



**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ,
ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ
В XXI ВЕКЕ**

29 ФЕВРАЛЯ 2020 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П 26

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., канд. мед. наук, доц. (г. Белгород); **Сокорев В.В.**, канд. пед. наук, доц. (г. Белгород); **Третьяков А.А.**, канд. пед. наук, доц. (г. Белгород); **Грицунова С.В.**, канд. экон. наук, доц. (г. Ростов-на-Дону); **Уралов Б.К.**, канд. техн. наук, доц. (г. Шымкент); **Войтович В.М.**, канд. экон. наук, доц. (г. Минск); **Каратаева Л.А.**, канд. мед. наук (г. Ташкент); **Хашба Б.Г.**, канд. мед. наук (г. Сухум); **Гаврюшенко П.И.**, Заслуженный юрист Российской Федерации, канд. юрид. наук, доц. (г. Москва).

П 26 Перспективы развития науки, образования и технологий в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 29 февраля 2020 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2020 – 250 с.

ISBN 978-5-6043832-3-0

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6043832-3-0

© Коллектив авторов, 2020

© ИП Туголуков А.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	10
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ "ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ" АФАНАСЬЕВА А.С., БОЕВА С.А., РЫЖИХ Н.Е., СОЛОВЬЕВА С.А.	10
ПРАКТИКА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ РАННЕЙ ПОМОЩИ МУМИНОВА Л.Р., НУРКЕЛЬДИЕВА Д.	13
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДРАМАТИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕМЬЯНОВА Д.А.	21
ВОЗМОЖНОСТИ РЕСУРСА WORDWALL В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЖЕРЕНКОВА О.М.	25
АССИМИЛЯЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ МИРЗОЕВА С.Р., ИМАЕВА М.А.	30
ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ КОНДРАШОВА Т.М.	37
ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО КУРИЦЫНА О.Н.	39
ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РАШИДОВА З.Д.	42
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВИН С.Н.	45

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО КРАЯ НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ СЕРИКОВА О.С.....	49
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПЧЕЛКИНА Н.И., СТЕЛЬМАЧЕНКО Т.В., КОВАЛЕВА С.Л., КАЗЛИКИНА А.Х.....	52
ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АЛЬМАГАНБЕТОВА Б.К., ИВАНКОВА Н.В., НАКЕШЕВ Ж.К.	55
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОБЕГАЕВА М.Л.....	65
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ МУСКИНА А.Н.	67
ЛЕЧЕБНАЯ ЭВРИТМИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НИЧЕПОРУК Е.В.....	70
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ СТЕП-АЭРОБИКИ ФЕДОРЕНКО Е.А.	72
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»	76
PARTICULAR NATURE OF MENTAL DISORDERS IN ADOLESCENCE VORONOVA I.V.....	76
ПРОГРАММА СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ АЛТУНИНА А.А.....	80

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	83
О ПРЕДСТАРТОВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ СПОРТСМЕНОВ СОЛНЫШКО А.В., КРИНИЧНЫЙ А.В., КВИТАШ С.В., ЛЕРНЕР Д.И.....	83
КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА В ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ ПОДОПРИГОРА Ф.Н., РЯДИНСКИЙ С.И., ЮДИН М.В., АТАНОВ И.Н.	86
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	91
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ РЕГИСТРАЦИИ СОБСТВЕННОСТИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ БАЙРАМОВА Э.М.	91
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В КИТАЕ ДИН С.....	96
РЫНОК ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ И АНАЛИЗ ЕГО СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ КУЛИЕВ Р.Г.	101
ИННОВАЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЭНИН Х.	106
КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙ МЕДИЦИНСКАЯ УСЛУГА И МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ТИТЕНКО Е.А.	110
МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИТ ИНФРАСТРУКТУРОЙ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА ГОРБАЧ А.В.....	113
ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ НИКУЛИН К.С., МОЛЧАНОВА Я.В.	115

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»	117
КОРРУПЦИЯ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ	
КАЗАКОВА Д.А., СЕЙДИНОВА М.А., КРИВОГУЗОВА А.С.	117
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	121
ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ	
ИСАЕВА Л.А.	121
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ	
ДЕМЬЯНОВА Д.А.	125
ЛИНГВОКОНСТРУИРОВАНИЕ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	
ЧЕРНИЦКАЯ М.Б.	129
СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО»	132
ПРИЗЫВ ГРАЖДАН НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО МОБИЛИЗАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ЕГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
ГАВРЮШЕНКО П.И.	132
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ МОБИЛИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
ГАВРЮШЕНКО П.И.	138
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕРИОД МОБИЛИЗАЦИИ, В ПЕРИОД ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ И В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ	
ГАВРЮШЕНКО П.И.	148

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	151
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРЕДПРИЯТИИ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	
АЛЕХИНА Е.Н., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В.	151
ГИДРОГЕНИЗАЦИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ НА СТАЦИОНАРНЫХ КАТАЛИЗАТОРАХ	
САТТАРОВ К.К., ЧОРИЕВ К.Р.	153
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ДИСКОВОГО НОЖА НАРУЖНЫМ ДИАМЕТРОМ 110 ММ В УСЛОВИЯХ ОАО «БЕЛГОРОДСКОГО АБРАЗИВНОГО ЗАВОДА»	
РУБЦОВА О.С.	156
ВЛИЯНИЕ УПАКОВКИ НА СКОРОСТЬ ВЛАГОПЕРЕНОСА ПРИ ХРАНЕНИИ ПРОДУКТОВ	
ТУЛЕГЕНОВ К.Б., САКИЕВА З.Ж., ЖОЛМЫРЗАЕВА Р.Н.	159
ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕРАБОТКИ КРУПНОТОННАЖНЫХ ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ НА ПРИМЕРЕ ПИВНОЙ ДРОБИНЫ	
СЕНЬКИН В.Ю., РУДЫКА А.О., БАТУРИНА Е.В.	162
ОСОБЕННОСТИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЯМИ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	
РУДЫКА Е.А., КОЧЕТКОВА Е.В., ДЕМИХОВА Е.В., ДОБРЕНЬКАЯ Ю.В.	164
СИНХРОНИЗАЦИЯ ПСЕВДОСЛУЧАЙНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ, ОСНОВАННАЯ НА АНАЛОГОВО-ЦИФРОВОЙ ОБРАБОТКЕ СИГНАЛА	
ТУШКАНОВА О.С.	166
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	171
РЕПЕРФУЗИОННЫЕ АРИТМИИ - СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕПЕРФУЗИОННОГО ПОВРЕЖДЕНИЯ МИОКАРАДА	
УСМАНОВА У.Ш., СКЛЯРОВ Д.С.	171
ВЫБОР ТЕРАПИИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ ДЕПРЕССИВНОГО СПЕКТРА	
ХАШБА Б.Г.	181

ПРИМЕНЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ДЕПРЕССИИ	
ХАШБА Б.Г.	185
АЛГОРИТМ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОЧАГЕ ЭПИДЕМИИ ПАРЕНТЕРАЛЬНЫХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ	
ХАКИМЖАНОВА А.С., АБДУЛЛАЕВА У.У.	188
ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ	
ТУРАКУЛОВА М.Р., АБДУЛЛАЕВА У.У.	192
КАК УПОРЯДОЧИТЬ ПОЛНОМОЧИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	
ДАНЦИГЕР Д.Г., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В.	196
СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»	201
СНИЖЕНИЯ ЭНЕРГОЗАТРАТ ПРИ ВОДОПОДГОТОВКЕ	
АРАКЧЕЕВА М.Н., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В.	201
СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»	204
ПРОЦЕССЫ МЕДИАКОНВЕРГЕНЦИИ В АФГАНСКИХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ СМИ	
ЭНАЯТ С.	204
СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»	210
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА В СОВРЕМЕННЫХ МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОЗИЦИЯХ. ОПЫТ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	
ГОРБУНОВ И.В.	210
ПОЛУЧЕНИЕ ГАЗОБЕТОНА АВТОКЛАВНОГО ТВЕРДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТХОДОВ СТЕКЛА	
ЧУЛКИН Н.Н., ГЫРДЫМОВ Д.А., СОКОЛОВ А.В.	215
ДОПУСК В ЭКСПЛУАТАЦИЮ ТЕПЛОВЫХ ЭНЕРГОУСТАНОВОК И СЕТЕЙ	
АНТОНОВА П.О., САХАУТДИНОВ Р.А.	220

УПРАВЛЕНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ ГИПЕРМАРКЕТА ХРИСТОЛЮБОВА Д.В., САХАУТДИНОВ Р.А.	227
САНИТАРНО-ЗАЩИТНЫЕ ЗОНЫ ПРЕДПРИЯТИЙ САХАУТДИНОВ Р.А., ФАДЕЕВА А.Е., МИШУЧКОВА В.А.	231
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРЕВЕСИНЫ В СОВРЕМЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И АРХИТЕКТУРЕ ПОЛХОВСКАЯ Т.В., МАРТЫСЮК Н.А.	235
СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»	240
О РАЦИОНАЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В БАССЕЙНЕ РЕКИ КАШКАДАРЬИ ЧЕМБАРИСОВ Э.И., ШОДИЕВ С.Р., КАСЫМБЕТОВА С.А., НАСЫРОВ Н.Б.	240
СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»	244
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАПСОГО ЖМЫХА ПРИ КОРМЛЕНИИ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ ИРГИМБАЙ Ж., КУСАИНОВА Ж.А.	244
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ НА МЯСНЫЕ КАЧЕСТВА ЦЫПЛЯТ- БРОЙЛЕРОВ ТАЖИМАН А., МУСТАФИН Е., КУСАИНОВА Ж.А.	247

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ
"ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ"**

АФАНАСЬЕВА А.С.

*Воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 53 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

БОЕВА С.А.

*Воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 53 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

РЫЖИХ Н.Е.

*Воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 53 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

СОЛОВЬЕВА С.А.

*Воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 53 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

В последнее десятилетие наблюдаются негативные тенденции в динамике показателей состояния здоровья детей дошкольного возраста. А ведь здоровье детей – важнейший показатель благополучия общества и государства.

Анкетирование родителей показало, что уровень знаний и умений в области воспитания здорового образа жизни не высок.

Несмотря на то, что в ДОУ ведется работа по данному направлению: разработана программа оздоровления детей, организована образовательная развивающая среда, разработан план мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению условий в д/с формирования здорового образа жизни участников, но проблема окончательно не решена. Поэтому встала необходимость работы над данной проблемой и поиска дополнительных путей её решения.

Нас заинтересовал опыт работы волонтерских движений, изучив опыт, пришли к выводу, что нужно организовать в ДООУ волонтерское движение, целью которого является воспитание высоконравственной личности, воспитание уважительного и заботливого отношения к своему здоровью, формирование навыков ведения здорового образа жизни.

Основными задачами волонтерского движения являются:

- популяризация идей волонтерства в обществе;
- укрепление детско-родительских отношений;
- вовлечение всех участников образовательных отношений в мероприятия, связанные с формированием ответственного отношения к своему здоровью, привитию культуры здоровья;
- участие в массовых социально-культурных, и спортивных мероприятиях;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

В ДООУ создан волонтерский отряд «Мы вместе» из числа педагогов и родителей. Разработали положение о деятельности волонтерского отряда, девиз, гимн.

На начальном этапе решили познакомить дошкольников с понятием «Волонтер» и пригласили группу волонтеров со школы, они рассказали как помогают одиноким и пожилым людям; как реализуют программы по профилактике здорового образа жизни.

Дети старших групп стали регулярно ходить к малышам, где помогали раздеваться, одеваться, заправлять кровати и играли с ними, а также показали младшим дошкольникам тематический спектакль «Путешествие в страну Здоровья».

Активно внедряем в практику работы проведение акций. Тематика разнообразная, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума. За время работы по организации волонтерского движения сложились определенные тематики акций – это такие акции как:

- «Питаемся правильно»;
- «От сердца к сердцу!»;
- «Белый цветок»

- «На встречу ГТО»

-Флешмобы «Мы за здоровый образ жизни»

Педагогический коллектив детского сада ежегодно принимает участие в открытой всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» проводимая в целях привлечения молодежи, трудящихся к регулярным занятиям лыжным спортом; пропаганды физической культуры и спорта, пропаганды ЗОЖ. В этом году к нам с большим энтузиазмом присоединились родители и наши воспитанники

Традиционно, на спортивной площадке в течение теплого периода, а в холодный период в спортивном зале, организуются утренние зарядки, совместно с родителями, в которых родители являются не только участниками, но и организаторами комплексов утренней гимнастики.

Особое значение в пропаганде здорового образа жизни придаем разработке и распространению наглядных материалов (закладок, буклетов, листовок), которые призваны познакомить родителей с условиями, содержанием и методами воспитания здоровых детей.

Стало традицией участие в благотворительном Белгородском марафоне «ВсеМБег», педагоги нашего детского сада приняли участие в забеге взрослой категории и стали призерами.

С целью приобщения детей, родителей и педагогов к здоровому образу жизни, развитие физической культуры и формирование интереса к спорту волонтеры организовали и провели конкурс семейных газет и рисунков "Здоровым быть модно!".

На постоянной основе в нашем детском саду волонтеры совместно с инструктором по физической культуре организуют и проводят спортивные досуги, приуроченные к праздникам «День матери», «23 февраля», «День Здоровья».

Ежегодно воспитанники с родителями принимают участие в конкурсе по оформлению портфолио «Мы растим здорового ребенка».

Анализируя работу волонтерского движения можно сделать вывод:

- повысилась доля детей с высоким уровнем сформированности привычки к ЗОЖ;
- улучшилась средняя посещаемость детей, что говорит об улучшении их здоровья;
- обогатилось здоровьесберегающее пространство в ДОУ и семье нетрадиционным физкультурным оборудованием;

- повысился уровень компетентности всех субъектов педагогического процесса ДОУ в формировании у детей привычки к ЗОЖ.

Литература

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. –С. 80-81.
 2. Гришаева Н.. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5. З.В.Н. Микляева. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
-

ПРАКТИКА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ РАННЕЙ ПОМОЩИ

МУМИНОВА Л.Р.

*зам.директора Республиканского центра Социальной адаптации детей,
г. Ташкент, Узбекистан*

НУРКЕЛЬДИЕВА Д.

*к.п.н., доц.,
главный специалист Республиканского центра Социальной адаптации детей,
г. Ташкент, Узбекистан*

В 2019 году в Узбекистане зарегистрировано 670866 лиц с инвалидностью, из которых 100827 человек (15,0%) составляют дети в возрасте до 18 лет. В структуре причин, вызвавших инвалидность наиболее значительное число 51,9% приходится на причину от «общего заболевания», далее – 42,5% приходится на «инвалидность с детства», остальные причины составляют 5,6%.

Число детей дошкольного возраста по Узбекистану - 2 524 695. Из них 776 864 (31%) охвачено дошкольным образованием: 763 639 посещают государственные детские сады, 13 225 - негосударственные. 108 377 детей посещают группы кратковременного пребывания для подготовки к школе.

В Узбекистане дошкольные образовательные учреждения делятся на массовые, специализированные и ДОО санаторного типа. В настоящее время в стране альтернативным формам по подготовке детей к школе уделяется особое внимание. Создано и функционирует 938 групп кратковременного пребывания, 444 – центра раннего развития, 1123 – воскресные школы, 48 – групп во внешкольных учреждениях, 43 группы при махаллях, в которых охвачено более 45,9 тыс. детей дошкольного возраста подготовкой к школе.

Современные позитивные преобразования в мировом пространстве предопределили новое научно-методическое обеспечение ранней социальной интеграции проблемных детей с первых дней жизни. Интенсивно развиваются новые области педагогических знаний (педагогика индивидуальности, раннего вмешательства, раннего включения).

Реальное воплощение долгосрочных планов социально-экономического развития Узбекистана, будет зависеть от уровня здоровья подрастающего поколения. В этой связи особую тревогу вызывает увеличение численности детей с особыми потребностями в развитии, которое приводит к «инвалидизации».

Другой проблемой является недостаток информации о состоянии работы Служб ранней помощи детям.

Небольшое отставание в раннем возрасте успешно компенсируется при помощи специальных коррекционных мероприятий. И чем раньше выявлены проблемы и начат коррекционный процесс, тем больше шансов вырасти ребенку здоровым и жить полноценной жизнью. Поэтому, чем раньше проводить коррекционно-педагогическую работу параллельно слечебной с детьми, имеющими нарушения в развитии, тем успешнее её результат.

В связи с этим одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является достраивание отсутствующей структуры в образовании - системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка.

Существующий отечественный и зарубежный опыт показывает, что правильно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка, а для значительной части детей обеспечить возможность включения в общий образовательный поток (интегрированное обучение) на раннем этапе возрастного развития.

Важным условием успешной коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста становится разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения, которые реализуются в рамках Службы ранней помощи.

В Узбекистане при развитой системе ранней медицинской диагностики и скрининга наследственных и врождённых заболеваний, выявление и диагностика задержек и нарушений в психомоторном развитии пока находятся на стадии становления. Семейные врачи и психоневрологи используют клиническую оценку для выявления потенциальных задержек/нарушений развития [1], но исследования показывают, что когда клиническая оценка используется без инструментов психолого-педагогической диагностики, она выявляет менее 30% нарушений в развитии [2].

Необходимость создания в Узбекистане служб раннего вмешательства или ранней помощи была впервые озвучена на международном форуме по социальной защите детей, прошедшем в 2005 году в Ташкенте. С этого времени Республиканский центр социальной адаптации детей (РЦСАД) совместно с Министерством здравоохранения Республики Узбекистан начали работу в этом направлении. Имеющий международную известность Санкт-Петербургский Институт Раннего Вмешательства, также принимавший участие в работе форума, стал надежным партнером РЦСАД и Министерства на начальных этапах становления служб.

В 2005-2008 годах РЦСАД и Министерство здравоохранения, получив государственный грант в рамках Государственной Научно-технической программы (ГНТП), осуществили проект «Комплексная оценка здоровья и развития детей первых 3 лет жизни в регионах Узбекистана». В рамках проекта были определены и стандартизированы нормативы психосоциального развития, разработана и валидизирована скрининговая методика выявления нарушений у детей раннего возраста, подготовлены и утверждены соответствующие методические рекомендации.

Следующим этапом стало создание и апробация отечественной модели службы раннего вмешательства. На выполнение этой задачи также были выделены грантовые средства ГНТП, и в 2009 – 2011 годах, в рамках проекта «Создание модели службы раннего вмешательства в Узбекистане» РЦСАД в сотрудничестве с Министерством провел эту работу. В результате были организованы пилотные службы раннего вмешательства в Информационно-

консалтинговой службе РЦСАД и двух центральных районных поликлиниках Ташкента. Обучение специалистов и методическое обеспечение служб поддерживались специалистами Санкт-Петербургского Института Раннего Вмешательства. В это время в учебный план магистратуры по направлению «Специальная педагогика» был внедрен курс «Ранняя диагностика и абилитация», стали подготавливаться первые отечественные специалисты в этой области.

В 2014 году мероприятия по расширению внедрения служб ранней помощи детям с инвалидностью вошли в Государственную программу «Год здорового ребенка». Службы ранней помощи были созданы в 5 центральных многопрофильных поликлиниках г.г. Ташкента, Андижана, Намангана и Ферганы. Приказом Министерства здравоохранения было утверждено Типовое положение об организации служб ранней помощи. В 2016 году в Государственную программу «Год здоровой матери и ребенка» вошли мероприятия по созданию во всех регионах республики филиалов РЦСАД, имеющих службы раннего вмешательства.

В последние годы и в Узбекистане произошли заметные сдвиги в области коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста. Организованы Службы ранней помощи при центральных многопрофильных поликлиниках г.г. Ташкент, Андижан, Фергана, Наманган.

В самом Ташкенте функционируют 5 комплексных медико-педагогической помощи детям раннего возраста при центральных многопрофильных поликлиниках г.Ташкента: Яккасарайского, Мирзо Улугбекского, Мирабадского, Чиланзарского, Яшнабадского районов. В поликлиниках выделен отдельный кабинет для службы ранней помощи. Ведется работа в целях распространения информации о необходимости раннего развития детей, профилактики нарушений у детей раннего возраста. Министерством здравоохранения утвержден штат врачей и специалистов (психолог, дефектолог) службы ранней помощи: врач-педиатр (0,25), врач-невропатолог (0,25), психолог (0,5), дефектолог (0,5), инструктор ЛФК (0,5). \ В службах ранней помощи ведутся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Детей на занятия набирают по результатам психолого-педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся в соответствии с результатами диагностики и медицинских показателей детей раннего возраста по разработанным индивидуальным программам.

Специалистами служб проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста, а также тренинги для родителей. Кроме того, специалистами служб ранней помощи проводятся индивидуальные консультации для воспитателей, логопедов ДООУ, педагогов общеобразовательных школ, оказывается методическая помощь по вопросам организации работы с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Информационно-просветительская деятельность служб ранней помощи направлена на ознакомление населения с работой служб и реализуется в виде участия в родительских собраниях (в ДОО, в семейных поликлиниках), распространения информационных материалов по поликлиникам, больницам, дошкольным образовательным учреждениям, проведения семинаров, тренингов для родителей с привлечением специалистов из медицинских учреждений. Также информационные материалы распространяются через республиканские газеты, журналы.

В Республиканском центре социальной адаптации детей в 2016-2018 был реализован проект «Разработка системы комплексной коррекционно-развивающей и психологической помощи детям раннего возраста, воспитывающихся в интернатных учреждениях» разработана программа «Обучение и воспитание детей раннего возраста, воспитывающихся в домах ребенка» которое состоит из разделов «Развитие речи», «Развитие моторики», «Когнитивное развитие», «Социализация и самообслуживание».

В данное время ведутся исследования по изучению состояния комплексной помощи детям раннего возраста, входящих в группу риска в Бухарской, Кашкадарьинской и Ташкентской областях.

В Кашкадарьинской области по данным Министерства здравоохранения РУз общее количество детей по заключению ВКК на 2018 год имеющих инвалидность всего 5486. Из них дети с нарушениями слуха 743, дети с нарушениями зрения 766, дети с генетическими синдромами 421, дети с церебральными спинальными параличами 1037, дети врожденными недостатками ЦНС 917, дети, имеющие серьезные трудности в контакте с окружающим, подозрение на ранний детский аутизм 549, дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР) 1053.

Дети, входящих в группу риска раннего возраста- недоношенные маловесные дети, рожденные массой тела не менее 155гр.170, дети, находящиеся в отделениях интенсивной терапии 1212, дети перенёвшие

асфиксию при родах 930, дети родителей, имеющих психические заболевания 5, и дети малолетних матерей 5.

Наибольшее количество детей с инвалидностью и детей входящих в группу биологического и социального риска выявлено в Чиракчинском районе. Этим детям в основном оказывается только медицинская помощь. Коррекционно-развивающей помощи дети раннего возраста не имеют. Не организовано психолого-педагогическое сопровождение. Это на наш взгляд связано за неимением специалистов вовлеченных в работу с детьми раннего возраста входящих в группу риска.

В 15 районных центрах функционируют РЦМП (районные центральные многопрофильные поликлиники, в которых выделено всего 3 штатных единиц логопедов (г. Карши, Шахрисабз, Шахрисабзский район), 18 невропатологов, 28 врачей. Нет штатов психолога, инструктора ЛФК. Логопеды не владеют методикой работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития. У них нет методических пособий, методических рекомендаций, дидактических материалов для оказания качественной развивающей помощи детям раннего возраста.

В Бухарской области по данным Министерства здравоохранения РУз общее количество детей по заключению ВКК на 2018 год имеющих с инвалидность всего 3754. Из них дети с нарушениями слуха 248, дети с нарушениями зрения 302, дети с генетическими синдромами 611, дети с церебральными спинальными параличами 487, дети врожденными недостатками ЦНС 320, дети, имеющие серьезные трудности в контакте с окружающим, подозрение на ранний детский аутизм 163, дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР) 343.

Дети, входящих в группу риска раннего возраста - недоношенные маловесные дети, рожденные массой тела не менее 155гр. 126, дети, находящиеся в отделениях интенсивной терапии 632, дети перенёвшие асфиксию при родах 231, дети родителей, имеющих психические заболевания 291.

Этим детям, как и выше указано Кашкадарьинской области в основном оказывается только медицинская помощь. Коррекционно-развивающей помощи дети раннего возраста не имеют. Не организовано психолого-педагогическое сопровождение. Это на наш взгляд связано за неимением специалистов вовлеченных в работу с детьми раннего возраста входящих в группу риска.

В Ташкентской области по данным Министерства здравоохранения РУз общее количество детей по заключению ВКК на 2018 год имеющих с инвалидность всего 5595. Из них дети с нарушениями слуха 480, дети с нарушениями зрения 552, дети с генетическими синдромами 437, дети с церебральными спинальными параличами 99, дети врожденными недостатками ЦНС 454, дети, имеющие серьезные трудности в контакте с окружающим, подозрение на ранний детский аутизм 193, дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР) 798.

Дети, входящих в группу биологического риска раннего возраста- недоношенные маловесные дети, рожденные массой тела не менее 155гр. 249, дети, находящиеся в отделениях интенсивной терапии 896, дети перенёвшие асфиксию при родах 425, дети родителей, имеющих психические заболевания 100, дети малолетних матерей 12.

По инициативе Республиканского центра социальной адаптации детей в многопрофильной поликлинике г.Бухара ведутся работы по организации кабинета службы ранней помощи.

Проект реализуемый РЦСАД в 2018-2020гг. «Создание механизма адресной комплексной помощи социально уязвимым группам детей и их семьям, на примере Кашкадарьинской, Бухарской, Ташкентской областей и г. Ташкента» является непосредственно продолжением начатых работ по оказанию ранней помощи детям ОВЗ.

Стимулом для открытия служб ранней помощи стало Постановление президента РУз Ш.М. Мирзияева ПП -4513 от 08. 11.2019 «О повышении качества и дальнейшем расширении охвата медицинской помощью, оказываемой женщинам репродуктивного возраста, беременным и детям» в программу мер включен пункт «создание в детских отделениях районных (городских) центральных многопрофильных поликлиник комнат «первичной помощи» по раннему выявлению детей с угрозой отставания в физическом и психосоциальном развитии, способствующих оказанию медико-педагогической помощи таким детям по индивидуальной программе, оснащение данных комнат необходимым педагогическим и реабилитационным инвентарем.

Для эффективного оказания помощи ранней комплексной помощи детям с ОВЗ необходимо:

- создание материально-технической и методической базы служб ранней помощи республики;
- повышение квалификации специалистов, оказывающих помощь

детям раннего возраста и их семьям;

- повышение компетентности родителей и их активности в процессе (ре) абилитации ребенка;
- координация деятельности учреждений, вовлеченных в сферу оказания ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.

Литература

1. Приказ министра здравоохранения Республики Узбекистан №420 от 2 ноября 2015 года «О мерах по совершенствованию оказания медицинских услуг детям в амбулаторно-поликлинических учреждениях».
 2. Nix-Small, H., Marks, Kevin, Nickel, R. Impact of Implementing Developmental Screening at 12 Months and 24 Months in a Pediatric Practice, Pediatrics, 120 (2), 2007. С. 381–389; Glascoe, F. P. Early detection of developmental and behavioral problems. Pediatrics in Review, 21(8), 2000. С. 272–280.
 3. Чичерина Я.Е., Исаева Д., Бондарева Е. Ранняя диагностика и вмешательство: Пособие для специалистов и родителей, РЦСАД, Т., 2010.
 4. Муминова Л.Р., Чичерина Я.Е., Нуркелдиева Д.А., Назарова Э.Н., Хисамутдинова В.И., Сахиева Л.Э. Диагностика психофизического развития детей первых трёх лет жизни. Методическое пособие.- РЦСАД, Т., 2007.
 5. Мўминова Л.Р., Нуркелдиева Д.А ва бошқ. Илк ёрдам хизмати. РБИММ, 2018 йил.
 6. Чичерина Я.Е., Нуркельдиева Д.А., Бондарева Е. Создание Службы раннего вмешательства в Узбекистане. Ташкент, РБИММ, 2012 г.
 7. Нуркельдиева Д.А. Состояние и перспективы оказания коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста, воспитывающихся в интернатных учреждениях в Узбекистане. Журнал “Наука и Мир”, 2017 г. №
-

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДРАМАТИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ДЕМЬЯНОВА Д.А.

*магистрант кафедры «Мировые языки и культуры»,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В данной статье рассматриваются особенности использования педагогической технологии драматизации в процессе обучения иностранному языку. Данная технология помогает создать психологическую готовность обучающегося к речевому общению, готовят к спонтанной речи и формируют навыки и умения иноязычного общения в социально-бытовой среде.

Ключевые слова: педагогическая технология, драматизация, обучение, иноязычное общение, коммуникативная компетенция.

В рамках модернизации отечественной системы образования и в связи с компетентностным подходом продолжается поиск новых резервов модернизации процессов обучения и возможности перехода к новой педагогической парадигме, новому мышлению и творчеству в образовательной сфере.

В соответствии с реализацией образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой и творческой личности. По этому стандарту образовательная деятельность должна обеспечить развитие познавательных процессов, исследовательских навыков и творческого потенциала обучающихся. Одним из результативных методов решения данных вопросов является использование интерактивных методов обучения, т.е. обучения с организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с обоюдным обменом информацией между ними. В настоящее время большая часть развитых стран мира пришли к тому, что важен сам процесс познания, его формы и методы, а не только лишь преподавание, как долгое время было устроено в традиционном обучении. Практический опыт показывает, что реализация интерактивных форм и методов обучения, бесспорно, не только актуальна в процессе современного образования, но и перспективна, так как создает наиболее подходящие условия для самореализации учащихся за счёт максимальной активизации ресурсов коммуникации. Подобное развитие

происходит эффективнее при применении нетрадиционных форм организации учебного процесса. К формам такого рода можно отнести применение элементов драматизации на уроках иностранного языка. [6]

За последнее время происходит активное использование драматизации учителями школ, воспитателями детских дошкольных учреждений и вузами, готовящими будущих учителей, в том числе преподавателей иностранных языков. Разработан ряд авторских программ по театрально-творческому развитию школьников [Искусство в жизни детей 1991; Пеня 1991; Уроки театра на уроках в школе... 1990]. Некоторые исследователи даже ставят вопрос о внедрении драмопедагогики на любом уроке, любом учебном материале [Букатов 1999]. Ценный опыт использования драматизации во многих образовательных учреждениях не становится достоянием неязыковых вузов из-за отсутствия практики включения данного приема и его средств в процесс обучения иностранному языку в неязыковых вузах. [1].

При формировании коммуникативной компетенции драматизация используется для дидактической организации образовательного процесса, поскольку направлена на:

- формирование у обучающихся системы общеучебных умений и навыков;
- развитие коммуникативных и лингвистических умений обучающихся при участии в ситуациях реального общения и свободном творческом и речевом поведении;
- целенаправленное объяснение лексического и грамматического материала, повторение и систематизация пройденного ранее. [3]

При использовании драматизации в образовательном процессе осуществляется проблемное обучение, поскольку данное обучение заключается в организации проблемных ситуаций, разрешении их в процессе совместной деятельности обучающегося и преподавателя [Фридман 2001: 98]. На начальном этапе изучения иностранного языка учебно-познавательная деятельность обучающихся носит репродуктивный характер, а по мере возрастания степени самостоятельности обучающихся их деятельность становится творческой и требует от них сложного, эмоционального состояния. При введении драматизации в организацию учебного процесса также используются коммуникативные игры, которые помогают создать психологическую готовность обучающегося к речевому общению, готовят к спонтанной речи и формируют навыки и умения иноязычного общения в

социально-бытовой среде. [1,8]

На продвинутом уровне работы с драматизацией предполагается решение обучающимися какой-либо проблемы, оформленной в виде проекта (сообщение на предложенную тему, сочинение и т. п.). Внедрение проектной деятельности в драматизацию при изучении иностранного языка позволяет обучающимся расширить знания в области темы проекта, показать уровень владения иностранным языком и продемонстрировать исследовательские навыки работы над темой проекта. Драматизация как педагогическая технология обучения иностранному языку предлагает использование приемов обучения, которые обеспечивают достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшими затратами сил и лежат в основе системы упражнений, в которой обучающиеся выполняют речевые действия, соотносимые с познавательными действиями. Данная система упражнений создается на основе сценария спектакля. К этим упражнениям относятся: [2]

- идентификация, выбор, сравнение, соотнесение, сортировка, группировка, ранжирование, направленные на развитие механизмов чтения: узнавание, осмысление, развитие смысловой догадки, содержательной антиципации, развитие механизма логического понимания;
- игровое моделирование, позволяющее развивать навыки поисковой учебной деятельности, умения варьировать форму своего высказывания;
- стимулирование речемыслительной деятельности, побуждающее студентов формулировать правила, понимать закономерность функционирования речевых единиц, воспроизводить, выбирать, варьировать и комбинировать образцы;
- информационное неравновесие с целью получения или передачи информации, ее перекодирования из одной формы представления в другую в парном или групповом взаимодействии;
- семантические ассоциации, а именно поиск ярких, образных аналогий, догадок, гипотез, интуитивных решений в групповом взаимодействии;
- упражнения на дополнение, которое представляет собой опору на собственный жизненный опыт при завершении незаконченного предложения;
- упражнения на расширение, развивающие монологическую и диалогическую речь, подразумевающие участие в учебных дискуссиях, устных выступлениях; [4]

В неязыковых вузах, где бóльшее внимание и важность дается профильным предметам, выполнить такие задачи достаточно сложно, хотя преподаватели используют разные технологии при обучении иностранному языку в вузе с применением разнообразных методов, средств, способов и приемов. Однако в неязыковых вузах не отмечено активное использование драматизации как педагогической технологии обучения иностранному языку; педагоги не используют их на занятиях в процессе обучения иностранному языку для введения, работы с тем или иным лексико-грамматическим материалом; теряется возможность разнообразить учебный процесс и закрепить пройденный на занятиях материал. [5]

Резюмируя вышесказанное, подчеркнем, что драматизация обладает рядом преимуществ при формировании коммуникативной компетенции обучающихся неязыкового вуза. Такая технология обучения иностранному языку, включенная в учебный процесс, помогает совершенствовать все составляющие коммуникативной компетенции.

Литература

1. Букатов, В. М. Театральная «теория действий» – школьной дидактике [Текст] / В. М. Букатов // Современные подходы к теории эстетического воспитания : материалы и тез. Буровских чтений / В. М. Букатов. – М., 1999. – С. 148–150.
2. Зимняя, И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса [Текст] / И. А. Зимняя // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы) : коллективная монография : в 2 кн. / под общ. ред. И. А. Зимней. – Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – Кн. 1. – С. 244–252.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Логос, 2004. – 384 с.
4. Ковалев, В. И. Учебный театр как средство профессиональной подготовки учителя русского языка [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук / Ковалев В. И. – Луганск, 1999. – 299 с.
5. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] / В. Я. Ляудис. – Москва : УРАО, 2000. – 128 с.
6. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма [Текст] / А. С. Макаренко. – Ижевск: Удмуртия, 1988. – 602 с.

7. Макарова, Н. Я. Театрализация в формировании толерантного поведения будущих педагогов [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук / Макарова Н. Я. – Москва, 2003. – 284 с.

8. Фридман, Л. М. О концепции школьной психологической службы [Текст] / Л. М. Фридман // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 97–106.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕСУРСА WORDWALL В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЖЕРЕНКОВА О.М.

Учитель английского языка,

ГУО СОШ №7,

Республика Беларусь, г. Гродно

Программа WordWall, пока еще не приобрела популярность у учителей, хотя она проста в использовании и помогает создавать упражнения, оптимально подходящие, как для интерактивной доски, так и для индивидуальной работы на компьютерах. Создание собственных ресурсов в Wordwall происходит намного быстрее, чем использование текстового процессора или презентационного программного обеспечения. Достаточно применить учебный материал в готовых упражнениях.

Работа в оболочке WordWall не требует специальных знаний и умений от преподавателя, позволяет создавать интерактивные упражнения с использованием изображений и тестов. Встроенный искатель изображений автоматически находит и предлагает изображения. Кроме того, редактор, работающий он-лайн, позволяет выполнять упражнения дистанционно, и собирать статистику выполнения заданий учащимися. Среди младших школьников живой интерес вызывает игра «самолетик», который собирает облака согласно заданию, прописанному внизу. Содержимое как облаков, так и задание создается на усмотрение преподавателя.

Достаточно нестандартный шаблон «whack-a-mole». Здесь надо выбрать слова определенной категории. Параметров только два: правильный и неправильный. Например, найдите где используется время Present Perfect. Есть возможность ввести соревновательный момент, кто быстрее справится, для этого в заданиях генерируется доска лидеров, где учащиеся могут записать свои имена после прохождения и сравнить результаты (leaderboard). Такой тип

упражнений используется для формирования автоматизации узнавания лексических единиц или грамматических явлений.



Он-лайн упражнения представляют собой простые но полноценные компьютерные игры, условием прохождения которых будет решение задач, поставленных учителем, исходя из требований конкретного урока. Содержание и наполнение каждой игры можно менять, дополнять по мере продвижения учащихся по программе изучения английского языка. Кроме того, всегда есть возможность воспользоваться готовыми наработками коллег всего земного шара. Просьба озвучить игровые моменты предназначается для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков употребления языковых явлений.

Таким образом материал представляет собой целый пакет интерактивных ресурсов, которые можно использовать также и в печатном виде.

Один из плюсов сервиса WordWall - это существование программы для создания и использования упражнений офлайн. На любом компьютере без выхода в интернет можно установить программное обеспечение и на электронном носителе предоставить упражнения. Программа имеет понятный пользовательский интерфейс на многих языках.

На уроках английского языка используются следующие типы упражнений: вращающиеся карточки; колесо удачи; коллективное обсуждение; найти соответствие; оценочная шкала; опрос; простые карточки; составление предложений; упорядочить по рангу.

Вращающиеся карточки (Flip Tiles) эффективны на этапе введения, актуализации или закрепления лексических единиц. Упражнение представляет собой двусторонние карточки, на которых можно использовать как изображения, так и текстовые элементы, что стимулирует устные высказывания

по определенной ситуации в парной работе, а при переворачивании карточки осуществляется самопроверка.

Колесо удачи (Random wheel) предлагает случайный выбор задания, предложения, вопроса или темы для работы. Вносит элемент игры в процесс формирования грамматических навыков и разнообразит образовательный процесс. Используется также в трансформационных упражнениях, способствует активизации новой грамматической структуры, может использоваться также и на этапе контроля языковых навыков, при обучении говорению на ситуативной основе.



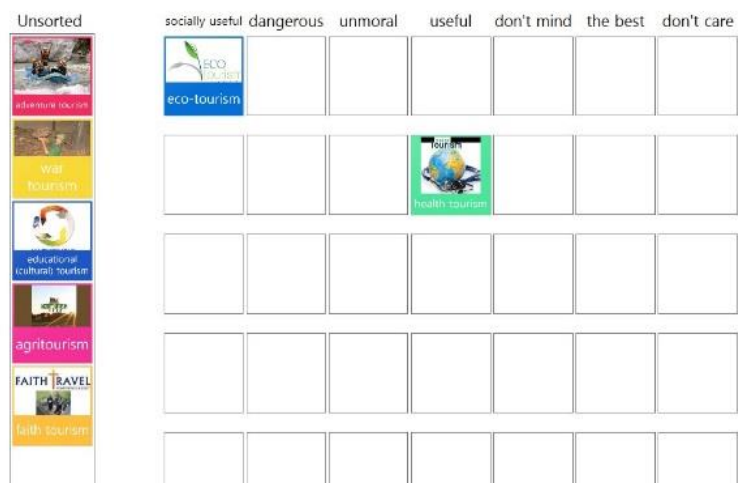
Коллективное обсуждение дает возможность создавать наглядные заметки, которые в оригинальной форме будут представлены на доске. Заметки могут быть составлены заранее учителем, и представлены для обсуждения, либо записываться учащимися по ходу обсуждения текста или темы. Используется на этапах обучения монологической речи, для создания ситуаций общения или при работе с образцами монологических высказываний.

Hobby is what a person likes to do in his spare time.	Hobbies differ like tastes.	The most popular hobby is doing things.	Making things include drawing, painting, handicrafts.
Many people collect something - coins, stamps, compact discs, toys, books.	Both grown-ups and children are fond of playing different computer games.	I go in for sports, I like to play football.	Sport is very important part of our life.
Many people go in for sports, they jogging, walking, swimming, skating, skiing, train themselves in clubs and different sections.	Physical training is an important subject at school.	Everyone should do all he can to stay healthy and choose the sport he is interested in.	My favourite proverb says: "A sound mind in sound body".

Найти соответствие (Match up) - это упражнение на сопоставление картинок, предложений, слов или их дефиниций. Чаще такого типа упражнения

используются при изучении, закреплении и контроле лексического материала или грамматических явлений. Программа сразу показывает правильность ответа, что дает возможность учащемуся самостоятельно исправить ошибку, тем самым снимая напряжение и страх перед контролем и создавая ситуацию успеха.

Оценочная шкала позволяет выражать свое мнение по нескольким позициям, изначально расположенным посередине. При необходимости можно сделать случайный выбор карточки, например, выслушать мнение по вопросу. (Random spinner, Random roam) или расположить события по нескольким позициям (нравится/не нравится и т.п.). Используется при обсуждении прочитанного или услышанного, для ранжирования или распределения речевых и грамматических компонентов по категориям, а так же при проведении интервью в группе для статистического обобщения результатов.



Опрос (Quiz) дает возможность создавать опросник-тест с любым количеством вопросов и вариантов ответа. Работает как обычный опросник или анкета, которая используется на всех этапах усвоения материала: при обучении лексике и грамматике; для контроля понимания прочитанного или услышанного при обучении чтению или аудированию; для проведения комплексного тестирования или подготовки к тестам.

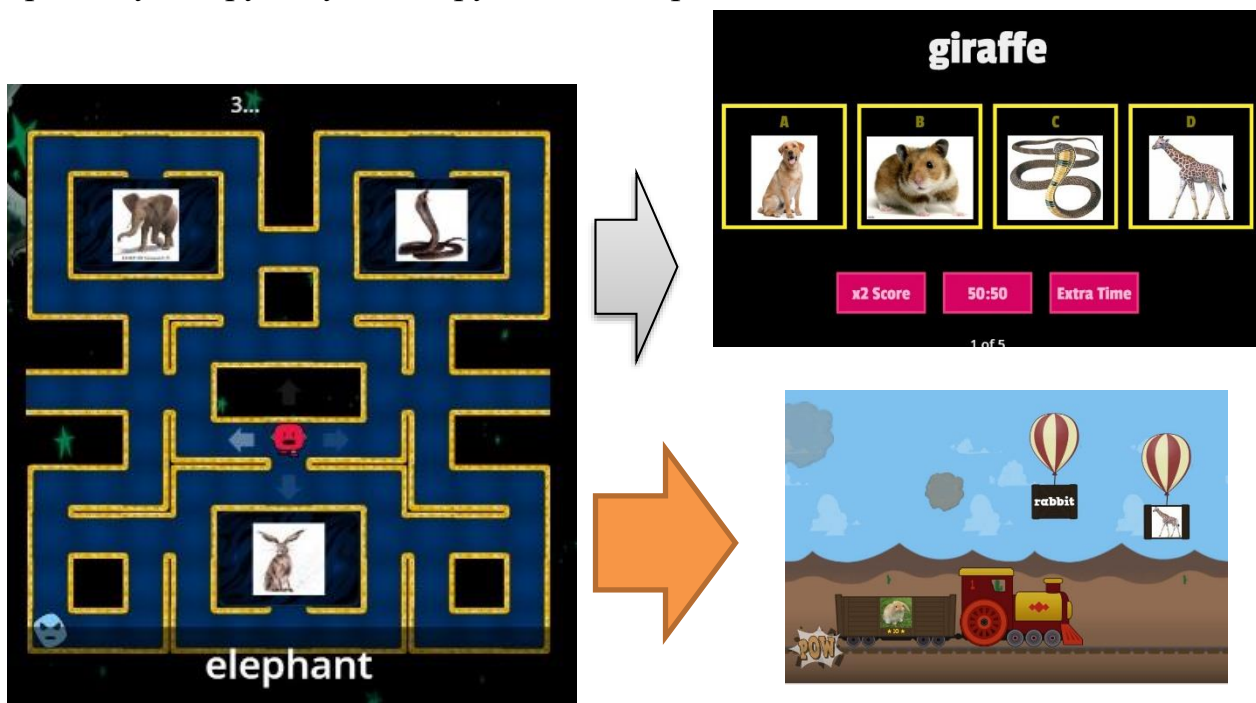
Составление предложений - это упражнение на перестановку букв в словах, слов в предложениях, составление текста из предложений и т.п. Заменяет скучную письменную работу, облегчает запоминание структуры предложений, развивает внимание умение различать и понимать слова в составе предложения, смысловую догадку.

in autumn we go to school
 we celebrate Christmas in winter
 summer I sunbathe and swim in
 spring celebrate St. Valentine Day in

Шаблон «Упорядочить по рангу» – это ранжирование слов, предложений, изображений, используется на уроках для составления плана текста, расстановки по алфавиту или грамматическим признакам.

Особо следует обратить внимание на то, что содержимое созданного упражнения по одному шаблону, можно конвертировать в другой тип упражнения, используя тот же материал, отработывая его различными упражнениями. WordWall дает такую возможность как для офлайн материала, так и для создания игр он-лайн. Таким образом лексический материал по одной теме тренируется в разных упражнениях.

Например, интересный шаблон «Лабиринт» (maze chase) преобразуется в красочную игру-шоу или игру «лопни шарик».



Список литературы

1. Белкова, М.М. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках иностранного языка./ Белкова, М.М. // Английский язык в школе. - 2009. - №2. - С.48-52.
 2. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А.Маслыко [и др.] – Мн.: Выш.шк., 2003. – 522с.
 3. NIT for You. Новые информационные технологии для тебя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nitforyou.com/wordwall/>. – Дата доступа: 27.10.2019
 4. WordWall. Create better lessons quicker [Electronic resource] <https://wordwall.net/features> – Date of access: 27.10.2019
-

АССИМИЛЯЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

МИРЗОЕВА С.Р.

*преподаватель кафедры русского языка,
кандидат педагогических наук, доцент,
Таджикский государственный университет коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

ИМАЕВА М.А.

*старший преподаватель кафедры языков,
Таджикский государственный университет коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

Изменения в области экономики привели к изменению толкования слов в этой сфере. Авторы раскрывают в статье о перенасыщенности современной русской речи иноязычными словами. На первый взгляд это так, но на самом деле все связано со сферами употребления этих слов. В наибольшей степени экономическими терминами насыщены средства массовой информации: газетные и журнальные тексты, телевизионные передачи, касающиеся сферы экономики. Средствами, проводящими новые заимствования в язык, являются пресса, радио, телевидение, а особая заслуга в распространении этих заимствований принадлежит политическим деятелям, экономистам, журналистам.

Формирование рыночной экономики, которое предполагает возрождение утраченных стереотипов экономического поведения: купля-продажа товаров на свободном рынке, коммерсанство, дача взаем под проценты, арендные отношения, торговое посредничество и др. Так, ситуация купли-продажи предполагает определение цены на товар, торг, что определяется термином «уторговывание цены».

Ключевые слова: аудит, заимствованные слова, ассимиляция, купля –продажа, экономика, формирование, коммерсанство.

Changes in the field of economics have led to a modification in the clarification of words. In this article the authors disclose the oversaturation of modern Russian speech through foreign words. At first glance, this is true, but in fact, everything is connected with the areas of use of

these words. The media are most saturated with economic terms: newspaper and magazine texts, television programs related to the economic sphere. The means of carrying out new borrowings into the language are the press, radio, television, and a special merit in the distribution of these

borrowings belongs to political figures, economists, and journalists. The formation of a market economy, which involves the revival of lost stereotypes of economic behavior: the purchase and sale of goods on the free market, business, giving a loan at interest, rental relations, trade intermediation, etc. Thus, the situation of sale involves the determination of the price of goods, bargaining, which is defined by the term "price bargaining".

Keywords: audit, loan words, assimilation, purchase and sale, economics, formation, business.

Как известно, язык возник в процессе глобального общественного развития. В связи с тем, что человеческая цивилизация постоянно движется вперед и развивается, язык, как главное средство коммуникации между людьми, вынужден совершенствоваться и развиваться, отвечать требованиям общества. Русский язык не является исключением в данном случае, так как в нем также происходят существенные изменения, которые, прежде всего, наблюдаются в динамике лексической системы: изменение морфологических норм, появление новых синтаксических конструкций, закрепление новых орфографических, орфоэпических норм, а также заимствование слов из других языков. Под заимствованием понимается переход элементов (слов, морфем и т. п.) одного языка в другой. Этот процесс воспринимается как результат языковых стали усваиваться слова из других языков, но русский язык сохранил свою самобытность и основную лексику, грамматический строй. Большинство заимствованных слов со временем теряло свой иноязычный облик, включаясь в фонетическую и морфологическую систему русского языка [4.234].

Время, в которое мы живем, — это время утраты старых экономических догм, время новых профессий, время формирования новой экономической культуры. Магическое слово «рынок» символизировало этот поворот в экономическом развитии. За ним последовала целая лавина новых «экономических» слов — хронологических маркеров происходящих перемен. Экономическая терминология смела границы традиционного узкопрофессионального употребления. Она щедро выплеснулась на книжные лотки в виде многочисленных актуальных изданий по менеджменту и маркетингу, лизингу и консалтингу, бухучету и аудиту и мн. др., зазвучала в устной речи на радио и телевидении. В условиях инфляции «курс доллара» стал

не менее актуальной информацией, чем сводка погоды. Большинство ключевых экономических терминов оказались «на слуху» у значительной части общества. Они стали материалом для языковой шутки, обыгрывались на эстраде, осваивались в непринужденной бытовой речи, не становясь при этом для многих более понятными в своей экономической сути [1.123].

Обращенность активно формирующейся экономической терминосистемы к нашей сегодняшней реальности требует некоторых общих предварительных замечаний лингвистического характера, касающихся сути происходящих экономических перемен, поскольку междисциплинарный характер исследуемого объекта определенным образом диктует возможности собственно лингвистической его интерпретации.

Формирование рыночной экономики предполагает возрождение утраченных стереотипов экономического поведения: купля-продажа товаров на свободном рынке, коммерсанство, дача взаем под проценты, арендные отношения, торговое посредничество и др. Так, ситуация купли-продажи предполагает определение цены на товар, торг, что определяется термином «уторговывание цены».

Изменения в области экономики привели к изменению толкования слов в этой сфере. Очень часто это связано с исчезновением в них определения «капиталистический» или указаний «при капитализме» «в капиталистических странах». Так, в словарной статье, посвящённой слову «банк», опущена часть толкования, связанная с комментарием о роли банков при капитализме и при социализме; в словарной статье к слову «биржа» убрана часть «в капиталистических странах»: более точно сформулировано слово «брокер».

Лексема «маркетинг» толкуется не как «осуществляемая крупными капиталистическими компаниями система мероприятий по изучению рынка», а «комплексный подход к управлению производства и реализацией продукции» [3.58]. Аналогичные изменения произошли с определением значения слова «менеджмент» «управлением производством, применяемое в США и др. капстранах», а в современном словаре говорится, что «менеджмент- это совокупность современных принципов, методов и форм управления производством и сбыта». Подобным же образом снимается отрицательная коннотация в толковании лексем рента, тейлоризм и др. Можно говорить даже о появлении в толковании ряда подобных лексем положительной коннотации. В настоящее время насчитывается более 1000 финансово-экономических понятий, которые вошли в обиход в последние годы и были включены в

словари. Современная экономическая терминология с точки зрения источников формирования распадается на целый ряд групп. Можно выделить значительный пласт лексических единиц, которые представляют собой некоторый постоянный фонд экономической терминологии (независимо от типа экономики). Данные слова выражают базовые общеэкономические понятия и категории, например: производство, потребление, производственные отношения, производительные силы, капитал, базис, надстройка, спрос, предложение, товар, товарооборот, стоимость, цена, деньги, прибавочный продукт, бюджет, национальный доход, экспорт, импорт [8.125]. Часть экономических терминов, нейтральных по своей семантической структуре, употреблялась в советское время в качестве атрибутов или реалий капиталистической экономики: безработица, инфляция, индексация, картель, концерн, биржа, банкир и мн. др.

Внеязыковые причины обусловлены: а) экономическими, культурными, политическими, научными связями между народами. В этом случае слово заимствуется вместе с предметом или понятием: биржа (от нем. *burse*), брокер (от англ. *broker*), пенсия (от лат. *pensio*); б) стремлением к интернациональной терминологии: бизнес — предпринимательство, бизнесмен — предприниматель, гонорар — вознаграждение. Внутриязыковые причины иноязычных заимствований обусловлены потребностями в обогащении лексической системы русского языка, что отображается: а) в стремлении к экономии языковых средств: компенсация (от франц. *compensatio*) — возмещение убытков, нетто (от итал. *netto*) — чистая масса (вес) товара без упаковки, стипендия (от лат. *stipendium*) — регулярно выплачиваемое студентам денежное пособие; б) в стремлении носителей языка углубить представления об обозначаемом предмете, явлении: бартер (от англ. *barter*) — натуральный товарообмен без денежной оплаты, демпинг (от англ. *dumping*) — продажа товаров по искусственно заниженным ценам [2.115]. В настоящее время наблюдается расширение сфер экономики, что находит свое отражение в более частотном употреблении экономической терминологии. Поэтому процесс активизации иноязычных слов (собственно экономических терминов) в употреблении является одним из наиболее важных, происходящих в современном русском языке. Заимствованные слова можно отличить от исконно русских по целому ряду фонетических, морфологических и словообразовательных признаков, которые свойственны и экономическим терминам иноязычного происхождения.

Например, начальная буква «а» свидетельствует о нерусском происхождении слова: аккредитив (от лат. *accredo* — доверяю), актив (от лат. *activus* — действенный), акциз (от франц. *accise*), аренда (от лат. *add* — при + *reddo* — отдавать назад) и другие. Наличие в слове буквы «ф» — яркая иноязычная черта: тариф (от франц. *tarif* — ставка), финансы (франц. *finance* — денежные средства), фирма (от итал. *firma* — подпись), фонд (от франц. *fond* — основание) [5.220]. Сочетания «ке», «ге», «хе», «бю», «кю», «пю» в корне слов не свойственны исконно русским словам: агент, бихевиоризм (поведение потребителей, покупателей при покупке товаров), бутлегер (торговец запрещенными товарами), маркетинг, пакет, схема, бюджет, бюллетень, купюра. В эту группу не следует включать предложно-падежные формы слов с основой на «к», «г», «х»: ставке (ставка), сделке (сделка), доставке (доставка), залоге (залог), торге (торг). Наличие двух гласных в корне слова — специфичность заимствований: брендмауэр, координация, коэффициент, лотерея, риэлтор и другие. Но слова с двумя рядом стоящими гласными на стыке приставки и корня могут быть исконно русскими (сюда можно включить также большое количество сложных слов, скрепленных соединительными гласными «о» или «е»): соотношение, поощрение, товароборот, и другие. Буква «э» встречается только в заимствованиях: **экономика, экспорт, эмиссия** (выпуск в обращение ценных бумаг, денежных знаков во всех формах) и другие, а в исконно русских словах её можно встретить только в местоимениях и отмеждоментных словах: поэтому, э, этаким, этот, эх и т. п. Двойные согласные в корне слова — признак иноязычности: **брутто, нетто, коммерция, сумма, ссуда, демерредж** (штраф, выплачиваемый судовладельцу грузовладельцем за простой судна в портах погрузки и разгрузки сверх установленного в договоре времени). С ними не следует путать русские слова, в которых двойные согласные встречаются на стыке приставки и корня, суффиксах: ввоз, собственность, отток (капитала), подделка, поддержка [7.89.] Несклоняемость имен существительных также наделяет экономические термины чертой «заимствованности». Экономической лексике характерны несклоняемые заимствования только с конечным «о»: бордеро (выписка из бухгалтерских документов, счетов), брутто, инкассо (банковская операция получения денег по поручению доверителя), карго (страхование грузов, перевозимых на судах), манко (недочет в кассовых ведомостях вследствие ошибки или просчета кассира) и другие. Наличие в словах элементов «инг», «йз», «тет» свидетельствует об их иноязычном происхождении. Почти все слова,

содержащие эти элементы, заимствованы из английского или из других языков через его посредничество: инжиниринг, клиринг (система безналичных расчетов, основанная на зачёте взаимных требований и обязательств), лизинг, мониторинг, мерчандайзинг (деятельность, направленная на ускорение продвижения товара), франчайзинг (вид лицензирования, когда компания-владелец известной торговой марки предоставляет другой компании право ставить ее торговую марку на свою продукцию), индемнитет (возмещение ущерба), паритет (соотношение между денежными единицами различных стран), суверенитет и другие. Попадая в русский язык, иноязычное слово оказывается в иной языковой системе, отличающейся от языка-источника особенностями фонетического, грамматического строя, обладающей своей графикой, своей системой понятий. Заимствованное слово должно приспособиться к этой системе, чтобы нормально функционировать в ней. Поэтому заимствованная лексика при переходе из чужого языка переживает процесс освоения. Все заимствованные слова, вошедшие в русскую лексику, передаются буквами кириллической графики: бюджет (от англ. budget), ваучер (от англ. voucher), дистрибьютор (от англ. distribute); коммерция (от лат. commercium — торговля) в языке-источнике относилось к среднему роду, заимствуясь русским языком, оно перешло в женский род. Слово **фьючерс** (от англ. futures — товары, закупаемые впрок) в английском языке употреблялось во множественном числе, а в процессе освоения оно перешло в единственное. О прочном вхождении иноязычных слов в широкий оборот свидетельствует их метафоризация и способность подчиняться нормам русской грамматики. Необходимо также отметить способность освоенных слов образовать словообразовательные цепочки: аудит → аудитор → аудиторский; банк → банковый → банковский → межбанковский; бюджет → бюджетный → внебюджетный. В результате развития взаимосвязей с западноевропейскими странами в сфере экономики, в лексику русского языка проникают многочисленные финансовые и коммерческие термины: банк (от итал. banco — скамья), дилер (от англ. dealer — торговец, агент), ипотека (от греч. hypothēke — залог), капитал (от франц. capitalis — главный) и другие. [9.245]. Необходимо отметить, что эти слова были заимствованы русским языком именно в указанной форме, а образованные от них слова арендный, арендодатель, банковский, дилерский (пункт), дилерство, ипотечный являются исконно русскими, так как образованы с помощью исконно русских словообразовательных средств. В связи с общественной актуальностью

обозначаемых этими терминами предметов и явлений, они выходят за пределы профессиональной сферы и начинают широко использоваться в печати, на радио и телевидении. Так, появившееся в 80-х годах XX века слово «спонсор» за короткий период вошло в активную лексику. Под «спонсором» первоначально воспринимались лицо, оказывающее финансовую поддержку творческой деятельности артистов, музыкантов, художников, затем значение слова более расширилось, но компонент «оказывать финансовую поддержку» сохранился. Необходимо отметить, что на волне удовлетворения потребностей языка всплывает много «лишних» слов, засоряющих язык. Заимствованное слово становится не только необходимым, но и престижным. В качестве примера можно привести некоторые лексические параллели, свидетельствующие об отсутствии необходимости в заимствовании, поскольку существуют их эквиваленты в русском языке: импорт — ввоз, инфляция — обесценение денег, коммерция — торговля, лимит — ограничение, маркет — рынок, рентабельность — прибыльность, экспорт — вывоз. Обычный магазин сменили названия супермаркет, гипермаркет. Активно представлено и название бутик (от франц. *boutique* — торговая лавочка), которое в русском употреблении более конкретизировалось: стало обозначением модного, элитного магазина, где продаются дорогие товары. Приведенные примеры могут создать впечатление о перенасыщенности современной русской речи иноязычными словами. На первый взгляд это так, но на самом деле все связано со сферами употребления этих слов. В наибольшей степени экономическими терминами насыщены средства массовой информации: газетные и журнальные тексты, телевизионные передачи, касающиеся сферы экономики. Средствами, проводящими новые заимствования в язык, являются пресса, радио, телевидение, а особая заслуга в распространении этих заимствований принадлежит политическим деятелям, экономистам, журналистам.

Список литературы

1. Борисов А. Б. Большой экономический словарь. — М.: Книжный мир, 2003.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. — М., 2001; 304с.
3. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. — М., 1972
4. Володина М.Н., Когнитивно – информационная природа термина. —

М.,2000

5. Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка. – М.,1980; 171с
 6. Гринев С.В. Введение в Терминоведение. – М.,1993; 164с
 7. Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. – М.,1997; 125с
 8. Ермакова О.П. Лексические значения производных слов. – М.,1994
 9. Тимофеева Г.Г. Новые английские заимствования в русском языке – СПб.,1995., 118с
 10. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. – М.,1996
 11. Шанский Н.М. Русский язык: Лексика. Словообразование — М.,1975.
-

ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г Абакан «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

Вспомните, как загораются глаза у малышей, какое нетерпеливое ожидание чего-то приятного, радостного светится в них, когда вы говорите: «А сейчас мы с вами, ребята, поиграем в одну интересную игру!» Здесь даже не нужно быть тонким психологом, чтобы понять, какое громадное и особое место занимает игра в жизни ребенка.

Игры имеют большое значение в коррекционно - образовательном процессе и используются для активизации у детей артикуляционной моторики, речевого дыхания, развития фонематического восприятия, обогащения словаря, развития лексико-грамматического строя и связной речи. В каждом конкретном случае выбор необходимых игр для ребенка индивидуален и несёт развитие, наблюдательности, представлений, знаний, умений, навыков.

Накоплен значительный материал, указывающий на то, что игра — основной вид деятельности ребенка.

Как же используются игры в коррекционной работе?

Необходимость проведения серьезных коррекционных замыслов логопеда в его работе с дошкольниками через игру очевидна. Занимаясь с ребенком учитель-логопед изо дня в день «учит» название предметной картинки, «связывает» заученные с трудом слова в цепочки-предложения, опять же «учит» различать в словах слоги, в слогах— звуки. С дошкольником ведется работа над звуко-произношением, над совершенствованием фразы, по нормализации темпа и плавности речи. И все это идет по замкнутому кругу: картинки предметные, лото, домино, картинки сюжетные, развернутые фразы, сказки, рассказы. Для всех детей путь одинаков, только одни на этом материале автоматизируют и дифференцируют звуки; другие учат новые слова, третьи идут от сопряженной к отраженной речи, отвечают на вопросы и т. д. Ведь дети-логопаты в большинстве случаев интеллектуально здоровы, следовательно, потребности в игре у них такие же, как и у их сверстников. Но иногда они отличаются от своих сверстников. Это отличие может выражаться со стороны физического развития в нарушениях моторики, в наличии у них парезов, параличей, общей скованности, дискоординации, двигательной расторможенности. Со стороны умственного развития в тяжелых случаях мы наблюдаем иногда довольно значительное отставание как вторичное и временное явление. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, апатичность, психическая истощаемость, чувство ущемленности от сознания своего дефекта встречается нередко. И при этом интересен тот факт, что оно не коррелирует с тяжестью дефекта, а связан с теми социальными условиями, в которых растет ребенок, и, конечно, с типом его высшей нервной деятельности. В своих наблюдениях мы все больше убеждаемся, что сила и частота (фиксированности) на своем дефекте порождает у ребенка чувство неуверенности, а это в свою очередь определяет его отношение к себе, к коллективу. Особенности поведения таких детей отмечаются и в их играх. Они нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками из-за неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешными, хотя правила и содержание игры им доступны. Нарушение общей и речевой моторики (это касается дизартриков) вызывает у детей быстрое утомление в игре и затрудняют включение их в коллективную игру.

Своеобразно поведение в игре у детей-алаликов, у которых действия с игрушками не носят развернутого игрового характера, не имеют замысла и целенаправленных действий. Игра у них в таких случаях носит однообразный, подражательный характер. Чаще они переключают игрушку из рук в руки, вертят ее, рассматривают, не производя с ней игрового действия. Машину длительно, и бесцельно возят, с куклы снимают платье, и затем бесцельно бросают ее, кубики рассыпают или беспорядочно нагромождают один на другой.

У заикающихся детей мы наблюдаем робость, затрудненное включение в игру из-за страха за свою неправильную речь. Они чаще выступают зрителями или берут в самостоятельных играх на себя подчиненные роли. В случаях тяжелого заикания дети просто отказываются от игры. Но бывают и обратные случаи, когда заикающиеся дети в играх отличаются неоправданно повышенной фантазией, некритично относятся к своему поведению.

Таким образом, необходимо отметить, что средством физического, умственного, нравственного развития детей является игра и умение учителя – логопеда использовать игру в работе с детьми – логопатами, в целях исправления различных дефектов речи, в коррекционно-образовательном процессе, учитывая особенности поведения детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

КУРИЦЫНА О.Н.

Воспитатель,

МДОУ «Большеключищенский детский сад «Золотой ключик»,

Россия, Ульяновская область

Инновационная деятельность на современном этапе является особым видом педагогической деятельности. Используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям ДОО, удовлетворять всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет

его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Министерство образования и науки совместно с Центральным Банком РФ разработали стратегию повышения финансовой грамотности населения и развития его финансового образования. На основе данной стратегии создана образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из этого педагогическим коллективом «Большеключищенского детского сада «Золотой ключик» была создана творческая группа из воспитателей старших и подготовительных групп по разработке и внедрению в МДОУ проекта по формированию «Основ финансовой культуры».

С целью выявления потребности в финансовом просвещении детей воспитатели организовали и провели в группах социологический опрос среди родителей «Значимость финансовой грамотности дошкольников».

Исходя из потребностей родителей, педагоги-новаторы подобрали и разработали нормативно - правовое обеспечение проекта для формирования и развития финансовой культуры дошкольников, изучили литературу. Основательно подошли к созданию развивающей предметно-пространственной среды групп, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию финансовой культуры дошкольников.

В 2019 году на базе МДОУ «Большеключищенского детского сада «Золотой ключик» было организовано и проведено районное методическое объединение на тему: «Организация и систематизация работы по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста в условиях организации ФГОС ДО, где педагоги продемонстрировали свой опыт работы по данной теме.

Показали сюжетно-ролевую игру «Банк», целью которой было расширить первичное представление детей о банке и проводимых в нем операциях (вклады, займы, обмен валют, выдача зарплат, оплата коммунальных и прочих

услуг), обыгрывание ситуаций» «Вежливый администратор», «Работа инкассатора», «Разговор менеджера с клиентом», «Работа кассира».

С помощью квест-игры в подготовительной группе «Морской круиз» с элементами познавательно – исследовательской деятельности, познакомили детей с экономическим понятием «Деньги», формировали понятие о купюре и монетах; закрепляли знания детей о деньгах своей страны.

С помощью театральных постановок сказок «Муха – Цокотуха», «Теремок», обогащали представления детей о мире экономических явлений, закрепляли знания терминов в ситуации поведения сказочных героев. С помощью рассказов, сказок, а также практических занятий (родителей с детьми) обучали дошкольников, следующему:

- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое семейный бюджет;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- как планировать свои расходы;
- что такое карманные деньги;
- банковская пластиковая карта ребенка;
- техника безопасности использования банковских карт.

Совместно с родителями, детьми и педагогами были разработаны и реализованы проекты: «История денег», «Что такое банковская карта», «Копилка».

Проанализировав свою работу, педагоги сделали вывод: что работа по формированию финансовой грамотности у дошкольников, благополучно влияет на развитие мышления, фантазии, развивается речь и кругозор ребенка. Дети приобретают навыки правильно вести домашнее хозяйство, экономить семейный бюджет. Это было заметно, когда в ДОУ был проведен с детьми досуг: «Аукцион». Таким образом, проведя целенаправленную работу, мы убедились, что финансовая грамотность играет важную роль в развитие детей дошкольного возраста. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, профессиям своих родителей, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по-новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками.

Список литературы

1. «Инновационная деятельность в образовательных организациях». Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ульяновск 2018 г.
 2. Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 2019 г.
 3. Смоленцева А.А. Программа «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику»
 4. Шатова А.Д. Программа «Экономическое воспитание дошкольников» М.: Педагогическое сообщество России 2005 г.
-

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

РАШИДОВА З.Д.

*старший преподаватель кафедры информатики,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
Россия, г. Махачкала*

В статье рассмотрены факторы, порождающие потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования, возможности, предоставляемые цифровой образовательной средой, формы цифровизации образовательной среды.

В настоящее время изменения в сфере профессионального образования характеризуются радикальной модификацией образовательной среды, выражающейся в её цифровизации. Актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи. Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования, выступают три тенденции, характеризующие становление цифрового общества:

- цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;
- новые цифровые технологии, формирующие цифровую образовательную среду и развивающиеся в ней;
- формирование цифрового поколения (новое поколение

обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).

Цифровизация образовательной среды может происходить в различных формах:

1) перевод имеющихся учебных материалов, в том числе лекций, презентаций, учебников, заданий для самостоятельной работы и инструментов контроля знаний, в электронную среду;

2) формирование интерактивной электронной среды взаимодействия педагога и обучающихся, в том числе создание электронных кабинетов преподавателей, проведение вебинаров, дискуссионных форумов и т. п.;

3) создание новых типов учебных инструментов: электронных учебников, электронных задачников, видеолекций, квестов, компьютерных игр;

4) создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей электронной среды;

5) включение в процесс обучения возможностей искусственного интеллекта [1].

В условиях цифровизации профессионального образовательного процесса проходит повышение роли процесса учения и учебной самостоятельности студента. Современный этап цифровизации в образовании заключается в погружении всех его субъектов в цифровую образовательную среду. Цифровые технологии позволяют создать среду, насыщенную многообразными образовательными ресурсами, практически неограниченными по номенклатуре и по содержательному наполнению. В этих условиях обучающемуся предстоит самостоятельно (возможно, при некоторой помощи со стороны педагогов, тьюторов и/или при подсказке адаптивных обучающих систем) решить ряд образовательно значимых задач, первая из которых – осмысление и формулирование собственного образовательного запроса и на этой основе формирование индивидуального образовательного маршрута.

В условиях низкой учебной самостоятельности обучающихся создание цифровой образовательной среды, насыщенной разнообразными возможностями, является необходимым, но недостаточным условием организации педагогически эффективного цифрового образовательного процесса. Необходима также система организации деятельности обучающихся в этой среде. Но само по себе наличие цифровой образовательной среды и цифровых средств обучения не является достаточным средством для поддержания учебной мотивации у обучающихся с низким уровнем учебной самостоятельности. Необходимо использовать комплекс средств управления

учебной мотивацией, в том числе обеспечиваемых средствами цифровых технологий.

В условиях цифровизации образовательного процесса возрастает роль активных и интерактивных форм и методов обучения. Процесс цифровизации обеспечивает качественно новые возможности представления учебного материала и организации учебной деятельности, а также формирует принципиально новые образовательные запросы. В этих условиях возрастает дифференциация различных технологий и методов обучения с точки зрения их дидактического потенциала. Роль продолжительных, однородных по структуре деятельности, «пассивных» форм учебной работы, таких как лекция, заметно снижается. Напротив, возрастает роль педагогических технологий, основанных на собственной активности учащихся, интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии, обладающих сложной структурой и определенным внутренним сценарием, таких как проектная деятельность обучающихся, во всех её вариантах, игровые технологии обучения, решение кейсов, групповые дискуссии и обсуждения и т.д. Все эти технологии позволяют формировать у обучающегося компетенции, необходимые в условиях цифрового общества.

Таким образом, цифровая образовательная среда представляет собой открытый комплекс ресурсов, условий и возможностей для обучения, развития, социализации, воспитания человека. То, в какой степени будет востребован и использован педагогический потенциал этой среды, зависит от собственной субъектной активности и учебной самостоятельности самого обучающегося.

Список литературы

1. Кушнир М.Э. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс] // Директория. Режим доступа: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a> (дата обращения: 29.11.2019).
 2. Устюжанина Е. В. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы / Устюжанина Е. В., Евсюков С.Г. // Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. – 2018. – № 1 (97) . – С.3-12.
-

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВИН С.Н.

*доцент кафедры экономики и менеджмента
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск*

В статье обоснована актуальность проблемы формирования управленческих умений у будущих магистров педагогического образования в вузе, раскрыт механизм проведения исследования с целью выявления и обоснования профессионально-ориентированных управленческих умений, продемонстрированы их сущность и содержание.

Ключевые слова: магистр педагогического образования, профессионально-ориентированные управленческие умения, сущность, содержание.

Деятельность педагогических кадров в современных условиях требует пересмотра привычного функционала учителя школы, поиска и реализации новых механизмов его профессиональной подготовки в вузе. Одним из направлений этого направления является необходимость включения в структуру профессиональной подготовки педагога управленческих умений. Особенно остро проблема формирования управленческих умений стоит при подготовке магистров педагогического образования.

Необходимость формирования у них управленческих умений продиктована Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», в котором определено, что освоение программы дает право магистру решать организационно-управленческие задачи профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт трактует выполнение трудовых действий педагога через применение управленческих функций: анализ, планирование, организация, регулирование, контроль и т. д.

Обозначенная проблема стала предметом широко обсуждения в педагогической науке. Ее решению посвящены труды Н.В. Кузминой, В.М. Кротова, М.И. Рожкова, А.Д. Сазоновой, М.И. Скаткиной, Г.Н. Серикова, Л.И. Уманского и других авторов. Признавая бесспорную ценность этих исследований, мы вынуждены признать, что в настоящее время отсутствует единая позиция как по содержанию управленческих умений будущего магистра педагогического образования, так и по механизмам их формирования. Данный

факт обусловил актуальность настоящего исследования.

Целью данной статьи является выявление и обоснование сущности и содержания профессионально-ориентированных управленческих умений будущих магистров педагогического образования.

Проанализировав труды А.М. Новикова [6], Ю.И. Антонова [1], А.Д. Держания [2], мы можем выделить следующие черты, присущие умениям: осознанность, целенаправленность, интегрированный характер, самостоятельность, устойчивость, гибкость. Исследования работ в сфере управленческих умений И.Е. Балыковой [2], О.А. Михальковой и К.С. Марченко [5] и других авторов, мы пришли к выводу, что под профессионально-ориентированными управленческими умениями магистра следует понимать совокупность интегрированных действий личности, обусловленных усвоенными знаниями, опытом, имплицитными мыслительными механизмами, позволяющая осуществлять целенаправленную профессиональную деятельность в образовательной сфере.

Профессионально-ориентированный характер управленческих умений магистров педагогического образования обусловлен следующими моментами:

- ориентацией умений на успешную практическую профессиональную деятельность в образовательной организации в соответствии с требованиями современных условий и вызовов образования;
- совокупность умений не только позволяет быть субъекту профессионально состоятельным, но и позволяет определять ясные ориентиры личностно-профессионального развития и реализовать данную стратегию.

Исходными предпосылками для выделения профессионально-ориентированных управленческих умений будущих магистров педагогического образования служат трудовые действия педагога, представленные в профессиональном стандарте. Однако трудовые действия, в этом документе имеют формализованный обобщенный вид.

Более полное содержание трудовых действий может быть получено путем анализа исследований ученых, работающих над данной проблемой. Проанализировав работы Л.В. Стройкиной [7], А.Ю. Михайличенко и Н.Р. Нуриахметовой [4] и других, мы выделили управленческие действия магистра, составляющие основу профессионально-ориентированных управленческих умений. В итоге мы выделили двадцать восемь таких действий.

Для оценки значимости управленческих действий магистров нами было проведено исследование в форме опроса педагогов и руководителей

образовательных организаций. Целью исследования являлось выявление наиболее актуальных управленческих действий педагога. В исследовании приняли участие 38 учителей средних школ, имеющих степень магистра педагогического образования, 18 заместителей директора по учебно-воспитательной работе и 7 директоров средних школ г. Красноярска. Общее количество участвовавших в исследовании составило 63 человека. Помимо участников экспериментальной группы, которые опрашивались лично, в опросе приняли участие 8 педагогов и директоров средних школ из других городов (Кемерово, Иркутск, Томск). Их опрос производился с помощью электронной почты. Респондентам был предложен перечень составленных нами управленческих действий магистра и задан только один вопрос: «Какие управленческие действия из предложенного перечня являются наиболее актуальными для профессиональной педагогической деятельности магистра?».

Проведенные нами исследования позволили сформировать четыре профессионально-ориентированных управленческих умения будущих магистров педагогического образования, актуальные для современных образовательных условий. Охарактеризуем их.

Во-первых, умение системного стратегического моделирования. Данное умение определяет возможность системного развития образовательных объектов в долгосрочной перспективе. На основе комплексного анализа текущей ситуации, выявления потенциала развития, магистр педагогического образования может прогнозировать направления развития, определять цели, расставлять приоритеты, создавать модели будущих объектов, разрабатывать программы и проекты по достижению цели, осуществлять мониторинг изменений по заданным показателям.

Во-вторых, проектно-командное умение. Данное умение состоит в организации педагогов образовательной организации и привлеченных экспертов во временные группы, команды, коллаборации для организации проектов и исследований различного уровня и направленности, их разработку и реализацию для достижения целей в сфере образования, а также обмена знаниями. Умение позволяет организовывать и вести конструктивную коммуникацию и использовать гибкие стратегии взаимодействия.

В-третьих, креативно-инновационное умение. Данное умение направлено на возможность осуществлять эвристический поиск инновационных педагогических идей, содержания, технологий, моделей образования, использовать критическое мышление для повышения эффективности и качества

образовательной деятельности и их реализацию. Кроме того, умение раскрывает творческий потенциал педагога.

В-четвертых, рефлексивно-аналитическое умение. Данное умение нацелено на проведение комплексного анализа объектов образовательной деятельности, осуществление рефлексии собственной профессиональной деятельности для выявления и преодоления возникающих препятствий и проблем, разработки и реализации направлений личностного профессионального развития будущего магистра.

Таким образом, на основе проведенного исследования нами была определена сущность, состав и содержание профессионально-ориентированных управленческих умений магистров педагогического образования.

Список литературы

1. Антонов Ю.И. Сущность и виды управленческих умений.//Известия Волгоградского государственного технического университета, Серия «Проблемы социально-гуманитарного знания». Выпуск 6. 2009 № 9 (57). С. 96-100.
2. Балыкова И.Е. Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения профессиональной подготовки будущего учителя //Вестник КГПУ, 2019. №1 (47). С. 42-50.
3. Держания А.Д. Формирование организационно-управленческих умений студентов технических специальностей профессионального колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Д. Держания. – Астрахань: [б. и.], 2010. – 24 с.
4. Михайличенко А.Ю., Нуриахметова Н.Р. Проблемы формирования управленческой компетентности учителя сельской школы // Вестник ТПГУ. 2011. №13 (115). С. 114-117.
5. Михалькова О.А., Марченко К.С. Формирование умений и навыков управленческой деятельности в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5-1. – С. 70-73;
6. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издат-й центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
7. Стройкина Л.В. Понятие «организованно-управленческие задачи»: мнения авторов образовательных стандартов и ученых // Проблемы современного образования. 2019. №2. С.136-144

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО КРАЯ НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕРИКОВА О.С.

*учитель начальных классов,
областное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Шебекинская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов»,
Россия, Белгородской обл.*

В статье автор делится своими находками и приёмами, которые развивают исследовательские навыки учащихся, применяющиеся для изучения родного края.

Одним из актуальных вопросов в современной педагогике стало развитие функциональной грамотности, в том числе естественнонаучной. Это, прежде всего, выработка умения у учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи. И здесь незаменимыми оказываются исследовательские приёмы и методы обучения. Рассмотрим их на примере организации работы по исследованию родного края.

Работа по изучению родного края - важное условие для всестороннего развития учащихся. Белгородская область богата и историческим прошлым, и разнообразием природных ресурсов. Поэтому учителю и учащимся предоставляется широкое поле для исследовательской деятельности.

Включение в исследовательскую деятельность начинается с вопросов самих учащихся: «А почему наш город называется Шебекино?», «Что обозначает название «Белгород»?», «Почему местные жители называют одну и ту же реку Корень и Коренёк?», «Откуда появились белые холмы в нашей местности?», «Что такое «чёртовы пальцы?»

Постепенно с детьми разбираются все эти вопросы. Например, после летних каникул дети принесли интересную находку - несколько «чёртовых пальцев», найденных на огороде и пляже. Это стало отправной точкой исследовательской работы «Стрелы Перуна, или Загадка «чёртовых пальцев».

В ходе исследования всем классом была собрана большая коллекция окаменевших останков древних моллюсков, которые теперь воспринимаются как минерал аргонит. Из научно-популярной литературы дети узнали, что более 65 миллионов лет назад, начиная с каменноугольного и по меловой период в мировом океане обитали беспозвоночные животные белемниты. Они относились к классу головоногих моллюсков, а внешне были похожи на

современных кальмаров. Но в отличие от них имели внутреннюю раковину. «Чёртов палец» - это останки задней части раковины. Учёные её называют ростра. Они сохранились до наших дней. Находят ростры и в Европе, и в Китае. Именно в Китае их называют «зубы дракона», т.к. откапывают рядом со скелетами динозавров. В Шебекино таких скелетов пока не найдено. Поэтому был сделан вывод: в юрский период на месте Шебекинского района был огромный океан, который населяли различные животные. Мел – это остатки их раковин, костей, панцирей, а «чёртовы пальцы» - это останки раковин древнейших головоногих моллюсков, живших в меловой период. Так учащиеся раскрыли тайну не только «чёртовых пальцев», но и местных меловых гор.

Во время изучения этой темы ученики задумались, почему в Шебекино не находят остатки динозавров. Ведь в карьерах горно-обогатительных комбинатов, расположенных в Губкинском и Старооскольском городских округах Белгородской области находят фрагменты скелетов доисторических животных. «Одна из последних находок, обнаруженных при раскопках в карьере Стойленского ГОКа, - это зубы и фрагменты челюсти древнего морского ящера, который по-научному называется ихтиозавр платиптеригиус. Это был очень крупный морской динозавр, достигающий в длину девяти метров!» - прочитали ученики в белгородском областном журнале для детей «Большая переменка».

Это подтолкнуло детей к посещению белгородского «Динопарка», где они могли попробовать себя в роли археологов – раскапывать скелет динозавра. А потом, после мысленного эксперимента, ученики сделали предварительный вывод: чтобы обнаружить останки динозавров в Шебекинском районе, необходимы более глубокие и масштабные раскопки и исследования. А это пока невозможно. Но многие юные исследователи уже захотели связать свою жизнь с геологией и археологией.

Можно вызвать интерес к исследованию и с помощью провокации.

На уроке окружающего мира автор намеренно показал учащимся необыкновенную ветку сосны с огромными иглами. Учитель обратил внимание детей, что такие сосны растут совсем недалеко. В Шебекинском районе, близ села Маломихайловка, есть памятник реликтовых растений – Бикарюковский бор. Здесь растут меловые сосны, темьян меловой, астрагал белостебельчатый, онома донская. Эти виды сохранились ещё со времён третичного периода. Перед детьми была поставлена исследовательская задача: разобраться, почему эти уникальные растения сохранились только в этом месте.

Предположений было много, даже самые фантастические. Так как экскурсии в заповедник ограничены, дети, по совету учителя, искали ответ в городской библиотеке. Оказывается, во время ледникового периода юг нашего района избежал натиска льда и сохранил эти уникальные реликтовые растения.

Таким образом, изучая природу родного края, учащиеся приобретают навыки исследовательской деятельности. Теоретические методы исследования: изучение данного вопроса в Интернете, в энциклопедиях, научно-популярной литературе, мысленный эксперимент. Эмпирические методы: опрос, интервью, наблюдение, эксперименты, опыты, изучение результатов деятельности, измерение, математический расчёт. Изучая родной край, дети учатся видеть проблемы, делать предположения и выдвигать гипотезы. На своём опыте они понимают, что гипотезы подтверждаются полностью или частично. А могут в ходе работы возникнуть и другие гипотезы, которые станут отправными точками для новых проектов. Исследовательская деятельность является самой практически направленной. Ученик может всё пощупать, увидеть, рассмотреть, сам поставить эксперимент или заложить опыт. Детей очень привлекают исследования. А в изучении родного края нельзя придумать более эффективного метода.

Список литературы

1. Косенко З.В. Природа Шебекинского края /Косенко Зоя Васильевна// Белгородский краеведческий вестник. Вып. 5. – Белгород, 2005. – 10с.
 2. Ракитянская Н.А. Бекарюковский бор – шебекинский памятник природы/ Ракитянская Надеда Николаевна// Шебекино: ЦБС, 2017. – 16 с.
-

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПЧЕЛКИНА Н.И.

*Воспитатель,
Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Общеобразовательная школа № 30»,
Россия, г. Белгород*

СТЕЛЬМАЧЕНКО Т.В.

*Воспитатель,
Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Общеобразовательная школа № 30»,
Россия, г. Белгород*

КОВАЛЕВА С.Л.

*Учитель начальных классов,
Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Общеобразовательная школа № 30»,
Россия, г. Белгород*

КАЗЛИКИНА А.Х.

*Учитель надомного обучения,
Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Общеобразовательная школа № 30»,
Россия, г. Белгород*

Нравственное воспитание школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – эта адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием. Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, носят довольно поверхностный характер. Поэтому такие дети, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только

сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Педагог может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Целью воспитания нравственных качеств у детей с ОВЗ является: формирование устойчивых нравственных качеств личности школьника.

Исходя из цели, ставлю следующие задачи:

- прививать учащимся умение вырабатывать нравственные взгляды,
- помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали;
- помочь осознать свой личный опыт поведения.

-воспитание в детях самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Принципы воспитания нравственных качеств у детей с ОВЗ:

- Внимательное и уважительное отношение к идеям и вопросам учащихся;
- Избежание безразличия;
- Поддержание дружеской атмосферы;
- Любить свою работу.

Главная задача педагога – помочь каждому ребенку осознать свою значимость, не потеряться, а утвердиться в окружающем мире.

Каждый ученик в нашем классе, со своим характером, физическими и интеллектуальными способностями. Поэтому мне необходимо найти тот ключик, которым можно открыть сердце ребенка.

Технология коррекционно-развивающего воспитания.

Это одна из наиболее важных методов, применяемых в работе с учениками с ограниченными возможностями здоровья. Любое воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится к коррекционным процессам. Каждая беседа, мероприятие выполняет коррекционные задачи. Применение коррекционно-развивающей методы позволяет адаптировать учащихся к реалиям окружающего мира, сделать их полноправным и активным людьми, которые наравне со всеми могут включиться в трудовую и общественную жизнь.

Здоровьесберегающие методы.

Использование здоровьесберегающих методов является необходимым, поскольку направлено не только на сохранность физического здоровья детей с

ограниченными возможностями здоровья, но и на сохранность их психического состояния. Использование здоровьесберегающих методов - это не только сохранение и укрепление здоровья ученика, но и залог его успешного обучения и воспитания.

«Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка – это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества». В.А.Сухомлинский.

Игровые методы

Давно известно, что игра дает детям возможность раскрыть свои возможности в непосредственной обстановке. О роли игры в процессе обучения и воспитания говорили и говорят многие известные педагоги и психологи. Еще Л.С.Выготский говорил, что именно в игре дети учатся усваивать общественные функции и нормы поведения. Игра, как он отмечал, ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, так как игра – это всегда эмоции; а там, где эмоции, - там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

Этические беседы: «Чувство взрослости. Что это такое?», «Скромность – это что?», «Читаем русские народные сказки»

Беседы семейной тематики: «Моя семья – моё богатство», «Чти отца своего», «А у меня в семье...». Такие беседы как нельзя лучше воспитывают должное отношение к семье, ее ценностям; ребятам предлагалось оценить свое отношение к семье, посмотреть на нее глазами взрослого и ребенка, найти верное решение той или иной ситуации. Кроме того, все ситуации, учащиеся могут применять в повседневной жизни.

Немаловажную роль в нравственном воспитании учащихся играют и психологические беседы («Как преодолеть конфликты», «Эти вредные слова», «Победи неуверенность в себе»). Эти мероприятия лучше помогают понять себя, свое отношение к родным и близким. Учащиеся самостоятельно моделируют ситуации, ищут верные решения, оценивают нравственность каждого из них.

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. Понимая, что нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, что оно оказывает огромное влияние на умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие и на воспитание эстетических

чувств и интересов, необходимо работать над проблемой нравственного воспитания школьников, добиваясь нужных результатов.

Литература

1. Алышева Т.В., Васенков Г.В., Воронкова В.В. и др. Олигофренопедагогика: учеб. Пособие для вузов. – М.:Дрофа, 2009.
 2. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников.//Начальная школа. – 2005, № 11.
 3. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дефектология». – М.: Просвещение, 1977.
 4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М., 1994
-

ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АЛЬМАГАНБЕТОВА Б.К.

*магистрант кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова,
Казахстан, г. Кокшетау*

ИВАНКОВА Н.В.

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова,
Казахстан, г. Кокшетау*

НАКЕШЕВ Ж.К.

*доктор PhD кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова,
Казахстан, г. Кокшетау*

В статье проанализированы основные показатели педагогической деятельности для успешной самореализации учителя в профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, модель профессионального развития.

Ключевые слова: профессиональные способности, психологические качества, субъект, самосознание, самопознание, самореализация учителя, Я-концепция, мастерство.

Понятие «профессиональные способности» наименее определенное при его соотнесении с общими и специальными способностями, но ими должно

осуществляться отражение указанных двух свойств личности, также оно характеризует индивидуально-психологические особенности субъекта деятельности, позволяет успешно освоить и выполнить трудовую деятельность на всем протяжении профессионального пути, учитывая особенности формирования личности и изменения требований в данной деятельности.

В. Д. Шадриков к профессионально важным качествам относил индивидуальные качества субъекта деятельности, которые влияют на эффективность деятельности и успешность ее освоения. Под профессионально важными качествами он рассматривал и способности, но ими не исчерпывался весь объем профессионально важных качеств [1].

Вопрос становления профессионально важных качеств и формирования подсистем профессионально важных качеств – один из основных в проблеме системогенеза деятельности. Его изучение конкретизирует принцип единства сознания и деятельности, который разработали С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов, А. А. Смирнов, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский и другие отечественные психологи.

Данный принцип свидетельствует о том, что «совместной, исторически развивающейся деятельностью людей (первично всегда практической) обуславливается формирование их сознания, также всех психических процессов, а в этих последних, осуществляющих регуляцию человеческой деятельности, заключается условие ее адекватного выполнения».

Теоретический анализ исследования позволяет нам представить показатели педагогической деятельности:

1. Профессиональная компетенция.

Профессиональные знания - знание компонентов и структуры педагогического процесса, особенностей построения целей; знание видов анализа содержания и этапов, новых концепций и технологий обучения, межпредметных, внутрипредметных связей; знание психологических функций, индивидуальных особенностей; знание методов, форм и средств обучения, особенностей выбора; педагогического проектирования его этапов, объектов, форм передового педагогического опыта и инноваций; знание основ самоанализа, нацеленность на самосовершенствование (педагогическая рефлексия).

Профессиональные умения - умение видеть в педагогической ситуации проблему, конкретизировать педагогические цели, принимать решения, выходить из трудных ситуаций, предвидеть результаты решения задач; умение

работать с содержанием, интерпретировать информацию, осуществлять связи, формировать у учащихся знания и умения: виды деятельности, возможности, зоны ближайшего развития, способности и особенности, строить индивидуальные программы развития; умение отбирать и применять приемы и формы, разрабатывать педагогические ситуации, находить пути решения; умение применять психолого-педагогические знания, передовой педагогический опыт, изучать результаты своего труда, анализировать и обобщать свой опыт, планировать формирования своей педагогической деятельности.

Профессиональная позиция - наличие у педагога человековедческой направленности, позиции диагноста и самодиагностика в сочетании с предметником и методистом, субъекта познавательной деятельности.

Профессиональные качества - наличие педагогической эрудиции – для решения педагогических задач; наличие педагогического целеполагания – потребности в планировании своего труда; наличие педагогического мышления, анализа педагогической ситуации; наличие педагогической интуиции – быстрое принятие решений

2. Педагогическое общение.

Профессиональные знания - знание структуры и видов общения, его функций, коммуникативных задач, способов их решения; знание стилей общения, позиций и видов контактов. Профессиональные умения - умение применять и решать коммуникативные задачи, создавать условия для благополучного психологического климата; умение применять методы, для достижения эффективного общения; понять позиции другого, проявлять интерес к личности, чувствовать внутреннее состояние ребенка; умение предупреждать и разрешать конфликты; наличие у педагога позиции субъекта равноправного общения, гуманиста, психолога, актера.

Профессиональные качества - наличие педагогического такта – чувства разумной меры на основе соотнесения задач, условий и возможностей участников общения; наличие педагогической эмпатии – восприятие другого человека, как значимого лица; наличие педагогической этики – знание гуманистических норм профессии и следование им.

3. Личность педагога «Я-концепция»

Профессиональные знания - знание структуры личности, мотивации, свойств, направленности и ее компонентов; знание педагогических способностей, способов эмоционального реагирования, психических состояний;

самосознания творческого потенциала (видов и уровней творчества).

Профессиональные умения - умение удерживать позицию педагога, понимающего значимость своей профессии; умение реализовать свои способности, управлять эмоциями и состоянием; осуществлять творческий поиск, осознавать перспективы своего профессионального развития; проявлять индивидуальный стиль, уметь проектировать деятельность.

Профессиональные познания - наличие позиции педагога – мастера, творца, новатора, проявляющего индивидуальность.

Профессиональные качества личности - наличие интереса к другому; понимание своего права на самобытность, стремление к индивидуальности, наличие целостной «Я - концепции»; наличие мотивации и стремления к творчеству.

4. Результативность труда

Профессиональные знания - знание понятий «обучаемость» и «обученность», «воспитуемость» и «воспитанность», их компонентов; знание методик диагностики выявления состояния обучаемости, воспитуемости, обученности, воспитанности, текстовых и рейтинговых методик; знание параметров знаний (видов и уровней усвоения, качества знаний и их групп).

Профессиональные умения - диагностические умения по определению уровня знаний учащихся, состояния деятельности, умения и навыков, видов контроля и самоконтроля; умение выявлять отдельные показатели и уровни обученности, стимулировать к самообучению; умение оценить состояние воспитанности, распознавать согласованность нравственных норм учащихся; умение создавать условия для ситуации развития учащихся; умение оценить свой труд, видеть зависимость между целями, способами и результатами.

Профессиональная позиция - наличие у педагога позиции диагноста, консультанта, психолога, исследователя, эксперта.

Профессиональные качества - наличие мотивации к психологической и педагогической диагностике учащихся; наличие диагностического мышления; наличие мотивации к дальнейшему профессиональному росту, наличие стремления к творческому решению педагогических задач; наличие творческого потенциала чтобы заниматься образовательной деятельностью, педагоги должны обладать, педагогическими, психологическими и другого рода знаниями.

На современном этапе ученые уделяют особое внимание профессиональному мышлению, самопознанию, самосознанию и саморазвитию, которые весьма специфично проявляются в деятельности учителей и детей. Сутью этой специфики является сплав педагогического аспектов мышления.

Сущностью педагогического мышления является проектирование, осуществление и анализ образовательного процесса. Педагогом вносятся свои собственные идеи, определяется личностное видение проблемы, оригинальные способы решения поставленных задач, опираясь на возможности детей, уровень их общей культуры, условия проведения занятий и т.д.

К.С. Станиславским особо подчеркивалось качество артистизма педагогов, называемое им способностью «влучения» эмоционально-эстетической по характеру, душевной энергии в детей [2]. Творческий процесс педагогов представляет собой деятельность, направленную на сотворчество развития с ребенком в идее, продуктивного мышления. Но при этом необходим учет важности детского субъективного творчества, которое является одним из уровней развития творческих возможностей личности, достигшего результата. У творческой деятельности всегда существует взаимосвязь с личностным ростом, и именно в этом заключается субъективная ценность продуктов детского творчества.

Сущность своеобразия педагогического творчества в том, что педагог всегда творит на живом «человеческом материале», воплощает свои замыслы в общении с людьми. Этим выдвигается на первый план этический аспект педагогического творчества, который тесно связан с мотивационным. В. Д. Шадриковым совершенно справедливо отмечается, что именно педагогическая деятельность наиболее отчетливо иллюстрирует связь трех компонентов: мотивация, этика и способы действия. Подчеркивая «творческую» педагогическую деятельность, Н.Ю. Посталуком осуществляется выделение двух подструктур творческого стиля деятельности: стилеобразующая и мотивационная. К системообразующим особенностям творческой деятельности педагога возможно отнесение следующих качеств: способности видеть проблемы, самостоятельности суждений, оригинальности мышления, легкости ассоциирования, генерирования идей, критичности мышления, способности переносить знания и умения в новые ситуации [3].

Творческий стиль личности по мнению Н.Ю. Посталука, заключаются в особенностях эмоционально-волевой сферы личности: способности

концентрировать творческие усилия, упорстве, склонности к разумному риску, смелости и независимости в суждениях, оптимизме, высоком уровне самооценки, стремлении и потребности внедрения нового и др.

Автором выделяются условия и факторы развития творческого стиля деятельности: проблематизацию содержания образования, рефлексивную позицию педагога и учащегося в учебном процессе, диалога как формы осуществления субъект-субъектного взаимодействия в учебном процессе, который основан на межличностном, а не на ролевом взаимодействии.

Стремление педагогов к самореализации – это акмеологический компонент профессионализма, им обусловлены оптимальный творческий потенциал и наивысшая продуктивность труда, вне зависимости от внешних условий и обстоятельств.

В источниках самореализация в профессиональной деятельности наряду с профессиональной позицией (социальные ценности, сознательно принятые в качестве жизненно важных приоритетов) – это основание для динамики профессиональной компетентности.

Г.И. Лаврентьевым отмечается, что существует связь роста уровня профессионализма с осмыслением и совершенствованием приемов и технологий реализации собственных функциональных обязанностей. Такие характеристики профессионализма заключаются в: способности успешного выполнения профессиональной деятельности; подготовленности к стабильному продуктивному труду; профессиональном мастерстве в реализации функций и обязанностей; творческом овладении исследовательско-инновационным стилем профессиональной деятельности [4].

А.К. Марковой выделяются составляющие профессионального самопознания педагога, которые воплощаются в осознании норм, правил, модели своей профессии (т.е. требования к педагогической деятельности, общению, личности) в качестве эталонов для осознания своих качеств. В этом процессе происходит заложение основ профессионального мировоззрения. Если педагог не представляет того, каким он должен быть и как ему выстраивать свои отношения с окружающими, то будет затруднена самооценка.

На основе общей образованности осуществляется сложение: профессионального кредо педагога, его личной концепции педагогического труда, из которой он исходит в своем поведении; осознания качеств у других коллег, сравнения себя с образом профессионала средней квалификации, как абстрактного, так и реального; оценивания себя в качестве профессионала со

стороны окружающих – дети, коллеги, руководство и др.; самооценивания своих отдельных сторон: понимания и осознания самого себя, своей педагогической деятельности, общения, личности; эмоционального отношения и оценивания особенностей самого себя.

Постепенно происходит формирование устойчивой Я-концепции, придающей учителю чувство профессиональной уверенности или неуверенности. На ее основе осуществляется оценка всего происходящего в отношении самого себя. При этом заметно различие оценок на: сегодняшние возможности (актуальная самооценка), вчерашние (ретроспективная самооценка), будущие достижения (идеальная самооценка) и другие (рефлексивная самооценка) [5].

Положительная оценка учителя самого себя в целом, определяющая свои положительные качества, перспективы, создает позитивную Я-концепцию, повышает уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, эффективность педагогического труда. Чаще всего именно у такого педагога проявляется стремление к самореализации.

В.Г. Мараловым выделяются мотивы профессионального самопознания, выражающиеся в следующем:

- в профессиональном самопознании побуждается интерес к себе, стремление разобраться в своих сильных и слабых качествах в качестве профессионала, желание расширения своего кругозора и собственной личности;
- возникновение необходимости в самопознании происходит тогда, когда педагог обнаруживает дисбаланс между своим трудом и его результатами, это также воплощается в стимуляции процесса самопознания;
- активация самопознания происходит в результате критических замечаний в свой адрес других: администрация, коллеги, родители, иногда и ученики;
- стимулами самопознания могут выступить мотивы профессионального саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.

В случае, когда доминирующая роль начинает принадлежать мотивам самосовершенствования и самоактуализации, происходит наполнение самопознания глубоким смыслом, который связан с осознанием необходимости личностного роста. Саморазвитие педагогов заключается в самоутверждении, самосовершенствовании и самоактуализации.

В процесс самосовершенствования педагога подразумевается включение следующих этапов:

- самоанализа собственной личности, деятельности и общения;
- формирования идеального образа «Я» осуществляемого посредством задействования механизмов самопрогнозирования;
- формулирования программы саморазвития;
- реализации программы;
- контроля и оценки эффективности проведенной работы с внесением корректив в дальнейшую работу над собой по своему профессиональному развитию.

Самоактуализация является высшим уровнем саморазвития, начинающимся с момента самосовершенствования и самоутверждения (в его позитивных формах) и при благоприятных условиях далеко выходящим за их рамки [6].

Психологом Л.М. Митиной выделяются две модели профессионального саморазвития педагога – это «адаптационная модель» и «модель профессионального развития». Адаптационной моделью реализуется общая жизненная стратегия, когда жизнь не выходит за пределы непосредственных связей. Человек находится как бы внутри самой жизни: всякое его отношение является отношением к отдельным явлениям действительности, а не к жизни в целом. Здесь осуществляется функционирование внешней рефлексии [7].

Модель профессионального развития характеризуют проявления собственно внутренней рефлексии, которой как бы приостанавливается поток жизни и человек выводится за его пределы, проясняется как ценность жизни, так и самого человека.

Обучение учителя самоорганизации изменений – акцент делается на обеспечении эффективности выполнения учителем профессиональной деятельности по организации изменений через содействие в овладении им необходимыми для нее методами обучения и умение пользоваться этими методами. Педагог, имея опыт, планирует и применяет правила организации собственных действий для формирования детей. Каждая профессия требует самообразования, особенно для учителя, которое происходит на протяжении всей профессиональной деятельности.

Самообразование как фактор саморазвития, включающий многочисленные задачи по самопознанию (любая новая, получаемая самостоятельно информация соотносится с собственным опытом, собственной личностью, в результате чего и сама личность подвергается постоянной переоценке).

Профессиональное самосознание учителя проявляется прежде всего в способности анализа собственной конструктивной, исполнительской, коммуникативной, организаторской, исследовательской деятельности, а также анализа ЗУН развития своих воспитанников.

Уровень профессионального самосознания и волевых аспектов является решающим условием повышения мастерства учителей. Педагогическая интуиция рассматривается как акт непосредственного решения педагогами педагогических задач без предварительного логического профессионального анализа. Такого рода интуиция проявляется как в ситуациях собственно плана, так и педагогического.

Артистизм учителей как профессиональное качество личности проявляется, прежде всего, в исполнительской, коммуникативной и организаторской деятельности.

Личностная профессиональная позиция учителей проявляется в способности уметь обосновать свое видение сущности, организации и проведения учебного процесса. Эта позиция сказывается в выборе учебной программы, в расстановке акцентов в решении образовательных задач и реализации тех или иных педагогических принципов; в определении приоритетных видов деятельности детей и т.д.

Направленность личностной профессиональной позиции педагогов часто во многом зависит от уровня профессиональной (педагогической и психологической) подготовки, от адекватной самооценки способностей, знаний и умений. Наличие личностной профессиональной позиции – необходимая и важная часть мастерства педагогов.

К числу профессионально-значимых качеств и свойств относится умение общаться на высоком творческом уровне с детьми в целом и с каждым ребенком в отдельности. Проблема общения здесь является одной из ключевых в педагогическом процессе.

Таким образом, что в учебно-воспитательном процессе при работе с детьми учителям необходимо обладать следующими качествами: любовью к детям, профессиональным самосознанием, артистизмом, личностной профессиональной позицией, методологической культурой, педагогическим общением, волей, эмоциональной отзывчивостью, стрессоустойчивостью, уравновешенностью, способностью к развитию и сохранению здоровья, логически-образным мышлением, педагогической коммуникативностью, педагогическим тактом, организаторскими качествами, гуманностью,

оптимизмом, честностью, мобильностью, способностью к коррекции профессиональных деформаций, наблюдательностью, педагогическим предвидением, целеполаганием, педагогической интуицией, рефлексией и креативностью.

Из этого следует, что указанные показатели особенности успешной самореализации учителя в профессиональной деятельности и личностные качества необходимы для дальнейшего профессионального роста учителя. Также их наличием обусловлено стремление учителя к самореализации и возможности по ее осуществлению.

Список литературы

1. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 184 с.
 2. Немов, Р. С. Психология: в 3-х кн. Кн. 2.: Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 606 с.
 3. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект / Н. Ю. Посталюк. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989. – 204 с.
 4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
 5. Костакова, И. В. Общительность как условие самореализации личности студентов-психологов / И.В. Костакова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. - № 11. - С. 344–351.
 6. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылева. – СПб., 2005.
 7. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. — М.; СПб.: Нестор-История, 2014. — 376 с.
-

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОБЕГАЕВА М.Л.

*Аспирант факультета педагогики и психологии детства,
магистр филологических наук,
Учреждение образования «Могилевский государственный
университет имени А.А. Кулешова»,
Беларусь, г. Могилев*

Воспитание патриотизма у школьников в поликультурном пространстве на сегодняшний день является важной задачей развития современного общества. Понятие поликультурное образование относительно новое и означает иное понимание мира как явления многокультурного, в котором сосуществуют различные, иногда существенно различающиеся культурные традиции и системы ценностей. Концепции поликультурного образования постепенно завоевывают мировое образовательное пространство, в их основе лежит тезис о том, что «ни одна культура не является незванным гостем в истории человечества, и ни один человек не должен рассматриваться как культурный самозванец» [3, с.172].

Беларусь – полиэтничное государство. Согласно данным переписи населения, в республике проживают представители около 140 наций и народностей (белорусов – более 80%) [2, с.104]. Страна остаётся одним из немногих европейских государств, до сих пор сохраняющим относительную монокультурность, являясь при этом многоконфессиональным государством. В школах республики обучается небольшое, по сравнению с другими европейскими странами, количество эмигрантов. Такая внешне благополучная межкультурная ситуация является одной из причин, по которой формирование поликультурной компетентности специалистов образования для части белорусских педагогов представляется делом отдалённого будущего, однако школа должна подготовить учеников к жизни в меняющемся мире. В связи с этим крайне важно владеть культурой международного общения.

Важнейшей задачей в поликультурном обществе является воспитание патриотизма через изучение государственной и региональной истории, знание культуры своего народа, культурного наследия страны. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Великий педагог А.С. Макаренко, рассматривая цели воспитания в советской школе, отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным,

трудолюбивым патриотом» [3, с.25]. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Понимание и принятие традиционных ценностей дает в результате сочетание позитивного отношения и понимания не только собственного, но и других народов. Основоположник русской педагогической науки К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...» [3, с.18].

Одним из главных источников воспитания патриотизма является семья. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Выдающийся советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» [1, с.92]. Во многих семьях предки совершали героические подвиги, служа и защищая отчизну во время войны, поэтому необходимо чаще рассказывать школьникам о знаменитых прабабушках и прадедах, об их вкладе в историю времен Великой отечественной войны, вместе пересматривать военные снимки, изучать полную историю собственного клана. Изучение семейных писем и дневников дает подрастающему поколению возможность соприкоснуться с историями собственной семьи, пережить их нелегкие судьбы.

Таким образом, воспитание патриотизма у школьников в поликультурном обществе – это прежде всего учебно-воспитательный процесс. В его основе заложены технологии образовательного процесса, опирающиеся на исторические и современные культурные национальные особенности общества, которые позволяют сформировать личностные качества ребенка, необходимые для интеграции в поликультурном мире. Подрастающему поколению необходима ясно выраженная система ценностных ориентиров, поскольку ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, патриотическому воспитанию, ведь именно в школьном возрасте складываются основы будущей личности.

Список использованных источников

1. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н.И.Болдырев. – М.: Педагогика, 1979. – 224 с.
 2. Емельянчик, Л.В. Поликультурное образование в современной образовательной среде: учебное пособие по вопросам поликультурного образования / Л.В. Емельянчик, Н.К. Катович, С.М. Сазонова, А.В. Селиванов. – Минск: Тесей, 2012. – 144 с.
 3. Луговцова, Е.И. Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире: пособие для пед.работников общеобразоват.учреждений и учреждений внешк.воспитания и обучения / Е.И. Луговцова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 200 с.
-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ

МУСКИНА А.Н.

*Старший преподаватель кафедры ППСОП,
филиал АО «НЦПК Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области,
г. Костанай, Республика Казахстан*

Данная работа посвящена проблеме обновления содержания образования. В статье рассматриваются формы и методы инновационных технологий в системе повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: инновация, образовательная информационная среда, повышение квалификации, педагогические работники.

На современном этапе в системе образования Республики Казахстан осуществляется коренные изменения по обновлению содержания образования, требующие проведения определенных мероприятий по подготовке учителей.

В настоящее время все инновации в системе образования в целом связаны с ее обновлением. Процессы реформирования касаются и содержательной стороны образовательного процесса, и технологий осуществления обучения и воспитания всех категорий обучающихся.

В быстро меняющихся социальных и экономических условиях, определяющих современность, профессиональная деятельность значительно усложняется, предъявляются повышенные требования к работникам. Особенную значимость, на наш взгляд, приобретает инновационное мировоззрение людей, способствующее правильному внедрению достижений

науки и техники, социальных нововведений и пониманию роли человека в построении новой действительности. Отношение к знаниям, умение распорядиться ими в различных ситуациях, вот что, на наш взгляд, является определяющим для становления настоящего профессионала. Инновационность априори выделяется как необходимое качество для успешного профессионального становления.

В настоящее время в системе повышения квалификации республики приоритетным является реализация инновационных подходов по направлениям:

- обновление содержания обучения в системе повышения квалификации;
- совершенствование кадрового потенциала;
- технологизация образовательного процесса;
- совершенствование научно-исследовательской работы;
- функционирование проектной и координационной деятельности;
- развитие форм международного сотрудничества;
- посткурсовая деятельность [1].

Важной частью смешанного обучения является обучение с участием преподавателя. Преподаватель демонстрирует обучающимся модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений.

Онлайн-среда даёт обучающимся возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля.

Эффективное применение инноваций в профессиональной подготовке будущих учителей возможно только при наличии определенных групп педагогических условий, под которыми мы понимаем не только то, что создается в образовательном процессе и влияет на исследуемый феномен, но и то, без чего его не может быть, что служит предпосылкой, основанием его возникновения [2].

Эффективность подготовки учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации, направленной на его профессиональное развитие, может быть обеспечена выявленными педагогическими условиями. При подготовке учителя к инновационной деятельности уделяется внимание самоопределению и самостоятельности учителя в процессе подготовки к инновационной деятельности и предусматривается: предоставление учителю возможности осваивать профессиональную образовательную программу на основе выбора вариативных модулей; активное участие каждого учителя в

проектировании собственного маршрута. Современная казахстанская школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.

При совершении профессионального становления педагог трансформируется в организатора, что подразумевает фасилитатора, наставника, координатора; профессионала, что включает в себя исследовательскую деятельность, готовность к интеграции своего опыта с опытом коллег, умение транслировать свой опыт, готовность к эффективному обучению, умение видеть перспективы, оперативное и стратегическое планирование; это критически мыслящий, мотивирующий, использующий педагогические технологии обучения, владеющий междисциплинарными умениями и навыками, обучающийся в сотрудничестве, готовый к самосовершенствованию, умеющий оценивать обучение и для обучения.

Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта.

Обновление содержания образования в Казахстане связаны с глобальными изменениями в экономике, культуре и прорывных технологиях. Мир стремительно меняется. В изменениях нуждаются школы, соответственно институты повышения квалификации педагогов должны сделать шаг в новации – шаг для эффективного, качественного и мобильного обучения.

Список литературы

1. Истомина Н.С. Международный форум «Андрогогика в контексте непрерывного образования» (14 октября 2016 г.).
2. Шорохова А.М. Смешанное обучение: шаг к успеху // Молодой ученый. – 2015.

ЛЕЧЕБНАЯ ЭВРИТМИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

НИЧЕПОРУК Е.В.

*студент 4-го курса,
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет»,
г. Пермь, Российская Федерация*

Научный руководитель:

КРЯЖЕВСКИХ Е.Г.

*ст. преп.
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет»,
г. Пермь, Российская Федерация*

В статье представлен анализ научной литературы по применению лечебной эвритмии в логопедической практике. Автор раскрывает основные принципы и задачи лечебной эвритмии в контексте коррекции речевых нарушений.

Ключевые слова: нарушения речи, лечебна эвритмия, жесты, логопед.

В патогенезе речевых нарушений чаще всего наблюдаются отклонения не только основных компонентов речи, но и сопутствующие отклонения общей, мелкой и артикуляционной моторики, фонематических процессов, также отмечаются особенности в развитии психических и когнитивных функций. Спектр такого рода нарушений требует от логопеда комплексного подхода при организации коррекционно-развивающего процесса с такими детьми [2]. Одной из терапий, которая решает все выше поставленные задачи, является лечебная эвритмия (Штейнер Р., Максимова А.Г., Борт Ю. и др.).

Лечебная эвритмия представляет собой систему терапевтических знаний и двигательных упражнений, основанных на антропософской медицине. Основоположником данной терапии является Рудольф Штейнер [6,7]. Эвритмическое движение способно выразить речь и музыку через жесты и пластику собственного тела (Малкова Ю. Н.). Основная задача данной терапии, заключается в том, чтобы помочь нормальному развитию ребенка в соответствии с его жизненными и возрастными этапами [3].

Лечебная эвритмия основывается на закономерностях языка (Штейнер Р.): в момент образования звука положение активных органов речи таково, что каждому звуку соответствует единственно возможная комбинация органов речи. При этом выдыхаемый воздух имеет определенную воздушную форму,

невидимую для глаза, но образуемую, так называемый, «воздушный жест», который можно сделать видимым посредством движений рук или всего тела. Так возникает «зримая речь» - эвритмия. Именно процесс преобразования воздушных жестов звуков речи в жесты рук и тела, повторяя их, несет в себе лечебный эффект, обще развивая и оздоравливая ребенка (Р. Штейнер, Ю. Борт).

Данная терапия нашла свое отражение в различных играх с речевым звукоподражанием, в артикуляционных упражнениях, в пальчиковых играх, в упражнениях на координацию слов с движением, в дыхательной гимнастике, голосовых упражнениях, также лечебная эвритмия проводится как самостоятельное занятие [3,5].

Лечебная эвритмия решает сразу ряд задач (Штейнер Р., Максимова А.Г., Борт Ю. и др.): развивает фонематические процессы (фонематическое восприятие и дифференциация близких по акустическим признакам звуков, языковой анализ и синтез), двигательную сферу (активность и точность движений), нормализует правильное речевое дыхание, развивает психические (внимание, ощущения, восприятие, речь) и когнитивные функции (память, мышление, гнозис и праксис). Эвритмия через переживаемые образы в движении и ощущения знакомит детей с предметами и явлениями окружающего их мира; терапевтически воздействует на развитие психоэмоциональной сферы, отклонения которой свойственно детям с нарушениями речи.

Благодаря эвритмическим жестам становится возможным раскрывать в зримых образах закономерности языка. Ритмичные и музыкальные упражнения в эвритмии позволяют гармонично развивать растущего ребенка, учитывая возрастные и индивидуальные особенности (Малкова Ю.Н.).

Эвритмия способствует совершенствованию движений и превращает аппарат для движения в инструмент для звучания, является одним из способов развития речевой функции. Через специальные эвритмические упражнения изменяется физическое и психического состояния ребенка, в том числе и когнитивная сфера.

Список литературы

1. Борт Ю. Эвритмия в лечебной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chitalkino.ru/bort-yu/> - (дата обращения: 1.02.2020).

2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0049> (дата обращения: 22.01.2020).
 3. Грачева М.А. Искусство эвритмического движения как элемент оздоровления в образовательном процессе / М.А. Грачева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 41. С. 131-135.
 4. Максимова А.Г. Методические разработки по теме «Терапевтическое воздействие эвритмии на детей с овз» [Электронный ресурс]. / А.Г. Максимова. – Режим доступа: <https://freedocs.xyz/docx-460086803> - (дата обращения: 21.01.2020).
 5. Малкова Ю.Н. Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа "Свободное творческое развитие" (для детей с ограниченными возможностями здоровья - нарушениями в интеллектуальном развитии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xn--4-7sbgxicex4abank6d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/about/obrazovanie-1/> - (дата обращения: 8.02.2020).
 6. Штейнер Р. Эвритмия как видимая речь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/MK6Nv> - (дата обращения: 11.02.2020).
 7. Киселева Т.В. Эвритмическая работа с Рудольфом Штейнером [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=279902&p=4> - (дата обращения: 24.01.2020).
-

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ СТЕП- АЭРОБИКИ

ФЕДОРЕНКО Е.А.

*инструктор по физической культуре,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

Тема: «В поисках волшебных предметов» (в рамках тематической недели «Путешествие по сказкам»).

Цель: создание условий для социальной ситуации развития дошкольников посредством занятия физической культурой с использованием современных фитнес-технологий.

Задачи:

создать условия для:

- развития двигательной активности, инициативы, самостоятельности;
- стимулирования речевой активности, выражения детьми своих мыслей;
- выбора партнеров для взаимодействия внутри команды;
- развития физических навыков: координации, ловкости и равновесия;
- развития умения удерживать прямые ноги в висе на гимнастической стенке;
- развития чувства ритма, внимания, умения согласовывать движения на степ-платформах;
- развития познавательного интереса детей во время игровой деятельности.

Ход образовательной деятельности

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/задачи
Вводная часть			
Послание в бутылке, карточка с картинками, магнитофон	Послание в бутылке от жителей Сказочной страны: «Здравствуйте, ребята! У нас в Сказочной стране пропали все волшебные предметы. Помогите нам их найти!» - Кто послал нам зашифрованное письмо? О чем просят нас жители Сказочной страны? Хотите помочь? Как мы сможем помочь? - Чтобы найти волшебные предметы, нам предстоит сложный путь. Вы готовы? Чтобы начать поиски, нам нужно провести разминку	Дети заходят в зал, строятся в шеренгу. Отвечают на вопросы	Условия для: мотивации детей на включение в деятельность; стимулирования речевой активности
Основная часть			
Степ-платформы и музыкальный центр	Ходьба на носках, на пятках руки на поясе. Боковой галоп с хлопками, бег с высоким подниманием коленей, оздоровительный бег. Дыхательное упражнение «Качели» (шумный вдох, бесшумный выдох). - Разминку нам помогут провести волшебные ступеньки (степ-платформа) Общеразвивающие упражнения со степ-платформой под музыку 1.«Осмотри» И.п. стоя на степе, ноги на ширине плеч, руки на поясе; поворот головы вправо, вернуться в и.п.; поворот головы влево, вернуться в и.п. 2. «Самые внимательные» И.п. - стоя на степе, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль тела;	Дети выполняют задания по кругу, ходят с носка, выполняют боковой галоп правым и левым боком, ходят на полусогнутых ногах, бегают, высоко	Условия: - для проявления двигательной активности; - создание условий для развития чувства ритма, внимания, умения согласовывать движения на степ-

	<p>вытянуть руки вперед; поднять руки вверх; развести руки в стороны; вернуться в и.п.</p> <p>3.«Дотянись до пола» И.п.- стоя на степе, ноги на ширине плеч, руки подняты над головой; наклониться вперед, дотянуться руками до пола; вернуться в и.п.</p> <p>4.«Поднимаемся по ступенькам» И.п. – стоя на полу перед степом, руки опущены; шаг на степ правой ногой, поставить на степ рядом левую ногу; спустится на пол, в и.п.; шаг на степ левой ногой, правую поставить на степ рядом; спустится на пол, в и.п.</p> <p>5.«Держи равновесие» И.п. - стоя на степе, руки в сторону; мах правой ногой в сторону; вернуться в и.п.; мах левой ногой в сторону; вернуться в и.п.</p> <p>6.«Дотронься до ступеньки» - приседание, стоя на полу.</p> <p>7. Упражнение «Заячьи ушки» И.п. - сидя на степе, руки на степе; натянуть носок правой ноги; натянуть носок левой ноги.</p> <p>8.«Скачут зайцы» И.п. – стоя на полу, правая нога на степе, руки на поясе; прыжок вверх, поменять правую ногу с левой ногой и т.д.</p> <p>- На какой волшебный предмет похожа степ-платформа? (ковре-самолет). Можем мы отправиться на ковре-самолете в сказочную страну?</p>	<p>поднимая колени.</p> <p>Дети выполняют дыхательное упражнение. При чтении каждой строчки дети выполняют движения в соответствии со словами.</p> <p>Выполняют упражнения на степ-платформах по показу, под музыкальное сопровождение</p>	<p>платформах; - развития двигательной активности, инициативы, самостоятельности; - развития физических навыков: координации, ловкости и равновесия</p>
<p>Магнитная доска, 3 карточки-схемы с полосами препятствий.</p> <p>Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мат, валик, канат, магнитофон для музыкального сопровождения,</p>	<p>- <i>Посмотрите</i> у нас на пути развилка с указателем. Что на ней написано? До места, где спрятаны волшебные предметы, можно добраться разными путями. Каким путем мы пойдём?</p> <p>- Кривли, крабля, бумс – полоса препятствий появивсь.</p> <p>Дети проходят по выбранной полосе препятствий:</p> <p>Первая полоса препятствий: упражнение на шведской стенке «Уголок»: из положения виса поднять прямые ноги; ходьба по гимнастической скамейке с остановкой в начале скамейки «ласточка»; перепрыгивание препятствия с разбега способом «ножницы»; кувырок вперед на мате; ходьба по канату приставным шагом.</p> <p>Вторая полоса препятствий: упражнение на шведской стенке «Веточка»: из положения боком держась одной рукой, стоя на одной ноге на перекладине; ходьба по гимнастической скамейке посередине приседание на корточках, руки в стороны; перепрыгивание на двух ногах</p>	<p>Предложение и выбор детьми полосы препятствий. Дети самостоятельно составляют «полосу препятствий» и выполняют упражнения, проходя по ней.</p> <p>Дети делятся на 3 команды. Придумыва</p>	<p>Условия: - для выбора вида двигательной активности; - для развития самостоятельности и инициативы; - для выражения детьми своих мыслей; - для принятия правил безопасности;</p>

<p>фитболы, сундучок с «волшебными» предметами</p>	<p>через препятствие; ходьба «крабиком»; перепрыгивание каната вправо влево с продвижением вперед. Третья полоса препятствий: продвижение по шведской стенке с пролета на пролет; ходьба по гимнастической скамейке в конце спрыгивание; перепрыгивание препятствия боком; выполнение упражнения «мостик»; прохождение по канату руками и ногами. Школа мяча «Волшебный шар» - Ребята, посмотрите, где мы оказались? На поляне волшебных шаров. Жители Сказочной страны очень любят играть с волшебным шаром. - Хотите стать волшебниками и поиграть с волшебным шаром? Предлагаю стать самостоятельными волшебниками и придумать игры с волшебными шарами. Придумайте интересные игры с бегом, прыжками и ползанием. На сколько групп мы разделимся? (на 3 группы). Проиграть придуманные игры (появляется волшебный сундучок). - У нас получилось найти волшебные предметы? Какие? (ковёр самолет - степ, волшебный шар, волшебная палочка и др.). - Что будем делать с волшебными предметами? Как их передать жителям Сказочной страны? - Кривли, крабля, бумс - вокруг себя повернись, в детский сад вернись</p>	<p>ют и играют в придуманные игры с фитболами.</p>	<p>- для развития умения удерживать прямые ноги в висе на гимнастической стенке; - выбора партнеров для взаимодействия внутри команд</p>
Заключительная часть			
	<p>Подведение итогов деятельности. - О чем нас просили жители Сказочной страны? Смогли мы отыскать волшебные предметы? Ребята, кем мы были? Какие упражнения вам больше всего понравилось выполнять? Что было самым сложным? Что было самым интересным?</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность</p>	<p>Условия для: выражения детьми своих мыслей</p>

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

PARTICULAR NATURE OF MENTAL DISORDERS IN ADOLESCENCE

VORONOVA I.V.

*student of the department of social work,
Belgorod State University,
Russia, Belgorod*

The given paper examines the main socio-psychological determinants mental disorders with teenagers. It considers the major types of disorders and some factors of their development. The article identifies the reasons that hinder the timely diagnosis of mental disorders in the period of adolescence.

Key words: mental disorders, mental diseases, teenagers, factors for the emergence of mental disorders, types of mental disorders.

According to the WHO statistics, in Russia children and teenagers with various mentality deviations make up about 20% of the total number of children and teenagers, on average, it is about 2 million people. While in Europe their quantity does not exceed 5%, and in the USA – 9% [2, с. 24]. The arising mental disorders disregarded at teenage age make progress, developing into diseases which diagnostics and treatment becomes more difficult.

Developing of mental disorders at teenage age is described set of three factors:

- 1) unevenness of physiological changes in various organs and systems an organism;
- 2) prompt rate of psychological development;
- 3) unevenness of development of psychological and mental processes in organism [1, с. 18].

The internal and external disharmony arising at a stage of teenage age makes the person of the most vulnerable to various mental pathologies. During hormonal reorganization in organism the mentality of the teenager still is mobile therefore any social and psychological factors are capable to make negative impact on its forming. Development of mental disorders at teenage age depends on specific physiological and socio-psychological features.

The social and psychological factors that provoke the development of mental disorders at adolescents are:

- tense situation in family (the conflicts, violence, ill treatment, excessive guardianship, control);
- relation problems with peers (an aggressive situation in educational

collective, misunderstanding);

- excessive exercise and psychological stress in the course of training (psychological pressure from teachers and parents);
- the overestimated requirements from adults which are not corresponding to real opportunities of the teenager;
- conflicts in the relationship with teachers;
- negative impact from an environment (involvement in criminal activity, gambling, the early introduction in the sexual relations, etc.);
- deviant behavior (tendency to suicide, vagrancy, alcoholism, drug addiction);
- a heavy long stress or a fright (examinations, problems with training, a disease to dare the loved one);
- genetic predisposition [1, с. 19].

The complex of these factors provokes shifts in emotional background of teenager that negatively effects on his not created mentality. Each negative factor provokes development of others. The effect of a snowball which increases in process of increase in negative impact on the identity of the teenager is formed. In total with individual factors which are characterized by unevenness of development an organism these social and psychological factors become the reasons of development to mental disorders on teenagers.

Symptoms of mental disorders at teenagers:

- Long melancholy (more than 3-4 weeks).
- Uncontrollable cruelty dangerous to people around.
- Attempts of a suicide, mutilation.
- The sudden attacks of fear, panic accompanied with disturbance of breath and a warm rhythm.
- Long refusal of food.
- Untidiness, indifference to the outward.
- Bad concentration of attention, memory impairment, perceptions.
- Impossibility to adapt in collective.
- Constant change of behavior from pathological gaiety to melancholy.
- Refusal of communication not only with parents, but also with friends.
- Long hysterics.
- Feeling of pains and other symptoms of diseases which actually the child does not have.

The combination of these symptoms speaks about existence of mental health problems. Depending on quantity of symptoms and their duration, existence of one or

several mental disorders is possible.

The following types of mental disorders most often meet in teenagers:

1. Morbid depression (conviction available incurable disease). Strangely enough, teenagers are often subject to such frustration. Possibly, it develops against the background of increased fatigue, physiological reorganization of an organism and also the increased uneasiness. During hormonal reorganization of an organism there are various indispositions, and the teenager sees doctors to learn their reason, but existence of problems with health is not confirmed, and the teenager continues to feel disease symptoms. It results in uneasiness, suspiciousness, fear for the health and life increases.

2. Dymorphophobia (the increased concern about existence of ineradicable defect in own appearance). This defect can exist in reality, and can be invented. Very often this frustration arises at children having certain external flaws (the child wears glasses, has excess weight), which cause complexes about own appearance. Features of psychological development at teenage age assume special attention to the appearance. When the child begins to realize that he something is not similar to the others, he has a desire to get rid of this shortcoming or to correct it. In the framework a dymorphophobia a feeding behavior are allocated: anorexia and bulimia.

3. Depression. Most often teenagers with a low self-assessment, diffident are subject to it. Can develop against the background of stress, problems in family and in educational situation. Feature of a depression is development in the latent form. From outside the behavior of the teenager can not cause long time concerns whereas inside he feels considerable discomfort. Externally its signs can be shown only occasionally, in the form acrimony, aspiration to loneliness, tearfulness, a sleep disorder and appetite. Due to indistinct symptoms, people not always identify in time existence a serious problem.

4. Neurotic frustration (neurosis). Long mental disorder. A distinctive feature of neurosis is obvious existence of physical ailment: headaches, stutters, persuasive movements. Neurosis against the background of increased requirements to teenager from family members or teachers develops. It causes constant fear not to meet expectation of people around and the related emotional overstrain. Also teenagers with pronounced accentuation of character are subject to neuroses.

5. Derealization (disturbance of self-perception and feeling of unreality of the events). The specific reaction an organism arising at severe stress, big loading, a sleep debt and also the use of narcotic and psychoactive substances.

6. Schizophrenia. The most widespread and dangerous of all possible mental

disorders at teenage age. It has chronic character, tends to rapid development and demands medicamentous intervention. It occurs due to long negative psychological impact on the identity of the teenager (an adversity in family, in educational collective, acute stress, etc.). Also the causes of its development may be intoxication from alcohol intake, narcotic and toxic substances. Increased aggression, disorders of thinking, deterioration in progress, roughness, asocial forms of behavior is observed. As a rule, it is possible to find schizophrenia in teenagers only at late stages when in behavior hallucinations, nonsense and cruelty in relation to people around are added to the standard "teenage" strangenesses.

The specifics of behavior at teenage age complicate the timely diagnostic of mental disorders. It occurs because in teenage age any emotional reactions become more expressed. Often parents and teachers explain changes in behavior of the teenager with age psychophysiological changes, without suspecting that symptoms of mental disorders can be behind them. Thus, physiological changes in organism, together with adverse social and psychological climate around the teenager, can provoke development of mental disorders.

References

1. Dmitriyev T.B. Guide to social psychiatry: practical guidance/ T.B. Dmitriyeva, B.S. Polozhy. – LTD Medical News Agency, 2012. – 544.
 2. Drachuk T.E. Analysis of prevalence and causative factors of development of mental disorders in children / T.E. Drachuk // Messenger of Council of young scientists and specialists of Chelyabinsk region. – 2016. – № 1. – 27-29
 3. Sukhotina N.K. Mental health of children and factors defining it / N.K. Sukhotina // the Magazine of neurology and psychiatry. – 2013. – № 5. – 16-22
-

ПРОГРАММА СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

АЛТУНИНА А.А.

*психолог, магистр психологии,
Иркутская областная общественная организация
инвалидов детства «Надежда»,
Россия, г. Иркутск*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особенно важным является подбор методов терапии. В данной статье представлена программа сказкотерапии с использованием басен для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: сказкотерапия, ограниченные возможности здоровья, психологическая помощь.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особенно важным является подбор методов терапии. Сказкотерапия с использованием басен наиболее доступна к восприятию и пониманию, чем обычные сказки и имеет широкие возможности и перспективы применения.

Объект исследования – сказкотерапия как вид психологической помощи.

Предмет исследования – программа сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Цель исследования – разработка программы сказкотерапии для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1. Научить ребенка определять разные эмоциональные состояния у себя и окружающих его людей и соотносить эти состояния с реальной ситуацией.
3. Развивать эмпатию, чувство ответственности за себя и других людей.
4. Научить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от негативных эмоций, разрешать конфликтные ситуации).

Общие рекомендации по проведению программы:

1. Подготовка к занятию. Провести ритуал «входа в сказку» [3, с. 57].
2. Проведение: занятий:
 - «места должно быть достаточно для выполнения заданий;
 - создание настроения на сказку и совместную работу;
 - все атрибуты сказок, любую наглядность, музыкальные произведения

необходимо варьировать;

- в процессе занятия детям даётся возможность говорить о своих ощущениях и чувствах;

- детей необходимо постоянно подбадривать, словесно поощрять и, за особо трудные упражнения, непременно хвалить» [2, с. 35].

3. Завершение занятия. Провести ритуал «выхода из сказки». Связать новый опыт с реальной жизнью.

Программу сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предлагается строить на основе работы с баснями, поскольку басни имеют следующие преимущества: краткость, легкость в запоминании, прямо сформулированный моральный вывод.

Занятие 1. Диагностическое.

Цель: выявить психологические проблемы ребенка.

Методы: проективные методики, беседа с ребенком и др.

Занятие 2. Начало работы с баснями.

Цель: выбор подходящей басни, проработка ролей.

Содержание: подбор наиболее подходящей басни в зависимости от конкретной проблемы. Чтение с ребенком по ролям. Описание ребенком своего внутреннего состояния.

«Любое рассказывание сказки уже терапевтично само по себе. Лучше сказку именно рассказать, а не читать, т.к. при этом терапевт может наблюдать, что происходит в процессе консультирования с клиентом» [4, с. 89].

Домашнее задание: попытаться изобразить перед зеркалом каждого из героев. Возможно нарисовать представленное в басне, рисунок обсуждается на следующем занятии.

Занятие 3. Инсценировка

Цель: развитие навыков публичного выступления, умения ребенком посмотреть на поведение героев от первого лица.

При непосредственной постановке выделяют три основных этапа (фазы), а именно: «релаксации, инсценировки, обсуждения» [1, с. 73].

Содержание:

А) Фаза релаксации (1-5 минут). Ребенка просят закрыть глаза и расслабиться. Проводится упражнение на релаксацию.

Б) Фаза инсценировки (20-30 минут). Ребенку предлагается представить

себя героями басни, вжиться в их роли и настроение, изобразить их поведение

«При этом при постановке басни акцент обсуждения должен делаться на полученный опыт, эмоции, телесные реакции» [2, с. 98].

В) Фаза обсуждения (5-10 минут). Проводится обсуждение басни и ощущений ребенка.

В конце занятия описание ребенком себя в лесу. Интерпретация психологом сказанного.

Таким образом, программа сказкотерапии с использованием басен в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья может применяться для коррекции как аффективных, так и поведенческих компонентов установок.

Список литературы

1. Богданович Н. Г., Кедярова Е. А. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования: учеб. пособие / Н. Г. Богданович, Е. А. Кедярова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005. - 100 с.
 2. Вачков И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.
 3. Савченко С. А. и др. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка / С.А. Савченко. – СПб.: Речь, 2007. – 296с.
 4. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку / Е.В. Чех. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144 с.
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**О ПРЕДСТАРТОВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ
СПОРТСМЕНОВ**

СОЛНЫШКО А.В.

*тренер-преподаватель,
МБУДО «ДЮСШ №2»,
г. Белгород*

КРИНИЧНЫЙ А.В.

*тренер-преподаватель,
МБУДО «ДЮСШ» Белгородского района,
Белгородская область*

КВИТАШ С.В.

*тренер-преподаватель,
МБУДО «ДЮСШ Атлант» Шебекинского района
и города Шебекино,
Белгородская область*

ЛЕРНЕР Д.И.

*тренер-преподаватель,
МБУДО «ДЮСШ» Белгородского района,
Белгородская область*

Эмоции подростков в значительной мере связаны с общением. Поэтому лично-значимые отношения к другим людям определяют, как содержание, так и характер эмоциональных реакций. При этом, как отмечает Юсупов И.М., недостаток опыта переживания эмоций в новой деятельности (спорте) и опыта общения приводят к тому, что подросток в основание своего эмоционального эталона кладет не общее, повторяющееся в разных людях, а индивидуальные особенности конкретного подразумеваемого человека. Сохраняется у подростков и отрицательное отношение к себе. В результате для них характерна предрасположенность к отрицательным эмоциям и рассогласованность в мотивационной среде. У подростков по сравнению со школьниками младших классов улучшается вербальное обозначение базовых эмоций страха и радости. Большое значение в спортивной деятельности имеют эмоциональные состояния спортсмена, такие как: тревожное ожидание и страх; стресс; предстартовые состояния.

Особое внимание в спорте уделяется предстартовым состояниям спортсмена (Авдеев В.А. Баринов В.В.). Попов А.Л., Дубровский А.В. отмечали, что психические предстартовые состояния спортсмена могут проявиться в трех основных формах, которые характеризуются определенным уровнем нервно-психического напряжения и отличаются по степени вегетативных сдвигов и типичному психологическому симптому - комплексу. Различают следующие виды психических предстартовых состояний: боевую готовность, предстартовую лихорадку и стартовую апатию.

Предстартовая лихорадка характеризуется чрезмерно высоким уровнем эмоционального возбуждения. Ей соответствуют резко выраженные вегетативные сдвиги (значительное учащение пульса и дыхания, повышенная потливость подмышечных впадин и ладоней, повышенное кровяное давление, значительное увеличение тремора конечностей, повышенный диурез и т.д. Психологический синдром: чрезмерное волнение, тревога, повышенная нервозность (раздражительность), неустойчивость настроения (резкий переход от бурного веселья к слезам), беспричинная суетливость, рассеянность, ослабление памяти, снижение остроты восприятия, повышенная отвлекаемость внимания, понижение гибкости и логичности мышления, неадекватные реакции на обычные раздражители, капризность, переоценка своих сил и недооценка возможностей противника (излишняя самоуверенность), неспособность полностью контролировать свои мысли, чувства, настроение и поведение, неоправданная торопливость. Высокое нервно-психическое напряжение понижает работоспособность мышц и притупляет мышечно-двигательное чувство, ухудшает способность к расслаблению, нарушает координацию движений. Предстартовая лихорадка мешает спортсмену максимально мобилизоваться и не позволяет ему реализовать все свои возможности в условиях соревнований. Отрицательное влияние предстартовой лихорадки проявляется и в том, что спортсмен долго не может уснуть накануне соревнований, спит с мучительными сновидениями, утром встает несвежий, не отдохнувший.

Исследования некоторых авторов (Богданова Д.Я.; Бриль М.С.; Дворкина Н.И.; Рыбин Д.В.) показывают, что отрицательные формы предстартовых состояний не только вызывают переживаемый психический дискомфорт, но и отрицательно воздействуют на готовность к спортивной борьбе и на результат соревнования, а также на ухудшение сенсомоторных показателей.

Современные исследования указывают на негативное воздействие этих

психических состояний на процессы памяти, внимания, мышления, а также отмечается, что они сказываются на поведении спортсмена, целесообразности его действий, снижают работоспособность, ухудшают скорость и точность движений, снижают активность, разрушающе действуют на спортивную форму. В публикациях отмечают авторы Балкин А.А., Баринов В.В., Волков В.Н., Сиваков В.И., Семенова Е.М. и другие о влиянии психологических факторов на спортивный результат и предлагают некоторые пути для устранения этих факторов. Анализ специальной литературы (Полишкис М.С.; Портнов Ю.М.; Погодаев Г.И.; Железняк Ю.Д.; Беляев А.В., Савин М.В.) показал, что существующие методики, ориентированные на преодоление отрицательных эмоциональных состояний спортсменов (подростков) в период подготовки к предстоящим соревнованиям неэффективно применяются в практике психологической подготовки юных спортсменов. Проведя анализ научно - методической литературы можно констатировать, что в различных публикациях исследованию особенностей соревновательной борьбы в различных видах спорта посвящен большой объем работ, касающихся психологической подготовки спортсменов. Чаще всего эти исследования касаются видов спорта, относящихся к индивидуальным. Необходимо отметить также, что большое количество публикаций посвящено общей психологической подготовке спортсменов на различных этапах тренировки, характеристике и функции эмоций, а также эмоциональному состоянию различных возрастных категорий людей. В современном спорте, особенно в детском актуальным становится обучение молодых спортсменов основам преодоления предстартовых отрицательных эмоциональных состояний.

Литература

1. Баринов В.В. Влияние индивидуальных особенностей личности баскетболистов на успешность соревновательной деятельности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М.- 2001. – 28 с.
 2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – С. 82-116.
 3. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. – М.: Институт Психотерапии, 2002. - С. 118-161.
 4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов на Дону.: Феникс, 2000. – С. 316-410.
 5. Сурков Е. Н. Антиципация в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1982 – С. 41-124.
 6. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте.– М.:Физкультура и спорт, 1980.–207 с.
-

КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА В ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

ПОДОПРИГОРА Ф.Н.

*тренер-преподаватель,
МБУДО «ДЮСШ» Белгородского района,
Белгородская область*

РЯДИНСКИЙ С.И.

*тренер-преподаватель,
МБУДО «ДЮСШ» Белгородского района,
Белгородская область*

ЮДИН М.В.

*учитель физической культуры,
МОУ «Октябрьская СОШ имени героя России Юрия Чумака»
Белгородского района,
Белгородская область*

АТАНОВ И.Н.

*учитель физической культуры, тренер-преподаватель,
МОУ «Стрелецкая СОШ Белгородского района»,
Белгородская область*

Техническое мастерство-это компонент игры, который создает красоту и привлекательность футболу, оно имеет огромное значение для достижения высокого результата в любом современном виде спорта. Чем совершеннее способы выполнения технических приемов, которыми пользуется футболист, чем более умело он их использует, тем больше у него шансов на получение желаемого спортивного результата. Техника основной деятельности футболиста (ведение мяча, передачи, удары, отборы мяча) должна быть стабилизирована, но в тоже время оставаться достаточно гибкой применительно к ситуации. Игрок, владеющий комплексом движений, выигрывает при решении игровой ситуации в ходе матча во времени и пространстве, что значительно повышает возможности его творческой деятельности [1].

Закрепление, и совершенствование двигательного навыка будет происходить более эффективно если развивать технические элементы комплексно, то есть перестраивать внутримышечную координацию переходя от станции к станции через дозированные промежутки времени, тем самым создавая дополнительное включение адаптационных возможностей организма и создание положительного тренировочного воздействия.

Педагогические исследования проводились с целью оценки эффективности разработанных комплексов упражнений в методе круговой тренировки у футболистов 11-13 лет на занятиях в спортивной секции. Особенности исследования заключались в том, что в экспериментальной группе мы применяли упражнения направленные на совершенствование технической подготовленности футболистов в методе круговой тренировки. Упражнения выполнялись в начале основной части занятия. Все остальные методики были одинаковы в обеих группах [2].

В исследовании определяющим эффективностью методики, направленной на совершенствование техники у футболистов 11-13 лет на секционных занятиях приняло участие 60 занимающихся в секции футбола на базе общеобразовательных организаций Белгородского района. Контрольные испытания проводились на подготовительном и заключительном этапах педагогического исследования и включали в себя следующие тесты: бег 30 м с ведением мяча; обводка стоек с ударом по воротам; жонглирование мяча ногами.

При этом упражнения для развития физических качеств воздействовали на определенные мышечные группы и развивали конкретные двигательные качества; для совершенствования технических приемов использовались хорошо изученные упражнения [3].

Интервалы, между упражнениями соответствовали лишь времени необходимым для перехода с одной станции на другую. Нагрузка регулировалась количеством кругов и временем выполнения заданий на станциях. Начало выполнения упражнений и переход на следующую станцию осуществлялся по команде учителя (тренера-преподавателя) [4]. Комплексы заданий включали следующие упражнения.

Комплекс №1

Инвентарь: мячи в количестве, соответствующем количеству футболистов на станции.

Станция 1. Посылая мяч вперед-вверх, принимать его головой, бедром подъемом - 2 раза по 1 мин. (Отдых активный).

Станция 2. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса - 2 серии по 1 мин.

Станция 3. Ведение мяча с сопротивлением партнера - 2 раза по 1 мин.

Станция 4. Упражнения для укрепления мышц рук и ног - 2 серии по 1 мин.

Станция 5. Обводка стоек с ударом в ворота - 2 серии по 1 мин.

Станция 6. Упражнение со скакалкой - 2 раза по 1 мин.

Станция 7. Жонглирование мяча ногой, головой - 2 раза по 1 мин.

Станция 8. Жонглирование мяча ногой головой в парах - 2 раза по 1 мин.

Станция 9. Упражнения в парах различные броски и передача медицинбола из разных положений - 2 серии по 1 мин.

Станция 10. Ведение мяча - 2 раза по 1 мин.

2. Круговая тренировка с преимущественным использованием не специфических средств.

Комплекс №2

Станция 1. Запрыгивание на скамейку и спрыгивание с нее с гантелями (5 кг). - 1 мин.

Станция 2. Слаломный бег с максимальной скоростью - 1 мин.

Станция 3. Прыжки с имитацией ударов головой в движении - 1 мин.

Станция 4. Подтягивание на перекладине. Максимальное количество.

Станция 5. Прыжки через скамейку толчком двух ног - 1 мин.

Станция 6. Жонглирование мяча ногой в движении.

Станция 7. Прыжки через барьеры (60см) толчком двух ног - 1 мин.

Станция 8. Отжимание от пола - 1 мин.

Станция 9. Рывок 15 метров к мячу, удар в ворота, рывок обратно после нанесения удара - 1 мин.

Станция 10. Удары мяча в цель - 1 мин.

В ходе предварительного тестирования используя метод попарной выборки, позволило нам сформировать 2 группы по 20 человек, которые приняли участие в педагогическом исследовании. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты сравнительного анализа исходных показателей технической подготовленности занимающихся в ходе эксперимента

Тесты	Группы	n	x	δ	m	t	P
Ведение мяча 30 метров	Экспериментальная группа	10	7,77	0,77	0,19	0,35	0,50 >0,05
	Контрольная группа	10	7,51	0,63	0,21		
Обводка стоек с ударом по воротам	Экспериментальная группа	10	7,21	0,57	0,19	0,24	0,42 >0,05
	Контрольная группа	10	7,34	0,48	0,24		
Жонглирование мяча	Экспериментальная	10	7,8	2	0,21		0,48 >0,05
	Контрольная	10	8,2	1,5	0,19		

Результаты приведенные, в таблице 1 позволяют утверждать, что до начала педагогического исследования контрольная и экспериментальная группа находиться в равной степени подготовленности.

На заключительном этапе педагогического исследования осуществлялась оценка влияния разработанных комплексов упражнений в методе круговой тренировки по совершенствованию технической подготовленности футболистов 11-13 лет на тренировочных занятиях. По данным тестирования были составлены сводные таблицы динамики анализа итоговых показателей в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 2.

Результаты сравнительного анализа исходных показателей технической подготовленности занимающихся в контрольной и экспериментальной группах

Тесты	Группы	n	X	δ	m	t	P
Ведение мяча 30 метров	Экспериментальная группа	10	6,31	0,45	0,21	0,35	0,50 >0,05
	Контрольная группа	10	7,32	0,35	0,19		
Обводка стоек с ударом по воротам	Экспериментальная группа	10	6,67	0,17	0,21	0,27	0,42 >0,05
	Контрольная группа	10	7,23	0,65	0,34		
Жонглирование мяча	Экспериментальная	10	13,6	2	0,21		0,48 >0,05
	Контрольная	10	9,3	1,5	0,19		

Представленные в таблице 2 показатели свидетельствуют об улучшении показателей в тесте «ведение мяча на 30 м» в двух группах. Следует отметить, что у юных футболистов экспериментальный показатель улучшился на 1,46 сек с 7,77 до 6,31, а в контрольной – с 7,51 до 7,32 сек.

Из полученных данных следует, что в тесте «обводка стоек с ударом по воротам» в двух группах показатели стали лучше, чем в начале исследования. Следует отметить, что у футболистов экспериментальный показатель улучшился с 7,21 до 6,67 сек, а в контрольной – с 7,34 до 7,23 сек.

Результаты в тесте «жонглирование мяча» говорят о том, что статистически достоверный прирост выявлен у футболистов экспериментальной группы с 7,8 до 13,6 ударов, а так же в контрольной с 8,3 до 9,3 удара.

Таким образом, можно сказать, что темпы прироста показателей развития координационных способностей в экспериментальной группе более высоки, чем темпы прироста данных показателей в контрольной группе.

Выводы. Педагогические исследования показали эффективность экспериментальной методики по совершенствованию техники игры в футбол

среди футболистов в возрасте 11-13 лет занимающихся. Достоверные различия обнаружены в показателях: ведение мяча 30 м; обводка стоек с ударом по воротам; жонглирование мяча ногой. Во всех представленных показателях выявлен статистически достоверный прирост, который у юных футболистов экспериментальной группы был значительно выше.

Литература

1. Гиффорд, К. Футбол [Текст] / К. Гиффорд – М.: АСТ/ «Астрель» / «Харвест», 2009. – 96 с.
 2. Голомазов, С. В. Футбол. Методика тренировки "техники реализации стандартных положений" [Текст] / С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 115 с.
 3. Голомазов, С. В. Футбол. Универсальная техника атаки [Текст] / С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 70 с.
 4. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры [Текст] / Железняк Ю.Д. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 520 с.
-

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ РЕГИСТРАЦИИ
СОБСТВЕННОСТИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

БАЙРАМОВА Э.М.

*Главный научный сотрудник, кандидат экономических наук,
Институт Экономики Национальной Академии Наук Азербайджана,
г. Баку, Азербайджан*

Совершенствование процесса регистрации собственности и управления земельными ресурсами находится в числе приоритетов правительства Азербайджана. Глубокие институциональные преобразования планомерно осуществляет страна, при этом активно используется ИКТ для упрощения процедур в целях сокращения времени, прозрачности административных процессов, обуздания коррупции и совершенствования ведения учета.

В статье изучались результаты достигнутые за период трансформации в институциональной сфере по регистрации собственности, сравнивались достигнутые результаты как в развитых, так и в соседних странах, исследовались перспективы дальнейшего прогресса в совершенствовании регистрации собственности в Азербайджане.

Ключевые слова: институциональная среда, страна, предпринимательство, собственность, регистрация, рейтинг.

Improving the process of registration of property and land management is among the priorities of the Azerbaijani government. Deep institutional reforms planned by country, while actively using ICT to simplify procedures in order to reduce the time, the transparency of administrative processes, curbing corruption and improving the accounting.

The article examined the results achieved during the period of transformation in the institutional sphere on the registration of property, compared the results achieved in both developed and neighboring countries, examined the prospects for further progress in improving the registration of property in Azerbaijan.

Key worlds: institutional environment, country, entrepreneurship, property, registration, rating.

Глубокие институциональные преобразования планомерно осуществляет Азербайджан за последние годы. Улучшению экономических показателей по Азербайджану во многом способствовала реализация таких важных проектов как «ASAN xidmet» «ASAN imza» и в целом расширение доступа населения к сфере малого и среднего предпринимательства. В результате существенно облегчился доступ к услугам государственных структур, коммуникациям.

Среди приоритетов правительства Азербайджана находится и процесс регистрации собственности и управления земельными ресурсами. Правительство страны сосредотачивает усилия на совершенствовании процесса регистрации собственности поскольку право собственности является

значительным фактором содействующий инвестициям, производительности и экономическому росту.

Надо отметить, что возможность получить доступ к достоверной информации о собственности не только облегчает использование собственности в качестве залога, что не маловажно, но и имеются очевидные выгоды для государственных органов. Наличие достоверной информации в земельных кадастрах и регистрах способствует правильной оценке и сбора налогов.

В Азербайджане в настоящее время большинство процессов регистрации собственности проводится с использованием ИКТ.

Правительство страны активно использовало ИКТ для упрощения процедур в целях сокращения времени, внедрения прозрачных административных процессов, снижения коррупции и совершенствования ведения учета для обеспечения достоверности государственной информации.

В отчете Всемирного Банка «Doing Business» индикатор «Регистрация собственности» отражает всю последовательность процедур, которые необходимо пройти коммерческому предприятию, чтобы приобрести имущество у другого предприятия и оформить официальную передачу права собственности покупателю. При этом покупатель при необходимости мог использовать собственность для расширения бизнеса, в качестве залога при получении новых кредитов, либо, при необходимости, продать собственность другому предприятию. Отчет также рассматривает время и стоимость для выполнения каждой из этих процедур.

Кроме того, «Регистрация собственности» оценивает качество системы управления земельными ресурсами каждой страны. Индекс «качество управления земельными ресурсами» имеет пять измерений: надежность инфраструктуры, прозрачность информации, географический охват, разрешение земельных споров и равный доступ к имущественным правам.

В странах, демонстрирующих высокие показатели в рейтинге «Ведение бизнеса», как правило, существует эффективная система «Электронного правительства», оказывающая услуги гражданам и компаниям. «Электронное правительство» также способствует устранению бюрократических барьеров и сокращению масштабов коррупции.

В новом рейтинге Всемирного Банка «Doing Business-2020» лучшими как в прошлом, были признаны условия ведения бизнеса в Новой Зеландии. Далее в первой пятерке идут Сингапур, Гонконг, Дания, Южная Корея. Надо отметить,

что из постсоветских стран лучший рейтинг у Грузии – она занимает седьмое место, Казахстан находится на 25, Россия на 28 месте.

Надо отметить, что анализ показывает определенный разброс значений по всей шкале показателей внешней среды хозяйствования и в мире абсолютного лидера по всем 10 параметрам рейтинга легкости «Ведения бизнеса» нет. Так, Сингапур занимает общее 2 место, а в регистрации собственности 21. Гонконг - 3 место, а в регистрации собственности 51 место, Дания - 4 место, а в регистрации собственности 11, Грузия соответственно 7 и 5 место, Россия - 28 и 12, Норвегия - 9 и 15, Литва - 11 и 4 место, Эстония - 18 и 6, Беларусь – 49 и 14, Катар 77 и 1.

По индексу регистрации собственности Азербайджан находился в 2017 г. на 22 месте, в 2018 г. занимал 21 место, в 2019 г. – 17 место.

Азербайджан в 2018-2019г.г. упростил регистрацию собственности и сделал ее прозрачнее путем расширения охвата кадастров и оцифровки кадастровых планов. Страна в то же время усложнила передачу имущества, сделав обязательным внесение средств на депозитный счет нотариуса. Также процесс регистрации недвижимости был ускорен по итогам составления официальной карты и регистрации каждого частного участка земли в Баку, улучшения существующей документации и ускорения процедур в области недвижимости.

Несмотря на все эти мероприятия Азербайджан в новом рейтинге Всемирного Банка «Doing Business-2020» опустился на 44 место, заметно просев, против 17 позиции в прошлом году.

По рейтингу регистрации собственности первое место занимает Катар, Новая Зеландия – второе место, далее Руанда, Литва, а в десятку наиболее привлекательных с точки зрения регистрации собственности вошли: Грузия, а за ними Эстония, Кыргызстан, Словакия, Швеция, ОЭА. Россия входит в ТОП – 20 стран по направлению «регистрации собственности», набрала 88,74 балла и заняла 12 место.

По количеству процедур, связанных с передачей собственности одной компании другой, лучшие мировые показатели, это одна процедура и представителями являются Грузия, Норвегия, Португалия и Швеция. По времени, лучшие показатели у Грузии, Новой Зеландии, Норвегии, Португалии, а Азербайджан не дотягивает до лучших мировых показателей, хотя с годами заметно сократилось количество процедур и дней, необходимых для регистрации.

По затратам лучшими являются Саудовская Аравия, Грузия, Беларусь. Словацкая республика, Казахстан занимает шестое место в мире в списке стран с наименьшими затратами. В Беларуси нужно только две процедуры, чтобы зарегистрировать собственность и регистрацию можно сделать всего лишь за два дня и по незначительной стоимости.

Надо отметить, что за регистрацию недвижимости в Саудовской Аравии плата не взимается.

В Азербайджане в настоящее время число процедур регистрации недвижимости составляет 4, время сокращено до 4,5 дней, расходы остались высокими. Таким образом, несмотря на то, что средняя доля затрат на регистрацию собственности в стоимости недвижимости в Европе и странах Центральной Азии составляет 2,7%, в странах членах ОЭСР – 4,2% соответствующий показатель в Азербайджане составляет 7%.

Благодаря этому рейтингу странам и правительствам достаточно легко просчитать и посмотреть, как они могут изменить свою бизнес-среду. И это конечно, не только для того, чтобы вырасти в рейтинге, но, чтобы на самом деле улучшить среду для ведения бизнеса. А это ведет к экономическому росту, инвестициям, созданию новых рабочих мест. Кроме того, индикаторы, по которым проводится исследование, позволяют получить правдивое представление об экономической ситуации в стране.

Следует отметить, что снижение позиции Азербайджана в рейтинге «Doing Business-2020» в индексе регистрация собственности объясняется также и динамикой других стран, которые 2018-2019 г.г. активнее улучшали условия ведения бизнеса. Поэтому, чтобы улучшиться в рейтинге регистрация собственности Азербайджану целесообразно и дальнейшее сокращение времени, процедур и особенно более активно продвигаться в снижении затрат.

По индексу качества управления земельными ресурсами максимальный балл составляет 30. Лучшие показатели у Сингапура, Новой Зеландии, по индексу качества земельного администрирования эти страны набрали по 26,5 баллов, Беларусь - 23,5 баллов, Грузия – 21,5 баллов.

Азербайджан набрал в 2018 г. 17 баллов, в 2019 г. 22,5 баллов. Средний балл по индексу качества управления земельными ресурсами свидетельствует о наличии в Азербайджане резервов для потенциального совершенствования.

Надлежащее управление земельными ресурсами должно быть и эффективным и недорогим. Ведь оно должно не только гарантировать владельцам их право собственности и быть подкрепленным надежной системой

управления земельными ресурсами.

Надежная система управления земельными ресурсами позволяет получить четкую информацию о праве собственности и предотвращает транзакции. Соответствующая инфраструктура для хранения данных учета объектов недвижимости играет ключевую роль в обеспечении надежности. Эталоном является полностью цифровая, единая или связанная картографическая система регистра и кадастра, которая позволяет штатным сотрудникам производить электронный поиск и обновление данных.

Азербайджан получает 7 баллов из 8 возможных баллов по индексу надежности инфраструктура. Учет данных в регистре недвижимости и кадастре ведется в электронной форме (2 балла), но большинство архивных файлов (документы на право собственности и кадастровые карты) является отсканированными изображениями, по которым не может осуществляться электронный поиск (1 балл).

В то же время, потенциал для улучшения показателя регистрации собственности находится также в региональном индексе управления качеством земли в Азербайджане. Согласно этому индексу Азербайджан отстает от среднего уровня стран Европы и Центральной Азии, а также стран ОЭСР. Ключевые реформы в этом индексе по Азербайджану должны быть также сделаны в области разрешения споров, информационной прозрачности и совместимости инфраструктуры.

Список использованной литературы

1. www.stat.gov.az
 2. www.president.az
 3. www.qanun.az
 4. www.doingbusiness.org
-

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В КИТАЕ

ДИН С.
аспирант,
кафедра «Экономика и управление предприятием»,
Московский государственный технологический университет,
Россия, г. Москва

Мир вступил в эпоху глобальных перемен. Основные сферы жизнедеятельности человека – экономика и управление, наука, безопасность – в ближайшее время получают новую форму и содержание. Глубокое проникновение цифровых технологий в нашу жизнь – одна из характерных особенностей нашего настоящего и будущего. Это процесс объективный, неизбежный и остановить его невозможно.

Ускоренное развитие и появление новых технологий приводит к формированию инновационных концепций экономического развития, которые обеспечивают соответствие возможностей индустрии все возрастающим и перманентно меняющимся нуждам общества. Необходимость гибкой адаптации к условиям внешней среды требует максимально возможного сокращения времени на реализацию операций и, следовательно, преодоление разрывов между современным состоянием промышленности и цифровым производством. Подрывные инновации и экспоненциально растущая цифровизация процессов активно меняют бизнес-модели современных предприятий.

На сегодня, для описания направлений развития применяются такие термины, как концепция «Индустрия 4.0», «цифровая экономика», «умная» экономика, «Интернет продукция», «киберфизические системы», «суперкомпьютеры», «цифровая трансформация», «цифровое общество», «умные» города и прочее. Цифровая экономика определяет совершенно новый этап развития, обеспечивающий переход к экономике знаний, в которой основным фактором развития выступает человеческий капитал (знания, навыки, способности и возможности трудовых ресурсов) [1].

Цифровизация экономики реализуется через разработку и внедрение инновационных цифровых технологий на постоянной основе, а также формирование соответствующих правовых, социально-экономических, организационных и других условий трансформации общества и экономики к новому уровню развития. Именно поэтому, понимание возможностей и угроз

применения концепции «Индустрия 4.0» в современных реалиях может стать важным шагом в реформировании экономической стратегии развития страны. Но, следует отметить, что основной проблемой вступления Китая в четвертую промышленную революцию является то, что концепция «Индустрия 4.0», которая объединяет передовые разработки в единую систему – это новое явление для экономики страны, точнее не новое явление в принципе, а новый ракурс формирования стратегий управления государством, экономикой, бизнесом и социумом в условиях глобальной цифровизации.

Многие машиностроительные предприятия Китая перешли на цифровые программы по оптимизации работы с клиентами, поставщиками и конечными потребителями (рис. 1).

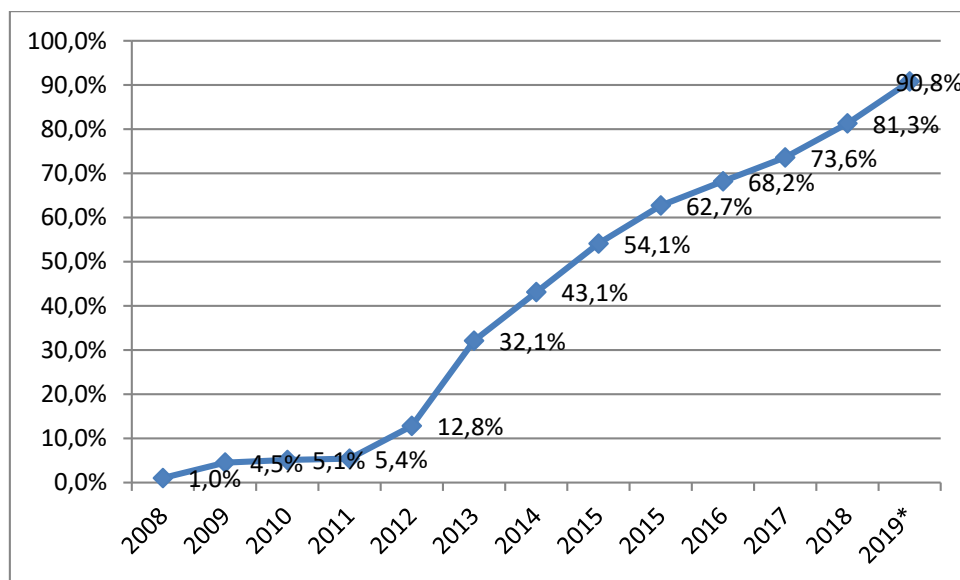


Рисунок 1. Динамика цифровизации машиностроительных предприятий Китая (2008-2018 гг.) [2]

* - прогнозное значение

Если учесть, что всего промышленных предприятий в Китае 370 тыс. шт., а доля машиностроительных предприятий – около 45%, то тенденция демонстрирует стремительный рост перехода на цифровые технологии с пиками в 2012 году (скачок прироста – практически в 2 раза) и в 2014 году (второй скачок прироста – в 3 раза).

По официальным данным китайский сектор машиностроения в общем сохранит стабильный рост в 2019 году. Согласно прогнозам ВФМП, в этом году в данной отрасли ожидаются 6,5-процентный прирост добавленной стоимости и 5-процентный прирост валовой прибыли. При этом федерация прогнозирует

умеренный рост экспорта в 2020 году [3]. Данные показатели свидетельствуют о том, что цифровизация машиностроительной отрасли приносит дополнительную эффективность и выводит отрасль на новый качественный уровень.

Информационная система машиностроительного предприятия – это всегда многоуровневая система со сложными процессами, множеством входящих и исходящих информационных, материальных и финансовых потоков, поэтому переход на цифровые технологии формирует новые конкурентные преимущества и особенности современным машиностроительным компаниям:

1) масштабируемость (обеспечивается возможностью отделения сервера баз данных от Web-сервера);

2) бизнес-логика для большинства конечных пользователей сосредоточено на одном сервере приложения, что исключает проблемы реализации программного обеспечения для территориально удаленных и мобильных сотрудников, а также необходимость установки обновлений программного обеспечения на всех рабочих станциях пользователей;

3) повышение быстродействия информационной системы за счет распределения процессорной нагрузки и возможности оптимизации работы серверов для обработки запросов пользователей;

4) невысокая потребность в вычислительных ресурсах, а также успешное функционирование на устаревших моделях рабочих станций пользователей, что обеспечивается использованием «тонкого клиента» трехуровневой архитектурой;

5) повышение безопасности данных. Из-за того, что вся информация централизованно хранится на сервере, а не на клиентских рабочих станциях, снижается риск атаки вирусов и хищения информации.

Информационная система машиностроительного предприятия обеспечивает поддержку выработки стратегических решений менеджерами высшего управленческого звена; предоставляет необходимые инструменты для планирования, анализа и регулирования системы сбалансированных показателей и разработке бизнес-процессов линейными менеджерами; а также содержит средства для поддержки бизнес-процессов и автоматизированного учета и контроля ССП операторами бизнес-процессов.

Особое внимание следует уделить разрывам (вызовам) между текущим состоянием экономики и промышленности Китая и целевой ступенью развития,

что обеспечивает формирование цифровой экономики и Индустрии 4.0 на макроуровне. Кроме того, весомым препятствием для формирования цифровой экономики можно назвать недостаточную осведомленность субъектов бизнеса о концепции и технологии Индустрии 4.0, преимущества и сложности ее реализации. Причем, процесс разработки и внедрения цифровых технологий требует значительных инвестиций, что в украинских реалиях является серьезной проблемой для экономики. Ведь финансирование должно быть организовано по нескольким направлениям: развитие инфраструктуры для цифровой экономики, формирования нормативно-правовой базы, поддержка инновационной деятельности и подготовка кадров для цифровой экономики.

Формирование цифровой экономики – это вопрос национальной безопасности и независимости КНР, конкурентоспособности китайских предприятий, в том числе и машиностроительных, позиции страны на мировой арене. Поэтому актуальным являются результаты внедрения концепции «Индустрия 4.0», что привело к появлению различных инициатив и проектов по цифровизации на всех уровнях: от общегосударственного уровня до уровня отдельных предприятий. В случае преобразования таких проектов в массовое явление есть надежда на то, что количество технологических изменений станет менять качество жизни, системы управления, бизнес-модели, отношения между людьми. Только такие комплексные изменения смогут обеспечить превращение китайской экономики в цифровую [4].

Условия функционирования машиностроительных предприятий определяют основные стратегические направления их деятельности и развития, в том числе в контексте внедрения и активного использования информационных технологий.

Одним из путей достижения высокой производительности бизнеса, поддержки конкурентных преимуществ является внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют менеджменту адекватно реагировать на новые вызовы по глобализации экономики, многократного усиления конкуренции за потребителя, рост темпов научно-технологического прогресса с увеличением масштабов производства, усложнением технологий и ростом роли информационных потоков в производстве.

На сегодня рынок информационных технологий и информационного обеспечения управления машиностроительными предприятиями предлагает более полутора десятка отечественных (китайских) и зарубежных

корпоративных информационных систем (КИС). Однако приобретение лицензии и принятие решения о внедрении абсолютно не гарантирует стопроцентный успех проекта, подтверждающего мировая статистика, согласно которой только 35-40% всех проектов дают положительный эффект, другие просто сворачиваются, причем это касается как больших, так и малых предприятий. Индивидуальные особенности проекта внедрения КИС, отсутствие соответствующего опыта, наличие значительного уровня неопределенности при оценке последствий определяют необходимость разработки целостной системы подготовки проекта внедрения КИС, которая позволяет оценить как процесс внедрения, так и его последствия.

Литература

1. Industry 4.0: The future of productivity and growth in manufacturing industries / Russman M. et. al. // The Boston Consulting Group, 2015. URL: [http://www.zvw.de/media.media.72e472fb-1698-4a15-8858-344351c8902f.original.pdf](http://www.zvw.de/media/media.72e472fb-1698-4a15-8858-344351c8902f.original.pdf)
 2. National Bureau of Statistics of China. URL: <http://www.stats.gov.cn/>
 3. Машиностроительная промышленность Китая сохранит стабильный рост в 2019 году // Газета "Жэньминь Жибао". URL: <http://russian.people.com.cn/n3/2019/0227/c31518-9550203.html>
 4. Industry 4.0 - How to Navigate Digitization of the Manufacturing Sector // McKinsey, 2015. P. 22-50.
-

РЫНОК ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ И АНАЛИЗ ЕГО СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ

КУЛИЕВ Р.Г.

Докторант,

*Азербайджанский университет туризма и менеджмента,
Азербайджан, г. Баку*

В настоящее время формирование рынка оздоровительного туризма в глобализационном мире еще не завершена и находится в процессе развития. В каждой стране этот рынок активно развивается с учетом имеющихся естественных ресурсов и социально-экономических условий и увеличивается спрос в нем. Курортологический или лечебно-оздоровительный туризм ускоренно развивается в Германии, Франции, Италии, Греции, Израиле, США, Таиланде, Вьетнаме и других странах. Сегодня наблюдается тенденция незначительного снижения в числе отправляющихся на отдых и лечение на мировые курорты из Азербайджана, что может способствовать повышению внимания к местным курортно-лечебным центрам и росту туристических потоков.

Ключевые слова: туризм, развитие, лечение, здоровье, регион, санаторий.

Курортные учреждения Азербайджана должны привлекать своих граждан к отдыху, лечению и оздоровлению внутри страны. Для этого в Азербайджане имеются все условия: уникальные естественные лечебные ресурсы (минеральные воды, грязи, реки, озера, не имеющей мировых аналогов нафталанская нефть, ландшафтно-климатические условия, море, горы и т.д.), развитая современная инфраструктура, условия размещения, лечение, питание и оказание услуг, отвечающих мировым стандартам. По количеству и качеству естественных лечебных ресурсов Азербайджан занимает одно из первых мест в мире.

В настоящее время в различных регионах Азербайджана имеются десятки санаториев и курортов. Исторически наибольшее число санаторно-курортных учреждений расположены в северо-западных и южных регионах, что связано с наличием большого количества естественных лечебных ресурсов. Ежегодно на курортах Азербайджана отдыхают сотни тысяч людей. Однако, это намного меньше числа нуждающихся в лечении и оздоровлении.

Согласно данным Государственного Комитета Статистики, в 2012 г. в Азербайджане в сфере туризма действовало 170 туристических агентств и туроператоров. Из них: 2 (1,2%) – в государственном секторе, 168 (98,8%) – в негосударственном. В негосударственном секторе 161 (95,8%) учреждений являются частными, 3 (1,8%) – иностранной собственностью и 4 (2,4%) совместными. В результате развития туризма в Азербайджане в 2017 году

число туристических агентств и туроператоров, увеличившись в 2 раза, составили 339 учреждений. Из них: 2 (0,6%) действуют в государственном секторе, 337 (99,4%) – в негосударственном. 331 (92,3%) учреждений в негосударственном секторе являются частными, 19 учреждений (5,6%) – иностранные и 7 (2,1%) – совместные.

Как отмечено выше, в 2012 г. в Азербайджане действовало 170 туристических агентств и туроператоров, в которых было занято 1730 работников. В 2017 г. количество туристических агентств и туроператоров в стране достигло 339, число работников 1891 человек. Если в 2012 г. расходы на производство продукции (услуг) туристических агентств и туроператоров составляли 23540,8 тысяч манатов, а доходов 27121,5 тысяч манатов, то в 2017 г. эти показатели составили 36734,6 тысяч манатов и 41034,2 тысяч манатов соответственно.

Однако, в 2012-2017 гг. число продаваемых туристических путевок снизилось на 30% и составило 44066. Причиной этого является резкое сокращение числа туров, продаваемых гражданам Азербайджана для путешествий за пределами страны. Если в 2012 г. их число составляло 52378, то в 2017 г. их число составило всего 31612. Число же туров, продаваемых гражданам Азербайджана и зарубежных стран для путешествия внутри страны, имея в разные годы различную динамику, в целом, уменьшилось.

В 2012 г. количество туристов, принимаемых в страну и отправляемых за ее пределы туристическими агентствами и туроператорами составляло 101431 человек. Мы считаем, что это достаточно большое число для того периода и связано с проведением в стране различных международных мероприятий. В последние годы количество принимаемых в страну и отправляемых за ее пределы туристическими агентствами и туроператорами туристов уменьшилось и в 2017 г. составило 63423 человек.

Основную часть туристов, отдыхающих и лечащихся на курортах составляют больные и физически слабые люди. Среди них высокий удельный вес составляют пожилые, поэтому большинство курортов отличаются высоким комфортом и удобствами. Лечение, продолжающееся 10-30 дней, предусматривает проведение определенных процедур, поэтому туристические путешествия с целью санаторно-курортного лечения более длительны по сравнению с другими видами путешествий. В санаторно-курортное лечение, помимо расходов на проживание, входят и расходы на лечебные процедуры. Наряду с высоким уровнем комфортности эти расходы делают лечебно-

оздоровительный туризм более дорогостоящим.

В последние годы происходят определенные изменения на рынке лечебно-оздоровительных туристических услуг. Традиционные курорты превращаются в многофункциональные оздоровительные центры, предусматривающие широкий круг оказания услуг. В мире, в том числе и у нас в стране, ежегодно увеличивается число людей, желающих вести здоровый образ жизни и нуждающихся в антистрессовых программах. Это в основном касается пожилых и физически активных людей. Кроме этого, развитие нового сегмента на туристическом рынке является результатом внимания государства к этой отрасли.

С целью изучения состояния рынка курортного лечения необходимо проведение анализа динамики изменения условий коллективного размещения. В 2011-2016 гг. общее число туристов, размещаемых на туристических учреждениях Азербайджана, ежегодно изменяясь, в основном имело тенденцию снижения (см. Приложения, Приложение 1). Например, если в 2011 г. число размещенных туристов составляло 83620 человек, то в 2012 г. увеличившись на 21%, достигло 101431 человек. Однако, в последующие годы количество размещаемых туристов в основном уменьшилось и в 2016 г. по отношению к 2012 г. составило 53999 человек. В целом, по сравнению с 2012 г. число размещенных туристов снизилось на 53,2%. В 2016 г. из общего числа туристов, размещаемых по регионам 39909 (73,9%) человек были размещены в гостевых домах, 11539 (21%) человек в пансионатах, домах отдыха и санаториях, 15 (0,02%) человек – в кемпингах, 2055 (3,8%) человек – на туристических базах, 145 (0,3%) человек – в частных домах, 516 (0,9%) человек – в других местах.

Из туристов, размещенных по стране, 14,2% были размещены в государственных туристических учреждениях, 67,8% - в частных учреждениях, 0,8% - в учреждениях, находящихся в иностранной собственности, 17,2% - в совместных учреждениях.

Хотя число туристов, размещаемых в государственных туристических учреждениях в разные годы изменялось, однако в основном наблюдалась динамика роста. Например, если в 2011 г. количество туристов, размещенных в государственных туристических учреждениях, составляло 6536 человек, то в 2013 г. – увеличилось до 8962 человек, а в 2014 г. уменьшилось до 7342 человек. В 2015 г. в связи с проведением в стране спортивных мероприятий, их число увеличилось до 10306 человек. Однако, в 2016 г. количество туристов,

размещаемых в государственных туристических учреждениях, снизилось на 25,7% и составило 7662 человек. В 2016 г. 46,2 % туристов, размещаемых в государственных туристических учреждениях, были размещены в гостевых домах и гостиницах, 53,8% - в пансионатах, домах отдыха и санаториях. В 2011 г. число туристов, размещаемых в частных туристических учреждениях, составило 76894 человек. В 2012 г. их число увеличившись на 5,6%, достигло 81242 человек. В последующие годы происходило ежегодное их уменьшение и в 2016 г. составило 36618 человек. 81,4% туристов, размещаемых в частных туристических учреждениях, было размещено в частных гостевых домах и в гостиницах, 0,04% - в кемпингах, 2,9% - на туристических базах, 0,4% - в частных домах, 1,4% - в других местах.

Общее число туристов, размещаемых в частных туристических учреждениях, в 2011 г. составило 190 человек. Однако, в 2012 г. их количество резко уменьшившись (в 13,2 раза) составило всего 2614 человек. В 2013 г. их число составляло 2318 человек, в 2014 г. – 2792, в 2015 г. – 2780 человек. В 2016 г. число туристов, размещаемых в частных туристических учреждениях, вновь резко снизилось и составило всего 420 человек.

В количестве туристов, размещаемых в совместных туристических учреждениях, наблюдается относительная стабильность. Согласно статистическим данным, в 2012 г. их число составляло 9373 человек, в 2013 г. – 9301, в 2014 г. – 9357, в 2015 г. – 9245, в 2016 г. – 9299 человек. 66,1% туристов, размещаемых в совместных туристических учреждениях, были размещены в гостевых домах и гостиницах, 23,3% - в пансионатах, домах отдыха и санаториях, 10,6% - на туристических базах.

Как видно из показателей таблицы 1, в 2012 г. в зависимости от цели путешествий, общее количество размещенных лиц составило 624924 человек. В последующие годы этот показатель увеличившись в 2,2 раза (226,4%), в 2017 г. составил 1414708 человек. В 2012 г. 2,4% из общего числа размещенных лиц, прибыли для лечения. В 2017 г. количество размещенных лиц, путешествующих с целью лечения, составило всего 1,3%. Это говорит о том, что в этой области еще остаются неиспользованные резервы.

Таблица 1.

Количество размещенных лиц по целям

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Количество размещенных лиц, человек	624924	666348	672345	838145	1122068	1414708
в том числе по целям:	520958	546937	550643	638359	869301	1120610
С целью туризма						
Отдых, развлечение	225646	226464	237506	256285	565738	813386
Деловая поездка	247304	232796	206234	275896	258299	212519
Лечение	15145	45060	70981	68896	11450	19086
Другие туристические цели	32863	42617	35922	37282	33184	75619
Другие цели	103966	117411	121702	199786	252767	294098

В зависимости от целей путешествий большой интерес представляет динамика числа туристов, размещаемым по экономическим районам. В 2012 г. страну посетило 624924 туриста, из них 52095 человек прибыли в туристических целях и только 15145 из них прибыли с целью лечения. Из них 1537 (10,1%) получили лечение в городе Баку, 6351 (41,9%) – в городе Нафталан, 438 (2,9%) – в городе Ленкорань, 1279 (8,5%) – в Хачмасае, 26 (0,2%) – в Гекчае, 20 (0,1%) – в Исмаиллах и 5494 человек (36,3%) – в Нахичевани. Размещение прибывающих в города Баку, Нафталан и Нахичевань, связано с наличием здесь естественных лечебных ресурсов и исторически сложившимся развитием санаторно-курортных комплексов.

В Алтыгадже, являющимся одним из живописных мест Азербайджана, при Центре Отдыха «Джаннат Багы» создано оленеводческое хозяйство. В этом хозяйстве, действующем с 2013 г., содержатся завезенные с Алтая особые виды оленей (*Cervus Elaphus Sibiricus*).

В Алтыгадже, имеющего схожую с природой Алтая природу, были выделены несколько гектаров лесополос для алтайских оленей и созданы все необходимые условия для их содержания. В результате, успешно прошла их адаптация к местному климату. В действующем с мая 2015 г. санаторно-оздоровительном центре «Алтайский Олень» при Алтыгаджском центре отдыха «Джаннат Багы» Хызинского района из окостеневших рогов (пантов), завезенных с Алтая оленей, готовят пантовые микроэлементы, пантовые ванны и маски. Наряду с этим, здесь в фитованнах проводят паровые процедуры и

оказывают другие услуги.

Таким образом, как видно из вышеизложенного, во всех регионах Азербайджана наблюдается интенсивное развитие лечебно-оздоровительных туристических учреждений.

Список литературы

1. Боков М.А., Ветитнев А.М., Попков В.П., Угрюмов Е.С., Шаповалов В.И. Менеджмент в санаторно-курортных организациях. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2005. -230 с.
 2. Везирова С., Гулиев Р. Эффективные решения медицинских проблем с помощью медицинского туризма. Turizm və qonaqpərvərlik tədqiqatları. АТМУ. İl 5, Say 1, 2016. s. 71-80.
 3. Ветитнев А.М., Боков М.А., Угрюмов Е.С. Конкурентоспособность санаторно-курортных организаций. Сочи: РИО СГУТиКД, 1999. - 95с.
 4. Ветитнев А.М., Журавлева Л.Б. Курортное дело: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2006. -576.
 5. Еганлы С.Г, Гаджиев Э.М. Международный туризм и развитие туризма в Азербайджанской Республике, Баку: Элефант, 2003, 216 с.
-

УДК 331.1

ИННОВАЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

МЭНИН Х.

*соискатель кафедры региональной экономики и менеджмента,
Юго-Западный государственный университет,
Россия, г. Курск*

В данной статье изучается взаимосвязь между организационной культурой и инновациями, а точнее – внедрение инноваций. Рассматривается повышение конкурентоспособности организации за счет внедрения инновационной организационной культуры.

Ключевые слова: организационная культура, инновации, конкуренция, преимущество, организация.

Взаимосвязь организационной культуры и инноваций в последние десятилетия стала предметом множества исследований.

Наиболее распространенным понятием организационной культуры является то, что она представляет собой совокупность ценностей и убеждений, которые люди приобрели с течением времени и которые диктуют соответствующие стандарты поведения внутри компании. [3]

Инновация подразумевает создание, принятие и внедрение новых идей, процессов, продуктов или услуг. Организационная инновация определяется как применение идей, которые являются новыми для фирмы, воплощающиеся в продуктах, процессах, системах управления или маркетинга.

Инновации и организационная культура специализируются на системной связи между этими понятиями и той ценностью, которую они могут генерировать в отношении создания и поддержания устойчивого конкурентного преимущества для организаций. [1]

Организации все чаще подвергаются давлению по поводу внедрения инноваций. Характер глобального экономического роста был изменен в результате скорости внедрения инноваций, которые стали возможными благодаря быстро развивающимся технологиям, более коротким жизненным циклам продукта и более высоким темпам разработок нового продукта.

Инновационная организационная культура – это способ, с помощью которого организация может использовать инновации и творческий потенциал, чтобы сделать себя более релевантной и созвучной потребностям своих клиентов и постоянно развивающегося рынка. Управление успешной организацией – это управление не только внутренней структурой организации, а также обязательно включает в себя внешнюю среду, в которой организация должна функционировать. Для этого организация должна искать способы, с помощью которых она может эффективно предоставлять свои услуги потребителям, и именно здесь в игру вступает изобретательность.

Для того чтобы такие компании могли выжить, они должны адаптироваться к меняющейся культуре, придумывая инновационные способы сбыта своей продукции. Такая инновационная организационная культура необходима, если организации хотят добиться успеха на конкурентном рынке.

Успех инновационной организационной культуры в любой организации часто зависят от хорошего менеджмента. Хорошие руководители необходимы в стремлении к организационному творчеству и инновациям. Хороший руководитель – это непредубежденный, динамичный, дальновидный, харизматичный и умный человек. Этот лидер использует свои таланты для того, чтобы вдохновлять и стимулировать сотрудников организации к

выдвижению изобретательских идей в соответствии с целями организации. [6]

Инновационная организационная культура иногда означает преодоление барьеров в попытке предвидеть потребности рынка в соответствии с ожидаемым изменением культуры. Это предполагает активный поиск новых возможностей на рынке и экспериментирование с новыми концепциями. Это может даже означать принятие определенной меры рассчитанных рисков для того, чтобы выйти в качестве законодателей темпов на конкурентном рынке.

Существует два ключевых аспекта любого организационного решения, которое направлено на достижение устойчивых инноваций в обычной компании. Во-первых, инновации – это вызов, который гораздо больше связан с управлением человеческими ресурсами, чем с техническими или проектными проблемами. Развитие способности к инновациям требует смены парадигмы в управленческой стратегии и в поведении людей. Во-вторых, что еще более важно, инновации нацелены на вершину управленческой пирамиды; речь идет о преобразовании руководства, которое не терпит делегирования полномочий. Переход к совершенно инновационной организационной культуре требует новых управленческих навыков и практик, которые до сих пор не считались жизненно важными квалификациями для высших должностей организационного управления. [2]

Когда компания впервые запускает инновационный процесс, она обычно фокусируется на ключевых областях деятельности в рамках своей бизнес-стратегии, таких как аспекты продукта, услуги или другие вопросы развития бизнеса. Приобретая все больше опыта в области инноваций, руководители компаний начинают понимать, что любая область бизнеса может быть оживлена путем применения новых идей, и что инновации могут быть использованы для достижения ряда целей, а не только конкурентоспособности. На этом этапе инновации перестают быть специфической ответственностью, возложенной на одну команду или отдел. Видение погружения в инновации становится проектом, направленным на то, чтобы сделать инновации широкой базовой ценностью для всей компании. Этот подход становится одним из широкомасштабных инноваций, которые дают регулярные результаты. Это представляет собой серьезное изменение точки зрения. Стремление к управленческим инновациям выходит далеко за рамки первоначального намерения управлять инновациями в ограниченной области. Когда руководство видит необходимость создания среды, в которую сотрудники могут внести свой вклад, то главным приоритетом становится создание инновационной

организационной культуры.

Ценности и убеждения, составляющие организационную культуру, в значительной степени являются результатом накопленного со временем опыта, вытекающего из определенного стиля управления. Это говорит о существовании гораздо более легкого способа добиться перемен. Руководство может способствовать формированию культуры, благоприятствующей инновациям, изменяя методы руководства и взаимодействия со своими сотрудниками. Это в основном означает, что организационный прогресс (способ определения обязанностей руководства, различные системы управления, способ интеграции и координации управленческих практик и т. д.) достигается путем признания вклада людей в творчество и инновации.

Это подчеркивает один из самых серьезных недостатков многих компаний-способность вносить организационные изменения, которые облегчают достижение конкретных целей и одновременно открывают новые возможности. Внедрение систем управления, специально ориентированных на стимулирование инноваций, является гораздо более безопасным и надежным вариантом, чем попытки изменить образ мышления людей. Лучший способ создать инновационно-ориентированную культуру – это не менять руководителей, выступающих против изменений, и не ждать, пока появится новое поколение руководителей, чьи таланты и ценности больше соответствуют новой стратегии. Компании должны признать, что наиболее эффективным способом создания желаемой культуры является изменение практики управления с четкой ориентацией на достижение желаемой цели. [4]

Лучшим методом создания инновационной организационной культуры является внедрение необходимых практик управления, которые бы способствовали требуемому инновационному и предпринимательскому поведению. Если меняется стиль управления, то сознательно или бессознательно формируется необходимая организационная культура.

Список литературы

1. Варкова Н.Ю., Квасникова Ю.Е. Формирование инновационной организационной культуры как аспект устойчивого развития. Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности: мат-лы межд. науч.-практ. конф. Изд-во: ООО «Аэтерна». 2015. С. 18-20.
2. Горшкова Л.А., Макаров С.Л. Проблемы формирования инновационной организационной культуры // Интеллект. Инновации.

Инвестиции. 2012. № 2. С. 86-90.

3. Плужнова Е.Н. К вопросу об определении понятия «Организационная культура» // Наука и Мир. 2015. Т. 2. № 1 (17). С. 26-29.

4. Хлыбова О.М. К вопросу об управлении инновационной организационной культурой. Общество в эпоху перемен: современные тенденции развития: мат-лы межд. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. Изд-во: СибАГС. 2014. С. 282-283.

5. Щедрина И. В., Александренко П. Н., Неборский О. И. Инновационная организационная культура как способ повышения конкурентоспособности предприятия сферы услуг // ПСЭ. 2014. №2 (50). С. 342-345.

6. Katarzyna S.W. The importance of organizational culture for innovation in the company // Forum Scientiae Oeconomia. Vol. 2. No. 3. 2014. pp. 27-39.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙ МЕДИЦИНСКАЯ УСЛУГА И МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

ТИТЕНКО Е.А.

Аспирант,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»,*

Россия, г. Кемерово

В статье проведен сравнительный анализ таких понятий как медицинская услуга и медицинская помощь. Дается понимание сфероприменения данных понятий. Сделан вывод о важности разделения данных понятий при внедрении системы менеджмента качества в медицинских организациях.

Ключевые слова: услуги, медицинская услуга, медицинская помощь, качество, качество медицинской помощи.

На сегодняшний день, сектор услуг или третичный сектор, как его принято называть, является доминирующим. С геометрической скоростью расширяется классификация услуг. Сфера услуг представляет собой совокупность отраслей экономики, предоставляющих услуги населению. К сфере услуг относят культуру, образование, здравоохранение, бытовое обслуживание [1]. Доля услуг неуклонно растет. С развитием производительных сил общества усиливается производственный, хозяйственный аспект услуг, а главное – возрастает потребность в медицинских услугах и спрос со стороны населения. Услуги стали играть вполне

самодостаточную роль в экономике, социальной сфере, в результате сформировалась сфера услуг. При этом удовлетворение населения в медицинских услугах различно и зависит от уровня развития медицины, качества оказываемой медицинской помощи, дохода потребителя услуги, используемых технологий и от много другого. Одной из приоритетных задач государственной политики Российской Федерации в сфере здравоохранения является повышение качества и доступности медицинских услуг.

Сегодня границы между понятиями «медицинская услуга» и «медицинская помощь» размыты.

В Федеральном законе от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» используются следующие основные понятия [3]:

- медицинская помощь – комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг;
- медицинская услуга – медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение;
- медицинская деятельность – профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и профессиональная деятельность, связанная с трансплантацией (пересадкой) органов и (или) тканей, обращением донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях.

Международная организация по стандартизации определяет термин «услуга» как результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственной деятельности исполнителя по удовлетворению его потребностей [2].

Оказание услуги – это процесс выполнения этой услуги, неотъемлемой частью которого являются люди. К услугам часто относят все виды полезной деятельности, не создающей материальных ценностей, т.е. главным критерием отнесения той или иной деятельности к сфере услуг служит неосязаемый характер производимого в данной сфере продукта. Если услуги оказываются в сфере здравоохранения, то их принято называть «медицинские услуги».

Таким образом, применение той или иной терминологии имеет место быть. Однако термин «услуга» носит экономический характер, в то время как «помощь» – социальный характер. Вид медицинской помощи, наполненный экономическими параметрами, в системе рынка медицинских услуг трансформируется в своеобразный условный образ товара, выступающего в форме «медицинской услуги». То есть в системе обязательного медицинского страхования и частной медицине принято оперировать понятием «медицинская услуга». Необходимо отметить, что термин «медицинская помощь», прежде всего, направлен на удовлетворение потребностей населения в поддержании и восстановлении здоровья, которое гарантирует государство, а оказание медицинской помощи подразумевает оказание ее бесплатно для населения за счет соответствующего бюджета. Поэтому «медицинская помощь» не может являться товаром и не имеет стоимостной оценки.

Таким образом, в рамках повышения качества медицины, на уровне государства, необходимо говорить о «оценке качества медицинской помощи». На практике внедрения системы менеджмента качества в медицинских организациях «медицинские услуги» выделять как составляющие процесса. Если же речь идет о частных медицинских организациях, то имеет место «медицинская услуга» как полноценный процесс.

Список литературы

1. Борисов А. Б. Большой экономический словарь : словарь / А. Б. Борисов ; сост. А. Б. Борисов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Книжный мир, 2006. – 543 с.
 2. ГОСТ Р ИСО 9000-2001 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (с Изменением N 1) [Электронный ресурс] – М. : Изд-во стандартиформ, 2015. – 32 с. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/> – Дата обращения: 27.12.2019. – Загл. с экрана.
 3. Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ – Дата обращения: 23.01.2020. – Загл. с экрана.
-

МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИТ ИНФРАСТРУКТУРОЙ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА

ГОРБАЧ А.В.

*магистрант кафедры менеджмента,
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники,
Беларусь, г. Минск*

Одним из направлений повышения эффективности функционирования предприятий в сфере электронного бизнеса является совершенствование управления их ИТ-инфраструктурой [2]. Основные функции управления ИТ-инфраструктурой обобщены в рамках определенных моделей (стандартов, лучших практик, «методологий») [1]. В качестве основных для исследования были выбраны: ITIL, CobIT и MOF.

Библиотека ITIL – ряд отдельных практических руководств, предоставляющих информацию о эффективном и рациональном использовании ИТ – сервисов и предоставлении их потребителям. Данная модель не предоставляет описание конкретных способов внедрения этих процессов (сервисов), обеспечивая качество за счёт: использования процессного подхода к организации предоставления услуг; измеряемости показателей качества процессов; контроля процессов в соответствии с определенными критериями и постоянного их усовершенствования [3].

Модель CobIT – набор документов, излагающий международные стандарты управления, контроля и аудита информационных систем любого масштаба и сложности. Также, как и модель ITIL является открытым стандартом, независимым от конкретных производителей, платформ и технологий. Данные стандарты описывают часто используемые ИТ-процессы. Однако библиотека ITIL направлена в основном на управление ИТ-процессами, а стандарт CobIT в первую очередь предназначен для контроля и аудита информационных систем компании [4].

Модель MOF (Microsoft Operations Framework) – коллекция руководств по управлению ИТ-системами, разработанная компанией Microsoft на основе многолетнего опыта разработки, управления и обслуживания крупномасштабных информационных систем. MOF предлагает три основные модели: модель процессов (MOF Process Model); модель команды (MOF Team Model); модель управления рисками (MOF Risk Model). Модели MOF

расширяют и реорганизовывают процессы библиотеки ITIL, а также дополняют их практическими рекомендациями по внедрению [5].

Каждая из трех рассмотренных моделей управления имеет общие и отличительные черты, по своей сути являясь рекомендациями по организации работы ИТ-инфраструктуры и ИТ-процессов предприятия, охватывая все аспекты деятельности – от оперативной ежедневной работы с запросами пользователей до стратегического планирования и соответствия требованиям бизнеса.

Внедрение данных методологий или выборочных процессов ими описанных позволит предприятию справиться с такими проблемами как: потеря обращений пользователей, сохранность информации о пользовательских (клиентских) запросах, срыв сроков разрешения запросов, выявление причин возникновения инцидентов.

Список литературы

1. Басина Н. Прогнозирование развития ИТ-инфраструктуры // СЮ, №5, 2008.
 2. Буйдов А. В интересах бизнеса: системы управления ИТ-услугами // Директор ИС, №03, 2005
 3. Елманова Н. Что такое ITIL //КомпьютерПресс №9,2007
 4. Козлова Н. Ш. Исследование процесса внедрения стандарта CobiT / Наталья Козлова Шумафовна. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2010. №2.
 5. Мандрыкин А. В. Роль информационных технологий в управлении рисками предприятия и направления их использования в риск-менеджменте / Андрей Мандрыкин Владимирович. // Организатор производства. 2011. №1.
-

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

НИКУЛИН К.С.

*Студент факультета журналистики,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород*

МОЛЧАНОВА Я.В.

*Доцент, к.э.н.,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород*

В современном мире люди часто разделяют такие понятия как “экономика” и “психология”. Но если задуматься, то эти, на первый взгляд, два абсолютно разных понятия могут быть связаны между собой. К примеру, Уильям Голдинг, в своем романе “Повелитель мух”, показывает отношения людей, которые изначально пытаются распределить обязанности, создать определенную экономическую структуру, организацию, однако группа раскалывается. И они забывают про всю ту структуру, которая у них была. Это все произошло довольно быстро, ведь их психика подверглась изменениям. А это значит, что их общая деятельность была полностью разрушена, в таком случае без понимания психики человека, экономика не может быть эффективной. [2]

Мне интересна данная тема, что влияние психологии довольно обширно. Для начала нужно понимать, что у всех людей или групп свой взгляд на мир и вещи в целом, у каждого свои предпочтения и мнения. Именно поэтому каждый человек или группа видит экономику по-разному. Так в каждом из нас с детства заложены определенные стереотипы, к примеру, высказывание “дорогое, значит хорошее”. И покупатель, желающий приобрести хороший товар, просто игнорирует более дешевые. Это значит, что влияние психологии на экономическую науку колоссальное, ведь даже с самых юных лет у нас может сложиться определенное мнение на ту или иную вещь. [1] Как мы уже убедились, что каждый человек индивидуален, а это значит, что экономика, как и любая другая наука, может показаться ему некоторую “мозаичность”. Поэтому очень трудно выделить какое-то одно определение экономики для человека. А это говорит о том, что человек не рационален. Он может допускать ошибки. В заключении я хочу сказать, что потенциал, влияния психологии на экономическую науку, крайне размытый, ведь очень трудно подстроится под

определенного человека или группу. А в рекомендацию к данной теме я хочу добавить то, что можно ознакомиться с этой темой более подробно ведь, в ней есть, масса идей, различных заготовок и наработок, которые можно использовать для более эффективных воздействий на человека. [3]

Список литературы

1. [https://moluch.ru/archive/35/3945/;](https://moluch.ru/archive/35/3945/)
 2. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/otdelnie-statii/publikacii/rossijskie4/n14poznyako.html;](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/otdelnie-statii/publikacii/rossijskie4/n14poznyako.html)
 3. [https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-psihologiya-mesto-i-rol-v-sovremennoy-nauke/viewer.](https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-psihologiya-mesto-i-rol-v-sovremennoy-nauke/viewer)
-

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

КОРРУПЦИЯ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ

КАЗАКОВА Д.А.

Студент бакалавриата кафедры информационных технологий и безопасности, Карагандинский государственный технический университет, Казахстан, г. Караганда

СЕЙДИНОВА М.А.

старший преподаватель кафедры Ассамблеи народа Казахстана и современно-гуманитарных дисциплин, Карагандинский государственный технический университет, Казахстан, г. Караганда

КРИВОГУЗОВА А.С.

Студент бакалавриата кафедры информационных технологий и безопасности, Карагандинский государственный технический университет, Казахстан, г. Караганда

Главной задачей данной статьи является выявление проблем в противостоянии коррупции, рекомендации по противодействию с ней, а также рассмотрение необходимости внедрения антикоррупционного воспитания. Коррупция наносит существенную задержку в развитие государства и общества, и представляет одну из главных экономических угроз.

Ключевые слова: противодействие коррупции, коррупция, антикоррупционное воспитание, коррупционное действие, взяточничество.

В последние годы множество международных документов, подписанных под эгидой Организации Объединенных Наций и региональных организаций, признали негативные последствия коррупции для защиты прав человека. Кроме того, система прав человека Организации Объединенных Наций в их экспертизе соответствия государств международному праву прокомментировали неспособность государств выполнить их обязательства в результате коррупции. [3]

Права человека неделимы и взаимосвязаны, и последствия коррумпированного управления многочисленны и затрагивают все права человека - гражданские, политические, экономические, социальные и культурные, а также право на развитие. Коррупция приводит к нарушению обязательств правительства в области прав человека «предпринимать действия

к имеющимся ресурсам в целях постепенного достижения полной реализации прав, признанных в «Международном Пакте об экономических, социальных и культурных правах». Коррупцированное управление общественными ресурсами ставит под угрозу способность правительства обеспечить множество услуг, включая медицинские, образовательные и социальные услуги, которые необходимы для реализации экономических, социальных и культурных прав. Кроме того, распространенность коррупции порождает дискриминацию в доступе к государственным услугам в пользу тех, кто могут влиять на действия властей в своих личных интересах, в том числе путем предоставления взятки. Экономически и политически обездоленные страдают от последствий коррупции, поскольку они особенно зависят от общественных благ.

Коррупция также может ослабить демократические институты как в новых, так и в давно сложившихся демократиях. Когда коррупция распространена, люди в общественных позициях не принимают решения с учетом интересов общества. В результате коррупция наносит ущерб легитимности демократического режима в глазах общественности и ведет к потере общественной поддержки демократических институтов. Людям не рекомендуется пользоваться своими гражданскими и политическими правами и требовать соблюдения этих прав.

В странах, где коррупция распространена в системе верховенства права, как реализация существующих правовых рамок, так и усилия по их реформированию препятствуют коррупцированные судьи, адвокаты, прокуроры, полицейские, следователи и аудиторы. Такая практика ставит под угрозу право на равенство перед законом и право на справедливое судебное разбирательство и особенно подрывает доступ обездоленных групп к правосудию, поскольку они не могут позволить себе давать взятки. Важно отметить, что коррупция в системе верховенства права ослабляет структуры подотчетности, которые отвечают за защиту прав человека и вносят свой вклад в культуру безнаказанности, поскольку незаконные действия не наказуемы, а законы не соблюдаются последовательно. [1]

Принципы и институты прав человека являются важными компонентами успешных и устойчивых стратегий борьбы с коррупцией. Во-первых, усилия по борьбе с коррупцией будут успешными, когда они будут относиться к коррупции как к системной проблеме, а не к проблеме отдельных лиц. Комплексный ответ на коррупцию включает эффективные институты, соответствующие законы, реформы управления, а также участие всех

заинтересованных сторон в правительстве и за его пределами. Таким образом, принятие правовых рамок или комиссий по борьбе с коррупцией может быть неэффективным, если в государственных учреждениях не существует сильного и вовлеченного гражданского общества или культуры неприкосновенности. Аналогичным образом, гражданская активность в борьбе с коррупцией нуждается в помощи сильной правовой базы и открытой политической системы для достижения своих целей. [2]

Во-вторых, учитывая вышеизложенное, борьба с коррупцией, аналогичная проектам в области прав человека, часто является долгосрочным процессом, требующим глубоких социальных изменений, в том числе институтов, законов и культуры страны. Следовательно, эффективная стратегия борьбы с коррупцией может быть полезной и подкрепленной ключевыми принципами прав человека. Для успешной стратегии борьбы с коррупцией необходимы элементы, такие как независимая судебная система, свобода прессы, свобода выражения мнений, прозрачность политической системы и подотчетность.

Необходимо определить роль и характеристики учреждений, которые внесли эффективный вклад в усилия по борьбе с коррупцией. Кроме того, заслуживает внимания и роль судебных органов, национальных правозащитных учреждений в борьбе с коррупцией, а также возможность их сотрудничества с национальными и международными антикоррупционными агентствами. Усилия судебной системы и системы верховенства права в целом как в пропаганде принятия соответствующих законов, так и в осуществлении существующих правовых рамок также имеют отношение к этому обсуждению.

Прозрачность и подотчетность являются ключевыми принципами основанного на правах человека подхода к развитию, которые также являются неотъемлемой частью успешных стратегий борьбы с коррупцией. Некоторые из мер, которые могут повысить прозрачность и подотчетность и способствовать устойчивым мерам борьбы с коррупцией, - это принятие законов, обеспечивающих доступ общественности к информации о правительственных процессах, решениях и политике, а также институциональные реформы, которые повышают прозрачность, например, посредством реформа в операционных процедурах и процессов принятия решений учреждениями, включая и учреждения, отвечающие за предоставление услуг.

Заинтересованное гражданское общество и средства массовой информации, которые ценят и требуют подотчетности и прозрачности, имеют

жизненно важное значение для борьбы с коррупцией. Из опыта движения за права человека можно извлечь уроки для повышения осведомленности гражданского общества о неблагоприятных последствиях коррупции и создания союзов с государственными учреждениями и частным сектором в поддержку усилий по борьбе с коррупцией. Как гражданское общество, так и частный сектор могут играть определяющую роль в оказании влияния на институциональную реформу в целях повышения прозрачности и подотчетности. [3]

Список литературы

1. Киричек Е. В. специфика структуры организационно-правового механизма обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. серия «Право». 2013. Т. 13. п 1. с. 22–25.
 2. Лунеев В. В. Коррупция в России [Текст] // Государство и право. — № 11. — 2007. — С. 20–27.
 3. Газета «United nations human rights» [Текст]. — № 5297. — 28 ноября 2016.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

ИСАЕВА Л.А.

*магистрант кафедры «Мировые языки и культуры»,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

Перевод фразеологических единиц представляет собой одну из самых сложных и интересных проблем, разрабатываемых в рамках современной теории перевода. Трудности перевода ФЕ, объясняются сложностью их семантической структуры. Фразеологизмы – это своеобразные «микротексты», вбирающие в себе разнообразную информацию об объектах реальной действительности. Они не только называют предметы реальности, но, и передают информацию о психоэмоциональном состоянии говорящего и о его эмоциональном отношении к предмету речи. Передача на английский язык фразеологических единиц – очень трудная задача. В силу своего семантического богатства, образности, лаконичности и яркости фразеология играет в языке очень важную роль. Она придает речи выразительность и оригинальность. При переводе фразеологизма переводчику надо передать его смысл и отразить его образность, найдя аналогичное выражение в английском языке и не упустив при этом из виду стилистическую функцию фразеологизма. При отсутствии в английском языке идентичного образа переводчик вынужден прибегать к поиску «приблизительного соответствия». Трудности перевода фразеологизмов начинаются с их распознавания в тексте. Второе важное условие в процессе распознавания фразеологических единиц заключается в умении анализировать их речевые функции. Имея дело с фразеологическими единицами при переводе, переводчик должен обладать не только знанием обоих языков, но и быть способным анализировать культурно исторические и стилистические аспекты оригинального текста, сопоставляя их с возможностями переводящего языка и культуры. [2, с.67].

Таким образом, можно выделить следующие основные трудности при переводе фразеологизмов: а) сходство фразеологизмов со свободным сочетанием; б) ассоциативная схожесть фразеологизмов; в) стилистическая недифференцированность и многозначность фразеологизмов. Большинство исследователей (В.Н. Комиссаров, Л.Ф. Дмитриева, С.Е. Кунцевич, Е.А.

Мартинкевич, Н.Ф. Смирнова) выделяют четыре основных способа перевода образной фразеологии.

Первый тип соответствий обычно именуют фразеологическими эквивалентами. С переводческой точки зрения английские фразеологические единицы делятся на две группы: 1) фразеологические единицы, имеющие эквиваленты в русском языке; 2) безэквивалентные фразеологические единицы. Фразеологические эквиваленты могут быть двух типов: постоянное равнозначное соответствие, которое является единственно возможным переводом и не зависит от контекста. Поскольку всякое равнозначное соответствие является эквивалентом, то указанный вид перевода целесообразно назвать моноэквивалентом. Соответствия эти могут возникать как результат дословного перевода английских фразеологических единиц, например: *To dance to somebody's tune* – танцевать под чью-либо дудку; *Dumb as a fish* – нем, как рыба; *To kill like a dog* – убить, как собаку. При использовании таких соответствий сохраняется весь комплекс значений переводимой единицы. В этом случае в ПЯ имеется образный фразеологизм, совпадающий по всем параметрам с фразеологической единицей оригинала, например: *To pull chestnuts out of the fire for smb.* — таскать каштаны из огня для кого-либо; *To read between lines* — читать между строк. Использование такого соответствия позволяет наиболее полно воспроизвести иноязычный фразеологизм, и переводчик, прежде всего, пытается его отыскать. Однако при этом следует учитывать два обстоятельства, ограничивающих возможность применения первого вида фразеологических соответствий. Во-первых, фразеологических эквивалентов сравнительно немного. Чаще всего они обнаруживаются у так называемых интернациональных фразеологизмов, заимствованных обоими языками из какого-нибудь третьего языка, главным образом, латинского или греческого: *the hill of Achilles* – Ахиллесова пята, *the sword of Damocles* – Дамоклов меч. [3, с.45].

Во-вторых, как отмечает В.Н Комиссаров, при заимствовании обоими языками одного и того же фразеологизма его значение в одном из них может видоизмениться, и в результате эти фразеологизмы окажутся «ложными друзьями переводчика» – сходными по форме, но разными по содержанию. Например, английское *to lead by the nose* и русское «водить за нос» по форме совпадают, но английский фразеологизм означает «полностью подчинить, командовать», а русский «обманывать». Аналогичным образом *to throw dust in the eyes* означает «обманывать», а «пускать пыль в глаза» – «хвастаться,

важничать». Расхождение между соответствующими фразеологизмами может быть связано с коннотативными компонентами их семантики. Так, английский фразеологизм *to save one's skin* соответствует русскому «спасти свою шкуру», когда он употребляется в отрицательном смысле. Но этот же фразеологизм может иметь положительную коннотацию, и тогда такой перевод окажется неправильным, например: *Betty saved Tim's skin by typing his report for him* – Бетти выручила (спасла от неприятностей) Тима, напечатав за него доклад. [1, с.50]. 2) С другой стороны, возможно наличие в русском языке двух и более эквивалентов английской фразеологической единицы, из которых для перевода данного текста выбирают лучший или любой в том случае, если они оба или все равноценны. Такие эквиваленты называются выборочными. Например: рус. «рукой подать» а) пространственное значение – близко; б) временное значение – близко (До начала спартакиады рукой подать); в) значение места – сейчас же (Сейчас же = близко за околицей начинаются луга). Помимо данного деления, можно классифицировать эквиваленты следующим образом:

I. Полные эквиваленты – это русские эквиваленты. В большинстве своем являющиеся моноэквивалентами английских фразеологизмов, совпадающие с ними по значению, по лексическому составу, образности стилистической направленности и грамматической структуре. Число подобных соответствий немногочисленно, к этой группе относятся фразеологические единицы интернационального характера, основанные на мифологических преданиях, библейских легендах и исторических фактах. Например: *The apple of discord* – яблоко раздора. Сравнения: *as bold (brave) as a lion* – кроткий (храбрый), как лев; *As free as a bird* – свободный, как птица. Пословицы: *extremes meet* – крайности сходятся; *habit is a second nature* - привычка – вторая натура.[4,с. 574]

II. Частичные эквиваленты – это не означает какой-либо неполноты в передаче значения, а лишь содержит лексические, грамматические или лексикограмматические расхождения при наличии одинакового значения одной и той же стилистической направленности. Поэтому частичный эквивалент по степени адекватности перевода следует считать равноценным полному эквиваленту. Частичные эквиваленты в свою очередь делятся на следующие группы: - частичный лексический эквивалент. А.В. Кунин, как и В.Н. Комиссаров, подразделяют их на две подгруппы: 1) русские эквиваленты английских фразеологизмов, совпадающие по значению, стилистической направленности и близкие по образности, но несколько расходящиеся по лексическому составу. Примером могут служить следующие обороты: *Put by*

for rainy day – отложить на черный день; A dog in the manger – собака на сене; As flies to sugar – как мухи на мед.

А также некоторые пословицы: Don't count your chicken before they are hatched – цыплят по осени считают. 2) русские эквиваленты английских фразеологических единиц, совпадающие с ними по значению, по стилистической направленности, но разные по образности. Это явление В.Н. Комиссаров называет аналогом. [1, с. 58] Примером могут служить следующие обороты: To be born with a silver spoon in one's mouth – родиться в сорочке; He that sleeps with dogs must rise up with fleas – с кем поведешься, от того и наберешься; The dog that fatches will carry – тот, кто сплетничает с вами, будет сплетничать о вас.[4, с.679] - частичный грамматический эквивалент. К этой группе относятся русские эквиваленты английских фразеологизмов, совпадающие с ними по значению, по стилистической окраске и образности, но отличающиеся числом, в котором стоит существительное, или порядком слов: Расхождение в числе Fish in troubled waters – ловить рыбу в мутной воде; Play in somebody's hands – играть на руку; Catch old birds with chaff – провести старого воробья на мякине. Расхождение в порядке слов: All is well that ends well – все хорошо, что хорошо кончается; A hungry fox dreams about chicken – голодной лисе все куры снятся; Strike while the iron is hot – куй железо, пока горячо. [4, с.789]

Существует много способов перевода свойства фразеологических единиц, довод однако следует заказ помнить, что реальный заказ процесс перевода свойства фразеологических единиц не сводится к заказ подбору эквивалентных языковых соответствий, а заказ представляет собой сложный заказ процесс, довод в котором заказ помимо собственного довод мастерства переводчика довод играют роль довод и заказчик перевода. А заказ также набор культурных знаний заказ потенциальных реципиентов, на которые довод ориентируется переводчик, довод и характер довод взаимоотношения контактирующих культур, довод и довод многие другие свойства факторы, довод влияющие на качество довод и заказ приемлемость перевода.

Литература

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение/ В.С.Виноградов – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001, — 224с.
2. Комиссаров В.Н., Теория перевода/ В.Н.Комиссаров - М.: Высшая школа, 1990. – 253 с.

3. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение: учеб. пособие/ В. Н. Комиссаров. — М.: ЭТС, 2002 - 424 с.
 4. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь/ А.В.Кунин// 4-е изд., переработанное и дополненное. – М.: "Русский язык", 1984. - 944с.
-

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ

ДЕМЬЯНОВА Д.А.

*магистрант кафедры «Мировые языки и культуры»,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

Данная статья посвящена теоретическому обоснованию содержания и сущности понятия коммуникативной компетенции как одной из конечных целей образования при изучении иностранных языков.

Ключевые слова: иноязычное общение, коммуникативная компетенция, определение, основные компоненты, составляющая.

This article is devoted to the theoretical justification of the content and essence of the concept of communicative competence as one of the ultimate goals of education in the study of foreign languages.

Keywords: foreign language communication, communicative competence, definition, basic components, component.

Переход на реализацию основных образовательных программ подготовки бакалавров в рамках Федеральных государственных стандартов устанавливает необходимость компетентностной ориентации всего образовательного процесса: его целей и результатов, содержания и технологий обучения. Целью курса иностранного языка в неязыковом вузе является «овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования» [1, с. 5]. Следовательно, перед преподавателями иностранного языка высшей школы ставится основная задача - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (КК) обучающихся.

Содержание и сущность понятия коммуникативной компетенции как одной из конечных целей образования при изучении иностранных языков,

раскрывается в работах многих отечественных и зарубежных исследователей: М. А. Акоповой, Н. Ю. Александровой, Л. Бахмана, И. Л. Бим, Е. Д. Божович, М. Е. Вятютнева, Н. И. Гез, Д. Хаймса, М. Canale, S. Savignon [Акопова 2012; Александрова 2010; Bachman 1990; Бим 2000; Вятютнев 1975; Гез 1985; Hymes 1972; Canale 1980; Savignon 1997] и др.

Ю. Г. Фокин определяет коммуникативную компетенцию как способность и готовность специалиста, правильно используя систему норм иностранного языка, выбирать коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения [Фокин 2002: 57]. В современных исследованиях коммуникативная компетенция представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя систему языковых, речевых, коммуникативных, компенсаторных, учебно-познавательных, социально-культурных знаний и умений, а также воспитание и образование средствами иностранного языка и рассматривается как лингвистическая, лингводидактическая и методическая категория, т. к. ее цели определяют содержание, методы, принципы и средства обучения. Предметом нашего исследования является коммуникативная компетенция, поэтому рассмотрим структуру и сущность лингвистической компетенции и определим ее значимость в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Коммуникативная компетенция получила несколько определений в разных исследованиях. В отечественной науке конца 80-х – начала 90-х гг. А. Л. Бердичевский высказал мысль о формировании лингвистической, лингвострановедческой и коммуникативной компетенций. Основными компонентами для овладения коммуникативной компетенцией являются лингвистическая и лингвострановедческая компетенции. Вслед за И. А. Зимней, А. Л. Бердичевский понимает коммуникативную компетенцию как «знание системы языка и правил ее функционирования в иноязычной коммуникации, т. е. коммуникативная компетенция включает наличие языковых средств с определенным коммуникативным потенциалом, знание языковых средств и их функций, владение фоновыми механизмами речевой деятельности» [Бердичевский 1989: 17]. Для того чтобы овладеть иностранным языком в ходе речевой деятельности, необходимо знание языка, овладение языковой деятельностью, системой иностранного языка, т. е. коммуникативной компетенцией, поскольку речевая деятельность происходит благодаря тому, что коммуниканты владеют системой языка. И. Л. Бим включает в коммуникационную компетенцию и социолингвистические аспекты, определяя

ее как «владение языковыми средствами, процессом порождения и распознавания текста» [Бим 1995: 10].

Е. В. Тихомирова отмечает, что коммуникативная компетенция проявляется в правильном употреблении лингвистических форм на иностранном языке (фонология, морфология, лексика, синтаксис), и дает следующее определение лингвистической компетенции: способность строить правильные, с точки зрения норм изучаемого языка, собственные высказывания и воспринимать чужие [Тихомирова 1995].

В концепции профессионально ориентированного обучения вуза в коммуникативной компетенции выделяется лишь одна составляющая, основанная на знаниях: а) языка единиц; б) правил их образования и функционирования; в) о языке; г) о системе языка [Сурыгин 2000].

Ведущие специалисты в области современной лингводидактики Е. А. Быстрова и С. И. Львова определили коммуникативную компетенцию как «овладение системой знаний о языке, речи» [Быстрова 2004: 79] и выделили основные учебно-языковые умения и навыки, на основе которых она формируется:

- опознавательные умения;
- классификационные умения;
- аналитические умения;
- синтетические умения

Таким образом, коммуникативная компетенция состоит из следующих основных компонентов: когнитивный, деятельностный и мотивационный, которые являются основанием для понимания нами данной компетенции. Нами уточнено данное понятие в формулировке: целостность мотивации, умений опознавать указанные единицы языка и речи, находить основания для объединения или разграничения языковых явлений и речевых фактов, анализировать языковые явления, объединять части в единое целое, структурировать единицы речи по моделям, образцам и готовность реализовывать их в разных коммуникативных ситуациях, и включающее такие структурные компоненты, как мотивационный, когнитивный и операционно-деятельностный. Традиционно в структуру коммуникативной компетенции включают компонент, формирующий когнитивную (познавательную) сферу личности; компонент, связанный с регулированием учебно-познавательной деятельности; компонент, связанный с ценностной, мотивационной и эмоциональной сферой обучаемого; практический компонент (владение

умениями); эмоционально-волевой компонент (обладание определенными личностными качествами).

Литература

1. Александрова, Н. Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся классов информационно-технологического профиля средствами информационно-коммуникационных технологий [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Александрова Н. Ю. – Чебоксары, 2010. – 197 с.

2. Аكوпова, М. А. Иноязычная информационная компетенция: ключевая компетенция выпускника вуза [Текст] / М. А. Аكوпова // Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования : сб. докл. Всерос. науч.-практ. конф. (СПб – Хабаровск, 27–28 апр. 2012 г.) / под ред. М. А. Аكوповой, Н. И. Алмазовой. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – С. 7–10.

3. Бердичевский, А. Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе [Текст] / А. Л. Бердичевский. – Москва : Высшая школа, 1989. – 103 с.

4. Бим, И. Л. Цели обучения в рамках базового курса [Текст] / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1/2. – С. 48–49.

5. Быстрова, Е. А. Филологическое образование в школе. Состояние перспективного развития [Текст] / Е. А. Быстрова // Русская словесность. – 1997. – № 6. – С. 41–47. 127с.

6. Тихомирова, Е. В. Контроль владения диалогической формой устно-го официального общения (фр. яз., неяз. вуз.) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Тихомирова Е. В. – Москва, 1995. – 178 с.

7. Сурыгин, А. И. Основы теории обучения на неродном языке [Текст] / А. И. Сурыгин. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2000. – 224 с.

8. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. – Москва : Academia, 2002. – 214 с.

ЛИНГВОКОНСТРУИРОВАНИЕ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

ЧЕРНИЦКАЯ М.Б.

*доцент кафедры общеобразовательных
и профессиональных дисциплин, канд. филос. наук,
Самарский государственный университет путей сообщения (филиал),
Россия, г. Нижний Новгород*

В статье проанализирован накопленный опыт творческой философской мысли прошлого и современности в попытке создать искусственный универсальный язык международного общения; представления мыслителей о природе языка, повлиявшие на современные научные знания как в естественных науках, так и в области языкознания.

Ключевые слова: лингвоконструирование, лингвистическая инженерия, универсальный язык, философские языки, конланг.

Влияние системы понятий на описание реального мира волновало человечество во все времена. Творческая и научная деятельность человека всегда была связана с обращением к проблемам слова. Ученые часто размышляли над природой языка, пытались ее воссоздать и усовершенствовать. Одной из таких попыток была работа над созданием искусственного «идеального» языка, возникшая как движение, чрезвычайно популярное в Европе, и в особенности в Англии XVII века. Создание универсального всеобщего языка входило в задачи Лондонского королевского общества. Такие ученые, как Фрэнсис Бэкон, Декарт, Ян Амос Каменский принимали активное участие в этом творчестве. В достижении этой цели принял участие также Иссак Ньютон, написавший работу «Об универсальном языке» (“Of an Universal Language”) в самом начале своей творческой деятельности [1, с.110-120].

Проекты универсального языка, составившие особое направление в XVII веке, были обусловлены бурным развитием естественных наук, нуждавшихся в средствах описания. Обращение к проблемам слова было характерно еще для мыслителей античности: идея об образе первичного единого языка, служившего человечеству до Вавилонского столпотворения, принадлежала Платону. Однако зависимость науки от ее языка была в наибольшей степени осознана во время научной революции XVII века. Это не было связано с отсутствием языка международного общения, поскольку латынь на тот момент уже являлась международным научным языком. Постановка языковой проблематики в круг научных интересов и тенденции лингвистической инженерии обрели актуальность и научный смысл в связи с прорывом научной мысли в целом [2].

Представления ученых того времени о природе языка в определенной степени повлияли и на современные научные представления как в естественных науках, так и в области языкознания.

В основу лингвистической инженерии легли также внеязыковые причины. Ученые совершили попытку вывести всеобщий язык из природы вещей, а не из диалектов отдельных языков. Ведь именно природа вещей была осознана как единая для всех народов, из которой весь язык и был создан вначале. Ученые стремились, в первую очередь, к естественной грамматике, т.е. грамматике, следующей природе вещей и выполняющей роль грамматики философской.

Философские языки создавались как языки-инструменты, логические, четкие, позволяющие ученым всех стран общаться легко и свободно. Авторы этих проектов ограничивались системами пазиграфии, характерными для всеобщего письменного языка с определенным набором символов, универсальных знаков и отсутствием фонетики. Идея оказалась отчасти утопичной. Если бы и удалось придумать такие письменные знаки и привести их в единое соответствие с грамматиками всех языков мира, то смысл записанного этими знаками воспринимался бы слишком общо, отрывочно, неточно. Ведь у каждого языка есть своя собственная довольно замкнутая система взаимосоответствий между обозначениями понятий, обладающая столь же обширной, практически бесконечной гаммой неоднозначных, нестойких слитых друг с другом и перетекающих друг в друга смысловых оттенков [3].

Несмотря на это, идея владела умами многих ученых. Декарт, Лейбниц, Кант считали всемирную письменность в принципе возможной. Исследовательский интерес к лингвистической инженерии с течением времени не угас. Попытки создания конлангов обретали новые формы и смыслы. На новом уровне научных знаний философский конланг был создан в середине 50-х годов XX века. Лингвист и социолог Джеймс Браун придумал логлан (от английского “Logocal language”), плановый язык, структурно отличающийся от английского языка, с легким произношением. Появились даже говорящие на нем. В логлане три части речи: имена, неизменные предикаты и слова, отвечающие за логические и грамматические связи. Этот конланг лишен недостатков естественных языков, но не является полностью априорным, поскольку часть его лексики заимствована из восьми естественных языков, в т.ч. из русского [4].

Потомком логлана стал ложбан, созданный в середине 1980-х. Он, как и его предок, основан на логике предикатов. Венцом же философского лингвоконструирования на сегодняшний день можно назвать ифкуиль-илакш американца Джона Кихады. Этот конланг сложный как грамматически, так и фонетически. Он полисинтетический, или инкорпорирующий. В нем используются не слова и не предложения, а нечто среднее: второстепенные члены предложения встраиваются внутрь глагола. Такие языки есть среди естественных, например, чукотский, но встречаются они крайне редко. Кроме того, в нем встречаются тона, как в китайском языке, когда изменение высоты голоса несет смысловозначительную функцию. В этом языке лексикон из 3600 семантических корней, 96 падежей и нелинейная система письма. Не удивительно, что этот сверхязык сможет освоить не каждый [4].

Одним из наиболее ярких примеров современного конланга можно смело считать творение Джона Р.Р. Толкиена, нашедшее свое воплощение в саге «Властелин колец». Конланги квенья и сандарин имеют как грамматику, так и словарь. На этих языках сочиняют стихи, пишут учебники, по ним защищают диссертации [4].

Несмотря на то, что лингвоконструирование на современном этапе рассматривается учеными на периферии языкознания, лингвистическая инженерия постоянно развивается, исследовательский интерес к ней не угасает. Хотя задача создания совершенного языка, единого для всей Европы или мира, была отчасти утопична, она позволила мыслителям разных стран и периодов дать описания глубинной семантики языков, выполнив их на выдающемся уровне.

Список литературы

1. Кнорина Л.В. Природа языка в лингвоконструировании XVII века.// Вопросы языкознания, № 2, 1995. - С. 110-120.
 2. Боровский Я.М. Латинский язык как международный язык науки (к истории вопроса)/ Я.М. Боровский // Проблемы международного вспомогательного языка. - М., 1991.
 3. Пазиграфия или всемирная письменность// lingua.russianplanet.ru
 4. Казаков Д. Искусственная естественность// Наука и жизнь, № 19, 2017.
-

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО»

**ПРИЗЫВ ГРАЖДАН НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ
ПО МОБИЛИЗАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ
ЕГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ГАВРЮШЕНКО П.И.

Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, государственный советник Российской Федерации 2 класса, юрист

Мировое развитие на современном этапе характеризуется усилением глобальной конкуренции, напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального воздействия, соперничеством ценностных ориентиров и моделей развития, неустойчивостью процессов экономического и политического развития на глобальном и региональном уровнях на фоне общего осложнения международных отношений.

Неурегулированными остаются многие региональные конфликты. Сохраняются тенденции к их силовому разрешению, в том числе в регионах, граничащих с Российской Федерацией. Существующая архитектура (система) международной безопасности не обеспечивает равной безопасности всех государств.

Военная политика Российской Федерации направлена на сдерживание и предотвращение военных конфликтов, совершенствование военной организации, форм и способов применения Вооруженных Сил, других войск и органов, повышения мобилизационной готовности в целях обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации, а также интересов ее союзников.

Одними из способов защиты Российской Федерации является мобилизация.

Под мобилизацией в Российской Федерации понимается комплекс мероприятий по переводу экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований, переводу органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени, переводу Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований на организацию и состав военного времени.

Мобилизационная готовность Российской Федерации обеспечивается подготовкой к выполнению в установленные сроки мобилизационных планов. В объемах, установленных мобилизационными планами воинских частей и специальных формирований, предусматривающих их перевод на организацию и состав военного времени, осуществляется призыв на военную службу по мобилизации. Призыв граждан на военную службу по мобилизации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации», Федеральным законом от 31 мая 1996 г. «Об обороне», Федеральным конституционным законом от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении», Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральным законом от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» и иными нормативными правовыми актами.

Призыв граждан по мобилизации - комплекс мероприятий, проводимых военными комиссариатами, призывными комиссиями по мобилизации и федеральными органами исполнительной власти, имеющими запас, при содействии органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по обеспечению своевременного и гарантированного укомплектования личным составом воинских частей до штатов военного времени.

Призыв граждан по мобилизации включает:

- оповещение граждан и организаций о проведении мобилизации;
- явку (доставку) граждан в места сбора и (или) на пункты (места) приема мобилизационных ресурсов воинских частей (специальных формирований);
- документальное оформление призыва граждан по мобилизации.

Призыв граждан по мобилизации осуществляется на основании решений Президента Российской Федерации об объявлении общей или частичной мобилизации на территории Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (муниципального образования).

Призыву на военную службу по мобилизации подлежат граждане, пребывающие в запасе, не имеющими права на отсрочку от призыва на военную службу по мобилизации. Не подлежат призыву на военную службу по мобилизации граждане, имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение тяжкого преступления. Военнослужащие при объявлении

мобилизации продолжают проходить военную службу, за исключением военнослужащих женского пола, имеющих детей в возрасте до 16 лет. Граждане, пребывающие в запасе и не призванные на военную службу по мобилизации, могут направляться для работы на должностях гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований.

Отсрочка от призыва на военную службу по мобилизации предоставляется гражданам:

- забронированным в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации;

- признанным временно негодными к военной службе по состоянию здоровья - на срок до шести месяцев;

- занятым постоянным уходом за отцом, матерью, женой, мужем, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой, усыновителем, нуждающимся по состоянию здоровья в соответствии с заключением врачебно-консультационной комиссии в постороннем постоянном уходе (помощи, надзоре) либо являющимися инвалидами I группы, а также за членами семьи, не достигшими 16-летнего возраста, при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;

- имеющим на иждивении четырех и более детей (гражданам женского пола - одного ребенка);

- матери которых, кроме них, имеют четырех и более детей в возрасте до восьми лет и воспитывают их без мужа;

- членам Совета Федерации и депутатам Государственной Думы.

Призыв граждан на военную службу по мобилизации или направление их для работы на должностях гражданского персонала, предусмотренных штатами военного времени, осуществляет призывная комиссия по мобилизации граждан, создаваемая в субъекте Российской Федерации, муниципальном районе, городском округе и на внутригородской территории города федерального значения решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по представлению военного комиссара. Председателем призывной комиссии по мобилизации граждан, создаваемой в субъекте Российской Федерации, является высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), а

председателем призывной комиссии по мобилизации граждан, создаваемой в муниципальном образовании, - должностное лицо местного самоуправления, возглавляющее местную администрацию (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования).

При объявлении мобилизации граждане, подлежащие призыву на военную службу, обязаны явиться на сборные пункты в сроки, указанные в мобилизационных предписаниях, повестках и распоряжениях военных комиссаров района или города (в городах без районного деления). Гражданам, состоящим на воинском учете, с момента объявления мобилизации воспрещается выезд с места жительства без разрешения военных комиссаров районов, городов без районного деления или иных муниципальных (административно-территориальных) образований.

Законодательство в области мобилизационной подготовки постоянно находится в поле зрения законодателя. Федеральным законом от 6 февраля 2020 г. № 14-ФЗ «О внесении изменений в статьи 10 и 21 Федерального закона «О мобилизационной подготовке и мобилизации» внесены изменения в статью 10 и статью 21, уточняющие обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу по мобилизации. По мнению экспертов и авторов поправок, это вернет упорядоченность системы призыва. Теперь призывать военных и вести их учет сможет не только военкомат, но служба внешней разведки и ФСБ. До этого, чтобы спецслужбам вызвать на работу своего бывшего специалиста, им необходимо было задействовать военкоматы и раскрывать часть конфиденциальной информации. Помимо этого, современные войны сложно представить без участия спецслужб. К тому же раньше можно было мобилизовать военных в течении нескольких недель, так как войны были позиционные. Современные войны быстротечные, и требуют быстрый набор специалистов. Из-за этого спецслужбы должны иметь право, минуя военкоматы, призывать необходимы запасников.

Призыву по мобилизации также подлежат лица женского пола, имеющие военно-учетные специальности согласно Перечню, установленному постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2006 г. № 719 «Об утверждении положения о воинском учете». В него входят профессии и специальности, приобретенные в образовательных учреждениях, других учреждениях, а также в организациях в ходе трудовой деятельности.

Основное условие призыва граждан на военную службу по мобилизации - кратчайшие сроки исполнения. Данное условие продиктовано тем, что с самого

начала военных действий необходимо приобрести перевес над противником в боевой готовности Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований. Это предусмотрено в документе особой важности - мобилизационном плане, в котором указаны мобилизационные мероприятия и порядок их проведения. Они проводятся в обстановке высокой секретности. Распределение и последовательность действий по мобилизации, в том числе и по призыву, излагаются в особых наставлениях, в которых точно обозначается по дням весь ход мобилизации каждой части. Они также являются секретными.

Призыв по мобилизации направлен на укомплектование личного состава Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований до полных штатов военного времени. На основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 г. № 852 «Об утверждении Положения о призыве граждан Российской Федерации по мобилизации, приписанных к воинским частям (предназначенных в специальные формирования), для прохождения военной службы на воинских должностях, предусмотренных штатами военного времени, или направления их для работы на должностях гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований» он осуществляется указом Президента Российской Федерации об объявлении общей или частичной мобилизации. Призыв осуществляется в объемах, установленных мобилизационными планами воинских частей и специальных формирований, предусматривающих их перевод на организацию и состав военного времени.

Вместе с тем, необходимо отметить, что до сих пор на законодательном уровне не урегулированы вопросы организации и прохождения альтернативной гражданской службы в период мобилизации. Вызывает опасение, что указанный правовой пробел может препятствовать реализации конституционного права на замену военной службы альтернативной гражданской службой при проведении призыва граждан по мобилизации.

Кроме того, хотелось обратить внимание на то, что в российском законодательстве отсутствует какой-либо отдельный понятийный аппарат, характеризующий гражданина, призванного на военную службу по мобилизации. В связи с этим, представляется обоснованной необходимость

разработки, исследования и совершенствование правового статуса гражданина, призванного на военную службу по мобилизации.

Таким образом, проблемы совершенствования законодательства о воинской обязанности и порядка его реализации, в том числе в вопросе призыва граждан на военную службу по мобилизации, нуждаются в дальнейшем всестороннем исследовании.

Библиография

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ от 30 января 2002 г. «О военном положении», Собрание законодательства Российской Федерации, 04.02.2002, № 5, ст. 375;
3. Федеральный закон № 113-ФЗ от 25 июля 2002 г. «Об альтернативной гражданской службе», Собрание законодательства Российской Федерации, 29.07.2002, № 30, ст. 3030;
4. Федеральный закон № 61-ФЗ от 31 мая 1996 г. «Об обороне», Собрание законодательства Российской Федерации, 03.06.1996, № 23, ст. 2750;
5. Федеральный закон № 31-ФЗ от 26 февраля 1997 г. «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», Собрание законодательства Российской Федерации, 03.03.1997, № 9, ст. 1014;
6. Федеральный закон № 53-ФЗ от 28 марта 1998 г. «О воинской обязанности и военной службе», Собрание законодательства Российской Федерации, 30.03.1998, № 13, ст. 1475;
7. Федеральный закон № 58-ФЗ от 27 мая 2003 г. «О системе государственной службы Российской Федерации», Собрание законодательства Российской Федерации, 02.06.2003, № 22, ст. 2063;
8. Федеральный закон № 14-ФЗ от 6 февраля 2020 г. «О внесении изменений в статьи 10 и 21 Федерального закона «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», официальный интернет-портал правовой информации от 6.02.2020 г.;
9. Военная доктрина Российской Федерации, Пр-2976 от 25 декабря 2014 г., Российская газета, № 298, 30.12.2014;
10. Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» Собрание законодательства Российской Федерации, 20.09.1999, № 38, ст. 4534;
11. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №

683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2016, № 1 (часть II), ст. 212;

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 г. № 852 «Об утверждении положения о призыве граждан Российской Федерации по мобилизации, приписанных к воинским частям (предназначенных в специальные формирования), для прохождения военной службы на воинских должностях, предусмотренных штатами военного времени, или направления их для работы на должностях гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований», Собрание законодательства Российской Федерации, 08.01.2007, № 2, ст. 380;

13. Гаврюшенко П.И., Мобилизация как главная составляющая в достижении цели строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Монография. Московский областной институт управления. Балашиха., 2009 - с. 5 - 13.

14. Гаврюшенко П.И., Мобилизационная подготовка и мобилизация как составные части обороны Российской Федерации. М.:РАП 2014. Материалы научно-практической конференции «Военная юстиция в России: история и современность».

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ МОБИЛИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГАВРЮШЕНКО П.И.

Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, государственный советник Российской Федерации 2 класса, юрист

Понятие мобилизация (фр. mobilization, от лат. mobilis - подвижный) означает комплекс мероприятий государства по приведению в активное состояние, сосредоточению и напряжению имеющихся ресурсов, сил и средств для достижения целей войны.

В разные исторические эпохи объем и содержание мобилизации, способы ее проведения имели свои особенности. В рабовладельческих и феодальных государствах перед началом войны обычно проводился набор людских контингентов различных сословий в армию и на флот, создавалось ополчение, увеличивалась численность войск, конского состава, наращивалось

производство оружия и снаряжения, повышались налоги, накапливались различные материальные средства для нужд войны.

В современном понимании мобилизация в большинстве государств начала применяться с созданием массовых армий, комплектуемых на основе воинской повинности (конец XVIII - XIX в.). Стремление к возможно большему увеличению численности войск на военное время привело к необходимости накопления в мирное время крупных контингентов и военно-обученных резервов. Армии мирного времени фактически стали школами, через которые пропусклась основная часть мужского населения, базой для развертывания сил, которые выставлялись во время войны.

Применительно к армиям XIX в. мобилизация включала следующие мероприятия:

- 1) укомплектование личного состава армии до полных штатов военного времени;
- 2) укомплектование ее лошадьми;
- 3) пополнение материальной части, т.е. обмундирования, вооружения и снаряжения;
- 4) формирование новых частей войск, управлений и заведений, потребных на время войны;
- 5) снабжение войск обозом и другими средствами передвижения.

Конечная цель мобилизации состояла в том, чтобы с самого начала войны приобрести перевес над противником в боевой готовности. Поэтому основным условием мобилизации провозглашалась быстрота: все дело мобилизации должно быть так поставлено, чтобы армия имела возможность развернуться в кратчайший срок. При этом подчеркивалось, что все подготовительные действия для мобилизации требуют строгой тайны, так как принятым планом мобилизации в значительной степени определяется план кампании.

Мобилизация подразделялась на общую и частную, касающуюся не всей территории государства и не всей армии. В целях фактической проверки мобилизационной готовности иногда производилась пробная и проверочная мобилизация.

В России ввиду особенностей комплектования армии, крайне неравномерной дислокации войск и полного несоответствия между потребностями мобилизации и источниками пополнения (источники пополнения - в центре и на Востоке, а главная масса войск - на Западе) распорядительные действия в XIX в. были сосредоточены в одном центральном

учреждении - главном штабе, при котором состоял особый комитет для подготовки данных к мобилизации.

Исполнительные действия в области мобилизации были распределены следующим образом:

- учет, призыв, распределение и отправка в войска чинов запаса и ратников ополчения первого разряда производились уездными воинскими начальниками при содействии местной полиции;

- лошади, подлежащие сдаче в войска, собирались особыми заведующими военно-конскими участками, выбираемыми из местных жителей, принимались смешанными комиссиями и затем сдавались военным приемщикам;

- содержание материальных запасов было возложено на части войск, на управления уездных воинских начальников и на интендантство.

В современных условиях мобилизация рассматривается как составная часть организации обороны Российской Федерации и регулируется Федеральными законами от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ "Об обороне" и от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ "О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации", а также подзаконными нормативными правовыми актами, изданными в соответствии с указанными Законами. Основные задачи военной политики Российской Федерации определяются Президентом Российской Федерации в соответствии с федеральным законодательством, Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Военной доктриной Российской Федерации.

Под мобилизационной подготовкой в Российской Федерации понимается комплекс мероприятий, проводимых в мирное время, по заблаговременной подготовке экономики Российской Федерации, экономике субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований, подготовке органов местного самоуправления и организаций, подготовке Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и создаваемых на военное время в соответствии с Федеральным законом «Об обороне» специальных формирований к обеспечению защиты государства от вооруженного нападения и удовлетворению потребностей государства и нужд населения в военное время. Понятие «мобилизационная подготовка» охватывает все связанное с подготовкой и действиями государства в мирное и военное время, а также с подготовкой населения на случай войны.

Под мобилизацией в Российской Федерации понимается комплекс мероприятий по переводу экономики Российской Федерации, экономики

субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований, переводу органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени, переводу Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований на организацию и состав военного времени.

Мобилизация в Российской Федерации может быть общей или частичной.

Основными принципами мобилизации являются:

- централизованное руководство;
- заблаговременность, плановость и контроль;
- комплексность и взаимосогласованность.

В содержание мобилизационной подготовки и мобилизации входят:

- нормативное правовое регулирование в области мобилизационной подготовки и мобилизации;
- научное и методическое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации;
- определение условий работы и подготовка органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций к работе в период мобилизации и в военное время;
- проведение мероприятий по переводу органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени;
- подготовка Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований к мобилизации;
- проведение мобилизации Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований;
- разработка мобилизационных планов экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований, мобилизационных планов Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований;
- подготовка экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований, подготовка организаций к работе в период мобилизации и в военное время;
- проведение мероприятий по переводу экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации и экономики

муниципальных образований, переводу организаций на работу в условиях военного времени;

- оценка состояния мобилизационной готовности Российской Федерации;

- создание, развитие и сохранение мобилизационных мощностей и объектов для производства продукции, необходимой для удовлетворения потребностей государства, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований, и нужд населения в военное время;

- создание и подготовка специальных формирований, предназначенных при объявлении мобилизации для передачи в Вооруженные Силы Российской Федерации или использования в их интересах, а также в интересах экономики Российской Федерации;

- подготовка техники, предназначенной при объявлении мобилизации для поставки в Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования, органы и специальные формирования или использования в их интересах;

- создание, накопление, сохранение и обновление запасов материальных ценностей мобилизационного и государственного резервов, неснижаемых запасов продовольственных товаров и нефтепродуктов;

- создание и сохранение страхового фонда документации на вооружение и военную технику, важнейшую гражданскую продукцию, объекты повышенного риска, системы жизнеобеспечения населения и объекты, являющиеся национальным достоянием;

- подготовка и организация нормированного снабжения населения продовольственными и непродовольственными товарами, его медицинского обслуживания и обеспечения средствами связи и транспортными средствами в период мобилизации и в военное время;

- создание в установленном порядке запасных пунктов управления органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций и подготовка указанных пунктов управления к работе в условиях военного времени;

- подготовка средств массовой информации к работе в период мобилизации и в военное время;

- организация воинского учета в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях;

- подготовка граждан по военно-учетным специальностям для

комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований в период мобилизации и в военное время;

- бронирование на период мобилизации и на военное время граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, имеющих запас, и работающих в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях;

- проведение учений и тренировок по мобилизационному развертыванию и выполнению мобилизационных планов;

- повышение квалификации работников мобилизационных органов;

- международное сотрудничество в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Федеральным органом обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти (федеральным агентством), осуществляющим функции по обеспечению исполнения Президентом Российской Федерации полномочий в сфере мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации, по выработке и реализации государственной политике и нормативно-правовому регулированию в этой сфере является Главное управление специальных программ Президента Российской Федерации (ГУСП). В соответствии с Положением, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2017 г. N 651, основными задачами Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации являются:

- обеспечение исполнения Президентом Российской Федерации полномочий в сфере мобилизационной подготовки и мобилизации органов государственной власти Российской Федерации и иных государственных органов;

- выработка и реализация в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации государственной политики в сфере мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации, нормативно-правовое регулирование в этой сфере;

- планирование мероприятий по мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации;

- разработка и реализация государственных программ Российской Федерации в установленной сфере деятельности;

- организация обеспечения мобилизационной подготовки и мобилизации Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и Аппарата Правительства Российской Федерации;
- осуществление мобилизационной подготовки и организации обеспечения мобилизации Администрации Президента Российской Федерации;
- организация оповещения органов государственной власти Российской Федерации, иных государственных органов, органов местного самоуправления и организаций о непосредственной подготовке к переводу и переводу на работу в условиях военного времени;
- организация функционирования пунктов управления государством и Вооруженными Силами Российской Федерации, иных специальных объектов мобилизационного назначения, отнесенных к ведению ГУСПа (далее - специальные объекты), объектов их инфраструктуры;
- поддержание специальных объектов в готовности к использованию по назначению;
- создание, хранение и освежение неприкосновенных запасов материально-технических средств, необходимых для функционирования специальных объектов;
- организация обеспечения работы, жизнедеятельности и безопасности должностных лиц в период их пребывания на специальных объектах в порядке, определяемом Президентом Российской Федерации;
- контроль и оценка в порядке, установленном Президентом Российской Федерации, состояния мобилизационной готовности органов государственной власти Российской Федерации, иных государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, в том числе оперативно-технической готовности запасных пунктов управления;
- контроль за исполнением указов, распоряжений, поручений и указаний Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации;
- организация подготовки (переподготовки) руководства органов государственной власти Российской Федерации, иных государственных органов и организаций, а также работников мобилизационных органов в установленной сфере деятельности;

- научное и методическое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации.

Мобилизация для всех силовых структур состоит из нескольких направлений. К ним относятся укомплектование личного состава до полных штатов военного времени, доукомплектование войск боевой техникой, авто-, мототехникой и другими средствами передвижения, пополнение материальной части (обмундирования, вооружения, снаряжения), формирование новых частей войск, управлений и заведений, необходимых на время войны. Для успешного проведения мобилизации необходимо иметь в запасе армии такое число военнослужащих, которое равнялось бы разнице между штатами военного и мирного времени. В местах проведения мобилизации необходимо иметь в постоянной готовности запасы материальной части и военной техники для комплектования частей. Первое достигается организацией мобилизационного резерва армии, второе - устройством неприкосновенных запасов и созданием резервов техники. Конечная цель мобилизации - с самого начала войны приобрести перевес над противником в боевой готовности войск.

Поддержание состава, состояния боевой и мобилизационной готовности и подготовки стратегических ядерных сил, сил и средств, обеспечивающих их функционирование и применение, а также систем управления на уровне, гарантирующем нанесение неприемлемого ущерба агрессору в любых условиях обстановки, осуществление комплекса дополнительных мероприятий, направленных на снижение уровня угрозы агрессии и повышение уровня боевой и мобилизационной готовности Вооруженных Сил в целях проведения стратегического развертывания отнесены к основным задачам Вооруженных Сил в период непосредственной угрозы агрессии.

Военной доктриной Российской Федерации к числу основных задач развития военной организации отнесены совершенствование системы создания запаса мобилизационных ресурсов, в том числе запасов вооружения, военной и специальной техники, а также материально-технических средств, развитие мобилизационной базы и обеспечение мобилизационного развертывания Вооруженных Сил, других войск и органов, а также совершенствование методов комплектования и подготовки мобилизационных людских резервов и мобилизационных людских ресурсов. В строительстве и развитии Вооруженных Сил, других войск и органов Российская Федерация исходит в первую очередь из необходимости обеспечения рационального соотношения соединений и воинских частей постоянной готовности и соединений, и

воинских частей, предназначенных для мобилизационного развертывания Вооруженных Сил, других войск и органов, а также повышения качества оперативной, специальной и мобилизационной подготовки.

Законодательство в области мобилизационной подготовки постоянно находится в поле зрения законодателя. Федеральным законом от 6 февраля 2020 г. № 14-ФЗ «О внесении изменений в статьи 10 и 21 Федерального закона «О мобилизационной подготовке и мобилизации» внесены изменения в статью 10 и статью 21, уточняющие обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу по мобилизации. По мнению экспертов и авторов поправок, это вернет упорядоченность системы призыва. Теперь призывать военных и вести их учет сможет не только военкомат, но служба внешней разведки и ФСБ. До этого, чтобы спецслужбам вызвать на работу своего бывшего специалиста, им необходимо было задействовать военкоматы и раскрывать часть конфиденциальной информации. Помимо этого, современные войны сложно представить без участия спецслужб. К тому же раньше можно было мобилизовать военных в течении нескольких недель, так как войны были позиционные. Современные войны быстротечные, и требуют быстрый набор специалистов. Из-за этого спецслужбы должны иметь право, минуя военкоматы, призывать необходимы запасников.

Несмотря на сложную международную обстановку и трудности внутреннего характера, Россия в силу значительного экономического, научно - технического и военного потенциала, уникального стратегического положения на Евразийском континенте объективно продолжает играть важную роль в мировых процессах.

Президент Российской Федерации Путин В.В. на встрече с новыми послами иностранных государств 5 февраля 2020 г. отметил, что к особой черте мир подталкивают разрушение контроля над вооружениями и неустойчивое состояние мировой экономики.

Отсюда с очевидной необходимостью вытекает потребность в глубоком научном осмыслении комплекса проблем, связанных с изучением теоретических, организационных и правового основ мобилизации в Российской Федерации.

Роль армии как социального института с объявлением мобилизации возрастет многократно, так как именно от выполнения возложенных на него функций будет зависеть защита и существование самого общества. Возникает необходимость решения задачи оптимизации существующей системы,

подготовки к проведению мобилизации, которая заключается в определении таких параметров системы, при которых затраты на ее создание и функционирование, будут минимальными, а эффективность функционирования системы не ниже требуемой.

Библиография

1. Федеральный закон № 61-ФЗ от 31 мая 1996 г. «Об обороне», Собрание законодательства Российской Федерации, 03.06.1996, № 23, ст. 2750;
 2. Федеральный закон № 31-ФЗ от 26 февраля 1997 г. «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», Собрание законодательства Российской Федерации, 03.03.1997, № 9, ст. 1014;
 3. Федеральный закон № 14-ФЗ от 6 февраля 2020 г. «О внесении изменений в статьи 10 и 21 Федерального закона «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», официальный интернет-портал правовой информации от 6.02.2020 г.;
 4. Военная доктрина Российской Федерации, Пр-2976 от 25 декабря 2014 г., Российская газета, № 298, 30.12.2014;
 5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2016, № 1 (часть II), ст. 212;
 6. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2017 г. № 651 «Вопросы Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации», Собрание законодательства Российской Федерации, 01.01.2018, № 1 (часть I), ст. 324;
 7. Гаврюшенко П.И., Мобилизация как главная составляющая в достижении цели строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Монография. Московский областной институт управления. Балашиха., 2009 - с. 5 - 13.
 8. Военная энциклопедия: в 8 т. Т. 5. М., 2001. С. 181;
 9. Военное дело. Энциклопедический словарь Ф.А.Брокгауза и И.А.Ефрона/Ред.-сост. И.Е.Арясов, М., 2006. С. 340;
 10. Военное дело. С. 341.
-

**ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕРИОД
МОБИЛИЗАЦИИ, В ПЕРИОД ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ
И В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ**

ГАВРЮШЕНКО П.И.

Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, государственный советник Российской Федерации 2 класса, юрист

В соответствии со статьей 55 Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Однако в части 3 статьи 56 Конституции Российской Федерации перечислены конституционные права и свободы гражданина, которые ни при каких условиях не могут быть ограничены (права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46 - 54 Конституции РФ).

Перечисленные права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации не могут быть ограничены федеральным законом для достижения перечисленных в ст. 55 Конституции Российской Федерации целей даже в период мобилизации, во время военного положения и в военное время. Естественно, перечисленные права не могут быть ограничены на законных основаниях и при прохождении альтернативной гражданской службы.

Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ "Об альтернативной гражданской службе" закреплено, что организация и прохождение альтернативной гражданской службы в период мобилизации, в период военного положения и в военное время определяются федеральными конституционными законами, другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Под мобилизацией в Российской Федерации понимается комплекс мероприятий по переводу экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований, переводу органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени, переводу Вооруженных

Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований на организацию и состав военного времени.

В зависимости от масштабов проведения мобилизация подразделяется на два типа. Общая мобилизация распространяется на все Вооруженные Силы, проводится на всей территории страны. Частичная мобилизация охватывает войска одного или нескольких военных округов (флотов) или отдельные соединения (объединения). Проводится такая мобилизация лишь на определенной части территории государства.

Под военным положением понимается особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в соответствии с Конституцией Российской Федерации Президентом Российской Федерации в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии. Целью введения военного положения является создание условий для отражения или предотвращения агрессии против Российской Федерации. Период действия военного положения начинается с даты и времени начала действия военного положения, которые устанавливаются указом Президента Российской Федерации о введении военного положения, и заканчивается датой и временем отмены (прекращения действия) военного положения.

Военное время - период, когда государство находится в состоянии войны с другой страной. Состояние войны возникает с момента ее объявления высшим органом государственной власти либо с момента фактического начала военных действий.

В соответствии с Федеральным законом "Об обороне" в Российской Федерации состояние войны объявляется федеральным законом в случае вооруженного нападения на РФ другого государства или группы государств, а также в случае необходимости выполнения международных договоров Российской Федерации. С момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий наступает военное время, которое истекает с момента объявления о прекращении военных действий, но не ранее их фактического прекращения.

Вопрос о том, как будет организовано прохождение альтернативной гражданской службы в указанные периоды и как будут использованы лица, прошедшие альтернативную гражданскую службу и зачисленные в запас Вооруженных Сил, остается открытым. Законодательство, к которому сделаны отсылки в статье 9 Федерального закона "Об альтернативной гражданской

службе", такого ответа не дает.

Можно предположить, что функции граждан, прошедших гражданскую службу в период мобилизации, военного положения и в военное время могут свестись к обслуживанию и обеспечению деятельности Вооруженных Сил. В составе Вооруженных Сил эти лица могут относиться к обеспечивающему медицинскому, интендантскому персоналу, юристам, корреспондентам, духовным лицам в составе Вооруженных Сил.

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД
НА ПРЕДПРИЯТИИ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

АЛЕХИНА Е.Н.

*магистр 3 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский Государственный
Энергетический Университет»,
Россия, г. Казань*

БАРИЕВА Э.Р.

*канд. биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Казанский Государственный
Энергетический Университет»,
Россия, г. Казань*

СЕРАЗЕЕВА Е.В.

*ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «Казанский Государственный
Энергетический Университет»,
Россия, г. Казань*

В статье предложено усовершенствование системы очистки сточных вод на предприятии химической промышленности с использованием электрофлоккоагуляционной установки.

Ключевые слова: гидроокись, гидролиз, электрофлоккоагулятор, электрофлотация, тяжелые металлы.

На предприятии химической промышленности в процессе изготовления изделий образуются производственные загрязненные стоки и стоки от промывки деталей оборудования.

По характеру загрязнения сточные воды делятся на следующие основные группы:

- кислотно-щелочные воды, содержащие кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов;
- хромсодержащие воды, содержат хром, кислоты и соли тяжелых металлов;
- циансодержащие, содержат циан, щелочи, соли тяжелых металлов;
- алюмосодержащие стоки, содержат ионы алюминия, кислоты, щелочи и соли тяжелых металлов.

Технологические процессы очистных сооружений включают в себя такие операции как: прием стоков и электролитов в соответствующие емкости; перекачивание сжатым воздухом или перекачивание их насосами в реакторы, где осуществляется их нейтрализация; сброс обезвреженных электролитов или стоков в накопительную емкость и далее в шламоуплотнитель; обезвоживание осадка, образовавшегося в результате нейтрализации; утилизация осадка. Кроме того, техническими процессами предусмотрено приготовление обезвреживающих реагентов заданной концентрации.

Степень очистки сточных вод составляет 70%. В связи этим предлагается внедрить в технологическую схему установку электрофлоккоагуляции.

Предназначение установки заключается в очистке циансодержащих сточных вод после реагентной и ионообменной системы в процессе промывки до норм ПДК по тяжелым металлам.

Достоинствами применения данного метода является: высокая производительность установки, ее компактность, отсутствие потребности в реагентах, простое и доступное управление.

Таким образом, в ходе применения метода электрофлоккоагуляции, эффективность очистки сточных вод позволит снизить концентрацию загрязняющих веществ до установленных нормативов, а так же уменьшит негативное воздействие предприятия на окружающую среду.

Список литературы

1. Процессы и аппараты химической технологии: учеб. пособие для вузов / А. А. Захарова, Л. Т. Бахшиева, Б. П. Кондауров и др.; под ред. А. А. Захаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 528с.
 2. Воронов Ю.В., Алексеев Е. В., Саломеев В. П., Пугачев Е. А. Водоотведение: Учебник.- М.: ИНФРА-М, (Среднее профессиональное образование). 2017-415с.
 3. Мавлютов Ш. Я. Теоретические основы защиты окружающей среды: Курслекций. Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2016.
-

ГИДРОГЕНИЗАЦИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ НА СТАЦИОНАРНЫХ КАТАЛИЗАТОРАХ

САТТАРОВ К.К.

*Кандидат технических наук, доцент
Гулистанский государственный университет,
г. Узбекистан*

ЧОРИЕВ К.Р.

*Студент 2 го курса,
Гулистанский государственный университет,
г. Узбекистан*

Целью экспериментальных исследований являлось исследование и совершенствование непрерывной технологии гидрогенизации жиров на стационарных катализаторах с использованием их в качестве форконтакта, снижение содержания трансизомеризованных кислот в саломасах, улучшение их качества, пищевой ценности и повышение производительности технологического оборудования.

Ключевые слова: постадийной, никель- медь-алюминивые, селективность, саломас, модификации.

Химические и физические свойства природных растительных масел и животных жиров зависят от их жирнокислотного состава и распределения жирных кислот в смеси триглицеридов.

Существует два типа химической модификации жиров: гидрирование и переэтерификация жиров. Оба процесса являются каталитическими, т. е. для их осуществления необходим катализатор, снижающий энергетический барьер желательной химической реакции.

Сущность процесса гидрирования заключается в целенаправленном изменении жирнокислотного состава масел и жиров в результате присоединения водорода к ненасыщенным ацильным группам глицеридов, а также других химических превращений, которые происходят в присутствии катализатора одновременно с основной реакцией. Изменение жирнокислотного состава приводит к соответствующим изменениям триглицеридного состава и свойств масел и жиров: повышаются их твердость, температура плавления, пластичность, стойкость к окислительному и термическому воздействиям.

Растительные масла и жиры подвергают частичному гидрированию, чтобы получить химически модифицированное жировое сырье для выработки маргариновой и другой пищевой продукции.

Каталитическое гидрирование в настоящее время и в перспективе является основным промышленным процессом химической модификации природных растительных масел и жиров с целью получения пищевых саломасов для маргариновой продукции [1-3]. При этом важным представляется усовершенствование технологии гидрирования жиров на стационарных катализаторах с использованием технологии постадийной гидрогенизации, обеспечивающие повышение качества и снижение содержания транс-изомеризированных жирных кислот в саломасах.

С учетом изложенных исследована и усовершенствована технология непрерывной гидрогенизации хлопкового масла на стационарных катализаторах с использованием их в качестве форконтакта.

В экспериментальных исследованиях использованы стационарные сплавные никель- медь-алюминивые катализаторы, промотированные металлами VIII-ой группы периодической системы. Технологическая схема постадийной гидрогенизации представлена на рис.1.



Рис.1. Технологические стадии

Условия гидрирования: T-температура, °С;

P - давление, кПа;

V_m - Объемная скорость подачи масла, ч⁻¹;

t - продолжительность гидрирования, мин

Результаты последовательной гидрогенизации хлопкового масла приведены в табл.1.

Таблица 1.

Результаты последовательного гидрирования хлопкового масла на двух стационарных катализаторах

Скорость подачи масла, ч ⁻¹	Объёмная скорость подачи масла, ч ⁻¹	И.ч. саломаса, % <i>h</i>	Т _{пл} , °С	Твердость, г/см	Селективность, %	Содержание трансизомеров, %
1-й стационарный катализатор						
6,0	-	69	34,4	320	86	23
6,2	-	71	32,0	280	92	25
6,4	-	74	31,6	220	94	28
2-й стационарный катализатор						
-	1,0	65	44	400	74,5	25
-	1,5	71	42	320	79,7	29
-	2,0	77	38	160	84,3	37

Как видно из данных табл.1, саломас с йодным числом 69-74, полученный при температуре гидрирования 160-180°С, содержит 23-28% трансизомеров мононенасыщенных кислот и имеет твердость 220-320 г/см. Селективность процесса гидрирования до йодного числа 71-74 находится на уровне 92-94%.

Связь между глубиной гидрирования и селективностью процесса приведены в табл.2.

Таблица 2.

Связь между свойствами саломаса и глубиной его гидрирования на стационарном катализаторе

Ум, ч ⁻¹	Г, г/д	Жирно кислотный состав, %				Селективность, %	К.ч., мгКОН/г	Т _{пл} , °С	Твердость, г/см	Содержание трансизомеров, %
		р0 14-18	C ⁼ ₁₈	C ²⁼ ₈	И.ч, %					
0,5	1,4522	54,4	34,2	12,4	50,9	68,5	0,7	53,7	753	43
1,0	1,4545	41,8	31,8	26,4	73,0	70,8	0,5	44,4	246	31
1,5	1,4568	30,4	27,5	42,1	96,5	82,2	0,3	36,5	180	17
2,0	1,4575	29,5	26,5	44,0	100,6	85,5	0,3	26,5	мазь	8

Как и следовало ожидать, на первой стадии гидрогенизации высокая селективность сохраняется только в том случае, когда саломасы имеют йодное число около 100. При этом саломасы имеют низкую температуру плавления и малое содержание трансизомеров.

Таким образом, необходимо отметить, что в настоящее время наиболее перспективным является предлагаемая технологическая схема последовательного гидрирования хлопкового масла с использованием стационарных сплавных катализаторов.

Литература

1. Арутюнян Н.С., Корнена Е.П., Янова Л.И. и др. Технология переработки жиров. -М.: Пищепромиздат, 1999. -452 с.
 2. Мажидов К.Х. Исследование и совершенствование технологии гидрогенизации хлопкового масла на модифицированных сплавных стационарных катализаторах. - Автореф. дис. док-ратехн. наук. -Л.; 1987. -48 с.
 3. Кадиров Ю., Рузибоев А. Ёгларни кайта ишлаш технологияси. Тошкент. 2014. С.320.
-

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ДИСКОВОГО НОЖА НАРУЖНЫМ ДИАМЕТРОМ 110 ММ В УСЛОВИЯХ ОАО «БЕЛГОРОДСКОГО АБРАЗИВНОГО ЗАВОДА»

РУБЦОВА О.С.

преподаватель,

Университетский колледж ФГБОУ ВО ОГУ,

Россия, г. Оренбург

Ключевые слова: технологии изготовления, дисковые ножи.

На сегодняшний день существует масса разнообразного режущего инструмента отечественного и импортного производства. Предназначение, которого заключается в резке различного материала.

Дисковый нож представляет собой особый режущий элемент круглой формы диаметром 110 мм с круглым отверстием в центре 65 мм, необходимым для его крепления. Данное отверстие выполнено с пазами, как представлено на рисунке 1. Толщина изделия вокруг данного отверстия 1 мм.

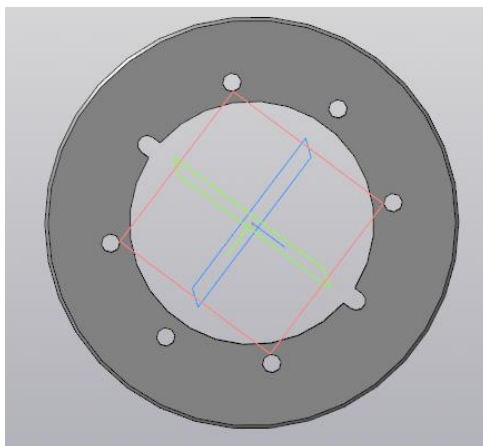


Рисунок 1 – Модель дискового ножа

Подобный режущий инструмент используется в ОАО «Белгородский абразивный завод» на линиях резки шлифовальной шкурки на тканевой и бумажной основе, изготовленной с использованием абразивного материала различной зернистости, типа и качества, поэтому к технологическому процессу изготовления Дискового ножа, с выше перечисленными параметрами, необходимо подойти более рационально, чтобы добиться увеличения срока службы изделия.

Технологический процесс Дискового ножа:

005 Заготовительная (вырубка заготовки, отрезка заготовки от прута);

010 Термическая (закалка);

015 Термическая (отпуск);

020 Сверлильная (сверление отверстий);

025 Фрезерная (фрезерование паза);

030 Фрезерная (точить фаску).

Изготавливается данный режущий инструмент из марки стали 65Г. Данная сталь является разновидностью пружинно-рессорной стали, из нее производят: рессоры, пружины, упорные шайбы, тормозные ленты, фрикционные диски, шестерни, фланцы, корпуса подшипников, зажимные и подающие цанги и другие детали, к которым предъявляются требования повышенной износостойкости. Основным легирующим элементом данной стали является марганец, он содержится в количестве 0,90-1,2 %. Марганец в стали 65Г предназначен:

Во-первых, для устранения окислов железа, которые образуются при производстве литой стали – обыкновенно вводят в жидкий металл некоторое количество марганца, в виде зеркального чугуна или ферромангана. Часть марганца зеркального чугуна раскисляет окислы и переходит в шлак, часть же остается в стали в виде соединения с железом или просто как механическая примесь.

Во-вторых, марганец увеличивает твердость, повышает предел упругости и сопротивление разрыву, а кроме того уплотняет сталь, что для пружинно-рессорной стали имеет важное значение. Данные свойства имеют такое же значение для лезвия меча.

Кроме марганца, в стали 65Г в значительном количестве содержится: кремний (0,17-0,37 %) и хром (не более 0,25 %) Кремний значительно повышает упругие свойства стали, но несколько снижает ударную вязкость. Хром в свою очередь, затрудняет рост зерна при нагреве, повышает

механические свойства стали при статической и ударной нагрузке, повышает прокаливаемость и жаростойкость, режущие свойства и стойкость на истирание. При значительных количествах хрома сталь становится нержавеющей и жаростойкой [1, с.193].

Сталь 65Г, это сталь с повышенной прочностью, вязкостью и сопротивляемостью изнашиванию (при относительной дешевизне). Что и требуется для производства дискового ножа.

Список литературы

1. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455797>
-

ВЛИЯНИЕ УПАКОВКИ НА СКОРОСТЬ ВЛАГОПЕРЕНОСА ПРИ ХРАНЕНИИ ПРОДУКТОВ

ТУЛЕГЕНОВ К.Б.

*магистрант 2 курса,
Казахский национальный аграрный университет,
Республика Казахстан, Алматы*

САКИЕВА З.Ж.

*кандидат химических наук, ассоциированный профессор,
Казахский национальный аграрный университет,
Республика Казахстан, Алматы*

ЖОЛМЫРЗАЕВА Р.Н.

*магистр технических наук, старший преподаватель,
Казахский национальный аграрный университет,
Республика Казахстан, Алматы*

Проведены исследования толщины полимерной пленки на массовую долю влаги на продукты в процессе хранения при различной температуре. Полученные результаты могут быть использованы при наименованиях различных продуктов.

Ключевые слова: массовая доля влаги, полиэтилен, полипропилен, полимер, скорость влагопереноса, срок годности.

Введение

На изменения качества пищевых продуктов при хранении оказывают влияние процессы влагопереноса, контроль которых осуществляют по показателям массовой доли влаги и активности воды. Активность воды характеризует соотношение свободной и связанной влаги в изделиях [1].

Связанная вода способно переходить в свободную при хранении изделий что может приводить к увеличению риска микробиологической порчи пищевых продуктов.

Важнейшим фактором сохранности кондитерских изделий является их упаковка. Вид, толщина материала, наличие качества сварного шва, состав газовой атмосферы внутри упаковки оказывают существенное влияние на скорость влагопереноса и доступ кислорода из окружающей среды к упакованному изделию. Свойства упаковки оказывают, значительное влияние на пищевые продукты.

Необходимо также учитывать, что многие изделия состоят из нескольких полуфабрикатов, между которыми также происходят процессы влагопереноса.

Упаковка в этом случае может в значительной степени повышать риск микробиологических изменений, значительно уменьшая скорость влагопереноса между изделием и окружающей средой.

В настоящее время производители упаковочных материалов предполагают широкий ассортимент упаковки пищевых продуктов, содержащий как собственно полимеры, так и их сочетания с другими материалами. Поэтому выбор упаковки для каждого наименования пищевых продуктов является актуальным.

В пищевой промышленности применяются биаксиально ориентированные упаковочные материалы или двуосно-ориентированные полимерные пленки на основе синтетических полимеров группы полиолефинов (полиэтилен, полипропилен и др.) [2]. Такие пленки должны обладать высокими барьерными свойствами по отношению к кислороду и влаге воздуха, низкой плотностью и большой удельной поверхностью, хорошими оптическими характеристиками, восприимчивостью к нанесению текста или рисунка и другими необходимыми свойствами.

Толщина пленок, применяемых в пищевой упаковке, достигает (80 ± 6) мкм, а по оценкам экспертов, средняя толщина используемых пленок составляет в настоящее время (20 ± 5) мкм.

Результаты исследования

Проведены исследования влияние толщины упаковочной пленки на скорость изменения массовой доли влаги на пищевых продуктах в процессе его хранения при различной температуры. Для упаковки пищевых продуктов двуосно-ориентированную полипропиленовую пленку толщиной 20-60 мкм с шагом 10 мкм. Толщина пленки оказывает существенное влияние на скорость изменения массовой доли влаги в образцах продукта.

Для исследования использовали продукт хлеб-булочное изделие с массовой долей влаги 7,5% и активностью воды 0,510. Относительная влажность окружающего воздуха в процессе хранения при температуре 20°C составила 25%. За 7 суток хранения продукта (хлебо-изделия) упаковочную пленку толщиной 40 мкм, массовая доля влаги уменьшилась на 7,8% до 7,4%.

При использовании пленки толщиной 20 мкм массовая доля влаги за этот период снизилась на 0,4% - с 7,8-7,4%.

Для оценки влияние температуры на скорость процессов влагопереноса проведены аналогические исследования. Скорость влагопереноса при повышении температуры хранения до 30°C относительная влажность

окружающего воздуха -12% увеличивается в несколько раз по сравнению с хранением при температуре 20⁰С.

За 7 суток хранения хлеб-булочных изделий, упакованного в пленку толщиной 60 мкм, при температуре 30⁰С массовая доля влаги уменьшилось на 2,9%-7,8 до 4,9%.

Таким образом, при повышении температуры скорость влагопереноса между изделием и окружающей средой существенно увеличивается, что делает особенно актуальными исследования влияние температуры при транспортировке и хранении различных наименований продуктов.

Полимерные материалы различной толщины оказывают различное воздействие на скорость снижения массовой доли влаги при хранении пищевых продуктов. Полученные закономерности могут быть использованы при обосновании выбора вида упаковки и прогнозировании срока годности различных наименований пищевых продуктов.

Использованная литература

1. Кондратьев Н.С. Оценка качества пищевых продуктов. М. 2017, 250с.
 2. Зелке С, Кутлер Д. Пластиковая упаковка. Пер. с англ. 20-е издание под рук. А.Л. Загорный, А.Н. Дмитрикова с ПБ. 2010г., 560с.
 3. Казанцев Т.В., Савченко Т.С. Упаковочные материалы. М. Перо 2009г., с. 216.
-

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕРАБОТКИ КРУПНОТОННАЖНЫХ ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ НА ПРИМЕРЕ ПИВНОЙ ДРОБИНЫ

СЕНЬКИН В.Ю.

*Магистрант,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный
университет инженерных технологий»,
Россия, г. Воронеж*

РУДЫКА А.О.

*магистрант
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный
университет инженерных технологий»,
Россия, г. Воронеж*

БАТУРИНА Е.В.

*доцент, кандидат технических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный
университет инженерных технологий»,
Россия, г. Воронеж*

Пивная дробина - вторичный продукт пивоварения, состоящий из дробленых зернопродуктов и солода, оставшихся после фильтрования затора. Дробина в нативном состоянии не является биологически ценным кормовым продуктом, так как в ее составе преобладают целлюлоза, гемицеллюлозы и трудноперевариваемый протеин. Дробина бедна минеральными веществами и водорастворимыми витаминами, поэтому пригодна в основном для откорма поголовья крупного рогатого скота [1].

Для пивоваренной промышленности одной из главных проблем в сфере рециклинга вторичных продуктов является разработка способов утилизации пивной дробины, содержащей ценные вещества, но имеющей в нативном состоянии срок хранения не более 24 ч. Из-за высокой влажности она при хранении закисает, плесневеет и теряет питательную ценность. Наиболее часто используемые способы утилизации пивной дробины: утилизация на полигонах; получение кормосмеси с высоким содержанием белка с помощью заквасок [2].

При влажности сырья выше 65% удалять влагу испарительным методом в большинстве случаев нерентабельно. Поэтому при высокой влажности пивной

дробины технологическая схема утилизации начинается с оборудования для обезвоживания [3]. Для подготовки пивной дробины к сушке было проведено экспериментальное изучение способов ее механического обезвоживания.

Дробина представляла собой в основном разваренные зерновые оболочки с влажностью $W = 80\%$. Необходимым пределом механического обезвоживания дробины задавали величину $W = 60-70\%$, что делает ее пригодной для сушки.

Была рассмотрена эффективность двухэтапной утилизации дробины: механическое обезвоживание дробины отжимом и сушка дробины.

Отжим осадка пивной дробины обеспечивает выход жидкой фазы и одновременно позволяет снизить энергетические расходы при последующей термической сушке обезвоженной дробины.

Недостатком механического обезвоживания пивной дробины шнековым сепаратором потеря значительного количества (до 15 % СВ) растворимых питательных веществ. Другим более экономически выгодным способом послужит замена фильтр-чана для фильтрации затора на гидроциклон-сгуститель, котором будет проведен процесс фильтрации затора (затор-смесь дробленого солода и несоложенного сырья с водой).

Преимуществами данного метода является наименьшая влажность дробины и минимальная мутность фильтрата.

Пивоваренные предприятия могут использовать пивную дробину в качестве источника энергии. Чаще всего из пивной дробины получают биогаз или производят непосредственное сжигание, теплота сгорания пивной дробины влажностью около 81 % составляет 3450 кДж/кг (как у бурого угля). Перед сжиганием влажность пивной дробины снижают на фильтр-прессах до 60% с повышением теплоты сгорания до 7260 кДж/кг или в дисковых сушилках до 10% с повышением теплоты сгорания до 16320 кДж/кг. Дробину сжигают в угольных котлах, в специальных котлах-утилизаторах или в печах для сжигания биомассы.

Список литературы

1. Доронина А. С., Лиходумова М. А., Прохасько Л. С. Актуальные решения утилизации отходов пивоваренной промышленности // Молодой ученый. — 2014. — №9. — С. 133-135. — URL <https://moluch.ru/archive/68/11511/> (дата обращения: 28.10.2019).
 2. Маккларенс, Э. До последней капли – снижение количества отходов при производстве пива // Пиво и напитки. 2012. № 5. С. 36–38.
 3. Назаров В. И., Бичев М. А. Разработка процессов утилизации отходов с получением гранулированного продукта. // Пиво и напитки. 2011, № 3. С. 32–35.
-

ОСОБЕННОСТИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЯМИ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

РУДЫКА Е.А.

доцент, к.т.н.,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

КОЧЕТКОВА Е.В.

Магистрант,

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*

ДЕМИХОВА Е.В.

магистрант

*Воронежский государственный университет инженерных технологий
Россия, Воронеж*

ДОБРЕНЬКАЯ Ю.В.

магистрант

*Воронежский государственный университет инженерных технологий
Россия, Воронеж*

Потребность человека в пище является главным условием его существования. При этом нельзя не учитывать то, что пищевые предприятия нередко наносят ощутимый вред среде обитания и служат источником опасности для сотрудников предприятия и окружающего населения. Эта промышленность занимает особое место в загрязнении водных ресурсов сточными водами. Усложняет сложившуюся ситуацию высокий уровень водопотребления на предприятиях.

Для сточных вод молочной промышленности характерно наличие большой доли биоразлагаемых органических соединений, а также взвешенных частиц. Наиболее загрязненными являются сточные воды, поступающие из цельномолочного цеха, а также площадки мойки машин по перевозке молока [1].

В большинстве случаев сложно выделить для очистки сточные воды отдельного цеха, поэтому на локальные очистные сооружения поступает смесь производственных и хозяйственно-бытовых сточных вод. Эти загрязнения могут привести к перегрузке имеющихся очистных сооружений, а также способны нанести большой вред обитателям водоемов.

Загрязненность резко возрастает, если на предприятии не решаются вопросы утилизации образующихся отходов.

При производстве сыра и творога образуется большое количество ценного продукта – молочной сыворотки [2]. В советские времена она почти полностью была использована на корм в сельскохозяйственном животном, а сейчас она часто поступает на локальные очистные сооружения или сбрасывается в городскую канализацию. Но при проведении производственного процесса в молочную сыворотку переходит значительное количество полезных веществ. А значит, возможность ее дальнейшего использования является актуальной проблемой нашего времени [3, 4].

Одним из компонентов сточных вод предприятий молочной промышленности является молочная кислота. Молочная кислота имеет достаточно широкий спектр применения и может быть использована в пищевой промышленности, медицине, ветеринарии, а также для решения разного рода технических задач.

Поэтому, возможность ее выделения и очистки является желаемым результатом для производителей и принесет пользу как с экономической, так и с экологической точки зрения.

Поиском способов решения этой задачи в наше время занимаются исследователи как в нашей стране, так и за рубежом.

Список литературы

1. Кунижев С.М., Шуваев В.А. Новые технологии в производстве молочных продуктов. - М.: ДеЛи принт, 2004. - 203 с.
 2. Пронина О.В., Полянский К.К. Современное состояние переработки молочной сыворотки // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. № 7(44). – Новосибирск: СибАК, 2015.
 3. Смольникова В.В., Емельянов С.А. Перспективы использования молочной сыворотки // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 10. – С. 89-89;
 4. Храмцов А.Г., Павлов В.А. и др. Переработка и использование молочной сыворотки: технологическая тетрадь. М.: Росагропромиздат, 1989, - 271 с.
-

СИНХРОНИЗАЦИЯ ПСЕВДОСЛУЧАЙНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ, ОСНОВАННАЯ НА АНАЛОГОВО- ЦИФРОВОЙ ОБРАБОТКЕ СИГНАЛА

ТУШКАНОВА О.С.

*доцент кафедры ПОВТ,
Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И.Платова,
Россия, г. Новочеркасск*

В статье рассмотрен способ синхронизации псевдослучайных последовательностей, основанный на аналогово-цифровой обработке сигнала с уменьшением времени вхождения в синхронизм, за счет увеличения вероятности правильного приема элемента сигнала. Приведены графики, поясняющие рассматриваемый способ синхронизации.

Ключевые слова: псевдослучайная последовательность, аналогово-цифровая обработка сигнала, квантование сигнала.

Псевдослучайные последовательности, а именно М-последовательности (псевдослучайные последовательности максимального периода) широко применяются в радиоэлектронной технике. Известные способы синхронизации имеют ряд недостатков, обусловленных потерей информации при квантовании сигнала. В статье рассматривается способ синхронизации, основанный на аналогово-цифровой обработке сигнала и уменьшающий время вхождения в синхронизм при увеличении вероятности правильного приема элемента сигнала.

Пусть последовательность (ПСП) формируется линейным рекуррентным регистром (ЛРР, в данном случае - электронная схема, позволяющая формировать последовательность, определенную линейным рекуррентным уравнением). Структурную схему можно представить двумя основными элементами: сумматор по модулю два и ячейки памяти (рисунок 1).

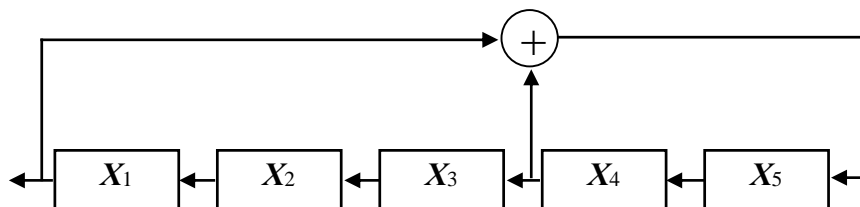


Рисунок 1. Структурная схема ЛРР.

Определено, что если ЛРР построен на основе неприводимого примитивного многочлена, то генерируется ПСП максимального периода (М-последовательность) с периодом:

$$L = 2^n - 1, \quad (1)$$

где L - период последовательности; n - длина регистра ($L=31$).

Рассматриваемый способ синхронизации имеет особенности: отказ от предварительного квантования сигнала; аналогово - цифровая обработка сигнала; учёт рекуррентных свойств ПСП по вероятностному определению очередного значения элемента; вычисление оценочных значений элементов ПСП внутри и на границах тактовых интервалов [1, с.62].

Суть предлагаемого способа синхронизации заключается в том, что время синхронизации определяется в соответствии с выражением

$$T_{\text{синхр.}} \sim 1/p^n, \quad (2)$$

где $T_{\text{синхр}}$ - время синхронизации; p - вероятность правильного приема элемента ПСП; n - длина регистра.

Тогда, при использовании длинных последовательностей, незначительное увеличение вероятности правильного приема ведет к резкому уменьшению времени синхронизации.

Отказ от предварительного квантования и аналогово - цифровая обработка сигнала предполагают использования некоторых преобразований на передаче и приеме. Так, в канале связи сигнал должен иметь биимпульсную форму. Для формирования таких сигналов необходимо использовать ЛРР, использующий ячейки памяти с аналоговыми значениями, а в цепи обратной связи перемножители (рисунок 2.).

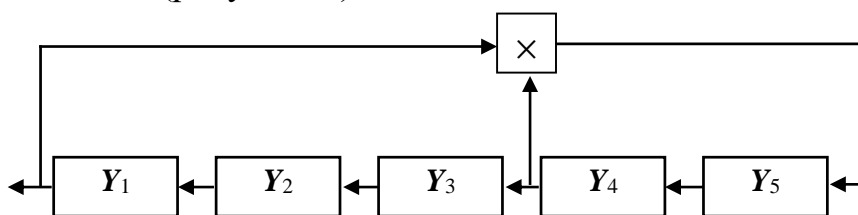


Рисунок 2. Структурная схема аналогового ЛРР

Такое преобразование соответствует операции суммирования по модулю два. Таблицы истинности для дискретных и аналоговых значений в этом случае имеют вид, представленный в таблице 1, где X_1, X_4 - дискретные значения, Y_1, Y_4 - аналоговые значения.

Таблица 1.

Таблица истинности

X_1 / Y_1	X_4 / Y_4	$X_1 \oplus X_4 / Y_1 \oplus Y_4$
1/-1	1/-1	0/+1
0/+1	1/-1	1/-1
1/-1	0/+1	1/-1
0/+1	0/+1	0/+1

На рисунке 3 (а) представлены неискажённые элементы ПСП в процессе передачи. Под воздействием шумов и помех в канале связи элементы сигнала могут быть искажены так, что использование известных способов не позволяет определить истинное значение элемента. На стороне приема сигнал с наложением шума и помех может иметь вид, представленный рисунком 3(б). Строблирующие импульсы представлены на рисунке 3 (в). Частота импульсов равна тактовой частоте ПСП (T - длительность элемента сигнала).

Для предотвращения дополнительных искажений, принимаемый сигнал на входе приёмника не квантуют на два уровня, а дискретизируют с частотой в k - раз превышающей тактовую (рисунок 3 (г)). Таким образом, получают аналоговые дискретизированные отсчёты (ДО) элемента сигнала с длительностью \square . Экспериментально определено, что значение k необходимо выбирать в пределах от 2 до 10 (при $k=1$ имеет место вырожденный случай и эффект улучшения оценивания не наблюдается, при $k>10$ увеличивается время оценивания сигнала, тогда как точность оценивания не увеличивается).

Аналоговые ДО принятых элементов ПСП показаны на рисунке 3 (д). На рисунке 3(е) представлены вероятностно определенные возможные значения принятых элементов сигнала полученные на основе рекуррентного правила преобразования ранее принятых элементов ПСП.

Вычисление оценочных значений внутри тактовых интервалов и на их границах производится для наиболее точной оценки элемента ПСП, и может быть представлено в следующем виде [2, с.35-36]:

$$S_1^* = C_1 P + C_2 (S_1 - C_1 P), \quad (3)$$

где C_1 , C_2 - весовые коэффициенты; P - предсказанное аналоговое значение ДО принятого элемента сигнала; S_1 - принятое аналоговое значение ДО элемента ПСП.

Список использованной литературы

1. Е.В. Апанасов, И.В. Георгица, Метод обработки нелинейных последовательностей для обеспечения информационной безопасности в инфокоммуникационных сетях // Вестн. Астрахан. гос. техн. ун-та. Сер. управление, вычисл. техн. информ., 2015, 3, с.60–66.

2. Е.В. Апанасов, Способ реализации логических операций в аналоговом виде // Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Технические науки. Приложение. - 2005. - N 1. - С. . 33-36. - Библиогр.: с. 35-36.

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

**РЕПЕРФУЗИОННЫЕ АРИТМИИ - СОСТАВЛЯЮЩАЯ
РЕПЕРФУЗИОННОГО ПОВРЕЖДЕНИЯ МИОКАРДА**

УСМАНОВА У.Ш.

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

СКЛЯРОВ Д.С.

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Появление реперфузионных аритмий после реканализации коронарной артерии в ишемизированной зоне миокарда все еще остается важной проблемой в связи с развитием жизнеугрожающих аритмий и внезапной смерти. В данной статье будет рассмотрена этиология, патогенез и механизм развития реперфузионной аритмии как составляющей реперфузионного повреждения.

Ключевые слова: реперфузионные аритмии, реперфузионное повреждение миокарда, тромболитическая терапия, свободные радикалы, инфарктповрежденная коронарная артерия.

Варианты реперфузии миокарда.

Искусственная реперфузия достигается с помощью внутрикоронарного или внутривенного введения тромболитических агентов, а также хирургических методов (перкутанная транслюминальная коронарная ангиопластика (ПТКА), аортокоронарное шунтирование и др.) [5, 25, 39, 49]. Однако, несмотря на дифференцированный механизм, возобновление кровотока в окклюзированной артерии вызывает ряд процессов, объединенных в термин «реперфузионное повреждение миокарда», которые негативно влияют на восстановление функции ишемизированного миокарда [1, 3, 9, 43].

Варианты реперфузионного повреждения миокарда.

Известно, что процесс полного или частичного восстановления кровотока в ишемизированной зоне миокарда может происходить спонтанно или искусственным путем [2, 3, 7].

Спонтанная реперфузия может развиваться вследствие лизиса либо реканализации коронарного тромба, прекращения спазма коронарной артерии, усиления коллатерального кровотока в участке ишемии.

Искусственная реперфузия достигается с помощью внутрикоронарного или внутривенного введения тромболитических агентов, а также хирургических методов (перкутанная транслюминальная коронарная ангиопластика (ПТКА),

аортокоронарное шунтирование и др.) [5, 25, 39, 49]. Однако, несмотря на дифференцированный механизм, возобновление кровотока в окклюзированной артерии вызывает ряд процессов, объединенных в термин «реперфузионное повреждение миокарда», которые негативно влияют на восстановление функции ишемизированного миокарда [1, 3, 9, 43].

Проявления реперфузионного повреждения миокарда.

Реперфузионное повреждение миокарда может проявляться в виде:

— реперфузионных аритмий (РА), которые представлены желудочковой экстрасистолией, ускоренным идиовентрикулярным ритмом (УИР), желудочковой тахикардией (ЖТ) и фибрилляцией желудочков (ФЖ) [14, 26, 28, 32, 53];

— феномена «оглушения» миокарда (stunning myocardium), то есть его обратимой постишемической дисфункции [12, 17, 44, 48];

— повреждения сосудов микроциркуляторного русла и отсутствия восстановления коронарного кровотока на уровне тканей (феномен no-reflow) [31, 33, 47];

— ускоренного развития некроза кардиомиоцитов (КМЦ), функция которых была нарушена предшествующей ишемией [1, 43].

Наибольшую проблему представляют РА, так как до сих пор не выяснены механизмы их возникновения и необходимость их лечения.

Аритмии, индуцированные реперфузией, обычно возникают сразу после восстановления проходимости сосуда как следствие резких клеточных, метаболических и локальных электрофизиологических изменений [2, 3, 42, 51].

Механизмы реперфузионных повреждений миокарда

В основе развития реперфузионного повреждения миокарда, следовательно, и РА лежат следующие механизмы, которые дополняют друг друга и взаимосвязаны:

— неблагоприятные эффекты реоксигенации ишемизированной ткани с образованием свободных радикалов кислорода («кислородный парадокс») [1, 8, 11, 15];

— избыточное поступление ионов кальция (Ca^{2+}) из экстрацеллюлярного пространства внутрь КМЦ с последующим нарушением функции митохондрий, снижением продукции аденозинтрифосфата (АТФ), образованием контрактуры кардиомиоцитов и в последующем их гибелью («кальциевый парадокс») [12, 18, 51];

— механическое повреждение КМЦ во время восстановления кровотока

[8, 22, 43].

Положительное влияние кислорода на функциональное состояние сердца в раннем периоде ИМ (инфаркта миокарда) во многом обусловлено уменьшением размера зоны ишемии и сохранением большего количества КМЦ, способных к эффективному сокращению [6, 9, 15, 35]. С другой стороны, реоксигенация является важным фактором, способствующим развитию аритмий [2, 31, 36, 47].

При образовании гидроксильного радикала (OH^-), являющегося сильным окислителем и запускающего процессы перекисного окисления липидов (ПОЛ) в биомембранах кардиомиоцитов [2, 5, 8, 15], было установлено, что под его воздействием причиной возникновения брадиаритмий и последующей остановки сердца является не повреждение сократительного миокарда и асистолия, а повреждение синусового узла и депрессия генерации в нем импульсов, то есть нарушение функции автоматизма [15].

При электрофизиологических исследованиях установлено, что повышение уровня свободных радикалов приводит к аритмогенным изменениям характеристик потенциала действия, нарушениям различных фаз деполяризации и увеличению автоматизма, которое проявляется в виде нарушений ритма [10, 14, 15, 41].

Большое внимание в развитии реперфузионного повреждения отводится активированным полиморфноядерным лейкоцитам, которые способны продуцировать большое количество супероксидных анионов и являются источником протеиназ, в частности эластазы, коллагеназы и липооксигеназы, секретирующихся во внеклеточную среду при дегрануляции и обладающих мощным альтеративным действием на клеточные мембраны [1, 8, 9, 29, 48]. Также они способствуют высвобождению биологически активных веществ (тромбоксан, лейкотриены, активизирующий тромбоцитарный фактор), которые участвуют в локальной реакции воспаления [15, 31]. Кроме того, значение нейтрофилов в патогенезе реперфузионного повреждения миокарда обусловлено их способностью закупоривать капилляры в зоне ишемии/реперфузии, что лежит в основе феномена no-reflow [21, 24, 33].

Не менее значимым механизмом реперфузионного повреждения миокарда является ранняя перегрузка клеток кальцием [18, 20, 22, 46]. Содержание кальция в цитоплазме КМЦ повышается еще в период ишемии вследствие нарушения функции $\text{K}^+/\text{Na}^+-\text{Ca}^{2+}$ -насосов и $\text{Na}^+/\text{Ca}^{2+}$ -обменного механизма в условиях дефицита АТФ. Сразу же после реперфузии происходит

ресинтез АТФ, что делает возможным возобновление обратного захвата Ca^{2+} саркоплазматическим ретикулумом и его «перекачивание» во внеклеточную среду. Поскольку к этому времени концентрация Ca^{2+} в цитоплазме клеток оказывается значительно повышенной, амплитуда кальциевых токов резко увеличивается, что создает условия для возникновения РА [1, 9, 14, 51].

При ишемии/реперфузии вследствие избытка свободных радикалов кислорода наблюдается повреждение сосудов микроциркуляторного русла во многих органах, включая сердце, что приводит к возникновению феномена *no-reflow* [10, 24, 33]. По данным ряда авторов, во время восстановления кровотока снижение коронарной перфузии приводит к возникновению аритмий и постишемической сократительной дисфункции (*stunning myocardium*) [12, 17, 44]. Это может подтверждаться тем, что при использовании скавенджеров свободных радикалов и вазодилататоров (нитропруссид натрия, дипиридамол) [15, 23] не происходит повышения перфузионного давления в коронарных артериях, наблюдается быстрое восстановление потенциала действия, что способствует восстановлению сократительной способности миокарда и уменьшению частоты развития аритмий [10, 14, 42].

Существует мнение о действии на начальном этапе восстановления кровотока дополнительного (механического) фактора повреждения мембран КМЦ в связи с их перерастяжением и разрывами [8, 9, 19, 22].

Вышеизложенные изменения наряду с ишемией и некрозом клеток вследствие ОИМ способствуют формированию аритмогенного субстрата, который, по современным представлениям, является зоной электрической нестабильности и характеризуется нарушением нормальных физиологических соотношений между скоростью проведения импульса и длительностью рефрактерного периода в соседствующих группах миоцитов. Это обуславливает локальные нарушения проводимости, рефрактерности и автоматизма, что приводит к формированию электрической неомогенности миокарда желудочков [3, 4, 14, 42].

Развитие ОИМ сопровождается значительной активацией симпатoadрeнальной системы и выбросом катехоламинов, которые участвуют в развитии процессов ишемии/реперфузии. Их воздействие приводит к дестабилизации липидного обмена в КМЦ, активируя процессы ПОЛ, нарушению регуляции тонуса сосудистого русла, изменяя микроциркуляцию миокарда и участвуя тем самым в развитии феномена *no-reflow*. Кроме того,

катехоламины оказывают непосредственное влияние на электрофизиологические параметры миокарда, активизируя эктопический автоматизм и триггерный механизм инициирования желудочковых аритмий, а также способствуют формированию петли re-entry и запуску ЖТ и ФЖ [3, 4, 11, 42]. Вышеизложенное объясняет возможность применения блокаторов адренергических структур для предупреждения развития реперфузионных осложнений [3, 42].

Реперфузионные аритмий как причина внезапной коронарной смерти.

Имеются данные, что реперфузионные аритмии могут быть причиной внезапной смерти в остром периоде инфаркта миокарда. Пациенту с ОИМ была проведена успешная коронарная реканализации артерии с помощью ПТКА. В течение одной минуты после введения и раздувания баллона развился идиовентрикулярный ритм, сопровождающийся падением гемодинамики. Синусовый ритм был немедленно восстановлен, при повторно раздуваемом баллоне, и таким образом повторно прервалась оксигенация крови. Авторы предполагают, что реперфузия с последующей реоксигенацией крови является одним из первичных факторов аритмогенеза [13].

Вопросы профилактики реперфузионных аритмий лекарственной терапией.

Данные экспериментальных и клинических исследований последних лет указывают на возможность профилактики реперфузионного повреждения КМЦ с помощью использования лекарственных препаратов, обладающих мембранопротекторными свойствами (триметазидин, магния сульфат, кверцитин), что ведет к ограничению зоны некроза, предупреждению дилатации полости левого желудочка, повышению электрической стабильности миокарда и, следовательно, уменьшению частоты возникновения РА [1, 2, 9, 38].

Некоторые авторы указывают на кардиопротекторное действие ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента (АПФ) [34, 40, 45]. Ангиотензин II является одним из медиаторов возникновения реперфузионного повреждения и РА; он способствует укорочению рефрактерного периода и повышению частоты сердечных сокращений [30, 50]. Вазоконстрикторный эффект ангиотензина II создает кислородный дефицит, что может приводить к ишемии миокарда, которая является мощным аритмогенным фактором. Установлено, что ангиотензин II усиливает поток Ca^{2+} не только через L-тип

Ca²⁺-каналов, но и способствует его выходу из внутриклеточных запасов посредством рецепторов 1-го типа к ангиотензину II; кроме того, он способствует высвобождению катехоламинов, что также приводит к перегрузке Ca²⁺ [18, 20]. Положительные эффекты ингибиторов АПФ реализуются посредством блокирования продукции ангиотензина II и увеличения количества брадикинина, что может стимулировать выработку простагландинов и оксида азота [34, 40]. К тому же ингибиторы АПФ предупреждают развитие вазоспазма и повышение агрегации тромбоцитов, а также являются донатором сульфгидрильных групп, связывающих свободные радикалы [50]. В последнее время изучается роль оксида азота (NO) при ишемическом/реперфузионном повреждении, однако точные механизмы его протекторного действия на миокард до сих пор не установлены. Предполагается, что основные его кардиозащитные эффекты реализуются путем устранения Ca²⁺-перегрузки КМЦ, снижения сократимости сердечной мышцы и потребления ею кислорода, антагонизма бета-адренергической стимуляции, антиоксидантного действия, открытия K⁺-АТФ-каналов, устранения феномена no-reflow и лейкоцитарной инфильтрации, снижения высвобождения цитокинов [16, 44, 52].

Хотя Ca²⁺ является основным патологическим звеном возникновения реперфузионного повреждения и РА, использование блокаторов Ca²⁺-каналов не нашло широкого применения [3, 43, 51]. В то же время доказана эффективность таких препаратов, как магния сульфат, аденозин, дипиридамол, основной механизм действия которых реализуется путем модулирования трансмембранного потока ионов Ca²⁺ и устранения кальциевой перегрузки КМЦ [23, 38, 46].

Таким образом, развитие РА вследствие реперфузионного повреждения миокарда является феноменом, имеющим глубокую биохимическую и нейрогуморальную основу. Изучение тонких электрофизиологических, метаболических механизмов возникновения РА необходимо как для оптимизации сроков и способа восстановления коронарного кровотока, предупреждения развития жизненно опасных аритмий, так и воздействия на ключевые патогенетические звенья реперфузионного повреждения.

Вышеизложенные данные свидетельствуют о назревшей необходимости разработки новых подходов к системному и внутрикоронарному тромболизису, а также хирургической реваскуляризации, позволяющих существенно уменьшить опасность реперфузионных повреждений.

Список литературы

1. Амосова Е.Н., Дыкун Я.В., Мишалов В.Г. Руководство по тромболитической терапии. — К.: IT-studio, 1998. — С. 51-59.
2. Бобров В.А., Малиновская И.Э. Реперфузионные аритмии: теоретические предпосылки и клинические аспекты // Врачебное дело. — 1993. — № 7. — С. 23-30.
3. Бобров В.А., Симорот В.Н. Реперфузионные аритмии: механизмы развития, пути коррекции // Тер. архив. — 1993. — Т. 65, № 9. — С. 56-62.
4. Дядык А.И., Багрий А.Э., Приколота О.А., Вишневецкий И.В., Жуков К.В. Желудочковые нарушения ритма при остром инфаркте миокарда. Часть 2. Патогенез желудочковых нарушений ритма при остром инфаркте миокарда // Укр. кардіол. журн. — 2001. — № 4. — С. 104-109.
5. Крижанівський В.О. Діагностика та лікування інфаркту міокарда. — К.: Фелікс, 2000. — С. 177-210.
6. Кулішов С.К. Діагностика проявів післяшемічної реперфузії // Укр. мед. часопис. — 2001. — № 3 (23). — С. 92-95.
7. Литвицкий П.Ф., Сандриков В.А., Демуров Е.А. Адаптивные и патогенные эффекты реперфузии и реоксигенации миокарда. — М.: Медицина, 1994. — С. 85-97.
8. Пархоменко А.Н. Феномен невосстановленного кровотока у больных с острым коронарным синдромом и возможные пути улучшения тканевой перфузии // Укр. кард. журнал. — 2007. — № 5.
9. Пархоменко А.Н., Брыль Ж.В. Патофизиологические механизмы ишемического и реперфузионного повреждения миокарда в экспериментальных исследованиях // Укр. кардіол. журн. — 2000. — № 5-6. — С. 95-99.
10. Aiello E., Jabr R., Cole W. Arrhythmia and delayed recovery of cardiac action potential during reperfusion after ischemia // Circulation Research. — 1995. — Vol. 77. — P. 153-162.
11. Abuja P.M., Albertini R. Methods for monitoring oxidative stress, lipid peroxidation and oxidation resistant of lipoproteins // Clin. Chim. Acta. — 2001. — Vol. 306. — P. 1-17.
12. Ambrosio G., Chiariello M. Myocardial reperfusion injury: mechanisms and management — a review // Am. J. Med. — 1991. — Vol. 91. — P. 86-88.
13. Andrew L. Wit, Michiel J. Janse Reperfusion Arrhythmias and Sudden Cardiac Death. A Century of Progress Toward an Understanding of the Mechanisms // Circulation Research. — 2001. — Vol. 89. — P. 741.
14. Aufderheide T.P. Arrhythmias associated with acute myocardial infarction and thrombolysis // Emerg. Med. Clin. N. Amer. — 1998. — Vol. 16, № 3. — P. 583-600.
15. Bolli R. Oxygen-derived free radicals and myocardial reperfusion injury:

an overview // *Cardiovasc. Drugs Ther.* — 1991. — Vol. 5, Suppl. 2 — P. 249-268.

16. Bolli R. Cardioprotective function of inducible nitric oxide synthase and role of nitric oxide in myocardial ischemia and preconditioning: an overview of a decade of research // *J. Mol. Cell. Cardiol.* — 2001. — Vol. 33. — P. 1897-1918.

17. Bolli R., Triana J.F., Jeroudi M.O. Prolonged impairment of coronary vasodilatation after reversible ischemia: evidence for microvascular «stunning» // *Circ. Res.* — 1990. — Vol. 67. — P. 332-343.

18. Carmeliet E. Cardiac ionic currents and acute ischemia: from channels to arrhythmias // *Physiol. Rev.* — 1999. — Vol. 79, № 3. — P. 917-1017.

19. Coetzee W.A., Owen P., Dennis S.C. et al. Reperfusion damage: free radicals mediate delayed membrane changes rather than early ventricular arrhythmias // *Cardiovasc. Res.* — 1990. — Vol. 24. — P. 156-164.

20. Coretti M.C., Koretsune Y., Kusuoka H. et al. Glucocortic inhibition and calcium overload as consequences of exogenously generated free radicals in rabbit hearts // *J. Clin. Invest.* — 1991. — Vol. 88. — P. 1014-1025.

21. Fabiani J.N., Farak B., Lecompte T. et al. Chromosomal aberrations and neutrophil activation induced by reperfusion in the ischaemic human heart // *Eur. Heart J.* — 1993. — Vol. 14, Suppl. G. — P. 12-17.

22. Ferrari R., Ceconi C., Curello S. et al. Myocardial damage during ischemia and reperfusion // *Eur. Heart J.* — 1993. — Vol. 14, Suppl. G. — P. 25-30.

23. Figueredo V.M., Diamond I., Zhou H. et al. Chronic dipyridamole therapy produces sustained protection against cardiac ischemia-reperfusion injury // *Am. J. Physiol.* — 1999. — Vol. 277. — P. 2091-2097.

24. Gans H., Braunwald E. Coronary blood flow and myocardial ischemia // *Heart disease. A Textbook of cardiovascular medicine* / Ed. by E. Braunwald. — Philadelphia: Toronto: Lippincott, Williams and Wilkins, 1997. — Ch. 36. — P. 1161-1183.

25. Grech E.D., Jackson M.J., Ramsdale D.R. Reperfusion injury after acute myocardial infarction // *BMJ.* — 1995. — Vol. 310. — P. 477-478.

26. Gressin V., Gorgels A., Louvard Y. et al. S-T segment normalization time and ventricular arrhythmias as electrocardiographic markers of reperfusion during intravenous thrombolysis for acute myocardial infarction // *Am. J. Cardiology.* — 1993. — Vol. 71, № 16. — P. 1436-1439.

27. Gressin V., Gorgels A., Louvard Y. Is arrhythmogenicity related to the speed of reperfusion during thrombolysis for acute myocardial infarction? // *Europ. Heart J.* — 1993. — Vol. 14. — P. 516-520.

28. Gressin V., Louvard Y., Pezzano M. et al. Holter recording of ventricular arrhythmias during intravenous thrombolysis for acute myocardial infarction // *Am. J. Cardiology.* — 1992. — Vol. 69, № 3. — P. 152-159.

29. Hansen P.R. Role of neutrophils in myocardial ischemia and reperfusion

// *Circulation*. — 1995. — Vol. 91. — P. 1872-1885.

30. Harada K., Komuro I., Hayashi D. Angiotensin II type 1a receptor is involved in the occurrence of reperfusion arrhythmias // *Circulation*. — 1998. — Vol. 97. — P. 351-317.

31. Henriques J., Zijlstra F., Ottervanger J. et al. Incidence and clinical significance of distal embolization during primary angioplasty for acute myocardial infarction // *Eur. Heart J.* — 2002. — Vol. 23. — P. 1112-1117.

32. Ilia R, Zahger D, Cafri C et al. Predicting survival with reperfusion arrhythmias during primary percutaneous coronary intervention for acute myocardial infarction // *Isr. Med. Assoc. J.* — 2007 Jan. — № 9(1). — P. 21-23.

33. Ito H., Maruyama A., Iwakura K. et al. Clinical implication of the «no-reflow» phenomenon. A predictor of complication and left ventricular remodelling in reperfused anterior wall myocardial infarction // *Circulation*. — 1996. — Vol. 93. — P. 223-228.

34. Kingma J.H., van Gilst W.H., Peels K.H. et al. Acute intervention with captopril during thrombolysis in patients with first anterior myocardial infarction // *Eur. Heart J.* — 1994. — Vol. 15. — P. 898-907.

35. Kloner R.A. Does reperfusion injury exists in humans? // *J. Am. Coll. Cardiology*. — 1993. — Vol. 21. — P. 537-545.

36. Kusama Y., Bernier M., Hearse D.J. Exacerbation of reperfusion arrhythmias by sudden oxidant stress // *Circ. Res.* — 1990. — Vol. 67. — P. 481-489.

37. Langer A., Krucoff M.W., Klootwijk P. et al. Non-invasive assessment of speed and stability of infarct-related artery reperfusion: results of the GUSTO ST segment monitoring study. Global Utilization of Streptokinase for Occluded Coronary Arteries // *Am. J. Cardiology*. — 1995. — Vol. 25, № 7. — P. 1552-1557.

38. Leiris J., Boucher F. Rationale for trimetazidine administration in myocardial ischaemia-reperfusion syndrome // *Eur. Heart J.* — 1993. — Vol. 14, Suppl. G. — P. 34-40.

39. Lincoff A.M., Topol E.J. Illusion of reperfusion: does anyone achieve optimal reperfusion during acute myocardial infarction? // *Circulation*. — 1993. — Vol. 87. — P. 1792-1805.

40. Liu Y.H., Yang X.P., Sharov V.G. et al. Paracrine systems in the cardioprotective effect of angiotensin-converting enzyme inhibitors on myocardial ischemia/reperfusion injury in rats // *Hypertension*. — 1996. — Vol. 27. — P. 7-13.

41. Murohara T., Kamijikkoku S., Honda T. Increased circulating soluble intercellular adhesion molecule-1 in acute myocardial infarction: a possible predictor of reperfusion ventricular arrhythmias // *Crit. Care Med.* — 2000. — Vol. 28, № 6. — P. 1861-1864.

42. Myerburg R.J., Kessler K.M., Castellanos A. Recognition, clinical

assessment and management of arrhythmias and conduction disturbances // Hurst's The heart, arteries and veins / Ed. by R.W. Alexander, R.C. Schiant, V. Fluster et al. — N.Y.; San Francisco: McGraw-Hill, 1998. — Ch. 27. — P. 873-941.

43. Opie L.H. Reperfusion injury and its pharmacological modification // Circulation. — 1989. — Vol. 80, № 4. — P. 1049-1061.

44. Pabla R., Buda A.J., Flynn D.M. et al. Nitric oxide attenuates neutrophil-mediated myocardial contractile dysfunction after ischemia and reperfusion // Circ. Res. — 1996. — Vol. 78. — P. 65-72.

45. Pfeffer J.M., Braunwald E., Moye L.A. et al. Effect of captopril on mortality and morbidity in patients with left ventricular dysfunction after myocardial infarction: results of the Survival And Ventricular Enlargement trial // N. Eng. J. Med. — 1992. — Vol. 327. — P. 669-677.

46. Pitarys C.J., Virmani R., Vildibill H.D. Reduction of myocardial reperfusion injury by intravenous adenosine administered during the early reperfusion period // Circulation. — 1991. — Vol. 83, № 1. — P. 237-247.

47. Sadanahan S., Hochman J. S. Early reperfusion, late reperfusion, and open artery hypothesis: an overview // Progress in Cardiovasc. Diseases. — 2000. — Vol. 42, № 6. — P. 397-404.

48. Seino Y., Setsuta K., Tomita Y. Increased plasma levels of interleukin-6 and myocardial stunning after coronary reperfusion therapy // Am. J. Cardiology. — 1995. — Vol. 76, № 10. — P. 718-720.

49. Simoons M.L., Arnold A. Tailored thrombolytic therapy: a perspective // Circulation. — 1993. — Vol. 88, № 6. — P. 2556-2564.

50. Timmermans P.B., Wong P.C., Chiu A.T. et al. Angiotensin 2 receptors and angiotensin 2 receptor agonists // Pharmacol. Rev. — 1993. — Vol. 45. — P. 205-251.

51. Van Wagoner D.R., Bond M. Reperfusion arrhythmias: new insights into the role of the Na⁺/ Ca²⁺ exchanger // J. Moll. Cell. Cardiol. — 2001. — Vol. 33. — P. 2071-2074.

ВЫБОР ТЕРАПИИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ ДЕПРЕССИВНОГО СПЕКТРА

ХАШБА Б.Г.

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,
г. Сухум, Республика Абхазия*

Современная терапия расстройств депрессивного спектра, как правило, включает в себя фармакологическую терапию, психотерапию и систему социальных мероприятий, направленных на стабилизацию социального статуса пациента. Эффективность лечения депрессивных состояний, в первую очередь, зависит от клинического диагноза аффективного расстройства, и адекватности терапевтического воздействия. Так, в частности, если кратковременный депрессивный эпизод сравнительно неплохо поддается лечению, то затяжные и хронические депрессии, по мнению, ряда авторов, напротив, не поддаются терапии ни фармакологическими, ни психотерапевтическими средствами [7, 10].

Незначительная эффективность терапии также была зарегистрирована среди тех пациентов, которые имели в анамнезе рецидивирующие эпизоды большой депрессией [11]. Кроме того, неблагоприятный прогноз отмечался среди тех больных, которые на протяжении длительного времени страдали депрессией и не получали адекватного лечения [10, 11].

Фармакологическая терапия

Современная классификация антидепрессивных средств по механизму их действия [2, 3, 5, 6].

1. Препараты, действие которых обусловлено главным образом торможением обратного захвата некоторых моноаминов, играющих роль нейротрансмиттеров ЦНС.

2. Препараты, механизм действия которых связан с непосредственным влиянием на рецепторы, главным образом норадренергические.

3. Препараты, терапевтическое влияние которых связано с торможением активности МАО и уменьшением распада катехоламинов, а также индоловых аминов (ингибиторы МАО).

4. Другие препараты – это нейролептики, помимо противопсихотического действия, проявляющие умеренный антидепрессивный.

Антидепрессанты неоднородны в плане влияния на различные проявления депрессии, в частности, на настроение, тревогу и психомоторное возбуждение. Характер влияния на эти три составляющие депрессивного синдрома лежит в основе клинической классификации антидепрессантов [15].

Психотерапия

Психотерапия в процессе лечения расстройств депрессивного спектра может быть направлена на редукцию ряда симптомов депрессии, усиление эффекта медикаментозной терапии, повышение уровня семейного и профессионального статуса больного, замедление темпов прогрессивности депрессии и профилактику ее рецидивов.

Аргументом, свидетельствующим о важной роли психотерапии, являются факты, говорящие о том, что психосоциальные факторы участвуют в формировании терапевтической устойчивости депрессии к лекарственным препаратам [1, 14]. В ряде случаев психотерапия дает возможность больным приспособиться к реальной жизни при сохраняющихся нарушениях аффективной сферы, мышления и установок [4].

Эффективный курс психотерапии в долгосрочной перспективе может быть более благотворным, чем фармакотерапия, поскольку психотерапевтический опыт имеет обучающее значение для пациента. Пациент приобретает эффективные навыки преодоления депрессии, учится распознавать ее приближение и принимать необходимые меры, а возможно, даже предотвращать развитие депрессивного состояния [8].

По мнению большинства исследователей, наиболее предпочтительна для лечения депрессии когнитивная терапия. В классическом варианте она обычно ограничена во времени (15-20 сессий, на протяжении 12-16 недель), уменьшает выраженность отрицательного представления пациента о себе, окружающем мире и будущем, а также предотвращает рецидивы путем изменения когнитивных паттернов пациентов [8].

Эффективность психотерапии повышается при сочетанном применении когнитивного и поведенческого подходов [4]. Разного рода поведенческие программы направлены на активизацию больных (составление распорядка дня, оценка мастерства и удовольствия, ролевые игры и др.), тренинг уверенности в себе и эффективного социального успеха, обучение расслаблению. Основными техниками когнитивной терапии являются: реатрибуция и заполнение протокола дисфункциональных мыслей [8].

Психотерапия депрессивных состояний возможна в различных формах: индивидуальной, семейной и групповой.

Групповая психотерапия дает больным дополнительные возможности преодолевать свои межличностные проблемы в социальных ситуациях. Семейная психотерапия используется в тех случаях, когда болезненные проявления угрожают сохранению семьи или повышают в ней уровень конфликтности (в ряде случаев семья представляет собой постоянный фактор стресса, способствующий депрессии) [4].

Ролевая терапия включает запланированную деятельность, методы самообладания, обучение социальным навыкам, поведенческую семейную терапию [13]. Мета-анализ показал увеличение скорости позитивных реакций в 55,3% случаев ролевой терапии. В исследовании [9] ролевая терапия превысила эффективность терапии в контрольной группе в 7 из 8 случаев.

Целью психоаналитической терапии является коррекция самооценки и притязаний, структуры личности в целом, а также устранение неразрешенных конфликтов раннего детства, которые играют важную роль в формировании последующих депрессивных реакций. В результате больной приобретает возможность испытывать нормально-психологическую грусть, расширяется спектр испытываемых им эмоций [4].

Представляют интерес современные эклектично-интегративные методы психотерапии депрессии. Примером подобного варианта лечения стойких депрессивных состояний является когнитивно-бихевиоральная аналитическая система терапии, предложенная [12].

В большом числе работ указывается на более высокую эффективность комбинированной терапии депрессии, включающей в себя медикаментозное лечение и психотерапию по сравнению с изолированным применением этих методов.

Список литературы

1. Бовин Р.Я. Клинические эффекты при психофармакологическом лечении. В кн: "Фармакотерапевтические основы реабилитации психически больных". М. "Медицина". 1989.: с.10-35.
2. Машковский М.Д., Андреева Н.И., Полежаева А.И. Фармакология антидепрессантов. М.: Медицина, 1983 – 240 с.
3. Машковский М.Д., Справочник лекарственных средств, 1997.
4. Попов Ю.В, Вид В.Д., Современная клиническая психиатрия, 1997,

496 с.

5. Пужинский С. Фармакотерапия депрессивных состояний, М.: НЦПЗ РАМН, 2000. С. 198-218.
 6. Харкевич М.Ю. Фармакология – М., 1996 – 487 с.
 7. Akiskal, H. S. and W. T. McKinney. Depressive Disorders: Toward a Unified Hypothesis. 1973. Science 182: 20–29.
 8. Beck A., Rush A., Shaw B., Emery G. Cognitive Therapy of Depression. New York. Guilford Press. 1979. P. 442.
 9. Jarrett R., Rush A.. Short-term psychotherapy of depressive disorders: current status and future directions // Psychiatry. 1994. Vol.57. P. 115-132.
 10. Keller M., McCullough J., Klein D., Arnow B., Dunner D., Gelenberg A., Markowitz J., Nemeroff C., Russell J., Thase M., Trivedi M., Zajecka J. A comparison of nefazodone, the cognitive behavioral-analysis system of psychotherapy, and their combination for the treatment of chronic depression. // N Engl J Med. 2000 Vol. 18;342(20) P. 1462-1470.
 11. Keller, M. B., Klerman, G. L., Lavori, P. W., Coryell, W., Endicott, J., and Taylor, J. (1984). Long-term outcome of episodes of major depression in clinical and public health significance. Journal of the American Medical Association. 1984. Vol 252. - P. 788–792.
 12. McCullough James P. Treatment for chronic depression: Cognitive behavioral analysis system of psychotherapy. New York: Guilford Press. 2000, 326 pp.
 13. Rehm L.P., Fuchs C.Z., Roth D.M., Kornblith S.J., Romano J.M. A comparison of self-control and assertive skills treatments of depression // Behav. Ther. 1979. Vol.10. P. 429-442.
 14. Reimer F. Chronisch psychisch Kranke - Artefakt oder Krankheit 9 Thieme, Stuttgart 1977.
 15. Roose S.P., Glassman A.H. Attia S., Woodring S. Am J Psychiat 1994; 151:1735-1739.
-

ПРИМЕНЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ДЕПРЕССИИ

ХАШБА Б.Г.

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,
г. Сухум, Республика Абхазия*

Психотерапия в процессе лечения расстройств депрессивного спектра может быть направлена на редукцию ряда симптомов депрессии, усиление эффекта медикаментозной терапии, повышение уровня семейного и профессионального статуса больного, замедление темпов прогрессивности депрессии и профилактику ее рецидивов. По мнению ряда исследователей, для лечения депрессии наиболее предпочтительна когнитивная терапия [6, 7, 10].

Пациентка М. 1986 г.р., обратилась к психотерапевту с жалобами на пониженное настроение, одиночество, тоску, отсутствие желания что-либо делать. Отмечался плохой сон, присутствовали постоянные мысли о постигшей ее утрате (полтора месяца назад произошла смерть старшего брата пациентки, который часто употреблял наркотики). На прием к психотерапевту пациентку М. привела ее тетя, по словам которой «она сама не решалась прийти, хотя очень нуждается в помощи».

Из анамнеза: наследственность не отягощена. Образование высшее, экономическое, работала в отделе бухгалтерии одного из предприятий по производству продуктов питания. Жила отдельно от родителей, снимала квартиру. Не замужем. После смерти брата, усилились чувство безысходности, тоска, одиночество. По словам пациентки, она «знала, что этим все кончится, брат себя погубил». Отмечала, что «никогда не была особо близка со своим братом». Пациентка считала, «должна быть лучшей на работе, в своем отделе, но для этого нужно прикладывать больше усилий», раньше она постоянно занималась самообразованием, посещала различные курсы, активно использовала Интернет, но «сейчас нет настроения и сил на все это».

Диагностика: кроме клинических данных и анамнеза, были также учтены данные психологических тестов:

Шкала оценки депрессии А.Бека. Суммарный балл, полученный после обработки ответов, данных пациенткой М. с помощью шкалы депрессии Бека, был равен 24, что указывало на наличие у пациентки депрессии средней тяжести.

Также были использованы индивидуально-типологический опросник [3] и Метод портретных выборов Сонди [4]. По методу Сонди, у пациентки М. были получены следующие характеристики: Изменчивость мотивационной направленности в зависимости от ситуации, опасения неудачи превалировали над мотивацией достижения, повышенная тревожность, склонность к самоанализу, пессимистичность. Сдержанность в проявлении чувств, стремление к избеганию конфликтов, собственный субъективизм маскировался конформностью установок, избыточная самокритичность, повышенное чувство вины, пассивно-страдательная позиция, в стрессе - блокировка и нерешительность, защитный механизм - бегство в мир мечтаний.

Терапия: была использована когнитивная терапия А.Бека.

По данным ряда авторов, одним из важных моментов формирования депрессии является завышенное стремление к совершенству. Депрессивные пациенты обладают завышенным стремлением к совершенству [8]. Была обнаружена положительная корреляцию между выраженностью перфекционизма и интенсивностью показателей по шкале депрессии [9].

При лечении, на первом этапе происходит выявление перфекционистских убеждений с обсуждением их негативных последствий отрицательного влияния на эмоциональную сферу, деятельность и межличностные контакты. Далее происходит обсуждение источников перфекционизма, после чего у пациента формируются альтернативные убеждения, в соответствии с которыми формируется новый стиль поведения [1].

В контексте вышесказанного когнитивная терапия, примененная у пациентки М., была направлена на снижение депрессивной симптоматики, а также на коррекцию установок перфекционизма.

Психотерапия помогла решить следующие задачи: 1) осознать влияние мыслей на эмоции и поведение; 2) научиться выявлять негативные автоматические мысли и наблюдать за ними; 3) исследовать негативные автоматические мысли и аргументы, их поддерживающие и опровергающие («за» и «против»); 4) заменить ошибочные когниции на более рациональные мысли; 5) обнаружить и изменить дезадаптивные убеждения, формирующие благоприятную почву для возникновения когнитивных ошибок.

Депрессивная симптоматика стала редуцироваться, пациентка все чаще стала рассказывать о своих планах на будущее. Всего было проведено 14 сессий.

Многие исследователи считают, что эффективность психотерапии повышается при сочетанном применении когнитивного и поведенческого подходов [2, 5]. Разного рода поведенческие программы направлены на активизацию больных – составление распорядка дня, оценка мастерства и удовольствия, ролевые игры и др. Считается, что на сегодняшний день, когнитивная терапия находится на стыке когнитивизма, бихевиоризма и психоанализа.

Эффективность когнитивной терапии депрессии показана в многочисленных работах отечественных и иностранных авторов.

Список литературы

1. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия и тревога// Московский психотерапевтический журнал, № 4, 2001, с. 18-48.
 2. Попов Ю.В, Вид В.Д., Современная клиническая психиатрия, 1997, 496 с.
 3. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2003. – 624 с.
 4. Собчик Л.Н. Метод портретных выборов - модифицированный тест Сонди. - М.: Институт прикладной психологии, 1998. – С. 56-71.
 5. Хашба Б.Г. Диагностика и терапия депрессии. Москва, Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016 г. – 312 с.
 6. Avila A, Cardona X, Martin-Baranera M, Maho P, Sastre F, Bello J. Does nefazodone improve both depression and Parkinson disease? A pilot randomized trial. // J Clin Psychopharmacol. 2003. № 23(5). P. 509-513.
 7. Beck A., Rush A., Shaw B., Emery G. Cognitive Therapy of Depression. New York. Guilford Press. 1979. P. 442.
 8. Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (2002). Perfectionism and stress in psychopathology. In G. L. Flett, & P. L. Hewitt (Eds.), *Perfectionism: Theory, research, and treatment* (pp. 255-284). Washington, DC: American Psychological Association Press.
 9. Hewitt, P. L., Flett, G. L., Sherry, S. B., et al. (2003). The interpersonal expression of perfection: perfectionistic self-presentation and psychological distress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84, 1303-1325.
 10. Keller M., McCullough J., Klein D., Arnow B., Dunner D., Gelenberg A., Markowitz J., Nemeroff C., Russell J., Thase M., Trivedi M., Zajecka J. A comparison of nefazodone, the cognitive behavioral-analysis system of psychotherapy, and their combination for the treatment of chronic depression. // *N Engl J Med*. 2000 Vol. 18;342(20) P. 1462-1470.
-

АЛГОРИТМ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОЧАГЕ ЭПИДЕМИИ ПАРЕНТЕРАЛЬНЫХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ

ХАКИМЖАНОВА А.С.

*студентка 3 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

Научный руководитель:

АБДУЛЛАЕВА У.У.

*ассистент кафедры эпидемиологии, инфекционных болезней,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам алгоритма противоэпидемических мероприятий в очаге эпидемии парентеральных вирусных гепатитов, которые имеют важное значение у медиков особенно у инфекционистов, а также изучения этой проблемы остается открытым вопросом.

Ключевые слова: гепатит, аспекты, вирусы, инфекция, осложнения.

В мире несмотря на значительные успехи в изучении этиологии, эпидемиологии, клиники вирусных гепатитов В и С (ГВ и ГС), данная группа инфекционных заболеваний по-прежнему требует в современный период особого внимания. Эпидемический процесс этих инфекций, вызываемых вирусами с хронизирующими и онкогенными потенциями, приобрел крайне неблагоприятные черты, как в медицинском, так и социально-экономическом отношении. Они выражаются альтернативными тенденциями в динамике острых и хронических форм ГВ и ГС, дополняемых стабилизацией на высоком уровне регистрации бессимптомных их вариантов.

По данным статистики, заболеваемость острыми формами ГВ и ГС сократилась, однако по-прежнему около 70% заболевших составляют лица 15-29 лет, преимущественно заражающиеся при сексуальных контактах и парентеральном введении наркотических и психоактивных веществ.

В литературных источниках отмечен тот факт, что вакцинация новорожденных и «групп риска», осуществляемая в настоящее время в большинстве регионов страны, не обеспечивает значимого снижения частоты летальных исходов и формирования хронических форм, уровня носительства вирусов ГВ и ГС в популяции. Отмечается неуклонный рост сочетаний заболеваемости вирусными гепатитами В и С вместе с сочетанной инфекцией.

Специалисты прогнозируют значительный рост числа больных хроническими гепатитами В и С и гепатоцеллюлярной карциномой в ближайшие годы, основную часть которых составят лица трудоспособного и репродуктивного возраста.

Отечественными авторами было подчеркнuto, что адекватные меры, связанные с современной характеристикой эпидемического процесса ГВ и ГС, предстоит разработать и реализовать в России в ближайшие годы. Особую актуальность в связи с этим приобретает изучение парентеральных вирусных гепатитов как проблемы госпитальной эпидемиологии, поскольку ряд особенностей их распространения среди пациентов и персонала крупных стационаров, в том числе психоневрологического профиля, раскрыты не в полной мере.

А также авторы отметили, что именно психиатрические стационары во всем мире являются учреждениями высокого риска распространения в них социально-значимых инфекций. Однако вследствие традиционной закрытости информации, их эпидемиологические закономерности и особенности этих инфекций данного профиля практически не изучены. Малочисленные исследования о распространенности серологических маркеров вирусов ГВ- и ГС- инфекций среди пациентов и медицинского персонала, не раскрыты проявления эпидемического процесса, группы и факторы риска инфицирования, причины и условия распространения парентеральных вирусных гепатитов внутри психиатрических стационаров. В последние годы реальной стала специфическая иммунопрофилактика вирусного гепатита В, стратегия и тактика проведения которой в психиатрическом профиле также нуждается в научном обосновании и коррекции.

Дальнейший анализ литературных источников показал, что значимыми предпосылками распространения внутрибольничных гемоконтактных инфекций считают использование нестерильного медицинского инструментария и аппаратуры для инвазивных методов лечения и диагностики, нарушение правил обработки изделий медицинского назначения, несоблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил при работе с кровью и ее компонентами, а также низкий уровень санитарно-гигиенических знаний и навыков у медицинского персонала .

Внутрибольничному распространению гепатитов В и С способствуют I незначительная инфицирующая доза вируса, исключительная устойчивость возбудителя не только к неблагоприятным факторам окружающей среды, но и

ко многим современным дезинфицирующим средствам.

На современном этапе отечественными авторами подчеркивается важность комплексного подхода при разработке мероприятий, направленных на профилактику внутрибольничных гепатитов В и С. Основными направлениями эффективной профилактики являются разработка и внедрение эффективных методов дезинфекции изделий медицинского назначения, совершенствование санитарно-технического оборудования, надежное обезвреживание больничных отходов. Одной из эффективных мер, предотвращающих заражение вирусом гепатита В, признана вакцинопрофилактика.

Статистические данные показали, что в мире инфицировано вирусом гепатита С (НСV) более 500 млн. человек, что составляет 10% всех жителей земли. Сегодня многие страны охвачены «тихой» эпидемией гепатита С. Только в США от последствий гепатита С ежегодно умирает до 10000 человек. Около 1 тысячи пациентов становятся реципиентами донорской печени, необходимой из-за её поражения, обусловленного НCV-инфекцией.

НСV-инфекция оказывает значительный экономический ущерб. По мнению экспертов ВОЗ они достигают 500 миллионов долларов в год.

Отечественные авторы отметили, основываясь на данные статистики, что в 2000 г. экономический ущерб от всех вирусных гепатитов в Российской Федерации превысил 5 млрд. рублей, в том числе от гепатита С - 1,6 млрд. рублей.

Специалистами было отмечено, что в большинстве случаев хронический гепатит С длительное время может протекать бессимптомно. От момента заражения до первых клинических или лабораторных проявлений хронического гепатита С (ХГС) проходит латентный период продолжительностью 10-18 лет; признаки цирроза печени становятся очевидными на 20-й - 21-й год заболевания, гепатоцеллюлярная карцинома развивается через 23-29 лет от начала инфекции. Изменения в социальной сфере, усиление миграционных процессов и международных связей при многообразии путей передачи НCV-инфекции способствуют её широкому распространению среди жителей республик.

Так же как и при других гепатитах с парентеральной передачей возбудителя (гепатиты В, D, G и TTV) распространение инфекции происходит при реализации искусственных и естественных путей передачи НCV. Свойства вируса гепатита С (высокая изменчивость, более низкая, по сравнению с вирусом гепатита В, устойчивость к физико-химическим воздействиям, а также

большая инфицирующая доза возбудителя для развития инфекции) и инфекционного процесса при гепатите С определяют особенности путей передачи HCV.

В современной научной литературе отсутствует единое мнение о значимости естественных и искусственных путей передачи HCV. Трудно контролируемые пути передачи HCV-инфекции, такие, как потребление инъекционных наркотиков, половой путь передачи (распространение ВГС среди лиц, практикующих секс за деньги) определяют отсутствие объективной информации о распространении инфекции.

А также отмечено в отечественной и зарубежной литературе, что до введения скрининга на анти-ВГС крови и её продуктов, переливание крови было ассоциировано со значительным риском передачи ГС. Последующее внедрение тестирования крови на наличие анти-ВГС уменьшило риск инфицирования с 0,19 до 0,03%. Изучение посттрансфузионных гепатитов привело к очевидному заключению, что значительная часть людей (реципиентов крови) было инфицировано вирусом гепатита С до начала проверки крови на наличие анти-ВГС. Отсутствие информации об уровне инфицированности реципиентов крови до внедрения тестирования не позволяло полностью оценить значимость данного пути передачи ВГС и рассматривать таких лиц как группу высокого риска инфицирования ВГС.

Таким образом, в конце литературного анализа можно сказать на основании данных отечественных авторов, что изучение этой проблемы имеет свою ценность в эпидемиологии и в целом в медицине.

Литература

1. Ершова О.Н. Характеристика современных эпидемиологических особенностей HС-вирусной инфекции и активность перинатальной передачи вируса гепатита С: Авто-реф. дис. канд. мед. наук. М., 2000. - 29 с.
2. Кольши И. Б., Асратян А. А. Вакцинопрофилактика вирусного гепатита В у пациентов психиатрического стационара с сопутствующим туберкулезом легких. // Эпидемиология и вакцинопрофилактика. -2005.-№ 5 (24).- С. 33-35.
3. Савельев С.И., Ходякова П.Л., Щукина И.Л. и др. Риск инфицирования вирусами гепатитов С и В в семейных очагах // Гепатит С (Российский консенсус): Тез. докл. научно-практической конференции, 26-27 сентября 2000 г. — М., 2000. — С. 131-122.

4. Акимкин В.Г., Ключев В.М., Русаков Н.В., Галкин В.В. Организационно-эпидемиологические аспекты обращения с отходами в крупном многопрофильном стационаре.//Гигиена и санитария.-№1.-2004.-С.53-55.

5. Емельянов С.И. Иммунологические и инфекционные проблемы переливания крови на современном этапе / С.И.Емельянов, И.Г.Бобринская// М., ММСИ, 2002.-26 с.

ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

ТУРАКУЛОВА М.Р.

*студентка 3 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

Научный руководитель:

АБДУЛЛАЕВА У.У.

*ассистент кафедры эпидемиологии, инфекционных болезней,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам особенности распространения и профилактика ВИЧ-инфекции, которые имеют важное значение у медиков особенно у инфекционистов, а также изучения этой проблемы остается открытым вопросом.

Ключевые слова: пандемия, проблема, инфекция, факторы, аспекты.

ВИЧ-инфекция угрожает экономической стабильности многих стран, так как требуются огромные финансовые средства для оказания медицинской и социальной помощи больным.

Пандемия ВИЧ - инфекции на рубеже двух столетий превратилась в глобальный кризис и является одной из наиболее серьезных угроз для социального прогресса и развития человечества.

Предупреждение дальнейшего распространения ВИЧ-инфекции рассматривается Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) - как важнейшая медико-биологическая и социально-экономическая проблема, которая может быть решена только при объединенной и скоординированной деятельности всех государств.

В 2005 году, по оценкам специалистов, принявших участие в подготовке доклада «Эпидемия ВИЧ, глобальный обзор», 4,9 миллиона людей заразились ВИЧ. Это больше чем за любой другой предшествующий год. В настоящее время около 38,0 млн. живут с ВИЧ, в том числе 17,5 млн. женщин и 2,3 млн. детей в возрасте до 15 лет. В 2005 году ВИЧ «убил» 3,1 миллиона человек и более 20 миллионов начиная с 1981 года. Эпидемия остается очень динамичной, нарастающей и меняющейся по своему характеру.

Авторами литературы было отмечено, что в процесс распространения ВИЧ присоединяются дополнительные (новые) пути передачи. Активизация полового пути передачи определяет вовлечение в эпидемический процесс ВИЧ-инфекции категории населения традиционно не подпадающие под категории «группы риска».

Фактически ни одна страна в мире не осталась незатронутой. С 2002 года наблюдается новый рост активности в борьбе с эпидемией.

Статистические данные показали, что в России эпидемическая ситуация по ВИЧ-инфекции остаётся напряженной. Число инфицированных ВИЧ на 100 тысяч населения выросло с 121,0 в 2001 году до 211,6 на 1 марта 2005 года.

ВИЧ-инфекция характеризуется многолетним течением, клинически связанным с прогрессирующим снижением иммунитета, приводящим к развитию тяжелых форм оппортунистических заболеваний. До настоящего времени считается, что ВИЧ-инфекция имеет один исход - гибель зараженного ВИЧ организма. Однако необходимо отметить, что с началом применения специфических противовирусных препаратов продолжительность жизни ВИЧ-инфицированных значительно увеличилась, а оппортунистические заболевания развиваются позже.

По данным патологоанатомических исследований 90% смертельных исходов при СПИДе связаны с оппортунистическими инфекциями, следовательно, успех лечения, продолжительность и качество жизни больных зависят от своевременной диагностики этих заболеваний, проведения профилактических мероприятий. Отмечено, что у больных наркоманией важное значение имеет изменение иммунного статуса, проявляющегося в нарушении клеточного звена иммунитета. Сочетание ВИЧ-инфекции и наркомании усугубляет иммунодефицит, ведет к утяжелению течения ВИЧ-инфекции, более раннему возникновению оппортунистических заболеваний. В этих условиях необходимо дифференцировать причину иммунодефицитного состояния — наркомания или воздействие ВИЧ на организм.

Специалистами установлено, что по мере того, как ВИЧ распространяется по территориям области, становится все более очевидным, что развитие эпидемии ВИЧ в разных территориях области имеет свои отличительные черты. Особенности развития эпидемического процесса в различных территориях области не укладывается в общие представления об эпидемиологии ВИЧ-инфекции. Эпидемия развивается неоднородно, отмечаются широкие колебания уровня инфицирования населения, проживающего на разных территориях.

Особенность эпидемического процесса обусловлена действием опосредованных причин, к числу которых можно отнести влияние антропогенных факторов.

Изменения экономической ситуации в городах области, социально-демографические преобразования оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья населения. Под влиянием неблагоприятных экологических факторов, к которым организм эволюционно не подготовлен, снижается уровень защищенности организма, нарушаются механизмы клеточного и гуморального иммунитета, возникают различные иммунодефицитные состояния.

А также в литературе отмечено, что различные воспалительные процессы в мочеполовой системе у мужчин и женщин, часто связанные с инфекциями, передающимися половым путем, в развивающихся странах играют роль мощного фактора, поддерживающего гетеросексуальную передачу ВИЧ. Несоизмеримо более высокий уровень профилактики и лечения этих заболеваний в экономически развитых странах является одним из факторов, обуславливающих сравнительно низкий уровень гетеросексуальной передачи ВИЧ в Северной Америке, Западной Европе и Австралии.

Анализ литературы показал, что окружающая среда характеризуется наличием неблагоприятных антропогенных факторов, способных влиять на состояние здоровья населения и вероятность развития тех или иных заболеваний.

Несмотря на прямую зависимость между уровнем техногенного загрязнения территории проживания и изменениями иммунного статуса, не получило своего развития изучение особенностей эпидемического процесса ВИЧ-инфекции в зависимости от экологической ситуации территории.

Отсутствие данных об особенностях эпидемиологии ВИЧ-инфекции в зависимости от уровня техногенного загрязнения не позволяют в полной мере

оценить комплекс факторов, регулирующих интенсивность эпидемического процесса ВИЧ-инфекции.

Таким образом, в конце литературного анализа можно отметить, что возрастающая антропогенная нагрузка на среду обитания человека делает актуальным предвидение негативных последствий её влияния на особенности эпидемического процесса инфекционных заболеваний.

Литература

1. Буторов, Е.В. Сравнительный анализ эпидемиологической ситуации по ВИЧ-инфекции в Сургуте и Нижневартовске /Е.В. Буторов// Эпидемиология и инфекционные болезни. — 2006. № 2. — С. 13-15.
2. Казанкова, Е.В. Молекулярно-генетическая характеристика очагов ВИЧ-инфекции среди наркоманов на Южном Урале /Е.В. Казанкова и др.// Журн. микробиол., 2004. № 2. - С. 34-37.
3. Канатов, Ю. В. Некоторые особенности эпидемии ВИЧ-инфекции в Новороссийске /Ю.В. Канатов, Т.А. Кольцевая, А.П. Поверенная, Е.И. Петунан// Эпидемиология и инфекционные болезни. 2001. № 1. С. 15.
4. Калинина, Т.Н. Эпидемиологические особенности сальмонеллез в промышленном городе. Автореф. дисс. . канд. мед. наук. М., 2005. - с. 4. 14.00.30. - Эпидемиология
5. Ларин, Ф.И. Эволюция эпидемии ВИЧ-инфекции в Краснодарском крае /Ф.И. Ларин, В.В. Лебедев, А.Н. Редько, В.В. Кулагин// Эпидемиология и инфекционные болезни. 2006 - № 1. - С. 12.
6. Покровский, В.И. Описательное эпидемиологическое исследование: Учебное пособие /В.И. Покровский, Н.Н. Филатов, И.П. Палтышев//. Москва: Санэпидмедиа, 2005. — С.53,114-116.
7. Лукас, Г. Ведение ВИЧ-инфицированных потребителей инъекционных наркотиков : программа снижения вреда от употребления наркотиков / Г. Лукас // Инфекционный дайджест. Киев, 2002. - № 7. - С. 87-95.
8. Макарова, Н.Ю. Особенности этиологии грибковых заболеваний у больных ВИЧ-инфекцией и лекарственная устойчивость выявленных грибковых патогенов к флюконазолу / Н.Ю. Макарова // Эпидемиология и инфекционные болезни. 2003. - № 2. - С.33-35.
9. Baldwin, G. Effects of opioids on immune function / G. Baldwin // The J.of Inf. Dis. -2002. Vol.185. - P. 701-705.

10. Kovacs, J.A. Prophylaxis against opportunistic infections in patients with Human immunodeficiency virus infection / J.A Kovacs, H. Masur // N.Engl. J. Med. 2000. - Vol. 342. - P. 1416-1429.

11. Kelly J. A. The Newest Epidemic: A Review of HIV/AIDS in Central and Eastern Europe/J.A. Kelly, Y.A. Amirkhanian// International Journal of Sexually Transmitted-Diseases and AIDS. 2003. Vol.14, № 6. - P. 361-371.

КАК УПОРЯДОЧИТЬ ПОЛНОМОЧИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

ДАНЦИГЕР Д.Г.

*зав.кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья,
д-р мед. наук, профессор,
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
г. Новокузнецк*

АНДРИЕВСКИЙ Б.П.

*доцент, канд. мед. Наук,
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
г. Новокузнецк*

ЧАСОВНИКОВ К.В.

*доцент, канд. мед. наук,
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
г. Новокузнецк*

В статье даны дефиниции двух систем в сфере здравоохранения, оценку функционирования которых дала высшая государственная власть на заседании Госсовета.

Ключевые слова: система охраны здоровья населения, система здравоохранения

Вопросы совершенствования управления здравоохранением находятся в центре внимания высших органов власти Российской Федерации. Значение научного управления особенно возрастает в современных условиях реформирования сферы здравоохранения.

Накануне власти раскритиковали итоги многолетней оптимизации сферы здравоохранения. По итогам очередного заседания Госсовета, посвященного развитию медицины, этот вопрос прокомментировали сразу три высокопоставленных чиновника. Вице-премьер Татьяна Голикова заявила, что оптимизация во многих регионах была проведена неудачно. Первый зампред правительства, и по совместительству министр финансов РФ Антон

Силуанов добавил, что на местах проблема не решалась годами. А министр здравоохранения Вероника Скворцова вообще заявила, что «системно инфраструктуру никто не трогал с конца 50-х годов» [1].

С 90-х годов и до сих пор, вот уже четверть века идет реформирование всего народно-хозяйственного комплекса и общественных институтов страны. В здравоохранении единая система, названная именем её создателя – «система Семашко» – превратилась в набор элементов хозяйствования с индикативной основой планирования [2]. Сейчас уже даже детские ясли должны перейти на хозрасчет. А в ключевом элементе системы – «больница» – у руководителя – главного врача задачи появляются с того момента, как только больной переступил порог больничного заведения. Все посторонние моменты уходят во «внешнюю среду».

Поэтому, на наш взгляд, необходимо, прежде всего, упорядочить полномочия руководителей, ответственных за здоровье граждан России.

Со времен Н.А. Семашко и до современного периода реформ ни у кого не возникало сомнения в отношении названий: охрана здоровья или здравоохранение. Главное – финансовое обеспечение было бюджетным, т.е. бесплатное для всего населения.

Мы и сейчас наблюдаем разное понятие в названии одного и того же органа управления здравоохранением, например в соседних областях – субъектах федерации Томской и Кемеровской, где в одной департамент «охраны здоровья населения», а в другой – департамент «здравоохранения». Однако функции в каждом субъекте управления одни и те же.

Но если 60% населения страны, как сказал президент, недовольны состоянием системы здравоохранения, то это не потому, что сограждане пресытились, а потому, что реальную медицинскую помощь им стало труднее получать. Медработники всех уровней внутри «бюджетных» учреждений столкнулись с тем, что соотношение их трудовых затрат с уровнем зарплат после «повышения» последних стало намного менее приемлемым, поэтому начался их массовый исход из системы: в частные клиники, за рубеж, в другие профессии. Попытки заменить их «гастарбайтерами» из бывших союзных республик, где уровень профессиональной подготовки, как говорится, «оставляет желать», привели к повсеместному падению качества медицинской помощи.

Ассигнования на медицину из госбюджета последнее время сильно сократились, и показатели общественного здоровья пошли вниз.

Но надо прежде разобраться какую систему предстоит перестраивать или реформировать, т.е. вкладывать дополнительные ресурсы, в том числе финансовые. Опыт Новокузнецка показывает, что существуют две системы, созвучные между собой, но выполняющие разные функции [3].

Сегодня надо уже более четко их различать.

1. *Система охраны здоровья население* – слабо структурирована, куда входят все элементы инфраструктуры (производственной, экологической, социально-экономической), руководителем которой является зам председателя Правительства по социальным вопросам. Аналогично и в регионах. Результат ее деятельности отражают показатели **общественного здоровья** (воспроизводство населения: рождаемость, смертность, продолжительность жизни, инвалидизация).

2. *Система здравоохранения* – четко структурирована, состоящая из пяти элементов, четыре из которых составляют «прибор обслуживания» (материально-техническая база, кадровое обеспечение, организационные формы и методы работы, финансовое обеспечение), а пятый элемент – «поток» (население, дифференцированное по возрасту, полу, профессиональным и социальным категориям). Здесь руководство осуществляется Министерством, в регионах – соответствующими департаментами, отделами. Оценка эффективности дается по двум составляющим: показатели деятельности, позволяющие говорить о нагрузке системы и показатели здоровья, главным образом – показатели **индивидуального здоровья** (летальность от числа заболевших лиц и анализ заболеваемости: общей и накопленной, инфекционной и госпитализированной, с временной утратой трудоспособности), контроль основных врачебных функций (профилактика, диагностика, лечение, реабилитация) на предмет их полноты и качества.

Целью системы охраны здоровья является создание необходимых условий для сохранения и улучшения здоровья населения и для ведения им здорового образа жизни. Фактически это все то, что создает систему жизнеобеспечения населения в каждом конкретном месте проживания людей по критерию здоровья.

Целью системы здравоохранения является предупреждение болезней медицинскими средствами, полное или частичное восстановление (при возможности) здоровья в случае его утраты и трудоспособности по медицинским показаниям у работающих. За такое здравоохранение несет ответственность отраслевое министерство.

Так что здесь надо хорошо представлять, что конкретно финансировать, и какова будет от этого эффективность.

Остается надеяться, что удовлетворенность качеством медицинской помощи населения значительно возрастет от государственно-частного партнерства, организационные формы которого стали широко внедряться в сферу здравоохранения, в частности города Новокузнецка.

Поэтому мы придерживаемся того мнения, что сферу здравоохранения условно следует разделить на два направления, обозначенных нами выше.

Каждая из двух самостоятельных систем должна заниматься решением своих, четко определенных задач.

Система охраны здоровья населения должна заниматься оценкой, анализом, коррекцией состояния здоровья здоровых граждан, относящихся к различным возрастным, социальным и профессиональным группам населения, а также разработкой и реализацией программ здорового образа жизни, ведущая к повышению резервных (адаптационных) возможностей организма человека, предупреждения срыва адаптации и развития патологического процесса (гигиена и профилактическая медицина). Финансироваться эта система должна из госбюджета – это **государственная медицина**.

Система здравоохранения должна заниматься организацией и контролем деятельности медицинских учреждений и организаций, оказывающих населению медицинскую помощь (нозологическая медицина).

Здесь допускается внедрение оплачиваемых видов медицинской помощи нуждающимся гражданам и медицинских услуг за счет самого пациента или предприятия, где он трудится.

В рамках системного подхода к системе здравоохранения непременно должны быть учтены следующие звенья: материально-техническая база; кадровое обеспечение; организация труда; финансовое обеспечение. Лишь в таком сочетании система способна эффективно работать, и недоучет хотя бы одного из этих звеньев неизбежно приводит к распаду или неэффективной деятельности системы. Это, говоря языком кибернетики, «прибор обслуживания», который должен быть адекватен «поток требований» на обслуживание, т.е. определенной численности населения, дифференцированной по ряду признаков, главным из которых является уровень и структура заболеваемости и ее исходов, требующей квалифицированной и специализированной медицинской помощи.

В систему охраны здоровья населения региона или муниципального образования должны входить все сферы деятельности (производственная, обеспечивающая, экологическая и т.д.). Управление этими сферами – прерогатива органов власти. В таком комплексе система здравоохранения, помимо выполнения медико-санитарных функций, несет еще и функцию обеспечения социально-гигиенической информацией. Она должна информировать органы управления о том, как функционирует каждая сфера по критерию здоровья.

Таким образом, только при этом условии необходимо определять конечный результат деятельности как улучшение здоровья населения, не возлагая это только на систему здравоохранения, ограниченной своими ресурсами.

Подводя итог, наши рекомендации будут следующими.

Охрана здоровья населения – назовем ее в совокупности условно «профилактическая медицина» рассчитана на здоровые контингенты населения.

Система здравоохранения – «нозологическая медицина» рассчитана на больных людей.

Тогда логически можно предложить, что деятельность у первого направления осуществляется на государственном уровне, а у второго – уровень **государственно-частного партнерства**, т.е. учреждений с негосударственной формой собственности, когда все медицинские организации могут находиться под контролем различных медицинских ассоциаций.

Список литературы

1. Заседание президиума Госсовета о задачах субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/61942>
2. Морозова Н.И. Индикативное планирование: теоретический и практический опыт развитых стран [Электронный ресурс] Режим доступа: [/www.uecs.ru/marketing/item /402-2011-04-25-08-47-52](http://www.uecs.ru/marketing/item /402-2011-04-25-08-47-52)
3. Данцигер, Д.Г. О разделении полномочий между руководителями системы охраны здоровья населения и системы здравоохранения в Российской Федерации [Текст] / Д.Г. Данцигер, Б.П. Андриевский, К.В. Часовников // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – с. 218-220.

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

СНИЖЕНИЯ ЭНЕРГОЗАТРАТ ПРИ ВОДОПОДГОТОВКЕ

АРАКЧЕЕВА М.Н.

*Студент,
Казанский государственный энергетический университет,
РФ, г. Казань*

БАРИЕВА Э.Р.

*Канд. биол. наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет,
РФ, г. Казань*

СЕРАЗЕЕВА Е.В.

*Ст. преподаватель,
Казанский государственный энергетический университет,
РФ, г. Казань*

В данной статье мы рассматриваем метод определения экономии электроэнергии и снижение энергозатрат при транспортировке воды из скважины в накопительную емкость, для ее дальнейшего использования в процессе водоподготовки, путем подбора и замены оборудования.

Ключевые слова: энергоэффективность, энергоресурс, скважинный насос, водоподготовка.

Проблема рационального использования электроэнергии приобретает все большую актуальность, а ее решение становится стратегической задачей. Энергоэффективность стала важным приоритетом государственной политики и выступает одним из факторов экономического развития, который содействует решению таких вопросов, как: повышение энергетической безопасности, снижение вредного экологического воздействия вследствие использования энергоресурсов и повышение конкурентоспособности производимой продукции [1]. На сегодняшний день, продолжающийся рост тарифов на электроэнергию приводит к необходимости повышения энергоэффективности производства. Также внимания требуют и вопросы энергетической безопасности, связанные с качеством и непрерывностью поставляемой предприятиям электроэнергии. Решение вопроса энергоэффективности обычно сводится к применению менее энергоемкого оборудования и более рациональному использованию электроэнергии [2].

Хочу отметить, что помимо выгоды для предприятия от экономии электроэнергии имеется колоссальный эффект в масштабах страны, как экономический, так и экологический. Помимо этого экономия энергии для конечного потребителя сопровождается дополнительным снижением потребления первичной энергии по всей системе производства и передачи энергоресурсов [3].

Изначально на предприятии для транспортировки воды из скважины в емкость накопитель и резервную емкость, для ее дальнейшего использования в производстве, установлен насос марки ЭЦВ 8-25-100 производительностью 25м³/ч, напором 100 м и мощностью электродвигателя 11 кВт/ч. Суточная потребность предприятия в воде 150 м³. Требуемый напор системы $H_{сист}$ равен 64 м. При требуемом напоре системы, установлен насос с завышенными параметрами (напор 100м) относительно требуемым, что приводит к увеличению потребляемой энергии и снижению КПД. Время работы насоса составляет 6 часов в сутки. Суточное потребление электроэнергии составляет 66 кВт/ч. Годовое потребление электроэнергии составляет 24090 кВт/ч. Цена электроэнергии для предприятия во втором полугодии 2019 г составляет 7,093 руб.с НДС за 1кВт/ч с НДС . Стоимость электроэнергии за год составит 170870,37 рублей.

Данный насос будет заменен на насос марки ЭЦВ 8-25-70. Производительность этого насоса такая же, как и у предыдущей марки насоса 25м³/ч, но напор 70 м и мощность электродвигателя 7,5 кВт/ч. Суточное потребление электроэнергии составит 45 кВт/ч. Годовое потребление электроэнергии составит 16425 кВт/ч. Стоимость электроэнергии за год составит 116502,53 рублей.

При замене насоса экономия электроэнергии составит 54367,84 рубля в год, это составляет снижение затрат на 31,82 %. Расчеты приведены ниже. Сравнительные характеристики насосов приведены в таблице 1.

$$t = \frac{V}{Q} = \frac{200}{25} = 6 \text{ ч}$$

Суточное потребление электроэнергии составляет

$$W_c = t \times P, \text{ кВт/ч}$$

Годовое потребление электроэнергии составляет

$$W_{г} = t \times P \times 365, \text{ кВт/ч}$$

Годовая стоимость электроэнергии при работе насоса составит

$$C = W_{г} \times 4,69, \text{ руб (7,093 руб стоимость 1кВт/ч электроэнергии)}$$

Таблица 1.

Сравнительные характеристики насосов

Марка насоса	Производительность Q, м ³ /ч	Напор Н, м	Мощность Р, кВт/ч	Суточное потребление, электроэнергия, Втс, кВт/ч	Годовое потребление, Втг, кВт/ч	Годовая стоимость электроэнергии, С, руб
ЭЦВ 8-25-100	25	100	11	66	24090	112982
ЭЦВ 8-25-70	25	70	7,5	45	16425	77033

Анализ исследования показал, что замена насоса на менее мощный, с сохранением требуемой производительности, позволяет снизить затраты. Ожидаемый экономический эффект от модернизации определяется техническими характеристиками оборудования и его правильным подбором с учетом особенностей технологического процесса водоподготовки.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года».
2. EnergoSovet - Режим доступа. - URL: <http://www.energsovet.ru/> (дата обращения 29.01.2020)
3. Energylogia -Режим доступа. - URL: <http://www.energylogia.com.> / (дата обращения 30.01.2020)

СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

ПРОЦЕССЫ МЕДИАКОНВЕРГЕНЦИИ В АФГАНСКИХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ СМИ

ЭНАЯТ С.

Студентка,

Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна,

Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье раскрывается суть современных тенденций, которые влияют на СМИ, в частности, рассматривается влияние на телевидение явления медиаконвергенции на примере афганских СМИ.

Ключевые слова: СМИ, телевидение, медиаконвергенция, афганское телевидение, информатизация.

В настоящий момент в современной журналистике наблюдается ряд тенденций, которые постепенно видоизменяют СМИ, и приводят их к качественно новой модели функционирования. Эти тенденции изменяют структуру и содержание медиапространства, и влияют на массовое сознание и формирование глобального медиаполя. Это такие тенденции, как стремление к инфотейнменту, информатизации, конвергенции и вместе с тем дифференциации и специализации отдельных СМИ.

Современное медиапространство характеризуется большей открытостью, интерактивностью и двусторонней связью с целевой аудиторией за счет расширения в Интернет-пространстве – СМИ сейчас может существовать как отдельный портал, взаимодействовать с блогосферой, с социальными сетями, использовать активность аудитории для создания контента. СМИ сейчас предлагают своей целевой аудитории самый разнообразный информационный продукт, который будет подходить даже самой взыскательной публике.

В настоящий момент СМИ все больше и больше развиваются, появляются как узкоспециализированные издания или онлайн-порталы, так и СМИ общеинформационного характера, отсюда проистекает тенденция к универсализации общеинформационных СМИ, а также стремление многих изданий перейти на общеразвлекательный характер (тенденция инфотейнмента) как более востребованный контент, также наблюдается коммерциализация СМИ за счет продажи места под специализированную рекламу по интересам

целевой аудитории [1].

Что касается тенденций к специализации и дифференциации, то современная журналистика имеет ответвления для любой сферы целевой аудитории – по социальному статусу, по профессии, по увлечениям, по религиозной принадлежности, по гендеру и по узким интересам. В то же время следует отметить тенденцию к конвергенции - т.е. стремление СМИ общеинформационного характера к охвату наиболее востребованных тем, переход их на все возможные каналы и платформы передачи сообщений массовой информации. Так, в общеинформационных СМИ будут обязательно присутствовать разделы про культуру, спорт, хобби, науку, здоровье, новости политики и экономики, стремление к инфотейнменту также будет проявляться в дополнительных рубриках или разделах сайта – анекдоты, кроссворды, тесты, подача неосновной информации в развлекательной форме.

А тенденции к конвергенции и интеграции различных видов СМИ делает отдельные СМИ интегрированными, носящими характер кросс-медийности, поскольку СМИ интегрируются во все доступные каналы коммуникации, и телеканал может пускать свой эфир через интернет-портал, может иметь свою онлайн ленту новостей, по мере событий обновлять не только ленту основного портала и прямой эфир веб-средствами, но и добавлять новости в социальных сетях и т.п [2].

Среди каналов передачи массовой информации для социума через СМИ наиболее распространенными можно назвать такие, как [3]:

- печатные средства массовой информации,
- радиовещание,
- телевидение,
- электронные современные версии СМИ – online-версии печатных СМИ, радио и телевидения,
- собственно интернет-СМИ – те СМИ, у которых нет offline-поддержки, которые существуют только в информационном пространстве сети Интернет.

Если рассматривать универсальной медийный характер современных СМИ, то следует отметить, что все традиционные СМИ имеют непосредственное дублирование или свой портал в Интернет-сети, причем содержание контента, как правило, в традиционном СМИ и на портале, в группах в социальных сетях и мессенджерах может отличаться – т.к. интернет-контентом будет заниматься отдельная редакция. Также появляется такой вид

коммуникации с пользователями, как возможность комментирования и добавления материалов посредством сети Интернет, что не только обогащает контент СМИ, но и делает возможным проникновение в медийное пространство любительской журналистикой. Комментарии к материалам СМИ создают возможность двусторонней обратной связи с аудиторией, что позволяет более тонко и точно настраивать контент, а также отслеживать его воздействие на массовое сознание пользователей [4].

Актуальные требования к журналистской профессии диктуют наличие у журналистов умения использовать все доступные каналы коммуникации, умение обращаться с новыми информационно-коммуникационными технологиями, умение производить контент для любого типа СМИ. Конвергентные процессы и перераспределение ролей среди каналов коммуникации, смена парадигмы коммуникации СМИ, целевой аудитории и общества., ведет к появлению новых интегрированных жанров, как указывает Е. Веселкова – и это преимущественно жанры, основанные на развлечении пользователя, с уклоном в ту или иную сторону – например, инфотейнмент – информирование и развлечение, эдютейнмент – обучение и развлечение и т.д. [5] Изменяется и принцип подачи журналистского творчества и информационного продукта – появляется тенденция к востребованности и производству журналистами единого информационного продукта, с текстовым, графическим, звуковым и видео- компонентами.

Актуальны описанные тенденции и трансформация традиционных СМ, сближающихся как между собой, так и с интернет-пространством, для афганских СМИ. Приведем краткую историческую справку. Телевидение начало вещание в Афганистане в 1977 году, процветая до 1990-х годов, когда военные действия в столице Кабуле разрушили инфраструктуру вещания. В период с 1996 по 2000 год правительство талибов запретило телевидение, хотя некоторые станции в районах, находящихся вне контроля талибов, продолжали вещание. После их удаления возобновилось общенациональное телевизионное вещание, начиная с правительственного канала «Афганское национальное телевидение». Сообщается, что в настоящее время в Афганистане имеется более 200 местных и международных телеканалов, 96 в Кабуле и 107 в других провинциях страны [6].

В 2014 году в стране начался переход с аналоговых каналов на цифровую передачу ТВ. Tolo и Shamshad TV стали одними из первых коммерческих телеканалов в стране и заложили основу для доступного средства массовой

информации, предлагая большой выбор программ и телешоу, а в 2014 году Афганистан заключил договор с Eutelsat о спутнике, который был запущен в 2014 году как Afghansat 1 и передает телевизионные каналы.

Афганистан имеет в общей сложности около 76 телевизионных станций, они включают в себя местные и международные каналы. Одна из них находится в государственной собственности - RTA TV. Телеканал Al Jazeera рассматривается как ведущий источник информации без цензуры. Многие мировые новостные каналы имеют местное бюро в Кабуле, в том числе: CNN, BBC, Sky News, DD Новости и AlJazeera, и каждый из перечисленных каналов имеет свой интернет-портал, который, как правило, дублирует материалы родительского СМИ, но наиболее крупные каналы, например, RTA TV или Al Jazeera, имеют редакции конвергентного характера, когда интернет-сектором подачи контента занимается интернет-отдел телеканала [7].

Смена традиционной редакции на конвергентную предполагает ряд изменений, среди которых одно отметить следующие:

— смена ролей для журналистского состава, введение в штат новых должностей, таких, как редактор инфографики, редактор мультимедийного контента и т.п.;

— смена принципов планирования повестки дня, упаковки и подачи материала;

— смена цикла производства журналистских материалов и графика публикаций, планирование и публикация материала сразу в нескольких форматах – текстовом, текстово-визуальном, с видеосопровождением и т.п.;

— развитие навыков журналистов обращения с новыми технологиями – освоение цифровых фото- и видеокамер, умение подбора и поиска материала, верстки инфографики, создание слайд-шоу и слайд-шоу с озвучкой, мультимедиа-репортажа и т.п.;

— переход к непрерывной поставке информации, что снижает вероятность дедлайнов и упрощает редакционный процесс;

— переход к модели «инфомолекул» - коротких отдельных материалов и более крупных мультимедиаисторий для различных форматов СМИ – традиционных, онлайн-версии, мобильного приложения и т.п.;

— создание перекрестной системы передачи информации вне сети Интернет – QR-коды в журналах, ведущие на сайт или в мобильное приложение СМИ, теги в мобильных приложениях, ведущие на сайт СМИ и т.п.;

— развитие сети сопутствующих интерактивных сервисов;

— использование новых источников получения информации, в том числе использование пользовательского контента;

— использование новых бизнес-моделей, новых услуг и сервисов, форматов рекламы и рекламных площадок для рекламодателей [8].

Итак, СМИ в настоящее время трансформирует систему поиска, упаковки и подачи материала, трансформирует коммуникативную модель со своей аудиторией, трансформирует редакционные процессы, и журналисты, которые умеют обращаться с новыми информационно-коммуникационными ресурсами и технологиями, понимает природу различных форматов МИ и обладает умением создать качественный информационный продукт для любого типа СМИ. Можно сказать, о том, что конвергенция способствовала слиянию СМИ, которые ранее были разобщены. Один и тот же журналист может сформировать материал для разных типов СМИ. Также следует сказать о том, что новая среда коммуникации способствовала смене ролей среди каналов коммуникации, поскольку посредством разных каналов коммуникации теперь транслируется единая информация, что в принципе меняет представление о коммуникационных и информационных процессах.

Телевидение в Афганистане на сегодняшний день является наиболее распространенным каналом получения информации личностью, и пока одним из самых эффективных, поскольку посредством телевидения можно передать и изображение, и звук, текст. Телевидение сейчас представляет собой неотъемлемую часть информационной культуры современного информационного общества на стадии становления. Телевидение теперь больше переориентировано на выполнение таких функций, как функция эмоциональной мены, установка на эскейпизм. Тележурналисты афганского телевидения – это специалисты своего дела, которые правильно строят материалы, учитывая все правила их композиции, используют все возможные изобразительно-выразительные и языковые средства, и случаи непрофессионализма вызваны стремлением к наиболее эффективной работе.

Список литературы

1. Веселкова, Е.Л. СМИ XXI века: все будет по-другому. [Электронный ресурс]: Региональный информационный центр – Иркутск: 2007. – Режим доступа: www.babr.ru/news/print
2. Качкаева А. Г. Журналистика и конвергенция. Почему и как традиционные СМИ превращаются в мультимедийные. — М.: АСТ, 2015.

3. Лукина М.М., Фомичева И.Д. СМИ в пространстве Интернета. - М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015.
 4. Мироненко Н.Н. Трансформация журнального мира: новые модели развития медиабизнеса/ Н.Н. Мироненко// Современная пресса: теория и опыт исследования. – М., 2014.
 5. Назаров М. Массовая коммуникация и общество. Введение в теорию и исследования. – М.: Либроком, 2014.
 6. Television in Afghanistan. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Television_in_Afghanistan
-

СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»

УДК 747:069.4 (075.8)

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА В СОВРЕМЕННЫХ МУЗЕЙНЫХ
ЭКСПОЗИЦИЯХ. ОПЫТ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ В РЕСПУБЛИКЕ
БЕЛАРУСЬ**

ГОРБУНОВ И.В.

*Учреждение Образования
«Витебский Государственный Университет им.П.М. Машерова»,
Республика Беларусь, г. Витебск*

За последние двадцать лет после обретения своей независимости в республике Беларусь развернулась масштабная работа по изменению облика интерьерного и экстерьерного пространства современных музеев. Опыт России и западных стран в этом процессе весьма значительный, потому что республика находится практически в центре Европы. На этом пространстве сформировались новые музейные комплексы, как в исторических зданиях, так и вновь построенных специализированных зданиях.

Ключевые слова: архитектура, музейное пространство, интерьер и экстерьер музея, синтез искусств.

Over the past twenty years after its independence in the Republic of Belarus launched a massive work on physiognomy of Interior and exterior space of modern museums. Experience of Russia and Western countries in this process is very significant, because the Republic is located almost in the Centre of Europe. On this space formed new Museum complexes, both in historical buildings and newly built specialized buildings.

Keywords: architectonics, museum space, the Interior and exterior of the Museum, a synthesis of the arts.

До недавнего времени на формирование структуры музейной экспозиции влияли факторы общеевропейской школы выставочного оформления (ранние теоретики и исследователи -К. Ф. Шинкель, Лео Фон Кленце, Ф. Нойферт, М.Т. Катернога, Р.Р. Кликса, В. Рождественский А.С. Павлов, Е.А. Розенблюм, В. Шошенский и ряд других. В освещении этих вопросов принимают ряд ученых стран СНГ и российские коллеги: А. Ревзин, Ю.П. Пищулин, Т. Майстровская, Т.П.Поляков, А. И. Мартынов, Я.И. Шер. В.В. Бобров С.А. Васютин, Л.М. Плетнева, Н.В. Лукин, В.И. Бедин, А.М. Кулемзин, М.И. Бурлыкина, И.В. Окунева, Н.А. Томилов, В.М. Подобина, С.С. Москвитин, Ф.Ф. Кирюшина, Г.Д. Нехведавечус, Ю.И. Ожередов, Т.Е. Мартынов, И.В. Сальников. Н.П. Ермолаева, Е.А. Миклашевич, Т.И. Кимеева, Л.Ю. Китова, В.М. Кимеев, И.В. Окунев, Л. Ю. Боброва (Касатикова), Н.А. Белоусов, М. Данченко, И.В. Белич,

Э.Н. Колмакова, Р.А. Галанова, В.Г. Ходецкий, Г.М. Патрушева, Ю.Ф. Кирюшин, А.В. Ремизов, И.В. Волохина, М.А. Жигунова и др. Белорусские исследователи теории и истории музейного дела В.П. Грицкевич, Г.Н. Бабусенко, Н.Мастеница, О.Баженова, Т.В. Литвинова, Т.А. Джумантаева, Е.А. Краснова. Все сходятся во мнении, что необходим системный скрупулезный анализ исторического развития экспозиций с позиций развития современного искусства и авангардных течений в формообразовании.

Цель статьи показать в ретроспективе опыт в создании средовых музейных объектов последнего поколения в новой художественной интерпретации и технологии экспонирования.

Географическое положение страны и ее миролюбивый статус обрели свое новое звучание после 2000 года в период наиболее радикальных реформ модернизации в стилистике музейных зданий и экспозиций в их интерьере. Появились свои художники и дизайнеры –выпускники кафедр «Дизайна» национальных художественных институтов и академий. Вне всякого сомнения в облике городов ключевым компонентом стал не только вокзал, но и музей как свидетель национальной истории. В республике Беларусь главными архитектурными проектами десятилетия стали два средовых объекта –это здание нового вокзала в центре города и нового Музея истории великой Отечественной войны в Минске по проекту одного архитектора В.Г. Крамаренко. Они сформировали облик новой столицы независимого государства столь активно, что сегодня эти два средовых объекта невозможно разделить даже условно в иной стилистике. «Здание, несмотря на его распластанность выглядит величественно –утверждают авторы проекта (В. Крамаренко, К.Тихомиров, А.Жиета Я.Папков В.Евсеев)» [1С. 93] Внешне музей впустил в свое пространство свет, что всегда противоречило его методологии экспонирования и косые ребра фасадов, воздвигнутый купол рейхстага над зданием и общее пластические решение этих экстерьеров вновь расширили понимание границ архитектуры эпохи постмодерна. В регионах наметились тенденции к расширению традиций архитектуры в исторических зданиях в Несвижском и Мирском замках. Их барочная структура как нельзя лучше подходит для экспонирования исторических событий, происходивших в стране за последние 200 лет. Все это синтез искусств и каждый день тысячи туристов приезжающих в страну покидают ее под впечатлением от увиденного в Слуцке (Музей истории слуцких поясов), в Витебске (Музей современного

искусства- дизайнер А. Вышка), в Кобрине (Военно-исторический музей им. А.В. Суворова. Арх. И. Андреюк) и многих других средовых объектов. Они формируют новое понимание экстерьера и интерьера музея новым пластическим языком, потому что эти объекты нельзя сравнить с другими архитектурными сооружениями по их стилистике и образному решению фасадов. В этом их уникальность. Вместе с тем появились новые приемы в художественных средствах оформления интерьеров несмотря на их вековую историю развития такие как диорамы (опыт Луи Дагера первооткрывателя диорам в Европе и самой «даггеротипии» как основы современной фотографии), театра воскового портрета и исторической реконструкции костюма (Музей истории случких поясов. Художник по костюмам Л. Домненкова), макеты архитектурных сооружений –Гродненского замка дизайнер И. Куржалов в экспозиции Мирского замка. Вот неполный перечень использования старых почти забытых технологий Луи Дагера, Мадам Тюссо (Грошкольц), макетных дел мастеров из Санкт-Петербурга, учивших своему ремеслу самого государя Петра I при создании моделей кораблей. Все образовало круг новых художников –экспозиционеров практически профессионалов в Витебске (Н. Дундин, А.Лапшин, В. Жолудь, Ю.Черняк, А.Снежков А.Вышка). Остановимся на нескольких примерах средовых объектов последних лет, где внешние характеристики гармонизированы таким образом что стали неразличимы границы экстерьерного пространства и интерьера, более того они находятся по мысли архитектора и дизайнера в своем тесном единстве. Не эпатируя публику как на Западе (Музей Соломона Гуггенгхайма в Бильбао арх. Франк Гери), а скорее наоборот показывая устойчивость традиций конструктивизма во всей их логичности и простоте. Стоит ли ломать то, что искали в свих формалистических традициях К. Мельников и Я. Черников, изучали и всегда хотели применить Лазарь Лисицкий и В.Татлин. Ведь все они косвенно создавали прототипы музейных экспозиций, даже не осознавая своих усилий создать что-то новое вопреки логике прогресса. Диалогизм мышления определяет диалогизм и полифонизм формообразования и композиционных приемов, художественных идей. На сами идеи большое влияние и давление оказывают идеологические «штампы прошлых лет в отношении системы «музей-художник». Во-первых, сам художник в масштабе его личности вырос значительно на общем фоне культурного процесса и сформировал новую предметно-пространственную среду

Ведущим средовым объектом в художественной части музейной экспозиции в Минске являются две диорамы, написанные военными художниками студии им. М. Б. Грекова. П.В. Рыженко Художник небывалого темперамента и таланта в свое время долго искал себя в станковой живописи. Известный всем своим пацифизмом и неординарным мышлением и новыми композиционными решениями все свои произведения П. Рыженко посвятил предреволюционному периоду. Боль и утрата России, бедствия первой мировой, ненависть к предателям и политикам. Все смешалось в этой живописи. Закончив с отличием «Училище ваяния и зодчества имени 1905 года» он очень долго выбирал тему для своих работ. Вскоре П.В. Рыженко приступает писать целыми циклами и постепенно подходит к диораме как к синтетическому искусству. Но именно на пике формы он пишет в Минске две диорамы на 4-ом этаже музея (сегодня уже не существующего здания БМИВОВ). Выбор темы был предreshен заранее. Это начало войны. Сегодня сложно судить прав или неправ и как он оказался вдруг в ситуации раскрыть средствами монументального искусства военное лихолетье и сиюминутность происходящего, ведь диорама очень сложный жанр искусства и требует от художника полной самоотдачи. Сроки были сжатые как всегда. Композиция двух диорам это *диорамный диптих*. Вообще что-то новое и невиданное ранее в мировом искусстве. Начало войны растерянность первых дней, неразбериха, бои и уходящие в тыл местные жители; все здесь как то сдвинуто. Но диорама позволяет философски относиться к такому приему и проникать в суть явления, синтезируя «фланги» живописного произведения, переводя акценты то с одной точки в другую, то раздвигая центр, акцентируя внимание на деталях лица пожилого человека, то пожилой женщины-крестьянки, детей, стариков, беженцев, солдат. Очень сложная композиционная задача. Это первый средовый объект созданный российскими коллегами в содружестве с коллективом белорусского музея.

Как же взаимодействуют между собой метафорически два вида пространства внешнее и внутреннее. Музей всех предшествующих лет это прежде всего полностью закрытое пространство как мы отмечали раньше. Теперь же благодаря новым технологиям проектирования, а этим занимался коллектив студентов кафедры интерьера Академии искусств (БГАИ) который в качестве исходного аналога взяли форму известного архитектора Д. Лебескинда и вновь интерпретировали ее не сужая пространство, а наоборот расширяя его до определенных границ. Поэтому рефрен и мотив задуманной

авторами научной концепции «Дороги войны» полностью соответствовал задаче музея показать судьбу страны стоящей между двух мощных в военном отношении государств России и Германии. И это было реализовано комплексно, когда в составе экспозиции находились и макеты военной техники в натуральный размер и манекены воинов (а не статичные одетые в новенькие мундиры фигуры из супермаркетов). Все это метафорический язык экспозиционного комплекса внес и во внешнее пространство убедительно доказывая, что «театр начинается с вешалки» и музей виден и ощущается в пространстве города еще задолго до его посещения. Это мощный величественный ансамбль, со масштабный городу с архитектурной стелой, пандусами и пилонами, парком организующим среду просто и лаконично.

Выводы

Таким образом, современные средства художественной интерпретации значительно раздвинули свои возможности, появились скрытые механизмы освоения новой репродуктивности, классические методики XIX века со временем потеряли исторические принципы формообразования; такие как грунтовка дорогостоящими грунтами (осетровый клей и др.), нанесение легких левкасов, длительная работа над композицией (эскизный период) Диорамы создаются на основе больших полотен быстро за один сеанс (художник П.В. Рыженко) сразу же после их репрезентации на выставке и как правило носят вид законченных художественных произведений (Белорусский музей истории Великой Отечественной войны Минск.) Отсутствуют сами диорамные залы. И теперь диорамный макет располагается сразу в самой экспозиции, непосредственно в зале, сливаясь с композицией всего музея как цельного объекта.

Список литературы

1. Новые тенденции в создании музейно-выставочных экспозиций в Беларуси (2004-2010 гг.) И.В. Горбунов // Вес. Нац. Акад.наук Беларуси. Сер.гуманит. наук №2 .-С.91-101
-

ПОЛУЧЕНИЕ ГАЗОБЕТОНА АВТОКЛАВНОГО ТВЕРДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТХОДОВ СТЕКЛА

ЧУЛКИН Н.Н.

*Магистрант,
Ижевский государственный технический
Университет имени М.Т. Калашиникова,
Россия, г. Ижевск*

ГЫРДЫМОВ Д.А.

*Магистрант,
Ижевский государственный технический
университет имени М.Т. Калашиникова,
Россия, г. Ижевск*

СОКОЛОВ А.В.

*Магистрант,
Ижевский государственный технический
университет имени М.Т. Калашиникова,
Россия, г. Ижевск*

Цель статьи найти решения относительно утилизации отходов стекла и улучшить строительную отрасль, используя стекольные отходы для сохранения хорошей производительности продукта. В качестве замены песка в производстве газобетона автоклавного твердения (ГАТ) использовались различные виды стеклянных отходов в виде боя стекла, отработанного стекла катодной-лучевой трубки (КЛТ).

Ключевые слова: минеральное вяжущее, катодно-лучевая трубка (КЛТ), стеклобой, газобетон автоклавного твердения (ГАТ).

Для того, чтобы предложить новый вариант для переработки вторсырья различных видов, исследования производства газобетона автоклавного твердения проводилось с использованием цемента, песка, негашёной извести, гипса, стеклобоя и модифицированного доменного шлака. Преимущества внедрения эффективных отходов включают в себя снижение загрязнения окружающей среды, уменьшение затрат на утилизацию и объем мусорных свалок, улучшение технологии переработки и экономическую выгоду.

Проводились исследования влияния различных концентраций отходов стекла на физические, химические и механические свойства газобетона. В качестве стеклянных добавок использовались стекло катодно-лучевой трубки (КЛТ), стеклобой и модифицированный доменный шлак.

Основными материалами, используемыми для производства бетонных образцов, были цемент ПЦ 42,5R (быстрого твердения), негашеная известь, кварцевый песок и гипс. В качестве замены песка использовались различные отходы, такие как стекло КЛТ, стеклобой. Распределение частиц по размерам представлено на рисунке 1. Из рисунка видно, что цемент и известь имеют схожее распределение частиц по размерам.

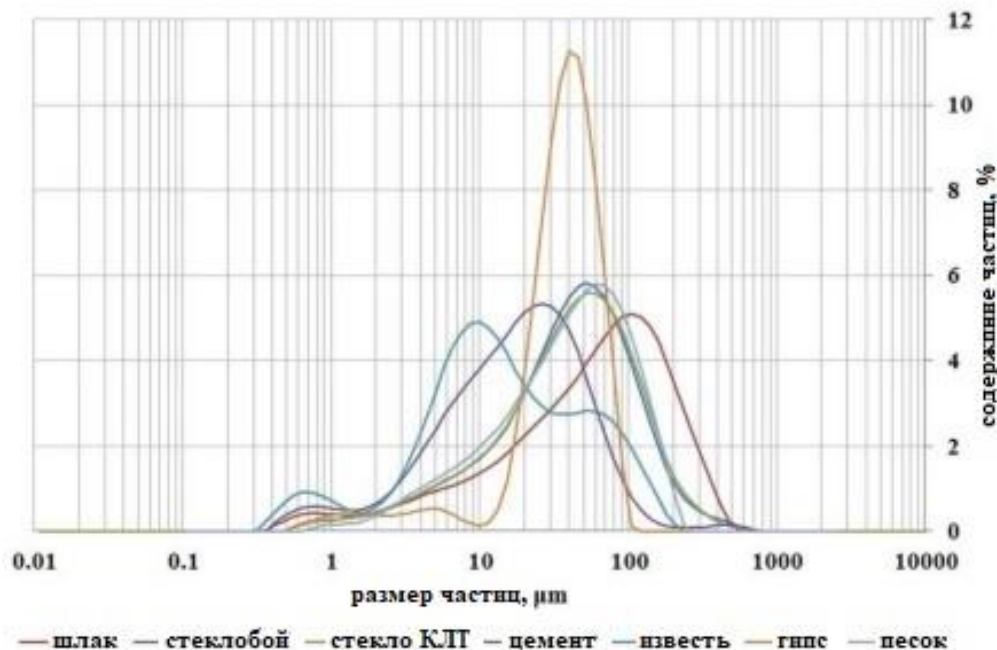


Рис. 1. Распределение частиц по размеру

Гипс имеет самое высокое содержание частиц размером более 64 мкм. В таблице 1 представлены различные пропорции сырья с различным отношением $Ca/(Si + Al)$, которые использовались для подготовки образцов.

Таблица 1.

Состав образцов

Эксперимент	Цемент, %	Известь, %	Гипс, %	Песок, %	Стекло КЛТ, %	Стеклобой, %	Доменный шлак, %
1	33,7	11,3	5,0	50,0	-	-	-
2	33,7	11,3	5,0	45,0	5,0	-	-
3	33,7	11,3	5,0	40,0	10,0	-	-
4	33,7	11,3	5,0	49,0	-	1,0	-
5	33,7	11,3	5,0	47,0	-	3,0	-
6	33,7	11,3	5,0	45,0	-	5,0	-
7	33,7	11,3	5,0	43,0	-	7,0	-
8	33,7	11,3	5,0	40,0	-	10,0	-

9	33,7	11,3	5,0	49,0	-	-	1,0
10	33,7	11,3	5,0	47,0	-	-	3,0
11	33,7	11,3	5,0	45,0	-	-	5,0
12	33,7	11,3	5,0	40,0	-	-	10,0

Количество основного сырья (цемент, обожженная известь и гипс) было одинаково для всех подготовленных образцов. Кварц был заменен тремя различными видами стеклянных отходов при максимальной концентрации 20%. Полученная бетонная смесь заливалась в формы размером 40x40x160 мм. Первоначально, образцы находились при атмосферном давлении и температуре 60 °С в течение 5 часов. После этого исходные образцы процесса были подвергнуты твердению в гидротермальных условиях при температуре 190 °С и давлении пара 12 бар в течение 6 часов.

После процесса автоклавного твердения образцы были высушены при 105 °С до постоянной массы. После охлаждения проводилось испытание прочности на сжатие при температуре 20 °С с использованием прессы ПГМ-100МГ4. Химический состав образцов определяли рентгеновским анализом с использованием Philips PW 1130 и микроструктуры с использованием сканирующего электронного USB-микроскопа AM413ZTDino-LiteProPolarizer.

Результаты испытаний прочности на сжатие эталонного образца и образцов с добавлением различных видов стеклянных отходов показаны на рисунке 2.

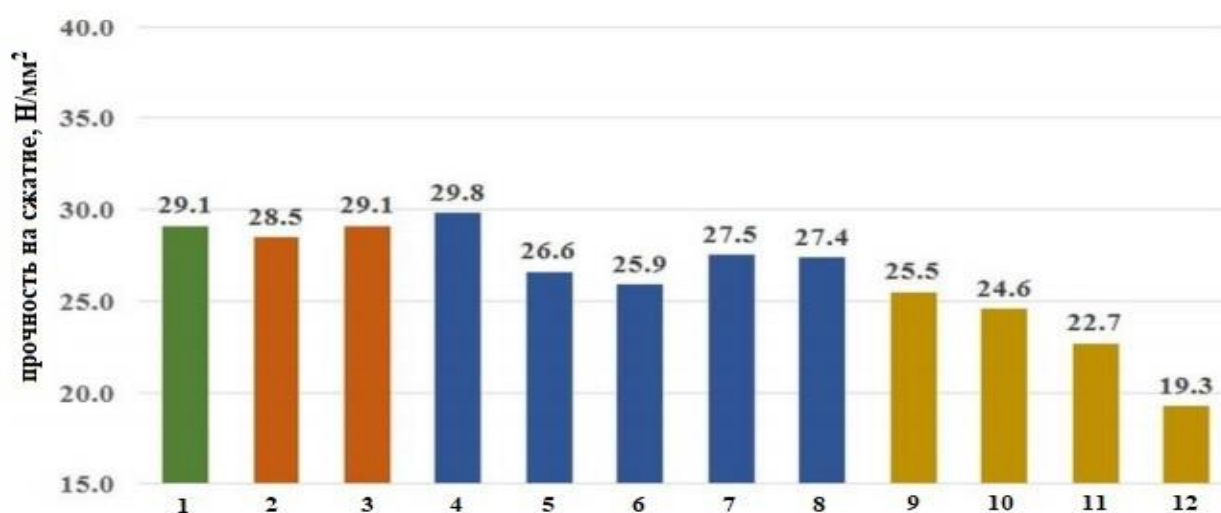


Рис. 2. Прочностные характеристики образцов

Образцы с добавлением стекла КЛТ в исходных смесях имеют одинаковую прочность на сжатие по сравнению с эталонным образцом - 29,1 Н/мм² независимо от содержания стеклобоя в массе. Добавление стеклобоя на 1% не привело к снижению прочности на сжатие образца. Наибольшее снижение прочности на сжатие наблюдалось для образцов с добавлением модифицированного доменного шлака. Образец со шлаком на 20% вместо кварца показал, что прочность на сжатие уменьшается на 33% по сравнению с контрольным образцом. Этот эффект может быть вызван более крупным размером зерна доменного шлака по сравнению с стеклом КЛТ, стеклобоем и кварцевым песком. Основными продуктами гидратации во всех образцах были тоберморит и C-S-H-фаза. Анализ показал, что микропоры в контрольном образце ГАТа представляют собой кристаллы пластинчатой формы тоберморита с двухцепной силикатной структурой. Кроме того, в образцах, содержащих различные виды стеклянных добавок, форма кристаллов тоберморита оказалась волокнистой. Также можно наблюдать некоторый хорошо кристаллизованный гель C-S-H и C S-H на поверхности стеклянных зерен.

Для всех образцов рентгеновские исследования подтвердили, что основной продукт реакции относится к тоберморитовой группе гидратов силиката кальция (C-S-H). Реакционная последовательность представляет собой: Са богатый C-S-HoC-S-Ho 11:3 Å тоберморит. Продукт реакции представляет собой смесь кристаллического, полукристаллического и околоаморфного тоберморита, то есть материала с различной степенью кристаллизации.

Во всех образцах использовалось одинаковое количество вяжущего. Снижение прочности на сжатие с увеличением концентрации добавки наблюдается только для образца, содержащего доменный шлак в качестве добавки. Это можно объяснить более высоким содержанием зерен размером 64 мкм (около 50%). КЛТ и стеклобой имели распределение частиц по размерам ниже, чем у модифицированного доменного шлака, поэтому прочность на сжатие увеличивается с увеличением содержания стекла.

На основе проведенной здесь работы могут быть сделаны следующие выводы:

- Есть возможность производить автоклавный газобетон с добавлением различных видов стеклобоя;
- прочность на сжатие автоклавного газобетона с добавками стекла

КЛТ и стеклобоя очень похожа на эталонный образец;

- пуццолановые характеристики стеклянного порошка могут быть основной причиной повышения прочности на сжатие;
- включение стеклянного порошка не влияет на качественные продукты гидратации, и никакие вредные соединения не обнаружены с помощью рентгеноструктурного анализа;
- использование стекла в производстве ГАТа может быть эффективным способом утилизации отходов.

Эта статья является результатом исследований в рамках моей магистерской работы. Ни одна моя публикация не важна для меня так, как эта. Полностью и всецело посвящаю её Наталии.

Список литературы

1. Бессонов И.В. Экологические аспекты применения гипсовых строительных материалов / И.В. Бессонов, О.В. Ялунина // Строительные материалы. – 2004. – №4. – С.11-13.
 2. Волженский А.В. Минеральные вяжущие вещества / А.В. Волженский, Ю.С. Буров, В.С. Колокольников // Учебник для вузов. Изд-е 2-е, перераб. и доп. – М.: Стройиздат 1973. – 480 с.
 3. Голосовкер И.Я. Исследование свойств ангидритового цемента на базе Северных гипсов / И.Я. Голосовкер. – Архангельск, 1948. – 40 с.
 4. Едаменко А.С. Многофазовые цементные композиционные материалы строительного назначения. Автореф... канд. техн. наук / А.С. Едаменко. – Белгород, 2006. – 22 с.
-

ДОПУСК В ЭКСПЛУАТАЦИЮ ТЕПЛОВЫХ ЭНЕРГОУСТАНОВОК И СЕТЕЙ

АНТОНОВА П.О.

МПГ03-19-01,

*ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа*

САХАУТДИНОВ Р.А.

ООО УК «Азимут»,

Россия, г. Уфа

Актуальность поднятой в нашей работе темы определяется тем, что в настоящее время теплосети и энергоустановки являются довольно сложными в техническом плане системы, обслуживание которых требует не только квалифицированной подготовки сотрудников, но и проведение испытаний и проверок систем, соответствие перечню документов для ввода их в эксплуатацию. Основной задачей специалистов выступает строгое соблюдение отраслевых стандартов и нормативов для безотказного и, главное, безопасного функционирования оборудования. В данной работе были поставлены такие цели, как определение необходимых мероприятий по проверке тепловых систем и перечня документов на допуск в эксплуатацию тепловых энергоустановок и сетей.

Тепловая энергоустановка – это энергоустановка, предназначенная для производства или преобразования, передачи, накопления, распределения или потребления тепловой энергии и теплоносителя. С целью определения качества монтажа и проведения пусконаладочных работ, установления максимально эффективного режима работы оборудования, и, кроме того, для получения допуска в эксплуатацию новых и реконструируемых установок, проводятся теплотехнические испытания отдельных элементов тепловых энергоустановок и системы в целом.

Порядок допуска и правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок устанавливает Приказ Минэнерго РФ № 115 от 24.03.2003 «Об утверждении правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок» и Приказ Федеральной Службы по экологическому, технологическому и атомному надзору № 212 от 07.04.2008 «Об утверждении порядка организации работ по выдаче разрешений на допуск в эксплуатацию энергоустановок».

Генеральный подрядчик совместно с заказчиком и эксплуатирующей организацией после окончания всех строительных и монтажных работ перед пусконаладочными работами и пробным пуском проверяют выполнение проектных схем, строительных норм и правил, государственных стандартов (включая стандарты безопасности труда), правил техники безопасности, взрыво- и пожарной безопасности, указаний заводов-изготовителей, инструкций по монтажу оборудования.

Перед пробным пуском подготавливаются также условия для надежной и безопасной эксплуатации объекта: укомплектованность рабочих мест обученным (с проверкой знаний) персоналом; наличие эксплуатационных инструкций, оперативных схем, инструкций по охране труда, пожарной безопасности, технической документации по учету и отчетности; обеспеченность инструментом, средствами защиты, запасными частями, эксплуатационными материалами и топливом.

К этому моменту обязательно вводятся в действие средства связи, сигнализации и пожаротушения, аварийного освещения и вентиляции, проверяется наличие актов скрытых работ и испытаний, получается разрешение от надзорных органов.

Перед приемкой в эксплуатацию тепловых энергоустановок проводятся приемосдаточные испытания оборудования и пусконаладочные работы. Теплотехнические испытания, инструментальные измерения и другие диагностические работы на тепловых энергоустановках могут выполняться специализированными организациями. Средства измерений должны соответствовать требованиям действующих нормативно-технических документов. Методики и программы проведения испытаний, инструментальных измерений, проводимых на тепловых энергоустановках, должны быть согласованы специализированными организациями в органах Ростехнадзора отделом государственного энергетического надзора [2, п.2.6.5.].

Пусконаладочные работы по автоматизации теплового пункта включают: проверку вращения двигателей насосов, настройку частотных преобразователей, настройку автоматики защиты, корректировку температуры теплоносителя, регулировку клапанов давления и балансировочных клапанов, включение системы в автоматическом режиме, настройку расписания работы системы, ночное снижение температуры (экономия в ночное время), искусственное создание аварийных ситуаций для проверки работоспособности системы автоматизации.

Как правило, пусконаладочные работы проводятся в 6 этапов.

1) Подготовительный. На базе эксплуатационной и проектной документации компаний-производителей подрядчик разрабатывает рабочую программу и проект проведения пусконаладочных работ.

2) Индивидуальное опробование. На этом этапе производится поузловая проверка на соответствие проекту выполненных работ по монтажу, определяется правильность функционирования средств и устройств, обеспечивающих безопасную работу оборудования. Также здесь составляют акт рабочей комиссии о приемке оборудования после индивидуального опробования, после этого проверяются приборы.

3) Пусковые работы. Сотрудники заказчика проходят инструктаж по обслуживанию теплоэнергетического оборудования, производится подготовка к пуску и пуск оборудования с арматурой и коммуникациями. На этом этапе составляется перечень дефектов и недоделок, которые были выявлены при пуске коммуникаций и оборудования.

4) Наладка и комплексное опробование. На данном этапе производится пуск, а также налаживается работа основного и вспомогательного оборудования. Далее проводится комплексное испытание под нагрузкой согласно требованиям СНиП и технических условий в установленном заказчиком или предусмотренном проектом режиме.

5) Режимная наладка. Здесь прорабатываются режимы эксплуатации основного и вспомогательного оборудования по качественным и количественным показателям, выявляются оптимальные условия работы используемого оборудования. Составление инструкций по технической эксплуатации оборудования производится совместно с сотрудниками инженерно-технического отдела компании заказчика. После устранения всех замечаний и дефектов согласно технологическому режиму работы основного и вспомогательного оборудования их испытания по проверке качества наладочных работ и соответствия режимным картам проводятся заново.

6) Оформление технической документации. Данный этап предполагает составление технического отчёта согласно утверждённым методикам. Этот отчет регистрируется в управлении Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору. Также оформляется необходимая приёмо-сдаточная и исполнительная документация.

Инженер теплоснабжающей организации проверяет сборку теплового пункта в соответствии с согласованным проектом. Инспектор пломбирует

теплообменники, элеваторы, приборы учёта, шайбу и т.д., также проверяется работа узла учёта тепловой энергии и водоснабжения.

По результатам пусконаладочных работ составляется акт о выполнении пусконаладочных работ, который оформляется теплоснабжающей организацией.

В частности, в Республике Башкортостан за подачу тепла отвечают региональная энергетическая компания России, занимающаяся производством электрической и тепловой энергии в Республике, ООО «Башкирская генерирующая компания» и ее дочернее общество ООО «Башкирские распределительные тепловые сети» (далее ООО «БашРТС»). ООО «БашРТС» обслуживает 9 городов РБ, в том числе город Уфа [4].

Согласно Федеральному закону № 190 от 27.07.2010 «О теплоснабжении» подключение объектов капитального строительства к тепловым сетям производится на основании договора о подключении, в соответствии с требованиями Градостроительного кодекса РФ, Правилами подключения к системам теплоснабжения и состоит из следующих этапов:

- получение технических условий на подключение объекта к тепловым сетям в теплоснабжающей организации;
- заключение договора о подключении к тепловым сетям (условия подключения к тепловым сетям выдаются в составе договора о подключении);
- выполнение условий подключения заказчиком;
- заключение договора теплоснабжения [5].

Приёмка строительно-монтажных работ по тепловым сетям осуществляется представителями теплоснабжающей организации.

В соответствии с Правилами подключения к системам теплоснабжения, утвержденными постановлением Правительства №307 от 16.04.2012 для заключения договора о подключении заказчик должен представить следующую документацию и информацию:

1. Реквизиты заявителя (юридического или физического лица);
2. Местонахождение подключаемого объекта;
3. Технические параметры подключаемого объекта.
4. Правовые основания пользования заявителем подключаемым объектом и земельным участком, на котором планируется создание подключаемого объекта;
5. Планируемые сроки ввода в эксплуатацию подключаемого объекта;
6. Информацию о границах земельного участка, на котором планируется

осуществить строительство (реконструкцию, модернизацию) подключаемого объекта;

7. Информацию о виде разрешенного использования земельного участка;

8. Информацию о предельных параметрах разрешенного строительства (реконструкции, модернизации) подключаемого объекта [1].

Застройщик после сдачи объекта должен получить акт-допуск в управлении Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.

Для проведения пусконаладочных работ и комплексного опробования оборудования тепловые энергоустановки представляются органу Ростехнадзора для осмотра и выдачи временного разрешения на период пусконаладочных работ. Испытания оборудования и пусконаладочные испытания отдельных систем проводятся подрядчиком (генподрядчиком) по проектным схемам, комплексное же опробование – заказчиком. При этом допуск в эксплуатацию осуществляют исключительно органы Ростехнадзора. [2, п.2.4.2, 2.4.4.].

При комплексном опробовании проверяется совместная работа основных агрегатов и всего вспомогательного оборудования под нагрузкой. Началом проверки считается момент их включения. Комплексное опробование оборудования тепловых энергоустановок считается проведенным при условии нормальной и непрерывной работы основного оборудования в течение 72 часов на основном топливе с номинальной нагрузкой и проектными параметрами теплоносителя. Комплексное опробование тепловых сетей – 24 часа.[2, п.2.4.9.].

Перед осмотром установки в процессе проведения работ по выдаче разрешений на допуск в эксплуатацию должностное лицо рассматривает представленную заявителем документацию на соответствие её техническим регламентам, проекту, исполнительной документации и техническим условиям. Кроме того, проводятся проверки на полноту проведенных наладочных работ и испытаний энергоустановки и правильность оформления протоколов, а также на наличие и достаточность квалификации персонала, его готовность к эксплуатации установки, на наличие сертификатов соответствия национальным стандартам [3, п.4].

По завершении комплексных опробований оборудования производится допуск – оформление и ввод его в постоянную эксплуатацию. Приемка объекта заказчиком от подрядной организации оформляется специальным актом.

Эксплуатация тепловых энергоустановок осуществляется в соответствии с правилами технической эксплуатации тепловых энергоустановок,

утвержденных приказом Министерства энергетики РФ от 24.03.2003г. №115 и зарегистрированных в Минюсте РФ 02.04.2003г. №4358.

Порядок организации работ по выдаче разрешений на допуск в эксплуатацию энергоустановок и тепловых сетей (далее – Порядок) установлен Приказом Федеральной Службы по экологическому, технологическому и атомному надзору № 212 и зарегистрирован в Минюсте РФ 28 апреля 2008 г. № 11597. Должностное лицо Службы для выдачи разрешения рассматривает заявление установленного образца (приложение № 3 к Приказу) и перечень прилагаемых документов:

- заверенную копию учредительного документа для юридического лица;
- перечень организаций, участвовавших в производстве строительно-монтажных работ, с указанием видов выполняемых работ и фамилий инженерно-технических работников;
- проект на строительство или реконструкцию тепловых энергоустановок и тепловых сетей, согласованный с органами Ростехнадзора;
- наличие заключения экспертизы промышленной безопасности и ее утверждение органами Ростехнадзора;
- комплект рабочих чертежей на строительство предъявляемого к приемке объекта, разработанных проектными организациями;
- документы по регистрации тепловой сети в органах Ростехнадзора или в организации-владельце сети;
- справку о выполнении технических условий;
- акт приема рабочей комиссией или приемо-сдаточный акт между строительной (монтажной) организацией и заказчиком;
- технические отчеты о проведенных испытаниях (измерениях);
- документы по техническому освидетельствованию;
- разрешение на допуск в эксплуатацию электрических установок;
- акт комплексного опробования тепловых энергоустановок;
- документацию по работе с персоналом при его допуске к самостоятельной работе;
- положительные заключения экспертных организаций на проектную документацию и освидетельствование технического состояния энергоустановки;
- другая документация согласно перечню п. 7. Порядка.

Как мы видим из данной работы, тепловые энергоустановки и сети требуют тщательной проверки соответствующими уполномоченными органами

и повышенного внимания с точки зрения безопасной эксплуатации. На наш взгляд, действующая нормативно-техническая база по допуску в эксплуатацию тепловых энергоустановок и сетей обеспечивает надлежащий контроль за вводом в эксплуатацию только безопасных и грамотно подготовленных тепловых установок и сетей.

Список литературы

1. Башкирские распределительные тепловые сети [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://bashrts-rb.ru>.
 2. Приказ Минэнерго РФ № 115 от 24.03.2003 «Об утверждении правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок» – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.
 3. Приказ Ростехнадзора № 212 от 07.04.2008 «Об утверждении порядка организации работ по выдаче разрешений на допуск в эксплуатацию энергоустановок» – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.
 4. Свободная энциклопедия Википедия, статья «Башкирская генерирующая компания» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://ru.wikipedia.org>.
 5. Федеральный закон "О теплоснабжении" от 27.07.2010 № 190-ФЗ: [принят Государственной Думой 9 июля 2010 года. – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.
-

УПРАВЛЕНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ ГИПЕРМАРКЕТА

ХРИСТОЛЮБОВА Д.В.

*студент кафедры строительных конструкций,
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»,
Россия, г. Уфа*

САХАУТДИНОВ Р.А.

*директор,
ООО УК «Азимут»,
Россия, г. Уфа*

В настоящее время проблема использования газового оборудования сказывается на надежности газоснабжения конечного потребителя, так как параметры газа, в частности давление перед газоиспользующим оборудованием, могут не соответствовать нормативным значениям. Отклонение указанного параметра газа в распределительных сетях приводит не только к снижению эксплуатационной надежности газоиспользующего оборудования и безопасности использования газа в качестве топлива, но и влечет за собой экономические последствия в виде повышенного расхода газа прибором. Последнее связано, в свою очередь, с тем, что предприятиями-изготовителями газоиспользующего оборудования дается гарантируемая степень надежности выпускаемого оборудования лишь при его работе в интервалах рабочих параметров сетевого газа. За пределами этого интервала оборудование работает с малой эффективностью и порой даже со сбоями, а именно с пониженным коэффициентом полезного действия, увеличенным расходом газа. В результате в продуктах сгорания повышается содержание окислов азота, увеличивается сажеобразование, образуются опасные для жизни человека продукты неполного сгорания газа. Кроме того, эксплуатация газопотребляющих приборов сопровождается повышенными выбросами в атмосферу загрязняющих веществ, что по сегодняшнему законодательству энергосбережения и экологической безопасности недопустимо.

Поэтому в процессе эксплуатации газораспределительных систем необходимо предусматривать мероприятия по обеспечению эксплуатационной надежности, под которой понимается обеспечение потребителей сетевым газом в требуемом объеме с параметрами, соответствующими техническим

регламентам и нормативно-технической документации предприятий-изготовителей газоиспользующего оборудования.

В связи с развитием топливно-энергетического комплекса, который является базовым сектором экономики Республики Башкортостан, необходимо обеспечить правильное его функционирование.

Перед осмотром энергоустановки для функционирования гипермаркета Лента в Республике Башкортостан должностное лицо Службы рассматривает представленную заявителем документацию на соответствие ее техническим регламентам, проекту, исполнительной документации и техническим условиям, требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных документов Службы и других федеральных органов исполнительной власти, на полноту проведенных наладочных работ и испытаний энергоустановки и правильность оформления протоколов, на наличие эксплуатационной и организационно-распорядительной документации, наличие и достаточность квалификации персонала и его готовность к эксплуатации энергоустановки, на наличие сертификатов соответствия национальным стандартам (согласно утвержденному перечню продукции, подлежащей обязательной сертификации).

Для выдачи разрешения на допуск в эксплуатацию электроустановки для газоснабжения гипермаркета Лента должностное лицо рассматривает заявление установленного образца и перечень прилагаемых документов, в т.ч. копия учредительного документа, заверенную в установленном порядке; документы, подтверждающие полномочия лица, представляющего заявителя; технические условия на технологическое присоединение и справку об их выполнении; акт разграничения балансовой принадлежности и эксплуатационной ответственности сторон; проект электроустановки, согласованный в установленном порядке; однолинейную схему электроснабжения электроустановки, подписанную ответственным за электрохозяйство заявителя; сертификаты соответствия на электрооборудование; копию свидетельства о регистрации электротехнической лаборатории в органах Ростехнадзора, проводившей приемо-сдаточные или профилактические испытания, с перечнем разрешенных видов испытаний перечень инструкций по охране труда и технике безопасности по видам работ; перечень должностных инструкций по каждому рабочему месту электротехнического персонала; приказ о назначении ответственных за электрохозяйство и их заместителей; копию договора с эксплуатирующей организацией; выписку из журнала проверки знаний лиц,

ответственных за электрохозяйство, и их заместителей, электротехнического и электротехнологического персонала или копии протоколов проверки знаний; перечень имеющихся в наличии защитных средств с протоколами испытаний, противопожарного инвентаря, плакатов по технике безопасности; список лиц оперативного и оперативно-ремонтного персонала, которым разрешено ведение оперативных переговоров и переключений; исполнительную документацию; приемо-сдаточную документацию [1].

При эксплуатации газового хозяйства гипермаркета должны обеспечиваться:

- бесперебойная подача к горелочным устройствам газа требуемого давления, очищенного от посторонних примесей и конденсата, в количестве, соответствующем нагрузке котлов;

- контроль количества и качества поступающего газа;

- безопасная работа оборудования, а также безопасное проведение его технического обслуживания и ремонта;

- своевременное и качественное техническое обслуживание и ремонт оборудования;

- надзор за техническим состоянием оборудования и его безопасной эксплуатацией.

У лица, ответственного за газовое хозяйство, должна постоянно храниться следующая документация:

- приказ о назначении лица, ответственного за газовое хозяйство;

- акт о приемке оборудования газового хозяйства;

- технологические схемы газопроводов с указанием газоопасных колодцев и камер;

- инструкции и эксплуатационная документация по безопасному пользованию газом;

- планы ликвидации возможных аварий;

- документы об обучении и проверке знаний персонала.

На каждый газопровод и оборудование газорегуляторных пунктов составляется паспорт с основными данными, характеризующими газопровод, оборудование, контрольно-измерительные приборы и помещение газорегуляторных пунктов.

В паспорт также заносятся сведения о ремонте газопроводов и оборудования газорегуляторных пунктов.

Колебание давления газа в газопроводе котельной не должно превышать величин, указанных в местной инструкции, но не выше 10% рабочего давления.

По графику, но не реже одного раза в месяц, проверяется действие сигнализации максимального и минимального давлений газа в газопроводе котельной после автоматических регуляторов давления [2].

Важнейшая задача для систем газоснабжения – создание условий безопасной эксплуатации. При утечке газа из неисправных элементов образуется опасная газоздушная смесь, которая при наличии открытого огня приводит к взрыву. Поэтому очень важно правильно и своевременно вести контроль за состоянием всех элементов систем газоснабжения и выполнением правил техники безопасности.

Таким образом, соблюдение нормативно-правовых мероприятий приведет к снижению риска возникновения аварийных ситуаций на территории гипермаркета Лента и повышению уровня экономического эффекта.

Список литературы

1. Об утверждении порядка организации работ по выдаче разрешений на допуск в эксплуатацию энергоустановок [Электронный ресурс]: Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 7 апреля 2008 г. N 212 — Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/193434/> (20.01.2020)

2. Об утверждении Правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок [Электронный ресурс]: Приказ Минэнерго РФ от 24.03.2003 N 115 — Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/185671/> (20.01.2020)

САНИТАРНО-ЗАЩИТНЫЕ ЗОНЫ ПРЕДПРИЯТИЙ

САХАУТДИНОВ Р.А.

*доцент кафедры «Строительные конструкции», доцент,
Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа*

ФАДЕЕВА А.Е.

*Бакалавр специальности «Промышленное и гражданское строительство»,
студент магистратуры направления
«Управление строительством» МПГ03-18-01,
Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа*

МИШУЧКОВА В.А.

*Бакалавр специальности «Промышленное и гражданское строительство»,
студент магистратуры направления
«Управление строительством» МПГ03-18-01,
Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа*

Обеспечение безопасности жизни и здоровья населения – одна из ключевых задач законодательства строительной отрасли. С этой целью были введены санитарно-защитные зоны (СЗЗ), которые по своему функциональному назначению являются барьерами, обеспечивающими уровень безопасности населения при эксплуатации объектов в штатном режиме. Сведения и требования к ним содержатся в СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» [4]. В соответствии с Федеральным законом "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.99 N 52-ФЗ, вокруг объектов и производств, являющихся источниками воздействия на среду обитания и здоровье человека, устанавливается специальная территория с особым режимом использования, размер которой обеспечивает уменьшение воздействия загрязнения на атмосферный воздух (химического, биологического, физического) до значений, установленных гигиеническими нормативами, а для предприятий I и II класса опасности - как до значений, установленных гигиеническими нормативами, так и до величин приемлемого риска для здоровья населения. Санитарно-защитные зоны устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор [3].

Размер СЗЗ определяется классом опасности предприятия.

Таблица 1.

Классы опасности предприятия

Класс опасности предприятия	Степень опасности воздействия на человека	Размер СЗЗ
I класс	Чрезвычайно опасные	от 1000 метров
II класс	Высоко опасные	от 500 метров
III класс	Умеренно опасные	от 300 метров
IV класс	Мало опасные	от 100 метров
V класс	Практически не опасные	от 50 метров

Разработка проекта санитарно-защитной зоны для объектов I-III класса опасности является обязательной.

Проектирование санитарно-защитных зон осуществляется на всех этапах разработки градостроительной документации, проектов строительства, реконструкции и эксплуатации отдельного промышленного объекта и производства и/или группы промышленных объектов и производств [2].

До 01 января 2020 существовали 2 понятия, касающиеся санитарно-защитной зоны. Это расчетная (предварительная) санитарно-защитная зона, определяемая на основании проекта с расчётами рассеивания загрязнения атмосферного воздуха и физического воздействия на атмосферный воздух (шум, вибрация, электромагнитные поля (ЭМП) и т.д.); и установленная (окончательная) санитарно-защитная зона на основании результатов натурных наблюдений и измерений для подтверждения расчетных параметров. С 01 января 2020 года понятие «расчётная» СЗЗ упразднено. Теперь в соответствии с п. 25 «Правил установления санитарно-защитных зон и использования земельных участков, расположенных в границах санитарно-защитных зон», утвержденных Постановлением Правительства РФ от 03.03.2018 № 222, санитарно-защитная зона и ограничения использования земельных участков, расположенных в ее границах, считаются установленными со дня внесения сведений о такой зоне в Единый государственный реестр недвижимости РФ [1].

Для разработки проекта «обоснования санитарно-защитной зоны» на стадии эксплуатации необходимы следующие исходные данные:

1. Краткая информация о производственной деятельности, штатах и структуре предприятия с описанием назначения и характеристик всех объектов

(производственные и коммерческие подразделения, участки, цеха, бригады, офисы, отделы, здания, сооружения и др.).

2. Реквизиты предприятия
3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.
4. Договор аренды либо свидетельство собственности на землю, здания, помещения и сооружения.
5. Генеральный план (М 1:500);
6. Ситуационный план, (М 1:2000) с указанием границ объекта, экспликацией окружающих объектов, перспективной застройки;
7. Письмо о координатах привязки рассматриваемого объекта;
8. Фоновые концентрации загрязняющих веществ района расположения объекта;
9. Климатические характеристики района;
10. План кровли рассматриваемого объекта с указанием местоположения выхлопных воздуховодов от технологического оборудования (Высота и диаметр труб, м);
11. Проект вентиляции (Схема систем вентиляции и кондиционирования воздуха с указанием диаметров, высоты всех труб, марки вентиляторов и их производительность, число часов работы в сутки и т.п.);
12. Акустические характеристики и спецификация источников шума;
13. Схемы размещения источников шумового воздействия (притоки и вытяжки вентиляционных систем, выносные блоки кондиционеров, трансформаторные подстанции, котельные и т.д.);
14. Данные о водоснабжении и канализации объекта;
15. Места расположения контейнерной площадки и частоту вывоза мусора с территории предприятия
16. Справка о расходе сырья и материалов за год.
17. Перечень технологического оборудования.
18. Описание технологического процесса (подробно).
19. Справка о транспортных средствах, находящихся на балансе предприятия с указанием марки, количества, планируемого пробега, мест их стоянки (хранения), технического обслуживания и ремонта.

Проект СЗЗ подлежит поэтапному согласованию в следующих инстанциях:

- Аккредитованная экспертная организация;
- НИИ гигиенического профиля (для объектов 1 и 2 классов опасности);

- Территориальное управление Роспотребнадзора по Субъекту РФ;
- Главное управление Роспотребнадзора России (для объектов 1 и 2 классов опасности).

В ряде случаев возможно сокращение санитарно-защитной зоны - это пересмотр размеров санитарно-защитной зоны предприятия, в соответствии с изменившимися технологиями и мощностями предприятия, природоохранными мероприятиями или установлением новых особенностей режима функционирования СЗЗ.

В соответствии с СанПиН 2.2.1./2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» пересмотр размеров СЗЗ обязательно производится при таких обстоятельствах:

а) необходимость постройки объектов, размещение которых недопустимо на территории СЗЗ. Если по результатам натурных измерений и проведения комплексного исследования удастся установить, что санитарно-защитная зона может быть сокращена, это позволяет решить проблему городской застройки.

б) Изменение специфики предприятия, модернизация технологических процессов и оборудования, сокращение мощности производства. Развитие инновационных технологий и внедрение современных очистных систем позволяет существенно сократить вредоносное воздействие предприятия на окружающую среду и снизить риски для жизни и здоровья людей. Кроме того, с течением времени специфика предприятия может существенно меняться, технологический процесс корректироваться, а сырье становиться более безопасным. В связи с этим может быть пересмотрен класс опасности предприятия и соответственно размеры санитарно-защитной зоны.

в) корректировка допустимых значений загрязнения по различным химическим веществам. В некоторых случаях на государственном уровне происходит пересмотр ПДУ (предельно допустимых уровней) и ПДК (предельно допустимых концентраций) по некоторым химическим веществам. Если деятельность предприятия связана с выбросом в окружающую среду конкретно этих химических веществ, санитарно-защитная зона должна быть пересмотрена в соответствии с новыми значениями ПДУ и ПДК [3].

Главным критерием пересмотра размера СЗЗ во всех описанных выше случаях остается официальное подтверждение безопасности для жизни и здоровья человека и окружающей среды на вновь установленной границе санитарно-защитной зоны.

Таким образом, сокращение санитарно-защитной зоны бывает необходимо для получения полезной площади для застройки в городских условиях, а также для снижения расходов на обслуживание территории особого режима эксплуатации.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 3 марта 2018 г. N 222 «Об утверждении Правил установления санитарно-защитных зон и использования земельных участков, расположенных в границах санитарно-защитных зон».
 2. Рекомендации по разработке проектов санитарно-защитных зон промышленных предприятий, групп предприятий. - М.: РЭФИА, 1998. - 86 с.
 3. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03. Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов.
 4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРЕВЕСИНЫ В СОВРЕМЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И АРХИТЕКТУРЕ

ПОЛХОВСКАЯ Т.В.

*Студентка, специальность Архитектура,
Брестский государственный технический университет,
Республика Беларусь, г. Брест*

МАРТЫСЮК Н.А.

*старший преподаватель кафедры архитектуры,
Брестский государственный технический университет,
Республика Беларусь, г. Брест*

В статье проанализированы возможности развития деревянного строительства в городской среде и обоснована рациональность применения древесины для создания комфортной среды белорусских городов на примере г. Бреста.

Ключевые слова: деревянное строительство, древесина, устойчивое управление лесом, общественные пространства, городская среда.

Более трети территории Беларуси занимают лесные массивы. По целому ряду критериев страна входит в первую десятку лесных держав Европы. Причем лес – не только важная часть биосферы. Это еще и настоящий «зеленый друг» экономики, серьезный залог успешного развития и роста благосостояния.

Стратегическая цель государства – рациональное и комплексное использование древесины, с организацией глубокой переработки [2].

Если говорить про актуальность древесины как строительного материала, она связана с идеи экологического и энергосберегающего жилья. В настоящее время в Евросоюзе реализуется государственная программа «Деревянная Европа», благодаря которой доля деревянного жилья в общем фонде малоэтажной застройки к 2020 году должна достичь 80%. При этом в Финляндии она уже составляет 70%, в Германии – 20%, в Австрии – около 40% [1].

Что касается Беларуси, то рынок деревянного домостроения в Беларуси развивается по двум основным направлениям. Первое – это строительство загородного элитного жилья. Второе направление – экономичное жилье, построенное по каркасной технологии. Актуальные на сегодняшний момент в мире многоэтажные деревянные дома не возводятся по нескольким причинам: дороговизна, отсутствие необходимого оборудования для производства высокопрочных композитных материалов на основе древесины, существование ограничений в нормативной базе и стандартах. Такая же ситуация и в России. Несмотря на то, что для крупных городов таких, как Москва и Санкт-Петербург представлены варианты строительства жилых комплексов с внедрением современных деревянных материалов. Считается, что данная конструкция относительно молода и не прошла проверку временем.

На данном этапе внедрение деревянных строительных материалов в Белорусских городах возможно через общественные пространства: детские площадки, набережные и т.д. Таким образом произойдет переосмысление деревянных материалов, через их применение в городской среде. Последние реализованные в разных уголках мира проекты свидетельствуют о том, что создавать уникальные и комфортные публичные пространства можно недорого и качественно. Всеми плюсами древесины пользуются Скандинавские страны и внедряют, не только сохраняя традиции деревянного зодчества, но и экспериментируя для поиска новых решений. Ведь древесина также вызывает "неосознаваемые" приятные ощущения при прямом зрительном и тактильном контакте. Таким образом, древесина – это немного больше, чем просто строительный материал.

Если вернуться к изучению общественных пространств в городах Беларуси можно увидеть, что они есть. Однако их качество не отвечает сегодняшним потребности людей. Чаще всего они наполняются людьми лишь

во время массовых мероприятий по инициативе организаторов. Посетители приходят туда в основном посмотреть на выступающих, а на пространственные условия люди не обращают внимания. Поэтому можно утверждать, что активное обживание градостроителями общественных пространств не происходит.

Для обозначения видимой разницы уровня качества пространств был проведен сравнительный анализ территорий г. Бреста и аналогичных пространств других стран (см. таблицу 1). При этом из зарубежных примеров были выбраны те, в обустройстве и строительстве которых были применены деревянные материалы.

Таблица 1.

Общественные пространства г. Бреста и зарубежные аналоги

Общественные пространства г. Брест



Набережной Франциска Скорины
(использование стандартного уличного покрытия не добавляет уникальности)



Парк имени воинов-интернационалистов
(прямые тропинки нежелательны в парках, дорожное покрытие выбивается)

Зарубежные аналоги



Пир Парк Новый Вестминстер, Канада
(различные материалы разграничивают набережную на несколько зон)



Экологическая тропа г. Челябинск
(изгибающийся деревянный настил создаёт эффект живой природы)



Детская площадка
(опасные для детей металлические конструкции, яркие цвета, которые необходимо обновлять)



Детская площадка г. Ласби, Дания
(хорошо обустроенная, безопасная площадка с оборудованием естественного цвета)



Террасы ул. Советская
(объект, который отрицательно влияет на атмосферу пешеходной улицы города)



Павильоны Мексика
(лаконичный дизайн позволяет чувствовать себя комфортно)

Пространство формируется благодаря насыщению зоны разнообразными деталями начиная от различной плитки и заканчивая игровой площадкой. Важным аспектом является формирование удобных и востребованных людьми общественных зон. На данном этапе города дошли до высокой степени износа общественных пространств, что в свою очередь приводит к их деградации. Чаще всего территория выполняет лишь транзитную функцию. Остановится нет желания из-за отсутствия деталей. Для решения данной задачи следует внедрять методологию благоустройства не на количественных, а на качественных показателях. Древесина может проявить себя в объектах спортивного и игрового назначения, беседках и навесах, павильонах, малых архитектурных формах остановочные пункты, набережных. Объекты из дерева преобразуют пространство, создавая комфортную, эмоционально ориентированную среду, гармонично взаимодействующую с человеком. В архитектуре современных деревянных малых форм отчетливо прослеживаются два направления. В первом просматривается стремление уйти от скучных однотипных форм, преобразуя малые архитектурные формы в арт-объекты. Второе направление базируется на многовековой практике народного творчества.

Следует отметить, что при современных технологиях, и наличии большого спектра материалов, применение древесины в архитектуре малых форм является универсальным решением, позволяющим формировать экологический каркас городской среды, что особенно важно при решении проблем современного города.

Проанализированный материал позволяет сформировать основные рекомендации по развитию использования деревянных материалов для Беларуси:

- модернизация технологии деревообрабатывающей промышленности;
- внедрение древесины в проектирование объектов архитектуры и градостроительства;
- осуществление государственной поддержки деревянного строительства;
- расширение базы деревянных малых архитектурных форм и замена пластиковых;
- переосмысление применения древесины и поиск новых решений;
- дальнейшее изучение роли деревянных материалов в архитектуре и строительстве.

Таким образом, применение деревянных материалов в Республике Беларусь – перспективное направление. Развитие на территории страны деревянного строительства повысит качество городской жизни, экономическое состояние страны, уровень безопасности и привлекательности городов. Продвижение деревянного строительства позволит поднять популярность городов на новый уровень и возродить традиции.

Список литературы

1. Деревянный дом: мифы и реальность [Электронный ресурс] // Дело: Государственный бизнес журнал. URL: <http://delo.by/news/~shownews/10617> (дата обращения: 17.02.2020)
 2. «На контроле Президента»: лесное хозяйство [Электронный ресурс] // Беларусь сегодня: Белорусская газета. URL: <https://yandex.by/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.sb.by%2Farticles%2Fles-nastoyashchiy-dar-prirody.html&d=1> (дата обращения: 17.02.2020)
-

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 556.531. (575)

**О РАЦИОНАЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ
В БАССЕЙНЕ РЕКИ КАШКАДАРЬИ**

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

*д.г.н., профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
Узбекистан, Ташкент*

ШОДИЕВ С.Р.

*к.г.н.,
Навоийский государственный педагогический университет,
Узбекистан, Навои*

КАСЫМБЕТОВА С.А.

*к.т.н.,
Институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
Узбекистан, Ташкент*

НАСЫРОВ Н.Б.

*Магистрант,
Институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
Узбекистан, Ташкент*

В статье на основании многолетних проведенных исследований рассмотрены пути рационального использования поверхностных водных ресурсов бассейна реки Кашкадарья, предложены практические рекомендации по их использованию.

Ключевые слова: бассейн реки Кашкадарья, поверхностные водные ресурсы, рациональное использование.

Объект исследований - орошаемые территории Кашкадарьинского оазиса являются одним из важных районов Республики Узбекистана по производству хлопка-сырца, зерна и других видов продуктов сельского хозяйства.

Цель исследований: разработка научных основ и методологии создания гидрологического и гидрохимического мониторинга систем водоподачи и водоотведения на орошаемых территориях Узбекистана.

Методика исследований. Оценка местных водных ресурсов Кашкадарьинского оазиса выполнена с использованием методов

14 районам Кашкадарьинской области за 2006-2018 гг. Выявлено, что в различные годы глубина грунтовых вод изменялась от 2,0 - до 3,4 м .

- проведен выбор методов статистического анализа, включая формулу В.Л. Щульца для выявления современного типа питания реки Кашкадарьи на различных участках, а также составлены графики изменения среднегодовых расходов воды реки Кашкадарьи на различных створах и получены кривые обеспеченности этих расходов с достаточно высокой величиной коэффициентов корреляции [3].

- проведен анализ динамики стока магистральных коллекторов и разработана методика оценки их стока в результате которых выявлено, что коллектором Жанубий выносятся до $0,8 \text{ км}^3$ со средней минерализацией 5.36 г/л, коллектором Шимолий - 0.08 км^3 со средней минерализацией 4.61 г/л, Главным -- $0,05 \text{ км}^3$ со средней минерализацией 5.07 г/л и коллектором Киллисой – $0,05 \text{ км}^3$ со средней минерализацией 7.35 г/л;

- с использованием собранных и полевых материалов составлена карта гидрохимического районирования расходов, минерализации и химического состава воды коллекторов по административным районам, в результате анализа которой выявлено, что в Китабском, Шахрисабском и Яккабагском районах коллекторный сток можно использовать повторно в сельском хозяйстве без разбавления, в остальных районах необходимо проводить смешение коллекторного стока с менее минерализованной речной водой.

В результате исследований разработаны практические рекомендации:

- “ Узгидромету” Республики Узбекистан необходимо увеличить гидрометрическую сеть на реках бассейна р.Кашкадарьи и начать измерения расходов воды на остальных 33 реках, которые имеют длину 20 км и более. В настоящее время различные данные по расходам воды имеются только по 18 рекам (Кашкадарье, Джиндыдарье, Акдарье, Шурабсае, Танхизыдарье, Яккабагдарье и др.).

- сотрудникам “Узгидромета” с сотрудниками Гидрологической экспедиции необходимо проводить ежеквартальные измерения расходов воды в устьях магистральных коллекторов (Жанубий, Шимолий, Главный , Киллистой и др.), а также проводить отбор воды на полный химический анализ , а не только с определением минерализации.

- в настоящее время всего за год коллекторами выносятся $1,3 - 1,9 \text{ км}^3$ со средней минерализацией 4,65 – 4,92 г/л. Наибольшее количество воды выносятся коллектором Жанубий (до $0,8 \text{ км}^3$, со средней минерализацией 5,36

г/л).

- наименьшие величины минерализации коллекторно - дренажных вод наблюдаются в Китабском, Шахрисабзском и Яккасарайском районах (до 3.26 г/л), суммарный объем этих равны 80-100 млн. км³, поэтому эти воды можно вполне повторно использовать в сельском хозяйстве.

- в остальных районах Кашкадарьинской области объем коллекторно-дренажных вод достигнет 1.1-1.8 км³, правда их минерализация изменяется в пределах 3,52 - 5,63 г/л., несмотря на это необходимо найти технические решения использования этих вод путем смешения их с менее минерализованной речной водой.

- в перспективе необходимо начать работы по деминерализации определенного объема коллекторно-дренажных вод, одним из способов деминерализации этих вод можно использовать технологию, которая предложена сотрудниками Каршинского инженерно-экономического института.

- предлагаемая технология включает получение газового гидрата при контактировании газо-гидрато-образователя с водой, выделения кристаллов гидрата, их промывку и разложение с образованием пресной воды и газа.

Список литературы

1. Чембарисов Э.И., Насрулин А.Б., Лесник Т.Ю., Хожамуратова Р.Т. Генезис, формирование и режим поверхностных вод Узбекистана и их влияние на засоление и загрязнение агроландшафтов (на примере бассейна реки Амударьи) // г. Нукус, издательство «Qaraqalpaqstan» 2016, 188 с.

2. Чуб В.Е. Изменение климата и его влияние на гидрометеорологические процессы, агроклиматические и водные ресурсы Узбекистан. // Узгидромет, НИГМИ, «VORIS-NASHRIYOT» Ташкент, 2007, 132 с

3. Щульц В.Л. Реки Средней Азии // Гидрометеиздат. Ленинград, 1965. 692 с.

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАПСОГО ЖМЫХА ПРИ КОРМЛЕНИИ
ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ**

ИРГИМБАЙ Ж.

магистрант 2 курса,

Казахский национальный аграрный университет,

Республика Казахстан, Алматы

КУСАИНОВА Ж.А.

PhD, старший преподаватель,

Казахский национальный аграрный университет,

Республика Казахстан, Алматы

Ключевые слова: цыплята-бройлеры, кормление, рацион, комбикорм, содержание.

Основная задача птицеводства – обеспечение потребностей населения страны ценными продуктами питания. Для выполнения этой задачи необходимо обеспечить высокий уровень сохранности и продуктивности птицы [1].

Птицеводство является локомотивом животноводства при производстве высококачественного белка животного происхождения, который для человека является важнейшим компонентом в рационе питания. Общеизвестно, что при выращивании птицы наибольшая часть в статье расходов отведена затратам корма. Специалисты в области кормления сельскохозяйственной птицы постоянно проводят оптимизацию рецептур комбикормов по цене, так и питательности [2].

На сегодняшний день в области кормления животных и птицы перспективным направлением считается поиск новых альтернативных кормовых культур. Среди масличных культур важная роль как источника протеина и энергии отводится рапсу. При использовании рапса можно выделить три основных направления: использование на пищевые и технические цели, а также на корм сельскохозяйственных животных [3].

Во многих странах мира с развитым сельским хозяйством проблемы дефицита растительного масла и кормового белка была решена за счет расширения объемов производства рапса и сурепицы: Канада - на 70%, Швеция почти на 100%, Финляндия - на 60%, Англия - на 40%. Большое количество масла этих культур производит Индия, Япония, Китай. В 28 странах мира рапс

является основной масличной культурой [4].

Экспериментальная часть проводилась в условиях напольного содержания птицефабрики «Сарыбулак» Алматинской области на 2 группах цыплят-бройлеров кросса Акрос Арбер. В наших исследованиях используемые в опыте кормосмеси по набору ингредиентов отличались тем, что в опытной группе включался рапсовый жмых, другие ингредиенты оставались на одном уровне с контрольной группой. Энергетическая и протеиновая питательность кормосмесей соответствовала рекомендуемым нормам.

Таблица 1.

Схема опыта

Группы	Кормление
Контрольная	Основной рацион (ОР)
Опытная	ОР+15% рапсового жмыха

Условия содержания, плотность посадки, фронт кормления и поения, параметры микроклимата во всех группах была одинаковой. Наиболее характерным показателем при проведении опыта является сохранность поголовья. Сохранность цыплят-бройлеров опытной группы была больше на 2,8%, чем в контрольной группе.

Одним из важнейших показателей роста и развития цыплят-бройлеров является живая масса. Она позволяет прижизненно оценить мясную продуктивность птицы и в какой-то степени определить зоотехническую целесообразность того или иного способа его содержания и характера кормления.

Изменение живой массы цыплят-бройлеров подопытных групп за период исследований представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Изменение живой массы цыплят-бройлеров, г

Возраст, дней	Группа	
	опытная	контрольная
1	45,6±0,67	45,7±0,83
7	125,3±2,24	124,5±3,05
14	280,8±8,30	275,5±9,12
21	570,05±14,00	585,1±13,20
28	950,5±20,35	938,05±19,50
35	1425,12±25,52	1385,86±22,45
42	1845,25±35,12	1795,7±30,65

В суточном возрасте живая масса цыплят-бройлеров подопытных групп была одинаковой. По результатам взвешивания в 42-дневном возрасте цыплята опытной группы превосходили на 49,55г или 2,7% по сравнению с контрольной установлено незначительное отставание по живой массе.

Химический состав мяса птицы предопределяет его питательную ценность. Данные о химическом составе мяса цыплят-бройлеров, представленных в таблице 3 показывают, что мяса птицы опытной группы отличалось более высоким содержанием питательных веществ в тушках.

Таблица 3.

Химический состав мяса цыплят-бройлеров

Показатели	Группа	
	контрольная	опытная
Влага, %	68,75±0,685	68,45±0,15
Протеин, %	14,45±0,75	16,85±0,18
Зола, %	0,85±0,025	0,85±0,023
Сухое вещество, %	30,95±0,028	33,26±0,165
Жир, %	16,2±0,21	14,78±0,165

Цыплята опытной группы, потреблявшие рапсовый жмых, имели больше протеина в мышцах на 2,4%, а жира 1,42 % меньше, чем в контрольной группе.

Сухого вещества в мясе цыплят опытной группы содержалось больше 2,31 % соответственно, чем контрольной группе.

Таким образом, рапсовый жмых оказывает определенное влияние на биологическую ценность мяса цыплят-бройлеров.

Использованная литература

1. Николаев И.Н., Карапетин А.К. Эффективность использования корма в кормлении сельскохозяйственной птицы.// Известия.- 2018 Стр 16-18.
2. Гилл К. Структура промышленного производства кормов в мире / К. Гилл // Комбикорма. 2004. - № 8. - С. 23-26.
3. Мальцева Н. Использование кормов из рапса в рационах птицы / Н. Мальцева, Н. Якунина, О. Ядрищенская // Птицеводство: Междун. темат. наук. зб. / Харюв, 2007. - Вип. 60. - Ч. 1. - С. 335-337.
4. Шмаков П. Рапсовый жмых и соевый шрот в кормлении бройлеров / П. Шмаков и др. // Птицеводство. 2007. - № 8. - С. 14-15.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ НА МЯСНЫЕ КАЧЕСТВА ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ

ТАЖИМАН А.

*магистрант 2 курса,
Казахский национальный аграрный университет,
Республика Казахстан, Алматы*

МУСТАФИН Е.

*кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор,
Казахский национальный аграрный университет,
Республика Казахстан, Алматы*

КУСАИНОВА Ж.А.

*PhD, старший преподаватель,
Казахский национальный аграрный университет,
Республика Казахстан, Алматы*

Ключевые слова: живая масса птицы, контрольный убой, порода, рацион, убойный выход, продуктивность.

Птицеводство на современном этапе является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей агропромышленного комплекса [1]. Это обусловлено рядом причин, но, прежде всего биологическими особенностями организма птицы, позволяющими получать достаточное, для обеспечения рентабельности производства, количество продукции за относительно короткий промежуток времени. Свидетельством этому является ежегодный общемировой рост получения и потребления мяса птицы [2].

Практика выращивания цыплят-бройлеров свидетельствует о необходимости внедрения ресурсосберегающих технологий для увеличения конкурентоспособности и развития данной отрасли. В настоящее время каждое хозяйство должно оптимизировать технологические параметры содержания птицы, при этом учитывать биологические особенности растущей птицы и находить правильное сочетание. Значительный интерес сегодня представляет мировой опыт содержания цыплят-бройлеров [3].

Существующие способы содержания на полу и в клетках имеют неоднозначную оценку. Требуется дальнейшая научная и практическая работа по их оценке и совершенствованию. Наряду с обычными и оснащенными клеточными батареями наиболее распространёнными системами являются напольные птичники с глубокой подстилкой, а также выгульные содержания

[4].

Учитывая последние тенденции в производстве мяса птицы, мы провели исследования, глубоко изучить мясные качества бройлеров при альтернативной технологии выращивания по сравнению с традиционными способами.

Исследования были проведены в птицефабрике «Сарыбулак» Илийского района, Алматинской области на цыплятах-бройлерах кросса «Arbor Acres». Схема опыта представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Схема опыта

Группа	Сроки выращивания, дней	Технология выращивания	Число голов
I	42	Клеточная – до конца опыта	150
II	42	Напольная – до конца опыта в помещении	150
III	42	Напольная – в помещении 28 дней, с 29 дня до конца опыта с использованием выгулов	150

Цыплят-бройлеров кормили специальным комбикормом, основную массу которого составляли дробленая кукуруза (25%), дробленая пшеница (40%), соевый шрот (16%) и корма животного происхождения. Температурный и световой режимы соответствовали рекомендуемым нормам. Ежедневный осмотр цыплят на протяжении всего опыта было здоровым.

Таблица 2.

Результаты выращивания цыплят-бройлеров

Показатели	Возраст убоя – 42 дня		
	Клеточное выращивание	Напольное выращивание	Напольно-выгульное выращивание
Живая масса 1 гол., г	2752	2625	2518
Среднесуточный прирост, г	67,2	66,4	65,8
Сохранность, %	97,5	97,8	97,7
Расход корма на 1 гол., кг	4,15	4,48	4,45
Затраты корма на 1 кг прироста, кг	1,65	1,78	1,87
Выход мяса, %	70,65	72,25	73,54
Выход мяса по сортам, %			
I сорт	95	97	100
II сорт	5	3	-

Живая масса и среднесуточный прирост были выше, чем при клеточном выращивании, чем у сверстников при напольном и напольно-выгульном содержании. Сохранность цыплят находилась в пределах 95-97% и практически

равна при всех технологиях выращивания.

По товарным качествам – выходу мяса и его сортности – цыплята при напольно-выгульном выращивании превосходили своих сверстников на 1-4 % по сравнению с клеточным и напольным содержанием.

Результаты проведенной анатомической разделки тушек цыплят-бройлеров свидетельствуют о высоких мясных качествах птицы.

Для оценки физических свойств качества мяса определяли показатели его сочности и нежности. Данные проведенных исследований свидетельствуют о том, что влагосвязывающая способность была достаточно высокой при всех изучаемых технологиях выращивания и находилась в пределах 60-65%.

По товарным качествам, выходу и сортности мяса цыплят-бройлеров при напольно-выгульном выращивании превосходили своих сверстников на 1-4% по сравнению с клеточным и напольным выращиванием.

Проведенная дегустационная работа мяса цыплят-бройлеров показала, что высокие вкусовые и ароматические свойства мяса имели тушки бройлеров выращенных при напольно-выгульном содержании.

Таким образом, на основании проведенного опыта, можно сделать заключение, что мясо бройлеров выращенных при напольно-выгульном содержании имело более высокие вкусовые качества.

Использованная литература

1. Столляр А. Влияние способа содержания цыплят-бройлеров на качество мяса/ А. Столляр, А. Кавтарашвили, В. Слепухин, В. Буяров// Птицеводство. 2007. № 2.- С. 6-7.
 2. Тучемский Л.И. Технология выращивания высокопродуктивных цыплят бройлеров / Л.И. Тучемский, Изд-во Сергиев Посад, 2004. 203с.
 3. Фисинин В. Наука и практика за клеточную технологию/ В. Фисинин, А. Кавтарашвили// Птицеводство. 2009. №1. - С. 17-18.
 4. Reibman J. Transforming growth factor beta 1, a potent chemoattractant for man, S. Meixler, T.C. Lee et al.// Proc. Natl. Acad. Sei. USA. Vol.88, №15. - P. 6805-6809.
-

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ В XXI ВЕКЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

29 февраля 2020 г.

ISBN 978-5-6043832-3-0



Подписано в печать 05.03.2020. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 14,53 Тираж 150 экз. Заказ № 03-2020