



**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

30 НОЯБРЯ 2019 года

МОСКВА

УДК 001
ББК 60
А 43

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

Редакционная коллегия

Божук Т.Н., канд. мед. наук, доц. (Белгород); *Сокорев В.В.*, канд. пед. наук, доц. (Белгород); *Третьяков А.А.*, канд. пед. наук, доц. (Белгород); *Грицунова С.В.*, канд. экон. наук, доц. (Ростов-на-Дону); *Уралов Б.К.*, канд. техн. наук, доц. (Шымкент); *Войтович В.М.*, канд. экон. наук, доц. (Минск); *Каратаева Л.А.*, канд. мед. наук (Ташкент); *Хашба Б.Г.*, канд. мед. наук (Сухум).

А 43 **Актуальные вопросы развития образования и науки в современном обществе:** сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 30 ноября 2019 г. / Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2019 – 261 с.

ISBN 978-5-6043832-0-9

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001

ББК 60

ISBN 978-5-6043832-0-9

© Коллектив авторов, 2019

© ИП Туголуков А.В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	10
ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ БОРИСОВ Д.Г., ПОМЕЩЕНКО В.Н.....	10
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ЕВСТЕФЕЕВА Л.В., БАЙДИКОВА А.В., СИМЧЕНКО Н.В.	14
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА: «В ГОСТЯХ У ХОЗЯЙКИ «МЕДНОЙ ГОРЫ» ГУРЕНОК С.П., КАДАЧНИКОВА С.Ю.....	17
КРАТКИЙ ОБЗОР МЕТОДОВ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПРЕДСКАЗАНИЯ СВОЙСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ КРУПА Т.В.	19
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ КОНДРАШОВА Т.М.	23
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В НОВЫХ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ ГЛОБЕНКО М.В.	26
ОБУЧЕНИЕ МЕТОДИКЕ ПРЫЖКОВ С ГИМНАСТИЧЕСКОЙ СКАКАЛКОЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КРИВОШЕЕВА И.В., ЗОРИН Е.А., ЗАЙЦЕВА Л.С., ШЕВЧЕНКО О.В.....	34
ПРАКТИЧЕСКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В.	38

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА СЕРИКОВА О.С.	42
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЙДАЛОВА И.Н., КАМЕНЕВА И.М., ПОДОПРИГОРА Ф.Н., СЕРГИЕНКО А.В.	45
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ИГРАЕМ ВО ФЛОРБОЛ» ФЕДОРЕНКО Е.А.	49
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧУЕВА А.С.	53
ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВЫБОР И РЕЗУЛЬТАТЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАРЫКИНА М.А., ЗЮБИНА А.Ю.	55
ИГРАЕМ ДОМА С ДЕТЬМИ С РАС ЩАДИНА Ц.В., БАРЫШНИКОВА Н.И.	59
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»	63
ТРУДОТЕРАПИЯ ПРИ ДЕПРЕССИИ ХАШБА Б.Г.	63
РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСНИКА В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА ХАШБА Б.Г.	66
ПСИХОЛОГИЯ СЕРИЙНЫХ УБИЙЦ КОМИСАРОВА Л.С.	70
КОММУНИКАТИВНО-ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПОГОРЕЛОВА А.В.	75

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	80
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ) ШАБИКОВА З.П., АРЫКИНА Н.С.	80
МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ САДЫКОВА А.А., МАЛИКОВА М.Ш., ТАДЖИДИНОВА О.А.	86
АСПЕКТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ОСНОВНОЙ ПАЗУХИ АКРАМОВА М.Ю., ХАКИМЖАНОВА А.С.	90
ГЕПАТОПРОТЕКТОРЫ В АСПЕКТЕ ФАРМАКОЛОГИИ МИРЗААХМЕДОВА К.Т., ДУСМУРОДОВА М.О., ШЕРЗОДОВА К.У.	94
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ БЕСПЛОДИЯ МИРЗААХМЕДОВА К.Т., КУРБАНБАЕВА Г.С.	98
ОЦЕНИТЬ ВЛИЯНИЕ ОЖИРЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЖЕНЩИН, СТРАДАЮЩИХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА ЕНДИБАЕВА У.А., МЕРШЕНОВА Г.Ж.	102
АСПЕКТЫ ОПЕРАТИВНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА С НАПРАВЛЕННЫМ КОСТЕОБРАЗОВАНИЕМ АБДУЛЛАЕВ Ш.Ю., УСМАНХАДЖАЕВ А.А., ХУДАЙБЕРГЕНОВ У.А.	104
ВЫЗОВ БРИГАДЫ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ К РАБОТНИКАМ АО «КОСТАНАЙСКИЕ МИНЕРАЛЫ» АЛДАБЕКОВА А.А., ИБРАЕВ С.А., АЖИМЕТОВА Г.Н.	109
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	114
ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ РОССИИ И ИХ ПРАВОВОЙ СТАТУС ПОЛЯКОВА С.В.	114
ПРОФИЛАКТИКА И БОРЬБА С ЭКСТРЕМИЗМОМ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ И ГЕРМАНИИ СЛИСАРЕНКО А.А.	118

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПУБЛИЧНЫХ ЗАКУПОК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЧЕРКАССКАЯ Н.В.	129
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ КУЩ Л.И.	133
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	138
ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ ГРИЦУНОВА С.В., КУРАКОВА А.Д., КАРГИНА Ю.И.	138
ВЛИЯНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ ГРИЦУНОВА С.В., БОЙЧЕНКО М.П., ПАНЬКОВА А.И.	142
РЕЙТИНГ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СМОГОРЖЕВСКИЙ Д.А.	146
ПРОБЛЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ МИГРАЦИИ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ РУДНЕВ Д.Ю.	152
ИНСТРУМЕНТ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ФОРМА АДАПТАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ В ОРГАНАХ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГУБЕРНАТОРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПАНФИЛОВА А.Б.	158
ОЦЕНКА И МЕРЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ ООО СХП «СВИЯГА» ХАФИЗОВА И.М.	163
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА ГРИЦУНОВА С.В., СКАПЕНКО В.М., ФИЛИППОВА В.Д.	164
РЫНОК ФРАНЧАЙЗИНГА: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГРИЦУНОВА С.В., ЩЕТИНИНА С.А., МОСИЕНКО В.Н.	169

МАЛЫЕ И СРЕДНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ЗИНОВИЧ Л.В., ГРАБАР Р.Н.	173
ТРУДОВОЙ ОПОРТУНИЗМ КАК УГРОЗА КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ БУЛАРОВА В.М.	175
НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ИНФЛЯЦИИ И ПУТИ ЕЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ХАРКЕВИЧ И.С., ГУМБАР Е.Г.	178
ПЕРСОНАЛ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ВОЙТОВИЧ В.М.	181
КОРРУПЦИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА СИНГАПУРА И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТЕШЕВА М.А.	183
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ ЭНЕС А.Г.	188
СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»	193
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АРАЛА И ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ ЧЕМБАРИСОВ Э.И., ХОЖАМУРАТОВА Т.Р., ШОДИЕВ С.Р.	193
СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	198
КВАНТОВОХИМИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СТРОЕНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СОЕДИНЕНИЙ БРОМИДА МАГНИЯ С ПРОТОНИРОВАННЫМ КАРБАМИДОМ ШАХМЕТОВА А.М., ОРАЛТАЕВА А.С., ЕРКАСОВ Р.Ш.	198
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	202
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СО СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТА КИРЕЕВ С.В.	202

КОНТРОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФИГУРИСТОВ РАШЕВСКАЯ Т.В., ПОЯРКОВА О.Е.....	204
СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»	210
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ДЕФОРМАЦИЙ В НЕСУЩИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ ЗДАНИЯ АБК «ШАХТА ИМ. С.Д. ТИХОВА» ГАННЕНКО И.В.	210
СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»	215
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕЩЕСТВ МИКРОБНОГО, ЖИВОТНОГО И НЕОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОТИВОЛУЧЕВЫХ ПРЕПАРАТОВ ГАЛЛЯМОВА М.Ю., НИЗАМОВ Р.Н., ИШМУХАМЕТОВ К.Т., НИЗАМОВ Р.Н.	215
СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»	221
ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ФОМИЧЕВ К.Н., КОЧКИН Н.А.....	221
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	224
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА СЕИДОВА Н.Р.	224
О КУЛЬТУРНЫХ КОННОТАЦИЯХ: БЕЛАРУСЬ В РУССКОМ ПОЭТИЧЕСКОМ ВОСПРИЯТИИ ВОРОНЦОВА Е.Г.	228
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	232
АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ: БЫСТРОВОЗВОДИМЫЕ ДОМА СИДЯКИН П.А., МКРТИЧАН А.А., КАЙВАНОВ Г.А., КОСТЕНКО Г.Т.	232
АНАЛИЗ ИЗВЕСТНЫХ МЕТОДОВ ИЗМЕРЕНИЯ ВЛАЖНОСТИ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ МААШЕВ Ш.В., ИШИНАБАЕВ Н.А.....	237

СЕНСОРНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ АСИНХРОННЫМ ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ ШАКУРОВ И.И.	238
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	241
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ГУМАНИЗМ», «ИНДИВИДУАЛИЗМ» И «АНТРОПОЦЕНТРИЗМ» СУББОТИНА Н.Д.	241
СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»	247
СМИ КАК СУБЪЕКТ МАНИПУЛЯЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ МОРОЗОВА Я.С., МАГАМЕДЛИ Н.М.	247
ЭВОЛЮЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНОЙ АУДИТОРИИ ГОРДЕЕВА М.И.	251
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»	257
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ САВЧЕНКО В.А., ПОПОВ И.С.	257

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

БОРИСОВ Д.Г.

*Старший воспитатель (начальник курса) учебного курса,
Санкт-Петербургское суворовское военное училище – СПб СВУ МО РФ,
РФ, г. Санкт-Петербург*

ПОМЕЩЕНКО В.Н.

*Старший воспитатель (начальник курса) учебного курса,
Санкт-Петербургское суворовское военное училище – СПб СВУ МО РФ,
РФ, г. Санкт-Петербург*

В статье предпринята попытка проанализировать планирование воспитательной деятельности и обобщить данные, имеющиеся по данной проблеме.

Ключевые слова: планирование, воспитание, принципы, направления воспитательной деятельности, формы организации воспитательной работы.

Обучение в суворовском военном училище имеет свои специфические особенности, связанные с постоянным нахождением воспитанников в учреждении и ярко выраженной направленностью на будущее профессиональное самоопределение. Эти особенности пронизывают все составные части образовательного процесса, в том числе и воспитательную деятельность.

Воспитательная деятельность представляет собой систему действий педагога, направленных на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника. Воспитательная деятельность в суворовском военном училище охватывает множество аспектов и является исключительно многогранной как по содержанию, так и по разнообразию методов, форм и средств педагогического воздействия на воспитанников. Основными принципами осуществления воспитательной деятельности должны являться основные положения, сформулированные педагогической наукой и практикой на протяжении всего периода существования и развития общества:

- принцип гуманизма (признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни);
- принцип культуросообразности (связь педагогической деятельности с культурным наследием народа, его достоянием);

- принцип природосообразности (отношение к человеку как к части природы, учет его генетически заложенных особенностей);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (соответствие педагогических воздействий возрастным особенностям и уровням актуального развития каждого воспитанника);
- принцип центрации воспитательных усилий на развитии личности (в приоритете находится личность ребенка, все стороны которой должны быть развиты гармонично);
- принцип организации активной деятельности воспитуемых (предполагает активизацию деятельности самих воспитанников, пробуждение интереса и мотивации к ней);
- принцип коллективизма (воспитание в коллективе закладывает основы эффективного взаимодействия с окружающими людьми, а в дальнейшем и опыт адаптации в обществе) и другие.

Как и любой другой вид человеческой деятельности, воспитательная деятельность должна носить целенаправленный и систематический характер, ставить перед собой конкретные цели и задачи, а также способы и методы их достижения.

Цель воспитательной деятельности в суворовском военном училище заключается в формировании гармонично развитой личности воспитанников, наделенной всеми необходимыми свойствами и качествами для полноценной жизни в обществе и выполнения своих профессиональных обязанностей.

В основу воспитательной работы должен быть положен деятельностный и дифференцированный подход, обеспечивающий организацию каждому воспитаннику доступной ему деятельности, обеспечивающей возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций воспитателю учебного курса необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с воспитанниками конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Обязательным условием эффективного осуществления воспитательной деятельности и достижения поставленных целей является ее планирование. Планирование – процесс подготовки ряда направлений деятельности для осуществления последующих действий, направленных на достижение целей

наиболее эффективными средствами.

Целенаправленное и четкое планирование помогает избежать большинства ошибок и негативных явлений, наметить общие перспективы и конкретные пути решения возникающих проблем. План воспитательной работы – это документ, указывающий содержательные ориентиры педагогической деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы, направления и формы организации деятельности.

К плану предъявляется ряд требований:

1. Содержание и формы воспитательной педагогической деятельности планируются с учетом главной образовательной цели учреждения и задач по ее достижению.

2. План должен содержать разнообразие направлений, форм и методов организации деятельности педагогов и воспитанников.

3. Содержание и формы воспитательной работы должны предусматривать реализацию конкретных целей и задач в ближайшей перспективе (достижение конкретных планируемых результатов).

4. Осуществление преемственных связей между целями и задачами на каждом этапе деятельности, их последовательность и систематичность.

5. Согласованность плана с другими планами (образовательного учреждения, детских объединений).

Планирование – процесс индивидуального осмысления педагогом своей деятельности и творческого ее конструирования, поскольку невозможно результативно организовывать работу по чужим программам и планам. Планы по содержанию, структуре и форме очень разнообразны, но, главное, они должны помогать в организации работы и быть удобными в применении. При составлении плана воспитательной работы важно учитывать мнение всех субъектов образовательного процесса – педагогов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, воспитанников, родителей и др.

Необходимо различать планы работы отдельного педагога (воспитателя учебной группы), педагогического коллектива, перспективные, календарные и текущие планы, планы работы по отдельному направлению деятельности (например, план работы с родителями) и планы-конспекты проведения отдельных мероприятий.

План работы воспитателя учебной группы на следующий учебный год целесообразнее составлять в конце мая - начале июня текущего учебного года и должен охватывать все направления воспитательной деятельности (физическое,

духовно-нравственное, умственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, трудовое, военно-профессиональное и т.д.).

Виды и формы воспитательной работы с воспитанниками могут и должны быть различными, охватывая как традиционные и зарекомендовавшие себя на протяжении длительного времени, так и инновационные (альтернативные). Формы воспитательной работы могут быть индивидуальными (индивидуальная этическая беседа), групповыми (сборы, собрания, классные часы и пр.) и массовыми (вечера отдыха, соревнования). Также, формы воспитательной работы могут классифицироваться по ведущему методу воспитания (словесные, практические, наглядные) и пр. Выбор форм воспитательной работы зависит от: цели воспитания, содержания задач, возраста воспитанников, особенностей коллектива и его традиций, материально-технических возможностей образовательного учреждения, уровня профессионализма и педагогического мастерства воспитателя.

Таким образом, воспитательный процесс является важнейшим составляющим всего образовательного процесса, от качественного планирования и осуществления которого зависят результаты развития личности каждого воспитанника и благополучие общества в целом. Планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий, а также упорядочить протекание процессов обучения и воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. – М., 2011.
 2. Подласый И.П. Педагогика: в 3 книгах. – М., 2007.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

ЕВСТЕФЕЕВА Л.В.

*учитель начальных классов,
МКОУ ОШ №30,
Россия, г. Белгород*

БАЙДИКОВА А.В.

*учитель начальных классов,
МКОУ ОШ №30,
Россия, г. Белгород*

СИМЧЕНКО Н.В.

*учитель начальных классов,
МКОУ ОШ №30,
Россия, г. Белгород*

В нашем обществе, рядом с нами живут дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий для их воспитания и обучения. В число таких детей, входят дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Эти дети не справляются с темпами усвоения материала традиционных коррекционных программ, испытывают трудности социальной адаптации и обучения в школе. В связи с этим, образовательные программы, формы, методы, приемы учебно-воспитательной работы должны быть адекватными возможностям таких детей, нуждающихся в особом подходе, особом к себе внимании со стороны педагогов.

Все мы встречались с явлением, когда у ученика не сформировано внимание, когда ученик не может сконцентрироваться на выполняемой работе, немотивированно отвлекается, переключается на другой вид деятельности, не воспринимает замечаний. Со всеми детьми работаю над преодолением медлительности, инертности, вялости, дефектов в речи и др. Решать эти задачи мне помогают наглядность, раздаточный материал, дидактические игры.

На уроке рисования для усвоения названий геометрических фигур, развития мелкой моторики, формирования положительного эмоционального фона проводим дидактическую игру: «Помоги Незнайке улететь на Луну». На магнитной доске закреплен рисунок ракеты из разноцветных геометрических

фигур- круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. У меня на столе и у детей на партах наборы фигур, из которых можно составить нарисованную ракету. Задача: построить ракету для Незнайки обрисовав нужные фигуры в альбомах и раскрасить их в нужный цвет. По ходу работы задаю вопросы: Какая это фигура? Какого она цвета? На каком уроке мы встречались с этими фигурами? Для закрепления материала ученики строят ракету из приготовленных фигур, проговаривая их название. Мы все знаем, что развитие моторики руки тесно связано с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой моторики - это один из показателей интеллектуального развития ученика. Чаще всего учащиеся, имеющие высокий уровень развития мелкой моторики, умеют мыслить, логически рассуждать, у них достаточно развиты память и внимание, а также связная речь. Поэтому работа по развитию мелкой моторики продолжается на каждом уроке.

Работая с нашими детьми, делаем вывод, что у них зрительные образы существуют отдельно от слова, а слово не связанное со зрительным образом становится для ребенка «несуществующим» не имеющим образного эквивалента. Слово не вызывает у учащегося никаких ассоциаций. Это происходит из-за того, что свойства материала, предмета, явления еще не выделено учеником и не несет никакой смысловой нагрузки.

Поэтому так важно значение правильного использования наглядности, раздаточного материала для выполнения заданий направленных на соединение образа со словом. Например, на уроках трудового обучения мы знакомимся с различными материалами: бумага, дерево, пластмасса, металл. У меня и у детей на столах лежат наборы овощей и фруктов, изготовленных из разных материалов. Практически все на вопрос: что это? отвечают правильно. Это яблоко, или это груша, или это морковь. Вопрос из чего они изготовлены? Остается без ответа. Провожу с детьми работу, сравнивая ощущения от прикосновений к макетам. Папье-маше - легкое, шершавое, теплое, звук от падения почти неслышен. Дерево - твердое, теплое, тяжелее бумаги, при падении громкий глухой звук. Металл - твердый, холодный тяжелее дерева, при падении звук звонкий и т.д. Проводя такую или схожую работу на протяжении нескольких уроков, постепенно формирую у детей понимание признаков материала. У них создается устойчивый образ предмета, он становится зримым, «существующим».

Еще одна дидактическая игра «В гостях у буквы А». Аня и Алеша пошли в магазин «Астра», чтобы купить арбуз, апельсины и ананас. На доске слова без

заглавной буквы «А»: рбуз, пельсин, нанас. Помогите ребятам сделать покупки. Какую букву забыли написать? Найдите эту букву в кассе. Найдите на картинках фрукты и ягоды, за которыми дети пришли в магазин. Прикрепите букву к картинке. Напишите в тетрадь слова с заглавной буквой А. И т.д. Всё это дает мне возможность организовать работу с детьми по изучению букв, правописанию.

Наглядные пособия, дидактический материал, игры я подбираю таким образом, чтобы они совпадали с учебными задачами на урок. Содержание игры чтобы исходило из цели урока и было посильно для выполнения каждым учеником, чтобы затруднения не вызывало неприятных эмоциональных всплесков у детей. Другими словами, я ясно представляю какие виды деятельности каждый ребенок может выполнить самостоятельно и этот вид прочно сформирован и усвоен. Если работа вызывает трудность, помогаю такому ребенку. Выполняя любое задание на уроке, в том числе с использованием дидактического материала, я постоянно держу в уме посильность выполняемой работы, её соответствие динамике развития ученика и программе разработанной для него.

Задача учителя дать ученикам ту сумму знаний, умений и опыта, которые позволят им сформировать алгоритм адекватных действий в создавшихся жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Леонтьев А. Н. Потребности мотивы и эмоции [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: МГППУ, 1971. – 18 с.
 2. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе [Текст] / Г. М. Дульнев. – М.: Просвещение., 1981. – 176 с.
-

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА: «В ГОСТЯХ У ХОЗЯЙКИ «МЕДНОЙ ГОРЫ»

ГУРЕНОК С.П.

*воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

КАДАЧНИКОВА С.Ю.

*воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

Тип проекта: поисково-исследовательский, творческий.

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе нахождения детьми «богатств Хакасии».

Детская цель: найти информацию по полезным ископаемым и сделать мини-музей «Полезные ископаемые Хакасии».

Задачи проекта:

- создать условия для развития познавательных и исследовательских способности детей в процессе совместной деятельности;
- создать условия для заинтересованности детей в организации мини-музея;
- способствовать развитию взаимодействия со сверстниками;
- создать условия для развития умения работать с картой;
- обеспечить условия для самостоятельного выбора:
 - а) партнёра по деятельности;
 - б) материала;
- обеспечить условия для развития умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи и умения делать выводы;
- способствовать вовлечению в образовательный процесс родителей;
- создать условия для развития трудолюбия у детей, совершенствования трудовых умений и навыков;
- развивать у детей гордость и любовь к своей малой Родине

В ходе поисково-исследовательской деятельности проведены следующие исследования: «Чем отличаются олово и свинец?», «Что крепче: железо или сталь?», «Из чего сделано железо», «Как добывают уголь?»; опыты:

с песком, глиной, с углём.

Предложено детям решить проблемные ситуации: «Зачем нужны полезные ископаемые?», «Почему именно в этой местности такие образовались полезные ископаемые?», «Условия необходимые для создания полезных ископаемых», «Нужно ли экономить полезные ископаемые?» и др.

Д/И: «Что в земле? (работа по карте)», «Когда это бывает?», «Сравни минералы», «Найди расстояние?», «Что где находится?», «Чудесный мешочек», «Сосчитай минералы», «Сложи камень», «Что не так?», игры на ориентировку в пространстве и др.

Восприятие художественной литературой: сказка Бажова «Хозяйка Медной горы», сказка С. Прокофьевой «Ожерелье для Белоснежки», сказка Медведовской «Почему замолчали камни», «Сказка про каменный уголь», хакасской сказки «Как бедняк черта у выгнал»

Коммуникативная деятельность: составление творческих рассказов «Я добываю...», д/и: «Найди по описанию», «Что из чего делают», «Составь предложение», «Путешествие в прошлое камня» (ТРИЗ), «Опиши и мы узнаем», «Чьё это?», «Скажи наоборот», «Один - много» и др.

Игровая деятельность: творческая игра на воображения «Я геолог», игры на эмпатию, «Угадай на ощупь», игра «Где мы были, мы не скажем», «Что сначала, что потом», «Да-Нетка». СР/и: «Мы геологи», «Шахтёры», «Исследователи». Соц. игра «Моё любимое полезное ископаемое?».

Рассуждение «Хорошо - плохо»

Художественно-творческая деятельность: ручной труд «Коробка для украшений», аппликация «Украшение шкатулки элементами хакасской росписи», рисование «Здание нашего мини-музея», лепка техники для раскопок и для шахтёров, оформление мини-музея «Полезные ископаемые».

Музыкальная деятельность: пластические этюды «В шахте», «Геологи» и т.д., танцевальные упражнения: «Баранка», «Подскоки», «Цветочек», д/и: «Тише - громче», «Плавно – резко», «Нежно - страшно».

Трудовая деятельность: знакомство с профессиями связанными с полезными ископаемыми, рассматривание альбомов «Профессии», «Геолог», «Шахтёр».

Двигательная деятельность: эстафета «На горной тропе», игра-соревнование

«Кто быстрее соберёт полезные ископаемые», п/и: «Песчинка и ветер», «Горная тропа», «Третий лишний», «Следопыт», «Камни и горы» и др.

Взаимодействие с родителями:

Папка-передвижка «Из истории полезных ископаемых в Хакасии»

Помочь детям найти информацию по полезным ископаемым.

Поручение для родителей и детей собрать коллекцию минералов, которые находятся в нашей республике.

Предложить родителям совместно с детьми продумать оформление мини-музея.

Приобретение необходимого оборудования для мини-музея.

**КРАТКИЙ ОБЗОР МЕТОДОВ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ
ДЛЯ ПРЕДСКАЗАНИЯ СВОЙСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
УЧАЩИХСЯ**

КРУПА Т.В.

Президент, канд. псих. наук,

Общество с ограниченной ответственностью «ГлобалЛаб»,

Россия, г. Москва

В рамках доклада приводится краткий обзор методов применения нейронных сетей для предсказания свойств образовательной траектории учащихся. Исследование выполнено в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы» при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, Соглашение о предоставлении субсидии от 26.09.2017г. №14.576.21.0100, Уникальный идентификатор работ RFMEFI57617X0100.

Ключевые слова: большие данные в образовании, нейросетевой метод, рекуррентная нейронная сеть, моделирование поведения учащегося, прогнозирование образовательного результата, повышение точности прогнозирования образовательного результата, образовательное достижение учащегося.

Развитие в последние несколько лет методов машинного обучения, основанных на применении нейронных сетей, дало новый импульс научно-исследовательским работам, направленным на поиск технических решений проблемы индивидуализации образовательных траекторий. В период с 2014 года по настоящий момент появилось сразу несколько научных публикаций, описывающих применение нейронных сетей для предсказания различных свойств образовательных траекторий [1, с.26], [2, с. 505-513], [3, 195-204], [4, с. 153-160], [6, с. 1-15].

Возможности применения многослойных нейронных сетей (многослойных перцептронов), обучаемых методом обратного распространения ошибки, были изучены группой исследователей из Арабского Открытого

Университета, Кувейт и Александрийского Университета, Египет [1, с. 26]. В качестве смешанной модели, описывающей учащегося и его учебную деятельность, использовался набор из 56 переменных, сгруппированных в 8 кластеров, характеризующих такие аспекты, как вовлеченность студента в процесс обучения, уровень развитости навыков саморегуляции, уровень подготовки перед началом обучения, уровень поддержки студентов администрацией вуза, характер взаимодействия студента в режиме онлайн-обсуждений и даже уровень доходов семьи студента. В качестве исходных данных использовались сведения о 1879 студентах, проходящих обучение в течение одного семестра. Используемая нейронная сеть представляла собой трехслойный перцептрон с 50 скрытыми нейронами. Целевой переменной, значение которой должна предсказывать нейронная сеть, стал средний балл за семестр. Среднеквадратичная ошибка на тестовых примерах (289 из 1879) составила 0,21908, при этом коэффициент детерминации R составил 0,909.

Полученные исследователями из Кувейта и Египта данные убедительно свидетельствуют о том, что даже простые нейронные сети в сочетании с упрощёнными моделями учащихся могут с успехом использоваться для моделирования взаимосвязи между обобщёнными свойствами условий обучения и образовательными результатами, выраженными средним баллом. При этом особенно следует отметить, что в предложенном методе полностью отсутствует необходимость привлечения экспертов для формирования модели предметной области, предсказание формируется на основе данных, сбор которых практически полностью автоматизирован.

В 2015 году группой исследователей из Стэнфордского университета, США, компании Khan Academy и компании Google были проведены чрезвычайно важные экспериментальные исследования в области применения рекуррентных нейронных сетей для предсказания следующего шага образовательной траектории учащегося на основе данных о его прошлых шагах [2, с. 505-513], [3, 195-204], [4, с. 153-160]. Предложенный метод и соответствующий алгоритм был назван авторами Deep Learning Tracing (ДКТ, Глубокое отслеживание знаний). Основная задача, которую решает алгоритм ДКТ, была описана авторами исследования следующим образом: на основе имеющихся наблюдений о взаимодействии учащегося с учебными задачами $x_0...x_t$ предсказать некоторое свойство (аспект) взаимодействия x_{t+1} . В рамках исследования в качестве учебных задач выступали исключительно тестовые

задания на платформе Khan Academy, в качестве аспекта взаимодействия использовались только правильность/неправильность ответа на вопросы тестовых заданий. В ходе экспериментов использовались две разновидности рекуррентных нейронных сетей (РНС): традиционная рекуррентная сеть с сигмоидальной функцией активации нейрона и рекуррентная сеть с долгосрочно-краткосрочной памятью LSTM. Работа производилась с тремя наборами данных: симулированные данные (2000 виртуальных учащихся, выполняющих 50 тестовых заданий, вероятность правильного выполнения задания смоделирована методом IRT), реальные данные платформы Khan Academy, включающие 1,4 миллиона результатов прохождения 69 тестовых заданий 47,5 тысячами учащихся, и открытыми набором данными Assistments 2009-2010. В качестве альтернативного (контрольного) метода предсказания использовалась модель Байесовского отслеживания знаний ВКТ, в основе которого лежит применение скрытой марковской модели (Hidden Markov Model, HMM) [5, с. 1-6].

По результатам проведённых экспериментов группе исследователей удалось убедительно показать существенное превосходство применения LSTM над ВКТ. В качестве основного показателя предсказательной силы модели использовалась площадь под ROC-кривой (AUC, Area Under Curve). Для LSTM RNN на данных Khan Academy AUC составила 0,85 (против 0.68 для ВКТ), на данных открытого набора Assistments 2009-2010 AUC LSTM RNN составила 0.86 против 0.69 для ВКТ. Эти результаты позволили авторам сделать вывод о чрезвычайной перспективности применения рекуррентных нейронных сетей для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Эксперимент с применением рекуррентных нейронных сетей был подхвачен в 2016 году группой ученых из Университета Беркли [6, с.1-15]. Авторы использовали подход применения LSTM, разработанный группой из Стэнфордского университета, Khan Academy и Google, однако использовали более богатую модель образовательной траектории, построенную на данных о прохождении пятинедельного массового открытого онлайн-курса по статистике от Университета Беркли (11,2 миллиона взаимодействий 8094 учащихся с 3500 учебными ресурсами). Данные включали не только сведения об успешном/неуспешном прохождении тестов, но также и факты взаимодействия учащихся с учебным содержанием (прежде всего видео-лекциями и описаниями учебных проблем). Кроме того, данные подверглись фильтрации и в выборку попали только траектории пользователей, получивших сертификат об

успешном окончании курса. Таким образом, исследователи из Беркли сосредоточили свои усилия на предсказании шагов траекторий, ведущих к успеху. В качестве альтернативного (контрольного) метода предсказания использовался метод построения n-граммной модели (n-gram model).

Результаты, полученные группой из Университета Беркли, согласуются с результатами группы ДКТ: точность предсказания следующего шага траектории при применении LSTM составила в их эксперименте 0,7223, при применении n-граммной модели – только 0,7035.

В настоящий момент ООО «ГлобалЛаб» ведет прикладные научные исследования по теме «Разработка технологической модели применения методов машинного обучения для предсказания оптимальной образовательной траектории учащегося на основе больших массивов данных о его поведении, накопленных в различных электронных образовательных системах». В рамках этих исследований для предсказания оптимальной образовательной траектории используется рекуррентная нейронная сеть с внешней памятью [7, с. 1842-1850]. Новый модуль архитектуры рекуррентной сети – внешняя память, - используется для отображения (представления) долговременного накапливающегося «опыта» учащегося. Такая архитектура успешно использовалась в различных областях, в том числе в обработке высказываний на естественном языке, конструирование алгоритмов, реализации обучения сети с первого раза (one-shot learning). На данном этапе уже завершены и обрабатываются результаты исследований экспериментального образца.

Список литературы

1. Sayed M. et al. E-Learning optimization using supervised artificial neural-network //Journal of Software Engineering and Applications. – 2015. – Т. 8. – №. 01. – С. 26. (URL: http://file.scirp.org/Html/4-9302022_53428.htm; h5-индекс: 16; DOI: <http://dx.doi.org/10.4236/jsea.2015.81004>).
2. Piech C. et al. Deep knowledge tracing //Advances in Neural Information Processing Systems. – 2015. – С. 505-513. (URL: <http://papers.nips.cc/paper/5654-deep-knowledge-tracing>).
3. Piech C. et al. Autonomously generating hints by inferring problem solving policies //Proceedings of the Second (2015) ACM Conference on Learning@ Scale. – ACM, 2015. – С. 195-204.
4. Piech C. et al. Modeling how students learn to program // Proceedings of the 43rd ACM technical symposium on Computer Science Education. – ACM, 2012.

– С. 153-160.

5. Wilson K. H. et al. Back to the basics: Bayesian extensions of IRT outperform neural networks for proficiency estimation //arXiv preprint arXiv:1604.02336. – 2016.

6. Tang S., Peterson J. C., Pardos Z. A. Modelling Student Behavior using Granular Large Scale Action Data from a MOOC //arXiv preprint arXiv:1608.04789. – 2016. (URL: <https://arxiv.org/abs/1608.04789>).

7. Santoro A. et al. Meta-learning with memory-augmented neural networks //International conference on machine learning. – 2016. – С. 1842-1850.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Абакан «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

Особенности перцепции. Слуховое восприятие. Состояние физического слуха при дислалии, как правило, не отличается от нормы. При дислалии отмечаются особенности речевого (фонематического) слуха. Так, при акустико-фонематической дислалии отмечается узнавание и различение, входящих в состав слова фонем. Система фонем редуцирована по своему составу. При сенсорной дислалии возможно нарушение музыкального слуха.

При подкорковой дизартрии возможны нарушения слуха по типу нейросенсорной тугоухости (прежде всего, страдает слух на высокие тона). В целом, при дизартрии нарушения моторного компонента артикуляции приводят к отклонениям в фонематическом восприятии, что обусловлено недостатком артикуляторного опыта, отсутствием четкого кинестетического образа звука. Нарушения речевого (фонематического) восприятия носят вторичный характер.

В отдельных случаях при ринолалии врожденные небные расщелины могут повлиять на снижение слуховой функции. Также отмечаются вторично обусловленные особенности речевого (фонематического) восприятия. Звуковые образы фонем неполноценны, не расчленены вследствие искажения и несформированности фонематической системы языка.

При ФФНР достаточно часто страдает *тактильно-кинестетическое восприятие*. Так, при артикуляторно-фонематической дислалии отмечается

несформированность операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам. При артикуляторно-фонетической дислалии наблюдаются неправильно сформированные артикуляторные позиции, которые закрепляются вследствие инертности артикуляционных навыков. При моторной дислалии возможно наличие оральной диспраксии. Тактильно-кинестетические нарушения при дизартрии зависят от ее клинической формы. При стертой псевдобульбарной дизартрии нередко отмечается наличие оральной апраксии, снижение чувствительности вследствие параличей или парезов. При корковой апраксической постцентральной дизартрии можно отметить наличие апраксии кинестетического типа в виде распада кинестетических обобщенных схем артикуляции шумовых признаков звуков в структуре слога с трудностями различения соответствующих артикуляционных укладов. При корковой апраксической премоторной дизартрии отмечается апраксия кинестетического типа, которая проявляется в виде распада временных обобщенных схем артикуляторного действия с напряженностью, замедленностью отдельных движений, распада артикуляторных действий на составляющие элементы; трудностей переключения с одного элемента на другой, наличием персевераций. Для тяжелой степени дизартрии характерно нарушение пальцевого и орального стереогноза. При дизартрии возможно неровное поведение, нарушение контактности вследствие склонности ребенка к дистимии и эмоциональной лабильности. Могут отмечаться нарушения поведения в виде излишней медлительности или заторможенности.

В исследованиях М.Эдвардс (1973) при ринолалии отмечается изменение оральной чувствительности в ротовой полости (оральный астереогноз). Это связано с дисфункцией сенсомоторных проводящих путей, обусловленных неполноценными условиями грудного вскармливания. Возможно изменение чувствительности мягкого неба по типу гипестезии.

Внимание при дислалии и дизартрии менее устойчиво, чем в норме. Отличается пониженный уровень переключаемости. Нарушение устойчивости и переключаемости связаны с недостаточной подвижностью основных нервных процессов в коре мозга. При дизартрии отмечается понижение кривой работоспособности к концу выполнения задания. Это свидетельствует о быстрой истощаемости процессов внимания. Однако на начальных этапах работы показатели продуктивности и вработываемости могут быть сопоставимы с возрастной нормой. Устойчивость внимания у детей оценивается как средняя. Объем внимания оказывается снижен по сравнению с

возрастной нормой, тогда как временные параметры выполнения задания могут приближаться к ней. При ринолалии особенности внимания зависят от той группы, к которой относится ребенок. При наличии органического поражения ЦНС внимание нарушается в большей степени, чем при функциональных нарушениях.

Память у детей с функциональной дислалией и стертой формой дизартрии характеризуется сужением объема запоминания, ошибками при воспроизведении. Данные особенности обусловлены ослаблением внимания и фонематического слуха. Отклонения в состоянии мнестической деятельности более значительны при дизартрии.

Мышление при дислалии практически не отличается от нормативных показателей. При стертой форме дизартрии особенности мышления обусловлены снижением функции внимания и памяти. В более тяжелых случаях отмечается замедленное протекание интеллектуальных процессов, снижение уровня обобщения, конкретность мышления. В целом при дизартрии наиболее страдает операция внешней, моторной реализации программы. Наблюдаются голосовые, темпо-ритмические, артикуляционно-фонетические и просодические нарушения. Нарушения просодики в свою очередь могут влиять на более глубокие этапы оформления речи, обуславливая недостаточность и кодирования, и декодирования речевого высказывания.

При *ринолалии* в большей степени страдает словесно-логическое мышление. Отмечается слабость обобщения, инертность мыслительных операций, трудности в установлении причинно-следственных связей: дети не могут самостоятельно разложить серию картинок в определенной последовательности, установить причинно-следственные связи между ними.

У детей отмечается сужение социальных и речевых контактов из-за грубого дефекта звуковой речи, позднего ее начала, наличия осложнений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В НОВЫХ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

ГЛОБЕНКО М.В.

*ст. преподаватель,
УО «Полоцкий государственный университет»,
Беларусь, г. Новополоцк*

Основной задачей профессиональной подготовки педагогов в современных условиях является формирование профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность-это существенная предпосылка эффективности педагогической деятельности после окончания вуза, решающее условие быстрой адаптации к условиям педагогического труда, дальнейшего профессионального совершенствования и повышения квалификации.

Актуальными являются вопросы, связанные с подготовкой не просто квалифицированного специалиста, а с формированием и развитием творческой личности педагога, способного быть субъектом своей деятельности.

В данной статье описываются составляющие компоненты структуры профессиональной компетентности, раскрывается их содержание, рассматриваются различные подходы процесса ее формирования у будущих учителей.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, профессиональная подготовка, подходы.

Процесс формирования компетентного специалиста является одной из главных проблем педагогики. Компетентность учителя приобретает в последние годы всё большую актуальность в связи с тем, что трансформируется социальный опыт, реконструируется сфера образования, возрастает уровень запросов социума к специалисту. Проблема формирования профессиональной компетентности у будущих учителей всегда была предметом целого ряда исследований.

Специальные исследования выявили свыше тысячи разнообразных составляющих педагогической деятельности. Оперировать таким обилием показателей трудно, поэтому все исследователи, занимающиеся проблемой профессиональной деятельности учителя, пытаются выделить элементы, которые будут являться ведущими обобщенными функциональными характеристиками педагогической деятельности, и через них определить требования к личности учителя, его профессиональной компетентности.

Можно определить несколько направлений, по которым ведется исследование проблемы педагогической деятельности в теории и практике высшей школы, и которые определяют, что будет являться важнейшими

характеристиками профессиональной компетентности.

Определить уровень готовности будущего учителя к осуществлению педагогической деятельности по различным её направлениям становится возможным путём применения *содержательного* подхода, сущность которого выражается в исследовании уровня сформированности отдельных видов педагогической деятельности [1].

Изучая основные функции педагогической деятельности, следует упомянуть о *функциональном* подходе, основоположником которого является Н.В. Кузьмина. Она отмечает, что в системе и последовательности действий учителя, связанных с решением педагогических задач, можно выделить умения, которые отвечают основным профессиональным функциям педагога: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские и коммуникативные [5].

Уровень готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности определяется в рамках *личностного* подхода. С.Б. Елканов отмечает, что личность является сложным социально-психологическим образованием, состоящим из ряда взаимосвязанных и взаимопроникающих подструктур, где социальная направленность личности, система ее ведущих отношений и потребностей, ее мотивов, взглядов и идеалов являются главными составляющими основного содержания личностного подхода [4]. В данном контексте представляется важным определить сущностные характеристики подхода, представляющие собой: степень, меру соответствия знаний, умений и навыков учителя реальному уровню сложности выполняемых им задач и решаемых проблем; уровень, степень осведомлённости специалиста в своей профессиональной деятельности. Следует отметить, что профессиональная компетентность будущего учителя находит своё выражение в оптимальной интеграции личности с обществом и практической реализации её социокультурного потенциала.

Существует ещё одно направление, основы которого раскрыты в исследовании В.А. Сластенина. Характерным признаком данного подхода является разработка профессиограммы учителя. Важнейшим принципом её составления является проектирование системы требований, предъявляемых учителю профессиональной деятельностью. В.А. Сластенин отмечает, что, отражая структуру педагогической деятельности, личность учителя представляет собой не простую совокупность свойств и характеристик, а единое целостное образование. Его логическим центром и основанием является

мотивационная сфера, определяющая общественно-политическую, профессионально-педагогическую и познавательную направленность личности [6]. В научной литературе подход определяется как *профессиографический*.

Рассмотрение сущности профессиональной компетентности предполагает решение вопроса соотношения понятий «компетенция» и «компетентность». Анализ современной социально-педагогической литературы по проблеме изучаемых категорий, выделение их существенных оценок с помощью метода контент-анализа свидетельствует о том, что «компетентность» является более широким понятием, которое характеризует и определяет уровень путём приобретения необходимых «компетенций», что и является целью профессиональной подготовки специалиста.

Компетентность при обучении иностранным языкам часто ассоциируется с понятием «коммуникативная компетенция», которая представляет собой знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и формирования собственных моделей речевого поведения, адекватных целям, сферам и ситуациям общения. Неотъемлемым условием для формирования коммуникативной компетенции у будущих учителей является изучение языка коммуникативным методом. Основу данного метода составляет переориентация с формы на функцию, с лингвистической компетенции на коммуникативную, с речевой правильности на спонтанность и аутентичность. В настоящее время умение общаться на элементарном уровне не является достаточным в контексте владения коммуникативной компетенцией. Поэтому считается важным гармоничное развитие всех составляющих коммуникативной компетенции для подготовки специалистов к межкультурному общению в различных сферах жизнедеятельности.

В более широком понимании понятие «компетенция» означает соответствие требованиям, установленным критериям и стандартам в определённых сферах деятельности и при решении определённого типа задач, владение необходимыми активными знаниями, способность уверенно достигать результатов и владеть ситуацией [7]. Выстраивая структуру профессиональной компетентности будущего учителя, считается важным включить в неё языковую, речевую, дискурсивную, социокультурную и социолингвистическую, стратегическую компетенции. Ядром коммуникативной компетенции выступает сформированная способность к владению иноязычной речью в её устных (аудирование, говорение) и письменных (чтение, письмо) формах. А также переводом как видом речевой

деятельности, что составляет основу речевой компетенции. **Речевая компетенция** тесно связана с компетенцией **дискурсивной** и часто характеризуется умением создавать и понимать разные типы дискурса. Э. Бенвенист определяет дискурс как «речь, присваиваемую говорящим». С позиции современных подходов дискурс – это «сложное коммуникативное явление, которое включает в себя и социальный контекст, дающий представление как об участниках коммуникации (и их характеристиках), так и о процессах производства и восприятия сообщения» [3]. Следует отметить, что дискурсивная компетенция основана на коммуникативных умениях, связанных с условиями реализации отдельных речевых функций с использованием соответствующих языковых моделей-образцов. Это означает, что основным требованием к владению иностранным языком на той или иной стадии обучения является способность обучающегося осуществлять коммуникативный акт, решать различные коммуникативные задачи. При этом корректность акта коммуникации напрямую зависит от уровня сформированности речевых лексических и речевых грамматических навыков, а также навыков восприятия и воспроизведения иноязычной речи.

Языковая компетенция также включает в себя лексические, фонетические, орфографические знания и соответствующие им навыки, так как знание только лишь языкового материала не обеспечивает формирования языковых умений, обучаемые должны приобрести соответствующие языковые знания, и на их основе сформировать соответствующие языковые навыки. К числу задач высшей школы относится формирование личности специалиста, человека высокой культуры. Невозможно представить высококвалифицированного специалиста, который не мог бы грамотно и четко формулировать мысли, самые глубокие знания и самые пламенные чувства останутся неизвестными для людей, если они не будут ясно и точно оформлены в словах. Язык-это орудие для выражения мысли. И мысль только тогда становится мыслью, когда она высказана в речи посредством языка, когда она опосредована и объективировалась в других. Особенно это важно, когда речь идет о будущих преподавателях иностранных языков. Предполагается, что в результате процесса обучения студенты должны иметь представление о том, какова проблематика современной лингвистической науки, каковы методы изучения современного состояния языка.

Социокультурная и социолингвистическая компетенция предполагает знание всей системы культурных ценностей, выраженных в языке. Уточнение

имеющегося в научно-методической литературе определения данной компетенции для методических целей, приводит к выводу, что это-система знаний о культуре, воплощенная в определенном национальном языке и совокупность умений по оперированию этими знаниями в практической деятельности. Социолингвистическая компетенция, в силу своего интереса к пространству культуры и национальной ментальности, воплощенным в языке, приобретает в сложившейся ситуации особую актуальность, способствуя возникновению взаимопонимания и взаимоуважения в процессе межкультурного общения и осуществимости равноправного диалога современных культур. К компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, относят традиции и обычаи, традиционно-бытовую культуру, повседневное поведение, «национальные картины мира», художественную культуру, отражающую культурные традиции. В межкультурном общении необходимо учитывать особенности национального характера коммуникантов, специфику их эмоционального склада, национально-специфические особенности мышления. Правомерно говорить о целом комплексе параметров, определяющих специфику культуры определенного общества, таких как территориальный, этнический, социальный, профессиональный, возрастной, региональный и т.п. В процессе изучения иностранного языка как феномена культуры в условиях отсутствия иноязычной среды возрастает роль рецептивных видов речевой деятельности, включая чтение аутентичных иноязычных текстов [2]. Данное утверждение позволяет рассматривать чтение аутентичных иноязычных материалов как вид речевой деятельности оптимальный для формирования социокультурной компетенции. Для успешной реализации различных функций общения посредством иностранного языка, необходимо овладеть стратегической компетенцией, уметь использовать коммуникативные стратегии в устном общении, знать современные страноведческие реалии и особенности вербального и невербального поведения в социокультурном контексте изучаемого языка, уметь овладевать всеми этими знаниями, умениями и навыками выхода из положения посредством иноязычных языковых средств.

Стратегическая компетенция предусматривает умение выбирать эффективные пути решения различных коммуникативных задач.

Сегодняшние подходы к построению моделей формирования профессиональной компетентности характеризуются определением видов профессионально-педагогической деятельности, а также личностных качеств,

знаний, умений и навыков, которыми должен обладать будущий учитель.

Основными характеристиками понятия «стратегическая компетенция» являются: ее когнитивная природа, взаимосвязь практической цели и коммуникативного намерения, зависимость от контекста ситуации и главных характеристик коммуникантов.

В новых поликультурных условиях владение будущими учителями иностранных языков профессиональной компетентностью становится возможным при условии наличия специально организованной подготовки при формировании у них высокого уровня ряда компетенций. Реализуются они в двух направлениях: 1 – компетенция учителя – носителя языка; 2 – профессиональная компетенция учителя, способного сформировать подобную компетенцию у своих учеников.

На основе изучения литературы были выделены основные компоненты модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков [1, 2, 5,]. Основываясь на изучении особенностей профессиональной подготовки будущего учителя, можно заметить, что её эффективность зависит от уровня сформированности целе-мотивационного, содержательного, операционно-деятельностного, личностного, когнитивно-технологического, социального, поликультурного, аутопсихологического и рефлексивного компонентов.

Когнитивно-технологичный компонент профессиональной компетентности включает профессиональные знания, умения и навыки будущего учителя. Многогранность педагогической деятельности требует достаточно высокого уровня владения разносторонними и специальными знаниями, соответствующих базовому уровню профессионального образования.

Определяя **социальный** компонент профессиональной компетентности у будущих учителей иностранных языков, следует учитывать то, что современный учитель должен понимать суть социальных проблем, существующих в обществе, иметь гражданскую сознательность. Социально компетентный учитель отличается высоким уровнем национальной самосознательности, знания культуры, истории родной страны и страны преподаваемого языка.

Поликультурный компонент представляет собой новый взгляд на мир, его проблемы, возможные пути их решения. Учитель должен одновременно ощущать себя носителем национальных ценностей и иметь планетарное мышление. Необходимость формирования у будущих учителей

поликультурного компонента профессиональной компетентности связана с тем, что в начале XXI столетия все острее встает проблема сосуществования и продуктивного сотрудничества людей разных наций, вероисповеданий, представителей различных культур, то есть проблема диалога культур. Тенденции развития мирового содружества свидетельствуют о том, что в глобальном масштабе единым путем к прогрессу человечества является интеграция на уровне формирования национальной самосознательности и развития межкультурных связей.

Выделяя *аутопсихологичный* компонент профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков, необходимо отметить, что лишь осознав себя в роли учителя, воспитателя, человек открывает для себя возможности активного профессионального саморазвития, чему способствует мотивация достижения высокого уровня компетентности.

Личностный компонент включает в себя необходимые компетентному учителю профессионально-значимые качества, такие как такт, толерантность, умение найти позитивное в человеке, добропорядочность, а также мобильность и коммуникативность.

Под *целе-мотивационным* компонентом понимается осознание значимости целей формирования ряда компетенций, осуществление познавательного, развивающего, образовательного, воспитательного аспектов содержания.

Содержательный компонент предполагает приобретение должного уровня профессионально значимых педагогических, психологических, исторических, лингвистических и технологических знаний.

Операционно-деятельностный компонент включает в себя приобретение профессионально педагогических умений, необходимых для успешного формирования ряда компетенций у студентов.

Сложившаяся социальная ситуация качественно по-новому ставит проблему подготовки педагогических кадров, требует научного переосмысления ценностей системы, формирования профессиональной компетентности учителя, актуализирует поиск оптимальных форм данного процесса в период обучения в вузе.

Под профессиональной компетентностью учителя понимается интегральное формирование личности, которое включает в себя совокупность когнитивно-технологичного, социального, поликультурного, аутопсихологичного, операционно-деятельностного, целе-мотивационного,

содержательного, рефлексивного и личностного компонентов, необходимых для успешной реализации педагогической деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета. В свою очередь, специфика компетентности учителя иностранных языков заключается в наличии сформированной коммуникативной компетенции, которая является составляющей когнитивно-технологического компонента.

На основе современных научных подходов и проанализировав структуру компонентов профессиональной компетентности, становится возможным определить профессионально важные характеристики будущего преподавателя иностранных языков, среди которых можно выделить основательность педагогического образования, способности к иноязычному общению, креативность и инновационность в процессе изучения иностранных языков, рефлексивное мышление, способность к самообразованию и самосовершенствованию.

Список литературы

1. Воеводина, С.А. Профессиональное развитие личности педагога: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. спец. / С.А. Воеводина. – Новополюцк : ПГУ, 2005. – 88 с.
 2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова – М. : АРТИ-ГЛОССА, 2000. – 165 с.
 3. Дейк, Т.А. Язык. Познание. Коммуникация / Т.А. Дейк. – М. : Прогресс, 1989. – 312 с.
 4. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б. Елканов. – М. : Просвещение, 1989. – 189 с.
 5. Кузьмина, Н.В. Научно-практические методы анализа педагогической ситуации / Н.В. Кузьмина. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1977. – 212 с.
 6. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
 7. Федоренко, Ю.П. Коммуникативная компетенция как наиважнейший элемент успешного общения / Ю.П. Федоренко // Родная школа. – 2003. – № 3. – С. 36–37.
-

ОБУЧЕНИЕ МЕТОДИКЕ ПРЫЖКОВ С ГИМНАСТИЧЕСКОЙ СКАКАЛКОЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

КРИВОШЕЕВА И.В.

*учитель физической культуры,
МБОУ «СОШ № 17» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ЗОРИН Е.А.

*учитель физической культуры
МБОУ «ООШ № 34» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ЗАЙЦЕВА Л.С.

*учитель физической культуры
МБОУ «СОШ № 37» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

ШЕВЧЕНКО О.В.

*учитель физической культуры,
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

Формирование здоровья детей - одна из основных проблем в современном обществе. Состояние здоровья подрастающего поколения - важный показатель благополучия страны. И этот показатель вызывает наибольшую тревогу. Медики и педагоги повсеместно констатируют отставания, несоответствия нормам в развитии, а большинство людей начинает осознавать ценность здоровья только тогда, когда оно находится под серьезной угрозой. Отмечается ухудшение общего состояния здоровья большинства учащихся школ, снижение выносливости, а также сокращение резервных сил организма. Интенсивные учебные нагрузки на неокрепший детский организм неблагоприятно сказываются на здоровье.

Такое положение дел свидетельствует о насущной необходимости применения доступных средств и методов физического воспитания. Физическая культура - единственный предмет в школе, способный эффективно решать проблему оздоровления учащихся.

Что же необходимо сделать в первую очередь, чтобы повысить эффективность уроков? Профессор И. А. Аршавский утверждал, что

оптимизация двигательной активности играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья. Прежде всего, каждый педагог должен постоянно помнить, что на уроке мало лишь физически нагрузить учащихся согласно учебной программе. Все уроки должны приносить детям наслаждение от различных физических упражнений, эмоциональной их подачи, способствовать физическому совершенствованию. Необходимо найти такие методы и средства обучения, которые вызвали бы наибольшую активность и заинтересованность школьников. Особенно это важно в занятиях с 6-7-летними детьми, только что переступившими порог школы. В то же время в каждом классе начальной школы учащиеся должны усвоить определенный объем знаний, приобрести конкретные умения и навыки, увеличить свою физическую подготовленность. В младших классах нужно стремиться так подбирать физические упражнения, чтобы они не только были направлены на обучение двигательным действиям, но и активно содействовали укреплению здоровья и гармоническому физическому развитию детей, развивали необходимые двигательные качества, способствовали формированию правильной осанки, становлению школы движений. Никогда нельзя забывать, что добиться всего этого можно лишь при полном использовании всего учебного материала. Поэтому выполнение всех разделов материала для уроков физической культуры — обязательное условие учебно-воспитательного процесса. Эффективность обучения во многом зависит от четкого планирования учебного материала, от правильного составления плана каждого урока, от того, насколько последовательно учитель будет придерживаться намеченного им плана, применять наиболее рациональные формы организации учебного процесса, использовать спортивное оборудование и инвентарь.

Простейшим спортивным инвентарем является скакалка. Это очень доступный и полезный гимнастический снаряд. Прыжки со скакалкой развивают мышцы ног, делают их стройными и красивыми, служат профилактикой плоскостопия, способствуют формированию правильной осанки, развивают сердечнососудистую и дыхательную системы; развивают чувство ритма и координацию движений.

Существует много различных упражнений со скакалкой. Наиболее распространенными из них являются прыжки с вращением скакалки на месте, с перемещением, с поворотами. Прыжки можно выполнять индивидуально, в парах и группах. Как подобрать скакалку по длине? Если встать на середину скакалки (ноги вместе), то она должна доставать до подмышек.

Перейдем к технике прыжков. В исходном положении ноги слегка согнуты в коленях, ступни вместе, пятки оторваны от пола. Туловище и голова расположены прямо. Руки развернуты предплечьями в стороны (предплечья почти параллельны полу), а локти находятся около туловища или касаются его. Это наиболее удобное положение для выполнения движений кистями. Ручки или концы скакалки надо держать без напряжения. Вращение скакалки осуществляют кистями. Чем интенсивнее работают кисти, тем быстрее вращается скакалка. При выполнении прыжков туловище должно оставаться прямым. Это позволяет свободно и ровно дышать. Смотреть надо прямо перед собой. Если смотреть в пол, то голова непроизвольно опускается вниз. Срабатывает так называемый шейный рефлекс (голова опускается вниз — спина сгибается, голова поднимается вверх — спина прогибается). Следует добиваться легкого и мягкого выполнения прыжков. Никогда не приземляться на всю стопу. Приземляться, слегка согнув колени. Ноги во время прыжков должны оставаться практически в одном и том же положении, лишь амортизируя приземление. Не отрываться высоко от пола во время прыжка. Достаточно подпрыгнуть так, чтобы скакалка могла пройти под ногами. Обе стопы должны всё время приземляться на одно и то же место.

Для обучения прыжкам со скакалкой и их совершенствования (из опыта педагогической деятельности) рекомендуется выполнить следующие подводящие упражнения из и.п. для прыжков, без скакалки или со скакалкой в одной руке.

1. В и.п. слегка опускать и поднимать пятки, не касаясь ими пола, вначале медленно, а затем быстрее.

2. Небольшие прыжки, обращая особое внимание на работу ног.

3. Прыжки в течение 20 сек. Во время прыжков надо следить за положением рук, ног, туловища и головы. Для этого лучше выполнять упражнение перед зеркалом.

4. Стоя в и.п., вращение скакалки вперед одной рукой. Держать оба конца скакалки в одной руке и вращать ее сбоку от себя. Выполнив 20-30 вращений, поменять руку и повторить упражнение. Всегда помнить о том, что вращать скакалку надо только движением кисти.

5. Вращение скакалки назад одной рукой.

6. Вращение скакалки одной рукой, увеличивая и замедляя скорость вращения. Выполнить вращения как вперед, так и назад.

7. Прыжки с вращением скакалки одной рукой. Вращать скакалку в том

же темпе, в каком выполняются прыжки. Не забывать о том, что в момент удара скакалки об пол обязательно надо быть в прыжке (не касаться пола). Следить за правильностью выполнения прыжков. Освоить вначале прыжки с вращением вперед, а затем — с вращением назад. Когда эти упражнения будут освоены, можно считать, что учащиеся готовы к длительным прыжкам через скакалку.

Практические результаты показывают, что на уроках физической культуры путем использования простейшего инвентаря (скакалок) можно добиваться значительного прироста двигательных качеств и укрепления здоровья. В младших классах начинается путь наших детей в мир знаний, в мир постоянного физического совершенствования, в мир здоровья, то есть именно в детские годы «закладывается фундамент здоровья». И чем четче будет проложен этот путь школьными педагогами, тем быстрее и успешнее учащиеся достигнут поставленных целей. И значительную лепту в это исключительно важное дело должны внести учителя физической культуры, которых по праву называют учителями здоровья.

Литература

1. Лепешкин, В. А. Скакалка всегда в моде/ В. А. Лепешкин // Физическая культура в школе.-2003.-№3.-с.19, 20.
 2. Поляков, М. И. Прыжки со скакалкой - ежеурочно! // Физическая культура в школе.-2004.-№2.-с.46, 47.
 3. Худолева, В. А. Больше внимания начальной школе/ В. А. Худолева// Физическая культура в школе.-1987.-№6.-с.2,6.
-

ПРАКТИЧЕСКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

БАРИЕВА Э.Р.

*доцент кафедры Инженерная экология
и рациональное природопользование, канд.биол.наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет,
Россия, г. Казань*

СЕРАЗЕЕВА Е.В.

*старший преподаватель кафедры Инженерная экология
и рациональное природопользование,
Казанский государственный энергетический университет,
Россия, г. Казань*

В данной статье рассматривается вопрос о современном подходе к непрерывному экологическому образованию и просвещению одаренной молодежи. Описаны оптимальные условия для выявления и поддержки одаренной молодежи на базе СНТО «Экфеникс» через привлечение их к участию в разнообразных конкурсах, акциях, олимпиадах.

В современном мире образование играет важную роль в жизни каждого человека. С детства ребенок посещает различные кружки, которые формируют основу его развития. При постоянном обучении человек формирует себя как личность, получая новые навыки и знания и приобретая опыт в какой-либо сфере деятельности. В подростковый период начинается более осознанное понимание саморазвития. Поступая в высшее учебное заведение, многие школьники неосознанно подходят к выбору своей профессии, и уже, будучи студентами, понимают, что получение диплома не гарантирует успеха в будущем, поэтому они совершенствуют себя в научном, культурном и общественном направлениях. Это способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности и дисциплинированности [4].

На данный момент в России создана обширная программа поддержки одаренной молодежи, через получение различных стипендий, грантов. К примеру, ранее был издан Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. N 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» для поддержки талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет.

В настоящее время действует Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [5].

Задачи:

1. Освоение будущей профессиональной деятельности.
2. Совмещение учебного процесса с внеучебной деятельностью.
3. Выявление творческих способностей, поддержка одаренных студентов.

Подход к работе с молодежью возможен через вовлечение их к участию в конкурсах, проектах, акциях, научно-исследовательских работах, предметных олимпиадах. Это предоставляет возможность попробовать себя в различных сферах деятельности, получить новые знания, в соответствии со своими способностями и подготовиться к работе в команде [6].

Для повышения уровня образования создаются объединения на добровольных началах студентов, активно занимающихся научно-исследовательской работой, для совершенствования знаний в определенной области. На базе КГЭУ создано студенческое научно-техническое общество (СНТО) «Экофеникс», целью которого является просвещение молодежи в области охраны окружающей среды [6].

Ежегодно в образовательных учреждениях с целью поддержки и развития экологического образования и просвещения в Республике Татарстан СНТО «Экофеникс» проводит акцию «Урок чистоты», в которой студенты могут повысить уровень экологических знаний у подрастающего поколения, воспитать бережное отношение к окружающей среде и способствовать формированию экологического мировоззрения. На основе этого среди школьников проводятся конкурсы рисунков и викторины [5].

С 2010 года и по сегодняшний день в Республике Татарстан проходит Республиканская природоохранная акция «Чистые леса Татарстана» под поддержкой Министерства лесного хозяйства РТ. В ее рамках осуществляется очистка территории лесного фонда от твердых коммунальных отходов и сухостоя. Проводится в весенний и осенний периоды во всех районах республики.

В рамках Республиканской программы организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи ежегодно проводится Республиканский слет и фестиваль детских, студенческих и молодежных экологических организаций, отрядов «ЭкоВолна», постоянными участниками которого являются члены СНТО. В фестивале представлены различные тренинги по мотивациям, ораторскому искусству и технологии проектного менеджмента.

Студенты участвуют в Международных и Всероссийских конференциях. Участие в конференциях дает возможность продемонстрировать свои знания в определенной области, развивает лидерские качества, учиться выступать на публике, вести дискуссию. Для этого ежегодно проводятся Молодежная международная научная конференция «Тинчуринские чтения», Международная конференция молодых ученых: «Энергоресурсоэффективность, Инженерная экология и промышленная безопасность предприятий. Проблемы и решения», Международная конференция «Пространственно – временные взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов», Международная научно – практическая конференция «Экология и безопасность жизнедеятельности».

Всероссийский студенческий научно – технический семинар «Энергетика, экология, надежность, безопасность», Научная студенческая конференция, посвященная «Дню энергетика» «Ресурсосбережение и природоохранная деятельность предприятия».

Каждые два года студенты участвуют в Международном Инновационном форуме молодых ученых «YOUNG ELPIT» в рамках Международного экологического конгресса в г. Самара.

Также студенты кафедры ИЭР защищали свои проекты по внедрению экологического менеджмента на предприятиях энергетической отрасли. Были изучены организационная структура предприятия, кадровый состав работников.

Развитие профессиональных знаний осуществляется путем участия школьников в научной деятельности, что составляет важную основу в работе СНТО. Для этого был организован школьный научный кружок под названием «Защитник природы» [2, 3].

Участие в олимпиадах играет важную роль в развитии школьников. Она дает возможность каждому ребенку реализовать свои способности и повысить самооценку, вызывает и усиливает интерес к изучаемому предмету, а также является неформальным срезом уровня и качества школьного обучения [1].

Занятия по экспериментальной экологии со школьниками проводятся в лабораториях кафедры ИЭР КГЭУ. Темы по экологическим проблемам связаны с анализом водной и воздушной сред, химического анализа водной вытяжки почвы.

Таким образом, работа с одаренной молодежью в университете является одним из главных направлений в повышении качества подготовки специалиста и реализации инновационных проектов.

Список литературы

1. Бариева Э.Р., Серазеева Е.В., Королёв Э.А. Инновационный подход к непрерывному экологическому образованию одаренной молодежи // Материалы VII межвузовской научно-методической конференции, посвященной 70-летию Ю.Г. Назмеева «Актуальные вопросы инженерного образования: Содержание, Технологии, Образование». Т.1. г. Казань: Изд-во «Бриг». С. 29-37.
 2. Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Поддержка талантливой молодежи на примере студенческого научно-технического общества «Экофеникс» и школьного научного кружка «Защитник природы» с целью формирования инновационного экологического мышления // «HUMANIZATION OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE EDUCATION SYSTEM: THEORY AND PRACTICE». Prague, 2016. С. 71-72.
 3. Бариева Э.Р., Серазеева Е.В., Панфилов А.А. Современный подход к непрерывному экологическому образованию и просвещению одаренной молодежи. Вестник КГЭУ – Спец. выпуск (22), 2014 . С. 150-157.
 4. Роль образования в жизни человека [Электронный ресурс] //URL: <https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/rol-obrazovaniya-v-zhizni-cheloveka-znachenie.html> (дата обращения: 14.06.2019)
 5. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/6198652/> (дата обращения: 14.06.2019)
 6. Формы и методы выявления и поддержки талантливой молодежи в профессиональных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // URL:<https://www.informio.ru/publications/id3842/Formy-i-metody-vyjavlenija-i-podderzhki-talantlivoi-molodezhi-v-professionalnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah> (дата обращения: 15.06.2019)
-

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

СЕРИКОВА О.С.

*учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»,
Россия, г. Шебекино Белгородской обл.*

В статье автор делится своими находками и приёмами, которые развивают функциональную грамотность учащихся на уроках окружающего мира, но в то же время являются универсальными для использования на других предметах.

Одной из задач, определённых Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года, является вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Чтобы решить эту задачу Министерство Просвещения запустило проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». Его задачей является анализ способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач. Учителя, в свою очередь, постоянно ищут новые инновационные методы обучения, направленные на развитие функциональной грамотности, в том числе естественнонаучной.

Работа на уроке окружающего мира связана в большей мере с учебником и дополнительными пособиями для учащихся «От земли до неба», «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» А.А. Плешакова. Это требует от учителя разнообразия форм работы с текстом, что роднит урок окружающего мира с уроком литературного чтения.

Автор предлагает на основе письменной проверки домашнего задания создать условия для развития у учащихся метапредметных навыков обучения.

Письменный пересказ прочитанного дома - это не дословное изложение материала статьи из учебника. Нужно постепенно научить детей представлять изученный материал с помощью схем, зарисовок, таблиц, логических моделей. Детям нужно дать обязательно свободу, и они постепенно приучатся использовать разные способы представления информации.

Например, проводя письменный опрос домашнего задания по статье учебника «Окружающий мир» А.А.Плешакова для третьего класса «Кто что ест», дети вначале своего ответа могут перечислить группы животных:

- 1) Растительоядные
- 2) Насекомоядные
- 3) Хищники
- 4) Всеядные

А затем для примера схематично изобразить цепи питания. Такой комбинированный ответ даёт возможность ученикам проявить сразу несколько универсальных действий: классификация, сериация, составление схем.

Для представления информации по статье этого же учебника «Размножение и развитие животных» ученики могут выбрать таблицу:

Название животного	Что откладывают	Промежуточные формы	Взрослое насекомое
бабочка-крапивница	яйца	личинки-гусеницы; куколки	взрослая бабочка
кузнечик	яйца	личинки (6 раз сбрасывают шкурку)	взрослый кузнечик
окунь	икра	мальки	взрослый окунь
лягушка прудовая	икра	головастики	взрослая лягушка
ящерица	яйца	детёныш ящерицы	взрослая ящерица
синица	яйца	птенец	синица
лиса	-	лисёнок	лисица

Причём не стоит навязывать названия столбцов. Их выбор должны предложить сами дети. Здесь мы уже увидим развитие анализа, синтеза, индукции и дедукции, критического мышления.

И ещё, очень важно приучить детей писать названия не просто бабочка, кузнечик, рыба, а именно конкретное название животного. Тем более, его всегда можно уточнить его в атласе-определителе «От земли до неба» А.А.Плешакова. Это пособие должно быть настольной книгой каждого ученика начальной школы. Оно незаменимо для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Вместо таблицы можно попросить детей построить модели развития животных. Осознанный выбор представления информации – это показатель развития функциональной естественнонаучной грамотности.

Очень удачным оказалось задание составить вопросы к прочитанной статье. Оно перекликается с литературным чтением, поэтому должно быть знакомо детям. Сразу надо предупредить учеников, что нельзя переписывать вопросы из учебника, которые предлагаются в конце каждой статьи. Также надо обозначить, что задавая вопрос, ученик сам должен знать на него точный ответ. И этот ответ можно было бы легко найти в статье учебника.

Например, при изучении темы «Охрана животных» из учебника для третьего класса «Окружающий мир» А.А.Плешакова дети составили такие вопросы:

1) Что дают животные растениям? Ответ: «Животные распространяют семена растений»

2) Что дают животные людям? Ответ: «Люди используют животных в качестве пищи, делают одежду, заводят их как питомцев»

3) Как люди невольно губят животных? Ответ: «Люди разрушают местообитания животных – леса, реки, луга».

4) Что чаще всего губит животных? Ответ: «Губит животных неумеренная охота и активная хозяйственная деятельность людей».

Такая работа с учебником развивает коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия, способствует продуктивному и эффективному усвоению учебного материала.

Список литературы

1. Путин В.В. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. // Указ от 7.05.2018.- [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: [https:// kremlin.ru](https://kremlin.ru) (дата обращения 2.08.2018).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 2.08.2018).

3. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Учебник для 3-го класса. 1-я часть/ А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2016.-176с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЙДАЛОВА И.Н.

тренер-преподаватель,

МБУДО «Спортивный центр» Белгородского района Белгородской области

КАМЕНЕВА И.М.

тренер-преподаватель,

МБУДО «Спортивный центр» Белгородского района Белгородской области

ПОДОПРИГОРА Ф.Н.

тренер-преподаватель,

МБУДО «Спортивный центр» Белгородского района Белгородской области

СЕРГИЕНКО А.В.

тренер-преподаватель,

МБУДО «Спортивный центр» Белгородского района Белгородской области

В современное время выдвигается идея совершенствования российского образования, в условиях цивилизационных вызовов XXI века, для повышения уровня конкурентоспособности специалистов Российской Федерации. Главная роль в данном процессе отводится общеобразовательным учреждениям, таким как высшие учебные заведения, учреждения среднего профессионального образования, отсюда следует, что концептуальные положения, которые закладываются в образовательной политике, могут отражаться и в работе системы дополнительного образования детей. Это является основным компонентом всего образовательного пространства, при организации достаточно выверенных и продуманных требований, что позволит преодолеть кризис на любом возрастном этапе, обеспечит поддержку и развитие одаренной и талантливой личности, поможет воспитать культуру здоровья, обеспечит профилактику безнадзорности, а также значительно сократиться социальная депривация, деформация и девиация среди подрастающего поколения. Обладая мобильностью, открытостью, гибкостью, способностью точно и быстро уметь реагировать на «требования времени» в интересах подрастающего поколения, их семьи, государства, общества [4, с. 88].

Указанное выше помогает актуализировать на современном этапе роль системы дополнительного образования подрастающего поколения, что требует его разноуровневой проработки с учётом тенденций формирования

национального образования РФ. Данный образовательный феномен характеризуется через призму школьного образования, так как это не способствует его формированию, не позволяет применить уникальные возможности, что накладывает отпечаток несерьезности и вторичности. Важнейшим смыслом применения общим образованием потенциала дополнительного образования детей заключается в изменении отношения педагогов и родителей к креативным возможностям детей и молодежи, а также признание их права на самостоятельный и добровольный выбор содержания и формы образования на основе их интересов. Под «дополнительным образованием» понимается мотивированное образование, которое получает индивид сверх основного образования, которое позволяет ему реализовать потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, как личность и самоопределиться предметно, личностно, социально, профессионально. В дополнительном образовании дети имеют право на свободный выбор образовательных программ в темпе и объёме при творческой индивидуальности, а также могут проявлять образовательную активность при выборе образовательной области, исследовательской деятельности, в создание социальных проектов, организовать свой досуг. Отличительными чертами педагогики дополнительного образования являются: создание специальных условий для свободного выбора каждым индивидом образовательной, профиля программы и времени ее освоения, педагогом; многообразие видов деятельности, которая удовлетворяет разные интересы, потребности и склонности индивида; личностно-деятельностный характер образовательного процесса, при содействии формированию мотивации личности к творчеству и познанию, самоопределению и самореализации; личностно-ориентированный подход и создание «ситуации успеха» для каждого индивида; признание за индивидом права на ошибку и пробу в выборе возможностей самоопределения; использование данных средств определения результативности продвижения индивида в границах им избранной дополнительной образовательной программы, помогающие ему увидеть ступени собственного развития и стимулирования, не ущемляя достоинства личности каждого индивида. Дополнительное образование подрастающего поколения по-своему содержанию охватывает все сферы жизнедеятельности человека и реализуется в неограниченном пространстве образовательного стандарта, в силу чего оно рассматривается как поле расширения возможностей развития личности, является абсолютно добровольным, не связанным с возрастным цензом

обучающихся и соблюдением программных требований, стандартов, с жестким режимом занятий и т.д.[4]. Образовательный процесс в системе дополнительного образования подрастающего поколения строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая обучающую, информационную, воспитывающую, социализирующую, развивающую, релаксационную функции. При этом гибкость дополнительного образования подрастающего поколения как социальной системы помогает обеспечить условия для развития лидерских качеств, развития социальных компетенций и формирования творческих способностей детей и молодежи в области художественной, научно-технической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, спортивно-технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической, естественно-научной и другой образовательной деятельности, которую индивид выбирает сам или при помощи взрослого с учетом их потребностей и желаний. Внедрение социально-педагогической модели в учреждениях дополнительного образования более эффективно, так как методы, традиции, а также стиль работы максимально учитывают особенности социума. Что свидетельствует о накоплении подрастающим поколением основ демократической культуры и опыта гражданского поведения, а также осознанного выбора будущей профессии; получение специальной помощи по всем аспектам социальной жизни, что в полной мере влияет на социальную адаптацию подрастающего поколения к постоянно изменяющимся условиям жизни. В связи с вышеуказанным, дополнительное образование подрастающего поколения является образованием, которое осуществляется по не исследованным и не осознанным наукой законам. Но при всей справедливости данного вывода чрезвычайно следует понимать, что осуществляемая деятельность государственными образовательными учреждениями в системе дополнительного образования подрастающего поколения не подчиняется общим требованиям для образовательной системы, которые следует разрабатывать и осуществлять на государственном уровне. Главной целью должна стать разработка и реализация современных инновационных образовательных программ дополнительного образования. Как указано в общепринятых документах, именно общеобразовательные учреждения, которые активно внедряют инновационные образовательные программы стимулируются и поддерживаются государством. Данный принцип также распространяется и на учреждения дополнительного образования, только в том случае, если они смогут дать качественный ответ на запрос государства и

общества. «Инновационность» предполагает новизну содержания и методов реализуемой образовательной деятельности. Соответствующая новизна является, результатом творческого поиска каждого педагога, участвующего в создании авторской образовательной программы, в конечном ее результате. Стимулирование такого поиска должно осуществляться, в том числе через участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, непрерывного самообразования педагогов, сертификация и экспертиза образовательных программ, широкое распространение актуального педагогического опыта образовательных организаций системы дополнительного образования. Внедрение современных образовательных технологий, вне которых немислима какая-либо реальная инновационная деятельность в образовании, требует, среди прочего, «разработки и размещения в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов», организации «сетевое взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений». Очевидно, что подобные задачи достаточно актуальны и для системы дополнительного образования детей. Обеспечение максимально широкого доступа педагогов дополнительного образования к достижениям их коллег, получение всеми заинтересованными лицами оперативной и своевременной информации о новых методах работы составляет одну из важных сторон «информатизации» этой сферы [5].

Таким образом, решение задач, которые объективно поставлены перед системой дополнительного образования детей в рамках реализации российской образовательной политики, нуждается системного подхода и соответственно координации деятельности всех учреждений, реализующих дополнительное образование детей, так как необходимые предпосылки для этого созданы программными документами. Использование перечисленных выше идей и положений позволит спрогнозировать основные направления формирования системы дополнительного образования детей, что: обеспечит подъем конкурентного статуса учреждений при осуществление данной системы, поможет осуществить обновление и дифференциацию ими оказываемых образовательных услуг, определит границы новаторства в системе дополнительного образования подрастающего поколения, позволит оптимизировать работу с педагогическими кадрами, сделать ее целенаправленной, системной, которая позволяет решать в системе

российского образования задачи модернизации.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 2002. – № 9. – С. 6-8.
 2. Буданова, Г.П. Концепция дополнительного образования / Г.П. Буданова, С.Ю. Степанов, Т.В. Пальчикова// Информационно-справочные материалы о системе дополнительного образования подрастающего поколения в РФ. – М.: МОиПО РФ, 2003. – 24 с.
 3. Горский, В.А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей/ В.А. Горский, А.Я. Журкина// Дополнительное образование. – 2009. – № 2. – С. 4-6.
 4. Гузева, Г.И. Управление процессом модернизации в системе дополнительного образования детей/Г.И. Гузева// дис....канд. пед. наук. Волгоград, 2012. – 225 с.
 5. Егорова, А.В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования подрастающего поколения в России/А.В. Егоров//дис....канд. пед. наук. – М., 2009. – 195 с.
 6. Щетинская А.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учеб. Пособие/ А.И. Щетинская, О.Г. Тавстуха, М.И. Болотова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 404 с.
-

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ИГРАЕМ ВО ФЛОРБОЛ»

ФЕДОРЕНКО Е.А.

*инструктор по физической культуре,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

Тема: «Играем во флорбол» (в рамках тематической недели «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»).

Цель: создание условий для развития физической активности посредством ознакомления детей с новой спортивной игрой «флорбол».

Задачи:

- создать условия для ознакомления детей с правилами игры во флорбол;
- создать условия для развития навыков ведения мяча клюшкой различными способами;
- обеспечить условия для совершенствования двигательной самостоятельности, двигательных навыков и способностей;
- создать условия для развития умения детей выделять структурные компоненты деятельности;
- способствовать развитию навыков взаимодействия внутри команды (действие в парах, в микро-группах);
- создать условия для стимулирования речевой активности детей;
- создать условия для развития смелости, решительности, уверенности в своих силах, желания познавать новое.

Ход образовательной деятельности

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/ задачи
Вводная часть			
В зале расположены фотографии с изображением игры «флорбол»	Взрослый не обращает на фотографии внимание	Дети самостоятельно обнаруживают фотографии, обращаются ко взрослому	Условия для создания мотивации деятельности; - для развития самостоятельности и инициативы
	- В какие спортивные игры нравится играть? - Ребята, вы знаете, как называется спортивная игра, изображенная на фотографиях? - Есть такая игра, называется «флорбол» - вид командного спорта (в переводе с английского - «мяч на полу»), на поле стоят ворота, составы команд - «пятерки» нападающих и защитников. Во флорбол играют не на льду и без силовой борьбы	Дети излагают свои пристрастия Дети высказывают предположения	Условия: - для выражения детьми своих мыслей; - для стимулирования речевой активности; - для выражения детьми своих желаний
	- Что мы должны сделать в первую очередь, чтобы легче освоить элементы новой игры? - Сначала проведем разминку,	Дети с помощью взрослого составляют	Условия: - для выражения детьми своих мыслей;

	разогреем мышцы, подготовимся к освоению новой игры «флорбол». - Что будем делать во вторую очередь? (освоение элементов спортивной игры «флорбол») Что будем делать в третью очередь? (проведение спортивной игры «флорбол»)	план дальнейшей деятельности	- для развития умения выделять компоненты деятельности
Основная часть			
Карточки-символы, на которых схематично изображены упражнения с обручем; обручи (один на пару); магнитофон для музыкального сопровождения	- По плану сейчас разминка, как у настоящих спортсменов. Вводная часть Ходьба на носках, на пятках с открытием и закрытием рук на пояс; на внешней стороне стоп - руки на плечи; бег, подскоки - руки прямые выбрасывать вверх. Упражнения на дыхание.	Дети выполняют упражнения	Условия для проявления двигательной активности
	Общеразвивающие упражнения под музыкальное сопровождение - Разминку мы будем проводить с обручем. Возьмите обручи. Всем хватило? Что делать, если не хватает обручей на всех? (работа в парах). - Нам помогут провести разминку карточки-символы Предполагаемый комплекс: 1. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч поднять вверх, подняться на носочки; 2. И.п.: держась за обруч, наклоны туловища в стороны; 3. И.п.: ноги шире плеч, руками держась за обруч, глубокие приседы; 4. И.п.: ноги вместе, держась за обруч двумя руками, махи ногами в стороны; 5. И.п.: стоя, одна нога каждого ребенка в обруче, при прыжке смена ног; 6. И.п.: стоя на обруче, взявшись за руки, ходьба приставными шагами, держась за руку. 7. И.п.: лежа на животе, держась двумя руками за обруч, ноги прямые руки и голову поднимать вверх; 8. И.п.: сидя друг перед другом, ногами упор стоп на встречу друг другу, обруч тянуть к себе; 9. «Бег вдвоем в обруче» дети бегут вдвоём в обруче боковым галопом	Дети высказывают предположения Дети самостоятельно выполняют упражнения в соответствии с изображением на карточке	Условия: - для выражения детьми своих мыслей; - для стимулирования речевой активности. - для самостоятельного выбора партнера по деятельности; - для взаимодействия детей друг с другом; - для проявления двигательной активности; - для развития самостоятельности и инициативы
Карточки-схемы с	Первый этап освоения игры «флорбол»	Дети рассматривают	Условия для развития умения

элементами спортивной игры «флорбол»	- Ребята, сегодня познакомимся с 3 элементами флорбола: 1. «Ведение мяча в движении по кругу шагом, бегом» 2. «Передача мяча клюшкой друг другу и остановка его клюшкой» 3. «Удар по мячу с места в ворота» - На сколько команд мы разделимся?	и обсуждают Делятся на команды	договариваться
	- В каждой игре есть правила. Как вы думаете, какие правила игры во флорбол? <i>Запрещается:</i> играть с высоко поднятой клюшкой; ударять клюшкой или ногой по клюшке соперника; применять силовые приемы; ставить клюшку между ног соперника	Дети высказывают предположения	Условия: - для выражения детьми своих мыслей; - для принятия правил игры
Клюшки и мячи по количеству детей, кубики - 12 штук, 2 кегли	- Ребята, расположитесь командами так по залу, чтобы не мешать друг другу. Возьмите клюшку удобно, одна рука выше, другая ниже. Начинаем тренировку	Дети пробуют освоить элементы игры. Команды по сигналу меняются карточками и местами	Условия: - для проявления двигательной активности; - для развития самостоятельности и
	- Ребята предлагаю поиграть в игру-эстафету с элементами флорбола, разделитесь на 2 команды, выберите капитана и придумайте название команды. <i>Задание:</i> «Поспеси, но не сбей» - ведение мяча клюшкой между предметами, «Сбей кеглю» - броски мяча с места <i>Подведение итогов игры</i>	Дети делятся на команды, выбирают капитана и придумывают название. Дети выполняют элементы флорбола	Условия: - для развития умения договариваться; - для поддержки развития умения играть в спортивные игры; - для закрепления правил игры
Заключительная часть			
Магнитофон для музыкального сопровождения	- Ребята, вам понравились выполнять элементы новой игры? Как она называется? Какие элементы флорбола вам больше всего понравилось выполнять? Как вы взаимодействовали в команде? Чтобы получилась игра «флорбол», что для этого необходимо? - После тренировок спортсмены отдыхают, давайте тоже отдохнем	Ответы детей Релаксация, лежа на полу, под музыкальное сопровождение	Условия для развития рефлексии своей деятельности

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ЧУЕВА А.С.

*учитель-логопед,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №16 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

Накапливающиеся эмоциональные нагрузки и стрессовые состояния у значительной части современного общества приводит к тому, число детей с нарушениями психического здоровья неуклонно растет. Никто не станет отрицать, что дошкольный возраст можно считать уникальным периодом, когда закладываются все составляющие будущей личности. И вот именно в этом возрасте перед детьми, особенно с ограниченными возможностями здоровья, встает множество проблем социального, личностного, интеллектуального плана. Поэтому для специалистов становится чрезвычайно актуальным оказание таким детям действенной помощи. Использование каких методов и приемов может быть более эффективными?

Работая в тесном сотрудничестве с педагогами групп дошкольного учреждения, пришли к выводу о том, что это прежде всего организация деятельности, вызывающей у детей интерес и побуждающей к активности. Именно на такой деятельности основаны арт-терапевтические методы, и прежде всего изотерапия, использование разнообразной изобразительной деятельности. Дошкольникам свойственно особое пристрастие к рисованию, скорее всего потому, что они получают возможность экспериментировать с изобразительными материалами и художественными символами. В изотерапии преобладает невербальное общение, что делает её особенно ценной для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словесных описаниях собственных переживаний. Уже наблюдение за тем, как рисует взрослый, не оставляет ребенка равнодушным, он невольно становится соучастником творческого процесса, выражая желание, чтобы на листе бумаги появился «кто-то», хорошо знакомый ему в жизни, или, наоборот «что-то» новое, никогда им невиданное.

Рисование на такие темы, как «Что мы умеем и любим рисовать», «Что мне нравится и не нравится в детском саду», «Картина для ... (мамы, друга и др.)» помогает нам обычно установить эмоциональный контакт с каждым из

детей, создать атмосферу психологического комфорта и благополучия, поскольку в большинстве случаев снимает напряжение, и помогает ребенку таким образом преодолеть внутренний барьер в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Рисование обычно помогает ребенку оформить вербально свои внутренние мысли, впечатления, суждения, переживания.

Детям с проблемами в развитии бывает трудно понять смысл художественного текста, особенно на слух без опоры на зрительный образ, не говоря о том, чтобы передать содержание. Для развития этих навыков используем этюды от простейших, когда нужно передать просто движение, до более сложных, с репликами и передачей эмоций мимикой, жестами. И наконец, разыгрываем литературные произведения. Г. Сапгира «Грустный клоун Бегемот», «Укротительница Норкина» и другие.

Сказки облегчают решение таких задач, как формирование правильного звукопроизношения, совершенствование дикции, развитие фонематического восприятия и связной речи, обогащение словаря, предупреждение появления специфических ошибок при письме, развитие внимания, памяти, воображения, коммуникативных навыков и т. п.

Сказки можно использовать достаточно широко: организовать занятия по обучению грамоте; подгрупповые занятия на этапе автоматизации и дифференциации звуков; родителям — для домашней работы с детьми.

При составлении сказок необходимо отметить что:

- каждая сказка нацелена на отработку определенного звука или группы звуков;
- чтение сказок, беседу по их содержанию и выполнение заданий целесообразно сопровождать настольным театром (куклы можно вырезать из плотной бумаги, сшить, вылепить из пластилина, причем лучше, если дети изготовят их сами);
- сказки должны быть небольшими по объему и простыми по содержанию, чтобы ребенок не испытывал затруднений в понимании их содержания и пересказе.

Применение таких методов арт-терапии как изотерапия, сказкотерапия, куклотерапия помогают нам в наиболее сложных ситуациях в работе с детьми. Комплексное целенаправленное и системное применение арт-терапии позволяет достичь оптимальных результатов, поскольку создает у детей стойкий интерес к занятиям, улучшает их психическое состояние в результате преодоления эмоциональных кризисов, достижения интеллектуальных,

социальных, личностных норм развития.

Использование арт-терапии в любой коррекционной программе дает множество преимуществ, поскольку дополняет развивающие возможности игры, позволяет как нельзя лучше сплотить группу, осуществляя при этом индивидуальный подход.

Список литературы

1. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. М., 2015
 2. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей
СП.2006
 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.,
2000.
 4. Кокоренко В.Л. Арт-технологии в подготовке специалистов
помогающих профессий. Речь, 2005
 5. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб, 2002.
-

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВЫБОР И РЕЗУЛЬТАТЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БАРЫКИНА М.А.

*преподаватель кафедры педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Волгоградской государственной академии физической культуры»,
Россия, г. Волгоград*

ЗЮБИНА А.Ю.

*студентка 307 группы,
ФГБОУ ВО «Волгоградской государственной академии физической культуры»,
Россия, г. Волгоград*

Статья посвящена одной из актуальных проблем отбора для занятий спортивной деятельностью – совпадение индивидуальных психологических особенностей и вида спорта. Автор анализирует разнообразные источники (теоретические и практико-ориентированные) с целью выделения влияния индивидуальных особенностей темперамента на эффективность спортивной деятельности. Рассматриваются практические рекомендации для родителей и спортивных педагогов по учету индивидуальных особенностей темперамента при выборе вида спорта и организации взаимодействия в процессе спортивной подготовки.

Как вы считаете, многие ли родители при выборе вида спорта для ребёнка учитывают тип его темперамента? Обычно, всё проще. Если ты высокий, твой путь в баскетбол, маленькая девочка – гимнастика, драчун - борьба. Все знают об индивидуальном подходе и о том, как важно учитывать личностные особенности маленьких спортсменов. Но почему все забывают о темпераменте на ранних этапах спортивного пути? Ведь, безусловно, темперамент выражается в отношении человека к спорту, т.к. спорт – это та ниша, в которой

темперамент способен особенно ярко проявляться.

Ключевые слова: спорт, темперамент, выбор вида спорта, психологические особенности занимающихся спортом.

In your opinion, how many parents when choosing a sport for a child take into account the type of his temperament? Usually, everything is simpler. If you are tall, your way to basketball, a little girl is gymnastics, a brawler is a struggle. Everyone knows about the individual approach and how important it is to take into account the personal characteristics of young athletes. But why does everyone forget about temperament in the early stages of the sports path? Indeed, of course, temperament is expressed in a person's attitude to sport, because Sport is a niche in which temperament is especially pronounced.

Keywords: sport, temperament, choice of sport, psychological characteristics of those involved in sports.

Введение. На сегодняшний день спорт - это не только борьба мускулатуры, это еще состязание умов и нервов. [2]. Поэтому так важна совокупность физических и психических особенностей ребёнка, в частности, типа темперамента, которая должна удовлетворять требованиям спортивной деятельности. Только при таком раскладе будущий спортсмен достигнет успехов в спорте.

Наука определяет темперамент как сочетание определенных эмоциональных реакций, состояние нервной системы, психики человека, его способность реагировать на те или иные события, данное от рождения. От особенности работы центральной нервной системы зависят типы темперамента. Еще И.П. Павлов выделил четыре типа нервной деятельности, которые дают четыре традиционных темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик [5]. В каждом типе высшей нервной деятельности есть некоторые качества, существенным образом действующие на спортивную деятельность. Занимаясь спортом, нужно учитывать, в какой мере и каким образом темперамент благоприятствует или насколько он препятствует достижению успеха на разных стадиях спортивной деятельности [6].

Выбирая, в какой спорт отдать своего ребёнка, родители должны удостовериться, что личностное состояние, в котором прибывает их ребёнок, для него действительно комфортно. В противном случае занятия неправильно подобранным видом спорта могут сделать только хуже.

Цель исследования – выработать рекомендации для родителей по выбору видов спорта с учетом индивидуальных особенностей темперамента ребенка.

Методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы, сопоставление и обобщение результатов исследования по заявленной проблеме.

Обсуждение результатов исследования. Для определения темперамента ребёнка на сегодняшний день существует множество различных способов. Это разнообразные тесты, анкеты, оценочные шкалы наблюдения и многое другое. Но наиболее удобным и точным способом определения темперамента будущего спортсмена является триплекс-метод, включающий в себя тестирование, анкетирование и консультирование с психологом [4].

Определившись с типом темперамента ребёнка, нужно разобраться какой же вид спорта ему подойдёт.

Холерики довольно активные дети, которым присуща импульсивность, возбудимость, спортивный азарт и даже злость. Зачастую, людей, обладающих данным типом темперамента, называют «человек – настроение», поскольку им свойственно загораться и остывать. Детям холерикам подойдут такие виды спорта как: футбол или волейбол, баскетбол или гандбол, хоккей и многие другие командные виды спорта. Не стоит забывать, что такие дети особенно «колки», и тренировки их должны проходить под чутким контролем со стороны взрослых. Неудачи, ссоры, замечания и конфликты с легкостью выведут ребёнка-холерика из состояния равновесия. Вследствие чего может последовать желание прогулять занятие или вовсе сменить вид спорта.

Сангвиник считается универсальным типом темперамента. Поэтому и выбор спорта в данной ситуации довольно прост, ведь ребёнку-сангвинику может подойти практически любой вид спорта. Для такого типа характерны спокойствие, доброжелательность, а также быстрота реакции. Поскольку сангвиникам свойственна целеустремлённость и желание показать своё «Я» себе и окружающим, им лучше всего подойдут одиночные виды спорта. Например: фехтование, теннис или скалолазание, сольные дисциплины танцев и т.п. Но и командные виды спорта они запросто способны одолеть. Единственной сложностью таких спортсменов является их недостаточная терпимость. Поэтому очень важен грамотный подход хорошего тренера к будущим чемпионам данного типа темперамента.

Флегматики – очень спокойные, медлительные, отчасти неповоротливые особы. Но нужно помнить, что темперамент – не предрасположенность. Дети-флегматики медленно и верно идут к своей цели. Они невероятно усидчивы и напористы. Для них подойдут такие виды спорта как лёгкая и тяжёлая атлетика, лыжный спорт, шахматы и шашки, а также велоспорт. Особенностью

спортсмена-флегматика является то, что ему важно иметь психологическое воспитание, он хочет понимать, что и для чего делает, как это работает и к чему приведёт.

Ребёнок-меланхолик довольно непростой тип. Таким детям трудно оторваться от родителей и начать интересоваться активной деятельностью. Им предпочтительнее наблюдать зрелищные и масштабные выступления. Но всё же, они могут найти применение своей меланхолии. Ребёнок-меланхолик отличается ответственностью, высокоразвитой мышечно-двигательной чувствительностью и тонким тактическим чутьём. Дети данного типа темперамента не устойчивы к внешним раздражителям, им характерна неуверенность в себе в силу повышенной тревожности. С этим связана их невосприимчивость к командной борьбе или единоборствам. Но всё же они обладают уравновешенностью и холодным расчётом, поэтому таким детям подойдут такие виды спорта как спортивная стрельба, шахматы, гимнастика. А также особенностью ребёнка-меланхолика является то, что он хорошо ладит с животными, поэтому детям меланхолического типа также можно порекомендовать конный спорт [4].

Заключение. Рассмотрев проблему выбора вида спорта с учетом типов темперамента и ознакомившись с их особенностями, мы увидели, как положительные, так и отрицательные черты каждого типа. Очевидно, что обладая знаниями особенностей темперамента, руководить спортивной деятельностью гораздо проще. Ведь это знание является обязательной составляющей индивидуального подхода и выбора вида спорта. Если на ребёнка возлагаются большие надежды и от него ожидается высокий результат, то правильный выбор вида спорта на основе темперамента будущего победителя будет лишь на руку маленькому спортсмену.

Библиографический список

1. Вяткин Б.А. Темперамент и способности к спортивной деятельности / Б.А. Вяткин // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. - СПб: Питер, 2002. - С. 116-117.
2. Гаврилович А. А. Особенности темперамента и специфика проявления психических состояний у спортсменов различных специализаций / А.А. Гаврилович // Общество: социология, психология, педагогика. – 2013. - № 3. – С. 51-54.

3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.
 4. Левина И.Л. Темперамент ребёнка и спорт [Электронный ресурс] // Ребёнок в спорте: [сайт]. URL: <https://rebenokvsporte.ru/temperament-rebenka-i-sport/> (дата обращения: 10.11.2019).
 5. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. — 520 с.
 6. Ткачева М.С. Особенности функционирования познавательных психических процессов в различных видах спорта / М.С. Ткачева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. - Саратов. - Изд-во: Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. - 2012. - № 4. - С. 65-69.
 7. Шогенов Р.Х., Ветвицкая С.М. РОЛЬ ТЕМПЕРАМЕНТА В СПОРТЕ // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17866> (дата обращения: 10.11.2019).
-

ИГРАЕМ ДОМА С ДЕТЬМИ С РАС

ЩАДИНА Ц.В.

*Учитель-дефектолог,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

БАРЫШНИКОВА Н.И.

*Учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород*

Аутизм - спектральное нарушение на основе характерных признаков, проявляющееся в социально-коммуникативных трудностях, в поведении, в развитии Высших психических функций. Расстройство аутистического спектра (РАС) – это нарушение развития человека, которое сохраняется всю жизнь и проявляется по-разному. Люди с РАС воспринимают окружающий мир иначе. Дети с РАС предпочитают собственные односторонние игры в одиночестве с повторяющимся сюжетом. Не понимают простых слов, названий предметов и действий. Этому их приходится учиться. Обучением детей с РАС занимаются

специалисты. Но и родителям необходимо общение со своим ребёнком, так же, как и ребёнку, который может и не показывать своего желания. И часто родители детей с РАС затрудняются в общении, не знают, как найти способы взаимодействия со своим ребёнком.

В процессе налаживания продуктивного взаимодействия родителя с ребёнком важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его восприятие окружающего мира и отношение к нему. Так как особенности детей с РАС настолько необычны, поэтому и относиться к ним надо так же. А именно, одни дети с РАС очень любят прикосновения или «обнимашки», а другие, наоборот, не терпят даже малейшего к себе прикосновения. Одни дети могут совершенно не чувствовать боль, а другим даже незначительные царапины причиняют сильный дискомфорт. Кому-то из детей с РАС нравится звук металла по стеклу, кто-то, не отрывая взгляда может смотреть на горящие свечи.

Самым доступным способом взаимодействия с ребёнком, конечно же, является игра. Оставаясь с ребёнком дома, можно с ним поиграть. Но, как мы уже знаем, ребёнок с РАС – особенный. И ему может не сразу понравиться Ваша идея. В игру ребёнка следует вовлекать постепенно. Можно надуть воздушный шарик и поиграть им, находясь рядом с ребёнком или предложить ребёнку самому надуть шарик. Для привлечения внимания ребёнка можно надуть шарик и отпустить его полетать по комнате. Через какое-то время попытаться вовлечь в игру ребенка, называя его ласково по имени и призывая к игре... И так, шаг, за шагом, без натиска, мы постепенно можем привлечь внимание ребёнка и играть с ним в игры. Игры должны приносить обоюдное удовольствие и желание играть. Во время совместных игр родители и дети налаживают положительный эмоциональный контакт, становятся ближе друг другу. Кроме этого, в зависимости от игры, могут решаться самые различные цели и задачи. Например, простая, казалось бы, игра «Пошуми маракасом» (используем маракас, а не погремушку, для того, чтобы ребёнку было удобно держать предмет в руках). Родитель держит один маракас у себя в руке, а другой предлагает взять ребёнку (ребенок может и не взять маракас с первого раза!).
Ход игры: Родитель держит маракас в руке, трясёт им. Издаются звуки. Родитель поёт тихим, добрым голосом простую песенку, которая нравится многим детям: «Игрушечка-погремушечка, погреми, позвени, погремушечка. Вот так, вот так, и ещё вот так. Погреми, позвени, погремушечка». В этой несложной игре решаются сразу несколько больших задач: налаживается психоэмоциональный контакт родитель+ребёнок, ребёнок слышит родной

приятный голос и тянется к родителю, одновременно и непринуждённо развивается слуховое восприятие голоса и музыкального инструмента, развивается чувство музыкального ритма, координации движений рук.

Для общения с ребёнком можно использовать различные игры с пуговицами. Пуговицы берутся, желательнее, крупные – их ребёнок легче возьмёт и удержит в руке. Пуговицы можно раскручивать пальчиками, как юлу, сбивать горку из пуговиц, нанизывать на толстую леску, создавать различные узоры (на нарисованных шаблонах и контурах), считать их, разделять по размеру, цвету и формам, строить различные фигуры и башенки.

Ещё одна интересная игра «Ёжик» и «Солнышко». Положить перед ребёнком картонный силуэт «Ёжик» и набор цветных прищепок (в «Солнышко» играем, когда ребёнок освоит игру «Ёжик»). В этой игре решаются задачи социально-коммуникативного взаимодействия, развивается мелкая моторика пальцев рук и пинцетный захват, закрепляется знание основных цветов, звукоподражание. Ход игры: 1. Родитель предлагает ребёнку взять прищепки сначала синего, затем зелёного цвета и надеть на ёжика иголки, приговаривая при этом: «**Коль, коль, коль!**». 2. Родитель предлагает ребёнку взять прищепки красного и жёлтого цвета и надеть на солнышко лучики, приговаривая при этом: «**Ой, ой, горячо!**».

Следующая игра «Макароны». В этих играх отработываем пинцетный захват, развиваем мелкую моторику пальцев и координацию, узнаём и называем предметы, развиваем зрительное внимание. **Описание:** Перед ребёнком устанавливается вертикально шпажка, закреплённая в кусочке пластилина. Взрослый заранее подготавливает фигурки из макаронных изделий «Макфа» (самолётик, машинка, звёздочки, мотоцикл, колокольчик, матрёшка). Предлагает ребёнку нанизать на шпажку фигурки, предварительно задав вопрос: «Что это?» или, называет предмет сам, ждёт эхо-повтор от ребёнка. **Усложнённый вариант:** перед ребёнком выкладывается ряд фигурок в определённой последовательности. Ребёнок самостоятельно ищет фигурки, следуя этой последовательности и нанизывает их на шпажку.

«Игра с крупой» Цель: развитие слухового внимания, мелкой моторики. **Описание:** Подготовить баночки с манкой, гречкой и горохом. 1. Дать ребёнку послушать, как звучит каждая баночка (шуршит, гремит, стучит). 2. Дать ребёнку в руки по очереди манку, гречку и горох, найти самую «тихую» крупу, самую «громкую». 3. Дать ребёнку засыпать дорожку манкой. Нарисовать силуэт листьев камней на дорожке, обработать клеем и предложить ребёнку

засыпать гречкой -листья, а горохом – камни. Таким образом, слуховое внимание развивается с помощью тактильных анализаторов.

«Радуга» - игра с красками. **Цель этой игры:** развитие сенсомоторных навыков. Взрослый подготавливает семь прозрачных стаканов и акварельные краски с кисточкой. Ребёнок слушает стих про цвета радуги: «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан» (первая буква каждого слова обозначает первую букву названия цвета). Ребёнок с помощью взрослого набирает соответствующую краску и помещает в стакан с небольшим количеством воды. Затем все окрашенные стаканы ребёнок перечисляет (по возможности), повторяет или показывает цвета за взрослым. **Усложнённый вариант:** если ребёнку доступно, можно окрасить воду в стаканах в оранжевый, зелёный и фиолетовый цвет, путём смешивания красок. Затем на листе бумаги для акварели поочерёдно проводим цветные дуги, рисуя радугу. Закрепляем навык соответствия цвета краски и названия цвета (семантический смысл слова).

Итак, зная и учитывая особенности своего ребёнка, предлагаемые игры могут значительно облегчить взаимодействие родных людей, помочь родителям и детям сблизиться, понять друг друга и хорошо провести время.

Список литературы

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии.
 2. Панфилова М.А. Игротерапия общения.
 3. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников.
 4. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм.
 5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать.
-

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

ТРУДОТЕРАПИЯ ПРИ ДЕПРЕССИИ

ХАШБА Б.Г.

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,
г. Сухум, Республика Абхазия*

Трудотерапия, трудовая терапия – лечение различных физических и психических заболеваний с помощью привлечения больных к определенным видам деятельности. Это позволяет больным постоянно быть занятыми работой и достичь максимальной независимости во всех аспектах их повседневной жизни. Виды трудовой деятельности, к которым привлекается больной, специально подбираются таким образом, чтобы максимально использовать способности каждого человека; при этом всегда необходимо учитывать его индивидуальные потребности и склонности. К таким видам деятельности относятся: изготовление изделий из дерева и металла, роспись изделий из глины и другие художественные промыслы, домоводство, различные социальные навыки (для психически больных людей) и активный досуг (для престарелых). К трудотерапии также относится процесс освоения механических средств передвижения и адаптация к жизни в домашних условиях.

При использовании данного вида терапии в лечении психически больных трудовые процессы, подобранные в зависимости от состояния больного, оказывают активизирующее или успокаивающее действие. Трудотерапия при подостром и хроническом течении психических заболеваний и состояниях, обуславливающих изменения личности больных, играет большую роль в системе их социально-трудовой реабилитации. Постепенно усложняющиеся трудовые процессы тренируют и укрепляют компенсаторные механизмы, облегчая переход к труду в условиях производства.

Больным важно отвлечься от тягостных переживаний, дать надежду на выздоровление, создать доминанту для отвлечения от тревожных мыслей. Труд должен быть исключительно индивидуальным, позволяющим оценивать продуктивность и чередовать различные формы работы. Эта работа должна опираться на привычные навыки, важно показать больному его полноценность, пригодность к осмысленной, полезной деятельности.

С.Г. Геллерштейн писал: «Чем тоньше и глубже мы сумеем понять связи между конкретными формами трудовой активности и патологическим состоянием и особенностями личности больного, которого в лечебно-восстановительных целях мы приобщаем к труду, тем скорее мы приблизимся к научно-обоснованному программированию рационально построенной трудовой терапии». С.Г. Геллерштейн и И.Л. Цфасман придерживались двух основных принципов использования трудотерапии. Во-первых, труд больных должен быть результативным и больной должен видеть результаты своей деятельности. Этот принцип часто нарушался: например, инструктор предлагала больным заниматься вязанием в палате, но не отмечала индивидуального характера работы. Предмет труда и орудия вязания убирались на ночь (видимо, чтобы больные не поранили себя и других). Утром инструктор могла дать больной не ее начатую варежку, а чей-то недовязанный носок. Во-вторых, необходим индивидуальный учет выработки больных. Только в этом случае можно контролировать эффект трудотерапии [1].

Испытанное средство предотвратить связанное с тоской душевное смятение или победить его, если оно уже проникло в душу, – это тяжелый, но исполненный со тщанием и мерой труд, который не является ни самоцелью, ни поводом к корыстолюбию. Терпение может полностью исцелить от этой болезни – чрезмерного себялюбия. Собственное лицо человек открывает для себя лишь во встрече с Богом, в котором заключено и скрыто все сущее, и поскольку Бог есть любовь, только с Ним может окончательно исцелить от болезненной самости [3].

Актуальность терапии деятельности в случае депрессии не вызывает сомнения, изменение характера деятельности при этом состоянии отражается практически на всех процессах психической жизни человека. Складывается впечатление, что сама по себе терапия деятельности имеет право на существование не только при депрессии, но и при других психических расстройствах, поскольку, помещая деятельность в фокус внимания, мы открываем для себя возможность, влиять на все функции психической сферы [2].

В процессе деятельности меняется восприятие окружающей действительности, что, так или иначе, связано с характером выполняемой работы, активируются структуры мозга, связанные с памятью и мышлением. Наконец, и поведение оказывается прямым отражением деятельности, поскольку оно в наглядной форме приводит к результату деятельности и даже

само по себе уже предполагает ее наличие.

С точки зрения терапии деятельности, следует иметь в виду, что наиболее эффективен такой подход к пациенту, при котором он получал бы удовольствие не от конечного результата деятельности, а от ее процесса. В данном случае процесс деятельности можно рассматривать и как прямую цель и как косвенную, реализуемую в процессе совершения каких-либо действий [2].

Опыт показывает, что особый интерес вызывает психотерапия депрессии, осуществляемая в процессе трудовой или игровой деятельности. Позитивные аспекты такой психотерапии очевидны. Значимость трудовой деятельности или интерес к игре облегчают формирование навыков самостоятельного выхода из депрессии, вносят элемент состязательности, способствуют групповой активности, многообразию переживаний, позволяют моделировать те ситуации, которые могут спровоцировать рецидив депрессии. Кроме того, в игре максимально реализуется потенциал ролевого моделирования, а сам выразительный характер игры, ее семантические аспекты представляют особый интерес, даже в том случае, в котором речь идет об игре в воображении [2, 4].

Психотерапевтическую работу с пациентом, страдающим депрессией следует строить в позитивном ключе, поощряя его межличностные контакты. Здесь важно отметить, что больные, страдающие депрессией, по мере улучшения своего состояния, могут сопереживать, быть отзывчивыми, благодарными, особенно по отношению к тем близким людям, которые их окружают.

Список литературы

1. Геллерштейн С.Г., Цфасман И.Л. Принципы и методы трудовой терапии психически больных. - М.: Медицина, 1964. – 164 с.
 2. Минутко В.Л. Депрессия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 320 с.
 3. Схиархимандрит Гавриил [Бунге]. Тоска, уныние, депрессия: Духовное учение Евагрия Понтийского об акедии / Пер. с франц. прот. Димитрия Сизоненко. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2014. – 192 с.
 4. Хашба Б.Г. Диагностика и терапия депрессии. Москва, Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016 г. – 312 с.
-

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСНИКА В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА

ХАШБА Б.Г.

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,
г. Сухум, Республика Абхазия*

Одна из важных задач психолога в клинической практике – не пропустить те феномены текущего состояния, которые представляют собой заострение индивидуально-личностных особенностей больного и тесно связаны с обстоятельствами его жизни в кругу общения [1].

В качестве метода исследования индивидуально-типологических свойств личности пациентов использовался индивидуально-типологический опросник (ИТО). В основе методики лежит разработанная Л.Н. Собчик теория ведущих тенденций, согласно которой основу личностного фактора составляет одна или несколько ведущих тенденций, пронизывающих разные уровни развития личности. Ведущие тенденции определяют индивидуальный тип переживания, силу и направленность мотивации, стиль межличностного общения и познавательных процессов.

Надежность методики подтверждена статистической обработкой данных, полученных в результате проведенных исследований по изучению личностных особенностей психически здоровых людей разного пола, возраста и разной профессиональной направленности (свыше 1000 наблюдений) и при обследовании больных с пограничными (ситуативно обусловленными) расстройствами (более 450 наблюдений) [2].

В нашем исследовании метод ИТО позволил обеспечить многофакторную оценку особенностей личности и психологического состояния по 10 шкалам: 2 оценочные шкалы и 8 клинических шкал, позволяющих определить ведущие тенденции, или базисные свойства личности, а именно: экстраверсию (1), спонтанность (2), агрессивность (3), ригидность (4), интроверсию (5), сензитивность (6), тревожность (7) и лабильность (8).

Шкалы оценивались в бальной системе: 3-4 балла – показатели в пределах нормы, которые характеризовали гармоничную личность; 5-7 баллов выявляли акцентуированные черты; 8-9 баллов – выраженные избыточно, или дезадаптирующие свойства.

Нами было обследовано 36 здоровых лиц (средний возраст $24,4 \pm 1,2$ года). Они составили контрольную группу.

По показателям шкалы экстраверсии у здоровых лиц ($7,05 \pm 0,27$ баллов), была выявлена обращенность в мир реально существующих объектов и ценностей, открытость, стремление к расширению круга контактов, общительность. Преобладание мотивации достижения успеха. Интуитивно-чувственное восприятие. Предприимчивость. Стремление к профессиональной занятости, связанной с широким кругом контактов. В социально значимых ситуациях самоконтроль может повышаться.

У здоровой группы лиц было значение $5,54 \pm 0,20$ баллов по шкале спонтанности, что свидетельствует о стремлении к самоутверждению и независимости, предприимчивости. Восприятие целостное, интуитивный неконформный стиль мышления. Потребность в раскрепощенной творческой самостоятельности. Значение шкалы лабильности составило $5,66 \pm 0,18$ баллов. Это может указывать на стремление к эмоциональной вовлеченности в различных значимых ситуациях. Показатель шкалы агрессивности составил $3,96 \pm 0,24$ баллов, что свидетельствует об активной самореализации, упрямстве и своеволии в отстаивании своих интересов. Преобладание конкретно-прагматического стиля восприятия. Осознанный контроль над своими реакциями в тех ситуациях, которые имеют особую значимость.

В сфере межличностного поведения преобладает тенденция к лидированию. Могут попадать в конфликтные ситуации. Неконформность поступков временами осложняет взаимоотношения с людьми. Коллективизм служит инструментом более адаптивного общения с окружающими. Избыточная ориентация на интересы окружения в жизненно важных ситуациях в известной степени компенсируется стремлением остаться при своем мнении.

Было также обследовано 38 лиц (средний возраст составил $26,5 \pm 1,4$ года) с различными психосоматическими заболеваниями (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, бронхиальная астма, нейроциркуляторная дистония), проходящих стационарное лечение.

По показателям шкалы экстраверсии у данных пациентов ($4,08 \pm 0,39$ баллов) не было выявлено открытости, стремления к расширению круга контактов, общительности, по шкале спонтанности было отмечено значение $5,42 \pm 0,22$ баллов, что свидетельствует о стремлении к самоутверждению. Восприятие целостное, интуитивный неконформный стиль мышления. В социально значимой ситуации возможен баланс между эгоцентрическим

самоутверждением и требованиями социума. По шкале сензитивности было получено значение $8,07 \pm 0,25$ баллов, что свидетельствует о впечатлительности, склонности к рефлексии, пессимистичности в оценке перспектив при неудачах – легко возникающее чувство вины, стремлению к избеганию конфликтов, потребность в теплых отношениях и понимании.

У данных пациентов значение шкалы ригидности составило $6,03 \pm 0,34$ баллов. Была обнаружена инертность (тугоподвижность) установок, субъективизм. Показатель шкалы интроверсии составил $7,32 \pm 0,24$ баллов. При этом по шкале экстраверсии значение составляло $4,08 \pm 0,39$ баллов. Тенденции, компенсированные полярными свойствами, или антитенденциями, рассматривались как свидетельство значительной эмоциональной напряженности и внутреннего конфликта, если показатели выше 5 баллов. Для нормы (в пределах 4-х баллов) это свидетельство сбалансированности разнонаправленных свойств [3].

Показатель шкалы тревожности составил $7,29 \pm 0,24$ баллов, что свидетельствует об осторожности в принятии решений, ответственности по отношению к окружающим, повышенной озабоченности проблемами близких людей и собственными неудачами. Вербально-чувственное восприятие. Показатель шкалы лабильности составил $5,78 \pm 0,28$ баллов. Это может указывать на эмотивность, выраженную изменчивость настроения, сентиментальность. Известная настойчивость и упрямство могут проявляться как компенсаторная реакция в наиболее значимых ситуациях.

У этих пациентов нет стремления к лидерству в межличностных отношениях. Временами проявляется тенденция компенсировать черты зависимости более уверенным поведением. Они могут попадать в конфликтные ситуации. Конформность установок способствует избеганию конфронтации мнений в контактах с окружающими. Некоторая обособленность, избирательность в завязывании контактов.

Некоторые показатели индивидуально-типологических свойств обследованных нами здоровых лиц отличаются от показателей личности у пациентов с психосоматическими заболеваниями. Повышение значений до уровня акцентуации наблюдалось по шкалам спонтанности ($5,42 \pm 0,22$), ригидности ($6,03 \pm 0,34$) и лабильности ($5,78 \pm 0,28$). В отличие от здоровых лиц, у пациентов с психосоматическими заболеваниями по шкалам интроверсии ($7,32 \pm 0,24$) ($p < 0,01$), тревожности ($7,29 \pm 0,24$) ($p < 0,01$) и в особенности, по шкале сензитивности ($8,07 \pm 0,25$) ($p < 0,01$) отмечалось повышение значений до

уровня дезадаптации.

Таким образом, использованный нами индивидуально-типологический опросник, позволяет оценить психологический статус обследуемых лиц, но в полной мере это достигается путем применения батареи тестов, как вербальных, так и невербальных. Данная методика успешно применяется в психодиагностике с 1996 г. и уже послужила основой для ряда научно-исследовательских и практических работ [4, 5] в сфере изучения профессионально важных личностных свойств и толерантности к стрессу на контингенте лиц, профессиональная активность которых проходит в рамках особо сложных и опасных видов деятельности.

Список литературы

1. Собчик Л.Н. Психодиагностика в медицине. Практическое руководство. – М.: ООО «Компания БОРГЕС», 2007. – 415с.
 2. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2003. – 624 с.
 3. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностического исследования. - М.: Институт прикладной психологии, 1999. – 512 с.
 4. Лобова В.А. Индивидуально-типологические свойства личности при развитии сердечно-сосудистых заболеваний в условиях Крайнего Севера // Дисс. ... канд. псих. наук. – М., 2003.
 5. Хашба Б.Г. Совершенствование врачебно-летней экспертизы при заболеваниях сосудов головного мозга у пилотов гражданской авиации // Дисс. ... канд. мед. наук. – М., 2009.
-

ПСИХОЛОГИЯ СЕРИЙНЫХ УБИЙЦ

КОМИСАРОВА Л.С.

*студент группы ИПОб-18-2,
институт гуманитарного образования,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск*

Научный руководитель:

МАРТЫНОВА Н.В.

*кандидат философских наук, доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск*

Явление серийных убийств нередко привлекает внимание не только именитых психологов, криминалистов, сотрудников правоохранительных органов, но и простых граждан. Зная о том, сколько зверских преступлений уже произошло, люди волнуются, желая чувствовать себя в безопасности. Их опасения не напрасны, никто не знает, чьим именем пополнятся списки серийных убийц, ведь этим человеком может стать кто угодно, в том числе и тот, чье поведение кажется нормальным для общества. Сложно представить, что скромный застенчивый парень из дома напротив способен совершить, казалось бы, ничем не мотивированное убийство. В последние годы прослеживается четкая тенденция к увеличению преступлений такого рода. На территории США показатель совершения серийных убийств растет, причем по мере продвижения с севера на юг. Соединенные Штаты Америки лидируют по количеству всемирно известных серийных убийц, имена которых вселяют ужас: Теодор Банди, Артур Шоукросс, Джеффри Дамер, Джон Уэйн Гейси, Деннис Рейдер, Ричард Рамирес, Томми Линн Селлс и многие другие. Мы считаем, что полиции стоит разбираться не с последствиями их злодеяний, а с причинами, которые толкают людей на зверские преступления. Для этого необходимо рассматривать феномен серийных убийств с точки зрения психологии, разбираясь в мотивах поступков преступников.

Стоит начать с самого определения «серийного убийцы». Это понятие появилось в криминологии благодаря Роберту Ресслеру, известному профайлеру ФБР. Согласно определению, серийным убийцей является преступник, совершивший свыше трех убийств за более, чем 30 дней, с периодами эмоционального охлаждения, ради достижения психологического удовлетворения.

Его проницательность в некоторых случаях позволяла эксперту безошибочно вычислять потенциальных убийц до ознакомления с материалами дела или результатами осмотра мест преступления. За годы упорного труда, Роберт Ресслер раскрыл и исследовал преступления более тридцати шести серийных убийц, таких как Чарльз Мэнсон, Тэд Банди, Джон Уэйн Гейси, Джеффри Дамер, Дэвид Берковиц, Ричард Чейз. Как ни странно, работал он не один. В 1970-х годах к его работе присоединился спецагент ФБР, Джон Дуглас, также посвятивший себя изучению насильственной преступности и практике раскрытия преступлений. Они с напарником основали отдел бихевиористики, в котором впервые стали применяться методы анализа психологического профиля личностей убийц. Дуглас и Ресслер начали устраивать интервью с серийными убийцами в тюрьмах США, чтобы получить информацию о мотивах, подготовке и совершении преступлений. Посредством беседы, агенты проникали в подсознание серийных убийц, и уже на основе своих наблюдений, составляли их психологические портреты.

На составлении психологических портретов они не остановились, продолжив выявлять общие закономерности в преступлениях разных убийц. В конечном итоге, агентам удалось определить, что каждый маньяк обладал своим индивидуальным «почерком», отличавшим его преступления от других. Так были выделены два основных типа серийных убийц: организованные несоциальные и дезорганизованные асоциальные [127].

Ключевые особенности поведения организованного несоциального типа серийного убийцы:

- Обладает высоким интеллектом. Интеллектуальный уровень некоторых представителей этого типа может составлять около 145 пунктов IQ (Эдмунд Кемпер).
- Высокий самоконтроль.
- Опрятный внешний вид, обаяние, стабильные взаимоотношения с противоположным полом.
- Социопатичность.
- Склонность к подчинению жертвы и ее воли себе, яркое проявление садистских наклонностей, планирование преступления, выбор место убийства, умелое сокрытие улик.
- Тяга к нанесению увечий жертве, обезображивание, расчленение тела, вырезание определенных символов на коже и т.п.
- Возвращение на место убийства. (Гэри Риджуэй часто возвращался

на место преступления, чтобы освежить воспоминания и порой, получить сексуальное удовлетворение).

- Выстраивание линии защиты на допросе. Убийца способен испытывать уважение к компетентному следователю, часто вступает с ним в интеллектуальную игру.

- Убийца способен совершенствовать свои методы в течение всего периода совершения убийств, чтобы стать менее уязвимым для полиции.

Ключевые особенности поведения дезорганизованного асоциального типа серийного убийцы:

- Обладает низким или ниже среднего интеллектом. Наблюдаются явные психические отклонения или задержка в психическом развитии.

- Испытывает трудности в общении с противоположным полом.

- Социально дезадаптирован. Отвергается обществом.

- Характерна неопрятная внешность, неприятный внешний вид.

- План убийства не проработан, следы не замечает, убивает подручными средствами.

- Убивает спонтанно, по воле эмоций, жертв выбирает в окрестностях своего места проживания/работы.

- Долго хранит воспоминания о жертвах, но не возвращается на место преступления.

- Часто отрицает причастность к убийству, не осознает характер своих действий.

Ресслер и Дуглас также различали серийных убийц по мотивам совершения преступлений. Опираясь на материалы ФБР, агенты разработали свою классификацию, определяющую маньяков по группам:

1. Гедонисты. Они идут на преступления ради удовольствия, убийство в их понимании лишь способ удовлетворения своих нужд, жертва – объект, эти нужды удовлетворяющий. Психиатры выделяют три типа гедонистов:

1. **Сексуальные.** Убивают для получения сексуального удовольствия.

2. **«Дестроеры».** Грабят своих жертв, обчищают дома, но основным мотивом совершения преступления является причинение страданий другому человеку, надругательство над ним. Страдания доставляются без сексуальных манипуляций, в этом и состоит их принципиальное отличие от сексуальных насильников

3. **Меркантильные.** Мотивом убийства для этого типа серийных убийств является материальная выгода. Сексуальное влечение к жертве сведено

к нулю или вовсе отсутствует.

2. Властолюбцы. Серийные убийцы этого типа преследуют одну цель: контроль над жертвой. Чувство доминирования граничит с сексуальным удовольствием, но в отличие от гедонистов, ими движет не похоть, а стремление подчинить жертву себе. В девяти из десяти случаев эти серийные убийцы подвергались насилию в детстве, что, несомненно, сказалось на психике и сделало их бессильными ко многим переменам взрослой жизни.

3. Визионеры. Убивают «по велению» Бога или Дьявола, слышат голоса, страдают галлюцинациями. Искренне верят, что в них поселилось нечто, толкающее на страшные поступки, и яро отрицают свою причастность к убийствам.

4. Миссионеры. Идут на убийства ради благой цели, желая «очистить» мир от не достойных жизни, на их взгляд, людей. Жертвами этих убийц в основном становятся проститутки, гомосексуалисты, люди, не признающие существование бога, или же представители различных субкультур.

Однако людской страх вызывает отнюдь не обширный перечень типов серийных убийц. Людей беспокоит тот факт, что многие серийные убийцы (в основном относящиеся к организованному несоциальному типу) могут вести двойную жизнь, причем довольно успешно. Со стороны они могут казаться образованными, интересными и законопослушными гражданами, которые умело, создают лишь видимость своего благополучия. Это явление получило название «маска нормальности». В основном, оно наблюдается у организованных несоциальных серийных убийц, которым не составляет большого труда производить должное впечатление в глазах общества. Выделяется несколько видов «масок нормальности»:

1. **Хорошо выраженная «маска нормальности».** Представители этого вида серийных убийц хорошо адаптированы в социуме, они могут иметь хорошую работу, семью, в которой их считают примером для подражания.

2. **Средне выраженная «маска нормальности».** Такие серийные убийцы неприметны в социуме, знакомые могут считать их чудаковатыми, но безобидными для окружающих.

3. **Плохо выраженная «маска нормальности».** Ее носитель антисоциален, страдает видимыми психическими расстройствами, может быть под наблюдением у психиатра.

О виде маски нормальности может рассказать и то, где ее носитель знакомится со своими будущими жертвами. Например, Тед Банди знакомился с

девушками в студенческих городках, то есть в людном месте. Джеффри Дамер выбирал жертв в барах и ночных клубах, а вот Генри Ли Лукас искал жертв на шоссе или же рядом с лесными массивами, далеко от дороги.

Теперь же можно смело развеять миф о том, что, будто, каждый серийный убийца хочет быть пойманным, именно поэтому он допускает фатальную для себя ошибку, которая приводит к его поимке. На самом деле этот феномен имеет свое объяснение с помощью использования термина «маска нормальности» и некоторых положений, связанных с ней.

Восприятие мира на бессознательном уровне приводит к тому, что факторы внешней среды перестают учитываться. Серийный убийца не провоцирует полицию на прерывание своей преступной деятельности сознательно, он просто дезориентирован в мире социальных запретов.

В данной работе хотелось бы обозначить значимость того, как нужно работать с серийными убийцами, непременно учитывая их личностные особенности, факторы, способствующие формированию девиантного поведения, чтобы понять мотивы их преступлений. Природа серийных убийств по сей день остается не изученной до конца, однако многие профайлеры также совершенствуют свои навыки, которые помогают им вычислить серийного убийцу по месту преступления, по орудию убийства, по жертве и по многим другим факторам. Мирным же гражданам в первую очередь стоит следить за собственным поведением, не применяя насильственных действий по отношению к кому-либо из окружения. Как сказал Тед Банди: «Серийные убийцы – это мы, ваши отцы, ваши сыновья, мы повсюду». Чтобы уменьшить количество серийных убийц, нам, прежде всего, нужно начать с самих себя [152].

Список литературы

1. Ressler, R.K., Burgess, A.W. & Douglas, J.E. Sexual Homicide patterns and Motives, Lexington Books, 1990.
2. Robert K. Ressler, Ann Wolbert Burgess, John E. Sexual Homicide: patterns and motives, 1995.
3. David Lester. Mass Murder: the scourge of the 21st century, 2004.
4. Антонян Ю.М. Кудрявцев В. Н., Эминов В. Е. Личность преступника. Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004.
5. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование: монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. -

М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.

6. Психологические особенности осужденных, нарушающих режим и проблемы индивидуального воздействия – Кудряков Ю.Н, Голубев В.П., 1989.

7. Антонян Ю.М. Голубев П.В. Квашис В. Е. Кудряков Ю. Н. Некоторые отличительные психологические особенности личности неосторожных преступников. // Ю. М. Антонян, В. П. Голубев, В. Е. Квашис, Ю. Н. Кудряков. М., 1989, стр. 10-17.

КОММУНИКАТИВНО-ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ПОГОРЕЛОВА А.В.

*преподаватель,
Университетский колледж ОГУ,
Россия, г. Оренбург*

Понятийное пространство педагогики стало интегрироваться с социальными и психологическими направлениями. В процессе поиска определения, которое отражало бы новое содержание учебных взаимодействий и появился термин коммуникативно-интерактивное обучение.

В противоположность «коммуникативному обучению» в «коммуникативно-интерактивном обучении» делается акцент на самом процессе коммуникации. Основное внимание в рамках интерактивного подхода уделяется самому процессу коммуникации в учебной ситуации в группе. Данный вывод согласуется с положением А.А.Леонтьева о том, что взаимодействие (интеракция) опосредовано общением. Благодаря общению люди могут вступать во взаимодействие, а не наоборот. «Взаимодействие, интеракция - это коллективная деятельность, которая рассматривается нами не со стороны содержания или продукта, а в плане социальной ее организации». В.Д. Парыгин рассматривает общение как двустороннее явление: по содержанию - это «коммуникативный процесс взаимного выражения психического состояния и обмена информацией», по форме - это поведенческий аспект, «реализуемый в процессе интеракции, то есть взаимодействия людей, их поведения по отношению друг к другу».

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное» общением.

Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) на диалоговые, т.е. основанные на взаимопонимании и взаимодействии педагога и студентов в процессе решения учебных задач.

Диалогический подход в интерактивных образовательных технологиях обеспечивает приоритет субъект-субъектных отношений и связан с преобразованием позиции преподавателя и позиции обучающегося в личностно равноправные, в позиции сотрудничества; гарантирует последовательное становление личностных креативов не только до уровня интериоризованных, но и рефлексивных.

В интерактивном обучении деятельность преподавателя меняется коренным образом. Теперь главная задача преподавателя не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» студентам, а организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задачи. Преподаватель не высказывает готовых истин, его задача — организовать поиск и обсуждение.

Интерактивное обучение требует от преподавателя необходимых методических и психологических знаний и умений. Например, умение использовать технику, позволяющую включить всех участников учебного занятия в процесс обсуждения, умение осуществлять психологическую подготовку участников и правильно организовывать пространство для занятия, умение регламентировать этапы работы и визуализировать ключевые понятия и т. д. Педагогу, решившему использовать формы интерактивного обучения, необходимо всему этому учиться.

Интерактивная деятельность на уроках психологии предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях используются различные формы работы: индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, творческие работы.

В отличие от фронтального или индивидуального обучения, в условиях которого студент выступает как индивидуальный субъект деятельности, отвечая только «за себя», за свои успехи и неудачи, интерактивные задания создают условия для взаимодействия и сотрудничества в системе «студент - преподаватель - группа» и актуализации коллективного субъекта деятельности.

Интерактивное обучение одновременно может решать несколько задач - это и развитие коммуникативных умений и навыков, которые помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися и решение информационной задачи, так как идет обеспечение обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность и обеспечение воспитательного процесса, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Основные характеристики интерактивного обучения состоят в следующем:

- комфортные условия обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность;
- идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности;
- стоит задача - не только получить новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность;
- все участники процесса обучения должны проявлять терпимость к любой точке зрения;
- развиваются коммуникативные умения и навыки;
- применяется индивидуальная, парная и групповая работа;
- применяются исследовательские проекты, ролевые игры, используются творческие работы и т.п.;
- обсуждаемые темы неоднозначны в решении и требуют не только логического мышления, но и толерантности, уважения к чужому мнению;
- требуется соблюдать регламент и процедурные вопросы (распределение функций, соблюдение правил);
- снимается нервная нагрузка студентов, имеется возможность менять формы их деятельности, переключать внимание.

Интерактивный метод требует больше времени, чем монолог преподавателя, он обеспечивает понимание материала, закрепление идей идет быстрее и легче.

Интерактивные методы обучения наряду с усвоением материала способствует формированию у студентов таких качеств как уважение прав и

достоинств человека, мирный способ разрешения конфликтов, справедливость, открытость, честность, законопослушание, ответственность, патриотизм, уважение чужих и своих трудовых умений.

Учитывая то, что недавно введенные в СПО учебные дисциплины, такие как «Психология общения», «Социальная психология» не являются профилирующими предметами, то у студентов подчас складывается и соответствующее отношение к ним. В этой связи свою задачу преподавания этих предметов я вижу в том, чтобы пробудить интерес у каждого студента, добиться того, чтобы они с удовольствием шли на урок, и интерактивный метод обучения дает такую возможность. Осуществить поставленную задачу помогают тесты, творческие задания-эссе, использование сложных форм диалога.

Наиболее простая форма взаимодействия используемая на занятиях - "Большой круг". Обучающиеся рассаживаются на стульях в большом кругу. Преподаватель формулирует проблему. Дается определенное время, чтобы каждый обучающийся на своем листе записал предлагаемые меры для решения проблемы. Затем каждый по кругу зачитывает свои предложения, группа слушает и проводит голосование, включать ли предложения конкретного обучающегося в общее решение. Такая форма работы используется при изучении темы "конфликты", при решении определённых ситуаций.

«Аквариум», когда студентам предлагается обсудить проблему «перед лицом общественности». Учебная группа выбирает того, кому она может доверить вести диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные обучающиеся выступают в роли зрителей.

Но, на мой взгляд, наибольший педагогический эффект дают дидактические игры: ситуативные (коммуникативные), учебные, деловые, ролевые.

Так, в учебном курсе «Психология общения» важным разделом является «Общение». При изучении этой темы используются такие игры как:

- «Верю не верю» (с раздаточным материалом «Ложь или правда», «Доверие-недоверие»);
- «Симпатия - антипатия» (с раздаточным материалом);
- «Уверенность - беспокойство» (с раздаточным материалом);
- «Как привлечь и удержать внимание» (с раздаточным материалом), «Приемы привлечения и удержания внимания»;
- «Отказ».

Приступая к организации коммуникативно-интерактивного обучения необходимо учитывать некоторые правила, во-первых, в работу должны быть включены все обучающиеся, во-вторых, обучающихся по этой технологии не должно быть больше 30 человек, в-третьих, помещение должно быть подготовлено для активной работы, в-четвертых, в начале нужно установить определенные правила, за которые выходить нельзя.

Ни для кого ни секрет, что познавательный интерес у студентов резко снизился. И одна из причин в однообразии традиционного занятия, на котором в неизменном порядке повторяются ежедневно традиционные этапы, начиная с проверки домашнего задания и кончая его же. Это однообразие постепенно притупляет внимание, вызывает скуку, мешает созданию на занятиях атмосферы сотрудничества.

Безвыходный тупик?.. Пожалуй нет. Выход есть и прежде всего в широком использовании нестандартных форм занятий. Чтобы каждое занятие в обучении было эффективным, надо знать общее правило: каждая фраза преподавателя должна сопровождаться либо яркой словесной информацией, либо сопровождаться включением ТСО.

Не надо бояться обилия информации: ее разнообразие создает ситуацию новизны и разнообразия и надолго остается в памяти обучающихся. Ведь именно интерактивные методы позволяют студентам почувствовать свои силы, свои способности, стать конкурентоспособным специалистом.

Список литературы

1. Коростылева, Л.А. Психологические барьеры и готовность к нововведениям: учебное пособие / Л.А. Коростылева, О. С. Советова. – Санкт-Петербург: ЦИПКРРиСПО, 2015. – 32 с.
 2. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии: Учеб. пособие / Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С.; Моск. пед. ун-т. - М.: Рос. пед. агентство, 2006. - 269 с.
 3. Тиллаева Ш. М. Коммуникативно-интерактивный метод обучения / Ш.М. Тиллаева // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 1045-1048
-

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

**МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

ШАБИКОВА З.П.

*преподаватель,
Московский областной медицинский колледж №1 Наро-Фоминский филиал,
Россия, г. Наро-Фоминск*

АРЫКИНА Н.С.

*учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,
Петровская средняя общеобразовательная школа,
Россия, с. Петровское*

Ключевые слова: внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа, самостоятельная работа студентов, сестринская помощь в терапии.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся в медицинском колледже является важным видом учебной деятельности студентов, что ведет к формированию творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию.

Согласно п. 28 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся и составляет не менее 50% времени от обязательной аудиторной нагрузки.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов должна быть эффективной и целенаправленной и это планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Необходимо понимать, что развитие общих и профессиональных компетенций не возможно без правильно организованной внеаудиторной самостоятельной работы, а результативность определяется наличием активных методов ее контроля. Внеаудиторная самостоятельная работа стимулирует познавательный интерес студентов к учебной дисциплине; способствует

закреплению изученного материала; обеспечивает расширение кругозора; развивает творческий подход к решению задач профессиональной деятельности; контроль и самоконтроль. При разработке методических указаний должен соблюдаться не только принцип самостоятельности, но и принцип управляемости самостоятельной работой. Поэтому педагогическое руководство играет важную роль в процессе организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы. В методических указаниях для студентов каждая самостоятельная работа может быть структурирована следующим образом:

- определена цель ее выполнения;
- дан перечень оборудования и материалов;
- сформулировано задание;
- описан алгоритм выполнения;
- указан ожидаемый результат и критерии оценки;
- предложен список литературы.

На протяжении последних лет среди студентов 3 курса специальность «Сестринское дело», изучающих ПМ02. МДК02.01. Раздел 2. «Сестринская помощь в терапии» мы применяли различные виды, содержание, способы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Было выявлено, что студенты активнее выполняют внеаудиторную самостоятельную работу с использованием компьютерных программ, но у них в недостаточной степени это умение сформировано, поэтому уровень освоения изучаемого материала низкий.

Студенты были разделены на две группы. У первой группы студентов внеаудиторная самостоятельная работа проводилась в виде докладов, рефератов, презентаций, решение проблемно - ситуационных задач. Вторая группа студентов работала по составленной нами электронной тетради для внеаудиторной самостоятельной работы. Студентам второй группы был представлен календарно - тематический план занятий с домашним заданием и заданием по внеаудиторной самостоятельной работе, в соответствии с которым студент заполнял тетрадь.

№	Наименование тем занятий по программе	Кол-во часов	Календарные сроки обучения (семестр)	Вид занятия	ВСР		Задания для студентов на дом. Э.В.Смолева, «Сестринский уход в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2017 год
					Кол-во часов	Задание №	
	Практические занятия						
1.	Сестринское обследование пациентов терапевтического профиля	2	5	Практика № 1	1	1	Стр.6-13
2.	Сестринская помощь при бронхитах.	2	5	Практика № 2	1	2	Стр.100-105
3.	Сестринская помощь при бронхитах	2	5	Практика № 3	1	2	Стр.100-105
4.	Сестринская помощь при пневмонии.	2	5	Практика № 4	1	3	Стр.115-124
5.	Сестринская помощь при пневмонии.	2	5	Практика № 5	1	3	Стр.115-124
6.	Сестринская помощь при бронхиальной астме	2	5	Практика № 6	1	4	Стр.105-113
7.	Сестринская помощь при бронхиальной астме	2	5	Практика № 7	1	4	Стр.105-113
8.	Сестринская помощь при бронхоэктатической болезни	2	5	Практика № 8	1	5	Стр.100-113
9.	Сестринская помощь при абсцессе легких	2	5	Практика № 9	1	6	Стр.100-113
10.	Сестринская помощь при плевритах	2	5	Практика № 10	1	7	Стр.135-140

11.	Сестринская помощь при плевритах	2	5	Практика № 11	1	7	Стр.135-140
12.	Сестринская помощь при хронической обструктивной болезни легких	2	5	Практика № 12	1	8	Стр.124-135
13.	Сестринская помощь при хронической обструктивной болезни легких	2	5	Практика № 13	1	8	Стр.124-135

По завершению изучения каждого раздела, например первого раздела «Сестринская помощь при заболеваниях дыхательной системы» тетрадь сдавалась на проверку. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент использовал методические указания к выполнению самостоятельной работы, составленные преподавателем.

В тетради внеаудиторной самостоятельной работы темы занятий представлены следующим образом:

Тема занятия № 2. Сестринская помощь при бронхитах.

Цель работы: студенты должны научиться организации сестринской помощи при остром и хроническом бронхите, закрепить теоретические знания и научиться применять их в практической работе.

Задание № 1. Перечислите основные симптомы при бронхите.

Задание № 2. Перечислите проблемы пациента при бронхите и заполните таблицу:

Проблема пациента	Данные обследования

Задание № 3. Реализация проблем при бронхите. Заполните таблицу.

Независимые действия медсестры	Взаимозависимые действия медсестры	Зависимые действия медсестры

Задание № 4. Перечислите основные фармакологические препараты при лечении бронхитов:

Задание № 5. Заполните таблицу, используя рецептурный справочник. Выпишите рецепты основных лекарственных препаратов, применяемых при бронхитах.

Название препарата	Показания	Пути введения	Противопоказания, побочные действия

Задание № 6. Решите ситуационную задачу

В поликлинику обратился пациент 60 лет по поводу обострения хронического бронхита. Предъявляет жалобы на кашель с отделением вязкой слизисто-гнойной мокроты. Пользуется карманной плевательницей. Пациента беспокоит неприятный запах мокроты, от которого он безуспешно старается избавиться с помощью ароматизированной жевательной резинки. Из-за кашля, усиливающегося в ночные и особенно предутренние часы, плохо спит, поэтому на ночь самостоятельно решил принимать препараты, подавляющие кашель (либексин). С техникой эффективного откашливания не знаком. Для улучшения отхождения мокроты выкуривает натошак сигарету.

Частота дыхания 24 в минуту, пульс 84 в минуту удовлетворительного наполнения, АД 130/80 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Обучите пациента методике постурального дренажа.

3. Обучите пациента технике постановки горчичников.

Таким образом, по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы сделаны выводы:

➤ студенты мотивированы к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы с помощью рабочей тетради;

➤ уровень освоения студентом учебного материала выше при заполнении рабочей тетради;

➤ студенты, работающие с рабочей тетрадью, умеют использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- у студентов, заполняющих рабочую тетрадь в соответствии с темой занятия, показатель качества знаний высокий;
- работа с рабочей тетрадью дает возможность обоснованности и четкости изложения ответа на занятиях;
- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы заполнением рабочей тетради учит студента оформлению материала в соответствии с требованиями;
- планомерное ведение тетради позволяет студенту овладеть представлением об этапах сестринского процесса по каждой патологии и обрести конкретные знания.

Литература

1. Меденкова Г. В. Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа // Молодой ученый. — 2018. — №46. — С. 313-316. —
 2. Рабочая тетрадь студента для практических занятий по сестринскому делу. Часть II (Сестринское дело в терапии). – М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
 3. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Рабочая тетрадь / Т.Н. Ярцева и др. - М.: Авторская академия, 2013.
 4. Смолева Э.В. «Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи»: учебное пособие – Ростов-н-Д: Феникс, 2017.
 5. Федосеева В. И. Роль внеаудиторной работы в профессиональном самовоспитании и самореализации студентов в системе СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 46. — С. 385–388.
-

МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ

САДЫКОВА А.А.

ассистент кафедры

*“Общественное здоровья организация и управление здравоохранением”,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

МАЛИКОВА М.Ш.

студентка,

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

ТАДЖИДИНОВА О.А.

студентка,

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по медико-гигиеническим аспектам развития патологии у детей, которые имеют важное значение у медиков особенно у педиатров, а также изучения этой проблемы остается открытым вопросом у гигиенистов.

Ключевые слова: здоровье, ребенок, питание, школа, рост.

Здоровье человека определяется совокупностью многих факторов. Здоровье детей и подростков зависит от уровня физического и умственного развития, функциональных возможностей организма в различные возрастные периоды, состояния адаптационно-приспособительных реакций в процессе роста, заболеваемости, уровня специфической и неспецифической резистентности и других факторов.

В сегодняшнем, существенно расширенном, понимании здоровье расценивается, прежде всего, как показатель адекватности взаимоотношений организма и окружающей среды. Данные о здоровье детей и подростков, отражаемые в традиционных показателях демографических процессов, несомненно, являются менее точными по сравнению с полученными эпидемиологическими и лабораторно-инструментальными методами при ранней диагностике функциональных нарушений, еще не имеющих клинической манифестации. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является приоритетной во всех высокоразвитых странах мира.

Во многих странах мира большое внимание уделяется росту и развитию детей - главному индикатору состояния здоровья, отражающему всю совокупность средовых факторов, влияющих на организм ребенка. Замедление скорости роста и развития, изменения соотношений антропометрических параметров ребенка могут быть единственным проявлением хронических болезней.

Основное внимание специалистов по гигиене детей занимают вопросы по обеспечению благоприятных условий для формирования здорового и гармонично развитого детского населения.

Анализ литературы свидетельствует, что даже в экономически благополучных странах, имеются дети, которые нуждаются в специальном уходе в плане их физического и интеллектуального развития. В литературных источниках приводятся сведения об особенностях дошкольного возраста, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма, играющая, по мнению большинства гигиенистов, решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах онтогенеза. Здоровье детей определяется совокупностью многих факторов, характеристика которого, в определенной степени зависит, как от эндогенных, так и экзогенных факторов различной природы. Выраженные ответные реакции в детском возрасте отмечаются 18 даже на незначительные раздражители. Влияние различных факторов риска на состояние здоровья детского населения отражено в многочисленных научных работах.

Специалистами отмечен тот факт, что к факторам, формирующим здоровье дошкольников, по мнению ряда авторов, относятся медико-биологические и социально-бытовые, а также эколого-гигиенические факторы. Известно, что на детский организм, как правило, воздействует комплекс различных факторов: генетические, гигиенические, социально-экономические, экологические, бытовые, алиментарные, медико-биологические, отсутствие или наличие хронических заболеваний, включая вирусные гепатиты и туберкулез. В то же время, совокупность множества факторов приводит к изменениям морфологических и функциональных признаков, взаимосвязь которых представляет целостный процесс развития организма. Ребенок дошкольного возраста не способен осознанно и адекватно следовать элементарным нормам гигиены и санитарии, выполнять требования здорового образа жизни и заботиться о своем здоровье. Поэтому пример родителей является определяющим при формировании привычек и поведения детей. В связи с этим,

условия жизнедеятельности детей нельзя изучать в отрыве от семьи, т.к. факторы социального риска, обусловленные особенностями образа жизни семьи, оказывают наиболее значительное влияние на состояние здоровья детей. Основными негативными факторами в семье являются, недостаток у родителей времени и средств, отсутствие одного из родителей, вредные привычки родителей или других членов семьи, воспитывающих ребенка. Главной задачей по укреплению здоровья детей является формирование у них представлений о здоровье и здоровом образе жизни не только в семье. Основной причиной, способствующей распространению вирусных гепатитов среди детского населения являются неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия жизни, низкий доход семьи, не соблюдение правил личной гигиены, низкий уровень обеспеченности жилой площадью и скученность проживания, отсутствие в большинстве населенных пунктов централизованных систем водоснабжения и канализации.

А также дальнейший анализ литературных данных по проблеме здоровья учащихся общеобразовательных школ позволяет заключить, что четко просматриваются неблагоприятные тенденции в состоянии здоровья школьников, наиболее массивного контингента детей и подростков. Они обусловлены наличием многофакторного риска для здоровья школьников, включающего взаимодействие комплекса биологических, экологических, эпидемиологических, социально-медицинских, медико-организационных и медико-педагогических факторов. О нарастании частоты хронических отклонений здоровья у детей свидетельствует то, что за период обучения в школе с первого по восьмой классы число здоровых детей снижается в 4 раза.

Как отмечают авторы литературных источников, что среди причин, приводящих к росту гастроэнтерологической патологии, выделяют нарушение режима питания, вредные привычки (курение, употребление алкоголя), увеличение психо-эмоциональных нагрузок и стрессов у детей, существенно возросших за последние 10 лет. Следует отметить отрицательное влияние неблагоприятных санитарно-гигиенических и экологических условий проживания. В районах экологического неблагополучия частота выявления гастродуоденальной патологии у детей в 2,5 раза выше, чем в условно «чистых», а течение ее более тяжелое, с выраженными функциональными нарушениями. При этом остаётся открытым вопрос влияния экологических и социальных факторов на развитие хронических заболеваний пищеварительного тракта у детей и подростков. Различные факторы (загрязненный воздух,

недоброкачественная питьевая вода, радиация и др.) одновременно воздействуют на многие органы–мишени: дыхания, пищеварительного тракта, мочеполовой системы и др. Практически у всех больных детей имеются нейровегетативные изменения и психо-эмоциональные нарушения, достигающие своего максимума у подростков. Именно у них начинается феномен «накопления» неблагоприятных экзогенных (экологически обусловленных) и эндогенных (обменено обусловленных, например, вследствие метаболического синдрома) факторов, рассматриваемых в широком диапазоне от сугубо функциональных до клинической манифестации заболевания. Необходимо подчеркнуть своеобразие подросткового возраста, весьма отличного от других периодов детства, также имеющих свои особенности. Подростковый период жизни характеризуется не только интенсивным с различной степенью выраженности ростом и созреванием всех без исключения органов и систем, но и активной индивидуальной социализацией подрастающего индивидуума, выполняя роль своего рода буфера между детством и юношеством. В этот период исключительна по своей значимости нейроэндокринная перестройка организма подростка, обуславливающая не только уровень здоровья и качество жизни, но и в немалой степени защиту в будущем от возникновения многих заболеваний.

Таким образом, в конце литературного анализа можно отметить, что дальнейшее изучение этой проблемы даст возможность проведению профилактических мер.

Литература

1. Ивашкин, В. Т. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения: руководство для практикующих врачей / В. Т. Ивашкин, Т. Л. Лапина, И. В. Маев. - М. : Литтерра, 2011. - 848 с.
2. Поливанова, Т. В. Клинические аспекты гастродуоденальной патологии у школьников Эвенкии / Т. В. Поливанова, В. Т. Манчук // Якутский мед. журн. - 2010. - № 1. - С. 55-57.
3. Soylu O. B., Ozturk Y., Ozer E. Alpha-defensin expression in the gastric tissue of children with Helicobacter pylori-associated chronic gastritis: an immunohistochemical study // J Pediatr Gastroenterol Nutr. 2008. Vol. 46 (4). P. 474–477.
4. Sundberg R., Palmqvist M., Tunsater A., Toren K. Health-related quality of life in young adults with asthma // Respir Med. 2009. Vol. 103. P. 1580–1585.

5. Krzykala M, Czerniak U, Demuth A. Physical and motor development of preschool children in aspect of short stature //Endokrynol Diabetol Chor Przemiany Materii Wieku Rozw., 2008. -№14(3).- P. 35-40.

6. Nasirian H., Tarvij-Eslami S. Physical growth standards in six- to twelveyear-old children in Mashhad, Iran// Arch Iran Med., 2006. Vol. 9(1). P. 58-60.

АСПЕКТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ОСНОВНОЙ ПАЗУХИ

АКРАМОВА М.Ю.

*ассистент кафедры общей хирургии,
топографической анатомии с основами оперативной хирургии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

ХАКИМЖАНОВА А.С.

*студентка 3 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам клинической анатомии основной пазухи, которые имеют важное значение у медиков особенно у отоларингологов, а также изучения этой проблемы в теоретической медицине остается актуальной.

Ключевые слова: аспекты, пазуха, строение население.

Воспалительные заболевания околоносовых пазух являются одной из самых актуальных проблем медицины.

Статистика показала, что среди больных, находящихся на лечении в оториноларингологических стационарах от 15 до 36% составляют люди, страдающие синуситами.

Еще больший процент составляют синуситы среди амбулаторных заболеваний верхних дыхательных путей. По данным Национального центра по статистике болезней США, в 1994 синуситы стали в этой стране самым распространенным хроническим заболеванием. Почти каждый восьмой человек в США болен или когда-либо болел синуситом. В 1998 году в США синусит был зарегистрирован у 34,9 млн. человек.

В Германии за последнее десятилетие ставится от 7 до 10 миллионов диагнозов острого и/или хронического синусита. Поэтому сейчас лечение риносинуситов является одной из самых актуальнейших проблем оториноларингологии. Так, в США в 1996 году расходы, связанные с

диагностикой и лечением синуситов, составили 5,8 млрд. долларов.

Заболевания клиновидной пазухи диагностируются значительно реже, чем встречаются. Прежде всего, это связано с трудностями клинического распознавания заболеваний клиновидной пазухи в связи с малыми и неспецифическими их проявлениями, трудностью интерпретации риноскопической картины и частым вовлечением в воспалительный процесс других околоносовых пазух. Нередко течение сфеноидита не имеет клинических проявлений и протекает латентно. Именно эти формы сфеноидитов могут явиться причиной офтальмоневрологических осложнений, которые доминируют в клинической картине и расцениваются как самостоятельное заболевание.

В литературе отмечено, что для правильной постановке диагноза необходимо знание анатомической структуры пазухи.

Специалистами отмечено, что строение клиновидной пазухи характеризуется выраженной вариабельностью и во многом зависит от степени резорбции клиновидной кости и направления распространения пневматизации. Ее анатомо-топографические особенности, а именно, форма, размеры, толщина стенок, наличие дегисценций, расположение естественного соустья, играют значительную роль в формировании хронического воспаления, протекающего с незначительной симптоматикой, но способного вызвать тяжелые внутричерепные осложнения. Эти особенности необходимо учитывать при дифференциальной диагностике сфеноидитов, а также при оперативных вмешательствах на клиновидных пазухах.

Однако при написании учебников по оториноларингологии авторы излагали общие анатомические представления о клиновидных пазухах, практически полностью, исключая описание мелких анатомических образований, аномалий развития, топографических взаимоотношений между полостью носа, пазухами и окружающими их органами. Это может быть объяснено тем обстоятельством, что вплоть до последнего времени хирургические вмешательства строились по принципу максимального радикализма по отношению к структурам носа и околоносовых пазух.

А также в литературе отмечено, что диагностика патологических процессов в клиновидной пазухе стала возможна после изобретения рентгеновской компьютерной и магнитно-резонансной томографии. Кроме того, в связи с развитием новых методов исследования (эндоскопическое обследование полости носа, компьютерная томография) появилась

возможность детального изучения вариантов анатомического строения околоносовых пазух. Однако до сегодняшнего дня нет обстоятельного и систематизированного описания вариантов анатомического строения клиновидных пазух и взаимоотношения их с окружающими структурами, знание которых необходимо для эндоскопической и микроскопической функциональной хирургии при лечении заболеваний носа и околоносовых пазух. Кроме того, знание особенностей анатомического строения клиновидных пазух позволяет клиницисту прогнозировать распространение патологического процесса из пазух на близлежащие структуры.

Клиновидная пазуха, *sinus sphenoidalis*, как и лобная, представляет собой парную полость, образованную в результате резорбции ткани в теле клиновидной кости. Величина пазухи переменна. У некоторых лиц она бывает в виде небольшой полости или даже отсутствует, у других же занимает все тело клиновидной кости. Дно пазухи образует свод носоглотки. Передняя стенка наиболее тонкая, имеет отверстие, *ostium sphenoidalis*, которое соединяет пазуху с верхним носовым ходом. В боковой стенке проходит *canalis caroticus*, и здесь же пазуха граничит с кавернозным синусом, рядом с которым проходят III, IV и VI черепные нервы. Верхняя стенка пазухи варьирует по толщине от папиросной бумаги до 7 -15 мм. Она обращена в полость черепа и имеет связь с тремя черепными ямками. Верхняя стенка представляет собой клиновидную площадку, *planum sphenoidale*, ограниченную решетчатой пластинкой спереди и клиновидным выступом сзади. Клиновидная площадка иногда бывает приподнята вследствие расширения (пневмосинус) клиновидной пазухи.

В верхне-боковом отделе стенки находятся корни малых крыльев клиновидной пазухи с отверстием зрительных нервов. Здесь же проходит *tractus nervi olfactoris*, а сзади находится турецкое седло с гипофизом, которое располагается между двумя стволами внутренней сонной артерии, образующими здесь свой изгиб. К верхней стенке прилежит часть лобной доли мозга с обонятельной извилиной.

Естественное выводное отверстие клиновидной пазухи располагается в ее передней стенке и открывается в сфеноэтмоидальный карман. Соустье пазухи может иметь различную величину, ее размеры колеблются от 0,5 до 5 мм, оно может быть овальным, округлым, полулунным или представлять собой щель.

Основная пазуха снабжается ветвями *a. nasalis post.*, *a. pterygopalatina*, *a. vidiana* и ветвями артерий мозговой оболочки.

Клиницистами отмечено, что качество диагностики воспалительных заболеваний околоносовых пазух в последние десятилетие заметно повысилось, но, несмотря на широкое внедрение современных лучевых методов диагностики (КТ и МРТ - исследование) и развитие эндоскопической ринопластики, в практической медицине, диагноз «сфеноидит» по-прежнему является редкой нозологической формой. Разнообразная симптоматика сфеноидита, недостаточная информативность диагностических методов из-за глубокого расположения клиновидной пазухи затрудняют своевременную и правильную постановку диагноза. В результате очаг гнойной инфекции в клиновидных пазухах чаще всего остаётся нераспознанным, играя большую роль в поддержании воспалительного процесса в других околоносовых пазухах, течении сопутствующих и сопряжённых, а так же является причиной различных изменений в прилежащих к пазухе оболочках головного мозга, приводит к развитию офтальмоневрологических осложнений.

Таким образом, подводя итог литературного обзора можно сказать, что глубокое расположение клиновидной пазухи в основании черепа и ее соседство со зрительными и другими черепно-мозговыми нервами объясняет многообразие клинических проявлений сфеноидита. Яркие клинические симптомы поражения зрительных и других черепно-мозговых нервов нередко трактуются как офтальмологические, сосудистые и неврологические. Это осложняет диагностирование сфеноидита и приводит к отсутствию своевременного адекватного лечения.

Литература

1. Анютин Р.Г., Куликов Л.С., Изумрудова Л.С. Клинико-морфологические изменения в верхнечелюстных пазухах у больных с рецидивом ранее оперированного хронического гайморита // Рос. ринология. 2002. - № 4. - С. 10-14.
2. Пискунов И.С. Компьютерная томография в диагностике воспалительных и невоспалительных заболеваний полости носа и околоносовых пазух // Автореф. дис. .д-ра мед. наук. Курск, 2001. 35 с.
3. Лудин А.М. Изолированные поражения клиновидной пазухи / Автореф. дис. . канд. мед. наук. М., 2003. 20 с.
4. Hiromura Y., Dejima K., Imamura Y., Wada Y. Breast carcinoma metastasis to the sphenoid sinus: a case report. Postgrad. Med. J. 2003 Dec; 79 (938): 686 -690.

5. Jimenez Oliver V., Lazarich Valdes A., Davila Morillo A., et al., Frontal ethmoid metastases of prostates carcinoma. Report of one case and review of the literature. //Acta Otorhinolaryngol. Esp., 2001, Mar; 52 (2): 151-154.

ГЕПАТОПРОТЕКТОРЫ В АСПЕКТЕ ФАРМАКОЛОГИИ

МИРЗААХМЕДОВА К.Т.

*старший преподаватель кафедры Фармакологии и нормальной физиологии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

ДУСМУРОДОВА М.О.

*студентка 3 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

ШЕРЗОДОВА К.У.

*студентка 3 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа гепатопротекторы в аспекте фармакологии, которые имеют важное значение у медиков особенно у педиатров, терапевтов, хирургов, а также изучения этой проблемы в теоретической медицине остается открытым вопросом.

Ключевые слова: печень, токсины, функция, осложнения, аспекты.

В настоящее время заболевания печени являются общемировой проблемой. В литературе отмечено, что значение печени достаточно разнообразно, так как она служит барьером в кровообращении между желудочно-кишечным трактом и всеми остальными частями организма. У млекопитающих печень - единственный (кроме лёгких) орган в теле, в котором поступающая венозная кровь вновь растекается по капиллярным сосудам и вступает в очень близкое соприкосновение с клетками печени, меняя свой состав. В печени происходит предварительная обработка венозной крови с выходом из её состава углеводов, откладывающихся в печени в виде гликогена, происходит синтез мочевины и нейтрализация многих ядовитых веществ. Помимо этого, функция печени выражается в выделении в двенадцатиперстную кишку секрета - жёлчи. Также печени приписывается и значение железы внутренней секреции, вырабатывающей гормоны, которые выделяются в кровь,

оттекающую через печёночные вены. Печень необходима для поддержания полноценного функционирования организма. Она принимает участие практически во всех биохимических процессах организма, поддерживая в нем баланс обменных процессов. В связи с многочисленными функциями печени и её расположением относительно других органов она чаще подвергается негативному влиянию различных факторов, что приводит к развитию патологических процессов и метаболическим нарушениям в организме. В литературе последнего десятилетия проблемам нарушения функции печени у животных уделено большое внимание.

Авторами литературных источников отмечен тот факт, что данный орган обладает большими функциональными способностями, многие повреждения его переносятся без нарушения функции или клинических проявлений. Главным образом, это происходит благодаря замечательной регенеративной способности ткани печени, в основном при гиперплазии гепатоцитов.

Структурными компонентами печени являются паренхиматозные клетки (гепатоциты), эпителий желчных протоков, клетки ретикулоэндотелиальной системы (РЭС), соединительная ткань. Соединительная ткань формирует капсулу печени и её нет среди упорядоченных в дольчатую структуру гепатоцитов.

Первичная структурная единица печени - гепатоциты, они составляют более 60% всей массы органа. 20% паренхимы печени составляют эндотелиальные клетки. Оставшиеся 20% занимает интерстиций (клетки протоков, соединительной ткани и пр.). Основа структуры печени - долька, формирующаяся из гепатоцитов. В центре дольки - центральная вена, являющаяся частью системы печёночной вены. От центральной вены к периферии дольки располагаются гепатоциты, образующие балки. По периметру дольки расположены портальные тракты, в которых выделяются разветвления воротной вены, печёночной артерии и желчных протоков. Печень имеет сегментарную структуру, в ней есть собственная система крово- и лимфотока, оттока желчи и иннервации.

Способность печени, как центрального органа процессов метаболизма, обмена ферментов, гормонов, микроэлементов и витаминов, нейтрализации токсинов к выполнению своих функций нередко снижается из-за многочисленных веществ, к которым относятся, в том числе, и некоторые лекарственные средства, при приеме в высоких, а иногда и в терапевтических дозах, повреждающие орган.

В литературе отмечены также факты, что острые и хронические заболевания печени и желчевыводящих путей были и остаются важной проблемой ветеринарной медицины. Поскольку болезни печени широко распространены, их профилактика, лечение, изыскание способов ранней диагностики, коррекции нарушений метаболизма у животных являются одной из острых проблем в теоретической и практической работе.

Несмотря на успехи в медицине, обычные средства для лечения гепатопатий имеют нежелательные побочные эффекты, малоэффективны и являются дорогостоящими. Следовательно, существует большая потребность в безопасных альтернативных терапевтических средствах для лечения болезней печени.

Специалистами также отмечено, что на отечественном рынке в настоящее время имеется широкий спектр препаратов и кормовых добавок, способствующих восстановлению печени при гепатопатиях различной этиологии, таких как гепатовет, лиарсин, гепалон, полифепан, гепавет, гепатоджент, дюфалайт, гептрал, эссенциале, гепатосан, хофитол, аллохол, метионин, силимарин, лив 52, билигнин, фосфоглив, липоевая кислота, зиксорин и другие.

В последнее время хронические заболевания печени занимают существенное место среди причин смертности и нетрудоспособности. Более того, отмечается тенденция роста числа больных с хроническими поражениями печени, которые распространены преимущественно у лиц работоспособного возраста. Это обусловлено тем, что условия существования современного человека характеризуются наличием в окружающей среде большого числа химических соединений, вызывающих изменения биологических процессов в печени и приводящих к её токсическому поражению.

Круг веществ, проявляющих гепатозащитные свойства, достаточно велик, однако, в соответствии с современной классификацией лекарственных веществ, из их числа выделяют небольшую группу гепатопротекторов, оказывающих избирательное терапевтическое действие на печень. К ним относятся растительные полифенольные антиоксиданты (легалон, силибор, катерген, валилив), фосфолипидный препарат эссенциале, который, проявляет иммуномоделирующие эффекты в условиях острой гепатопатии. Терапевтическая активность названных препаратов не всегда оказывается достаточной. Большинство из применяемых гепатопротекторов являются импортными, что побуждает к поиску новых эффективных отечественных

гепатозащитных средств. Особенно велика потребность в гепатозащитных средствах при терапии заболеваний печени токсической этиологии. Гепатотропные токсиканты широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, в быту (алкоголь, лекарственные средства и др.). Известно, что в окружающей среде присутствует около 80 000 гепатотоксических ксенобиотиков с которыми человек контактирует в течение своей жизни. В 30% случаев острых отравлений возникают клинические проявления химического поражения печени, у 7% людей, получивших лекарственные препараты, развивается медикаментозное поражение этого органа.

Общим для всех форм токсических поражений печени является усиление свободно радикальных процессов и перекисного окисления липидов (ПОЛ), нарушение структуры мембран гепатоцитов и повышение их проницаемости.

Поэтому изучение и выявление биологически активных веществ, способных блокировать патологические процессы в печени, является весьма актуальной проблемой.

Исторически в народной медицине широко используются экстракты (как водные, так и спиртовые) различных частей березы (почки, листья, кора), в том числе и для лечения заболеваний органов пищеварения, мочевыделительной системы. Настои и отвары почек и листьев березы известны своими противовоспалительными и ранозаживляющими свойствами при хронических формах экземы, лечении ран, эрозий, пролежней. Применение препаратов для лечения гепатопатий требует во многих случаях терапии в течение нескольких недель, часто с повторным курсом приёма, в результате чего затраты на лечение животных значительно повышаются.

Таким образом, в конце литературного анализа можно отметить, что в связи с этим возникает необходимость в разработке гепатопротекторов, имеющих невысокую стоимость и не требующих длительного курса лечения.

Литература

1. Акаевский, А. И. Анатомия домашних животных / А.И.Акаевский, Ю.Ф.Юдичев, С.Б.Селезнев, под ред. С.Б. Селезнева. - 6-е изд., испр. - М. Аквариум-Принт, 2009. - 638 с.
2. Антипов, В.А. Вопросы развития ветеринарной фармации / В.А. Антипов, А.Н. Трошин // Ветеринария Кубани. - 2010. - № 6.
3. Белоусов, Ю.Б. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса. В.К. Лепехина. В.И.

Петрова. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 976 с.

4. Mandjori, S. The secrets of clinical diagnostics the small animals / S. Mandjori, 2004. - P.427.

5. Martin, R. A. Liver and biliary system / R.A. Martin, O.I. Lanz, K.M Tobias. - Textbook of small animal surgery, et 3, WB Saunders, 2003. - P. 145-167.

6. Mayhew, P.D. Choledochal tube stenting for decompression of the extrahepatic portion of the biliary tract in dogs: 13 cases / P.D. Mayhew, R.W. Richardson, S.J. Mehler et coll. // Journal of the American Veterinary Medical Association, Volume 228, 2006. - P. 1209-1214.

7. McGowan C. Animal physiotherapy: assessment, treatment and rehabilitation of animals / C. McGowan, L. Goff, N. Stubbs, 2007. - P. 258.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ БЕСПЛОДИЯ

МИРЗААХМЕДОВА К.Т.

*старший преподаватель кафедры Фармакологии и нормальной физиологии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

КУРБАНБАЕВА Г.С.

*студентка 3 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам современных методов лечения бесплодия, которые имеют важное значение у медиков, а также изучения этой проблемы остается открытым вопросом.

Ключевые слова: супружеские пара, мужчины, бесплодие, инфекции половых путей.

Бесплодие - крайне распространенная проблема. Согласно-последним данным, примерно 15% супружеских пар инфертильны, и в 40% случаев имеет место мужской фактор. Среди мужчин с бесплодием азооспермия составляет 10%-15%. Обструктивная (инкреторная) и необструктивная (секреторная) азооспермия составляют примерно 40% и 60% соответственно.

По данным ВОЗ, при частоте бесплодия 15% и выше, влияние его на демографические показатели превышает суммарное влияние невынашивания и перинатальных потерь. В этой связи в настоящее время все большее влияние на воспалительные заболевания гениталий оказывают инфекции, передаваемые половым путем, часто приводящие к значительной анатомической деструкции

органов-мишеней без интенсивности клинических проявлений.

Установлено, по статистическим данным, что до 30% случаев причина мужского бесплодия остается невыявленной. Вместе с тем в ряде научных исследований показано, что определенная доля случаев идиопатического бесплодия сопряжена с наличием аномалий хромосом, которые вследствие неэффективной диагностики выявить зачастую не удается. Учитывая определенную автономность половых клеток, связанную с их обособленностью от соматических клеток на ранних стадиях эмбриогенеза, можно объяснить причину наличия аномалий хромосом в половых клетках при отсутствии таковых в соматических.

Авторами отмечено, что, несмотря на активную селекцию половых клеток с нарушениями на всех стадиях их развития, определенная доля аномальных гамет остается жизнеспособной и способной к оплодотворению. Гаметы с отсутствием или наличием дополнительной хромосомы могут стать причиной развития эмбриона с анеуплоидией хромосом.

В большинстве случаев при анеуплоидии по какой-либо из хромосом внутриутробное развитие останавливается и беременность заканчивается спонтанным абортom, поэтому бесплодие неясного генеза у мужчин в ряде случаев сопровождается "замершей" беременностью или спонтанным абортom у их партнерш. Молекулярно-цитогенетическую диагностику в течении ряда лет успешно использовали с целью идентификации нарушений хромосом при задержке полового и физического развития, при множественных врожденных пороках и/или микроаномалиях развития, а также при консультировании супружеских пар с проблемами деторождения. Специалистами отмечено, что значительно меньшая по объему информация опубликована относительно нарушений репродукции, обусловленных генными мутациями. Прием L-карнитина в суточной дозировке 1 грамм в течение 3 месяцев увеличивает суммарную антиоксидантную активность спермоплазмы более чем в 2 раза по сравнению с контролем. Назначение L-карнитина, в особенности лицам с установленным субклиническим варикоцеле, в сочетании с витамином E, витамином C, цинком и селеном в течение 3 месяцев способствует уменьшению фрагментации ДНК сперматозоидов на 22,1% и лучшей конденсации хроматина на 31,3%.

Кроме этого, применение L-карнитина возможно при использовании методов вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ), в частности для крио-консервации спермы. Установлено, что добавление L-карнитина в сперму

перед замораживанием значительно улучшает функциональные характеристики сперматозоидов после их размораживания.

А также авторами отмечен тот факт, что витамин Е относится к основному антиокислителю нашего организма. Особое положение, которое занимает токоферол в мембранах клеток, препятствует контакту АФК с ненасыщенными липидами, входящих в состав мембран. Результаты научных экспериментов, проведенных *in vivo* показывают, что витамин Е участвует не только в антиоксидантной защите, а еще обеспечивает адекватную работу половой системы, усиливает подвижность сперматозоидов и их способность к проникновению в яйцеклетку.

Учитывая участие витамина Е в нейтрализации АФК и функционировании репродуктивной системы, он широко используется как препарат для лечения мужского бесплодия в виде монотерапии или в сочетании с другими соединениями.

Было отмечено, что применение витамина Е (400 МЕ) в комбинации с селеном (200 мкг) на протяжении 100 дней приводит к значительным улучшениям параметров эякулята: увеличению количества морфологически нормальных сперматозоидов и сперматозоидов с прогрессивной подвижностью, увеличению частоты спонтанных беременностей.

Дальнейший анализ показал, что цинк входит в состав около 300 ферментов нашего организма, он является структурной единицей практически всех рецепторов, а также биологических мембран, играет роль природного антиоксиданта, регулирует метаболизм витамина А, витамина Е, стимулирует синтез фолликулостимулирующего (ФСГ) и лютеинизирующего (ЛГ) гормонов, тестостерона, инсулина. Цинк является одним из компонентов сока предстательной железы, участвует в регуляции ее местной антибактериальной защиты и способствует разжижению спермы, он играет важную роль в осуществлении акросомальной реакции и взаимодействия сперматозоида с зоной пеллюцида яйцеклетки. При дефиците цинка у мужчин возникает склонность к воспалительным заболеваниям предстательной железы, снижается либидо, появляется склонность к импотенции, в эякуляте отмечается стойкая олигоастенотератозооспермия.

В 2011 г. было доказано, что существует определенная взаимосвязь между концентрацией цинка в спермоплазме и количеством сперматозоидов в эякуляте. Так, соотношение концентрации цинка в сыворотке крови к концентрации цинка в сперме у фертильных мужчин равно 1:1, у мужчин с

олигозооспермией 1:2, а с азооспермией 1:4. Поэтому определение данного соотношения может служить полезным дополнительным инструментом в оценке фертильности мужчин.

Таким образом, подводя итог литературного анализа можно отметить, что такая ситуация указывает на необходимость расширения современных представлений о структуре генетической патологии репродуктивной системы, и правильного подбора препаратов.

Литература

1. Божедомов В.А. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи парам с мужским фактором бесплодия // Материалы XIX международной конференции Российской ассоциации репродукции человека. (10-12 сентября 2009г., Иркутск). // Репродуктивные технологии сегодня и завтра. 2009. С. 20-21.

2. Бочарова Е.Н., Брагина Е.Е., Гусак Ю.К. Количественное ультраструктурное исследование сперматозоидов человека при нарушении фертильности // Вестник новых медицинских технологий. -2007. - Т XIV, № 4. - С. 199-201.

3. Брагина Е.Е. Закономерности нарушений сперматогенеза человека при некоторых генетических и инфекционных заболеваниях. Автореф, дисс. докт. биол. наук, МГУ им М. В. Ломоносова, М., 2001. - 53с.

4. Брагина Е.Е., Замятина В.А., Бочарова Е.Н., Шилейко Л.В., Курило Л.Ф., Гусак Ю.К., Поляков В.Ю. Повреждения ДНК сперматозоидов у мужчин с нарушениями фертильности // Материалы 11 международной медицинской выставки «Мужское здоровье и долголетие». (18-19 февраля, 2009 г., Москва), С. 20.

5. Брагина Е.Е., Курило Л.Ф., Абдумаликов Р.А., Бочарова Е.Н., Михайлова Е.М., Гришина Е.М., Шилейко Л.В., Сорокина Т.М. Множественные дефекты ультраструктурной организации жгутика сперматозоида у пациента с абсолютной астенотератозооспермией // Проблемы репродукции. 2004. №1. С. 66-69.

6. Li T.C., Makris M., Tomsu M., Tuckerman E., Laird S. Recurrent miscarriage: aetiology, management and prognosis. Hum. Reprod. Update, 2002; 8: 5: 463-481.

7. Balogun M. Pelvic infections // Imaging. 2003. - Vol. 15. - p.72-78.

8. Beigi RH, Wiesenfeld HC. Pelvic inflammatory disease: new diagnostic criteria and treatment // Obstet. Gynecol. Clin. North Am. 2003. -Vol. 30. — p.777-793.

ОЦЕНИТЬ ВЛИЯНИЕ ОЖИРЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЖЕНЩИН, СТРАДАЮЩИХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА

ЕНДИБАЕВА У.А.

*Ассистент кафедры Семейной медицины,
Некоммерческое Акционерное Общество
Медицинский Университет Караганды (НАО МУК),
г. Караганда, Казахстан*

МЕРШЕНОВА Г.Ж.

*Профессор кафедры Семейной медицины,
Некоммерческое Акционерное Общество
Медицинский Университет Караганды (НАО МУК),
г. Караганда, Казахстан*

В настоящее время во всем мире растет распространенность ожирения и сахарного диабета 2 типа. По оценкам экспертов ВОЗ в настоящее время в мире насчитывается более 1 миллиарда людей с избыточным весом, из которых треть имеет ожирение. В Казахстане 55% женщины страдают от избыточного веса.

Цель: Оценить влияние ожирения на показатели качества жизни у женщин с сахарным диабетом 2 типа на уровне ПМСП.

Материал и методы. В клиническое исследование включено 120 пациентов, в возрасте от 30 до 63 лет (средний возраст 45 ± 2 года). Все пациенты разделены на 3 группы. В первой группе пациентов (практический здоровых), во второй группе 40 пациентов, страдающих СД 2 типа без ожирения, в третьей группе 40 пациентов СД 2 типа с ожирением прикрепленных к поликлинике №4 города Караганды. Проводилась оценка с помощью анкет-опросников физических и психологических компонентов качества жизни женщин СД 2 типа с ожирением. Для объективной и всесторонней оценки всех показателей качества жизни пациентов был использован опросник «MOS SF-36 – Health Status Survey», так же был использован специфический краткий опросник THE WORLD HEALTH ORGANIZATION QUALITY OF LIFE (WHOQOL) –BREF.

Результаты: Результаты исследования показали, что показатели физического и психологического компонентов качества жизни у женщин с СД 2 типа с ожирением по сравнению с контрольной группой были в 3 раза снижены ($p < 0,05$), что свидетельствовало о влиянии СД 2 типа с ожирением на КЖ.

У женщин с СД 2 типа с ожирением по сравнению с контрольной группой психологический компонент как жизненная активность была снижена на 39%, ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием на 54%, психическое здоровье на 30%, социальное функционирование на 54% .

Физический компонент КЖ у женщин с СД 2 типа с ожирением по сравнению с больными 2 – ой группы достоверно отличался. У женщин с СД 2 типа без ожирения на 5% было снижено самообслуживание, ходьба, подъем по лестнице, переноска тяжести; на 9% снижено физическое функционирование, то есть способность заниматься повседневной деятельностью на дому и вне дома; на 27% снижено общее состояние здоровья.

Психологический компонент КЖ у женщин с СД 2 типа с ожирением по сравнению с больными 2-ой группы (без ожирения) так же достоверно отличался. У женщин СД 2 типа с ожирением на 20% снижена жизненная активность в виде утраты сил и энергии; на 20% ролевое функционирование, обусловленное, эмоциональным состоянием, за счет снижения эмоционального состояния, приводящего к уменьшению выполнения качества и объема повседневной работы; на 30 %, психологическое здоровье приводящее к депрессии, тревоге и отрицательным эмоциям и на 30% социальное функционирование, по сравнению со второй группой.

Результаты анкетирования по специальному опроснику THE WORLD HEALTH ORGANIZATION QUALITY OF LIFE (WHOQOL) –BREF с целью детального анализа самооценки (социальное отношение к окружающему среду) и депрессии показали, что уровень самооценки и депрессии по шкале WHOQOL зависели от продолжительности болезни.

У здоровых женщин признаки заниженной самооценки и депрессии отмечались у 21%, у женщин СД 2 типа с ожирением признаки заниженной самооценки и депрессии у 35%.

Заключение. Показатели физического и психологического компонентов КЖ у женщин с СД 2 типа с ожирением достоверно ниже ($p < 0,05$) в сравнении с контрольной группой (практический здоровые) и с группой СД 2 типа без ожирения.

Физические и психологические компоненты качества жизни зависят от степени ожирения и продолжительности болезни у женщин страдающих СД 2 типа с ожирением.

Список использованной литературы:

1. Балаболкин, М.И. Диабетология /М.И. Балаболкин // Москва, Медицина, 2000. С 42-50.
 2. Лупанов, В.П. Ожирение как фактор риска развития сердечно-сосудистых катастроф / В.П.Лупанов // РМЖ, Том 11 № 6, 2003.С 70-75.
 3. Мамедова, И.Н. Качество жизни больных сахарным диабетом 2 типа и кардиоваскулярной диабетической автономной нейропатией на фоне терапии препаратом а-липоевой кислоты 2015. С 25-27.
-

АСПЕКТЫ ОПЕРАТИВНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА С НАПРАВЛЕННЫМ КОСТЕОБРАЗОВАНИЕМ

АБДУЛЛАЕВ Ш.Ю.

*д.м.н. профессор, зав. кафедры "заболеваний челюстно-лицевой области и травматологии",
ТГСИ,
г. Ташкент*

УСМАНХАДЖАЕВ А.А.

*клинический ординатор кафедры "заболеваний челюстно-лицевой области и травматологии",
ТГСИ,
г. Ташкент*

ХУДАЙБЕРГЕНОВ У.А.

*клинический ординатор кафедры "заболеваний челюстно-лицевой области и травматологии",
ТГСИ,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам оперативного вмешательства с направленным костеобразованием, которые имеют важное значение у медиков, а также изучения этой проблемы остается открытым вопросом.

Ключевые слова: дефект, костная ткань, мембраны, остеоциты.

Направленная костная регенерация представляет собой вид оперативного вмешательства с направленным костеобразованием.

Как отмечено в литературе, что основной принцип, на котором построена методика направленной тканевой регенерации, – использование клеточного фильтра – мембраны, разобщающего различные клеточные популяции, которые

заполняют костный дефект. Задача мембраны – оградить уложенный на кость остеотропный препарат от внутренней стороны десны, чтобы создать место и возможность для образования новой костной ткани.

Большинство исследователей считают, что главное достоинство мембран заключается в создании барьера против проникновения в зону раны эпителиальной ткани, бактерий и в ее герметизации. Это препятствует проникновению в закрытое мембраной пространство инфекции, благодаря чему в нем могут свободно мигрировать остециты. Хотя мембрана влияет на заполнение дефекта новой костной тканью, непосредственно в регенерации кости она не участвует.

В дентальной имплантации этот метод лечения стали применять после выхода в свет основополагающих работ G. Murrey и соавт., A. Melchert C. Dreuer, посвященных экспериментальному остеогенезу трубчатых костей.

Первыми такой метод использовали и описали S. Nyman и соавт., J. Gottlow и соавт. назвав его вначале контролируемой, а затем направленной регенерацией ткани. Однако D. Buser и соавт. считают, что с учетом цели терапии правильнее и точнее называть такую операцию направленной регенерацией не ткани, а кости.

Анализ литературы показал, что основанием для такого мнения служит, в частности, тот факт, что на рубеже 90-х годов получила развитие методика закрытия костного дефекта с помощью специального барьера, который создавал максимально благоприятные условия для роста только костных клеток — более медленных остеобластов, и предупреждения регенерации нежелательных групп клеток, относящихся к мягким тканям полости рта, в первую очередь более динамичных фибробластов и эпителиальных клеток.

Установлено, что трансплантируемые биоткани играют роль защитного барьера — эспандера, способствующего росту кости. Срединный слой мембраны не пропускает клетки внутрь, создавая для них физический барьер.

Первые мембраны для направленной костной регенерации, получившие широкое распространение, были созданы на основе непористого, высокоплотного политетрафлюорэтилена и "Millipore filter". Поскольку эти мембраны не растворялись в тканях, их стали называть не рассасывающимися, или не резорбируемыми.

А также в литературе отмечен, первые эксперименты на кроликах, проведенные шведскими учеными, свидетельствовали об эффективности лечения костных дефектов челюстей путем направленной костной регенерации.

По данным гистологических и клинических исследований, без применения мембран дефект кости заполнялся всего на 39%, тогда как с мембранами — на 78%.

Гистологический анализ результатов экспериментальных исследований показал, что материал мембраны биоинертен, в связи с чем интеграция тканей проходит без осложнений.

Гистологическое изучение остеогенеза с помощью мембраны показало, что динамика его та же, что и при естественном развитии и росте кости, но с помощью мембраны процесс происходит значительно быстрее, хотя к 4 месяцам он еще не заканчивается.

Позднее был накоплен значительный клинический материал, свидетельствующий об эффективности мембран при закрытии дефектов кости и увеличении высоты и ширины альвеолярной дуги для зубной имплантации.

М. Simon и соавт. при сравнении образования кости под рассасывающейся и нерассасывающейся мембраной установили их одинаковую эффективность (95,5%). Разница была в качестве кости: под нерассасывающимися мембранами чаще образовывалась трабекулярная кость, под рассасывающимися — компактная и более зрелая кость.

Из резорбируемых мембран при имплантации используют также двухслойные коллагеновые мембраны, внутренний слой которых обработан фактором роста и фибрином. Считается, что коллагеновая мембрана активизирует остеобласты и в большей степени стимулирует рост кости. Коллагеновая мембрана дает большие возможности для восстановления кости альвеолярного отростка и приживания имплантата, что подтверждается не только клинически, но и гистологически. Благодаря этому успех лечения ими отмечен в 95% случаев. Хорошую оценку получили также коллагеновые мембраны на основе материала "Collistat", но их чаще применяют в пародонтологии. Возможность использования их при зубной имплантации пока мало изучена.

Важнейшим условием успеха направленной регенерации кости является создание под мембраной свободного пространства. С краев кости в это пространство начинается рост фиброзной ткани, сменяющийся остеоиндукцией. Затем за счет ремоделирования незрелой кости и оссификации под мембраной образуется нормальная костная ткань. Таким образом, от пространства под мембраной зависит количество регенерируемой кости. Заполнение дефекта нужным количеством кости невозможно, если мембрана

контактирует с его поверхностью: кость может регенерироваться только до наложенной непосредственно на дефект мембраны. Мембрана плотно прикрепляется только к краям дефекта кости.

Поэтому при имплантации надо использовать мембраны с костеобразующим пластическим материалом. В таком сочетании мембрана играет важную роль защиты, барьера, а пластический материал — стимулятора образования и ремоделирования кости у имплантата.

Для стимуляции остеогенеза эффективны комбинации мембран и ауто-, аллокости или других биоматериалов. Однако результаты использования их в разных тканях неодинаковы.

Всеми признано, что наилучшим материалом является аутокость. В случаях, когда такого материала требуется немного, его можно взять непосредственно с операционного поля костной ловушкой. Если же необходимо большое количество кортикальной или губчатой кости, то материал для трансплантации берут или с других участков челюстей прибором для взятия кости: с бугра верхней челюсти, в ретромолярной области или с подбородка.

S. Jovanovic и M. Nevins провели сравнительное изучение образования кости под мембраной с аутокостью и без нее. С одной стороны под мембрану были заложены костные опилки с подбородка больного, а с другой — под мембраной оставлено пустое пространство. Там, где были костные опилки, под мембраной образовались тонкий слой фиброзной ткани и кость. Там же, где костные опилки отсутствовали, обнаружен толстый слой фиброзной ткани.

Используют также искусственную кость и различные пластические материалы с остеокондуктивными и остеоиндуктивными свойствами.

Благоприятные результаты интеграции гидроксиапатита с мембраной установили в эксперименте I. Seibert и S. Nyman. Их данные подтверждает и тот факт, что мембраны были более эффективны при использовании имплантатов с гидроксиапатитным покрытием: новая костная ткань под мембраной заполняла их на 95,17%, тогда как под мембраной у имплантатов с титановым напылением — на 82,8%.

После пластики наблюдался неосложненный остеогенез и мембрана служила хорошим барьером от микрофлоры полости рта.

N. Naaman и P. Ouhayoun получили хороший эффект при применении натурального коралла с рассасывающейся мембраной.

Несмотря на некоторые негативные и спорные вопросы по

эффективности мембран при зубной имплантации, их оценивают положительно в 95% случаях. Кроме того, мембраны успешно применяют для повышения эффективности немедленной имплантации, лечения периимплантита, закрытия дефектов кости при постановке имплантатов.

Положительный опыт направленной регенерации кости при зубной имплантации свидетельствует о том, что к применению мембран имеется ряд показаний. Их следует использовать: 1) при необходимости увеличения ширины и высоты кости в месте постановки имплантата; 2) для устранения местного дефекта кости, в частности при плохом ее качестве в пришеечной части имплантата; 3) при отломе стенок созданного ложа; 4) в случае расхождения швов и обнажения погружных имплантатов или при рецессии слизистой оболочки вокруг надальвеолярной части непогружных имплантатов; 5) мембраны наиболее эффективны в сочетании с остеопластическими материалами.

Таким образом, на основании литературных данных можно прийти к единому мнению, что дальнейшее изучение этой проблемы остается актуальным направлением в медицине в целом.

Литература

1. Ушаков Р.В., Царев В.Н. Профилактика послеоперационных воспалительных осложнений при проведении внутрикостной дентальной имплантации с применением хлоргексидинсодержащих препаратов// Новое в стоматологии. - 2003. - №6. - с. 96-98.
 2. Хышов В.Б., Калашникова О.Ю., Шарапов Г.Н. Как избежать осложнений после стоматологической имплантации. // Медицинский бизнес. 2002. - №1(91) - С. 24-25.
 3. Тимофеев А.А. «Хирургические методы дентальной имплантации» ООО Червона Рута Турс 2007 г. с.103-107
 4. Карло Майорана, Массимо Симион «Передовые методики регенерации кости с Био-Осс и Био-Гайд» - Москва, Санкт-Петербург, Киев, Алматы, Вильнюс 2005 г С.7-9.
-

ВЫЗОВ БРИГАДЫ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ К РАБОТНИКАМ АО «КОСТАНАЙСКИЕ МИНЕРАЛЫ»

АЛДАБЕКОВА А.А.

*Магистрант 2-го года обучения специальности «Медицина»,
Медицинский университет Караганды,
Казахстан, г. Караганда*

ИБРАЕВ С.А.

*Заслуженный профессор научно-исследовательской санитарно-гигиенической
лаборатории, д.м.н., профессор,
Медицинский университет Караганды,
Казахстан, г. Караганда*

АЖИМЕТОВА Г.Н.

*Ассоциированный профессор кафедры скорой медицинской помощи, к.м.н.,
Медицинский университет Караганды,
Казахстан, г. Караганда*

В статье представлены данные исследования вызовов скорой медицинской помощи к работникам АО «Костанайские минералы», находящихся на рабочей смене и накануне прошедших предсменный контроль.

Ключевые слова: предсменный контроль, скорая медицинская помощь, работники АО «Костанайские минералы».

В мире каждый шестой человек работает в условиях, не отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, более 40% потерь трудоспособного населения прямо или косвенно связаны с неудовлетворительными условиями рабочих мест. [1, 5]

Отсутствие восстановительных мероприятий на фоне длительного воздействия неблагоприятных стрессовых факторов, нарушений режимов труда и отдыха, критических инцидентов деятельности может способствовать развитию различного рода функциональных нарушений, сопровождающихся недостаточной мобилизацией перед началом работы и перевозбуждением после поездки. Анализ научных работ Российских ученых показал, что среди работников локомотивных бригад, 60–65% страдают гипертонической болезнью (1-я стадия заболевания), при этом большая часть больных практически не предъявляет жалоб. [4,6,7].

В 2016 году в Казахстане было зарегистрировано 425 случаев профессиональных заболеваний и отравлений (в 2015 году – 908, в 2014 году –

934). Всего в АО «Костанайские минералы» работают более 2000 работников в год. По данным исследований Казахстанских ученых выявлено, что по результатам периодического медицинского осмотра в 2018 году работников АО «Костанайские минералы» у 28,3% лиц выставлены заболевания терапевтического профиля, при этом у большинства осмотренных выявлены хронический бронхит (39,9%) и артериальная гипертензия (39,6%). [2,3].

В связи с вышеизложенным, целесообразно изучение случаев вызовов бригады скорой медицинской помощи (СМП) к работникам АО «Костанайские минералы» (АО КМ), каждый из которых накануне прошел предсменный контроль (ПК) и был допущен к работе.

Цель. Провести анализ вызовов бригады скорой медицинской помощи к работникам АО «Костанайские минералы».

Материалы и методы. Проведено ретроспективное исследование карт вызовов бригады скорой медицинской помощи к работникам АО «Костанайские минералы» за 2017 год. Возраст лиц, которым оказана экстренная помощь, колебался от 21 до 63 лет. Средний возраст составил $47,94 \pm 3,28$ лет. Создана база данных в программе Excel-2016, включающая 20 показателей (паспортные данные работника, место работы, должность, время вызова СМП, человек вызвавший, СМП, причину вызова СМП, гемодинамические показатели, диагноз, результат вызова СМП). Проведено ранжирование данных по полу (мужчина и женщина) и возрасту (20-29 лет, 30-39 лет, 40-49 лет, 50-59 лет и 60-69 лет). Статистическая обработка материала проведена с помощью программы STATISTICA-10, проведен частотный анализ и рассчитаны среднее арифметическое, стандартное отклонение, ошибка среднего, 95% доверительные интервалы (ДИ).

Результаты. Анализ вызовов бригады СМП к работникам АО «Костанайские минералы» за 2017 год выявил, что $65,71 \pm 5,67\%$ (ДИ $54,37 \div 77,06$) вызовов СМП были сделаны самим работником, в $30,0 \pm 5,48\%$ (ДИ $19,05 \div 40,95$) случаев вызывали диспетчера данного предприятия и лишь в $4,29 \pm 2,42\%$ случаев (ДИ $3,764,88$) работники АО «Костанайские минералы» были отстранены во время предсменного контроля (ПК) и была вызвана бригада СМП для оказания экстренной медицинской помощи (рисунок 1).

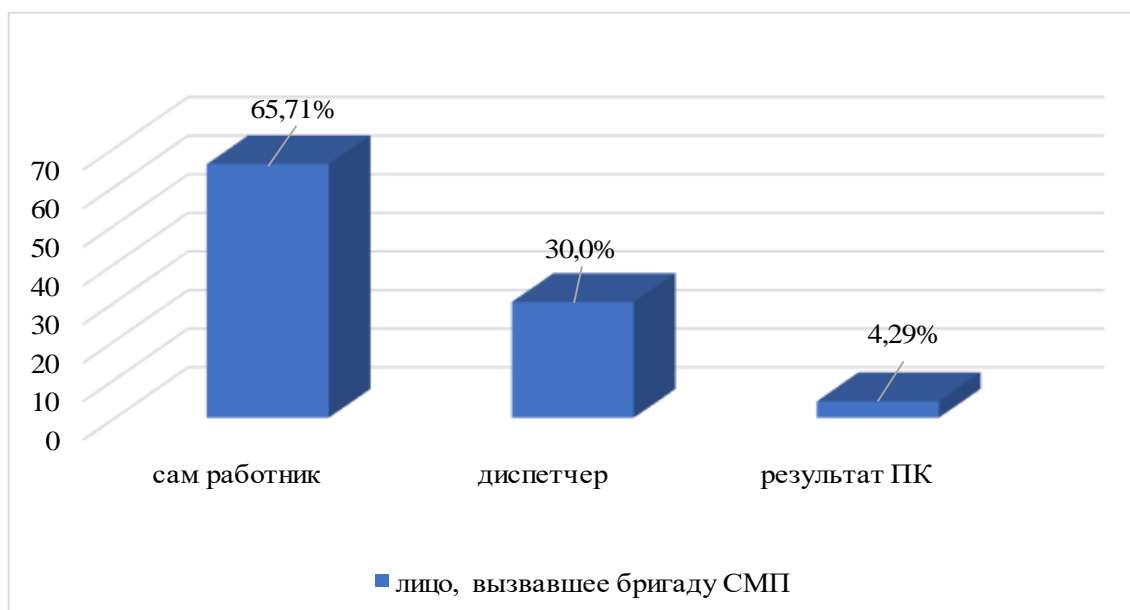


Рисунок 1 – Лица, вызвавшие бригаду СМП к работникам АО «Костанайские минералы»

Среди лиц, вызвавших бригаду СМП, большую часть составили основные работники данного предприятия ($74,3 \pm 5,22\%$; ДИ $63,84 \div 84,73$) (рисунок 2).

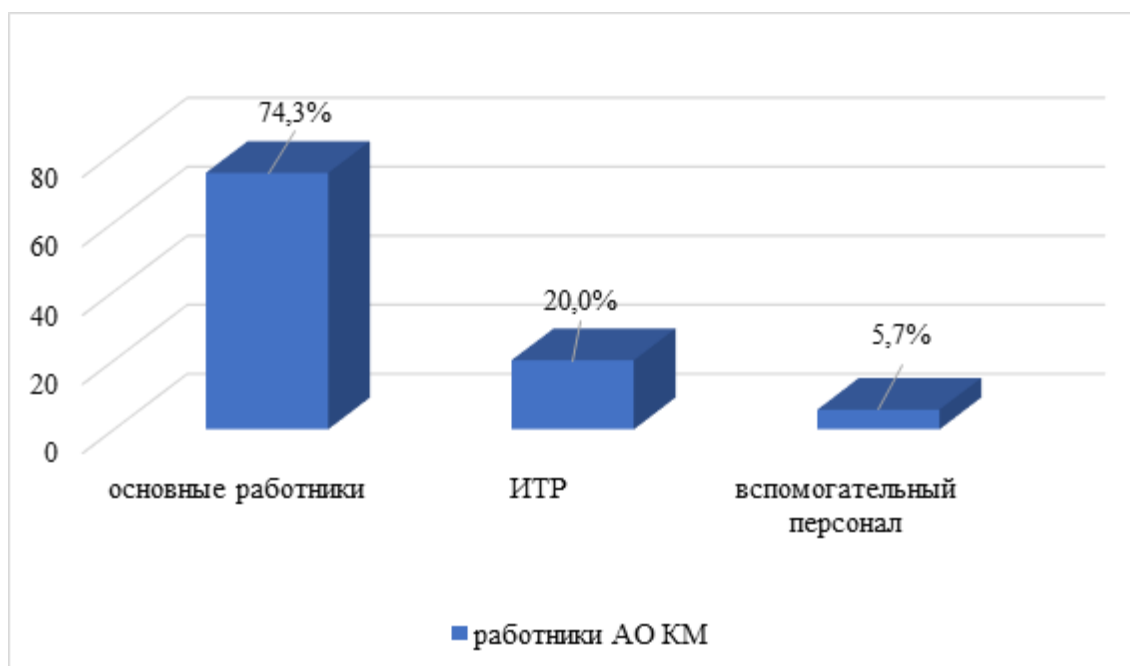


Рисунок 2 – Работники АО «Костанайские минералы», которым вызвана бригада СМП для оказания экстренной помощи

В $20,0 \pm 4,78\%$ (ДИ $18,87 \div 21,15$) случаев это были инженерно-технические работники (ИТР) и лишь в $5,7 \pm 2,77\%$ (ДИ $5,07 \div 6,39$) случаев в оказании экстренной медицинской помощи нуждались не основные работники, а так называемый вспомогательный персонал (рисунок 2).

В результате исследования причин вызовов бригады СМП к работникам АО «Костанайские минералы» выявлено, что на первом месте были болезни системы кровообращения (БСК), что составило $57,14 \pm 5,91\%$ (ДИ $45,31 \div 68,97$) случаев (рисунок 3).

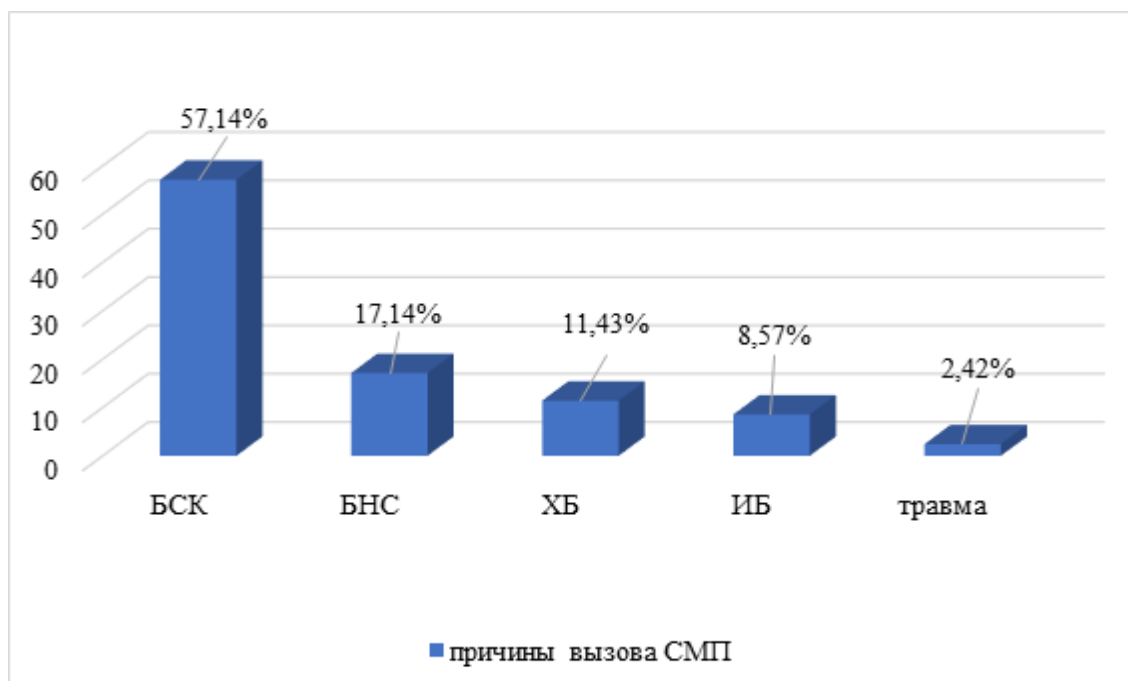


Рисунок 3 – Причины вызовов бригады СМП к работникам АО «Костанайские минералы»

На втором месте были болезни нервной системы (БНС) – $17,14 \pm 4,5\%$ (ДИ $16,08 \div 18,23$) случаев. Несколько реже встречались хирургические болезни (ХБ) ($11,43 \pm 3,8\%$; ДИ $10,54 \div 12,35$) и инфекционные болезни (ИБ) ($8,57 \pm 3,35\%$; ДИ $7,79 \div 9,39$). Лишь у $2,42 \pm 4,29\%$ (ДИ $3,73 \div 4,88$) работников причиной вызова бригады СМП была травматизация на рабочем месте (рисунок 3).

Таким образом, при анализе вызовов бригады скорой медицинской помощи к работникам АО «Костанайские минералы» за 2017 год выявлено, что $65,71\%$ случаев вызова зарегистрированы как самообращение и $30,0\%$ работникам СМП вызывали диспетчера данного предприятия. При анализе профессий, основную часть лиц, которым оказана экстренная медицинская помощь, составили основные работники ($74,3\%$). Наиболее частыми причинами вызовов бригады скорой медицинской помощи были болезни системы кровообращения ($57,14 \pm 5,91\%$) и болезни нервной системы ($17,14 \pm 4,5\%$). Реже причинами вызова бригады скорой медицинской помощи были хирургические болезни ($11,43 \pm 3,8\%$) и инфекционные болезни ($8,57 \pm 3,35\%$). Травматизация в АО «Костанайские минералы» была на последнем месте ($2,42 \pm 4,29\%$).

Выводы:

1. В большинстве случаев бригаду СМП вызывают сами работники – 65,71% случаев и лишь в 30% случаев бригада СМП была вызвана диспетчерами АО «Костанайские минералы»;
2. Большую часть лиц, нуждавшихся в оказании экстренной помощи, составили основные работники АО «Костанайские минералы» - 74,3%;
3. На первом месте по причине вызова бригады СМП были болезни системы кровообращения – 57,14%, тогда как травматизм был на последнем месте и составил лишь 2,42% случаев.

Литература

1. Грызунов В.В. Система предсменного контроля поведенческой безопасности на угледобывающих предприятиях / В.В. Грызунов, А.М. Гришина // Горный информационно-аналитический бюллетень. – 2017. - № 7. – С. 45–50.
 2. Жумабекова Г.С., Анализ заболеваемости работников АО «Костанайские минералы» / Г.С. Жумабекова, Г.Н. Ажиметова, А.А. Алдабекова, А.М. Жарылкасынова // Медицина и экология. – 2018. -№ 3. – С. 36–37.
 3. Ибраев С.А. Управление профессионального риска здоровья работников промышленного предприятия / С.А. Ибраев, Е.Ж. Отаров, Ж.Ж. Жарылкасын, Ш.С. Койгельдинова, Г.С. Жумабекова // Гигиена труда и медицинская экология. – 2017. -№3. – С. 43–45.
 4. Молодцова Е.В. Актуальные нерешенные проблемы организации лечебно-профилактической помощи в условиях железнодорожной медицины / Е.В. Молодцова, Г.Н. Шеметова // Саратовский научно-мед.журн. – 2010. - №1. – С.88-94.
 5. Никулин А.Н. Организационные мероприятия по совершенствованию системы управления охраной труда на горном предприятии / А.Н. Никулин, И.И. Прокопов // Горный информационно-аналитический бюллетень. –2015. – СВ 7. – С. 417–424.
 6. Цфасман А.З. Профессия и гипертония [монография] / А.З. Цфасман. – Изд-во: ЭКСМО. – 2012. – 192 с.
 7. Цфасман А.З. Курс железнодорожной медицины: рук-во для последипломного образования железнодорожных врачей / А.З. Цфасман. – М.: Репроцентр, 2009. – 368 с.
-

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ РОССИИ И ИХ ПРАВОВОЙ СТАТУС

ПОЛЯКОВА С.В.

*студентка факультета магистратуры МЗ-3/АФН,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)»*

В течение многих столетий существования Российского государства не существовало какой-либо чёткой системы управления государственными финансами. Данная система подвергалась реформам, которые в итоге привели данную систему к единому знаменателю. На данный момент это достаточно четкая и слаженная система, которая не требует внесения каких-то серьезных правок.

Первое упоминание о казначеях мы находим в тексте Никоновского летописного свода 1409 года. Формирование системы органов финансового управления происходило в XV - XVII вв. Принципиальную реорганизацию государственного аппарата провел Иван IV. Реформа Ивана IV была продиктована именно потребностями финансового управления. На высшем уровне в тот период финансовые вопросы решались Земским собором, Боярской думой коллегиальными органами, имевшими совещательный характер. Практически финансовыми вопросами занимались все приказы. Относительно специализированным учреждением можно назвать только Приказ большой казны. [1]

В целом финансовая система России в XV - XVII вв. была чрезвычайно сложна и запутанна. Несколько упорядочена она была в царствование Алексея Михайловича (1629 - 1676 гг.), создавшего в 1655 году Счетный приказ и его территориальные подразделения. Впоследствии проверка финансовой деятельности приказов, анализ приходных и расходных книг позволили довольно точно определять бюджет государства. [2]

Во второй половине XVIII века происходит централизация финансового управления. Оно сосредоточивается в руках Генерал-Прокурора. Указами императора от 24 октября 1780 года и от 15 февраля 1781 года при Сенате была создана особая организация финансового управления. В нее входили 4 экспедиции: доходов, расходов, счетов и государственных недоимок. Вместе

они составляли экспедицию государственных доходов. [3]

С приходом к власти императора Павла I (1796-1801 гг.) учреждается должность Государственного Казначея и управление финансовой частью становится самостоятельным.

В 1802 г. было создано Министерство финансов, которое контролировало поступление всех источников доходов и распределение данных денежных средств. Ведомство Государственного Казначея фактически было соединено с ним.

В 1810 году в соответствии с двумя манифестами императора Александра I Государственный Казначей стал исполнителем государственной росписи, которую в конце года составлял Министр финансов.

В 1811 году был создан Государственный Контроль.

Таким образом, на высшем уровне государственного управления была создана стройная система управления финансами. В нее входили:

- Министерство финансов, отвечавшее за источники доходов;
- Государственное казначейство, обеспечивающее движение денег;
- Государственный контроль, занимающийся проверкой счетов. С 1810 года рассмотрение государственной росписи и обсуждение чрезвычайных финансовых мер стало компетенцией Государственного Совета. [3]

1858 год стал в истории финансового управления годом начала разработки бюджетного законодательства. Эта работа продолжалась до 1862 года. В мае 1862 года были утверждены «Правила о составлении, рассмотрении, утверждении и исполнении государственной росписи и финансовых смет Министерств и Главных Управлений». Они были итогом общения уже сложившейся практики и содержали три требования:

а) государственная роспись должна быть сводом всех доходов и расходов за исключением специальных

б) все государственные доходы должны поступать в кассы Министерства финансов

в) проверка доходов и расходов должна строиться на основе изучения подлинных документов. [4]

Общие правила разработки бюджета сложились в первой четверти XIX в. Каждое министерство не позднее 15 ноября текущего года представляло министру финансов сметы на следующий год. В Министерстве финансов их сводили в единую роспись доходов и расходов и вносили на рассмотрение в Государственный совет, а затем на утверждение императора. Составление и

реализация бюджета происходила в обстановке строгой секретности. В настоящий момент система практически такая же, были внесены определенные корректировки, но суть осталась та же.

Одной из главных задач Министерства финансов на протяжении всего XIX века было укрепление российского рубля. Для укрепления национальной денежной системе были проведены две денежные реформы, схожие по своим общим принципам. Их главной задачей была привязка рубля к драгоценным металлам: в первом случае - к серебру, а во втором - к золоту. Также государством принимались меры по упорядочению кредитов, бюджетной и налоговой системы. Реформы повысили статус Министерства финансов.

После Октября 1917 года народные комиссариаты, а затем министерства финансов Советского Союза и РСФСР обслуживали нужды планового хозяйства. Они выступали инструментами административно-командной системы управления страной и ее экономикой, сосредоточивая в своих руках и финансы, и банковское дело, и социальное страхование, и сберегательные кассы, и государственный финансовый контроль. [5]

Сегодня Министерство Финансов России - федеральный орган исполнительной власти, который обеспечивает проведение в стране единой финансовой, бюджетной, налоговой и валютной политики. Обязанностью Министерства Финансов России является координация в этой сфере деятельность других федеральных органов исполнительной власти, взаимодействие с ними, в том числе с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными организациями. Ни одного важного решения, требующего расхода бюджетных средств, без участия Министерства Финансов России органы власти не принимают.

Сосредоточение всех финансов в ведении одного государственного органа позволяет уменьшить коррупционную составляющую при решении вопросов финансирования. Также такой подход позволяет сделать процесс распределения финансов более прозрачным. Каждый отчет по распределению бюджета публикую в доступных для каждого источниках. В любой момент можно зайти на сайт Федерального Казначейства по ссылке [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/federalnyj-byudzheto/> и ознакомиться с принятым Министерством Финансов России.

Перед Министерством Финансов России поставлен ряд ответственных государственных задач: совершенствование бюджетной системы, развитие бюджетного федерализма, концентрация финансовых ресурсов на приоритетных направлениях социально-экономического развития, разработка проекта и обеспечение исполнения федерального бюджета и консолидированного бюджета Российской Федерации. [6]

Министерство Финансов России осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере бюджетной, налоговой, страховой, валютной, банковской деятельности, государственного долга, аудиторской деятельности, бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, производства, переработки и обращения драгоценных металлов и драгоценных камней, таможенных платежей, определения таможенной стоимости товаров, инвестирования средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии, организации и проведения лотерей, азартных игр, производства и оборота защищенной полиграфической продукции, финансового обеспечения государственной службы.

Вопросы формирования бюджета и распределения финансов всегда стоят на первом месте, так как от того, что именно будет финансироваться, будет понятно в каком направлении движется внешняя и внутренняя политика государства, какая отрасль будет наиболее развита. Также государство должно понимать, что они должны финансировать отрасли, которые в дальнейшем будут приносить финансы государству.

Если это здравоохранение и образование, то в данном случае государство полагает, что тем самым оно может взрастить трудовую единицу, которая будет работать на благо страны, а также выплачивать налоги и сборы, которые будут формировать бюджет страны. То есть в данном случае получается определенная цикличность, сначала государство вкладывает финансы во что-то или кот-то, затем это начинает приносить прибыль для государства.

Список использованной литературы

1. Омельченко Н.А. История государственного управления в России: Учебник 2017 г.
2. Герберштейн С. Записки о Московитских делах//Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев. – Лениздат, 1986 г.
3. Карамзин Н.М. История Государства Российского. Книга II. Том 6.

4. «Три века. Россия от смуты до нашего времени.» Под ред. В. Каллаша. М.: Издание товарищества И.Сытина, 1913.- Т.4.
 5. Статья «Становление советской системы государственного управления (1917—1922)» [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://all-sci.net/gosudarstva-prava-istoriya/stanovlenie-sovetskoj-sistemygosudarstvennogo-166489.html> (дата обращения 02.08.2019 г.);
 6. Шамхалов Ф.И. Теория государственного управления. - М., 2017 г..
-

ПРОФИЛАКТИКА И БОРЬБА С ЭКСТРЕМИЗМОМ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ И ГЕРМАНИИ

СЛИСАРЕНКО А.А.

*магистрант 2 курса заочной формы обучения направления подготовки 40.04.01
Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в судебной
и правоохранительной деятельности»,
Курский государственный университет,
Россия, г. Курск*

Поднятый в данной статье вопрос очень актуален для нашей современности. Не так давно значение этого слова было понятно лишь среди малого круга людей, а сейчас оно на слуху практически у всех. Его часто можно встретить в различных статьях, как в журналах и газетах, так и на бескрайних просторах Глобальной сети Интернет, среди различного рода новостных сайтов. О нем постоянно говорят в новостях, в своих речах его часто употребляют политики, силовики и чиновники. Экстремизм, можно сказать, «как гром на голову» свалился на наше общество и с геометрической прогрессией набирает обороты, распространяясь по всему земному шару, словно какая-то опасная и заразная эпидемия.

Так что же это за явление такое, которое представляет собой угрозу не только какой-то отдельной части населения, а всем государствам нашей планеты в целом? Насколько в действительности это явление под названием экстремизм представляет собой опасность для человечества? Какие методы профилактики и борьбы с экстремизмом применяются полицией в современном мире, что общего в их работе? На эти вопросы мы попробуем ответить в данной статье, проведя сравнительный анализ и разобрав на примере работу по профилактике и борьбе с экстремизмом органами внутренних дел России и Германии.

Экстремизм (от лат. Extremus — крайний, чрезмерный) —

приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике). Экстремизму подвержены как отдельные люди, так и организации, преимущественно политические. Среди политических экстремистских действий можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, ведение партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарные политические режимы с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия, внешней интервенцией. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц и организаций единственной возможностью действительно повлиять на ситуацию, особенно если складывается революционная ситуация или государство охвачено длительной гражданской войной — в этих случаях можно говорить о «вынужденном экстремизме». Такое определение экстремизма содержит Википедия.

Актуальность данной статьи состоит в том, что экстремизм - это бич современного мира, который наряду с такими же схожими по своим понятиям и общеопасными для человечества явлениями, как радикализм и терроризм представляют реальную угрозу всему человечеству. На сегодняшний день, как в России, так и в других странах существует множество политических, религиозных, общественных и других течений, среди которых немало и таких, которые способны легко сформировать у человека экстремистское мировоззрение и толкнуть его на преступление против общества и государства.

В частности, оказывающееся на Россию со стороны стран Запада политическое и экономическое давление, применяемые в отношении нее санкции, втягивание ее в различные военные конфликты, все это естественно оказывает непосредственное и прямое влияние на внутривнутриполитическое и социально-экономическое состояние страны, что проявляется в формирующихся социально-экономических кризисах, упадке производственно-промышленных комплексов, обнищанию населения, растет недовольство руководством государства, падает уровень доверия к нему, что дает плодотворную почву для развития экстремизма, который в свою очередь несет реальную угрозу государственному суверенитету и Конституции Российской Федерации. В том числе, с различных стран в Россию проникают разного рода течения экстремистского и радикального характера, это происходит, как и с мусульманских стран («ИГИЛ», «Аль-Кайда», «Талибан» и т.п.), так и со стран

ближнего зарубежья, как то с ранее дружественной и братской России Украины («Правый сектор», «УПА», «УНА УНСО», «Азов», «Айдар» и т.п.), которые направлены на подрыв конституционного строя Российской Федерации.

В XXI веке экстремизм в самых различных его проявлениях охватил практически все страны мира и приобрел глобальный характер. Примером небывалого роста проявлений экстремизма выступает Германия. Согласно официальной статистике в 2015 году число людей придерживающихся радикальных взглядов увеличилось до 22,6 тыс. по сравнению с 2014 годом, когда их число составляло 21 тыс. человек. Из этого числа 5,8 тыс. человек считаются неонацистами. В 2015 г. В целом около 95,2 тыс. человек приняли участие в правоэкстремистских или значительно контролируемых правыми экстремистами демонстрациях, в то время как в 2014 г. число участников демонстраций правых радикалов в целом составило 20,61 тыс. человек [1].

Как заявил в своем интервью немецкому агентству DPA глава Федеральной службы защиты Конституции Германии (VfV) Ханс-Георг Маасен в 2018 году, он обеспокоен ростом числа сторонников праворадикальных организаций. За год их количество увеличилось почти на 6 тыс. человек по всей стране. Также он выразил обеспокоенность ростом числа участников ультраправой немецкой группировки «Рейхсбюргеры» и других экстремистских организаций. По его словам, в 2017-м в ФРГ насчитывалось 12 700 сторонников радикальных ультраправых групп, однако в нынешнем году ведомство зафиксировало уже 18 400 сторонников ультраправых взглядов. «Эти данные показывают, что повышенное внимание, которое мы уделяем данной категории людей, является оправданным», — заявил Маасен в интервью агентству DPA. VfV — немецкая спецслужба внутри МВД ФРГ. Она занимается контролем и пресечением деятельности ультраправых и неонацистских организаций, радикальных левых организаций, исламистских группировок, а также разведок иностранных государств. Эта силовая структура публикует на регулярной основе отчёты о деятельности экстремистских и радикальных организаций в Германии

Впрочем, в МВД Германии отмечают, что большинство националистов ограничиваются высказываниями своих идей в социальных сетях. По мнению экспертов, радикальные идеи не слишком популярны в ФРГ, но политики используют борьбу с «националистической угрозой», чтобы заработать политические очки. Однако некоторые структуры, например организация «Рейхсбюргеры», пользуются повышенным вниманием со стороны Службы

защиты Конституции Германии по причине того, что значительное число участников этого движения легально имеет на руках оружие. «Рейхсбюргерами» себя называют участники немецкого националистического движения, которые не признают легитимность современной ФРГ. Они выступают за возврат Германии к границам до 1937 года. Члены данного объединения имеют собственные удостоверения личности граждан рейха. Как утверждают в VfV, число сторонников этого объединения за прошедший год выросло на 80%. Политолог-германист Александр Рар считает «Рейхсбюргеров» серьёзной угрозой для страны. «Совершенно правильно, что немецкие силовые структуры уделяют организациям подобного рода повышенное внимание. Когда некие лица создают националистические организации и непонятно что планируют, это очень опасно», — высказал свою точку зрения в беседе с RT эксперт. Он подчеркнул, что популярность ультраправых политических групп спадёт, если правительству удастся решить ряд насущных проблем. «Именно по этой причине в ФРГ начали, к примеру, постепенно ужесточать миграционное законодательство. Глава МВД Хорст Зеехофер уже говорит о необходимости более плотного контроля границ государства и о том, что беженцев-нелегалов нужно высылать в ту страну, откуда они прибыли», — сказал эксперт [2].

По данным комиссии Европейского парламента, в Германии насчитывается около 80 экстремистских организаций общей численностью более 23 тыс. человек. Поэтому в данный момент экстремистские организации в Германии являются серьёзной проблемой.

Согласно имеющейся информации из открытых источников в СМИ, в России проблема экстремизма также является актуальной. Как заявил в 2015 году, выступая в Совете Федерации, статс-секретарь, заместитель главы МВД России Игорь Зубов: "В настоящее время на территории России выявлено порядка 90 националистических и экстремистских групп общей численностью более 600 участников". Также он заявил, что по экспертным оценкам ряда государств помимо террористических угроз, Европа в ближайшее время столкнется и с негативными влияниями в криминальной среде. Для России, где постоянно находится несколько миллионов трудовых мигрантов с сопредельных государств, а шестую часть населения составляют мусульмане, угрозы национальной безопасности по-прежнему актуальны [3].

В России в период времени с 2011 по 2016 год в три раза выросло число осужденных по антиэкстремистской статье УК РФ 282, говорится в докладе

Центра экономических и политических реформ (ЦЭПР), подготовленном специально для «Газеты.Ру». В резком росте количества антиэкстремистских дел виноваты палочная система и политическая конъюнктура, отмечают эксперты. По их подсчетам, с 2011 года резко выросло число осужденных по самой знаменитой антиэкстремистской статье — 282 УК и трем ее пунктам (возбуждение ненависти), со 137 до 414 человек. В первую очередь растет число осужденных по ч.1 этой статьи (возбуждение ненависти либо вражды, совершенное с использованием интернета). Если в 2011 году было 82 таких осужденных, то в 2015-м — уже 369. Еще более серьезно выросло число осужденных по статьям 280 и 280-1 УК (публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и сепаратизму) — с 12 до 69 человек. В 2015 году также увеличилось количество тех, кого осудили по ч. 2 ст. 280 УК (те же действия с использованием СМИ и интернета). В 2014 году подобных дел было всего четыре, а в 2015-м — уже 19. Также в 2015 году впервые были вынесены приговоры по недавно введенной на фоне присоединения Крыма ст. 280.1 УК (призывы к сепаратизму) [4].

В борьбе с экстремизмом немецкая полиция и службы госбезопасности (нем. Verfassungsschutz) уже много лет уделяют огромное внимание улучшению методов выявления и уголовного преследования преступлений, совершаемых в интернете. В полицейских ведомствах создаются специальные подразделения, занимающиеся вопросами преступности в интернете. Сотни полицейских и спецслужбистов постоянно мониторят сетевые просторы, выявляя потенциальных нарушителей. Кроме того, полиция выпускает специальные справочники и брошюры, в которых с дотошной немецкой аккуратностью описываются правовые аспекты в интернете и даются рекомендации, как себя нужно вести и каким образом можно защититься от возможных виртуальных посягательств. Кроме того, во всех землях страны (Германия разделена по федеративному принципу на 16 земель) полицейские ведомства имеют собственные веб-сайты на тему преступности в интернете, обязательно содержащие адреса и телефоны, куда можно обратиться с заявлением и сообщить о замеченных правонарушениях. А так, как в немецкой культуре доносы не являются чем-то постыдным, а скорее даже наоборот приравниваются к смелому выполнению гражданского долга, миллионы граждан каждодневно снабжают полицию "нужной" информацией.

Результаты же работы правоохранительных органов Германии сами дают о себе знать. Например, в 2012 году во многих городах Германии наблюдалась

повышенная активность ваххабитов (в Германии используется термин "салафизм" и "салафиты"), которые устраивали демонстрации, раздавали на улицах бесплатные Кораны, а в случае протестных акций даже нападали с ножами в руках на инакомыслящих. Немецкие власти наблюдали за нехорошей динамикой событий совсем недолго, видимо, координируя адекватный ответ. В один прекрасный день, а именно 14 июня 2012 г., по распоряжению министра внутренних дел по всей стране была проведена операция, в которой участвовали тысячи полицейских. Десятки опорных точек ваххабитов были моментально обезврежены, банковские счета заморожены, а экстремистский материал изъят. Но самое главное - в один день несколько веб-сайтов, которые занимались распространением экстремистской литературы, видео и аудио материалов, были оперативно выпилены из сети. А через две недели добрались еще до двух ваххабитских сайтов – «millatu-ibrahim.com» и «salafimedia.de», которые исчезли из сети, как будто бы их никогда и не бывало [5].

В Уголовном кодексе ФРГ предусматривается наказание на срок до пяти лет лишения свободы и денежный штраф за оскорбление вероисповедания граждан и религиозных обществ, подстрекательство к разжиганию ненависти против «определенной части населения», а также за воспрепятствование отправлению религиозных обрядов, если такие действия вызывают нарушение общественного порядка (ст. 130, 166, 167). То есть в Германии ответственность напрямую связана с наличием или отсутствием последствий каких-либо призывов. Также следует отметить, что ст. 111 УК ФРГ определяет, что всякий, кто призывает к противоправному деянию, несет ответственность и за само деяние, если оно наступило.

В федеральной полиции Германии министерства внутренних дел существует также подразделение ÖS – Öffentliche Sicherheit (общественная безопасность), которое занимается борьбой с терроризмом, организованной преступностью, экстремизмом и охраной Конституции. Подразделение осуществляет надзор за Федеральной криминальной службой и федеральной службой по охране Конституции (das Bundesamt für Verfassungsschutz).

Для более эффективной профилактики и борьбы с экстремизмом в ОВД Германии создаются узконаправленные специализированные подразделения. Данные подразделения должны заниматься преступлениями и административными правонарушениями исключительно экстремистской, террористической и радикальной направленности. Так, например в немецкой земле Саксония министерством внутренних дел создано спецподразделение для

борьбы с деятельностью праворадикальных группировок. По словам министра внутренних дел Саксонии Роланда Вёллера, спецподразделение начнет свою работу в Центре по борьбе с терроризмом и обороне. Оно будет помогать полицейским управлениям быстрее реагировать на действия правых экстремистов и террористические акты, обеспечивать своевременное принятие мер. Спецподразделение будет работать круглосуточно. Как сообщалось ранее, в восточных землях Германии, особенно в Саксонии и Тюрингии, сильны правые настроения. Здесь сконцентрировано наибольшее число избирателей правой партии «Альтернатива для Германии», а в конце августа - начале сентября в городе Хемниц прошла волна массовых акций протеста против миграционной политики Германии[6].

В России основной объем работы по предупреждению преступлений, связанных с проявлением экстремизма и терроризма, также осуществляет полиция, которая проводит целый комплекс мер и мероприятий на разных уровнях с помощью различных средств и методов. Одним из направлений этой борьбы является предупреждение террористических актов. Среди служб органов внутренних дел важная роль в предупреждении преступлений, связанных с экстремизмом и терроризмом, отводится оперативным подразделениям системы МВД России (в частности отделу по противодействию экстремизму, отделу уголовного розыска и т.п.), которые, используя присущие им формы и методы оперативно-розыскной деятельности, имеют возможность своевременно получать важную информацию для разработки и принятия скоординированных с другими подразделениями профилактических мер воздействия. В частности, сотрудники уголовного розыска во взаимодействии с сотрудниками подразделений по противодействию экстремизму осуществляют сбор, анализ и учет оперативной и иной информации о преступных группировках и лицах, склонных к совершению террористических актов, а также объектах с наибольшей степенью вероятности их уничтожения общеполитическим способом.

В ОВД России основным подразделением, которое ведет борьбу с экстремизмом, является Главное управление по противодействию экстремизму (ГУПЭ) [7]. Оно образовано в соответствии с Указом президента Российской Федерации № 1316 от 6 сентября 2008 года. На сегодняшний день в функции ГУПЭ входит всё, что касается преступлений экстремистской направленности и террористической деятельности. Оперативники подразделения следят за хулиганскими и фанатскими группами, скинхедами, анархистами. В функции

ГУПЭ входит и наблюдение за мигрантами, приезжающими в Россию, чтобы выявлять тех, кто ведет экстремистскую деятельность.

В настоящее время сотрудники полиции РФ особое внимание уделяют социальным сетям в Глобальной сети Интернет, как возможному источнику распространения призывов к экстремизму и терроризму, вербовки террористов, обучению террористов и т.д. Также ими изучается опыт подразделений ОВД зарубежных стран, в части использования социальных сетей в борьбе с экстремизмом.

Кроме того, большое значение в предупреждении данных преступлений играют превентивные меры по исключению возможности совершения преступлений и административных правонарушений экстремистской направленности. Для этого используется комплекс оперативных и технических мероприятий на объектах воздушного транспорта. И в первую очередь - путем организации надлежащей системы досмотра пассажиров. В этой связи немалый вклад в предотвращение, раскрытие и расследование преступлений, связанных с террористическими актами, также вносят органы внутренних дел на транспорте.

И наконец, в контексте мер по предупреждению экстремизма и терроризма особое внимание следует уделить более активному участию служб органов внутренних дел в период проведения широкомасштабных контртеррористических операций. Практика убедительно подтверждает правильность принимаемых МВД России управленческих решений по задействованию значительных сил и средств на наиболее приоритетных направлениях оперативно-служебной деятельности, из которых основным является борьба с экстремизмом и терроризмом.

В СМИ также активно муссируется вопрос о создании нового оперативного подразделения по борьбе с экстремизмом в составе Росгвардии. Росгвардии передадут в подчинение управления МВД по борьбе с экстремизмом и государственной защите. Об этом со ссылкой на неназванные источники пишет «Росбалт». Новые управления позволят Росгвардии вести оперативно-розыскную деятельность, они также дополнительно займутся борьбой с терроризмом и лидерами преступных сообществ. Отмечается, что полномочия по розыску не были изначально прописаны в законе о Росгвардии [8].

Таким образом, подводя итоги, можно сделать вывод, что само понятие экстремизм имеет наднациональную и международную форму, совершаемые

преступления и административные правонарушения экстремистской направленности, как в России, так и в Германии имеют схожие черты и характер. Немаловажную роль в этом сыграло использование экстремизма в своих интересах различными политическими течениями, оппозиционными силами внутри множества различных стран в борьбе за власть, а также, что является самым опасным, международным терроризмом. Поэтому профилактика и борьба с экстремизмом в органах внутренних дел обеих стран ведется схожими методами. Основную роль в этой борьбе играют оперативные подразделения полиции, которые используя имеющиеся у них на вооружении определенные полномочия, технические средства, агентурный аппарат, проводят различного рода оперативно-розыскные мероприятия, направленные на предотвращение и раскрытие преступлений и административных правонарушений экстремистской направленности. Особое внимание полицейскими, как в России, так и в Германии уделяется борьбе с экстремизмом в Глобальной сети Интернет, которая является основной площадкой для культивирования экстремистских и радикальных взглядов во всем мире. Проводится мониторинг различных социальных сетей, сайтов, форумов, с целью выявления аккаунтов, а в дальнейшем и лиц, которые распространяют материалы и ведут пропаганду экстремистского толка. Также в обеих странах существуют и создаются новые специализированные узкопрофильные подразделения, направленные на более эффективную борьбу с этим опасным для государственности и суверенитета страны явлением. Данные подразделения сосредоточены только на борьбе с экстремизмом и сопутствующими ему терроризмом и радикализмом, что дает им возможность более предметно и с большей тщательностью разобраться в данной проблеме, и приносит более эффективные результаты в работе по данному направлению. В том числе в обеих странах для борьбы с экстремизмом полицией эффективно применяются широкомасштабные операции, которые позволяют в кратчайшие сроки, практически одновременно, произвести оперативно-розыскные мероприятия, направленные на предотвращение каких-либо террористических актов и другого рода преступлений экстремистского характера, а также на выявление и задержание преступников, которые находятся в разных местах и уголках страны, что практически не оставляет им времени скоординироваться друг с другом и скрыться от полиции.

Проблема экстремизма действительно является мировой проблемой, но самое главное в борьбе с ней, это четко разграничивать простое волеизъявление народа, так называемую «свободу слова», высказывание своего мнения и

здравую критику, как в адрес руководства страны, ее политического курса, так и в адрес различного рода чиновников, политических деятелей с одной стороны и с откровенными, явными высказываниями и призывами экстремистской направленности с другой. В Германии в этом плане не существует аналога российского федерального закона «О противодействии экстремизму» и само наличие экстремистских взглядов не наказуемо. Это, между прочим, одно из основных отличий России и Германии в борьбе с экстремизмом. Граждане ФРГ, разделяющие такие убеждения, пользуются своим конституционным правом на свободу мнений. Преступлением считаются конкретные действия: применение насилия, нанесение материального ущерба или распространение материалов, содержащих неонацистскую пропаганду. Но если посмотреть на такую «свободу слова» с другой стороны, то свободное «разгуливание» взглядов и высказываний, формирование всякого рода общественных организаций и течений экстремистской направленности, пропаганда их особенно активными приверженцами, может привести к неожиданному возникновению в один момент очень яркой искры, способной разжечь огромный пожар в виде совершения всяческих акций с применением насилия, революций, государственного переворота и т.п. Поэтому играть с огнем, как это делает Германия, на мой взгляд, не стоит.

В связи с этим возникает острый вопрос в консолидации общих усилий российского общества направленных на профилактику и борьбу с экстремизмом. Это требуется и от самих родителей, воспитывающих и напутствующих своих детей, и от воспитателей в детских садах, от учителей в школах, от преподавателей в ВУЗах, социальных работников, психологов, различных государственных служб и от самого государства в целом, но конечно же самое ответственное место в этой борьбе занимают органы внутренних дел, на которые возложены одни из самых сложных и основных задач в этом вопросе.

Список литературы

1. «international Studies» // «Рост правого радикализма в ФРГ: причины и масштабы», 23 сентября 2017 года (<http://internationalstudies.ru/rost-pravogo-radikalizma-v-frg-prichiny-i-masshtaby/>);
2. Владимир Ващенко, сайт «РТ» // «Борьба за рейтинг: власти Германии заявили о росте популярности ультраправых организаций», 12 августа 2018 года (<https://russian.rt.com/world/article/544666-germanija-nacisti->

popularnost);

3. ТАСС «Противодействие терроризму в России» // «МВД РФ: в России действуют около 90 националистических и экстремистских группировок», 1 декабря 2015 года (<https://tass.ru/politika/2487769>);

4. Владимир Дергачев, Андрей Винокуров «газета.ru» // "Экстремизм до степени смещения», 5.05.2016 год (https://www.gazeta.ru/politics/2016/05/04_a_8211929.shtml?updated);

5. «Livejournal» // «Как в Германии борются с преступностью и экстремизмом в интернете», 1 февраля 2014 года (<https://vzv-ig.livejournal.com/598244.html>);

6. «Antiterror today» // «В Германии для борьбы с экстремизмом создано спецподразделение», 3 октября 2018 года (<http://antiterrortoday.com/antiterror/sistema-mer-borby-s-terrorizmom-po-stranam/at-v-germanii/16599-v-germanii-dlya-borby-s-ekstremizmom-sozdano-spetspodrazdelenie>);

7. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О полиции" // Собрание законодательства РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 900;

8. «Meduza» // ««Росбалт»: борьбу с экстремизмом поручат Росгвардии», 14 марта 2017 года (<https://meduza.io/news/2017/03/14/rosbalt-borbu-s-ekstremizmom-poruchat-rosgvardii>)

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПУБЛИЧНЫХ ЗАКУПОК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ЧЕРКАССКАЯ Н.В.

*ученый секретарь института, канд. юрид. наук, доцент,
ГУ «Институт экономических исследований»,
ДНР, г. Донецк*

В работе определяются направления развития перспективного законодательства Донецкой Народной Республики в сфере публичных закупок в условиях цифровизации. Акцентируется внимание на сферах возможного применения цифровых технологий для государственного управления процессом осуществления публичных закупок, (в том числе при осуществлении контроля), а также обеспечения прав субъектов участвующих в процедурах публичных закупок. Кроме этого, определены проблемы правового обеспечения осуществления публичных закупок в связи с использованием цифровых технологий, которые являются актуальными в условиях становления Республики.

Ключевые слова: публичные закупки, проблемы правового регулирования, цифровые технологии.

Общественные отношения в сфере публичных закупок являются одними из значимых в экономике Донецкой Народной Республики, что обусловлено высоким уровнем участия органов власти государственных (муниципальных) образований, а также государственных (муниципальных) предприятий, учреждений, организаций в закупке товаров, работ и услуг для обеспечения общественных (публичных) нужд и деятельности указанных органов и субъектов.

В связи с чем коллективом авторов Государственного учреждения «Институт экономических исследований» рамках выполнения научной работы на тему: «Совершенствование экономико-правового механизма материально-технического обеспечения государственных и муниципальных органов на основе цифровых технологий» была подготовлена Концепция проекта Закона Донецкой Народной Республики «Кодекс публичных закупок Донецкой Народной Республики» [1,2] (далее – проект КПЗ) и начата работа над текстом названного кодекса.

Несмотря на сложность социально-экономического и политического положения Донецкой Народной Республики формирование перспективного законодательства в частности КПЗ осуществляется с учетом сложившихся мировых тенденций, заключающихся в максимальном использовании цифровых технологий при государственном управлении процессом осуществления публичных закупок.

В связи с чем, авторами Концепции КПЗ предложено максимальное использование цифровых технологий которые направлены на всеобъемлющую систематизацию информации в сфере публичных закупок, упрощение процедур осуществления публичных закупок, обеспечение открытости и доступности, а также обеспечения (сопровождения) и автоматизации процессов: управления, осуществления закупок, контроля и досудебной правовой защиты в процедурах публичных закупок. Для этого предлагается создание Государственной электронной информационной системы в сфере публичных закупок (далее – ГЭИС), которая будет агрегировать цифровую информацию «являться цифровым банком» о всех публичных закупках в Донецкой Народной Республике.

К средствам (инструментариям) названной ГЭИС предлагается отнести:

а) торговую электронную площадку – в рамках которой предлагается осуществление большей части предусматриваемых способов (методов) осуществления закупки, в последующем может использоваться как площадка товарной биржи;

б) функционал, позволяющий осуществление коммуникацию и документооборот между субъектами публичных закупок, с целью исключения их личного контакта (кроме случаев, определенных законодательством, когда допускается соответствующий контактов), а также для обеспечения контроля соблюдения законодательства;

в) размещение и ведение официального электронного журнала в сфере публичных закупок, выступающего единым общегосударственным источником обнародования информации в сфере публичных закупок;

г) инструментарий, обеспечивающий применение гибких способов (методов) осуществления закупки (без осуществления процедур закупок) (интернет-магазины и интернет каталоги), в которых будут размещается предложения приоритетных поставщиков, предложения оптовых поставщиков, акционные предложения поставщиков, предложения официальных торговых представительств, предложения потенциальных участников для неконкурентных способов закупки);

д) систему электронного формирования публичных договоров (контрактов), заключаемых по результатам проведенных публичных торгов, получившие в научной литературе название «смарт контракты» [3, с. 183-185], [4, с. 32-59] направленных на упрощение процедуры заключения договоров (контрактов) в сфере публичных закупок, унификацию требований к их

содержанию порядку их заключения, изменения, прекращения и расторжения;

е) электронную систему формирования специальных государственных реестров в сфере публичных закупок, содержащих официальную оперативно обновляющуюся информацию: о зарегистрированных потенциальных участниках публичных закупок; о квалифицированных потенциальных участниках публичных закупок; о поставщиках продукции для государственных (муниципальных) органов; об участниках, аккредитованных на электронной торговой площадке; о национальных и зарубежных (международных) производителях (поставщиках, исполнителях) в сфере публичных закупок; о недобросовестных участниках публичных закупок; о недобросовестных исполнителях договоров (контрактов) о публичных закупках; о недобросовестных налогоплательщиках; о закупках, осуществленных неконкурентным способом или без применения процедур публичных закупок; о договорах (контрактах) публичной закупки, заключенных заказчиками; о национальных (отечественных) производителей (поставщиков, исполнителей) в сфере публичных закупок;

ж) функционал для электронного отбора потенциальных участников для неконкурентной процедуры публичной закупки;

з) функционал для осуществления досудебной правовой защиты в удаленном доступе (кроме случаев, связанных с защитой государственной тайны) с использованием электронных информационных технологий в рамках ГЭИС.

Однако возможность применения названных средств Государственной электронной информационной системы в сфере публичных закупок, в современных условиях требует решение ряда правовых вопросов, первоочередными из которых являются следующие.

Во-первых, устранение правовых пробелов, связанных с особенностями применения законодательства на территории Донецкой Народной Республики. Поскольку действующее украинское законодательство не предусматривает возможность реализации предложений перспективного законодательства в части использования цифровых технологий, подготовленных в Республике, а вносить изменения в такое законодательство является нецелесообразным. При этом подготовка основополагающих законодательных актов в Республике (гражданского, земельного, административного кодексов, законодательства об интеллектуальной собственности, информации и др.) осуществляется чрезвычайно медленно. Поэтому даже при наличии подготовленного текста

проекта КПЗ не позволит его принять так как в последующем потребуется согласование его норм с нормами будущего гражданского и других кодексов.

Во-вторых, разработка ряда отсутствующих нормативных правовых актов, детально регламентирующих использование цифровых технологий в сфере государственного управления публичными закупками, а также содержащие эффективные механизмы правового регулирования отношений складывающихся при помощи цифровых технологий. Соответствующие нормативные правовые акты должны содержать положения: об интеллектуальной собственности; о возможности применения цифровых технологий и использования цифровых данных для установления фактов, имеющих юридическое значение; о порядке идентификации субъектов выступающих участниками отношений в цифровой среде и об условиях обеспечения их доступа к ГЭИС; о подтверждении наличия юридических фактов, позволяющих установить возникновение, изменение и прекращение правоотношений в сфере публичных закупок, о полномочиях и функциях органов государственной власти, выступающих субъектами предоставления информации для Государственной электронной информационной системы в сфере публичных закупок; о порядке перемещения электронной информации от уполномоченных органов и потенциальных субъектов, для размещения информации в Государственной электронной информационной системе в сфере публичных закупок; об обеспечении электронной досудебной правовой защиты в сфере публичных закупок; о наличии гарантий защиты государственных (муниципальных) интересов, а также о требованиях к информационной безопасности в сфере цифровых технологий и пр.

В-третьих, также является целесообразным подготовка нормативных правовых актов направленных на формирование органов государственной власти осуществляющих: регистрацию прав интеллектуальной собственности и осуществляющих обеспечение информационной безопасности в Республике.

Решение указанных правовых проблем в перспективе позволит применить норма КПЗ, а также обеспечить оперативное управление государственными закупками, сократить общее количество затрат на документальное сопровождение публичных закупок и подготовку специалистов в такой сфере, предупредить возможные коррупционные риски, а также обеспечить прозрачность и контролируемость процессов публичной закупки.

Однако Республика, в указанном направлении, находится еще в начале пути, но это не препятствует нам задумывать о будущем, анализировать и

использовать опыт тех, кто намного впереди нас и надеяться, что наступит день, когда Донбасс сможет без ограничений реализовывать свой экономический, интеллектуальный и культурный потенциал.

Список литературы

1. Ашурков О.А. Концепция проекта закона Донецкой Народной Республики «Кодекс публичных закупок Донецкой Народной Республики» / О.А. Ашурков, Л.И. Куш, Н.В. Черкасская // Вестник Института Экономических Исследований. 2018. № 3 (11). С 168-177.
 2. Ашурков О.А. Концепция проекта закона Донецкой Народной Республики «Кодекс публичных закупок Донецкой Народной Республики» / О.А. Ашурков, Л.И. Куш, Н.В. Черкасская // Вестник Института Экономических Исследований. 2018. № 4 (12). С 216-227.
 3. Родионова О.М. Гражданско-правовая природа последствий заключения смарт-контрактов // Пробелы в российском законодательстве. 2017. №6 С. 183-185.
 4. Савельев А.И. "Умные " контракты как начало конца классического договорного права // Вестник гражданского права. 2016. № 3. С. 32-59.
-

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

КУШ Л.И.

*зав. отделом экономико-правовых исследований, канд. юрид. наук, доцент,
Государственное учреждение «Институт экономических исследований»,
ДНР, г. Донецк*

В процессе формирования законодательства Донецкой Народной Республики (далее – ДНР) о научной деятельности необходимо учитывать основные проблемы, препятствующие ее эффективному развитию. Среди этих проблем недостаточное финансирование этой деятельности, негативными последствиями которого является отъезд известных ученых в другие страны и утрата стимула талантливой молодежи идти в науку. А поэтому для того чтобы минимизировать риски наступления таких последствий в сфере науки ДНР в перспективном законодательстве Республики следует четко определить положения, гарантирующие благоприятные условия для развития научной

деятельности, путем обеспечения ее реальной государственной поддержки.

В юридической науке проблемным вопросам рассматриваемой поддержки уделяется особое внимание многими авторами. Анализируя содержание ряда работ по этой теме, следует согласиться с мнением этих авторов, что в современных условиях государству необходимо, сконцентрировать свои ресурсы на приоритетных направлениях развития науки, ее материально-технической базе, а также обеспечить воспроизводство научных кадров, повышение их уровня подготовки и т.д. [1, с. 85].

Соответственно, необходимо признать, что наука нуждается в постоянной поддержке со стороны государства, а ее успешное развитие в ДНР возможно только при условии активного участия государства в поддержке научных исследований путем использования конкретных мер, закрепленных в специальном законодательстве.

При этом следует обратить внимание, что при формировании этого законодательства ДНР был принят курс на его гармонизацию с законодательством Российской Федерации, несмотря на то, что в процессе применения последнего был выявлен ряд недостатков, на которые неоднократно обращали внимание многие авторы [2, с. 85-92; 3, с. 108-114; 54 с. 363-366].

В связи с этим при определении мер государственной поддержки научной деятельности в перспективном законодательстве ДНР целесообразно учесть опыт ее правового обеспечения по некоторым вопросам не только в России, но и в других странах.

Один из таких вопросов касается уточнения непосредственного закрепления положений о государственной поддержке в специальных законодательных актах о науке. Необходимость такого уточнения обусловлена тем, что в настоящее время в законодательстве ряда стран такие положения закреплены только относительно инновационной деятельности, несмотря на то, что научная деятельность не всегда является инновационной, поскольку, как справедливо считает Г.Д. Отнюкова, инновационная деятельность – это производственная деятельность, которая отличается от научной деятельности, имеющей творческий характер [5, с. 46].

Примерами таких стран в этом случае могут быть:

Российская Федерация, где в Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» содержится глава «О государственной поддержке инновационной деятельности» и отсутствуют

какие-либо положения о государственной поддержке научной деятельности [6];

Республика Беларусь, где в Законе «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» закреплена глава «Стимулирование инновационной деятельности» [7]. В то время как в специальном Законе «О научной деятельности» положения о государственной поддержке этой деятельности также отсутствуют [8];

Республика Казахстан, где законодатель относительно рассматриваемой государственной поддержки ограничился лишь общими нормами Предпринимательского кодекса, где в главе «Государственная поддержка инвестиционной деятельности содержится параграф 2 «Государственная поддержка инвестиций» [9]. К тому же до 1 января 2016 года в Законе «О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности» предусматривался широкий перечень мер такой поддержки (лизинговое финансирование; предоставление гарантийных обязательств и поручительств по займам; кредитование через финансовые институты; гарантированный заказ; предоставление инновационных грантов; обеспечение инженерно-коммуникационной инфраструктурой; поддержка на внутреннем рынке и многие другие) [10]. Ну, а в специальном Законе Республики Казахстан «О науке» предусмотрено экономическое стимулирование развития науки только лишь путем коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности [11].

Такой подход к определению в законодательстве вышеуказанных стран мер государственной поддержки научной деятельности вряд ли способствует ее развитию, поскольку далеко не всегда результатами научной деятельности является инновационная продукция. Особенно это актуально для ДНР, которая находится в состоянии экономических преобразований, где без активного участия ученых и широкого внедрения достижений науки невозможно успешное решение проблем ее социально-экономического развития. А, значит, решение этих проблем возможно только путем обеспечения реальной государственной поддержки научной деятельности.

Примерами иного подхода к определению мер государственной поддержки науки могут быть некоторые постсоветские страны, например, Республика Кыргызстан и Украина [12; 13], а также ряд зарубежных стран, являющиеся более успешными в рамках развития науки, например, Япония, Великобритания, где наряду с инновационной деятельностью обеспечивается конкретная государственная поддержка и науки [14, с. 166; 15, с. 3].

Таким образом, анализ законодательства вышеуказанных стран, а также научной литературы позволяет сделать вывод, что в процессе формирования законодательства ДНР о научной деятельности целесообразно положения о государственной поддержке этой деятельности закрепить непосредственно в специальном законе, регулирующем отношения в сфере организации и осуществления научной деятельности, которая существенно влияет на развитие и эффективность общественного производства и занимает в системе государственных приоритетов особое место.

Список литературы

1. Петров, А.М. Государственная система поддержки научно-исследовательской деятельности ученых в России: особенности грантового механизма/ А.М. Петров // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XLIX междунар. науч.-практ. конф. № 9 (46). - Новосибирск: СибАК, 2015. - С. 85-92.
2. Берг, Л.Н. Проблемы законодательного обеспечения научной деятельности в России / Л.Н.Берг // Актуальные проблемы российского права. - 2015. - № 1. - С.25-30.
3. Мигачев, Ю.И. Актуальные проблемы совершенствования законодательства в области науки Российской Федерации / Ю.И. Мигачев, В.В. Дюкарев // Вестник Международного юридического института. - 2015. - № 4 (55). - С.108-114.
4. Третьяк, Н.В. Правовое регулирование научной деятельности: проблемы и пути решения / Н.В. Третьяк // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. - 2015. - № 3. - С.363-366.
5. Отнюкова, Г.Д. Понятие и признаки инновационной деятельности / Г.Д. Отнюкова // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮУ). - 2015. - № 1. - С. 42-49.
6. О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23.08.1996г. № 127-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 26.08.1996 г. - № 35. - Ст. 4137.
7. О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь: закон Республики Беларусь от 10.07.2012г. № 425-3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11200425&p1=1>
8. О научной деятельности: закон Республики Беларусь от 21.10.1996г. №708-ХІІІ [Электронный ресурс]. - URL:

http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=1897.

9. Предпринимательский кодекс Республики Казахстан: закон Республики Казахстан от 29.10.2015г. № 375-V ЗРК [Электронный ресурс]. - URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38259854.

10. О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности: закон Республики Казахстан от 9.01.2012г. №534-IV ЗРК [Электронный ресурс]. - URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=49324 (утратил силу с 1 января 2016 года).

11. О науке: закон Республики Казахстан от 18.02.2011г. №407-IV ЗРК [Электронный ресурс]. - URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=32815.

12. О науке и об основах государственной научно-технической политики: Закон Кыргызской Республики от 16.06.2017г. №103 [Электронный ресурс]. - URL: <http://cbd.minjust.gov.kg>.

13. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015г. № 848 – VIII // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>

14. Татарина, С.М. Япония: система государственной поддержки развития науки / С.М. Татарина // ПОЛИС. Политические исследования. - 2014. - № 1. - С. 166-174.

15. Калятин, В.О. Опыт Европы, США и Индии в сфере государственной поддержки инноваций / В.О. Калятин, В.Б. Наумов, Т.С. Никифорова // Российский юридический журнал. - 2011. - № 1 (76). - С. 1-12.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

ГРИЦУНОВА С.В.

*доцент кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства,
канд. эк. наук, доцент,
РГЭУ (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

КУРАКОВА А.Д.

*студентка,
РГЭУ (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

КАРГИНА Ю.И.

*студентка,
РГЭУ (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье рассмотрены современные тенденции реализации зеленой экономики в России. А также приведены процентные показатели мнения граждан с точки зрения их экологического мышления. Значительное внимание уделено инвестиционной составляющей данной темы.

Ключевые слова: экономика, эффективные технологии, инвестиции, экология, зеленая экономика, Россия, источники энергии

В настоящее время наблюдается ситуация, когда отечественные предприятия переходят на эффективные технологии, а потребители уже формируют запрос на решение экологических проблем. В тоже время и инвестиции в зеленую экономику растут, а акции компаний, учитывающих экологические риски, показывают более устойчивый рост и стабильность.

Под зеленой экономикой подразумевается экономическая деятельность, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает устойчивое развитие, но при этом существенно снижает риски для окружающей среды и обеднения ресурсов. К 2030 году, по прогнозу FTSE Russell, при условии сохранения нынешнего курса на устойчивое развитие, зеленая экономика должна вырасти до 10% валового мирового продукта [4].

Согласно ежегодному отчету британской аналитической компании FTSE Russell за 2018 год, зеленая экономика выросла до 6% объема всей глобальной экономики, и таким образом сравнялась с сектором добычи полезных

ископаемых [1].

Понимание масштабов задач устойчивого развития, а также развивающееся национальное и международное регулирование становятся стимулами стремительного развития более чистых, в первую очередь низкоуглеродных, технологий во многих отраслях.

Трансформация экономики в мире и России требует огромных объемов инвестиций и займет, по крайней мере, половину века — но оно того стоит. Снижение негативного воздействия загрязнения на здоровье и окружающую среду способно существенно уменьшить нагрузку на экономику, тем самым высвобождая и ресурсы для роста.

Инвесторы все чаще смотрят на объекты инвестиций с учетом экологических, социальных рисков и практик корпоративного управления, то есть переходят к ответственному инвестированию. Основным фактором здесь является значимость экологических и социальных рисков для бизнеса и, следовательно, возврата инвестиций.

По данным глобального исследования EY за 2018 год, 97% опрошенных инвесторов проводят оценку нефинансовых показателей, включающую экологические риски. Всего за три года с первого такого исследования количество инвесторов, проводящих оценку нефинансовых показателей, выросло с 52 до 97% [2].

Востребованность зеленой экономики пришла в Россию вместе с западными компаниями, где экологический аспект является важнейшим критерием в оценке эффективности. В первую очередь зеленые технологии актуальны в производственной сфере, и российский бизнес стремится применять лучшие мировые практики. В числе приоритетных направлений — снижение углеродного следа и развитие технологий замкнутого цикла, когда отходы рассматриваются как ценный ресурс и вновь используются в производстве. Такая политика напрямую влияет на инвестиционную привлекательность компании в долгосрочной перспективе. Сегодня российские инвесторы также оценивают экологические и социальные риски инвестиций в крупные проекты, но, возможно, не всегда в достаточной мере серьезно воспринимают их или не успевают за растущим экологическим сознанием общества [4].

В отдельных отраслях Россия является одним из мировых лидеров во внедрении зеленых, более экологически безопасных технологий. Например, в гидроэнергетике и атомной энергетике, централизованном отоплении,

городском общественном и железнодорожном транспорте. В других отраслях, тоже есть заметные по масштабам проекты и по мере развития технологий, их доля может расти. Среди таких отраслей, например, возобновляемые источники энергии (ВИЭ) в изолированных районах, производство горячеприкатанного железа, биологическое выщелачивание золота. До 2025 года Минприроды намерено привлечь порядка 3,5 трлн рублей в развитие ВИЭ [3].

В России достаточно проблемных зон в области накопленного загрязнения, негативного воздействия в крупных промышленных агломерациях, загрязнения рек, обращения с опасными и коммунальными отходами. Инвестиции предприятий и регионов в решение этих проблем значительны — только прямые инвестиции, учтенные в национальной статистике, в 2018 году составили 158 млрд руб. [3]. В будущем они должны существенно вырасти. Бюджет национального проекта «Экология», в частности, подразумевает ежегодные инвестиции в среднем около 800 млрд руб., или 4–5% от всего объема инвестиций в основной капитал в России.

Помимо того что компании выбирают быть «зелеными», их активно подталкивают быть таковыми. В этом и есть суть поведенческой экономики, согласно которой правильное решение людям и компаниям нельзя навязывать, но нужно предлагать таким образом, чтобы они пришли к нему самостоятельно. В России ответственность за невыполнение обязательств по расширенной ответственности производителей до сих пор не введена. Низок в нашей стране запрос на экологическую ответственность самих потребителей.

Сознание людей быстро меняется. Согласно результатам опроса, проведенного в 2018 году Левада-центром по запросу «Гринпис», каждый второй россиянин связывает проблему растущих свалок с большим количеством одноразовой пластиковой упаковки, при этом почти треть россиян (29%) готовы перестать ее использовать, если появится альтернатива. Более того, 27,6% опрошенных уже используют многоразовые пакеты и сумки, а каждый шестой (16,6%) в принципе отказался от использования одноразовой упаковки. 57% опрошенных россиян заявили, что для них «чрезвычайно» или «очень важно», чтобы компании осуществляли программы по защите окружающей среды. Особенно обеспокоенным проблемами окружающей среды и важностью перехода на органические продукты, среди участников исследования, оказалось поколение Z (15–20 лет). При этом почти две трети россиян (62%) готовы изменить свое потребительское поведение, если оно

будет наносить меньше вреда окружающей среде [3].

Что касается нынешнего положения и перспектив, то для России в области зеленой экономики, с точки зрения энергоснабжения, речь идет о решении проблем надежности и полноты охвата даже в отдаленных регионах и сельской местности. В этой ситуации перспективным является использование альтернативных источников энергии, которые являются более распространенными и экологически чистыми. Потенциал указанной энергетики в России, прежде всего ВИЭ, а также энергосбережения и энергоэффективности огромен. По некоторым оценкам, Россия может стать крупным экспортером биотоплива. Также следует подчеркнуть перспективы ветроэнергетических турбин, которые в основном расположены в прибрежных районах. По совокупному ветроэнергетическому потенциалу Россия является мировым лидером (вслед за ней идут США и Китай). У солнечной энергетики есть возможности развития в Бурятии и Краснодарском крае [4].

Список литературы

1. Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г., 13 марта 2012 г. // Стратегия-2020: стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года (<http://2020strategy.ru/data/2012/03/14/1214585998/1itog.pdf>).
 2. Зеленая экономика: здравоохранение / United Nations Environmental Programme: Green Economy // http://www.unep.org/greeneconomy/Portals/88/documents/research_products/briefingpapers/Ru_GE_HEALTH.pdf. — С. 2.
 3. Интернет-источник - редакция партнерских проектов РБК+ <https://plus.rbc.ru/news/5cf91ca47a8aa909795f3161>
 4. Родионова И.А., Липина С.А. ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА В РОССИИ: МОДЕЛЬ И ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-24. – С. 5462-5466; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38369>
-

ВЛИЯНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ

ГРИЦУНОВА С.В.

*доцент кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства,
канд. эк. наук, доцент,
РГЭУ (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

БОЙЧЕНКО М.П.

*студентка,
РГЭУ (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ПАНЬКОВА А.И.

*магистрант,
РГЭУ (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся влияния продовольственной безопасности на здоровье нации. Обозначены цели обеспечения продовольственной безопасности, проанализированы элементы, обеспечивающие продовольственную безопасность. Проведен анализ факторов, влияющих на здоровье людей.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, национальная безопасность, здоровье нации, сельское хозяйство, продовольственная независимость, емкость рынка

Неотъемлемой составляющей национальной безопасности является продовольственная безопасность. Такой вид безопасности, как продовольственная безопасность, занимает особое положение по сравнению с другими видами. Одной из основных проблем национальной безопасности всех государств являлось непрерывное снабжение продовольствием населения на протяжении многих столетий. [1]

Перед государством стоит множество задач, но постоянное и безопасное снабжение населения продовольствием является одной из важнейших задач. От решения данной задачи зависит здоровье нации. Продовольственная безопасность - это глобальная проблема, требующая обширных исследований и комплексного подхода. Проблема продовольственной безопасности населения активно решается мировым сообществом в связи с социально-экономическими процессами в развивающихся странах. [2]

Главная цель продовольственной безопасности заключается в стабильном обеспечении населения основными продуктами питания в таком количестве и

качестве, которые нужны для жизни человека, при максимально возможной независимости от внешних источников получения продовольствия. [2]

Недавние позитивные тенденции российских производителей в увеличении производства сельскохозяйственной продукции в конечном итоге обеспечат продовольственную независимость России по основным продуктам питания. Получение продовольственной независимости играет большую роль в обеспечении продовольственной безопасности страны. Но это лишь один из элементов, необходимых для достижения цели.

По зерну, рыбе и рыбопродуктам, овощам и бахчевым культурам, картофелю на протяжении последних лет в РФ достигался высокий уровень самообеспечения, то есть наблюдался высокий уровень продовольственной независимости. По таким группам продовольственных товаров, как мясо и мясопродукты был достигнут необходимый уровень самообеспечения, установленный в Доктрине продовольственной безопасности РФ. А по молоку и молочным продуктам и фруктам и ягодам, необходимый уровень самообеспечения в целом по РФ не был достигнут.

Уровень самообеспечения по основным группам продовольственных товаров РФ на протяжении 5 последних лет находится на высоком уровне продовольственной обеспеченности. В большей степени это связано с ростом на протяжении последних лет (2014-2017гг.) производства продукции сельского хозяйства и пищевой промышленности, что оказало влияние на рост уровня самообеспечения, то есть продовольственной независимости. Однако, при общем благоприятном уровне насыщенности рынка продовольствием систематически имеют место ситуации с краткосрочным дефицитом различных видов продовольственных товаров в отдельных регионах страны. [4]

В настоящее время в РФ меняются подходы к продовольственной безопасности, создаются новые указы в поддержку сельского хозяйства. По статистическим данным, наша страна производит продуктов два раза больше, чем необходимо населению. Однако, на деле, население вынуждено мириться с ростом цен и не всегда соответствующим качеством. После принятия проекта продовольственной безопасности, в котором Минсельхоз предлагает изменить методику оценки продовольственной безопасности, принято вместо удельного веса отечественного производства использовать показатель самообеспеченности. Благодаря этому показателю можно наиболее просто определить экспортный потенциал. Также стали вводиться показатели доступности продовольствия для населения. Однако, главным опасением

выступает возможность аграриев перейти от своей основной задачи – снабжение качественными продуктами населения, к наращиванию экспорта. [3]

Продовольственная безопасность - это способность государства и общества обеспечивать доступность высококачественных продуктов питания для всего населения в соответствии с рациональными нормами потребления. Поэтому для обеспечения продовольственной безопасности необходимо взаимодействие следующие компоненты:

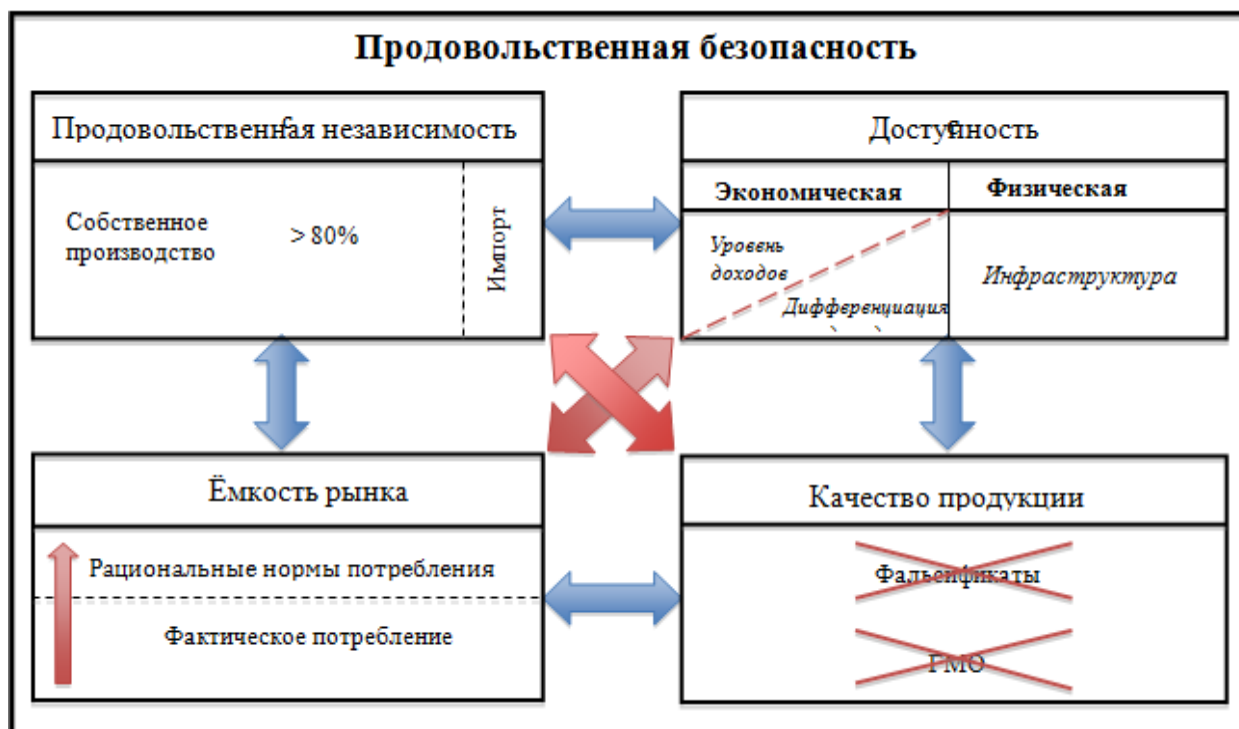


Рис.1 – Элементы, обеспечивающие продовольственную безопасность

Основными факторами, определяющими здоровье людей, являются безопасность и качество продуктов питания. Здоровое питание помогает предотвратить болезни, повысить сопротивляемость организма к вредным факторам окружающей среды, продлить жизнь и обеспечить нормальный рост и развитие детей. [1]

На основании выше сказанного, можно выделить три аспекта продовольственной безопасности, которые представлены на рис.2.



Рис. 2 – Аспекты продовольственной безопасности

Таким образом, на данный момент времени в системе образования продовольственной безопасности Российской Федерации существуют проблемы, основные из них:

-Если будет существовать зависимость сельскохозяйственных производителей от импортных ресурсов, необходимых для производства, то продовольственная безопасность будет не устойчивой.

-Если произойдет снижение уровня доходов населения, то это приведет к изменению структуру потребления. Это означает, что люди начнут переориентировать свой бизнес в сторону дешевые и некачественные продукты, что в свою очередь скажется на здоровье нации. [2]

Список литературы

1. Ларионов, В.Г. (2015). Продовольственная безопасность России. Продовольственная политика и безопасность. - 2(1). –с. 47–58.
2. Чеботарева М.С. Продовольственная безопасность в России и мир: Сущность и проблемы // Молодой ученый – 2016
3. Независимая газета <http://www.ng.ru>
4. Оценка уровня продовольственной независимости по некоторым группам продовольственных товаров РФ // Вестник РГЭУ (РИНХ) №3(63) – сентябрь. - 2018

РЕЙТИНГ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СМОГОРЖЕВСКИЙ Д.А.

*студент 2-ого курса Института магистратуры,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург*

Процесс реиндустриализации, который можно наблюдать сегодня в развитых странах, подтверждает тот факт, что промышленность была и остается одной из наиболее значимых отраслей экономики, оказывающих существенное влияние на национальную безопасность и развитие страны. В России сегодня доля инновационной продукции или предприятий, производящих данную продукцию, не превышает 10% [4, с. 20]. Современная и высокотехнологичная промышленная сфера способна обеспечить внутренний и внешний рынок страны отечественными конкурентоспособными товарами и услугами, что положительным образом отразится на росте конкурентоспособности государства на международной арене в целом. Так, согласно исследованиям Всемирного экономического форума, в 2018 году Россия поднялась с 45 на 43 место в рейтинге глобальной конкурентоспособности [5]. В соответствии с последним докладом Всемирного экономического форума «The Global Competitiveness Report 2017-2018» индекс глобальной конкурентоспособности Российской Федерации составил 4,64 балла против 4,44 баллов в 2016 году [5], что в свою очередь говорит о положительной тенденции укрепления позиций России на международной арене. Но при этом стоит отметить, что хоть данная тенденция и имеет положительный вектор, на фоне развитых стран она малозначительна. Таким образом, органом государственной власти Российской Федерации по-прежнему необходимо уделять пристальное внимание развитию отраслей экономики для усиления темпов роста конкурентоспособности страны.

В рамках 6 Технологического уклада и 4 Научно – технической революции требуется внедрение современного оборудования, инструментов бережливого производства, новых способов организации труда и т.п. Сегодня Министерством промышленности и торговли Российской Федерации совместно с АНО «Цифровая экономика» разработан ведомственный проект «Цифровая промышленность», включающий в себя три направления: 1) создание регуляторной среды цифровой трансформации промышленности; 2) создание,

интеграция и развитие платформ ГИСП; 3) цифровая трансформация обрабатывающих отраслей промышленности [2].

Статья посвящена детальному анализу инновационного развития субъектов Российской Федерации, а точнее регионов Северо-Западного федерального округа. Для этого планируется построить рейтинг регионов по уровню инновационного развития, что позволит выявить основные проблемы и барьеры инновационного развития, препятствующие росту конкурентоспособности. Для построения рейтинга регионов по уровню инновационного развития используем методику Национального Исследовательского Университета «Высшая школа экономики», периодически публикующий свой рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Но в отличие от показателей данного рейтинга, являющиеся наиболее общими и охватывающими разные аспекты инновационной и научной деятельности, в работе будут использоваться показатели, в большей степени характеризующие промышленное развитие регионов. Это позволит построить более узконаправленный рейтинг инновационного развития регионов Северо-Западного федерального округа, соответствующий специфике данной статьи. Полный перечень показателей представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Показатели рейтинга инновационного развития регионов Северо-Западного федерального округа

Наименование показателя	ед. измерения
Удельный вес организаций, осуществлявших организационные, маркетинговые инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций	%
Объем научных исследований и разработок	млн. руб.
Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками	чел.
Число используемых передовых производственных технологий	ед.
Число созданных передовых производственных технологий	ед.
Удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций	%
Удельный вес организаций, осуществлявших экологические инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций	%
Объем инновационных товаров, работ, услуг организаций промышленного производства	млн. руб.
Объем отгруженной инновационной продукции	млн. руб.
Специальные затраты, связанные с экологическими инновациями	млн. руб.
Затраты организаций на обучение и подготовку персонала, связанные с инновациями	млн. руб.
Затраты организаций на приобретение машин, оборудования, связанных с технологическими инновациями	млн. руб.

Наименование показателя	ед. измерения
Затраты организаций на производственное проектирование, дизайн и другие разработки новых продуктов, услуг и методов их производства (передачи), новых производственных процессов	млн. руб.
Затраты на технологические инновации малых предприятий	млн. руб.

Как следует из приведенной таблицы, все показатели измеряются в разных единицах. Таким образом, необходимо привести их в соответствие друг с другом, рассчитав весовое значение каждого из показателей. С этой целью отбирается регион с максимальным значением показателя, которому присваивается вес в размере 100%. Весовые значения остальных регионов рассчитываются относительно данного максимального значения. В итоге получаем вес всех показателей в процентах. При расчёте интегрального индекса инновационного развития регионов весовые значения показателей берутся в долях. Таким образом, все величины будут находиться в интервале от 0 до 1, где 0 – минимальное значение признака, а 1 – максимальное значение. Для точности и полноты анализа в расчете интегрального индекса будем учитывать наличие нормативно – правовой базы, которая имеет важное значение для инновационной политики. Как следствие, к отобранным показателям добавляем еще три: «Законы»; «Стратегии»; «Программы». Каждому из названных показателей присваиваем одно из значений: 0 – отсутствие данного нормативно-правового акта; 1 – наличие данного нормативно-правового акта. Сам интегральный индекс для каждого региона Северо-Западного федерального округа рассчитывается по следующей формуле: $\sum Xi / 17$.

Итак, на основе проведенных расчетов и полученных итоговых индексов инновационного развития каждого региона был составлен соответствующий рейтинг, отображающий лидеров и аутсайдеров Северо-Западного федерального округа по инновационному развитию с 2015 по 2017 год, представленный в Таблице 2.

Таблица 2

Рейтинг инновационного развития регионов Северо-Западного федерального округа

	2015 год	Индекс	2016 год	Индекс	2017 год	Индекс
	Ленинградская область	0,7246	Ленинградская область	0,6870	Ленинградская область	0,6500
	Новгородская область	0,5421	Вологодская область	0,5480	Новгородская область	0,5274
	Мурманская область	0,5390	Новгородская область	0,5129	Вологодская область	0,4846

	2015 год	Индекс	2016 год	Индекс	2017 год	Индекс
	Вологодская область	0,5243	Мурманская область	0,4776	Мурманская область	0,4227
	Республика Коми	0,4182	Калининградская область	0,4339	Республика Карелия	0,4074
	Республика Карелия	0,3799	Псковская область	0,4305	Псковская область	0,3900
	Архангельская область	0,3789	Республика Коми	0,4092	Архангельская область	0,3553
	Псковская область	0,3438	Республика Карелия	0,3774	Калининградская область	0,3208
	Калининградская область	0,3271	Архангельская область	0,3716	Республика Коми	0,3134
	Ненецкий автономный округ	0,1886	Ненецкий автономный округ	0,2048	Ненецкий автономный округ	0,1811
Легенда						
	Регионы лидеры					
	Средние позиции					
	Аутсайдеры					

Построенный рейтинг отчетливо показывает, что темпы инновационного развития регионов Северо-Западного федерального округа в целом стабильны. Состав лидеров и аутсайдеров, за небольшим исключением остается прежним на протяжении всего анализируемого периода. Так, наиболее развитым регионом является Ленинградская область в силу объективных экономических и географических условий. Среди них можно выделить, конечно, непосредственную близость и тесное взаимодействие с экономическим и инвестиционным центром Северо-Западного федерального округа городом федерального значения Санкт-Петербург. Наименее развитым регионом оказался, вследствие низких значений отобранных показателей, Ненецкий автономный округ, чей индекс инновационного развития в среднем составил 0,1915. Помимо этого можно заметить, что наблюдается снижение индекса инновационного развития регионов к 2017 году. Данная отрицательная тенденция связана со снижением значений ряда ключевых показателей, что отражено в Таблице 3.

Таблица 3

динамика показателей индекса инновационного развития регионов Северо-Западного федерального округа.

Снижение показателя	Специальные затраты, связанные с экологическими инновациями (млн. руб)		Затраты организаций на обучение и подготовку персонала, связанные с инновациями (млн. руб.)		Затраты на технологические инновации малых предприятий (млн. руб)		Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками		Объем научных исследований и разработок (млн. руб)	
	2015	2017	2015	2017	2015	2017	2015	2017	2015	2017
Год	2015	2017	2015	2017	2015	2017	2015	2017	2015	2017
Республика Карелия	17,9	210,9	0,184	0,4	20,1	10,9	1202	1168	1037	948,2
Республика Коми	240,7	0	2,87	0,5	16,9	0,8	1981	1655	2836	2560,9
Архангельская область	756,5	19,6	0,141	0	28,4	11,0	1045	999	1511	5076,3
Ненецкий автономный округ	0	0	0	0	0	0,2	62	22	65,24	21,5
Вологодская область	13,1	12,9	1,09	0,4	70,2	142,6	541	464	430,9	558,0
Калининградская область	2,3	1,4	1,81	1,2	6,2	13,0	2128	1788	1508	1390,3
Ленинградская область	255,1	56,2	3,18	0,6	48,7	46,0	7229	7265	9856	8131,3
Мурманская область	610,8	18,6	0,315	0,6	28,3	24,3	2342	2138	2502	2343,6
Новгородская область	0	0,035	3,57	3,5	29,3	19,4	1638	1739	1627	2736,4
Псковская область	0	0,002	1,05	2,2	102,7	107,5	818	236	350,6	539,5

Основываясь на проведенном анализе, можно сделать вывод, что в Северо-Западном федеральном округе существует ряд барьеров, которые могут препятствовать инновационному развитию регионов и внедрению инноваций в процесс производства. Наиболее явными барьерами из приведенных расчетов являются такие, как «Недостаток в высококвалифицированных кадрах» и «Недостаток собственных средств». Более детальный и глобальный рейтинг, а именно рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации, может помочь выявить наиболее актуальные проблемы развития

инновационной сферы, как отдельных регионов, так и страны в целом, что позволит разработать конкретные пути их решения, с последующей адаптацией под специфику отдельно взятого региона, которые отличаются высоким уровнем социально-экономической дифференциации [3, с. 65].

Список литературы

1. Наука и инновации. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <https://www.gks.ru/folder/14477> (дата обращения: 28.10.2019)
 2. Проект «Цифровая экономика». [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. Режим доступа: http://minpromtorg.gov.ru/press-centre/news/#!sozdana_rabochaya_gruppa_po_napravleniyu_cifrovaya_promyshlennost (дата обращения: 03.11.2019)
 3. Путинцева Н.А. Диспропорции регионального развития современной России: анализ проблем и перспективы сглаживания // Известия СПбГЭУ. 2016. № 6 (102). - С. 64-71.
 4. Путинцева Н.А. Формирование государственной и муниципальной политики: учебное пособие / Н.А. Путинцева. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 156 с.
 5. The Global Competitiveness Report 2017-2018. [Электронный ресурс] // Официальный сайт World Economic Forum. Режим доступа: <http://www3.weforum.org/docs/GCR2017-2018/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2017-2018.pdf> (дата обращения: 04.11.2019)
-

ПРОБЛЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ МИГРАЦИИ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

РУДНЕВ Д.Ю.

*студент 2-ого курса Института магистратуры,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург*

Несмотря на все неточности и противоречия, связанные с оценками масштабов миграции, внутренняя миграция за последние два десятилетия, имеет четкие пространственные характеристики. Они стабильны во времени, хотя подходы к миграции и используемые источники оценки меняются. В статье рассматриваются вопросы миграции, связанные со сменой постоянного проживания, при этом подчеркивается связь с временными формами пространственной мобильности. Для анализа тенденций миграционных процессов и демографической ситуации, влияющей на миграционную политику, используются материалы субъектов Российской Федерации, находящиеся в пределах Северо-Западного Федерального округа Российской Федерации (СЗФО). Миграция рассматривается как одна из возможностей решить сложные демографические проблемы, которые существуют в современной России.

Ключевые слова: демография, миграция, внутренняя миграция, статистический учет, перепись населения, регионы.

В жизни России и отдельных ее регионов очень важную роль всегда играли процессы миграции населения, при этом обеспечивая освоение территории страны, перераспределяя население и трудовые ресурсы. Возрастающую роль миграционного фактора в экономическом и социальном развитии Российской Федерации в ближайшем будущем и в долгосрочной перспективе определяет ряд определенных причин.

Самые существенные среди этих причин – особенности демографического формирования, характеризующиеся слабым естественным приростом населения, уменьшением демографического потенциала и предсказуемым резким снижением численности населения в трудоспособном возрасте; наличие крупных национальных диаспор внутри страны; обозначившаяся тенденция к экономическому росту, активизации рыночных процессов, торговли, инвестиционного климата; неравномерность развития российских регионов. Также вопросы миграции приобретают особое значение в связи с необходимостью обеспечения экономической и территориальной безопасности.

Изменение миграционного поведения населения в целом можно рассматривать как условно позитивное явление в рыночной экономике и представляется очень важным с точки зрения решения ряда текущих и

возможных социально-экономических проблем в России. К ним относятся – предотвращение долгосрочной безработицы и достижение сбалансированного регионального рынка труда отдельных регионов, содействие экономическому развитию перспективных территорий, совершенствование структуры населения в целях демографического развития и т. д. По этой причине целесообразно учитывать изменения в модели миграционного поведения населения России. Необходимо адаптировать цели, ориентиры и показатели в отношении внутренней миграции населения в документах стратегического планирования страны, в том числе в государственных программах. В том числе необходимо учитывать количественные характеристики внутренней миграции, важно устанавливать плановые цели по организации переселения территориальной мобильности, в том числе безработных граждан.

Процесс миграции населения может повлиять на нехватку человеческих ресурсов внутри субъектов Российской Федерации из-за урбанизации, внутрирегионального и межгосударственного перераспределения работающего населения.

Миграция представляет собой индикатор социально-экономической ситуации, поскольку она отражает количественные (число вновь прибывшего населения) и качественные (образование, профессиональная подготовка) показатели перемещения рабочей силы, а также отражает последствия нелегального нахождения рабочей силы и характеризует расходы бюджета на их контроль. Вместе с этим миграция – процесс, который существенно влияет на демографическую и социальную структуру населения и определяет состояние региональных и местных рынков труда.

Анализ российского миграционного законодательства показывает, что, несмотря на принятие комплекса правовых актов, регулирующих миграционные процессы, в том числе Концепции миграционной политики Российской Федерации до 2025 года [4], эффективные меры по регулированию внутренней миграции не были разработаны. Государство в лице Главного управления по вопросам миграции МВД России сосредоточено в основном на решении проблем внешней миграции.

Однако следует отметить, что, несмотря на растущие масштабы международной миграции, внутренняя миграция населения остается важной частью демографического и социально-экономического развития всей страны и ее отдельных территорий.

Внутренняя миграция влияет на соотношение городского и сельского населения, плотность населения, возраст и пол, а также национальное соотношение. Во внутренних миграционных потоках России возникают изменения, вызванные растущими масштабами перемещения населения из периферийных районов в городские центры и из сельских районов, малых и средних городов в крупные города, что дает возможность пересмотреть миграционную политику с учетом проблем внутренней миграции.

Демографическая и социальная составляющая миграции значимы в связи с ее существенным и растущим влиянием на формирование численности и состава населения. Данные Росстата [5] дают возможность оценить и проанализировать половозрастные и образовательные параметры миграции.

Двусторонние межрайонные миграционные связи оценивают путем использования индексов, которые составляются суммарно по прибывающему и выбывающему населению. Учитывая неточности учета выбывающего населения, индексы (коэффициенты) межрайонных миграционных связей рассматривают по прибывающему населению. Пересчитанные коэффициенты роста миграции в российских федеральных округах, основанные на результатах переписи населения, показывают, что для некоторых федеральных округов характерен рост миграции в течение нескольких лет, а в других – снижение миграции.

Северо-Западный федеральный округ сохраняет высокие показатели коэффициента миграционного прироста. По природным и экономическим условиям регионы СЗФО заметно дифференцированы. В СЗФО входят субъекты Крайнего Севера европейской части России (Мурманская и Архангельская области, Ненецкий автономный округ и Республика Коми). Юг СЗФО занимают Псковская и Новгородская области, которые по условиям жизни схожи с центральной частью России. Также в федеральный округ входит и Калининградская область, являющаяся российским эксклавом на Балтике. Помимо этого, регионы СЗФО имеют значительные различия по экономическим условиям. Одна часть территорий округа это «северные полупустынные регионы», богатые сырьевыми ресурсами, на которых базируется развитая добывающая промышленность и крупнейший лесопромышленный комплекс, а другая часть – «относительно южные густонаселенные области» со своими экономическими проблемами, характерными для регионов центральной России.

В 2018 г. в СЗФО наплыв населения из других регионов составил: Санкт-Петербург (47,4 тыс. чел.) и Ленинградская область (17,0 тыс. чел). При этом все другие регионы данного федерального округа (кроме Калининградской области) имеют миграционную убыль за счет передвижений внутри России. Преобладающие потери населения – в Республике Коми (-9,6 тыс. чел.), Архангельской (-8,3 тыс. чел.) и Мурманской (-6,7 тыс. чел.) областях.

Сравнивая другие регионы страны Северо-Западный федеральный округ характеризуется самой низкой долей сельского населения (16%), при этом в Северо-Кавказском – 51%, в Южном – 37%, в Приволжском – 29%, в Сибирском – 27%, в Дальневосточном – 25%, в Уральском – 19%, и в Центральном федеральном округе – 18%. В основном это можно объяснить неблагоприятными природно-климатическими условиями, так как большая часть территории округа относится к зоне так называемого – рискованного земледелия.

Среди всех макрорегионов численность сельских жителей на территории СЗФО за последние 20 лет сократилась наиболее существенно – на 520 тыс. человек, то есть на 19%, а удельный вес данной категории в общей численности населения снизился с 18 до 16% [5].

В течение последних десятилетий снижение численности сельского населения Северо-Запада России происходило преимущественно за счет процесса естественной убыли. Естественная убыль в определенные годы частично компенсировалась положительным миграционным приростом, тем не менее в настоящее время оба показателя носят отрицательное значение (-3,9 и -2,9‰ соответственно).

Многообразие культурно-исторических, географических и экономических условий жизни в макрорегионе привело к заметным различиям между собой по характеру демографических процессов отдельных его субъектов, в частности сельских территорий. Период последних двадцати лет характеризуется сокращением численности сельского населения в семи субъектах СЗФО, при этом существенно (более чем на 1/3) в Мурманской (на 44%), Псковской (на 38%), Архангельской областях (на 34%), Ненецком АО (на 35%) и Республике Коми (на 36%)[5]. Доктор экономических наук Л. Л. Рыбаковский объясняет отмечаемый спад, существованием устойчивого миграционного коридора между данными регионами и г. Санкт-Петербургом, первые – служат поставщиками населения, второй выполняет роль акцептора или своеобразного «миграционного магнита». В Калининградской и Ленинградской областях

отмечалась противоположная ситуация: прирост численности составил 17 и 11% соответственно. Сходный позитивный тренд обусловлен, главным образом, миграционной привлекательностью данных субъектов.

Демографические прогнозы выполняют существенную роль для более полного понимания перспектив демографического развития территорий СЗФО. Это научно обоснованные варианты последующей демографической ситуации (численности и структуры населения) и основных параметров естественного и миграционного движения населения, созданные на отдельных гипотезах сравнительно будущей динамики различных характеристик рождаемости и смертности [3, с. 28]. В процессе прогнозирования может быть использован классический метод передвижки по возрастам, или метод компонент – единый метод, позволяющий получить не только прогноз общей численности населения, но и его распределение по полу и возрасту. При анализе демографического развития сельских территорий СЗФО появляется возможность выявить общие для всех регионов округа тенденции: уменьшение численности сельских жителей и их удельного веса в общей структуре населения, миграционный отток населения с сельских территорий, демографическое старение и снижение доли лиц моложе трудоспособного возраста. Наряду с этим субъекты макрорегиона видимо различаются по характеру протекания отдельных демографических процессов, что обуславливает применение дифференцированного подхода к управлению их устойчивым, в том числе демографическим, развитием.

Законом о занятости населения [1] обозначено осуществление мероприятий, связанных с регулированием внутренней миграции. Данный закон предусматривает осуществление трех групп мероприятий, предполагающих территориальное перемещение населения, а именно: оказание помощи безработным гражданам при переезде в другое место для временного трудоустройства по специальности посредством предоставления услуг службами занятости; оказание помощи безработным гражданам и членам их семей при переезде в другое место на новое место жительства с целью осуществления профессиональной деятельности (область обучения) путем предоставления услуг службами занятости; содействие работодателям в подборе работников из других регионов Российской Федерации через региональные программы трудовой мобильности.

Таким образом, следствием преобладания внутрирегиональной миграции является закрытое перемещение трудоспособного населения, сравнительная

локализация рынков труда, увеличение значимости межрегиональной миграции, как перераспределение рабочей силы в регионах, где существует перспектива увеличения социальной мобильности, должностных окладов, улучшение жилищных условий и т. д. В то же время внутрирегиональная миграция не может полностью заменить перемещения между субъектами Российской Федерации.

Происходящие внутренние миграционные процессы в пространстве федерального округа в условиях социально-экономического отставания одних областей от других являются основанием для создания различного рода программ, целью которых является привлечение и закрепление населения на территории [2, с.227]. Вполне очевидно, что для привлечения населения необходимо экономическое развитие региона, способное увеличить среднедушевые доходы, сопоставимые с другими, более успешными регионами. С этой точки зрения внутренние миграционные процессы должны рассматриваться, скорее, как индикатор экономического развития региона и национальной системы в целом, а не как целевой показатель в программных документах для исполнительных органов власти.

Причинами миграции внутри страны или округа, а именно процессов урбанизации и внутрирегиональных перемещений является потенциал улучшения качества жизни, реализации профессиональных навыков, стремление к положительному сдвигу социально-экономических условий жизни (возможность получения высокого уровня образования, а также высокотехнологичной, специализированной медицинской помощи и так далее).

Миграция внутри региона является фактором, поддерживающим сохранение тенденции увеличения численности городского населения по сравнению с сельским. Однако приток человеческих ресурсов направлен преимущественно в крупные города. Такая направленность движения населения ведет к сокращению трудового потенциала исходного региона и постепенному сокращению численности экономически активного населения этих территорий, а также к большой демографической диспропорции и замедлению развития отдельной области региона, что создает угрозу национальным интересам России.

Таким образом, миграционные процессы нуждаются в системном подходе по их контролю и регулированию, совершенствовании нормативно-правовой базы для более эффективного расселения населения по территории страны.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 20.04.1996г. N 36-ФЗ, с изм. на 11.12.2018г.) (редакция, действующая с 1 января 2019 года) – [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https:// consultant.ru/](https://consultant.ru/)(дата обращения 10.11.2019).
 2. Беляев С.А. основные тенденции миграционных процессов в России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 2-2. – С. 226-230. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://applied-research.ru/>(дата обращения 10.11.2019).
 3. Блинова Т.В. Социально-демографические вызовы развития сельских территорий России // Островские чтения. – 2015. – № 1. – С. 23-32.
 4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/>(дата обращения 30.10.2019).
 5. Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru /](https://rosstat.gov.ru/)(дата обращения 11.11.2019).
-

ИНСТРУМЕНТ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ФОРМА АДАПТАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ В ОРГАНАХ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГУБЕРНАТОРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПАНФИЛОВА А.Б.

*студентка 2-ого курса Института магистратуры,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург*

Результативность и эффективность деятельности органов государственной власти Российской Федерации зависит от умения государственных гражданских служащих интегрировать новые знания в практической деятельности, а также способности развивать свои профессионально-значимые качества личности.

На сегодняшний день современные кадровые технологии должны помогать раскрывать профессиональные и личностные компетенции государственных гражданских служащих. В современных условиях среди таких кадровых технологий особо важное место занимает инструмент

наставничество.

В первую очередь нам нужно понять, что же представляет из себя такая кадровая технология как наставничество. Наставничество определяет собой целенаправленную деятельность руководителей и наиболее опытных сотрудников государственного органа по подготовке к самостоятельному, качественному и инициативному выполнению служебных обязанностей государственными гражданскими служащими, которые впервые приняты на государственную гражданскую службу, посредством включения в кадровый резерв или получившие назначение на новую должность [2, с. 31]. То есть наставничество - кадровая технология, обеспечивающая передачу знаний, опыта и навыков от более опытного сотрудника - менее опытному.

В настоящее время в органах исполнительной власти существует опыт внедрения наставничества как основной формы адаптации государственных гражданских служащих впервые назначенных на должность государственной гражданской службы.

В 2013 году Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации был подготовлен методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе, благодаря которому и начинается активное и целенаправленное внедрение наставничества в системе государственной службы. Данный методический инструментарий определяет цели наставничества как адаптация в коллективе, помощь государственным гражданским служащим в их профессиональном становлении и развитии. Также в методическом инструментарии указаны категории государственных гражданских служащих по отношению к которым применяется наставничество, образцы необходимых локальных документов и методических материалов для внедрения наставничества [4].

Таким образом, наставничество как один из инструментов кадровой политики применяется на практике в органах исполнительной власти в целях оказания помощи государственным гражданским служащим в их непосредственной профессиональной адаптации к новым условиям служебной деятельности.

Далее рассмотрим применение кадровой технологии как наставничество в исполнительных органах государственной власти Санкт-Петербурга на примере Администрации Губернатора Санкт-Петербурга.

В начале хотелось бы упомянуть, что целевыми группами (наставляемыми), по отношению к которым применяется инструмент

наставничество, считаются:

- выпускники вузов, становившиеся участниками Молодежного кадрового резерва Санкт-Петербурга, которые могут замещать должности государственной гражданской службы младшей группы;

- специалисты, которые назначаются преимущественно на конкурсной основе в рамках 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», принадлежащие к младшей и ведущей группам должностей государственной гражданской службы [3].

Выпускники вузов, включенные в Молодежный кадровый резерв Санкт-Петербурга, претендующие замещать младшую группу должностей государственной гражданской службы, обязаны пройти специальную образовательную программу «Введение в должность госслужащего Санкт-Петербурга». Данная программа включает в себя более 10 тематик обучения от рассмотрения обращений граждан до тайм-менеджмента и эмоционального интеллекта. Формат обучения подразделяется на очный и дистанционный. Что касается преподавательского состава, то преподавать образовательную программу могут только действующие госслужащие и бизнес-тренеры.

После прохождения данной программы происходит назначение на должность, определяется наставник и реализуется программа наставничества. Следующим шагом является анализ результатов обучения государственного гражданского служащего и его овладение новыми умениями, а уже после этого происходит успешное вхождение в должность.

Что касается успешного вхождения в должность специалистов, которые назначаются на должность государственной гражданской службы посредством конкурса, сразу же определяется наставник и программа наставничества. После этого также анализируются результаты пройденного обучения и овладение новыми навыками и умениями.

Сегодня чаще всего программа наставничества для государственных гражданских служащих реализуется через электронное наставничество. Электронное наставничество подразумевает под собой применение передовых технологий электронного обучения в наставничестве. На сегодняшний день актуальными дистанционными курсами признаны:

- Основы Конституции Российской Федерации;
- Деловой русский язык на государственной гражданской службе;
- Информационная безопасность и др.

Таким образом, созданный пакет электронных курсов позволяет впервые принятому государственному гражданскому служащему пройти ускоренную адаптацию в органе государственной власти и существенно повысить уровень своих профессиональных знаний и умений [1, с. 41].

Далее рассмотрим, чем же должен обладать наставник государственного гражданского служащего:

- у наставника должны присутствовать высокие результаты профессиональной деятельности;
- наставнику необходимо обладать организаторскими возможностями;
- наставник не должен иметь дисциплинарных взысканий;
- наставник совместно с наставляемым разрабатывает и реализовывает программу наставничества, которая обязана содействовать в ознакомлении с нормативно-правовыми актами, регламентирующими сферу профессиональной служебной деятельности, а также содействовать в выполнении практических заданий [4].

Согласно данным, опубликованным на сайте Кадрового портала Администрации Санкт-Петербурга за 2017 год, чтобы стать наставником необходим средний стаж государственной гражданской службы 11 лет. Как правило, средний возраст наставников составляет 39 лет и все государственные гражданские служащие, которые назначаются наставниками, имеют 100% высшее образование [3].

Существует 2 основных правовых документа, регламентирующих деятельность наставников государственных гражданских служащих:

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 25.09.2014 № 60-рп «О наставничестве в исполнительных органах государственной власти Санкт-Петербурга»;
- Памятка наставнику.

Комитет государственной службы и кадровой политики Санкт-Петербурга разработал памятку наставника, которая включает в себя рекомендации по первичной адаптации, а также описание рекомендаций по общению с наставляемым. Также существует кодекс наставника, который включает 15 простых правил для залога успешной адаптации и эффективной работы [5].

Наставники, которые показали высокие результаты, могут быть представлены решением руководителя к следующим видам поощрений:

- успешное наставничество - премия;
- успешное наставничество 2 раза - благодарность и выплата поощрения;
- успешное наставничество 3 и более раз - почетная грамота и выплата поощрения [4].

Ключевым мероприятием для кадровых служб органов власти города Санкт-Петербург является слет наставников Администрации Санкт-Петербурга, который проводится ежегодно.

Развитие системы наставничества - одно из приоритетных направлений кадровой политики Санкт-Петербурга. Только за 2017 год наставники помогли адаптироваться 935 сотрудникам, поступившим на государственную гражданскую службу.

В рамках слета наставники и представители кадровых служб обмениваются опытом, знакомятся с новыми практиками, разрабатывают рекомендации и перспективные проекты.

Также на слете наставников происходит поощрение государственных гражданских служащих, которые зарекомендовывают себя в качестве эффективных наставников, а также кадровых служб, способных успешно реализовывать мероприятия наставничества [5].

Из всего вышесказанного следует сделать вывод, что в современных условиях необходимо продолжать применять кадровые технологии, которые будут направлены на повышение результативности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих и которые помогут создать условия для стабильной и эффективной работы. Рассматриваемый нами опыт внедрения наставничества, как формы адаптации государственных гражданских служащих в государственных органах исполнительной власти, можно считать весьма успешным.

Список литературы

1. Бондалетов В.В. Электронное наставничество как технология обучения на государственной службе // Материалы Афанасьевских чтений. 2019. № 2 (27). - С. 38-52.
2. Горячев И.В. К вопросу о реализации наставничества на государственной гражданской службе Ивановской области // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2018. №1 (53). - С. 31-39.

3. Кадровые практики 2018 года. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1/2018> (дата обращения: 08.11.2019).

4. «Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. [Электронный ресурс] // Официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=572083#07018753504817248> (дата обращения: 06.11.2019).

5. Первый слет наставников Администрации Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга. Режим доступа: <https://www.gov.spb.ru/gov/admgub/news/124980/> (дата обращения: 08.11.2019).

ОЦЕНКА И МЕРЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ ООО СХП «СВИЯГА»

ХАФИЗОВА И.М.

Магистрант 3 курса,

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),

Россия, г. Казань

В данной работе рассмотрены методы управления финансовой устойчивостью предприятия на примере ООО СХП «Свияга». Главным видом деятельности является смешанное аграрное производство. Предприятие, кроме этого, также функционирует по 20 дополнительным видам деятельности.

В ходе анализа данных предприятия выявлены проблемы в области управления финансовой устойчивостью предприятия. А именно, в ООО СХП «Свияга» отсутствуют: контроль за целевым расходованием средств; поиск стратегических инвестиций; маркетинг с целью поиска востребованной рыночной ниши [1].

Для дальнейшего повышения финансовой устойчивости предприятия в ООО СХП «Свияга» рекомендуются использовать следующие методы управления финансовой устойчивостью: регулирование времени платежей, переоформление низкооборотных активов в высокооборотные, перевод

краткосрочной задолженности в долгосрочную, обеспечение наличными средствами для финансирования текущих обязательств и погашение задолженности [2, С.42].

Предложенные методы, на наш взгляд, помогут повысить эффективность управления финансовой устойчивостью ООО СХП «Свияга».

Список литературы

1. Бухгалтерская отчетность ООО СХП «Свияга» за 2016-2018 г.
 2. Скобкин, С. С. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / С. С. Скобкин. – М.: Изд-во «Российская Экономическая Академия им. Г.В. Плеханова», 2015. – 272 с.
-

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА

ГРИЦУНОВА С.В.

*доцент кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства,
канд. эк. наук, доцент,
РГЭУ (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

СКАПЕНКО В.М.

*магистрант,
РГЭУ (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ФИЛИППОВА В.Д.

*магистрант,
РГЭУ (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье выявлена роль инновационного развития предприятий для их эффективного функционирования. Раскрыто понятие инновационный потенциал предприятия. Проведен анализ существующих подходов к трактовке понятия. Описаны методы оценки инновационного потенциала предприятия.

Ключевые слова: инновационный потенциал, инновационная деятельность, потенциал, инновация, технический, материальный

Инновационный потенциал состоит из ключевых слов: инновация и потенциал. Инновация – комплексный процесс создания, распространения и использования новшества, которое способствует развитию и повышению

эффективности работы предприятий, а также удовлетворению определенных потребностей. Понятие “инновация” применяется к новшествам в производственной, организационной, финансовой, научно-исследовательской, учебной и других сферах, к любым усовершенствованиям, которые обеспечивают экономию затрат или создают условия для такой экономии. Основная масса инноваций реализуется предприятиями как средство решения производственных, коммерческих задач, как важнейший фактор обеспечения стабильности их функционирования, экономического роста, конкурентоспособности. Инновации ориентированы на рынок, на конкретного потребителя или потребность.

Слово «потенциал» происходит от латинского и означает сила, возможности, наличие силы, запасы и средства, которые использованы для достижения результата. Поэтому сочетая эти понятия, получаем: возможность, сила осуществлять, реализовывать идеи, новые продукты, технологии с целью получения прибыли и развития.

«Инновационный потенциал» является понятием, которое недавно вошло в термин экономической науки, как экономическая категория, однако определение его сущностного понимания характеризуется с разных аспектов (табл. 1). [1]

Таблица 1

Варианты трактовки понятия «инновационный потенциал предприятия»

Автор(ы), источник	Определение понятия «инновационный потенциал»
Захарченко В. И., Корсикова Н. м., Меркулов М. М.	Совокупность ресурсов, которые непосредственно участвуют в инновационном процессе, находятся во взаимосвязи, и факторов, создающих необходимые условия для эффективного использования этих ресурсов, с целью достижения соответствующих ориентиров инновационной деятельности и повышения конкурентоспособности предприятия в целом
Радзивило И. В.	Сложная динамическая система с одновременным учетом и сочетанием воздействия факторов и факторов среды, внутренних и внешних возможностей и способностей, эффективности их использования, принципов своевременности и стратегической направленности предприятия.
Стадник В. В., Йохна М. А.	Совокупность ресурсов и условий деятельности, формирующих готовность и способность организации к инновационному развитию.

Войнаренко М. П., Скалюк Р. В.	Некоторая критическая масса ресурсов хозяйствующего субъекта (интеллектуальных, научно-исследовательских, информационных и т.д.), необходимая и достаточная для его оптимального развития на основе постоянного поиска и использования новых сфер, а так же способов реализации рыночных возможностей, которые открываются перед ним, это связано с модификацией существующих и с формированием новых рынков сбыта.
Федулова Л. И.	Мера готовности организации выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, это мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений.

Приведенные выше научные подходы исследуют лишь отдельные аспекты инновационного потенциала, не раскрывая полностью сущность этого понятия. Это в определенной степени обусловлено объективным фактором – объемом и характером целей научных исследований. А потому к определению инновационного потенциала следует подходить как к экономической категории, являющейся иерархически организованной системой понятий, находящихся на разном уровне выражения сущности: от первичных категорий таких, которые логически вытекают одна из другой, то есть субординированных и координированных между собой. Это характеризует многоуровневую сущность инновационного потенциала, раскрытие которого требует использования интегрального подхода. Именно интегральный подход позволяет использовать преимущества всех подходов к определению инновационного потенциала и раскрыть диалектику его формирования и развития [3, с. 131]. Следовательно, инновационный потенциал можно трактовать как интегральную совокупность взаимосвязанных в определенную социально-экономическую форму ресурсов, которая характеризует возможность (способность) предприятия под действием внешних и внутренних факторов создавать и эффективно внедрять инновации, с целью достижения инновационных стратегических изменений, повышения экономической эффективности и конкурентоспособности предприятия.

Инновационные преобразования требуют от предприятия быстрой адаптации к изменению характера влияния факторов внутренней и внешней среды. Подобные изменения предусматривают обязательное преобразование структурных составляющих предприятия. При этом одним из важнейших

критериев эффективности инновационного развития является адаптивность и гибкость структуры предприятия к внешнему и внутреннему воздействию.

Так, в общем виде под инновационным потенциалом чаще всего понимают совокупность всех имеющихся материальных и нематериальных активов предприятия, используемых в процессе осуществления инновационной деятельности [2, с. 13]. Он содержит все ресурсы, которые в состоянии обеспечить достижение конкурентных преимуществ предприятия с использованием инноваций:

- материально-технические ресурсы;
- технические капитальные активы предприятия и его оборотные активы, которые имеют отношение к инновационной деятельности;
- финансовые ресурсы, представляющие средства, которые могут потребоваться для выполнения инновационных процессов;
- трудовые ресурсы - это физические и умственные усилия, способные производить и эффективно реализовывать новые идеи; и др.

Экономическая оценка эффективности использования инновационного потенциала должна учитывать: перспективность производимых научно-технических новинок; общее число внедренных или просто разработанных новинок;

Практический вклад в повышение технического уровня и технико-экономических показателей предприятий отрасли в сопоставлении с затратами научных организаций; технико-экономических показателей предложенных и освоенных в производстве разработок по сравнению с лучшими зарубежными образцами; количество, значимость открытий, изобретений и проданных лицензий; экономию денежных и материальных ресурсов; подготовку научного персонала.

Инновационная активность промышленных предприятий оценивается с помощью показателей: количество предприятий, занимавшихся инновационной деятельностью, в том числе по направлениям исследования и разработки (включая внутренние НИР, внешние НИР); приобретение новых технологий, из них приобретение исключительных имущественных прав на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, лицензий, лицензионных договоров на использование указанных объектов; приобретение машин, оборудования, установок; производственное проектирование, другие виды подготовки производства для выпуска новых продуктов, внедрения новых методов их производства; маркетинг, реклама и т.д.

Такой сложный объект управления требует спецификации концепции управления им с целью достижения системы целей предприятия, в том числе целей управления инновационным потенциалом. Поскольку предприятия как самостоятельные субъекты хозяйствования имеют право выбирать методы управления инновационным потенциалом, для этого необходимо прежде всего проанализировать особенности существующих подходов к управлению сквозь призму сущности инновационного потенциала. В современных условиях получили широкое использование три основных методологических подхода к управлению: процессный, системный и ситуационный [4 С. 77-84].

Список литературы

1. Балабанов И. Т. Инновационный потенциал / И. Т. Балабанов. – СПб.: Питер. – 2015. – 432 с.
 2. Гринев А. В. Оценка инновационного потенциала предприятия / А. В. Гринев // Проблемы науки. — 2016. — № 12. — С. 12-17.
 3. Овчкина, О. А. обзор методов оценки уровня инновационного потенциала экономических субъектов / № 4 – - с. 130-140. 2017.
 4. Лепа Р. Н. Анализ методологических подходов к управлению и принятию решений на предприятии. / Г.Н. Лепа // 2014
-

РЫНОК ФРАНЧАЙЗИНГА: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ГРИЦУНОВА С.В.

*доцент кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства,
канд. эк. наук, доцент,
РГЭУ (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ЩЕТИНИНА С.А.

*студентка,
РГЭУ (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

МОСИЕНКО В.Н.

*студентка,
РГЭУ (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматриваются основные тенденции развития франчайзинга в РФ. Рассмотрены франшизы, пользующиеся наибольшей популярностью в России. Описана деятельность объединений франчайзи, недовольных действиями правообладателей.

Ключевые слова: франшиза, Российская ассоциация франчайзинга, цифровизация продовольственных товаров, фастфуд, франчайзи.

Этот год принес множество перемен в бизнесе. Не только в политическом свете, но и с творческими идеями, которые корректируют способ ведения бизнеса в мире. Времена меняются, но это не значит, что предпринимательского роста становится меньше. Между тем классические франшизы продолжают видеть успех, и в настоящее время франчайзинг является одним из самых развивающихся и перспективных видов предпринимательской деятельности.

Многое изменилось и в франчайзинге. В более ранние годы франчайзинг был местом, где владельцы отдельных предприятий могли «покупать работу», быть их собственным боссом и обеспечивать скромный доход для себя и своих семей. Сегодня более половины всех франчайзинговых подразделений работают под управлением нескольких операторов, некоторые с сотнями подразделений и доходами в десятки миллионов. Эти операторы не работают в своем магазине, делая бутерброды или путешествуя из дома в дом, чтобы предоставлять услуги. Скорее, они управляют своей компанией, нанимая профессиональный персонал и руководителей подразделений, в то же время

уделяя особое внимание стратегии и росту.

По данным Российской ассоциации франчайзинга (EMTG), сейчас наибольшей популярностью пользуются франшизы:

- с небольшими вложениями – до 50 тысяч долларов;
- рассчитанные на быструю окупаемость – до 2 лет;
- с относительно простыми бизнес-моделями.

Согласно этим же данным Российской Ассоциации Франчайзинга, из 100 впервые открывшихся компаний около 80 в течение года прекращают свое существование, при этом из 100 предприятий, функционирующих на условиях франчайзинга, около 90 продолжают успешно работать на рынке. [3]

По данным Международной ассоциации франчайзинга (IFA) особенно популярны франшизы фастфуда и закусочных (КФС, Макдональдс, Пицца Хат-первые в списке мировых франшиз). Снижение покупательской способности не могло не затронуть компании, так в сфере общественного питания успешно развиваются франчайзинговые компании, предлагающие меню по доступным ценам и выстроившие правильную маркетинговую политику — кофейни, пиццерии и фастфуды. Но вскоре мировой фастфуд ждут серьезные изменения, в мире все больше потребителей, которые следят за своим весом и потому обращают внимание на количество калорий и качество пищи. Им важно, чтобы еда была полезная и здоровая. Так франчайзеры создают сегмент «Полезного» фастфуда. Также увеличивается рост «детских» франшиз, - бизнес, в сфере образования, предоставляющий услуги по уходу за детьми и различные образовательные программы. Люди все большее внимание обращают на свое благосостояние и благосостояние своей семьи, поэтому ставят своей целью достижение высокого уровня здоровья и образования. Что, с одной стороны, является ответом на потребительский запрос, а с другой – говорит о риске скорого перенасыщения рынка. [4] Растет также популярность различных онлайн магазинов, так как выросла покупательская грамотность в этой сфере, поэтому на рынке появляются все больше франшиз по предоставлению услуг «цифрового» продвижения. Потребители теперь хотят заказать еду онлайн и доставить ее домой. Кроме того, все больше внимания уделяется благополучию, поскольку потребители выбирают более здоровые варианты питания и предпочитают покровительствовать предприятиям этической и устойчивой деловой практикой. Борьба за долю на рынке усиливается, и компании постоянно находят новые способы удовлетворения клиентов, которые предпочитают соотношение цены и качества и удобство, а не цену и

атмосферу. [1,2] Традиционный маркетинг теряет свою актуальность. Все большее количество людей используют социальные сети, сайты для взаимодействия с брендами: выражают свое недовольство и благодарность, задают вопросы, комментируют события. Перед компаниями стоит даже не вопрос «использовать ли социальные сети», а вопрос «как использовать их так, чтобы обеспечить лучшее обслуживание своих клиентов».

Самой заметной тенденцией развития франчайзинга на данный момент становится появление объединений франчайзи, недовольных действиями правообладателя. Чаще всего франчайзи пытаются разрешить ситуацию в свою пользу, не разрывая договоры франчайзинга. В некоторых случаях дело доходит до суда. В Австралии франчайзи создали ассоциацию для защиты своих прав перед франчайзерами. Например, в Великобритании франчайзи Domino's Pizza Group потребовали дополнительной поддержки от головной компании. А в Канаде франчайзи сети кофеен Second Cup подали коллективный иск на правообладателя из-за претензий к тому, как франчайзер использует их отчисления в общий рекламный фонд. У многих американских франчайзеров есть консультативные советы франчайзи, к которым они стараются прислушиваться. Однако партнеры некоторых франчайзинговых брендов создают независимые ассоциации. Это, например, франчайзи сетей общепита Wendy's, Burger King, Subway и Jack in the Box. В 2018 году такой союз сформировали американские франчайзи McDonald's. На первом собрании во Флориде присутствовали представители 400 из 1700 франчайзи компании в США. На вторую встречу в Техасе спустя два месяца приехали уже 1300 человек. Франчайзи McDonald's пока не собираются воевать с правообладателем, но многие обеспокоены возможными издержками из-за затеянных правообладателем реформ. Они коснутся дизайна и операционной деятельности.

Другим трендом продолжающим влиять на франчайзеров и франчайзи во всем мире является экспансия или владение сразу несколькими франшизами, иногда целой сотней. Часто предприниматели начинают с одного бренда, но впоследствии покупают еще и другие франшизы, и далеко не всегда эти франшизы из одного и того же сегмента. Это как раз вполне логично, ведь франчайзи делают это, чтобы увеличить свой кэш-фло, а также чтобы защитить себя от колебаний на рынке, изменений спроса, скачков в экономике и прочих факторов риска. Этот тренд развивается все стремительнее, ведь банки почти всегда предпочтут уже бывалого предпринимателя новичку, да и сами

франчайзеры с большей охотой доверятся предпринимателю, который уже имеет удачный опыт развития других брендов. Поскольку бизнес-ландшафт продолжает развиваться, он представляет предпринимателям новый набор проблем и возможностей. Франчайзеры и франчайзи, которые опережают развитие отрасли, будут продолжать расти и оставаться на шаг впереди своих конкурентов. [5]

Конкуренция за новых франчайзи никогда не была более конкурентоспособной. Франчайзеры с недостаточной капитализацией и неквалифицированным персоналом с плохой дифференциацией бренда будут приобретены более сильными брендами или вытеснены из франчайзинга или из бизнеса более ценными брендами с большими навыками и финансовыми ресурсами. Этот гиперконкурентный рынок приведет к повышению профессионализма франчайзинга, франчайзеров и частного акционерного капитала, что придаст большое значение квалифицированным руководителям и консалтинговым фирмам с большим опытом работы и опытом работы в области франчайзинга. Перспективные франчайзеры создадут новые и более инновационные предложения, которые лучше приведут в соответствие франчайзи и риск-вознаграждение франчайзеров, а также уменьшат стоимость входа франчайзи. Рынок будет продолжать поощрять игроков, которые могут продвигать бренд вперед, наращивая продажи, прибыльность, устойчивый рост и ценность предприятия на основе своего опыта.

Ни один бизнес не свободен от рисков, но твердое понимание текущих тенденций - и того, куда они, вероятно, пойдут в ближайшие годы - является большим шагом в направлении долгосрочного успеха франшизы.

Список литературы

1. Рейтинг лучших мировых франшиз [Электронный ресурс] <https://www.entrepreneur.com/franchises/topglobal>
2. Международная ассоциация франчайзинга (IFA) [Электронный ресурс] <https://www.franchise.org/>
3. Российская Ассоциация Франчайзинга [Электронный ресурс] <https://www.rusfranch.ru/>
4. Портал о франчайзинге и партнерском бизнесе [Электронный ресурс] <https://www.buybrand.ru/>
5. Каталог франшиз [Электронный ресурс] https://franshiza.ru/article/read/mirovoj_rynok_franchajzinga_tendencii_2018/

МАЛЫЕ И СРЕДНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ЗИНОВИЧ Л.В.

*Студентка факультета банковского дела,
Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

ГРАБАР Р.Н.

*Ст. преподаватель кафедры экономики и бизнеса, старший преподаватель,
Полесский государственный университет,
Беларусь, г. Пинск*

Актуальность изучения малых и средних предприятий состоит в том, что рыночная экономика не в состоянии функционировать и развиваться без этих субъектов, так как этот сектор очень универсален. Малые предприятия, обладая высоким уровнем мобильности способны быстрее реагировать на изменяющуюся конъюнктуру рынка, экономическую ситуацию, потребительский спрос. Для государства их развитие – один из важнейших элементов роста национальной экономики, поэтому существует необходимость создать благоприятные условия для их функционирования. В Республике Беларусь количество таких организаций увеличивается с каждым годом. В 2012 г. – 99 986 ед., 2018 г. – 111 214 ед., т.е. рост на 11 228 ед. или на 11,2% [1].

Развитие малого и среднего предпринимательства несёт в себе множество преимуществ:

- производитель ориентирован в основном на местный рынок;
- поддержание занятости населения и создание новых рабочих мест;
- первоначальный объем инвестиций невелик;
- меньшие сроки создания и регистрации предприятия;
- легкое внедрение новых технологий и автоматизация производства;
- ликвидация монополии производителей, создание конкурентной среды;
- осуществление вспомогательных функций по отношению к крупным производителям;
- быстрая адаптация к изменяющимся условиям;
- корректировка спроса с учетом желаний, обычаев, привычек местного рынка;

Малые и средние предприятия также обладают рядом недостатков, среди которых можно выделить:

- высокий уровень риска и высокая степень неустойчивости на рынке;
- зависимость от крупных компаний;
- менее профессиональные сотрудники и руководство;
- трудность в привлечении инвестиций или получении кредитов;
- низкий уровень рыночной власти и отсутствие хорошей ресурсной базы;
- сложность создания и организации деятельности предприятия;

Таким образом, для устранения вышеперечисленных недостатков, государству необходимо особое внимание уделять данному сектору, усовершенствовать систему поддержки и развития малых и средних предприятий. Из опыта западных стран видно, что основой для успешной экономики является становление малого бизнеса в государстве.

В целях создания благоприятных условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства и конкуренции, оказания содействия продвижению производимых ими товаров, увеличения количества данных субъектов Республикой Беларусь 01.07.2010 г. был издан Закон «О поддержке малого и среднего предпринимательства». Согласно этого нормативно-правового акта, государство гарантирует субъектам малого и среднего предпринимательства равные права для осуществления деятельности, защиту их прав и законных интересов, а также создание благоприятных условий для развития конкуренции [3]. В настоящее время в стране работает программа «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь на 2016-2020 гг.», реализация которой нацелена на устранение диспропорций в развитии малого и среднего бизнеса, разработку стратегии на период до 2030 г., сокращение количества административных процедур, оптимизацию сроков их осуществления и платы за их совершение и др. [2].

Таким образом, основная значимость развития малого бизнеса для нашей страны заключается в том, что такие хозяйствующие субъекты способны коренным образом и без существенных капитальных вложений расширить производство многих потребительских товаров и услуг, решить проблему занятости, ускорить научно-технический прогресс, обеспечить экономический рост малых городов. Государство заинтересовано в развитии данного сектора, поэтому путём издания нормативно-правовых актов, определяющих благоприятные условия для малых предприятий, и реализации программ развития малого предпринимательства совершенствует систему поддержки малого и среднего бизнеса.

Список литературы

1. Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь: стат. сб. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Минск. – 2019.
 2. О государственной программе «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь» на 2016-2020 годы: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 23 февраля 2016 г. №149 [Электронный ресурс] / Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600149> – Дата доступа: 29.09.2019.
 3. О поддержке малого и среднего предпринимательства: Закон Респ. Беларусь от 1 июля 2010 г. №148-3 [Электронный ресурс] / Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11000148> – Дата доступа: 29.09.2019.
-

ТРУДОВОЙ ОПОРТУНИЗМ КАК УГРОЗА КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

БУЛАРОВА В.М.

*ст. преподаватель кафедры «Государственное управление»,
Луганский национальный университет имени Владимира Даля,
г. Луганск, ЛНР*

В современной экономической теории одновременно ключевым ресурсом, источником потерь и угроз по всем направлениям корпоративной безопасности является персонал предприятия, чья потеря или недостаточно эффективное использование негативно сказываются на результатах функционирования предприятия, его конкурентоспособности и безопасности. Значительную угрозу кадровой безопасности предприятия представляет деструктивное поведение персонала, направленное на причинение морального и материального ущерба. По мнению Кузнецовой Н.В. основным содержанием деструктивного поведения является разрушение объектов и систем [2].

Исследователи данного вопроса выделяют различные виды деструктивного поведения персонала, как-то: неэтичное поведение, девиантное, недостойное, нечестное, оппортунистическое, недобросовестное, делинквентное, преступное, противозаконное. Все эти виды предполагают преднамеренное нанесение ущерба интересам одной из сторон трудовых

отношений - контрагенту, что приводит к общему снижению экономической свободы предприятия. В условиях, когда ущемляются интересы одной из сторон социально-трудовых отношений, другой разрабатываются поведенческие стратегии, призванные защитить свои интересы. В качестве важнейшей из них выступает оппортунизм.

Проблема изучения оппортунизма на предприятии является актуальной в контексте обеспечения кадровой безопасности по нескольким причинам. Трудовые отношения представляют собой контрактные отношения, что влечет за собой возможность проявления встречного оппортунизма (работодатель-работник). Оппортунистическое поведение порождает высокие транзакционные издержки, связанные с его предотвращением и ограничением, снижает уровень производительности и дисциплины труда на предприятиях, наносит удар по их репутации и стабильности, а, следовательно, и безопасности. До настоящего времени анализ всех форм оппортунизма на предприятиях в контексте кадровой безопасности остается сложной и не до конца исследованной задачей.

В экономической теории понятие «оппортунизм» появилось в последней трети XX века. Первым в экономическую науку понятие оппортунистического поведения ввел О. Уильямсон, американский экономист, представитель неинституционализма. Он определил оппортунизм как форму «поведения экономического агента, когда им/ей предоставляется неполная или искаженная информация (в том числе обман, введение в заблуждение и сокрытие истины или другие типы запутывания партнера)» [3].

Появление различных форм оппортунистического поведения в социально-производственных структурах, по мнению Дубровского А.В. [1], обусловлено множеством факторов, которые можно разделить на три группы: объективные (неразвитость правовых и общественных институтов, гарантирующих права собственности; национальный менталитет); внутриорганизационные (социально-институциональные и технологические) и субъективные (личностно-психологические). Они взаимосвязаны между собой как возможности (объективные факторы), потребности (субъективные факторы) и ограничения (внутриорганизационные факторы). Основное внимание исследователей сосредоточено на изучении форм оппортунистического поведения работников, так как вклад работника в развитие предприятия, его способности выполнять качественно свои обязанности ставятся в прямую зависимость от эффективности работы предприятия в целом. Но оппортунистическое поведение носит встречный

характер для работников и работодателей, являясь действенным способом отстаивания своих интересов.

К формам проявления оппортунизма работодателя относятся: навязанный испытательный срок с последующим увольнением; умышленное сокрытие отрицательных аспектов работы; неоплачиваемая сверхурочная работа; личные предпочтения к работникам при распределении работ, вознаграждения по результатам труда, продвижению по карьерной лестнице, должностей; занижение оценки деятельности работника; манипуляция с оплатой труда. Со стороны работника оппортунизм проявляется как: недостоверное предоставление информации работодателю об уровне требуемой компетенции и истинных целях пребывания на рабочем месте; производственный шпионаж; отлынивание; использование рабочего времени для решения личных проблем; снижение качества работы; саботаж; мошенничество, вымогательство, кража и др.

Таким образом, для снижения потерь, связанных с деструктивным характером оппортунистического поведения, необходимо определить его формы, характерные для конкретного предприятия или отрасли в целом, и выявить факторы проявления оппортунизма, оказывающие влияние на уровень защищенности предприятия от угроз со стороны собственного персонала и в его адрес.

Список литературы

1. Дубровский А.В., Черданцев В.П., Андруник А.П. Актуальность современных форм и методов управления поведением работников в инновационных предприятиях // *Фундаментальные исследования*. – 2016. – № 12-3. – С. 618-623.
 2. Кузнецова Н.В. Поведение персонала как объект обеспечения кадровой безопасности организации // *Вестник Забайкальского государственного университета* Издательство: Забайкальский государственный университет – 2015. – №6 – С.149-155
 3. Уильямсон О.И. Экономические институты капитализма. Формы, рынки, «отношенческая» контрактация. СПб.: Лениздат, 1996.
-

НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ИНФЛЯЦИИ И ПУТИ ЕЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ХАРКЕВИЧ И.С.

*преподаватель кафедры теоретической и прикладной экономики,
магистр экономических наук,
Барановичский государственный университет,
Беларусь, г. Барановичи*

ГУМБАР Е.Г.

*студентка группы ЭОП-41, факультета экономики и права,
Барановичский государственный университет,
Беларусь, г. Барановичи*

Инфляция — повышение общего уровня цен на товары и услуги на длительный срок. При инфляции на одну и ту же сумму денег по прошествии некоторого времени можно будет купить меньше товаров и услуг, чем прежде.

Механизмы возникновения и развития инфляции могут быть различными. Административная инфляция возникает вследствие установления уровня цен государственными структурами без учета реальной экономической ситуации в стране. Инфляция издержек может быть вызвана удорожанием ресурсов и других составляющих процессов производства и оказания услуг, что приводит к повышению цен. Существует понятие импортируемой инфляции, являющейся следствием роста импортных цен.

Показателем, характеризующим уровень инфляции, является индекс потребительских цен. При расчете учитывается варьирование в базисном периоде времени затрат на приобретение определенных товаров и услуг, формирующих так называемую потребительскую корзину благ. В ее состав включаются важнейшие статьи расходов: продукты питания, жилье, одежда, транспортные издержки, расходы на медицинские и образовательные услуги. По данным Белстата, инфляция в 2015 составила 12%.

В августе 2016 года в Беларуси впервые за много лет была зафиксирована дефляция, которую обеспечило сезонное снижение цен на фрукты и овощи. С начала 2016 года за январь-ноябрь инфляция выросла до 10%. Инфляция по прогнозным показателям за 2016 год не должна превысить 12%. По итогам года инфляция не превысила прогнозных показателей и составила 10,6%.

Дальнейшее снижение инфляции ожидалось в 2017 году. Правительство летом снизило прогнозы по инфляции до 6-6,5% (ранее по прогнозам: 9%). 2017

год завершился с показателем инфляции – 4,6%.

Инфляция по итогам 2018 года составила 5,6%, при целевом параметре не выше 6%.

К концу 2020 года прогнозируют снижение инфляции до 5%.

Таблица

Инфляция в Беларуси по месяцам 2011-2019 гг. (индекс инфляции в %)

	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
январь	1,4	1,9	3	1,6	2,4	1,9	0,9	0,8	0,9
февраль	2,7	1,5	1,2	2	1,7	2,9	0,5	0,9	1,3
март	1,9	1,5	1,1	1,3	0,8	0,8	0,3	0,8	0,4
апрель	4,5	1,7	0,5	1,6	0,9	0,7	0,7	0,3	0,04
май	13,1	1,6	0,7	2,2	0,7	0,5	0,3	-0,3	0,3
июнь	8,6	1,8	0,3	1,2	0,7	0,4	0,7	0,4	-0,1
июль	3,5	1,3	1	0,9	0,2	0,4	-0,1	-0,2	0,2
август	8,9	2,3	0,1	0,8	0,2	-0,1	-0,8	0,1	-0,2
сентябрь	13,6	1,3	1,7	1,2	1,3	0,7	0,3	0,8	0,5
октябрь	8,2	1,8	1,9	1,2	0,8	0,8	1,2	0,5	0,5
ноябрь	8,1	1,7	1,6	0,6	0,5	0,8	0,5	0,6	
декабрь	2,3	1,4	2,4	0,6	1,2	0,5	0,2	0,8	

На территории Беларуси используют следующие стратегические методы борьбы с инфляцией:

1) Во время кризиса, государство обязано в кратчайшие сроки взять ситуацию под контроль. Первое, что нужно сделать – вернуть финансовые

ориентиры бизнесу. Для этого надо своевременно давать точную информацию по реальным и планируемым показателям инфляции на текущий год.

2) Пересмотреть бюджетную политику государства – уменьшить расходы и увеличить доходную часть бюджета. Например, заморозить финансирование неперспективных проектов, сократить раздутый государственный аппарат, провести структурную перестройку производств, обеспечить поступление в полном объёме налоговых платежей и т.д.

3) Создание комфортных условий для развития бизнеса. Для этого нужна поддержка на законодательном уровне, ликвидация бюрократических барьеров, борьба с коррупцией, умеренное налогообложение и т.д.).

4) Курс на импортозамещение. Следует уделить особое внимание развитию собственных производственных предприятий – именно они производят ВВП, и именно они снижают зависимость страны от импорта.

Подытожив можно сказать, что с инфляцией невозможно убраться, но ее можно свести к минимуму, например, к 2—3%, что удалось сделать правительствам большинства развитых стран. Но для этого требуется упорная работа по ограничению всех тех объективных и субъективных моментов, которые давят на цены, подталкивая их к повышению.

Список литературы

1. Национальный центр правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ncpi.gov.by/>. – Дата доступа 26.11.2019.

2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа 26.11.2019.

ПЕРСОНАЛ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

ВОЙТОВИЧ В.М.

*кандидат экономических наук, доцент кафедры финансового менеджмента
и информатизации здравоохранения,
ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

На современном этапе развития экономики возросло внимание к проблеме мотивации и стимулирования труда, с помощью которого руководство организации побуждает работников эффективно выполнять необходимые действия в соответствии с намеченным планом. Процесс создания либо модернизации системы материального стимулирования труда неразрывно связан с разработкой систем управления персоналом, планированием и контролем затрат.

Для эффективной деятельности организации недостаточно только привлечь и отобрать квалифицированный персонал, многое зависит от организации деятельности системы стимулирования труда.

Очевидно, что невозможно мотивировать сотрудников директивно, в приказном порядке. Система стимулирования труда - это специальные процедуры и мероприятия, направленные к внутренним ценностям и потребностям людей, работающих в организации; к созданию мотива не только к работе, но, прежде всего к желанию работать именно в этой организации, к получению высоких результатов в своей деятельности, к лояльности по отношению к руководству. А для того, чтобы такая система функционировала, ее необходимо сформировать, адаптировать и в дальнейшем эффективно управлять ею.

Ключевым фактором управления персоналом в рыночных условиях является возрастающая роль личности работника. Ситуация, которая сложилась на современном этапе развития экономики несёт как большие возможности, так и большие угрозы для каждой личности в плане устойчивости её существования. То есть сейчас существует крайне высокая степень неопределенности в жизни каждого человека. Следовательно, необходимо разработать новый подход к управлению персоналом. Этот подход заключается в следующем:

- 1) создание философии управления персоналом;
- 2) создание совершенных служб управления персоналом;
- 3) применение новых технологий в управлении персоналом;

4) создание и выработка совместных ценностей, социальных норм установки поведения, которая регламентирует поведение отдельной личности.

Философия управления персоналом – это формирование поведения отдельных работников по отношению к целям развития предприятия. В таких условиях мотивация трудовой деятельности сотрудников фирмы приобретает особенно важное значение. Для того, чтобы человек выполнял порученную ему работу добросовестно и качественно, он должен быть в этом заинтересован или, иначе говоря, мотивирован.

Управление социальной системой и человеком, в отличие от управления техническими системами, содержит в себе как необходимый элемент согласование целей объекта и субъекта управления. Результатом его будет трудовое поведение объекта управления и, в конечном счете, определенный результат трудовой деятельности.

В управлении персоналом мотивация рассматривается как процесс активизации мотивов работников (внутренняя мотивация) и создания стимулов (внешняя мотивация) для их побуждения к эффективному труду. В этой связи как синонимичные термину мотивация используются также термины стимулирование и мотивирование.

Целью мотивации является формирование комплекса условий, побуждающих человека к осуществлению действий, направленных на достижение цели с максимальным эффектом. В основе современных теоретических подходов к мотивации лежат представления, сформулированные психологической наукой, исследующей причины и механизмы целенаправленного поведения человека. С этих позиций мотивация определяется как движущая сила человеческого поведения, в основе которой находится взаимосвязь потребностей, мотивов и целей человека.

В настоящее время организация эффективной системы стимулирования персонала является одной из наиболее сложных практических проблем менеджмента. Построение такой системы мотивации требует изучения теоретических основ мотивации и применяемых в настоящее время систем стимулирования.

Список литературы

1. Лапыгин Ю.Н. Стратегический менеджмент / Лапыгин Ю.Н. - М.: Инфра-М, 2007. — 235 с.
 2. Маслоу А. Мотивация и личность/ А. Маслоу – СПб.: 2008 – 352 с.
 3. Радугин А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для вузов / А.А. Радугин – М.: Центр, 2001. – 232 с.
-

КОРРУПЦИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА СИНГАПУРА И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТЕШЕВА М.А.

*студентка 2-ого курса Института магистратуры,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье рассматривается проблема коррупции в системе государственного управления. Особая роль отведена антикоррупционной политике Сингапура, а также приведены основные моменты, которые Российская Федерация могла бы почерпнуть из положительного опыта данной страны в борьбе с коррупцией.

Ключевые слова: государственная служба, коррупция, взяточничество, антикоррупционная политика, борьба с коррупцией.

В системе государственного управления коррупция является одной из наиболее актуальных проблем, существующей практически во всех странах мира. Коррупция проникает в различные сферы государственного управления, обесценивая базовые нормы социального права. Злоупотребление должностями в корыстных целях, согласно социологическим опросам, способствует подрыву доверия населения к власти, ее представителям и органам, а также, делает государственную политику менее эффективной, отнимает средства налогоплательщиков, которые могли бы использоваться для развития социальной сферы. Таким образом, коррупция наносит реальный урон государственному строю, приводит к трансформации морально-нравственных устоев, ущемляет права граждан.

В 1999 году Ю.Я. Чайка, заместитель Генерального прокурора России отметил, что коррупция – одна из наиболее разрушительных сил в Российском государстве, так как страна входит в десятку самых коррумпированных стран мира. Несмотря на то, что в течение достаточно длительного периода государством предпринимаются многочисленные меры, направленные на борьбу с коррупцией, на сегодняшний день Россия все еще относится к странам, в которых это явление имеет масштабное распространение. Данный факт подтверждается неправительственной международной организацией Transparency International, которая проводит разработки в области сравнительной оценки коррупции в различных странах. В рейтинге ИВП (Индекса восприятия коррупции), Российская Федерация находится на низкой позиции: в 2014 году страна заняла 136 место из 174 рассматриваемых стран, в

2015 – 119 из 168, в 2016 – 131 из 176, в 2017 – 135 из 180 и в 2018 – 138 из 180.

Российская негосударственная исследовательская организация Левада – Центр ежегодно проводит социологические исследования, в том числе и касающиеся политических проблем.

Таблица 1.

Динамика восприятия населением проблем, связанных с коррупцией (в %)

	2016	2017	2018	2019
Коррупция, взяточничество	24	28	38	41
Произвол чиновников	9	10	11	15
Невозможность добиться правды в суде	5	5	9	13
Резкое расслоение на богатых и бедных	26	27	33	34

Социологические опросы, проведенные Левада – Центром за последние годы показали, что на сегодняшний день сохраняется тренд на увеличение обеспокоенности населения проблемой коррупции в стране: число граждан, которых тревожит данный вопрос увеличилось практически вдвое. Так, в 2016 году данная проблема волновала 24% респондентов, а в 2019 году – 41%, что является рекордным максимумом с 2013 года (39%). В первую очередь, это говорит о том, что граждане перестают верить в эффективность власти. Беспокойство у населения стали вызывать произвол чиновников (в 2016 году 9%, в 2019 – 15%), некорректная работа судебной системы (2016 – 5%, 2019 – 13%), расслоение общества на «бедных» и «богатых» (2016 – 26%, 2019 – 34%). Григорий Добромелов, директор Института прикладных политических исследований отметил, что в следствии повышения НДС, снижения доходов и пенсионной реформы граждане стали острее реагировать на действия чиновников и олигархов, что должно стать тревожным звонком для власти, так как без доверия людей, которое на сегодняшний день стремительно снижается, невозможно полноценное выполнение президентских указов и национальных проектов.

По мнению многих специалистов, изучение зарубежного опыта по борьбе с коррупционными процессами и реализация антикоррупционного стандарта поможет нашей стране сформировать эффективные комплексы преодоления рассматриваемой проблемы. На сегодняшний день группу лидеров по борьбе с коррупцией возглавляют Дания (88 баллов по ИВК), Новая Зеландия, Швейцария, Швеция, Финляндия и Сингапур (примечательно, что Соединенные Штаты Америки не смогли попасть в двадцатку лидеров впервые

за долгое время). Противодействие коррупции в данных государствах осуществляется посредством разнообразных методов, таких, как пропаганда высоконравственных и законопослушных типов поведения служащего, формирование эффективных антикоррупционных законов и т. д. Весьма показателен пример Сингапура, который к моменту приобретения независимости (в 1965 году) являлся бедной страной и несмотря на то, что Британские колонизаторы оставили после себя действенную гражданскую службу, коррупция пронизывала все слои общества. Взять под контроль данную проблему, применить активные методы борьбы с разлагающим государством явлением было стратегически важной задачей для республики.

Понимая, что страна находится в критическом положении, политические лидеры приняли решение сделать открытыми все данные о своих финансовых операциях, коммерческих интересах и доходах, тем самым став образцом поведения для чиновников. Главной задачей было создание в обществе открытого и честного климата, который перевел бы коррупцию в разряд социально неприемлемых явлений. Принцип «оставаться неподкупным и честным» был положен в основу работы правительства.

Существовало несколько проблем, требующих незамедлительного вмешательства. Первая проблема заключалась в несовершенстве законодательных актов. Многие, связанные с коррупционными деяниями преступления оказывались вне сферы их действия. Неэффективные регламенты и большое количество чиновников-коррупционеров затрудняли поиск доказательной базы для расследования преступлений. Ввиду этого, были предприняты действия по устранению всякой двусмысленности законов. Кроме того, стали строже регламентироваться работа государственных служащих и служебные полномочия, были применены методы по упрощению бюрократических процедур, обеспечен тщательный надзор за соблюдением стандартов служебных отношений.

Сегодня в республике сформированы сильные социально ориентированные антикоррупционные законодательные акты: системы штрафов, конфискаций, увольнений с работы и тюремных заключений и т. д. Коррупционеры рискуют не только собственной свободой, но и ставят под угрозу успешное будущее своих родственников. Бывают случаи, когда доказательств для возбуждения уголовного дела недостаточно, тогда государственного служащего подвергают дисциплинарным процедурам (понижение в ранге, отстранение от службы и т. д.). Вместе с тем в стране

функционирует Бюро по расследованию коррупции, чья роль в реализации антикоррупционного законодательства весьма велика. Правительство Сингапура сделало Бюро универсальным агентством, борющимся с коррупцией, ибо суровые наказания, предусмотренные законом, не будут действенными без эффективного правоприменения. Таким образом, агентство наделено множеством функций, например, занимается пресечением и расследованием коррупционных проявлений, проверкой информации о коррупции среди чиновников, ведет следствия по уголовным делам, связанным с преступлениями в данной области и т.д. Стоит отметить, что Бюро независимо ни от полиции, ни от других политических ведомств, имеет значительную функциональную и политическую автономность от всей бюрократии, включая чиновников в ранге министров.

Особую роль сыграло усиление независимости и повышение профессионализма судебной системы. В судейский корпус привлекались лучшие юристы страны, большая часть которых являлась частными адвокатами.

Вторая проблема, стоящая перед правительством Сингапура, заключалась в низкой оплате труда государственных служащих. Практика показала, что в результате повышения заработных плат антикоррупционная политика страны стала наиболее результативной. Правительство решило, что чиновник должен иметь высокую оплату труда чтобы исключить соблазн брать взятки и допускать прочие злоупотребления. В результате местная бюрократия стала одной из самых высокооплачиваемых и эффективных в мире. Зарботки сингапурских чиновников стали выше, чем у равных им по статусу служащих Соединенных Штатов Америки.

Достижения в сфере борьбы с коррупцией впечатляют. Авторитарными методами правительство держит под контролем бюрократию, успешно справляется с задачей предупреждения коррупции. Однако, изначально антикоррупционные инициативы воспринимались со значительной долей недоверия. Премьер – министр Ли Куан Ю публично разъяснял и обосновывал целесообразность таких мер и доказывал, что чиновнику бессмысленно рисковать своей репутацией и свободой при высокой заработной плате. Конечно, из повседневной жизни страны взяточничество исчезло не сразу. Некоторые государственные служащие, несмотря на высокую оплату труда, все еще не могли отказаться от дополнительных «вознаграждений» от просителей, но важно, что ни одно служебное злоупотребление не остается без внимания

соответствующих органов.

В свете вышеизложенного, можно выделить основные моменты, которые Российская Федерация могла бы почерпнуть из положительного опыта Сингапура в борьбе с коррупцией.

Во-первых, политические лидеры должны быть положительным примером для чиновников. Авторитарные методы в Сингапуре работают благодаря искреннему желанию политического руководства противостоять коррупции, оно ведет подчеркнuto скромный образ жизни. Любой виновный должен быть наказан, несмотря на его социальный статус. Отто Фон Бисмарк говорил: «Возможно управлять страной с плохими законами, но невозможно управлять страной с недисциплинированными чиновниками».

Во-вторых, привлечение коррупционеров к ответственности является лишь частью системных мер по борьбе с коррупцией. В условиях, когда население Российской Федерации не доверяет судебной системе и правоохранительным органам, необходимо не на словах, а на деле обеспечить доверие народа к своему правительству.

В-третьих, необходима эффективная антикоррупционная стратегия, вбирающая в себя:

- обширное социально ориентированное антикоррупционное законодательство, исключаящую всякую двусмысленность в законах и предотвращающую все способы уклонения. Кроме того, закон должен периодически пересматриваться, чтобы не позволять коррупционерам выработать механизмы ухода от ответственности;

- системно работающее агентство по борьбе с коррупцией, находящееся под руководством честного, принципиального и профессионального политического лидера.

Как было отмечено ранее, Сингапур сегодня входит в десятку стран с низким уровнем коррупции. На протяжении жизни одного поколения был совершен огромный прорыв в решении проблемы. Политическая воля лидеров и введение эффективного законодательства дали свои плоды - страна вышла в мировые лидеры экономического развития. Однако, вряд ли возможно повторить сингапурскую антикоррупционную стратегию целиком, Российская Федерация, имеет иной масштаб, традиции, менталитет, историю и т.д. Однако опыт Сингапура убедительно демонстрирует нам, что в краткие исторические сроки возможно преодоление коррупции в государстве.

Список использованных источников

1. Ли Куан Ю Из третьего мира - в первый. История Сингапура 1965-2000 / Ли Куан Ю. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
 2. Скобликов П. А. Коррупция в современной России: словарь неформальных терминов и понятий / М.: Норма: ИНФРА-М, 2016.
 3. Шишкарев С. Н. Законодательное обеспечение борьбы с коррупцией. Международный и российский опыт: монография / М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014.
 4. Исследование «Левада-Центра». [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Аналитический центр Юрия Левады». Режим доступа: <http://www.levada.ru/tag/korruptsiya/> (дата обращения: 27.11.2019).
 5. Россия в Индексе восприятия коррупции — 2018: 28 баллов из 100 и 138 место. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Центр антикоррупционных исследований и инициатив «Трансперенси Интернешнл-Р». Режим доступа: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vozpriyatiya-korruptsii/rossiya-v-indekse-vozpriyatiya-korruptsii-2018-28-ballov-iz-100-i-138-mesto.html> (дата обращения: 27.11.2019).
-

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

ЭНЕС А.Г.

Магистрант,

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург*

В современном мире существует проблема повышения качества и управления им, которая является довольно актуальной на сегодняшний день, ведь качество – это категория, которая определяет социально-экономическую основу развития как отдельного человека, так и общества в целом. Все специалисты дают разные определения данному понятию, поэтому сложно выделить одну конкретную формулировку. Некоторые могут охарактеризовать качество как свойство, полностью соответствующее нуждам потребителя, а другие понимают его как степень согласованности присущих характеристик объекта требованиям. Разное понимание этого термина можно объяснить тем, что его относят к продукции или услуге, которые различаются содержанием и ролью, играющей в жизни потребителя. Тем не менее в каждом отдельном случае требования к совокупности свойств продукции или услуги

должны соответствовать определенным стандартам и иметь точную формулировку.

Рассматривая качество услуг в сфере жилищно-коммунального хозяйства, стоит учесть, что услуги делятся на жилищные (капитальный ремонт, вывоз бытовых отходов, содержание придомовых территорий и т.д.), и коммунальные (водо-, газо-, электроснабжение, водоотведение, отопление) [1].

Тогда качество жилищно-коммунальных услуг (ЖКУ) можно трактовать как совокупность свойств и характеристик деятельности по обслуживанию жилых домов и территорий домовладений, обеспечивающая удовлетворение требований потребителей к условиям проживания.

Для достижения надлежащего качества ЖКУ им необходимо правильно управлять, учитывая все особенности и проблемы данной отрасли. Под управлением качеством жилищно-коммунальных услуг понимается контроль со стороны государства и внутрипроизводственный контроль за соблюдением требований технического и санитарного характера, а также надежности и безопасности услуг, предоставляемых населению.

Чтобы добиться эффективного руководства организациями в ЖКХ, необходимо ориентироваться на принципы системы менеджмента качества, заложенные в стандарте ISO серии 9000, поскольку именно в этой сфере большое значение имеет наличие систематического прозрачного управления и непрерывного контроля.

В идеологии Всеобщего управления качеством (TQM), представленной международными стандартами ISO серии 9000 в версиях 2000-го и последующих годов сосредоточен всемирный опыт управления качеством товаров и услуг. Использование этих стандартов позволило крупным зарубежным предприятиям осуществить прорыв в организации своего промышленного производства и в условиях жесткой конкуренции стать лидерами в мировой экономике. Основопологающим для стандартов ISO серии 9000 является переход от стандартизации и сертификации товаров и услуг к стандартизации и сертификации систем менеджмента качества предприятий и организаций.

К основным принципам стандартов относятся ориентация на потребителя, взаимовыгодные отношения с поставщиками, лидерство руководства, вовлечение персонала, процессный и системный подходы, принятие решений, основанных исключительно на фактах и постоянное улучшение [4].

Деятельность управляющих компаний и товариществ собственников жилья должна направляться в первую очередь на удовлетворение потребностей жильцов. Для обеспечения бесперебойного снабжения потребителей услугами предоставления воды, тепла, газа, электроэнергии высокого качества необходимо поддерживать взаимовыгодные отношения с поставщиками этих ресурсов. Принципы лидерства руководства и вовлечения персонала направлены на формирование сплоченной управленческой команды, которую объединяют общие цели, задачи и будущие перспективы. Что касается руководства внутри предприятий, то нужно управлять взаимосвязанными процессами предоставления услуг, объединенными в общую систему менеджмента качества, взамен структурному или функциональному менеджменту. Решения, принимаемые в системе управления качеством, должны быть основаны не на собственных соображениях и пожеланиях, а на фактах, результатах измерений, контроля эффективности процессов и качества услуг. Если постоянно не улучшать это качество, СМК не сможет быть сертифицирована на соответствие требованиям международных стандартов.

Исходя из первого принципа стандарта, в основу менеджмента качества должна быть положена оценка степени соблюдения требований к качеству коммунальных услуг, предоставляемых проживающим, полный перечень которых установлен Постановлением Правительства РФ от 6 мая 2011 г. № 354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов» [2], и удовлетворенности потребителя качеством услуг. Для ее определения можно использовать социологические методы, такие как опросы и анкетирование. К сожалению, в сфере ЖКХ не прослеживается тесная взаимосвязь поставщика и потребителя. Единственным источником, способным дать какую-либо информацию о качестве предоставленных услуг, являются в основном жалобы жильцов, по количеству которых можно говорить о деятельности той или иной организации. Ведь, чем хуже работает организация, тем больше у нее нареканий [3].

Например, качество управления многоквартирным домом целесообразно оценивать по двум критериям, таким как, соблюдение стандарта качества эксплуатации многоквартирного дома и удовлетворенность жильцов предоставляемыми услугами, оценка которой определяется на основе опроса предпочтений жильцов относительно важности отдельных видов услуг [2].

Для решения проблемы повышения качества ЖКУ существует необходимость разработки и использования инновационной деятельности на основе ISO серии 9000. Среди наиболее значимых результатов инновационных разработок в ЖКХ можно выделить такие, как: оптимизация бизнес-процессов; формирование имиджа надежной организации, достижение авторитета среди поставщиков и потребителей услуг; минимизация потерь, связанных с услугами низкого качества, либо с нарушением стандартов; оптимизация затрат времени на предоставление ЖКУ; улучшение взаимодействия между подразделениями и сотрудниками организаций ЖКХ по вопросам качества услуг.

Предприятиям жилищно-коммунального хозяйства необходимо уделить внимание разработке и внедрению системы стандартов качества ЖКУ, используя для этого довольно простые методы, применяемые на практике. Такого рода разработки в сфере инновационных деятельности имеют соответствующую законодательную базу, которая дает большое количество возможностей для рассматриваемой сферы предпринимательской инновационной деятельности.

Также важной ступенью в создании системы менеджмента качества является сертификация предприятий ЖКХ на их соответствие определенным стандартам качества в органах по сертификации. Это направление можно выделить как одно из важных в инновационной деятельности предприятий жилищно-коммунального хозяйства. И, наконец, ориентиром для всех инновационных разработок по проблеме качества ЖКУ является формирование на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ИСО 9000. Преимущества данной системы нашли признание во всем мире, для нее существует российский аналогичный стандарт ГОСТ Р ИСО 9000-2001 [4]. Однако более широкому внедрению системы ИСО 9000 препятствуют такие факторы, как не высокая квалифицированность персонала предприятий ЖКХ, трудности в разработке широкого перечня необходимых документов и определенные затраты на сертификацию системы менеджмента качества по стандартам ИСО 9000.

Систему управления качеством следует разрабатывать в целях непрерывного совершенствования и улучшения деятельности предприятий ЖКХ с учетом потребностей каждой заинтересованной стороны.

Список литературы

1. ГОСТ Р 51617-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Коммунальные услуги. Общие требования. // СПС Консультант плюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.11.2019)
 2. Васильева Н.В., Краузе Н.В. Методы повышения эффективности управления жилищным фондом//Экономика и предпринимательство. – № 5 (94), 2018. – С.1080-1084.
 3. Качество жилищно-коммунальных услуг: как определить и улучшить [сайт]: URL: <https://www.gkh.ru/article/102159-kachestvo-jilishchno-kommunalnyh-uslug> (дата обращения 21.11.2019).
 4. Экономическое управление качеством жилищно-коммунальных услуг. [сайт]: URL: <http://eq-journal.ru/> (дата обращения: 21.11.2019).
-

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 812.161

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АРАЛА И ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

*д.г.н., профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
Узбекистан, г. Ташкент*

ХОЖАМУРАТОВА Т.Р.

*к.г.н.,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
Узбекистан, г. Ташкент*

ШОДИЕВ С.Р.

*к.г.н.,
Навоийский Государственный Педагогический Институт,
Узбекистан, г. Навои*

В статье описаны современные проблемы ухудшения экологического состояния в Приаралье, связанные с усыханием Аральского моря. Приведены данные о многолетних изменениях объемов и минерализации воды в Аральском море, сведения о выносе легкорастворимых солей с обсохшего дна и ухудшение здоровья населения.

Ключевые слова: экология Южного Приаралья, проблемы Аральского моря, ухудшение здоровья населения, возникновение солевых бурь.

За основу проведенных исследований принят комплексный бассейновый метод географо-галогеохимического анализа природно-мелиоративной обстановки и экологического состояния территории, где учтено как влияние естественных факторов, так и антропогенные факторы [1-3].

Эта проблема исследована в современных условиях с учетом глобального изменения климата, наступившего периода маловодных лет, загрязнения и засоления агроландшафтов.

В намеченных исследованиях также использован геосистемно-гидрологический подход, при котором речные бассейны рассматриваются как геосистемы.

Целью исследований явилось изучение современных проблем ухудшения экологического состояния в Приаралье, связанное с усыханием Аральского моря, оценены многолетние изменения объемов и минерализации воды в

Аральском море, сведения о выносе легкорастворимых солей с обсохшего дна и ухудшение здоровья населения

Интенсивный рост безвозвратного водопотребления на орошение и развитие земледелия на территории Центральной Азии, а также ряд острозасушливых лет привели к постоянному уменьшению притока речных вод в Аральское море, вплоть до полного прекращения стока в отдельные годы. В результате чего, начиная с 1960 г. до нынешнего времени уровень Арала упал на 20 м, объем и площадь моря сократились более чем в 3 раза, а соленость морской воды достигла 95-100 г/л. Началось опустынивание Приаралья, включая плодородные дельты Амударьи и Сырдарьи. Для изучения состояния агроландшафтов по низовьям р. Амударья во время командировок были использованы для анализа и дальнейшей работы данные ГИС-центров Нукусского и Ургенчского Университета.

В настоящее время произошло почти полное высыхание Аральского моря в связи с влиянием антропогенного фактора. С начала 1960-х годов в результате резкого сокращения притока речной воды началось и в дальнейшем пошло ускоренными темпами обмеление и осолонение этого уникального водоема.

В 1960 морской уровень был 53,2 м., тогда началось его быстрое и постоянное понижение. Морской уровень в 1970г. был 1,9 м. ниже и к 1993, он достиг наиболее низкого уровня 38,0 м.

Понижение уровня Аральского моря, сопровождаемое сокращением его объема и площади, когда уровень был 53,2 м., площадь водной поверхности Аральского моря была 66,1 тысяч км², и объем был 1964 кв. км. Так, в 1975г. объем моря, составлял 820 км³, его акватория – 56,7 тыс. км³, средняя глубина 13 м, длина береговой линии более 4,5 тыс. км, средняя величина минерализации около 9 г/л. Но и в это время Арал усыхал, так как в 1960 г. объем моря был равен 1062 км², акватория – 66,1 тыс. км².

К январю 1994г., уровень упал к 38,0 м., объем уменьшился до 390 км³, и площадь уменьшилась до 38,3 тыс. км². По сравнению с 1960, к 1 января 1998, морской уровень стал на 13,2 м ниже, объем уменьшился на 62,5 % и площадь - на 40,5 %. В 1960г. 37,9 км³ воды текло в Аральское море из Амударьи, в 1994г. это составляло 21,7 км³.

К 2010 году по сравнению с 1960-м годом уровень Аральского моря понизился на 25,0 м. Объем воды сократился до 105 км³, соленость возросла с 9 до 110 г/л. Площадь усохшего дна превысила 4 млн. гектаров (рис.1-2).

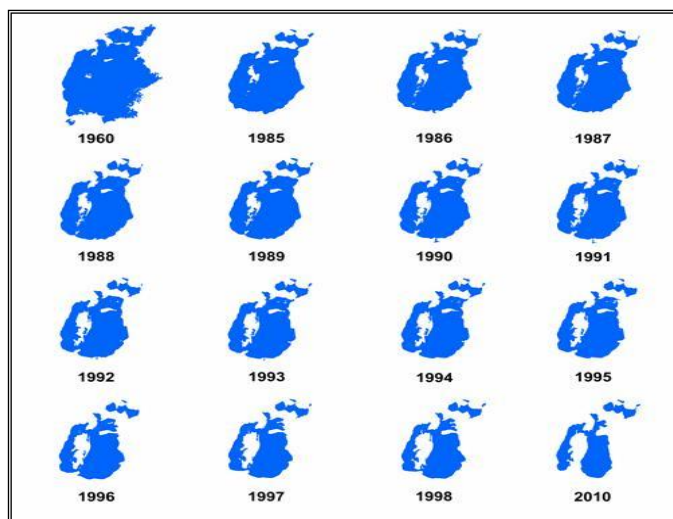


Рисунок 1-изменение уровня Аральского моря

В настоящее время Аральское моря продолжает усыхать. Совсем недавно Малое море отделилось от Большого. Уровень Малого моря в 1990 г. был на отметке 39,7-39,5 м, его площадь равна 2,9-3,0 тыс. км², объем воды около 20,0 км³, средняя минерализация 30 г/л. Уровень Большого моря в 1990 г. был на отметке 38,5-38,7 м. Его площадь составляла около 40 тыс. км², объем порядка 310 км³, средняя соленость около 32 г/л. Большое море при отметке 31 м абс. разделилось на восточную и западную части.

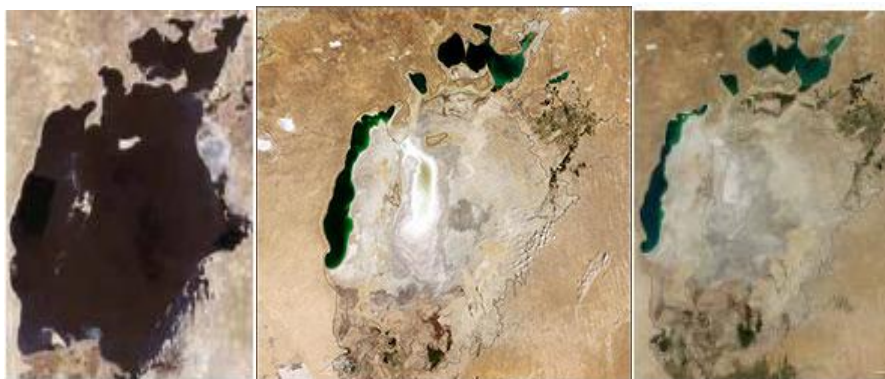


Рисунок 2- Аральское море 1973, 2012, 2014 год (Узгидромет, 2014г.).

Проблема Аральского моря еще не решена, если не принять решительных мер по сохранению Арала, то через 15-20 лет море распадется на группу горько соленых озер с площадью в 6-7 раза меньшей, чем у первоначального моря.

В настоящее время площадь осушенного дна моря составляет около 6 млн. га. Эти земли непригодны для ведения сельского хозяйства, так как они лишены гумуса, сильно засолены и имеют высокий уровень залегания соленых грунтовых вод. На усохшем дне сформировалась песчано-солончаковая

пустыня Аралкум, которая стала источником выноса токсичной пыли. Ежегодно до 75 млн. тонн этой пыли попадает в атмосферу. Согласно наблюдениями, пыльные облака, поднимающиеся в атмосферу, достигают 40 км в длину и 40 км в ширину.

По результатам научных исследований, метровый слой грунта каждого гектара высохшего дна моря содержит 1100-300 кг солей, а в солончаковых впадинах до 500 кг. При сильных пылевых бурях масса сухих выпадений достигает 2072 кг/га в год.

Вынос вредных солей с осушенного дна грозит экологической катастрофой региону Центральной Азии, и в первую очередь, Узбекистану и Казахстану. В результате деградации природной среды Южного Приаралья погибли массивы тростниковых на площади 800 тыс.га, исчезли тугайные заросли площадью 1,3 млн.га, сенокосы до 50 тыс.га, высохло более 100 озер площадью около 600 тыс. га.

Для предотвращения негативных последствий деградации земельных ресурсов необходимо проведение широкомасштабных облесительных работ на осушенном дне.

На обсохшем дне моря формируется антропогенный ландшафт, где созданы благоприятные условия для размножения грызунов — основных носителей чумной инфекции.

Нарушение цикличности в численности носителей и переносчиков приводит к большим неопределенностям при прогнозировании состояния природных очагов чумы, что требует сегодня нового подхода в изучении этих явлений.

Ограничение притока пресной воды в дельту и безвозвратное водопотребление на ирригационные нужды определило коренное изменение характера питания имеющихся водоемов. Основным источником питания водоемов стали высокоминерализованные коллекторно-дренажные и сбросные воды, обогащенные остатками сельхозудобрений.

Это привело к формированию иных лимнологических систем по сравнению с существовавшими.

Согласно исследованиям ихтиологов, экосистемы водоемов Амударьи оказались подверженными эвтрофикации, на них прослеживается доминирующая роль эвтрофирования: уменьшение прозрачности до 0,3-0,7 м, ухудшение органолептических свойств воды, нарушение кислородного режима, повышение минерализации водоемов и др. Причиной антропогенного

эвтрофирования явилось усиленное поступление в водоемы значительного количества биогенов и минеральных веществ с сельскохозяйственных угодий. Ухудшение природных условий Приаралья уже сказалось на здоровье жителей этого региона. Дефицит качественной питьевой воды и загрязнение пестицидами, удобрениями, отсутствие водопроводов и канализации в большинстве населенных пунктов, низкий уровень санитарной культуры, загрязнение атмосферы пыльными бурями, ухудшение климатических условий создали неблагоприятную санитарно-эпидемиологическую обстановку в регионе, неблагоприятные условия труда, жизни и быта его населения.

Так, только в период с 1980 по 1988 гг. число госпитализированных лиц (на 1000 человек населения) возросло с 20,2 до 25,0. Данные медицинских обследований показали, что с начала 1960-х годов в Приаралье увеличилось число заболеваний в 5 раз желчекаменной болезнью, в 7-10 раз раком пищевода, хроническим гастритом, заболеваниями почек.

При диспансеризации взрослого населения у 63,5% обследованных в Республике Каракалпакстан выявлены отклонения в состоянии здоровья, а уровень заболеваемости населения кишечными инфекциями в 3 раза превышает средний уровень по странам СНГ.

По имеющимся данным в Каракалпакстане за последние десять лет в 1,5 раза выросла общая смертность, в 1,6-1,8 раза увеличилась заболеваемость сердечно-сосудистыми болезнями.

Выводы: состояние региона требует дальнейших научных исследований отмеченных проблем, различных практических решений по улучшению сложившейся ситуации.

Библиографический список

1. Chembarisov Hydrochemistry of river, collector, and drainage waters in the Aral Sea basin // The Aral Sea basin, NATO ASI Series 2.Environment Vol.12. 1996, 115-120 p.
 2. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т. Прикладная экология (на примере Республики Каракалпакстан) // учебное пособие, Нукус, Билим, 2012, 84 с.
 3. Чембарисов Э.И., Лесник Т.Ю., Насрулин А.Б., Чембарисов Т.Э. Бассейновый ландшафтно-галогеохимический метод при решении мелиоративных задач // Ежемесячный научно-технический журнал «Водные ресурсы и водопользование», №2(133), 2015г., Казахстан, Алматы, С.46-48.
-

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**КВАНТОВОХИМИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СТРОЕНИЯ
КООРДИНАЦИОННЫХ СОЕДИНЕНИЙ БРОМИДА МАГНИЯ
С ПРОТОНИРОВАННЫМ КАРБАМИДОМ**

ШАХМЕТОВА А.М.

*магистрант,
Павлодарский государственный университет им.С. Торайгырова,
Казахстан, г. Павлодар*

ОРАЛТАЕВА А.С.

*ст. преподаватель,
Павлодарский государственный университет им.С. Торайгырова,
Казахстан, г. Павлодар*

ЕРКАСОВ Р.Ш.

*д.х.н., профессор,
Павлодарский государственный университет им.С. Торайгырова,
Казахстан, г. Павлодар*

Теоретический интерес к амидам, как объектам фундаментального исследования, вызван, прежде всего, тем, что в их молекулах присутствуют два электронодонорных центра – атомы карбонильного кислорода и аминного азота, взаимодействие между которыми обеспечивает молекулам амидов значительные дипольные моменты и уникальные физико-химические свойства.

Координационные соединения с органическими лигандами, обладают рядом полезных свойств и в этой связи находят широкое применение в химической промышленности, медицине, однако есть необходимость расширения их ассортимента. Установлено, что соединения амидов с неорганическими кислотами обладают рядом полезных свойств [1]. Введение в их молекулу солей биометаллов может существенно расширить область практического их применения и увеличить теоретические моменты по их структуре и строению, а также кислотно – основному взаимодействию.

Изучение гетерогенных равновесий в системах соль магния – карбамид – неорганическая кислота – вода позволило установить образование в них новых координационных соединений, содержащих в своем составе одновременно три физиологически активных компонента: соль металла, карбамид и неорганическую кислоту [2, 3].

Знание параметров геометрического строения новых соединений необходимо для определения поведения молекул в различных химических и биохимических процессах. Геометрические характеристики наиболее точно определяются рентгеноструктурными исследованиями, но часто при этом возникают экспериментальные трудности, связанные с получением устойчивых опытных образцов в виде монокристаллов, что связано либо с рентгеноаморфностью, либо с гигроскопичностью соединений. Последнее относится к большинству соединений солей металлов с протонированными амидами, поэтому их строение устанавливаются квантовохимическими расчеты модельных объектов. В работе использовался квантовохимический расчет с помощью программы HyperChem 8.0.10.

В качестве исследуемых объектов при изучении структуры карбамидных комплексов бромида магния взяты координационные соединения $MgBr_2 \cdot nCO(NH_2)_2 \cdot HBr$, где $n = 1 - 4$. Квантовохимические расчеты проводили для соединений, в которых протонирование карбамида проводили как по атому азота аминогруппы, так и по атому карбонильного кислорода.

Одним из параметров, характеризующих электронное строение молекул, является эффективный заряд на атомах (q). Зарядовые характеристики в использованном в работе расчетном квантово-химическом методе PM3 получены по Маликену [4].

Сравнительный анализ электронного распределения в молекулах исследованных соединений показывает, что наибольший полный отрицательный заряд концентрируется на атомах кислорода карбонильной группы. Абсолютное значение этой характеристики для исследованных молекул зависит от числа молекул карбамида образующих комплекс, оно уменьшается с ростом количества карбамида в соединениях при обеих вариантах протонирования амида: от -0,3823 до -0,2873 ед.з. при протонировании через атом азота и от -0,3113 до -0,2328 ед.з. при протонировании через атом кислорода

На атомах азота аминогруппы координационных соединений магния с карбамидом наблюдается концентрация положительного эффективного заряда. Величина этого заряда возрастает в случае протонирования по атому азота от 1454 и 0,0717 ед.з. до 0,2960 и 0,0794 ед.з., а при протонировании через атом кислорода уменьшается 0,1300 и 0,1117 ед.з. до 0,0544 и 0,0814 ед.з.

Квантово-химические расчеты энтальпии образования карбамидных координационных соединений бромида магния имеют значительные по

абсолютной величине отрицательные значения, что свидетельствует об их высокой устойчивости. Сравнение устойчивости исследуемых комплексов с изменением количества молекул карбамида, показывает, что с ростом числа молекул амида в соединении увеличивается по абсолютной величине отрицательное значение $-\Delta_f H$: от 510,69 и 617,82 кДж/моль до 1291,04 и 4302,68 кДж/моль при протонировании через атом азота и кислорода соответственно. Изменение устойчивости исследуемых соединений объясняется стерическими факторами и электронным влиянием различного числа гетероатомов, входящих в состав данных соединений.

Расчеты потенциала ионизации (ПИ) в использованном квантово-химическом методе проведены по теореме Купманса [4]. Анализ величин ПИ показывает, что увеличение количества молекул карбамида в исследуемых комплексных соединениях бромида магния приводит к уменьшению величины данной характеристики: 11,59 и 11,62 эВ до 9,70 и 9,43 при протонировании через атом азота и кислорода соответственно.

Для исследуемых молекул рассчитаны величины дипольных моментов, величина которых увеличиваются с ростом количества молекул амида в соединениях в обоих случаях протонирования молекул карбамида: от 1,78 и 4,76 D до 14,64 и 10,32 D через атом азота и кислорода соответственно. Наличие дипольного момента в нейтральных молекулах подтверждает наличие в них ранее установленного амидного сопряжения [5].

Для исследованных соединений бромида магния с протонированным карбамидом рассчитаны величины полной энергии ($-E_{\text{общ}}$). Для всех рассчитанных молекул соединений наблюдается зависимость значений полной энергии от их качественного состава и строения: она увеличивается с ростом числа молекул амида в соединениях: от 1902,79 и 1903,90 эВ до 4301,74 и 4302,68 эВ при протонировании через атом азота и кислорода соответственно.

Таким образом, по изменениям электронных и энергетических характеристик соединений бромида магния с протонированным карбамидом трудно сделать однозначный вывод о преимущественном варианте протонирования. Для ответа на данный вопрос необходимо определение геометрических характеристик этих соединений.

Список литературы

1. Нурахметов Н.Н Амидкислоты и их структурные особенности // Журнал неорган. химии. – 2002. – Т.47, №5. – С. 729 – 737.
 2. Еркасов Р.Ш., Несмеянова Р.М., Колпек А., Абдуллина Г.Г. Взаимодействие в системе бромид цинка – карбамид – бромоводородная кислота – вода при 25⁰С// Ж. неорган. химии. РАН. 2014. – Т.59, №8. –С. 1096–1101.
 3. Erkasov R.Sh., Nesmeyanova R.M., Kolpek A., Abdullina G.G. Interaction in the Manganese sulfate – Carbamide – Sulfuric Acid – Water System at 25°C //Russian Journal of Inorganic Chemistry. 2014. – Vol.59. No.6. – pp.606–608
 4. Омарова Р.А. Теоретическое обоснование донорного центра в молекулах алкиламидов // Вестник КазГУ, серия химическая. – 2001. – № 3 (23). – С. 91–110.
 5. Бакибаев А.А, Мамаева Е.А., Яновский В.А., Быстрицкий Е.Л., Яговкин А.Ю. Препаративные методы синтеза азотсодержащих соединений на основе мочевины. – Томск : Аграф–Пресс, 2007. – 164 с.
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СО СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТА

КИРЕЕВ С.В.

Старший преподаватель,

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,

г. Рязань, Россия

В статье анализируется опыт использования вариантов дыхательных гимнастик, как средства восстановления после физических нагрузок.

Ключевые слова: физическая культура в вузе, заключительная часть занятия, варианты дыхательных упражнений как средства восстановления.

В заключительной части занятия по физической культуре решаются известные всем задачи: постепенное снижение физической и психологической нагрузки, обеспечение оптимальных условий для хода восстановительных процессов в организме, снятие излишнего напряжения отдельных групп мышц. Чаще используются следующие виды упражнений: спокойная ходьба, лёгкий бег, дыхательная и релаксационная гимнастика. Выполнение этих заданий позволяет постепенно снизить нагрузку и содействовать активному отдыху.

Подбор восстановительных средств, удельный вес того или иного из них, их сочетание, дозировка, продолжительность и тактика использования обусловлены конкретным состоянием студента, его здоровьем, уровнем тренированности, индивидуальной способностью к восстановлению, характером проведенной учебно-тренировочной работы. В нашем случае речь будет идти о раннем (срочном) периоде восстановления, который наблюдается в течение нескольких десятков минут непосредственно после окончания работы лёгкой и средней тяжести. Он характеризуется ликвидацией кислородного долга, приведением к исходному уровню некоторых физиологических, биохимических и психофизиологических констант, восстановлением запаса гликогена, и устранением накопившихся за время упражнения продуктов анаэробного распада.

Важность участия дыхательной системы в восстановительных процессах не вызывает никакого сомнения. Как средство стимуляции восстановительных процессов нами применялись дыхательные упражнения.

Цель нашего исследования: сравнительный анализ воздействия на восстановление организма дыхательных упражнений, основанных на поверхностном дыхании (насыщение организма углекислым газом) и динамических, активных (насыщение кислородом).

Понимая, что для объективной оценки восстановления и подробного изучения его хода, для оценки динамики восстановительных процессов, в большей степени применяются такие методики, как анализ газообмена и крови. Однако, для реализации вышеназванных методов необходимо иметь в наличии специальное оборудование и соответствующих специалистов.

Также возникают трудности при сборе материала, в частности крови. Нами применялся метод анкетирования, где оценивалась психологическая составляющая процесса восстановления, т.е. анализ самочувствия, эмоционального состояния занимающихся. В анкетировании участвовало 39 студенток 3 курсов основной медицинской группы. Занятия проводились в осенний период на открытом воздухе. Применялись физические упражнения с преимущественной (до 65%) направленностью на развитие скоростных, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости с интенсивностью по частоте сердечных сокращений 120-170 уд./мин.

Метод волевой ликвидации глубокого дыхания или его задержки дал следующие результаты: 84% респондентов не отметили улучшения в самочувствии, фиксировалось учащённое сердцебиение во время отдыха, беспокойство, головокружение.

При использовании динамических дыхательных упражнений, при которых дыхание осуществляется с участием вспомогательных дыхательных мышц при движении конечностей и туловища 91% опрошенных отметили снижение уровня нервно-психической напряженности. Студенты чувствовали себя бодрее и энергичнее, ощущали лёгкость в теле, отмечали улучшение координационных способностей. Практически у всех возникло желание получить дополнительную физическую нагрузку спустя какое-то время.

Динамические дыхательные упражнения позволили снять состояние психической угнетенности, быстрее восстановить затраченную нервную энергию и, тем самым, оказать существенное влияние на ускорение процессов восстановления организма спортсменов. Можно сказать, что скорость протекания восстановления регулируется скоростью потребления кислорода в организме. Кислород – энергетический материал, окислитель питательных веществ, это регенерирующий элемент, очищающий клетки от их отходов.

Бесспорно, углекислота - источник жизни, регулятор функций организма. Однако, дыхательные упражнения, основанные на волевой ликвидации глубокого дыхания (по К.П. Бутейко) по нашим данным, не совсем приемлемы в качестве средства восстановления в заключительной части занятия. Вероятно, их наилучшее применение – лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта.

Литература

1. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. - М.: Медицина, 1999. - 266 с.
 2. Кузин В.В., Лаптев А.П. Система восстановления и повышения спортивной работоспособности. - М.: РГАФК, 1999. - 31 с.
 3. Павлов С. Е., Павлова М. В., Кузнецова Т. Н. Восстановление в спорте. Теоретические и практические аспекты. М., 1999.- 23 с.
 4. Тубольцев М.Н. Исцеление по Бутейко. М.: ИЗОТЕКСТ, 2003.-304 с.
-

КОНТРОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФИГУРИСТОВ

РАШЕВСКАЯ Т.В.

*тренер-преподаватель по фигурному катанию на коньках,
МБУДО ДЮСШ по зимним видам спорта,
г. Белгород*

ПОЯРКОВА О.Е.

*тренер-преподаватель по фигурному катанию на коньках,
МБУДО ДЮСШ по зимним видам спорта,
г. Белгород*

Одним из решающих фактором высоких спортивных достижений является психологическая подготовленность спортсменов к соревновательной деятельности. Очевидно, что психологическую подготовку необходимо осуществлять одновременно с другими её видами. Она должна быть введена в ежедневную тренировку фигуриста с первых шагов обучения. В каждом занятии планируется направленность психологической подготовки: начиная со стойкого интереса к виду предстоящей деятельности, который проявляется в постоянном желании добросовестно и без принуждения со стороны выполнять

все необходимые тренировочные задания, до целенаправленной регуляции уровня психической активности для эффективного выполнения элементов в тренировочной и соревновательной обстановке. Организация состояния психической готовности – это направленная мобилизация психической активности. Самоуправление психическим состоянием базируется на высокоразвитом самоконтроле. С повышением уровня психической активности необходимо синхронное увеличение самоконтроля, связанное с управлением процессом внимания. Взрослые фигуристы отличаются способностью к распределению внимания, в то время как юные более склонны к его концентрации. Такие особенности управления вниманием видимо определяется разными требованиями к деятельности на отдельных этапах спортивной подготовки. Так, на этапе начального обучения от фигуриста требуется умение к сосредоточению внимания, к концентрации его на более важном для конечного результата моменте выполнения движений. С ростом мастерства, при совершенствовании сложных элементов, спортсмены в состоянии выделять сознательным контролем несколько ситуативном значимых моментов при выполнении движений одновременно. Таким образом, можно констатировать, что у высококвалифицированных фигуристов всё более совершенствуется способность распределять внимание. Если говорить о цене усилий, то она возрастает с распределением внимания, т.к. действия становятся менее автоматизированными в связи с разнонаправленным сознательным контролем. А это в свою очередь, требуют больших волевых затрат. Но в дальнейшем, при упрочении навыка, выполнение сложных элементов техники становится возможным на качественно более высоком автоматизированном уровне. Направленное переключение внимания и его концентрация организуется психической активностью фигуриста. Уровень психической активности зависит от целевой установки спортсмена. Правильно поставленные цели мобилизуют психическую активность на оптимальное выполнение отдельных тренировочных заданий и на высокие спортивные достижения. Когда у отдельного занятия нет цели - нет и целенаправленной организации психической активности, и ожидать выполнения тренировочных заданий на высоком качественном уровне не представляется возможным. Для организации психического состояния и управления им необходима правильно сформированная иерархия целей, ведущая спортсмена по ступеням спортивного совершенствования. Для организации психического состояния и управления им следует иметь в виду все его составляющие или, по крайней

мере, основные его компоненты. Как известно, состояние человека в первую очередь зависит от состояния здоровья и самочувствия, от того, какова в данный момент степень его удовлетворенности ночным сном. От этого чаще зависит настроение человека и ситуативные возможности мобилизации психической активности. Кроме того, как показали исследования, очень важными компонентами психического состояния являются: ситуативный уровень успешности общения с окружающими, степень комфортных ощущений в связи с условиями быта, тренировочных занятий и окружающей обстановки, уровень успешности управления собственным эмоциональным состоянием и, главное, степень осознаний целенаправленности собственных действий и поступков. В исследованиях особенностей самоконтроля у спортсменов оказалось, что привычные и случайные ошибки в структуре двигательного навыка кроются в неосознаваемых параметрах движения. Исследования в фигурном катании показали, что пробелы в состоянии психической готовности следует искать именно там, где не осознаются его составляющие. Чаще всего заключаются в неясном представлении или в отсутствии цели предстоящих действий, т.е. цели тренировочных занятий. Спортсмены заранее не знают ни о содержании тренировочных действий, ни о месте данной тренировки в общей системе подготовки к решающим стартам. Отсутствие такой связи не способствует целенаправленной организации психической активности на высокие спортивные достижения. Кроме того, психическая энергия спортсменов часто растрачивается на разрешение персональных конфликтов, на переживания по поводу дискомфортных условий быта и тренировочных занятий в период сборов и соревнований. Целенаправленная организация действий и поступков, коммуникативного поведения с окружающими (тренером, родителями, друзьями), целесообразная организация условий жизни, быта и тренировочных (соревновательных) условий, воспитание и повышение самоконтроля, организация сна, отдыха, досуга и восстановительных мероприятий с учетом пожеланий и вкусов самого спортсмена, улучшение его самочувствия и настроения – вот основные составляющие, от которых зависит организация ежедневного психического состояния, состояния психологической готовности к тренировочным и соревновательным действиям. Это неиспользованные резервы для повышения психической готовности, для ее целенаправленной мобилизации на высокие спортивные достижения. Проблема психической готовности заключается в творческой и совместной для спортсмена и тренера разработке и реализации индивидуальной стратегии и

тактики тренировочных и соревновательных действий с целью мобилизации психической готовности на высокие спортивные достижения. Стратегия психологической подготовки заключается в организации оптимального состояния психической готовности к моменту решающего старта. Тактика тренировочных действий, включающая в себя разнообразные приемы и средства для повышения эффективности тренировочных действий, должна быть постоянно направлена на оптимизацию психического состояния спортсмена для повышения уровня целенаправленной психической активности, повышения уровня самоконтроля, куда входит процесс управления вниманием.

Управление процессом внимания – важная отличительная особенность спортсменов высокого класса в любом виде спортивной деятельности. Причем, одинаково важными оказываются обе его характеристики: подвижность и устойчивость. В сосредоточении внимания перед выполнением любого спортивного действия существует наиболее оптимальная длительность, связанная с индивидуальным стереотипом настройки, предвещающим точное начало и точное воспроизведение движения. Автоматизм настройки перед выполнением соревновательного действия – это оптимальный результат управления собственным психическим состоянием. В соревновательной деятельности всегда можно выделить три этапа подготовки к непосредственному выполнению соревновательного действия: «до вызова на старт»- за 5-6 участников; «перед вызовом за одного участника»; «перед вызовом следующего участника» (до объявления оценки предыдущего участника). На этапе «до вызова на старт» рационально выполнять идеомоторные представления движения в целом (обязательную фигуру, всю программу), т.е. сконцентрировать внимание на самом соревновательном действии (его идеальном варианте). На этапе «перед вызовом за одного участника» следует переключить внимание на себя и регулировать собственный уровень психической активности (повышая или понижая по необходимости уровень возбуждения с помощью дыхательных упражнений, внушая ощущения расслабления, мобилизации, тонизации, «вживания» в образ музыкального произведения или «вхождения» в роль. На этапе «перед вызовом за одного участника» до объявления оценки предыдущего участника целесообразно переключить внимание на начало соревновательного действия и сконцентрировать его на идеальном варианте начала упражнения, связанного с точным запуском двигательного стереотипа соревновательного действия. У каждого спортсмена существует свои приемы настройки перед выполнением

соревновательного действия, но все они должны быть много раз проверены на тренировках, приближены к соревновательной ситуации (прикидки, контрольный след, прокат). Другими словами, к моменту соревнований у спортсмена, рассчитывающего на высокие достижения, должно быть организовано полностью, управляемое сознательным контролем и доведенное до автоматизма, состояние психической готовности к выполнению любого соревновательного действия. Автоматизм настроечных и двигательных стереотипов движений возможен лишь на основе самоуправления процессом внимания, для чего необходимо оптимальное состояние психической готовности к выполнению тренировочных и соревновательных действий.

Проведенные исследования по контролю за изменчивостью параметров психического состояния в процессе наблюдения за предсоревновательной подготовкой фигуристов одиночного катания высокой квалификации (Мастера Спорта и Мастера Спорта международного класса) показали, что:

- итоговая самооценка психического состояния зависит от времени предстоящей тренировки. Чем она продолжительнее, тем ниже оценка спортсменом собственного психического состояния;
- итоговая самооценка готовности взаимосвязана с пульсом «готовности» (пульс стоя) к предстоящей деятельности;
- чем выше пульс «готовности», тем выше итоговая самооценка;
- чем продолжительнее тренировка, тем больше срывов допускает спортсмен;
- с количеством срывов в тренировке достоверно связан уровень пульса покоя (пульс сидя). Чем выше пульс покоя, тем большее количество срывов допускает спортсмен
- количество срывов в тренировке зависит от сложности тренировки. Больше сложных элементов – больше срывов;
- сложность тренировки достоверно связана с количеством прыжков и зависит от общей интенсивности тренировки;
- чем выше уровень пульса «готовности» (пульс стоя), тем больше разница пульса (разница между уровнем пульса «готовности» и «покоя»);
- центральным связующим показателем в данном случае явился показатель качества занятий (показатель количества срывов).

Американским психологом и тренером Дж. Брайена Кретти, автора книги «Психология в современном спорте» отмечается, что «соревнования выигрывают не в день выступления, а победы готовятся в течение многих часов

и дней напряженного и интенсивного труда. Следовательно, именно качество этих тренировок (и не обязательно их продолжительность и даже интенсивность) играет важную роль в успешности выступлений спортсмена или команды».

Литература

1. Кретти, Дж. Браен. Психология в современном спорте. М.: Ф.и С., 1978.
 2. Некрасов, В.П., Худадов, Н.А., Пинкенхайн Л., Фрестер Р. Психорегуляция в подготовке спортсменов. М.: Ф.и С., 1985.
 3. Родионов, А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. М.: Ф и С., 1983.
-

СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ДЕФОРМАЦИЙ В НЕСУЩИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ ЗДАНИЯ АБК «ШАХТА ИМ. С.Д. ТИХОВА»

ГАННЕНКО И.В.

магистрант,

Томский государственный архитектурно-строительный университет,

Россия, г. Томск

На основании проведенного обследования технического состояния строительных конструкций здания АБК на Центральной промплощадке ООО «Шахта им. С.Д. Тихова», уточнения объемно-планировочного и конструктивного решений здания были выполнены статические и динамические (с учетом пульсации ветра и сейсмических воздействий) расчетов пространственной системы каркаса здания.

Обследуемое здание АБК имеет сложную форму в плане, общими размерами (в осях) 66,85х98,4 м, разделено на несколько блоков антисейсмическими швами. Несущий каркас здания АБК запроектирован с использованием железобетонных конструкций по серии 1.020.12с/89 и представляет собой рамную схему в поперечном направлении и неполную рамную схему в продольном направлении. Все рамы поперечного направления, а также продольные наружные рамы запроектированы с жесткими узлами сопряжения ригелей с колоннами, воспринимающими усилия от всех видов воздействий. Внутренние продольные рамы приняты как с жесткими узлами сопряжения ригелей с колоннами, так и с шарнирным опиранием связевых плит перекрытий, устанавливаемых в створе колонн. Сетка колонн составляет 6,0х6,0 м и 6,0х3,0 м. Колонны каркаса приняты сечением 400х400 мм, с разрезкой на 1, 2, 3 этажа. Для соединения с ригелями поперечного и продольного направления в колоннах предусмотрены в верхней зоне выпуски арматуры, в нижней зоне – металлические уголки, на которые устанавливаются ригели при монтаже каркаса. Общий вид здания представлен на рисунке 1.

Для данного расчёта была разработана расчётная схема пространственного блока в программном комплексе SCAD версии 21 [2].



Рис. 1. Общий вид здания АБК «Шахта им. С.Д. Тихова»

Расчетная схема характеризуется следующими параметрами: - количество узлов —15542; - количество конечных элементов —12199; - общее количество загружений — 23; - количество комбинаций загружений – 9. Общий вид расчётной схемы представлен на рисунке 2.

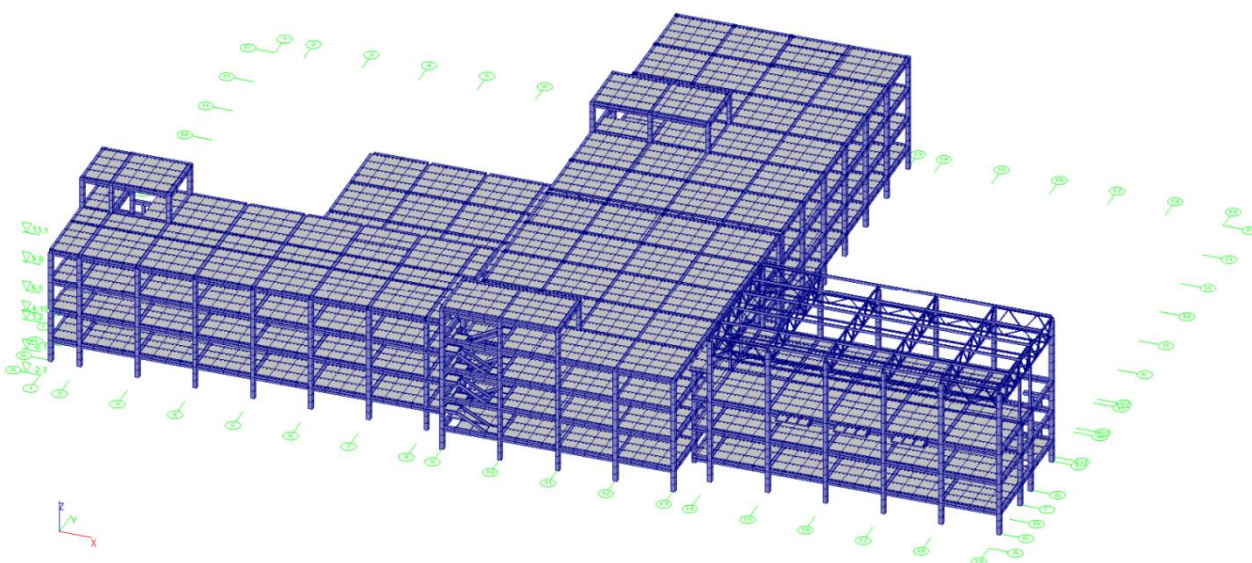


Рис. 2. Общий вид расчётной схемы здания аэропорта АБК «Шахта им. С.Д. Тихова»

Для статических и динамических расчетов принят пространственный блок здания АБК, образованный сборными железобетонными колоннами, ригелями, плитами перекрытий и покрытия, металлическими фермами, связями и прогонами покрытия. Пространственный блок рассмотрен с целью учета пространственной работы несущих конструкций при действии расчетных нагрузок, а также при действии ветровых нагрузок с учетом пульсации и

сейсмических воздействиях. В расчетной схеме учтены дефекты и повреждения, выявленные при обследовании, такие как необетонированные узлы сопряжения ригелей с колоннами, прогибы ригелей, превышающие предельно допустимые, трещины в ригелях.

Трещины и прогибы моделировались путем понижения модуля упругости. В результате статических и динамических расчетов получены значения перемещений узлов пространственной системы, усилия и напряжения в элементах от каждого нагружения и от расчетных комбинаций нагружений; расчетные сочетания усилий в элементах несущих конструкций, частоты и периоды собственных колебаний системы, а также формы вынужденных колебаний. Изополя вертикальных перемещений вдоль оси Z здания в осях «1-13, А-Р» при совместном действии постоянных и временных нагрузок и сейсмических воздействий представлены на рисунке 3. Значения горизонтальных перемещений вдоль оси X здания в осях «13-19, Б-Е» при совместном действии постоянных и временных нагрузок и сейсмических воздействий представлены на рисунке 4.

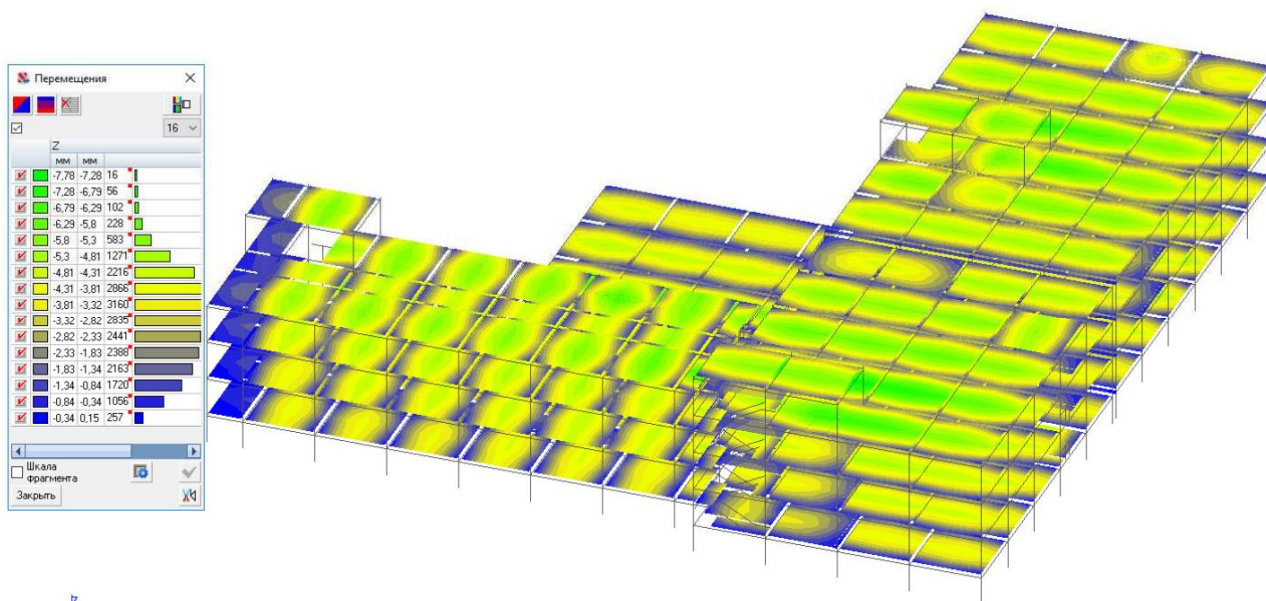


Рис. 3. Изополя вертикальных перемещений вдоль оси Z здания в осях «1-13, А-Р» при совместном действии постоянных и временных нагрузок и сейсмических воздействий

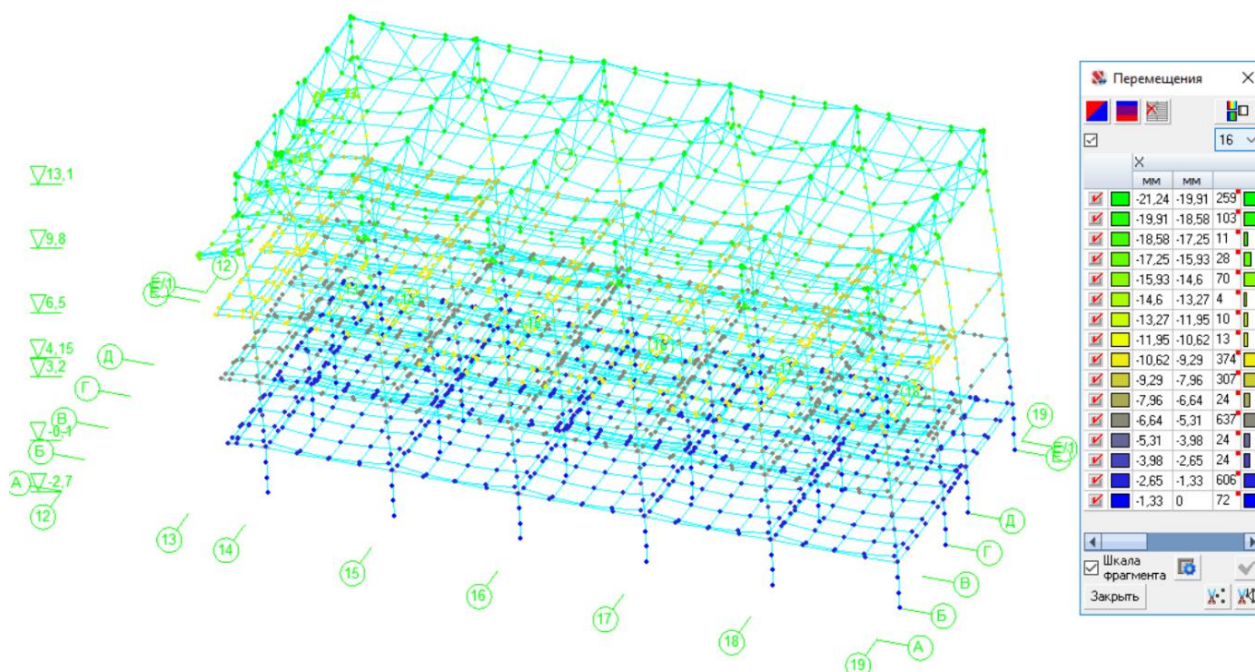


Рис. 4. Значения горизонтальных перемещений вдоль оси X здания в осях «13-19, Б-Е» при совместном действии постоянных и временных нагрузок и сейсмических воздействий

В результате выполненных расчетов установлено, что дефекты (необетонированные участки) в узлах сопряжения ригелей с колоннами привели к увеличению изгибающих моментов M_u в пролетах ригелей на 4,52...22,82 % и уменьшению на опорах на 5,49...35,56 %. Согласно расчетам, максимальные горизонтальные перемещения здания в осях «1-13, А-Р» составляют, с учетом сейсмических воздействий:

- в направлении оси X – 16,73 мм;
- в направлении оси Y – 16,88 мм.

При пульсации ветра:

- в направлении оси X – 4,36 мм;
- в направлении оси Y – 3,38 мм.

Согласно Приложению Д.2.4.1 СП 20.13330.2016 предельно допустимые горизонтальные значения перемещений составляют $f_u = h_s/500 = 15540/500 = 31,08$ мм. Таким образом, максимальные горизонтальные перемещения здания в осях «1-13, А-Р» не превышают предельно допустимые. Согласно расчетам, максимальные горизонтальные перемещения здания в осях «13-19, Б-Е» составляют:

С учетом сейсмических воздействий:

- в направлении оси X – 21,24 мм;
- в направлении оси Y – 20,62 мм.

При пульсации ветра:

- в направлении оси X – 7,64 мм;
- в направлении оси Y – 6,45 мм.

Согласно Приложению Д.2.4.1 СП 20.13330.2016 предельно допустимые горизонтальные значения перемещений составляют $f_u = h_s/500 = 16100/500 = 32,2$ мм. Таким образом, максимальные горизонтальные перемещения здания в осях «13-19, Б-Е» не превышают предельно допустимые. Согласно расчетам, максимальные вертикальные перемещения (прогибы):

- ферм в осях «Б-Е, 14-19» - 7,12 мм;
- прогонов «Б-Е, 14-19» – 19,11 мм;
- ригелей перекрытий и покрытия - 7,78.

Список литературы

1. ГОСТ 27751-2014. Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения.
 2. Карпиловский В.С., Криксунов Э.З., Маляренко А.А., Микитаренко М.А., Перельмутер А.В., Перельмутер М.А. SCAD OFFICE. Вычислительный комплекс SCAD. – М.: Изд-во «СКАД СОФТ», 2009.
 3. Перельмутер А.В., Сливкер В.И. «Расчетные модели сооружений и возможность их анализа». Киев, Издательство «Сталь» 2002.
 4. СП 20.13330.2016. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Москва, 2016 г. - 80 с.
-

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕЩЕСТВ МИКРОБНОГО, ЖИВОТНОГО
И НЕОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ
ПРОТИВОЛУЧЕВЫХ ПРЕПАРАТОВ**

ГАЛЛЯМОВА М.Ю.

*Аспирант,
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный
центр токсикологической, радиационной и биологической безопасности»,
Россия, г. Казань*

НИЗАМОВ Р.Н.

*Аспирант,
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный
центр токсикологической, радиационной и биологической безопасности»,
Россия, г. Казань*

ИШМУХАМЕТОВ К.Т.

*старший науч. сотрудник, к.б.н.,
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный
центр токсикологической, радиационной и биологической безопасности»,
Россия, г. Казань*

НИЗАМОВ Р.Н.

*главный науч. сотрудник, д.в.н., профессор,
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный
центр токсикологической, радиационной и биологической безопасности»,
Россия, г. Казань*

В условиях «in-vitro» испытывали потенциальные радиопротекторы из микроорганизмов. Установлено, что наиболее высокой противолучевой активностью обладал штамм бактерий *E. coli* «ПЛ-6», меньшей - *B. bifidum-1*, *B. Subtilis* «ВКПМ № В-2335-3» и *Sal. Turhimirium* «370». Включение в состав рецептур очищенного бентонита и природного полимера - апизана способствовало повышению радиозащитной активности препаратов.

Ключевые слова: Радиозащитные препараты, микробные вещества, очищенный бентонит, апизан.

Введение: Глобальное загрязнение окружающей среды экотоксикантами (токсическими веществами, искусственными радионуклидами, ксенобиотиками), которое присуще современному миру, проявляется у млекопитающих в виде различного рода заболеваний - депрессивных,

иммунодефицитных и аллергических состояний.

Ранее для усиления защиты животных от неблагоприятных факторов использовали химические вещества, которые часто имели побочные эффекты; в настоящее время для этой цели предложен целый ряд ингредиентов биологического происхождения, которые также в качестве альтернативных вариантов могут быть использованы для антитоксической и противорадиационной защиты [5].

Цель исследований – скрининг веществ биологического и неорганического происхождения для разработки иммуностимулирующих, иммуномодулирующих, адаптогенных, реактогенных, антитоксических и радиозащитных препаратов для животных.

Материалы и методы: Исходя из поставленной цели были проведены скрининговые исследования различных микроорганизмов, как в нативном виде, так и убитых термически или посредством лучевой обработки, их лучевых мутантов, фрагментов микроорганизмов и продуктов метаболизма с целью установления возможности их использования в качестве компонентов противолучевых препаратов.

В качестве исходного материала были отобраны вакцины бактериальной и вирусной природы производства «Биопром» и ФГБНУ «ФЦТРБ-ВНИВИ» против сибирской язвы, бруцеллеза, рожи, сальмонеллеза, дизентерии, паратифа, колибактериоза, агалактии, листериоза, бешенства, болезни Ауески, инфекционного ринотрахеита, вещества микробного происхождения пробиотического типа, микробные токсины, радиотоксины, патогенные и условно-патогенные микроорганизмы, спорообразующие бациллы.

Для культивирования микроорганизмов использованы, как жидкие (МПБ, бульон Хоттингера, среда ГПЭМ), так и плотные (МПА, кровяной агар, питательные среды с лактозой, маннитом, глюкозой, сахарозой, желатином, цитратно-аммонийная среда, среда Симмонса, агар с сернокислым железом) среды, рекомендованные Руководством по доклиническим исследованиям [2], мясопептонная среда с 2% лактозой; 20% нормальная лошадиная сыворотка, 10% дрожжевой экстракт на основе ферментативного гидролизата плацентарной эмбриональной маточной массы (ФППЭМ) с добавлением 0,5% глюкозы и 10% нормальная сыворотка крупного рогатого скота, дрожжевые грибы *S.cerevisiae* на агаре Сабуро.

С целью индуцирования радиотоксинов микробные клетки облучали на гамма-установке «Исследователь» в диапазоне доз от 1 до 30 кГр в зависимости

от видовой и штаммовой радиочувствительности микроорганизмов.

Выделение протективных компонентов микробных тел и продуктов их метаболизма осуществляли по методу, описанному Мухаметшиным И.Р [3].

Полученные вещества микробной природы перед их тестированием методом лиофилизации переводили в единую твердую форму.

Тестирование микробных препаратов осуществляли методом Schutt Ch., Wegener S. при их совместном культивировании с лимфоцитами периферической крови [5].

В микробиологических и иммунологических исследованиях применяли стандартные растворы, химические реактивы, сыворотки, антисыворотки, антигены, приборы и оборудование: холодильники, термостаты, водяные бани, центрифуги, спектрофотометры.

Результаты исследований: После испытания в «in-vitro» тест-системе с летально облученными лимфоцитами периферической крови животных различных видов микроорганизмов были отобраны наиболее эффективные: E.coli «ПЛ-6» (EC), B.bifidum-1 (BB), B.subtilis «ВКПМ № В-2335-3» (BS), Sal.typhimurium «370» (ST), которые, как в нативном виде (ЦБ-центрифугат бактерий) так и в виде продуктов их метаболизма (ПМ, супернатанты) в составе с апизаном (АПЗ) [4] и высокодисперсной фракции бентонита (ОБ-очищенный бентонит) были использованы для конструирования радиозащитных препаратов. Было сформировано 4 группы бактерий по 4 варианта использования компонентов рецептов:

I группа: а. ПМ EC - 98% + ЦБ EC - $2,0 \times 10^9$ м.к./мл + ОБ - 2%; б. ПМ EC - 99,5% + ЦБ EC - $2,0 \times 10^9$ м.к./мл + АПЗ - 0,5%; в. ПМ EC - 99,5% + АПЗ - 0,5%; г. ПМ EC - 50,0% + ПМ BB - 49,5% + АПЗ - 0,5%.

II группа: а. ПМ BB - 98% + ЦБ BB - $2,0 \times 10^9$ м.к./мл + ОБ - 2%; б. ПМ BB - 99,5% + ЦБ BB - $2,0 \times 10^9$ м.к./мл + АПЗ - 0,5%; в. ПМ BB - 99,5% + АПЗ - 0,5%; г. ПМ BB - 50,0% + ПМ BS - 49,5% + АПЗ - 0,5%.

III группа: а. ПМ BS - 98% + ЦБ BS - $2,0 \times 10^9$ м.к./мл + ОБ - 2%; б. ПМ BS - 99,5% + ЦБ BS - $2,0 \times 10^9$ м.к./мл + АПЗ - 0,5%; в. ПМ BS - 99,5% + АПЗ - 0,5%; г. ПМ BS - 50,0% + ПМ ST - 49,5% + АПЗ - 0,5%.

IV группа: а. ПМ ST - 98% + ЦБ ST - $2,0 \times 10^9$ м.к./мл + ОБ - 2%; б. ПМ ST - 99,5% + ЦБ ST - $2,0 \times 10^9$ м.к./мл + АПЗ - 0,5%; в. ПМ ST - 99,5% + АПЗ - 0,5%; г. ПМ ST - 50,0% + ПМ BB - 49,5% + АПЗ - 0,5%.

Радиозащитная и радиотерапевтическая активность разработанных композиций была испытана в «in-vitro» тест-системе путем совместного

инкубирования лимфоцитов периферической крови в присутствии испытуемых композиционных препаратов. При этом испытуемые рецептуры вносили в инкубационные среды из расчета 20-22 мг по сухому веществу на 1 мл инкубационной среды. Результаты тестирования радиозащитных препаратов приведены в таблице.

Таблица

Радиозащитная активность композиций на основе микроорганизмов различных групп в «in-vitro» тест-системе

Группа композиций	Используемые варианты рецептур	Выживаемость лимфоцитов (%)	
		профилактика	лечение
ESCHERICHIA COLI (I-я гр.)	а: ПМ+ОБ+Б	76,9 ± 2,1	61,2 ± 1,7
	б: ПМ+ОБ+АПЗ	66,3 ± 1,7	73,7 ± 2,1
	в: ПМ+АПЗ	59,7 ± 1,9	63,5 ± 1,7
	г: ПМ1+ПМ2+АПЗ	58,9 ± 2,3	75,7 ± 2,7
BACILLUS BIFIDUM (II-я гр.)	а: ПМ+ОБ+Б	75,5 ± 1,3	57,5 ± 1,3
	б: ПМ+ОБ+АПЗ	59,5 ± 2,1	71,5 ± 2,1
	в: ПМ+АПЗ	51,7 ± 1,9	59,9 ± 1,5
	г: ПМ2+ПМ3+АПЗ	51,9 ± 2,3	75,9 ± 1,7
BACILLUS SUBTILIS (III-я гр.)	а: ПМ+ОБ+Б	65,7 ± 2,5	56,5 ± 1,3
	б: ПМ+ОБ+АПЗ	56,9 ± 1,9	59,5 ± 2,1
	в: ПМ+АПЗ	76,9 ± 2,1	76,9 ± 2,1
	г: ПМ3+ПМ4+АПЗ	57,5 ± 1,5	76,7 ± 1,5
SALMONELLA TYPHIMURIUM (IV-я гр.)	а: ПМ+ОБ+Б	65,5 ± 2,1	66,3 ± 2,3
	б: ПМ+ОБ+АПЗ	59,7 ± 2,5	64,1 ± 1,5
	в: ПМ+АПЗ	46,9 ± 1,3	69,7 ± 2,1
	г: ПМ4+ПМ2+АПЗ	49,5 ± 1,7	69,9 ± 2,7

Было установлено, что выживаемость облученных лимфоцитов периферической крови животных при профилактическом применении препаратов составляла убывающий ряд:

I-я группа: ПМ+ОБ+Б (76,9±2,1%) > ПМ+ОБ+АПЗ (66,3±1,7%) > ПМ+АПЗ (59,7±1,9%) > ПМ1+ПМ2+АПЗ (58,9±2,3%);

II-я: ПМ+ОБ+Б (75,5±1,3%) > ПМ+ОБ+АПЗ (59,5±2,1%) > ПМ2+ПМ3+АПЗ (51,9±2,3%) > ПМ+АПЗ (51,7±1,9%);

III-я: ПМ+АПЗ (76,9±2,1%) > ПМ+ОБ+Б (65,7±2,5%) > ПМ3+ПМ4+АПЗ (57,5±1,5%) > ПМ+ОБ+АПЗ (56,9±1,9%);

IV-я: ПМ+ОБ+Б (65,5±2,1%) > ПМ+ОБ+АПЗ (59,7±2,5%) > ПМ4+ПМ2+АПЗ (49,5±1,7%) > ПМ+АПЗ (46,9±1,3%).

При лечебном использовании рецептур:

I-я группа: ПМ1+ПМ2+АПЗ (75,7±2,7%) > ПМ+ОБ+АПЗ (73,7±2,1%) > ПМ+АПЗ (63,5±1,7%) > ПМ+ОБ+Б (61,2±1,7%);

II-я: ПМ+АПЗ (75,9±1,7%) > ПМ+ОБ+АПЗ (71,5±2,1%) > ПМ2+ПМ3+АПЗ (59,9±1,5%) > ПМ+ОБ+Б (57,5±1,3%);

III-я: ПМ3+ПМ4+АПЗ (76,9±2,1%) > ПМ+ОБ+АПЗ (76,7±1,5%) > ПМ+ОБ+Б (59,5±2,1%) > ПМ+АПЗ (56,5±1,3%);

IV-я: ПМ+АПЗ (69,9±2,7%) > ПМ4+ПМ2+АПЗ (69,7±2,1%) > ПМ+ОБ+Б (66,3±2,3%) > ПМ+ОБ+АПЗ (64,1±1,5%).

Было установлено, что при профилактическом применении микробной взвеси всех четырех видов микроорганизмов и лечебном у бактерий *Sal.typhimurium* выживаемость лимфоцитов была выше при использовании высокодисперсной фракции бентонита, чем аписана. При терапевтическом применении взвеси микроорганизмов композиций с использованием *E.coli*, *B.bifidum* и *B.subtilis* и аписана эффективность была выше, чем при использовании бентонита. Менее активными при профилактическом применении препаратов были продукты метаболизма бактерий с добавлением аписана и высокоактивными при лечебном использовании аписана и метаболитов. Активность микробной взвеси возрастала при использовании композиций с двумя различными микроорганизмами. При сравнительном анализе композиций, составленных из различных видов микроорганизмов наиболее эффективными были бактерии эшерихиозной группы, на втором месте – бифидобактерии и на третьем - *B.subtilis* и *Sal.typhimurium*.

Заключение. Проведенные исследования показали возможность создания полифункциональных противорадиационных препаратов для животных на основе веществ микробного происхождения, природных минералов и животных полимеров. При этом высокодисперсная фракция бентонита обладала радиопрофилактическим, а природный полимер аписан - лечебным свойством. По функциональной активности микроорганизмы составили убывающий ряд: *Escherichia coli* > *Bacillus bifidum* > *Bacillus subtilis* > *Salmonella typhimurium*. Полученные экспериментальные данные дают основание для проведения дальнейших исследований по конструированию радиозащитных препаратов на основе микробной биомассы, продуктов метаболизма использованных микроорганизмов в сочетании с природными минералами (сорбентами, детоксикантами, адьювантами) и природным биополимером (аписаном).

Библиографический список

1. Вагин, К.Н. Разработка радиозащитных препаратов на основе веществ микробного происхождения: Диссерт. на соискание ученого звания доктора биол. наук. – 2019. - 283 с.
 2. Миронов, А.Н. Руководство по проведению доклинических исследований лекарственных средств / М. - 2012. - 36 с.
 3. Мухаметшин, И.Р. Изыскание средств для профилактики радиационных поражений животных: Автореф. Диссертации кандидата биол. наук. - Казань, 2002 - 25 с.
 4. Низамов, Р.Н. Использование аписана в качестве иммуномодулятора при стимуляции поствакцинального иммунитета // Р.Н. Низамов, Г.Ф. Кабиров, Р.Х. Юсупов, М.З. Тухфатуллов, Г.Р. Юсупова // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – Изд. КГАВМ. – 2013. – Т. 216. – С. 235-239.
 5. Старовойтова, С.А. Иммунобиотики и их влияние на иммунную систему человека в норме и при патологии / Старовойтова С.А., Карпов А.В. // Биотехнология. Теория и практика. 2015. - № 4. - С. 10-20.
-

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»

ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ФОМИЧЕВ К.Н.

*курсант II курса,
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск*

КОЧКИН Н.А.

*курсант II курса,
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск*

Актуальностью данной темы является то, что нынешний стандарт военного образования более не удовлетворяет потребностям современных методов ведения войн. Военное образование унаследовало от Советской армии много старого багажа, на котором невозможно подготовить современного офицера. Система военного образования нуждается в настоящей реформации в пользу специального военного образования.

В этой статье рассмотрены три ключевые, на наш взгляд, проблемы военного образования: рудиментарность системы военных кафедр, отсутствие нормативной регуляции и четкой прозрачной концепции развития военного образования, а также отсутствие военной направленности в преподавании ключевых для армии специальностей.

Целью статьи является детальное рассмотрение комплекса проблем военного образования и составления концепции их преодоления.

Ключевые слова: военное образование; проблемы образования, оптимизация системы военного образования.

The relevance of this topic is that the current standard of military education no longer meets the needs of modern methods of warfare. A military education inherited from the Soviet army a lot of old baggage on which it is impossible to train a modern officer. The military education system needs a real reformation in favor of a special military education.

In this article, three key, in our opinion, problems of military education are considered: the rudimentary nature of the system of military departments, the lack of normative regulation and a clear transparent concept of the development of military education, as well as the lack of military orientation in teaching key specialties for the army.

The aim of the article is to examine in detail the complex of problems of military education and to draw up a concept for overcoming them.

Key words: military education; problems of education, optimization of the military education system.

На данном этапе система военного образования РФ находится на этапе реформирования. При этом, «реформирование» - лишь медийное слово,

призванное заменить менее приятное для слуха «сокращение». Программа сокращения факультетов и кафедр для получения военного образования связывают с тем, что сокращение срока срочной службы до 1 года повлекло за собой проблему подготовки высококвалифицированных кадров за столь короткий период.

Юноши, получающие высшее образование, в соответствии с действующей системой, должны за период прохождения военной кафедры освоить воинскую специальность, которая в идеале будет коррелировать с основной специальностью призывника. В случае мобилизации, такие кадры должны обеспечивать специализированную поддержку военным силам, составляя «интеллектуальный костяк армии». [Селуянов, 2007, с.2]

В этом контексте, сокращение преподаваемых специальностей ставит под сомнение саму идею внедрения параллельного военного образования в ВУЗах. Для следования изначально запланированной схемы, количество возможностей реализации потенциала студента в военной экосистеме должно только расширяться.

Но к сожалению, прохождение военной кафедры подавляющим большинством студентов рассматривается только как метод избавления от военной повинности после получения высшего образования. Вопреки поставленной перед интеграцией военного образования в систему высшего образования целью, статистика показывает, что дальнейшее развитие в области военного образования не интересно даже подавляющему большинству выпускников суворовских училищ, которые все чаще предпочитают получение гражданских специальностей в ВУЗах.

В своей работе «Проблемы военного образования и науки (социально-философский анализ)» В. Полич обратил внимание на проблему нормативной регуляции и определения военного образования: «при проведении анализа нормативных правовых документов оказывается, что понятие «военное образование» в настоящее время в России ни одним нормативным правовым актом не определено». [Полич, 2015, с.125] А ведь именно законодательное регулирование является залогом корректного исполнения предписанных концепций.

Но отсутствие нормативной базы – лишь одно из проявлений отсутствия систематизации в системе военного образования. Высшее военное образование должно быть сегрегированной отраслью с собственной инфраструктурой специальностей. К примеру, специальность инженера должна преподаваться в

соответствии со спецификой военной деятельности, а не подходить к вопросу с другой стороны, преподавая инженеру основы военного дела, как это делается с системой военных кафедр. [1, с. 78] Только при таком подходе получится достичь требуемого уровня подготовки квалифицированных офицеров, и технологических кадров для армии.

Другими словами, в словосочетании «военное образование» главным словом должно быть «военное». Врачей, инженеров, проектировщиков, конструкторов и десятков других специальностей, в которых нуждается армия, можно выпускать и в рамках специализированных военных ВУЗов, что позволит взрастить специалистов, которые будут владеть своей профессией именно в контексте военного ремесла.

На наш взгляд, именно отказ от принципа массовости и расширение перечня дисциплин в специализированных военных ВУЗах позволит покрыть дефицит армии действительно квалифицированными кадрами, которые в первую очередь будут военными, и только потом, инженерами, проектировщиками или конструкторами.

Библиографический список

1. Аналитический обзор «Анализ зарубежного и отечественного опыта подготовки будущих офицеров». – М.: ЦОТИ ГКВВ МВД России, 2013.
 2. Полич В.В. Проблемы военного образования и науки (социально-философский анализ) Профессиональное образование в современном мире №
 3. Селуянов А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2007.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

СЕЙДОВА Н.Р.

Доктор философии по филологии, заведующая кафедрой Иностранных Языков факультета Международных отношений и регионоведения, Азербайджанский Университет Языков, Азербайджан, г. Баку

Активные преобразования, которые происходят в современном мире, ускоряющаяся научно-техническая революция, углубление Болонского процесса и расширение экономического, культурного и гуманитарного сотрудничества объективно требуют постоянного совершенствования подготовки специалистов во всех сферах.

У выпускников азербайджанских вузов появляются широкие возможности в будущем быть привлеченным к работе за рубежом, что предполагает высокий уровень знаний как основного предмета специальности, так и владение иностранным языком. Следует отметить, что стремление к получению глубоких знаний было присуще современной молодежи всегда. Поэтому латинское выражение «*fabricando fabricamur*» – «созидая, мы творим самих себя», исключительно актуально сегодня.

Очевидна необходимость межкультурной компетенции, т.е. такой способности общения с носителями других культур, которая обеспечивает единое для всех участников профессионального взаимодействия понимание происходящего, его причин и последствий; это единое понимание принято называть позитивным результатом межкультурного общения [1: 291].

Межкультурное общение включает в себя не только традиционные лингвистические компоненты межкультурной компетенции (лингвистическая, социолингвистическая, стратегическая компетенция дискурса), но и факторы, которые также являются важными культурными компонентами: исторические, образовательные, поведенческие, демографические, религиозные и этические. Главную роль для формирования планетарной, общечеловеческой, универсальной культуры, объединяющей все многообразие и яркость мира, играют также экономические и политические процессы, степень развития наук, промышленное и информационное взаимодействие на окружающую среду и человека. Общение такого специалиста в международной среде не будет

продуктивным, если не сформировать межкультурную компетенцию на основе иностранного языка.

Во всех перечисленных случаях иностранный язык выступает как средство осознания картины мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами. Язык является способом открытия оригинальности и своеобразия как собственной культуры, так и достижений представителей других культур.

По этой причине объединение лингвистической, профессиональной, компьютерной и культурологической направленности обучения бакалавров как в аудитории, так и при самостоятельной подготовке в любом вузе является необходимым условием обучения иностранному языку в рамках междисциплинарного подхода.

Студент-бакалавр все четыре года готовится к научной работе, ему необходимы умения и навыки, присущие научному работнику. Специалист должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями добывания новой информации и способностью ее обмена в профессиональной сфере как на родном, так и на иностранном языках.

Таким образом, особую значимость приобретает иноязычная подготовка студентов высшей квалификации, целью которой становится формирование у бакалавров способности функционировать в качестве субъектов международного образовательного пространства.

Междисциплинарный подход представляет собой высшую форму интегративной тенденции в науке, помогает возникновению комплексных наук, унифицирующих проблемы из разных наук, создает новый тип рамок в пространстве научных проблем. Применение междисциплинарного подхода способствует упорядоченности и синхронизации знаний в самых разных областях науки.

Одной из таких новых комплексных наук является лингвострановедение, целью которой является приобщение обучающихся не только к новому способу речевого общения (т.е. владению иностранным языком), но и к истории и культуре народа, которому принадлежит изучаемый язык. Очень сложно полноценно овладеть иностранным языком, не ознакомившись с культурой страны изучаемого языка, с особенностями мышления говорящих на языке, нужно освоить не только иностранный язык, но и менталитет людей.

Другим важным аспектом преподавания иностранного языка и учета межпредметных связей является профессиональная лингводидактика, которая призвана изучать методологические проблемы профессиональноориентированного обучения языку, т.к. эта отрасль педагогической науки обосновывает содержание обучения специалистов. Задачей этой отрасли науки является формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста.

Р.К. Миньяр-Белоручев считал, что лингводидактика является самостоятельной наукой, включающей теоретическую и практическую методику обучения иностранным языкам, а главной задачей лингводидактики называл разработку методологии обучения иностранному языку [2:141]. Таким образом, профессиональноориентированное обучение языку состоит в практическом применении профессиональной лингводидактики. В процессе обучения в сфере профессиональной коммуникации учитываются разнообразные аспекты: дидактика (обучение); лингвистика (язык); теория коммуникаций, которая включает в себя межкультурное, деловое и профессиональное обучение; основной предмет специальности (расширение знаний о нем происходит средствами иностранного языка); менеджмент; маркетинг; информатика и др.

Фактическим объектом профессиональной лингводидактики является обучение иностранному языку для его использования в профессиональных целях. В данном случае важную роль играет аспект функциональности, который обеспечивает возможность будущего специалиста выполнять свои функциональные обязанности за счет отбора только необходимого языкового материала для осуществления речевых актов профессиональной коммуникации. В профессиональном обучении происходит наиболее четкое приближение процесса обучения к деятельности человека, что подтверждает необходимость обучения языку с учетом конкретной профессии.

Интересен принцип интернационализации языкового образования в странах мира, ориентации на зарубежный опыт, изучение которого позволяет утверждать, что процесс обучения иностранным языкам является актуальным предметом исследований не только в отдельных государствах, но и на международном уровне. В последнее время стало очень популярным использование учебников, подготовленных специалистами страны изучаемого языка. Но учитывая тот факт, что мыслит студент на родном языке и опирается на реалии родной культуры, иностранные учебники хотелось бы использовать

как дополнительный материал к основным учебникам, подготовленным азербайджанскими авторами.

В период вхождения Азербайджана в единое образовательное пространство и присоединения к Болонскому процессу сближение национальных и международных стандартов становится средством реализации принципа интернационализма. Достигнутый в результате применения этого принципа уровень иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции позволяет студентам участвовать в международных программах, демонстрируя мобильность и конкурентность на международном рынке труда.

Принцип интегративности способствует созданию языковой личности специалиста, у которого формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции происходит на основе взаимопроникновения и взаимодополнения лингвистических и коммуникативных навыков с профессиональными навыками. Но междисциплинарный подход – явление многогранное. Можно выделить два основных направления практической реализации междисциплинарной интеграции при обучении иностранному языку: текстовое и аудиторное. Основой любого учебника по иностранному языку является текст. Поэтому одним из основных направлений деятельности обучения языку является текстологическое направление: анализ научного дискурса, адресно-направленного на научный потенциал предмета основной специальности. Второй составляющей этого направления можно назвать реферирование и аннотирование текстов и реферативный перевод.

Для факультетов права, экономики, государственного управления и др. важным является ознакомление студентов с функциональными стилями: стиль деловых писем, юридической документации, публицистики. Чтобы лучше понимать особенности иноязычных специальных текстов, студентам следует преподавать базовые знания терминоведения. Выбор тематики текстового материала желательно согласовывать со студентами, что позволит принять во внимание их учебные потребности, а также личностные особенности каждого обучаемого. Это также будет способствовать развитию самостоятельности, творческой активности и личной ответственности студента за результат обучения. На занятиях необходимо обсуждать ошибки в межкультурном общении, потому что они вызывают более негативную реакцию, чем ошибки языковые. Языковые ошибки легко прощаются, а культурные ошибки очень ранят и не прощаются никому. Так, например, во Франции хризантемы считаются цветами для похорон или кладбища. Если же их подарить женщине

вместо фиалок или роз, она сначала испугается, а потом оскорбится. Если позволяет время на занятиях, то тренировка монологической и диалогической речи должна сопровождаться обсуждением случаев из практики межкультурного общения, а также советами, как избежать таких неудач. Это все будет способствовать формированию навыков межкультурной коммуникации у студентов.

Работа с ресурсами Интернет позволяет студентам использовать активные методы поиска информации. Интернет-технологии реально влияют на формирование нового содержания процесса образования, на организационные формы и методы обучения. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку состоит в его интеграции со специальными дисциплинами, что позволяет получать дополнительные профессиональные знания. Актуальной задачей современной высшей школы, диктуемой тенденциями интеграции в науке и практике и решаемой с помощью междисциплинарных связей, является вооружение такими знаниями будущего специалиста.

Литература

1. Елизарова Т.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: изд-во «Союз», 2001. – 352 с.
 2. Миньяр-Белоручев Р.К. Курс устного перевода. Французский язык. – М.: «Московский лицей», 1998. – 144 с.
-

О КУЛЬТУРНЫХ КОННОТАЦИЯХ: БЕЛАРУСЬ В РУССКОМ ПОЭТИЧЕСКОМ ВОСПРИЯТИИ

ВОРОНЦОВА Е.Г.

*доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, канд. филолог. наук,
Республиканский институт профессионального образования,
Республика Беларусь, г. Минск*

Культуророспецифичные элементы, или реалии, достаточно широко исследуются в рамках лингвострановедения и теории перевода, поскольку именно в оппозиции «свой»-«чужой» ярче все проявляются особенности национальной традиции, истории, культуры.

К реалиям относят структурные единицы растительного, животного, кулинарного и других кодов, обычаи, ритуалы, семиотически отмеченные

события, явления природы, географические объекты, особенности менталитета и антропотипа, пантеон исторических лиц, произведения искусства, художественные образы и т.д. – все то, что отличает «чужую» культуру от «своей».

В научной литературе выделяется особый вид текстов – национально-ориентированные. Они содержат большой объем реалиеведческой информации и создаются либо носителем культурного кода средствами чужого языка, либо носителем языка, для которого чужим является культурный код.

Несмотря на то что Беларусь и Россия близки исторически и географически, преломление «белорусской темы» в литературном творчестве родственного народа представляется интересным, особенно с точки зрения коннотаций.

Для наглядности мы проанализировали сборник стихов российских поэтов «Песнь о Беларуси» и попытались смоделировать, прежде всего на уровне читательского интереса, образ нашей родины, какой она видится представителям дружественной культуры, а именно мотивы дружбы и родства создают эмоциональный фон сборника.

Итак, Беларусь – красивая страна с первозданной природой: дремучими и ягодными лесами, мшистыми тропами (прототипична Беловежская пуца), бесчисленными озерами (прототипичны Нарочь и Свитязь), реками и криницами, непроходимыми болотами (прототипично Полесье). Водная тема, пожалуй, является доминирующей и присутствует почти во всех текстах – бочажки, затоны, протоки и притоки, а кроме того, роса, сырое солнце и радуга над волной.

Палитру зрительного образа определяют природные, светлые, «сияющие» тона. Это, в первую очередь, белый (березы, весенние сады, сирень, брови белорусов). Частично его актуализируют лексемы Белая Русь, Белая вежа). На регулярной основе присутствуют сизый/седой/пепельный/серебряный (туман, росистая трава, верхушки сосен, небо, волны), голубой/синий (лен, васильки, незабудки, летнее небо, озера, газа людей), зеленый (листва, поля, луга, огороды), а также золотистый/бронзовый/красный (сосны, рябина). Звуковой ряд имеет природный, спокойный характер, это шорох сосен и трав, журчание рек, бурливые русла, лесной ветерок, лепет птиц, рассветная тишина, пастушьи жалейки шипенье и свист косы.

В пейзажах и бытовых зарисовках страна демонстрирует чаще всего деревенские, крестьянские черты. Город, в том числе, Минск, на наш взгляд, не

прототипичен. Беларусь былинная, сказочная, старинная, заповедная, необычная, чудесная...

В психологическом портрете жителей Беларуси акцентируются такие качества, как простота и достоинство, трудолюбие. Белорусы сохранили теплую славянскую душу, они доброжелательны в мирное время и мужественны, решительны перед лицом опасности.

Национальная история ассоциируется с событиями Великой отечественной войны, драматичными эпизодами оккупации, партизанской борьбы и подполья (прототипичны Брест, Хатынь, Орша), поэтому в коннотациях имени Беларусь присутствуют героизм и мученичество. Упоминание башен, окруженных рвами, старых бойниц звучат как аллюзия на более древние исторические события.

Для «коллективного» инокультурного автора наиболее репрезентативны антропонимы Ян/Иван, Ганна/Ганнуля/Анна. Главная сельскохозяйственная культура – картошка/бульба, она же главное блюдо в рационе белорусов.

Из имен деятелей культуры в поле Беларуси попадают имена Янки Купалы и Якуба Коласа – истинно народных поэтов. Особое внимание уделяется языку, его звуковой оболочке. Он, по мнению русского человека, сердечный, простой, певучий, «якающий» и «гакающий». Заметен поиск параллелей между языком народа и народным характером. К слову, в известных нам классификациях язык как реалия игнорируется, что, на наш взгляд, несправедливо и противоречит конкретному эмпирическому материалу.

Лен и жито, зубр и изюбр, гуси, журавли и перепелки, березы и ивы, поля и луга, реки, озера и болота, боры и старые чащи – это, с одной стороны, знакомые элементы культурного кода, а с другой – мягкие мазки портрета, написанного с безусловной симпатией. Беларусь – сестра. В диалоге культур Россия выражает надежду на сохранение единства.

Список литературы

1. Библер В.С. Культура. Диалог культур // Вопросы философии. 1989. № 6. - С. 31-42.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М.: Наука, 1983. - 412 с.
3. Воронцова Е.Г. Тексты на пересечении языков и культур / Е.Г. Воронцова // Научный форум: Филология, искусствоведение и культурология: материалы XXI Междунар. науч.-практ. конф. № 10(21). - М.: Изд. «МЦНО», 2018. - С. 63-67.

4. Гринберг С.А. Белорусско-русский художественный билингвизм в когнитивно-дискурсивном и лингвокультурологическом аспектах: дис. ... канд. филолог. наук. М.: 2011. - 162 с.

5. Песнь о Беларуси: стихи рус поэтов / сост. С.В. Букчина. – Минск: Мастац. Літ., 2016. – 214 с.

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ: БЫСТРОВЗВОДИМЫЕ ДОМА

СИДЯКИН П.А.

*профессор кафедры строительства, канд. тех. наук, доцент,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
Россия, г. Пятигорск*

МКРТИЧАН А.А.

*студентка 4 курса
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
Россия, г. Пятигорск*

КАЙВАНОВ Г.А.

*студент 3 курса магистратуры
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
Россия, г. Пятигорск*

КОСТЕНКО Г.Т.

*студент 3 курса магистратуры
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
Россия, г. Пятигорск*

В данной статье проанализирована технология строительства зданий из легкого металлического каркаса жилого назначения. Данный вид объекта принято называть «быстровозводимый» благодаря сокращению сроков строительства, а также за счет уменьшения затрат заказчиков.

Ключевые слова: строительство, уменьшение сроков строительства, экологичность, монтажные работы.

Традиционная технология строительства – достаточно долгий, дорогостоящий и трудозатратный процесс. В процессе строительства заказчики нередко сталкиваются с проблемами неопределенности сроков строительства, непредвиденные расходы, изменение подрядчиков. На сегодняшний день в сфере строительства набирает популярность технология «быстрого» возведения домов. В данной статье рассмотрим историю создания, преимущества и

недостатки данной технологии.

Технология возведения быстровозводимых зданий из легких металлических конструкций была разработана в 1950-х годах в Канаде. Основной идеей быстровозводимых домов является спрос на недорогое и качественное жилье для населения, возможность массового строительства и изготовление необходимых материалов по ценам ниже, чем на материалы для кирпичного возведения. В нашей стране быстровозводимые дома появились в начале 2000-х годов. Толчком в развитии новой технологии строительства послужило обновление в нормативах для металлоконструкций.

Технологический процесс данного строительства имеет следующие факторы:

1. Использование большой площади панелей для сборки;
2. Наличие повышенной монтажной готовности конструкций будущего дома;
3. Установка качественного утеплителя.

Наиболее распространенными видами зданий считаются модульные, щитовые и каркасные.

Рассмотрим технологию возведения быстровозводимого каркасного дома. В первую очередь, выполняются замеры территории, и намечается проект объекта. Изготовление конструкций и дальнейшая их подгонка осуществляется в заводских условиях. Далее, комплекты материалов и заготовок доставляют на строительный участок для процесса сборки. В комплект конструкций для сборки входят: необходимого размера брусья каркаса, балки перекрытий, облицовочные листы, стропильные фермы. Собирается каркасный дом быстро: монтажники выполняют сборку каркаса, а после, обшивают его снаружи, утепляют и устанавливают внутреннюю облицовку.

Возведение быстровозводимых модульных домов имеет различия. Модульные блоки собирают не на строительной площадке, а на заводе. Модули заводской сборки имеют свою отделку, окна и двери. Кроме всего прочего, они оснащены необходимыми техническими коммуникациями. Завершающей задачей монтажников является установка готовых модульных блоков на подготовленный фундамент. После успешной установки модульный дом покрывают кровлей.

Быстровозводимые щитовые дома могут быть и двухэтажными. Стоит отметить, что щитовые быстровозводимые дома не имеют силового каркаса. Но это не значит, что такие дома неустойчивые. Чтобы укрепить стены в щитовом

быстровозводимом доме, монтажники используют особенные способы укрепления конструктивных элементов, а также, грамотно сочетают технические характеристики материалов для обшивки стен. Хотя такие объекты имеют свою особенную упругость и жесткость, такие дома чаще всего возводят в Центральной части России. Быстровозводимые щитовые дома стоит устанавливать с осторожностью в регионах с высокой сейсмической активностью, такие как: Дальний Восток и Северный Кавказ [3].

При проектировании быстровозводимого дома стоит учесть ряд факторов: выбор фундамента, толщина несущих конструкций, выбор утеплителя и кровли. Стоит отметить, что для строительства быстровозводимых домов не предусматривается подвал.

В процессе выбора основания для будущего дома необходимо проанализировать тип грунта, ландшафт местности и наличие подземных вод. Если подземные воды есть, необходимо проверить их уровень. Рассмотрим основные типы фундамента [2]:

1. ленточный
2. свайный
3. столбчатый

Ленточный фундамент для быстровозводимого дома представляет собой монолитную железобетонную конструкцию, которая располагается на песчаной подушке. Данное размещение позволяет обеспечить прочность будущего дома. Данный вид фундамента следует использовать для любых видов почвы, за исключением глиняной и песчаной. Не стоит забывать, что глубина такого фундамента должна быть не выше 20 сантиметров уровня промерзания почвы.

Свайный фундамент хорошо подходит для сложного рельефа и болотистой местности. Сваи забивают в почву на определенную глубину, чтобы добиться большей устойчивости в столь сложном грунте.

Основание является самой важной частью дома. От того, как будет заложен фундамент, зависит долговечность и прочность объекта. После анализа грунта необходимо провести гидроизоляционные мероприятия заложенного фундамента.

В строительстве существует еще один вид фундамента – монолитный. Но для возведения быстровозводимых домов его практически не используют. Установка данного вида фундамента в несколько раз увеличивает бюджет заказчика и сроки строительных работ могут затянуться [1].

Стены быстровозводимых домов выполнены из древесных материалов, поэтому при сборке объекта необходимо выполнять качественную теплоизоляцию и гидроизоляцию. Использование качественных и натуральных утеплителей обеспечит комфортное и безопасное проживание в доме. После сбора стен, монтажники устанавливают крышу. Она изготовлена по типовому проекту. Чаще всего используют легкие двускатные крыши. В процессе проектирования, стоит учесть тот факт, что крыша должна быть легкой, прочной, а главное, долговечной [4]. Для изготовления типовых конструкций крыши используют такие кровельные материалы: гибкая черепица, кровельный профнастил, ондулин.

В процессе строительства заказчику не нужно беспокоиться о монтаже оконных и дверных проемов. Модульные секции собирают с готовыми проемами. Эти конструкции собирают на участке. Нет необходимости выполнять дополнительные замеры для окон и дверей, будь это деревянные окна или ПВХ. Заказчику остается выбрать только тот дизайн дверей или окон, какой ему необходим. Единственным моментом может быть тщательный выбор входной двери. Для быстровозводимого дома лучше всего выбрать стальную дверь с двухконтурным уплотнением.

Для утепления дома нет необходимости заказывать дополнительные теплоизоляционные материалы. В процессе заводской сборки утеплитель, выбранный во время проектирования и заказа, уже заложен в секционные блоки. Исходя из региона проживания и вида утеплителя, выполняется теплотехнический расчет толщины материала. Для быстровозводимых щитовых и каркасных домов больше подходят утеплители из эковаты [5]. Данный вид теплоизоляционного материала наиболее экологичный. Также используют утеплители из стекловаты, пенополистирола и попласта.

В завершении возведения и сборки объекта, выполняется отделка фасада. Чаще всего выбирают такие варианты отделки: «мокрый» фасад, металлический или виниловый сайдинг, фасадные панели из дерева, кирпичная кладка. Наиболее бюджетный для заказчика вариант – это штукатурка и последующая покраска фасада. Торцы дома можно выделить галькой или выполнить декорирование камнем [1].

На основании проведенного анализа, перечислим преимущества строительства быстровозводимых домов:

1. Быстрый срок строительства;
2. Отсутствует усадка фундамента;

3. Монтаж выполняется в любое время года;
4. Низкая стоимость;
5. Упрощенный монтаж объекта.

Единственным недостатком данной технологии строительства является запрет возведения быстровозводимого дома на территории с высокой сейсмической активностью и в прибрежных зонах.

Список литературы

1. Мкртичан А.А., Габулова К.А., Гагиев Т.Х., Вахилевич Н.В. Организационно-экономические решения по снижению стоимости и сокращению сроков строительства зданий // Материалы XVII международной научно-практической конференции «Академическая наука – проблемы и достижения», North Charleston, USA. - 2018.- С.84-86;
 2. Сидякин П.А., Мкртичан А.А., Щитова Т.В. Влияние различных факторов на безопасность зданий и сооружений городов Кавказских Минеральных Вод// Международное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования», Учебный центр «Магистр», Кисловодск. – 2017.- С. 158-161.
 3. Шебзухова Т.А., Сидякин П.А., Щитов Д.В., Вартумян А.А. Экологическая безопасность инженерной инфраструктуры городов и рекреационных территорий Северного Кавказа// Монография, Пятигорск: ПФ СКФУ. - 2016. – С. 144
 4. Сидякин П.А., Щитов Д.В., Эмба С.И. Необходимость комплексного подхода к изучению экологичности и гигиеничности строительных материалов Ставропольского края//Перспективы развития строительного комплекса. -2012. -Т. 1. - С. 48-50.
 5. Мкртичан А.А., Костенко Г.Т., Кайванов Г.А., Зубайраев Х.С. Экологичные материалы, используемые в современном строительстве// Материалы XX международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки», North Charleston, USA. – 2019 г. – С. 49-52.
-

АНАЛИЗ ИЗВЕСТНЫХ МЕТОДОВ ИЗМЕРЕНИЯ ВЛАЖНОСТИ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ

МААШЕВ Ш.В.

*Студент 2 курса магистратуры,
Кафедра автоматизация технологических процессов и производств,
Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа*

ИШИНАБАЕВ Н.А.

*Доцент,
Кафедра автоматизация технологических процессов и производств,
Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа*

Актуальность работы.

Достоверный учет углеводородного сырья напрямую зависит от достоверности измерений количества и параметров качества исходной нефти. Для определения количества чистого продукта необходимо обеспечить точность определения балласта нефти. Основным показателем балласта является параметр влагосодержания нефти, контролируемый на этапах добычи, подготовки и транспортировки нефти. Применение оперативного способа измерения с использованием автоматических поточных влагомеров нефти позволяет получать информацию о влагосодержании нефти в непрерывном режиме.

Цель работы.

Анализ известных методов и средств измерения влажности нефти и нефтепродуктов

Влажность жидкостей – один из важных параметров технологических процессов. Измерение содержания воды в нефти необходимо для выбора режимных параметров установок подготовки нефти, контроля качества товарной нефти и т.п.

В нефтегазовой промышленности наиболее распространенными влагомерами нефти и нефтепродуктов являются диэлькометрические (емкостные) и сверхвысокочастотные (СВЧ) влагомеры.

Результат исследования.

Проведен сравнительный анализ технических характеристик влагомеров товарной нефти. Выбор влагомера осуществляется на основании диапазона, погрешности, срока службы и т.д.

Таким образом в результате рассмотрения методов и средств измерения влагосодержания, выявлено что наиболее распространенными и технически легко реализуемыми являются диэлькометрические влагомеры нефти. Следовательно есть необходимость их совершенствования.

СЕНСОРНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ АСИНХРОННЫМ ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ

ШАКУРОВ И.И.

магистрант,

Ульяновский государственный технический университет,

Россия, г. Ульяновск

В статье рассмотрена программа, разработанная для управления двумя асинхронными двигателями через преобразователь частоты. На экран контроллера выведены виртуальные кнопки «Пуск», «Стоп», «Задание скорости» и её регулирование «+» и «-». Так же выведены данные двигателей, такие как частота вращения, ток, напряжение и индикация работы двигателя.

Ключевые слова: стенд, элементы фирмы ОВЕН, сенсорный программируемый контроллер, преобразователь частоты.

Для исследования автоматизированных систем и их элементов, разработан учебно-исследовательский стенд, который построен на элементах фирмы ОВЕН. Одним из основных элементов стенда является сенсорный программируемый контроллер ОВЕН СПК-107. Он представляет собой устройство класса человеко-машинного интерфейса со встроенными функциями свободно программируемого контроллера. Использование сенсорного панельного контроллера СПК-107 делает удобной работу оператора, так как на его экране можно вывести множество функций: отображение текущих параметров устройств, графики физических величин, архивация данных и т.д.

Далее описан фрагмент программы, разработанной для управления двумя асинхронными двигателями (запуск, останов, регулирование скорости), считывания их данных (скорость, напряжение, ток) через преобразователь частоты. На рис. 1 изображен экран контроллера, на который выведены виртуальные кнопки «Пуск», «Стоп», «Задание скорости» и её регулирование «+» и «-». Так же выведены данные двигателей: частота вращения, ток, напряжение и индикация работы двигателя.

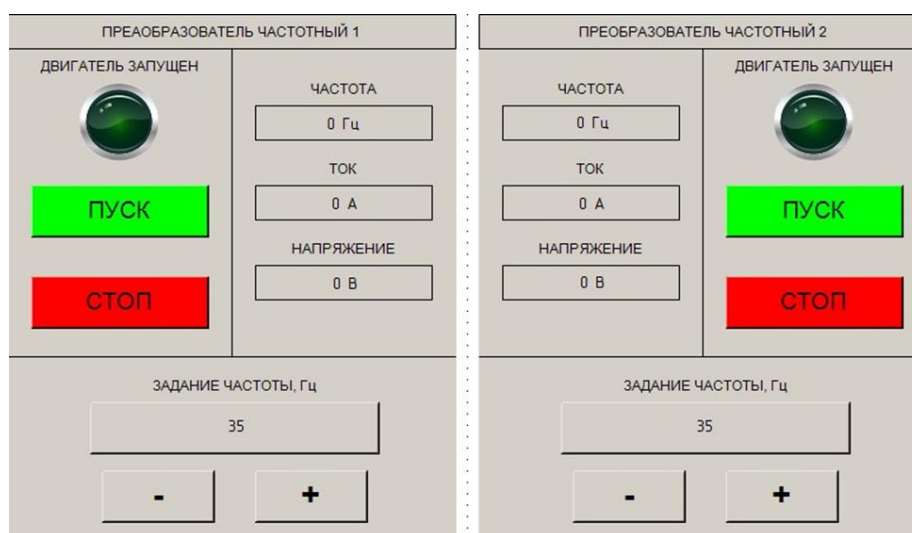


Рис.1 Визуализация управления двигателями

Управление двигателями в СПК-107 осуществляется путем передачи командного слова в преобразователь частоты. Командное слово состоит из 15 битов, каждый из которых несет информацию об определенной функции. Считывание данных происходит из слова состояния. Слово состояния так же состоит из 15 битов, содержащих определенную информацию. Функциональные блоки командного слова и слова состояния представлены на рис. 2.



Рис.2 Командное слово и слово состояния

Связь СПК-107 и преобразователя частоты может осуществляться с помощью интерфейса RS-485, а обмен данными происходит по протоколу ModBus RTU.

На разработанном стенде визуализация необходима для контролирования параметров двигателей в режиме реального времени. Контроллер СПК-107 дает нам возможность получать данные от двух преобразователей частоты и выводить параметры двигателей на одном экране, тем самым облегчая работу

оператора.

Широкая область применения этой системы позволяет использовать её во многих отраслях производства. Контроллеры СПК от фирмы ОВЕН можно использовать с любым преобразователем частоты, имеющим обмен данными по протоколу ModBus (ASCII, RTU).

Список литературы

1. Руководство по эксплуатации. Панель оператора программируемая (панельный контроллер). – 47с.
 2. ЭЛЭРИС // Применение преобразователей частоты. URL: <http://частотники.рф/prim.html> (дата обращения: 25.11.2019)
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ГУМАНИЗМ», «ИНДИВИДУАЛИЗМ» И «АНТРОПОЦЕНТРИЗМ»

СУББОТИНА Н.Д.

*профессор кафедры философии, д-р филос. наук, профессор,
Забайкальский государственный университет,
Россия, г. Чита*

В статье оспаривается точка зрения, что основными признаками гуманизма являются антропоцентризм и индивидуализм. Утверждается, что гуманизм исходит из принципа «Общество для человека и человек для общества».

Ключевые слова: гуманизм, индивидуализм, антропоцентризм, социоцентризм, К. Маркс, И. Т. Фролов.

Обычно новоевропейский гуманизм связывают с антропоцентризмом. В «Новой философской энциклопедии» В. М. Межуев определяет гуманизм как «...особый тип философского мировоззрения, в центре которого – человек с его земными делами и свершениями, с присущими его природе способностями и влечениями, с характерными для него нормами поведения и отношениями. <...> В отличие от античного космоцентризма и средневекового теоцентризма новоевропейский гуманизм отстаивает антропоцентрическую картину мира, в которой человек занимает самостоятельное (“срединное”) место между Богом и природой, небом и землей» [2].

Также принято говорить, что гуманизм означает оправдание индивидуализма. Например, В. Дж. Боувсм писал, что возникшая в Италии в XIV–XV веках концепция гуманизма противоречила средневековым взглядам на человека. Она была индивидуалистическая, противостояла схоластике и христианству, включила в себя новые ценности, создала направление развития мысли в сторону либерализма, критического и рационального склада ума, переориентировав её внимание «с небес на землю», к современным наукам о человеке и природе [7, с. 5–6].

Однако являются ли индивидуализм и антропоцентризм главными признаками гуманизма? В поиске ответа на этот вопрос мы будем исходить из того, что отношения между человеком и обществом могут строиться по трём принципам. Первый – «Человек для общества», второй – «Общество для человека» и третий – «Общество для человека и человек для общества». Довольно распространена точка зрения, что гуманизм исходит из второго

принципа, однако, подлинный гуманизм не может быть таким «эгоистичным». Если бы все основатели гуманизма исходили из принципа «Общество для человека», то они, несомненно, исповедовали бы индивидуализм и антропоцентризм. Однако, так считали далеко не все классические гуманисты. «Отец гуманизма», Петрарка, писал: «Я верю, что благородный дух человека ни на чём не успокоится, кроме как на Боге, цели нашего существования, кроме как на самом себе и на своих внутренних стремлениях, кроме как на другой душе, близкой ему в силу большого сходства» [5]. То есть, здесь он, по сути, ставит знак равенства между богом и человеком, отрицая тем самым теоцентризм. Однако и о превосходстве человека над богом здесь ничего не сказано, значит нельзя слова Петрарки считать провозглашением антропоцентризма. Помимо бога и самого себя, Петрарка называет третью равную основу «благородного духа» – другую душу (значит, другого человека), на основании чего можно утверждать, что он признавал ценность каждого человека, который схож с ним. Трудно сказать, какое именно сходство имел в виду Петрарка – схожесть взглядов (довольно узкий круг людей), схожесть внешности (этнос или раса), или общие черты всех без исключения людей (всё человечество). Если, продолжив мысль Петрарки, сделать вывод, что совокупность других, схожих с ним людей, составляет общество, то надо признать, что Петрарка опирался на третий принцип: «Общество для человека и человек для общества», хотя, конечно же, напрямую он этого не говорил.

В то же время, В. М. Межуев пытается как-то смягчить утверждение об индивидуалистической характеристике гуманизма. Он приводит слова медиевиста П. М. Бицилли о том, что Ренессанс обосновал индивидуализм, но подчёркивает, что гуманистический индивидуализм отличается от буржуазного индивидуализма Нового времени. Если буржуазный – это индивидуализм «частного лица, бюргера», то в гуманистическом индивидуализме человек предстаёт не как частный, а как равный целому, «всему мирозданию, которое он способен объять своим умом и талантом, выразить в своём творчестве» [1, с. 38]. То есть, по мнению Межуева, есть гуманистический и буржуазный индивидуализм. Однако нельзя отрицать того, что любой индивидуализм – есть признание приоритета индивидуального, в то время как подлинный гуманизм не может быть индивидуализмом. Те же авторы, которые утверждают, что любой человек выше общества, не были гуманистами в полном смысле этого слова, так как гуманизм – признание ценности каждой личности, а общество состоит из этих личностей.

Вопрос об антропоцентризме возникает и при анализе взглядов К. Маркса, которого в последнее время часто обвиняют в антигуманизме. С этим категорически был несогласен И. Т. Фролов, подчёркивающий, что критики плохо знают работы Маркса. Предлагаю очень кратко рассмотреть следующую цепочку: взгляды Маркса – оценка его теории И. Т. Фроловым – анализ этой оценки С. А. Пастушным – наше отношение к выводам Пастушного.

С. А. Пастушный считает, что в книге «О человеке и гуманизме» Фролов разрешает противоречие между социоцентризмом и антропоцентризмом в марксизме на примере двух эпитафий к книге. Первым является тезис Маркса о том, что «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она совокупность всех общественных отношений», который носит явный социоцентрический характер. А во втором эпитафье – слова Энгельса о том, что «человек должен познать лишь самого себя, сделать себя самого мерилем всех жизненных отношений, дать им оценку сообразно своей сущности, устроить мир истинно по-человечески, согласно требованиям своей природы» [4]. И здесь Энгельс показывает себя антропоцентристом.

Пастушный объясняет, как это противоречие разрешается: «Однако в дальнейшем в самом тексте книги показывается, что при исследовании исторического процесса в целом, а не в отдельных его частях, противоположность содержания данных эпитафий диалектически снимается. В качестве доказательства И. Т. Фролов приводит слова Маркса о том, что человек есть “...постоянная предпосылка человеческой истории, есть также и её постоянный продукт, и результат”» [4]. Однако, если обратиться к тексту самого Фролова, то у него нет утверждения о снятии противоречия между антропо- и социоцентризмом. В приведённой цитате Маркса, по словам Фролова, показывается, что человек будет всесторонне развитым не в отдалённой перспективе, поскольку «открывается принципиально новая цель – активно вторгаться в исторический процесс, служить “руководством к действию”, то есть обрести определённую творчески-преобразующую силу» [6, с. 88].

Можно утверждать, что процитированное выше утверждение Маркса не противоречит тезису о человеке как совокупности отношений, так как человек может стать предпосылкой истории, только будучи её продуктом. Не включённый в общественные отношения человек не может творить историю.

С. А. Пастушный, пишет о Фролове: «Антропоцентризм Маркса он интерпретирует как поиск “категорического императива”, повелевающего “ниспровергнуть все отношения, в которых человек является униженным, порабощённым, презренным существом”» [4]. Однако стоит уточнить, что Маркс в своих произведениях всегда выступал не антропо-, а социоцентристом. Хотя сами понятия «антропоцентризм» и «социоцентризм» для Маркса были не характерны.

Что касается приведённой Фроловым, а за ним и Пастушным, цитаты Маркса, то это высказывание конечно же гуманистическое, однако не антропоцентристское. В этой фразе Маркс не считает общественные отношения вторичными по отношению к человеку, а ставит цель ниспровергнуть несправедливые отношения и установить другие, не унижающие человека. Тезис Маркса о сущности человека как совокупности общественных отношений полностью отрицает какие-либо индивидуальные особенности человека.

С данным тезисом Маркса можно согласиться лишь частично. Да, общественные отношения создают человека, являются предпосылкой его личности. Но качества каждого отдельного человека не являются аддитивным продуктом этих отношений. То, что он получает от общественных отношений в процессе социализации, переплавляется в нём и количественные накопления создают новое качество – отдельную личность. Если бы это было не так, то все индивиды, живущие в одинаковых условиях, включённые в одни и те же общественные отношения, были бы одинаковыми. А это не так. Кроме того, здесь Маркс, как социоцентрист не учитывает естественной составляющей человека – его тела, инстинктов, генетически обусловленных особенностей его характера. Конечно, Маркс не отрицал их наличия у человека, но и не включал их в его сущность. Однако, разве на сущность эксплуататора не оказывает воздействие естественная потребность иметь собственность, приводящая у ряда людей к такому качеству, как крайний эгоизм, жадность? Точно также на альтруистическое поведение оказывает воздействие естественное чувство – эмпатия, на поведение воина – агрессивность. Впрочем, частично об этом говорил ещё Платон, когда объяснял специфику каждой большой группы населения (философов-мыслителей, воинов, ремесленников и земледельцев) преобладанием у них той, или иной части души.

О. В. Пастушкова также анализирует проблему соотношения гуманизма и индивидуализма. Она говорит о том, что представление о гуманизме, как о

принципе, отстаивающем право человека на свободу, развитие и счастье, раскрывает лишь одну сторону гуманизма (по её словам, индивидуалистическую). Второй стороной гуманизма она считает социальную, «т. е. направленность человечности вовне, к людям, где есть место не только правам, но и обязанностям перед обществом, служению обществу, диалогу и взаимообмену» [3]. Такой подход согласуется с сформулированным нами третьим, гуманистическим принципом отношений между человеком и обществом: «Человек для общества и общество для человека». Хотя хочется обратить внимание, на некоторое различие в понимании нами используемых Пастушковой терминов. Здесь вызывает возражение только то, что одна сторона гуманизма называется индивидуалистической, а вторая – социальной, поскольку все общественные отношения, в том числе и индивидуалистические – социальные. Если уж противопоставлять индивидуализм, то не социальности, а коллективизму.

Итак, следует сделать вывод, что подлинный гуманизм не является антропоцентрическим, так как опирается на принцип «Общество для человека и человек для общества». В классическом гуманизме этот принцип не всегда проявлялся явно, но вытекал из контекста произведений философов. Современный же гуманизм всё более определённо указывает на данный принцип.

В своём абсолютном значении и антропоцентризм и социоцентризм – две крайности в понимании отношений между человеком и обществом. Отношения будут гуманными только при соблюдении (по возможности) интересов и человека, и общества. А поскольку такая гармония труднодостижима, постольку и утверждение реального гуманизма всегда остаётся не до конца завершённым.

Список литературы

1. Межуев В.М. Гуманизм и современная цивилизация / В.М. Межуев. // Место и роль гуманизма в будущей цивилизации. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – С. 35–57.
2. Межуев В.М. Гуманизм. / В.М. Межуев. // Новая философская энциклопедия: В 4 т. / Ин-т философии РАН. – М.: Мысль, 2010. – Т. 1. – С. 568.
3. Пастушкова О. В. К вопросу о взаимоотношениях гуманизма и индивидуализма / О.В. Пастушкова // Вестник Воронежского государственного

технического университета. 2012. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-voprosu-o-vzaimootnosheniyah-gumanizma-i-individualizma> (дата обращения 10.02.2019).

4. Пастушный С.А. Философская концепция И. Т. Фролова в её содержательном единстве / С.А. Пастушный // Вопросы философии, 2014, – № 12. – С. 103–107. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1060&Itemid=44 (дата обращения 10.02.2018).

5. Русская историческая библиотека. Гуманистическое творчество Петрарки. – [Сайт]. – Режим доступа: <http://rushist.com/index.php/literary-articles/2323-gumanisticheskoe-tvorchestvo-petrarki> (дата обращения 11.09.2018).

6. Фролов И. Т. О человеке и гуманизме: Работы разных лет. / И.Т. Фролов – М.: Политиздат, 1989. – 559 с.

7. The Interpretation of renaissance humanism. William J. Bouwsma. – A Service of the American Historical Association. – 1959. – 24 p.

СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

СМИ КАК СУБЪЕКТ МАНИПУЛЯЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ

МОРОЗОВА Я.С.

*доцент кафедры «Мировые языки и культуры» канд. психолог. наук,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

МАГАМЕДЛИ Н.М.

*магистрант кафедры «Мировые языки и культуры»,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В данной статье анализируются способы влияния средств массовой информации на общественное мнение. Также рассматривается проблема достоверности информации, транслируемой СМИ. Данная информация зачастую подвергается сомнениям, так как искусственно создает, а не отражает общественное мнение. Особое внимание уделяется видам манипуляции обществом.

Ключевые слова: средства массовой информации, манипуляция, общество, разум, власть, статьи.

В современном обществе средства массовой информации играют важную роль в формировании мнений, ценностей, моральных устоев, поведений, восприятий действительности, также играют огромную роль в формировании нравов. Некоторые эксперты считают, что средства массовой информации отражают и создают культуру. Средства массовой информации оказывают существенное влияние на наше общество. Но всегда ли верно все то, что СМИ нам пытаются внушить? Те, кто заправляют СМИ, отлично разбираются в психологии человеческого развития и знают, как человек воспринимает информацию.

Из определения понятия «средства массовой информации» (совокупность периодических печатных изданий, радио-, теле-, видеопрограмм, кинохроникальных программ, иных форм периодического распространения массовой информации) мы понимаем, что СМИ имеют массовую аудиторию и имеют периодическую форму распространения и играют регулирующую, духовно-идеологическую, информационно-коммуникативную, производственно-экономическую роли, то есть охватывают все стороны общественной жизни. «Вера во всемогущество телевидения настолько велика,

что иные политические деятели считают, что тот, кто контролирует телевидение, контролирует всю страну» [2]. Средства массовой информации занимают огромную место в общественной жизни, ведь не зря эпитетом СМИ является четвертая власть. Овладев этой властью, можно овладеть контролем над обществом.

Важную роль в формировании мировоззрений и мнений широкой общественности играет интернет, а также же электронная почта, социальные сети, телевидение, радио и газеты. Одним из самых популярных средств массовой информации является интернет. Как привлечь внимание людей? Легкий способ – неординарные, невероятные истории, чаще всего публикация фейковской информации.

СМИ освещают деятельность политиков, звезд, актеров, рассказывают о проблемах, а простые люди верят и формируют мнение о них в соответствии с увиденными новостями.

Не секрет, что некоторые ИТ-фирмы, неправильно пользуясь социальными сетями (Facebook, Twitter, YouTube), предлагают свою «помощь» политическим деятелям в повышении популярности, используя фальшивые лайки, подписчиков, проводя кампании против конкурентов.

В 2018 году KBS публиковали статьи, описывающие, как «политические партии Южной Кореи манипулируют общественным мнением с помощью социальных сетей» [5].

Южная Корея была потрясена рядом политических скандалов, одним из которых был скандал (который так и не был доказан), развернувшийся на президентских выборах в 2012 году, связанный с манипуляцией общественным мнением. Демократическая партия Южной Кореи использовала такие программы, как Tweet Deck, для автоматического ретвита. Во время акции кампании партии «Сэнури» (Партия свободы) в Кванхвамуне некие пользователи одновременно рассылали твиты против партии Сэнури. Первоначально считалось, что эти твиты отправлялись различными пользователями, но дальнейший анализ подтвердил, что его распространяла автоматизированная программа. Что касается партии Сэнури, она также воспользовалась таким же методом, но уже используя программу «TweeterforAndroid». В итоге, оба политических лагеря незаконно проводили кампанию в Твиттере, тем самым пытаясь манипулировать общественным мнением.

Согласно определению Пауло Фрейре, «манипуляция разумом человека есть средство его порабощения. Это один из способов, с помощью которых правящие элиты пытаются подчинить массы своим целям. Используя объясняющие, оправдывающие, порой даже воспевающие существующие условия жизни мифы, манипуляторы обеспечивают широкую поддержку такому социальному строю, который не отвечает истинным долгосрочным интересам большинства. Когда манипуляция приносит им успех, прочие альтернативные социальные уловки не рассматриваются» [3].

Не редки случаи, когда СМИ пытаются скрыть некий скандал какого-либо мероприятия или заведения, или же неких политиков путем обращения внимания общества на более незначительные и, в большой степени, утрированные проблемы общества. Используя средства массовой информации можно внушить все, вплоть до того, кого нужно ненавидеть или любить, кто наш враг, а кто наш друг, тем самым, разжигая национальную, политическую, религиозную рознь. Что касается врагов, СМИ рисуют только отрицательные черты, о положительных качествах говорится ни слова. «Интернет увеличивает общественное пространство для обсуждения актуальных вопросов, тем самым создавая новую политическую идентичность» [1].

Еще один способ манипуляции – недоговоренность, умалчивание. СМИ могут игнорировать серьезные происшествия, под предлогом «все под контролем». Любая указанная или не указанная информация о человеке или о деле может оказать сущее влияние на формирование мнения по конкретному делу. То же самое можно сказать и о попытке СМИ транслировать и публиковать больше статей о политических событиях, игнорируя гораздо сложные и запутанные ситуации, происшествия и события.

«Уделяя предварительным президентским выборам намного больше внимания, чем сложным, но отвлечённым вопросам, подобным задолженности стран третьего мира или переходу от производства собственной сельхозпродукции к её импорту, СМИ внушают нам, что мелкие политические детали всех этих предварительных выборов очень важны, а другие вопросы менее значимы» [4].

Принято считать все, что диктуют нас СМИ верно. Люди верят тому, что они видят по телевизору, читают в интернете и в газете, не проверяя подлинность новостей. Например, в 2008 году вышедшая статья о банкротстве United Airlines в Bloomberg стала причиной «ошибочного банкротства» этой авиакомпании. В результате данной статьи, биржевые кодировки акции

компании United Airlines снизились на 76 процентов, а стоимость бумаг упала с 11.2 до 3 долларов за акцию. Таким образом, неподтвержденная информация стала причиной огромных проблем и денежных потерь.

СМИ, используя «силу слов», за считанные мгновения могут разрушить репутацию, а грамотная работа со СМИ может помочь не только создать, но и повысить, укрепить и поддержать репутацию.

Не стоит забывать и о рекламных роликах. Люди больше подвержены влиянию средств массовой информации, чем они думают. Мы каждый день видим рекламы различных продуктов, якобы обладающих целительными и чудодействующими свойствами, без которых, по их словам, мы не можем обойтись. Мы убеждаемся в их правоте, увидев всего лишь красивое лицо и тело. Молодые люди (и не только), пытаясь подражать таким манекенам, впадают в уныние и разочаровываются в себе, что чаще всего становится причиной психологических проблем.

«Владеть и управлять средствами массовой информации, как и всеми прочими видами собственности, могут лишь те, в чьих руках капитал. Радио и телевизионные станции, газеты и журналы, киноиндустрия и издательства принадлежат корпоративным системам и информационным конгломератам. Таким образом, аппарат всегда готов к активному, доминирующему участию в манипулятивном процессе» [3].

Основная задача СМИ – отражать мнение общества, проверять информацию на достоверность перед ее публикацией. СМИ мощное «орудие» воздействия на сознания публики, они могут формировать и отрицательное и положительное мнение, они в силах направить мнение общества в совершенное иное русло. Естественно, что, если человек ежедневно слышит и читает «повторяющуюся ложь», то он начинает верить в нее. Человек не может проверить каждую полученную информацию. В нашем подсознании соложен принцип – если это показывают по телевидению, пишут в социальных сетях, значит, это действительно правда.

Как противодействовать и бороться с манипуляцией? Ответ заключается в одном: не верить всему сразу. Необходимо исследовать и анализировать первоисточники, подавлять эмоции и не поддаваться давлению со стороны манипулятора или же воздержаться от чрезмерного просмотра телевидения, самостоятельно мыслить и осознавать происходящее.

Список используемой литературы

1. Балугев Д.Г., Новоселов А.А. Роль «новых СМИ» в современных политических процессах / Д.Г. Балугев, А.А. Новоселов. – Нижний Новгород: нижегородский университет, 2012. – 40 с.
 2. Гаджиев К.С. Политология: Учебник для высших учебных заведений / Гаджиев К.С. – М.: Логос, 2001. – 488 с.
 3. Герберт Ш. Манипуляторы сознанием / Ш. Герберт – М: Мысль, 1980. – 167 с.
 4. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций / Р. Харрис. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 246 с.
 5. The Diplomat – 2018, Режимдоступа: <https://thediplomat.com/2018/09/social-media-manipulation-of-public-opinion-in-korean-elections/> (дата обращения: 21.11.2019)
-

ЭВОЛЮЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНОЙ АУДИТОРИИ

ГОРДЕЕВА М.И.

*студент 3 курса, переводческого факультета,
кафедры культурологии, истории и древних языков,
Нижегородский государственный лингвистический университет,
Россия, г. Нижний Новгород*

Советское государство с начала своего существования активно использовало радиотелеграф для обеспечения информирования международного рабочего класса о жизни советского человека, об очередных мероприятиях, а также задачах Советской власти. Историки телерадиовещания утверждают, что первые радиосообщения, предназначенные для приема за рубежом, отправлялись еще с радиостанции крейсера «Аврора». Это была информация о захвате большевиками власти в Петрограде 25 октября 1917 года. 18 ноября эта же радиостанция передала в эфир немецкий перевод принятого «Декрета о мире». Если судить по мгновенно появившимся откликам в немецкой печати, эти передачи были услышаны в Европе.

Уже в ноябре 1917 года В.И. Ленин в рамках обращения к СНК обратился при помощи радиотелеграфа к народам воюющих стран призывая их о заключении мира. 10 июля 1925 года уже Постановлением Президиума ЦИК и СНК было создано Телеграфное Агентство СССР (ТАСС), данное агентство начинает выполнять базовые функции Российского Телеграфного Агентства, на

тот период центрального информационного учреждения СССР.

Фактически история советского, а теперь уже российского иновещания начиналась в октябре 1929 года, когда был создан «Сектор передач для иностранных рабочих в СССР». А уже 29 октября того же года впервые вышло в эфир «Радио Коминтерн» (позже оно стало называться «Московское радио») с передачей на немецком языке. Немецкий стал первым языком вещания потому, что в двадцатые годы прошлого века как в Советском Союзе, так и в Германии была сильна идея мировой революции. Этот день и стал днем рождения иновещания в СССР, а затем и в России.

Сложившаяся ситуация во второй половине XX в., демонстрировала свои условия, в частности: необходимо было создать антипропагандистскую стратегию Западу, именно в тот период развернулась активная информационная война. К тому периоду СССР уже имел на вооружении масштабные инструменты информационного влияния в мире.

Основным каналом распространения политической и иной информации об СССР за рубежом было радиовещание. С конца 20-х годов в СССР была создана большая программа по реконструкции технической базы радиовещания, которая открывала возможности в том числе и для организации телепередач для иностранного слушателя.

С 1929 года начинается постоянное радиовещание, организованное для зарубежных слушателей. Подготовка таких программ была возложена на специально созданный Сектор передач на иностранных языках, который был создан при Центральном радио. Первые передачи транслировались на немецком языке один два раза в сутки, их объем составлял от 30 минут до полутора часов. Через некоторый период началось вещание на французском и английском языках. В годы Великой Отечественной войны перед иновещанием встали иные задачи, коренным образом изменившие его характер.

Первые программы «Радио Коминтерн» на немецком языке шли в эфир дважды в сутки через день. Их продолжительность была разной – от получаса до полутора часов. В них обязательно включались новости, главным образом из газеты «Правда», а также материалы об истории страны, о ее жизни. Очень скоро в эфире появилась рубрика «Почтовый ящик», которая готовилась по письмам слушателей.

Прошло меньше месяца с начала передач на немецком языке, и Москва «заговорила» еще на одном иностранном языке — французском. 7 ноября 1929 года вышла в эфир первая передача для слушателей Франции. Регулярное

вещание из Москвы на английском языке началось в декабре того же года.

С вводом в строй мощных коротковолновых радиостанций в СССР в 1933 году из Москвы шли в эфир передачи на восьми иностранных языках, известие о начале войны с фашистской Германией было передано в эфир уже на двадцати иностранных языках. Так, в начале Великой Отечественной войны «Московское радио» впервые вышло в эфир на норвежском, турецком и польском языках.

В самое тяжелое время войны — в 1942 году было организовано вещание на урду, хинди и хиндустани языках. В августе 1943 года, после победы на Курской дуге и в начале наступления советских войск на Днепре, «Московское радио» заговорило на арабском языке, осенью 1943 года — на датском языке. В 1946 году началось вещание на монгольском, в 1951 году на вьетнамском, в 1957 году на пушту языках.

С 1961 года СССР стала поддерживать народно-освободительные движения в странах Ближнего Востока и Африки. «Московское радио» тогда впервые заговорило на трех африканских языках – амхарском, суахили и хауса. Со временем для африканских слушателей было организовано вещание еще на восьми местных языках. В 1967 году началось вещание на дари, в 1986 — на персидском языках.

15 апреля 1963 года начала свою работу «Пятая программа» Всесоюзного радио, транслировавшая программы на русском языке на весь мир.

Важную роль в передачах Московского радио составляли оперативно передаваемые сводки Совинформбюро, которые представляли собой информационные, а также публицистические программы, которые передавали информацию о положении на фронтах, рассказывали о героизме советского человека, материалы, которые разоблачали фашистские преступления и фашистскую нацистскую идеологию, также передавали сообщения об усилении антифашистской борьбы в период войны. К 90-м годам уже масштабы сети международного вещания увеличились и достигли 248 часов в сутки, при этом передачи уже велись на 70 языках.

Такой большой объем информации обеспечивался организацией вещания, входившего в состав компании Гостелерадио СССР, передавались из Москвы, а также столиц девяти республик СССР, а также вещанием работавшей под эгидой общественных организаций, а также радиостанции «Мир и прогресс», которая выпускала передачи на 15 иностранных языках. В тот период новый постсоветский этап в истории телевещания начинается в уже 1991 году, когда

после распада СССР была образована независимая Российская Федерация. Организационно на начальных этапах международное Московское радио в тот период еще оставалось общей частью общей вещательной структуры России. В декабре 1993 уже была создана Российская государственная радиовещательная компания «Голос России».

В тот период вещание на иностранных языках в тот период переживает значительные трудности, которые были вызваны сложным как политическим, так и экономическим положением России: резко снизилось финансирование телевизионного вещания, существенно уменьшился его объем и вещание, из международного радиовещания на тот период ушли много профессионалов. Однако, несмотря на этот переходный этап, «Голос России» долгое время оставался из крупнейших, а также наиболее слушаемых мировых радиостанций. Ключевую роль в информационной политике в отношении зарубежной аудитории, как и о важнейших событиях, в России, играло телевидение.

Уже в конце пятидесятых годов XX века, за десятилетия до создания первых мировых спутниковых телеканалов, которые обладали возможностями транслировать зарубежный сигнал в любую точку шара, начался трансграничный обмен зарубежными телепрограммами, который стал важнейшим методом формирования имиджа страны, и ее образа среди аудитории европейских стран и США. Обмен телепередачами проходил в сфере международного сотрудничества основных организаций, на тот период созданных европейскими каналами - OIRT в Праге (Organisation Internationale de Radiodiffusion) и EBU в Женеве (European Broadcasting Union). Первым таким транснациональным телеканалом стал американский информационный телеканал CNN. Однако, Советский Союз также не собирался отставать в от Европы и США в «гонке информационных технологий».

В тот период у СССР был предусмотрен свой аналог программы «Голоса Америки», который был создан за рубежом еще в 1929 году, а уже к концу 1945-го года «Московское радио» уже вело трансляции по всему миру на 29 языках.

Данный факт не получил широкого распространения, однако на основе первого общесоюзного информационного телеканала в СССР было создано Российское всемирное телевидение. Именно благодаря возникновению аппаратно-студийного комплекса, установленного в Останкино, российские возможности телевещания по всему миру значительно расширились. Активно

стала обсуждаться возможность телеканалов реорганизовать первый канал советского телевидения в первую вещательную компанию, которая была бы способна транслировать передачи по всему миру. Это создало бы возможность на новом качественном уровне информировать зарубежную аудиторию о позиции СССР на мировые события, и освещать новости СССР, пропагандировать преимущества советского образа жизни и формировать положительный образ СССР противостоять американской пропаганде, это дало бы возможность оказать существенную поддержку популяризации России на мировой арене.

Кроме того, важнейшей функцией системы международного информационного вещания должно было стать доведение «вестей с родины» представительств и консульствам за рубежом. Для трансляции сигнала планировалось бы использовать систему спутникового вещания России, которая уже с 1984 года внедрялась специалистами НИИ Радио.

Проект известен, как «Москва-Глобальная». В настоящий момент спутники системы «Москва-Глобальная» в настоящее время находятся в эксплуатации, проводя трансляции первого Всесоюзного канала (на сегодняшний день на таких частотах вещает Первый канал России). Учитывая, что вещание на иностранных языках ориентировано на зарубежную аудиторию то, это может существенно повлиять на отношения России с иными странами, государство реализует в вещании на мировой арене более существенное регулирование и международную, по сравнению с каналами для внутреннего вещания.

Самое тяжелое время иновещание переживало во время распада «империи социализма». Тогда объемы иностранного вещания существенно сократились по причине недостаточного финансирования, отошли к другим государствам передающие мощности, мгновенно сменились приоритеты.

Название «Голос России» было получено по Указу Президента России от 6 октября 1995 года, когда иновещание вышло из структуры «Гостелерадио» и получило свою независимость.

В 1996 году появились зачатки того, что мы сейчас называем интернет-вещанием «Голоса России». Была создана интернет-служба.

С 1 декабря 2000 года вещание на русском языке было расширено и образована радиовещательная служба «Содружество» (для государств ближнего зарубежья). В настоящее время как отдельная служба свое существование прекратила. Однако программам для государств «ближнего

зарубежья» уделяется большое внимание, как на русском, так и на национальных языках. Вот, к примеру, трансляции программы «Моя Украина» на украинском языке идут с 05.05 до 05.30 (время международное – UTC) на частотах 630, 693, 972, 1431 и 17495 килогерц.

Последний по времени проект – это начало в наступившем сезоне трансляций на азербайджанском языке: ежедневно с 03.00 до 04.00 на частоте 1089 килогерц.

С июля 2003 года в эфире появилось еще одно подразделение — «Русское международное радио», это совместный проект «Голоса России» с попсовым «Русским радио», с 2004 года оно было в эфире круглосуточно, однако в этом году намного уменьшило количество частот вещания и времени трансляции.

Еще один проект «Голоса России» – радиостанция «Чечня свободная»: www.chechnyafree.ru. Вещание идет как в эфире на частотах 657 и 171 килогерц в направлении Северного Кавказа, так и в Интернете. Также на русском языке на волнах «Голоса России» транслирует свои программы и «Радио Монголии».

В настоящее время «Голос России» полностью восстановил свой статус и по праву входит в «тройку» самых популярных международных радиостанций.

Что касается передающих центров, то, прежде всего, необходимо отметить используемые внутри России: в Талдоме (вблизи Москвы), Комсомольске-на-Амуре, Иркутске, Тбилисской (вблизи Краснодара), Ояше (вблизи Новосибирска), Поповке (вблизи Санкт-Петербурга) и т.д.

Используются мощные передатчики за пределами России: в Гаваре (около Еревана), Григориополе (Приднестровье), Янги-Юле и Орзу (около Душанбе), средневолновые в Wachenbrunn, Drezden (Германия) и т.д....

В настоящее время на «Голосе России», который в минувшем году отметил 80-летие, происходят большие перемены. Расширяется вещание в эфире и в сети Интернет – общее число транслируемых языковых служб достигло сорока. Транслируются более 500 программ на 160 стран мира на коротких и средних волнах ежедневно 162 часа в сутки. В 2003 году «Голос России» в числе крупнейших международных радиовещателей начал ежедневную трансляцию передач на Европу в цифровом стандарте Digital Radio Mondiale (DRM). Все эти изменения говорят о непрерывном развитии информационных программ. Возможно через несколько десятилетий число трансляций перевалит за миллион и мировая связь будет только крепнуть, благодаря прогрессу в вещании.

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

САВЧЕНКО В.А.

*курсант II курса,
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск*

ПОПОВ И.С.

*курсант II курса,
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск*

В данной статье проанализирована роль Российской Федерации на постсоветском пространстве. Проанализированы предпосылки формирования сегодняшнего вида постсоветского пространства. Проанализирована роль стран-участниц СНГ и других граничащих с Российской Федерацией стран в формировании устойчивых отношений. Выявлены предпосылки участия Российской Федерации во главе СНГ, проанализированы цели Российской Федерации во взаимодействии касаясь СНГ в будущем.

Ключевые слова: политический плюрализм, СНГ, постсоветское пространство.

Почти тридцать лет прошло с момента распада Союза Советских Социалистических Республик (далее СССР), что привело к разрушению региональной системы сдерживания и противовеса, направленного на решение национальных проблем и противоречий. Это также привело к ряду вооруженных конфликтов, в том числе в: Чеченской Республике; Нагорном Карабахе; Приднестровье; Таджикистане; Абхазии; Южной Осетии; Юго-восточной Украине.

После распада СССР ключевые международные деятели уделили особое внимание региону Содружества Независимых Государств (далее СНГ), пытаясь защитить свои интересы. Это привело к дальнейшему расслоению региона СНГ. Здесь начал складываться «геополитический плюрализм», отмеченный раздробленностью суверенитета национального государства над территорией.

Концепция и политика «геополитического плюрализма», разработанная Збигневом Бжезинским, отвечает интересам США, делая регион СНГ более управляемым, и в то же время затрудняет выполнение Российской Федерацией своих стратегических задач. Основная цель Российской Федерации – создание

единого экономического и политического союза, способного занять свое законное место в мире [1].

Развитие интеграции с государствами СНГ может обеспечить конкурентоспособность позиций Российской Федерации в мире, а также позиций ее партнеров на постсоветском пространстве.

За последние почти тридцать лет после распада СССР на его месте сформировалась система международных отношений.

Хоть СНГ и является связующим элементом большинства бывших советских республик, определенная конкуренция между новыми государствами стала характерной чертой политических отношений в регионе.

Политика Запада стала разветвленной, диверсифицированной стратегией, направленной на поэтапное развитие, трансформацию и фрагментацию региона. Разнообразие внешнеполитических приоритетов стран СНГ и присутствие многих участников в регионе затрудняют достижение взаимопонимания и добрососедства между этими странами.

Это разнообразие серьезно усложняет и замедляет развитие глубокой и всеобъемлющей интеграции, делая ее более нестабильной и неэффективной.

СНГ занимает стратегическое положение на карте Евразии: находится на цивилизационном перекрестке и образует своего рода «мост» между: Европой; Азией; Ближним Востоком.

Это «арена» взаимодействия различных цивилизаций и культур.

Характеристики этой территории таковы, что складывающиеся здесь конфигурации не могут не влиять на контуры мирового порядка XXI века.

А для Российской Федерации они явно представляют экзистенциальное значение. В течение почти тридцати лет в регионе СНГ происходят очень сложные и динамичные процессы, для которых характерны параллельные явления.

Почти сразу после распада СССР внимание ключевых международных игроков возросло в регионе СНГ. Каждый из них стремился реализовать здесь свои интересы. Началось формирование геополитического плюрализма, то есть фрагментации национально-государственного суверенитета над территорией.

Необходимым условием развития СНГ и российско-американских отношений является формирование стабильности Российской Федерации в будущем.

Когда установится среда, благоприятная для того, чтобы Российская Федерация могла определять себя просто как государство, только тогда будет

заложена основа для стабильного американо-российского партнерства.

Такая политика мешает Российской Федерации реализовать свои национальные интересы в регионе СНГ. А.Н. Быков пишет, что «Соединенные Штаты стремятся любыми способами предотвратить восстановление единства государств СНГ с Российской Федерацией» [2, С. 9].

Основная цель Российской Федерации в СНГ выступает в создании геоэкономико и геополитического объединения государств, которое может стать конкурентоспособным и могло бы занять свое весомое место в мире.

Нет сомнений в том, что наиболее важной чертой современного мира является процесс динамичных изменений в экономической, политической и социальной системах. В этих условиях интеграция становится основной тенденцией, отражающей качественные сдвиги в развитии.

Участие в интеграционных процессах актуально для Российской Федерации, учитывая ее роль как в мире, так и на постсоветском пространстве.

Эффективная интеграционная политика может способствовать созданию благоприятной внешней среды – залог необходимого фактора устойчивого внутривнутриполитического развития [4, С. 11-12].

Внешнеполитическая позиция любых стран определяется их членством в международных организациях, что определяет необходимость единого внешнеполитического курса по ряду вопросов.

Сегодня страны СНГ являются членами различных международных организаций.

Среди них: 1. ОДКБ ; 2. ШОС; 3. ЕАЭС; 4. Евразийский банк развития [3, С. 75-86]. 5. ГУАМ [4, С. 12-13].

Сегодня происходит процесс расслоения региона на страны, которые видят свое будущее вместе с Российской Федерацией, это: страны, ориентирующиеся на тесное сотрудничество с Западом во главе с США; страны, декларирующие свой нейтральный статус, и страны, перемещающиеся из одного центра силы в другой, в зависимости от международных и внутренних условий.

В первую группу входят: Армения; Беларусь; Казахстан; Кыргызстан.

Это страны, которые на протяжении многих лет вместе с Российской Федерацией участвуют в различных формах интегральной реформации. [5, С. 35]. Сегодня это ЕАЭС и ОДКБ.

Во вторую группу входят: Грузия; Молдова; Украина.

Которые с 1990-х годов участвуют в процессе альтернативной интеграции

в СНГ в рамках ГУАМ, и подписали Соглашения об ассоциации с ЕС. Основной внешнеполитической целью Российской Федерации как системообразующего элемента евразийского пространства, до сих пор остаётся создание «пояса соседства» в регионе и недопущение формирования антироссийской буферной зоны в приграничном регионе.

В данной статье была проанализирована роль Российской Федерации на постсоветском пространстве.

Были выявлены предпосылки участия Российской Федерации во главе СНГ, а так же проанализированы цели Российской Федерации во взаимодействии касаясь СНГ в будущем.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что сегодня геополитический плюрализм на территории бывшего СССР уже является реальностью. Обусловлено это не только постепенным нарастанием «тяги к содружеству» большинства бывших советских республик после событий 90-х годов, которая обусловлена практической недееспособностью данных государств без высокоразвитого лидера в лице Российской Федерации, но и развитием самой Российской Федерации после откровенного предательства большинства бывших советских республик в 90-е годы.

Список литературы

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М.: Международные отношения, 2000 – 256 с.
2. Быков А.Н. Геополитические аспекты евразийской интеграции. М.: ИЭ РАН, 2012 – 48 с.
3. Курылев К.П., Нарышкин В.С., Озинковская Е., Рахимов К.Х. Евразийский экономический союз во внешнеполитической стратегии Российской Федерации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. Т. 16. № 1, 2016 - С. 75-86.
4. Пивовар Е.И., Гушин А.В. Основные направления изучения постсоветской интеграции в российской историографии // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. № 21, 2013 - С. 11-38.
5. Татаринцев В.М. Содружество независимых государств в начале XXI века: проблемы и перспективы. М.: Изд-во Восток-Запад, 2017-С.35

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 ноября 2019 г.

ISBN 978-5-6043832-0-9



Подписано в печать 05.12.2019. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 15,17 Тираж 150 экз. Заказ № 10-2019