



**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

30 СЕНТЯБРЯ 2020 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
С 56

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);
Войтович В.М., кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);
Грицунова С.В., кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);
Гаврюшенко П.И., Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); **Каратаева Л.А.**, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); **Сокорев В.В.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Третьяков А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Уралов Б.К.**, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); **Хашба Б.Г.**, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум).

С 56 Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения, сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 30 сентября 2020 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2020 – 235 с.

ISBN 978-5-6045273-0-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения**», состоявшейся 30 сентября 2020 г. в г. Москва. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6045273-0-6

© Коллектив авторов, 2020

© ИП Туголуков А.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	10
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ В ТЕХНОЛОГИИ СИТУАЦИЯ «ИГРУШКИ»	
НОВОСЁЛОВА Н.С.	10
ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ ДИЗОНТОГЕНИЙ	
КОНДРАШОВА Т.М.	12
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ИСМАГИЛОВА Э.Ж., ХАМИДУЛЛИНА Л.К.	16
ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
ПУЗАКОВА В.Н.	21
КВЕСТ-ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
ЧЕРКАССКИХ О.Т., ЛОБАНОВА Н.В.	23
О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	
НЕНАШЕВ Л.Н.	26
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА	
СПИРИНА М.В.	28
СЦЕНАРИЙ НОВОСЕЛЬЯ «ДОКТОР ПЛЮШЕВА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ» (ДЛЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ)	
ЦЫПЫШЕВА М.Д.	32

ПРАЗДНИК ВЗРОСЛЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ДОМОВЕНОК КУЗЯ»	
ЦЫПЫШЕВА М.Д.....	36
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	
ФАДЕЕВА А.А., ОРЛЕНКО А.Ю., СУРЖЕНКО О.И., КРАСЬКО Е.В.	40
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	
ОРЛЕНКО А.Ю., ФАДЕЕВА А.А., СУРЖЕНКО О.И.	43
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	
ОРЛЕНКО А.Ю., ГУДИЛИНА Т.В., ФАДЕЕВА А.А., СУРЖЕНКО О.И.	46
ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ОРЛЕНКО А.Ю., ФАДЕЕВА А.А., СУРЖЕНКО О.И., ПЧЁЛКИНА Н.И.	49
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ АППЛИКАЦИЯ «ПОДРУЖКИ ОБЛАКА»	
ВИНОГРАДОВА А.С.....	52
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
КАСЬЯНОВА Е.Ю., ГАЛИМОВА Г.Ш., ЛЕВЧЕНКО А.С., АНТОНОВА И.Ю.	55
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ	
КНЯЗЕВА Л.В., ТОДИКА Е.Н., БЕГЛУЕВА Л.М., ОМЕЛЬЧЕНКО Л.В.	59
ИССЛЕДОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ЮСУПОВА С.Г., ПЕТРОВА Т.С., СУХАРЕВА Н.В., САНЧАЕВА Н.Б.	64

ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ЯУШЕВА Р.Ф., БАИМОВА С.С., НАГАЕВА Л.Р., СТЕПАНОВА А.Г.....	66
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ К ПРИМЕНЕНИЮ ИГРОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БАЛАГАНСКАЯ А.А., КУЦКО С.А., ЮДИН М.В.....	71
ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПОНЯТИЙ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИСЕЛЁВ О.Ю., КОМИСОВА Н.А.....	74
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ДЕКОРАТИВНОМУ ИСКУССТВУ ЧЕРЕЗ ДОМАШНЮЮ МАСТЕРСКУЮ БУТОВА Е.В., ДОЛИНСКАЯ М.Л., НАСТЕНКО Н.В., ЧУЕВА И.Г.....	78
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА: «ПОМОЖЕМ ХРЮШКЕ» СУНЧУГАШЕВА Н.В.....	84
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МАТВЕЕВА И.Б., РУДНЕВА Л.М., СИСЕНГАЛИЕВА Н.И., ЯКОВЛЕВА В.А.....	86
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ».....	92
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТА Г.АЙЗЕНКА У БОЛЬНЫХ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА ХАШБА Б.Г.	92
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОРТРЕТНЫХ ВЫБОРОВ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСНИКА У БОЛЬНЫХ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА ХАШБА Б.Г.	94
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	99
РАЗВИТИЕ МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ РАВШАНОВ Г.Х.....	99

МОТИВАЦИЯ И ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОК К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

КОБЕЦ Е.А., ТРОФИМОВИЧ И.И. 102

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»..... 105

ПРОГНОЗНАЯ ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА ЕГО РАЗВИТИЯ

ЕГИЗБАЕВА К.Б. 105

О ПРИМЕНЕНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

ГРИЦУНОВА С.В., ЩЕТИНИНА С.А., МОСИЕНКО В.Н. 110

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА КАК ОСНОВНОЙ СТИМУЛ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДА

КОРЧИЦ Ю.В., НЕДАШКОВСКАЯ Н.С. 114

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» 119

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЩЕНИЯ В ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

КУПЦОВА Д.А. 119

ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЩЕНИЕ

КУПЦОВА Д.А. 125

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

АНКУДИНОВА Я.С. 134

ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ НА ПРАВЕ ПОСТОЯННОГО БЕССРОЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

БЕЛОВА С.И. 139

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	144
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДЕМ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ РЕЖИМОВ РЕЗАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА СОЛТУС Н.В., БЕЗГОДОВА Е.И.	144
СНИЖЕНИЕ ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ ОТ ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩЕГО АГРЕГАТА МУХАМЕТОВА А.И., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В.	148
АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПЕРЕРАБОТКИ АКТИВНОГО ИЗБЫТОЧНОГО ИЛА ЗАРИПОВА Ю.А., АПКИН Р.Н.	152
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА ШАЙМАРДАНОВА А.А.	156
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	159
ОБРАЗНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОДЕЛИ ИМЯ + ОТЧЕСТВО В РАЗГОВОРНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ ГУСАКОВА В.Д.	159
СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»	162
ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 Г.Г. КОПЕЙКИНА Н.Г.	162
СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО»	168
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА И ОСНОВНЫЕ МЕРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ МОБИЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА ГАВРЮШЕНКО П.И.	168

СЕКЦИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	186
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ ТЕХНОГЕННЫХ АВАРИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АММИАКА В ХОЛОДИЛЬНЫХ УСТАНОВКАХ	
ЛЕОНТЬЕВ А.В.	186
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АВАРИЙ НА АММИАЧНЫХ ХОЛОДИЛЬНЫХ УСТАНОВКАХ	
ЛЕОНТЬЕВ А.В.	188
ПОРЯДОК УЧАСТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ (ВОЛОНТЕРСКИХ) ОРГАНИЗАЦИЙ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	
ГАВРЮШЕНКО В.П.	190
ПОДГОТОВКА И ОБУЧЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЦЕВ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	
ГАВРЮШЕНКО В.П.	197
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО ПООЩРЕНИЯ КАК ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ГАВРЮШЕНКО В.П.	203
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ АММИАЧНЫЕ ХОЛОДИЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ	
ЛЕОНТЬЕВ А.В.	209
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»	212
ФУТУРОАРХАИКА КАК ОБРАЗ БУДУЩЕГО	
ЛИХОТИНСКИЙ В.А.	212

СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»	217
СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ ИСМАГИЛОВ Р.Г.	217
СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	220
CREATING A NEW MATERIAL FOR NANOMODIFIED OIL PITCH KOVALEV M.S.	220
СТРУКТУРНО-АДСОРБЦИОННЫЕ СВОЙСТВА БЕНТОНИТОВ СОСТОЯЩИЕ ИЗ МОНТМОРИЛЛОНИТОВОГО МИНЕРАЛА ПРИ МОДИФИЦИРОВАНИИ ИХ ЗОЛЯМИ НА ОСНОВЕ ГИДРОКСИДОВ АЛЮМИНИЯ И ЖЕЛЕЗА ЖАНАБАЙ Н.Ж., УТЕЛБАЕВА А.Б., НАЗАРКАСЫМ К.С.	223
СЕКЦИЯ « ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ »	230
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТОРНО-ДРЕНАЖНЫХ ВОД КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ УЗБЕКИСТАНА ЧЕМБАРИСОВ Э.И., ХОЖАМУРАТОВА Р.Т., ДЕРГАЧЕВА И.В.	230

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ В ТЕХНОЛОГИИ СИТУАЦИЯ
«ИГРУШКИ»

НОВОСЁЛОВА Н.С.

Воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад «Росинка»,

Россия, Республика Хакасия, г. Абакан

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для приобретения опыта:

- выражения детьми своих чувств и мыслей;
- взаимодействие друг с другом в подгруппах и парах;
- подбора слов, отражающих особенности игрушек (цвет, форма, величина);
- активизирования и употребления в речи названий игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

2. Создать условия для развития положительных эмоций, активности и самостоятельности.

Организация детских видов деятельности:

- коммуникативная деятельность (общение ребенка со взрослым и сверстниками);
- познавательная деятельность.

Таблица 1

Ход образовательной деятельности:

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия
Вводная часть			
	<p>(Воспитатель собирает детей около себя)</p> <p>Введение в ситуацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, я хочу отгадать, какое у вас настроение. - Я вижу, что у вас хорошее 	<p>Дети показывают настроение мимикой</p>	<p>Условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечения внимания; - мотивации деятельности

	<p>настроение</p> <p>- Почему у вас хорошее настроение? (потому, что вы все пришли в детский сад к своим друзьям).</p> <p>- А кто такие друзья?</p> <p>- Кто или что могут быть вашими друзьями?</p>	<p>Дети рассуждают и отвечают на вопросы</p>	<p>детей;</p> <p>- выражения детьми своих мыслей;</p> <p>- стимулирования речевой активности</p>
Основная часть			
<p>На столе стоят игрушки</p>	<p>Актуализация знаний</p> <p>- Ребята, встаньте вокруг стола.</p> <p>- Кто к нам в гости пришел?</p> <p>- Какие игрушки пришли?</p>	<p>Дети перечисляют игрушки.</p>	<p>Условия для:</p> <p>- стимулирования речевой активности;</p> <p>- выражения детьми своих мыслей.</p>
<p>На столе лежат карточки с силуэтом игрушки</p>	<p>Затруднение в ситуации (Воспитатель выкладывает карточки с силуэтом игрушки)</p> <p>- Что это, ребята?</p> <p>- Посмотрите на карточки с силуэтами игрушек и найдите игрушку, к которой она подойдет. (Воспитатель показывает детям силуэты игрушек в виде геометрических фигур и просит назвать их, определить цвет, форму, величину каждой из них.)</p> <p>– Всем игрушкам подобрали силуэт? Почему? Что надо сделать? У кого узнать?</p>	<p>Дети делятся на подгруппы и выполняют задание</p>	
<p>На столе лежат геометрические фигуры для составления силуэта игрушки</p>	<p>Открытие нового знания</p> <p>- Посмотрите, какой игрушке мы не нашли пару?</p> <p>- Почему?</p> <p>- По какому признаку?</p> <p>- Как быстрее выложить елочку?</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Мы ногами -топ –топ.</p> <p>Мы руками хлоп –хлоп,</p> <p>Мы глазами –миг –миг,</p> <p>Мы плечами –чик –чик.</p> <p>Раз –туда, два –сюда.</p> <p>Повернись вокруг себя.</p> <p>Раз –присели, два –привстали.</p> <p>Руки кверху все подняли.</p> <p>Сели, встали, сели, встали – Ванькой –встанькой словно стали. Руки к телу все прижали</p> <p>Иподскоки делать стали.</p> <p>А теперь пустились вскачь,</p> <p>Будто мой веселый мяч.</p>	<p>Дети рассуждают и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети из геометрических фигур выкладывают треугольную елочку</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>	

	<p>Раз –два. Раз –два, Заниматься нам пора. Включение нового знания в систему знаний - С какой игрушкой мы сейчас играли? (Ванька – встанька) - Из чего состоит игрушка? (Из геометрической фигуры – круг) - Кто быстрее выложит ваньку–встаньку.</p>	<p>Дети делятся на пары Дети из геометрических фигур выкладывают ваньку–встаньку</p>	
Заключительная часть			
	<p>Осмысление <i>(Воспитатель собирает детей около себя)</i> - Кто приходил к нам в гости? - Что мы сами сегодня делали? - С чем мы сегодня познакомились?</p>	<p>Отвечают на вопросы Высказывают своё мнение</p>	<p>Условия для: -стимулирования речевой активности; - выражения своих мыслей; - для развития умения рефлексировать свою деятельность</p>

ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ ДИЗОНТОГЕНИЙ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Абакан «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

В настоящее время различают понятия «дизонтогенез» и «дизонтогения». Дизонтогенез – это механизм отклоняющегося развития, в то время, как дизонтогения – это форма отклоняющегося развития.

Нарушения развития могут быть обусловлены биологическими и социальными факторами. По времени воздействия патогенные факторы подразделяют на *пренатальные* (внутриутробные), *натальные* (действующие в период родов) и *постнатальные* (послеродовые).

К биологическим факторам относятся врожденные пороки развития, генетическая патология (хромосомные синдромы и генные болезни),

физические факторы, маловодие, вирусные, паразитарные и лекарственные интоксикации, травмы.

Врожденные пороки развития (ВПР) представляют собой стойкие морфологические изменения органа, части органа или участка тела, выходящие за пределы нормальных вариаций строения и нарушающие их функцию. На долю мутаций (генных, хромосомных и геномных) приходится более 30% всех пороков.

Хромосомные синдромы обусловлены хромосомными (в связи с нарушением структуры хромосомы) и геномными (связанными с нарушением численного состава хромосомного набора) мутациями приводящими к генному дисбалансу. Для хромосомных синдромов характерен сложный или осложненный дефект (умственная отсталость в сочетании с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При генной патологии число и структура хромосом остаются неизменными. Под влиянием неблагоприятных факторов внешней среды происходит мутация генов, нарушается цепь биохимических изменений в организме и возникают тяжелые заболевания, во многих случаях сопровождающиеся умственной отсталостью, сенсорными нарушениями.

Эндокринные заболевания и дефекты обмена у матери могут нарушать морфологическую дифференциацию органов плода.

Известно тератогенное влияние на плод вирусов краснухи, кори, цитомегаловирусов, бледной трепонемы, а также паразитов (листерий, токсоплазмы и др.), приводящих к сложным порокам развития.

Негативное влияние на развитие плода оказывают и многие лекарственные препараты. Некоторые антибиотики обладают ототатогенным действием, вызывая различные нарушения слуха. Использование беременными транквилизатора талидамида приводит к множественным порокам развития у детей.

Большое значение имеет время повреждения: чем раньше действует патогенный фактор, тем более выражен объем поврежденных тканей. Плод особенно чувствителен к патогенным воздействиям в критические периоды развития. Первый критический период у человека – первая неделя после зачатия, второй – соответствует 5 - 8 недельному зародышу. В соответствии с периодом патогенного влияния выделяет следующие типы патологии:

-гамеопатии, включающие все изменения, происшедшие в гаметах.

Повреждающие факторы могут воздействовать на половые клетки во время их закладки, формирования и созревания;

-бластопатии возникают в первые 15 суток после оплодотворения. Зародыш либо погибает, либо продолжает развиваться без формирования пороков;

-эмбриопатии возникают во второй критический период;

-фетопатии - патология плодного периода, охватывающая время внутриутробного развития с 9-ой недели и до рождения.

Отрезки времени, в течение которых возникает первичное нарушение органогенеза, ведущее к порокам развития, получили название тератогенетических терминационных периодов. Эти периоды различны для отдельных систем: мозг – 1,5 – 12 недели беременности; глаза – 2,5 – 8 недели; сердце – 2,5 – 8 недель; зубы – 6 – 12 недели; ухо – 7 – 12 недели; небо – 10 – 12 недели; конечности – 4 – 10 недели. Наиболее ранимым является период максимальной клеточной дифференциации. Поэтому одни и те же пороки развития могут возникать в результате действия различных причин, но в один период развития, и, наоборот, одна и та же причина, действуя в разные периоды внутриутробного онтогенеза, может вызвать разные виды нарушений развития.

Характер нарушения зависит также от мозговой локализации процесса и степени его распространенности. Особенности детского возраста является незрелость и большая по сравнению с взрослыми тенденция к росту и способность к компенсации дефекта. Поэтому при поражениях, локализованных в определенных центрах и проводящих путях, длительное время может не наблюдаться выпадения определенных функций. При локальном поражении компенсация, как правило, значительно выше, чем при дефицитности функции, возникшей на фоне общемозговой недостаточности, наблюдаемой при диффузных поражениях центральной нервной системы. В первом случае компенсация идет за счет сохранности других систем мозга, во втором – общая недостаточность мозга ограничивает компенсаторные возможности.

Большое значение имеет интенсивность повреждения мозга. При органических поражениях мозга в детском возрасте, наряду с повреждением одних систем, наблюдается недоразвитие других, функционально связанных с поврежденными. Сочетание явлений повреждения с недоразвитием создает более обширный характер нарушений, не укладывающихся в четкие рамки топической диагностики.

Ряд проявлений дизонтогенеза связан с влиянием неблагоприятных социальных факторов. И здесь чем раньше сложились для ребенка неблагоприятные социальные условия, тем более грубыми и стойкими будут нарушения развития.

К социально обусловленным видам непатологических отклонений развития относится так называемая микросоциально-педагогическая запущенность, проявляющаяся в задержке интеллектуального и эмоционального развития, обусловленной культуральной депривацией – неблагоприятными условиями воспитания.

Депривация (англ. deprive – лишать) - недостаточность адекватных и соответствующих межличностных средовых переживаний, особенно в первые годы жизни, недостаток удовлетворения каких-либо потребностей. К нарушениям в развитии могут привести различные виды депривации. Материнская (эмоциональная) депривация возникает в раннем детстве в связи с недостаточностью контакта с матерью и клинически выражается в аффективных, невротических и психотических расстройствах, нарушениях речевого развития. Сенсорная депривация может обусловить нарушения умственного и речевого развития и внутренние невротические конфликты. Социальная депривация может обусловить нарушения речевого развития, привести к возникновению тяжелых неврозов и психозов.

К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится так называемое патохарактерологическое развитие личности – аномалия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений, вегетативной дисфункции, вызванная длительными неблагоприятными условиями воспитания и возникшая в результате патологически закрепившихся реакций протеста, отказа.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСМАГИЛОВА Э.Ж.

*студентка 4 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации,
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Бирский филиал,
Россия, г. Бирск*

ХАМИДУЛЛИНА Л.К.

*доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Бирский филиал,
Россия, г. Бирск*

В настоящее время проблема эстетического воспитания и развития личности, формирования ее эстетической культуры - одна из важнейших задач, стоящих перед школой. В данной статье рассмотрена сущность понятий «эстетика» и «эстетическое воспитание» в процессе их возникновения и становления. Проанализирована система эстетического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Ключевые слова: эстетика, эстетическое воспитание, внеклассная работа, внеурочная деятельность, младшие школьники, ФГОС начального общего образования.

Проблема эстетического воспитания как никогда актуальна, особенно в такой сложный период, который мы проживаем сейчас. Многие театры и музеи пошли навстречу эстетическим нуждам людей и открыли бесплатные показы спектаклей и доступные видео-экскурсии по зданиям музеев.

Проблема эстетического воспитания остро стоит перед педагогическими работниками общеобразовательных организаций. Важно заниматься разрешением этих проблем с раннего возраста. Дети в дошкольном и младшем школьном возрасте больше всего чувствительны к эстетическим и творческим началам. В условиях реализации ФГОС начального общего образования стало возможным заниматься проблемами эстетического воспитания более успешно во внеурочное время.

Объект исследования – эстетическое воспитание младших школьников. Предмет исследования – система эстетического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка системы эстетического воспитания младших школьников. Задачи исследования: 1.Изучение психолого-

педагогической, методической литературы по теме исследования. 2. Изучение сущности понятий «эстетика», «эстетическое воспитание», истории их возникновения и становления. 3. Разработка системы эстетического воспитания младших школьников. Методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической литературы, систематизация знаний по теме исследования.

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что на протяжении многих веков эстетическому воспитанию уделяется большое значение. Оно считается важным фактором развития творчески активной личности и является целенаправленным развитием личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить по законам красоты. В теории воспитания понятие «эстетическое воспитание» является самым общим и включает в себя ряд зависимых от него понятий, ключевым из которых является термин «эстетика». Эстетическое воспитание предполагает воспитание личности красотой, приобщение ребенка к прекрасному. В различные исторические эпохи складывались свои особенные представления о красоте, и в зависимости от них осуществлялось эстетическое воспитание подрастающего поколения. Для более полного понимания значения эстетического воспитания в современном воспитательно-образовательном процессе необходимо, используя принцип историзма, рассмотреть сущность понятий «эстетика» и «эстетическое воспитание» в процессе их возникновения и становления [4].

Эстетическая мысль возникла в эпоху рабовладельческого общества, но первые зачатки, по мнению археологов и историков, относятся к глубокой древности - к концу среднего палеолита.

Античное время дает дальнейшее формирование эстетических идей: определяются способы эстетического воспитания, его задачи и методы обучения. Платон рассматривал эстетику как учение о прекрасном, как что-то глубокое и бессмертное, как «вечная идея», как объект любви. М. Ф. Квинтилиан, Плутарх и М. Т. Цицерон разработали концепции эстетического воспитания, придавая большое значение формированию таких свойств личности, как умение выразительно разговаривать, развитие чувства художественного слова, ритма. В эпоху Ренессанса главное место в эстетическом воспитании занимают живопись, литература, архитектура, театр, музыка. В период Нового времени процесс эстетического воспитания больше рассматривался в сферах музыки, пения, танцев, рисования, ручного труда,

изучения искусства одновременно с совершенствованием общей подготовки.

Я. А. Коменский внес большой вклад в историю эстетического воспитания. Он утверждал, что музыку, пение и игры на музыкальных инструментах необходимо использовать с раннего детства, «...чтобы их слух и сердце услаждались созвучием и гармонией» [3, с.215].

Представители эпохи просвещения старались сформулировать содержание эстетического воспитания, включив в него рисование, языки, изящную литературу, искусство мыслить, историю, географию, изящные искусства.

Французский философ Д. Дидро в своей статье «О прекрасном» доказывал опытное происхождение эстетических понятий, утверждая, что страна, в которой всех детей будут обучать рисованию, подобно письму, вскоре превзойдет другие во всех отношениях. Автор теории эстетического воспитания Ф. Шиллер предлагал понимать под термином «эстетическое воспитание» не только формирование способности постигать искусство, но и формировать целостного человека.

Первые сочинения об эстетике появились в России в XVIII в. И. Владимиров и С. Ушаков заложили основы теории эстетики и эстетического воспитания в отечественной эстетической мысли. Они указывали в них на красоту и правдивость произведений искусства, разработали ее классификацию. М. Ломоносов, И. Бецкой, Н. Новиков, К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, П. Ф. Лесгафт и другие ученые, рассматривая содержание эстетического воспитания, предлагали включать предметы эстетического цикла: танцы, музыку, литературу, рисование, пение, игру на инструментах.

П. П. Блонский рассматривал эстетическое воспитание не только в воспитании наблюдателя и судьи эстетических ценностей, но и в воспитании творца. С позиции П. П. Блонского, эстетическое воспитание не следует рассматривать отдельно от повседневного жизненного творчества. Оно должно опираться на естественные потребности человека в красоте и порождать в нем стремление к искусству, приучать к общению с ним. Каждый школьный предмет предоставляет возможность эстетического воспитания, которую учитель должен использовать как средство эстетического воспитания ребенка и как стимулирование учеников к художественному творчеству [5].

По мнению С. Т. Шацкого, эстетическое воспитание является формирующим ядром школьной жизни, содержащим весь мир прекрасного ценного, что в согласии с трудовым воспитанием является двигателем

творческих начал личности в коллективе. Как отмечает С. Т. Шацкий, система эстетического воспитания – это жизнедеятельность общества в целом, всех его сфер и учреждений, и эта деятельность направлена на эстетико-практическое становление личности, ее ознакомление с культурными ценностями, а также с самовыражением личности в различных видах деятельности [2].

В педагогике советского времени А. В. Луначарский особое внимание в эстетическом воспитании отводил искусству и развитию у подрастающего поколения творческой активности. А. С. Макаренко теоретически и практически работал с ролью искусства в формировании детского коллектива, понимая под эстетическим воспитанием не только воспитание видения, но и красоту поступков. По мнению В. А. Сухомлинского, интеллектуальное развитие человека не может существовать без тонкости чувств, переживаний, эмоционально-эстетического отношения к окружающим и к себе. Размышляя о целях эстетического воспитания, он писал: «Для меня главной была установка на воспитание способности эмоционально относиться к красоте и потребности впечатлений эстетического характера. Важную цель всей системы воспитания я видел в том, чтобы школа научила человека жить в мире прекрасного, чтобы он не мог жить без красоты, чтобы красота мира творила красоту в нём самом» [7, с. 61].

Художник и педагог Б. М. Неменский считал необходимым широкое введение искусства в школьную практику, видя в этом один из основных путей формирования духовной культуры подрастающего поколения: «Но дело не только в том, чтобы научить детей видеть, чувствовать и понимать прекрасное в искусстве, задача гораздо сложнее – необходимо сформировать у них умение творить прекрасное в своей повседневной деятельности, в повседневном труде, в повседневных человеческих отношениях. А для этого вся жизнь школьников – внеклассная – должна быть организована «по законам красоты» [5, с.16].

В российской педагогической энциклопедии эстетическое воспитание определяется как «процесс формирования и развития эстетически эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности» [6, с.625]. Эстетическое воспитание в узком смысле – это направление, содержание, формы воспитательной и методической работы, ориентированные на эстетические объекты реальности и их свойства, вызывающие эстетические эмоции и их оценки [1, с. 327].

Педагоги и психологи XX в. определили и конкретизировали принципы, функции, содержание, средства, формы и методы эстетического воспитания и

образования, связь эстетического воспитания с творческой деятельностью, на основе которой развивалась современная система эстетического воспитания. Современная система эстетического воспитания включает такие методы как разъяснение, беседы, решение эстетических задач, пример, поощрение, упражнения в эстетической деятельности и такие формы как кружки, студии, гостиные, встречи с деятелями искусства, экскурсии, дизайн-мастерские и другие.

Таким образом, система эстетического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности формирует у детей творческие способности, оригинальное мышление, творческое воображение, самостоятельную деятельность в искусстве, познавательные интересы, речевые качества, а также благоприятствует формированию идеалов, что ведет к высокому уровню эстетической культуры подрастающего поколения.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь.- М., 2002. -С. 327.
 2. Букина И.И. Воспитательная система Шацкого / И.И. Букина. URL: http://bank.orenipk.ru/Text/t43_42.htm. (дата обращения: 02.06.2020).
 3. Коменский Я.А. Избранные Педагогические Сочинения.-М., Педагогика. 1982. т. 1. – 576 с.
 4. Монахова Е.Г. Сравнительный анализ педагогических и философских взглядов на эстетику и эстетическое воспитание в различные исторические эпохи/EUROPEANSOCIALSCIENCEJOURNAL. 2016.-№7.- С. 146-151.
 5. Неменский Б.М. Мудрость красоты: О проблемах эстетического воспитания. Книга для учителя. –М.: Просвещение, 1981.
 6. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. 1999. - С.625.
 7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Мн.: Нар.асвета, 1981.
-

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПУЗАКОВА В.Н.

*воспитатель первой квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

*В стандарте сказано: «Обеспечить поддержку спонтанной игры детей,
ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства».*

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Инициативный ребенок стремится к организации игр, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Разные виды игр: подвижные, интеллектуальные, коммуникативные и др., способствуют активизации ресурсов и потенциала детей. Кроме того, очень важным является то что, ребенок сам иницирует игру - с взрослым или другими детьми.

В игре инициативность может, проявляется при: организации игры, создании сюжета, выборе партнера, распределении ролей;

В своей работе использую технологию проектной деятельности, которая, на мой взгляд, наиболее приемлема для развития инициативы и самостоятельности у детей, развития умения делать выбор. Например, при проведении проекта «Игра и игрушка» для детей было интересно узнать о новых способах игр уже со знакомыми игрушками, и знакомство с новыми игрушками и способами игры с ними. Весь проект проходил в игровой форме. Дети не только играли в разные игры, но и учили медвежонка Тишку этим играм. Для поддержки инициативы я предложила детям выбрать дома игрушку, с которой они хотели бы познакомить своих друзей. Дети приносили свои игрушки, обменивались мнениями о них, рассказывали и показывали друг другу способы игры с ними. В процессе работы дети познакомились с новыми игровыми сюжетами.

Для развития игровой инициативы нами были оформлены центры с учетом потребностей детей. Центр игры для девочек с расположенными в нем игровыми зонами: спальня, кухня, комната для гостей и т.д. И для мальчиков с расположенными в нем игровыми зонами: гараж, мастерская, строймастер. Также был оформлен центр театра «В гостях у сказки», центр ряжения «Салон красоты», центр настольных игр «Поиграй-ка». Все игровое оборудование было разнообразно по темам и содержанию, находится в доступном для детей месте. Меняется в зависимости от интересов детей и тем проектов.

Свою работу я планировала с учетом возраста детей. При подборе игр я учитывала особенности умственного развития детей, а так же интерес к различным играм. Самое главное, ребенок впоследствии должен объяснить, чем был обусловлен его выбор. В этом вся суть самостоятельности и инициативности: ребенок должен чувствовать ответственность и действовать не спонтанно, а целесообразно.

Роль воспитателя в играх – это контроль и при необходимости коррекция выбора ребенка. Если ребенок выбрал платье для куклы, не учитывая погодные условия или, например, куда собирается кукла в данном наряде, то воспитатель может ненавязчиво подсказать, оставляя при этом право выбора за самим ребенком.

Инициативность проявляется ярче всего в сюжетно ролевой игре. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. В игре ребенок не только согласованно взаимодействует с одним - двумя сверстниками, но и моделирует ролевой диалог с партнером - игрушкой, с воображаемым партнером, т.е. устанавливает разнообразные ролевые связи в игре. Что позволяет ребенку в дальнейшем самостоятельно выстраивать игровое взаимодействие со сверстниками, разворачивать игровой сюжет, что положительно влияет на развитие сюжетно ролевой игры в группе.

Важно помнить, что для поддержки детской инициативы в процессе игровой деятельности детей необходимо использовать различные методы:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры,

направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Таким образом, для развития инициативности и самостоятельности детей я осуществляла поддержку детской игры, помогала детям разрешать конфликтные ситуации, объединяться в группы для проведения совместной игры, располагала оборудование для игр детей. Предоставляла детям выбор игры, места для нее.

КВЕСТ-ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЧЕРКАССКИХ О.Т.

Методист,

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
город Старый Оскол*

ЛОБАНОВА Н.В.

Методист,

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
город Старый Оскол*

В статье рассмотрена технология квест-игры как одной из форм патриотического воспитания младших школьников.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. И готовиться к нему нужно со школьной скамьи. Сегодня в педагогике разработано множество различных форм патриотического воспитания младших школьников. Ведь именно младший школьный возраст наиболее подходит для воспитания

социальной активности, гражданственности, патриотизма. Одним из современных эффективных методов гражданско-патриотического воспитания личности ребенка является игра. Именно в процессе игры младший школьник глубже познает смысл вещей, овладевает общественными навыками поведения, учится подчинять свое поведение правилам, взаимодействовать с коллективом, вырабатывает волевые качества. Игра - это деятельность, понятная детям, в ней присутствуют элементы соревнования, что очень мобилизует, требует от ребенка активного проявления индивидуальности, сообразительности, находчивости, творчества, самостоятельности. Следует также учитывать возрастные особенности младших школьников, в частности, готовность к активным действиям, к поиску приключений, открытость любому жизненному опыту, неумная энергия.

В настоящее время педагоги стали все больше использовать квест как одну из форм игры, в том числе в воспитательных целях. Квест - это захватывающая командная игра, в которой присутствует определенный сюжет. Квест включает в себя движение по заранее установленному маршруту, на котором расположены несколько игровых точек. Команды-участники на старте одновременно получают маршрутные листы с указанием всех игровых точек. Исходная (стартовая) точка у каждой команды своя. На игровых точках участники выполняют различные задания по определенной тематике и набирают количество баллов в зависимости от сложности заданий. Набранные баллы заносятся в маршрутные листы, которые сдаются жюри на финише. Время посещения пунктов также фиксируется членами жюри. Обязательное условие игры: на каждом контрольном пункте команда должна быть в полном составе. Победителем квеста становится команда, набравшая наибольшее количество баллов за наименьший промежуток времени.

В качестве примера можно привести военно-спортивную игру для младших школьников «Зарничка» в формате квест-игры. Цель игры: физическое и патриотическое воспитание детей посредством вовлечения их в военизированную игру-соревнование. В игре принимают участие команды обучающихся 3-4 классов в составе 10 человек (5 мальчиков, 5 девочек). Из числа участников команды выбирается командир.

Команда должна иметь единообразную форму одежды, отличительную символику, название, девиз. Начинается игра со смотра строя и песни: доклад командира о готовности к смотру, выполнение команд: «равняйся», «смирно», «налево», «направо», «кругом», расчет на «первый» - «второй», перестроение в

две шеренги и обратно, прохождения строем под песню на военную тематику маршевого характера.

Далее на старте команды получают боевые листы (маршрутный лист), в которых указан порядок перемещения команд по заставам (игровым точкам):

- застава 1 – кроссворд «Славные имена» о героях Великой Отечественной войны, имена которых увековечены в памятниках, названиях улиц, микрорайонов города Старый Оскол;

- застава 2 – интеллектуальный конкурс «Военный эрудит» (вопросы о военной службе на общую эрудицию в соответствии с возрастом участников);

- застава 3 – творческое задание «Служу России» на знание родов войск Российской армии;

- застава 4 – спортивная эстафета «Переправа»: капитан при помощи обруча «переправляет» по очереди членов команды с одного «берега» на другой;

- застава 5 – конкурс на меткость «Артиллеристы»: участники команды по очереди метают мяч в корзину;

- застава 6 – творческое задание «Шифрограмма»: по заранее подготовленному шифру команда должна расшифровать донесение (пословицу или поговорку о русской армии, о смелости, доблести).

На каждой заставе капитаны получают фрагмент открытки, полное изображение которой собирают на финише (последней заставе). Время выполнения заданий на каждой заставе 5 минут. О передвижении на следующую заставу команды оповещаются звуковым сигналом. Покидать заставу раньше положенного времени запрещается.

Воспитательный потенциал организованной таким образом игры очень велик. Во-первых, квест мобилизует умственные возможности детей, развивает организаторские и физические способности, прививает навыки самодисциплины, упражняет волю, доставляет радость от совместных действий. Во-вторых, если ребенок эмоционально пережил то, о чем ему рассказывали, или то, что он делает сам, то услышанное или сделанное непременно оставит глубокий след в его душе.

Список литературы

1. Осяк С.А. Образовательный квест - современная интерактивная технология/ С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. № 1-2.
 2. 65-school.ru>...rabota...dlya-mladshih-shkolnikov...
 3. infourok.ru>igrovaya-deyatelnost...nachalnoy-shkole...
-

О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

НЕНАШЕВ Л.Н.

*старший преподаватель кафедры специальной подготовки,
Восточно-Сибирский институт МВД России,
Россия, г. Иркутск*

Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки, с учетом реалий современной жизни, требуют от сотрудников умения самостоятельно мыслить, принимать нестандартные решения, оптимизировать свою деятельность. В настоящее время, в условиях распространения на территории Российской Федерации коронавирусной инфекции (COVID-19) в профессиональной подготовке наблюдается тенденция к увеличению удельного времени, отводимого на дистанционное изучение преподаваемых учебных дисциплин. Обеспечение правильного сочетания аудиторной, дистанционной и самостоятельной работы является важным шагом к эффективной и качественной работе обучающихся по овладению учебного материала в образовательном процессе.

Принципы организации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения:

- привлечение обучающихся к интенсивной систематической работе по овладению изучаемого материала;
- выполнение заданий необходимых для прохождения текущего и итогового контроля по дисциплине;
- взаимозависимость самостоятельно изучаемого материала с содержанием программ огневой подготовки граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и расширение теоретических знаний, полученных на

лекционных занятиях;

- упорядочение и закрепление приобретенных теоретических и практических знаний и навыков;
- приобретение навыков работы с различными источниками литературы, для получения необходимых знаний необходимых в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, организованности;
- развитие самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских навыков обучающихся.

Самостоятельную работу обучающихся можно разделить на следующие составляющие:

- самостоятельная работа при подготовке к занятиям, написании рефератов, конспектировании лекций;
- самостоятельная работа по выполнению заданий, предусмотренных образовательной программой;
- самостоятельная работа в период учебной практики;
- самостоятельная работа при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Заданиями для самостоятельной работы обучающихся являются:

- составление плана самостоятельной работы;
- изучение рекомендованной литературы;
- конспектирование лекционного материала;
- изучение нормативных документов, работа с наставлениями, справочниками, таблицами;
- выполнение практикумов, тестовых заданий;
- использование информационных технологий, ресурсов Интернет, аудио- и видеоматериалов.

В образовательном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа слушателей, выполняемая во внеаудиторное время по выбору слушателя по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Список литературы

1. Профессиональная подготовка полицейских: учебник: в 3ч. /под общ.ред. В. Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2018. Ч. 3. – 248 с.
 2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
 3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
-

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

СПИРИНА М.В.

*Преподаватель кафедры общегуманитарных дисциплин,
Астраханская государственная консерватория,
Россия, г. Астрахань*

В статье описаны возможности использования образовательно-воспитательного пространства вуза как социального института в эстетическом воспитании студентов, реализующего эстетический воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Раскрыта роль эстетического воспитания студентов, обеспечивающего комплексный подход к развитию личности.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, эстетический вкус, нравственность, студенты, образовательно-воспитательный процесс, образовательное пространство.

Духовный кризис в современном обществе является одной из основных причин проблем, возникающих в различных сферах человеческого бытия, в том числе и в образовании. Проблема эстетического воспитания личности всегда была актуальной, а в современных условиях она приобретает особое значение.

В настоящее время вопрос об эстетическом воспитании является одним из ключевых в аспекте образовательного процесса. Исследователи в области эстетического воспитания и культуры Е. П. Белозерцев, З. В. Видякова, М. В. Захарченко, А. Ф. Киселев, В. М. Меньшиков, Н. Д. Никандров, Т. И. Петракова, В. И. Слободчиков, Т. В. Скларова и др. отмечают необходимость

возрождения и воспитания духовно-нравственной и эстетической культуры будущих специалистов.

Эстетическое воспитание студентов занимает значимое место в процессе учебно-воспитательной работы любого вуза.

Как отмечают исследователи, эстетическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности [3].

Образовательные учреждения выступают как основные социальные институты, обеспечивающие воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. В данном случае под субъектами воспитания понимаются студенты.

В общепринятом понимании цель эстетического воспитания – формирование у личности эстетического отношения к окружающему миру. Цель эстетического воспитания студентов вуза можно обозначить как воспитание личности, объединяющей в себе высокий профессионализм и гуманизм, имеющей сформированное эстетическое сознание и владеющей различными способами эстетического освоения мира. Через призму эстетического сознания человек реализует связь с окружающим миром и направляет свою деятельность на эстетическое преобразование окружающей действительности.

В разработке структуры эстетического воспитания представляется значимой теория М. Кагана, в которой актуализировано положение о том, что овладение миром проходит через пять видов деятельности – познавательную, ценностно-ориентационную, преобразовательную, коммуникативную и художественно-эстетическую. Названные виды человеческой деятельности «оказываются синкретически слитыми» в сознании человека в его восприятии мира [4, с. 13].

Во многом именно от преподавателя зависит развитие у студентов эмоциональных переживаний, эстетической оценки образов окружающего мира; стимулирование творческих действий в рамках учебного процесса.

Известно, что творчество обогащает эмоциональную жизнь человека. Способность к творчеству во многом зависит от среды, обстановки, в которой человек живет и воспитывается. Преподавателю необходимо эмоционально раскрепостить обучающихся, в этом случае у них будет формироваться установка на творчество.

Воспитание гармонически всесторонне развитой личности предполагает присутствие в воспитательном процессе различных видов искусства. Для этого важно реализовать принцип единства обучения и воспитания в курсе дисциплин эстетического цикла [5]. Углубленные занятия со студентами искусством включают не только обретение студентами необходимых художественных знаний и первичных навыков творческой деятельности, но и обучение восприятию прекрасного, как в жизни, так и в искусстве, развитие эстетического вкуса и потребности в общении с искусством, формирование духовно полноценной и нравственно развитой личности [2, с. 122]. Поэтому эстетическое воспитание в вузе осуществляется через систему как учебной, так и внеурочной деятельности.

Предметы эстетического цикла – культурология, литература – по своему содержанию изначально нацелены на формирование представлений о красоте слова, формы, звука. В рамках изучения культурологии студенты совершают заочные экскурсии в Третьяковскую галерею, Эрмитаж, знакомятся с творчеством величайших художников, поэтов, композиторов. Подобные учебные фильмы и презентации очень важны для формирования эстетического вкуса студентов.

В настоящее время в высших учебных заведениях отмечается проблема создания условий для эстетического воспитания обучающихся, соответственно, основными задачами по формированию у них эстетического отношения к действительности по нашему мнению будут являться:

- формирование эстетического сознания личности, эстетического поведения, художественных взглядов и установок;
- формирование мотивации к креативности, потребности в творческой деятельности и эстетического вкуса;
- формирование способности к эстетическому восприятию и переживанию;
- осмысление эстетических ценностей национально-культурного наследия;
- формирование эстетического идеала, воспитание эстетической культуры, чувств и отношений, включение в эстетическую творческую деятельность.

Чтобы реализовать эти задачи преподавателю вуза необходимо включать в образовательный процесс и проводить такие мероприятия, как: студенческие мероприятия эстетического цикла; проведение научно-практических

конференций; презентации, посвященные великим деятелям искусства и культуры; посещение театра, музеев, филармонии, выставок; экскурсии на природу; стихотворные конкурсы, фотовыставки, организация художественно-творческих конкурсов по актуальным проблемам современности.

Субъект-субъектный подход в подготовке специалиста позволяет обеспечить эффективное развитие будущего специалиста на основе сформированных в процессе обучения профессиональных ролей и функций. Это в значительной степени зависит от того, что делают студенты (т. е. от содержания образования), и от того, какие средства они используют при выполнении предложенной деятельности [6].

Корректно выбранные методы и формы, несомненно, оказывает на эффективность работы по эстетическому воспитанию. Результат продуктивности эстетического воспитания реализуется в эстетической воспитанности личности, которая основана на органическом единстве развитых способностей восприятия, эмоционального переживания, воображения, мышления и художественно-эстетической образованности. На этой основе развивается творческая индивидуальность, ее эстетическое отношение к искусству, к самой себе, своим действиям, к людям и общественным отношениям, к природе и труду.

Список литературы

- 1 Аронов, Д.В. Эстетическое воспитание в системе высшего образования России как средство оптимизации кросс культурного академического взаимодействия преподавателей и студентов в ходе болонского процесса / Д.В. Аронов // Образование и общество. – 2013. Т. 2. – № 79. – С. 28-30.
- 2 Берестнева, О. Критерии качества обучения в высшей школе / О. Берестнева, О. Марухина // Стандарты и качество. – 2004. – №8. – С. 83-85.
- 3 Ефремова Н.В. Специфика педагогической технологии подготовки специалиста культуры и искусств / Н.В. Ефремова, О.Н. Гененко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. Т. 110. – № 6. – С. 121-127.
- 4 Каган, М. С. Системно-синергетический подход к построению современной педагогической теории / М.С. Каган // Педагогика культуры. – 2005. - № 3.-4. - С. 12-21.
- 5 Харьковская Е.В. Роль эстетического воспитания студентов в

образовательно-воспитательном пространстве вуза / Е.В. Харьковская, В.А. Мешков // Наука. Искусство. Культура. – 2014. – № 2. – С. 128-134.

6 Шемшурина А. И. Нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. – 2005. – № 1. – С. 5 -34.

СЦЕНАРИЙ НОВОСЕЛЬЯ «ДОКТОР ПЛЮШЕВА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ» (ДЛЯ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ)

ЦЫПЫШЕВА М.Д.
музыкальный руководитель,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Россия, г. Абакан

Действующие лица: Доктор Плюшева, Витаминка.

Оборудование: групповое помещение оформлено разноцветными воздушными шарами; игрушечная зубная щетка, расческа, полотенце, термометр, подарки для детей группы, ковер для релаксации.

Звучит веселая музыка по выбору музыкального руководителя, дети заходят в группу.

Ведущая: Ребята, посмотрите, как красиво украшена наша группа. Как вы думаете, почему? (*ответы детей*). Наша группа отмечает сегодня день рождения! Это и наш праздник, а называется он - «Новоселье»! Скажите, дети, хорошо ли вам здесь живется? Любите ли вы свою группу? Вы с удовольствием ходите в детский сад? На этот вопрос ответит наша песенка!

Песня «Ах, как хорошо в садике живется!»

(Музыка и слова: С.Г. Насауленко)

Ведущая: Все дети за лето подросли, похорошели, загорели, поумнели. Сейчас мы об этом друг другу расскажем.

Дети читают стихи:

1-ый: Меня кормили с ложечки,

Но я подрос немножко.

Теперь «сметаю» рожки

С котлетой с большой ложки.

2-ой: Я умею одеваться,
Если только захочу.

И соседа, если нужно
Очень быстро научу!

3-тий: Я уже совсем большой:
Закаляюсь, не страдаю,

И холодной водой
Сам ладошки умываю.

4-ый: Встал, не плакал я с утра:
В садик мне уже пора!

Там друзья всех ждут, игрушки,
Машинки, куклы, книжки, пушки.

Звучит музыка из мультфильма, выходит Доктор Плюшева.

Доктор Плюшева: Здравствуйте, ребята! Вы, конечно же узнали меня, я - Доктор Плюшева. Ваши друзья - игрушки рассказали мне, что у вас сегодня веселый праздник - «Новоселье»! Я с удовольствием пришла поздравить вас и пожелать вам здоровья, и укрепить его. Ведь в здоровом теле - здоровый дух!

Ведущая: Как здорово, что ты пришла к нам, Доктор Плюшева! Вот тебя - то как раз нам и не хватало! Наши ребята хотят быть всегда здоровыми, красивыми, веселыми! Правда, ребята?

Доктор Плюшева: Тогда предлагаю сделать всем нам оздоровительный массаж. Повернитесь друг ко другу спинками, и повторяйте за мной.

«Оздоровительный Массаж»

(дети выполняют оздоровительный массаж в соответствии с текстом стихотворения)

Плюшева:

Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы,
Ехал поезд запоздалый.

Из последнего окошка
Вдруг посыпался горошек.

Пришли куры, поклевали,
Пришли утки, пощипали,

Пришел слон, потоптал,
Пришла слониха, потоптала,

Пришел маленький слоненок,

Потоптался, повалялся.

Пришел дворник, все подмел.

Ведущая: Ребята, вы знаете, что чистота - это залог здоровья! Очень важно следить за своим здоровьем, внешностью, вовремя чистить зубы, расчесываться, умываться. Предлагаю поиграть в интересную игру.

Игра «Передай предмет»

(Под музыку дети передают поочередно каждый из предметов гигиены, на ком музыка останавливается, тот выходит в середину круга и выполняет движения, которые предназначает предмет (зубная щетка-имитирует чистку зубов, расческа – имитирует расчесывание, полотенце-имитирует умывание)

Доктор Плюшева: Теперь вы будете самыми здоровыми и красивыми! Только соблюдайте все мои правила! Будьте всегда с хорошим настроением, улыбайтесь и не болейте! До скорой встречи! *(уходит)*

Ведущая: Ребята, как мы можем поздравить нашу группу? Ведь сегодня ее праздник. Может, мы вместе поведем хоровод и споем «Каравай»?

«Каравай группе»

Звучит музыка по выбору музыкального руководителя, выходит Витаминка с термометром в руках.

Витаминка: Так, так, так, сейчас, сейчас померим температуру в вашей группе. *(Важно проходит по группе, мерит температуру)*. Ну что ж, вполне здоровый результат!

Ведущая: Здравствуйте, уважаемая! И кем это вы будете?

Витаминка: Я очень вкусная, полезная, сладкая Витаминка! Каждый из вас очень любит меня, правда? Я приношу заряд бодрости на целый день и хорошее настроение! Вставайте, скорее в круг, сделаем зарядку!

Зарядка «Хлопаем в ладоши»

(музыка из репертуара вокальной группы «Кукутики»)

Витаминка: Ну что ребята, устали? *(Да!)* Тогда предлагаю отдохнуть, ложитесь на ковер, вытягивайте ножки *(звучит релаксирующая музыка, дети ложатся на ковер, закрывают глаза)*.

Витаминка: Наши ножки устали,

Они прыгали, скакали,

Наши ручки устали,
Они хлопали, играли,
Глазки закрываются,
Реснички опускаются,
Глазки засыпают,
Дети отдыхают.

Глазки открываются,
Дети просыпаются (*дети встают*).

Витаминка: Ребята, я думаю, у нас получится хорошая дружба! Пустите меня жить в свою группу? (*Да*).

Ведущая: Какие замечательные гости посетили нас, а теперь пришло время показать какие у нас крепкие, здоровые ладошки! Становитесь по парам, потанцуем!

Парный танец «Звонкие ладошки»

(*Автор: муз и сл. Л Некрасова,*

Исполнитель: Ю. Селиверстова)

Ведущая: Вот, ребята, и празднику конец! Поздравляем всех ребят с новосельем! По старой доброй традиции, на этот праздник дарят подарки, и сейчас наши любимые родители вас ими порадуют!

(*Воспитатели и родители раздают детям игрушки, делают общее фото, пьют вместе чай*)

Список литературы

1. <https://chudesenka.ru/1294-ah-kak-horoshho-v-sadike-zhivetsya.html>
 2. <https://www.youtube.com/watch?v=Ly8fkMexAdM>
 3. https://www.youtube.com/watch?v=7ELMG_9fVeY
-

**ПРАЗДНИК ВЗРОСЛЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЕ «ДОМОВЕНОК КУЗЯ»**

ЦЫПЫШЕВА М.Д.

*музыкальный руководитель,
МБДОУ д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

Действующие лица: домовые: Нафаня, Кузя; баба Яга.

Оборудование: ступа бабы Яги, телефон, цифры для игры, шапка, сундук.

Звучит русская народная музыка по выбору музыкального руководителя, дети заходят в группу, садятся на стулья.

Звучит «Русская кадриль», заходит Нафаня, он в недоумении - ищет кого-то и одновременно обсматривает обстановку в группе. Делает одобрительный жест, как бы соглашаясь с собой.

Нафаня: О! *(затем возвращается и тащит за ухо домовенка Кузю).*

Кузя: *(упирается, не хочет идти)* Не хочу! Не буду! Оскорбляют!

Нафаня: Да не кричи ты, Кузя! Будешь теперь жить и взрослеть здесь! В детском саду! *(Обращается к детям)* Здравствуйте! Вот! Привел, будет жить у вас!

Кузя: *(сопротивляясь)* Нее, делай, как было! Жить в детском саду? Давай, родимая, поворачивай назад! *(Тянется к шапке Нафаниной)*

Нафаня: Нет, родной, назад ходу нет! Ты уже повзрослел, учись самостоятельной жизни!

Кузя: Да ты че, Нафаня! Жить с этими? *(Показывает на детей).* Да они же одеты не как мы, и ведут себя не так! Их много, а я один!

Нафаня: Глупый ты! Ты должен их по хозяйству учить, воспитывать, уют создавать! Взрослеть будешь вместе с ними! Все, оставайся здесь, а я пошел! В случае чего – звони! Мобильник мой помнишь! *(Подает телефон, уходит)*

Кузя: Ну, Нафаняяя!!! *(Затем встает, быстро ходит по залу, заглядывает в лица детей).* Ну, ну вот что теперь с вами делать? А? Свалились тут на мою голову! Ну, ладносс...посмотрим, что вы умеете делать? Повзрослели, али нет?? А ну, становитесь полукругом, ростом мериться будем! *(Дети выстраиваются, Кузя подходит к ним, мерится ростом, подшучивает).*

Воспитатель: Зря ты так, Кузя, наши дети очень хорошие, умные, взрослые. Послушай, какие они знают стихи про наш детский сад!

Дети читают стихи:

1-ый: В нашем садике друзья,
Просто замечательно!
Мы – как дружная семья
С нашим воспитателем.

2-ой: Вместе песенки поем,
Веселимся, празднуем,
В общем здорово живем
И смеемся радостно.

3-ий: Я люблю свой детский сад
В нем полным – полно ребят
Раз, два, три, четыре, пять
Жаль, что всех не сосчитать
Может сто, а может двести
Хорошо когда мы вместе!

Песня «Ах, как хорошо!»

Музыка и слова: С.Г. Насауленко)

(Звучит тревожная музыка, Кузя прислушивается)

Кузя: Ой-ей-ей! *(детям)* Вы слышите? Откуда-то музыка доносится! Чую, недобрым пахнет! *(Наказывает детям)* Вы меня не видали и не слышали! *(Кузя прячется за дверь на кухню)*

Выходит, Баба Яга под музыку, демонстративно ставит ступу посреди группы, начинает танцевать вокруг нее.

Баба Яга: *(обращается к детям)* Фу, наплясалась, запыхалась! Годы - то уже не те! Моложусь, все моложусь! *(Складывает ладони перед собой)* Ой, какие деточки, яхонтовые вы мои, бриллиантовые мои! Коли сказочку любите, помогите мне Кузю найти! В моей избушке домовые совсем не водятся! А этот то - чудо, какое! Видали его? Отдайте мне моего Кузеньку! На кой он вам?!

Воспитатель: Ты что, баба Яга, нам самим такой домовой нужен! Не видали мы никого, правда, дети?

Баба Яга: Не видали, говорите! *(Принюхивается, ищет по залу домового, находит его за шторкой).* Батюшки мои! Яхонтовый ты мой, счастье ты мое! *(Целует в щечку)* Садись - ка в мою ступу, совсем волосики - то не вьются, а

был такой кудрявенький, хорошенький. Совсем устал, высох весь! Поедем домой, чаечком угощу!

Звучит музыка волшебства, баба Яга колдует, Кузя поддается ее чарам, млеет.

Баба Яга: Ну, все, заснул, заснул! Вот (*обращаясь к детям*), попробуйте его разбудить, попробуйте!

Воспитатель: А вот и разбудим его, он же с нами взрослеть собирается! Полюбили мы его, не отдадим никому! Он к нам пришел жить в детский сад. Он теперь наш домовой! Давайте дети разбудим его нашим веселым танцем.

Танец «Двигайся, замри»

Кузя просыпается.

Баба Яга: Все равно я его заберу! Не будь по - вашему, будь, по - моему! Расступись! (*Баба Яга уводит Кузю*)

Воспитатель: Ребята, что же делать? А, точно, Кузя же оставил телефон здесь! Давайте позвоним Нафане и попросим помощи. А номера то его мы не знаем!

Игра «Номер телефона»

(Дети выкладывают номер телефона из цифр)

Воспитатель: Але, Нафаня?! Кузю утащила Баба Яга, помоги нам его вернуть! Ааа...(*слушает*), хорошо, ждем! (*Забегает Нафаня, берется за голову руками*)

Нафаня: Ой, беда, беда! Утащила все-таки! А! вспомнил, у меня же есть одно волшебное средство! Идите-ка все сюда, ребятки, я вам его покажу! (*Собирает детей вокруг себя. В это время Кузя пробегает и залазит в сундук*). Шапка - то у меня не простая, а волшебная! Она и песни у меня поет! А чтобы она приобрела свою силу, поиграть с ней нужно! Становитесь в круг!

Музыкальная игра «Шапочка»

(Дети передают шапочку по кругу под музыку. На ком музыка остановится, выходит в круг и танцует вместе с Нафаней)

Нафаня: Эй, волшебная шапка, помоги вам отыскать Кузю. Пусть он очутится вот здесь - в этом сундуке. (*Обращается к детям*) Как вы думаете, ребята, Кузя может оказаться в сундуке?

Воспитатель: Ты что, Нафаня, нет, конечно, мы же своими глазами видели, как Баба Яга утащила его в свою избушку.

Нафаня: Вот мы сейчас это и проверим. Скажем вместе волшебные слова! «Шапка, шапка помоги ты нам Кузеньку найти!» *(Дети повторяют 3 раза; после 3-го раза Кузя вылезает из сундука).*

Кузя: Ой, Нафаня! *(видит ребят)* Ребята, спасибо вам! Вы спасли меня от злой и страшной бабы Яги! Теперь я смогу снова жить с вами.

Нафаня: Ну вот, а говорил, что тебе не понравится в детском саду.

Звучит угрожающая музыка, Кузя прячется за спину Нафани. Забегает Баба Яга.

Баба Яга: *(в панике)* Ничего не понимаю, почему мои чары перестали действовать! *(Видит детей).* Ааа, собралась тут компашка. Чего глядите, пузатые, конопатые? Ваших рук дело?

Нафаня: Ты полегче, Яга! Это нам волшебная шапка помогла, дети тут не причем!

Баба Яга: *(плачет)* Счастье-то мое опять от меня ушло! Какая несчастная я, и одинокая...

Воспитатель: Смотрите, дети, Баба Яга - то плачет! Может, развеселим ее как-нибудь?

Баба Яга: Возьмете меня к себе жить? Я причешусь, умоюсь, приоденусь, я ведь всегда мечтала быть воспитателем!

Воспитатель: Ну что, берем бабу Ягу? *(Воспитатель уговаривает детей).* Ну, тогда вставайте в круг, под веселый танец нам баба Яга и подпляшет!

Парный танец «Всем помаши рукой»

(Дети становятся в пары, выполняют движения по тексту музыки)

Воспитатель: Вот, ребята, и сказки конец! Поздравляем с праздником взросления!

Праздник заканчивается

Список литературы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=mKfEFD3eOMs>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=JVjaEZ11m7E>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=6OYh5oYi7cU>

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

ФАДЕЕВА А.А.

воспитатель,

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 30»,
Россия, г. Белгород*

ОРЛЕНКО А.Ю.

учитель начальных классов,

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 30»,
Россия, г. Белгород*

СУРЖЕНКО О.И.

учитель начальных классов,

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 30»,
Россия, г. Белгород*

КРАСЬКО Е.В.

учитель начальных классов,

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 30»,
Россия, г. Белгород*

Одна из ведущих составных частей обучения и воспитания детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями – формирование навыков самообслуживания, способствующих развитию социально-бытовой компетенции.

В содержании образования и воспитания детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями выделяются следующие основные области:

- предметно-практическая деятельность (овладение знаниями о свойствах окружающих предметов и умениями использовать их по функциональному назначению);
- самообслуживание;
- обучение элементарным трудовым навыкам;
- общение и социальное взаимодействие;
- приобретение знаний и умений, необходимых для накопления

жизненного опыта.

Поэтому с такими детьми работает группа специалистов – психологи, логопеды, учителя физкультуры, музыкальный работник, классные руководители, воспитатели. Они помогают ребенку включаться в режим дня школы. Выполняя бытовые процессы вместе с воспитателем или учителем, ребёнок с тяжелым нарушением интеллекта осваивает серию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Эти навыки одна из составляющих культуры поведения человека в быту. Гигиеническая культура осваивается через формирование у детей навыков ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, игрушкам, поддержания порядка в окружающей обстановке. Необходимо использовать все возможности для поощрения ребёнка, отмечать любые, даже незначительные его достижения.

Чтобы выполнить какое-либо действие, ребёнку надо сориентироваться в пространстве, соотнести движение руки и положение кисти со своеобразием того или иного орудия, представить движение, учесть внешние свойства предмета. Кроме того, необходимо четко понимать какие маленькие шаги нужно сделать, чтобы овладеть тем или иным навыком самообслуживания.

Например, навык мытьё рук можно разбить на 4 шага: включать воду, намыливать руки, споласкивать руки, выключать воду.

Сначала необходимо выполнять за ребёнка все необходимые действия. Далее предоставлять ребёнку самому только закончить задание – выключить воду. Необходимо помочь взяться за кран, для того чтобы, как только прозвучит команда: «Закрой», он смог бы выключить воду и завершил бы весь процесс умывания.

Продолжая заниматься, необходимо делать за ребёнка чуть-чуть меньше, отодвигая тем самым стартовую черту немного дальше от финишной, пока не доберётесь до самого начала задания. Следуя этому принципу, получается, что ребёнок обязательно придет к финишу. Обучение навыкам самообслуживания может проходить: на специальных занятиях, в бытовых ситуациях, в играх. В процессе обучения необходимо отработать алгоритм действий. Это вызовет у ребенка чувство уверенности в своих возможностях:

- Необходимо выработать навык, который надо формировать.
- Сообщить ребенку чего от него хотят («возьми мыло»). Сообщение взрослого должно быть: кратким, чётким, последовательным.
- Указания произносить медленно и лишь в тот момент, когда ребёнок

смотрит на взрослого.

- Разделить процесс на маленькие действия, которые ребенок в состоянии выполнить. Взрослый должен сам несколько раз выполнить то, чему собирается обучить ребёнка.

- Процесс показа выполнения. Показ должен быть: чётким, неторопливым, последовательным.

Таким образом, перед началом формирования навыка самообслуживания, необходимо создать обучающую среду, окружить ребёнка предметами быта и их копиями – игрушками, использовать игры, направленные на косвенные приемы обучения навыку. Подготовка к овладению навыком самообслуживания должна проходить в игре. Мы используем в своей работе такие игры, задания и упражнения: «Покажи части своего тела и лица» (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени, локти); при этом мы познакомили детей с примерами из произведений «Мойдодыр», «Маша-растеряша», «Федорино горе». В целях закрепления этих представлений используются дидактические игры: «Маша-замарашка», «Утро наступило», «Мыльные перчатки», «Вымой кукле руки».

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду., М., Просвещение, 2016г.
 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №3,4,5,6 – М., 2010г.
 3. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение. – М., 2014г.
-

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

ОРЛЕНКО А.Ю.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

ФАДЕЕВА А.А.

*воспитатель,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

СУРЖЕНКО О.И.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

Сегодня одной из актуальных проблем современной школы является развитие творчества учащихся. Наша общая задача - воспитать всесторонне гармонично развитого человека, способного активно, творчески работать, с полной отдачей сил. В решении той задачи немалая роль принадлежит начальным классам, где закладываются основы творческой деятельности и творчества.

Процесс обучения творчеству должен строиться так, чтобы каждый ученик мог выявить и развить свой комплекс способностей, учиться познавать самого себя. Процесс обучения продуктивным видам деятельности в школе строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил творчества у учащихся развиваются творческие начала.

От содержания труда, его объёма, значимости, образовательного и творческого богатства зависит, какие познавательные и творческие задачи будут решены, что дети приобретут в процессе труда, какие трудности преодолеют и какие волевые усилия приложат для этого. Труд значимый, богатый по содержанию пробуждает интерес, любознательность, желание трудиться, развивает их познавательные и творческие способности, обогащает

нравственный опыт.

Главная задача учителя - поощрять и стимулировать проявления творчества учениками, постоянно обогащать детей новыми впечатлениями, как можно больше разнообразить их деятельность. Если выполненная работа вызывает радость, приносит удовольствие, закрепляется в успехе, то у ребёнка возникает интерес к труду и занятию, желание активно участвовать в работе, чтобы вновь и вновь испытывать вдохновенное чувство радости, появляется уверенность в своих силах, желание самостоятельно совершенствовать трудовые умения и навыки. Накапливаемые переживания, чувства, представления, оценки и поступки постепенно становятся устойчивыми и привычными. Так формируется привычка к трудовому усилию, ответственность, накапливается опыт.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особое место имеет эмоциональный настрой. Положительные эмоции составляют основу психического здоровья и эмоционального благополучия детей, поэтому мы стараемся постоянно поддерживать интерес ребенка к изобразительному творчеству. Дети испытывают потребность не только в познании, но и в овладении навыками, умениями, способами деятельности.

Для детей с ОВЗ развитие творческих способностей, очень важно, так как способствует реализации себя, участие в творчестве и созидании, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Ребёнок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации.

Для развития творческих способностей у детей с ОВЗ огромный потенциал заключен в изобразительной и декоративной деятельности, использование нетрадиционных техник (витраж, коллаж пуговиц, рисование пластилином, свечой; папье-маше, комбинированная аппликация).

Все эти перечисленные техники привлекают своей художественной выразительностью, активизируют индивидуальные способности детей.

Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, создаем условия для успешной адаптации в социуме, равные возможности для дальнейшего существования в нем.

Развитие творческих способностей, для детей с ОВЗ имеют важное значение. Способствует раскрытию личного потенциала, реализации себя,

приобретению успешного опыта в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Ребёнок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. Развивая творческие способности, мы создаем условия для успешной адаптации в социуме.

Список литературы

1. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г. Г. Григорьева — М.: Академия, 1999.
 2. Комарова Т. С. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы / Т. С. Комарова, О. Ю. Зырянова — М.: Педагогическое общество России, 2000.
 3. Т.Д. Зинкевич. - Л.А. Евстигнеева, В.А. Нисневич «Как помочь «особому» ребенку». Санкт - Петербург, 2006г.
 4. Л.С. Выготский. «Развития творческого таланта» Москва 2008 г.
 5. Гозова А. П. «Психология трудового обучения» М., 2008 г.
-

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ОРЛЕНКО А.Ю.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

ГУДИЛИНА Т.В.

*Зам. директора по УВР, учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

ФАДЕЕВА А.А.

*воспитатель,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

СУРЖЕНКО О.И.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

Понятие умственно отсталый ребенок принятое в коррекционной педагогике и специальной психологии охватывает весьма разнообразную по составу группу детей, которых объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга, нарушая их строение и функции. Все это обуславливает возникновение у ребенка различных выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко в познавательной.

Обучение умственно отсталых детей в большей мере опирается на процессы памяти, которые характеризуются большим своеобразием. Объем запоминаемого учениками материала существенно меньше. Точность и прочность запоминания учащимися словесного и наглядного материала низкая. Воспроизводя материал, они многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющие единое целое, допускают много повторов. Умственно отсталые дети запоминают то, что привлекает их внимание, кажется

интересным. Требование запомнить материал слабо изменяет деятельность школьников. Запоминание учебного материала в большей мере зависит от его структуризации и характера, от того, каким путем он был принят, а также от возраста школьников. У умственно отсталых детей имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности.

Восприятие умственно отсталых детей характеризуется нарушением избирательности, целостности, обобщенности. У них образуются лишь простейшие, а не главные связи между объектами, поэтому они с трудом постигают смысл воспринимаемого. У таких детей сужен объём восприятия, что мешает им ориентироваться в малознакомых местах.

В учебной деятельности без стимуляции вопросов педагога дети не могут выполнить доступные их пониманию задания. Трудности восприятия пространства и времени также характерны для таких детей. Младшие школьники с умственной отсталостью имеют ошибки при определении времени года, времени на часах, дней недели. Дети часто даже в восемь, десять лет не различают левую и правую сторону. Такие дети намного позже, чем нормальные сверстники начинают различать цвета. Особенно трудно для них научиться различать оттенки цветов.

Процесс мышления протекает в форме операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации. Исследования многих психологов показывают, что все эти операции у младших школьников с умственной отсталостью недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Объясняется это, прежде всего тем, что недоразвит основной инструмент мышления – фонематический слух. Именно поэтому обучающийся плохо понимает основной смысл разговора, содержание сказки, которую ему читают. Умственно отсталые дети зачастую не могут участвовать в детских играх. Они плохо усваивают и понимают правила игры. К таким детям все реже начинают обращаться с поручениями и просьбами. Крайне ограниченный игровой опыт, бедность слуховых и наглядных представлений лишают детей необходимой базы для развития мышления.

В связи с этим медленно развиваются операции мыслительного процесса и имеют своеобразные черты:

1. При анализе строения объекта они не могут выделить главное и проводят сравнения по несущественным признакам и зачастую по несоотнесимым.

2. Лучше выделяют отличия, а не сходства предметов.

3. Рассматривают объект беспорядочно, не придерживаясь плана. Им свойственна бессистемность анализа. Они очень часто начинают выполнять работу, не дослушав инструкцию до конца.

4. Они останавливаются на одних и тех же деталях.

5. Не всегда умеют пользоваться и применять полученные знания.

6. Отличительной чертой является не критичность мышления.

7. Не всегда самостоятельно оценивают свою работу.

Главное для младших школьников с умственной отсталостью получить результат любым способом.

У младших школьников с умственной отсталостью с недостаточной сформированностью фонематического слуха присутствует: несформированность навыков учебной деятельности, недоразвитие целенаправленной деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности, не критичность к своей работе, они плохо адаптируются к новым условиям.

Список литературы

1. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие. / Б. П. Пузанова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 416 с.

2. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. – М.:Академия, 2017.–512с. Шипицына, Л. М. Олигофренопедагогика : учебник / под редакцией Л. М. Шипицыной. – М. : Академия, 2016. –247 с.

3. Петрова В. Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: пособие для учителей. / В. Г. Петрова. – М. : Просвещение, 1982. –285с.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОРЛЕНКО А.Ю.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

ФАДЕЕВА А.А.

*воспитатель,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

СУРЖЕНКО О.И.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

ПЧЁЛКИНА Н.И.

*воспитатель,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30»,
Россия, г. Белгород*

Мышление — процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением внешнего мира и внутренних переживаний. Целью мышления является приспособление к новым условиям на поведенческом уровне и решение новых задач.

Особенности развития мышления умственно отсталых детей

Проблемы мышления умственно отсталых детей кроются, прежде всего, в свойствах нервных процессов у таких детей. Слабость функций коры головного мозга обуславливает замедленный темп формирования новых условных связей, а также непрочность их, в результате возникают проблемы процесса мышления, проблемы начинаются с потребности что-то понять узнать и объяснить и имеют наибольшую проблематичность на стадии анализа и синтеза явлений.

Для мышления умственно отсталых детей характерно:

1. нарушение всех мыслительных операций (в большей степени обобщение и абстрагирования);

2. снижение активности мыслительных процессов;
3. наиболее сохранный вид мышления — наглядно-действенный;
4. неосознанность и хаотичность действий в процессе решения;
5. некритичность мышления;
6. слабая регулирующая роль мышления;
7. низкая мотивация мыслительной деятельности.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Анализу таких детей характеризуется недостаточной полнотой и точностью, бессистемностью и непоследовательностью, хаотичностью. При анализе объекта они выделяют лишь отдельные, хорошо им знакомые, наиболее заметные части объекта, не стремятся произвести детальный анализ, пропускают ряд важных свойств. Из-за несовершенства анализа затруднен **синтез** предметов. Выделяя в предметах отдельные их части или свойства, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых детей в **операциях сравнения**. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым (например, цвет одного объекта и форму другого). При сравнении более успешно выделяют признаки различия, чем сходства.

В наибольшей степени страдает такая мыслительная операция, как **обобщение**. При обобщении такие дети опираются на внешние наглядные свойства, функциональные или ситуативные признаки. Они самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации требующей применения фиксированного (общепринятого) орудия. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают свой собственный опыт действий и не могут использовать его при решении новых задач, т. е. у них отсутствует перенос способа действия.

Мышления как отдельного психического процесса не существует, оно незримо присутствует во всех других познавательных процессах.

Мышление — это особого рода теоретическая и практическая

деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера. Своевременное формирование наглядных форм мышления качественно изменяет развитие познавательной деятельности проблемных детей и составляет существенное звено в подготовке их к обучению и социализации.

Разработана система игр-упражнений, направленная на развитие деятельности детей с отклонениями в развитии. Возможно совершенствование мышления умственно отсталых детей при грамотном построении процесса обучения с опорой на его сохранные стороны.

Таким образом, проведение систематизированных занятий по развитию мыслительной деятельности позволит сформировать у детей с отклонениями в развитии взаимосвязь между наглядными и словесно-логическими формами мышления.

Список литературы

1. Гильмушарифова, Л.В. Формирование мыслительной деятельности детей с нарушением интеллекта
 2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Уч. пос. для вузов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. — 384 с.
 3. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Уч. пос. для вузов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. — 384 с.
 4. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Уч. пос. для вузов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. — 384 с.
-

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ АППЛИКАЦИЯ «ПОДРУЖКИ ОБЛАКА»

ВИНОГРАДОВА А.С.

*инструктор по физической культуре,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе аппликации «Подружки Облака»

Задачи:

создать условия для:

- взаимодействия детей в парах;
- самостоятельного выбора аппликации тучки;
- выражения детьми своих мыслей;
- развития чувства цвета и композиции, желания делать аппликацию традиционными и нетрадиционными приемами;
- развития умений самостоятельно выделять и преодолевать затруднения в ходе деятельности;
- проявления самостоятельности (при выборе партнёра, сюжета рисунка).

Материалы к деятельности: картинка грустного облака, сюжетные картинки с изображением облака, альбомный лист, кисточки разных размеров, сетка, салфетки, марля, салфетки для клея, кисточки.

Организация детских видов деятельности:

- коммуникативная деятельность (общение ребенка со взрослым, сверстниками);
- продуктивная деятельность.

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Дидактические задачи/ условия
Введение в ситуацию			
	Дети, а с кем вы играете? У вас есть друзья? - Сегодня нам пришло вот такое письмо. Как вы думаете, от кого оно? <i>Дорогие ребята! Как- то раз, я увидело, как Вы играете, и поняло как вам весело. А у меня совсем</i>	Отвечают на вопросы, предполагают, рассуждают	Условия для: - привлечения внимания; - мотивации деятельности детей; - выражения детьми своих мыслей; - стимулирования речевой активности

	<p>нет друзей и мне очень грустно от этого. Помогите мне, пожалуйста, не грустить. (Фото грустного облака) Мы можем ему как-то помочь, чтоб не было очень грустно? - Как? - Какой материал есть у нас? - Вы хотите сделать облаку подружек? - Сможете?</p>		
Актуализация способов действий			
	<p>- Какое облако? - Ребята, вы всё правильно рассказали. Планируем деятельность: выбираем материал из чего будет облако. (Показ воспитателем планируемой деятельности: как можно сделать облако)</p>	<p>Дети рассматривают фотографии облака (работа в экспериментирования). Предполагают, рассуждают Отвечают на вопросы Дети самостоятельно приклеивают облако</p>	<p>Условия для: - выражения детьми своих мыслей; - стимулирования речевой активности</p>
Затруднение в ситуации			
	<p>- Ребята, какое облако? - Как мы можем показать, какое оно? <i>Рассуждения детей</i> - Почему не знаете? (Воспитатель вовлекает в обсуждение всех детей, тех, кто еще не имеет опыта публичного представления собственных вариантов)</p>	<p>Подходят к столам, рассматривают материал Отвечают на вопросы Предполагают, рассуждают Отвечают на вопросы (нет, потому, что не знаем, как это сделать)</p>	<p>Дидактические задачи: - создать условия для формирования опыта фиксации затруднения и понимания его причины Условия для: - выражения детьми своих мыслей; - стимулирования речевой активности</p>
Открытие нового способа действий			
<p>Четыре стола, на каждом постелены клеенки. На каждом столе поднос, на котором: салфетки,</p>	<p>- Если мы не знаем, как это делать, что нам нужно сделать? - Можно спросить у того, кто знает. Анализ предстоящей работы: а) выбор материала (пенопласт, сетка, вата); б) намазываем клеем</p>	<p>Отвечают на вопросы Предполагают, рассуждают</p>	<p>Создать условия для приобретения опыта: - самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия; - преодоления затруднения</p>

сетка, марля, ножницы, клей, кисточки, краски	картон и приклеиваем материал в соответствии с запланированной работой. <i>(Воспитатель оказывает индивидуальную помощь по потребности детей)</i> 4. Динамическая пауза (создание условий для активного отдыха детей) <i>(Воспитатель вовлекает в обсуждение всех детей тех, кто еще не имеет опыта публичного представления собственных вариантов)</i>		способом экспериментирования Условия для: - выражения детьми своих мыслей; - стимулирования речевой активности - самостоятельного выбора партнера; - взаимодействия детей в парах; - выражения детьми своих мыслей; - стимулирования речевой активности
Включение нового способа в изобразительную деятельность			
	- Ребята, у нас получилось приклеить облако? - С помощью чего мы передали, что облако пушистое?	Дети с помощью клея приклеивают материал	Создать условия для: - закрепления умений называть способ рисования; - взаимодействия детей в парах; - стимулирования речевой активности
Осмысление			
	- Ребята, кому вы сегодня помогли? - Что для вас было интересным в процессе аппликации? - Что вызвало затруднения? Почему? Как справились? (Воспитатель хвалит детей за то, что они сделали такие красивые облака)	Отвечают на вопросы Предполагают, рассуждают	Создать условия для: - восстановления в памяти детей того, что они делали; - создания ситуации успеха; - выражения детьми своих мыслей - для развития умения рефлексировать свою деятельность

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

КАСЬЯНОВА Е.Ю.

Воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87» городского округа,
город Стерлитамак Республики Башкортостан, Россия

ГАЛИМОВА Г.Ш.

Воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87» городского округа,
город Стерлитамак Республики Башкортостан, Россия

ЛЕВЧЕНКО А.С.

Воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87» городского округа,
город Стерлитамак Республики Башкортостан, Россия

АНТОНОВА И.Ю.

Воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87» городского округа,
город Стерлитамак Республики Башкортостан, Россия

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

Одна из основных задач дошкольного образования - интеллектуальное развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами. Математика развивает гибкость мышления, учит логике.

Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявлять свои дарования, нужно умелое руководство со стороны взрослых. И нашей задачей, как педагогов, является использование разнообразных методов обучения, в том числе и игровых.

Огромную возможность для интеллектуально – творческого развития дают развивающие игры. Они разнообразны по содержанию, очень динамичны, способны удовлетворить потребности ребенка в активности. В процессе работы воспитатель должен создавать условия для реализации интересов детей в разных видах игр, способствовать развитию инициативы и самостоятельности, активности в реализации поставленных задач.

Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений разделены на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами;
2. Игры путешествие во времени;
3. Игры на ориентировки в пространстве;
4. Игры с геометрическими фигурами;
5. Игры на логическое мышление.

Современные математические игры разнообразны. В них ребёнок осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, развивается мышление.

Среди всего многообразия дидактических игр, которые позволяют раскрыть умственные способности детей можно выделить интеллектуально-развивающие игры. Основное назначение этих игр заключается в развитии операционной стороны интеллекта: психических функций, приемов и операций умственной деятельности. Характерной чертой данных игр является наличие в них ни какого-то познавательного содержания, а поиск скрытых путей решения игровой задачи, нахождение которых требует смекалки, сообразительности, нестандартного творческого мышления, планирование своих умственных операций.

На современном этапе воспитания и обучения широко используются логико-математические игры - это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. В процессе игр дети овладевают мыслительными операциями: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение.

Основное правило работы с развивающими играми, которое должны знать педагоги – никогда не отказывать в помощи, если у ребенка что-то не получается, так как в противном случае может пропасть интерес к предлагаемым играм.

Педагогу необходимо строить работу на основе следующих принципов:

- от простого к сложному;
- учет индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- безоценочность: при проведении всех игр необходимо исключить замечания, гораздо важнее и эффективнее поддерживать и поощрять каждого ребенка;

- соревновательный момент: при проведении игр необходимо использовать интерес детей к соревнованиям (начинать следует с детьми старшего дошкольного возраста, но осторожно, учитывая индивидуальные особенности ребенка).

Дидактическая игра занимает особое место в обучении дошкольников, потому что является самой доступной для них формой деятельности. Обучение дошкольников математике невозможно без использования занимательных игровых заданий, развивающих математических игр.

Занимательные игры, задачи на смекалку, головоломки вызывают у ребят большой интерес. Сегодня в арсенале педагогов есть множество методических систем, каждая из которых интересна по-своему: развивающие игры Бориса Павловича Никитина «Кубики для всех», «Сложи узор», «Точечки», «Дробки», «Сложи квадрат», рамки – вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, квадраты Воскобовича и др. Данные игры позволяют развивать психические процессы, мыслительные операции, креативность мышления, а также осуществлять индивидуальный, личностно – ориентированный подход к детям.

Представляем игру «Сложи квадрат». Это головоломка, где нужно из нескольких кусочков различной формы сложить квадрат. В этой игре происходит тренировка цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.

«Сложи квадрат» (разрезные квадраты Б.П. Никитина). Предлагается за определенное время сложить квадрат из разрезных частей.

Следующая игра – цветные палочки известного бельгийского ученого Дж. Кюизенера. Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность,

инициативу, настойчивость в достижении цели.

«Воспроизвести предмет по его контуру» (с палочками Кюизенера).
Задание способствует развитию аналитических способностей.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

«Составь пример»

- найти пары одинаковых чисел и пары одинаковых букв и закрыть их фишками;
- составить пример из оставшихся чисел и знаков
- из каких ещё двух чисел можно получить число данное число?

В настоящее время имеется большое разнообразие развивающих методик, обучающих чтению, письму и счету, но, как правило, они направлены на развитие одной из составляющих общей грамотности.

Тесная взаимосвязь в логико-математических играх обучения и развития позволяет полнее реализовать умственные возможности дошкольников: дети творчески осваивают знания, у них развивается познавательная активность. «Учиться можно только весело... Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат неспециалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А. Франсу, но с ним трудно не согласиться.

Список литературы

1. Губанова Н.В. «Игровая деятельность в детском саду»-М.:Мозаика-Синтез
 2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» - М.:Мозаика-Синтез
 3. Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх». ФЭМП у детей 5-7 лет.М.:Мозаика-Синтез
-

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ**

КНЯЗЕВА Л.В.

*учитель-логопед,
муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 35,
г. Белгород, Россия*

ТОДИКА Е.Н.

*учитель-логопед,
муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 35,
г. Белгород, Россия*

БЕГЛУЕВА Л.М.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 35,
г. Белгород, Россия*

ОМЕЛЬЧЕНКО Л.В.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 35,
г. Белгород Россия*

Федеральные государственные образовательные стандарты указывают на необходимость интегрирования образовательных областей, образовательного процесса в целом. Это необходимо и в коррекционно-развивающей работе. Применительно к коррекции речевых нарушений процесс интеграции предполагает создание предметно-развивающей среды, стимулирующей личностное и речевое развитие ребенка, профессиональный рост педагогов, их тесное взаимодействие с родителями, и непосредственно сам процесс коррекционно-развивающей деятельности.

В настоящее время почти в каждом ДОУ существуют логопедические пункты. Прежде всего, это связано со снижением уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Современное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребёнка и успешного обучения в школе. Большинство авторов (Р.Е. Левина, А.В. Ястребова и другие) связывают неуспеваемость по русскому языку школьников, прежде всего, с уровнем недоразвития речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
11. Формирование навыков словообразования и словоизменения	11. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в играх и в повседневной жизни
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций,

Работа логопеда в образовательном учреждении по своей структуре и функциональным обязанностям значительно отличается от работы учителя-логопеда речевого сада. Это связано в первую очередь с тем, что учитель-логопед на логопедическом пункте встраивается в общеобразовательный процесс, а не идёт с ним параллельно, как это принято в речевых садах. Работа логопеда строится с учётом внутреннего расписания ДОУ.

Основными задачами учителя-логопеда на логопедическом пункте являются: формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи; коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие детям коммуникативных навыков; решение задач социального и речевого развития.

Логопед вынужден вклиниваться в процесс обучения в тот день, когда ребёнок посещает его занятия. Сами дети с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно, как дети логопедической группы. Таким образом, возникает необходимость тесного взаимодействия и взаимопомощи между учителем-логопедом и воспитателями той возрастной группы, дети которой посещают логопедические занятия. В этом взаимодействии учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционной работы, именно он оказывает максимальную логопедическую помощь.

Для достижения оптимальных результатов коррекционной работы были разработаны формы взаимодействия с воспитателями:

1. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые патологии, подвели нас к вопросу о планировании и организации четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей в условиях ДОУ.

2. Утром встречаясь с воспитателями начинается обмен информацией по результатам проделанной работы за прошедший день, обсуждая достижения детей, выявление трудностей, которые возникли.

3. Особое внимание обращать на проведение логопедических разминок, где воспитатель упражняет детей в правильном речевом дыхании, чувстве ритма и выразительности речи, работает над просодической стороной речи, развивает артикуляционный аппарат и мелкую моторику.

4. Одним из условий повышения качества коррекционной работы, считаем проведение воспитателем логопедического часа по тетради взаимодействия, поэтому ежедневно обсуждаем задания, разработанные логопедом для каждого

ребенка.

Для воспитателей проводятся консультации, семинары-практикумы: о правилах и условиях проведения артикуляционной гимнастики, необходимости ежедневных занятий, индивидуальной работе с подгруппами детей, имеющими одинаковые дефекты, автоматизации уже поставленных звуков.

Работа воспитателя и работа учителя-логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков. Основное отличие: учитель-логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу, и речевой материал.

Все занятия воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на коррекционно-логопедических занятиях. Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Таким образом, согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

Список литературы

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб., 2003. - 128 с.
 2. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990. - 238, [2] с.: ил.; 22 см.
 3. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб, 2007. 352 с.
 4. Шашкина, Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. и др. Логопедическая работа с дошкольниками, 2003г. учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зимина, И.А. - М.: «Академия», 2003. - 240 с.
-

ИССЛЕДОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЮСУПОВА С.Г.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87» городского округа г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан, Россия*

ПЕТРОВА Т.С.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87» городского округа г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан, Россия*

СУХАРЕВА Н.В.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87» городского округа г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан, Россия*

САНЧАЕВА Н.Б.

*воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87» городского округа г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан, Россия*

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной познавательной позицией, с собственным логическим мышлением. Человечество далеко шагнуло по пути познания, но не все тайны окружающего нас мира уже раскрыты, поэтому нужны пытливые люди с неутолимой жаждой познаний и открытий. Задача взрослого – раскрыть пред ребёнком законы окружающего мира, заложить познавательное и творческое отношение к нему, показать радость собственных открытий, сформировать живой интерес ко всему происходящему в мире, желание раздвинуть границы своего кругозора.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Любознательность ребёнка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. У него возникает

множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Ребёнок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?».

Это формирует память, мышление детей, эстетическое восприятие, приучает их бережнее относиться к природе родного края. Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности с использованием художественной деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способу действий, проявлению художественного творчества. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определяемой им самим и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка, т.к. он воспринимает и применяет их как собственные.

Важно развивать активность и самостоятельность детей, вызвать стремление создавать что-то полезное для других, порадовать детей и взрослых. Следует побуждать воспитанников вспоминать, что они видели интересного вокруг, что им понравилось; учить сравнивать предметы, спрашивать, активизируя их опыт, что похожее они уже видели и рисовали.

Представленная модель организации образовательной деятельности соответствует принципу развивающего образования, обеспечивает становление личности ребёнка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Список литературы

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Изд. «ТЦ СФЕРА». М., 2001.
2. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми. Волгоград: Учитель, 2014.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы к подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.

ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

ЯУШЕВА Р.Ф.

*Старший воспитатель высшей квалификационной категории,
МАДОУ «Детский сад №87»,
Россия, РБ, г. Стерлитамак*

БАИМОВА С.С.

*педагог-психолог,
МАДОУ «Детский сад №87»,
Россия, РБ, г. Стерлитамак*

НАГАЕВА Л.Р.

*воспитатель высшей квалификационной категории,
МАДОУ «Детский сад №87»,
Россия, РБ, г. Стерлитамак*

СТЕПАНОВА А.Г.

*воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад №87»,
Россия, РБ, г. Стерлитамак*

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания. При использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения ИКТ.

Возможности и преимущества использования ИКТ в работе педагога:

1. Повышение эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;
2. Повышение мотивации, которая возрастает за счет

мультимедийных эффектов;

3. Облегчает процесс развития и коррекции, обогащает занятия эмоциональной окрашенностью;

4. Моделирование продуктивных видов деятельности детей (классификация, конструирование, экспериментирование, прогнозирование), необходимых для освоения развивающих и коррекционных задач.

ИКТ являются инструментом повышения качества образовательных услуг и необходимым условием для решения задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе. В том числе, информационные технологии активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ - с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

Выделяют 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий. Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

2. Занятие с компьютерной поддержкой.

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. На таком занятии используется несколько компьютеров, планшетов, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Работая с электронным учебником, планшетом, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку компетентности по данной теме. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей: исследовательский характер, легкость для самостоятельных занятий ребенка, развитие широкого спектра навыков и представлений, высокий технический уровень, возрастное соответствие, занимательность.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.

4. Игры-путешествия, "бродилки".

5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Широкое применение компьютерных технологий получили и в коррекционно - развивающей работе педагога-психолога ДОУ.

- К подобным технологиям относятся компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Их использование способствует развитию познавательных процессов у детей; повышению эффективности обучения, а также развитию их интеллектуальных и творческих возможностей.

- Неплохо показали себя и развивающие компьютерные игры, которые в первую очередь направлены на развитие какого-то конкретного свойства, качества или навыка. Данные игры удобнее всего использовать в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы, так как в ходе работы ребенка за компьютером психолог все – таки должен наблюдать за процессом, контролировать правильность выполнения, помогать ребенку, если он испытывает какие – либо затруднения. Кроме того, ряд игр можно применять при коррекции основных эмоциональных и поведенческих нарушений (агрессивности, замкнутости, страхов и другое). В коррекционно-развивающей работе чаще всего используются отдельные эпизоды какой-либо игры, моделирующие ситуации общения, которые необходимо проиграть педагогу-психологу с ребенком.

При этом очень важно соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка:

1. Детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю.

2. Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным.

3. Нужно включать в занятия игры, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

4. Регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы

необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1, 5-2 мин. на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия.

5. Для проведения фронтальных занятий мы используем мультимедийный проектор, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети 2 - 2, 5 метра.

Таким образом, признаем, что компьютер — новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом.

Литература

1. Еременко Н. А. Возможности использования ИКТ и Интернет-ресурсов в деятельности педагога-психолога// <http://www.it-n.ru/com>
 2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
 3. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11
 4. Шипунова О.А. Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога-психолога//<http://www.openclass.ru>
-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ К ПРИМЕНЕНИЮ ИГРОВЫХ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

БАЛАГАНСКАЯ А.А.

*учитель физической культуры,
МОУ «Комсомольская СОШ Белгородского района Белгородской области»,
Россия*

КУЦКО С.А.

*учитель физической культуры,
МОУ «Майская Гимназия Белгородского района Белгородской области»,
Россия*

ЮДИН М.В.

*учитель физической культуры,
МОУ «Октябрьская СОШ Белгородского района Белгородской области
имени Героя России Ю.А. Чумака»,
Россия*

В современной школе среди актуальных проблем заключается в создании необходимых условий для вовлечения школьников в учебный процесс посредством широкого применения подвижных игр и игровых упражнений, которые способствуют повышению интереса и мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Подвижные игры являются одним из средств физической культуры, которые способствуют гармоническому физическому развитию ребёнка и повышению интереса к урокам физической культуры. Они являются комплексным средством физического воспитания, способствующим полноценному развитию растущего организма. Поэтому подвижным играм отведено значительное место в школьной программе по физической культуре. В условиях повышающейся интеллектуальной, психо-эмоциональной нагрузки игра в различных ее видах и формах должна полнее и эффективнее реализовывать свой богатый педагогический потенциал. Она может противостоять факторам, негативно влияющим на психику учащихся, их физическое развитие, функциональное состояние, физическую подготовленность и здоровье и другие компоненты физической культуры школьника. Игровые физкультурно-оздоровительные технологии (ИФОТ)- это такие педагогические технологии, где использование принципа игры, а также игры как средства и метода направлено на формирование физической культуры

личности и здорового образа жизни человека. Одна из основных целей ИФОТ состоит в повышении уровня физической культуры личности подростков на основе применения игровых физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях по физической культуре с детьми подросткового возраста и включает такие задачи как укрепление состояние здоровья подростка; повышение показателей физического развития и физической подготовленности; повышение теоретической подготовленности и мотивации к занятиям физической культурой.

Основные принципы игровые физкультурно-оздоровительных технологий следующие:

- в каждом применяемом средстве должна быть игра в той или иной форме;

- нагрузка должна быть оздоровительного характера, оптимальная для поддержания работоспособности, общего тонуса организма;

- игры, игровые средства, игровая основа упражнений должны применяться с учетом возраста и пола занимающихся, их индивидуальных и групповых особенностей;

- технологичность педагогической технологии должна заключаться в том, чтобы она была конструктивна, практична, иметь определенную последовательность, сюжет, правила, начало и завершение;

- должна быть измерима нагрузка, результат действий, чтобы можно было измерять процесс и сдвиги в организме занимающихся (играющих);

- в игровой деятельности должны быть точно намечены цель, функции;

- игровая деятельность должна опираться на научную обоснованность, имеющиеся классификации игр, их источники, сущностные признаки.

Основными функциям ИФОТ являются: обучающая; воспитывающая; развивающая; оздоровительная; рекреационная; коммуникативная; креативная; самореализации; терапевтическая; диагностическая; коррекционная; межкультурной и межнациональной коммуникации; социализации.

К основным средствам относятся игры детские; игры подростковые; игры народные; игры подвижные; игры спортивные; игры преимущественно обучающие; игры преимущественно развивающие; игры, преимущественно воспитывающие; игры, преимущественно оздоравливающие; игры по упрощенным правилам; фрагменты игры; элементы игры; игровые упражнения; сюжетно-игровые упражнения; игровые упражнения сопряженного воздействия; игровые упражнения на развитие творческих способностей детей.

Основные методы ИФОТ: равномерно-игровой; переменно-игровой; интервально-игровой; повторно-игровой; круговой игровой; соревновательно-игровой; собственно игровой.

Формы организации занимающихся: индивидуальная; парная; групповая.

Методические подходы к применению игровых физкультурно-оздоровительных технологий обусловлены теоретико-методологическими основами и практической необходимостью и целесообразностью.

Для того, чтобы разработать и применить игровые физкультурно-оздоровительные технологии на уроках физической культуры по различным разделам школьной программы, необходимо сначала определить цель. Она может быть разная. Например, цель бывает оперативная (на очень короткий период времени), текущая (на средний период времени, например на месяц), стратегическая (на длительный промежуток времени, например на год и более). После определения цели, следует сформулировать задачи целенаправленной деятельности.

При подборе игр и возможно уже готовых методик, игровых средств, упражнений, элементов, фрагментов игр и прочих средств и методов для решения поставленных задач и достижения цели необходимо воспользоваться предлагаемыми и имеющимися классификациями игровых средств. Последовательность применения игровых средств следует выстраивать в соответствии с дидактическими и физкультурно-оздоровительными принципами. Например, игровые средства осваиваются и применяются по принципу «от простого к сложному» (принцип постепенности), от меньшей нагрузки – к большей, с соблюдением принципа доступности и последовательности применяемого материала, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся, с соблюдением оздоровительной направленности применяемых средств и методов и т.д. В последовательности применяемых средств главная методическая особенность – сначала внедрение простейших игровых средств, а затем более сложных: например, сначала применение сюжетно-игровых упражнений, игровых упражнений сопряженного воздействия, а затем уже включение элементов, фрагментов игр, игр по упрощенным или измененным правилам и затем уже применение игр в полном их воплощении в соответствии с установленными правилами игры.

Игровые физкультурно-оздоровительные технологии имеют большую педагогическую перспективу. Творческий подход учителя физической

культуры и методическая компетентность в применении игровых физкультурно-оздоровительных технологий будет способствовать совершенствованию современного урока физической культуры.

Список литературы

1. Игровые физкультурно-оздоровительные технологии в общеобразовательной школе: учебное пособие для учителей физической культуры / Ф.И. Собянин, В.К. Климова, А.А. Никифоров, А.В. Посохов, Н.С. Середа, А.В. Скабук, С.М. Зайцева, Ал-Джубури Салих Салим Салих, Ал-Хасани Мустафа Хайдер Хуссейн. - Белгород: Издательство «ГиК», 2017. – 141 с.
 2. Методика диагностики уровня физической культуры личности школьника: Методические рекомендации / Ф.И. Собянин, Н.С. Гаркуша, В.К. Климова, А.А. Никифоров, А.В. Посохов, Н.С. Середа, А.В. Скабук. – Белгород: Издательство «ГиК», 2015. – 40 с.
 3. Портных, Ю.И., Фетисова, С.Л. Дидактика игры в школе: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 261 с.
-

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПОНЯТИЙ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КИСЕЛЁВ О.Ю.

*тренер-преподаватель,
МБУДО «Белгородский дворец детского творчества»,
г. Белгород, Россия*

КОМИСОВА Н.А.

*тренер-преподаватель,
МБУДО «Белгородский дворец детского творчества»,
г. Белгород, Россия*

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения - одна из главных задач современного образования, достижение которой возможно не только путем своевременного проведения общих санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, но и путем формирования ориентации учащихся на здоровый образ жизни с раннего возраста, формирование навыков сознательного отношения к сохранению своего

здоровья. Здоровье подрастающего поколения и разработка эффективных мер, направленных на его укрепление, в настоящее время является важнейшей социальной задачей. Именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье взрослых людей. По данным медицинских обследований за последние годы в Белгородской области анализ причин заболеваемости и смертности населения свидетельствует о том, что ухудшение состояния здоровья обусловлено современным образом жизни, ограничением подвижности, выраженной в гиподинамии. Кроме того, значительная часть населения не ведет активный образ жизни, не занимается физической культурой и спортом. В области 78% населения, из них 65% детей, подростков и молодежи не занимаются систематически физической культурой. Низкая физическая активность в комплексе с табакокурением, чрезмерным употреблением алкоголя, наркотических веществ, переизбытком, повышенным артериальным давлением снижают резервы организма и являются частыми причинами болезней сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, сахарного диабета и других. Состояние здоровья и уровень смертности населения Белгородской области отражается на показателе ожидаемой продолжительности жизни, которая в 2018 году составила для всего населения в среднем 72,6 года, в том числе для мужчин 67,3 лет и женщин 77,7 лет. Состояние здоровья, по мнению исследователей в этой области, является интегративной характеристикой, которая зависит от влияния целого комплекса биологических, социальных, экологических медицинских и других факторов. Поэтому под влиянием даже очень хорошо организованной профилактической и просветительской работы ожидать изменений в состоянии здоровья того или иного учащегося в течение года или нескольких лет невозможно. Только создание условий, позволяющих минимизировать влияние школьных факторов риска и сформировать у учащихся ценностное отношение к здоровью, может содействовать решению этой задачи. Важная роль в формировании понятий и ценности здоровья и здорового образа жизни принадлежит не только общеобразовательной школе, но и учреждениям дополнительного образования.

В МБУДО «Белгородский дворец детского творчества» г.Белгорода в образовательном процессе внедряются различные формы формирования основ здорового образа жизни:

1. Устная форма - лекции, беседы, дискуссии, теоретические занятия, викторины, которые проводятся с учащимися.
2. Двигательная форма – соревнования, спортивные праздники,

походы, экскурсии.

3. Комбинированная форма - одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы.

4. Печатная форма - включает памятки, листовки, буклеты, брошюры, разрабатываемые педагогами учреждения.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ учитывается компонент здоровьесориентированной направленности, а в дальнейшем и в тренировочном процессе педагоги применяют здоровьесориентированные технологии.

Для формирования основ здорового образа жизни занимающихся в Белгородском дворце детского творчества, формируется система преодоления факторов риска в форме активной жизнедеятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья. В организации на протяжении последних лет реализуется дорожная карта, направленная на укрепление и сохранение здоровья учащихся, занимающихся по различным направлениям дополнительного образования. Основные направления заключаются в применении всеми педагогическими работниками при предоставлении образовательных услуг в следующем:

1. обязательный контроль за физическим здоровьем и психоэмоциональным состоянием учащихся;

2. обязательный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием в местах проведения занятий;

3. включение в каждое занятие игровых физкультурно-оздоровительных технологий.

Одна из важнейших задач учреждения дополнительного образования заключается в выработке у подростков системных знаний о своем здоровье, о том, как его сберечь, в формировании у учащихся представлений о поведенческих рисках, практических навыков заботы о собственном здоровье. Известно, что все знания, умения, навыки и привычки ребенок получает в процессе обучения и воспитания, поэтому методам сохранения здоровья необходимо учить, как учат чтению, письму, счёту. Успешность формирования представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся зависит как от педагогов, так и от родителей. При этом воспитательная работа, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни может быть эффективной лишь в тех формах, которые интересны и привлекательны для учащихся.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их применение, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и школе. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни требует системного подхода по формированию здоровьесориентированного подрастающего поколения.

Список литературы

1. Безруких, М.М., Сонькин, В.Д., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология (физиология развития). Учебное пособие для студентов педагогических и психолого-педагогических вузов. – М.: Академия, 2001.
 2. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции, 7 апреля 2016 года. // В 2 частях. Часть 2. – Белгород, ООО «ГиК», 2016. – 456 с.
 3. Куинджи, Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие // Н.Н. Куинджи. - М.: Аспект Пресс, 2000.
-

ПРИБОЩЕНИЕ К ДЕКОРАТИВНОМУ ИСКУССТВУ ЧЕРЕЗ ДОМАШНЮЮ МАСТЕРСКУЮ

БУТОВА Е.В.

Воспитатель,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
п. Дубовое Белгородского Района Белгородской области»
структурное подразделение «детский сад»,
Россия, п. Дубовое*

ДОЛИНСКАЯ М.Л.

Воспитатель,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
п. Дубовое Белгородского Района Белгородской области»
структурное подразделение «детский сад»,
Россия*

НАСТЕНКО Н.В.

Воспитатель,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
п. Дубовое Белгородского Района Белгородской области»
структурное подразделение «детский сад»,
Россия*

ЧУЕВА И.Г.

Воспитатель,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
п. Дубовое Белгородского Района Белгородской области»
структурное подразделение «детский сад»,
Россия*

Данный материал предназначен для информирования родителей по теме: ручной труд и декоративно-прикладного искусство. Ручной труд — это не только интересное для ребенка, но и крайне полезное для его общего развития занятие. Ручной труд по изготовлению различных поделок — увлекательное занятие для детей дошкольного возраста, имеющее большое значение в развитии творческого воображения, конструктивного мышления, при этом происходит развитие глазомера, точности движений и координированная работа обеих рук.

Приобщение ребенка к труду в педагогике всегда было связано с изготовлением вещей своими руками. Раньше в семье старшие обучали младших разнообразным элементам трудового процесса до тех пор, пока не была «поставлена» правильно рука. Основными предпосылками такого учения являлись окружающий быт, умение и сноровка родителей, других старших

членов семьи.

Сейчас это к сожалению, очень редко можно увидеть в современных семьях. Работа с природным материалом, обработка льна, шерсти, изготовление пряжи и ткачество, резьба по дереву, работа с глиной все меньше входит в круг деятельности детей.

Правильно организованный ручной труд дает детям углубленные знания о качестве и возможностях различных материалов, способствует закреплению положительных эмоций, стимулирует желание трудиться и овладевать особенностями мастерства, приобщает к декоративному искусству, готовит к обучению в школе. Есть все основания рассматривать ручной труд как важный элемент гармоничного развития детей.

Чем же можно занять ребенка дома? Чем укрепить его контакты со взрослыми? Общим интересным делом! А для этого позаботиться о рабочем уголке ребенка. В нем должны быть стол, стул, полка для поделок, коробка с разными материалами: шишки, желуди, ракушки, каштаны, палочки, кусочки картона, ножницами, клеем, древесина, разная по фактуре, цвету; для художественной отделки различные дополнительные материалы: ткань, бумага, соломка, кора, ветки, пластик, цветная проволока.

Взрослым нужно регулировать время занятий, не допускать переутомления ребенка, чтобы ручной труд приносил ему только радость.

В современной семье есть реальные возможности для приобщения детей к полезной деятельности: изготовление подарка маме к 8 Марта, папе, бабушке — к 23 февраля, ко дню рождения каждого члена семьи. Чем же малыши могут порадовать в праздник родителей, старшего и младшего брата или сестру? Конечно подарок, сюрприз. Что они в состоянии выполнить? Например, аппликацию цветов. На рисунке показано превращение круга в ромашку. Рассмотрите ее вместе с ребенком и помогите сделать такую же. Вырезанный из бумаги квадрат может стать салфеткой или ковриком. Прямоугольник — это полоска цветной бумаги, из которой с помощью ножниц получается яркий нарядный цветок. Форму треугольника ребенок запомнит, если вырежет из плотной бумаги треугольник и сделает клоуна. Бумажный клоун, яркий, веселый, послужит украшением детского уголка, забавным подарком другу.

Общими для многих семейных торжеств могут быть: исполнение нарядных композиций для оформления комнат и коридора — плакатов, портретов, изо- и фотомонтажей «семейной хроники», изготовление памятных значков, сувениров, пригласительных билетов, элементов декораций, и многое

другое. Подготовка организуется так, чтобы малыши со своими замыслами и материалами обращались к взрослым только в назначенный день и час, когда те свободны. Внимательно, терпеливо и ненавязчиво дайте советы детям, окажите необходимую помощь. Совместными усилиями составьте программу действий, распределите объем работ на каждого участника праздника. Интересной может быть и заключительная часть торжества — чай из самовара с бубликами или домашними кулинарными изделиями, которые также пекли сообща.

В каждую поделку ребенка вложено много старания, усилий, терпения, а главное желания сделать подарок красиво, чтобы он понравился. В такой работе важно все: тематика и графическое решение, материал, его фактура и цвет, умение аккуратно вырезать и приклеить детали, подобрать декоративные элементы и художественные материалы (краски, фломастеры, цветные мелки, карандаши). Могут возразить: «Так ли это важно, если детский подарок «живет» в руках взрослых недолго?» Все зависит от того, что сделано и как сделано. Прежде всего взрослому следует подумать о том, чтобы подарок-сувенир как можно дольше напоминал о празднике. Пусть изделие украсит интерьер вашей комнаты, будет его маленьким дополнением. Сколько радости доставит ребенку сознание того, что его подарок не спрятан в шкаф, а украшает комнату, коридор, кухню или стоит на столике у мамы! А делали его украдкой с папой, чтобы порадовать маму. Вот тут-то и следует подсказать ребенку, как лучше выбрать тот или иной материал, красиво и ровно вырезать форму, аккуратно приклеить или разрисовать украшающие сувенир элементы декоративной отделки.

Малышам можно предложить оформить открытку, декоративным элементом которой будет яркий, нарядный цветок с двумя листьями, вставленный в корзиночку или декоративную закладку.

Можно сделать и обычные бумажные салфетки, дополнительно их декорировав. Они украсят семейное чаепитие. Другой вариант салфетки выполняется полу объёмно и с сюрпризом. На одну из сторон салфетки наклеивают треугольник плотной белой бумаги и ярко разрисовывают его в виде клоуна. Чтобы салфетка не раскрывалась, сверху надевают колечко из цветной бумаги, украсив кончик шляпы клоуна султанчиком.

Поздравительная открытка с украшением из разноцветных тюльпанов выполняется на листе плотной белой или цветной бумаги. Сначала приклеиваются стебли. Листья и лепестки выполняются полу объёмно (листик складывается по оси симметрии, приклеивается одна его половина. Смазывают

клеем серединку цветка, а лепестки топорщатся, не прилегают плотно к основе). С обратной стороны такого букета пишут поздравление или рисуют что-либо.

Корзиночка с цветами выполняется также полу объёмно. На полоску бумаги (в верхней ее части) свободно наклеивают силуэты цветов и листьев, красивые по форме и цветовой гамме. Эту работу 6-7-летний ребенок может выполнить самостоятельно.

Украсят семейный стол (или кукольный уголок) салфетки из сильно крахмаленной ткани (пестрый ситец, сатин). Так же выполняется и детский коврик (бумага, ткань размером 20*30 см и более). При декорировании используются элементы рисунков ситца, сатина, кримплена и других тканей. [2]

«Игрушечная комната». В 5-7 лет дети могут самостоятельно не только передавать форму предметов, их пропорции и положение в пространстве, но и планировать свою деятельность на основе ранее приобретенных знаний. Зная увлечения ребят, предложите им такие игры-задания, где надо на время стать сначала архитектором, а потом дизайнером. Например. Возьмите два листа плотной бумаги или картона длиной не менее 60 см и шириной 25-30 см. Наметьте дверь, окна и помогите ребенку вырезать намеченные детали. Затем составьте полосы, и домик готов. Можно начинать игру. Ребенок отбирает игрушки размером поменьше, определяет, где будет столовая для кукол, спальня для мишек, комната для веселых праздников. После этого приступает к украшению домика, где будут жить игрушки.

Для отделки стен подберите несколько кусочков обоев или цветной бумаги светлых тонов. Узоры обоев можно нарисовать и красками на тонированной бумаге. Для спальни хороши голубые тона, серовато-голубые, светло-зеленые, нежно-сиреневые. Для игрушечной столовой тона другие — яркие, веселые: светло-желтые, персиковые, розовые, светло-красные. Там, где проходят праздники, — самые красочные, веселые обои. Среди игрушек в хозяйстве ребенка найдутся такие, из которых можно составить кровать, стол, стулья, диван и даже кресло. Однако эти предметы можно сделать и самим, используя коробки, кубики, подходящие по размеру. Обклеивают их разноцветной бумагой или кусочками обоев с текстурой дерева.

Красиво расставлена мебель, но неуютно в игрушечном домике без занавесок. Конечно, можно найти красивые и среди ситцевых лоскутков с мелким рисунком. Но гораздо интереснее предложить ребенку самостоятельно придумать и нарисовать узор для занавесок. Самый простой рисунок —

разноцветные мазки кисточкой, похожие на лепестки цветов, равномерно разбросанные по всей полоске бумаги. Полученный рисунок можно перенести на кусочек легкой ткани — ситец, капрон, тюль и др. Ребенок самостоятельно выбирает и вешает занавески в каждую комнату.

Участвуя в деятельности ребенка, взрослый помогает ему совершенствовать композиционные и колористические навыки.

Организованный взрослыми труд ребенка приобретает творческую, художественную направленность. Поддержите его стремление работать аккуратно, чаще обращайтесь внимание на то, что всякую работу надо делать не только аккуратно, но и красиво. [1]

Дети — архитекторы. Они сами возводят многоэтажные дома, придумывают целый город, который еще никто не строил. Нужны только плотная бумага, клей и ножницы.

Одним из видов детского творчества является рукоделие из лоскутков, которым увлекаются девочки 5-7 лет. Этот вид искусства имеет глубокие народные корни. В русских деревнях исстари использовали разноцветные лоскутки для украшения одежды, одеял, для создания веселых узорчатых ковров. Интерес к традициям народного самобытного творчества повлиял и на современные вкусы, на моду, которая вновь обратилась к этому оригинальному виду прикладного искусства. Оказывается, можно сделать много нарядных, нужных и оригинальных предметов из лоскутков, которые украсят современный интерьер: коврик на кресло или к кровати ребенка; одеяло и коврик в кукольный уголок. Красиво выглядят скатерть с нашитыми квадратиками из ярких набивных лоскутков, декоративная сумочка для куклы, декоративные подушки.

Так же в домашней мастерской могут присутствовать композиции из сухих растений. Засушенные растения долговечны, не требуют ухода, годятся для любых композиций, а по виду не уступают искусственным цветам — бумажным и восковым. Удачно смотрится композиция из стойких злаков, веток с плодами, кусочков лишайника. Основой в таком букете может служить кусок коры. К нижнему куску коры прикрепите проволокой немного мха, в котором закрепите стебли злаков, трав и других растений. Эта композиция легко изменяется по вашему вкусу.

Мальчикам 6-7 лет доступны следующие виды работ: изготовление деревянных игрушек, мелких поделок-сувениров, кукольной мебели, простых по конструкции изделий, выполнение декоративной скульптуры из дерева с

дополнением ее природными материалами. Предложите, например, вырезать небольшую сувенирную доску из фанеры для резки хлеба, сыра; расписать яркими красками ящик, полку для игрушек. Во время прогулки в парке, в лесу побуждайте детей собирать шишки, желуди. Можно подобрать корни и ветки, напоминающие сказочных персонажей, засушенные цветы, мох, траву, соломку, семена растений, декоративный фон к ним (спил дерева, береста). Работайте совместно с ребенком.

Оригами. Сейчас это искусство завоевало сердца многих людей во всех странах мира. Фигурки из бумаги служат не только прекрасным украшением для дома, но и с удовольствием используются в играх детей. Бумажная игрушка, сделанная самим ребенком, часто представляется ему живым существом, наделенным своим собственным характером, не имеющим ничего общего с материалом, из которого она сложена.

При сгибании бумаги важно обратить внимание на условные обозначения, используемые на рисунках-схемах. Складывая фигурку, придерживайтесь определенной последовательности, соотнося процесс сгиба с его результатами на следующем рисунке. Не пытайтесь научиться искусству оригами без листа бумаги в руках, так как сгибание бумаги требует выработки определенного навыка. И, пожалуй, самое главное правило — все время пытайтесь создать свою собственную неповторимую фигурку, динамично изменяйте поворот головы, хвоста, крыльев и других частей тела, подбирайте бумагу разнообразного цвета, фактуры, лепите свою форму.

Вырезывание — один из доступных способов работы с бумагой. Правда, работа с ножницами требует определенной осторожности. Поэтому важно познакомить ребенка со следующими правилами:

- с ножницами нельзя бегать по комнате. Если надо принести ножницы кому-нибудь, то лучше их держать при ходьбе острыми концами вниз, а при передаче — за сомкнутые лезвия кольцами в сторону принимающего;
- ножницы лучше держать в специальном чехле, который можно красиво украсить аппликацией;
- при вырезывании по прямой линии концы ножниц не смыкайте, чтобы не потерять направление разрезания;
- при вырезывании отдельных частей ножницы направляют снаружи внутрь. [3]

Плетение. С помощью переплетения различных по цвету полосок можно

получать красивые поделки. Это и разноцветные коврики для кукол, необычные закладки для книг, браслеты. Плетение требует большого внимания и усидчивости, развивает точность глаза и ловкость рук, а также способствует развитию у ребенка чувства симметрии.

Организовывайте тематические выставки совместных работ детей и родителей в детском саду, которые помогут сплотить коллектив группы.

Список литературы

1. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие / Т.М. Бондаренко. - Москва: ИЛ, 2014. – 208 с.
 2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
 3. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие / Н.В. Шайдурова. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
-

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА: «ПОМОЖЕМ ХРЮШКЕ»

СУНЧУГАШЕВА Н.В.

Воспитатель,

МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, г. Абакан

В статье продемонстрирована образовательная деятельность воспитателя с детьми второй младшей группы.

Ключевые слова: грязный, не мытый, мыло, мыться.

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи: создать условия для:

- приобретения опыта заинтересованного участия в детском творчестве с изобразительными материалами;
- стимулирования речевой активности;
- проявления инициативности и самостоятельности;
- развития умения правильно мыть руки, вытирать полотенцем руки;
- развития любознательности, мелкой моторики рук, познавательного интереса в процессе познавательной деятельности [1, с. 51].

Организация детских видов деятельности:

- коммуникативная деятельность (общение ребенка с взрослым, сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование);

Ход образовательной деятельности:

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Условия
Вводная часть			
Стук в дверь, вносят игрушку Хрюша	<p>-Здравствуйте, ребята! У вас хорошее настроение? Давайте все улыбнемся друг другу.</p> <p>- Ребята, посмотрите, кто-то в гости к нам пришел! Что-то случилось с Хрюшей!</p> <p>- Ребята, что же случилось с ним?</p> <p>- Ты почему такой грязный, не мытый Хрюша?</p> <p>- Я не люблю мыться, и не знаю, как мыться, как можно отмыть грязь.</p> <p>- Ребята, как можно помыться и чем? Правильно водой и мылом. Где можно посмотреть мыло?</p>	<p>Ответы детей, предположения, рассуждения</p> <p>Хрюша грязный, не моется</p> <p>Ответы детей, рассуждения</p> <p>Магазин</p>	<p>Условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирования речевой активности; - выражение детьми своего мнения
Основная часть			
На 3 столах с двух сторон расставлены тарелки с мылом: разной величины, разного цвета, разного запаха, разной формы, разного вида, жидкое и твердое	<p>- Ребята, я вам предлагаю вместе с Хрюшей отправиться на выставку «Мыло», там мы сможем рассмотреть, какое бывает мыло и показать Хрюшке.</p> <p>- Раз, два, три покружись, и на выставке окажись!!!</p> <p>- Ребята, чтобы нам рассмотреть мыло, нужно найти себе друга, найдите себе пару.</p> <p>- Подходите к столу, рассмотрите, что там за мыло, а Хрюша посидит, посмотрит, как вы рассматриваете?</p> <p>Подсказка: карточки с изображением схем, какое мыло лежит.</p> <p>- Проходите на стульчики, и каждая пара расскажет, какое у них мыло.</p> <p>- Хрюша, ты узнал, что такое мыло, какое мыло бывает? (да)</p> <p>Как можно помыться и чем?</p> <p>Хрюша: теперь я всегда буду мыться и буду чистый.</p>	<p>Выбирают себе пару</p> <p>Работа в парах</p> <p>Дети рассказывают в паре какое у них мыло</p>	<p>Условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействия в парах; -стимулирования речевой активности; - выражения детьми своих мыслей

Заключительная часть			
	<ul style="list-style-type: none"> - Кто к нам приходил? Куда мы с вами ходили? - Ребятки, скажите, что мы сегодня делали? - Что нового узнали? 	Ответы и рассуждения детей	Условия для: <ul style="list-style-type: none"> - стимулирования речевой активности; - для развития умений рефлексировать свою деятельность

Список литературы

1. Смирнова Е.О. «Первые шаги» примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста, Москва, 2014 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МАТВЕЕВА И.Б.

*преподаватель, магистр филологических наук,
ГАПОУ АО « Астраханский социально-педагогический колледж»,
Россия, г. Астрахань*

РУДНЕВА Л.М.

*преподаватель,
ГАПОУ АО « Астраханский социально-педагогический колледж»,
Россия, г. Астрахань*

СИСЕНГАЛИЕВА Н.И.

*преподаватель, магистр филологических наук,
ГАПОУ АО « Астраханский социально-педагогический колледж»,
Россия, г. Астрахань*

ЯКОВЛЕВА В.А.

*учитель,
МБОУ г. Астрахани «СОШ №36»,
Россия, г. Астрахань*

В статье размещены описания двух ситуаций взаимодействия тьютора с учениками и со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуация 1. Ситуация с негативными последствиями. Анализ причин. Предложения по коррекции сложившегося положения

Описание ситуации. В Астраханский социально-педагогический колледж поступили подростки Денис Н. и Иван А. (15 лет, 16 лет) с нарушениями слуха (слабослышащие).

Поведение было разным: от беспокойного, несколько суетливого, надоедливого, связанного с потребностью в помощи, в восполнении недостатка слуховой информации, – до отрешенного, рассеянного, избегающего общения с окружающими. Из-за проблем со слухом детям было трудно контролировать собственные голосовые реакции. Поэтому они могли непроизвольно издавать необычные шумы при физическом усилии, дыхании, приеме пищи, волнении.

При разговоре (общении) подростки произносили звуки смазанно или искаженно; затруднялись в интонационном оформлении речи; испытывали трудности при продуцировании связного высказывания; имели сниженный, по сравнению со слышащими, объем словарного запаса; испытывали определенные специфические трудности при восприятии речи.

В первую неделю подростки, оказавшись в новой жизненной ситуации (ранее обучались в интернате для глухих и слабослышащих детей), вели себя осторожно в отношениях с другими. Старались не привлекать внимания других детей, держались отстраненно. Стеснялись носить слуховые аппараты.

На второй неделе ситуация ухудшилась. Иван А. перестал посещать учебные занятия. Затем мальчик категорически отказался обучаться в колледже.

В середине первого семестра Денис Н. также стал редко посещать занятия. Из беседы с ним удалось выяснить, что он испытывает определенные трудности при обучении в колледже. Так на уроках, хотя многие учителя старались четко артикулировать, некоторый материал оставался не освоенным, потому что ребенок не всегда точно понимал задание, а переспрашивать по-нескольку раз стеснялся. Печатный материал на уроке давали не все преподаватели, а на слух не все удавалось понять. Студент отметил, что проблем с обучением в интернате не было. В результате сложившейся ситуации Денис Н. вынужден был забрать документы из колледжа.

Изучение возможных причин создавшейся ситуации. Известно, что словарный запас ребенка с нарушенным слухом также значительно влияют на его возможности в восприятии речи. Глухие/слабослышащие ученики могут иметь следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов. На лексическом уровне дети с

нарушенным слухом могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление их, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого ребенка. У детей с нарушением слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной и личностной сферы.

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей познавательной сферы выделяют следующие: сниженный объем внимания и низкий темп переключения - ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Кроме того, для детей рассматриваемой категории характерна меньшая устойчивость внимания и, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухозрительной основе. В отличие от слышащего школьника, который в течение урока при чтении опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – на слуховой, ребенок с нарушением слуха постоянно задействует оба анализатора. Глухой/слабослышащий ученик испытывает серьезные затруднения в распределении внимания и не может одновременно слушать и писать.

Трудности социализации, ориентировки в нравственно-этических нормах, проблемы в овладении средствами речевого общения относятся к вторичным нарушениям в структуре дефекта ребенка с нарушениями слухового аппарата.

Предложение методов коррекции создавшейся ситуации. Основная задача, которую должен решать социальный педагог в процессе социально-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слухового аппарата – это формирование практических знаний, умений и навыков, способствующих успешной социальной адаптации, включение таких детей в процесс взаимодействия и общение со здоровыми сверстниками.

Процесс социально-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха должен быть направлен на:

- стимуляцию потенциальных возможностей детей с нарушениями слуха в процессе специально организованного развивающего воздействия
- преодоление недостаточности психических функций;
- формирование и развитие у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи

- социально-нравственное, личностное развитие ребенка;
- активизацию познавательной активности;
- развитие навыков общения, делового и личностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- активизацию познавательной активности, обогащение словарного запаса;

Для этого следует убедить ребенка с нарушениями слуха, что наряду с ограничениями у него есть и возможности. Проявляя настойчивость, упорство, трудолюбие и ответственность он вполне сможет добиться успеха в жизни.

Примеры методов тьюторского сопровождения, позволяющих исправить ситуацию.

1. Организация учебной и внеучебной деятельности в групповых и парных формах, способствующих овладению навыками делового и личностного взаимодействия сверстников в инклюзивной среде;

2. Проведение специальных уроков и внеклассных мероприятий на которых бы здоровые школьники больше узнавали о жизни «особых» сверстников, способах оказания им помощи и содействия;

3. стимулирование полноценного взаимодействия глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками;

4. соблюдение необходимых методических требований (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

5. организация рабочего пространства ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность слуховых аппаратов; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);

6. включение глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;

7. решение ряда задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный

запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

8. Создание и поддержание атмосферы успешности каждого ребенка;

9. Воспитание у детей и подростков эмпатии, умения сочувствовать, сопереживать, содействовать в ситуациях совместной учебной и досуговой деятельности, закрепление положительных эмоций в связи с проявлением конкретных форм оказания помощи в разных обстоятельствах – это обеспечит актуализацию механизмов формирования социально значимых мотивов [2, с. 51].

Ситуация 2. (Положительный пример тьюторского сопровождения, описание способов педагогического взаимодействия)

«Маша М. (13 лет) проживает в приемной семье, в которой является единственным ребенком. Приемная семья проживает в благоустроенной квартире. Девочка занимается в спортивной секции по кикбоксингу и боксу.

Маша обучается в общеобразовательной школе № 36 первый год. До этого обучалась в МБОУ СОШ № 33, где не было возможности наладить инклюзивное образование и девочка обучалась на дому. Для обучения девочки в МБОУ СОШ № 36 была выбрана полная форма инклюзии. Приемная мама положительно относится к предложенной форме обучения, поощряет посещение уроков в школе, школьных мероприятий.

2.1. Характеристика Маши К. и педагогическая ситуация

В медицинской карте Маши К. записано: «задержка психоречевого развития, расстройство эмоционально-волевой сферы и дискалькулия». Внешне девочка отличается от своих сверстников – она выглядит намного младше своих ровесников. В процессе обучения проявляется отставание в интеллектуальном развитии. У ребенка слабо развита память, внимание, что отрицательно сказывается на результатах обучения. В сфере эмоций наблюдается эмоциональная неустойчивость, лабильность, высокий уровень тревожности. Мария замкнута, редко и мало общается со сверстниками. При этом при общении со знакомыми людьми, с положительно настроенными взрослыми девочка общительна, позитивна.

Переход из одной школы в другую произошел в середине октября и девочка тяжело переносит адаптацию. Сложности в обучении и общении со сверстниками не дают возможности влиться в коллектив и раскрыть себя.

Для того, чтобы поддержать ребенка классный руководитель решила помочь девочке. 30 октября в школе состоялось общешкольное мероприятие

«Самый классный класс», на котором одни из первых в этом учебном году представил свою презентацию 7 Б класс. Ребята 7 Б класса показали аудитории свои увлечения в виде концертных номеров различных видов деятельности. Это были сольные песни и танцы, фокусы. Классный руководитель в презентацию класса вставила «презентацию» новой ученицы Марии М. При наличии диагноза ЗПР девочка была способной спортсменкой, многократной победительницей областных и всероссийских соревнований, призером Чемпионата России. В силу своей скрытности и малообщительности, девочка ничего не рассказывала одноклассникам о себе и они не подозревали об этой стороне её жизни, были о ней не высокого мнения.

На следующий день ситуация кардинально изменилась. Когда Маша пришла в школу, одноклассники с интересом расспрашивали её о спорте, о соревнованиях, просили показать разные движения кикбоксинга и бокса. Позже был проведен «День спорта», в организации которого Маша принимала активное участие. Благодаря презентации, созданной классным руководителем, удалось избежать трудной затяжной адаптации ребенка, наладить общение со сверстниками, у девочки появились друзья.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С.486
 2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Изд-во «Советский спорт», 2004, – С. 234
 3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015 – 214 с.
 4. Цукерман И. В. Проблема социализации выпускников специальных школ для детей с нарушениями слуха [Текст] / И. В. Цукерман // Дефектология. – 1998 – № 1 – С. 42
-

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТА Г.АЙЗЕНКА У БОЛЬНЫХ В УСЛОВИЯХ
СТАЦИОНАРА**

ХАШБА Б.Г.

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,
г. Сухум, Республика Абхазия*

В настоящее время большое медико-социальное значение приобретает проблема комплектования Вооруженных Сил, связанная с рядом негативных тенденций в состоянии психического здоровья молодого пополнения. Экстремальные условия военной службы часто ведут к развитию различных нервно-психических расстройств среди военнослужащих и других нарушений, связанных со стрессом, в том числе донозологического уровня [2].

Одна из важных задач врача-психолога в клинической практике – не пропустить те феномены текущего состояния, которые представляют собой заострение индивидуально-личностных особенностей больного и тесно связаны с обстоятельствами его жизни в кругу общения [3].

В Центральном военном госпитале Министерства обороны Республики Абхазия было проведено исследование военнослужащих и лиц призывного возраста, которое включало изучение интеллекта, личностных особенностей, в том числе соотношение сознательного и бессознательного компонентов. Для диагностики были использованы клинические методы обследования, данные анамнеза, а также учтены результаты психологических тестов. Изучение интеллекта осуществлялось с помощью классических тестов Г.Айзенка (1947) в адаптации Ф.Д.Горбова [1] в компьютерном варианте, разработанном Л.Н.Собчик [5]. Производилась оценка коэффициента интеллекта «зрительно-пространственным» (IQ1), «числовым» (IQ2) и «вербально-перцептуальным» или «словесным» (IQ3) тестами.

Определенная серия тестов представляла собой самостоятельный интеллектуальный тест. В течение 30 мин обследуемый должен был решить максимальное количество предъявленных ему заданий. Если выполнение теста не поддавалось быстрому решению, то обследуемому разрешалось перейти к следующему заданию. Количество решенных за отведенное время заданий с помощью стандартных таблиц переводилось в коэффициент

интеллектуальности – IQ. "Словесный", "числовой" и "зрительно-пространственный" тесты определяли преобладающий стиль восприятия обследуемых лиц и позволяли сопоставить разные индивидуальные типы мышления между собой. Каждый из 3-х специализированных тестов содержал 50 заданий. Для изучения интеллектуальных способностей отдельных лиц или групп специалистов в целях изучения профессионально важных личностных свойств эти тесты были признаны более эффективными, чем другие [4, 5, 6].

Было обследовано 62 военнослужащих (группа 1) с различными заболеваниями, в том числе психосоматическими, в структуре которых имелись тревожно-депрессивные расстройства (F32.0, F32.1, F38, F40.00, F40.1, F41.2, F41.3). Указанные лица проходили стационарное лечение в военном госпитале. Средний возраст пациентов составил $19,4 \pm 1,2$ года.

Также нами было обследовано 48 здоровых лиц призывного возраста (группа 2). Средний возраст составил $18,7 \pm 1,3$ года. Они составили контрольную группу.

При исследовании интеллектуальных способностей лиц из обеих групп с помощью «зрительно-пространственного» (IQ1), «числового» (IQ2) и «вербального» (IQ3), тестов были получены следующие результаты:

Минимальные значения IQ1 и IQ2 у здоровых лиц и больных группы 1 практически совпадали (81 и 82). Максимальные значения IQ1 у групп 1 и 2 соответственно составляют 125 и 131. При анализе структуры интеллектуальных способностей здоровых лиц, средний показатель «зрительно-пространственного» теста (IQ1) составил $106,56 \pm 1,22$, «числового» теста (IQ2) – $110,76 \pm 1,36$, а «вербального» теста (IQ3) – $111,56 \pm 1,60$. При исследовании интеллектуальных способностей лиц из группы 1, средний показатель «зрительно-пространственного» теста (IQ1) составил $103,08 \pm 1,51$, «числового» теста (IQ2) – $104,28 \pm 2,89$, а «вербального» теста (IQ3) – $103,97 \pm 1,93$.

Отмечается тенденция к незначительному снижению показателей по «зрительно-пространственному» (IQ1), и «вербальному» (IQ3) тестам у лиц из группы 1 по сравнению со здоровыми лицами.

Уровень интеллекта является лишь одним из многих факторов, определяющих успешность профессиональной деятельности. Поэтому окончательный вывод о профессиональной пригодности необходимо делать на основании результатов комплексного психологического, психофизиологического тестирования, учитывая специфику предполагаемой служебной деятельности.

Список литературы

1. Горбов Ф.Д., Лебедев В.И. Психоневрологические аспекты труда операторов. – М.: Изд. Московского университета, 1975. – 206 с.
 2. Малышева Л.Е. Медико-психологическая экспертиза годности к военной службе военнослужащих // Дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2006.
 3. Собчик Л.Н. Психодиагностика в медицине. Практическое руководство. – М.: ООО «Компания БОРГЕС», 2007. – 415с.
 4. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2003. – 624 с.
 5. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностического исследования. - М.: Институт прикладной психологии, 1999. – 512 с.
 6. Хашба Б.Г. Совершенствование врачебно-лётной экспертизы при заболеваниях сосудов головного мозга у пилотов гражданской авиации // Дисс. ... канд. мед. наук. – М., 2009.
-

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОРТРЕТНЫХ ВЫБОРОВ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСНИКА У БОЛЬНЫХ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА

ХАШБА Б.Г.

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,
г. Сухум, Республика Абхазия*

В настоящее время кроме вербальных методов психологического исследования используются и другие методы, стимульный материал которых является невербальным. Применение невербальных методик позволяет избегать искажений результатов, получаемых установкой обследуемого на процедуру тестирования [1].

В Центральном военном госпитале Министерства обороны Республики Абхазия было проведено исследование военнослужащих и лиц призывного возраста, которое включало изучение интеллекта, личностных особенностей, в том числе соотношение сознательного и бессознательного компонентов. Для диагностики были использованы клинические методы обследования, данные анамнеза, а также учтены результаты психологических тестов.

Метод портретных выборов (адаптированный тест восьми влечений Сонди). Методика представляет собой переработку и адаптацию к отечественным условиям теста восьми влечений Сонди, который был издан Л.Сонди в 1937 г. Стимульный материал методики представлен шестью сериями портретов, в каждой серии - 8 портретов психически больных людей, у которых в наиболее чистом виде представлена определенная патология. Показатели основываются на количестве выборов портретов одной серии, которые в свою очередь формируются из числа предпочитаемых и отвергаемых портретов этой серии.

Индивидуально-типологический опросник. Надежность данной методики подтверждена статистической обработкой данных, полученных в результате проведенных исследований по изучению личностных особенностей психически здоровых людей разного пола, возраста и разной профессиональной направленности и при обследовании больных с пограничными (ситуативно обусловленными) расстройствами (более 450 наблюдений) [4].

В нашем исследовании метод ИТО позволил обеспечить многофакторную оценку особенностей личности и психологического состояния по 10 шкалам: 2 оценочные шкалы и 8 клинических шкал, позволяющих определить ведущие тенденции, или базисные свойства личности, а именно: экстраверсию, спонтанность, агрессивность, ригидность, интроверсию, сензитивность, тревожность и лабильность.

Нами было обследовано 48 здоровых лиц призывного возраста. Средний возраст составил $18,7 \pm 1,3$ года. Они составили контрольную группу. По показателям шкалы экстраверсии у здоровых лиц ($7,04 \pm 0,24$ баллов), была выявлена обращенность в мир реально существующих объектов и ценностей, открытость, стремление к расширению круга контактов, общительность. Преобладание мотивации достижения успеха. Интуитивно-чувственное восприятие. Предприимчивость. Стремление к профессиональной занятости, связанной с широким кругом контактов. В социально значимых ситуациях самоконтроль может повышаться. У здоровой группы лиц было значение $5,62 \pm 0,25$ баллов по шкале спонтанности, что свидетельствует о стремлении к самоутверждению и независимости, предприимчивости. Восприятие целостное, интуитивный неконформный стиль мышления. Потребность в раскрепощенной творческой самостоятельности. Значение шкалы лабильности составило $5,16 \pm 0,14$ баллов. Это может указывать на стремление к эмоциональной вовлеченности в различных значимых ситуациях.

В сфере межличностного поведения преобладает тенденция к лидированию. Могут попадать в конфликтные ситуации. Неконформность поступков временами осложняет взаимоотношения с людьми. Коллективизм служит инструментом более адаптивного общения с окружающими. Избыточная ориентация на интересы окружения в жизненно важных ситуациях в известной степени компенсируется стремлением остаться при своем мнении.

Дополнением к тесту ИТО в нашем исследовании явился метод портретных выборов (МПВ), основанный на модификации теста 8 влечений СОНДИ. По методу Сонди у здоровых лиц были выявлены: средне позитивная реакция h – фактора; слабо позитивная реакция e – фактора; позитивная – p – фактора; средне позитивная – m – фактора; а также негативные реакции: средне негативная реакция s-фактора; слабо негативная – hu - фактора; слабо негативная – k - фактора, средне негативная- d - фактора. Это свидетельствует о гуманной направленности, дружелюбии, конформности, быстроте принятия решений, а также стремлении к риску, сублимированной агрессии.

Было обследовано 62 военнослужащих с различными заболеваниями, в том числе психосоматическими, в структуре которых имеются тревожно-депрессивные расстройства (F32.0, F32.1, F38, F40.00, F40.1, F41.2, F41.3). Указанные лица проходили стационарное лечение в Центральном военном госпитале Министерства обороны Республики Абхазия. Средний возраст пациентов составил $19,4 \pm 1,2$ года.

По показателям шкалы экстраверсии у данных пациентов ($4,10 \pm 0,32$ баллов) не было выявлено открытости, стремления к расширению круга контактов, общительности, по шкале спонтанности было отмечено значение $5,45 \pm 0,26$ баллов, что свидетельствует о стремлении к самоутверждению. Восприятие целостное, интуитивный неконформный стиль мышления. В социально значимой ситуации возможен баланс между эгоцентрическим самоутверждением и требованиями социума. По шкале сензитивности было получено значение $8,04 \pm 0,22$ баллов, что свидетельствует о впечатлительности, склонности к рефлексии, пессимистичности в оценке перспектив при неудачах – легко возникающее чувство вины, стремлению к избеганию конфликтов, потребность в теплых отношениях и понимании.

У данных пациентов значение шкалы ригидности составило $6,07 \pm 0,31$ баллов. Была обнаружена инертность (тугоподвижность) установок, субъективизм. Показатель шкалы интроверсии составил $7,52 \pm 0,28$ баллов. При этом по шкале экстраверсии значение составляло $4,10 \pm 0,32$ баллов. Тенденции,

компенсированные полярными свойствами, или антитенденциями, рассматривались как свидетельство значительной эмоциональной напряженности и внутреннего конфликта, если показатели выше 5 баллов. Для нормы (в пределах 4-х баллов) это свидетельство сбалансированности разнонаправленных свойств [3].

Показатель шкалы тревожности составил $7,14 \pm 0,23$ баллов, что свидетельствует об осторожности в принятии решений, ответственности по отношению к окружающим, повышенной озабоченности проблемами близких людей и собственными неудачами. Вербально-чувственное восприятие. Показатель шкалы лабильности составил $5,74 \pm 0,25$ баллов. Это может указывать на эмотивность, выраженную изменчивость настроения, сентиментальность. Известная настойчивость и упрямство могут проявляться как компенсаторная реакция в наиболее значимых ситуациях.

У этих пациентов нет стремления к лидерству в межличностных отношениях. Временами проявляется тенденция компенсировать черты зависимости более уверенным поведением. Они могут попадать в конфликтные ситуации. Конформность установок способствует избеганию конфронтации мнений в контактах с окружающими. Некоторая обособленность, избирательность в завязывании контактов.

По методу Сонди у обследованных военнослужащих были выявлены: позитивная реакция по фактору h, слабо позитивная – по фактору e, позитивная – по фактору m и негативная реакция по фактору s, слабо негативная – по фактору hu, негативная – по фактору k, слабо негативная – по фактору p, негативная – по фактору d. Для них характерны тревожность, сензитивность, мнительность.

Некоторые показатели индивидуально-типологических свойств обследованных нами здоровых лиц отличались от показателей личности военнослужащих. Повышение у военнослужащих значений до уровня акцентуации наблюдалось по шкалам спонтанности ($5,45 \pm 0,26$), ригидности ($6,07 \pm 0,31$) и лабильности ($5,74 \pm 0,25$). В отличие от здоровых лиц, у военнослужащих по шкалам интроверсии ($7,52 \pm 0,28$) ($p < 0,01$), тревожности ($7,14 \pm 0,23$) ($p < 0,01$) и в особенности, по шкале сензитивности ($8,04 \pm 0,22$) ($p < 0,01$) отмечалось повышение значений до уровня дезадаптации.

Все вышеперечисленные методики, использованные в данном исследовании, не один год применяются в психодиагностике. Методика ИТО успешно используется с 1996 г. и уже послужила основой для ряда научно-

исследовательских и практических работ [2, 5].

Таким образом, использованные нами индивидуально-типологический опросник, метод Сонди, как и другие методики позволяют оценить психологический статус обследуемых военнослужащих, проходящих стационарное лечение. У лиц, профессиональная активность которых проходит в рамках особо сложных и опасных видов деятельности, это в наиболее полной мере достигается с помощью применения батареи психологических тестов, как вербальных, так и невербальных.

Список литературы

1. Крапивницкая Т.А. Совершенствование врачебно-летней экспертизы при сердечно-сосудистой патологии // Дисс. ... д-ра мед. наук. – М., 2006.
 2. Лобова В.А. Индивидуально-типологические свойства личности при развитии сердечно-сосудистых заболеваний в условиях Крайнего Севера // Дисс. ... канд. псих. наук. – М., 2003/
 3. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностического исследования. - М.: Институт прикладной психологии, 1999. – 512 с.
 4. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2003. – 624 с.
 5. Хашба Б.Г. Совершенствование врачебно-летней экспертизы при заболеваниях сосудов головного мозга у пилотов гражданской авиации // Дисс. ... канд. мед. наук. – М., 2009.
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

РАЗВИТИЕ МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

РАВШАНОВ Г.Х.

*Преподаватель кафедры Таеквондо и спортивная деятельность,
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека,
г. Ташкент*

В статье анализируются особенности морфо-функционального развития подростков, анализ изменений организма в этот период. Наиболее характерных закономерностях возрастного развития период их жизни.

Ключевые слова: морфо-функциональный, развитие, подросток, организм, движение.

Каждому детскому возрасту присущи свои морфо-функциональные особенности. Морфологические и функциональные показатели тесно взаимосвязаны и в значительной мере определяют двигательные возможности детей и подростков.

Процесс роста и развития ребенка, дифференциация органов и тканей его организма протекает непрерывно и в то же время неравномерно (гетерохронно) — периоды интенсивного роста и развития организма в целом и отдельных его органов и систем сменяются периодами замедления этого процесса. На рост и развитие организма влияет окружающая среда, в которой ребенок живет и учится. Физические упражнения (в том числе и гимнастические), как и другие факторы окружающей среды, оказывают существенное влияние на количественные и качественные изменения, происходящие в организме. Действие физических упражнений благотворно лишь тогда, когда они применяются в соответствии с возможностями растущего организма.

Школьный период жизни детей принято делить на три этапа: младший (7—10 лет), средний (11—14 лет) и старший (15—17 лет).

В возрасте 15—17 лет рост и развитие организма продолжают, но в отличие от подросткового возраста этот процесс происходит медленнее и более равномерно. Юноши растут быстрее, чем девушки, и опережают последних по всем показателям физического развития. Старший школьный возраст совпадает с окончанием периода полового созревания. Половые и индивидуальные различия в строении и функциях организма в это время достигают своего

максимума.

По строению тела и его пропорциям юноши и девушки почти не отличаются от взрослых. По сравнению с девушками, юноши имеют более длинные ноги и руки и более высокое расположение общего центра тяжести тела. Это обеспечивает им более выгодные условия для осуществления большинства естественных движений — ходьбы, бега, прыжков, метаний. В то же время более низкое расположение центра тяжести тела облегчает девушкам выполнение двигательных действий, связанных с поддержанием равновесия.

Развитие *скелета* к окончанию школы почти завершается, и костный аппарат становится способным выдерживать значительные нагрузки. Трубчатые кости в этот период при незначительном росте в длину заметно утолщаются, а прочность их повышается.

Интенсивно развивается *мышечная система*, особенно у юношей. За два-три года масса мышц увеличивается у них на 10—12%, достигая к 17—18 годам 40—44% веса тела. Юношам становятся доступны силовые упражнения, требующие проявления значительных, а при соответствующей подготовке и максимальных мышечных усилий.

В юношеском возрасте продолжается развитие *сердечно-сосудистой системы*. В связи с увеличением размеров сердца повышением мощности сердечной мышцы значительно возрастает ударный и минутный объем сердца. Частота сердечных сокращений уменьшается. Работа сердца становится более рациональной. Этому способствует и развитие сосудистой системы. Наблюдающееся в подростковом возрасте отставание величины просвета сосудов по отношению к размерам сердца к этому времени ликвидируется. Высокого совершенства достигает нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Ее реакции на нагрузки становятся более адекватными. Все это способствует повышению выносливости организма к физическим напряжениям. Создаются предпосылки для планомерного и целенаправленного развития этого двигательного качества.

Повышение функциональных возможностей организма связано с развитием *органов дыхания*. В этот период заметно увеличивается, особенно у юношей, окружность грудной клетки, ее экскурсия и жизненная емкость легких; повышается сила дыхательных мышц. Более эффективным становится газообмен в легких, в частности повышается процент использования кислорода. Однако по сравнению со взрослыми школьники старших классов все же более чувствительны к гипоксии. Они хуже переносят затруднения дыхания

(задержку дыхания, натуживание) при физических упражнениях; у них быстрее наступает кислородная недостаточность, которая резче, чем у взрослых, сказывается на работоспособности. Для развития выносливости большое значение имеет выработка глубокого и равномерного дыхания.

Функциональные возможности органов кровообращения и дыхания у девушек значительно ниже, чем у юношей. В связи с этим на занятиях с девушками необходима более строгая дозировка упражнений, требующих проявления выносливости. Повышение физических нагрузок должно быть более постепенным.

В старшем школьном возрасте завершается развитие *центральной нервной системы*. Более подвижным и уравновешенным становится взаимодействие процессов возбуждения и торможения. Значительно улучшается аналитическая и синтетическая деятельность коры головного мозга. Расширяются возможности применения на занятиях методов и приемов обучения, при которых ведущую роль в создании двигательных представлений играет вторая сигнальная система. В юношеском возрасте становится возможным применение самых разнообразных методов использования слова.

Приведенные морфо-функциональные особенности организма юношей дают представление об общих, наиболее характерных закономерностях возрастного развития период их жизни. Необходимо отметить, что в ходе возрастного развития школьников возможны самые различные и порой весьма существенные индивидуальные отклонения. Эти отклонения в ходе физического развития и становления моторики бывают особенно ярко выраженными в подростковом возрасте. Именно в этот период наиболее ярко проявляется так называемое явление акселерации (ускорения) развития. Нередки случаи, когда подростки опережают своих сверстников в развитии на 2—3 года. В связи с этим, планируя занятия гимнастикой, необходимо учитывать не только календарный, но и биологический возраст занимающихся.

Научные источники

1. Барков С.В. «Инновационная технология личностно ориентированного физкультурного образования школьников-подростков» тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.04, кандидат педагогических наук Смоленск . 2001 г. Стр.-153

2. Романович В.А. «Содержание и организация спортивного образования старшеклассников в общеобразовательной школе Сибирского

региона» тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.04, кандидат педагогических наук Москва 2011 г. Стр.-252

3. Тозик О.В. “Повышение функциональных резервов организма учащихся старших классов средствами физического воспитания” тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.04, кандидат педагогических наук Москва. 2011 г. Стр.-143.

МОТИВАЦИЯ И ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОК К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

КОБЕЦ Е.А.

*Преподаватель кафедры ТМФК,
УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,
Гомель, Республика Беларусь*

ТРОФИМОВИЧ И.И.

*Аспирант,
УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,
Гомель, Республика Беларусь*

Необходимость сбережения и укрепления здоровья юного поколения – одна из основных задач современного общества. Актуальность исследования определена тем, что в минувшие годы прослеживается внезапное смещение в худшую сторону состояния здоровья и физической подготовленности обучающейся молодёжи Республики Беларусь [2]. По мнению исследователей, основной причиной ухудшения здоровья студенческой молодежи является низкий объем двигательной активности, что отражается на функционировании множества систем организма, в особенности сердечно-сосудистой системы (ССС), что ведет к ухудшению работы всего организма.

Слабая мотивация у учащихся к занятиям физической культурой — представляет собой одну из проблем физического воспитания в высшей школе. Основными мотивами, побуждающими студенток к занятиям физической культурой, являются те, роль которых, непосредственно сопряжена с сутью физической культуры: укрепление здоровья, корректировка телосложения, снятие нервного напряжения, активный отдых. Однако, 30% обучающихся девушек приводили те либо иные мотивы «пассивности», «неучастия», большая часть которых носила вид «ситуационных»: «не хватает времени», «лень», «не могу себя заставить».

Развитию стабильной внутренней мотивации студенток к занятиям физической культурой в большей степени мешает принцип нормативного подхода к занятию, когда учитываются не интересы учащихся, а соответствие учебному плану, программе, необходимость выполнения контрольных нормативов. Как следствие, пропадает заинтересованность к самой дисциплине, уменьшается посещаемость и результативность занятий [1,2].

В возрасте 17-20 лет девушки уделяют особенное внимание красоте, гибкости, физической активности собственного тела и по этой причине стараются заниматься упражнениями, которые содействуют формированию гармоничного телосложения. Большинству студенток не нравятся определенные традиционные средства физического обучения, применяемые на занятиях по физической культуре. Именно поэтому применение на занятиях оздоровительных гимнастик и некоторых видов фитнеса неизменно вызывает повышенный интерес учащихся.

Для изучения мотивационно-потребностной сферы учащихся, нами было проведено анкетирование со студентками трех курсов подготовительной группы биологического факультета, посещающих занятия по физической культуре два раза в неделю [Таблица 1].

Таблица 1.

Перечень вопросов для студенток с целью изучения их мотивационно-потребностной сферы к занятиям физической культурой

Вопрос анкеты (да/нет)	% положительных ответов
1. Считаете ли вы себя здоровым человеком?	43
2. Имеются ли у Вас медицинские ограничения к выполнению физических упражнений?	36
3. Считаете ли вы себя спортивным человеком?	24
4. Считаете ли вы физическую культуру нужным (обязательным) предметом?	73
5. Посещаете ли вы занятия по физической культуре в ВУЗе?	86
6. Нравятся ли вам занятия по физической культуре в ВУЗе?	48
7. Удовлетворяет ли вас качество проведения занятий по физической культуре в ВУЗе?	43
8. Нужны ли изменения в структуре занятия по физической культуре в ВУЗе?	76
9. Знакомы ли вам какие-либо направления фитнеса?	92
10. Знаете ли вы направления фитнеса оздоровительной направленности?	74
11. Знаете ли вы направления фитнеса спортивной направленности?	52
12. Заинтересовали бы вас занятия по физической культуре с использованием различных видов фитнеса?	94

Подводя итоги анкетирования, возможно совершить вывод, что увеличился процент учащихся не пропускающих занятия (86%), позитивная динамика (94%) прослеживается в проявлении заинтересованности девушек к занятиям физической культурой при использовании на занятии наиболее популярных видов фитнеса, как спортивного, так и оздоровительного. Большинство (78,3 %) студенток считают физическую культуру обязательным предметом, следовательно, понимают благотворное влияние регулярных занятий физической культурой на повышение умственной и физической работоспособности, успеваемости и поддержание жизненного тонуса.

Также к факторам, стимулирующим формирование потребности к занятиям физической культурой, можно отнести осведомленность студенток об оздоровительных (74%) и спортивных (52%) направлениях фитнеса (шейпинг, аэробика, стрейтчинг, калланетика, йога, дыхательная гимнастика, пилатес) и использование их в учебном процессе (94%).

Таким образом, мы подошли к заключению, что постепенное, грамотное внедрение в учебный процесс, по физическому воспитанию студенток, различных видов фитнеса, будет содействовать увеличению их мотивации к занятиям, стимулировать их приобщение к здоровому образу жизни, способствовать регуляции психоэмоционального состояния, позволит более полно овладеть техникой исполнения упражнений, обеспечивая усовершенствование физической подготовленности и содействуя большей эффективности и интенсификации учебного процесса.

Список литературы

1. Наговицын Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8-2. – С. 293-298.
 2. Пискайкина М.Н., Смирнова У.В., Лагутенков В.Г. Мотивация здорового образа жизни // *Известия Института систем управления СГЭУ*. – 2015. – № 1(11). – С. 61-64.
-

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОГНОЗНАЯ ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ
ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА ЕГО РАЗВИТИЯ

ЕГИЗБАЕВА К.Б.
ЧелГУ,
Россия, г. Челябинск

Статья посвящена проблеме влияния прогнозной оценки финансового состояния предприятия как основы его развития. Автором даны рекомендации по прогнозированию финансового состояния предприятия посредством его моделирования, с помощью которых возможно своевременно вносить изменения в программу развития предприятия и эффективно эксплуатировать ресурсы для достижения максимального финансового результата.

Ключевые слова: финансовое состояние, прогнозная оценка, финансовый анализ, факторы.

Экономические преобразования в Казахстане, трансформация бухгалтерского учета вновь обратили внимание науки и практики на такой важнейший элемент аналитической работы, как финансовый анализ. Финансовый анализ является неотъемлемой частью финансового менеджмента, поскольку его руководители - это финансовые менеджеры и бухгалтеры, а основными пользователями являются юридические и физические лица, в том числе те, которые не имеют прямой связи с его внутренней информационной базой.

В современной экономике роль финансового анализа выросла качественно. Финансовый анализ стал основным методом оценки всей экономики предприятия в рыночных условиях по обычным связям экономического анализа. Растущая роль финансового анализа, прежде всего, заключается в обеспечении конкурентоспособности конкретного предприятия. Для достижения хорошего финансового положения и конкурентоспособности необходим систематический анализ всех финансовых и деловых операций. Необходимо разработать и уточнить направление аналитической работы, например, моделирование финансового положения предприятия в условиях рыночной экономики, что позволяет формировать стратегические направления деятельности предприятия, связанные с его финансовой политикой. Моделируя текущее и желаемое финансовое положение, мы можем проанализировать различия между существующей и желаемой моделью и предпринять

конкретные шаги для устранения этих различий.

Данная модель должна соответствовать таким требованиям, что облегчали бы внедрение финансового анализа в структуру корпоративной информационной системы. При разработке модели необходимо учитывать особенности экономических отношений Казахстана и возможность их интеграции с мировыми экономическими сообществами, международные стандарты в отношении форм отчетности, а также типичные ситуации. Все это привело к необходимости расширения исследований в этой области. Современные концепции теории экономического анализа не соответствуют задачам, с которыми сталкиваются отечественные предприятия. Эти обстоятельства определили актуальность предмета научной статьи. Рассмотрим процесс моделирования финансового положения предприятия по следующим шагам:

Проведен анализ влияния факторов на финансовое положение предприятия

Создание матрицы влияния финансовой отчетности на платежеспособность и финансовую устойчивость предприятия, активность финансовой отчетности в деятельности компании, влияние финансовой отчетности на финансовые результаты и результаты компании.

Расчет построения уравнения зависимости между отдельными показателями финансовой отчетности с использованием экономико-математических средств

Механизм внедрения информационных моделей анализа финансового состояния предприятия

В процессе моделирования финансового положения предприятия следует учитывать влияние таких факторов, как денежные средства, товарно-материальные запасы, дебиторская задолженность, долгосрочные активы, кредиторская задолженность, займы, капитал, доходы от продажи товаров, товаров и работ. В рамках данной статьи не представляется возможным в полной мере описать механизм влияния изменения факторов на финансовое положение предприятия. Несоответствие или неточность в прогнозировании результатов традиционными методами в настоящее время является одной из наиболее важных проблем в прогнозировании финансового положения предприятия.

Классические методы прогнозирования основаны на изучении финансовых показателей за отдельные периоды. Одним из первых, кто начал

использовать финансовые показатели в методах прогнозирования, был Бивер (Beaver 1966). Он обнаружил, что для прогнозирования можно использовать самые разные индикаторы.

В 1968 году Альтман продолжал развивать отрасль, используя ряд дискриминационных анализов при построении прогностических моделей.

В 1980 году Олсон предложил использовать логистический анализ для оценки вероятности банкротства.

В 1996 году Джой Бегли обнаружил, что актуальность модели зависит от возраста ее разработки. Таким образом, через 30 лет после появления первых математических моделей для прогнозирования, был обнаружен фактор, снижающий точность прогноза.

Несовершенные модели также казались во время моделирования, но разработчики выходили из реальных ситуаций. В то время, когда никто еще не мог вообразить, что такое персональный компьютер, пришло время разработать универсальный способ прогнозирования банкротства с использованием наименьших математических средств. Любой, кто вооружен карандашом и тетрадью, должен будет рассчитать свой прогноз банкротства. Стоит отметить, что ученые хорошо справились с поставленной задачей и предложили пользователям богатый арсенал предсказуемых моделей.

Однако сейчас, когда каждый бухгалтер имеет в своем распоряжении мощные персональные компьютеры, можно констатировать, что созрели предпосылки для появления новых методов прогнозирования, основанных на изучении больших объемов данных и связанных с трудоемкими расчетами. Очевидно, что обработка больших информационных процессов для персональных компьютеров не является проблемой.

В дополнение к факторно-старой модели развития, снижающей точность прогнозов, замеченной Джоем Бегли (Joy Begley), можно также отметить следующие факторы:

- Игнорирование ретроспективной динамики финансовых показателей;
- Построение моделей основано на данных бухгалтерского учета различных типов предприятий, в результате чего происходит игнорирование типа предприятия, специфики деятельности, особенностей экономической ситуации и других факторов.

Устранить эти недостатки поможет разработка нового метода прогнозирования. Именно появление новых информационно-технологических

средств позволяет приступить к реализации данного метода, так как количество вычислительных операций при реализации таких методов должно быть увеличено на порядки.

Таким образом, новый подход в прогнозировании финансового состояния представляет собой детальное изучение совокупности значений показателей финансовой деятельности за рассматриваемый период. Естественно, вся процедура должна выполняться автоматически с помощью специального программного обеспечения.

Кризис сопровождается определенными предпосылками. Как в кризис, так и в докризисный период состояние предприятия характеризуется определенным набором финансовых показателей или комбинацией случайных величин. Для каждой компании обязательно указывать свои «докризисные» шаблоны. Пользователь идентифицирует стадии «кризиса», а стадии «докризисные» обозначаются как «докризисные». Соответственно, докризисный набор показателей был обозначен как «докризисный».

Функция раннего признания кризиса заключается в сравнении структуры финансовых показателей в текущем отчетном периоде с моделью предыдущих периодов.

Реализация этого алгоритма прогнозирования основана на: поиске в архиве набора финансовых коэффициентов, соответствующих докризисному периоду, но не менее 75% за текущий отчетный период. Если такой набор показателей найден, то есть все основания для того, чтобы информационная система была предупреждена о кризисной ситуации.

Данные исследования подтверждают значимость допущений о важности прогнозирования финансового состояния путем признания совокупности значений финансовых показателей, характерных для предкризисных ситуаций [1; 19].

Основой анализа является матрица финансовой отчетности о платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, влияние финансовой отчетности на хозяйственную деятельность предприятия и влияние финансовой отчетности на финансовые результаты и операции предприятия.

Прогнозирование вашего финансового положения путем моделирования вашего бизнеса может продолжаться в зависимости от проблем, с которыми вы сталкиваетесь, и результатов, которые вам нужны. Тем не менее, этот отчет о состоянии финансового положения позволяет нам сделать вывод о важности моделирования при оценке финансового положения как одного из элементов

системы управления предприятием.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что моделирование финансового состояния позволяет объективно и комплексно определить возможные варианты развития предприятия. С помощью моделирования возможно своевременно вносить изменения в программу развития предприятия и эффективно эксплуатировать ресурсы для достижения максимального финансового результата. В связи с этим мы считаем необходимым дальнейшее совершенствование одного из методов контроля за предприятием как моделирование финансового состояния.

Литература

- 1 Богатко, А.Н. основы экономического анализа субъекта хозяйствования, Москва: Финансы и статистика, 1999, 206 с.
 - 2 Варфоломеев, В. И. алгоритмическое моделирование элементов экономических систем, Москва: Финансы и статистика, 2000, 208 с.
 - 3 Волкова, Т.А., Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия / Сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции. 2016. С. 66–68
 - 4 Пименов, Н.А. Финансовая устойчивость и безопасность организации // Вестник ВГУМТ. 2015. № 3. С. 12-15.
 - 5 Гиляровская, Л.Т., Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций / А.В. Ендовицкая. М: Юнити-Дана, 2012, 168
-

О ПРИМЕНЕНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

ГРИЦУНОВА С.В.

*доцент кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства,
канд. экон. наук, доцент,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ЩЕТИНИНА С.А.

*студентка,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

МОСИЕНКО В.Н.

*студентка,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматриваются вопросы применения цифровых технологий в сфере логистики. Рассмотрен опыт применения роботизации в сфере логистики, приводится обзор аналитики по этому вопросу. Рассмотрен план по внедрению передовых цифровых технологий в логистическую сферу деятельности предприятия: разработка новых бизнес-моделей и предложений, оцифровка основных операций, создание прочной внутренней цифровой основы.

Ключевые слова: цифровые технологии, диджитализация, логистика, блокчейн, робототехника, бизнес-модели, драйверы диджитализации.

Растущие технологические инновации вызывают большой резонанс во всех отраслях, а логистическая отрасль может оказаться одной из наиболее затронутой среди всех секторов экономики. Глобальное движение диджитализации и возрастающие требования к логистической отрасли, стимулирует руководителей логистики к повышению эффективности процессов и внедрению новых технологий, и те компании, которые вкладывают в цифровые технологии, вырываются в лидеры отрасли. Однако в целом уровень диджитализации российской логистики остается невысоким.

Руководители логистики, цепочек поставок и транспорта признают необходимость обновления существующих моделей и повышения гибкости бизнес-операций, чтобы обеспечить многоканальную доставку, снизить затраты и удовлетворить постоянно меняющийся потребительский спрос. Путь к повышению операционной эффективности и удовлетворенности клиентов

лежит в цифровизации логистических рабочих процессов. Приходится анализировать большие данные, автоматизировать процессы, внедрять блокчейн и роботов. Собирая информацию, генерируемую подключенным оборудованием и программным обеспечением для логистики, и сопоставляя данные с моделями машинного обучения, предприятия, могут добиться большей прозрачности цепочки поставок и значительно сократить операционные расходы. Поэтому логистическая отрасль становится одним из драйверов цифровизации [1].

Несомненно, что за последние годы складские операции претерпели значительные изменения, и с постепенной интеграцией технологий, эта тенденция в логистической области, которая, точно, сохранится. Одно из очевидных нововведений — это быстрорастущая отрасль складской робототехники. Согласно отчету Global Customer Report 2019, количество испытаний складской робототехники увеличилось на 18% по сравнению с прошлым годом. Мобильный складской робот Boston Dynamics, Handle, является отличным примером: компания разработала полностью автономного робота с небольшой площадью основания, большим радиусом действия и системой технического зрения, которые позволяют ему разгружать грузовики, создавать поддоны и перемещать коробки по любому складу, объекту.

Будь то складская техника, автомобили без водителя или многофункциональные роботы, роботизация может значительно повысить эффективность и скорость складских процессов. Ещё одним важным фактором является значительный рост инвестиций в эту отрасль. Общая сумма финансирования по десяти крупнейшим сделкам в 2018 г. превысила \$11,5 млрд. Для сравнения, десять крупнейших сделок 2017 г. в сумме составили \$700,6 млн (рост более чем в 16 раз). Такие компании, как GreyOrange и Locus Robotics, уже используют роботов, которые автономно перемещаются по складу. Благодаря технологиям машинного обучения и датчикам, обеспечивающим высочайшую точность и легкость отслеживания, в недалеком будущем на современном складе появится еще больше автономных роботов [2].

Традиционные логистические компании страдают от недоиспользования активов, старых и неэффективных ручных процессов, и устаревших интерфейсов с клиентами, которые сокращают время отклика. Им необходим разумный план по внедрению передовых цифровых технологий и изменению структуры проблемных логистических инфраструктур, а также требует ряда вложений.

План по внедрению передовых цифровых технологий в логистическую сферу деятельности предприятия может включать:

1. Разработка новых бизнес-моделей и предложений.

- *Новые цифровые платформы.* Создание достоверных новых платформ, несомненно, поможет устранить неэффективность цепочки поставок, решить проблемы, связанные с недостаточным использованием активов, сделать лучше соответствие спроса и предложения, а также повысить прозрачность и взаимосвязь между системами.

- *Расширенная аналитика.* Внедрение эффективных решений, основанных на данных, имеет возможность создать новые инструменты аналитики, которые, в свою очередь, имеют все шансы быть проданы клиентам, чтобы помочь им оптимизировать свои собственные операции и увеличить эффективность.

- *Контрольная вышка.* Предоставление решений, которые повышают операционную прозрачность и связь между ранее разрозненными системами, позволяет заинтересованным сторонам более эффективно связываться друг с другом по всей цепочке поставок.

2. Оцифровка основных операций.

- *Расширенная аналитика.* Подобно преимуществам, получаемым от предложения новых инструментов аналитики, логистические организации сами могут использовать расширенную аналитику для оптимизации операций по ценообразованию, маршрутизации и консолидации отгрузки частичной нагрузки.

- *Опыт работы с клиентами.* Внедрение цифрового интерфейса не только предоставляет клиентам удобный универсальный интерфейс, но также улучшает внутреннюю операционную прозрачность и автоматизирует процессы, которые ранее выполнялись вручную.

- *Автоматизация процессов.* Повышение уровня автоматизации основных внутренних бизнес-процессов может помочь упростить трудоемкие логистические операции, такие как оцифровка закупок с помощью электронных аукционов.

- *Данные об оборудовании.* Цифровой мониторинг состояния оборудования способствует более эффективному профилактическому обслуживанию.

- *Решения нового поколения.* Рассмотрение будущих операционных улучшений с помощью робототехники, искусственного интеллекта и даже

дополненной реальности может помочь еще больше повысить операционную эффективность логистической организации в области распределения, складирования, комплектации и упаковки.

3. Создание прочной внутренней цифровой основы.

- *Талант.* Логистические предприятия должны активно нацеливаться и привлекать умные цифровые таланты, чтобы конкурировать, поддерживать эффективность, вырастать в новые области и выполнять обещание ценности для клиентов.

- *Системы.* Распространение принципов и преимуществ цифровых технологий во всей логистической организации помогает рационализировать инвестиции в более гибкие технологические системы по всей цепочке создания стоимости.

- *Ловкость.* Логистические компании должны уметь быстро разрабатывать решения, чтобы поддерживать темпы развития цифровых технологий и максимизировать их преимущества.

Большинство проектов цифровой трансформации в логистике все еще находятся на стадии подтверждения концепции, но можно с уверенностью сказать, что это хороший старт цифровизации. А тем компаниям, которые еще не активно применяют цифровые технологии в своих логистических процессах, следует уже всерьез задуматься о своей политике управления, иначе лидирующие позиции в современном быстро меняющемся мире завоевать не получится.

Список литературы

1. Аналитический обзор мирового рынка робототехники 2019 от Сбербанк [Электронный ресурс] https://adindex.ru/files2/access/2019_07/273895_sberbank_robotics_review_2019_17.07.2019_m.pdf
 2. Цифровые технологии в логистике: решения и назначения. [Электронный ресурс] <https://www.retail.ru/articles/tsifrovizatsiya-glavnyy-trend-logistiki/>
-

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА КАК ОСНОВНОЙ СТИМУЛ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДА

КОРЧИЦ Ю.В.

*студентка факультета экономики и права,
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь*

НЕДАШКОВСКАЯ Н.С.

*доцент, канд. эконом. наук, доцент,
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь*

Важным условием для существования и развития общества является труд, направленный на потребности человека.

Для того чтобы была высокая эффективная деятельность организации и производительность труда, ее руководству следует осуществлять комплекс мероприятий для стимулирования сотрудников. Одним из важнейших факторов является мотивация труда – это одна из главных составляющих деятельности любой организации. Именно заработная плата является побудительной силой для работника.

Заработная плата является конкретной формой стоимости (то есть цены рабочей силы в денежном выражении). Стоимость рабочей силы, в конечном счете, сводится к стоимости суммы тех жизненных благ, которые работник может приобрести на вознаграждение, полученное за результаты своего труда.

Мотивация трудовой деятельности возлагается на заработную плату как на основную форму дохода наемных работников. Следует отметить, что взаимосвязь заработной платы и мотивации трудовой деятельности сложная и противоречивая.

Мотивация имеет прямое отношение к результатам работы. В настоящее время она играет важную роль в жизни каждого человека. В условиях рыночных отношений сотрудники более разборчиво относятся к своим нанимателям-работодателям, чем раньше. Работники уже хотят знать, как работает организация, участвовать активно в ее жизни, хотят, чтобы учитывалось их мнение.

При этом оплата труда для человека обладает абсолютной, безусловной значимостью, она является важнейшей целью его трудовой деятельности. На рост производительности труда каждого работника, наряду с другими

факторами, оказывает влияние оплата труда как стимул для повышения квалификации работника, улучшения качества выполненной им работы. То есть работодателю необходимо уделять большое внимание влиянию заработной платы работников на производительность их труда. [1].

Оплата труда является важным инструментом активизации человеческого фактора и использования трудового потенциала. Согласно Трудовому Кодексу Республики Беларусь заработная плата – это вознаграждение за труд, которое наниматель обязан выплатить работнику за выполненную работу в зависимости от ее сложности, количества, качества, условий труда и квалификации работника с учетом фактически отработанного времени, а также за периоды, включаемые в рабочее время [2].

Активное продвижение рыночных механизмов и социально-экономических преобразований в экономике страны потребовали новых подходов к формированию трудовых отношений. Главным аспектом данных преобразований стало не только формирование нового типа данных отношений, но и механизма стимулирования труда и организации заработной платы.

Основополагающим принципом стало создание эффективного мотивационного механизма трудовой активности персонала, усиление стимулирования труда и управление данным процессом.

Основная цель стимулирования труда состоит в том, чтобы обеспечить постоянный рост доходов работников, дифференцировать оплату труда с учетом трудового вклада каждого работника в общие результаты работы организации, таким образом повысить заинтересованность каждого работника в высоком качестве его труда и в конечных результатах работы всего коллектива.

В организациях Республики Беларусь трудовые и связанные с ними отношения регулируются Конституцией Республики Беларусь, Трудовым кодексом и другими правовыми актами республиканского трудового законодательства, а также коллективными договорами (соглашениями) или другими локальными нормативными актами, принятыми в организациях. При этом в локальных нормативных актах определяются условия, которые могут улучшать положение работников по сравнению с республиканским законодательством.

При организации оплаты труда коммерческая организация использует базовую норму законодательства о труде, которой является ст. 63 Трудового кодекса. Новая реакция данной статьи позволяет нанимателям с 1 января 2020 г. самостоятельно устанавливать формы, системы, а также размеры

оплаты труда работников, в том числе стимулирующие выплаты, к которым относятся премии, надбавки, бонусы и иные выплаты на основании коллективных договоров (соглашений) или иных локальных правовых актов и трудового договора.

Таким образом, в Республике Беларусь государством регулируется только оплата труда работников бюджетных организаций, а коммерческие организации свободны в выборе форм и систем оплаты труда. Для коммерческих организаций государство устанавливает только минимальный уровень месячной заработной платы работника, который определяется Советом Министров Республики Беларусь. Это государственный минимальный социальный стандарт в области оплаты труда, который наниматель обязан применять в качестве нижней границы оплаты труда работников. Советом Министров с 1 января 2020 г. месячная минимальная заработная плата установлена в размере 375 рублей [3].

Коммерческие организации могут самостоятельно разрабатывать механизмы мотивации, стимулирования труда работников. Системы оплаты труда могут быть достаточно разнообразными с точки зрения имеющихся средств. Действенный механизм мотивации позволит обеспечить значимый эффект, результатом которого может быть рост производительности труда, сокращение затрат, увеличение прибыли и, как следствие, повышение уровня благосостояния работников.

При разработке механизма мотивации и стимулирования труда работников следует учесть ряд факторов. Так, уровень оплаты труда работника должен зависеть от его квалификации, от стажа работы, от условий труда, от уникальности профессии, от его профессиональных результатов. Заработная плата должна состоять из основной части и дополнительной, которая и призвана либо компенсировать определенные недостатки в условиях работы, либо стать стимулирующим фактором.

Доплаты и премии, носящие стимулирующий характер могут быть эффективны для работников тогда, когда вознаграждение является адекватным затраченным ими усилиям. Кроме экономического эффекта стимулирующие выплаты должны способствовать росту мастерства персонала, повышению производительности, улучшению дисциплины труда и общей работоспособности.

Полезны индивидуальные разовые премии (бонусы) за особые достижения в работе. Это могут быть и специальные премии, выплачиваемые

наиболее ценным сотрудникам, которые владеют определенными навыками, нужными организации в данный момент. Также могут быть премии за успешную реализацию специальных проектов, за достижение высоких результатов в работе.

Важнейшим из условий мотивирующей силы материального стимулирования работников является и конкурентоспособность на рынке труда той формы и размера оплаты, которую организация предлагает сотруднику за его работу. Работодатель, предлагающий более высокую оплату труда, будет более привлекательным для своих работников. Работодатель, который предлагает оплату труда ниже, чем у его конкурентов, может иметь проблемы с привлечением и удержанием высокопрофессиональных работников.

Дифференцированный подход в оплате труда работников положительно влияет на их отношение и мотивированность к труду, на лояльность организации, на доброжелательный и положительный микроклимат в коллективе. Вознаграждение за используемый труд должно быть соразмерным, адекватным индивидуальному вкладу каждого работника в результаты деятельности организации.

Таким образом, мотивация труда должна основываться на создании новых, гибких систем оплаты труда, на внедрении различных видов премирования, увязанных с показателями производительности труда и качества производимой продукции, а также личным вкладом каждого из работников в повышение эффективности хозяйственной деятельности организаций.

Оптимально подобранный, систематизированный перечень различных мотивирующих и стимулирующих факторов позволит не только повысить результаты работы организации, а и улучшить психологический климат в коллективе, достичь рационального сочетания стратегии развития организации и интересов, потребностей ее работников.

Список литературы

1. Хабибуллин, М. И. Заработная плата как основная форма мотивации труда / М. И. Хабибуллин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 39 (225). — С. 100-102. — URL: <https://moluch.ru/archive/225/52757/> (дата обращения: 16.09.2020).

2. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г., одобрен Советом Республики 30 июня 1999 г., в ред. Закона от 18 июля 2019 г. № 219-З // Нац. правовой

Интернет-портал Респ. Беларусь. — 27.07.2019 — № 2/2658.

3. Об установлении размера месячной минимальной заработной платы [Электронный ресурс] : постановл. Мин-ва финансов Респ. Беларусь от 29 августа 2019 № 582 // Национальный реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 30.08.2019 г. — № 5/46943

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЩЕНИЯ
В ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

КУПЦОВА Д.А.

магистрант 2 курса,

*Калужский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования*

*«Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)»,*

г. Калуга, Россия

Такое важное понятие как «право граждан на обращение в органы государственной власти» необходимо рассматривать как нечто основополагающее в работе системы государственной власти в целом.

В этом смысле необходимо понимать, что обращения граждан в своей связи являются одним из главенствующих инструментов контроля общества над государством. Данное понимание как в юридической литературе, так и в своем многообразии различных правовых актов присутствует практически во всех суверенных государствах мира. Конечно обращения в разных странах бывают разные, но, что важно – в каждой стране выстроена системная работа и что еще более важно, она меняется, следуя трендам цифрового времени, подстраиваясь под запросы общества.

Уже сегодня человеку совсем не обязательно составлять обращение в органы государственной или муниципальной власти в привычном понимании – писать письмо, добираться до ведомства или же посредством своего депутата, приходя на утвержденный прием граждан проходить процедуры рассмотрения обращения. Сегодняшним трендом можно считать цифровую форму обращения граждан. На официальных аккаунтах должностных лиц не просто можно оставлять обращение или высказывать свое мнение, получая в кратчайшие сроки ответы от уполномоченных в тех или иных вопросах ведомствах, это уже сейчас становится новой формой диалога общества и государства.

Новые формы взаимодействия общества и государства по средствам обращений граждан требуют новых решений и в вопросах законодательства. Имеются ли они на сегодняшний день в России, в странах Европы и какова проблематика новой реальности? Прежде чем ответить на, казалось бы, несложные вопросы, необходимо раскрыть сам термин «обращение».

Можно смело утверждать, что такое понятие как «обращение» носит собирательный характер. До недавнего времени в нормативной практике регулирования конституционно-правового института обращений граждан не существовало единого перечня обращений, однако и теория не давала однозначного ответа, классифицируя их по форме содержания (заявления, жалобы, предложения, ходатайства, петиции, наказы, прошения, претензии), по количеству обращающихся (индивидуальные, коллективные), по порядку подачи (первичные, повторные, многократные), по форме выражения (письменные и устные)[1].

Слово «обращение» встречается в нормативных правовых актах Российской Федерации часто. Так, только федеральных законов, упоминающих данное понятие, не меньше тысячи, из которых минимум пять содержат термин «обращение» в своем названии.

В то же время необходимо учитывать, что слово «обращение» на русском языке широко используется и имеет несколько значений. Так, С.И. Ожегов указывает на четыре значения слова «обращение»: проявление отношения к кому-либо в поведении, в делах (ласковое обращение с ребенком, неосторожное обращение с вещами); вызов, речь или запрос, адресованные кому-либо (обращение к людям, подача апелляции); процесс обмена, оборот, участие в использовании (обращение товаров, новое слово, введенное в обращение); специальный лингвистический термин, используемый в грамматике и обозначающий человека (реже объект), который адресован[2].

Все это многообразие значений слова «обращение» воспринял и законодатель. Таким образом, в Конституции Российской Федерации слово «обращение» используется в двух разных смыслах. Во-первых, как проявление отношения - часть 2 статьи 21, согласно которой никто не может подвергаться обращению, ухудшающему человеческое достоинство. Во-вторых, как вид выражения воли граждан - статья 33, согласно которой граждане имеют право направить индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления)[3].

В этой связи совершенно объективно можно сделать вывод, что такое понятие как «обращение» необходимо рассматривать в том или ином контексте, в формате словосочетания. Так если мы рассмотрим термин «обращение» в ключе одного из видов волеизъявления, то данную аналогию мы сможем унифицировать в самостоятельную правовую концепцию. К сожалению, законодатель часто использует термин «бессистемно», не всегда

проводит различие между обращениями в широком смысле и непосредственно обращениями граждан, что порой вызывает трудности в обеспечении исполнения закона.

В соответствии с нормативным определением обращение представляет собой предложение, направленное в государственный орган, местное самоуправление или должностное лицо в письменной форме или в виде электронного документа, заявления или жалобы, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления [4].

Согласно статье 33 Конституции РФ граждане нашей страны обладают конституционным правом обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления [3]. Данное право мы смело можем считать абсолютным, неограниченным и неотчуждаемым, ведь конституция обладает высшей юридической силой, и ни один закон не может ей противоречить. Значимость данного права граждан выражается в том, что в демократическом государстве оно представляет собой один из основных способов взаимодействия государства и общества по различным вопросам, а также является одним из показателей отношения граждан к представителям органов власти.

Так, конституционное право граждан на обращения в государственные органы регламентируется множеством законов и подзаконными актами, но главным среди них после конституции является Федеральный закон (ФЗ) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 N 59-ФЗ [5]. В связи с этим, смело можно говорить о механизме реализации упомянутого ранее права как о политическом институте нашего государства.

Приведенное в статье 4 ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» определение обращения гражданина можно трактовать следующим образом: предложение, заявление или жалоба, выраженные в письменной или электронной форме и направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу, а также устное обращение гражданина в органы власти [6].

Если же речь идет о термине «институт обращения граждан в органы государственной власти и органы местного самоуправления», то наиболее полное и подробное определение вышеупомянутому понятию дала В.Г. Румянцева. По ее мнению, институт обращения граждан является

самостоятельным комплексным правовым институтом, утвержденным российским и международным законодательством, на основе которого закрепляется право человека и гражданина, их объединений лично или коллективно, напрямую или через представителей, в устной или письменной форме обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления в правоохранительных или правозащитных целях или для того, чтобы принимать участие в управлении делами государства [7].

Таким образом, право граждан на обращения в органы государственной власти и органы местного самоуправления – это конституционное, неотчуждаемое, абсолютное и неограниченное, закрепленное федеральным и международным законодательством право граждан участвовать в управлении страной. Порядок осуществления данного права регламентирован и закреплен в федеральном законе РФ, а механизм использования гражданами права представляет собой политический институт гражданского общества и правового государства [8].

Международные стандарты реализации права на обращения в органы публичной власти, в свою очередь, являются структурным элементом международных стандартов в области прав человека. Сам по себе термин «стандарт» означает «типовой вид, образец, которому должно удовлетворять что-нибудь по своим признакам, свойствам, качествам»⁶. Следовательно, под международными стандартами реализации права на обращения в органы публичной власти следует понимать совокупность требований, предъявляемых международным сообществом к внутреннему законодательству страны, регулирующему право на обращение в органы публичной власти. Право на обращение - это неотъемлемое право каждого непосредственно обращаться, устно или письменно, индивидуально или коллективно в органы публичной власти, в целях защиты и реализации своих прав, свобод и законных интересов. Из данного определения вытекает, что право на обращение в органы публичной власти, с одной стороны, выступает средством защиты за нарушенные права, свободы и законные интересы, а с другой - способом реализации других прав (например, права на свободное выражение своего мнения, права на доступ к информации, а также права на участие в управлении делами государства). Поэтому право обращаться в органы публичной власти является атрибутивным свойством свободной личности [9].

Сегодня право на обращение в органы публичной власти закреплено в Конституциях разных странах мира (ФРГ, Япония, Швейцария, Румыния,

Италия и др.). Именно осознание значимости данного права граждан привело к закреплению его в национальном законодательстве различных государств, а также в международных и региональных документах. Важнейшими международными документами, так или иначе закрепляющими право на обращение в органы публичной власти, являются Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт «О гражданских и политических правах» и Международный пакт «О экономических, социальных и культурных правах» от 16 декабря 1966 г.¹¹ Всеобщая декларация прав человека закрепляет за каждым человеком «равное право на защиту» (ст. 7), а также «право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами» (ст. 8), ст. 19 провозглашает, что «каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их». Эти положения Всеобщей декларации дублируются и в ряде статей Международного пакта «О гражданских и политических правах» 1966 г.¹¹ Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (он вступил в силу для России 1 января 1992 г.) предусматривает механизм защиты индивидуальных прав. Российские граждане получили возможность подавать индивидуальные сообщения (жалобы) в Комитет по правам человека. Комитет по правам человека начал свою работу в 1977 г., а для России - в 1992 г., теперь же он преобразован в Совет по правам человека, который выполняет те же функции (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 3 апреля 2006 г. № 60/251)¹². Решения Совета носят рекомендательный, а не обязательный для государства характер. Тем не менее подавляющее большинство решений Комитета государствами выполняется [10]. Как ранее нами было отмечено, обращения граждан в органы государственной власти можно классифицировать по форме - устная и письменная, по содержанию - заявления, предложения и жалобы и др. Что примечательно, письменная форма претерпела за последние годы множество модификаций и не перестает совершенствоваться как в России, так и в странах Европы. Уже сегодня многие регионы нашей страны на законодательном уровне предлагают приравнивать посты на официальных аккаунтах учреждений или страницах уполномоченных лиц к категории обращений граждан со всеми вытекающими процессуальными последствиями. Ряд регионов предлагал сократить сроки рассмотрения обращений граждан. Так в марте 2019 года Законодательное собрание Республики Карелия внесло в Госдуму законопроект о сокращении срока рассмотрения письменных обращений граждан, поступающих в государственные органы, органы местного

самоуправления и должностным лицам. Проектом федерального закона предусматривалось сокращение срока рассмотрения письменного обращения гражданина, поступившего в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, с 30 дней до 20 дней со дня регистрации письменного обращения. В пояснительной записке отмечается, что в большинстве случаев обращения рассматриваются в максимальные сроки (30 дней) и ответы на обращения заявителей направляются должностными лицами в последний день. Более того, согласно действующему законодательству, в исключительных случаях допускается продление срока рассмотрения обращения не более чем на 30 дней. «В таком случае сроки рассмотрения обращения составляют до 60 дней, а с учетом времени доставки корреспонденции до заявителя — до 70 дней и более, в то время как ситуации, изложенные в обращении, как правило, требуют незамедлительного разрешения», — отмечается в проекте [11].

Совершенно очевидно, что такое понятия как обращения граждан и его юридическая фактура с дополненным «в органы государственной власти» будет и дальше меняться, подстраиваясь под задачи своего времени. Юридической базой данного понятия в нашей стране помимо Конституции Российской Федерации, конечно же является «именной» Федеральный Закон от 02.05.2006 № 59 «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», а также Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 23.05.2020) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Будут ли вносятся изменения в действующие законы, или же для инициатив более гибкого рассмотрения обращений будут создаваться новые акты, покажет время.

Список используемой литературы

1. Капранова Ю. В. Конституционно-правовой институт обращений граждан: отдельные вопросы теории // Юристъ-правовед. 2018. № 2 (85). С. 158.
2. Ожегов С. И., Шведова, Н. Ю. 1989. Словарь русского языка. 20-е изд., стереотип. М. : Рус. яз. С. 641.
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп. от 05.02.2014) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - N 9. - Ст. 851
4. Савоськин А. В. «Обращения граждан» как правовая категория // Научный ежегодник института философии и права Уральского отделения

Российской академии наук. 2017. № 3. С. 87.

5. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. От 27.11.2017) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.05.2006, № 19, ст. 2060

6. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. От 27.11.2017) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.05.2006, № 19, ст. 2060

7. Актуальные проблемы корпоративного управления: отечественная практика и зарубежный опыт : монография / отв. ред. О.А. Князев — Москва: ИД «Международные отношения», 2018. — 866 с.

8. <http://novaum.ru/public/p931>

9. Скрябина М. В. Международные стандарты реализации права граждан на обращение в органы публичной власти // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №29. URL: 11. 10/
<https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-standarty-realizatsii-prava-grazhdan-na-obraschenie-v-organy-publichnoy-vlasti> (дата обращения: 21.05.2020).

10. Права человека и процессы глобализации современного мира / Отв. ред. Е. А. Лукашева. М., 2005. С. 307-309.

ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЩЕНИЕ

КУПЦОВА Д.А.

магистрант 2 курса,

*Калужский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования*

*«Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)»,*

г. Калуга, Россия

В настоящее время выделяются несколько основных подходов к определению термина «обращение гражданина».

Последователи первого подхода в той или иной степени толкуют нормы статьи 4 Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» .

Второй подход продолжает и развивает идею советского периода о том, что обращение - это конституционный институт участия граждан в управлении страной. В этом аспекте обращение гражданина - это не просто институт

защита его права и интереса, но также и способ формирования и выражения государственной политики, отражающей обратную связь с власти с обществом, своевременно исправлять недостатки в своей деятельности, пресекать злоупотребления, и соответственно обеспечивать участие гражданина в управлениями делами государства: «каждое обращение гражданина, по итогам рассмотрения которого было принято положительное решение, это реальный факт учета мнения конкретного гражданина, факт его непосредственного участия в управлении делами государства. Поэтому право граждан на обращение рассматривается как политическое право, закрепленное в Основном законе государства и как составная часть конституционного статуса граждан.

Обращения граждан, как единичные, так и статистически обработанные, являются важным каналом обратной связи, способствующим совершенствованию системы государственного управления и дающим возможности своевременного реагирования на экономические, социальные, политические и духовные потребности граждан[1].

Третий подход в к природе реализации права на обращение заключается в том, что непосредственная реализация такого права человеком запускает государственный механизм соблюдения и защиту гарантированных конституцией страны прав и свобод его граждан. Такое право граждан в любом государстве выражает собой личное субъективное право, которое характеризует отношение власти к своим гражданам. Такое право в этой концепции носит абсолютный характер и по своей природе неотчуждаемо[2].

Четвертый подход, предполагает понимание права гражданина на обращение как институт самозащиты существующих прав, свобод и законных интересов. В этом разрезе такое право есть формы выражения лицом действий, направленных на предупреждение или устранение его нарушенных прав, через подачу различного рода обращений (заявлений) в государственные структуры[3].

Пятый существующий подход в к природе анализируемого права человека состоит в том, что под ним понимают форму волеизъявления гражданина по интересующей его проблеме. Обращение в таком понимании – форма волеизъявление человека, выраженная в подаче им в установленном порядке заявления в органы власти. Такое волеизъявление может быть подано человеком как в целях решения каких-либо сложных жизненных ситуаций, так и в целях защиты своих прав[4].

Такой подход развивает А.В. Савоськин, который отмечает, что обращение гражданина - волеизъявление человека, которое в любом случае это подлежит обязательному рассмотрению уполномоченным органов власти[5].

Классифицировать обращения можно по различным основаниям, критериям: по количеству обращающихся, по субъектам, по адресату, по форме, а также по содержанию. Остановимся на каждой классификации, рассмотрим их более детально, подробно.

Итак, первая классификация делит обращения по количеству обращающихся на индивидуальные и коллективные. Индивидуальными считаются те обращения, которые были направлены в соответствующие органы каким-то конкретным лицом, а коллективными – те, что были направлены двумя или более лицами (гражданами РФ) и содержащие их общее мнение о какой-либо актуальной, насущной проблеме[6].

Вторая классификация предполагает деление обращений по субъектам на те, которые подаются физическими лицами (опять же, либо индивидуально, либо коллективно) и юридическими лицами, т.е. организациями, учреждениями, предприятиями и др.

Третья классификация - по адресату выделяет обращения, направленные в органы государственной власти, в органы местного самоуправления, а также должностному лицу.

Четвертая классификация – по форме (устные обращения, письменные, а также представляющие собой электронный документ). Устные обращения граждане РФ адресуют лично, непосредственно должностному лицу местного самоуправления, который проводит личный прием граждан. На устные обращения ответ дается в той же устной форме, если они подлежат рассмотрению только в тех исключительных случаях, когда изложенные в них факты и обстоятельства очевидны и не требуют никакой дополнительной проверки. Во всех остальных случаях дается письменный ответ на поставленные в обращении вопросы.

Письменные обращения направляются как в орган государственной власти, или орган местного самоуправления, так и конкретному должностному лицу местного самоуправления, осуществляющему личный прием граждан в границах конкретного муниципального образования. В таких обращениях указываются фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) обращающегося, информация о месте жительства, работы или учебы, дата, личная подпись, суть обращения (то есть само обращение), наименование и

адрес адресата обращения.

Важно отметить, что не рассматриваются анонимные письменные обращения, нечитаемые (то есть написанные таким почерком, что прочитать текст попросту невозможно), если не представляется возможным определить суть обращения, если ответ на обращение содержит государственную тайну, а также, если обращение содержит ненормативную лексику, угрозу жизни, здоровью или имуществу, либо сведения, касающиеся подготавливаемого, совершаемого, либо уже совершенного противоправного деяния (в таком случае данное обращение перенаправляется в государственный орган в соответствии с его полномочиями, компетенцией). К обращению можно приложить необходимые документы и материалы.

Обращения в форме электронного документа направляются через официальный сайт и поступают на рассмотрение соответствующему органу власти или должностному лицу. Необходимо внимательно и корректно заполнить электронную форму. К обращению можно приложить необходимые документы и материалы в электронной форме [7].

Пятая классификация предполагает деление обращений по содержанию: предложение, заявление, жалоба, а также ходатайство и петиция (коллективное обращение). Первые три вида обращений непосредственно указаны в федеральном законе «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Итак, как сказано в п. 2 ст. 4 федерального закона, предложение – это рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества.

Гражданин в целях реализации такого права наделен следующими возможностями:

- лично довести до сведения жалобу, обстоятельства возникшей проблемы и изложить свое мнение, свои доводы по существу жалобы;
- присутствовать при рассмотрении жалобы;
- ознакомиться с итоговыми материалами по проверке жалобы;
- представлять какие-либо необходимые дополнительные материалы и сведения по существу жалобы;
- получить в установленные сроки официальный ответ в письменной форме о результатах рассмотрения жалобы;

- при несогласии с принятым решением обжаловать его;
- требовать возмещения материального и морального ущерба, вреда в соответствии с порядком, установленным законом;
- пользоваться услугами законного представителя, доверенного лица и адвоката.

В свою очередь, соответствующий орган публичной власти и их должностные лица обладают определенными обязанностями, которые гарантируются им законодательством Российской Федерации. К такого рода обязанностям относятся:

- прием и регистрация жалоб;
- рассмотрение жалоб по существу изложенных в них вопросов;
- объективная оценка изложенных в них фактов и обстоятельств, а также проверка их достоверности;
- незамедлительное принятие мер к пресечению неправомерных решений, действий либо бездействия, посягающих на права, свободы и законные интересы граждан;
- в случае необходимости выехать на место для сбора дополнительных сведений, опроса свидетелей;
- принятие мотивированного и обоснованного решения по жалобе, обеспечение его исполнения;
- сообщение гражданину, направившему данную жалобу, в письменной форме и в установленные законодательством РФ сроки о результатах рассмотрения жалобы [8].

Таким образом, общество может воздействовать на государство, по крайней мере, имеет такую возможность, исходя из положений законодательства России. Но это имеет значение, только если органы публичной власти и должностные лица хотят слушать мнение населения и предпринимать какие-либо действия для улучшения жизни общества и удовлетворения их потребностей как граждан РФ [9].

Широкое распространение электронных средств массовой информации, в том числе сетевых изданий, а также высокая популярность так называемых социальных сетей, сегодня демонстрируют, что обращения граждан о реализации своих прав, свобод и законных интересов, в силу своего резонансного содержания и публичного размещения в средствах массовой информации, открыто обсуждаемые неограниченным кругом лиц в социальных сетях, де-факто также требуют своего скорейшего рассмотрения и разрешения

со стороны органов государственной власти, органов местного самоуправления и должностных лиц.

Касаясь социальных сетей, можно отметить, что данное явление в России происходит примерно с середины «нулевых» годов, когда появились социальные сети «Одноклассники» (URL: <https://ok.ru/>) и «ВКонтакте» (URL: <https://vk.com/>), имевшие сайты на русском языке, у социальной сети «Facebook» (URL: <https://ru-ru.facebook.com/>) русская версия сайта появилась позже - в 2008 году. Но реальное влияние социальных сетей в России становится заметно в последнее время, начиная примерно с 2015 года, когда, к примеру, в популярном мессенджере «WhatsApp!» (URL: <https://www.whatsapp.com/>) количество мобильных пользователей достигает определенной «критической» массы в 7,5 млн. человек[10].

Таким образом, наблюдается с одной стороны значительный рост публичноправовой значимости обращений, публикуемых в средствах массовой информации, в сетевых изданиях, в сети Интернет, в социальных сетях, и с другой стороны, практика «ответного» использования социальных сетей должностными лицами публичных органов.

Также в качестве примера можно привести практику проведения Прямых эфиров Президента России («Прямая линия с Владимиром Путиным»), ежегодной телепередачи, в ходе которой Президент Российской Федерации отвечает на вопросы граждан России.

Каждое обращение попадает в специальный центр и вносится в единый реестр с указанием данных граждан: фамилия, возраст, контактный телефон: «Для того чтобы задать вопрос президенту, не обязательно находиться в России. Это может сделать любой человек из любой точки мира. Лишь бы был телефон или доступ в Интернет».

Абстрагируясь от телевизионных рейтингов и методик, используемых при подготовке и проведении данной передачи, полагаем, что сам факт ведения данной работы на протяжении ряда лет, ставшей одной из традиционных форм организации диалога власти и народа, заслуживает интереса не только со стороны публицистов, но и внимания объективного исследователя: социолога, политолога, правоведа.

Рассматривая доступную статистику по обращениям граждан, необходимо указать на устойчивую тенденцию увеличения доли обращений, поступающих в форме электронного документа. Это хорошо видно на примере данных по обращениям граждан, поступающим в адрес Президента Российской

Федерации.

В свою очередь граждане, используя фактически те же социальные и аппаратные технологии, всё чаще готовы брать на свою ответственность решение вопросов по достаточно серьезной социальной повестке.

В качестве примера можно привести события, связанные с ростом цен на газовое моторное топливо в Республике Дагестан, получившие освещение в федеральных средствах массовой информации. Известно, что юг России и Северный Кавказ в настоящее время являются одними из лидеров по использованию газомоторного топлива. Так, 20 января 2020 года на популярном в Республике Дагестан ресурсе «rodnoy.dagestan» в социальной сети «Instagram» (URL: <https://www.instagram.com/?hl=ru>) был размещен видеосюжет о том, что в соседней Чеченской Республике цена за литр газа в среднем составляет 13 рублей 50 копеек, тогда как в столице Дагестана г. Махачкала литр газа стоит 20 рублей[11]. Не ограничиваясь констатацией фактов, блогеры социальной сети обратились к своим подписчикам добиться снижения цены на газомоторное топливо посредством бойкота автомобильных заправок[12].

Была выработана согласованная стратегия действий, основанная на мониторинге ценовой ситуации, в соответствии с которой участники акции стали заправляться с 21 января 2019 г. на дешевых заправках и игнорировать заправки с высокими ценами (выше 19 рублей за литр). Уже 07 февраля 2019 года на популярном канале «Mash» (510 тысяч подписчиков) в социальной сети «Telegram» (URL: <https://tigrm.ru/>) публикуется информационное сообщение об этой акции, набравшее в тот же день 152 тысячи просмотров. В указанном сообщении говорится, что цена на газомоторное топливо в результате согласованных действий в среднем снизилась на 5 рублей.

Можно ли было представить результативные действия небольшой группы общественников (блогеров) на Северном Кавказе или в любом ином регионе Российской Федерации, направленные против экономических интересов крупного корпоративного сектора, еще десятилетие назад?

Этот пример также содержит серьезный подтекст. Мы наблюдаем как обращение в социальной сети, содержание которого не выходит за пределы правового поля, адресованное неограниченному кругу лиц в рамках одного субъекта Российской Федерации, но непосредственно затрагивающее законные интересы более значительного числа граждан, стремительно выходит за пределы натальной территории, продолжает свой жизненный цикл, и

одновременно приобретает «вирусный» характер и потенциальную способность воспроизводиться в других субъектах Российской Федерации.

Необычность ситуации также заключается в том, что, в рассматриваемом случае, органы государственной власти (в лице органов государственной власти, в компетенцию которых входят вопросы государственного регулирования цен на газ) и их должностные лица официально не комментировали происходящие события. Считаем, что приведенный пример, демонстрируя, как граждане осуществляют самозащиту своих социально-экономических прав и законных интересов, также может свидетельствовать в пользу положения о происходящей трансформации института обращений граждан.

В настоящее время Федеральный закон от 02 мая 2006 года №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» не регламентирует порядок рассмотрения обращений граждан или авторских материалов в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, опубликованных в средствах массовой информации.

Ряд авторов указывали на этот явный пробел в законодательстве: целесообразно установить, что опубликованные средствами массовой информации материалы в защиту прав и законных интересов граждан приравниваются к официальным обращениям, если в таком материале об этом имеется просьба аккредитованного автора (например, специального или собственного корреспондента). Такое решение вопроса следовало бы закрепить в форме правовых предписаний в федеральных законодательных и иных нормативных правовых актах об обращениях граждан и о средствах массовой информации.

Признавая отсутствие соответствующих правовых предписаний, регулирующих порядок работы с обращениями граждан, опубликованными как в средствах массовой информации, так и в сети Интернет, но, подчеркивая растущее публично-правовое значение данных обращений, такую форму реализации этого права следует рассматривать, как требование индивида или группы лиц о реализации своих прав, свобод и законных интересов или информационный материал аккредитованного автора в защиту прав, свобод и законных интересов индивида (группы индивидов или их объединения), адресованные в органы власти, реализующие публично значимые функции и опубликованные в средствах массовой информации, в том числе в сетевых изданиях или в публичных информационных сервисах в сети Интернет.

Обращения граждан являются связующим звеном между обществом и государством, помогают им вместе функционировать, выполнять свои обязанности. А гражданам России помогают также защищать свои права, которые перечислены в Основном законе государства, т.е. в Конституции Российской Федерации.

Обращение имеет двойственное значение. С одной стороны, это гарантированное Конституцией РФ право, изложенное в ст. 33, а также в указанном выше федеральном законе, с другой стороны, обращение призвано защищать права человека и гражданина. Таким образом, можно сделать вывод, что право граждан на обращение дано им для защиты своих же собственных конституционных прав. Причем эта защита установлена как от посягательства со стороны государства, так и от посягательства со стороны других граждан, общества в целом[13].

Список литературы

1. Иванова К. А. Обращения граждан как форма общественных инициатив граждан. С-Пб., 2018, С. 11
2. Подъячев К.В. Институт обращений граждан в органы власти в России: возможности возникновения нового канала влияния // Полис. - 2018. - № 5. - С. 68.
3. Чепурнова Н.М. Самозащита гражданских прав и свобод человека и гражданина. Конституционно- правовой аспект: монография / Н.М. Чепурнова, Е.И. Гончаров. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. - С. 141.
4. Широбоков С.А. Универсальность конституционного права на обращение // Черные дыры в российском законодательстве. 2015. № 3. - С.6-9.
5. Савоськин А.В. «Обращения граждан» как правовая категория // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук, 2017. Т. 17. Вып. 3. - С.85-99
6. Скрябина М.В. Право на обращение в органы публичной власти. СПб., 2018, С. 21.
7. Иванова К.А. Электронные обращения как способ осуществления населением общественного контроля за органами публичной власти // Конституционное и муниципальное право. 2017. N 10. С. 15
8. Борисов Н. И. Обращения граждан как способ взаимодействия населения и власти // Вестник Удмуртского университета. – 2017. - № 5. – С. 17
9. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации

Федерации. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. С. 56.

10. Зубарев С.М., Сабаева С.В. Электронные обращения граждан в системе общественного контроля // Административное право и процесс. 2019. N 5. С. 12

11. В Грозном цена газа вчера составляла 12.80 р. за литр газа!!! [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.instagram.com/p/BtNqGoqAaZE>

12. В Махачкале водители устроили бойкот заправкам, и цены на газ упали. А началось всё с общения в инстаграме [Электронный ресурс]. - URL: <https://medialeaks.ru/0602ttp-boykot-azs-dagestan>

13. Агапов А.Б. Юрисдикционная деятельность, обусловленная рассмотрением обращений граждан // Административное право и процесс. 2018. N 9. С. 29.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

АНКУДИНОВА Я.С.

*старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин,
Крымский юридический институт (филиал) федерального
государственного казенного образовательного учреждения высшего
образования «Университет прокуратуры Российской Федерации»,
Россия, г. Симферополь*

В статье рассматривается ряд актуальных проблем, характеризующих деятельность органов прокуратуры по надзору за соблюдением прав несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества, проанализирован вопрос участия прокурора в регулировании налоговых правоотношений несовершеннолетних, проблемные вопросы в данной сфере, пути их разрешения и усовершенствования работы в данном направлении.

Ключевые слова: прокурор, прокурорский надзор, объекта налогообложения несовершеннолетние, налог, меры прокурорского реагирования.

Одной из гарантий защиты прав и интересов несовершеннолетних в российском обществе является прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних, который отталкивается из принципа приоритетности интересов и благосостояния детей во всех областях жизни общества и государства.

Рассматривая проблемные вопросы прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних, особенно необходимо остановиться на наблюдении за соблюдением законности в сфере налогообложения.

На сегодняшний день обязанность по уплате налога возникает у физического лица при появлении объекта налогообложения и на прямую не связана с достижением определённого возраста. Базовым юридическим фактом, с которым законодатель связывает возникновение обязанности по уплате налога, является наличие объекта налогообложения. При этом указанная обязанность никак не связана с достижением налогоплательщиком - физическим лицом, какого-либо возраста. Несовершеннолетние дети, которые являются собственниками недвижимого имущества, обязаны уплачивать налог на имущество физического лица.

Налогоплательщиками налога на имущество физических лиц признаются физические лица, обладающие правом собственности на имущество, признаваемое объектом налогообложения - ст. 400 Налогового кодекса Российской Федерации. Следовательно, если несовершеннолетний становится собственником, например, жилого помещения, то он обязан уплачивать налог на имущество физических лиц.

Определенную позицию в данном вопросе заняли налоговые органы, согласно которой налоги за несовершеннолетних детей должны уплачивать их законные представители. Данная позиция основана на положении п. 2 ст. 27 Налогового кодекса Российской Федерации, в которой предусмотрено, что законными представителями налогоплательщика - физического лица признаются лица, выступающие в качестве его представителей в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.

Согласно действующему гражданскому законодательству в России законными представителями несовершеннолетних лиц выступают их родители, опекуны, попечители. Следовательно, родители, усыновители или попечители как законные представители несовершеннолетних детей, имеющих в собственности имущество, подлежащее налогообложению, осуществляют правомочия по управлению данным имуществом, в том числе исполняют обязанности по уплате налогов.

Данная позиция вызывает большие сомнения, и контраргументов можно привести множество. Так, родители действительно являются законными

представителями своих несовершеннолетних детей, но российское законодательство не содержит нормы о том, что все обязанности детей исполняются их законными представителями. Налоговые органы ссылаются на нормы гражданского законодательства Российской Федерации о частичной дееспособности несовершеннолетних лиц, согласно которым сделки несовершеннолетним совершаются с согласия законных представителей либо законными представителями от имени несовершеннолетнего, признавая уплату налога гражданско-правовой сделкой. Однако необходимо отметить, что п. 3 ст. 2 Гражданского кодекса Российской Федерации не позволяет применять к налоговым отношениям гражданское законодательство: к имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, в том числе к налоговым и другим финансовым и административным отношениям, гражданское законодательство не применяется, если иное не предусмотрено законом.

Немаловажно привести и другие аргументы против позиции налоговых органов об обязанности законных представителей уплачивать налоги за несовершеннолетних детей. В соответствии со ст. 80 СК РФ родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Представляется, что уплата налогов за несовершеннолетнего ребёнка не является реализацией обязанности по содержанию ребёнка. Более того, семейное законодательство РФ не предусматривает обязанности родителей содержать имущество своих несовершеннолетних детей.

Таким образом, законодательство РФ на сегодняшний день не содержит чёткой обязанности родителей (законных представителей) уплачивать налоги за своих несовершеннолетних детей. При этом налоговые органы не только предлагают родителям добровольно заплатить налоги за своих детей, но и принудительно взыскивают задолженность в судебном порядке.

Определив, что законные представители должны уплачивать налоги за своих несовершеннолетних детей, рассмотрим вопрос ответственности за неуплату налогов за несовершеннолетних.

Согласно норме закона, физические лица за неуплату налогов могут нести два вида юридической ответственности: налоговую и уголовную. Субъектом ответственности за уклонение от уплаты налогов является физическое вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста (ст. 19, 20 Уголовного кодекса Российской Федерации). Соответственно, несовершеннолетний ребёнок, достигший шестнадцатилетнего возраста,

самостоятельно несёт ответственность за неуплату налогов, а в том случае если ребёнок шестнадцати лет не достиг, то ответственность за него несут его законные представители. Таким образом, родители (законные представители) несовершеннолетнего ребёнка, не достигшего шестнадцатилетнего возраста, несут и налоговую, и уголовную ответственность за неуплату налогов своими несовершеннолетними детьми.

В то же время практика показывает, что в качестве не менее надежного, но при этом гораздо более оперативного способа защиты прав налогоплательщиков может рассматриваться обращение с жалобой на правонарушения в органы прокуратуры. К тому же, усиление роли прокуроров на стадии досудебного урегулирования споров между налогоплательщиками и налоговыми органами может стать инструментом для разгрузки судебных органов.

Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 31.07.2020) "О прокуратуре Российской Федерации" на прокурора возлагается обязанность по надзору за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ, различными государственными органами и их должностными лицами, а также надзор за соответствием законам издаваемых ими правовых актов .

Приказом Генпрокуратуры РФ от 09.06.2009 N 193 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о налогах и сборах" надзор за исполнением налогового законодательства относится к числу приоритетных направлений в деятельности прокуратуры. Защита прав и законных интересов налогоплательщиков отнесена данным Приказом к важнейшим задачам прокуроров.

Как отмечается в литературе по проблемам прокурорского надзора, при выборе мер прокурорского реагирования на выявленные нарушения налогового законодательства прокурор должен руководствоваться соображениями реального устранения этих нарушений, исходя из выявленных в процессе проверки материалов.

Исходя из вышеизложенного, можно заявить, что применение прокуратуры в качестве инстанции при досудебном рассмотрении жалоб налогоплательщиков и, соответственно, в разрешении налоговых споров имеет большое значение и несет в себе большой потенциал.

Реализация его должна идти в двух направлениях:

- путем регулирования взаимодействия органов прокуратуры с

налоговыми органами, формирования соответствующей нормативной базы на уровне подзаконных актов;

- путем комплексного подхода со стороны надзирающих органов к жалобам налогоплательщиков, принимая во внимание, что взаимоотношения между налогоплательщиком и налоговым органом образуют не только обязанности, но и права для участников отношений в равной степени.

В целях активизации и совершенствования практики прокурорского надзора в названной сфере, а именно в отношении налогообложения несовершеннолетних и молодежи, целесообразно принять дополнительные меры по укреплению законности и повышению уровня прокурорского надзора за исполнением законодательства о налогах и сборах.

Как вариант разрешения вопроса о контроле сферы налогообложения относительно несовершеннолетних и молодежи имеет смысл осуществлять постоянный мониторинг в сфере налоговых правоотношений и информационное взаимодействие с органами государственной власти, правоохранительными и контролирующими органами. Так же считаю положительным фактором может выступить практика обсуждения на координационных совещаниях, заседаниях совместных рабочих групп и коллегий возникающие проблемы при разрешении вопросов регулирования налоговых отношении несовершеннолетних и молодежи. Немаловажный фактор играют и возможности средств массовой информации и их взаимодействия с общественными организациями.

Усиление надзора за законностью правовых актов федеральных органов исполнительной власти, представительных и исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере налогообложения предоставит возможность исключить случаи несвоевременного реагирования на незаконные правовые акты. При наличии оснований направлять в суды заявления о признании нормативных правовых актов, которые нарушающих права, свободы и законные интересы несовершеннолетних в сфере налогообложения, недействующими полностью или в части.

ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ НА ПРАВЕ ПОСТОЯННОГО БЕССРОЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

БЕЛОВА С.И.

Магистрант,

Российский государственный университет правосудия,

Россия, г. Москва

Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком относится к одному из основных ограниченных вещных прав. Пользование земельным участком на таком праве не подразумевает наличие полномочий распоряжения, только даёт возможность правообладателю владеть и пользоваться участком неопределённый период времени в соответствии с целевым назначением [1].

На сегодняшний день согласно статье 268 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), такое право распространяется только на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и предоставляется: органам государственной власти и органам местного самоуправления; государственным и муниципальным учреждениям (бюджетным, казённым, автономным); казённым предприятиям; центрам исторического наследия президентов Российской Федерации, прекративших исполнение своих полномочий [2].

Особенностями, которыми преобладает постоянное бессрочное пользование - это безвозмездность, бессрочность и самое главное, его необоротоспособность. Это значит, что присутствуют запреты, которые касаются использования земельного участка, который находится в бессрочном пользовании:

- отсутствие возможности передачи как наследство;
- отсутствие возможности продажи;
- отсутствие возможности дарения;
- отсутствие возможности передачи в аренду;
- отсутствие возможности передачи в бессрочное пользование.

В соответствии с п. 2 ст. 269 ГК РФ здания, сооружения, иное недвижимое имущество, созданные лицом для себя на земельном участке на праве постоянного (бессрочного) пользования, являются его собственностью.

Для данного права, произвести любое строительство объекта/объектов недвижимого имущества, реконструкцию или капитальный ремонт, уже существующих на территории земельного участка объектов недвижимого имущества можно исключительно с разрешения органа государственной власти [3,4].

Судебная практика исходит из того, что для признания права собственности на объект недвижимого имущества на земельном участке, предоставленном в постоянное (бессрочное) пользование, необходимо установить, соблюдены ли при возведении самовольной постройки градостроительные нормы и правила, а также нормы земельного законодательства, в частности, соответствует ли объект целевому назначению земельного участка.

Так что же будет с земельным участком и постройками на нем, если право постоянного бессрочного пользования не даёт возможность распорядиться своим имуществом?

На сегодняшний день, концепцией развития гражданского законодательства РФ, предусмотрено, что право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком должно быть сохранено без установления какого-либо срока, на которое оно сохраняется, и без изменения его содержания [5]. Однако право постоянного бессрочного пользования не должно возникать в будущем. Поэтому были разработаны механизмы, создающие стимулы для трансформации этого права в другие вещные права, предусмотренные ГК РФ. В частности, землепользователи могут переоформить в собственность или аренду.

В соответствии с п. 82 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 N 9 "О судебной практике по делам о наследовании", когда наследодатель обращался в установленном порядке в целях реализации права зарегистрировать право собственности на земельный участок, предоставленный на праве постоянного (бессрочного) пользования, суд может признать за наследниками право собственности на указанный земельный участок в порядке наследования.

В судебной практике имеется много примеров, когда не оформив право собственности на земельный участок, наследникам было отказано в наследовании имущества. Примером является дело N 2-264/2019, где несмотря на то, что наследники после смерти матери фактически приняли участок в своё владение, пользовались им, и несли бремя содержания, суды исходили из того

обстоятельства, что право собственности на земельный участок не может быть признано за наследниками в порядке наследования, поскольку наследодатель при жизни не обращался за регистрацией права собственности. А так как в компетентные органы не обращалась, спорный земельный участок, в установленном законом порядке не индивидуализирован, границы его на местности не определены, сведения о земельном участке и расположенном на нем доме в Едином государственной реестре недвижимости отсутствуют [6].

Рассмотрим пример из судебной практики по делу N 33-17826/2018 [7], как новым сосособственникам жилого дома перешло право постоянного бессрочного пользования земельным участком и право на его однократную бесплатную приватизацию.

Обстоятельства дела были таковы, что истцы обратились в суд с требованием о признании права собственности на земельный участок, который принадлежал матери на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Старый дом на земельном участке после пожара полностью сгорел. В результате истцы своими собственными силами построили новый дом, подали заявление о государственной регистрации своего права собственности на земельный участок, однако в регистрации права общей долевой собственности было отказано.

Суд требование удовлетворил, руководствуясь тем, что до начала земельной реформы, когда земля находилась в собственности государства, земельные участки могли предоставляться гражданам во временное или бессрочное пользование. Бессрочным признавалось землепользование без заранее установленного срока (ст. 11 ЗК РСФСР 1970 г.). Земельные участки для индивидуального жилищного строительства, ведения личного подсобного и дачного хозяйства, индивидуального садоводства, т.е. независимо от целевого назначения, выделялись исключительно на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Исключительный характер права на приватизацию земельного участка означает, что никто, кроме собственника здания, строения, сооружения, не имеет права на приватизацию земельного участка, занятого этим зданием, строением, сооружением. Следовательно, приобретая объект недвижимости, расположенный на земельном участке, находящемся в постоянном (бессрочном) пользовании наследодателя, наследник также приобретает право пользования земельным участком в том объёме прав, который был у наследодателя.

Ранее было сказано, что сдавать в аренду земельный участок, находящийся на праве постоянного (бессрочного) пользования не вправе, даже с согласия на это собственника земельного участка [8]. Но в практике имеется позиция ВАС, которая актуальна для правоотношений, возникших до 01.03.2015, при наличии у собственника объекта недвижимости исключительного права на приобретение участка под объектом в собственность или в аренду прекращение права постоянного (бессрочного) пользования не требуется.

Право постоянного бессрочного пользования земельным участком ещё не потеряло свою значимость и актуальность, В наши дни уровень развития земельных правоотношений в Российской Федерации достиг больших высот, и право постоянного бессрочного пользования земельными участками должно ориентироваться и должно меняться, иначе законодатель исключит его за ненужность.

Хотелось бы выделить, неопределенность статуса права постоянного (бессрочного) пользования в законодательстве Российской Федерации. Скорее всего это связано с Концепцией развития гражданского законодательства РФ. Неопределённость выражается в отсутствии прописанных правомочий землепользователей, отсутствия ясности в порядке получения земельного участка на праве постоянного (бессрочного) пользования. Для решения этой проблемы необходимо прописать их в законодательстве.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32. – Ст. 269.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, N 44. – Ст. 39.9.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 03.01.2005, N 1 (часть 1). – Ст. 51.
4. Федеральный закон от 17.11.1995 N 169-ФЗ (ред. от 19.07.2011) "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 20.11.1995, N 47. – Ст. 3.
5. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации

Федерации (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009) // Вестник ВАС РФ, N 11, ноябрь, 2009. – Ст. 6.6

6. Определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 20.11.2019 N 88-442/2019 по делу N 2-264/2019 // СПС «Консультант.Плюс».

7. Апелляционное определение Московского городского суда от 20.04.2018 по делу N 33-17826/2018// СПС «Консультант.Плюс».

8. Постановление Пленума ВАС РФ от 24.03.2005 N 11 "О некоторых вопросах, связанных с применением земельного законодательства"// Вестник ВАС РФ, N 5, 2005. – п. 13.

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ADEM ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ РЕЖИМОВ
РЕЗАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ
ДЕТАЛЕЙ МАШИН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ
МАШИНОСТРОЕНИЯ» В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА**

СОЛТУС Н.В.

*преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,
Университетский колледж Оренбургского
государственного университета (ОГУ),
Россия, г. Оренбург*

БЕЗГОДОВА Е.И.

*преподаватель специальных дисциплин, первой категории,
Университетский колледж Оренбургского
государственного университета (ОГУ),
Россия, г. Оренбург*

ADEM (Automated Design Engineering Manufacturing) – российская компьютерная система автоматизированного проектирования, которая состоит из модулей CAD/CAM/CAPP. Система предназначена для автоматизированной ТПП (технологическая подготовка производства). Данный программный продукт позволяет создавать 2D чертежи и 3D модели при работе в модуле CAD. Модуль CAM/CAPP позволяет полностью создавать комплект технологической документации. Данная система успешно используется в данном учебном заведении на занятиях по дисциплине «Технология машиностроения».

Модуль проектирования технологических процессов ADEM CAPP предназначен для автоматизации проектирования единичных, групповых и типовых технологических процессов, и ведомостей деталей к ним по всем технологическим операциям машиностроения и приборостроения в соответствии с ЕСТД и СТП. Содержит справочники оборудования, инструмента, материалов, оснастки, позволяет вести расчет трудовых норм и норм расхода материала [2, с 67]. Определение режимов резания рассмотрим на примере детали «Валик», представленным на рисунке 1.

Практическая часть состоит из следующих частей:

1. Открытие файла.
2. Создание технологического процесса (ТП) механообработки.
3. Создание операций обработки.
4. Создание эскизов обработки.
5. Создание переходов обработки.
6. Определение оснащения переходов.
7. Определение режимов резания.
8. Создание операции технического контроля.
9. Формирование выходных форм.

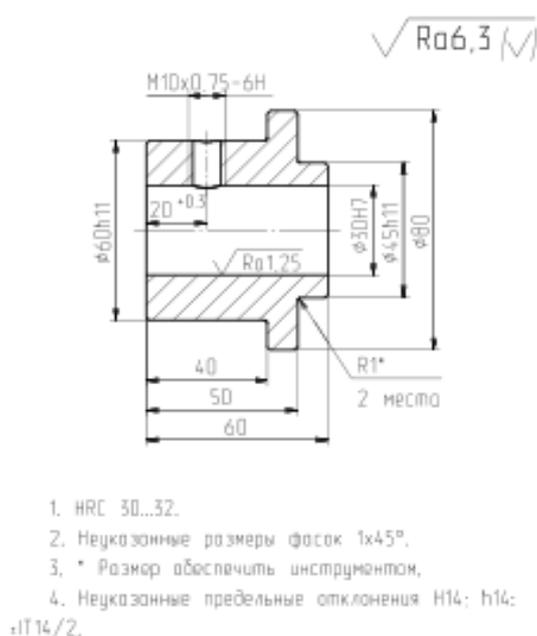


Рисунок 1- Деталь - валик

После прохождения пунктов 1-6 практической части, переходим к определению режимов обработки технологического процесса.

Режимы резания можно назначить разными способами: ручной ввод, выбор из таблиц, автоматический расчет. Таблицы содержат данные по режимам резания в зависимости от обрабатываемого материала, вида обработки и т.д. Выбранные режимы корректируются набором поправочных коэффициентов (тип заготовки, схема крепления детали в станке, материал режущей части и период стойкости инструмента и т.д.).

Расчет ведется с учетом паспортных данных станка выбранной модели, типа и геометрии обрабатываемого конструктивного элемента, физико-механических свойств обрабатываемого материала и состояния

обрабатываемой заготовки, жесткости системы СПИД, геометрии и вида режущего инструмента, схемы крепления и др.

Для расчета режимов резания необходимо:

1. Выбрать в окне проекта переход, для которого необходимо рассчитать режимы резания, т.е. например «Точить поверхность $_60h11(((;-0.19)))$ с одновременной подрезкой торца $62h14(((;-0.74)))$ окончательно».

2. Выбрать из списка выбора «Оснащение» на строке режимов и настроек опцию «Расчет режимов резания».

3. На данной строке нажать кнопку  «Оснащение». ADEM создаст диалог объекта «Расчет режима обработки для точения, растачивания, подрезки торца...».

4. Перейти на вкладку «Деталь-заготовка».

5. Заполнить поля «D начальный диаметр» (90), «d результирующий диаметр» (60), «L-длина обрабатываемой поверхности» (40), «Шероховатость» (6,3).

6. Перейти на вкладку «Расчет режима».

7. Так как ширина режущей кромки резца 12 мм, а глубина резания 15 мм, то число проходов в поле «Число проходов» изменить на 2.

8. Нажать на кнопку «Рассчитать глубину резания» , в появившемся окне диалога «Меню выбора» выберите тип обработки «Чистовая». Нажмите кнопку «Выбор».

9. Нажать кнопку «Рассчитать подачу»  .

10. Нажать кнопку «Рассчитать скорость резания»  .

11. Нажать кнопку «Рассчитать основное время на переход»  . Вид окна диалога «Расчет режима обработки для точения, растачивания, подрезки торца...» после проделанных операций представлен на рисунке 2.

12. Нажать кнопку «Выполнить выбранное действие» и в появившемся меню выберите опцию «Параметры расчета в переход». При выводе системой подтверждения передачи параметров расчета в переход нажмите кнопку «ОК».

13. В окне диалога «Расчет режима обработки для точения, растачивания, подрезки торца» нажать кнопку «Ок».

Расчет режимов резания выполнен, предан в соответствующий переход и будет отображаться в окне проекта. Аналогичным образом рассчитываются режимы резания для всех переходов, на которых это необходимо, согласно технологического процесса изготовления детали - валик. [1, с 154].

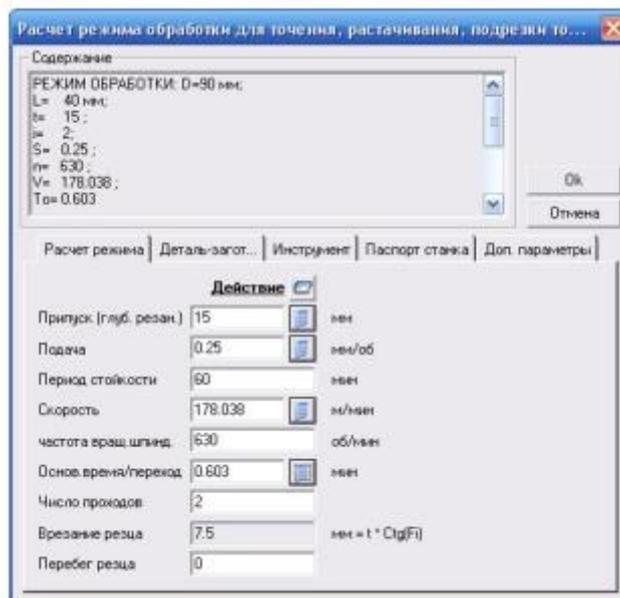


Рисунок 2 - Окно диалога «Расчет режима обработки для точения, растачивания, подрезки торца...» после модификаций

Преимуществами использования этой системы является глубокая интеграция конструкторского и технологического модулей, простой и относительно удобный интерфейс. Данная система нетребовательна к ресурсам и способна функционировать даже на устаревших ЭВМ. Как и следовало ожидать, система поддерживает современные ГОСТ ЕСКД и ЕСТД, однако для этого требуется обновление версий продукта.

Использование системы ADEM будет, безусловно, полезно при подготовке техников машиностроительных специальностей как основа для реализации технологии проектирования изделий, создания технологических процессов, оформление технологической документации при работе над курсовыми проектами и выпускными квалификационными работами.

Список литературы

1. Колошкина, И. Е. Автоматизация проектирования технологической документации: учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 371 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14010-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - <https://urait.ru/bcode/467467> (дата обращения: 24.09.2020).
2. Ямаев И., Красильников А. Модуль ADEM CAPP – специальные средства для эффективной автоматизации создания техпроцессов / Игорь Ямаев, Андрей Красильников (группа компаний ADEM) // Машиностроение и смежные отрасли. – М.: CAD/CAM/CAE Observer, 1 (101) / 2016. – С 67-69

СНИЖЕНИЕ ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ ОТ ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩЕГО АГРЕГАТА

МУХАМЕТОВА А.И.

*магистр 2 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский Государственный энергетический Университет»,
Россия, г. Казань*

БАРИЕВА Э.Р.

*канд. биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

СЕРАЗЕЕВА Е.В.

*ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

В статье рассмотрен способ снижения выбросов загрязняющих веществ (в частности – оксидов азота и оксидов углерода) путем замены двигателя газоперекачивающего агрегата на двигатель с улучшенными экологическими характеристиками.

Ключевые слова: компрессорная станция, газоперекачивающий агрегат, выбросы.

Природный газ важнейший сырьевой ресурс, который в современном мире широко применяется для получения тепловой и электрической энергии.

Поставка природного газа с месторождения до потребителя осуществляется посредством трубопроводного транспорта. По мере прохождения всего пути давление транспортируемого природного газа в магистральном газопроводе уменьшается. Причиной этого являются гидравлические потери. Для поддержания нужного давления газа на трассе газопровода сооружают дожимные компрессорные станции.

Компрессорная станция (КС) служит управляющим элементом в комплексе сооружений, входящих в магистральный газопровод. КС обеспечивает транспорт газа с помощью энергетического оборудования. В их число входят: пылеуловители, группа газоперекачивающих агрегатов (ГПА), установки воздушного охлаждения газа и прочие вспомогательные системы и устройства [1].

На компрессорных станциях магистральных газопроводов основным источником загрязнения являются газоперекачивающие агрегаты (ГПА). При работе ГПА в атмосферу выделяется значительная часть загрязняющих веществ

– 98 %, а остальные 2 % – это продукты сжигания природного газа при работе электростанций и котельных [2]. Большие количества газа выбрасываются через свечные краны при пусках и остановках ГПА. Также потери газа происходят при продувках пылеуловителей КС [3].

Добиться снижения выбросов оксидов углерода и оксидов азота в окружающую среду (атмосферный воздух) от ГПА, можно путем модернизации ГПА и замены отдельных его составляющих на альтернативные и более усовершенствованные, с улучшенными экологическими характеристиками.

Рассмотрим компоновку стандартного газоперекачивающего агрегата (Рис. 1):

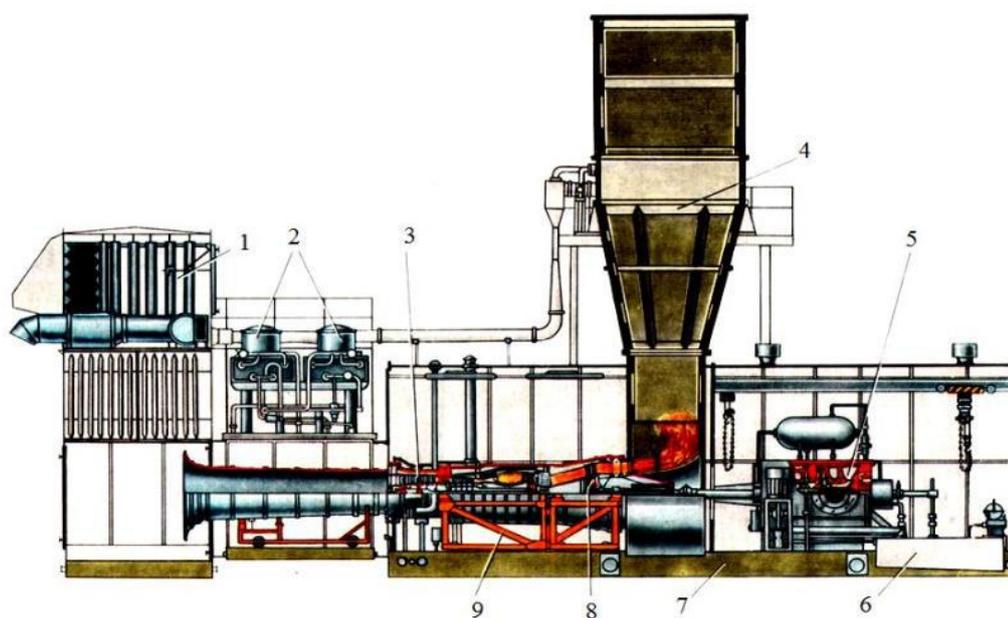


Рис. 1. Газоперекачивающий агрегат

1- входное воздухоочистительное устройство; 2 – масляные радиаторы; 3 – авиационный привод; 4 - выхлопное устройство с шумоглушителем; 5 – нагнетатель природного газа; 6 – маслобак агрегата; 7 – фундаментная металлическая рама агрегата; 8 – силовая турбина агрегата; 9 – подмоторная рама авиапривода.

На рассматриваемой компрессорной станции установлен газоперекачивающий агрегат типа ГПА-Ц-16, имеющий в составе газотурбинный двигатель НК-16СТ (создан на базе авиационного двигателя НК-8-2У).

В результате детального анализа технических характеристик газотурбинных двигателей в качестве инженерного решения, обеспечивающего снижение выбросов оксидов азота и оксидов углерода может быть предложена

замена двигателя НК-16СТ на двигатель НК-16/18СТ с улучшенными экологическими характеристиками.

Сравнение технических характеристик представлено в таблице 1 [5,6].

Таблица 1.

Технические характеристики двигателей НК-16СТ, НК-16/18СТ

Наименование параметра	НК-16СТ	НК-16/18СТ
Мощность, МВт, не менее	16	18
Эффективный КПД, %, не менее	29	31
Диапазон изменения частоты вращения приводного вала свободной турбины, об./мин.	3975-5565	3975-5565
Содержание в выхлопных газах, мг/нм ³	150	140
- окислов азота	300	100
- окиси углерода		
Максимальный уровень звукового давления, дБ	135	136,5
Масса двигателя с рамой, кг	7 800	7 800
Расход топливного газа, м ³ /ч	6 200	6 500
Запуск двигателя (по желанию Заказчика)	электрический, пневматический	электрический, пневматический
Температура газа на выходе из свободной турбины, °С	412	427
Гарантийный ресурс, ч.	8 000	8 000
Ресурс до первого капитального ремонта, ч.	25 000	25 000
Межремонтный ресурс, ч.	25 000	25 000
Назначенный ресурс, ч.	150 000	150 000
Применяемое масло	ТП-22С	ТП-22С

В технические характеристики предлагаемого двигателя НК-16/18СТ введены конструктивные изменения, обеспечивающие повышенную мощность до 18 МВт, повышенный КПД не менее 31%, улучшены экологические характеристики и улучшены центровки двигателя [7].

Многофорсуночная камера сгорания с повышенной полнотой сгорания, снижающей содержание окиси углерода в выхлопных газах двигателя (139 форсунки вместо 32 горелок). Сопловой аппарат 1 ступени турбины ВД с нижним подводом охлаждающего воздуха и секционными лопатками (по 3 лопатки в секции). Увеличивает КПД турбины за счет уменьшения количества стыков между полками лопаток [4].

Внедрение двигателя НК-16/18СТ с улучшенными экологическими характеристиками позволит добиться снижения выбросов оксидов углерода и оксидов азота при работе газоперекачивающего агрегата компрессорной станции.

Список использованной литературы

1. Шаммазов, А. М. Проектирование и эксплуатация насосных и компрессорных станций: Учебник для вузов / А. М. Шаммазов, В. Н. Александров, А. И. Гольянов. – М. : ООО «Недра-Бизнесцентр», 2003. – 404 с.
 2. СТО Газпром 060-2009. Классификатор источников выбросов загрязняющих веществ дочерних обществ и организаций ОАО «Газпром»
 3. Локштанова, А. С. Воздействие на атмосферный воздух газодобывающей и газотранспортирующей промышленности / А. С. Локштанова, Р. Л. Пялина. // Сборник трудов III Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Неразрушающий контроль: электронное приборостроение, технологии, безопасность». – 2013. – 2. – С. 183-186.
 4. Отт К.Ф. Основы технической эксплуатации компрессорных цехов с газотурбинным приводом – М: ИРЦ Газпром, 1996. - 155с.
 5. Продукция Казанского моторостроительного производственного объединения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kmpo.ru/products/item/nk-16-st/48>, свободный – (17.09.2020).
 6. Продукция Казанского моторостроительного производственного объединения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kmpo.ru/products/item/nk-16-18-st/47> , свободный – (17.09.2020).
 7. Иноземцев А.А., Сандрацкий В.Л. Газотурбинные двигатели. –М.: Авиадвигатели., 2006.-1206с.
-

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПЕРЕРАБОТКИ АКТИВНОГО ИЗБЫТОЧНОГО ИЛА

ЗАРИПОВА Ю.А.

*Магистрант кафедры ИЭ,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

АПКИН Р.Н.

*Доцент кафедры ИЭ,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

В статье проанализировано влияние избыточного активного ила на окружающую среду и рассмотрены методы его утилизации и переработки.

Ключевые слова: избыточный активный ил, переработка отходов, безотходное производство.

В современном мире с ростом населения и количества городов возрастает нагрузка на водный ресурс планеты и соответственно на предприятия водоснабжения и канализации. В процессе отчистки сточных вод биологическим способом возникает такая проблема, как образование избыточного активного ила (ИАИ).

Активный ил представляет собой смесь биомассы микроорганизмов и других загрязняющих веществ в сточных водах. В процессе жизнедеятельности микроорганизмов их масса возрастает и перевешивает долю поступающих загрязнений. Прирост активного ила приводит к уменьшению доступного кислорода и, как следствие, ухудшению результата его деятельности. Чтобы не допустить ухудшения качества очистки воды, необходимо постоянное выведение излишек активного ила из эксплуатации. Таким образом, остро встает проблема, связанная с накоплением излишек активного ила.

Самым часто используемым и дешевым методом утилизации этого типа отходов, не требующим дополнительного технологического обеспечения, является обезвоживание и дальнейшее хранение ИАИ на специализированных картах. Организация такого складирования требует отчуждения огромных территорий. Еще одним существенными минусом данного метода является содержание в иловых суспензиях вредных органических соединений и соединений тяжелых металлов, патогенных бактерий и вирусов. Возникает угроза загрязнения почв, поверхностных и грунтовых вод. Универсальным

решением этой экологической проблемы является введение технологий переработки и вторичного использования иловых отходов.

В настоящее время разработано немало технологий безотходного производства. Наиболее популярным и простым является сжигание. Для применения данного способа необходимо длительное обезвоживание осадков на иловых картах или в шламонакопителях. Зола, которая образуется в процессе, может использоваться при производстве строительных материалов [5]. Недостатками данного метода являются необходимость использования обширных иловых площадок, возможность загрязнения атмосферы продуктами горения, большие затраты энергии. Для экономии энергии и снижения выделения диоксида углерода в атмосферу может использоваться совместное сжигание иловых отходов с другими видами топлива.

Более перспективными технологиями являются методы использования избыточного ила в биоэнергетике. Здесь существуют несколько подходов. Возможность использования ИАИ в качестве альтернативного топлива объясняется его сравнимостью по составу с нефтью и углем [2].

Существует ряд работ, посвященных изготовлению водоугольного топлива из осадков сточных вод, в том числе из избыточного активного ила. Водоугольное топливо представляет собой дисперсную смесь, состоящую из тонкоизмельченного угля, воды и пластификатора [2]. Значительным преимуществом данного изобретения является возможность использовать ИАИ без предварительной сушки при влажности 90% [1]. Это значительно сокращает денежные затраты на сушку и хранение осадков сточных вод, а также позволяет использовать загрязненные шахтные, карьерные и бытовые сточные воды.

Еще один вид альтернативного топлива – топливные гранулы. Наличие органического вещества в сухом веществе избыточного активного ила позволяет использовать его как топливо. Однако проблема экономической невыгодности и экологического загрязнения при традиционном сжигании топлива остается. Решить ее можно, применив газификацию – метод переработки топлива при высокой температуре, высоком или нормальном давлении и ограниченном доступе кислорода [3]. Использовать полученный газ можно в горелках котлов камерах внутреннего сгорания двигателей. Плюс данного вида топлива – отсутствие выделения вредных веществ, простота использования и транспортировки газообразного топлива.

Тем не менее, недостатком вышеприведенных методов является потеря потенциала активного ила как эффективного удобрения в рекультивации

нарушенных земель и озеленении городов.

Использование данного ресурса осложняется, если в иловых осадках содержатся тяжелые металлы. Способы их отчистки подробно описаны в работах [5;6].

Существует запатентованная технология безотходной биологической очистки сточных вод и переработки очистных остатков [4]. Данный способ предполагает использование избыточного активного ила, смешенного с растительными или пищевыми отходами в биокомпостировании. В процессе смесь обеззараживается, влажность снижается до 50%. Полученный компост используется в качестве органического удобрения в сельском хозяйстве.

Каждый из приведенных методов переработки и вторичного использования ИАИ можно внедрить в работу компании ООО ПромВодоканал (г. Салават) и тем самым сделать производство более рациональным, улучшить экологическое состояние района. Внедрение передовых технологий в методах утилизации избыточного активного ила позволит освободить иловые площадки, эффективно использовать полученные земельные участки, предотвратить загрязнение окружающей среды, уменьшить выбросы углекислого газа в атмосферу и снизить добычу нефти, угля и газа, за счет использования альтернативных видов топлива. Компания получит дополнительный доход за счет переработки иловых осадков, которые в данный момент складываются на иловых картах, создавая угрозу экологической обстановке района. Для перехода к безотходному производству необходимо технологическое оснащение компании дополнительным оборудованием, обучение сотрудников и финансовые вложения.

Инновационные методы переработки избыточного активного ила позволят не только извлечь максимальную выгоду для организации ООО ПромВодоканал, но и значительно улучшить экологическую картину района и качество жизни населения.

Список литературы

1. Богатырева Л.Ю. Аспекты рационального использования осадков сточных вод: сб. науч. тр. / Энергоэффективность и энергосбережение в современном производстве и обществе; под ред. В.А. Гулевского: изд-во Воронежский государственный аграрный университет им. Петра I (Воронеж). 2018. С. 21-25.

2. Богатырева Л.Ю. Экологичность использования активного избыточного ила при производстве водоугольного топлива: сб. науч. тр. /Дальневосточная весна: материалы 16-й Международной научно-практической конференции по проблемам экологии и безопасности: изд-во Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет (Комсомольск-на-Амуре). 2018. С. 31-33.

3. Козлова И.В. Пестерникова Ю.А. Разработка топливных гранул на основе избыточного активного ила с целью получения газообразного топлива: сб. науч. тр. / Роль молодых ученых в инновационном развитии регионов; редколлегия: В.П.Тациенко (отв. редактор), А.Ю. Игнатова (зам.отв. редактора). Изд-во Кузбесский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева (Кемерово). 2014. С. 39.

4. Способ безотходной биологической отчистки сточных вод с переработкой выделенных осадков: пат. 2570546 Рос. Федерация N 2014115969/10; заявл. 18.04.14; опубл. 10.12.15. с. 1-6.

5. Способ переработки избыточного активного ила, содержащего тяжелые металлы: пат. 2133231 Рос. Федерация N98103036/25; заявл. 02.02.98; опубл. 20.07.99. с. 1-7.

6. Способ переработки избыточного активного ила, содержащего тяжелые металлы: пат. 2220923 Рос. Федерация N2002108789/15; заявл. 05.04.02; опубл. 10.01.04. с. 1-6.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

ШАЙМАРДАНОВА А.А.

Магистр 2 курса кафедры

«Инженерная защита и рациональное природопользование»,

Казанский государственный энергетический университет,

Россия, г. Казань

Ключевые слова: сточные воды, жилищно-коммунальное хозяйство, очистные сооружения.

На сегодняшний день более половины общего объема сброса загрязненных сточных вод в Российской Федерации обеспечивают предприятия жилищно-коммунального хозяйства. Это связано с тем, что на сегодняшний день очистные сооружения многих объектов жилищно-коммунального хозяйства значительно изношены, а применяемые на них технологии очистки сточных вод давно устарели. Таким образом, изучение проблемы очистки сточных вод является актуальной задачей исследования [1].

На стандартных очистных сооружениях применяют механические и биологические методы очистки сточных вод. Механические методы используют с целью предварительной подготовки сточных вод для более глубокой очистки другими методами. Механическая очистка заключается в использовании таких методов, как измельчение, отстаивание, центробежное разделение, фильтрация и др. Она позволяет обеспечить удаление взвешенных частиц и снижение количества органических загрязнений.

Вторым этапом обработки сточной воды является биологическая очистка. Этот метод очистки базируется на способности микроорганизмов использовать загрязняющие вещества для своего питания. Процессы биохимической очистки могут проводиться, как в естественных условиях, так и в искусственных сооружениях. По сравнению с физико-химическими методами биологическая очистка характеризуется меньшими эксплуатационными затратами, простотой в эксплуатации, большей производительностью. Однако недостатки биологического метода заключаются в значительных капитальных вложениях, необходимости строгого соблюдения технологического режима очистки, токсичности некоторых органических веществ, используемых для биоценоза активного ила, потребности в больших площадях под очистные сооружения.

Использование воды и возврат ее в естественный круговорот являются одним из центральных процессов использования природных ресурсов. Именно поэтому в данной отрасли развитие технологий обработки воды и повышение жесткости требований к качеству и эффективности такой обработки происходит со значительными темпами. Все более актуальным становится применение различных технологий доочистки стоков, прошедших предварительную механическую и глубокую биологическую обработку. Кроме того, все более частое применение технологии дезинфекции сточных вод перед сбросом в водный объект, также обуславливает необходимость дополнительной очистки воды для обеспечения требуемой эффективности сооружений дезинфекции.

Задача, поставленная перед сооружениями доочистки, заключается, как правило, в двух аспектах. Первый - повышение эффективности очистки стоков, второй - обеспечение стабильности качества сбрасываемых вод.

Нагрузка на водные объекты постоянно повышается, микро- и макроорганизмы проявляют все новые и новые признаки аккумуляции вредных веществ в биомассе, экосистемы не справляются с «утилизацией» загрязнений. Это приводит к эффекту трансфера загрязнений обратно к пользователю водными объектами. Следствием данного негативного развития является повышение жесткости норм на сброс загрязнений, требование применения наилучших доступных технологий для обеспечения сохранности водных объектов и экосистем в целом

Существующие очистные сооружения, несмотря на зачастую хорошо отлаженную и эффективную работу, не в состоянии стабильно обеспечивать соблюдение новых требований. Достижение необходимых показателей эффективности очистки сточных вод в первую очередь возлагается на стадию доочистки [2].

Известно, что биологические очистные сооружения представляют собой сложную систему обработки воды, в которой основной этап возложен на искусственно создаваемый биоценоз - комплекс микроорганизмов, в процессе жизнедеятельности которых для прироста биомассы используются органические и некоторые неорганические загрязнения, поступающие со сточными водами. Однако биоценоз подвержен колебаниям, его жизнедеятельность зависит от целого ряда факторов, оказать влияние на которые не всегда удается в сжатые сроки. Как следствие, колеблется и эффективность очистки воды в подобных системах.

Обеспечить высокое качество очистки вне зависимости от изменяющихся факторов на стабильном уровне, гарантирующем безопасность для водных объектов в любой момент времени, это и есть вторая задача сооружений доочистки [3].

В настоящее время в промышленности применяются различные виды фильтров, выбор зависит от его назначения, при подборе необходимо обратить внимание на технические характеристики, а также габариты.

Современные методы позволяют интенсифицировать очистки сточных вод, модернизировать технологии и оборудования. Это позволит повысить качество очистки сточных вод, снизить затраты на эксплуатацию сооружений и уменьшить негативное воздействие на водные объекты.

Список литературы

1. Зейфман Е.А. Интенсификация процессов очистки сточных вод от биогенных элементов/ Зейфман Е.А., Лебедева Е.А., Тихановская Г.А. - учебное пособие - Вологда, 2003.
 2. Мурадян Ю.В. Доочистка хозяйственно-бытовых сточных вод на фильтрах/ Мурадян Ю.В., Теплых С.Ю. Вестник СГАСУ. Градостроительство и архитектура. – 2012. – №2. – С. 59 – 62;
 3. Яковлев С.В. Канализация: Учеб. для вузов/ Яковлев С.В., Карелин Я.А., Жуков А.И.: – М.: Стройиздат, 1976. – 632с.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

ОБРАЗНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОДЕЛИ ИМЯ + ОТЧЕСТВО
В РАЗГОВОРНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ГУСАКОВА В.Д.

студентка группы МЗР-18,

*Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь*

В статье рассматривается место ономастики в разговорном русском языке. Автор показывает, как изучение образного потенциала модели имя + отчества способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и лингвокультурологической компетенций.

Ключевые слова: ономастика, имя собственное, коммуникативная компетенция, лингвокультурологическая компетенция, обучение русскому языку, разговорный русский язык, модификация официального имени, прагматическое значение имени.

The article examines the place of onomastics in spoken Russian. The author shows how the study of the figurative potential of the first name + patronymic model contributes to the formation of communicative, linguistic, linguistics and cultural competences.

Keyword: onomastics, proper name, communicative competence, linguoculturological competence, teaching Russian, spoken Russian, modification of the official name, pragmatic meaning of the name.

Основной материал. У многих народов по мере развития коммуникативных запросов социума возникает потребность в расширении антропонимической системы, дополнении её новыми единицами, идентифицирующими личность. В языческом обществе эта проблема стояла не столь остро, поскольку имелись практически неограниченные возможности превращения апеллятива в антропоним.

Вместе с принятием народом монотеистической религии возникает тезоимённость [1, с. 124], так как выбор имени в той или иной степени ограничивается установленным списком антропонимов (святцы, именинный календарь у христиан) или правилами конструирования имени (у мусульман). Наличие в одном сообществе нескольких людей с одинаковыми именами затрудняет коммуникацию, появляется естественное желание дифференцировать тезок, самым простым способом при этом является выбор дополнительного антропонима, которым может стать прозвище, фамилия и отчество.

Прозвища могут возникать в любую эпоху. История фамилий у разных народов существенно различается.

В русской лингвокультуре возникновение отчеств диктовалось потребностью отражения «преемственной связи в установившейся родовой или семейной наследственности» [2, с. 187].

Русские личные имена в совокупности своих официальных и неофициальных форм располагают широким диапазоном экспрессивно-стилистических оттенков. Каждый из основных оттенков имеет целую гамму нюансов.

Деривационная модель на -ов/-ев/-ин сформировалась уже в праславянскую эпоху [6, с. 25]. «Употребление полуотчеств с суффиксами -ов/-ев/-ин уже в XVI веке являлось повсеместной нормой двухкомпонентного официального именованья» [3, с. 252]. Эти формы использовались в русском языке в официальных документах вплоть до 1920-х гг., как правило, уже без слов сын/дочь. Русская модель отчества распространилась на граждан страны любой национальности. В немецких поселениях Поволжья возникали отчества и от двойных имён: Иоган-Якоб Георг-Яковлев Маурер [ГАВО, ф. 3898, оп. 1, д. 3, л. 8]. Получение имени и отчества (права на величание) являлось «важным показателем признания перехода в совершеннолетие» [8, с. 41].

В разговорном и просторечном языке при незнании отчества со второй половины XX в. используется заимствованная, вероятно, из украинского языка единица Батькович: – Бонжур и вам,

При этом модель на -ович стремится вытеснить отчества с -ич от имён на -а/я: роман В. В. Липатова «Игорь Саввович», фамилия Кузьмович, Герой Социалистического Труда Семён Фокович Тютюшкин. Регулярно встречающаяся форма Никитович может быть не только результатом ошибочной деривации, но и образованной от диалектного варианта имени Никит, регулярно отмеченного в архивах [Тихонин Никит Анисимович – ГАВО, ф. 467, оп. 1, д. 44, л. 15]. (100)

Только антропоним Ильич в современном узусе практически не испытывает колебаний, что вызвано давлением отчества политического деятеля Владимира Ильича Ленина (Ульянова), в том числе использованием его изолированно. Постепенно отчество занимает своё место в вокативном употреблении, испытывая при этом фонетические преобразования: синкопирование: Пал Палыч, Марь Иванна, Дарь Николавна, которое может также сопровождаться афerezисом: Сан Саныч. Подобные формы могут

использоваться и в номинативе, однако их возникновение следует отнести к вокативу [9, с. 95]. (100)

Отчество как дополнительный антропоним полноценно функционирует только у русского народа, является этнолингвокультурным феноменом. Оно используется как официальная полная формула именования русского человека в официальных документах, а в повседневной коммуникации – как вокатив с полным именем и самостоятельно [4, с. 98]. В живой речи отчество имеет фонетические преобразования, которые находят отражение в художественных текстах (100)

Таким образом, ономастический материал занимает определенную нишу в программе по русскому языку, изучение имен собственных способствует формированию необходимых компетенций – языковой, лингвистической, коммуникативной.

Список использованных источников

1. Астафьева И.А. Лингводидактический потенциал имен собственных в школьном курсе русского языка // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskiy-potentsial-imen-sobstvennyh-v-shkolnom-kurse-russkogo-yazyka> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Бондалетов В.Д. Средства выражения эмоционально-экспрессивных оттенков в русских личных именах /В.Д. Бондалетов // Антропонимика. – М.: Наука, 1970. – С. 194
3. Данилина Е.Ф. Категория ласкательности в личных именах и вопрос о так называемых «сокращенных» формах имен в русском языке /Е.Ф. Данилина // Ономастика. – М.: Просвещение, 1969. – С. 149– 161
4. Мадиева Г. Б. Антропонимы как средство выражения национальной культуры / Г. Б. Мадиева, В. И. Супрун // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та. – Серия «Филологические науки». – 2010. – №6 (50). – С. 96–102
5. Москаленко Е.А. Неофициальные именованя лица как результат модификации официального имени // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neofitsialnye-imenovaniya-litsa-kak-rezultat-modifikatsii-ofitsialnogo-imeni> (дата обращения: 22.08.2020).
6. XII Международные Крымские Михайловские литературно-ономастические чтения (19 сентября 2018 г.): Материалы конференции // Отв. ред. В. М. Калинин, А. В. Петров. – Симферополь, 2018. – 96 с.
7. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. М. : Просвещение, 2014. 271 с.

СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ»

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ 1941-1945 Г.Г.

КОПЕЙКИНА Н.Г.

Писатель: прозаик, поэт, драматург. Член Союза писателей России, Российского союза писателей, Московского Литфонда, Московского союза литераторов и ряда других творческих объединений; действительный член Академии российской литературы и Международной академии русской словесности. Профессор филологии, Российский исламский институт, Россия, г. Казань

В статье раскрываются наиболее распространённые приёмы фальсификации истории Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Ключевые слова: фальсификация, искажение, историческая память, клеветники.

Искажение истории — одна из форм современной информационной войны. Настойчивые попытки переписать историю, исказить правду, переиначить восприятие людьми Великой Отечественной войны путём создания наглых искажённых толкований о причинах начала войны, о её характере, о цене Великой Победы и т.д. начались в годы «горбачёвской перестройки», то есть в момент начала развала великой державы – Союза советских социалистических республик. Попытки переформирования исторической памяти проводятся на самом высоком уровне. Оголтелая беспринципная ложь с годами не убывает, а наоборот, набирает обороты. Причём она распространяется не только западными «историками» и их подпевалами из числа перебежчиков, но и нашими соотечественниками, находящимися в плену своих фрустраций и поощрённые западными грантами. Главное, что с особым остервенением перевирается клеветниками, стремящимися переформировать историческую память, это **переложение ответственности за развязывание войны на СССР**. С этой целью разработана лживая теория «равной ответственности» «двух тоталитарных режимов». В мире развивают клеветнический антиисторический миф о подготовке Сталиным первого удара против Германии с целью доказать, что Гитлер был вынужден действовать на опережение, чтобы не допустить распространения «красной чумы» в Европе. Клеветники **уравнивают два**

совершенно противоположных строя - коммунизм и нацизм, объявляя и тот, и другой тоталитарными идеологиями. Это служит им почвой для толкования того, что нет большой разницы, которая из противоборствующих систем победила. Идея об идентичности советского общественного строя и нацистской идеологии, коммунизма и фашизма, рассчитанная на доверчивость молодёжи к преподносимым преподавателями знаниям, проникла даже в учебники. В учебнике «История России. XX век: 1939-2007», выпущенном под ред. А. Б. Зубова в издательстве «Астрель» и «АСТ» в 2009 году, уже в самом названии главы «Советско-нацистская война» заключена позиция авторов: два диктатора, два тоталитарных режима боролись за мировое господство. О мировом господстве мечтал только Гитлер. Задолго до начала войны германский фашизм поставил себе целью полное уничтожение и порабощение «расово неполноценных» народов для того, чтоб расчистить жизненное пространство для «арийской» нации. О том, что советская сторона честно соблюдала условия договора с Германией о ненападении, просто умалчивается, то есть клеветниками используется ещё одно мощное оружие фальсификации - умолчание.

В год 70-летия начала Второй Мировой войны 3 июля 2009 г. Парламентская ассамблея ОБСЕ приняла резолюцию «О воссоединении разделённой Европы», приуроченную к юбилею начала Второй Мировой войны и подписания «пакта Риббентропа–Молотова» — так западные фальсификаторы называют «Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом» от 23 августа 1939 года. В своей резолюции европарламентарии прямо провозглашают равную ответственность СССР и Третьего Рейха за развязывание войны. Причём это всего лишь первый шаг в «войне памяти» в этом направлении. Как только мировое общественное мнение свыкнется с этим «равенством ответственности», единственным инициатором Второй Мировой войны мировым сообществом будет назван СССР. Такие клеветнические высказывания уже делаются отдельными лицами и даже структурами. К огромному сожалению, информационная война обрела «домашний» характер - в числе лиц, пытающихся исковеркать историю и память о героях, есть отдельные личности и даже властвующие структуры нашей страны, что ещё более усложняет задачу сохранить историческую память. Так, например, Совет по развитию гражданского общества и правам человека при президенте России опубликовал предложения «Об увековечении памяти жертв тоталитарного режима и о национальном примирении». Первой и

главной целью выдвинутой программы является **модернизация сознания российского общества** через признание трагедии народа времен тоталитарного режима. В документе вина за развязывание Второй мировой войны и организацию геноцида была возложена на Советский Союз, социалистический режим назван тоталитарным. С целью стереть с лица земли социалистический строй и добрые воспоминания о нём ряд российских учёных, политиков и общественных деятелей очерняют историю и имена людей её сотворивших и пытаются навязать нашим детям вместо чувства гордости за своих предков, за свою страну чувство необоснованной вины. Наши герои-освободители обвиняются в геноциде, то есть в действиях, направленных на уничтожение полностью или частично какой-либо национальной, этнической, расовой или религиозной группы. Советский народ, освободивший мир от фашизма, обвиняется в геноциде своими же деморализованными потомками. Отождествление фашизма и коммунизма как виновников войны осуществляется ещё с одной далеко идущей целью: по мнению клеветников, Российская **Федерация, как преемница СССР, должна «ответить» и «за всё заплатить»**, а именно, вернуть Калининградскую область, Курильские острова, Сахалин, Карелию, Выборг, а заодно уж — Приморье, Кавказ и, конечно же, Крым. При этом клеветники, противореча своей логике, не считают, что союзники по антигитлеровской коалиции - США, и Англия с Францией тоже должны бы вернуть территории, доставшиеся им по итогам Второй мировой войны.

Не менее важным искажением истории **являются утверждения, что война, обрушившаяся на советский народ, не являлась ни Великой, ни Отечественной.** В некоторых российских регионах, в частности в Крыму и в Севастополе, ещё совсем недавно занятия в школах и вузах велись по украинским учебникам истории, в которых нет разделов о Великой Отечественной войне советского народа против немецко-фашистских захватчиков. События 1941—1945 гг. на советско-германском фронте эти учебники изображают лишь как один из эпизодов Второй мировой войны. Вторая мировая война, развязанная в 1939 году фашистской Германией, является самой масштабной и самой кровопролитной за всю историю человечества. В неё было вовлечено 72 государства - 4/5 жителей земли. Главной целью фашистского руководства было порабощение народов и полное уничтожение Советского Союза. Фашисты браво и победоносно согласно своим планам прошли по Европе, но уже на границах Советского Союза планы

их стали рушиться. Война на востоке очень отличалась от войны на территории западных стран. Народ СССР сломал сложившиеся представления немецких солдат и военачальников о военном противнике. Гитлеровцы не ожидали, что на территории СССР их противником будут не только вооружённые силы Красной армии, противником их будет весь многонациональный народ. Упорная борьба против захватчиков шла не только на линиях фронтов, но и в тылу, и на территориях, захваченных фашистами. Всё Отечество встало на защиту своей независимости. Для народов СССР эта война была поистине Великой Отечественной. Она стала ядром второй мировой войны и сыграла решающую роль в разгроме фашизма. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. решила исход Второй мировой войны и в значительной степени определила дальнейшее развитие мировой культуры, мировой истории, мировой политики и мировой экономики. К сожалению, окончание боевых действий не повлекло за собой окончание военных действий. Информационная война всё усиливается. Ещё одной антиисторической клеветой является **утверждение о морально-политической разобщённости советского общества в годы Великой Отечественной войны.** Навязывается мнение об отсутствии единства между советскими народами, между различными слоями советского общества, между коммунистами и беспартийными, офицерами и рядовыми, между фронтом и тылом, и главное, между народом и правительством, тем не менее исторические клеветники не могут дать объяснения тому, почему «разобщённый народ», жаждущий «вырваться из социалистического плена», стоял насмерть против своих «освободителей». Война является лучшим плацдармом для решительных действий противников режима, для действий враждующих друг против друга народов соцлагеря (если бы были таковые) и для прочих, жаждущих политических перемен. В военных отрядах были советские пропагандисты - политруки, но в случае начала действий против режима ни один политрук не смог бы противостоять роте вооружённых солдат. Фашистами же тоже велась активная пропаганда, разбрасывались листовки с призывами переходить на сторону Германии, перебежчикам сулили различные блага, но люди разных национальностей, вероисповеданий, социального происхождения и образования не поддавались вражеской агитации и шли на огонь, жертвуя жизнью ради мира на своей земле.

Помимо этого современные фальсификаторы истории Великой Отечественной войны часто **рисуют советского солдата пушечным мясом,** умалчивая о массовом героизме советских воинов, о мастерстве советских

военачальников, о героизме и мужестве советского народа в тылу и на оккупированных территориях. История показала, что не всё определяется численностью и оснащённостью армии, главное в любой победе – это дух. Вспоминая героев Брестской крепости, мы понимаем, что ничего не мешало тем воинам сдать оружие и остаться в живых, их же естественная реакция на нападение гитлеровцев известна нам, но сильно умалчивается историческими клеветниками, так как опровергает их теорию о «пушечном мясе». Высокотехнологичная, отлаженная военная машина гитлеровской Германии сломалась на простом советском призыве «За Родину!». Это было не понятно германским и присоединившимся к ним войскам европейских стран. Не понятно это многим и сейчас. Клеветниками активно ведётся **работа по дегероизации советского народа**. Но мы ещё помним о героизме, проявленном нашими предками в годы Великой Отечественной войны, хотя, к сожалению, громадное количество подвигов нам не известно. Подвигом для нас, потомков, является не только таран или закрытие телом дзота, но и добровольная запись на фронт, самоотверженная работа в тылу, даже участие в бою, в котором солдат, не сделав ни одного выстрела, был убит противником. Дегероизация советских воинов сопровождается восхвалением предателей родины, и даже попытками пересмотреть решения Нюрнбергского процесса.

Помимо названных клеветнических антиисторических измышлений, не взирая на то, что на конец 1941 года (когда во Второй мировой войне оставался только один фронт — советско-германский) в рядах вермахта и войск СС воевали 43 тысячи иностранных добровольцев из стран Запада, и не смотря на то, что три из четырех немецких дивизий в ходе Второй мировой войны были уничтожены на советско-германском фронте, **Запад и США приписывают победу во Второй Мировой войне себе, называя СССР лишь своим союзником**. С той же клеветнической целью замалчивается ход боевых действий на советско-германском фронте и выпячиваются победы англосаксов. Ведётся большая работа, направленная на то, чтобы стереть из исторической памяти Великую Победу советского народа над фашизмом. К сожалению, не взирая на противостояние наших историков, клеветническая работа даёт результаты. Естественная убыль пережившего войну старшего поколения играет на руку клеветникам. Молодёжь будет знать об этой войне только то, что ей поведают информационные источники. Проникая в учебники и в СМИ, фальсификация истории Великой Отечественной войны способна нанести непоправимый вред, поэтому наши учёные и общественные деятели

противостоят ей объективной научной информацией. «Война памяти» продолжается.

Список литературы

1. Васильев Н. М. Великая Отечественная война под пером фальсификаторов. Сборник РУСО — Осторожно, история, М., 2011.
 2. Сборник. Очерки о Великой Отечественной войне. М.: «Издательство политической литературы», 1975.
 3. Фролов М. И., Кутузов В. А., Ильин Е. В., Василик Владимир, диакон. Коллективный доклад на международной конференции «Вторая мировая и Великая Отечественная войны в учебниках истории стран СНГ и ЕС: проблемы, подходы, интерпретации», 8-9 апреля в Российском институте стратегических исследований (РИСИ)
 4. Сборник. Взгляд в прошлое – Великая Победа над фашизмом. Екатеринбург: «Издательские решения», 2020.
 5. Асфатуллин С.Г. Развенчание мифов о войне и Великой Победе // Воен.-истор. журнал. 2014. № 5. С. 8.
 6. Здравомыслов А.Г. Немцы о русских на пороге нового тысячелетия. М.: «РОССПЭН», 2003.
 7. <https://rg.ru/2011/04/07/totalitarizm-site.html>
-

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВА И ОСНОВНЫЕ МЕРЫ, СВЯЗАННЫЕ
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ МОБИЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА**

ГАВРЮШЕНКО П.И.

*Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук,
доцент, государственный советник Российской Федерации
2 класса, юрист*

Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности и социально-экономического развития Российской Федерации способствует реализации стратегических национальных приоритетов и эффективной защите национальных интересов.

В настоящее время создана устойчивая основа для дальнейшего наращивания экономического, политического, военного и духовного потенциалов Российской Федерации, повышения ее роли в формирующемся полицентричном мире.

Россия продемонстрировала способность к обеспечению суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности, защиты прав соотечественников за рубежом. Возросла роль Российской Федерации в решении важнейших международных проблем, урегулировании военных конфликтов, обеспечении стратегической стабильности и верховенства международного права в межгосударственных отношениях.

Экономика России проявила способность к сохранению и укреплению своего потенциала в условиях нестабильности мировой экономики и применения ограничительных экономических мер, введенных рядом стран против Российской Федерации и наметились позитивные тенденции в решении задач укрепления здоровья граждан. Отмечаются естественный прирост населения, увеличение средней продолжительности жизни.

Возрождаются традиционные российские духовно-нравственные ценности. У подрастающего поколения формируется достойное отношение к истории России. Происходит консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие,

единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм.

Укрепление России происходит на фоне новых угроз национальной безопасности, имеющих комплексный взаимосвязанный характер. Проведение Российской Федерацией самостоятельной внешней и внутренней политики вызывает противодействие со стороны США и их союзников, стремящихся сохранить свое доминирование в мировых делах. Реализуемая ими политика сдерживания России предусматривает оказание на нее политического, экономического, военного и информационного давления.

Процесс формирования новой полицентричной модели мироустройства сопровождается ростом глобальной и региональной нестабильности. Обостряются противоречия, связанные с неравномерностью мирового развития, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран, борьбой за ресурсы, доступом к рынкам сбыта, контролем над транспортными артериями. Конкуренция между государствами все в большей степени охватывает ценности и модели общественного развития, человеческий, научный и технологический потенциалы. Особое значение в этом процессе приобретает лидерство в освоении ресурсов Мирового океана и Арктики. В борьбе за влияние на международной арене задействован весь спектр политических, финансово-экономических и информационных инструментов. Все активнее используется потенциал специальных служб.

В международных отношениях не снижается роль фактора силы. Стремление к наращиванию и модернизации наступательного вооружения, созданию и развертыванию его новых видов ослабляет систему глобальной безопасности, а также систему договоров и соглашений в области контроля над вооружением. В Евро-Атлантическом, Евразийском и Азиатско-Тихоокеанском регионах не соблюдаются принципы равной и неделимой безопасности. В соседних с Россией регионах развиваются процессы милитаризации и гонки вооружений.

Наращивание силового потенциала Организации Североатлантического договора (НАТО) и наделение ее глобальными функциями, реализуемыми в нарушение норм международного права, активизация военной деятельности стран блока, дальнейшее расширение альянса, приближение его военной инфраструктуры к российским границам создают угрозу национальной безопасности. Возможности поддержания глобальной и региональной стабильности существенно снижаются при размещении в Европе, Азиатско-

Тихоокеанском регионе и на Ближнем Востоке компонентов системы противоракетной обороны США, в условиях практической реализации концепции "глобального удара", развертывания стратегических неядерных систем высокоточного оружия, а также в случае размещения оружия в космосе.

Сохраняющийся блоковый подход к решению международных проблем не способствует противодействию всему спектру современных вызовов и угроз. Активизация миграционных потоков из стран Африки и Ближнего Востока в Европу показала несостоятельность региональной системы безопасности в Евро-Атлантическом регионе, построенной на основе НАТО и Европейского союза.

Позиция Запада, направленная на противодействие интеграционным процессам и создание очагов напряженности в Евразийском регионе, оказывает негативное влияние на реализацию российских национальных интересов. Поддержка США и Европейским союзом антиконституционного государственного переворота на Украине привела к глубокому расколу в украинском обществе и возникновению вооруженного конфликта. Укрепление крайне правой националистической идеологии, целенаправленное формирование у украинского населения образа врага в лице России, неприкрытая ставка на силовое решение внутригосударственных противоречий, глубокий социально-экономический кризис превращают Украину в долгосрочный очаг нестабильности в Европе и непосредственно у границ России.

Практика свержения легитимных политических режимов, провоцирования внутригосударственных нестабильности и конфликтов получает все более широкое распространение. Наряду с сохраняющимися очагами напряженности на Ближнем и Среднем Востоке, в Африке, Южной Азии, на Корейском полуострове появляются новые "горячие точки", расширяются зоны, не контролируемые властями каких-либо государств. Территории вооруженных конфликтов становятся базой для распространения терроризма, межнациональной розни, религиозной вражды, иных проявлений экстремизма. Появление террористической организации, объявившей себя "Исламским государством", и укрепление ее влияния стали результатом политики двойных стандартов, которой некоторые государства придерживаются в области борьбы с терроризмом.

Сохраняется риск увеличения числа стран - обладателей ядерного оружия, распространения и использования химического оружия, а также

неопределенность относительно фактов обладания иностранными государствами биологическим оружием, наличия у них потенциала для его разработки и производства. На территориях соседних с Россией государств расширяется сеть военно-биологических лабораторий США.

Критическое состояние физической сохранности опасных объектов и материалов, особенно в государствах с нестабильной внутривнутриполитической ситуацией, неконтролируемое распространение обычного вооружения повышают вероятность их попадания в руки террористов.

Все большее влияние на характер международной обстановки оказывает усиливающееся противоборство в глобальном информационном пространстве, обусловленное стремлением некоторых стран использовать информационные и коммуникационные технологии для достижения своих геополитических целей, в том числе путем манипулирования общественным сознанием и фальсификации истории.

Появляются новые формы противоправной деятельности, в частности с использованием информационных, коммуникационных и высоких технологий. Обостряются угрозы, связанные с неконтролируемой и незаконной миграцией, торговлей людьми, наркоторговлей и другими проявлениями транснациональной организованной преступности.

Осложняются мировая демографическая ситуация, проблемы окружающей среды и продовольственной безопасности. Более ощутимыми становятся дефицит пресной воды, последствия изменения климата. Получают распространение эпидемии, многие из которых вызваны новыми, неизвестными ранее вирусами.

Возрастающее влияние политических факторов на экономические процессы, а также попытки применения отдельными государствами экономических методов, инструментов финансовой, торговой, инвестиционной и технологической политики для решения своих геополитических задач ослабляют устойчивость системы международных экономических отношений. На фоне структурных дисбалансов в мировой экономике и финансовой системе, растущей суверенной задолженности, волатильности рынка энергоресурсов сохраняется высокий риск повторения масштабных финансово-экономических кризисов.

Государства в качестве реакции на рост международной нестабильности все чаще берут на себя ответственность за дела в своих регионах. Региональные и субрегиональные торговые и иные экономические соглашения становятся

одним из важнейших средств защиты от кризисных явлений. Повышается интерес к использованию региональных валют.

Для предотвращения угроз национальной безопасности Российская Федерация сосредоточивает усилия на укреплении внутреннего единства российского общества, обеспечении социальной стабильности, межнационального согласия и религиозной терпимости, устранении структурных дисбалансов в экономике и ее модернизации, повышении обороноспособности страны.

В целях защиты национальных интересов Россия проводит открытую, рациональную и прагматичную внешнюю политику, исключая затратную конфронтацию (в том числе новую гонку вооружений).

Российская Федерация выстраивает международные отношения на принципах международного права, обеспечения надежной и равной безопасности государств, взаимного уважения народов, сохранения многообразия их культур, традиций и интересов. Россия заинтересована в развитии взаимовыгодного и равноправного торгово-экономического сотрудничества с иностранными государствами, является ответственным участником многосторонней торговой системы. Цель Российской Федерации заключается в приобретении как можно большего числа равноправных партнеров в различных частях мира.

В области международной безопасности Россия сохраняет приверженность использованию прежде всего политических и правовых инструментов, механизмов дипломатии и миротворчества. Применение военной силы для защиты национальных интересов возможно только в том случае, если все принятые меры ненасильственного характера оказались неэффективными.

Базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу является Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 683 от 31 декабря 2015 г.

Стратегия призвана консолидировать усилия федеральных органов государственной власти, других государственных органов, органов

государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества по созданию благоприятных внутренних и внешних условий для реализации национальных интересов и стратегических национальных приоритетов Российской Федерации. Этот документ является основой для формирования и реализации государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основан на неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально-экономического развития страны.

Национальными интересами на долгосрочную перспективу являются:

- укрепление обороны страны, обеспечение незыблемости конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации;
- укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;
- повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны;
- сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- повышение конкурентоспособности национальной экономики;
- закрепление за Российской Федерацией статуса одной из лидирующих мировых держав, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях полицентричного мира.

Обеспечение национальных интересов осуществляется посредством реализации следующих стратегических национальных приоритетов:

- оборона страны;
- государственная и общественная безопасность;
- повышение качества жизни российских граждан;
- экономический рост;
- наука, технологии и образование;
- здравоохранение;
- культура;
- экология живых систем и рациональное природопользование;
- стратегическая стабильность и равноправное стратегическое

партнерство.

Состояние национальной безопасности напрямую зависит от степени реализации стратегических национальных приоритетов и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

Анализ положений Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации позволяет рассматривать категорию обороны Российской Федерации в трех основных значениях как функцию государства, как область государственной деятельности (предмет ведения Российской Федерации) и как область государственного управления.

Под обороной понимается система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории.

Стратегическими целями обороны страны являются создание условий для мирного и динамичного социально-экономического развития Российской Федерации, обеспечение ее военной безопасности.

Достижение стратегических целей обороны страны осуществляется в рамках реализации военной политики путем стратегического сдерживания и предотвращения военных конфликтов, совершенствования военной организации государства, форм и способов применения Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации и готовности сил и средств гражданской обороны.

Основные положения военной политики и задачи военно-экономического обеспечения обороны страны, военные опасности и военные угрозы определяются Военной доктриной Российской Федерации.

В целях обеспечения стратегического сдерживания и предотвращения военных конфликтов разрабатываются и реализуются взаимосвязанные политические, военные, военно-технические, дипломатические, экономические, информационные и иные меры, направленные на предотвращение применения военной силы в отношении России, защиту ее суверенитета и территориальной целостности. Стратегическое сдерживание и предотвращение военных конфликтов осуществляются путем поддержания потенциала ядерного сдерживания на достаточном уровне, а Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в заданной степени готовности к боевому применению.

Совершенствование военной организации государства осуществляется на основе своевременного выявления существующих и перспективных военных опасностей и военных угроз, сбалансированного развития компонентов военной организации, наращивания оборонного потенциала, оснащения Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов современными вооружением, военной и специальной техникой, инновационного развития оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации.

Совершенствование форм и способов применения Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов предусматривает своевременный учет тенденций изменения характера современных войн и вооруженных конфликтов, создание условий для наиболее полной реализации боевых возможностей войск (сил), выработку требований к перспективным формированиям и новым средствам вооруженной борьбы.

Повышение мобилизационной готовности Российской Федерации осуществляется путем совершенствования планирования мер по обеспечению мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации и их реализации в необходимом объеме, своевременного обновления и поддержания на достаточном уровне военно-технического потенциала военной организации государства. Важнейшими направлениями совершенствования мобилизационной подготовки являются подготовка экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации, экономики муниципальных образований, подготовка органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов к выполнению задач в соответствии с их предназначением и удовлетворению потребностей государства и нужд населения в военное время.

Готовность сил и средств гражданской обороны обеспечивается заблаговременно путем проведения мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Обеспечение обороны страны осуществляется на основании принципов рациональной достаточности и эффективности, в том числе путем применения методов и средств невоенного реагирования, механизмов дипломатии и

миротворчества, расширения международного военного и военно-технического сотрудничества, контроля над вооружением и использования других международно-правовых инструментов.

Российская Федерация считает правомерным применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии против нее и (или) ее союзников, поддержания (восстановления) мира по решению Совета Безопасности ООН, других структур коллективной безопасности, а также для обеспечения защиты своих граждан, находящихся за пределами Российской Федерации, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Применение Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время осуществляется по решению Президента Российской Федерации в порядке, установленном федеральным законодательством. При этом применение Вооруженных Сил, других войск и органов осуществляется решительно, целенаправленно и комплексно на основе заблаговременного и постоянного анализа складывающейся военно-политической и военно-стратегической обстановки.

Российская Федерация рассматривает вооруженное нападение на государство - участника Союзного государства или любые действия с применением военной силы против него как акт агрессии против Союзного государства и осуществит ответные меры.

Российская Федерация рассматривает вооруженное нападение на государство - члена ОДКБ как агрессию против всех государств - членов ОДКБ и осуществит в этом случае меры в соответствии с Договором о коллективной безопасности.

В рамках выполнения мероприятий стратегического сдерживания силового характера Российской Федерацией предусматривается применение высокоточного оружия.

Российская Федерация оставляет за собой право применить ядерное оружие в ответ на применение против нее и (или) ее союзников ядерного и других видов оружия массового поражения, а также в случае агрессии против Российской Федерации с применением обычного оружия, когда под угрозу поставлено само существование государства.

Решение о применении ядерного оружия принимается Президентом Российской Федерации.

Выполнение стоящих перед Вооруженными Силами, другими войсками и

органами задач организуется и осуществляется в соответствии с Планом обороны Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, приказами и директивами Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и документами стратегического планирования по вопросам обороны.

Российская Федерация выделяет воинские контингенты в состав миротворческих сил ОДКБ для участия в операциях по поддержанию мира по решению Совета коллективной безопасности ОДКБ. Российская Федерация выделяет воинские контингенты в состав Коллективных сил оперативного реагирования ОДКБ, Коллективных сил быстрого развертывания Центрально-Азиатского региона коллективной безопасности в целях оперативного реагирования на военные угрозы в отношении государств - членов ОДКБ и решения иных задач, определенных Советом коллективной безопасности ОДКБ.

Для осуществления миротворческих операций по мандату ООН или по мандату СНГ Российская Федерация предоставляет воинские контингенты в порядке, установленном федеральным законодательством и международными договорами Российской Федерации.

В целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности формирования Вооруженных Сил могут оперативно использоваться за пределами Российской Федерации в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации и федеральным законодательством.

Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время:

а) защита суверенитета, территориальной целостности Российской Федерации и неприкосновенности ее территории;

б) стратегическое (ядерное и неядерное) сдерживание, в том числе предотвращение военных конфликтов;

в) поддержание состава, состояния боевой и мобилизационной готовности и подготовки стратегических ядерных сил, сил и средств, обеспечивающих их функционирование и применение, а также систем управления на уровне, гарантирующем нанесение неприемлемого ущерба агрессору в любых условиях обстановки;

г) своевременное предупреждение Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации о воздушно-космическом нападении, оповещение органов государственного и военного управления, войск (сил) о военных опасностях и военных угрозах;

поддержание способности Вооруженных Сил, других войск и органов к заблаговременному развертыванию группировок войск (сил) на потенциально опасных стратегических направлениях, а также их готовности к боевому применению;

обеспечение воздушно-космической обороны важнейших объектов Российской Федерации и готовности к отражению ударов средств воздушно-космического нападения;

развертывание и поддержание в стратегической космической зоне орбитальных группировок космических аппаратов, обеспечивающих деятельность Вооруженных Сил;

охрана и оборона важных государственных и военных объектов, объектов на коммуникациях и специальных грузов;

создание новых, модернизация и развитие имеющихся объектов военной инфраструктуры Вооруженных Сил, других войск и органов, а также отбор объектов инфраструктуры двойного назначения для использования войсками (силами) в целях обороны;

защита граждан Российской Федерации за пределами Российской Федерации от вооруженного нападения на них;

участие в операциях по поддержанию (восстановлению) международного мира и безопасности, принятие мер для предотвращения (устранения) угрозы миру, подавление актов агрессии (нарушения мира) на основании решений Совета Безопасности ООН или иных органов, уполномоченных принимать такие решения в соответствии с международным правом;

борьба с пиратством, обеспечение безопасности судоходства;

обеспечение безопасности экономической деятельности Российской Федерации в Мировом океане;

борьба с терроризмом на территории Российской Федерации и пресечение международной террористической деятельности за пределами ее территории;

подготовка к проведению мероприятий по территориальной обороне и гражданской обороне;

участие в охране общественного порядка, обеспечении общественной

безопасности;

участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и восстановление объектов специального назначения;

участие в обеспечении режима чрезвычайного положения;

обеспечение национальных интересов Российской Федерации в Арктике.

Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии:

- осуществление комплекса дополнительных мероприятий, направленных на снижение уровня угрозы агрессии и повышение уровня боевой и мобилизационной готовности Вооруженных Сил в целях проведения стратегического развертывания;

- поддержание потенциала ядерного сдерживания в установленной степени готовности;

- стратегическое развертывание Вооруженных Сил;

- участие в обеспечении режима военного положения;

- осуществление мероприятий по территориальной обороне, а также выполнение в установленном порядке мероприятий по гражданской обороне;

- выполнение международных обязательств Российской Федерации по коллективной обороне, отражение или предотвращение в соответствии с нормами международного права вооруженного нападения на другое государство, обратившееся к Российской Федерации с соответствующей просьбой.

Основными задачами Вооруженных Сил, других войск и органов в военное время являются отражение агрессии против Российской Федерации и ее союзников, нанесение поражения войскам (силам) агрессора, принуждение его к прекращению военных действий на условиях, отвечающих интересам Российской Федерации и ее союзников.

Основные задачи развития военной организации:

- приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время с учетом выделения на эти цели достаточного количества финансовых, материальных и иных ресурсов. Планируемое количество и сроки выделения указанных ресурсов отражаются в документах планирования долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;

- повышение эффективности и безопасности функционирования

системы государственного и военного управления, обеспечение информационного взаимодействия между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, иными государственными органами при решении задач в области обороны и безопасности;

- совершенствование системы воздушно-космической обороны Российской Федерации;

- совершенствование военно-экономического обеспечения военной организации на основе рационального использования финансовых, материальных и иных ресурсов;

- совершенствование военного планирования;

- совершенствование территориальной обороны и гражданской обороны Российской Федерации;

- совершенствование системы создания запаса мобилизационных ресурсов, в том числе запасов вооружения, военной и специальной техники, а также материально-технических средств;

- повышение эффективности функционирования системы эксплуатации и ремонта вооружения, военной и специальной техники;

- создание интегрированных структур материально-технического, социального, медицинского и научного обеспечения в Вооруженных Силах, других войсках и органах, а также учреждений военного образования и подготовки кадров;

- совершенствование системы информационной безопасности Вооруженных Сил, других войск и органов;

- повышение престижа военной службы, всесторонняя подготовка к ней граждан Российской Федерации;

- обеспечение военно-политического и военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами;

- развитие мобилизационной базы и обеспечение мобилизационного развертывания Вооруженных Сил, других войск и органов, а также совершенствование методов комплектования и подготовки мобилизационных людских резервов и мобилизационных людских ресурсов;

- совершенствование системы радиационной, химической и биологической защиты войск (сил) и населения.

Основные приоритеты развития военной организации:

- совершенствование системы управления военной организацией и

повышение эффективности ее функционирования;

- обеспечение необходимой степени укомплектованности, оснащенности и обеспеченности соединений, воинских частей и формирований постоянной готовности и требуемого уровня их подготовки;
- повышение качества подготовки кадров и военного образования, а также наращивание военно-научного потенциала.

Основная задача строительства и развития Вооруженных Сил, других войск и органов - приведение их структуры, состава, численности и оснащенности современными (перспективными) образцами вооружения, военной и специальной техники в соответствие с прогнозируемыми военными угрозами, содержанием и характером военных конфликтов, задачами в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время, а также с политическими, социально-экономическими, демографическими и военно-техническими условиями и возможностями Российской Федерации.

В строительстве и развитии Вооруженных Сил, других войск и органов Российская Федерация исходит из необходимости:

- совершенствования состава и структуры Вооруженных Сил, других войск и органов, оптимизации штатной численности военнослужащих;
- обеспечения рационального соотношения соединений и воинских частей постоянной готовности и соединений и воинских частей, предназначенных для мобилизационного развертывания Вооруженных Сил, других войск и органов;
- повышения качества оперативной, боевой, специальной и мобилизационной подготовки;
- совершенствования взаимодействия между объединениями, соединениями и воинскими частями видов и родов войск Вооруженных Сил, другими войсками и органами, федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями, привлекаемыми к организации обороны;
- обеспечения современными образцами вооружения, военной и специальной техники (материально-техническими средствами) и их качественного освоения;
- интеграции и скоординированного развития систем технического, тылового и других видов обеспечения Вооруженных Сил, других войск и органов;

- совершенствования систем военного образования и воспитания, подготовки кадров, военной науки;

- подготовки высокопрофессиональных, преданных Отечеству военнослужащих, повышения престижа военной службы.

Выполнение основных задач строительства и развития Вооруженных Сил, других войск и органов достигается путем:

- формирования и последовательной реализации военной политики;
- эффективного военно-экономического обеспечения и достаточного финансирования Вооруженных Сил, других войск и органов;

- повышения эффективности функционирования оборонно-промышленного комплекса;

- обеспечения надежного функционирования системы управления Вооруженными Силами, другими войсками и органами в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время;

- поддержания способности экономики страны обеспечить потребности Вооруженных Сил, других войск и органов;

- поддержания мобилизационной базы в состоянии, обеспечивающем проведение мобилизационного развертывания Вооруженных Сил, других войск и органов;

- развития сил гражданской обороны постоянной готовности, способных выполнять свои функции в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время;

- формирования территориальных войск для охраны и обороны военных, государственных и специальных объектов, объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения, функционирование транспорта, коммуникаций и связи, объектов энергетики, а также объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей;

- совершенствования системы дислокации (базирования) Вооруженных Сил, других войск и органов, в том числе за пределами территории Российской Федерации, в соответствии с международными договорами Российской Федерации и федеральным законодательством;

- создания эшелонированной по стратегическим и операционным направлениям системы военной инфраструктуры;

- заблаговременного создания запаса мобилизационных ресурсов;

- эффективного обеспечения информационной безопасности Вооруженных Сил, других войск и органов;

- совершенствования структуры военных образовательных организаций высшего образования, федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, в которых проводится обучение граждан Российской Федерации по программам военной подготовки, а также оснащения их современной учебной материально-технической базой;
- повышения уровня социального обеспечения военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, а также гражданского персонала Вооруженных Сил, других войск и органов;
- реализации установленных федеральным законодательством социальных гарантий военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, повышения качества их жизни;
- совершенствования системы комплектования военнослужащими, проходящими военную службу по контракту и по призыву, с преимущественным укомплектованием должностей рядового и сержантского состава, обеспечивающих боеспособность соединений и воинских частей Вооруженных Сил, других войск и органов, военнослужащими, проходящими военную службу по контракту;
- укрепления организованности, правопорядка и воинской дисциплины, а также профилактики и пресечения коррупционных проявлений;
- совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан;
- обеспечения государственного и гражданского контроля деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области обороны.

В организации обороны важное место отводится мерам, связанным с организацией мобилизационной подготовки, мобилизации, гражданской и территориальной обороны, а также военно-транспортной обязанности.

Мобилизационная готовность Российской Федерации обеспечивается подготовкой к выполнению в установленные сроки мобилизационных планов.

Заданный уровень мобилизационной готовности Российской Федерации зависит от прогнозируемой военной угрозы, характера военного конфликта и достигается за счет проведения в необходимом объеме мероприятий по мобилизационной подготовке, а также за счет оснащения Вооруженных Сил, других войск и органов современным вооружением, поддержания военно-технического потенциала на достаточном уровне.

Основной целью мобилизационной подготовки является подготовка

экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации, экономики муниципальных образований, подготовка органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, подготовка Вооруженных Сил, других войск и органов к обеспечению защиты государства от вооруженного нападения и удовлетворению потребностей государства и нужд населения в военное время.

Основные задачи мобилизационной подготовки:

- обеспечение устойчивого государственного управления в военное время;
- создание нормативно-правовой базы, регулирующей применение экономических и иных мер в период мобилизации, в период действия военного положения и в военное время, включая особенности функционирования в эти периоды финансово-кредитной, налоговой систем и системы денежного обращения;
- обеспечение потребности Вооруженных Сил, других войск и органов, других потребностей государства и нужд населения в военное время;
- создание специальных формирований, предназначенных при объявлении мобилизации для передачи в Вооруженные Силы или использования в интересах экономики Российской Федерации;
- поддержание промышленного потенциала Российской Федерации на уровне, достаточном для удовлетворения потребностей государства и нужд населения в военное время;
- обеспечение дополнительными людскими и материально-техническими ресурсами Вооруженных Сил, других войск и органов, отраслей экономики для решения задач в условиях военного времени;
- организация восстановительных работ на объектах, поврежденных или разрушенных вследствие военных действий, включая восстановление производственных мощностей, предназначенных для выпуска вооружения, военной и специальной техники, а также прикрытия на транспортных коммуникациях;
- организация снабжения населения продовольственными и непродовольственными товарами в условиях ограниченных ресурсов в военное время.

Для любой деятельности необходимо научное, методическое и информационное обеспечение. Научное обеспечение заключается в исследованиях в какой-либо сфере с целью получения новых знаний и их

внедрения. С очевидной необходимостью вытекает потребность в глубоком научном осмыслении комплекса проблем, связанных с поддержанием безопасности российского общества.

В современных социально-экономических условиях необходимо изменить подходы в изучении мобилизационной готовности российской армии, которые акцентируются в основном на вопросах военного строительства, технического обеспечения и мероприятиях финансирования и вектор трансформации направить в сторону совершенствования системы комплектования Вооруженных Сил мобилизационными и транспортными ресурсами, создание мобилизационного людского резерва, подготовки граждан по военно-учетным специальностям и совершенствования системы воинского учета.

Библиография

1. Конституция Российской Федерации;
 2. Федеральный закон № 61-ФЗ от 31 мая 1996 г. «Об обороне», Собрание законодательства Российской Федерации, 03.06.1996, № 23, ст. 2750;
 3. Федеральный закон № 31-ФЗ от 26 февраля 1997 г. «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», Собрание законодательства Российской Федерации, 03.03.1997, № 9, ст. 1014;
 4. Федеральный закон № 53-ФЗ от 28 марта 1998 г. «О воинской обязанности и военной службе», Собрание законодательства Российской Федерации, 30.03.1998, № 13, ст. 1475;
 5. Военная доктрина Российской Федерации, Пр-2976 от 25 декабря 2014 г., Российская газета, № 298, 30.12.2014;
 6. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2016, № 1 (часть II), ст. 212.
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ ТЕХНОГЕННЫХ АВАРИЙ, СВЯЗАННЫХ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АММИАКА В ХОЛОДИЛЬНЫХ УСТАНОВКАХ

ЛЕОНТЬЕВ А.В.

Студент,

Кафедра ИЭР,

ФГБОУ ВО Казанский государственный энергетический университет,

Россия

В работе рассмотрены особенности использования аммиака в холодильных установках, проанализированы основные поражающие факторы при авариях и характерные для аммиачных холодильных установок виды чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: аммиачные холодильные установки, хладагент, химически опасные объекты, аварии техногенного характера.

Одним из наиболее эффективных и распространенных хладагентов в настоящее время является аммиак. Аммиачные холодильные установки демонстрируют более высокие энергетические показатели, и, в связи с этим, успешно конкурируют по технико-экономическим характеристикам с установками, в основе которых используются фреоны.

Аммиак – это наиболее производительный хладагент, который, к тому же, является экологически чистым веществом, не разрушает озоновый слой и не усиливает парниковый эффект, химически нейтрален к большинству конструкционных материалов. Так же, имеет меньшую стоимость по сравнению с фреонами.

Так как аммиак относится к сильнодействующим ядовитым веществам, необходимо особое внимание уделять обеспечению безопасности на предприятиях. Использование этого потенциально опасного газа строго регламентируется правилами безопасности аммиачных холодильных установок (ПБ 09-595-03).

Аммиак пожаро-взрывоопасный газ, поэтому возникновение чрезвычайной ситуации может привести к значительному материальному ущербу и человеческим жертвам [2]. Имея меньшую, чем у воздуха, плотность, при разгерметизации холодильной установки аммиак быстро образует первичное и вторичное облако. При содержании аммиака в воздухе свыше 11% начинается его горение; 16-26,8% — диапазон взрывоопасных концентраций при нормальных условиях, при нагревании до 100° С границы взрывоопасных

концентраций расширяются до пределов 14,5-29,5%; максимальная сила взрыва соответствует концентрации 22% аммиака в воздухе [3].

Таким образом, основными поражающими факторами при ЧС на аммиачных холодильных установках является действие ударной волны и теплового излучения при возгорании воздушно-аммиачной смеси. Возможно отравление людей через дыхательные пути.

Первичное облако обычно характеризуется высокими концентрациями токсичных веществ, попадание которых в организм человека может привести к летальному исходу. Продолжительность поражающего действия первичного облака определяется временем его прохождения, которое зависит от скорости ветра.

Вторичное облако отличается значительно меньшими концентрациями опасных веществ и продолжительность его воздействия обуславливается скоростью испарения источника, которое в свою очередь зависит от физических свойств самого вещества и площади разлива [1].

Известны случаи техногенных аварий на аммиачных холодильных установках. Изучение опыта таких чрезвычайных ситуаций и анализ свойств аммиака позволяет выделить следующие, характерные для данных химически опасных объектов, виды ЧС:

1. Разрушение оборудования и коммуникаций, находящихся под избыточным давлением.
2. Распространение токсичного облака аммиака, образовавшегося в результате выброса его из системы.
3. Заражение почвы, воды, а также распространение токсичного облака, образовавшегося в результате разлива аммиака.
4. Взрыв и сгорание аммиачно-воздушной смеси при разгерметизации оборудования.

Аварии на аммиачных холодильных установках способны привести недопустимым последствиям, таким как гибель людей, нанесение экологического и экономического ущерба. Не смотря на меры безопасности, принятые на производстве, аварии с аммиачными веществами имеют место и последствия от их реализации могут быть весьма серьезными.

Аммиачные холодильные установки нуждаются в тщательном подходе в вопросе безопасности и предотвращении аварий, а также в устранении последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Список литературы

1. Абрамов Ю.А., Вороной С.М., Вобликова М.И., Зайцев М.Г., Исаев В.С., Ивантеева Н.М., Мещеряков Е.М., Мартынов А.Б., Романов Н.В., Силос В.К., Шевченко А.В. Спасательные работы по ликвидации последствий химического заражения – т.6 - Москва. 2007. С. 20.
 2. Валлиулина Д.Х., Ахметов В.В. Анализ опасности аммиачных холодильных установок. Наука, образование, производство в решение экологических проблем (Экология-2017) Материалы XIII Международной научно-технической конференции. В 2-х томах. Уфа. 2017. С. 258-263.
 3. Осьмачко А.А., Береснева Н.А., Петров Е.Т. Особенности безопасной эксплуатации аммиачных холодильных установок. Безопасность труда в промышленности, выпуск 4, 2000. С. 55-57.
-

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АВАРИЙ НА АММИАЧНЫХ ХОЛОДИЛЬНЫХ УСТАНОВКАХ

ЛЕОНТЬЕВ А.В.

Студент,

Кафедра ИЭР,

ФГБОУ ВО Казанский государственный энергетический университет,

Россия

В работе проанализированы предпосылки и причины возникновения аварийных ситуаций на аммиачных холодильных установках.

Ключевые слова: аммиачные холодильные установки, технологические аварии, химически опасный объект.

В настоящее время аммиак, как хладагент в холодильных установках становится все более популярным и распространенным, так как имеет очевидное преимущество перед другими хладагентами. Однако, аммиак является сильнодействующим ядовитым веществом, в связи с чем, аммиачные холодильные установки относят к химически опасным объектам.

Эксплуатация таких объектов строго регламентируется правилами безопасности аммиачных холодильных установок (ПБ 09-595-03). Несмотря на это чрезвычайные ситуации техногенного характера имеют место, так как абсолютная гарантия безопасности невозможна в условиях реальной жизни.

Аммиак является пожаро-взрывоопасным газом, который при разгерметизации технологического оборудования может образовывать

первичное и вторичное облако. При концентрации аммиака в воздухе 15-28% и наличии источника возгорания возможен пожар или взрыв [1].

Помимо ударной волны и теплового воздействия при взрыве и пожаре, опасным поражающим фактором является интоксикация организма человека через органы дыхания, что может привести к летальному исходу.

Производственные аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, в том числе на аммиачных холодильных установках имеют общие предпосылки, такие как:

- Несовершенство технологий и ошибки, допущенные в процессе проектирования технологического оборудования
- Низкая профессиональная подготовка персонала
- Несоблюдение трудовой дисциплины
- Физическое старение и износ технологического оборудования
- Превышение нормативного срока службы холодильного оборудования и трубопроводов [2, 3].

Халатное отношение к обеспечению безопасности на производстве нередко приводит к возникновению чрезвычайных ситуаций. В России известно немало примеров аварий на холодильных аммиачных установках, которые привели к человеческим жертвам и значительным экономическим потерям.

Например, 22 августа 2016 года на ОАО «Хладокомбинат «Норд» в Екатеринбурге произошло обрушение стены с восточной стороны здания. Обрушение привело к деформации подающего трубопровода аммиака с последующим разрывом по сварному шву.

8 сентября 2016 года на ОАО «Трансаммиак» в Воронеже в результате разрушения резьбы на пяти болтах произошла разгерметизация фланцевого соединения, и жидкий аммиак вылился наружу. В атмосферу попало более 550 кг аммиака.

17 августа 2016 года на Казанском молочном комбинате произошла утечка аммиака из подводящего патрубка 50-литрового резервуара. Вентиль, подводящий трубы, перекрыли сотрудники комбината. По данным ведомства, угрозы для населения не было.

Наибольшее количество аварий на предприятиях, связанных с выбросом аммиака, возникает по причине повреждения трубопровода. Часто аварии на аммиачных холодильных установках связаны с повреждением компрессора и коррозией емкости с аммиаком. Реже причинами аварий являются повреждение

ресивера или конденсатора, превышение давления и несоблюдение техники безопасности.

Список литературы

1. Валиуллина Д.Х., Ахмеров В.В., Анализ опасности аммиачных холодильных установок . "Наука, образование, производство в решении экологических проблем (Экология-2017)" : материалы XIII Международной научно-технической конференции. — Уфа : Уфимский государственный авиационный технический университет, 2017. — С. 258-263.

2. Повышение надежности и безопасности промышленных аммиачных холодильных установок за счет совершенствования аппаратурного оформления холодильных систем / Д,Г Гриценко [и др.]. Научные труды КУБГТУ. 2015. № 10. С. 232-238.

3. Тарадуда Д.В., Андронов В.А. Особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера на потенциально опасных объектах с аммиачными холодильными установками / Чрезвычайные ситуации: Образование и наука. т. 10. 2015. № 1. С. 135-141

ПОРЯДОК УЧАСТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ (ВОЛОНТЕРСКИХ) ОРГАНИЗАЦИЙ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

ГАВРЮШЕНКО В.П.

Старший научный сотрудник,

*Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха*

Волонтерство в сфере предупреждения чрезвычайных ситуаций – это добровольческая (волонтерская) деятельность в области защиты населения и территорий от ЧС, содействия службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, помощь в организации обеспечения безопасности на массовых событиях, поиске

пропавших людей, популяризации культуры безопасности среди населения, содействие интернет-безопасности и т.д.

Основными направлениями деятельности добровольцев (волонтеров) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций являются:

популяризация и реализация с участием добровольцев (волонтеров) профилактических мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и пожаров, основных способов защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

участие добровольцев (волонтеров) в ликвидации пожаров и последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;

развитие наставничества, предполагающего участие профессиональных спасателей и работников профессиональной пожарной охраны в обучении спасателей-добровольцев и добровольных пожарных;

работа спасателей-общественников, прошедших специальную подготовку и итоговую государственную аттестацию на профессию «Спасатель Российской Федерации», при ликвидации ЧС;

организация гуманитарных акций и мероприятий для помощи пострадавшим вследствие ЧС;

подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных, пандемии или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

просветительская работа с целью повышения уровня культуры безопасности у населения;

содействие в поиске пропавших людей, а также содействие органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах.

Задачами добровольцев (волонтеров) на месте ликвидации последствий ЧС:

создание безопасных условий (направление и сопровождение в пункты временного размещения, развертывание временных укрытий);

оказание первой доврачебной помощи (по утвержденной программе оказания первой помощи), а также при необходимости передаче пострадавших в лечебные учреждения;

оказание первой психосоциальной помощи (консультации психологов, содействие в установлении контакта с родственниками);

распределение гуманитарной помощи.

Работа добровольцев (волонтеров) в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций организуется и проводится на основании договоров и соглашений, заключенных между добровольческими (волонтерскими) общественными объединениями и органами управления МЧС России.

Ярким примером организации волонтерской помощи в этом направлении является «Союз добровольцев России». Союз Добровольцев России (далее – СДР) — это «автономная, некоммерческая, всероссийская общественная организация, задачей которой является объединение существующих в стране добровольческих организаций на базе общих проектов и инициатив, связанных с добровольчеством». СДР активно сотрудничает с Общероссийской общественной организацией «Российский союз спасателей» («РОССОЮЗСПАС»), которая была «создана в целях консолидации усилий общества в решении проблем безопасности и спасения населения в условиях чрезвычайных ситуаций, повышения роли спасателей в развитии аварийно-спасательного дела в Российской Федерации и участия в мероприятиях по защите и спасению населения, объектов и территорий в случае возникновения ЧС». Одним из направлений деятельности Российского союза спасателей является реализация программ обучения и координации добровольцев для работы в зонах ЧС, так как иметь навыки действий в ЧС является обязательным требованием для волонтеров, работающих в данном направлении [1].



Рис. 1. Эмблема СДР

Востребованным направлением добровольческого движения является участие волонтеров во Всероссийских добровольных пожарных отрядах, в профилактических противопожарных мероприятиях, обучающих классах по оказанию медицинской и психологической помощи.

Порядок привлечения добровольческих (волонтерских) организаций к проведению мероприятий предупреждения и ликвидации последствий

чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения:

1. Регистрация добровольцев (волонтеров) осуществляется путем заполнения электронной заявки на официальном сайте уполномоченного органа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – заявка).

2. По итогам заполнения заявки добровольцу (волонтеру) автоматически присваивается идентификационный номер добровольца (волонтера).

3. Форма заявки разрабатывается уполномоченным органом.

4. На основании полученной информации уполномоченный орган ведет общероссийский реестр добровольцев (волонтеров).

5. Все сведения, содержащиеся в общероссийском реестре добровольцев (волонтеров), являются персональными данными и не могут быть переданы третьим лицам, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6. Обработка сведений, включенных в общероссийский реестр добровольцев (волонтеров), в том числе хранение, уточнение (обновление, изменение), распространение, уничтожение, осуществляются уполномоченным органом на основании заявления добровольца (волонтера), подаваемого в электронной форме, в соответствии с законодательством Российской Федерации о персональных данных.

При привлечении волонтеров к работе необходимо учитывать, что волонтерская деятельность не может быть направлена на поддержку определенных политических партий, других общественных объединений и ассоциаций, а также на продвижение товаров, работ, услуг [2].

Добровольческие (волонтерские) организации, участвующие в предупреждении и ликвидации ЧС, действуют под руководством соответствующих органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с Федеральным законом от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», федеральные органы исполнительной власти оказывают поддержку организаторам добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческим (волонтерским) организациям, в том числе в их взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями, утверждается порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, в том числе их территориальных органов с организаторами

добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями [4].

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 28 ноября 2018 №1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями» добровольческая (волонтерская) деятельность по содействию в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах относится к виду деятельности, в отношении которой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями [3].

Привлечение добровольцев (волонтеров) к ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляется:

в соответствии с планами взаимодействия при ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах и территориях;

установленным порядком действий при возникновении и развитии чрезвычайных ситуаций;

по решению общественных объединений, осуществляющих руководство деятельностью добровольцев-спасателей на основе запроса федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, на территории которых сложились чрезвычайные ситуации или к полномочиям которых отнесена ликвидация указанных чрезвычайных ситуаций, на основе запроса руководителей чрезвычайных ситуаций либо по согласованию с

указанными органами и руководителями чрезвычайных ситуаций.

Решение на привлечение добровольцев (волонтеров) к ликвидации чрезвычайной ситуации принимает зарегистрировавший его орган управления МЧС России.

Привлечение добровольческих (волонтерских) организаций и волонтеров к участию в ликвидации чрезвычайной ситуации предусматривает проведение комплекса мероприятий, направленных на планирование, привлечение, определение сферы деятельности, обучение, сопровождение и оценку.

Территориальным органам МЧС России при планировании привлечения добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев-спасателей рекомендуется:

- 1) определить количество необходимых добровольцев (волонтеров) для того или иного вида деятельности;
- 2) определить вид обучения и необходимой поддержки добровольцам (волонтерам);

В соответствии с разработанной схемой проводится оповещение добровольческого (волонтерского) объединения и уточняется степень его готовности — количество добровольцев-спасателей, их экипировка и техническое оснащение, возможность работы в автономном режиме, время выезда на ликвидацию чрезвычайной ситуации.

Порядок действий личного состава добровольческого (волонтерского) объединения при получении сигналов о ЧС разрабатывается при согласовании с органами управления МЧС России.

По прибытии на место начальник добровольческого (волонтерского) объединения обязан доложить о своем прибытии руководителю ликвидации чрезвычайной ситуации.

Дальнейшую работу добровольческое (волонтерское) объединение осуществляет под руководством руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации. Порядок действий добровольческого (волонтерского) объединения разрабатывается при согласовании с органами управления МЧС России.

В связи с особым характером деятельности добровольческого (волонтерского) объединения руководство им предполагает неукоснительное выполнение всеми его членами приказов и распоряжений, отдаваемых руководителем при их участии в проведении работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций. В случаях, когда действия добровольцев (волонтеров) в зоне чрезвычайной ситуации не соответствуют условиям и порядку

производства аварийно-спасательных и других неотложных работ, руководители ликвидации чрезвычайной ситуации обязаны отстранить их от участия в работах.

Взаимодействие добровольческого (волонтерского) объединения с другими силами организуется в процессе постановки задач с участием представителей взаимодействующих сил.

Кроме выполнения работ, к проведению которых аттестованы добровольцы-спасатели, они могут участвовать (с их согласия) и в других мероприятиях по ликвидации чрезвычайной ситуации:

разборка завалов, расчистка маршрутов движения техники (при наличии необходимого оборудования и создании условий безопасности);

сбор информации о нахождении людей в зоне чрезвычайной ситуации (опрос очевидцев): поиск людей, пропавших без вести в условиях природной среды; участие в эвакуации пострадавшего населения;

участие в мероприятиях по жизнеобеспечению пострадавшего населения (развертывание временных пунктов проживания, доставка воды, продуктов питания, медикаментов, уход за больными и престарелыми); оказание помощи профессиональным спасателям в организации их жизнедеятельности на период проведения спасательных работ.

В рамках повышения готовности к чрезвычайным ситуациям (природных стихийных бедствий, техногенных катастроф, угроз пандемического характера и террористических актов) представляется крайне целесообразным расширить использование потенциала обученных волонтеров, для оказания в зоне бедствия эффективной помощи пострадавшему населению, не нуждающемуся в немедленной помощи спасателей или медиков.

Литература

1. Анিকেева О.А. [и др.]. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов вузов / М.: Издательство РГСУ, 2019- 150 с.

2. Методические рекомендации для территориальных органов МЧС России по оказанию помощи органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления по организации работы с добровольческими (волонтерскими) организациями и гражданами по вопросам их привлечения к проведению мероприятий предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности

жизнедеятельности населения, утв. ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)), 2020- 11с.

3. Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2018 №1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312235/

4. Федеральным законом от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

ПОДГОТОВКА И ОБУЧЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЦЕВ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

ГАВРЮШЕНКО В.П.

Старший научный сотрудник,

Федеральное государственное бюджетное учреждение

«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий

стихийных бедствий»,

Россия, г.о. Балашиха

Программа обучения добровольца (волонтера) это неотъемлемая часть при качественной подготовке волонтерских корпусов на крупномасштабных событиях. Цель обучения – подготовить волонтера к выполнению возложенных на него обязанностей.

Задачами обучения являются подготовка волонтеров к квалифицированной самостоятельной работе и удовлетворение личных потребностей волонтеров в обучении и приобретении знаний и навыков.

Обучение может быть индивидуальным и в группе. Как правило, используются комбинации разных методов обучения: презентации, лекции, работа в группах, ролевые игры, дискуссии, обмен опытом, практические фильмы и занятия, консультации специалистов.

Предпочтение отдается тем методам, которые стимулируют активное участие волонтеров в обучении, обеспечивают обратную связь и основаны на примерах из практики. Дополнительно, оставаясь в рамках запланированного времени, необходимо предоставить место для общения и обмена мнениями между участниками. В ходе обучения особое внимание уделяется не тому, чтобы дать волонтерам максимально возможное количество информации, необходимой им для работы, но отработке и закреплению практически применимых знаний и навыков. Равно как необходимо стремиться к достижению хорошего уровня понимания волонтерами того, в чем именно состоят их функции. Только в этом случае волонтеры приобретают необходимую степень подготовленности и уверенности в своих силах, необходимых для выполнения работы.

Содержание программы обучения зависит от каждой конкретной работы и тех знаний и навыков, которыми уже обладает волонтер. Программа обучения планируется координатором волонтеров совместно с волонтером.

Цели учебной программы должны:

- быть измеримы/ поддаваться оценке (четко показывать, какого именно результата мы хотим добиться и по каким направлениям);
- иметь отношение к делу (знания и навыки, приобретаемые при обучении, должны соответствовать задачам работы волонтера);
- иметь практическое применение.

Этапами создания и осуществление учебной программы являются:

- определение целей и потребности в обучении;
- моделирование программы обучения (темы, формы и методы обучения, количество часов);
- организация обучения (время, место, участники, техническое и информационное обеспечение);
- оценка результатов обучения: проводится в процессе обучения, после его завершения и через промежуток времени (через три–шесть месяцев).

Оценка обучения необходима как для подведения итогов, насколько хорошо подготовлен волонтер к предстоящей работе, так и для планирования дальнейшего обучения волонтера и внесения корректировок в существующие учебные программы.

Система обучения волонтеров включает в себя несколько компонентов: профессиональная подготовленность, психологическая подготовка, мотивационная и морально-нравственная подготовка, эмоциональная подготовка.

Формами подготовки могут выступать:

- тренинг мотивационный. Позволяет добровольцу осознать свои мотивы и интересы в добровольческом служении, построить индивидуальную программу добровольческого роста с учетом индивидуальных потребностей;
- тренинг квалификационный. Позволяет приобрести необходимые квалификационные навыки, позволяющие эффективно участвовать в добровольческой деятельности (рекомендуемый объем подготовки 24–72 часа);
- инструктаж. Проводится непосредственно перед началом работы.

Также могут применяться следующие методы обучения добровольцев:

- деловая игра – способ определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- инструктирование – мягкий способ организационного воздействия, заключающийся в разъяснении обстановки, задач, возможных трудностей и последствий неправомерных действий человека, в предостережении от возможных ошибок и т.д. Обычно инструктирование принимает форму консультационной, информационной и методической помощи человеку;
- кейс-метод, или метод ситуаций – техника обучения, использующая описание реальных экономических, производственных и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- группа качества – группа наставников, регулярно собирающихся на добровольных началах для выработки направлений повышения качества проведения мероприятий (реализации проекта);
- рабочий инструктаж – практика обучения на рабочем месте, включающая в себя выбор и подготовку преподавателя и обучающегося к прохождению обучения; объяснение и демонстрацию процесса наставником; закрепление знаний на рабочем месте;
- ротация – (горизонтальные) перемещения волонтеров с одного

рабочего места (функционала) на другое, предпринимаемые в целях ознакомления волонтеров с разными задачами, стоящими перед организаторами и участниками проекта;

- курсы повышения квалификации – специальные образовательные мероприятия, направленные на развитие квалификационной подготовки, которые являются частью профессионального образования[1].

Метод «обучение служением» («Service Learning») относится к образовательным методам, который предполагает взаимодействие студентов вузов и местного сообщества в вопросах решения актуальных проблем. Эффективность метода заключается в том, что студенты вузов, прошедшие опыт добровольческой работы в социальных проектах в рамках учебного процесса, являются более подготовленными в практическом плане к рынку труда и способны видеть смысл в добровольческой деятельности в разных социальных институтах[2].

Для достижения максимального эффекта обучение проводится в несколько этапов. Этапность позволяет давать новую информацию и развивать новые навыки дозированно, не перегружая волонтера слишком большим объемом и чередуя обучение с применением и закреплением знаний на практике.

Как правило, обучение проходит в три основных этапа: общее, функциональное и обучение на объекте проведения мероприятия.

Первая стадия – *общее обучение*. На нем происходит погружение в проект. Волонтерам сообщают общую информацию, правила, что ожидают от их работы, особенности работы с людьми с инвалидностью, распределение по функциональным обязанностям.

Работая в течение длительного времени в одной и той же программе, волонтер может потерять интерес к своей деятельности. Как правило, у каждого человека есть потребность в профессиональном и карьерном росте. Перепрофилирование или изменение вида деятельности поддерживает мотивацию к продолжению волонтерской деятельности.

Перепрофилирование:

- помогает волонтеру расти профессионально;
- помогает попробовать себя в чем-то новом, приобрести новый опыт и развить новые навыки;
- предоставляет новые возможности в случае, если осуществление мероприятий, в которые был вовлечен волонтер, прекращается;

- заключается в расширении возможностей (круга задач и ответственности) в рамках уже выполняемой работы [3].

Вторая стадия – *функциональное обучение*. На данной стадии присутствуют волонтеры конкретной функции. Они узнают специфику работы и получают более углубленную информацию об объекте. Также на данном этапе наставники проводят командообразование с волонтерами.

Третьей и заключительной стадией является *обучение на месте проведения мероприятия*. На данном этапе обучения кандидаты в волонтеры знакомятся с особенностями объекта, где будет проходить мероприятие, знакомятся с планом объекта, расположением входов/выходов, туалетов, служебных помещений, штабом волонтеров, расположением основных зон проведения мероприятия, пунктов питания, местом расположения информационных пунктов, нахождения службы аккредитации. Знакомятся с режимом объекта, правилами поведения. Здесь им рассказывают об антитеррористической безопасности и охране труда.

Выдача волонтеру сертификата (свидетельства) о прохождении обучения крайне желательна, так как поднимает престиж обучения, а также служит документальным свидетельством, которое волонтер сможет использовать в дальнейшем для подтверждения своей квалификации, например при приеме на работу[4].

Реализация образовательных программ, посредством которых, осуществляется подготовка как добровольцев, так и взаимодействующих с ними сотрудников органов государственной власти и местного самоуправления является важным направлением организации добровольческого (волонтерского) движения в субъектах Российской Федерации.

Наглядным примером является Вологодская область, где на основе государственной программы «Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2014–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Вологодской области от 28 октября 2013 г. №1102 в рамках областной программы «Развитие добровольчества в Вологодской области» за счет областного бюджета реализуется комплекс образовательных проектов для добровольцев региона, постоянно проводятся вебинары по развитию добровольчества; экспресс-курс «Школа волонтерских лидеров»; областной образовательный слет волонтерского актива Вологодской области.

В 2018 году обучение началось на межрайонных слетах добровольческих

отрядов Вологодской области, куда были приглашены волонтеры, имеющие опыт добровольчества не более года в возрасте от 14 до 30 лет. Обучение проходило в летний период, в формате палаточного лагеря в течение нескольких дней.

В программе слетов проводились тренинги, мастер-классы, занятия для знакомства новых участников добровольческого движения с направлениями и спецификой работы добровольца.

Образовательная программа включала в себя следующие занятия: «Информационное сопровождение деятельности», «Волонтерство в сфере ЧС (чрезвычайных ситуаций)», «Волонтерство в сфере экологии», «Антинаркотическое направление добровольчества», «Волонтерство в сфере здравоохранения», «Социальное проектирование», «Где найти поддержку». Для руководителей добровольческих отрядов была разработана отдельная программа, которая включала темы: «Развитие добровольчества», «Рецепт мероприятия», «Как привлечь и удержать волонтера», «Социальное проектирование» [5].

Непосредственным и важным этапом развития добровольчества в России является обучение, которое должно осуществляться на высококачественном уровне, и должно выступать действенным мотивирующим инструментом при планировании и реализации добровольческой деятельности в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Литература

1. Социальная работа с молодежью: сб. нормативных правовых документов: практ. пособие / Т.К. Ростовская (авт.-сост.); под ред. Гусева Б.Б., Журко В.И., Коврижных Ю.В. 494–496 с.
2. Певная М.В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации // Высшее образование в России, 2015. № 6- 23 с.
3. Аникеева О.А. [и др.]. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов вузов / М.: Издательство РГСУ, 2019- 62 с.
4. Руководство по работе с волонтерами. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://missia.me/rukovodstvo-po-rabote-s-volonterami-metodicheskoe-posobie-mariya-efremova/>
5. Письмо Администрации Волгоградской области от 30 октября 2018 г. №09-8м/13624. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/450366191>

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО ПОощРЕНИЯ КАК ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГАВРЮШЕНКО В.П.

*Старший научный сотрудник,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха*

Для организаторов добровольческой деятельности важно понимать мотивы и потребности добровольцев. Прежде всего, это необходимо для оказания поддержки в личностном развитии участникам добровольческой деятельности. Такое понимание будет влиять и на эффективную организацию деятельности, распределение социальных ролей и ответственности, управление добровольческой работой в целом.

Законодательство предусматривает для добровольца (волонтера) возможность получения награждения и поощрения за трудовую деятельность, а также поддержку различного характера, установленную организацией, в том числе информационную, консультационную и методическую.

Добровольцу (волонтеру) оказывается помощь в виде питания, формы, средств индивидуальной защиты, оборудования, оплаты проезда до места назначения и обратно, обязательного страхования жизни и здоровья, а также психологическая помощь и возмещение расходов, затраченных.

Формами поддержки выступают:

- индивидуальные беседы руководителя с волонтером;
- совместная работа с руководителем или другими волонтерами;
- встречи добровольческой (волонтерской) группы с участием и без участия руководителя;
- встречи по обмену опытом с другими группами добровольцев (волонтеров);
- обучение на тренингах, семинарах на рабочем месте;
- техническое и информационное обеспечение;
- возмещение расходов[1].

Признание деятельности волонтеров — это плата волонтеру за его труд. Признание должно быть индивидуальным, искренним и своевременным. Неформальное признание:

благодарность, выраженная теми, кому доброволец (волонтер) оказывал помощь;

проявление внимания к личности и уважения со стороны других волонтеров и сотрудников. (Рис 1.)

Формальное признание — со стороны руководства организации, подопечных и других организаций.

Признание может выражаться в материальных и нематериальных стимулах.

Стимулы волонтеров:

благодарность (устная, письменная);

участие в принятии решений при планировании мероприятий;

выдача сертификатов о прохождении обучения и предоставление рекомендации; возможность должностного роста;

бесплатное обучение; участие в конференциях, слетах;

компенсация расходов, связанных с добровольческой (волонтерской) деятельностью;

бесплатное посещения мероприятий (концерты, выставки);

сувениры и призы с символикой организации.

По данным исследования ВЦИОМ, которое проводилось в 2019 году среди 5687 волонтеров Ассоциации волонтерских центров, мотивом участия в волонтерской деятельности почти для половины (58 %) опрошенных является интересный досуг (Рис. 2).

Как мы видим, на первый план в мотивации волонтеров выходит досуговый аспект, получение нового опыта и профессиональное/ карьерное развитие — волонтерством занимаются, чтобы разнообразить жизнь, попробовать, поучаствовать (что характерно для более молодой части волонтеров) и чтобы получить первый профессиональный опыт, научиться чему-то, применить знания на практике, дополнить резюме [2].

Также очень значимый аспекты мотивации — это самореализация, необходимость в ощущении собственной значимости, полезности для других. Мотивации волонтерства следует уделить особое внимание, так как наиболее эффективно стимулирует то, что лежит в основе мотивации: если человек пришел в волонтерство ради фундамента своего профессионального будущего,

то больше всего его будут мотивировать возможности развития востребованных навыков, получения актуальных в профессии знаний или создание собственного портфолио, например.

Большинство волонтеров, хотя бы раз получали нематериальное поощрение за волонтерскую деятельность. Наиболее распространенное поощрение – благодарность и подарки, сувениры.

Таким образом, мы видим, что востребованные меры отвечают в большинстве случаев тем видам мотивации, которые выходят у волонтеров на первый план.

Досуговые, развлекательные, развивающие мероприятия как мера стимулирования – самая привлекательная мера для всех возрастных групп, но интереснее они для волонтеров до 24 лет, школьников и студентов. Льготы больше привлекают студентов – с одной стороны, ребята уже отчасти выходят из под опеки родителей, с другой, еще не могут себя полноценно обеспечивать. Эта группа сталкивается с первыми материальными трудностями взрослой жизни. Для студентов и молодежи приобретение первого трудового опыта важнее, чем для других групп — дополнительное образование.

ПОПУЛЯРНЫЕ ФОРМЫ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО ПОощРЕНИЯ ВОЛОНТЕРА



ОЖИДАЕМЫЕ МЕРЫ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ



Рис. 1

Наиболее эффективно стимулирует то, что согласует с основным мотивом деятельности. Исходя из структуры мотивации волонтерства, поощрение должно строиться вокруг досуга, разнообразного нового опыта для молодых людей и возможностей заложить фундамент будущей карьеры (применить знания, получить опыт, создать портфолио, завести связи). Основная масса волонтеров – это молодежь до 24 лет. Поэтому ключевые меры стимулирования должны соотноситься с потребностями этой целевой группы.

На сегодняшний день наиболее распространенные виды поощрения – это благодарности и подарки, сувениры. Однако наиболее востребованы иные

меры.

А именно поощрения, которые помогают молодым людям:



**ГРУППИРОВКА ЖЕЛАЕМЫХ МЕР
НЕМАТЕРИАЛЬНОГО ПООЩРЕНИЯ**



Рис. 2

– организовать досуг, разнообразить жизнь, развиваться, получать интересные впечатления, что составляет основу интересов молодых людей в активном волонтерском возрасте;

– получать новые знания, дополнительное образование, востребованные в жизни, что напрямую вытекает из специфики жизненного этапа, периода самоопределения, подготовки ко взрослой жизни, поиску места будущей занятости,

– компенсировать трудности материального характера, сложности, связанные с тем, что молодые люди в наиболее активном волонтерском

возрасте уже, с одной стороны, отрываются от родительских семей и сталкиваются с первыми проблемами взрослой жизни, с другой стороны, пока не могут обеспечить себя самостоятельно.

Речь не идет о прямом материальном стимулировании, но о мерах, которые позволяют либо снизить нагрузку на бюджет молодежи (льготы), либо помогают позволить себе то, что сложно оплатить самостоятельно (путешествие, курсы дополнительного образования) [3].

Некоторые отличия в предпочтениях и приоритетах волонтеров можно проследить в региональном разрезе. Досуговые меры больше всего интересны жителям регионов. Это легко объяснить некоторым дефицитом, меньшим разнообразием культурной жизни в регионах в сравнении со столичными центрами. Особенно привлекают молодежь региональных городов встречи со знаменитостями - деятелями культуры, спорта, политики, общественными деятелями. Также возможность получения приглашений на культурные мероприятия привлекает и московскую молодежь, вероятно, за счет дороговизны досуговой сферы столицы.

В регионах острее стоит вопрос получения образования и трудоустройства. Вероятно поэтому рекомендации в учебное заведение и на предприятие, а также привилегии в процессе получения образования важнее для региональной молодежи.

Чаще всего в качестве поощрения за волонтерство, которое действительно может мотивировать, опрошенные предлагали организацию путешествий и отдыха и культурно-массовые мероприятия.

Поощрения – это позитивный стимул. Их отсутствие мало сказывается на мотивации, однако существование поощрения вдохновляет на более интенсивную работу. При разработке наиболее эффективной модели стимулирования нужно учитывать территориальную специфику и специфику, связанную со сферой занятости волонтеров.

Литература

1. Методические рекомендации для территориальных органов МЧС России по оказанию помощи органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления по организации работы с добровольческими (волонтерскими) организациями и гражданами по вопросам их привлечения к проведению мероприятий предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности

жизнедеятельности населения, утв. ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)), 2020- 16с.

2. Мотивация добровольца: нематериальное поощрение волонтеров [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sn.ria.ru/20180801/15257>

3. Волонтеры ответили, какое хотят получать поощрение [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ridus.ru/news/259989>

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ АММИАЧНЫЕ ХОЛОДИЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ

ЛЕОНТЬЕВ А.В.

Студент,

Кафедра ИЭР,

ФГБОУ ВО Казанский государственный энергетический университет,

Россия

В работе рассмотрены основные поражающие факторы при возникновении аварийной ситуации на аммиачной холодильной установке и некоторые требования безопасности на предприятиях, использующих аммиак.

Ключевые слова: аммиачные холодильные установки, аварии на химически опасных объектах, правила безопасности.

Предприятия, на которых установлены аммиачные холодильные установки, считаются потенциально опасными объектами, поскольку аммиак – сильнодействующее ядовитое вещество, которое имеет пожаро-, взрывоопасные свойства и обладает удушающим и нейротропным действием. Аммиачные холодильные установки широко распространены в России и чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аммиака, нередко встречаются в практике использования данных установок.

Основные поражающие факторы при аварии на аммиачной установке — это тепловое излучение при возгорании воздушно-топливной смеси, ударная волна при взрыве, токсичное воздействие на персонал и население.

Для обеспечения безопасности на производстве предприятия обязаны соблюдать определенные правила (ПБ 09-595-03), которые разработаны в соответствии с Федеральным законом от 21.07.97 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». В данных правилах подробно описаны требования к помещениям машинного и аппаратного оборудования, к примеру:

- Помещения машинного и аппаратного отделений должны быть

расположены в отдельно стоящем здании или встроены в здание холодильника и отделены капитальной стеной без оконных и дверных проемов.

- Необходимо наличие двух взаимоудаленных выходов, один из которых обязательно должен быть непосредственно наружу.

- Обязательно ограничение доступа посторонних людей в машинное отделение.

- Пол компрессорного цеха не должен быть ниже уровня прилегающей территории.

- Бытовые помещения, кабинеты, слесарный участок, кладовая должны быть отделены от компрессорного цеха несгораемой стеной и иметь выход наружу.

Аммиак легко попадает в организм человека через органы дыхания, вызывает тяжелое отравление, которое может привести к летальному исходу. Для защиты персонала при возникновении аварийной ситуации на предприятии необходимо наличие средств индивидуальной защиты от поражения аммиаком — противогазов типа КД (цвет коробки — серый), аппаратов сжатого воздуха типа АСВ, универсальных спасательных гидрокостюмов типа УСГК и резиновых перчаток.

У основного входа в машинное отделение должен быть установлен пожарный щит со следующим набором: 2 огнетушителя, ящик с песком, асбестовое полотно, 2 лома, 2 топора, 2 лопаты и металлический багор.

Однако, более рациональный подход – предупреждение аварий и повышение безопасности предприятий, для этого необходима разработка организационно-технических мероприятий, например:

- Соблюдение норм и требований при размещении и строительстве зданий, технологических сооружений и тд. [2]

- Соблюдение предписанных правил обеспечения безопасности на предприятии.

- Поддержание достойного уровня квалификации персонала.

- Использование передовых технологий и материалов.

- Обеспечение необходимого уровня контроля параметров, автоматической защиты и управления [1]

Список литературы

1. Барсукова Н.Ф. Анализ причин опасностей при эксплуатации аммиачной холодильной установки: IX Международный молодежный форум «Образование. Наука. Производство» изд. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (Белгород). 2017. С. 205-210.
 2. Ударцева О.В., Гальцев С.А. Методика анализа и оценки рисков аварийных ситуаций на химически опасных объектах // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2018. №. 1 С. 36-41.
-

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

ФУТУРОАРХАИКА КАК ОБРАЗ БУДУЩЕГО

ЛИХОТИНСКИЙ В.А.

*доцент кафедры исторических наук и политологии, канд. полит. наук, доцент,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматривается проблема футуроархаики (нового средневековья), как одной из тенденций развития современного мира, сущность которой состоит в переходе к иррационализму, варваризации культуры и дестабилизации существующих социальных систем.

Ключевые слова: исторический процесс, кризис капитализма, новое средневековье, эпоха, варваризация, архаизация, футуроархаика, будущее, новый мировой порядок.

Начало XX века было связано с серьёзным разочарованием европейцев в идеалах прогресса. Первая мировая война с её массовыми жертвами и использованием новейшего по тем временам химического оружия привела в состояние шока и растерянности, миф о поступательном развитии общества и всемогуществе разума как безусловно созидательной силы рассыпался на глазах. Отсюда крушение идеалов гуманизма и рационалистической парадигмы мышления. Кризис западной культуры породил крах смысложизненных установок, изменение ценностных критериев, нравственную переориентацию, потерю стабильности и надёжности существования.

В 1924 году в Париже философ Н.Бердяев опубликовал работу под названием «Новое средневековье». В ней автор критикует взгляд на историю как на эволюционный процесс совершенствования социальных институтов и процессов. С точки зрения Бердяева история циклична.

По мнению Бердяева, исторический процесс не является линейным, поступательным. В истории существует ритмическая смена эпох. Эта смена может проявляться, в частности, в чередовании сакральных и секулярных эпох. Мыслитель утверждает, что в XX веке заканчивается секулярная эпоха, кончается «рациональный день новой истории». Постепенно наступает качественно иная эпоха «нового средневековья». Такая схема обязательно сопровождается потрясениями и катастрофами. Под новым средневековьем Бердяев понимал «переход от рационализма новой истории к иррационализму или сверхрационализму средневекового типа». Философ проводит аналогию между современной ему Европой и античным миром. Закат «исторического

дня» античного мира сопровождался потрясениями и катастрофами, приносил чувство окончательной гибели. Начало новой эпохи сопровождается варваризацией. Согласно Бердяеву, дальнейшая история Запада пойдёт по схожему сценарию [1].

В наши дни тема «нового средневековья» по причине актуальности получила развитие в трудах не только отечественных, но и зарубежных авторов. Широко известный итальянский историк-медиевист У. Эко в статье «Средние века уже начались» пишет о том, что происходит деградация крупных политических систем типичных для технологической эры. Происходит это потому, что центральная власть не способна ими управлять. С точки зрения историка такие системы обречены на крушение и в итоге вся технологически развитая часть мира окажется отброшенной назад.

Важно иметь в виду, что Эко рассматривает «новое средневековье» как абстрактную модель. Параллель с реальным, историческим средневековьем может устанавливаться только между некоторыми явлениями и процессами современности и теми феноменами, которые имели место между V и XIII веками нашей эры. Кроме того, исследователь отмечает, что современный Запад напоминает Римскую империю в момент упадка.

Начинается «новое средневековье» примерно также как и «старое». Автор проводит аналогию поздней Римской империей и странами современного Запада. Историческое средневековье по его мнению началось с того, что мировая империя, которая в своё время объединила часть мира с точки зрения языка, обычаев, идеологии, религии в один прекрасный момент рушится из-за сложности собственной структуры. Разрушение также связано с тем, что границы атакуют варвары несущие другое мировоззрение и иной образ жизни. Они могли врываться силой, потому что хотели завладеть богатством, которого у них не было; или проникали в социальную и культурную среду империи распространяя новые верования.

Эко считает, что Римскую империю расшатало вовсе не христианство. Империя сама ослабляла себя, практикуя то, что на современном Западе называется «политикой поликультуральности», разрешив восточные культы Митры и Астарты, заигрывая с магией и т. п. Кроме того, империя уменьшила различия между гражданами и не гражданами, размыла различия между социальными слоями. Нечто похожее происходит сейчас в Европе. Нестабильность — ключевое понятие нашего времени. На Западе даже возникло понятие «культура апокалипсиса» для обозначения целого

направления в современной литературе и искусстве [5].

По мнению современного отечественного исследователя А. Елисеева капитализм при этом не исчезает бесследно. Елисеев ссылается на схему Гегеля: тезис-антитезис-синтез, где феодализм был тезисом, капитализм — антитезисом. Сейчас время синтеза. «новое средневековье» формируется на базе высоких технологий. Средневековое производство в городах обеспечивали ремесленные корпорации. В настоящий момент их функции выполняют ТНК, сводя на нет рыночную конкуренцию. Быстро растёт количество людей работающих дома.

Возврат в средневековье проявляется и в быту. Горожане стремятся жить за городом в экологически более благополучной сельской местности не отказываясь от современных бытовых удобств. Наиболее отчётливо эта тенденция видна в крупных городах Запада. Интересна в этой связи тенденция распространения так называемых экологических поселений, жители которых добровольно отказываются от большинства технических достижений современности и вполне успешно живут за счёт полунатурального хозяйства, частично воспроизводя культуру своих предков [2].

Известный отечественный учёный, историк А. Фурсов, вслед за Бердяевым говорит о смене эпох. С его точки зрения, сейчас мы имеем дело с фазовым переходом от эпохи капитализма к чему - то иному. На сегодняшний день вступление в посткапиталистическую эпоху сопровождается архаизацией общественного сознания во всём мире. Для обозначения этого процесса, а точнее цели которой этот процесс преследует Фурсов предлагает другой термин — футуроархаика. Под футуроархаикой здесь понимается проект будущего похожего на средневековое будущее... Архаизация масс, это часть плана транснациональных олигархических групп, интересы которых представляют Римский клуб, Бильдербергский клуб и другие подобные им организации.

С 60-х годов XX века в литературе научную фантастику вытесняет фэнтези, в котором будущее предстаёт как прошлое. Архаизация сознания осуществляется в том числе и с помощью кинематографа. Весьма показателен здесь пример сериала «Игры престолов», имеющий многомиллионную аудиторию по всему миру. Интересен характер этого влияния. В фильме «Игра престолов» проводится мысль о том, что добро и зло перемешаны и отличить одно от другого очень сложно. Мир «Игры престолов» - мир убийств, интриг, подлости, разврата и жестоких пыток. Зрителям навязывается мысль, что в

мире добра не очень много, а зла предостаточно, оно побеждает и в принципе является нормой. В мире «Игры престолов» торжествует язычество и почти нет места ни для чего похожего на христианскую религию и христианскую мораль. Под видом далёкого прошлого нам демонстрируют одну из версий мира будущего и это далеко не случайно. Будущее — это мир нескольких будущих, причём некоторые из них весьма футуроархаичны [3]. Формирующееся сейчас общество — это не просто средневековое общество, а нечто новое, причём для его анализа нужен классовый подход, хотя развивается оно сейчас по логике разложения классового социума [4].

Канадский журналист Д. Эстулин, уже более двадцати лет расследующий деятельность Бильдербергского клуба, в одной из своих книг раскрывает план мировой капиталистической верхушки. Помимо прочего, план этот предполагает нулевой рост, необходимый для того, чтобы уничтожить следы былого процветания, ликвидацию среднего класса и раскол таким общества на господ и рабов; уничтожение четырёх миллиардов человек, которых Генри Киссинджер называет «бесполезными едоками» посредством войн, голода и болезней; установление железного контроля за системой образования с целью его полного и окончательного разрушения; создание на базе католицизма объединённой церкви, которая направит людей в русло нового мирового порядка [6].

Если принять во внимание тот факт, что в настоящий момент мы имеем дело с объективным кризисом капитализма как системы и вошли в период перехода к чему-то иному, то футуроархаика является лишь одним из возможных вариантов будущего. У России в этой ситуации появляется исторический шанс для рывка в развитии. Такой рывок возможен, на наш взгляд, если отказаться от попыток строить национальный вариант «общества потребления» и попытаться реализовать собственный проект основанный на таких принципах как государственный суверенитет, социальная справедливость, сохранение лучших элементов национального наследия в том числе, наследия эпохи модерна.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Новое средневековье. Размышление о судьбе России и Европы. М 1991. С.8-12
2. Елисеев А.Н. Новое средневековье: каким ему быть?// [сайт Правая.ru] /URL: <http://pravaya.ru/govern/392/707> (дата обращения 13.09.2020)

3. Фурсов А.И. Под видом «Игры престолов» нам демонстрируют версию будущего // [сайт Изборский клуб] /URL:/https://izborsk-club.ru/16937 (дата обращения 14.09.2020)

4. Фурсов А.И. Либерализм — это футуроархаика //[сайт Изборский клуб] /URL: //https://cont.ws/@ izborskiy-club/80593 (дата обращения 15.09.2020)

5. Эко У. Средние века уже начались // Иностранная литература, 1994 №4 — С.262-268

6. Эстулин Д. Кто правит миром? Или вся правда о Бильдербергском клубе М 2009. - С.49

СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ ОБЩЕЙ
ФИЗИКИ**ИСМАГИЛОВ Р.Г.***доцент кафедры физики, канд. физ.-мат. наук, доцент,
Военная академия связи,
Россия, г. Санкт-Петербург*

Рассмотрены отдельные аспекты изложения специальной теории относительности в курсе общей физики.

Ключевые слова: теория относительности, энергия, преобразования Лоренца.

В большинстве технических ВУЗов теме "Элементы теории относительности" в курсе общей физики уделено не слишком много внимания, и, как следствие, изложение оказывается не очень строгим. Об этом можно только пожалеть, т.к. теория относительности уже давно стала одной из основ современного мировоззрения. В этой статье остановимся лишь на двух аспектах – введении понятия полной энергии релятивистской частицы и эффекте Доплера.

Довольно стандартно через вычисление работы (см. [1], [2]) выводится формула для кинетической энергии релятивистской частицы:

$$T = mc^2 \left(\frac{1}{\sqrt{1 - (v/c)^2}} - 1 \right)$$

А затем явно без достаточного обоснования появляется формула для полной энергии

$$E = \frac{mc^2}{\sqrt{1 - (v/c)^2}}$$

Вопрос, собственно, состоит в том, почему к кинетической энергии следует добавить константу – энергию покоя mc^2 .

Вариант обоснования состоит в введении четырехмерного вектора энергии-импульса $(E/c, p_x, p_y, p_z)$, который должен преобразовываться по тем же формулам, что и координаты и время (преобразования Лоренца) при переходе из одной системы отсчета в другую:

$$p_x = \frac{p'_x + (V/c)E'/c}{\sqrt{1-(V/c)^2}}$$

Полагая, что в штрихованной системе отсчета частица покоится, т.е. ее импульс равен нулю, а энергия совпадает с энергией покоя (это значение остается пока неизвестным)

$$p'_x = 0, \quad E' = E_0$$

Получим

$$p_x = \frac{VE_0/c^2}{\sqrt{1-(V/c)^2}}.$$

В лабораторной системе отсчета (нештрихованной) частица движется вдоль оси OX со скоростью V . Поэтому, приравнявая полученный результат к выражению для импульса релятивистской частицы, получим уравнение для энергии покоя:

$$\frac{VE_0/c^2}{\sqrt{1-(V/c)^2}} = \frac{mV}{\sqrt{1-(V/c)^2}} \Rightarrow E_0 = mc^2.$$

Таким образом, получено обоснование появления отличной от нуля энергии покоя частицы. В основе этого обоснования лежит требование ковариантности законов механики относительно преобразований Лоренца.

Второй вопрос, на котором хочется остановиться – это вывод формулы, описывающей эффект Доплера. По каким-то причинам он отсутствует в упомянутых учебниках [1], [2]. После введения преобразований Лоренца для энергии и импульса для вывода искомой формулы достаточно рассмотреть систему передатчик – приемник, предполагая, что передатчик движется параллельно оси OX со скоростью V , а направление распространения сигнала составляет угол θ с осью OX . Также следует рассматривать передаваемый сигнал как поток фотонов (свойства фотонов известны уже в школе). Тогда в системе отсчета, связанной с передатчиком, энергия испускаемого фотона $E' = h\nu_0$, энергия и компонента импульса в системе отсчета, связанной с приемником соответственно:

$$E = h\nu, \quad p_x = p \cos(\theta) = \frac{E}{c} \cos(\theta) = \frac{h\nu}{c} \cos(\theta).$$

Подставляя эти выражения в формулу (обратных) преобразований Лоренца

$$\frac{E'}{c} = \frac{E/c - (V/c)p_x}{\sqrt{1 - (V/c)^2}}$$

получим

$$hv_0 = hv \cdot \frac{1 - (V/c) \cdot \cos(\theta)}{\sqrt{1 - (V/c)^2}}$$

или

$$v = v_0 \frac{\sqrt{1 - (V/c)^2}}{1 - (V/c) \cdot \cos(\theta)}$$

Из курса квантовой физики для вывода достаточно знать только формулу для энергии фотона (она известна по школе), формула для импульса получается в рамках рассматриваемой темы (Элементы теории относительности) как импульс частицы с нулевой массой покоя.

Список литературы

1. Савельев И. В. Курс общей физики : Учебник. В 3-х томах / И. В. Савельев, Том 2 : Электричество и магнетизм. Волны. Оптика. - 13-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2017. - 500 с.
2. Трофимова Т.И. Курс физики: учебное пособие для вузов / Т.И. Трофимова. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 560 с.

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

CREATING A NEW MATERIAL FOR NANOMODIFIED OIL PITCH

KOVALEV M.S.

bachelor of chemical technology Department of Irkutsk national research technical University c.Irkutsk

The results of research on obtaining a new composite material-oil pitch are presented. Petroleum pitch is intended for use as a binder for the production of high-frequency aluminum, instead of carcinogenic coal pitch. The oil material has a low ash content and a high content of the I-fraction. There are no 3,4 benzapyrene and water.

Key words: petroleum pitch, coal pitch, binder, fullerene-like carbon, modifier.

Oil pitches obtained from oil residues (heavy pyrolysis resin, tar, fuel oil, etc.) differ in several indicators in comparison with coal pitches. Petroleum pitch lacks Benz [a]pyrene and other polycyclic aromatic hydrocarbons, but the content of the α -fraction (substances insoluble in toluene) is only 1-2%, while coal pitch, which is used in the production of anode mass for aluminum smelting, this indicator is 25-30%. An electronic photo of the oil pitch is shown in figure 1.

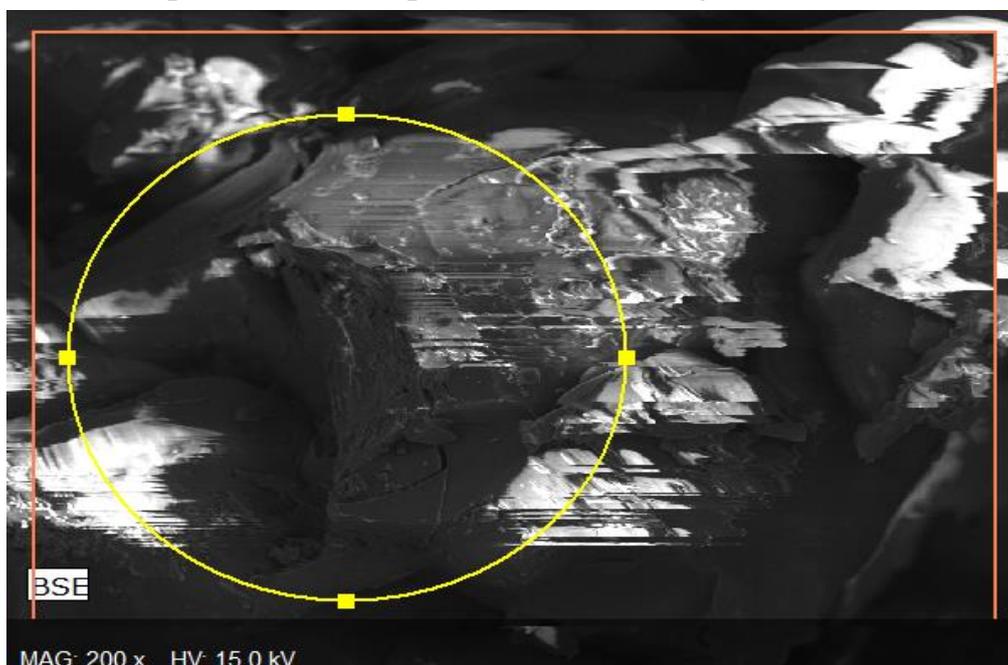


Figure 1. Micrograph of oil pitch

Modification of the oil pitch with carbon nanostructures will change the α -fraction index to acceptable values. [1,2]

The carbon nano modifier is obtained during the production of crystalline silicon, where petroleum coke is used as a reducing agent, a gas purification product

is formed after flotation of which, by several re-cleaning of the foam product, fullerene-like carbon nanotubes (CNTS) with a carbon content of up to 99.5% are released. [1-2] Electron micrographs of the nanostructure concentrate (MD1) are shown in figure 2. [3]

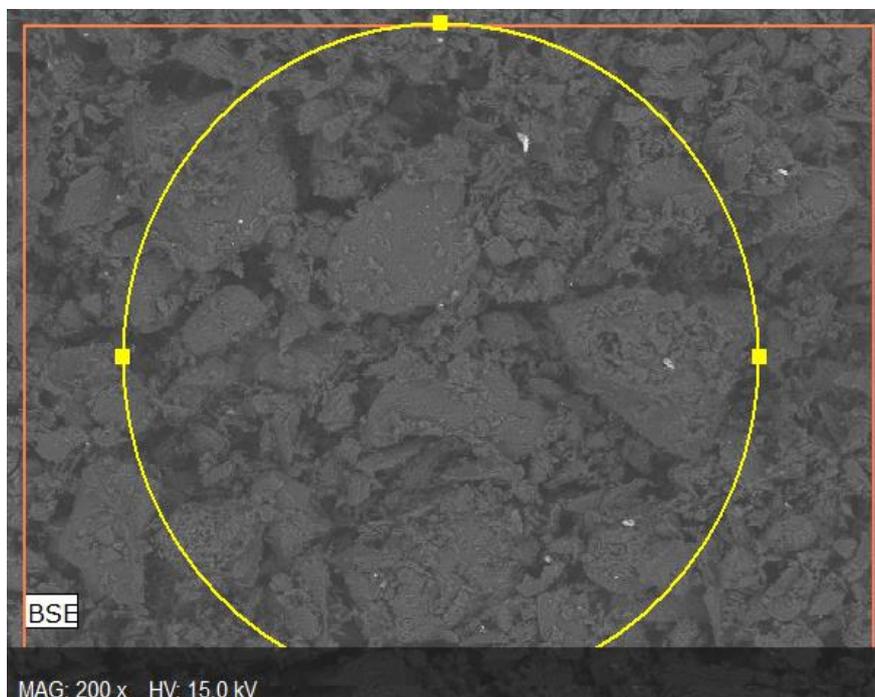


Figure 2. Micrograph of the carbon nanomodifier (MD-1)

To determine the expected parameters of nano-modified oil pitch, an elemental analysis of raw materials was performed on a VRA-20 x-ray spectrometer using an x-ray tube with a tungsten anode, shown in figure 3.

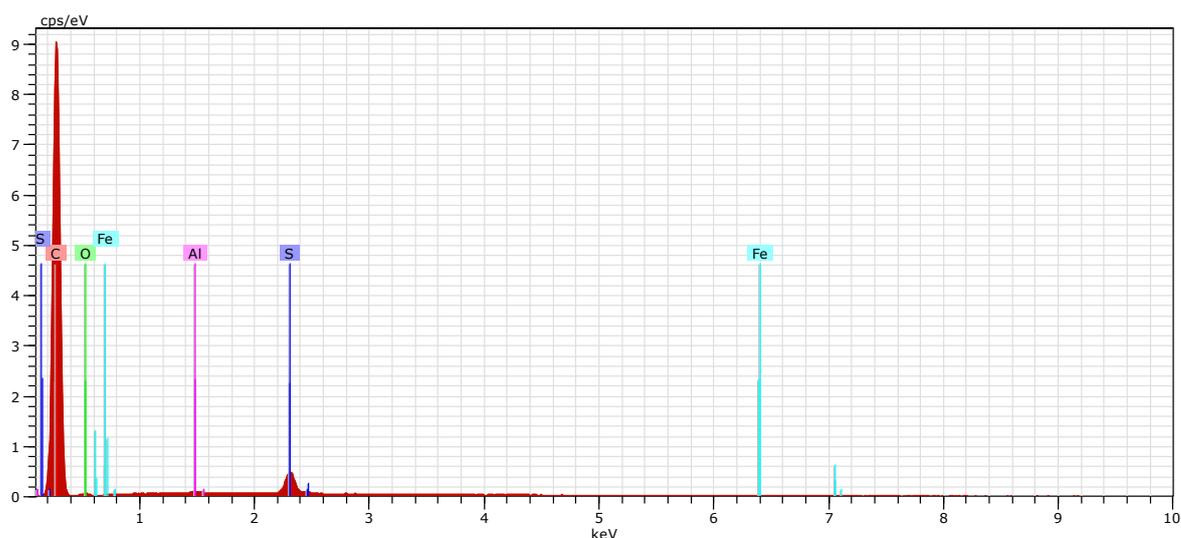


Figure 3. The result of elemental analysis of the nano-modifier

This analysis showed the presence of iron and aluminum in the nano modifier. Previously, it was unknown about the content of these elements in MD-1. The effect of these impurities on nano-modified petroleum pitch is unknown, because these substances are not present in coal pitch. [4,5]

The proposed solution to this problem is to upgrade the technology for obtaining a nanomodifier.

The article is prepared using the results of research carried out within the framework of the project "Creating an innovative technology for producing import – substituting oil pitch for non-ferrous metallurgy and electrode production", the unique project ID is RFMEFI60419X0247.

Bibliographic list

1. Production of aluminum / V. G. Terentyev, A.V. Sysoev, I. S. Grinberg [et al.] - Moscow: metallurgy, 1997. - 350 p. - Text: direct.
 2. GOST 10200-83-Carboniferous electrode pitch. Technical conditions. Entered into force on 01.01.1985
 3. Mannweiler, U. Reduction of polycyclic aromatic hydrocarbons (PAH) by using petroleum pitch as binder material: a comparison of anode properties and anode behavior of petroleum pitch and coal tar pitch anodes// Fuel and Energy Abstracts Volume: 38, Issue: 6, November, 1997, pp. 431
 4. Khairutdinov I. R. Ways of obtaining pitch from petroleum raw materials. - Moscow: Tsniiteneftkhim, 1991. -48 p. Text: direct.
 5. Kovalev, M. S. Classification of binding materials on the example of coal and oil pitches. / M. S. Kovalev, D. V. Simonenko, D. D. Polikarpova. - Text: direct. // Youth Bulletin of Irstu. - 2019. - No. 1. - Pp. 86-88.
-

**СТРУКТУРНО-АДСОРБЦИОННЫЕ СВОЙСТВА БЕНТОНИТОВ
СОСТОЯЩИЕ ИЗ МОНТМОРИЛЛОНИТОВОГО МИНЕРАЛА
ПРИ МОДИФИЦИРОВАНИИ ИХ ЗОЛЯМИ НА ОСНОВЕ
ГИДРОКСИДОВ АЛЮМИНИЯ И ЖЕЛЕЗА**

ЖАНАБАЙ Н.Ж.

*Кандидат технических наук, доцент кафедры
«Промышленное, гражданское и дорожное строительство»,
Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова,
Казахстан, г. Шымкент*

УТЕЛБАЕВА А.Б.

*Доктор химических наук, доцент кафедры «Химия»,
Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова,
Казахстан, г. Шымкент*

НАЗАРКАСЫМ К.С.

*Студент группы Х 17-2р специальность Химия,
Таразский региональный университет
(Таразский педагогический университет),
Казахстан, г. Тараз*

В статье рассматриваются получение и структурно-адсорбционные свойства бентонитовых глин состоящие из монтмориллонитового минерала при модифицировании их золями гидроксидов алюминия и железа. Заряд коллоидной частицы играет важную роль в формирований столбчатой структуры глины.

Ключевые слова: алюминий, минерал, глина, алюминий, адсорбент, бентонит

The article deals with the preparation and structural and adsorption properties of bentonite clays consisting of montmorillonite mineral when modified with sols of aluminum and iron hydroxides. The charge of the colloidal particle plays an important role in the formation of the columnar structure of clay.

Keywords: aluminum, mineral, clay, aluminum, adsorbent, bentonite

Природные бентонитовые глины имеющие слоистую структуру алюмосиликатов раньше использовался для очистки и осветления нефтяных дистиллятов. Эти глины, при нагревании выше 140-160°C теряют пористости и из-за термической неустойчивости не нашло широкого применения в качестве адсорбентов и катализаторов в нефтепереработке [1].

Одним из возможных путей сохранения пористости при нагревании бентонитовых глин, является придания им слоисто-столбчатую структуру

внедряя в межслоевые пространства опоры [2-5]. Таким образом, создано новый тип адсорбентов называемые "Слоистые силикаты с опорами" и поперечно – связанными или фиксированными слоистыми силикатами. Это послужило толчком разработки методов их синтеза и развитию исследования коллоидно-химических свойств модифицированных глин. Для получения столбчатых структур глин часто используют полигидроксикомплексы алюминия, переходных металлов и металлоорганические соединения [3,4,6,7]. В [4], оксид железа внедренный в структуру глины являлся одним из таких компонентов, способствовавших формированию пластинчатых микропор.

Однако, методы получения, коллоидно-структурные и каталитические свойства столбчато-структурных глин в научной литературе освещены в недостаточной степени. В этом отношении характер формирования столбчатых структур, сохранения пористости при воздействии высоких температур, изменения кислотных центров поверхности являются предметами углубленного изучения.

В настоящей работе рассмотрено влияние золь гидроксидов железа и алюминия на бентонитовые глины Южно-Казахстанской области Республики Казахстан для придания им термоустойчивости и пористой структуры.

Модифицирование бентонитовых глин (1% суспензия глины в воде) осуществляли добавлением их суспензию в коллоидный раствор гидроксидов алюминия и железа. Коллоидные растворы гидроксидов алюминия и железа получали пептизацией за счет поверхностного растворения соответствующих гидроксидов. Свежеприготовленный осадок гидроксида металла, полученный действием концентрированного раствора аммиака на водный раствор хлорида металла, промывали декантацией (для удаления электролитов). Перевод осадков в коллоидный раствор осуществлялся добавлением 0,1М. соляной кислоты.

Во избежания коагуляции коллоидных растворов золь гидроксидов металлов к ним добавляли суспензию глины при перемешивании (рН~4). рН среды контролировали с помощью цифрового рН метра ОР–208/1.

Рентгенограммы изучаемых образцов снимали на дифрактометре ДРОН-3 используя $\text{Cu}_{K\alpha}$ – излучение.

Удельная поверхность образцов определялся по методу БЭТ. Термогравиметрическое исследование проводили на дериватографе Паулик-Паулик-Эрдей. Термограммы сняты при динамических условиях.

Результаты эксперимента

Химический анализ естественных образцов бентонитовой глины в пересчете на оксиды находятся в следующих количествах, % мас.:

Al_2O_3 – 11.4 – 24.6; SiO_2 – 56.0 – 72.9; Fe_2O_3 – 1.8 – 5.6; CaO – 0.6 – 2.0; MgO – 2.4 – 4.0; K_2O – 0.1 – 0.2; Na_2O – 2.6 – 4.4. Гигроскопическая вода – 6.0 – 8.0

Расчет рентгенограмм изучаемого бентонитового образца показывает наличие характерных линий монтмориллонита (4.38; 2.83; 2.54; 1.87; 1.67; 1.49; 1.37; 1.24; 1.12; 1.03), а также химический состав хорошо согласуется с данными в [1].

Термограммы изученных образцов с тремя эндоэффектами наблюдаемые при 120-180, 560-580 и 820-850°C характерны для бентонитовых глин содержащий в основном монтмориллонитовый минерал (рис. 1). Первый эндотермический эффект (120-180°C) соответствует выделению адсорбированной воды, а второй эндоэффект (560-580°C) относится к выделению химически связанной воды из решетки монтмориллонита [1]. Эндоэффект наблюдаемый при 820-890°C можно отнести к разрушению кристаллической решетки монтмориллонита.

В табл. 1 сведены межплоскостные расстояния и адсорбционные характеристики бентонитовых глин до и после модифицирования золями гидроксидов алюминия и железа.

Таблица 1.

Структурно-адсорбционные характеристики образцов

Содержание типа модификатора	$S_{уд}^*$, м ² /г	d_{001} , нм	Суммарный объем пор, см ³ /г	Потеря термостабильности	
				°С	$S_{уд}$, м ² /г
глина без модификатора	80	0.90	0.20	180	20
$\{[Fe(OH)_3]_m \cdot nFe^{3+} 3(n-x)Cl^- \} 3xCl^-$	360	1.98	0.56	600	240
$\{[Fe(OH)_3]_m \cdot n(OH)^- \cdot (n-x)Na^+ \} xNa^+ 100$		1.06	0.22	180	70
$\{[Al(OH)_3]_m \cdot nAl^{3+} 3(n-x)Cl^- \} 3xCl^-$	340	2.04	0.58	600	240
$\{[Al(OH)_3]_m \cdot nOH^- (n-x)Na^+ \} xNa^+$	110	1.10	0.24	180	60

*Удельная поверхность образцов после термообработки 140°C

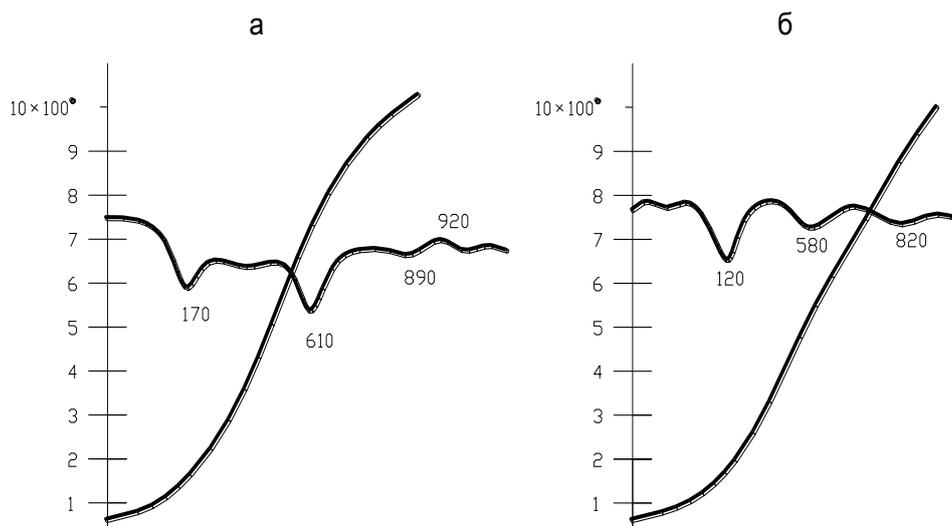


Рис. 1. Термограммы бентонитовых глин Южно-Казакстанской области Республики Казахстан
а – серо-зеленые глины; *б* – серые глины

Обработка бентонитовых глин золями гидроксидов, приводит к раздвижению межплоскостных расстояний их, о чем свидетельствует значение d_{001} , которое для естественного монтмориллонита составляет 0.9 нм, а модифицированные глины золями гидроксидов железа и алюминия имеют значение 1.98 и 2.04 нм соответственно. Здесь, следует отметить роль знака заряда коллоидной частицы оказывающий на результат модифицирования. Из данных табл. 1 следует, что наиболее эффективное влияние оказывают коллоидные частицы с положительными зарядами, где удельная поверхность изменяется от 80 до 340-360 м²/г, а суммарный объем пор от 0.20 до 0.56-0.58 см³/г. Частица с отрицательными зарядами почти не оказывают влияния на формирование столбчатой структуры монтмориллонитов. На наш взгляд, данное обстоятельство связано с природой обменных катионов минерала, которые уступают свое место к более массивному катиону золя в процессе их набухания. При использовании зольей типа $\{[Fe(OH)_3]_m \cdot nFe^{3+} 3(n-x)Cl^-\} 3xCl^-$ коллоидные частицы с положительным зарядом вытесняют обменные катионы K^+ , Na^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} и др. расположенные в межплоскостном пространстве. Уменьшению содержания названных катионов в столбчато-структурных образцах, явно свидетельствует о протекании ионного обмена с положительно заряженными коллоидными частицами мицеллы (табл. 2).

Таблица 2.

Результаты ионного обмена бентонитовых глин с коллоидными частицами золей гидроксидов железа и алюминия

Образец	Содержание компонентов, % мас.				
	K ₂ O	Na ₂ O	CaO	MgO	Al ₂ O ₃
Исходный бентонит	0.16	4.0	1.8	3.8	24.6
Бентонит обработанный золями гидроксидов –					
железа, заряд частицы:					
положительный	0.04	0.3	0.2	0.4	20.4
отрицательный	0.15	3.9	1.7	3.7	22.8
- алюминия, заряд частицы:					
положительный	0.02	0.2	0.1	0.2	24.0
отрицательный	0.14	3.8	1.8	3.6	24.0

Ионы натрия составляющие в исходном образце 4.0% мас., в модифицированных образцах с положительно заряженными коллоидными частицами уменьшается до 0.2-0.3% мас. (в пересчете на оксид), а при использовании золей с отрицательно заряженными частицами эта величина практически остается постоянной (3.8-3.9% мас.).

Аналогично, идет обмен катионов глин исходного кальция (1.8% мас.) и магния (3.8% мас.) на положительно заряженные коллоидные частицы гидроксидов железа и алюминия. Содержание кальция в модифицированных образцах глины составляют 0.2 и 0.1% мас., а магния 0.4 и 0.2% мас., соответственно. При использовании гидроксидов золей с отрицательными зарядами коллоидной частицы, обмен ионов кальция и магния практически отсутствует (1.7-1.8% мас. CaO и 3.6-3.7% мас. MgO).

Дериватограммы бентонитовых глин после обработки их золями гидроксидов положительно заряженными частицами мицеллы показаны на рис. 2.

При нагреваний образцов модифицированных золями гидроксида алюминия до 300°C идет потеря массы около 27% и дальнейшее повышение температуры не приводит к существенной потере массы. Наблюдаемый экзо-эндоэффект при 900-905°C, видимо связано с изменением кристаллической решетки монтмориллонита. Аналогичную термограмму можно получить для столбчато-структурной системы модифицированной золями гидроксида железа.

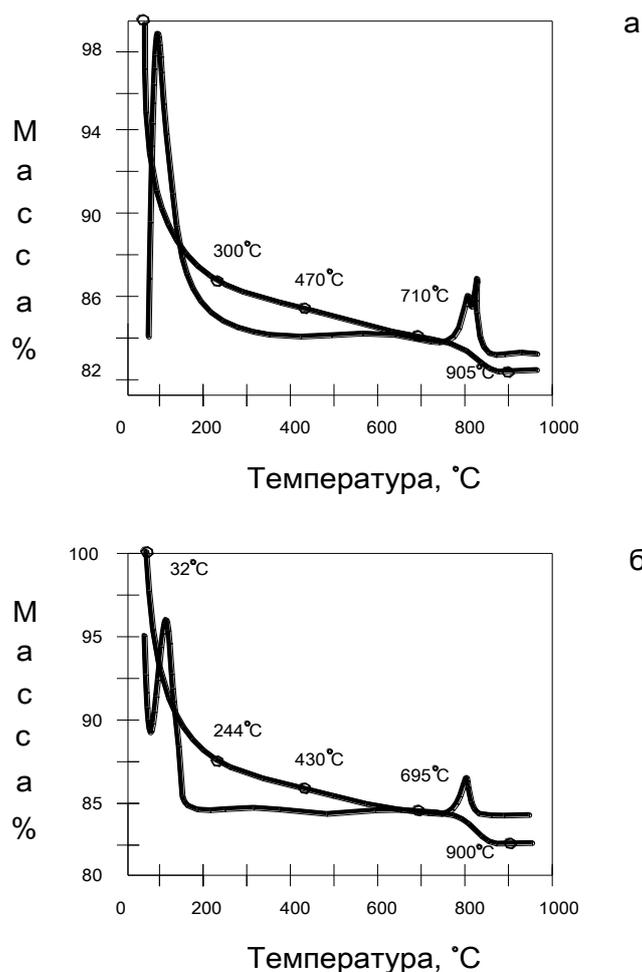


Рис. 2. Дериватограмма бентонитовых глин обработанных золями гидроксида алюминия (а) и гидроксида железа (б)

Стабилизация массы происходит при температуре 244°C, а экзоэффект наблюдается при температуре 900°C. О сохранении пористой структуры модифицированных бентонитов косвенно свидетельствует адсорбционно-десорбционный гистерезис азота полученный используя образцы подвергнутые прокалке при 600°C с удельной поверхностью 240 м²/г (рис. 3). По характеру гистерезиса можно сделать заключение, о том что поры имеют цилиндрическую или конусообразную форму.

Таким образом, на основании экспериментальных данных можно сделать заключение о том, что действие массивных ионов золь гидроксидов металлов, также способствует формированию столбчато-структурных пористых систем с развитой удельной поверхностью. Термическая устойчивость обусловлено внедрением коллоидных частиц золь в межплоскостные пространства слоистой глины.

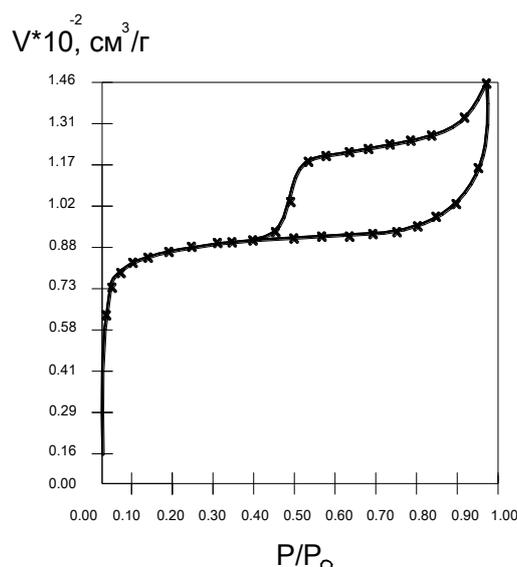


Рис. 3. Адсорбционно-десорбционные изотермы полученные методом БЭТ для столбчато-структурных бентонитовых глин модифицированных золями гидроксидов железа и алюминия (предварительная прокалка 4 ч при 600°C . $S_{\text{уд.}}=240 \text{ м}^2/\text{г}$).

Полученные результаты расширят круг данных в области синтеза столбчато-структурных адсорбентов используемых в нефтепереработке и в каталитической химии для получения нанесенных катализаторов.

Список литературы

1. Баталова Ш.Б., Пак Н.Д., Табанова Х.Г., Галиев М.С. В кн. Исследование и использование глин и глинистых минералов. Различные классификации форм связи воды в минералах. Алматы. 1970. С. 262-265.
2. Розенгарт М.И., Воюпова Т.М., Исагулянц Г.В. // Успехи химии. 1988. Т. LVII. Вып. 2. С. 204.
3. Комаров В.С., Панасюгина А.С., Трофименко Н.Е. // Коллоидный журнал. 1995. Т. 57. №1. С. 51.
4. Warburton C.I. // Catal. Today. 1998. Vol.2. № 2-3. P. 271.
5. Yamanaka S., Brindley G.W. // Clays and Clay Minerals. 1979. Vol. 27. P.119.
6. Никитина Н.В., Казаринов И.А., Фартукова Е.В. Сорбенты на основе природных бентонитов, модифицированных полигидроксокатионами циркония(IV), алюминия и железа(III) методом "соосаждения"/Известие Саратовского университета. Серия Химия. Биология. Экология. 2018. Т.18, вып.1.
7. Беленова С.В., Вигдорович В.И., Шель Н.В. Сорбционная способность природных сорбентов. 2014. Вестник ТГУ, Том 20, вып.2.

СЕКЦИЯ « ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ »

УДК:631.442. (575.1)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТОРНО-ДРЕНАЖНЫХ ВОД
КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ УЗБЕКИСТАНА**

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

*д.г.н., профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
Узбекистан, Ташкент*

ХОЖАМУРАТОВА Р.Т.

*Докторант (DSc), к.г.н.,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
Узбекистан, Ташкент*

ДЕРГАЧЕВА И.В.

*д.г.н.,
Научно-исследовательский гидрометеорологический институт,
Узбекистан, Ташкент*

В статье рассмотрена общая характеристика коллекторно-дренажных вод Кашкадарьинской области Узбекистана в разрезе административных районов с применением комплексного метода. Составлены графики внутригодичного изменения расходов и минерализации воды в Гузарском, Каршинском, Касанском, Камашинском, Китабском и Миришкорском районах.

Ключевые слова: коллекторно-дренажные воды Кашкадарьинской области, административные районы, минерализация и расходы воды.

Недостаточность водных ресурсов бассейна р. Кашкадарьи в период поливов привела к строительству канала Эскиангар (в 1955г.), забирающего воду из канала Даргом (бассейн р. Зарафшан) и впадающего в Кашкадарью немного выше г. Карши; длина канала 184 км. В 1971-1972гг. было построено новое русло канала Эскиангар; он впадает в Кашкадарью выше Чимкурганского водохранилища, в которое направляет не только Заравшанскую воду, но и сток р. Каякамасай (Кумдарьи). Внутри бассейна следует выделить следующие каналы: Чоршанбе, Муминабад, Правобереженный Аксувский и Левобережный в системе р. Яккабаг.

Для осуществления сезонного регулирования стока рек бассейна р. Кашкадарьи были построены водохранилища: в 1957 г. – Камашинское

(наливное) на р. Яккабагдарье, в 1963 г. – Чимкурганское (русловое) в среднем течении р. Кашкадарьи, в 1967 г. – Пачкамарское (русловое) на р. Гузардарья. Наибольшее значение для преобразования стока имеет Чимкурганское водохранилище, ёмкость которого равна 500 млн.м³, Пачкамарского–280 млн.м³ и Камашинского–18 млн.м³.

Валовая площадь бассейна Кашкадарьи в административных границах (т.е. расположенная в границах Кашкадарьинской области) на 1.01.2003 г. равна 28,4 тыс. км². В бассейне имеется около 1,3 млн. га пригодных к орошению земель, из которых около 1 млн.га расположено в нижней части бассейна, именуемой Каршинской степью [1-2].

Орошаемое земледелие невозможно без коллекторно–дренажной сети (к–д–с). Интенсивное ее строительство велось в 1965–1975 гг. Если в 1960г. общая длина к–д–с была равна 278 км, то в 1979 г. увеличилась до 1655 км, а к 2007г. – до 4350 км. Определенная часть коллекторно-дренажного стока (особенно в среднем течении реки) попадает в р. Кашкадарью, отражаясь на качестве речной воды. По верхней зоне, величина дренажно-сбросного стока колеблется в пределах 220-300 млн. м³, что составляет 20 % от водоподачи. Основная часть возвратного стока формируется на территории новой зоны орошения, где процент возврата от водоподачи увеличивается до 45 %, а объем стока составляет 1400-1800 млн. м³.

Расчеты показали, что в Гузарском районе среднемноголетняя величина расходов воды (1) равна 3,37 м³/с, а среднемноголетняя величина минерализации (2) равна 5,9 г/л; соответственно в Каршинском районе 1 – 5,32 м³/с, 2 – 4,84 г/л; в Касанском районе 1- 6,94 м³/с, 2 – 4,67 г/л; в Камашинском районе 1- 1,43м³/с, 2- 5,84 г/л; в Китабском районе 1 – 0,14м³/с, 2- 0,57 г/л; в Миришкорском районе 1- 7,74 м³/с, 2- 4,55 г/л; в Мубаракском 1- 7,43 м³/с, 2- 4,69 г/л; в Нишанском районе 1- 7,77 м³/с, 2 -5,22 г/л; в Касбийском районе 1- 7,35 м³/с, 2- 3,86 г/л; в Чиракчинском районе 1- 1,67 м³/с, 2 – 1,75 г/л; в Шахриябском районе 1- 0,12 м³/с, 2- 0,60 г/л; в Якабагском районе 1 -1,64 м³/с, 2- 2,95 г/л (рис.1).

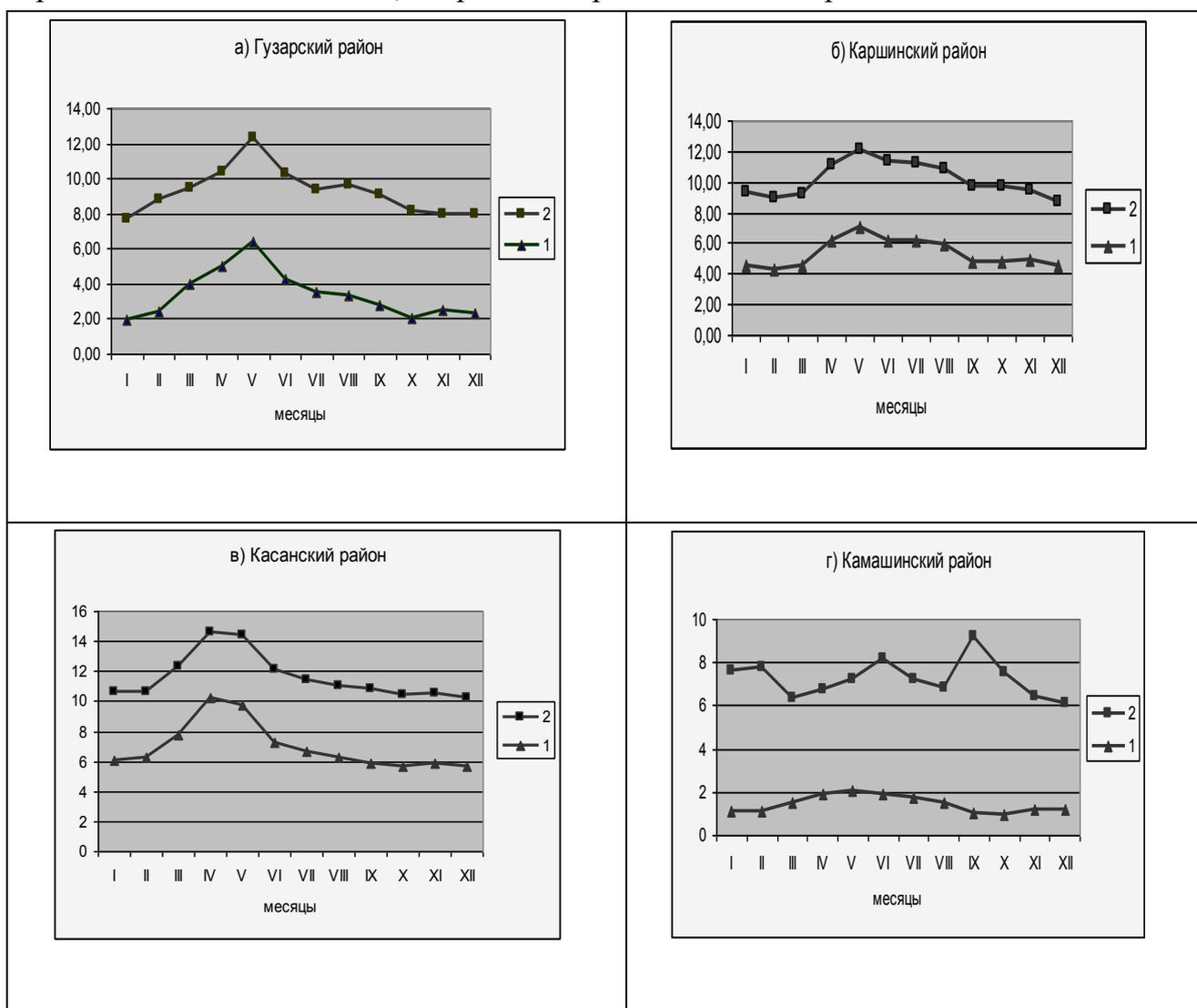
Основная доля стока (57-59 %) наблюдается в вегетационный период. Максимальные объемы приходятся на апрель-май. В общем объеме стока коллекторов значительную долю, особенно в апреле-мае составляют паводковые воды и поверхностные воды с орошаемых полей, что значительно увеличивает нагрузку на коллекторно-дренажно-сбросную сеть, что в свою очередь ведет к снижению качества работы дренажных систем и является

причиной ухудшения мелиоративного состояния земель.

Минерализация коллекторных вод за последние 10 лет, в целом по области, относительно стабильная и составляет 5,6-6,1 г/л, в том числе по верхней зоне 4.3-6,0 г/л и по нижней зоне до 5,8 г/л.

Межхозяйственная коллекторная сеть области представлена открытыми земляными каналами общей протяженностью 2468 км, из них 1400 км находится на территории новой зоны орошения.

Общая протяженность открытого горизонтального дренажа в настоящее время составляет 4360 км, закрытый горизонтальный дренаж имеет место во



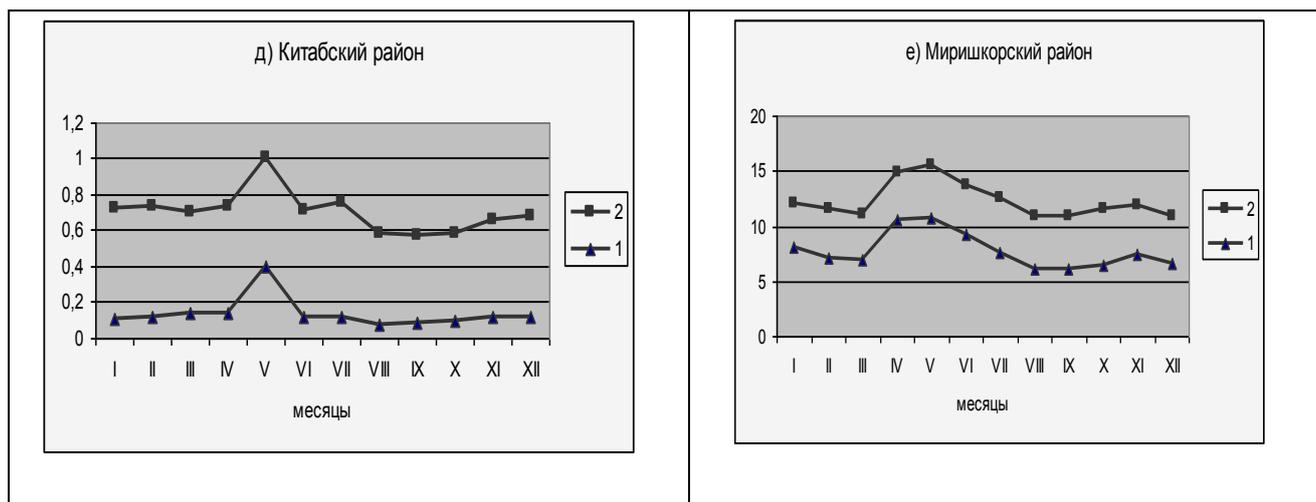


Рисунок 1. Среднегодовое (2009-2015гг.) внутригодовое распределение расходов воды (1) и минерализации (2) в административных районах Кашкадарьинской области: а) Гузарский, б) Каршинский, в) Касанский, г) Камашинский, д) Китабский, е) Миришкорский

всех административных районах области, 70% находится в новой зоне орошения. Вертикальный дренаж обслуживает площадь в 45 тыс. га (512 скважин).

Река Кашкадарья является главным трактом системы отвода коллекторных вод для верхней зоны, а также Касанского и Мубарекского районов нижней зоны. В настоящее время река принимает до 300 млн. м³ или 20-30 % от общего стока коллекторных вод области. Значительная часть этого стока поступает на территорию Бухарской области и заполняет комплекс водоприемников Деуханы, а в многоводные годы - понижение Ходичу. Другая часть коллекторного стока, поступающего по Кашкадарье, отводится к югу от реки коллекторами Сичанкуль и СВ-1 в Южный коллектор, являющийся основным трактом по отводу коллекторных вод с Каршинской степи. Сичанкульский коллектор в настоящее время находится в стадии строительства для отвода коллекторных вод с Касанского и Мубарекского районов от русла Кашкадарьи путем строительства единого тракта Северный коллектор - Ачанкуль - Южный коллектор. Это мероприятие позволит снизить минерализацию воды в р. Кашкадарье, забираемой на орошение, а также способствовать опреснению водоемов Деухана.

Южный коллектор проходит по южной части орошаемой зоны Каршинской степи и, после впадения в него коллектора Сичанкуль, пересекает границу с Туркменистаном. Его сток в объеме до 1800 млн. м³ и расходом 100 м³/с поступает в озеро Султандаг и через него в Амударью. Озеро Султандаг может использоваться в качестве регулятора для накопления стока и его сработки в реку в период паводков, когда минерализация воды в реке низкая.

По просьбе Туркменистана о снижении сбросов в озеро Султандаг, на Южном коллекторе было построено перегораживающее сооружение и специальный отводящий канал пропускной способностью 100 м³/с в Сичанкульское понижение, расположенное на территории Кашкадарьинской области.

В системе отвода коллекторно-дренажных вод (КДВ) Кашкадарьинской области имеется Атчинское понижение, являющееся сравнительно небольшим приемником КДВ. Имеющийся выпуск из Атчинского понижения в ЮК в настоящее время перекрыт.

В дальнейшем планируется провести исследования гидрологического и гидрохимических режимов отдельных магистральных коллекторов.

Список литературы

1. Чембарисов Э.И. Бахритдинов Б.А. Гидрохимия речных и дренажных вод Средней Азии. — Ташкент, Ўкитувчи. —1989.
 2. Чембарисов Э.И., Насрулин А.Б., Лесник Т.Ю. Методика гидроэкологического мониторинга оценки качества поверхностных вод//“Проблемы освоения пустынь“, Ашхабад, 2005, №1, с 32-36.
-

Научное издание

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 сентября 2020 г.

ISBN 978-5-6045273-0-6



Подписано в печать 07.10.2020. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 13,65 Тираж 150 экз. Заказ № 09-2020