



**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ  
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**31 ИЮЛЯ 2019 года**

**МОСКВА**

**УДК 001.1**  
**ББК 60**  
**А 43**

**А 43      Актуальные вопросы развития современной науки и образования:** сборник научных трудов по материалам II международной научно-практической конференции, 31 июля 2019 г. / Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2019 – 237 с.

ISBN 978-5-6042097-6-9

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.co-nf.ru](http://www.co-nf.ru)

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-6042097-6-9

© Коллектив авторов, 2019  
© ИП Туголуков А.В., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>10</b>
МЕТОД ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВОРОТЫНЦЕВА И.В. ....	10
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АЛИСОВА И.В., КОЛОСНИЦЫНА Т.С., НЕСТЕРОВА С.Л. ....	14
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГУКАЛОВА А.В., МЕЛЬНИКОВА Е.В., ПОЛОРОТОВА Т.В. ....	19
ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ГРИНЕВСКАЯ Е.С., ИВАНОВА О.В., КУДРЯШОВА К.Б. ....	24
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАРКАЛОВА В.В., ВАРДАНЬЯНЦ А.А., ХАМЕНСКАЯ С.И. ....	29
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЛЕНОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОБАНОВА Н.В., ПОПОГРЕБСКАЯ И.В., ЧЕРКАССКИХ О.Т. ....	34
ИНСУЛЬТ КАК МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА КОЗИНА Е.А. ....	37
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ГОРБАНЬ Н.А. ....	40
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЛЯЕВ А.А. ....	44

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ КОНДРАШОВА Т.М. ....	53
К ВОПРОСУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ КРАСНОШЛЫК З.П. ....	56
О МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПАВЛЕНКО А.А., ГОЛОБОРОДЬКО А.В. ....	61
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-6 КЛАССОВ В МБОУ «БОРИСОВСКАЯ СОШ №2» БОРИСОВКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ИВАНЧУК Е.В., ПРУДКОЙ В.В. ....	64
ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОСВОЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГЕРОИКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ОПЕРЫ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГУНДОРОВА Е.Ю. ....	68
ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ ЮЖАНИНОВА С.А., ХАМИДУЛЛИНА Л.К. ....	70
<b>СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ» .....</b>	<b>73</b>
ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АЛЕКСАНДРОВ В.А. ....	73
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА К МАТЕРИ ШАПОВАЛОВА О.А. ....	76
ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЮ ТРУДА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВИСЛОГУЗОВ П.А. ....	80
РОЛЬ СКОРОСТИ МЫСЛИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ ПОПОВА Н.С., НЕДОРЕЗКОВ К.В., ДАДЕЙ В.А., ХМЕЛЕВСКАЯ Т.Ю., КОВАЛЁВА Д.В., КОНЕВА Е.А. ....	85

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ И МОТОРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ РЕЗУЛЬТАТА В ПЛАВАНИИ  
КЛИМ. Д.О. ....88

**СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....93**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СЛУЖЕБНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ  
ВЕТРОВ И.И., ЛИСОГОР И.А., ОРЛОВА Е.Л. ....93

СПОСОБЕН ЛИ СПОРТСМЕН-ЛЮБИТЕЛЬ ДОСТИЧЬ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В БЕГЕ НА СВЕРХДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ?  
КОЛОСОВ Д.С., ЛИСОГОР И.А., ОРЛОВА Е.Л. ....96

НЕТРАДИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ НА СУШЕ У ЮНЫХ БАЙДАРЧИКОВ  
ИКРАМОВ Б.Ф. ....99

КОНТРОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ  
СОЛНЫШКО А.В., ШИЛОВ М.Л., ДРОЖЖИН Ю.В., ЯГЛОВ О.Д. ....103

**СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ».....107**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОИЗВОДСТВА И ПРОДАЖИ ЗЕРНОВОЙ ПРОДУКЦИИ  
ЛОБАХИНА Е.А., ДОРОГАВЦЕВА Е.И., ПСАРЕВА О.В. ....107

ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ ОБЩЕСТВА  
ЧВИЛЕВА Н.П., ЧАПЛЫГИН О.А. ....111

КОНЦЕПЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИБЫЛИ  
СОТНИКОВА А.В. ....116

EVALUATION OF THE ROLE OF ENTREPRENEURSHIP IN THE DEVELOPMENT OF ICT SERVICES IN AZERBAIJAN  
FATALIYEVA G.A. ....120

СРАВНЕНИЕ ТАРИФОВ БАНКОВ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК» И ПАО КБ «ЦЕНТР-ИНВЕСТ» НА РАСЧЕТНО-КАССОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КЛИЕНТОВ ЛИХОЛЕТОВА Н.В. ....	125
<b>СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>130</b>
ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ РАБОТЫ ПРИ ОБРАЩЕНИИ ГРАЖДАН В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ БУРЗАНОВ Ю.Л. ....	130
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КАРТАШОВА А.Е. ....	132
ПРОБЛЕМЫ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ЛИХ А.С. ....	136
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ ЛИХ А.С. ....	139
<b>СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>142</b>
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПНЕВМАТИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ В РОССИИ АМОЯН М.Ф., КИМ А.Ю., ПОЛНИКОВ С.В., ФЕДОРОВ М.В. ....	142
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ЮВАНЕН Е.И., ЧЕРНОВА С.В. ....	146
ALGORITHM FOR PROTECTING A CHANNEL OF GENERATION FROM IMPOSSIBLE FREQUENCY DEFLECTIONS KARACHUN O.G., KAPUSTIN A.G. ....	151
ПОДХОД К СОЗДАНИЮ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ В ПЕЧИ ХРИПЧЕНКО А.И., ГАЕВ Л.В. ....	153
USING THE FUZZY SETS METHOD FOR DETERMINING THE TECHNICAL CONDITION OF THE DIAGNOSTIC OBJECT KARACHUN O.G., KAPUSTIN A.G. ....	157

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ СКОБЧЕНКО Е.В. ....	158
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЗЕРВНЫХ СХЕМ УЧЁТА НЕФТЕПРОДУКТОВ КОСВЕННЫМ МЕТОДОМ СТАТИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ ЕМЕЦ С.В., ЯКУПОВ Р.Р. ....	161
КОМПЕНСАЦИЯ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ФЕДОТОВ П.А. ....	166
<b>СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ».....</b>	<b>168</b>
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТЫХ ПАТОЛОГИЙ АЛИМОВА Ш. ....	168
MODERN ASPECTS OF THE DISEASE OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM, DEVELOPING ON THE BACKGROUND OF ATHEROSCLEROTIC VASCULAR DISEASE KHARISOVA I.I. ....	173
ASPECTS OF CARDIAC DISORDERS KHARISOVA I.I. ....	177
О РОЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ДАНЦИГЕР Д.Г., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В. ....	180
ХАРАКТЕРИСТИКА ВЛИЯНИЯ КУРЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТОНУСА ВЫСШИХ ЦЕНТРОВ АВТОНОМНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОКОЧАСТОТНОЙ ПУПИЛОМЕТРИИ ЯВАРОВИЧ П.В., КУЗОВЛЕВА Е.В. ....	187
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА».....</b>	<b>190</b>
ПОСТМОДЕРНИЗМ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН КАШКАН Т.А. ....	190
ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ КАРТИНЫ ПРИРОДНЫХ ЦИКЛОВ В ТВОРЧЕСТВЕ З. ПРИЛЕПИНА БИСЕМБАЕВА С.Д. ....	192

<b>СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»</b> .....	<b>196</b>
ОСОБЕННОСТИ ПРОПАГАНДЫ В УСЛОВИЯХ ВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ ГУНДОРОВА Е.Ю., ЩИПКОВ К.О.....	196
<b>СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»</b> .....	<b>203</b>
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ПРЯНИКОВ А.Н.....	203
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ И МАТЕРИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРЯНИКОВ А.Н.....	206
<b>СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»</b> .....	<b>209</b>
ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЫРАЩИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОРТОВ ЧЕЧЕВИЦЫ В УСЛОВИЯХ ПРИАЗОВСКОЙ ЗОНЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ СОРОКИНА И.Ю. ....	209
УРОЖАЙНОСТЬ ЯРОВОЙ ТВЕРДОЙ ПШЕНИЦЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СОРОКИНА И.Ю. ....	212
ВЛИЯНИЕ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ ЗОНЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ СОРОКИНА И.Ю., НЕТЕЦКИЙ С.С. ....	216
<b>СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>221</b>
ДЕГИДРОАЛКИЛИРОВАНИЕ МЕТИЛЦИКЛОГЕКСАНА ЭТАНОЛОМ В ПРИСУТСТВИИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ФОРМ МОРДЕНИТА ДЖАВАДОВ О.И., АЛИМАРДАНОВ Х.М., ДЖАФАРОВА Н.А. ....	221
INVESTIGATION OF POLYOXOMETALATES (GdPOM) BY PHYSICO-CHEMICAL METHODS DADASHOVA N.R.....	225



**СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА» .....230**

УЧЁТ ПУЛЬСАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВЕТРОВОЙ НАГРУЗКИ ПРИ РАСЧЁТЕ  
МЕТАЛЛИЧЕСКОГО КАРКАСА ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ  
ШУЛЕПОВА А.А. ....230

**СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ».....234**

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АРЗИМАТОВА И.М., МУМИНОВ Ж.М. ....234

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### МЕТОД ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ВОРОТЫНЦЕВА И.В.**

*учитель начальных классов,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19 – корпус кадет «Виктория»,  
Россия, г. Старый Оскол*

В статье рассмотрен метод проектов в условиях начальной школы, который способствует развитию творческого мышления, воображения, и развивает специфические навыки работы обучающихся с информацией, умению работать в коллективе, решать познавательные, творческие задачи в сотрудничестве. В ходе такой работы обучающиеся приобретают необходимый социальный опыт, развивают коммуникативные навыки, осваивают правила общения с окружающими, проявляют самостоятельность, ответственность, что является важным итогом данной работы.

**Ключевые слова:** проект, метод, проектное обучение, деятельность, классификация проектов, ученик младших классов, учитель начальных классов.

Когда педагог готовится к занятию, он задает себе вопрос: как научить детей тому, что поможет им во взрослой жизни. Чтобы ребёнку стать успешным, ему просто необходимо развиваться, ставить перед собой цели и уметь достигать их. В школе достигать поставленных целей помогает метод проектов. В основе системы проектного обучения - творческое усвоение в процессе самостоятельной поисковой деятельности, т.е. проектирования.

Современному развивающемуся обществу нужны образованные, всесторонне и гармонично развитые, творческие личности, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Традиционное обучение не всегда способно выполнить данный заказ общества. Поиски наиболее эффективных путей развития личности обучающихся в процессе обучения привели к инновационным процессам в педагогике.

Главная идея метода проекта: развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Метод творческого проектирования с детьми младшего школьного возраста распространён, крайне мало, и практически не затрагивает начальной школы.

Проекты в младших классах – это часто проблематично, потому что дети еще слишком малы для проектирования. Часто это лишь элементы проектной деятельности. Но для детей – это и будет его проект.

Для учителя проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования. Проектная деятельность дает возможность учителю привлечь учащихся к самостоятельной работе, где ученик чувствует себя комфортно, не боится ошибиться, попробовать разные пути решения проблемы. Метод проекта в начальной школе позволяет наиболее широко охватить все виды деятельности учащихся, так как включает в себя познавательную, игровую и творческую деятельность.

В педагогике существуют различные классификации проектов. Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы, проблема, предмет и объект исследования; методы исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах, детская конференция и т.д.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата.

Классификация проектов по продолжительности:

1. Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

2. Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной

недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

3. Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

4. По количественному составу различают: индивидуальные, парные и групповые проекты.

Условием, необходимым для работы в проекте, особенно в младшем школьном возрасте, является помощь со стороны родителей, включённость родителей в работу. Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. На этом этапе важно провести специальное родительское собрание, на котором родителям нужно разъяснить суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней. На собрании родителям мною были предложены рекомендации-памятки.

Участие в проектной деятельности – сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя - знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью.

Что интересного в проектной деятельности? Прежде всего, учащиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которой могут пользоваться в быту, которую они сделали своими руками, вложили в него свою душу, а ради этого стоит потрудиться. Создание прекрасного своими руками возвышает человека в собственных глазах, воспитывает нравственно. Метод проектов помогает выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества детей. Важно, проектная деятельность помогает ученику профессионально

самоопределиться. При выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: что я могу, где применить свои знания, что надо ещё успеть сделать и чему научиться, чтобы не оказаться лишним на жизненном пути.

А самое важное, учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложные, слабым – по их реальным возможностям. Работа над проектом сплачивает детей, развивает коммуникабельность, ответственность за совместную работу, желание помочь другим, умение доводить до конца начатое дело.

Использование технологии проектной деятельности в условиях начальной школы не только способствует развитию творческого мышления, воображения, самостоятельного переноса знаний для решения новой задачи, проблемы, но и развивает специфические навыки работы обучающихся с информацией, умения работать в коллективе, решать познавательные, творческие задачи в сотрудничестве. Проектная деятельность учащимся начальных классов необходима и возможна. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения.

### Список литературы

1. Бордовская З.В. «Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов» // Сборник «Как организовать проектную деятельность младших школьников»// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.
2. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. «Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать»: Управленческий аспект, М.: 5 за знания, 2007.
3. Головизнина Н. Л. «Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности» // Дополнительное образование. — 2002. — № 8. — С. 6–11.
4. Горячев А.В. «Проектная деятельность в начальной школе» // «Начальная школа плюс До и После» – 2004. - №5.
5. Максименко Н.А. «Учебные проекты младших школьников» // Сборник «Спутник классного руководителя» – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Полат Е.С. «Метод проектов» – статья на сайте Российской Академии Образования.

7. Савенко А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». – Самара: учебная литература, 2006.

8. Суровцева И.В. «Добываем знания с помощью компьютера» // Начальная школа плюс До/и После. – 2007. - №7.

9. Шликене Т. И. «Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся» / Т. И. Шликене // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 34–38.

---

## РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**АЛИСОВА И.В.**

*воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»*

**КОЛОСНИЦЫНА Т.С.**

*воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»*

**НЕСТЕРОВА С.Л.**

*воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»*

Развитие цивилизации основывается на развитии интеллектуального потенциала каждого человека, закладка и становление которого начинаются в раннем детстве. В этой связи важны раннее выявление и надежная диагностика индивидуального уровня развития интеллекта.

Интеллектуальное (умственное) развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школьному обучению и ко всей будущей жизни. Само умственное развитие – есть сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. «Ядром» интеллектуального развития, его основным содержанием является развитие умственных способностей. Умственные способности – это те психологические качества, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.

Проблема изучения интеллекта, интеллектуальных операций и путей их становления у детей дошкольного возраста занимает значительное место в психологических исследованиях отечественных авторов: С.Л. Рубинштейн, Л.Ф. Обухова, Н.Н. Поддьякова, Д.Б. Богоявленской, Л.С. Выготского, Т.В. Сенько, Л.А. Венгера, Н.С. Лейтеса, Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова, Т.А. Григорьевой и зарубежных авторов: Г. Айзенка, Ж. Пиаже, А. Бине, Ф. Гальтона, В. Штерна и др.

Поскольку речь и мышление тесно взаимосвязаны, следовательно, приоритетным направлением в работе будет работа над развитием словесно - логического мышления у дошкольников. В работе должно уделяться место для развития в речи классификации предметов, обобщений явлений и признаков, логичности высказываний. Развитие словесно – логического мышления положительно влияет на речевое развитие детей, которое не возможно без основных операций мышления – анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

На протяжении дошкольного детства ребенок овладевает все новыми и новыми умственными действиями, которые позволяют ему решать более сложные и разнообразные задачи. Для развития мышления наиболее благоприятным оказывается именно дошкольный возраст. Этому развитию способствуют в максимальной степени основной вид деятельности – игра.

Проблема игры как деятельности, имеющей особое значение в жизни ребенка, всегда находилась в центре внимания исследователей детского развития (В. Штерн, 1992; Л.С. Выготский, 1996; Ж. Пиаже 1969; А.Н. Леонтьев, 1972; Д.Б. Эльконин, 1978).

Работая в группе компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи), мы имели возможность построить работу таким образом, чтобы определить модифицированный комплекс игровых приемов, способствующий развитию интеллектообразующих компонентов у детей выбранной возрастной категории на занятиях речи в ДОО.

Нами учитывался тот факт, что интеллектуальные способности тесно связаны с речью дошкольника. Поэтому на занятиях по развитию речи мы исследовали этот взаимодействующий компонент. Учитывались способности правильного выстраивания словесного пояснения с учетом логики выражения смыслового содержания, последовательности мыслей при объяснении, умение избирательно пользоваться языковыми средствами, способность понимания речи и пр.

В ходе проведенного исследования мы увидели, что большинство испытуемых старших дошкольников испытывают определенные трудности при объяснении увиденных несовпадений. В объяснении дошкольников были зафиксированы фрагментарное отсутствие логичности смыслового содержания и пояснения. При аналитической обработке показателей, можно заключить, что испытуемые дошкольники испытывают трудности в целостности и логичности высказываний, сохраняя тематическое единство. В плане последовательности и структурном оформлении высказываний так же наблюдались умозаключительные напряжения. Нами замечено, что испытуемые дошкольники нуждаются в специально организованной работе по развитию умений классифицировать, обобщать, сравнивать в собственных речевых высказываниях.

Вывод об уровне интеллектуального развития испытуемых старших дошкольников сделан на основе суммарной оценки развития всех обследованных компонентов словесно-логического мышления и речи. Полученные результаты легли в основу второго этапа работы, в ходе которого мы разработали комплекс занятий по развитию интеллектуально-языковых способностей, с целью позитивных изменений в плане мыслительно-речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Развитие мышления ребёнка-дошкольника неразрывно связано с развитием его речи, с обучением его родному языку. В интеллектуальном развитии дошкольника большую роль играют, наряду с наглядным показом, словесные указания и объяснения педагога, касающиеся не только того, что ребёнок воспринимает в данный момент, но и предметов и явлений, о которых ребёнок впервые узнаёт при помощи слова. В ходе занятий важно развивать у дошкольников такие мыслительные операции, как сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификацию. Для овладения операцией сравнения мы обучали дошкольников видеть сходное в разном и разное в сходном. Надо сравнивать форму с формой, назначение предмета с таким же качеством другого предмета, внешние признаки, цвет, величину предмета с аналогичными сторонами другого предмета. С этой целью мы предлагали дошкольникам такие игры-упражнения (И. В. Вачков): для развития анализа, синтеза и классификации, для развития анализа и синтеза, для развития анализа и сравнения, для развития анализа и обобщения.

В своей работе мы использовали игровые приемы для визуального запоминания букв. В этом направлении работы предлагалось детям



выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.

На занятиях по развитию речи использовалось отгадывание и придумывание загадок, с целью обогащения словаря образными словами и выражениями, сравнениями, словами, обозначающими качества, свойства предметов и материалов. Также использовалось чтение сказок, пословиц, поговорок, что было связано с развитием смысловой стороны речи: умением находить многозначные слова, использовать в своей речи слова, обозначающие качественные характеристики. Нами использовались задания, включающие словарную, вопросно-ответную работу и работу над предложениями и связной речью. Все используемые нами задания усложнялись постепенно с учетом улучшения качества речи испытуемых дошкольников.

Дети старшего дошкольного возраста в некоторых случаях испытывают затруднения в понимании словесных выражений. Для этого мы предлагали дошкольникам отгадывать загадки и просили объяснять отгадки. В рамках такого вида заданий детям предлагалось самостоятельно придумывать свои загадки. Это сложный, но при этом занимательный процесс, способствовал активизации словарного запаса дошкольников и формированию смысловой логичности речи. Свои загадки дошкольники зарисовывали, что способствовало лучшему запоминанию.

С помощью сказок мы обогащали словарь испытуемых дошкольников эмоциональной лексикой, образными словами и выражениями.

В овладении особенностями речи детей мы учитывали такие характеристики как: связность и последовательность изложения, виды предложений, использование прямой речи, диалогов, соотношение разных частей речи, согласование слов в предложениях, использование предложений второстепенными и однородными членами, логичность построения, а так же выразительность интонационной стороны речи детей. В этом случае мы использовали сказки, пословицы. Дошкольникам пересказывали сказки, придумывали свои, составляли рассказы с использованием пословиц.

С целью развития понимания речи и использования языковых средств сознательно самими детьми мы применяли в работе серию потешек, загадок, прибауток, детских стихов. Словарные упражнения заключались в подборе новых и уже знакомых слов, значение которых надо уточнять.

В наглядных игровых заданиях мы предлагали дошкольникам дифференцировать определенные звуки из слов, слова с определенными звуками из текста. При запоминании букв мы опирались на образы, сравнивая буквы с различными небуквенными изображениями. В используемых предметных картинках можно найти «вписанные» буквы.

После проведенной работы, нами была проведена повторная диагностика на основе вышеописанных методик. Использование вышеописанных диагностических методик позволило сохранить целостность исследования и произвести статистическую обработку полученных данных.

Анализируя контрольный мониторинг можно отметить, что связная речь испытуемых детей улучшилась. Дошкольники стали более грамотно оформлять свои высказывания, логически строить рассказ по картине. Дети не нуждаются в наводящих вопросах, подсказках экспериментатора. После проведения работы я отмечала в речи дошкольников умения делать выводы, самостоятельно оперировать речью, обобщать, отбирать нужные слова дифференцировать графические буквенные образы.

Проведенная работа показала, что систематическая и целенаправленная работа эффективно влияет на процесс интеллектуально-языкового развития у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из анализа экспериментальной работы, можно заключить, что наша гипотеза о том, что развитие интеллектуально-языковых способностей старших дошкольников будет осуществляться эффективнее, если на занятиях по развитию речи в ДОО систематически использовать специально подобранный модифицированный комплекс игровых приемов подтвердилась, а поставленные задачи перед исследованием были реализованы.

### Список литературы

1. Волошкина М.И. Дидактическая игра в подготовке ребёнка к обучению в школе: Учеб. пос. / Под ред. В. Г. Горецкого. – Москва-Белгород: Изд. МОСТ, 2005.
2. Воспитание и развитие дошкольника / Под ред. проф. И. П. Прокопьева и проф. П. Т. Фролова. – М.– Белгород: Изд. Интел-Синтез, 2005.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Изд. Когито-Центр, 2007.– с. 221.
4. Лурия А.Р., Юдович Ф.А. Речь и развитие психических процессов ребенка. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2006.

5. Рубинштейн Д.Б. Основы общей психологии. В 2-х т. Т. 2 – М.: Изд. Академия, 2009.

6. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд. Питер, 2002. - 264 с.

---

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**ГУКАЛОВА А.В.**

*воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»*

**МЕЛЬНИКОВА Е.В.**

*воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»*

**ПОЛОРОТОВА Т.В.**

*воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»*

Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

Выбирая общение объектом исследования, ученые осознают, что в современных условиях оно приобретает иное качество. В обществе стремительно развиваются новые информационные технологии, создающие специфическую коммуникативную среду (компьютерная сеть, телевизионные мосты и т.д.), возрастает роль диалога при решении задач международного значения и внутривополитического характера, интенсифицируются межнациональные контакты. В этом контексте общение и его значение для развития личности - важная проблема научных исследований.

Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Шулешко), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

***Формирование навыков межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста как средства развития коммуникативных умений и навыков.***

Работа по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста нами строилась на основе теоретических положений и результатов исследования, и была направлена на решение следующих задач:

- разработать и экспериментально проверить этапность формирования коммуникативных умений у детей в совместной взросло-детской (партнерской) деятельности;
- обосновать средства организации совместной взросло-детской деятельности вне занятий, направленные на поэтапное формирование коммуникативных умений;
- определить приемы адекватные задачам каждого этапа и содержанию коммуникативных умений детей.

Вышеперечисленные задачи конкретизировались в ходе формирующего эксперимента на разных этапах реализации педагогической работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

В работе учитывались требования к организации группового взаимодействия как средства развития коммуникативных умений дошкольников.

При формировании коммуникативных умений детей дошкольного возраста характер развивающей среды определяется спецификой воспитательно-образовательной работы на каждом этапе формирования коммуникативных умений. Но, если на первом и втором этапе она может рассматриваться как фактор, обогащающий развитие, направляющий и интегрирующий детские виды деятельности, то на третьем этапе среда

функционально моделирует содержание формируемых у старших дошкольников коммуникативных умений, является стимулом к активному общению.

Важным условием успешности процесса формирования коммуникативных умений является единство социальных и предметных средств. Предметная среда (модели коммуникативной деятельности, пиктограммы, уголки тет-а-тет и т.д.) дает возможности для ребенка «вычерпать» из нее информацию, необходимую для решения задач коммуникативной деятельности, а партнерское взаимодействие со взрослым и сверстником способствует применению этой информации непосредственно в общении. Однако, важно подчеркнуть, что предметно - развивающая среда тем и «моделирует функциональное развитие деятельности» (С.Л. Новоселова), что в ней «заложена информация», которая побуждает ребенка к поиску, а не сразу обнаруживает себя. Например, экран настроения только фиксирует факт эмоционального состояния партнера, но способы и средства общения с ним ребенок должен выбрать сам.

Наполнение предметной среды мы (совместно с педагогами) осуществляли постепенно, по мере расширения возможностей ребенка, перехода его на более высокую ступень развития, но в окружающей среде сохраняли уже известные ребенку предметы, что соответствовало структуре когнитивной сферы ребенка.

Реализация педагогической работы потребовала единства со стороны всех воспитывающих ребенка взрослых, поэтому начало работы по формированию коммуникативных умений у старшего дошкольника предполагало соответствующую теоретическую подготовку родителей. Было необходимо, чтобы родители и воспитатели одинаково понимали проблему, правильно интерпретировали коммуникативное поведение ребенка, выступали в единстве. Поэтому первоначально теоретическую подготовку проходили педагоги, а затем они осуществляли работу с родителями.

В данном случае педагоги выступили в двух позициях: вначале в качестве учащихся, а затем - обучающихся. Это помогло им более осознанно отнестись к проблеме, не останавливаться на той информации, которая получена на семинарах; стимулировало педагогов к самообразованию.

Учитывая необходимый уровень развития мотивации для успешной работы, принципиальной основой явилось осуществление дифференцированного подхода к формированию мотивации у разных групп

педагогов и родителей и учет их интересов.

Таким образом, на момент организации формирующего эксперимента с детьми, родители и педагоги выступали как партнеры, компетенция которых позволяла осуществлять экспериментальную работу.

Комплексная воспитательно-образовательная работа с детьми строилась поэтапно. Каждый этап предполагал решение определенных задач на основе использования соответствующих средств, форм и методов.

Этап создания мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений. Создание мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений является важнейшей предпосылкой успешности всей дальнейшей работы с детьми. Мотивация предполагает формирование у детей ценностных основ отношения к действительности, к людям, в сочетании с активным поведением, взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела.

Этап ознакомления детей со средствами и способами общения и формирования коммуникативных умений в репродуктивной деятельности.

Содержание работы на этом этапе было направлено на ознакомление со средствами (вербальными и невербальными) общения; ознакомление детей со способами общения в зависимости от партнера и коммуникативной ситуации; ознакомление детей со структурой коммуникативной деятельности и способами ориентировки в условиях внешней ситуации общения, планирования содержания акта общения, реализации задуманного, подбора вербальных и невербальных средств, оценки результативности общения и адаптации своего коммуникативного поведения; создание условий для упражнения детей в репродуктивной деятельности.

Этап творческого применения коммуникативных умений.

Переход к третьему этапу осуществлялся постепенно, по мере совершенствования коммуникативных умений в репродуктивной деятельности у большинства детей.

Таким образом, выше описанные условия способствовали постепенному переходу от свободного оперирования коммуникативными умениями к творческому во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

***Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию у дошкольников коммуникативных умений средствами системной организации группового взаимодействия.***

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста будет происходить наиболее успешно, если:

- объединять в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные умения и умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, планировать содержание акта общения, реализовывать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения;
- работа по формированию коммуникативных умений будет реализовываться по этапам, включающим: создание мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений; ознакомление со средствами и способами общения и формирование коммуникативных умений в репродуктивной деятельности; творческое применение коммуникативных умений;
- предметно-развивающая среда будет обеспечивать единство социальных и предметных средств и функционально моделировать содержание формируемых у дошкольников коммуникативных умений.

### Список литературы

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992. - 143 с.
  2. Кравцова Е., Пуртова Т. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 11. - С. 73-78.
  3. Кравцова Е., Бережковская Е. Ребенок внутри общения. // Дошкольное образование. 2005, № 3.
  4. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. - М.: Педагогика. 1990. - 152 с.
  5. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 15-56с.
-

## ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

**ГРИНЕВСКАЯ Е.С.**

*воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»*

**ИВАНОВА О.В.**

*воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»*

**КУДРЯШОВА К.Б.**

*воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»*

Дошкольное детство самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям и труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в ней развиваются духовные и физические силы ребенка, его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития.

Особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми, это творческие или сюжетно-ролевые игры. В них дети производят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, он может справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные.

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в



социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми - это творческие игры. Это самостоятельная свободная деятельность для ребёнка. Во время игр детей я наблюдала за творчеством каждого ребёнка, какие разнообразные формы использует ребёнок, как свободно или нет, вступает во взаимодействие со сверстниками, обращала внимание на ролевую речь. Сама испытывала затруднения в организации сюжетно-ролевой игры - стать «играющим партнёром».

Много лет углубленно работаем по проблеме: «Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка». Опыт нашей работы показывает, что именно в игре происходит становление ребенка как личности, его психическое развитие, формирование учебной и трудовой деятельности. Игра это подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Однако сегодня, во многом сложилась такая ситуация, что игра стала сдавать свои позиции обучению. С одной стороны родителям свойственно желание как можно лучше подготовить своих детей к обучению в школе, а с другой – у них отсутствует понимание, что не доигравший ребенок будет испытывать серьезные трудности в учебе. Они считают, что единственной формой подготовки ребенка к школе – занятия. Однако если ребенок будет заниматься одним видом деятельности – учебной, у него возникает переутомление, пропадает интерес к учебе в школе. Я проводила анкетирование родителей, и получила следующие результаты: все родители считают, что играть с детьми нужно, но играть с ребенком умеют 36% опрошенных. Родители считают, что организовывать игру нужно, но умеют организовать игру 47%. Анкетирование показало, что родители не знают игр дошкольного возраста. В основном называют: лото, пазлы, прятки, догонялки, футбол, дочки-матери. В какие игры любит играть их ребенок, называют подвижные,

спортивные, компьютерные. Анкетирование еще раз показало, что родители мало знают игр, и не умеют их организовать. Особенно это касается сюжетно-ролевых игр.

### Педагогические принципы организации сюжетной игры в детском саду.

Жизнь современного дошкольника достаточно заполнена книгами, телевидением, общением со взрослыми вне детского сада, а в педагогическом процессе детского сада давно уже выделены обучающие занятия, на которых решаются задачи преподнесения детям знаний, уточнения детских представлений и т. п. Все это позволяет сюжетной игре освободиться от чисто дидактической функции «проработки» знаний.

В такой ситуации, естественно, не остается места творческой индивидуальности каждого ребенка, разнообразию форм и содержания игр, соответствующих индивидуальным особенностям детей. К тому же, современные исследования показывают, что сюжетная игра - деятельность «камерная». даже старшие дошкольники, если они действительно играют, т. е. реализуют свои собственные замыслы, а не навязанный воспитателем план игры, не в состоянии самостоятельно поддерживать взаимодействие в группе, состоящей более чем из 3-5 участников.

Какие же коррективы можно внести в этот бытующий «идеал» сюжетной игры и, соответственно, в форму ее организации в детском саду?

Для того чтобы осуществить адекватные педагогические воздействия по отношению к сюжетной игре детей, необходимо хорошо понимать ее специфику, иметь представление о ее развивающем значении, о том, какой она должна быть на каждом возрастном этапе, а также уметь играть соответствующим образом с детьми разных дошкольных возрастов.

Первый принцип организации сюжетной игры в детском саду: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с детьми.

При этом чрезвычайно важным моментом, во многом определяющим успешность «втягивания» детей в мир игры, является сам характер поведения взрослого во время игры. Дело в том, что воспитатель в детском саду большую часть времени (на занятиях, в режимные моменты) общается с детьми, занимая позицию «учителя», т. е. требует, задает, оценивает. Вероятно, и такая позиция необходима для реализации воспитательного процесса.

Если строить совместную игру с детьми разного дошкольного возраста подобным образом, то можно очень быстро, экономно в плане затрат усилий и времени сформировать у детей соответствующее их возрастным возможностям

игровые умения.

Второй принцип организации сюжетной игры: воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

Чтобы успешно играть с кем-то, ребенку необходимо хорошо понимать смысл действий партнера и самому быть им понятным. Взрослый, играя с ребенком, должен пояснить игровые действия сам («Я буду купать зайку, это у меня мыло», «Я теперь шофер», «Давай, у нас теперь начался пожар» и т. п.) и стимулировать к этому ребенка («Ты чем мишку кормишь?», «Куда наш пароход плывет?») и т. п.).

Но чтобы такие пояснения ребенок по собственной инициативе обращал к партнеру - сверстнику, взрослый должен как можно раньше ориентировать его на сверстника, втягивая в игру нескольких детей.

Третий принцип организации сюжетной игры:

Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам - взрослому и сверстнику. Такая стратегия обеспечит и индивидуальную самостоятельную игру детей, и их согласованную совместную игру в небольших группах, начиная с элементарного парного взаимодействия в раннем возрасте.

От искусства взрослого вовремя принять предложения детей в процессе игры, продолжить по смыслу игровое действие ребёнка, ввести нового персонажа (и, соответственно, игровую роль), достроить, развернуть предложенное ребёнком событие, зависит и привлекательность совместной деятельности со взрослым для детей и успешность формирующих воздействий.

Сформулированные выше принципы организации сюжетной игры направлены на формирование у детей игровых способов, умений, которые позволяют им разворачивать самостоятельную игру (индивидуальную и совместную) в соответствии с их собственными желаниями и интересами. Дети должны быть обеспечены в любом возрасте временем, местом и материалом для самостоятельной игры.

Исходя из всего этого, я выбрала игру, потому что она позволила нашим детям:

1. эмоционально вжиться в сложный социальный мир взрослых.

2. пережить жизненные ситуации.
3. осознать свое реальное место среди других людей.
4. сделать для себя открытие: что желания и стремления других людей не всегда совпадают с твоими.
5. надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.
6. свободно выражать свои чувства.
7. уважать себя и верить в себя.

Впоследствии, решая игровые задачи, дети проявили максимальную компетенцию, они действовали уверенно, не задавая вопросов взрослому и не спрашивая у него разрешения. Задача закрепления у ребенка уверенности в себе очень актуальна для наших детей и действия их во время игры подтвердили правильность моего выбора.

Таким образом, возникновение и развитие игр у детей дошкольного возраста находится в прямой зависимости от усвоения ими конкретных знаний о явлениях окружающей жизни. Чтобы полученные сведения стали источником содержания игры и влияли на умственное и нравственное развитие ребенка, необходимо постоянное, целенаправленное руководство воспитателя игровой деятельностью, его личная заинтересованность играми, стремление поддержать и развить игровые интересы детей. Такая организация педагогического процесса способствует эффективному усвоению знаний на занятиях, развития творческих игр и формированию положительных взаимоотношений между детьми.

### Список литературы

1. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2010.
  2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2010.
  3. Смирнова Е. Особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание 2004 № 3 С 69-71.
  4. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: кн. для педагогов дошкол. учр-й. – М.: Мнемозина, 1995. – 85 с.
  5. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 224 с.
-

## ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БАРКАЛОВА В.В.**

*воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»*

**ВАРДАНЬЯНЦ А.А.**

*воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»*

**ХАМЕНСКАЯ С.И.**

*воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»*

Еще с древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех, кого приручили...». С наступлением XXI века во всем мире эта проблема стоит особенно остро и объясняется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях. Трудно пройти мимо беспризорного, голодного ребенка. Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации? Для нашей страны проблема защиты прав ребенка имеет особую актуальность.

Существует множество примеров, когда родители, сами стоящие на пагубном пути, попросту издеваются над своими детьми, что приводит к травмам, увечьям и даже гибели несовершеннолетних.

Данная проблема носит актуальный характер в современных условиях. Об этом свидетельствует частое изучение поднятых вопросов. В основном материал, изложенный в учебной литературе, носит общий характер, а в многочисленных монографиях по данной тематике рассмотрены более узкие вопросы по данной проблеме. При решении этого вопроса вытекает немало противоречий, одно из которых это высокая значимость и недостаточная практическая разработанность «защиты прав ребенка дошкольного возраста».

Сложность заключается, прежде всего, в абстрактности самого понятия «право», которое ребенку дошкольного возраста трудно осознать. Несмотря на то, что это очень серьезный и сложный вопрос, мы считаем возможным и необходимым знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка уже в дошкольном возрасте, используя в своей работе специфические методы и приемы. Для знакомства с правами ребенка помогут хорошо знакомые произведения, среди которых могут быть изображены сказочные, антропоморфные животные (а не люди или их дети), которые соблюдают (а не нарушают!) права своих детенышей.

Однако, требуется учет современных условий при исследовании проблематики обозначенной темы, главная цель которой — дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о Международном документе по защите прав ребенка. Работа по данной теме предусматривает взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества. Специфика ее предполагает четкое реагирование на изменение социальной ситуации в современном мире, варьирование, интеграцию и постоянное совершенствование.

В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые шаги в этом направлении. Среди авторов, занимающихся изучением данного вопроса наиболее популярны С. Шабельник и С. Усачев. Они предлагают свою форму работы по ознакомлению дошкольников с правами ребенка на основании своего опыта.

Зачастую, права ребенка нарушаются самыми близкими и дорогими людьми. "Проблемные" родители - не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребенка. Это - унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости. В случае выявления жестокого отношения к

ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите.

Какие наиболее характерные особенности в поведении взрослых должны подтвердить ваши опасения?

В беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие.

На жалобы по поводу поведения сын: (дочери) в детском саду реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально.

Часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения в другое.

Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком?

Прежде всего, постараться завоевать его доверие, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать ребенка дома, посмотреть, в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в детском саду.

В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам:

- ваше предположение подтверждается (не подтверждается);
- решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов.

Особого внимания требуют семьи, в которых существует "установка на агрессию". Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения.

Большинство взрослых, использующих в качестве методов воспитательного воздействия приказы, угрозы, предупреждения, телесные наказания, не считают, что нарушают права ребенка, оскорбляют его достоинство. Основной аргумент, на который они опираются, состоит в том, что такого рода наказания в детстве применялись по отношению к ним самим.

Таким образом, задача педагогов и психологов состоит в поиске способов изменения установки родителей на агрессивное поведение в отношении ребенка.

На сегодняшний день проблема домашнего насилия стоит особенно остро. Приводятся страшные факты жестокого обращения с детьми, и особую тревогу за маленьких граждан испытывают работники ДООУ, которые по роду

своей деятельности несут ответственность за своих питомцев.

Для реализации создания системы работы по защите прав ребенка в ДОО рекомендуются следующие мероприятия: разработка системы планирования; обеспечение научно-методического сопровождения этого направления; подготовка дидактического материала; определение содержания работы; создание формы ее организации на уровне всех участников образовательного процесса.

Реализация положений Конвенции лучше всего начать с диагностики, выявления различных аспектов проблемы путем анкетирования, тестирования и др. Проблема защиты прав ребенка имеет многоаспектный характер, однако ясно одно: ее невозможно решить только на уровне ДОО, очень важно наладить общую систему работы, вовлекая в нее детей, родителей, педагогов, психологов.

Были определены следующие формы их взаимодействия: сюжетно-ролевые игры; конкурсы; инсценировки; встречи с интересными людьми ("беседа у камина"); дискуссии (цикл мероприятий дискуссионного зала).

Отвечая на вопрос, на что же ребенок имеет право, следует обратиться к нормативно-правовой базе: это "Всеобщая декларация прав человека", "Конвенция о правах ребенка", принятые ООН основополагающие документы, признанные мировым сообществом.

Конвенция - провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права. Но реализации прав ребенка невозможно добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения. Не менее важным является осознание всем нашим обществом, взрослыми и детьми, каждым человеком необходимости устранения из нашего сознания, нашей психологии непризнания ребенка самостоятельной личностью, имеющей свои права и обязанности.

Задача работников дошкольных образовательных учреждений - донести до сознания детей в доступной форме "Конвенцию о правах ребенка". Невольно возникает вопрос «Как это сделать?»

Для начала необходимо определиться с задачами, которые педагог ставит при знакомстве дошкольников с правами ребенка

- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка,



вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).

- Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).

- Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

- Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий в Солнечный город с Незнайкой, в Изумрудный город с Элли; КВН "Неразлучные друзья - взрослые и дети"; традиционные праздники - концерты "Бабушка любимая моя", "Вместе дружная семья"; беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

### Список литературы

1. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. - М.: - 1995. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
  2. Зверева О.П. - Семейная педагогика и домашнее воспитание - М; 2000.
  3. Иванова Н.П. Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений//Начальная школа, - 2004. - №3. - с. 6-13
  4. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Дону.: Феникс, 2002.
  5. Мордовец А.С., Магометов А.А., Силантьев Л.В., Чинчиков А.А. Права человека и деятельность органов внутренних дел. Саратов, 1994 год.
-

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЛЕНОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛОБАНОВА Н.В.**

*методист,*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,  
Россия, г. Старый Оскол*

**ПОПОГРЕБСКАЯ И.В.**

*директор,*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,  
Россия, г. Старый Оскол*

**ЧЕРКАССКИХ О.Т.**

*методист,*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,  
Россия, г. Старый Оскол*

В современном мире мы постоянно сталкиваемся со средствами массовой информации и коммуникации. Сегодня уже невозможно представить жизнь без газет и журналов, телевидения и мобильных телефонов, глобальной компьютерной сети. СМИ являются активными участниками социализации детей и подростков, одним из источников формирования их мировоззрения, отношения к социуму и окружающему миру, развития личности в целом.

У многих подростков есть потребность передать свое отношение к действительности через собственную журналистскую деятельность. С помощью СМИ они хотят донести мнение своего поколения до окружающих, повлиять на ход событий, отстаивая активную жизненную позицию, не оставаясь безучастными наблюдателями.

Одной из форм работы с членами детской общественной организации в данном направлении является пресс-центр, пресс-клуб и др. Пресс-центр – это самодеятельное творческое объединение подростков, в котором роль организаторов, авторов, корреспондентов, корректоров, дизайнеров выполняют сами подростки при взаимодействии и под руководством педагога-организатора, старшего вожатого, выступающих в роли главных редакторов.

Основная цель создания пресс-центра в детской организации – распространение новостей, связанных с развитием процессов организации, обеспечение освещения событий в самой детской организации, установление эффективной обратной связи с внешней средой, разработка информационного материала, отражающего жизнедеятельность детской общественной организации, а также предоставление возможности подросткам проявить свои способности, презентация возможностей современных информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, привлекая детей и подростков к участию в деятельности пресс-центра, взрослые проводят своего рода профориентационную работу, помогая детям понять: интересно им это занятие или нет, какова роль данной деятельности в социальной адаптации

В связи с этим очень важно познакомить членов пресс-центра с основами журналистики, особенностями профессиональной деятельности работников медиасферы, а также предоставить возможность попробовать себя в различных ролях от сбора информации и набора текста до написания заметок и ведения страничек в социальных сетях.

В рамках воспитательно-образовательного процесса для членов пресс-центра можно провести:

- мастер-классы и тренинги с приглашением профессиональных журналистов, направленные на повышение мастерства юных журналистов;
- семинары и медиапрактикумы по организации работы детских СМИ, интернет-изданий;
- фестиваль детских СМИ, как одну из форм активизации познавательной деятельности, творческой и социальной активности учащихся.

Результатом проведения таких форм организации деятельности является получение практических знаний и советов не только от сверстников, но и от профессиональных журналистов, знакомство с некоторыми секретами и тонкостями профессии журналиста двадцать первого века. Все это способствует развитию личностных качеств членов пресс-центра: коммуникабельности, умения слушать, задавать вопросы, высказывать свое мнение, вести дискуссию, сотрудничать с людьми. Важной составляющей является организация экскурсий в редакции газет, типографию, телерадиокомпанию. Полнота, доступность и качество полученной информации является сильным стимулом для развития творчества, овладения профессиональными навыками.

Одним из основных вопросов в работе с детским пресс-центром является формирование информационной грамотности детей и подростков. Медиаобразование рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой информации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиапространством, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений анализа и оценки медиатекстов, знакомство с различными формами самовыражения при помощи медиатехники. Приобретённая в результате этого процесса информационная грамотность помогает активно использовать возможности информационного поля – телевидения, радио, прессы, видео, интернета.

В качестве источников медиаобразования выступают телевидение, газеты, фильмы, интернет-ресурсы, выполняющие роль своеобразных обучающих пособий. Благодаря использованию таких «пособий» у подростков формируются умения выбирать необходимые источники информации, использовать только достоверную и качественную информацию, а также самостоятельно создавать информационную продукцию (газеты, буклеты, рекламные листовки, памятки и др., в том числе в электронном виде для размещения на страницах в социальных сетях).

Таким образом, занятие журналистикой развивает у детей и подростков нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формирует активную и независимую жизненную позицию, коммуникативные навыки, расширяет представления детей об окружающей действительности. А применение в деятельности пресс-центра современных образовательных технологий позволяет детям в полной мере использовать социальный опыт, накопленный поколениями.

### Литература

1. Инновационные технологии в работе детских общественных организаций. (Электронный ресурс) Сайт доступа: [https://infourok.ru/innovacionnye\\_tehnologii\\_v\\_rabote\\_detskih\\_obschestvennyh\\_organizacij](https://infourok.ru/innovacionnye_tehnologii_v_rabote_detskih_obschestvennyh_organizacij)
2. Социальные сети и детская организация. (Электронный ресурс) Сайт доступа: <http://sdo.vrn.tilda.ws/smm>.
3. Рабочая программа дополнительного образования детей «Школьный пресс-центр». (Электронный ресурс) Сайт доступа: [EduContest.net>storage3/article/64371/press...](https://educontest.net/storage3/article/64371/press...)

## ИНСУЛЬТ КАК МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

**КОЗИНА Е.А.**

*преподаватель кафедры физической культуры и спорта,  
Тихоокеанский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Владивосток*

Сегодня инсульт остается одной из ведущих проблем в мире. Последствия инсульта влекут за собой потерю трудоспособности, снижение качества жизни. Двигательные нарушения сохраняются в большинстве случаев. Инсульт продолжает оставаться медицинской и социальной проблемой.

**Ключевые слова:** инсульт, социальная проблема, качество жизни после инсульта.

Не только в России, но и во всем мире инсульт продолжает занимать лидирующие позиции среди причин длительной инвалидности [1,2,9] следует отметить катастрофические последствия инсульта - в России 80,0 % больных остаются инвалидами, летальность в остром периоде составляет 29,0 %, а к концу первого года достигает 59,0 %. Повторный инсульт развивается у 5,0 - 25,0 % в течение первого года, в течение 3 лет - у 18,0 %, а после 5 лет – у 20,0 - 40,0 % (В.А. Щуров, 2015). Так в 2017 году в России от инсульта пострадали 428 053 граждан, это 315 случаев на 100 тыс. взрослого населения (из них 82% инфарктов головного мозга различного генеза и 18% кровоизлияний) [5]. По оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), количество случаев инсульта в странах ЕС может возрасти на 30% в период с 2000 по 2025 год [10].

Наиболее часто причиной снижения качества жизни и потери трудоспособности являются нарушения двигательных функций верхних конечностей [1,6,7]. Двигательные нарушения верхних конечностей распространены и поражают примерно 50-70% пациентов в острой стадии. В отдельных исследованиях отмечается, что восстановление функции кисти происходит полностью только в 5 % случаев, в 20 % случаев конечность полностью не используется. Однако, даже при положительной динамике восстановления функции руки наблюдается синдром неиспользования конечности [9, с. 45]. Нарушение тонкой моторики кисти приводит к затруднениям во многих ежедневных действиях таких, как прием пищи, одевание, личная гигиена, других повседневных бытовых и «инструментальных» навыках, снижает социальную активность и участие в жизни общества. Всё это влечет значительное снижение независимости пациента, перенесшего инсульт [7].

В последние десятилетия были опубликованы многочисленные исследования, посвященные восстановлению двигательных функций верхних конечностей, многие из которых подчеркивали необходимость стандартизированных подходов при выборе методов физической реабилитации [1-4,7-9]. Внимание исследователей направлено на совершенствование клинических методов диагностики и оптимизации тактики физической реабилитации двигательных нарушений у пациентов после инсульта, так, в работе Г.Х. Старостиной (2016) представлена программа снижения боли в плече и разработан алгоритм восстановительного лечения, позволяющий дифференцированно назначать средства физической реабилитации в зависимости от степени выраженности при постинсультной боли в плече [8].

Диагностика нарушений тонкой моторики кисти является частью реабилитационной оценки, важным показателем восстановления после органического поражения мозга. Попытки объективизировать двигательную активность верхней конечности предпринимались исследователями неоднократно. Показана эффективность электростимуляции мышц, позволяющего восстановить движения верхних конечностей (Е.А. Баклушина, И.П. Ястребцева, 2016) [2]. Разработан метод (С.Н. Деревцова, 2016) коррекции двигательных нарушений функции верхней конечности с использованием устройства для целенаправленного восстановления движений в руке и гониометрической оценки движений в суставах верхней конечности [4]. А.В. Греченева (2019) использовала акселерометрию для контроля суставных углов человека в момент совершения двигательных действий и регистрации данных с акселерометрических датчиков с последующей обработкой [3]. Оригинальный метод диагностики тонкой моторики кисти предложили исследователи Г.В. Алексеевич, Е.Ю. Можейко, С.В. Прокопенко (2017), разработав сенсорную систему «Мульти-тач», позволяющую определять показатели разведения пальцев у больных, перенесших инсульт, что может использоваться для динамической оценки результатов восстановления [1].

Таким образом, несмотря на многочисленные разработки исследователей по восстановлению двигательных функций инсульт остается социальной и медицинской проблемой.

### Список литературы

1. Алексеевич Г.В., Можейко Е.Ю., Прокопенко С.В. Оценка тонкой моторики кисти у постинсультных больных - новые подходы // Вестник восстановительной медицины. 2017. - № 2 (78). - С. 43-48.
2. Баклушина Е.А., Ястребцева И. П. Электромиостимуляция в нейрореабилитации // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektromiostimulyatsiya-v-neyroreabilitatsii> (дата обращения: 20.07.2019).
3. Греченева А. В., Дорофеев Н.В., Кузичкин О.Р. Комплексная обработка гониометрических и электрофизиологических сигналов в автоматизированной системе диагностики и реабилитации опорно-двигательного аппарата // Биотехносфера. 2018. №2 (56). С. 31-39.
4. Деревцова, С. Н. Степень пареза и восстановление движений в руке у зрелых мужчин // Инновационные технологии нового тысячелетия : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – Ч. 2. – С. 131–134.
5. Заболеваемость всего населения России в 2017 году. Статистические материалы // Министерство здравоохранения Российской Федерации Департамент мониторинга, анализа и стратегического развития здравоохранения ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава России. М., 2018. Ч.1, С.79-81. <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskiy-sbornik-2017-god>
6. Левин О.С., Чимагомедова А.Ш. Постинсультные двигательные нарушения // СТПН. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postinsultnye-dvigatelnye-narusheniya-2>. (дата обращения 07.07.2019).
7. Скворцов Д.В. Динамика функции мышц плечевого пояса у больных с гемипарезом в остром периоде каротидного инсульта / Д. В. Скворцов, С. Н. Кауркин, Г. Е. Иванова [и др.] // Журн. неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2017. Т. 117, № 12-2. С. 94–101.
8. Старостина Г.Х. Физическая реабилитация при постинсультной боли в плече: автореф. исс. ... канд. мед. наук: 14.03.11 /Г.Х. Старостина. СПб, 2016. – 20 с.
9. Billy C. Vermillion A. W. DromerickSang Wook Lee Towards restoration of normal mechanics of functional hand tasks post-stroke: subject-specific

approach to reinforce impaired muscle function //IEEE Transactions on Neural Systems and Rehabilitation Engineering, June 2019. (99). P.1-1

10. Stroke incidence and prevalence in Europe / Truelsen et al. //European Journal of Neurology. July 2006. 13(6). P. 581-98.

---

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**ГОРБАНЬ Н.А.**

*Учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12 имени С.Н. Кравцова  
станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район,  
Россия, Краснодарский край*

В настоящее время безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Формирование у школьников навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей, т.к. им нужны не только знания, но и навыки полезной деятельности в предстоящей жизни, умение сохранить свою жизнь и здоровье. Согласно федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864.[3], регионального проекта «Безопасные дороги Кубани» [2], основной целью является формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не имеет ни временных, ни географических границ. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично – дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас, взрослых самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Значимость проводимой мною работы в данном направлении заключается в использовании инновационных технологий в работе с обучающимися и их родителями по овладению детьми базовых правил поведения на дороге, через



применение системно-деятельностного подхода.

1. **Информационно-коммуникационные технологии** направлены на личностное развитие, развитие логического мышления, воображения, самостоятельности. Мною создан **информационный ресурс** (сайт [zeleniyogonek.ucoz.ru](http://zeleniyogonek.ucoz.ru)) по ПДД «Зеленый огонек», главная цель которого – пропаганда ПДД. На сайте размещена полезная информация для родителей, учителей и учащихся, видео уроки по ПДД, компьютерные игры, тесты, а также фотографии мероприятий по данной теме, которые проводятся в классе.

В классе создана **агитбригада «Светофорик»**, как одна из самых ярких, запоминающихся, эффективных форм пропаганды правил дорожного движения. Посещая дошкольные учреждения, и своих младших товарищей, школьники-участники агитбригады в песнях, стихах, инсценировках показывают свое мастерство и знание правил дорожной грамоты. Педагог «инспектор» в игровой форме активизирует всех зрителей. Обучающиеся призывают быть грамотными пешеходами, проводят тематические игры, раздают памятки.

2. **Проектная и исследовательская деятельность** направлена на развитие познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой деятельности, приобщение к творческому поиску.

Активное участие ребят в конкурсах, творческих, исследовательских проектах по предупреждению ДДТТ позволяет стать победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского уровней. Победителями муниципального этапа исследовательских проектов Эврика, ЮНИОР стали работы учащихся класса по теме «Ремень безопасности и жизнь ребенка», «Давай дружить, светофор». Научно-исследовательская работа ученицы «Умный светофор» в номинации «практико-ориентированный проект» заняла первое место в региональной научно-практической конференции «Физика и математика в условиях научно-технического прогресса», также стала финалистом очного участия на Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» в г. Москва.

3. **Игровые технологии** направлены на развитие двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной активности. Урок-игра, дидактические игры по ПДД, игровые упражнения, игры - соревнования, игры с правилами, элементы сюжетно-ролевых игр способствуют лучшему усвоению учебного материала.

Формирование знаний о сохранении жизни и здоровья человека, укрепление навыков ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня происходит как на уроках, так и на классных часах в рамках проводимой воспитательной работы при реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани» [1]. Запоминающимися и эффективными стали уроки окружающего мира, кубановедения «Берегись автомобиля», «Правила поведения в общественных местах, улице, транспорте», классные часы «Где можно и где нельзя играть», практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток», где ребята показали свои знания правил дорожного движения, эрудицию, смекалку, творческие способности, умение действовать с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

4. **Технология проблемного обучения** направлена на стимулирование поисковой деятельности ученика, развитие его творческого мышления.

Например, перед изучением материала о функции светофора, задаются проблемные вопросы: Что было бы, если бы в городах не было светофоров? Чем полезен светофор? Если светофор полезен, зачем нужен регулировщик на перекрестке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли светофор быть деревянным? Почему светофор трёхглазый? и др. Дети предлагают свои варианты суждений. Далее проводится экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняются функции светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрестках.

5. **Здоровьесберегающие технологии** направлены на сохранение здоровья, формирование навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице через познавательно-игровую деятельность детей.

Ребята являются инициаторами и участниками различных региональных и всероссийских **акций**. Акция «Пристегните самого дорогого», «Грамотный пешеход», «Внимание, каникулы», «Безопасность детей – забота родителей!». Для проведения акций у ребят в руках информационные баннеры, изготовленные ими совместно с родителями для проведения данного мероприятия, листовки, буклеты по ПДД. На учащихся жилеты со светоотражающими элементами. Совместно с классным руководителем призывали родителей, водителей к соблюдению правил безопасности для

сохранения жизни и здоровья своих детей. Место проведения: школьное помещение, школьный двор, площадка перед школьным двором, классные комнаты. Ученики вручали листовки родителям, учащимся, а также приходили в классные коллективы школы и призывали всех учащихся соблюдать правила дорожного движения.

Неоценимую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа с инспекторами ГИБДД, медицинским работником, родителями. Периодические встречи, беседы по профилактике ДДТТ и проведенные совместные акции с инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД по Ленинградскому району, а также инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отдела МВД РФ Павловского батальона ДПС позволило повысить качество знаний и навыков школьников по ПДД, понимание важности личной ответственности каждого за жизнь и здоровье.

Получаемые знания позволяют обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся оценивают свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни, учатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения пешехода с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

### **Список литературы**

1. Краевая программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани».
  2. Региональный проект «Безопасные дороги Кубани» 2017-2018 г.
  3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».
-

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**БЕЛЯЕВ А.А.**

*учитель физики высшей квалификационной категории,  
муниципальное общеобразовательное учреждение Дубковская средняя школа,  
Россия, Ярославская обл., Переславский р-н, п. Дубки*

Клиповое мышление школьника, сформированное современной цивилизацией, снижает способность к восприятию и запоминанию учебного материала, ведет к неумению читать и анализировать включенные в программу литературные произведения, решать сложные задания. Грамотное использование данного типа мышления, характеризующегося многозадачностью, способностью быстро подстраиваться под внешние изменения, оперативно переключать внимание с одного объекта на другой, способно расширить спектр знаний, умений и навыков обучающихся и поднять их подготовку на новый уровень.

**Ключевые слова:** клиповое мышление, ИКТ, потребление информации, обработка информации, индивидуальная работа, распределение времени.

Клиповое мышление школьника сформировано современной цивилизацией. Вследствие взаимодействия обучающихся с огромным объемом информации, получаемой из стационарных и мобильных источников, требует от них умения быстро подстраиваться под любые изменения в жизни, работать с несколькими объектами, быстро переключаться с одной задачи на другую. Возможность практически мгновенно связаться с собеседником или получить необходимую информацию представляет постоянный поток данных, способных привести к переполнению и перегрузке мозга, но организм научился защищаться отключением аналитического мышления и долговременной памяти. У учеников это проявляется низкой способностью к восприятию и запоминанию учебного материала, неумением читать и анализировать включенные в программу литературные произведения, решать сложные задания по математике, физике, химии, информатике.

«Носителем информации в европейской культуре традиционно были книги, большинство из которых обладало некоей внутренней структурой. Каждая последующая глава, будучи подчиненной генеральной мысли всего произведения, становилась логическим продолжением предыдущей части и исходным пунктом следующей, а в заключительной части труда автором выдвигались закономерные выводы. Таким образом, авторское произведение обладало определенным устойчивым смыслом, который передавался в процессе чтения» [3].

Линейная структура научной, учебной и художественной литературы приносила великолепные плоды в условиях дефицита информации. Глубокое знание учебных предметов предполагало узкий спектр основных тем, изучаемых детьми, требовало от них высокой скорости чтения и умения анализировать прочитанный текст. Большинство радио- и телевизионных передач XX века строились по тому же линейному принципу. Всё это привело к тому, что в Советском Союзе сложилась система образования, выпускавшая специалистов-универсалов широкого профиля, способных к глубокому анализу окружающей обстановки и готовых в короткий срок перестроиться на новый вид деятельности в пределах полученных знаний, умений и навыков.

В настоящее время российское образование готовит выпускников, с раннего детства находящихся под воздействием информационно-коммуникационных технологий. «Современным педагогам, психологам необходимо учитывать сущностные особенности феномена «клиповое мышление» при построении образовательного процесса, в учебной и внеучебной деятельности учащихся» [4].

Экспериментальное исследование, проведенное с целью изучения особенностей клипового мышления у обучающихся и использования его достоинств в образовательном процессе, состояло из пяти этапов:

- 1) интервьюирование работников школы;
- 2) интервьюирование и анкетирование обучающихся;
- 3) апробация методики;
- 4) проведение срезовой работы;
- 5) анкетирование обучающихся.

Прежде чем начать изучение влияния клипового мышления на образовательный процесс рассмотрим его достоинства и недостатки. К достоинствам можно отнести: способность быстро подстраиваются под внешние изменения, многозадачность, умение оперативно переключать внимание с одного объекта на другой, расширение кругозора. С другой стороны, обучающиеся занимаются банальным потреблением информации, а это значит, что они не готовы к анализу даже самой важной информации, не способны сосредоточиться на одном объекте, не могут решать сложные задачи и легко попадают под внешнее влияние.

С целью выявления опыта использования клипового мышления в образовательной деятельности, было проведено интервьюирование педагогического состава близлежащих школ. Анализ собранного материала

показал, что более половины респондентов впервые слышат о данном понятии (см. рис. 1).

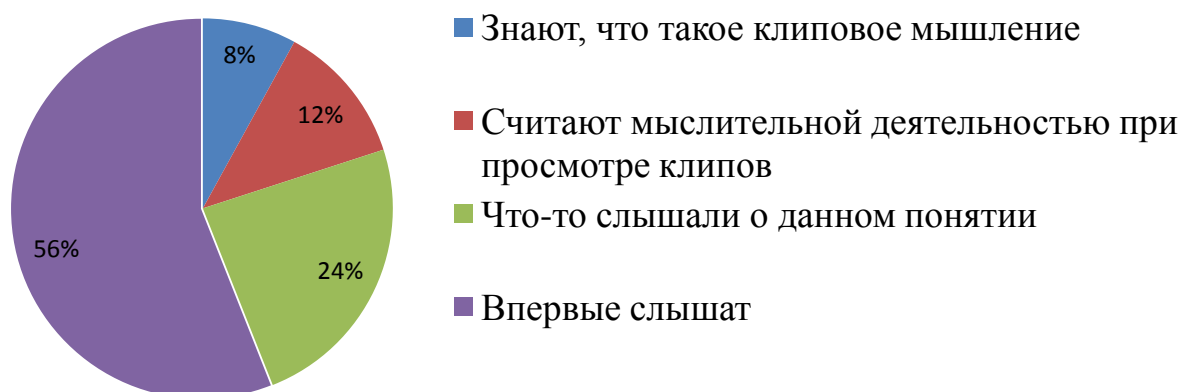


Рис. 1. Диаграмма «Определение понятия «клиповое мышление» педагогическим составом»

С обучающимися сложилась несколько иная картина (см. рис. 2).

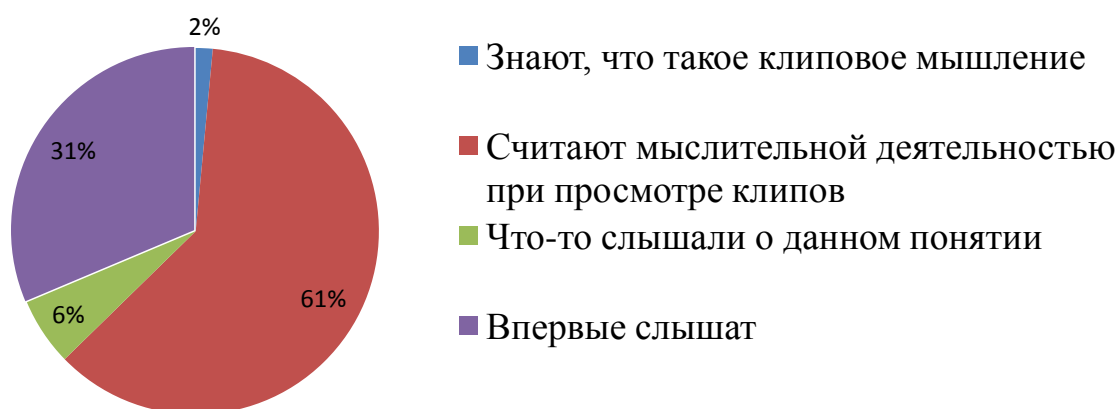


Рис. 2. Диаграмма «Определение понятия «клиповое мышление» учениками»

В различных отраслях промышленности средний возраст работников колеблется в пределах от 30 до 45 лет. В образовании же он равен 50 годам. А это значит, что большая часть учителей приближается, а некоторые перешли пенсионный возраст. Именно они учились и даже работали в Советском Союзе. Для них клиповое мышление всего лишь термин, не раскрывающий образа мыслей учеников. На лицо конфликт поколений, вызванный четвертой информационной революцией.

Именно постоянное использование информационно-коммуникативных технологий в повседневной жизни стали причиной формирования клипового мышления у современного человека. Для выявления влияния ИКТ на повседневную жизнь было проведено следующее анкетирование. Как видно из диаграммы на рисунке 3, восемьдесят процентов анкетированных

предпочитают информационные технологии для организации отдыха.

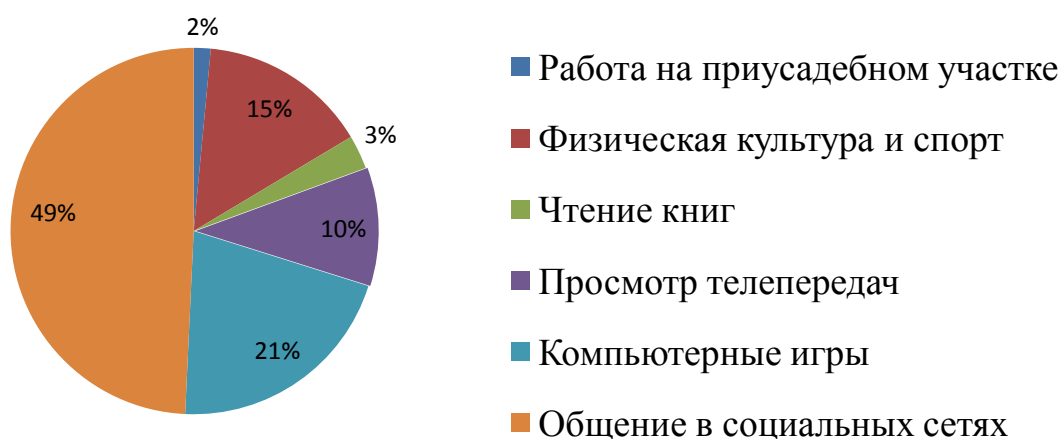


Рис. 3. Диаграмма «Виды деятельности детей и подростков в свободное от учебы время»

Второе анкетирование – продолжение первого, должно было раскрыть структуру общения учеников в социальных сетях и выделить приоритетные виды деятельности (см. рис. 4).

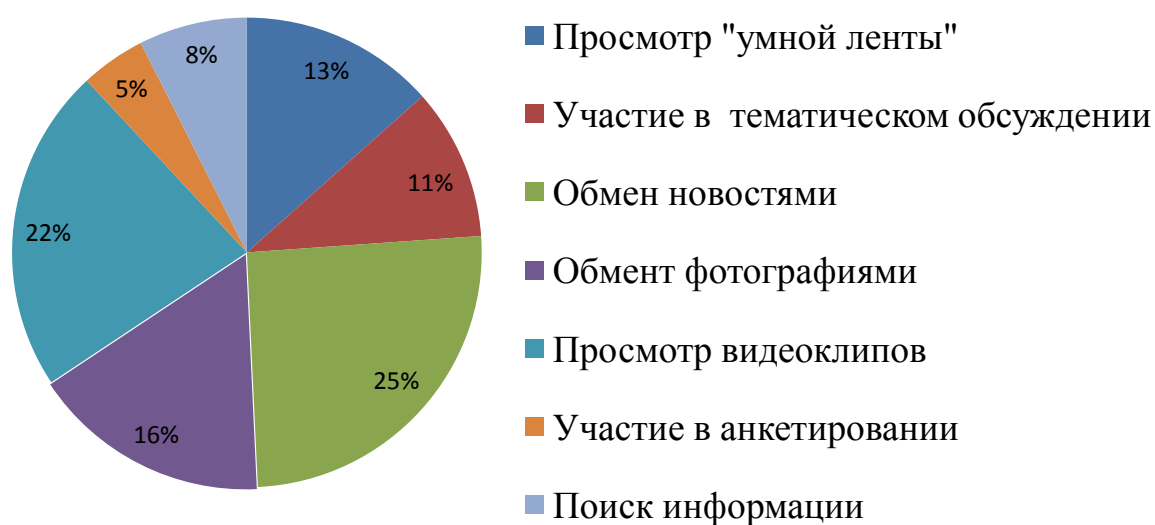


Рис. 4. Диаграмма «Структура общения школьников в социальных сетях»

Наиболее популярные виды деятельности требуют от ребенка умения обрабатывать огромный объем информации, оперативно находить новые данные, быстро переключаться с одного дела на другое. Получаемая и обрабатываемая информация не связана логически, являясь совокупностью разрозненных сведений.

Третья анкета служила для определения максимального времени использования ИКТ во внеурочное время (см. рис. 5 и 6).

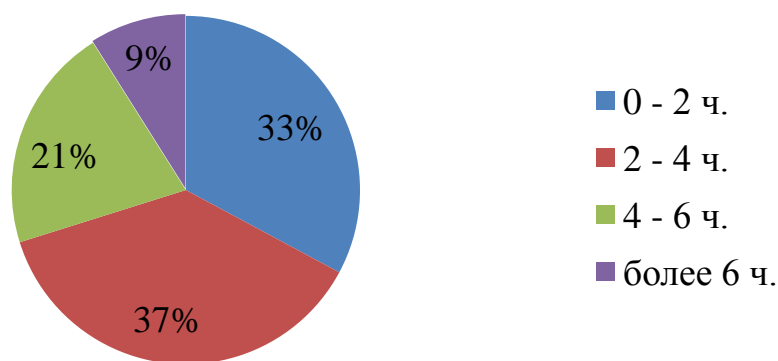


Рис. 5. Диаграмма «Время использования ИКТ в учебные дни»

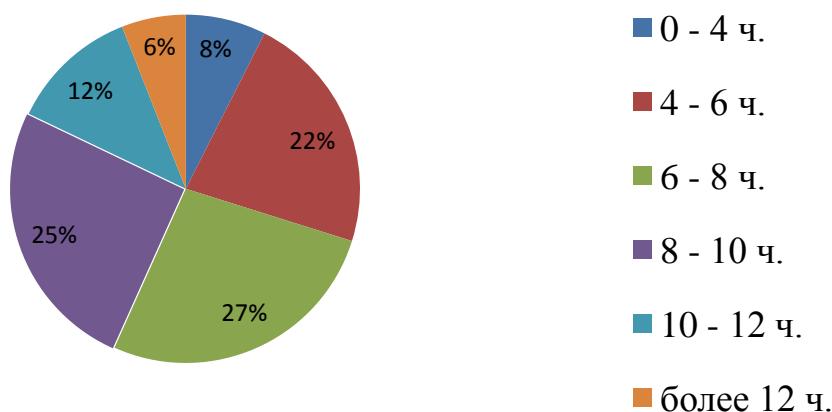


Рис. 6. Диаграмма «Время использования ИКТ в выходные, праздничные дни и каникулярное время»

Внеурочное время, а это промежуток от 15-00 одного дня до 8-30 другого, некоторые дети посвящают только просмотру телепередач, компьютерным играм и виртуальному общению. А в выходные и праздничные дни некоторые ребята готовы проводить у компьютера по 16-18 часов в сутки, мотивируя это компенсацией потерянного на учёбу времени. Больше всего страдает подготовка домашнего задания. С каждым годом количество детей, систематически не выполняющих домашние работы по всем учебным предметам растёт.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» возлагает на родителей обязанность обеспечить получение детьми общего образования. Они вольны выбирать способ подготовки детей к государственной итоговой аттестации. Задача учителя обеспечить в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной программой [5]. Ребёнок же стремится уйти из реальности в виртуальность. Только в случае, когда родители, учителя и ученик стремятся к получению максимальных результатов,



в школе появляется отличник. В диаметрально противоположном случае ребенку не хватает знаний для сдачи ГИА.

Клиповое мышление, которое постоянно тренируется и поддерживается методическим использованием информационных технологий детьми в повседневной жизни, не способствуют эволюции логической мыслительной деятельности. Любые нотации, мастер-классы, обучающая литература не изменит образа мыслей современной молодёжи. Значит, учителю просто необходимо найти пути к разуму обучающихся, способные раскрыть все их таланты, учитывая психологию школьника, которая строится на кратковременной памяти – основным инструментом, используемым мозгом в условиях переизбытка информации.

Удерживаемая в кратковременной памяти информация представляет собой не полное отображение событий, происшедших на сенсорном уровне, а непосредственную интерпретацию этих событий. Между запоминанием образа событий и запоминанием интерпретации событий имеется явное различие. Для эффективного обучения необходима наиболее важная и наиболее сложная из систем памяти — долговременная память [1].

Если КП можно сравнить со стеллажами в большой библиотеке: книги то снимаются с них, то ставятся обратно в зависимости от сиюминутных нужд, то КП больше похожа на архив: в ней определенные элементы, выбранные из КП, подразделяются на множество рубрик, а затем хранятся более или менее длительное время [1].

Для того, чтобы учебный материал отложился в долговременной памяти, необходимо выполнить следующие условия:

1. Повторить информацию несколько раз.
2. Связать данные с каким-либо событием.
3. Рассмотреть материал с различных ракурсов.

Клиповое мышление, казалось бы, дает возможность ребенку в полной мере выполнить первое и третье условие. Но реальность оказалась не так безоблачна. Это показала четвертая анкета. Её целью было найти наиболее часто получаемую ребенком информацию практической направленности, которую ему было предложено претворить в жизнь. Например, обучающийся интересуется жвачкой для рук, каждый день просматривает ролики различных авторов, где описывается технология изготовления данного изделия. Причём, технологический процесс не меняется от фильма к фильму. Анкета предлагала записать порядок изготовления жвачки. С заданием справились 18 %,

самостоятельно претворивших в жизнь идею авторов. Теоретики оказались не у дел, в очередной раз, подтвердив необходимость практической деятельности в обучении.

Все вышеприведенные исследования позволили выделить особенности клипового сознания ученика, которые помогли бы учителю улучшить основные показатели образовательной деятельности.

Преподавание физики в 7-8 классах ведется с использованием методических пособий Н.В. Филонович [6, 7], а в 9 классе – с использованием методического пособия Е.М. Гутник и О.А. Черниковой [2] к переработанным по ФГОС учебникам автора А.В. Перышкина. Увеличение количества основных этапов организации учебной деятельности уменьшает время, отводимое на каждый этап, приближая образ мыслительной деятельности ребенка к наиболее привычному. Для этого можно использовать шпаргалку (см. Таблицу 1).

**Таблица 1**

**ЭТАПЫ УРОКА**

Этап урока	Номер урока						
	1	2	3	4	5	6	7
<b>ОМ</b>	9-00 – 9-01	9-50 – 9-51	10-40 – 10-41	11-40 – 11-41	12-40 – 12-41	13-30 – 13-31	14-20 – 14-21
<b>ИР1</b>	9-01 – 9-02	9-51 – 9-52	10-41 – 10-42	11-41 – 11-42	12-41 – 12-42	13-31 – 13-32	14-21 – 14-22
<b>МО</b>	9-02 – 9-07	9-52 – 9-57	10-42 – 10-47	11-42 – 11-47	12-42 – 12-47	13-32 – 13-37	14-22 – 14-27
<b>ИР2</b>	9-07 – 9-08	9-57 – 9-58	10-47 – 10-48	11-47 – 11-48	12-47 – 12-48	13-37 – 13-38	14-27 – 14-28
<b>ОН</b>	9-08 – 9-15	9-58 – 10-05	10-48 – 10-55	11-48 – 11-55	12-48 – 12-55	13-38 – 13-45	14-28 – 14-35
<b>ПЗ</b>	9-15 – 9-23	10-05 – 10-13	10-55 – 11-03	11-55 – 12-03	12-55 – 13-03	13-45 – 13-53	14-35 – 14-43
<b>ИР3</b>	9-23 – 9-24	10-13 – 10-14	11-03 – 11-04	12-03 – 12-04	13-03 – 13-04	13-53 – 13-54	14-43 – 14-44
<b>КЗ</b>	9-24 – 9-32	10-14 – 10-22	11-04 – 11-12	12-04 – 12-12	13-04 – 13-12	13-54 – 14-02	14-44 – 14-52
<b>ИР4</b>	9-32 – 9-33	10-22 – 10-23	11-12 – 11-13	12-12 – 12-13	13-12 – 13-13	14-02 – 14-03	14-52 – 14-53
<b>ДЗ</b>	9-33 – 9-35	10-23 – 10-25	11-13 – 11-15	12-13 – 12-15	13-13 – 13-15	14-03 – 14-05	14-53 – 14-55
<b>РУ</b>	9-35 – 9-40	10-25 – 10-30	11-15 – 11-20	12-15 – 12-20	13-15 – 13-20	14-05 – 14-10	14-55 – 15-00

ОМ – организационный момент; ИР1, ИР2, ИР3, ИР4 – индивидуальная работа; МО – мотивация обучающихся к работе на основном этапе, постановка целей и задач урока; ОН – открытие нового знания; ПЗ – первичное закрепление знаний; КЗ – коррекция знаний и способов действий; ДЗ – домашнее задание; РУ – рефлексия учебной деятельности на уроке

Введение минутных индивидуальных работ в урок значительно его оживила. Выбор темы работы зависит от многочисленных факторов, как то:

- приоритет учителя в методах и способах подготовки обучающихся;
- в начале, середине или конце четверти (полугодия, года) проводится урок;
- в начале, середине или конце темы проводится урок;
- насколько быстро обучающиеся воспринимают учебный материал и т.д.

Чёткое распределение времени поддерживает учителя в тоне, не позволяя отвлекаться на посторонние темы и философствования. Конечно же, практически невозможно абсолютно точно уложиться во временные границы, и обязательно будет смещение в пределах 1-2 минут, но это не страшно.

Срезовая работа, проведенная в конце III четверти, показала положительные изменения по сравнению с результатами срезовой работы, проведенной в конце I полугодия (см. рис. 7).

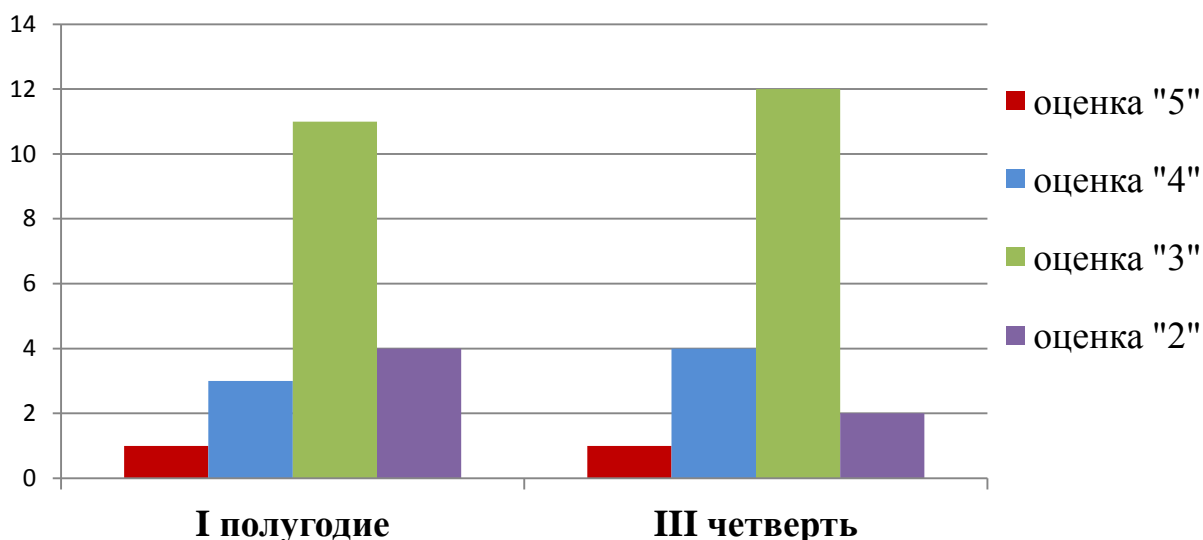


Рис. 7. Диаграмма «Результаты срезовых работ»

Подобное распределение этапов урока значительно разнообразит деятельность учеников. Первый опыт в проведении занятий по данной схеме вызвал ажиотаж среди детей. Опросы, проведенные по окончании уроков, выявили, что большинству обучающихся уроки показались интересными и заканчивались очень быстро. Результаты рефлексии можно увидеть на рисунке 8.

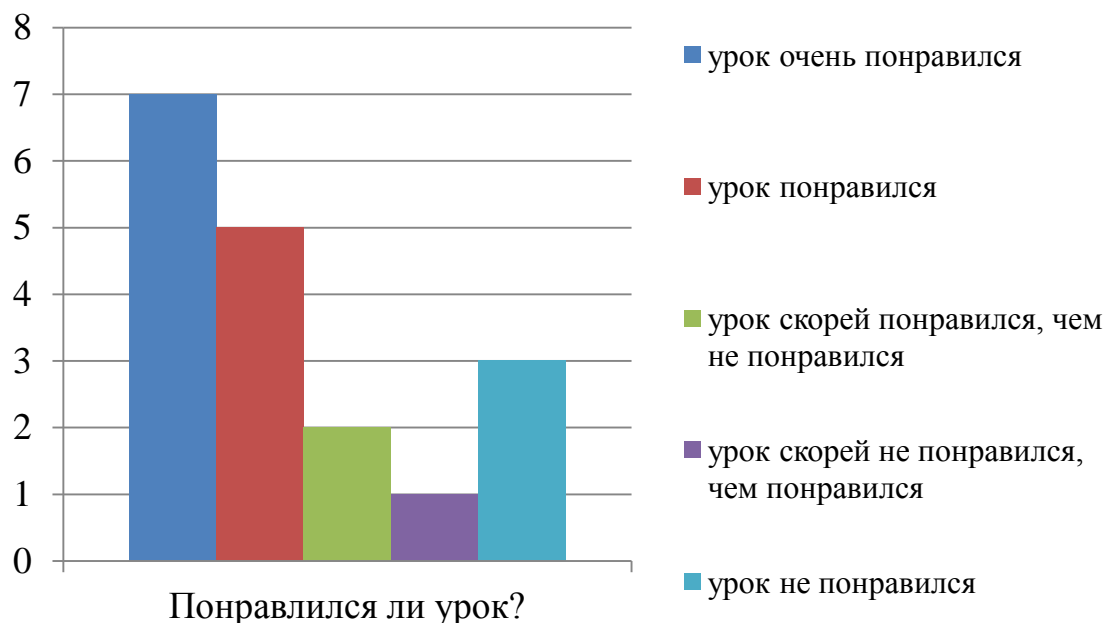


Рис. 8. Диаграмма «Результаты рефлексии»

На экзаменах выпускникам потребуются запасы долговременной памяти. У ребёнка, часами тренирующего клиповое мышление с помощью ИКТ, мало шансов написать ВПР или сдать ГИА с отличными результатами. Приведенная в данной работе методическая разработка, возможно, поможет кому-то из учителей подготовить большее количество выпускников, которыми можно будет гордиться.

### Список литературы

1. Боднар А. М. Психология памяти : курс лекций : [учеб. пособие] / А. М. Боднар; М-во образования и науки рос. Федерации, урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : изд-во Урал. ун-та, 2014 — 100 с.
2. Гутник Е.М., Черникова О.А. Физика. 9 кл. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016. – 221 с.[3] с.: ил.
3. Докука С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества/Общественные науки и современность, номер 2, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ons.naukaran.com](http://www.ons.naukaran.com)
4. Семеновских Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде. Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.naukovedenie.ru](http://www.naukovedenie.ru)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: [www.fzakon.ru](http://www.fzakon.ru)

6. Филонович Н.В. Физика. 7 кл. Методическое пособие. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 189 с.[3] с. – (Российский учебник).

7. Филонович Н.В. Физика. 8 кл. Методическое пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 208 с.

---

## НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

**КОНДРАШОВА Т.М.**

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакан*

Педагогический коллектив нашего МДОУ «ЦРР- детский сад «Росинка» уделяет большое внимание развитию нравственно-патриотического воспитания дошкольников с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника, его ближайшего социума. Очень важно с ранних лет научить ребенка уважению и любви к своему народу, Родине, уважительного отношения к государству, и его символам.

Предлагаю вашему вниманию логопедическое занятие в подготовительной к школе группе.

**Тема: «Наша РОДИНА – Россия»**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе речевой и познавательной деятельности посредством обобщения знаний детей по данной теме.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- обобщить знания детей о России как о стране, в которой они живут.
- закреплять навыки построения синонимического ряда;
- совершенствовать умение в подборе родственных слов;
- активизировать словарь по данной теме;
- работать над деформированным предложением;
- анализировать предложение.

**Коррекционно-развивающие:**

-способствовать развитию памяти, логического мышления, мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве;

-развивать межполушарное взаимодействие;

**Коррекционно- воспитательные:**

-воспитывать чувство патриотизма, уважения к Государственной символике России;

- самоконтроль за речью.

**Оборудование:**

Географическая карта России, предметные картинки, буквы, карандаши, Государственные символы России.

**Индивидуальная работа:**

Побуждать к активной работе Максима, Аллу, Полину

I Организационный момент.

Дети стоят вокруг логопеда.

Придумано кем-то просто и мудро.

При встрече здороваться – доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

(дети улыбаются друг другу)

- Посмотрите ребята, на доске появились буквы.

-Назовите букву, которая стоит в верхнем правом углу, в левом нижнем углу, в левом верхнем углу, в правом нижнем углу, между буквами Р, О;

-Давайте соберем слово, расположив буквы «по росту», начиная с самой высокой.

-Прочитайте это слово. ( Родина)

-Кто догадался о чем мы будем говорить на занятии ?

II Работа по теме.

1.-Как называется наша Родина?

-Назовите город в котором живем мы с вами.

2. Чтение логопедом стихотворения «Родина» З.Александрова.

-Подберите слова близкие по смыслу к слову Родина.

(Родина- Россия- Отечество- Отчизна, Родина-матушка.)

3.Показ территории России на карте мира.

4 Подбор слов-признаков.

-Игра «Красивые слова»

Родина какая? (любимая, могучая, великая, большая, бескрайняя, свободная)

5. Дидактическая игра «Хлопни, если услышишь слова-родственники».

- Родина – родной, урок, народ, родители, дорога, родиться, родня и др.

6. «Исключи лишнее слово»

Народ, родной, нарядный, родители.

(Объясни, почему слово нарядный лишнее)

7. «Закончи предложение».

-Наша Родина называется .....

-Столица нашей Родины город.....

-Нашего Президента зовут.....(Демонстрация портрета Президента России) -Люди, которые живут в нашей стране, называются .....(россияне)

8.Преобразование «Деформированного предложения»

Национальностей , люди, в , живут, разных, России; (выкладывание предложения, используя карточки)

-Что составили из этих слов?

-О ком говорится в предложении?

-Сколько слов в этом предложении?

- Назовите 1-е,3-е, 4-е, 5-е, 2-е,6-е.

-Назовите слово-действие.

III Динамическая пауза под песню «Богатырская сила» (А.Пахмутовой)  
( кинезиологические:упражнения:кулак,ребро,ладонь)

IV Государственные символы России.

Логопед:

-У всякой страны есть три обязательных символа (знака).

По ним всегда можно узнать, о какой стране идет речь.

-Назовите их. ( Демонстрация поочередно Государственных символов России)

-Где можно увидеть изображение герба?

-Что мы сейчас слушали?

Логопед: -Да, правильно ребята, это гимн нашей Родины.

Государственный гимн России исполняют в особо торжественных случаях, например при награждении победителей международных спортивных соревнований.

При исполнении гимна всегда встают, мужчины при этом снимают головные уборы. Слушают гимн молча или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным.

-Где можно увидеть изображение флага России?

V. Практическая часть.

- Сейчас мы с вами должны правильно закрасить флаг нашей Родины.

- Закрашивать будем его обеими руками одновременно.

VI. Рефлексия:

- Понравилось занятие? О чем говорили?

- Оцените свой труд на занятии: хорошо работали, замечательно, превосходно (обозначают символом).

Спасибо всем!

---

## К ВОПРОСУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**КРАСНОШЛЫК З.П.**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики,  
ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»,  
г. Владикавказ, Россия*

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. В обществе сформировались новые установки и ценности, появились необыкновенные критерии оценок явлений, происходит вытеснение нравственно-духовных потребностей. Фактически наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба. Поэтому существуют проблемы в нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения. По-прежнему, одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования прописано, что обязательная часть основной образовательной программы направлена на решение задач становления первичной ценностной ориентации и социализации, к ним в первую очередь относятся:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» [5].



Проблемой воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста занимались: Л.И. Беляева, Р.С. Буре, Н.Ф. Виноградова, С. М. Дзидзоева, Е.Ю. Демурова, Р.И. Жуковская С.А. Козлова, З. П. Красношлык, Э.К. Сулова, А.Р. Суровцева, Н.А. Стародубцева, и др.

Патриотическое воспитание имеет особую актуальность в старшем дошкольном возрасте, поскольку именно в данный период социальное развитие осуществляется не только в ходе стихийного влияния внешних факторов, но и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе. В этой связи возрастает значение адекватного выбора условий и средств, позволяющих осуществлять патриотическое воспитание старших дошкольников с максимальной эффективностью. Патриотическое воспитание применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется в процессе формирования его потребности к участию во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира [1,с.98].

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2].

В «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является задача высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [6].

Вся работа по формированию патриотического воспитания у старших дошкольников должна строиться последовательно, поэтапно, с учетом возрастных особенностей. Благодаря возросшим умственным и познавательным способностям, дети 6-7 летнего возраста способны проявлять устойчивый интерес к Родине, к происходящим в ней событиям; под руководством воспитателей и учителей у них может быть сформирована система знаний об

окружающем мире через усвоение произведений народного творчества, способствующих интенсивному развитию не только эмоционально-чувственной, но и интеллектуальной сферы.

В процессе работы необходимо отбирать только те знания, которые будут доступны детям данного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Для этого используются различные формы организации деятельности детей, основная из которых - тематические занятия. Они направлены на повышение детской мыслительной активности. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей.

Для создания положительной эмоциональной атмосферы и активизации познавательного интереса детей необходимо широко применять игровые приемы в ходе занятий. Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия в прошлое города, по реке и пр. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование и т.д.). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, дидактический материал, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, посуду, орудия труда, вышитые полотенца, салфетки и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. В подобных музейных уголках расширяются возможности игрового способа подачи разнообразных сведений.

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим

историческим корням, что способствует сохранению вертикальных семейных связей [3,с.48].

Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей могут быть разнообразными: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.).

Для более эффективной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста используются следующие необходимые педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма у детей. Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем проявления его творчества, инициативы, самостоятельности. Тесное сотрудничество педагога с членами семьи выражается в:

- установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников;
- обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком;
- обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей;
- вовлечении членов семьи в педагогический процесс;
- создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Деятельность дошкольников, уже не ограничивается рамками дома, группы, а выходит за их пределы, приобретает элементы активной общественной направленности, которая носит социальный характер. Особенно это касается игровой деятельности. Именно в игру ребенок вносит качества своей личности, именно игровые образы всегда индивидуальны, поэтому нужно чаще организовывать игры, которые подразумевают формирование нравственных элементов. Например, при проведении дидактической игры «Дедушкина медаль» в ее содержание включаются чтение и обсуждение рассказов о подвигах защитников русской земли во время Великой Отечественной войны (Л. А. Кассиль «Твои защитники», «Солдатская медаль»

и пр.), беседа с родственниками дома с целью узнать, воевали ли прадеды и были ли у них медали. С помощью родителей можно создать рукописную книгу для музея детского сада, где записать рассказы о членах семей воспитанников и разместить фотографии и рисунки, иллюстрирующие их. Ее цель - объединить работу детей, их родителей и педагога, показать, что родители помнят и готовы рассказать своим детям о прошлом их прабабушек и прадедушек. Очень интересно содержание игры «Герб города (села, района)». Ее цель - закрепить представления детей о гербе своего города (села, района), научить выделять герб из других знаков. Название и содержание игры можно изменять, например: «Флаг страны» или «Флаг области» [4,с.58] и др.

Согласно древним мыслителям (Платону, Аристотелю), только через освоение культуры своего народа лежит путь к нравственности. Многие ученые, писатели и художники в автобиографических очерках высказывали мысль о том, что впечатления детства остаются в сердце навсегда: красота родной земли, красота человеческого поступка.

Нет и не может быть настоящего человека без любви к родному краю. Таким образом, система ценностей начинает формироваться в младшем дошкольном возрасте под воздействием ближайшего окружения, с которого начинается Родина для маленького человека. История и культура округа, города, края должны стать основой, вокруг которой строится педагогическая работа во всех видах деятельности: это общение, созидание, сотворчество детей и взрослых.

### Список литературы

1. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ К.Ю. Белая. - М.: Творческий центр Сфера, 2015. - 175 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: <http://government.ru/media/files>.
3. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.-Электрон.текстовые данные.-Саратов: Вузовское образование, 2016.-290с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>.-ЭБС «IPRbooks»
4. Платохина Наталья Алексеевна. Я узнаю о Великой Отечественной войне: (70-летию Победы в ВОВ посвящается): [для старшего дошкольного и

младшего школьного возраста] / Н.А. Платохина, С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. - Владикавказ: Издательство Северо-Осетинского государственного педагогического института, 2015. - 106 с.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>].

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

---

## **О МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

**ПАВЛЕНКО А.А.**

*учитель физической культуры,  
МБОУ «Волоконовская СОШ №2»,  
Волоконовский район*

**ГОЛОБОРОДЬКО А.В.**

*учитель физической культуры,  
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»,  
Волоконовский район*

Владение навыками здорового образа жизни, неотъемлемой частью которого являются: регулярные занятия физической культурой, у школьников находится на низком уровне. Резко снижен интерес школьников к самостоятельным занятиям физической культурой.

Так почему у детей отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера? При составлении своего режима дня 75% детей не делают зарядку, прогулку, не делают домашнее задание по физической культуре. По мнению Г.К. Зайцева, рекомендации по здоровому образу жизни насаждаются в назидательной категорической форме и не вызывает у них положительной эмоциональной реакции, а так же взрослые редко придерживаются правил здорового образа жизни. Кроме того все это требует волевых усилий. С возрастом интерес к урокам физической культуры пропадает. Становится малозначимым учебным предметом. Так из анкетных

данных в начальной школе обучающиеся 3-х классов считают важным предметом урок физической культуры, 5-9 классы - не считают важным предметом урок физической культуры, 10-11 классы понимают значимость урока физической культуры. Так начиная с 12 лет у детей теряется интерес к занятиям физической культурой и спортом, часто слышишь ответ «безразлично». На вопрос «есть ли у тебя книги, журналы по физической культуре и спорту – ответ - не знаю».

В МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и МБОУ «Волоконовская СОШ №2» Волоконовского района Белгородской области с помощью анкетирования изучался уровень личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом обучающихся. Анкета содержала 30 утверждений, которые обучающиеся должны были оценить по пятибалльной системе, что позволило определить их отношение к занятиям физической культурой и спортом. В социологическом исследовании принимали участие (82%) обучающихся. Диагностировались следующие мотивы: «самосохранение здоровья», «двигательная активность», «физкультурно-спортивные интересы» и «положительные эмоции» учащихся на уроках физической культуры. При анализе результатов анкетирования применялся стандартизированный набор оценок, использованный как своеобразная шкала, выраженная в баллах (по пятибалльной системе). Например, отвечая на утверждение «Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой» были использованы следующие варианты ответа: «1» – не согласен совсем; «2» - мне безразлично; «3» – совсем частично; «4» – скорее да, чем нет; «5» – согласен полностью. Полученные данные свидетельствуют о том, что 68% респондентов отметили в анкете варианты «4» и «5» в диагностирующем мотиве «самосохранение здоровья». Варианты «1» и «2» отметили 12% учащихся, а 20% обучающихся отметили вариант «3» и «4». Анализируя мотивы «двигательная активность» и «физкультурно-спортивные интересы» было отмечено, что процент вариантов ответов на «4» и «5» равен 75% у младших школьников, а у обучающихся среднего звена составляет 69%, что показывает снижение динамики личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом по сравнению с младшими школьниками. Диагностируемый мотив «положительные эмоции» выявил наиболее высокий уровень мотивации респондентов и составил 81% вариантов ответов на «4» и «5».

На сегодняшний день формирование потребности к занятиям физической культурой и спортом, а также выполнение слагаемых здорового образа жизни

здоровья актуальна и востребована. Как же сохранить здоровье наших детей? Как научить ценить и поддерживать свое здоровье. Основы физического и психического здоровья закладывается в раннем возрасте. Для успешного формирования необходимо заложить базу знаний, умений и практических навыков здорового образа, создать потребность в регулярных занятиях физической культурой. На самом деле есть очень много способов мотивировать школьников к здоровому образу жизни. На первом месте стоит пример взрослых, формирование привычки, желание заниматься физической культурой.

В МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и МБОУ «Волоконовская СОШ №2» Волоконовского района регулярно проводится осмотр детей. Проводится вакцинация детей. Делаются мониторинги состояния здоровья, выявляются самые распространенные болезни. Часто встречающимся заболеванием является нарушение опорно - двигательного аппарата (осложнение - ухудшение работы сердца, кровообращения, легких, желудка). Ведется контроль за соблюдением норм учебной нагрузки (домашнее задание), горячее питание, проводятся тематические (посвященные ЗОЖ) классные часы, выступления на родительских собраниях. Регулярно на свежем воздухе, в лесном массиве проводятся спортивные мероприятия. Используется наглядная агитация. Сформированы специальные медицинские группы для детей с ослабленным здоровьем. Привычка к здоровому образу жизни формируется в семье. Пропаганду здорового образа жизни необходимо начинать в семье, а так же личный пример педагога может помочь в этом (часто слышишь от родителей: «вот получил двойку не пойдешь на тренировку»). Сначала родители наказывают, а потом не могут заставить своих детей вести здоровый образ жизни.

Вывод: Школе необходимо сформировать у обучающихся необходимые навыки здорового образа жизни, устойчивую потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и их систематичности. Работу по пропаганде здорового образа жизни необходимо начинать с семьи.

### **Список литературы**

1. Зайцев Г.К. и др. Педагогика здоровья. Образовательные программы по валеологии / Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова. - СПб, 1994
2. Игнатова Л.Ф. Мониторинг состояния здоровья и факторов риска

детского населения Л.Ф. Игнатова Школа здоровья. – 2003. - Т. 4, №3

3. Попова Л.А. Индивидуальное здоровье: стратегия управления // Здоровье и образование: Материалы II междунар. конгресса валеологов и IV Всерос. конф. «Педагогические проблемы валеологии». - СПб, 2000.

4. Формирование здорового образа жизни российских подростков [Текст]: для классных руководителей 5-9 классов: учебно-методическое пособие / [Л. В. Баль и др.]; под ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова. - М.: Владос, 2003. - 190, [1] (Здоровьесберегающая педагогика).

---

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-6 КЛАССОВ В МБОУ «БОРИСОВСКАЯ СОШ №2» БОРИСОВКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

***ИВАНЧУК Е.В.***

*директор, учитель физической культуры,  
МБОУ «Борисовская СОШ №2»,  
Борисовский район*

***ПРУДКОЙ В.В.***

*учитель физической культуры,  
МБОУ «Борисовская СОШ №2»,  
Борисовский район*

Всестороннее физическое развитие школьников, формирование мотивов и потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни рассматривается в практике работы нашего общеобразовательного учреждения как одно из приоритетных направлений деятельности по гуманизации образовательного процесса. Решение этой важнейшей социальной задачи осуществляется нами посредством изменения сложившейся практики физкультурного образования, организации в школе эффективной комплексной системы физкультурно-оздоровительной деятельности.

В соответствии с паспортом проекта «Повышение уровня физической культуры подростков Белгородской области средствами игровых физкультурно-оздоровительных технологий», спланированного на 2015-2017 годы, измеримой целью проекта было повышение показателя физической культуры подростков путем их всесторонней физической подготовки с помощью игровых физкультурно-игровых технологий, внедренных в общеобразовательных учреждениях Белгородской области с приростом от



исходного уровня на 25% в 2017 году. Способом достижения цели проекта была разработка и внедрение игровых физкультурно-оздоровительных технологий в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Цель статьи – представить результаты изменения уровня теоретической подготовленности обучающихся подростков по физической культуре, произошедшие в рамках регионального проекта «Повышение уровня физической культуры подростков Белгородской области средствами игровых физкультурно-оздоровительных технологий».

В одном из сегментов исследований указанного проекта, выполненного в 2015-2017 гг., является измерение уровня теоретической подготовленности обучающихся 4-6 классов по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных школах Белгородской области проводилось с помощью компьютерной программы «Диагностика уровня знаний школьников по теории физической культуры» [1]. В частности исследование проводилось в МБОУ «Борисовская СОШ №2» Борисовского района с 79 обучающимися 4-6 классов. Теоретическое тестирование проводилось по сертифицированной электронной программе, в которой вопросы были распределены по четырем разделам: «Социокультурные основы физической культуры», «Психолого-педагогические основы физической культуры», «Медико-биологические основы физической культуры», «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности». В каждом разделе было по 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивался в один балл, а неправильный ответ – 0 баллов. Оценивание теоретической подготовленности испытуемых проводилось по четырём уровням: 31- 40 баллов – высокий уровень; 21-30 баллов – средний; 11-20 баллов – ниже среднего; 0-10 баллов – низкий. Диапазон оценки от 0 до 40 баллов (у мальчиков и девочек оценка одинаковая). Контрольные срезы теоретической подготовленности испытуемых обучающихся проводилось в 2015, 2016 и 2017 годах. Исходный уровень показателя теоретической подготовленности обучающихся составил «ниже среднего». В процессе реализации проекта учителя физической культуры дополнительно к программному теоретическому материалу на уроках по физической культуре и в рамках домашних заданий сообщали новые сведения по игровым физкультурно-оздоровительным технологиям, которые внедрялись согласно предложенной учебной программе.

Результаты тестирования представлены в таблице. По ней видно, что после первого года эксперимента результат улучшился всего на 20% или 2,3 балла. Еще через год результат оценки теоретической подготовленности

испытуемых вырос по сравнению с вторым годом на 25% или на 2,9 балла. Если же сравнивать исходный результат и конечный, то мы увидим, что сдвиг оказался достаточно существенным: результат повысился на 45% или на 5,2 балла. Следует отметить также, что на исходном уровне лучшие ответы у испытуемых были по разделу «Социокультурные основы физической культуры». Сравнивая эти данные с предыдущими показателями, полученными также при обследовании обучающихся, можно сказать, что даже исходные значения были средними [2]. Именно этот раздел при тестировании обучающихся даже совершенно не подготовленных, дает лучшие показатели по сравнению с другими разделами. Через год и через два года при улучшении показателей теоретической подготовленности по физической культуре лучше других испытуемые ответили на вопросы уже двух разделов: «Социокультурные основы физической культуры» и «Психолого-педагогические основы физической культуры». При выяснении причин таких изменений в результате бесед с учителями и детьми оказалось, что само содержание занятий с испытуемым действительно прибавляло определенный объем знаний. Результаты тестирования уровня теоретической подготовленности обучающихся 4-6 классов по предмету «Физическая культура» приведены в таблице.

<b>№ п/п</b>	<b>Средний показатель оценки за знания (M±m)</b>	<b>Прирост среднего показателя в %</b>	<b>Прирост среднего показателя в баллах</b>	<b>Примечание</b>
1	11,4±1,0	-	-	Наивысший показатель по разделу «Социокультурные основы физической культуры»
2	13,7±0,9	20	2,3	Лучшие показатели по разделам «Социокультурные основы физической культуры», «Психолого-педагогические основы физической культуры»
3	16,6±0,7	25	2,9	Лучшие показатели по разделам «Социокультурные основы физической культуры», «Психолого-педагогические основы физической культуры»

Однако, главным фактором по мнению учителей и обучающихся было и появление интереса к физической культуре и желания узнать новую информацию по некоторым возникающим вопросам. В частности, детей стали интересовать вопросы истории физической культуры, возникновения различных игр, влияние игр на здоровье и развитие физических качеств и некоторые другие.

Подводя итоги, необходимо отметить, что по данным исследования установлено, что применение в школе игровых физкультурно-игровых технологий в подростковом возрасте не только оказывает воздействие на развитие физических качеств, физическое развитие, состояние здоровья, уровень мотивации к систематическим физкультурно-оздоровительным занятиям, но еще и способствует повышению уровня теоретических знаний в сфере физической культуры.

### Литература

1. Собянин Ф.И., Лихачев В.А. Диагностика уровня знаний школьников по теории физической культуры. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 2005611794. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 21 июля 2005 года.

2. Собянин Ф.И., Спирин М.П., Климова В.К., Никифоров А.А., Кононов В.Н., Ивукина И.В., Миронова Т.А., Фазенда Нилсон Пиреш, Янко Павлис. Совершенствование содержания занятий по физической культуре в школе на основе применения народных, подвижных и спортивных игр: монография. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2013. – 142 с.

---

## ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОСВОЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ОПЕРЫ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ГУНДОРОВА Е.Ю.**

*учитель, научный руководитель школы, канд. пед. наук,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №124  
с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара,  
Россия, г. Самара*

Отечественная героико-патриотическая опера относится к одному из жанров музыкально-театрального искусства, отличительным признаком которого является сюжет, основанный на отечественном историческом материале. Выдающимися сочинениями, написанными в этом жанре, являются оперы: «Жизнь за царя» («Иван Сусанин») М.И. Глинки, «Князь Игорь» А.П. Бородина, «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» Н.А. Римского-Корсакова, «Война и мир» С.С. Прокофьева и др.

Инновационная технология целостного освоения школьниками отечественной героико-патриотической оперы на музыкальных занятиях способствует социализации обучающихся. Под социализацией понимается процесс и результат усвоения воспитанником существующих в обществе социальных норм, ценностей и форм поведения. Л.С. Выготский рассматривал социализацию как присвоение индивидом общественного опыта. Социализация тождественна «окультуриванию» растущего человека. Общественный опыт переплавляется в индивидуальное развитие, перерабатывается, дополняется человеком и через некоторое время возвращается в общественную культуру в виде определенных индивидуальных достижений.

Отечественная героико-патриотическая опера является источником для изучения: принципов жизни и нравственных ориентиров русских людей, отечественных культурных традиций наших предков. В этом жанре многосторонне раскрывается система ценностных отношений к семье, природе, Отечеству, человеку через авторскую позицию, через образы главных героев сочинения, через отношение к ним русского народа, сквозь призму национальных ценностей другого народа. Система ценностей положительных героев наиболее ярко проявляет себя при ее сопоставлении с антиценностями отрицательных героев, которые в русской героико-патриотической опере представлены как система квазиценностей.

Система ценностных отношений оперных героев обнаруживается в их поведении, поступках и делах. Наиболее полно и адекватно подлинный характер человека выявляется в специфических ситуациях. В отечественной героико-патриотической опере показаны такие «исключительные» ситуации, которые выявляют стержневые свойства личности героев. Это, в первую очередь, ситуации выбора между жизнью и смертью, между долгом перед Родиной и личными интересами и т.д.

Герой произведения становится для детей реальным, живым тогда, когда они вместе с ним «проживут» «исключительные» ситуации, поставят себя на его место, смоделируют действия всех персонажей, задействованных в этой ситуации. В процессе освоения оперы обучающимся предлагается поставить себя на место главных героев и попробовать решить проблему морального выбора. Сравнение собственных моделей разрешения проблем с моделью автора обогащает учащихся обобщенным человеческим опытом. Для социализации ребенка – это бесценный опыт. Учитель, обращая внимание школьников на значимость нравственных ориентиров людей, незаметно для ребят корректирует их отношение к миру, человеку и к самому себе.

Один из основных механизмов социализации – идентификация. В процессе идентификации воспитанник подсознательно может уподоблять себя другим людям, которые служат для него образцом поведения. Это приводит к подражанию их действиям и переживаниям, присвоению их ценностей и установок. Идентификация может быть полной или частичной, сознательной и неосознаваемой. Значимым механизмом социализации является эмпатия, то есть сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, проникновение в его переживания.

Технология освоения отечественной русской героико-патриотической оперы предусматривает возможность идентификации школьников с личностью тех или иных героев произведения. Этому способствует процесс собственного исполнения учащимися фрагментов оперы, их театрализация. Дети любят театральное творчество, ибо оно пробуждает в них «драматический инстинкт» (Н.Н. Бахтин), который наиболее полно проявляется в игре, в стремлении к перевоплощению, желании самостоятельного разыгрывания всевозможных ролей. Создаваемые на занятиях условия должны позволить каждому школьнику попробовать себя в разных качествах и образах.

Подобное детское театральное творчество, как показывает практика, помогает актуализировать и усилить возникшие от сопереживания судьбе

героев чувства, реализовать детские представления и неосознанные душевные движения (например, героизм, отвагу, самопожертвование), «совершать» такие поступки, на которые способны только личность, и, как следствие, способствует развитию у школьников эмоциональной отзывчивости, эмпатии, осознанию собственного «Я».

Участие в iscенировании сцен из оперы требует от школьника больших интеллектуальных и эмоциональных затрат. Но именно такая работа души и позволяет детям активно развиваться, самореализовываться, самоутверждаться в жизни и в обществе, а в дальнейшем гарантирует успешность в любой деятельности. Таким образом, театральная деятельность становится для ребят «школой человековедения».

### Список литературы

1. Гундорова Е. Ю. Освоение русской героико-патриотической оперы младшими школьниками на занятиях музыкой: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Гундорова. – М., 2006. – 22 с.
  2. Гундорова Е.Ю. «Путешествие в страну ОПЕРА». Программа внеурочной деятельности младших школьников / Е.Ю. Гундорова, Е.В. Кожевникова // Искусство в школе. – 2012. – №4. – С. 39 – 41.
- 

## ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

**ЮЖАНИНОВА С.А.**

*Студент кафедры романо - германской филологии,  
БФ БашГУ,  
Россия, г. Бирск*

**ХАМИДУЛЛИНА Л.К.**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,  
БФ БашГУ,  
Россия, г. Бирск*

На протяжении долгого времени люди, связанные со сферой образования, обдумывали содержание всестороннего воспитания. К.Д. Ушинский, заложивший основы педагогической мысли в России, особо подчеркивал роль духовного и нравственного воспитания именно как основы для развития индивидуальности. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

личности в нашей стране определена на официальном уровне. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», принятая в 2009 году. Цель исследования: теоретический анализ проектно-исследовательской деятельности как средства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся (на примере уроков английского языка, внеурочной деятельности).

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание учащихся.

Предмет исследования: проектно-исследовательская деятельность как средство духовно-нравственного воспитания учащихся.

Под "духовно-нравственным воспитанием" понимается процесс содействия духовно-нравственного становления человека. [1]

Основными ориентирами в духовном самоопределении человека являются добро, истина и красота.

Хотелось бы подробнее обратиться к значению эстетического воспитания детей, поскольку именно через самовыражение в искусстве и музыки ребёнок изучает историю, традиции, познаёт идеальное, обучается видеть прекрасное в окружающем мире, получает первоначальный опыт самореализации в различных творческой деятельности, получает элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи и многое другое. Нравственное, познавательное и эстетическое начала вместе образуют духовную жизнь общества, порождая мораль, науку, искусство.

Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» - значит способствовать формированию духовно - видящего, сердечного и цельного человека с крепким характером. [3]

Утрата духовных ориентиров привели к новым взглядам на духовно-нравственное воспитание. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, которые конструктивно влияли бы на молодых людей.

Как же решить данную проблему? Одним из возможных путей духовного и нравственного возрождения человека является приобщение его с детства к изучению своей малой родины. Важную роль в формировании духовно-нравственного воспитания играют библиотеки, книги. Именно через печатное слово осуществляется не прямое, а опосредованное воспитание. Важным для школьника является и сама личность педагога, который преподносит данный

материал. Это должен быть уважаемый в школьной среде человек, знающий своё дело.

Последним и самым важным советом является работа школы с семьёй. Только системное воспитание сможет вырастить из человека достойную личность, развитую как умственно, так и духовно-нравственно. [2]

В заключении можно сказать о том, что сложные проблемы не решить в одночасье. Главное для страны и человечества – это поиски новой духовно-нравственной ориентации.

### Литература

1. Мартыанова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации / А.И. Мартыанова // Начальная школа. - 2007. - N 7. - с.21-29.
  2. Статья "Проблемы духовно-нравственного воспитания современных школьников". URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/12/28/>
  3. Данилюк. А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. - 70 с.
-



СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

УДК 740

**ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**АЛЕКСАНДРОВ В.А.**

*курсант,*

*ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева,*

*г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

В статье рассмотрим влияние психологических особенностей личности на профессиональную деятельность.

**Ключевые слова:** психология, педагогика, воспитательная работа, культура, ответственность, моральных качеств.

На этапах становления человека профессионалом, он действует в условиях некоторых факторов: объективных (требования, нормы и ограничения, получаемые со стороны профессии к его труду) и субъективных (способности, уникальность и его мотивация).

Профессиональная деятельность человека может оказывать влияние на его отношения. Во время выполнения профессиональных функций происходит сравнение с коллегами, оценка себя на результативность и успешность. Именно в профессиональной деятельности как одной из значимых, оцениваемой социумом, формируется поднятие или понижение самооценки.

Попадая в эту среду, человек усваивает определенные «поведенческие паттерны», типичные для представителей конкретной профессии, связанные с особенностями выполняемой работы.

Соответственно, представители разных профессий имеют различные особенности поведения с социумом. Кроме того, было проведено исследование психологических особенностей профессиональной самооценки личности. Выявили, что существует прямая взаимосвязь профессиональной и личной самооценки. Большой процент работающих, определяет свои достижения с профессиональными, то есть, самооценка здесь рассматривается как способность самореализации индивида. Проведя опрос, мы выявили факторы, описывающие основные типы взаимосвязи самоотношения и отношения к окружающим у опрашиваемых:

Первый фактор объединил признаки, описывает неуверенных людей, стремящихся избежать травмирующего взаимоотношения с окружающими. Их самоотношение не является позитивным, отношение к окружающим защитно-негативное.

Опрашиваемые из данной группы не думают, что их слова, действия, внешность могут вызвать позитивные эмоции у окружающих. Они считают себя эгоистичными, упрямыми, способными к проявлению агрессии. Следовательно, они берегут свой внутренний мир и избегают общения с другими. Иногда остаются непонятыми окружающими, но это их не тревожит. К более слабым и поддающимся влиянию людям представители данной группы ведут себя как вполне дружелюбные и бескорыстные.

Второй фактор объединил признаки, характеризующие спокойных, уверенных в себе, но замкнутых людей, имеющих избирательное отношение к окружающим.

Они обладают способностью к саморуководству. В жизни они несут ответственность только за свои поступки. Описываемая группа склонна к спокойным эмоциональным реакциям, пассивности и замкнутости. Окружающие подразделяются для лиц данной группы на две категории: к первой относятся властные и эгоистичные люди. По отношению к этой группе обследуемые описанного типа проявляют ответные эгоизм, агрессию и так далее. Другая часть окружающих объединяет подчиняемых, дружелюбных, бескорыстных людей, к которым демонстрируют позитивное отношение.

Третий фактор выявил признаки, описывающие уверенных, позитивных, принимающих любое отношение и относятся к окружающим снисходительно. Они имеют некоторую внутреннюю честность, благодаря которой могут признавать свои отрицательные стороны. При этом опрашиваемые самоуверены, считают себя решительными, заслуживающими доверия, достойными уважения. Им важно знать, что люди в них нуждаются. Также они уверены, что все их действия, мысли и вид, вызывают у окружающих позитивные эмоции. Принимают себя такими, какие есть. Представители данного типа способны к контролю эмоций. Имеют представление о себе как о волевом человеке. В трудных ситуациях рассчитывают лишь на себя. Их самоотношение основано на оценивании себя в первую очередь по внешним критериям, а также через увлечения, интересы, склонности. Окружающие люди не представляют особого интереса для них, даже внешние характеристики других не являются значимыми, несмотря на то, что себя они оценивают

полагаясь на эти критерии.

Четвертый фактор объединил признаки, характеризующие опрашиваемых, не утруждающих себя глубоким размышлениями. Они довольны собой, их отношение к окружающим избирательно: позитивно к тем, кто относится к ним благосклонно и негативно к остальным.

Такие люди не контролируют себя. Не считают себя ответственными за события, происходящие в собственной жизни, не хотят объяснять свои поступки, результаты и собственные личностные особенности в себе самом. Потребительское отношение к другим. Те люди, которые им не противоречат, автоматически записываются в «хорошие» и получают позитивное отношение. Те же, с которыми хорошего общения не получается, соответственно - «плохие» и получают ответное негативное отношение.

Пятый фактор объединил признаки, характеризующие людей, которые всегда критикуют себя, но позитивно настроены к окружающим.

Личности описываемого типа характеризуются к анализу собственного «Я». Они способны принимать свои провалы и ставят это себе в вину. Часто недовольны собственными достижениями, особенностями личности и т.п. Но несмотря на это, они считают, что способны вызвать интерес у других людей и достойны симпатии. Они не оценивают себя по внешним данным, оценка происходит, опираясь на их интересы, увлечения или склонности.

Таким образом, появляется определенная закономерность: чем более позитивным является отношение к окружающим, тем меньше стремление возвышать себя над другими и оценивать лучше. То есть с изменением отношения к окружающим от негативного к позитивному происходит снижение степени концентрации на собственной уникальности, особой ценности и изменение самоотношения от позитивного-полностью принимающего-до негативного-саморазрушающего.

### **Список использованной литературы**

1. Кораблина Е.П., Лисовская Н.Б., Пашкин С.Б. Особенности карьерных ориентаций студентов различных профилей обучения // Научное мнение. – 2018. - №3. – С. 72-78.
2. Культура педагогического общения как условие успешности профессиональной деятельности военного инженера / Авторы-составители Пашкин С.Б., Минко Н.И. / ВИ(ИТ) ВА МТО. - СПб., 2016. - 106 с.
3. Пашкин С.Б. Психологическая культура в профессиональной

служебной деятельности как фактор профессионального развития // Вестник «Биомедицина и социология». 2019. Т. 4. №1. С. 32-37.

4. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Проблемы трудовой мотивации в профессиональной и служебной деятельности // Актуальные проблемы военно-научных исследований: сборник научных трудов / под ред. В.Б. Коновалова – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. - С. 400-407.

5. Пашкин С.Б., Латкин А.А. Личность в организации // Ценностные ориентации курсантов (молодежи) и их формирование в системе высшего образования: сборник материалов V межвузовской научно-методической конференции 24 апреля 2018 года, г. Петродворец. – Петергоф: ВИ (ЖДВ и ВОСО), 2018 – С. 114-124.

---

## ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА К МАТЕРИ

**ШАПОВАЛОВА О.А.**

*педагог-психолог, высшей квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад «Росинка»,  
Россия, г. Абакан*

В статье проанализированы особенности формирования привязанности ребенка к матери, в основе которой лежат потребности ребенка в тепле, любви и внимании.

**Ключевые слова:** младенец, правило, привязанность, программа привязанности, потребности, позитивное отзеркаливание.

Каким – то чудесным образом именно зависимость переплавляется в свободу, именно полная изначальная неприспособленность к миру – в способность этот мир творчески изменять.

Каждый младенец, приходящий в мир, на глубоком инстинктивном уровне знает правила игры. Они просты и суровы.

**Первое правило.** Привязанность – витальная потребность, уровень значимости – максимальный. Без нее не живут.

**Второе правило.** Если ребенок не уверен в своем взрослом, в его привязанности, он будет добиваться подтверждений связи, стремится ее сохранить и укрепить любой ценой.

Если материнский инстинкт в порядке, мама готова и хочет принадлежать ребенку, стать для него своим взрослым, взять на себя ответственность за новую жизнь. Это странное чувство – она не принадлежит себе, она несвободна

привязана всеми чувствами к этому пищащему комочку – и она счастлива. Если ребенок первый, это новое состояние может быть ошеломляющим.

Привязанность – психологическая пуповина, глубокая эмоциональная связь между родителем и ребенком.

Беременность, вынашивание – сменяется донашиванием, а роль пуповины постепенно начинает брать на себя психологическая пуповина – привязанность.

Во многих традиционных культурах младенцы весь первый год жизни проводят прижавшись к матери, она держит ребенка на руках, или носит привязав на спине. Эти малыши намного более самостоятельны и независимы к двум годам, чем их городские сверстники. Они не склонны ныть, канючить, постоянно дергать мать и «висеть» на ней, они полны радостной любознательности и вовсе не выглядят избалованными. А дети из современных мегаполисов, которых очень боялись «приучить к рукам», или чьи мамы не могли с ними быть, ненасытно требуют внимания взрослых, капризничают, изматывают родителей своим вечным недовольством и прилипчивостью.

Конечно, ребенку нужны не слова, а поступки и действия: постоянное присутствие матери, теплые объятия, молока сколько хочешь и когда угодно, внимание к его потребностям, которые сам он пока не может ни назвать, ни даже осознать. Тогда ребенок растет спокойно, и как только какая –то потребность насыщается, перестает быть актуальной, он с ней просто расстается. Настанет время – слезет с рук, и не удержишь. Вырастет большой – затребует отдельную комнату и будет в ней счастлив.

Когда потребность полностью, глубоко удовлетворена, за нее нет необходимости держаться. Если в какой-то значимой потребности нас ограничивают, она становится все сильнее. [1, с. 113].

Человек, который в молодости очень нуждался, может потом быть зависим от денег и дорогих вещей. Если нас сильно испугало какое-то происшествие, мы можем долгое время быть излишне осторожны и склонны к перестраховке. Так же ребенок, если на свой вопрос: «Эй, я тут нужен, меня ждут?» он получает – действиями взрослых – неуверенный ответ, если к нему то подходят, то нет, если его кормят не когда он голоден, а «по расписанию», если его оставляют одного, когда он к этому совершенно не готов, он вспоминает правило №2: борись, раздобудь себе внимание и заботу взрослых любой ценой. И вот тогда уже в ход идут цепляния, плач по каждому поводу и без, нытье, капризы, беспомощность, а то и болезни.

Точно по такому принципу формируется устойчивое капризное, зависимое поведение: если ребенок часто чувствует, что взрослому не до него, он не может расслабиться, он все время должен быть начеку, проверять прочность связи.

**Программа привязанности диалогична:** запрос ребенка (мне нужно! Мне страшно!) – ответ взрослого (я помогу! Я защищу!). Если на запрос надежно следует ответ, цикл программы закрывается и процесс идет дальше. Когда потребность щедро и с радостью удовлетворена родителем, ребенок освобождается от нее. Именно полностью удовлетворенная потребность быть зависимым, получать заботу и помощь приводит к независимости и способности обходиться без помощи. У нас есть только один способ сделать сосуд полным – заполнить его. [2, с. 14].

Но если ответ на запрос ребенка не получен, или он дается чрез неприязнь или раздражение, «на, только отвяжись, зла на тебя не хватает» - запрос «застревает», как поломанная шестеренка, цикл прокручивается вхолостую снова и снова, освобождения не происходит. Ребенок не становится самостоятельным: он остается в плену у потребности, даже если по возрасту уже не должен ее так остро испытывать. Дольше будет проситься на руки как раз тот ребенок, кого в этом ограничивали. Ели, конечно, он вовсе не разочаровался в способности родителей отвечать на его потребности и не сдался – но это уже серьезная травма привязанности.

Взрослые служат постоянными зеркалами для ребенка, но зеркала эти – не холодное стекло, равнодушно отражающее ровно то, что перед ним. «Материнская речь» полна ахов-охов и восторгов, ласковых слов, нежных интонаций, улыбок и мягких прикосновений. Она словно обволакивает ребенка невидимым светящимся коконом любования и одобрения – каждое его проявление, каждый звук, каждое отразившееся на его мордашке чувство мать приветствует, понимает, называет вслух, утрированно повторяет на своем лице и подчеркивает важность.

Такое общение называют **позитивным отзеркаливанием**, то есть это неравнодушное, любящее, одобряющее зеркало.

Из такого общения ребенок делает фундаментальный вывод для всего развития своей личности: «Я существую, и это хорошо». Это то самое чувство, которое психологи называют базовым доверием к миру, и оно очень сильно определяет будущие отношения человека с собой и жизнью. Есть версии, что именно сложности с базовым доверием лежат в основе некоторых депрессий,

зависимостей и других малоприятных состояний.

Если родители держатся отстраненно, холодно, если мать страдает от послеродовой депрессии или переживает горе, если она слишком переутомлена, тяжело болеет, если он слишком рано оказывается в яслях, где ему уделяют мало внимания, - базовое доверие может не сложиться.

Если в основе личности – прочный, как из титана, стержень убеждения «я существую, и это хорошо», человек гораздо меньше зависит от внешней оценки. Стрелы критики, осуждения не разрушат его. А значит будучи спокойным за свою безопасность на самом глубинном уровне, взрослый человек сможет отнестись к критике разумно, что-то принять, что-то отвергнуть, виноват – исправить и принести извинения, сделать выводы на будущее. [3, с. 101].

Позитивное отзеркаливанием не заканчивается в младенчестве, мы продолжаем и дальше давать ребенку понять, что он любим, важен, что мы рады его присутствию в нашей жизни. Потребность в таком «теплом душе» может вновь обостряться в кризисные периоды жизни, в периоды тяжелых испытаний или возрастных трудностей, например, в подростковом возрасте.

Позитивное отзеркаливание – бессознательно усваиваемая модель поведения, и если ее неоткуда было взять, она и не включается в моменты общения с детьми. И грустная эстафета передается дальше. [2, с. 56].

**Таким образом,** благополучие ребенка зависит не от условий, в которых он живет, а от отношений, в которых он находится.

### Список литературы

1. Лоуэн А. Депрессия и тело. - М.: Психотерапия, 2010. – 312 с.
  2. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: Издательство АСТ, 2019. - 288 с.
  3. Тимошенко Г. Как общаться с ребенком, чтобы он рос счастливым, и как оставаться счастливым, общаясь с ним. – М.: Эксмо, 2010. – 416 с.
-

## ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЮ ТРУДА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**ВИСЛОГУЗОВ П.А.**

*старший преподаватель кафедры тактики  
служебно - боевого применения подразделений,  
Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации,  
Россия, г. Саратов*

Наша страна, в сложившейся международной ситуации на сегодняшний день, нуждается в надежной защите своих рубежей, обеспечении государственной и общественной безопасности, а также защите прав и свобод человека и гражданина, осуществлением которой занимаются войска национальной гвардии Российской Федерации. Значительная роль в данном вопросе отводится профессиональной составляющей, и поскольку в состав национальной гвардии, согласно указу, включены специальные подразделения СОБР, ОМОН, ЦСН СОР и авиации МВД России, вневедомственная охрана МВД России, то ее боевые качества в разы превосходят способности войск, основанных на всеобщей воинской обязанности.

Следовательно, эффективность войск национальной гвардии РФ напрямую связана с качеством их кадрового состава. Одним из основных условий высокой боеспособности деятельности войск национальной гвардии, является наличие сознательной служебной, социальной и творческой активности сотрудников Росгвардии. Вместе с тем, наиболее ведущим условием оптимизации качественного потенциала военнослужащих, работающих на контрактной основе, становится их трудовая мотивация, которая и является гарантом выполнения своих обязанностей военнослужащими, как служебных так и должностных. Она представляет собой своего рода стимулирование сотрудников к деятельности по достижению целей через удовлетворение их собственных потребностей. И ровно наоборот, отсутствие трудовой мотивации на сегодняшний день становится достаточно актуальной темой, поскольку войска Росгвардии сейчас нуждаются в дисциплинированном, патриотически настроенном личном составе, с достаточно развитой мотивацией к выполнению своих должностных обязанностей.



Сама по себе мотивация, как психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, уже давно изучается многими авторами, она представляет собой то, что движет человеком к достижению его целей и интересов, которые смогут удовлетворить определенную потребность в чем-либо. Что же касается непосредственно трудовой мотивации, то на мой взгляд, она является мотивацией несколько иного типа, так как представляет собой своего рода систему мотивов, отражающих потребности, которые удовлетворяются трудовой деятельностью.

С точки зрения науки, трудовая мотивация – это побуждение индивидуума к труду, которая является итоговой системой внутренних побудительных элементов, составляющих цели, потребности, стимулы, а также мотивы.

Мотивация деятельности человека, есть не что иное, как способность удовлетворять свои потребности посредством какого-либо действия. Она представляет собой совокупность факторов, побуждающих и направляющих поведение человека. Как правило, существует две группы мотиваций: к первой относится индивидуальная система мотивов, а ко второй действия по побуждению кого-либо сделать что-то, которая часто обозначается термином «мотивирование», или мотивационным менеджментом. У мотивации имеется много граней, поворотов и виражей, от того и многие мотивационные механизмы сами по себе парадоксальны.

Мотивация по сути является важной предпосылкой достижения значимых для человека результатов деятельности. А именно трудовая мотивация заслуживает отдельного участия, поскольку отражает определенную часть в жизни человека связанную с самовыражением, достатком и обеспечением уровня жизни. Нет ни каких сомнений, что труд для человека имеет огромное значение, потому как благодаря труду человек может существовать и быть полезным окружающим. Если оценивать поверхностно, то трудовую мотивацию можно разделить на мотивацию, побуждающую к самообеспечению и мотивацию, подталкивающую к самореализации самоопределению. А именно, через трудовую деятельность человек добивается реализации своих социальных и физиологических потребностей. Кроме того, стимулирование трудовой мотивации у человека происходит по двум ресурсным потокам: личностный и административный. Таким образом, с одной стороны, основу трудовой мотивации может составить правильно созданная социальная ориентация, строящаяся на личностных потребностях, с другой стороны она

может подкрепляться и усиливаться созданием условий для возможности реализации вышеперечисленных потребностей, устранением преград удовлетворения потребностей.

Из этого можно сделать вывод, что условием для создания трудовой мотивации должно быть наличие внешних и внутренних источников мотивации. Стимулирование же воинского труда выражается в системе своего рода конкретных вспомогательных благ, ставящих своей целью отдать предпочтение, выделить определенные сферы военной деятельности, отличающиеся от обычных своей определенной сложностью, физической и моральной напряженностью, работой в экстремальных условиях, климатическими и другими специфическими особенностями осуществления трудовой деятельности, а также высоким уровнем опасности для жизни и здоровья военнослужащих. Помимо этого, стимулирование воинского труда вполне может способствовать к привлечению в войска национальной гвардии гражданских лиц, на контрактной основе. На сохранение уже имеющихся высококвалифицированных профессиональных кадров, на повышение степени уровня классной квалификации отдельных категорий военнослужащих и на продолжительность службы в целом.

И в этой связи, отвлекаясь от многочисленных реальных мотивов деятельности военнослужащих, видим что одним из приоритетных и наиболее устойчивых направлений кроме всего прочего является финансовое стимулирование, потому как самым твердым стимулом, с подвигающим человека к воинскому труду, является в том числе стремление получить награду за работу в виде определенного количества материальных ценностей.

При этом деньги, обладающие повсеместной покупательной способностью, люди стремятся обрести в качестве возможности для достижения материальных и духовных благ. Причем, стоит отметить, что вовсе не подразумевается, что все намерения военнослужащих нацелены только лишь на приобретение всякого рода благ. Стремление к деньгам, вовсе не исключает других порывов, таких как вознаграждение в натуральной форме, или удовлетворение, доставленное самой работой. Суть заключается в том, что побудительные мотивы к воинскому труду дают возможность денежной оценке.

Сама по себе структура стимулирования военнослужащего, это прежде всего, его вознаграждение (денежное, материальное, социальное и т.д.). Оплата деятельности военнослужащих, дает возможность работникам повысить свое

материальное благосостояние благодаря более эффективному и качественному труду. Вместе с тем, денежное довольствие остается основным источником и способом удовлетворения материальных потребностей профессиональных военных.

Опыт структурирования и развития войск национальной гвардии показывает, что преуменьшение значения материальных стимулов труда сотрудников, в одинаковой степени как и попытка воздействия административными мерами, кардинально влияет на жизнедеятельность войск в целом. Направление, взятое командованием на создание профессиональных войск, решающих огромный спектр задач с максимальной эффективностью и самоотдачей, диктует соответствующие рыночным отношениям подходы к стимулированию и соответственно оплате труда военнослужащих войск национальной гвардии. Стимулирование воинского труда в денежном эквиваленте заключается в применении особых финансовых методов стимулирования, в рамках использования которых применяются распределительные отношения. Смысл финансовых методов стимулирования воинского труда заключается в установлении взаимосвязи между потребностями военнослужащих, вызванными расходами на бытовые, материальные, культурные и другие нужды и специализированными фондами денежного капитала с целью формирования заинтересованности в трудовой деятельности.

Методы мотивации экономической направленности, в соответствии с теорией Абрахама Маслоу, действуют с высокой отдачей до определенного момента времени, а далее с периодом удовлетворения физиологических потребностей, идет черед удовлетворения социальных потребностей. Вследствие чего, одних лишь только экономических методов стимулирования воинского труда, для эффективной мотивации, безусловно недостаточно. Есть необходимость внедрения ряда других мотивирующих методов, таких как социально-психологические или организационно-административные методы.

В качестве усовершенствования самой системы стимулирования, уместно применять уже широко известные социально - психологические методы: моральное стимулирование военнослужащих, которые добились наилучших показателей в служебно-боевой и повседневной деятельности; социальное нормирование – введение определенных правил внутреннего распорядка; социальное планирование – развитие базы улучшения и организации управления трудовой деятельности; гуманизация трудовой деятельности–

выработка таких условий военной службы, при которых она могла бы осуществлять благоприятное воздействие на сознание сотрудников (исключение монотонности, обеспечение санитарно-гигиенических условий труда, эргономическая составляющая в организации рабочих мест трудовой деятельности, а также в какой-то мере применение психологического воздействия); социальное регулирование – проведение все различных конференций, круглых столов, конкурсов на звание «Лучший по профессии» и т.п.

А в связи с уже сформированной организационной культурой, самыми оптимальными и действенными для стимулирования военнослужащих будут организационно-административные методы следующего характера: применение дискреционного влияния на подчиненных посредством повседневного обеспечения слаженной деятельности всех служб и структурных подразделений; кроме того, дисциплинарные воздействия, заключающиеся в установлении различного рода ответственности и ее практической реализации (административной, материальной, уголовной и т.д.).

Специфика стимулирования трудовой деятельности военнослужащих считает необходимым: прежде всего, чтобы финансовые методы показывали определенные виды деятельности, могли достойно компенсировать большие физические и моральные усилия, затрачиваемые военнослужащими при исполнении служебного долга; также, как таковой выбор сферы трудовой деятельности обусловлен не только личными качествами человека, но и тем достатком, который возможно получить, занимаясь тем или иным видом деятельности, в этой связи финансовые методы стимулирования должны обеспечивать достаточный уровень денежного довольствия.

Стало быть, трудовая мотивация военнослужащих складывается из внешних и внутренних мотивационных источников, что можно увидеть и в любой другой профессиональной деятельности. Но, в то же время профессия военнослужащего имеет свою специфику, в роли которой представляется индивидуальная внутренняя патриотическая нацеленность.

### Список литературы

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы — СПб.: Питер, 2011. — 512 с.
  2. Маркова А.К., Мотивация воинской деятельности: содержание и проблемы, - М.: Воениздат, 1994 - 374с.
-

## РОЛЬ СКОРОСТИ МЫСЛИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ

**ПОПОВА Н.С.**

*студент,  
Алтайский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Барнаул*

**НЕДОРЕЗКОВ К.В.**

*студент,  
Алтайский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Барнаул*

**ДАДЕЙ В.А.**

*студент,  
Алтайский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Барнаул*

**ХМЕЛЕВСКАЯ Т.Ю.**

*студент,  
Алтайский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Барнаул*

**КОВАЛЁВА Д.В.**

*студент,  
Алтайский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Барнаул*

**КОНЕВА Е.А.**

*студент, Алтайский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Барнаул*

Человек по своей природе многогранен. Его возможности настолько велики, что сам человек не может этого и представить. Мысль – путь, благодаря которому человек познает, ориентируется и выживает в этом мире, применяя накопленные им знания на практике. Разумный, мудрый человек понимает, что мысль является, несомненно, самой главной творящей энергией, от которой зависит, насколько человек способен раскрыть свои возможности. Те, кто стремятся к усовершенствованию своих тела, души и разума также развивают и усиливают в себе бесценную способность – скорость мысли. В настоящее время современный образ жизни настолько подавляет энергию человека, что можно с уверенностью сказать, что человечество деградирует. Подтвердить мои умозаключения могут факты того, что людей учат без развития, мышление их узко и слишком стереотипно. Недостаточное разнообразие навыков, постоянный недостаток времени, а также изъяны человеческого фактора, такие как чрезмерная уверенность в себе либо низкая самооценка также мешают развитию скорости мысли. Так всё же какие возможности может раскрыть для

становления личности развитие такого навыка как скорость мысли?

**Ключевые слова:** мысль, эффективность, энергия, скорость, действия.

### **Материалы и методы:**

В работе были использованы теоретические методы исследования, а именно анализ, синтез обобщение и построение гипотез.

**Цель:** Систематизация и организация накопленного материала для дальнейшего анализа данного явления, и определение роли скорости мысли для человека.

### **Задачи:**

1. Поиск специализированной литературы по данной теме.
2. Анализ основных мнений высказанных авторами.
3. Интерпретация выводов.

### **Результаты исследования:**

Общепринято под значением термина «мысль» понимать, как составляющее мышления, исходящее от человека, способного управлять информацией. Мышление каждого взятого на планете человека универсально. Так если мышление универсально, то по каким критериям можно определить его эффективность? Во-первых, это конечный результат. Во-вторых, время, за которое был достигнут конечный результат. В-третьих, это смысл достигнутого в итоге результата. Данный критерий важен, однако, второстепенен, так как выбор каждого индивидуален в плане преследования целей и разумности своего выбора.

Определение цели является первоначальным звеном эффективности мышления, например, человек поставил для себя цель саморазвития личности, но ведь также можно поставить более конкретную цель, предпринять направленно и пошагово действия, способствующие реализации не только определенной цели, но также и приобретению более продуктивного конечного результата.

Определяющим эффективности мышления составляет немаловажное явление как реакция человека на окружающую его действительность. Каждое проявление извне вызывают в организме человека реакции в органах чувств, которые передают информацию в мозг, в последующем обработав её. Скорость обработки информации у людей разная, одни способны думать и принимать решения быстро, другие, как говорят в простонародье, «тормозят». Отсюда возникает вопрос: можно ли считать скорость мышления, показателем его качества, а также эффективности? Касательно качества - несомненно, да.

Однако показателем эффективности, увы, нет, поскольку можно быстро обработать первоначально неверную информацию, о точности которой человек в большинстве случаев знать не может.

Не стоит забывать о таких составляющих, как опыт и память. Опыт, нажитый при помощи знаний, подтвержденных собственными органами чувств и прочим анализом, значительно повышает качество мышления. Память должна быть достаточно развита для того, чтобы хранить и воспроизводить знания как о положительных, так и об отрицательных результатах. Мышление каждого человека базируется сугубо на определенных исходных данных и собственно его желании, в результате которого он и планирует все свои действия.

Человечество накопило достаточно огромный, на мой взгляд, багаж знаний - их нужно только брать и использовать по мере надобности. А для этого ни в коем случае не надо учить чему-то человека, а нужно создать условия для развития скорости мысли. Мысль человека – это и источник знаний, и их приёмник, и является творящей энергией всего, что пожелает сам человек. Увеличив скорость мысли, человек сможет отличить добро от зла, «свет» от «тьмы», он будет способен сформировать свою жизнь и жизнь других людей спокойной, радостной и счастливой. Что значит увеличить скорость мысли? Это значит – проанализированное человеком отображается яркой вспышкой в виде голограммы, задействуются воедино все возможности человека. Что нужно для увеличения скорости мысли? Человек должен жить, находиться в живом пространстве - нужно заниматься, тренироваться для увеличения скорости мысли.

Ничего страшнее для человека не бывает, если он не развивает или теряет навык скорости мысли. Такие люди движутся по команде более хитроумных, преследующих лишь свои цели и задачи– их всегда слушают массы людей, ставят своими лидерами. Отсюда следует, что необходимо создать условия, при которых человек раскроет все свои возможности. А возможности у него настолько велики, что сегодняшнему человеку с его умом всё это кажется сказочным, надуманным и нереальным. Только возвращение скорости мысли вернёт людям полное понимание их истинного предназначения.

### **Выводы:**

Роль скорости мысли в становлении человека как личности, несомненно, играет немаловажное значение. Изучение времени, которое уходит на планирование и выполнение действий, дает каждому из нас уникальную информацию о том, как эффективно работает наша нервная система, выполняя

разнообразные процессы, как двигательные и когнитивные расстройства влияют на эффективность нашей умственной деятельности. Мысль обладает огромной силой. Мысль может все.

### Список литературы

1. Арно. А., Николь П. Логика или искусство мыслить – М.: Наука, 1997г.
  2. Блонский П.П. Память и мышление. – СПб. Питер, 2001г.
  3. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскать истину в науках// Декарт Р. Сочинения в 2т. – Т.1. – М.: Мысль, 1989г.
  4. Матюосин А. М. Мышление, обучение, творчество. – М.: Изд. Моск. Псих-соц. Инст., 2003 г.
  5. Хофмайстер Х. Что значит мыслить философски. – СПб.: СПбГУ, 2006г.
- 

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ И МОТОРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ РЕЗУЛЬТАТА В ПЛАВАНИИ

*КЛИМ. Д.О.*

*Студент,*

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,  
Россия, г. Архангельск*

Спорт отличается от общей физической подготовки наличием соревновательной деятельности. В рамках университетского образовательного процесса можно определить особенности спортивного результата в зависимости от поставленной соревновательной задачи в плавании. В данной статье приведены результаты тестирования студентов первого и второго года обучения. Выявлены общие закономерности зависимости результата и особенностей постановки цели.

**Ключевые слова:** плавание, цель, психология спорта.

Физическое развитие является закономерным процессом изменения и становления специфических свойств человеческого организма, заложенных на генетическом уровне. Данный процесс является объективным. Но в людских силах вносить в него некоторые, не противоречащие его сущности коррективы, направлять его [6]. Общая физическая подготовка носит комплексный характер, определяющий развитие всех физических качеств, а также психологическое становление личности [3]. Спорт отличается от общей



физической подготовки наличием соревновательного момента. Эта особенность сопряжена с необходимостью специально подготовки, в том числе психологической и психофизиологической [1]. Знание особенностей личности каждого спортсмена позволяет вносить корректировки в тренировочную деятельность для достижения физического и личностного развития спортсмена [4]. В данной работе приведен пример работы с пловцами на уровне общей физической подготовки с элементами соревновательной деятельности. Приведены результаты эксперимента, поставленного в рамках учебного процесса и показывающего психофизиологические особенности, определяемые специфичностью поставленной цели.

Эксперимент проводился в группе студентов, занимающихся плаванием в рамках образовательной дисциплины «Физическая культура». Группа студентов первого года обучения состоит из 21 девушки и 27 юношей, второго года обучения – 22 девушек и 20 юношей. Замеры времени и расстояния проводились при выполнении следующих упражнений:

1) поплавок (развитие дыхательной системы; представляет собой нахождение под водой при задержке дыхания; измеряется в секундах);

2) проныривание (развитие дыхания, общее умения держаться в толще воды; представляет собой преодоления расстояния на задержке дыхания при условии нахождения всего тела в толще воды; определяется через пройденное расстояние в метрах и время до полной остановки, измеряемое в секундах);

3) кроль на груди на задержке дыхания (жизненная ёмкость лёгких, техника; плавание стилем «кроль на груди» в полной координации на задержке дыхания; определяется временем до совершения вдоха (в секундах));

4) скольжение (дыхание, плавучесть; преодоление дистанции по поверхности воды лицом вниз на задержке дыхания; выражается через дистанцию и время выполнения упражнения до совершения вдоха);

5) гребок 25 метров на груди и на спине (рассчитывается как количество полных циклов движений пловца при прохождении дистанции 25 метров; величина выражается через количество полных циклов).

Измерения проводились в ноябре 2015-16 учебного года. То есть, студенты 1 курса на момент проведения эксперимента имени минимальную специальную подготовку по плаванию, в отличие от второкурсников, которые занимались целый год.

Контрольное упражнение «Поплавок» показало, что первокурсники имеют больший потенциал, связанный с задержкой дыхания в статичной

позиции. Их показательно больше в среднем на 3,4 с. Данное явление может быть объяснено лучшей физической подготовленностью первокурсников на момент поступления в университет и индивидуальными особенностями.

При этом, вторая функциональная проба определяет лучшую плавучесть более опытных спортсменов. В данном случае была изменена задача: ранее – продержаться наибольшее количество времени, вторая проба – преодолеть большее расстояние. Таким образом, второкурсники преодолевают большее расстояние, будучи в толще воды, при условии меньших возможностей дыхательной системы по сравнению с первокурсниками, то есть, за меньшее время. Здесь может быть также предложена модель компенсации, которая определяет возможность организма компенсировать слабо развитые природные данные сильными сторонами и технической подготовкой. В отдельных примерах, второкурсники показывали значительно лучший результат по задержке дыхания при динамической работе, что показывает психофизиологическую взаимосвязь с постановкой цели: организм задействует резервы, когда результат сопряжен с несколькими факторами, как природной данностью, так и подготовкой.

Отметим, что в упражнении «Гребок 25 м на груди и на спине (соответственно)» первокурсникам в среднем требовалось совершение большего числа гребков для преодоления установленной дистанции, нежели второкурсникам. Различие в среднем показателе в 2 двигательных цикла. Отметим, что такое различие имеется только между юношескими группами. У девушек средние показатели равны. Улучшение показателей является следствием совершенствования техники плавания и развития плавучести. Таким образом, движения становятся более рациональными и их количество уменьшается. Долгий отдых, связанный с летним каникулярным временем, и индивидуальные особенности испытуемых могут объяснить близость значений показателей в женских группах.

При плавании на спине нагрузка на дыхательную систему меньше, чем при плавании на груди. Это обусловлено отсутствием принудительной задержки дыхания и меньшим давлением на грудную клетку со стороны воды. Таким образом, результат большей частью зависит от техники и умения держаться на воде. Исходя из предположения о хорошей физической подготовленности первокурсников и длительных и систематических занятий второкурсников можно отметить близость средних показателей по данному упражнению как в женских, так и в мужских группах. Заметим, что абсолютные

показатели большинства студентов второго курса всё же лучше, чем у первокурсников. Это указывает на физическое развитие студентов в направлении совершенствования техники и улучшения плавучести. В данной пробе также проявляются варианты компенсации малой технической подготовленности природными данными и наоборот.

Проведение исследования на задержке дыхания определяет ранее выявленные закономерности: студенты второго курса преодолевают значительно бóльшие дистанции, нежели первокурсники, при том, как ранее упоминалось, обладают более низкими результатами по задержке дыхания в статике.

Также, значительную природную данность показывает упражнение «Скольжение». Первокурсники имеют лучшие результаты по времени, что свидетельствует о хорошей подготовке и первичных данных. При возведении дистанции в показатель, мы видим значительные успехи студентов второго года обучения. Различия по среднему показателю составляют 1,8 м у юношей и 0,6 м у девушек.

Таким образом, было доказано, что плавание способствует физическому развитию студентов: совершенствуется координация, техника, повышается плавучесть [2], развиваются самодисциплина и целеустремлённость [7]. Кроме того, овладевая различными стилями плавания, человек наиболее полно и многосторонне развивает такие физические качества, как сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость; гармонично развиваются все группы мышц, в особенности, плечевого пояса, груди и грудной клетки, спины, ног [2]. Совершенствуя технику, пловец учится выполнять движения наиболее рационально и энергетически экономично [7], развивает дыхательную систему в целом и лёгкие в частности. В ходе эксперимента выявлено развитие личностных качеств, необходимых в соревновательной деятельности. Комплексное развитие занимающихся дает возможность для реализации природного потенциала и достижения высокого спортивного результата. Отметим, что при наличии навыка ведущим фактором становится именно техническая подготовленность в то время как начинающие используют исключительно свой естественный потенциал.

Постановка цели является важным компонентом как в учебной, так и в соревновательной деятельности. На примере циклических видов спорта наглядно демонстрируется стремление к победе и раскрытие уникального комплекса навыков, психологической закалки и сложности внутренних

психофизиологических процессов занимающихся [5].

### Список литературы

1. Близнюк Ю.В. Психофизиологические особенности квалифицированных пловцов, специализирующихся в способе кроль на груди/ Ю.В. Близнюк, Т.В. Ярёмченко// Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харьков: Харьковская государственная академия физической культуры, 2013, № 3 (36) – С. 53-57.
  2. Булгакова Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктора-общественника. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 160 с.
  3. Викулов А.Д. Плавание: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 368 с.
  4. Грачёв О.К. Физическая культура: Учебное пособие / Под ред. доцента Е.В. Харламова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 464 с.
  5. Мартазанов Х.М. История воздействия спорта и физических упражнений на развитие личности//Успехи современной науки. – Белгород: Изд-во «Клюев Сергей Васильевич», 2017, Т. 1, №3. – С. 43-44.
  6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высших специальных физкультурных учебных учреждений. 3-е изд. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 160 с.
  7. Никитинский Б.Н. Плавание: Учебник для студентов фак. физ. Воспитания пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание». – М.: Просвещение, 1981. – 304 с.
-

**СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СЛУЖЕБНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ**

***ВЕТРОВ И.И.***

*сотрудник,  
Академия ФСО России,  
Россия, г. Орёл*

***ЛИСОГОР И.А.***

*сотрудник,  
Академия ФСО России,  
Россия, г. Орёл*

***ОРЛОВА Е.Л.***

*сотрудник,  
Академия ФСО России,  
Россия, г. Орёл*

В статье рассматриваются характерные особенности развития скоростно-силовых способностей у курсантов военных вузов, занимающихся служебными единоборствами.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, курсанты военных вузов, скоростно-силовые способности, служебное единоборство, тренировочный процесс.

Физическая подготовка курсантов военных вузов занимает ключевую позицию в системе подготовки будущих кадров федеральных органов исполнительной власти.

При выполнении служебно-оперативных задач, очень важно применение навыков, полученных в результате занятий служебными единоборствами и рукопашным боем. Данным разделам отводится отдельное место в программе физической подготовки курсантов в высших военных учебных заведениях.

Следует отметить, что занятия служебным единоборством включает в себя различные аспекты служебной деятельности и развивают у курсантов не только физические качества, но и навыки обращения с оружием.

Высокие результаты занятий служебными единоборствами достигаются за счет отточенной техники различных ударных и борцовских приемов, высокой скорости при проведении атакующих и защитных действий и развитых силовых способностей спортсменов.

Под скоростно-силовыми способностями подразумевают разновидность силовых качеств, которые характеризуются возможностью человека демонстрировать силу при различных скоростях выполнения движений.

Скоростно-силовые способности отличаются напряжениями мышц спортсменов, проявляемыми с необходимой, часто максимальной мощностью, в упражнениях, которые выполняются с около предельной скоростью. Они проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений (удар, захват и т.д.).

К скоростно-силовым способностям относят: быструю силу (выполнение упражнения с непределным мышечным напряжением, со значительной, но не максимальной скоростью); взрывную силу (достижение максимальных показателей силы в минимальный временной промежуток).

К средствам развития скоростно-силовых способностей у курсантов, занимающихся служебными единоборствами, относят: акробатические, легкоатлетические и гимнастические упражнения, действия в играх и единоборствах в короткое время с высокой интенсивностью. Для развития скоростно-силовых способностей необходимо применять специальные упражнения с отягощениями и сопротивлениями, которые модулируют движения спортсменов. Выбор упражнений должен основываться на принципе доступности использования в тренировочном процессе.

Основными методами развития скоростно-силовых способностей, традиционно являются: метод повторного выполнения упражнения скоростно-силового характера без отягощения; метод повторного выполнения упражнения скоростно-силового характера с отягощением малого и среднего веса; метод выполнения упражнения в смешанном режиме работы мышц.

Применяя различные методы развития скоростно-силовых способностей, учитываются следующие факторы: объем нагрузки, качество и продолжительность отдыха, скорость выполнения упражнений и действий.

При развитии скоростно-силовых способностей одной из центральных методических проблем, является оптимальное сочетание в применяемых упражнениях скоростных и силовых характеристик движений. Трудности решения данной проблемы, складываются в том, что скорость движения и величина преодолеваемого отягощения связаны обратно пропорционально. Противоречия между характеристиками движений, свойственных служебным единоборствам, устраняются посредством сбалансирования их таким образом, чтобы достигалась максимально возможная мощность внешне проявляемой

силы с приоритетом быстроты действия.

В то же время, применение одной и той же методики тренировки в течение длительного времени снижает результативность и появляется необходимость в разработке новых схем занятий, применении инновационных методов, направленных на развитие скоростно-силовых качеств бойцов в течение всего периода подготовки.

Развитие скоростно-силовых характеристик бойца определяют многочисленными факторами, при этом из них выделяют следующие: гибкость процессов в нервной системе, результативность и оперативность координационной работы мышц и нервов [4].

Анализ результатов исследований динамики показателей развития скоростно-силовых способностей спортсменов показал, что темпы их развития отличаются в зависимости от возраста. Наибольший прогресс в их развитии наблюдается на 1-2 году обучения в вузе. Показатель скорости всегда находится в прямой зависимости от уровня развития силы, уровня освоения приемами, способности быстрого восстановления после динамичной нагрузки, силы воли и духа.

При планировании тренировочных занятий необходимо иметь в виду, что простые и сложные типы реализации скоростно-силовых способностей спортсмена отличаются спецификой и автономны, не находятся в зависимости между собой, например, скорость ответной реакции никак не может быть связана со скоростью двигательных актов [1].

Таким образом, правильная организация тренировочного процесса с курсантами, занимающимися служебными единоборствами, позволит на должном уровне развить скоростно-силовые способности, необходимые им для выполнения служебных задач.

### **Список используемых источников**

1. Рябинин, С. П. Скоростно-силовая подготовка в спортивных единоборствах: учебное пособие / С. П. Рябинин, А. П. Шумилин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. – 153 с.
2. Туманян, Г. С. Спортивная борьба: теория, методика: в 4 кн. Кн. 1-я. М.: Физкультура и спорт, 2002. – 182 с.
3. Филин, В. П. Основы юношеского спорта / В. П. Филин, Н. А. Фомин. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 256 с.

4. Филимонов, В. И., Бокс, кикбоксинг, рукопашный бой (подготовка в контактных видах единоборств) / В. И. Филимонов, Р. А. Нигмедзянов – М.: ИНСАН, 1999. – 416 с.

5. Шахмурадов, Ю. А. Вольная борьба. Научно-методические основы многолетней подготовки борцов. – М.: Высшая школа, 1997. – 189 с.

---

## **СПОСОБЕН ЛИ СПОРТСМЕН-ЛЮБИТЕЛЬ ДОСТИЧЬ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В БЕГЕ НА СВЕРХДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ?**

**КОЛОСОВ Д.С.**

*сотрудник,  
Академия ФСО России,  
Россия, г. Орёл*

**ЛИСОГОР И.А.**

*сотрудник,  
Академия ФСО России,  
Россия, г. Орёл*

**ОРЛОВА Е.Л.**

*сотрудник,  
Академия ФСО России,  
Россия, г. Орёл*

**Ключевые слова:** марафон, спортсмен, спорт, соревнования, тренировки.

За последние годы в России резко увеличилось число массовых забегов. Яркий пример тому ежегодно проводимые Московский полумарафон и марафон, Казанский марафон, марафон "Бегущие сердца", "Красочный забег" и другие.

С каждым годом увеличивается количество участников массовых забегов, но спортсменов, которые могут претендовать на призовые места, можно пересчитать по пальцам. Несмотря на это, конкуренция между ними очень высока. Отдельного внимания заслуживает противостояние двух Российских марафонцев: Степана Киселёва и Искандера Ядгарова.

Согласно Федеральному Закону "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 29 апреля 1999 г., профессиональным может называться спортсмен, для которого занятия спортом являются основным видом деятельности и который получает в соответствии с контрактом заработную плату и иное денежное вознаграждение за подготовку к



спортивным соревнованиям и участие в них [1]. В случае с Искандером Ядгаровым так сказать нельзя. Он совмещает свои тренировки с работой программиста в "Яндекс" и успевает уделять время своей семье. Тем не менее, его спортивные достижения позволяют говорить о высоком уровне подготовки.

Степан Киселёв — российский легкоатлет, бегун на длинные дистанции (чемпион России по марафону в 2017 году, победитель Московского марафона в 2018 году и победитель Казанского марафона в 2019 году). В интервью он высказывает мнение, что для достижения высоких результатов, бег для спортсмена должен быть основным видом деятельности. И на это есть много причин.

Основной причиной является время, выделяемое на подготовку. Чтобы достичь высоких результатов в марафоне, то есть бежать дистанцию 42км 195м скажем, быстрее 2:30:00, необходимы ежедневные продолжительные тренировки, причем в большинство из дней недели необходимо делать не по одной, а по две тренировочные работы. Сколько времени нужно на одну тренировку? Возьмём, например тренировку методом фартлек. Следуя определению Википедии, фартлеком называется "разновидность интервальной циклической тренировки, которая варьирует от анаэробного спринта до аэробной медленной ходьбы или бега трусцой" [1]. У профессиональных марафонцев такая тренировка, как правило, длится не менее 1 часа. Прибавим к этому время на разминку, кроме того, после тренировки нужно выполнить определенные гигиенические процедуры и средства восстановления, а также добраться до своей работы, если она есть. И это только начало дня. После утренней тренировки спортсмену-любителю необходимо показывать результаты в своём основном виде деятельности, а это не так просто, если учесть, что ресурсы человеческого организма ограничены. После работы наступает время вечерней тренировки. Обычно это продолжительный кроссовый бег.

Таким образом, на тренировки и основную работу у бегуна-любителя на длинные дистанции, который хочет быть успешным в марафоне, будет уходить почти все время, кроме 7-8 часового сна, которые необходимы для восстановления организма.

Ещё одной причиной, по которой спортсмену-любителю будет тяжело достичь высоких результатов в марафоне, является, как было отмечено выше, ограниченность человеческих ресурсов. У профессиональных спортсменов между утренней и вечерней тренировкой проходят различные

восстановительные процедуры, которые способствуют сохранению ресурсов организма. Любитель же в это время будет занят основной работой.

Также нельзя забывать о мотивации, которая является неотъемлемой частью жизни каждого из нас. Для спортсменов-профессионалов успешность выступления на официальных стартах будет определять их дальнейшее развитие. Бегун-любитель, зная, что у него есть основная работа, которая приносит ему стабильный доход, скорее всего, не будет думать о необходимом дополнительном заработке. Его спортивному прогрессу обычно способствует стремление к самореализации в сфере спорта.

Стоит сказать и об условиях подготовки. Например, около половины членов сборной России в беге на длинные дистанции ежегодно на несколько месяцев выезжают на тренировочные сборы в Кению. Климатические условия и рельеф местности, а именно большая высота над уровнем моря, способствуют спортивному прогрессу. Бегун-любитель не может себе позволить, работая, допустим, в столичном офисе, выезжать за границу или даже в другой город на длительное время.

Все вышеназванные факторы, начиная от времени, заканчивая условиями подготовки, влияют в конечном итоге на результат, который будет показан спортсменом на финише. Тем не менее, Искандер Ядгаров, тренируясь уже более года только в Москве, работая в "Яндекс", не имея мотивации в получении денег от спортивных спонсоров, своим упорством и трудолюбием показывает, что можно так распределить своё время, чтобы успевать практически везде. Конечно, по его словам, приходится многим жертвовать для достижения цели, но если расставить приоритеты (для него это семья, работа и спорт), то можно достичь успеха во всех сферах. Одним из главных его спортивным достижением в 2018 году, является второе место на Московском полумарафоне с результатом 01:03:20. Всего одну секунду он отстал от победителя. Необходимо отметить, что бронзовым призером этих соревнований, стал выше названный Степан Киселёв.

Нельзя забывать про то, что все люди разные. У каждого организма свои ресурсы и возможности. Есть те, кто обладают большим талантом и способны преуспевать во всём, но кроме них есть также люди, которые посвящают спорту всю свою жизнь. По нашему мнению, для достижения высоких результатов в беге на сверхдлинные дистанции необходим индивидуальный подход к каждому спортсмену. Но то, что это в принципе возможно, уже не первый год доказывает на своём примере программист Искандер Ядгаров.

### Список используемых источников

1. Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. (дата обращения: 17.06.2019).
  2. Журнал о беге «марафонец» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://marathonec.ru/podcast\\_10\\_stepan\\_kiselev](https://marathonec.ru/podcast_10_stepan_kiselev) – статья в интернете. (дата обращения: 17.06.2019).
  3. Джек Дэниелс. От 800 метров до марафона. – Москва: Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2011– 75 с.
  4. Информационно-развлекательный журнал о любительском спорте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://runandroll.ru/2017/10/krasnyj-plashh-chempion-i-zloj-gnom/#.XRDDzIsufIU> – статья в интернете (дата обращения: 17.06.2019).
- 

## НЕТРАДИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ НА СУШЕ У ЮНЫХ БАЙДАРЧИКОВ

**ИКРАМОВ Б.Ф.**

*Старший преподаватель,*

*Узбекский Государственный университет физической культуры и спорта,*

*Узбекистан, г. Ташкент*

**Актуальность.** Огромная конкуренция на международной арене в гребном спорте требует неустанного и постоянного поиска новых, действенных средств, приёмов, подходов и методов работы с начинающими молодыми гребцами. При этом следует отметить, что научному обоснованию тренировочного процесса как у взрослых «мастеров весла» гребли, так и у юных спортсменов уделяется недостаточное внимание.

В научно-методической литературе описываемые исследования проводятся чаще на гребцах, уже уверенно владеющих равновесием и техникой гребковых движений, а работ, посвящённых формированию, освоению и ускоренному развитию равновесия, техники гребли и овладению искусством управления лодкой начинающими гребцами, крайне мало. По этому вопросу многие известные специалисты по гребному спорту говорят, что овладением техники гребли и освоением специфического равновесия гребцов-новичков необходимо заниматься сначала на суше. Но как, где, чему и каким образом обучать? На эти вопросы учёные не дают ответа, поэтому разработка этих

вопросов на этапе начального обучения начинающих гребцов особенно необходима и актуально.

**Цель работы.** Раскрыть значимость нетрадиционного развития равновесия на суше у юных байдарочников.

Для совершенствования статического и динамического равновесия используются различные методические приемы.

*а) для статического равновесия:*

- ✓ удлинение времени сохранения позы;
- ✓ исключение зрительного анализатора, что предъявляет дополнительные требования к двигательному анализатору;
- ✓ уменьшение площади опоры;
- ✓ увеличение высоты опорной поверхности;
- ✓ введение неустойчивой опоры;
- ✓ введение сопутствующих движений;
- ✓ создание противодействия (парные движения);

*б) для динамического равновесия:*

- ✓ упражнения с изменяющимися внешними условиями (рельеф, грунт, трасса, покрытие, расположение, погода);
- ✓ упражнения для тренировки вестибулярного аппарата (инвентарь качели, лонжи, центрифуги и другие тренажеры).

**BOSU** – это сокращение от английского словосочетания *both sides use*, которое переводится как «обе стороны рабочие». Так называют платформу для спортивных тренировок, представляющую собой надувную полусферу с жестким, плоским дном.

В процессе занятий задействованы обе поверхности платформы: из положения стоя, сидя, лежа можно выполнять и на выпуклой части, и на жесткой – в этом случае тренажер переворачивают полушарием к полу. Каждое движение требует дополнительных усилий для сохранения равновесия.

На **BOSU** требуют участия мелких мышечных групп, так называемых мышц-стабилизаторов, не задействованных в процессе привычных физических нагрузок. Кроме того тренировки с помощью чудесной платформы укрепляют вестибулярный аппарат, улучшают координацию.

Начало каждого занятия требует адаптации к нестабильной поверхности. Поэтому любую BOSU-тренировку предваряет разминка. Для нее подойдут следующие (выполняются на вдох и выдох, повторяются 6-8 раз каждое).

- Руки в стороны, положение таза не меняется, повороты головы вправо-

влево;

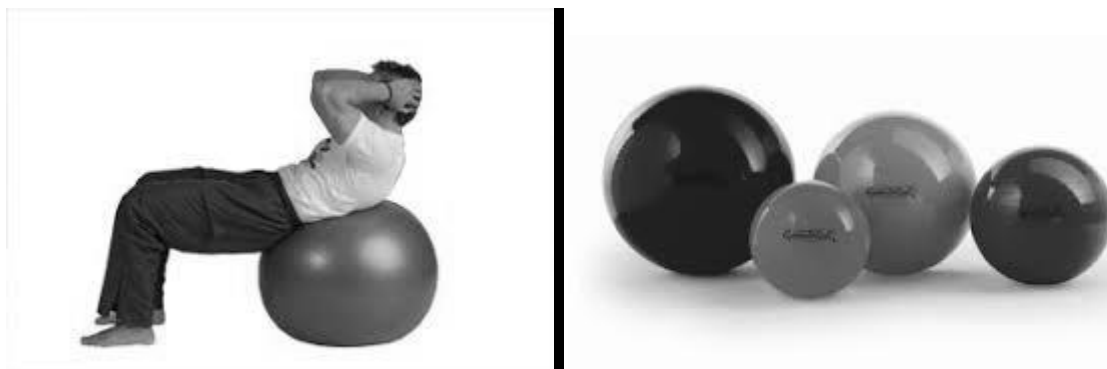
- Повороты корпуса вправо-влево, положение таза неизменно.

Количество повторений каждого – 10-15 раз. Это общий стандарт, не являющийся оптимальным для всех: каждое движение стоит выполнять до тех пор, пока есть возможность сохранить правильную технику движений.

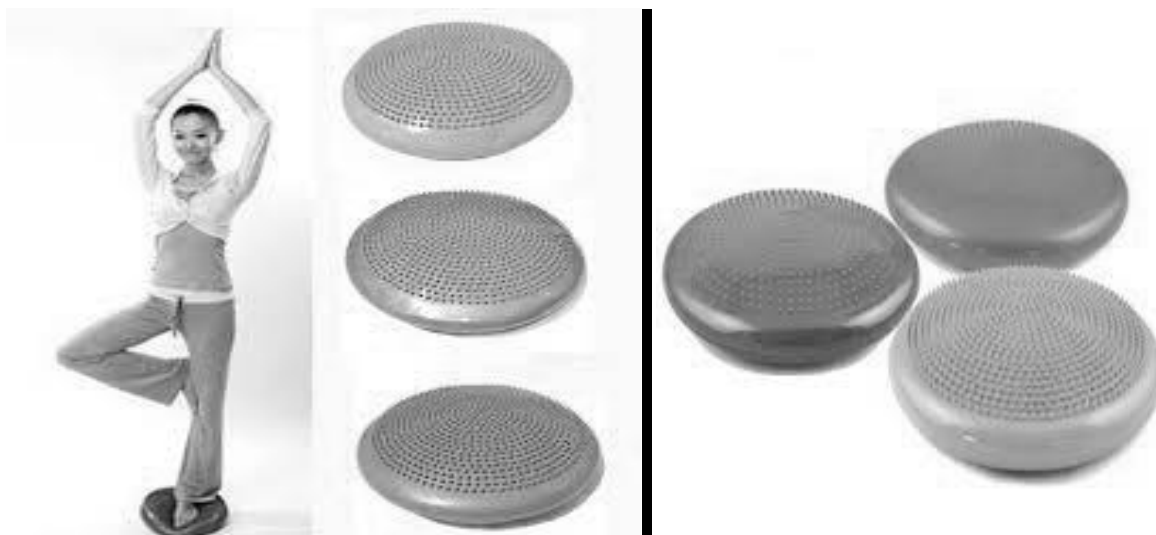


**Фитбол** (Exercise ball, Swiss ball) — большой упругий мяч от 45 до 95 см в диаметре, используемый для занятий аэробикой.

Упражнения с фитболом дают нагрузку на большинство групп мышц, помогают исправить осанку, улучшить координацию и повысить гибкость. Круглая форма мяча помогает выполнять движения с большей амплитудой, а его неустойчивость заставляет держать мышцы в постоянном напряжении для удержания равновесия.



Балансировочная подушка (массажная подушка равновесия, балансировочный диск) может применяться, как в качестве альтернативы стандартному ролику тренажера равновесия, так и отдельно без него для развития чувства координации, стоя и балансируя на одной, либо двух ногах, стоя в упоре или лёжа непосредственно на подушке баланса.



**Выводы.** Нетрадиционное развитие статического и динамического компонента координации у гребцов обеспечивает как целесообразность координирования движения (согласовывать, соподчинять, организовывать их в единое целое) при построении и воспроизведении новых двигательных действий; так и возможность перестраивать координацию гребковых движений (при необходимости изменять параметры действия в соответствии с требованиями меняющихся условий).

### Список литературы

1. Зеленин, Л.А. Повышение уровня равновесия каноистов с использованием специальных физических упражнений и тренажёра: Монография. – Пермь, 2007. – 223 с
  2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст] / Л.П. Матвеев – М.: Просвещение Физкультура и спорт, 1999. – 320 с.
  3. John Chase Power to the Raddle: Exercises to Improve your Canoe and Kayak Paddling USA, 2014
-

## КОНТРОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

**СОЛНЫШКО А.В.**

*тренер-преподаватель,  
МБУДО «ДЮСШ №2»,  
г. Белгород*

**ШИЛОВ М.Л.**

*тренер-преподаватель,  
МБУДО «Спортивный центр» Белгородского района,  
Белгородская область*

**ДРОЖЖИН Ю.В.**

*тренер-преподаватель,  
МБУДО «Детско-юношеский центр «Атлант»  
Шебекинского района и города Шебекино,  
Белгородская область*

**ЯГЛОВ О.Д.**

*тренер-преподаватель,  
МБУДО «Детско-юношеский центр «Атлант»  
Шебекинского района и города Шебекино  
Белгородская область*

При высоком уровне технической и физической подготовленности решающим фактором высоких спортивных достижений в современном спорте является психическая соревновательная готовность. Совершенно очевидно, что психологическую подготовку целесообразно осуществлять одновременно с другими её видами. Она должна быть введена в ежедневную тренировку спортсменов с первых шагов обучения. В каждом занятии – своя направленность психологической подготовки: начиная со стойкого интереса к виду предстоящей деятельности, который проявляется в постоянном желании добросовестно и без принуждения со стороны выполнять все необходимые тренировочные задания, до целенаправленной регуляции уровня психической активности для эффективного выполнения элементов в тренировочной и соревновательной обстановке. Организация состояния психической готовности – это направленная мобилизация психической активности. Самоуправление психическим состоянием базируется на высокоразвитом самоконтроле. С повышением уровня психической активности необходимо синхронное

повышение уровня самоконтроля, связанное с управлением процессом внимания. Взрослые спортсмены отличаются способностью к распределению внимания, в то время как юные более склонны к его концентрации. Такие особенности управления вниманием видимо определяется разными требованиями к деятельности на отдельных этапах спортивной подготовки. Так, на этапе начального обучения от спортсмена требуется умение к сосредоточению внимания, к концентрации его на более важном для конечного результата моменте выполнения движений. С ростом мастерства, при совершенствовании сложных технических приёмов, спортсмены в состоянии выделять сознательным контролем (вниманием) несколько ситуативном значимых моментов при выполнении движений одновременно.

Управление процессом внимания – это акт, от которого полностью зависит состояние психической готовности к тренировочным и соревновательным действиям. Направленное переключение внимания и его концентрация организуется психической активностью, которая зависит от целевой установки спортсмена. Правильно поставленные цели мобилизуют психическую активность на оптимальное выполнение отдельных тренировочных заданий и на высокие спортивные достижения. Когда у отдельного занятия нет цели - нет и целенаправленной организации психической активности, и ожидать выполнения тренировочных заданий на высоком качественном уровне не представляется возможным.

Для организации психического состояния и управления им необходима правильно сформированная иерархия целей, ведущая спортсмена по ступеням спортивного совершенствования. Как показали исследования учёных в области психологии спорта, очень важными компонентами психического состояния являются: ситуативный уровень успешности общения с окружающими, степень комфортных ощущений в связи с условиями быта, тренировочных занятий и окружающей обстановки, уровень успешности управления собственным эмоциональным состоянием и, главное, степень осознаний целенаправленности собственных действий и поступков. При исследованиях особенностей самоконтроля у спортсменов оказалось, что привычные и случайные ошибки в структуре двигательного навыка кроются в неосознаваемых параметрах движения. Исследования в единоборствах показали, что пробелы в состоянии психической готовности следует искать именно там, где не осознаются его составляющие. Чаще всего заключаются в неясном представлении или в отсутствии цели предстоящих действий, т.е. цели тренировочных занятий.



Спортсмены заранее не знают ни о содержании тренировочных действий, ни о месте данной тренировки в общей системе подготовки к решающим стартам. Отсутствие такой связи не способствует целенаправленной организации психической активности на высокие спортивные достижения. Кроме того, психическая энергия спортсменов часто растрачивается на разрешение персональных конфликтов, на переживания по поводу дискомфортных условий быта и тренировочных занятий в период сборов и соревнований. Целенаправленная организация действий и поступков, коммуникативного поведения с окружающими (тренером, родителями, друзьями), целесообразная организация условий жизни, быта и тренировочных (соревновательных) условий, воспитание и повышение самоконтроля, организация сна, отдыха, досуга и восстановительных мероприятий с учетом пожеланий и вкусов самого спортсмена, улучшение его самочувствия и настроения – вот основные составляющие, от которых зависит организация ежедневного психического состояния, состояния психической готовности к тренировочным и соревновательным действиям. Это неиспользованные резервы для повышения психической готовности, для ее целенаправленной мобилизации на высокие спортивные достижения.

Проблема психической готовности заключается в творческой и совместной для спортсмена и тренера разработке и реализации индивидуальной стратегии и тактики тренировочных и соревновательных действий с целью мобилизации психической готовности на высокие спортивные достижения.

Стратегия психологической подготовки заключается в организации оптимального состояния психической готовности к моменту решающего старта. Тактика тренировочных действий, включающая в себя разнообразные приемы и средства для повышения эффективности тренировочных действий, должна быть постоянно направлена на оптимизацию психического состояния спортсмена для повышения уровня целенаправленной психической активности, повышения уровня самоконтроля, куда входит процесс управления вниманием.

Управление процессом внимания – важная отличительная особенность спортсменов высокого класса в любом виде спортивной деятельности. В сосредоточении внимания перед выполнением любого спортивного действия существует наиболее оптимальная длительность, связанная с индивидуальным стереотипом настройки, предваряющим точное начало и точное воспроизведение движения. Автоматизм настройки перед выполнением соревновательного действия – это оптимальный результат управления

собственным психическим состоянием.

У каждого спортсмена существует свои приемы настройки перед выполнением соревновательного действия, но все они должны быть много раз проверены на тренировках, смоделированы к соревновательной ситуации. Другими словами, к моменту соревнований у спортсмена, рассчитывающего на высокие достижения, должно быть организовано полностью, управляемое сознательным контролем и доведенное до автоматизма, состояние психической готовности к выполнению любого соревновательного действия. Автоматизм настроечных и двигательных стереотипов движений возможен лишь на основе самоуправления процессом внимания, для чего необходимо оптимальное состояние психической готовности к выполнению тренировочных и соревновательных действий.

По мнению американского психолога и тренера Дж. Брайента Кретти, автора книги «Психология в спорте» «Соревнования выигрывают не в день выступления. Победы готовятся в течение многих часов и дней напряженного и интенсивного труда. Следовательно, именно качество этих тренировок (и не обязательно их продолжительность и даже интенсивность) играет важную роль в успешности выступлений спортсмена или команды».

### Литература

1. Кретти, Дж. Браент. Психология в современном спорте. М.: Ф.и С, 1978.
  2. Некрасов, В.П., Худадов, Н.А., Пинкенхайн Л., Фрестер Р. Психорегуляция в подготовке спортсменов. М.: Ф.и С., 1985.
  3. Родионов, А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. М.: Ф и С., 1983.
  4. Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры. Учебное пособие. Издательство - «Центр карьеры». Санкт-Петербург. 1999
-

**СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ  
ПРОИЗВОДСТВА И ПРОДАЖИ ЗЕРНОВОЙ ПРОДУКЦИИ**

**ЛОБАХИНА Е.А.**

*студентка 1 курса гр.1Э,  
Ливенский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева,  
Россия, г. Ливны*

**ДОРОГАВЦЕВА Е.И.**

*доцент кафедры информационных технологий и экономики,  
Ливенский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева,  
Россия, г. Ливны*

**ПСАРЕВА О.В.**

*доцент кафедры информационных технологий и экономики,  
Ливенский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева,  
Россия, г. Ливны*

В данной статье рассматриваются: понятие зерновой продукции, теоретические основы производства и продажи зерновой продукции, а также текущие проблемы аграриев.

Наращивание объёмов производства зерна имеет решающее значение для подъёма всех отраслей сельского хозяйства и является главной задачей. Чтобы достичь поставленной задачи, необходимо:

- обращать внимание на улучшение качества зерна, а именно на увеличение производства твёрдых сортов пшеницы, крупяных и фуражных культур;

- улучшать использование агротехники;

- шире внедрять высокоурожайные сорта и гибриды;

- совершенствовать структуру посевных площадей;

- эффективно использовать удобрения;

- расширять посевы на мелиорированных землях и в зонах достаточного увлажнения.

По данным информационных агентств на 2018 г. в отрасли сельского хозяйства РФ из всех аграриев доля крупных агрохолдингов составляет менее 2%. Остальные - чаще малые/индивидуальные предприниматели, а также представители среднего агробизнеса. Такова нынешняя структура данной отрасли хозяйства. При этом программы господдержки и льготного

кредитования, в силу как несовершенства самих программ, так и обычных эргономично-бюрократических факторов, на практике в 80% случаев достаются крупным агрохолдингам (составляющим менее 2% сектора рынка). Таким образом, львиная доля аграриев страны де-факто ведут дела, надеясь только на себя.

Как известно, в нынешнем реальном сельхозпроизводстве успех зависит на 50% от людей и на 50% от погоды и микрофакторов [1].

Тем не менее, отсутствие крупных денежных активов, новых тракторов с комбайнами, и, что наиболее важно, адекватной надёжной макросреды для ведения агробизнеса - все эти факторы существенно ослабляют производительность и развитие сельского хозяйства

Производство зерна – основа растениеводства и всего сельхозхозяйства, так как оно вступает в отношения со всеми сопредельными отраслями промышленности и сельского хозяйства.

Под растениеводством понимается такое возделывание культур, от которых человек получает продукты питания, сырьё для переработки, корма.

К подотраслям растениеводства относят: производство зерна; производство масляничных культур; производство сахарной свеклы; производство картофеля и овощей; производство фруктов и ягод.

В каждой подотрасли существует своя специфическая технология производства и реализации продукции.

От производства зерна зависит специализация отдельных районов на возделывании технических культур, так как при недостатке зерна расширяют посевные площади именно под культурами зерновой группы; оно служит сырьем для пивоваренной, спиртовой, комбикормовой, пищевой, химической, текстильной промышленности; необходима для создания и обновления государственных зерновых ресурсов; является важным экспортным продуктом.

Зерно экономически имеет ряд преимуществ: хорошо хранится в сухом виде; легко транспортируется; обладает высокой степенью сыпучести.

Все эти особенности используют при строительстве элеваторов, зернохранилищ, а также при транспортировке и создании госзапасов.

Все зерновые и зернобобовые культуры, выращиваемые в РФ, группируются по назначению: продовольственные (пшеница, рожь) и кормовые (ячмень, овёс, кукуруза, бобовые).

Для организационно-экономической характеристики хозяйства применяется система показателей сельхозпроизводства.

Продукция может характеризоваться 2 - мя группами показателей: натуральными и стоимостными.

Натуральные - характеризуют полезность продукта, его способность удовлетворять определенные потребности производителя и потребителя.

Стоимостные - денежная оценка продукции (работ, услуг). Рассчитываются на основе натуральных показателей и цены.

Показатели также подразделяются на абсолютные, относительные и средние.

Абсолютные используются для оценки или характеристики размера, объёма и выражаются в единицах физических величин, в условно-натуральных, стоимостных, трудовых.

Относительные используются для сравнения, соотношения 2 - х и более абсолютных показателей.

Средние используются для замены большого количества фактических данных одним средним, что делает возможным сравнение и анализ.

Валовой сбор - показатель, характеризующий экономическую эффективность производства зерна. На него влияют два фактора: посевные площади и урожайность зерновых.

Важным экономическим показателем эффективности производства зерна является себестоимость - отражает все стороны хозяйственной деятельности, аккумулирует результаты использования всех производственных ресурсов.

Уровень себестоимости характеризует работу, показывая, во что обошлось производство продукции, и отражает достигнутый уровень специализации, организации труда, землепользования и использования основных средств.

В настоящее время госзакупки остаются основным каналом реализации зерна (более 60%). Главным фактором формирования рыночных отношений выступает расширение каналов сбыта зерна и продуктов его переработки.

Все операции: заготовка, обработка, формирование партий зерна, переработка в муку, зерно, комбикорма осуществляют хлебоприёмные пункты и предприятия зерноперерабатывающей промышленности.

Пункты приёма зерна забирают зерно у сельскохозяйственных предприятий, очищают его и отправляют на переработку на муку, крупы и другие продукты. Особенностью зерноприёмных предприятий и элеваторов является наличие собственной лабораторно-технической базы по реализации зерна. Предприятия хлебопродуктов имеют основную часть хранилищ страны для зерна и

оборудование для его послеуборочной доработки.

Основной задачей системы уборки зерновых является доведение их до потребителя с максимальным сохранением количества и качества.

Изменение себестоимости указывает на удешевление или удорожание себестоимости единицы продукции, что влияет на прибыль. Однако себестоимость не показывает, как изменяется рентабельность производства. Для определения рентабельности отдельных видов продукции полная себестоимость сравнивается с выручкой от их реализации, тем самым определяется прибыль на 1 ц реализованной продукции. Прибыль также зависит от уровня продажных цен и её качества.

По данным министерства сельского хозяйства РФ в 2018 г. в среднем по России урожайность зерна составляет 37,7 центнера/1 га. Это на 14,1% меньше, чем аналогичный показатель за 2017 г. Причиной этому служит совокупность негативных природно-климатических факторов, а также экономическо - производственные трудности фермеров; такие как цены на топливо и др.[1].

Данный показатель хотя и существенен в числовом выражении, однако на практике не должен существенно отразиться на благосостоянии российских аграриев в той или иной степени.

Изначально невыгодные заниженные сбытовые цены на зерновые, отсутствие развитой инфраструктуры и комфортной среды для аграрного бизнеса - всё это итак «давило» на российский крестьян даже в успешные по климату и сбору урожая годы. Аграрии привыкли «выкручиваться» и де - факто их успех зависит не от классических экономических показателей и правил. Поэтому циничный принцип «Не вверх не вниз» в отрасли будет иметь преимущественное значение и в этом году.

Сельское хозяйство стран ЕС является по праву одним из лучших в мире. Это обусловлено различными факторами, начиная от человеческого и заканчивая жёстким регулированием государством данной отрасли.

В Европе производится сельхозпродукция высокого качества, калорийности и при этом в большом разнообразии и ассортименте.

Имеются и свои проблемы отрасли: это и кризис перепроизводства, и негативные факторы высокой жёсткой конкуренции между товаропроизводителями, и др. Тем не менее, сельское хозяйство стран Евросоюза регулируется Единными европейскими стандартами данной отрасли, каковыми являются:

- регламентирование количества и ассортимента производимой продукции (не стоит путать с плановой экономикой СССР),
- регламентирование обеспечения хозяйств технико-производственными ресурсами,
- упорядочивание кадрового обеспечения,
- стандартизирована экологизация сельхозпроизводства.

У нас в России, по большому счёту, нет ни грамотного расчёта необходимого производства сельхозпродукции, ни органично функционирующего контроля/поддержки государства, и даже рыночные правила и законы де - факто не работают справедливо и честно.

Поэтому российскому сельскому хозяйству есть куда и в чём развиваться, а что необходимо позаимствовать из международного опыта, а что развивать самим - эта дилемма самих российских аграриев и никто за нас это не решит.

### Список литературы

1. Рынок зерна в России // [Электронный ресурс]. - режим доступа <https://agrovesti.net/lib/industries/cereals/rynok-zerna-rossi.html>.
- 

## ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ ОБЩЕСТВА

**ЧВИЛЕВА Н.П.**

*студентка 1 курса гр.1Э,  
Ливенский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева,  
Россия, г. Ливны*

**ЧАПЛЫГИН О.А.**

*доцент кафедры информационных технологий и экономики,  
Ливенский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева,  
Россия, г. Ливны*

В данной статье анализируются: вопросы и проблемы глобализации интеграционных процессов в современной экономике; основные аспекты формирования «социально ориентированной» экономики; перспективы демократической ориентации экономики.

Последние десятилетия стали для мирового развития периодом глубочайших политических и социально – экономических сдвигов. Эти изменения не могли иметь четкой и однозначной направленности, изобиловали противоречиями, сочетанием позитивных и негативных последствий для

дальнейшего прогресса человеческого общества. Важнейшие изменения глобального масштаба, произошедшие в мировой экономике с конца 1980-х гг., можно обобщенно свести в четыре группы [1].

Во-первых, после падения СССР произошла фактическая ликвидация мировой экономической системы социализма и централизованно-административного хозяйственного порядка, противостоящего рыночному порядку. Это открыло возможность для рыночной трансформации бывших социалистических стран Европы.

Во-вторых, ускоренными темпами нарастала глобализация мировой экономики. Этот процесс приобретал новое качество благодаря расширению инновационной составляющей глобализации, а также развитию региональной интеграции. Создавая новые возможности, глобализационные и интеграционные процессы порождают и проблемы, приобретающие временами острую (кризисную) форму.

В-третьих, мировой экономический рост в целом ускоряется. Однако сохраняется (и даже усиливается) его неравномерность, в том числе и различие качества роста, отмечается региональная дифференциация. Доля «старых» развитых стран в мировом производстве устойчиво сокращается, появляются новые лидеры в Азии и Восточной Европе. При этом усугубляется социально-экономическая деградация большого числа отсталых государств, прежде всего в Африке.

В-четвертых, в полной мере проявился тот факт, что социально-экономические модели, выработанные промышленно развитыми странами в XX в., не соответствуют условиям глобализирующегося мира и новому постиндустриальному этапу. Это привело к началу модернизации (реформирования) этих моделей (прежде всего их политико-экономических и социальных элементов) [2].

Россия, как формирующееся гражданское общество, функционирующее в процессе модернизации, находится в драматической ситуации отсутствия согласия по поводу базовых интересов и ценностей. Необходимость достижения общественного согласия обусловлена тем, что конечной целью всякой модернизации общества является достижение устойчивого развития. В многонациональной и многоконфессиональной России эта цель сопряжена с достижением гражданского мира и демократического консенсуса.

Возникшее в послевоенной Европе понятие «социально ориентированной» экономики прошло серьезную историческую проверку в



практике североевропейских стран и Германии и к настоящему времени стало научным термином, обозначающим вполне определенное явление. Однако, по мнению ученых, в содержательном плане этот термин не очень удачен, поскольку противопоставляет социально ориентированную экономику - экономике, не имеющей определенной социальной ориентации.

Отсюда следуют два вывода. Во-первых, что ожидаемые и реальные результаты экономических реформ должны оцениваться на основе не только экономических, но и социальных критериев.

Во-вторых, что понятие социальной политики государства не может и не должно сводиться к социальному обеспечению и социальной защите слабых групп населения. Не менее, а возможно и более важным элементом этой политики служит социальный аспект (социальная составляющая) приватизационной, финансовой, налоговой, инвестиционной, таможенной, ценовой и иной собственно экономической политики.

К сожалению, при проектировании и осуществлении экономических преобразований 90-х годов это обстоятельство было проигнорировано. Если о социальном аспекте реформ вспоминали, что случалось достаточно редко, то только в контексте вероятных социальных последствий экономических перемен. Между тем с неменьшим основанием следовало обсуждать и вероятные экономические последствия проводимых социальных преобразований.

Реальный же исторический опыт претворения рассматриваемого понятия в жизнь приводит к выводу, что оно означает скорее не просто «социально», а именно «демократически» ориентированную экономику, т. е. относится к хозяйственным системам, обеспечивающим удовлетворение интересов массовых слоев общества, являющихся основными субъектами экономической жизни.

Теоретически возможны три «чистых типа» социальной ориентации экономической политики, которые можно условно назвать охлократическим, демократическим и олигархическим. Примерами ориентации первого типа, направленной на низшие слои общества, может служить практика военного коммунизма, в частности, организации и деятельности комбедов, а позже коллективизации сельского хозяйства, опиравшейся на поддержку беднейших крестьян при явном ущемлении интересов середняков и безжалостной ликвидации «кулаков» [2].

Названные примеры показывают тупиковый характер ориентации экономической политики на низшие слои общества, выражаемой лозунгом «кто был ничем, тот станет всем». Дело в том, что энергичные и дееспособные люди ни при каких обстоятельствах не остаются «ничем», большинство из них, так или иначе, утверждается в жизни, пусть не в верхних, и даже не в «верхних средних» слоях, но все же в слоях, профессионально состоявшихся.

Те же, кто не проявил себя профессионально, нравственно, гуманно, обычно оказываются не в состоянии и в эпоху общественных перемен внести позитивный вклад в развитие той или иной сферы жизни общества, что подтверждается нашей историей.

С другой стороны, олигархическая ориентация экономики, односторонне направленная на удовлетворение интересов верхних слоев, также не перспективна, так как, усиливая общественное неравенство, она ограничивает социальную базу экономического развития и порождает разрушительные конфликты.

Наиболее плодотворной является демократическая ориентация экономики, связанная с поддержкой прежде всего средних слоев. Имеются в виду не те элементы социальной структуры России, которые могут быть уподоблены средним классам западных постиндустриальных обществ, а основную часть российского общества, не принадлежащую ни к верхним правящим и привилегированным, ни к нижним слоям. Средние слои - когда они сформировались - обладают, с одной стороны, высоким инновационным потенциалом, а с другой, достаточной массой, позволяющей им оказывать существенное влияние на направление общественного развития, а также транслировать образцы поведения нижним слоям и в известном смысле вести их за собой.

Именно здесь сосредоточивается наиболее ценный трудовой и интеллектуальный капитал общества, концентрирующий его знания, умения, квалификацию, культуру, а также энергию, волю, творчество, трудолюбие. Демократическая ориентация экономики это и есть ориентация на развитие и укрепление средних слоев.

Многолетний опыт мирового развития свидетельствует о том, что преодолеть наиболее острые вызовы в современном мире можно лишь в условиях согласия между властью и обществом, иначе говоря, пользуясь доверием и поддержкой широких масс населения [3].

Опыт развития того или иного государства свидетельствует о том, что успехов в достижении каких-либо реформ, направленных на обеспечение современного качества жизни граждан, невозможно достичь без понимания и широкой общественной поддержки «снизу» и без консолидации всех сил, призванных участвовать в процессах модернизации общества. Давление и навязывание чего-либо «сверху» без реального учёта мнения масс никогда ещё не приводило к каким-либо позитивным результатам.

Согласие и несогласие масс с политикой властных структур – это мировоззренческие позиции сторон, возникающие в ходе длительного процесса развития той или иной страны. Исходя из того, что политика – это искусство компромисса, важнейшее значение приобретает проблема доверия или недоверия масс в отношении проводимой в той или иной стране политики.

Таким образом, в современных условиях изучение мирового опыта формирования национальных особенностей, истории развития, сильных и слабых сторон социально ориентированных рыночных экономик для России представляет, хотя и значительный, но скорее абстрактный, а не прикладной интерес. Этот опыт играет роль светлого фона, на котором особенно ясно видны совершенно иные черты современного российского общества.

### **Список литературы**

1. Григорьев, Л.М. К новому этапу трансформации [Текст] / Л.М. Григорьев // Вопросы экономики. – 2009. - №2.
  2. Заславская, И.Т. Проблема демократической переориентации экономики современной России [Электронный ресурс] / И.Т. Заславская. – Режим доступа: <http://xserver.ru>
  3. Москвин, Л.Б. Согласие в обществе как важное условие развития России по пути модернизации [Электронный ресурс] / Л.Б. Москвин. – Режим доступа: [http://http://vestnik-isras.ru/files/File/Vestnik\\_2012\\_4/](http://http://vestnik-isras.ru/files/File/Vestnik_2012_4/)
-

## КОНЦЕПЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИБЫЛИ

**СОТНИКОВА А.В.**

*Соискатель,  
Белорусский национальный технический университет,  
Республика Беларусь, г. Минск*

Рассмотрена концепция распределения и использования прибыли с учетом стратегии развития организации. Концепция включает принципы распределения и использования прибыли, концептуальные подходы.

**Ключевые слова:** прибыль, распределение и использование прибыли, стратегия развития, концепция.

Распределение прибыли выступает как обратная связь процесса формирования прибыли, поскольку чем больше прибыли направляется в расширенное воспроизводство, тем больше прибыли организация прогнозирует в будущем.

Ситуационное распределение и использование прибыли позволяет дифференцировать направления распределения и использования прибыли на накопление, потребление и развитие в зависимости от финансового состояния и массы распределяемой прибыли. Целевой функцией ситуационного распределения и использования прибыли является устойчивое развитие организации.

Для достижения устойчивого развития в зависимости от финансового состояния в бизнесе выбирают одну из следующих стратегий: стратегию ускоренного развития, стратегию стабильного развития, антикризисную стратегию.

Антикризисная стратегия используется в условиях финансового кризиса организации при «снижении экономических показателей деятельности и усилении конкуренции» [2].

При реализации данной стратегии организация старается избегать рисков, обеспечить максимальную текущую ликвидность и удержать позиции на рынке. Для достижения поставленных задач сокращаются отдельные виды деятельности, изменяется структура товарного ассортимента, оптимизируются услуги, оказываемые покупателям, минимизируются расходы на финансирование социальных программ [3].

Антикризисная стратегия предусматривает:

- интенсификацию использования активов и живого труда, что

предполагает рост накопления наличности [3];

- консервативную дивидендную политику: выплата дивидендов по остаточному принципу, отказ от выплаты дивидендов или фиксированные дивидендные выплаты. Преобладает низкое значение коэффициента дивидендных выплат – до 10% от чистой прибыли [1];

- оптимизацию численности административно-управленческого персонала, торгово-оперативных работников, за счет совмещения отдельных профессий; сохранение квалифицированных специалистов [2]. Это обусловлено тем, что организация не может направлять значительную долю распределяемой прибыли на потребление. Это предполагает, что уровень потребляемой прибыли обеспечивает только стимулирующие выплаты, предусмотренные коллективным договором.

Стратегия стабильного развития реализуется при достаточно высоких объемах реализации товаров и получаемой прибыли, когда рынок освоен и есть постоянный контингент обслуживаемого населения [3].

Для стратегии стабильного развития характерны адаптация организации к рискам посредством многопрофильной деятельности, использование инвестиционных ресурсов на «среднерыночном уровне, что способствует сохранению достигнутых ранее темпов роста при одновременном наращивании внутреннего потенциала» [3].

Стратегия стабильного развития предусматривает:

- вложения в развитие материально-технической базы на среднерыночном уровне [3];

- умеренную дивидендную политику: выплаты гарантированного минимума плюс экстра-дивиденды в зависимости от размера чистой прибыли или стабильного уровня дивидендов. Среднее значение коэффициента дивидендных выплат находится на уровне 10-30% от чистой прибыли [1];

- сохранение кадрового потенциала, обеспечение высокого уровня качества торгового обслуживания, лояльности потребления, поддержание имиджа организации, что предполагает более высокие размеры выплат персоналу за счет прибыли на среднерыночном уровне.

Для стратегии ускоренного развития характерны сочетание высокой доходности и высокого риска при внедрении инновационной программы развития [3].

Стратегия ускоренного развития предусматривает:

- расширение товарного ассортимента, применение различных форматов

торговых объектов: от гипермаркетов до автолавок, развитие собственного производства и выпуск товаров под собственной торговой маркой, поглощение или слияние с мелкими конкурентами [3].

- реализация агрессивной или нулевой дивидендной политики: стабильно высокий уровень дивидендов, постоянный рост размера дивидендов или отказ от выплаты дивидендов. Размер коэффициента дивидендных выплат составляет 30-100% от чистой прибыли или равен нулю [1].

- повышение уровня квалификации персонала и качества торгового обслуживания населения [3]. Ставится задача роста доли потребляемой прибыли, направляемой на материальное стимулирование сотрудников, на финансирование социальных программ и на поощрение покупателей: проведение розыгрышей, лотерей, акций.

Основными критериями выбора стратегии развития являются: экономический потенциал организации, качество продукции, размер чистой прибыли, ликвидность и риски организации. Взаимосвязь данных параметров лежит в основе интегрального показателя экономического потенциала:

$$I_{\text{ЭС}} = [A1; A2; A3] \quad (1)$$

где  $I_{\text{ЭС}}$  – интегральный показатель экономического потенциала;

A1 – агрегат, характеризующий финансово-экономический потенциал организации;

A2 – агрегат, характеризующий рыночный потенциал организации;

A3 – агрегат, характеризующий трудовой и торговый потенциал организации.

В процессе выбора стратегии развития необходимо рассчитать интегральный показатель экономического потенциала анализируемой организации и сравнить его с доверительным интервалом. Если интегральный показатель экономического потенциала ниже нижней границы доверительного интервала, то для организации характерна антикризисная стратегия. Если интегральный показатель экономического потенциала находится на уровне среднеотраслевого доверительного интервала, то для организации характерна стратегия стабильного развития. Если интегральный показатель экономического потенциала выше верхней границы доверительного интервала, то для организации характерна стратегия ускоренного развития.

Следует учитывать, что стратегии динамичны - одна стратегия может трансформироваться в другую при изменении рыночной конъюнктуры. Поэтому в процессе распределения и использования прибыли необходимо корректировать стратегию развития при изменении факторов внешней и внутренней среды.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что в зависимости от финансового положения организации могут быть три состояния: ускоренное развитие, стабильное развитие и кризисное состояние.

Принята концепция ситуационного распределения и использование прибыли, включающая в себя четыре принципа и два концептуальных положения.

Принципы распределения и использования прибыли: выбор стратегии развития в зависимости от финансового состояния организации и конъюнктуры рынка; дифференцированное распределение и использование прибыли в соответствии с принятой стратегией развития; изменение стратегии развития при выходе финансовых показателей за пределы допустимого интервала; частичная корректировка пропорций распределения и использования прибыли при отклонениях финансовых показателей от планового задания.

Концептуальные подходы: оптимизация программы развития бизнеса, формирование инвестиционных ресурсов для реализации очередного объекта программы развития за счет реинвестирования доходов от работающих объектов и кредита.

Предлагаемая автором концепция распределения и использования прибыли отличается направленностью на обеспечение устойчивого развития организации.

### Список литературы

1. Дорофеев М.Л. Матрица управления дивидендной политикой корпорации // Финансы и кредит. – 2011. – №10. – с. 47-51
2. Локтев, Э.М., Саркисян, Л.Г. Маркетинговые стратегии развития бизнес - концепции торгового предприятия на потребительском рынке / Э.М. Локтев, Л.Г. Саркисян // Мир науки и образования. – 2015. - №3. – с.1 – 12.
3. Плотникова, С.Н., Козлова, Л.А. Выбор стратегии развития организации на основе рейтинговой оценки инвестиционной привлекательности / С.Н. Плотникова, Л.А. Козлова// Концепт. – 2015. - №10. – с. 1-5

## EVALUATION OF THE ROLE OF ENTREPRENEURSHIP IN THE DEVELOPMENT OF ICT SERVICES IN AZERBAIJAN

**FATALIYEVA G.A.**

*Research fellow,*

*Institute of Economics, National Academy of Sciences of Azerbaijan,  
Azerbaijan, Baku*

The thesis examines the current state of the service sector in Azerbaijan's ICT sector. Studies show that entrepreneurship plays an important role in the development of the service sector, and the private sector has an outstanding share in the formation of revenues in the ICT sector.

**Key words:** ICT sector, service, manufacturing, entrepreneurship, income, import, export.

Expanding the non-oil sector in Azerbaijan, improving the efficiency and competitiveness of the economy and ensuring its innovative development is a necessary issue. The ICT sector has a special place in achieving these goals. In this regard, a number of important steps have been taken in recent years to develop the ICT sector in the country, and the ICT sector has become one of the priorities of the state policy. The country has great potential and wide opportunities for expanding the ICT sector. Today, special attention is being paid to the development of ICT infrastructure. The sub-sectors in this sphere are developing. High-quality fixed telephone network, postal, IT, television and radio as well as telecommunications satellite, internet and mobile communication infrastructure have been established across the country. As the main trends in the industry, relevant work is being done to introduce new technologies in telecommunications, adapting the service network to modern standards, providing new services.

### **Role of the ICT services sector in international practice**

Production of goods and provision of services in ICT field - is considered to be the driving force of economic development as one of the most innovative and dynamic areas of the economy. The experience of world countries shows that the development of the ICT sector is mainly driven by the service sector. Thus, compared to the manufacturing area, the service sector has a higher share (80%) in the added value created in the ICT sector. Looking at the example of individual countries, we see that the share of services in value added created in the ICT sector in 2015 was 91,5% in Canada, 90,4% in United Kingdom, 87,5% in France, 78,4% in Denmark, 73,9% in Germany, 73,7% in USA, 66,7% in Sweden and so on. (Figure 1) [5].

In 2006-2014, there was a positive increase in ICT services across countries. For example, in India this figure was 14%, China – 9,2%, and Canada – 2,2%. In



some countries, including Norway, Russia and Switzerland, the ICT sector has experienced a decline in production [3].

It should be noted that, in 2016, exports of ICT services worldwide increased by 5%, and rose from 470 billion to 493 billion US dollars [1]. In the world the share of exports of ICT services in the export of all services had a growing trend and this figure increased from 8,3% in 2008 and amounted to 10,1% in 2016 [6]. According to OECD statistics, in 2016 Ireland (\$ 71,2 billion) took the first place in the ranking of countries for the export of ICT services. The following countries were India (\$ 55,3 billion), the Netherlands (\$ 37,6 billion), USA (\$ 37,3 billion), Germany (\$32,7 billion), United Kingdom (\$ 25,4 billion), China (\$ 23,7 billion), France (\$ 16,9 billion), Sweden (\$ 14 billion), Switzerland (\$ 13,2 billion). These ten countries accounted for two thirds of world ICT exports [5].

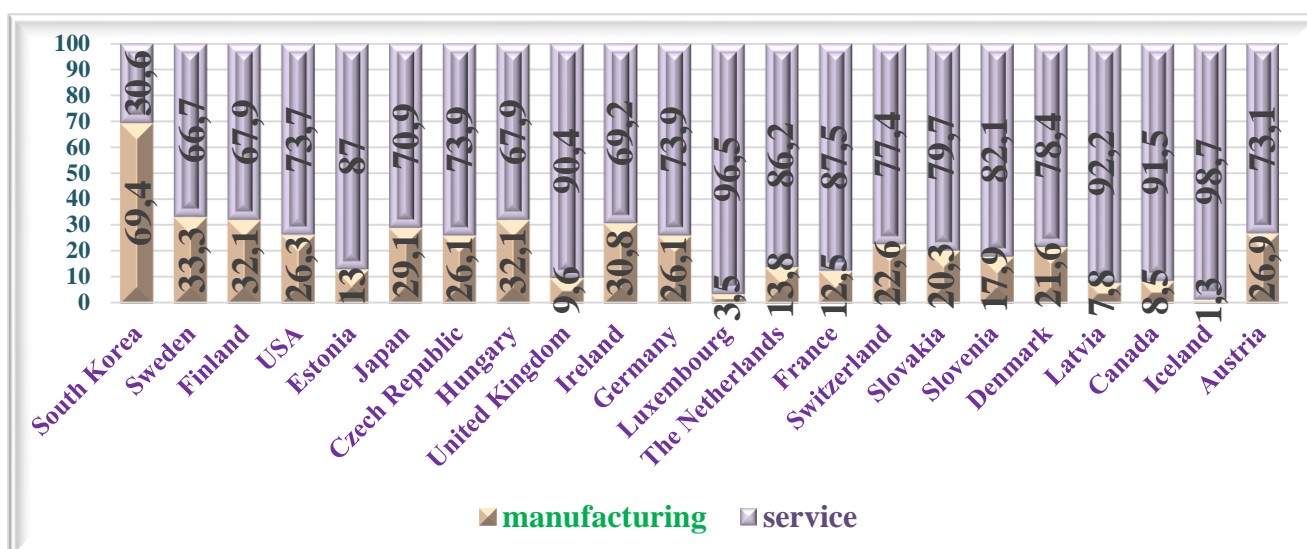


Figure 1. Share of manufacturing and service in the value added of ICT sector in the world, 2015, %, [5]

### Analysis of the current state of the ICT services sector in Azerbaijan

As in the world, the sphere of ICT services in Azerbaijan is more developed. One of the main reasons for low level of production in the sector is the lack of production-oriented enterprises. From this point of view, our country depends on the import of ICT products. In import and export operations in ICT products, the cost of imported goods is much higher than the export earnings. For an example, in 2017, import increased by 41,2% in comparison with 2016, while export decreased by 4,2% compared with the previous year, and thus, import exceeded export by 112,8 times. Also, we can say that, in the same year the share of export of ICT products in the trade sector was 0,9% and the share of import was 99,1% [4]. It should be noted that the share of exported ICT products in the value of all types of exported products is

very small. Thus, in 2010 this figure was 0,01%, while in 2015 it was 0,02% [7]. The share of imported ICT products in the value of all imported products to the country was 3,7% in 2017.

According to statistical data, since 2005 till 2015 there was a rising trend on the launch of products and services in ICT sector in the country. So, there was 26,4% increase in 2006, compared with the previous year, and this figure was 25,5% in 2007, 30,9% in 2008, 7,7% in 2009, 10,9% in 2010, 7,9% in 2011, 14,9% in 2012, 9%, 7,6% in 2013, 3,2% in 2014, 0,7% in 2015. Although slight decrease (3,9%) in 2016 compared to the previous year, the following year was again an 8,8% increase [4].

The majority of the services provided by the ICT sector belong to the population sector. For example, in 2017, the value of services provided to the population in the ICT sector increased by 13,1% compared to the previous year and reached 1,1 billion manats. This means that 72,5% of the services provided by the sector are consumed by the population [4].

The growth in the production of goods and mainly of services in the sector led to the increase in revenues gained from them. Revenues increased from 150,5 million manat in 2000 to 1,7 billion manat in 2017.

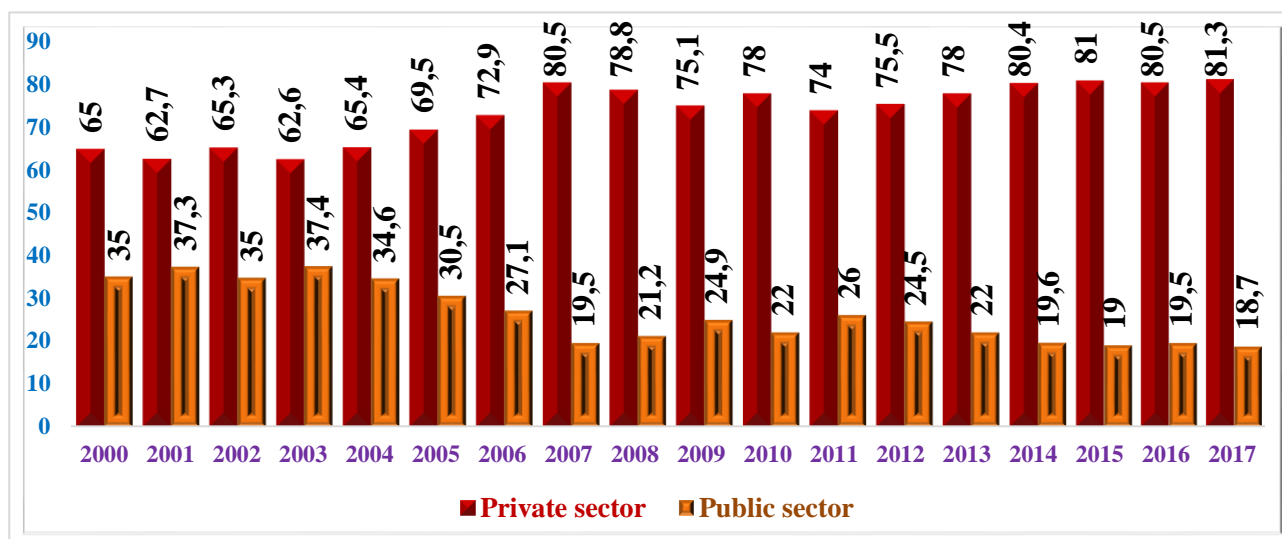


Figure 2. Structure of the revenues of ICT sector in Azerbaijan, %, [4]

The entrepreneurial activity in the ICT sector is of great economic importance. It should be noted that most of the revenues in the sector are created by the private sector. As a result of work done in the field of ICT in recent years, the share of incomes from non-state sector continued to increase. So, the share of the private sector in the ICT market has been over 60% since 2000, and over 80% since 2014. This figure was 81,3% by the end of 2017. More precisely, 1,4 billion manats of 1,7

billion manat of revenues in the sector in 2017 were created in the private sector.

At present, the role and activity of the private sector in the ICT market of the country is dynamic. There are many private enterprises, operators and providers in this area. It should be noted that according to statistical data for 2017, 50% of operators in the fixed telephone network, 93% of internet service providers, 97% of postal sector operators, 81% of television channels, 73% of radio channels were private. All companies in the field of mobile communication and information technology (IT) are based on private property. As a result, entrepreneurship, private sector is rapidly developing in the ICT sector.

The role of the mobile sector is great in the formation of the value of services. This sub-sector is the area that generates the most value. The coverage of services provided to the population by both mobile operators and internet providers has led to a yearly increase in the value created in this field. These two sub-sectors have a high pace of development.

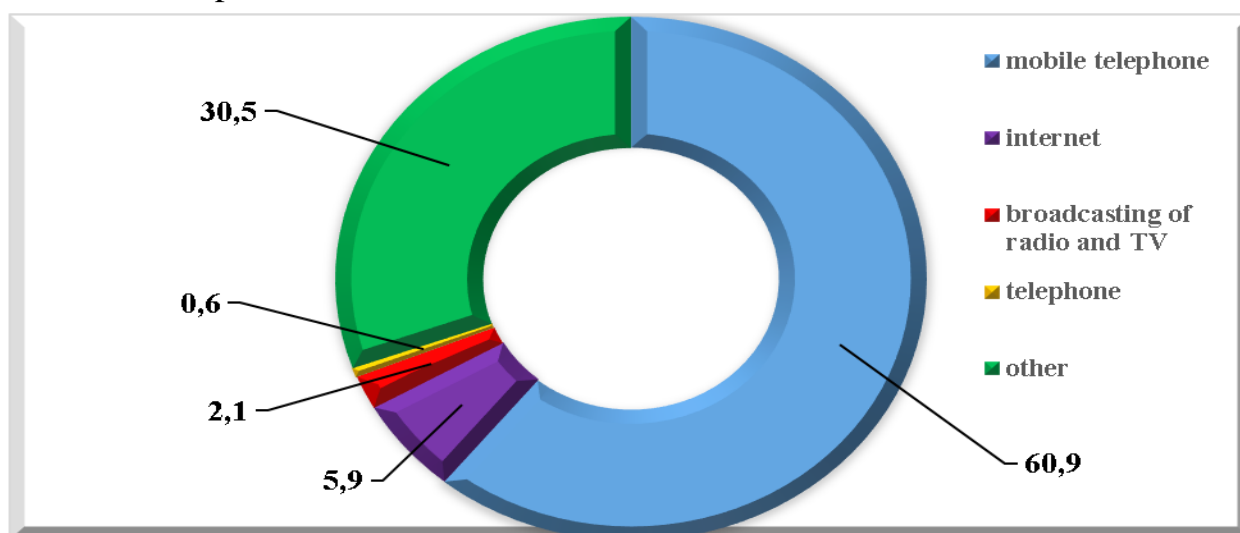


Figure 3. The structure of the revenues in the private ICT sector in 2017, %, [4]

As seen from Figure 3, in the private ICT sector, the first and most important place was held by mobile communication with 60,9% in the structure of revenues. Compared to 2000, in 2017 mobile communication services increased by 12,1 times to reach 857 million manat from 70,9 million manat. The share of other sub-sectors of ICT in the structure of services increased during the period covered by the analysis. There has been a fairly high growth in internet services. Thus, in 2000-2017, internet services increased by 63,9 times and amounted to 83,1 million manat from 1,3 million manat. For over 18 years, the volume of services in the postal sector increased from 0,1 million to 9 million manat, radio-television broadcasting - from 1 million to 29,5 million manat. In the structure of revenues, there was a decline in the specific weight of fixed telephony only in this period. In other words, this indicator

decreased from 11,6 million to 8,4 million manat [4]. In our view, the main reason for this is the widespread use of mobile services in the country and the majority of the population preferring to use mobile services compared to fixed-line telephony services.

It should be noted that, in 2016, in our country the share of ICT services in export of total services was 0,5%, and the share of ICT services in import of total services - 0,7% [2, s.191].

### **Results**

The results of the analyzes show that progress in the ICT sector in our country directly depends on the services performed in this field. Most of the revenues from services is created by entrepreneurship enterprises. This is due to the fact that in our country entrepreneurship is developing in ICT sphere. The private sector is supported and regulated by the state. In general, the appropriate technological base was created to ensure dynamic development of the ICT sector, especially in the private sphere of this sector.

Also, according to the research, it can be noted that, currently, in our country most of the ICT products are imported. Some of these products can be produced in the country. The production of products can replace the import and meet the demand for these products among the population in the local market. For this, first of all, it is important to continue reforms in the field of preferential and stimulating tax and credit rates, optimize customs duties for enterprises to increase competitive domestic ICT products and to expand the ICT industry. In this case, it can be achieved expansion of computer hardware, software and network equipment production in the country.

### **Reference**

1. OECD Digital Economy Outlook 2017. 158 p.
  2. The Global Innovation Index 2017. Innovation Feeding the World. Tenth edition. 433 p.
  3. The 2017 Predict Key Facts Report. An Analysis of ICT R&D in the EU and Beyond. European Union, 2017. 122 p.
  4. <http://www.stat.gov.az>
  5. <http://www.oecd.org>
  6. <https://data.worldbank.org>
  7. <http://unctadstat.unctad.org>
-

## СРАВНЕНИЕ ТАРИФОВ БАНКОВ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК» И ПАО КБ «ЦЕНТР-ИНВЕСТ» НА РАСЧЕТНО-КАССОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КЛИЕНТОВ

*ЛИХОЛЕТОВА Н.В.*

*доцент кафедры экономики и менеджмента, кандидат экономических наук,  
ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет,  
п. Персиановский, Россия*

Тарифы расчетно-кассового обслуживания у банковских структур различны по спектру предложений и по ценовой политике. Бизнесмены обращаются к услугам банков регулярно: одни уплачивают исключительно налоги, другим необходим расширенный набор ежедневного обслуживания. Для клиента банка важным является на сегодняшний день, чтобы расчетно-кассовое обслуживание было выгодным, понятным и прозрачным.

**Ключевые слова:** расчетно-кассовое обслуживание (РКО), банк, индивидуальный предприниматель, безналичный расчет, расчетный счет, дистанционное банковское обслуживание.

Расчетно-кассовое обслуживание – это система банковских услуг, позволяющая обслуживать счета клиентов, проводить операции перечисления денежных средств в различных валютах. Предпочтение банка и РКО, которое предлагает организация, строится на комплексном анализе. Исходите из совокупности характеристик: степень надежности, которая проверяется по рейтингу; развитие филиальной сети; наличие дистанционного онлайн-сервиса; стоимость тарифного плана или отдельных услуг; оперативность транзакций; начисление на остаток по расчетному счету.

Как правило, сегодня предлагается такой пакет услуг, который для одних бизнесменов выгодный, а, например, для индивидуальных предпринимателей, пользующегося счетом только для перечисления налогов и сборов, экономически проигрышный. Начинаящим коммерсантам подойдет финансово-кредитная структура, где оплачиваются необходимые в конкретном случае услуги и возможно расширять обслуживание при успешном развитии. Торгово-сервисным компаниям интересны условия по эквайрингу и инкассации, а промышленным холдингам – услуги в комплексе. Кроме того, экономию затрат на РКО определяет и партнерская структура, то есть где открыты счета основных контрагентов: расчеты внутри одного банка обойдутся без оплаты [3].

В рамках данной статьи рассмотрим тарифы на расчетно-кассовое обслуживание предоставляемые АО «Россельхозбанк» и ПАО КБ «Центр-

инвест».

Акционерное общество «Российский Сельскохозяйственный банк» – один из крупнейших банков в России. Созданный в 2000 г. в целях развития национальной кредитно-финансовой системы агропромышленного сектора и сельских территорий Российской Федерации, сегодня это универсальный коммерческий банк, предоставляющий все виды банковских услуг и занимающий лидирующие позиции в финансировании агропромышленного комплекса России [1].

ПАО КБ «Центр-инвест» создан в 1992 г. Миссия банка «Центр-инвест» – устойчивый банк для Юга России. Банк «Центр-инвест» – единственный банк на Юге России, имеющий рейтинг международного агентства Moody's Baa3 и кредитный рейтинг АКРА A(ru) со стабильными прогнозами. Банк России признал банк «Центр-инвест» кредитной организацией, значимой на рынке платежных услуг, и включил его в соответствующий реестр. Банк «Центр-инвест» входит в ТОП-50 надежных банков России по версии издания «Forbes».

Банк «Центр-инвест» входит в тройку лидеров рейтинга банков России, которые работают с малым и средним бизнесом, и занимает лидирующие позиции в России в кредитовании проектов малого и среднего бизнеса, модернизации предприятий, развитии женского, молодежного, социального предпринимательства, а также поддерживает стартапы [2].

Следует отметить, что АО «Россельхозбанк» и ПАО КБ «Центр-инвест» предоставляют широкий спектр услуг своим клиентам. В рамках данной статьи проведем анализ тарифов на расчетно-кассовое обслуживание клиентов малого бизнеса. Цель данного анализа выяснить, где предпринимателям малого бизнеса выгодно открывать счета и вести их обслуживание.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ тарифов 2019 г. на расчетно-кассовое обслуживание индивидуальных предпринимателей как в АО «Россельхозбанк, так и в ПАО КБ «Центр-инвест».

Таблица 1.

**Тарифы на расчетно-кассовое обслуживание в АО «Россельхозбанк» и ПАО КБ «Центр-инвест» на 2019 г.**

Услуга		АО «Россельхозбанк»	ПАО КБ «Центр-инвест»
Открытие счета клиентам		2500 руб.	1300 руб.
Обслуживание счета клиента, ежемесячно		2000 руб.	1000 руб.
Ведение счёта на дистанционном обслуживании (ДБО), т.е. Интернет-банк, ежемесячно		750 руб.	600 руб.
Перевод денежных средств по платежным поручениям	перечисление налоговых платежей в бюджет и внебюджетные фонды	бесплатно	бесплатно
	через интернет-банк (ДБО)	30 руб. / шт.	30 руб. / шт.
	с бумажного носителя	150 руб. / шт.	60 руб. / шт.
Ведение счёта при отсутствии операций в течение месяца		0 руб.	0 руб.
Переводы на карты физических лиц открытые в том же банке, что и обслуживается клиент		по индивидуальному соглашению	бесплатно
Переводы на карты физических лиц, открытых в других банках		1%, минимум 100 руб.	30 руб. до 150 тыс. руб.; 1 % от суммы 150 тыс. руб.; 1,5 % от суммы 500 тыс. руб. – 2 млн. руб.; 3 % от суммы свыше 2 млн. руб.
Внесение наличных на счёт		0,3% от суммы, минимум 150 руб.	0,1% в банкомате; 0,2% в кассе
Выдача наличных		до 600000 руб. – 1,2%; до 2000000 руб. – 3%; до 5000000 руб. – 6%; от 5000000 руб. – 10%	до 1 млн руб. – 1%; 1-2 млн руб. – 2%; 2-5 млн руб. – 3%; далее – 7%.

Анализ показал, что услуги по расчетно-кассовому обслуживанию индивидуальных предпринимателей предоставляемые ПАО КБ «Центр-инвест» выгоднее, чем у АО «Россельхозбанк». Так например, открытие счета в ПАО КБ «Центр-инвест» составит 1300 руб., а в АО «Россельхозбанк» – 2500 руб., т.е. разница составляет 1200 руб. Для начинающего предпринимателя в данном случае каждая «копейка» на счету.

Также у ПАО КБ «Центр-инвест» действует акция для начинающих предпринимателей – годовое обслуживание бесплатно, плюс месяц обслуживания счёта бесплатно.

У АО «Россельхозбанк» особенностью предоставления банковских услуг для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей выступает наличие единого тарифного плана, который действует для всех представителей частного бизнеса. При этом существует возможность создания персональных условий для каждого клиента, что достигается включением в договор на РКО тех или иных платных и бесплатных сервисов [1].

Если клиент ПАО КБ «Центр-инвест» подключён к системе дистанционного обслуживания, т.е. к системе «Центр-инвест»-Клиент» то ежемесячное обслуживание счёта составляет 600 руб., а не 1000 руб. При подключении к системе ДБО «Интернет-клиент» или «Банк-клиент», Россельхозбанк предоставляет льготные тарифы на обслуживание и перевод денежных средств.

Следует отметить, что как в ПАО КБ «Центр-инвест», так и в АО «Россельхозбанк» плата за ведение счёта не будет взята с клиента, если за отчётный период отсутствовали движения по счёту и остаток средств равнялся нулю.

К преимуществам открытия счёта в банке Центр-инвест следует отнести не только выгодные цены по обслуживанию, а также: отсутствие платы за переводы внутри банка, налоговые и бюджетные платежи; периодические акции, позволяющие открыть счёт и обслуживаться по льготным условиям; возможность заполнить форму анкеты для открытия счёта через интернет.

Преимущества открытия счёта в Россельхозбанке включает следующие удобства для своих клиентов:

- счёт можно открыть без посещения отделения банка (достаточно подать заявку в режиме онлайн);
- для некоторых клиентов открытие расчётного счёта бесплатно (например, для тех, кто закрыл счёт в другом подразделении банка не более 3 месяцев назад);
- возможность управлять собственными счётами без помощи сотрудников банка (через личный кабинет);

льготные условия для индивидуальных предпринимателей, занятых в сельском хозяйстве.



В заключении следует отметить, расчетно-кассовое обслуживание – это комплексная услуга, необходимая для ведения практически любого бизнеса. Положительными сторонами РКО для предпринимателей является, во-первых, персональный подход и специально подобранные тарифные пакеты на максимально выгодных условиях. Во-вторых, обслуживание персональным менеджером, расчеты в реальном времени.

Чем больше услуг может предложить банк, тем привлекательнее он для предпринимателей. Клиент самостоятельно выбирает банк, в котором будет открывать счет. А для начинающих бизнесменов, на первое место встанет комиссия за открытие и ведение счета.

### **Список литературы**

1. Официальный сайт банка АО «Россельхозбанк» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rshb.ru> (дата обращения 16.07.2019).
  2. Официальный сайт банка ПАО КБ «Центр-инвест» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.centrinvest.ru> (дата обращения 15.07.2019).
  3. Расчетно-кассовое обслуживание юридических и физических лиц // Финансовой журнал / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://richpro.ru/biznes/raschetno-kassovoe-obslyzhivanie> (дата обращения 18.07.2019).
-

**СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ РАБОТЫ  
ПРИ ОБРАЩЕНИИ ГРАЖДАН В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**БУРЗАНОВ Ю.Л.**

*преподаватель кафедры специальной подготовки,  
Восточно-Сибирский институт МВД РФ,  
Россия, г. Иркутск*

В статье рассмотрены некоторые вопросы и проблемы в организации работы при обращении граждан в органы внутренних дел, пути их решения.

**Ключевые слова:** полиция, органы внутренних дел, сотрудник полиции, сообщение граждан.

В Конституции РФ написано, что «граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления» [1]. Граждане обращаются в органы внутренних дел с различными проблемами, в решение которых требуется вмешательство сотрудников полиции. С учетом количества и тематики сообщений, можно спрогнозировать ряд действий органов внутренних дел для эффективного реагирования и решения вопросов граждан, а также устранения пробелов и недостатков в работе полиции [2]. Сообщения граждан являются одним из важных показателей в системе обратной связи между населением и органами государственной власти, а также органами местного самоуправления. На настоящее время актуальны проблемы в осуществлении организации работы с обращениями граждан.

Давайте рассмотрим некоторые проблемы, с которыми сталкиваются как граждане, так и органы внутренних дел. Одним из вопросов является огромный вал обращений населения в полицию. Это связано с требованиями о доступности номеров телефонов, которые находятся практически везде: на служебных автомобилях, на баннерах в населенных пунктах, в бегущих строках на телевидении, в рекламных постах в общественных местах и конечно на просторах сети Интернет. Гражданам в настоящее время даже не нужно выходить из дома, чтобы обратиться к органам власти – все можно сделать через различные сайты соответствующих органов. Количество обращений через Интернет превысило количество при личном обращении в органы.

Соответственно количество специалистов в органах внутренних дел, занимающихся разбирательством поступивших сообщений должно пропорционально увеличиться, но в силу определенных обстоятельств это не произошло. Ответы по сообщениям должны содержать полный объем информации и быть исполнены в установленные сроки. Поэтому ответы, которые граждане должны получать на свои обращения, сводятся банально к «отписке», что в свою очередь приводит к отрицательному мнению населения о полиции в целом, а также к повторному обращению в органы. Еще хотелось бы рассмотреть вопрос о подготовке специалистов, которые могут грамотно разобрать сообщение гражданина, решить его проблему и дать на него полный ответ в установленные сроки [3]. Конечной целью обращения гражданина в полицию является решение его проблемы.

Для решения вышеуказанных вопросов необходимо наладить систему обращения граждан в органы внутренних дел, повысить квалификацию специалистов, занимающихся такими сообщениями, а также привести в соответствие штатное расписание сотрудников [4]. Если гражданин, обратившийся в органы, получит необходимую помощь и обоснованный ответ в установленные сроки, то и его мнение о полиции будет положительным. Ведь общая оценка об органах внутренних дел складывается из мнений граждан и это сказывается на полиции в целом.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Чибунин В.М. Использование выездных занятий по тактико-специальной подготовке в процессе профессионального обучения / В.М.Чибунин // В книге: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 326-329.
3. Бурзанов Ю.Л. Особая роль тактики при несении службы патрульно-постовыми нарядами /Бурзанов Ю.Л. // Modern Science. 2019. № 7-1. С. 80-82.

4. Егоров В.Ю. О некоторых проблемах подготовки слушателей к действиям, связанным с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия /Егоров В.Ю. // В книге: подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы девятнадцатой всероссийской научно-методической конференции. Восточно-Сибирский институт МВД России; 2014. С. 269-271.

---

## ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

**КАРТАШОВА А.Е.**

*Студентка,  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Томский государственный университет»,  
Россия, г. Томск*

В тексте говорится о производстве судебной экспертизы, места ее осуществления и из скольких частей состоит заключение эксперта. А также о нюансах, которые возникают при проведении судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертизы.

**Ключевые слова:** судебная экспертиза, эксперт, производство экспертизы, места проведения, заключение эксперта.

Под судебной экспертизой понимается процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу [1]. Процессуальный порядок производства судебной экспертизы зависит от места ее проведения, то есть в экспертном учреждении или вне его. Если экспертиза должна быть сделана в экспертном учреждении, тогда следователь направляет руководителю соответствующего экспертного учреждения постановление о назначении судебной экспертизы и материалы, необходимые для ее осуществления.

Руководитель экспертного учреждения в свою очередь, после получения постановления поручает производство судебной экспертизы одному или нескольким специалистам из числа работников данного учреждения и уведомляет об этом следователя. При этом руководитель экспертной организации, за исключением руководителя государственного судебно-

экспертного учреждения, разъясняет эксперту его права и ответственность, закрепленные в ст.57 УПК РФ.

Далее руководитель такого учреждения определяет срок проведения экспертизы и несет ответственность за соблюдение этих сроков, а также отвечает за полноту и качество проведенного исследования на стадии предварительного расследования.

Порой на практике встречается, что следователь направляет постановления о назначении судебной экспертизы в конкретную организацию, но в данном учреждении нет эксперта в этой области либо отсутствуют специальные условия для проведения исследования или если представленных материалов недостаточно. В подобных ситуациях руководителю экспертного учреждения разрешается возвратить без исполнения постановление о назначении судебной экспертизы и материалы, представленные для ее производства. Обязательно требуется в заявлении о возвращении указать мотив, в силу которого происходит возврат.

Теперь рассмотрим противоположный случай: если судебная экспертиза производится вне экспертного учреждения. Перед вынесением постановления и передачей объекта эксперту следователь выясняет личность и компетенцию сведущего лица, которому будет поручена экспертиза и иные существенные для дела вопросы. После этого он вручает постановление и необходимые материалы касаясь интересующего его объекта эксперту, обладающего специальными знаниями и также разъясняет ему права и предупреждает об ответственности за дачу заведомо ложных заключений, о чем делается соответствующая отметка в постановлении, которая удостоверяется подписью специалиста.

В УПК РФ имеется ст. 202, устанавливающая правила получения образцов для сравнительного исследования.

При назначении или производстве обследования над подозреваемым или обвиняемым судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертизы может возникнуть необходимость в стационарном обследовании. Тогда это лицо помещается в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь в стационарных условиях, или в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях для производства судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертизы на основании судебного решения.

Следователь вправе присутствовать при производстве судебной экспертизы, получать разъяснения эксперта по поводу проводимых им действий. Тем самым следователь получает дополнительные возможности: 1) для разъяснения эксперту существа поставленных вопросов и значимости данных, которые эксперт, возможно, не учитывал; 2) для выяснения вопросов о необходимости представить дополнительные материалы или назначить новую экспертизу; 3) для уяснения необходимости собирания новых доказательств; 4) для содействия эксперту в получении и фиксации объяснений обвиняемого; 5) для оценки заключения эксперта.

Следователь вправе присутствовать на протяжении всей экспертизы или ее отдельных эпизодах. Факт присутствия следователя при производстве судебной экспертизы отражается в заключении эксперта.

Заключение эксперта состоит из трех частей — вводной, исследовательской и выводов.

В вводной части указывается дата, время и место производства экспертизы, основания производства судебной экспертизы, должностное лицо, назначившее судебную экспертизу, сведения об экспертном учреждении, а также фамилия, имя и отчество эксперта, его образование, специальность, стаж работы, ученая степень и (или) ученое звание, занимаемая должность и многое другое [2].

Во второй части подробно описывается процесс экспертного исследования, применяемые методики исследования и препараты, обнаруженные экспертом, при необходимости — другие существенные моменты. В этой же исследовательской части указываются использованные при проведении исследования материалы уголовного дела [4, с. 99].

Данная часть заключения должна быть изложена понятным языком для лиц, не обладающих специальными познаниями в конкретной области. Однако если невозможно в заключение обойтись без специальных терминов, их смысл разъясняется.

Третья часть заключения эксперта, то есть его выводы эксперта не могут противоречить описательной части заключения. Выводы эксперта должны быть четкими, ясными, не допускающие двоякое понимание. При неясности содержания вопросов эксперт указывает в заключении, как он понимает тот или иной вопрос.

В ходе судебной экспертизы специалист устанавливает обстоятельства, имеющие значения для уголовного дела, но по поводу, которых ему не были

поставлены вопросы, то он вправе указывать на них в своем заключении. Материалы, иллюстрирующие заключение эксперта (фотографии, схемы, графики и т.п.) к нему прилагаются и являются составной частью (ст. 204 УПК РФ).

Для устранения неясности в заключении, если таковые имеются, происходит разъяснение терминов, а также в других случаях, следователь вправе по собственной инициативе либо по ходатайству подозреваемого, обвиняемого, его защитника допросить эксперта для разъяснения данного им заключения. Не допускается допрашивать специалиста, когда необходимо получить дополнительные сведения по составленному заключению, тогда назначается дополнительная экспертиза.

В целях полноты и всесторонности расследования, обеспечения состязательности и равноправия сторон и права обвиняемого на защиту, заключение эксперта или его сообщение о невозможности дать заключение, а также протокол допроса эксперта предъявляются следователем подозреваемому, обвиняемому, его защитнику, которым разъясняется при этом право ходатайствовать о назначении дополнительной либо повторной судебной экспертизы [3, с. 38].

По заключению судебно-психиатрической экспертизы (как и заключению других экспертов), лицо может быть признано невменяемым, поэтому не подлежит предъявлению документ для ознакомления этому лицу, его участие в деле теперь не обязательно. С заключением такого рода должен ознакомиться его защитник.

После проведенного исследования следует, что действующие нормы Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации детально регламентирует порядок производства судебной экспертизы в зависимости от места ее проведения. А также заключения специалиста должно в полной мере содержать все требования, перечисленные в ст. 204 УПК РФ, или же такое заключение будет признано недопустимым в связи с нарушением уголовно-процессуального порядка его составления.

### **Список литературы**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : федер. закон от № 174-ФЗ 18.12.2001 : принят ГД ФС РФ 22.11.2001 : (в ред. от 03 июля 2019 г.) // Рос. газ. – 2001. – № 249.

2. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: федер. закон от №73-ФЗ 31.05.2001: принят ГД РФ 5.04.2001: (последняя редакция) // Собр. законодательства Рос. Федерации – 2001. – № 23. – Ст. 2291.

3. Нестеров А. В. Судебная экспертиза: правовое регулирование, организация, современные возможности / А. В. Нестеров // Журнал российского права. – 2005. – № 8. – С. 34-39.

4. Плесовских Ю. Г. Судебная экспертиза: правовые, теоретические и методологические основы производства / Ю. Г. Плесовских. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2003. – 315 с.

---

## ПРОБЛЕМЫ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ

*ЛИХ А.С.*

*Студент,*

*НИ Томский государственный университет,*

*Россия, г. Томск*

В статье проанализированы проблемы процесса демократизации как совокупности важнейших предпосылок, обуславливающих переход общества к устойчивому и действенному демократическому правовому режиму.

**Ключевые слова:** демократия, демократизация, право, предпосылки.

Демократизация – это процесс внедрения демократических принципов в политическую систему, культуру, стиль жизни общества. Социально-экономические, политические, культурные, религиозные и иные условия демократизации являются важнейшими проблемами разных государств. Выделим эти условия.

Рассмотрим экономические предпосылки.

Во-первых, для демократизации необходимо существование высокого уровня экономического развития.

С развитием экономики связана высокая урбанизация [1]. Это объясняется субъективным фактором. Как правило, жители сельской местности отличаются консерватизмом, не заинтересованы в смене режима, в то время как жители городов являются двигателями народовластия.

Важным условием демократизации является развитость массовых коммуникаций [1, с. 180]. СМИ, представленные в виде газет, телевидения, радиовещания, Интернета освещают государственные проблемы, осуществляют



контроль над деятельностью должностных лиц. Таким образом граждане могут компетентно судить о политике, быть в курсе принимаемых решений, быть осведомленными о политических партиях, кандидатах на выборные посты. В таких больших странах, как, например, Россия, демократия без СМИ фактически невозможна.

Другой предпосылкой демократического строительства следует назвать конкурентную рыночную экономику. Рыночная экономика препятствует концентрации экономической и политической власти в одних руках. Гражданин же обеспечивается автономией, защитой от государственного контроля. Рынок развивает инициативность, ответственность и предприимчивость индивида, что так необходимо для демократии.

Обратимся к социальным предпосылкам.

Демократия предполагает наличие относительно высокого благосостояния граждан, отсутствия ярко выраженного социального неравенства [1, с. 182]. Это связано с тем, что поляризация общественного расслоения порождает острые социальные и политические конфликты. Наличие в обществе сверхбогатых и бедных – препятствие для демократии. Тем не менее, нельзя сказать, что уравнительное распределение благ может решить проблему, так как такой метод является грубым нарушением прав на неприкосновенность частной собственности.

Социальный плюрализм, или многообразие социального состава можно назвать важнейшей предпосылкой демократизации. Когда в обществе нет одной преобладающей группы, а имеется большое число профессиональных, религиозных, культурных, этнических и иных элементов, обладающих самосознанием, не будет концентрации власти.

Одной из важнейших предпосылок народовластия является грамотность населения, достаточный уровень его образования. Не секрет, что от образования, интеллектуального уровня граждан зависит их компетентность в вопросах политики. Необразованный человек стоит вне политики, является объектом манипуляции.

Весьма интересным представляется выделение такого фактора как тип политической культуры в обществе. Политическая культура – система исторически сложившихся, относительно устойчивых политических знаний, оценок и моделей поведения, а также ценностей, традиций и норм, регулирующих политические отношения в обществе [1, с. 183]. Именно активистская политическая культура, носители которой мыслят себя

самостоятельными участниками политического процесса, является предпосылкой демократизации. Однако оптимальным является сочетание активистской и подданнической политических культур, при которых личность и желает править, и осознает необходимость подчинения закону.

Религиозные факторы тоже влияют на демократизацию.

Религия формирует менталитет, мировосприятие людей их отношение к политической культуре. Так благоприятное воздействие на демократию оказывает, например, протестантизм, утверждающий равенство, свободу, трудолюбие.

Названные ранее предпосылки являются внутренними, не стоит забывать, что на демократизацию оказывают влияние и внешнеполитические факторы. Внешнее влияние чаще всего проявляется через прямое военное, политическое, экономическое и информационное воздействие.

Между проблемами демократии и непосредственно демократизации имеются прямые причинно-следственные связи. Необходимо учитывать вышеперечисленные условия, без которых переход к демократии практически невозможен. На успешное демократическое строительство влияет ряд социально-экономических, культурных, религиозных и внешнеполитических предпосылок. Часто демократические государственно-правовые режимы оказываются нежизнеспособными, что объясняется отсутствием предпосылок для перехода к народовластию.

### **Список литературы**

1. Пугачев В. П. Введение в политологию: учебное пособие / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев – М. : Аспект Пресс, 1995. – 352 с.
-

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ

*ЛИХ А.С.*

*Студент,*

*НИ Томский государственный университет,*

*Россия, г. Томск*

В статье анализируются ключевые проблемы современной представительной демократии, преодоление которых выступает одной из первоочередных задач современного общества.

**Ключевые слова:** демократия, народ, народовластие, политика, государство.

Демократия в переводе с греческого (от δῆμος — «народ» и κράτος — «власть») означает «народовластие». Само определение указывает на специфику правового явления и несомненно должно быть критерием оценки соответствия того или иного государственно-правового режима с точки зрения теории демократии.

В контексте данной статьи демократия будет рассматриваться именно как политический, или государственно правовой режим. Политический режим — совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти. В этой связи можно сказать, что демократия — политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ.

Представительная демократия на сегодняшний день — самая предпочтительная форма народного волеизъявления. Это объясняется ее удобством и эффективностью, ведь гражданам не приходится постоянно отвлекаться от своих дел для решения государственных вопросов. Однако демократия, несмотря на ее признание прав и свобод личности, организуемый ею справедливый характер реализации народного волеизъявления, имеет недостатки.

Так, в большинстве случаев при представительной демократии избранные депутаты не несут персональной ответственности за принятые решения, соответственно закон, не отвечающий интересам общества при его формальной непротиворечивости Конституции, может навредить государству. Таким образом, народные избранники могут безответственно относиться к своим полномочиям, не думать о последствиях издания того или иного нормативно-правового акта. Более того, депутаты часто не имеют управленческого опыта, знаний системы права, законодательства для адекватного руководства страной.

Австрийский и американский политолог, Йозеф Шумпетер, считал, что народная масса пассивна и некомпетентна в вопросах политики, а поэтому легко поддается манипуляциям кандидатов на государственные посты [1, с. 47]. Зачастую к власти допускаются не самые талантливые и способные граждане, а те, кто в большем объеме обладает политическими, экономическими и иными ресурсами. С усилением роли СМИ, многие кандидаты активно используют рекламу, PR-механизмы. Ввиду того что предвыборная кампания требует огромных денежных средств, граждане среднего достатка имеют минимальные возможности для получения поддержки электората. Возможны также случаи, когда избранные кандидаты издают законы, выгодные лицам, оказавшим им финансовую поддержку. Отсюда возникает тесная связь бизнеса и государственной власти. Иными словами, стороны крупного капитала лоббируют свои имущественные интересы.

Некомпетентность электората связана с другой проблемой демократии – низким уровнем его правовой культуры. Правовая культура человека предполагает знание права, наличие гражданской позиции, навыки правомерного поведения и сознательные правовые действия. К сожалению, далеко не все граждане знакомы с основными законами своих государств, даже с Конституцией.

Не менее важной проблемой представительной демократии является абсентеизм, или уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах. Частично он объясняется тем, что народу предоставляется право лишь эпизодически (во время референдумов или выборов) участвовать в принятии государственных решений. В промежутках между выборами и референдумами народ фактически отстраняется от власти, так как все решения принимаются депутатами и государственными должностными лицами. В этой связи граждане теряют интерес к избирательному процессу.

Проблемой как прямой, так и представительной демократии следует назвать абстрактность положений предвыборных программ политических партий [2]. Формулировки предвыборных платформ носят достаточно общий характер, предложенные зачастую решения фактически неосуществимы.

Являясь неотъемлемой частью нашей жизни, реализация демократии остается одной из важнейших проблем современности, на решение которой необходимо употреблять весь талант и способности, так как от правильно заданного направления развития зависит будущее целых государств. От того насколько эффективно в обществе и государстве будут разрешаться

вышеописанные проблемы и нивелироваться негативные эффекты от них во многом зависит уровень социального, политического и экономического развития общества, достижение им провозглашенных в Конституции целей (пока остающихся по большей части программными) и конкурентоспособность на международной арене.

### **Список литературы**

1. Бегунов Ю.К. 13 теорий демократии/ Ю.К. Бегунов, А.В. Лукашев, А.В. Пониделко. – СПб. : Издательский Дом «Бизнес-Пресса», 2002. – 240 с.
  2. Витрук Н. В. Обсуждение проблем народовластия и прав человека в российской академии правосудия // Государство и право. –2012, №12, с. 106-114.
-

**СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПНЕВМАТИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ  
В РОССИИ**

**АМОЯН М.Ф.**

*аспирант,  
Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.,  
Россия, г. Саратов*

**КИМ А.Ю.**

*профессор кафедры ТСК,  
Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.,  
Россия, г. Саратов*

**ПОЛНИКОВ С.В.**

*ассистент кафедры ТСК,  
Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.,  
Россия, г. Саратов*

**ФЕДОРОВ М.В.**

*доцент кафедры ТСК,  
Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.,  
Россия, г. Саратов*

В статье рассказывается о истории создания в нашей стране пневматических сооружений, об их положительных и отрицательных качествах. О перспективах применения в различных сферах промышленности, в МЧС и Российской армии.

**Ключевые слова:** воздухоопорные пневматические сооружения, мягкая оболочка воздухоопорного сооружения, воздухоопорные и воздуходнесомые сооружения.

История пневматических систем начинается с середины 20-го века. Данный тип сооружений уступая по ряду показателей традиционным сооружениям из кирпича, железобетона, дерева выигрывает в плане быстроты возведения, универсальности применения и мобильности.

Семьдесят лет прошло с того времени, когда инженеры впервые увидели пневматический купол, смонтированный на американском континенте. В начале двадцать первого века уже более ста тысяч пневматических сооружений

смонтированы на всех континентах мира [1, с. 12]. Лёгкость (до нескольких килограммов на 1 кв. м) и низкая стоимость (10 - 40 долларов за 1 кв. м) пневматических сооружений сочетаются с их более высокими по сравнению с традиционными сооружениями эксплуатационными расходами на отопление помещений.

В настоящее время принята следующая классификация пневматических конструкций - их можно разделить на две основных группы [2, с.25]:

- 1) воздухоопорные конструкции;
- 2) воздулонесомые конструкции.

Воздухоопорные конструкции - это сооружения несущая способность которых основывается на превышении давление внутри сооружения, которое защищено от окружающей среды синтетической пленкой и примерно превышает обычное атмосферное давление на 400 -500 Па. См. рис. 1 и 2

Воздулонесомые конструкции - это надувные системы, включающие пневмостержни или пневмопанели, несущая способность которых обеспечивается избыточным давлением воздуха в них.



Рис. 1. Воздухоопорное сооружение

Это отдельные конструктивные элементы с высоким внутренним давлением воздуха (10-25 кПа), требующим и высокой степени герметизации оболочек. Например, пневмоарки, образующие полуцилиндрический свод, - типичный представитель воздулонесомых конструкций. Устройства входных шлюзов в воздулонесомых конструкциях не требуется, так как давление воздуха во внутреннем помещении сооружения равно атмосферному.

Особая разновидность воздулонесомых конструкций это линзообразные конструкции. Их часто называют пневмолинзами, если они перекрывают круглый, овальный или многоугольный план, или пневмоподушками, если план прямоугольный.

Пневмолинзы по принципу статической работы можно отнести к сооружениям воздухоопорного типа, а по такому признаку, как отсутствие избыточного давления в эксплуатируемом помещении, их часто относят к воздушно-несомым системам. Пневмолинза представляет собой не здание в целом, а лишь один из его конструктивных элементов - покрытие.

Как пишет проф. В.В. Ермолов [1, с. 34], первый в мире воздухоопорный купол был смонтирован американским инженером У. Бэрдом в 1946 году. Вслед за этим во многих европейских странах и в Японии началось интенсивное строительство пневматических сооружений. Общее число их во всём мире составляло в 1973 году- 20 тысяч, в 1977-50 тысяч, в 1985-более 100 тысяч сооружений. К 2014 году пневматическими сооружениями было перекрыто более 60 млн. кв. м. полезной площади.

В расходы на эксплуатацию таких сооружений входят: стоимость электроэнергии, расходуемой на обеспечение избыточного давления в полости линзы и затраты энергоресурсов на создание микроклимата внутри помещения.

В настоящее время 40% пневматических зданий используются для нужд военных и МЧС, 20% для нужд промышленности, 30% для спортивных целей и 10% для других различных целей (сельское хозяйство, склады и пр.) Хотя область применения с течением времени меняется, например, тридцать лет назад в СССР пневматические сооружения находили свое применение в сельском хозяйстве и промышленности, то в Российской Федерации они больше применяются в спортивных объектах. [3, с.18, 4, с. 45]

В сложных условиях особенно надежными проявили себя мембранно-пневматические конструкции. Ни одно из традиционных видов сооружений в данных условиях не смогло составить им конкуренцию.



Рис. 2. Воздушно-несомое пневмоарочное сооружение

Неоспоримыми плюсами пневматических конструкций можно считать быстроту возведения, легкость монтажа и неприхотливость как к площадке строительства, так и к условиям эксплуатации. Данный тип сооружений



обладает высокой мобильностью, за сутки их можно перебросить за сотни километров и смонтировать. Часто для увеличения несущей способности воздухоопорных сооружений их усиливают стальными канатами или арками. Такое усиление дает большой экономический эффект. См. рис. 3

Развитие строительных материалов повысило срок службы мембранно-пневматических конструкций с привычных 5 лет до 25. За это время пневматическое сооружение обычно окупает себя несколько раз.

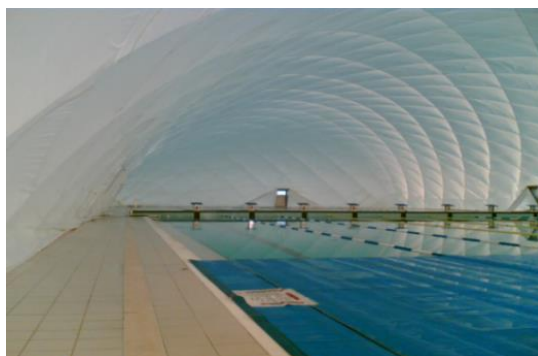


Рис. 3. Воздухоопорное сооружение, усиленное канатами

Благодаря высоким технико-экономическим показателям мембранно-пневматических сооружений с каждым годом возрастают инвестиции на разработку алгоритмов и программ расчёта пневматических сооружений на ЭВМ. Во многих научных центрах намечены перспективы развития мембранно-пневматических сооружений. Не отстаёт в этом отношении и Россия. Особая необходимость в строительстве мембранно-пневматических сооружений имеется в агропромышленном комплексе. Поэтому перспективы развития пневматических сооружений достаточно широкие, их можно использовать как спортивные сооружения, складские и сооружения МЧС и МО (например военные госпитали).

Авторы данной статьи надеются, что в условиях мирового экономического кризиса такие быстровозводимые и экономически эффективные сооружения, какими являются пневматические сооружения займут достойное место в создании современной инфраструктуры городов и поселков Российской Федерации.

### Список литературы

1. Ермолов, В.В. Воздухоопорные здания и сооружения/В.В. Ермолов.- М.: Стройиздат.-1980.-304 с.
2. Ермолов, В.В. Пневматические строительные конструкции/В.В.

Ермолов и другие. Под редакцией В.В. Ермолова. - М.: Стройиздат, 1983. - 304 с.

3. Ким А.Ю. Итерационный метод приращений параметров в теории расчета мембранно-пневматических систем с учетом нелинейных факторов/А.Ю. Ким. Монография. Саратов. гос. техн. ун-т. - Саратов: Изд-во СГТУ, 2005. - 188с.

4. Ким А.Ю. Расчет мембранно-пневматических систем с учетом нелинейных факторов/ А.Ю. Ким- Саратовский государственный аграрный университет, Саратов, 2000. - 198 с. Монография депонирована в ВИНТИ РАН 24.04.00 № 1148- В2000.

---

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

**ЮВАНЕН Е.И.**

*Преподаватель высшей категории, канд. экон. наук, доцент,  
СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционной культуры,  
Россия, г. Санкт-Петербург*

**ЧЕРНОВА С.В.**

*Преподаватель первой категории,  
СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционной культуры,  
Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье представлены современные тенденции, технологии приготовления блюд в предприятиях общественного питания, дана краткая характеристика технологий: sous-vide, PascoJet, гомогенизации, anti-griddle, блюд пенной структуры, папильот, фламбирование, использования смоузеров, сферификация, желефикация, эмульсификация, конфи.

**Ключевые слова:** технология, sous-vide, PascoJet, гомогенизатор, anti-griddle, пена, папильот, фламбирование, смоузер, сферификация, желефикация, эмульсификация, конфи.

Сегодня современная профессиональная кухня – это высокоорганизованное производство, где все должно быть продумано до мелочей. Чтобы этого достичь, необходима большая и кропотливая работа на стадии подготовки технологического проекта.

Прогресс в мировой кулинарии за последние 10 лет стремительно развивается и порождает ряд факторов в приготовлении блюд:

- использование экологически чистых продуктов;
- стремление к здоровому питанию;

- создание новых вкусов путём сочетания разных ингредиентов, входящих в состав блюд, а также применение прогрессивных технологий.

*Молекулярная кухня* - это сложный процесс, включающий все чувства: вкус, осязание, зрение и обоняние, в этом и состоит ее популярность [1,2].

1. Технология – Sous-Vide (по-французски означает – «в вакууме») является методом приготовления блюд, запечатанных в герметичный пластиковый пакет и готовится на водяной бане (при  $t$  40 – 60 °С).



Рисунок 1. Технология Sous-vide

2. Технология PacoJet (пакоджеттинг) – заключается в смешивании и гомогенизации свежих продуктов сырого/готового мяса, рыбы, зелени, овощей) и глубоко замороженных пищевых продуктов (без размораживания).



Рисунок 2. Технологии PacoJet

3. Ультразвуковой гомогенизатор – смешивает продукты и разбивает на мельчайшие частицы тем самым создавая однородную смесь. Извлекает аромат, сохраняет цвет продуктов и полезные их свойства.



Рисунок 3. Ультразвуковой гомогенизатор

Процесс гомогенизации соков. Сначала плоды подготавливают: моют, ошпаривают и грубо измельчают на протирочных машинах. Затем протертую массу пропускают через гомогенизатор. Из гомогенизированной массы удаляют воздух, и нагревают в вакуум аппаратах до 60 °С, добавляют горячий сахарный сироп (до 50 % объема), фасуют и стерилизуют при 90-100 °С.

4. Технология Anti-Griddle (антисковороды) – с помощью уникальной технологии Anti-Griddle можно создавать необычные блюда, добиваясь сочетания замороженной корочки снаружи кулинарного изделия и более тёплой, мягкой консистенции внутри. При помощи антигриля можно замораживать кремы, сливки, шоколад, мороженое; готовить муссы, паштеты, различные закуски.



Рисунок 4. Технология Anti-Griddle (антисковороды)

5. Блюда пенной структуры различной плотности – ароматная пена, созданная с помощью сифона, придаёт блюдам воздушность, пышность и легкость. При этом, вместо жиров и углеводов в деструктурированный продукт закачивается углекислый газ, что придает ему плотную, но при этом легкую

структуру пены. Таким способом можно приготовить гарниры, супы, свежие взбитые сливки, десерты, а также целый ряд холодных напитков.

6. Технология «Папильот» – способ тепловой обработки ( $t$  180 - 200 °С), предполагающий приготовление пищи плотно завернутой в фольгу, в термостойкую виниловую бумагу или специальные пластиковые пакеты. Метод позволяет максимально сохранить естественную влажность продукта, ароматические и питательные вещества.



Рисунок 5. Технология «Папильот»

7. Фламбирование блюд – является заключительным этапом приготовления блюд, как правило производится в присутствии гостя, становится элементом шоу, а также используется для создания ароматического и вкусового букета. Иногда фламбирование выполняют на одном из промежуточных этапов приготовления блюд (пюреобразных супов из морепродуктов).



Рисунок 6. Фламбирование блюда

8. Технология с использованием смоукаров – позволяют придать блюдам практически любой аромат без дополнительной тепловой обработки. Для создания ароматов используют опилки фруктовых деревьев, травы, эфирные масла, эссенции. Кроме того, с помощью смоукера можно быстро довести до готовности блюда используя натуральный «холодный» дым; усилить интенсивность уже копчёных продуктов; удивить гостей необычным

способом «копчения» прямо за столом.



Рисунок 7. Смоузер

Используемое смоузеров в процессе приготовления кулинарной продукции, диктует новые открытия в кулинарии, значительно упрощает технологический процесс её приготовления.

9. Сферификация и желефикация – это два схожих технологических процесса приготовления сфер и гелей. В ресторанах данную технологию используют как трюк - внутри сферы и гелей запечатлены интересные и уникальные вкусы.



Рисунок 8. Сферификация и желефикация

10. Эмульсификация (эмульсия) – представляет собой жидкость, в которой произошло распределение воды и жиров. Как пример - молоко, где вместе соединяются вода и молочный жир. Современная кулинария использует этот способ разделения жидкости в процессе приготовления традиционных салатов, соусов, коктейлей и подает их в виде аппетитных соусов.

11. Технология «Конфи» – приготовление кулинарной продукции методом конфи происходит при относительно низкой температуре (от 70 до 130 °С) в собственном жиру, при этом жир не горит, а значит, в процессе приготовления не образуются канцерогены. Вкус и консистенцию конфи варьируют в зависимости от назначения блюда.

12. Низкотемпературные технологии – данные технологии применяет жидкий азот и сухой лед для создания великолепных муссов и мороженого с отличительным вкусом. Жидкий азот первым стал активно использовать у себя на кухне Хестон Блюменталь.

Ведущим принципом в современном приготовлении и оформлении кулинарной продукции является творческое самовыражение шеф-повара, особый неповторимый его стиль, гармония вкусов, запахов, световых оттенков, потому что профессия кулинара - это нелегкий путь творчества проб и ошибок, находок и сомнений.

### Список литературы

1. Куткина М. Н. Инновации в технологии продукции индустрии питания: Учебное пособие / М. Н. Куткина, С. А. Елисеева. – СПб.: Троицкий мост, 2016. – 168 с.: ил.
  2. Цуканов М.Ф. Основы технологии продукции предприятий питания / Под ред. проф. М.Ф. Цуканова – СПб.: СПбГУСЭ, 2011. – 509 с.: ил.
- 

## ALGORITHM FOR PROTECTING A CHANNEL OF GENERATION FROM IMPOSSIBLE FREQUENCY DEFLECTIONS

**KARACHUN O.G.**

*cadet,*

*Belarusian State Aviation Academy,*

*Belarus, Minsk*

**KAPUSTIN A.G.**

*cand. tech. sciences, docent, professor,*

*Belarusian State Aviation Academy,*

*Belarus, Minsk*

When using information about changes in the controlled coordinates and disturbances acting in the power supply system, an algorithm for protecting the generation channel (GC) from unacceptable frequency deviations can also be constructed. In this case, the determining diagnostic sign is:

$$Z_f = X_1 \vee X_2 \vee X_3, \quad (1)$$

$$\text{where: } X_1 = \begin{cases} 1, & |f_j - f_N| \leq f_{\text{PER}}; \\ 0, & |f_j - f_N| > f_{\text{PER}}; \end{cases} X_2 = \begin{cases} 1, & \frac{di_\Sigma}{dt} \leq \varepsilon_i; \\ 0, & \frac{di_\Sigma}{dt} > \varepsilon_i; \end{cases} X_3 = \begin{cases} 1, & \frac{d\omega}{dt} \leq \varepsilon_\omega; \\ 0, & \frac{d\omega}{dt} > \varepsilon_\omega; \end{cases}$$

$f_j, f_N$  – current and nominal alternating current frequency;

$\omega$  – input speed drive constant speed;

$i_\Sigma = 0,33 \cdot (i_A + i_B + i_C)$  – average load current of the generator phase.

$\varepsilon_i, \varepsilon_\omega$  – maximum values of disturbances at which the frequency does not go beyond the permissible limits [1, 2].

When using the defining diagnostic feature (1) to build GC protection against unacceptable frequency deviations, the operating conditions are as follows:

$Z_f=1$  – GC is working,  $Z_f=0$  – GC failure.

### Bibliography

1. Skhirtladze, A.G. Reliability and diagnostics of technological systems / A.G. Skhirtladze. - M.: New knowledge, 2008. - 518 p.
  2. Krestin, E.A. Diagnostics of machines and equipment: Tutorial / E.A. Krestin, I.E. Christening - SPb.: Lan, 2016. - 376 p.
-



## ПОДХОД К СОЗДАНИЮ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ В ПЕЧИ

**ХРИПЧЕНКО А.И.**

*студент кафедры автоматизированных систем управления,  
Липецкий государственный технический университет,  
Россия, г. Липецк*

**ГАЕВ Л.В.**

*доцент кафедры автоматизированных систем управления,  
канд. тех. наук, доцент,  
Липецкий государственный технический университет,  
Россия, г. Липецк*

В статье рассмотрен подход к построению нейронной сети, предназначенной для управления процессом поддержания стабильной температуры в печи. Проведён анализ различных видов нейронных сетей, определён наиболее подходящий вид. Указаны средства программной реализации.

**Ключевые слова:** нейронная сеть, управление температурой печи, многослойный перцептрон, AForge.NET.

Целью работы является определение типа подходящей нейросети для обеспечения достижения минимальных колебаний температуры от заданной.

Для решения поставленной задачи прежде всего необходимо выбрать вид нейросети, подходящей для этого.

Самые популярные виды нейросетей, используемые в настоящее время [1]: многослойный перцептрон, рекуррентный перцептрон, ассоциативная память, спайковые сети.

Многослойный перцептрон (рис. 1)

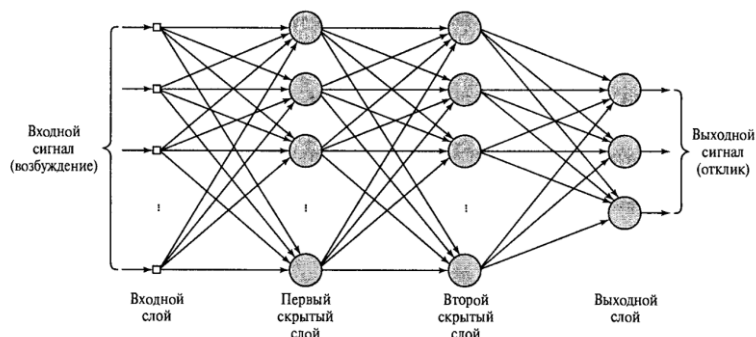


Рис. 1. Схема многослойного перцептрона

Самая известная и очень старая архитектура [2]. Почти всегда обучается методом обратного распространения ошибки.

Чаще всего данный вид нейросети применяется для прогнозирования и распознавания. Также данный вид нейросети может обобщать наборы элементов, работать с последовательностями данных. Универсальность обусловлена простым, по сравнению с другими видами нейросетей, алгоритмом обучения.

Рекуррентный перцептрон (рис. 2)

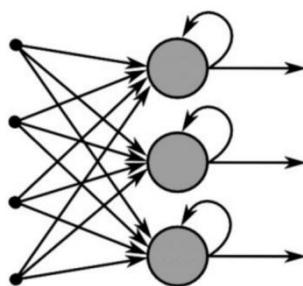


Рис. 2. Схема рекуррентного перцептрона

На первый взгляд похож на обычный перцептрон, единственное существенное отличие состоит в том, что его выходы попадают ему же на входы, и участвуют в обработке уже следующего входного вектора. То есть, в случае рекуррентного перцептрона имеет место не набор отдельных, ничем не связанных образов, а некоторый процесс, и значение имеют не только сами входы, но и то, в какой последовательности они поступают. Из-за этого возникают отличия в методе обучения — используется то же самое обратное распространение ошибки, но для того, чтобы ошибка попала по рекуррентной связи в прошлое, используются разные ухищрения.

Сеть такого типа обычно хорошо решает задачи управления динамическими процессами, предсказания динамических процессов, кроме курса валют, и вообще всего, где помимо явно наблюдаемого входа у системы есть некоторое внутреннее состояние, которое не совсем понятно как использовать.

Ассоциативная память

Это широкий класс сетей, которые в той или иной степени напоминают архитектуру Хопфилда, которая состоит из одного слоя нейронов, выходы которого поступают на его входы в следующий момент времени. Этот слой служит и входом сети, и ее выходом — значения на нейронах, образовавшиеся в конце работы, считаются ответом сети. Эта сеть меняет свои состояния с

течением времени до тех пор, пока состояние не перестанет меняться. Свойства весовой матрицы выбраны таким образом, чтобы устойчивое состояние всегда гарантированно достигалось. Такая сеть помнит некоторое количество векторов, и при подаче на вход любого вектора, может определить, на какой из запомненных он более всего похож — отсюда и название. Двухслойная модификация этой сети может запоминать вектора не по-одному, а по парам разной размерности.

Сети такого типа хорошо справляются с задачами, где нужно определить похожесть вектора на один из стандартных запомненных. Собственно, это единственный класс задач, где они хороши. Также конкретно сеть Хопфилда может использоваться для решения задач оптимизации, однако ее эффективность в этой области под вопросом.

### Спайковые сети

Это особый класс сетей, в которых сигнал представлен не вещественным числом, как во всех ранее рассмотренных сетях, а набором импульсов (спайков) одинаковой амплитуды и длительности, и информация содержится не в амплитуде, а в интервалах между импульсами, в их паттерне. Спайковые нейроны на выходе генерируют спайки, либо одиночные, или пакеты.

Поставленная нами задача является задачей регрессии и для неё подойдёт многослойный перцептрон, так как он хорошо справляется с задачами регрессии и его наиболее просто обучать в сравнении с другими видами нейросетей.

Здесь перечислены универсальные нейросети, которые могут решать различные задачи. Также существуют и другие виды нейросетей, предназначенные для решения чётко определённых задач. К примеру, свёрточные нейросети лучше других справляются с распознаванием образов на изображениях (машинное зрение) или Самоорганизующаяся карта Кохонена, предназначенная для кластеризации данных.

### Выбор сложности нейросети

Сложность нейросети – это количество слоёв, нейронов и связей между нейронами [3].

Учитывая сложность нашей задачи лучше начать с трёхслойного перцептрона, с одним скрытым слоем (примерная компоновка: один нейрон на входе, два в скрытом слое, один на выходе).

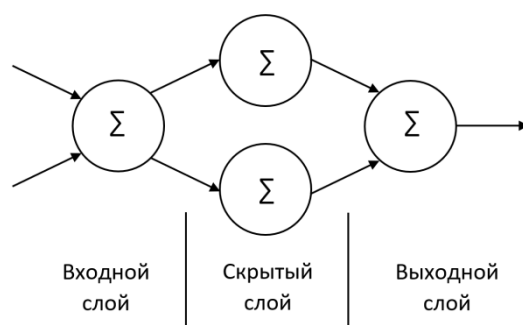


Рис. 3. Схема простого многослойного перцептрона

На данной схеме представлена схема самого простого многослойного перцептрона (рис. 3), входной слой, состоящий из 1 перцептрона, 2 перцептрона в одном скрытом слое, 1 перцептрон в выходном слое.

Количество входных перцептронов зависит от количество входных данных. Чем больше количество входных параметров, тем больше количество нейронов во входном слое. Скрытых слоёв может быть любое количество, оно определяется экспериментальным путём. Начинать лучше всегда с одного скрытого слоя, так как в некоторых задачах из-за большого количества скрытых слоёв может наступить переобучение нейросети. Количество нейронов в скрытом слое, как правило должно быть равно количеству нейронов входного слоя, либо больше, но не меньше двух перцептронов. В выходном слое количество нейронов зависит от количества параметров, которые мы хотим получить.

#### Входные данные

В результате анализа предметной области было выявлено, что для управления процессом нам необходимы следующие входные данные:  $C$  – удельная теплоёмкость;  $T_b$  – температура воздуха;  $T_n$  – необходимая температура тела;  $m$  – масса.

На выходе у нас будет температура нагревательного элемента.

#### Средства реализации

Обычный многослойный перцептрон можно реализовать на AForge.NET. Преимущества написания именно на этой библиотеке состоят в языке C#. Он быстрее по сравнению с Python, Java и некоторых других языков. Конечно, есть и другие фреймворки для создания многослойных перцептронных нейросетей, например Open CV. Но в AForge.NET более лёгкая модель построения, в плане синтаксиса, следовательно меньший порог вхождения.

### Список литературы

1. Краткий обзор популярных нейронных сетей // Интернет ресурс Хабр. URL: <https://habr.com/ru/post/83781> (дата обращения: 08.04.2019)
  2. Хайкин С. Нейронные сети. Полный курс. М.:Вильямс, 2018. 1104 с.
  3. Рашид Т. Создаём нейронную сеть. М.Вильямс, 2018. 272 с.
- 

## USING THE FUZZY SETS METHOD FOR DETERMINING THE TECHNICAL CONDITION OF THE DIAGNOSTIC OBJECT

**KARACHUN O.G.**

*cadet,*

*Belarusian State Aviation Academy,*

*Belarus, Minsk*

**KAPUSTIN A.G.**

*cand. tech. sciences, docent, professor*

*Belarusian State Aviation Academy,*

*Belarus, Minsk*

The purpose of the diagnosis is to determine the state of the object with a given accuracy [1]. The technical condition of the object is determined by a certain set of diagnostic parameters, which are used to assess the state of the object: healthy or non-functional [1]. In this paper, to diagnose the technical condition of an object, it is proposed to use methods of the theory of fuzzy sets [2, 3].

The methods of this theory allow to model the system in case of high complexity or impossibility of applying traditional methods, and also instead of exact mathematical calculations and inherent bulkiness. However, using the apparatus of the theory of fuzzy sets, one cannot replace traditional methods, but only supplement them. To determine the fuzzy set of output parameters of an object that characterizes its state, based on the classic clear set of values of its input parameters, fuzzification, activation, accumulation and defuzzification procedures are used using fuzzy inference algorithms: Mamdani, Tsukamoto, Sugeno and Larsen [2, 3]. The proposed approach can be used by experts in various branches of the technical industry.

### Bibliography

1. Skhirtladze, A.G. Reliability and diagnostics of technological systems / A.G. Skhirtladze. – М.: New knowledge, 2008. – 518 p.
  2. Shtovba, S.D. Design of fuzzy systems using MATLAB / S.D. Shtovba. – М.: Hotline-Telecom, 2007. – 288 p.
  3. Leonenkov, A. Fuzzy modeling in MATLAB and fuzzyTECH / A. Leonenkov. – SPb.: BHV-Petersburg. 2003. – 736 p.
- 

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**СКОБЧЕНКО Е.В.**

*магистр,*

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова,  
Россия, г. Белгород*

Статья рассматривает основные понятия дисциплины «Теория принятия решений» в техническом вузе. Кратко представлены стадии, элементы и главные виды ТПР.

**Ключевые слова:** теория принятия решений, дисциплина, анализ, задача, методы, решение, альтернатива.

Дисциплина «Теория принятия решений», или же ТПР, является базовой для технических вузов, ведь с помощью нее студенты учатся построению моделей, работе с ними и решению сложных задач в различных ситуациях и в изменяющихся условиях. Появляются навыки в анализе принятых решений, осознании принимаемых решений и использовании различных средств для принятия решений [1, с. 14].

После многократных изменений в структурной схеме ТПР была выявлена и описана основная модель принятия решений, состоящая из трех частей: идентификации, отработки и отбора. Рассмотрим данные части более подробно.

Первая часть – идентификация, состоит из пары этапов:

- 1) поиска решений, во время которого ведется сбор информации о проблеме и находятся допустимые варианты ее решения;
- 2) оценки, этап для разбиения информации на классы и уточнения нюансов.

Вторая часть – отработка тоже включает в себя два этапа:

- 1) поиска, служащий для отбора существующих способов решения проблемы;

2) проекта, во время которого ищутся решения специально для рассматриваемой проблемы или изменении уже существующих.

Последней частью модели является отбор, состоящей из трех этапов:

- 1) защиты, во время которого убираются лишние альтернативы;
- 2) оценки и выбора, помогающий отобрать самую релевантную альтернативу;
- 3) санкционирования, в котором используют выбранную альтернативу для решаемой проблемы.

Все этапы и части модели взаимосвязаны циклически и обычно приходится проходить некоторые из них несколько раз для получения релевантного решения проблемы [2, с. 45].

К главным составляющим процесса принятия решений относят:

- 1) решение (Р), представляющее собой определенные действия для получения желаемого результата;
- 2) лицо, принимающее решение (ЛПР), являющееся человеком или группой людей, который или которые выделяют и принимают самое верное решение из предложенных;
- 3) аппарат принятия решения (АПР), также какая-то группа людей, состоящая из специалистов определенных областей в зависимости от проблемы и помогающих ЛПР принять наиболее правильное решение. Однако они не несут ответственности за принятое решение;
- 4) цель принятия решения (ЦПР), является тем, что именно добивается ЛПР при анализе проблемы.
- 5) процедура подготовки решения (ППР), представляет собой алгоритм, по которому составляется вручную или с помощью ИТ решение проблемы;
- 6) критерии оценки решения (КОР), используется для выбора решения из нескольких, приблизительно схожих по характеристикам;
- 7) средства реализации решения (СРР), является составляющей, учитывающей использование различных ресурсов для решения проблемы.

Существует большое количество разнообразных видов задач принятия решений. К одному из таких видов относят многокритериальные задачи. Их структура позволяет воссоздать наиболее правдоподобную модель системы [3, с. 163]. При их решении можно воспользоваться каким-либо из трех разновидностей задач принятия решений:

- 1) упорядочение альтернатив;

- 2) разложение альтернатив по классам;
- 3) выявление наилучшей альтернативы.

Любая из этих разновидностей может применяться либо отдельно к определенной ступени задачи, либо как целая структура для получения желаемого решения.

В итоге можно сказать, что теория принятия решений имеет обширную структуру и занимается решением разнообразных задач. Ее существование как дисциплины в техническом вузе обусловлена постоянной необходимостью принимать сложные решения во всех сферах человеческой деятельности, а подготовка будущих специалистов значительно улучшит их профессиональные навыки.

### Список литературы

1. Синюк, В.Г., Теория принятия решений: лабораторный практикум для студентов специальности 090303.65 – Информац. безопасность автоматизированных систем. / В. Г. Синюк. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 111с.
  2. Бородачев С.М., Теория принятия решений. Учебное пособие. / С. М. Бородачев. - М.: Флинта, 2018. - 124с.
  3. Халин В.Г., Теория принятия решений в 2 т. Том 1. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. / В. Г. Халин. - М.: Юрайт, 2019. - 250с.
-



## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЗЕРВНЫХ СХЕМ УЧЁТА НЕФТЕПРОДУКТОВ КОСВЕННЫМ МЕТОДОМ СТАТИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

**ЕМЕЦ С.В.**

*канд. техн. наук, доцент,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет,  
Россия, г. Уфа*

**ЯКУПОВ Р.Р.**

*студент,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет,  
Россия, г. Уфа*

Важную роль в нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности играют системы хранения нефтепродуктов и продуктов нефтехимии, состоящие, в основном, из резервуарных парков. В резервуарные парки практически непрерывно происходит отгрузка готовой продукции с установок первичной переработки нефти. Часть продуктов первичной переработки служит сырьем для вторичных процессов, бесперебойное функционирование которых, а также всего предприятия в целом, обеспечивается благодаря наличию резервуарных парков. Резервуарные парки в нефтяной промышленности используются достаточно широко. Они представляют собой настоящий комплекс всевозможной тары, предназначенной для хранения различных видов сырья, объединенного в продуктовые группы. Основное назначение таких конструкций – удобство учета и хранения нефтепродуктов и продуктов нефтехимии. Разработки отвечают современным производственным требованиям к применению, интернациональным стандартам качества. Стоит отметить, что проектируются они с учетом положений СНиП 2.11.03 – 93 [1] и ГОСТ 1510–84 [2] и 30852.9 – 2002 [3].

При использовании резервуаров в промышленности и коммерческой деятельности постоянно требуется вести учет по расходу и остаткам хранимого продукта.

На сегодняшний день существует несколько способов измерения их количественно качественных показателей: динамический и статический. Эти способы применяются на разных этапах доставки и обработки нефти.

В тот момент, когда нефть перемещается по нефтепроводу, применяется динамический метод. Обычно он производится при помощи системы измерения

количества и качества нефти (СИКН). Когда нефтепродукты попадают на АЗС, методы, при помощи которых осуществляется учёт их количества и качества отличаются. Здесь применяется статический метод учёта. Обычно он производится вручную оператором АЗС. Статический метод также используется и в качестве одной из резервных схем учёта нефти [6].

Использование резервных схем учета происходит при выходе из строя основной схемы, или СИКН – системы измерения количества нефти и показателей ее качества.

Ситуаций, в которых работы производятся по резервным схемам учета, множество. Самыми распространенными из них являются:

- отключение электроэнергии при отсутствии дублирующего источника энергоснабжения;
- поломка оборудования;
- реконструкция или плановое техническое обслуживание, при котором необходимо остановить основную схему анализа;
- обнаружение утечки нефтепродукта через задвижки обводного трубопровода СИКН.

Основным инструментом определения объема хранимого продукта являются градуировочные таблицы резервуаров, которые составляется для каждого используемого резервуара независимо от его формы и назначения [8]. Для составления таблицы проводится калибровка резервуаров. Первоначально ее составляют при монтаже нового резервуара, и срок ее действия составляет 5 лет.

Однако при эксплуатации резервуара, в зависимости от внешних условий хранения и свойств хранимого продукта, происходит изменение его объема. К основным факторам вызывающим эти изменения относятся донные отложения, коррозия нередко вызывающая утечку продукта и механические повреждения (вогнутости, выпуклости и др.). Вследствие этого есть необходимость постоянной корректировки данных градуировочной таблицы.

Для градуировки цилиндрических резервуаров большой емкости применяется геометрический метод ГОСТ 8.346-2000 и ГОСТ 8.570-2000. Данный метод заключается в измерении основных геометрических параметров резервуаров (диаметра, длины, радиусов торцевых завершений, толщины стенок) простейшими средствами измерений (линейками, рулетками, толщиномерами) и расчете градуировочных таблиц с использованием формул классической геометрии.

Очевидными недостатками этого метода являются: длительность и сложность процесса обмеров, ограниченный класс резервуаров (РВС, РГС), которые могут быть отградуированы таким методом, сложность учета объема внутренней инфраструктуры резервуаров, а также сложность учета деформаций стенок и днища резервуаров, возникающих в процессе их эксплуатации.

Метрологическое обеспечение измерений уровня является важной и актуальной задачей для учета количества углеводородного сырья с помощью резервной системы учета.

Целью исследования является разработка статического метода учета нефтепродуктов в резервуарах, который позволит уменьшить погрешность измерений, а также повысить эффективность и точность учета нефтепродуктов.

Задачи, которые мы ставим перед собой:

- анализ существующих методов и средств определения количества нефтепродуктов в резервуарах;
- исследование физических закономерностей определения геометрии резервуаров волновыми методами;
- исследование волнового метода определения геометрии в резервуарах.

Для градуировки цилиндрических резервуаров большой емкости применяется геометрический метод ГОСТ 8.346-2000 и ГОСТ 8.570-2000. Данный метод заключается в измерении основных геометрических параметров резервуаров (диаметра, длины, радиусов торцевых завершений, толщины стенок) простейшими средствами измерений (линейками, рулетками, толщиномерами) и расчете градуировочных таблиц с использованием формул классической геометрии [6].

Очевидными недостатками этого метода являются: длительность и сложность процесса обмеров, ограниченный класс резервуаров (РВС, РГС), которые могут быть отградуированы таким методом, сложность учета объема внутренней инфраструктуры резервуаров, а также сложность учета деформаций стенок и днища резервуаров, возникающих в процессе их эксплуатации.

Также для градуировки резервуаров применяется объемный метод в одном из двух вариантов [8]:

- объемный динамический. Емкость непрерывно заполняется специальной жидкостью со снятием замеров уровня наполнения (а также температуры проверочной среды) каждый см.
- объемный статический. Емкость наполняется дозированно. Каждое

измерение проводится при подъеме уровня заполнения на 1–3 см.

Явные достоинства этого метода – его простота и методическая ясность, а также полная независимость метода от формы резервуара и имеющейся внутри него инфраструктуры. Недостатками этого метода являются необходимость очистки или утилизации заполняющей жидкости в случае градуировки эксплуатируемых резервуаров, необходимость осушения резервуаров после градуировки, длительность процедуры налива и слива градуирующей жидкости.

Старые стандарты по съемке резервуаров не обеспечивают качественный, быстрый и надежный с точки зрения точности и объективности данных результат [5]. И на сегодняшний день технология сканирования позволяет получать трехмерные модели резервуаров, по которым в результате обработки данных могут быть получены калибровочные таблицы, данные об отклонении формы резервуара от идеальной или проектной с анализом величины отклонений, оценка вертикальности стенок, отклонений от горизонтали наружного контура днища и т.д [7].

Основным же недостатком является то, что результаты наземного лазерного сканирования используются с целью подтверждения результатов, полученных посредством измерений с использованием геодезических приборов, измерительных рулеток и линеек.

Таким образом, в данной работе выявлено, что недостатками этих методов являются трудности, связанные с измерением, которую производят вручную с помощью рулетки, каретки, теодолита, нивелира и уровней. Также отрицательным моментом статического метода выступают проблемы деформации резервуара и использование градуировочных таблиц, которые сохраняют свою актуальность в течении некоторого промежутка времени. Естественный износ, донные отложения, вмятины и выпуклости вызывают изменения внутреннего объема резервуара. Вследствие этого есть необходимость постоянной корректировки данных градуировочной таблицы.

В связи с этим встаёт вопрос о модернизации существующего статического метода измерения массы нефтепродуктов. Следовательно, требуется разработать методику, позволяющую получить детальную информацию о пространственном положении и действительной геометрической форме резервуара. Для решения данной задачи предлагается использовать акустические методы сканирования изнутри резервуаров для получения профилей геометрии для каждого сечения в процессе эксплуатации.

Мы предлагаем волновой метод определения геометрии резервуаров, который позволит контролировать текущее метрологическое состояние резервной схемы учета, отличающийся от существующих радарных методов. Предложенный волновой метод позволит уменьшить погрешности статического метода учета нефтепродуктов в течение межповерочного интервала.

### Список литературы

1. СНИП 2.11.03-93. Склады нефти и нефтепродуктов. Противопожарные нормы [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/871001020>
  2. ГОСТ 1510-84. Нефть и нефтепродукты. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение (с Изменениями N 1-5) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-1510-84>
  3. ГОСТ Р 8.595-2002 Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Масса нефти и нефтепродуктов. Общие требования к методикам выполнения измерений (с Изменением N 1) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200030724>
  4. Котельников С.И. Применение технологии лазерного сканирования для мониторинга нефтеналивных резервуаров / "Маркшейдерский вестник" №2-2016.
  5. Применение технологии лазерного сканирования для мониторинга нефтеналивных резервуаров // «Hexagon Geosystems» [Электронный ресурс]. URL: <https://geosystems.ru/use/neftegazovaya-otrasl/articles/primenenie-tekhnologii-lazernogo-skanirovaniya-dlya-monitoringa-neftenalivnykh-rezervuarov/>
  6. Рекомендации по определению массы нефти при учетных операциях с применением систем измерений количества и показателей качества нефти [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ngce.ru/files/ngce\\_brosure\\_grad-reservoirs-ground\\_a4.pdf](http://www.ngce.ru/files/ngce_brosure_grad-reservoirs-ground_a4.pdf)
  7. Точная градуировка резервуаров геометрическим методом с применением технологии лазерного сканирования // Инженерная компания «НГКИ» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ngce.ru/files/ngce\\_brosure\\_grad-reservoirs-ground\\_a4.pdf](http://www.ngce.ru/files/ngce_brosure_grad-reservoirs-ground_a4.pdf)
  8. Учет нефти по резервной схеме: кратко о главном // ООО «Евротехсервис» [Электронный ресурс]. URL: <http://evrotekhservis.ru/uchet-nefti-po-rezervnoj-sxeme-korotko-o-glavnom/>
-

## КОМПЕНСАЦИЯ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

**ФЕДОТОВ П.А.**

*Ульяновский государственный технический университет,  
Россия, г. Ульяновск*

Проблема компенсации реактивной мощности (КРМ) на данный момент очень актуальна и занимает архиважное место в большом списке вопросов повышения эффективности передачи, распределения и потребления электроэнергии. Верное решение такого типа задач в значительной степени обуславливает экономию финансовых и материальных ресурсов и улучшение качества электроснабжения. Главные проблемы компенсации реактивной мощности нужно рассматривать с учетом нынешних взглядов и с учетом новейших технических решений в этом широком профиле.

**Ключевые слова:** Компенсация реактивной мощности, электрическая энергия, активная и реактивная мощность, электроприемник, магнитное поле.

Одной из первых причин образования дополнительных потерь в электрических сетях становится вынужденная передача реактивной мощности, генерируемая главными индуктивными потребителями электроэнергии (электродвигатели, трансформаторы, реакторы и т.п.). Расход реактивной мощности обуславливается коэффициентом мощности ( $\cos \varphi$ ). Чем выше значение коэффициента мощности, тем меньше дополнительных потерь в электрических сетях. Следовательно, появляется проблема повышения коэффициента мощности как одно из самых главных мероприятий по снижению потерь в электрических сетях, связанная с меньшим потреблением реактивной мощности электроприемниками.

Электрические установки, во многих случаях, потребляют как активную, так и реактивную составляющие полной мощности и электроэнергии. Активная составляющая - эта та часть, которая движется на создание полезной работы и непосредственно связана с преобразованием электроэнергии в другие виды энергии (механическая, тепловая, световая и другие). Выработка электроэнергии влечет за собой большой расход энергетического топлива (угля, газа, мазута и других).

Реактивная мощность  $Q$  может быть рассмотрена как характеристика скорости обмена энергией между генератором и магнитным полем приемника электрической энергии. В отличие от активной мощности, полезно используемой в работе, реактивная мощность не делает полезной работы, она всего лишь служит для создания магнитных полей в индуктивных приемниках

(например, в электродвигателе, трансформаторе и т.п.), циркулируя практически все время между источником тока и приемниками. Реактивная мощность, текущая по элементам электросети, обладающая активным сопротивлением, создает в них дополнительные потери мощности и электроэнергии.

Исходя из вышесказанного, видимо, что привычный термин "потребитель реактивной мощности", массово используемый электромонтерами как в повседневной режиме, так и в технической документации, оказывается не совсем точным выражением, которое не отражает физической сущности реактивной мощности. Наиболее верным выражением является термин "индукционные приемники электроэнергии", так же может быть применен термин "реактивные нагрузки".

Важность проблемы компенсации реактивной мощности на сегодняшний день обусловлена следующими обстоятельствами:

-концентрацией и централизацией генерирующих источников. Передача дешёвой реактивной мощности от генераторов электрических станций к потребителю по ЛЭП высокого и сверхвысокого напряжения оказалась экономически невыгодной;

-особые требования к качеству электроэнергии в соответствии с нормами ГОСТ 32144-2013. Реактивная мощность значительно оказывает влияние на изменение режима напряжения в электросетях;

-малая установленная мощность компенсирующих установок в питающих и распределительных электросетях, в том числе комплектных автоматически управляемых конденсаторных батарей;

Проблема компенсации реактивной мощности повлекла за собой ряд технико-экономических задач, а в частности:

-проведение необходимых мероприятий для уменьшения реактивной мощности электроприемников;

-выбор типа и мест установки новых компенсирующих устройств;

-многокритериальная оптимизация режимов работы компенсирующих устройств при улучшении и функционировании систем электроснабжения;

### **Список литературы**

1. Зорин В. В., Тисленко В. В. Системы электроснабжения общего назначения. - Чернигов: ЧГТУ, 2005 год. -341 с.

2. Компенсация реактивной мощности. Константинов Б. А. Зайцев Г. Компенсация реактивной мощности. Л., ""Энергия", 1976. 104 с.

---

**СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»**

**СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТЫХ ПАТОЛОГИЙ**

**АЛИМОВА Ш.**

*студентка,*

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,*

*г. Ташкент*

*Научный руководитель:*

**КАРАТАЕВА Л.А.**

*ассистент, к.м.н. кафедры гистологии, патологической анатомии,*

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,*

*г. Ташкент*

Артериальная гипертония (АГ) в силу значительной распространенности является одной из важнейших проблем как в России, так и во всем мире, и представляет собой фактор риска развития острых и хронических нарушений мозгового кровообращения, ишемической болезни сердца, острого инфаркта миокарда, сердечной, почечной недостаточности, поражений периферических артерий.

Во всем мире наблюдается тенденция к увеличению продолжительности жизни населения и повышению доли людей пожилого и старческого возраста. В связи с этим в последние годы возрастает активное внимание к состоянию здоровья и улучшению качества жизни этой категории пациентов. Наиболее частой причиной заболеваемости и смертности лиц пожилого и старческого возраста являются, как известно, сердечнососудистые заболевания и их осложнения.

По данным статистики смертность от болезней кровообращения чрезвычайно высока в России и в структуре общей смертности в 2002 году составляла 56,1%. Результаты обследования репрезентативной выборки населения России свидетельствуют о плохой осведомленности больных о наличии у них АГ (30-40% всего взрослого населения), недостаточном назначении лекарственной терапии и крайне низкой ее эффективности.

Данные, приведенные в журнале Lancet в 2006 г., свидетельствуют о том, что, в развивающихся странах распространенность АГ составляет 22,9%, в развитых странах — 37,3%. По данным за 2005 г., в России повышенное



артериальное давление было у 40,4% женщин и у 37,7% мужчин.

Отечественными авторами отмечено, что в период с 2001 по 2005 г. в России информированность населения возросла среди мужчин с АГ с 37,1 до 75%, среди женщин с 58,9 до 80,3%, а эффективность лечения изменилась лишь с 5,7 до 9,4% и с 17,5 до 13,7% соответственно.

Исследование, проведенное в нескольких европейских странах специальным комитетом Всемирной организации здравоохранения по АГ (World Health Organisation-World Hypertension, WHO-WHI), показало, что не более чем у 29% из числа всех больных АГ, получающих антигипертензивное лечение, поддерживается адекватный контроль за уровнем артериального давления. Одной из причин неадекватного лечения и контроля артериального давления являются ошибки в лекарственных назначениях.

Специалистами отмечено, что большинство больных артериальной гипертонией (АГ) имеют в лекарственных назначениях хотя бы одну ошибку, определяемую как несоответствие между врачебным назначением и клиническими рекомендациями по АГ. До 27% всех ошибок, допускаемых во врачебных назначениях, являются следствием неполноценного анализа клинического статуса пациента. Ошибки могут быть обусловлены неправильным назначением препарата, его неадекватной дозировкой, ошибочным определением клинического статуса пациента, невыполнением пациентом схемы приема препарата и т.п. Поэтому в настоящее время проблема идентификации и коррекции ошибок медикаментозной терапии привлекает все большее внимание.

Установлено, что около 41% ошибок в лекарственных назначениях имеют клиническую значимость, обусловленную тем, что часть из них потенциально могут быть отнесены к причиняющим умеренный или серьезный дискомфорт или вызывающим ухудшение состояния пациента. Необходимо отметить, что только 22% потенциально вредных для пациента ошибок допускаются при проведении медикаментозной терапии в условиях стационара, тогда как в амбулаторно-поликлиническом звене частота увеличивается до 59%. Ошибки назначений кардиологических препаратов (Р-блокаторы и др.) занимают одну из ведущих позиций в общей структуре ошибок лекарственных назначений.

Таким образом, ошибки в медикаментозных назначениях, несущие в себе потенциальную опасность для пациентов и препятствующие достижению клинических целей терапии АГ, являются актуальной проблемой современной кардиологии.

Клиницистами установлено, что структура ошибок в лекарственных назначениях при лечении больных АГ на амбулаторно-поликлиническом этапе медицинской помощи в настоящее время точно не определена, что препятствует разработке системы организационных мероприятий для их предотвращения. Наблюдаемый в последние годы переход к системе медицинского страхования способствует переориентации задач практического здравоохранения с обеспечения доступности медицинской помощи на повышение ее качества, что обуславливает необходимость изучения структуры и причин лекарственных ошибок. Значение анализа ошибок в медикаментозных назначениях в амбулаторно-поликлиническом звене обусловлено ведущей ролью данного звена системы здравоохранения в лечении АГ. Анализ и исправление ошибок медикаментозной терапии целесообразно проводить с позиций Национальных рекомендаций (НР) по лечению АГ, как с универсальной доказательной точки знания о качественной медикаментозной терапии. Основопологающим моментом в данном контексте представляется необходимость создания системы оценок качества медикаментозной терапии АГ на основе количественных показателей (клинических индикаторов), характеризующих степень соответствия врачебных назначений положениям НР по лечению АГ, для использования в первичном звене здравоохранения.

Авторами литературных источников отмечен тот факт, что в основе этого лежат гемореологические нарушения, инициирующие сосудистый тромбоз. Кроме того, сниженные потоковые свойства крови способствуют повышению общего периферического сосудистого сопротивления, поддерживая высокий уровень артериального давления. При истощении дилатационного резерва сосудов, что имеет место при артериальной гипертонии, именно текучесть крови во многом определяет эффективность кровотока в тканях. Клиницистами утверждено, что суточный профиль АД имеет свои особенности в старшей возрастной группе. В отдельных исследованиях показано, что недостаточное снижение АД в ночное время, характерное для больных АГ 60 и старше лет, сопровождается увеличением числа цереброваскулярных осложнений, увеличением индекса массы миокарда левого желудочка, выраженностью микроальбуминурии. Вместе с тем для части больных характерно чрезмерное снижение АД, которое вызывает развитие инсультов, транзиторных ишемических атак и лакунарных инфарктов, а также может приводить к ухудшению коронарного кровотока. В связи с этим сохраняет свою актуальность вопрос о времени возникновения наибольшего риска

гипотонических эпизодов для возможного предупреждения последних, а также о возможности коррекции "рикошетной" гипертонической реакции.

Изучению гемореологических нарушений при артериальной гипертензии посвящено значительное количество исследований, согласно которым при этом заболевании наблюдается нарушение реологических свойств крови, главными из которых являются снижение пластичности эритроцитов, усиление их агрегационного потенциала, увеличение вязкости крови. Однако, в этих работах использовались критерии диагностики артериальной гипертензии при уровне систолического артериального давления (САД) 160 мм рт ст и выше (классификация Ланга и Мясникова, 1950г.). Кроме того, в исследования включались в основном больные с поражением органов-мишеней и сердечнососудистыми осложнениями, без учета наличия и уровня дислипидемии. Между тем нарушения липидного обмена, являющиеся одним из значимых дополнительных факторов кардиоваскулярного риска, наблюдаются у большого количества больных артериальной гипертензией, о чем свидетельствуют данные эпидемиологических обследований, при которых даже среди лиц молодого и среднего возраста (от 20 до 50 лет) выявлена высокая распространенность артериальной гипертензии в сочетании с дислипидемией, составившая 54,5%.

Имеются работы, свидетельствующие о том, что метаболические нарушения с дислипидемией оказывают существенное влияние на способность эритроцитов к деформации и повышают их агрегационный потенциал, ухудшая тем самым вязкостные свойства крови. Согласно другим литературным данным, имеет место связь между нарушениями липидного состава сыворотки крови и гемореологическими параметрами, однако эти исследования касаются контингента больных с клиническими проявлениями атеросклероза, сахарным диабетом. В то же время изменение гемореологического спектра у больных артериальной гипертензией на ранних этапах развития заболевания, когда нет еще поражения органов-мишеней, но имеются часто нарушения липидного обмена разной степени выраженности и разных типов, изучено недостаточно.

Таким образом, необходимо отметить в конце литературного анализа, что изучение проблемы артериальной гипертензии остается актуальным.

### Литература

1. Величковский Б.Т. Социальный стресс, трудовая мотивация и здоровье / Б. Т. Величковский // Российский медицинский журнал. -2006.-№6.- С. 8-14
  2. П.Верещагин Н.В. Артериальная гипертония и цереброваскулярная патология: современный взгляд на проблему / Н.В. Верещагин, З.А. Суслина, М.Ю. Максимова // Кардиология. 2004. - №11. - С.4-8.
  3. Вялков А.И. Состояние системы управления качеством в здравоохранении / А.И. Вялков, П.А. Воробьев // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2005. - №12. - С. 3-8.
  4. Герасименко И.Н. Телемедицинские технологии как организационный и методический фактор предупреждения ошибочных действий медицинский специалистов / И.Н. Герасименко // Здравоохранение Российской федерации. 2007. - №6 - С. 34-36.
  5. Дробижев, М.Ю. Депрессия как общемедицинская проблема Текст. / М.Ю. Дробижев // Справочник поликлинического врача. — 2006. — Том 04. - № 2.-С. 29-33..
  6. Kingwell, В.А. Large artery stiffness: implications for exercise capacity and cardiovascular risk Text. / В.А Kingwell // Glin Exp Pharmacol Physiol. 2002. - №29(3).-Р. 214-217.
-

**MODERN ASPECTS OF THE DISEASE OF THE CARDIOVASCULAR  
SYSTEM, DEVELOPING ON THE BACKGROUND OF  
ATHEROSCLEROTIC VASCULAR DISEASE**

***KHARISOVA I.I.***

*Student,  
Tashkent Pediatric Medical Institute,  
Tashkent*

*Supervisor:*

***KARATAEVA L.A.***

*Assistant Ph.D., Department of Histology, Pathological Anatomy,  
Tashkent Pediatric Medical Institute,  
Tashkent*

In recent years, significant progress has been observed in the study of the pathogenesis of atherosclerosis.

Atherosclerosis is one of the most pressing and priority problems of modern health care due to its high medical and social significance. It is the diseases of the cardiovascular system that develop on the background of atherosclerotic vascular lesions of various basins for many years remain the main cause of death in most of the economically developed countries of the world. In Russia, morbidity and mortality rates from various manifestations of atherosclerosis are among the highest.

So, according to statistics, cardiovascular diseases cause not only 43.3% of disability and 9% of temporary disability, but they account for more than half of all deaths - 56.5%, including from coronary heart disease - 26.1 % Among men aged 35-75 years, there are 1,447 cases of cardiovascular death per 100,000 people, while in most countries of the world this figure is 2 times lower.

Authors of literary sources noted that four determining mechanisms can be distinguished in the occurrence and formation of combined atherosclerotic lesions: 1) a hereditary genetic factor; 2) lipid metabolism; 3) a change in the state of the vascular wall; 4) violation of the receptor apparatus. It should be emphasized that all these factors are closely related to each other. Disruption of lipid metabolism is associated with mutation of genes encoding low-density lipoprotein receptors (LDL). These receptors play an important role in cholesterol metabolism, as they are one of its carriers. Today, genes that encode not only LDL, but also the protein part of lipoproteins, apoproteins A and B, which play an important role in the transport function of these particles for cholesterol transfer, have been studied. Atherosclerotic

activity criteria are an increase in blood cholesterol (cholesterol), triglycerides (TG), low density lipoproteins (LDL) and very low density lipoproteins (VLDL), apoprotein B, apoprotein E4, lipoprotein (a), lipoprotein reduction High Density (HDL) and Apoprotein A. The diagram of the sequence of events in atherosclerosis is as follows. Modified LDL or (and) their aggregates penetrate from the blood into the subendothelial intima. In the intima, phagocytosis is activated due to aggregates or complexes containing LDL, resulting in weakened intercellular bonds, and LDLs penetrate into the cell, bypassing the regulated receptor uptake pathway and lipoproteins, which causes the accumulation of lipids in the cells. This leads to a drop in the level of cAMP and an increase in the level of cGMP, which in turn leads to further accumulation of intracellular lipids, stimulation of proliferation, as well as the synthesis and secretion of the extracellular matrix. Further accumulation of lipids, penetrating into the cells by phagocytosis, aggravates them by separating completely the rupture of the bonds between them and the destruction of the single cellular network characteristic of the unaffected intima. Foam cells are formed, the cytoplasm of which is filled with lipid inclusions. There is a further stimulation of proliferative activity, as well as the synthesis and secretion of the extracellular matrix. Secreted collagen and other components of the matrix, surrounding the cell synthesizing them, further isolate it from its neighbors, which ultimately leads to the complete isolation of individual cells and the disappearance of the cellular network. At the same time, the activity of the main atherogenic processes drops sharply: the accumulation of lipids in the cells, their proliferative activity, the synthesis of the extracellular matrix, which is observed in the fibrous plaque, decreases. The cellular system of the fibrous plaque is changed so that we can talk about its irreversible transformation.

It is unlikely that, from a clinical point of view, a fibrous plaque is dangerous because it is a stable, low level of activity. A completely different situation is observed in lipofibrous plaque (atheroma). This is an unstable lesion in which all cellular processes are maximally activated. It is these lesions that are called “unstable plaques” that pose the greatest danger. Their rapid growth leads to the so-called “plaque rupture”, which is accompanied by critical local changes in hemostasis, leading to thromboembolism, which in turn is the cause of vascular accidents such as myocardial infarction, stroke, sudden death, etc. However, such lipofibrotic plaques and, especially, early lesions, apparently, may be subject to regression. Since the accumulation of intracellular lipids is key to the occurrence and development of atherosclerotic lesions, the most effective approaches to preventing

and reversing the development of atherosclerotic lesions preceding the fibrous plaque stage can be based on preventing lipid accumulation in the arterial cells and excreting excess fat from the cell.

It was established by the authors that this disease is usually accompanied by signs of a chronic inflammatory reaction (an increase in the serum of patients with C-reactive protein (CRP), sialic acids, fibrinogen, plasminogen, total leukocyte count). The source of this inflammation can be an infection. The first reports about the possible involvement of infectious agents in the development of atherosclerosis appeared in the 70s and at first concerned only viruses: Cytomegalovirus and Herpes simplex, particles of which were found in atherosclerotic altered human vessels. Currently, Cytomegalovirus is considered as a possible cause of the development of restenosis after coronary atherectomy or heart transplantation. For the first time, the possible association of pathogenic bacteria with atherosclerosis was announced in a publication by Finnish researchers. They obtained serological evidence of the presence of a link between *Chlamydia pneumoniae* infection and the TWAR strain with chronic forms of IHD and myocardial infarction. High titers of *Chlamydia pneumoniae* antibodies are detected in IHD patients more often than in persons without atherosclerotic pathology, and reach a maximum in the last 3-6 months of the life of these patients before they develop a fatal myocardial infarction. However, the presence in patients with atherosclerosis only serological signs of the presence of *Chlamydia pneumoniae* to confirm the association of IHD with this infection was clearly not enough. In 1992, *Chlamydia pneumoniae* was identified in the tissue of the affected arteries during histopathological examination. Further, infectious agents were found in the atherosclerotic plaques of the coronary vessels, carotid arteries, thoracic and abdominal aorta. Summarizing the modern views based on the literature data on the pathogenesis of combined atherosclerotic lesions of the coronary and peripheral arteries, we can draw the following conclusions: 1) Atherosclerosis is the process of lipid deposition in the walls of arteries in the form of individual plaques, mediated by an inflammatory response. 2) The inflammatory reaction is characterized by the presence of monocytes - macrophages, activated T-cells and fibrosis, localized mainly in the places of bifurcation and vascular branches. Both antibodies and cellular immune responses can modulate inflammation and atherosclerosis. 3) Rupture of arterial plaque leads to thrombosis and clinical manifestation of the disease, including myocardial infarction. 4) Infectious agents *Chlamydia pneumoniae*, cytomegalovirus, etc., are not sufficient cause for the development of atherosclerosis. They act in concert with known risk factors, such as

burdened heredity, smoking, diabetes, hypertension, etc.

The authors affirmed that in recent years the role of apoptosis in the development of atherosclerosis has been widely discussed. Pathological changes in lipid metabolism in atherosclerosis are not limited to the development of hypercholesterolemia, but also manifest as an increase in plasma lipoperoxides and LDL (hyperlipoperoxidemia) due to dysregulation of free radical processes.

Oxidative modification of LDL dramatically increases their atherogenicity, that is, the ability to be captured by monocyte macrophages with the formation of foam cells, and therefore hyperlipoperoxidemia can be considered as another risk factor for atherosclerosis. The data of numerous studies support the direct involvement of local and systemic inflammation in the initiation and progression of atherosclerosis and its complications.

Thus, at the end of the literature review, we can say about the value of studying the mechanism of atherosclerosis.

### Literature

1. Tseluyko V.I., Yakovleva JI. N., Kuznetsov I.V. Clinical and anamnestic data in patients with multivascular atherosclerotic lesions // Ukrainian Cardiology Journal. 2009. No. 3. P. 18-23
  2. Chazova I.Ye., Dmitriev V.V. Prevention of recurrent stroke is possible (the results of the PROGRESS study) // Consiliummedicum. 2001. T. 1, No. 10. S. 3-7.
  3. Yusuf S., Hawken S. INTERHEART Study Investigators. Participants from 52 countries: a case-control study // Lancet. 2005. Vol. 366, N 9497. P. 1640-1649.
  4. Hofmann R., Kerschner K., Kypta A. Simultaneous Correlation or Extracoronary Arteries: // Catheter Cardiovasc. Interv. 2003. Vol. 60, N3. P. 314-319.
  5. Hofmann R., Kypta A., Steinwender C. Mid-term outcome after II. Med. 2006. Vol. 38, N2. P. 137.
-



## ASPECTS OF CARDIAC DISORDERS

***KHARISOVA I.I.***

*Student,  
Tashkent Pediatric Medical Institute,  
Tashkent*

The article includes data from literary analysis on aspects of impaired cardiovascular activity, which are important for physicians, especially for physicians.

**Key words:** pathology, heart, population, blood circulation.

Coronary heart disease (CHD) causes up to 41% of adult deaths in developed countries. The most dangerous acute form of coronary heart disease is acute myocardial infarction.

Clinicians have found that a significant reduction in the hospital component after the opening of intensive care units, the introduction of thrombolysis and cardiac surgery interventions does not completely solve the problems that have arisen. At the pre-hospital stage, almost half (up to 47.8%) of young patients die. They are more likely than older patients to detect complicated forms of myocardial infarction, leading to the development of chronic heart failure, which leads to disability, an increase in social problems, and is also the main cause of mortality in the post-infarction period. Today, the diagnosis of myocardial infarction (MI) is not surprising even at the age of thirty. WHO estimates that annually in the world more than 17 million people die from cardiovascular diseases (CVD). It is expected that by 2020, mortality from CVDs will reach ~ 25 million people a year worldwide.

Statistical data showed that in 2006 the mortality from pathologies of the heart in the Russian Federation was 56.5% of all causes of mortality. IHD, as the cause of death among CVDs, occupies a leading position in the Russian Federation - 26.7%. The most formidable complication of IHD is myocardial infarction (MI).

Foreign authors noted that in particular, in 2002. 1.1 million Americans suffered MI, of which 650 thousand people suffered it for the first time, and more than 45% of the people had MI fatal. With the introduction of modern methods of treating myocardial infarction into practice, including endovascular and surgical, hospital mortality from this disease has decreased from 25–30% to 17–18%, and with uncomplicated MI to 7–10%

Domestic authors noted that over the past 30 years in Russia there has been an unfavorable growth trend in mortality rates due to myocardial infarction. In 1996, 55.9 thousand people died from AMI. According to official statistics in 2005, the

number of patients with MI was 163.3 thousand, of which 64 thousand died. Thus, the overall mortality rate was 39.2%, with a hospital mortality rate of ~ 25%. The peculiarity of the current situation in Russia lies in the fact that the main increase in mortality in the country over the past 15 years was due to people of young, working and reproductive age.

The analysis of the literature showed that myocardial infarction occurs after occlusion of the lumen of one of the epicardial coronary arteries with a thrombus. The latter leads to necrosis of the site of cardiac muscle which is supplied by the artery. The volume of necrosis depends primarily on the duration and stability of the cessation of blood flow through the vessel, although some other factors are also important - the presence and severity of collateral circulation, the need of myocardium for oxygen at the time of occlusion. Ischemia and necrosis of the myocardium leads to a violation of myocardial contractility and leads to heart failure.

Myocardial infarction - a common disease, is the most common cause of sudden death. The problem of heart attack is not fully resolved, the death rate from it continues to increase. Now more and more myocardial infarction occurs at a young age. At the age of 35 to 50 years, myocardial infarction is 50 times more common in men than in women. Despite significant progress by cardiologists, lately there has been a tendency to rejuvenate IHD, including acute myocardial infarction. Myocardial infarction in young people remains one of the most pressing problems.

The disease proceeds cyclically, it is necessary to consider the period of the disease. Most often, myocardial infarction begins with increasing pain behind the sternum, often of a pulsating nature. Characterized by extensive irradiation of pain in the arms, back, abdomen, head, etc. Patients are restless, anxious, sometimes they note a sense of fear of death. Often there are signs of cardiac and vascular insufficiency - cold limbs, sticky sweat, etc. The pain syndrome is long, can not be removed by nitroglycerin. There are various cardiac rhythm disorders, a drop in blood pressure.

Further analysis showed that if in adults the main cause of myocardial infarction is atherosclerotic lesion of the coronary arteries, then in children this etiological factor ranks last in frequency. One of the leading causes of myocardial infarction, left ventricular aneurysm (LV), diffuse cardiosclerosis in children are inflammatory changes in the coronary arteries (coronarites). The cause of subacute and chronic coronaritis may be systemic vasculitis.

In 1993, the International Group of Experts on the Development of the Nomenclature of Systemic Vasculitis (Chapel Hill Consensus Conference) defined 10

major nosological forms of systemic vasculitis, including Kawasaki disease.

Kawasaki disease is an arteritis that affects large, medium and small arteries, combined with mucocutaneous lymphatic syndrome. At the same time coronary arteries are often affected. The process may involve arteries and veins. The disease was first described in Japan in 1967 by T. Kawasaki. Then came the descriptions of this disease in Korea, England, Canada, USA and other regions of the world.

Various bacteria, rickettsia, etc. are considered as possible etiological agents. Often the disease begins after a previous infection of the upper respiratory tract. Hereditary predisposition to the disease is not excluded. Pathological changes of the cardiovascular system occur in almost half of the patients.

The authors found that myocardial infarction in young people is less favorable than in older people: deeper and more extensive myocardial necrosis, often develop post-infarction aneurysm. It is shown that collateral circulation in young people is absent and only in 23% of cases it is expressed in persons 31–40 years old. The role of collaterals in the development of aneurysms is limited, since foci of impaired myocardial perfusion appear not only in the stenotic pool, but also in intact vessels, which give rise to coronary anastomoses. In 90% of young patients, anginal status is manifested clearly. Pain is often compressive, boring, cutting, burning in nature, difficult to treat, recur.

Thus, summing up the literature review, it can be noted that further study of the problems of prevention, treatment of myocardial infarction, detection of early predictors of adverse outcomes in the long-term period of this pathology in people of young and middle age will allow to individualize the prognosis and therapeutic approach in the post-infarction period, which seems to be extremely important.

### **Literature**

1. Zhernakova Yu.V. State of intracardiac and hepatic hemodynamics in young patients with myocardial infarction: author. dis. Cand. honey. sciences. Blagoveshchensk, 2000. - 24 p.
2. Shlyahto E.V., Bazhenova E.A., Berkovich O.A. et al. Endothelial dysfunction in patients after a myocardial infarction at a young age. Vestn. RAMS 2001. - №3. - p. 24-27.
3. Aronov D.M., Zaitsev V.P. Methods of assessing the quality of life of patients with cardiovascular diseases // Cardiology. - 2002. № 5. -С. 92-95.
4. Cole J.H., Miller J.I., Sperling L.S., Weintraub W.S. Long-term follow-up of coronary artery disease presenting in young adults // J. Am. Coll. Cardiol. -

2003. Vol. 41, No. 4. - P.521-528.

5. Antmann E.M. ST-elevation myocardial infarction management // Braunwald's heart disease: a textbook of cardiovascular medicine. 7th ed. / ed D.P. Zipes et al. - Philadelphia: Saunders, 2005. - Vol. 2. - ch. 47. - P. 1167-1226.

6. Alter D.A., Chong A., Austin R.C. et al. Socioeconomic status and mortality of acute myocardial infarction // Ann. Intern. Med. 2006. - Vol. 144, No. 2. -P. 82-93.

---

## **О РОЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**ДАНЦИГЕР Д.Г.**

*Заведующий кафедрой организации здравоохранения  
и общественного здоровья, д.м.н., профессор,  
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,  
Россия, г. Новокузнецк*

**АНДРИЕВСКИЙ Б.П.**

*Доцент кафедры организации здравоохранения  
и общественного здоровья, к.м.н.,  
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,  
Россия, г. Новокузнецк*

**ЧАСОВНИКОВ К.В.**

*Доцент кафедры организации здравоохранения  
и общественного здоровья, к.м.н.,  
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,  
Россия, г. Новокузнецк*

Профилактика, как средство предупреждения появления и распространения различного рода заболеваний, травм и несчастных случаев, зародилась в далекой древности.

Развитию профилактики способствовало возникновение целого учения о так называемых преморбидных (или донозологических), т.е. предшествующих развитию заболеваний, состояниях.

Но дальнейшее развитие профилактического мышления врача затрудняли, на наш взгляд, следующие причины.

Первая – внушенная всем медицинским образованием врача привычка, идущая от первобытнообщинных порядков, рассматривать себя как

пользователя отдельной больной личности.

Вторая – при изучении только индивидуальных проявлений невозможно установить их закономерность, потому что мы будем поражены множеством индивидуальных различий.

Третья – специализация медицины ведет к тому, что за больным органом не видим больного человека.

Четвертая – мотивы, в силу которых больной часто не выполняет гигиенических предписаний врача, бывают двоякого характера: и те и другие, суммируясь вместе, делают эти рекомендации абсолютно безрезультативными.

Во-первых, часто больной совершенно не понимает значения и ценности даваемых ему врачом советов и склонен извлечь гораздо больше помощи из склянки. Санитарно-просветительная работа требует сейчас абсолютной перемены. Сейчас мало «просветить» человека, т.е. сообщить ему набор общих гигиенических истин, его надо научить определенному режиму труда, отдыха, быта в конкретных условиях жизни.

Во-вторых, есть группа мотивов, обесценивающих советы врача, которая заключается в том, что большинство гигиенических предписаний объективно невыполнимо для больного, хотя бы по причине безденежья. Платонические советы врача вызывают саркастическую улыбку и подрывают авторитет.

Пятая. Как повысить ответственность людей за сохранение своего здоровья? Но ответа на такой вопрос мы пока не находим.

Если профилактика отдельных возрастных групп и нозологических форм болезней уже достаточно хорошо отработана и закрепились в практической деятельности специализированных отделений и диспансеров, то совершенно не учитываются новые формы социальной патологии – социопатии. Это явление распространилось особенно интенсивно в последние два десятка лет и имеет следующие основные черты [1].

В странах, где социальная медицина как научная дисциплина и особая отрасль социальной работы с соответствующими институтами и структурой отсутствуют, ее функции выполняют две медицинских отрасли – социальная гигиена и социальная психиатрия. Причем, последняя, явно не справляется с поставленными перед ней задачами охраны и профилактики общественного здоровья. Социальная психиатрия явно мистифицируется и регрессирует на уровень шарлатанства и знахарства (появление всякого рода колдунов, провидцев, ясновидцев и т.д.). В этом же ряду находятся и «лечебно-оздоровительные» мероприятия при помощи всякого рода параллекарственных

средств («кремлевские таблетки», «герболайф», «элексир Битнера» и т.д.) [2].

Все негативное, имеющее истоки и корни в нашей реальности и прямое отношение к общественному здоровью, и есть социопатии. Это самое широкое определение социопатий, которые диагностируют прежде всего психиатры и психологи. Но только диагностировать недостаточно, ибо «лечить» социально обусловленные расстройства здоровья не их компетенция.

Социопатии в широком смысле слова предполагают их наличие в узком (конкретном) смысле. К ним, прежде всего, нужно отнести всякого рода расстройства поведения, изменение образа жизни, рода деятельности, семейного положения. Конечно, при тщательном анамнезе жизни и «заболевания» на первом плане будут стоять социальные причины. А в клинической картине непременно будут симптомы и синдромы тех или иных невротических, неврозоподобных, психопатических, психопатоподобных и психосаматических заболеваний. Любое тяжкое человеческое переживание и страдание имеет, так сказать, свою клинику. Но «лечение» здесь одно – изменение социального статуса «пациента».

В этом ряду социопатов находятся и бытовые пьяницы, псевдодипсоманы, медикаментознозависимые пациенты, хронические алкоголики и наркоманы, перверсные субъекты, люди асоциального или антисоциального уклонов жизнедеятельности.

Как легко заметить, в этих «рядах» находятся социопаты, состояние которых может объясняться весьма общими причинами. Достаточно назвать беженцев и вынужденных переселенцев или семьи, члены которых погибли во время землетрясения или войны. Поскольку они являются «носителями» того или иного синдрома, они должны стать пациентами врача, причем не обязательно психиатра, а скорее – терапевта или невролога.

Социопатия может начаться или закончиться безумием, распадом личности. Из классических литературных героев типичными социопатами можно назвать Макбет, Гамлета, Фауста, Базарова.

Сегодняшние образы социопатов можно наблюдать ежедневно на телеэкранах, как будто специально демонстрирующих разброд мыслей в голове на одно и то же обычное явление.

С развалом Советского Союза на экраны телевидения вышла новая тема эротико-сексуального характера, как гетерогенного, так и гомогенного набора лиц или одновременно групп лиц.

Если эротизация осуществляется как тотальное воздействие на психику населения (или отдельно взятого человека), то, как всякое тотальное психотропное воздействие непременно приведет к негативным последствиям. Эротизация плодит своеобразных социопатов. Любые манипуляции с половым чувством чреватые самыми неожиданными последствиями. Секс не может быть простым развлечением: даже «механическое» сексуальное удовлетворение захватывает в человеке самые глубинные слои психики: те, что имеют отношение к жизни и смерти. Самое ближайшее последствие манипулирования сексуальностью – болезнь (физическая или психическая). Отдаленные последствия – прогрессирующее снижение качества жизни, вплоть до псевдодементного поведения.

Единственной инстанцией, которая способна контролировать эротическую сторону жизнедеятельности общества, является социальная медицина. Только социальная медицина может исследовать и купировать такие страшные для общественного здоровья явления, как перверсии. Клиническая медицина и пенитенциарная социология, которые поневоле делают перверсии своими «объектами», ничего с ними поделать не могут. Перверсного субъекта понять нормальному человеку невозможно [3].

Половые извращения остаются одной из основных характеристик перверсных субъектов. Помимо извращения сексуального чувства и соответствующего ему поведения, перверсные субъекты являются «носителями» девиантного и деликвентного поведения. Так, все подростки, трудно переживающие половое созревание, становятся в этот период перверсными субъектами. Перверсия при этом проявляется не только девиантным и деликвентным поведением подростка, который становится социально «трудным», но и извращением вкуса, что немало способствует токсикомании.

Индивидуальных форм подростковой перверсии чрезвычайно много. Перверсия сформировавшихся личностей, прежде всего, обуславливается социально-культурными и экономическими законами, господствующими в обществе. Это относится и к проблеме современной преступности. Однако следует иметь в виду, что мутанты (вырожденцы), как показывают клинические наблюдения, это больные люди, а не преступники.

Перверсия, появляющаяся на почве социальных катаклизмов, порождает новые, ранее нераспространенные формы преступления, например, в России – убийство и изнасилование детей. При этом с точки зрения судебной

психиатрии, эти преступники оказываются психически здоровыми. Пытаются объяснить серийные убийства извращением реакций на социально угнетенное положение преступника. Психически больной человек, даже совершивший жесточайшее убийство в состоянии расстройства сознания, бреда, галлюцинации, слабоумия, не является преступником. Он остается психически больным человеком. Поэтому проблему преступления и злодеяния предстоит решать как современным пенитенциарным социологам, так и социальным медикам.

Особенностью современного этапа развития здравоохранения является та, что все больше становится ясным, что заболевшему человеку нужен не только врач, но и социальный работник медицинского профиля, способный решить его жизненные проблемы.

Существующие медицинские учреждения занимаются уже сформированными больными. Ранние стадии социопатий проходят мимо них.

Органы правопорядка в своей работе делают акцент в основном на два звена: либо на ликвидацию источников происхождения вредных для здоровья причин, либо на перекрытие путей распространения социальных ядов. И ни одно звено институциональных субъектов общества не занимается третьим звеном, с точки зрения эпидемиологии – восприимчивым организмом, т.е. человеком, испытывающим зависимость к пагубным привычкам. Как добиться эффекта воспитательного свойства и можно ли воспитанием изменить характер, прежде всего, молодого человека?

Социальный медик, занимаясь здоровьем человека, активно «вмешивается» в его дела, становится партнером своего пациента, его «ангелом-хранителем». Социальный медик – непосредственный создатель социальной защиты населения. Общественные последствия любого заболевания тоже являются сферой приложения сил социального медика.

Социальный медик, анализируя динамику социальных явлений и процессов в жизни населения, должен знать результаты того, например, что:

- убийства – это маркер агрессивности, озлобленности в обществе;
- самоубийства – индикатор крайней безысходности и тоски;
- кражи, грабежи отражают характер несправедливых отношений в обществе;

прелюбодеяние, изнасилование – маркер развития «социального дарвинизма», взамен истин православного христианства.



Когда социальный медик отмечает, что сначала подсказывает преступность – через полгода жди инсультов и инфарктов. Такое сочетание само по себе страшно. Российский и другие народы находятся в состоянии озлобленности на несправедливые итоги реформ.

Охрана здоровья населения в перспективе должна строиться на противоположных, нежели традиционная «гиппократовская» медицина, принципах, а именно: лечение не болезни (отдельного органа), а всего человека с окружающей его средой; опора на комплексное использование в процессе оздоровления естественных методов (факторов природы); объединение усилий врача и пациента, их равноправное участие в процессе лечения. Подобное положение может быть достигнуто только в результате предварительного обучения каждого человека здоровью, то есть объективным биологическим законам, управляющим организмом, и методами их применения.

Нынешние интенсивно развивающиеся медицинские центры должны сместить акцент в потоке приходящих за помощью или услугами граждан с «лечебных» на профилактические цели.

Не применение или неэффективность профилактических мер приводит к развитию патологических процессов в организме человека, свойственных конкретным заболеваниям, что, в свою очередь, требует вмешательства специалистов нозологической медицины: терапевтов, хирургов, кардиологов и т.п.

Разница между профилактической и нозологической медициной обусловлена не только отличиями методологий, но, что особенно важно, конечными целями и способами их достижения.

Разделение структуры медицины на «профилактическую» и «нозологическую» как научно-практической основы здравоохранения должно привести к более рациональному расходованию сил и средств на охрану здоровья населения.

Удачный пример в этом отношении является последняя классификация перечня медицинских наук: 14.01. – клиническая медицина; 14.02. – профилактическая медицина.

Но здесь мы можем встретить возражение своих коллег, стоящих на соблюдении принципов единства профилактики и лечения. Не зря же закрепившееся на практике медицинское учреждение носит до сих пор название лечебно-профилактическое (ЛПУ).

Дело здесь в другом. У «профилактики» и «лечения», как неотъемлемых функций медицины, совершенно разные цели. У профилактической медицины цель не допустить здоровых граждан до такой стадии, когда требуется дорогостоящая высокотехнологичная помощь. А у последней, тем более частной медицины, цель иная – пропустить через свою систему как можно больше пациентов и получить прибыль.

Конечно, профилактическая функция есть и в клинической медицине, например своевременная аппендектомия – есть профилактика перитонита, или ребенка с жидким стулом требуется срочная изоляция из детского коллектива – есть профилактика распространения инфекции и т.д. Но это примеры из категории третичной профилактики.

Первичная (социальная «доврачебная») и вторичная (медико-социальная) профилактика ставят целью не допустить встречи гражданина с вредоносным фактором, например массовая иммунопрофилактика, обеззараживание воды и контроль качества пищевой продукции. Пример вторичной профилактики – патронаж младенцев и организация профилактических осмотров различных контингентов, как первый этап ежегодной диспансеризации всего населения.

### Список литературы

1. Черносивтов, Е.В. Социальная медицина [Текст] / Е.В. Черносивтов. – СПб.: Владос, 2000. – 304 с.
  2. Руководство по медицинской профилактике [Текст] / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 464 с.
  3. Лучкевич, В.С. Основы социальной медицины и управления здравоохранением: учебное пособие [Текст] / В.С. Лучкевич. – СПб.: СПбГМА, 1997. – 184 с.
-

## ХАРАКТЕРИСТИКА ВЛИЯНИЯ КУРЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТОНУСА ВЫСШИХ ЦЕНТРОВ АВТОНОМНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОКОЧАСТОТНОЙ ПУПИЛОМЕТРИИ

**ЯВАРОВИЧ П.В.**

*студент 3-го курса лечебного факультета,  
Белорусский государственный медицинский университет,  
Беларусь, г. Минск*

**КУЗОВЛЕВА Е.В.**

*студент 3-го курса лечебного факультета,  
Белорусский государственный медицинский университет,  
Беларусь, г. Минск*

*Научный руководитель:*

**АЛЕКСАНДРОВ Д.А.**

*доцент кафедры нормальной физиологии, канд. мед. наук., доцент,  
Белорусский государственный медицинский университет,  
Беларусь, г. Минск*

В статье приведены результаты измерения размеров зрачка у курящих и некурящих студентов города Минска в скотопических условиях с использованием метода высокочастотной пупиллометрии и оценка тонусов симпатического и парасимпатического отделов автономной нервной системы в соответствии с размерами зрачка.

**Ключевые слова:** размеры зрачка, влияние курения, автономная нервная система.

**Актуальность.** Хотя характер действия компонентов табачного дыма на организм человека довольно хорошо описан, изменение тонуса высших центров автономной нервной системы, так же, как и функций сенсорных систем, на сегодняшний день, изучены не в полном объёме.

**Цель работы:** охарактеризовать изменение тонуса отделов автономной нервной системы под влиянием курения у студентов города Минска в соответствии с диаметром зрачка в скотопических условиях.

**Задачи:**

1. Описать средние значения диаметра зрачка у молодых практически здоровых курящих и некурящих лиц в скотопических условиях.
2. Охарактеризовать изменение тонуса отделов автономной нервной системы под влиянием курения на основании полученных данных.

**Материалы и методы.** Тонус автономной нервной системы оценивался посредством измерения диаметра зрачка [2]. Общеизвестным фактом является

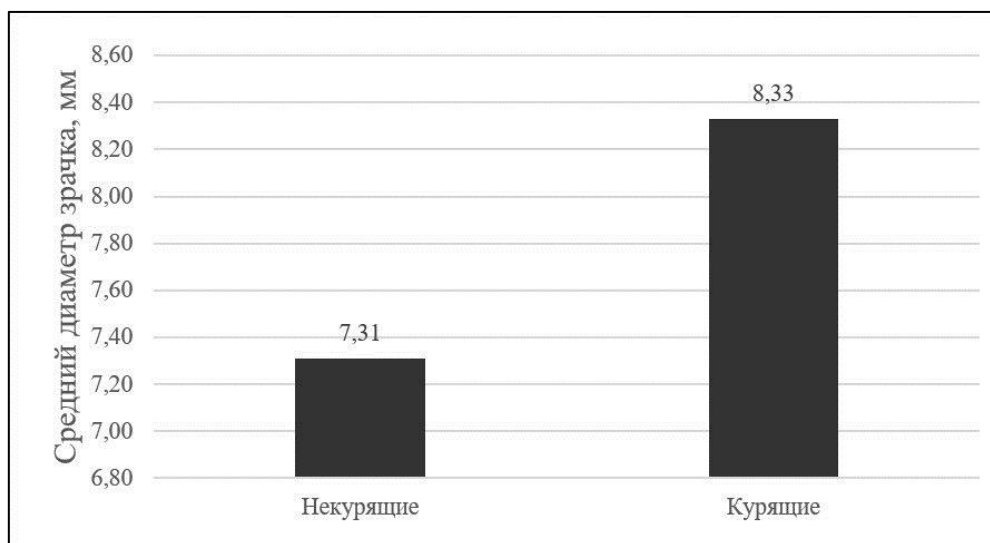
то, что при прочих равных условиях расширение зрачка обусловлено повышением тонуса симпатического отдела автономной нервной системы, сужение – парасимпатического [1].

Выборка составила 48 человек: 32 курящих и 16 некурящих студентов города Минска. В исследовании принимали участие исключительно практически здоровые лица в возрасте от 18 до 23 лет.

Для освещения глаз использовалась светодиодная лампа, работавшая с постоянной мощностью и закреплённая на равном расстоянии для всех испытуемых.

Размер зрачка определялся при помощи обработки видеозаписей, сделанных с использованием видеокамеры Sony PlayStation 3 Eye.

**Результаты и их обсуждение.** Посредством анализа полученных видеозаписей были получены следующие значения. Диаметр зрачка у курящих лиц составил 8,33 мм, тогда как у некурящих – 7,31 мм. Таким образом диаметр зрачка у курящих лиц в условиях интенсивной освещенности был на 12,25% больше, чем у некурящих.



**Граф. 1** – Средний диаметр зрачка в темноте

Это позволяет сделать вывод о влиянии курения на повышение тонуса центров симпатической нервной системы, так как в состав табачного дыма, помимо более чем 4000 идентифицированных потенциальных токсинов, входит никотин, способный воздействовать на Н-холинорецепторы, тем самым возбуждая симпатический отдел автономной нервной системы, что ведет к закономерному увеличению рефлекторного расширения зрачка.

Выводы:

1. Средний диаметр зрачка у курящих испытуемых оказался на 12,25% большим, чем у некурящих ( $p < 0.05$ ).
2. На основании полученных измерений можно сделать вывод о преобладании тонуса симпатического отдела автономной нервной системы у курящих.

#### **Список использованной литературы**

1. Вейн, А.М. Вегетативные расстройства: Клиника, диагностика, лечение / А.М. Вейн [и др.]; под общ. ред. А.М. Вейна. – Москва : ООО «Медицинское информационное агентство», 2003. – 752 с.
  2. Гублер, Е.В. Вычислительные методы распознавания патологических процессов / Е.В. Гублер. – Москва : Медицина. – 1970. – С.28-33.
-

**СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»**

**ПОСТМОДЕРНИЗМ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН**

***КАШКАН Т.А.***

*старший преподаватель,  
Белорусский государственный университет,  
Беларусь, г. Минск*

Для того, чтобы понять суть такого культурного феномена как постмодернизм в целом, обратимся к генезису самого слова.

Согласно французскому ученому и философу Жан Франсуа Лиотару, который первый заговорил о философии постмодернизма, «постмодерн» обозначает состояние культуры после изменений в науке, искусстве, литературе, которые начали происходить в конце 50-х гг. XIX ст. [3,10]. Именно в результате появления технологий, компьютеров, средств массовой коммуникации началось зарождение постмодернизма. Среди европейских теоретиков постмодернизма следует упомянуть таких исследователей, как Ихаб Хассан, Фредрик Джеймсон, Доуве Фоккема, Дэвид Лодж и др.

Постмодернизм является основой постструктуралистских идей.

Постструктурализм - культурное течение на Западе, которое проявилось философии, социологии, литературоведении, истории и других отраслях. Данное течение в какой-то мере основано на открытиях в области языкознания, семиотики и семиологии [5,30].

Постструктурализм является, своего рода, результатом кризиса структурализма, его критикой, для которого характерно негативное отношение к рациональному объяснению действительности и тяга ко всему фрагментарному, случайному и противоречивому [2,23]. Если структурализм имеет больше широкие концепции и постулаты, то постструктурализм является его более «конкретным» течением. Для первого характерно видение самого текста, в тексте и за его пределами, а для второго, в свою очередь, характерно выявление связи между текстом и читателем.

Соссюровская схема структуры знака является основополагающей идеей структурализма, тогда как, теорию постструктурализма относят к вкладу Жака Лакана, его переосмыслению и интерпретации семиотики Фердинанда де Соссюра.

Постструктуралисты считают, что основу культуры составляют только тексты, а деконструктивисты, в свою очередь, выявляли трудности в понимании и интерпретации текстов, то есть в тех текстах, где присутствует двусмысленность и неясность [2,36].

Оформившись на постструктуралистских идеях, философия постмодернизма начала восприниматься как особый менталитет и применяться в различных сферах таких, как искусство, наука, социология, политика и др. Она была окончательно теоретически обоснована после выхода в свет трудов Жан Франсуа Лиотара, Вольфганг Вельша, Жан Бодрийара, Ихаб Хассана [2,20].

Постмодернизм стал проявляться в искусстве как нечто случайное, хаотичное. Говоря о театре, музыке или поэзии, то их выражение приобретало неясные формы. Основой такой эстетики стало все аномальное, хаотичное, несообразное.

Что касается литературы постмодернизма, то ее основой стали данные философские идеи постструктурализма, так как большинство представителей постструктурализма являются литературоведами Юлия Кристева, Ролан Барт, Мишель Фуко, Жак Деррида, Жан Франсуа Лиотар и др.

С точки зрения литературоведения, постструктурализм является практикой анализа художественного текста, то есть деконструкции [1,9]. По мнению Маньковской отличительными чертами деконструкции являются помимо «неопределенности, нерешаемости», также «интерес к маргинальному, локальному, периферийному», что сближает с искусством постмодернизма [4,18].

По своей сути деконструктивизм является результатом постструктурализма. Согласно Илье Ильину деконструктивизм представляет собой теорию литературы и практику анализа художественных произведений, которые базируются на концепциях того же постструктурализма [2,17]. Сам термин «деконструкция» ввел Жак Лакан в 1964 г., а теоретически обосновал Жак Деррида в книге «О грамматиологии» (1967) [5,17].

Таким образом, постмодернизм – это комплекс философских, научно-теоретических представлений. Это своеобразное мировоззрение, мироощущение, характерное для человека новой эпохи, переход к новому развитию культуры.

### Список литературы

1. Ильин, И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм – М.:Интрада , 1996 -253 с.
  2. Ильин, И. П. Постмодернизм от истоков до конца столетия. Эволюция научного мифа – М.:Интрада,1998 – 227с.
  3. Лиотар, Ж.Ф. Постмодернистское состояние / Ж.Ф.Лиотар – СПб.: Алетейя,1998 –163с.
  4. Маньковская, Н.Б. Эстетика Постмодернизма – СПб.: Алетейя, 2000 – 347с.
  5. Скоропанова, И.С. Русская постмодернистская литература Русская постмодернистская литература: учеб. пособие. – 3-е изд., изд., и доп. — М.: Флинта: Наука, 2001. – 313с.
- 

## ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ КАРТИНЫ ПРИРОДНЫХ ЦИКЛОВ В ТВОРЧЕСТВЕ З. ПРИЛЕПИНА

**БИСЕМБАЕВА С.Д.**

*Магистрант 2 курса,*

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби,*

*Казахстан, г. Алматы*

В статье исследуется проблема хронотопа как одна из актуальнейших проблем современной русской прозы. В предоставленной работе рассматривается пространственно-временные картины природных циклов в малой прозе и романе З. Прилепина. Объектом исследования стали роман «Патологии», сборники рассказов «Ботинки, полные горячей водкой», «Какой случится день недели», «Грех и другие рассказы», сборник эссе «Terra Tartarara. Это касается лично меня», сборники повестей «Восьмерка», «Семь жизней».

**Ключевые слова:** хронотоп, художественное пространство и время, времена года, детство.

Анализируя воплощение природно-циклического хронотопа в произведениях Захара Прилепина, нужно выделить *образ лета* в его рассказах, в частности в ранних. Стремительно проносящиеся жаркие летние деньки являются отголоском детства. Они манят и зовут героев Прилепина, у которых жизнь переполнена городской суетой, назад в прошлое счастливое детство. Золотистая вода по колено, запах арбуза, августовский месяц, полный солнечного света, пузатые мешки картофельных плодов, дед, который подтачивает косу, подготавливая на сенокос, лопухи и репейник ароматный, запах свежей краски, обед на скорую руку, зеленый лук, редиска, помидорки и



руки Захарки, отмываемые уже в белесых летних сумерках бензином – все это превращается в яркий карусель в мыслях прилепинского героя. Именно в это лето произошло физическое и духовное становление Захара, главного героя рассказа «Грех». Он уже чувствует себя мужчиной. И от этого еще радостней просыпаться каждым утром, смотреть на взрослых очаровательных в своей женственности сестер и любить их уже мужской, почти физической любовью. Словом благодать. «... Будет еще лето другое, и тепло еще будет, и цветы в руках...» [4, с. 21] – обнадеживает себя Захарка, но эти мысли затеряются в закоулках предстоящей долгой взрослой жизни.

В обыденной настоящей жизни героев такому лету больше нет места. Его заменяет осень или зима. Зима у прилепинских персонажей бывает разной. Есть зима смертей, зима лени и пустоты, зима предчувствий. Первая для героя «промозглой» была, вторая – «незаметно прошла», третья – «теплая и без шапки». На редкость белоснежный декабрь, зачерневшие дороги после первого ноябрьского снега, худые и окривевшие от презрения к самим себе торчащие гадкие кусты, лужи покрытые коркой, гололед, противные сквозняки, залежавшийся грязный снег в палисаднике, именно такие эпитеты передают атмосферу зимних дней и непременно это связано с самочувствием героя. Работа в провинциальном ОМОНе, сцены милицейского «беспредела», бандитские разборки, пытки в полицейских участках, ежедневные драки и разборки, которые предсказуемо заканчиваются убийством, также любовь – пронзительное, совершенно искреннее чувство, обреченное на безответность. Все это в частности происходит на фоне зимы, которая придает происходящему некую мрачную, грязную и дикую элегантность. Откровенно чернушные пейзажи соседствуют с элегическими размышлениями о любви или витийством в духе.

В сновидениях героев часто вырисовываются то яркие, то тусклые краски лета и весны, осени и зимы, связанные с детством. Детства у Егора, главного героя романа «Патологии», по сути, не было. Предательство матери, ранняя смерть отца, пребывание в интернате искалечили душу ребёнка. Неслучайно, что в снах взрослого Егора отсутствует весна как олицетворение лучезарного детства: «Сны мне снились одни и те же. Сны состояли из запахов. Влажно и радужно, словно нарисованный в воздухе акварелью, появлялся запах лета, призрачных ночных берёз, дождей, коротких, как минутная работа сапожника, нежности. Затем густо и лениво наплывал запах осени, словно нарисованный маслом, запах просмолённых мачт сосен

*и осин, печали. Белый, стылый, неживой, нарисованный будто бы мелом, сменял запах осени вкус зимы» [6, с. 102].*

У писателя темы могут повторяться в разных временах года. Случалось и лето смертей, и осень учения, осень брожения, осень разочарования, осень лени бывала. А весну, как утверждает автор, никогда не любил.

Мы знаем, что персонажи прилепинских рассказов являются собирательным образом современного человека и его произведения носят автобиографический характер. Развивая эту мысль, хотим отметить, что о временах года писатель толкует и в своих публицистических заметках и эссе, в которых Прилепин размышляет точь-в-точь как свои герои. *«Вся осенняя, зимняя, весенняя жизнь пролетела серой, сырой, соленой чередой, и только лето, медленное и тягучее, как мед, тянется и тянется...» [1, с. 181]* - пишет автор в эссе «Дотянуться до лета». Детство у него было сплошным летом. Единственное его детское воспоминание, которое происходило зимой – это потерянная колоша, которую искали с мамой в сугробах, по которым катался он в санках. А все остальные воспоминания его без калош и без снега — там только солнце, горячий воздух и много воды.

Самым любимым месяцем автора является август. Это самый надежный летний месяц, он редко подводит, это не взбалмошный серый и мокрый июнь, а зачастую еще и холодный; это не сентябрь, с обидно холодной водой, щиколотки ледящей. Август для автора кажется сладострастьем и пиршеством. Но и в сельской местности август кажется огромным, потому как летний день кормит зимний месяц, *«как день такой не запомнить, когда ему ползимы в ноги кланяешься» [1, с. 183]* - отмечает автор. В деревне, где он вырос, этот летний месяц сложен и тяжел. *«Последнюю травку надо накосить, чтоб скотину кормить всю зиму, а на исходе императорского месяца нужно колорадскую пакость собирать неустанно и давить, давить, давить ее; и еще сорняк растет злобно и жадно за последним солнцем вослед; и вот-вот уже придет пора картошечку копать...» [1, с. 199].*

Прилепин жил в деревнях черноземных и в ледяные зимы, и в горячие месяцы — но счастье он помнит в сиянии августовского солнца. Но одного не изменить – любви писателя к Родине: *«... а за окном снег и весна, снег и зима, снег и осень. Это моя Родина, и в ней живем мы» [5, с. 41].*

Героям Прилепина ближе всего состояние утреннего времени. Семантика и символика рассвета больше присуща ему, чем символика угасания, мрака. В произведениях, где указывается время дня, главенствует образ солнца, света и

ощущение счастья либо его предчувствия. Когда Захарка умывался по утрам во дворе, слышал утренние речи: пугливую козу, бодрую свинью, настырного петуха и *«шел в дом, где бабушка давно встала, сготовила завтрак, а дед сидел за столом, стекластые очки на носу, чинил что-то, громко дыша»* [4, с. 11]. И это было гармонией.

### Список литературы

1. Прилепин З. Terra Tartarara. Это касается лично меня (сборник эссе). – М.: Изд-во АСТ, 2009. – С. 224.
  2. Прилепин З. Ботинки, полные горячей водкой. – М.: Изд-во АСТ, 2008. – С. 192.
  3. Прилепин З. Восьмёрка. – М.: Изд-во Астрель, 2012. – С. 352.
  4. Прилепин З. Грех и другие рассказы. – М.: Изд-во Астрель, 2010. – С. 416.
  5. Прилепин З. Какой случится день недели – М.: Изд-во Ясная Поляна, 2008.
  6. Прилепин З. Патологии – М.: Изд-во Андреевский флаг, 2005. – С. 320.
  7. Прилепин З. Семь жизней – М.: Изд-во АСТ, 2016.
  8. Прилепин З. Я пришёл из России – М.: Изд-во Лимбус Пресс, 2008.
-

**СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОПАГАНДЫ В УСЛОВИЯХ ВЕДЕНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ**

**ГУНДОРОВА Е.Ю.**

*учитель, научный руководитель школы, канд. пед. наук,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №124  
с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара,  
Россия, г. Самара*

**ЩИПКОВ К.О.**

*учащийся 11 класса,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №124  
с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара,  
Россия, г. Самара*

В статье сделан критический анализ специфики пропаганды как метода ведения информационной войны; определены цели, средства, методы, технологии, виды и типы пропаганды.

**Ключевые слова:** информационная война, пропаганда, массовое сознание, общество, средства массовой информации.

Против современной России политическими и экономическими противниками ведется агрессивная информационная война (далее – ИВ). Для обоснования своих действий ее организаторы активно пользуются мифом о «русской оккупации». Активно воздействуя на массовое сознание общества (гражданское население, военнослужащих другого государства) через информацию, которая в ИВ является психологическим оружием, противник может достичь политические, экономические или чисто военные цели при минимальных затратах (физической силы и материальных средств).

К арсеналу средств ИВ исследователи относят пропаганду, цензуру, клевету, хакерство, информационный шпионаж, а также информационно-коммуникативные технологии, позволяющие использовать киберпространство как явного, так и скрытого или опосредованного воздействия на массовое сознание общества государства-противника. Таким образом, современная ИВ – это форма межгосударственного противоборства, с помощью которой достигают результаты, сравнимые с военными действиями. Однако в этой войне можно избежать реальных людских потерь и разрушений материальных объектов.

Анализ содержания понятия «информационная война» позволил нам составить собственное определение: *информационная война – это социально-политическое явление, форма воздействия на массовое сознание общества с помощью информационно-коммуникативных технологий с целью скрытого или опосредованного управления политическими, военными и иными процессами государства-противника.*

До введения в научную терминологию понятия ИВ употреблялся другой термин, аналогичный, но не тождественный по своему содержанию – «пропагандистская война». Отличие заключается в том, что акцент в определении «информационная война» сделан на механизмах воздействия на массовое сознание общества. Термин «пропагандистская война» подразумевает, прежде всего, идеологическую, содержательную работу с массами. Отметим, что в «Британской энциклопедии» «использование пропаганды против врага, обеспечиваемое всеми необходимыми военными, экономическими или политическими мерами» называется «психологической войной» [4]. Это не случайно, ибо механизмы воздействия на общественное сознание разрабатываются с учетом законов психологии.

Отечественные психологи установили связь между индивидуальным и массовым сознанием общества. Было обнаружено, что человек, устанавливая коммуникационные связи с людьми, приобщается к массовому сознанию общества. Поэтому характеристика, которая дается индивидуальному сознанию, является отражением и массового сознания общества, т.к. основную сумму своих знаний человек получает от общества, принимает их на веру. Массовое сознание общества формируется под «массированным воздействием средств массовой информации и стереотипов массовой культуры» [1, с. 615].

Современный человек – это человек информационного общества. Огромный объем информационного потока, обрушивающийся ежедневно на людей, не позволяет многим из них провести его критический анализ, систематизировать, усвоить, выработать собственный взгляд на ту или иную проблему. Зная об этом, противник использует любую возможность для того, чтобы заставить человека поступать так, как ему нужно, даже если он будет действовать против своих интересов. В результате информационной агрессии изменяется человеческая личность, ее ценностные ориентации, деформируется психика и интеллект.

На роль пропаганды в ведении войны обращал внимание Г. Лассуэлл. Он подчеркивал, что «пропагандой можно действовать как оружием прямой связи

на нравственное состояние неприятеля, стараясь не нарушать его состояние или же отклонить ненависть неприятеля от воюющей с ним страны» [2, с. 49 – 50]. Слово «пропаганда» в переводе с латинского языка означает «подлежащее распространению». Согласно Социологическому энциклопедическому словарю, пропаганда – это «система деятельности, направленная на распространение знаний, художественных ценностей и другой информации с целью формирования определенных взглядов, представлений, эмоциональных состояний, оказания влияния на социальное поведение людей и распространение в массах идеологии и политики классов, партий, государств» [8, с. 271]. Главная особенность пропаганды заключается в том, что она не создает, а использует готовую информацию (знания) с тем, чтобы интерпретировать ее для формирования общественного мнения, создания установок, которые затем могут определять поведение человека.

Согласно теории социолога Б.С. Цуладзе, пропаганда может быть как *позитивной (конструктивной)*, так и *негативной (деструктивной)* [10, с. 100]. Позитивная (конструктивная) пропаганда не преследует манипулятивные цели, а реализуется через убеждения в интересах тех, кому адресована. Она выполняет воспитательную и информационную функции. Негативная (деструктивная) пропаганда используется в интересах узкого круга людей для манипулирования массами в своих интересах. Основная задача такой пропаганды заключается в формировании настроений, убеждений в обществе, вызывающие вражду, социальные конфликты, обострение существующих противоречий.

Исследователь М.В. Кисилев в своем издании «Психология пропаганды» выделил следующие виды пропаганды: пропаганда созидания, пропаганда стойкости и героизма, пропаганда разрушения, пропаганда просвещения, пропаганда разделения, пропаганда устрашения, пропаганда отчаяния [3]. *Пропаганда созидания* распространяет идеи создания нового общества и призывает людей принять в деле активное участие. *Пропаганда стойкости и героизма* популяризирует патриотические и героические идеи, демонстрируя примеры самопожертвования отдельных людей и граждан во имя Отечества, культивируя образ жизни, где следует мужественно переносить все выпадающие на их долю лишения и тяготы. *Пропаганда просвещения* информирует о общественно-политической, экономической, культурной жизни страны; пропагандирует ценностные ориентации, национальные традиции и образ жизни, основанный на них.

Главной установкой *пропаганды разрушения* является контрпропаганда по отношению к стороне противника, распространяющей враждебную идеологию, с целью ее разоблачения. *Пропаганда устрашения* используется для морального подавления противника, в том числе с помощью наглядных методов и приемов. *Пропаганда отчаяния* стремится подчеркнуть несостоятельность действий противника, чтобы показать людям неблагоприятную ситуацию, как следствие ошибок противников. *Пропаганда разделения* подчеркивает существующие на данный момент международные или межнациональные противоречия: социальные, религиозные, культурные и мировоззренческие.

В зависимости от области применения и воздействия на ту или иную сферу жизни различают следующие типы пропаганды: политическую, экономическую, военную, дипломатическую, дидактическую, идеологическую. Как видно из перечисленных типов, пропаганда охватывает все сферы социально-политической и культурной жизни общества.

В современном мире разработаны технологии информационно-пропагандистского воздействия, которые применяются и как средство укрепления общественного сознания, и как оружие для его разрушения в зависимости от целевых установок его организатора. В основу этих технологий положен механизм манипуляции. Манипуляция – это «преднамеренное и скрытое побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором собственных целей» [7, с. 25].

Самым мощным и эффективным инструментом воздействия на общественное сознание являются СМИ. На первом месте по манипулированию людьми стоит телевидение (далее – TV), т.к. в процессе его восприятия задействуются и аудиальный, и визуальный канал получения информации. Для успешного проведения информационно-пропагандистской компании на TV существуют правила отбора материалов. Они должны быть доступными для понимания, облечены в доступную и интересную (развлекательную) форму. В настоящее время, как утверждает доктор исторических наук, политический аналитик В. Соловей, содержание передач, включая новостные и аналитические программы, рассчитано на возрастной уровень, соответствующий 13 – 14-летнему подростку [7].

Российское общество считает телевидение наиболее объективным информатором новостей. По данным опроса, который проводил Фонд

«Общественное мнение», 88% граждан России узнавали новости по ТВ, в его объективность верили 70% респондентов. А доверяют информации новостных сайтов Интернет лишь 15%. Объясняется это следующим образом. Чтобы информация обрела статус новостной, она должна сначала появиться на ТВ. Кратко охарактеризуем основные технологии информационно-пропагандистского воздействия на массовое сознание общества.

*Технология манипулирования с истинной информацией («truth projection» или «проецирование правды»)* является одной из самых распространенных технологий на массовое сознание общества через СМИ, которые искажают информацию или дают однобокую точку зрения, которая выгодна той или иной стороне.

*Технология влияния СМИ на деформацию архетипических образов*, посредством которой внедряются в массовое сознание общества элементы нестабильности, дезорганизованности, хаоса, неуверенности и страха. «Эта технология состоит в воздействии на стереотипы, установки, сложившиеся у населения конкретной страны, в вытеснении из общественного сознания доминирующей национальной идеи, объединяющего морального начала и рассчитана на реализацию в долгосрочном, стратегическом плане» [5, с. 117].

*Технологии манипуляции в СМИ опросами общественного мнения*, как правило, использует некорректные результаты опросов, получающие распространение через СМИ.

«*Эффект CNN*» – технология, которая через информирование по телевидению об актуальных событиях в стране и за рубежом воздействует на массовое сознание общества с той целью, чтобы скорректировать действия властей. Опережая правительство по времени (так как действуют быстро, но по анализу поверхностно), нарушая конфиденциальность (сообщают информацию на весь мир), лишая маневренности в пространстве (формируют через коммуникацию общественное мнение), СМИ начинают определять политику. Поэтому правительственные решения в этом случае принимаются поспешно и часто наносят ущерб и обществу, и международным отношениям.

В политических процессах активно используются *манипулятивные политические технологии*. Кратко остановимся на методах пропаганды, используемых в политических технологиях на новостных ресурсах.

1. Метод сокрытия важной информации для общественности является одним из основных. Он состоит в умалчивании информации, которая может повлиять на общественное мнение. Данный метод прост в использовании и



экономически выгоден противнику.

2. Загрязнение информационного потока. Важную информацию скрывают за потоком ненужной и пустой информации, ибо человек способен воспринять и проанализировать не более 5 – 7 тем.

3. Отвлечение внимания как метод состоит в том, чтобы сосредоточить внимание человека на незначительную информацию, отвлекая тем самым от существенных событий. Данный метод является разновидностью информационного мусора.

4. Манипуляции с понятиями заключается в изменении сути понятия или замещении его смысла, а также использование от общепринятого термина не по назначению.

5. Прямая ложь. Данный метод состоит в распространении информации, заведомо ложной даже с точки зрения ее распространителя.

Главным средством, при помощи которого ведется планомерная, систематическая пропаганда в XXI веке, стал Интернет. Интернет захватил весь мир. В настоящее время в России количество пользователей Сети составляет около 75 миллионов человек. Из них более половины не менее 1 раза в сутки выходят в Интернет, а 90% для этого используют социальные сети. Среди части населения, особенно молодежи, сложилось ошибочное мнение, что Интернет и социальные сети свободны от пропаганды. Отметим, что и в Интернете, и в социальных сетях используют те же самые технологии, методы и приемы информационно-пропагандистского воздействия, что и традиционные СМИ. Ученый Т. Фридман в своей книге «Плоский мир: Краткая история XXI века» подчеркивает, что «Интернет – это игла, орудие ввода, где происходит «загрузка мировоззрением, которое соответствует собственным склонностям» [9, с. 548].

Осознавая последствия ИВ для общества, противостоящие стороны пытаются выработать стратегию защиты своего народа от информационно-психологического насилия. В настоящее время технологиями, методами, средствами ведения ИВ и организацией противодействия занимаются военные ведомства.

### Список литературы

1. Всемирная энциклопедия: Философия / Главн. науч. ред и сост. А.А. Грицанов. – М.: АСТ; Мн.: Хравест, Современный литератор, 2001. – 1312 с.
  2. Иванов С.А. Пропаганда и информационные войны / С.А. Иванов // Современная Россия и мир: альтернативы развития (Информационные войны в международных отношениях): сборник научных статей / под ред. Ю.Г. Чернышова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – с. 49 – 53.
  3. Кисилев М.В. Психология пропаганды: [электронный ресурс] / М.В. // Сайт литературы по психологии: сайт. – URL: <https://psyfactor.org/propaganda5.htm>.
  4. Козулин В.Н. Информационная война или «добрая машина правды»? (О «национальной» специфике употребления интернациональных терминов): [электронный ресурс] / В.Н. Козулин // АШПИ: сайт. – URL: <http://ashpi.asu.ru/ic/?p=1680>.
  5. Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях: [монография] / А.В. Манойло. – М.: МИФИ, 2003. – 388 с.
  6. Мозолин А. В. Пропаганда как открытая самоорганизующаяся система / А.В. Мозолин // Новые идеи в теории и практике: сборник научных трудов. – СПб: Роза мира, 2006. – С. 128 – 156.
  7. Соловей В.Д. Абсолютное оружие. Основы психологической войны и медиаманипулирования / В.Д. Соловей. – М., 2017. – 320 с.
  8. Социологический энциклопедический словарь /Редактор-координатор академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Изд-во НОРМА, 2000. – 488 с.
  9. Фридман Т. Плоский мир: Краткая история XXI в. / Т. Фридман. – М.: Хранитель, 2007. – 608 с.
  10. Цуладзе Б.С. Большая манипулятивная игра: [монография] / Б.С. Цуладзе. – М., 2000. – 336 с.
-

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ  
ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

**ПРЯНИКОВ А.Н.**

*Студент кафедры общих гуманитарных и социально-правовых дисциплин,  
Институт законоведения и управления ВПА,  
Россия, Тула*

В контексте данных исследований осуществляется анализ профессиональной подготовки выпускников военных вузов как компетентностных специалистов.

**Ключевые слова:** профессионализм.

In the context of these studies, the analysis of professional training of graduates of military universities as competence specialists is carried out.

**Key words:** professionalism.

Основной задачей подготовки офицеров в военных вузах является обеспечение полного соответствия будущего офицера новому облику Вооруженных Сил РФ и реалиям современного общества. Как пишет психолог Н.А. Банько: «На современном этапе развития российского общества произошла смена парадигм образования от традиционной к личностно ориентированной, российское образование перешло на Государственные стандарты, что требует от высшей школы совершенствования подготовки специалиста, становления его как профессионала, не только глубоко знающего свою профессию и легко ориентирующегося в новейших достижениях в области своей профессиональной деятельности, но и педагогически компетентного» [6, С.3] Профессионализм — особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях. [4,с. 21]

Отсутствие системы организации работы по патриотическому воспитанию курсантов и её управлению в учреждениях профессионального образования не позволяет в полной мере формировать гражданское мировоззрение, социальную позицию учащихся, направленную на самореализацию молодых людей как членов общества, способных выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры,

укрепления межнациональных отношений.

Г.В. Агапова разработала концепцию патриотического воспитания и подготовки к службе в Вооружённых Силах [3, с. 24]:

- главной целью концепции является определение места и роли патриотического воспитания в общей системе воспитания молодёжи в учреждениях военно-профессионального образования как одного из важных направлений деятельности с учётом региональных особенностей и особенностей военно-образовательных учреждений;

- реализация процесса патриотического воспитания в региональной системе профессионального образования рассматривается в аспекте непрерывного образования молодёжи и предполагает следующие направления реализации преемственности воспитательного процесса: по целенаправленности и непрерывности проведения работы по патриотическому воспитанию молодёжи и подготовке её к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации в процессе создания единого воспитательного пространства на территории региона;

- управление патриотическим воспитанием на разных уровнях её организации (учебное заведение, регион) строится на основе принципов научности, инновационной направленности, позволяющих модернизировать и развивать эту систему при внедрении соответствующих методов, средств и форм управления;

- в целях реализации деятельности по подготовке курсантов к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации необходимо активное использование потенциала военно-патриотических организаций, военных образовательных учреждений.[2, с. 37]

Реализация концепции патриотического воспитания в военно-учебных заведениях позволит:

- обеспечить подготовку курсантов к воспитательной (патриотической) деятельности в войсках;

- разработать механизмы взаимодействия военных образовательных учреждений с другими институтами воспитания, социальными институтами по деятельности, направленной на патриотическое воспитание курсантов;

- определить степень участия военно-учебных заведений в подготовке молодёжи области к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.[5,с.87]

Профессионализм офицера – необходимый фактор, от которого зависит безопасность нашей страны. Высококвалифицированный офицер – это, прежде всего, высококомпетентный в психолого-педагогической и в военно-специальной области специалист, умеющий транслировать на высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки, воспитывать востребованные социумом профессионально важные качества у подчиненного личного состава. [1, с. 90]

### Список литературы

1. Гмызина Г.Н. Формирование культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза. Автореферат диссертации канд. пед. наук, Ульяновск, 2009.
  2. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г.Новокузнецк. - 2005 (выпуск 8), – С.26-44.
  3. Кузнецов О. М. Формирование интереса к профессии офицера тыла у курсантов военного вуза. Автореферат диссертации канд. пед. наук, Саратов, 2009.
  4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития. М., 2000.
  5. Протасов А.Н. Управление формированием профессиональной компетентности будущих офицеров: Автореферат диссертации канд. пед. наук.- Саратов, 2007
-

## ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ И МАТЕРИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**ПРЯНИКОВ А.Н.**

*Студент кафедры общих гуманитарных и социально-правовых дисциплин,  
Институт законовeдения и управления ВПА,  
Россия, Тула*

В статье анализируются теоретические источники по проблеме гражданско-правовой и материальной ответственности военнослужащих.

**Ключевые слова:** гражданско-правовая ответственность, материальная ответственность.

The article analyzes theoretical sources on the problem of civil and material responsibility of military personnel.

**Key words:** civil liability, material liability.

Военная служба, является по своей природе и по определению особым видом государственной службы и имеет ряд специфических признаков, отличающих ее от гражданской и военизированной государственной службы. Несмотря на то, что Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ “О системе государственной службы Российской Федерации”[1] “устранил” особенности военной службы, определив ее как вид государственной службы и тем самым, уравнивая ее с другими видами.

На данный момент военнослужащие имеют гражданско-правовую и материальную ответственность. Гражданско-правовая ответственность — последствия, возникающие на основании гражданского правонарушения. Гражданско-правовая ответственность военнослужащих наступает за нарушение договорных обязательств или за причинение имущественного внедоговорного вреда. Главное содержание гражданско-правовой ответственности - возмещение имущественного ущерба, (а при нарушении договорных обязательств и уплата неустойки). Особенности гражданско-правовой ответственности являются: добровольное возмещение ущерба при осознании своей вины и необходимости нести ответственность; обращение потерпевшего сначала к нарушителю за возмещением ущерба (в имущественных спорах между организациями это обязательно) и возможность в некоторых случаях самому потерпевшему применить санкции. Для гражданско-правовой ответственности характерно возмещение причиненного имущественного вреда. Вопросы гражданско-правовой ответственности могут

решаться как различными судами, так и органами управления. В отличие от уголовного процесса, где действует презумпция невиновности, когда обвиняемый не обязан доказывать отсутствие своей вины, при гражданско-правовой ответственности необходимо в определенных случаях доказать свою невиновность. Гражданско-правовую ответственность военнослужащие несут лишь за причинение имущественного вреда воинской части, учреждению, организации не при исполнении служебных обязанностей.

Материальная ответственность - это вид юридической ответственности военнослужащих, под которой понимается установленная для них обязанность возместить в денежной форме полностью или частично причиненный ими при исполнении обязанностей военной службы материальный ущерб государству. Материальная ответственность военнослужащих в большинстве случаев обусловлена тем ущербом, который возникает из-за несоблюдения предусмотренных воинскими уставами, наставлениями, положениями, руководствами, приказами и другими правовыми актами конкретных правил использования военного имущества, денежных средств, обращения с оружием, боевой техникой, другим военным имуществом. Следовательно, в таких случаях не только причиняется материальный ущерб, но одновременно нарушаются и соответствующие нормы (правила) воинского порядка. Стало быть, установленная обязанность возмещения причиненного материального ущерба, помимо восполнения этого урона, оказывает положительное влияние на поведение военнослужащих, содействует более внимательному и бережному их отношению к материальным и денежным средствам, всему военному имуществу.

Мера воздействия при привлечении к материальной ответственности выражается в денежной сумме, которая взыскивается с виновного в пользу государства. Согласно Федеральному закону “О материальной ответственности военнослужащих” военнослужащие, проходящие службы несут ответственность за причинённый ущерб соразмерно нанесённому ущербу. Решение командира (начальника) о привлечении к материальной ответственности конкретного лица принимается при возникновении следующих условий: причинении государству материального ущерба; наличии причинной связи между материальным ущербом и действием (бездействием) данного лица; противоправности и виновности действий (бездействий) военнослужащего; причинении ущерба при исполнении служебных обязанностей.

В случае увольнения в запас или отставку военнослужащего, привлеченного к материальной ответственности, оставшаяся за ним ко дню увольнения задолженность взыскивается по месту работы уволенного на основании исполнительной надписи нотариального органа. Для получения такого документа командование части представляет в нотариат справку о сумме оставшейся задолженности. Допускается добровольное возмещение причиненного материального ущерба.

Таким образом, только противоправные, виновные деяния являются одним из условий материальной ответственности. Военнослужащий не несет материальной ответственности, когда ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения подчиненным приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

### Список литературы

1. Комаров М.В. Правоохранительная деятельность в Вооруженных Силах Российской Федерации: конституционно-правовое регулирование. М., 2002. С. 113.
  2. Лебедев В.М. Комментарий к уголовному кодексу РФ. М.: Юрайт-М, 2001 г.
  3. Овсянко Д.М. Административно-правовые проблемы государственной службы в Российской Федерации. М.: 2002. С. 98
  4. Федеральный закон от 12 июля 1999 г. N 161-ФЗ “О материальной ответственности военнослужащих” // “Российская газета” от 21 июля 1999 г., Собрание законодательства Российской Федерации от 19 июля 1999 г., N 29, ст. 3682.
  5. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 14 декабря 1993 г. № 2140)
-



**СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»**

**ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЫРАЩИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ  
СОРТОВ ЧЕЧЕВИЦЫ В УСЛОВИЯХ ПРИАЗОВСКОЙ ЗОНЫ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

***СОРОКИНА И.Ю.***

*доцент кафедры растениеводства и садоводства, канд. с.-х. наук,  
Донской государственной аграрный университет,  
Россия, п. Персиановский*

В статье дана энергетическая оценка выращивания чечевицы, позволяющая определить содержание валовой энергии в урожае семян и судить об энергетической целесообразности выращивания конкретного сорта в определенных почвенно-климатических условиях.

**Ключевые слова:** чечевица, энергоемкость, валовая энергия, чистый энергетический доход, энергетическая оценка.

В настоящее время энергетический кризис ставит перед современным сельским хозяйством, как энергоемким производством, одну главную задачу – переход на энергосберегающую технологию выращивания сельскохозяйственных культур.

Основой решения этой задачи должны быть экономия в расходе энергоресурсов (топливо, техника) и осуществление контроля за использованием всех ее видов [1, с.6].

На величину затрат энергии в растениеводстве большое влияние оказывает видовой состав культур; оптимальное размещение их в севообороте с учетом климатических особенностей; своевременное использование средств защиты растений и удобрений.

Для оценки различных технологических процессов традиционно применялась оценка эффективности в стоимостных выражениях, то есть в рублях. Однако, переход к рыночной экономике и систематическое изменение цен на материалы, оборудование, топливо и услуги не представляют возможности использования не только традиционных, но и современных экономических методов для объективной оценки эффективности возделывания той или иной культуры. Но новые сорта, культуры, новые технологические приемы, используемые в конкретных экономических условиях, требуют объективной оценки их преимуществ или недостатков [2, с.4].

Энергоподход удобен еще и тем, что позволяет экономически сравнить неоднородные потребительские стоимости, а так же однородные или взаимозаменяемые продукты, производимые в различных отраслях. Ведь то, что требует меньших энергозатрат, должно и стоить меньше. В конечном итоге система снижения энергозатрат на единицу продукта станет выгодна и каждому производителю, обществу в целом, и предприятию в лице товаропроизводителя.

Нами были изучены 6 сортов чечевицы в условиях недостаточного увлажнения Ростовской области в 2018 году. В качестве стандарта использовался районированный сорт Веховская 1. Технология выращивания – общепринятая для данной культуры.

При оценке эффективности возделывания различных сортов культуры важная роль отводится их урожайности. Величина урожайности зависит от многих факторов (климатических условий, своевременности выполнения различных технологических приемов и т.д.), но большую роль играет сам сорт с его биологическими и генетическими особенностями. Поэтому правильно выбранный сорт является самым дешевым средством, как повышения урожайности, так и снижения энергозатрат при его выращивании.

**Таблица 1**

**Энергетическая оценка изучаемых сортов чечевицы, 2018 г.**

Сорта	Затраты совокупной энергии, ГДж/га	Урожайность, т/га	Содержание валовой энергии в семенах, ГДж	Энергоемкость 1 т, ГДж	Коэффициент энергетической эффективности	Чистый энергетический доход, ГДж
Аида	15,2	2,88	54,0	5,28	3,55	38,8
Орловская краснозерная	14,7	2,26	42,4	6,50	2,88	27,7
Чернава	12,5	1,64	30,8	7,62	2,46	18,3
Светлая	11,9	1,32	24,8	9,02	2,08	12,9
Восточная	14,9	2,48	46,5	6,01	3,12	31,6
Веховская 1–ст.	12,8	1,82	34,1	7,03	2,66	21,3

Из таблицы 1 видно, что наибольший энергетический доход получен у сорта Аида (38,8 ГДЖ/га). Это связано с тем, что у него наибольшая урожайность, что повлияло на содержание энергии в семенах (54 ГДж).

Наименьший энергетический доход в год проведения исследований был у сорта Светлая с урожайностью 1,32 т/га – 12,9 ГДж.

Энергетическая рентабельность производства определяется коэффициентом энергетической эффективности. При изучении сортов чечевицы в 2018 году было выявлено, что у всех коэффициент больше 1, поэтому можно сказать, что возделывание этих сортов рентабельно с точки зрения накопления энергии в семенах.

Тем не менее, сорт Аида показал наилучшие результаты, как по содержанию энергии, так и по величине коэффициента энергетической эффективности.

Стандартный сорт Веховская имел неплохие результаты, по сравнению с другими изучаемыми сортами, коэффициент энергетической эффективности которого составлял 2,66.

Таким образом, наблюдения за растениями чечевицы показали, что в условиях Октябрьского района Ростовской области в 2018 году среди изучаемых сортов чечевицы наиболее адаптированными к данным климатическим условиям были сорта Аида, Орловская краснозерная, Восточная.

### **Список литературы**

1. Булаткин Г.А. Эколого-энергетические аспекты продуктивности агроценозов.- Пушино, 1986.- 209 с.
  2. Основы биоэнергетической оценки производства продукции растениеводства. Учебное пособие/А.В. Удалов, А.П. Авдеенко, А.М. Струк.- п. Персиановский, ФГОУВПО «Донской ГАУ», 2008 .- 103 с.
-

## УРОЖАЙНОСТЬ ЯРОВОЙ ТВЕРДОЙ ПШЕНИЦЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ

**СОРОКИНА И.Ю.**

*доцент кафедры растениеводства и садоводства, канд. с.-х. наук,  
Донской государственной аграрный университет,  
Россия, п. Персиановский*

В статье изучено формирование урожайности яровой твердой пшеницы при различных условиях выращивания. Наибольшая урожайность за период исследований получена при обработке растений яровой пшеницы препаратом Поли-фид (3,1 т/га) и в бинарном посеве с озимой викой (3,2 т/га).

**Ключевые слова:** яровая пшеница, яровая вика, бинарный посев, урожайность.

Яровая пшеница является одной из наиболее распространенных сельскохозяйственных культур. Однако в настоящее время востребованность яровой пшеницы сельхозпроизводителями относительно невысокая, что обусловлено рядом объективных и субъективных причин. В частности, согласно данным Минсельхоза Ростовской области, урожайность данной культуры в регионе по годам неустойчива и не превышает 1,4 т/га, что значительно ниже проектных показателей. Одним из направлений в решении проблемы стабилизации производства яровой пшеницы является совершенствование ключевых элементов технологии возделывания культуры в аспекте ресурсосбережения, широкое использование в производстве достижений селекции [2, с.49].

Возделываемые новые сорта яровой пшеницы интенсивного типа характеризуются повышенными требованиями к условиям минерального питания. При прежней агротехнике и уровне минерального питания урожайность новых сортов находится на уровне и ниже старых. Яровая пшеница дает высокие урожаи при хорошей обеспеченности азотом и фосфором в период от начала кущения до выхода в трубку. Если пшеница была хорошо обеспечена азотом и фосфором до начала колошения, то урожайность ее практически не снижается даже в том случае, когда в более поздние фазы их содержание в почве ограничено [3, с. 62].

В современных технологиях большое внимание уделяется разработке и внедрению в практику более совершенной технологии выращивания. Важно, чтобы технология выращивания обеспечивала максимальную продуктивность на основе рационального использования всех факторов

жизни растений, защиты почв от эрозии, т.е. наибольшую защиту окружающей среды. Этим требованиям в максимальной степени отвечает адаптивная технология выращивания культур, в основе которой лежит удовлетворение потребностей культуры в течение всей вегетации. При этой технологии важно оценить потенциальную продуктивность культуры в конкретных условиях [1, с. 207].

В условиях реформирования агропромышленного комплекса, когда сохранился объем применения техногенных средств интенсификации производства, возрастает значение биологических факторов. В Северо-Кавказском регионе особое внимание заслуживают пшенично-виковые смеси, используемые для производства продовольственного зерна. Однако недостаточная изученность бинарных посевов сдерживает расширение их площадей.

В связи с этим проведение сравнительной оценки эффективности видов минеральных удобрений и бинарных посевов яровой твердой пшеницы с викой озимой в условиях приазовской зоны является весьма актуальным.

*Целью* наших исследований являлось изучение продуктивности яровой твердой пшеницы в одновидовых и бинарных посевах на различных агрофонах в условиях недостаточного увлажнения приазовской зоны Ростовской области.

Опыты проводились на полях Донского ГАУ, почвы опытного участка представлены черноземами обыкновенными.

Схема опыта:

1. Яровая твердая пшеница без обработки - контроль;
2. Яровая твердая пшеница обработка Нутривант Плюс (11+10+30+ микроэлем.+ фертивант (прилипатель), 3 кг/га (кущение);
3. Яровая твердая пшеница (обработка Поли-фидом - кущение)  
Полифид  
19:19:19, 3 кг/га;
4. Яровая твердая пшеница обработка Мастером (специальный)  
18:18:18+3+микро - 3 кг/га (кущение);
5. Яровая твердая пшеница - аммиачная селитра (N30) весной;
6. Яровая твердая пшеница + яровая вика (бинарный посев);

Объектом исследований были сорта яровой твердой пшеницы Чалтырка, Новодонская, Персиановская 115. В бинарном посеве семена

пшеницы высевались совместно с семенами вики. В одновидовом посеве яровой твердой пшеницы использовали водорастворимые комплексные удобрения в хелатной форме: Нутривант Плюс Зерновой, Мастер (Специальный), Поли-фид.

Яровую твёрдую пшеницу высевали рядовым способом с междурядьями 15 см на глубину 4 см. Норма высева вики - 2,5 млн. шт. всхожих семян на 1 га, яровой пшеницы - 5,0 млн. шт. на 1 га. Метод проведения исследований - полевой и лабораторно-полевой, повторность трехкратная, методом расщепленных делянок. Общая площадь делянки 150 м<sup>2</sup>, учетной 45 м<sup>2</sup>.

*Результаты исследований.* В растениеводческой практике выделяют показатели, характеризующие продуктивность растения и ценоза в целом. К ним относятся: количество продуктивных стеблей на растении, число зерен в колосе и масса зерна с колоса. Яровая пшеница слабо кустится, поэтому основное влияние на величину урожайности оказывает продуктивность колоса.

В среднем по сортам яровой пшеницы наибольшее число зерен в колосе было у сорта Чалтырка (20,8 шт.), наименьшее – у сорта Персиановская 115 (16,9 шт.).

В среднем по вариантам обработки посевов яровой пшеницы наилучшие показатели по количеству зерен в колосе были при обработке Поли-фид – 19,6 шт.

Наибольшая масса зерна с колоса была при обработке посевов яровой пшеницы препаратами Поли-фид (0,71 – 0,91 г) и Нутривант плюс (0,68 – 0,85 г). В среднем по сортам яровой пшеницы наибольшая масса зерна с колоса была у сорта Чалтырка (0,83 г).

Масса зерна с 1 м<sup>2</sup> является обобщающим показателем продуктивности посева и показывает величину биологической урожайности культуры с 1 м<sup>2</sup>.

В наших исследованиях наибольшая величина биологической урожайности посева яровой пшеницы была при обработке посевов препаратом Поли-фид (326 г/м<sup>2</sup>) и в бинарных посевах яровой пшеницы с вики яровой (335 г/м<sup>2</sup>).

Среди изучаемых сортов по величине биологической урожайности выделился сорт яровой твердой пшеницы Чалтырка (347 г/м<sup>2</sup>).

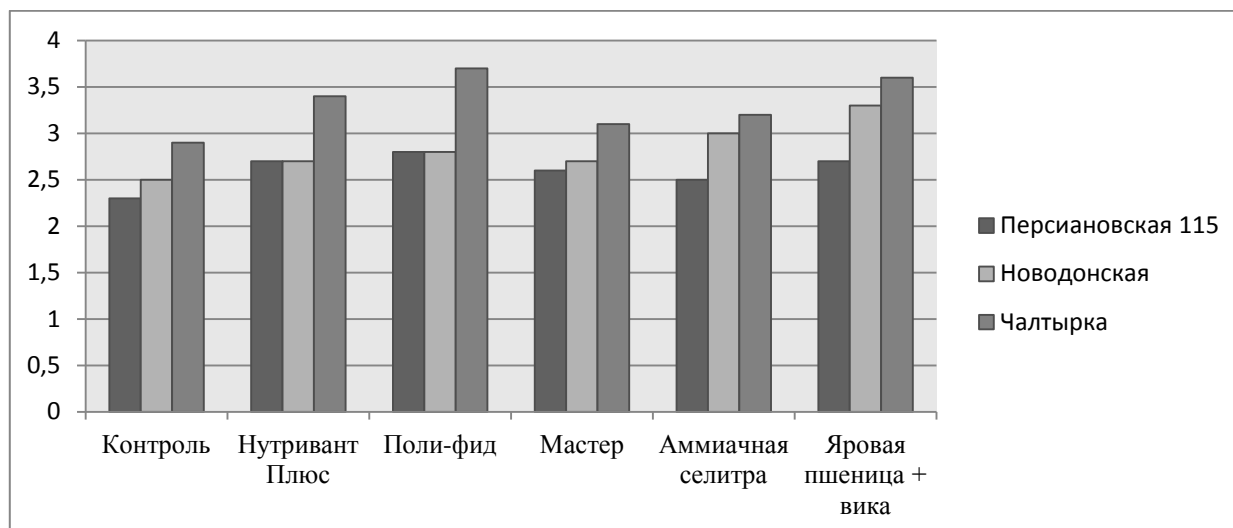


Рис. 1. Урожайность яровой твердой пшеницы в зависимости от элементов технологии выращивания и вида удобрений, т/га

После пересчета урожайности яровой пшеницы на 14%-ную влажность и на площадь 1 га, мы получили величину фактической урожайности яровой пшеницы по вариантам опыта.

Из рис. 1 видно, что наибольшая урожайность получена при обработке растений яровой пшеницы препаратом Поли-фид (3,1 т/га) и в бинарном посеве с викой (3,2 т/га).

По сортам яровой твердой пшеницы в среднем за два года по вариантам опыта выделился сорт Чалтырка, урожайность которого составляла от 2,9 до 3,7 т/га по вариантам обработки.

### Список литературы

1. Безгодков А.В. Выращивание яровой вики в бинарных посевах с целью производства семенного материала для нужд кормопроизводства Среднего Урала / А.В. Безгодков, А.Д. Ялунина // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 сент. 2016 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 207-212.
2. Гринько, А. В. Эффективность использования удобрений на яровой пшенице в Ростовской области / А. В. Гринько, В. А. Кулыгин. // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2018. – № 3. – С. 49-51.
3. Щербинина Е. В. Питательный режим почвы при возделывании яровой твёрдой пшеницы в Среднем Заволжье // Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 62-65.

## ВЛИЯНИЕ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ ЗОНЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОРОКИНА И.Ю.**

*доцент кафедры растениеводства и садоводства, канд. с.-х. наук,  
Донской государственной аграрный университет,  
Россия, п. Персиановский*

**НЕТЕЦКИЙ С.С.**

*Магистрант,  
Донской государственной аграрный университет,  
Россия, п. Персиановский*

В статье изучено влияние почвенно-климатических условий и предшественников на процесс перезимовки, выживаемость растений озимой пшеницы к уборке в условиях северо-западной зоны Ростовской области. Оценивая роль предшественника в формировании урожая озимой пшеницы, удалось выяснить, что наибольшая урожайность получена по предшественнику черный пар (78,7 ц/га), наименьшая по предшественникам озимая пшеница (59,6 ц/га) и подсолнечник (59,1 ц/га).

**Ключевые слова:** предшественник, выживаемость растений, сохранность растений к весне, масса зерна с колоса, масса 1000 зерен, урожайность.

Увеличение урожайности зерна озимой пшеницы и улучшение его качества в современных условиях невозможно без применения научно обоснованных технологий ее возделывания. При этом правильный выбор сорта с учетом предшественника являются определяющими факторами получения высоких и стабильных урожаев этой культуры [4, с.23].

В Ростовской области половина площади посевов озимой пшеницы размещается по предшественнику черный пар, другая половина по непаровым предшественникам, среди которых основными до недавнего времени являлись: кукуруза на силос, горох, бобово-злаковая смесь, многолетние травы, повторные посеы озимых, идущие после пара [3, с. 37].

В настоящее время в связи с резким увеличением в структуре посевных площадей раннеспелых сортов и гибридов подсолнечника многие хозяйства области вынуждены использовать его в качестве предшественника для озимой пшеницы. Поэтому изучение реакции озимой пшеницы на различные предшественники в северо-западной зоне Ростовской области обуславливает необходимость и актуальность проведения данных исследований [1, с. 100].

*Методика исследований.* Исследования проводились в засушливой северо-западной зоне Ростовской области. Климат континентальный с



холодной зимой и жарким летом. По среднегодовым данным среднемесячная температура в зимний период составляет  $-7,5^{\circ}\text{C}$ . Несмотря на колебания температуры по годам (иногда до  $-40^{\circ}\text{C}$ ), погодные условия зимы в большинстве случаев позволяют благоприятно перезимовывать растениям озимой пшеницы. Наиболее распространены на территории района почвы южные глинистые и тяжело суглинистые черноземы. На 45,7% почвы подвержены водной эрозии, на 54,3% потенциально-опасные к повреждению ветровой эрозией.

Объектом исследований был районированный сорт Губернатор Дона, высеваемый по четырем предшественникам (черный пар, кукуруза на зерно, подсолнечник и озимая пшеница). Посев проведен в рекомендованные сроки обычным рядовым способом на глубину 5-6 см.

Норма высева семян 4,5 млн. шт. /га всхожих семян по пару и 5,0 млн. шт./га всхожих семян по непаровым предшественникам. Фактически с учетом посевной годности высевали 80-90 шт. семян на 1 метр погонный.

Перед посевом озимой пшеницы вносили по 100 кг/га аммофоса, в системе основной обработки вносили по 100 кг/га сульфата аммония. Для борьбы с сорняками проводили опрыскивание посевов фератом в фазе 2-х листьев - начала кущения культуры в ранние фазы роста сорняков (2-4 листа). Расход препарата 20г/га, рабочей жидкости при наземном опрыскивании - 200-300 л/га.

Для защиты растений озимой пшеницы от ржавчины, мучнистой росы проводили опрыскивание фунгицидом солигор - 0,6 л/га при завершении фазы кущения и начале выхода в трубку.

Уборку урожая проводили при полной спелости зерна (влажность 13-15%) прямым комбайнированием.

*Результаты исследований.* Развитие растений озимой пшеницы начинается уже с осени и от качественного и своевременного проведения всех технологических операций зависит величина будущего урожая.

Немаловажную роль в этом играют погодные условия и предшественники. Предшественники влияют, прежде всего, на накопление влаги к моменту посева озимой пшеницы, которая является необходимым условием прорастания семян [2, с.47].

Сравнивая влияние предшественников на развитие растений озимой пшеницы, можно сказать, что наибольший процент выживаемости растений озимой пшеницы к весне отмечался по предшественнику черный пар (85 %).

Это объясняется хорошими условиями для развития растений, которые обеспечивает чистый пар. Самый низкий процент выживших растений к весне был по предшественнику озимая пшеница (80 %) (рис. 1).

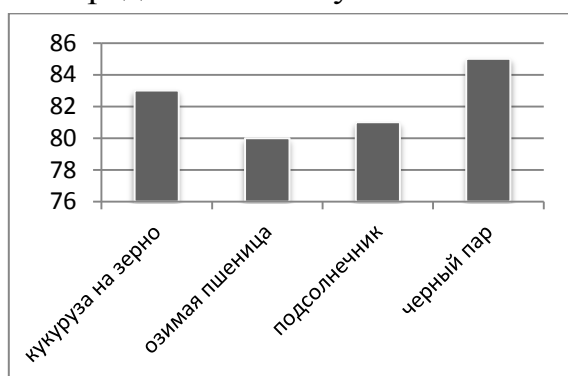


Рис. 1. Выживаемость растений озимой пшеницы к весне, %

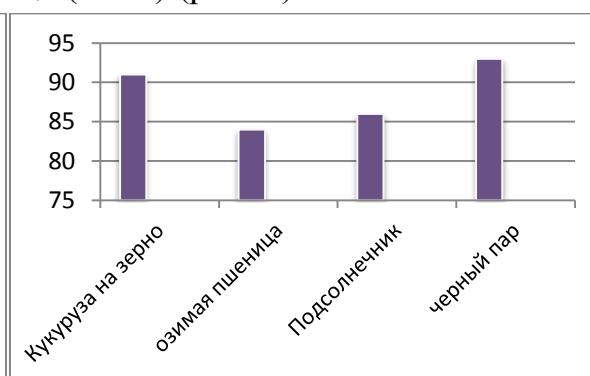


Рис.2. Сохранность растений озимой пшеницы к уборке, %

После возобновления весенней вегетации условия для дальнейшего роста и развития растений озимой пшеницы после различных предшественников были не одинаковыми. Больше всего растений к уборке сохранилось по черному пару (93%), меньше всего - после озимой пшеницы (84%). Это связано с плохой фитосанитарной обстановкой при повторных посевах озимой пшеницы (рис. 2).

Подсолнечник по фитосанитарным условиям является более благоприятным предшественником для озимой пшеницы, с чем и связано большее число сохранившихся растений к уборке (86%).

Кукуруза является хорошим предшественником для озимой пшеницы, поэтому и процент сохранности растений был довольно высоким (91%).

Наибольшее количество продуктивных стеблей было по предшественнику черный пар (842 шт./м<sup>2</sup>). По другим предшественникам их количество было в пределах 786 - 809 шт./м<sup>2</sup> (табл.1). При этом коэффициент кущения был практически одинаковым по всем предшественникам (2,1-2,2).

Таблица 1.

**Продуктивность растений озимой пшеницы**

Предшественник	Число продуктивных стеблей, шт./м <sup>2</sup>	Число зерен в колосе, шт.	Масса 1000 зерен, г	Биологическая урожайность, г/м <sup>2</sup>
Кукуруза на зерно	809	20	44	712
Озимая пшеница	789	19	40	600
Подсолнечник	786	18	43	605
Черный пар	842	21	45	800
НСР <sub>05</sub>				67,2

Количество зерен в колосе в основном является сортовым признаком, и в наших исследованиях наибольшее их количество было по предшественнику черный пар (21 шт.); масса 1000 зерен колебалась от 40 до 45 г по различным предшественникам.

Оценивая роль предшественника в формировании урожая зерна озимой пшеницы, можно сказать, что наибольшая урожайность получена по предшественнику черный пар (68,7 ц/га), наименьшая по предшественникам озимая пшеница (59,6 ц/га) и подсолнечник (59,1 ц/га)(рис. 3).

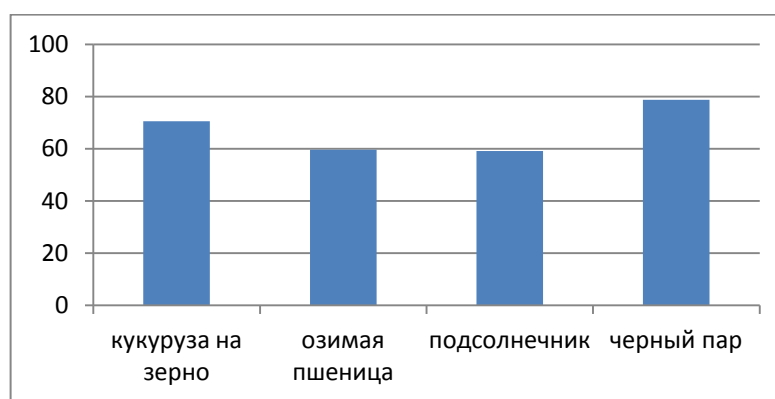


Рис. 3. Урожайность озимой пшеницы по различным предшественникам, ц/га

### Заключение

Наблюдения за развитием растений озимой пшеницы сорта Губернатор Дона по различным предшественникам показало, что в засушливых условиях северо-западной зоны Ростовской области лучшим из изученных предшественников озимой пшеницы является черный пар. Урожайность зерна озимой пшеницы по этому предшественнику в год проведения исследований составила 68,7 ц/га.

### Список литературы

1. Авдеенко А. П. Оценка современных сортов озимой пшеницы на урожайность и качество зерна /А. П. Авдеенко, О. В. Мудрая // Инновации в науке, образовании и бизнесе – основа эффективного развития АПК./ Материалы международной научно-практической конференции 2014.- Т. 3.С. 99-102.
2. Громова С.Н. Урожайность и качество сортов и линий озимой мягкой пшеницы в зависимости от предшественников в условиях Ростовской области / Громова, С.Н., Скрипка О.В., Самофалов А.П., Подгорный С.В. //Зерновое хозяйство России. – 2017.- С. 46-51.

3. Грициенко В.Г. Продуктивность сортов озимой мягкой пшеницы в аридной зоне юга России / Грициенко В.Г., Гольдварг Б.А., Боктаев М.В.// Зерновое хозяйство России. – 2016.- С. 36-40.

4. Дубовик Д. В. Погодные условия зимнего периода и урожайность озимой пшеницы //Достижения науки и техники АПК.- 2013.- № 5.- С. 23-24.

---

**СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**ДЕГИДРОАЛКИЛИРОВАНИЕ МЕТИЛЦИКЛОГЕКСАНА ЭТАНОЛОМ  
В ПРИСУТСТВИИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ФОРМ МОРДЕНИТА**

**ДЖАВАДОВ О.И.**

*аспирант кафедры «Химия и технология неорганических веществ»,  
Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности,  
г. Баку*

**АЛИМАРДАНОВ Х.М.**

*Научный руководитель, зав.лабораторией Институт Нефтехимических  
Процессов им. акад.Ю.Г.Мамедалиева Национальной Академии Наук  
Азербайджана, д.х.н., профессор, чл.корр.НАН,  
г. Баку*

**ДЖАФАРОВА Н.А.**

*к.х.н., доцент кафедры «Химия и технология неорганических веществ»,  
Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности,  
г. Баку*

Исследована реакция каталитического дегидроалкилирования метилциклогексана этанолом в присутствии модифицированных форм морденита и изучены закономерности распределения основных продуктов реакции.

**Ключевые слова:** дегидроалкилирования, модифицированные цеолиты, метилциклогексан, пара-алкилирование, полиалкилбензолы.

Каталитическое алкилирование ароматических углеводородов  $C_1$ - $C_3$  одноатомными спиртами является предметом многочисленных исследований [1-3]. Особое внимание уделялось пара-алкилированию толуола и этилбензола, с получением изомеров ксилола и этилтолуола, применяемых в качестве растворителей высокооктановых топливных компонентов, а также полупродуктов нефтехимического синтеза [4,5]. Согласно литературному материалу наибольший практический интерес представляет селективное пара-алкилирование толуола на модифицированных формах цеолитов типа пентасил или мезопористых материалах [6,7]. Несмотря на то, что количество парадиалкилбензолов в продуктах реакции превышает термодинамические равновесные значения [8], общий выход этих углеводородов остается все же невысоким, что приводит к увеличению трудо- и энергозатрат, связанных с выделением целевых продуктов.

В развитии исследований в этом направлении представляет интерес расширение ассортимента исходного сырья и разработка эффективных катализаторов на основе H-формы морденита ( $\text{SiO}_2/\text{Al}_2\text{O}_3=10$ ) и различных модификаторов, в частности, дегидроалкилированием нафтеновых углеводородов  $\text{C}_1$ - $\text{C}_2$  алканами можно синтезировать изомеры ксилола и полиалкилбензолов. Учитывая, что фракция  $70$ - $110^\circ\text{C}$  и  $110$ - $140^\circ\text{C}$  прямогонного бензина нефтей различных месторождений, состоят преимущественно из парафиновых и нафтеновых углеводородов, то это направление получения полиалкилбензолов предоставляется весьма перспективным.

Цель настоящей работы – исследование реакции каталитического дегидроалкилирования метилциклогексана этанолом в присутствии модифицированных форм морденита и выяснение закономерностей распределения основных продуктов реакции.

#### Экспериментальная часть

Катализаторы готовили на основе H-формы морденита (степень замещения катионов  $\text{Na}^+$  – 75 экв.%). Модифицирование проводили последовательной пропиткой дегидратированных при  $500$ - $550^\circ\text{C}$  образцов цеолита нитратами  $\text{Ga}^{3+}$ ,  $\text{Nd}^{3+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ . После пропитки каждой порции раствора солей образцы подвергали сушке при  $150$ - $200^\circ\text{C}$ . Полученные порошки обрабатывали рассчитанным количеством 10%-ного раствора  $\text{H}_3\text{PO}_4$  и смешивали со связующим компонентом – гидрогелем оксида алюминия в количестве 30 мас%. После перемешивания полученную пасту гранулировали и подвергали сушке при  $200^\circ\text{C}$  (2г) и прокалке при  $400$ - $550^\circ\text{C}$  (4г). Содержания  $\text{Ga}^{3+}$ ,  $\text{Nd}^{3+}$ ,  $\text{Fe}^{3+}$  и фосфора в составе образцов на пересчете на оксиды  $\text{Ga}_2\text{O}_3$ ,  $\text{Nd}_2\text{O}_3$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  и  $\text{P}_2\text{O}_5$  составляло 1,5-7,3 мас%.

Опыты проводили в реакторе проточного типа со стационарным слоем катализаторов в интервале температур  $430$ - $600^\circ\text{C}$  при 0,1 Мпа с объемной скоростью подачи жидкого сырья  $0,5$ - $2,5 \text{ час}^{-1}$  и мольном соотношении МЦГ :  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} = (1-3) : 1$ . Продолжительность опыта 0,1-1,0 ч. В качестве разбавителя применяли азот. Анализ продуктов реакции, полученных под стабилизированными образцами катализаторов осуществляли ГЖХ и хромато-масс-спектро-скопическими методами. Стабилизацию исходных образцов осуществляли обработкой их реакционной смесью в токе азота в течение 3-х часов при температуре  $450$ - $500^\circ\text{C}$ . За меру стабильности катализаторов приняли получение воспроизводимых результатов в течение 30 мин. после этой

обработке.

### Результаты и их обсуждение

Известно, что модифицированные формы морденита проявляют высокую активность в реакции дегидрирования (ДГ) и дегидродиспропорционирования (ДД)  $C_5$ - $C_6$  нафтеновых углеводородов [9,10]. Предварительные опыты, проведенные нами, показали, что приготовленные образцы катализаторов при температуре 430-475°C практически неактивный в вышеуказанных реакциях (табл.1).

Таблица 1.

Превращение метилциклогексана на модифицированных формах морденита  
( $V=0,5 \text{ час}^{-1} \text{ час}^{-1}$ )

Катализатор	Т, °С	Конверсия МЦГ, %	Состав жидких продуктов, мас%				
			МЦГЕ*	бензол	толуол	$C_8$ аром.угл.	$C_{9+}$ аром.угл.
$Ga_2O_3/HNaM$ (кат. I)	450	8,5	2,2	-	97,8	-	-
	475	14,7	4,3	-	94,2	1,5	-
	500	33,0	8,0	4,3	81,3	6,4	-
	530	44,6	6,3	6,2	72,2	13,3	2,0
$Ga_2O_3+$ $Nd_2O_3/HNaM$ (кат. II)	450	9,6	1,2	-	98,8	-	-
	475	14,0	2,0	1,0	93,8	3,2	-
	500	36,2	4,2	8,1	78,9	7,7	1,1
	530	46,2	5,5	9,4	69,5	12,6	3,0
$Fe_2O_3+$ $Ga_2O_3+$ $Nd_2O_3/HNaM$ (кат. III)	430	6,3	-	2,4	94,5	3,1	-
	450	9,8	-	3,0	93,4	3,6	-
	475	20,2	3,8	4,1	87,5	4,6	-
	500	36,6	6,4	9,7	68,9	12,4	2,6
$Fe_2O_3+$ $Ga_2O_3+ Nd_2O_3$ $+ P / HNaM$ (кат. IV)	430	8,4	-	0,3	99,7	-	-
	450	10,3	-	1,2	97,4	1,4	-
	475	15,0	4,6	3,0	87,7	4,7	-
	500	40,3	8,0	6,8	73,0	9,4	2,8
530	51,7	6,2	12,3	62,0	16,0	3,5	

\* изомеры метилциклогексена

Лишь, начиная с температуры 480-500°C, в жидких продуктах превращения МЦГ отмечается накопление заметного количества этих углеводородов. Поэтому исследование дегидроалкилирования метилциклогексана этанолом при температуре  $\geq 480^\circ\text{C}$  (табл.2).

Основные продукты реакции – бензол, толуол, изомеры ксилола, этил-толуола и триметилбензола. Кроме этих углеводородов в катализате методами газожидкостного и масс-хроматографического анализа продуктов реакции установлено также наличие некоторого количества метилциклогексена (МЦГЕ),

C<sub>10</sub> –ароматических углеводородов, стирола и диметилдифенила. В газовой фазе содержатся углеводороды C<sub>2</sub>-C<sub>4</sub>, оксиды углерода, диэтиловый эфир, количество которых составляет 4,0-11,0% от массы жидкого катализата.

Таблица 2.

**Дегидроалкилирование метилциклогексана этанолом на модифицированных формах морденита (мольное соотношение МЦГ : C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>ОН = 2:1, V= 0,5 час-1, τ=0,2 ч.)**

№ кат-ра	Т, °С	Конверсия, мас%		Выход продуктов,% на превр.МЦГ		
		C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> ОН	МЦГ	ДГ	ДД	ДА
I	480	59,7	18,3	89,7	1,2	7,2
	500	72,0	31,6	90,3	1,7	8,0
	530	88,4	42,0	75,0	10,2	13,6
	570	96,0	58,4	62,6	22,6	14,2
	600	99,0	70,3	60,3	23,0	14,7
II	480	52,4	16,4	92,0	-	3,7
	500	63,0	34,2	83,3	4,8	6,7
	530	75,3	46,0	81,4	9,5	8,0
	570	88,6	59,5	69,6	18,3	10,6
III	480	53,0	21,7	88,3	1,6	7,2
	500	66,3	40,2	78,0	7,0	10,3
	530	76,5	52,6	65,4	19,6	13,0
	570	92,4	63,7	58,5	25,3	15,7
IV	480	60,7	22,5	83,7	3,8	10,2
	500	70,0	45,3	75,2	8,2	9,6
	530	82,6	56,2	63,0	21,0	15,2
	570	94,7	65,0	54,8	26,3	18,5

Примечание- ДА - дегидроалкилирование  
 ДГ- дегидрирование  
 ДД – дегидродиспропорционирование

Соотношение бензола, толуола и полалкилбензолов в продуктах реакции зависит от температуры и состава используемого катализатора. Так, образцы морденита, содержащие оксиды Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> и P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> в интервале температуры 530-570°С показывают более высокую активность. При невысокой конверсии МЦГ дегидроалкилирование преимущественно протекает в пара положении.

С ростом температуры в интервале 500-570°С происходит последовательное превращение продукта дегидроалкилирования- этилтолуола в три- и тетра-метилбензолы. В катализате также увеличивается массовая доля бензола.

Исходя из результатов исследований, можно предположить, что накопление полиалкилбензолов в катализате происходит по сложной схеме. При более низкой температуре (450-500°С) полиалкилбензолы предпочтительно образуются путем ароматизации этанола и



дегидроалкилирования МЦГ, а при 530-570°C основными маршрутами являются дегидродиспропорционирование и дегидроалкилирование МЦГ и продуктов его превращения.

### Список литературы

1. Villarreal N.E., Kharisov B.I., Ivanova I.I., Romanovskii B., V. // J. Appl. Catal. A. 2002, V.224. № 1-2. P.161-166
  2. Nojima S., Yasutake T., Imai T. // J. Chem. Soc. Jap. 2001. № 6. P.345-353
  3. Vos A.N., Rozanska X., Schoonheydt R.A., Rutger A.A. // J. Amer. Chem. Soc. 2001. V.123. № 12 pp.2799-2809.
  4. Исаков Я.И. // Нефтехимия. 1998. Т.38. №6, с.404-438.
  5. Kim J., Namba S., Yashima T. // J. Appl. Catal. 1992, V.83, № 1, p.51-58
  6. Faramawy S. // Petrol Sci. and Technol, 1999. V.17. № 3-4, p.249-271
  7. Cejka J., Krejci A., Zilkova N., Dedecek J., Hamika A. // 2<sup>th</sup> Inter. Sym. On Mesoporous Molecular Sieves, Quebec City, 2001. P.499-507.
  8. Liu H., Xie Z., Zhang C., Chen Q. // Petrochem. Technol. 2003, V.32, № 1. p.28-32.
  9. Алимарданов Х.М. // Процессы нефтехимии и нефтепереработки. 2007. №1, с.6-32.
  10. Алимарданов Х.М., Велиева Ф.М., Сулейманова Э.Т., Таирова Л.А., Садыгова Р.Ш. // Нефтехимия, 2005. т.45 №2. С.115-125.
- 

## INVESTIGATION OF POLYOXOMETALATES (GdPOM) BY PHYSICO-CHEMICAL METHODS

**DADASHOVA N.R.**

*Senior researcher, Institute of Petrochemical Processes, Azerbaijan National Academy of Sciences, 30 Khojaly Avenue, AZ1025, Baku, Azerbaijan*

It was synthesized polyoxometalate containing rare earth element (Gd). that the yield of the obtained spiroacetals and The structure of the GdPOM was investigated using XRD, IR and TGA physic-chemical methods. Obtaining catalysts were applied at the condensation and oxidation reactions. The activity of the catalyst depend on the composition and the nature of the complexes. The highest yields of the reaction products were obtained in the presence of gadolinium polyoxomolybdate.

**Keywords:** polyoxometalate, rare earth elements, gadolynium, IR-spectroscopy, XRD.

Polyoxometallates as a unique class of anionic early transition metal oxide clusters, have been receiving increasing attention not only for their unmatched

structural diversity, but also for their potential application in diverse disciplines, including biology, catalysis, and in particular, the field of material science. Although many POM can be considered to be the ultimate “inorganic” molecules, their well-defined size configurable charge and ability to produce organic-inorganic hybrids mean they have great to interest with biomolecules. In recent years, a number of studies have been carried out employing POMs as anticancer and anti-virus agents.

The POM clusters were reported as discrete entities a century back and recently various synthetic techniques including hydrothermal methods, that have provided multidimensional POM clusters, have been reported. The polyoxoanions consist of nucleophilic oxo groups (hard donors) on their metal skeletal surface by which they are ready to form solid-state materials with lanthanides (hard acids). The resulting POM based metal-oxide materials, that have been used for various applications were reported by several groups.

The design of selective and recyclable heterogeneous catalyst is a challenging goal for oxidation catalysis. POMs which are transition metal oxygen anion clusters, exhibit high activity in both oxidative and acid-catalyzed reactions. However, their applications like other solid acid catalysis still suffers area and the high solubility that cause low efficiency, recycling difficulty and environmental. Therefore, it is imperative to overcome these problems and improve the catalytic activity of POMs.

In this paper we report the synthesis and characterization of polyoxometallates and their peroxy forms. The molecular nature, morphology and thermal stability of the catalyst are examined by FTIR, TGA, XRD and SEM.

#### Methods

The IR spectra were obtained by means of a FTIR Bruker Alpha spectrophotometer at 400-4000  $\text{cm}^{-1}$ . Crystal structure of the prepared catalysts was determined using an S-3400 N scanning electron microscope equipped with an Oxford Instruments Nano Analysis microanalysis system. X-ray phase analysis was performed with a Miniflex diffractometer (Rigaku). Thermogravimetric analysis was conducted using a Perkin Elmer, STA 6000.

#### Synthesis

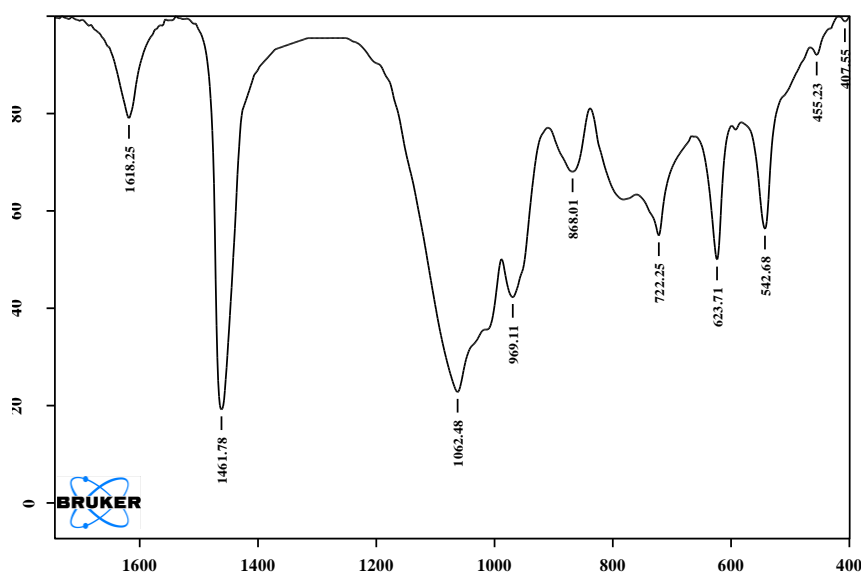
Catalysts were prepared by refluxing aqueous solutions of  $(\text{NH})_6\text{Mo}_7\text{O}_{24}\cdot 4\text{H}_2\text{O}$  (2.447 g, 1.98 mmol),  $\text{Gd}(\text{NO}_3)_3\cdot 5\text{H}_2\text{O}$  (0.5 g, 1.155 mmol) and  $\text{H}_3\text{PO}_4$  (0.113 g, 1.155 mmol) during 5–6 h. The product was then cooled to room temperature, filtered off, dried at 110–120°C, and heated at 220–250°C during 2–3 h; dark-yellow powder. The catalyst of the same composition supported on highly dispersed carbon material (AG-3) was prepared similarly. The catalyst was added to the reaction mixture as a

suspension in acetic or formic acid. Peroxometalate complexes were prepared by stirring of the above quantity of the catalytic system with 30% aqueous  $H_2O_2$  (3.14 g, 0.0923 mol) during 1 h at  $40^\circ C$ . The prepared complex was introduced into the system without any carboxylic acid.

### Result and discussion

The IR spectra of the samples indicate the presence of  $Mo=O_d$  (terminal bonds) and  $Mo-O_b-Mo$  (bridge bonds between the corner-sharing  $MoO_6$  octahedral Mo), stretching vibrations at  $\sim 969$  and  $\sim 868\text{ cm}^{-1}$  respectively, reflecting the Keggin structure of POM clusters. However, these absorption bands are considerably red-shifted ( $\sim 10\text{ cm}^{-1}$ ) compared with the pristine POM, suggesting strong binding of POM units to the polymer network. The intense absorption bands at  $\sim 1062$  in the samples of are ascribed to the  $O-P-O$  stretching mode of  $PO_4$  central unit in  $[PMo_{12}O_{24}]^{3-}$  clusters, respectively. The  $Gd-O$  bond vibration gave rise to a strong band at  $1461\text{ cm}^{-1}$  and weaker bands at  $400-722\text{ cm}^{-1}$ . An intense absorption band in the region  $927; 868.7$  and  $691\text{ cm}^{-1}$ , describing  $O-O$  bond, asymmetric and symmetric vibrations fragments appear in the IR spectra of peroxocomplexes.

(a)



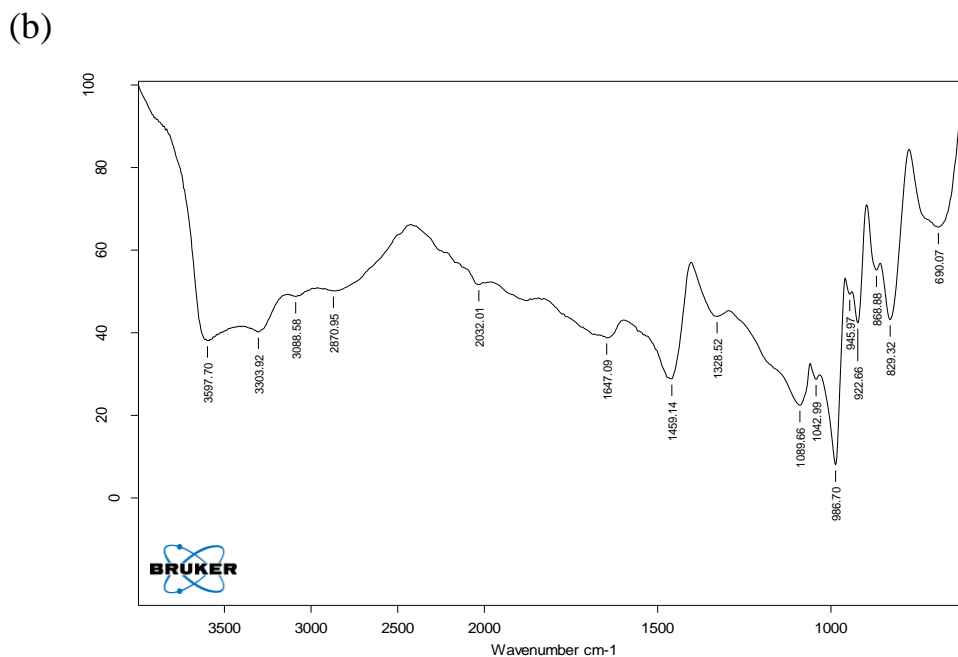


Fig. 1. FT-IR spectra of (a) prepared polyoxomolybdate and (b) peroxocomplex

The morphology and microstructure of the obtained product was further investigated by scanning electron microscopy (SEM). Fig. 2 shows a typical SEM image of the prepared complexes. The surface morphology of the polyoxometalate (a) and peroxometallate (b) samples characterized surface area, consisting of fragments of 1-3  $\mu\text{m}$ . Thus, in contrast to the polyoxomolybdate, peroxo complex observed partial amorphization and increasing dispersion of the crystal structure. The collapse of the structure of the source polyoxomolybdate complex by treating it with an aqueous solution of hydrogen peroxide is also confirmed by X-ray phase analysis of individual samples.

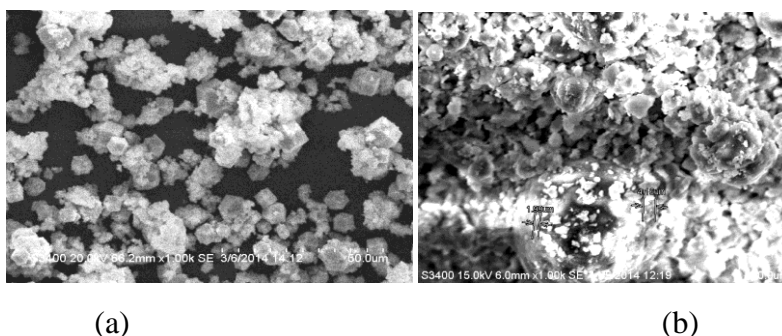


Fig.2. SEM images of GdPOM and peroxo form of GdPOM

Thermal behavior of the prepared catalysts was monitored by thermogravimetric analysis. The TGA curves indicates weight loss regions at 140-190°C (I), 190-540°C (II), and above 540°C (III). There is no any considerable weight loss below 200 °C due to the removal of associated water which is in good agreement the results of FT-IR spectroscopy about the hydrophobic nature of the

catalyst. The second step of weight loss in the range of 190-540°C is ascribed to the thermal decomposition of cations  $Gd^{3+}$ . The third step of weight loss at 570°C is attributed to the collapse of the Keggin structure and the formation of molybdenum oxide. This process is exothermic as can be seen in the corresponding DSC curve in this region.

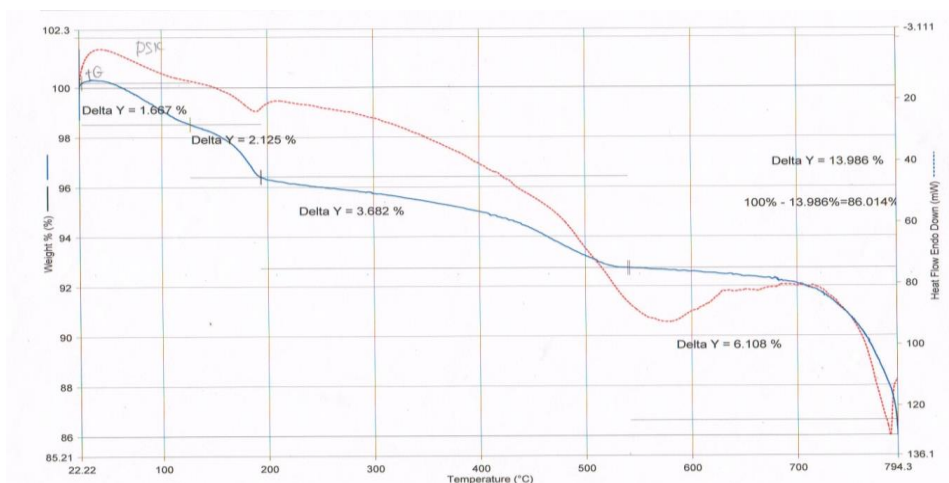


Fig. 3. TGA and DSC curves of GdPOM

Analysis of interlayer distances calculated from the  $2\theta$  values showed the presence of  $GdPO_4 \cdot H_2O$  phase with  $d = 4.04; 2.978; 2.79; 2.63; 2.057; 1.82 \text{ \AA}$ , corresponding to  $2\theta = 22.3^\circ; 29.8^\circ$ , and  $32.0^\circ$  and  $(MoO_2)_{0.5}PMo_{14}O_{42}$  phase with  $d = 3.30; 6.325; 2.74; 2.50 \text{ \AA}$ .

Obtained catalyst GdPOM was applied at the epoxidation reaction of the synthesized sodimers by an adduct of hydrogen peroxide and carbamide and condensation reaction of dyhidric alcohols and ketones.

### References

1. Jun-Pyeong Jeong, On-Seuk Lee, and Kiyull Yang. // Bull. Korean Chem. Soc. 2002. Vol.23. N.6. P. 829-836.
2. Anca Marton, Huminitra Parvulescu, Constantin Draghici, Richard A.Varga, Mircea D.Gheorgyhin.// Tetrahedron 2009. N.65. P. 7504-7509.
3. The Diels-Alder Reaction: Selected Practical Methods/ Edited by Francesco Fringuelli and Aldo Taticchi Copyright. 2002 John Wiley. Sons. Ltd. 330 C.
4. Ariel M. Sarotti, Pablo L. Pisano and Silvina C.Pellegrinet, // Org. Biomol. Chem. 2010. N.8. P.5069-5073
5. Marta Palko, Pal Sohar and Forenc Fülöp. // Molecules 2011. N.16. P.7691-7705.

## СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»

### УЧЁТ ПУЛЬСАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВЕТРОВОЙ НАГРУЗКИ ПРИ РАСЧЁТЕ МЕТАЛЛИЧЕСКОГО КАРКАСА ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

**ШУЛЕПОВА А.А.**

*магистрант по направлению «Теория и проектирование зданий и сооружений»,  
Поволжский государственный технологический университет,  
Россия, г. Йошкар-Ола*

Большую нагрузку на здание оказывает пульсация ветра, из-за которой амплитуда колебаний высоток достигает больших размеров, что, как минимум, отрицательно влияет на самочувствие людей. Также чрезмерные колебания конструкций могут значительно повредить инженерные системы здания и отдельные узловые соединения элементов конструкций, поэтому так важно учитывать данный вид нагрузки в конструктивных расчетах.

**Ключевые слова:** строительство, ветровая нагрузка, нагрузки, небоскреб, высотные здания, пульсации, динамический расчет.

Процесс урбанизации и необходимость улучшения условий деятельности и быта людей в мегаполисах XXI века при относительно высокой стоимости земли требует повышения плотности застройки городских территорий. Однако из-за ограниченности строительной сферы в территориях застройки, городам не остается другого выхода, кроме как расти вверх. Вследствие этого с каждым годом всё быстрее и быстрее начинает развиваться строительство высотных зданий.

Основная область применения многоэтажных зданий – общественные здания различного назначения, а также жилые здания. К многоэтажным зданиям относят здания высотой более 30 м, подразделяя их на невысокие - до 50 м; средней высоты - от 50 до 100 м; высокие - 100 м и более. Проектирование любого высотного здания требует системного учета различных аспектов проектирования, в особенности силовых факторов, воздействующих на каркас.

Одни из таких факторов действуют на здание непрерывно и называются постоянными нагрузками, другие - лишь в отдельные отрезки времени и называются временными нагрузками.

Ветровая нагрузка является одной из основных временных нагрузок. С увеличением высоты воздействие ветра возрастает. Так, в средней части России

нагрузка от ветра (скоростной напор ветра) на высоте до 10 м принимается равным 270 Па, а на высоте 100 м она уже равна 570 Па.

Взаимодействие высотных зданий с ветровым потоком обнаруживает большое разнообразие. Причину такого разнообразия следует искать как в свойствах ветрового потока (скорости, направлении, угле атаки), так и в многообразии высотных зданий (их форм, поверхностей, расположений в среде, которые в общем можно также определить как особенности обтекания).

Трёхмерность обтекания – одна из основных таких особенностей. Она вызывает возникновение поля аэродинамических сил и моментов как главного фактора кинематического воздействия ветрового потока на высотные здания. Еще большую нагрузку на здание добавляет непосредственно сама пульсация ветра, из-за которой амплитуда колебаний высоток достигает больших размеров, что, как минимум, отрицательно влияет на самочувствие людей. К примеру, скрип и скрежет стального каркаса одного из самых высоких в мире здания Международного торгового центра в Нью-Йорке (высота его 400 м) вызывает тревожное состояние у находящихся в здании людей. Также чрезмерные колебания конструкций могут значительно повредить инженерные системы здания и отдельные узловые соединения элементов конструкций.

В настоящее время строители прибегают к экспериментам в аэродинамической трубе для того, чтобы наиболее точно рассчитать динамическое воздействие ветра на здание. Как и авиастроители, они обдувают в ней модели будущих строений и в какой-то мере получают реальную картину воздушных токов и их силу. Благодаря таким экспериментам проектировщики научились наиболее точно рассчитывать данные ветровые воздействия в программных комплексах.

Значения пульсационной составляющей ветровой нагрузки определяются в зависимости от конструктивных и динамических характеристик рассчитываемого здания или сооружения.

Для сооружений и их конструктивных элементов, у которых первая частота собственных колебаний  $f_1$  больше некоторого предельного значения собственной частоты  $f_e$ , установленной табл. СП «Нагрузки и воздействия», нормативное значение пульсационной составляющей на высоте  $z$  определяется по формуле:

$$w_m^n = w_m^n \zeta v, \quad (1)$$

$w_m^n$  – нормативное значение средней составляющей;  $\zeta$  – коэффициент пульсаций давления ветра на уровне  $z$ ;  $v$  – коэффициент пространственной

корреляции пульсаций давления ветра.

Для зданий, симметричных в плане, у которых  $f_1 < f_e$ , а также для всех сооружений, у которых  $f < f_1 < f_2$  ( $f_2$  – вторая частота собственных колебаний сооружения), нормативное значение пульсационной составляющей ветровой нагрузки на высоте  $z$  определяется по формуле:

$$w_{pz}^n = M_z y_z \varepsilon \psi, \quad (2)$$

где  $M_z$  – масса сооружения на уровне  $Z$ , отнесенная к площади поверхности, к которой приложена ветровая нагрузка;  $y_z$  – горизонтальное перемещение сооружения на уровне  $z$  по первой форме собственных колебаний;  $\varepsilon$  – коэффициент динамичности, определяемый по графику (рис. 1);  $\psi$  – коэффициент, определяемый посредством разделения сооружения на  $r$  участков, в пределах которых ветровая нагрузка принимается постоянной, по формуле:

$$\psi = \frac{\sum_{k=1}^r y_k w_{pk}^n}{\sum_{k=1}^r y_k^2 M_k} \quad (3)$$

где  $M_k$  – масса  $k$ -го участка сооружения;  $y_k$  – горизонтальное перемещение центра  $k$ -го участка;  $w_{pk}^n$  – равнодействующая пульсационной составляющей ветровой нагрузки, на  $k$ -й участок сооружения (рис. 1).

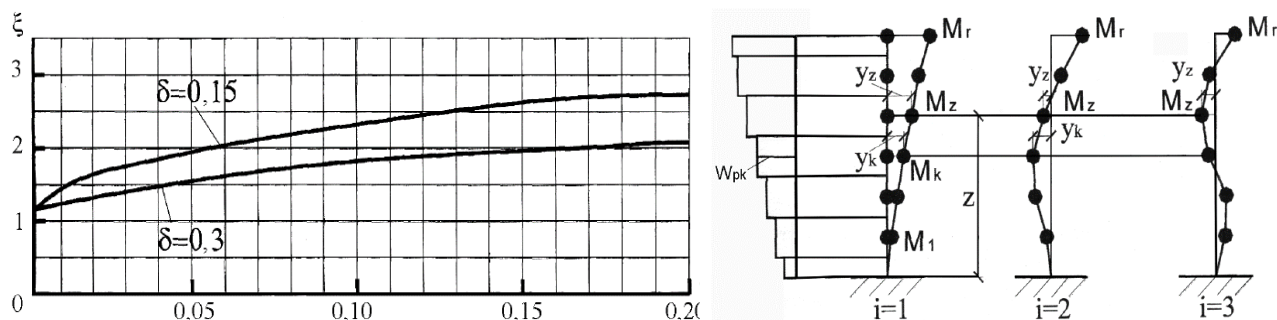


Рис. 1. Коэффициенты динамичности  $\varepsilon$ . Формы колебаний высотных зданий

С учетом того, что  $w_{pk} = w \cdot v$ :

$$w_{pz}^n = M_z y_z \xi \zeta v \frac{\sum_{k=1}^r y_k w_m^n}{\sum_{k=1}^r y_k^2 M_k} \quad (4)$$

Данная формула является общей, а (1) – частной (для коэффициента динамичности близкому к 1).

Пульсационная составляющая ветровой нагрузки должна определяться для каждой формы собственных колебаний. На практике в лучшем случае ограничиваются тремя формами (рис. 1).

Определение горизонтальных перемещений непосредственно с использованием методов строительной механики достаточно трудоемко.



Если частота первой формы колебаний  $f_1$  меньше предельного значения  $f_e$ , а частота второй формы  $f_2$  больше  $f_e$ , то разрешается учитывать только первую форму собственных колебаний. При этом в качестве  $u_{k1}$  допускается принимать перемещения от равномерно распределенной горизонтально приложенной статической нагрузки.

Таким образом, пульсационная составляющая ветровой нагрузки зависит от динамических характеристик сооружения и для ее определения необходимо располагать периодами или частотами нескольких первых форм собственных колебаний.

### Список литературы

1. СП 20.13330.2016 Нагрузки и Воздействия. Актуализированная редакция взамен СНиП 2.01.07-85.
  2. Жербин, М. М. Металлические конструкции. – К.: Высшая школа, 1986. – 215 с.
  3. Жданова, К. Ф. Динамика сооружений: учебное пособие. – Запорожье: РИО ЗГИА, 2002. – 111 с.
-

**СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

***АРЗИМАТОВА И.М.***

*доцент кафедры философских наук, канд.пед.наук, доцент,  
Ферганский государственный университет,  
Узбекистан, г. Фергана*

***МУМИНОВ Ж.М.***

*студент 2 курса исторического факультета,  
Ферганский государственный университет,  
Узбекистан, г. Фергана*

Глубокие реформы, проводимые в нашей стране, направлены на построение гражданского общества и демократического правового государства. В этом процессе экологическое и эстетическое воспитание молодежи занимает особое место. Сегодня существуют две тенденции развития общества. Первая - эстетическое восприятие природы, вторая - эстетизация экологии.

Социально-культурная атмосфера настоящего времени подтверждает мысль о совершенствовании связи с природой, об освоении её в соответствии с законами красоты, а также о становлении личности, чувств, идеалов, воззрений и убеждений.

Если на ранних этапах развития общества люди использовали природу для удовлетворения своих материальных потребностей, то в настоящее время в качестве основного фактора человек рассматривает природу как составляющую часть красоты и эстетического сознания.

Неслучайно в годы независимости придается большое значение развитию мировоззрения, культуры и эстетического сознания личности. Дело в том, что человек стал хозяином своей судьбы, он ответственен за социальный расцвет, свободу и творческий труд, вместе с тем он обладает свободой гарантированной деятельности в сфере политики, экономики и культуры [1].

Во-первых, радикально изменилось отношение человека к труду и к предмету труда. В недалеком прошлом природное мышление человека было чуждым духу частной собственности. В то же время частная, социальная сущность труда составляющая материальную основу свободного предпринимательства, стала более заметной и является ведущим социальным

фактором в жизни нашего предпринимательского общества. Кроме того, сочетание личных и социальных отношений не было подвержено влиянию но и стало основным средством воспитания личности, в частности, ее эстетического совершенства.

Во-вторых, в современных условиях глобализации охрана природы и её эстетического и образовательного потенциала стала одной из важнейших задач. Наше новое общество, основанное на национальных и общечеловеческих ценностях, требует гуманистического подхода к природе, рационального использования ее законов и богатств в эстетическом воспитании.

Вот почему сегодня вся система образования, включая эстетическое воспитание, должна формировать в человеке свободное, т. е. беспристрастное отношение к природе. С другой стороны, глобализация, индустриальный и социально-демографический процесс, а также духовные потребности и несоблюдение норм в условиях рыночной экономики является духовным вопросом бережного отношения к природе.

На Западе отношения общества с природой рассматриваются как необходимое условие выживания человечества, жизни и природы. В частности, исследователи Т.В.Борисова, И.В.Исаков, считали, десятилетиями развивали традиции охраны окружающей среды, поскольку многие исследователи опирались на них, пытаясь создавать концепции экологической морали и основные типологические модели экологического мышления [1]. Их направления - консерватизм, биорегионализм и глубокая экология.

В независимом Узбекистане как в суверенном государстве стало неотложной задачей обновление и просвещение граждан. Эта задача требует использования всех сфер образования, их факторов и средств для всестороннего усиления социально-политических и духовно-нравственных аспектов жизни граждан.

Важнейшим фактором в эстетическом воспитании является природа. Эстетическое воспитание невозможно реализовать без постоянной связи с природой. Формирование чувства эстетических ценностей природы в сознании человека является уникальной «основой» эстетического совершенствования человека [2]. В условиях настоящего экологического кризиса и природных катастроф, эта грань эстетического воспитания имеет наибольшее значение.

В настоящее время существует всё возрастающая связь эстетического и экологического образования. Дух человечности и общность целей сближают их. Эта близость влияет на эстетическое воспитание как одно из важнейших

средств экологического воспитания, которое в свою очередь, создает необходимые условия для эффективного функционирования эстетического воспитательного процесса.

В заключение надо отметить, что гармония экологического и эстетического воспитания является важным средством повышения культуры общества и его социальной и духовной жизни. Она играет активную роль в формировании новых экологических и духовных ценностей, повышении интереса к природе, искусству, духовным и культурным событиям, что является основой жизни для молодежи и играет важную роль в формировании личности.

### **Список литературы**

1. Махмудов Т. Независимость и духовность - Ташкент: Восток, 2001.- 37 б.
  2. Борисова Т.В., И.В. Исаков. «Зеленая философия». Потенциальные пути развития общества США: экономика, политика, идеология. 1991, стр. 4.
  3. Умаров Э., Эстетика. Ташкент. «Узбекистан», 1995, с. 164.
-

*Научное издание*

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ  
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 июля 2019 г.

ISBN 978-5-6042097-6-9



Подписано в печать 05.08.2019. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 13,77 Тираж 150 экз. Заказ № 06-2019