычислительной техники;

высокой моральной готовностью и психологической устойчивостью личного состава, его дисциплинированностью и сплоченностью воинских коллективов;

поддержанием тесного взаимодействия между воинскими частями, военными комиссариатами, органами государственной власти, органами местного самоуправления;

наличием учета и способностью обеспечить мобилизационное развертывание войск (сил) с учетом местных ресурсов.

Проведение мобилизации базируется на действующей в Вооруженных Силах системе подготовки и проведения мобилизации, основными элементами которой являются:

органы управления мобилизационным развертыванием войск (сил);

пункты управления;

войска (силы);

военные комиссариаты;

мобилизационные людские ресурсы и транспортные средства (граждане, пребывающие в запасе, и техника организаций);

запасы вооружения, военной техники и других материальных средств;

местные ресурсы регионов.

Командующие, командиры и начальники всех степеней несут ответственность за боевую и мобилизационную готовность подчиненных им войск (сил), за своевременность и полноту подготовки их к переводу с мирного на военное время в установленные сроки, а также своевременное проведение указанного процесса.

С учетом выявленных тенденций развития мобилизационной подготовки и мобилизации, базовые требования и принципы функционирования системы мобилизации сводятся к таким положениям, как:

единство замысла, централизация управления, гибкость планирования мобилизационной подготовки и мобилизации;

упреждающий характер мобилизации и заблаговременность мобилизационной подготовки;

практическая направленность, конкретность и соответствие мобилизационных мероприятий условиям и развитию обстановки;

поддержание постоянной готовности к выполнению мобилизационных мероприятий в рамках перевода ВС с мирного на военное время;

гибкость и адекватность осуществления мероприятий по поддержанию боевой и мобилизационной готовности в мирное время;

соответствие требованиям стратегического развертывания и условиям создания группировок военного и мирного времени.

организационно-техническая определенность мобилизационных мероприятий, соответствие мобилизационной системы оргштатной структуре войск (сил) мирного и военного времени;

взаимное соответствие состава, численности и штатов войск (сил) мирного и военного времени, мобилизационных потребностей наличным ресурсам (запасам) и мобилизационным возможностям ВС;

инерционность предмобилизационной подготовки и ее зависимость от времени, строгая оперативно-стратегическая направленность на формирование реально действующего механизма создания группировок;

единство системы комплектования войск, подготовки, накопления и поставки военно-обученных ресурсов;

рациональность эшелонирования запасов и дислокации войск, безопасность хранения, эксплуатации и удобство поставки ресурсов;

обеспечение скрытности мобилизации и многовариантности поставки ресурсов.

В связи с этим одним из основных приоритетов развития военной организации Российской Федерации, является совершенствование системы управления военной организацией и повышение эффективности ее функционирования, а также развитие мобилизационной базы военной организации и обеспечение мобилизационного развертывания Вооруженных Сил и других войск.

---

СЕКЦИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
В СФЕРЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**ГАВРЮШЕНКО В.П.**

*Старший научный сотрудник,*

*Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт  
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам  
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий  
стихийных бедствий»,  
Россия, г.о. Балашиха*

В данной статье рассмотрены актуальные проблемные аспекты осуществления нормативного регулирования в сфере пожарной безопасности. В ходе проведения исследования были проанализированы часть существующих недоработок и противоречий действующего федерального законодательства в области пожарной безопасности и подзаконных нормативных актов. Особое внимание автором уделено рассмотрению проблемных аспектов создания, функционирования и организации деятельности подразделений добровольной пожарной охраны в муниципальных образованиях. Сделан вывод о том, что нормативная правовая база в сфере пожарной безопасности на сегодняшний день продолжает находиться в стадии реформирования, при этом присутствует двойственное толкование норм, регламентирующей деятельность в области пожарной безопасности, что снижает эффективность надзорной деятельности в данной области. С целью совершенствования нормативной правовой базы предлагается уже на стадии разработки и в последующем при ее актуализации учитывать экспертное мнение представителей надзорных органов, судебную практику, сложившийся порядок в области добровольной пожарной охраны, общественное мнение и другие аспекты, в итоге оказывающие непосредственное влияние на обеспечение пожарной безопасности различными субъектами деятельности и эффективность надзорной деятельности МЧС России.

**Ключевые слова:** пожарная безопасность, государственный надзор, нормативная правовая база, двойственное толкование нормы.

Согласно официальной информации МЧС России по данным Доклада о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [6], в 2019 году на территории страны было зарегистрировано 471 357 пожаров, при которых погибло 8567 чел. и получило травмы 9477 чел. При этом причиненный прямой материальный ущерб от пожаров составил более 18 млн. руб.

Приведенные статистические данные указывают на необходимость повышения эффективности действий в области защиты населения и территорий от пожаров, в том числе и за счет совершенствования нормативной правовой

базы в данной области.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день сформирована многоуровневая нормативная база в сфере пожарной безопасности, включающая федеративные законы, подзаконные акты (постановления и распоряжения Правительства РФ), ведомственные нормативные документы.

Основным и во многом определяющим государственную политику в области пожарной безопасности выступает Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [1], принятый еще в конце 1994 года с последующими изменениями. Многие обозначенные в данном законодательном акте аспекты нашли свое дальнейшее развитие в других федеральных законах.

Например, в 2011 году был принят Федеральный закон № 100 «О добровольной пожарной охране» (далее – Закон о ДПО) [2].

При принятии закона подразумевалось, что он разрешит ряд существовавших проблемных аспектов в области организации добровольной пожарной охраны (далее – ДПО) и будет способствовать прозрачности нормативного регулирования правовых отношений в связи с острой необходимостью организации противопожарного прикрытия подразделениями ДПО в отдаленных от районных центров населенных пунктах.

К положительным моментам Закона о ДПО следует отнести нормативно-правовое регулирование правоотношений в данной области, которая на момент принятия закона не имела четкой правовой основы, а подразделения ДПО – своего правового статуса. Вместе с тем, как отмечает Л.Б. Антонова [7], данный нормативный акт не избежал и определенных упущений, например, отсутствовало закрепление за каким-либо органом власти обязанностей по созданию и содержанию подразделений ДПО, не были урегулированы вопросы финансирования данных подразделений.

В феврале 2017 года в Закон о ДПО был внесен ряд изменений [3], прежде всего, в отношении конкретизации отдельных дефиниций и уточнения ряда понятий. Но данные изменения носили, скорее, формально-юридический характер и не создавали какого-либо действенного правового механизма в области формирования подразделений ДПО. Положительным выглядит, что из закона была исключена норма об обязательности регистрации общественных объединений пожарных в качестве юридических лиц, что значительно упростило процедуру создания подразделений ДПО, когда их основной задачей выступает участие в профилактике и тушении пожаров, а не ведение какой-либо хозяйственной деятельности. Это позволило исключить необходимость

выполнения со стороны объединений ДПО ряда процедур, сопутствующих официальной регистрации и деятельности юридических лиц, например, ведение финансового учета и отчетности, обязательное открытие банковского счета и др.

Но, несмотря на внесенные законодательные изменения, механизм создания и функционирования объединений ДПО не претерпел особых коррекций: все общественные объединения ДПО в муниципальных образованиях действуют в форме общественных учреждений, хотя в большинстве субъектов РФ добровольцы осуществляют свою деятельность в основном в форме общественных организаций. Поэтому внесенные законодательные изменения во многом оказались либо не до конца осмысленными и проработанными, либо, по сути, нерешающими существующих проблем на практике.

Еще одним важным аспектом организации и проведения мероприятий в области обеспечения пожарной безопасности выступает пожарный надзор. На сегодняшний день в стране сформирована единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (далее – РСЧС).

В рамках совершенствования организации и осуществления пожарного надзора в 2017 году были внесены изменения в Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2015 года № 1418 [5] (далее – Постановление № 1418), которые, с одной стороны, ограничивают перечень проверяемых объектов, а с другой стороны, требуют увеличения частоты проведения надзорных мероприятий для некоторых объектов до 1 раза в 2 года вместо 1 раза в 3 года.

Но при этом возникает противоречие с требованиями действующего Федерального закона № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [4] (далее – Закон № 294-ФЗ) о включении в обязательные плановые проверки юридических лиц по истечении 3 лет со дня государственной регистрации, окончания проведения последней плановой проверки, фактического начала осуществления предпринимательской деятельности или ее отдельных видов.

МЧС России, как федеральный орган исполнительной власти, наделено функцией по осуществлению государственного надзора в рассматриваемой области. При этом проекты ежегодных планов проверок в обязательном порядке согласовываются с органами прокуратуры. Однако, органы прокуратуры не согласовывают с подразделениям надзорной деятельности

МЧС России свои проекты планов проверок органов исполнительной власти, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, если в перечень проверяемых объектов включены те, которые на момент согласования (до 15 августа текущего года) уже проверялись в течение 2-х последних лет.

Тогда получается, что применение риск-ориентированного подхода в государственном надзоре в области пожарной безопасности действует не в полной мере, а именно: деятельность организаций, отнесенная к категории низкого риска, не проверяется и минимальная периодичность проверочных мероприятий по-прежнему составляет 3 года в соответствии с п. 8 Федерального закона № 294-ФЗ, но в противоречии с изменениями, внесенными в Постановление № 1418 в 2017 году.

Таким образом, следует признать, что нормативная правовая база в сфере пожарной безопасности находится в стадии реформирования, в том числе в области ДПО и организации государственного надзора. Двойственное толкование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность в области пожарной безопасности, не добавляет результативности контрольно-надзорных мероприятий. По моему мнению, с целью совершенствования нормативной правовой базы необходимо уже на стадии разработки и при ее актуализации учитывать экспертное мнение представителей надзорных органов, судебную практику, сложившийся порядок в области ДПО, общественное мнение и другие аспекты, в итоге оказывающие непосредственное влияние на эффективность реализации функций в области обеспечения пожарной безопасности различными субъектами деятельности.

### Литература

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3649.
2. Федеральный закон от 06.05.2011 № 100 «О добровольной пожарной охране» (ред. от 22.02.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 19. – Ст. 2717.
3. Федеральный закон от 22.02.2017 № 21-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О добровольной пожарной охране» // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 9. – Ст. 1281.
4. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении

государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (часть I). Ст. 6249.

5. Постановление Правительства РФ от 24.12.2015 № 1418 (ред. от 22.07.2017) «О государственном надзоре в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 1 (часть II). – Ст. 232.

6. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2019 году» – М.: МЧС России, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2020. – 239 с.

7. Антонова, Л.Б. Некоторые аспекты административно-правового регулирования в сфере пожарной безопасности / Л.Б. Антонова // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2017. – Т. 1. – № 8. – С. 530-533.

---

**СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**НАУКА И ЛИТЕРАТУРА ТАДЖИКОВ В IX-X ВВ**

**ПУЛОДОВ Ш.Г.**

*преподаватель истории,  
Лицей Таджикского государственного университета коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

**МАХМУДОВ Ш.А.**

*преподаватель истории,  
Лицей Таджикского государственного университета коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

**РАХИМОВА Б.А.**

*преподаватель истории  
средняя общеобразовательная школа № 29,  
Таджикистан, г. Душанбе*

В своей статье «Наука и литература таджиков в IX-X вв», авторы говорят, что научные достижения в саманидский период были не меньшими, чем успехи художественной литературы. Однако разница здесь состояла в том, что научные труды в большинстве случаев писали по-прежнему на арабском языке. В странах мусульманского Востока арабский язык в течение нескольких веков играл роль международного научного языка. Употребление местного языка при составлении научных трудов ограничивало область распространения произведения автора. Следует учитывать и то обстоятельство, что арабский язык обладал разработанной научной терминологией, в то время как местные языки ее еще не имели. Поэтому для того, чтобы сделать свои труды доступными всем научным кругам стран Востока, авторы стремились писать их на арабском языке. Политическое положение в Средней Азии уже в начале IX в. подготовило благоприятные условия для развития на таджикском языке (дари) новой письменной литературы, связанной с устным народным творчеством и усвоившей высокую поэтическую культуру на арабском языке; в саманидский же период эти условия принесли свои плоды. Вот почему саманидский период считается периодом возникновения классической таджикско-персидской литературы.

**Ключевые слова:** мусульманского Востока, о Сасанидском периоде, научная терминология, Канон медицины, противовес догме, античных философов, научные достижения.

In their article "Science and literature of the Tajiks in the IX-X centuries", the authors say that scientific achievements in the Samanid period were no less than the success of fiction. However, the difference here was that scientific works in most cases were still written in Arabic. In the Muslim East countries, Arabic has played the role of an international scientific language for several centuries. The use of the local language in the compilation of scientific works limited the scope of distribution of the author's work. It should also be taken into account that the Arabic language had a developed scientific terminology, while the local languages did not yet have it. Therefore, in order to make their works accessible to all scientific circles of the countries of the

east, the authors sought to write them in Arabic. The political situation in Central Asia already at the beginning of the ninth century prepared favorable conditions for the development of a new written literature in the Tajik language (Dari), associated with oral folk art and assimilated a high poetic culture in Arabic; in the Samanid period, these conditions bore fruit. That is why the Samanid period is considered the period of the emergence of classical Tajik-Persian literature.

**Key words:** Muslim East, Sasanian period, scientific terminology, the Canon of Medicine, equalizer to dogma, ancient philosophers, scientific achievements.

Завоевание Мавераннахра и присоединение его к Арабскому халифату означало распространение здесь не только ислама, но и арабского языка. Так же как и в других областях халифата, арабский язык считался в Мавераннахре языком религии и государства. Местная аристократия, стремившаяся как можно теснее сблизиться с арабскими правителями, усиленно старалась изучить арабский язык. Среди нее появились люди, совершенно забывшие свой родной язык и говорившие только по-арабски. Вместе с тем арабским языком как языком науки пользовались ученые, происходившие из народов Средней Азии. Известны написанные на арабском языке труды местных ученых, таких как хорезмиец Мухаммад ибн Муса ал-Хорезми (780—863 г.), ферганец астроном ал-Фергани (IX в.), Ахмад ибн Абдаллах ал-Мервези (из Мерва, умер около 870 г.), языковед Себавейхи (умер около 800 г.) и др.

Период правления Тахиридов, являвшийся первым шагом к освобождению от власти халифата, несколько изменил это положение. Первые Тахириды подчеркнуто пренебрежительно относились к литературе на родном языке, но в конце этого периода местная аристократия, которая прежде считала изучение и применение арабского языка одним из средств упрочения своего положения, не могла больше игнорировать язык широких масс. Для упрочения власти в стране необходимо было опереться на местное население. Попытки введения в литературный обиход наряду с арабским языком местного языка, языка коренного населения страны, являлись своего рода политической демонстрацией. Этим шагом местная аристократия еще раз подчеркивала свою независимость от власти Арабского халифата. Вот почему со времени Тахиридов в придворных кругах и среди правящих слоев начинают писать на местном языке. Якуб ибн Лейс, представитель династии Саффаринов, сменившей Тахиридов, открыто отказался слушать посвященные ему стихи на арабском языке.

При Саманидах таджикский язык того времени, называвшийся в письменных произведениях дари, или фарси дари, был принят в основном как государственный язык. Официальная переписка по вопросам, не имевшим

отношения к религии, стала вестись преимущественно на этом языке. Языку дари открылся также доступ в область поэтической и прозаической литературы. Наряду с произведениями на арабском языке стало появляться все больше произведений на языке дари. К сожалению, большинство ранних памятников письменности саманидского периода до нас не дошло. Но и на основании того, что осталось, можно утверждать, что достижения того времени в области языка, как в прозе, так и в поэзии, были велики. Одним из дошедших до нас памятников прозы саманидского периода, написанных на языке дари, является предисловие к прозаической «Шах-наме», написанной в г. Тусе в 957 г. по приказу , и под наблюдением одного из крупных деятелей того времени Абу Мансура Мухаммада ибн Абд ар-Раззака, который при Саманидах неоднократно являлся правителем Туса и Нишапура (в Хорасане), а в 960—962 гг. дважды был главным военачальником в Хорасане. С помощью мубедов (зороастрийских жрецов) и ученых были собраны сведения о прошлом иранских народностей, изложенные затем в форме книги, послужившей впоследствии одним из источников для «Шах-наме» Фирдоуси.

Дошедшее до нас предисловие к «Шах-наме» Абу Мансура представляет собой прозаическое произведение на языке дари, в котором встречается не более двух процентов арабских слов, если не считать имен собственных. Другим произведением, написанным на языке дари, является перевод с арабского «Истории» Табари, сделанный Балами, Абу Али Мухаммад Балами, бывший везиром во время правления Мансура ибн Нуха Саманида, по приказу последнего в 963 г. завершил перевод этой книги. Балами добавил к переводу описание многих эпизодов из жизни иранских народов, например дастан «Бахрам Чубин», которого в «Истории» Табари не было.

**Развитие художественной литературы.** Политическое положение в Средней Азии уже в начале IX в. подготовило благоприятные условия для развития на таджикском языке (дари) новой письменной литературы, связанной с устным народным творчеством и усвоившей высокую поэтическую культуру на арабском языке; в саманидский же период эти условия принесли свои плоды. Вот почему саманидский период считается периодом возникновения классической таджикско-персидской литературы.

Следует, однако, уточнить, что «саманидский период» фактически не является периодом зарождения новой таджикско-персидской литературы, это только период ее официального признания и письменного оформления, период расцвета. Задолго до создания государства Саманидов таджики устно слагали на

своим языке художественные произведения. Сохранение доисламских литературных традиций в продолжение всего периода арабского владычества, древних сюжетов и художественных образов является одним из доказательств того, что истоки таджикско-персидской литературы относятся к более древним временам, чем IX в. Наряду с литературой на таджикском языке (дари) развивалась при Саманидах и литература на арабском языке.

Уроженец Средней Азии Саалиби в своем труде на арабском языке «Ятимат ад-дахр» («Редкая жемчужина») дал подробные сведения о поэтах саманидского периода, проживавших в Ёухаре, Хорезме и Хорасане и писавших на арабском языке. Из 119 упомянутых им поэтов большинство были эмиры, везиры, письмоводители и военачальники, что еще раз показывает связь поэтов, писавших по-арабски, с официальными кругами.

Этот период в развитии классической таджикско-персидской литературы средневековья является одним из самых значительных. Саманиды привлекали к своему двору поэтов с целью распространить свою славу. С другой стороны, стремление к популярности, а также стесненное материальное положение заставляли поэтов и писателей примыкать ко двору того или иного правителя.

В литературе саманидского времени, как и в литературе последующих веков феодального периода, можно отметить две тенденции: народную и феодальную (клерикально-аристократическую). В последующем изложении основное внимание, естественно, уделяется писателям, в творчестве которых преобладает народная тенденция.

**Признанным родоначальником классической таджикско-персидской поэзии является Рудаки, бывший в юности народным певцом и музыкантом.**

Абу Абдаллах Джафар Рудаки родился в середине IX в. в селе Пандж Руд (вблизи Пенджикента) в крестьянской семье. О жизни этого замечательного поэта, и особенно о его детстве, сохранилось очень мало данных.

Для понимания судьбы Рудаки решающее значение имело открытие основоположника таджикской советской литературы С.Айни. После тщательного исследования первоисточников и расспроса местных старожилов С.Айни сделал вывод, что в родном селе Рудаки находится его могила, местонахождение которой до этого никому не было известно. Этот факт пролил свет на всю жизнь Рудаки и подтвердил, что блестящий поэт, пользовавшийся исключительным покровительством Саманидов, провел последние годы, как и рассказывает легенда, в опале, умер и похоронен в безвестном горном селе. Такова была судьба поэта в феодальную эпоху.

Сохранившиеся стихи Рудаки свидетельствуют о его высоком мастерстве во всех поэтических жанрах той эпохи. Он писал торжественные оды (касыды), лирические газели, большие дидактические поэмы (сборник известных басен из цикла «Калила и Димна» и др.), сатирические стихи и траурные посвящения. Рудаки не был придворным одописцем обычного типа. Его оды начинаются с ярких описаний природы, воспевания радостей жизни, любви; введение к оде составляет главную ее прелесть. У Рудаки почти совершенно отсутствуют религиозные мотивы. На многих стихах лежит печать глубокого философского раздумья. В стихотворении, посвященном наступившей старости, Рудаки спрашивает, кто виновник наступившей старости, и отвечает:

*Так мир устроен, чей удел — вращение и круженье,  
Подвижно время, как родник, как струи водяные.  
Что ныне снадобьем слывет, то завтра станет ядом,  
И что же? Лекарством этот яд опять сочтут больные.  
Ты видишь: время старит все, что нам казалось новым.  
Но время также молодит деяния былые.  
Да, превратились цветники в безлюдные пустыни,  
Но и пустыни расцвели, как цветники густые.*

В своих стихах Рудаки воспекает разум и знание, благородство и преодоление жизненных невзгод, гуманное отношение к человеку, почитание труда, отдает предпочтение жизненной практике и называет ее лучшим наставником.

### **Поэтесса Рабиа**

Рабиа — первая известная нам женщина-поэтесса, писавшая стихи на языке дари. В нескольких тазкире (антологиях) сохранились ее лирические стихотворения, проникнутые теплыми человеческими чувствами и отличающиеся высоким литературным мастерством. С ее именем связана поэтическая легенда — рассказ о трагической любви Рабии к простому юноше-рабу, изложенная в XIII в. в стихах Фарид ад-Дином Аттаром. Реальными сведениями о ее жизни мы не располагаем. Если верить отдельным сведениям легенды, Рабиа была современницей Рудаки и знаменитый поэт высоко отзывался о ее стихах. Появление женщины-поэтессы свидетельствует о высоком уровне культуры того времени.

### **Поэт Дакики**

Абу Мансур Мухаммад ибн Ахмад Дакики (умер около 997 г.) Место рождения этого поэта до сих пор не установлено. Некоторые считают его

уроженцем Туса (Хорасан), другие же — Самарканда или Бухары; во всяком случае вся его жизнь прошла в Мавераннахре. Дакики начал свою деятельность при дворе правителя области Чаганиан, которая в то время считалась одной из цветущих местностей Саманидского государства. Слава о мастерстве Дакики разнеслась настолько широко, что он вскоре был приглашен в Бухару ко двору Саманидов.

В это время в правящих кругах большим успехом пользовалось собирание древних легенд.

Составление сводов героических сказаний прошлого имело большое значение для объединения народов в борьбе за самостоятельное государство. Поэтому Саманиды особое внимание обращали на сбор древних героико-мифологических преданий как из пехлевийских источников, так и из арабских, но в особенности устных, бытовавших среди дихканов и мобедов. Именно это вызвало в свое время появление прозаической «Шах-наме» Абу Мансура.

Эмир Нух II Саманид (976—997 гг.) поручил Дакики переложить эту «Шах-наме» на стихи. Но выполнить до конца это поручение поэт не успел — он был убит на пиру своим рабом. Весьма вероятно, что он пал жертвой интриг со стороны тех лиц — сторонников мусульманского правоверия, кто враждебно относился к его деятельности по воскрешению героических традиций.

### **Великий таджикский поэт Фирдоуси**

Самый великий поэт этого времени Абу-л-Касим Фирдоуси родился между 934 и 941 гг. в селении Баж недалеко от Туса в аристократической семье среднего достатка и получил хорошее по тому времени образование. Кроме своего родного языка дари он свободно владел также арабским и, вероятно, пехлевийским (среднеперсидским) языками, что позволило ему использовать при составлении «Шах-наме» литературу на этих языках.

В 35-летнем возрасте, совершив путешествие в Бухару и в другие места и собрав в дополнение к «Шах-наме» Абу Мансура подробные сведения о прошлом иранских народов, Фирдоуси приступил к изложению «Шах-наме» стихами. В это время государство Саманидов было еще в зените своего могущества.

Главную задачу поэмы Фирдоуси видел в том, чтобы на основе художественного осмысления героического прошлого народ укрепился в своих патриотических чувствах. Фирдоуси посвятил этому творению лучшие годы жизни. Главным источником поэмы был цикл сакско-согдийских по происхождению сказаний о богатыре Рустаме, составляющий более одной

трети всей поэмы; согдийско-хорезмийские в своей основе легенды о Сиявуше; бактрийская в своих истоках легенда об Исфандияре. Художественные достоинства эпопеи, созданной Фирдоуси, ставят ее в один ряд с наиболее выдающимися эпическими произведениями мировой литературы “Великий поэт провел остаток жизни в нищете и лишениях и умер в Тусе в 1020 г. (по другим сведениям — в 1025 г.). Мусульманское духовенство, считавшее Фирдоуси еретиком, запретило хоронить его на мусульманском кладбище. Тело поэта было предано земле в его саду.

### **Наука в Саманидском периоде.**

Научные достижения в саманидский период были не меньшими, чем успехи художественной литературы. Однако разница здесь состояла в том, что научные труды в большинстве случаев писали по-прежнему на арабском языке. В странах мусульманского Востока арабский язык в течение нескольких веков играл роль международного научного языка. Употребление местного языка при составлении научных трудов ограничивало область распространения произведения автора. Следует учитывать и то обстоятельство, что арабский язык обладал разработанной научной терминологией, в то время как местные языки ее еще не имели. Поэтому для того, чтобы сделать свои труды доступными всем научным кругам стран Востока, автор стремился писать их на арабском языке.

Число ученых этого периода в каждой области знания весьма велико, и приходится ограничиться упоминанием лишь самых выдающихся.

Ибн Кутейба (828—889 гг.) занимал видное место как в области истории, так и в области литературоведения. Большое значение имеет его труд по истории — «Китаб ал-маариф» («Книга знаний»). Не меньшее значение имеет его литературоведческая работа («Книга о стихах и поэтах»), в которой автор высказывал справедливое положение о том, что и древние и новые поэты имеют равное значение в истории литературы.

### **Абу Али ибн Сина (Авиценна)**

Абу Али ибн Сина (Авиценна) родился примерно в 980 г. в селении Афшана (в районе Бухары) в семье чиновника одного из диванов Саманидского государства. Он получил весьма обширное по тому времени образование. Вылечив эмира Нуха ибн Мансура Саманида, Ибн Сина получил доступ к знаменитому книгохранилищу Саманидов, где и проводил большую часть своего времени за изучением литературы по различным вопросам.

Когда Саманидское государство подверглось угрозе со стороны

Караханидов и нападению султана Махмуда Газневида, Абу Али вынужден был покинуть Бухару. С этого момента начинается долгий период его скитаний, вызванных преследованием султана Махмуда. Хорезм и Абиверд, Гурган и Рей, Казвин и Хамадан, Исфахан и опять Хамадан — где только не был «князь ученых», как его называли современники. Эти годы были для Ибн Сины годами напряженной работы. Он занимался врачеванием и чтением лекций, был везиром у правителя Хамадана и одновременно много писал. Деятельность Ибн Сины была очень разносторонней: он был философом, врачом, поэтом и политическим деятелем.

Ибн Сина прославился на Востоке и на Западе как крупнейший философ того времени. Энциклопедическое произведение Ибн Сины «Китаб аш-шифа» («Книга исцеления»), трактующее о логике, естествознании, метафизике и математике, «Даниш-наме» («Книга знания»), написанная на языке фарси дари и затрагивающая вопросы логики, естественных наук, философии, математики и астрономии, равно как и «Ал-Канун» и др., считаются лучшими памятниками передовой средневековой мысли X—XI вв.

Подводя итоги развития культуры в IX—X вв., можно отметить, что таджикский народ добился значительных результатов во всех областях науки и литературы. Этому содействовала исторически сложившаяся обстановка: создание собственной государственности и освобождение страны от гнета Арабского халифата; объединение таджикского народа, оформление литературного языка; централизация государственного управления; наконец, широкие хозяйственные и культурные взаимосвязи народов Средней Азии со всеми странами Переднего Востока.

### Литература

1. Бартольд В.В. Таджики. Исторический очерк. Соч., Т 2, ч.1, М., 1963 г.
  2. Бертельс А.Е. История персидско-таджикской истории литературы, М., 1960 г.
  3. Бертельс Е. Э. История персидско-таджикской литературы, М., 1960.
  4. Брагинский И. С. Абу Абдаллах Джафар Рудаки. — М.: Наука, 1989.
  5. Гафуров Б.Г. Таджики. 1 часть, Издательство Наука 1972 г, стр 700.
  6. Мирзоев А. М. Рудаки. Жизнь и творчество. — М.: Наука, 1968.
  7. Мирзо-заде Х. М. Рудаки — основоположник таджикской классической литературы. — М.: Знание, 1958.
-

## ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ТЕАТРА В XVI-XVIII ВВ.

*МОЖГИНА М.А.*

*студентка,*

*Елабужский институт Казанского федерального университета,  
Россия, г. Елабуга*

Особенности развития театрального искусства находятся в прямой зависимости от единого процесса исторического, социального и культурного развития той или иной исторической эпохи. Народное творчество, фольклор и театральные представления — это первые ступени художественного осмысления и воплощения народного сознания, духа, психологии, первые опыты отражения исторической действительности. В истории Европы XVI века происходили серьезные культурные, религиозные и экономические изменения. Рост влияния церковной структуры был обусловлен тем, что после падения Константинополя в 1453 году в странах римско-католической Церкви появилось сознание того, что Европа — единственный оплот христианства в мире. Так возросла роль духовенства, церковной иерархии, инквизиции. В культурной среде при этом активно развивается наоборот светская традиция, в основе которой лежит античное культурное наследие и антропоцентризм. В то время возникает активный интерес к античному культурному фонду, происходит как бы его «возрождение», что и дало название эпохе. Эпоха Великих географических открытий середины XV — середины XVII века способствовала накоплению капитала, что привело к созданию колониальной системы капитализма, складыванию мирового рынка и появлению новых слоев общества. В таких непростых исторических, экономических, религиозных и культурных условиях происходило активное развитие театра и формирования сценического мастерства актеров Европы.

Расцвет гуманизма, начавшийся в Италии в XV вв., получает название Высокого Возрождения. Переворот, который осуществило Возрождение в XIV–XV веках, первоначально выразился в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре. В середине — конце XVI века в одно и то же время в Англии стал писать Шекспир, а в Испании — Лопе де Вега. Этим было положено начало эпохе, которая стала самой продуктивной эрой в истории театра и оказала огромное влияние на его развитие в будущем.

В европейском театре XVI-XVII веков можно обозначить три основных жанра: комедия, героическая драма, религиозная драма [4, с. 428].

Комедия – это жанр традиционный, уходящий своими истоками еще к Аристофану. До начала творчества Шекспира и Мольера комедия всегда была сатирической. Ее целью было не просто смеяться, но именно высмеять, издеваться, оглушить врага. Со временем, в XVII веке комедия уже становится лирико-драматической. В смешных и нелепых ситуациях оказываются гордые, блистательные, умные, страстные герои, которые околдовывают публику [4, с. 430].

Второй жанр театрального искусства Европы в XVI-XVII веках — героические драмы. По своей сущности они тоже относятся к культуре античности. Но если у Шекспира это трагедия чистая, то в Испании был особый вид – драма с трагическим накалом, но благополучным концом.

Религиозные драмы о святых – это были непродолжительные духовно-философские драмы со всякими чудесами: извергались вулканы, разыгрывались бури, пожары, гибли дворцы нечестивцев. Они были особенно распространены в Испании, где церковная иерархия даже обязывала смотреть «ауто сакраменталь» — священнодействие, которое раз в году бесплатно играли актеры на городских площадях [5, с. 69]. Во Франции этот жанр тоже существовал, хотя и был менее популярен, чем в Испании, а вот в Англии его не было вообще.

Главный принцип итальянского театра XVI - XVII века — импровизационность. Иногда актеры читали написанный заранее текст, но чаще у них был только сюжет и текст они сочиняли по ходу. Актер господствовал на сцене. Второй принцип комедии дель арте — маски. Большинство персонажей были в масках, которые представляли разные яркие сквозные типажи. Каждый импровизировал в рамках своей маски, и это облегчало актеру задачу. Диалект был одним из необходимых элементов, характеризовавших маску. Он указывал на происхождение персонажа и помогал создавать комический эффект в актерской игре. Разные персонажи имели разнообразные диалекты [5, с. 74].

В европейском театре XVI века происходят не только изменения репертуара и самой манеры игры, но совершенствуется и сам внешний вид театра: сцена разрастается в ширину; возникает занавес, который отделяет зрительный театр от актерской сцены и символизирует границу между зрителем и театральным пространством; начинают активно использоваться

декорации, которые как бы переносят зрителя в театральный мир.

Таким образом, можно выделить такие особенности театрального искусства Италии XVI века:

- большое количество аматорских труп актеров, которые путешествовали по городам и селеньям Италии;
- становление и развитие профессионального театра, в котором актерам покровительствовали меценаты и придворные;
- активные гастроли труп не только внутри страны, но и за пределами Италии, что способствовало обмену культурными и театральными традициями;
- развитие и усовершенствование внешнего и внутреннего устройства театрального здания;
- большая популярность итальянского театрального жанра «комедия масок», который активно распространился в другие страны и способствовал популяризации итальянской театральной традиции.

Театр английского Возрождения активно распространялся в Англии с городской рыночной площади, что обусловило его национальный британский колорит и демократичность. Более известными жанрами на площадных сценах считались моралите и фарсы. Во время царствования Елизаветы Тюдор были запрещены мистерии [4, с. 432]. С начала XVI века английское театральное искусство подошло к новаторскому началу становления гуманистической драмы, которая начала формироваться на фоне политической борьбы царской власти с церковью. В пьесе гуманиста Джона Растелла «Интерлюдия о природе 4 стихий» (1519 г.), не считая классических для моралите фигур, есть еще персонажи: Желание познания, женщина Природа, Навык и как антитеза им – бес Невежество и блудница Желание. Непримириное бореие данных персонажей в пьесе завершается победой просвещения над мракобесием и невежеством [2, с. 91].

Новаторский театр эпохи Реформации появился из рыцарского фарса. Придворный поэт, артист и организатор очень красивых зрелищ Джон Гейвуд специально писал сатирические интерлюдии. В этих произведениях он высмеивал жульничество монахов и продавцов индульгенций, интриги духовенства. Не считая основополагающего персонажа – мошенника – и негативных персонажей – церковников – в кратких домашних сценках принимали участие простоватые и доброжелательные простолюдины. Сатирические интерлюдии начала XVI века стали связывающим звеном меж рыцарским фарсовым театром и зарождавшимся драматическим театром.

Приобщение британского народа к итальянской культуре и искусству содействовало функциональному восприятию и популяризации древней культуры и достижений античной цивилизации [3, с. 167]. Усиленное исследование латинского языка и творчества Сенеки и Плавта привело к переводам древних трагедий и комедий на британский язык. Постановки спектаклей по данным переводам стали довольно востребованы в аристократической и институтской среде.

Влияние комедии на становление и развитие театрального искусства было особенно существенно во Франции. Здесь она получила признание в виде ярмарочного театра и имела ряд особенностей: традиции фарса очень сильны, были написана «Гаргантюа и Пантагрюэль», французские актёры часто не носили масок, а только белили лицо мукой (т. н. барбулье); сюжет часто нёс исключительно служебную функцию – связывал выходы акробатов, эквилибристов и танцоров [6, с. 203].

В XVIII веке в театре наступает расцвет небольших жанров. Большой известностью пользуются пантомима, балладная опера, которые выражали более критичное отношение к имеющимся порядкам. Расцвет балладной оперы начался с постановки в 1728 году «Оперы нищего» Джона Гея. Представление имело невероятный триумф. Слова песенок из представления вывешивали в витринах магазинов, писали на веерах, распевали на улицах [3, с. 174].

Таким образом, в Европе XVI - XVIII веке стало активно развиваться театрального искусство. Вместе с любительским театром происходит формирование и профессионального театра. Труппы путешествуют по городам и селеньям как внутри каждой страны, так и в других странах, дают представления. Это способствует обмену культурно-театральными традициями, развивает и распространяет театрального искусство. Важным моментом истории европейского театра становится изменения самого устройства театра: сцены, зала. Происходит развитие малых жанров театральных представлений, транслирование социальных тем и проблем с помостов театра.

### Список литературы

1. Борзова Е. П. История мировой культуры. 4-е изд. М.: ООО Издательство «Омега-Л», 2005. 672 с.
2. Бояджиев Г. Н. Вечно прекрасный театр эпохи Возрождения. Л.: Искусство, 1973. 471 с.

3. История зарубежного театра. Театр Западной Европы. Учебник для культ. - просвет. и театр. учебн. заведений, ч. I. Под общ. ред. проф. Г. Н. Бояджиева. М.: «Просвещение», 1971. 360 с.
  4. Культурология. История мировой культуры. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Единство, 2003. 759 с.
  5. Смолина К. А. 100 великих театров. М.: Вече, 2001. 480 с.
  6. Торосян В. Г. Культурология. История мировой и отечественной культуры. М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. 735 с.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СТИХОТВОРЕНИЯ С.А. ЕСЕНИНА  
«БЕЛАЯ БЕРЕЗА» НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**КАРЛОВА А.В.**

*студент 2 курса магистратуры,  
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,  
Россия, г. Уфа*

В статье проводится сопоставительный анализ оригинального текста стихотворения С.А. Есенина «Белая береза» и его перевода на английский язык.

**Ключевые слова:** С.А. Есенин, лексико – семантические соответствия, средства художественной выразительности, ритмико-интонационная структура.

**С.А. Есенин – певец русской природы.** Поэты XX века отводили особое место в своих произведениях образу природы. С.А. Есенин стремился – насколько это возможно сделать с помощью стиха – вселить в человека веру в свет, раскрыть для него радость земного бытия. М. Горький писал об этом поэте: «...Сергей Есенин – не столько человек, сколько орган, созданный природой исключительно для поэзии, для выражения неисчерпаемой «печали полей», любви ко всему живому в мире и милосердия, которое более всего иного заслужено человеком» [2, с. 156].

За рубежом поэзию С.А. Есенина очень ценят, он является самым переводимым поэтом в мире. В своей статье я рассмотрю особенности перевода стихотворения С.А. Есенина «Белая береза» на английский язык.

В поэтическом мировосприятии С.А. Есенина образ берёзы занимает центральное место. Неслучайно он появляется в самом первом опубликованном стихотворении поэта. Берёза в художественной картине мира С.А. Есенина является символом России [3, с. 30-31].

Лирический пейзаж в поэзии С. Есенина очень часто включает берёзу в качестве одного из важных компонентов русской природы.

## «Белая береза» («The Birch Tree»)

Just below my window Stands a <i>birch-tree white</i> , <i>Under snow</i> in winter Gleaming silver bright. On the fluffy branches <i>Sparkling in a row</i> <i>Dangle pretty tassels</i> <i>Of the purest snow</i> . There the birch in silence Slumbers all day long And the <i>snow</i> gleams brightly In the golden <i>sun</i> . And the dawn <i>demurely</i> Going on its rounds With a <i>silver mantle</i> Decks again the boughs.	<i>Белая береза</i> Под моим окном <i>Принакрылась снегом,</i> Точно серебром. На пушистых ветках <i>Снежную каймой</i> <i>Распустились кисти</i> <i>Белой бахромой</i> . И стоит береза В сонной тишине, И горят <i>снежинки</i> В золотом <i>огне</i> .  А заря, <i>лениво</i> Обходя кругом, Обсыпает ветки <i>Новым серебром</i> [1, с. 23].
---	--

В самом известном стихотворении С.А. Есенина «Белая береза» присутствует народный символ России – образ березы, отсутствуют синтаксические конструкции из народной речи.

Лексико – семантические соответствия в оригинале и переводе: *принакрылась снегом* - *under snow* (под снегом), *кайма* - *sparkling in a row* (сверкающий ряд), *распустились* – *dangle* (свисают), *белая бахрома* - *of the purest snow* (из самого чистого снега), *огонь* – *sun* (солнце), *лениво* – *demurely* (скромно), *новым серебром* - *silver mantle* (серебряная мантия).

Средства художественной выразительности, такие как: эпитеты (*белая береза, пушистые ветки, снежная кайма, белая бахрома, сонная тишина, золотой огонь, новое серебро*); метафора (*береза принакрылась снегом, распустившие кисти, горят снежинки, заря обходит кругом*); сравнение (*снегом точно серебром*) – переведены как нейтральные слова. Можно отметить, то перевод выполнен близко к тексту оригинала, но передать чувства любви С.А. Есенина к своей Родине не удалось.

Ритмико-интонационная структура стихотворения различается: если в русском тексте строки написаны двухсложным размером, то в английском – строка утяжеляется за счет образования аналитических форм слов разных частей речи.

В сопоставительном анализе оригинального текста стихотворения Есенина и его перевода на английский язык, мы видим, что в процессе перевода исчезает национально-культурная специфика стихотворения за счет невозможности передать не только русские реалии, но и культурно

маркированные грамматические и стилистические формы слов. Содержание стихотворения передано близко к исходному тексту.

Таким образом, для того, чтобы прочувствовать национальную специфику поэзии С.А. Есенина, предпочтительно ее читать на языке оригинала, особенно в тех случаях, когда художественный текст включает культурно маркированную лексику и характеризуется особенностями грамматико-стилистического плана.

### Список литературы

1. Есенин С. Собрание сочинений: в 3-х томах. – М.: Правда, 2007. –
  2. Марченко А. М. Поэтический мир Есенина. – М.: Советский писатель, 2004. – 156 с.
  3. Охлопкова Е.А. Лексика природы в лирике С. А. Есенина. - М.: Молодой ученый, 2016. – С. 30-31
- 

## О СООТНОШЕНИИ ФАКТА И ВЫМЫСЛА В БИОГРАФИЧЕСКОМ РОМАНЕ ПИТЕРА АКРОЙДА «ПОСЛЕДНЕЕ ЗАВЕЩАНИЕ ОСКАРА УАЙЛЬДА»

**СВИРИДЕНКО К.И.**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород*

В статье рассматривается проблема соотношения документально-фактологического и художественного в биографическом романе Питера Акройда «Последнее завещание Оскара Уайльда». Рассмотрены художественные приемы, использованные Питером Акройдом в исследуемом романе. Показано, что синтез факта и вымысла характерен для биографического жанра, но в разных романах проявляется по-разному. Научная новизна заключается в определении места факта и вымысла в романе «Последнее завещание». В результате исследования, был выявлен синтез факта и вымысла в биографическом романе.

**Ключевые слова:** «факт и вымысел», биография, художественные приемы.

The article examines the problem of correlation between documentary-factual and artistic in the biographical novel by Peter Ackroyd "The Last Testament of Oscar Wilde". It is considered the artistic techniques used by Peter Ackroyd in the novel under study. It is shown that the synthesis of fact and fiction is characteristic of the biographical genre, but manifests itself in different ways in different novels. Scientific novelty lies in the determination of the place of fact and fiction in the novel "The Last Testament". As a result of the research, a synthesis of fact and fiction in a biographical novel was revealed.

**Key words:** "fact and fiction", biography, lexical-stylistic devices.

В XX-XXI вв. возрастает интерес к жанру биографии, это находит отражение в количестве публикуемых биографий, и в количестве исследований в этой области. Несмотря на то, что многие русские и зарубежные литературоведы занимаются исследованием биографического творчества Питера Акройда, большинство из них концентрирует внимание на трансформации жанра, а работ, посвященных проблеме соотношения факта и вымысла, на данный момент, немного. Этим и обуславливается актуальность нашего исследования.

По мнению литературоведа Шубиной А. В., биография, по своей природе, является уникальным жанром. Она даже может быть признана одним из древнейших жанров. Биография, как и любой жанр, трансформируется, реагируя, как на исторические изменения в обществе, так и на перемены в социальной жизни [5].

Чаще всего проблема соотношения факта и вымысла обсуждается в контексте типологизации биографий, т.к. это основной принцип, которого придерживаются исследователи при разграничении поджанров. Но в нашей работе, мы будем говорить об этой проблеме в контексте организации повествования. Мы согласны с утверждением теоретика эпохи постмодерна Л. Хатчета, что смешение факта и вымысла в романах выступает, как расширение границ и идет на пользу и факту, и вымыслу, придает художественному произведению большую ценность [4].

В романе «Последнее завещание Оскара Уайльда» Питер Акرويد аккуратен с фактами, художественная сторона проявляется в организации повествования, в художественной манере языка и в интерпретации точек зрения.

Одним из художественных начал, мы видим форму биографии. Роман, написан в форме вымышленного дневника Оскара Уайльда, который он, якобы, писал в Париже. «Последнее завещание Оскара Уайльда» это псевдо-автобиография, написанная от первого лица, но третьим лицом.

Форма описания создает иллюзию преמודернистского романа XIX века, написанного самим Оскаром Уальдом. Преמודернистский роман называют романом «характера и обстоятельств», под «характером» мы подразумеваем героев – безупречных джентельменов, заблудших людей, эгоистов и законченных злодеев, а под «обстоятельствами» - быт и нравы разнообразных социальных кругов общества. Главный герой «Последнего завещания», Оскар Уайльд, может быть ассоциирован с каждой из предложенных характеристик,

он выступает в роли безупречного джентельмена, в лучшие годы своей жизни, заблудшего человека, в момент отречения от семьи и встреч с молодыми людьми и законченного злодея, коим он являлся в глазах английского общества. Наряду с жизнеописанием Уайльда, Акройд включает в повествования исторические декорации, описывая жизнь, мысли и идеи общества, в котором жил первый, что также характерно для романа XIX века.

*“In those days women controlled society, as they have done in all the really civilized period. The men were too busy, or too dull, to play the major part in the social life...”*

В приведенном выше отрывке Питер Акройд, говоря от лица Оскара Уайльда, описывает роль мужчин и женщин в обществе того времени.

*“It seemed natural in those days that everyone should be in London and so, at dinners or at large gatherings, one met the people who either controlled or entertained society – although it was something difficult to distinguish between them.”*

Следующий пример воссоздает Лондон во времена Уайльда. Исторические декорации важны для повествования, чтобы дать читателю представление об обществе, в котором жил герой и как оно на него повлияло.

Акройд сознательно имитирует стиль Оскара Уайльда и поэтику романов его эпохи, что также можно отнести к художественному началу в биографии с целью создания так называемого «эффекта реальности», который заключается в том, язык и манера повествования самого Уайльда становятся узнаваемы и возникает ощущение, что это его реальный дневник. Сербская исследовательница Мария Кнежевич называет данную биографию «коллажем», в которой присутствуют многочисленные отсылки на другие источники, при этом произведение полностью сохраняет свою автономию [2]. Данное произведение находится на границе не просто биографии и романа, а также автобиографии. Питер Акройд смешивает факт и вымысел, так же как смешивает жанры.

В «Последнем завещании» Питер Акройд использует художественные приемы, характерные для художественного языка Уайльда. Среди которых **парадокс**: *“It is remarkable how interesting life becomes when one has ceased to be part of it.”*, *“No, Maurice, I am afraid I have very little news. I am dying and, what’s more, I have no cigarettes.”*; **сравнение**: *“I stood in relief like a satyr upon an Attic vase.”*; **ирония**: *“He asked me once who “Mr Wells” might be. I told him he was a laboratory assistant, and he went away much relieved.”*; **аллюзия**: *“I look like Mrs*

*Warren but without, alas, the profession.*”

Стилизация в романе получилась настолько точной, что некоторые исследователи, например, У. Ханинен задались вопросом, кто же все-таки является автором этого текста [3].

Питер Акройд умело сочетает факт и вымысел в «Последнем завещании», автор использует изобилие художественных приемов, имитирует манеру уайльдовского литературного языка, предлагает свою интерпретацию мыслей Оскара Уальда на различные темы, такие как английское общество, религия, литература и др., при этом вымысел накладывается на полностью фактическую сторону жизни героя.

### Список литературы

1. Ackroyd, Peter. *The Last Testament of Oscar Wilde* / Peter Ackroyd. – London : Penguin books, 1983. – 196 p.
  2. Knežević Marjana M. *Postmodernist approach to biography: The Last Testament od Oscat Wilde* / Marjana M. Knežević // *Facta universitatis*. – 2013. – №1. – С. 47-54.
  3. Hänninen, Ukko. *Rewriting Literary History: Peter Ackroyd and Intertextuality* / Ukko Hänninen. – 1 CD ROM. – Загл. с титул. экрана.
  4. Hutcheon, Linda. *A Poetics of Postmodernism: History, Theory, Fiction* / Linda Hucheon. – London : Routledge, 1998. – 288 p.
  5. Шубина, А. В. *Проблема биографического жанра в творчестве Питера Акройда : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук* / Шубина Александра Владимировна. – Санкт-Петербург, 2009. – 178 с.
-

## СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

### «ПОШЛОСТЬ» В КУЛЬТУРЕ

**ТИЩЕНКО Е.О.**

*преподаватель кафедры философии,  
Ростовский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В самом абстрактном плане пошлость — это подделка под истину, добро и красоту, их подмена, характерная для массового сознания мещанства, филистерства, которое видит высшую ценность существования в материальном благополучии, в деньгах, против чего восстали искусство и культура XX века в основном в эпатажных формах.

Творцы искусства XX века исходили из того, что пошлость гораздо хуже категории безобразного, ибо символизирует собой безвкусицу и дурновкусие, характерные для обывателя европейской культуры и цивилизации, что ведет к цинизму в жизни и деятельности.

XXI век привнес некоторые новые измерения вечного феномена пошлости, связанные с одной стороны с ситуацией прихода «постчеловечества», «нового гуманизма», а, с другой стороны с бумом цифровизации и концептами искусственного интеллекта, призванного спасти погибающее человечество. Здесь, прежде всего, встает проблема методологии познания сущности такого сложного понятия как пошлость и его исторических модификаций.

Полагаем, что для этих целей наиболее адекватен подход в духе эпистемологического конструктивизма [1], в котором сочетаются принципы эссенциализма и социального конструктивизма и координируют научные критерии и моральные оценки явления на основе метасистемности, где предполагается плюралистичность измерений опыта. То, что пошлость имеет неоднозначные оценки в довольно широком диапазоне отмечают практически все исследователи этого явления, приписывая даже это природным феноменам (пейзажам и пр.) Хотя большинство констатирует, что это специфически личностное качество человека, в основном мужского рода, ведущее «правильный» образ жизни и тщательно стерегущего этот душевный покой, боящегося перемен и творчества во всех сферах и довольствующегося всевозможными подделками. На языке православной догматики это

обозначается как «теплохладность» (likewarmness), т.е. подмена подлинной, живой и горячей веры формальным обрядоверием и стремлением достичь земного благополучия. Теологи считают ее исходным пунктом актом грехопадения первых людей, когда искушение змеем Евы дало толчок поощрению греха и последующему фарисейству, которое ныне ассоциируется с феноменом религиозной толерантности, трактуемой как положение между Христом и Сатаной. Отсюда произрастает идолопоклонство, неспособность ощутить «священный ужас» и как следствие – ханжество и донжуанства, которое в метафизическом смысле могут быть определены как феномен пустоты (emptiness) [2] как гибрида тоски и скуки. Однако помимо отрицательных коннотаций в пошлости можно усмотреть и противоположную сторону, что особенно характерно для русского национального менталитета с его стремлением к парадоксам, к крайностям при отсутствии «золотой середины», о чем говорят многие коллизии в романах Ф.М.Достоевского, где душа человека - поле бесконечной битвы между Богом и Сатаной.

#### Список литературы

1. T.I. Golman, Socialinterconnectionsinatransitivesociety: Collectionofscientificpapers, Ed. VIII,90-94 (2006).
  2. N. E. Pokrovsky, Anatomy of loneliness, (1989).
-

**СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»**

**ОБЗОР ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ СБОРОЧНОГО ЦЕХА  
СОВРЕМЕННОГО АВТОМОБИЛЬНОГО ЗАВОДА**

**КАРИМОВ Р.Р.**

*студент-магистр группы МПГОЗ-20-01, направление «Строительство»,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет,  
Россия, г. Уфа*

**САХАУТДИНОВ Р.А.**

*директор компании ООО УК «Азимут»,  
доцент кафедры строительных конструкций,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет,  
Россия, г. Уфа*

В статье описаны основные технологические процессы сборочного цеха современного завода по производству легковых автомобилей. На таких заводах применяются самые современные и инновационные технологии: кузова между цехами и конвейерами перемещаются беспилотными транспортными системами, а в сборочном цехе используются автоматизированные системы, ориентированные на будущие решения по улучшению эргономики и повышению эффективности.

Один из важных и главных процессов – процесс сборки автомобиля. Именно он влияет на общее качество «железных коней», которые, в дальнейшем, будут ездить по нашим дорогам. Так как же происходит этот самый процесс на современных заводах по производству легковых автомобилей?

В сборочный цех поступает окрашенный кузов автомобиля. С помощью подъемно-перегрузочной станции кузов подается на автоматически управляемую тележку AGV. AGV-тележка состоит из управляющего модуля и несамостоятельной тележкой в сборе. После расположения и закрепления кузова на тележке начинается автоматическое его передвижение. Тележки нужны для перемещения кузовов авто в автоматическом режиме по заранее определённой траектории в процессе наполнения окрашенного кузова автомобиля элементами салона. Движение кузова по линии происходит автоматически в режиме «Stop and Go». Скорость, с которой перемещаются кузова от 0,3 до 25 м/мин. Вдоль всей линии расположены рабочие станции, на которых операторы производят установку элементов салона. Благодаря такой скорости перемещения они спокойно могут перемещаться вокруг осматриваемых автомобилей.

Следующий этап – сборка шасси. Кузов автомобиля, с установленными элементами интерьера, поступает на линию сборки шасси при помощи AGV-тележек. Далее кузова перемещаются на С-образные подвески. После захвата и установки кузовов на моторизированных С-образных подвесках кузова продолжают движение на них по рельсовому пути электромеханического монорельсового подвесного конвейера.

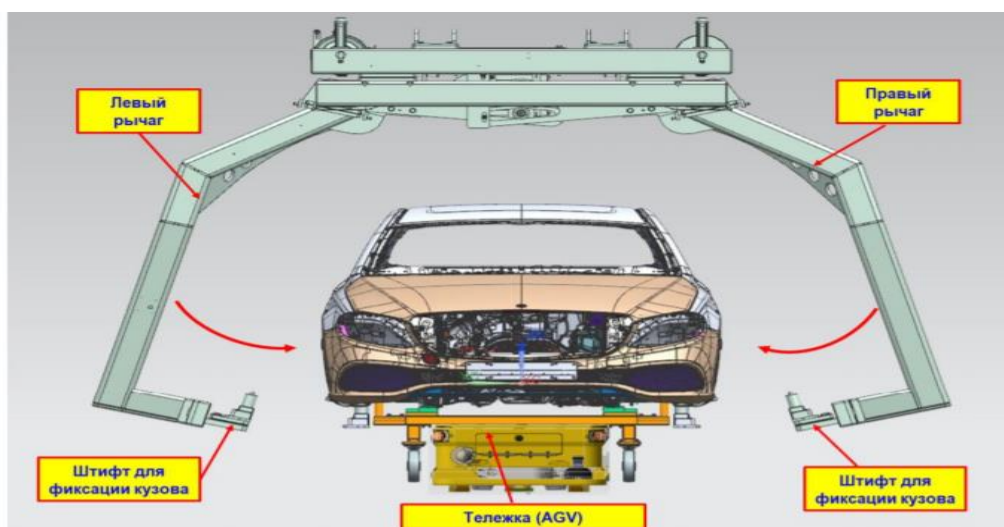


Рис.1 - Захват кузова С-образной подвеской

Подвески перемещаются по рельсовому пути в режиме «Stop and Go», т.е. с частыми остановками для проведения операторами сборочных операций по монтажу ходовой части автомобиля и установке переднего и заднего бамперов.

На станциях операторы проводят работы по сборке передней и задней подвесок (двигатель, передняя ось, подмоторная рама, задняя ось), производится затягивание крепежных и соединительных болтов, установка амортизаторов, выхлопной системы, заднего и переднего бампера, колес автомобиля.

## ПРОЦЕСС СБОРКИ ШАССИ НА РАБОЧИХ СТАНЦИЯХ



Рис. 2 – Последовательность процессов на линии сборки шасси

Далее автомобиль поступает на линию финальной механической сборки. Линия предназначена для перемещения подсобранных кузовов автомобилей по цеху сборки для установки на них дверей, заправки первичными технологическими жидкостями и проведения финальных сборочных и проверочных операций над кузовом автомобиля.

Подсобранные кузова автомобилей с ЭМП конвейера линии сборки шасси перемещаются на моторизированную челночную тележку на рельсовом ходу с интегрированным ножничным подъемником в сборе.



Рис. 3 - Моторизованная челночная тележка на рельсовом ходу с интегрированным ножничным подъемником в сборе

Далее с помощью тележки автомобиль передается на двойной пластинчатый конвейер. Двойной пластинчатый конвейер устанавливается в приемке сборочного цеха, таким образом, чтобы транспортирующие пластины конвейера находились на одном уровне с полом цеха.

По ходу движения пластинчатого конвейера расположены рабочие станции, на которых операторы проводят соответствующие операции по установке боковых дверей, по первоначальной заливке технологических жидкостей и т.д.

В конце производственной линии, собранный автомобиль покидает рабочую зону собственным ходом под управлением оператора.

После завершения финальной механической сборки автомобиль должен пройти проверку герметичности (водонепроницаемости) собранного кузова. Проверка заключается в проливе кузова автомобиля большим количеством воды, сушке и дальнейшем контроле протечек. Опрыскивание кузова водой происходит в несколько этапов в дождевальной камере при помощи различного насосного оборудования и распылительных форсунок. Дальнейшая сушка тестируемого автомобиля осуществляется в дождевальной камере, расположенной над двойным цепным конвейером.

Рассмотрим последовательность технологических операций для проверки герметичности кузова автомобиля более подробно.

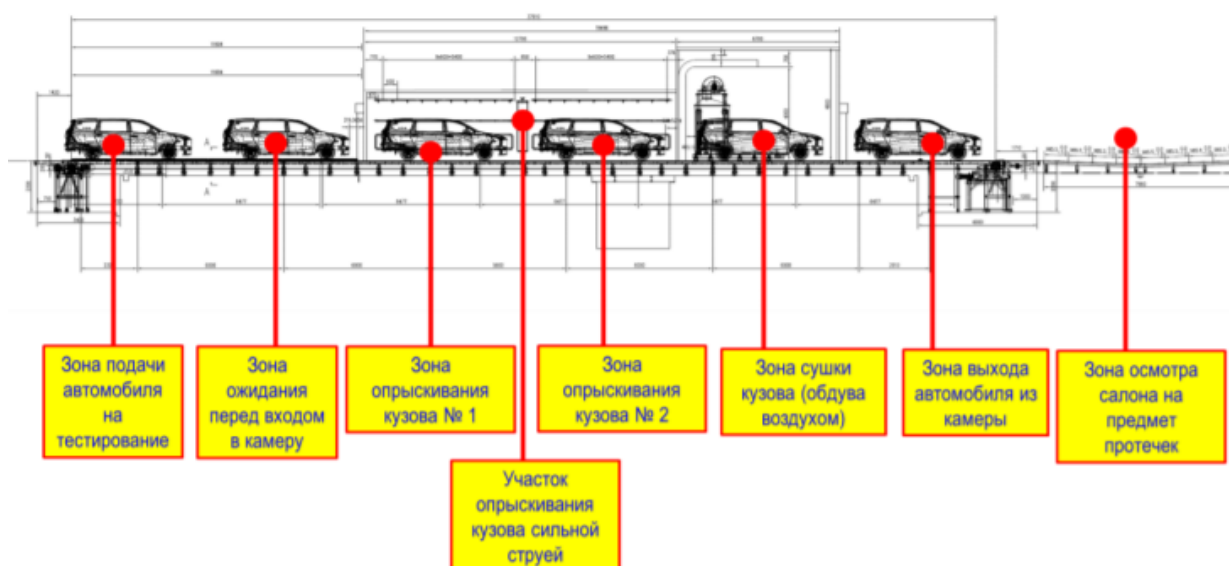


Рис. 4 – Этапы проверки водонепроницаемости собранного кузова автомобиля

Конечный этап – финишная инспекция. Далее автомобиль отправится прямиком в салон. На данной линии также используется двойной пластинчатый

конвейер.

Автомобиль перемещается с помощью конвейера по цеху финишной сборки и инспекции для проведения операторами окончательных работ по предпродажной подготовке автомобиля (обтирка кузова; наклеивание этикеток и наклеек; визуальный осмотр; устранение легких недостатков и т.д.).

По ходу движения пластинчатого конвейера расположены рабочие станции, на которых операторы проводят соответствующие операции по обтирке кузова, его визуальному осмотру и подготовке к передаче в отдел продаж. Постоянная и довольно низкая скорость перемещения 0,75 м/мин конвейера позволяет операторам свободно перемещаться вокруг осматриваемых автомобилей и проводить необходимые работы без остановки конвейера.

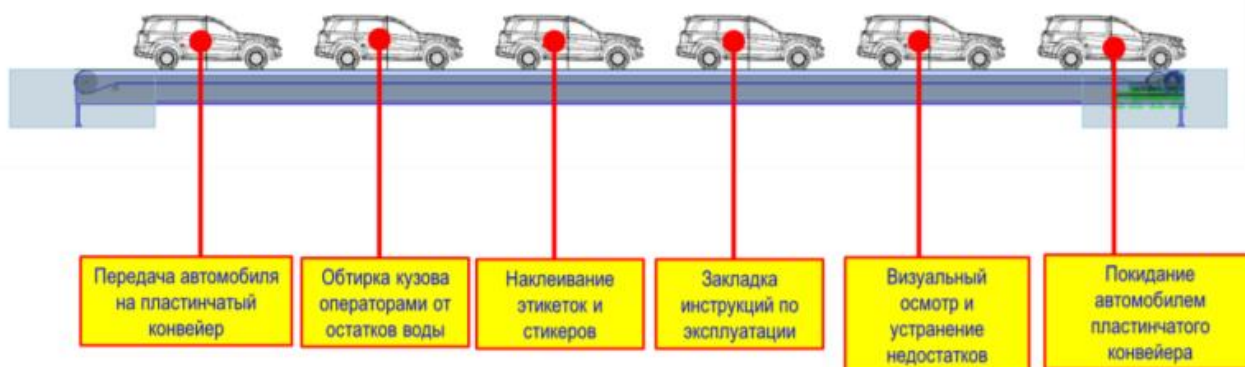


Рис. 5 – Этапы на линии финишной инспекции автомобиля

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА РФ

**САХАУТДИНОВ Р.А.**

*директор компании ООО УК «Азимут»,  
доцент кафедры строительных конструкций,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет,  
Россия, г. Уфа*

**ШНЕЙЕР Э.Ф.**

*студент-магистр группы МПГ03-20-01, направление «Строительство»,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет,  
Россия, г. Уфа*

### **Определение экологической экспертизы**

Экологическая экспертиза - это установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы. (Статья 1 Федерального закона "Об экологической экспертизе" от 23 ноября 1995 года).

В соответствии с ФЗ "О внесении изменений в градостроительный кодекс и другие нормативные акты" от 18 декабря 2006 года, экологическая экспертиза – это установление соответствия документов или документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность экологическим требованиям, установленным техническим регламентам и законодательству в области охраны окружающей среды в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду.

Закон "Об экологической экспертизе" определяет основные принципы проведения экологической экспертизы: презумпция потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности; обязательность проведения государственной экологической экспертизы до принятия решений о реализации объекта экологической экспертизы; комплексность оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду; независимость экспертов экологической экспертизы при осуществлении ими своих полномочий; научная

обоснованность, объективность и законность заключений экологической экспертизы; гласность, участие общественных организаций (объединений), учет общественного мнения; ответственность участников экологической экспертизы за ее качество.

### **Принципы экологической экспертизы**

Экологическая экспертиза основывается на принципах:

- презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
- обязательности проведения государственной экологической экспертизы до принятия решений о реализации объекта экологической экспертизы;
- комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и их последствий;
- обязательности учёта требований экологической безопасности при проведении экологической экспертизы;
- достоверности и полноты информации, представляемой на экологическую экспертизу;
- независимости экспертов экологической экспертизы при осуществлении ими своих полномочий в области экологической экспертизы;
- научной обоснованности, объективности и законности заключений экологической экспертизы;
- гласности, участия общественных организаций (объединений), учёта общественного мнения;
- ответственности участников экологической экспертизы и заинтересованных лиц за организацию, проведение, качество экологической экспертизы.

### **Цели экологической экспертизы**

1. Определение соответствия намечаемой деятельности требованиям, установленным нормативными правовыми актами РФ и субъектов РФ по вопросам охраны окружающей природной среды.

2. Определение полноты выявления масштабов прогнозируемого воздействия на окружающую среду в результате осуществления намечаемой деятельности.

3. Определение экологической обоснованности и допустимости

реализации намечаемой деятельности.

4. Обеспечение достаточности предусмотренных мер экологической безопасности и сохранению природного потенциала

ФЗ "Об экологической экспертизе" различает 2 вида экологической экспертизы: государственная экологическая экспертиза и общественная экологическая экспертиза.

Государственная экологическая экспертиза организуется и проводится специально уполномоченными государственными органами в области экологической экспертизы в порядке, установленном Федеральным законом и нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. Государственная экологическая экспертиза проводится на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации.

### **Экологическая экспертиза на федеральном уровне**

Законодательство предусматривает целый ряд проектов, для которых проведение государственной экологической экспертизы является обязательным.

В частности, обязательной государственной экологической экспертизы, проводимой на федеральном уровне, подлежат:

1. Проекты правовых актов Российской Федерации нормативного и ненормативного характера, реализация которых может привести к негативным воздействиям на окружающую природную среду.

2. Материалы, подлежащие утверждению федеральными органами исполнительной власти и предшествующие разработке прогнозов развития и размещения производительных сил на территории Российской Федерации.

3. Техничко-экономические обоснования и проекты строительства, реконструкции, расширения, технического перевооружения, консервации и ликвидации организаций и иных объектов хозяйственной деятельности Российской Федерации и другие проекты, осуществление которых может оказать воздействие на окружающую природную среду в пределах территории двух и более субъектов Российской Федерации.

4. Техничко-экономические обоснования и проекты хозяйственной деятельности, которая может оказывать воздействие на окружающую природную среду сопредельных государств.

5. Материалы по созданию организаций горнодобывающей и

перерабатывающей промышленности, предусматривающие использование природных ресурсов, которые находятся в ведении Российской Федерации.

6. Проекты международных договоров.

7. Материалы комплексного экологического обследования участков территорий, обосновывающие придание этим территориям правового статуса особо охраняемых природных территорий федерального значения, зоны экологического бедствия или зоны чрезвычайной экологической ситуации, а также программы реабилитации этих территорий.

8. Проекты схем охраны и использования водных, лесных, земельных и других природных ресурсов, находящихся в ведении Российской Федерации и целый ряд других проектов.

Перечень объектов государственной экологической экспертизы постоянно расширяется.

Общественная экологическая экспертиза организуется и проводится по инициативе граждан и общественных организаций (объединений), а также по инициативе органов местного самоуправления общественными организациями (объединениями).

Срок проведения государственной экологической экспертизы определяется сложностью объекта государственной экологической экспертизы, устанавливаемой в соответствии с нормативными документами федерального специально уполномоченного государственного органа в области экологической экспертизы, но не должен превышать 6 месяцев.

### **Состав экологической экспертизы**

В состав экспертной комиссии государственной экологической экспертизы включаются внештатные эксперты, по согласованию с ними, и в случаях, определенных нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти в области экологической экспертизы, могут включаться в качестве экспертов государственной экологической экспертизы его штатные сотрудники и штатные сотрудники его территориальных органов.

Результатом проведения государственной экологической экспертизы является заключение государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы является документ, подготовленный экспертной комиссией государственной экологической экспертизы, содержащий обоснованные выводы о допустимости воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и о

возможности реализации объекта государственной экологической экспертизы. Заключение, подготовленное экспертной комиссией государственной экологической экспертизы, после его утверждения специально уполномоченным государственным органом в области экологической экспертизы приобретает статус заключения государственной экологической экспертизы.

В случае отрицательного заключения государственной экологической экспертизы заказчик вправе представить материалы на повторную государственную экологическую экспертизу при условии их переработки с учетом замечаний, изложенных в данном отрицательном заключении.

---

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 631.6.03 (282.255.2)

**СОВРЕМЕННЫЙ ГИДРОХИМИЧЕСКИЙ РЕЖИМ КОЛЛЕКТОРНЫХ  
ВОД СЫРДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ УЗБЕКИСТАНА**

**ЧЕМБАРИСОВ Э.И.**

*д.г.н, проф,  
Научно-исследовательский Институт ирригации и водных проблем,  
Узбекистан, Ташкент*

**РАХИМОВА М.Н.**

*докторант (PhD),  
Научно-исследовательский Институт ирригации и водных проблем,  
Узбекистан, Ташкент*

По данным многих ученых мелиораторов Центральной Азии в настоящее время большое внимание уделяется изучению возвратных вод. Данная проблема была изучена применительно к Сырдарьинской области. В качестве исходной информации были использованы фондовые материалы Научно-исследовательского института ирригации и водных проблем (НИИИВП), сведения полевых исследований сотрудников лаборатории гидрометрии и метрологии, и архивные данные Сырдарьинской гидрогеологической экспедиции.

**Ключевые слова:** коллекторно-дренажные воды, оросительная сеть, расход воды, сток, минерализация.

В Сырдарьинской области коллекторно-дренажные воды характеризуются особыми гидрологическими и гидрохимическими режимами. Ниже приведены сведения об орошаемых площадях, обеспеченности их коллекторами и дренами, и их расходах, количестве стока и величине минерализации и водно-солевом балансе орошаемых площадей. В общем по области величина орошаемой площади равна 287,84 тыс.га и для отвода подземных вод с этих площадей функционирует дренажная сеть длиной 16189,80 км, в том числе 7479,13 км открытого дренажа и 8710,67 км закрытого горизонтального дренажа, 1948,24 км из открытого дренажа межхозяйственные и 5530,89 км внутри хозяйственные дренажные системы (рис. 1) [1-4].

Орошаемая площадь полностью оснащена дренажной системой и на каждый гектар площади приходится 56,32 км коллектора.



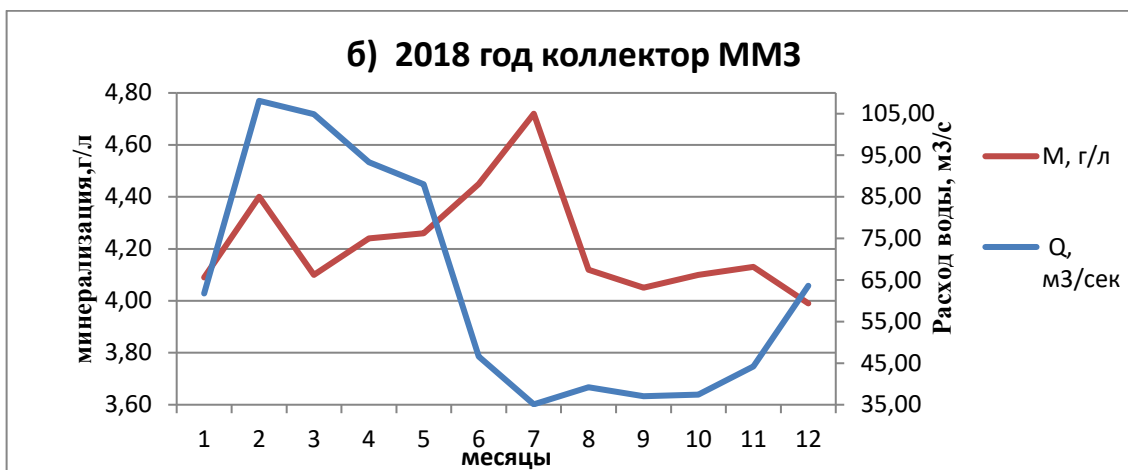


Рисунок 2 - Изменение минерализации воды в трех коллекторах (Шурузак-а, ММЗ-б, Баявут-в) за 2018 г.

Видно, что наибольшая минерализация наблюдается в коллекторе ММЗ (ЦГК) (4,74 г/л), а наименьшая в коллекторе Шурузяк (2,6 г/л).

При этом в коллекторе Шурузяк наблюдается первый тип гидрохимического режима коллекторных вод обратно пропорциональный водному режиму, такой же тип наблюдается в коллекторе ММЗ. В коллекторе Баявут наблюдается третий тип гидрохимического режима не зависящий от водного режима.

Многолетние изменения орошаемой площади, водозабора на орошение и объема коллекторно-дренажного стока в Сырдарьинской области приведены в таблице 1.

Таблица 1.

**Многолетние изменения орошаемой площади, водозабора на орошение и объема коллекторно-дренажного стока в Сырдарьинской области**

Годы	Орошаемая площадь тыс.га.	Водозабор воды на границе области	Общий объем коллекторно-дренажных вод (млн.м <sup>3</sup> )
		(млн.м <sup>3</sup> )	
2000	275,03	3782	2647,575
2005	290,7	3500,2	2205,126
2010	292,2	2689,7	1775,202
2015	287,84	2722,46	2045,98
2016	287,46	2607,53	2054,7

На основании собранных фондовых материалов различных институтов, гидрогеологической экспедиции, а также данных лаборатории “Гидрометрии и метрологии”(НИИИВП) была составлена гидрохимическая карта в разрезе восьми административных районов (рисунок 3).

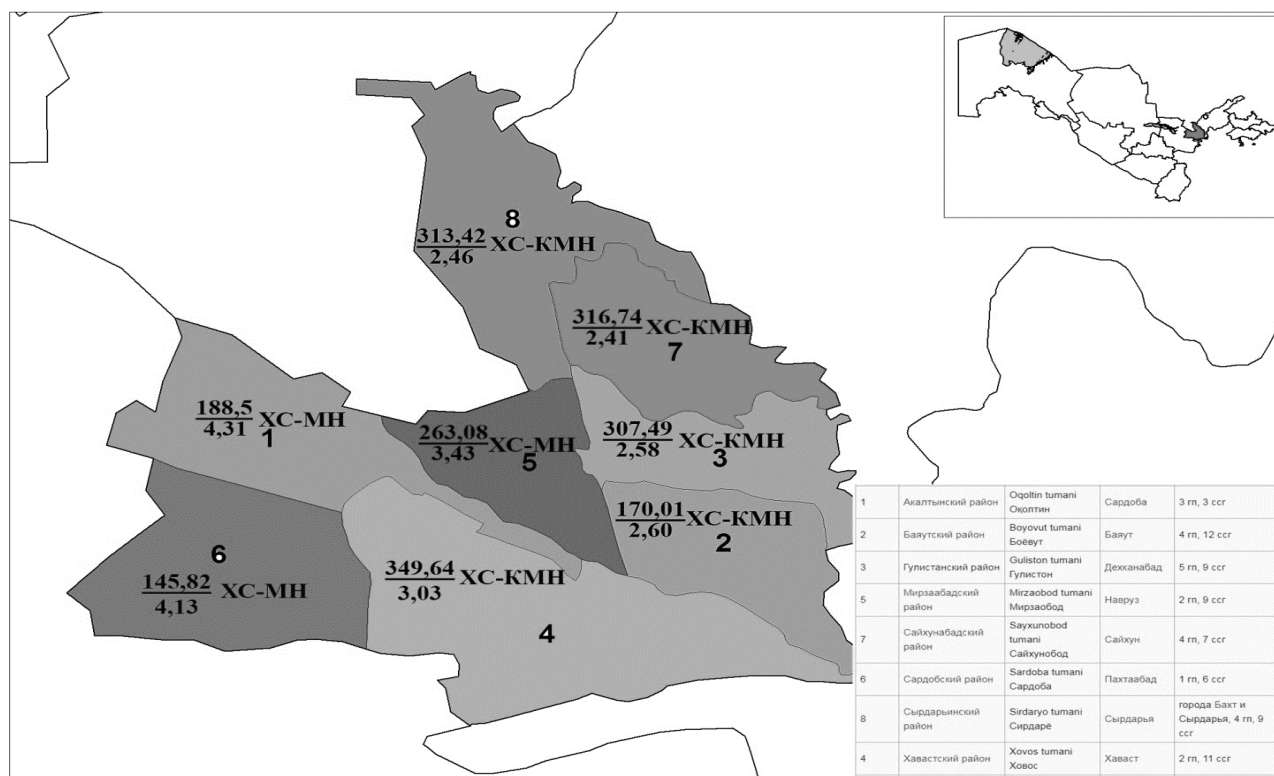


Рисунок 3 - Гидрохимическая карта распределения объемов минерализации и химического состава коллекторно-дренажных вод Сырдарьинской области в разрезе административных районов

**Выводы:**

- в период 2010-2015 гг. объем коллекторно-дренажных вод Сырдарьинской области изменялся от 1,60 до 2,05 км<sup>3</sup>;
- в пределах области Э.И.Чембарисовым (2005) было выявлено три типа гидрохимического режима коллекторно-дренажных вод:
  - 1 тип – когда с ростом расхода воды ее минерализация уменьшается, этот тип наблюдается в Баявутском, Мирзаабадском, Акалтынском, Сардобинском, Сайхунабадском и Хавасском районах, а также в большинстве магистральных коллекторов: Шурузьяк, ГПК, Шербулак, ГПК-42с, СК-2, СК-3, ЦК-6, ЦК-7, 17-К-7, Баявут, Еттисай, Кендик, ВС-13, ВЖД, Сардоба;
  - 2 тип - когда с ростом расхода вода ее минерализация также повышается, это наблюдается в Гулистанском районе;
  - 3 тип - когда с изменением расхода воды ее минерализация практически не меняется, это наблюдается в Сырдарьинском районе;
- Как уже было отмечено согласно собранным и обработанным данным химический состав коллекторно-дренажных вод в пределах Сырдарьинской области изменяется от хлоридно-сульфатного-кальциево-магниево-натриевого (ХС-КМН) до хлоридно-сульфатного-магниево-натриевого (ХС-МН).

**Список литературы**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3286 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы охраны водных объектов» от 25 сентября 2017 года.
  2. Государственный водный кадастр. Ресурсы поверхностных и подземных вод. Их использование и качество // Вып. 18 (за 2017). Ташкент: Узгидромет. 2019, 54 с.
  3. Чембарисов Э.И., Бахритдинов Б.А. Гидрохимия речных и дренажных вод Средней Азии. Ташкент: Укитувчи, 1989.-232 с.
  4. Якубова Х.М. Особенности гидрологических, гидрохимических и мелиоративных процессов на примере левобережья среднего течения р. Сырдарья. Ташкент: «Nurafshon», 2019, 109 с.
-

*Научное издание*

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ НАУКИ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 декабря 2020 г.

ISBN 978-5-6045273-3-7



Подписано в печать 11.01.2021. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 13,42 Тираж 150 экз. Заказ № 01-2021