



**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ  
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

**28 ИЮНЯ 2019 года**

**МОСКВА**

**УДК 001.1**  
**ББК 60**  
**С 56**

**С 56**      **Современные проблемы образования, науки и технологий:**  
сборник научных трудов по материалам II международной научно-  
практической конференции, 28 июня 2019 г. / Под общ. ред.  
А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2019 – 139 с.

ISBN 978-5-6042097-5-2

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.co-nf.ru](http://www.co-nf.ru)

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-6042097-5-2

© Коллектив авторов, 2019  
© ИП Туголуков А.В., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>6</b>
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА КОНДРАШОВА Т.М. ....	6
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ ПОМЕЩЕНКО В.Н. ....	10
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ЕРМИЛОВА Ю.С., ГУМЕРОВА А.Ф. ....	14
РОЛЬ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА В КУРСЕ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ РЕЗНИКОВ И.И., ДАЙНЯК Б.А. ....	15
<b>СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ» .....</b>	<b>18</b>
НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ПИРШТУК Т.Е. ....	18
<b>СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» .....</b>	<b>24</b>
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ МОИСЕЕВ А.С. ....	24
ИННОВАЦИОННЫЙ ТРЕНАЖЕР “KAYAK BALANCE TRAINING ERGOMETR” ДЛЯ РАЗВИТИЯ РАВНОВЕСИЯ У ЮНЫХ ГРЕБЦОВ БАЙДАРЧИКОВ ИКРАМОВ Б.Ф. ....	27
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ГУДИНА Г.В., ИВАНОВ В.Л. ....	32
<b>СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>35</b>
ВРАЧЕБНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ (ИНТЕРВЬЮ) В ДИАГНОСТИКЕ ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ ХАШБА Б.Г. ....	35

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕПРЕССИИ ХАШБА Б.Г. ....	38
АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УСТА-АЗИЗОВА Д.А., МИНЗАГИТОВА С., ТАИРОВА Н. ....	41
<b>СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>46</b>
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА ПОЛЯКОВА С.В. ....	46
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>52</b>
ВЫБОР ПУТИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ АСАДУЛЛИН М.Н. ....	52
<b>СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>56</b>
АНАЛИЗ МЕТОДОВ ИСПЫТАНИЙ НА ВОЗДЕЙСТВИЕ ВИБРАЦИЙ ПАНАСИК А.М., БОЛЬШЕЛАПОВ И.В., НАЗАРОВ И.В. ....	56
ОЧИСТКА ВЫБРОСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ ДЕРЕВООБРАБОТКИ ГАЙНУЛЛИНА Э.И. ....	59
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ ЛОГИСТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ГАЛИМОВА А.Р., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В. ....	62
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ЯМАЛОВА Ю.А., БУСЫГИН А.Н. ....	65
ОБ ОЦЕНКЕ РЕСУРСА ЭЛЕМЕНТОВ ИЗ ВЯЗКОУПРУГИХ МАТЕРИАЛОВ НЕЛИНА Х.А., АРТАМОНОВА Е.Н. ....	70
<b>СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ» .....</b>	<b>71</b>
ОСВЕЩЕНИЕ СОБЫТИЙ АВГУСТА 1969 Г. В СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ ГАЗЕТОЙ «ПРАВДА» МАРКЕВИЧ П.В. ....	71

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION IN THE XXI CENTURY SYSTEM OF INTERNATIONAL RELATIONS  
ASATIANI J. .... 79

**СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ» ..... 108**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ООПТ В ИНДУСТРИАЛЬНОМ РЕГИОНЕ  
СЕЙФУЛЛАЕВ Э.Э.О., ЗАЙЦЕВА А.И. .... 108

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ  
КОСМЫНИН С.А., КАВКАЕВА Н.В. .... 113

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ  
СОКОЛОВА С.А., ЗАЙЦЕВА А.И. .... 122

**СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА» ..... 127**

ТЕМПЕРАТУРНЫЕ УСИЛИЯ В СВАЙНОМ ФУНДАМЕНТЕ ПРИ ЕГО РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА  
ПОЛУШИНА В.В., НАЗАРОВ Т.А. .... 127

**СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ» ..... 131**

ПРОДУКТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ЦЫПЛЯТ КОРЕЙСКОЙ ПОРОДЫ НАННУР  
МОЛДАХМЕТОВА Г.А., КУСАИНОВА Ж.А. .... 131

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЧВ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ВИНОГРАДНОЙ ЛОЗЫ В САМУХСКОМ РАЙОНЕ АЗЕРБАЙДЖАНА  
АББАСОВА Г.Ф. .... 135

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА

**КОНДРАШОВА Т.М.**

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г. Абакан*

У детей с проблемами речевого развития, логопедическое сопровождение состоит из трех *блоков*:

- диагностического;
- собственно коррекционного;
- контрольного.

и включает разные *формы работы*:

- профилактическую коррекционную работу с детьми;
- работу с педагогами;
- взаимодействие с социально-педагогической средой города;
- сотрудничество с родителями.

#### **Формы логопедической работы**

Основными формами логопедической работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия, проводимые несколько раз в неделю. Подгруппы из 2—4 человек формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики речевого нарушения.

В коррекционном процессе используются:

- индивидуальные занятия
- подгрупповые занятия
- логоритмика
- пальчиковая гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- методы по развитию темпа и ритма речи

- массаж мышц артикуляционного аппарата (традиционный и зондовый)
- методики по формированию фонематического восприятия
- лексико-грамматические упражнения
- дыхательные упражнения
- использование компьютера для коррекции нарушений речи и др.

### **Основные направления логопедической помощи детям с речевыми нарушениями**

#### 1. Развитие речи:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие пассивного словаря (понимание значения слов, простого сюжета, лексико-грамматических конструкций);
- развитие собственной речи (лексики, грамматики, фонематического восприятия и произношения);
- развитие подвижности органов артикуляции (массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика);
- работа над дыханием и голосом;
- работа над темпом и ритмом речи.

#### 2. Формирование различных видов деятельности:

- игровой
- продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- элементов трудовой деятельности.

#### 3. Подготовка к обучению грамоте.

#### 4. Физическое развитие.

#### 5. Работа с родителями.

#### 6. Социальная адаптация:

- формирование умения ребенка сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование представлений о самом себе.

**Организация взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе в соответствии с Федеральными Государственными требованиями дошкольного образования**

**Логопед – ребенок**

*Цель взаимодействия* – коррекция и развитие речевых нарушений ребенка.

*Содержание и формы взаимодействия:*

сбор информации;

Диагностирование;

занятия стимулирующей и коррекционно-развивающей направленности.

**Логопед – воспитатель**

*Цель взаимодействия* - повышение эффективности процесса развития речи детей, определение оптимальных форм работы с ребенком.

*Содержание и формы взаимодействия:*

- разовое консультирование;
- курирование (периодическое отслеживание практической и результативной части работы);
- совместное планирование;
- взаимопосещения;
- закрепление воспитателем материала занятия, данного логопедом;
- полное взаимодействие в режиме одновременной работы в условиях детского сада.

**Логопед – специалист**

*Цель взаимодействия* - интеграция приемов работы специалистов в процессе развития ребенка.

*Содержание и формы взаимодействия:*

работа мини-педсоветов;

совместное планирование;

- включение рекомендаций в свою работу по развитию речи ребенка;
- комплексный характер практической деятельности специалиста;

взаимопосещения.

### **Логопед – родитель**

**Цель взаимодействия** повышение родительской компетентности в вопросах развития речи ребенка.

**Содержание и формы взаимодействия:** базовое консультирование и проведение обследования в присутствии родителей по их запросу;

- анкетирование;
- тематическое информирование (стендовая информация);
- проведение родительских собраний;
- систематические индивидуальные практические консультации и рекомендации;
- наполнение конкретным содержанием домашних занятий с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний и умений.

**Программа логопедического сопровождения детей с логопедическим заключением «Дислалия», «Дизартрия»**

### **(нарушение звукопроизношения)**

#### **1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков:**

- логомассаж (традиционный и зондовый);
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика (коррекция артикуляционного праксиса

посредством развития мелкой моторики).

#### **2. Постановка звуков:**

- с механической помощью;
- артикуляционные упражнения;
- по подражанию;
- используя приемы логоритмики.

**3. Автоматизация поставленных звуков:**

- в слогах;
- в словах;
- во фразах;
- в связной речи.

**4. Дифференциация поставленных звуков:**

- смешиваемых по артикуляционному сходству;
  - смешиваемых по акустическому сходству.
- 

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ  
В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ**

***ПОМЕЩЕНКО В.Н.***

*начальник учебного курса,*

*Санкт-Петербургское суворовское военное училище,*

*РФ, г. Санкт-Петербург*

В статье предпринята попытка проанализировать гендерные особенности воспитания мальчиков, обучающихся в суворовском военном училище, обусловленные спецификой учебного заведения.

**Ключевые слова:** гендерные особенности, гендерная идентификация, социализация, половая принадлежность, социальная роль, маскулинность.

Подростковый возраст является одним из важнейших периодов в социальном становлении личности, так как именно в это время происходит формирование таких важнейших качеств, как самостоятельность, активность, целеустремленность и настойчивость, а также воспитание фундаментальных морально-нравственных ценностей.

Обучение юношей в суворовском военном училище имеет свои особенности, одна из которых заключается в том, что в нем обучаются исключительно только мальчики с 5 по 11 класс, в связи с чем, открытые социальные контакты существенно ограничены. Этот факт обязательным образом сказывается на процессе становления личности будущих защитников Отечества и должен быть учтен при организации образовательного процесса

всеми членами педагогического коллектива.

Первые представления о собственной половой принадлежности формируются у ребенка уже в полуторогодовалом возрасте. С возрастом гендерная идентичность развивается, происходит расширение ее объема и усложнение ее структуры. Осознанное восприятие своей половой принадлежности происходит к 6-7 годам, что сопровождается усилением половой дифференциации поведения и установок. Важнейший этап становления гендерной идентичности – подростковый возраст, что обусловлено его особенностями, в том числе и периодом полового созревания.

Одной из основных задач в рассматриваемом аспекте является формирование гендерной идентичности, способствующей эффективной социализации воспитанников суворовского военного училища. В связи с этим, выпускники данного учебного заведения должны быть ориентированы на образец мужчины-офицера с типичными мужскими чертами: воля, смелость, решительность, ответственность, целеустремленность, патриотизм и т.п. Гендерное отождествление себя с мужчиной определяет степень, в которой каждый суворовец идентифицирует себя с этим эталоном и позволяет организовать развитие своей личности в нужном направлении в соответствии с воспринимаемым полом.

В структуре гендерной идентичности исследователи выделяют следующие составные компоненты:

- когнитивный (познавательный) – осознание своей принадлежности к определенному полу и оценка себя с использованием категорий мужественности;

- оценочный – оценка психологических черт и особенностей своего поведения на основе их соотнесения с эталонными моделями мужественности;

- поведенческий – самовыражение себя как представителя гендерной группы.

В настоящее время отсутствует единый подход к определению преимуществ и недостатков раздельного обучения. Мнения ученых, практических работников, родителей и общественности разделились. Сторонники раздельного обучения говорят о том, что в подростковом возрасте у мальчиков и девочек разные интересы, увлечения, пристрастия. Также высказывается аргумент о том, что девочки лучше учатся за счет аккуратности, прилежности, большей концентрации внимания и собранности, на фоне чего у мальчиков может развиваться комплекс не успешности. Перенимая у девочек эти качества, так как их часто ставят в пример для подражания, мальчики, усваивая женский эталон социального поведения, могут потерять качества мужского характера.

В условиях раздельного обучения мальчики учатся налаживать отношения в своем коллективе, у них формируются типично мужские черты характера: воля, смелость, решительность, настойчивость, упорство в достижении цели. В действиях и поступках у мальчиков нет стеснения перед девочками, что способствует их благополучному развитию. Юноши больше верят в собственные силы, снижается страх негативной оценки и насмешек со стороны противоположного пола. Однако, недостатком системы такого обучения является отсутствие возможности приобрести опыт межличностного взаимодействия с противоположным полом в ежедневной деятельности, что может затруднить в дальнейшем общение с ними. В связи с чем, педагогическому коллективу суворовского военного училища, и в частности, педагогу-организатору, педагогу-психологу и воспитателю учебного курса следует предусмотреть организацию и проведение системы воспитательных мероприятий, предполагающих совместное взаимодействие с людьми, контакты с которыми ограничены вследствие условий обучения и воспитания в училище. Это могут быть конкурсы, смотры художественной самодеятельности и концерты, балы и дискотеки, совместная поисковая деятельность и многое другое.

При осуществлении гендерного воспитания воспитанников суворовского военного училища особенно важно учитывать их возрастные особенности. Гендерное воспитание воспитанников суворовского военного училища должно быть не только направлено на формирование мужских качеств, необходимых будущему защитнику Отечества, но и на подготовку к семейной жизни, ответственности за членов своей семьи, психологическую и физиологическую готовность к браку.

В процессе работы по гендерному воспитанию суворовцев, воспитатель учебного курса должен систематически осуществлять следующее:

- нивелировать негативное влияние средств массовой информации;
- формировать культуру взаимоотношений с противоположным полом;
- формировать представления об идеале мужественности и женственности;
- быть образцом и примером для подражания;
- формировать качества, присущие будущим защитникам Отечества и мужчинам, способным нести ответственность за свои поступки и решения;
- развивать знания воспитанников о социальных ролях мужчины (защитник, супруг, отец, друг и др.);
- развивать способность к рефлексии и анализу своей личности и поведения.

Формирование гендерной культуры необходимо осуществлять во взаимосвязи со всеми другими направлениями учебно-воспитательной работы. Необходим единый подход со стороны родителей, педагогов и всех специалистов, ответственных за результат образовательного процесса.

Таким образом, воспитание основ гендерной культуры взаимоотношений, развитие способности к реализации роли пола в отношениях и овладение умениями и навыками соответствующего поведения юношей, обучающихся в условиях суворовского военного училища, должна находиться в центре внимания всего педагогического коллектива, вследствие ее актуальности, многоаспектности, неотложности и тесной взаимосвязи с другими проблемами.

---

## ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**ЕРМИЛОВА Ю.С.**

*студент,  
Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного университета,  
Россия, г. Стерлитамак*

**ГУМЕРОВА А.Ф.**

*студент,  
Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного университета,  
Россия, г. Стерлитамак*

В статье проанализированы проблемы педагогики в современном мире, так же педагогику рассматривают как науку и элемент культуры.

Педагогика - одна из самых сложных наук в мире. Педагогика - это наука, которая отвечает за обучение и воспитание. Педагогика ставит диагноз проблеме и находит пути выхода из нее. Педагоги, как правило, глубоко образованные и умные люди, которые имеют свое собственное мнение обо всем, в том числе и мировым проблемам.

Педагогические проблемы имеют большое жизненное и общекультурное значение. Современному человеку необходимо владеть информацией о стилях поведения, о формах обучения и воспитания, о разных типах образования как в своей стране, так и за рубежом, а также о приемах эффективного воспитательного воздействия, о способах взаимодействия, обуславливающих сотрудничество и взаимопонимание.

Педагогика как наука имеет свой предмет, объект и задачи (постоянные и временные), а также выполняет три основные функции: теоретическую, прикладную (по отношению к другим наукам) и практическую (по совершенствованию конкретной практики обучения и воспитания человека).

«Педагогика» может рассматриваться как элемент культуры. Педагогическая культура человека входит в качестве составляющей в мировую культуру современности. На протяжении всего исторического развития общества складывались разные парадигмы образования и воспитания человека.

Данные парадигмы имеют не только научно-педагогическую, но и общекультурную ценность.

### Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
  2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
- 

## РОЛЬ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА В КУРСЕ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

**РЕЗНИКОВ И.И.**

*профессор кафедры физики и математики педиатрического  
факультета, д-р биол. наук,  
Российский национальный исследовательский  
медицинский университет имени Н. И. Пирогова,  
Россия, г. Москва*

**ДАЙНЯК Б.А.**

*доцент кафедры физики и математики педиатрического  
факультета, канд. техн. наук,  
Российский национальный исследовательский  
медицинский университет имени Н. И. Пирогова,  
Россия, г. Москва*

Прежде чем говорить о роли лабораторного практикума в медицинском вузе, следует внимательнее рассмотреть вопрос о пользе практикума для любой специальности естественного профиля.

Теоретические знания общего характера предполагают множество решений, которые зависят от конкретно поставленной задачи. Для решения конкретной задачи необходимо знать ряд параметров, без которых поставленная задача не может быть решена. Исследователь должен самостоятельно определить необходимые параметры, от которых зависит успешный исход опыта. Успешное выполнение задачи приводит к более

глубокому пониманию теории и расширению объёма знаний не только по данной тематике. Работа в практикуме требует от учащегося самостоятельно анализировать ситуацию, приучает к логическому мышлению. Без этого исследователь не получит правильного результата. В последующем, при переходе к практической деятельности, и использовании различных приборов и аппаратов, знание принципов их работы будет особо полезно. Кроме того, лабораторный практикум даёт студентам первый опыт самостоятельной практической подготовки. Таким образом лабораторный практикум в вузе является первой ступенью для приобретения практических навыков по изучаемой специальности. Важной особенностью такой деятельности является то, что она осуществляется под руководством опытных преподавателей, что закладывает основы для последующего успешного самостоятельного освоения выбранной профессии.

Всё сказанное выше в полной мере относится и к учебному заведению медицинского профиля. Лабораторный практикум по физике в медицинском вузе необходим для неформального усвоения естественнонаучных знаний. Известно, что в различных вузах естественного профиля программы по физике существенно отличаются, будучи максимально приспособленными к профилю вуза. То же относится и к медицинскому вузу. Программы по физике в медвузе глубоко профилированы и составляют необходимую основу для успешного освоения знаний на клинических кафедрах.

При этом для овладения специальными знаниями, студент должен иметь прочную естественнонаучную базу. Важно отметить, что перечень лабораторных работ, предлагаемых в рамках практикума, строго профилирован. На наш взгляд, полезно предложить для выполнения такие работы как:

Изучение спектральной характеристики уха на пороге слышимости;

Изучение метода ультразвуковой эхолокации;

Изучение аппарата для УВЧ-терапии;

Исследование роли дифракции в формировании изображений.

Для овладения специальными знаниями студент должен иметь прочную естественнонаучную базу. Важно отметить, что перечень рекомендуемых лабораторных работ строго профелизирован.

Таким образом, организация лабораторного практикума в медицинском вузе должна служить основной цели формирования грамотного естественнонаучного подхода к решению задач медико-биологического характера.

---

**СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ  
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

***ПИРШТУК Т.Е.***

*Начальник цикла кафедры социальных наук,  
Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,  
Беларусь, г. Минск*

В работе раскрывается значение национальной идеи в формировании ценностных ориентиров современной молодежи. Описываются изменения в современной культуре, акцентируется роль системы образования в формировании ценностно-мотивационной сферы личности. Представляется социальный портрет современной белорусской молодежи.

Одним из главных недостатков современного гуманитарного образования признается потеря объединяющей общенациональной (общегосударственной) идеи, снижение политической культуры выпускников вузов [6].

Достаточно высокий уровень профессиональной подготовки студента при недостаточном гражданском воспитании приводит к оттоку лучших молодых кадров, которые стремятся на Запад, к так называемой «утечке мозгов». Мотивация деятельности представителей молодого поколения часто носит утилитарно-потребительский характер при отсутствии нравственной составляющей. В результате у современного студента формируется маргинальное сознание, утратившее связи с традиционными духовными ценностями предшествующих поколений, нарушается историческая преемственность, а тем самым и распадается целостность общества [6].

Нередко в студенческой аудитории, да и не только в ней, можно встретить непонимание, а значит и недооценку того, что без сплочения населения страны в единую общность, без осознания себя гражданами конкретного государства, обладающими определенными правами и обязанностями, несущими ответственность за страну и ее дальнейшее процветание любое государство просто не сможет нормально существовать и цивилизованно развиваться.

Всеми признано, что национальная идея должна объединять общество в движении к определённой цели развития. Отсутствие идеи порождает внутренний разброд и делает страну уязвимой по отношению к внешним воздействиям. Любая национальная идея – это ответ на три фундаментальных для любого народа вопроса: откуда мы? кто мы? куда мы идем? В век стремительных перемен национальная идея не может быть неизменным феноменом.

В современной культуре происходят глобальные изменения, переписывается история, подменяются ценности, выработанные тысячелетиями. По словам известного культуролога Ю.М. Лотмана, «нам предстоит научиться жить в непривычном для нас мире, мире быстро меняющемся, по сравнению с которым динамический XX век покажется уютно-неподвижным» [3; с. 174]. При этом характер многих новых форм человеческой жизнедеятельности неоднозначен и зачастую оказывает разрушительное влияние на такие смысложизненные институты культуры, как семья, образование, воспитание.

В подобной ситуации центральной становится проблема системы ценностей в обществе. Мы, по сути дела, являемся свидетелями утверждения новой системы ценностей. Философ и культуролог М.С. Каган отмечал, что «...человечество переживает очередной – и, может быть, самый ответственный в его истории – переходный период от одной системы ценностей к другой: от той системы, которая сложилась в европейской культуре Нового времени в условиях победного шествия научно-технической цивилизации и безжалостно отодвинула само ценностное сознание на обочину культуры, вознеся на ее вершину научное знание и основанный на нем технико-технологический прогресс, к той новой иерархии ценностей, которая восстанавливает былое значение ценностей, но уже не религиозно-мистического характера, а десакрализованного гражданственно-этико-эстетически-экзистенциального ...» [2; с. 195].

Признание вершащейся на наших глазах «антропологической катастрофы» (М.К. Мамардашвили), осмысление «трагедии духа в мире разума» (В.А. Кутырев), осознание «хрупкости» самой природы культуры (Н.В. Голик) – дают повод для самых серьезных раздумий. Теоретик и историк культуры М.А. Лифшиц еще в середине XX века отмечал, что «вся человеческая культура... переживает внутреннюю деградацию. Прогресс превращается в свою противоположность. Цивилизация вступает в полосу кризиса, масса ложных потребностей создает эфемерную жизнь ...» [1; с. 340].

Как же нам справиться с современными вызовами и угрозами? На чем строить обучение и воспитание молодого поколения? Как не допустить разложения духовных ценностей в молодежной среде?

Сейчас, наверное, мало кто помнит, что реформа образования в середине 90-х годов XX века начиналась под лозунги гуманизации образования, внедрения личностного подхода для преодоления «безликости и уравниловки» советской системы. В государстве прекратилась (точнее «рухнула») *целенаправленная системная работа по формированию мировоззрения человека*. Произошла перестройка всей образовательной системы. Современная система образования не справляется с реализацией главной идеи образования, доставшейся нам с эпохи Просвещения. Эту идею можно сформулировать так: *«Образование должно знакомить подрастающее поколение с образом мира, в котором ему предстоит жить»*. Образование должно подсказывать молодым людям, в каком направлении прилагать свои усилия, какие проблемы актуальны в настоящем и обеспечить необходимыми (или накопленными) знаниями, умениями, создавать мотивацию [4].

Сегодня новая реальность и новый вызов образованию – это не то, как встроиться в новые образовательные тренды, сколько *как соединить достойное прошлое и нынешнее настоящее*. Сегодня школа, как и вчера, и сто лет назад, должна научить ребёнка, прежде всего, различать добро и зло, правильно мыслить, любить знания [7, с. 67].

В достойном прошлом идеалы, ценности, цели, стремления, потребности, мотивы поведения молодого поколения *целенаправленно и системно формировались под воздействием консолидирующей все общество идеи*. Сегодня другое время, мы часто слышим в обществе жалобы на нашу молодежь.

Но разве у нас плохая молодежь? Нет! Об этом свидетельствует социальный портрет современной белорусской молодежи, и в первую очередь ее ценностные ориентиры. По результатам исследования «Молодежь Беларуси: проблемы и настроения», реализованного Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента Республики Беларусь в 2018 году, было выявлено, что жизненные установки белорусской молодежи, прежде всего, ориентируются на *создание счастливой семьи (61%), сохранение и укрепление здоровья (61%), рождение и воспитание детей (48%)*. В пятерку жизненных целей вошли *достижение делового успеха, карьера (38,5%), и профессиональная самореализация (32,5%)*. Большинство юношей и девушек (66%) уверены, что для достижения успеха в жизни необходимо обладать такими качествами, как *целеустремленность и трудолюбие*. При этом основными показателями высокого социального статуса для молодого человека опрошенная молодежь считает *хорошо оплачиваемую работу, собственное жилье (в среднем 63%), а также наличие семьи (52,5%)*. Треть (34%) указывает на ведение собственного бизнеса, каждый пятый (в среднем по 20%) – на *обладание своим автомобилем и престижное образование, 14% участников опроса считают показателем высокого социального статуса образование, полученное за рубежом*. Согласно полученным данным, доминантное большинство опрошенной молодежи рассматривают предпринимательскую деятельность как наиболее привлекательный вариант заработка. [5, с.163-174].

Анализируя результаты исследования ценностных ориентиров современной белорусской молодежи, можно констатировать, что социальное самочувствие молодых белорусов довольно хорошее, основными жизненными

приоритетами являются счастливая семья и здоровье, а показателями высокого статуса – прибыльная работа (лучше в сфере предпринимательства), собственное жилье и наличие семьи. Однако необходимо констатировать, что ценностно-мотивационная сфера современной молодежи переструктурирована в сторону реализации личных гедонистических потребностей с одновременной утратой просветительских и духовных идеалов. Сегодня мы наблюдаем симптоматику надвигающегося регресса, проявляющегося в деформации массового сознания, которую скрыть уже невозможно. Нерегулируемые, безграничные по своей природе человеческие потребности лишь потребительского характера, среди которых эгоистические потребности материального благополучия, комфорта, престижа, и т.п., могут привести к существенному регрессу в личностном развитии молодых людей.

Отвечая на вопрос плохая ли у нас молодежь, мы должны понять, что она не плохая, а она просто другая, с трансформирующейся системой ценностей и идеалов. И задача всего общества не упустить именно сегодняшний момент и вовремя отреагировать, и подкорректировать формирование духовной основы ценностно-мотивационной сферы личности молодого поколения, помочь не растеряться в информационном пространстве и потоке зачастую умышленно навязываемых ценностей и мотивов. Объединить общество в движении к цели сможет только консолидирующая национальная идея, которая сможет сделать страну и общество неуязвимыми по отношению к внешним воздействиям, будет стойким иммунитетом к вызовам и угрозам национальной безопасности.

С приходом новых поколений, их идей и ценностей, национальная идея государства трансформируется, обогащается опытом социального взаимодействия на новых исторических этапах. Но главное, что должно оставаться неизменным – национальная идея должна служить консолидации, объединению общества на основе единого прошлого, совместного настоящего и ответственности каждого за мирное и процветающее будущее.

### Список литературы

1. Арсланов, В.Г. Постмодернизм и русский «третий путь»: tertium datur российской культуры XX века / В.Г. Арсланов. – М.: Культурная революция, 2007. – 653 с.
  2. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с.
  3. Лотман, Ю.М. Воспитание души / Ю.М. Лотман. – СПб.: «Искусство СПб», 2005. – 624 с.
  4. Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. и докл. IX Всероссийской науч.-практ. конф / Дальневост. федер. ун.-т.; 2015г. / Дальневост. федер. ун.-т, школа педагогики; отв ред.:Т.Н.Шурухина [и др.]. – Владивосток, 2015 г. – 170 с.
  5. Республика Беларусь в зеркале социологии: сборник материалов социологических исследований за 2016 год / под общ. ред. А.П. Дербина. – Минск: 2018 . - 208 с., С.163-174.
  6. Симонова, М.М. Роль социально-политического образования в формировании мировоззрения студента / М.М. Симонова, Т.А. Левченкова // Наука и Школа. – 2017. – №4. – С.58-59.
  7. Хагуров, Т.А. Образование на всю жизнь? / Т.А. Хагуров // Народное образование. – 2012. – №1. – С. 63–68.
-

## СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

### СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ

**МОИСЕЕВ А.С.**

*Студент электротехнического отделения университетского колледжа,  
Оренбургский государственный университет,  
Россия, г. Оренбург*

Спортивное соревнование – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

Соревнования позволяют решать педагогические, спортивно-методические и общественно политические задачи.

Одной из главных задач кафедры физической культуры высших учебных заведений (вуз) является вовлечение возможно большего числа студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников в регулярные занятия физической культурой, спортом и туризмом, привлечение их к активному участию в массовых оздоровительных и спортивных мероприятиях, утверждение в коллективе вуза здорового образа жизни.

Одним из средств, для решения данной задачи служит проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Виды направлений физкультурно-спортивных соревнований:

- агитационно-пропагандистские;
- учебно-тренировочные;
- спортивные соревнования.

Агитационно-пропагандистские мероприятия проводят с целью привлечения студентов, преподавателей и сотрудников вуза к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, повышения уровня их знаний в области физической культуры и спорта.

Данные мероприятия проводятся обычно в форме показательных выступлений (конкурсов, турниров и так далее) или открытых соревнований, в

которых могут принять участие все желающие.

Учебно-тренировочные мероприятия проводят для занимающихся на учебных занятиях и в секциях по видам спорта. Их цель – сделать занятия физической культурой и спортом более эффективными, увеличить их эмоциональность, стимулировать повышение уровня физической подготовленности.

К этому виду относятся соревнования по сдаче зачетных нормативов, соревнования по упрощенным правилам, подвижные игры, различные эстафеты и тому подобное.

Спортивные соревнования проводятся по видам спорта и по общепринятым правилам с целью достижения высоких спортивных результатов. К участию в них допускаются занимающиеся в спортивных секциях, а также в других группах при условии владения ими техникой спортивных упражнений и достижения достаточного уровня физической подготовленности.

Перед проведением спортивного соревнования решают следующие задачи:

- осуществляют пропаганду физической культуры и спорта;
- способствуют выявлению желающих заниматься различными видами спорта;
- предоставляют возможность выявить сильнейших из числа занимающихся для комплектования спортивных команд факультета, вуза;
- помогают подведению итогов работы коллективов физической культуры факультета и вуза за семестр и учебный год.

Принципы проведения массовых мероприятий:

- соответствие организации мероприятия его задачам;
- доступность участия в мероприятии по времени и месту проведения, с учетом режима учебы и работы спортсменов;
- посильность и соответствие соревновательных упражнений уровню

подготовленности, полу и возрасту занимающихся;

- безопасность участников, судей и зрителей;

- наглядность и воспитывающий характер мероприятия, заключающийся в четкости и красочности его проведения, ритуала открытия и закрытия, в объективности определения результатов участников, в своевременном подведении итогов и награждении победителей и другое.

По характеру зачета и определению результатов все спортивные соревнования делятся на:

- личные;

- лично – командные;

- командные.

По форме проведения спортивные соревнования могут быть:

- открытыми (допускаются все желающие) и закрытыми (круг участников ограничен рамками вуза, факультета, учебной группы);

- очными и заочными;

- одноразовыми и традиционными;

- однодневными и многодневными;

- официальными и товарищескими (тренировочными);

- классификационными.

Эти формы могут использоваться в сочетании, к примеру, открытый товарищеский турнир и так далее.

В системе физического воспитания студентов вузов спортивные соревнования занимают большое место.

Во время спортивных соревнований решаются те же педагогические задачи, что и на занятиях физической культурой и спортом в целом, то есть совершенствование физической, технической, тактической, психической и теоретической подготовленности. Особенно велико значение спортивных соревнований для формирования волевых черт характера. Они также способствуют развитию в целом физкультуры и спорта и позволяют

педагогически воздействовать на зрителей.

Спортивные соревнования – яркое, эмоциональное зрелище. Удовольствие от спортивных зрелищ возникает вследствие соучастия в них зрителя, которого привлекает высокий уровень развития двигательных качеств, смелые и решительные действия участников, их высокие достижения.

Заключение по теме спортивные соревнования:

В заключении хочу сказать, что спортивные соревнования являются мотивацией для систематических тренировок, а так же способствуют улучшению спортивных результатов, если они проводятся достаточно часто. Также они поддерживают интерес к спорту, выявляют особенности спортсменов и помогают выявлять ошибки и недочёты в их подготовке.

### Список литературы

1. [https://studopedia.ru/11\\_38156\\_sportivnie-sorevnovaniya.html](https://studopedia.ru/11_38156_sportivnie-sorevnovaniya.html)
- 

## ИННОВАЦИОННЫЙ ТРЕНАЖЕР “КАУАК BALANCE TRAINING ERGOMETR” ДЛЯ РАЗВИТИЯ РАВНОВЕСИЯ У ЮНЫХ ГРЕБЦОВ БАЙДАРЧИКОВ

**ИКРАМОВ Б.Ф.**

*Старший преподаватель,  
Узбекский Государственный университет физической культуры и спорта,  
Узбекистан, г. Ташкент*

**Актуальность.** Спортивные лодки байдарки представляют собой крайне неустойчивый объект. Многолетняя педагогическая практика убедительно свидетельствует, что особенно важным является научить начинающих гребцов удерживать специфическое (водное) равновесие в лодке ещё на суше до перехода к тренировкам на воде.

В гребном спорте на начальном этапе специализации подготовительный период является основополагающим, который длится с октября по март месяц и считается ведущим в заложении общей физической подготовки, которая

стимулирует формирование специфического равновесия в сопряженном овладении техники гребковых движений, на сегодня является проблематичной, так как в сложный (зимний) период нет возможности ускоренно учить молодое поколение будущих гребцов. В таких случаях в учебно-тренировочном процессе использование нетрадиционных средств и инновационных технологий помогают решить существующие проблемы. В связи с этим мы разработали динамический тренажер «Kayak balance training ergometr», который рассматривается нами, как биомеханическая система активно решающая задачу освоения развития физической подготовки с ускоренной технической подготовки и одновременным формированием специфического равновесия которое на сегодняшний день является актуальной задачей. [1,2,3,4]

**Цель работы.** Разработать многофункциональный инновационный тренажер “Kayak balance training ergometr” направленный на развитие равновесия у юных байдарочников.

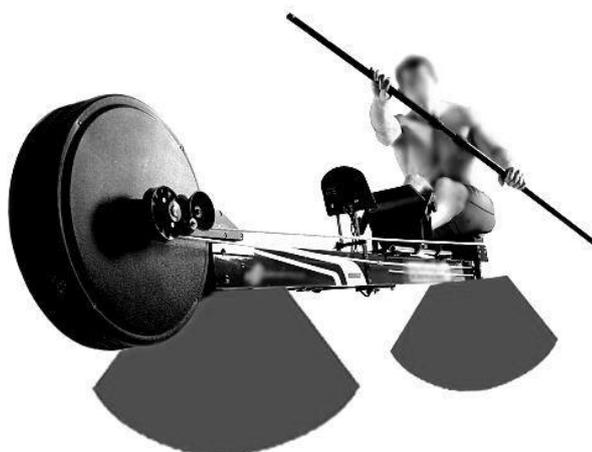
Созданный инновационный тренажер “Kayak balance training ergometr” активно стимулирует тренировочный процесс в подготовительном периоде, позволяет максимально приблизить техническую подготовку гребли с формированием водного равновесия на суше к реалиям координационной деятельности в лодке на воде.

Разработанный нами многофункциональный тренажер в ежедневном тренировочном процессе на начальном этапе психологически настраивает занимающихся на морально-волевой настрой с уверенностью в своих силах в освоении выполнения техники гребли в сопряженном формировании специфического равновесия.

Тренажер “Kayak balance training ergometr” позволяет одновременно формировать, развивать и совершенствовать равновесие и обучать основам техники гребковых движений. Оригинальный тренажер имеет обратную связь, что позволяет гребцу получать срочную информацию о качестве выполненного упражнения. Оригинальность тренажерного устройства заключается в том, что

он по своей форме, виду, структуре и овальности соответствует гоночной байдарке-одиночке.

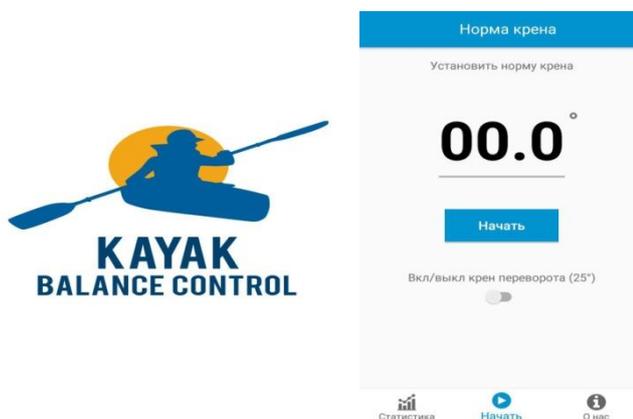
Колебательные действия тренажера адекватны колебательным движениям байдарке на открытой воде. Специфическая система равновесия спортсмена положительным образом переносится с тренажерного устройства в каяк на воду. Технике гребковых действий, выполняемых спортсменом на эргометре, соответствует структуре соревновательного движения (рис.1.).



(рис.1)

Кроме этого к тренажеру устанавливается электронный экран, имеющий следующие функции:

1. Устанавливается “нормы крена”, чтобы начинающие спортсмены старались придерживаться этих норм. (Рис 2).



(Рис 2)

2. При допуске ошибок нормы крена спортсмен получает одновременно и звуковой сигнал и визуальное изображение (Рис 3)



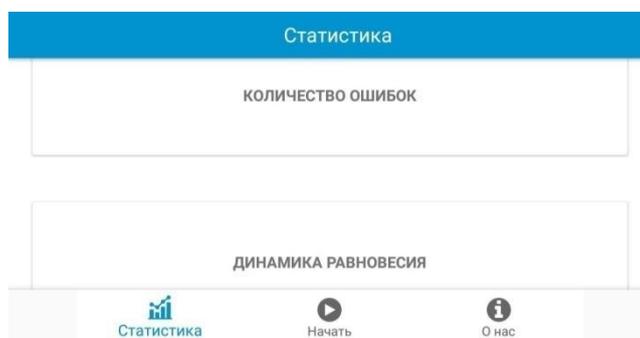
(Рис 3)

3. Входе работы ведется регистрация о количестве и степени каждого правого и левого крена, а также в конце работы выдается среднее значение крена обеих сторон. Эти все данные сохраняются в формате “PDF”. (Рис 4)



(Рис 4)

4. После завершения работы на тренажере тренер и спортсмен получают информацию о количестве допущенных ошибок в ходе работы (Рис 5).



(Рис 5)

5. Если гребец в ходе работы оказался за чертой определенного крена, то спортсмен получает информацию, что он перевернулся.

Специальное тренажерное устройство прост и удобен в обращении, безотказен в работе, обладает возможностью дозировать нагрузку, соответствует антропометрическим, функциональным и координационным особенностям тренирующихся. Тренажер является необходимым условием

многогранного процесса содержания учебно-тренировочных занятий и одним из средств эффективного повышения специальных физических способностей стимулируемого развития равновесия. Он является дальнейшим толчком повышения спортивного мастерства начинающих гребцов. Тренажер способствует реализации, умелому варьированию в учебно-тренировочном процессе и является ключевым звеном разрабатываемой системы специальных физических упражнений скорейшего повышения устойчивости начинающих гребцов.

**Выводы.** Введение новых разработок в тренировочный процесс спортсменов дает ряд преимуществ перед обычными тренировками. Они позволяют оптимизировать тренировочный процесс, сделать его эффективным. Спрогнозировать будущие результаты.

### Список литературы

1. Зеленин, Л.А. Повышение равновесия каноистов – новичков с использованием специальных физических упражнений и тренажёра: дис. ... канд. пед. наук / Зеленин Л.А. – Чайковский, 2004. – 198 с.
2. Зеленин, Л.А. Устройство, использование, расчёты динамического гребного «Тренажёр-каноэ» / Л.А. Зеленин, С.П. Катаев, В.Д. Медведков // Педагогикопсихологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта: электронный журнал Камской ГАФК. – 2010. – № 3 (16). – С. 1-10
3. Воронов, И.А. Биомеханика точности движений – перенос данных робототехнических исследований в спорт / И.А. Воронов // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 12 (58). – С. 34-37.
4. Гребной спорт : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Михайлова, А.Ф. Комаров, Е.В. Долгова, И.Е. Епищев ; под ред. Т.В. Михайловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

**ГУДИНА Г.В.**

*старший преподаватель кафедры физическое воспитание и спорт,  
Брянский государственный технический университет,  
Россия, г. Брянск*

**ИВАНОВ В.Л.**

*студент,  
Брянский государственный технический университет,  
Россия, г. Брянск*

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время возросло понимание физической культуры, как общественной и индивидуальной ценности, что позволяет сформировать новые тенденции в развитии общественного мнения и личностных мотиваций к освоению ценностей физической культуры.

**Ключевые слова:** деятельность, функции, физическая культура, спорт, личность, развитие, культура.

Физическая культура – часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и улучшение физических качеств личности. Она возникла и развилась одновременно с общей культурой человека. Её цель – воспитание всесторонне развитой личности.

Физкультура и спорт в наше время играют огромную роль в развитии личности. Большое количество жизненных ситуаций схожи с теми, которые возникают в спортивной деятельности. Это, в свою очередь, говорит о том, что человек может в процессе спортивной жизни получить крайне важный жизненный опыт. Занятия спортом помогают человеку раскрыть свои возможности, а это способствует готовности человека к жизненным трудностям.

Такие способности, как смелость, решительность, уверенность в себе, готовность быстро ориентироваться и принимать важные решения очень хорошо проявляются в процессе занятий спортом и физической культурой. Физические способности человека развиваются, когда он становится более универсальным в двигательной жизнедеятельности, а также способен

рационально использовать свои физические возможности. Физическая культура занимает в этом процессе ведущее место.

Развитие культуры заключается в том, что человек творит её сам, в процессе этого он раскрывает свои силы и познает себя в качестве общественного существа. Этот процесс нельзя назвать чисто "духовным". Если проигнорировать процессы физического развития и воспитания – сам процесс потеряет свою изначальную значимость, а также станет менее полезным, с точки зрения всестороннего развития личности.

Для личности она представляет собой ту часть общей культуры человека, которая показывает уровень развития физических сил и двигательных навыков, а также уровня жизнедеятельности и жизнеспособности человека и состояния его здоровья. Она, с помощью своих специфических средств и методов, позволяет раскрывать потенциальные возможности человека.

Функции физической культуры можно разделить на 4 группы:

– Общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья и т.д.).

– Подготовка к трудовой деятельности (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда и т.п.).

– Удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры).

– Раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека.

Для нормального функционирования человеку необходим определенный объем физических и социальных составляющих, таких, как пища, воздух, вода, солнечный свет, сон, движение, общение, развитие и т.п. Физическая и умственная активность, нормальное функционирование организма возможны при конкретных условиях. Занятия физкультурой и спортом расширяют границы этих условий. Вместе с тем, они решают задачи поддержания

необходимого баланса между человеком и окружающей средой в двигательном, эмоциональном и других аспектах. Физические упражнения используются не только для укрепления организма и здоровья, но и для того, чтобы подготовить организм человека к общественной жизни, подтолкнуть его к проявлению индивидуального творчества.

Если же рассмотреть физическую культуру с точки зрения потребностей общества, то её можно воспринять как реакцию на потребности общества в двигательной активности и способ их удовлетворения.

Физкультура в обществе является инструментом, который позволяет воспитать человека, гармонически развитого в духовном, моральном и физическом плане. Она повышает трудовую и социальную активность людей. Государственная и общественная организация в области физической культуры и спорта (ФКС), на деятельность которой опирается физкультурное движение, в наше время занимается созданием общенародного физкультурного движения, которое будет основано на научно обоснованной системе физического воспитания.

В наше время важно понимать глобальную роль физической культуры в формировании человека, ведь она является одной из главных предпосылок к реализации их потенциала. Физическое и умственное образование в процессе жизнедеятельности человека тесно связаны. Как следствие, только при полной гармонии между ними мы сможем ожидать полного развития человека как личности.

### Список литературы

1. В. М. Выдрин Спорт в современном обществе. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 271 с.
  2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М.: "Академия", 2001. – 192 с.
  3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник — М.: КНОРУС, 2016. – 256 с.
  4. Железняк Ю. Д., Минбулатов В. М. Теория и методика обучения предмету физическая культура. М.: АСАДЕМА, Москва, 2004. – 272с.
-

**СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»**

**ВРАЧЕБНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ (ИНТЕРВЬЮ) В ДИАГНОСТИКЕ  
ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ**

**ХАШБА Б.Г.**

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,  
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,  
г. Сухум, Республика Абхазия*

Выявление депрессивных расстройств является актуальной проблемой, поскольку почти половина больных депрессиями, часто, вообще не обращается за специализированной помощью, а 80% проходят лечение у врачей общей практики, предъявляя лишь соматические жалобы [6].

Несмотря на образовательные усилия, депрессия до сих пор рассматривается многими пациентами и непрофессионалами как признак изъяна в темпераменте, эмоциональной слабости или недостатка силы воли. Поэтому многие люди считают, что у пациентов с депрессией состояние может улучшиться, если они только как следует постараются [3].

Отдельные авторы указывают на важность разработки диагностических и лечебных подходов уже на этапе, предшествующем развитию болезни [4]. Более чем у половины пациентов, обратившихся за медицинской помощью, депрессия была не распознана или рассматривалась как не значащая в медицинском отношении по сравнению с каким-либо соматическим заболеванием [8].

В целях диагностики депрессивных расстройств широко используются скрининговые шкалы, позволяющие выявлять и лечить депрессию уже на ранних этапах ее развития.

Важнейшим пунктом в диагностике депрессивных расстройств является врачебное собеседование (интервью). Начинать интервью лучше с открытых вопросов: «Что привело вас в нашу поликлинику?», «Расскажите, пожалуйста, о своем самочувствии». Следует дать возможность высказать пациенту свои

жалобы и переживания в течение не менее 1,5 мин. Стил ь интервью должен включать сопереживающие комментарии, врачу необходимо замечать вербальные и невербальные сигналы, уточнять и прояснять высказывания, меньше задавать вопросов о прошлом состоянии [1, 5].

### Диагностика: клиническое интервью

- Старайтесь держаться с пациентом в рамках партнерских отношений.
- Начните с открытых вопросов.
- Выявите симптомы, например, такими вопросами:
  - «Как вы чувствуете себя, ваши нервы в порядке?»
  - «Как вы спите?»
  - «Что вы делаете для своего удовольствия?»
- Слушайте.
- Поощряйте:
  - «Продолжайте!»
  - «Что еще?»
- Демонстрируйте интерес.
- Позвольте пациенту выразить свои чувства и опасения.
- Делайте обобщающие высказывания.

### Диагностика: наблюдение

- Психомоторное возбуждение или торможение.
- Контакт взглядом.
- Внешний вид, запущенность (пренебрежение в уходе за собой).
- Вздохи, плач.

### Диагностика: оценка суицидального риска

- «Думаете ли вы о смерти?»
- «Приходили ли когда-либо вам в голову мысли о том, что жить не стоит?»
- «Думаете ли вы, что вам было бы лучше не жить?»
- «Думаете ли вы о том, чтобы нанести себе повреждение?»

- «У вас есть план?»
- «Что помогает вам не сделать этого?»

Приведенная последовательность клинического интервью при хорошем навыке врача и установленном контакте с пациентом дает достаточно информации для диагностики депрессивных расстройств [5, 7].

К числу важных коммуникативных навыков также относятся активное слушание, поддержка беседы кивками, фиксацией взгляда, наклоном тела в сторону пациента. После открытых вопросов следует переходить к закрытым. При высказываниях о психологических проблемах или неотчетливых соматических жалобах в качестве одного из вариантов краткой версии собеседования и оценки состояния пациента может быть применена модель краткого интервью оценки депрессии и суицидального поведения [2, 7].

Представляется важным и необходимым работа с родственниками пациентов с депрессивными расстройствами. Существует множество специальных памяток, которыми могут пользоваться как сами пациенты, так и их родственники.

В медицинской и психологической практике существует большое количество и других опросников, применяемых в настоящее время в диагностике депрессивных состояний.

### Список литературы

1. Корнетов Н.А. Семиотика, диагностика и тактика ведения терапии депрессивного расстройства в клинической медицине // Бюллетень сибирской медицины, 2014, том 13, № 3, с. 5–24.
2. Корнетов Н.А. Депрессивные расстройства (диагностика, систематика, семиотика, терапия). 2-е изд., испр. и доп. Томск: Сиб. изд. дом, 2003. 119 с.
3. Краснов В.Н. (ред.) Образовательная программа по депрессивным расстройствам. Том 1. Общая часть. Основные аспекты депрессии. М.: МНИИ

Психиатрии, 2010. – 171 с.

4. Миненков В.А., Шмидт И.Р., Зорькин И.И., Показания к дифференцированному использованию методов психологической коррекции и рациональной психотерапии, 1999.

5. Минутко В.Л. Депрессия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 320 с.

6. Остроглазов В.Г., Либерман Ю.И., Лисина М.А. с соавт. О контингентах психически больных, наблюдаемых в территориальной поликлинике// VIII Всероссийский съезд невропатологов, психиатров и наркологов. - М., 1988.-Т. 1. -С. 250-252.

7. Хашба Б.Г. Диагностика и терапия депрессии. Москва, Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016 г. – 312 с.

8. Ustun T., Sartorius N. (Eds) Mental Illness in General Health Practice: An International Study, Wiley, Chichester, 1995. - 344 p.

---

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕПРЕССИИ

**ХАШБА Б.Г.**

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,  
Ассоциация медицинских работников РА, Психологическое общество РА,  
г. Сухум, Республика Абхазия*

В современном мире затраты, связанные с отсутствием лечения депрессии или недостаточной его эффективностью переменны. Показатели для индустриально развитых стран демонстрируют существенное значение прямых расходов (затраты на антидепрессанты, психотерапию, электросудорожную терапию и стоимость пребывания в стационаре), однако наибольшие финансовые потери связаны с косвенными расходами. Они включают затраты здравоохранения на обследования по поводу соматических симптомов, маскирующих проявления депрессии, длительные сроки госпитализации в связи с сопутствующими заболеваниями и пребывания на больничном, снижение производительности труда, а также преждевременную смертность в результате суицидов [3].

Важным фактором, связанным с депрессией, является утрата трудоспособности. В ряде популяционных исследований, проводившихся в 15 странах, показано, что депрессия чаще связана с инвалидностью, чем некоторые хронические соматические заболевания [7]. Лица, страдающие депрессией, оцениваются как нетрудоспособные вплоть до инвалидности, чаще, чем больные артритом, бронхиальной астмой, диабетом или артериальной гипертензией. Данные результаты достоверны как для стран с высокими и средними, так и низкими уровнями дохода населения.

Все больше данных свидетельствует о том, что связанные с депрессией расходы на здравоохранение могут быть снижены при условии эффективности лечения. Некоторые исследования показали, что затраты на лечение пациентов соматического профиля с сопутствующей психической патологией можно сократить за счет своевременного и адекватного лечения психических заболеваний [5, 6].

Депрессия – это гетерогенное заболевание, связываемое с целым рядом факторов, от генетической предрасположенности до влияний окружающей среды. Существует множество гипотез об этиологии и патогенезе депрессивных расстройств. Распространены представления о роли генетических и нейрохимических факторов в развитии депрессии, имеют значения результаты нейровизуализационных исследований головного мозга при депрессии, важна роль соматических заболеваний, психосоциальных факторов и преморбидных личностных особенностей в возникновении и течении депрессивных расстройств [3, 4].

Депрессия развивается в результате сложного взаимодействия социальных, психологических и биологических факторов. У людей, переживших какие-либо неблагоприятные события (потерю работы, тяжелую утрату, психологическую травму), с большей вероятностью может развиваться депрессия. Депрессия, в свою очередь, может усиливать стресс, нарушать нормальную жизнедеятельность, ухудшать жизненную ситуацию страдающего

от нее человека и приводить к еще более тяжелой депрессии [8].

Поиск методов эффективной терапии депрессии невозможен без анализа современных представлений о ее этиологии и патогенезе, без построения модели развития этого состояния. В настоящее время отдается предпочтение сложным моделям, учитывающим роль биологического, психологического и социального факторов [1, 2].

### Список литературы

1. Барденштейн Л.М., Беглянкин Н.И., Казаковцев Б.А. и др.; под ред. Л. М. Барденштейна (ФГОС 3-го поколения). Клиническая психиатрия: избранные лекции: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 431 с.
2. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека, изд. 2-е М 1988 – 240.
3. Краснов В.Н. (ред.) Образовательная программа по депрессивным расстройствам. Том 1. Общая часть. Основные аспекты депрессии. М.: МНИИ Психиатрии, 2010. – 171.
4. Хашба Б.Г. Диагностика и терапия депрессии. Москва, Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016 г. – 312 с.
5. Lopez-Ibor J. General hospital psychiatry and the "Health for all in the year 2000" movement. Amsterdam: Elsevier Science Publishers B.V. Biomedical Division; 1990.
6. Lyons J.S., Hammer J.S., Strain J.J., et al. The timing of psychiatric consultation in the general hospital and length of hospital stay. *Gen Hosp Psychiatry* 1986;8:159–62.
7. Ormel, J., Riese, H., & Rosmalen, J. G. M. (2012b). Interpreting neuroticism scores across the adult life course: Immutable or experience-dependent set points of negative affect? *Clinical Psychology Review*, 32(1), 71–79.
8. The World Health Organization. Fact sheet N°369. October 2015. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/en/>.

## АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**УСТА-АЗИЗОВА Д.А.**

*к.п.н., доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии,  
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,  
г. Ташкент*

**МИНЗАГИТОВА С.**

*магистр кафедры оториноларингология, детская оториноларингология  
и детская стоматология,  
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,  
г. Ташкент*

**ТАИРОВА Н.**

*магистр кафедры эпидемиологии, инфекционные болезни,  
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,  
г. Ташкент*

Педагогическая наука сейчас становится одной из ключевых сфер исследований, от которой во многом зависит как общий прогресс человеческого познания, формирование всесторонне развитой личности, так и подъем экономики и культуры. Исследователи особо акцентируют внимание на изучение проблемы экономической эффективности образования. Но это не умаляет важности задачи. Жизнь требует новых, более широких и глубоких исследований проблем экономики образования.

Как отмечено авторами литературы, что новая модель образования должна быть не только школой продуктивного мышления, но и школой развитой духовности.

Система современного высшего образования требует формирования новых учебных программ, инноваций педагогических методик, внедрения современных информационных технологий и интерактивных методов обучения, активизации самостоятельной работы студентов, использования рейтинговой оценки знаний, повышения конкурентоспособности и мобильности студентов, преподавателей и научных работников. Коренное

обновление профессионального образования предполагает перестройку учебно-воспитательного процесса с позиций направленности обучения на развитие личности учащегося посредством использования педагогических технологий. Особенности компьютерного обучения являются пошаговость в организации учебного процесса, наличие оперативной обратной связи, на основе которой осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивается непрерывный контроль за деятельностью учащегося на каждом этапе.

В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. В производственном аспекте ИКТ – это совокупность технологических процессов, реализованных на базе программно-технических средств, информационных и кадровых ресурсов, интегрированных с целью поиска, сбора, создания, обработки, хранения, распространения информации и предоставления продуктов и услуг для удовлетворения информационных потребностей.

Рассматривая литературные источники можно отметить, что в связи с этим учебные программы на всех этапах врачебного образования постоянно обновляются путем введения в образовательный процесс новых подходов в понимании причин и механизмов, диагностике и лечении болезней человека. Одним из важнейших современных требований является повсеместное внедрение стандартов и протоколов лечебно-диагностического процесса в лечебно-профилактических учреждениях как республиканского, областного, так и районного уровней. Указанные стандарты и протоколы разрабатываются силами ведущих медицинских образовательных и научных учреждений страны на основе так называемой доказательной медицины. Вместе с тем одной из отличительных особенностей медицинского образования является обязательное

освоение практических (клинических) навыков «у постели больного» (ведение больных, участие в клинических обходах, операциях, манипуляциях и т.д.). В связи с этим обязательным условием качественной подготовки врачей является интеграция образования и производства, в данном случае медицинских вузов и клиник ведущих центров. То есть, медицинские вузы в качестве клинических баз используют ведущие медицинские учреждения. В обучении студентов задействованы не только педагоги вузов, но и научные работники и опытные врачи. На современном этапе развития системы образования в Узбекистане, и концепции развития высшего образования провозглашена, модульная система для всех ступеней образования с учетом мирового опыта разработаны и внедрены отвечающие требованиям времени государственные образовательные стандарты, учебные программы и учебники. Широко используются передовые педагогические технологии и интерактивные методы обучения. Также руководством страны инициировано принятие решений о повсеместном внедрении информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и повышении уровня знаний иностранных языков профессорско-преподавательского состава. Данные шаги представляются крайне важными, поскольку медицина признана одной из наиболее динамично развивающихся отраслей, и зачастую те методы, и направления, которые сегодня являются общепринятыми, завтра могут утратить свою актуальность.

Все это свидетельствуют о высоком уровне медицинского образования, созданном в нашей стране в результате реализации Национальной программы по подготовке кадров. Социальные преобразования в обществе, научно-технический прогресс, тенденции дальнейшего развития науки образования, достижения педагогической теории и практики определили стратегию модернизации системы высшего образования.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Поташник М.М. в книге «Управление

качеством образования» отметил, что недопустимо в ВУЗе 21 века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя. Новые информационные технологии для ищущих, и любящих осваивать новое, для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской ВУЗы соответствует требованиям века грядущего.

Вообще говоря, любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование).

Внедрение персонального компьютера в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи, определили новый этап развития информационной технологии и, как следствие, изменение ее названия за счет присоединения одного из синонимов, компьютерная или новая информационная технология обучения.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Новые информационные (или компьютерные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс позволяет интенсифицировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

### Литература

1. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - М.: Дашков и Ко, 2009.
  2. Скибицкий Э.Г. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы монография. - Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2004.
  3. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. - М.: Дашков и Ко, 2007.
  4. Шакаримова А.Б., Криулько Н.С., Хегай О.М. Дистанционное обучение (опыт реализации в ВКГТУ) / Под общей редакцией д.т.н., профессора Мутанова Г.М..- Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2006.
-

**СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА**

***ПОЛЯКОВА С.В.***

*Студентка факультета магистратуры, группа МЗ-2/АФН,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции  
(РПА Минюста России)»*

**Административное судопроизводство** — процессуальная деятельность по применению норм административного и иных отраслей публичного права по рассмотрению и разрешению административных дел.

По мнению Ю.Н. Старилова административное судопроизводство является главной инновацией современного российского административного права [1]. В этой связи целью настоящей статьи выступает рассмотрение юридической сущности административного судопроизводства и выявление его ключевых проблем на современном этапе.

Согласно ч. 2 ст. 118 Конституции Российской Федерации административное судопроизводство в качестве базового судебного процесса определяет содержание судебной власти Российской Федерации [2].

Административное судопроизводство носит публично-правовой характер, осуществляется судами общей юрисдикции. Особенностью административного судопроизводства является то, что бремя доказывания возлагается на орган публичной власти, а гражданин освобождается от обязанности доказывать противоправность, незаконность обжалуемого решения, действия, бездействия и возможность пересмотра, принятого по административному делу решения суда вышестоящим судом. Основным отличием административных исков является то, что одной из сторон, в них участвующих, является государство или его органы. В производстве по делам об административных правонарушениях властными полномочиями наделены должностные лица государственных

органов (органов местного самоуправления, публичных организаций) по привлечению виновных лиц к административной ответственности. До принятия Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации (КАС РФ) [3] возможность разрешения споров, в котором одной из сторон выступает публичный орган власти, мирным путем практически исключалась [4].

В соответствии со ст. 137 КАС РФ, примирение может быть осуществлено только в отношении прав и обязанностей сторон, рассматриваемых как субъекты публичных отношений, ставших предметом спора. Соглашение о примирении сторон следует оформлять в письменной форме, оно должно быть подписано сторонами или их представителями при наличии у них соответствующих полномочий. Соглашение о примирении сторон также в обязательном порядке должно содержать условия, на которых стороны пришли к примирению, включая порядок распределения судебных расходов, в том числе расходов на оплату услуг представителей. При этом примирение возможно только в том случае, если допустимы взаимные уступки. Судья разъясняет сторонам последствия заключения соглашения о примирении, согласно которым производство по административному делу прекращается и повторное обращение в суд по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям не допускается (ч. ч. 2 и 3 ст. 157, ч. 1 ст. 195 КАС РФ).

В одном деле, к примеру, ГУ УПФР РФ в Крутихинском районе Алтайского края обратился в суд с исковым заявлением к Аверьянову А.Ю., в котором просил взыскать с ответчика задолженность по пени на обязательное пенсионное страхование в том числе: на страховую часть трудовой пенсии, на накопительную часть трудовой пенсии, расходов на оплату госпошлины. В судебном заседании ответчик Аверьянов А.Ю. заявил о признании исковых требований в полном объеме, просил утвердить соглашение о примирении сторон [5].

Согласно постановлению Пленума Верховного Суда Российской

Федерации от 17.11.2015 № 50 [6] мировое соглашение, соглашение о примирении, не исполненные добровольно, подлежат принудительному исполнению на основании исполнительного листа, выдаваемого судом по ходатайству стороны данного соглашения (ч. 2 ст. 142 АПК РФ, по аналогии закона судами общей юрисдикции в гражданском процессе на основании ч. 4 ст. 1 ГПК РФ, ч. 9 ст. 137 КАС РФ).

Отказ административного истца от административного иска, как и соглашение о примирении сторон, не является для судьи обязательным. В случае, когда данные действия противоречат закону или нарушают права и охраняемые законом интересы других лиц, отказ от административного иска не принимается, о чем судьей выносится мотивированное определение с соблюдением требований, предусмотренных ст. ст. 198, 199 КАС РФ.

С учетом этого заключение соглашения между органом власти и лицом, которое обратилось в суд, возможно не по всем административным делам. Так, как отмечено в действующем законодательстве, соглашение о примирении сторон по делу об оспаривании нормативно-правового акта не может быть утверждено. И напротив, возможно заключение такого соглашения по делу об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости [7]. Согласно федеральному закону «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» [8] юридическое лицо имеет возможность оспорить полученную оценку кадастровой стоимости при условии, что результаты определения кадастровой стоимости затрагивают права и обязанности данного лица. Также оспорить оценку органы государственной власти, органы местного самоуправления в отношении объектов недвижимости, находящихся в государственной или муниципальной собственности. При этом в его основу должны быть заложены имеющиеся в деле доказательства и порядок распределения судебных расходов. В качестве доказательства может быть предоставлен отчет об оценке объекта недвижимости.

В практике встречаются коллективные иски членов товарищества собственников жилья, собственников земельных участков. При возникновении ситуации, в которой решения или действия должностных лиц, а также публичных органов оказывают существенное воздействие на жизнь значительного количества граждан, то группа граждан может объединиться и подать коллективный иск.

При обращении в суд с коллективным административным исковым заявлением должны соблюдаться общие требования к форме и содержанию административного искового заявления, документам, прилагаемым к административному исковому заявлению (ст. 125, 126 КАС РФ), а также требование об указании лица или нескольких лиц, которым поручено ведение соответствующего административного дела в интересах группы лиц, и условие о том, что ко дню обращения в суд лица, выдвинувшего требование о защите прав и законных интересов группы лиц, к указанному требованию присоединилось не менее двадцати лиц (ч. 2, 3 ст. 42 КАС РФ) [9].

Отметим, что лица, обратившиеся в суд с коллективным административным исковым заявлением либо заявлением в защиту прав и законных интересов группы лиц, пользуются процессуальными правами истца.

Лицо имеет право на возмещение понесенных судебных издержек при условии, что оно фактически участвовало в рассмотрении дела, по итогу которого вынесено решение об удовлетворении заявленных требований. Одновременно с этим, с указанных лиц взыскиваются судебные издержки при отказе в удовлетворении соответствующих требований (ч. 3 ст. 42 КАС РФ, ч. 1 ст. 225.10, ст. 225.12 АПК РФ).

КАС РФ допускает уведомление лиц – участников дела посредством sms или e-mail, но исключительно с согласия самого лица. Ранее такие способы извещения хоть и упоминались в разъяснениях Верховного суда Российской Федерации и использовались на практике, но не были закреплены на законодательном уровне.

Необходимо заметить, что до сегодняшнего дня в российском законодательстве наличествует целый перечень открытых вопросов по процедурам подачи и рассмотрения коллективного административного иска, а именно порядок подготовки и рассмотрения коллективного иска, их взаимодействие с представителем, порядок выбора, замены и прекращения полномочий представителя. В силу того, что судебная практика по данному вопросу еще не сформировалась в том объеме, чтобы проводить ее подробный анализ, представляется важным продолжать исследования по данному вопросу в целях дальнейшего совершенствования российского законодательства и судоприменительной практики.

### Список использованной литературы

1. Старилов Ю.Н. К дискуссии о кодексе административного судопроизводства Российской Федерации // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2017. № 2. С. 19-44.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. 2015. № 10. Ст.1391.
4. Хахалева Е.В. Допустимость соглашения о примирении сторон в административном судопроизводстве // Общество: политика, экономика, право. 2018. № 11. С. 66-69.
5. Определение № 2А-175/2015 2А-175/2015~М-168/2015 М-168/2015 от 09.11.2015 по делу № 2А-175/2015 // <http://sudact.ru/regular/doc/ou2pca9tbVUJ/>

6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.11.2015 № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 1.

7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30.06.2015 № 28 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 9.

8. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3813.

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2016 № 36 «О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 11.

---

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ВЫБОР ПУТИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

*АСАДУЛЛИН М.Н.*

*соискатель кафедры «Инновационная экономика»,  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»,  
Россия, г. Уфа*

Представлен подход к выбору пути развития малого инновационного предприятия (МИП), основанный на оценке влияния факторов внешней и внутренней среды и на определении фаз жизненного цикла предприятий. Все варианты жизненного цикла разделены на пять групп, а факторы учитывают силу конкуренции и локализацию рынка, конкурентные возможности инновационного решения, предлагаемого МИП. Данный подход позволяет обосновать выбор стратегии развития инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** инновации, жизненный цикл, малое инновационное предприятие, стратегия, развитие, инновационная деятельность.

Сопоставление теории жизненных циклов организации и механизма развития деятельности малых инновационных предприятий (МИП) позволяет предположить, что на определенной фазе развития с МИП произойдет следующее:

- 1) МИП реорганизуется в крупное предприятие, расширит свою деятельность.
- 2) Продажа МИП вместе с результатами инновационной деятельности.
- 3) Диверсификация производимых продуктов или услуг МИП.
- 4) Развитие деятельности прекращается. МИП входит в фазу стагнации.
- 5) Ликвидация предприятия.

Понимание и выявление желаемого исхода функционирования МИП, позволяет уже на этапе создания подобрать стратегию его развития. Выбор общей стратегии развития, а в рассматриваемом случае, и соответствующего варианта жизненного цикла для МИП возможно при учете влияния факторов внешней и внутренней среды. Все множество факторов целесообразно свести в

группы. Так, по мнению многих исследователей, важнейшим становится выяснение характеристик инновационного решения или инновации, реализация которой через МИП и предполагает получение доходов. Другим фактором следует считать влияние и характеристики того рынка, на который предполагается результат инновационной деятельности МИП предложить. [1, 2].

Существует большое число форм, видов, типов разрабатываемых и внедряемых инноваций. Понимание перспективности инноваций для коммерциализации можно выразить различными параметрами, но наиболее важно то, какую рыночную силу может иметь инновационное решение. В результате анализа классификаций, рекомендуется использовать деление инноваций на базовые, улучшающие и псевдоинновации. При этом необходимо вид инновации, определять с помощью конкурентного анализа собственного продукта с существующими продуктами на рынке, это позволит точнее определить конкурентную позицию.

Рассматривая виды существующих рынков можно сказать, что многообразие рыночных отношений сопровождается неоднородностью рынков. Все они отличаются друг от друга разнообразными признаками. Особого внимания, при развитии МИП, заслуживают виды рынка, классифицированные по территориальному признаку. Так как производя продукт или услуги в МИП важно на этапе планирования определить кто является клиентом и на каком рынке покупатели локализованы. Определение территориального признака рынка для предприятия влияет на уровень конкуренции, который будет присутствовать на рынке, стоимость продукта/услуги, способы доставки, оформление сопроводительной документации и т.д.

Дополнительно следует учесть и силу конкуренции [3]. Так как результатом деятельности МИП является инновационный продукт, то на рынке МИП может быть три варианта развития конкуренции:

- 1) Отсутствие конкуренции.

- 2) Совершенная конкуренция.
- 3) Олигополия.

Таким образом, каждый из вариантов стратегии жизненного цикла инновации (ЖЦИ) МИП может существовать при определенной взаимосвязи вида рынка, его конкуренции и разрабатываемой инновации. В таблице предложен метод определения реализации возможных стратегий ЖЦИ МИП при взаимосвязи двух данных факторов: воздействию на экономику и вид рынка. Цифрами в таблице обозначены рекомендуемые стратегии ЖЦИ МИП: 1) Реорганизация МИП в крупное предприятие; 2) Продажа РИД и МИП; 3) Диверсификация продукции в МИП; 4) Стагнация деятельности МИП; 5) Ликвидация МИП.

**Таблица – Виды стратегий ЖЦИ МИП с учетом влияния основных факторов**

Конкуренция		Виды рынка								
		Местный			Национальный			Мировой		
		Отсутствует	Совершенная	Олигополия	Отсутствует	Совершенная	Олигополия	Отсутствует	Совершенная	Олигополия
Виды внедряемых инноваций МИП	Базовые	1 3	1 2 4	2	1 3	1 2	5	1 2 4	1	5
	Улучшающие	3	2 3 4	2	3 4	3 4	4 2	2 3	4 5	4 5
	Псевдо инновации	3	3	2	3 4	2 3	4	2	5	4 5

В таблице наглядно представлено разбиение всех возможных стратегий ЖЦИ МИП в зависимости от влияния внешних и внутренних факторов. По мнению автора, при взаимосвязи рассматриваемых факторов может, осуществляться от одного до трех вариантов стратегий МИП. Данное

распределение, всех видов стратегий МИП, произведено с помощью учета их особенностей, таких как разные цели предприятия, разные ресурсы для деятельности МИП, разные подходы в управлении и т.д. Такое разбиение относительно каждой стратегии МИП позволяет определить возможность его реализации при существующих факторах влияния.

При возможности выбора из нескольких стратегий ЖЦИ МИП необходимо учитывать анализ специфики и деятельности предприятия. Так, например, при разработке МИП базовой инновации на национальном рынке с отсутствием конкуренции, необходимо рассмотреть специфику инновации. В случае, если инновационная разработка МИП направлена на узкую аудиторию и уже сформирована клиентская база, то вариант выхода МИП на крупный рынок не целесообразен. Следовательно, в этом случае необходимо применить стратегию диверсификации продукции.

Таким образом, исходя из оценки влияния основных внутренних и внешних факторов, предложен метод определения возможности реализации каждой стратегии ЖЦИ МИП.

#### **Список использованных источников**

1. Андреева, А.А. Сущность и виды инноваций и инновационной деятельности / Актуальные проблемы развития сферы услуг в постиндустриальной экономике. – 2015. – №1. С. 37-48.
  2. Маркова, Татьяна Ивановна. Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность: сущность, признаки, классификации / Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2012. – №14. – с. 124-131.
  3. Макарова, Валентина Ивановна. Формы и виды конкуренции в разрезе предпринимательской деятельности, факторы обеспечения ее конкурентоспособности. / В.И. Макарова, Н.А. Новикова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2012. – №1(25) – с.112-127.
-

**СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**АНАЛИЗ МЕТОДОВ ИСПЫТАНИЙ НА ВОЗДЕЙСТВИЕ ВИБРАЦИЙ**

**ПАНАСИК А.М.**

*магистрант,  
УО «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»,  
Республика Беларусь, г. Минск*

**БОЛЬШЕЛАПОВ И.В.**

*магистрант,  
УО «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»,  
Республика Беларусь, г. Минск*

**НАЗАРОВ И.В.**

*магистрант,  
УО «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»,  
Республика Беларусь, г. Минск*

В процессе эксплуатации РЭС подвергаются воздействию механических факторов – вибраций, ударов, линейных нагрузок, акустических шумов, а также комплексных воздействий. Однако, как показывает практика, наиболее сильно влияние на РЭС оказывает вибрация. Проведение испытаний на воздействие вибрации позволяет проверить способность РЭС надежно работать в условиях вибрационных воздействий.

**Ключевые слова:** воздействие вибраций, испытания.

Наиболее часто РЭС испытывает действие вибрации, которая может возникать при транспортировании, при работе различных механизмов, а также при эксплуатации аппаратуры на подвижных объектах. Вибрационные нагрузки вызывают преимущественно механические напряжения и деформации изделий [1].

Наиболее опасными являются явления резонанса. Резонанс возникает при совпадении собственной частоты какой-либо части изделия с частотой действующей вибрации. В результате такого взаимодействия частот во много раз возрастают нагрузки на конструктивные элементы. В частности, может произойти обрыв выводов элементов, разрушение пайки, а также нарушение

герметизации.

С целью проверки способности РЭС надежно работать в условиях воздействия вибрации и после ее прекращения проводятся испытания на обнаружение резонансных частот, на виброустойчивость и на вибропрочность. Испытания должны проводиться при нормальных климатических условиях [1].

Проведение испытаний на виброустойчивость позволяет проверить способность нормально функционировать и сохранять параметры при вибрации в определенном диапазоне частот и ускорений в пределах значений, указанных в нормативно-технической документации. Такие испытания проводятся под электрической нагрузкой. Изделия, которые имеют собственные виброизоляторы, крепятся на платформе вибростенда на этих виброизоляторах. Испытания проводят при воздействии на изделие вибрации в двух или трех взаимно перпендикулярных направлениях.

Целью проведения испытаний на вибропрочность является проверка способности изделий сохранять свои параметры, указанные в программы испытаний (ПИ) и технических условий (ТУ), а также противостоять разрушающему действию вибрации. Испытания на вибропрочность могут проводиться под воздействие электрической нагрузки, либо без нее. В процессе испытаний на вибропрочность должны выполняться те же правила, что и при испытаниях на виброустойчивость.

Для осуществления испытаний на вибропрочность и виброустойчивость применяют следующие методы: фиксированных частот, качающейся частоты и воздействием случайной вибрации.

Степень жесткости испытания определяют сочетанием следующих трех параметров: частотного диапазона, амплитуды вибрации и длительности воздействия вибрации (выраженной количеством циклов качания или временем) [2].

Сущность метода фиксированных частот состоит в разбивании рабочего диапазона частот вибрации на поддиапазоны. В течение 1-2 мин плавно

изменяют частоту вибрации от нижнего до верхнего значения в пределах каждого поддиапазона и выдерживают на верхней частоте поддиапазона. Время выдержки и ускорение вибрации устанавливаются в зависимости от требований ПИ и ТУ.

Испытания методом качающейся частоты заключается в изменении частоты колебаний в заданном диапазоне от минимальной до максимальной и обратно с тем, чтобы последовательно возбуждать резонансы изделия, которые приходятся на область частот испытания. Диапазон частот выбирается в зависимости от резонансных свойств элементов конструкции. При превышении верхней частоты диапазона вибраций по ТУ резонансными частотами исследуемого изделия, допускается проведение испытаний в более узком диапазоне частот, более близких к резонансной.

Применение метода воздействия случайной вибрации позволяет смоделировать реальные режимы эксплуатации РЭС. Как по частотному спектру, так и по уровню нагрузки такие испытания требуют специально согласованной методики испытаний. Этот метод отличается от метода испытаний на качающейся частоте только характером вибрационных колебаний, значения которых случайны как по частоте, так и по амплитуде. Данный метод редко применяется из-за сложности применяемого оборудования [1].

Следует отметить, что проведение испытаний на воздействие вибраций является важным аспектом в процессе подготовки изделия к эксплуатации. Современные технологии, а именно, использование программных комплексов позволяет провести моделирование воздействия вибраций на проектируемое устройство, что положительно сказывается на материальных и временных ресурсах.

### Список использованной литературы

1. Гурский М.С. Лабораторный практикум по курсу «Испытания, контроль и сертификация радиоэлектронных средств» для студентов специальности «Проектирование и производство РЭС» / М.С. Гурский – Мн.: БГУИР, 2007. – 112 с.
  2. ГОСТ 28203-89. Основные методы испытаний на воздействие внешних факторов. Часть 2. Испытания. Испытание  $F_c$  и руководство: Вибрация (синусоидальная). – М.: Стандартинформ, 2006. – 20 с.
- 

## ОЧИСТКА ВЫБРОСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ ДЕРЕВООБРАБОТКИ

*ГАЙНУЛЛИНА Э.И.*

*Студент,*

*Казанский государственный энергетический университет,*

*Россия, г. Казань*

Очистка газов от пыли очень важна; данный процесс может осуществляться при помощи таких технологий как циклонная очистка, использование рукавных фильтров, очистка в скрубберах и электростатическая очистка; выбор технологии зависит от расхода газа и дисперсности пыли.

**Ключевые слова:** деревообработка, древесная пыль, циклон, рукавный фильтр, скруббер, электрофильтр.

При осуществлении технологических процессов, связанных с обработкой древесины резанием, происходит выделение пыли различной дисперсности. Так при распиливании древесины образуется крупнодисперсная пыль, при токарной обработке пыль средней дисперсности, а при шлифовании выделяется мелкодисперсная пыль [2].

Все виды древесной пыли являются горючими, попадая в организм человека могут вызывать раздражение слизистых оболочек, сопровождающееся слезотечением, кашлем и насморком, а мелкодисперсная пыль вместе с этим может оседать в легких, вызывая такие опасные заболевания, как хронические бронхиты и пневмокониоз. Попадая в атмосферу с вентиляционными выбросами, древесная пыль может впоследствии оседать на растениях, нарушая в них

процессы фотосинтеза, а также на оборудовании, способствуя его преждевременному износу.

Деревообрабатывающие предприятия выбрасывают значительные объемы древесной пыли вместе с недостаточно очищенным воздухом, что оказывает негативное влияние на экологическую обстановку в целом.

Таким образом, очень важно очищать воздух от древесной пыли. Существуют различные технологии очистки воздуха от древесной пыли, каждая из них является эффективной для пыли с определенными размерами частиц. Достаточно сложно обеспечить эффективную очистку воздуха от пыли в одном аппарате, поэтому на большинстве предприятий используются многоступенчатые системы очистки воздуха, в состав которых входят не менее двух последовательно включенных аппарата с различными принципами работы [3].

На первом этапе очистки обычно удаляют наиболее крупнодисперсные пылевые частицы. В древесной пыли доля таких частиц наибольшая. Очень простым и в то же время эффективным методом является использование циклонной очистки воздуха. Принцип такой очистки заключается в том, что газ тангенциально подается в цилиндрическую емкость большого диаметра. По причине тангенциальной подачи образуется вихревое движение газа и под действием центробежной силы пылевые частицы отбрасываются к стенкам циклона, соскальзывают по ним в нижнюю часть, откуда попадают в емкость для пыли. Очищенный газ отводится из аппарата через трубу, расположенную в его центре. Для повышения эффективности очистки несколько циклонов можно соединить последовательно. Такая система называется мультициклоном. Циклон имеет простую конструкцию, но эффективно отделяет частицы с размерами более 5 мкм.

Для отделения более мелких частиц могут использоваться рукавные фильтры. Принцип их работы заключается в том, что очищаемый воздух проходит через длинные рукава, изготовленные из пористого материала.

Воздух способен свободно проходить через поры, а частицы древесной пыли оседают на наружной поверхности рукавов и под действием силы тяжести падают в бункер для пыли. Часть пыли остается на поверхности рукавов, для её удаления предусмотрено периодическое встряхивание рукавов или кратковременная их продувка обратным потоком чистого воздуха. Со временем эффективность очистки пористых материалов падает и фильтрующие рукава подлежат замене. Данная технология очистки требует дополнительных расходов на приобретение фильтровальных рукавов [3].

Древесная пыль обладает хорошей смачиваемостью, поэтому её можно отделить при помощи скруббера. Процесс отделения основан на том, что очищаемому газу сообщается вращательное движение и в поток газа происходит впрыскивание мелкораспыленной воды. Капельки воды соединяются за счет сил поверхностного натяжения с пылевыми частицами и тем самым увеличивают их массу, а значит и эффективность отделения от газового потока. Под действием центробежной силы происходит отделение примесей и смоченная водой древесная пыль попадает в резервуар для шлама.

Так как древесная пыль обладает диэлектрическими свойствами, а значит может накапливать на своей поверхности электрический заряд, то для её удаления может использоваться электрофильтрация. Данная технология основана на прохождении загрязненного воздуха через сильное электрическое поле. При этом на поверхности частиц накапливается электрический заряд, и они начинают притягиваться к осадительным электродам. Данным способом можно эффективно очистить воздух от мелкодисперсных частиц для которых воздействие электрического поля является более сильным чем воздействие гравитации.

Выбор того или иного аппарата во многом зависит от преобладающих размеров пылевых частиц, объема очищаемого воздуха и финансовых возможностей предприятия [1].

Как показывает опыт эксплуатации, для качественной очистки воздуха следует устанавливать последовательно несколько аппаратов.

### Список литературы

1. Ветошкин А.Г. Процессы и аппараты газоочистки. – Пенза: Издательство ПГУ, 2006.
  2. Зайцев В.А. Промышленная экология. – М.: Бином, 2017
  3. Штокман А.Е. Очистка воздуха. – М.: АСВ, 2015
- 

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ ЛОГИСТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

**ГАЛИМОВА А.Р.**

*Магистрант кафедры ИЭР,  
ФГБОУ ВО Казанский Государственный Энергетический Университет,  
Россия, г. Казань*

**БАРИЕВА Э.Р.**

*Доцент кафедры ИЭР, канд. биол. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,  
Россия, г. Казань*

**СЕРАЗЕЕВА Е.В.**

*Старший преподаватель кафедры ИЭР,  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,  
Россия, г. Казань*

В данной статье рассматривается вопрос повышения эффективности работы очистных сооружений логистического комплекса, а также исключение сброса сточных вод на рельеф местности.

**Ключевые слова:** сточные воды, рельеф местности, глубокая биологическая очистка, аэрируемая песколовка, блок биологическая очистка, денитрификатор, блок глубокая очистка, аэробный биореактор, третичный отстойник, биопленка, дезинфектант.

Защита окружающей природной среды является одним из наиболее актуальных вопросов современного общества. Поэтому при сбросе сточных вод в окружающую среду необходимо строго соблюдать санитарные нормы.

Хозяйственно-бытовые и промышленные стоки логистического

комплекса перед отводом на рельеф должны обязательно пройти полную механическую и биологическую очистку.

Сточные воды из насосной станции складского комплекса поступают в блок аэрируемая песколовка - распределительная камера. Пройдя песколовку, в которой задерживаются частицы крупностью от 0.1мм, сточные воды попадают в распределительную камеру, а из нее в емкости блока биологической очистки.

В блоке биологической очистки сточные воды вначале поступают в денитрификатор, где к ним добавляется иловая смесь из аэротенка, содержащая нитраты. В денитрификаторе производится постоянное перемешивание смеси для создания оптимальных условий работы микроорганизмов. Из денитрификатора смесь сточных вод проходит в аэротенк, где осуществляется их очистка активным илом и биопленкой, иммобилизированной на керамзитовой загрузке, расположенной на дне аэротенка в режиме полного окисления и нитрификации. Затем иловая смесь поступает во вторичный отстойник, где активный ил отделяется и возвращается в аэротенк, а осветленная вода поступает в аэробный биореактор.

В аэробном биореакторе, заполненном насадкой из искусственных водорослей (ершовая насадка), сточная вода очищается биопленкой, закрепленной на насадке, а затем поступает в третичный отстойник, перед которым к ней добавляется дезинфектант (гипохлорит натрия).

Полностью очищенная и обеззараженная вода сбрасывается на рельеф местности. Избыточный ил и отмершая биопленка из аэротенка-отстойника и аэробного биореактора перекачиваются в накопитель, из которого периодически вывозятся ассенизационной автоцистерной на городские очистные сооружения. Иловая вода возвращается на очистку [1].

Были проведены исследования состава сточных вод логистического комплекса (табл. 1).

**Таблица 1**

**Состав сточных вод логистического комплекса**

№	Наименование загрязняющих веществ	Гигиенический норматив	Единицы измерения	Сточная вода после очистки	Единицы измерения
1	Водородный показатель	6,5-8,5	единицы рН	7,3	единицы рН
2	Аммиак и аммоний-ион (по азоту)	1,5	мг/л	1,42	мг/л
3	Нитриты	3,3	мг/л	0,003	мг/л
4	Нитраты	45	мг/л	43,4	мг/л
5	БПК <sub>5</sub>	4	мгО <sub>2</sub> /л	3,73	мгО <sub>2</sub> /л
6	Взвешенные вещества	0,75	мг/л	17,20	мг/л
7	Нефтепродукты	0,3	мг/л	0,131	мг/л

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что в сточной воде после очистки есть превышения ПДК по взвешенным веществам. Чтобы это исключить, после глубокой биологической очистки сточных вод предлагается произвести последующую доочистку в фильтре с загрузкой из гранул предвспененного пенополистирола. Дополнительная очистка позволит повысить эффективность очистки до нормативных значений и использовать осветленную воду на технические нужды предприятия.

### Список литературы

1. ЗАО Торговый дом «Инженерное оборудование». Установка очистки бытовых сточных вод «Тверь-200» по ТУ 4859-003-26230499-2005, 2007. – 11 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД

**ЯМАЛОВА Ю.А.**

*Магистрант кафедры ИЭР,  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,  
Россия, г. Казань*

**БУСЫГИН А.Н.**

*Доцент кафедры ИЭР, канд.техн.наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,  
Россия, г. Казань*

В статье рассмотрены основные методы и степени очистки сточных вод природа сточных вод, а так же указаны необходимые конструкции для очистки.

**Ключевые слова:** сточные воды, фильтрация, методы, очистка, способы.

Одним из серьезных источников загрязнения водоемов и грунтовых вод являются канализационные стоки. Сточные воды – это пресные воды, поступившие с разных видов антропогенной деятельности и в результате претерпевшие некоторые изменения своих физико-химических свойств. Конечно, сегодня уже нигде не сбрасывают загрязненные стоки просто на грунт или в реку. Стоки собирают и проводят их переработку в специальных установках. Рассмотрим, какие современные технологии очистки сточных вод могут быть использованы [1].

Прежде чем будет разработана технологическая схема очистки сточных вод, необходимо разобраться, что именно планируется очищать. Сточной называется вода, которая была как-то загрязнена в процессе ее использования в производственных или бытовых нуждах [2].

Основные методы очистки сточных вод дают возможность экономить ресурсы, сохранять природный баланс. Фильтрация сточных вод выделяет пять общедоступных очистительных способов. Очистка сточных вод – это процесс по устранению вредоносных загрязнений из использованных вод, которые затем сливают назад в бассейны рек. Фильтрация сточных вод выделяет пять общедоступных очистительных способов:

1. Механические методы включают отстаивание, отфильтровывание крупнодисперсных загрязнений. Все это прodelывается при помощи различных приспособлений в зависимости от вида загрязнений. Из канализационных стоков таким образом можно отделить около семидесяти процентов нерастворимых частиц, а из промышленных до девяноста процентов. Причем, многие отходы используются повторно в производствах.

2. Химические способы очистки сточных вод включают в себя добавление токсических веществ, вступающих в реакцию с нерастворимыми контаминациями, вследствие чего последние оседают на дне сооружений, в осадок.

3. Физико-химические приемы позволяют удалять из воды ядовитые субстанции.

4. Биометоды применяют такие очистные сооружения сточных вод: метановые реакторы, биологические фильтры, биологические пруды, эротенки.

5. Комбинированный подход подразумевает обработку воды сразу всеми четырьмя предыдущими способами [3].

Там, где есть канализация, необходимы и очистительные установки для стоков. Установка очистки сточных вод должна обуславливать надлежащую степень санитарии. В промышленности очень строгие требования к переработке. Сооружением такого рода установок в своих домах занимаются сами хозяева, для многоквартирных домов этим заведуют водоканалы. Современные технологии очистки сточных вод дают возможность очистить ее до степени повторного использования. Пить ее нельзя, но вот в хозяйстве, для полива - подойдет. Эффективность очистки сточных вод - это количество удаляемых загрязнений из стоков. Естественно, сооружения по очистке подбираются в зависимости от задач по очистке [4].

Сооружения очистки сточных вод размещаются так, чтобы жидкость методично проходила их в определенной последовательности. Изначально вода протекает в сооружения механической очистки. Там она отстаивается и

совершается отсев более крупных нечистот. Потом проходит установки биохимической очистки, в которых отделяются более тонкие материи контаминаций. И завершает процесс обеззараживание воды.

Технологическая схема очистки из канализации подразумевает постройку линии очистных сооружений. По окончании очистительных манипуляций вода пригодна к повторному использованию или к спуску обратно в реки, а высушенный осадок можно употреблять в сельскохозяйственных нуждах.

Автоматическая обработка при помощи решеток, песколовок. На первой стадии очистки сточных вод происходит устранение таких загрязнений, как бумага, тряпки, камни и т.д., остающихся на решетках. Отстойник - резервуар крупного размера, где вода отстаивается и очищается от крупнодисперсных нечистот. Весомые субстанции в них оседают, подчиняясь силе тяготения. Также на этом этапе возможно добавление химических соединений:

1. Метановый тенк: колпак для накопления метана, газоотвод, автоподача осадка, водонепроницаемый резервуар, отвод сброшенного осадка, помпы с гидравлическими транспортерами.
2. Биофильтр.
3. Аэротенк-один из самых эффективных способов очистки сточных вод.
4. Дезинфекция.

Классификация методов очистки сточных вод подразумевает предочистку, включающую в себя: регулирование однородности стоковых жидкостей; использование решеток, песколовок, резервуаров для отстаивания стоков, напорных гидроциклонов, центрифуг, флотации; флокуляция, электрокоагуляция; контроль кислотности; фильтрование [1]. Вторичистка же - это ряд действий, которые также должны быть учтены:

1. Адсорбция, дегазация, удаление молекулярных примесей.
2. Нейтрализация ионных соединений.
3. Вторичная фильтрация, с целью дезинфекции от патогенных

микроорганизмов и примесей, образовавшихся на других этапах.

4. Удаление органических примесей посредством биологической очистки.

Ввиду стремительно развивающихся отраслей промышленности, роста населённых пунктов, численности населения потребление водных ресурсов неминуемо растёт, также в результате процесса водопользования увеличиваются объёмы сточных вод. Именно поэтому особое значение имеет развитие современной системы водоотведения бытовых и производственных сточных вод, обеспечивающих высокую степень защиты окружающей среды от всевозможных загрязнений. Предпосылками успешного решения этих задач являются разработки, выполняемые высококвалифицированными специалистами, использующими новейшие достижения науки и техники в области строительства и реконструкции водоотводящих сетей и очистных сооружений. Таким образом, эффективное удаление всевозможных видов загрязнений из сточных вод позволит обеспечить наиболее благоприятные условия использования водных ресурсов во всех сферах антропогенной деятельности. На производстве ООО "Промводоканал" применяются физико-химические методы очистки сточных вод. К таким методам относят: коагуляцию, флотацию, адсорбцию, ионный обмен, экстракцию, ректификацию, выпаривание, дистилляцию, обратный осмос и ультрафильтрацию, кристаллизацию, десорбцию и др. Эти методы используют для удаления из сточных вод тонкодисперсных взвешенных частиц (твёрдых и жидких), растворимых газов, минеральных и органических веществ.

Использование физико-химических методов для очистки сточных вод по сравнению со всеми остальными имеет ряд преимуществ:

- 1) Возможность удаления из сточных вод токсичных, биохимически неокисляемых органических загрязнений;
- 2) достижение более глубокой и стабильной степени очистки;
- 3) меньшие размеры сооружений;

4) меньшая чувствительность к изменениям нагрузок;

5) возможность полной автоматизации;

6) более глубокая изученность кинетики некоторых процессов, а также вопросов моделирования, математического описания и оптимизации, что важно для правильного выбора и расчета аппаратуры;

7) методы не связаны с контролем за деятельностью живых организмов;

8) возможность рекуперации различных веществ.

Выбор того или иного метода очистки (или нескольких методов) производят с учетом санитарных и технологических требований, предъявляемых к очищенным производственным сточным водам с целью дальнейшего их использования, а также с учетом количества сточных вод и концентрации загрязнений в них, наличия необходимых материальных и энергетических ресурсов и экономичности процесса. [2].

### Список использованной литературы

1. Яковлев С.В. Воронов Ю.В. Водоотведение и очистка сточных вод. М.: Просвещение. 2004, 432 с.

2. Яковлев С.В. Ласков Ю.М. Канализация. № 6. М.: Просвещение. - 1978, С.23.

3. Информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям. Очистка сточных вод при производстве продукции (товаров), выполнении работ и оказании услуг на крупных предприятиях. Бюро НТД. 2015.

4. Мешалкин А.В. Дмитриева Т.В. Шемель И.Г. Экологическое состояние гидросферы. под редакцией д.т.н. проф. академика РАЕН Коржавого А.П. М.. 2007, 231 с.

## ОБ ОЦЕНКЕ РЕСУРСА ЭЛЕМЕНТОВ ИЗ ВЯЗКОУПРУГИХ МАТЕРИАЛОВ

**НЕЛИНА Х.А.**

*студент института урбанистики, архитектуры и строительства,  
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.,  
Россия, г. Саратов*

**АРТАМОНОВА Е.Н.**

*профессор кафедры теории сооружений и строительных конструкций, д.т.н.,  
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.,  
Россия, г. Саратов*

Рассматриваются вопросы, посвященные проблеме оценки длительной прочности и ресурса элементов инженерных конструкций, свойства которых изменяются со временем.

**Ключевые слова:** длительная прочность, вязкоупругие свойства, ползучесть.

При решении проблемы оценки прочностной надежности элементов конструкций необходимо прежде всего сформулировать основные требования к математическим моделям развития деградации материалов элементов во времени. При рассмотрении основных физических закономерностей деформирования и кинетики развития деградации в конструкционных материалах при различных режимах нагружения и воздействия среды в качестве уравнений состояния рассматриваются соотношения вязкоупругости в виде интегральных уравнений Вольтера II- рода.

### Список литературы

1. Morozov N., Petrov Y. Dynamics of fracture.—Berlin-Heidelberg-New York: Springer-Verlag, 2000.—120 p.
  2. Е. В. Ломакин, Т. А. Белякова, Ю. П. Зезин. Нелинейное вязкоупругое поведение наполненных эластомерных материалов // Изв. Сарат. ун-та. Сер. Математика. Механика. Информатика.- Саратов: СГУ, 2008. Т.8.- С.56-65.
  3. Пальмов В.А. Фундаментальные законы природы в нелинейной термомеханике деформируемых тел. СПб: СПбГПУ, 2008. - 143 с.
  4. Christensen R.M. Mechanics of Composite Materials. New York: Dover Publications, 2012. - 384 p.
-

**СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**ОСВЕЩЕНИЕ СОБЫТИЙ АВГУСТА 1969 Г. В СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ  
ГАЗЕТОЙ «ПРАВДА»**

**МАРКЕВИЧ П.В.**

*соискатель, кафедра новой и новейшей истории,  
Белорусский государственный университет,  
Республика Беларусь, г. Минск*

Этот доклад посвящен изучению того, как события августа 1969 г. – массовые беспорядки, приведшие к началу полномасштабного применения войск для нормализации положения в Ольстере и их ближайшие последствия, нашли свое отражение на страницах газеты «Правда». Здесь в хронологическом порядке рассмотрены и проанализированы публикации «Правды» этого месяца, посвященные все более сложному положению в регионе и сделаны выводы относительно причин пристального внимания, которое уделялось главным печатным органом СССР этим событиям.

Исследования подобного рода имеют большое значение по целому ряду причин. Они важны для изучения историографии конфликта в Северной Ирландии, так как практически все советские авторы, подробно исследовавшие ольстерскую тематику, многократно использовали материалы из главного печатного органа ЦК КПСС. Они имеют большое значение и для истории средств массовой информации советского периода. Наконец, актуальность данной работы особо подчеркивается тем фактом, что до нее проблема освещения североирландского конфликта в советской прессе вообще не становилась темой отдельных научных трудов, представляя собой весьма малоизученный аспект ольстероведения.

Конфликт в Северной Ирландии постепенно сформировался на протяжении 60-х гг. XX в., а быстрое усиление межобщинного противостояния началось в октябре 1968 г. из-за массовых беспорядков во втором по величине

городе Ольстера Лондондерри. После этих событий в «автономной провинции» неоднократно опять вспыхивали массовые беспорядки, и произошла серия терактов, в результате чего уже в апреле 1969 г. для охраны важных объектов был привлечен воинский контингент в количестве 500 человек [22]. После некоторого затишья в середине июля вспыхнули новые крупные столкновения [3]. В целом обстановка в регионе была крайне напряженной и находилась на грани полного выхода из-под контроля, что и произошло в августе 1969 г.

Информация о рассматриваемых здесь событиях появилась впервые в номере «Правды» от 5 августа. Там сообщалось, что в Белфасте прошло экстренное заседание североирландского кабинета, который пригрозил возможным вводом чрезвычайного положения из-за масштабных столкновений в столице Ольстера. Поводом к беспорядкам, в результате которых только 2 августа было ранено около 100 человек, стало окружение толпами экстремистов квартала, «в котором живет значительное число участников движения за гражданские права» (то есть одного из католических районов города, что, вероятно, было решено не подчеркивать из-за стремления к маскировке религиозного аспекта конфликта). Сообщалось, что в одном из районов североирландской столицы сражение между полицией и местной молодежью длилось 8 часов, в результате чего этот квартал был сильно разгромлен. Также в репортаже упоминались беспорядки, произошедшие на прошлой неделе в Эннискиллене и пикет, проведенный в Лондоне возле представительства региона [14].

На следующий день, 6 августа, «Правда» сообщала о призыве к проведению чрезвычайного заседания британского парламента, посвященного обстановке в Северной Ирландии. Сама эта обстановка продолжала оставаться крайне напряженной – «Белфаст напоминал поле боя», на улицах появились баррикады из горящих машин, в столкновениях были ранены более 100 человек. Все это, как писала газета, было вызвано тяжелым экономическим положением и дискриминацией. Также было сказано о проходящих, по данным

лондонской прессы, тайных переговорах между региональными и центральными властями по вопросу о подавлении вспыхнувших беспорядков и о призыве депутата британского парламента Б. Девлин к объединению всех левых сил в борьбе против правительства [6].

7 августа газета писала о сохраняющейся напряженности в Белфасте, улицы опять «напоминали поле боя» (эта метафора явно очень понравилась журналистам). Для разгона демонстраций (в результате которых пострадали более 70 человек, 35 были арестованы) полиция использовала армейские бронетранспортеры, было официально объявлено о приведении войск в полную боевую готовность и в Северную Ирландию перебросили дополнительные воинские контингенты. «Правда» также писала, что центральный и североирландский кабинеты не приняли мер по нормализации положения в регионе (под ней имелось в виду удовлетворение требований протестующих) [8].

Новые сообщения о ситуации в Ольстере появились на страницах «Правды» 14 августа (после недельного перерыва), что было вызвано временным затишьем на улицах. В газете подробно освещались самые масштабные за всю предшествующую историю конфликта столкновения в Лондондерри, в результате которых в город были введены войска. Сообщалось о 140 пострадавших, в числе которых оказался депутат североирландского парламента Купер. Также в статье о событиях на севере Ирландии говорилось, что «английская и североирландская общественность» все больше настроена винить в этой вспышке насилия британское правительство [9].

Особенно подробно газета освещала североирландские события в номере от 15 августа. В частности, она подробно описала выступление премьер-министра Ирландии Дж. Линча, в котором он призвал ввести в Ольстер «голубые каски» и потребовал, чтобы Соединенное королевство начала переговоры с его страной об изменении конституционного статуса региона.

Выступление Линча «вызвало панику» в североирландском кабинете, а его глава Дж. Чичестер-Кларк назвал это «нетерпимым вмешательством во внутренние дела Северной Ирландии». Также газета писала, что «Лондон молчит», а премьер-министр Соединенного королевства находится на отдыхе. Североирландский кабинет запретил любые массовые акции и объявил о созыве экстренного заседания парламента. Столкновения тем временем приняли еще более ожесточенный характер, распространившись на другие города Северной Ирландии (газета подробно описывала, что происходит в разных местах). В Лондондерри полиция и участники беспорядков стреляли друг в друга. Сообщалось также, что для разгона участников выступлений полиция применяет газ CS использовавшийся американцами во Вьетнаме [11].

В номере за 16 августа «Правда» сообщила своим читателям, что накануне в Белфасте прошло экстренное заседание парламента. Его ключевым моментом было выступление министра внутренних дел Р. Портера о принятом североирландским кабинетом решении (с согласия Лондона) использовать армию для наведения порядка. При этом ввод армейских подразделений на улицы Лондондерри происходил как раз одновременно с министерским сообщением [7]. В номере за 17. 08. было написано, что в нескольких городах полиция открыла огонь по участникам выступлений [17].

Достаточно подробно освещалось положение в Северной Ирландии и в номере от 18 августа 1969 г. Там говорилось, что «английская оккупационная армия хозяйничает в Белфасте и Лондондерри», в регион перебрасываются подкрепления. Число жертв волны беспорядков составило 8 человек, пострадали 310. Центром борьбы являлся Лондондерри, жители которого отказывались убрать баррикады. В Ирландской республике продолжались антибританские выступления, туда не прекращался поток беженцев с Севера. Министр иностранных дел Ирландии П. Хиллери [13] (будущий Президент Ирландии) [18], вылетел в Нью-Йорк для требования экстренного созыва СБ ООН. Премьер Соединенного королевства Г. Вильсон прервал свой отпуск для

переговоров с главой североирландского кабинета Дж. Чичестером-Кларком, от которого, как полагала британская пресса, он потребовал ряда уступок участникам массовых акций и передачи некоторых полномочий по управлению регионом непосредственно в руки Лондона [13].

В следующем номере сообщалось, что постоянный представитель Ирландии при Организации объединенных наций попросил срочно созвать заседание Совета Безопасности для рассмотрения вопроса о вводе в Северную Ирландию миротворческих сил ООН. Дж. Чичестер-Кларк заявил, что британские войска будут находиться в регионе столько, сколько потребуется в связи с обстановкой (войсковая операция по поддержанию порядка завершилась лишь в 2007 г.) [20]. Также говорилось, что за пределами Северной Ирландии прошли акции солидарности, в Лондоне она закончилась беспорядками [10].

В номере за 20 августа было написано, что Г. Вильсон проводит экстренное заседание кабинета в узком составе, а позже предполагается его встреча с Дж. Чичестером-Кларком. По мнению прессы, центральные власти в ходе переговоров с представителями региона не должны были пойти дальше просьбы ограничить деятельность «специальных сил – Б» (резервных формирований местной полиции, которые вскоре были распущены из-за своей откровенной вовлеченности в конфликт на стороне протестантов) [21]. Также сообщалось о серии манифестаций в поддержку борющихся жителей Ольстера в ряде городов США [16].

Очередной номер главного партийного органа за август 1969 г. сообщил о встрече Вильсона и североирландского премьера, по итогам которой было принято коммюнике («Декларация Даунинг-стрит»). В ходе этой встречи глава ольстерского кабинета дал обещание начать антидискриминационные реформы. Также премьер Соединенного королевства объявил о переходе контроля над североирландской полицией в руки командующего армейским контингентом. В номере было еще анонсировано заседание СБ ООН, в ходе которого (это было

описано в газете за 22 августа) [1] выступил министр иностранных дел Ирландии П. Хиллери [12].

В конце августа 1969 г. (особенно с 26 числа) информация о событиях, связанных с североирландским конфликтом, стала даваться более скупо из-за небольшого улучшения ситуации в регионе. В номере за 24 августа сообщалось, что в Белфасте около 5 тысяч человек лишились крова из-за уличных боев, а на двух городских улицах вообще не осталось ни одного целого дома. Командующий армейским контингентом приказал «специальным силам – Б» двух крупнейших городов региона сдать оружие (в других местах эти формирования использовались для охраны важнейших объектов) [4]. В номере за 26 число отмечалась лишь демонстрация сторонников борющихся жителей Ольстера в Лондоне [15], а еще в одном – сохранение напряженности наряду с информацией, что католические кварталы (их, в отличие от начала августа, открыто называли подобным образом) окружены заграждениями с колючей проволокой [2]. В газете за 28 августа говорилось о визите в регион министра внутренних дел Дж. Каллагэна [5] (будущего премьер-министра) [19] и о нежелании католического населения разбирать баррикады вокруг своих кварталов [5].

В целом, основной причиной повышенного интереса «Правды» к этим событиям было стремление использовать их в пропагандистских целях. Фактический выход из-под контроля целого региона одной из важнейших западных держав, повлекший за собой масштабную войсковую операцию для наведения порядка, был очень подходящей темой для самого пристального внимания советской прессы. Эти события стали очевидным доказательством наличия серьезных проблем в «свободном мире», включая его самые важные государства. Кроме того, внимание привлекал и сам факт возникновения мощного этнорелигиозного конфликта в одной из наиболее значимых держав всего мира вообще, к тому же расположенной в Западной Европе. Все эти причины и сыграли основную роль в том повышенном внимании, которое было

уделено событиям в Северной Ирландии августа 1969 г. в главной советской газете.

### Список источников и литературы

1. Англия срывает обсуждение вопроса о положении в Ольстере [о заседании Совета Безопасности ООН] // Правда. – 1969. – 22 авг. – С. 5.
2. Волнения не утихают [положение в Северной Ирландии] // Правда. – 1969. – 27 авг. – С. 5.
3. Гривз, Д. Ирландский кризис / Д. Гривз. – М: Прогресс, 1974. – 320 с. С. 238-239.
4. Дряхлов, А. Северная Ирландия: напряженность сохраняется [о последствиях массовых беспорядков] / А. Дряхлов // Правда. – 1969. – 24 авг. – С. 5.
5. Кризис в Ольстере обостряется [о сохранении напряженности в регионе] // Правда. – 1969. – 28 авг. – С. 5.
6. Напряженное положение в Северной Ирландии: [о ситуации в североирландском регионе] // Правда. – 1969. – 6 авг. – С. 1.
7. Напряженность сохраняется [об использовании войск для нормализации обстановки] // Правда. – 1969. – 16 авг. – С. 1.
8. Орестов, О. Баррикады в Белфасте [о столкновениях в главном городе Северной Ирландии] / О. Орестов // Правда. – 1969. – 7 авг. – С. 5.
9. Орестов, О. Волнения в Северной Ирландии [о ситуации в регионе] / О. Орестов // Правда. – 1969. – 14 авг. – С. 1.
10. Орестов, О. Ирландия потребовала созыва Совета Безопасности [о реакции на события в Северной Ирландии] / О. Орестов // Правда. – 1969. – 19 авг. – С. 5.
11. Орестов, О. Северная Ирландия: Волнения усиливаются [об ухудшении обстановки в провинции] / О. Орестов // Правда. – 1969. – 15 авг. – С. 5.

12. Орестов, О. Северная Ирландия: под контролем британских войск [о «Декларации Даунинг-стрит»] / О. Орестов // Правда. – 1969. – 21 авг. – С. 5.
13. Орестов, О. Штыки против патриотов [о ситуации в Ольстере и вокруг него] / О. Орестов // Правда. – 1969. – 18 авг. – С. 5.
14. Северная Ирландия: снова острые столкновения : [о волнениях в Белфасте и Эннискиллене] // Правда. – 1969. – 5 авг. – С. 5.
15. Телеграфные агентства сообщают [краткие сведения о ситуации в мире] // Правда. – 1969. – 26 авг. – С. 1.
16. Тревожные дни Ольстера [о переговорах между центральным и региональным кабинетами] // Правда. – 1969. – 20 авг. – С. 5.
17. Яснев, Ю. Ольстер: атмосфера накаляется [о стрельбе по демонстрантам] / Ю. Яснев // Правда. – 1969. – 17 авг. – С. 5.
18. Irish ex-President Hillery dies // BBC News - Home [Electronic Resource]. – London, 2008. – Mode of access: [http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/northern\\_ireland/7344293.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/northern_ireland/7344293.stm). - Date of access: 28.04.2019.
19. James Callaghan (1912-2005) // BBC News - Home [Electronic Resource]. – London, 2014. – Mode of access: [http://www.bbc.co.uk/history/historic\\_figures/callaghan\\_james.shtml](http://www.bbc.co.uk/history/historic_figures/callaghan_james.shtml). – Date of access: 28.04.2019.
20. Melaugh, M. CAIN: Abstracts of organizations - 'B' / M. Melaugh, B. Lynn, F. McKenna // CAIN: Northern Ireland Conflict, Politics, & Society. Information on 'the Troubles' [Electronic Resource]. – Magee Campus, 1997–2019. – Mode of access: <http://www.cain.ulst.ac.uk/othelem/organ/borgan.htm>. – Date of access: 26.04.2019.
21. Melaugh, M. CAIN: Abstracts of organizations - 'U' / M. Melaugh, B. Lynn, F. McKenna // CAIN: Northern Ireland Conflict, Politics, & Society. Information on 'the Troubles' [Electronic Resource]. – Magee Campus, 1997–2019. – Mode of access: <http://www.cain.ulst.ac.uk/othelem/organ/uorgan.htm>. – Date of

access: 26.04.2019.

22. Melaugh, M. A Chronology of the Conflict – 1968 to the Present / M. Melaugh // CAIN: Northern Ireland Conflict, Politics, & Society. Information on ‘the Troubles’ [Electronic Resource]. – Magee Campus, 1997–2017. – Mode of access: <http://www.cain.ulst.ac.uk/othelem/chron.htm>. – Date of access: 22.04.2017.

---

## THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION IN THE XXI CENTURY SYSTEM OF INTERNATIONAL RELATIONS

*ASATIANI J.*

*Кандидат исторических наук, Доцент кафедры лингвистики,  
перевода и межкультурной коммуникации,  
Факультет иностранных языков и регионоведения,  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,  
Россия, г. Москва*

**The modern system of international relations** represents a rather complex, and multidimensional phenomenon [1]. It is characterized by very dynamic and, in many respects, contradictory processes. Dramatic increase of the volume and variety of information, as well as the continuing intensification of intercultural, cross-cultural and multicultural communication have been associated with the huge shift in the development of political, economic, financial, industrial, cultural and social globalization.

The **UN Economic and Social Council Ministerial Declaration** on the role of ICT highlighted the need for the greater international dialogue and collaboration. It urged to improve the effectiveness of ICT-related programmes and projects for the developing countries, and bring together the “best practices” and mobilize the resources available from all stakeholders to help close the digital divide.” It took place July 5 - August 1, 2000. [2].

The Ministerial Declaration promised to promote the creation of a stronger partnership among developed and developing countries, civil society including private firms and NGOs, foundations and academic institutions, and international

organizations. Provide it also instructed to work to see that developing countries can, in partnership with other stakeholders, with financial, technical and policy input in order to create a better environment for, and use of, ICT.

All of these processes have been carefully studied by the global academic and political community and thoroughly discussed by the leaders of the G8 Summit Meeting at Kyushu-Okinawa on 21 - 23 July 2000. One of four final documents adopted by the Summit was the Okinawa Charter on Global Information Society.

We strongly agree with Seth Godin, who believes that most problems do not require more data. They require more insight, more innovation and better research. Information is what we call it when a human being takes data and turns it into a useful truth.

### **I. The Okinawa Charter on Global Information Society**

**The Charter** acknowledged that Information and Communications Technology (ICT) was “one of the most potent forces in shaping the twenty-first century. Its revolutionary impact affects the way people live, learn and work and the way government interacts with civil society.” [3]

ICT has become a vital engine of growth for the world economy.

It has been enabling many enterprising individuals, firms and communities, in all parts of the globe, to address economic and social challenges with greater efficiency and imagination.

Enormous opportunities are there to be seized and shared by us all.

Almost 18 years that have passed since the adoption of this Charter have proved that this fundamental document together with the later decisions made under the auspices of the United Nations Organization, the International Telecommunications Union (ITU) and UNESCO have been providing for closer international cooperation.

The essence of the ICT- driven and knowledge based economic and social transformation is its power to help individuals and societies to produce, use and share valuable knowledge and ideas. New technologies enable people much better to fulfil

their potential and realize their aspirations.

In full compliance with the Charter, innovative ICT has served two mutually supportive goals of

- creating sustainable economic growth, enhancing the public welfare, and
- fostering social cohesion, and work to fully realize its potential to strengthen democracy, increase transparency and accountability in governance, promote human rights, enhance cultural diversity, and to foster international peace and stability.

Meeting these goals and addressing emerging challenges will require effective national and international strategies.

Very unfortunately, the system of modern international relations has been constantly subjected to ruinous disruptions. Continuing military conflicts in the Middle East, South Sudan, Afghanistan and South East Ukraine impede, and from time to time, completely block necessary progress in bilateral and multilateral relations.

The second most important document adopted at the G8 Kyushu-Okinawa Summit in July 2000, was the decision to create the Digital Opportunity Task Force (DOT Force) [4].

## **II. The Digital Opportunity Task Force**

Preparing for the G8 Summit in Genoa (Italy), the Digital Opportunity Task Force, brought together in May 2001 forty-three teams from government, private sector, nonprofit organizations, and international organizations, representing both developed and developing countries, in a cooperative effort to identify ways in which the digital revolution can benefit the entire world's people, especially the poorest and most marginalized groups. As a high-level task force, DOT Force, in close consultation with other partners and in a manner responsive to the needs of developing countries, was tasked to:

- actively facilitate discussions with all stakeholders to promote international co-operation with a view to achieving global priorities as set out by the Okinawa

Charter on the Global Information Society;

- encourage the G8's own efforts to co-operate on ICT-related pilot programmes and projects;
- promote closer policy dialogue among partners and work to raise global public awareness of the challenges and opportunities;
- examine inputs from the private sector and other interested groups such as the Global Digital Divide Initiative's contributions;

In pursuit of these objectives, the DOT Force identified the following priorities:

- fostering policy, regulatory and network readiness;
- improving connectivity, increasing access and lowering cost;
- building human capacity;
- encouraging participation in global e-commerce networks.

The DOT Force focused global attention on sustainable ICT development, and has encouraged the international community to mainstream ICTs in its bilateral and multilateral assistance programs.

The "digital divide" has been threatening to exacerbate the existing social and economic inequalities between countries. It has insufficient infrastructure, high cost of access, inappropriate or weak policy regimes, inefficiencies in the provision of telecommunication networks and services, lack of locally created content, and uneven ability to derive economic and social benefits from information-intensive activities, so the potential costs of inaction are greater than ever before. [5].

Over several months, through a rich and unprecedented mix of plenary meetings, informal consultations, meetings with stakeholders, and electronic outreach to broader audiences across the world, the DOT Force has examined in depth the challenge of bridging the digital divide and harnessing the power of information and communications technologies (ICT) and global networks. A lot was done to assure opportunity, empowerment and inclusion for all.

The DOT Force has analyzed the underlying causes of the digital divide, the

poverty-reducing and empowering potential of new technologies, and the complex mix of strategies, policies, investments, and actions required to create digital opportunities for all while addressing key development imperatives. [6].

Plenary Meetings:

- Tokyo, Japan, 27-28 November 2000
- Cape Town, South Africa, 1-2 March 2001
- Siena, Italy, 23-24 April 2001.

Informal meetings:

- OECD Dubai Emerging Market Economy Forum on E-Commerce, 16-18 January 2001
- Berlin, DSE Policy Forum on "Digital Inclusion", 23-24 January 2001
- Davos, World Economic Forum Annual Meeting, 29 January 2001
- Cairo, IDSC/Egyptian Cabinet Conference on E-Business and Development, 12-15 February 2001
- Naples, Third Global Forum, March 14-17, 2001.

Consultations

In addition, a number of associated organizations and networks have conducted consultations that have provided useful inputs into the DOT Force's work.

**The Global Knowledge Partnership**, an informal partnership of over 60 public, private, nonprofit and international organizations, conducted a broad array of electronic and face-to-face consultations on DOT Force issues and provided detailed comments and inputs to the Secretariat. [7]

Similar consultations were conducted by organizations such as

The Electronic Privacy Information Center (EPIC) and some others.

Developing countries, members of DOT Force held

The special high-level meeting in Pretoria (South Africa) on 23-24 March 2001.

The DOT Force concluded that, when wisely applied, ICT offer enormous opportunities to narrow social and economic inequalities and support sustainable

local wealth creation, and thus help to achieve the broader development goals that the international community has set.

ICT cannot act as a panacea for all development problems, but by dramatically improving communication and exchange of information, it can create powerful social and economic networks, which in turn, will provide the basis for major advances in development.

By enabling these new networks to collect and share local knowledge and information, ICTs have been providing new and more efficient methods of production, have brought delivery of government services, and have increased access to basic social goods and previously unattainable markets within the reach of local producers.

### **III. ICT can help to ignite a virtuous circle of sustainable development**

However, misapplied, they can result in marginalization of the poor and the unconnected. In order for their development potential to be realized, all stakeholders - governments and their citizens, business, international organizations, civil society groups and individuals - need to work together towards achieving the real change. As with all other development challenges, ownership by developing countries themselves and other relevant stakeholders will be indispensable.

Ensuring the participation of local communities is essential if ICT development is to flourish on a global scale and the fruits of the networked “digital economy” and information society are to be reaped by rich and poor alike.

The establishment of administrative and economic systems based on predictable and transparent rules, most especially good governance, which promotes free development of ICT, is the key to success.

The DOT Force also recognized that a rapid response to the so-called "digital divide" in accordance with the rapid pace of ICT innovation was essential, and reaffirmed the need for a multi-faceted and multi-layered effort by all stakeholders.

Most importantly, the DOT Force identified priority actions that were to be taken by national governments and their citizens, the international community, the

private sector, Non-Profit and community organizations in various forms of partnerships, to make this opportunity a reality.

The members of the DOT Force greatly appreciated the opportunity given by the G8 leaders to build upon the foundation of the G8 Okinawa Charter on the Global Information Society. Under each of the priority areas identified in Okinawa, the DOT Force planned detailed actions that were to be taken.

At the G8 Genoa Summit in May 2001, the DOT Force presented the conclusions based on its work in a report and proposed a nine-point action plan.

The Genoa Plan of Action:

- support development of national e-strategies;
- improve connectivity, increase access, and lower costs;
- enhance human capacity development, knowledge creation and sharing;
- foster enterprise, jobs and entrepreneurship;
- strengthen universal participation in global ICT governance;
- establish a dedicated the Least Developed Countries initiative for ICT-inclusion;
- ICT for health care and support against disease;
- support local content and applications development;
- prioritize the contribution of ICT's in Development Assistance Programs.

Implementation Teams

The DOT Force consisted of seven teams:

- National E-Strategies
- Human Capacity and Knowledge
- Global Policy Participation
- ICT for Health
- Local Content and Applications
- Access and Connectivity (local link)
- Enterprise and Entrepreneurship (local link)

The plan proposed establishment of the Implementation teams to carry on the

necessary planning and operation work in each of the priority areas.

An update on the progress of the DOT Force was made at the June 2002 **Kananaskis** (Canada) meeting. [8]

The G8 DOT Force released its report and accompanied team reports at the G8 Summit in Kananaskis, Canada in June 2002. The DOT Force reports addressed two of the three Summit priorities:

- **strengthening global economic growth;**
- **building a New Partnership for Africa's Development (NEPAD).**

The DOT Force has piloted three major, interrelated initiatives, which were designed to strengthen institutional capacity and could be used to support the development of national e-strategies.

1. **The International e-Development Resource Network** - with the support of national governments, the private sector and international organizations, to facilitate the supply of regulatory, policy, and strategy expertise from both North and South.

2. **The Global Digital Opportunity Initiative (GDOI)** - provided developing nations with pro bono expertise and resources to create e-strategies that advance development goals.

3. **The Partnership for Global Policy Participation** – to continue awareness raising and consultation on the importance of effective participation by developing nation stakeholders; further develop and implement key recommendations from the study; suggest equity-enhancing mechanisms within global policymaking, and seek out and coordinate the mobilization of resources toward this end.

The government of Italy has announced its

**E-Government for Development initiative,**

a major contribution toward the awareness, planning and implementation of

**E-government programs in developing countries.**

Most projects understandably have targeted African countries:

- **A Community Access Centres Network (ADEN)** for French-speaking

African countries,

- **The Catalyzing Access to ICTs in Africa project (CATIA),**
- **A Tele Centre Information Help Desk project.**

Such initiatives have been providing the basis for ICT capacity building in support of education, health and culture at the community level. Developing Skills for the Information Economy the acquisition of technology skills at all levels, and spreading of e-literacy in particular.

#### **IV. The DOT Force Entrepreneurial Network (DFEN)**

The DOT Force Entrepreneurial Network (DFEN) - a partnership of public, private and civil society organizations, aimed at enabling entrepreneurs to make full use of digital opportunities. The DFEN is providing, as well as mentoring, incubation, networking and policy advice, the exchange of best practices.

The DFEN has been active in three sections:

1. **Business and Technology Support** – connecting Small and Medium Enterprises (SMEs) with global organizations, local Entrepreneur Support Organizations, Non-Governmental Organizations and others to provide them with access to expertise, knowledge, new markets and supply networks that they would ordinarily not be able to achieve.

2. **Capital** – bringing a focus on SMEs and facilitating a greater flexibility to consider somewhat smaller non-standard opportunities for lending as opposed to the more traditional asset- backed, cash flow lending that regularly has been taking place.

3. **Policy Advice** – empowering entrepreneurs to take the lead in shaping policy environments in which they operate by giving them an effective voice at the policy table. Fostering Local Content and Applications. The generation of local content and applications allows developing countries to adapt information technologies to their own social and economic situations.

The DOT Force Entrepreneurial Network (DFEN) came out with a proposal to create a new network formed from existing **Knowledge Centres** in developing countries.

The **Open Knowledge Network** (OKN) – the aim is to promote both the creation of local content and the realization of its value by facilitating its exchange as widely as possible.

A model for the OKN has been developed based on five key approaches:

- connecting to Internet content off-line;
- encouraging and supporting the creation of local content;
- agreeing on standards for exchanging digital content worldwide;
- networking knowledge workers and translators worldwide; and
- developing new forms of copyright license.

Promoting ICTs for Health Care

ICTs can offer innovative solutions, raise the visibility of issues, and enable knowledge development and information sharing across boundaries to improve health and fight against HIV/AIDS.

Information needs must be clear, and local context, content and language are essential components for creating valuable, trusted and useful information.

- **NEPAD - The New Partnership for Africa's Development**

The New Partnership for Africa's Development (NEPAD) was adopted by African Heads of State and Government in 2001 and was ratified by the African Union (AU) in 2002 to address Africa's development problems within a new paradigm. NEPAD's main objectives are to reduce poverty, put Africa on a sustainable development path, halt the marginalization of Africa, and empower women. [9]

In 2008, Heads of State and Government, Ministers and representatives of Member States of the African Union adopted a political declaration to address "Africa's development needs: state of implementation of various commitments, challenges and the way forward." The declaration reaffirmed the commitment of Member States to addressing the development needs of Africa.

**NEPAD** has become Africa's new vision and program of action to halt the marginalization of the continent and bring it back on the path of sustainable growth

and development. It is a comprehensive development plan that addresses key social, economic and political priorities in a coherent and balanced manner. NEPAD calls for a new partnership between Africa and the international community, and clearly recognizes the role of ICTs in the African development agenda. ICTs are a priority area that can help all African countries achieve economic and social development objectives. In order to meet these objectives, NEPAD has launched the **E-Africa Commission**.

The objectives of this Commission were:

- To double Tele density to two lines per 100 people by 2005, with an adequate level of access for households;
- To lower the cost and improve reliability of service;
- To achieve e-readiness for all countries in Africa;
- To develop and produce a pool of ICT- proficient youth and students from which Africa can draw trainee ICT engineers, programmers and software developers;
- To develop local-content software, based especially on Africa's cultural legacy.

One central objective of the NEPAD has been, indeed,

- **To achieve E-readiness for all countries in Africa.**

The G8 Africa Action Plan specifically engages G8 countries to help Africa create digital opportunities, including the support of DOT Force initiatives. The Summit Chair's Summary also made direct reference to how leaders welcomed the proposals put forward by the DOT Force to use information and communications technologies to support economic and social development.

G8 Africa Action Plan - **The capacity of ICT to help Africa exploit digital opportunities** has not yet been realized. ICT has been identified by the NEPAD as a **targeted priority for economic and human development in Africa**.

As a part of the Africa Action Plan, the G8 committed:

1. To help Africa create digital opportunities by:
  - working with African countries to improve national, regional and

international telecommunications and ICT regulations and policies in order to create ICT-friendly environments;

- encouraging and supporting the development of public-private partnerships to fast-track the development of ICT infrastructure;

- supporting entrepreneurship and human resource development of Africans within the ICT Sector;

- helping Africa make more effective use of ICT in the context of promoting sustainable economic, social and political development;

- supporting African initiatives to make best use of ICT to address education and health issues;

- supporting African countries in increasing access to, and making the best use of, ICT in support of governance, the development and implementation of national E-strategies and E-governance initiatives aimed at increased efficiency, effectiveness, transparency and accountability of government.

Another part of the G8 Africa Action Plan was:

- To work with African partners to increase assistance to Africa's research and higher education capacity by:

- supporting the development of research Centres and the establishment of chairs of excellence in areas integral to the NEPAD in Africa,

- favoring the exchange of visiting academics and encouraging research partnerships between G8/donor and African research institutions with a view towards further research including African countries, this commitment creates possibilities for funding and partnerships with South African academic institutions.

**Other DOT Force initiatives in Africa:**

- **ADEN** (for French speaking countries) - a US \$6.5-million project by the government of France to create a network of Internet community access points in Africa. It will focus on the training and capacity building of managers and practitioners, the sharing of North–South and South–South experience, and the development of services responding to local community needs;

- **Twinning Promotion and Facilitation through ICT** - a project that uses ICTs to improve the communication of best practices with respect to AIDS programming and to facilitate partnerships between AIDS service organizations in Africa.

- **The CAR Project** – the implementation of Educational Tele Centres in Malawi, Kenya, Uganda and Zambia. Along with programs on HIV/AIDS, the CAR Project will provide programs to address women’s empowerment, teacher training, distance learning and skills development.

- **The CATIA Project** – aimed at increasing affordable access to ICTs across the continent (both Internet and radio), increase Africa’s influence in international decision making, and promote the exchange of local African content.

- **The Tele Centre Information Help Desk** - run by “digital pioneers” in Africa and developing countries in other regions, will provides practical help and advice to technology professionals and managers of community based telecommunications facilities.

- **The Health Internet Network** strengthens public health services by providing public health workers, researchers and policy makers, access to high quality, relevant and timely information, through an Internet portal.

The DOT Force ceased to exist as a formal G8 organization at the conclusion of the Kananaskis Summit. DOT Force members urged the international community to continue the policy dialogue at the highest levels and in a true multi stakeholder approach (i.e. including governments, private sector, civil society and international organizations) to turn digital divides into opportunities.

G8 leaders pointed to the important role for ICT in overall economic and social development **linking ICT with eight "Millennium Development Goals"** (MDGs).

- **The Eight Millennium Development Goals**

What progress has been made on each of the goals?

1. Reduce the proportion of people living in extreme poverty by half between 1990 and 2015.

- The number of people living on less than \$1.25 a day has been reduced from 1.9 billion in 1990 to 836 million in 2015, although the target of halving the proportion of people suffering from hunger was narrowly missed.

2. Enroll all children in primary school by 2015.

- The goal of achieving universal primary education has just been missed, with the net enrolment rate increasing from 83% in 2000 to 91% in 2015.

3. Make progress toward gender equality and empowering women by eliminating gender disparities in primary and secondary education by 2005.

- About two-thirds of developing countries have achieved gender parity in primary education.

4. Reduce infant and child mortality rates by two-thirds between 1990 and 2015.

- The child mortality rate has reduced by more than half over the past 25 years – falling from 90 to 43 deaths per 1,000 live births – but it has failed to meet the MDG target of a drop by two-thirds.

5. Reduce maternal mortality ratios by three-quarters between 1990 and 2015.

- The global maternal mortality ratio has fallen by nearly half – short of the two-thirds reduction the MDGs aimed for.

6. Combat HIV/Aids, malaria and other diseases

- The target of halting and beginning to reverse the spread of HIV/Aids by 2015 has not been met, although the number of new HIV infections fell by around 40% between 2000 and 2013.

7. Ensure environmental sustainability

- Some 2.6 billion people have gained access to improved drinking water since 1990, so the target of halving the proportion of people without access to improved sources of water was achieved in 2010 – five years ahead of schedule. However, 663 million people across the world still do not have access to improved drinking water.

8. Develop a global partnership for development.

- Between 2000 and 2014, overseas development assistance from rich nations to developing countries increased by 66% in real terms, and in 2013 reached the record figure of \$134.8 bn.

### **Contribution of ICT to attaining of Millennium Development Goals**

Information and communication technology very substantially contributed to realizing every one of these goals. ICT directly contributed through:

- Greater availability of health and reproductive information,
- Training of medical personnel and teachers,
- Giving opportunity and voice to women,
- Expanding access to education and training.

Indirectly, ICT contributed through creating new economic opportunities that has been helping in lifting individuals, communities and nations out of poverty:

- The power of the ICT lies in helping individuals and societies to access and use knowledge and ideas,

- renewing the commitment to the principle of inclusion: everyone, everywhere should be enabled to participate in and no one should be excluded from the benefits of the global information society,

- the resilience of the Information society depends on democratic values that foster human development such as the free flow of information and knowledge, mutual tolerance, and respect for diversity.

G8, G20 and The United Nations Organization have exercised their leadership in advancing government efforts to:

- foster an appropriate policy and regulatory environment
- stimulate competition and innovation,
- ensure economic and financial stability,
- provide for advanced stakeholder collaboration to optimize global networks, fight abuses that undermined the integrity of the network,
- bridge the digital divide,

- invest in people, and
- promote global access and participation.

#### 7. The Group of Twenty (G20)

**The Group of Twenty (G20)** is a forum of the world's major economies that seeks to develop global policies to address the most pressing challenges. It is an example of a new format of international communication!

The G20 is made up of 19 countries and the European Union. The 19 countries are Argentina, Australia, Brazil, Canada, China, Germany, France, India, Indonesia, Italy, Japan, Mexico, Russia, Saudi Arabia, South Africa, South Korea, Turkey, the United Kingdom and the United States [10].

The G20 was born out of a meeting of G7 finance ministers and central bank governors in 1999 who saw a need for a more inclusive body with broader representation to have a stronger impact on addressing the world's financial challenges. The G7 invited leading markets - both developed and emerging - to form a new ministerial-level forum: the G20.

In 2008, amidst the global financial crisis, the world saw a need for new consensus building at the highest political level. Since then, heads of state or government have attended the G20 summits, and the G20 was instrumental in stabilizing the world economy. Since then, its agenda has expanded to include additional issues affecting financial markets, trade, and development.

#### **The ICT Task Force of the United Nations**

The ICT Task Force of the United Nations was set up by then the Secretary-General of the UN Kofi Annan in November 2001, to build broad-based partnerships, to find the means to spread the benefits of the digital revolution in information and communication technologies and avert the prospect of a two-tiered World Information Society. [11]

The UN Task Force represented in its composition the public and private sectors, civil society and the scientific community, and leaders of the developing and transition economies as well as the most technologically advanced economies.

**The UN ICT Task Force** and **The World Summit on Information Society (WSIS)** have been two separate processes.

The **first phase** of **WSIS** took place in Geneva from 10 to 12 December 2003 and the **second phase** took place in Tunis, from 16 to 18 November 2005.

The UN ICT Task Force has acted as a catalyst inside and outside the UN for ideas and partnerships for the Information Society, but has lacked the democratic legitimacy of the WSIS.

***The mandate of the UN ICT Task Force ended in December 2005.***

The Global Alliance for ICT and Development (GAID) has been considered, to be the successor to the ICT Task Force, but its composition is different. The UN Secretary General Kofi Annan launched it in 2006. It is an informal and open platform for all stakeholders interested in the Information Society.

**The Okinawa Charter** represented a call to all, in both the public and private sectors to bridge the international information and knowledge divide through a solid framework of ICT related policies and actions.

The potential benefits of ICT in spurring competition, promoting enhanced productivity, and creating and sustaining economic growth and jobs hold significant promise. It has been important to not only stimulate and facilitate the transition to an information society, but also to reap its full economic, social and cultural benefits. To achieve this, it is important to build on the following key foundations:

- Economic and structural reforms to foster an environment of openness, efficiency, competition and innovation, supported by policies focusing on adaptable labor markets, human resource development, and social cohesion;

- Sound macroeconomic management to help businesses and consumers plan confidently for the future and exploit the advantages of new information technologies;

- Development of information networks offering fast, reliable, secure and affordable access through competitive market conditions and through related innovation in network technology, services and applications;

- Development of human resources capable of responding to the demands of the information age through education and lifelong learning and addressing the rising demand for ICT professionals in many sectors of our economy;

- Active utilization of ICT by the public sector and the promotion of online delivery of services, which are essential to ensure improved accessibility to government by all citizens.

The private sector has been playing a leading role in the development of information and communications networks in the information society.

However, it is up to governments to create a predictable, transparent and non-discriminatory policy and regulatory environment necessary for the information society.

It has been important to avoid undue regulatory interventions that would hinder productive private-sector initiatives in creating an IT - friendly environment.

IT-related rules and practices have been responsive to revolutionary changes in economic transactions, while taking into account the principles of effective public-private sector partnership, transparency and technological neutrality. The rules must be predictable and inspire business and consumer confidence.

In order to maximize the social and economic benefits of the Information Society, the following key principles and approaches have been adopted to:

- continue promoting competition in open markets for the provision of information technology and telecommunications products and services, including non-discriminatory and cost-oriented interconnection for basic telecommunications;

- protect intellectual property rights for ICT-related technology. It has been vital to promote ICT-related innovations, and diffusion of new technology;

- welcome the joint work already underway among intellectual property authorities and further encourage the experts to discuss future directions in this area;

- renew government's commitment to use software in full compliance with intellectual property rights protection;

- maximize benefits of such services, as telecommunications, transportation,

and package delivery. They are critical to the information society and economy and improving their efficiency;

- facilitate cross-border E-commerce by promoting further liberalization and improvement in networks and related services and procedures in the context of a strong World Trade Organization (WTO) framework, continued work on E-commerce in the WTO and other international organizations, and application of existing WTO trade disciplines to E-commerce;

- look for consistent approaches to taxation of E-commerce based on the conventional principles, including neutrality, equity and simplicity, and other key elements agreed in the work of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD);

- continue the practice of not imposing customs duties on electronic transmissions, pending the review at the next WTO Ministerial Conference;

- promote market-driven standards including, for example, interoperable technical standards;

- promote consumer trust in the electronic marketplace consistent with OECD guidelines.

- provide equivalent consumer protection in the online world as in the offline world, including through effective self-regulatory initiatives such as online codes of conduct, trust marks and other reliability programmes, and explore options to alleviate the difficulties faced by consumers in cross-border disputes, including use of alternative dispute resolution mechanisms;

- develop effective and meaningful privacy protection for consumers, as well as protection of privacy in processing personal data, while safeguarding the free flow of information;

- further development and effective functioning of electronic authentication, electronic signature, cryptography, and other means to ensure security and certainty of transactions.

The governments that have been following the Okinawa Charter guidelines

have been adopting the following key principles and approaches:

- promoting competition in and open markets;
- protecting intellectual property rights for information and communication-related technology;
- committing to use software in full compliance with IP rights;
- improving the efficiency and maximizing the benefits of telecommunications, and transportation;
- facilitating cross-border E-commerce in the context of a strong World Trade Organization (WTO) framework;
- Consistent approaches to taxation of E-commerce;
- continuing not to impose customs duties on electronic transmissions;
- promoting of market-driven standards;
- promoting consumer trust in the electronic marketplace;
- developing of effective and meaningful privacy protection for consumers;
- developing of electronic authentication, electronic signature, cryptography, and other means to ensure security and certainty of transactions.

Only well-coordinated actions can foster a crime-free and secure cyberspace, in alignment with the Organization of Economic Cooperation and Development Guidelines for Security of Information Systems.

Everyone should be able to enjoy access to information and communications networks. To meet this provision of the Okinawa Charter:

- Priority must be given to improving network access, especially in underserved urban, rural and remote areas;
- Particular attention must be paid to the needs and constraints of the socially underprivileged, people with disabilities;
- further development of "user-friendly", "barrier-free" technologies, including mobile access to the Internet has to be encouraged, as well as greater availability of free and publicly available contents is required in the way which respects intellectual property rights.

## V. The indispensable role of governments

The governments have to take the commitment to provide all citizens with an opportunity to nurture ICT literacy and skills through education, lifelong learning and training.

Communicating the benefits of succeeding with ICT, which include:

- leapfrogging conventional obstacles of infrastructural development,
- meeting more effectively vital development goals, such as poverty reduction, health, sanitation, and education, and to benefiting from the rapid growth of global E-commerce.

Supporting developing countries that give priority to ICT, where the existing gaps in terms of basic economic and social infrastructures, such as electricity, telecommunications and education, deter the diffusion of ICT. Encouraging developing countries to take ownership through the adoption of coherent national strategies:

- To build an ICT-friendly, pro-competitive policy and regulatory environment;
- To exploit ICT in pursuit of development goals and social cohesion;
- To develop human resources endowed with ICT skills;
- To encourage community initiatives and indigenous entrepreneurship.

The stakeholders include:

- International Financial Institutions (IFIs), including Multilateral Development Banks (MDBs), particularly the World Bank,
- The International Telecommunications Union (ITU),
- The United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD),
- The United Nations Development Programme (UNDP),
- The private sector, including efforts from such as those of The Global Digital Divide Initiative of the World Economic Forum (WEF), Davos, The Global Business Dialogue on E-Commerce, The Global Forum on Cyber Expertise (GFCE) [12],
- NGOs, with their unique ability to reach grassroots areas.

They promote the creation of stronger partnerships among developed and developing countries, civil society including private firms and NGOs, foundations and academic institutions, and international organizations. Also, provide financial, technical and policy input to developing countries.

DOT Force members have supported the work of the UN ICT Task Force in being the focal point for ensuring policy coherence and coordination, providing advocacy in relation to the global agenda on ICT for development, catalyzing for partnership and broader outreach in the future.

In December 2015, the United Nations General Assembly reviewed the progress over the past ten years and considered the future of the WSIS process beyond 2015. This process, also called WSIS+10 Review, culminated in

The High-Level Event on 15-16 December 2015, at the UN Headquarters in New York.

## **VI. The World Summit on the Information Society**

The World Summit on the Information Society (WSIS) annual Forum held in Geneva, March 2018 represented the world's largest annual gathering of the 'ICT for development' community. The annual WSIS Forum has been a global multi-stakeholder platform facilitating the implementation of the WSIS Action Lines for advancing sustainable development.

The WSIS Forum provided an opportunity for:

- Information exchange,
- Knowledge creation,
- Sharing of best practices,
- Identifying emerging trends,
- Fostering partnerships, taking into account the evolving Information and Knowledge Societies.

The Forum 2018 convened under the theme “Leveraging ICTs to Build Information and Knowledge Societies for Achieving the Sustainable Development Goals”.[13]

As the global multi-stakeholder platform, it facilitated the implementation of the WSIS Action Lines for advancing sustainable development.

The Forum was organized by:

The International Telecommunication Union (ITU),

UN Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO),

UN Development Programme (UNDP) and

UN Conference on Trade and Development (UNCTAD),

in close collaboration with WSIS Action Line facilitators and other UN organizations, including

UN Department of Economic and Social Affairs (UNDESA),

Food and Agriculture Organization of the UN (FAO),

UN Environment Programme (UNEP),

World Health Organization (WHO),

UN Women,

World Intellectual Property Organization (WIPO),

World Food Programme (WFP),

International Labor Organization (ILO),

World Meteorological Organization (WMO) and others.

More than 2500 information and communication technology (ICT) experts and implementation actors contributed to and participated in the World Summit on the Information Society (WSIS) 2018 to foster partnerships and showcase innovation, exchange best practices and announce new tools and initiatives to use ICTs to advance the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs).

Thousands followed remotely. More than 500 high-level representatives of the wider WSIS Stakeholder community graced the Forum with more than 85 ministers and deputies, several ambassadors, CEOs and Civil Society leaders contributing passionately towards the programme of the Forum. More than 250 content rich workshops and open space talks clearly aligned with the WSIS Action Lines and SDGs.

More than 30 Exhibition Spaces highlighting innovation and projects from the ground. 18 WSIS Prizes winners and 72 WSIS Prizes champions were acknowledged for their excellent work in implementation of the WSIS Action Lines on the ground.

## **VII. Progress made towards the Sustainable Development Goals**

The United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) or Global Goals are targets for global development adopted in September 2015, set to be achieved by 2030. Almost all countries of the world have agreed to work towards achieving these goals. [14]

The 17 Sustainable Development Goals were defined in the list of 169 SDG Targets. Progress towards these Targets was agreed to be tracked by 232 unique Indicators.

The latest version of the SDG -Tracker was launched on 28 June 2018. It will be kept up-to-date with the most recent data and SDG developments through to the end of the 2030. It is the first publication that tracks global progress towards the SDGs and allows people around the world to hold their governments accountable to achieving the agreed goals.

1. No Poverty
2. Zero Hunger
3. Good Health and Well-Being
4. Quality Education
5. Gender Equality
6. Clean Water and Sanitation
7. Affordable and Clean Energy
8. Decent Work and Economic Growth
9. Industry, Innovation and Infrastructure
10. Reduced Inequalities
11. Sustainable Cities and Communities
12. Responsible Consumption and Production
13. Climate Action

14. Life below Water
15. Life on Land
16. Peace, Justice and Strong Institutions
17. Partnerships for the Goals

Information and communication technologies (ICTs) have Enormous potential to fast forward progress on the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs) and improve People's lives in fundamental ways. Building the next generation of ICT infrastructure will power the Evolution of smart, sustainable cities and communities worldwide. Making modern ICTs more widely available will foster the local Innovation needed to spur domestic economic growth, provide Decent work and reduce inequalities.

While we still have a long way to go — some 3.9 billion people are Still unconnected to the Internet — we have made great strides.

This special edition of ITU News Magazine highlights that progress. It lays out specific examples of how governments, entrepreneurs and other stakeholders are using ICTs to accelerate the achievement of SDGs, and it tells the stories of individuals whose lives have improved as a result.

While this edition doesn't cover every SDG in depth for space reasons, it does highlight ITU's key role in setting the development agenda that will position ICTs to accelerate all 17 of the SDGs. In addition, you will find a diverse range of thought leadership on the importance of SDG 9 (Industry, Innovation, and Infrastructure), which is a key focus for ITU as it leverages unique core competencies in spectrum management and international standards to maximize its contribution to the UN's efforts to achieve the SDGs.

In the Foreword to the Sustainable Development Goals Report 2018, Secretary-General of the United Nations Antonio Guterres noted that the Report “highlights progress being made in many areas of the 2030 Agenda. Since the turn of the century, the maternal mortality ratio in sub-Saharan Africa has declined by 35 per cent and the under-five mortality rate has dropped by 50 per cent. In South Asia, a girl's risk of

marrying in childhood has declined by over 40 per cent. In the least developed countries, the proportion of the people with access to electricity has more than doubled. Globally, labor productivity has increased and unemployment rate decreased. More than 100 countries have sustainable consumption and production policies and initiatives.

However, the report also shows that, in some areas, progress is insufficient to meet the Agenda's goals and targets by 2030. This is especially true for the most disadvantaged and marginalized groups. Youth are three times more likely to be unemployed than adults. Less than half of all children and adolescents meet minimum standards in reading and mathematics. In 2015, 2.3 billion people still lacked even a basic level of sanitation service. In sub-Saharan Africa, the HIV incidence among women of reproductive age is 10 times the global average." [15]

The Secretary-General insisted, "With just 12 years left to the 2030 deadline, we must inject a sense of urgency. Achieving the 2030 Agenda requires immediate and accelerated actions by countries along with collaborative partnerships among governments and stakeholders at all levels. ...We stand ready to work with all Member States to make the Sustainable Development Goals a reality for everyone, everywhere." [16]

**Ian Tuhovsky** wrote "all the progress the human race has enjoyed comes down to communication. Think about it. How would we have invented our first tools, raised families, built societies, and formed governments if we had not been able to communicate effectively? We need these vital skills to form relationships, exchange ideas, and enjoy spending time with family and friends". [17]

### **The List of Literature**

1. About Systemic theories of International Relations see: M. Kaplan, System and Process in International Relations (1957), K. Waltz, Theory of International Politics (1979), A. Wendt, Social Theory of International Politics (1999), L. Cederman, Modeling the Size of Wars: From Billiard Balls to Sandpiles

(2003), B. Braumoeller. The Great Powers and the International System (2013)

2. Ministerial declaration of the high-level segment submitted by the President of the Council. Development and international cooperation in the twenty-first century: the role of information technology in the context of a knowledge-based global economy. ECOSOC/5899. 7 JULY. 2000., <https://www.un.org/press/en/2000/20000707.ecosoc5899.doc.html>, Retrieved 18.06.19.

3. Okinawa Charter on Global Information Society. <https://www.mofa.go.jp/policy/economy/summit/2000/documents/charter.html>, Retrieved 18.06.19.

4. G8 COMMUNIQUÉ OKINAWA 2000. <https://www.mofa.go.jp/policy/economy/summit/2000/documents/communique.html>, Retrieved 18.06.19.

5. Kofi Annan, Secretary-General's message to "The Net World Order: Bridging the Global Digital Divide" Conference hosted by the Business Council for the UN, New York, 18, June 2003. Annan calls on business leaders to bridge the 'digital divide' in poor countries 18 June 2003. <https://news.un.org/en/story/2003/06/71662-annan-calls-business-leaders-bridge-digital-divide-poor-countries> Retrieved 18.06.19.

6. Digital Opportunities for All: Meeting the Challenge. Report of the Digital Opportunity Task Force (DOT Force) including a proposal for a Genoa Plan of Action. May 11, 2001. <http://www.g8.utoronto.ca/summit/2001genoa/dotforce1.html> Retrieved 18.06.19.

7. Abdul Rahim, Waldburger D., Siegenthaler Muinde. "Access, Empowerment & Governance: Creating a World of Equal Opportunities with ICT." Global Knowledge Partnership (GKP), Kuala Lumpur, Malaysia Published by the Global Knowledge Partnership (GKP) – © 2005

8. ISSUE OBJECTIVES FOR THE 2002 G8 KANANASKIS SUMMIT - DIGITAL OPPORTUNITIES TASK FORCE (DOT FORCE).

[www.g8.utoronto.ca/.../2002kananaskis/objectives/dot.pdf](http://www.g8.utoronto.ca/.../2002kananaskis/objectives/dot.pdf) Retrieved 18.06.19.

9. New Partnership for Africa's Development – NEPAD. <https://www.un.org/development/desa/socialperspectiveondevelopment/issues/new-partnership-for-africas-development-nepad.html> Retrieved 18.06.19.

10. WHAT IS THE G20 SUMMIT? <https://g20.org/en/summit/about/> Retrieved 18.06.19.

11. Information and Communication Technologies (ICT) Task Force Report of the Secretary-General. N.Y. E/2001/7

12. The Global Forum on Cyber Expertise (GFCE) is a global platform for countries, international organizations and private companies to exchange best practices and expertise on cyber capacity building. The aim is to identify successful policies, practices and ideas and multiply these on a global level. Together with partners from NGOs, the tech community and academia GFCE members develop practical initiatives to build cyber capacity. There were 42 founding members during the launch of the GFCE on 16 April 2015 at the Global Conference on Cyberspace 2015 in The Hague.

From April 3- April 4, 2019 the GFCE Working Group Meetings took place in the Hague. The GFCE Working Group Meetings were attended by 150 representatives from over 80 countries and organizations. They strengthened the collaborative efforts on cyber capacity building between GFCE Members and Partners from all over the world. <https://www.thegfce.com/news/news/2019/04/19/gfce-working-group-meetings-2019-%E2%80%93-bringing-the-gfce-forward-in-2019> Retrieved 22.06.19.

13. The World Summit on the Information Society (WSIS) Forum 2018 <https://www.itu.int/net4/wsis/forum/2018/> Retrieved 22.06.19.

14. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld> Retrieved 22.06.19.

15. The Sustainable Development Goals Report 2018. United Nations. NY,

2018, p.3. <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-EN.pdf> Retrieved 22.06.19.

16. Ibid.

17. Tuhovsky Ian, 21 Days of Effective Communication: Everyday Habits and Exercises to Improve Your Communication Skills and Social Intelligence: Positive Psychology Coaching Series, #17, 2018. <https://ru.scribd.com/book/382870671/21-Days-of-Effective-Communication-Everyday-Habits-and-Exercises-to-Improve-Your-Communication-Skills-and-Social-Intelligence-Positive-Psychology-Co>, Retrieved 22.06.19.

---

**СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ООПТ  
В ИНДУСТРИАЛЬНОМ РЕГИОНЕ**

***СЕЙФУЛЛАЕВ Э.Э.О.***

*Магистрант 1 курса,  
Кемеровский государственный Университет,  
Россия, г. Кемерово*

***ЗАЙЦЕВА А.И.***

*доцент кафедры геологии и географии, к.э.н.,  
Кемеровский государственный университет,  
Россия, г. Кемерово*

В статье на примере Кемеровской области рассмотрены особенности создания и развития ООПТ в индустриальном регионе. Целью формирования системы ООПТ является защита окружающей природной среды и населения региона от негативного воздействия деятельности предприятий горнодобывающей промышленности.

**Ключевые слова:** индустриальный регион, ООПТ, система природные ресурсы

Сохранение и развитие особо охраняемых природных территорий является одним из приоритетных направлений государственной экологической политики Российской Федерации [4].

Одним из способов решения экологических проблем нашей страны является создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в индустриальных регионах, к которым относится Кемеровская область – один из главных угольных регионов России. Проблема сохранения природных ресурсов здесь стоит особо остро, так как в регионе находятся крупные металлургические, горнодобывающие, химические и машиностроительные предприятия, которые в свою очередь оказывают негативное влияние на экологическое состояние региона. Это всё позволяет считать, что ООПТ нужно создавать не только с целью сохранения биологического разнообразия компонентов природы, но и для обеспечения сохранения здоровья населения.

Кемеровская область представлена разнообразными памятниками природы федерального, регионального и местного значения. Наиболее ценные

природные объекты получили статус особо охраняемых природных территорий. Все ООПТ Кемеровской области обладают высоким рекреационным потенциалом; в них разработаны и действуют различные туристские маршруты. Особое внимание уделяется развитию экологического туризма как одной из форм устойчивого природопользования [5].

История создания ООПТ в Кемеровской области началась довольно давно. Первые ООПТ появились в 1964 году (государственные природные заказники Антибесский, Бунгарапско-Ажандаровский, Китатский, Нижне-Томский). В дальнейшем данная система стремительно развивалась.

В настоящее время общая площадь особо охраняемых природных территорий Кемеровской области составляет более 15 % от всей её территории – это один из самых высоких показателей по Сибирскому федеральному округу.

Система ООПТ Кемеровской области представлена тремя особо охраняемыми природными территориями федерального значения, восемнадцатью особо охраняемыми природными территориями регионального значения и одной территорией местного значения, а так же музеем-заповедником «Томская писаница», Кузбасским ботаническим садом, зонами поселений территорий с природными лечебными факторами (Борисово, Терсинка), зонами охраны памятников истории и культуры [6].

Характеристика наиболее значимых ООПТ Кемеровской области представлена в таблице 1.

**Таблица 1**

**Краткая характеристика ООПТ Кемеровской области [1]**

Наименование ООПТ	Статус	Площадь (тыс. га)	Дата образования	Особо охраняемые объекты
Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау»	федеральный	402,2	27.12.1989	Животные: кабарга, ночница Брандта, балобан, беркут, сибирский северный олень, выдра и др. Растения: кандык сибирский, пальчатокоренник балтийский, борец Паско, родиола розовая, вероника

				густоцветковая и др. Растительные сообщества: березовые криволесья, ольхово-горцовой субальпийский луг, левзеевый субальпийский луг.
Шорский национальный парк	федеральный	414,3	27.12.1989	Животные: летучая мышь, кабарга, северный олень, речная выдра, кудрявый пеликан, черный аист, орлан- белохвост и др. Растения: чина фроловая, патриния сибирская, качим Патрэна, башмачок капельный и др. Уникальные природные комплексы, пещеры.
Памятник природы Кузедеевский липовый остров	федеральный	11,3	15.03.1983	Лесной массив липы сибирской с комплексов третичных неморальных реликтов. Растения: пион Марьин корень, кандык сибирский, купальница азиатская, венерин башмачок и др.

Проблема охраны природы глобальна. Она общая для всех, но специфична для каждого региона, так как существуют различные условия и охраняемые объекты. Природные условия и ресурсы Кемеровской области во многом уникальны и неповторимы, однако активная добыча полезных ископаемых негативно сказывается на их состоянии.

Развитие системы ООПТ в индустриальном регионе имеет особый характер. Очень часто один и тот же природный участок становится предметом интереса и недропользователей, и защитников природы. Примером такой ситуации может служить государственный природный заказник «Караканский». Данный заказник находится на территории Беловского района, который является одним из лидеров по добыче угля в Кузнецком бассейне – до 18% топлива извлекается тут. В тоже время на склонах Караканского хребта произрастают 531 вид высших цветковых растений, из которых больше десяти

занесены в «Красную книгу Кузбасса» и охраняются государством [3, с. 67]

Скопление шахт и угольных предприятий весьма отрицательно сказывается на состоянии природных ландшафтов и комплексов. Отроги хребта долгое время служили отвалом для вскрышных пород. Рядом находятся карьеры по добыче щебня.

С целью восстановления и сохранения биоразнообразия Караканского хребта, оказавшегося на грани уничтожения в результате угольных разработок, появилась необходимость сберечь образовавшуюся неповторимую лугово-степную экосистему путем создания охраняемой государством природной провинции. Экологи, учёные и общественные защитники Караканского хребта добились включения уникальных угодий в списки охраняемых территорий. Размер ООПТ был определён в переговорах с представителями угольной промышленности. Впервые в истории охраны природы заказник создан в угодьях ОАО «Кузбасской топливной компании» [2].

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что высокий техногенный уровень Кузбасса, а так же увеличение объёмов добычи полезных ископаемых и интенсивная работа металлургических, химических предприятий – всё это не лучшим образом сказывается на экологической обстановке индустриального региона. Именно с целью охраны окружающей среды, ее защиты от негативного воздействия предприятий горнодобывающей промышленности в Кузбассе создана и развивается особая система ООПТ.

### **Литература и источники**

1. Доклад о состоянии и охране окружающей среды Кемеровской области в 2017 г. [Электронный ресурс] // Департамент природных ресурсов и экологии Кемеровской области: официальный сайт. – Режим доступа: [http://kuzbasseco.ru/wp-content/uploads/2018/02/doklad\\_01032018.pdf](http://kuzbasseco.ru/wp-content/uploads/2018/02/doklad_01032018.pdf)
2. Достопримечательности Кемеровской области. Караканский

ботанический заказник // <https://posibiri.ru> - 2015 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://posibiri.ru/dostoprimechatelnosti-kemerovskoj-oblasti-karakanskij-botanicheskij-zakaznik/>

3. Зайцева А.И. Общие вопросы краеведение: туристско-рекреационный потенциал Кемеровской области / А.И. Зайцева. – Кемерово, 2017. – 118 с.

4. Концепция развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. № 2322-р [Электронный ресурс] // Президентская библиотека: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/680103>.

5. Литвак А.И. Природный туристско-рекреационный потенциал Кемеровской области и возможности его использования / А.И. Литвак, Е.В. Хазова // Леса России и хозяйство в них, 2011. – № 1(38). – С. 54-57.

6. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области [Электронный ресурс] // Департамент по охране объектов животного мира Кемеровской области. – Режим доступа: [http://depoozm.ru/index.php%3Fid\\_doc%3D109](http://depoozm.ru/index.php%3Fid_doc%3D109).

---

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

**КОСМИНИН С.А.**

*Магистрант 1 курса,  
Кемеровский государственный университет,  
Россия, г. Кемерово*

**КАВКАЕВА Н.В.**

*доцент кафедры экономической теории и государственного управления,  
канд. пед. наук, Кемеровский государственный университет,  
Россия, г. Кемерово*

В статье поднимается проблема снижения географической культуры студентов, обучающихся на экономических направлениях, акцентируется внимание на том, что для лиц, принимающих решения и занимающихся реформированием экономики, региональным управлением территориальным планированием. Авторы подчёркивают, что в структуре школьного и вузовского образования можно выделить разделы, которые играют существенную роль в формировании географической культуры и географических компетенций студентов экономических направлений. Знание теорий размещения, закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил, умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие на территории города, района, страны и мира – основа мировоззрения молодых людей.

**Ключевые слова:** пространство, территориальная структура хозяйства, географическая культура, преподавание экономической географии, экономико-географическое научное направление, высшее профессиональное образование.

Российское пространство приобрело «сумасшедшую мобильность» и сыграло злую шутку со столичными жителями и госчиновниками, рассматривающими страну в разрезе регионов и федеральных округов, через данные статистики. [4, с. 12] Огромное пространство России, а именно «пространство сделало её гигантом и сохраняет за ней эту позицию» [9, с. 345], порой мешает увидеть за ним малые пространства районов, муниципальных образований, небольших населённых пунктов и особенности тех социально-экономических проблем, которые для них характерны. Часто перемены, происходящие на уровне малых пространств и не улавливаемые федеральной статистикой требуют решения и ставят на повестку для различные вопросы: как сменить специализацию той или иной территории? как преодолеть

монопрофильность города? как управлять природными ресурсами? как обеспечить производство общественных благ? как вписаться малому пространству в национальную экономику и глобальный мир? как развивать богатейшие восточные территории с суровым климатом в условиях неизбежного оттока населения и т.п.

Особенностью территории России является её асимметричность с севера на юг и даже больше с запада на восток в расселении, освоенности, размещении предприятий различных отраслей экономики. Территориальная структура хозяйства — это деление по территориальным образованиям (таксонам). Такого рода территориальные образования разного уровня и вида (регионы, экономические зоны и районы, промышленные группировки и комплексы, центры и узлы и т. п.), являются конкретными формами территориальной организации производства (хозяйства). Современные экономическая география и регионалистика раскрывают закономерности развития и взаимодействия производительных сил разных масштабов, таксономических рангов и иерархических уровней.

Территориальная структура хозяйства как основа территориальной организации хозяйства и перемены в российском пространстве требуют осмысления и изучения. Молодым людям, будущим экономистам, менеджерам, работникам государственной муниципальной службы и многим другим специалистам придётся осуществлять свою профессиональную деятельность, учитывая специфику экономико-географической среды России. Эти особенности изучаются в вузе на экономических направлениях в рамках таких дисциплин как экономическая география, регионалистика и смежных с ними дисциплин.

Однако начинается всё значительно раньше – с преподавания географии в школе. Социально-экономическая география, как общественное крыло географии в условиях турбулентности современного мира через пространственную логику размещения хозяйства и развития общества помогает

подготовить молодых людей к трудностям, с которыми им предстоит столкнуться. В. П. Максаковский отмечал, что преподавание географии в средней и высшей школе имеет много общего: задача заключается в том, чтобы нарисовать полную географическую картину мира и обеспечить формирование необходимой географической культуры как способа преобразования географической среды и себя как творца географических ценностей [7].

В настоящее время курс «География России», изучаемый в 8-9 классах, занимает важное место в системе школьного географического образования. В этом курсе обобщаются и дополняются уже имеющиеся у школьников системы общеземледельческих, историко-географических, физико-географических, геоэкологических, картографических знаний и умений, формируются новые для учащихся социально-экономические знания об объектах, процессах, закономерностях развития населения и хозяйства страны, развиваются представления о крупных географических регионах России, о месте России в мире.

Значительная теоретическая нагрузка в курсе ложится на раздел «Хозяйство»: формирует важнейшие представления об особенностях народно-хозяйственного комплекса (хозяйства) страны, закономерностях его развития, исторических этапах формирования отдельных отраслей и хозяйства в целом, уровне развития страны и её месте в мире, проблемах и перспективах развития хозяйства, взаимном влиянии в блоке природа – население – хозяйство, уровне и качестве жизни населения и т.д. При изучении этого раздела учащиеся знакомятся с большим количеством новых социально-экономических понятий и категорий, учатся устанавливать причинно-следственные связи. Усваивая основные понятия об отраслях хозяйства и особенностях их развития, обучающиеся постепенно приходят к пониманию принципов и факторов размещения разных производств, знакомятся с особенностями его организации и перспективами развития [8]. К основным понятиям, формируемым при изучении первого раздела, относятся: «хозяйство (экономика)» страны,

«отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Большая часть понятий вводится дедуктивным путём и по мере изучения первой части раздела наполняется конкретным содержанием. Во второй части – общие понятия и причинно-следственные связи конкретизируются, теоретические знания насыщаются новыми географическими представлениями, фактами, номенклатурой в ходе организации различных видов учебной работы учащихся с тематическими картами и статистическими материалами.

Изучение раздела «Хозяйство» также играет большую роль в реализации воспитательной направленности школьного курса «География России», что определяется тесными связями изучаемого содержания с личным опытом учащихся, с современными событиями, происходящими в России и в мире. При изучении раздела «Хозяйство» затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, связанные с уровнем развития отдельных отраслей хозяйства, перспективами развития той или иной отрасли, факторами развития хозяйства, последствиями кризисных явлений и их влиянием на уровень жизни населения, проблемами структурной перестройки хозяйства, новыми тенденциями и перспективными разработками. Реализация деятельностного компонента при изучении раздела «Хозяйство» требует соблюдения ряда дидактических условий. Важнейшими среди них являются визуализация теоретических и эмпирических знаний, поэтапное формирование учебных действий, разнообразие используемых методических приемов при работе с источниками географической информации. Так, центральными понятиями раздела «Хозяйство» являются понятия «отрасль» и «межотраслевой комплекс». Отметим, что теоретические знания в разделе имеют достаточно абстрактный характер, поэтому для их лучшего понимания необходимо использовать различные средства визуализации: структурные, генетические и классификационные схемы, схемы связей, графики и диаграммы [8]. Поскольку обучающиеся уже умеют использовать различные источники географических

знаний, самостоятельную работу школьников можно практиковать с самых первых уроков курса.

Например, при формировании понятия «отрасль хозяйства» используются различные методические приёмы: дедуктивным путём даётся формулировка понятия («совокупность предприятий, производящих близкую по назначению продукцию или оказывающих однотипные услуги»); смысл понятия раскрывается с помощью наглядной структурной схемы, отражающей состав какой-либо отрасли; конкретизируется понятие при изучении классификации отраслей, их состава и т.д. Другое важное понятие – «межотраслевой комплекс», при изучении которого следует показать, что разветвлённые межотраслевые и внутриотраслевые связи внутри хозяйства лишь на первый взгляд кажутся хаотичными. На самом деле они образуют блоки взаимосвязанных отраслей, в пределах которых осуществляется значительная часть связей. Эти блоки и есть межотраслевые комплексы. Важно, чтобы учащиеся чётко уяснили, что главный принцип выделения межотраслевых комплексов – наличие групп отраслей, выполняющих определённую функцию, и объективно сформировавшихся связей между ними [8].

Первые уроки раздела «Хозяйство» несут наибольшую теоретическую нагрузку, их основное содержание составляют абстрактные и весьма сложные для усвоения обучающимися понятия и причинно-следственные связи. Поэтому при подготовке и проведении таких уроков важно обратить особое внимание на поэтапную организацию усвоения учебного материала: отработку признаков формируемых понятий, применение понятий при решении учебных задач, визуализацию причинно-следственных связей с помощью различных средств наглядности, обучение приемам и способам деятельности. Разнообразные примеры помогают ученикам лучше понять сложный теоретический материал и особенности развития современного российского пространства: судьба малых монопрофильных городов, инновационных кластеров, низовых экономических районов, новых промышленных районов.

Именно теоретический материал данного раздела очень важен в дальнейшем, для обучающихся на экономических специальностях вузов. Но поскольку, сегодня география исключена из разряда дисциплин, по которым сдается экзамен для поступления на экономические специальности, то это снижает мотивацию учеников к изучению географии и, как следствие, снижению уровня их географической культуры и географической компетентности в дальнейшем, когда они приходят учиться на экономические направления.

Всероссийский географический диктант, который проводится ежегодно в нашей стране с 2015 года, стал той «лакмусовой бумажкой», которая показала, что к сожалению, уровень географической культуры существенно снизился за последние десятилетия, и, прежде всего, у возрастной группы 36–53 года. Одной из причин этого явления можно считать модернизацию системы образования, произошедшую в конце 80-х и начале 90-х годов XX века, в Советском Союзе и Российской Федерации. Реформы, затронувшие также и содержание географического образования, были обусловлены происходившими в стране политическими потрясениями и геополитическими изменениями, и не позволили обучающимся качественно освоить школьную программу по географии. В целом участники географического диктанта старших возрастных групп показали более высокий уровень знаний географии. [6]

Логика взаимодействия общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин в системе высшего профессионального образования и, в частности экономического образования, предполагает определение места экономической географии и регионалистики в учебном процессе, серьёзную работу над содержательной составляющей дисциплины, её учебно-методическое обеспечение. Экономико-географическое научное направление необходимо для формирования мировоззрения будущих специалистов, поскольку социально-экономическое развитие общества во многом определяется влиянием территориальных факторов. С экономической

географией студенты сталкиваются на первом курсе и нередко не имеют должного уровня подготовки, что затрудняет усвоение программы, хотя знание экономической географии и региональной экономики необходимо для их профессионального экономико-географического мировоззрения.

Современные условия госуправления предъявляют высокие требования по решению задач, связанных с развитием территорий муниципальных образований, районов, городов и др. территорий. Определяя направление развития территории, необходимо владеть инструментами прогнозирования и планирования, позволяющие повысить эффективность деятельности людей, принимающих решения по развитию территории, а, следовательно формировать умения и навыки прогнозирования и планирования у сегодняшних студентов.

Особое место в структуре экономической и социальной географии занимают разделы, посвященные территориальной структуре хозяйства. Скорость развития современного пространства России часто недооценивают реформаторы и модернизаторы, мобилизующие страну ради рывков в «светлое завтра» любой ценой [9, с. 345]. Реформированием и модернизацией России в ближайшем будущем будут заниматься сегодняшние студенты, профессиональное развитие которых зависит от того, насколько они будут обладать географической культурой и географической компетентностью, обеспечивающими адекватность и ответственность поведения в географической среде, в принятии решений с учётом особенностей развития регионов, основ управления экономикой регионов. Региональная и государственная политика рождаются из этой географической культуры и соответствующих компетенций, которые сформированы или не сформированы у будущих специалистов. Современные отечественные географы предупреждают о необходимости избежать географического индетерминизма и волюнтаризма, типичных для российских элит [9, с. 246]. На наш взгляд возвращение экзамена по географии для поступления на экономические специальности будет способствовать

повышению уровня географической культуры молодёжи.

Знания по социально-экономической географии, полученные в школе, крайне необходимы студентам экономических специальностей. Однако низкий уровень знаний по социально-экономической географии большей части студентов мешает быстро переходить на серьёзный уровень в изучении теории и методологии экономико-географических исследований, вопросов моделирования и прогнозирования экономических и географических процессов, проблем территориальной организации производительных сил и государственного регулирования социально-экономических процессов.

Мы попытались обозначить связь между школьной экономической географией и вузовской, и проблемы, порождаемые отсутствием такой связи при подготовке специалистов по экономическим направлениям. Знание теорий размещения, закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил, умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие на территории города, района, страны и мира – основа мировоззрения молодых людей, будущих профессионалов, способных принимать управленческие решения: планировать, прогнозировать, организовывать, регулировать в условиях динамичных перемен российского пространства, его территориальной структуры хозяйства.

### Список литературы

1. Беловолова Е.А. Современный урок географии в контексте обновления деятельности обучающихся // Орфановские чтения – 2017: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию высшего географического образования в Нижегородской области и 70-летию Нижегородского отделения Всероссийской общественной организации Русское географическое общество. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2017. – С. 93-95.

2. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6-9 классы. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2010. 240 с.
  3. Душина И.В., Беловолова Е.А. Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения // География в школе. - 2013. - № 3. - С. 48-51.
  4. Замятина, Н.Ю. Россия, которую мы обрели. Исследуя пространство на микроуровне / Н.Ю. Замятина, А.Н. Пилясов. – М. : Новый хронограф, 2013. - 548 с.: ил. - (Серия «Социальное пространство»). - ISBN 978-5-94881-238-0
  5. Лопатников Д.Л. Грядущий глобальный постиндустриальный экологический переход // География и экология в школе XXI века. - 2014. - № 8. - С. 16-22.
  6. Макаров К.А., Брель О.А. Анализ уровня географической грамотности населения по результатам всероссийского географического диктанта // Международный журнал экспериментального образования Издательство: Издательский Дом «Академия Естествознания» (Пенза), с. 178-182
  7. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
  8. Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. География России: Хозяйство: Регионы: 9 класс: Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015. – 136 с.
  9. Трейвиш, А. И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа / А. И. Трейвиш. – М.: Новый хронограф, 2009. – 372 с.
-

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

**СОКОЛОВА С.А.**

*Магистрант 1 курса,  
Кемеровский государственный Университет,  
Россия, г. Кемерово*

**ЗАЙЦЕВА А.И.**

*доцент кафедры геологии и географии, к.э.н.,  
Кемеровский государственный университет,  
Россия, г. Кемерово*

В данной статье проведено изучение и анализ развития событийного туризма, выявлены его тенденции особенности в условиях современного рынка. Рассмотрены перспективы развития туризма в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** туризм, событийный туризм, мероприятие, состояние.

Событийный туризм – направление абсолютно новое, которое в России только начинает своё развитие. Главная цель данного вида туризма напрямую связана с подготовкой и проведением какого-либо события. Отличительной чертой событийного туризма является его уникальность, так как он неисчерпаем по содержанию. Это многообещающий и постоянно развивающийся вид отдыха [2].

Под событийным туризмом понимается туристская деятельность, связанная с разнообразными значимыми общественными событиями, а также редкими природными явлениями, привлекающими своей редкостью, неповторимостью, неординарностью огромное количество туристов со всего мира. В его основе лежит череда событий и мероприятий культурной, спортивной, этнографической, выставочной направленности [1].

Существенными плюсами событийного туризма являются его всесезонность и высокая доходность. Важно отметить и то, что к неоспоримым преимуществам данного вида отдыха относится постоянное обновление предложений.

Несмотря на то, что событийный туризм начал развиваться в нашей стране значительно недавно и занимает пока не главную роль в структуре внутреннего турпотока России, уже на сегодня имеются положительные примеры организации ярких событийных мероприятий на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В настоящее время большое количество проводимых мероприятий можно отнести к конкурентоспособным, как на национальном, так и на мировом уровне.

Немаловажную государственную поддержку получают такие мероприятия, как: Всероссийский бал выпускников «Алые паруса» (г. Санкт-Петербург), общегородской праздник «Широкая Масленица» (г. Москва), музыкальный рок-фестиваль «Нашествие» (пос. Эммаус, Тверская область), открытый российский кинофестиваль «Кинотавр» (г. Сочи, Краснодарский край), «Праздник плуга» (г. Казань), Открытие фонтанов Петергофа (г. Санкт-Петербург), «Ночь музеев» – ежегодная акция, проходящая во всех крупных городах России, посвященная Международному дню музеев. Данный список является не полным. Также есть разнообразные мероприятия, которые проходят с целью привлечения всё больших потоков российских и зарубежных туристов [3].

Немаловажно подчеркнуть и то, что существуют мероприятия, потенциал которых до конца не раскрыт или не раскрыт вовсе. Около 6% проводимых современных мероприятий имеют широкую известность, остальное количество теряется либо на региональном уровне, либо среди узкого круга профессионалов [4].

В 2017 году при поддержке Правительства Российской Федерации было создано Национальное конгресс-бюро (НКБ) для результативного развития событийной отрасли страны. При текущей экономической и внешнеполитической ситуации проведение крупных международных мероприятий становится всё более актуальным. В 2018 году Россия с успехом представила событийные возможности регионов на трех крупнейших

международных отраслевых выставках: IBTM World в Барселоне (международная выставка поощрительных поездок и бизнес командировок), IMEX во Франкфурте (выставка в области «премиальных» путешествий и конгресс-менеджмента) и IBTM China в Пекине (выставка интенсив туризма, организации бизнес-туров, деловых мероприятий).

Турпоток, привлеченный за счет событийного туризма за 2018 год, в России составил порядка 30%. По оценкам НКБ ожидается, что в дальнейшем он будет увеличиваться. За минувший год НКБ было заключено 24 стратегических соглашения с администрациями регионов, отраслевыми и общественными организациями. При поддержке НКБ в Россию были привлечены 4 крупных международных мероприятия: Глобальный саммит производства и индустриализации, г.Екатеринбург, 2019 г.; Конференция историков городской среды, г.Москва, 2020 г.; 34-й конгресс Международной Ассоциации участников космических полетов, г. Санкт-Петербург, 2021 г.; Всемирный энергетический конгресс, г. Санкт-Петербург, 2022г. Общий экономический эффект от проведения которых составит около 5 млрд. руб. В настоящее время дополнительно в проработке находятся еще 9 мероприятий.

Количество участников событийной индустрии в РФ насчитывает более 7500 компаний, из них: 2000 профессиональных организаторов конференций, организаторов и операторов деловых мероприятий, 2000 сервисных компаний и 3500 выставочных и конгрессных площадок. Ежегодно в России проводится 700 специализированных выставок и 12500 конгрессных мероприятий [5].

Наибольшее число деловых мероприятий в России проходят в Москве, Санкт-Петербурге, Сочи, Екатеринбурге, Казани.

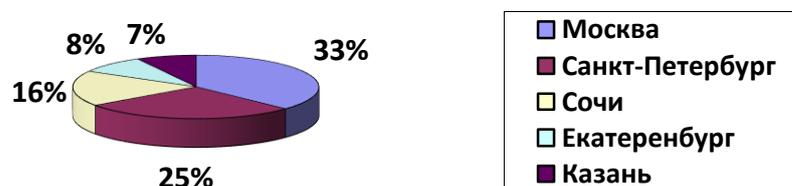


Рис.1. Диаграмма основных регионов по количеству деловых мероприятий, проведенных в 2018 году

Из анализа ситуации, сложившейся в сфере современного событийного туризма в Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что данный вид туризма находится на начальном уровне развития. Можно сделать вывод, что для лучшего развития событийного туризма в России необходимы многие мероприятия. В первую очередь нужна активная PR и информационная поддержка организуемых мероприятий и событий с целью привлечения туристов в страну. Так же необходимо создание «событийного турпакета», где акцент делается на туристские услуги местных поставщиков. Целесообразным можно считать создание календаря событий с описанием дат и мест проведения, тематики. Немаловажно делать упор на внешние финансовые источники с целью привлечения грантов, которые помогут в организации и проведении мероприятий. Развитие туристического сектора может значительно повысить международный престиж страны, а также принести ей значительные доходы. При выработке правильной стратегии событийный туризм может послужить экономическому развитию страны.

**Литература и источники**

1. Жукова М. А. Индустрия туризма: менеджмент организации / М. А. Жукова // Финансы и статистика – 2013 – 200с.
  2. Ильина Е. Н. Основы туристской деятельности: Учебник / Российская международная академия туризма, М.: РМАТ – 2014 – 244с.
  3. Кратова Н. В. Концепция развития туризма в России: новое видение и перспективы / Н. В. Кратова // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – №4–2011. – С. 8-13.
  4. Лакомов, Е. Ф. Повышение конкурентоспособности регионов России на основе развития услуг по событийному туризму: автореф. дис. ... канд. экон. наук / Е. Ф. Лакомов. – М., 2013. – 28 с.
  5. Факты и статистика // [www.wysetc.org](http://www.wysetc.org) – 2018 [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://www.wysetc.org/about-us/facts-and-stats/> (дата обращения 15.06.2019).
-

**СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»**

**ТЕМПЕРАТУРНЫЕ УСИЛИЯ В СВАЙНОМ ФУНДАМЕНТЕ ПРИ ЕГО РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

**ПОЛУШИНА В.В.**

*Студентка 3 курса института гидротехнического и энергетического строительства, Национально Исследовательский Московский государственный строительный университет, Россия, г. Москва*

**НАЗАРОВ Т.А.**

*Аспирант кафедры железобетонных и каменных конструкций, Московский государственный строительный университет, Россия, г. Москва*

Объем строительства зданий и сооружений различного назначения из железобетона в условиях холодного климата Российской Федерации постоянно увеличивается [1,2]. Северная строительная климатическая зона РФ подразделяется на три климатических района с условиями: 1 - наименее суровыми; 2 - суровыми; 3 - наиболее суровыми (табл.1).

**Таблица 1**

Условия климатического района	Температура, °С		
	абсолютная минимальная	наиболее холодных суток*	наиболее холодной пятидневки*
Наименее суровые	-51	-43	-38
Суровые	-60	-53	-51
Наиболее суровые	-71	-63	-62

Натурные исследования свайных ростверков показывают, что реальные усилия в конструкциях свайных ростверках и их изменение во времени не могут быть объяснены действием только одних силовых нагрузок. Существенное влияние на напряженное состояние системы «свай-ростверк» оказывают температурные воздействия в строительный и эксплуатационный периоды. Особенно актуальны вопросы оценки температурных усилий в

свайных ростверках при строительстве в суровых условиях Сибири, Севера и дальнего Востока.

Расчет статически неопределимого свайного фундамента производится по двух стадиям работы: первая стадия - замораживание до расчетной зимней температуры; вторая стадия - длительное попеременное замораживание и оттаивание в летний период.

В качестве опытных образцов использовался железобетонный брус прямоугольного сечения с размерами 12см x 18см, длиной 80см. Процент армирования поперечного сечения -  $\mu = 1,45\%$ .

Методика испытаний образцов заключалась в следующем [1,3]. Образец, помещенный в силовую установку при температуре  $+15^{\circ}\text{C}$  замораживался до  $-60^{\circ}\text{C}$ . После каждого этапа понижения температуры опытный образец растягивался двумя гидравлическими домкратами на величину температурных перемещений. Таким образом, поддерживалась постоянной первоначальная длина образца, что соответствовало его неподвижному закреплению.

Осевую жесткость железобетонного бруса можно записать в виде:

$$C = \varphi_t \cdot C_0, \quad (1)$$

где  $\varphi_t$  – коэффициент изменения жесткости в зависимости от отрицательной температуры;

$C_0$  – первоначальная жесткость элемента.

Определение жесткости и температурных усилий в статически неопределимом элементе состоял в выявлении закона изменения коэффициента  $\varphi_t$  от изменения температуры:

$$\varphi_t = C / C_0, \quad (2)$$

В результате проведенных исследований были получены данные по температурным усилиям, которые возникают в железобетонном защемленном элементе [1,3]. По этим результатам на основании формулы (2) были рассчитаны значения коэффициента изменения жесткости и построен график

его зависимости от изменения температуры образца. Полученные данные представлены на рис.1.

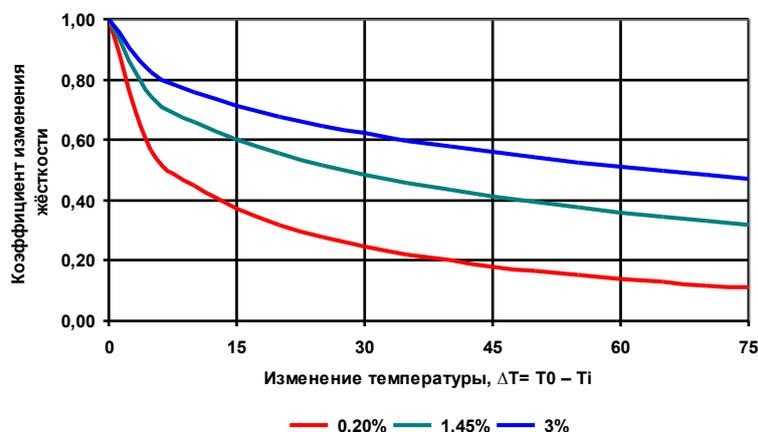


Рис.1. Зависимость коэффициента  $\varphi_t$  от изменения температуры.

Опытные данные изменения коэффициента жесткости в зависимости от изменения температуры  $\Delta T$  аппроксимировались полиномом четвертой степени:

$$\varphi_t = \exp(\ln \mu - 2,5) \cdot (\alpha_b \cdot \Delta T / \varepsilon_{s,el})^{0,5}, \quad (3)$$

где  $\mu$  - процент армирования,  $\varepsilon_{s,t} = \varepsilon_{s,p} + \alpha_b \cdot \Delta T$  - суммарные деформации,  $\varepsilon_{s,el} = R_s / E_s$  - предельные деформации арматуры.

На основании полученной зависимости (3) и методом конечных элементов [4] был рассчитан свайный фундамент со следующими характеристиками: бетон класса В30, ростверк сечением 50см x 50см, свая сечением 30см x 30см, длина фундамента – 24м, шаг свай – 6м.

Результаты расчетов усилий в свайном фундаменте представлены в таблице 2.

Таблица 2

Материал	Изменение температуры, $\Delta T, ^\circ\text{C}$	Усилия /МКЭ/		Усилия /формула (3)/	
		M, кНм	N, кН	M, кНм	N, кН
Лето-осень	35	23,2	9,4	25,1	10,2
Зима-весна	63	92,9	55,3	92,8	55,2

Анализ полученных результатов показывает, что наблюдается хорошая сходимость температурных усилий в ростверке и изгибающих моментов от них в крайних сваях фундамента. Отклонение не превышает 8%.

#### Вывод

1. На основании экспериментальных данных получена эмпирическая зависимость для определения коэффициента изменения жесткости железобетонных элементов при понижении температуры до до  $-60^{\circ}\text{C}$ .

2. Полученные данные можно использовать для инженерных расчетов.

#### Список литературы

1. Долгушев Т.В., Федорова В.В.. Расчетные усилия в свайном фундаменте для климатических условий Крайнего Севера с учетом экспериментальных данных // Вестник научных конференций. Тамбов. № 5-4 (21), 2017.. С. 39–42.

2. Истомин А.Д. Работа центрально-растянутых железобетонных элементов при отрицательной температуре // Технология текстильной промышленности. № 2 (368), 2017 С. 141-144.

3. Истомин А. Д., Истомин А. С. Температурные усилия в статически неопределимом железобетонном бруске при его замораживании до  $-50^{\circ}\text{C}$ . // Научное обозрение. №24, 2015. С. 88-91.

4. Сеницын С.Б. Строительная механика в методе конечных элементов стержневых систем. М.: АСВ, 2002. 320с.

---

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ПРОДУКТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ЦЫПЛЯТ КОРЕЙСКОЙ ПОРОДЫ  
НАННУУР

*МОЛДАХМЕТОВА Г.А.*

*докторант 2 курса,  
Казахский национальный аграрный университет,  
Республика Казахстан, Алматы*

*КУСАИНОВА Ж.А.*

*PhD,  
Казахский национальный аграрный университет,  
Республика Казахстан, Алматы*

**Ключевые слова:** цыплята корейской породы «Nanhuur», содержание, корм, живая масса, продуктивность, сохранность и продуктивность.

Птицеводство – самая развитая отрасль отечественного животноводства. Ее развитию способствует высокая рентабельность производства (хотя она и снижается с каждым годом) и стабильный спрос на продукцию, который объясняется невысокой ценой на курятину по сравнению с другими видами мяса.

Основная задача птицеводства – обеспечение потребностей населения страны ценными продуктами. Для выполнения этой задачи необходимо обеспечить высокий уровень сохранности и продуктивности птицы.

Для Казахстана с его обширной территорией и разнообразной по возможностям производства и реализации животноводческой продукцией, решение вопросов рационального размещения и специализации сельскохозяйственных отраслей, имеет первостепенное значение. На территории Казахстана можно выделить несколько регионов исходя из географических, социально-экономических характеристик и особенностей развития экономики. Юго-Восточный Казахстан, в состав этого региона входит Алматинская область, в составе которой – 16 административных районов и 10 городов. Профиль Алматинского промышленного района широк и Юго-

Восточный Казахстан играет заметную роль в аграрном секторе республики. Природные условия, наличие трудовых ресурсов и выгодное географическое положение способствуют специализации региона на производстве технических культур, овощей, фруктов для сбыта их в северных, северо-восточных и восточных регионах республики и в Сибири.

Для каждой отрасли экономики страны существует свой ряд характерных проблем, но наряду с этим остро стоят проблемы общего характера для всей экономики, без своевременного и грамотного решения которых, дальнейшее развитие будет весьма затруднительным. Стоит отметить, что, несмотря на рост производства и повышение собственной финансовой устойчивости многих птицепредприятий республики остается много нерешенных проблем, одна из основных проблем отсутствие своего племенного материала. Так, из-за отсутствия своего племенного материала птицеводческие предприятия Казахстана завозят суточных курочек и инкубационные яйца из разных стран мира. Анализ развития племенного птицеводства указывает на то, что для производства яиц и птичьего мяса используется в основном птица 5-6 кроссов, характеризующихся приблизительно равными продуктивными качествами. Необходимо подчеркнуть, что племенной материал в Казахстан завозится только в виде родительских форм и финального гибрида, что исключает возможность постоянного обеспечения товаропроизводителей племенным материалом, тем более создания на их основе новых линий и кроссов. В связи с этим, для дальнейшего развития отечественного птицеводства, в первую очередь необходимо осуществить завоз исходных линий.

Для реализации поставленной цели была проведена исследовательская работа. В качестве объектов исследования использовали две группы: опытная группа - корейская порода «Нанһуир» и контрольная группа. Цыплята контрольной и опытной группы выращивались по технологии напольного содержания, птицы употребляли одинаково основной рацион.

Живая масса и потребление корма в расчете на голову цыплят корейской породы «Нанхуир» в период выращивания.

Живая масса животного в определённом возрасте является показателем не только роста, массы животного, но является косвенным показателем его развития. Основным критерием оценки различных факторов является изучение их влияние на рост животного организма, характеризующегося живой массой и среднесуточным приростом.

Рост птицы – сложный биологический процесс, протекающий благодаря взаимодействию генотипа и различных технологических факторов. О том, как протекал рост и развитие цыплят корейской породы «Нанхуир», можно рассудить по изменению живой массы в течение всего периода выращивания.

Таблица 1

Возрастные изменения живой массы цыплят, г.

Возраст цыплят, дней	Группа	
	опытная	контрольная
1	45,0	43,8
7	96,5	110,2
14	130,8	148,6
21	205,6	302,3
28	512,0	512,4
35	852,1	1284,5
42	1186,5	1625,5
49	1455,5	1720,7
56	1645,8	1816,1
63	1705,6	1900,4

В суточном возрасте при постановке на опыт живая масса цыплят между групп имела достоверные различия. Тенденция превосходства цыплят контрольной группы по живой массе по сравнению с аналогами опытной сохранялись во все периоды выращивания.

Так, цыплята контрольной группы в 63-дневном возрасте превосходили аналогов опытной группы по живой массе соответственно на 194,8 г.

Кормление птиц может быть различным в зависимости от ряда факторов, таких как качество корма, температура и состояние здоровья. Потребление корма должно быть адекватно скорректировано с учетом стандартного веса для

каждой недели.

**Таблица 2**

**Потребление корма и сохранность цыплят в период выращивания**

Неделя	День	Потребление корма, г	Сохранность, %	
			опытная	контрольная
1	7	неограниченно	99,7	99,5
2	14	неограниченно	99,5	98,7
3	21	29	99,2	95,2
4	28	37	99,0	88,0
5	35	42	98,8	96,7
6	42	47	98,5	93,5
7	49	54	98,3	89,1
8	56	59	98,1	93,1
9	63	62	97,8	94,2

Важным зоотехническим показателем при выращивании цыплят является сохранность поголовья цыплят, влияющая на экономическую эффективность производства мяса.

Исследования показывают, что сохранность цыплят опытной группы на период выращивания находилась на высоком уровне, за период проведения опыта отмечается в опытной группе 97,8-99,7%, а в контрольной группе - 88%, что больше на 7%. Основные причины отхода цыплят не связаны с кормовыми факторами, а были следствием травм или асфиксии.

Для удовлетворения потребности населения в мясе птицы большое значение имеет полноценность мяса, которая обусловлена его химическим составом. По достижении цыплятами возраста 63 дней проводили убой всего поголовья птицы, на химический анализ брали по 3 пробы мяса бройлеров из каждой группы. Результаты исследований представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

**Химический состав мяса цыплят-бройлеров**

Показатель	опытная	контрольная
Вода, %	74,25±0,06	72,18±0,03
Сухое вещество, %	25,62±0,06	26,45±0,40
Жир,%	4,25±0,10	3,15±0,03
Белок,%	20,65±0,12	19,95±0,11
Зола, %	0,19±0,03	1,25±0,05

Данные по сравнительной оценке химического состава мяса цыплят показали, что уровень белка при всех изучаемых технологиях выращивания находились в пределах 20,65-19,95 соответственно.

Содержание жира у цыплят опытной и контрольной группах составило 4,25-3,15 процентов. Уровень жира в ножных мышцах у цыплят контрольной группы было ниже 1,1 процент по сравнению с опытной группой.

Проведенная дегустационная оценка мяса цыплят показало, что более высокие вкусовые и ароматические свойства мяса имели тушки опытной группы, цыплят корейской породы «Нанһуур».

Таким образом, на основании проведенного опыта, можно сделать следующее заключение цыпленка корейской породы «Нанһуур» при всех изучаемых показателях превышали своих сверстников контрольной группы.

---

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЧВ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ВИНОГРАДНОЙ ЛОЗЫ В САМУХСКОМ РАЙОНЕ АЗЕРБАЙДЖАНА**

***АББАСОВА Г.Ф.***

*Ассистент кафедры экологии,  
Азербайджанский Государственный Аграрный Университет,  
Азербайджан, г. Гянджа*

Беспредельное использование минеральных удобрений без соблюдения экологических норм в 70-80-х годах XX века привело к созданию экологических проблем в ряде регионов нашей Республики. Несмотря на то, что в последние годы в масштабе Республики негативные последствия повального использования удобрений ослабли, основной причиной этого является уменьшение объема их использований. [1, с. 86.]. Вместе с тем принятие во внимание при внедрении минеральных удобрений в сельском хозяйстве как их экономической целесообразности, так и негативных экологических последствий имеет научно-теоретическое и практическое значение. С этой точки зрения с целью определения экологической целесообразности внедрения удобрений нами была разработана система

поправочных коэффициентов. При этом были учтены нижеследующие биометрические показатели винограда:

- урожайность винограда;
- общее количество побегов;
- количество плодовых побегов.

При определении поправочных коэффициентов были использованы результаты наших опытов по использованию удобрений на плантации сорта винограда «Тебризи» в Самухском районе (таблица 1.1).

**Таблица 1.1**

**Разработка поправочных коэффициентов согласно урожайности винограда сорта «Тебризи», общему количеству побегов и количеству плодовых побегов в зависимости от норм внесения удобрений**

Варианты опыта	Урожайность		Общее кол-во побегов		Кол-во плодовых побегов	
	ц/га	Коэффициент поправки	Штук	Коэффициент поправки	штук	Коэффициент поправки
контроль (без удобрений)	13,0	0,65	29,8	0,95	18,0	0,86
Навоз 10 т/га (фон)	41,6	0,82	30,5	0,97	19,6	0,94
Фон +N <sub>60</sub> P <sub>90</sub> K <sub>60</sub>	50,6	0,87	31,0	0,96	20,3	0,98
Фон +N <sub>90</sub> P <sub>120</sub> K <sub>90</sub>	72,5	1,00	31,5	1,00	20,8	1,00
Фон +N <sub>120</sub> P <sub>150</sub> K <sub>120</sub>	65,0	0,96	31,3	0,99	20,7	0,99

Как видно из таблицы 1.1 в зависимости от норм удобрений урожайность сорта винограда «Тебризи» на почвах объекта исследований на основании 3-х летних данных колеблется в пределах 113,0-172,5 ц/га. Среди этих вариантов в варианте N90P120K90 как в урожайности (172,5 ц/га), так и в количестве побегов – общее (31,5) и плодовых (20,8) были достигнуты наивысшие показатели. Поэтому они были приняты как эталон (1,00, 1,00, 1,00) и в сравнении с показателями других норм удобрений были определены поправочные коэффициенты. Как видно из таблицы вариант нормы удобрений N90P120K90 отличается как высокой урожайностью, так и по количеству

побегов (общее и плодовые) являющихся основой будущего урожая.[2, с. 444-486. ].

Таким образом, согласно урожайности сорта винограда «Гебризи» на объекте исследований (113,0-172,5 ц/га) поправочные коэффициенты изменяются в пределах 0,65 (контроль – без удобрений) – 1,00 (Фон+N90P120K90), согласно общему количеству побегов (29,8-31,5) 0,95-1,00 (контроль – без удобрений) – 1,00 (Фон+N90P120K90), а согласно количеству плодовых побегов (18,0-20,8) 0,86 (контроль – без удобрений) - 1,00 (Фон+N90P120K90).

На 3-ем этапе исследований используя поправочные коэффициенты и экологические баллы полутипов почв нами на объекте исследований были определены итоговые экологические баллы почв распространённых под виноградными плантациями (таблицы 1.2-1.6). Для этой цели была использована нижеследующая формула:

$$И_6 = Б \cdot П_y \cdot П_o \cdot П_п$$

Здесь,  $И_6$  – итоговый экологический балл почвы в зависимости от нормы удобрения;  $Б$  – экологический балл в зависимости от показателей среды (рельеф, климат) и почвы;  $П_y$  – поправочный коэффициент урожайности;  $П_o$  – поправочный коэффициент общего количества побегов;  $П_п$  – поправочный коэффициент количества плодовых побегов.

**Таблица 1.2**

**Итоговый экологический балл орошаемой тёмно-каштановой почвы в зависимости от нормы удобрений**

Варианты опыта	Экологический балл	Поправочные коэффициенты			Итоговый экологический балл
		Урожайность	Общие побеги	Плодовые побеги	
Контроль (без удобрений)	96	0,65	0,95	0,86	51
Навоз 10 т/га (фон)		0,82	0,97	0,94	72
Фон+N <sub>60</sub> P <sub>90</sub> K <sub>60</sub>		0,87	0,96	0,98	79
Фон+N <sub>90</sub> P <sub>120</sub> K <sub>90</sub>		1,00	1,00	1,00	96
Фон+N <sub>120</sub> P <sub>150</sub> K <sub>120</sub>		0,96	0,99	0,99	90

Как видно из таблицы (1.2) после внедрения поправочных коэффициентов в зависимости от норм удобрений на объекте исследований итоговый балл орошаемой тёмно-каштановой почвы изменился в пределах 51 (контроль – без удобрений) – 96 (Фон+N90P120K90) баллов.

### Список литературы

1. Мамедов М.И. влияние минеральных удобрений на накопление и вынос питательных элементов из ягод, побегов и листьев сорта винограда «Мадраса» // НАНА, материалы Республиканской научной конференции на тему «Актуальные проблемы почвоведения», посвящённой 110-и летию со дня рождения академика Г.А.Алиева, 21-22 декабря 2017. Баку: «МСВ НЕШР», 2017, стр.86.
  2. Мовсумов З.Р. Плодородие почв Азербайджана, использование минеральных удобрений и уровень урожайности растений // НАНА, Почвоведение и Агрохимия т.20, №1, Баку: Елм, 2011, стр.444-448.
-

*Научное издание*

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ  
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

28 июня 2019 г.

ISBN 978-5-6042097-5-2



Подписано в печать 08.07.2019. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 8,07 Тираж 150 экз. Заказ № 05-2019