



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

29 АВГУСТА 2019 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
О 23

О 23 Образование, наука и технологии: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам II международной научно-практической конференции, 29 августа 2019 г. / Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2019 – 127 с.

ISBN 978-5-6042097-7-6

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6042097-7-6

© Коллектив авторов, 2019

© ИП Туголуков А.В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	7
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ТАТЬЯНЕНКО С.А.	7
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВОЕННОГО ВУЗА К ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КУРСАНТОВ КУРШЕВ А.В.	12
ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ УСЛОВНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗОН В УЧЕБНОМ КАБИНЕТЕ НЕКЛЮДОВА С.С., СЕРИКОВА О.С., ТОКАРЕВ С.Б.	16
ПРОБЛЕМА ПОИСКА ПУТЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДДУБНАЯ Н.И., БРЯНЦЕВА И.С.	20
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЖАФАРОВА У.Р., КАПУСТИНА О.В.	24
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НИЁЗБЕКОВА Г.А., РАХМОНОВА З.А.	27
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НЕПРЕРЫВНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕДИНА Т.Л.	33
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЮЖАНИНОВА С.А., ХАМИДУЛЛИНА Л.К.	38
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»	44
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ПЫХАНОВА И.В., ФАРХУТДИНОВА Ю.Н.	44

ДЕПРЕССИЯ И РЕЛИГИЯ ХАШБА Б.Г.	47
РЕЛИГИОЗНЫЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕНИЮ ДЕПРЕССИИ ХАШБА Б.Г.	50
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ».....	53
АНАЛИЗ ТРУДОВ ИММАНУИЛА КАНТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА БОРИСОВ А.А.	53
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБИДИН А.И.	55
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ АРЗИМАТОВА И.М., МУМИНОВ Ж.М.	60
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА».....	64
ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАМОТНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПРУТКО Н.И.	64
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	68
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АВТОМОБИЛЬНЫЙ ПРОБНИК-ТЕСТЕР ПАСЫНКОВ А.И., ИЕВЛЕВ В.И.	68
ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МАТЕРИАЛА ПРИ РОТАЦИОННОЙ ВЫТЯЖКЕ МАЛАХОВ Н.Ю.	73
ОРГАНИЗАЦИЯ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА АЭС ЖЕРДЕЦКАЯ В.М.	78

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ВОДИТЕЛЯ АВТОТРАНСПОРТА К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРЕДРЕЙСОВОЙ ЭКСПРЕСС- ДИАГНОСТИКИ ТОДОРЕВ А.Н., ШАБАЛИНА О.А., КУДРИН Р.А., ДЯТЛОВ М.Н.....	81
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	85
NEOBANES AND THEIR DEVELOPMENT NAGIYEV M.O.....	85
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	90
КАЧЕСТВЕННЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПЕРЕД ЗАСТУПЛЕНИЕМ НА ОХРАНУ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СЛУЖБЫ ЖЕЛТОБРЮХ А.В., СОШИН А.А.	90
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ».....	96
АНАЛИЗ КОНТРАСТ - ИНДУЦИРОВАННОЙ НЕФРОПАТИИ ПРИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА РУЗМЕТОВА И.А., РАХМОНОВ Б.Ж.	96
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВЕРХНИХ ОТДЕЛОВ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК ЭРГАШОВ Ш.Ю.....	101
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ЗДРАВООХРАНЕНИИ НОВОКУЗНЕЦКА (НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО ЦЕНТРА ООО «ГРАНД МЕДИКА») ДАНЦИГЕР Д.Г., ГОВОР Р.А., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В.....	106
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	113
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СТРЕТЧИНГОМ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК КОБЕЦ Е.А., СЫЧОВА В.А.	113
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА МИХЕЕВА Н.Е., ФРОЛОВ В.К.....	116

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»	120
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОДЫ РЕКИ СЫРДАРЬИ В ПРЕДЕЛАХ УЗБЕКИСТАНА ЧЕМБАРИСОВ Э.И., ШОДИЕВ С.Р.	120

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

ТАТЬЯНЕНКО С.А.

*заведующая кафедрой естественнонаучных
и гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» Тобольский
индустриальный институт (филиал),
г. Тобольск*

Перед современным инженерным вузом стоит задача подготовить выпускников, способных планировать, проектировать, производить и применять сложные инженерные объекты, процессы и системы в современных условиях командой работы. В статье проанализированы основные методы обучения в техническом вузе на современном этапе.

Ключевые слова: инженерное образование, технический вуз, обучающийся, методы и формы обучения.

В настоящее время основной целью высшего технического образования является подготовка выпускника (в соответствии с определенным профилем подготовки), который не просто владеет фундаментальными и специализированными знаниями, но и умеет применять их на практике, постоянно следит за развитием техники и технологий во всем мире, нестандартно и творчески подходит к решению задач, готов к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту.

Работодатели и вузы должны иметь одинаковое представление о том, из чего должно складываться инженерное образование. Однако, на сегодняшний день, красный диплом вуза уже не гарантирует выпускнику светлое карьерное будущее. Современный успешный инженер должен, как указывалось выше, не просто владеть фундаментальными и специализированными знаниями, но и уметь применять их на практике, работать с большим объемом информации, постоянно следить за развитием технологий, эффективно коммуницировать, работать в команде, соблюдать проектную дисциплину, нести ответственность за результат. Однако, как показывает практика, современный выпускник не соответствует порой всем этим требованиям. Эти и другие обстоятельства требуют пересмотра методов планирования и подготовки учебного процесса в техническом вузе.

Анализ научно-методической литературы ([1], [2], [3] и др.), показал, что на сегодняшний день существуют следующие основные тенденции развития высшего образования: фундаментализация, гуманизация, практико-ориентированность, междисциплинарность, индивидуализация, информатизация. В работе [4] подробно рассмотрены каждое из направлений.

В.М. Приходько [2] в своем исследовании отмечает что, область приложения инженерной деятельности затрагивает не только технические, но и организационные, экономические, экологические и социальные системы. Он пишет, что «критерием готовности студента инженерно-технического направления к инновационной деятельности является овладение им методологией профессиональной деятельности – арсеналом теоретических и инструментальных средств, которыми обладают учебные дисциплины. Будущий инженер должен научиться разворачивать и преобразовывать историко-логическую форму научного содержания дисциплины в его деятельность форму на материале решения профессиональных задач» [2].

Данную ориентацию в обучении будущих инженеров развивает сообщество университетов CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate). Здесь в основе обучения лежит освоение основ инженерной деятельности в соответствии с моделью «Планировать – Проектировать – Производить – Применять». CDIO – сообщество университетов, использующих стандарты CDIO [5], [6], [7], [8].

CDIO позволяет преодолеть противоречие между повышенной фундаментальной направленностью подготовки бакалавров технических направлений в вузах и необходимостью практико-ориентированного обучения. В рамках программы разработано 12 стандартов, которые определяют требования к образовательным программам CDIO и ориентируют вузы в плане постановки целей и задач на достижение мирового профессионального признания его образовательных программ. «При применении современных активных методов обучения и реализации стандартов подхода CDIO в образовательном процессе вуза можно развивать у студентов профессиональные компетенции, формировать у будущих инженеров навыки устной и письменной коммуникации. Проектно-организованное обучение повышает мотивацию студентов. Применение активных методов приобретения знаний требует от студентов умственного напряжения на лекции, практическом занятии, лабораторной работе. Они перестают быть пассивными участниками образовательного процесса» [9].

Анализ педагогических и методических исследований показывает, что в учебном процессе технического вуза в рамках реализации компетентностного подхода используются следующие методы и технологии обучения:

1. Методы, основанные на применении информационных технологий в образовательном процессе. В последнее время актуальность приобретает *электронное обучение*. Существуют несколько жанров такого обучения:

- текстовые (полностью текстовые, иллюстрированные картинками – «текст+картинка», с добавлением видеоресурсов);

- видеокурсы (видеолекции, видео дополненной реальности - сценарий включает в себя взаимодействие реального мира с компьютерной графикой, игровое видео – учебные сцены с участием актеров);

- аудиокурсы (надиктованный учебный текст в удобной для прослушивания форме);

- игры и симуляции (симулятор работы в программе, моделирование процессов – сложные технически модели в интерактивной форме, вовлекающие игры – включают элемент соревновательности).

2. Методы проблемного обучения. Создание и решение проблемных ситуаций в процессе обучения при максимальной самостоятельности обучающихся и под руководством преподавателя. Сюда можно отнести методов, ориентированные на развитие творческой, изобретательской деятельности:

- методы обучения принципам решения проблем (метод проекта, метод инцидента, кейс-метод);

- методы формирования навыков ведения дискуссий;

- методы обучения генерированию идей (принцип «отсроченного суждения», метод «принудительных связей»).

3. Методы активного и интерактивного обучения: деловые игры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, кейс-метод. Обобщение опыта преподавания инженерных дисциплин в техническом вузе и проблемы внедрения в практику обучения интерактивных методов представлено в работе [10, 11].

4. Модульное обучение. Разделение темы на логически завершенные блоки и представление информации в графической форме - укрупненном графе, где указаны все связи между частями темы.

5. Контекстное обучение. Способствует повышению мотивации обучающихся за счет выявления связи между знанием и его применением в будущей профессиональной деятельности. Здесь могут применяться

специально подобранные технические задачи.

6. Групповые методы обучения: парная и групповая работа, деловые игры и др. Формирование навыков работы в команде имеет особое значение в становлении профессиональной компетентности инженера, и таким образом становится одной из ключевых задач профессионального образования в современных вузах.

К групповым методам можно отнести деловые игры, «круглый стол» с участием экспертов, «мозговой штурм» и др.

7. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

8. Опережающая самостоятельная работа – изучение нового материала до его изложения на лекции.

9. Развитие психологических качеств личности обучающегося:

- обучение моделированию коммуникативных ситуаций в профессиональной деятельности;

- развитие рефлексии личности в деятельности.

Основными формами реализации являются: читательские конференции, круглые столы, тренинги, ситуации коммуникативного погружения.

10. Профессиональная направленность обучения общеобразовательным дисциплинам:

- решение задач практической деятельности, осознания их роли в совершенствовании инженерного мышления и становления профессиональных навыков умственной деятельности инженера;

- овладение умениями усваивать и применять знания в производственной практике;

- моделирование технических процессов, подготовка к проектной деятельности.

11. Метод портфолио. Накопление собственных учебных достижений, в том числе статей в научных журналах, участие в конференциях, олимпиадах и др. В условиях компетентного подхода портфолио выступает как способ демонстрации, развития и оценки компетенций обучающегося, механизм мониторинга его прогресса. Это своеобразный отчет по различным видам деятельности: учебная, научно-исследовательская, творческая, практическая, общественная и т.д.

В тоже время, портфолио является одним из условий повышения мотивации обучающегося, формирования навыков рефлексии - это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося,

рефлексии его собственной деятельности. Портфолио может быть как в бумажном так и в электронном виде.

Все эти методы в разной степени применяются на практике в образовательном процессе в техническом вузе.

По словам президента В.В. Путина [13], образование должно быть максимально приближено к промышленному производству. Именно профессиональная направленность обучения должна объединить в единое целое всю совокупность разнообразных форм и методов обучения в современном инженерном вузе в условиях перехода на ФГОС ВО 3++.

Список литературы

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Приходько В. М. Инженерная педагогика: вызовы современной эпохи [Текст] / В. М. Приходько, В. М. Жураковский; интервью вела З.С. Сазонова // Высшее образование в России. – 2008. – № 4. – С. 6-12.
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2001. – 304 с.
4. Колбина Е.В. Методика формирования математической компетентности студентов технических вузов в проблемно-прикладном контексте обучения [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Колбина. - Барнаул, 2016. – 21 с.
5. Всемирная инициатива CDIO. Стандарты: информационно-методическое издание [Текст] / Пер. с англ. и ред. А.И. Чучалина, Т.С. Петровской, Е.С. Кулюкиной; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 17 с.
6. CDIO [Электронный ресурс] // Институт космических и информационных технологий Сибирского Федерального Университета: [сайт]. – Электрон. дан. – Красноярск, 2008-2014. – Режим доступа: <http://ikit.sfu-kras.ru/cdio>
7. Трещев А. М. Всемирная инициатива CDIO как контекст третичного образования [Электронный ресурс] / А. М. Трещев, О. А. Сергеева // Наука и образование: электрон. журн. – Москва, 2012. – № 9. – Режим доступа к журн.: <http://technomag.bmstu.ru/doc/520108.html>.
8. Edström K. PBL and CDIO [Text]: Complementary models for engineering education development / K. Edström, A. Kolmos // European Journal of

Engineering Education. – 2014. – Vol. 39, Iss. 5. – P. 539–555.

9. Кутрунова З.С. Опыт преподавания инженерных дисциплин с применением элементов практико-ориентированного подхода «Conceive - Design - Implement - Operate» [Электронный ресурс] / С.В. Максимова, А.А. Воронов // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/08PDMN117.pdf>

10. Ракитина Е.А. Проблемы и перспективы использования интерактивных форм обучения в технических вузах / Е.А. Ракитина, А.И. Попов // Университет им. В.И. Вернадского. - 2014. - №1 (50). - С. 65-69.

11. Хлабыстова Н.В. Ценность образования в системе взаимодействия «вуз – потребители образовательных услуг – работодатель» [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Хлабыстова. - Майкоп, 2016. – 16 с.

12. Шехонин А.А. Образовательные технологии инженерного образования: междисциплинарный подход [Текст] / В.А. Тарлыков, А.Ш. Багаутдинова, О.В. Харитоновна // Инженерное образование № 21, 2017 г.

13. Путин В.В. Всемерно укреплять отечественную инженерную школу [Электронный ресурс]: из стеногр. отчета о заседании Совета при Президенте Рос. Федерации по науке и образованию, Москва, 23 июня 2014 г. // Федеральный справочник. – М.: Центр стратег. партнерства, 2014. – Т. 10: Образование в России. – С. 15–18. – URL: <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%2010/I/Putin.pdf>

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВОЕННОГО ВУЗА К ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КУРСАНТОВ

КУРШЕВ А.В.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания и спорта,
Казанский национальный исследовательский технологический университет,
Россия, г. Казань*

Одной из насущных проблем высшего военного образования в нашей стране является достаточно низкая эффективность гражданского воспитания курсантов, большинство из которых по окончании учебного заведения практически не участвуют в общественно-политической жизни. Современные исследования показывают, что большинство курсантов вузов достаточно индифферентно относятся к своим гражданским правам и обязанностям, ранжируя их по степени важности для себя как самые малозначительные [1.2 и

др.]. Безусловно, низкие результаты гражданского воспитания курсантов вполне логичны, принимая во внимание закрытый характер военной подготовки будущих офицеров, а также ее жесткий режим и принципы единоначалия, субординации и др. При этом, все эти негативные факторы, априори препятствующие всей воспитательной работе в целом, как правило, дополняются и проблемами педагогического характера.

Анализ педагогической практики показывает, что преподаватели военных вузов, как и курсанты, имеют слабое представление о гражданско-правовой деятельности военнослужащего, и, что самое важное, не владеют методикой воспитательной работы в данном направлении. Воспитательные мероприятия, направленные на формирование гражданственности курсантов в вуз пока единичны, а систематической работы по гражданскому воспитанию вовсе нет. Все это позволяет говорить об отсутствии у педагогов военного вуза готовности к гражданскому воспитанию курсантов, как целостной способности к осуществлению постоянной и систематической воспитательной работы по формированию гражданственности будущих офицеров.

Развитие такой готовности может осуществляться различными способами, одним из наиболее традиционных среди которых является повышение квалификации педагогических кадров, предполагающее узко целенаправленную подготовку в определенном направлении учебно-воспитательного процесса. В нашем исследовании разработан вариант краткосрочной программы курсов повышения квалификации преподавателей военных вузов «Гражданское воспитание курсантов» в области гражданского воспитания, рассчитанный на 72 часа и включающий теоретический и методический разделы. Целесообразность именно такого структурирования программы была вызвана необходимостью, прежде всего, теоретической подготовки педагогов, не обладающих достаточным объемом знаний в аспекте гражданско-правовой деятельности военнослужащего. Кроме того, определенного внимания требовала и методическая подготовка преподавателей военных вузов, предполагающая развитие умений и навыков планирования и организации и осуществления воспитательных мероприятий по гражданскому воспитанию курсантов.

Содержание данной программы разрабатывалось в русле многолетних исследований автора по данной проблематике и отражает характерологическое видение гражданственности человека как совокупности определенных черт характера. В связи с этим на занятиях теоретического раздела программы раскрывались соответствующие этому видению гражданский опыт и

направленность личности. При этом ключевыми темами, раскрывающими проблемы формирования опыта гражданской деятельности курсантов, были обозначены понятия о правах и свободах человека и гражданина, также представленная в отечественном законодательстве система личных, материальных, социальных, судебных, обязательственных и наследственных прав человека. Но, поскольку все эти знания неэффективны без их практической реализации, теоретический раздел программы включает темы, раскрывающие понятие и сущность навыков, умений и привычек гражданской деятельности, являющихся неотъемлемым компонентом гражданственности. Важной особенностью всех этих тем является их специфичность, четко соответствующая особенностям гражданско-правовой деятельности военнослужащих, имеющей свои закрепленные в законодательстве отличительные черты.

Наконец завершают теоретический раздел программы курсов повышения квалификации преподавателей военных вузов темы, раскрывающие потребностно-мотивационную сферу личности, побуждающей человека к осуществлению гражданской деятельности. Здесь дается представление об уровнях мотивации курсантов в вуз к гражданской деятельности, иерархии мотивов и их многосложной форме существования. Предположительно, изучение данных тем позволит педагогам более верно представлять психологический механизм развития гражданственности курсантов, понимать и видеть динамику развития мотивов их гражданской деятельности. Особое внимание уделяется формированию привычек гражданской деятельности как основного инструмента развития высших мотивов гражданственности, таких как убеждения и мировоззрение.

Содержанием методического раздела программы «Гражданское воспитание курсантов» явилось изучение важнейших педагогических действий по организации и осуществлению гражданского воспитания курсантов. Раздел, прежде всего, знакомит педагогов с вопросами планирования гражданского воспитания, разработкой годовых и семестровых планов воспитательной деятельности на уровне отделения и взвода. Дается представление о типовой структуре таких планов, принципах и способах их разработки на долгосрочную перспективу. В продолжение этой темы преподаватели военных вузов получают информацию о различных организационных формах гражданского воспитания и вариантах организации различных воспитательных мероприятий, способствующих формированию гражданственности курсантов. Дается представление как о традиционных формах гражданского воспитания,

которыми являются празднование памятных дат, встречи с известными людьми, творческие вечера и др., так и о современных способах формирования гражданской ответственности курсантов, таких как митинги, социальные акции, флешмобы и др.

Одной из важных тем данного раздела является освещение вопросов организации самоуправления курсантов, создания инициативных и рабочих групп по подготовке различных мероприятий и ведению текущей работы.

Завершается курс изучением тем, раскрывающих вопросы диагностики уровня гражданской ответственности курсантов. При их изучении педагоги могут овладеть различными методиками диагностики гражданской ответственности, оценивать результаты собственной деятельности в области гражданского воспитания.

Таким образом, разработанная программа курсов повышения квалификации преподавателей военных вузов «Гражданское воспитание курсантов» позволяет практически полностью охватить круг проблем, сопряженных с осуществлением педагогической деятельности по формированию гражданской ответственности. Предстоящая в обозримом будущем апробация данного курса сможет показать его эффективность в решении поставленных задач.

Литература

1. Болтыков О.В. Воспитание духовности курсантов военного вуза-ключевое условие формирования их гражданской идентичности // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 5-7.

2. Котенко Л.В., Котенко К.В., Мингалев В.В. Гражданское воспитание курсантов в информационном пространстве военного вуза // Aktualni pedagogika. 2017. № 1. С. 23-30.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ УСЛОВНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗОН В УЧЕБНОМ КАБИНЕТЕ

НЕКЛЮДОВА С.С.

*педагог-психолог, МБОУ «Прогимназия №8»,
Россия, г. Шебекино*

СЕРИКОВА О.С.

*учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №1 с УИОП»,
Россия, г. Шебекино*

ТОКАРЕВ С.Б.

*учитель иностранного языка, МБОУ «Маломихайловская ООШ»,
Россия, г. Шебекино*

В статье представлена педагогическая новация по организации развивающей среды в учебном кабинете, которая будет побуждать учащихся к проектной и исследовательской деятельности при использовании предложенной авторами методической модели.

Ключевые слова: проектная и исследовательская деятельность, сенсорные системы, учебный диалог, деловые игры, активизирующие ситуации, тематические зоны.

Проектная и исследовательская деятельность является актуальной и востребованной в современном обществе, а значит и в школе. «Умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы и является главной целью исследовательского обучения, которое понимается как формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, формируя, таким образом, исследовательское поведение» [1, с.21].

Авторы предлагают рационально использовать пространство учебного кабинета - создать условные тематические зоны, чтобы вызвать интерес учащихся к проектной и исследовательской деятельности. Такая развивающая среда ориентирует детей на активное включение соответственно возрасту психических процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление.

Дело в том, что каждый ребёнок индивидуален. Учёные выделяют четыре основных типа сенсорных систем: визуальная (зрительная), слуховая, кинестетическая (чувственная), дигитальная (соответствует логическому построению внутреннего диалога: логично – нелогично). Одна из сенсорных систем чаще всего является пусковой, ведущей и запускает процесс мышления,

становится толчком для других процессов: памяти, представления, воображения. В связи с этим предлагается использовать пространство класса как запуск процесса познания, когда учебные пособия, экспонаты можно не только увидеть, но и потрогать, услышать, найти между ними во время игры-манипуляции логическую связь. Каждая книга, плакат, экспонат, наглядное пособие (чаще всего сделанное руками сверстников) работает на развитие учащегося. Получается, что ученик становится субъектом и объектом развития одновременно. Кратко говоря, каждая вещь в кабинете развивает и сама является проектным продуктом какого-то предыдущего исследования.

Авторы разработали и опробовали свой методический комплекс для привлечения учащихся к проектной и исследовательской деятельности через создание развивающей среды в кабинете начальных классов. Была создана «Методическая модель»: «интерес ученика к той или иной зоне в кабинете» - «психологическая пристройка учителя» - «учебный диалог» - «вовлечение учителем детей в деловую игру» - «новые идеи учеников» - «вовлечение в проектную деятельность» - «готовый исследовательский проект» - «представление проекта на конкурсе» - «УСПЕХ!»

Вот некоторые авторские приёмы привлечения учащихся к проектной и исследовательской деятельности, входящие в эту модель.

«Интересное увлечение». Учитель использует не только пространство класса как место действия, но и интересы самих учащихся, которые проявляются в этом пространстве. Всем известно, что первоклассники – это, прежде всего, дети действия. Они находятся постоянно в движении, игре, соревновании. Предыдущий учебный год пришёлся на «бум» игры со спиннерами. Детей настолько увлекла эта игрушка, что весь год они с ней не расставались. Учитель подметил это, и «интересное увлечение» стало отправной точкой для исследовательской работы «Что расскажет спиннер?»

«Деловая игра». Наиболее продуктивным методическим приёмом привлечения учащихся к исследовательской и проектной деятельности оказалась «деловая игра», которую запускает учитель. Сначала организуется учебный диалог, затем учащийся в виде деловой игры знакомится с результатами (проектными продуктами, литературой, описанием) предыдущих исследовательских работ или проектов его сверстников, а потом уже сам выбирает к рабочей группе какого проекта ему примкнуть или создать свой проект. Деление учащихся на проекты добровольное. Например, в первом классе прямо на уроке обучения грамоте запускается проект «Звуки русского языка». Учащимся предлагается, по мере изучения звуков и букв, создать

собственную классную модель «Звуки русского языка». Она стала альтернативой статической малофункциональной покупной ленте букв. Дети придумали много дидактических игр со звуками на магнитной доске.

«Случайный интерес». На самом деле всё не случайно. Учитель тщательно подбирает экспозицию в классе. Например, ученикам класса было предложено домашнее задание к уроку окружающий мир по теме «Полезные ископаемые». Надо было принести камни, которые попадутся им на дороге. Дети принесли камни, мел, ракушки, кусочки глины, морские камни (гальку), различные окаменелости. Учитель поместил находки в ящик с песком и предложил детям поучаствовать в раскопках. Почти весь класс заинтересовался. Этот «случайный интерес» - откопать с помощью лопаточки и кисточки что-то в песке - дал толчок для проведения исследовательской работы «Стрелы Перуна», или Загадка «чёртовых пальцев» Матузовой Нике. Девочка не только раскрыла тайну окаменелостей под названием «чёртовы пальцы», но и сделала из них уникальные украшения: брелок и ожерелье.

«Участие в общеклассном проекте». На перемене перед уроком физкультуры учитель привлёк внимание детей к футболке ученика, на которой была надпись на английском языке. Выяснилось, что дети даже не задумываются, что написано на футболках, а воспринимают надпись как картинку-украшение. Учитель замечает, кто с интересом вступал в диалог и предлагает провести исследовательскую работу «Яркий прикид или осознанный выбор?» Дети любят участвовать в исследовательских творческих долгосрочных проектах, потому что каждому находится работа, и каждый может себя проявить. Самыми удачными стали общеклассные проекты «Безопасный вес портфеля» и «Выборы командира класса».

Для организации такой работы не требуется особого оборудования. Главный принцип реализации новации – это зональность. Он реализуется с помощью распределения площади класса на условные зоны. Организовать это нетрудно, потому что в каждом классе найдутся стенды, магнитные доски, тумбочки. Начать можно со сменных выставок на магнитных досках. Для этого необходимо достаточное количество магнитов – до 50-100 штук. Ребёнок должен почувствовать себя соучастником проекта – каждый имеет право прикрепить к магнитной доске результат своего собственного творчества.

Учитель постоянно (спонтанно или намеренно) предлагает детям различные активизирующие ситуации или учебные мини-диалоги. Предполагается, что ученика заинтересовывает та или иная зона в учебном кабинете, он увлекается, предлагает свои идеи, создаёт рабочую

исследовательскую группу и осуществляет исследовательскую и проектную деятельность под руководством учителя. Вот примеры активизирующих ситуаций.

Ситуация №1. На уроке окружающий мир учитель предложил детям классификацию по теме «Окружающий мир». Мир делится на природу и то, что сделал человек. Далее идёт деление на живую и неживую природу, а живая природа делится на царства. Для иллюстрации этой классификации каждый ученик с помощью магнита прикрепляет рисунок или вырезанную картинку. Около этого плаката устраиваются серьёзные дискуссии. Учитель создаёт «провокацию», прикрепляя картинку с тритоном и картинку с ящерицей к табличке «Пресмыкающиеся». Учащемуся, который усомнился, что тритон принадлежит к классу «Пресмыкающиеся (рептилии)», предложено участвовать в исследовании «Тритон и ящерица – похожие незнакомцы».

Ситуация №2. На магнитной доске учитель вывесил фотокарту города Шебекино, которая являлась проектным продуктом предыдущей исследовательской работы. Ученики проявили интерес к карте, а Маша задала вопрос: «Интересно, а где начинается наша река Нежеголь, и где она заканчивается?» Учитель предложил всем желающим провести исследование и придумать проект по благоустройству важной для города реки.

Ситуация №3. В классе автор запустил деловую игру «Влияние фаз Луны на самочувствие и работоспособность учащихся». Дети с удовольствием откликнулись на игру: выставляли фазы Луны (новолуние, первая четверть, вторая четверть, полнолуние, третья четверть, последняя четверть) и ставили смайлики со своим настроением. В настоящий момент заинтересованные ученики собирают творческую группу для работы над вышеназванным исследовательским проектом.

На самом деле таких ситуаций множество. Задача учителя подмечать интересы детей и направлять их в правильное русло проектов и исследований.

Результативность проделанной работы можно определить через удачное участие детей в проектной и исследовательской деятельности. Только за два года внедрения новации 10 учащихся класса (38,4%) ярко и результативно показали себя на конкурсах исследовательских и проектных работ. Каждый из них проявил себя на муниципальном уровне. Пятеро из них - на региональном и трое - на всероссийском уровне.

Таким образом, расширяя тематику условных зон в учебном кабинете, учитель создаёт условия для проектной и исследовательской деятельности учащихся и дарит, таким образом, своим ученикам успех.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Единство разнообразия на пути к вариативному развивающему образованию / А.Г.Асмолов // Материалы Международной конференции, г.Москва, 7-8 ноября 2012. - Самара: Фёдоров, 2013. С.4-34.
 2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости /Е.П.Ильин// - Санкт-Петербург: Питер, 2001, С. 3-147.
 3. Теплов Б. М. Способности и одарённость./Б.М.Теплов//Психология индивидуальных различий. -М.: МГУ, 2002, С. 3-136.
-

ПРОБЛЕМА ПОИСКА ПУТЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПОДДУБНАЯ Н.И.

*Воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №47,
Россия, г. Белгород*

БРЯНЦЕВА И.С.

*Воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №47,
Россия, г. Белгород*

Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе за последнее десятилетие, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и дошкольном его звене, в частности. Переосмысление целей, задач, содержания дошкольного образования нашли свое выражение в переходе к личностно-ориентированной модели работы с детьми. На первый план в дошкольном образовании выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование ценностного отношения к здоровью, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетентностей.

Забота о здоровье детей занимает приоритетную позицию. И это понятно, поскольку в государстве востребованы личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность, воздействие окружающей и природной среды (экологические, природно-климатические факторы), социально-экономические

факторы, образ жизни и др. Частые заболевания неблагоприятно влияют на физическое состояние организма дошкольников, отрицательно сказываются на их нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и сложна.

Поэтому создание всех необходимых условий для укрепления здоровья и правильного развития организма детей дошкольного возраста – задача первостепенной важности. И одним из важных направлений, оказывающих влияние на формирование личности дошкольника, является физическая культура.

Двигательная активность является жизненно необходимой биологической потребностью, важным фактором роста и развития организма ребёнка. Она определяет уровень его функциональных возможностей и работоспособности, поэтому важно с дошкольного возраста обеспечить условия, необходимые для удовлетворения этой потребности в движениях.

Двигательная активность в дошкольном возрасте является уникальным фактором развития всех сторон личности ребенка, что указывают в своих работах Л.Н. Волошина, Л.Д. Глазырина, А.Г. Комков, М.А. Рунова и др. Как показывает практика, в дошкольном возрасте происходит постепенное угасание биологической потребности ребенка в движениях под воздействием внешней среды. Достижения ребенка в области образования зачастую идут в ущерб здоровью, обеспечению условий для двигательной активности.

По определению отечественных психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, игра есть ведущая деятельность в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения.

В исследованиях В.Г. Барабаш, О.И. Кокорева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.В. Полтавцева, Е.А. Сагайдачная, Э.Я. Степаненкова – констатируется тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния.

Необходимость использования подвижных игр с заранее обозначенными правилами в практике физического воспитания дошкольников отмечается многими учеными Э.Й. Адашкявичене, Л.Н. Волошина, Г. Доман, А.Н. Ноткина, и др. Огромная ценность подвижных игр представляет их

образовательный, аспект, и то, что они располагают большими возможностями для воспитания характера человека.

Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности обладать важными физическими качествами.

Двигательная активность может способствовать развитию не только физических, но и духовных качеств ребенка можно сказать, что двигательную природу имеют даже мысли, и этот факт подтвержден классиками отечественной науки Л.С. Выготским и И.М. Сеченовым.

Двигательная активность является одной из основных, генетически обусловленных биологических потребностей детского организма.

Опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие санитарно - эпидемиологические правила и нормы для дошкольных образовательных учреждений, наибольшая продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Следовательно, надобность детей дошкольного возраста в двигательной активности довольно велика.

В дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела.

На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение.

Таким образом, дошкольный возраст является сензитивным для развития ряда физических качеств: ловкости, быстроты, координационных способностей, что позволяет при рациональной методике обучения легко овладевать разнообразными двигательными навыками. Дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Список литературы

1. Арямов, И.А. Возрастные особенности детей и наука о физическом воспитании / И.А. Арямов // Теория и практика физической культуры. – 1950. – № 10. – С. 781-782
 2. Волошина, Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: моногр. / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2004. – 160 с.
 3. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке / В.Г. Фролов. – М.: Просвещение, 1986. – С.7 – 73.
-

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ДЖАФАРОВА У.Р.

*воспитатель,
МБДОУ д/с № 16,
г. Белгород, Россия*

КАПУСТИНА О.В.

*воспитатель,
МБДОУ д/с № 16,
г. Белгород, Россия*

В первые годы жизни ребенка родителям необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы малыш мог тренировать способности своих органов чувств. Для этого очень важно предоставить ему весь спектр первых впечатлений, благодаря которым его психофизическое развитие будет происходить гораздо быстрее и эффективнее.

Сенсорное развитие – это развитие восприятия ребенка, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе, именно ранний возраст благоприятен для совершенствования органов чувств, накоплений представлений об окружающем мире. На основании ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Для данного возраста предпочтительны такие игры как «Собери пирамидку», «Найди такой же», «Чудесный мешочек» и т.п. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Мы, педагоги, стараемся создавать условия для переноса знаний и представлений детей в самостоятельные сенсорные игры. Особенно хорошо дети усваивают сведения об окружающем мире, когда имеют возможность не

только созерцать, но и активно действовать. Здесь особую роль играют дидактические игры. Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. В дидактических играх формируется организованность, целенаправленность поведения, достижение результата вызывает чувство радости. В одних случаях они выступают своеобразной игровой формой образовательной деятельности и проводятся со всеми детьми, в других широко используются в повседневной жизни, в совместной деятельности, в режиме дня в самостоятельной игровой деятельности.

Мы стараемся использовать в работе все виды сенсорного воздействия, чтобы ребенок получил полную информацию о предмете. Поэтому в непосредственно образовательной деятельности по сенсорному развитию ставим и решаем такие задачи:

- Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (*цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.*) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

-Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый и белый, серый и черный. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Особенно ценны игры с красочным дидактическим материалом, игрушками, картинками, на которых изображены предметы окружающей действительности.

Для организации систематического усвоения сенсорной культуры в старшем возрасте основное место занимают геометрические фигуры. В старшей группе мы часто используем самые простые головоломки — это головоломки с палочками. Их называют задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, как правило, идет преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. Эти задания способствуют расширению представлений о геометрических фигурах, об их величине, т. е. развитию сенсорных способностей и знаний о форме, цвете и величине предметов. Для

организации головоломок необходимо иметь набор обычных счетных палочек или палочки Кюизенера, чтобы составить из них наглядные задачи— головоломки. Если к примеру, взять головоломку «дом», мы также объясняем ребенку что словом «дом» можно обозначить и дом для человека, и дупло для белки, и аквариум для рыбки и т. д., но главное дом – это «крыша над головой», где кто-то живет. Или стул. Он может быть большой, маленький, мягкий, но главное – это предмет, на котором сидят.

Далее мы подводим детей к понятию обобщения – мыслительному объединению предметов и явлений действительности, имеющих общие свойства. Например, от одиночного понятия «стул» или «стол» к понятию «мебель».

В работе со старшими детьми мы используем следующие дидактические игры: «Опиши по памяти» - игра развивает зрительную память у ребенка.

«Сложи картинку» - игра учит детей составлять сложную картинку из частей.

«Назови одним словом» - игра развивает способность к обобщению и абстрактному мышлению. Вы называете группы слов, объединенных по общему признаку, и просите ребенка назвать их одним словом.

«Доделай фигуру» - вам понадобятся счетные палочки или палочки Кюизенера, на листе проведите ось и относительно нее палочками выложите половину какой-нибудь фигуры (елка, дом).

Попросите ребенка выложить вторую половину.

Таким образом, каждая игра дает упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания.

Роль дидактических игр в сенсорном воспитании очень велика. И в связи с выше изложенным можно сделать вывод, что развитие сенсорного воспитания у детей осуществляется во всех формах. Однако следует помнить о том, что сенсорное развитие ребенка должно осуществляться непрерывно на протяжении всего его пребывания в детском саду. Роль педагога в данном процессе значительна, так как именно он является проводником процесса познания окружающего мира ребенком. Задачи сенсорного развития усложняются с взрослением ребенка, как усложняется процесс познания мира, усложняются и обогащаются приемы познания и способы обработки полученной информации.

Список литературы

1. Э.Г. Пилюгина "Сенсорные особенности малыша".
 2. <http://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac150.htm>
 3. Волкова Т. И. Игра и сенсорное развитие старшего дошкольника
 4. Л.А. Парамонова — ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008г. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»
 5. Л.А. Венгер — М.: Просвещение, 1973 «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НИЁЗБЕКОВА Г.А.

*преподаватель математики, директор,
Лицей Таджикского государственного университета коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

РАХМОНОВА З.А.

*преподаватель начальных классов,
Лицей Таджикского государственного университета коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

В данной статье, авторы говорят о педагогической идеи учебно-воспитательного процесса в школах в создании единой системы воспитательного воздействия на детей, которые способствуют их всестороннему, гармоничному развитию.

Содержание учебно - воспитательной работы в начальной школе должно перестраиваться и в отношении коллектива. Он больше не считается главным дисциплинарным органом, подспорьем воспитателя в решении возникающих проблем. Детей нужно воспитывать жить вместе и сотрудничать, решать возникающие проблемы. Этим принципиально отличается взгляд на демократическое воспитание – залог обновления, открывающего пути от нивелирования личности к ее разностороннему развитию; от заучивания догм к познанию и преобразованию мира; от авторитарности и отчужденности к гуманности и сотрудничеству. Надо организовать правильно содержание воспитания для осуществления больших идей. Воспитатель начальной школы должен хорошо подготовиться к ответу на вопрос, настолько сможет убедительно объяснить своим воспитанникам преимущества воспитания, что у тех не останется и тени сомнения.

Ключевые слова: организация учебно-воспитательной работы, демократическое воспитание, гуманность, сотрудничество, воспитатель, воспитанники.

In this article, the authors talk about the pedagogical idea of the educational process in schools in the creation of a unified system of educational impact on children, which contribute to their comprehensive, harmonious development. The content of educational work in primary school should be rebuilt in relation to the team. It is no longer considered to be the main disciplinary body, the teacher's help in solving problems. Children need to be brought up to live together and work together to solve problems. This fundamentally different perspective on democratic parenting – the

key update, the opening path of the leveling of the individual to its comprehensive development; from learning dogma to knowledge and transform the world; from authoritarianism and alienation of humanity and cooperation. It is necessary to organize the correct content of education for the implementation of big ideas. The primary school teacher should be well prepared to answer the question, so will be able to explain realistically.

Key words: organization of educational work, democratic education, humanity, cooperation, educator, pupils.

Под содержанием учебно - воспитательного процесса понимают систему знаний, навыков, взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание в целостном педагогическом процессе дает возможность достичь формирования гармонически развитой личности. В последние годы взгляды на содержание учебно- воспитательного процесса радикально менялись. Нет здесь единства и сегодня: общество, а вместе с ним и школа переживают трудный период. В основе современного содержания учебно-воспитательного процесса лежат следующие идеи:

1. Реализм целей воспитания. Реальная цель учебно –воспитательного процесса сегодня – разностороннее развитие человека, опирающееся на его желания, способности и дарования. Средство достижения этой цели – освоение школьником базовых основ культуры. Отсюда центральное понятие содержания воспитания – «базовая культура» личности, культура ее жизненного самоопределения: знаний и отношения к миру, нравственного поведения, человеческих отношений и труда; демократическая и правовая; экономическая и экологическая, художественная и физическая; культура семейных отношений.

2. Совместная деятельность детей и взрослых. Воспитатели старшего поколения помнят времена, когда и задачи, и формы деятельности педагогов и учеников были различными, иногда прямо противоположными. Первые стояли над детьми, управляя их воспитанием, вторые – выполняли их указания. Такая система не могла обеспечить надежных результатов именно потому, что воспитатели и воспитанники не действовали сообща. Гуманистическая педагогика ориентирует педагогов на совместный поиск вместе с детьми нравственных образцов, отбор лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов поведения, жизни. Не далекие заоблачные идеалы, а реальные

ценности жизни должны быть положены в основу содержания воспитания.

3. Самоопределение. Воспитание предполагает формирование человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией. Важнейший элемент содержания воспитания – культура жизненного самоопределения человека. Жизненное самоопределение – понятие более широкое, чем только профессиональное и даже гражданское. Оно характеризует человека как творца собственной жизни и счастья. В гармонии человека с самим собой должно идти его гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение.

4. Личностная направленность воспитания. В центре воспитательной работы должны стоять не программы, не мероприятия, не формы и методы, а ребенок – высшая цель, смысл педагогической заботы. Воспитание призвано развивать его индивидуальные склонности и интересы, своеобразие характера, чувство собственного достоинства. Движение от обыденных интересов воспитанников к развитию высоких духовных потребностей должно стать нормой и основным правилом воспитания.

5. Добровольность. Без доброй воли воспитанников не могут быть воплощены ни сущностные идеи развития (преодоления, возвышения себя), ни идея сотрудничества. Воспитательный процесс, если он организован как принудительный, ведет к деградации нравственности, как ребенка, так и учителя. Детей нельзя обязать «воспитываться». Свободная воля их проявляется, если воспитатели опираются на их интерес, романтику, чувство товарищеского и гражданского долга, стремление к самостоятельности и творчеству.

6. Коллективистская направленность. Содержание учебно-воспитательной работы в начальной школе постепенно перестраивается и в отношении коллектива. Он больше не считается главным дисциплинарным органом, подспорьем воспитателя в решении возникающих проблем. Да, несомненно, детей нужно воспитывать жить вместе, сотрудничать, сообща решать возникающие проблемы, но ни один свободный, независимый человек не подчиняется никакому коллективу. Этим принципиально отличается взгляд на демократическое воспитание – залог обновления, открывающего пути от нивелирования личности к ее разностороннему развитию; от заучивания догм к познанию и преобразованию мира; от авторитарности и отчужденности к гуманности и сотрудничеству.

Как должно быть организовано содержание воспитания для осуществления этих идей? Сегодня мало сообщить воспитаннику, что он

должен получить умственное, нравственное, эстетическое и т.д. развитие. У него неизбежно возникают вопросы – для чего это нужно, что это дает? В зарубежных воспитательных системах именно эта сторона выходит на первый план и служит мощным стимулом выработки положительного отношения к содержанию воспитания. Воспитатель начальной школы хорошо подготовится к ответу на этот вопрос и сможет настолько убедительно объяснить своим воспитанникам преимущества воспитания, что у тех не останется и тени сомнения.

Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к роли гражданина, работника и семьянина. Существенный вклад в формирование этих качеств вносит начальная школа. Раскроем их смысл.

Гражданские качества:

- Выполнение гражданских обязанностей – чувство долга перед страной, обществом, родителями.
- Чувство национальной гордости и патриотизма.
- Уважение к Конституции государства, органам государственной власти, Президенту страны, символам государственности (гербу, флагу, гимну).
- Ответственность за судьбу страны.
- Общественная дисциплина и культура совместного проживания.
- Бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.
- Общественная активность.
- Соблюдение демократических принципов.
- Бережное отношение к природе.
- Уважение прав и свобод других людей.
- Активная жизненная позиция.
- Правосознание и гражданская ответственность.
- Честность, правдивость, чуткость, милосердие.
- Ответственность за свои дела и поступки.
- Интернационализм, уважение к народам других стран.
- Качества современного работника
- Дисциплинированность и ответственность.
- Работоспособность и организованность.
- Общие и экономические знания.
- Политические знания.

- Творческое отношение к труду.
- Настойчивость, стремление быстро и качественно выполнить порученное дело.
- Профессиональная гордость, уважение к мастерству.
- Сознательность, вежливость, аккуратность.
- Опыт трудовой деятельности.
- Эмоциональная производственная культура.
- Эстетическое отношение к труду, жизни, деятельности.
- Коллективизм, умение трудиться сообща.
- Инициативность, самостоятельность.
- Готовность много и плодотворно трудиться на благо страны, общества.
- Деловитость и предприимчивость.
- Ответственность за результаты труда.
- Уважение к людям труда, мастерам производства и др.
- Качества семьянина
- Трудолюбие, ответственность.
- Тактичность, вежливость, культура общения.
- Умение держать себя в обществе.
- Опрятность, чистоплотность, гигиенические навыки.
- Здоровье, привычка к активному образу жизни.
- Умение организовывать и проводить досуг.
- Разносторонняя образованность.
- Знание правовых норм, законов.
- Знание практической психологии, этики.
- Умение воспитывать детей.
- Готовность вступить в брак и выполнять семейные обязанности.
- Уважение к своим родителям, престарелым людям.

Как видим, учителю начальной школы не приходится выдумывать или привлекать извне элементы содержания воспитания. Все они идут от жизни, от необходимости решения насущных проблем. Воспитатель составляет перспективный план воспитательной работы на весь период начальной школы, где системно представит элементы содержания, направленные на формирование будущего гражданина, работника, семьянина. Разумеется, это только общие элементы будущего конкретного плана. Никакая программа

воспитательной работы не может регламентировать содержания воспитания не то что во всех школах, но даже в параллельных классах. Вот почему, опираясь на ориентировочную тематику, каждый педагог будет творчески подходить к определению конкретных элементов содержания, учитывая цели, конкретные условия, уровень воспитанности школьников.

Согласимся, что в период существенных преобразований в обществе трудно составить конкретную программу учебно - воспитательного процесса и предложить воспитателям готовые рецепты. Но нам уже известно главное, в каком направлении будет развиваться общество, школа, к чему нужно готовить подрастающие поколения. Основу содержания учебно воспитательного процесса в начальной школе составляет формирование всесторонне развитой личности, а конкретные разделы содержания группируются вокруг воспитания жизненно важных качеств гражданина, работника, семьянина.

Список литературы

1. Волков И.П. Цель одна – дорог много. М., 1990.
 2. Ильин Е.Н. Путь к ученику. М., 1988.
 3. Егоров Ю.Л. Современное образование: гуманитаризация, компьютеризация, духовность: философско-методологические аспекты. М., 1996.
 4. Крылова Н.Б., Александрова ЕА. Очерки понимающей педагогики. М., 2003.
 5. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. М., 1981.
 6. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. М., 1988.
 7. Марченкова В.А. Формирование милосердия у детей // Начальная школа. 1999. № 5. С. 10–13. Педагогический поиск. М., 1988.
 8. З.И. Равкин. Проблемы формирования духовности личности в педагогической теории и практике / Науч. ред. З.И. Равкин. М., 2000.
 9. Современные образовательные стратегии и духовное развитие личности. Томск, 1996.
 10. Шиянова Е.Н., Ромаева И.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие. М., 2003.
-

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НЕПРЕРЫВНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕДИНА Т.Л.

*педагог-психолог,
государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
Могилев, Беларусь*

В статье рассматриваются основные тенденции становления профессионально компетентного педагога дошкольного образования в условиях непрерывного образования. Основное внимание уделено управлению формированием профессиональной компетентности педагога как интегративной составляющей его личности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, интеграция, образовательный процесс, способность, личностное становление.

Развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для становления творчески мыслящей личности воспитанника – проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование учреждения дошкольного образования.

Проблема профессионализма вообще и профессиональной компетентности в частности рассматривается как одна из центральных в психолого-педагогических исследованиях. Основой для совершенствования педагогической компетентности выступает непрерывное образование педагога.

В настоящее время накоплен определенный объем знаний, использование которых в педагогической деятельности является важным условием становления профессионально компетентного педагога, педагога-исследователя, способного совершенствовать образовательный процесс, направлять его на решение задач личностного становления и развития, как ребенка-дошкольника, так и самого педагога.

Вместе с тем, несмотря на важность характеризуемой проблемы, в науке и практике уделяется недостаточное внимание управлению формированием профессиональной компетентности педагога в условиях дошкольного учреждения.

В качестве основных средств достижения целей дошкольного образования выступают его содержание, технологии, а также профессиональная компетентность педагога. В новых условиях следует пересмотреть содержание и пути формирования профессиональной компетентности. Четкое понимание этой педагогической категории позволит организовать адекватные целям

формирования новой профессиональной компетентности формы методической и научно-методической деятельности, обеспечить систему мер как по формированию, так и по стимулированию профессиональной компетентности. В управленческой практике, как известно, одно без другого существовать не может.

Сущность понятия «формирование» правомерно определить, как создание, составление, организацию, придание определенной формы, законченности. Сущность понятия «стимул» рассматривается как побуждение к действию или побудительная причина поведения. Стимулирование – это социально-психологическая функция управления, призванная поощрять и активизировать стремление педагога хорошо работать и добиваться более высоких результатов своего труда.

Для организации системы стимулирования формирования профессиональной деятельности и компетентности педагогов необходимо учесть:

- самоопределение руководителей на развитие деятельности педагогического коллектива;
- квалификацию руководителей в области управления преобразованиями;
- стиль общения в педагогическом коллективе;
- характер совместной деятельности в профессионально-педагогических группах;
- уровень педагогического мастерства и инновационной компетентности педагогов;
- чутье педагогов к новому, способность к анализу инновационных процессов;
- наличие разнообразных форм творческой профессионально-педагогической деятельности;
- самоопределение педагогов на развитие собственной деятельности;
- включенность педагога в творческое саморазвитие, в разнообразные формы профессионально-творческой деятельности и общения.

Согласно точке зрения В. Н. Введенского – профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений и навыков, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике [1, с. 53].

В основе качественного обновления деятельности системы дошкольного образования лежат интегративные процессы.

Понятие интеграции заимствовано педагогической наукой из философии, и понимается как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

По мнению исследователей, образовательный процесс, построенный на принципе интеграции, способствует формированию у детей целостной картины окружающего мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки.

Важно понимать, что профессиональная компетентность педагога – это также *интегративная* составляющая личности педагога, которая характеризуется совокупностью гносеологических (общекультурных), ценностно-смысловых (социально-личностных), операциональных (специальных) и психолого-педагогических компетенций, позволяющих рационально проектировать и управлять процессом развития детей [2, с. 120].

Гносеологическая компетенция предполагает сформированность профессиональных концептуально-теоретических знаний и представлений:

- знание теоретических основ (концепций, научных школ, моделей и технологий), позволяющих свободно ориентироваться в вопросах развития детей;

- знание возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста;

- способность к рефлексии и оперативной интерпретации информации в области развития ребенка, полученной из разных источников (Интернет, повышение квалификации, конференции, семинары, мастер-классы и пр.);

- готовность к постоянному расширению, углублению и систематизации знаний в области теории и методики дошкольного образования;

- способность анализировать проблемы и трудности в сфере развития личности ребенка и выявлять их причины;

- способность прогнозировать результаты собственной профессиональной деятельности.

Социально-личностная компетенция предполагает:

- сформированность социально-личностных отношений, использование средств межличностной коммуникации, адекватных способов и стилей общения и обращения с детьми и другими субъектами образовательного процесса;

- способность к самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и личностному росту;

- владение речью как инструментом решения педагогических задач,

способность использовать навыки публичной речи, ведение дискуссии и полемики в области личностного развития ребенка.

Операциональная компетенция направлена на развитие специальных способностей:

- способность сочетать теорию и практику при решении задач образовательного процесса;
- способность к построению и освоению собственной модели профессиональной компетентности;
- готовность к участию в работе различных методических мероприятий, удовлетворяющих потребности в профессиональном развитии и обмену опытом в данном аспекте;
- способность к моделированию, проектированию педагогического процесса, ориентированного на формирование интеллектуальных и социально-нравственных качеств детей;
- способность к разработке и апробации авторских образовательных проектов и технологий;
- способность представления профессиональных достижений в конкурсах, грантах различного уровня.

Психолого-педагогическая компетенция направлена на развитие предметно ориентированных способностей:

- способность к рациональной организации предметно-развивающей среды;
- способность обеспечения социально-педагогических условий, направленных на признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, стимулирование самостоятельности познавательной деятельности детей и пр.;
- способность к обеспечению благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе, создание «ситуации успеха»;
- управление образовательным процессом на основе принципа интеграции деятельности его субъектов (детей, педагогов и родителей);
- выбор и реализация наиболее рациональных средств, форм, методов, приемов и технологий в образовательном процессе;

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического университета. Эта способность определяется

психологическими и интеллектуальными показателями каждого успешного человека. Она актуализируется в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

По словам Ч. Дарвина: «Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на изменения». Поэтому объективно то, что инициатива должна исходить от самого педагога. Он должен почувствовать, что без самообразования сегодня творчески работать нельзя.

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми и родителями ситуаций, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Таким образом, у педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскроется творческий потенциал, способность осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

Список литературы

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
 2. Яфаева, В. Г. Профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей / В. Г. Яфаева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С. 117–121.
-

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ЮЖАНИНОВА С.А.
*студентка ФФиМК,
Бирский филиал БашГУ,
г. Бирск, РБ*

ХАМИДУЛЛИНА Л.К.
*канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Бирский филиал БашГУ,
г. Бирск, РБ*

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания личности в нашей стране определена на официальном уровне. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», принятая в 2009 году, «формулирует социальный заказ российской образовательной системе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач» [4]. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России в этой концепции определяется, как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, носителями которых являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. Духовно-нравственное развитие – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва была утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В этом документе говорится о

том, что необходимо «создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин» [6].

Требование ФГОС обучать проектированию и исследованию пронизывает собой все ступени школьного образования. В статье, посвященной проблеме подготовки учителя, мы рассматривали требования к исследовательской компетентности педагога, сформулированные в профессиональном стандарте, систему подготовки учителя к руководству проектно-исследовательской деятельностью школьников [7]. Мы считаем, что проектно-исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС общего образования в процессе обучения иностранному языку выступает эффективным средством духовно-нравственного воспитания и развития учащихся. В проектной деятельности у обучающихся систематизируются нравственные знания, происходит становление их нравственных чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения [2].

Цель исследования: теоретический анализ проектно-исследовательской деятельности как средства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся (на примере уроков английского языка, внеурочной деятельности по предмету).

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся. Предмет исследования: проектно-исследовательская деятельность как средство духовно-нравственного воспитания и развития учащихся. Гипотеза исследования базируется на том, что духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе обучения будет эффективным, если в образовательном процессе применяется проектно-исследовательская деятельность. В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие задачи: 1. Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования. 2. Изучить сущность понятий «духовно-нравственное воспитание и развитие», «проектная и исследовательская деятельность». 3. Проанализировать опыт учителей-практиков.

Методологическую основу исследования составили: теория метода проектов в трудах классиков зарубежной педагогики (Д. Дьюи, В.Х. Килпатрик и др.); теория и практика проектно-исследовательской деятельности в трудах современных исследователей (Н. Г. Алексеев, Л. А. Голубь, В. С. Лазарев, А. В. Леонтович, С. А. Обухов, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков и др.); теория духовно-нравственного воспитания в трудах классиков отечественной

педагогики (А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский); исследования теории и практики духовно-нравственного воспитания в трудах современных учителей-практиков (Бикмухаметова Р.А., Шарипова В.Р., Шайхаттарова М.А., Галеева Л.Г., Валиева З.Л. и др.). Исследование выполнялось с помощью таких научных методов, как анализ научно-методической литературы, изучение исторического опыта педагогики по проблеме исследования, анализ документов, принятых в государственной образовательной системе.

Метод проектов как педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [5, с.67]. Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов [5, с.71]. Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности (Румянцева Л.Ю.). Проектно-исследовательская деятельность - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности; в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни (Кирюшина Н.А.).

На сегодняшний день через интерес к информационным и коммуникационным технологиям можно изменить формы и методы духовно-нравственного воспитания учащихся, а также повысить мотивацию изучения иностранного языка в школе. С помощью базы данных глобальной сети Интернет учителя с воспитанниками совершают виртуальные экскурсии по знаменитым городам, музеям Англии, просматривают фильмы или театральные постановки на иностранном языке. В это время в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Учащиеся не только пассивно

воспринимают представленную им информацию, но и с удовольствием включаются в процесс сбора, обработки и систематизации электронного материала. Успешно выполняют проекты и создают презентации на такие темы, как «Моя родословная», «Школа моей мечты», «Помощь животным» и т.д. Такая работа способствует воспитанию чувства товарищества, развивает умение работать в группах, а также воспитывает учащихся толерантности, проявлению уважения как друг другу, так и к представителям других культур.

Использование интерактивной доски в учебном процессе дает возможность учащимся быть «соучастниками» урока. Они не только выполняют различные упражнения на доске, но и создают задания самостоятельно, контролируют качество выполнения. Подобные уроки способствуют проявлению инициативы и творческого самовыражения учителя и учащихся, делает процесс обучения и воспитания одновременно увлекательным, интересным и эффективным[1].

Важно заметить, что для активизации детского потенциала, развития творческих способностей, необходимо совершенствовать методы, формы, средства урочной и внеурочной деятельности. Проекты либо органично вписываются в учебный процесс, либо выполняются во внеурочное время. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательной работы школы и важным средством духовно-нравственного воспитания личности. Она способствует развитию творческих способностей и эстетического вкуса учащихся, воспитывает их воображение, мобилизует их память и внимание, развивает у них чувство ответственности, приучает к организованности. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочная работа способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу [3].

В методике преподавания иностранного языка важная роль отводится групповой работе и работе в парах. В процессе парной и групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, обучающиеся привыкают помогать и контролировать друг друга, а это развивает внимание, чувство коллективизма. Обсуждение актуальных проблем во время диспутов и конференций, презентации проектов, сочинения и эссе являются эффективными методами практического применения усвоенного и продуманного в ходе чтения. Использование художественных текстов, созданных в рамках различных культур, способствует осуществлению нравственного воспитания на уроках иностранного языка. Эффективной формой коллективного

взаимодействия являются ролевые, игровые проекты. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Через проектную методику обучения иностранным языкам формируется у учащихся такие общечеловеческие ценности, как толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры [8].

В достижении личностных результатов большую роль играет воспитательный потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык». Рабочая программа к УМК В.П. Кузовлева создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И.Пассовым. Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели - развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур.

Средствами достижения планируемых результатов в содержании воспитательного аспекта в УМК В.П. Кузовлева выступают: тексты различной направленности, задания (упражнения), рубрика «Inyourculture», рубрики «Pairwork», «Groupwork» и «Roleplay», проекты, литературные персонажи, герои фильмов, телепередач, иллюстрации, воспитательные цели, поведение учителя на уроке. Материалы всех частей рассматриваемого УМК, последовательная взаимосвязанная система действий учителя, направленная на решение педагогических задач, являются залогом успешной реализации воспитательного аспекта учебного предмета «Иностранный язык»[9].

Таким образом, анализ психолого-педагогической, методической литературы и изучение опыта учителей-практиков показал, что проектно-исследовательская деятельность в учебно-воспитательном процессе современной школы находит всё большее применение. Современному учителю важно предлагать ученикам такие задания, которые будут включать детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск, в процессе которого будет осуществлено духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся.

Литература

1. Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С.Метелягина, [1950- 2001 гг.: Отечественный ученый-педагог] // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. - М., 2001. - С. 31-35.

2. Бикмухаметова Р.А. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство духовно-нравственного воспитания // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 22 марта 2013.- С .120-121.

3. Валиева З.Л. Воспитательное значение внеклассных мероприятий по английскому языку //Духовно-нравственное воспитание как фактор формирования социально ценной личности. Международная научно-практическая конференция.- Москва, 2010.- С. 227-228.

4. Данилюк. А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 70 с.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат.-М.: Издательский центр «Академия», 2000.- С.67-109.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.

7. Хамидуллина Л.К., Бронников С.А. Подготовка будущего учителя к руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Доклады Башкирского университета. – Том4. Номер 1.-Уфа:БашГУ.-2019.-С 132-138.

8. Шайхаттарова М.А., Галеева Л.Г. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках английского языка // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 27 марта 2015.- С .65-66.

9. Шарипова В.Р. Духовно-нравственное воспитание и развитие на уроках английского языка // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 28 марта 2014.- С .245-246.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

ПЫХАНОВА И.В.

*студентка социально-гуманитарного факультета (кафедра психологии),
Донецкий педагогический институт,
ДНР, г. Донецк*

Научный руководитель:

ФАРХУТДИНОВА Ю.Н.

*доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук,
Донецкий педагогический институт,
ДНР, г. Донецк*

В условиях современного общества все более возрастает потребность в творческих, неординарно мыслящих личностях, способных креативно подходить к решению любых проблем. В образовательном процессе проблема развития творческих способностей школьников выходит на первый план, и в связи с этим возникает необходимость обращения школы к эстетическому воспитанию как к важнейшему средству раскрытия творческого потенциала личности.

Проблема развития творческих способностей младших школьников рассматривалась как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях (Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, Н.В. Комаров, А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн; Дж. Гилфорд, П.Е. Торренс и др.).

В младшем школьном возрасте закладываются основы творческой учебной деятельности ребенка, которые проявляются в развитии способности к самостоятельности в обучении, в умении комбинировать свои знания и представления, в искренней передаче своих чувств [6].

С психологической точки зрения младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития творческих способностей. Дети младшего школьного возраста проявляют любознательность, стремятся познавать окружающий мир. Взрослые, поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют расширению детского опыта. А накопление опыта и знаний – это необходимая предпосылка для будущей творческой деятельности.

Исследователи, определяющие творческие способности как самостоятельный фактор, развитие которых является результатом обучения творческой деятельности школьников, выделяют такие компоненты творческих способностей младших школьников: творческое мышление, творческое воображение, применение методов организации творческой деятельности [2].

Основными направлениями развития творческих способностей в младшем школьном возрасте являются развитие продуктивного творческого воображения, которое характеризуется такими качествами как богатство продуцируемых образов и направленность и развитие качеств мышления, которые формируют креативность (ассоциативность, диалектичность и системность мышления) [4].

Следует отметить, что младшие школьники с интересом занимаются художественным творчеством. Оно позволяет ребенку в наиболее полной свободной форме раскрыть свою личность. Для художественного типа младшего школьника свойственно предметное, образное восприятие окружающего мира, оперирование в процессе мышления чувственными образами.

В рамках общеобразовательных учреждений творческие способности развиваются, в частности, на уроках изобразительного искусства, где раскрываются основы художественного изображения, связь художественной культуры с общечеловеческими ценностями, развивается творческий и индивидуальный опыт учащихся.

На уроках изобразительного искусства учитель использует различные методы и приемы в восприятии произведений искусства и практической деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование).

Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Произведение искусства достигает своей воспитательной, образовательной цели, когда оно непосредственно воспринято школьником, когда освоена его идейно-художественная сущность. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения. Мастерство педагога состоит в том, чтобы процесс восприятия искусства сделать непосредственным, чтобы дети проявляли самостоятельность [5].

Мастерство педагога состоит в овладении изобразительной грамотой, основы которой он преподает, умении методически верно объяснить и наглядно показать процесс изображения того или иного объекта или приема, правила работы карандашом и кистью.

Систематическая работа по изобразительному искусству развивает такие качества личности, как пространственное мышление, острое ощущение цвета, зоркость глаза, формирует качества интеллекта человека. К таким качествам относятся образное представление и логическое мышление, которые развиваются у младших школьников на уроках изобразительного искусства [3].

На наш взгляд, наиболее эффективное построение содержания обучения – вариативное, т.к. позволяет использовать дифференцированный подход к учащимся, дает возможность учащимся реализовывать свои умения в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Освоение как можно большего числа разнообразных техник позволяет обогащать и развивать внутренний мир ребёнка, проявлять творческое воображение.

В соответствии с требованиями программы по изобразительному искусству, формирование основ искусствознания осуществляется по трем главным аспектам:

1. Художественно-теоретическая деятельность – знание специальной художественной терминологии, понимание художественных особенностей направлений, стилей, видов, жанров, законов развития искусства.

2. Восприятие искусства – способность эмоционального восприятия произведений искусства, определение их связи с жизненными явлениями; умение обосновывать личностное эстетическое отношение к художественному произведению и автору; способность интерпретировать художественно – культурные явления.

3. Художественно-практическая деятельность – знание художественно-теоретического материала, приобретенных художественных умений, навыков в практической работе и во внеурочной деятельности [6].

Таким образом, в процессе развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства важными условиями являются введение методик, направленных на мотивацию самостоятельной творческой работы; привитие интереса к искусству; использование творческих заданий, упражнений, направленных на развитие умений применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умений вариативно использовать средства художественной выразительности как в восприятии произведений изобразительного искусства, так и в практической деятельности.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / Диана Борисовна Богоявленская. – М.: Изд-во Центр академия, 2010. – 320 с.
 2. Большакова Л.А. Развитие творчества младшего школьника / Л.А. Большакова // Завуч начальной школы. – 2001. – № 2. – С. 2-4.
 3. Гросул Н.В. Детская одаренность в изобразительном творчестве / Н.В. Гросул // Изобразительное искусство в школе. – 2008. – №4. – С. 22-28.
 4. Евдокимова Л.М. Эстетико-педагогические условия развития творческого мышления у младших школьников / Людмила Михайловна Евдокимова. – Новоижевск: Изд-во НГНИИ, 1997. – 212 с.
 5. Игнатъев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей / Евгений Иванович Игнатъев. – М., 1961. – 223 с.
 6. Николаева Е.И. Психология детского творчества / Елена Ивановна Николаева. – СПб.: Питер, 2010. – 240 с.
 7. Обухова Л.Ф. Детская психология / Людмила Филипповна Обухова. – М.: Тривола, 2013. – 352 с.
-

ДЕПРЕССИЯ И РЕЛИГИЯ

ХАШБА Б.Г.

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,
г. Сухум, Республика Абхазия*

В различной религиозной литературе отмечается, что *уныние* – это прежде всего «расслабленность», своего рода упадок, «гипотония» (*gipotoniya*, *chute de tension*) всех природных сил души, когда человек уже не способен сражаться с помыслами, которые его в этот момент яростно осаждают [6]. Уныние – это порок, страсть, от которой человек в буквальном смысле слова страдает, как и от любой другой болезни души. И как всякая страсть, своими невидимыми корнями она глубоко уходит в «самость» (себялюбие), в болезненную и разрушительную замкнутость в себе, которая может принимать тысячи разных обликов и в конце концов убивает в человеке самую способность любить. Существует тесная связь между унынием и печалью: печаль неизбежно переходит в уныние. Уныние – изнеможение души, все доступное – ненавистно, все недоступное – вожделенно. Все многообразие

симптомов уныния происходит из этого состояния внутренней слабости, к которому примешивается неустойчивость душевных порывов [5].

Депрессия – это состояние падения. Она возникает оттого, что душа не имеет мира с самой собой, с Богом или людьми. Это состояние конфликта, внутреннего разрыва между душой и разумом, отсутствие равновесия. Депрессия означает в первую очередь отсутствие любви. Люди страдают, когда не могут найти вокруг себя приюта в душах других. Когда люди не могут найти бескорыстной поддержки со стороны себе подобных, они обескураживаются и в отношениях с Богом, им уже трудно представить себе Бога любящим. Однако если люди и предают, поскольку они немощны, то Бог – единственный, Кто не предаст никогда [2].

В Православии для обозначения этого состояния души используется слово «уныние». Это болезненное состояние, при котором в душу проникает тоскливое настроение, становящееся со временем постоянным, приходит чувство одиночества, оставленности родными, близкими, всеми вообще людьми и даже Богом. Различаются два основных рода уныния: уныние при полной подавленности духа, без чувства какого-либо озлобления, и уныние с примесью чувства злобы, раздражительности.

«Уныние есть расслабление души и изнеможение ума, клеветник на Бога – будто Он немилосерден и нечеловеколюбив» [4].

«Уныние есть тяжкое мучение души, неизреченная мука и наказание более горькое, чем всякое наказание и мучение» (святитель Иоанн Златоуст). Такое состояние встречается и у верующих людей, а среди неверующих оно распространено еще больше. О них старец Паисий Святгорец говорил: «Человек, который не верит в Бога и в будущую жизнь, подвергает свою бессмертную душу вечному осуждению и живет без утешения в этой жизни. Ничто не может его утешить. Он боится потерять жизнь, мучается, идет к психиатрам, которые дают ему таблетки и советуют поразвлечься. Он принимает таблетки, дуреет, а потом ходит туда-сюда, чтобы посмотреть достопримечательности и забыть боль».

Уныния не долж-но быть у верующего человека... Как может унывать человек, который верит в Бога, в Его Всемогущество, в то, что без Него ничего не бывает, в то, что Он все может! Уныние же, случающееся с нами, свидетельствует о нашей духовной болезни и о нашем маловерии [1].

Однако, следует учитывать, что грех уныния, грех печали и депрессия в медицинском смысле слова – это далеко не одно и то же. Депрессия как болезненное состояние имеет достаточно четкие критерии.

Безусловно, между депрессией и духовными проблемами человека во многих случаях есть определенная связь. Реактивная депрессия развивается как ответ на некие негативные воздействия. Иногда эта реакция бывает неадекватной, и тогда мы можем говорить о том, что развитие депрессивного синдрома есть следствие определенной духовной слабости человека, его маловерия. Человек, который впал в подобное состояние, может не доверять Богу и не может понять, для чего он проходит через те или иные испытания.

Святые отцы подробно говорили и о причинах возникновения этих состояний. Первая причина заключается в том, что человек не получает желаемого в самом широком смысле слова. Вторая – это разнообразные гневные помыслы. Третья – прямое воздействие темных сил. Но уже в IV веке святые отцы писали о том, что бывает печаль совершенно беспричинная. Святые отцы видели, что человек может впасть в депрессию без какой-либо видимой причины. На современном языке причины, приводящие к подобного рода состояниям, называются эндогенными [3].

Список литературы

1. Епископ Феодор (Текучёв). Истина всегда победоносна / Сост. диакона Георгия Малкова, П.Ю.Малкова. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. — 720 с.: ил. — (Подвижники благочестия XX века).
2. Иеромонах Пантелеимон (Шушня). Когда возникает депрессия. <https://pravoslavie.ru/75113.html>
3. Василий Каледа. Депрессия — это тоже испытание для верующего. Православие и современность. <http://www.eparhia-saratov.ru/Articles/depressiya-eh-to-tozhe-ispytanie-dlya-veruyushhego>
4. Преподобный Иоанн Лествичник. Лествица или Скрижали духовные. https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Lestvichnik/lestvitsa-ili-skrizhali-dukhovnye/
5. Схиархимандрит Гавриил [Бунге]. Тоска, уныние, депрессия: Духовное учение Евагрия Понтийского об акедии / Пер. с франц. прот. Димитрия Сизоненко. — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2014. — 192 с.
6. Творения преподобного отца нашего Нила Синайского. <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/2348>

РЕЛИГИОЗНЫЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕНИЮ ДЕПРЕССИИ

ХАШБА Б.Г.

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,
г. Сухум, Республика Абхазия*

Некоторые исследования указывают на то, что люди верующие на порядок стрессоустойчивее остальных. Известный австрийский философ и психиатр Виктор Франкл, прошедший в свое время через Освенцим, говорил, что религия дает человеку духовный якорь спасения: уверенность, которую нельзя найти более нигде [5].

В ряде современных исследований показано, что уровень религиозности человека обратно пропорционален уровню выраженности реактивной депрессии, то есть депрессии, которая возникает в ответ на столкновение с объективными жизненными ситуациями. Понятно, что, если в жизни человека происходят серьезные несчастья, например, смерть близких, он не может не переживать по этому поводу. И даже человек глубоко религиозный будет в этой ситуации испытывать боль, тоску. И это нормальная реакция. Но человек верующий даже самую тяжелую утрату может воспринять в религиозном контексте: да, Господь призвал к себе близкого, дорогого мне человека, да, это тяжело, но мы должны как-то это пережить [2].

Высокий уровень религиозности связан с большой силой духа и даже, как ни парадоксально, с верой в собственные силы. Вера в свои силы обусловлена тем, что человек ощущает помощь и поддержку от Бога даже в состоянии депрессии. Депрессия – тоже испытание, которое посылает нам Господь. И иногда это испытание бывает очень тяжким. Великий русский святой преподобный Серафим Саровский говорил: «Нужно удалять от себя уныние и стараться иметь радостный дух, а не печальный». Преподобный Амвросий также советовал для борьбы с унынием использовать труд и молитву, терпение и смирение. По своему обыкновению старец наставлял своих чад меткими и образными присказками. Неверующие сами лишают себя двух самых эффективных способов борьбы с депрессией – покаяния и молитвы. «Истреблению уныния служат молитва и непрестанное размышление о Боге», – пишет преподобный Ефрем Сирийский.

Святитель Иннокентий Херсонский пишет: «От чего бы ни происходило уныние, молитва всегда есть первое и последнее против него средство. В

молитве человек становится прямо лицу Божию: но, если, став против солнца, нельзя не озариться светом и не почувствовать теплоты, тем паче свет и теплота духовные суть непосредственные следствия молитвы. Кроме сего, молитвою привлекается благодать и помощь свыше, от Духа Святого, а где Дух Утешитель, там нет места унынию, там сама скорбь будет в сладость. Чтение или слушание слова Божия, особенно Нового Завета, есть также сильное средство против уныния. Спаситель не напрасно призывал к Себе всех труждающихся и обремененных, обещая им успокоение и радость. Радость сию Он не взял с Собою на небо, а всецело оставил в Евангелии для всех скорбящих и унылых духом. Кто проникается духом Евангелия, тот престаёт скорбеть безотрадно: ибо дух Евангелия есть дух мира, успокоения и отрады. Занятие себя трудом телесным также прогоняет уныние. Пусть начнет трудиться, даже нехотя; пусть продолжает труд, хотя без успеха: от движения оживает сначала тело, а потом и дух и почувствуется бодрость; мысль среди труда неприметно отвратится от предметов, наводивших тоску, а это уже много значит в состоянии уныния» [1].

Схиархимандрит Гавриил [Бунге] подчеркивает, что житейская мудрость защищает от уныния, но, когда оно уже поразило ум, требуются более действенные лекарства. Следует упомянуть и такие средства, которые на первый взгляд, приводят современного человека в растерянность. Первое из них упоминается чаще других – это слезы. Тяжела грусть и нестерпимо уныние, но слезы пред Богом сильнее обоих. Слезы, проливаемые в молитве, воздействуют не только на Бога, но и на нас самих, производя в нас перемены, они смягчают наше сердце. Уныние – злейший враг слез, которые проливаются в сердечной молитве, и чтобы смягчить эту «ожесточенность», остается лишь снова и снова искать прибежище в слезах [4].

Святые отцы отмечали, что в унынии человеку молиться особенно тяжело. Поэтому исполнять сразу большие молитвенные правила не все смогут, но произносить те короткие молитвы может каждый, это не сложно. Святитель Тихон Задонский объясняет, что испытание унынием и отчаянием делает христианина более осторожным и опытным в духовной жизни. И «чем более продолжится» такое искушение, «тем большую душе пользу принесет».

Преподобный Ефрем Сирийский советует – православный христианин знает, что насколько тяжелее печаль всех других искушений, настолько и больше воздаяния получают переносящие с терпением печаль. И в борьбе с унынием даруется самый большой венец. Поэтому «не будем унывать, когда приключатся с нами огорчения и скорби, а, напротив того, станем более

радоваться, что идем путем святых» [3].

Список литературы

1. Святитель Иннокентий Херсонский. Врачевство от уныния. <https://religion.wikireading.ru/8410>
 2. Василий Каледа. Депрессия — это тоже испытание для верующего. Православие и современность. <http://www.eparhia-saratov.ru/Articles/depressiya-eto-tozhe-ispytanie-dlya-veruyushhego>
 3. Преподобный Ефрем Сирин. Собрание сочинений. https://azbyka.ru/otechnik/Efrem_Sirin/sobranie-sochinenij/
 4. Схиархимандрит Гавриил [Бунге]. Тоска, уныние, депрессия: Духовное учение Евагрия Понтийского об акедии / Пер. с франц. прот. Димитрия Сизоненко. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2014. – 192 с.
 5. Франкл Виктор. Доктор и душа. Москва, Библиотека зарубежной психологии: Ювента, 1997 г. – 247 с.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

АНАЛИЗ ТРУДОВ ИММАНУИЛА КАНТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

БОРИСОВ А.А.

*Студент 1 курса магистратуры,
ФГОУ ВО Тюменский Индустриальный университет,
г. Тюмень, Россия*

В работе проведен анализ философского труда Иммануила Канта «Критика чистого разума», выделены основные аспекты, суждения, и проблемы которые философ считает наиболее актуальными.

Ключевые слова: гносеология, эмпиризм, критицизм, познание.

Одной из наиболее фундаментальных и влиятельных работ в истории становления современной философской науки является «Критика чистого разума», которая считается одной из самых сложных и неоднозначных работ, написанная Иммануилом Кантом, опубликованная в 1781 году. Важно отметить, что объектом исследования в работе Канта выступает гносеологическая проблематика, а именно: изучение возможности познания разума, отрываясь от знаний, получаемых эмпирическим путем. Стоит отметить, что в процессе изучения работы Кант освещает вопрос пространства и времени в целом, а так же возможность доказать существования Бога, по средствам изучения разума и познания.

Важно проанализировать название работы Канта, таким образом, стоит отметить, что согласно теории Канта, слово «чистый» означает «свободный от опыта». В своей работе Иммануил Кант, рекомендует понимать слово «опыт» как данность ощущений самого человека. «Чистый разум» по Канту означает разум, который основывается не на полученном опыте, а только лишь на собственных познаниях и способностях человека познавать мир. «Критика» согласно теории Канта, означает выявление и устройство способности познания, которые в свою очередь представляют собой чистый разум, а так же расстановка границ способностей разума и его возможностей.

В своем учении Кант устанавливает невозможность познания вещей самих по себе, которые в свою очередь, порождают воздействие на сознание человека и явления внешнего мира. Исходя из критики чистого разума, следует сделать вывод, что пространство и время сами по себе субъективны, то есть,

основываются исключительно на представлении человека, а не существуют сами по себе. Следовательно, все существующее в рамках пространства и времени так же является представлением человека, это свидетельствует о том, что все в этом мире, включая самих себя, мы можем знать исключительно лишь как явления. Однако Кант не считает возможность отрицания существования понятия «вещь в себе», поскольку данное суждение было бы в свою очередь известным, но высказывать такого рода отрицание непознаваемое, а именно не имеет достоверных фактов. Основная идея работы Канта заключается в явлениях и опытах, где находится часть предметов «самих по себе», изучить которые не представляется возможным, так как познание человека в целом представляется только с точки зрения феноменов, а мир из теории Канта возможен только как бытие.

В философии априорным является знание, которое основывается не на чувственном опыте, а на конкретных закономерностях и постулатах. Согласно работе Иммануила Канта, он не отрицал возможность теории априорного знания, однако точка зрения Канта заключалась в том, что полученный опыт, не может в полной мере придать всеобщность и необходимость. Так же с точки зрения точных наук, опыт следует, понимать в значении множества экспериментальных проверок, но такой способ перехода от наблюдения к истокам концепции закономерности является проблемой. Однако стоит учитывать способность науки совмещать в себе как всеобщие, так и необходимые суждения, для чего важно провести исследование возможно уже имеющегося априорного знания человека.

До издания философской работы «Критика чистого разума», а именно до расстановки границ, которые установил Кант, проблемы традиционных наук, являлись попытками постичь априорное знание, с помощью самого априорного познания. Способность человеческого разума, приписывать полученные знания, путем чувственного опыта, миру философских истин, а не самому себе. С помощью работы Канта «Критика чистого разума» автор поднимает следующие основные вопросы: появление мира; независимость свободы или абсолютный детерминизм; основываясь только лишь теоретическим разумом, нельзя решать о существовании Бога. Однако, некоторые из перечисленных вопросов можно рассматривать с точки зрения практического разума, моральных законов и нравственных чувств, которыми способен обладать каждый человек.

Список литературы

1. Мотрошилова Н. В. Критика чистого разума // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. — 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9.
 2. Кант // Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 4 т. — СПб., 1907—1909.
 3. Новокантианство и новокантианцы // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
-

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

ОБИДИН А.И.

*Преподаватель, кандидат философских наук, доцент,
Ростовский базовый медицинский колледж,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

Новейшие открытия в современной медицине как никогда требуют от студентов, специалистов медицинского профиля, основательной философско-методологической подготовки, дающей возможность глубокого, системного анализа и решения проблем, связанных с поддержанием здоровья населения, учением о болезни, общей патологией, нормой и патологией. Построение системы знаний медицинской науки сегодня невозможно без усвоения сущности философских принципов, законов и категорий, и умения применить их в медицинской практике.

На это указывали как великие врачи-философы прошлого, так и крупнейшие представители современной медицины. Приведем лишь некоторые высказывания. «Все в организме представляет одно единственное стечение, одну единственную связь, одно единственное гармоническое взаимоотношение. Все направлено на целое», говорил великий Гиппократ.

В сфере философских знаний для медицинских работников особое значение имеет овладение ими методологией системного подхода к изучению человеческого организма. Русский ученый-физиолог И.П. Павлов писал, всякий живой организм «представляет крайне сложную систему, состоящую из почти бесконечного ряда частей, связанных друг с другом, так и в виде единого комплекса с окружающей средой» [1, с.452].

О непонимании важности применения системного подхода к исследованию патологии человека с сожалением пишет советский и российский врач, хирург и кардиохирург, академик РАМН Ю.Л. Шевченко. «Своеобразие современного этапа развития клинической мысли заключается в том, что никто не отрицает сегодня необходимость применения системного подхода для понимания патологии человека. Однако практика медико-биологической, научно-исследовательской и врачебной деятельности демонстрирует, главным образом, односторонний – биологический подход, поскольку даже в тех случаях, когда в центре внимания исследователя оказывается центральная нервная система, она анализируется преимущественно средствами нейрофизиологии и клинической неврологии [3, с.231].

Такое положение в медицинской практике значительно сужает сферу деятельности медицинского работника, обретает его на длительное накопление собственного эмпирического опыта как в диагностике, так и в ходе лечения заболеваний. Выход из этого положения в освоении студентами диалектического метода, лежащего в основе медицинского знания, в понимании и применении комплексного, системного подхода к изучению человеческого организма, лечению и профилактике заболеваний.

Основой системного подхода в исследованиях и лечении больных, как методологического принципа, является понимание организма человека как системы.

Системный подход указывает на необходимость исследования медицинскими работниками организма человека как целостного объекта, в котором все его подсистемы и элементы находятся в сложной взаимосвязи и взаимозависимости.

Лежащий в основе современной науки системный подход особенно важен в медицинской теории и практической деятельности. В лечебной деятельности специалист должен опираться прежде всего на важнейший системный принцип, сущность которого состоит в принципиальной несводимости свойств системы к сумме свойств составляющих его элементов и не выводимость из последних свойств целого. Иначе, сущность человеческого организма невозможно сводить к простому взаимодействию его органов, как и невозможность понимания свойств человека, исходя, например, из свойств, присущих пищеварительной или сердечно-сосудистой системы.

Система – это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство. Сама система теснейшим образом связана с понятиями целостность, система,

структура, элемент, связь, отношение, подсистема и др. [2, с.610].

В философии выделяют следующие основные системные принципы:

- принцип целостности, понимание того, что свойства целого не сводится к сумме свойств составляющих его элементов, не выводимость свойств целого из свойств составляющих его элементов. Зависимость каждого элемента и его свойств от его места и функций внутри системы;

- принцип структурности, возможность описания системы через описание ее структуры, посредством исследования ее связей и отношений.

- принцип взаимозависимости системы и окружающей среды;

- принцип иерархичности [2, с.610].

Организм человека представляет сложноорганизованную, саморазвивающуюся систему, целостность, состоящую из отдельных элементов и подсистем, реагирующую как единое целое на различные изменения внешней среды [4, с.25]. Характерным для всякого организма является определенная организация его структур, от молекулярного уровня в простейших организмах, к тканевому уровню организации живого организма, от него к органному уровню и, в конечном, к системному уровню организации.

Важнейшее свойство элемента – его необходимое, непосредственное участие в создании системы, т.е. без какого-либо элемента система не может существовать.

Так в качестве элементов человека выступают органы, специализированные на выполнении сложных видов деятельности, необходимых для существования целостного организма. Сердце выполняет функцию насоса, перекачивающего кровь из вен в артерии, почки – функцию выделения из органов конечных продуктов обмена веществ и функцию поддержания постоянства концентрации электролитов в крови, костный мозг – функцию кроветворения и т.д.

Наличие структурно и функционально различных органов в организме позволяет говорить об органном уровне его организации. Совокупность органов, участвующих в выполнении какого-либо сложного акта деятельности, образуют анатомические или функциональные объединения – системы органов. К их числу принадлежат нервная и эндокринная система, регулирующие деятельность всех органов тела, и системы органов локомоции (перемещения в пространстве), дыхания, кровообращения и т.п. Среди этих систем особое значение в целостном организме имеет нервная система, объединяющая и регулирующая состояние и деятельность всех остальных систем организма и определяющая его поведение во внешней среде [4, с 26].

Наличие систем органов, каждая из которых специализирована на выполнении каких-либо видов деятельности организма как целого, определяет системный уровень организации.

Человек как биологическая система характеризуется не только наличием внутренних связей и отношений между образующими ее элементами, но и неразрывным единством с окружающей средой, во взаимодействии с которой данная система образует целостность.

Как было сказано выше, каждый орган, элемент системы обладает структурой и выполняет определенные функции.

Структура (от лат. *structura* – строение, расположение, порядок), совокупность устойчивых отношений и связей между элементами, обеспечивающих целостность и тождественность объекта самому себе [2, с.657]. Элементы – материальный носитель связей и отношений, составляющих структуру системы.

В отношении человеческого организма структура, во-первых, это пространственно-временная упорядоченность ее основных элементов (систем, подсистем), определяемая закономерными связями, среди которых наиболее значимыми являются интегрирующие связи, определяющие целостность и относительную (временную) устойчивость объекта.

Во-вторых, это механические, физические, химические (физико-химические), биологические и информационные связи, присущие биологическому объекту. К примеру, на основе изучения химической динамики в организме удалось установить связь различных химических процессов с функциональными изменениями, с физиологической деятельностью, в результате которой зародилось направление, которое называют химической физиологией, или функциональной биохимией.

Элементы, структура и функционирование организма органично взаимосвязаны. Функционирование организма определяется и опосредуется той системой связей, которая, в свою очередь, определяет его целостность. Следует подчеркнуть, что для познания функций высших организмов необходимо изучение всех уровней организации организма и синтезирование всех сведений, которые на сегодняшний день известны медицине, это обусловлено тем, что обладая сложной организацией, живой организм представляет собой единое целое, в котором деятельность всех его структур, клеток, тканей, органов и их систем – согласована и соподчинена этому целому.

В сложных биологических системах следует изучать не только необходимые, но и случайные связи, ведущие к патологии и различного рода

заболеваниям. Они могут быть вызваны как внутренними причинами, например, генетическим сбоем в организме человека, так и внешними, неблагоприятной окружающей средой, в которой развивается организм. Таковыми причинами могут быть как естественная среда, неподходящая по своим параметрам для конкретного организма, так и причинами, вызванными человеческой деятельностью, например, последствиями химического, биологического или радиационного заражения местности. Заболевание организма может быть вызвано одновременно как внешними, так и внутренними причинами, что крайне важно учитывать в лечебной практике.

Системный подход, как общеприкладной принцип, имеет особое значение в теоретической и практической деятельности медицинских работников. Понять человека как целостный организм, значит увидеть его во всех связях и отношениях, как внутренних, внутриорганизменных, так и внешних, связанных с внешней средой, связях необходимых и случайных, существенных и несущественных и т.п. Всесторонний подход к изучению человеческого организма позволит не только сохранить здоровье человека, но и найти наиболее эффективные способы и средства диагностики и лечения заболеваний.

Список литературы

1. Павлов И.П. // Соч. В 6 т. Т.2. Изд. АПН СССР - М.- Л., 1951. - 452 с.
 2. Философский энциклопедический словарь /Под ред. Л. Ф. Ильичева – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840с.
 3. Философия медицины. / Ю. Л. Шевченко и др. – М.: ГЭОТАР, 2004. - 480с.
 4. Физиология человека /Под ред. акад. Е. Б. Бабского – М.: Изд. «Медицина», 1966. - 655с.
-

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

АРЗИМАТОВА И.М.

*доцент кафедры философии, канд. философских наук, доцент,
Ферганский государственный университет,
Узбекистан, г. Фергана*

МУМИНОВ Ж.М.

*студент 2 курса исторического факультета,
Ферганский государственный университет,
Узбекистан, г. Фергана*

Человек, обладающий высокими моральными качествами - это человек, способный преодолеть любые человеческие изъяны. Поэтому достижение человеком уровня совершенства равносильно росту его духовности. Чем больше общество опирается на духовные ценности тем оно вечнее человек, обладающий высокими моральными и эстетическими качествами, является совершенством. Ведь "духовность-это сила, которая побуждает человека к духовному очищению, возрождению души, внутреннему миру человека, делает его волю энергичной, убежденной во всем, пробуждает совесть, является критерием всех его взглядов"[1]. Эти слова первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова подтверждают, что в условиях Независимости внимание и востребованность гармоничного человека усиливаются. В конце концов, традиции совершенства развивались в нашей стране с древних времен: «Эта традиция укрепляет духовную связь между поколениями и вызывает чувство успеха в сердцах молодых людей. Значит, совершенство-это, прежде всего, условия гуманизма и правопреемство нашим предкам[2].

Мораль и духовность являются составляющими совершенства, включающего в себя эстетическую, правовую, культурную, физическую деятельность

Эстетика морали является одним из важных факторов, проявляющихся в производственных, личных, социальных отношениях людей. Национальная программа по подготовке кадров пронизана духом стремления к совершенству, к расширению научного кругозора, к современным знаниям, к получению определенной профессии.

Совершенство состоит из прилежного поведения и духовности, где умственная, эстетическая, культурная, моральная, этическая, физическая

деятельность человека являются главными критериями. Этика, основанная на этих требованиях, формируется определенной жизнью. Быть воспитанным означает, что человек может правильно вести себя при любых обстоятельствах. Порядочность - это особенность человеческой красоты и составная часть моральных принципов.

В укреплении нравственной культуры человека, важно глубоко понимать чувства и социальную ответственность гражданина, а также обогащать и развивать свои трудовые навыки. Первый Президент Республики Узбекистан И.Каримов в своей книге «Высокая духовность - непобедимая сила» [3] перечисляет имена многих ученых и просветителей, которые являются яркими представителями эстетического поведения: Муканна, Наджмиддин Кубро и другие, борющиеся за свободу людей, демонстрировали свои высокие духовные и моральные качества, создавая яркие страницы поведенческой эстетики. Идея сознательного человека - это своего рода школа моральной эстетики. По сути, в поведении человека выражены определенные эстетические тенденции.

Умение вести беседу, поведение, отношение человека к пожилым, женщинам, родителям или детям может быть уместным или неприемлемым. Именно из суммы перечисленного состоит общая эстетическая культура поведения человека. Кроме того, его эстетически недобрая и добродетельная мораль проистекает из определенной концепции человека.

Понятно, что внешняя морально предосудительная этика может помочь скрыть невоспитанность человека. Говоря о таких вещах, как эгоизм, равнодушие, коррупция, нетерпимость к другим, местничество первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов пишет что «Горькие примеры можно увидеть в судьбах тех величайших людей, которые страдали от своей зависти и жадности, недостатка опыта, потери здоровья или даже собственной жизни». [4]"

Фундаментальные экономические, политические, социально-духовные реформы в формировании гражданского общества требуют серьезных изменений в эстетике поведения и жизни человека. Сегодня процветают этика и красота, основанные на принципах национальной идеологии, национальных и общечеловеческих этических ценностей.

Человек, вооруженный национальной идеей, не только должен знать правила жизни и поведение своего народа, но и обязан обогащать его содержание, превращая в неотъемлемую часть своей этической культуры.

Здесь особую роль играет развитие народного мастерства, которое является составной частью социальной эстетики. Действительно, ремесло является одной из важнейших сфер эстетической культуры нашего народа. Согласно проведенному экспертами социологическому опросу, владельцы отраслей, в частности, ремесленники, мастера, колыбельщики отметили, что их работы основаны на новых эстетических принципах. Из них 97,5% признают тот факт, что эта деятельность связана с эстетическим развитием материального мира, его творческим характером и 95,7% признают его социальную значимость. Большинство ремесленников гордятся своей духовной деятельностью, работой в интересах людей, удовлетворением духовных потребностей людей и важным фактором воспитания творческого человека.

Более 95 процентов ремесленников считают, что мастерство необходимо постепенно совершенствовать, а продукция, которая достигает уровня искусства (ножи, сундуки, детские кроватки, дутар, рубаб), с радостью служит духовным и эстетическим потребностям людей и поддерживает общественное мнение. Среди тех, кто так считает- 50% резьба по дереву, 40% мастера по ганчу и более 80% кузнецы [5].

Чтобы изучить степень, в которой эстетические факторы являются наиболее распространенными, особенно в трудовой и социальной деятельности, в сотрудничестве с З.Собировой было проведено социологическое исследование среди 1167 человек в Ферганской области (Фергана, Коканд, Кува)

Большинство респондентов на вопрос: Получаете ли вы эстетическое удовольствие от вашей работы?, Как это влияет на вашу деятельность?, 81,5 процента ответили положительно, 49,4 процента из которых удовлетворены своей работой, 9% удовлетворены эстетическими характеристиками продукции, 22,9% признают необходимость совершенствования своих навыков управления современными технологическими процессами.

Список литературы

1. Каримов И.А. Высокая духовность - непобедимая сила. - Ташкент, Духовность, 2008. - Б.19.
2. Юлдашев В. Четыре состояния амфитеатра // Тафаккур .-Ташкент, 1997. Выпуск 2 - Б.14.
3. Каримов И.А. Высокая духовность - непобедимая сила. Ташкент. Духовность, 2008. - Б.160-170.

4. Каримов И.А. Высокая духовность - непобедимая сила. - Ташкент: Духовность, 2008. - 121 б.

5. Кузиев И. Материальный результат национальных ценностей. // Народное образование. - Ташкент, 2001. - 5-е издание. - Б.23.

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАМОТНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

ПРУТКО Н.И.

*Учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Лагутнинская средняя общеобразовательная школа,
х. Лагутники Волгодонского района Ростовской области*

Одной из важнейших задач преподавания русского языка в современной школе является развитие умения обучающихся оптимально использовать средства русского языка, формирование коммуникативных качеств, которыми должен овладеть ученик не только для успешной сдачи государственной итоговой аттестации по предмету, но и в дальнейшем для работы по своей специальности [1].

Авторские электронные учебные пособия «Орфография» и «Культура речи» предназначены для отработки навыков правописания и совершенствования общей речевой культуры. Сжатый теоретический материал позволяет быстро изучить или повторить разделы русского языка на уроке и дома. Практическую часть можно выполнять на интерактивной доске. Использование мобильного компьютерного класса создает условия для организации эффективной работы в группах.

Электронное учебное пособие «Орфография» содержит следующие разделы русского языка:

1. Морфемика. Словообразование. Орфография.

- *Правописание гласных в корне.*
- *Правописание согласных в корне.*
- *Правописание приставок.*
- *Гласные после шипящих и Ц.*

2. Морфология. Орфография.

2.1. Правописание имен существительных.

- *Окончания имен существительных.*
- *Суффиксы имен существительных.*
- *Правописание сложных существительных.*

- 2.2. Правописание имен прилагательных.
- *Окончания имен прилагательных.*
 - *Суффиксы имен прилагательных.*
 - *Правописание сложных прилагательных.*

- 2.3. Имя числительное.
- *Правописание имен числительных.*

- 2.4. Наречие.
- *Правописание наречий.*

- 2.5. Местоимение.
- *Правописание местоимений.*

- 2.6. Глагол.
- *Личные окончания глаголов.*
 - *Суффиксы глаголов.*

- 2.7. Причастие.
- *Правописание причастий.*

- 2.8. Предлог.
- *Правописание предлогов.*

- 2.9. Союз.
- *Правописание союзов.*

- 2.10. Частица.
- *Правописание частиц.*

Электронное учебное пособие «Культура речи» включает в себя разделы:

1. Орфоэпические нормы.

- *Особенности русского ударения.*
- *Ударение в именах существительных.*
- *Ударение в именах прилагательных.*
- *Ударение в глаголах.*
- *Ударение в причастиях и отглагольных прилагательных.*

2. Морфологические нормы.

2.1. Имя существительное.

- *Род имен существительных.*
- *Именительный падеж множественного числа.*
- *Родительный падеж множественного числа.*
- *Особенности склонения некоторых существительных и словосочетаний.*

2.2. Имя прилагательное.

- *Сравнительная и превосходная степень прилагательных.*

2.3. Имя числительное.

- *Склонение числительных по падежам.*

2.4. Местоимение.

- *Употребление местоимений в речи.*

2.5. Глагол.

- *Употребление глаголов в нужной форме.*

2.6. Причастие и деепричастие.

- *Образование причастий и деепричастий.*

5. Синтаксические нормы.

- *Особенности управления в русском языке.*

- *Некоторые особенности согласования.*

- *Предложения с однородными членами.*

- *Предложения с причастными оборотами.*

- *Предложения с деепричастными оборотами.*

- *Особенности употребления сложных предложений, прямой и косвенной речи.*

6. Точность речи и лексика русского языка.

- *Понятие точности речи.*

- *Лексические ошибки, связанные с непониманием значения слова.*

- *Лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов, синонимов и слов, близких по значению.*

- *Лексические ошибки, связанные с употреблением омонимов, многозначных слов.*

- *Ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов.*

- *Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.*

Каждая тема указанных разделов представляет собой отдельный модуль, состоящий из следующих частей: теоретический блок, блок упражнений, тестов.

Теоретический блок состоит из набора слайдов, на которых размещен необходимый учебный материал.

В учебном пособии используется семь типов интерактивных упражнений и два типа тестов. Например, в раздел «Правописание гласных в корне» включены 7 слайдов, на которых размещена информация о правописании ударных и безударных гласных, о написании чередующихся гласных в корне. В упражнениях (их в этом разделе 16) предлагаются различные задания: вставить пропущенные буквы, выписать слова с чередующейся безударной гласной в корне и другие.

Учитель может подготовить дополнительные упражнения к заданиям-тренажерам, например: составить словосочетания, предложения, небольшой текст (4–5 предложений) по данным первым предложениям или текст с использованием определенных ключевых слов, предложить обучающимся написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Педагог может использовать интерактивные задания и для выработки навыка правильного ударения. Одновременное повторение частей речи и правил произношения способствует углублению знаний и развитию речи обучающихся. Такие задания могут выполняться не только индивидуально, но и в групповой или парной работе, где все ученики активно взаимодействуют между собой.

Электронные учебные пособия имеют иерархическую структуру, которая способствует успешному восприятию учебного материала. Они позволяют получить необходимые знания по курсу «Русский язык», закрепить их практически в процессе выполнения упражнений и тестирования. Таким образом, использование электронных учебных пособий «Орфография» и «Культура речи» способствует более глубокому восприятию учебного материала, формированию грамотной устной и письменной речи обучающихся.

Познакомиться с электронным учебным пособием можно на личном сайте: ссылка (<http://www.ruspn.ru>, раздел «Мои разработки»).

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Школа-Пресс, 2002.
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АВТОМОБИЛЬНЫЙ ПРОБНИК-ТЕСТЕР

ПАСЫНКОВ А.И.

*магистрант ИРИТ - РТФ,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Россия, г. Екатеринбург*

ИЕВЛЕВ В.И.

*доцент департамента радиоэлектроники и связи, канд. техн. наук, доцент,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Россия, г. Екатеринбург*

Приведено описание разработанного многофункционального автомобильного пробника-тестера.

Ключевые слова: автомобильная электроника, пробник, тестер.

Развитие электронных систем управления автомобильным транспортом в свою очередь требует постоянного совершенствования методов и устройств их контроля и диагностики [1].

В настоящее время наибольшей популярностью пользуются пробники-тестеры с микроконтроллером, такие как:

- GProbe+ (стоимость 3500 руб.) от производителя GDTools [2];
- Pandora ALT-205 (стоимость 7440 руб.) компании ООО «НПО Телеметрия» (Калуга, Россия) [3].

Разработан и изготовлен многофункциональный автомобильный пробник-тестер, который по сравнению с вышеприведенными моделями обладает расширенными функциональными возможностями при меньшей себестоимости.

К разрабатываемому устройству предъявлялись следующие требования:

1. Устройство представляет собой многофункциональный автомобильный логический пробник-тестер (далее «пробник-тестер»), предназначенный для контроля и измерения сигналов в цепях авто и мототранспорта, а также спецтехники с номинальным напряжением бортовой сети до 27 В.

2. Пробник-тестер должен:

- осуществлять измерение напряжения в диапазоне от -35 В до +35 В; ошибка измерения не должна превышать 0.01 В во всем рабочем диапазоне;
- осуществлять измерение частоты периодических сигналов с частотой до 100 кГц; ошибка измерения не должна превышать 2% во всем рабочем диапазоне;
- измерение длительности импульса от 10 мкс до 1 мин; ошибка измерения не должна превышать 2% во всем рабочем диапазоне;
- определять тип цифровой шины (CAN, LIN, K-line, L-line), ее полярность (CAN_H или CAN_L), а также некоторые параметры шины, такие как: скорость обмена, наличие ошибок и др.;
- осуществлять контроль замыкания щупа «Игла» и зажима «Крокодил» (прозвонка);
- обеспечивать коммутацию щупа «Игла» и зажима «Крокодил» через нагрузочные резисторы 100 Ом и 1 кОм;
- обеспечивать подачу потенциала 12 В на щуп «Игла» относительно зажима «Крокодил»;
- иметь светодиодный индикатор (один или несколько) для отображения качественной характеристики сигнала;
- иметь цифровой индикатор для отображения количественной характеристики сигнала (семисегментный индикатор, ЖК дисплей, OLED дисплей и др.);
- иметь звуковую индикацию, настраиваемую по измеряемым параметрам или режимам работы;
- иметь возможность включения подсветки рабочей зоны;
- иметь перезаряжаемую батарею;
- иметь разъем miniUSB/microUSB для подзарядки аккумулятора и обмена данными с ЭВМ;
- иметь возможность обновления программного обеспечения пользователем без разборки устройства и без использования дополнительных средств (программаторы, отладчики), кроме USB кабеля;
- иметь кнопку включения устройства (с фиксацией), и четыре настраиваемых кнопки управления режимами работы;
- обеспечивать работоспособность в диапазоне температур от -15 °С до +35 °С;
- иметь выступы на корпусе для удобного захвата и работы одной

рукой.

3. Габариты устройства не должны превышать 160x50 мм.
4. Длина провода с зажимом «Крокодил» должна быть не менее 1200 мм;
5. Себестоимость устройства не должна превышать 1500 рублей.
6. Ориентировочный срок эксплуатации устройства 5 лет.

Структурная схема разработанного устройства приведена на рис. 1. Структурная схема состоит из пяти основных модулей:

- микроконтроллерная система (включает в себя: микроконтроллер, органы управления — кнопки 1-4, Bluetooth™ модуль и их обвязки).
- измерительная система (включает в себя: схему масштабирования и смещения нуля на ОУ, схему контроля тока потребления нагрузкой на ОУ, схему «прозвонки» на ОУ, схему выделения частоты и их обвязки).
- система индикации (включает в себя: два RGB светодиода, звуковой пьезоизлучатель, два сдвиговых регистра, семисегментный индикатор, подсветку рабочей области).
- система управления питающими напряжениями (включает в себя: схему заряда АКБ, преобразователь напряжения 3.3В, преобразователь напряжения 12В, саму литиевую аккумуляторную батарею и кнопку включения питания).
- система коммутаций (включает в себя: схему включения 12 В, схему коммутации 12В, схему коммутации 100 Ом и схему коммутации 1 кОм).

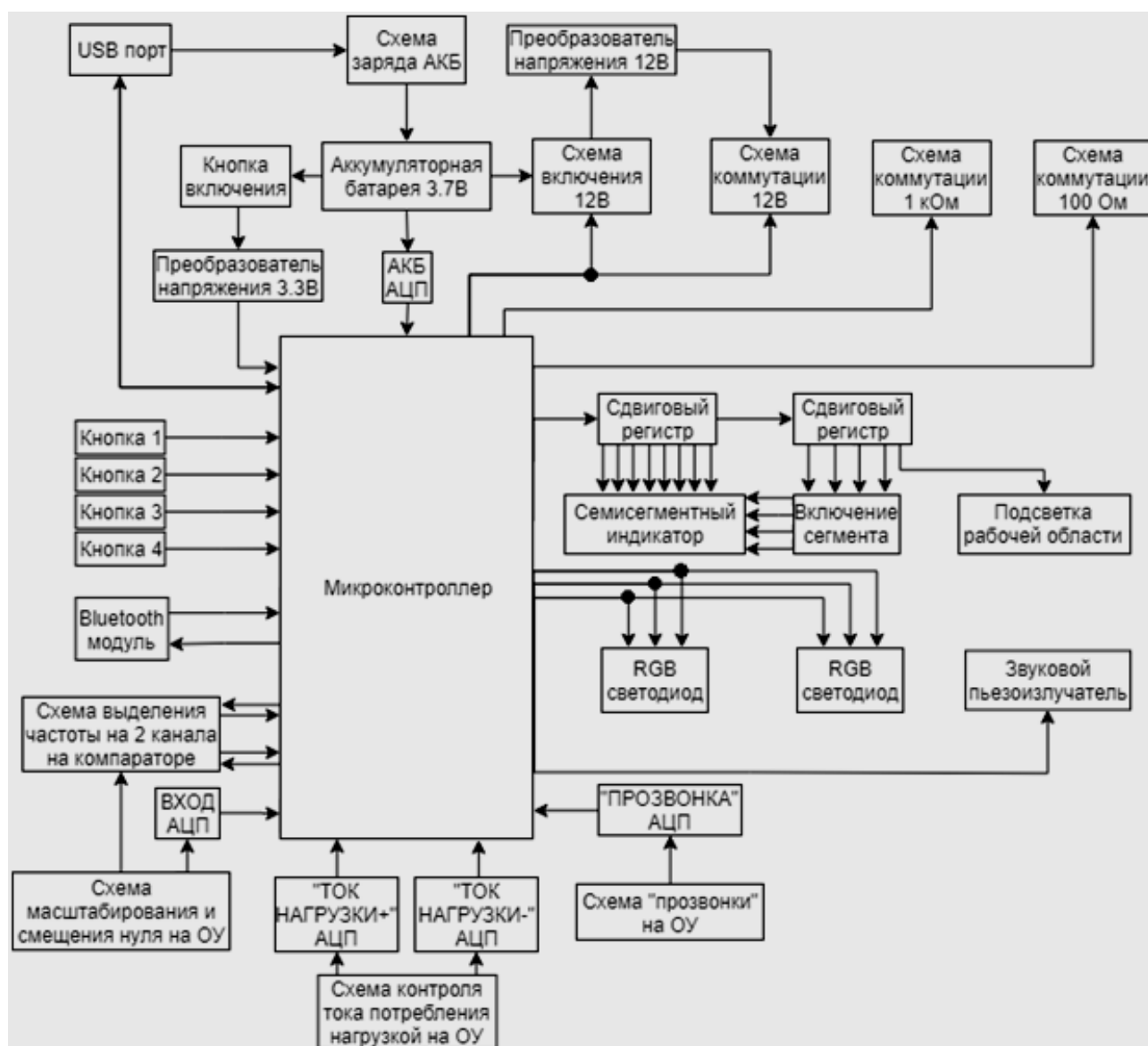


Рис. 1. Структурная схема пробника-тестера

Конструктивно пробник-тестер представляет собой пластиковый корпус, внутри которого расположена двусторонняя печатная плата с компонентами, установленными по технологии поверхностного монтажа (рис. 2).

В настоящее время собранные и настроенные опытные образцы устройства находятся в опытной эксплуатации на СТО.

Разработанное устройство имеет возможность занять свою нишу на рынке устройств диагностики электрических цепей автотранспортного парка.

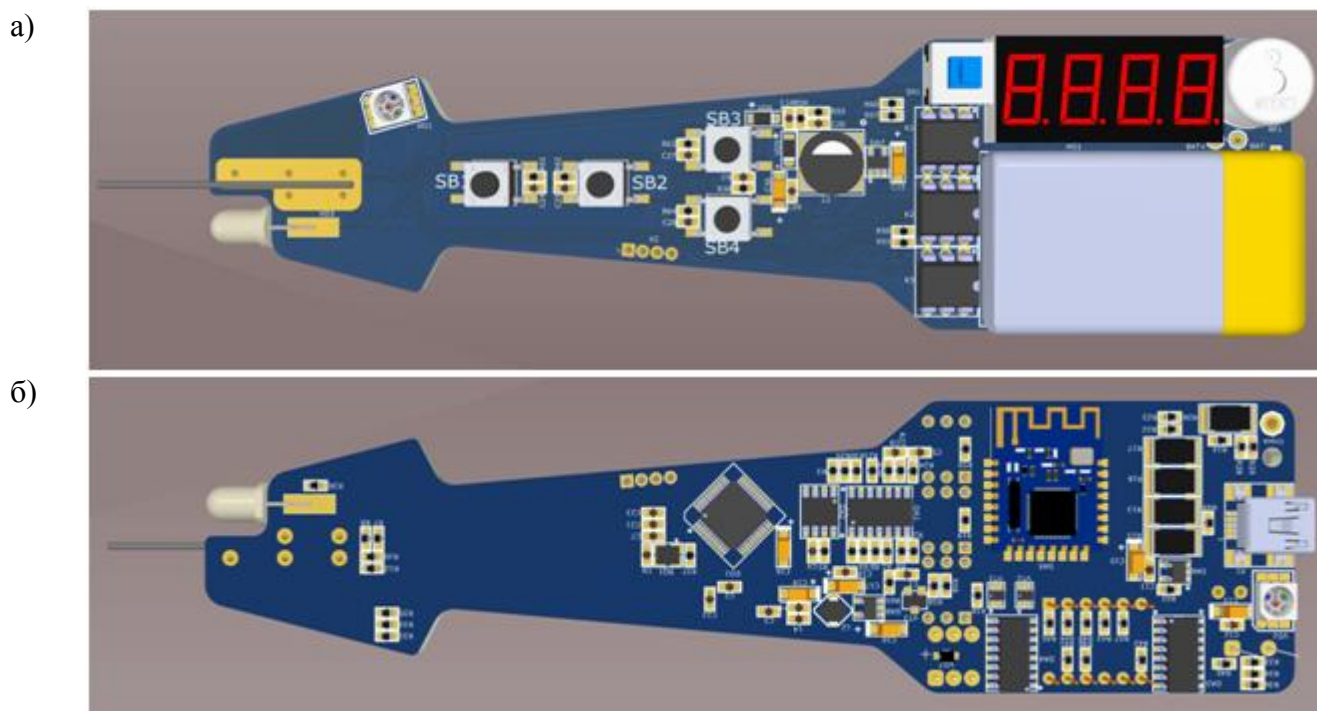


Рис. 2. Печатная плата с установленными компонентами:
а — лицевая сторона; б — обратная сторона

Список литературы

1. Дентон Т. Автомобильная электроника / Том Дентон: пер. с англ. Александрова В.М. — М.: НТ Пресс. 2008. — 576 с.
2. Микропроцессорный автомобильный тестер GProbe+ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gdtools.ru>.
3. Тестер Pandora ALT-205 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://alarmtrade.ru/production/tester-pandora-alt-205>.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МАТЕРИАЛА ПРИ РОТАЦИОННОЙ ВЫТЯЖКЕ

МАЛАХОВ Н.Ю.

Аспирант,

*Научно-исследовательский институт космических систем им. А.А.Максимова
акционерного общества «государственный космический научно-
производственный центр имени М.В.Хруничева»,
Россия, г. Королев*

Рассмотрены результаты экспериментов и проведен анализ изменения механических свойств наиболее часто используемых сталей в машиностроении.

Ключевые слова: ротационная вытяжка, деформирующий ролик, механические свойства, формирование механических свойств, упрочнение материала, величина относительного обжатия.

Ротационная вытяжка – это процесс пластического формоизменения вращающейся заготовки при помощи одного или нескольких деформирующих роликов.

Характерной особенностью процесса ротационной вытяжки (далее по тексту Р.В.) является локальный очаг деформации, преднамеренное и регламентированное значительное уменьшение толщины стенки исходной заготовки. Последнее является главной отличительной чертой процесса от давяльной обработки, при которой заготовка деформируется без значительного изменения первоначальной толщины, а само изменение толщины – неуправляемо.

Р.В. является хорошим методом повышения прочностных свойств деталей из термически неупрочняемых материалов (АМГ6, 12Х18Н10Т и др.) и позволяет получать из таких материалов детали с необходимыми прочностными свойствами.

Упрочнение при Р.В. большинства материалов, происходит за счет нагартовки металла, которое, как правило, значительно меньше, чем за счет упрочняющей термообработки.

Механические свойства многих материалов после Р.В., подвергнутых последующей упрочняющей термообработке, выше механических свойств материала участков исходной заготовки, не подвергнутых ротационной вытяжке, но прошедших такую же термообработку.

Повышение прочности материала за счет Р.В. зависит в основном от химического состава материала, физико-химических свойств, степени

деформации и ее режимов.

После обработки изменяются структура и механические свойства металла, на которые значительное влияние оказывает величина относительного обжатия.

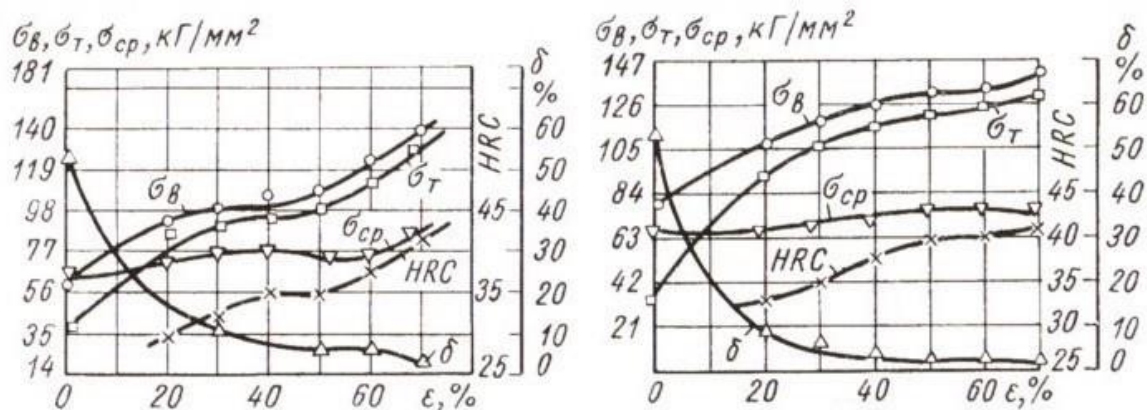
$$\varepsilon = \frac{\Delta S}{S_0} \cdot 100\%, \text{ где}$$

ε – величина относительного обжатия;

ΔS – величина утонения заготовки;

S_0 – исходная толщина заготовки.

Механические свойства и сплавов после Р.В. с различными степенями утонения показаны на рис.1 [1].



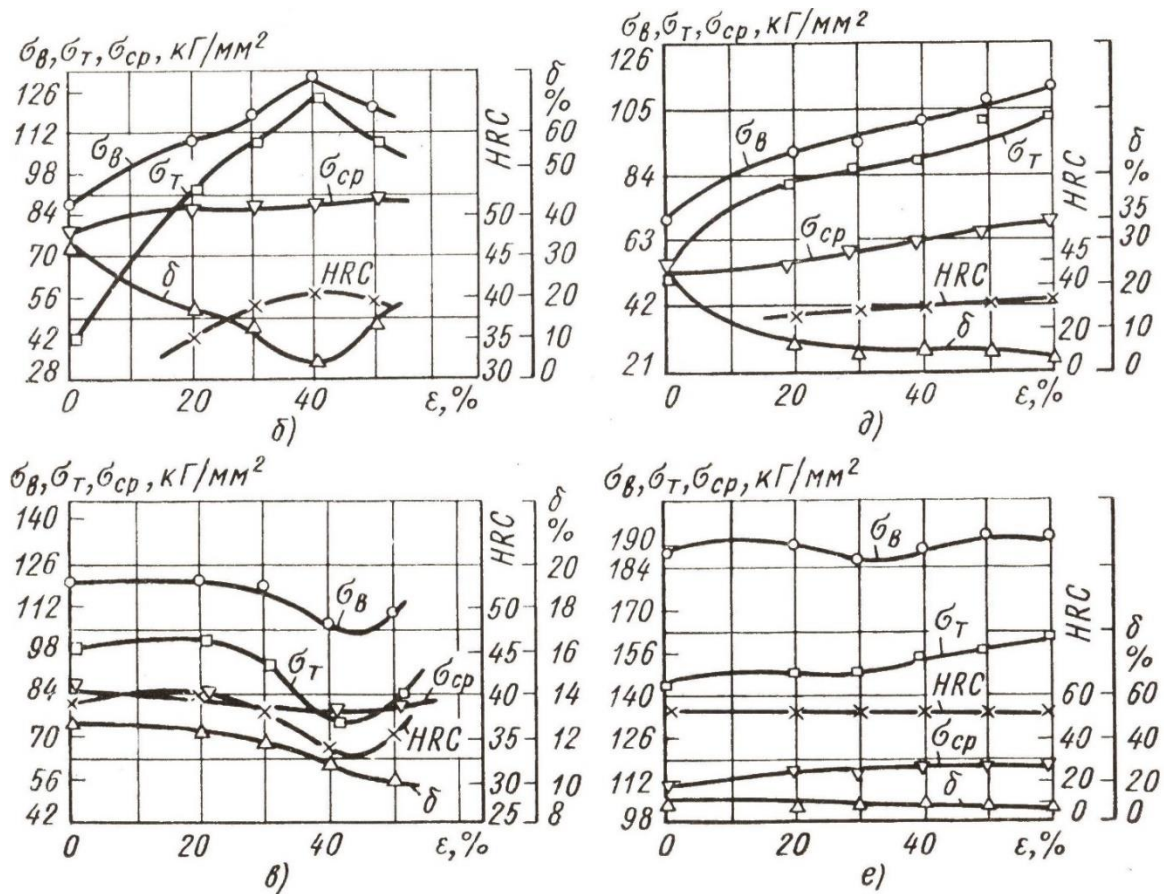


Рис.1. Механические свойства металлов и сплавов при Р.В. с различными степенями утонения:

а – аустенитной нержавеющей стали (17-19% Cr, 8-10% Ni); б – коррозионностойкой стали (15% Cr, 7% Ni), выдавленной в отожженном состоянии; в – той же стали, термически обработанной после выдавливания; г – жаропрочного сплава (15% Cr, 73% Ni, 2,5% Ti), выдавленного в отожжённом состоянии; д – высокопрочной стали (0,8% Cr, 1,8% Ni, 0,25 Mo), е – той же стали, подвергнутой после вытяжки закалке и отпуску.

Где;

σ_B – временное сопротивление разрыву
 σ_T – предел текучести при растяжении;
 σ_{cp} – среднее напряжение.

Экспериментальные исследования в работе [2] показывают, что при ротационной вытяжке деталей из стали 10 с величиной относительного обжатия до 60% величины временного сопротивления разрыву (σ_B) и условный предел текучести ($\sigma_{0,2}$) возрастают на 50...55%, а величина относительного удлинения (σ) снижается более чем в 2 раза. См. рис. 2.

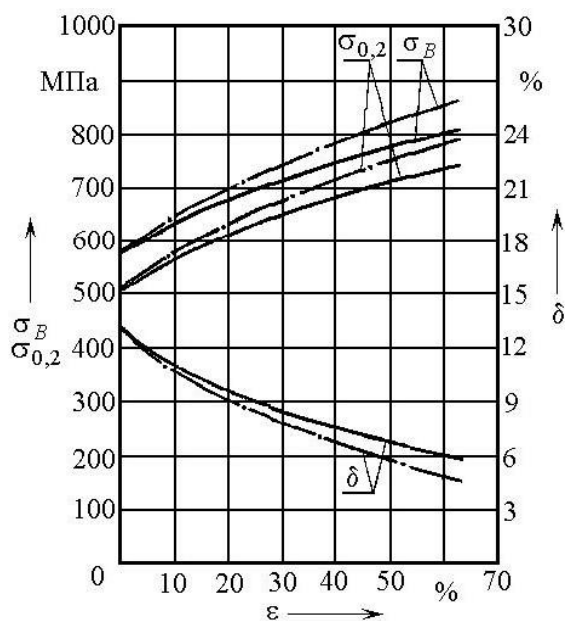


Рис.2. Зависимости изменения σ_B и $\sigma_{0,2}$ для стали 10 от ϵ ($S=0,55\text{мм/об}$).

Зависимости изменения $\sigma_B, \sigma_{0,2}$ и σ от величины относительного обжатия ϵ описываются выражением [2]:

$$y = y_0 + a\epsilon^b,$$

Где y_0 и y – величина исследуемой характеристики механических свойств до и после пластической деформации ϵ ; a и b – экспериментальные константы, которые находятся по методу Хука-Дживса.

В таблице 2 приведены величины экспериментальных констант для исследуемых характеристик механических свойств исследуемой стали. В таблице 1 приведены механические свойства стали после нормализации.

Таблица 1.

Механические свойства стали 10ГН после нормализации.

Материал	σ_B , МПа	$\sigma_{0,2}$, МПа	δ , %
Сталь 10ГН	420	270	40

Таблица 2.

Экспериментальные зависимости.

Материал	y	y_0	a	b
Сталь 10ГН, закалка ТВЧ; $T_{зак} = 970...1030^\circ\text{C}$; отпуск $T_{отп} = 590^\circ\text{C}$; время $t_{отп} = 190 \text{ мин}$	σ_B , МПа	577	330,4	0,73
	$\sigma_{0,2}$, МПа	511	331,6	0,72
	δ , %	13,1	-9,9	0,64

Из приведенных данных на рис.1, таблицах 1 и 2 можно сделать следующие выводы:

1. Величина временного сопротивления разрыву увеличилась на 57% у аустенитной нержавеющей стали и на 28% у малоуглеродистой легированной нестареющей стали.

2. Величина предела текучести при растяжении увеличилась до 77% для жаропрочного сплава.

3. Величина условного предела текучести увеличилась на 25% у аустенитной нержавеющей стали и на 48% у малоуглеродистой легированной нестареющей стали.

4. Величина относительного удлинения снижается у жаропрочного сплава в 8 раз и в 3 раза у малоуглеродистой легированной нестареющей стали.

Приведенные выше данные экспериментов применяются при проектировании новых технологических процессов РВ, для изготовления тонкостенных оболочковых деталей ответственного назначения, что позволяет сократить производственные расходы и трудозатраты. Разупрочняющая термообработка (отжиг, закалка и т.п.) после Р.В., как правило, полностью снимает нагартовку и восстанавливает свойства материала.

Список литературы

1. Гредитор М.А. Давильные работы и ротационное выдавливание. М.А.Гредитор. М.: Машиностроение, 1971. – 239 с.

2. Кроха В.А. Упрочнение металлов при холодной пластической деформации. Справочник. В.А.Кроха. М.: Машиностроение, 1980. – 157 с.

3. Яковлев С.С. Формирование механических свойств материала деталей при ротационной вытяжке с утонением стенки. С.С.Яковлев, В.И.Трегубов, Е.В.Осипова. Известия ТулГУ. Технические науки 2015. Тула: Изд-во ТулГУ. Вып. 3. С. 43-53.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА АЭС

ЖЕРДЕЦКАЯ В.М.

*Аспирант,
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники,
Минск, Беларусь*

Ядерная энергетическая установка считается безопасной, если ее радиационное воздействие на персонал, население и окружающую среду в процессе нормальной эксплуатации и проектных авариях не приводит к превышению установленных доз облучения персонала и населения и нормативов по выбросам и сбросам радиоактивных веществ в окружающую среду, а также ограничивает это воздействие при запроектных авариях. Это качество реализуется с использованием специальных норм и правил по безопасности при проведении работ с источниками ионизирующих излучений.

Общее руководство по обеспечению радиационной безопасности АЭС возглавляет ее директор, на которого возлагается ответственность за разработку Программы радиационной защиты АЭС и организацию контроля ее выполнения. Главный инженер АЭС персонально отвечает за организацию и техническое обеспечение радиационной безопасности, выполнение Программы радиационной защиты АЭС. Руководители подразделений АЭС несут персональную ответственность за изучение и выполнение подчиненным персоналом правил и инструкций по радиационной безопасности, Программы радиационной защиты АЭС.

Радиационный контроль — это часть организационных и технических мер радиационной защиты АЭС, направленных на контроль за соблюдением норм радиационной безопасности и основных санитарных правил работы с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений, а также получение, обработку и представление измерительной информации о состоянии радиационной обстановки во всех режимах эксплуатации АЭС.

Радиационный контроль на АЭС выполняется по следующим основным направлениям: контроль защитных барьеров на пути распространения радионуклидов, технологический контроль сред эксплуатации оборудования, дозиметрический контроль, контроль окружающей среды, контроль за нераспространением радиоактивных загрязнений.

Объем радиационного контроля АЭС — это перечень характеристик параметров радиационного контроля, в который включаются, прежде всего, виды контролируемых радиационных параметров и физических величин, число

точек контроля, периодичность измерения, методы и средства измерений.

Основным документом, в котором определен плановый объем радиационного контроля АЭС, является регламент радиационного контроля АЭС.

Объем радиационного контроля должен быть первоначально разработан и утвержден в установленном порядке на стадии проектирования АЭС.

С целью обеспечения радиационной безопасности АЭС на каждой станции создаются службы радиационной безопасности.

Безопасность атомной станции должна обеспечиваться за счет последовательной реализации принципа глубоко эшелонированной защиты, основанного на применении системы барьеров на пути распространения ионизирующих излучений и радиоактивных веществ в окружающую среду и системы технических и организационных мер по защите барьеров и сохранению их эффективности и непосредственно по защите населения.

Система барьеров включает: топливную матрицу, оболочки ТВЭЛов, границу контура теплоносителя, охлаждающего активную зону, герметичное ограждение локализирующих систем безопасности.

Защитный материал выбирают с учетом защитных и механических свойств, а также его стоимости, массы и объема. Помимо защитных свойств, материал должен быть конструкционно-прочным; иметь высокую радиационную и термическую стойкость, огнестойкость, жаростойкость, химическую инертность; не выделять под действием нагрева и облучения ядовитых и взрывоопасных с резким запахом газов; сохранять стабильные размеры. Необходимо также учитывать простоту монтажа, возможность механической обработки, стоимость и доступность материалов.

Защитные свойства материалов от нейтронного излучения определяются их замедляющей и поглощающей способностью, степенью активации. Быстрые нейтроны наиболее эффективно замедляются веществами с малым атомным номером, такими как графит и водородсодержащие вещества (легкая и тяжелая вода, пластмассы, полиэтилен, парафин). Для эффективного поглощения тепловых нейтронов применяются материалы, имеющие большое сечение поглощения: соединения с бором — борная сталь, бораль, борный графит, карбид бора, а также кадмий и бетон (на лимонитовых и других рудах, содержащих связанную воду).

Гамма-излучение наиболее эффективно ослабляется материалами с большим атомным номером и высокой плотностью (свинец, сталь, бетон, магнетитовые и другие руды, свинцовое стекло).

На АЭС в качестве материала для биологической защиты обычно используется бетон, металлические конструкции и вода.

Список литературы

1. Голубев Б.П. Дозиметрия и защита от ионизирующих излучений. / Изд. 3-е, перераб. и доп. Под редакцией Е. Л. Столяровой. Учебник для вузов. – М.: Атомиздат, 1976. Закон Украины. Об обращении с радиоактивными отходами. Укр ЯО. – Киев, 1995.

2. Кощев В.С. Индивидуальная защита работающих в атомной энергетике / В.С Кощев, Д.С. Гольддггейн, В.Н. Клочков и др. – М.: Энергоатомиздат, 1992.

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ВОДИТЕЛЯ АВТОТРАНСПОРТА К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРЕДРЕЙСОВОЙ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ

ТОДОРОВ А.Н.

*старший преподаватель кафедры начертательной
геометрии и компьютерной графики,
Волгоградский государственный технический университет,
Россия, г. Волгоград*

ШАБАЛИНА О.А.

*доцент кафедры систем автоматизированного проектирования и поискового
конструирования, кандидат техн. наук, доцент,
Волгоградский государственный технический университет,
Россия, г. Волгоград*

КУДРИН Р.А.

*профессор кафедры нормальной физиологии, доктор мед. наук, доцент,
Волгоградский государственный медицинский университет,
Россия, г. Волгоград*

ДЯТЛОВ М.Н.

*старший преподаватель кафедры начертательной
геометрии и компьютерной графики,
Волгоградский государственный технический университет,
Россия, г. Волгоград*

В статье предложен вариант экспресс-диагностики водителей на основе статистической информации, накопленной в результате различных форм тестирования его состояния в течение предыдущей трудовой деятельности.

Ключевые слова: модель состояния водителя, психофизиологическое тестирование, экспресс-диагностика функционального состояния, статистический портрет психофизиологических особенностей.

С целью снижения аварийности на автомобильном транспорте на многих автотранспортных предприятиях проводятся предрейсовые медицинские осмотры водителей [1, 2]. При использовании современного диагностического оборудования и аппаратно-программных комплексов появилась возможность проведения экспресс-диагностики психологических и психофизиологических качеств водителя [3-7].

По результатам нескольких тестов может быть составлен психофизиологический портрет водителя. Для каждого из них формируется

временной ряд, характеризующийся средними значениями (математическим ожиданием случайной величины) и отклонениями, вызванными как периодически изменяющимися внешними условиями, так и собственно изменениями состояния водителя. Периодические отклонения могут быть связаны с циркадными (суточными), сезонными или длительными ритмами. С высокой степенью вероятности можно предположить, что психофизиологические характеристики водителя, измеренные перед выходом в рейс в дневное время, будут несколько отличаться от тех характеристик, которые были определены перед выходом в рейс в ночное время. Также велика вероятность того, что психофизиологические параметры, измеренные в начале профессиональной деятельности, будут корректироваться после «приработки» к специфическим условиям, характерным для данной трудовой деятельности, в конце «жизненного цикла оператора» они снова начинают ухудшаться. Эти обстоятельства необходимо учитывать при проведении аналитических исследований результатов тестирования и диагностики.

Предлагаемая авторами математическая модель может быть представлена как совокупность временных рядов оценки состояния водителя по разным видам тестов, а также алгоритмов их обработки. Модель можно использовать с целью экспресс-диагностики текущего функционального состояния водителя.

При наличии статистических данных по какой-либо диагностируемой психофизиологической характеристике возможен выбор результатов тестирования в определённом временном ряду. С целью устранения грубых ошибок измерений («промахов») из анализа полученных данных можно исключить несколько процентов наибольших и наименьших значений.

Если априорно предположить закон распределения результатов тестирования нормальным (распределение Гаусса), то математическое ожидание (1) и среднеквадратическое отклонение (или дисперсия) (2) определяются следующим образом [8, с. 76], [9, с. 110]:

$$\tilde{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \quad (1)$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \tilde{x})^2} \quad (2)$$

Где, \tilde{x} – математическое ожидание;

x_i – текущее значение случайной величины;

n – объём выборки (количество элементов выборки);

σ – среднеквадратическое отклонение.

При этом может использоваться вся совокупность значений, либо при устранении влияния, например, сезонных ритмов – некоторая ограниченная выборка. В дальнейшем результаты текущего тестирования можно будет сравнивать с математическим ожиданием ряда. Нежелательными будут те результаты, которые значительно отклоняются в худшую сторону. Особенно нежелателен вариант при выходе численных значений из полосы «трёх сигм» - трёх среднеквадратических отклонений $x \in [\tilde{x} - 3\sigma, \tilde{x} + 3\sigma]$.

В том случае, если диагностика функционального состояния будет проводиться одновременно по нескольким характеристикам, которые могут иметь разную степень достоверности, определяться различными методами инструментального контроля, методами опроса, либо иметь различную размерность. Тогда прежде, чем выполнять статистическую обработку необходимо будет выполнить несколько предварительных действий:

- выполнить нормировку и привести к безразмерному виду каждый из рядов;
- получить обобщённый ряд используя, например, среднее геометрическое функционально взвешенных частных нормированных и приведённых к безразмерному виду характеристик (что приводит к мультипликативной свёртке).

Таким образом, по результатам статистического анализа психофизиологических характеристик можно построить модель оценки функциональной готовности водителя автотранспорта к трудовой деятельности на этапе предрейсовой экспресс-диагностики.

Работа поддержана грантом РФФИ № 18-47-342003 р_мк.

Список литературы

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 15 декабря 2014 г. N 835н г. Москва "Об утверждении Порядка проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров"

2. Мокина А. Для снижения аварийности на дорогах // Автомобильный транспорт. – 2015. – № 8. – С. 26-31.

3. Воробьёв А.В. Штатные технические средства профессионального психологического отбора военных специалистов: состояние и перспективы развития // Безопасность жизнедеятельности. – 2005. – № 8. – С. 7-9.

4. Ушаков И.Б. Аппаратно-программные комплексы для медико-психологического обеспечения контроля надёжности профессиональной деятельности человека в условиях высокого риска возникновения чрезвычайной ситуации / Ушаков И.Б., Ворона А.А., Кукушкин Ю.А., Богомолов А.В. // Безопасность жизнедеятельности. – 2004. – № 3. – С. 8-13.

5. Дятлов М.Н. Приборы психофизиологического обследования водителей / Дятлов М.Н. // Молодой учёный. – 2013. – № 4 (ч. 1). – С. 59-61.

6. Дятлов М.Н. Аппаратно-программный комплекс для тестирования профессиональных качеств водителей пассажирского автотранспорта на этапе профессионального отбора / М.Н. Дятлов, А.Р. Агазаян, О.А. Шабалина // Вестник компьютерных и информационных технологий. – 2016. – № 12 (150). – С. 48-55.

7. Дятлов М.Н. Разработка тестовых заданий для компьютерной диагностики степени развития сенсомоторных реакций с учётом особенностей профессиональной деятельности водителей / М.Н. Дятлов, О.А. Шабалина, Ю.Я. Комаров, Р.А. Кудрин // Известия ВолгГТУ. Сер. Актуальные проблемы управления, вычислительной техники и информатики в технических системах. – Волгоград, 2016. – № 6 (185). – С. 33-39.

8. Овсянникова С.Н. Краткий курс теории вероятностей и математической статистики. – М.: Экон-информ, 2011. – 104 с.

9. Баврин И.И. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высш. шк., 2005. – 160 с.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

UDC 336.71

NEOBANKS AND THEIR DEVELOPMENT

NAGIYEV M.O.

Doctoral student,

Azerbaijan State University of Petroleum and Industry,

Republic of Azerbaijan, Baku

The article analyzes neobanks. Neobanks are the most important stage in the evolution of financial technology. Neobanks are ordinary banks, but without physical branches, and use mobile applications and sites to provide services.

Keywords: Neobanks, online banks, mobile apps and financial sites.

Neobanks are the most important stage in the evolution of financial technology. The solution to this problem may be the mass appearance and development of neobanks. The terms “neobank” are widely used to describe banking organizations starting from scratch and not relying on the back-office support of other banks. Although neobanks began their operations in the UK, in 2020 they will begin to appear around the world. The root "neo" in Greek means "young" and "new", therefore, neobanks can be defined as the same banks, but only updated and modernized. Since any modernization now means digitizing and leaving the Internet, neobanks are ordinary banks, but without physical branches, and use mobile applications and sites to provide services.

Non-banks are sometimes called online banks or direct banks, and in the UK they are referred to as challenger banks, which means “applicant bank” or “objecting to something, challenging something”, since such banks initially made plans grab that segment of customers who were dissatisfied with the level of service in the usual credit institutions [1]. The list of services in neobanks looks like a traditional bank:

— accounts and operations on them; — loans; — money management; — investment;

— deposits and so on.

At present, neobanks are starting to use new formats, such as: — P₂P lending; — crowdfunding platforms; — financial robot consultants; — cryptocurrencies.

Non-banks include financial organizations that operate, as a rule, only through the Internet, without offices, and also specializing in e-commerce. Such types of services depend on the economic and technological development of the country, the

adopted legislative framework and the presence of a mature banking sector. The advantage of neobanks for the banks themselves is to minimize costs (lack of offices, paperwork, etc.), which increases service speed, super-cheap rates, a “personal” approach, and the advantages for the client are cost-saving and convenience, as the cost service is declining. At the same time, the bank provides its solution with some useful function, for example, for legal entities - the ability to submit reports to the tax service, for individuals it can be PFM (personal finance management), or “Home accounting”, management of pension savings.

The development of neobanks in Europe. Neobanks appeared a long time ago. Large global banks have been experimenting with this format for over 10 years and are creating, for example, Bank Direct from ASB Bank and Hello bank from BNP Paribas. Neobank is a relatively new trend in finance. So far, there are not many financial institutions on the market that have successfully abandoned traditional banking and physical departments in favor of mobile applications, video chat and robo-consulting. Banks that have already switched to new standards of financial services, still, to some extent, depend on banks with centuries-old traditions. Despite a small interest in neobanks, investors invest large amounts in them, regulators allow them to work in the market, and megalopolises promise to ease the tax burden in order to get the title of FinTech capitals. Table 1 presents the most famous neobanks in Europe.

Table 1.

Popular neobanks of Europe

Bank's name, a country	Currency	Bank license	What you need to open an account	Issuing a bank card to an account	Account service	Services
Atom Bank, UK	GBR	there is	download the app, scan your ID	no, but they promise that it will be soon	is free	money transfers, account transactions, payments
Number 26, Germany	EUR	no, but the partner bank has a German Wirecard Bank	indicate e-mail and country of residence, make a video call, show ID	yes, Master Card	free plus free cash withdrawal	money transfers, account operations, payments, overdraft

Nemea, Malta	EUR, USD, GBP, CAD, AUD, CHF	yes, plus there is a license for investment services	fill out a questionnaire on the site, transfer at least 50 euros from another active account, you can use the account in two days	not yet, but promise that soon there will be a debit Mastercard	free, receiving payments in euros without comm.o, sending – for 0.9 euros	money transfers, account operations, payments, savings and business accounts, deposits, in the near future — launch credit services
Fidor Bank, Germany	EUR	yes,	indicate e-mail and phone number, then follow the link from the letter sent by the bank, you can confirm your identity at any post office where you need to come with an identity card	yes, Mastercard	free	money transfers, account operations, payments, savings and business accounts, lending, mutual lending, insurance, exchange transactions
Saxo Bank, Denmark	EUR, AUD, CAD, DKK, USD, SGD, SEK, CHF, GBP	is, but the bank specializes in investments, traditional banking services do not provide	you can open a trading account at the bank - min / balance amount of at least 10 thousand US dollars, but there is also a trial free option.	not	free, but there is a commission on the account balance	Forex, stock options, futures, stocks, indices, transactions with currencies and precious metals, insurance
Sberbank Direct and VTB Direct, Germany	EUR	there is (German "daughters" of the Austrian banks Sberbank Europe and VTB Austria)	current bank account and mobile number in Germany, as well as permanent residence of this country. The application is filled out online, you can confirm your identity by video chat.	not not	free	savings accounts and deposits

Next, we give a brief description of the well-known European neobanks, presented in table 1.

1. Atom Bank is one of the most famous British banks, which still opened in 2016. Its popularity is due to the fact that Atom Bank was the first in the country to receive a banking license from the Bank of England to provide services exclusively through a mobile application. That is, the bank client needs to download the mobile application, register in it, select the type of account, take a picture of his identification card in the application and indicate several details in his personal profile - that's all, you can use it. In the near future - consulting, the issuance of loans, mortgages and registration of deposits.

2. Number26 - this neobank is called one of the breakthroughs of this year. According to representatives of the bank, you can open an account with Number26 in 8 minutes by simply downloading the corresponding application for a smartphone on the iOS or Android platform. To confirm the identity, a video call is used, during which the client shows his ID. After that, the user can make money transfers and receive a MasterCard [2]. Number26 also claims that its customers do not pay any fees for using the card, including outside Europe, as well as for maintaining an account. Number26 clients can use stores and pharmacies as ATMs, where it is possible to replenish their account or withdraw cash, and transaction notifications are sent to the application, and not as SMS, which is convenient, for example, for travelers.

3. Nemea — this bank offers almost the simplest procedure for opening an account in euros in Europe — you must be over 16 years old, have some kind of electronic account to confirm your place of residence, a photo of your passport or identity card, as well as the downloaded Nemea application. The bank works with customers from 31 countries, and customer support is available in six languages. The bank offers very low European deposit rates on term deposits - up to 3.5% per annum for a five-year deposit, the minimum deposit is 1 thousand euros.

4. Fidor Bank is a legendary German bank, founded back in 2009, and since the fall of 2015 has been operating in the UK. Fidor Bank offers customers a smart account with 25 functions, among them: traditional payments, transfers to a smartphone, e-mail, Twitter account, savings certificates, one-click micro-loans, currency exchange, purchase of precious metals, mutual lending (peer-to-peer), social brokerage and much more. The lending institution has established its own online community, in which participants can share their experience with money, whether it be loans, online transfers or investments in bitcoins. [3].

5. Saxo Bank specializes in online investments in international capital markets and provides customers with the opportunity to trade a wide range of financial instruments: currency, stocks, contracts for difference, futures, options and other

derivatives, as well as provides trust management services. Trading is carried out online through the SaxoTrader trading platform, which is the bank's own development. Founded in 1992, received a banking license in 2001. Recently, the bank announced plans to radically change the system of international payments using its Saxo Payments platform, which, according to Saxo Bank, works much faster than the traditional one, since payments are made instantly and the fees for transferring them are “insignificant”.

The profitability of the loan business is currently declining, so banks are switching to a transactional business, which, in turn, is not too profitable on its own. You can earn on a transactional business only by adding some additional value to it, namely, non-banking services compete in this. In addition, generation Y is not only technology-bound, but also much more involved in managing its finances, and this, again, is something that non-banks are good at realizing.

The transition to one of the digital banking models is more than just rebranding or replacing branches with a mobile banking and online platform; it requires the maximum personalization of digital interactions with the client and the addition of digital convenience to basic transactions. Self-improvement of banking organizations, of course, is not necessary, because survival in a changing market is voluntary, but new technologies, fintech competitors and changes in customer expectations represent not only challenges, but also opportunities for banking organizations. It is now impossible to say that current players will survive, but this does not mean that the entire non-banking industry is worthless. Since neobanks belong to fintech companies, their future in Europe and the USA seems to be very promising to experts. The industry has become so popular that global financial capitals such as London and New York are ready to fight for the title of global fintech center and lure startups and non-banks with favorable registration and taxation conditions.

Bibliography

1. Что такое необанки и почему за ними будущее: [Электронный ресурс] URL: <http://www.banks.eu/> (дата обращения 20.03.2016)
 2. Интернет-банк iBANK Онлайн: [Электронный ресурс] URL: <http://www.banking-kong.ru/> (дата обращения 15.03.2016)
 3. Есть ли у «нео-банков» будущее. Инновационные и традиционные банки: [Электронный ресурс] URL: <http://www.rebanking.ru/> (дата обращения 19.03.2016)
-

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

КАЧЕСТВЕННЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПЕРЕД ЗАСТУПЛЕНИЕМ НА ОХРАНУ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СЛУЖБЫ

ЖЕЛТОБРЮХ А.В.

*преподаватель кафедры специальной подготовки,
Восточно – Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск*

СОШИН А.А.

*старший преподаватель кафедры специальной подготовки,
Восточно – Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск*

В статье рассмотрена подготовка сотрудников к выполнению задач по охране общественного порядка, порядок проведения инструктажа как залога успешной службы.

Ключевые слова: сотрудник полиции, инструктаж, охрана общественного порядка, готовность к несению службы.

Согласно устава патрульно-постовой службы (Приказ МВД РФ №80 от 29.01.2008г.) перед заступлением на службу по охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, сотрудники в обязательном порядке должны быть проинструктированы. Ответственность за проведение инструктажа возлагается на руководство подразделения – это как правило командир или его заместители (в его отсутствие). Практика показывает четкую зависимость качества несения службы и обеспечения личной безопасности от своевременного и грамотного проведения инструктажа перед заступлением на службу. [1,2,3].

Как указывает Кнаус О.А. в своей статье «Применение комплексного подхода при обеспечении охраны общественного порядка и общественной безопасности: проблемы и пути решения» [*Важно обратить внимание и на вопросы управления совместными автопатрулями. В этом случае отметим, что с учетом опыта, полученного при управлении наружными нарядами в масштабах областного центра, было определено, что инструктаж, а также контроль за несением службы и подведением итогов по ее результатам будет осуществлять оперативный дежурный центра управления нарядами МУ МВД России «Иркутское»*] [4].

Перед заступлением в наряд по охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности сотрудник обязан:

- своевременно прибыть к месту проведения инструктажа (прибыть за 15 минут, одетым по сезону, при себе иметь обязательных предметов);
- пройти инструктаж (проводится командиром (руководителем подразделения) или ответственным от руководства);
- получить приказ о заступлении на службу.

Наиболее подробно необходимо поговорить о проведении инструктажа, так как именно на этой стадии проверяется готовность сотрудника к несению службы. [3,5].

Инструктирующий обязан:

1. Убедиться в готовности личного состава к несению службы, принять меры к устранению выявленных недостатков.

2. Проверить знание патрульными и постовыми:

2.1. Своих прав и обязанностей, отдельных положений нормативных правовых актов, связанных с обеспечением правопорядка.

2.2. Правил применения и использования табельного оружия, специальных средств и физической силы к правонарушителям. [5].

2.3. Особенности несения службы на порученном посту, маршруте патрулирования примет разыскиваемых преступников и похищенных вещей. [3,6,7].

2.4. Основных алгоритмов действий по пресечению нарушений общественного порядка и задержанию правонарушителей. [6,7].

3. Объявить результаты несения службы нарядами ППСП за прошедшие сутки, при необходимости разъяснить недостатки и упущения, привести примеры положительных действий патрульных и постовых, зачитать имеющиеся приказы о поощрении отличившихся сотрудников.

4. Довести оперативную обстановку, поставить каждому наряду конкретные задачи на весь период несения службы, разъяснить порядок смены, связи и взаимодействия.

5. Отработать с нарядами ППСП вводные задачи, при этом разобрать наиболее характерные тактические приемы несения службы, в том числе в особых условиях (ведение наблюдения, выявление преступников по малозаметным признакам и приметам, предупреждение и пресечение террористических актов, групповых нарушений общественного порядка, задержание вооруженных преступников и другие). [5,7].

6. Обратит внимание нарядов ППСП на необходимость соблюдения законности, внимательного отношения к гражданам.

7. Ответить на имеющиеся вопросы.

Для осознания необходимости и значимости соблюдения качественной процедуры проведения инструктажа - необходимо обозначать данный момент еще при прохождении сотрудниками профессионального обучения как рядовым и младшим начальствующим составом, так и руководителями разных уровней. Как правило это происходит при проведении практических занятий, в качестве примера можно рассмотреть проведение инструктажа при проведении занятий по тактико-специальной подготовке.

Исходя из вышесказанного, следует отметить необходимость качественного и профессионального подхода к подготовке и проведение занятий в частности по дисциплине «Тактико-специальная подготовка. Основы личной безопасности». Практические занятия по данной дисциплине по возможности планируются и проводятся с максимально возможным приближением к практической деятельности, т.е. имитируются ситуации из реальности. Анализ проведения данных занятий свидетельствует о том, что желаемый результат достигается в большей степени зависит от качественного, полного и подробного проведения инструктажа.

Проведение инструктажа.

Понятие инструктаж происходит от латинского слова “инструкция”, что означает, указание, правило обязательное к выполнению или другими словами наставление, установленный порядок и способ осуществления чего-либо.

Любой инструктаж призван донести подробно до каждого слушателя сущность, содержание, направления и особенности, способы выполнения поставленных задач в учебно-боевой деятельности подразделения.

Инструктаж – это один из важнейших методов обучения, потому что в содержании инструктажа содержится определенная учебная информация, способствующая не только повышению теоретических знаний сотрудников, но и их практических умений и навыков. Одной из важнейших задач инструктажа является предупреждение неправильных или зачастую неправомерных

действий, сотрудников способствовать которым ведет к сохранению их здоровья и жизни.

В ходе проведения инструктажа ставятся конкретные задачи и объясняются подробности и детали предстоящего мероприятия.

Инструктажи учебной группы проводятся в преддверии таких мероприятий, как: практические занятия, тактические учения, боевые стрельбы, заступления в наряд.

Каждое из вышеперечисленных мероприятий должно начинаться с доведения задач по выполнению и соблюдению мер безопасности.

Инструктирующий (преподаватель) должен довести до слушателей:

- общие задачи, а так же цели выполнения задачи, того или иного мероприятия;
- главные направления, сил и средств по поставленной задаче и проводимым работам;
- довести до каждого слушателя конкретно поставленные задачи;
- указать особенности выполняемых задач, а так же наиболее важные задания и работы;
- обозначить самые опасные участки на объектах, распространенные ошибки, которые могут привести к травмам и гибели личного состава, объяснить способы недопущения ошибок.

Инструктажи доводятся под роспись каждого слушателя. В этих целях рекомендуется завести “Журнал инструктажей”, который изготавливается из 96-ти листовой тетради. Каждая страница журнала должна быть пронумерована. Листы сшиваются установленным порядком делопроизводства.

Одним из важнейших показателей готовности сотрудника полиции к самостоятельному несению службы является уровень готовности сотрудника принимать решения и быть готовым к активным действиям в зависимости от окружающей обстановки – тактической подготовки. Она позволяет наиболее полно реализовать принцип: учить сотрудника полиции тому, что необходимо в процессе несения службы. В ходе тактической подготовки личный состав приобретает различные знания и умения. В частности, на данных практических занятиях слушатели приобретают практические навыки и умения в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного. [3].

Инструктаж учебной группы проводится непосредственно перед проведением практического занятия. При проведении инструктажа необходимо проверить теоретические знания обучаемых в области рассматриваемой темы.

Качественное проведение инструктажа, значительно повышает соблюдение сотрудниками полиции мер личной безопасности и эффективному выполнению задач, возложенных на сотрудников. А руководящий состав при этом обязан тщательно подготовить процедуру проведения инструктажа не только с проверкой теоретических знаний, но и разработкой тематики инструктажей и частичной проверкой владения боевыми приемами борьбы.

Список использованных источников

1. Желтобрюх А.В., Сошин А.А. Подготовка сотрудников полиции к действиям, связанным с осмотром мест вероятного нахождения правонарушителей//Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы XX Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2015. С. 195-198.
2. Чибунин В.М., Ковалев Д.В. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД: принципы и правила//Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х т. Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. Т. 2. С. 404-407.
3. Ковалев Д. В., Егоров В. Ю., Желтобрюх А. В., Сошин А. А., Фидель П.М Подготовка сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка в особых условиях// учеб. пособие:-Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. 124 с.
4. Кнаус О.А. Применение комплексного подхода при обеспечении охраны общественного порядка и общественной безопасности: проблемы и пути решения// Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2018. № 4 (87). Стр. 161-166
5. Желтобрюх А.В., Чибунин В.М. Тактика применения палки специальной сотрудниками правоохранительных органов / А.В. Желтобрюх, В.М. Чибунин //Аллея науки. 2018. Т. 2. № 2 (18). С. 349-352.

6. Желтобрюх А.В. Путь А.В. Наружный досмотр как мера обеспечения личной безопасности сотрудников полиции / А.В. Желтобрюх А.В. Путь //Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств:Сборник материалов XIX международной научно-практической конференции. Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ ИВД России, 2017. – с.17-21.

7. Егоров В.Ю., Желтобрюх А.В., Ковалёв Д.В., Сошин А.А., Фидель П.М., Чибунин В.М. Тактика предупреждения и пресечения террористических актов// Учебно-методическое пособие / Иркутск, 2017.

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

**АНАЛИЗ КОНТРАСТ - ИНДУЦИРОВАННОЙ НЕФРОПАТИИ
ПРИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА**

РУЗМЕТОВА И.А.

*к.м.н. доцент кафедры факультетских внутренних болезней,
госпитальных внутренних болезней, военно-полевой терапии,
профессиональных болезней и пропедевтика внутренних болезней,
Ташкентский Педиатрический Медицинский институт,
г. Ташкент*

РАХМОНОВ Б.Ж.

*магистр кафедры факультетских внутренних болезней,
госпитальных внутренних болезней, военно-полевой терапии,
профессиональных болезней и пропедевтика внутренних болезней,
Ташкентский Педиатрический Медицинский институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам анализа контраст индуцированной нефропатии при ишемической болезни сердца, которые имеют важное значение у медиков особенно у терапевтов.

Ключевые слова: сердце, аспекты, заболевания, осложнения.

Одной из самых актуальных проблем современной медицины является диагностика и лечение ишемической болезни сердца.

Статистические исследования свидетельствуют о том, что более 50% населения старше 60 лет страдают сердечнососудистыми заболеваниями.

А по данным зарубежных авторов в США ежегодно у 5-6 млн. человек диагностируют ИБС, при этом ежегодно почти 1,5 млн. переносят инфаркт миокарда, а около 500 тыс. из них умирают.

В свою очередь отечественные авторы отмечают, что в России ИБС ежегодно диагностируют у 2,8-5,8 млн. человек, смертность же от ИБС составляет до 30% общей смертности. В 2000 г. средняя заболеваемость ИБС в Российской Федерации (в расчёте на 100 тыс. взрослого населения) составила 4890,1 с ростом на 3,6% по отношению к предыдущему году, на Северо-Западе заболеваемость ИБС составила 8028,7, что на 64% больше среднего показателя по стране.

Как отмечено в литературных источниках, что ускорение темпов развития и увеличение продолжительности жизни на протяжении XX-ого столетия

привело к перераспределению возрастного состава популяций и повышению в них доли пожилых и старых людей — демографическому старению. Ежегодно число людей пожилого возраста увеличивается на 2,4%. По некоторым прогнозам, к 2020 году число людей пожилого и старческого возраста увеличится до 1 млрд. человек.

Несмотря на значительный прогресс в медикаментозном, хирургическом и эндоваскулярном лечении ИБС в последней четверти XX-ого века, продолжают исследования по оптимизации показаний для каждого способа лечения. При этом для хирургических и эндоваскулярных методов лечения ИБС особое внимание обращается как на повышение эффективности, так и на снижение травматичности, продолжительности и стоимости вмешательства, уменьшение сроков пребывания пациента в стационаре. Прогрессивное увеличение доли эндоваскулярных методов лечения ИБС по отношению к другим методам реваскуляризации миокарда позволили расширить показания к применению интервенционных методов и для пациентов пожилого и старческого возраста. В то же время в ряде работ пожилой возраст выделяется как фактор риска, ограничивающий применение интервенционных технологий.

Анализ литературы показал, что возраст не является абсолютным противопоказанием для выполнения реваскуляризации миокарда, тогда как в нашей стране, именно возраст является основанием для отказа больному в инвазивном лечении. В тоже время, среди пациентов, страдающих ИБС и нуждающихся в реваскуляризации миокарда, подавляющим большинством являются именно пожилые люди. Проведении коронарной ангиопластики у пациентов пожилого и старческого возраста имеет ряд особенностей, так как больные этой группы имеют диффузное поражение коронарных артерий, выраженный кальциноз, низкую фракцию выброса левого желудочка, сопутствующую патологию. Однако, это не препятствует выполнению коронарной ангиопластики в этой группе пациентов с частотой успеха более 90% и частотой серьёзных осложнений, не превышающей 3-13%.

Широкое внедрение в диагностическую и лечебную практику современных высокотехнологических методов, предполагающих внутрисосудистое введение рентгеноконтрастных средств, закономерно инициировало ряд новых вопросов, окончательных ответов на которые научно-медицинская общественность все еще не имеет. Одной из таких, вновь возникших прикладных клинических проблем, является угроза развития острых нарушений почечной функции, ассоциированных с нагрузкой организма достаточно большими дозами рентгеноконтрастных средств (РКС). Эти

осложнения получили устоявшуюся в научно-медицинской литературе дефиницию - контраст-индуцированные нефропатии (КИН). Проведение чрескожного коронарного вмешательства является ключевой стратегией лечения пациентов с острым коронарным синдромом.

По данным литературы, число регистрируемых случаев развития КИН прогрессивно увеличивается с каждым годом. Одной из причин тому является достигнутый технический прогресс в развитии интервенционных технологий восстановления локальных нарушений кровообращения во внутренних органах - расширение показаний к применению рентгеноконтрастных методов исследования и лечения.

Только с начала XXI века число соответствующих научных публикаций экспоненциально возросло более чем в 5 раз. Не вызывает никаких сомнений, что у пациентов с острым коронарным синдромом, подвергшихся процедуре чрескожного коронарного вмешательства с использованием рентгеноконтрастных средств, риск нарушений фильтрационной функции будет тесно связан с предшествующим состоянием структуры и функции почек. Поэтому большинство авторов рекомендуют при поступлении пациента в стационар особое внимание уделять именно оценке фильтрационной способности почек. Доказано клиницистами, что если до проведения рентгеноконтрастного исследования уровень сывороточного креатинина не превышает 1,2 мг/дл, то острая нефропатия регистрируется не более чем в 2% случаев. При уровне же креатинина от 1,4 мг/дл до 1,9 мг/дл - частота контраст - индуцированного повреждения функции почек наблюдается более чем у 10% пациентов, а у лиц с содержанием креатинина в сыворотке крови более 2 мг/дл такая нефропатия развивается уже в 62% случаев.

А также авторами отмечено, что вместе с тем, знание уровня сывороточного креатинина только при поступлении пациента в стационар является недостаточным для оценки риска развития контраст-индуцированной нефропатии. Величина этого показателя может широко варьировать в зависимости от пола, возраста, мышечной массы больного и, следовательно, не всегда отражать степень нарастания почечной дисфункции. Было показано, что пациенты с нормальным исходным уровнем креатинина, но с низким его клиренсом имеют более высокий риск развития нефропатии.

Установлено, что предшествующие заболевания почек, сопровождающиеся увеличением уровня сывороточного креатинина являются наиболее серьезным фактором развития КИН - её частота у таких пациентов в несколько раз выше, чем в общей популяции.

Помимо функционального состояния и наличия сопутствующей патологии почек, на риск развития КИН влияют и ряд других физиологических параметров организма - возраст, уровень артериального давления (АД), гемоглобина, функциональный класс (ФК) сердечной недостаточности, объём введенного контраста.

За последнее десятилетие происходит значительный рост количества рентгенохирургических вмешательств, большую часть из которых составляют чрескожные коронарные вмешательства. Поскольку вопрос безопасности проводимых вмешательств остается актуальным. Представляет интерес оценка возникновения контраст - индуцированной нефропатии (КИН), выявление предикторов его развития и методы профилактики.

В наблюдательных исследованиях продемонстрировано, что у госпитальных пациентов развитие КИН ассоциируется с более продолжительной госпитализацией и большей частотой повторных госпитализаций по поводу сердечно - сосудистых заболеваний, прогрессированием хронической болезни почек (ХБП), повышением риска сердечно - сосудистой и общей смертности. Результаты крупных исследований в области КИН подтверждают его неблагоприятное прогностическое значение.

Таким образом, подводя итог литературного обзора можно сказать, что изучение острого повреждения почек при чрескожных коронарных вмешательствах (ЧКВ), позволит правильно подобрать лечение и предупредить осложнения.

Литература

1. Авдошина С.В. Острый кардиоренальный синдром: эпидемиология, патогенез, диагностика и лечение / С.В. Авдошина, М.А. Ефремовцева, С.В. Виллевалде, Ж.Д. Кобалова // Клиническая фармакология и терапия. - 2013. - №4. - С. 11-17.
2. Батюшин М.М. Клинические проявления поражения почек при хронической сердечной недостаточности / М.М. Батюшин, Н.С. Врублевская // Нефрология. - 2010. - Т. 14, №4. - С. 27-30.
3. Белопухов В.М. Нарушения функции почек у больных с инфарктом миокарда и чрескожными коронарными вмешательствами в до- и послеоперационном периоде / В.М. Белопухов, И.Ф. Якупов, И.А. Айнутдинова, А.Ю. Иванова // Медицинский альманах. - 2013. - Т. 4, №28. - С. 55-56.

4. Ватутин Н.Т. Контраст-индуцированная нефропатия при плановых чрескожных коронарных вмешательствах / Н.Т. Ватутин, М.И. Зинкович // Тезисы Российского национального конгресса кардиологов, 2013.- С. 126.
 5. Бокерия Л.А., Алекян Б.Г, Коломбо А. и др. Интервенционные методы лечения ишемической болезни сердца. М.: Изд-во НЦССХ им.А.Н.Бакулева РАМН, 2002. - С. 11-15, 26, 40, 152.
 6. Титков Ю.С., Козлов К.Д., Шнейдер Ю.А. Современная реваскуляризация миокарда «золотой» стандарт в лечении пациентов с ишемической болезнью сердца. //Вестник СПб ГМА. - 2002. - № 3. - С. 101-103.
 7. Хаваева А.А., Иоселиани Д.Г., Араблинский А.В. и др. Стентирование коронарных артерий у больных пожилого возраста. // Всероссийская научная конференция «Кардиология — XXI век». Тезисы докладов и сообщений. СПб. -2001.-С. 271.
 8. Akgullu C. The first histopathological evidence of trimetazidine for the prevention of contrast-induced nephropathy / C. Akgullu, T. Saruhan, U. Eryilmaz, M. Boyacioglu, O.A. Onbasili, I. Meteoglu, C. Kum // Ren Fail. -2014. - V. 36, №4. - P. 575-580.
 9. Aksu F. Antioxidant and renoprotective effects of sphingosylphosphorylcholine on contrast-induced nephropathy in rats / F. Aksu, B. Aksu, N. Unlu, T. Karaca, S. Ayvaz, H. Erman, H. Uzun, N. Keles, S. Bulur, E. Unlu // Ren Fail. - 2016. - V. 38, №7. - P. 1089-1098.
 10. Albabtain M.A. Efficacy of Ascorbic Acid, N-Acetylcysteine, or Combination of Both on Top of Saline Hydration versus Saline Hydration Alone on Prevention of Contrast-Induced Nephropathy: A Prospective Randomized Study / M.A. Albabtain, A. Almasood, H. Alshurafah, H. Alamri, H. Tamim // J. Interv. Cardiol. - 2013. - V. 26, №1. - P. 90-96.
 11. Santos P.R. Contrast-induced nephropathy after primary angioplasty for acute myocardial infarction / P.R. Santos, J.D. Carneiro Neto, F.P. Arcanjo, J.K. Carneiro, R.C. Carneiro, C.L. Amaral // J. Bras. Nefrol. - 2015. - V. 37, №4. -P. 439-445.
-

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВЕРХНИХ ОТДЕЛОВ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК

ЭРГАШОВ Ш.Ю.

магистр кафедры факультетских внутренних болезней, госпитальных внутренних болезней, военно-полевой терапии, профессиональных болезней и пропедевтика внутренних болезней, Ташкентский Педиатрический Медицинский институт, г. Ташкент

Научный руководитель:

АБДУЛЛАЕВ Ш.С.

д.м.н. доцент кафедры факультетских внутренних болезней, госпитальных внутренних болезней, военно-полевой терапии, профессиональных болезней и пропедевтика внутренних болезней, Ташкентский Педиатрический Медицинский институт г. Ташкент

В статье включены данные литературного анализа по аспектам состояние верхних отделов желудочно-кишечного тракта у больных с хронической болезни почек, которые имеют важное значение у медиков особенно у терапевтов.

Ключевые слова: почки, аспекты, заболевания, осложнения.

Хронические болезни почек (ХБП) – это неуклонно прогрессирующие заболевания, приводящие к постепенному угасанию их функций.

Наиболее частыми причинами ХБП являются гломерулонефрит, пиелонефрит, другие интерстициальные нефриты и диабетическая нефропатия, которая в некоторых странах, в частности США, выходит на одно из первых мест среди причин терминальной ХПН, требующей лечения гемодиализом.

Как показывают статистические данные, что в среднем в мире ХБП страдают около 150-200 человек на 1 млн. населения. Так, отечественные авторами отмечено, что в Российской Федерации отмечается частота ежегодного возникновения ХБП в 60-100 случаях, а в США – до 180-200 на 1 млн. населения. Большинство авторов отмечают преобладание этого заболевания у мужчин в возрасте 20-45 лет. При поздних стадиях ХБП поражаются практически все органы и системы.

Анализ литературных источников показал, что хроническая болезнь почек может быть и обобщающим термином и самостоятельным диагнозом. Несмотря на многообразие этиологических факторов, большинство

хронических заболеваний почек имеют единый механизм прогрессирования, а морфологические изменения в почках при почечной недостаточности однотипны и сводятся к преобладанию фибропластических процессов с замещением функционирующих нефронов соединительной тканью и сморщиванию почек.

Клиницистами подтверждено, что наличие единого комплекса характерных симптомов и патофизиологических нарушений, связанных общей причиной (гибель нефронов) даёт формальные основания обозначить ХБП не только как синдром, осложняющий течение того или иного заболевания почек, но и как самостоятельную нозологическую форму. Наиболее часто у таких больных поражаются органы пищеварительной системы, что частично связано с высокой распространенностью в популяции заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).

Дальнейший анализ литературы показал, что при ХБП поражаются практически все органы и системы. Наиболее часто у таких больных поражаются органы пищеварительной системы, что частично связано с высокой распространенностью в популяции заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Желудочно-кишечный тракт является важным звеном в компенсации электролитных и азотистых нарушений, а также тех сдвигов в КЩС, которые возникают при острых и хронических заболеваниях почек, особенно в стадии ХБП.

Авторами отмечен тот факт, что в 60-70-х годах прошлого столетия, в связи с более широким внедрением в клиническую практику активных методов лечения больных с ХБП, таких как хронический гемодиализ, трансплантация почек, а несколько позже - энтеросорбция, стали детально изучаться различные осложнения такого рода терапии, среди которых нарушения целостности слизистых оболочек желудка и 12- перстной кишки (эрозивные поражения, язвы), с подчас смертельными кровотечениями, занимают ведущее место.

Специалистами отмечено, что у 90% пациентов с ХБП выявляются различные патологические изменения со стороны тех или иных органов ЖКТ, которые преимущественно выявляются при инструментальном и лабораторном исследованиях. Симптоматика поражения пищеварительного тракта при ХПН развивается медленно, однако уже на ранних стадиях появляются жалобы на сухость и неприятный вкус во рту, ухудшение аппетита (вплоть до анорексии), отвращение к мясной пище, тошноту. Принимая во внимание относительно раннее формирование структурных нарушений до появления уремии можно считать, что более правомерным был бы термин «нефрогенная гастропатия»,

которая прогрессирует и в 5 (терминальной) стадии ХБП трансформируется в уремическую. Многолетние наблюдения свидетельствуют о почти бессимптомном течении нефрогенной гастропатии, и лишь на фоне уремии появляются некоторые симптомы «желудочной диспепсии». Среди них, по данным С.И. Рябова, к наиболее стойко сохраняющимся жалобам следует отнести анорексию, которая не претерпевает изменений на фоне улучшения общего состояния и уменьшения азотемии.

Анализируя литературные источники можно отметить, что авторы М.Д. Джавадзаде, П.С. Мальков утверждают, что нередко анорексия достигала степени отвращения к виду и запаху пищи, особенно мясной. Одни больные воспринимали его как металлический, другие - как соленый. Важным клиническим симптомом при ХБП является аммиачный запах изо рта, обусловленный наличием в выдыхаемом воздухе значительного количества аммиака, который образуется в органах пищеварения и дыхания. Это происходит вследствие воздействия бактериальной уреазы на мочевины и другие азотистые соединения, которые интенсивно выделяются через слизистую оболочку. Появление аммиачного запаха часто сочетается с нарушениями вкуса.

Элиминация азотистых соединений слюнными железами на разных этапах эволюции почечной недостаточности не одинакова. При I стадии ХБП содержание их в слюне значительно большее, чем в плазме крови, что свидетельствует об активном компенсаторном выделении продуктов азотистого обмена. На поздних стадиях ХБП в результате истощения указанного компенсаторного механизма это соотношение меняется в противоположную сторону.

В результате уменьшения содержания в слюне незаменимых аминокислот и развития иммунных нарушений у пациентов с терминальной ХПН ухудшаются защитные свойства слизистой оболочки ротовой полости и слюнных желез, что способствует их поражению, чаще в виде язвенного стоматита и паротита.

Диспепсический симптомокомплекс сложного происхождения может быть обусловлен как уремической интоксикацией, гомеостатическими сдвигами, так и гастропатией как таковой. Чаще всего наблюдается тошнота и рвота в утренние часы, при далеко зашедшей уремии присоединяется диарея. Диетические ограничения и эффективный гемодиализ, как правило, устраняют эти симптомы.

А также в литературе отмечен тот факт, что метеоризм - частый спутник ХБП так Hamburger и соавторы, причину развития его связывают с паралитическим илеусом. При выраженном метеоризме происходит задержка стула и газов. Иногда к вздутию кишечника присоединяются боли в животе, что создаёт картину кишечной непроходимости. М.Д. Джавад-заде, П.С.Мальков полагают, что этиология метеоризма часто токсического характера, поскольку гемодиализ устраняет его симптомы и восстанавливает проходимость кишечника через 2-3 сеанса. У больных, которым гемодиализ не применялся, симптомы метеоризма проходили после назначения диеты с низким содержанием белка. Широкое клиническое использование эндоскопии при обследовании больных с ХБП дало возможность чаще выявлять эрозивный гастродуоденит который, по данным D.M. Margolis et al., С.И. Рябова, встречается у 34% больных уреимией. При этом слизистая оболочка луковицы 12-перстной кишки представлена отёчными, эритематозными, легко ранимыми, нередко узлообразными (нодулярными) складками. Такие гастродуодениты могут явиться причиной кровотечений.

Р.З. Исмагилов, В.А. Потапов установили, что наиболее часто при ХБП поражаются пищевод и желудок.

L.E. McLeod и соавторы впервые описали возникновение кровоточащих язв 12-перстной кишки у 2 из 7 больных с ХБП, лечившихся гемодиализом от 5 до 37 месяцев, одна из больных погибла. В.М. Ермоленко, перечисляя различные осложнения хронического гемодиализа, указывает, что язвенная болезнь имеет место у 11-18% больных. И.С. Рябов пишет, что А.М. Shepherdi соавторы проследили длительно (от 3 до 60 месяцев) 15 больных с уреимией, получавших гемодиализ, при этом у половины из них развились пептические язвы и лишь у 4 они сопровождалась типичными клиническими симптомами.

J. Benzo, M. Matos, C. Milanese et al. [1994] проводили обследование 71 пациента, находящегося на гемодиализе, ожидающего операцию по почечной трансплантации. Они показали, что у 32 пациентов (45%) встречались поражения верхнего отдела желудочно-кишечного тракта. Поражение желудка наблюдалось у 30% пациентов, наиболее часто оно имело место у пациентов пожилого возраста.

По исследованиям В. Troskotetal, встречаемость пептической язвы у пациентов с конечной стадией почечной недостаточности составляет 4,3%. Осложнение в виде желудочно-кишечного кровотечения возникло у 12 из 20 пациентов.

С.И. Рябовым и соавторами были проведены проспективные исследования клинико-эндоскопических особенностей поражения верхних отделов желудочно-кишечного тракта у больных с ХБП, лечившихся программным гемодиализом сроком от 3-х месяцев (35 больных) до 2-х лет (20 больных).

Впервые 3 месяца лечения заметно нарастала выявляемость эрозивных изменений слизистых оболочек гастродуоденальной зоны и язв луковицы 12-перстной кишки. Таким больным приходилось прекращать активную терапию и назначать противоязвенную терапию. Анализ гистологической картины слизистой оболочки желудка и 12-перстной кишки свидетельствуют о почти полной идентичности изменений до и на фоне гемодиализа.

Таким образом, в заключения литературного обзора можно сказать, что на фоне повторных сеансов гемодиализа эрозирование и язвообразование у больных ХБП встречается достаточно часто.

Литература

1. Сазонова Е.И. Эрозивные и эрозивно-язвенные поражения верхнего отдела ЖКТ у больных с ХПН, особенности их лечения: автореферат. Дис. канд мед наук Омск.2005
2. Страчунский Л.С., Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова. - М.Применение антиинфекционных химиопрепаратов у пациентов с почечной и печеночной недостаточностью // Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии / под.ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова. - М., 2002.- С. 325 - 330.
3. Рябов С.И. Нефрология: руководство / С.И. Рябов. - СПб.: Спец. лит, 2000. - 672 с.
4. Михайлов А.П., А.М. Данилов, А.Н. Напалков, В.Л. Шульгин/Острые язвы и эрозии пищеварительного тракта / - СПб.: Изд-во Санкт-Петербург, ун-та, 2004. - 93 с.
5. Моисеенко В.О. Гастроэнтерологические изменения при вторичных нефропатиях // Актуальные проблемынефрологии (Вып. 6) / За ред. Т.Д. Никули. – К.: Задруга, 2001. – С. 236-238.
6. Wang Y.L. Noninvasive stool antigen assay can effectively screen Helicobacter pylori Infection and assess success of eradication therapy in hemodialysis patients // Am. J. Kidney Dis. - 2001. - Vol. 38, 1. - P. 98103.
7. Wizla-Derambure N.[et al.] Familial and community environmental risk factors for Helicobacter pylori infection in children and adolescents // J. Pediatr. Gastroenterol. Nutr. - 2001. - Vol. 33, № 1. - P. 58-63.

**ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО
В ЗДРАВООХРАНЕНИИ НОВОКУЗНЕЦКА
(НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО ЦЕНТРА ООО «ГРАНД МЕДИКА»)**

ДАНЦИГЕР Д.Г.

*Заведующий кафедрой организации здравоохранения
и общественного здоровья, д.м.н., профессор,
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк*

ГОВОР Р.А.

Генеральный директор медицинского центра ООО «Гранд Медика»

АНДРИЕВСКИЙ Б.П.

*Доцент кафедры организации здравоохранения
и общественного здоровья, к.м.н.,
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк*

ЧАСОВНИКОВ К.В.

*Доцент кафедры организации здравоохранения
и общественного здоровья, к.м.н.,
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк*

В статье показан свой первый опыт по созданию медицинской организации нового типа государственно-частного партнерства, где делается попытка научно обосновать и разработать комплекс мероприятий по совершенствованию деятельности организации частной системы здравоохранения, участвующей в реализации территориальной программы обязательного медицинского страхования.

Ключевые слова: система государственно-частного партнерства в здравоохранении; новая организация медицинской помощи населению; «Гранд Медика» в Новокузнецке

Государственно-частное партнёрство (ГЧП) — совокупность форм средне- и долгосрочного взаимодействия государства и бизнеса для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях.

Среди специалистов нет единого мнения о том, какие формы взаимодействия власти и бизнеса можно отнести к ГЧП. Широкая трактовка подразумевает под ГЧП конструктивное взаимодействие власти и бизнеса не только в экономике, но и в политике, культуре, науке и т. д.

Одной из таких сфер применения может являться система здравоохранения.

С 1 января 2016 г. вступил в силу Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 224-ФЗ "О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (за исключением статьи 46, которая вступила в силу 14 июля 2015 г.) [1].

Вопросы работы частных медицинских организаций в системе ОМС в стране появились еще раньше и явились предметом изучения многих отечественных исследователей [2] [3] и др.

Реализация частных медицинских организаций в сфере ОМС в Новокузнецке началось с 2011 года, но состояние научной разработки такой темы исследования характеризуется недостаточным количеством работ, касающихся проблем управления рисками, финансово-экономического анализа, доступности и качества оказания медицинской помощи частными организациями, работающих в условиях программы государственных гарантий. В изученной научной литературе, работ, посвященных комплексному решению проблемы адаптации и совершенствования деятельности частной медицинской организации, участвующей в реализации территориальной программы ОМС, нам не встретилось.

Поэтому целью исследования становится научно обосновать и разработать комплекс мероприятий по совершенствованию деятельности медицинской организации частной системы здравоохранения, участвующей в реализации территориальной программы обязательного медицинского страхования.

В качестве методов исследования используются: системный анализ; исследование операций; статистический; экспертных оценок; научного прогнозирования (SWOT и PEST- анализ)

Среди полученных результатов на этапе научного поиска можно отметить следующее:

- научно обоснован пациент-ориентированный подход к деятельности частной медицинской организации, участвующей в реализации территориальной программы ОМС, на основании результатов изучения медико-социальной характеристики, медицинской активности и удовлетворенности пациентов оказанной медицинской помощью;

- показана необходимость изучения уровня, динамики, структуры заболеваемости по обращаемости населения, проведения анализа уровня и структуры патологии, выявляемой при диагностических исследованиях, для планирования деятельности частной медицинской организации в

территориальной программе ОМС;

- научно обоснована необходимость разработки и внедрения комплекса мероприятий для обеспечения эффективной работы частной медицинской организации в условиях территориальной программы ОМС.

В качестве базы исследования был избран медицинский клинический многофункциональный высокотехнологичный центр «Гранд Медика».

Объектом исследования является система медицинского обеспечения граждан региона – Сибирского Федерального Округа.

Предмет исследования – поток посетителей и его оценка по показателям состояния здоровья, образа и уровня жизни.

Единица наблюдения – пациент, обратившийся за лечебно-диагностической помощью.

«Grand Medica» – самый крупный медицинский центр за Уралом, одна из крупнейших частных клиник страны. Разумеется, оборудована она образцово. Технологии – исключительно современные. Медицинская техника – новинки ведущих мировых производителей. Сервис такой, каким он и должен быть в идеале. К подбору кадров мы подошли очень серьезно, пригласив к себе действительно хороших специалистов не только из Новокузнецка – из Кемерово, Новосибирска, Томска, Нижнего Новгорода. Сейчас у нас более 20 докторов и кандидатов наук – всего более 400-т сотрудников.

«Grand Medica» является клинической базой института усовершенствования врачей, так что одновременно идут занятия и наукой, и обучением.

Планируется, что более 50% всех наших медицинских услуг по высокотехнологичным оперативным вмешательствам и диагностике будут доступны по полисам ОМС, то есть для пациентов – бесплатно. В этом направлении идёт работа с фондом обязательного медицинского страхования. Ведутся переговоры с компаниями добровольного медицинского страхования – с появлением нашего многофункционального центра поле ДМС в городе должно расширится. И городские предприятия будут лечить у нас своих работников.

Что касается наших цен – они средние по региону. Мы, конечно, не демпингуем, но и стоимости услуг не «задираем». Главное – здесь и сейчас мы можем оказывать такую помощь, за какой новокузнецчанам приходилось ехать в другие города и даже в другие страны.

Здесь «красавец» – новейший магнитно-резонансный томограф (МРТ) производства «General Electric». Эта компания, кстати, и ракетные двигатели

производит. Широкий туннель «на размер XXXL», хороший доступ воздуха – внутри достаточно комфортно. При этом время обследования значительно короче, чем на «старых» МРТ. Любые системы человеческого организма «срисовываются» в пределах 20 минут.

Ещё одна гордость клиники – биохимический анализатор на 40 видов исследований с быстрым и точным результатом. Всего клиническая лаборатория может делать более 300 видов анализов, бактериологическая – более 200. О подобном – оперативном и всестороннем – получении диагностической информации мечтают любые врачи.

Одной из важнейших видов организационных работ явилась разработка договора публичной оферты (предложения) на оказание медицинских услуг, где показаны права и обязанности медицинского центра и пациентов, условия и порядок оказания услуг, порядок расчетов, конфиденциальность и ответственность сторон, а также рассмотрение споров.

Анализ двухлетнего опыта работы и основных рисков медицинской организации частной системы здравоохранения Новокузнецка ООО «Гранд Медика», участвующей в реализации территориальной программы ОМС, позволил обосновать разработку и внедрение комплекса мероприятий по совершенствованию и адаптации деятельности частной медицинской организации в системе ОМС, включающего мероприятия по управлению персоналом, организационные, финансово-экономические и функциональные мероприятия. Разработанный комплекс мероприятий может быть использован в практике частных медицинских организаций, планирующих осуществление деятельности в условиях территориальной программы ОМС.

Участие частных медицинских организаций в системе ОМС предполагает их работу по невысоким тарифам, обеспечивая при этом выполнение всего комплекса услуг в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи, что требует определённой реорганизации со стороны частных клиник. В связи с этим их участие в выполнении государственного задания требует разработки организационных, финансово-экономических и других изменений, имеющих своим следствием не только снижение затрат на оказание медицинской помощи до уровня тарифов ОМС, но и обеспечение высокого уровня доступности и качества оказываемой медицинской помощи.

Выводы

1. Анализ деятельности медицинских организаций частной системы здравоохранения, участвующих в территориальной программе ОМС свидетельствует о наличии условий и обстоятельств, как способствующих, так

и ограничивающих участие частных медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.

2. Участие медицинских организаций частной системы здравоохранения в территориальной программе ОМС требует разработки и внедрения комплекса мероприятий, направленных на совершенствование и адаптацию их деятельности к условиям работы в системе обязательного медицинского страхования.

3. Изучение медико-социальной характеристики пациентов, медицинской активности и удовлетворенности доступностью и качеством медицинской помощи, позволяет сформировать пациент-ориентированный подход к деятельности медицинской организации частной системы здравоохранения, участвующей в реализации Территориальной программы ОМС.

4. Анализ уровня, динамики и структуры заболеваемости по обращаемости и впервые выявленной патологии по приоритетным классам заболеваний позволяет планировать объем и структуру первичной медико-санитарной помощи, обеспечить эффективное использование ресурсов частной медицинской организации, участвующей в реализации территориальной программы ОМС.

Практические рекомендации на этапе постановки задач

1. Руководителям частных медицинских организаций:

1.1. при планировании работы в системе ОМС, рекомендуется осуществлять оценку рисков оказания медицинской помощи в соответствии с условиями территориальной программы ОМС с разработкой мероприятий по их управлению;

1.2. с целью обеспечения эффективности работы в рамках территориальной программы ОМС рекомендовано внедрение комплекса мероприятий, направленных на совершенствование работы медицинской организации в системе ОМС;

1.3. при планировании деятельности в территориальной программе ОМС, с целью формирования оптимальной структуры, эффективного управления ресурсами медицинской организации, учитывать данные о здоровье населения по результатам анализа заболеваемости по обращаемости;

1.4. с целью формирования пациент-ориентированного подхода и приверженности пациентов к медицинской организации учитывать медико-социальную характеристику пациентов, медицинскую активность, удовлетворенность доступностью и качеством медицинских услуг, предоставляемых в частных медицинских организациях.

2. Территориальной комиссии по формированию ТП ОМС

2.1. не допускать снижения тарифов на оплату и оказание медицинской помощи по ОМС в течение срока действия договора;

2.2. информировать медицинские организации независимо от формы собственности о планируемых изменениях тарифов;

2.3. при разработке и утверждении показателей, подтверждающих возможность медицинской организации по выполнению объемов медицинской помощи в разрезе видов, профилей отделений, врачебных специальностей в рамках государственного задания, исключить их ограничивающий характер в отношении частных медицинских организаций.

3. Органам управления здравоохранением субъектов РФ:

3.1. при включении в территориальную программу ОМС частных медицинских организаций вносить изменения в региональные приказы по маршрутизации пациентов с учетом государственного задания, распределенного частным медицинским организациям в разрезе видов, форм и условий оказания медицинской помощи, профилей отделений, врачебных специальностей.

Проведенный анализ эффективности установил положительные результаты внедрения комплекса мероприятий по совершенствованию деятельности частной медицинской организации в системе ОМС - отмечен рост показателей: медицинской результативности от 0,71 до 0,93 и социальной удовлетворенности от 0,70 до 0,91.

Список литературы

1. Федеральный закон "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 13.07.2015 N 224-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182660/

2. Шмеркевич, А.Б. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В МОДЕРНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИИ [Электронный ресурс] / А.Б. Шмеркевич. – 1999. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-moderniztsii-zdravoohraneniya-v-rossii>

3. Авдеева, О.В. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ [Электронный ресурс] / ЖУРНАЛ Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки 2008. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-investitsionnyh-proektah-v-sfere-zdrav>

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СТРЕТЧИНГОМ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК

КОБЕЦ Е.А.

*Преподаватель кафедры Физического воспитания и спорта,
УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
Гомель, Республика Беларусь*

СЫЧОВА В.А.

*Студентка 3 курса факультета Физической культуры,
УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
Гомель, Республика Беларусь*

Применение комплекса упражнений стретчинга после тренировки привело к улучшению результатов проведенных тестовых заданий, а также к улучшению самочувствия спортсменок-волейболисток и более быстрому восстановлению после силовых тренировок. Это связано с тем, что мышцы, сухожилия и связки стали более эластичны и подвижны.

Ключевые слова: стретчинг, тренировочная деятельность, комплексы упражнений, тестирование.

Стретчинг – вид аэробики, представляющий собой систему упражнений, цель которых заключается в совершенствовании гибкости, эластичности сухожилий, связок и мышц, а также развитии подвижности в суставах и улучшению жизненного тонуса [2].

Анализ литературных источников показывает эффективность применения комплексов упражнений стретчингом в тренировочной деятельности волейболисток. После интенсивной игровой тренировки мышцы находятся в стадии глубокого переутомления и кислородного голодания. При включении упражнений стретчинга после тренировки, мышцы становятся более пластичными, что способствует их скорейшему восстановлению, приводит к уменьшению травматизма с каждой последующей тренировкой.

Так же применение растяжки после силовой тренировки способствует росту новых мышечных волокон. Это происходит из-за того, что в процессе силовой тренировки происходит мышечное сокращение (длина мышцы укорачивается), а после завершения тренировки они не успевают восстановиться и принять первоначальную форму, соответственно остаются немного короче. В процессе занятий стретчингом мышцы растягиваются и восстанавливаются быстрее, а также наблюдается ускорение анаболизма.

Растягиваясь после тренировки, мышцы «отдыхают», сохраняется их эластичность, улучшается амплитуда движения, соответственно наблюдается мышечный рост [1].

Упражнения делятся на 3 основные группы: статические, динамические, баллистические.

Статические – представляют собой удержание определенной позы в течении конкретного времени (30-60 с). При этом можно напрягать растянутые мышечные группы периодически или постоянно.

Динамический стретчинг – характеризуется пружинистыми движениями с последующим удержанием статического положения в конечной точке амплитуды движений.

Баллистический стретчинг - эта группа упражнений характеризуется маховыми движениями, сгибанием, разгибанием туловища. Эти упражнения выполняются с большой амплитудой и скоростью [2].

Исследование проводилось в ГЦОР по игровым видам спорта в течении 2018-2019 года среди девушек-волейболисток 18-20 лет (20 человек).

Занятия проводились в традиционной форме: разминка, основная часть, включающая в себя упражнения общей физической подготовки или спортивные игры (волейбол), в качестве заключительной части использовались упражнения стретчинга в течении 20-30 минут.

Комплексы упражнений, применяемые на занятиях стретчингом, включали: упражнения на растягивание мышц шеи и затылка; упражнения для растягивания боковых мышц туловища; упражнения для растягивания мышц плеча и предплечья; упражнения для растягивания мышц спины; упражнения для растягивания мышц задней поверхности туловища; упражнения для растягивания мышц разгибателей бедра; упражнения для растягивания мышц сгибателей бедра и разгибателей голени; упражнения для икроножных мышц (сгибателей голени) и их сухожилий; упражнения для растягивания мышц, которые поднимают бедра; упражнения для растягивания мышц всего организма.

Первоначальная продолжительность удержания поз (1-3 занятие) не менее 10 секунд. Каждое упражнение выполнялось на 16 счетов. В конце эксперимента продолжительность удержания поз не менее 30 секунд или 32 счета.

При выполнении комплекса упражнений большое внимание уделялось технике дыхания, а также соблюдались правила растяжки.

По данной методике занятия с девушками проводились 3 раза в неделю с

ноября по март. Эффективность этих занятий определялась динамикой результатов двигательных тестовых заданий: проявление пассивной и активной гибкости позвоночника («мост» из положения лежа на спине, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке), а также подвижность плечевых суставов. Эти тестирования проводились перед началом занятий в ноябре на последнем занятии в марте.

При измерении подвижности в плечевых суставах, испытуемый берет гимнастическую палку за края и делает выкрут. Показателем является расстояние между кистями. В среднем это расстояние составило 96 ± 2 см. Изменение результата выполнения тестового задания по абсолютной величине составило 78 ± 2 см. Положительная динамика связана с включением в комплекс упражнений, направленных на улучшение подвижности в плечевом суставе.

При выполнении «мостика» из положения лежа, измеряли расстояние между кистями рук и пятками. В среднем это расстояние составило 74 ± 2 см. Изменение результата выполнения тестового задания составило 56 ± 2 см. Положительная динамика проявления пассивной гибкости обусловлена упражнениями на растягивание связок, сухожилий, а также мышечных групп, которые принимают активное участие в выполнении «мостика».

При проявлении активной гибкости (глубина наклона) первоначальные показатели в среднем составили 8 ± 2 см. Это значение значительно отличается от возрастной нормы (13 см). Итоговые значения выполнения тестового результата составили 14 ± 2 см. Следовательно, проявление активной гибкости у девушек, выполняющих комплекс упражнений стретчинга, стало соответствовать возрастной норме.

Таким образом выявлена положительная динамика уровня развития гибкости у девушек-волейболисток под влиянием занятий стретчингом, которая выражена в значительном улучшении результатов относительно начальных.

Список литературы

1. Давыдов, В.Ю. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): учебное пособие / В.Ю. Давыдов, А.И. Шамардин, Г.О. Краснова; Федеральное агентство по физ. культуре и спорту. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 48–72 с.
2. Стретчинг: учебно-методическое пособие / сост. Л.В. Морозова, Т.И. Мельникова, О.П. Виноградова. Казань, 2018. 31 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА

МИХЕЕВА Н.Е.

*старший преподаватель физического воспитания,
ГПОУ «Тульский сельскохозяйственный колледж им. И.С. Ефанова»,
Россия, г. Тула*

ФРОЛОВ В.К.

*доцент кафедры санитарно-гигиенических
и профилактических дисциплин, канд.меднаук,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Россия, г. Тула*

Разработаны и практикуются различные методические и организационные формы физического воспитания студентов, обучающихся по различным специальностям. Отмечена положительная динамика в показателях физического развития (рост, окружность грудной клетки, масса тела) у юношей и девушек в возрасте от 16-17 лет до 20-21 года.

Ключевые слова: организация, методика, физическое воспитание, физическое развитие, студенты.

Введение. Согласно образовательной концепции Российской Федерации «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» Он представляет собой совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в целях интеллектуального, физического и профессионального развития человека [4]. Физическое воспитание является неотъемлемой частью этого процесса и «направлено на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры» [3].

Образовательные организации, руководствуясь федеральными государственными образовательными стандартами и нормативами физической подготовленности, самостоятельно определяют методы и формы физического воспитания обучающихся. При этом учитываются местные условия, интересы учащихся и возможности образовательной организации [1].

Целью данного сообщения является изложение организационно-методических особенностей физического воспитания студентов Тульского сельскохозяйственного колледжа им. И.С. Ефанова.

Обучение в колледже проводится по 13-ти специальностям: агрономия, ветеринария, кинология, садово-парковое и ландшафтное строительство, строительство в сельском хозяйстве, механизация сельского хозяйства, электрофикация и автоматизация в сельском хозяйстве, эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники, производство и переработка продукции сельского хозяйства, производство и переработка молока и молочных продуктов, коммерция, право, бухгалтерский учёт. Обучение проводится в течение 2-4-х лет в зависимости от специальности и исходного уровня образования (на базе 9-ти или 11-ти классов средней школы). Общее количество студентов превышает 1000 человек в возрасте от 16 лет до 21 года. Каждое направление подготовки специалистов имеет свои программы обучения, которые существенным образом отличаются по содержанию и степени нервно-психической и физической нагруженности на учащихся во время педагогического процесса.

С учётом этого выработаны дифференцированные методические подходы к физическому воспитанию обучаемых. Для каждого года и направления обучения разработаны целенаправленные программы физического воспитания студентов, в которых учтены:

- возраст и пол обучаемых;
- исходный уровень физической подготовленности и состояние здоровья (основная, подготовительная или специальная группа физического воспитания);
- год обучения;
- специфика основного направления обучения специалиста;
- вид и интенсивность физической нагрузки в процессе обучения по специальности.

Программы прошли рецензирование в Тульском госуниверситете и утверждены руководителем колледжа.

Организация физического воспитания в колледже представлена следующими составляющими:

1. Создание условий для проведения мероприятий по физическому воспитанию обучаемых. Имеются спортивный зал и спортивные площадки, которые оснащены столами для настольного тенниса, мячами для подвижных игр, гимнастическими брусками, перекладинами, брёвнами, тренажёрами для

мышц плечевого пояса, ног, спины, брюшного пресса.

2. Проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания перед началом учебного года, в процессе обучения, во время спортивных соревнований.

3. Проведение обязательных занятий по физическому воспитанию по расписанию и в соответствии с утверждёнными программами обучения.

4. **Проведение** физкультурных мероприятий во время учебных занятий (физкультурзарядка перед началом занятий, физкультпаузы и физкультперемены во время занятий).

5. Привлечение обучающихся к занятию спортом и к участию в спортивных соревнованиях, к сдаче норм ГТО (готов к труду и обороне).

Практикуются игровые формы физической активности (футбол, волейбол, настольный теннис) а также полиатлон (бег 100 м, стрельба из пневматической винтовки, подтягивания на перекладине, бег 1000 м), кросс 1000 м для юношей и 500 м для девушек, участие в зимнем комплексном соревновании «лыжня России».

В 2019 году в городской спартакиаде среди колледжей юноши нашего колледжа заняли 2-е место, а девушки – 3-е. По результатам сдачи зимних нормативов ГТО колледж занял первое место, а по нормативам летнего ГТО - второе.

6. Проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся. Мониторинг показал позитивную динамику в состоянии физического развития по некоторым параметрам у обследованных. При случайной выборке у 90 студентов (юношей и девушек) определялись рост, окружность грудной клетки и масса тела в возрасте 16-17 лет и 20-21 год по общепринятой методике [2]. Рост у юношей практически не отличался (177,0-177,4 см), а окружность грудной клетки (82,2 и 93,3 см) и масса тела (71,2 и 79,4 кг) во второй группе были достоверно выше. У девушек положительная динамика отмечена по всем изученным параметрам соответственно: рост 164,5 и 167,1 см; окружность грудной клетки 75,4 и 84,5 см; масса тела 57,2 и 59,5 кг.

Выводы. 1. Разработаны и практикуются различные методические и организационные формы физического воспитания обучающихся по различным специальностям. 2. Отмечена положительная динамика в показателях физического развития: рост, окружность грудной клетки, масса тела у юношей и девушек в возрасте от 16-17 лет до 20-21 года. 3. Целесообразно изучить динамику показателей физического развития у студентов в

зависимости от направления (специальности) обучения.

Список литературы

1. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. Методические рекомендации. М.: Издательство: Арсенал образования. 2011.- 80 с.
 2. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. М.: Советский спорт, 2004. - 185 с.
 3. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 03.07.2019) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" ["https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-04122007-n-329-fz-o_](https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-04122007-n-329-fz-o_) (дата обращения 14.08.2019).
 4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" ["https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii) (дата обращения 14.08.2019).
-

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 631.6.03(282.255.2)

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОДЫ РЕКИ СЫРДАРЬИ В ПРЕДЕЛАХ УЗБЕКИСТАНА

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

д.г.н., профессор,

*Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
Узбекистан, Ташкент*

ШОДИЕВ С.Р.

к.г.н.,

*Навоийский Государственный Педагогический университет,
Узбекистан, Навои*

Рассматриваются результаты исследований и анализ зависимости содержания главных ионов от величины минерализации в воде рек среднего течения р. Сырдарья. Определены изменения преобладающих ионов в химическом составе и гидрохимических стадий речных вод на 9 гидропостах бассейна за 1940-2015 гг. Выявлено некоторое увеличение минерализации и ухудшение химического состава речной воды от начальных к замыкающим створам.

Ключевые слова: минерализация, содержание главных ионов, гидрохимические стадии, основные гидропосты среднего течения р. Сырдарья.

Первые сведения о химическом составе воды р. Сырдарья и ее притоков имеются с мая 1910 г. Публиковались они в Ежегодниках отдела земельных улучшений и отчетах Гидрометрической части Туркестанского края. В 1925 г. А.С.Уклонский дал характеристику воды рек Туркестана и попытался классифицировать эти воды по геохимической системе Пальмера для выявления закономерностей в изменении химического состава воды во времени и пространстве.

С 1938 г. началось регулярное изучение гидрохимического режима воды рек бассейна Сырдарья на сети гидрологических постов управлений гидрометслужбы среднеазиатских республик. Исследования проводились и рядом других организаций.

В 1965г. К.Г.Лазаревым, А.С.Якушевой и Р.К.Манихиной была дана краткая гидрохимическая характеристика бассейна р.Сырдарья (по материалам Гидрометслужбы с 1936 по 1960 гг.).

Описание отдельных аспектов гидрохимических характеристик воды р.Сырдарья приведены в работах и публикациях О.А. Алекина, Э.И.Чембарисова, Ф.Э.Рубиновой, М.А.Якубова, Х.М.Якубовой, Т.Ю.Лесник, М.Н.Рахимовой и другие. Однако описание совместного изучения мониторинга речных и коллекторно-дренажных вод прилегающих к р.Сырдарье орошаемых массивов произведено ими недостаточно полно [1-6]. В горной части бассейнов орошение и другие сферы деятельности человека незначительны. Поэтому влияние антропогенных факторов на качество речных вод здесь практически отсутствует. Они становятся заметными только в среднем и нижнем частях бассейнов.

Однако у конкретных створов это влияние в течение нескольких лет все же существенно не меняется и это позволяет судить о современной минерализации и гидрохимическом режиме речных вод по данным за последние два – три года и даже пять лет.

Известно, что минерализация и химический состав речных вод, наблюдающийся в тот или иной месяц, во многом зависят от водного режима рек, менее минерализованные воды наблюдаются во время половодья, когда в них проходят большие расходы воды. После окончания половодья (вызванного таянием снежников и ледников), когда расходы в реке постепенно уменьшаются, минерализация воды, как правило, несколько возрастает. И это понятно, так как реки в этот период начинают питаться более минерализованными грунтовыми водами.

В р. Сырдарье в настоящее время химический состав воды определяется в шести створах: р. Сырдарья- г. Наманган (к.Каль), Сырдарья – выше г. Бекабад, Сырдарья – ниже г. Бекабад, Сырдарья – Надеждинский, Сырдарья – Чиназ (данные последних лет дополняются по створу – 0,5 км ниже устья коллектора ГПК-С), р.Сырдарья-ниже устья коллектора ГПК-С в 0,5 км ниже впадения р.Геджиген.

До интенсивного развития орошения в бассейне существенной разницы в минерализации и относительном составе от кишл. Учкурган на р. Нарын и до г. Казалинска на р. Сырдарье не наблюдалось. На всем этом участке минерализация воды изменялась в пределах 0, 25-0,40 г/л, а по составу вода была гидрокарбонатная-кальциевая (Г-К).

В последние годы минерализация воды в р. Нарын у г. Учкурган изменяется в пределах 0,30-0,35 г/л, по составу она сульфатно-гидрокарбонатная-натриево-магниевая-кальциевая (СГ-НМК). У створа г. Наманган (к.Каль) минерализация воды повышается до 0,95-1,0 г/л, состав воды

становится сульфатным-магниевым-натриево-кальциевым (С-МНК).

При выходе реки Сырдарьи на территорию Казахстана минерализация её воды повышается до 1,0-1,1 г/л, а состав воды меняется на сульфатный-магниевый-кальциевый-натриевый (С-МНК).

Была определена теснота связи каждого из главных ионов с величиной минерализации в створах 0,25 км выше г.Бекабад и 0,5 км ниже впадения р.Геджиген.

В верхнем течении Сырдарьи - 0,25 км выше г. Бекабад среди анионов преобладает сульфатный ион (коэффициент корреляции равен 0,92), на втором месте - гидрокарбонатный ион, на третьем – хлоридный ион. Среди катионов преобладает ион кальция (коэффициент корреляции его связи с минерализации равен 0,16). На втором месте – ион натрия плюс калий (коэффициент корреляции равен 0,77), на третьем месте – ион магния (коэффициент корреляции равен 0,75) (рис.1а.).

В нижнем течении р. Сырдарьи- 0,5 км ниже впадения р.Геджиген среди анионов преобладает сульфатный ион (коэффициент корреляции равен 0,99), на втором месте - гидрокарбонатный ион, на третьем – хлоридный (коэффициент корреляции равен 0,72). Среди катионов преобладает ион натрия плюс калий (коэффициент корреляции равен 0,74). На втором месте – ион кальция (коэффициент корреляции равен 0,12), на третьем месте – ион магния (коэффициент корреляции равен 0,54) (рис.1 б).

В целом закономерность изменений химического состава воды по длине реки сохраняется и в последние годы. Если в верховьях реки минерализация равна 0,38 – 0,44 г/л, а состав воды сульфатно-гидрокарбонатный –натриево-магниевый-кальциевый (СГ-НМК), то в нижнем течении минерализация до 0,90 – 1,23 г/л, при этом состав воды меняется на сульфатный – магниевый-кальциевый – натриевый (С-МКН).

В верхнем течении Сырдарьи - кишл. Каль среди анионов преобладает сульфатный ион, на втором месте - гидрокарбонатный ион, на третьем – хлоридный ион. Среди катионов преобладает ион кальция. На втором месте – ион натрия, на третьем месте – ион магния.

В нижнем течении р. Сырдарьи- ниже устья коллектора ГПК-С среди анионов преобладает сульфатный ион, на втором месте - гидрокарбонатный ион, на третьем – хлоридный. Среди катионов преобладает ион натрия. На втором месте – ион кальция, на третьем месте – ион магния.

Одну из опасностей для орошаемой зоны Средней Азии представляет процесс засоления поливных земель. По проведенным расчетам, на орошаемые

поля сейчас ежегодно поступает 55,0-60,0 млн.т различных солей естественного происхождения, при этом 40,0-46,0 млн.т солей выносятся из зоны формирования речного стока (горная область), а 17,0-19,0 млн.т из почв и пород нижних частей речных бассейнов в результате повторного использования некоторого объема речного стока на поливы.

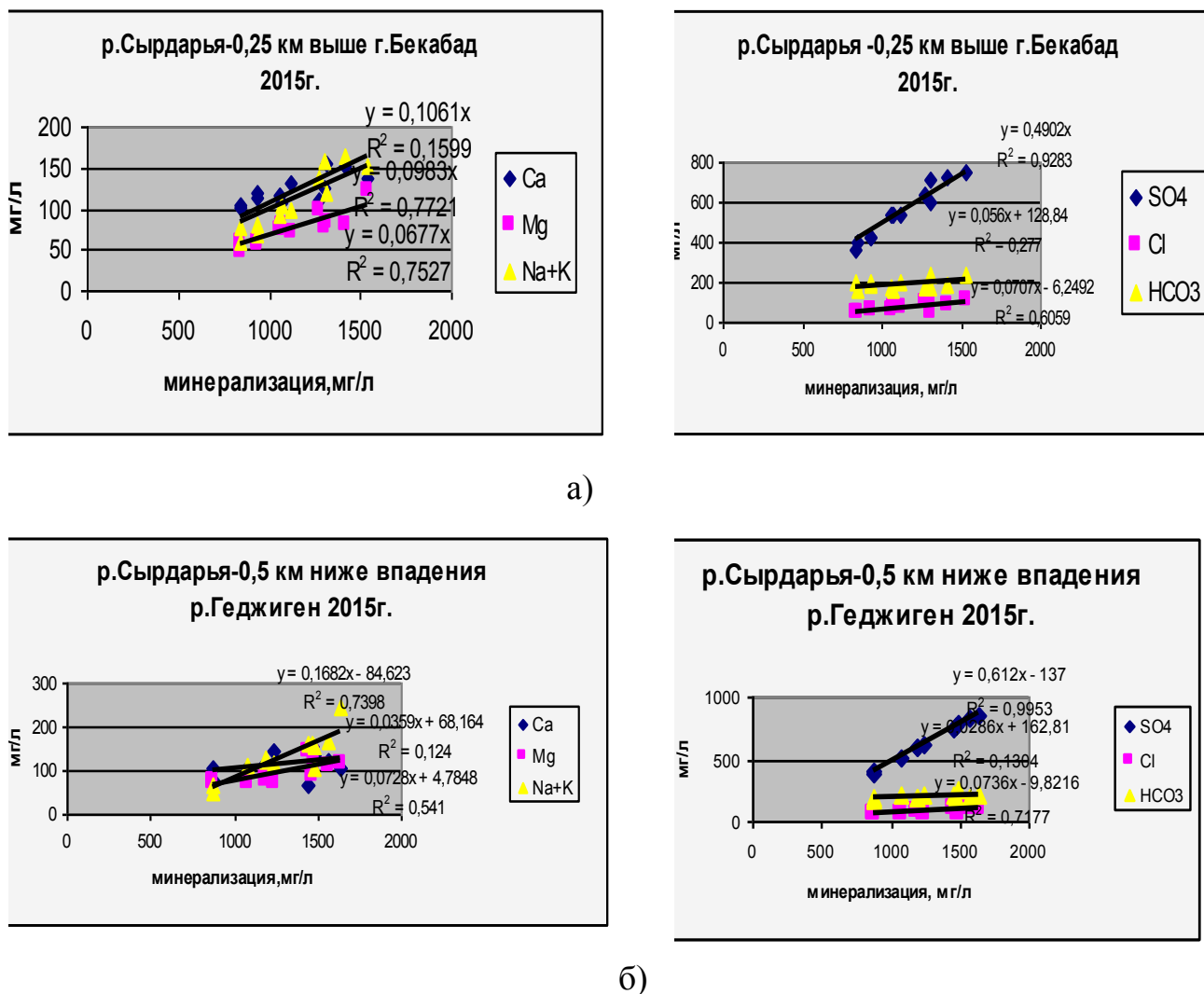


Рис.1.Зависимость изменения содержания главных ионов от величины минерализации воды р. Сырдарьи у створов: а) 0,25 км выше г. Бекабад; б) 0,5 км ниже впадения р. Геджиген в 2015 г.

Оценка изменения гидрохимических стадий воды р.Сырдарьи за многолетний период

В настоящее время многие страны мира и целые регионы сталкиваются с необходимостью обеспечения управления ресурсами пресной воды. Ограниченность водных ресурсов, их качество и политика устойчивого использования являются объектами всевозрастающей озабоченности.

Узбекистан является основным потребителем водных ресурсов бассейна Аральского моря. В условиях современного дефицита водных ресурсов оценка их состояния на среднесрочную и долгосрочную перспективу представляет большой интерес, особенно в связи с ожидаемыми климатическими изменениями [4-6].

При исследовании гидрохимического режима речных вод особый интерес представляет изменение минерализации по их длине. Этот процесс обуславливается различными природными и антропогенными факторами. К их числу можно отнести выщелачивание легкорастворимых солей из откосов и ложа, наличие в бассейнах засоленных почво-грунтов, участков с выклинивающими подземными водами и испарение.

В опубликованных работах специалистов было выявлено, что в соответствии с генетическими особенностями состава поступающих в реку возвратных вод с орошаемой территории, рост минерализации воды по длине реки происходит, главным образом, за счет увеличения хлоридов и сульфатов щелочных и щелочноземельных металлов. Так, например, выявлено, что в большинстве рек Узбекистана химический состав воды постепенно переходит от ясно выраженного гидрокарбонатного-кальциевого состава (Г-К) до хлоридно – сульфатного – магниевое - натриевого (ХС-МН) [2,3].

Для всех рек бассейна р.Сырдарья, а также его частей была рассчитана величина изменения минерализации за различные периоды лет, начиная с 1940-1950 гг., до 2001-2015гг., [табл.1].

Таблица 1

Многолетние изменения гидрохимических характеристик речных вод бассейна р. Сырдарья в пределах Узбекистана по отдельным периодам

Река	Створ	Годы															
		1940-1950 гг.		1951-1960 гг.		1961-1970 гг.		1971-1980гг.		1981-1990 гг.		1991-2000 гг.		2001-2015 гг.			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
Нарын	Учкурган	0,28	СГ-МК	0,29	СГ-МК	0,29	СГ-МК	0,30	СГ-МК	0,30	СГ-МК	0,34	СГ-МК	0,42	СГ-МК		
Карадарья	Кампыррат	0,30	СГ-МК	0,31	СГ-МК	0,32	СГ-МК	0,35	СГ-МК	0,40	СГ-МК	0,45	СГ-МК	0,50	СГ-МК		
Карадарья	Учтепе	0,48	СГ-МК	0,49	СГ-МК	0,50	СГ-МК	0,52	ГС-МК	0,53	ГС-МК	0,60	ГС-МК	0,64	ГС-МК		
Чирчик	Ходжикент	0,17	Г-НК	0,18	Г-НК	0,18	Г-НК	0,19	Г-НК	0,20	Г-НК	0,21	Г-НК	0,23	Г-НК		

	Чиназ	0,34	СГ-МК	0,40	СГ-МК	0,44	ГС-НМК	0,65	ГС-НМК	0,72	ГС-НМК	0,71	ГС-НМК	0,72	ГС-НМК
Ахангаран	Турк (устье р. Ирташ)	0,12	СГ-МК	0,12	СГ-МК	0,13	СГ-МК	0,13	СГ-НК	0,14	СГ-НК	0,16	СГ-НК	0,20	СГ-НК
Ахангаран	Солдатское	0,32	СГ-МК	0,33	СГ-МК	0,44	СГ-МК	0,68	ГС-МНК	0,70	ГС-МНК	0,75	ГС-МНК	0,88	ГС-МНК
Сырдарья	г. Наманган (к. Каль)	0,40	СГ-МК	0,45	ГС-НМК	0,62	ГС-НМК	0,64	С-МНК	0,65	С-МНК	0,68	С-МНК	0,70	С-МНК
Сырдарья	г. Бекабад (к. Кызылкишлак)	0,42	СГ-МК	0,59	ГС-НМК	1,03	С-НМК	1,20	С-МНК	1,22	С-МНК	1,24	С-МНК	1,27	С-МНК

Примечание: 1-минерализация воды, г/л; 2- химический состав по преобладающим ионам и стадиям засоления: Х- хлоридный (Cl⁻); С- сульфатный (SO₄⁻²); Г- гидрокарбонатный (HCO₃⁻); Н-натрий (Na⁺); К-кальций (Ca⁺²); М-магний (Mg⁺²).

Из нее видно, что в верховьях бассейна у створа Учкурган (р.Нарын) и Кампыррават (р.Карадарья) величина минерализации за прошедшие годы хотя и увеличилась до 0,42-0,50 г/л, но все равно она оставалась хорошей по качеству, т.е. она была меньше 1 г/л.

В других реках также наблюдается повышение минерализации за последние 60 – 70 лет: в р.Чирчик у города Чиназ с 0,34 до 0,72 г/л; в р.Ахангаран у с.Солдатская с 0,32 до 0,88 г/л; в р.Сырдарье у г.Наманган (к.Каль) с 0,40 до 0,70 г/л; и только у г.Бекабад минерализация воды повысилась с 0,42 до 1,27 г/л.

Что касается гидрохимических стадий, то в верховьях рек по прежнему наблюдается сульфатно-гидрокарбонатная-магниевое-натриево-кальциевая (СГ-МНК) стадия, а в р.Сырдарье при выходе из Ферганской долины – сульфатная-магниевое-натриево-кальциевая (С-МНК) стадия, т.е. это показывает, что в воде р.Сырдарьи среди анионов преобладает сульфатный ион. На створах, расположенных в средних и нижних течениях рек, в связи с влиянием орошения в последние годы диапазон колебания минерализации вод внутри года возрос. Одновременно наблюдается рост минерализации речных вод и по длине водотоков.

В горной части бассейна наблюдается тенденция к уменьшению минерализации речных вод с ростом ее расходов. Как правило, у створов, расположенных в нижних течениях рек, изменение минерализации по месяцам протекает сложнее. Здесь наблюдается несколько ее подъемов и спадов, объясняющихся поступлением в русло рек возвратных вод с орошаемых полей во время их промывок и поливов.

Минерализация воды р. Сырдарьи меняется по всей длине от 0,5 до 1,1 г/л, достигала в отдельные годы 1,3 – 1,5 г/л. На участках рек с повышенной минерализацией и в р. Сырдарье преобладающим анионом является ион SO_4^{-2} .

Список литературы

1. Алекин О.А. Основы гидрохимии. Л: Гидрометеиздат, 1970.- 240 с.
 2. Рубинова Ф.Э. Влияния водных мелиорации на сток и гидрохимический режим рек Средней Азии, обзор, 1981.-48 с.
 3. Чембарисов Э.И., Бахритдинов Б.А. Гидрохимия речных и дренажных вод Средней Азии. Ташкент: Укитувчи, 1989.-232 с.
 4. Чембарисов Э.И., Рахимова М.Н., Долидудко А.И. Многолетние изменения водности реки Сырдарьи. Материалы научно-практической конференции «Фаол инвестицион мухитни шакллантиришда таълим, фан ва ишлаб чикариш интеграциясининг долзарб муаммолари», Самарканд 2019, 281-284 с.
 5. Якубов М.А. Особенности мелиоративно-гидрологических процессов в бассейнах рек Сырдарьи и Амударьи и регулирования качества их вод. Автореферат диссертации на соискание уч. ст. д.т.н.-Ташкент: НИГМИ, 1997.- 49 с.
 6. Якубова Х.М. Особенности гидрологических, гидрохимических и мелиоративных процессов на примере левобережья среднего течения р.Сырдарья. Ташкент: «Nurafshon», 2019.
-

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

29 августа 2019 г.

ISBN 978-5-6042097-7-6



Подписано в печать 03.09.2019. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 7,38 Тираж 150 экз. Заказ № 07-2019