



**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В XXI ВЕКЕ**

31 ИЮЛЯ 2020 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
И 66

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);
Войтович В.М., кандидат экономических наук, доцент (Белоруссия, г. Минск);
Грицунова С.В., кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);
Гаврюшенко П.И., Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); *Картаева Л.А.*, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); *Сокорев В.В.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Третьяков А.А.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Уралов Б.К.*, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); *Хашба Б.Г.*, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум).

И 66 **Инновационно-технологическое развитие науки и образования в XXI веке**, сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 31 июля 2020 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2020 – 252 с.

ISBN 978-5-6043832-7-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Инновационно-технологическое развитие науки и образования в XXI веке**», состоявшейся 31 июля 2020 г. в г. Москва. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6043832-7-8

© Коллектив авторов, 2020

© ИП Туголуков А.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	9
НАВИГАТОР «БЛАГОДАТЬ» КАК СРЕДСТВО ВЫСТРАИВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
РОМАНОВА А.А.	9
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ЦЕННОСТНО- МОТИВАЦИОННОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	
ХОМЯКОВА Ю.Ю., ТАИРОВА Е.А., КРАШИЛИН А.М.	19
«БРАТСТВО ЗВЕЗД, ЗВЕРЕЙ И ЛЮДЕЙ». СКАЗКА-БЫЛЬ А.П.ПЛАТОНОВА «НЕИЗВЕСТНЫЙ ЦВЕТOK». МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА	
МУЛДАГАЛИЕВА Р.У., ГРУНИЧЕВА Т.Н.	22
ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	
КИПУРОВА С.Н.	28
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ	
КАРИМОВ К.М.	33
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ГЛАВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	
СЕРИКОВА О.С., НЕКЛЮДОВА С.С.	35
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ТРАНСПОРТ НА УЛИЦАХ ГОРОДА»	
ИВАНДАЕВА Н.Б.	40
КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	
МЕЙРБЕКОВ А.К., БУРАЕВА Ж.Б.	42

О НЕОБХОДИМОСТИ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
ФИЛОНЕНКО Е.В.	46
ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ СВОЕГО КРАЯ	
СТЕПАНУШКО Л.И., БОБЫЛЕВА Е.А., НЕЖЕНЕЦ А.В.	48
ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ	
БОРОВСКАЯ Е.А., КОЛОМЫЦЕВ Г.И., ПРОКОПОВА Л.Н.	56
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДОРОЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	
ИВАНОВА Е.В., ЛАВРОВА О.В.	59
THE MAIN PECULARITIES OF TEACHER TRAININGS IN ARMENIA DURING COVID-19	
BAVAYAN I.G., DURGARYAN A.M.	63
ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЕМОВ МНОГОГРАННИКОВ И КРУГЛЫХ ТЕЛ В УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	
КАЮПОВА А.А., НУРМУХАМЕДОВА Д.Ш., ДЖАДРАЕВА А.С., МЕРКУЛЬЕВА И.Н.	69
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА И ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	
ФЕДОРОВА Т.А.	73
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ЦОЙ Е.Д.	79
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	85
К ВЫБОРУ ГИДРОЦИЛИНДРА МЕХАНИЗМА ИЗМЕНЕНИЯ БАЗЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ТРАКТОРА	
АХМЕТОВ А.А., КАРИМОВ А.К., КАМБАРОВА Д.У., БЕГМАТОВ Д.К.	85

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДАВЛЕНИЯ В ГИДРОСИСТЕМЕ ОПРЫСКИВАТЕЛЯ НА РАСХОД ЖИДКОСТИ	
АХМЕТОВ А.А., ЮЛДАШЕВ А.И., СУЛТАНОВ Ж.А.	90
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТХОДОВ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	
РУДЫКА Е.А., БАТУРИНА Е.В., ПОНОМАРЕВ В.В.	94
FOODPAIRING – СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ГАСТРОНОМИИ	
ЮВАНЕН Е.И., ЧЕРНОВА С.В.	97
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	104
ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	
ЕНДОВИЦКАЯ Е.В., КУБЫШКИНА Е.В.	104
ОБЗОР ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РФ	
МУСАТОВ Д.В., КУБАРЕВА О.А.	110
СУЩНОСТЬ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ. ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЦЕНЫ	
МИРГАСАН С.М.	117
ДЕВАЛЬВАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ АЗЕРБАЙДЖАНА)	
ГАНБАРОВ Ф.А.	123
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	133
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ РЕЖИМА ПОВЫШЕННОЙ ГОТОВНОСТИ В СВЯЗИ С УГРОЗОЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)	
ЖЕЛТОБРЮХ А.В., СОШИН А.А.	133
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИИ (НПО) С ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ СТРУКТУРАМИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ	
СЫЗДЫКОВ А.Ж., КЕМАЛИ Е.С.	137

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР В ОТНОШЕНИИ НАРУШИТЕЛЕЙ ПРАВОПОРЯДКА СО СТОРОНЫ СОТРУДНИКОВ (ВОЕННОСЛУЖАЩИХ) ВОЙСК РОСГВАРДИИ

КОВАЛЕВ Д.В., ЕГОРОВ В.Ю. 142

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

КРИВЕНКОВА Ю.В. 145

К ВОПРОСУ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ БЕЗОТНОСИТЕЛЬНО НДС

ЛАДУГИНА Е.Д. 150

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»..... 154

АНАЛИЗ СИНДРОМА СТАРЧЕСКОЙ ХРУПКОСТИ

АБЗАЛОВА Н.Б. 154

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОВОКУЗНЕЦКОГО ОПЫТА ОТ ИНИЦИАТИВЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ В ЕДИНУЮ СИСТЕМУ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО ЦЕНТРА «ГРАНД МЕДИКА»)

ДАНЦИГЕР Д.Г., ГОВОР Р.А., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В. 158

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТО И АРОМАТЕРАПИИ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПОВЫШЕНИЯ ИММУНИТЕТА ШКОЛЬНИКОВ

ШКУРАТОВА А.Н., ВЯЗОВИЧЕНКО Т.Г. 163

ДЕТОКСИКАЦИОННЫЕ СВОЙСТВА ГУМУСОВЫХ КИСЛОТ

МИХАЙЛОВА Е.А., ЛОКОШКО Д.В., БОЛЬШАКОВА Е.М. 168

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО» 177

БРОНИРОВАНИЕ ГРАЖДАН, ПРЕБЫВАЮЩИХ В ЗАПАСЕ, НА ПЕРИОД МОБИЛИЗАЦИИ И В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ КАК КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЙ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ

ГАВРЮШЕНКО П.И. 177

РАЗВИТИЕ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ БАЗЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОБИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВЕРТЫВАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ, ДРУГИХ ВОЙСК И ОРГАНОВ ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА	
ГАВРЮШЕНКО П.И.....	182
СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»	190
ОФЛАЙН И ОНЛАЙН СМИ - СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ	
КОПЕЙКИНА Н.Г.	190
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	
ТУХВАТУЛЛИНА Г.Т.	192
СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	194
СВЕДЕНИЯ ОБ ИНТРОДУКЦИИ <i>CURCUMA LONGA L.</i> В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА ...	194
СОТИБОЛДИЕВА Д.И.	
МАХКАМОВ Т.Х.....	194
О СООБЩЕСТВАХ КЛАССА <i>ARTEMISIETEA VULGARIS</i> В Г. ТАШКЕНТА	
МАХКАМОВ Т.Х.....	200
БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ <i>CURCUMA LONGA L.</i> (СЕМ. <i>ZINGIBERACEAE</i>) В УСЛОВИЯХ ИНТРОДУКЦИИ	
СОТИБОЛДИЕВА Д.И.....	205
РОД <i>HELICTROPIUM L.</i> (<i>BORAGINACEAE JUSS.</i>) ВО ФЛОРЕ ОСТАНЦОВЫХ ГОР СУЛТАНУВАЙС	
ЕСЕМУРАТОВА Р.Х., КУРБАНИЯЗОВА Г.Т., СЕРЕКЕЕВА Г.А.	210
ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИИ ГИПОФИЗАРНО-НАДПОЧЕЧНИКОВОЙ СИСТЕМЫ У ТАБАКОВОДОВ В РАЗЛИЧНЫЕ СРОКИ КОНТАКТЫ ТАБАКОМ	
ШАБДАНОВА Н.К., КАЙНАЕВА Ж.А.	215
РЫБЫ БАССЕЙНОВ РЕК ЧУ И ТАЛАС	
КАЙНАЕВА Ж.А., ШАБДАНОВА Н.К.	220

СУРХАН-ШЕРАБАДСКИЙ БОТАНИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ РАЙОН И ПРОВЕДЕННЫЕ БОТАНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
АЧИЛОВА Н.Т.	224
ЭКОЛОГИЯ ПТИЦ СЕМЕЙСТВА ЧАЙКОВЫЕ (LARIDAE) В ГОРОДЕ ВИТЕБСКЕ	
КУЗЬМЕНКО В.В., КУЛЬГАВАЯ А.Р.	228
СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»	231
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ	
САЗОНОВА Г.В., ПОНОМАРЕВА С.Ф., ВАКУЛЕНКО В.С., СУЮНЧАЛИЕВА З.М.	231
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	
ВАСИЛЬЕВА С.В., ВОДЯНОВА М.В., ШАМХАЛОВА А.Н., ХАМЗЯЕВА З.Б.	236
СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»	240
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ МАСЛА АМАРАНТА, ПОЛУЧЕННОГО ЭКСТРАКЦИОННЫМ МЕТОДОМ	
КРИВОВА Л.П., КУЛЬКОВА Д.И.	240
СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»	247
ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН	
ЧЕМБАРИСОВ Э.И., ХОЖАМУРАТОВА Р.Т.	247

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

НАВИГАТОР «БЛАГОДАТЬ» КАК СРЕДСТВО ВЫСТРАИВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РОМАНОВА А.А.

Воспитатель,

*МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №3 станицы Ленинградской
Муниципального образования,
Ленинградский район Краснодарского края*

В настоящее время проблема взаимодействия детского сада с семьей является актуальной. В связи с этим появилась необходимость введения новых форм сотрудничества с родителями. Для активного включения родителей в жизнь детского сада необходима разработка и внедрение этих форм.

Сейчас образовательные учреждения активно осваивают Интернет как образовательное пространство и принципиально новую среду взаимодействия с социумом. Участники педагогического процесса получают информацию, общаются, узнают что-то новое. Это ведет к необходимости включения образовательного учреждения в диалог, взаимодействие с участниками этого пространства, партнерами по образовательным отношениям.

Одним из современных видов такого взаимодействия может служить *сайт*. Детские сады, школы и прочие образовательные учреждения уже активно используют персональные сайты.

Сайт — совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённая под одним адресом (*доменным именем* или *IP-адресом*).

Сайт ДОУ расширяет возможности педагогов, родителей, и специалистов в сфере воспитания, обучения и развития, он способен повысить эффективность социального взаимодействия педагогов и родителей дошкольников.

Репутация *блогов* и сайтов детских учреждений растет. С помощью сайта можно ярко и красочно преподнести информацию родителям о новостях детского сада, группы, консультировать по интересующим их вопросам, давать полезные советы, делиться опытом, сообщать о предстоящих мероприятиях или просто общаться.

Сайт – это современное и потому актуальное средство предоставления информации и заявления о себе.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед нами новые задачи: при работе с родителями использовать современные формы взаимодействия и научить родителей находить полезную, доступную, безопасную для ребёнка информацию и материалы для воспитания и развития детей. Всё то, что благотворно скажется на психо-эмоциональном состоянии ребёнка. Ознакомившись с данной проблемой, у нас возникла идея создания такого сайта, который бы стал средством просвещения родителей нашей группы и способствовал выстраиванию новых взаимодействий с ними полезных всем участникам педагогических отношений.

Мы решили создать такой ресурс, зайдя в который, пользователи найдут всё необходимое для воспитания и развития детей с учётом их возраста, индивидуальных особенностей и потребностей. Смогут поделиться своим опытом, а также просто пообщаться между собой, не тратя никаких средств и не беспокоясь об информационной безопасности своих детей. А также работать на таком ресурсе пользователи смогут в удобное для них время (на отдыхе, в поездке, на пляже) с любого мобильного устройства, планшета или персонального компьютера. Исходя из этого, нами было принято решение отойти от скучного «избитого» «сайт» в сторону современного - «навигатор».

Навигатор – это путеводитель, а педагоги – рулевые, которые указывают путь. В нашем случае – это помощь в поиске правильного направления в воспитании и развитии дошкольников.

Преимущества использования навигатора во взаимодействии с родителями:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации;
- обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
- оперативное получение информации.

Мы собрали в него самый интересный материал не только из своего опыта, но и из просторов Интернета, и пользователю не нужно будет долго искать интересующую его информацию, а достаточно будет открыть наш навигатор и посмотреть там. То есть всю поисковую работу мы взяли на себя, во благо сохранения свободного времени родителей и информационной безопасности детей, способствуя просвещению родителей и детей старшего

дошкольного возраста и выстраиванию конструктивного взаимодействия педагог-ребенок-родитель. Отсюда и появилось название навигатора - «БлагоДать».

Мы провели анализ психолого-педагогической литературы по данной теме, изучили готовность родителей к информационному взаимодействию посредством анкетирования и опроса. На основе результатов анкетирования и опроса, сделали вывод о готовности родителей к информационному взаимодействию посредством интернет ресурсов. Нами были определены этапы работы над навигатором.

Важным моментом для нас в разработке навигатора «БлагоДать» стало определение *пользователей ресурса* - тех участников информационного пространства, чьи информационные потребности он должен удовлетворять. Это заботливые родители, любознательные дети, педагоги, специалисты, студенты педагогических колледжей и все взрослые, которым не безразлично какими вырастут дошкольники. А так же определение для каждой категории пользователей их информационных запросов.

ФГОС ДО и Закон об образовании РФ ставит перед нами задачу вовлечения родителей в образовательный процесс. Для того чтобы вызвать у них интерес, недостаточно прочесть им лекцию или провести простое родительское собрание на интересующие проблемы. Родители должны принимать самое активное участие в жизни детей своей группы и всего детского сада. Мы предложили педагогам активно задействовать возможности компьютерных технологий во взаимодействии с родителями, в частности созданный навигатор.

Опытно-поисковая работа по организации информационного взаимодействия с родителями осуществлялась на базе детского сада. В работе принимали участие педагоги, специалисты и родители. Нами была определена цель: проверить эффективность сайта дошкольной образовательной организации в качестве средства взаимодействия с родителями; определить готовность родителей к новому взаимодействию через навигатор «БлагоДать».

Готовность к информационному взаимодействию включает в себя наличие знаний, умений, интереса к данной деятельности, определенных качеств и способностей личности.

Мы определили следующие критерии и показатели готовности к информационному взаимодействию:

— Отношение участников педагогического процесса к взаимодействию посредством сайта;

— Практическое пользование сайтом (используют ли родители сайт ДОУ);

— Наличие умений и навыков пользования сайтом.

Данные критерии изучались методом анонимного анкетирования.

Результаты анкетирования показали, что большая часть родителей ежедневно использует интернет ресурсы для поиска информации и общения, а также положительное отношение к взаимодействию посредством интернет ресурсов, умение пользоваться этими ресурсами.

Также, нами были опрошены родители с целью выявить их желание получать полезную информацию о работе группы и их детях и необходимость создать групповой интернет ресурс. Родители были единогласны в решении о создании навигатора «БлагоДать» и конструктивного взаимодействия.

Работая над созданием навигатора, мы понимали, что он должен решать конкретные задачи, каждая его часть должна работать на интересы как родителей и их детей, так и самого образовательного учреждения. Навигатор должен быть понятен и прост в использовании для всех категорий пользователей, включая как уверенного пользователя, так и новичка в области использования интернет ресурсов.

Работа по созданию навигатора строилась поэтапно:

— формирование творческой группы, с обязательным включением родителей всех возрастных групп;

— знакомство с сайтами аналогичной направленности и их анализ;

— разработка концепции, определение преследуемых целей;

— определение структуры, числа и направленности разделов;

— разработка стиля, дизайна;

— заполнение сайта необходимыми материалами;

— размещение навигатора на сервере; регистрация на поисковых системах, в тематических каталогах;

— сопровождение навигатора.

1. Формирование творческой группы.

В состав творческой группы вошли педагоги и родители группы, которые хорошо знакомы с компьютерными технологиями. Обязательное условие участия - это умение работать в команде, поскольку эффективная разработка навигатора предполагает согласованные действия «команды» исполнителей разных уровней, начиная от руководителя и заканчивая специалистом, отвечающим за техническое оформление. Каждому члену группы поручено

выполнять свою функцию: дизайнера, редактора, художника, фотографа, корреспондента, но с обязательным совместным выбором и обсуждением размещаемых материалов.

2. Знакомство с сайтами аналогичной направленности и их анализ.

Участники творческой группы проанализировали множество ресурсов российского Интернета, и сделали выводы о том, что может стать причиной отсутствия интереса к сайту (навигатору) у его потенциальных посетителей: зачастую, принадлежность сайтов к сфере дошкольного образования определяется только их названием. В лучшем случае они содержат краткое описание, советы, рекомендации, фотоальбомы. Дизайн также часто содержит много лишней информации: картинки не по теме, анимации, плохая структурированность, длительное время загрузки страниц. И самое главное, цели, которые преследовали авторы этих сайтов, часто не соответствуют конкретным целям сайта. Многие сайты относятся к разряду «мёртвых», то есть информация на них не обновляется практически с момента создания. Члены творческой группы обращали внимание на дизайн, структуру разделов, тематическую направленность и взяли на заметку все интересные, с их точки зрения, идеи и решения, реализованные на тех или иных образовательных сайтах.

3. Разработка концепции навигатора, определение преследуемых целей.

При разработке концепции навигатора мы точно определили, какие цели преследуются созданием этого информационного ресурса, а также какие средства можно будет использовать для разработки и его поддержки. Важным было определение круга потенциальных пользователей и адекватное понимание специфики информационных запросов адресатов системы. Успешно работающим будет лишь ресурс, удовлетворяющий информационные запросы тех, для кого он создан. Информационными пользователями являются:

- родители;
- дети;
- педагоги.

Мы прошли регистрацию в системе *Ucoz* ; создали *uID* аккаунт, настроили безопасность аккаунта, разместили его на сервере (регистрация в международной доменной зоне NET, предназначенной для ресурсов, посвящённых сети (Интернет), а также для организаций, деятельность которых непосредственно связана с Интернетом). И наконец, создали и начали настройку навигатора.

4. Определение структуры навигатора, числа и направленности разделов.

Хорошо спроектированный навигатор отражает свои особенности, имеет четкую, понятную для пользователя структуру, достаточно гибкую для того, чтобы в перспективе все изменения и дополнения в структуре навигатора выглядели бы органично. Нами были спроектированы основные разделы навигатора, выбран дизайн. И началась работа над оформлением и заполнением «Главной» страницы. В соответствии с Федеральным законом №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов» от 1 января 2016 года была создана версия сайта для слабовидящих.

Мы разработали следующие разделы (страницы) навигатора, которые заполнялись в течение всего периода его существования:

Таблица 1**Структура навигатора «БлагоДать»**

Название раздела (страницы) навигатора	Краткое описание
1. Главная страница	Приветствие участников педагогического процесса.
2. Информация о навигаторе <ul style="list-style-type: none"> • Законодательная база • С Вами работают 	<p>Информация о том, с какой целью создан данный интернет ресурс. Даём понять то, что мы готовы помогать взрослым и детям находить прочные и ясные воспитательные ориентиры в условиях сегодняшнего дня.</p> <p>Знакомство участников педагогического процесса с нормативными документами, которыми руководствуемся в своей работе.</p> <p>Представление информации о педагогах, работающих в группе.</p>
3. Каталог статей <ul style="list-style-type: none"> • Для детей • Для родителей • Для педагогов 	<p>Размещение информации, исходя из категорий пользователей: пользователь-ребенок, пользователь-родитель и пользователь-педагог. Все пожелания и предложения, относительно материалов навигатора, предложено оставлять в Гостевой книге.</p> <p>Подробная информация по данному разделу представлена в таблице 2 -Примерный перечень информационных запросов навигатора (Каталог статей).</p>
4. Фотоальбомы	Фото отчёты о жизни детей в стенах группы ДОУ, участие в мероприятиях различной направленности, практика со студентами и

	всё то, что видит педагог и не видит родитель в течение дня (улыбки детей, радость и только положительные эмоции).
5. Форум	Раздел навигатора, на котором родители и педагоги могут общаться, делиться опытом, советоваться.
6. Будьте здоровы! • Советы врача	Знакомство посетителей с доктором Комаровским, его сайтом и социальной сетью «КлубКом» Памятки, рекомендации, советы на тему здоровья.
7. Гостевая книга	Раздел навигатора, в котором пользователи оставляют свои отзывы и комментарии.
8. Полезные ссылки	На этой странице собраны ссылки развивающих сайтов для детей. Они отобраны из огромного количества для того, чтобы пользователям не пришлось тратить свое личное время на поиск необходимой информации.
9. Праздники	В данном разделе размещена краткая информация о тех государственных праздниках, с которыми мы знакомим детей в детском саду. Каждый праздник – это отдельная статья, подготовленная родителями.
10. Православная радуга	Информирование пользователей о православных праздниках, отмечаемых в нашем саду, их краткое описание и традиции.
11. Безопасность	Памятки, рекомендации, советы на тему безопасность жизни и здоровья
12. "СидимДома" вместе • Летняя оздоровительная кампания	Актуальный раздел, созданный в начале периода самоизоляции. В данном разделе представлена информация по лексическим темам группы (чтобы не прервать педагогический процесс), интересные ссылки и материалы. С помощью данной страницы и мессенджера WhatsApp педагоги, родители и дети могут быть на связи в любое удобное для них время. Представлено планирование работы группы на лето, цели и задачи летней оздоровительной работы. Все прозрачно и открыто. Каждый родитель может узнать, чем занимается его ребенок в саду, закрепить с ним самостоятельно пропущенный материал.

Каждая категория пользователей имеет определенные потребности в информации.

Таблица 2

«Примерный перечень информационных запросов навигатора (Каталог статей)»

Пользователи ресурса	Информационные запросы
Дети	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по возрастам • Он-лайн игры • Загадки • Раскраски + раскраски он-лайн, чтобы облегчить длительные поездки • Детские поделки из различных материалов • Рассказы о животных и птицах • Рассказы про металлы для любознаек • Домашняя лаборатория • Игры на отдыхе • Добрые мультфильмы на все времена
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Советы родителям по лексическим темам (для тех, кто пропустил неделю по какой-то причине и не хочет отстать от остальных) • Консультируем (каждый родитель найдет информацию-рекомендацию, касающуюся особенностей именно его ребенка) • Делимся семейными традициями (раздел создан для того, чтобы стать ближе к семьям, стать одной большой семьей и, наверняка, обзавестись своей общей традицией) • Сценарии тематического дня рождения (В данном разделе имеется подборка сценариев и атрибутов. Хорошая помощь родителям в организации детского праздника) • Мудрые высказывания о воспитании (Воспитывать - самая трудная вещь. Думаешь: ну, все теперь кончилось! Не тут-то было: только начинается! Лермонтов М. Ю.) • О путешествиях (в данном разделе мы делимся своими впечатлениями от поездок на отдых с детьми, оставляем отзывы от санаториев, баз отдыха, где комфортен отдых с ребенком)
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • "Воспитание ребенка и детская психология" (здесь мы знакомим пользователей с Метеновой Надеждой Михайловной - автором современных методик по семейному воспитанию, педагогом - новатором, отличником народного просвещения. Ссылка на ее видео и блог прилагается). • Консультации (мы нередко ищем интересные памятки и консультации. Уважаемые коллеги, не надо искать, заходите к нам!)

Также с любой страницы справа можно увидеть блоки: вход и/или регистрация на навигаторе, архив записей (новостей), опрос «Оценка сайта», статистика посещаемости и друзья навигатора.

Наличие навигатора «БлагоДать» в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни группы, рекомендаций по лексическим темам, фото отчеты, консультации, отобранные и безопасные для психики ребенка игры, мультфильмы, а также информацию и поздравления с днем рождения не только детей, но и родителей.

Навигатор является для родителей источником информации образовательного, методического и воспитательного характера. Как правило, виртуальные контакты родителей с педагогом, и родителей между собой формируют неформальное общение родителей и педагогов, что способствует комплексности и взаимной связи образовательных и воспитательных воздействий, реализуемых в детском саду и дома.

Семья и детский сад на определенном этапе составляют для ребенка основную образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием навигатора «БлагоДать», позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

За 2 года существования навигатор «БлагоДать» стал прекрасным помощником в просвещении родителей наших детей и выстраивании конструктивного взаимодействия с ними. Мы, педагоги, лишь умело направляли их на правильный путь образования, воспитания и развития детей. Сами родители были очень довольны появлением такого многофункционального интернет ресурса. Они стали активнее участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий, инициировать размещение статей на навигаторе, стали значительно ближе и контактнее с педагогами и другими родителями группы. Благодаря навигатору «БлагоДать» простая ячейка детского сада – группа стала настоящей дружной семьей.

Навигатор «БлагоДать» – это идеальный работник, который необходим в каждой организации.

Мы создали навигатор, который решает конкретные задачи, каждая его часть работает на интересы, как родителей, их детей, так и самого

образовательного учреждения. Навигатор успешно работает и удовлетворяет информационные запросы тех, для кого он создан.

Зайдя на наш навигатор пользователи найдут необходимую информацию для воспитания и развития детей, смогут поделиться опытом, а также просто пообщаться между собой, не тратя никаких средств.

За время существования навигатор «БлагоДать» стал прекрасным помощником в выстраивании конструктивного взаимодействия и просвещения родителей наших детей. Он значительно облегчил работу с коллективом группы в период самоизоляции. Исходя из этого, можно сделать вывод, что данный ресурс, не имея изначально такой цели, был апробирован еще и как современное средство дистанционной работы ДОУ с семьями воспитанников.

Список литературы

1. Авдеева, С.М. Об опыте реализации модели оценки ИКТ-компетентности [Текст] / С.М. Авдеева, М.Ю. Барышникова, С.К. Коваленко, А.Е. Мельников // Информатизация образования и науки. – 2009. – № 2. – С. 62-70
2. Анисимова, Е.В. Организация совместной работы ДОУ с семьей по формированию коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста [Текст] // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (заочной) / Е.В. Анисимова. – Казань: редакционно-издательский центр, 2011. – 475 с.
3. Арнаутова, Е.П. Мониторинг родительского запроса на качество образовательных услуг дошкольного образования [Текст] / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 6. – С. 4–19.
4. Вальдман, И.А. Информационная открытость общеобразовательного учреждения как условие его взаимодействия с социумом [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 2010 / Вальдман Игорь Александрович. – Москва, 2010. – 230 с.
5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 49–55.
6. Зверева, О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников [Текст]: монография / О.Л. Зверева. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 82 с.
7. Кудрявцева, Е.А. Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями [Текст]: дис. ...

кан. пед. наук: 13.00.01: защищена: 29.01.2010 / Елена Александровна Кудрявцева. – Волгоград, 2010. – 182 с.

8. Мерцалова, Т.А. Образовательные сайты: пользовательский запрос [Текст] / Т.А.Мерцалова, С.Г.Косарецкий // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 73-79.

9. Полякова В.А. Формирование готовности педагога к диалоговому взаимодействию в сетевых профессиональных сообществах [Текст] // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2008. – № 6. – С. 28-35.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

ХОМЯКОВА Ю.Ю.

*Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана,
Россия, г. Москва*

ТАИРОВА Е.А.

*Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Российский технологический университет Московский институт
радиотехники, электроники и автоматики,
Россия, г. Москва*

КРАШИЛИН А.М.

*Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Российский технологический университет Московский институт
радиотехники, электроники и автоматики,
Россия, г. Москва*

В статье проанализировано как грамотно построенная подготовка спортсмена, влияет не только на развитие физических качеств, но еще и оказывает социально-педагогическое воздействие на спортсмена, формирование его личности, моральных, волевых и интеллектуальных качеств.

Ключевые слова: спортивная тренировка, психологическая подготовка, спортивная мотивация.

Большие нагрузки, характерные для современного спорта, предъявляют высокие требования к нервной системе спортсменов. Нередко одаренные спортсмены не справляются с нагрузками, предъявляемыми их психике, и не могут выработать необходимых волевых качеств, механизмов, регулирующих

эмоциональные проявления. И наоборот, спортсмены, имеющие «средние» по своим физическим данным показатели, добиваются высоких результатов, благодаря тому, что научились реализовывать свои морально-волевые качества и установки, использовать свои психические механизмы управления деятельностью.

Так в ходе психолого-педагогической подготовки спортсмена, по мнению А.Я. Корха, решаются следующие основные задачи:

- формирование и совершенствование свойств личности: мировоззрения, интересов, мотивации занятий спортом, нравственных и эмоционально-волевых черт характера;

- совершенствование психических процессов, важных для деятельности спортсмена: мышления, внимания, быстроты реакций, двигательной памяти, воображения, волевых процессов и др. качеств, наиболее характерных для данного вида спорта;

- обучение методам формирования психической установки, приемам саморегуляции, позволяющим наиболее эффективно настраивать и контролировать психику, эмоционально-волевою сферу спортсмена на тренировках и соревнованиях, [3, с. 286].

Любая педагогическая деятельность подразумевает наличие определенной педагогической культуры, как профессионального качества, обуславливающего дальнейшую эффективность работы тренера, а также качество учебно-воспитательного процесса. В это понятие входит духовная культура, предполагающая приверженность человека к определенным ценностям, идеалам, религии, философии, истории, искусству. Образование, определяющее степень социализации человека, грамотность, его уровень общих и профессиональных умений и навыков.

Не менее важное место в работе с подопечными занимает формирование спортивной мотивации как составного компонента психологической подготовки спортсменов.

По мнению Г.Д. Бабушкина для формирования мотивации следует использовать известные в психологии механизмы: «снизу вверх» и «сверху вниз». Действие механизма «снизу-вверх» стимулируется главным образом изменением внешних условий. Его суть в том, что специально организованные мероприятия и условия, а также используемые средства благоприятствуют актуализации формируемых мотивов, самостоятельному принятию решения о реализации связанных с ними действий. Действие механизма «сверху вниз» заключается в понимании субъектом предъявляемых ему в «готовом виде»

усилий, установок, идеалов, мотивов, ценностей, необходимых волевых отношений, целей, которые должны быть у него сформированы, превратившись из внешне понимаемых во внутренние принятые и реально функционирующие, [1, с. 92].

Методика формирования спортивной мотивации для юных баскетболистов А.В. Канатова, осуществляется по следующим направлениям: 1) создание благонадежных взаимоотношений между тренером и спортсменами; 2) работа с коллективом в плане управления игровым взаимодействием и взаимоотношениями в команде; 3) развитие способностей к планированию, целеполаганию и самоанализу; 4) создание внутренней процессуальной мотивации; 5) анализ результативности соревновательной деятельности баскетболистов и разбор ее причин на тренировках и соревнованиях; 6) организация межличностного взаимодействия, [2, с. 22].

Завершая обзор литературных данных, мы можем заключить, что грамотно построенная подготовка спортсмена, это не только тренировка и развитие физических качеств, но еще и система социально-педагогических воздействий на спортсмена, формирование и совершенствование свойств личности: мировоззрения, интересов, мотивации занятий спортом, нравственных и эмоционально-волевых черт характера.

Список литературы

1. Бабушкина Г.Д. Учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г. Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2007. – С. 92-114
 2. Канатов А.В. Формирование спортивной мотивации у юных баскетболистов на этапе углубленной специализации: Автореф... дис. кан. пед. наук. - Тюмень.: 2005. – 22 с.
 3. Корх А.Я., Корх В.А., Корх Н.Л. Книга спортсмена, тренера и команды единомышленников. - М.: Флинта: Наука, 2004 (ЗАО Столич. центр полиграфии). – С. 286-293
-

**«БРАТСТВО ЗВЕЗД, ЗВЕРЕЙ И ЛЮДЕЙ». СКАЗКА-БЫЛЬ
А.П.ПЛАТОНОВА «НЕИЗВЕСТНЫЙ ЦВЕТОК». МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАЗРАБОТКА УРОКА**

МУЛДАГАЛИЕВА Р.У.

*учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»,
Россия, г. Астрахань*

ГРУНИЧЕВА Т.Н.

*учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»,
Россия, г. Астрахань*

Статья содержит детальный анализ сказки-были А.Платонова; в методической разработке урока дается система вопросов и заданий по произведению и методические рекомендации для активного аналитического чтения учащимися.

Ключевые слова: сказка-быль, притча, образный строй, композиция, нравственные понятия.

Цели:

- научиться понимать рассказы писателя, видеть их красоту;
- анализ образного строя, поэтики сюжета, композиции, постижение основных философских категорий, присущих творчеству писателя и воплощенных в сказке-были;
- продолжить разговор о нравственных понятиях, оставляющих “формулу” жизни писателя;

Оборудование:

1. портрет писателя, мультимедийные средства;
2. Словарь: притча, “формула” жизни, сказка-быль;
3. “формула” жизни ...

Ход урока

I. Организационный момент

II. Объяснение новой темы

Вступительное слово учителя о писателе:

Радостью-страданием был для писателя Андрея Платонова его жизненный и творческий путь. И в конце этого пути оказался мир детства, детские рассказы. Вернемся и мы в него – вместе с писателем. Приобщение к

творчеству народа-художника писателя вдохновляет на создание собственного оригинального произведения, которое, по словам вдовы писателя, стало как бы “творческим завещанием писателя”. [1, с. 143]. Обращение к нему является важнейшей ступенькой на пути постижения художественного мира Платонова, его стиля, проблематики его творчества.

Тема нашего урока: «А.П.Платонов. Сказка-быль “Неизвестный цветок”». “Братство звезд, зверей и людей”. (Вторая часть темы закрыта).

III. Постановка темы и цели.

Тема сформулирована кратко, лапидарно. И это неслучайно. Каждый из вас пусть для себя тоже поставит цель и постарается разрешить ее на уроке. Основным методом работы станет эвристическая беседа с элементами комментированного чтения, словарной работы. В конце каждого этапа работы – подведение итогов, формулировка вывода-тезиса и запись в тетрадь. В качестве основного пути изучения сказки-были станет работа над образом главного героя, характеристика его отношения к миру природы и людей, выяснение авторского отношения к изображаемому, что поможет нам понять содержательную основу сказки-были.

- Вам было предложено заранее дома прочитать сказку и попытаться ответить самостоятельно на ряд вопросов.

IV. Выяснение первого эмоционального восприятия сказки.

Какие чувства вызвал этот рассказ? Каковы первые впечатления от прочитанного?

а) какое чувство вызывает описание одинокого цветка? (чувство жалости к одинокому цветку, грусть, печаль)

б) меняется ли настроение повествования к концу сказки? (Да, одиночество, сиротство, трудности можно преодолеть благодаря силе духа, любви, доброты людей.)

в) кого бы вы назвали главным героем сказки?

Вывод: Эта сказка светлая и вместе с тем грустная и печальная. Темой для писателя становится проблема гармонии человеческой жизни. Но в реальной жизни ее не было. Платонов, желая гармонии, писал о дисгармонии бытия.[2, с. 214]. О ком же эта притча, сотканная из мелодий надежды, тоски, веры в справедливость детей?

V. 2 этап нашей работы – общая характеристика сказки-были.

1. Почему так названа притча? В чем смысл названия?

2. Каков жанр произведения? (сказка-быль, переплетение сказочных мотивов с реальной действительностью. Прием слияния сказочного и реального

дал возможность писателю выразить свой идеал, мечту о гармонии всех и вся. Сказка-быль проникнута верой писателя в возможность осуществления этой мечты в реальной жизни. Эту мысль писатель выразил в главных героях – цветке и девочке Даше. Но это не просто сказка-быль, а притча, имеющая поучительный, назидательный смысл.)

3. Повторение теории литературы. Что такое притча?

4. Определим, какие события составляют сюжет сказки (описание жизни цветка, встреча с Дашей, помощь детей, возрождение цветка в сыне).

5. Какие события являются завязкой? Какой из эпизодов является кульминацией?

Какой эпизод является развязкой?

Вывод: Определили смысл названия, жанр, сюжет, основные компоненты композиции.

VI. Перейдем к основному этапу нашей работы – анализу содержательной основы, образного строя сказки.

1. О чем же эта сказка? О чем важном, сокровенном хотел сказать читателю автор? Ответы на эти вопросы помогут понять смысл произведения, определить самые заветные идеи Платонова-писателя. Обратимся к началу сказки, где описывается жизнь цветка на пустыне (чтение 2 предложений “Жил на свете...”) Какое чувство звучит в них? (одиночество, тоска, грусть, печаль).

2. Какие слова помогают нам понять настроение автора? (маленький – никого – на земле). Попробуем объяснить выбор ключевых слов.

3. Почему важным для нас оказалось не только слово “маленький”, но и “на земле”?

4. Какое прилагательное хочется добавить к слову “земля”? (маленький цветок – на огромной земле). Вспомним диалог Даши и цветка (чтение диалога). Ключевые слова ... пробуждают в нас чувство жалости к одинокому цветку.

Вывод: Мир Платонова – мир всеобщего сиротства и разобщенности. [3]. Одинокие люди, растения, животные, дети. Это одиночество может одолеть лишь человек, и в этом его обязанность. И вот появляется девочка Даша, другие дети, помогающие цветку выжить. (2 эпизод)

1. Отчего Даше были так близки и понятны чувства цветка? Перечитаем строки: “Она жила...” Девочка особенно остро почувствовала сиротство цветка, потому что и она была в разлуке с матерью и ощутила себя покинутой и одинокой. Два бесприютных сердца тянутся друг к другу, находя один в другом надежду и опору.

2. Как помогли дети цветку? (чтение текста)

3. Почему именно детям автор предоставляет право изменить несовершенство мира? (Дети и чудачки, по мнению писателя, – это залог сердечности. Добро можно творить с чистым сердцем, чистыми помыслами и открытым сердцем). [3].

- Вдумаемся в смысл фразы: “Вырастут ...” (чтение эпизода).

4. Только ли о потомках цветка идет здесь речь? (Мы видим, что Платонов А.П. связывает особые надежды с детьми. Он писал: “Большие только предтечи, а дети – спасители Вселенной”.

Вывод: Идея “всеединства”, духовного объединения людей у Платонова приобретает космический масштаб и вырастает в стремление осуществить “братство звезд, зверей и людей”.

5. Как описывает Платонов расцветший цветок? (“Венчик у него...”, чтение эпизода. Сравнение цветка не случайно со звездой. Писатель считал: “Человек и Вселенная – одно, и человек сам та же сила, которая бьется и дышит в звездах и траве”.

Запись в тетради 1-го тезиса: Любовь к природе, человеку и труд могут объединить распавшуюся вселенную, положить конец всеобщему сиротству.

Вывод: Каждый одинок в мире, где борются добро со злом; для преодоления зла люди должны объединиться и осуществить “братство звезд, зверей и людей”; против враждебных сил мира нужно бороться людям с чистыми, как у детей, помыслами и открытым сердцем.

VII. Перейдем ко 2-ой идее сказки – “идея жизни”. (3 эпизод)

Проанализируем описание пустыни в (чтение фрагмента).

1. Найдите ключевые образы (старые серые камни, сухая мертвая глина, голый каменный пустырь). Платонов считал, что человек рождается дважды. Существо, не одухотворенное высокими помыслами, лишь тело, мертвая материя. Второе рождение – одухотворение – может произойти только благодаря упорному физическому и нравственному труду. Трагическим символом неодухотворенности мира, его смертности, становятся образы ямы, оврага, пустыни. Мысль о превращении неживой природы в живую трактуется своеобразно: цветок вырастает на камне и глине, преодолевая все мучения. Это борьба тела и духа.

2. Мысль о гибели цветка и возрождении его в сыне связана с идеей воскрешения умерших отцов, памяти. Платонов считал, что жизнь человека – труд души и тела во имя будущих поколений. Смерть есть начало новой жизни. Зерно, захороненное в землю, дает молодые сильные всходы. [5].

1) Каким враждебным силам сопротивлялся цветок? (боль, голод, усталость, безжизненность почвы, пустыря. Понятие “труд” – одно из ключевых в сказке. Автор неоднократно подчеркивает, что только труд поможет цветку преодолеть все препятствия.

2) Что, кроме физической силы, потребовалось цветку, чтобы преодолеть трудности? (сила духа).

Итак, главная мысль в финале (2-ой тезис): Чтобы преодолеть враждебные силы природы, нужно обладать сильным духом и упорно трудиться.

Перечитываем два последних абзаца (чтение текста)

1. В конце сказки цветок погибает. Можем ли мы сказать, что он прожил жизнь не зря? Почему? (Цветок-труженик нашел продолжение в своем потомке, который упорным трудом и терпением проложит путь другим поколениям, сильным и прекрасным).

Вывод: Какую мечту высказывал Платонов? (Мечту о “Братстве звезд, зверей и людей”. Мечту о будущем человека, где труд и сила духа побеждают враждебные силы природы, где память о предках свята, а любовь и добро помогают людям объединиться и преодолеть все преграды).

VIII. Подведем итоги анализа содержательной основы сказки-были.

1. Итак, о чем эта мудрая, прекрасная и печальная притча? (О любви, добре, милосердии, труде, памяти, о том, как непросто жить на свете. Эти начала и составляют знаменитую “формулу жизни” Платонова. Это то, что необходимо каждому и без чего жизнь оказывается невозможной).

2. Можно ли назвать сказку притчей? Что такое притча? Запись определения. [4].

3. Чему научила вас эта сказка? Запись “Формулы” жизни Платонова:

1. Труд и сила духа побеждают враждебные силы природы.
2. Память о предках свята.
3. Любовь и добро помогают людям объединиться и преодолеть все преграды.

Идеи рассказа: духовное обновление людей; всеобщее сиротство, разобщенность; память об умерших отцах; любовь к ближнему; мечта о “братстве звезд, зверей и людей”, труд,

III. Итак, какую свою мечту воплотил Платонов в сказке? (О гармонии будущего человечества, о “братстве звезд, зверей и людей”)

IV. Сформулируем тему урока полностью. Предложите свои варианты:

1. С каждым человеком спаяно мое сердце.

2. “Братство звезд, зверей и людей”

V. Мы добились цели урока: сформулировали тему урока – сделали главный вывод по сказке-были; определили самые заветные идеи А.Платонова, воплощенные в этой сказке; решили главную задачу “детских рассказов” – смогли определить основные слагаемые “формулы жизни” Платонова.

Мы завершаем изучение произведений А.Платонова. Как можно доказать, что рассказ “Юшка?” и сказка-быль “Неизвестный цветок” были написаны одним автором, есть ли в них общее? (Общее – идея человеческого братства, любви, гармонии, художественное воплощение заповеди “Возлюби ближнего своего”).

VI. Релаксация. Продолжите предложения:

“ Было интересно...

Я выполнил все задания...

Теперь я могу...

Я приобрёл...

Я научился...

У меня получилось...”

VII. Объявление и мотивация оценок.

VIII. Домашнее задание: 1. нарисуйте, каким вы представляете себе цветок; 2. напишите мини-сочинение (7-8 предложений): “О чем меня заставила задуматься сказка-быль “Неизвестный цветок”.

Список литературы

1. Андрей Платонов. Мир творчества. Сост.Н. Корниенко, Е. Шубина. М., 1994.
 2. Шубин Л.А. Поиски смысла отдельного и общего существования: Об Андрее Платонове. Работы разных лет. М., 1987.
 3. Гладкова Е. А. Рекомендации по анализу художественного произведения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/414/1/konf000010.pdf>
 4. Ожегов С.А.Словарь русского языка. М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. с.311)
 5. Мотив: основные подходы к рассмотрению. [Электрон.ресурс] – Режим доступа: <http://litved.rsu.ru/motiv.htm>
-

ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

КИПУРОВА С.Н.

Специалист по учебно-методической работе центра стратегического планирования развития образования, экспертизы и научного консультирования, канд. пед. наук, доцент, Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Тульской области, Россия, г. Тула

В статье проанализированы изменения содержания педагогической деятельности учителя современной школе. Педагогическая деятельность рассматривается через направленность учителя на участников педагогического процесса и на предметную сторону профессии. Перечислен ряд факторов, влияющих на изменение труда педагога современной образовательной организации.

Ключевые слова: система образования, учитель, педагогическая деятельность, функции, содержание педагогической деятельности.

За последние годы система образования Российской Федерации претерпела значительные изменения. Этот процесс связан с преобразованиями в законодательной сфере, экономике и социальной сфере. Очевидно, что ключевым стратегическим направлением формирования образовательной политики является комплексная и глубокая модернизация системы образования. С другой стороны, любые изменения системы образования невозможны без учителя. Педагогу необходимо осознать и принять предлагаемые ему преобразования, а затем в своей каждодневной профессиональной деятельности претворять их в жизнь. Таким образом, современная жизнь и особенности профессии ставят перед учителем различные профессиональные задачи, кроме того, возникает необходимость поиска новых путей взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Содержание труда учителя меняется, этот процесс связан, прежде всего с тем, что результатом образования является компетентность обучающегося. К этому результату можно прийти, если учитель обладает навыками проектирования способов достижения образовательных целей для каждого обучающегося, эффективно взаимодействует со всеми участниками педагогического процесса, выстраивает траекторию своего профессионального развития с опорой на профессиональную рефлексию [2]. Таким образом, характеристика изменений, происходящих в профессиональной деятельности учителя, актуальна и важна для понимания механизмов его профессионального

развития.

Педагогическая реальность, взаимоотношения субъектов педагогического процесса в современной образовательной организации претерпевают значительные и кардинальные изменения. Трансформируются организация образовательного процесса, содержание образования и системы оценки его качества, и, как следствие, сущность профессионально-педагогической деятельности педагога. Перед исследователями и практиками стоит вопрос о формах, способах и приемах деятельности педагога, структуре его профессиональной деятельности и изменениях в ней, способствующих достижению качественного нового и современного образования.

Деятельность педагога в разрезе социокультурной направленности рассматривается как «... совокупность взаимосвязанных социальных и культурных отношений к деятельности учителя» [3]. Эти отношения тесно взаимосвязаны с тенденциями модификаций в социальных структурах общества. Также принципиально важна позиция государства по отношению к целям образования, изменениям к культуре, которые проявляются в формировании нового культурного типа личности, отличного от предыдущего.

Законодательство РФ в сфере образования определяет различные пути поддержки учительства, перечень личностных и профессиональных требований к учителю и т.д. Система педагогического образования, как и система образования в целом претерпевают изменения, продиктованные процессом глобализации, активным развитием инновационных технологий и информатизацией общества, изменениями в экономике и социально-культурной сфере регионов Российской Федерации.

На сегодняшний день выявлен следующий ряд факторов, влияющих на изменение труда педагога в любой образовательной системе: рыночные условия развития определяют направления ключевой части социально-экономических отношений в обществе; внешние, в том числе зарубежные, факторы оказывают влияние на региональные и общероссийскую системы образования; социально-экономические процессы, что особенно проявилось в период пандемии, становятся не только более интеллектуальными, но и практически полностью информационными; на региональном и федеральном уровнях наблюдается обострение противоречий между отдельными системами (институты гражданского общества- подготовки и переподготовка кадров- научное сообщество-бизнес сообщество- власть); человеческий фактор становится ключевым в управлении обществом на различных уровнях (локальная система – регионы – страна в целом).

Позиций, характеризующих современную школу, множество, к основным можно отнести следующие.

Современная школа начинается с процесса мотивации ребенка к познанию и творчеству. Этот процесс многосторонний и зависит одновременно от учителя, администрации образовательной организации и самого обучающегося.

Современная школа является центром воспитания, социализации и духовно-нравственного развития ребенка [5].

Современная школа формирует и развивает у обучающегося универсальные учебные действия. Современная, постиндустриальная парадигма образования свидетельствует о том, что результатом образования должна стать не «внешняя образованность» или система знаний, а развитие интеллекта ребенка, его способностей, ценностных и мотивационных установок. Подчеркнем, что умение действовать, успешно находить лучший вариант решения поставленной задачи — это не только вопрос личной успешности обучающегося в будущем, но и вопрос эффективного развития страны в целом. Здесь стоит вопрос не чему обучать, а как обучать? Очевидно, что формирование и развитие любых новообразований (способности, личностные качества, универсальные учебные действия и т.д.) возможно только в деятельности.

Современная школа должна вобрать в себя лучший опыт деятельностной педагогики. Любое умение формируется в несколько этапов, это: приобретение начального опыта; формирование на основе этого опыта алгоритма действий (нахождение связей с уже имеющимся опытом деятельности); уточнение связей, самоконтроль и коррекция; контроль. Пройдя этот цикл можно научиться писать, рисовать, считать и т.д. При формировании универсальных учебных действий обучающийся проходит перечисленные этапы, но в этом случае изучаемые действия станут не узко предметными, а метапредметными, будут носить надпредметный характер. В этом случае ребенок освоит нормы целеполагания, коррекции освоенных действий, коммуникативного взаимодействия, самоконтроля, поиска информации и т.д.

В основе построения современной школы лежит культурно-деятельностная педагогика, провозглашенная Л.С.Выгодским, Л.В.Занковым, А.Н.Леонтьевым и Д.Б.Элькониним. Мы уже говорили о том, что современная парадигма образования является системно-деятельностной, а не парадигмой знаний, умений и навыков. ФГОС общего образования не только подчеркивает, что системно-деятельностный подход лежит в его основе, стандарт определяет

основные направления этого подхода. Образование является основным каналом социализации личности и сводится к тому, что при осуществлении совместных целенаправленных действий обучающийся приобщается к ценностям, знаниям, традициям и социальным нормам и т.д.

Проективная и игровая дидактика стоит во главе угла от начальной до старшей школы. Эта позиция говорит о том, что появляются новые аспекты педагогического труда.

Например, С.П. Иванова пишет о том, что «.. педагогическая деятельность – это социально и исторически обусловленный процесс полисубъектного взаимодействия в образовательной среде» [1]. Современная педагогическая деятельность носит гуманистический характер, а её сущность состоит в субъект-субъектных взаимоотношениях педагога и обучающихся. Кроме того, полисубъектный характер этого взаимодействия позволяет сделать вывод о том, что необходимо рассматривать и другие субъекты образовательной деятельности, при этом выходя за рамки пространства образовательной организации.

Классическим является рассмотрение педагогической деятельности через направленность учителя (на ребенка и других людей), на себя и на предметную сторону профессии). Основателем этого подхода является Л.М.Митина. Направленность на ребенка диктуется интересом к нему, заботой, содействием развитию и т.д. Направленность на себя определяется потребностью в самосовершенствовании и реализации в своей профессии, а предметная сторона – это, прежде всего, содержание преподаваемого предмета.

Резюмируя вышесказанное функции педагога в зависимости от направленности можно условно разделить на две группы: функции, направленные на себя (совершенствование профессионально педагогической деятельности) и функции, направленные во вне, т.е. за пределы профессиональной деятельности. Первая группа объединяет в себе понимание смысла профессиональной деятельности, самоидентификацию, мотивацию к профессиональному росту, принятие инновационных изменений в педагогической профессии. Вторая группа – это взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса, социальными структурами, СМИ, активная социальная и гражданская позиция. Реализуя функции второй группы, педагогическое сообщество может влиять на образовательную политику региональных и федеральных властей, становясь при этом субъектом государственной политики не только в области образования, но и в социальной сфере.

Таким образом, актуальными становятся такие характеристики профессии учителя как умение оказывать консультации, проводить экспертизы, проектировать, работать в группе, налаживать контакты.

Вычленение современных функций влечет за собой уточнение содержания профессиональной деятельности учителя, стратегической целью которой стало достижение нового качества образования.

Интересен взгляд Е.В.Пискуновой [4] на функции учителя, она говорит о таких отношениях как: «..учитель-учебный материал; ученик; ученики; коллеги; субъекты социума; отношение к самому себе». В рамках прежней, «знаниевоцентрированной» парадигмы образования сущность педагогической деятельности сводилась к раскрытию функции «учитель-учебный материал». Сегодня система взаимоотношений в образовании значительно расширилась, в том числе, в связи с новым видением качества образования и путей его достижения.

Список литературы

1. Иванова, С.П. Современное образование и психологическая культура педагога / С. П. Иванова; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Псков. гос. пед. ин-т им. С. М. Кирова, Псков. отд-ние Рос. психол. о-ва. - Псков : ПГПИ им. С. М. Кирова, 1999. - 563 с.
2. Методические рекомендации для работников образовательных организаций по практике применения основных положений российского законодательства регламентирующих права и обязанности участников образовательных правоотношений: Учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев [и др.]. - Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27609688>
3. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. - М.: Педагогика, 1990.
4. Пискунова, Е. В. Социокультурная обусловленность изменения функций профессионально-педагогической деятельности учителя: Дис. ... д-ра пед. наук / Е. В. Пискунова. - СПб., 2005.
5. Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Калинина З.Н. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2000

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ

КАРИМОВ К.М.

к.п.н., доцент,

Каршинский государственный университет,

Республика Узбекистан, г. Карши

В статье изложены идеи по организации обучения с использованием интерактивных методов с использованием компьютерной сети.

Ключевые слова: компьютерная сеть, технология, интерактивный метод, кейсы.

Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс привело к созданию компьютерного обучения в дополнение к традиционным методам обучения.

В целом, целью обучения с помощью компьютера является:

-Удовлетворение образовательных потребностей студентов.

-Обеспечение нового уровня образования при сохранении качества образования.

Внедрение компьютерного обучения в образовательных учреждениях имеет много преимуществ. Система высшего образования имеет все условия для этого. Все высшие учебные заведения (ВУЗы) хорошо оснащены компьютерами, информационно-коммуникационными технологиями. Широкое внедрение этих технологий в систему образования поможет своевременно решить многие проблемы, стоящие перед ВУЗами.

В настоящее время важно готовить зрелые, интеллектуальные и хорошо образованные кадры в этой области. Использование сетевых технологий в образовательном процессе очень эффективно для повышения знаний студентов высших учебных заведений об использовании информационных и коммуникационных технологий.

NetSupport School - одна из современных программ, которая позволяет обучать в компьютерных классах работать под управлением компьютера учителя с помощью сети.

Он имеет следующие особенности:

-Можно включать/выключать ПК учеников удаленно.

-Учителя могут удаленно запускать приложения для учеников на ПК.

-Вы можете копировать / передавать файлы клиенту или получать файлы от клиента - 1: 1 или 1: N

-Выбранный клиентский экран можно просмотреть на компьютере учителя.

-Экран учителя можно отправлять учащимся 1: 1 или 1: N. Вы можете выбрать конкретную группу, чтобы отправить экран только этой группе.

Есть ряд похожих вариантов. Учитель делает это загружает программу NetSupport School на свой компьютер и выполняет ее с помощью своих команд.

Преподаватель может использовать интерактивные методы, чтобы назначить ученикам заданию на компьютере во время закреплении урока, объясняя теоретический материал темы через сеть. Сначала учитель делит компьютеры учеников на небольшие группы в сети. Затем он назначает каждой небольшой группе, например, кейс задание.

Одним словом, студенты изучат возможности современной сетевой программы. Развиваются знания, навыки и умения использовать метод кейсов в сети, что помогает будущему учителю расширять свое мировоззрение в соответствии с современными требованиями.

Список литературы

1. NetSupport School версия 12.Руководство пользователя.с23.
 2. Абдукадыров А. А., Каримов К. М., Юлдашев И. А. Методы использования кейс-технологии в преподавании конкретных наук. - Т .: «Наука и технология». 2015. 184 с.
-

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ГЛАВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

СЕРИКОВА О.С.

*учитель начальных классов,
областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов»,
Россия, Белгородская обл.*

НЕКЛЮДОВА С.С.

*педагог-психолог,
муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Прогимназия №8»,
Россия, г. Шебекино Белгородская обл.*

В статье авторы делятся опытом работы по применению активных методов обучения, которые развивают у учащихся самостоятельность и внутреннюю мотивацию учения.

Мы живём в быстро меняющемся мире, который требует применения в обучении новых образовательных технологий. Авторы уверены, что современные новейшие технологии содержат в своей основе классические технологии, а вот инструментарий этих технологий постепенно обновляется с помощью новых электронных средств обучения. Поэтому не стоит ими пренебрегать. Надо только немного подучиться. Так это же норма - учитель не может не учиться.

Авторы приводят примеры освоения современных образовательных технологий, содержащих активные методы обучения из опыта своей работы.

«Технология системно-деятельностного подхода в обучении» - одна уже прочно прижившаяся с момента внедрения ФГОСов второго поколения. Это технология развивающего обучения, которая обеспечивает самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся на уроке и вне урока. Структура учебного занятия становится похожа на план творческого коллективного проекта. А любой урок – это одна из контрольных точек этого долгосрочного проекта по определённой теме. Причём учитель каждый раз решает – проект действует или нужна его срочная корректировка.

План урока по анализу стихотворения С.Я.Маршака «Гроза днём» может быть таким.

- 1) **Организационный момент.** Прослушивание записи шума дождя с громом.
- 2) **Создание актуализирующего затруднения.** «Какими буквами,

словами вы бы записали звук грома?»

3) **Постановка учебной задачи (создание проблемной ситуации).** «Сегодня мы будем анализировать стихотворение С.Я.Маршака «Гроза днём», развивать умение анализировать стихотворный текст, объяснять различные средства выразительности.

4) **«Открытие» детьми нового знания.** Прочитайте стихотворение. Какие слова находит поэт, чтобы передать звуки грома? Произнеси их. Какие звуки повторяются?

5) **Первичное закрепление.** Запишите примеры звукоподражания – это слова для разных ситуаций: пение птиц, шум воды, мыши, шелест листьев.

6) **Самостоятельная работа с проверкой в классе.** Найди с помощью ранее составленной памятки другие средства выразительности, например, эпитеты, метафоры, повтор, рифма, ритм, однородные члены.

7) **Решение тренировочных задач.** Рассмотрим стихотворение С.Я. Маршака «В лесу над росистой поляной...». Задание: найдите средства выразительности, с помощью которых поэт описывает свои воспоминания о лете. Делаем задание по командам.

8) **Контроль. Рефлексия.** Отчёт работы команд и выставление отметок.

Такой подход даёт возможность всем детям проявить свои творческие и умственные способности непосредственно в деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии включают в себя много различных вариантов. Учителя уже активно применяют интерактивные плакаты, различные видео- и аудио- ресурсы, электронные приложения к учебникам. Сравнительно недавно появился новый сетевой ресурс – учебная платформа **ЯндексУчебник**. Очень удобный инструмент для развития, закрепления и контроля знаний и умений. Уже есть задания по русскому, математике, пополняется раздел окружающий мир. По наблюдению авторов, данный ресурс имеет положительные моменты:

1) Содержание точно соответствует программе «Школы России».

2) Затрачивается минимум времени при подготовке пакета заданий.

3) Учитель не проверяет задания, а видит результат электронной проверки.

4) Данный ресурс можно использовать и на уроке: вывести на экран для фронтальной работы или дать задание индивидуально.

5) Ученикам понятны инструменты работы с ресурсом, они напоминают компьютерные игры.

б) Результаты работы ученика и учителя визуализируются с помощью диаграмм, выстраивается рейтинг успешности. И кроме этого, все участники постоянно поощряются грамотами и благодарственными письмами, что важно для развития самооценки и мотивации учения.

Проектная деятельность - это технология, которая уже прочно вошла в процесс обучения. Учебный проект состоит из замысла (обнаружения проблемы), составления и выполнения плана реализации проекта, создания проектного продукта и презентации.

Если вернуться к предыдущему плану урока литературного чтения, описанного выше, то достаточно к пункту №6 «Самостоятельная работа с проверкой в классе» добавить творческое задание: «Сделай памятку по определению средств выразительности в стихотворении», а в последнем пункте запланировать презентацию каждой команды по составлению памятки, и этот урок станет **уроком-проектом**.

Проектными продуктами таких уроков могут быть: макеты, модели, памятки, плакаты, схемы, видеоролики. А презентация готового продукта может быть в виде кроссвордов, выставок, викторин, конкурсов, спектаклей.

Сравнительно не так давно появились новейшие активные технологии и активные методы обучения.

Коллекция стикеров. Этот метод заставляет учеников обдумывать и делиться своими идеями, которые относятся к обсуждаемому вопросу на уроке. Применять метод стикеров лучше в начале изучения какой-то темы. Класс делится на группы (команды), и каждая группа получает стикеры одного цвета. Ученик записывает свою идею на отдельном стикере. Затем идеи обсуждаются, причём некоторые из них принимаются, другие откладываются. Выбранные идеи прикрепляются на общую доску. При этом одинаковые идеи группируются. Стикеры разных цветов для каждой группы помогают увидеть активность группы. И это является очень важным моментом с точки зрения психологии взаимоотношений и личностного роста каждого ученика. Ведь побуждать активность и самостоятельность – это и есть главная идея и цель метода стикеров.

За этим занятием могут последовать методы приоритизации (присвоение приоритетов кому-либо, чему-либо). Например, проводится разбор эффективности работы каждого в группе (команде) с целью приобретения положительного опыта и возможности формирования новых полезных навыков. Обсуждаются такие вопросы. Насколько хорошо ученики представляют и обосновывают свои идеи и убеждают других? Сделал бы представлявший идею

ученик что-либо иначе в следующий раз? Было ли легко достигнуть соглашения? Какие процессы привели к соглашению? Кто был особенно успешен в донесении идей до других и почему?

Стикеры могут быть помещены на специальную доску в классной комнате. Ученики делают добавления на этой доске на следующих уроках, или же класс может вернуться к ней в конце темы, чтобы закрепить знания. Пример применения метода стикеров для урока по литературному чтению. Этапы могут быть такие:

- 1) Капитан раздаёт стикеры каждому члену своей команды.
- 2) Учитель предлагает написать детям на стикерах: «Какое средство выразительности вы бы добавили в памятку для анализа стихотворения? Запишите»
- 3) Каждый ученик пишет на своём стикере одно или несколько средств выразительности, которые он может объяснить на своём примере.
- 4) Команда обсуждает, какие средства выразительности записали все члены команды, заслушивает каждого и сортирует всё написанное, исключая повторы.
- 5) Все стикеры прикрепляются на доску под заголовком «Средства выразительности стихотворного текста»
- 6) Далее идёт апробация или тестирование созданной памятки, обсуждаются все возникшие проблемы.
- 7) В конце урока памятка не сворачивается, а висит до определённого момента, например, до окончания изучения «Поэтической тетради».
- 8) Далее возможно свернуть памятку в малый масштаб, распечатать и отдать ученикам для использования в работе.

Смешанное обучение - это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы.

Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени. Необходимо соблюдать **принципы смешанного обучения**:

- последовательность: сначала ученик должен самостоятельно (возможно даже дома) изучить материал, а потом в классе применить его на практике;
- наглядность: ученик должен иметь постоянный свободный доступ к различным учебным пособиям и электронным в том числе;

- необходимость практических занятий и индивидуальных в том числе;
- поддержка: в системе удаленного обучения ученик всегда может виртуально задать вопрос учителю и оперативно получить ответ, не дожидаясь следующего урока.

Модель образовательного процесса под названием «Перевернутый класс» – это разновидность смешанного обучения. При этом учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на уроке проходит практическое закрепление материала.

Для перевернутого обучения характерно использование аудио и видео файлов. А выполнение домашней работы предполагает как прослушивание и просмотр этих файлов, так и самостоятельное изучение учебных текстов. Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе учащийся дома завершает практические задачи, выполняет тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

Условие использования смешанного обучения – хорошее техническое оснащение кабинета, наличие интернета и большой медиатеки. Учитель тоже должен владеть всеми электронными пособиями и навыками по работе с ними. А учащиеся уже готовы к этому на 100%.

Стремление к модели «перевернутый класс» является необходимым переходом от авторитарности учителя к самостоятельности ученика, что способствует развитию его внутренней положительной мотивации учения. Совмещение офлайн и онлайн обучения - это безусловное требование времени. Без этого не может быть ни современного учителя, ни современного обучения.

Список литературы

1. Соколова Т.Е. Кодирование и хранение информации: специфика начальной школы / Т.Е.Соколова // Самара: Учебная литература, 2008.-48с.
 2. Цуканова В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе. / В.С. Цуканова // Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. - 80 с.
 3. Эльконин Б.Д. Технологии развивающего обучения в опыте работы школы / Б.Д. Эльконин // М., РО ИПК и ПРО. – 2002. – 98с.
-

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ТРАНСПОРТ НА УЛИЦАХ ГОРОДА»

ИВАНДАЕВА Н.Б.

Воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка - детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

Тема: «Транспорт на улицах города»

Цель: создание социальной ситуации развития посредством коммуникативной деятельности детей

Задачи:

- способствовать взаимодействию детей в мини группах и в подгруппе сверстников;

- предоставить детям право выбора партнеров по деятельности, материала;

- создать условия для:

- участия детей в ситуациях речевого общения, умения выделять конкретные объекты городского общественного транспорта, изображенные на картине, давая им соответствующие названия: автобус, троллейбус, грузовой, легковой автомобиль, используя технологию «Подзорная труба»;

- развития умения использования в речи сложноподчиненных предложений;

- активизации словаря, слов-обобщений - грузовой транспорт, легковой транспорт;

- активизировать умения отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы о правилах безопасности на дорогах города.

Оборудование и материал: мольберт, «подзорные трубы» на каждую подгруппу, письмо, картинки с транспортом, сюжетные картинки

Ход занятия:

1.Вводная часть:

Педагог сообщает детям, что сегодня пришло письмо.

- Интересно, от кого письмо? *(читает)* «Детям группы «Непоседы» детского сада «Росинка». Откуда: деревня Простоквашино. Здравствуйте, ребята! Пишет вам почтальон Печкин. Шарик и Матроскин захотели строить новый дом и попросили меня доставить им все необходимые материалы. Привести на велосипеде у меня не получилось. Дядя Федор говорил, что есть

какие-то транспортные средства, которые перевозят грузы. Помогите нам разобраться – какой транспорт бывает и для чего он предназначен, и на чем мне можно привезти груз? Жду ответа. Печкин». Ребята, вы хотите помочь Печкину?

(дети отвечают)

- Сможете?

2. Основная часть.

Актуализация знаний:

- Ребята, давайте вспомним, на чем люди ездят по нашему городу? *(Дети перечисляют.)*

- Ребята, а что поможет нам назвать весь транспорт, который ездит по улицам? *(Картинки, фотографии, где изображена улица с транспортом.)*

- У нас есть такие картинки. Сколько их? *(Три.)*

- Значит, на сколько групп мы разделимся? *(Три.)*

- Рассматривать картину нам поможет подзорная труба. Она поможет найти весь транспорт на картинках. Хотите её использовать?

Дети делятся на подгруппы, выбирают картинки.

Самостоятельная работа детей (2 -3 минуты).

Индивидуальная помощь по запросам.

Презентация работы в подгруппах:

- Ребята, какой транспорт вы увидели через подзорную трубу?

Дети называют транспорт и выкладывают на свои мольберты карточки с изображением транспорта, который они увидели в трубу (пассажирский транспорт, легковой, грузовой и др.)

- Ребята, посмотрите на свои мольберты и подумайте, какой же транспорт может помочь почтальону Печкину перевезти строительный материал в Простоквашино?

(работа в подгруппах: дети анализируют, сравнивают, делают вывод и выбирают транспорт по заданию)

- Почему вы так решили? *(Рассуждение детей.)*

Предлагаю детям, кто нашёл этот транспорт, расположить его на рабочей доске.

- Как одним словом можно назвать его? *(Грузовой.)*

- А как можно Печкину отправить наши находки? *(Сфотографировать и отправить по электронной почте, отправить письмо и т.д.)*

(Ребята отправляют картинки Печкину выбранным ими способом.)

3. Итог:

- Мы помогли Печкину?
 - Как мы это сделали? Что использовали при рассматривании картины?
 - Чем нам с вами помогла «Подзорная труба»?
 - Что для вас было интересным?
 - Что нового вы узнали?
 - Что у вас вызвало затруднение при оказании помощи почтальону Печкину?
-

КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

МЕЙРБЕКОВ А.К.

PhD,

*Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави,
г. Туркестан, Казахстан*

БУРАЕВА Ж.Б.

PhD докторант,

*Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави,
г. Туркестан, Казахстан*

В данной статье были изложены коммуникативные методы обучения и основные принципы данного метода. Приведены примеры коммуникативно-ориентированных задач и упражнений для развития коммуникативных навыков учеников.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, коммуникативные методы, образование, английский язык, коммуникативно-ориентированное обучение.

Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство требует реформирования системы образования, то есть повышения качества образования с учетом современных требований. Сегодня целью системы образования в Республике Казахстан является не только систематизация и тиражирование предоставленных знаний, навыков и умений, но и формирование личности, способной творчески работать, открывать для себя новые вещи и мыслить самостоятельно. Поэтому Закон Республики Казахстан «Об образовании» определяет задачу системы образования как «развитие творческого, духовного и физического потенциала личности, ... обогащение сознания путем создания условий для развития индивидуальности» [1]. Это, в свою очередь, доказывает, что важно найти наиболее эффективные пути и средства формирования и развития творческих способностей школьников.

Одним из методов обучения, позволяющим достичь положительных результатов в обучении английскому языку, является коммуникативный метод. Коммуникативный метод в первую очередь нацелен на развитие коммуникативных практик и ориентирован на речь и аудирование. Этот метод направлен на устранение опасений учащихся по поводу овладения языком. Этот метод обучения основывается на организации игровых ситуаций, групповой или парной работы во время упражнений.

А.В. Коньшева утверждает следующие принципы коммуникативного метода:

- речевая направленность (тренировка общения через общение);
- функциональность (форма усвоения - это функции, выполняемые средствами речи);
- ситуация (ролевая организация образовательного процесса);
- инновации (изменение темы общения, вопросы обсуждения, разговорный партнер, условия общения и т. д.);
- личностная направленность отношений (с учетом индивидуальных интересов студентов, групп студентов);
- моделирование (представление культуры языкового состояния, языковой системы, изучаемой в форме модели) [2].

Основными принципами коммуникативно-ориентированного обучения является разговорная речь. Участники должны быть в состоянии достичь результатов в форме моделирования реального мира, основанного на взаимодействии с помощью английского языка. В этом случае обучение осуществляется посредством заданий и упражнений.

Задачи, используемые в этом случае, бывают следующих типов:

- communication games (коммуникативные игры);
- communicative stimulations in role-plays and problem solving (коммуникативные стимуляций);
- socialization (свободное общение).

В настоящее время для выполнения коммуникативно-ориентированных задач широко используется трехфазная структура (three-phase frame-work). Практически любое задание выполняется в три этапа:

- pre-activity (подготовительный этап);
- while-activity (этап выполнения работы);
- post-activity (этап результата выполненной работы).

В результате использования этого метода обучения:

- школьники имеют возможность свободно выразить свои мысли и

чувства в процессе языкового общения;

- каждый участник групповых отношений находится в центре внимания других;
- личное выражение важно для демонстрации языковых навыков;
- обсуждения, которые отражают самостоятельность и активную позицию обучающегося, принимаются во внимание и оцениваются;
- учащиеся чувствуют себя свободными от критики, ошибок и наказаний за свои ошибки;
- использование языкового материала зависит от индивидуальных речевых способностей и т. д.

В этом случае речевые ошибки считаются не только возможными, но и нормальными. Речевая грамматика может значительно отличаться от письменной грамматики. Кроме того, информационные компетенции студентов важны при использовании коммуникативно-ориентированных методов обучения и они являются важным условием для вовлечения студентов в языковое общение:

- информационные «фреймы» (frames);
- приобретенные знания (schemata);
- языковой образ мира (language representation of the world) в его иностранной форме;
- фоновые знания (background knowledge);
- общее мировоззрение (general knowledge).

Коммуникативно-ориентированное обучение английскому языку также осуществляется с использованием задач типа «информационный пробел» (information gap). Задачи с неполной информацией имеют нетрадиционную форму:

- picture gap (у большинства учащихся могут быть одинаковые картинки, их просят определить разницу между картинками, сопоставляя задания, не видя картинки партнера);
- ext gap (у учеников может быть аналог текста или рисунка у одного ученика, а у некоторых учеников может не быть его частей, ученик должен заполнить недостающую часть информации о задании - jig-saw reading);
- knowledge gap (необходимо дополнить информацию, которую один ученик не имеет у другого, complete-the-table tasks);
- belief gap (ученики с разными мнениями должны обобщить и сформулировать одну общую идею);
- reasoning gap (ученикам дают разные определения, которых

необходимо собрать и сравнить).

Коммуникативные упражнения

Первое упражнение для развития коммуникативного потенциала называется «Два совпадения». Возьмите любой словарь, откройте две страницы одну за другой и случайным образом выберите одно слово на каждой странице. Обратите внимание, что связывает два выбранных слова. Составьте сюжетную линию на английском языке, которая соединяет эти два слова. Эта задача тренирует мозг и развивает творческие способности.

Второе упражнение "10 + 10". Напишите название любого объекта на листе, например, планшета. Найдите 10 прилагательных и местоимений, которые соответствуют ему по форме и значению. Планшет маленький, компактный, красивый, мощный, нежный, сломанный, оптимальный и т. Д. Теперь определите десять символов на английском языке, которые вообще не соответствуют планшету. Нелегко. Поиск правильных слов требует более глубокого изучения некоторых слов.

Хотя коммуникативный метод подходит для всех ситуаций преподавания английского языка, использование этого метода преподавания упражнений в связи с профессиональной деятельностью будущего учителя, безусловно, будет иметь положительный эффект. Однако важно подготовиться к полному использованию своего коммуникативного потенциала при создании реального и виртуального общения.

«Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан в рамках научного проекта AP08052329.»

Список литературы

1. Қазақстан Республикасының білім туралы заңы (2015.13.01. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен // http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30119920 , (15.01.2015).
 2. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебник / А.В. Коньшева. – 2-е изд., стереотипное. — Ми.:ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
-

О НЕОБХОДИМОСТИ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ФИЛОНЕНКО Е.В.

*педагог дошкольного образования первой квалификационной категории,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №3 станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район,
Россия, Краснодарский край*

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошённости и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Современные дети отстранились от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т.к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т.к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Тема войны непростая для детского понимания. Отвечая на вопрос некоторых скептиков, надо ли нынешних детей приобщать к памяти о военной истории, хочется напомнить известные слова В.А. Сухомлинского о том, что высокие чувства преклонения перед памятью о тех, кто отдал за Родину жизнь, не возникают в сердцах детей сами по себе, их надо пробуждать. «Нельзя облагородить детское сердце, если оно не почувствовало, не пережило величайшего горя нашей Родины – горя утраты миллионов жизней, горя страшных мучений, пожаров и разрушений – всего того, о чем наш народ не может забыть, ни простить фашистам.

В процессе знакомства дошкольников с темой войны в доступных для их возраста пределах мы подчеркиваем важность формирования у детей отношения к войне как трагедии и горю для людей и одновременно с этим необходимость воспитания чувства восхищения мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину.

Мы, педагоги и родители, как главные и авторитетные фигуры в жизни ребенка ответственны за то, чтобы разумно дозируя правду о войне, помогать дошкольникам понять ее трагический смысл, почувствовать ценность человеческой жизни, пробудить милосердие и сострадания к людям, испытавшим огромные лишения, потери и беды, которые несет война, когда бы, где и кем она ни велась.

Список литературы

1. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель – дети., М., 1985
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991
4. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980
5. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 1990
6. Знакомим детей с малой Родиной. Полякова Т. В. <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
8. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д. <http://www.portal-slovo.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИБОЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ СВОЕГО КРАЯ

СТЕПАНУШКО Л.И.

*Воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад общеразвивающего вида № 3 станицы Ленинградской муниципальной
образования Ленинградский район
Россия, Краснодарский край*

БОБЫЛЕВА Е.А.

*Воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад общеразвивающего вида № 3 станицы Ленинградской муниципальной
образования Ленинградский район
Россия, Краснодарский край*

НЕЖЕНЕЦ А.В.

*Воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад общеразвивающего вида № 3 станицы Ленинградской муниципальной
образования Ленинградский район
Россия, Краснодарский край*

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Нельзя быть равнодушным к истокам национальной культуры, особенно нашей родной, кубанской.

К сожалению, мы растеряли многие ценности души человеческой, и даже возродившееся приобщение к церкви, не дает быстрых результатов. Мы недостаточно знаем свои традиции, культуру, свои корни. И, это огорчает, ведь любой другой народ нашей страны знает и бережно хранит свои национальные традиции, праздники, обряды, песни, танцы. И такая великая нация, как русская, должна передавать их из поколения в поколения.

Древние люди говорили, что для абсолютного счастья - человеку необходимо главное Отечество. С этим нельзя не согласиться. Но как сейчас, в нашей современной жизни, воспитать в детях преданность Отечеству, русским традициям и обычаям, гордость за свою Родину? Ответить на эти вопросы – значит восстановить связь времен, вернуть утраченные когда-то ценности. На современном этапе развития общества и активных процессов модернизации

образования, в современной социокультурной ситуации большое значение отводится формированию национальных ценностей на основе приобщения дошкольников к народной культуре своего края. Большое значение здесь имеет опыт прошлого, приобщение детей и истокам малой родины, формирование патриотических чувств. Приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, семейного воспитания. Патриотизм проявляется через поступки, совершаемые воспитанником в жизни. Занимаясь с детьми любимым видом деятельности, взрослые влияют на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношение к сверстникам, формируют у него начальное чувство любви к Родине. Каждый вид деятельности создает благоприятные условия для патриотического воспитания, особенно театральная деятельность, в которой ребенок получает возможность проиграть, пережить те или иные жизненные ситуации, проявить творчество, креативность. Поэтому в содержание образования включается региональный компонент, отражающий историю, культуру, традиции, искусство малой родины.

Ребенок как можно раньше должен впитывать культуру своего народа через:

- народный фольклор (потешки, пословицы, сказки);
- народные песни, музыкальные инструменты;
- произведения народного декоративного искусства.

Уже в дошкольном детстве у ребенка зарождается самосознание, а значит, и осознанное отношение к окружающей его действительности: природе, быту, общественным явлениям, укладу семьи, проявляется первый интерес к родовым и историческим корням, зарождается чувство любования и гордости по отношению к народным традициям, народным ценностям и искусству.

Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине, приобщение его к народным традициям, начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

В нашей работе с детьми возникла необходимость взглянуть на воспитание с современных позиций, реализовать на практике условия для всестороннего развития дошкольников через приобщение их к ценностям народной кубанской культуры. Именно поэтому мы начали работать над восстановлением утраченных связей между поколениями, формированием у

детей чувства исторической сопричастности к своему роду, историческим корням. Для реализации поставленной задачи – приобщения дошкольников к ценностям народной кубанской культуры - использовалось содержательное общение, эмоционально-личностное взаимодействие с детьми вокруг ярких, специально подобранных дидактических пособий в форме диалога, прочтения нравственных смыслов художественных произведений литературы, изобразительного и музыкального искусства.

Учитывая это, широко используется народное творчество. В народных играх, песнях, танцах содержится богатый материал для нравственного воспитания ребенка. В простой, иногда в шуточной форме музыкальный репертуар прививает детям чувство товарищества и дружелюбия, учит осуждать такие качества, как лень, зависть, тщеславие.

Использование в работе с детьми народного фольклора помогло приобщить их к истории, культуре и традициям Кубанского народа; обогатило личный опыт дошкольников в традиции народных праздников и событий семьи; дало положительный результат в воспитании личностной культуры гражданина- жителя Кубани. Постепенно, в ходе работы, был составлен перспективный план по приобщению детей к кубанской национальной культуре, включающий в себя и задачи патриотического и гражданского воспитания.

Но опыт работы показал необходимость вести работу по приобщению к кубанской национальной культуре не только с детьми, но и с родителями. В ходе бесед, анкетирования родителей выяснилась необходимость обогащения и расширения их знаний о Кубани, представлений о народных промыслах, о прошлом нашей малой Родины, ее культуре, традициях, музыкально- песенном искусстве.

Работа с родителями начиналась «из далека». Сначала было проведено анкетирование – своеобразное согласие родителей на работу в данном направлении, затем обращение к ним с просьбой найти какие-либо предметы народных мастеров, оказать помощь в изготовлении атрибутов к праздникам и развлечениям, приглашение родителей сначала в качестве зрителей, а потом и как участников. Так постепенно родители тоже стали проявлять интерес к кубанской культуре, обычаям и традициям своих предков. У родителей тоже возникла необходимость более углубленного изучения своих «корней». Для обогащения и расширения представлений о народной культуре, учитывая пожелания родителей, были подготовлены консультации на заинтересовавшие их темы: «Крещение ребенка», «Праздник Рождества Христова», «Здравствуй,

честная госпожа, Масленица».

Темы для проведения бесед и занятий с детьми подбирались с учетом того, что их интересует, поддерживая тем самым интерес дошкольников к событиям и явлениям общественной жизни.

Чтобы ребенок мог применять полученные знания в самостоятельной деятельности, в группе необходима соответствующая предметно – развивающая среда. В игровом уголке имеются кубанские костюмы, утварь, рушники, что способствует включению элементов родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей. В познавательном уголке дети могут посмотреть фотографии родных мест, достопримечательностей родного города и края, фотографии исторических памятников, символику нашей станицы, Краснодарского края. Все это расширят возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного народа.

Дети с интересом слушают рассказы о родном крае, станице, о том, что означают их имена и фамилии. Каждому интересно было узнать что-то новое, особенно о своих далеких предках, их жизни и ремеслах. Такие беседы способствуют тому, что дети стали более вежливы в общении между собой, внимательны и добры по отношению к своим близким. У них появилось чувство привязанности и любви к родному краю, восхищение его красотой. Дети приобщались к миру взрослых, у них воспитывались патриотические чувства.

Проведение дидактических игр «Подбери имя», «Назови ласково», «Угадай, кто я?» помогло закрепить знания детей о семье, родственниках, взаимоотношениях, именах. Занятия по Кубановедению включены в сетку и проводятся 1 раз в неделю, начиная со средней группы. Цель этих занятий – в доступной, занимательной, игровой форме рассказать своим воспитанникам о красоте родного края, познакомить с народными традициями и обрядами, дать представление об истории развития края, его заселении казаками, с казачьей одеждой, о предметах быта и народных ремёслах. На личном опыте убедились, как развивается детская любознательность, наблюдательность к условиям жизни в старину. Дети вначале лишь пассивные слушатели, уже спустя короткое время, стали стремиться самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы, сами активно задавали вопросы о том, что их заинтересовало, проводили сравнение. Кроме того тема работы позволяла развивать познавательные и творческие способности детей. Мы рассматривали и лепили глиняную посуду и предметы обихода, украшали их росписью. На занятиях по аппликации обогащались знания детей о народных орнаментах,

способах создания узора, традиционных элементах народных росписей. Работа по знакомству детей с обрядовыми праздниками ведётся в тесном контакте с музыкальными руководителями ДООУ, которые ведут целенаправленную работу по знакомству с фольклором, разучивая с детьми песни, частушки, танцы. После бесед и праздников, в которых дети принимали активное участие, они стали включать в сюжетные игры отдельные элементы обрядов. Но чтобы интерес к семейным обрядам не угасал быстро, использовалось народное поэтическое слово – образец духовного служения людям. Народное поэтическое слово как родник, как чистый ключ, бьющий из недр земли, к которому припадают поколения, наполняясь живительной силой. Народное слово передает прошлое, поступь настоящего и будущего. Ведь не зря звучат из поколения в поколение материнские колыбельные песни, сказки, потешки, небылички, поговорки, басенки... А в деревнях и станицах продолжают жить старинные обряды, традиционные праздники, гуляния, содержащие в себе стихи, песни, танцы, игровые приемы, а главное – народную мудрость. Знакомство детей с фольклором является еще одной скрытой пружиной действенного влияния народной поэзии и творчества на умственное, познавательное развитие ребенка.

Не менее важным условием для приобщения дошкольников к народной культуре является тесная взаимосвязь с родителями. Так всегда считалось, что взаимодействие с родителями необходимо, поскольку семья играет весомую роль во всех аспектах нравственного воспитания. Дети, получившие знания по краеведению, стремятся удивить родных, с удовольствием и интересом делятся новыми впечатлениями дома. Родные тоже включаются в обсуждение, рассказывают о чем-то своем. Таким образом, родители стали нашими единомышленниками. Нами и родителями была собрана коллекция глиняной посуды. Руками умелых мам была сшита национальная одежда для кукол казака и казачки. В семейных архивах нашлись старинные фотографии, предметы вышивки, у кого-то имелись книги с красивыми иллюстрациями – родители охотно приносят эти вещи в детский сад, чтобы дать возможность познакомиться с ними и другим детям. После ознакомления детей с символикой Кубани, было предложено родителям вместе с детьми придумать герб своей семьи или населенного пункта, где они родились, и где жили их родители. Родители с увлечением и энтузиазмом откликнулись на нашу инициативу. Такая связь с семьей очень радует, знания данные детям на занятиях и в совместной деятельности, находят свое закрепление, расширяются и обогащаются в семье. Кроме того укрепляются семейные связи, появляются

общие семейные увлечения, что благоприятно сказывается на нравственном воспитании детей.

Простота малых фольклорных форм не имеет ничего общего с упрощенностью. В них заложена мудрость, проявляющаяся в умении несложными средствами решить сложные задачи. Сами тексты как бы оберегают ребенка, как бы говорят: ребенок мал, но не примитивен, ребенок несмышлен, но не глуп, ребенок беспомощен, но в нем сила роста, ребенок для матери, но уже и не для нее, а для мира. Крохотные произведения, которые мы заучивали вместе с детьми, философичны в своей основе, поэтому они обращены внутрь человека. Например, колыбельные песни – сколько в них заложено ласки, нежности, любви и спокойствия. Слушая такие песенки, дети сразу же успокаиваются и затихают, просят спеть колыбельную песенку еще не раз. После знакомства с колыбельными песнями, дети стали часто использовать их во время таких игр, как «Моя семья», «Дом казака», «Детский сад». Мы отметили, что колыбельные песни побуждают детей ласково, заботливо и бережно относиться не только к куклам, но и друг к другу и своим близким.

Рассказывая детям о родном крае, городе, об их собственном доме, было дано представления о том, что это наша малая Родина. Но дом – это не просто строение, это- жилище человека, его родных и близких, самых дорогих ему людей. В родном доме проходит вся бытовая жизнь человека от начала и до конца. Наш родной город совсем маленький, но и в нем есть разные дома: есть «городские» и есть «сельские». Да и сами дети живут в разных домах, в разных условиях, поэтому каждый с интересом слушал товарищей и с особой теплотой и с желанием рассказывал о своем собственном доме. Таким образом, мы вместе с детьми выявили сходства и различия между городом и селом. С огромным интересом дети рассматривали фотографии и эскизы сельских домов украшенных ажурной резьбой по дереву. Резьбой украшали все детали дома – причелины, слуховые окна и балкончики, карнизы, наличники окон и дверей, крыльцо с навесом. Попутно рассказывали детям, что из дерева кубанские мастера – резчики выполняли изделия для жилища: мебель, украшения, посуду, шкатулки и вазочки и т.д.

Изделия талантливых мастеров, народные песни, игры, поговорки, пословицы и загадки называют жемчужинами народного творчества. Они оказывают воздействие не только на разум, но и на чувства человека: они прекрасны, образны. Народное творчество, народные традиции – источник чистый и вечный. В чем бы ни высказал себя народ - в танце, песне, в искусных поделках мастеров, ясно одно - это идет от души. А душа народная добра и

красива! Необходимо подчеркнуть, что освоение народной культуры – это не проведение отдельных занятий, праздников, не внешние условные знаки определенной этнической культуры, это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно-пространственной среды, внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа, развитие дружеских отношений между людьми, душевного и духовного общения между соотечественниками. Только тогда работа будет успешна, когда в ней участвуют все: и педагогический коллектив, и дети, и их родители.

Главное богатство Кубани — люди. Ознакомление с видами труда, с человеком – тружеником, посильное участие в трудовой деятельности в детском саду, семье, дни труда, проведенные с родителями, помогают понять значение труда и его результатов для людей села и страны. Экскурсии по улицам посёлка помогают познакомить детей с основами безопасности. Без взаимодействия с семьей, работа по ознакомлению с родным краем была бы не полной. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы с родителями. Родители принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров краеведения в группах и на территории детского сада. Участвуют в праздниках и досугах. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к селу, краю, стране. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной работы.

Мы пришли к выводу, что знакомство детей с семейными обрядами и традиционными праздниками, приобщение к национальной культуре, ознакомление их с народно-прикладными искусствами помогло обрести прекрасные образцы поведения, речи и мастерства, подражание которым позволяет ребенку понять ценность национальной культуры, испытать гордость от причастности к ней. Приобщение дошкольников к ценностям народной кубанской культуры, к тому, что создали наши предки - это не только вопрос нравственности, духовности, но и залог психического здоровья детей. Опыт

показывает, какие широкие возможности дает использование потенциала народной культуры в воспитании детей. А сколько еще тайн хранят народные традиции!

Список литературы

1. Абрасимова, АА. Художественная резьба по дереву, кости и рогу: Учеб, пособие для ПТУ / А.А. Абрасимова, Н.И. Каплан, Т.Б. Митлянская. — 2-е изд., перераб.- М.: Высш. шк., 1984.
 2. Бардадым В.П. Зодчие Екатеринодара. — Краснодар, 1995.
 3. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян / А.К.
 4. Барадулин, В А. Сельскому учителю о народных промыслах: Худож. обраб. бересты и соломки, плетение из лозы, корня, рогоза. Пособие для учителей/
 5. Баранкевич, ИА. Традиционный женский костюм в свадебной обрядности казачеств России конца XIX — начала XX вв.: общее и особенное / И.А.
 6. Гангур, НА. Орнамент народной вышивки, славянского на селения Кубани / Н.А. Гангур. — Краснодар, 1999. - 81 с
 7. Матвеев, О.В. История и культура Кубанского казачества: Программа спец,курса для казачьей школы народного искусства при Центре народной культуры Кубани / О.В. Матвеев // Проблемы художественно-творческого развития детей средствами традиционной культуры: Краевая науч.-практ. конф. — Краснодар, 1998. — С. 43-48.
-

ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

БОРОВСКАЯ Е.А.

*учитель физической культуры,
ОГАОУ «Шуховский Лицей»,
Белгородская область, Россия*

КОЛОМЫЦЕВ Г.И.

*учитель физической культуры,
МБОУ «Корочанская СОШ имени Д.К.Кромского,
Корочанский район Белгородской области»,
Белгородская область, Россия*

ПРОКОПОВА Л.Н.

*учитель физической культуры,
МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная
школа Белгородского района Белгородской области»,
Белгородская область, Россия*

Деятельность с детьми во внеурочное время связана с широким использованием подвижных игр. Они помогают решать образовательные задачи, совершенствуя изученные ранее двигательные действия, содействуют укреплению здоровья детей, позволяют интереснее и с большей пользой организовать культурный досуг школьников. Внеурочные формы занятий с применением подвижных игр разнообразны. Они предусматривают добровольное участие в играх обучающихся школы, а в организации игр - широкое привлечение детского актива при руководстве со стороны взрослых: учителей, родителей. В образовательных организациях наиболее массовыми и традиционными стали такие мероприятия как «Старты надежд», «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «Папа, мама, я - спортивная семья». Эти спортивные праздники проводятся очень весело и с азартом. В них выявляются лучшие участники и лучшие спортивные классы. Богатые возможности для улучшения физического воспитания школьников и привития им любви к спорту заложены в разных формах внеклассной и внешкольной работы. Использование этого резерва помогает выполнить главное требование - привлечь каждого школьника к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Частью спортивной жизни образовательных организаций является работа секций, которые могут быть организованы по разным видам спорта, в зависимости от традиций школы, основной специализации учителя физкультуры, наличия

спортивных сооружений. Однако независимо от вида спорта применение подвижных игр в работе игровых и неигровых секций должно носить регулярный и продуманный характер. Интерес школьников к секционным занятиям имеет прямую связь с организацией и методикой работы. В первую очередь в секциях должны быть учтены потребности школьников. Подвижные игры широко используются на секционных занятиях по баскетболу, футболу, волейболу, русской лапте. Игры, рекомендуемые школьной программой и региональными нормативными документами при изучении этих видов спорта, могут быть с успехом использованы в секционной работе. Подвижные игры помогают сделать эмоциональную разрядку, лучше познакомиться с ребятами. Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Особенность подвижных игр - их соревновательный, творческий, коллективный характер. В них проявляется умение действовать вместе с командой в непрерывно меняющихся условиях. Все мы не один раз были участниками и организаторами подвижных игр, поэтому надо вспомнить, что самое главное в организации таких игр. Каждая игра имеет свою игровую задачу: «догони», «поймай», «найди» и др. Желательно, именно ею, увлечь ребят, заинтересовать их. Иногда полезно сыграть на самолюбии ребят, выразив «сомнение» в их силе, ловкости. Рисуетя перед детьми яркая картина предстоящего действия. Не стоит вначале ограничиваться одной лишь дежурной фразой: «А сейчас мы будем играть в ...». Организуя подвижные игры, надо помнить, что лучше, если вы будете для них таким же участником, как и ребята. Каждая игра имеет свои правила. Они четко объясняются. Эффективнее это можно сделать, если одновременно с рассказом показывается действие, т. е. создается образное представление об игре. Если во время игры правила не выполняются, игра приостанавливается. В ходе игры надо быть эмоциональным и непосредственным. Ребят надо подбадривать. Возможен и шуточный репортаж о происходящем. Если интерес к игре пропадет, надо попробовать усложнить правила, это обычно вдохновляет. Игра является игрой до тех пор, пока она дает действующим лицам широкий набор способов поведения, пока их действия нельзя заранее предугадать. Не упустите момент, когда игру лучше всего завершить. И еще, для некоторых игр требуется несложный инвентарь, приготовьте его заранее. Хорошо подумайте, где вам лучше организовать игру. Пусть это будет удобное и безопасное место. Часто говорят об игровом методе проведения физических упражнений. Это значит, что методические особенности игры используются педагогом в занятиях гимнастикой,

различными видами спорта, туризмом. Использование методических приемов, характерных для игры, - образность, элемент соревнования, естественность движений и др. - может проявиться в занятиях ярче или слабее, более или менее полно. Это зависит от различных требований к использованию физических упражнений и условий, в которых они проводятся. Нередко ребятам дается задание: кто сделает больше передач мяча над собой, кто лучше выполнит упражнение с завязанными глазами, кто сделает больше махов на коне, кто в прыжке достанет мяч, подвешенный к дереву, и т. п. Такие игровые упражнения, имеющие эмоциональную окраску (в связи с наличием элемента состязаний), очень полезны. Иной раз они облекаются в игры, где за победу борются не отдельные игроки, а целые команды. С помощью игрового метода учитель может быстро создать радостную атмосферу общения, пробудить у детей желание скорее включиться в предложенную деятельность. При этом неверно думать, что в игровой ситуации, когда задания выполняются на игровой основе, не решаются нравственные проблемы. В подвижной игре, особенно коллективной или групповой, всегда подразумевается выполнение долга. Чувство чести, межличностные отношения выступают в игре наиболее темпераментно и ярко. Опытные учителя физической культуры широко используют игровой метод на уроках и вне урока при проведении спортивных мероприятий благодаря чему повышается интерес учащихся к занятиям, полнее используется отведенное на них время, а следовательно, успешнее решаются поставленные педагогические задачи. Кроме этого действие, окрашенное элементами игры, устанавливает между участниками прочную связь, на основе которой успешнее развиваются и неигровые действия.

Бесспорна истина: дети любят играть. Игра связана для них с приятными физическими и двигательными действиями, в игре всегда заложен элемент нового, неожиданного. Ведь одна и та же игра, даже периодически повторяемая, не похожа на предыдущие варианты, действия ее участников неидентичны. Таким образом, даже одно предвкушение предстоящей игры часто вызывает у детей положительные эмоции, приятное волнение, причем это проявляется перед началом игры безотносительно к предполагаемым результатам: закончится участие в игре победой или поражением. Вот почему, говоря о применении игр в школе, важно иметь в виду, с одной стороны, тягу детей к игре, большие возможности, предоставляемые школьной программой, а с другой стороны, требования к уровню педагогического руководства, плановость и систематичность применения игры в школьном коллективе, что и предопределяет ожидаемый педагогический эффект.

Список литературы

1. Антонова, А.А., К вопросу о значении подвижных игр в воспитании и развитии ребёнка/ А.А. Антонова // Материалы научно-практической конференции «Проблемы физкультурного - образования детей и учащейся молодёжи». - Шуя, 2008. - 43 с.
 2. Бренд, И.С. Подвижные игры для на 1-4 классов./ И.С.Бренд. Л.: Учпедгиз, 1961. – 176 с.
 3. Корнеева, И.А. Активизация познавательных интересов через ролевую игру. — М.,2001.
 4. Коджарспиров, Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры.5-11 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 176с.
 5. Спирин, М.Г., Жилина, Л.В. Подвижные игры: теория, понятия, методика проведения. –Белгород: ИПЦ «Политерра», 2010 – 141с.
-

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДОРОЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

ИВАНОВА Е.В.

*МДОУ учреждение детский сад №88, «Центр развития ребёнка «Улыбка»,
г. Белгород, Россия*

ЛАВРОВА О.В.

*МДОУ учреждение детский сад №88, «Центр развития ребёнка «Улыбка»,
г. Белгород, Россия*

Безопасность на дороге детей была и остаётся одной из самых острых проблем современности. Как уберечь детей, предотвратить трагедию семьи, никогда не испытать боль бессмысленной и невозполнимой утраты? Помощь обществу в решении этой проблемы первыми могут оказать воспитатели детских садов. В дошкольном возрасте восприимчивость у детей к обучению высока, а навыки легко формируются и прочно закрепляются. Посредством развития и обогащения жизненного опыта можно достичь значительных результатов в овладении основными понятиями, умениями и навыками, которые в дальнейшем будут способствовать повышению уровня культуры их поведения на улицах города. Правила дорожного движения едины для взрослых и детей, но, к сожалению, они написаны только «взрослым» языком, поэтому главной своей целью и задачей для родителей, считаем умение доступно объяснить правила ребёнку. Анализируя практическую работу с детьми, мы

сделали вывод о том, что отличное знание правил дорожного движения само по себе не гарантирует малышу безопасности. Обучая детей правилам дорожного движения, применяем в своей практике все доступные формы и методы работы. Это - беседы, игры - тренинги, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видео- и диафильмов, настольные, дидактические игры. В работе применяем следующие приёмы: используем свой и родительский авторитет, нежелание ребёнка огорчить взрослых плохим поведением, организовываем игровые ситуации для введения детей в роль культурных пешеходов с положительными привычками, давали чёткую мотивацию правильного поведения: «Это нужно для меня», «Я буду хорошим пешеходом». Наиболее эффективным оказались ситуативные обучение - систематизация и анализ типичных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. В процессе учёбы дети наблюдали за реальной обстановкой на дороге, ситуацией воспроизводимой на макете, схеме или в авто-городке. Затем давали оценку действиям участникам дорожного движения, составляли рассказы о том, как бы я поступил в этой ситуации? Очень нравятся дошкольникам занятия, где им предлагается выполнять самостоятельно какие-либо задания: пройти лабиринт и помочь кому-то, раскрасить дорожные знаки или дорисовать недостающие элементы, найти правильный выход из сложившейся дорожной ситуации, решить кроссворд, логическую задачу. Отрабатывая практические навыки, объясняем детям, какая ошибка совершается наиболее часто: решив перейти проезжую часть, не осмотревшись и не остановившись, некоторые дети сразу же выходят, а иногда и выбегают на проезжую часть дороги. Что может произойти? «Человека транспорт сильно ударяет, отбрасывает его в сторону на несколько метров и может даже переехать». Как выработать у детей навык наблюдения за проезжей частью и объяснить правила её перехода? Например, можно так: дети подходят к пешеходному переходу, останавливаются, Затем подчёркнутым движением поворачивают голову влево, потом направо и ещё раз налево, убедившись в безопасности, строго под прямым углом к проезжей части, дети, не спеша, переходят дорогу. Нельзя бежать, разговаривать, толкаться. Дойдя до середины, останавливаются и поворачивают голову направо, налево и ещё раз направо. Рассказывается, как вести себя на середине проезжей части, если пришлось сделать вынужденную остановку. Особое значение всегда придавалось необходимости развивать мышление: умению обрабатывать полученную информацию, подключать знания, полученные от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, радио,

кино). Ведь от того, насколько развиты мыслительные навыки, зависят скорость и точность оценки дорожной обстановки и прогноза её развития. На занятиях по психоэмоциональной разгрузке обучаем воспитанников способам психологического тренинга в неординарных ситуациях, которые могут произойти на дороге, по необходимости проводили психотерапию детских страхов «Внимание! Автомобиль!», «Если не успел на зелёный сигнал светофора?». Большое внимание уделялось созданию предметно-развивающей среды. Совместными усилиями детей и родителей создали уголок безопасности дорожного движения. Он включает в себя: игрушки - автомобили, модели средств регулирования дорожного движения (светофор, дорожные знаки), фигурки пешеходов, макеты различных зданий, деревья, схему перекрёстка и дорог, настольно - печатные игры: «Изучаем дорожные знаки», «Мой путь в школу», «Расставь знаки» и другие, плакаты, кубики, сюжетные картинки с дорожными ситуациями, атрибуты для сюжетно- ролевых игр (рули, шапочки, нагрудные знаки и символы, оборудование для ремонтных мастерских и автозаправочной станции). Вместе с детьми изготовили занимательный материал: альбом с кроссвордами, логическими заданиями, альбом с подборкой стихотворений и рисунками «Азбуку дорожную знать каждому положено», собрали небольшую библиотеку детских книг на дорожную тематику, серии раскрасок. Прделанная работа вызывает живой интерес у детей, особенно у мальчиков. Так многие стали коллекционировать модели автомобилей, собирали вырезки из журналов на тему «Транспорт», из конструкторов изготавливали автомобиль будущего. Любимыми стали сюжетно-ролевые игры: «Улица», «Поездка на автобусе», «Бензозаправочная станция», «Прогулка по городу», «Станция техобслуживания» и другие. Одним из направлений работы по профилактике детского дорожного травматизма является взаимодействие с родителями воспитанников. Ведь родители - это и пешеходы, которые личным примером воспитывают наших детей, и водители, в салонах автомобилей которых сидят дети, и пассажиры городского транспорта. В работе применяем различные формы работы с семьями: индивидуальный диалог с отдельными родителями, приобщение к чтению популярной литературы о культуре поведения, приглашение родителей на дискуссионные встречи с участием инспектора ГИБДД, врача - травматолога, проведение показательных мероприятий, практических занятий, например, «Оказание первой медицинской помощи в случае ДТП», размещение информации на стендах, ширмах, папках - передвижках и её регулярное обновление, раздача информационных писем, буклетов, памяток, тематические собрания, изучение положительного опыта

семейного воспитания. Итоги наблюдений и данные диагностического обследования позволяют сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. У детей произошли значительные изменения. Они не только рассказывали, но и показывали (сами составляли дорожные ситуации, дорисовывали недостающие элементы рисунка, показывали движением рук, головы, положением тела) и проговаривали вслух свои действия. В поведении исчезла суетливость, неуравновешенность, спешка, бегаящий взгляд. Появился навык наблюдения, у большинства детей сформированы навыки «переключения на проезжую часть» и «переключения на самоконтроль». Родители больше внимания и времени стали уделять данной проблеме. Повысилась их ответственность за жизнь и здоровье ребёнка, и понимание личного примера ответственного поведения. Несомненно, что проведённая работа оказывает положительное влияние на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М. 2004
 2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД, Санкт-Петербург, 2010 г.
 3. Степаненкова, Э.Я., Филенко, М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М. 2003
-

THE MAIN PECULARITIES OF TEACHER TRAININGS IN ARMENIA DURING COVID-19

BABAYAN I.G.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, department of pedagogy,
Armeniaian state pedagogical university after KH. Abovyan,
Yerevan, Republic of Armenia*

DURGARYAN A.M.

*PHD student, department of pedagogy,
Armeniaian state pedagogical university after KH. Abovyan,
Yerevan, Republic of Armenia*

Education is one of the prominent spheres of everyone and it is the first stone for their whole further professional path. The other aspects of professional path are self-development, trainings, etc. Each of them has its value and features, process of development and organization. While working at school every teacher tries to participate and attend different kinds of seminars, webinars, trainings which will give them not only new information and knowledge, but also new skills and abilities, methods and ways. Each of them is a new step for their professional development and Continuing Professional Development (CPD). Trainings are considered to be courses, lessons, qualifications which give an opportunity to get new skills and abilities, knowledge for their career and teaching promotion. Trainings have various descriptions, definitions and outcomes. It has also different strategies for effective and informative trainings. Trainings can be held on the face-to-face and online platform. Due to COVID-19 training courses has been transferred to online platform with another system and format in Armenia.

Образование является одной из выдающихся сфер деятельности каждого и является первым камнем для их дальнейшего профессионального пути. Другими аспектами профессионального пути являются саморазвитие, тренинги и т. д. Каждый из них имеет свою ценность и особенности, процесс развития и организации. Работая в школе, каждый учитель старается участвовать и посещать различные семинары, вебинаров, тренинги, которые дают им не только новую информацию и знания, но также новые навыки и умения, методы и способы. Каждый из них является новым шагом для их профессионального развития и непрерывного профессионального развития (CPD). Тренинги - это курсы, уроки, квалификации, которые дают возможность получить новые навыки и умения, знания для своей карьеры и повышения квалификации. Тренинги имеют различные описания, определения и результаты. Оно также имеет различные стратегии для организации эффективных и информативных тренингов. Тренинги можно проводить на очной и онлайн платформе. Связи с COVID-19 учебные курсы в Армении были переведены на онлайн платформу, но с другой системой и форматом.

Keywords: *trainings, face-to-face and online trainings, COVID-19*

Ключевые слова: тренинги, очные и онлайн тренинги, COVID-19

Introduction

In the beginning of last school year neither teachers nor other representatives of education system supposed to transfer from face-to-face trainings into online trainings. They had to attend different webinars and other trainings trying to be physically present in their preferable training. No one could imagine there would be a period when they would have to transfer their trainings from face-to-face platform into online platform. The first reason for having online trainings was the pandemic situation which has caused many problems in organizing teaching processes at educational schools, colleges, etc. On the other hand there was another problem about the right choice of online training courses and platforms. Before this pandemic situation all training courses have been organized on the face-to-face platform but COVID-19 has changed not only the format of attendance but also has divided teachers into two groups according to their teaching style:

- Teachers who haven't attended training courses continue teaching using traditional methods and ways of teaching.
- Teachers who have attended different training courses and now they teach using these modern methods and skills.

In both cases the teachers have had some problems on the virtual platform such as Internet connections, not professional skills and methods for online teaching. Many training centers and schools have changed their working style into online trainings and have tried to change not only the format of the program, but also the programs' aims and objectives.

Trainings on the virtual platform

In the current conditions of innovations and reforms in the field of education, the professional development and improvement of teachers is constrained by the modern socio-cultural dynamic situations, the professional status of the teacher and the greatest responsibility for his / her role in the society [2, p.45]. Trainings are well-organized programs and they contain different aspects of pedagogy and education. Trainings give an opportunity to increase the qualification of specialists in a short period of time, to ensure the knowledge of professional development and qualities of specialists at a short scientific level [1, p.44].

Due to the huge variety of different trainings teachers of Armenia have had a big choice to participate in many of them. They had an opportunity to develop their knowledge and skills, learn new methods and IT technologies, get acquainted with different online platforms, etc. Therefore, many teacher development conferences

have been held on the virtual platform too (Paradigma, КТАК, Edu Armenia). Teachers from different parts of Armenia have taken part in them sharing their experience and knowledge, speeches, doing different kinds of tests, etc.[5]

COVID-19 pandemic situation has its positive and negative influence on our teacher training programs too. In order to find out the peculiarities and characteristic features of teacher trainings during this pandemic period we have conducted a research. Our aim was to find out the percentage of teachers who have attended online teacher training courses and information about these teacher training courses. Besides the questionnaire we have also participated in some of these trainings, ask teachers' opinions about them and explore the methodology of these online trainings. About 70 teachers of Armenia who have attended different teacher training courses on the virtual platform have participated in our research.

According to the format of these online trainings they are divided into three groups:

- Online synchronous training courses
- Online asynchronous trainings
- Hybrid trainings

Online synchronous trainings are provided on the virtual platform with active interaction of teacher-trainer and teachers. In this case the full program of training is presented on a specific virtual platform. The whole information is studied, discussed during online sessions (Zoom, Skype, Microsoft Team, etc.). British Council in Armenia has organized trainings “Teacher Activity Groups (TAGs)”. [3] The first sessions were face-to-face, but during this period it was transferred to online platform. Asynchronous trainings are well-organized as everything is provided on the online platform by the organizers of the program. The teachers have fixed deadlines for each section. They have to log in the platform, study the materials, take part in the forums and discussion, write the quizzes, tests. One of the teaching and training centers of Armenia “КТАК” has organized different kinds of trainings for Armenians. [4] The aim was to acknowledge our teachers with new ways of interactive teaching platforms, use them on the virtual platform. Hybrid trainings are the mixture of synchronous and asynchronous trainings which includes both online meetings and platforms. There are various trainings which have mixed and used hybrid form of teacher trainings.

According to the results of the questionnaire we have the following results for the attendance of teacher trainings on the virtual platform:

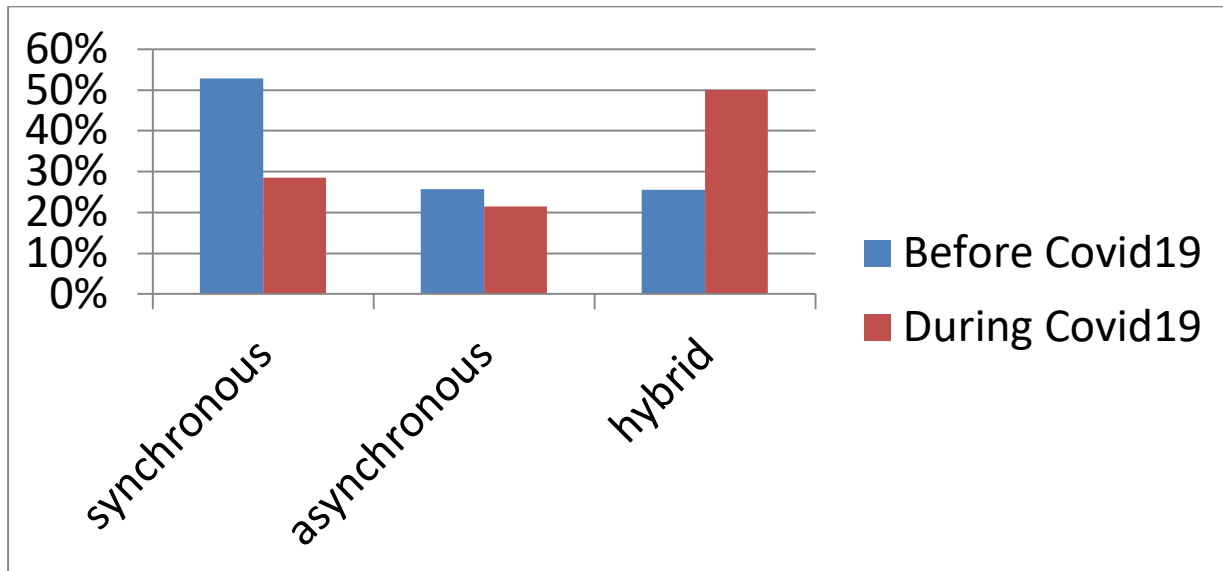


Chart 1. The attendance of teachers' trainings on the virtual platform

According to the results we have more active attendance on the online platform during the COVID-19. Most of the teachers have chosen and taken part in hybrid trainings as it was more convenient for them to learn.

Due to our questionnaire we were able to get some characteristic features about the types of online trainings which were analyzed, combined and represented in different charts.

Synchronous online trainings has been organized and conducted since the first days of pandemic situations. They aimed to introduce tools of online platform in order to be used during the lessons. These trainings have been organized by Ministry of Education of Armenia and different companies, IT specialists, etc. According to the participants' opinions and shared thoughts synchronous trainings have the following disadvantages and advantages:

Table 1

Advantages and disadvantages of online synchronous trainings

Advantages	Disadvantages
Well-organized sessions	Duration of the session was very short
Participants from different parts of the country	Network problems and bad Internet connections
Ability to share experience and knowledge,	Too many participants for one session

In the framework of our questionnaire we have also recorded the advantages and disadvantages of asynchronous trainings and they have been represented in Table 2.

Table 2

Advantages and disadvantages of asynchronous trainings	
Advantages	Disadvantages
The course is divided into 4-8 modules and one module per week	Absence of trainer-participant relations
all participants have an opportunity to participate	The deadlines of the tasks are too short to be done for each week
Freelance to read and do the necessary tasks during the whole week	Absence of sharing experience through live sessions, only participation in the forums and discussions.

Teachers were glad to describe hybrid trainings most of all as it was a novelty for them and it contains both characteristic features of the trainings mentioned above. Hybrid training is held not only in different subjects, but also from the point of methodology and pedagogy. This training is mostly preferable by the teacher-participants because of its context and peculiarities. According to their views and attitudes we have formed the image of hybrid training and its peculiarities:

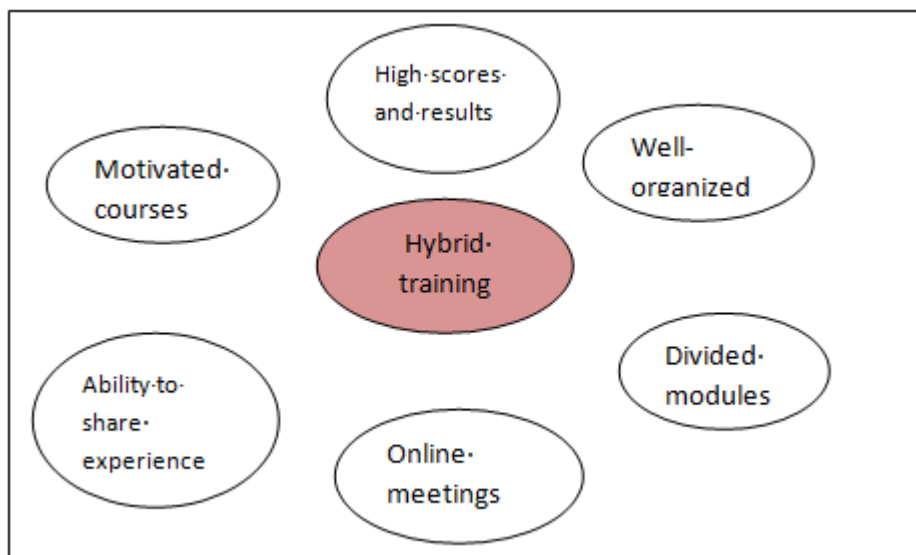


Chart 2. Hybrid training and its peculiarities

In the end of the questionnaire the participants were asked to give the aim and definition of the “training”. To sum up, trainings are considered to be special courses or a complex of lessons which are organized in details taking into account all the

necessary information, methods and ways for effective results and informative results. The final aim of trainings is to be the input of innovations into teaching world and educational platform. Teachers are able to use all the information and knowledge they have enhanced in the framework of these trainings and plan their lessons including new online platforms and be skillful in transferring their lessons from face-to-face platform into online platform without any difficulties. Taking into account the results and training courses' peculiarities we can say it would be possible to conduct trainings on the virtual platform in Armenia.

References

1. Ghalachyan M.V. "Theoretical methodological substantiation of teachers' professional training", "Pedagogy" scientific-methodological analytical journal, N 5, 2011, pp. 42-47. (In Armenian)
 2. "The teacher as the subject of educational reforms", Nakhshavigh scientific-methodical magazine, 2009, pp. 43-48 (In Armenian)
 3. <https://www.britishcouncil.am/en/programmes/education/learning-hubs>
 4. <http://www.ktak.am/>
 5. <http://escs.am/am/news/6569>
-

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЕМОВ МНОГОГРАННИКОВ И КРУГЛЫХ ТЕЛ В УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

КАЮПОВА А.А.

*МКОУ «СОШ с. Старокучергановка»,
Россия, Астраханская область*

НУРМУХАМЕДОВА Д.Ш.

*МКОУ «СОШ с. Старокучергановка»,
Россия, Астраханская область*

ДЖАДРАЕВА А.С.

*МКОУ «СОШ с. Старокучергановка»,
Россия, Астраханская область*

МЕРКУЛЬЕВА И.Н.

*МБОУ «Школа имени МахтумкулиФраги»,
Россия, Астраханская область*

Проанализировано состояние проблемы изучения объемов многогранников и круглых тел в учебной литературе в педагогической практике, поскольку этот материал наряду с освоением школьниками поверхностей многогранников и круглых тел, является одним из основных и вызывающих затруднения у старшеклассников. Рассмотрены различные подходы, сделана попытка их обоснования.

Современному обществу требуется прочная базовая математическая подготовка, изучение темы «Объемы фигур» является актуальной задачей, так как данный раздел необходим для изучения смежных дисциплин, сдачи ЕГЭ, для продолжения образования.[1]

Тема «Объемы» – одна из центральных тем в курсе стереометрии средней школы, при изучении геометрии в 11 классе. Примерная программа среднего (общего) образования по математике (базовый уровень), рекомендованная Министерством Образования и науки РФ, определяет минимум содержания раздела «Объемы тел и площади их поверхностей». Авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования обязательного минимума содержания, определения последовательности изучения этого материала, вносить вариативную составляющую в это содержание.

Проблема организации уроков по изучению объемов тел, она занимает значительную часть в курсе стереометрии и опирается на материал

интегрального исчисления курса математического анализа. У учащихся, при изучении этой темы, возникают затруднения не только при усвоении учебного материала, но и при решении задач. Это происходит из-за сложности теоретического материала и отсутствия в учебниках (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др., Погорелов А.В., Шарыгин И.Ф. и др.) единого подхода к выводу формул для вычисления объемов тел, а также разный уровень математической подготовки учащихся в классе. Вследствие этого возникает необходимость разработки методики обучения разделу «Объемы тел». С помощью, которой удастся обеспечить прочность математических знаний учащихся, за счет общего подхода к выводу формул объемов, например, на применении формулы Симпсона.

Согласно учебной программе по математике, можно сделать вывод, что основной целью изучения свойств геометрических тел в пространстве является развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся.

Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложения, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость систематического изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их площади поверхностей и объемы имеют большую практическую значимость.[2]

Однако с реализацией профильной дифференциации обучения существует иной подход к структурированию курса математики старших классов. Вводятся два курса – курс I и курс II разного объема и уровня.

Курс I ориентирован на тех учащихся, которые рассматривают математику как элемент общего образования и не предполагают использовать ее непосредственно в своей будущей профессии. При изучении элементов анализа в этом курсе опора делается на наглядно-интуитивное представление учащихся.

Курс II предназначен для учащихся, выбравших для себя те области деятельности, в которых математика играет роль аппарата, специфического средства для изучения закономерностей окружающего мира.

Раздел «Объемы тел» учащиеся общеобразовательных школ изучают на завершающей ступени общего образования в 11 классе в курсе стереометрии

учебного предмета «Математика».

Различные авторские коллективы предлагают ряд учебников геометрии 10-11 классов. Рассмотрим некоторые из них.

В учебнике[3] основная цель – продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов. Понятие объема вводится по аналогии с понятием площади плоской фигуры, и формулируются основные свойства объемов. Основная теория в начале курса стереометрии изучается с опорой на геометрические тела.

Учебник И. Ф. Шарыгина [4] реализует авторскую наглядно-эмпирическую концепцию построения школьного курса геометрии.

В разделе «Объемы», имеются теоремы, доказательства которых поучительны сами по себе, а владение ими дает запас фактов и приемов, позволяющих решать довольно трудные задачи. Но общей идеи при выводе формул для вычисления объемов тел нет, что делает затруднительным для учащихся процесс воспроизведения доказательства этих формул.

В учебнике И. М. Смирновой [3], для естественнонаучного профиля, реализован аксиоматический подход к построению курса, обращается внимание на практическое применение геометрии.

Основная цель – продолжить ознакомление учеников с геометрическими величинами. Аппарат для нахождения этих величин взят из курса начал анализа: интегрирование и вычисление пределов и требуют некоторого комментария со стороны учителя.

В курсе методики обучения математике существует два подхода к изложению теоретического материала по теме «Объемы тел» в частности в введении понятия объема: аксиоматический и конструктивный.

Первый подход: аксиоматическое определение объема. Объем – это положительная величина, характеризующая часть пространства, занимаемую телом, и обладающая следующими свойствами:

- равные тела имеют равные объемы;
- если тело разбито на части, являющиеся простыми телами, то объем этого тела равен сумме объемов его частей;
- объем куба, ребро которого равно единице длины, равен единице.

Второй подход: понятие объема вводится конструктивно. «Будем считать, что каждое из рассматриваемых нами тел имеет объем, который можно измерить с помощью выбранной единицы измерения объемов. За единицу измерения объемов примем куб, ребро которого равно единице измерения отрезков. Куб с ребром 1 см. называют кубическим сантиметром и обозначают

см³ [3, стр. 148] » .

В учебнике[3] основная цель изучения раздела «Объемы тел»– продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов.

Понятие объема вводится конструктивно, формулируются основные свойства объемов, на основе которых выводится формула объема прямоугольного параллелепипеда, а затем прямой призмы и цилиндра. Формулы объемов других тел выводятся с помощью определенного интеграла. Формула объема шара используется для вывода формулы площади сферы, которая была изучена учениками ранее без доказательства.

Существование и единственность объема тела в школьном курсе математики приходится принимать без доказательства, а нужные результаты устанавливаются, руководствуясь больше наглядными соображениями.

И.М. Смирнова, В.А. Смирнов в учебнике [2] также придерживаются конструктивного подхода при определении понятия «Объем». Авторы предлагают объединить некоторые фигуры в один класс. Параллелепипед относится в класс призм, которые, в свою очередь, являются частным случаем цилиндра. Поэтому первая формула для объема в этом учебнике – формула для вычисления объема прямого цилиндра, основанием которого является произвольная плоская фигура. Затем вводится принцип Кавальери и с помощью него доказывается теорема об объеме наклонного цилиндра. Это способствует доступности усвоения теоретического материала.

Анализ рабочих программ и учебников по геометрии 11 класса позволяет сделать следующие выводы:

- содержание раздела «Объемы тел» обязательно должно включать инвариантную часть (обязательный минимум).

- авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся;

- в методике обучения математике выделяют два подхода авторов учебников геометрии к введению понятия объема: аксиоматический и конструктивный;

- отсутствие общей идеи при осуществлении доказательств формул для вычисления объемов тел делает затруднительным для учащихся процесс воспроизведения доказательств этих формул.

Основная цель разрабатываемой методики изучения раздела «Объемы тел» - сформировать представление учащихся о понятии объема, формуле Симпсона и её применении для вывода формул объемов основных пространственных фигур, продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов.

Литература

1. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
 2. Геометрия 10-11 кл.:учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений / И. М. Смирнова, В.А. Смирнов – М.: Мнемозина, 2008. – 288с.
 3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. «Геометрия» 10-11 кл
 4. Шарыгин И.Ф. Геометрия 10-11 кл.:учеб.для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1999. – 208с.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА И ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ФЕДОРОВА Т.А.

*Учитель истории и обществознания,
ГБОУ СОШ№3 п.г.т.Смышляевка,
Волжский р-на Самарской обл.*

В настоящее время ведущим направлением в развитии сферы образования становится информатизация и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий. Глобальная сеть открыла доступ к информационным серверам и ресурсам, находящимся в различных точках земного шара. Для российского образования это позволило обратиться к мировому опыту и зарубежным разработкам по внедрению и применению современных технологий в учебном процессе. В этой связи нельзя ни отметить значительное увеличение российских образовательных компьютерных продуктов, широкое внедрение интернет-технологий в образовательный процесс. Создаются электронные учебники и интерактивные учебные программы, разрабатываются автоматизированные системы обучения, в помощь учителю создаются целые комплексы электронных образовательных ресурсов, организуются виртуальные экскурсии, создаются электронные

библиотеки. Это особенно актуально при подготовке к итоговой аттестации в период пандемии COVID-19, при дистанционном обучении.

Уже ни у кого не возникает сомнения, что использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса.

Важнейшим инструментом работы учителя в сети интернет являются поисковые системы[1; 14]. Цель поисковых систем интернета – собирать данные об информационных ресурсах сети и предоставлять пользователям возможность быстрого поиска необходимой информации. С помощью поисковых систем в сети можно искать и находить электронные ресурсы, программное обеспечение, информацию об организациях, различных событиях, о людях и многое другое. Для педагогов поисковые системы могут оказать помощь в поиске таких информационных ресурсов, которые смогли бы повысить эффективность процесса обучения и системы подготовки школьников.

В интернете существует большое количество каталогов и порталов, собирающих электронные образовательные ресурсы, использование которых было бы целесообразным в системе образования. Информационные образовательные ресурсы используются: для оперативного обеспечения педагогов, обучаемых и родителей актуальной, своевременной и достоверной информацией, соответствующей целям и содержанию образования; для оптимизации организации деятельности обучаемых, связанной с самостоятельным овладением знаниями; для внедрения современных информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс; для объективного измерения, оценки и прогноза результативности обучения, сопоставления результатов учебной деятельности школьников с требованиями государственного образовательного стандарта; для индивидуализации управления учебной деятельностью учащегося, адекватно его уровню знаний, умений и навыков, а также особенностям его мотивации к учению; для создания благоприятных, педагогически и психологически комфортных условий для обучения школьников; для организации эффективной деятельности учреждений общего образования в соответствии с принятыми в стране нормативными положениями и содержательными концепциями[4; 20].

С помощью современных поисковых систем можно проводить поиск самых разных электронных ресурсов сети Интернет, использование которых позволило бы повысить эффективность обучения. Среди таких ресурсов можно выделить образовательные интернет-порталы, которые сами являются каталогами ресурсов, сервисные и инструментальные компьютерные

программные средства, электронные представления бумажных изданий, электронные учебные средства и средства измерения результатов обучения, ресурсы, содержащие новости, объявления и средства для общения участников образовательного процесса[3].

Работать с поисковыми системами несложно. В строке запроса поисковой системы необходимо набрать на нужном языке ключевые слова или фразу, соответствующие электронному ресурсу или ресурсам сети Интернет, которые требуется найти и нажать «Поиск». Результаты поиска появятся в рабочем окне обозревателя [2;35].

Поисковые системы российского сегмента сети Интернет: «Яндекс», Google, «Рамблер», «Апорт», «Поиск@Mail.ru», «Nigma».

Также популярны при изучении различных курсов следующие каталоги:

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>.
2. Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru>.
3. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://catalog.iot.ru>.
4. Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>.
5. Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://www.kinder.ru>

Поиск информационных ресурсов, изначально разработанных для повышения эффективности образования, можно осуществлять при помощи коллекций цифровых образовательных ресурсов. Таких коллекций несколько.

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> - центральное хранилище электронных образовательных ресурсов системы образования. В хранилище портала размещаются ресурсы разных типов: электронные учебные модули открытых мультимедиа систем и виртуальных коллективных сред, электронные образовательные ресурсы на локальных носителях, тексто-графические сетевые электронные образовательные ресурсы, ресурсы, созданные с использованием современных технологий Flash и Java.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> – содержатся сведения об электронных образовательных и научных ресурсах российских вузов, библиотек, музеев, издательств, школ, электронных коллекций всех уровней образования для широкого круга пользователей.

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> – это крупнейшее интернет-хранилище русскоязычных электронных ресурсов, предназначенных для свободного распространения и использования в образовательном процессе в качестве средств обучения или их компонентов. Коллекция находится в стадии активного заполнения и тестирования, в настоящее время в ней содержится более 50 тысяч единиц хранения, включающих в себя электронные образовательные ресурсы по всем предметам средней школы, электронные методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

Ниже представлены ссылки на образовательные ресурсы интернета, способные повысить эффективность и наглядность обучения различным дисциплинам школьной программы. Используя их, учителя могут получить доступ к содержанию специализированных мультимедиа библиотек, энциклопедий, справочников, учебников, учебных пособий, сборников задач и заданий.

1. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию <http://soc.rusolymp.ru>.
2. Законодательство России <http://www.labex.ru>.
3. Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>.
4. Мир психологии <http://psychology.net.ru>.
5. Молодежные движения и субкультуры <http://subculture.narod.ru>.
6. Научно-аналитический журнал «Информационное общество» <http://www.infosoc.iis.ru>.
7. Научно-образовательная социальная сеть <http://socionet.ru>.
8. Научно-образовательный портал «Наука и образование» <http://originweb.info>.
9. Независимая организация «В поддержку гражданского общества» <http://www.nogo.ru>.
10. Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» <http://www.russia-today.ru>.
11. Права и дети в Интернете <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>.
12. Проект «Дух демократии» <http://www.unb.ca/democracy>.
13. Социология <http://socio.rin.ru>.
14. Толерантность: декларация принципов <http://www.tolerance.ru/>.
15. Философская антропология <http://anthropology.ru>.

16. Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru>.
17. Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology-online.ru>.
18. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru>.
19. Гражданское общество – детям России <http://www.detirossii.ru>
20. Вестник гражданского общества <http://www.vestnikcivitas.ru>.
21. Всероссийская гражданская сеть <http://www.civitas.ru>.
22. Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России <http://www.juvenilejustice.ru>.
23. Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru>.
24. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru>.
25. ВЦИОМ. Журнал «Мониторинг» <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>.
26. Изучение прав человека в школе <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>.
27. Судебная защита прав человека и гражданина <http://www.sutyajnik.ru/rus>.
28. Фонд «Общественный вердикт» <http://www.publicverdict.org>.
29. Молодежное правозащитное движение <http://www.yhrm.org>.
30. Фонд защиты гласности <http://www.gdf.ru>.
31. Центр и фонд «Холокост» <http://www.holocf.ru>.
32. Центр развития <http://www.dcenter.ru>.
33. Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества <http://www.demos-center.ru>.
34. Центр содействия реформе уголовного правосудия <http://www.prison.org>.
35. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) <http://www.gumer.info>.
36. Эксперт Online 2.0 <http://www.expert.ru>.
37. Юридический информационный портал <http://j-service.ru>.
38. Юридический центр Взгляд. Защита прав детей <http://www.barrit.ru/children.html>

Если трактовать информационные образовательные ресурсы именно в широком смысле, то это не только ресурсы, профессионально разработанные фирмами-производителями, но и любые реализованные на компьютере

объекты, создаваемые для собственных нужд учителем, а также творческие работы учащихся. Такие ресурсы может создавать сам педагог или его учащиеся в рамках работы подготовки в ЕГЭ или ГИА.

Разработка информационных образовательных ресурсов является процессом достаточно трудоемким. Педагог, имеющий отношение к созданию электронных средств обучения, обязан овладеть многими «тонкостями» искусства создания цифровых и информационных продуктов, которые затем попадут в руки к школьнику [4; 40].

Для создания оптимального варианта информационного образовательного ресурса необходимо учитывать требования, предъявляемые к такому виду продуктов.

Современные информационные образовательные ресурсы должны:

1. соответствовать содержанию учебников, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Московской области, используемым в регионе программам;
2. отвечать общепедагогическим требованиям к созданию современных средств обучения: единство применяемой терминологии, полнота раскрытия предметной области, дидактическая системность в подборе систем упражнений и заданий, методическая последовательность предъявления примеров и заданий;
3. ориентироваться на современные принципы, технологии, методы и формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
4. обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
5. предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
6. обеспечивать возможность использования различных форм учебной работы (самостоятельной, групповой парной, индивидуальной);
7. основываться на достоверных материалах;
8. полноценно воспроизводиться на заявленных технических средствах;
9. обеспечивать возможность параллельно использовать другие программы;
10. обеспечивать там, где это методически целесообразно,

индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы.

11. Современные информационные образовательные ресурсы не должны:

12. представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику или учебно-методическому комплексу;

13. дублировать общедоступную учебную, справочную, научно-популярную и т.п. информацию [5].

Литература

1. Андреев А.А. Основы интернет-обучения [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: МГППУ: 2006. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Практикум: в 2 частях. – М.: МГОУ, 2006.

3. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. Выпуск 1 – 5. - М. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций, 2006 – 2008

4. Работа с современным инновационным учебным оборудованием: Учебно-методическое пособие. / Составители: Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Шитова В.А. – М.: ООО «Диона», 2009. – 34 с.

5. Усенков Д. Ю. ЦОРы? ЦОРы... ЦОРы!!! [Электронный ресурс]: Интернет-журнал "Вопросы информатизации образования" №9. – Электрон. журн.–М.,2007.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦОЙ Е.Д.

Воспитатель,

*Муниципальное автономное дошкольное учреждение муниципального
образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 199 «Радужный»,
Россия, г. Краснодар*

В современном обществе мы сталкиваемся с огромной проблемой социализации детей. Социализация представляет собой процесс накопления социального опыта и активного воспроизводства его в общении и деятельности.

Ребенок в процессе своего взросления проходит несколько возрастных кризисов, один из которых кризис семи лет, когда у ребенка происходит утрата детской непосредственности, возникает интеллектуальный момент между переживанием и поступком. Главное новообразование этого возраста - способность и потребность в социальном функционировании, его стремление получить определенную социальную позицию - позицию школьника. Несомненно важно подготовить ребенка к ситуациям общения с разными людьми - со взрослыми, и сверстниками и с более старшими детьми. С помощью занятий по мультстудии можно предусмотреть социально-коммуникативное развитие ребенка и подготовку к обучению в школе методом активной мультипликации.

21 век – век компьютерных технологий, повышая роль медиа-образования в образовательной деятельности, мы даем ребенку возможность осваивать и использовать современные технологии. Развитие коммуникативных навыков дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому сегодня как никогда актуален вопрос: как включить в дошкольное образование информационно-коммуникативные технологии с наибольшей пользой. Мультфильм для ребенка является миром фантазии, сказки, иллюзии. В мультфильме возможно все. Когда ребенок создает мультфильм сам, он проецирует свои переживания, свои эмоции и чувства на данный продукт. Через создание тематических мультфильмов ребенок лучше усваивает социальные нормы и правила, проигрывая их с персонажами в кадре. Иными словами, можно осуществлять социально-коммуникативное развитие ребенка (при грамотной реализации методики обучения) проводя самостоятельную или коллективную мультипликационную деятельность.

Данный процесс, творческий и индивидуальный, позволяет совместно со взрослыми или сверстниками придумывать необычные образы мультипликационных героев, сочинять нешаблонные и не привязанные к литературным источникам сюжеты, проговаривать основные этапы и выводы деятельности, озвучивая мультфильм. Дополнительным важным в использовании программы «Мультстудия» является гармоничная и естественная интеграция практически всех видов детской деятельности в процессе создания совместного мультипликационного фильма в процессе совместной коллективной деятельности.

Ребёнок, не прошедшие «школы» общения со сверстниками, выпадает из устоявшейся детской культурной среды, с её неписаными законами и правилами. Он не умеет говорить со сверстниками на их языке и естественно отвергается и с возрастом это вызывает дополнительные расстройства в поведении и характере. Ребёнок проявляет свою неудовлетворённость в общении раздражается, становясь агрессивным. В процессе, в результате реализации мультипликационной деятельности, у детей должен более гармонично и плавно протекать процесс социализации и адаптация к обучению в школе, а также повысится самооценка и уверенность в себе. Развиваются коммуникативные навыки, при работе в команде, дети учатся договариваться, обсуждают тему, высказывают свое мнение

Ребёнок не может обойтись без сверстников, но его общение с ними без взрослых почти всегда оказывается малоуспешным. Детская компания - довольно жёсткое общество. Не способных вписаться в группу-безжалостно изгоняется. Не всегда в этом его вина - работают пока малопонятный науке механизмы взаимных симпатий и антипатий. Трудно вывести закономерность, почему одни дети чрезвычайно притягательны для ровесников, а другие, ничем их не хуже - нет.

Согласно позиции Л.С. Выгодского, социальный мир и окружении окружающие не противостоят ребёнку и не перестраивать её природы но является органическими человеческого развития. Ребёнок не может жить и развиваться вне общества, чем младше ребёнок, тем более социальным существом он является.

Мультипликация включает в себе большие возможности для развития коммуникативных способностей в группе сверстников, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт коллективного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения. Коммуникативные способности формируются на нестандартном материале, который делает невозможным работу по существующему шаблону детского коллектива, анимация - искусство, разрушающее все стереотипы изображения, движения, создания образов, чьи границы совпадают только с границами воображения детей, с поиском общего компромисса между участниками творческого

процесса для достижения конечного результата.



Рис. 1. Отработка правильной постановки персонажей в кадре

На этапе практической работы доминирует игра, а как известно, она является ведущей деятельностью дошкольников. Так почему бы не использовать это обстоятельство, чтобы путём навязчивой игры привить ребёнку все необходимые ему знания, умения, навыки, том числе и тайные коммуникативные навыки, умение правильно общаться, выражать свои мысли и чувства.

Развитию коммуникативных навыков дошкольников способствуют и разные виды изобразительного искусства: рисунок, живопись, лепка, дизайн и декоративно-прикладное творчество – сосуществуют в мультипликации на равных. Особенно просматривается это на практических занятиях по изготовлению декораций к мультфильму: различные фоны, на которых происходит действие в мультфильме. А сам процесс создания включает объединяющие, по предпочтениям детей, занятия - литературные, музыкальные, актерские, режиссерские, операторские. Занимаясь различными видами совместной деятельности, осваивая новые материалы и техники, дети нацелены на конкретный результат, представляя, для чего они рисуют, лепят, мастерят. И то, и другое является наиболее благоприятными условиями для развития коммуникативных навыков дошкольников.

Создание анимационных фильмов в детском саду решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал дошкольников, развивает мышление, способствует социализации детей. В ходе занятий удастся расширить возможности установления контакта в различных ситуациях общения между детьми, отработать навыки понимания других детей, себя, а также взаимоотношений между детьми; овладеть навыками эффективного слушания, активизировать процесс самопознания и самоактуализации личности

дошкольника, расширить диапазон творческих способностей ребенка, снять коммуникативные барьеры общения. Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира. Мультипликация – это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора, распределяют роли и работают в команде ради конечного результата - мультфильма.



Рис. 2. Просмотр раскадровки, правильных переходов от кадра к кадру

По уровню развития коммуникативных действий ребёнка можно определить его готовность к школьному обучению, так как основные предпосылки для перехода в учебной деятельности формируются в рамках мультипликационной деятельности. Актуальность также обусловлена тем, одним из важных мотивов занятий на мультстудии с детьми дошкольного возраста является интерес. Интерес – это активная познавательная направленность на предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ним. Всем известно, что мультипликация (анимация) – один из любимых жанров у детей. А раннее приобщение ребенка к применению информационно-коммуникативные технологии используемых при создании мультфильма имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, развития коммуникативных навыков, так и для последующего обучения в школе, в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество. Важно направлять деятельность детей, не разрушая её, сохраняя самостоятельность и творческий характер, непосредственность переживаний, например веру в правду придумывание

сюжета. Подчас сюжет, специально созданный взрослым, способен даже предотвратить семейные конфликты, например, можно настроить ребёнка на сон, вставив в сюжет будущего мультфильма, - «Доктор, вашим больным нужен покой и сон, ведь это лучшее лекарство.» Ребенок обыграв этот кадр в процессе съемки, проработав в ходе озвучания с легкостью принимает как правило поведения в реальной жизни.

Включение технологий мультипликационной деятельности в образовательный процесс сегодня становится возможным благодаря специализированному оборудованию технологиям, созданным для детей дошкольного возраста. Согласно концепции Э.Берна, в дошкольном детстве происходит закладка сценариев будущей жизни, взрослый оказывает непосредственное влияние на формирование этих сценариев своим позитивным или негативным реагированием на ситуации. Безусловно это нужно учитывать при работе с детьми, особенно преследуя цель – развития коммуникативных навыков и социализации.

Список литературы

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Ануфриков. - НСб, 2011.
 2. Зейц, М.В. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница, - М. , 2010.
 3. Иткин, В.Д. Что делает мультипликационный фильм интересным / В.Д. Иткин // Искусство в школе. - 2006.- № 1.-с.52-53.
 4. Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. - М.,2013 – 125с.
 5. Кудрявцева, В.В. Создать атмосферу сказки /В.В. Кудрявцева // Искусство в школе. -М. ,2006. -№. 3.-с.23-24.
 6. Куприянов, Н.Н. Занятия анимацией – «витамин игры» /Н.Н. Куприянов// Искусство в школе. -СПб, 2007.- №. 4.-с.15-16.
 7. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании, Издательство Мозайка-Синтез, -М:, 2013.
 8. Лыкова, И.И. Куда уходят детские рисунки И.И. Лыкова // Обруч.- 2002.- № 1.-с.51-53.
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**К ВЫБОРУ ГИДРОЦИЛИНДРА МЕХАНИЗМА ИЗМЕНЕНИЯ БАЗЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ТРАКТОРА**

АХМЕТОВ А.А.

*начальник отдела, д-р техн. наук, профессор,
Конструкторский технологический центр
сельскохозяйственного машиностроения,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

КАРИМОВ А.К.

*Преподаватель,
Высшее военное авиационное училище Респ. Узб.,
Республика Узбекистан, г.Карши*

КАМБАРОВА Д.У.

*Ассистент,
Ташкентский государственный технический университет им. И.Каримова,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

БЕГМАТОВ Д.К.

*Магистрант,
Ташкентский государственный технический университет им. И.Каримова,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

В статье приведены результаты динамического анализа конструкции механизма изменения базы трактора, который показал, что в случае применения в качестве рабочего силового гидроцилиндра Ц100 данный механизм работоспособен, и он может быть приведен в действие на всех (стерня, грунтовая дорога, асфальт) опорных поверхностях.

Ключевые слова: трактор, база, механизм изменения базы, гидроцилиндр, полевые и транспортные работы, пустынная и горная местность.

Трудности механизации полевых работ на участках со значительными неровностями, к которым относятся земли горных или предгорных районов, а также пустынные и полупустынные земли состоят в том, что продольная и поперечная устойчивость тракторов снижается, ухудшаются его маневренность и управляемость.

С точки зрения устойчивости движения более благоприятна и безопасна работа с машинотракторными агрегатами, составленными на базе тракторов с большей колеей, удлиненной базой и низким расположением центра тяжести. Поэтому при работе на транспортных работах, особенно на крутых поворотах и

склонах, на холмистых пустынных и полупустынных землях для обеспечения устойчивости трактора его база должна быть наибольшим. В то же время для обработки междурядий культур, возделываемых в этих регионах, для обеспечения минимального радиуса поворота, наоборот, база трактора должна быть наименьшим [1]. Особенно преобладающих в этих регионах на мелко контурных картах радиус поворота трактора имеет существенное значение при определении размеров поворотных полос. Поэтому для повышения устойчивости и маневренности, а также для обеспечения возможности применения одного и того же универсально-пропашного трактора как на транспортных работах так и на междурядной обработке посевов сельскохозяйственных культур необходимо иметь трактор с изменяющейся базой. Однако получившие в сельскохозяйственном производстве республики широкое распространение универсально-пропашные тракторы ТТЗ-80.10 [3] не имеют такой возможности. Хотя они хорошо зарекомендовали себя на транспортных и полевых работах на равнинной местности, но они не в полной мере отвечает требованиям пустынной, горной и предгорной местности. Так как эти тракторы в основном предназначены для отрасли хлопководства. Использование технических средств этой отрасли или приспособление их для проведения полевых механизированных работ на пустынных землях со значительными неровностями, а также в горных и предгорных участках не всегда обеспечивает достижений ожидаемого результата, как с агротехнической, так и экономической точки зрения и не всегда отвечает специфическим требованиям этих земель. В связи с этим возникла необходимость в разработке специализированного трактора для работы на этих землях. Поэтому в Конструкторском технологическом центре сельскохозяйственного машиностроения начаты разработки конструкции такого специализированного трактора с изменяемой базой предназначенного для работы на полях пустынных, горных и предгорных районов [2].

Механизм изменения длины базы вновь разрабатываемого трактора представляет собой параллелограммный механизм (рис. 1), вмонтированный между лонжероном 6 и брусом 9 полурамы и соединенной посредством оси 10 с балкой 8 переднего моста с направляющими колесами 1 трактора. Шарнирно соединенный между собой лонжерон 6, брус 9, передние 3 и задние 7 звенья представляют собой параллелограммный механизм.

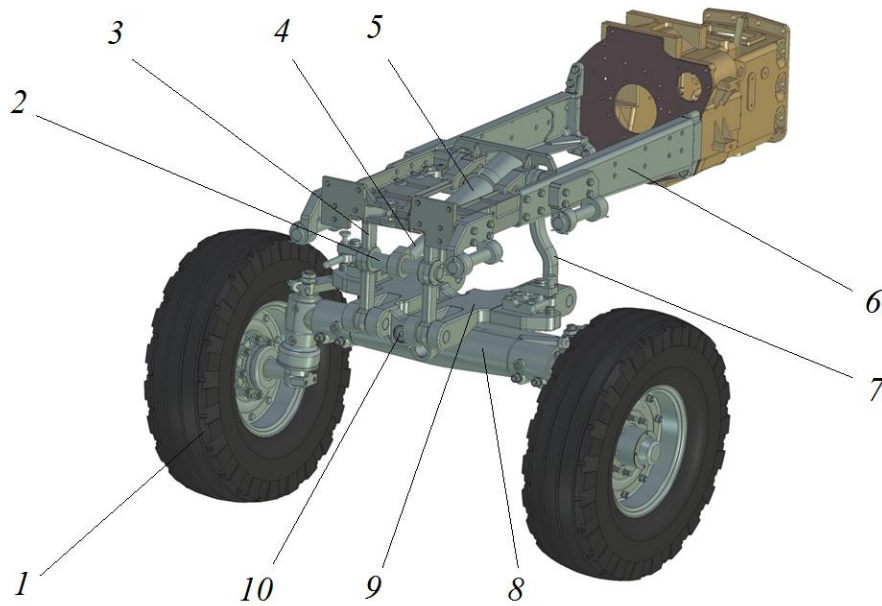


Рис.1. Механизм изменения базы трактора

Привод параллелограммного механизма – гидравлический. Приводится в действие силовым гидроцилиндром 5, шток 4 которого посредством оси 2 принудительно поворачивает переднее звено 3 параллелограммного механизма вокруг шарнира крепления его к лонжерону трактора. Это приводит к изменению положения всех звеньев параллелограммного механизма, следовательно, балки переднего моста трактора.

Во время полного цикла функционирования в процессе изменения базы трактора механизм изменения базы в пространственно-временном отрезке проходит шесть различных характерных положений (*I-VI*), при которых величина и направления усилия на штоке гидроцилиндра будут различными.

Для оценки работоспособности разрабатываемого механизма, провели его динамический анализ во всех характерных положениях и определили, при этом, величину момента, реализуемой силовым гидроцилиндром. В расчетах учитывали вид опорной поверхности (стерня, грунтовая дорога, асфальт), на которой механизм приводится в действие. Результаты расчетов приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Расчетное значение момента, реализуемого силовым гидроцилиндром

Характерные положения механизма	M_u , Н мм		
	Стерня	Грунтовая дорога	Асфальт
<i>I</i>	1880351	1674753	1476012
<i>II</i>	- 1195030	- 1400622	- 1476012

III	- 3874476	- 4316095	- 4478009
IV	- 10315102	- 10520695	- 10596085
V	11000423	10794825	10719445
VI	5346538	4904921	4742997

Проведенные расчеты показали, что момент, который должен быть реализован силовым гидроцилиндром, принимает максимальное значение в положении V на опорной поверхности стерня. Это наглядно видно на диаграмме момента кручения M_{ψ} (рис. 2).

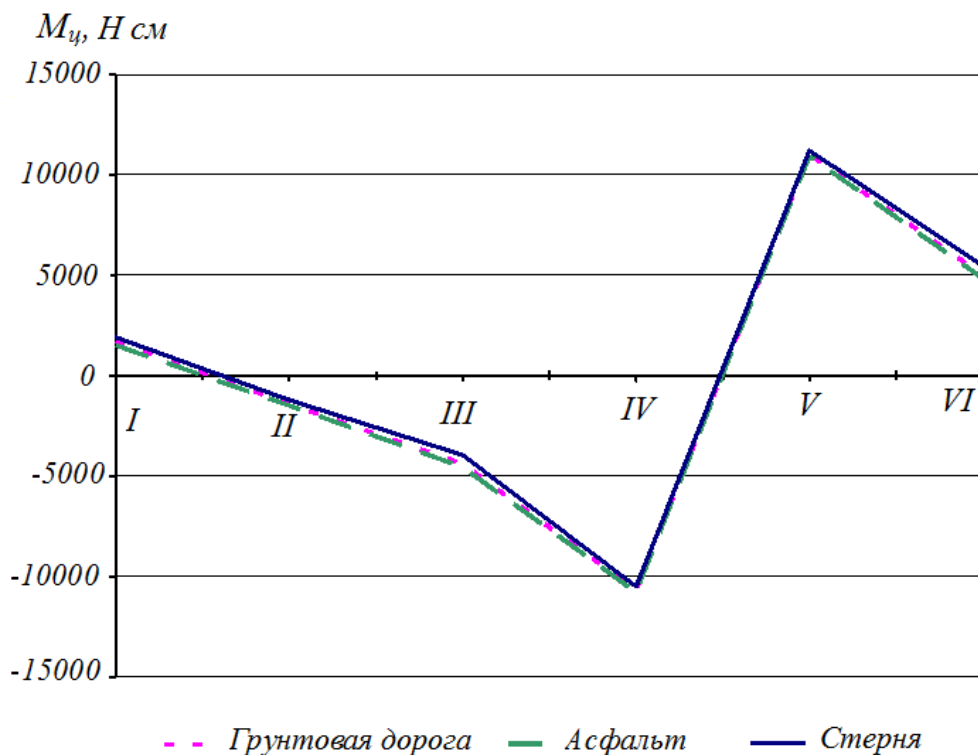


Рис. 2. Диаграмма момента кручения, создаваемая гидроцилиндром

Динамический анализ предложенной конструкции механизма показал, что в случае применения в качестве рабочего силового гидроцилиндра Ц100 (табл. 2), механизм может быть приведен в действие на всех рассмотренных опорных поверхностях, при этом необходимый крутящий момент обеспечен, запас по толкающему усилию F_{ψ} составляет 10% (на стерне).

Таблица 2.

Толкающее усилие различных силовых гидроцилиндров

Гидроцилиндр	F_u , Н (кгс), при рабочем давлении p , МПа	
	1,6	2,0
Ц50	30803 (3140)	38523 (3927)
Ц63	48853 (4980)	61155 (6234)
Ц80	78774 (8030)	98619 (10053)
Ц100	123213(12560)	154095 (15708)
Ц125	192472(19620)	240776 (24544)

По полученным результатам исследования можно сделать вывод, что в случае применения в качестве рабочего силового гидроцилиндра Ц100 предложенный механизм изменения базы трактора работоспособен и, он может быть приведен в действие на всех рассмотренных опорных поверхностях.

Список литературы

1. Анилович В.Я., Водолаженко Ю.Т. Конструирование и расчет сельскохозяйственных тракторов. – М.: Машиностроение, 1976. – 456 с.
2. Ахметов А.А.Усманов И.И., Асамов С.Выбор конструкции универсально-пропашного трактора с изменяющейся базой // ФарПИ ИТЖ, 2017. – Том 21. – №2.– С.132-135.
3. Сельскохозяйственная техника. Автомобили /Каталог/. Составители: М.Т. Байиров, С.М. Мамаджанов, М.Н. Олмасов, А.Х. Раджабов, Б.П. Артыкбаев, С.Н. Воинов, А.Е. Толыбаев, Б.Ш. Гаибуллаев. – Ташкент: ИМЭСХ, «Muxammad poligraf», 2016. – 480 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДАВЛЕНИЯ В ГИДРОСИСТЕМЕ ОПРЫСКИВАТЕЛЯ НА РАСХОД ЖИДКОСТИ

АХМЕТОВ А.А.

*начальник отдела, д-р техн. наук, профессор,
Конструкторский технологический центр
сельскохозяйственного машиностроения,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

ЮЛДАШЕВ А.И.

*генеральный директор,
СП «Агрехим»,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

СУЛТАНОВ Ж.А.

*Стажер,
Конструкторский технологический центр
сельскохозяйственного машиностроения,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

В статье приведен универсальный вентиляторный опрыскиватель для обработки полевых культур на основе управляемых воздушно-капельных потоков и результаты исследования влияния давления в его гидросистеме на расход жидкости. Установлено, что в диапазоне давлении 2 и 8 bar расчетная величина расхода составляет 179,52-308,64 л/га, что вполне вписывается в норму расхода до 300 л/га, предусмотренную при обработке хлопчатника против его вредителей и болезней.

Ключевые слова: опрыскиватель, растения, ядохимикат, рабочий раствор, расход жидкости, воздушно-капельный поток, распылитель.

Современные агротехнологии возделывания любых культур требуют обязательного проведения ряда мероприятий, в том числе по защите растений от вредителей и болезней различными способами [2]. Среди них химический способ защиты растений является наиболее эффективным, и он осуществляется различными методами. Среди них для обработки растений от болезней или вредителей наилучшим считается опрыскивание, которое осуществляется различными опрыскивателями [3]. Каждый, из них имеет свои преимущества и недостатки. Поэтому важно правильно подобрать их в соответствии с запланированными целями и задачами по защите конкретного вида возделываемой культуры. Например, при защите хлопчатника от вредителей и болезней вносимый пестицид должен полностью обхватывать верхнюю и нижнюю сторону листьев хлопчатника. Так как сами вредители их яйцо и

личинки может находиться как верхней, так и нижней стороне листьев хлопчатника. Следовательно, для обработки хлопчатника наиболее подходит вентиляторные опрыскиватели, так как они во время работы за счет воздушного потока ворошит всех листьев обрабатываемого куста хлопчатника. Однако применяемые в настоящее время серийные вентиляторные опрыскиватели типа ОВХ-600 и ВП-1 [2] имеют существенные недостатки, связанные с неравномерностью внесения ядохимикатов из-за колебательного движения рабочих органов, особенно в местах стыка смежных проходов.

Для устранения вышеуказанных недостатков в СП «Agrixim» разработали универсальный вентиляторный опрыскиватель (рис. 1), производящий обработку растений управляемым воздушно-капельным потоком по всей ширине захвата агрегата в пределах $\pm 90^\circ$ от оси симметрии опрыскивателя (в общей сложности 180°), то есть по всему периметру зоны обработки без колебательного движения рабочих органов и обеспечивающие при этом установленную норму расхода рабочего раствора [1].

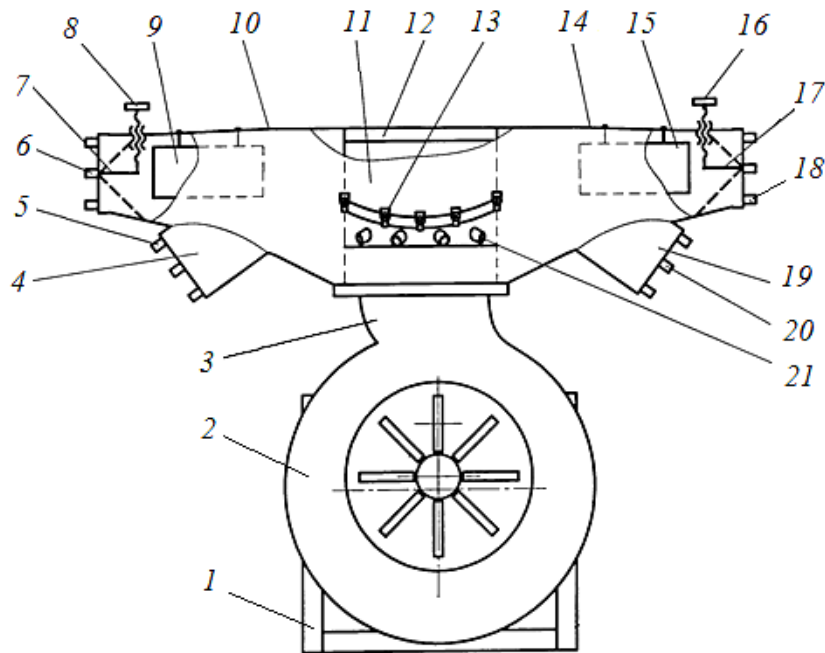


Рис. 1. Универсальный вентиляторный опрыскиватель для обработки полевых культур на основе управляемых воздушно-капельных потоков

Универсальный вентиляторный опрыскиватель содержит раму 1, на которой смонтированы вентилятор 2 с патрубком 3, противоположно направленные левый 10 и правый 14 воздуховоды с распыливающими наконечниками 6 и 18, привод, связанный с валом отбора мощности трактора.

Противоположно направленные воздуховоды 10 и 14 смещены относительно друг друга в горизонтальной плоскости по ходу движения

агрегата и в месте сочленения образуют короб 11, в нижней части которого закреплены наклонные задние распыливающие наконечники 13 и выдувные трубки 21. Снизу воздухопроводов имеются левый 4 и правый 19 наклонные выдувные сопла с распыливающими наконечниками соответственно 5 и 20 и расположены под углом относительно поверхности почвы.

На концах воздухопроводов 10 и 14 размещены левый 7 и правый 17 направители воздушного потока, положение которых регулируется винтовыми механизмами 8 и 16. Внутри рабочих органов вмонтированы левый 9 и правый 20 полые цилиндры.

И так в отличие от серийных опрыскивателей в разрабатываемом опрыскивателе как воздухопроводы 10 и 14, так и все 5, 6, 13, 18, 20 распыливающие наконечники общей численностью 25 шт. конструктивно жестко фиксированы, и они не совершают колебательного движения, что и является его отличительной чертой.

Норма расхода жидкости в разрабатываемом опрыскивателе регулируется давлением в системе и отключением или включением в работу отдельных распылителей. Поэтому для изучения влияния давления в системе на расход жидкости и установления его рациональных значений провели стендовые испытания. Эти испытания проведены при частоте вращения ВОМ, равной 540 min^{-1} при пяти давлениях в системе опрыскивателя: 2, 4, 8, 12 и 17 bar.

Испытаниями установлено, что при давлении 2 bar фактический расход жидкости через один распылитель на основном сопле составил $1,5 \text{ l/min}$, а на дополнительном и заднем сопле составили 1,0 и $0,74 \text{ l/min}$ соответственно. При этом общий минутный расход по опрыскивателю составил $34,7 \text{ l}$.

При давлении 8 bar расход жидкости через один распылитель, эти показатели составили 3,1; 2,15 и $1,6 \text{ l/min}$ соответственно, с общим минутным расходом по опрыскивателю – $64,3 \text{ l/min}$.

При изменении давления от 8-ми до 17-ти bar, несмотря на небольшие изменения расхода жидкости через один распылитель, общий минутный расход по опрыскивателю существенно не изменился и составил $66,5 \text{ l/min}$.

Испытаниями установлено (рис. 2), что общий минутный расход в целом по опрыскивателю при изменении давления в системе от 2-х до 17-ти bar колеблется от $34,7$ до $66,5 \text{ l/min}$.

На графике видно, что с ростом давления в системе от 2-х до 8-ми bar расход жидкости по опрыскивателю резко увеличивается в 1,6 раза прямо пропорционально росту давления, а с 8-ми до 17-ти bar расход увеличивается в целом всего 1,2 раза.

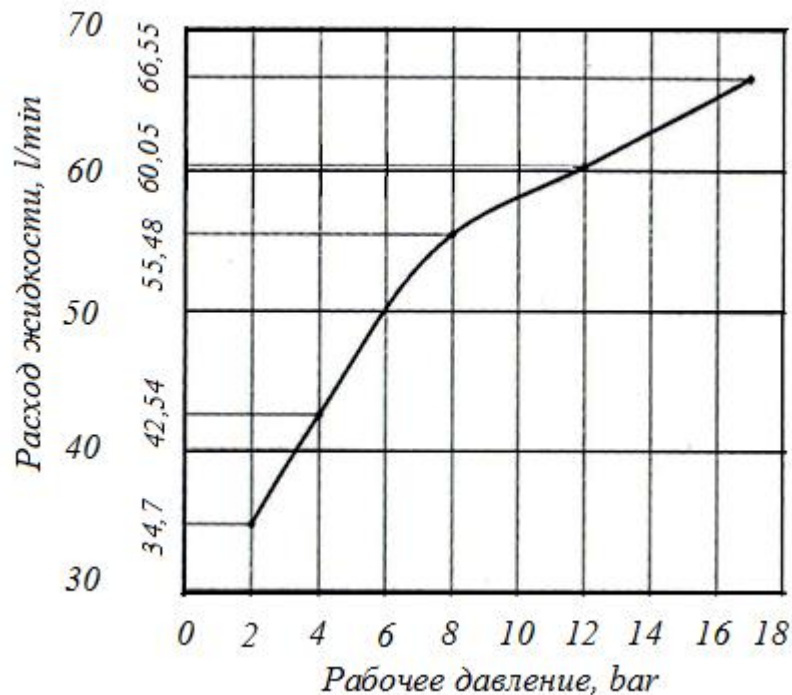


Рис. 2. Изменение расхода жидкости в зависимости давления в системе

При давлении 2 и 8 bar расход жидкости соответственно, с общим минутным расходом по опрыскивателю составляет 34,7 л и 64,3 л/мин. Учитывая эти данные, при рабочей скорости $V = 5,0$ km/h и ширине захвата 25 m по известной формуле рассчитываем расход жидкости на гектар

$$Q_i = \frac{60 \cdot 10 q_i}{V B},$$

где Q_i – расход жидкости на гектар при i -том давлении в системе, л/га;
 q_i – суммарный расход жидкости за минуту при i -том давлении в системе, л/мин;

V – скорость движения опрыскивателя, km/h,

B – ширина захвата опрыскивателя, m,

следовательно,

$$Q_2 = \frac{60 \times 10 \times q}{V \times B} = \frac{60 \times 10 \times 34,7}{5 \times 25} = 179,52 \text{ л/га},$$

$$Q_8 = \frac{60 \times 10 \times q}{V \times B} = \frac{60 \times 10 \times 64,3}{5 \times 25} = 308,64 \text{ л/га}.$$

Полученная в диапазоне давления 2 и 8 bar расчетная величина расхода составляет 179,52-308,64 л/га, что вполне вписывается в норму расхода до 300 л/га, предусмотренную при обработке хлопчатника против его вредителей и болезней. Следует отметить то, что во избежание излишней затраты мощности

трактора следует работать желательнее на низких давлениях насоса так как расход мощности трактора пропорционально растет с ростом создаваемым насосом давлением. Исходя из этих соображений, с целью снижения нагрузки на насос и давления в системе для данной конструкции опрыскивателя рекомендуется использовать давление в системе не более 8 bar.

Список литературы

1. Ахметов А.А., Юлдашев А.И., Камбарова Д.У. Обоснование количества форсунок универсального вентиляторного опрыскивателя // Сельскохозяйственные машины и технологии, 2020. – Т. 14. – № 1. – С. 76-80.
 2. Зинченко В.А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность. – М.: Колос, 2012. – 247 с.
 3. Матчанов Р.Д. Защита растений в системе культура-вредитель-препарат-машина. – Ташкент: Фан, 2016. – 360 с.
-

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТХОДОВ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

РУДЫКА Е.А.

доцент, к.т.н.,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

БАТУРИНА Е.В.

доцент, к.т.н.,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

ПОНОМАРЕВ В.В.

Магистрант,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

Защита окружающей среды, в частности, водоемов, от загрязнения производственными сточными водами – является важнейшей задачей современного времени. Одним из самых распространенных источников загрязнения водоемов является пищевая промышленность, в том числе – предприятия по производству молочных продуктов. Сточные воды этой отрасли интенсивно загрязняются легкоразлагаемыми органическими

веществами, которые способны нанести водоемам большой ущерб.

Молочная сыворотка является одним из компонентов сточных вод предприятий молочной промышленности. Она имеет широкий спектр применения и может быть использована различных отраслях промышленности [1, 2].

А значит, проблема рационального использования молочной сыворотки актуальна для многих предприятий и это представляет интерес для дальнейших исследований. Решение этой проблемы позволит улучшить экономические показатели за счет производства дополнительной продукции из молочного сырья, а также снизит выплаты за превышение контролируемых показателей ХПК и ВПК в сточных водах. Поиском способов решения этой задачи в наше время занимаются исследователи как в нашей стране, так и за рубежом [3, 4].

В качестве потенциальных источников сырья для получения молочного белка можно рассматривать молочную сыворотку, которая является промышленным отходом кисломолочного производства и сыроварения. Так как молоко содержит огромное количество белков, что значительно усложняет процесс, то целесообразно использовать сыворотку сыроварения, которая обрабатывалась сычужным ферментом для свёртывания казеина при температуре 37 °С и в которой не происходит денатурация белка.

Для проведения экспериментов мы приобрели производственную молочную сыворотку из отходов молочного производства АО фирма «Молоко» г. Россошь.

В процессе исследований провели сравнительный анализ методов сорбции молока с целью удаления белка. Сравнивали методы высаливания с применением насыщенного раствора сернокислого аммония, кристаллического сульфата аммония с методом осаждения створаживающим агентом.

Измеряли концентрацию общего белка по методу Лоури и активность по пирогаллолу в надосадочной жидкости и в осадке. Экспериментальные данные показали, что в результате фракционирования отделили большую часть высокомолекулярных примесей, но осталось достаточно большое количество низкомолекулярных примесей, которые возможно отделить с помощью более эффективного сорбционно-хроматографического метода очистки биологически активных белков.

Для проведения процесса очистки комплекса биологически активных белков провели экспериментальную работу по подбору оптимального сорбента. При проведении исследований при проведении процесса сорбции были выбраны различные ионогенные сорбенты. Работа проводилась в статических

условиях при $t = 20-22 \text{ }^\circ\text{C}$: АВ-17; АН-5-II ; А- 430.

Было выявлено, что практически все изотермы относятся к аномальным, т.е. изотермам с максимумом. Это может быть связано с протеканием процессов ассоциации-диссоциации при сорбции. Для каждого сорбента максимум наблюдается при разных концентрациях в зависимости от размеров пор сорбентов.

Наименьшую емкость имел сорбент АВ-17. Максимальный коэффициент распределения достигался при равновесных концентрациях белка больше 2 мг/мл, то есть при использовании неразбавленной молочной сыворотки.

При использовании в качестве элюента CaCl_2 наблюдали обострение пика по активности лактопероксидазы. Эффективность десорбции раствором аммиака с 5% CaCl_2 оценивали по гелъхроматограмме элюата: по белку выходит один единый пик вместо трех исходных, лактопероксидаза приходится на первые объемы этого пика, что дает резерв для повышения удельной активности.

Для комплекса лактоферрина с лизоцимом в качестве первого элюента использовали раствор сульфата аммония в аммиаке $\text{pH} = 9$, в качестве второго раствор аммиака $\text{pH} = 11,5$. В качестве рекомендации по использованию отходов молочной промышленности можно рассмотреть доочистку сточной воды методом сорбции на ионообменной смоле А-430.

Список литературы

1. Кунижев С.М., Шуваев В.А. Новые технологии в производстве молочных продуктов. - М.: ДеЛи принт, 2004. - 203 с.
 2. Пронина О.В., Полянский К.К. Современное состояние переработки молочной сыворотки // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. № 7(44). – Новосибирск: СибАК, 2015.
 3. Смольникова В.В., Емельянов С.А. Перспективы использования молочной сыворотки // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 10. – С. 89-89.
 4. Мерзликина, А.А. Применение ионного обмена в производстве творожных продуктов / А.А. Мерзликина, К.К. Полянский, А.Н. Пономарев, А.И. Ключников // Сыроделие и маслоделие. –2014. –№ 6. –С. 44 -45.
-

FOODPAIRING – СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ГАСТРОНОМИИ

ЮВАНЕН Е.И.

*Преподаватель высшей категории, канд. экон. наук, доцент,
СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционной культуры,
Россия, г. Санкт-Петербург*

ЧЕРНОВА С.В.

*Преподаватель первой категории,
СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционной культуры,
Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье представлены современная методология молекулярной гастрономии, которая базируется на химическом анализе ингредиентов для дальнейшего объединения схожих по ароматическим качествам продуктов. Для данного направления разработано компьютерное сопровождение создания блюд по методике Foodpairing.

Ключевые слова: Foodpairing, методика, технология, инструменты, вкус, пара, анализ, соединение, хроматография.

Современные технологии продукции общественного питания – это симбиоз гастрономической науки, химии, физики, биологии, а также изобразительного искусства, психологии и т.д. Современные рестораны имеют различные кулинарные концепции, повара активно показывают свой профессионализм участвуя в международных конкурсах.

В индустрии питания появляются новые технологии в приготовлении, подаче блюд и вкусовые сочетания. Необходимо отметить одну из методологий молекулярной гастрономии – сочетания ингредиентов по методу вкусовых пар – Foodparing. В 1992 году Хестон Блюменталь и исследователь в области питания Франсуа Бенци обнаружили, что абсолютно разные продукты могут удивительно удачно сочетаться. Некоторые вкусовые пары образуют черная икра и белый шоколад, свиная печень и цветы жасмина, манго и сосновый экстракт. Блюменталь сформировал обширную базу данных вкусовых пар. Создание новых вкусовых пар основывается на сложной научной базе. Основным принцип метода – ингредиенты могут быть удачно скомбинированы, если в них совпадает главный вкусовой компонент.

С 2004 г. основным научным центром для исследований в области вкусовых пар (foodpairing) является бельгийская компания SENSE for TASTE во главе с Бернардом Лахусом. В результате работы этого исследовательского центра появились более 1000 профилей различных продуктов и их удачные

вкусовые сочетания.

Foodpairing базируется на принципах химического анализа ингредиентов для обнаружения перечня ароматов, присутствующих в каждом из них. А затем объединяется только схожие по ароматическим качествам продукты, что способствует созданию новых комбинаций, которые носят инновационный характер, не подвержены влиянию и ограничению культурой и традиционными представлениями о сочетаемости продуктов.

Ароматические соединения определяются с помощью газовой хроматографии, которая в большинстве случаев сочетается с использованием масс-спектр. Ключевые ароматы являются сочетаниями, которые человек может эффективно обонять. Они определены как отдельные компоненты, осуществляющие в больших объединениях, чем их собственные базовые значения. Базовые ароматические компоненты необходимы для создания ароматического профиля продукта. Вследствие чего ароматический профиль продукта сопоставляется с профилями других продуктов для обнаружения общих базовых компонентов.

Основываясь на этой информации, строят Foodpairing Tree. На данный момент разработано компьютерное сопровождение создания блюд по методике Foodpairing. Компьютерная программа Foodpairing является ресурсом, который облегчает эту задачу, предлагая схемы под названием Foodpairing Tree, представляющие собой деревья, демонстрирующие различные ароматические комбинации продуктов. Foodpairing Tree – визуальный помощник, указывающий, какие ингредиенты формируют гармоничные союзы с ароматической точки зрения. Выглядит он таким образом: в центре Foodpairing Tree находится инструмент, который был выдан для подбора сочетаний. Вокруг него размещаются продукты, сочетающиеся с ним по ароматическим качествам. Все они подразделяются на категории, например, молочные продукты, мясо, специи и т.д. Показатель степени их сочетаемости изображен в виде ветвей: чем короче ветвь, тем лучше сочетаемость с центральным ингредиентом.

Flavorstudio – программное обеспечение, работающее на основе метода Foodpairing, математический алгоритм которого используется для обнаружения сочетаний ароматов из огромной базы данных. Эта база представлена более чем 1 млн сочетаний для заданных ингредиентов. Работа данного приложения основывается на исторических и географических гастрономических моделях ароматов, в отличие от чистого химического подхода. Пользователь может вручную настроить математический алгоритм на шкале с помощью ползунка для

отражения силы взаимодействия между ингредиентами. Необходимо отметить, что фактическое восприятие качества аромата, вкуса, характера и интенсивности является очень субъективными и крайне зависят от предпочтений пользователя.

Примерами концепции являются следующие блюда:

1. Томатно-клубничный гаспачо.



Рисунок 1. Томатно-клубничный гаспачо

На помидорах сделайте крестообразный надрез, опустите на 30 секунд в кипяток, обдайте холодной водой, удалите кожицу и порежьте кубиками. У клубники удалите плодоножки. У перца удалите плодоножку и семена, мякоть нарежьте кубиками. С хлеба срежьте корку, мякоть замочите в воде.

Выложите в блендер помидоры с томатным соком, отжатый хлеб, перец и клубнику, добавьте соль, перец и сахар по вкусу, бальзамический уксус, масло и пару листочков базилика. Измельчите в пюре.

Добавьте в гаспачо несколько кубиков льда, немного рубленого тимьяна. Еще раз быстро взбейте. Поставьте в холодильник минимум на 1 час.

Разложите холодное гаспачо по тарелкам или разлейте по бокалам, украсьте лимонной цедрой, кусочками клубники и помидоров.

2. Антрекот с ароматом сена под майонезом из желтого перца и кофе.



Рисунок 2. Антрекот с ароматом сена под майонезом из желтого перца и кофе

Обернуть антрекот в сено и запаковать в вакуумный пакет. Готовить технологией Су-вид 1 час при 53°C. Достать из вакуума и отделить от сена. Приправить солью и перцем. Обжарить на оливковом масле.

Тушить лук с темьяном на оливковом масле. Добавить пюре из желтого перца и протушить 1 минуту. Измельчить блендером и протереть через сито. Загустить соус крахмалом.

Взять 75 г полученного пюре, добавить яичный белок и взбить блендром. Медленно, взбивая ввести оливковое масло. Посолить и поперчить. Оставить на 30 минут в холодильнике. Перед подачей посыпать молотым кофе на полученный «майонез»

Половинки черри-томатов посолить и поперчить, взбрызнуть оливковым маслом и присыпать тимьяном. Запечь томаты в разогретой до 180°C духовке.

3. Бисквит с корицей в шоколаде – говядина – белые грибы.



Рисунок 3. Бисквит с корицей в шоколаде – говядина – белые грибы

Приправить говядину солью и перцем. Обжарить на горячем масле. Смешать все ингредиенты для маринада (соевый соус, мирин, sake, кунжутное масло, сок лайма). Промариновать мясо. Достать мясо, обсушить и нарезать тонким слайсом.

Проварить сухие грибы в курином бульоне. Мелко нарезать шалот и шампиньоны. Обжарить на масле. Добавить размоченные белые грибы. Протушить на медленном огне добавив небольшое количество куриного бульона. Тушить до размягчения. Добавить сливки перемешать и пюрировать. Посолить, поперчить и охладить. Положить несколько слайсов говядины на бисквит с корицей, выдавить полученную грибную массу между слайсами.

4. Ягненок с грушей, ванилью и шоколадом.



Рисунок 4. Ягненок с грушей, ванилью и шоколадом

Приправить филе ягненка солью, перцем и обжарить на масле. По желанию довести до полной готовности (well done) в духовке нагретой до 180 °С.

Кости нарубить на небольшие части. Обжарить кости на той же сковороде, что и филе. Убрать кости, добавить овощи, тимьян и лавровый лист, обжарить. Глазировать коньяком, добавить вино и несильно упарить. Добавить ванильную палочку и телячий бульон. Упарить до соусной консистенции. Процедить через сито. Перед отдачей затянуть сливочным маслом и довести по вкусу.

Почистить пастернак. Варить пастернак в подсоленной воде до «аль денте». Охладить в ледяной воде. Обжарить на сливочном масле. Добавить овощной бульон, готовить до полного выкипания бульона и глазирования в нем пастернака. Добавить уксус и приправить по вкусу.

Очистить две груши и удалить семена. Одну грушу нарезать на слайсы и быстро обжарить на сливочном масле. Вторую нарезать на маленькие кусочки. Тушить с сахаром и небольшим количеством масла. Добавить небольшое количество воды и пюрировать блендером.

Смешать муку, сахар, какао и масло. Запечь в духовке при 90°С. Охладить. Сервировать.

5. Рецепт необычных сочетаний. Ягненок - Свекла - Ваниль - Кофе – Картофель.



Рисунок 5. Блюдо необычных сочетаний. Ягненок - Свекла - Ваниль - Кофе – Картофель

Посолить и поперчить филе ягненка. Обжарить филе на разогретом сливочном масле. Довести до готовности в духовке при 180 °С. Вытащить, накрыть фольгой, дать ягненку некоторое время постоять перед нарезкой.

Со свеклы срезать 6 тонких слайсов. Порезать оставшуюся свеклу на маленькие кубики. Оливковое масло смешать с семенами ванили. Смешать ванильное масло с кубиками свеклы.

Картофель сварите в шкуре в подсоленной воде, после варки снимите шкуру и пюрируйте картофель, добавьте масло (при необходимости протрите через сито). Добавьте молоко, соль, мускатный орех и перемешайте.

Очистить лук шалот. Протушить на растопленном масле с добавлением тимьяна и лаврового листа. Добавить на половину куриного бульона и тушить до полуготовности. Охладить и нарезать на половинки. Обжарить на сливочном масле, с одной стороны.

Сервировать по желанию или по фотографии. При сервировке присыпать тарелку молотым кофе. Под эту закуску рекомендую хорошее пиво.

6. Кофе с чесноком.

Подготовьте желатин предварительно замочив его в холодной воде.

Пюрируйте блендером чеснок и кофе. Добавьте сахар, щепотку кардамона и шоколад. Прогрейте до растворения и добавьте подготовленный желатин, растворите. Охладите и добавьте сливки. Обязательно процедите через сито. Перелейте в сифон, заправьте газом N₂O и интенсивно встряхните. Оставьте на 12 часов в холодильнике перед использованием. Подавать как холодный десерт или дополнение к десерту.



Рисунок 6. Кофе с чесноком

7. Рецепт необычных сочетаний. Морковь - кофе - кокос - апельсин.

Смешайте кокос с кофе и солью. Запанируйте морковь в этой смеси. Подавайте с кусочками апельсина.



Рисунок 7. Блюдо необычных сочетаний. Морковь - кофе - кокос – апельсин

8. Лимонный пирог с корицей и малиной.

Приготовьте песочное тесто. Раскатайте тонким слоем и выложите его в форму для пирога. Вилкой сделайте несколько отверстий. Выпекайте 15-20 минут в разогретой духовке до 180 °С, выложить сверху пергамент с фасолью или горохом и дайте остыть.

Смешать все ингредиенты и нагреть до 60 °С. Налить в испеченную форму песочного теста. Поместите в предварительно нагретую духовку до 120 °С. Выпекайте в течение 50мин. (температура крема должна достичь 70 °С). Охладите при комнатной температуре.

Украсить пирог свежей малиной и слайсом маринованного лимона.



Рисунок 8. Лимонный пирог с корицей и малиной

Foodpairing – современная технология приготовления блюд способствует созданию новых комбинаций, которые носят инновационный характер. Направление базируется на компьютерном сопровождении Foodpairing визуальном помощнике, показывающий ингредиенты формирующие гармоничны союзы с ароматической точки зрения.

Список литературы

1. Куткина М. Н. Инновации в технологии продукции индустрии питания: Учебное пособие / М. Н. Куткина, С. А. Елисеева. – СПб.: Троицкий мост, 2016. – 168 с.: ил.
 2. Цуканов М.Ф. Основы технологии продукции предприятий питания / Под ред. проф. М.Ф. Цуканова – СПб.: СПбГУСЭ, 2011. – 509 с.: ил.
-

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ЕНДОВИЦКАЯ Е.В.

*к.э.н., доцент кафедры международной экономики
и внешнеэкономической деятельности,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
Россия, г. Воронеж*

КУБЫШКИНА Е.В.

*магистрант 1 курса,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
Россия, г. Воронеж*

В данной статье рассмотрены основные принципы инновационной экономики, а также представлен рейтинг стран с инновационно-ориентированной экономикой в динамике. Проанализированы основные преимущества и недостатки инновационной экономики. Выделены перспективы развития стран, осуществляющих инновационную деятельность посредством ее ведения на различных уровнях страны.

Ключевые слова: инновационная экономика, инновации, инновационная деятельность, рейтинг, инновационно-ориентированная экономика, Россия.

Современное мировое общество можно охарактеризовать путем представления различных характерных черт, отличительной из которых является формирование инновационной структуры экономики развитых и развивающихся стран, основывающейся на знаниях. На сегодняшний день необходимость развития инновационной экономики не вызывает никаких сомнений, в том числе и в Российской Федерации. Это обуславливается тем, что опыт развитых стран доказывает необходимость, а главное – результативность применения инноваций в экономике страны, подтверждающуюся следующим: проведение исследований и разработок на основе новейших технологий, а также выход с ними на международные рынки высокотехнологичной продукции, способствует повышению конкурентоспособности страны и обеспечивает лидирующие позиции на международном рынке. Также стоит отметить, что показатели по инновациям представляют собой часть комплекса показателей, отражающих уровень экономической независимости и благосостояния страны. Итак, актуальность темы можно выразить следующим: инновационные идеи – базовые идеи при

разработке социально-экономического развития страны.

Важность повсеместного становления инновационной экономики выражается, во-первых, постоянным вниманием к проблемам развития инноваций в России (ведь по сравнению со многими другими странами интерес к данной проблеме в нашей стране действительно выше, чем в других), и, во-вторых, большинство специалистов подчеркивают позитивную роль инноваций в общественном развитии. Стоит отметить, что ни в одной стране идеальная инновационная экономика не построена, правильнее будет говорить о существовании инновационно-ориентированной экономики ряда стран (табл. 1), в которых инновации играют исключительно важную, но не важнейшую роль.

Таблица. 1.

Рейтинг стран с инновационно-ориентированной экономикой

Рейтинг	Страна (2012)	Суммарный балл (2012)	Страна (2019)	Суммарный балл (2019)
1	Республика Корея	2,26	Швейцария	68,40
2	США	1,80	Нидерланды	63,32
3	Япония	1,79	Швеция	63,08
4	Швеция	1,64	Великобритания	60,13
5	Нидерланды	1,55	Сингапур	59,83
6	Канада	1,42	США	59,81
7	Великобритания	1,42	Финляндия	59,63
8	Германия	1,12	Дания	58,39
9	Франция	1,12	Германия	58,03
10	Австралия	1,02	Ирландия	57,19
11	Испания	0,93	Израиль	56,79
12	Бельгия	0,86	Корея	56,63
13	КНР	0,73	Япония	54,95
14	Италия	0,21	Гонконг	54,62
15	Индия	0,06	Люксембург	54,53
16	Россия	-0,09	Франция	54,36
17	Мексика	-0,16	Китай	53,06
18	Турция	-0,21	Канада	52,98
19	Индонезия	-0,57	Норвегия	52,63
20	Бразилия	-0,59	Австралия	51,98

При оценке инновационных затрат рассматривалась фискальная политика правительства, политика в области образования и инновационной инфраструктуры. Для оценки отдачи учитывались патенты, передача технологий и другие результаты НИОКР, эффективность предпринимательской деятельности, например, производительность труда, общая прибыль акционеров, влияние инноваций на миграцию бизнеса и экономический рост.

Россия в 2019 году занимает 56 позицию в рейтинге, в то время как в 2012 году находилась на 16 месте.

Теперь стоит обратить внимание на негативный характер инновационной экономики, который и представляет собой причину снижения РФ в рейтинге стран с инновационно-ориентированной экономикой. Негативный характер выражается факторами, представленными на рис. 1.

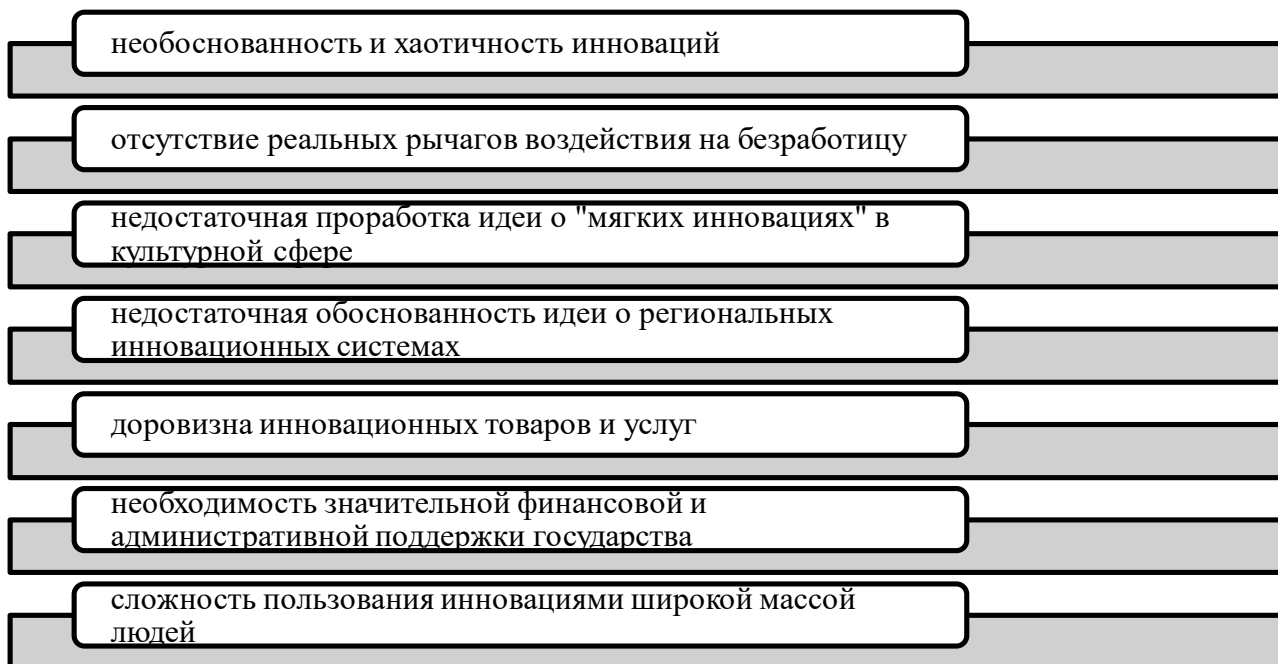


Рис. 1 Факторы, выражающие негативный эффект от инновационной экономики

Все эти замечания оказывают негативное воздействие на инновационную экономику как по отдельности, так и в совокупности, приводя к появлению внутренних противоречивых хозяйственных систем, которые в конечном итоге могут привести к дестабилизации экономики страны в целом. Что же касается дороговизны и сложности пользования инновациями, то эти два фактора способны нанести сразу несколько негативных последствий: во-первых, может возникнуть социальное неравенство между теми, кто может позволить себе новинки, и теми, кто не может этого сделать по причине недостаточно высоких доходов, во-вторых, появление социального неравенства может спровоцировать недостаточный спрос на инновационные товары и услуги, а следовательно – спрос будет нестабильным. В-третьих, наличие на рынке исключительно дорогих инновационных товаров – стимул инфляции, и, в-четвертых, отсюда возникает естественное желание снизить стоимость инновационных товаров и услуг, чего можно добиться путем сокращения затрат на высокопрофессиональных рабочих. Помимо дороговизны инноваций, они могут быть восприняты не всеми людьми, отсюда появляется сложность

пользования инновациями широкой массой людей, порождающей расслоение населения по способности осваивать и использовать в повседневной жизни инновационные товары и услуги. Не представляется возможным создать условия, в которых абсолютно все люди будут способны и готовы стать потребителями инноваций. [1]

Одним из ключевых элементов развития инновационной экономики является национальная инновационная система, позволяющая повысить интенсивность экономического развития страны за счет использования эффективных механизмов получения, передачи и использования в хозяйственной практике результатов научно-технической и инновационной деятельности. [2] Это было подчеркнуто и в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [3], в которой определены основные направления перехода к инновационному типу экономического развития страны.

Ежегодно Всемирным экономическим форумом проводится оценка индекса глобальной конкурентоспособности, который определяющегося в совокупности по нескольким показателям: качество институтов, инфраструктура, макроэкономическая стабильность, здоровье и начальное образование, высшее образование и профессиональная подготовка, эффективность рынка труда, развитость финансового рынка, уровень технического развития, размер внутреннего рынка, конкурентоспособность компаний, а также инновационный потенциал. Согласно данным рейтинга глобальной конкурентоспособности за 2017-2018 гг. Россия занимает 38 место (рис. 2).

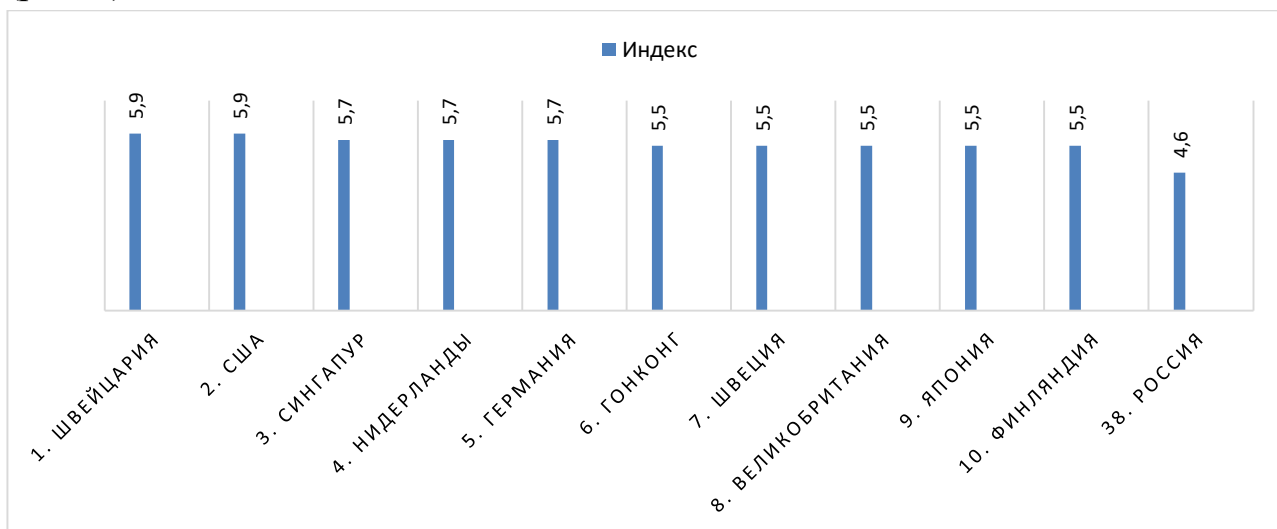


Рис. 2 Рейтинг стран по индексу глобальной конкурентоспособности

Занимаемое Россией место, которое действительно объективно характеризует в настоящее время состояние инновационного развития экономики нашей страны, делает крайне актуальным изучение проблем становления национальной инновационной системы, выявление барьеров и особенностей развития инновационных процессов в условиях переходной экономики для определения путей повышения нашего рейтинга.

В качестве основных барьеров для развития инновационной деятельности в стране выделяют: нехватка свободных средств внутри компании; низкая доступность финансирования из внешних источников; слишком большие затраты, требуемые для инновационной деятельности; неопределенность спроса на новый продукт или услугу; нехватка квалифицированного персонала; нехватка маркетинговой информации; сложность поиска поставщиков; нехватка информации, связанной с технологиями; непризнание авторитетности инновации; неэффективный инновационный менеджмент внутри компании; отсутствие причин разрабатывать новые инновационные товары.

Нагляднее всего преимущества и недостатки инновационной системы будет представить в виде SWOT-анализа (табл. 2), исходя из которого видно, что инновации еще слабо влияют на экономику страны. Сегодня по-прежнему не наблюдается существенных технологических прорывов в отечественной экономике, признаков интенсивного массового освоения результатов и разработок.

Таблица 2.

SWOT-анализ национальной инновационной системы РФ [2]

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Исторически сильная научная культура по генерации знаний 2. Высокие темпы роста внутренних затрат на прикладные исследования 3. Наличие и рост объектов технологической инфраструктуры	1. Низкая эффективность результатов НИОКР 2. Отсутствие спроса на инновации 3. Отсутствие целостной системы защиты интеллектуальных прав и нехватка кадров в сфере интеллектуальной собственности
Возможности	Угрозы
1. Развитие новых кластеров и трансформации национальной инновационной системы 2. Увеличение спроса на инновации за счет политики по модернизации 3. Увеличение инвестиций в инновации за счет усиления защиты прав на интеллектуальную собственность	1. Истощение преимуществ по качеству человеческого капитала 2. Замораживание развития национальной инновационной системы за счет сильного протекционизма 3. Отток инвестиций из инноваций за счет монополизации экономики

Представленные выше статистические данные свидетельствуют о том, что фактически инновационной экономики не существует ни в одной из стран

мира, поскольку тотально инновации не играют важнейшую роль в развитии какой-либо страны, а являются одним из вспомогательных звеньев в социально-экономическом развитии. Такие страны принято называть инновационно-ориентированными. Стоит отметить, что инновационная экономика влечет за собой на данный момент больше проблем, чем преимуществ, однако стоит понимать, что это не проблемы, а своего рода «вызовы», которое общество должно уметь решать. К тому же, следует принять во внимание, что инновационная экономика не обязательно должна характеризоваться тотальной ролью инноваций в жизни страны: при стратегическом планировании должен присутствовать критический взгляд на инновации.

Список цитируемых источников литературы

1. Рубан Д.А. Инновационная экономика: новые вызовы для общественного развития // Вестник ТИУиЭ. 2017. №1 (25)
 2. Симонов Б.П., Королева Е.В. Инновационная экономика России: проблемы становления и развития // Финансы: Теория и Практика. 2011
 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р
 4. Наука и инновации [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
 5. Суринов А.Е. Российский статистический ежегодник. 2017
-

ОБЗОР ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РФ

МУСАТОВ Д.В.

*Аспирант,
Российский университет транспорта (МИИТ),
Россия, г. Москва*

КУБАРЕВА О.А.

*Аспирант,
Российский университет транспорта (МИИТ),
Россия, г. Москва*

Транспортное обеспечение страны и ее регионов - один из важнейших аспектов гармоничного экономического развития, а также повышения уровня жизни населения и повышения его мобильности. Данный факт требует проводить поэтапную реконструкцию действующей транспортной сети, а также возводить новые, с точки зрения технологий, транспортные объекты, что в свою очередь требует крупных инвестиций.

Ключевые слова: транспортная инфраструктура; железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный транспорт; инвестиции.

Развитие транспортного инфраструктурного комплекса страны является необходимостью для повышения экономических и социальных показателей. Развития транспортная инфраструктура позволяет повысить эффективность взаимодействия как внутри производственных кластеров, так и между ними.

Индекс развития транспортной инфраструктуры коренным образом влияет на формирование стратегического планирования производственных предприятий, так как без достаточной плотности инфраструктуры, а также недостаточного ее технологического развития невозможно составлять точные прогнозы по циркулированию грузов. Также отсутствие транспортной инфраструктуры снижает транзитную привлекательность, так как перевалка грузов, перестановка контейнеров, а также консолидация и расконсолидация грузов могут стоить значительно дороже и/или осуществляться дольше без должного технического оснащения, а именно контейнерных терминалов, сухих портов, складских терминалов и так далее. Индекс развития в России по округам за период 2017 – 2019 год отражен на рисунке 1 [2].

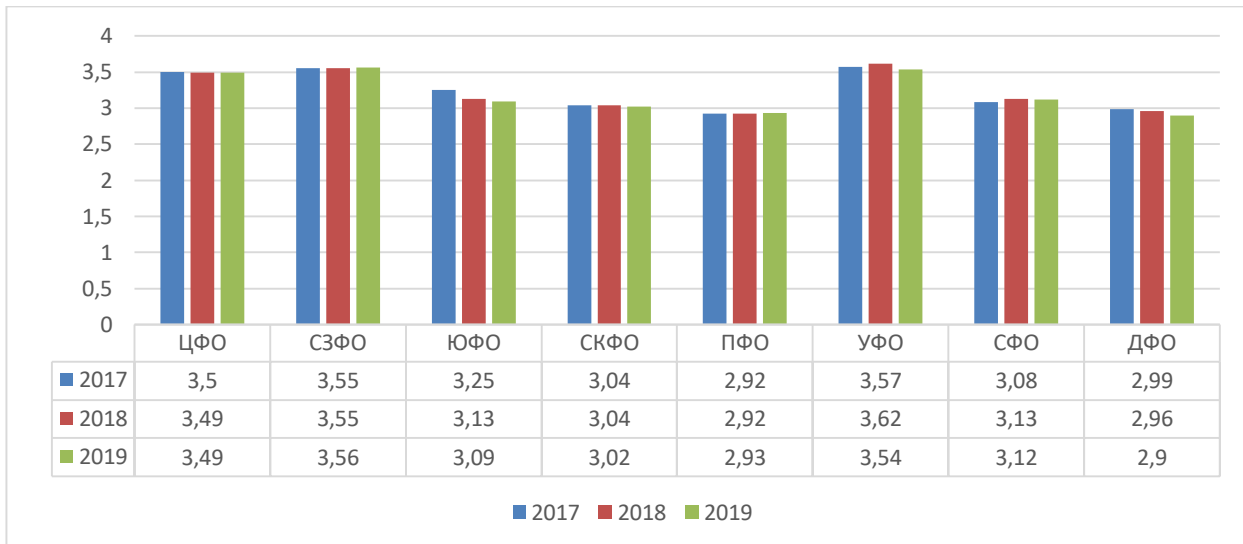


Рисунок 1 - Индекс развития транспортной инфраструктуры по федеральным округам за 2017-2019 год (средний индекс)

Рассматривая рисунок 1 можно прийти к выводу, что за последние три года изменение индекса является относительно минимальным практически для всех регионов. С одной стороны, это связано с высокой стоимостью поддержания и строительства транспортной инфраструктуры, с другой стороны, данная стагнация транспортной инфраструктуры замедляет рост экономики РФ.

Проблема поддержания высокой плотности транспортной инфраструктуры, а также ее технологического уровня обусловлены рядом факторов, таких как обширность территории, недостаточная вовлеченность частного инвестирования, высокие эксплуатационные издержки во многих районах, сложность строительства на ряде участков, а также в некоторых случаях низкой рентабельностью. Основные транспортные узлы сосредоточены в европейской части России, в то время как в восточных регионах они более разрозненные.

Авиасообщение для РФ играет немаловажную роль, так как во многих случаях (в особенности в северных регионах) именно самолеты и вертолеты – это единственный вариант товароснабжения, а также организации пассажирских перевозок. Однако многие аэропорты в виду своего физического устаревания ликвидируются. Это хорошо прослеживается по данным, приведенным на рисунке 2 [4].



Рисунок 2 - Число действующих аэропортов в России в период 2010 – 2019 годов

Исходя из данных рисунка 2, в период с 2018 на 2019 год наблюдается первое за период с 2010 года превышение открытых аэропортов к закрытым. При сохранении данной тенденции увеличится общая транспортная доступность некоторых регионов.

Одним из ключевых видов транспорта, соединяющим азиатскую и европейскую часть России является железнодорожный транспорт. Благодаря действующей железнодорожной инфраструктуре осуществлялся транзит между Китаем и Европой через Россию.

Однако текущее состояние железнодорожной инфраструктуры, поддерживающей транзитное сообщение между Китаем и Европой по территории России, нельзя назвать удовлетворительным. Без организации высокоскоростной транспортной магистрали данный маршрут может потерять свою конкурентоспособность, так как Китай рассматривает варианты доставки грузов через Казахстан и Монголию в качестве альтернативы Российскому маршруту. Однако стоимость строительства высокоскоростной магистрали по данному маршруту требует значительных финансовых вложений в виду необходимости прокладки путей через сложные ландшафтные преграды.

Для уменьшения общего времени движения груза по описываемому маршруту создаются логистические комплексы, позволяющие снизить общее время доставки за счет уменьшения сроков обработки грузопотока, то есть быстрее осуществляется перевалка груза, сокращается время на документное обеспечение, а также сокращается время на формирование поездов.

В тоже время большинство районов не представляют такого же интереса ввиду своей малой экономической привлекательности, и плотность расположения железных дорог там остается очень низкой, что можно видеть на рисунке 3.

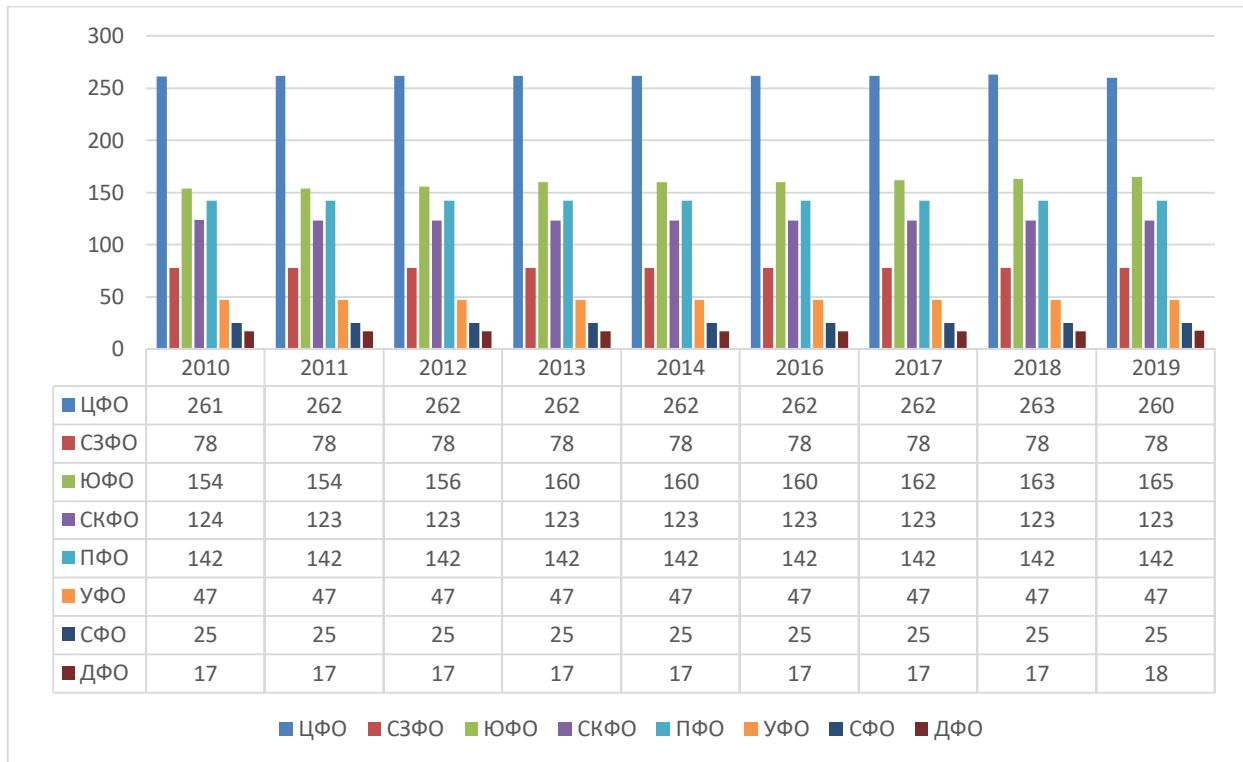


Рисунок 3 - Плотность железнодорожных путей общего пользования (на конец года; километров путей на 10000 квадратных километров территории)

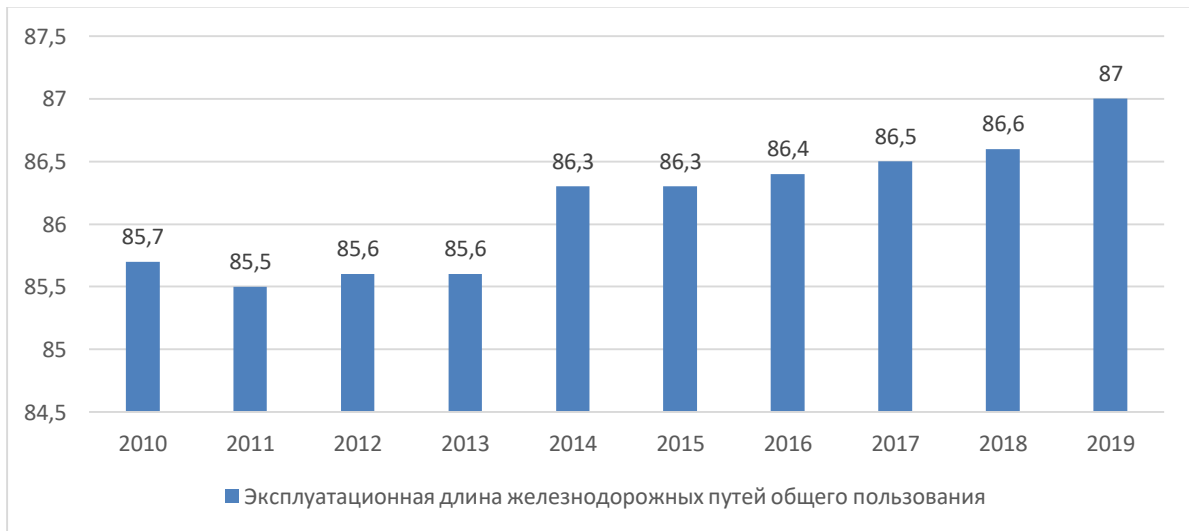


Рисунок 4 - Протяженность железнодорожных путей сообщения по РФ на конец 2019 года в тыс. км

Из рисунков 3 и 4 виден тренд на увеличение протяженности железнодорожных путей, однако в процентном соотношении он довольно мал [3]. Данную проблему пытаются решить на федеральном уровне за счет привлечения частных инвестиций, а также привлечения инвестиций на международном уровне (в большинстве случаев это связано с транспортной инфраструктурой, связывающей движение грузопотоков сырьевой промышленности), но это не отменяет тот факт, что добывающие предприятия

позволяют формировать вокруг себя объекты транспортной инфраструктуры, обслуживающие регионы в целом. Также организация развитой железнодорожной сети (в особенности это касается северных и дальневосточных регионов России) помимо повышения транспортной мобильности населения и возможности круглогодичного обеспечения населения товарами, позволит связать главную железнодорожную артерию страны с одним из наиболее важных водных транспортных путей – Северным морским путем (СМП).

В тоже время при организации автомобильной инфраструктуры возникает ряд проблем, упоминающихся ранее, а также малая плотность населения, что делает абсолютно экономически невыгодным укладку дорог с твердым покрытием на всей территории России, так как помимо затрат на непосредственно строительство, затрат на обслуживание дорог с твердым покрытием во многих регионах будет создавать дефицит средств в бюджете этих регионов. Общая протяженность дорог представлена на рисунке 5. В свою очередь протяженность дорог с твердым покрытием на рисунке 6 [3].

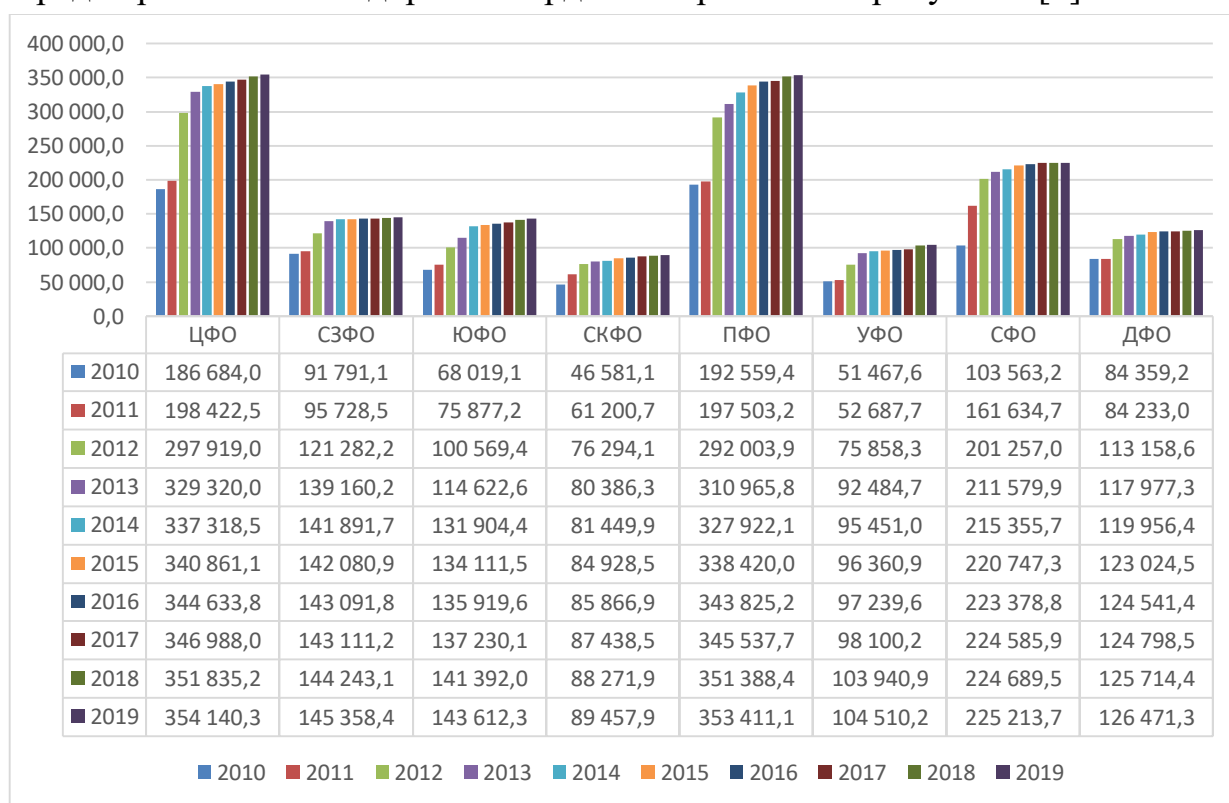


Рисунок 5 - Протяженность автомобильных дорог общего пользования по субъектам Российской Федерации за период 2010 - 2019 год (на конец года; километров)

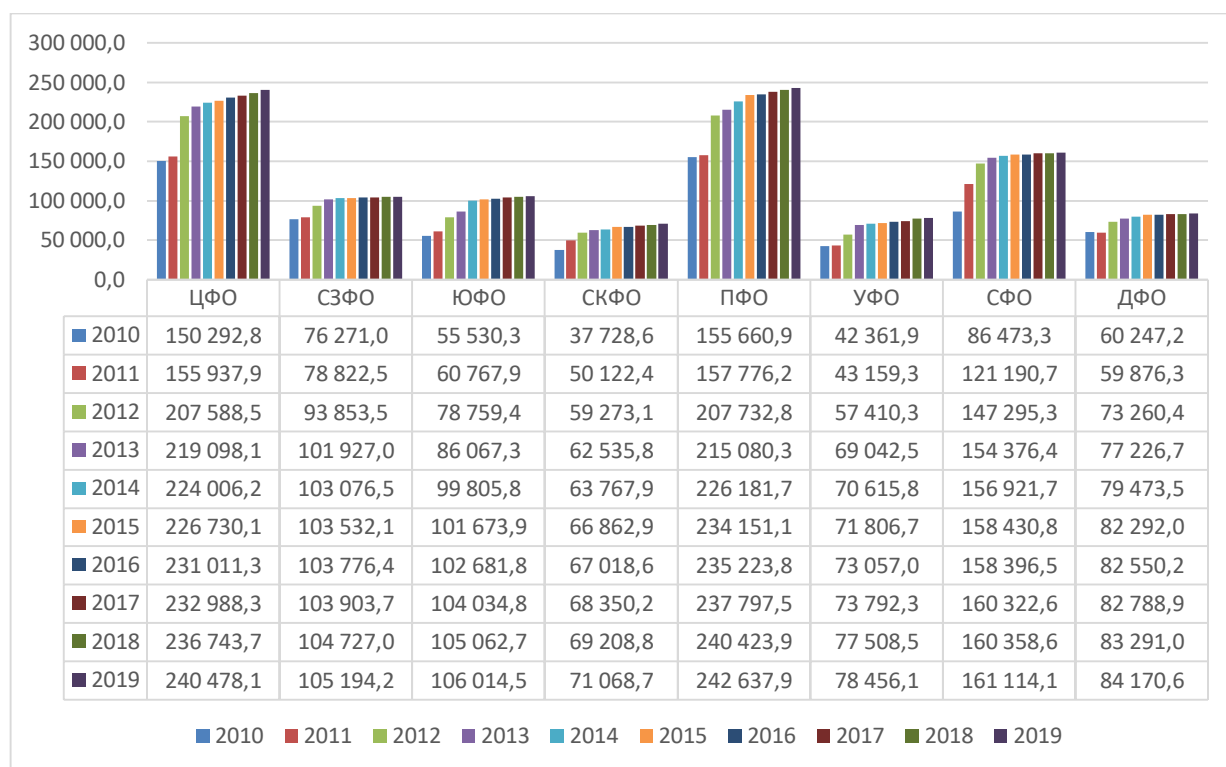


Рисунок 6 – Протяженность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием по субъектам Российской Федерации за период 2010 – 2019 год (на конец года; километров)

Беря во внимание информацию рисунков 5 и 6, можно сделать вывод, что в регионах, отдаленных от ЦФО России заметно больше разница между общей протяженностью дорог и протяженностью дорог с твердым покрытием.

Однако отсутствие дорог с качественным покрытием между некоторыми транспортными узлами России осложняет как работу малого бизнеса, так и в некоторых случаях увеличивает время, необходимое для доставки груза между этими узлами, так как железнодорожный транспорт требует время на формирование состава. Поэтому необходимо выдерживать баланс между экономической рентабельностью прокладки новых дорог и прогнозируемым социально-экономическим эффектом.

Одной из ключевых ролей в развитии транспортной инфраструктуры играют инвестиции. Крупномасштабность проектов по развитию транспортной инфраструктуры в России связана с уже описанными факторами и не всегда понятным стимулом для компаний-вкладчиков вызывает проблемы для поиска инвестиционного капитала на развитие транспортных проектов. В то же время при инвестировании в транспортную инфраструктуру, необходимую для обеспечения ресурсодобывающих предприятий Российскому Правительству совместно с российскими компаниями удалось добиться определенных успехов. В остальных проектах по транспортному обеспечению большинство

инвестиционных средств выделяет государство. Объем предоставляемых инвестиций по видам транспорта за 2018 год представлен на рисунке 7 [1, с. 17].

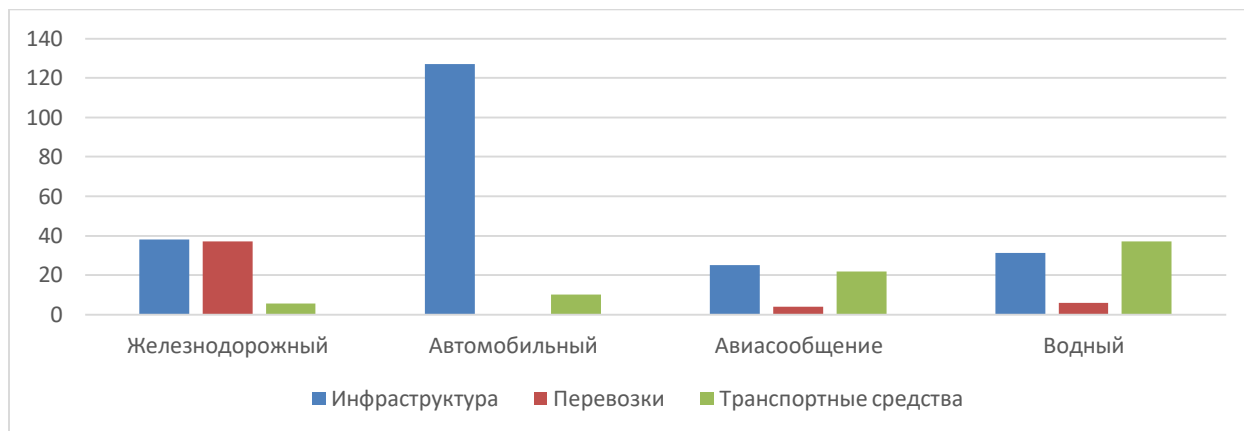


Рисунок 7 - Структура прямой финансовой государственной поддержки транспорта в 2018 году в млрд рублей

Исходя из данных рисунка 7 делается вывод, что наибольших инвестиций требует автомобильных транспорт. Во многом это связано с центральными и южными регионами России, так как в большинстве случаев прокладка и реконструкция автомобильных дорог осуществляется именно там.

Из представленных выше данных можно сделать вывод, что транспортная инфраструктура РФ развивается в очень медленном темпе. С одной стороны, это связано с географическими особенностями и уже существующей инфраструктурой, построенной в СССР. С другой стороны, это связано со сложностью привлечения инвестиций для реализации сложных и крупномасштабных проектов, а, учитывая размеры России и, соответственно, финансовые затраты, то такими проектами можно считать большинство.

Библиография

1. Железнодорожный транспорт России: вызовы до 2025 года / ИПЕМ. - 2019. – с. 48.
2. Инфраструктура России: индекс развития 2019 [Электронный ресурс] InfraONE Research URL: https://infraone.ru/sites/default/files/analitika/2019/index_razvitiia_infrastruktury_rossii_2019_infraone_research.pdf (Дата обращения 25.06.2020).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] Транспорт URL: <https://www.gks.ru/folder/23455> (Дата обращения 1.07.2020).

4. Федеральное агентство воздушного транспорта [Электронный ресурс] Аэропорты и аэродромы URL: <https://favt.ru/deyatelnost-ajeroporty-i-ajerodromy-perechen-aeroportov/> (Дата обращения 27.06.2020).

УДК 911.32

СУЩНОСТЬ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ. ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЦЕНЫ

МИРГАСАН С.М.

соискатель,

Институт экономики НАН Азербайджана

Современное постиндустриальное общество вступило на такой путь развития, когда невозможно представить без государственного вмешательства решение вопросов регулирования современных социально-экономических процессов, многочисленных проблем, порождаемых кризисами. В условиях глобализации вмешательство государства в происходящие процессы приобретает особую актуальность. В этом отношении оптимальное соотношение методов и средств государственного регулирования экономики не означает нарушение рыночного механизма, основанного на спросе и предложении, в то же время, что доказано различными научными обоснованиями, в условиях рыночных отношений государственное регулирование экономики является одной из необходимых и важных задач.

Ключевые слова: цена, ценообразование, социально-экономическая политика, принципы ценообразования, функции цены, контроль за ценами.

Цена, реализуя процесс купли-продажи в экономических отношениях, представляет собой денежную сумму, установленную на определенный вид продукции или услуг и, характеризуя природу экономической системы и рынка, оказывает серьезное влияние на уровень материального благополучия общества. Хотя понятие «цена – денежное выражение стоимости» актуально и сегодня, однако, по мере более тщательного изучения экономических законов, можно сделать вывод, что на формирование цены наряду с законом стоимости в значительной степени влияют и другие экономические законы. Механизм ценообразования в условиях рыночной экономики проявляет себя посредством динамики цен и с теоретической точки зрения является сложной экономической категорией, отражающей общественно необходимые затраты на производство и реализацию продукции, обеспечивающей прибыль и влияющий на сбалансированность спроса и предложения.

Экономический подход К.Маркса основан на двух законах: законе стоимости и экономии потребителя. Закон стоимости отражает величину стоимости, а закон экономии – динамику снижения расходов. Однако, К.Маркс

в динамике снижения расходов не учел фактор изменения динамики потребительской стоимости. Наряду со временем, отведенного на производство товара, в удовлетворении потребностей людей важное значение имеет изменение потребительской стоимости товара в результате труда.

В современных экономических подходах наряду с ценообразованием различают также понятие установление цены. Так, говоря о ценообразовании, подразумевается наука, изучающая законы формирования цен, ее основу составляет теория цен и практика установки цен. Ценообразование, в зависимости от особенностей продукции и услуг, соотношения спроса и предложения – это формирование цен на основе принципов социальной защиты населения, экономических интересов государства. При этом важное значение имеет формирование цен на основе эффективных и оптимальных взаимоотношений между производителем и потребителем. Иначе говоря, ценообразование формируется в соответствии с законами рынка, а установление цен происходит в сфере производства. Эта особенность является основным фактором, отличающих их друг от друга.

Согласно теории К.Маркса, в основе процесса ценообразования стоит именно производственный фактор – труд. Однако, современные ученые экономисты объясняют это немного иначе. Основные принципы маржинальной ценовой политики, разработанной А.Маршаллом, следующие:

- 1) спрос и предложение являются важными факторами ценообразования;
- 2) обеспечение сбалансированности рынка;
- 3) учитывание соотношения спроса и предложения (1, с.14). Также, согласно этой теории, цена на рынке, формируясь на основе взаимных уступок между двумя сторонами, соответствует их интересам.

Роль цены определяется в результате анализа. А.Д.Чудаков отмечает, что основной целью проводимого в маркетинге ситуационного анализа является определение ценовой политики предприятия. Для этого необходимо ответить на следующие основные вопросы:

- а) В какой степени цены отражают имеющийся спрос на товар, затраты и конкурентоспособность продукции?
- б) Эффективна ли политика стимулирования цен предприятия?
- в) Привлекательны ли цены для потенциальных покупателей?
- г) Каково отношение покупателей к установленным ценам?
- д) Каково действие предприятий при повышении или снижении цен конкурентами?
- е) Какова ожидаемая реакция покупателей на повышение или снижение

цен? (1, с.27).

Ответы на эти вопросы являются главным условием правильного формирования маркетинговой политики предприятия. При этом надо учитывать также и психологические факторы. Так, логически качество продукции можно определять по ее цене. Однако, исследования показывают, что цена товара не зависит от его качества. Это подтверждают многочисленные факторы. В повседневной жизни одинаковый товар на различных региональных рынках предлагается по разным ценам. Например, низкокачественная продукция китайских компаний в отдельных странах реализуется по разным ценам. Это происходит из-за того, что рынок в основном формируется на основе имеющегося спроса, что связано с географическими факторами, уровнем экономического развития, монополиями, внешнеэкономическими связями, экономической зависимостью и т.д.

Согласно теории затрат в ценообразовании В.Петти, Д.Рикардо и А. Смита, цена отражает стоимость товара. Однако, у этой теории имеется ряд недостатков:

- 1) Цена товара не полностью отражает полезность его для покупателя;
- 2) Если не учитывать имеющийся спрос на товар при установлении его цены, то это может привести к проблемам при его продаже;
- 3) Не придается значение ценовой политике конкурентов и эта стратегия не учитывается при установлении цены;
- 4) Создаются трудности в формировании фактических затрат при производстве нового товара и предложении его на рынке (1, с.14).

В отличие от других теорий ценообразования объективная маржинальная теория более приемлема и оптимальна. Так, согласно этой теории, при установлении цен учитывается текущий и перспективный спрос на товар и, в результате устанавливается цена, способная принести максимальную прибыль в краткосрочном и долгосрочном периоде.

А.Д.Чудаков отмечает 6 основных функций цены:

- 1) Учетная функция. Интерес производителя на рынке состоит в получении максимального дохода от продажи товара, интерес же потребителя – в достижении наименьших затрат при покупке товара. Для долгосрочного пребывания производителя на рынке важное значение имеет производство конкурентоустойчивого товара и постоянное контролирование расходов. Так как конкуренты, снижая расходы и цены, вновь могут получить максимальную прибыль, поэтому производитель, контролируя свои расходы, должен их сравнивать с расходами других производителей. При этом важную роль играет

учетная функция цены.

2) Стимулирующая функция. Сущность этой функции заключается в положительной или отрицательной мотивации производства и потребления данного товара посредством его цены.

3) Распределительная функция. Эта функция состоит в распределении национального дохода по различным отраслям экономики на основе объективно устанавливаемых цен.

4) Функция сбалансированности спроса и предложения. Эта функция «невидимой руки» на свободном и конкурентном рынке. При нарушении баланса спроса и предложения на рынке, то есть превышении спроса над предложением, на рынке создается дефицит и цены повышаются. Именно сбалансированность спроса и предложения является одним из факторов защиты рынка.

5) Функция эффективного размещения производства. Эта функция совместно с ценовым механизмом обеспечивает приток капитала в сектора экономики с высокой нормой прибыли.

6) Функция соизмерения и сравнения цен. Расходы на производство продукции влияют на ее цену и производитель заинтересован в получении более высокой чистой прибыли после вычета всех производственных расходов. Функция соизмерения цены используется для соизмерения стоимости рабочей силы и денежной суммы, полученной от продажи товара. Сравнительная же функция состоит из решения покупателя о полезности различных товаров на рынке. Так, цена для покупателя отражает полезность желаемого товара, которая различается в зависимости от цены, поэтому возникает возможность сравнения.

В книге «Ценообразование», изданной в нашей стране, авторы к функциям цены добавили информационную или индикаторную функцию. В экономике основу информационных систем составляет цена и эта функция цены проявляется при оптимальном распределении ресурсов. По нашему мнению, отраженную в книге эту дополнительную функцию нецелесообразно применять, так как авторы недостаточно всесторонне ее исследовали.

Ценообразование в редких случаях приобретает нужное значение. Многие предприятия углубляются в дизайн продукции, однако, думают о цене в процессе поступления ее на рынки или после выхода с рынка. Предприятия в редких случаях думают о цене, а иногда конкуренция отменяет принятые ценовые решения. В результате цена бывает очень низкой или очень высокой и предприятия испытывают трудности в поисках места для производимой ими

продукции на рынке. В случае неправильно выбранной ценовой политики, предприятие обанкротившись выходит с рынка. Поэтому ценовая политика должна быть правильно построена и учитывать выход продукции на рынки. Одной из задач правильного построения ценовой политики является изучение принципов ценообразования и установление цен.

Можно отметить 4 основных принципа ценообразования:

- научное обоснование цен, состоящее из анализа всех рыночных факторов, стоимости, спроса и предложения и проведения учета;
- принцип целесообразности цены, который заключается в необходимости использования цен для точного и правильного решения возникающих экономических и социальных проблем;
- принцип бесперерывности, определяемый динамичностью производственного процесса. Так, оцениваются все этапы производства продукции от сырья до выхода готовой продукции;
- ценовая дисциплина – государственный контроль за установлением и регулированием цен. Этот контроль осуществляется профсоюзными и другими организациями в соответствии с государственным законодательством (2, с.19). По нашему мнению, первый и второй принцип, то есть научное обоснование цен и целесообразность цен дополняют друг друга, поэтому их можно было бы объединить в один принцип – принцип целесообразности цен в научном отношении.

Выше было отмечено, что ценообразование коренным образом отличается от установления цен. Установка цен отличается следующими основными принципами:

1. Установка цены согласно затратам – охватывает прибавление к цене продукции стоимости услуг для достижения цены реализации. Согласно этому принципу, к цене, основанной на себестоимости, добавляются переменные расходы, постоянные расходы, а также цена, обеспечивающая прибыль. При этом:

цена реализации = переменные расходы + постоянные расходы + цена, обеспечивающая прибыль

2. Принцип установления цены согласно конкурентоустойчивости – означает установление цен на производимую аналогичную продукцию, основанной на затратах или спросе на продукцию конкурентов.

3. Принцип установления цены по стоимости. Согласно этому принципу цены устанавливаются с учетом трех переменных: платежеспособность

покупателя; уровень цен конкурентов и стоимость товара (3).

Наиболее совершенный среди этих принципов – это принцип установления цен по себестоимости, так как из-за наличия недостатков в других принципах, продавец не может получить максимальную прибыль. В этом принципе за основу берется стоимость, которая отражает все затраты и прибыль. Принцип установления цен согласно затратам не учитывает ни платежеспособность покупателей, ни уровень цен конкурентов. В соответствии с принципом установления цен, согласно конкурентоустойчивости, не отдается предпочтение стоимости и платежеспособности покупателей, а за основу берется конкуренция.

При производстве конкурентоспособной продукции на основе конкуренции не учитывает особенностей покупателей и расходы на выпуск продукции, что приводит к снижению конкурентоустойчивости продукции, доходов продавца и убыточной его деятельности.

В принципе установления цен по стоимости защищается значимость конкуренции, покупателя и стоимости, и учет этих трех факторов при установлении цены способствует конкурентоустойчивости продавца и его безубыточной деятельности, а учитывая платежеспособность покупателей, он получает максимальную прибыль.

Часто люди социально-экономические проблемы, возникающие в общественной жизни, связывают с ценами и жалуются на колебания цен. Иногда они думают, что цены, устанавливаемые продавцами, препятствуют достижению их желаний. Например, молодой человек из района приезжает в г.Баку, поступает в университет и желает снять квартиру не далеко от этого университета, так как это может сэкономить ему дорожные расходы. Однако вскоре он понимает, что из-за высокой платы за квартиру он не сможет осуществить свое желание. Сторонники контроля за ценами считают, что контролирование цен будет способствовать достижению людьми своих целей, так как контролирование цен является главным фактором проведения правильной ценовой политики.

Список литературы

1. А.Д.Чудаков. «Цены и ценообразование» (перевод с русского языка). Баку, Экономический Университет, 2009, 447 стр.
 2. Ф.Алекперова, Р.Н.Нуралиева, Н.Г.Аббасова, И.К.кулиев. «Ценообразование». Баку, АГНА, 2015, 252 стр.
 3. W.Kurz, T.Tobbens “Global Pricing Survey”, Deloitte 2012, p.
-

ДЕВАЛЬВАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ АЗЕРБАЙДЖАНА)

ГАНБАРОВ Ф.А.

*Начальник отдела, д.э.н, проф., заведующий отделом «Глобализация и
международные экономические отношения»,
Институт экономики Национальной Академии Наук Азербайджана*

В статье рассмотрено влияние девальвации национальной валюты в 2015 году на конкурентоспособность отраслей экономики Азербайджана. Влияние девальвации на конкурентоспособность экономики Азербайджана в 2015-2016 годах была оценена на основе трехсекторной модели. Построенная трехсекторная макроэкономическая модель, с одной стороны, дает возможность теоретического анализа факторов, влияющих на экономический рост, особенно изменение курса, с другой стороны, оценки эластичности совокупного выпуска по секторам экономики при изменении курса. Было установлено, что девальвация обуславливает снижение как импорта, так и экспорта отраслей. Однако, по сравнению с импортом по большинству отраслей экспорт снижается более ускоренно. Основная причина этого состоит в том, что из-за удорожания импортируемой промежуточной продукции при производстве конечной продукции уменьшается спрос на продукцию этой отрасли.

Ключевые слова: валютный курс, девальвация, международная экономическая конкурентоспособность, экспорт, импорт.

Снижение мировых цен на нефть начиная с 2014 года доказало неустойчивость модели ресурсного развития. Модель ресурсного развития эффективна для краткосрочного периода. Устойчивое развитие и сохранение макроэкономического равновесия (баланса) требует выбора модели экспортного роста.

Для оценки влияния девальвации на конкурентоспособность, прежде всего, должны быть рассмотрены структурные проблемы ненефтяного экспорта и изучены потенциальные внешние рынки. С этой целью надо рассчитать диверсификацию экспорта по товарному и географическому составу и уровень соответствия с импортом стран-партнеров, в том числе посредством модели пространственных данных (cross sectional regression model) определить потенциальные рынки. После этого, используя модель «input-output», определить зависимость внутреннего спроса от импорта по отраслям. Это позволит увидеть влияние девальвации на отрасли, так как преобладание импорта в промежуточном потреблении по внутреннему спросу и отраслям отражает влияние девальвации на эти сферы.

Литература

В целом в экономической литературе нет единого мнения о влиянии снижения курса на конкурентоспособность и ускорение экономического роста. Джальво, Рейнхарт (2000), анализируя 96 девальваций, пришли к такому выводу, что в большинстве случаев девальвация оказывает негативное влияние на экономический рост, особенно это ярко проявляется в странах с низким уровнем доходов. Франкель (2005) установил, что в развивающихся странах девальвация национальной валюты обычно приводит к резкому снижению производства. Согласно российским исследователям Гурвичу, Бланку и др. (2006), укрепление рубля в 2002-2006 годах оказало позитивное влияние на российскую экономику.

Методология

Оценка влияния девальвации 2015-2016 годов на конкурентоспособность экономики Азербайджана была дана на основе трехсекторной модели.

Эта трехсекторная макроэкономическая модель, с одной стороны, дает возможность проведения теоретического анализа факторов, влияющих на экономический рост, особенно изменение курса, с другой стороны, оценки эластичности совокупного выпуска по секторам экономики с изменением курса. При оценке экономика была дезагрегирована по следующим секторам:

- экспортнаправленный сектор (ЭНС);
- внутринаправленный сектор (ВНС);
- естественно монопольные отрасли (ЕМО).

В модель включены следующие показатели:

p – ценовой уровень (базовый индекс);

γ – реальный выпуск;

inc – агрегированный доход;

δ – коэффициент прямых расходов;

v – средняя номинальная заработная плата.

В эти переменные были включены e , d , m – индексы, которые обозначают соответствующий сектор (например, γ_e – совокупный выпуск в ЭНС-ре, p_d – ценовой уровень в ВНС).

В экспортнаправленный сектор включены черная и цветная металлургия, каменноугольная отрасль, химическая и нефтехимическая отрасль, лесной комплекс. Внутринаправленный сектор: машиностроение и металлообработка, промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность, сельское хозяйство и транспорт. Естественно монопольные отрасли включают электроэнергетику, грузовой транспорт.

Экспортонеправленный сектор (ЭНС)

При построении модели будем считать, что совокупный выпуск в ЭНС-ре формируется из экспортных отраслей, в том числе внутринаправленных секторов

$$Y_e = Exp(w_e) + Y_{ed} + Y_{em} \quad (1)$$

здесь: Exp – реальный объем экспорта в ЭНС, зависящий от мировых цен на продукцию, снабжение продукцией в ВНС и ЕМО зависит от коэффициентов прямых расходов реального выпуска этих секторов:

$$Y_{ed} = \delta_{ed} Y_d, Y_{em} = \delta_{em} Y_m$$

С другой стороны, реальный выпуск экспортонеправленных отраслей связан с объемом капитальных и трудовых ресурсов в производственных функциях:

$$Y_e = F(L_e, K_e) \quad (2)$$

Для отражения связи между секторами используются агрегированный показатель дохода. Этот показатель показывает доход сектора от поставки продукции на внутренний и внешний рынок и разницу между расходами от поставок продукции от других секторов и импорта. Другими словами, агрегированный доход в ЭНС-ре можно представить в следующем виде:

$$Inc_e = ew_e Exp(w_e) + p_e Y_{ed} + p_e Y_{em} - p_{ir} Y_{ime} - p_d Y_{de} - I_e + Inv_e \quad (3)$$

здесь: $Y_{ime} = \delta_{mie} Y_e$, $Y_{de} = \delta_{de} Y_e$ расходы на импорт ресурсов и промежуточной продукции в ЭНС-ре;

$I_e = ep_{di} Im_e$ - зависит от номинального курса национальной валюты (e) и ценового уровня импортируемой продукции. При этом можно предположить, что реальный объем импортируемых ресурсов и промежуточной продукции пропорционален реальному объему совокупного выпуска в ЭНС, точнее

$Im_e = \delta_e Y_e$, где δ_e - позитивный структурный коэффициент; общий объем финансовых ресурсов для ЭНС-ра – Inv_e , формируется за счет государственных и корпоративных инвестиционных вложений в основной капитал.

Показатели модели отражают определенный период времени, в частности, период равенства заработной платы в ЭНС можно показать в следующем виде:

$$(v_e L_e)_{t+1} = I_e (inc_e)_t \quad (4)$$

здесь: I_e - политика корпоративного сектора по заработной плате, $t, t+1$ – интервал времени.

Внутринаправленный сектор (ВНС)

Принцип построения макроэкономической модели для ВНС аналогичен принципам построения по ЭНС. Однако, здесь учитывается равенство агрегатного дохода:

$$Inc_d = p_d Y_d - p_e Y_{ed} - p_m Y_{md} - I_d + Inv_d \quad (5)$$

где: $Y_{ed} = \delta_{ed} Y_d$, $Y_{md} = \delta_{md} Y_d$, I_d - объем импортируемой продукции для ВНС, Inv_d - объем финансовых ресурсов (инвестиций) для ВНС. Учитывая это, функция производства и заработной платы по ВНС представлена в следующем виде:

$$Y_d = F_d(L_d, K_d), \\ (v_d L_d)_{t+1} = I_d(Inc_d)_t \quad (6)$$

Естественно монопольные отрасли (ЕМО)

Функция агрегатного дохода по естественно монопольному сектору можно представить в следующем виде:

$$Inc_m = p_m Y_m - p_e \delta_{em} Y_m - p_m \delta_{dm} Y_m - I_m + Inv_m \quad (7)$$

После этого, с учетом отмеченных выше принципов по секторам функцию производства и заработной платы можно отразить в следующем виде:

$$Y_m = F_m(L_m, K_m), \\ (v_m L_m)_{t+1} = I_m(Inc_m)_t \quad (8)$$

Сектор домашнего хозяйства

В модели учитывается, что реальный объем потребительских доходов связан с реальными доходами населения. В этом случае кейнсовская функция представлена в следующем виде:

$$C = c_o \frac{W}{Pd} \quad (9)$$

здесь: c_o - показывает тенденцию конечного предела потребления. Согласно эконометрическим расчетам, проведенных на основе статистических данных, в 2000-2018 годах коэффициент эластичности между реальными доходами и расходами населения равен почти 0,95. С учетом этого, при включении в модель динамику реальных расходов населения классическую кейнсовскую потребительскую функцию можно представить в виде

$C = c_o(W / p_d)$, где c_o – коэффициент, отражающий тенденцию конечного предела потребления.

В модели динамика реальных потребительских расходов зависит от динамики производства потребительского назначения и импортируемых продукции и услуг. С учетом этого реальный объем потребляемой продукции и услуг равен: $Y_d - Y_{de} - Y_{dm} = Y_d - \delta_{de} Y_e - \delta_{dm} Y_m$. С другой стороны, реальный

объем импортируемой потребительской продукции соответствует реальному курсу по импорту. В этом случае:

$$C = (Y_d - \delta_{de} Y_e - \delta_{dm} Y_m) \left(1 + \xi \frac{Pd}{EP_i}\right) \quad (10)$$

где: P_i - цена импортируемой потребительской продукции;

ξ – коэффициент тенденции конечного предела импортируемой потребительской продукции. Как известно, номинальные доходы населения формируются в ЭНС, ВНС и ЕМО и на них оказывают влияние и социальные трансферы:

$$W = v_e L_e + v_d L_d + v_m L_m + \bar{v} U \quad (11)$$

где: $U = L - L_e - L_d - L_m$ – число получающих социальные трансферы,

\bar{v} – средняя степень трансфера.

Анализ

Анализ, проведенный в Азербайджане по input-output (выход-расходы) модели показывают, что влияние изменения реального курса на конкурентоспособность не однозначно. Так, укрепление национальной валюты в краткосрочной перспективе может привести к снижению производства в ЭНС и ВНС-рах и ухудшению конкурентоспособности продукции на внешнем и внутреннем рынках. Причиной этого является разница между внутренними и внешними ценами. Однако, в среднем и краткосрочном периоде укрепление реального устойчивого курса может способствовать полному импортозамещению по секторам.

Конкурентоспособность машиностроительной промышленности

Ежегодная коинтеграционная связь, охватывающая 2000-2018 годы была получена в следующей форме (в скобке показан коэффициент по t - Student статистике).

$$\log(\text{Mach}) = 2,9806 + 0,262 \log(\text{woil}) - 0,201 \log(\text{rmon}) + 0,196s2014p2,$$

(9,8) (4,76) (-2,98) (4,11)

$$R^2 = 0,857; DW = 1,12$$

где: Mach - индекс физического объема производства в машиностроительной

промышленности;

woil – контрактная цена по экспорту азербайджанской нефти;

rmon – тарифы на электроэнергию, расходуемой на конечные потребительские цели (с учетом дефляции и инфляции);

s2014p2 – “dammi” – показатель, отражающий структуру экономики в 2014 г.

Во избежание мультиколлинеарного эффекта фактор реального курса, как и другие макроэкономические показатели, был также включен в модель. Влияние реального курса национальной валюты на производство и конкурентоспособность машиностроительной промышленности имеет важное значение. Для эконометрического отражения этого модель от коинтеграционной зависимости была расширена до регрессионных остатков. В результате была получена следующая модель:

$$D\log(\text{Mach}) = 0,03 - 0,328R\log(\text{Mach}(-2)) + 0,2362D\log(\text{ermach}(-2)) - 0,271i2016p4$$

(2,4) (-2,52) (2,91) (-3,90)

$$- 0,056 \text{ Seas } (-2)$$

$$(-2,01)$$

$$R^2 = 0,71, DW = 2,06$$

здесь:

$\text{ermach} = E * \text{infusa} / \text{рсмач}$ – реальный эффективный курс национальной валюты для машиностроительной промышленности;

E – двухсторонний валютный курс (манат/доллар);

infusa – инфляционный индекс в США;

рсмач – индекс цен на машиностроительную продукцию;

$i2016p4$ – “dammi” по кризису 2015 года;

Seas – сезонный “dammi” показатель.

Как видно из эконометрического анализа, влияние двухстороннего курса маната на машиностроительное производство равно 0,24 (с учетом доли импорта во внутренней потребности в этом секторе). Это говорит о том, что падение курса на каждый 1% хоть и повышает производство в машиностроении на 0,24%, однако снижает во внутреннем спросе по этому сектору на долю импорта (91,2%).

Таблица 1.

Доля импорта во внутренней потребности по отраслям, %

Отрасли	Доля импорта во внутренней потребности отрасли, %
Производство автомобилей, прицепов и полуприцепов	99,4
Производство аптекарной продукции и фармацевтических препаратов	99,1
Производство другого транспортного оборудования	98,9
Другая профессиональная, научная и техническая деятельность	97,5
Производство древесины и пробковой продукции за исключением производства мебели	93,7
Производство машин и оборудования	91,2

Производство табачных изделий	90,1
Производство компьютеров, электронной и оптической продукции	86,3
Производство электрооборудования	81,0
Производство готовых металлических изделий, исключая машины и оборудование	74,9
Производство бумаги	74,6
Производство основных металлов	72,6
Производство химической и нефтехимической продукции	70,9
Производство резиновых и пластических изделий	67,8
Производство мебели	58,0
Воздушный транспорт	56,3
Деятельность, связанная с услугами туристических агентств и туроператоров	51,5
Производство других неметаллических минеральных продуктов	47,9
Производство одежды и тканей	43,2
Текстильное производство	42,8
Добывающая отрасль	34,0
Производство кожи и кожевенных изделий	33,1
Морские трубопроводы и транспорт	23,6
Производство пищевых продуктов	22,1
Деятельность по доставке продуктов питания и напитков	18,4
Растениеводство и животноводство, деятельность, связанная с услугами по охотоводству	9,5
Производство напитков	8,2
Деятельность услуг по культурной поддержке	7,3
Металлические руды	7,3
Телекоммуникация	5,0
Строительство зданий	4,2
Государственное управление и защита; обязательное социальное обеспечение	3,5
Водный транспорт	2,3
Деятельность финансовых услуг за исключением страховых и пенсионных фондов	1,5

Источник: Рассчитано на основании input-output матрицы ГКСА, Баку, 2016.

Несмотря на 0,24% прироста, создаваемого каждым 1% девальвацией национальной валюты, удорожание импорта оказывает влияние на уменьшение конкурентоспособности отрасли. Так, 91,2% машиностроительной продукции удорожает за счет импорта, что оказывает влияние на снижение импорта в этой отрасли в краткосрочном периоде. Однако, несмотря на девальвацию 2015 г. в импорте страны, в том числе в импорте машиностроительной продукции наблюдается рост.

Таблица 2.

Импорт отрасли

	2017	2016	2015
Машины, механизмы, электрические аппараты, оборудование и части к ним, млрд. долларов	1866,7	2013,4	2460,7

Источник: Данные Государственного Таможенного Комитета

Конкурентоспособность пищевой промышленности

Эластичность влияния девальвации национальной валюты на производство пищевых продуктов и строительных материалов наиболее высоко. Согласно статистическим данным более 21% внутренней потребности в пищевых продуктах формируется за счет импорта. Это говорит о том, что за счет этого фактора ценовое преимущество, создаваемое девальвацией, уменьшается на 21% , в результате чего продукция пищевой промышленности теряет конкурентоспособность на внешнем и внутреннем рынках. Это можно увидеть из ниже построенной модели:

$$\log(\text{Food}) = 3,9447 + 0,1716 \log(\text{woil}) - 0,089 \log(\text{rmon}) + 0,2067 \text{s2016p4.}$$

(15,93) (3,58) (-2,72) (6,098)

$$R^2 = 0,78; DW = 1,98$$

здесь: Food - физический объем производства в пищевой промышленности.

В соответствии с принципом, применяемым в предыдущей модели и в модели, построенной по пищевой промышленности, была осуществлена коррекция.

$$\begin{aligned} D\log(\text{Food}) = & 0,0049 - 0,5274 D\log\text{Food}(-2) - 0,118R\log(\text{Food}(-2)) - \\ & (0,56) \quad (-5,18) \quad (-2,856) \\ & -0,1587 D\log(\text{erfood}(-2)) + 0,038 \text{Seas} + 0,018 \text{Seas}(-2) \\ & (-3,00) \quad (-2,38) \quad (1,6) \end{aligned}$$

$$R^2 = 0,75$$

здесь: erfood = $E \cdot \text{infusa} / \text{pcfood}$ – реальный эффективный курс, рассчитанный с учетом доли пищевой промышленности во внешней торговле;

E – номинальный двухсторонний курс (манат/доллар);

infusa – уровень инфляции в США;

pcfood – базовый индекс производства в пищевой промышленности;

Seas – сезонный “dammi” показатель.

Анализ показывает, что краткосрочное влияние реального курса национальной валюты на пищевую промышленность составляет - 0,12. Это показывает, что изменение курса влияет на снижение производства в пищевой

промышленности, что с одной стороны, связано с преимущественной ролью импорта во внутренней потребности отрасли, с другой стороны, доминантной ролью импорта в смежном производстве.

Выводы

На основе вышеотмеченной методологии, используя данные межотраслевого баланса, была дана оценка влияния удешевления реального курса на уровень конкурентоспособности отраслей на внешнем (экспорт) и внутреннем (импорт) рынках. При этом была учтена только девальвация национальной валюты. В то же время была учтена доля каждой отрасли в торговле и в качестве соотношения цен использован индекс производственных цен.

Таблица 3.

Средняя эластичность к курсу импорта и экспорта отраслей

Отрасли	Эластичность импорта по отрасли	Эластичность экспорта по отрасли
Нефтегазовая промышленность:	- 0,120	- 0,489
Черная металлургия	- 0,117	- 0,234
Цветная металлургия	- 0,091	- 0,158
Машиностроение	- 0,222	- 0,245
Химия и нефтехимия	- 0,124	- 0,115
Лесная промышленность	- 0,130	- 0,08
Производство строительных материалов	- 0,038	- 0,104
Пищевая промышленность	- 0,158	- 0,085
Легкая промышленность	- 0,0198	- 0,102

Как видно из таблицы, девальвация обуславливает снижение в отраслях как импорта, так и экспорта. Основная причина заключается в том, что удорожание импортируемой промежуточной продукции при производстве конечной продукции приводит к снижению спроса на продукцию этой отрасли. В результате снижается и производство в этой отрасли, что способствует значительному уменьшению экспорта по данной отрасли. Таким образом, девальвация непосредственно влияя на импорт, оказывает негативное воздействие на конкурентоспособность отрасли на внешнем рынке. При этом происходит более ускоренное снижение производства в среднем и краткосрочном периоде, что приводит к импортозамещению внутреннего производства и потере конкурентных преимуществ на местном рынке.

Списка литературы

1. Бланк А., Гурвич Е., Улюкаев А. Обменный курс и конкурентоспособность отраслей российской экономики. Вопросы экономики. 2006;(6):4-24.
 2. Calvo, Guillermo A. and Carmen M. Reinhart. "Fear Of Floating," Quarterly Journal of Economics, 2002, v107(2,May), 379-408
 3. Jeffrey A. Frankel & Shang-Jin Wei, 2007. "Assessing China's exchange rate regime," Economic Policy, CEPR, CES, MSH, vol. 22, pages 575-627, 07.
 4. Frankel J., Contractionary Currency Crashes in Developing Countries. NBER Working Paper 11508, 2005.
 5. N.Oomes, O.Dynnikova. The Utilization-Adjusted Output Gap: Is the Russian Economy Overheating? IMF Working Paper, WP/06/68, 2006.
 6. Rodrik, D. The Real Exchange Rate and Economic Growth // Brookings Papers on Economic Activity, 2008, 3: 365–412.
 7. Yilanci V., Hepsap A. The Contractionary and Expansionary Effects of Devaluation: Empirical Evidence from Turkey //Journal of Economic Cooperation and Development, 2011, 32, 1, 19–30
-

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ
РЕЖИМА ПОВЫШЕННОЙ ГОТОВНОСТИ В СВЯЗИ С УГРОЗОЙ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ
(COVID-19)**

ЖЕЛТОБРЮХ А.В.

*преподаватель кафедры специальной подготовки,
Восточно-Сибирский институт МВД России,
Россия, г. Иркутск*

СОШИН А.А.

*старший преподаватель кафедры специальной подготовки,
Восточно-Сибирский институт МВД России,
Россия, г. Иркутск*

В статье рассмотрена деятельность сотрудников органов внутренних дел в период введения режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19), риски заражения сотрудников при выполнении служебных обязанностей и возможные пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: Сотрудник полиции, коронавирусная инфекция.

В настоящее время весь мир обеспокоен возникновением и распространением нового вируса, уничтожающего тысячи людей. В декабре 2019 года Правительство Китая объявило, что на их территории начал развиваться новый вирус, который в последующие месяцы распространился в другие страны, а количество случаев заражения увеличилось в несколько раз. В настоящее время ситуация характеризуется как глобальная пандемия.

Коронавирус – это заболевание, оказывающее влияние на дыхательную систему человека. По симптомам коронавирус схож с ОРВИ. К ним относятся: высокая температура; затрудненное дыхание; чихание, кашель и заложенность носа; боли в мышцах и в груди; головная боль и слабость; возможны тошнота, рвота и диарея. Вирус может размножаться только, проникая в живые клетки организма.

Вирус может размножаться только, проникая в живые клетки организма. Данный вирус передается: воздушно-капельным путём (при кашле, чихании, разговоре), воздушно-пылевым путём (с пылевыми частицами в воздухе), контактно-бытовым путём (через рукопожатия, предметы обихода). Результат воздействия вируса на организм человека, в запущенных случаях будет

необратимым и может привести к проблемам со здоровьем на всю оставшуюся жизнь. Опасность заболевания коронавирусом заключается в том, что в отличие от гриппа, схожего с ним по симптомам заболевший может передавать инфекцию до появления признаков болезни, а это значит, что заразившийся коронавирусом из-за отсутствия симптомов не знает, что он заражен и превращается в бактериологическое оружие, заражая окружающих. Инкубационный период вируса длится 14 дней.

В результате принятых мер в нашей стране распространение коронавируса осуществлялось медленным способом. Необходимо отметить, что это большой плюс для благополучия населения нашей.

В Иркутской области появление и распространение данной инфекции происходило следующим образом. В наш регион вирус попал, в следствие прибытия граждан из других субъектов нашей страны и из зарубежных стран (туристы и лица, осуществляющие трудовую и другую деятельность за рубежом). Большое количество граждан Российской Федерации возвращались на родину, из азиатских стран воздушным транспортом именно через г.Иркутск.

Несомненно, большой удар пандемии пришелся на медицинских работников, которые оказывали первую и последующую медицинскую помощь заболевшим (имеющими признаки заболевания). По статистике на сегодняшний день более 450 медицинских работников имеют подтвержденный диагноз коронавирус (covid-19).

В повседневной деятельности сотрудники полиции подвергаются определенному риску, как в обычном режиме работы, так и при особом режиме выполнения служебных обязанностей [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. В описываемой ситуации, кроме медицинских работников в группу риска попали и сотрудники полиции именно, они первыми контактировали с лицами прибывающими воздушным транспортом из других регионов нашей страны и из зарубежных стран. В частности, сотрудники транспортной полиции выполняли задачи по обеспечению мер безопасности в аэропорту г. Иркутска. Так как инкубационный период данного заболевания до 14 дней, всех прибывших сопровождали в обсерваторы. К сожалению, не все граждане понимали опасность распространения инфекции и дальнейшую угрозу для здоровья и жизни людей, проживающих с ними по соседству или тех, которые могут контактировать с ними, поэтому достаточно много случаев неподчинения сотрудникам при требовании проследовать в обсерватор, иногда это приводило к физическим контактам (применение мер принуждения - физической силы),

при этом возможность передачи инфекции очень велика [2, 4, 6]. Были случаи самовольного убытия из обсерваторов граждан раньше отведенного срока, поиск которых так же был возложен на сотрудников полиции. В территориальных отделах полиции, сотрудники контролировали соблюдение самоизоляции по месту жительства, граждан возможных носителей вируса.

При исполнении вышеперечисленных задач не все сотрудники соблюдали требования мер индивидуальной безопасности по предупреждению заражения, причины этому были следующие:

- на первом этапе сотрудники не обеспечивались средствами индивидуальной защиты (перчатки, маски), при этом самостоятельно их приобрести в аптеках было проблематично (возник дефицит т.е. их отсутствие);
- при оказании физического сопротивления, не всегда удавалось соблюдать меры предосторожности (дистанцию, прикосновения и т.д.);
- при проверке граждан по месту жительства, сотрудники полиции попадали в группу риска.

Итог большое количество сотрудников были инфицированы, проведение анализов или, как говорится, тест-проб не проводилось вообще (из-за отсутствия самих тестов) или проводились уже после появления симптомов заболевания, при этом инкубационный период уже прошел. У заболевших сотрудников были контакты с коллегами по работе, с гражданами при выполнении служебных обязанностей и с родственниками. В городе Иркутске закрывали целые отделы полиции, так как большое количество сотрудников были инфицированы.

В настоящее время в г. Иркутске отмечается резкий скачок по выявлению заболевших, на протяжении недели ежедневно не менее чем у 200 человек, результаты проведения тестов показывают положительный результат. Из средств массовой информации мы узнаем, что пик заболеваемости в целом по России уже прошел, но он видимо далеко не прошел на территории Иркутской области. Кроме того, исходя из мирового опыта мы видим, что в некоторых европейских странах есть предпосылки так называемой второй волны.

Из вышесказанного следует, что для предотвращения в дальнейшем заболеваний среди личного состава ОВД необходимо:

- проводить информационную работу среди сотрудников о профилактических мероприятиях, препятствующих заражению (в рамках занятий по служебной подготовке и на инструктажах сотрудников непосредственно перед заступлением на службу);
- организовать выдачу средств индивидуальной защиты сотрудникам,

заступающим на службу в необходимом количестве (маски, перчатки, дезинфицирующие средства);

- организовать регулярное проведение тест проб у сотрудников, попадающих в группу риска (имеющих контакт с заболевшими)

А в заключении, хотелось бы пожелать здоровья всем гражданам нашей страны и скорейшей ликвидации данного заболевания.

Список литературы

1. Деятельность органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных обстоятельств / авт.-сост. А.М. Ворожцов, А.К. Иванов, Т.В. Удилов. — Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2019. — 63 с.

2. Ковалев Д. В., Егоров В. Ю., Желтобрюх А. В., Сошин А. А., Фидель П.М Подготовка сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка в особых условиях // учеб. пособие:-Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. 124 с.

3. Желтобрюх А.В., Винокуров В.Н. — Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции при проведении досмотровых мероприятий // Полицейская деятельность. – 2019. – № 2. – С. 25 - 35.

4. Егоров В.Ю., Желтобрюх А.В., Сошин А.А., Фидель П.М., Чибунин В.М. Тактика предупреждения и пресечения террористических актов//Учебно-методическое пособие/Иркутск, 2017.

5. Егоров В.Ю., Желтобрюх А.В. Причины и условия, способствующие совершению правонарушений, посягающих на общественный порядок, общественную безопасность и установленный порядок управления//Алея науки. 2018.Т.2(18).С.125-128.

6. Желтобрюх А.В., Сошин А.А. Особенности общения сотрудников полиции с правонарушителями/ Желтобрюх А.В., Сошин А.А.//Modern Science.2019. №6-3.С.79-82.

7. Желтобрюх А.В., Лайкова Е.А. Рекомендации сотрудникам полиции по общению с гражданами/ Modern Science.2019. №6-3.С.76-79.

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НПО) С ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ СТРУКТУРАМИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

СЫЗДЫКОВ А.Ж.

*секретарь Ученого совета, доктор (PhD),
Академия правоохранительных органов,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан*

КЕМАЛИ Е.С.

*начальник центра, к.ю.н.,
Академия правоохранительных органов,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан*

В статье проанализированы законодательные акты в сфере противодействия экстремизму и терроризму, вопросы взаимодействия правоохранительных и специальных органов с НПО. Предложены организационные и законодательные меры по совершенствованию противодействия экстремизму и терроризму.

Ключевые слова: неправительственная организация, правоохранительные органы, правоохранительные структуры, терроризм, экстремизм.

Глобальную угрозу суверенитету, самой возможности существования нашего общества и государства как самостоятельного и независимого субъекта международных отношений представляет экстремизм и терроризм.

В соответствии со статьей 6 Закона «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 6 января 2012 года терроризм и экстремизм являются угрозами национальной безопасности [1].

Согласно статистическим данным за 12 месяцев 2019 года в Республике Казахстан зарегистрировано 233 уголовных правонарушений, связанных с экстремизмом и терроризмом. За 2015-2019 годы статистика выглядит следующим образом: 2019 – 233 факта, 2018 – 323 факта, 2017 – 453 факта, 2016 – 497 фактов, 2015 – 297 фактов.

Наибольшее число из вышеуказанного количества зарегистрированных уголовных правонарушений, составляют статьи 174 Уголовного кодекса (далее - УК) – 591 уголовных правонарушений, 256 УК - 453, 257 УК - 221, 405 УК – 123. Доля указанных 4 составов уголовных правонарушений составляет порядка 89% от числа преступлений, относящихся к экстремистским или террористическим.

За совершение уголовных правонарушений, связанных с экстремизмом и терроризмом привлечены к уголовной ответственности: в 2015 году – 97 лиц, в 2016 году – 175, в 2017 году – 265, в 2018 году – 246, в 2019 году - 202 лиц. [2]

В целом, со времени обретения независимости, в Республике Казахстан созданы правовые и эффективные основы противодействия экстремизму и терроризму с учетом лучшего мирового практического опыта и неукоснительного соблюдения международных стандартов по правам человека.

Одним из реальных шагов на пути решения указанных проблем явилось совершенствование законодательной базы, призванной обеспечить правовое регулирование деятельности органов власти в борьбе с терроризмом и экстремизмом во всех его проявлениях, предоставление гарантированной Конституцией надежной защиты и безопасности личности, общества, государства.

Закон Республики Казахстан от 13 июля 1999 года «О противодействии терроризму» был принят в целях реализации принципов Устава ООН, касающихся поддержания международного мира и безопасности, развития между государствами дружественных отношений и сотрудничества, которые также закреплены Шанхайской конвенцией о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (ратифицирована 18 апреля 2002 г.) [3].

В 2005 году был принят Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму», в котором определены правовые и организационные основы противодействия экстремизму [4].

Важную роль играет реализация профильных государственных программ, направленных на обеспечение безопасности граждан путем предупреждения экстремизма и предотвращения угроз терроризма.

Так, в рамках Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013-2017 годы информационно-разъяснительными группами проведены десятки тысяч разноформатных мероприятий, которыми охвачены миллионы человек. Пропагандистское воздействие в большей части было нацелено на студенческую молодежь, военнослужащих, работников государственных органов, а также жителей сельской местности [5].

Реализация программы позволила усовершенствовать комплекс мер по формированию у населения сознания, не приемлющего идеи экстремизма и терроризма. Были созданы и регламентированы нормативными правовыми актами механизмы взаимодействия государственных органов по вопросам противодействия религиозному экстремизму и терроризму, в том числе при

профилактике экстремистских и террористических проявлений, реагировании на террористические угрозы, минимизации и (или) ликвидации последствий актов терроризма.

В связи с окончанием действия программы и ее положительным эффектом в 2018 году принята новая Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018–2022 годы [6]. Цель второй программы является логическое продолжением первой - совершенствование профилактики мер.

Статистика подтверждает, что на сегодня одной из стратегических задач в стране является слаженная работа государственных органов направленная на противодействие терроризму и экстремизму.

Под системой противодействия экстремизму и терроризму следует понимать механизм, позволяющий преобразовать принятую государством стратегию в скоординированную деятельность конкретных ведомств, организаций, общественных объединений и граждан на основе действующего законодательства. Следовательно, эта система должна представлять собой совокупность соответствующих структур (государственных институтов, юридических и физических лиц) и определенного процесса принятия и реализации решений.

Систему субъектов предупреждения экстремизма можно условно разделить на две части в зависимости от правового положения участников. К первой относятся государственные институты (законодательные, исполнительные, судебные), принимающие участие в процессе выработки и реализации решений в области противодействия экстремизму. Вторая – институт гражданского общества, способные оказать влияние на формирование и реализацию политики противодействия экстремизму и терроризму.

Эффективность деятельности институтов гражданского общества в предупреждении экстремизма и терроризма возможно только при взаимодействии с госорганами, уполномоченными на координацию такой деятельности.

Законодательство по противодействию терроризму и экстремизму достаточно полно отражает функции госорганов по противодействию терроризму и экстремизму. Следует отметить потенциал и роль НПО в решение указанных проблем.

В Казахстане насчитывается более 20 тысяч НПО. По мнению экспертов около 2000 из них можно привлечь для участия в противодействии терроризму и экстремизму. Но, на сегодня, по нашим подсчетам, только лишь около 30-ти

из них активно занимаются вопросами противодействия экстремизму и терроризму. Профилактическая работа в регионах осуществляется местными реабилитационными центрами помощи пострадавшим от деятельности деструктивных религиозных объединений. К ним можно отнести: «Саңа», «Шапағат», «Аңсар», ОФ «Нұрлыбілім», «Мысль», «Таңым», «Виктория», «Шаңырақ» и др. Их работа также направлена на снижение уровня радикализации населения путем реабилитации и адаптации лиц, пострадавших от влияния деструктивных религиозных течений экстремистского характера.

Также следует отметить НПО, осуществляющие просветительские, информационно-идеологические, спортивные, культурные и иные мероприятия направленные на профилактику терроризма и экстремизма.

Вместе с тем, отмечая большую информационно-пропагандистскую и реабилитационную работу, проводимую НПО, следует акцентировать внимание на проблемных аспектах их деятельности.

На сегодняшний день одной из немаловажных проблем в деятельности НПО, специализирующихся на проведении реабилитации приверженцев радикальной идеологии, является нехватка квалифицированных теологов, которые обладают необходимым объемом теолого-психологических знаний для оказания положительного и действенного воздействия на идеологов деструктивных религиозных течений исламского толка.

В этой связи, учитывая низкоэффективную деятельность некоторых НПО, необходимо усилить контроль за деятельностью НПО и объединить усилия госорганов и НПО в вопросах противодействия терроризму и экстремизму.

Так, анализ правовых актов показывает, что взаимодействие между правоохранительными органами и НПО осуществляется только в рамках информационно-пропагандистского направления. Реализуется это путем объединения усилий государственных органов, осуществляющих противодействие терроризму, и институтов гражданского общества в профилактике терроризма, а также в обязанностях государственных органов стимулировать участие в этой деятельности представителей средств массовой информации, юридических лиц, институтов гражданского общества, религиозных объединений.

В Законе РК «О противодействии терроризму» в компетенциях КНБ и МВД не указана функция о взаимодействии с НПО.

Более детальное взаимодействие с НПО регламентировано в Положении об Антитеррористическом центре (АТЦ). Так, задачей АТЦ КНБ является организация работы по взаимодействию государственных органов и органов

местного самоуправления с общественными объединениями и организациями в сфере противодействия терроризму.

В Законе РК «О противодействии экстремизму» указано, что противодействие экстремизму основывается на принципе взаимодействия государства и общественных институтов.

В компетенции КНБ и МВД реализующие профилактические меры, направленные на предупреждение экстремизма не указаны функции по взаимодействию с НПО.

Только в компетенции местного исполнительного органа указано, что областные, районные местные исполнительные органы в рамках профилактических мер осуществляют взаимодействие с общественными объединениями.

Также были проанализированы законы по профилактике правонарушений и взаимодействия госорганов с гражданским обществом (*«О профилактике правонарушений»*, *«О профилактике бытового насилия»*, *«О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»*, *«Об участии граждан в обеспечении общественного порядка»*, *«О пробацции»*). Ситуация в данных законах аналогична.

Анализ законодательства приводит к следующим выводам:

1. Сотрудничество между правоохранительными структурами и НПО осуществляется только в рамках информационно-пропагандистской работы.

2. Отсутствует ведомственная правовая регламентация взаимодействия правоохранительных структур и НПО. Государственные органы и НПО взаимодействуют лишь в рамках заключенных меморандумов.

3. Необходимо рассмотреть вопросы расширения направлений взаимодействия правоохранительных структур и НПО.

В этой связи предлагается урегулировать вопросы:

1) по включению НПО в перечень субъектов по профилактике экстремизма и терроризма, а также расширение их деятельности по взаимодействию с правоохранительными структурами;

2) по повышению качества оказания соцуслуг НПО в указанной сфере.

Список литературы

1. Закон «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 6 января 2012 года // Информационно-правовая система «Әділет» / Режим доступа: adilet.zan.kz, дата обращения: 01.07.2020.

2. Сайт Комитета по правовой статистике и специальным учетам при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан / Режим доступа: pravstat.prokuror.kz, дата обращения: 10.07.2020.

3. Закон Республики Казахстан «О противодействии терроризму» от 13 июля 1999 года // Информационно-правовая система «Әділет» / Режим доступа: adilet.zan.kz, дата обращения: 01.07.2020.

4. Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 года // Информационно-правовая система «Әділет» / Режим доступа: adilet.zan.kz, дата обращения: 01.07.2020.

5. Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013-2017 // Информационно-правовая система «Әділет» / Режим доступа: adilet.zan.kz, дата обращения: 05.07.2020.

6. Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018–2022 годы // Информационно-правовая система «Әділет» / Режим доступа: adilet.zan.kz, дата обращения: 10.07.2020.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР В ОТНОШЕНИИ НАРУШИТЕЛЕЙ ПРАВОПОРЯДКА СО СТОРОНЫ СОТРУДНИКОВ (ВОЕННОСЛУЖАЩИХ) ВОЙСК РОСГВАРДИИ

КОВАЛЕВ Д.В.

*старший преподаватель кафедры специальной подготовки,
ФГКОУ ВО ВСИ МВД России,
г. Иркутск*

ЕГОРОВ В.Ю.

*преподаватель кафедры специальной подготовки,
ФГКОУ ВО ВСИ МВД России,
г. Иркутск*

С момента принятия федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»[7] прошло четыре года. Но, несмотря на достаточно большой срок своего существования, он до сих пор содержит в себе ряд нерешенных проблем, дальнейшее игнорирование которых может привести к печальным последствиям.

В частности, в этой статье мы хотим затронуть тему несоответствия положений о доставлении граждан, совершивших правонарушения, между Кодексом об административных правонарушениях (федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ, далее - КоАП)[8], и федеральным законом «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ).

Согласно ст. 27.7 КоАП, доставление, есть принудительное препровождение физического лица, либо судна, либо других орудий совершения административного правонарушения для составления протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте его выявления, если составление протокола является обязательным.

Таким образом, доставлению подлежат лица и (или) орудия совершения административного правонарушения. Причем процедура доставления должна проводиться в возможно короткий срок. Сам КоАП не указывает конкретного времени нахождения в пути.

К примеру, одно дело, когда правонарушитель выявлен в пределах населенного пункта, когда до ближайшего отдела полиции несколько минут ходьбы, другое - когда происходит задержание правонарушителей за незаконную порубку деревьев в труднодоступном лесном массиве, или за незаконный лов рыбы в отдаленном водоёме...[3, 4] В этом случае доставление может проводиться в течение достаточно длительного времени.

Отдельно следует отметить, что доставление, согласно КоАП, – это та мера, которая предшествует задержанию. Таким образом, под понятием «доставление», с точки зрения КоАП, понимается промежуток времени между фактическим ограничением свободы перемещения гражданина, до пересечения задерживаемым порога того места, куда этот гражданин препровождается[1].

В то же время, федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», в статье 10 «Задержание», говорит, что лицо, подвергнутое задержанию, в сопровождении военнослужащих войск национальной гвардии и с соблюдением условий, исключающих угрозу их жизни и здоровью, подлежит доставлению в ближайший орган внутренних дел в кратчайший срок, но не позднее трех часов с момента задержания.

Таким образом, в одной статье закона идет различение сразу двух понятий основополагающих нормативных актов, а именно то, что задержание начинается до доставления, и само доставление ограничено по времени[5].

Так, как оба закона являются федеральными, говорить о том, что какой - то из них имеет приоритет для исполнения не приходится. Каким образом

поступать сотруднику (военнослужащему) войск национальной гвардии при доставлении и задержании правонарушителя?

Выходом из сложившейся ситуации может служить внесение изменений в федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». В частности, в нем необходимо разделить понятие «задержание». Ведь проведение процедуры задержания по административному и уголовному законодательству различно. Причем различны как цели этого деяния, так и порядок его проведения, да и ограничения, накладываемые на задерживаемого[2, 6].

Так, на наш взгляд будет правильным, если в статье 9 «Общие полномочия войск национальной гвардии» федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», пункт 7, конкретизировать, что сотрудники войск национальной гвардии имеют право доставлять граждан в служебное помещение органа внутренних дел (полиции) в целях решения вопроса о задержании гражданина в административном порядке. А статью 10 этого – же закона переименовать в «Задержание по уголовным мотивам».

Литература

1. Егоров В.Ю., Лайкова Е.А. Обучение сотрудников полиции, необходимым качествам связанным с охраной общественного порядка, раскрытием преступлений и противодействию преступности / Егоров В.Ю., Лайкова Е.А. // ModernScience. 2019. № 6-3. С. 153-156.

2. Егоров В.Ю., Желтобрюх А.В., Ковалёв Д.В., Сошин А.А., Фидель П.М., Чибунин В.М. Тактика предупреждения и пресечения террористических актов// Учебно-методическое пособие / Иркутск, 2017.

3. Желтобрюх А. В., Винокуров В. Н. Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции при проведении досмотровых мероприятий / А. В. Желтобрюх, В. Н. Винокуров // Полицейская деятельность. — 2019. — № 2. — С. 25—35.

4. Kovalev D.V., Egorov V.Yu. К вопросу о задержании и доставлении граждан, совершивших преступление / Kovalev D.V., Egorov V.Yu.// Modern Science. 2019. № 4-2. С. 201-205.

5. Ковалев Д. В., Домбровский А. А. О некоторых проблемах, возникших при создании федеральной службы Войск национальной гвардии Российской Федерации / Д. В. Ковалев, А. А. Домбровский // Полицейская деятельность. — 2019. — № 2. — С. 18—24.

6. Ковалев Д. В., Егоров В. Ю., Желтобрюх А. В., Сошин А. А., Фидель П.М Подготовка сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка в особых условиях// учеб. пособие: - Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. 124с.

7. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ "О войсках национальной гвардии Российской Федерации"

8. Федеральный Закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

КРИВЕНКОВА Ю.В.

*магистрант 2 курса юридического факультета,
Курский государственный университет,
Россия, г. Курск*

Правовые позиции европейского суда применяются в отношении РФ, если они вступили в законную силу и подлежат исполнению. Они должны учитываться при применении решений различного спора аналогичного характера судами общей юрисдикции.

Сегодня суды, рассматривая дело, независимо от того будет ли в иске указано о том, что есть такая практика Европейского суда или её нет, обязаны сами анализировать и принятые решения по аналогичным делам по отношению к Российской федерации. Принятые решения по аналогичным делам в отношении других государств должны так же учитываться.

Ключевые слова: права человека, права гражданина, Совет Европы, ЕСПЧ.

Если рассмотреть структуру и основы деятельности ЕСПЧ, можно выявить следующее. К судье Европейского суда предъявляются требования: обладать высокими моральными качествами, быть квалифицированным специалистом и авторитетом. Члены Европейского суда принимают участие в суде лично и защищают дух Европейской конвенции, а не интересы государств, гражданами которых являются. Они не занимают иные должности, которые несовместимы с их независимостью и беспристрастностью как судей. Срок полномочий судей - до достижения семидесяти лет [7, с. 17].

Большая часть деятельности Европейского суда заключается в изучении индивидуальных жалоб, которые подаются в соответствии со ст. 34 Конвенции. Правовые позиции Европейского суда можно рассматривать как квазинормы. В каждой национальной правовой системе правовые позиции имеют специфику, обусловленную разными факторами. Нормы Конвенции и решения

Европейского суда в национальной правовой системе подлежат обязательному исполнению, что предусматривает исполнение резолютивной части и прецедентной нормы, которая содержится в мотивировочной части решения ЕСПЧ.

Теперь попробуем разобраться, что было сделано за последние пять лет по совершенствованию работы ЕСПЧ, какие задачи выполнены и насколько. Задача ликвидации очереди необоснованных жалоб выполнена на 100%. Что касается очереди необоснованных жалоб, то в этом сегменте процесса в ЕСПЧ улучшение, прямо скажем, стопроцентное. К концу 2018 года в ЕСПЧ очередь явно необоснованных жалоб фактически ликвидирована: сократилась с 92 тысяч в 2011 году до трех тысяч в конце 2018 года.

Из 20 подаваемых в ЕСПЧ жалоб, 19 являются необоснованными (неприемлемые по сроку, по другим условиям подачи или явно необоснованные по существу). В результате 99% обращающихся в ЕСПЧ получают отрицательное решение в течении года после подачи жалобы [1, с. 255]. Опасение того, что столь быстрое рассмотрение, при котором фактически жалоба рассматривается сотрудником Секретариата ЕСПЧ, а затем подписывается Судьей ЕСПЧ, приведет к несправедливым решениям, не оправдалось.

Задача по сокращению срока простоя потенциально обоснованных жалоб выполнена на 40%. Суть задачи заключается в том, что если жалоба не является неприемлемой, то простой должен быть минимальным (жалоба либо должна быть признана неприемлемой, либо должна быть коммуницирована и по ней должна идти работа). Это те жалобы, которые прошли предварительную оценку на предмет приемлемости и по ним составлен Секретариатом ЕСПЧ отчет о фактах и об этих жалобах уведомлено государство-ответчик (стадия подготовки дела к вынесению решения, коммуникация).

Итак, за 2018 год коммуникация была осуществлена по 16 тысячам жалоб. Для сравнения в 2017 году данный показатель равнялся 7,5 тысяч, в 2016 - 8 тысячам, а в 2015 - 5 тысячам. Соответственно, увеличение в 2018 году составило 100% [8, с. 333]. Задача сокращения очереди обоснованных жалоб выполнена на 10%. Количество жалоб, большая часть из которых приемлема для рассмотрения по существу - 60 тысяч - это те жалобы, по большей части которых будет вынесено постановление ЕСПЧ, в котором будет признано нарушение Конвенции либо будет достигнуто мировое соглашение. Данная цифра действительно огромная, особенно в свете того, что механизм работы за последние 5 лет позволял ежегодно выносить постановления и решения только

по 2-3 тысячам таких жалоб. Конечно, продуктивность ЕСПЧ в 2019 и последующих годах, в отношении количества обоснованных жалоб, способна вырасти до 4-5 тысяч жалоб в год, что, тем не менее, к сожалению, не позволит в ближайшие 4-5 лет сократить срок рассмотрения дел до приемлемого (1-2 года). Количественно число потенциально обоснованных жалоб с прошлого года не уменьшилось, однако оценка выполнения задачи 10%, поскольку уменьшилось количество сложных жалоб (на 7%), рассмотрение которых отнесено к Большой Палате (17 судей) и Палатам (7 судей), при этом увеличилось на 7% количество повторяющихся дел, которые будут рассмотрены Комитетами (3 судьи).

За последние годы в ЕСПЧ произошло: увеличение сотрудников Секретариата ЕСПЧ с 500 до 800 человек; предоставление в 2010 году полномочий судье единолично, при поддержке юриста Секретариата, принимать решение о неприемлемости жалоб; образование отдельных структурных подразделений в Секретариате, отвечающих за работу с неприемлемыми жалобами (фильтрационные секции); введение в 2014 году нового формуляра жалобы и правил его заполнения; расширение практики: объединение групп жалоб в одно производство; вынесения пилотных постановлений; отказа в регистрации неправильно оформленных жалоб и принятие решения по ним Секретариатом, а не Судом [3, с. 57].

С точки зрения проблемы долгих сроков рассмотрения жалоб, ЕСПЧ работает лучше, но, как и прежде, неудовлетворительно. Само по себе изменение правила для будущих заявителей не является чем-то экстраординарным. И до этого момента многие, кто подавали жалобы в ЕСПЧ после 2 инстанции обращались также в 3 и 4 инстанцию на национальном уровне. Однако с прохождением 3 и 4 инстанции связана проблема, которая заключается в том, что на последовательную подачу двух кассационных жалоб дается всего 6 месяцев с момента принятия решения судом второй инстанции. И по разным причинам заявители рискуют этот срок пропустить. Возникает вопрос будет ли подаваться жалоб в Европейский суд меньше? По нашему мнению, каких-либо существенных изменений в количестве жалоб не произойдет. Конечно, данное изменение позволит Европейскому суду избавиться от существенной части российских дел, признав дополнительно 10-15% жалоб неприемлемыми.

Однако исходя из того, что почти каждому не удастся добиться пересмотра его дела Верховным судом РФ (99%) количество жалоб по этой причины не уменьшится. Напротив, данное количество может увеличиться,

поскольку раньше 12-13% желающих подать жалобу в Европейский суд пропускали срок обращения по причине того, что они или их адвокаты думали, что обращаться в ЕСПЧ необходимо только после последней инстанции в РФ (хотя это было так только в отношении арбитражных дел, а не по гражданским, уголовным и административным делам, рассматриваемыми судами общей юрисдикции).

4 июня 2015 года Европейский суд принял решение о том, что 3 и 4 инстанции в гражданском процессе, действующие с 2012 года являются обязательными для прохождения перед подачей жалобы в Страсбург. Однако с прохождением 3 и 4 инстанции связана проблема, которая заключается в том, что на последовательную подачу двух кассационных жалоб дается всего 6 месяцев с момента принятия решения судом второй инстанции. И по разным причинам заявители рискуют этот срок пропустить. Европейский суд по правам человека, имея в своей компетенции достаточно узкий круг полномочий, все-таки по праву считается высшей судебной инстанцией для всех судебных систем европейских стран, включая Турцию и Россию (кроме Республики Беларусь; всего 47 государств). Правосудие, осуществляемое ЕСПЧ, объективно затруднено только двумя тесно связанными между собой факторами: долгими сроками рассмотрения жалоб и неэффективностью действий государств-ответчиков по реализации мер, направленных на предотвращение повторяющихся нарушений прав человека [5, с. 140].

Таким образом, Европейский Суд по правам человека на сегодняшний день – это высокоперспективный и стремительно функционирующий интернациональный судебный орган, оказывающий значительное воздействие на процесс улучшения правосудия, механизма обеспечения прав и свобод граждан. Европейский Суд считается эффективным средством гарантирования принципа взаимной ответственности стран и гражданина.

Подводя итог, необходимо отметить, что правовая природа Европейского Суда по правам человека носит международно-правовой характер. Европейский Суд по правам человека – международный суд, вид международного учреждения, уникальность которого как международного суда состоит в том, что это первый международный суд, который совместил рассмотрение межгосударственных споров и функции контроля. Деятельность рассматриваемого суда подтверждает не его наднациональность, а такое прогрессивное явление в современном международном праве, как усиление его нормативности и укрепление международного порядка, основанного на праве и правах человека.

Список литературы

1. Абдурахманова И.В. Субъекты права подачи жалобы в Европейский суд по правам человека // Право и практика. 2019. № 1. С. 254-258.
 2. Алексеев А.Г. Имплементация решений Европейского суда по правам человека в российской юрисдикции // Закон и право. 2019. № 3. С. 47-49.
 3. Бартенев Д. Запрет дискриминации: практический обзор подходов Европейского суда по правам человека // Международное правосудие. 2019. Т. 29. № 1. С. 43-66.
 4. Белозеров Е.Г. Решения Европейского суда по правам человека как правовая основа деятельности ОВД // Полиция и общество: проблемы и перспективы взаимодействия. 2019. № 1 (3). С. 27-30.
 5. Бугаева П.Н. Проблемы механизма реализации решений Европейского суда по правам человека // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». 2019. Т. 4. № 11-1. С. 137-142.
 6. Вахнина В.В. Влияние решений Европейского суда по правам человека на гражданское судопроизводство: основные тенденции // Colloquium-journal. 2019. № 12-9 (36). С. 16-18.
 7. Вахнина В.В., Грачев Н.И. Положения Европейского суда по правам человека в разрезе предотвращения нарушений прав граждан правоохранительными органами // Colloquium-journal. 2019. № 11-6 (35). С. 18-20.
 8. Джигоева Л.Г. Влияние постановлений Европейского суда по правам человека на процессуальное законодательство Российской Федерации // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 333-335.
 9. Земляникин Д.С., Реуф В.М. Проблема обеспечения прав человека в условиях глобализации // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2019. № 1-2. С. 260-263.
-

К ВОПРОСУ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ БЕЗОТНОСИТЕЛЬНО НДС

ЛАДУГИНА Е.Д.

магистрант,

Всероссийский государственный университет юстиции,

РФ, г. Москва

В соответствии с пунктом 1 статьи 245 КАС РФ, юридические лица и граждане вправе обратиться в суд с административным иском о признании результатов определения кадастровой стоимости в случае, если результатами определения кадастровой стоимости затронуты их права и обязанности.

На практике глава 25 КАС РФ активно используется юридическими лицами и гражданами для защиты нарушенных прав, поскольку при определении кадастровой стоимости используется массовый метод оценки, который не учитывает индивидуальные особенности объекта оценки.

Согласно сведениям, размещенным на сайте Росреестра РФ за период с 01.01.2020 по 30.06.2020 в судах инициировано 8 718 споров о величине, внесенной в государственный кадастр недвижимости кадастровой стоимости в отношении 13 872 объектов недвижимости [1].

Можно отметить, что для административных истцов в целом складывается положительная практика: В результате вынесенных в судебном порядке решений по искам, поступившим в суды в период с 01.01.2019 по 31.12.2019, наблюдается падение суммарной величины кадастровой стоимости в отношении объектов недвижимости, по которым были приняты решения, по состоянию на 31.12.2019 приблизительно на 781,79 млрд. руб. (44,8 %).

Однако длительное время дискуссионным являлся вопрос о включении налога на добавленную стоимость (-далее НДС) в расчеты при определении рыночной стоимости объектов недвижимости. Вопрос выделения величины НДС в судебной оценочной экспертизе по установлению рыночной стоимости объекта недвижимости неоднократно становился предметом рассмотрения судебной коллегии по административным делам Верховного суда Российской Федерации.

Определения Верховного суда Российской Федерации N 5-КГ18-96 [2.], №5-КА19-35 [3.] в вопросе учета НДС при определении рыночной стоимости породили некую неопределенность: "...ни законодательство об оценочной деятельности, ни налоговое законодательство не предусматривает, что при

определении рыночной стоимости объекта недвижимости для целей установления кадастровой стоимости налог на добавленную стоимость является ценообразующим фактором и увеличивает ее размер", "...ст. 3 Закона об оценочной деятельности рыночная стоимость объекта оценки определяет наиболее вероятную цену, по которой данный объект может быть отчужден при его реализации. Однако само по себе определение рыночной стоимости объекта недвижимого имущества в целях дальнейшей его эксплуатации собственником без реализации этого имущества не образует объект обложения налогом на добавленную стоимость. Такой объект налогообложения возникнет лишь при реализации этого имущества. Тем самым установление судом кадастровой стоимости в отношении объектов недвижимости (в целях исчисления налога на имущество организаций и без их реализации) в размере, равном их рыночной стоимости с учетом НДС, не является правомерным и на законе не основано".

После указанного определения суды начали назначать дела на судебную оценочную экспертизу, ставя перед экспертами вопрос об установлении рыночной стоимости без учета НДС. Эксперты после определения стоимости производили расчеты с НДС, в результате чего, полученная стоимость "очищалась" на величину НДС и именно стоимость, уменьшенная на величину налога на добавленную стоимость, устанавливалась судами как рыночная.

Таким образом, неопределенность, возникающая при рассмотрении судами дел об оспаривании кадастровой стоимости, обусловлена тем, что оценщики и судебные эксперты выделяют в составе рыночной стоимости величину НДС, что противоречит требованиям законодательства об оценочной деятельности и не имеет под собой оснований.

Кассационным определением Судебной коллегии по административным делам Верховного суда Российской Федерации №5-КА19-66 [4.] устранена неопределенность в вопросе учета в рыночной стоимости величины НДС: "...суд апелляционной инстанции правомерно исходил из того, что установление судом кадастровой стоимости объектов недвижимости в размере, равном их рыночной стоимости с учетом НДС, противоречит законодательству об оценочной деятельности, однако без учета приведенных выше законоположений поставил на разрешение эксперта вопрос определения рыночной стоимости указанных нежилых помещений без учета налога на добавленную стоимость, в результате чего эксперт определил рыночную стоимость с выделением НДС. "

Указанное Определение Верховного суда Российской Федерации установило абсолютно новый порядок определения рыночной стоимости

применительно к налогу на добавленную стоимость. Рыночная стоимость должна определяться **безотносительно НДС**. Это означает, что оценщики и судебные эксперты при производстве судебной оценочной экспертизы не должны анализировать рыночную стоимость на наличие или отсутствие НДС, в тексте отчета, заключения экспертизы должно отсутствовать любое упоминание величины НДС, поскольку НДС не является ценообразующим фактором.

Обоснованно отметили Ю.В. Сафонов, Е.Д. Гостева: "...споры относительно НДС возникают при попытках оценщиков трактовать и учитывать отношения, касающиеся налогообложения, что явно выходит за рамки оценочной деятельности и компетенции как отдельных оценщиков, так и отрасли в целом [5. с.98].

Таким образом, НДС относится к характеристике субъекта сделки, а не к характеристике объекта, рыночная стоимость объекта недвижимости, определяемая в порядке главы 25 КАС РФ не может быть разной величины в зависимости от правообладателя объекта, рыночная стоимость должна быть единой, как для физического, так и для юридического лица [6. с.60]. В связи с этим, представляется обоснованной позиция Верховного суда РФ об определении рыночной стоимости безотносительно НДС.

Установление рыночной стоимости объектов недвижимости безотносительно НДС является новеллой в оспаривании кадастровой стоимости. Такой подход к определению рыночной стоимости должен положить конец в спорах между административными истцами и административными ответчиками по вопросу выделения в стоимости величины НДС, привести к единообразию судебной практики. Административные истцы при подготовке отчета об оценке рыночной стоимости должны учитывать новый порядок установления стоимости, поскольку это приведет к процессуальной экономии, возможному вынесению решения суда на основании отчета об оценке без назначения судебной оценочной экспертизы.

Список литературы

1. Обобщенные сведения о рассмотрении споров о результатах определения кадастровой стоимости в судах // [электронный ресурс] URL: <https://rosreestr.ru/site/>)
2. Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 09.08.2018 N 5-КГ18-96 // СПС Консультант

3. Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 13.11.2019 N 5-КА19-35 // СПС Консультант

4. Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации от 05.02.2020 N 5-КА19-66 // СПС Консультант

5. Бастригина Л.А., Шорин С.В. К вопросу об учете НДС при оценке рыночной стоимости имущества // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2018. N 5. С. 57 - 64.

6. Сафонов Ю.В., Гостева Е.Д. Рыночная стоимость и НДС: нормативная база, судебная практика, мнения специалистов // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2019. N 10. С. 84 - 100.

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

АНАЛИЗ СИНДРОМА СТАРЧЕСКОЙ ХРУПКОСТИ

АБЗАЛОВА Н.Б.

*Врач невропатолог,
Поликлиника союза писателей Республики Узбекистана,
Республика Узбекистан*

В нашей работе отмечен анализ изучения синдрома старческой хрупкости, который имеет важное значение у медиков, особенно невропатологов и остается открытым вопросом и опирались на данные литературы.

Ключевые слова: старение, сердце, гипертония, шкала, осложнения, сахарный диабет.

В настоящее время в мире наблюдается активное развитие гериатрической помощи населению. При этом гериатрия начала оформляться как самостоятельная медицинская специальность, которая имеет свою точку приложения, а именно синдром старческой астении (ССА) и синдромы гериатрического каскада, свою пропедевтику, к которой относится применение опросников и шкал, что в русском языке это получило название комплексная гериатрическая оценка и свои специальные методы воздействия, которые ориентированы не только на патологические процессы, но также на преобразование среды обитания пожилого человека, то есть на создание терапевтической среды.

В отечественной литературе отмечено, что синдром старческой астении обусловлен тем, что в современных условиях здравоохранения Российской Федерации развивается на фоне увеличения средней ожидаемой продолжительности жизни при рождении.

В результате этого закономерно увеличивается обращаемость пациентов с типичными возраст-ассоциированными заболеваниями и синдромами за медицинской помощью в учреждения здравоохранения. К основным таким синдромам, в частности, относятся ССА, синдром падений, когнитивные расстройства, синдром мальнутриции и др. Данные процессы требуют повышения качества оказания гериатрической помощи, прежде всего в отношении центрального гериатрического состояния ССА, который формируется в результате совокупности инволютивных изменений и ассоциированных с возрастом заболеваний.

А также авторами было утверждено, что при этом принято считать, что пожилое население является гетерогенным в смысле патологической пораженности, распространенности заболеваний и степени их выраженности. Старение не обязательно должно сопровождаться снижением функциональной способности. Существует несколько типов старения: от идеального старения, при котором имеет место полная сохранность физических, психических и эмоциональных способностей человека, до старения с тяжелой степенью зависимости от посторонней помощи. Одним из профилей неблагоприятного старения является синдром старческой астении. При этом пациенты с синдромом старческой астении также характеризуются гетерогенностью, поскольку патогенетически данный синдром может быть обусловлен разными видами нарушений и проявлений клинических состояний, например, снижением статуса питания, ограничением объема передвижения, снижения мышечной силы и саркопении, социальной недостаточности и др.

Дальнейший анализ литературы показал, что в настоящее время в связи с тем, что появились новые нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации, которые регламентируют порядок оказания медицинской помощи пациентам с синдромом старческой астении, назрела необходимость детализации данного синдрома. В частности, нужна разработка инструментария, который позволит выявить ведущие дезадаптирующие синдромы ССА. Очень важно разработать алгоритм действий врачей и среднего медицинского персонала, а также мультидисциплинарной бригады, которые также должны включать юридическое и социальное сопровождение, помощь родственникам пациентов в зависимости от ведущих медицинских и социальных проявлений синдромом старческой астении. Высокая эффективность медицинской и социальной помощи пациентам с синдромом старческой астении может быть достигнута лишь при терцетном подходе, учитывающего гетерогенность данного состояния. Очень важным является выявление методов комплексной оценки эффективности гериатрической помощи при ССА в зависимости от его течения.

Принципиально важным вопросом для современной гериатрии является прогнозирование снижения функциональной способности (functional ability) и объективизация функционального резерва (intrinsic capacity) гериатрического пациента в свете подходов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) [WHO, Technical Report on Ageing, 2015], что также находится в русле проводимого исследования, направленного на изучение вариантов ССА. Данные мероприятия дадут новый импульс развитию профилактической

гериатрии, позволят более четко планировать профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия с точки зрения предупреждения развития синдрома острого функционального дефицита, поддержания на удовлетворительном уровне качества жизни на фоне гетерогенных инволютивных и патологических изменений.

Анализируя литературные данные мы обратили внимания еще на один интересный факт, что в XX веке средняя продолжительность жизни людей увеличилась до 66 лет. Согласно прогнозам ООН среднее число пожилых людей в возрасте старше 60 лет с 600 млн. человек в 2000 году увеличится до 2 млрд. к 2050 году. Такая же тенденция наблюдается и в Российской Федерации, при этом сердечно-сосудистые заболевания являются ведущей причиной смертности населения, составляя 57% от общей смертности. Основными проблемами гериатрической практики являются полиморбидность и полипрагмазия. Возраст 61 -75 лет характеризуется ярким проявлением всех накопленных заболеваний.

В зарубежных и отечественных источниках отмечен тот факт, что проблема постарения населения требует решения многих важных вопросов, связанных со здравоохранением и социальной сферой, а именно: адекватного развития гериатрической службы, улучшения охраны здоровья пожилых людей, профилактики инвалидности, создания системы реабилитации, занятости, социального обеспечения .

Авторами литературных источников утверждено, что решение этих задач требует детального изучения возможностей применения новых лечебных и профилактических методов, в том числе немедикаментозных, обладающих высокой эффективностью в гериатрической практике. Известно, что с возрастом происходит «накопление» хронических заболеваний, отмечается множественность патологических процессов. Организм человека в пожилом возрасте отличается рядом особенностей, которые требуют изменения тактики лечения. К ним относятся замедление фармакодинамики лекарственных препаратов, увеличение периода их полувыведения и количества продуктов распада. Часты случаи парадоксальной реакции пожилых пациентов на введение лекарственных средств, обострения под их влиянием сопутствующей патологии, развитие побочных эффектов. Это снижает диапазон применения медикаментозной терапии, выдвигая на первый план немедикаментозные методы, а также развитие комплексных лечебно-реабилитационных программ.

Таким образом, в заключении нашего литературного обзора можно сказать, что к настоящему времени гериатрическая наука и практика нуждается

в дальнейшем развитии представлений о синдроме старческой астении как гетерогенном клиническом состоянии для разработки мер диагностики, лечения, профилактики и реабилитации гериатрического пациента.

Литература

1. Богачев В. Ю. Биофлавоноиды и их значение в ангиологии. Фокус на диосмин / В. Ю. Богачев, О.В. Голованова, А.Н. Кузнецов, А.О. Шекоян // Ангиология и сосудистая хирургия. - 2013. - N 1 - С. 73-81.
 2. Белоконь О.В. Оценка медико-социального благополучия пожилых в России /О.В. Белоконь //Успехи геронтологии. - 2006. - № 19. - С. 129-146.
 3. Воробьев, П.А. Геронтофармакология : больной, врач, лекарство / П.А. Воробьев // Мед. газ. - 2006. - № 17, 10 марта. - с. 10-11.
 4. Голубева Е.Ю. Характеристика темпов старения у лиц пожилого возраста на Европейском Севере// Успехи геронтологии. 2012- № 1- с. 45-48.
 5. Горелик С.Г., Ильницкий А.Н., Журавлева Я.В., Перелыгин К.В., Г.И. Гурко. Основные клинические синдромы в гериатрической практике// Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Медицина. Фармация. - 2011- № 16/1 - с. 102-106.
 6. Al-Bader A., Christenson J., Simonet F. Inflammatory response and oligo-element alterations following cardiopulmonary bypass in patients undergoing coronary artery bypass grafting//Cardiovasc Surg. 2008 -N°6(4)-p.406-414.
 7. Arkan M.C., Hevener A.L., Greten F.R. et al. IKK-P links inflammation to obesity-induced insulin resistance// Nat Med 2005- 11- p. 191—198.
 8. Backhed F., Ding H., Wang T. et al. The gut microbiota as an environmental factor that regulates fat storage. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. USA 2004; 101: 44: 15718—15723.
 9. Colerige Smith P.D. Drug treatment of varicose veins, venous edema, and ulcers. In: Gloviczki P., editor. Handbook of venous disorders: guidelines of the American venous Forum. 3rd ed. London, UK: Hodder Arnold, 2009. - P. 359-365.
-

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОВОКУЗНЕЦКОГО ОПЫТА ОТ ИНИЦИАТИВЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ
СОБСТВЕННОСТИ В ЕДИНУЮ СИСТЕМУ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО ЦЕНТРА «ГРАНД МЕДИКА»)**

ДАНЦИГЕР Д.Г.

*Заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного
здоровья, д-р мед. наук, профессор,
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк*

ГОВОР Р.А.

*Соискатель кафедры,
генеральный директор медицинского центра «Гранд Медика»,
Россия, г. Новокузнецк*

АНДРИЕВСКИЙ Б.П.

*Доцент кафедры, канд. мед. наук
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк*

ЧАСОВНИКОВ К.В.

*Доцент кафедры, канд. мед. наук
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк*

В статье показан этап создания и трехлетнего опыта функционирования медицинской организации частной формы собственности в единой государственной системе здравоохранения.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство в здравоохранении; медицинский центр «Гранд Медика».

В последнее время вопросам медицины и здравоохранения много уделяется внимания на высших уровнях государственной власти. Это можно проследить в выступлениях Президента страны в Послании Федеральному Собранию, на Госсовете по здравоохранению, при обсуждении предложений по изменению Конституции страны [1].

Но если 60% населения страны, как сказал Президент, недовольны состоянием системы здравоохранения, то это не потому, что сограждане недовольны качеством лечения, но реальную медицинскую помощь им стало труднее получать из-за низкой доступности

В Новокузнецке в течение последних лет идет создание Центров здоровья, функционирующих на негосударственных (частных) формах собственности. Все они зарегистрированы в соответствующих органах и исправно платят налоги. Однако далеко не все они добиваются оформления в системе обязательного медицинского страхования (ОМС), чтобы обеспечивало обратившихся к ним пациентов бесплатного обслуживания. По сути, все они являются представителями частной медицины.

Нужно отметить, что, к сожалению, в Новокузнецке мощности частных медицинских организаций не учитываются в государственной статистике. Только не более одного процента от общего количества частных клиник вовлечены в процесс оказания государственных медицинских услуг. Но даже при такой низкой степени вовлеченности в государственное здравоохранение, доля горожан (с невысокими доходами), пользующихся услугами частных клиник, достигает 40%. А с увеличением уровня доходов населения число потребителей услуг частной медицины, по-видимому, будет расти.

Все это свидетельствует о том, что государству необходимо оказывать поддержку частному сектору здравоохранения, тем более что такая поддержка предусмотрена Конституцией Российской Федерации.

Совершенно другое содержание было заложено в идеологию создания клинического медицинского центра «Гранд Медика».

Отличительными признаками от иных подобных организаций являются следующие мероприятия.

1. Подбор высококвалифицированных кадров.

К подбору кадров мы подошли очень серьезно, пригласив к себе действительно хороших специалистов не только из Новокузнецка – из Кемерово, Новосибирска, Томска, Нижнего Новгорода. Сейчас у нас более 20 докторов и кандидатов наук – всего более 400-сот сотрудников.

«Гранд Медика» является клинической базой института усовершенствования врачей, так что одновременно идут занятия и наукой, и обучением.

2. Самое современное оснащение, включая медицинское оборудование.

Сюда следует отнести Магнитно-резонансную томографию (МРТ), которая позволяет визуализировать с высоким качеством головной, спинной мозг и другие внутренние органы. Современные технологии МРТ делают возможным не инвазивно (без вмешательства) исследовать работу органов — измерять скорость кровотока, тока спинномозговой жидкости, определять уровень диффузии в тканях, видеть активацию коры головного мозга при

функционировании органов, за которые отвечает данный участок коры (функциональная магнитно-резонансная томография — фМРТ).

Ещё одна гордость клиники – биохимический анализатор на 40 видов исследований с быстрым и точным результатом. Всего клиническая лаборатория может делать более 300 видов анализов, бактериологическая – более 200. О подобном – оперативном и всестороннем – получении диагностической информации мечтают любые врачи и больницы.

3. Высокая культура обслуживающего персонала.

Одной из важнейших видов организационных работ явилась разработка договора публичной оферты (предложения) на оказание медицинских услуг, где показаны права и обязанности медицинского центра и пациентов, условия и порядок оказания услуг, порядок расчетов, конфиденциальность и ответственность сторон, а также рассмотрение споров.

Все эти подготовительные этапы были выполнены и только после этого, а именно 20 апреля 2017 года в Новокузнецке открылся многопрофильный медицинский клинический центр Grand Medica, одно из крупнейших в России негосударственных медицинских организаций.

«Гранд Медика» – медицинский центр площадью более 20 тысяч квадратных метров, который включает в себя поликлинический комплекс, рассчитанный на 160 тысяч посещений в год, клинико-диагностический центр, оснащенный самым современным оборудованием, 10 операционных блоков (5 больших и 5 малых) общей площадью 2 тысячи квадратных метров, дневной и круглосуточный стационары, реабилитационный и офтальмологический центры.

«Гранд Медика» оказывает полный перечень медицинских услуг, от консультативного приема до проведения высокотехнологичных операций и реабилитации пациентов.

Инвестором выступил известный новокузнецкий бизнесмен и меценат Александр Говор. Размер инвестиций в организацию составил более 3,7 миллиарда рублей.

Сейчас центр успешно функционирует, являясь примером государственно-частного партнерство системы здравоохранения, работающей по программе ОМС.

Настало время обобщения нашей работы в виде научно-исследовательской и в частности диссертационного труда.

Реализация частных медицинских организаций в сферу ОМС в Новокузнецке началось с 2011 года, но состояние научной разработки такой

темы исследования характеризуется недостаточным количеством работ, касающихся проблем управления рисками, финансово-экономического анализа, доступности и качества оказания медицинской помощи частными организациями, работающих в условиях программы государственных гарантий. В изученной научной литературе, работ, посвященных комплексному решению проблемы адаптации и совершенствования деятельности частной медицинской организации, участвующей в реализации территориальной программы ОМС, нам не встретилось.

Целью нашего исследования является научное обоснование и разработка комплекса мероприятий по совершенствованию деятельности медицинской организации частной формы здравоохранения, участвующей в реализации территориальной программы обязательного медицинского страхования.

В качестве методов исследования используются: системный анализ; исследование операций; статистический; экспертных оценок; научного прогнозирования (SWOT и PEST- анализ)

Объектом исследования является система медицинского обеспечения граждан региона – Сибирского Федерального Округа.

Предмет исследования – поток посетителей и его оценка по показателям состояния здоровья, образа и уровня жизни.

Единица наблюдения – пациент, обратившийся за лечебно-диагностической помощью.

Планировалось и уже достигнуто, что более 50% всех наших медицинских услуг по высокотехнологичным оперативным вмешательствам и диагностике будут доступны по полисам ОМС, то есть для пациентов – бесплатно. В этом направлении идёт работа с фондом обязательного медицинского страхования. Ведутся переговоры с компаниями добровольного медицинского страхования – с появлением нашего многофункционального центра поле ДМС в городе должно значительно расширяться. И городские предприятия будут лечить у нас своих работников.

Что касается наших цен – они средние по региону. Мы, конечно, не демпингуем, но и стоимости услуг не «задираем». Главное – здесь и сейчас мы можем оказывать такую помощь, за какой новокузнецчанам приходилось ехать в другие города и даже в другие страны.

Анализ трехлетнего опыта работы и основных рисков медицинской организации частной системы здравоохранения Новокузнецка «Гранд Медика», участвующей в реализации территориальной программы ОМС, позволил обосновать разработку и внедрение комплекса мероприятий по

совершенствованию и адаптации деятельности частной медицинской организации в системе ОМС, включающего мероприятия по управлению персоналом, организационные, финансово-экономические и функциональные мероприятия. Разработанный комплекс мероприятий может быть использован в практике частных медицинских организаций, планирующих осуществление деятельности в условиях территориальной программы ОМС [2].

Предварительные выводы

1. Анализ деятельности медицинских организаций частной системы здравоохранения, участвующих в территориальной программе ОМС свидетельствует о наличии условий и обстоятельств, как способствующих, так и ограничивающих участие частных медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.

2. Изучение медико-социальной характеристики пациентов, медицинской активности и удовлетворенности доступностью и качеством медицинской помощи, позволяет сформировать пациент-ориентированный подход к деятельности медицинской организации частной системы здравоохранения, участвующей в реализации Территориальной программы ОМС.

3. Анализ уровня, динамики и структуры заболеваемости по обращаемости и впервые выявленной патологии по приоритетным классам заболеваний позволяет планировать объем и структуру первичной медико-санитарной помощи, обеспечить эффективное использование ресурсов частной медицинской организации, участвующей в реализации территориальной программы ОМС.

Практические рекомендации на этапе постановки задач

1. Руководителям частных медицинских организаций:

1.1. при планировании работы в системе ОМС, рекомендуется осуществлять оценку рисков оказания медицинской помощи в соответствии с условиями территориальной программы ОМС с разработкой мероприятий по их управлению;

1.2. с целью обеспечения эффективности работы в рамках территориальной программы ОМС рекомендовано внедрение комплекса мероприятий, направленных на совершенствование работы медицинской организации в системе ОМС;

1.3. при планировании деятельности в территориальной программе ОМС, с целью формирования оптимальной структуры, эффективного управления ресурсами медицинской организации, учитывать данные о здоровье населения по результатам анализа заболеваемости по обращаемости;

1.4. с целью формирования пациент-ориентированного подхода и приверженности пациентов к медицинской организации учитывать медико-социальную характеристику пациентов, медицинскую активность, удовлетворенность доступностью и качеством медицинских услуг, предоставляемых в частных медицинских организациях.

Таким образом, пример «Гранд Медика» может служить образцом правил перехода медицинских центров страны на государственно-частное партнерство в здравоохранении.

Список литературы

1. Заседание президиума Госсовета о задачах субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / - Режим доступа : <http://kremlin.ru/events/president/news/61942>

2. Данцигер, Д.Г. Государственно-частное партнерство в здравоохранении Новокузнецка (на примере медицинского центра ООО «ГРАНД МЕДИКА») / Д.Г. Данцигер, Р.А. Говор, Б.П. Андриевский, К.В. Часовников // Образование, наука и технологии: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам II международной научно-практической конференции, 29 августа 2019 г. / Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2019 – с.106-112.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТО И АРОМАТЕРАПИИ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПОВЫШЕНИЯ ИММУНИТЕТА ШКОЛЬНИКОВ

ШКУРАТОВА А.Н.

*учитель биологии,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «СОШ № 2 г. Строитель»,
Россия, Белгородская область г. Строитель*

ВЯЗОВИЧЕНКО Т.Г.

*учитель биологии,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «СОШ №2 г. Строитель»,
Россия, Белгородская область, г. Строитель*

В современном обществе забота о здоровье становится первостепенной задачей. Ухудшающаяся с каждым годом экологическая обстановка,

скоростной ритм жизни, психоэмоциональные перегрузки приводят к снижению иммунитета, нервному истощению организма и как следствие, разного рода заболеваниям. И в первую очередь таким негативным стрессовым воздействиям подвержены дети.

Здоровый образ жизни, который сейчас активно пропагандируется, предполагает не только отказ от вредных привычек, соблюдения режимов питания, сна, физической и умственной нагрузок, но и ряд профилактических мероприятий для предупреждения развития различных заболеваний.

Именно эту цель ставят перед собой сотрудники медико-оздоровительного центра МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель».

Работа центра ведётся по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское
2. Физкультурно-оздоровительное
3. Лечебно-профилактическое

Под руководством опытных специалистов ежегодно проводится всеобщий осмотр и первичная диагностика учащихся, выявляются основные группы заболеваний. Соответственно разрабатываются и проводятся следующие профилактические процедуры по их предупреждению и лечению:

1. Комплекс ЛФК
2. Плавание
3. Массаж
4. Комната психологической разгрузки
5. Фитотерапия
6. Ароматерапия

Если первые четыре позиции имеют давнюю историю и широко применяются в качестве лечебно-профилактических мероприятий, то фито- и ароматерапия часто остаются незаслуженно забытыми. А зря! Ведь средства, применяемые в фито- и ароматерапии вполне доступны для использования, не требуют больших материальных затрат, а польза и эффективность их применения очевидна!

Одним из основных профилактических мероприятий по сохранению здоровья в центре как раз является использование фито- и ароматерапии.

Работа в этом направлении ведётся в соответствии со «Стандартами оздоровления детей и подростков в школах, стационарных лагерях и школьных лагерях с дневным пребыванием» с использованием фито- и аромапроцедур».

Известно, что применение средств растительного происхождения прежде всего обусловлено их высокой биологической активностью. Природные

химические соединения обладают так же менее вредным воздействием на организм человека, чем их синтетические аналоги, что даёт возможность применять их при лечении хронических заболеваний и в профилактических целях.

Именно растения являются источником разнообразных лекарственных веществ, и более 40% всех лекарственных препаратов получают из растений. Каждый третий препарат на мировом рынке является препаратом растительного происхождения.

В народной медицине для извлечения действующих веществ почти никогда не используются органические растворители. Предпочтение отдаётся настоям и отварам, которые обладают общим действием на организм, корректируют метаболические процессы в органах и тканях. Для достижения наибольшего терапевтического эффекта используются травяные коктейли или сборы, компоненты которых усиливают и взаимно дополняют лечебный эффект.

В оздоровительном центре используются следующие сборы (по назначению врача!):

- Грудные
- Противовоспалительные
- Желчегонные
- Желудочные
- Витаминные
- Общеукрепляющие
- Вяжущие
- Седативные (успокаивающие)

Наиболее широко применяются витаминные, общеукрепляющие и успокаивающие сборы. В их состав входят листья малины, чёрной смородины, шиповник, черноплодная рябина, мята, ромашка, пустырник и другие компоненты. Такие фиточаи регулярно, по расписанию принимают практически все учащиеся начального и среднего звена.

Принимаемые профилактические меры дают положительные результаты: снижается общая заболеваемость детей простудными заболеваниями, нормализуются физическая и умственная активность учащихся, их психоэмоциональное состояние. Снизилось число пропусков занятий по причинам общего физического недомогания.

Наряду с фитотерапией в оздоровительном центре широко используются возможности ароматерапии. Эти два направления нетрадиционной медицины взаимно дополняют друг друга.

О влиянии запахов на состояние здоровья человека известно очень давно – история ароматерапии насчитывает более 7000 лет. Но научная ароматерапия начала развиваться лишь в последнее время и сейчас определяется как использование летучих веществ, в том числе эфирных масел и фитонцидов растений для физического и психологического лечения и оздоровления.

Наиболее распространённым ароматерапевтическим средством являются эфирные масла, реже – растительные экстракты на водной, спиртовой, водно-спиртовой основе (так называемые гидрозоли).

Действие ароматных веществ на организм чрезвычайно разносторонне и является комплексным: влияет на рецепторы кожи и обоняния, токсически действует на микроорганизмы, эффективно влияет на психоэмоциональное состояние человека, оказывает иммуностимулирующее, антиоксидантное и другие воздействия. К тому же ароматерапевтические процедуры практически не имеют противопоказаний!

Для коррекции психоэмоционального состояния учащихся в оздоровительном центре проводятся аромапроцедуры длительностью 10-15 минут с использованием следующих эфирных масел (3-5 капель масла на 1 ст. ложку воды):

Таблица 1.

Масло аниса звёздчатого	Аромат доброжелательности и деликатности, снимает стресс, устраняет детскую плаксивость и гипервозбудимость.
Масло можжевельника	Аромат против лени, апатии и скуки, повышает умственную активность, успокаивающе действует на организм.
Масло сосны обыкновенной	Аромат мужества, устраняет агрессию и импульсивность, стимулирует умственную активность.
Масло лимона	Обеспечивает прилив сил и позитивных эмоций, снимает депрессию, способствует концентрации внимания.

Все средства, применяемые в медико-оздоровительном центре школы вполне доступны для использования, не требуют больших материальных затрат, а польза и эффективность их применения очевидна!

Ароматерапия в сочетании с фитотерапией и другими формами нетрадиционной медицины, взаимно дополняя и усиливая друг друга, являются идеальным средством самопомощи, поскольку одновременно воздействуют на

физическое и духовное состояние человека.

Сейчас это имеет огромное значение, так как всё больше людей понимают возможный вред от употребления химических лекарственных препаратов, опасность привыкания и зависимости от них, ослабление иммунной системы. У растительных лекарственных препаратов подобных побочных эффектов практически нет. К тому же их использование экономически более выгодно и доступно самым разным слоям населения.

Это не призыв полностью отказаться от сильнодействующих химических препаратов – часто без них не обойтись, это призыв пересмотреть своё отношение к собственному здоровью, бережно к нему относиться, а для профилактики и лечения многих заболеваний использовать мощные целебные силы природы, которые помогут в неблагоприятных ситуациях, сохранят здоровье, бодрость и долголетие!

Список используемой литературы

1. Данилова ЕИ, Трусова ОЮ, Суменко ВВ, и др. Эффективность использования композиции эфирных масел для профилактики острых респираторных инфекций в организованных детских коллективах. Лечащий врач. 2017; 1:71-4.
 2. Ковригина ЕС, Панков ДД, Ключникова ИВ. Значение фитотерапии и микроэлементов в комплексном лечении острых респираторных инфекций у детей. Вопросы практической педиатрии. 2016;11(5):66-71.
 3. Локшина Э.Э. Современные возможности ингаляционной терапии эфирными маслами в комплексном лечении и профилактике острых респираторных заболеваний у детей. Практика педиатра. 2012; 83–6.
 4. Николаевский В.В. Ароматерапия. Справочник. Медицина. 2000; 331.
 5. Шутова С. В. Статья «Ароматерапия: физиологические эффекты и возможные механизмы (обзор литературы) 2013
-

ДЕТОКСИКАЦИОННЫЕ СВОЙСТВА ГУМУСОВЫХ КИСЛОТ

МИХАЙЛОВА Е.А.

*доктор медицинских наук, профессор кафедры психиатрии, наркологии и
медицинской психологии Харьковского национального медицинского
университета, руководитель отдела психиатрии
ГУ «Институт охраны здоровья детей и подростков»
Национальной Академии медицинских наук Украины,
Харьковский национальный медицинский университет, ГУ «Институт охраны
здоровья детей и подростков» Национальной Академии
медицинских наук Украины,
Харьков, Украина*

ЛОКОШКО Д.В.

*клинический ординатор,
МДП «Институт проблем управления» Национальной Академии наук Украины,
Харьков, Украина*

БОЛЬШАКОВА Е.М.

*студент педиатрического факультета,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации,
Новосибирск, Российская Федерация*

В статье описаны основные биохимические и фармакологические эффекты влияния гумусовых кислот на организм человека. Рассмотрены перспективы и возможности использования этого класса соединений в качестве средства для связывания, нейтрализации и выведения различных токсинов с целями неспецифической профилактики и\или в качестве части комплексной терапии различных заболеваний.

Ключевые слова: гумусовые вещества, гуминовые кислоты, гиматомелановые кислоты, фульвовые кислоты, детоксикация, энтеросорбенты, гепатопротекторы, нейропротекторы.

Современная городская среда с неблагоприятными экологическими характеристиками воздуха, почв и водных ресурсов в последние годы все увереннее выдвигается на лидирующие позиции среди причин заболеваемости хроническими патологиями. Избежать влияния факторов промышленного загрязнения окружающей среды в условиях техногенного урбанизированного общества практически невозможно. Для этого нужно полностью менять все технологические процессы, переводя производства, транспорт и прочие области человеческой деятельности на «зеленые» методы работы. Разумеется, данный

подход, хоть и реализуется частично в некоторых странах, в глобальном масштабе смотрится пока утопично. А потому следует обратить самое пристальное внимание на способы как можно более быстрого, полного и безопасного выведения токсинов из человеческого организма. В качестве одного из таких способов отечественные и зарубежные исследователи рассматривают употребление гумусовых кислот.

Гумусовые кислоты – это обширная группа высокомолекулярных оксикислот, в состав которых всегда входит азот и бензоидное ядро [2]. Согласно современным научным представлениям эти соединения представляют собой сложные гетерополимеры, образующие супрамолекулярные структуры. Формируются гумусовые кислоты в процессе естественного разложения тканей растений и/или животных [24]. Их принято делить на три класса согласно растворимости в тех или иных средах:

1. Гуминовые кислоты, которые растворяются в щелочах и не растворяются в минеральных кислотах.
2. Гиматомелановые кислоты, которые растворяются в этиловом спирте.
3. Фульвовые кислоты, обладающие самым широким спектром растворимости: щелочи, минеральные кислоты и даже обычная вода [3].

Несмотря на то, что гумусовые кислоты весьма неоднородны по своему химическому составу, современные исследования свидетельствуют о том, что их можно выделить в отдельную группу органических соединений гетерогенной природы [5]. Это становится возможным благодаря тому, что гумусовые вещества характеризуются общим принципом молекулярного строения и сходными физико-химическими свойствами [6, 7, 8, 9]. А биологически значимые эффекты каждого из этих гетерополимеров во многом определяются его третичной и четверичной структурой [10].

На сегодняшний день для гумусовых кислот исследованиями было подтверждено уже несколько таких эффектов:

1. Противовирусная активность. Гумусовые вещества способны блокировать мембранную адгезию вирионов и их проникновение в клетку. Эти свойства они проявляют в отношении вирусов простого герпеса 1-го и 2-го типа [HSV-1, HSV-2] [11], цитомегаловируса, вируса гриппа типов А и В, вируса Коксаки, вируса иммунодефицита человека, вируса геморрагической лихорадки, а также коронавируса атипичной пневмонии SARS-CoV-1 [21, 22].
2. Усиление иммунного ответа. Для гумусовых кислот была продемонстрирована способность стимулировать активность Т-лимфоцитов и

нейтрофильный фагоцитоз [18], подтверждено положительное влияние на регуляторный механизм иммунного гомеостаза [16, 17] и неспецифическую иммунологическую реактивность [4].

3. Ускорение тканевой регенерации. Гумусовые кислоты ускоряют процессы клеточного деления посредством активации синтеза дезоксирибонуклеиновой и рибонуклеиновой кислот, а также внутриклеточной сборки протеинов. Реализуется этот механизм преимущественно через ферментную стимуляцию белкового и нуклеинового метаболизма. Результатом становится ускоренное появление новых клеток, а следовательно, на макроуровне – восстановление различных тканевых дефектов в виде ран, изъязвлений и т.д. [19].

4. Противовоспалительные свойства. Многие исследователи сообщают о том, что гумусовые кислоты способны угнетать воспалительные реакции, протекающие с участием гистамина, серотонина, брадикинина и простагландина. Гумусовые вещества статистически достоверно ингибируют экссудативную и пролиферативную фазы воспаления. Причем интенсивность этого подавления была сопоставима с эффективностью традиционных фармакологических препаратов нестероидного противовоспалительного ряда [20, 25].

Уже сегодня ряд фармакологических препаратов, имеющих в своем составе гумусовые кислоты, зарегистрированы в Российской Федерации и рекомендованы к практическому применению при хронических и подострых радикулитах, плекситах, невралгиях различного генеза, ревматоидном артрите, инфекционных полиартритах, артрозах, хронических заболеваниях среднего уха и придаточных пазух носа, хронических фарингитах, ринитах и других патологиях [14].

Но одним из важнейших биологических свойств гумусовых кислот является их способность стимулировать работу печени и почек по нейтрализации и выведению токсинов, а также самостоятельно связывать и инактивировать разнообразные опасные для человеческого организма вещества.

Детоксикационная функция гумусовых кислот обусловлена, прежде всего, тем, что с ионами металлов они образуют прочные ассоциации. Более того, они обладают повышенной аффинностью, в первую очередь, именно к тяжелым элементам. Со свинцом, барием, цезием, ртутью или стронцием гумусовые вещества связываются намного активнее, чем с кальцием или натрием. В результате формируются тяжелые, прочные и при этом

биологически интактные комплексы, которые в неизменном виде выводятся из организма либо через кишечник, либо через почки. Также необходимо отметить, что гумусовые кислоты обладают крайне высокой сорбционной емкостью: всего 1 их грамм связывает 30 мг цезия, 18 мг стронция, 60–150 мг свинца, 300 мг ртути, 300–600 мг золота или 85–100 мг палладия [1, 26]. Помимо этого, нужно учитывать, что некоторые из вышеперечисленных элементов не только сами по себе токсичны для организма, но и попадают в него в изотопных формах, обладающих радиоактивностью. Гумусовые кислоты сорбируют и выводят такие долгоживущие радионуклиды одновременно с тяжелыми металлами и металлоидами, не дающими проникающего излучения.

Интересен также тот факт, что при взаимодействии с более легкими элементами (фосфор, калий, натрий, кальций, магний, железо, марганец, цинк, медь и др.) гумусовые вещества формируют хелатные соединения, что увеличивает их поступление в клетку из межклеточного пространства. То есть, мембранотропность гумусовых кислот в данном продукте позволяет им выполнять транспортную функцию в отношении микроэлементов [12, 26].

Гумусовые кислоты обладают сорбционным действием не только в отношении простых элементов, но и в отношении сложных токсических молекул органической и/или неорганической природы. Более того, данная функция реализуется как в условиях кишечника, так и при всасывании гумусовых веществ из него в кровь. Это было показано в эксперименте, в ходе которого животным вводили субкритические дозы повреждающего агента (стрихнина, фенилгидразина, четыреххлористого углерода). Экспериментальной группе также на протяжении 10 суток перед применением этих токсинов предварительно вводили относительно небольшие количества гумусовых кислот. В результате выживаемость животных в этой группе увеличивалась на 30-70 % по сравнению с контрольной. Это дает основания предполагать высокую активность гумусовых кислот при использовании их в качестве энтеросорбентов, как при пищевых отравлениях, так и при парентеральных интоксикациях [13].

Также представляется разумным применение гумусовых кислот в сочетании с другими соединениями, которые имеют более узкие детоксикационные свойства в отношении определенных органов или систем. Так, возможно использование гумусовых кислот в комплексе с некоторыми гепатопротекторами, например, с полипренолами растительного происхождения. Для этого класса веществ функция защиты печеночных тканей, а также стимуляция детоксикационной функции печени является одной из

приоритетных [27, 28, 29]. Более того, при исследовании гепатопротекторных свойств полипrenoлов у них нередко отмечалась способность не только улучшать работу печени по нейтрализации самых разнообразных токсинов, но и также стимулировать процессы регенерации поврежденных клеточных мембран гепатоцитов [30]. У пациентов с липодистрофическими изменениями печеночной ткани прием полипrenoлов вызывал статистически достоверное уменьшение фиброзного индекса на фоне депрессии избыточного синтеза коллагена, а также увеличение эластичности печеночной ткани с подавлением воспалительных реакций. Противовоспалительный эффект полипrenoлов исследователи объясняют угнетением действия липооксигеназы и протеинкиназы, а также уменьшением выброса цитокинов, в частности, лейкотриенов [31]. Ряд представителей медицинского сообщества даже высказывают мнение о том, что по выраженности фармакологического воздействия на печеночные ткани полипrenoлы не уступают некоторым фитопрепаратам, которые сейчас используются в повседневной врачебной практике в качестве традиционных гепатопротекторов [32]. На основании метаанализа нескольких клинических исследований было выдвинуто предложение о применении экзогенных полипrenoлов в комплексной практической терапии хронических воспалительных и цирротических поражений печени, а также в терапии липидных дистрофий и гепатоинтоксикаций различного генеза [33, 34].

Еще одним примечательным сочетанием полезных свойств разных веществ будет комплексное применение гумусовых кислот и экзогенных кетонных тел, применяемых в форме натриевых, кальциевых и магниевых солей β -гидроксипутирата. Для этого класса соединений в экспериментах была продемонстрирована возможность использования в условиях токсического поражения головного мозга и других отделов центральной нервной системы. Так, ряд исследователей сообщают о нейропротекторном действии экзогенно индуцированного кетоза в подобных случаях [35, 36]. Одновременно с этим экзогенные кетоны могут применяться в комплексной терапии дисциркуляторной энцефалопатии и нейродегенеративных заболеваний, в том числе и для борьбы с возрастными изменениями когнитивной сферы [40]. Также они будут полезны для лечения депрессивных состояний и для психотонического воздействия на ЦНС [38]. Помимо терапевтических целей экзогенные кетонные тела широко используются для краткосрочной стимуляции активности центральной нервной системы, для увеличения физической и психологической выносливости и для стресспротекции [37, 39].

Весомым преимуществом применения гумусовых кислот является то, что они практически никогда не вызывают острую или хроническую интоксикацию организма [16]. Кроме того, в ряде экспериментов было доказано, что они не обладают также тератогенными, эмбриотоксическими и канцерогенными свойствами [23]. А академик Вернадский на основании собственных исследований утверждал, что гумусовые кислоты представляют собой наиболее естественную и термодинамически устойчивую форму сохранения органических соединений в биосфере [4].

В качестве профилактического средства, для ускоренного выведения токсических веществ через кишечник и/или почки, а также для стимуляции детоксикационной функции печени гумусовые кислоты рекомендовано использовать не в форме медицинских препаратов, а в форме продуктов здорового питания. Хорошим примером такого продукта может послужить T8 Stone – напиток на основе комплекса FulXP. Он включает в себя все три фракции гумусовых кислот: гуминовые, гиматомелановые и фульвовые. Помимо этого в активную формулу данного продукта входит азотно-кислое серебро. Здесь оно играет роль противобактериального компонента. Также, в свете описанных выше транспортных свойств гумусовых кислот в отношении ряда необходимых для человеческого организма метаболитов, в напиток T8 Stone включен и богатый микроэлементный комплекс (фосфор, калий, натрий, кальций, магний, железо, марганец, цинк и медь). Преимуществом T8 Stone является также и то, что производит его отечественная компания VILAVI INT LTD. Ее специалисты создали способ получения полноценного комплекса гумусовых кислот и производства на его основе продукта здорового питания. В 2020 году эта разработка под названием комплекс FulXP получила патент Государственного реестра изобретений Российской Федерации.

Список использованной научной литературы

1. Холин Ю. В. Гумусовые кислоты, как главные природные комплексообразующие вещества.// Научно-популярный журнал Universitates, 2001, №4.
2. ГОСТ 27593-88[2005]. ПОЧВЫ. Термины и определения. // УДК 001.4:502.3:631.6.02:004.354
3. Попов А. И. Гуминовые вещества: свойства, строение, образование. // СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004.— 248 с. ISBN 5-288-03516-4
4. Вернадский В. И. Биогеохимические очерки. // 1922-1932. Ленинград, 1940.

5. Александрова Л. Н. Процессы гумусообразования в почве. Гумусовые вещества почвы [их образование, состав, свойства и значение в почвообразовании и плодородии] // 1970, Записки Ленинградского сельскохозяйственного института. Вып. 9. Ленинград. Т. 142.
6. Гришина Л. А., Копчик Г. Н., Макаров М. И. Трансформация органического вещества почв. // Москва, 1990.
7. Кононова М. М. Органическое вещество почвы, его природа, свойства и методы изучения. // Москва, 1963.
8. Орлов Д. С. Гумусовые кислоты почв и общая теория гумификации. // Москва, 1990.
9. Beyer L. The chemical composition of soil organic matter in classical humic compound fractions and in bulk samples a review// Journal of Plant Nutrition and Soil Science, 1996. Bd. 159.
10. Cook R. L., Langford C. H. A Biogeopolymeric View of Humic Substances with Application to Paramagnetic Metal Effects on ¹³C NMR // Understanding Humic Substances. Advanced Methods, Properties and Applications, Cambridge, 1999.
11. Klöcking R., Helbig B., Schötz. G., Wutzler P. A Comparative Study of the Antiviral Activity of Low-Molecular Phenolic Compounds and their Polymeric Humic Acid-Like Oxidation Products // The Role of Humic Substances in the Ecosystems and in Environmental Protection: Proc. 8th Meeting IHSS, Wroclaw, Poland, 1997.
12. Lobartini J. C., Orioli G. A. Absorption of iron Fe-humate in nutrient solutions by plants // Plant and Soil. 1988. Vol. 106. N 62.
13. Лотош Т. Д. Экспериментальные основы и перспективы применения препаратов гуминовых кислот торфа в медицине и сельскохозяйственном производстве // Биологические науки: научные доклады высшей школы. № 10 [334]. 1991.
14. Машковский М. Д. Лекарственные средства [пособие для врачей]. В 2 ч. Ч. 1. // Москва, 1967.
15. Парфенов В. В., Салмина З. А. Продукт окислительно-щелочной деструкции органических отходов биогенного происхождения. Токсиколого-гигиеническая характеристика // Медицина труда и промышленная экология, 1994. № 3.
16. Бузлама А.В., Чернов Ю.Н. // Экспериментальная и клиническая фармакология – 2010. – Т. 73, № 9. – С. 43–48.
17. Китапова Р.Р., Зиганшин А.У. // Казанский медицинский журнал. –

2005. – Т. 96, № 1. – С. 84–89.

18. Грибан В.Г. К механизму действия препаратов гуминовой природы на организм животных. Органическое вещество торфа. – Минск, 1995. – 120 с.

19. Исмадова Р.Р., Дмитрук С.Е. // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 3. – С. 28–30.

20. Зиганшин А.У., Мусина Л.Т. // Казанский медицинский журнал. – 2007. – Т. 88, № 5. – С. 493–495.

21. Beer A.M., Lukanov J., Sagorchev P. // Peatlands Internat. – 2003. – Vol.1. – P.25–29.

22. Klöcking R. // Antiviral Chemistry & Chemotherapy. – 2002. – Vol.13. – P.241–249.

23. Королева С.В., Львов С.Е., Калинин Ю.А., Ващурина И.Ю. // Вестник Ивановской медицинской академии. – 2008. – Т. 13, № 3. – С. 47–51.

24. Пуцыкин Ю.Г. Гуминовые кислоты как особый тип органоминеральных полимеров //XVII Менделеевский съезд по общей и прикладной химии. – Казань, 2003. – Т. 3. – С. 349.

25. Кузнецов Р.А., Перетятко Л.П. // Вестник новых медицинских технологий. – 2007. – Т. XIV, № 3. – С. 20.

26. Котова Т.В., Чандра-Д'Мелло Р., Гречканев Г.О. // Медицинский альманах. – 2013. – № 6. – С. 75–78.

27. Лаптева Е.Н. и соавт. Клинико-морфологические особенности течения неалкогольной жировой болезни печени. НАЖБП и их коррекция при ожирении. Материалы к юбилейной двадцатой объединенной российской гастроэнтерологической неделе. 2014.

28. Атлас Е.Е. и соавт. Применение гепатопротектора Ропрен в лечении НАЖБП у больных с ожирением. Материалы XXI Российского конгресса «Гепатология сегодня». 2016.

29. Попова Ю.Р. и соавт. Опыт применения растительного гепатопротектора Ропрен в терапии болезней печени. Успехи современной науки и образования. 2016, 9 (3).

30. Trentalance A. Dolichols and proliferating systems. Acta Biochimica Polonica., 1994., vol. 41.

31. Padmalatha Rai S. and others. In vitro, in vivo and in silico antiarthritic studies of polyprenol from *Kirganelia reticulata* Baill. Journal Of Biochemical Technology., 2012., vol. 5.

32. Вайс Е.В., Сыров В.Н. и соавт. Влияние полипренолов пихты и карсила на течение алкогольного гепатита. Экспериментальная и клиническая

фармакология., 2012., № 4.

33. Эгамова Ф.Р., Юсупова С.М., Захидова Л.Т. и соавт. Перспектива использования различных природных соединений для нормализации обменных процессов в печени при стрессе. Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии. Приложение № 37. Гепатология сегодня: материалы XVI Российского конгресса., 2011., № 1.

34. Ван Е.В. и соавт. Фармакотерапевтическое действие полипrenoлов при токсическом поражении печени. Инфекция, иммунитет и фармакология. Ташкент., 2013., № 3.

35. Stafstrom, C. E. The ketogenic diet as a treatment paradigm for diverse neurological disorders // *Frontiers in Pharmacology*. 2012. Vol. 3.

36. McDonald, T.J.W. The Expanding Role of Ketogenic Diets in Adult Neurological Disorders // *Brain Sciences*. 2018. Vol. 8.

37. Отчет о клинических испытаниях кетопродуктов отдела лечебного и профилактического питания ГУ НИИ Питания РАМН. – М., 2003.

38. Davies H.J., Baird I.M., Fowler J., // Metabolic response to low–and very–low–calorie diets. *American journal of clinical nutrition*. 1989. Vol.49. №2.

39. Volek, Jeff S. Metabolic characteristics of keto-adapted ultra-endurance runners // *Metabolism*. 2016. Vol. 65, no. 3.

40. Vanitallie, T. B., Nonas, C., Di Rocco, A., Boyar, K., Hyams, K., and Heymsfield, S. B. Treatment of Parkinson disease with diet-induced hyperketonemia: a feasibility study. // *Neurology*, 2005, 64, 728–730.

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО»

БРОНИРОВАНИЕ ГРАЖДАН, ПРЕБЫВАЮЩИХ В ЗАПАСЕ, НА ПЕРИОД МОБИЛИЗАЦИИ И В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ КАК КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЙ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ

ГАВРЮШЕНКО П.И.

*Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук,
доцент, государственный советник Российской Федерации 2 класса, юрист*

Согласно статье 22 Федерального закона от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» бронирование граждан, пребывающих в запасе и работающих в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях, на период мобилизации и военное время проводится в соответствии с вышеназванным Федеральным законом, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Бронирование граждан, пребывающих в запасе, представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение в период мобилизации и в военное время органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций трудовыми ресурсами (руководителями, специалистами, высококвалифицированными рабочими и служащими) путем заблаговременного и рационального распределения их между Вооруженными Силами Российской Федерации, органами государственной власти, органами местного самоуправления и организациями.

Бронирование граждан, пребывающих в запасе, осуществляется в следующих органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях, участвующих в мобилизационной подготовке экономики:

в органах и организациях, имеющих мобилизационные задания;

в органах и организациях, выполняющих комплекс мероприятий по обеспечению жизнедеятельности населения в военное время;

в органах и организациях, осуществляющих работу по подготовке граждан по военно-учетным специальностям.

Руководство работой по бронированию граждан, пребывающих в запасе, в Российской Федерации осуществляется Межведомственной комиссией по вопросам бронирования граждан Российской Федерации, пребывающих в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, имеющих запас, и работающих в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях.

Бронирование граждан, пребывающих в запасе, осуществляется: по перечням должностей и профессий, утверждаемым Комиссией; по отдельным решениям Комиссии.

Персональное бронирование отдельных граждан, пребывающих в запасе, не подлежащих бронированию по перечням должностей и профессий, осуществляется по решению Комиссии.

В обязательном порядке осуществляется бронирование граждан, пребывающих в запасе, являющихся сотрудниками мобилизационных органов или работниками, выполняющими функции мобилизационных органов.

Забронированные граждане, пребывающие в запасе, освобождаются от призыва на военную службу по мобилизации и последующих призывов в военное время на срок действия предоставленной отсрочки.

В состав органов бронирования граждан, пребывающих в запасе, входят:

а) Межведомственная комиссия по вопросам бронирования граждан Российской Федерации, пребывающих в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, имеющих запас, и работающих в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях;

б) мобилизационные органы и мобилизационные работники, осуществляющие работу по бронированию граждан, пребывающих в запасе, в федеральных органах государственной власти;

в) комиссии субъектов Российской Федерации по бронированию граждан, пребывающих в запасе (территориальные комиссии), создаваемые по решению органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (для обеспечения их работы в составе мобилизационного органа соответствующего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации может создаваться рабочий аппарат. Рекомендации по численности рабочего аппарата даются

Комиссией.);

г) комиссии муниципальных образований по бронированию граждан, пребывающих в запасе (районные комиссии), создаваемые по решению глав муниципальных образований (для обеспечения их работы в составе мобилизационного органа местной администрации может создаваться рабочий аппарат. Рекомендации по численности рабочего аппарата даются территориальными комиссиями.);

д) мобилизационные органы и мобилизационные работники в организациях, осуществляющих работу по бронированию граждан, пребывающих в запасе;

е) военные комиссариаты.

Основными задачами органов, указанных в подпунктах "б" - "г", являются:

методическое руководство и организация работы по бронированию граждан, пребывающих в запасе;

разработка проектов перечней должностей и профессий, указанных в пункте 5 настоящих Правил, и представление их в Комиссию;

представление в Комиссию в установленном порядке: предложений о персональном бронировании граждан, пребывающих в запасе;

отчетов о численности работающих и забронированных граждан, пребывающих в запасе;

доклада о состоянии работы по бронированию граждан, пребывающих в запасе;

предложений, направленных на совершенствование работы по бронированию граждан, пребывающих в запасе;

организация совместно с военными комиссариатами профессионального обучения и повышения квалификации сотрудников мобилизационных органов и мобилизационных работников, осуществляющих бронирование граждан, пребывающих в запасе;

проведение анализа обеспеченности органов государственной власти и органов местного самоуправления в период мобилизации и в военное время трудовыми ресурсами (руководителями, специалистами, высококвалифицированными рабочими и служащими);

учет организаций, деятельность которых связана с деятельностью указанных органов и которые осуществляют бронирование граждан, пребывающих в запасе.

Основными задачами мобилизационных органов и мобилизационных работников, указанных в подпункте "д", являются:

ведение учета и бронирование граждан, пребывающих в запасе;

своевременное оформление и представление в военные комиссариаты по месту нахождения организаций документов, необходимых для предоставления отсрочки от призыва на военную службу по мобилизации и в военное время гражданам, пребывающим в запасе;

выдача в установленном порядке забронированным гражданам, пребывающим в запасе, документов об отсрочке от призыва по мобилизации и в военное время;

представление в Комиссию или в вышестоящие органы (при их наличии) предложений о внесении изменений в перечни должностей и профессий, а также о персональном бронировании граждан, пребывающих в запасе;

проведение анализа обеспеченности в период мобилизации и в военное время организаций трудовыми ресурсами из числа граждан, пребывающих в запасе, и разработка плана замены специалистов, призываемых на военную службу по мобилизации и в военное время;

представление отчетов о численности работающих и забронированных граждан, пребывающих в запасе, и доклада о состоянии работы по бронированию граждан, пребывающих в запасе.

Органы, указанные в подпункте "е" осуществляют:

обеспечение организаций бланками документов, необходимых для оформления отсрочки от призыва на военную службу по мобилизации и в военное время;

оформление гражданам, подлежащим бронированию, отсрочек от призыва на военную службу по мобилизации и в военное время;

проверку в организациях состояния работы по бронированию граждан, пребывающих в запасе.

Формы и сроки представления отчетов о численности работающих и забронированных граждан, пребывающих в запасе, и доклада о состоянии работы по бронированию граждан, пребывающих в запасе, устанавливаются Комиссией.

Комиссия проводит обобщение и анализ представленных материалов и докладывает в Правительство Российской Федерации о состоянии работы по бронированию граждан, пребывающих в запасе, в целом по Российской Федерации.

Министерство обороны Российской Федерации обеспечивает издание и доведение через военные комиссариаты до органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций утвержденных Комиссией перечней должностей и профессий, по которым бронируются граждане, пребывающие в запасе, а также бланков документов, необходимых для оформления отсрочки от призыва на военную службу по мобилизации и в военное время.

Основной целью бронирования граждан работодателем - это обеспечить бесперебойную работу различных организаций, органов власти и органов местного самоуправления на период мобилизации и в военное время, в связи с чем нормативное и методическое обеспечение работ по бронированию граждан, пребывающих в запасе, нуждается в дополнительном научном исследовании.

Библиография

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ от 30 января 2002 г. «О военном положении», Собрание законодательства Российской Федерации, 04.02.2002, № 5, ст. 375;
3. Федеральный закон № 61-ФЗ от 31 мая 1996 г. «Об обороне», Собрание законодательства Российской Федерации, 03.06.1996, № 23, ст. 2750;
4. Федеральный закон № 31-ФЗ от 26 февраля 1997 г. «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», Собрание законодательства Российской Федерации, 03.03.1997, № 9, ст. 1014;
5. Федеральный закон № 53-ФЗ от 28 марта 1998 г. «О воинской обязанности и военной службе», Собрание законодательства Российской Федерации, 30.03.1998, № 13, ст. 1475;
6. Военная доктрина Российской Федерации, Пр-2976 от 25 декабря 2014 г., Российская газета, № 298, 30.12.2014;
7. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2016, № 1 (часть II), ст. 212;
8. Методические рекомендации по ведению воинского учета в организациях, утвержденные Начальником Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации - первым заместителем Министра обороны Российской Федерации 11 июля 2017 г.

РАЗВИТИЕ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ БАЗЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОБИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВЕРТЫВАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ, ДРУГИХ ВОЙСК И ОРГАНОВ ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА

ГАВРЮШЕНКО П.И.

*Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук,
доцент, государственный советник Российской Федерации 2 класса, юрист*

Рассматривая вопросы теории мобилизационной подготовки и мобилизации Вооруженных Сил, необходимо исходить из того, что в большинстве государств термин "мобилизация" имеет два значения и применяется как по отношению к вооруженным силам, так и к государству в целом.

В Федеральном законе от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» определено, что под мобилизационной подготовкой в Российской Федерации понимается комплекс мероприятий, проводимых в мирное время, по заблаговременной подготовке экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований, подготовке органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, подготовке Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и создаваемых на военное время специальных формирований (далее именуются - войска, формирования и органы) к обеспечению защиты государства от вооруженного нападения и удовлетворению потребностей государства и нужд населения в военное время. Под мобилизацией в Российской Федерации понимается комплекс мероприятий по переводу экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований, переводу органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени, переводу Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований на организацию и состав военного времени.

Таким образом, мобилизационная подготовка и мобилизация страны включают в себя:

- мобилизационную подготовку и мобилизацию экономики;
- мобилизационную подготовку и мобилизацию органов власти всех

уровней и организаций;

- мобилизационную подготовку и мобилизацию войск, формирований и органов.

Необходимость проведения мобилизации Вооруженных Сил определяется, прежде всего, тем, что в мирное время они, по экономическим соображениям, не могут содержаться в составе и численности, которые необходимы для ведения войны и достижения в ней конечных целей. Поэтому Вооруженные Силы в мирное время содержатся в минимально необходимом составе, способном отразить внезапную агрессию противника и обеспечить их перевод на организацию и состав военного времени.

С изменением масштабов, форм и способов стратегического развертывания неоднократно менялись масштабы, содержание и само понятие мобилизации Вооруженных Сил.

Анализируя опыт прошлых войн и конфликтов было бы целесообразно утверждать, что необходимость призыва в вооруженные силы значительных объемов мобилизационных людских ресурсов предопределена проведением мероприятий по заблаговременной подготовке личного состава запаса.

Вооруженные силы мирного времени, несмотря на сокращение сроков прохождения военной службы и увеличение количества ежегодно призываемых граждан уже не могли обеспечить накопление в запасе необходимых объемов военно-обученных ресурсов.

В Первую мировую войну количество необученных в военном отношении граждан к общему объему состоящих на учете составило: в России - 80%, в Германии - 60%, во Франции - 54%. В этой связи в большинстве государств, в послевоенный период, стала проводиться в мирное время военная подготовка мобилизационных людских ресурсов и всего населения.

В сложившихся условиях победа в войне возможна только за счет проведения мобилизации всего Государства, максимального использования его возможностей и в первую очередь экономического потенциала. При этом значительно возрастает роль экономики государства в обеспечении мобилизационного развертывания вооруженных сил.

Так, во Второй мировой войне около 90% материальных потребностей вооруженных сил воевавших государств было обеспечено за счет продукции, произведенной в ходе войны. Только в течение первого года производство танков в СССР увеличилось почти в 2 раза, а самолетов в 3,3 раза.

Мобилизация, таким образом, из чисто войскового мероприятия превращается в сложное явление, охватывающее все стороны деятельности

государства.

В настоящее время мобилизационные вопросы получили свое теоретическое и практическое развитие, основываясь гласным образом на изменении военно-политической обстановки в мире, связанной со снижением угрозы возникновения крупномасштабной войны, а также итогах проведения мобилизационных мероприятий ряда государств в ходе последних военных конфликтов, которые позволяют сделать следующие основные выводы:

в современных условиях, видимо, практически исключена возможность внезапного применения вооруженных сил без заблаговременного проведения подготовительных мероприятий, на что потребуется время, а для страны, подвергающейся агрессии, это будет угрожаемый период, который может быть как коротким, так и весьма продолжительным;

для выполнения задач войны страны-участницы военного конфликта вынуждены будут доукомплектовывать людскими ресурсами свои армии, комплектуемые в мирное время как по добровольному принципу, так и на основе воинской повинности;

в ходе создания группировки войск (сил) потребуется развертывание значительного количества соединений и воинских частей обеспечения и обслуживания:

основными боеспособными соединениями и воинскими частями являются соединения и воинские части постоянной готовности, а также сокращенного состава, доукомплектованные военно-обученными мобилизационными людскими ресурсами. Соединения и воинские части, доукомплектованные необученным личным составом запаса, те способны успешно выполнять задачи без проведения боевого слаживания в весьма продолжительные сроки.

Примером этого может служить деятельность руководства министерства обороны США по опыту развертывания войск (сил) в Ирако-Кувейтском военном конфликте, в Югославской кампании, которое пришло к выводу, что уровень боеготовности частей национальной гвардии для ввода их в состав регулярных войск (сил) и совместного участия в боевых действиях может быть достигнут только через 90-120 суток после объявления мобилизации.

По своей сути мобилизация Вооруженных Сил включает в себя два элемента: поставку в войска (силы) мобилизационных людских ресурсов и транспортных средств, а также дообеспечение их вооружением, военной техникой и другими материальными средствами.

Указанное определение позволяет довольно точно установить место мобилизации Вооруженных Сил в процессе их стратегического развертывания.

Стратегическое развертывание Вооруженных Сил включает:

- перевод Вооруженных Сил с мирного на военное время;
- оперативное развертывание войск (сил) на театрах военных действий;
- перегруппировку войск (сил) из внутренних районов страны;
- развертывание первоочередных стратегических резервов.

Перевод Вооруженных Сил с мирного на военное время заключается в проведении войсками (силами) всех мероприятий, предусмотренных степенями боевой готовности, в целях доведения Вооруженных Сил до необходимого для ведения войны боевого и численного состава, обеспечения своевременного вывода войск из-под возможных ударов противника и организованного вступления их в войну.

Ответственность за перевод Вооруженных Сил с мирного на военное время, как и за приведение войск в высшие степени боевой готовности, несет Главное оперативное управление Генерального штаба ВС РФ.

С учетом этого основной и важнейшей составляющей частью перевода Вооруженных Сил с мирного на военное время является мобилизация Вооруженных Сил, ответственность за проведение которой возложена на ГОМУ Генерального штаба ВС РФ.

Таким образом, перевод Вооруженных Сил с мирного на военное время представляет процесс, который включает в себя как мобилизацию, так и другие мероприятия, не относящиеся к ней (развертывание пунктов управления, усиление дежурных сил и средств, эвакуационные мероприятия и другие).

Анализ и исследование вопросов теории в этой области показывают, что имеется значительное различие между понятиями "боевая готовность" и "мобилизационная готовность".

Понятие "боевая готовность" более широкое и заключается в состоянии Вооруженных Сил (войск, сил), позволяющее им в установленные сроки осуществить перевод с мирного на военное время и успешно выполнить поставленные боевые задачи.

Мобилизационная готовность Вооруженных Сил (войск, сил) представляет собой их состояние, позволяющее в установленные сроки провести мобилизацию Вооруженных Сил (выполнить спланированные мобилизационные мероприятия).

Вместе с тем вопросы боевой и мобилизационной готовности, перевода с мирного на военное время и мобилизации базируются на единых принципах,

исходных данных, принятых в Вооруженных Силах, системе степеней боевой готовности и порядка развертывания войск (сил), в связи с чем неразрывно связаны друг с другом.

Мобилизация Вооруженных Сил может быть общей или частичной, открытой некрытой.

Общая мобилизация проводится на всей территории страны и охватывает все Вооруженные Силы.

Частичная мобилизация проводится на части территории Страны (на определенных стратегических (операционных) направлениях (районах) и охватывает часть Вооруженных Сил. Частичная мобилизация может перейти в общую мобилизацию.

Открытая мобилизация проводится, как правило, при внезапном развязывании войны агрессором или при непосредственной угрозе его нападения.

Скрытая мобилизация проводится под видом плановых мероприятий оперативной и мобилизационной подготовки войск (сил) без разглашения действительной их цели.

Мобилизационные, как и оперативные, термины употребляются в зависимости от соответствующих уровней (стратегического, оперативного, тактического). Так, термины "мобилизация" и "мобилизационное развертывание" относятся только к стратегическому уровню (Вооруженные Силы, виды Вооруженных Сил, военный округ), для оперативного и тактического уровня употребляется термин "отмобилизование".

Таким образом, под отмобилизованием объединения, соединения и воинской части понимается комплекс мероприятий по их переводу на организацию военного времени с доукомплектованном личным составом и дообеспечением вооружением, военной техникой и другими материальными средствами.

Успешное проведение мобилизации достигается:

организованной системой мобилизационной подготовки штабов и должностных лиц;

качественным и реальным планированием;

способностью автономного отмобилизования объединения, соединения и воинской части;

созданием резервов мобилизационных ресурсов, материальных средств, судов, материалов, оборудования и судоремонтных баз в целях восполнения потерь, понесенных в ходе мобилизационного развертывания войск (сил);

совершенствованием процесса мобилизации;

своевременным выводом личного состава, вооружения, техники и вывозом материальных средств в районы сосредоточения, их укрытием, охраной и маскировкой;

высокой степенью и качеством укомплектованности войск (сил) личным составом и обеспеченностью их материальными средствами, механизацией погрузочно-разгрузочных работ, под/держанием вооружения и военной техники в готовности к применению;

качественным планированием и осуществлением мобилизационных перевозок:

заблаговременным накоплением военно-обученных ресурсов в районах комплектования войск (сил);

устойчивой системой своевременного оповещения, сбора, призыва и поставки мобилизационных ресурсов, организацией их быстрого приема и ввода в строй, проведением боевого слаживания;

защитой мобилизационных ресурсов от ударов противника;

согласованием мероприятий проведения мобилизации с планами проведения эвакуации населения;

устойчивым, непрерывным и скрытым управлением мобилизационного развертывания войск (сил), надежностью системы управления и применением средств автоматизации и вычислительной техники;

высокой моральной готовностью и психологической устойчивостью личного состава, его дисциплинированностью и сплоченностью воинских коллективов;

поддержанием тесного взаимодействия между воинскими частями, военными комиссариатами, органами государственной власти, органами местного самоуправления;

наличием учета и способностью обеспечить мобилизационное развертывание войск (сил) с учетом местных ресурсов.

Проведение мобилизации базируется на действующей в Вооруженных Силах системе подготовки и проведения мобилизации, основными элементами которой являются:

- органы управления мобилизационным развертыванием войск (сил);
- пункты управления;
- войска (силы);
- военные комиссариаты;

- мобилизационные людские ресурсы и транспортные средства (граждане, пребывающие в запасе, и техника организаций);
- запасы вооружения, военной техники и других материальных средств;
- местные ресурсы регионов.

Командующие, командиры и начальники всех степеней несут ответственность за боевую и мобилизационную готовность подчиненных им войск (сил), за своевременность и полноту подготовки их к переводу с мирного на военное время в установленные сроки, а также своевременное проведение указанного процесса.

С учетом выявленных тенденций развития мобилизационной подготовки и мобилизации, базовые требования и принципы функционирования системы мобилизации сводятся к таким положениям, как:

единство замысла, централизация управления, гибкость планирования мобилизационной подготовки и мобилизации;

упреждающий характер мобилизации и заблаговременность мобилизационной подготовки;

практическая направленность, конкретность и соответствие мобилизационных мероприятий условиям и развитию обстановки;

поддержание постоянной готовности к выполнению мобилизационных мероприятий в рамках перевода ВС с мирного на военное время;

гибкость и адекватность осуществления мероприятий по поддержанию боевой и мобилизационной готовности в мирное время;

соответствие требованиям стратегического развертывания и условиям создания группировок военного и мирного времени.

организационно-техническая определенность мобилизационных мероприятий, соответствие мобилизационной системы оргштатной структуре войск (сил) мирного и военного времени;

взаимное соответствие состава, численности и штатов войск (сил) мирного и военного времени, мобилизационных потребностей наличным ресурсам (запасам) и мобилизационным возможностям ВС;

инерционность предмобилизационной подготовки и ее зависимость от времени, строгая оперативно-стратегическая направленность на формирование реально действующего механизма создания группировок;

единство системы комплектования войск, подготовки, накопления и поставки военно-обученных ресурсов;

рациональность эшелонирования запасов и дислокации войск, безопасность хранения, эксплуатации и удобство поставки ресурсов; обеспечение скрытности мобилизации и многовариантности поставки ресурсов.

В связи с этим одной из основных задач развития военной организации Российской Федерации, сформулированной в Военной доктрине Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г. № Пр-2976 является развитие мобилизационной базы и обеспечение мобилизационного развертывания Вооруженных Сил, других войск и органов, а также совершенствование методов комплектования и подготовки мобилизационных людских резервов и мобилизационных людских ресурсов.

СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

ОФЛАЙН И ОНЛАЙН СМИ - СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

КОПЕЙКИНА Н.Г.

Писатель: прозаик, поэт, драматург. Член Союза писателей России, Российского союза писателей, Московского Литфонда, Московского союза литераторов и ряда других творческих объединений; действительный член Академии российской литературы и Международной академии русской словесности. Профессор филологии. Российский исламский институт, Россия, г. Казань

В статье показаны преимущества интернет-СМИ в сравнении с традиционными СМИ.

Ключевые слова: интернет-издания, интернет-радио, интернет-телевидение, офлайн СМИ, онлайн СМИ, мультимедийность, гипертекстуальность, интерактивность.

Между традиционными каналами распространения информации (офлайн) и интернет-изданиями и передачами (онлайн) существует много общего, и это естественно, ведь первые являются корнями вторых.

Современные инновации позволили СМИ сделать большой шаг в будущее. На наших глазах происходит трансформация печатных и эфирных изданий в интернет-издания, перетекание информационной среды в интернет-пространство. Процесс этот не сиюминутен, но быстротечен. Не смотря на то, что Россия ещё не является страной, полностью оснащённой сетью Интернет, онлайн-пространство уже оказывает большое воздействие на деятельность средств массовой информации.

Традиционные печатные и эфирные СМИ в большинстве своём открыли в сети Интернет свои страницы. Все они с разным наполнением: в иных содержатся только анонсы статей и эфирных выпусков, иные содержат отдельные тексты офлайновых выпусков, многие имеют дополнительный контент, но чаще всего онлайн-страницы традиционных СМИ полностью повторяют содержание офлайновых версий печатных СМИ, радио и телевидения.

Помимо онлайн-версий офлайновых печатных и эфирных СМИ существуют и собственно сетевые СМИ: интернет-издания, интернет-радио, интернет-телевидение.

По жанрам интернет-издания СМИ в большинстве своём не отличаются от офлайновых, это всё те же новостные сайты, литературные, научно-популярные, отраслевые, мужские, женские, детские и другие.

По периодичности выпуска есть различия: интернет-издания в отличие от периодических офлайн изданий, постоянно обновляются по мере появления нового материала и чаще всего не имеют чёткого графика выпуска информации. Существуют интернет-СМИ, обновляемые непрерывно в течение дня. Благодаря этой оперативности они часто используются в качестве источников информации для обычных СМИ.

С точки зрения тиражирования между онлайн и офлайн изданиями тоже имеется различие. Документ, выложенный в сеть, не имеет тиража, он существует в сети в единственном экземпляре, но имеет большое число пользователей: каждый, обратившийся по адресу страницы интернет СМИ, имеет доступ к этому документу. Технологии позволяют сосчитать количество лиц, воспользовавшихся доступом к документу, и даже определить географическое место нахождения пользователей. Интернет позволил многим российским газетам, радиостанциям, телевизионным каналам приобрести доступ к широкой аудитории и стать международными.

Как и офлайновые издания, интернет-издания руководствуются принципами журналистики. Любая передача информации через интернет, как и офлайн-издания, как и эфирные передачи, строится по правилам, регулирующим как само содержание, так и форму его подачи с учётом интересов потребителей.

При глубоком изучении интернет-изданий и традиционных СМИ между ними найдётся много сходств и различий, но что, безусловно, отличает их и является бесспорным преимуществом онлайн изданий, так это мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность.

Мультимедийность означает передачу сообщений с использованием всех доступных передающих информации систем: вербальной, графической, художественной, звуковой, фото, видео и даже волновой, не осязаемой потребителем. В системе Интернет передача материалов происходит с применением новейших технологий, позволяющих использовать весь накопленный человечеством багаж знаний и умений.

Гипертекстуальность означает связь между отдельными документами посредством гиперссылок. Гиперссылки отсылают пользователя к источникам информации, к предисточникам её: документам, словарям, летописям и другим информационным ресурсам. Ссылки на разнообразные источники,

выполненные в гипертекстовом режиме, безусловно, повышают полноту и достоверность информации и позволяют пользователю самостоятельно участвовать в интерпретации фактов.

Интерактивность означает наличие целого ряда особенностей, способствующих активному пользованию информационного материала: оперативность – регулярная и оперативная обновляемость информации, доступность – из любой точки сети в любое удобное для пользователя время, низкая себестоимость, неограниченный географический охват, возможность возврата к информации неограниченное число раз (в отличие от телевизионных и радиопередач), возможность архивирования, копирования, скачивания.

И снова, как и во все века, новые формы передачи информации, взрощенные на основе прежних, именуемых нами пока традиционными, берут верх. И снова, как во все времена, человечество вместе с новыми технологиями делает решительный шаг навстречу будущему.

Список литературы

1. Корконосенко С.Г. Основы журналистской деятельности: учебник для вузов – М.: Аспект Пресс, 2004
 2. Засурский Я.Н. Коммуникация в обществе знаний – М.: МедиаМир, 2013
 3. Рэнди Рэддик и Элиот Кинг. Журналистика в стиле онлайн – М.: ВАГРИУС, 1999
 4. Волчинская Е.К. // Информационное право. - 2013. - № 4. - с. 3-7
-

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ТУХВАТУЛЛИНА Г.Т.

*Российский исламский институт,
кафедра теологии, отделение журналистики,
Россия, г. Казань*

В тексте рассмотрено одно из перспективных направлений в образовании-дистанционное обучение.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, современные технологии.

Современное образование немислимо без инновационных процессов. В настоящее время всё более популяризуется дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения становится возможной благодаря развитию информационных технологий и системы Интернет. Компьютерная грамотность является ключевым фактором в современном образовательном процессе.

Дистанционное образование как новая модель обучения помогает расширить доступ к образованию и обучению всех желающих.

Популярность дистанционного образования продолжает расти.

Система образования, строящаяся на основе дистанционных образовательных технологий, в наибольшей мере отвечает принципу гуманности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами.

Создание системы дистанционного обучения как одной из информационных технологий стало новым шагом в образовательном процессе в целом, и более доступной формой обучения для самых широких слоев населения.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, с индивидуальной скоростью, а в ряде случаев - и в удобное для себя время, что делает дистанционное обучение привлекательным для тех пользователей, которые по той или иной причине не имеют возможности обучаться очно, но желают повысить свой уровень образования.

Список литературы

1. Кулемина, Е.Н. Дистанционное обучение и его социальные аспекты / Учебник для вузов // Е.Н.Кулемина. - М.: Фонд Новое тысячелетие. - 2007. - 121 с.
2. Жигулина, О. В. Дистанционные образовательные технологии - ключ к массовому образованию XXI века / О. В. Жигулина, М. А. Миналиева, Н. А. Рачителева. - Чита: Молодой ученый, 2015. - С. 63-65.

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИНТРОДУКЦИИ *CURCUMA LONGA L.* В УСЛОВИЯХ
УЗБЕКИСТАНА**

СОТИБОЛДИЕВА Д.И.

*Докторант,
Национальный университет Узбекистана имени М.Улугбека,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

МАХКАМОВ Т.Х.

*старший научный сотрудник, кандидат биологических наук,
Институт ботаники Академии наук Республики Узбекистан,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

При интродукции растений наиболее важными вопросами, характеризующими степень адаптации видов к местным условиям, является изучение фенологических фаз и характера плодоношения, так как формирование полноценных семян является показателем соответствия феноритмов растений ритму климата [2, с. 120; 3, с. 152; 5, с. 28-65].

Семейство Имбирные включает 49 родов и 1300 видов многолетних травянистых растений, из которых наиболее широкое применение в медицинской практике получили представители рода имбирь (до 90 видов), куркума (80 видов), кардамон (7 видов). Род куркума (*Curcuma*) принадлежит к отделу *Magnoliophyta*, классу *Liliopsida*, подклассу *Liliidae*, надпорядку *Zingiberanae*, порядку *Zingiberales*, семейству *Zingiberaceae*, трибе *Hedychieae* [6, с. 992]. *Curcuma longa* (Куркума длинная) – многолетнее травянистое растение.

Целью наших исследований является изучение *Curcuma longa* в условиях Узбекистана.

Растение было выращено из корневищ, привезенных из Индонезии в 2017 году.

Корневища куркумы длинной, широко известные в Узбекистане и за рубежом как пряность, являются также ценным источником биологически активных соединений (БАС) с разнообразной фармакологической активностью [1, с. 823-831; 4, с. 421]. По мнению зарубежных исследователей, содержащиеся в корневищах БАС обладают противоопухолевым, противовоспалительным, желчегонным, ранозаживляющим действием и др. [4, с. 421; 7, с. 195-218].

Основными действующими веществами являются куркуминоиды, причем из них выделяют три доминирующих: куркумин, дезметоксикуркумин и бисдезметоксикуркумин; определенный вклад вносит и терпеноидный комплекс растения [1, с. 823-831; 8, с. 28-54].

Интродукционная работа проводится в Ботаническом саду Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека (г. Ташкент).

Curcuma longa L., Sp. Pl. 1: 2 (1753). - многолетнее травянистое растение из семейства Имбирных – *Zingiberaceae* (рисунок 1). Корневище клубневидное, почти округлое, желтовато-серое, до 4 см в диаметре, с кольцевыми рубцами от отмерших листьев. Из верхушечной почки корневища образуются надземные побеги. Из боковых почек развиваются подземные, относительно короткие (3-10 см длиной и 0,5-1 см в диаметре) цилиндрические побеги. Цвет корневищ снаружи от желто-оранжевого до желто-коричневого; излом ровный, красновато-желтый или желтый. Кроме того, от клубневидного корневища отходят многочисленные тонкие корни. Листья вытянуто-овальные, 20-40 см длиной, 6-15 см шириной, узко заостренные на верхушке; их основание постепенно переходит в черешок, который одинаковой длины с листовой пластиной или немного короче ее. Цветонос выходит из высоко охватывающих его листовых влагалищ. Соцветие - цилиндрический колос, 10-15 см длиной. Прицветники в нижней части колоса широкояйцевидно-округлые, пепельно-зеленые, в верхней части они яйцевидные или узкояйцевидные, розоватые. Чашечка зеленовато-белая, с тремя тупыми зубцами. Трубка венчика 1,5 см длиной, в верхней части воронковидная. Лепестки желтые. Плоды - пленчатые шаровидные коробочки. Размножается в основном отростками корневищ [6, с. 992].

В размножении используются как корневища матери, так и дочерние. В полевых условиях было обнаружено, что корневища матери лучше, чем дочерние корневища. Материнские корневища быстро растут и хорошо развиваются. Они дали лучшие урожаи с 2017 по 2019 гг., чем дочерние корневища. Максимальный урожай был получен 2019 года из цельного материнского корневища. Дочерние корневища с 2-3 междоузлиями не отличались друг от друга по урожайности.

Растения из дочерних корневищ весом 30, 35 и 40 г приводили к значительно большей биомассе побегов и более высокому урожаю, чем растения из более мелких дочерних корневищ, как в условиях теплицы, так и в полевых. Биомасса побегов и урожайность наиболее высоки у растений, выращенных непосредственно из материнских корневищ, по сравнению с

растениями из дочерних корневищ, прикрепленных к материнским корневищам.

Когда использовалось материнских корневищ, норма высева составляла 1600 кг/га, тогда как в случае дочерние корневища она составляла 1100 кг/га.

Почвы с высоким содержанием органического углерода, насыщением основания и содержанием основных и вторичных питательных веществ пригодны для выращивания куркумы. Хорошо дренированные, глубокие суглинистые или глинисто-суглинистые почвы с хорошим статусом органического вещества хорошо подходят для урожая. Куркума может хорошо развиваться в диапазоне рН почвы 4,5-7,5.

Анатомическое строение корневища *C. longa*. Корневище на поперечном срезе округлой формы, паренхимно-пучкового типа строения, поверхность покрыта экзодермой.

Коровая паренхима состоит из округло-овальной формы клеток с небольшими треугольными межклетниками. Между экзодермой и центральным цилиндром расположены коровая паренхима и проводящие пучки закрытого коллатерального типа.

Центральный цилиндр обширный, округло-овальный, состоит из тонкостенных паренхимных клеток, которые окрашены жёлтым содержимым. Среди тонкостенных паренхимных клеток центрального цилиндра встречаются мелкие крахмальные зерна овальной формы.

Вокруг центрального цилиндра хорошо различима однослойная эндодерма, состоящая из тонкостенных вытянуто-овальных клеток. В центральном цилиндре и между паренхимными клетками корневища расположены многочисленные закрытые коллатеральные проводящие пучки, беспорядочно разбросанные по основной ткани, также встречаются и гидроцитные клетки.

Проводящие пучки, кроме сосудов, содержат пигментные клетки, значительно более мелкие по сравнению с размерами сосудов, с оранжево-коричневым содержимым, разделенным поперечными трещинами. В основной паренхиме встречаются пигментные клетки с каплями эфирного масла красно-оранжевого цвета.

При анатомо-гистологическом изучении корневища *C. longa* обнаруживаются фрагменты клеток экзодермы, проводящих пучков в виде сосудов закрытого коллатерального типа. Некоторые фрагменты паренхимы содержат пигментные клетки с протопластом красно-оранжевого цвета. При обработке раствором метиленовой синью в клетках обнаруживаются

многочисленные мелкие крахмальные зерна, а также встречаются капли эфирного масла красно-оранжевого цвета (рисунок 1).

Таким образом, впервые в условиях интродукции (Узбекистан) проводилось анатомо-гистологическое исследование корневищ *C. longa*. Определены следующие диагностические признаки: паренхимно-пучковый тип строения; вытянутые клетки экзодермы с треугольными межклетниками; крупные, округлые паренхимные клетки, с желтым содержимым и обнаруживаются крахмальные зерна, а также встречаются капли эфирного масла красно-оранжевого цвета; закрытые коллатеральные тип проводящих пучков. Полученные результаты позволили определить ряд морфолого-анатомо-гистологических и характерных диагностических признаков для рода *Curcuma* и семейства *Zingiberaceae*. Данные выявленные диагностические признаки могут послужить при идентификации растительного сырья.

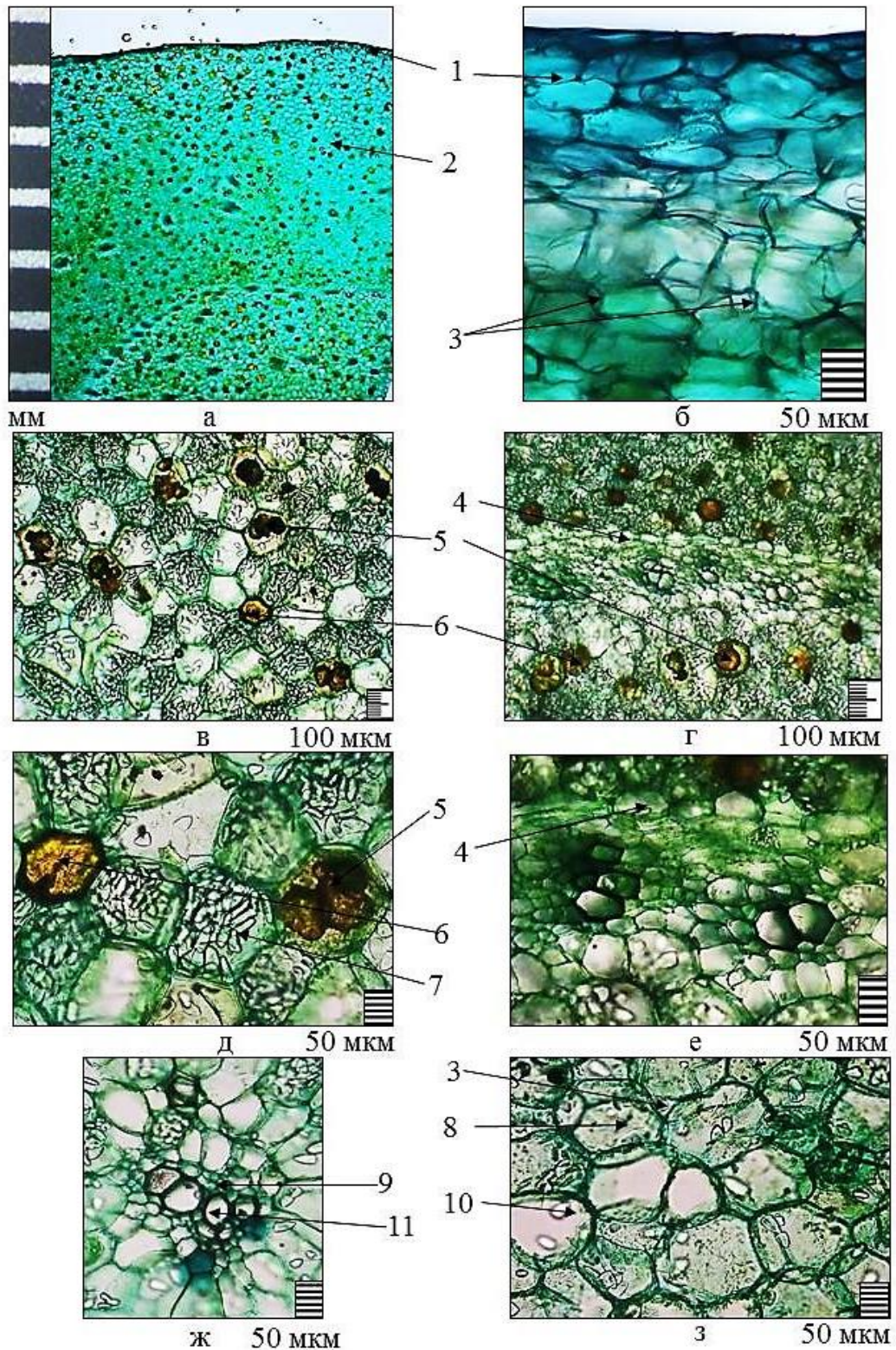


Рисунок – 1. Анатомо-гистологическое строение корневища *C. longa* на поперечном срезе: а – общий вид корневища; б – экзодерма; в – коровая паренхима; г – центральный цилиндр и эндодерма; д-з – паренхимные и гидроцитные клетки; е-ж – закрытые коллатеральные проводящие пучки. **Условные обозначения:** 1 – экзодерма, 2 – коровая паренхима, 3 – клетки экзодермы с межклетниками, 4 – эндодерма, 5 – пигментные клетки паренхимы, 6 – капли эфирного масла в секреторных клетках, 7 – крахмальные зерна, окрашенные раствором метиленовой синью, 8 – гидроцитные клетки, 9 – флоэма, 10 – паренхимные клетки, 11 – ксилема.

Список литературы

1. Берзин В.Б., Кацитадзе Л.Г., Пилипенко Т.В., Овчаренко В.В., Мирошников А.И. Идентификация куркуминов природного происхождения // Биоорганическая химия. 1996. Т 22. № 10-11. С. 823-831.
 2. Зайцев Г.Н. Фенология древесных растений // М.: Наука, 1981. – 120 с.
 3. Кондратюк Е.Н., Остапко В.М. Редкие, эндемичные и реликтовые растения юго-востока Украины в природе и культуре. – Киев : Наук. думка, 1990 – 152 с.
 4. Орловская Т.В. Фармакогностическое исследование некоторых культивируемых растений с целью расширения их использования в фармации: диссертация на соискание ученой степени доктора фармацевтических наук // ГОУ ВПО «Пятигорская государственная фармацевтическая академия». Пятигорск, 2011. – 421 с.
 5. Соболевская К.А., Тюрина Е.В., Пленник Р.Я. и др. Биоэкологические основы интродукции представителей некоторых родовых комплексов флоры Южной Сибири // Интродукция растений в Сибири. – Новосибирск, 1977 – С. 28-65.
 6. Черепанов С.К. Сосудистые растения России и сопредельных государств (в пределах бывшего СССР) // СПб.: Мир и семья, 1995. – 992 с.
 7. Gupta S.C., Patchva S., Bharat B. Therapeutic Roles of Curcumin: Lessons Learned from Clinical Trials // AAPS J. – 2013. - No 15(1). – P. 195–218.
 8. Li S., Yuan W., Deng G., Wang P., Yang P., Bharat B. Aggarwal Chemical Composition and Product Quality Control of Turmeric (*Curcuma longa* L.) // Pharmaceutical Crops. – 2011. - No 2. - P. 28-54.
-

О СООБЩЕСТВАХ КЛАССА ARTEMISIETEA VULGARIS В Г. ТАШКЕНТА

МАХКАМОВ Т.Х.

*старший научный сотрудник, кандидат биологических наук,
Институт ботаники Академии наук Республики Узбекистан,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

В современном растительном покрове роль рудеральной растительности закономерно возрастает. Часто она действует как фильтр по отношению к зарослям естественной растительности. Рудеральная растительность бывает также рефугиумом для различных видов растений. Она же может быть хранилищем диаспор. В рудеральных группировках произрастают и карантинные, и лекарственные растения. Часто в них выпасают скот, а на некоторых территориях, это – единственный тип растительности (без учета агрофитоценозов и лесополос). Перспективным является изучение истории возникновения и становления современной антропогенной растительности [2, с. 70-74].

К рудеральным относятся также сообщества последних стадий рекреационных сукцессий, формирующихся в результате интенсивного вытаптывания. Эти сообщества являются дешевым и лучшим вариантом покрытия почвы на игровых площадках и небольших стадионах. Рудеральная растительность в последнее время все чаще используется для индикации состояния городской экологической среды. Среди растений, входящих в состав рудеральных сообществ, могут быть и виды, которые способствуют развитию паллинозов у горожан, пыльца которых обладает аллергенным действием. Все это объясняет большой интерес к рудеральной растительности городов [5, с. 18-28].

Рудеральные растения, также как и растения естественных условий местообитаний являются хорошими индикаторами условий среды. Рудеральные растения можно использовать как для региональной индикации условий климата, так и для локальной индикации местных условий. Рудеральные растения – индикаторы загрязнений, связанных с промышленными выбросами пыли и газов, стоками в реки, применением соли на дорогах и др. (*Melilotus albus*, *Diplotaxis tenuifolia*, *Echium vulgare*, *Salsola kali*). Это дает основание для районирования городов и других урбанизированных территорий по характеру рудеральной растительности, что отражает структуру влияния антропогенного фактора [16, с. 169-182].

Для рудеральных сообществ характерно преобладание видов с широкими экологическими и географическими ареалами и потому можно утверждать, что между двумя районами сходство видового состава рудеральной растительности будет выше, чем, скажем, луговых сообществ. Тем не менее, экологические амплитуды рудеральных видов не беспредельны, кроме того, и в составе рудеральных сообществ есть виды более узкого экологического ареала [6, с. 379-387].

При обсуждении роли рудеральных сообществ обычно подчеркивается только их противозерозионная роль и восстановительная функция. Отмечается и отрицательное влияние рудеральных сообществ: они могут быть пристанищем видов, вызывающих тяжелые аллергические заболевания; в них могут развиваться промежуточные хозяева вредителей сельскохозяйственных растений; они помогают распространению карантинных сорняков [4, с. 4-16].

Возникнув задолго до активного влияния человека на биосферу и преадаптированные к критическим ситуациям отношений человека и природы в конце второго тысячелетия, рудеральные сообщества являются неизбежными спутниками хозяйственной деятельности человека. Они представляют хозяйственный интерес в тех случаях, когда отсутствует альтернатива иного, более эффективного использования земель или когда до такого использования у человека еще попросту «не дошли руки», и земли временно пустуют. Тем не менее, таких случаев много и игнорировать рудеральную растительность было бы непозволительной бесхозяйственностью [4, с. 4-16].

Класс *Artemisietea vulgaris* и порядок *Onopordietalia acanthi* объединяют сообщества двулетних и многолетних гемикриптофитов, представляющих восстановительные стадии или дигрессивные стадии синантропной и синантропизированной растительности [8, с. 575].

В г. Ташкенте установлена ассоциация *Artemisietum vulgaris* относящаяся к порядку *Artemisietalia vulgaris*, союзу *Arction lappae* и ассоциация *Artemisietum absinthii*, относящаяся к порядку *Onopordietalia acanthi*, союзу *Onopordion acanthi*.

В ассоциациях этого класса увеличивается роль гемикриптофитов, их доля составляет в ассоциации *Artemisietum vulgaris* 53,6 %, в ассоциации *Artemisietum absinthii* 43,8%. Доля однолетников также велика в ассоциации *Artemisietum vulgaris* – 30,2%, в ассоциации *Artemisietum absinthii* - 46,9%. Возрастает роль двулетних - 9,38% – 11,6%. В ассоциации *Artemisietum absinthii* мезоксерофиты занимают лидирующее положение (36%), мезофиты на втором месте (33%). Также в этой ассоциации повышается роль

ксеромезофитов до 16,6% и ксерофитов 13,8%. Мезофиты занимают лидирующее положение в ассоциации *Artemisietum vulgaris* (46,5%), мезоксерофиты на втором месте (23,3%), на третьем месте ксеромезофиты (20,9%). Географический анализ ареалов видов в ассоциации *Artemisietum absinthii* показывает преобладание плурегиональных видов - 25%, на втором месте находятся голарктические виды – 15,6%. В ассоциации *Artemisietum vulgaris* голарктические (с указанием о заносе) виды, голарктические виды, плурегиональные виды содержат по 5 видов, т.е., 11,6% от всех описаний ассоциации и находятся на первом месте. На втором месте находятся понтическо-южносибирско-древнесредиземные виды – 9,3%.

Союз *Onopordion acanthi* объединяет сообщества с участием родов *Carduus* и *Onopordum*.

Ассоциация *Artemisietum absinthii* по литературным данным отмечается вдоль железнодорожных путей и на пустырях [7, с. 39-41], на очень сухих местообитаниях [15, с. 965-1012; 10, с. 109-120; 14, с. 688]. Указывается для украинской лесостепи [9, с. 70-75], континентальных областей Германии [15, с. 965-1012; 10, с. 109-120; 14, с. 688], Чернигова [7, с. 39-41] и Львова [3, с. 48-55].

В г. Ташкенте ассоциация установлена по 11 описаниям. Сообщества данной ассоциации зафиксированы в различных частях населенных пунктов, на самых различных местообитаниях – от сильно нарушенных газонов, до свалок, пустырей и железнодорожных путей. В ценофлоре зафиксировано всего 37 видов, в среднем для пробных площадок по 14 видов, в диапазоне от 12 до 16 видов. Среднее проективное покрытие травянистого яруса 55% (от 50 до 70%).

Диагностическим видом этой ассоциации является *Artemisia absinthium*, обладающая V классом постоянства. Принадлежность к союзу и порядку диагностируется видами *Onopordum acanthium*, *Lappula consanguinea*, *Carthamus oxyacanthus*, *Picnomon acarna*, *Echium biebersteinii*, *Artemisia scoparia*, *Artemisia vulgaris*, *Arctium tomentosum*, *Achillea millefolium*, *Leonurus quinquelobatus*, *Urtica dioica* диагностируют принадлежность к классу.

К порядку *Artemisietalia vulgaris*, союзу *Arction lappae* относятся мезофильные фитоценозы высокорослых гемикриптофитов на рудеральных и синантропизированных сообществах [8, с. 575].

Ассоциация *Artemisietum vulgaris*. Это многолетнее растительное сообщество с высоким покрытием высокорослых, выносливых травянистых многолетников, очень стабильное и длительно существующее, одна из самых частых рудеральных общностей, селится на пустырях, полях и обочинах дорог

[14, с. 688], на очень различных субстратах при интенсивном и длительном притоке питательных веществ. Встречается на залежах, свалках, пустырях [11, с. 419-443]. Также встречается на железнодорожных территориях, местах мусора, более старых частях свалок, а также в неряшливых углах на песчано-глинистых и глинистых почвах [13, с. 161-179; 7, с. 39-41]. Сообщества произрастают при достаточном освещении и умеренной твердости почвы, легко встретить на давно существующих пустырях и свалках, часто возникают на некультивируемых газонах, обочинах немагистральных дорог [1, с. 158].

В литературе ассоциация приводится для левобережной лесостепи Украины [9, с. 70-75] немецких городов Вольфенбюттель [11, с. 419-443] и Кельн [12, с. 267-306], польского города Большой Пльзень [13, с. 161-179], украинских городов Чернигов [7, с. 39-41] и Львов [3, с. 48-55], в России для Новосибирска [1, с. 158].

В г. Ташкенте данная ассоциация установлена для 10 описанных фитоценозов. Большинство описаний было сделано вдоль дорогах, вдоль тропинок, железнодорожных путях, пустырях, свалках. В составе ассоциации насчитывается 34 вида, от 7 до 24 на отдельных пробных площадках, в среднем - 15 видов. Среднее проективное покрытие 50% (от 45 до 70%).

В этой ассоциации имеют V класс постоянства – *Artemisia vulgaris* и *Arctium tomentosum*, которые являются диагностическими видами для ассоциации, союза, порядка и класса. Принадлежность к порядку и классу диагностируется также видами *Urtica dioica*, *Leonurus quinquelobatus*, *Achillea millefolium*, *Achillea biebersteinii*.

Список литературы

1. Качкин К.В. Синантропная растительность правобережья г. Новосибирска: Дисс. ... канд. биол. наук. – Новосибирск: ВЦ СО РАН, 2005. – 158 с.
2. Костылев А.В. Рудеральная растительность Украины // Укр. ботан. журн. – Киев, 1990б. – Т. 47, - №2. – С. 70-74.
3. Кучерявый В.А., Соломаха В.А., Соломаха Т.Д., Шеляг-Сосонко Ю.Р., Краморец В.А. Синтаксономия рудеральной растительности г. Львова // Укр. ботан. журн. – Киев, 1991. – Т. 48, - №3. – С. 48-55.
4. Миркин Б.М., Ишбирдин А.Р., Сахапов М.Т., Соломещ А.И. Эколого-флористическая классификация рудеральной растительности Башкирии // Вопросы динамики и синтаксономии антропогенной растительности. – Уфа: Башкирский ун-т, 1986. – С. 4-16.

5. Миркин Б.М., Сахапов М.Т. О некоторых вопросах изучения рудеральной растительности городов // Экология. – Москва, 1990. - №5. – С. 18-28.
 6. Миркин Б.М., Соломещ А.И. Синтаксономия синантропной растительности: современное состояние и тенденции развития // Журн. общ. биол. – Москва, 1989. – Т. L.. - №3. – С. 379-387.
 7. Папуча І.В. Рудеральна рослинність м. Чернігова. // Укр. ботан. журн. – Киев, 1991, - Т. 48, - №2. – С. 39-41.
 8. Синтаксономия синантропной растительности Якутии / Черосов М.М., Слепцова Н.П., Миронова С.И., Гоголева П.А., Пестряков Б.Н., Гаврильева Л.Д. – Якутск: Изд-во ЯНЦ СО РАН, 2005. – 575 с.
 9. Соломаха Т.Д., Соломаха В.А., Шеляг-Сосонко Ю.Р., Основные ассоциации рудеральной растительности левобережной лесостепи Украины // Укр. ботан. журн. – Киев, 1986. – Т. 43, - № 3. – С. 70-75.
 10. Brandes D. Die Ruderalvegetation der Altmark im Jahre 1990 // Teuxenia (Göttingen), 1991. 11. – S. 109-120.
 11. Brandes D. Die synantrophe Vegetation der Stadt Wolfenbüttel // Braunsch. Naturk. Schr. 1982. 1, Heft 3. – S. 419-443.
 12. Bornkamm R. Die Unkrautvegetation im Bereich der Stadt Köln. I. Die Pflanzengesellschaften // Decheniana. 1974. – B. 126, Heft 1/2. – S. 267-306.
 13. Pyšek A. Sukzession der Ruderalpflanzengesellschaften von Gross-Plzeň // Preslia. – Praha, 1977. – 49. – P. 161-179.
 14. Schubert R. Prodrömus der Pflanzengesellschaften Sachsen-Anhalts: Mitteilungen zur floristischen Kartierung Sachsen-Anhalt Sonderheft 2 (2001) Herausgegeben vom Botanischer Verein Sachsen-Anhalt e.V. Halle (Saale). -688 s.
 15. Schubert R., Mahn E.-G. Vegetationkundliche i der mitteldeutschen Ackerlandschaft. I. Die Pflanzengesellschaften Gemarkung Friedeburg (Saale). Wiss. Z. Univ. Halle, math.-nat. (Halle) 1959. 8:6. – S. 965-1012.
 16. Weinert E. Ruderalpflanzen als Umweltzeiger // Gleditschia. 1985. – P. 169-182.
-

БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ *CURCUMA LONGA* L. (СЕМ. ZINGIBERACEAE) В УСЛОВИЯХ ИНТРОДУКЦИИ

СОТИБОЛДИЕВА Д.И.

Докторант,

Национальный университет Узбекистана имени М.Улугбека,

Республика Узбекистан, г. Ташкент

Введение. При интродукции растений наиболее важными вопросами, характеризующими степень адаптации видов к местным условиям, является изучение фенологических фаз и характера плодоношения, так как формирование полноценных семян является показателем соответствия феноритмов растений ритму климата [3, с. 89-119].

Целью наших исследований является изучение анатомического строения и определение характерных диагностических признаков листа *Curcuma longa* в условиях Узбекистана.

Семейство Имбирные включает 49 родов и 1300 видов многолетних травянистых растений, из которых наиболее широкое применение в медицинской практике получили представители рода имбирь (до 90 видов), куркума (80 видов), кардамон (7 видов). Род куркума (*Curcuma*) принадлежит к отделу *Magnoliophyta*, классу *Liliopsida*, подклассу *Liliidae*, надпорядку *Zingiberanae*, порядку *Zingiberales*, семейству *Zingiberaceae*, трибе *Hedychieae* [7, с. 992]. *C. longa* (Куркума длинная) – многолетнее травянистое растение.

Curcuma longa L., Sp. Pl. 1: 2 (1753). - многолетнее травянистое растение из семейства Имбирных – *Zingiberaceae*. Корневище клубневидное, почти округлое, желтовато-серое, до 4 см в диаметре, с кольцевыми рубцами от отмерших листьев. Из верхушечной почки корневища образуются надземные побеги. Из боковых почек развиваются подземные, относительно короткие (3-10 см длиной и 0,5-1 см в диаметре) цилиндрические побеги. Кроме того, от клубневидного корневища отходят многочисленные тонкие корни. Листья вытянуто-овальные, 20-40 см длиной, 6-15 см шириной, узкозаостренные на верхушке; их основание постепенно переходит в черешок, который одинаковой длины с листовой пластиной или немного короче ее. Цветонос выходит из высоко охватывающих его листовых влагалищ. Соцветие - цилиндрический колос, 10-15 см длиной. Прицветники в нижней части колоса широкояйцевидно-округлые, пепельно-зеленые, в верхней части они яйцевидные или узкояйцевидные, розоватые. Чашечка зеленовато-белая, с тремя тупыми зубцами. Трубка венчика 1,5 см длиной, в верхней части

воронковидная. Лепестки желтые. Плоды - пленчатые шаровидные коробочки. Размножается в основном отростками корневищ [7, с. 992].

Корневища куркумы длинной, широко известные в Узбекистане и за рубежом как пряность, являются также ценным источником биологически активных соединений (БАС) с разнообразной фармакологической активностью [2, с. 823-831; 6, с. 421; 9, с. 195-218]. По мнению зарубежных исследователей, содержащиеся в корневищах БАС обладают противоопухолевым, противовоспалительным, желчегонным, ранозаживляющим действием и др. [2, с. 421; 9, с. 195-218]. Основными действующими веществами являются куркуминоиды, причем из них выделяют три доминирующих: куркумин, дезметоксикуркумин и бисдезметоксикуркумин; определенный вклад вносит и терпеноидный комплекс растения [2, с. 421; 10, с. 28-54].

Методика. Одновременно с морфологическим описанием лист зафиксирован в 70⁰ этаноле для анатомического изучения. Эпидерму изучали на парадермальных и поперечных срезах. Поперечные срезы листа через середину. Описания основных тканей и клеток приведены по К. Эсау [8, с. 138-416], Н. С. Киселевой [5, с. 89-119], эпидерма – по С.Ф. Захаревич [4, с. 65-75]. Препараты, приготовленные ручным способом, окрашивали метиленовой синью последующим заклеиванием в глицерин-желатину [1, с. 6-68]. Микрофотографии сделаны компьютерной микрофотонасадкой с цифровым фотоаппаратом маркой A123 фирмы Canon под микроскопом Motic B1-220A-3.

Результаты исследований и их обсуждение. *S. longa* листья простые, форма широколанцетовидные, длинно-черешчатые. На парадермальном срезе очертания эпидермальных клеток прямолинейные, проекция многоугольная. Однако верхняя эпидерма несколько отличается от нижней эпидермы. Клетки верхней эпидермы крупнее, чем нижней. Листья амфистоматичные, которые устьица находятся на обеих сторонах листовой пластинки. Устьица расположены поперечно к продольной оси листа. Форма устьиц округло-овальная. Верхняя эпидерма имеет значительно меньшее количество устьиц по сравнению с нижней эпидермой. Все это приводит к сокращению потери воды с поверхности листа. Замыкающие клетки устьиц на обеих сторонах листа почти одинаковой длины. Устьица непогруженные, парацитного типа (рисунки 1).

Средняя часть мезофилла листа *S. longa* на поперечном срезе дорсивентрального типа, который представлен палисадными клетками, расположенными с верхней стороны листа, губчатые клетки – с нижней стороны листа. При рассмотрении среза при большом увеличении верхняя и нижняя эпидерма состоит из 2-3 слоев клеток. Лист *S. longa* отличается от

листьев подавляющего большинства других растений, эпидерма которых состоит из одного слоя клеток. Самый наружный слой эпидермы представлен мелкими клетками с тонкой наружной стенкой. Клетки второго и третьего ряда более крупные, округло-овальные. Оболочки клеток второго и третьего ряда тонкие, в них можно видеть крупные просветы пор. Два нижних слоя клеток эпидермы называют гиподермой. Его функцией является фильтрация, задержания тепловые лучи и предохранения ассимиляционные ткани от перегревания, а также накопления воды. Между верхними и нижними эпидермами расположена ассимиляционная ткань, состоящая из палисадных и губчатых клеток. Палисадная паренхима хлорофиллоносная, которая состоит из одного ряда и расположена под гиподермой и на верхней стороне эпидермы листа (рисунок 1).

Губчатая паренхима хлорофиллоносная, которая состоит из трех рядов и расположена под палисадной паренхимой и над гиподермой нижней стороне эпидермы листа. Губчатая паренхима округлая, мелкоклеточная с мелкими межклетниками. Между палисадными и губчатыми клетками расположены боковые проводящие пучки. Проводящие пучки расположены в центральной части мезофилла листа, которые закрытые коллатерального типа, многочисленные, состоящие из флоэмы и ксилемы (рисунок 1).

Главная жилка выдается на нижней стороне листа, паренхимно-пучкового строения. Эпидерма представлена одним рядом мелких клеток с тонкостенным слоем кутикулы. Проводящие пучки расположены периферии нижней стороне листа. Между нижней эпидермой и паренхимными клетками имеются крупные и мелкие проводящие пучки, которые закрытые коллатерального типа, состоящие из флоэмы и ксилемы. Проводящие пучки наиболее склерифицированы, в связи с наличием в них механических тканей (склеренхимы). Крупные и мелкие проводящие пучки чередуются между собой. Между каждыми крупными и над мелкими проводящими пучками расположены крупные, удлинённые секреторные вместилища лизигенного типа. Паренхимные клетки округлые, крупные и мелкоклеточные, среди паренхимных клеток встречаются гидроцитные клетки. Среди тонкостенных паренхимных клеток в центральной части главной жилки проводящие пучки (5-6) локализованы беспорядочно (рисунок 1).

Таким образом, при изучении анатомического строения листа *Cirsium longa* и определено следующие диагностические признаки: дорсивентральный тип мезофилла листа; тонкостенные наружные стенки эпидермы; непогруженные многочисленные устьица парацитного типа; наличие крупные

клеток гиподермы в мезофилле листа; хлорофиллоносная палисадная и губчатая паренхима; лизигенного типа секреторные вместилища; закрытый коллатеральный тип проводящего пучка и более склерифицированы, за счет склеренхимных клеток; тонкостенные паренхимные клетки и наличие гидроцитных клеток в главной жилке листа.

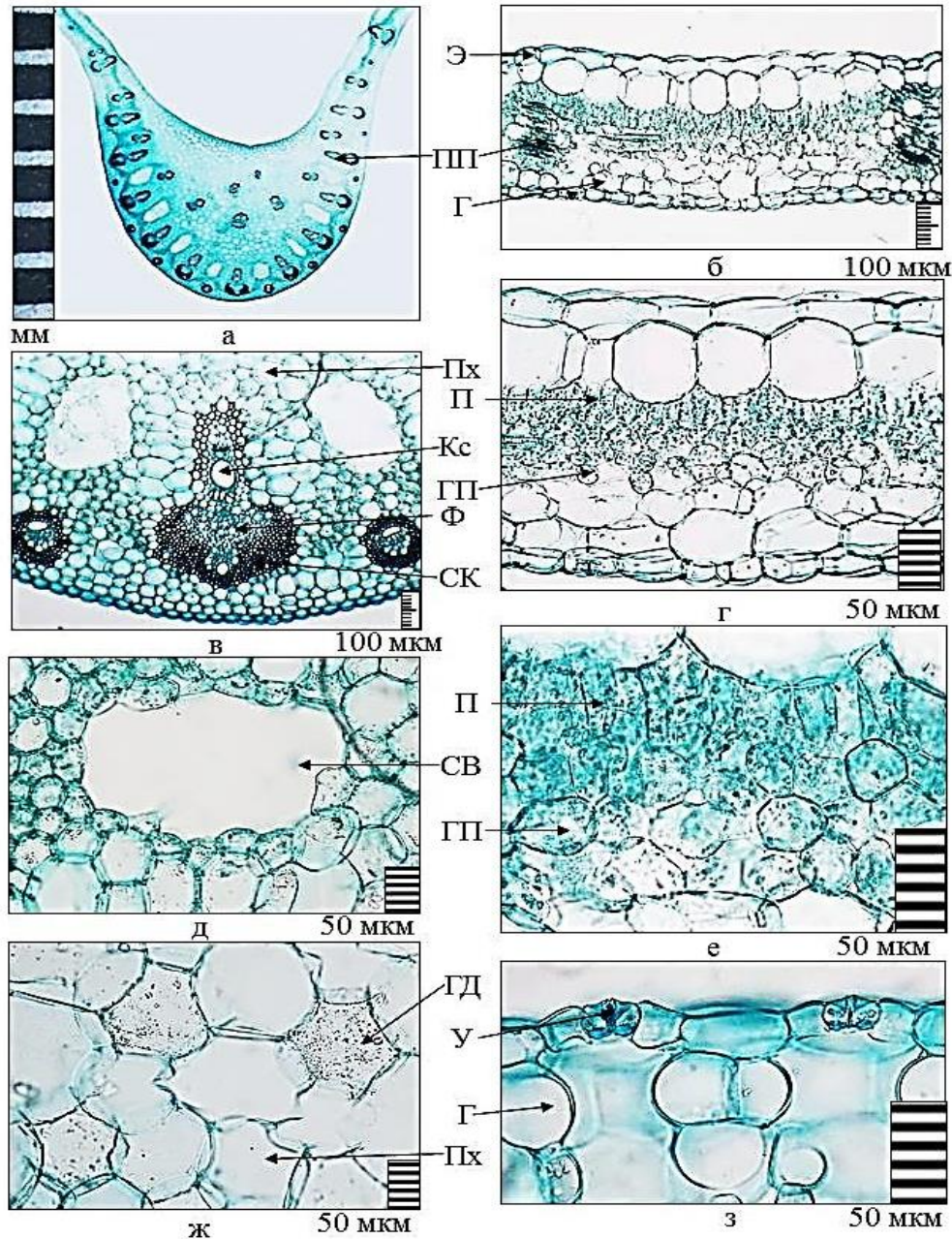


Рисунок – 1. Анатомическое строение листа *Curcuma longa*:

а – общий вид главная жилка листа; б – мезофилла листа; в-г – деталь;
 д – лизигенное секреторное вместилище; е – палисадная и губчатая паренхима; ж – паренхимные и гидроцитные клетки; з – непогруженные устьица. **Условные обозначения:** Г – гиподерма, ГД – гидроцитные клетки,

ГП – губчатая паренхима, Кс – ксилема, П – палисадная паренхима, ПП – проводящий пучок, Пх – паренхимные клетки, СК – склеренхима, СВ – секреторные вместилища, У – устьица, Ф – флоэма, Э – эпидерма.

Список литературы

1. Барыкина Р.П., Веселова Т.Д., Девятков А.Г. и др., Справочник по ботанической микротехнике (основы и методы). – Москва: Изд. МГУ. – 2004. – С. 6-68.
 2. Берзин В.Б., Кацитадзе Л.Г., Пилипенко Т.В., Овчаренко В.В., Мирошников А.И. Идентификация куркуминов природного происхождения // Биоорганическая химия. 1996. Т 22. № 10-11. С. 823-831.
 3. Зайцев Г.Н. Фенология древесных растений // М.: Наука, 1981. – 120 с.
 4. Захаревич С.Ф. К методике описания эпидермиса листа // Вестник ЛГУ. – Ленинград, – 1954. – № 4. – С. 65-75.
 5. Киселева Н.С. Анатомия и морфология растений // Минск: Изд. Высшейшая школа, – 1971. – С. 89-119.
 6. Орловская Т.В. Фармакогностическое исследование некоторых культивируемых растений с целью расширения их использования в фармации: диссертация на соискание ученой степени доктора фармацевтических наук // ГОУ ВПО «Пятигорская государственная фармацевтическая академия». Пятигорск, 2011. – 421 с.
 7. Черепанов С.К. Сосудистые растения России и сопредельных государств (в пределах бывшего СССР) // СПб.: Мир и семья, 1995. – 992 с.
 8. Эсау К. Анатомия растений // Москва: Изд. Мир, – 1969. – С. 138-416.
 9. Gupta S.C., Patchva S., Bharat B. Therapeutic Roles of Curcumin: Lessons Learned from Clinical Trials // AAPS J. – 2013. - No 15(1). – P. 195–218.
 10. Li S., Yuan W., Deng G., Wang P., Yang P., Bharat B. Aggarwal Chemical Composition and Product Quality Control of Turmeric (*Curcuma longa* L.) // Pharmaceutical Crops. – 2011. - No 2. - P. 28-54.
-

РОД *HELIOTROPIMUM* L. (BORAGINACEAE JUSS.) ВО ФЛОРЕ ОСТАНЦОВЫХ ГОР СУЛТАНУВАЙС

ЕСЕМУРАТОВА Р.Х.

Институт ботаники Академии наук Республики Узбекистан

КУРБАНИЯЗОВА Г.Т.

Институт ботаники Академии наук Республики Узбекистан

СЕРЕКЕЕВА Г.А.

*Каракалпакский государственный университет им. Бердаха,
г. Нукус*

Целью настоящего исследования было выявление видового состава *род Heliotropium* L (из семейства бурачниковых на территории гор Султанувайс (Республика Узбекистан) на основе авторских наблюдений в 2010-2020 гг., анализа материалов Гербария Института Ботаника (TASH) и существующих литературных источников. Выявлены 5 видов семейства *Boraginaceae* Juss. и дана характеристика их распространения.

Ключевые слова: Султанувайс, род, вид, *Boraginaceae*, *Heliotropium*, таксономия, экология, распространение.

Султанувайс - самый северо-западный низкогорный останцевый хребет пустыни Кызылкум, расположенный на правом берегу Амударьи. Хребет протягивается с востока на запад 40-45 км в виде полосы, имеющей в среднем около 10-15 км ширины. Высшей точкой хребта является гора Кара-Чингиль (485 м. н. у. м.). Общая площадь Султанувайса 700 кв. км. Рельеф его низкогорный, а климат здесь резко континентальный.

Растительный покров Султанувайса состоит исключительно из пустынных типов растительности и многочисленных микрогруппировок многолетников и кустарников по каменистым местообитаниям в средней и верхней частях хребта.

Семейство бурачниковые (*Boraginaceae* Juss.), насчитывающее около 115 родов и 2500 видов, имеет космополитное распространение, достигая наибольшего разнообразия в Средиземноморье, Западной и Средней Азии, Северной Америке. Отличительными особенностями семейства являются цельнокрайние листья без прилистников, жёсткое щетинистое опушение листьев и стеблей, верхозветное соцветие в виде полузонтиков, составляющих односторонние завитки [7].

На территории Республики Узбекистан зарегистрировано 24 родов и 125 вид семейства *Boraginaceae*. К наиболее крупному роду семейства относится

Lappula Moench (20 видов), втором месте *Heliotropium* L. (12 видов), а на третьем месте *Onosma* L. (10 видов). Из остальных относительно крупным является род *Rochelia* Rchb. (9 видов), *Rindera* Pall. (8 видов), *Myosotis* L. (8 видов). Такие роды, как *Arnebia* Forsk., *Heterocaryum* A. DC. и *Solenanthus* Ledeb. включают по 5 вида. Оставшиеся родов представлены 1-4 видами. Некоторые из них например: *Heliotropium bucharicum* B. Fedtsch., *Onosma macrorhiza* Popov, *Nonea calceolaris* Nikitina & Pazij, *Lappula aktaviensis* Popov & Zakirov, *Lappula nuratavica* Nabiev & Zakirov., *Lappula parvula* Nabiev & Zakirov. и *Rindera fornicata* Pazij. включен Красную Книгу Узбекистана.

Heliotropium L. он состоит из трав и редких кустарников, относящихся к семейству Boraginaceae. Во флоре СССР бурачниковые обработаны М.Г. Поповым [5] много занимавшимся изучением этого семейства там большую часть занимает сем. Boraginaceae. Сюда относятся 52 рода, охватывающих около 350 видов из них *Heliotropium* L. представлены 22 вида, распространенных в тропических и умеренных регионах мира. В Средней Азии распространены 18 видов [2] в Узбекистане-12 [3]. В результате исследований, проведенных в последние годы, было выявлено распространение 15 видов данной род в Узбекистане [11]. По данным сайта The Plant List, семейство Бурачниковые содержит 155 родов и 2686 видов.

В флоре Султанувайса, проведенной в последние годы, встречается 5 видов этой род. Список видов, распространенных во флоре региона, сформировался на основе анализа литературы [1, 4, 6, 8], а также результатов исследований, проведенных в 2010-2020 годах.

Последующие исследования целенаправленно нацелены на составление списка флоры той же территории, определение ее состава, определение редких и эндемичных видов и ведутся работы уже несколько лет.

Таксоны перечислены в алфавитном порядке и приведены в соответствии с их первоначальным статусом и названием; написание названий и авторов таксонов скорректировано по «The International Plant Name Index» [10], названия и авторы, указанные на этикетках гербарных образцов, цитированы дословно. Названия первоисточников, в которых опубликованы протологи, приведены в основном согласно «The International Plant Name Index» [9].

1. *Heliotropium acutiflorum* Kar. & Kir. — Гелиотроп остроцветный

Bull. Soc. Imp. Naturalistes Moscou 15: 406 (1842)

Тип: In collibus sabulosis Songoriae, inter fontem Sassyk-[pastau et montes Arganaty et fl. *Ajagus*, *Karelin*, *Kirikoff*, 1841, 1723-1724 (LE, изотип TASH, MW).

Однолетник. Стебель зеленый, не бело-блестящий, негусто пушисто-волосистый, от основания или почти от основания многократно вильчато-ветвистый, кустистый, редко простой, 5—10 до 30 см выс. Цветы мелкие.

Ареал. Средняя Азия (Тургайская впадина, Прибалхашские пустыни, долина р. Или, низовья р. Сарысу, долина р. Сырдарья, Устюрт, Бетпақдала, Кызылкум, долина р. Амударья, Ферганская долина, Каршинская степь, Каракум, Джунгарский Алатау). Казахстан, Таджикистан, Узбекистан. Сибирь-Среднеазиатский тип.

2. *Heliotropium arguzioides* Kar. & Kir. — Гелиотроп аргузиевый

Bull. Soc. Imp. Naturalistes Moscou 15: 406 (1842)

Тип: In collibus sabulosis Songoriae, prope montes Arganaty, *Karelin, Kirikoff, 1725, 1841* (LE, изотип TASH, W).

Многолетник с шнуровидным, длинным, ползучим корневищем. Стебли 20—40 см выс., крепкие, сильно ветвистые, вначале от основания густо пушистые, серые, позднее внизу оголяющиеся и покрытые белой отстающей тонкой корой. Цветы мелкие, пушистые.

Ареал. Сибирь, Иран, Афганистан, Пакистан, Средняя Азия (Приаральские, Прибалхашские пустыни, Бетпақдала, Б. Барсуки, Прикаспийская низменность, Муонкум, Устюрт, Мангышлак, Кызылкум, долина р. Амударья, долина р. Зарафшан, Каршинская степь, Сурхан-Шерабадская долина, Каракум, Заузбой, Туркменская низменность, Памир-Алай, Копетдаг, Б. Балхан, Бадхыз). Казахстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан. Туранский тип.

Распространение в Султанувайс. П-3 Кызылкумский округ. П-3-в Кызылкумский останцовый район (горы Султануиздаг, 00.00.1978, *Шербаев sn*; 17.05.1932. Порецкий в 8 км на N от с. Султан-Баба. Щербнистые, *sn*).

3. *Heliotropium dasycarpum* Ledeb. ssp. *dasycarpum* — Гелиотроп волосистоплодный

Pl. Nov. Casp. Cauc. 11, pl. 5 (1831)

Тип: Turkmenistan: near Krasnovodsk, *Eichwald s.n.* (голотип LE).

Многолетник с толстым, деревянистым, дающим по несколько стеблей конем. Стебли 20—50 см выс., вверху только или от основания отклонено или растопырено-вильчато-ветвистые, крепкие, внизу позднее древеснеющие, с лупящейся корой, зеленые, покрытые редкими сидячими на бугорках волосками, или сероватые, особенно вверху, от более густых полу прижатых волосков. Цветы нижние на длинных, равных чашечке или более длинных ножках, верхние сидячие.

Ареал. Сибирь, Иран, Афганистан, Пакистан, Средняя Азия (Алакольская впадина, Прибалхашские пустыни, Прикаспийская низменность, Муюнкум, долины рек Сарысу и Сырдарья, Устюрт, Мангышлак, Кызылкум, долина р. Амударья, Ферганская долина, Приташкентские чули, долина р. Зарафшан, Каршинская степь, Шерабадская долина, Каракум, Заузбой, Джунгарский Алатау, Тянь-Шань, Памир-Алай, Копетдаг, Б. и М. Балханы). Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан. Среднеазиатский тип.

Распространение в Султанувайс. П-3 Кызылкумский округ. П-3-в Кызылкумский останцовый район (горы Султануиздаг, 00.00.1978, *Шербаев sn; 17.05.1932. Порецкий горы Султан-Уиздаг в 8 км к W от с. Султан-Баба. Щебнистые илейфы. Sn; 03.05.1913 Попов М.Г. Хребет Султануиздаг, урочище Кагил-Тахта. Щебнисто-песчаное плато. 224; Султануиздаг. sn 18.05.1932, Муравлянский; Хребет Султануиздаг. У Султан-Бова. 210 05.05.1913, Попов М.Г.*).

4. *Heliotropium dasycarpum* subsp. *transoxanum* (Bunge) Akhani & Forther— Гелиотроп волосистоплодный заамударьинский

In *Sendtnera* 2: 230 (1994).

= *H. transoxanum* Bunge, *Mém. Acad. Imp. Sci. St.-Pétersbourg Divers Savans* 7: 402 (1847);

Тип: In deserto arenosa Kyzylkum, *Lehmann* (голотип P).

По всем признакам сходен с предыдущим, но трубка венчика изнутри пушистая, венчик крупнее и дольки его короткие. Обычно этот подвид гуще опушен во всех частях, чем даже типовой, очень редко встречаются зеленые особи с бедным опушением. Существенным отличием от типового подвида является только опушенная изнутри трубка; длина трубки венчика 5—7 мм.

Ареал. Иран, Афганистан, Пакистан, Средняя Азия (Кызылкум, долина р. Амударья, Каршинская степь, долина р. Сурхандарья, Каракумы, Памир-Алай, Копетдаг). Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан. Иранский тип.

5. *Heliotropium ellipticum* Ledeb. — Гелиотроп эллиптический

Pl. Nov. 10 (1831);

Тип: Turcomania: Ad litus orientale maris Caspii prope Krasnowodsk, *Eichw.* (голотип LE).

Однолетник Стебель 10—40 см выс., травянистый, крепкий, от основания отклонено-ветвистый, с крепкими длинными ветвями, прижато пушисто-волосистый, сероватый.

Ареал. Средняя Азия (Зайсанская котловина, Казахстанский мелкосопочник, Алакольская впадина, Прибалхашские Прикаспийские

пустыни, Бетпакдала, Устюрт, Мангышлак, Султануиздаг, дол. р. Амударья, Ферганская долина, Заузбой, Саур, Джунгарский Алатау, Тянь-Шань, Памир-Алай, Копетдаг, Б. Балхан). Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан. Восточнодревнесредиземноморский тип.

Распространение в Султанувайс. П-3 Кызылкумский округ. П-3-в Кызылкумский останцовый район (горы Султануиздаг, 00.00.1978, *Шербаев sn*; По дороге от Гоашкай-Султануиздаг, щебнистые пески и склоны. sn 26.06.1932 Поркцкий; Ю склон хр. Султануиздаг близ ст. Хаек-тау. 157 12.05.1915 Крашенинников).

Виды бурачниковых, произрастающие в высокогорных труднодоступных районах Республики Узбекистан, находятся в стадии изучения. Детальное исследование флоры бурачниковых позволит дополнить существующий флористический список видов, расширить представление о научной и практической значимости представителей этого семейства.

Выводы. Род *Heliotropium* L. (Семейство Boraginaceae) во флоре Султанувайс включает 5 видов. Семейство Boraginaceae включает много хозяйственно-ценных, а также редких и рассеянно встречающихся видов. В связи с недостаточной изученностью необходимо дальнейшее исследование биоразнообразия, биоэкологических особенностей и биоресурсного потенциала представителей бурачниковых на территории Республики Узбекистан.

Литература

1. Абдурахманов Р. Материалы о флоре Султануиздага. // Доклады Академии Наук УзССР. № 7. – Тошкент, 1969 г. 50-51 С.
2. Абдуллаева М.Н. Определитель Растений Средней Азии VIII том. Издательство «Фан» Узбекской ССР. Ташкент. 1986 г. 93, 95, 98 С.
3. Закиров К.З. «Флора Узбекистан». Издательство Академий наук Узбекской ССР. Ташкент. 1961 г. 161, 162, 167, 168 С.
4. Закиров П.К. «Ботаническая география низкогорий Кызылкума и хребта Нуратау». – Тошкент: ФАН, 1971 г. 44-122 С.
5. Попов М.Г. «Флора СССР» XIX том. Издательство Академий наук СССР. Москва. Ленинград. 1953 г. 125, 131, 147, 150 С.
6. Попов М.Г. О растительности горь Султан-Уиз-Даг. Москва. 1915 г. 16-17 С.
7. Тахтаджяна А.Л. «Жизнь растений» / Под ред. – Т. 5.2. – М.: Просвещение, 1980. 576 с.
8. Шербаев Б. Флора останцовых возвышенностей и низкогорий

Каракалпакии. Ташкент, 1978 г. 73-74 С.

9. floruz.uz
 10. The International Plant Names Index. Available from: www.ipni.org.
 11. The Plant List. Available from: www.theplantlist.org.
-

УДК: 612.45:616.432-008.64

ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИИ ГИПОФИЗАРНО-НАДПОЧЕЧНИКОВОЙ СИСТЕМЫ У ТАБАКОВОДОВ В РАЗЛИЧНЫЕ СРОКИ КОНТАКТЫ ТАБАКОМ

ШАБДАНОВА Н.К.

*Преподаватель,
факультет естествознания и педагогики, кафедра естествознания,
Таласский государственный университет,
Кыргызстан, г. Талас*

КАЙНАЕВА Ж.А.

*Старший преподаватель,
факультет естествознания и педагогики, кафедра естествознания,
Таласский государственный университет,
Кыргызстан, г. Талас*

Определения функционального состояния физиологических систем организма в условиях загрязнения окружающей среды является приоритетной задачей практической медицины. Оно включает оценку уровня повреждения в отдельных физиологических системах, определение изменяющихся внутри и межсистемных связей, формирование адаптивных и защитно-приспособительных механизмов, разработку теоритических основ и практических рекомендаций по обеспечению нормальной жизнедеятельности, индивидуальной устойчивости и адаптивности в условиях загрязнения среды. Одним из факторов приводящий загрязнению окружающей среды является производство табака.

Работники табачного производства подвергаются комплексному неблагоприятных факторов: запыленности, высокой температуры окружающей среды, ненормированному рабочему дню. Самое главное постоянному кожно-воздушному контакту с растительными аллергенами. Кроме того, немаловажное значение имеет недостаточный уровень развития профилактикой работы в сельской местности неблагоприятные условия труда и быта рабочих.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют, что условия труда в табачном производстве нарушают функциональную деятельность основных физиологических систем и прежде всего, иммунитет, эндокринной, сердечно-сосудистой и оказывает вредное влияние на состояние здоровья (В.А.Пона, 1977; К.Б. Казангапова, 1977; Д.И. Грумезо, 1980; 1982 и др.).

Целью данной работы явилось изучение функционального состояния гипофизарно-адреналовой систем у рабочих занятых производством табака.

Материалы и методы исследования

Обследованы 18 женщин – табаководов из них первый 10 человек первый год работы и 8 женщин 5-летним стажем. Для контроля исследованы 12 женщин на занятых на производстве табака. Все обследованные женщины проходили медицинское обследование и признаны здоровыми.

Содержания АКТГ в крови определяли радиоиммунным методом с использованием набора АСТН –PR, CIS: Франция, а уровень альдостерона с помощью готового набора aldo СТК-2, Франция.

Концентрации кортизола определяли биохимическим методом предложенной De Moor et al, (1963) в модификации А.Ю. Панкова и И.Я. Усватовой (1967). Полученные данные статически обработаны с использованием критерия Стьюдента.

Результаты и их обсуждение

У жителей Таласской области не занятым на производстве табак содержания АКТГ в периферической крови составляло $-24 \pm 0,85$ пг/мл, кортизола $-340 \pm 9,5$ нмоль/л; альдостерона $-140 \pm 7,75$ пг/мл и инсулин $10 \pm 0,08$. Полученные нами данные вполне соответствуют с результатами, полученными рядом исследователей (Закиров, 1997; Кубаталиева, 2003 и др.)

Изменение функции гипофизарно-надпочечниковой системы у рабочих занятых на уборке табака зависит от срока контакта с табаком. Так, как, у людей первый раз контактирующий табаком в течение месяца уровень АКТГ в крови увеличивается до 125,0% против контрольных величин. (рис.1).

В последующие сроки, т.е. работе в производстве табака в течение 3-х месяцев содержания АКТГ повышалось на 32,9% против данных у лиц, не работающих в производстве табака (рис.1).

Содержание кортизола в крови у лиц участвующих в уборке табака первый раз на 30-день оказалось повышенным на 27,9; альдостерон –на 35,0 а инсулина, наоборот, снизилось на 23,0% по сравнению контролем (рис.1). У данной группы работающих женщин соотношение кортизола к инсулину в периферической крови оказалось повышенным до $56,5 \pm 2,35$ против $34 \pm 5,0$

усл.ед. у лиц, не работающих в производстве табака. Содержание глюкокортикоида, минералокортикоида и инсулина в крови у женщин работающих на производстве табака оставалось высоким и на 60-й день обследования. Так, например, на 60-день уборка табака уровень кортизола повысилось до 129,4 альдостерона до 139,3%; а концентрации инсулина в крови, наоборот, снизилось на 20,0% ($P>0,05$) по сравнению с данными у людей на занятых производстве табака.

Функциональные активности гипофизарно-надпочечниковой системы после прекращения контакта с табаком продолжает оставаться повышенным. Так, например, уровень АКТГ в крови у лиц работающих табаком на 30-день после прекращения оказалось повышенным на 15,0, а на 90-й день – на 10,0% против контрольных данных. На 180-день, т.е. через 6 месяцев после окончания уборки табака концентрации адренокортикотропного гормона в крови нормализуются (рис.1).

На 30 день после прекращения контакт с табаком уровень кортизола в крови у рабочих остается высоким в течение 180 дней, а уровень альдостерона всего лишь 30 дней по сравнению с контрольными данными (рис.3).

Функциональной активности гипофизарно-надпочечниковой системы и уровень инсулина у работающих на производстве табака с пятилетним стажем меняется иначе, чем у женщин, работающих первый год. Так, например, уровень АКТГ у данной группы работающих первые дни (30 - день) повышается значительно по сравнению с данными у людей без стажа, т.е. первый год работающих (рис.2). Высокий уровень АКТГ в крови отмечается и у женщин на 60 день работы на производстве.

У рабочих пятилетним стажем работы на производстве табака содержания кортизола на 30 день повышается всего лишь на 48,5 ($P>0,05$), а альдостерона всего лишь на 11,4% ($P>0,05$). Такое высокий уровень кортизола наблюдается и на 60 день работы в производстве табака (рис.3).

У женщин работающих выращивания табака в течение пяти лет концентрации инсулина на 30 день уборка снижается и низкий концентрации сохраняется до 60 дня.

Несмотря на прекращения работы на производстве табака у людей занимающихся в течении пяти лет на уборке содержание АКТГ и кортизола в крови остается высоким, а концентрации альдостерона и инсулина почти нормализуется (рис.4).

Таким образом на основании полученных данных можно, что функции гипоталамо-гипофизарно- надпочечниковой у рабочих меняются по фазно.

Выраженности этих изменений зависит от длительности контакта с табаком. В начале развивается фаза первичных благоприятных сдвигов. Степень выраженности этих сдвигов и их длительность зависит от режима воздействия и состояния организма. В период первоначальных благоприятных сдвигов, в первой фазе нами выявлены активации функции гипофизарно-надпочечниковой системы. Эти изменения в исследуемых системах носят явно адаптивный характер. Данный эффект и был отмечен у лиц первый год работы на производстве табака. Это позволяет предположить, что в ранние сроки воздействия факторов табака высокий уровень гормонов гипофиза и коры надпочечников направлен на повышение устойчивости организма. Известно, что повышение неспецифических резервных возможностей организма связано с повышением функции надпочечников (Горизонтов, и др.)

В течение второй фазе – фазе «привыкания», к которой относится обследуемые со стажем работы до пяти лет, помимо специфических симптомов привыкания развивается и состояние неспецифической повышения устойчивости к действующему фактору, уменьшения выраженности или исчезновения патологических изменений, выявленных ранее. В фазе привыкания функциональная активность гипофизарно-надпочечниковой системы повышена и усилены обратной отрицательной связи между периферическими и центральными отделами гипофизарно-надпочечниковой системы.

		АКТГ	Кортизол	Альдостерон	NA	K
Контрольные		24±0,85	340±11,5	140±2,75	130±3,17	4,5±0,16
Во время контакты с табаком	30 дней	38±0,85 158,3	490±12,8 144,1	175±3,18	180±4,05	4,0±0,12 88,9
После прекращения контакта с табаком	90 дней	44±0,70 183,3	587±11,9 172,6	200±4,50 142,9	210±6,0 161,5	3,5±0,10 77,8
	30 дней	36±0,77 150	440±13,0 129,4	195±5,13 139,3	200±7,5 153,8	3,6±0,17 80,0
	90 дней	30±0,57 125	409±11,8 120,3	186±6,11 132,9	199±6,18 153,1	4,7±0,21 104,4
	180 дней	23,5±0.80 97,9	370±18,7 108,8	160±6,13 114,3	176±5,55 135,4	4,9±0.18 108,9

Изменение функции гипофизарно-надпочечниковой системы у рабочих наблюдается и после прекращения работы. Так, содержание кортизола в крови у рабочих занятых в уборке табака в течение трех месяцев, на 30-день после прекращения работы на табачном производстве, оказалось повышенным до 129,4 на 90-й день –на 120,5% по сравнению с данными у контрольной группы. На 180-й день отдых концентрации кортизола в крови нормализовались (рис1.).

Концентрации альдостерона в крови у рабочих занятых в производстве табака на 30 день повышен на 25,0 на 90–й день на 42,9% проев контрольных величин. Высокий уровень альдостерона в крови у рабочих сохраняется до 180 дней после прекращения работы (рис.3).

У рабочих занятых в производстве табака меняется и уровень электролитов в крови. Так, например, концентрации натрия в крови у женщин работающих в уборке табака на 30 день оказалось повышенным на 38,2 а калий, наоборот, сниженным до 88,9% по сравнению с контрольными данными. Высокий уровень натрия и низкий концентрации калия в крови у работниц сохраняется до 90 дней работы с табаком. После прекращения работы в производстве табака концентрации натрия остается высоким, калия низким в течение 90 дней. В последующие дни уровень калия повышается до контрольных величин, а натрия по-прежнему остается высоким (рис.4).

Список использованной литературы

1. Костродымов Н.Н., Лифлянд Л.М. Гигиеническое значение загрязнения воздушной среды табачной пылью // Гигиена и санитария,-1988.- №7, 60-61с.
2. Курбанов Б.О. Профилактике заболеваний среди лиц, занимающихся табаководством // Здоровоохранение Таджикистана -1973.-№2, 42-43с.
3. Казангапова К.Б. Условия труда табаководов, влияющие на динамику заболеваемости табачными дерматозами // Здоровоохранение Казакстана -1978.-№7, 13-15с.
4. Тигранян Р.А. Стресс и его значение для организма.- М., 1988. 70с
5. Шпирт М.Б. и др. Влияние табачной пыли на иммунологическую реактивность организма. Иммунитет и аллергия в инфекционной и неинфекционной патологии. 1980, 90 с.
6. Исраилов А.И., Калюжный И.Т. Рентгенокардиометрия у здоровых людей и больных диффузным токсическим зобом в горно-климатических условиях . –Фрунзе , 1990. -183с.

7. Закиров Дж.З. Физиологические механизмы формирования функциональных взаимоотношений эндокринных комплексов в условиях высокогорья // Автореф. дисс. док. Бишкек, 1996.-54с.

УДК: 597-19+597-15

РЫБЫ БАССЕЙНОВ РЕК ЧУ И ТАЛАС

КАЙНАЕВА Ж.А.

*Старший преподаватель,
факультет естествознания и педагогики, кафедра естествознания,
Таласский государственный университет,
Кыргызстан, г. Талас*

ШАБДАНОВА Н.К.

*Преподаватель,
факультет естествознания и педагогики, кафедра естествознания,
Таласский государственный университет,
Кыргызстан, г. Талас*

Реки Чу и Талас являются крупнейшими после р. Нарын речными системами. Свои истоки берут высоко в горах Тянь –Шаня, выходят на просторы Чуйской долины и теряются в песках Муюн-Кум. Некогда р. Талас была притоком Чу и составляла с нею единый бассейн, на что указывает сходство состава их ихтиофауны (Берг, 1949; Никольский, 1931; Турдаков, 1952, 1963). В настоящее время р.Талас не доходит до Чу километров сто и, разливаясь среди песчаных барханов, образует систему озер Казоты. В ихтиогеографическом отношении реки Талас представляют большой научный интерес, так как их рыбное население сформировано из видов, относящихся к различным фаунистическим комплексом. Между тем в ихтиологической литературе систематика рыб Чу и Таласа до сих пор мало исследовано.

Впервые систему озер бассейна р.Талас (Бийли –Куль, Ак –Куль, Ащи-Куль) в 1926г. посетил известный зоолог Д.Н. Кашкаров, который приводит некоторые сведения о рыбах названных озер. По свидетельству Д.Н. Кашкарова (1928), ихтиофауна названных озер была представлена ельцом, маринкой, сазаном и сомом. Два последних вида были завезены в озера местными рыбаками из низовий Чу. Первые научные сведения о рыбах р. Чу приводит в своей работе Г.В. Никольский (1931), исследовавший ихтиофауну среднего и нижнего течения этой реки летом 1929 г. В1933 г. среднее течение рек Чу и

Талас обследовал ихтиологический отряд АН ССР. Материалы экспедиции были опубликованы в ряде статей (Линдберг, 1936; Дрягин, 1936; Занин 1936). В 1955 г. Ф.А. Турдаков опубликовал очерк «Ихтиофауна бассейна р.Талас», в котором сделал ревизию видового состава ихтиофауны этого бассейна.

Материалы и методики

Основной для настоящей публикации послужили сборы рыб, проведенные в 2006-2009гг. В работе Ф.А. Турдакова «Рыбы Киргизии» (1963) для бассейна р. Чу отмечено 25 видов и подвидов рыб, а для бассейна р. Талас – всего 10. За последние 20 лет состав ихтиофауны названных бассейнов рек значительно пополнился за счет проведенных в этом регионе рыбоводно-акклиматизированных работ, и в настоящее время в бассейне р. Чу зарегистрировано 36 видов и подвидов, относящихся к 9 семействам, в бассейне р. Талас -20 видов, относящихся к 6 семействам.

Чу самая многоводная река Киргизии и юга Казахстана. Общая протяжённость ее равна 1156 км, а площадь бассейна составляет 27тыс.кв.км. В своем верховье р. Чу носит название р. Кочкор, которая образуется слиянием небольших речек Суек, Каракол, Кызарт, Каракуджур, Тюек, Джуван –Арык, стекающих с хребтов Терской Ала –Тоо и Джумгал –Тоо (Большоков, 1962). Разрезая на своем пути хребет Терской Ала-Тоо, р. Чу из Кочкорской долины выходит в котловины Орто –Токой, где сейчас построена плотина Орто-Токойского водохранилища. Пропилив гряду Кызыл-Омпол, р.Чу входит в Иссык –Кульскую котловину, не доходя до озера Иссык -Куль шести –семи км, поворачивает на северо-запад и в районе Кок –Майнок разбивается на ряд рукавов, образуя торфяные болоте, а затем сливается снова в единый поток и устремляется в глубокий каньон – Боомское ущелье. На выходе из него р. Чу, принимая справа притоки Большой и Малый Кемин, поворачивает на запад и входит в Чуйскую долину, где соединяется с притоками слева, стекающими с Киргизского хребта (Шамси, Кегеты, Иссык-Ата, Аламедин, Ала-Арча и др.) и справа – с Чу-Илийских гор (кара-Гуз, Алгайты, Кулгуты и др.). По И.Ф. Овчинникову (1936) р. Чу и ее долина по эколого-географическим условиям делится на следующие четыре зоны: горная –от истоков до впадения притока в большой Кемин (протяжённость 90-100км); предгорно-долинная –до с. Васильевского (на уровне г.Фрунзе), ее протяженность равна 120км; равнинно-степная от г.Фрунзе до с.Фурмановка (среднее течение), ее протяженность - 210-220 км; нижняя – протяженностью примерно 580-600 км. В эколого-географическом отношении указанные четыре зоны заметно отличаются друг от друга, хотя границы между ними не везде выражены отчетливо.

Большая мозаичность условий существования рыб в водоемах предгорной зоны течения р. Чу создает возможности для многообразия жизненных форм, населяющих биотопы этой ландшафтной зоны. Ихтиофауна предгорий включает в себя и представителей сибирской фауны (ельцы, гольяны), рыб нагорно-азиатского комплекса (маринки, османы, гольцы) и теплолюбивые реофильные виды аральской фауны (колюшка, щиповка и др.).

1. Степная зона течения р. Чу (от с. Васильевки до с. Фурмановки) характеризуется высокой мутностью воды и большой силой разрушения мягких лессовых берегов, что является следствием быстрого течения (0,5-1,5м/с). Дно песчаное, местами в ямах, заиленное, а на перекатах – крупнопесчанистое или состоит из спрессованных песчаников и мелкой гальки. На больших глубинах гидротермический режим более ровный, чем в предгорной зоне. Кормовая база богато развита в придаточных водоемах и очень бедна в русловой части, поэтому такие мирные рыбы, как маринка, аральский и туркестанский усачи, становятся факультативными хищниками. Ихтиоценозы степной зоны течения представлены рыбами Туркестанского комплекса (остролучка, быстрянка), теплолюбивыми формами аральской фауны (туркестанский усач, сом, плотва, красноперка), спустившимися с верхних зон представителями нагорно-азиатской фауны (маринка, голец Столички) и пришельцами с севера (елец, язь, щука, окунь).

2. Нижняя зона течения р. Чу (от с.Фурмановка до низовий) отличается тем, что течение здесь замедленное, что способствует сильному зарастанию водоемов этой зоны, русло часто теряется в зарослях тростника, разбиваясь на отдельные рукава (узяки). Грунты –заиленные пески, серые и черные илы. Вода в отшнуровавшихся озерах и старицах просветлённая, из-за чрезмерного испарения имеет повышенную минерализацию. Эти водоёмы подвержены летним и зимним заморам. Ихтиоценозы представлены рыбами аральского комплекса (сазан, жерех, плотва, красноперка, сом, реже встречаются аральский и туркестанский усачи), а также сибирской ихтиофауны (окунь, щука, язь).

Река Талас образовано слиянием речек Каракол (стекающей с Киргизского хребта) и Уч-Кошой (с восточной оконечности Таласского Ала-Тоо), ее длина равна 453км. Площадь бассейна -17540 кв.км. После слияния р.Талас, разбиваясь на многочисленные рукава, течет строго на запад вдоль Таласской долины почти до самого подножья южного склона Киргизского хребта. На этом отрезке она принимает слева несколько притоков, начинающихся с Таласском Ала –Тоо –Калба, Беш-Таш, Ур-Марал, Кумыш-

Таг, Кара-Бура и др. Наиболее крупными правыми притоками являются Кенкол и Кельды. После впадения притока Кара-бура р.Талас круто поворачивает на север и через узкое ущелье Кокпак входит в равнинную зону Джамбульской степи, затем ее русло поворачивает на северо –восток (до с. Буденовки), а потом на северо-запад и, не доходя 100-120км до р.Чу, теряется в песках Муюн-Кум, образуя систему озер Казоты. Как и все горные реки Тянь-Шаня, р.Талас имеет наибольший сток воды с июня по конец августа, т.е. в период максимального таяния ледников и снежников (Большаков, 1962).

По А.П. Фаломеевой (1967) в оз.Ак-Куль насчитывается 57 видов зоопланктона, из них коловраток -20, ветвистоусых-23, веслоногих-14. Основную биомассу, как и в Бийли-Куле, составляют ветвистоусые и веслоногие рачки. Зообентос Ак-Куля в основном представлен теми же видами, что и в оз. Бийли –Куль. Преобладающими являются личинки хирономид и олигохеты. Однако Ак-Куль в сравнении с другими озерами Таласского бассейна, является наиболее продуктивным. По данным Т.И. Збарах (1964), общая биомасса зообентоса Ак-Куля почти в два раза выше, чем в Бийли-Куле (105,5 кг/га против 55,7 кг/га).

Уровень воды всех озер подвержен периодическим колебаниям. Наиболее высокий он был в 1958 и 1959 гг. (на 2 м выше уровня 1957 г.). В связи с зарегулированием реки Ассы с 1966 г. оз. Ащи-Куль сильно обмелело и находится в стадии умирания. Аборигенная ихтиофауна всех Ассинских озер представлена маринкой, Таласским ельцом и туркестанским пескарем. В настоящее время ее состав значительно пополнился за счет вселенцев.

Для успешного развития прудового рыбоводства в Киргизии необходимо, во-первых, прудовые хозяйства укомплектовать высококвалифицированными кадрами рыбоводов, которые смогли бы грамотно осуществлять рыбоводный процесс на уровне последних достижений науки и рыбоводной практики и, во-вторых, произвести реконструкцию прудовых хозяйств в соответствии с требованиями биотехнологии рыбоводного процесса.

Список использованной литературы

1. Аникин В.П. Описание новых азиатских пород рыб.-Изв.Томск. ун-та. Томск, 1905.
2. Берг Л.С. Рыбы пресных вод российской империи, 1916.
3. Большаков М.Н. Воды и водоэнергетические ресурсы. – в кн.: Природа Киргизии. Фрунзе: изд-во геогр.об-ва СССР, 1962.

4. Гончаров А.И. Рыбохозяйственное освоение водоемов Киргизии. Фрунзе: Илим, 1964.
 5. Дрягин П.А. Рыбы реки Чу и рыбохозяйственное использование этой реки. 1932-1933гг.
 6. Галуцак С.С. Еще раз о бычке из реки Талас //Selevinia, 1995.№1.с.65
 7. Кустарева Л.А., Альпиев М.Н. Новый вид в фауне реки Чу.// известия НАН КР, Бишкек, 2001, №4.
-

СУРХАН-ШЕРАБАДСКИЙ БОТАНИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ РАЙОН И ПРОВЕДЕННЫЕ БОТАНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

АЧИЛОВА Н.Т.

*Докторантка,
Джизакский государственный педагогический институт,
Республики Узбекистан, г. Джизак*

В статье приводятся сведения о географическом положении, климате, пограничных районах Юго-Западного Хисарского района Сурхон-Шерабадского ботанико-географического района, о проводимых в нем ботанических исследованиях.

Ключевые слова: Сурхан-Шерабад, ботанико-географический район, *Dipsadi turkestanicum*, *Allium rhodanthum*, Хаудак тау, Какттакум.

Сурхандарьинская область является самым южным регионом Узбекистана, и основные особенности климата Сурхандарьинской области хорошо изучены, а в некоторых источниках упоминаются метеорологические данные. В естественных условиях существуют континентальные субтропические особенности, характерные для климата Центральной Азии. Континентальность, засуха и низкая влажность являются одним из характеристика бассейна. Основное количество осадков наблюдается осенью и зимой. Среднегодовое количество осадков в Сурхан-Шерабадской долине составляет 154 мм [2].

В ботанико-географическом районировании Узбекистана Сурхан-Шерабадский ботанико-географический район включает Сурхан-Шерабадскую долину между реками Сурхандарьи и Шерабаддарьи, которая впадает в Амударью, в юго-западном Гиссарском районе и в его северные предгорья (вплоть до Бойсунских гор). Сельское хозяйство развивалось в этом оазисе с древних времен.

Орошаемые площади Сурхан-Шерабадского бассейна засолены, поскольку река Шерабад берет свое начало от реки Турхан (без соли и хлоридов), которая образовалась в результате таяния снега с гор Ходжа Гур-Гур-ота и Белаут. В среднем течении реки Шерабад, за счет добавления в ее состав небольших потоков соли, наблюдается засоление воды, после чего происходит основное засоление реки Шураб (река Шураб содержит много различных минералов и солей). Вода реки Шерабад приносит соль на все орошаемые земли долины, белые пятна образуются на поверхности земель и приводят к засолению почвы. Летом жаркие, сухие «афганские» ветры дуют с юга и юго-запада региона, продолжительностью до 3-4 дней, и наблюдаются несколько раз в течение летних месяцев. В восточной части Сурхан-Шерабадского ботанико-географического района находятся пески Хаудак и Каттакум, состоящие из небольших холмов с подвижным и закрепленным песком, занимающих площадь 50 000 га.



Рис-1. Карта юго-западного Гиссарского района

Исследования флоры Памиро-Алайских гор насчитывают более 140 лет. Первые данные в научных исследованиях на юго-западе Гиссара и в прилегающих районах относятся к Н.А. Маеву (1875).

В 1875 году Н.А. Маев принял участие в экспедициях в Среднюю Азию и обнаружил «Горный Гиссар», которая до того времени была неизвестна географам. Во время поездки он собрал большую коллекцию новых видов

растений и животных. Большая часть коллекции была передана в Московскому университету.

1881 г. весной М. Капю и Бонвало начали исследования в Памиро-Алайской части Центральной Азии. В апреле-мае 1881 года были проведены исследования в районе Бойсуна и Шерабада. Образцы гербария, собранные Бонвало и Капю, в настоящее время хранятся в Национальном гербарии Парижа. Используя образцы гербария, собранные ими, В.И. Липский ввел *Astragalus kelifi* Lipsky (Келиф, 16 (28) III 1881, n0342, Carus (P.) новый вид в науку [1].

В конце XIX века ученый, который проводил обширные исследования в Центральной Азии, А.Е. Регель руководил крупными экспедициями в Среднюю Азию. В 1881 году он начал исследовательские работы по маршруту Термез-Шерабад-Гузар. В 1884-1886 гг. А.Е. Регель вместе с Мусой Махмудом Рози собирал луковицы видов, принадлежащих к роду *Tulipa* L., с окраин Бойсуна. За 9 лет Регель собрал более 100 000 образцов гербария из разных частей Центральной Азии.

В 1927-1930 гг. А.И. Введенский и В.П. Бочанцев провели исследования в горах Чолбаир и Бойсун, в районе бассейна реки Оби-Дара, Бойсун-Денов, Шерабад, в песках Хаудак тау. Ученые собрали большое количество образцов гербария в течение 3 лет. А.И. Введенский ввел в науку многие виды, используя собранные материалы они определили новые виды для науки, из них *Dipsadi turkestanicum* Vved. (1941), *Allium rhodanthum* Vved. (1941) узкие эндемики ботанико-географического района Сурхан-Шерабада

Большая часть исследований, проводимых в этом районе, была посвящена изучению растительного покрова, некоторые были сосредоточены на инвентаризации флоры.

В 2017 году Т.О. Тургинов защитил диссертацию «Флора ботанико-географического района Бойсун». В ходе своих исследований он изучал территорию Бойсунского ботанико-географического района граничащего с Сурхано-Шерабадским ботанико-географическим районом, в границах ботанико-географических зон распространены виды из семейства *Chenopodiaceae* *Krascheninnikovia*, *Camphorosma*, *Kochia*, *Hammada*, *Halocnemum*, *Salsola*, *Anabasis*. Основная часть этих видов относится к ареальным типам Палерктического и Древне-средиземноморского классов.

В течение 2013-2020 гг. ботанических исследований в ботанико-географическом районе Сурхан-Шерабад автор собрал образцы растений для гербариев более чем тысячи. *Iris rudolphii* F.O.Khass., *Iris victoris* F.O.Khass.,

Allium nikolai F.O. Khass. et Achilova va Plocama alshehbazii F.O. Khass., D. Khamr., U. Khuzh. & Achilova был введен в науку как новый вид. [2,3,4].

В заключение, Сурхандарьинско-Шерабадский ботанико-географический район является регионом особой важности с точки зрения природы, географического положения, флоры и фауны, ботанические исследования в регионе были проведены в приграничных районах, частично в этом регионе.

Список литературы

1. Гончаров Н.Ф. Род *Astragalus* L. – Астрагал. Флора Узбекистана. – Ташкент: АН УзССР, 1955, Т. VI. С. 173.
 2. Н.А.Меркуловичга “Растительность Ширабадского и Байсунского районов УзССР (ботанико-географический очерк)” 1936 год.
 3. Тургинов О.Т. Диссертация: Флора ботанико-географического района Байсун. 2017.
 4. Khasanov F.O., Khuzhanazarov U., Rakhimova N., Esanqulov A., Achilova N. Two new species of *Iris* L. (Iridaceae Juss.) from Uzbekistan// *Stapfiya - Austria* 2013. №99. p. 205-207.
 5. Khasanov F.O., Khuzhanazarov U., Khamraeva D.T., Achilova N. New species from genus *plocoma* L. (rubiceae juss) from Middle Asia// *Stapfiya - Austria* 2014. №101.p. 23-26.
 6. Khassanov, K. Tojibaev, N. Beshko, O. Turginov, N. Achilova, U. Kodirov & M. Usmonov SYNOPSIS OF THE GENUS PLOCAMA (RUBIACEAE) IN THE FLORA OF UZBEKISTAN// *JOURNAL OF BOTANY* 25 (1), 2019. p. 22-29.
-

ЭКОЛОГИЯ ПТИЦ СЕМЕЙСТВА ЧАЙКОВЫЕ (LARIDAE) В ГОРОДЕ ВИТЕБСКЕ

КУЗЬМЕНКО В.В.

*старший преподаватель кафедры зоологии,
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
Беларусь, г. Витебск*

КУЛЬГАВАЯ А.Р.

*студентка биологического факультета,
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
Беларусь, г. Витебск*

Птицы семейства чайковые, как один из компонентов экосистемы, оказывают существенное влияние на естественные и антропогенно-измененные ландшафты. Являясь экологически пластичной группой птиц, они хорошо адаптируются к происходящим изменениям окружающей среды: у них наблюдаются изменения в этологических и трофических отношениях: многие виды осваивают несвойственные для них гнездовые биотопы, остаются зимовать в городах. Чайковые имеют важное практическое значение, могут выступать как индикаторы состояния окружающей среды, массовые виды следует учитывать в рыбоводстве, сельском хозяйстве, авиации и медицине

Сбор материалов проводился в период 2018-2020 гг на территории г. Витебска и пригородной зоне.

Полевые исследования проведены в различных ландшафтах г. Витебска и его окрестностей, входящих в черту города. Для выяснения качественного и количественного состава, биотопического распределения, динамики в различных станциях города основное внимание уделялось обследованию наиболее перспективных для обитания чайковых птиц природных комплексов по общепринятым [1,2] методикам: учеты на маршрутах и стационарных полигонах; картографирование поселений; опрос работников предприятий, на территории которых располагаются колонии чайковых птиц, специалистов комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды.

В городе Витебске нами установлено обитание 8 видов птиц семейства чайковые, из которых 4 (озерная чайка, сизая чайка, речная крачка, черная крачка) являются постоянно гнездящимися (таблица 1).

В процессе нарастающего антропогенного воздействия на популяции чайковых птиц происходят изменения их биологических особенностей. Особенно это касается освоения новых станций и кормовых ресурсов.

Таблица 1.

Видовой состав и тенденции птиц семейства Чайковые г. Витебска					
1	Малая чайка <i>Larus minutus</i> Pall.	(гн)	р	пе	ф
2	Озерная чайка <i>Larus ridibundus</i> L.	гн	о	пе	вз
3	Сизая чайка <i>Larus canus</i> L.	гн	мч	пе	вз
4	Клуша <i>Larus fuscus</i> L.	п	-	пр	ну
5	Серебристая чайка <i>Larus argentatus</i> Pontopp.	(гн)	р	пе	вз
6	Речная крачка <i>Sterna hirundo</i> L.	гн	мч	пе	ст
7	Черная крачка <i>Chlidonias niger</i> L.	гн	мч	пе	ф
8	Белокрылая крачка <i>Chlidonias leucopterus</i> Temminck	(гн)	р	пе	ф
Условные обозначения: гн-гнездящийся; (гн) – гнездование возможно; р-редкий; о-обычный; мч-малочисленный пе-перелетный; пр-пролетный; ф-флуктуирует; вз-возрастает; ну – не установлена; ст-стабильна					

Сизая чайка в Витебской области занимает различные биотопы: верховые болота, торфокарьеры и торфоразработки, озера, рыбообразные пруды, песчаные и доломитовые карьеры, очистные сооружения, острова крупных рек.

В последние десятилетия в крупных городах Беларуси, в том числе и в Витебске появились городские группировки сизых чаек, в основном кормящихся на свалках и гнездящихся на крышах промышленных предприятий, имеющих боковые бордюры. В отличие от других чайковых, гнездящихся на крышах, сизая чайка проявляет максимальные адаптационные возможности, занимая крыши с разным типом покрытия.

В городе Витебске колонии сизой чайки располагаются на крышах цехов «Телезавода», завода «Вистан», завода «Визас», хирургическом корпусе «Онкодиспансера». Ранее отмечалось гнездование отдельных пар на водоеме «Журжево». Общая численность сизой чайки составляет от 40-50 пар и имеет тенденцию к увеличению.

Гнездовые колонии озерной чайки располагаются преимущественно на городских водоемах. В частности, это водоем «Журжево» и ряд небольших водоемов по улице Гагарина. Общая численность озерной чайки составляет около 300-400 пар.

Речные крачки в регионе встречаются на водоемах с обширными участками открытой воды – озерах, водохранилищах, прудах рыбхозов, больших реках. Придерживаются в основном островов, песчаных и

галечниковых побережий и кос или плавней, избегает мест с сильно развитой водной и околоводной растительностью. В г. Витебске небольшая колония от 3-5 пар отмечается на водоеме «Журжево», отдельные пары гнездятся на небольших водоемах по улице Гагарина. Общая численность не превышает 15 пар.

Черная крачка в Витебской области заселяет водоемы с хорошо развитой зоной водной и околоводной растительности и участками мелководий - зарастающие озера, старицы и затоны рек, а также топкие низинные болота с окнами чистой воды, заброшенные карьеры торфоразработок, пруды рыбоводных хозяйств и др.

В г. Витебске гнездовая колония черной крачки располагается на водоеме «Журжево» и не превышает 10 пар.

Птицы семейства чайковые играют важную роль в функционировании городской экосистемы, в первую очередь, за счет многочисленности отдельных видов, являются переносчиками возбудителей болезней человека и сельскохозяйственных животных. Чайковые птицы являются переносчиками гельминтов, общих с домашними птицами, млекопитающими, в том числе и человеком, орнитозов, птичьего гриппа, церкариоза. Важной является также проблема хищничества чаек, которые уничтожают птенцов, разоряют гнезда других представителей орнитофауны города.

Список литературы

1. Боголюбов, А.С. Изучение видового состава и численности птиц методом маршрутного учета / А.С. Боголюбов. – М., 1999. – 25 с.
 2. Равкин, Е.С. Методические рекомендации по комплексному маршрутному учету птиц / Е.С. Равкин, Н.Г. Челинцев. - М.: ВНИИприрода Госкомприроды СССР, 1990. - 33 с.
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ МЕЖДУ
НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ**

САЗОНОВА Г.В.

*учитель математики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приволжская
средняя общеобразовательная школа № 1»,
Россия, Астраханская область*

ПОНОМАРЕВА С.Ф.

*учитель математики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приволжская
средняя общеобразовательная школа № 1»,
Россия, Астраханская область*

ВАКУЛЕНКО В.С.

*учитель математики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приволжская
средняя общеобразовательная школа № 1»,
Россия, Астраханская область*

СУЮНЧАЛИЕВА З.М.

*учитель математики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приволжская
средняя общеобразовательная школа № 1»,
Россия, Астраханская область*

Для более эффективного изучения математики в школе необходимо следовать принципу непрерывности в ее обучении. Авторы статьи обсуждают эту проблему и предлагают свои рекомендации, обеспечивающие непрерывность в обучении математике в начальной и средней школах.

Перестройка и модернизация образования в России привела к увеличению количества учебно-методических комплектов. Поэтому вопрос преемственности в осуществлении математического образования школьников становится еще более актуальным.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении.

Принцип непрерывности и преемственность – это взаимосвязь разных этапов обучения, которая строится на единых психолого-педагогических

требованиях. На всех этапах должны действовать единые цели, задачи и дидактические принципы методической системы, которые учитывают возрастные особенности учеников, их интересы и потребности.

Преемственность предполагает установление необходимых связей и правильных соотношений между различными частями учебного материала и организацией учебного процесса на разных ступенях его изучения.

Мы постоянно говорим об адаптационном периоде для пятиклассников. Пытаемся выявить проблемы преемственности и принципа непрерывности в обучении математики между начальной и основной школой и возможные пути их решения.

Пятый класс — это переход из начального звена в среднее, из-за смены структуры, содержания обучения у этих детей происходят изменения психологического и деятельностного характера:

- Возрастает состояние стресса;
- Увеличивается количество изучаемых предметов, в некоторых случаях происходит переход на обучение по новым программам;
- Кабинетная система;
- Переутомление;
- Отсутствие единства требований приводит к безответственному отношению ученика к учению.

Все эти причины неизменно приводят к снижению качества успеваемости. Обсуждая проблему непрерывности, обычно выделяют содержание учебного материала предыдущего класса, которое нужно помнить к началу следующего года. Но важно и другое — согласование методов обучения, обеспечивающих достаточную подготовку учащихся младших классов к восприятию обобщённых фактов, правил, законов. Прежде всего следует установить систематические деловые контакты между учителем начальных классов и учителями-предметниками. Подготовка учащихся к основной школе требует творческого содружества педагогов. Встает вопрос о постепенной адаптации пятиклассников, начиная с 4-го класса. Так в нашей школе ребята уже с 4-го класса обучаются по предметам у разных учителей, т.е. уже в 4-ом классе происходит частичная адаптация детей.

Для успешной реализации преемственности и непрерывности в обучении от младшего звена к среднему, дают такие мероприятия как:

1. посещение уроков математики, открытых занятия, в выпускных начальных классах.

2. проведение совместно с учителями начальной школы факультативных занятия и кружков с углубленным изучением предмета.

3. проводить совместные мероприятия во внеурочное время, где участвуют как выпускники начальной школы, так и дети обучающихся в среднем звене.

Коллективная деятельность помогает в дальнейшем скорее адаптироваться к новым формам урока, а ситуация успеха создаваемая на таких мероприятиях продолжает и дальше оставаться действенным мотивом для успешного обучения в дальнейшем. Только совместная деятельность педагогов начальной и средней школы, усовершенствование процесса преемственности является залогом успеха в преодолении кризиса перехода от младшего звена к среднему.

Программа по математике для 5-6 классов ставит задачу обобщения и развития на новом материале полученных в начальной школе математических знаний, умений и навыков с целью подготовки учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Большинство понятий в этом курсе вводят на примерах. Выводы относительно свойств изучаемых объектов (математические суждения) делаются, исходя из наглядного рассмотрения и опытного обоснования, использования и обобщения жизненного опыта учащихся.

Важнейшее условие, позволяющее правильно строить учебный процесс, сделать обучение эффективным, доступным, заключается в том, чтобы в каждой теме выделять главные стороны, исходя из этого чётко дифференцировать материал. Вычленять те задачи, которые должны отрабатываться и выполняться многократно, и те, которые служат другим целям (развитию познавательных интересов) и в соответствии с этим не должны дублироваться. Такое различие следует сделать явным и для самих учащихся.

В первой четверти пятого класса необходимо повторять те вопросы, знание которых должно быть доведено до автоматизма:

- Счёт (в том числе и обратный) десятками, сотнями и т.п., таблицы сложения и умножения однозначных чисел, тренировка памяти на удержание в уме промежуточных результатов вычислений ($24:6 + 55:11$). Наиболее распространена ситуация, когда учащиеся выполняют математические действия хоть и правильно, но очень медленно. Даже простейшие примеры ребята стремятся решать «в столбик». А в это время падает темп, урок утрачивает свою целостность, распадаясь на сугубо вычислительные

фрагменты. Следовательно, вычислительные навыки нужно тренировать;

- Подбор примеров для повторения письменных алгоритмов выполнения арифметических действий должен провести учеников от простых случаев, включающих собственно умение выполнять алгоритм, до сложных — с постепенным увеличением числа «запоминаний» и «заниманий» единицы;

- В пятых классах мы часто сталкиваемся и с проблемой, возникающей при оформлении задач, в частности затруднения возникают при записи краткого условия. В начальной школе условие задач связанных с понятиями: расстояние, время, скорость принято оформлять в табличной форме. Поэтому, имея условие задачи, записанное построчно или представленное в виде рисунка (схематически) некоторые дети не могут выработать самостоятельно алгоритм решения этой задачи, или наоборот, самостоятельно записать условие задачи в другом виде, например, изобразить условие схематически.

- Решение текстовых задач составляет значительную часть деятельности школьников при изучении математики. Поэтому следует извлекать из этой работы как можно больше пользы в плане обучения и развития. Полезный приём, который следует практиковать, предлагать детям пересказывать условие задачи своими словами. Когда встречаются трудные задачи необходимо зрительно представить их с помощью рисунка, модели. Это помогает лучше уяснить связи между данными, удержать условие в памяти. Следует поощрять решение задачи разными способами, выясняя различия в ходе рассуждения. Не стоит забывать о занимательных задачах – это настоящая математическая задача, только с неожиданным или, как сейчас принято говорить, нестандартным решением. Такие задачи очень полезны для развития гибкости ума, выработки навыков нешаблонного мышления, повышения интереса к предмету. В таких задачах математика предстает перед учащимися новой гранью. Занимательность не исчерпывается только задачами. Это может быть юмор, доступный пониманию детей, софизм, логический парадокс, интересный исторический факт. Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы.

Важным для достижения успеха является доброжелательный стиль работы, который установится в классе. Учеников не следует подавлять, надо убедительно показать, если ответ неверен, обязательно выяснить, в чём ошибка, как сделать правильно, что было бы, если бы так или иначе было изменено условие. Мотивацией учения должно быть не наказание и страх получить

плохую отметку, а поощрение, похвала за малейшее продвижение, чувство удовольствия от преодоления препятствия.

Усвоение материала будет более эффективным, если опираться на особенности соотношения конкретного и абстрактного мышления данного контингента учащихся. В соответствии с этим на уроках умственная деятельность должна подкрепляться конкретной материальной деятельностью. Значительное место при изучении геометрического материала должны занимать упражнения, в которых требуется начертить, перерисовать, измерить. Это позволяет стимулировать развитие наглядно-действенного мышления у детей и на его основе в дальнейшем — образного мышления.

Рассмотрение математических проблем преемственности и непрерывности позволит учителю начальной школы скорректировать программу обучения с целью пропедевтического изучения отдельных тем в младших классах, а также позволит продолжить работу в средней школе, учитывая методические приёмы учителя первой ступени обучения. Изучение проблем непрерывности поможет увидеть перспективу тех математических знаний, умений, которые формирует учитель и на этой основе осуществлять связь с дальнейшим обучением математике.

Список литературы

1. Дорофеев Г.В. Непрерывный курс математики в школе и проблема преемственности.
 2. Аммосова Н.В. Реализация преемственности в процессе обучения математике при переходе из начального в среднее звено общеобразовательной школы. — Астрахань, 2012.
 3. Журнал «Начальная школа» 2008 год № 8.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

ВАСИЛЬЕВА С.В.

*учитель математики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приволжская
средняя общеобразовательная школа № 1»,
Россия, Астраханская область*

ВОДЯНОВА М.В.

*учитель физики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приволжская
средняя общеобразовательная школа № 1»,
Россия, Астраханская область*

ШАМХАЛОВА А.Н.

*учитель информатики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приволжская
средняя общеобразовательная школа № 1»,
Россия, Астраханская область*

ХАМЗЯЕВА З.Б.

*учитель информатики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приволжская
средняя общеобразовательная школа № 1»,
Россия, Астраханская область*

В статье рассмотрены варианты использования в педагогической практике игровых и информационных технологий, усиливающих интерес учащихся к процессу обучения. Раскрыта необходимость взаимосвязи между учебными предметами для отражения целостной картины природы.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, межпредметные связи, игровые технологии, информационные технологии.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся:

- правильно организованная игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

С первых школьных дней необходимо приучать детей работать с разными источниками информации, так как работа с текстовой, иллюстративной, графической, звуковой, мультимедийной информацией в наше время становится необходимым интеллектуальным умением. От учителя - предметника требуется ознакомление учащихся с местом и ролью информационно-компьютерных технологий в современном производстве, науке, повседневной жизни, а также и подготовка учащихся к рациональному использованию компьютерных средств при решении задач, связанных с обработкой информации, ее поиском, систематизацией, сохранением, передачей. Информатика является синтетической дисциплиной и обладает мощными междисциплинарными связями как с дисциплинами естественного цикла (математика, физика, химия), так и гуманитарного (литература, история, иностранные языки).

Активизации познавательного интереса обучающихся к другим областям знаний помогают межпредметные связи, где используются такие средства:

- решение проблем других областей средствами информационных технологий (например, построение динамики популяций в MS Excel; рисование топографической карты в графическом редакторе или создание плаката или стенда для кабинета физики; составление программы, решающей физическую, химическую, математическую или иную задачу);
- внедрение знаний из других областей в задачи, решаемые информатикой (часто в проектной деятельности требуются знания из других дисциплин);
- комбинирование уроков (здесь могут присутствовать каждый или оба из предыдущих пунктов).
- ТРИЗ технологии (теория решения изобретательских задач) разработанная бакинским учёным, писателем-фантастом Г. С. Альтшуллером еще в середине 20 века. Использование ее элементов и приемов помогает развивать умственную, познавательную и творческую деятельность обучающихся на уроке.

Рассмотрим некоторые методы ТРИЗ технологии с примерами использования их на уроках физики или математики.

1. Мозговой штурм как метод нахождения решения изобретательской задачи путём перебора вариантов был придуман американским ученым А. Осборном. Суть метода – совместный поиск вариантов решения проблем преимущественно на основе интуиции с последующей экспертизой идей, при

этом поощряются неожиданные и фантастические предложения. Метод активизирует ассоциативные способности человека.

Изобретательские задачи должны быть доступны детям по возрасту. Темами мозгового штурма на уроках физики могут быть такие:

- как измерить длину тела без линейки;
- как измерить температуру муравья;
- как дотронуться до кипящей воды и не обжечься.

2. Синектика - это метод аналогий и активизации творчества, предложенный В.Дж. Гордоном. Посредством данного метода решается не сама проблема, а её аналог в другой сфере, а затем найденное решение переносится на решение реальной задачи.

Как вариант можно предложить ребенку представить самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации (метод личностной аналогии или эмпатии). Это может быть пересказ от лица героя; игры «Стань Архимедом, Максвеллом, трансформатором, снежинкой, квадратом, насыщенным паром...». Здесь также можно предложить выполнить варианты заданий:

- изобрази кипящую воду,
- покажи походку человека, у которого центр тяжести находится в голове,
- изобрази электрический ток, изобрази падающее яблоко.

3. Метод фокальных объектов был предложен американцем Ч. Вайтингом, суть его заключается в том, что к совершенствуемому объекту «примеряются» свойства и характеристики других случайно выбранных объектов. Сочетания свойств оказываются иногда очень неожиданными, но именно это и вызывает интерес.

Например, на уроке физики при разборе темы «физические приборы» можно предложить учащимся подобрать определения к словам «линейка», «часы», «термометр» и с получившимися определениями составить словосочетания, например, «упрямая линейка», «капризные часы», «деловой термометр». Нарисовать получившийся объект – «капризные часы». В результате такого фантазирования получился объект, обладающий необычными свойствами. Обязательным является анализ практического применения полученных объектов: «А где можно использовать такой объект? Для чего он может понадобиться? Чем новый, усовершенствованный объект лучше прежнего?»

4. Метод Робинзона формирует умение находить применение, казалось бы, совсем ненужному предмету. Педагог предлагает детям представить себя на пустынном острове, где есть только... (возможные варианты: скакалки, битые лампочки, жвачки, пустые консервные банки и т.д.). Необходимо выжить на этом острове, используя только этот предмет.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в обучении игровых, информационных технологий и междисциплинарные связи - важнейший принцип обучения в школе. Их использование играет большую положительную роль не только в повторении и закреплении определенных тем и разделов, но и в усвоении важнейших обобщающих понятий, встречающихся в разных предметах, и может осуществляться в таких формах, как олимпиады, открытые занятия, тесты, деловые игры.

Список литературы

1. Щетинина Р. П., Н. М. Таланчука Основа самореализации, самосовершенствования и саморазвития личности учителя и ученика - Набережные Челны: Набережночелн. гос. пед. ин-т, 2006.
 2. Сиденко А.С. Педагогическая мастерская: от теории к практике проектно-ориентированного обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2008. – №1.
 3. Киселева Ю.Н. Междисциплинарный подход как идеология современной науки и образования. – Донецк, 2009.
 4. Гакаева А.Х. Роль игры и игровых технологий в повышении познавательной активности учащихся школы// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. – г. Самара, 2015 г.
-

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО
ПРИМЕНЕНИЯ МАСЛА АМАРАНТА, ПОЛУЧЕННОГО
ЭКСТРАКЦИОННЫМ МЕТОДОМ**КРИВОВА Л.П.***доцент кафедры «Технология пищевых производств
и биотехнология», к.б.н.,
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара***КУЛЬКОВА Д.И.***студент 4 курса 1 группы факультета пищевых производств,
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара***Ключевые слова:** амарант, масло, экстракция, печенье, крем для рук.

Целью данной работы, является изучение возможности применения масла амаранта в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности.

Амарант – однолетнее, травянистое растение семейства Амарантовых (Amaranthaceae). Амарант представляет собой высокорослое растение с листьями и метелками зеленого, багряного или желтого цвета [2]. Химический состав семян амаранта, в сравнении с другими зерновыми культурами представлен в табл. 1.

Таблица 1**Химический состав амаранта и основных зерновых культур**

Содержание на 100 г продукта	Культура (семена, зерно)			
	Амарант	Пшеница	Рожь	Гречиха
Вода	14	14	14	14
Белки	13,15	11,8	9,9	12,3
Незаменимые аминокислоты				
Аргинин	1,03	0,54	0,52	0,93
Валин	0,66	0,5	0,46	0,65
Гистидин	0,38	0,26	0,2	0,29
Изолейцин	0,56	0,43	0,36	0,48
Лейцин	0,85	0,81	0,62	0,79
Лизин	0,73	0,35	0,37	0,64
Метионин	0,22	0,18	0,15	0,16
Витамины				
Витамин Е, альфа Токоферол, мг	1,15	3	2,8	~

Витамин В1, Тиамин, мг	0,12	0,44	0,44	0,1
Фосфор, Р, мкг	540	370	366	329
Селен, Se, мг	18,1	29,08	25,8	7,9
Железо, Fe, мг	7,38	5,4	5,4	2,1
Марганец, Mn, мг	3,23	3,76	2,77	1,2

Сравнительный анализ химического состава зерна основных зерновых культур и семян амаранта, позволяет отметить более высокое содержание белка, незаменимых аминокислот (лизин, метионин), а также фосфора и железа у амаранта [4].

К достоинствам культуры можно отнести не только перечисленные выше достоинства, но и высокое содержание полиненасыщенных жирных кислот, со значительным преобладанием линолевой кислоты. Эта культура способна произрастать в Самарской области, которую традиционно относят к зоне рискованного земледелия. Самым главным достоинством этой культуры является высокое содержание сквалена – биологически активного соединения, относящегося к полиненасыщенным углеводородам и обладающего ярко выраженными антиоксидантными, ранозаживляющими и антиканцерогенными свойствами [1].

В связи с тем, что семена амаранта относятся к низкомасличным культурам (масличность 10 %), масло из семян извлекали прямой экстракцией летучими растворителями – гексаном и спиртом, используя аппарат Сокслетта. Измельченные семена заворачивали в патрон из фильтровальной бумаги и помещали в аппарат Сокслетта. В колбу заливали соответствующий растворитель и нагревали его до кипения. Образовавшиеся пары конденсировались в обратном холодильнике. Конденсат стекал на патрон с пробой, находящийся в аппарате Сокслетта, и в виде экстракта сливался обратно в колбу. Температура экстракции с гексаном 50° С, а со спиртом 65 – 70 ° С. Длительность экстракции с гексаном составила 3-4 часа, со спиртом 5-6 часов. Полученный экстракт имел светло-желтый цвет. Затем растворитель отгоняли на роторном испарителе.

В результате экспериментов были получены образцы амарантового масла, у которых исследовали основные органолептические показатели качества (табл. 2).

Таблица 2

Органолептические показатели качества масла амаранта, полученного с использованием различных растворителей

Наименование показателей	Характеристика показателя	Наименование показателей	Характеристика показателя
Спирт		Гексан	
Запах	Травянистый запах, но присутствует запах спирта	Запах	Травянистый запах
Вкус	Свойственный амарантовому маслу, вкус очень специфичен	Вкус	Свойственный амарантовому маслу, вкус очень специфичен
Цвет	Светло-желтое	Цвет	Светло-желтое
Прозрачность	Над осадком масло прозрачное	Прозрачность	Масло прозрачное, без осадка

Органолептические показатели амарантового масла соответствуют требованиям ГОСТ 18848—2019.

Физико-химические показатели качества образцов масла амаранта, извлеченного различными растворителями, представлены в табл. 3.

Таблица 3

Физико-химические показатели качества масла амаранта, полученного с использованием различных растворителей

Наименование показателей	Значение	Наименование показателей	Значение
Спирт		Гексан	
Кислотное число, мг КОН/г	11,3	Кислотное число, мг КОН/г	6,5
Перекисное число, $\frac{1}{2}$ O ₂ ммоль/кг	8,29	Перекисное число, $\frac{1}{2}$ O ₂ ммоль/кг	8,327
Иодное число, г I ₂ /100 г	46,53	Иодное число, г I ₂ /100 г	95,598
Число омыления, мг КОН/г жира	212,92	Число омыления, мг КОН/г жира	241,8

В связи с тем, что ГОСТа на данный вид масла нет, нами для сравнения были исследованы основные физико-химические показатели качества масла амаранта, произведенного ООО «Дом Соусов», и поставленного в аптечную

сеть (табл. 4).

Таблица 4

Качественные показатели масла амаранта из аптечной сети	
Наименование показателей	Значение
Кислотное число, мг КОН/г	1,64
Перекисное число, $\frac{1}{2}$ O ₂ ммоль/кг	8,327
Иодное число, г I ₂ /100г	53,08
Число омыления, мг КОН/г жира	293,64

Сравнительный анализ данных, представленных в табл. 4 и 5 позволяет сделать следующие заключения.

Показатели числа омыления при экстракции со спиртом – 212,92 и гексаном – 241,8 схожи с данным показателем аптечного масла – 293,64.

Показатели иодного числа находятся в допустимых пределах, масло после экстракции гексаном – 95,598; спиртом – 46,53; аптечное масло – 53,08.

Перекисное число соответствует показателям – масло после экстракции с гексаном – 8,327; со спиртом – 8,29; в сравнении с аптечным маслом – 8,327.

Кислотное число масла после экстракции с гексаном – 6,5; а после экстракции со спиртом – 11,3, в сравнении со значением аптечного масла – 1,64. Значительное отклонение по данному показателю экспериментальных образцов в сравнении с аптечным маслом, на наш взгляд, объясняется тем, что наше масло было нерафинированным, тогда как масло, купленное в аптеке, было рафинированным.

Проанализировав все полученные данные, можно сделать вывод, что качественные органолептические и физико-химические показатели полученного масла в целом, соответствуют стандартам, несмотря на то, что кислотное число немного выше.

Масло, полученное после экстракции со спиртом, использовали при производстве мучных кондитерских изделий, а масло, полученное после экстракции гексаном, было включено в рецептуру крема для рук.

Указанные выше варианты использования масла амаранта не предполагали длительного срока хранения этих образцов, что позволило нам принять решение не проводить его рафинацию и сохранить, тем самым, все полезные свойства масла амаранта [3].

Приготовление и анализ песочного печенья

Для приготовления песочного печенья был взят рецепт с использованием подсолнечного масла, которое было заменено на амарантовое масло (табл. 5).

Таблица 5

Наименование	Содержание
куриные яйца, шт.	2
амарантовое масло, мл	85
сахар, г	150
пшеничная мука, г	250
разрыхлитель, г	10
соль, г	0,5
ванилин, г	1

Готовое печенье анализировали через 24 часа после выпекания. Основные органолептические показатели качества печенья представлены в табл. 6.

Таблица 6

Наименование показателя	Характеристика печенья
1	2
вкус и запах	Выраженный, свойственный вкусу и запаху компонентов, входящих в рецептуру печенья. Амарантовое масло даёт приятный пряный вкус и запах.
форма	Разнообразная, не расплывчатая, без вмятин, вздутий и повреждений.
поверхность	Гладкая, не подгорелая
цвет	Равномерный, светло-соломенный
1	2
вид в изломе	Пропеченное печенье с пористой структурой, без пустот и следов непромеса

Готовое песочное печенье по органолептическим показателям соответствует требованиям ГОСТ 24901 – 2014.

Приготовление и анализ крема для рук

Для приготовления экспериментального крема, была выбрана следующая рецептура крема для рук (табл. 7).

Таблица 7

Рецептура приготовления крема для рук

Наименование компонентов рецептуры	Содержание
воск пчелиный, г	6
амарантовое масло, мл	20
глицерин, мл	10
нашатырный спирт, мл	15
вода, мл	100

Полученный крем для рук был исследован по основным органолептическим показателям (табл. 8).

Таблица 8

Органолептические показатели качества крема для рук с амарантовым маслом

Наименование показателя	Характеристика крема
Внешний вид	Однородная масса, не содержащая посторонних примесей
Цвет	Соответствует данному виду крема, желтоватый
Запах	Соответствует запаху данного крема, амарантовое масло придает крему приятные травянистые нотки

Главное достоинство данного крема состоит в том, что он образует на коже рук невидимую пленку, препятствуя потерям влаги из дермы, сглаживая шершавости и заживляя микроповреждения. Экспериментальный крем для рук с использованием масла амаранта по органолептическим показателям соответствует требованиям ГОСТ 31460 – 2012.

Таким образом, полученные данные подтверждают целесообразность более широкого использования масла амаранта для производства кондитерских и парфюмерно-косметических изделий.

Список используемой литературы

1. Высочина. Г.В. Амарант (*Amaranthus L.*): химический состав и перспективы использования. / Химия растительного сырья. 2013. №2. – С. 1-14.
2. Магомедов И.М., Чиркова Т.В. Амарант – прошлое, настоящее и будущее. / Успехи современного естествознания. 2015. №1, – С.1108-1113.

3. Туголуков А.В., Сравнительный анализ масла амаранта, полученного с помощью летучих растворителей. // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Приоритетные направления современной науки, образования и технологий» – Москва: ИП 2020 – 210 с.

4. Уажанова Р.У., Оспанов А., Казбекова А. Физико-химическая характеристика экстрактов из растений семейства амарантовых // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 12. – С. 81-86.

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК: 626.82

**ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ
РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН**

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

д.г.н., проф.,

*Научно-исследовательский Институт ирригации водных проблем,
Узбекистан, Ташкент*

ХОЖАМУРАТОВА Р.Т.

к.г.н., докторант (DSc),

*Научно-исследовательский Институт ирригации водных проблем,
Узбекистан, Ташкент*

В статье рассмотрено оценка современного гидроэкологического состояния водных ресурсов Республики Каракалпакстан в разрезе административных районов с применением комплексного метода, включающего подхода бассейнового ландшафтно-галогеохимического метода и метода оценки гидроэкологического состояния водных объектов. Выявлено в большинстве водных источников, что в большинстве водных источников четырнадцати административных районов качеству питьевой воды является удовлетворительном а сама гидроэкологическая обстановка заметно и сильно нарушена.

The article considers the assessment of the current hydroecological state of water resources of the Republic of Karakalpakstan in the context of administrative regions using an integrated method that includes the approach of the basin landscape-halogen-chemical method and a method for assessing the hydroecological state of water bodies. It was revealed in most water sources that in most water sources of fourteen administrative districts the quality of drinking water is satisfactory and the hydroecological situation itself is noticeably and severely disturbed.

В данной статье предложена и использована комплексная оценка влияния мелиорации на гидроэкологическое состояние водных ресурсов Республики Каракалпакстан, которая заключается в следующем: а) метод оценки гидроэкологического состояния орошаемой территории рассмотрен совместно с бассейновым ландшафтно – галогеохимическим методом; б) комплексность метода также заключается совместной оценки гидроэкологического состояния речных, коллекторно-дренажных и подземных вод орошаемых территории [1-3].

Гидроэкологическое состояние речных и оросительных вод. Изучение качества оросительных (речных) вод Средней Азии при орошении различных почв имеет большое практическое значение с точки зрения возможного изменения состояния этих почв: их засоления, натриевого и магниевого

осолонцевания, появления и развития солончаков, очагов содопроявления и т.д.

Рассматриваемая проблема является весьма обширной и требует изучения различных ее аспектов. Одним из аспектов является изучение многолетнего изменения минерализации и химического состава речных вод региона.

В период современного этапа величина орошаемой площади составляет 500-505 тыс.га, доля засоленных земель была равна 95-97%, водозабор составил 10-11 км³. Минерализация воды р.Амударьи у с. Темирбай равна 1,65 г/л, состав воды был хлоридно- сульфатным- магниевом-кальциево-натриевым (СХ—МКН).

В связи с уменьшением водоносности р. Амударьи и усилением влияния орошения минерализация воды при подходе к территории Республики Каракалпакстан (РК) достигает 1,7—1,8 г/л, состав воды в основном сульфатно-хлоридным — кальциево-натриевым (СХ — КН). Вместе с этой водой через территорию РК проходит до 10—11 млн. т солей.

Согласно данным химической лаборатории ККГМЭ средняя величина минерализаций оросительных вод в Турткульском районе в последние годы равна 1,03 г/л, Элликалийском районе – 1,05 г/л, в Берунийском районе - 1,02г/л, Ходжелийском районе -1,00 г/л, в Шуманайском районе- 1,00 г/л, Канлыкульском районе- 0,98 г/л, в Кунградском районе – 0,98 г/л, в Нукусском районе-0,96 г/л, в Кегейлийском районе – 0,98 г/л, в Чимабйском районе -0,98 г/л, в Карузьякском районе -1,05 г/л, в Тахтакупырском районе -1,03 г/л и в Муйнакском районе-1,16 г/л.

Гидроэкологическое состояние коллекторно-дренажных вод. Острый дефицит воды ощущают все орошаемые зоны дельтовой части Амударьи, в особенности территории северных районов республики. Отсутствие воды в осенний и вегетационный период приводит к невыполнению плана посева сельскохозяйственных культур, а также к значительному снижению урожая.

Учитывая вышесказанное, в период 2018 гг. значительно возросла роль коллекторно-дренажных вод данного региона при решении существующих водохозяйственных проблем.

Интенсивное развитие сельского хозяйства в республиках Центральной Азии привело к необходимости увеличения водообеспеченности этих районов. Однако, как будет показано ниже, сток р. Амударьи в настоящее время полностью используется на орошение. В период 2018 гг. нехватка оросительной воды для полива хлопчатника, риса и других сельскохозяйственных культур в результате часто повторяющегося маловодья создает очень напряженную обстановку в условиях Республики Каракалпакстан.

Острый дефицит воды ощущают все орошаемые зоны дельтовой части Амударьи, в особенности территории северных районов республики. Отсутствие воды в осенний и вегетационный период приводит к невыполнению плана посева сельскохозяйственных культур, а также к значительному снижению урожая.

Учитывая вышесказанное, в период 2015-2019 гг. значительно возросла роль коллекторно-дренажных вод данного региона при решении существующих водохозяйственных проблем.

Основываясь, на материалах Каракалпакской гидрогеолого-мелиоративной экспедиции в пределах орошаемой зоны Республики Каракалпакстан имеются бассейны крупных магистральных коллекторов (КС-1, КС-3, КС-4, ККС, Берунийский, ГЮКК и Кызылкумский), большая часть стока которых направлена в сторону Аральского моря, а также отводится в различные ирригационно-сбросовые озера.

Начиная с 1960-х годов, с развитием сельского хозяйства в низовьях р. Амударьи строилась и развивалась коллекторно-дренажная сеть.

Коллекторно-дренажный сток оказывает влияние на мелиоративное состояние низовий р. Амударьи и является его показателем. К концу 2017 гг. коллекторно-дренажный сток с орошаемой территории Каракалпакстана выносился шестнадцатью магистральными и межхозяйственными коллекторами в объеме 2,20 км³/год. Среднегодовая величина минерализации в коллекторах изменялась от 1,74 (коллектор КС-5) до 3,94 г/л (Правомангитский), преобладающий химический состав коллекторно-дренажных вод не изменился и был по-прежнему хлоридно-сульфатный-магниевый-натриевый (ХС-МН).

Гидроэкологическое состояние подземных вод. Одним из основных факторов перемещения солей и засоления почв и грунтов являются грунтовые воды. Грунтовыми водами называются постоянные скопления свободной воды над водоупором, заполняющие почвенные пустоты. Временные скопления воды, залегающие вблизи от земной поверхности, называются верховодкой (сезонной водой). Грунтовая вода представляет собой связанное водное тело, способное перемещаться сплошным потоком по почвенным пустотам по уклону, а при вскрытии вытекать из стенки шурфа и образовывать зеркало свободной воды. Грунтовые воды образуются просачиванием атмосферных осадков, поверхностных вод рек и водоемов, ирригационных вод и конденсацией парообразной влаги атмосферы и глубинных слоев грунта. Уровень грунтовых вод зависит от глубины водоупора и условий питания и

расхода вод на отток и испарение. Уровень грунтовых вод подвержен сезонным колебаниям различной амплитуды.

Наибольшая величина минерализации наблюдается в Турткульском, Шуманайском, Чимбайском и в Муйнакском районах: 3,8-6,0 г/л.

Проблемы обеспечения населения Южного Приаралья безопасной питьевой водой были изучены И. Усмановым, А.Мусаевой, Г.Ходжаевой (2018-2020гг.). Согласно их исследованием наиболее худшие показатели минерализации водопроводной и колодезной воды отмечаются в Ходжейлиском, в Муйнакском, Кунградском и Тахтакупырском районах, где их значение в 3,5 раз превышает нормативной уровни.

Современная обобщенная оценка гидроэкологического состояния водных ресурсов Республики Каракалпакстан в разрезе административных районов приведена в таблице.

Современная обобщенная оценка гидроэкологического состояния водных ресурсов Республики Каракалпакстан в разрезе административных районов.

РАЙОНЫ	Степень нарушенности водных ресурсов				
	Речные оросительные воды	Коллекторно-дренажные воды	Подземная вода	Питьевая вода	Общая оценка гидроэкологического состояния
Турткуль	Слабо нарушена	Слабо нарушена	Слабо нарушена	Заметно нарушена	Слабо нарушена
Элликкала	Слабо нарушена	Слабо нарушена	Слабо нарушена	Заметно нарушена	Слабо нарушена
Беруний	Слабо нарушена	Слабо нарушена	Слабо нарушена	Слабо нарушена	Слабо нарушена
Амударья	Слабо нарушена	Заметно нарушена	Заметно нарушена	Заметно нарушена	Заметно нарушена
Ходжейли	Слабо нарушена	Заметно нарушена	Заметно нарушена	Слабо нарушена	Заметно нарушена
Шуманай	Слабо нарушена	Заметно нарушена	Заметно нарушена	Заметно нарушена	Заметно нарушена
Канлыккул	Слабо нарушена	Заметно нарушена	Заметно нарушена	Заметно нарушена	Заметно нарушена
Кунград	Сильно нарушена	Сильно нарушена	Сильно нарушена	Заметно нарушена	Сильно нарушена
Нукус	Слабо нарушена	Слабо нарушена	Слабо нарушена	Слабо нарушена	Слабо нарушена
Кегейли	Слабо нарушена	Сильно нарушена	Сильно нарушена	Заметно нарушена	Сильно нарушена
Чимбай	Слабо нарушена	Сильно нарушена	Сильно нарушена	Заметно нарушена	Сильно нарушена
Караузьяк	Сильно нарушена	Сильно нарушена	Сильно нарушена	сильно нарушена	Сильно нарушена

Тахтакуп ыр	Сильно нарушена	Сильно нарушена	Сильно нарушена	Сильно нарушена	Сильно нарушена
Муйнак	Сильно нарушена	Сильно нарушена	Сильно нарушена	Сильно нарушена	Сильно нарушена

Несмотря на проведенные исследования мониторинг за гидроэкологическим состоянием поверхностных вод Республики Каракалпакстан следует продолжить, при этом необходимо соответствующие организаций оснастить современными оборудованями и приборами для измерения степени загрязнения этих вод.

Список литературы

1. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т. Коллекторно-дренажные воды Республики Каракалпакстан / Нукус, «Билим», 2008, с 56 .
2. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т. Гидрологическая экология Узбекистана и ее задачи // Вестник КГУ им. Бердаха. – Нукус, № 3 – 4, 2010, с. 27-29.
3. Усманов И.А., Якубов Г., Мусаева А., Ходжаева Г. Состояние питьевого водоснабжения сельского населения в Республике Каракалпакстан. //Журнал «Agro ilm – Uzbekiston Qishloq va suv hojaligi», 2020, №1, с.75-76.

Научное издание

**ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В XXI ВЕКЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 июля 2020 г.

ISBN 978-5-6043832-7-8



Подписано в печать 06.08.2020. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 14,64 Тираж 150 экз. Заказ № 07-2020