



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

30 НОЯБРЯ 2018 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
С 56

С 56 **Современные тенденции развития образования, науки и технологий:** сборник научных трудов по материалам VI международной научно-практической конференции, 30 ноября 2018 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2018 – 300 с.

ISBN 978-5-6040672-9-1

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-6040672-9-1

© Коллектив авторов, 2018
© ИП Туголуков А.В., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	12
РОЛЬ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ РУБЦОВА О.С.	12
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО ДУДНИКОВА Е.А., ВИННИК А.В., ПОПОВА М.А.	14
СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КОНДРАШОВА Т.М., АСАУЛЕНКО Н.В.	21
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ) В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИАС А.Х., КОВАЛЕВА С.Л., ШЕВЧЕНКО О.Н., ПАШАЯН К.Б.	24
ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ ИВАНОВА А.В., НУРИМХАМЕТОВА Л.К., САЙФУТДИНОВА Л.Р., ХАМИДУЛЛИНА Л.К. ...	28
ПЕДАГОГИ – КЛАССИКИ О ЗНАЧЕНИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗИМИНА Н.В., АКПЫНАР Л.Э.	34
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ МАСЛОВА Ю.В., АКПЫНАР Л.Э.	38
ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДУЛЯНИЦКАЯ Т.А., АКПЫНАР Л.Э.	43
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРЕБЕЛЬНАЯ С.Л., АКПЫНАР Л.Э.	46

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИХ ПРИЗНАКИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ АКПЫНАР Л.Э.	49
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ АКПЫНАР Л.Э.	52
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КАК ЧАСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ШМИДТ Е.В.	55
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКОЙ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРТКОЕВА В.Г.	58
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «КТО ЖИВЁТ НА ПТИЧЬЕМ ДВОРЕ» КАДАЧНИКОВА С.Ю., ГУРЕНКО С.П.	70
РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ РУССУ С.С., ВАКУЛА Л.С., ГУДИЛИНА Т.В., АРТЕМОВА Ж.П.	73
МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ШАБАТУРА Ю.В., АКПЫНАР Л.Э.	75
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО НОВАЦКАЯ О.А., ПЕТРОВА Н.В.	79
THE MAIN FEATURES OF TEACHING CHEMISTRY IN ENGLISH EDILBAEVA A.A., KUSSAINOVA B.M., ABDIKAIYM A.G.	82
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ УЛЫБЫШЕВА А.А.	85
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ИГНАТОВ И.А.	89

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ ФИЛИМОНОВА Е.В., ПРИСЯЖНАЯ Л.Н.	95
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГЕРАСИМОВА А.А., ГАФИАТУЛЛИНА О.А.	98
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ КОНДРАШОВА Т.М., АСАУЛЕНКО Н.В.	101
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕЧЕБНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ЯРОШЕВИЧ Т.М., МАРКАУЦАН П.В., КРЫЖОВА Е.В.	103
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»	106
АНАЛИЗ «ПРОГРАММЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ОТ НАВОДНЕНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ В ИЮЛЕ 2012 ГОДА» ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКИЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ» МАШКОВИЧ Н.Н.	106
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ КУСТОВ П.В.	113
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АДДИКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ НА БАЗЕ ШКОЛЬНЫХ КАБИНЕТОВ ИНФОРМАТИКИ ПОЖАРСКАЯ Е.Н.	115
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	119
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЛАНДШАФТОТЕРАПИИ НА ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП КИРЕЕВ С.В.	119
КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ПОМОЩЬЮ ЗАНЯТИЙ ЙОГОЙ ТРУЛЬ А.Р., МАКСИМОВА Д.С.	122

ИЗМЕНЕНИЯ НАСОСНОЙ ФУНКЦИИ СЕРДЦА ДЕТЕЙ ПРИ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ЕДИНОБОРСТВАМИ КАМАЛИЕВ Ф.Т., ИБАТУЛЛИН М.Ф., МУХАНБЕТЖАНОВ М.А.	128
К ВОПРОСУ О ПОЛЬЗЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ КИЧКО Е.В.	132
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	135
СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ «БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» ГРИЦУНОВА С.В., МИХНЕВА Е.А., КРЕЧЕТОВА Л.В.	135
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГА В РФ ГРИЦУНОВА С.В., КРЕЧЕТОВА Л.В., МИХНЕВА Е.А.	138
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЛОВУШКА, КАК ПРЕПЯТСТВИЕ К ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ РФ НАУМОВ С.А., КОЗЕЕВ Д.Р.	141
СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЗАТРАТ НПУ И АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА В БИЗНЕС ПРОЦЕССЫ НАУМОВ С.А., КОЗЕЕВ Д.Р.	146
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – РАЗНОВИДНОСТЬ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ КУЖАХМЕТОВА Н.А., ХАФИЗОВА Л.Р.	151
СУЩНОСТЬ ЭТАПОВ МОНИТОРИНГА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ МАРЕНКОВ И.М.	154
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ В ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ УРСУ В.О.	158
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЙТОВИЧ В.М.	162

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА УЗБЕКИСТАНА ХОЛБОЗОРОВА М.Т., НАРОВ У.И.	165
ПРОБЛЕМА ЕВРОПЕИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ БОЯРИНОВА Е.А., СИРЕНКО Д.А., ШМАТКОВ Р.Н.	167
КОМПЛЕКС МЕР ПО ОПТИМИЗАЦИИ СЕБЕСТОИМОСТИ ЧЕЧКО Н.В., МОРОЗ Д.Г., АЛЕКСЕЕВА Н.С.	170
СОЗДАНИЕ МАЛОГО ПРОИЗВОДСТВА ЧЕЧКО Н.В., АЛЕКСЕЕВА Н.С.	171
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	172
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ВОСТРИКОВА Ю.В., ПОТАПОВА Е.А.	172
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВДОКИМОВА Е.А., ШИКИНА Д.В.	175
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА ОЗДАМИРОВА Л.М.	178
ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ОЗДАМИРОВА Л.М.	181
ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ ОЗДАМИРОВА Л.М.	184
ПОНЯТИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ОЗДАМИРОВА Л.М.	186
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	189
НАХОЖДЕНИЕ УДЕЛЬНОГО РАСХОДА ОГНЕТУШАЩЕГО ВЕЩЕСТВА НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В ЦЕХАХ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛА ЛАПШИН В.С., ДЕНИСОВ А.Н.	189

ВЫЧИСЛИТЕЛЬ ВЕКТОРА СОСТОЯНИЯ ДИСКРЕТНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ГОЛИК С.Е., НИКОЗА А.В., САМСОНОВ А.А.	193
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ ТОЧЕЧНОЙ КОНТАКТНОЙ СВАРКИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО- ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА СОЛТУС Н.В., МАЛАНКО А.А.	196
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПЛАСТИЧНЫХ СМАЗОК ИЗ ОТРАБОТАННЫХ МОТОРНЫХ МАСЕЛ КУСАИНОВА Б.М., НУРМУКАШЕВА А.Д.	200
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕМБРАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОДОПОДГОТОВКЕ ШАШИНА В.А.	204
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СВЯЗИ КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА С НАЗЕМНЫМИ КОМПЛЕКСАМИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПОЛЁТЕ НА ЛУНУ СЛЕПОВА А.Ш., АБДУАЛИЕВ А.Е.	207
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТРУБОПРОВОДОВ ШАШИНА В.А.	211
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ОБОСОБЛЕННОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ НЕСТЕРОВ И.О., КАРТАК В.М.	214
ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ .NET ПРИЛОЖЕНИЙ ЯКЖИН А.Ю.	217
ОСОБЕННОСТЬ ИЗМЕРЕНИЯ ИНФОРМАТИВНОГО АКУСТИЧЕСКОГО СИГНАЛА ПРИ ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ ВИБРОАКУСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПЕЧНИКОВА А.В., ПОРСЕВ И.С.	220
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ».....	225
ЦЕЛИНА В 1954-1958 ГГ.: ЭКСТЕНСИФИКАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА МОКРИНСКИХ А.С., МУРТАЗИНА Р.А.	225

ПОЛИТИКА СССР В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ПЕРИОД С 1960 – 1985 ГГ. МОКРИНСКИХ А.С., МУРТАЗИНА Р.А.....	230
РОЛЬ СОВЕТСКОГО КИНЕМАТОГРАФА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ ТИПИКИНА В.А.	236
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА».....	239
ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КОСТРЮКОВА Ю.Г.....	239
«ПОСТОРОННИЙ» АЛЬБЕРА КАМЮ КАК ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО НИГИЛИСТА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МИХАЛЕВ С.М.....	240
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ (НА МАТЕРИАЛЕ СЕРИИ ФЭНТЕЗИ- РОМАНОВ «ПЕСНЬ ЛЬДА И ПЛАМЕНИ» ДЖОРДЖА Р. Р. МАРТИНА) МИШИНА С.Н., МАТВЕЕВА Г.Г.	247
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТУРИСТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА БАГДАШКИНА А.Н., ВОЛКОВА Н.В.....	251
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ПРАВОВОЙ СФЕРЕ НА МАТЕРИАЛЕ ИСТОЧНИКОВ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ БОНДАРЕВА В.А.....	254
СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»	258
УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АГАРКОВА Н.С., КОЛДАРЬ Л.Е.....	258
СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	261
STUDYING OF THE COMPOSITION AND PROPERTIES OF LIQUID SUBSTANCES FOR DISHWASHING DETERGENTS ABDIKAIYM A.G., KUSSAINOVA B.M., EDILBAEVA A.A.	261

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	265
ВЛИЯНИЕ ГЕТЕРОАУКСИНА НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ВЫГОНОЧНЫХ ЛУКОВИЦ ГИАЦИНТА СОРТА ГРАН ЛИЛА ШКУРАТОВА А.Н., ВЯЗОВИЧЕНКО Т.Г.	265
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗОТОВА Е.И., ГАТАУЛЛИНА А.Р., МУРАТОВА И.Р., СИБГАТУЛЛИНА Г.А.	269
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	273
АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ МАЛЬЧИКОВ-СИРОТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ОВЧАРЕНКО Е.С., КОЛОСКОВА Т.П.	273
МОРФОЛОГИЯ ТРАВМ ГОЛОВНОГО МОЗГА ТАДЖИЕВА М.А., ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.	274
АНАЛИЗ НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ МЕНГЛИЕВА И.А., ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.	277
АСПЕКТЫ ЖЕЛЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ САТТАРОВА М.М., ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.	280
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ТОКСИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ОРГАНИЗМ ТАДЖИБАЕВА Д.Ш., ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.	283
МОРФОЛОГИЯ БИОТРАНСФОРМАЦИИ ЯДОВ В ОРГАНИЗМЕ БАЗАРОВА Ш.Ю., ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.	285
МОРФОЛОГИЯ АРИТМИЙ НОВОРОЖДЕННЫХ УРОКОВА Т.Т., ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.	288
МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ГОДНОСТИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА ХАШБА Б.Г.	290

СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»	295
АНГИДРИТОВЫЕ КОМПОЗИЦИИ, МОДИФИЦИРОВАННЫЕ МИКРОКРЕМНЕЗЕМОМ И ПОРТЛАНДЦЕМЕНТОМ ЧУЛКИН Н.Н., РУЗИНА Н.С.	295

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

РОЛЬ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ ОГУ

РУБЦОВА О.С.

преподаватель,

Университетский колледж ФГБОУ ВО ОГУ,

Россия, г. Оренбург

Ключевые слова: маркетинговые исследования, абитуриент, колледж.

Для того чтобы понять роль маркетинговых коммуникаций в деятельности колледжа, проанализируем некоторые из основных направлений маркетинговой деятельности на примере Университетского колледжа ОГУ. При помощи маркетинговых исследований можно лучше узнать и понять, какие требования сегодня предъявляют абитуриенты к образовательным учреждениям [1]. В результате маркетингового исследования, было выявлено, что большинство учащихся главной целью своего обучения считают возможность стать хорошими специалистами в своей профессиональной деятельности и получить высокооплачиваемую должность (71 % опрошенных). При принятии абитуриентом решения об обучении в учебном заведении основными факторами являлись перспективность профессии, профессиональные компетенции, дающие возможность устроиться на хорошую работу, и наличие преподавателей с высшей категорией. Среди факторов, которые позволяют срок обучения еще более значимым, абитуриенты выделили возможность продолжения образования в высшем учебном заведении, а также дружескую атмосферу и комфорт. В вопросе о важности технического оснащения на первый план выдвигалось оснащение аудиторий стендами, современной компьютерной техникой, оборудованием обеспечивающими практическое освоение изучаемых дисциплин. Среди требований, которые учащиеся предъявляют к преподавателям, отмечались хорошее знание предмета, квалификация преподавателя, наличие опыта работы по преподаваемой специальности на предприятиях соответствующего профиля. В опросе участвовало 82 абитуриента. Анкета для опроса содержала 11 вопросов, ответы на которые позволяют администрации и педагогическому коллективу

колледжа в дальнейшем совершенствовать и строить свою работу в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют сегодня потребители образовательных услуг.

Другим не менее важным направлением маркетинговых исследований в Университетском колледже ОГУ является анализ спроса на образовательные услуги. На 15 августа 2018 года наибольшим спросом пользуются технические (15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) – подано 144 заявления, по плану приема – 45; 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники – подано 192 заявления, по плану приема – 70; 15.02.08 Технология машиностроения– подано 97 заявления, по плану приема – 25) и юридические (40.02.01 Право и организация социального обеспечения– подано 105 заявления, по плану приема – 75) специальности, а так же специальность связанная с информационными системами, такая как 09.02.03 Программирование в компьютерных системах– подано 111 заявления, по плану приема – 25. Большинство обучающихся, окончивших Университетский колледж ОГУ по данным специальностям поступают в ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет» и продолжают свое обучение по выбранной специальности.

Таким образом, маркетинг в образовательном учреждении (в данном случае в колледже) – это не просто деятельность, направленная на удовлетворение человеческих потребностей в образовании, а еще стратегия и тактика отношений и взаимодействий потребителей, посредников и производителей образовательных и сопутствующих услуг. И именно с этих позиций необходимо осуществлять маркетинговую деятельность в колледже.

Список литературы

1. Корчагова Л. А. Роль маркетинга в деятельности колледжей [Электронный ресурс].: Московский гидрометеорологический колледж – Москва: 2002. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/> - 31.09.2018.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

ДУДНИКОВА Е.А.

воспитатель,

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

ВИННИК А.В.

воспитатель,

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

ПОПОВА М.А.

воспитатель,

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

Статья посвящена вопросам сущности деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации, его роли в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста. В статье раскрываются основные понятия, элементы и принципы данного подхода.

Ключевые слова: дошкольное образование, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, деятельностный подход, дети дошкольного возраста.

Деятельностный подход – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность (Л.Г. Петерсон).

Новые представления о содержании и организации дошкольного и начального школьного образования определены в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО).

Решать обозначенные задачи необходимо исключительно методами, отвечающими специфике дошкольного детства, опираясь на игровую ведущую деятельность дошкольника.

Основные задачи педагога современного детского сада связаны, прежде всего, с организацией полноценного проживания ребенком своего детства, формированием базовых основ культуры личности, всесторонним развитием психических и физических качеств с учетом индивидуальных особенностей детей. И вместе с тем детский сад как важная ступень образования призван подготовить ребенка к успешному обучению в школе и полноценной взрослой жизни.

Решить эти задачи позволяет **деятельностный подход**, который дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, анализировать ее, применять в нестандартных условиях, т.е. учит детей учиться.

Суть технологии деятельностного подхода заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условие для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором и помощником в познавательной деятельности детей.

Реализация деятельностного подхода предусматривает развитие у детей умения ставить цели, решать проблемные ситуации, отвечать за результат.

При реализации данного подхода необходимо учитывать ряд принципов.

Принципы реализации системно-деятельностного подхода:

1. Принцип субъективности воспитания заключается в том, что каждый ребенок - участник образовательных отношений - способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, предполагать, оценивать свои действия и поступки.

2. Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка. Если в раннем детстве - это манипуляции с предметами (катится - не катится, звенит - не звенит и т. д.), то в дошкольном возрасте - игра. В процессе игры дошкольники становятся спасателями, строителями, путешественниками и решают возникающие проблемы

(например, из чего построить прочный дом для поросят, если в лесу нет кирпичей; как переправиться на другой берег, если нет лодки и т. п.).

3. Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых. Ребенок узнает новое, еще неизведанное вместе с педагогом (например, выясняет в ходе эксперимента, почему радуга имеет семь цветов, почему мыльные пузыри только круглой формы и т. п.).

4. Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни (например: бумажный домик не выдержал испытаний водой, ветром, значит, он непрочный; лесные цветы исчезают и занесены в Красную книгу, значит, я не буду их рвать и скажу друзьям, чтобы не рвали).

5. Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности. Согласно данному принципу у ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать, для чего он это делает. Например, он отправляется в путешествие, украшает салфетку, лепит утят, строит забор не потому, что так сказал воспитатель, а потому, что надо выручать Фею сказок, вернуть утят маме-утке, построить заборчик, чтобы волк не смог пробраться к зайчатам.

6. Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности. При подведении итогов рефлексии вопросы педагога не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия («Где мы были?», «Чем мы занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т. д.). Они должны быть проблемного характера, типа: «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Что нам надо будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажете родителем о нашей сегодняшней игре?» и т. д. Так ребенок учится анализировать - что у него получилось, а что можно было сделать по-другому.

7. Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности - это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение

договариваться, работая в парах и микро группах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей и т. д.).

8. Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности. Педагог должен умело, ненавязчиво организовывать и руководить деятельностью детей, находиться рядом, а не «над детьми».

9. Принцип активности ребенка в образовательной деятельности заключается в целенаправленном активном восприятии им изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для того чтобы активизировать детей, педагог задает им вопросы («А как ты думаешь, Саша, на чем нам лучше отправиться к Снежной Королеве?», «Маша, что ты можешь предложить, чтобы волк не забрался в дом к зайчатам?» и т. д.), отмечает конкретные заслуги каждого ребенка («Марина замечательно выполнила трудное задание»).

Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Структура организованной образовательной деятельности в технологии деятельностного метода включает в себя шесть последовательных этапов:

1. введение в образовательную ситуацию (организация детей);
2. актуализация;
3. затруднение в ситуации;
4. открытие детьми нового знания (способа действий);
5. включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
6. осмысление (итог).

1. Введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с их личным опытом. Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью.

Младшие дошкольники преимущественно ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть, послушать сказку и пр.).

А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо).

Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Грамотно подобранные темы для беседы позволяют интегрировать различные образовательные области.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?»

2. Актуализация. В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог, как грамотный организатор, ведет их к новым открытиям.

3. Затруднение в ситуации. Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в основе умения учиться. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Так как затруднение является личностно значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребёнка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже познавательная мотивация. Таким образом, создаются условия для развития у детей познавательного интереса.

4. Открытие детьми нового знания (способа действий). На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Таким образом, дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее. При этом педагог обращает внимание на умения детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность. Использование на данном этапе дидактических игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать навыки культурного общения и коммуникативные умения дошкольников.

6. Осмысление (итог). Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки - важнейшего структурного элемента учебной деятельности.

Этап подведения итогов и анализа деятельности включает:

-фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»);

-выяснение практического применения нового содержательного шага («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?»);

-эмоциональную оценку деятельности («У вас было желание помогать? Что вы почувствовали, когда узнали...?»);

-рефлексия групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);

-рефлексия собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»)

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда для реализации системно-деятельностного подхода.

Немаловажное значение для реализации системно-деятельностного подхода имеет развивающая предметно-пространственная образовательная среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и без труда включается в любую деятельность (игру, проектирование или художественное творчество).

Используя составляющие развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе, дети получают новые знания, учатся

выстраивать их в систему, применять на практике алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных ситуаций, рефлексировать.

Только в условиях деятельности подхода, а не потока информации и нравочений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому познавательная- исследовательская, проектная и игровая деятельность, коллективные творческие дела - это все то, что направлено на практическое общение. Это имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их к жизни. Это и есть деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

Таким образом, системно-деятельностный подход в обучении позволяет эффективно достичь результатов, которые являются основой гармоничного личностного развития ребенка.

Список литературы

1. Атагов Г.А. Деятельностный подход в обучении.//Современные технологии., М.2001.с.150-158.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения.// Педагогика, 2009.с.18-25.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.//Академия, М.2004.с.352-357.
4. Лозовая В.И. Теоретические основы воспитания и обучения.//Учебное пособие,М.2001.с.77-80.
5. Наумова Н.С. Системно-деятельностный подход в образовании.//М.2011. с.105-111.
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии.//М.2006.с.112-118.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.//М.2005. с.55-60.
8. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013г).
9. Эльконин Д.Б. Детская психология.//М.2004.с.201-208.

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Абакана
«Центр развития ребенка-детский сад «Росинка», Россия, г. Абакан*

АСАУЛЕНКО Н.В.

учитель-логопед,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Абакана
«Центр развития ребенка-детский сад «Росинка», Россия, г. Абакан*

Для полноценного познания окружающего мира ребенку необходимо достичь определенного уровня развития восприятия, научиться обследовать предметы: рассматривать, ощупывать, вслушиваться в мелодию или звучащую речь. Развитие восприятия тесно переплетается с развитием других форм психической деятельности, служит базой для формирования мышления и речи.

Сенсорное развитие детей с нарушениями речи имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – в обозначении этих свойств словом. Даже в старшем дошкольном возрасте воспитанники логопедических групп путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях.

Учителя-логопеды и воспитатели должны хорошо представлять конкретные задачи сенсорного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Эти задачи, содержание и методы работы будут зависеть от возраста ребенка, уровня его речевого и психического развития.

Одной из первостепенных задач следует считать обогащение чувственного опыта ребенка, развитие всех видов восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, слухового, в частности фонематического слуха и фонематического восприятия. Ознакомление с окружающим миром должно опираться на деятельность всех органов чувств. Поэтому в работе с дошкольниками с недоразвитием речи в качестве наглядных пособий лучше использовать натуральные предметы, при этом давать ребятам возможность активно действовать с ними: не только

рассматривать, например, яблоко, покатавать его, потрогать с закрытыми глазами, достать из «Волшебного мешочка», понюхать, попробовать на вкус. Такая возможность поможет активизировать словарь, обогатить его прилагательными, обозначающими свойства предмета.

Большое значение для психического развития ребенка имеет закрепление чувственного опыта в слове, то есть формирование полноценных представлений о свойствах предметов. Нужно, чтобы ребенок научился пользоваться чувственными мерками – сенсорными эталонами, только тогда возрастет точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать. Поэтому очень важно, чтобы ребенок не просто различал предметы по цвету, форме, величине, но и правильно называл эти свойства.

Формирование полноценных представлений о свойствах предметов возможно лишь при определенном уровне развития способности к обследованию предметов. Изучая свойства вещей, ребенок использует различные способы ориентировки. Сначала это практические пробы, примеривание, когда фиксируются успешные действия и отбрасываются ошибочные. В силу специфики психического развития детей с нарушениями речи традиционный подход к организации сенсорного воспитания не всегда приводит к успеху. Педагоги, работающие с такими детьми, должны уметь определять исходный уровень развития каждого ребенка.

1-й уровень. Ребенок фиксирует внимание на объекте, следит за его передвижением в пространстве, стремится захватить, выполнить простейшие манипуляции. Например, успешно пытается протолкнуть кубик в прорезь «Почтового ящика». Словесного обозначения свойств предметов еще не понимает и самостоятельно не употребляет. При нормальном развитии такого уровня достигает *годовалый* ребенок.

2-й уровень. Ребенок овладевает соотносящими действиями на уровне практических проб, используя их, находит идентичные предметы, не выделяя конкретных свойств. Выполняет инструкции «Дай такую же куклу, машинку, мячик», подбирает парные картинки, справляется с простой «доской Сегена». Этого уровня развития ребенок в норме достигает к двум годам.

3-й уровень. Устанавливает тождество предметов по цвету, форме, величине, используя практические пробы. В словесном обозначении

затрудняется, использует «опредмечивание»: овал – как огурчик, красный цвет – как помидорчик и т. п. Такого уровня сенсорного развития ребенок достигает на *третьем* году жизни.

4-й уровень. Легко идентифицирует предметы по цвету и форме, начинает опираться на зрительное соотнесение. К четырем годам легко выполняет инструкцию «Дай красный кружок», «Покажи все квадратики»

5-й уровень. У ребенка сформировано представление об основных цветах, называет их самостоятельно. Может правильно назвать объемные формы и плоскостные фигуры, но может спутать названия таких фигур, как квадрат и прямоугольник. При выполнении заданий действует преимущественно по зрительному соотнесению. Этому уровню ребенок достигает на *пятом* году жизни.

6-й уровень. Сформированы представления об основных цветах, промежуточных тонах, светлых оттенках. Самостоятельно называет их. Выделяет цвет и форму окружающих предметов, легко справляется с заданиями на классификацию предметов по признаку цвета и формы, абстрагируясь от «ненужных» признаков. Такого уровня нормально развивающийся ребенок достигает к *шести* годам.

7-й уровень. Наряду с вышеназванными достижениями формируется способность самостоятельно подбирать подходящие краски для изображения «Огней ночного города», «Спелых яблок», при конструировании подбирать детали, адекватные свойствам реальных предметов и их частей: треугольник – крыша. палочка – труба, колечко – колесо. Этот уровень развития в норме достигается ребенком на *седьмом* году жизни.

Таким образом, педагоги должны составлять программу сенсорного развития для детей с нарушениями речи, учитывая задачи коррекционного воспитания и обучения в целом.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ) В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАС А.Х.

*учитель надомного обучения,
МКОУ «Общеобразовательная школа № 30»,
г. Белгород*

КОВАЛЕВА С.Л.

*учитель математики,
МКОУ «Общеобразовательная школа № 30»,
г. Белгород*

ШЕВЧЕНКО О.Н.

*учитель трудового обучения,
МКОУ «Общеобразовательная школа № 30»,
г. Белгород*

ПАШАЯН К.Б.

*Воспитатель ГПД,
МКОУ «Общеобразовательная школа № 30»,
г. Белгород*

Проблема социализации детей с нарушением интеллекта является актуальной во всем мире. Для ребенка, имеющего тяжелые нарушения интеллекта, процесс интеграции в реальную жизнь общества представляет собой сложный комплексный процесс. Поэтому основной задачей коррекционно-воспитательной работы является подготовка и включение детей с особенностями развития в социокультурную среду в качестве полноправных членов общества, для чего необходимо оптимальное развитие потенциальных возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью, их познавательной деятельности и личности в целом. В связи с этим логика построения работы с такими детьми основывается прежде всего на индивидуальном подходе с учетом специфики и здоровья каждого ребенка.

Важным вопросом реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями является организация внеурочной деятельности. Целью организации внеурочной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями является

создание условий для достижения воспитанником необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Досуговая деятельность для таких воспитанников играет значительную роль в поддержании психического и физического здоровья, в формировании потребности в содержательном и продуктивном использовании свободного времени. Для успешной социализации детей с нарушениями интеллекта необходимо прежде всего формирование адекватных представлений об окружающем мире и протекающем в нем процессах. Познавательный интерес выступает здесь как наиважнейший мотив внеурочной деятельности. Для его развития ценными технологиями являются: сказкотерапия, музыкотерапия, экскурсии и беседы. При выборе метода работы с определенным ребенком или группой детей должна прежде всего учитываться зона актуального и ближайшего развития ребенка, его физические возможности и психоэмоциональные особенности, что несомненно повышает результативность внеклассной работы.

Формирование личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями происходит более эффективно в условиях организованной систематической деятельности во внеурочное время, которая полнее учитывает условия развития и возрастную специфику детей и имеет коррекционную направленность. В рамках внеурочной деятельности в нашей школе проводится ряд мероприятий, направленных на эффективную социализацию обучающихся: «День толерантности», «Город дружбы», «Люби и знай свой край», «В мире сказки», «Уважаю труд любой», «Уроки вежливости», «Если добрый ты...» и проч.

Так, в 2017-2018 учебном году на базе нашей школы был проведен игровой тренинг по развитию социальных взаимоотношений детей «Давайте жить дружно», целью которого мы ставили ознакомление детей с некоторыми причинами возникновения ссоры и нахождение правильного выхода из конфликтных ситуаций. На занятии проигрывались различные конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в детском коллективе и пути их разрешения. Дети активно и эмоционально выполняли задания, творчески подходили к решению поставленных задач. Занятие значительно повысило уровень сплоченности группы, дети учились поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражать положительные эмоции (интерес, радость).

Для успешной ориентации в окружающем мире, для понимания того или иного действия ребенку с интеллектуальными нарушениями требуется гораздо больше усилий, чем нормально развивающемуся. В связи с этим основная коррекционная задача состоит в том, чтобы сформировать у детей с интеллектуальной недостаточностью интерес к поиску способов ориентировки и их использованию в процессе жизнедеятельности.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Наиболее важны в этом плане ролевые игры. В них ребенок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребенка.

Работая в команде, взаимодействуя с другими её членами, дети с интеллектуальной недостаточностью проигрывают социальные роли в рамках сообщества. Они начинают ориентироваться в содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей, усваивать модели поведения, что важно для формирования их личностных и социальных компетенций.

В процессе внеклассной коррекционно-педагогической работы перед детьми открывается мир человеческих отношений, формируются представления и добре и зле, о своем и о чужом. У ребенка с интеллектуальной недостаточностью необходимо развивать социально- значимые мотивы поведения, выражающие в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым. Ребенок приходит к самоосознанию через появление своего жизненного опыта, через приобщение к бытовой и духовной жизни людей ближайшего окружения, через становление ценностных ориентиров.

Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью, предполагает не только определенный уровень их бытовой и психологической адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения. Правильно организованная внеклассная работа с детьми с нарушением интеллекта, способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

Литература

1. Агавелян О. К. Общение детей с нарушениями умственного развития: Авто- стр. 33 реф. дисс. ... Д. ПСИХОЛ. Н. - М: АПН СССР, НИИД, 1989. - 34 с.
 2. Дульнев Г. М. Задачи и методы воспитания учащихся вспомогательной школы // Воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Г. М. Дульнева. - М: АПН СССР Институт дефектологии, 1961. - 240 с.
 3. Омарова П. О. Развитие общения умственно отсталых младших школьников. - Махачкала: Юпитер, 2002. - 120 с.
 4. Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида (Методические рекомендации) // Дефектология. - 2001. - N 3, с. 19 - 34.
-

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И
СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ
ГРАЖДАНИНА РОССИИ**

ИВАНОВА А.В.

*Студентка 3 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации,
Бирский филиал БашГУ, Россия, г. Бирск*

НУРИМХАМЕТОВА Л.К.

*Студентка 3 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации,
Бирский филиал БашГУ, Россия, г. Бирск*

САЙФУТДИНОВА Л.Р.

*Студентка 3 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации,
Бирский филиал БашГУ, Россия, г. Бирск*

ХАМИДУЛЛИНА Л.К.

*Доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Бирский филиал БашГУ, Россия, г. Бирск*

Одной из актуальных проблем современного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представляет ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ; определяет национальный воспитательный идеал, цели и задачи, базовые национальные ценности, социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; формулирует социальный заказ современной школе. Семья рассматривается в концепции как базовая национальная ценность, которая раскрывается в системе таких нравственных ценностей, как любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода [2]. Приоритетной задачей XXI века является разработка и реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на

качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определено, что «семья является ведущим институтом воспитания детей»[7]. Актуальность исследования обусловлена социальным заказом общества на воспитание личности, способной ориентироваться на нравственно значимые общечеловеческие ценности и нормы поведения. Одна из ключевых проблем, которую предстоит решить в ближайшие годы, является проблема приоритетности воспитания духовно-нравственной культуры, гражданской ответственности и патриотизма учащейся и студенческой молодёжи современной России. В последние годы происходит «невиданный спад, а если сказать точнее, деградация в духовно-нравственной сфере учащейся и студенческой молодёжи, что проявляется в аморальных поступках, наркомании, алкоголизации, массовых противоправных проявлениях и нарушениях. Основой нравственного самосознания является ориентация человека не на потребление, а на созидание и самосозидание» [1, с. 268]. Цель исследования: теоретическое обоснование педагогических условий духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Объект исследования: процесс воспитания в школе и семье. Предмет исследования: духовно-нравственное развитие и воспитание детей средствами совместной деятельности школы и семьи. Задачи исследования: изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования; составить методические разработки внеурочных форм совместной деятельности школы и семьи по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Гипотеза исследования: духовно-нравственное воспитание учащихся будет эффективным, если в воспитательном процессе оптимально сочетать отечественные педагогические традиции и современный опыт внеурочных форм взаимодействия школы и семьи. Методологическая основа исследования: педагогические идеи А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегия развития воспитания. Методы исследования: изучение и анализ литературы по проблеме исследования.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Она становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной жизни родителей, а находит своё подтверждение в ней. Влияние на семейное воспитание оказывает духовная культура родителей, их опыт социального общения, семейные традиции. Особая роль принадлежит педагогической культуре родителей, которая даёт возможность сузить тот элемент стихийности свойственный воспитанию семейному в большей мере, чем любой иной его форме. Влияние семьи на развитие ребёнка на разных этапах его не остаётся одинаковым. «Пик» этого влияния приходится на первые годы жизни. Это не означает, что роль семейного воспитания утрачивается с поступлением ребёнка в общественные образовательные учреждения. Пребывание в них не исключает ежедневного общения родителей с детьми и, следовательно, родительского влияния. Более того, семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей жизни. Поэтому следует говорить не об утрате влияния семьи на ребёнка, а об утрате монопольного влияния: семья начинает разделять свою воспитательную функцию с другими институтами. И чем сильнее взаимосвязь и преемственность между семейным воспитанием и воспитанием общественным, тем значительнее результат воспитания как единого целенаправленного процесса [4, с.321]. Рассматривая проблему духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, семью как ведущий институт воспитания детей и как базовую национальную ценность, полезно обратиться к богатому наследию А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского [5;6]. Семья, по мнению В.А. Сухомлинского, это первичная ячейка многогранных человеческих отношений – хозяйственных, духовно-нравственных, психологических, эстетических. Самой важной мудростью жизни являются человеческие взаимоотношения: умение уважать, любить, быть терпеливым, отказываться от собственных интересов на благо семьи. В.А. Сухомлинский в книге «Родительская педагогика» отмечает, что самая важная миссия человека - это отцовство и материнство. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем, любят и уважают людей. В.А. Сухомлинский подчеркивает то, что стоит уделить как можно больше внимания ребенку, проводить свободное время и

быть заинтересованным в его личной жизни. Первые детские понятия о добре и зле формируются отношением родителей к этим понятиям. Если в семье присутствует согласие, взаимопонимание, душевное спокойствие, поддержка, доверие и нетерпимость к вранью, жестокости, предательству, сквернословию и преступности, у ребенка складываются верные ценности, жизнь воспринимается во всей её красоте, он прислушивается к словам родителей, следует их советам. Очень важно, чтобы родители верно понимали детей, не использовали «педагогику ремня», участвовали в жизни школы и поддерживали связь с учителями, регулярно посещая родительские собрания, и приобщали детей с ранних лет к труду [8].

Большое внимание в своих работах А.С. Макаренко уделял вопросам семейного воспитания, считая, что сложнее перевоспитать ребенка, чем правильно его воспитать, где главная роль принадлежит родителям и педагогам. Обращаясь к родителям, он писал: «Воспитание детей – это самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все: наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [3].

Идеи семейного воспитания А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского сохраняют свою актуальность и значимость, остаются востребованными и в современном обществе. Всё острее ставится вопрос о педагогическом просвещении и педагогической культуре родителей в связи с современными тенденциями семейного воспитания. Одной из основных социально-образовательных проблем является отчуждение семьи от образовательных учреждений, семьи - от интересов творческого и свободного развития личности ребёнка. В сегодняшних условиях наблюдается положительная тенденция к изменению ситуации. Роль родителей как непосредственных участников образовательного процесса отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [9]. Школа играет важную роль в педагогическом просвещении, ориентировке родителей на правильное семейное воспитание. Опыт лучших школ показывает, что способами объединения родителей в

коллектив являются педагогические лектории и дискуссии. Многие из родителей проявляют категоричность суждений по вопросам воспитания детей, не учитывая при этом реальных возможностей и способностей своего ребёнка, не оценивая уровень его учебного потенциала. Некоторые родители считают свои методы воспитания не подлежащими сомнению и коррекции со стороны педагога. Дискуссии же проводятся для того, чтобы родители смогли утвердиться в целесообразности применяемых методов воспитания и задуматься над тем, что они делают не совсем правильно. Среди современных форм совместной деятельности школы и семьи выделяют такие как посещение опекунских семей; родительские лектории на темы «Роль семьи и школы в правовом и нравственном воспитании», «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе, семье, общественных местах», «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»; круглые столы на темы «Правоотношения родителей и детей», «Нравственные основы воспитания ребенка в семье»; деловая игра «Как научить ребёнка быть счастливым и не сформировать комплексы»; семинар-практикум «Роль семьи в воспитании ребенка», «Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время» и другие. Нами разработаны и апробированы следующие формы внеурочной воспитательной работы: классные часы на темы «На что и клад, когда в семье лад», «Поговорим о нравственности», родительский лекторий на тему «Успешное семейное воспитание».

В заключение отметим, что педагогические идеи А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского сохраняют свою актуальность и значимость, остаются востребованными и в современном обществе. Важно в воспитательном процессе оптимально сочетать отечественные педагогические традиции и современный опыт внеурочных форм взаимодействия школы и семьи как ведущих институтов воспитания детей. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Литература

1. Андреев В.И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования) / В.И.Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2013.- С. 267-268.
 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.<http://standart.edu.ru>.
 3. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т.2. Под ред. И.А. Каирова. - М., «Педагогика», 1977.
 4. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т.Т.2.-М., 1999.- С.321.
 5. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т.Т.1.-М., 1993.- С.536-538.
 6. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т.Т.2.-М., 1999.- С.401-402.
 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года/ от 29 мая 2015г. №996-р.
 8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Т.3. Сост. О.С. Богданова, В.З.Смаль, А.И.Сухомлинская.- М.: Педагогика, 1981.
 9. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
-

ПЕДАГОГИ – КЛАССИКИ О ЗНАЧЕНИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЗИМИНА Н.В.

*студентка факультета психологии и педагогического образования,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь*

АКПЫНАР Л.Э.

*доцент кафедры начального образования, доцент, к.пед.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь*

В статье рассмотрены высказывания В.А. Сухомлинского, М.И. Махмутова, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, К.Д. Ушинского о значении развития критического мышления младших школьников:

Ключевые слова: критическое мышление, развитие критического мышления.

Педагогика имеет достаточное представление о формировании теоретического и практического, продуктивного и репродуктивного мышления учащихся, существует целостная концепция проблемного обучения как средства развития творческого, проблемного мышления в процессе усвоения знаний. Однако среди всех видов мышления, достаточно изученных педагогами, менее всего описан такой важный вид, как критическое мышление. Многие педагоги стремятся к поиску оптимальных форм и методов обучения критическому мышлению, однако, и в подготовке учителя почти не уделяется внимание формированию критического мышления. Мы полагаем, что целесообразно исследовать критическое мышление, опираясь на общие принципы и закономерности, которые нашли отражение в трудах таких отечественных ученых как: Г.И. Ибрагимов, А.А. Ивин, З.И. Калмыкова, Ф. Клике, И.Я. Лернер, А.Н. Лук, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Б.М. Теплов, О.К. Тихомиров, И. Фролов, В.С. Шубинский.

О необходимости обучения критическому мышлению говорили и педагоги: П.П. Блонский, А.С. Байрамов, А.И. Липкина, Л.А. Рыбак, В.М. Синельников, С.И. Векслер. Также следует отметить вклад русского педагога С. И. Гессена. Им заложены теоретико-методологические основы развития мышления учащихся, «культуры ума».

Проблема критического мышления в педагогике изучалась еще классиками педагогики: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, И.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый и др. Задачи, многие годы выдвигавшиеся педагогами-классиками о развитии личности приобрели особую значимость говорить о значении развития критического мышления младших школьников. Педагогиклассики, такие как И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, И.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый говорили, что не просто усвоение знаний, а умение их творчески применять для получения нового знания, развитие самостоятельного критического мышление школьника – вот проблема, реализация которой требует принципиального иного взгляда, как на технологию обучения, так и на теорию.

В.А. Сухомлинский писал, что прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать. Изучение внутреннего духовного мира детей, особенно их мышления, является одной из важнейших задач учителя.

С целью развития детей В.А. Сухомлинский разработал «уроки мышления» в лесу, на лугу, у реки, в поле. Это были именно уроки, а не просто наблюдения, и ясно было видно, как пробуждался детский разум. Чтобы ученик захотел учиться, он должен уметь учиться. Успех и интерес взаимосвязаны: поддерживается успехом, к успеху ведется интерес. Как же научить ребенка труду мысли?

В.А. Сухомлинский так пишет о своих «уроках мышления»: «Я продумал все, что должно стать источником мысли моих воспитанников, определил, что день за днем в течение 4 лет будут наблюдать дети, какие явления окружающего мира станут источником их мысли... Это – 300 наблюдений, 300 ярких картин, запечатлевшихся в сознании ребят. Два раза в неделю мы шли на природу – учиться думать. Не просто наблюдать, а учиться думать. Это были, по существу, уроки мышления. Но то, что и урок может быть очень увлекательным, очень интересным, – это обстоятельство еще больше обогащает духовный мир ребят».

В.А. Сухомлинский считает, что «Детское мышление как раз и порождает нас тонкими, неожиданными «философскими» вопросами, потому что оно питается живительным источником этого ручейка... Я стремился к тому... чтобы законы мышления дети осознавали как стройное сооружение,

архитектура которого подсказана еще более стройным сооружением – природой. Чтобы не превратить ребенка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул, надо учить его думать». Каждый учитель, преподающий свой предмет, должен быть преподавателем словесности. Слово – вот первый шаг к мысли ученика, к развитию мышления [4, с. 272].

Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский в своем произведении «Родное слово» говорил об идеи единства языка и мышления [5, с. 445].

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин выделяли при обучении математики именно проблемный метод обучения – главным образом на уроке, в ходе наблюдений, работы с книгой, экспериментирования, экскурсий, – благодаря которому учащиеся приобретают навыки критического мышления [1, 3].

И.Я. Лернер характеризует развитие мышления по его продукту. Учащиеся в процессе деятельности создают субъективно новое, при этом проявляя свою индивидуальность.

И.Я. Лернер считает, что основу мышления представляют следующие черты:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- видение новых проблем в знакомых, стандартных условиях;
- видение новой функции знакомого объекта;
- видение структуры объекта, подлежащего изучению, то есть быстрый, подчас мгновенный охват частей, элементов объекта в их соотношении друг с другом;
- умение видеть альтернативу решению;
- умение комбинировать ранее способы решения проблемы в новый способ;
- умение создавать оригинальный способ решения при известности других.

По мнению М.И. Махмутова, критическое мышление включает способности человека, помогающие ему:

а) видеть несоответствие высказывания (мысли) или поведения другого человека общепринятому мнению или нормам поведения или собственному представлению о них;

б) сознавать истинность или ложность теории, положения, алогичность высказывания и реагировать на них;

в) уметь отличать ложное, неверное от правильного, верного;

г) анализировать, доказывать или опровергать, оценивать предмет, задачу, показывать образец высказывания, поведения и т. д.» [2].

Если учащийся не владеет законами «правильного мышления», его трудно научить оценивать факты, делать аргументированные опровержения, давать компетентную оценку событиям, производить самооценку и критику.

В личностно-ориентированной педагогике способы формирования критического мышления должны соответствовать развитию современного общества и усилению внимания к внутреннему миру личности.

Можно сделать вывод, что критическое мышление в педагогике – это не только обучение познавательным умениям, но и формирование правильных отношений (межличностных, общечеловеческих); формирование качеств личности (духовность, самокритичность, оценка чужого и самооценка своего поведения, свойств характера, познавательного действия, результата деятельности).

Педагоги давно установили, что основной акцент в преподавании должен делаться не на усвоение учащимися излагаемой информации и механическое запоминание ими учебного материала, а на развитие мышления учащихся. Необходимо также обучать аналитически рассматривать изучаемую сферу, что предполагает разложение, расчленение, исследование начал, элементарных принципов, в силу которых рассуждение принимает доказательный характер.

Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Такой ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

Список литературы

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Просвещение. – 1981. – 285 с.
 2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителя / Мирза Исмагилович Махмутов. – М.: Просвещение. –1975. – 248 с.
 3. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы / М.Н. Скаткин.–М.: Просвещение. –1975. – 281 с.
 4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / Василий Александрович Сухомлинский.– К.: Рад. Шк. –1988. – 272 с.
 5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений Том 6 Родное слово / Константин Дмитриевич Ушинский. – М.: Академия Педагогических Наук РСФСР. – 1949. – 445 с.
-

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

МАСЛОВА Ю.В.

*студентка факультета психологии и педагогического образования,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь*

АКПЫНАР Л.Э.

*доцент кафедры начального образования, доцент, к.пед.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь*

В статье рассмотрена методика формирования экономической культуры младших школьников на уроках литературного чтения. Три взаимосвязанных направления проведения формирующего этапа эксперимента: аксиологичный компонент, ориентационно-ценностный, праксеологичный.

Ключевые слова: экономическая культура, аксиологичный компонент, ориентационно-ценностный компонент, праксеологичный компонент.

Целью формирующего эксперимента нашей работы была разработка педагогических условий, направленных на воспитание экономической культуры младших школьников. Поиск оптимальных путей осуществления

экономического образования путем внесения экономических элементов в традиционную систему обучения на уроках литературного чтения, тематическое планирование и разработка занятий по экономическому образованию учеников 2-х классов.

Формирующий эксперимент проводился по трем взаимосвязанным направлениям.

Аксиологичный компонент предполагал включение учебных заданий, которые помогали младшим школьникам усвоить знания по экономическим понятиям, законам, следствиям. Закрепить знания в учебной деятельности на межпредметной основе. Также предполагал использование учениками полученных знаний в практической учебной деятельности.

Знания – отражение практической деятельности в области экономического познания, которые отражаются в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Различают следующие виды знаний: термины, понятия, правила, научные факты, законы, принципы, исторические знания.

Термины в экономике, как и в других науках, – слова или словосочетания, используемые для определения предметов в рамках экономической научной теории. В экономической теории к терминам можно отнести такие из них: банкнота, валюта, брокер, и многие другие.

К основным экономическим понятиям можно отнести, например, понятия: банк, бартер, биржа, бюджет, деньги, дефицит, заработная плата, затраты производства, капитал, конкуренция, налог, потребности, прибыль, ресурсы, рынок, товар, цена и т.д.

Экономические законы отражают необходимые и существенные связи предметов и явлений действительности.

К экономическим законам можно отнести – закон убывающей доходности, закон предложения, спроса; закон о налогообложении, о праве на труд и т.д.

Также первый компонент экономического образования должен включать и изучение истории экономической науки. В экономике можно выделить такие историко-научные знания, как возникновение и развитие денег, банков, бирж, внешней торговли государства, мировой торговли и т.д. Исторический материал способствует формированию нравственных качеств личности

(воспитание патриотизма, гуманного отношения к людям, к окружающей среде, порядочности, честности и т.д.), создает у учащихся убежденность в необходимости получения новых знаний.

Следовательно, экономические знания – это целостная система сведений, познаний, накопленная человечеством, необходимая для осуществления экономического образования. Но знать – еще не значит уметь. В социальном опыте, наравне со знаниями, представляющими теоретическое освоение окружающей действительности, имеются способы деятельности, которые являются практическим освоением мира. Знания о них содержатся в первом компоненте, без них невозможно сознательно выполнить способ деятельности, но и знаний недостаточно. Нужно усвоить опыт их применения на практике – овладеть умениями и навыками.

Ориентационно-ценностный компонент был направлен на формирование бережного отношения к природным богатствам, предметам материальной и духовной культуры. Воспитание добросовестного отношения к учебе, труду и т.д.

Учитывая специфику экономических знаний, можно определить круг общих умений и навыков, которыми должен овладеть школьник, а именно: сравнением, обобщением, планированием, организацией учебной и трудовой деятельности и др. Одновременно с выше перечисленными умениями и навыками формируются и нравственные качества личности: экономное и бережное отношение ко времени, продуктам и средствам труда и т.д., ответственности за порученное дело, ученики учатся соизмерять потребности и экономические возможности их удовлетворения и т.д.

Праксеологичный компонент предполагал формирование умений рационально организовать учебный труд, умение планировать трудовую деятельность, умение проанализировать результаты своей работы и т.д.

На уроках литературного чтения детям в начальной школе можно предложить следующие задания, способствующие формированию экономической культуры младших школьников.

1. Вспомните русскую народную сказку «Морозко» – Кто из ее героев оказался в убытке, а кто – с прибылью?

2. Вспомните басню И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей». Как ты думаешь, куда девала нектар и пыльцу стрекоза? Правильно – все съедала. А

Муравей? Копил, делал запас. А как это назвать на языке экономики?

3. Зачеркните букву Ш и прочитайте, как называется сумма денег, которую получает в случае беды тот, кто застраховал свое имущество:

ШСШТШРШАШХШОШВШАШЯШ

ШПШРШЕШМШИШЯШ

4. Кем притворялся Карабас-Барабас, когда давал Буратино пять золотых?

5. Представьте себя лихими ярмарочными купцами, зазывающими купить такие не совсем обычные товары:

- старые стоптанные ботинки;
- стержень от шариковой ручки;
- засохший фломастер;
- палочку от эскимо;

Попробуйте прорекламирровать каждый из них, придумав четверостишие.

6. Найдите и исправьте ошибки:

для изготовления масла необходимы нитки;

для производства бензина нужно молоко;

для пошива одежды требуется нефть.

7. Расположив правильно слоги, отгадайте зашифрованное слово:

вод – ство – из – про

8. Соедините слова в предложения:

металлург;

машиностроитель;

стеклодув;

краснодеревщик;

сапожник;

шьет обувь;

делает стеклянную посуду;

делает мебель;

делает станки;

плавит сталь.

9. Выберите из предложений подчеркнутые слова, составьте из них одно экономическое понятие, добавив букву «е»:

У Миши теперь есть магазин и фабрика

Миша был прав, когда решил заняться производством
Для того, чтобы получать доходы, нужно избегать лени.

Подберите синоним к этому слову (менеджмент).

10. Вспомните, герой какой сказки хотел, чтобы его деньги «выросли»?
Что он сделал и что должен был сделать?

Помимо таких заданий, учителю начальных классов необходимо использовать на уроках большое количество поговорок и пословиц, которые будут оказывать содействие воспитанию экономии и бережливости.

Воспитывать у учеников бережливое отношение ко времени можно, предварительно записав на доске план урока, сообщив, какой объем работ необходимо выполнить сегодня на уроке. В конце урока вместе с детьми следует проанализировать, что не успели выполнить, почему, где было зря потрачено время.

Таким образом, формировать элементы экономической культуры можно не только в процессе усвоения таких наук как математика, природоведение, трудовое обучение, но и на уроках литературного чтения.

Список литературы

1. Абрамова А.И. Экономическое образование и воспитание учащихся. – М.: Высшая шк., 1986. – 150 с.
2. Бурдакова Н. «Теперь я понимаю то, что раньше для меня было сложным» Система экономического образования школьников и формирование деловых качество личности // Учитель – 1999 – № 3 – с. 45.
3. Гершунский Б.С. Готово ли современное образование ответить на вызовы XXI века? // Педагогика – 2 – 1 – № 10 – с.3.
4. Зиновьев Ф.В. Методика экономического обучения. – Симферополь: Таврия – 2001. – 158 с.
5. Калининкова В.С., Канбекова Р.В. Подготовка учителя широкого профиля для начальной школы. // Начальная школа – 2001 – № 12 – с.66.

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ДУЛЯНИЦКАЯ Т.А.

*студентка факультета психологии и педагогического образования,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет КИПУ,
Россия, г. Симферополь*

АКПЫНАР Л.Э.

*доцент кафедры начального образования, доцент, к.пед.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь*

В статье рассмотрены трактовки понятия знания, умения, навыки, вычислительные навыки, качества сформированности вычислительных навыков: правильность, осознанность, рациональность, обобщённость, автоматизм, прочность.

Ключевые слова: знания, умения, навыки, вычислительные навыки, качества сформированности вычислительных навыков: правильность, осознанность, рациональность, обобщённость, автоматизм, прочность.

Одной из главных задач, которая стоит перед учителями начальной школы, является формирование вычислительных навыков у младших школьников. Эти навыки должны быть сформированы осознанно, прочно, качественно, так как именно на их базе и строится весь начальный курс обучения математике, предусматривающий формирование вычислительных навыков на основе сознательного применения вычислительных приемов. Применение вычислительных приёмов становится возможным потому, что в программу включено знакомство с определенными важными свойствами арифметических действий и последствий, которые вытекают из них [1].

Проблема формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников постоянно привлекает особое внимание психологов, дидактов, методистов, учителей. Данной проблеме посвятили свои исследования ученые М.И.Моро, А.М.Пышкало, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, А.В. Белошистая, Н.Б. Истомина, О.Н. Ильина, А.А. Столяр, Н.Л. Стефанова, Я.Ф. Чекмарев и другие.

Навык, в том числе и вычислительный навык, может быть сформирован только на основе полученных знаний и умений. Знания – это целостная система научных понятий о законах развития природы, общества и мышления,

накопленная человечеством в процессе активной преобразующей деятельности и направленная на дальнейшее познание и изменение объективного мира.

Умения – это действия, сформированные на основе полученных знаний.

Рассмотрим некоторые определения понятия «навык».

И.П. Подласый определяет навык как «умения, которые доводятся до автоматизма, высокой степени совершенства» [3, с.295].

В Педагогической энциклопедии «навык – действие, которое формируется путем повторений, которое характеризуется высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции контроля. Навыки бывают: перцептивные, интеллектуальные, двигательные.

Вычислительные умения – это развернутое осуществление действий, в которых каждая операция осознается и контролируется [3, с. 127].

Вычислительные умения предполагают усвоение вычислительных приемов. Каждый прием вычислений можно представить в виде последовательности операций, выполнение каждой из которых связано с определенным математическим понятием или свойством.

М.А. Бантова определила «вычислительный навык» – это высокая степень овладения вычислительными приёмами [2].

Приобрести вычислительные навыки – значит, для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия и выполнять эти операции достаточно быстро. В отличие от умения, навыки характеризуются свернутым, в значительной мере автоматизированным выполнением действий, с пропуском промежуточных операций, когда контроль переносится на конечный результат [2].

Вычислительный навык является полноценным, если он характеризуется правильностью, осознанностью, рациональностью, обобщенностью, автоматизмом, прочностью. *Правильность* – учащийся правильно находит результат арифметического действия, то есть правильно выбирает и выполняет операции, составляющие приём.

Осознанность – учащийся осознает, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения, в любой момент может объяснить, как он решал и почему так можно решать.

Рациональность – учащийся выбирает для данного случая более рациональный приём, то есть выбирает те из возможных операций, выполнения которых легче других и быстрее приводит к результату.

Обобщенность – учащийся может применить приём вычисления к большому числу случаев, то есть способен перенести приём вычисления на новые случаи.

Автоматизм – учащийся выполняет и выделяет операции быстро и в свернутом виде, но всегда может вернуться к объяснению выбора системы операций. Высокая степень автоматизации должна быть достигнута по отношению к табличным случаям сложения и вычитания, умножения и деления.

Прочность – ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время.

Формирование вычислительных навыков у младших школьников является сложным длительным процессом. Эффективность которого зависит от индивидуальных особенностей учащегося, уровня подготовки, способов организации вычислительной деятельности.

Список литературы

1. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах / под ред. М.И.Моро, А.М.Пышкало. – М.: Педагогика, 2005. – 248 с.
 2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. Пособие для учащихся школ. Отд-ний пед. уч-щ (спец. № 2001) / под ред. М.А. Бантовой-3-е изд., испр. М.: Просвещение, 1984. – 531 с.
 3. Белошистая А.В. Методика обучения математики в начальной школе. М.: Владос, 2007. – 455 с.
-

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ГРЕБЕЛЬНАЯ С.Л.

*студентка факультета психологии и педагогического образования,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь*

АКПЫНАР Л.Э.

*доцент кафедры начального образования, доцент, к.пед.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь*

В статье рассмотрены основы формирования навыков смыслового чтения у младших школьников, различные способы смыслового чтения: первый способ – аналитический, или структурный; второй способ – синтетический, или интерпретационный; третий способ – критический, или оценочный.

Ключевые слова: формирование навыков, способы смыслового чтения.

Смысловое чтение – вид чтения, направленный на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (А.Асмолов, Г.Бурменская, И.Володарская и др.) выделены действия смыслового чтения, которые связаны: с осмыслением цели чтения и выбором вида чтения в зависимости от цели; с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; с определением основной и второстепенной информации; с формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть какой-то текст, нужно дать оценку информации, откликнуться на его содержание. Целью смыслового чтения является максимально точное и полное понятие содержания текста, осмысление всех деталей и практическое осмысление информации. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Овладение навыками смыслового чтения способствует развитию связной устной речи и, как следствие, – письменной речи, способствует продуктивному обучению. Развитие навыков смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при данном виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-

смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом. Каждый читатель возьмет из текста ровно столько, сколько он способен взять на данный момент, в зависимости от его потребностей и способностей. Оттого и разница в восприятии. Смысловое чтение позволяет освоить как научные, так и художественные тексты. При этом не нужно забывать главную отличительную особенность этих текстов. Суть чтения научной литературы состоит в том, чтобы понять мир, в котором мы живем. Поэтому мы не спорим с природой, мы соглашаемся. Понимание научного текста в отличие от художественного должно быть однозначным. Если книга предназначена для передачи знаний, цель автора в том, чтобы дать читателю возможность чему-либо научиться. При чтении художественных текстов допускается собственная позиция читателя, которая может не совпадать с авторской.

Выделяют различные способы смыслового чтения:

Первый способ – это аналитический, или структурный. В данном случае читатель идет от целого к частному. Цель чтения – понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение. Для того чтобы проанализировать текст, читателю нужно определить: какую книгу он читает, то есть понять ее основной предмет; в чем основной смысл книги; на какие смысловые или структурные части она подразделяется; какие основные проблемы автор стремится решить.

Второй способ – это синтетический, или интерпретационный. Здесь читатель движется от частного к целому. Цель этого способа – выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их. Для этого необходимо: обнаружить и интерпретировать самые важные слова в тексте; обнаружить и интерпретировать самые важные предложения; обнаружить и интерпретировать самые важные абзацы; определить, какие задачи автор решил, а с какими не справился.

При этом чтении читатель должен основное внимание уделить терминам и суждениям автора. Результат – понимание и запоминание прочитанного, создание на основе прочитанного новых (вторичных) текстов (пересказ, план, конспект, тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и т. д.).

Третий способ – это критический, или оценочный. Цель его – оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним. Обучение наиболее

развитому виду чтения – смысловому – заключается в овладении следующими умениями: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку; понимать основную мысль текста; формировать систему аргументов; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; понимать назначение разных видов текстов; понимать невыраженную (подтекстовую) информацию текста; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; выражать информацию текста в виде кратких записей; различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию; пользоваться разными техниками понимания прочитанного; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения, переработки информации и её осмысления; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Как же помочь ученику начальной школы овладеть «навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»? Одним из главных путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смысловому чтению. «Стратегии смыслового чтения» — различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Н. Сметанникова выделяет несколько типов стратегий смыслового чтения: стратегии предтекстовой деятельности; стратегии текстовой деятельности; стратегии послетекстовой деятельности; стратегии работы с объёмными текстами; стратегии компрессии текста; общеучебные стратегии; стратегии развития словаря. Кроме этого, в своей книге Н.Сметанникова приводит перечень стратегий работы с текстами разного вида: стратегии работы с информационным текстом; стратегии работы с текстами убеждающе-рассуждающего типа; стратегии фреймов текстов; стратегия «Мониторинг чтения».

Таким образом, технология овладения навыком смыслового чтения, предложенная Н.Сметанниковой, в плане трёхэтапной работы с текстом: до

чтения, во время чтения и после чтения — перекликается с идеями Г.Граник, С.Бондаренко и создателями технологии продуктивного чтения в ОП «Школа - 2100» Н.Н. Светловской, Е.В.Бунеевой и О.В. Чиндиловой. Использование идей этих авторов поможет учителю достичь планируемых результатов развития у обучающихся навыков работы с текстом, овладения смысловым чтением.

Список литературы

1. Атарщикова, Е.Н. Теория и методика обучения русскому языку и Литературе / Е.Н. Атарщикова. –Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 332 с.
 2. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1985. – 240 с.
 3. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М.: РИМИС, 2008. – 448 с.
-

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИХ ПРИЗНАКИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АКПЫНАР Л.Э.

*доцент кафедры начального образования, доцент, к.пед.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь*

В статье рассмотрено понятие «интерактивные технологии обучения», признаки интерактивного обучения, особенности их применения в начальной школе.

Ключевые слова: интерактивные технологии обучения, признаки интерактивного обучения.

В нашем исследовании ключевым является понятие «интерактивные технологии обучения». Раскроем его суть, состав, признаки и особенности. Название «интерактивные» технологии обучения предопределяет их соотнесения с активной моделью обучения. Особенности пассивной модели обучения является пассивность обучающихся в образовательном процессе с одновременной активностью учебной среды. Предпосылкой активной модели обучения является активность учащихся при относительной пассивности учебного окружения. Учитель стимулирует познавательную деятельность, инициативность, самостоятельность школьников. Знания рождаются благодаря

эффективному, паритетному взаимодействию, сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

Интерактивные технологии обучения — это процесс, основанный на взаимодействии, диалоге, где ученик является субъектом отношений, активно участвует в обучении самого себя и одноклассников, развивает свой индивидуальный стиль познания. Интерактивному обучению присущи следующие черты: взаимодействие учеников, диалог, полилог, организация образовательной среды общения, активность учащихся, опора на их субъектный опыт, комфортные условия обучения, приобретения знаний совместными усилиями с возможностью оценки и контроля, взаимооценки и взаимоконтроля, самооценки и самоконтроля, где потребность в самооценке и в самоконтроле становится внутренней потребностью каждого ученика.

Таким образом, признаками интерактивного обучения являются:

- наличие общей цели (но не одинаковой для всех учащихся) и четко спланированного и ожидаемого результата обучения;
- стремление при обучении опираться на субъектный опыт каждого ребенка;
- обучение выстраивается на основе диалога между, например, учителем и учениками, или только учениками, или между учениками и компьютером;
- положительная взаимозависимость учеников, творчество, сотрудничество в обучении;
- достижение личного успеха возможно только при условии достижения успеха всеми участниками образовательного процесса;
- активность, инициативность всех учеников в образовательном процессе;
- создание комфортных условий обучения, ученик должен чувствовать свою интеллектуальную состоятельность;
- наличие проблемной задачи, обмен знаниями, идеями, способами деятельности и т. д., формулируется и отстаивается (или изменяется под действием аргументов) собственная позиция в атмосфере взаимной поддержки, доброжелательности;
- исключается доминирование одной мысли над другими, и оппонентов друг над другом;

– сочетание индивидуальной, парной, групповой, коллективной работы.

Е. И. Пометун и Л.В. Пироженоко предложили классификацию интерактивных технологий обучения. Таким образом, в зависимости от цели урока и форм организации учебной деятельности учащихся интерактивные технологии обучения были этими авторами распределены в 4 группы:

1. Интерактивные технологии кооперативного обучения.
2. Интерактивные технологии коллективно-группового обучения.
3. Интерактивные технологии ситуационного моделирования.
4. Интерактивные технологии отработки дискуссионных вопросов [2; с. 33].

- Учитель начальных классов должен четко представлять, с какой целью он использует на уроке интерактивные технологии обучения, какая именно из интерактивных технологий будет использована при изучении конкретной темы более эффективно, какое назначение каждой из интерактивных технологий.

- Как организовать работу на интерактивном уроке, диалоговое общение с младшими школьниками, повысить их познавательную активность на уроке, создать субъект-субъектные интерактивные отношения в образовательном процессе, атмосферу со-творчества и со-трудничества, содействовать развитию личности ученика.

- Овладеть интерактивными технологиями возможно только в деятельности, благодаря проектированию, моделированию, разработке и проведению интерактивных уроков, их активному обсуждению; самоанализа и анализа, проведению тренингов по организации, управления дискуссиями, ролевыми, имитационными играми, а также продумыванию педагогических, профессиональных действий учителя при применении и реализации технологий кооперативного, коллективно-группового обучения и других видов интерактивных технологий.

Список литературы

1. Кашапов М. М. Психология педагогического мышления: моногр. / М. М. Кашапов. – СПб. : Алетейя, 2000. – 463 с.
 2. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : Вид-во А.С.К., 2004. – 192 с.
 3. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
-

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

АКПЫНАР Л.Э.

*доцент кафедры начального образования, доцент, к.пед.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь*

В статье рассмотрено понятие «interact», история возникновения интерактивного обучения на базе Белл-Ланкастерской системы обучения, метода Дальтон-плана, метода проекта, бригадно-лабораторного метода, метода работы в парах сменного состава.

Ключевые слова: интерактивное обучение, Белл-Ланкастерская система обучения, метод Дальтон-плана, метод проекта, бригадно-лабораторный метод, метод работы в парах сменного состава.

Слово «интерактив» вошло в повседневный обиход, происходит от английского слова «interact», где «inter» означает – взаимный, «act» – действовать. Таким образом, интерактивный – способный к взаимодействию, диалогу. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предусмотренную цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик почувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность [2, с. 8-9].

Интерактивное обучение не является новым направлением в педагогической науке. В конце XVIII – нач. XIX в. в Англии получила распространение Белл-Ланкастерская система. Она позволяла обучать около 600 детей одновременно, знания передавались от учителя «лучшим» ученикам, потом от «лучших» учеников – тем, что «хуже».

В конце XIX в. в США началось возвращение к практике индивидуального обучения в форме Дальтон-плана. При этой системе обучения один учитель работал с несколькими классами, работа строилась по индивидуальным заданиям. Учебные занятия с учениками проводились в учебных кабинетах. Преподаватели разрабатывали задания и оказывали ученикам необходимую помощь в их исполнении. Учет выполненных заданий осуществлялся в индивидуальных карточках, которые имел каждый ученик, аналогичную карточку имел каждый класс.

Определенные характерные признаки Дальтон-плана были заимствованы в виде метода проекта, бригадно-лабораторного метода, метода работы в парах сменного состава. Эти методы получили распространение во время школьного реформирования образования в России в 1920 г.

Метод проекта означал следующее: учащиеся должны были наметить определенный проект (дело), вокруг которого и строилась их познавательная деятельность.

Бригадно-лабораторный метод предполагал выполнение учебных заданий, которые давались звену. Задания могли быть как едиными, так и дифференцированными. Учитель в начале, как правило, проводил установочное занятие, потом бригады работали самостоятельно, распределив между собой виды работ. За выполнение задания отвечал, как правило, бригадир.

Метод обучения в парах сменного состава предусматривал объединение учащихся в пары. В процессе организованного диалога в паре осуществлялось взаимное обучение учащимися друг друга. Затем состав пары менялся, и процесс повторялся вновь. Ученик, благодаря необходимости неоднократного объяснения темы другим ученикам и выслушивания их объяснений, эффективно усваивал материал. Использование этих методов в обучении было достаточно прогрессивным и эффективным, однако в 30-х гг. обучение в России приобретает авторитарные черты, учитель становится единоличным субъектом образовательного процесса, а ученик – объектом, средством достижения цели. Обучение превращается в репродуктивно-ориентированное, с применением унифицированных средств, форм и методов обучения. В школьном обучении царит жесткая организация, где любая инициатива, самостоятельность и активность учащихся сдерживаются.

Элементы интерактивного обучения встречаются и в педагогической литературе 70 – 80-х гг., как составляющая авторских технологий учителей-новаторов: гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили, технологии В. Ф. Шаталова – интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; системы развивающего обучения Л. В. Занкова и др.

В конце XX в. интерактивные технологии обучения становятся повсеместными и получают распространение в школах США, в России также разрабатываются современные теория и практика применения интерактивных технологий обучения при изучении различных учебных дисциплин.

Совместные, кооперативные методы обучения рассматривались М. Виноградовой; организационные особенности структуры коллективных способов обучения и их применение в классно-урочной системе – В. Дьяченко.

Н. Скрипник отмечал, что интерактивное обучение – обучение, основанное на взаимодействии, под интерактивным обучением понимал применение совокупности методов. Р. Реванс интерактивное обучение понимает как активно-поисковое обучение в действии. Ю. Кулюткин, Д. Джонсон подчеркивали проблемный характер интерактивного обучения, называя его «обучением в сотрудничестве». Мы присоединяемся к мнению ученых, интерактивные методы обязательно имеют в своей основе совместную деятельность, которая происходит средствами коммуникации. Е. И. Пометун рассматривает интерактивное обучение как совокупность технологий, проектирование учебного процесса, в которое входит планирование результатов, проведения всех этапов интерактивного урока: мотивации, объявлении темы и ожидаемых учебных результатов, предоставлении необходимой информации, выполнении интерактивного упражнения, подведения итогов, оценки результатов урока. А также оценка учителем проведенного урока, с целью корректировки своей работы в дальнейшей педагогической деятельности, и выбора оптимальных методов и приемов обучения. Процесс организации интерактивного урока выглядит как набор методов, приемов и мелких технологических схем [1].

Список литературы

1. Єльнікова О.В. Управління впровадженням інтерактивних освітніх технологій в навчальний процес загальноосвітнього навчального закладу: дисс. ... канд. пед. наук :13.00.01 / О.В. Єльнікова – К., 2005. – 245 с.
 2. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук. – метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : Вид-во А.С.К., 2004. – 192 с.
-

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КАК ЧАСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ШМИДТ Е.В.

учитель – логопед,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 105 «Антошка», Россия, Проконьевский городской округ*

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Обучение в инклюзивных школах позволяет детям приобрести знания о правах человека (хотя им это не преподается специально), а это ведет к уменьшению дискриминации, так как дети учатся общаться друг с другом, учатся распознавать и принимать различие. Все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии – если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные результаты. Все дети могут учиться – мы должны создать подходящие условия для их обучения. Есть много учреждений, которые работают в интересах детей со специальными нуждами, и они делают свою работу хорошо. Если методы инклюзивного образования разработаны относительно всей системы учреждений, тогда каждый ребенок найдет место для образования, и это место будет наилучшим местом для них, и в этом случае, образование в школе сочетается с проживанием в семье. Принципы очень важны, потому что они помогают людям, работающим в этом направлении, проводить оценку своей работы.

В рамках модернизации российского образования требуется создать такую образовательную среду, которая обеспечит доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Поэтому явным достижением можно признать то, что сохранена система специального образования, имеющая столетнюю историю, в которой успешно обучались, воспитывались, развивались, получали психо - коррекционную помощь, трудовую специальность, социализировались и интегрировали в общество дети с отклонениями в развитии, с другой стороны – развивается инклюзивное образование детей с ОВЗ, включение их в общеобразовательную среду. Причем специальное образование признается базисом инклюзии.

Вопрос о выборе образовательного учреждения, коррекционного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, определении степени его инклюзии в образовательную среду должен решаться ПМПК и родителями с учетом особенностей развития и возможностей ребенка, условий жизнедеятельности и места проживания. Инклюзия ради инклюзии и механическое перемещение в общеобразовательную среду вместо «включения» не решит проблемы получения равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, положительным в процессе развития инклюзии является признание российской системы специального образования базисом, фундаментом инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ является закономерным этапом развития системы специального образования и связано с переосмыслением обществом отношения к детям с отклонениями в развитии, и предполагает признание равных прав каждого на получение образования, формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ всех участников образовательного процесса, использование имеющихся и разработку новых коррекционных и психолого-педагогических технологий сопровождения лиц ОВЗ в условиях инклюзии; социальное партнерство и межведомственную интеграцию, что обеспечит привлечение общественных организаций, родительских объединений, ученых и специалистов-практиков специального дефектологического образования. В связи с этим педагог инклюзивного образования должен владеть технологиями в обучении лиц с ОВЗ, в том числе и дистанционными, уметь использовать ассистивные

технологии, быть готовым к применению коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих освоение детьми с ОВЗ образовательных программ в организациях основного общего образования в условиях инклюзии.

Развитие национальной системы специального образования во все исторические периоды тесно связано с социально-экономическими условиями в стране, политикой государства по отношению к детям с отклонениями в развитии, законодательством в сфере образования и прав человека, состоянием дефектологической науки как интегративной области научных знаний на стыке медицины, психологии и педагогики. Роль коррекционной педагогики состоит в решении следующих задач:

- ✓ поддерживать и развивать функционирующую государственную систему специального образования за счет введения инноваций на уровне вариативности форм организации, методов и средств обучения;
- ✓ целенаправленно проводить переподготовку кадров;
- ✓ обобщить результаты многолетних экспериментов по ранней (от 0 до 3 лет) психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии с целью создания государственной системы раннего (начиная с первых месяцев жизни) выявления и коррекции нарушения;
- ✓ разработать содержание и формы специализированной поддержки интегрированных детей.

Инклюзивное образование лиц с ОВЗ является закономерным этапом развития системы специального образования и связано с переосмыслением обществом отношения к детям с отклонениями в развитии, и предполагает признание прав каждого на получение образования.

Список литературы

1. Кобрина Л. М., Данилкина М. Ю. Система специального образования как базис интеграции и инклюзии // Специальное образование: материалы VI Междунар. науч. конф., 21–23 апр. 2010 г. / под общ ред. проф. В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. – Т. 2. – С. 197–203.
 2. Кобрина Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания // Дефектология. – 2012.
-

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКОЙ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЧЕРТКОВА В.Г.

*доцент кафедры дошкольного образования,
Северо-Осетинский государственный педагогический институт,
РСО-Алания, г. Владикавказ*

На современном этапе, когда происходят существенные изменения в социуме, одним из приоритетных направлений организации работы с подрастающим поколением является патриотическое воспитание. В Указе о государственной политике по патриотическому воспитанию отмечено: «Необходимо строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее» [10].

Социальный запрос по необходимости усиления работы по патриотическому воспитанию маленьких граждан нашел свое отражение в государственных документах: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [3], Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [9], Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [12], Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [11]. Основными составляющими данных документов является:

- необходимость обращения к ресурсу патриотизма как наиболее востребованному средству стабильного развития России;
- формирование новой общегосударственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение;

- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на создание российской гражданской идентичности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Большой вклад в научное обоснование патриотического воспитания дошкольников внесли К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие. Методические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста описаны в трудах М.Б. Зацепиной, М.Д. Маханевой, А.Я. Ветохиной, Н.Г. Комратовой, Н.В. Алешиной и другими.

Воспитать у человека чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность невозможно, если не формировать уважение к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике, во всех элементах которой заложен глубочайший смысл. Такие государственные символы как герб, флаг, гимн и другие отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции, особенности хозяйства и природы. Ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников.

Рассказы о гербе, флаге и гимне Республики Северная Осетия-Алания раскрывают их значение, путь символов сквозь столетия к нашему времени. Они нужны как воплощение истории нашей республики и отражение настоящего, как выражение патриотизма ее граждан и обозначение на международной арене, как ее зрительный и музыкальный образ. Вот почему отношение к гербу, флагу и гимну – это и отношение к самому государству. Дети старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с государственной символикой Республики Северная Осетия-Алания узнают о символах родного города и края, в которых переплелись традиции прошлого, веяния настоящего и надежды будущего.

Патриотическое воспитание дошкольников и работа по ознакомлению с государственной символикой Республики Северная Осетия-Алания как его часть – это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине, уважения и почитания ее истории и культуры. На наш взгляд, данная работа даст большой эффект, если будет опираться на организацию

доступной возрасту детей деятельности. В этом случае задача педагога усложняется в связи с объемом предлагаемого материала, также отбором методических приемов, способных в полной мере донести его содержание до дошкольника и сделать занятия интересными и незабываемыми. Все это определяет актуальность и необходимость исследования проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с государственной символикой Республики Северная Осетия-Алания как эффективного средства, позволяющего увидеть особенности своей Родины, ее исторического и культурного прошлого, пробудить чувства уважения, почтения и желания сохранить и преумножить ее богатства.

На основе разработанных нами и реализованных на практике систематических занятий по ознакомлению детей с флагом, гербом, гимном Осетии, цель которых состояла в воспитании у детей патриотических чувств, любви, почтения и уважения к своей родине, знакомстве с ее особенностями и достопримечательностями, мы разработали ряд рекомендаций по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с государственной символикой Республики Северная Осетия-Алания.

При ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с государственной символикой Республики Северная Осетия-Алания и родным краем, предлагаем применять следующие методические приёмы:

- 1) обращение к личному опыту детей;
- 2) анализ составных частей государственного флага и герба и установка причин их появления;
- 3) организация исследовательской деятельности детей по выяснению образно-символического смысла государственных символов Северной Осетии;
- 4) включение в работу песенного и сказочного фольклора, образцов декоративно-прикладного искусства;
- 5) построение системы вопросов для дошкольников, обеспечивающей усвоение предложенного материала;
- 6) организация творческой деятельности детей по созданию флагов и эмблем семьи, детского сада, группы;
- 7) моделирование жизненных ситуаций, в которых требуется применять полученные знания и умения, идет поиск путей решения проблем;

8) систематическое использование перечисленных приемов.

В организации образовательной деятельности по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с государственной символикой Республики Северная Осетия-Алания в качестве методов мы рекомендуем использовать следующие:

1. Наблюдения.

2. Демонстрация наглядных пособий.

3. Рассказ педагога.

4. Рассказы детей.

5. Беседа.

6. Дидактические игры.

7. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

8. Упражнения.

9. Моделирование.

Далее приведем краткое описание опыта работы, который отражает методические подходы, способствующие достижению поставленных задач и целей по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Данное описание имеет рекомендательный характер воспитательно-образовательной деятельности в рассматриваемом направлении.

Работу по патриотическому воспитанию мы начали с небольшого экскурса в историю происхождения самой Республики Северная Осетия-Алания, а также знакомством с историей, архитектурой, культурно-историческими памятниками ее столицы – Владикавказа. Детям в виде презентации были представлены разные исторические события, достопримечательности современного и старого Владикавказа.

В процессе образовательной деятельности в старшей группе по теме «Знакомство детей с родным городом» решались следующие задачи:

1. Уточнить и закрепить знания детей о родном городе Владикавказе, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях.

2. Формировать любовь и интерес к малой Родине.

3. Развивать связную речь, логическое мышление.

В качестве материала и оборудования были использованы: презентация со слайдами о достопримечательностях города Владикавказ; цветные карандаши и бумага для рисования; разноцветные камешки, графин.

Данной работе предшествовало чтение стихов о родном городе, рассматривали с детьми фотографии, буклеты, провели экскурсию в театр «Сказка».

В начале занятия воспитатель знакомился с детьми, спрашивал, в каком городе мы все живем? Далее было выяснено, что жители Владикавказа называются владикавказцами, и что Владикавказ является столицей Республики Северная Осетия-Алания. Вниманию детей была представлена карта с изображением Республики Северная Осетия-Алания. Дети смогли увидеть и найти на карте город Владикавказ. Вместе с детьми мы определили, что это наша малая Родина. Далее дети отвечали на вопросы, что мы называем Родиной? (ответы: место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живет наши папы и мамы, друзья), слушали и читали стихи о Родине.

В процессе данной работы дети узнали, что у нашего города есть свой возраст, что в этом году Владикавказу исполняется 234 года. Также дети узнали, что наш город был основан в 1784 году близ осетинского селения Дзауджикау. Изначально Владикавказ был крепостью, которая охраняла вход в Дарьяльское ущелье. Во время Великой Отечественной войны на подступах к Владикавказу, тогда носившему имя Орджоникидзе, были остановлены фашистские войска; в память об этом событии ему присвоено звание Города воинской славы.

Детям была представлена главная улица нашего города – центральный проспект города. Ребята узнали, что проспект Мира является историческим культурным центром города. В прошлом назывался Александровский проспект. Были представлены фотографии с изображением старого и современного проспекта Мира. Дети смогли увидеть, что многие здания сохранились в своем первоизданном виде. Таким образом, эта улица представляет своеобразный архитектурный комплекс со стилистически цельным ансамблем зданий. В облике города сочетаются постройки разных стилей (модерн, эклектика).

Далее дети познакомились с различными достопримечательностями города (Зоопарк, детский театр «Саби», парк им. К. Хетагурова, Аллея славы, монумент «Дружбы народов», Кафедральный собор Георгия Победоносца и

другие), где можно не только хорошо отдохнуть, но узнать много нового и интересного. Воспитатель предлагал детям поочередно рассказать немного о каждой достопримечательности, рассматривая слайды. Была проведена дидактическая игра «Узнай на фото».

Из данной презентации и беседы дети узнали, что во Владикавказе много исторических и культурных достопримечательностей, 60 из них охраняются государством. Среди них Осетинская церковь Рождества Пресвятой Богородицы, Армянская церковь Григория Просветителя и Суннитская мечеть. Также в числе достопримечательностей города мы выделили набережную реки Терек, Аллею фонтанов. В городе расположено множество памятников, работает несколько музеев.

Детям было предложено выбрать и нарисовать самый любимый и интересный на их взгляд уголок в своем любимом городе. После ознакомительной и творческой работы детям было предложено сказать добрые слова о нашем родном городе. Каждый по очереди брал камешек, называл слово и бросал его в кувшинчик.

После серии ознакомительных занятий со своей малой Родиной и городом, мы провели интегрированные занятия «Символика флага Республики Северная Осетия-Алания», «Символика герба Республики Северная Осетия-Алания», «Символ Северной Осетии – гимн», викторина «Государственные символы страны», образовательная деятельность на тему «Я гражданин Осетии и России», «Моя родина – Северная Осетия», «Малая Родина и большая Родина».

Цели интегрированного занятия «Символика флага Республики Северная Осетия-Алания»:

1. Познакомить детей с цветами и символами Государственного флага Северной Осетии. Рассказать о символике флага и его цветовой гамме.
2. Воспитывать у ребенка чувства любви и гордости за свою страну.
3. Воспитывать уважение к символике Республики Северная Осетия-Алания.
4. Формировать умение составлять аппликацию из полосок и аккуратно наклеивать в нужной последовательности.

В качестве наглядных пособий были использованы флаг и карта Республики Северная Осетия-Алания.

Дети познакомились с государственным флагом Северной Осетии, который означает единство страны и его независимость от других государств. Республика Северная Осетия-Алания имеет свои государственные символы – Флаг, Герб, Гимн, утвержденные Законом. Герб и флаг страны созданы в соответствии со строгими правилами и олицетворяют красоту и справедливость, победу добра над злом. Дети познакомились с цветовым содержанием флага Республики Северная Осетия-Алания, где каждый цвет несет определенную смысловую нагрузку и символизирует качества народа. После этого дети выполняли задание самим собрать флаг. Дети выбирали нужные цвета и привязывали их к веточке в той последовательности, в которой расположены цвета на флаге Республики Северная Осетия-Алания.

На второй части этого занятия, на доске была прикреплена большая карта Осетии, вырезанная по контуру. Дети вспоминали, как выглядит флаг Осетии. Детям были предложены цветные полоски, кисточка, клей, белый лист на котором нарисован контур флага. Воспитатель предлагал детям подобрать и наклеить цветные полоски в правильной последовательности (в цветовой последовательности цветов флага Республики Северная Осетия-Алания). Также дети подбирали по цветам для своего рисунка цветные нитки, аккуратно наклеивали их по рисунку. Так ребята выполняли аппликацию и прикрепляли свою работу на карту, расположенную на доске.

С детьми проводилась дидактическая игра: «Найди флаг Республики Северная Осетия-Алания». Детям были предложены флаги разных государств, в том числе и Республики Северная Осетия-Алания. Задача заключалась в том, чтобы найти флаг Республики Северная Осетия-Алания и рассказать о его символах.

Также было проведено занятие «Символика герба Республики Северная Осетия-Алания». Занятие проводилось под названием «Золотой барс», цели которого состояли в следующем:

1. Познакомить с символикой герба Республики Северная Осетия-Алания.
2. Воспитывать у ребенка чувства любви и гордости за свою страну.
3. Воспитывать уважение к символике Республики Северная Осетия-Алания.

4. Освоить технику симметричного, силуэтного вырезывания, используя разнообразные способы прикрепления материала на фон, для получения объемной аппликации.

В качестве наглядных пособий использовались: герб Республики Северная Осетия-Алания, аудио запись гимна Осетии.

Воспитатель призывал вспомнить детей, какие атрибуты являются отличительным знаком Государства? Последовали ответы, что Республика Северная Осетия-Алания имеет свои государственные символы – Флаг, Герб, Гимн, утвержденные Законом. Конституция Республики Северная Осетия-Алания.

В процессе проведения бесед по ознакомлению с государственной символикой Республики Северная Осетия-Алания, дети узнали, что Государственный флаг Республики Северная Осетия-Алания был принят 2 октября 1991 года (менее, чем 30 лет назад) и представляет собой полотнище прямоугольной формы, состоящее из расположенных горизонтально в последовательности сверху вниз трех полос белого, красного и желтого цветов шириной в одну треть ширины флага каждая. Белый – подчеркивает духовную чистоту народа, его высокую нравственность, поэтому он занимает самое высокое место на полотнище флага. Красный – в геральдике всегда символизировал мужество, доблесть, готовность защищать свою Родину. В этом качестве он занимает среднюю полосу флага. Желтый – свидетельствует о трудолюбии народа.

Далее детям стало известно, что 24 ноября 1994 года был утвержден и новый герб. Вот его описание: «Государственный герб Республики Северная Осетия-Алания связан с геральдическим знаком эпохи общественного государственного единства и представляет собой круглый геральдический щит в червленом (красном) поле; на золотой земле идущий золотой с черными пятнами барс; позади него семь серебряных гор (одна, три и три)».

На новом гербе барс и земля, по которой он ступает, имеют золотой цвет. Фоном служат семь горных вершин, расположенных в три ряда. Число «семь» у осетин, как и у многих других народов, имеет сакральное значение: на многих предметах кобанской культуры часто встречаются изображения семиконечных звезд, семи небес, семи змей. Серебряный цвет их служит символом чистоты и

мудрости. Вся композиция герба размещена в круглом (восточном) щите червленого, то есть красного цвета, символизирующем право, силу и мужество.

Детям предлагалось рассмотреть форму и основной цвет герба. Далее рассказывали детям историю создания герба. Воспитатель обращал внимание на золотого барса, спрашивал, что это за животное, какое оно. Дети рассматривали барса на фоне семи гор, рассуждали о том, на что они похожи, что символизируют.

На занятии по аппликации был подобран для детей необходимый материал, подбирали вместе с ними цветовое решение. При помощи приготовленных заранее трафаретов рисовали на бумаге и картоне фигурки барса, гор и так далее. Дети по предварительному показу вырезали эти фигурки и в указанной последовательности наклеивали на подготовленное полотно. Затем красками дорисовывали наш герб. В конце занятия была организована выставка творческих работ детей старшего дошкольного возраста на тему «Золотой барс».

Также были проведены интегрированное занятие «Символ Республики Северная Осетия-Алания – гимн», викторина «Государственные символы страны», образовательная деятельность на тему «Я гражданин Осетии и России», «Моя родина – Северная Осетия», «Малая Родина и большая Родина» и другие.

В процессе ознакомления с государственной символикой Северной Осетии мы использовали различные игры, которые вносили занимательное начало, позволяли детям обучаться, играя, непреднамеренно получать знания в интересной для него деятельности. Для закрепления полученного материала о символике Республики Северная Осетия-Алания были организованы такие дидактические игры, как «Найди государственные символы Республики Северная Осетия-Алания», «Выбери гимн Республики Северная Осетия-Алания», «Назови атрибуты власти на гербе Республики Северная Осетия-Алания», «Собери слова «Родина», «Отчизна», «Осетия», «Отечество» из слогов» и так далее.

Мы также проводили работу с родителями, привлекали их к активному участию в деятельности по патриотическому воспитанию старших дошкольников. Использовали следующие формы работы:

- привлекали родителей к созданию предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию;

- проводили родительские собрания: («Посеять в детских душах доброту», «Нравственные отношения в семье и в детском саду», «Воспитывать гражданина», «Знакомим детей с символикой родного края» и другие).

- провели семинар на тему «Патриотическое воспитание»;

- консультировали родителей на темы «Воспитание любви к Малой Родине», «Растим патриотов», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Как приобщить детей к патриотическому воспитанию в условиях семьи», «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка», «Символика Республики Северная Осетия-Алания как средство патриотического воспитания», «Что такое Родина?», «Крепкая семья – сильная Осетия»;

- привлекали родителей к помощи в изготовлении атрибутики (макетов государственной символики, пошиву костюмов для участия в патриотических мероприятиях, сувениров для ветеранов войны), создавали коллажи, подарки, альбомы и так далее.

В результате взаимодействия детского сада и семьи по использованию символики Республики Северная Осетия-Алания как средства патриотического воспитания дошкольников возростала активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий, была установлена благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса, обогащались педагогические знания родителей по данной проблеме.

Из изложенного выше можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста познакомились с символическим значением цветов герба и флага родного края, изображений на гербе Осетии. Дети узнали, что Государственная символика Республики Северная Осетия-Алания несёт в себе огромный потенциал патриотического воспитания, что в ней заключены наиболее устойчивые нравственные качества народа. Дети увидели и запомнили, что изображено на гербе, какие цвета на флаге нашей Родины, поняли, что они означают добро и отвагу, а также учились понимать, какими мы должны быть, являясь гражданами своей страны. В процессе бесед и ознакомительной работы с флагом, гербом и гимном Республики Северная Осетия-Алания, у детей формировались представления о том, что они должны

соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.

Таким образом, ознакомление с важнейшими государственными символами – гербом, флагом и гимном Республики Северная Осетия-Алания традиционно входит в содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. У детей формируются представления об основных функциях государственной символики родного края, о том, для чего стране нужны флаг, герб и гимн. Старшим дошкольникам доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, граждан Республики Северная Осетия-Алания, служат её гражданам отличительными знаками. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам Республики Северная Осетия-Алания и России.

Список использованной литературы

1. Гаглойти Ю.С. Алано-Георгика. - Владикавказ: Ир, 2007. - 242 с. [Электронный ресурс] https://www.twirpx.com/files/historic/russia/north_ossetia/ (дата обращения: 19.07.2018).
2. Гайдарова А.К. Беседа «Республика Северная Осетия-Алания. Государственная символика». - 2017. - №11. [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/biesieda-riespublika-sieviernaia-osietiiia-alaniia.html> (дата обращения: 21.07.2018).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
4. Дзагурова Г.Т. Под российскими знаменами. - Владикавказ: Ир, 1992. - 144 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/2080365/> (дата обращения: 21.08.2018).
5. Елизарова Н.М., Колесникова О.А. Патриотическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. - 2016. - №24. - С. 450-452.
6. Михалков С. Самый главный великан / Сост. Л. Салтыкова, В. Максимов. - М: АСТ, 2013. - 448 с.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации» ввело в действие Национальную доктрину образования в РФ 2000-2025 гг. [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/182563/> (дата обращения: 12.07.2018).
 8. Романенко О.Г., Дорошина Т.В., Григорян К.И. Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). - Уфа: Лето, 2012. - С.430-435.
 9. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418> (дата обращения 16.08.2018).
 10. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70244894/#ixzz55nZvTtl> (дата обращения 16.08.2018).
 11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (принят Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155)// «РГ» - Федеральный выпуск №6241. - 25 ноября 2013 г.
 12. Федеральный Закон об Образовании в Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. (Действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.08.2018)
 13. Хамицати Ф. Государственная символика России. Символика Республики Северная Осетия-Алании. – 2016. - №11. [Электронный ресурс] URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-tema-gosudarstvennaja-simvolika-rosi-simvolika-respubliki-severnaja-osetija-alani.html> (дата обращения: 21.07.2018).
-

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «КТО ЖИВЁТ НА ПТИЧЬЕМ ДВОРЕ»

КАДАЧНИКОВА С.Ю.

*воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

ГУРЕНОК С.П.

*воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию взаимодействия со сверстниками в процессе реализации проекта;
- создать условия для развития познавательных способностей в процессе совместной исследовательской деятельности;
- развивать представления о домашних птицах и их детёнышах;
- развивать представления о видах питания домашних птиц;
- закрепить представление о пользе домашних птиц для человека (продукты питания, перья);
- развивать умения определять и различать домашних птиц по характерным особенностям: внешний вид, поведение;
- развивать умения выявлять причинно-следственные связи (передвижение птиц из-за строения лап);
- расширять словарный запас: корм, птичник, курятник, птицеферма, «домашние птицы»

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители, инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель

Планируемые результаты:

Проект является краткосрочным, рассчитан на одну неделю. Дети познакомятся с домашними птицами, их строением, образом жизни. Совместная с родителями работа еще более сблизит детей и родителей. Итогом проекта будет выставка детского творчества и викторина.

Этапы проекта:

1 этап: Выделение проблемы

2 этап: Ввод в игровую ситуацию. Планируемая деятельность

3 этап: Организация деятельности проекта

В ходе реализации проекта была организована образовательная деятельность:

- познавательно-исследовательская деятельность «На птичьем дворе»;

- коммуникативная деятельность: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»;

- познавательная деятельность (РЭМП): «Выгнув шею, гусь шагает»;

художественно – эстетическая деятельность «Петя, Петя - Петушок» (образ петуха в р.н.с.);

- театрализованная деятельность «Курочка Ряба и цыплятки» русская народная сказка (настольный театр).

В ходе поисково-исследовательской деятельности: проведены игры-экспериментирования: «Почему гусь выходит сухой из воды» – опыт с маслом; «Из чего состоит перо?», «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы», проведён опыт: «Почему цыпленок не умеет плавать?».

Дети играли в Д/игры: «Чем питаются домашние птицы?», «Назови птицу, которой не стало», «Меню птиц» (развитие умения подбирать пищу пернатым), «Назови части тела» и др.

В ходе развития элементарных математических представлений, детям предложены следующие дидактические игры: «Посчитай птенцов у курочки», «Где плывет утенок?» (развитие умения ориентироваться в пространстве: справа, слева, спереди, сзади, сбоку), «Что изменилось?», «Подбери пару» (развитие внимания), «Выше - ниже», «Кто, где живет?», «Сосчитай цыплят», «Кого не хватает?» (развитие умения определять количество)

В коммуникационной деятельности детям предложены следующие игры: «Чья мама?», «Чей малыш?», «Скажи ласково», «Кто здесь живёт?», «Кто, где живёт», «Кто лишний?», «Кто как голос подаёт?»; с помощью схемы составление описательного рассказа, пальчиковые игры по теме проекта.

Восприятие художественной литературы: чтение р.н.с. «Кот, Петух, Дрозд и Лиса»; чтение рассказов: Е. Носова «Белый гусь», В. Берестова «Петушки», Д. Хармса «Добрая утка», В. Борисова «Утка и утята» и др.

С детьми заучивали загадки, стихи о домашних птицах.

Художественно-творческая деятельность: лепили птенчиков с использованием бросового материала, петуха и курочку; рисовали *цыплят и петуха (нетрадиционное рисование с помощью ладошки)*; сделали коллективную аппликацию «На птичьем дворе».

Игровая деятельность: *ср/и:* «На птичьем дворе» (развитие умения придумывать сюжеты и обыгрывать их), «Зоопарк», «Больница для зверей»,

игровые ситуации: «Я цыплёнок, индюшонок...», «Кого мы встретили на птичьем дворе», «Путешествие в деревню к бабушке Арине», «Где мы были, не скажем, а кого видели, покажем», *игра-имитация* «Превращалки», *соц./и:* «А если бы не было птиц», «Волшебная палочка».

Двигательная деятельность: *п/и:* «Наседка и коршун», «Гуси-гуси», «Кот и цыплята», «Кто, где живет», «Птицы в курятнике», «Охотник и утки», «Птички в гнздышках», «1, 2, 3 к птице беги», «Петушиный бой» (развитие умения стоять на одной ноге) и др.

Взаимодействие с родителями: подбор наглядного дидактического материала и художественной литературы по теме проекта; составление дома «Рассказ - презентация о домашней птице», выучить с детьми стихотворение, загадку, пальчиковую игру о домашней птице, подготовить вопрос о домашней птице (для викторины).

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

РУССУ С.С.

*учитель русского языка и чтения,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород*

ВАКУЛА Л.С.

*учитель надомного обучения,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород*

ГУДИЛИНА Т.В.

*учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород*

АРТЕМОВА Ж.П.

*учитель надомного обучения,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород*

При знакомстве с художественным произведением дети с нарушением интеллекта в силу психических особенностей не всегда могут получать удовольствие от прослушивания или прочтения интересной сказки или истории. Это связано, прежде всего, с тем, что содержание художественного текста зачастую остается непонятым. Для того, чтобы заинтересовать школьников тем или иным литературным произведением, нужно помочь детям понять содержание. При прочтении рассказа или сказки вместе с детьми, необходимо детально разобрать текст, также в этом могут помочь иллюстрации к произведению. Школьники с интеллектуальной недостаточностью часто не могут установить не только системы сложных смысловых связей, которые существуют между героями, но и простейших конкретных связей. После первого прочтения художественного произведения с детальным анализом литературных героев и ситуаций, в которые они попадают, школьников может заинтересовать чтение по ролям. Замечательно, если каждый ребенок сможет оказаться на месте всех героев художественного произведения. Таким образом, школьник практически, наглядно может побывать в образе каждого

литературного героя и понять его чувства. Для того, чтобы облегчить обучающимся понимание сказки или рассказа можно использовать различные виды театрализованной деятельности: пальчиковый, настольный театры, кукольный театр. Всё это способствует верному пониманию содержания. Для закрепления знакомого текста может проводиться драматизация сказки. Возможность стать частью сказки (перевоплотиться в Аленушку или Иванушку, Зайчика-побегайчика или Лисичку-сестричку) стимулирует воображение ребенка. Желание ребенка представить себя на месте героев литературного произведения, желание понять, что в сказке произойдет далее и по каким причинам, пробуждают интерес школьника к книге.

Список литературы

1. Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми / В.Я.Василевская. -Изд. АПН РСФСР.- М., 1961. - 163 с.
 2. Зикеев А.Г. Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения / А.Г. Зикеев. - Обучение и воспитание в специальной школе.2004. №5.
-

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

ШАБАТУРА Ю.В.

*студентка факультета психологии и педагогического образования,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь*

АКПЫНАР Л.Э.

*доцент кафедры начального образования, доцент, к.пед.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь*

В статье рассмотрена методика формирования умений решать текстовые задачи младшими школьниками посредством применения приёма моделирования.

Ключевые слова: формирование умений, текстовая задача, приём, моделирование.

Умение решать задачи – один из основных показателей уровня математического развития младшего школьника. В процессе составления и преобразования задачи учащийся овладевает общими учебными умениями необходимыми в повседневной жизни. При составлении и решении задач развивается логическое, алгоритмическое мышление учащихся, воображение, познавательный интерес к предмету. Изучением роли текстовой задачи в обучении занимались Н.И.Моро, А.М.Пышкало, П.М.Эрдниева, Л.М.Фридман и мн. др. В образовательной программе, построенной на основе ФГОС НОО, текстовые задачи и их решения выделены в специальный раздел содержания наряду с числами, величинами, геометрическим материалом. В учебники математики введены новые виды задач: логические, комбинаторные, задачи с недостающими и лишними данными и многие другие [1].

Так что же такое текстовая задача? По определению Л.М Фридмана: «текстовая задача – это словесная модель заданной ситуации. Процесс решения текстовой задачи – это процесс преобразования моделей, т.е. сформированность у младших школьников умения переходить от словесной модели к математической».

По определению П.М. Эрдниева: «текстовой задачей является описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации,

установить наличие или отсутствие некоторого отношения между её компонентами или определить вид этого отношения» [4]. Таким образом, текстовая модель с помощью вспомогательной модели (таблиц, схем, чертежей, рисунков) переходит в математическую модель». Модель в переводе с французского означает образец. Моделирование – это замена действий с обычными предметами, действиями с их уменьшенными образцами, моделями, муляжами, макетами, а также их графическими заменителями: рисунками, чертежами, схемами. В начальном курсе математики задача подразумевает некий текст, в котором дана ситуация, содержащая численные компоненты, находящиеся в зависимости. Заданная ситуация обычно предлагается в начале текста и называется условием, а вопрос или неизвестное, называется требованием. Причем численные компоненты называются данными, а те которые нужно найти – искомыми. Решить задачу значит найти ответ на вопрос задачи. Вопрос может быть задан как в вопросительной форме, так и в повествовательной. Чтобы решить задачу ребенок должен уметь хорошо читать, понимая смысл прочитанного, анализировать и устанавливать связь между данными и искомым, уметь правильно подобрать арифметические действия и правильно записать решение задачи.

В рамках развивающего обучения математике формируется общий подход к решению текстовых задач, в соответствии с которым задача рассматривается, как модель некоторой проблемной ситуации, а ее решение, как процесс применения общих теоретических положений математики к условиям задачи для нахождения ответа на вопрос. Решение задач – это вид деятельности. Тогда формирования умений решать задачи – это формирование деятельности. Следовательно, формирование умений решать задачи есть управление становлением этой деятельности, предполагающее отработку у школьника каждого компонента деятельности, их взаимосвязи, постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя» [3].

В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Первоначально способность к замещению формируется у детей в игре. Ребенок учится воображать, представлять предметы, считать. Основным значением моделей является облегчение познания ребенком

скрытого смысла свойств вещей и их связей. Как результат ребенок повышает свой уровень обобщения, приближаясь к понятиям. Основными видами моделирования являются – предметное (модель строится с использованием вещественной наглядности (фланелеграф, наборное полотно) и графическое (рисунок, схема). Но моделирование может быть и мысленным, когда ребенок может себе представить в уме образ и пользуясь воображаемой моделью может записать решение. Самым легким и доступным для учеников младшего школьного возраста является предметное моделирование, что обусловлено главным типом мышления – наглядно-образным. Образное или мысленное моделирование становится доступным ученику, когда он научится представлять, воображать в своем уме образы предметов и переносить их в действительность. В 1-4 классах процесс математического моделирования охватывается в полном объеме во время решения текстовых задач, т.к. текстовая задача является одним из самых продуктивных типов заданий. Знакомство с моделями нужно начинать на подготовительном этапе обучения, когда формируются умения объяснять и обосновывать свои действия, а также формируются математические понятия и отношения. Такая работа проводится либо на предметной, либо на схематической наглядности. Целесообразно постепенно заменять предметную наглядность другим способом моделирования задачи – схематическим моделированием. Главным достоинством схемы является то, что она отражает характер операций сложения (объединения) и вычитания (удаления части). Схема состоит из элементов, смысл которых понятен школьникам: кружки, стрелки, квадратики [1]. Только когда ребенок научится называть предметы на рисунке, ставить вопрос и видеть отношения между предметами, нужно предлагать учащемуся составлять задачи. Чтобы решать задачи ученик должен научиться переходить от текста (словесной модели) к представлению модели (мысленной модели), а затем к записи решения с помощью математических символов (знаково-символической модели). Понять содержание текста задачи важная и сложная задача. Школьник должен уметь:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте необходимую информацию;
- преобразовывать текст, используя краткую запись, формулы, графики, уметь переходить от одного представления к другому;

Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного текста на язык математики, математическое решение, а затем анализ результатов. Работать с текстовой задачей необходимо много, в системе, от простой задачи к составной, стараясь обращать внимание учащихся на поиск и сравнение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении и формулировке ответа (по П.Я. Гальперину) [2].

На этапе поиска решения у младшего школьника развиваются такие УУД как: построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее рациональных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности выполнения и т.д.

Таким образом, формирование умений решать текстовые задачи младшими школьниками – достаточно сложный процесс, требует подготовки и длится практически весь период обучения ученика в начальной школе. Вспомогательным приемом при знакомстве с задачей служит прием моделирования, который облегчает процесс усвоения учебного материала.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. – М.: Владос 2005. – с.266-267, с. 306, 335.
 2. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «формирование умственных действий и понятий»: Доклад на соискание учен.степени д-ра пед.наук. – М: Б.и., 1965. – 51с.
 3. Давыдов В.В. Концепция учебной деятельности \ В.В.Давыдов А.К.Маркова\ Вопросы психологии. – 1981. №6. – с.19.
 4. Эрдниев П.М. Теория и методика обучения математике в начальной школе. М.: Педагогика, 1999.
-

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

НОВАЦКАЯ О.А.

*преподаватель ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
Российская Федерация, город Белгород*

ПЕТРОВА Н.В.

*преподаватель ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
Российская Федерация, город Белгород*

Термином «современные образовательные технологии» обозначают методологические инновации в образовании, которые получают все большее распространение. Наряду с развитием умственного потенциала обучающихся происходит личностное развитие, а процесс образования предполагает позицию учителя и ученика - равноправных участников образовательного процесса. Сущность современных образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Модернизация российского образования и смена образовательной парадигмы в наше время связывается, прежде всего, с повышением качества процесса обучения на основе актуализации личностного потенциала обучающихся. Поэтому представляется необходимым использование современных технологий обучения. Преимущества этих технологий состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы обучающихся, но и в нацеленности этих технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения. Развитие и совершенствование системы профессионального образования требуют модернизации подачи и контроля знаний обучающихся.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет преподавателю: отработать глубину и прочность знаний; закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умение самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого следования требованиям организации учебных занятий. Не вдаваясь в подробности типологии современных образовательных технологий,

остановимся чуть подробнее на информационно-коммуникационных технологиях. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладают интерактивностью, способностью взаимодействия со студентом. Использование компьютера усиливает интерес к дисциплине и позволяет преподавателю сэкономить массу времени, которое он раньше затрачивал на меловые записи и рисунки на доске. Компьютерные средства обучения называются интерактивными, они обладают способностью "откликаться" на действия студента и преподавателя, "вступать" с ними в диалог. Современные компьютерные технологии можно использовать на всех этапах урока. Для качественного изменения образовательного процесса с использованием ИКТ необходимым условием является наличие интерактивной доски. Интерактивные доски можно использовать как при работе в большой аудитории, так и в маленьких группах. С их помощью можно разнообразить процесс обучения: преподаватель может читать лекцию, используя одновременно текст, аудио и видео материалы, DVD, Интернет-ресурсы. Писать и делать пометки можно поверх всех документов, диаграмм и веб-страниц. Любую информацию, отображенную на интерактивной доске, можно распечатать, сохранить, отправить по электронной почте и поместить на сайт. Работать с интерактивным оборудованием увлекательно и очень легко. Благодаря появлению в классе интерактивной доски меняются даже самые проблемные студенты, становятся активными и начинают творчески мыслить. В функции преподавателя компьютерные технологии представляют: источник учебной информации (частично или полностью заменяющей учителя); наглядное пособие нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникациями; индивидуальное информационное пространство; тренажёр; средство диагностики и контроля. В функции рабочего инструмента выступают как: средство подготовки тестов, контрольных работ, практикумов и их хранение; текстовый редактор; графопостроитель, графический редактор; средство моделирования. Работа преподавателя в компьютерной технологии включает следующие функции: организация учебного процесса на уровне группы и дисциплины в целом; организация внутри групповой активизации и координации, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутренней

сетью; индивидуальное наблюдение за студентами, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный контакт. Использование виртуальных лабораторных работ в учебном процессе способствует наглядному приближению процесса обучения к реальной ситуации, повышение качества профессионального образования, укреплению уровня материально-технического обеспечения учебного заведения. Лекция будет более продуктивна в результате применения презентации с изобразительным материалом, аудиоиллюстрацией, анимацией и т.д., а применение компьютерных тестов при закреплении учебного материала обеспечивают быструю и качественную обратную связь; применение Интернета в педагогическом процессе связано с передачей текстовой, звуковой, графической и видеоинформации. Использование электронно-библиотечной системы обеспечивает круглосуточный доступ из любой точки при наличии подключения к Интернету, соответствие ФГОС СПО нового поколения, удобство пользователей; одновременную работу неограниченного числа пользователей.

Одним из залогов успешного решения задачи построения новой модели профессиональной школы является радикальное переоснащение всего учебного процесса на базе современных информационных, коммуникационных, интерактивных и аудиовизуальных технологий.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Формирование осознанного решения учебной задачи //Педагогика и логика. - М.: Касталь, 1993.
 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
 3. Современные технологии обучения: Тез. докл. IX междунар. конф. – СПб.: ЛЭТИ, 2003. – 631 с.
-

UDC. 372.854

THE MAIN FEATURES OF TEACHING CHEMISTRY IN ENGLISH

EDILBAEVA A.A.

Student of 4th course, West Kazakhstan State University M. Utemisov, Uralsk

KUSSAINOVA B.M.

Master of technical science, teacher, West Kazakhstan State University M. Utemisov, Uralsk

ABDIKAIYM A.G.

*Student of 4th course,
West Kazakhstan State University M. Utemisov, Uralsk*

Teaching chemistry in English is like a science. Using new technology of teaching chemistry gives us the opportunity to improve the knowledge immensely.

Key words: education, chemistry in English, methods of teaching, field of knowledge.

As noted in the system of continuous education of the Republic of Kazakhstan, the main task of education is to create the necessary conditions for the formation and development of the individual on the basis of national and universal values and its professional development: education, comprehensive formation of knowledge of the student, preservation of the native language, national traditions, informatization, health promotion. The formation and development of these qualities in students-future specialists, students, is considered as the most important task of the education system of the Republic of Kazakhstan. "We must achieve spiritual independence in all spheres, developing our national thought, historical knowledge, spiritual culture," said N.Nazarbayev. N.Nazarbayev's speech should become the basic principle of the modern teacher [1].

In the era of accession of Kazakhstan to the world community has increased the role and importance of education. The task of creating a human culture in the XXI century poses new important issues to the University and society that need to be enlarged education. A teacher should improve his knowledge of chemistry, skills of speech, reading and writing in order to become an qualified teacher. And also he has to teach the culture of communication to the people around him [2].

Improving the speech abilities of students in English is the main purpose of the content of knowledge transmitted to the school by the standard system. With the help

of a foreign language, students learn a lot of things. Moreover, they get acquainted with the culture and life of the country by studying abroad on mobile learning,. In order students to communicate correctly in a foreign language, they must hear the oral pronunciation. Listening is a companion of speech, when it comes to expressive form, listening refers to the impressive form. Perception and understanding of oral speech is a very complex mental action. Listening is associated with short-term and long-term memory, perception, logic, consciousness, mechanisms of distinction and cognition, comparison, accumulation. When listening, it is necessary to form phonetic and intonation listening in the minds of students, since this is a complex process, since it is necessary to take into account General difficulties and special difficulties [3].

The subject content of speech in a foreign language is based on knowledge obtained from other fields of knowledge. The educational and activity result of realization interdisciplinary connections consist in expansion of knowledge and students' universal character, enrichment of subject-substantial aspect of foreign language communication, increasing of educational motivation, development of the personality and their education and self-improvement.

Teaching chemistry in English involves further deepening and development of foreign language skills in accordance with the principles of continuity at the level of basic education.

General objectives of teaching chemistry in English:

- Formation of multilingual personality: familiarization with the values of world culture, a deep understanding of native culture on the basis of cultural dialogue, education of humanistic Outlook .
- Formation of communicative and intercultural competence and additional competencies that make up it: the implementation of language, conversational, socio – cultural, linguo-cultural, compensatory, educational and cognitive activities.
- Language competence-the development of new language methods in accordance with the topics and areas of communication, systematization of language knowledge obtained in the school, mastering new innovative technologies in the field of chemistry with the help of professionally-oriented information, increasing the quantity of knowledge.
- Speech competence-the use of English as a means of cognitive and communication based on learning, reading, speaking, writing.

- Socio-cultural competence – acquisition of mobile knowledge, i.e. learning technology in other countries, mastering the knowledge of socio-cultural characteristics of the studied country, the ability to speak English in accordance with these features.

Compensatory competence-is able to get out of the situation of lack of language means in communication with the use of English [2].

Educational and cognitive competence-the development of special abilities to learn, the use of the language in order to further improve the University.

In practice, it is proved that self-education, not perceiving knowledge in a ready state, develops personality, retains memory over a long time. If the knowledge based on repetition and memorization (reproductive), are only in memory, the formed knowledge (constructive) require the student to active activities, such as understanding, application, analysis, formation and evaluation of new content based on information.

This grammatical material should serve as a basis for the study of philosophical topics outside the language system. Subject-speech intention- subheadings keywords and phrases within the subheadings – semantic types of simple sentences are acquired by units of learning. Semantic types of a simple sentence pass from one topic to another, lexical and grammatical addition differs on different topics, English is studied as a means of cognitive and communication, improved in language practice. In order to further developing the activity of students in learning English is preparing for self-control and assessment, as well as the continuation of the language and knowledge [3].

References

1. General provisions M. p. Address of the President of the Republic of Kazakhstan N. Ah. Nazarbayev to the people of Kazakhstan. New Kazakhstan in the new world. Become, 2007
2. Borunova, S. B., On organization of control of knowledge, abilities and skills of students in chemistry in the European Union / / Sviridovskie read: collection.article 4. / rare.: T. M. P. Vorobyov (resp.see also ed.) [etc. b.] - Minsk: BELARUS, 2008. - P. 338-342 .
3. Muhamadieva S. A. Peculiarities of translation of lexical terms / / actual problems of science and education: past, present, and future : a collection of Sciences. works on materials of the international correspondence scientific-practical. Conferences. Taldykorgan, 2012. P. 86-88.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

УЛЫБЫШЕВА А.А.

*бакалавр 2 курса,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
Россия, Елец*

*Научный руководитель - НЕХОРОШИХ Н.А.
кандидат педагогических наук, доцент*

Устное народное творчество – неотъемлемая часть истории и культуры народа. Оно формировалось на протяжении долгих веков, а свое начало берет еще в тех временах, когда письменностью обладали лишь высшие сословия общества. Народное творчество, или фольклор, включает в себя культурные достижения народа за весь его исторический процесс. Составляющие фольклора – это сказки, пословицы, поговорки, песни и былины. Народное творчество переходит из поколения в поколение, передается по наследству от родителей к детям. Фольклор обогащает культуру общества, как бы «проникает» в самую душу народа, видит его мысли, порядки. Общество старается сохранить культурное наследие.

Произведения фольклорного творчества, как и все жанры художественной литературы, предоставляют читателю своеобразную картину окружающей его действительности. Полноценное восприятие текста постигается лишь в том случае, если читатель полностью верно понял художественный мир данного произведения. Поэтому вопрос устройства художественного мира данного произведения должен находиться в центре понимания того, кто взялся его изучать. При изучении народного творчества других стран необходимо иметь языковую базу, а также знания о фольклоре в целом.

В связи с внедрением в систему современного образования новых стандартов, главной целью обучения считается формирование и развитие всесторонне развитой личности, умеющей самостоятельно решать поставленные задачи, формировать алгоритм решения, контролировать процесс и оценивать конечный результат. Русский педагог К.Д. Ушинский писал: «...дети требуют деятельности беспрестанно и утомляются не деятельностью, а

ее однообразием и односторонностью». Поэтому разносторонность обучения очень важна в современной школе.

Проблему важности разностороннего обучения и необходимости ознакомления с другими народами и их культурой поднимал в своих трудах Ян Амос Каменский – основоположник педагогики нового времени. Он видел цель воспитания в установлении дружественных и справедливых отношений в коллективе и между народами. Эту идею Я.А. Каменский осветил в своем труде «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Школа может в этом помочь ребенку, дав знания, которые помогут ему стать коммуникативным, всесторонне образованной личностью.

Перед педагогом-филологом стоит задача познакомить обучающихся с фольклором не только своего народа, но и других стран. Учитель иностранного языка предлагает ученикам изучить устное народное творчество страны, язык которой они учат. Эти знания помогут школьникам лучше понять тонкости изучаемого языка, расширить свои знания о мире. Такой вид работы наиболее прогрессивен, если урок будет проведен в игровой форме.

Нами был проведен анализ нескольких учебников по английскому языку (К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru» 10 класс, 2010 г.; М.В. Вербицкая «ForwardEnglish» 10 класс, 2012 г.; М.З. Биболетова «Enjoy English» 9 класс, 2010 г.). На его основе можно сделать вывод о важности фольклора в изучении иностранного языка. В данных учебных пособиях отведены отдельные главы и упражнения, в которых предлагается обучающимся познакомиться с пословицами, поговорками, скороговорками других стран.

На уроках, посвященных фольклору, педагог знакомит детей с фольклорными жанрами, такими как пословицы, поговорки, песни, сказки и т.д. Таким образом, ученики знакомятся с культурой народа другой страны и получают всестороннее образование. Задания, подобранные для школьников, должны быть увлекательны и полезны.

Нами разработаны упражнения, направленные на изучение фольклора англоговорящих стран. Они составлены на основе анализа учебных пособий по английскому языку, названия и авторы которых указаны выше.

Задание на изучение английских пословиц и поговорок.

Учащимся предлагают соотнести английские пословицы и поговорки с их русскими эквивалентами.

Выполняя это упражнение, учащиеся воспроизводят знания о фольклоре своей страны, затем вспоминают английскую лексику, стараясь дословно перевести пословицы и поговорки, а затем соотносят их с русскими аналогами. Это задание поможет ученикам увидеть, что даже если смысл у пословиц и поговорок разных народов совершенно одинаковый, то для его выражения используются разные метафоры и образы.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. A friend in need is a friend indeed | 1. Ни к селу, ни к городу |
| 2. A good name is better than riches | 2. Внешность обманчива |
| 3. All is not gold that glitters | 3. Друг познается в беде |
| 4. Apropos of nothing | 4. Хорошее имя лучше богатств |
| 5. Appearances are deceptive | 5. Не все золото, что блестит |

Задание на изучение английских скороговорок.

Учащимся предлагают по цепочке произносить одну и ту же скороговорку на английском языке. Затем по решению учителя выбирается ученик, который произнес ее наиболее четко.

Выполняя такой вид упражнений, учащиеся практикуются в произношении английской речи и развивают свою дикцию.

- These brothers bathe with those brothers; those brothers bathe with these brothers. If these brothers didn't bathe with those brothers, would those brothers bathe with these brothers? (Эти братья купаются с теми братьями, те братья купаются с этими братьями. Если бы эти братья не купались с теми братьями, купались бы те братья с этими братьями?).

- She sells sea shells on the sea shore (Она продает морские ракушки на берегу моря).

- Eleven elves licked eleven little liquorices lollipops. (Одиннадцать эльфов лизнули одиннадцать маленьких лакричных леденцов).

Задание на изучение английской народной песни.

Педагог предлагает учащимся послушать английскую народную песню, текст которой они могут видеть на слайде презентации, составленной им

раннее. После первого прослушивания педагог включает песню еще раз, и класс исполняет хором песню вместе с записью.

Данное упражнение поможет учащимся развить понимание английской речи на слух и попрактиковаться в ее произношении.

Пример английской народной песни:

How Many Miles to Babylon?	Сколько миль до Вавилона?
How many miles to Babylon?	Сколько миль до Вавилона?
Three score miles and ten.	Дваждыпятьшестьдесят.
Can I get there by candle- light?	А можно дойти при одной свече?
Yes, andbackagain.	О да, и вернуться назад
If your heels are nimble and light,	Если ноги легки, да шагать побойчей.
You may get there by candle- light.	Туда и обратно дойдешь при свече.

Как правило, в конце изучения раздела учебной программы, посвященному устному народному творчеству, педагог проводит урок-фестиваль, где обучающиеся подводят итоги проделанной работы, который поможет ученикам лучше запомнить традиции Англии, ее обычаи, культуру.

Материал, с которым познакомились учащиеся, поможет им более глубоко понять тонкости английской речи для перевода и овладения навыками говорения на иностранном языке. В дальнейшем ученики смогут применять английский фольклор в своей лексике, тем самым показывая ее богатство.

Школа должна предоставлять возможность получать учениками разноплановые знания об окружающем мире. Так, в процессе всего школьного обучения школьники приобщаются к устному народному творчеству своего народа. Кроме того, ученики знакомятся с культурой народа, язык которого они изучают в качестве дополнительного.

Выполнение интересных заданий в игровой форме будет наиболее продуктивно для учеников, нежели простое «зазубривание» пословиц, поговорок, пословиц на английском языке. Ряд заданий, приведенных в статье, будут полезны ученикам, которые желают выучить иностранный язык. Они помогут увлечь школьников своим содержанием, способствуя при этом лучшему овладению английским языком.

Список литературы

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 10 класс. Happy English.ru. Учебник. Обнинск: Титул, 2010. 287 с.
 2. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. Forward English 10: Student's Book. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: Вентана-Граф, 2012. 144 с.
 3. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис. Английский язык 9 класс. EnjoyEnglish. Учебник. Обнинск: Титул, 2010. 240 с.
-

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

ИГНАТОВ И.А.

Аспирант,

*ГАОУ ВО «Московский Городской Педагогический Университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

В этой статье автором рассмотрены основные принципы разрабатываемого прототипа программного обеспечения и разрабатываемой технологии как вспомогательного инструмента для выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося. Подробно рассмотрены этапы алгоритма создаваемой технологии. Перечислены результаты исследования, полученные в результате внедрения данной технологии в процесс образования пилотной школы в рамках проекта «Инженерный класс в Московской школе».

Ключевые слова: образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, программное обеспечение, анализ данных.

В настоящее время в практике современной школы существует ряд разработок в области информатизации и цифровизации образования. Благодаря разработке и созданию различных электронных образовательных ресурсов, в частности Московской электронной школы, существует возможность накопления достаточно большого объема цифровых данных. Разработка технологии анализа данных для выстраивания образовательной траектории в современном образовании в России и в мире является задачей, в полной мере соответствующей настоящему времени. Многоуровневый анализ цифровых технологий, использующихся в настоящее время в государственных и частных образовательных учреждениях России и мира, показал, что существующие аналоги данной технологии на данный момент отсутствуют.

В результате использования данной системы при администрировании внеурочной деятельности пилотная школа переместилась с 47-ого места в 2016-2017 учебном году на 2-ое место в 2017-2018 учебном году в рейтинге московских школ, участвующих в проекте «Инженерный класс в Московской школе». Первоначальные результаты работы в данном направлении, оформленные в соответствии с требованиями к материалам, подаваемым на городскую научно-практическую конференцию «Инженеры будущего», получили достойную оценку профессионального педагогического сообщества: работа заняла призовое место. В данной статье подробно описываются основные принципы работы созданной модели. Рассматриваемая технология с легкостью может быть адаптирована и использована при реализации образовательных программ других профилей и предпрофессиональных классов.

Первостепенные задачи, которые стояли перед автором этой статьи, следующие:

1. Накопление данных об образовательных интересах обучающихся, об их увлечениях и потребностях как в рамках школьных предметов, так и за рамками школьного курса;
2. Повышение статуса внеурочной деятельности инженерной направленности;
3. Проведение своевременного мониторинга текущей успеваемости обучающихся;
4. Выявление взаимосвязи между текущей успеваемостью, активностью участия во внеурочной деятельности инженерной направленности и результатами промежуточной и итоговой аттестаций;
5. Наблюдение за вовлеченностью обучающихся в процессы, связанные с реализацией внеурочной деятельностью естественно-научной и технологической направленности;
6. Осуществление контроля за результативностью участия обучающихся в различных мероприятиях инженерной направленности;
7. Выявление мотивационной составляющей и ее поддержание для каждого ребенка в процессе обучения и участия во внеурочной деятельности инженерной направленности;

8. Разработка технологии для выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика на основе технологии анализа данных;

Второстепенные задачи, поставленные перед разработкой данной технологии, представлены ниже:

1. Создание базы данных, содержащей информацию о мероприятиях, проводимых в рамках развития направления естественно-научного и технологического профилей инженерной направленности [4];

2. Оказание методической поддержки педагогическому коллективу;

3. Осуществление административной поддержки управляющей команды.

Благодаря разрабатываемому цифровому пространству – программному обеспечению - становится возможным анализировать различные данные обучающихся и разрабатывать технологию выстраивания индивидуальной образовательной траектории на основе анализа данных.

Для апробации данной технологии были выбраны такие цифровые инструменты, которые бы позволяли большому количеству людей, не имеющих специальных навыков работы в цифровой среде, принимать максимальное участие в процессе разработки и реализации технологии. В силу этого для реализации рабочей модели программного обеспечения был выбран облачный табличный процессор Google SpreadSheets («Гугл-таблицы»). Данный инструмент не позволяет в полной мере осуществить задуманное в силу действующего законодательства [2]. Поэтому в данной системе были внедрены специальные идентификаторы для учащихся.

Основные этапы алгоритма разрабатываемой модели.

1. Создание базы данных мероприятий, проводимых в рамках реализации естественнонаучного и технологического предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности;

2. Создание критериальной системы баллов участия в том или ином мероприятии;

3. Создание диаграммы Ганта на основе созданной базы данных мероприятий с распределением ролей кураторов направлений среди педагогического коллектива и административных функций;

4. Выявление образовательных интересов ребенка (анкетирование ребенка и родителей (законных представителей) ребенка, анализ данных прошлых лет, а именно сбор и анализ данных об участии ребенка в различных мероприятиях, о занятости в кружках, секциях и прочее);

5. Первоначальное определение направленности деятельности ребенка и его участия в мероприятиях;

6. Создание индивидуального маршрута ребенка с распределением календарного графика его участия в мероприятиях;

7. Учет и анализ занятости (загруженности) ребенка во внеурочной деятельности инженерной и неинженерной направленностей;

8. Учет и анализ текущей успеваемости обучающегося;

9. Учет и анализ занятости (загруженности) педагогического коллектива;

10. Учет и анализ результативности участия обучающегося в комплексе мероприятий в соответствии с критериальной системой баллов участия;

11. Корректировка индивидуального образовательного маршрута ребенка с помощью разработанных программных средств.

В результате разработанный работающий прототип программного обеспечения позволяет учесть данные об образовательных мероприятиях, интересах обучающихся, их успеваемости и занятости, о результативности участия обучающихся в различных образовательных мероприятиях и событиях. Простота в администрировании позволяет с легкостью осуществлять мониторинг и контроль над внеурочной деятельностью. Учителя и администрация тратят гораздо меньше времени на мониторинг и контроль за успеваемостью в инженерных классах.

Исследование взаимосвязи данных между собой способствует выстраиванию индивидуальной образовательной траектории ученика. С внедрением данного инструментария повысилась у школьников к участию в различного рода мероприятиях мотивация.

Более 80% учащихся принимали участие в мероприятиях, старались набрать минимальное количество баллов для того, что подтвердить своё право учиться в инженерном классе.



Рис.1. Участие в проектной деятельности



Рис. 2. Участие в олимпиадном движении

Средний балл на ОГЭ по информатике вырос на 0,35 балла.

Средний балл на ЕГЭ по информатике вырос на 5,6 балла.

Представленные инструменты позволяют централизованно обрабатывать данные, что делает возможным эффективно и с минимальным участием учителей и администрации учитывать индивидуальные особенности школьников, а за счёт оперативности обработки — осуществлять раннее

выявление потенциальных рисков и возможностей. Кроме того, этот инструментарий позволяет повысить мотивацию школьников к участию в инженерных проектах, технических олимпиадах и мероприятиях. Полученные результаты исследований свидетельствуют о подтверждении гипотезы о том, что современные информационные технологии могут выступать в роли вспомогательных инструментов для выстраивания индивидуальной образовательной траектории ученика, и о соответствии разрабатываемой технологии поставленным задачам.

Список литературы

1. О проекте «Инженерный класс в Московской школе» [Электронный ресурс] // URL: <http://profil.mos.ru/inj/o-proekte.html>
 2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
 3. Приказ от 6.10.2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования»
 4. Карл И. Вигерс. Разработка требований к программному обеспечению. Издательство: Русская редакция. 2004.
 5. Кевин Вербх. Геймификация. [Онлайн курс] Университет Пенсильвании // URL: <https://www.coursera.org/learn/gamification#about>
-

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

ФИЛИМОНОВА Е.В.

*Преподаватель спедисциплин,
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»*

ПРИСЯЖНАЯ Л.Н.

*Преподаватель спедисциплин,
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»*

Ключевые слова: самостоятельная деятельность с использованием ИКТ, познавательная деятельность.

Для повышения эффективности лекционных и практических занятий и для большей активности студентов на занятиях необходима соответствующая организация самостоятельной работы.

С введением федеральных образовательных стандартов третьего поколения необходимо искать новые пути организации образовательного процесса, где предусматривается усиление и новое понимание роли самостоятельной работы студентов. В этом случае студент из пассивного потребителя знаний, становится активным субъектом, умеющим правильно сформулировать проблему, найти пути её решения, выбрать наилучший результат и доказать его правильность. Таким образом, студент должен быть готов к решению профессиональных задач самостоятельно. Для этого необходимо создать конкретные проекты, например, презентация, бизнес-проект, отчёт, реферат, доклад, эссе, технический проект и т.п. Очевидно, что для создания такого проекта студенту всё равно необходимы теоретические знания, которые он получает на аудиторных занятиях, а также консультации преподавателя, в ходе работы над проектом.

Самостоятельная работа, которая включается в образовательный процесс, выполняется без участия преподавателя. Но он сам выдаёт задание, назначает время для этого, а студенты стараются самостоятельно, без помощи преподавателя, достигнуть поставленных целей задания, прикладывая, определённые усилия и показывают достигнутые результаты в той или иной форме. Таким образом, самостоятельная работа - это вид учебной деятельности,

когда студенты, работая, индивидуально или группами выполняют определённые задачи без участия преподавателя, но под его руководством. Поэтому выданные задания должны быть разнообразными, чтобы студенты могли проявить свои творческие способности, интерес при выполнении, инициативу в принятии решения и желание выполнить поставленную задачу до конца.

В педагогике не существует какого-то особого подхода к самостоятельной работе, но выделяются отдельные формы: [1]

- аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная проводится в процессе обучения на занятиях, например, работа с учебником. Внеаудиторная происходит за стенами учебного заведения, например, составление и написание рефератов, выполнение курсовых и дипломных проектов(работ).

- при этом учебная деятельность может быть индивидуальной, коллективной или групповой. Для индивидуальной работы требуется личностный подход. Для групповой необходимо создание групп 3 - 4 человека, среди которых будет лидер, способный направлять деятельность группы, давать индивидуальные задания и объединять их впоследствии в единое целое. Коллективная работа - это большое количество участников, которое потребуется для выполнения значительного задания или мероприятия.

- по объёму работы можно выделить задание единовременное или целый курс. Отдельное задание выполняется как в аудитории, так и за её пределами. Освоение курса может быть реализовано при заочной форме обучения или экстерната.

- по способу оформления может быть работа устная, письменная, практической направленности. Устная это подготовка и выступление на семинарском занятии, зачётном. Письменная - подразумевает сдачу оформленного реферата, доклада, статьи, сообщения, конспекта. Практическая - это выполнение курсового или дипломного проекта, лабораторных опытов, выполнение расчётных заданий (работ).

Для более эффективной организации самостоятельной работы, для полного раскрытия темы проекта, для развития у студентов дополнительных умений и знаний необходимо использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Во всём процессе компьютерные технологии выполняют важную роль, поскольку компьютер и всемирная сеть - интернет на данный момент являются неотъемлемой частью жизни студента, да и преподавателя. На этой основе и базируются информационно-коммуникационные технологии. Реализация ИКТ позволяет увеличить возможности получения информации. Ранее не используемые виртуальные учебники, лабораторные работы с испытаниями - наглядными примерами, дают возможность более ярко оформить "знания".

Здесь студент самостоятельно получает информацию, анализирует её, вырабатывает новую и распространяет полученную. Соединение в единое целое всех возможностей ИКТ позволяет добиться баснословных результатов.

Работая над выданным заданием, с использованием современных ИКТ. студент учится самообразованию, которое помогает ему быть постоянно востребованным на современном рынке труда. В процессе обучения студент должен научиться умению самостоятельной учебной деятельности.

И при всех этих плюсах подачи материала можно так же производить контроль данных, управлять обучением – это многогранный комплекс возможностей.

Список литературы

1. «Организация самостоятельной работы студентов», - материалы докладов научно-практической интернет-конференции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://konferenciya.seluk.ru>
-

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГЕРАСИМОВА А.А.

Студент, магистратура, 1 курс, БГПУ

ГАФИАТУЛЛИНА О.А.

Студент, магистратура, 1 курс, БГПУ

Проблема представления образовательной организации появилась в давние времена и актуальна и по сей день. В настоящее время существует множество образовательных организация, реализующие аналогичные образовательные программы. В любом крупном городе существует несколько классических университетов, а также другие учебные заведения высшего образования. В нашу эпоху, когда существует проблема нехватки студентов, является актуальна тема имиджа образовательной организации, то есть представление образовательной организации в отношении с работодателями и другими субъектами образовательных отношений.

Образовательная организация должна предпринять не один шаг, чтобы устранить проблему дефицита студентов. Из-за недобора студентов возникают проблемы, как: отсутствия дополнительного финансирования, закрытие кафедры сокращения штата преподавателей, что очень плохо сказывается на рынок труда. В небольшом городе преподавателю высшего учебного заведения очень сложно найти подходящее место работы. Не все готовы и могут пойти преподавать в школе.

Не только высшие учебные заведения боятся потерять поток студентов, но и школы стремятся удержать необходимое количество детей. Сейчас большое внимание уделяется вопросу качества образования родителями детей. Все стремятся отдать своих детей в самую лучшую школу, где помимо качественного образования дают еще и дополнительные услуги, такие, как танцы, гимнастика, спортивные секции. Но для того, чтобы о такой образовательной организации узнали другие, необходимы маркетинговые действия.

Как можно привлечь студентов в 21 веке? Большой поток студентов можно привлечь активными действиями в социальных сетях, такие как Инстаграм, Вконтакте. Создать просто аккаунт в этих сетях недостаточно.

Нужно создать страничку в социальных сетях, которая привлечет внимание необходимой нам аудитории. Публикации должны быть правильного формата и в правильное время, когда активность пользователей максимальна. Фотографии в постах должны быть достойными, чтобы в процессе прокручивания новостной ленты предполагаемый студент остановился взглядом на картинке и захотел рассмотреть ее и прочитать пост.

Как известно, многие посты остаются без внимания аудитории из-за неудачного заголовка! Именно заголовок играет решающую роль в том, будет ли прочитан данный пост или же пользователь социальных сетей пролистает ленту дальше.

Казалось бы создать аккаунт в Инстаграме легко, нужно просто указать адрес электронной почты и номер телефона. Но необходим специалист, который умеет грамотно и точно размещать посты, направленные на целевую аудиторию.

Большое значение на имидж образовательной организации имеет и сайт образовательной организации. Необходимо создать действительно удобный и функциональный сайт, на котором можно быстро и легко найти нужную информацию. Университет, который имеет сайт, где невозможно найти условия поступления или сроки подачи документов имеет очень маленькие шансы, что к ним придут студенты, которые хотят учиться в данном заведении. Особенно это касается коммерческого отделения, ведь студенты готовы заплатить за образование, но они не хотят и не будут ждать, пока на видном месте сайта появится информация. За это время они успеют заключить договор с другой образовательной организацией.

На период приемной комиссии можно создать отдельный лейдинг, на котором будет вся актуальная и полезная информация, необходимая для поступления. Лейдинг – это страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории. С помощью лейдинга мы получаем готовую аудиторию, которая хочет узнать больше об образовательной организации, реализуемых программах и условиях поступления. Остается только совершить «горячие звонки» и убедить в правильности выбора. Затраты на создание лейдинга минимальны, необходим только специалист, который способен создать красивую и крутую страничку.

Подводя итоги статьи, хочу сказать, что в наше время большое значение в выборе образовательной организации является не только качество образования и инфраструктура учебного заведения, хотя, безусловно, это очень важно, но как известно, встречаются по одежке, поэтому в век информационных технологий нельзя забывать о правильной подаче образовательной организации в мире интернета, в социальных сетях. Затраты на создание содержательного и удобного сайта и аккаунта в социальных сетях легко и быстро окупят себе. А вот компенсировать потерю даже одного студента коммерческого отделения не легко. Оказывая платные образовательные услуги образовательная организация создает условия для улучшения не только качества образования, но и досуга студентов.

Список использованной литературы:

1. Бочкарев А.А. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования / Бочкарев А.А./Гафиатуллина О.А В сборнике: Гуманистическое наследие просветителей народов евразии в культуре и образовании Материалы X Международной научно-практической конференции. 2015. С. 263-265.
 2. Гафиатуллина О.А. Основные общенаучные тенденции коэволюции развивающихся систем//Гафиатуллина О.А.Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 107. С. 364-373.
 3. Ибрагимова Э.Н. Информационная открытость системы образования/ Ибрагимова Э.Н./ Гафиатуллина О.А. В сборнике: Гуманистическое наследие просветителей народов евразии в культуре и образовании Материалы X Международной научно-практической конференции. 2015. С. 172-173.
 4. Якупова Л.Р. К вопросу о правовом статусе педагогического работника/ Якупова Л.Р./Гафиатуллина О.А. В сборнике: Гуманистическое наследие просветителей народов евразии в культуре и образовании Материалы X Международной научно-практической конференции. 2015. С. 263-265.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Абакана
«Центр развития ребенка-детский сад «Росинка», Россия, г. Абакан*

АСАУЛЕНКО Н.В.

учитель-логопед,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Абакана
«Центр развития ребенка-детский сад «Росинка», Россия, г. Абакан*

Одной из основных задач умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Эти два неразрывно связанных между собой психических процесса формируются, развиваются при познании ребенком окружающего мира.

Педагогам детских садов в своей работе следует уделять как можно больше внимания тем методам, которые способствуют формированию умственной деятельности детей, развитию самостоятельности их мышления, приучать детей пользоваться своими знаниями в различных условиях, в соответствии с поставленной перед ними" задачей, чтобы их знания не лежали мертвым грузом. «Самое важное для развития мышления — уметь пользоваться знаниями. Это значит — отбирать из своего умственного багажа в каждом случае те знания, которые способствуют формированию умственной деятельности детей, развитию самостоятельности их мышления, приучать детей пользоваться своими знаниями в различных условиях, в соответствии с поставленной перед ними" задачей. Для этого ребенок должен овладеть методом умственной работы: умением думать, правильно анализировать и синтезировать». Научить ребенка думать, приучить его к умственному труду — нелегкая задача, стоящая перед педагогом. Педагогу необходимо помнить, что умственный труд очень тяжел. К. Д. Ушинский писал: «Мечтать легко и приятно, но думать трудно. Не только в детях, но и во взрослых людях мы чаще всего встречаемся с ленью мысли. Мальчик скорее готов проработать физически целый день или просидеть без мысли над одной и той же страницей несколько часов и вы зубрить ее механически, вместо того, чтобы подумать

серьезно несколько минут. Мало того, серьезный умственный труд утомляет непривычного человека быстрее, чем самый сильный труд физический. Чтобы приучить детей к труду, необходимо сделать этот труд интересным, занимательным. Занимательность же умственного труда достигается разными методами, среди которых особое место занимает словесная дидактическая игра.

В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах. Она требует использования приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. Словесная игра таит в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, так как педагог может сам варьировать условия этих игр в зависимости от образовательной задачи.

Игры без игрушки и картины, игры со словом давно известны в педагогике, как в народной, так и в классической. Всем известны игры-потешки, созданные нашим народом для обучения родному слову: «Ладушки», «Сорока-ворона», «Коза рогатая» и другие. Они являются первыми и любимыми учителями маленьких детей. Для более старших народная педагогика создала другие игры. Дети, играя со словом, упражняются в произношении слов, в правильном их использовании, например в таких народных играх, как «Каравай», «Гуси-гуси», «Краски», «Фанты» и др.

Словесная игра требует использования приобретенных ранее знаний в новых обстоятельствах.

В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях, самому придумывать рассказы с включением «небылиц» и т. д.

В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра — вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Этот вид игр в теории и практике наименее изучен, хотя он и таит в себе большие возможности для развития самостоятельности и активности мышления детей. Словесные игры не связаны с непосредственными восприятиями, в них

дети должны оперировать представлениями, поэтому они проводятся преимущественно с детьми старшего возраста и очень важны для подготовки детей к школе, так как требуют умения внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать его.

Словесная дидактическая игра— доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей, не требующий специального материала, определенных условий. При этом необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию самостоятельности мышления лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕЧЕБНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЯРОШЕВИЧ Т.М.

*заместитель декана по воспитательной работе лечебного факультета
учреждения образования «Белорусский государственный медицинский
университет», г. Минск, Республика Беларусь*

МАРКАУЦАН П.В.

*кандидат медицинских наук, доцент, проректор по воспитательной работе
учреждения образования «Белорусский государственный медицинский
университет», г. Минск, Республика Беларусь*

КРЫЖОВА Е.В.

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры оперативной хирургии и
топографической анатомии учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь*

Одним из главных факторов устойчивого развития общества, роста благосостояния граждан и совершенствования общественных отношений является эффективная государственная молодежная политика, одно из основных направлений которой – вовлечение молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности.

Медицинское волонтерское движение обладает мощной созидательной силой и способно оказывать помощь государству в решении важнейших социальных проблем в области оказания помощи уязвимым группам населения

Республики Беларусь, реализации проектов по формированию здорового образа жизни, профилактике зависимостей.

С другой стороны волонтерскую деятельность сегодня рассматривают как эффективное средство в воспитании активной гражданской позиции [1], гуманизма и милосердия[2], формирования коммуникативных навыков, лидерских качеств будущих специалистов.

С целью формирования профессионально-значимых качеств будущих врачей нами разработана система мер (табл.1) по включению в волонтерскую деятельность студентов лечебного факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет».

1-й этап Подготовительный

Изучение и анализ проблем в разрезе организации волонтерской деятельности, определение целевых групп для деятельности волонтерских отрядов, учитывая возможности и ресурсы учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
Установление социального партнерства, определение направлений работы
Организация и проведение встреч со студентами, проведение информационных акций с целью информирования о деятельности проекта «Территория равнодушия» и вовлечения в ряды волонтеров
Создание банка данных волонтеров
Формирование волонтерских отрядов, назначение координаторов и руководителей направлений
Разработка и оформление личных книжек волонтеров, их торжественное вручение
Разработка научно-методического обеспечения деятельности волонтерских отрядов
Разработка анкет для оценки духовно-нравственных качеств личности членов волонтерских отрядов
Организация квалифицированного обучения волонтеров по различным направлениям деятельности

2-й этап Основной этап

Заключение договоров об оказании безвозмездной помощи между учреждением образования «Белорусский государственный медицинский университет» и учреждениями г.Минска, нуждающимися в поддержке волонтеров
Проведение анкетирования с целью определения начального уровня развития духовно-нравственных качеств членов волонтерского отряда
Организация работы волонтерских отрядов на базах организаций-партнеров по направлениям работы
Организация мероприятий по обмену опытом участия в волонтерской деятельности среди студенческой молодежи
Организация индивидуальной консультативной помощи волонтерам по вопросам осуществления добровольческой деятельности
Организация взаимодействия координаторов волонтерских отрядов с руководством факультета, университета, структурными подразделениями университета, общественными объединениями и организациями для получения организационной, информационной, поддержки деятельности волонтеров
Проведение конкурса на лучшую разработку атрибутики волонтерского движения
Работа по популяризации деятельности волонтерских отрядов

Освещение работы волонтерского движения вуза в газете «Lech Dayli», на стендах УВР, на интернет-страничках сайта университета
Разработка и создание тематических стендов, наглядной агитации по привлечению студентов в волонтерские отряды
Мониторинг студенческой среды, привлечение внимания студентов к актуальным проблемам современности
Организация семинарских занятий и тренингов по лидерству, формированию коммуникативных навыков, волонтерскому менеджменту, особенностям работы с различными категориями населения, по организации профилактической деятельности
Взаимообмен информацией и практикой работы с другими волонтерскими отрядами и организациями
Участие в городских и республиканских мероприятиях, акциях
Проведение анкетирования с целью диагностики уровня развития духовно-нравственных качеств членов волонтерского отряда
3-й этап Заключительный этап
Организация чествования лучших волонтеров в рамках проведения Дней лечебного факультета
Анализ и оценка реализованных организационных, обучающих и практико-ориентированных мероприятий по популяризации деятельности волонтерских отрядов
Организация семинаров и совещаний по итогам реализации программы
Корректировка программы и определение перспектив развития деятельности волонтерского проекта «Территория неравнодушия»

Список литературы

1. Бодренкова, Г.П. Развитие добровольческого движения - инструмент гражданского общества [Текст] / Г.П. Бодренкова // Мир добровольцев. - 1999. - № 8
2. Сухоленцева Е.Н. Формирование духовно-нравственных качеств молодежи средствами волонтерской деятельности // Научная электронная библиотека «Киберленинка» (сайт) <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennyh-kachestv-molodezhi-sredstvami-volonterskoj-deyatelnosti>

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

**АНАЛИЗ «ПРОГРАММЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ
ПОСТРАДАВШИМ ОТ НАВОДНЕНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ В
ИЮЛЕ 2012 ГОДА» ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКИЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ»**

МАШКОВИЧ Н.Н.

Магистрант,

Амурский государственный университет, Россия, г. Благовещенск

В статье представлен анализ социальной благотворительной «Программы по оказанию помощи пострадавшим от наводнения в Краснодарском крае в июле 2012 года» Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест». Автор рассматривает такие понятия, как «социальное программирование», «социальная программа», «общественные организации». Приводит разбор указанной программы с точки зрения ее структуры, оценивает эффективность программы с точки зрения результатов ее реализации.

Ключевые слова: социальное программирование, социальная программа, общественные организации, Российский Красный Крест.

Рост в современной России числа общественных организаций (особенно социально ориентированных) и усиление их роли в социально-политической жизни страны является причиной пристального внимания к деятельности этих организаций со стороны исследователей. Социальное программирование позволяет решать наиболее важные и актуальные проблемы деятельности общественных организаций в социальной сфере.

В самом общем виде социальное программирование – это способ решения конкретных задач с использованием уже известных или вновь разработанных специально для этих целей инструментов и приемов. В процессе социального программирования происходит согласование целей и средств их достижения.

Продуктом социального программирования являются социальные программы, которые включают цель и совокупность действий по решению существующих проблем [4, с. 85-88].

Социальная программа представляет собой совокупность мероприятий объединенных общей целью, социальным проектом или совокупностью социальных проектов, условиями их выполнения. Эти мероприятия разрабатываются по определенной технологии и служат для решения

различных социальных задач.

Федеральный закон № 82-ФЗ от 19 мая 1995 «Об общественных объединениях» (в ред. от 31.12.2017 г.) в статье 5 определяет *общественные объединения* как добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в его уставе [2].

Тот же Федеральный закон № 82-ФЗ называет следующие организационно-правовые формы общественных объединений: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности, политическая партия.

Общественной организацией, в свою очередь, является основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан [2].

Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест» является старейшей общественной организацией в нашей стране. В июле 2012 года Общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест» была разработана «Программа по оказанию помощи пострадавшим от наводнения в Краснодарском крае в июле 2012 года». Программа является благотворительной. Срок реализации «Программы по оказанию помощи пострадавшим от наводнения в Краснодарском крае в июле 2012 года» (далее Программа) 1 год (с июля 2012 г. по июль 2013 г.). Проведем анализ этого документа.

Актуальность данной Программы разработчики обосновывают следующим образом. На территории Краснодарского края 6 июля 2012 года произошло сильное наводнение. Основной удар стихии пришелся на город Крымск. Кроме него пострадали 7 населенных пунктов края: города Новороссийск, Геленджик и поселки Дивноморское, Нижнебаканская, Неберджаевская, Кабардинка.

В результате этого стихийного бедствия погиб 171 человек. За медицинской помощью обратилось 3 910 человек. Согласно информации, поступившей из администрации Краснодарского края, ущерб от наводнения в Краснодарском крае превысил 2 миллиарда рублей. По данным МЧС (на 20 июля 2012 г.) в результате наводнения произошло подтопление 7 200 жилых

домов (4 870 домов – в г. Крымске). Полностью было разрушено 400 домовладений. В результате подтопления полный, либо частичный материальный ущерб (утрату имущества) понесли 34 650 человек.

В поселке Новомихайловский Туапсинского района Краснодарского края 22 августа 2012 года также произошло наводнение, при котором пострадало около 3 500 человек.

Таким образом, можно сделать вывод, что на момент ее разработки Программа являлась актуальной.

Одной из ключевых стадий разработки социальных программ является *оценка текущего состояния социального субъекта* [3, с. 44]. Такая оценка разработчиками анализируемой Программы была проведена с использованием следующих методов: подворовой обход жителей пострадавших территорий, визуальный мониторинг ситуации, беседы и совещания с представителями органов местного самоуправления, здравоохранения и образования и инициативными группами населения, анкетирование пострадавших.

В результате проведенной оценки удалось выяснить, что наиболее востребованным на тот момент для пострадавших являлось следующее: постельное белье, одеяла, детские одеяла, подушки, полотенца, матрасы, раскладушки; хозяйственный инвентарь; вода; спальная мебель; посуда; бытовая техника; бытовая химия; продукты питания; медицинские препараты и техника; одежда и обувь; детское питание, одежда.

Кроме того, проведенная оценка текущего состояния социального субъекта позволила выявить основные проблемы и потребности пострадавшего от наводнения населения. К ним относятся следующее:

– материальный ущерб, связанный с утратой (частичной или полной) и порчей личного имущества граждан (прежде всего, жилых помещений и построек, мебели, домашней утвари, одежды, запасов продовольствия и т.д.);

– материальный ущерб, связанный с разрушением (или нарушением нормального функционирования) сооружений и объектов инфраструктуры общественного назначения (прежде всего учреждений здравоохранения, образования и культуры);

– ущерб физическому здоровью пострадавшего населения вследствие воздействия стихии, как прямого (травмы различной степени тяжести), так и опосредованного (заболевания, прежде всего простудного и инфекционного

характера, связанные в первую очередь с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в районах затопления);

– морально-психологические травмы, связанные с пережитой трагедией и потерей членов семей, родственников, близких и друзей;

– существенное ухудшение положения и общего качества жизни представителей наиболее уязвимых и социально незащищенных групп населения пострадавших районов, как прямое следствие имевшего место стихийного бедствия;

– недостаточная способность населения к самоорганизации и адекватным действиям по реагированию на чрезвычайные ситуации различного характера, в том числе и их рецидивы.

Итак, оценка состояния социального субъекта была разработчиками анализируемой Программы произведена и позволила выявить наиболее значимые на момент ее разработки проблемы пострадавшего населения. Но, следует отметить, что анализируемая «Программа по оказанию помощи пострадавшим от наводнения в Краснодарском крае в июле 2012 года» не содержит данных, из которых можно было бы сделать вывод о том, какие действия по оказанию помощи пострадавшим территориям проводились федеральными и региональными социальными службами, другими общественными организациями и пр. Т.е. разработчики программы делают акцент только на деятельности Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» в деле помощи пострадавшим от наводнения в Краснодарском крае, не освещая помощь тем же пострадавшим от других структур.

Объектами анализируемой Программы являются представители наиболее уязвимых и социально незащищенных групп населения Краснодарского края, пострадавших в результате наводнения, а именно: инвалиды всех групп (взрослые и дети); участники Великой Отечественной войны; дети-сироты, потерявшие одного или обоих родителей; одинокие пожилые люди без поддержки семьи; многодетные семьи или семьи без кормильца; матери-одиночки. Кроме того, к объектам Программы разработчики относят все остальное пострадавшее в результате наводнения население затопленных населенных пунктов.

Субъектами Программы названы члены и добровольцы Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест».

Целью Программы является преодоление последствий произошедшего стихийного бедствия для пострадавшего населения, прежде всего представителей наиболее уязвимых и социально незащищенных групп.

В связи с этой целью разработчики выделяют следующие задачи Программы:

- 1) обеспечение минимальных стандартов нормальной жизнедеятельности и бытовых условий для пострадавших от наводнения семей;
- 2) поддержание и укрепление физического здоровья населения, затронутого стихийным бедствием;
- 3) восстановление морально-психологического равновесия и душевного комфорта лиц, переживших данную чрезвычайную ситуацию;
- 4) повышение готовности населения как подвергшихся наводнению, так и других районов Краснодарского края к повторению аналогичной или возникновению иной ситуации чрезвычайного характера.

Анализ данного блока Программы позволяет сделать вывод, что разработчиками цель Программы была поставлена исходя из идеального представления о будущем, из реально существующей проблемы и с учетом наличных возможностей. Кроме того, цель Программы была дополнена конкретизирующими ее задачами. Все это в целом соответствует технологии разработки социальных программ.

План мероприятий Программы включает следующее:

- 1) организация благотворительной кампании по сбору денежных и материальных средств (целевых добровольных благотворительных пожертвований), в целях оказания гуманитарной помощи гражданам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, вызванной наводнением;
- 2) приобретение на собранные пожертвования предметов помощи и передача их пострадавшим;
- 3) использование собранных пожертвований для оказания пострадавшим необходимых им услуг;
- 4) оборудование и оснащение социально значимых объектов здравоохранения, образования и культуры в пострадавших от наводнения населенных пунктах;

5) подготовка и содержание минимальных запасов материальных средств, экстренно необходимых для удовлетворения наиболее насущных нужд населения, в случае возникновения (повторения) чрезвычайной ситуации аналогичного или иного характера;

6) выпуск и распространение информационных материалов (печатной продукции и средств наглядной агитации – брошюры, листовки, памятки, плакаты) по различным аспектам преодоления последствий данного стихийного бедствия и подготовки к его возможным рецидивам;

7) оказание материальной помощи, в форме выплаты единовременных благотворительных пособий, представителям наиболее уязвимых и социально незащищенных групп населения Краснодарского края, пострадавших в результате наводнения.

В качестве *ресурсов* для реализации Программы разработчики называют благотворительную помощь от населения в виде материальных и денежных средств, собранных с целью помощи пострадавшим от наводнения в Краснодарском крае.

Оценка эффективности Программы предусмотрена в форме оценки конечных результатов ее реализации.

Проанализируем конечные результаты реализации Программы с точки зрения поставленных в ней задач на основе «Отчета о реализации «Программы по оказанию помощи пострадавшим от наводнения в Краснодарском крае в июле 2012 года».

Из Отчета видно, что задачи Программы № 1 и № 2 были реализованы в полной мере. А именно, в ходе реализации Программы осуществлялось снабжение жителей пострадавших районов продуктами питания, одеждой, средствами личной гигиены, постельными принадлежностями, денежными выплатами и пр.

Задача № 3 была реализована посредством открытия на базе Краснодарского краевого отделения Российского Красного Креста приемной для пострадавших от наводнения жителей Краснодарского края и их родственников. В рамках работы приемной осуществлялся прием граждан, индивидуальное и групповое консультирование по различным аспектам оказания пострадавшим необходимой помощи.

В качестве реализации задачи № 4 было произведено создание систем оповещения в учебных заведениях района. Данная задача реализована не в полной мере. Возможно, целесообразнее было бы выделить данную задачу в качестве отдельной цели для разработки и реализации другой социальной программы по повышению готовности населения к чрезвычайным ситуациям [3].

Итак, анализ «Программы по оказанию помощи пострадавшим от наводнения в Краснодарском крае в июле 2012 года», разработанной Общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест» показал, что социальное программирование в сфере организации социальной работы осуществляется данной общественной организацией на вполне профессиональном уровне. Программа разработана грамотно с соблюдением технологии разработки социальных программ. Оценка результатов реализации Программы показывает, что в целом Программа была эффективна. Тем не менее, имеются некоторые замечания:

1) в ходе оценки состояния социального субъекта разработчиками был сделан акцент только на деятельности Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» в деле помощи пострадавшим от наводнения в Краснодарском крае, не была освещена помощь тем же пострадавшим от других структур;

2) задача № 4 (повышение готовности населения как подвергшихся наводнению, так и других районов Краснодарского края к повторению аналогичной или возникновению иной ситуации чрезвычайного характера), поставленная в Программе, была, с точки зрения автора, реализована не в полной мере. Возможно, целесообразнее было бы выделить данную задачу в качестве отдельной цели для разработки и реализации другой социальной программы по повышению готовности населения к чрезвычайным ситуациям.

Список литературы

1. Об общественных объединениях [Электронный ресурс]: федер. закон № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г. (в ред. от 30.12.2017 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

2. Отчет о реализации «Программы по оказанию помощи пострадавшим от наводнения в Краснодарском крае в июле 2012 года»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.redcross.ru/o-nas/oficialnye-dokumenty/otchetnost/otchety-po-programmam/programma-po-okazaniyu-pomoshchi>. – 27.10.2018.

3. Ситникова, В.В. Технология разработки социальных программ: учебно-методическое пособие / В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 101 с.

4. Филиппова, А.Б. Социальное программирование в социальной практике / А.Б. Филиппова // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: матер. V Междунар. научно-практ. конф. / под ред. М.С. Жирова, О.А. Волковой. – 2013. – С. 85-88.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ

КУСТОВ П.В.

*канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург*

В данной статье рассмотрена проблема сопровождения профессиональной адаптации сотрудников, раскрыты психологические аспекты данного процесса. Автор анализирует ведущие факторы, которые оказывают влияние на успешность профессиональной адаптации.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, наставник, профессиональная деятельность.

В психологии, педагогике менеджменте организаций профессиональная адаптация считается одним из важных направлений практики управления персоналом в современных организациях. В психолого-педагогической литературе под профессиональной адаптацией, как правило, понимают процесс установления равновесия в системе «человек - профессиональная среда», которое проявляется в эффективности и качестве профессиональной деятельности, в удовлетворенности сотрудника процессом деятельности, ее результатом и достижениями, собой как профессионалом, мастером своего дела, сложившимися взаимоотношениями в служебном коллективе. Новый сотрудник органов внутренних дел должен успешно: привыкнуть к режиму труда и отдыха, к психоэмоциональным и физическим нагрузкам

(психофизиологический аспект адаптации), освоить свою работу, а именно эффективно, без лишних временных затрат (функциональный или социально-организационный аспект адаптации), выстроить конструктивные взаимоотношения в служебном коллективе, принять ценности служебного коллектива (социально-психологический аспект). В образовательной организации МВД России ведущую роль в сопровождении профессиональной адаптации вновь назначенных сотрудников принадлежит наставнику и руководителю.

Наставник, назначенный из числа наиболее опытных специалистов, должен, прежде всего, должен оптимизировать и ускорить процесс обучения основным профессиональным компетенциям, адаптация к организационной культуре, усвоение и принятие традиций и принятых правил поведения как в данном служебном коллективе, так и в подразделении в целом. Таким образом, результатом работы наставника должно стать то, что новый сотрудник самостоятельно и качественно выполняет возложенные на него задачи по занимаемой должности, а также освоился в служебном коллективе и выстроил конструктивные деловые связи со всеми членами подразделения.

Опыт взаимодействия психологов, наставников и руководителей позволил выделить ряд факторов, которые влияют на успешности профессиональной адаптации. Эффективность адаптации зависит от следующих факторов: личностных (характерологических особенностей работника); профессиональных (стаж, квалификация работника); психологических (ожидания и восприятие своего места работником); социальных (отношения и правила в коллективе работников); экономических (материальная мотивация, соцпакет). Управление профессиональной адаптацией представляет собой активное воздействие на факторы, оказывающие влияние на ее успешность и сроки.

Есть объективные и субъективные критерии профессиональной адаптации сотрудника.

К объективным критериям относятся: соблюдение правил поведения в организации (отсутствие нарушений); степень взаимодействия и согласованности специалиста с коллегами и руководителем, способность найти общий язык с сотрудниками; продуктивность служебной и профессиональной деятельности (выполнение задач при оптимальных затратах), выполнение

должностной инструкции; качество сделанной работы; объем выполненной работы; соответствие затрат времени.

К субъективным критериям успешности профессиональной адаптации относят: удовлетворенность работой в целом и специальностью; интерес к работе; адекватная оценка своих профессиональных способностей и умений; стремление к совершенствованию, повышению квалификации, желание расти профессионально; положительные впечатления от коллектива.

Необходимо помнить, что для того, чтобы сотрудники почувствовали себя комфортно с первых дней работы, необходима индивидуальный подход, который приведет к успешной профессиональной адаптации. Это находит отражение в том, что новый сотрудник, познавая свою функциональную роль, учится расставлять акценты в выполняемой им работе с позиции ее важности для организации.

© Кустов П.В., 2018

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АДДИКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ НА БАЗЕ ШКОЛЬНЫХ КАБИНЕТОВ ИНФОРМАТИКИ

ПОЖАРСКАЯ Е.Н.

*доцент кафедры социальной работы, канд. биол. наук, доцент,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье рассмотрена инновационная форма социально-психологического сопровождения деятельности образовательных организаций на основе интернет-доступа к банку целевых психодиагностических программ, позволяющих реализовать комплексный мониторинг и оценку эффективности здоровьесберегающих мероприятий в системе регионального образования.

Ключевые слова: здоровьесберегающая образовательная система, социально-психологическое сопровождение, информационные технологии, компьютеризация системы психодиагностики.

В современном социуме существенное внимание обращается на формирование здоровьесберегающей среды школы [1] и оценку психологического благополучия школьников, в том числе в плане своевременного выявления аддиктивных форм поведения [2]. Работа по

социально-психологическому сопровождению образовательных организаций выполняется в рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, где обращено особое внимание на значимость для системы образования современных информационных технологий взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности.

Традиционная форма психологического сопровождения образовательных организаций сталкивается с проблемой недостаточной обеспеченности школ штатными психологами. Выходом из создавшейся ситуации является использование современных компьютеризированных программ психологической диагностики, позволяющих осуществлять в образовательном учреждении мониторинг психологического состояния всех обучающихся. При наличии в школе педагога-психолога компьютеризация системы психодиагностики облегчает процедуры обработки результатов и расширяет возможности и направленность психодиагностических процедур. В случае отсутствия в школе такой штатной единицы компьютеризированная психодиагностика обучающихся может быть проведена с помощью Интернет-доступа школы к банку целевых психодиагностических программ, прошедших утверждение на уровне регионального министерства образования. Осуществление процесса психодиагностики в этом случае возлагается на учителей информатики или классных руководителей под руководством психологов городских или областных психологических центров. При реализации такого подхода 100 % обучающихся любого региона РФ смогут получить своевременную психологическую консультацию по выявленным проблемам.

Проведённая работа по формированию соответствующей базы данных и компьютеризации всей системы психодиагностики от предъявления тестов до анализа и статистической обработки их результатов была апробирована в рамках инновационного пилотного проекта, направленного на создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства Ростовской области с целью комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе соглашения о сотрудничестве Минобразования и Минздрава региона [3]. В процессе реализации проекта осуществлялось

мониторинг здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций для получения всесторонней оценки психологических показателей обучающихся в отношении девиантных и аддиктивных форм поведения, мотивации ведения обучающимися здорового образа жизни и безопасности образовательной среды школы, что соответствует задачам контроля социальной адаптации и психологического здоровья обучающихся.

Комплексная система мониторинга образовательных учреждений Ростовской области реализована на базе информационной системы Донского государственного технического университета (ИС ДГТУ) «Информационные технологии в образовании». Предоставление доступа к сервисам этой системы, функционирующим в онлайн-режиме, позволяет проводить диагностическую работу групповым способом в школьных кабинетах информатики (компьютерных классах). Эффективность ИС доказана многолетним опытом осуществления мониторинга в образовательном пространстве Ростовской области (приказы министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2012 г. № 155 «О реализации пилотного проекта по здоровьесбережению», от 29 января 2014г. № 32 «О проведении мониторинга социально-психологических показателей здоровья обучающихся пилотных школ области»).

Количество одновременно тестирующихся обучающихся определяется количеством рабочих мест в компьютерном классе, оптимальное количество составляет 12 школьников, расчетная продолжительность процедуры психологической диагностики – 45 минут. Информация о результатах тестирования сообщается психологом в индивидуальной беседе обучающимся и их родителям, а в форме статистических отчетов – классным руководителям и администрации ОУ. Результаты психологического тестирования в обезличенном виде накапливаются в базе данных ИС ДГТУ. Методические рекомендации носят адресный характер, поскольку индивидуализированы по данным социально-психологической диагностики обучающихся каждого конкретного образовательного учреждения, что повышает эффективность рекомендуемых воспитательных мероприятий.

Компьютеризированные программы педагогического и психологического мониторинга, соответствующие разработанной модели здоровьесберегающей деятельности школ, включающей систему оценки эффективности этой

деятельности средствами мониторинговых исследований с выводом квалиметрических данных [4], используются в образовательных организациях Ростовской области с 2012 года. Полученные результаты [3] свидетельствуют, что реализуемая в образовательном пространстве Ростовского региона модель позволяет обеспечить необходимый контроль за качеством здоровьесберегающей системы регионального образования. В 2018 году мониторинг распространен на 1210 образовательных организаций Ростовской области (общеобразовательные школы, интернаты 1-6 типов, колледжи). В настоящее время ведётся работа по вовлечению в эту систему образовательных учреждений других регионов РФ.

Список литературы

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа / М.М. Безруких. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.
 2. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – 2-е изд., стер. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 240 с.
 3. Балина, Л.В. Единое информационное образовательное пространство Ростовской области – современные подходы к развитию региональной системы здоровьесбережения в образовании / Л.В.Балина, М.М.Безруких, Е.Н.Пожарская // Вестник образования. – 2016. - № 11. - С. 22-32.
 4. Пожарская, Е.Н. Информационная система мониторинга здоровьесберегающей деятельности в сфере образования / Е.Н.Пожарская // Информатика и образование. - 2012. - №7. - С. 40-44.
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЛАНДШАФТОТЕРАПИИ НА
ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ
МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП**

КИРЕЕВ С.В.

Старший преподаватель,

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,

Рязань, Россия

В статье отражён опыт применения элемента ландшафтотерапии (терренкур) на занятиях по физическому воспитанию со студентами специальной медицинской группы. Отмечен седативный эффект используемой схемы.

Ключевые слова: Физическая культура в вузе, занятия со студентами специальных медицинских групп, ландшафтотерапия, терренкур, воздействие на организм.

В условиях модернизации образовательной системы вузов возникает необходимость поиска новых привлекательных форм и подходов к организации проведения занятий по физической культуре, использование нетрадиционных средств, что решает проблему повышения эффективности учебно-тренировочного процесса, укрепления здоровья и повышения уровня физической подготовленности студентов. Физкультурные занятия должны быть интересны, эмоциональны, отличаться новизной, не вызывать «психическую усталость». Всё это является составляющими элементами творческого подхода преподавателя к своей работе.

На учебных занятиях со студентами первых курсов, относящихся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, нами была предпринята попытка использования метода ландшафтотерапии. Конечно, его использование в полном объёме в условиях природы средней широты России проблематично, однако, каждая местность имеет неповторимые особенности и при соответствующих условиях можно смоделировать некоторые элементы этого метода.

Науке ещё предстоит изучение влияния ландшафтотерапии на организм человека, выяснение механизма воздействия различной местности на его функциональные системы. Скорее всего, природный ландшафт необходимо рассматривать как своеобразную экобиосистему, обладающую специфическим

оздоравливающим биополем, воздействующим на все жизненные процессы в собственном пространстве. Даже регулярная кратковременная смена окружающих ландшафтов оказывает положительное влияние на человека, гармонизируя его внутреннее состояние. В обстановке живой природы осуществляется комплексное воздействие через все органы чувств. Особая ценность свежий воздух.

Выбор первокурсников для эксперимента обусловлен тем фактом, что они чаще находятся в стрессовом состоянии из-за необходимости адаптации к новым условиям обучения, другому коллективу. Это приводит к накоплению психоэмоционального напряжения, депрессиям, психосоматическим нарушениям. Учитывая это, была предпринята попытка использования ландшафтотерапии на занятиях физической культурой, так как одна из её задач – коррекция психического и функционального состояния человека.

Нами был разработан маршрут со сменой открытых и закрытых пространств, наличием живописных панорам, цветовым разнообразием, а также заключённых между массивами густого кустарника открытых пространств. Учитывалась различная освещённость объёмов, интенсивность света, характер грунта.

- 400 метров вдоль небольшого ручья с почти сомкнутыми кронами деревьев над ним. Освещённость слабая, тропа с естественными препятствиями.

- 500 метров ярко освещённое поле с открытым горизонтом,
- 300 метров тропинка в густом кустарнике, освещённость средняя,
- 200 метров живописная яркая берёзовая роща без подлеска,
- 500 метров широкая липовая аллея.

В эксперименте участвовало 54 студента 1 курсов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Маршрут составлен по равнинной местности, без перепадов высот, но при наличии естественных препятствий. Занятия проводились в лесопарковой зоне города весной, в утреннее время, при солнечной погоде и отсутствии остановок на маршруте. Протяжённость дистанции 1900 метров.

При передвижении по дистанции бегом основная масса студентов не смогли точно определить воздействие на организм.

Однако, при использовании терренкура (темп передвижения средний, примерно 100 шагов в минуту), 60% занимающихся субъективно отметили седативный эффект (значительно уменьшилась усталость, раздражительность, чувство тревоги). 14% стимулирующий, 26% не отметили ярко выраженного эффекта. Многие студенты выразили желание повторить задание на последующих занятиях, испытали положительные эмоции, которые помогли отдохнуть и расслабиться, отвлечься от второстепенных проблем.

Полагаем, что этот метод может быть предложен и в качестве самостоятельного задания, особенно в период напряжённой учёбы во время летней сессии.

Таким образом, мы рассматривали ландшафтотерапию как часть действия терренкура – лечебной ходьбы, оказывающее, в нашем случае, успокаивающее воздействие на психическое состояние студентов, что играет немаловажную роль в условиях напряжённого ритма учёбы.

Литература

1. Бокша В.Г. Справочник по климатотерапии. Киев: Здоровья, 1989.
 2. Загrevская А.И. Физическая культура студентов специальной медицинской группы педагогического вуза. Томск: Том. Гос. ун-т, 2004.
 3. Психотерапевтическая энциклопедия/ под. ред. *Б.Д. Карвасарского*.— 3-е изд. СПб: Питер, 2000
 4. Степанов Е.Г. Основы курортологии. Харьков: ХНАГХ
-

УДК 378.4

КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ПОМОЩЬЮ ЗАНЯТИЙ ЙОГОЙ

ТРУЛЬ А.Р.

доцент, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры «Физической культуры», Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург

МАКСИМОВА Д.С.

студентка 3 курса, лечебного факультета, Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются порядок коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата с помощью занятий йогой.

Ключевые слова: опорно-двигательный аппарат, йога, профилактика.

The article deals with the order of correction and prevention of disorders of the musculoskeletal system through yoga.

Key words: musculoskeletal system, yoga, prevention.

Поражения опорно-двигательного аппарата – бич двадцать первого века. По данным ВОЗ различными болезнями ОДА (опорно-двигательного аппарата) страдает около 80% населения. Вертеброневрологические поражения занимают третье место после онкологических и сердечно-сосудистых патологий по количеству больных в год. Считается, что общая динамика заболеваний ОДА в России с конца XX века возрастает с каждым десятилетием приблизительно на 30%, что делает данную проблему несомненно актуальной. С возрастанием урбанизации распространенность заболеваний ОДА увеличивается, что является подтверждением гипотезы о влиянии на состояние ОДА экологии, уровня здравоохранения и особенно малоподвижного образа жизни.

Опорно-двигательный аппарат – это функциональная совокупность костей скелета, их соединений и соматической мускулатуры со вспомогательными приспособлениями, осуществляющих посредством нервной регуляции локомоции поддержание позы, мимики и других двигательных действиях, наряду с другими системами органов, образует человеческое тело.

Кости обладают удивительными качествами: они одновременно прочны, чтобы выдерживать огромные нагрузки, и в то же время достаточно легки, чтобы выдерживать свободу движений. Мышцы и кости работают совместно. Без поддержки скелетной системы мышцы были бы во многом бесполезны, и, наоборот: без мышечных усилий кости не могли бы совершать никаких движений. Без связок и сухожилий мышцы и кости не могли бы взаимодействовать. Движения одних костей относительно других костей, совершаются в местах их подвижного соединения, называемых суставами. Суставы – это прерывные подвижные соединения, для которых характерно наличие четырёх основных элементов: суставной капсулы, суставной полости, синовиальной жидкости и суставных поверхностей.

Поражение любой части ОДА неминуемо вызывает нарушение статики и динамики всего организма, что влечёт за собой нарушения функционирования внутренних органов. Например, при укорочении одной нижней конечности изменяется положение таза, что приводит к искривлению позвоночника, вслед за которым происходит деформация грудной клетки, которая в свою очередь может стать причиной заболеваний органов дыхания и кровообращения.

Так как суставы, мышцы и связки являются активной частью ОДА (кости – пассивная часть ОДА), то на них можно целенаправленно влиять с целью профилактики заболеваний всей опорно-двигательной системы, или же при уже присутствующих патологиях ОДА осуществлять коррекцию данных заболеваний, укрепляя мышечный каркас, увеличивая гибкость связок и подвижность в суставах. Хорошо укреплённый мышечный каркас «защищает» кости от переломов, что актуально при остеопорозе, обеспечивает правильное положение позвоночника и внутренних органов. «Гибкие» связки и «подвижные» суставы позволяют совершать произвольные движения в полном объёме и в полной мере использовать возможности своего тела.

Для лиц с заболеваниями ОДА физические упражнения являются важнейшим средством реабилитации, для людей, входящих в группу риска заболеваний ОДА, те же упражнения являются необходимой мерой профилактики данных патологий. Разница заключается в степени физической нагрузки: понятно, что людям с любыми проблемами здоровья большая физическая нагрузка может, наоборот, навредить, им требуется щадящий режим, в то время как относительно здоровым людям необходимо давать более

сильную нагрузку. Однако стоит заметить, что даже условно здоровые люди не должны заниматься на пределах собственных возможностей, иначе они только навредят своему здоровью.

На сегодняшний день существует масса различных методик оздоровительной физической культуры, направленных на профилактику и коррекцию заболеваний ОДА. В содержание данных разработок входят группы специальных упражнений: вытягивающих позвоночник, воздействующих на деформированный отдел позвоночника, укрепляющих мышцы туловища и конечностей, увеличивающих амплитуду движения в суставах, а так же упражнения на балансировку и дыхание. В наше время йога стабильно популярна, как средство профилактики и коррекции заболеваний ОДА, так как она отвечает основным требованиям: укрепление, растяжение, расслабление мышц и увеличение подвижности суставов. Преимуществами йоги являются возможность применения упражнений (асан) в различных модификациях в зависимости от степени физической подготовки всеми категориями населения, влияние асан на все системы организма, наличие как статических, так и динамических поз, дыхательных практик.

Для оценки мобильности суставов конечностей и позвоночника в динамике занятий асанами, выявление реабилитационных возможностей йоги при заболеваниях опорно-двигательного аппарата на протяжении 12 месяцев проводилось исследование, в ходе которого наблюдались 10 женщин и 2 мужчин в возрасте 20-55 лет без серьезных органических изменений опорно-двигательного аппарата, но с ограничением подвижности суставов позвоночника и конечностей, занимающихся йогой. Участники программы занимались йогой в группах 2 раза в неделю по 1,5 часа в течение 12 месяцев. Для сравнения мобильности суставов позвоночника и конечностей провели измерение объема движения в градусах с помощью углометра в начале и в конце исследования.

Данная группа ежедневно выполняла комплекс упражнений:

а) разминка - 3-5 минут (суставная гимнастика, ходьба на месте, лимфодренажный массаж, дыхания, наклоны в доступном темпе и объеме);

б) динамичные и статичные упражнения (асаны) стоя, сидя и лежа на спине для растяжения расслабленных мышц, связок суставов, медленного самовытяжения и скручивания позвоночника, сопряженного с дыханием;

- в) дыхательные техники -20 минут;
 г) релаксация (шавасана) - 5-10 минут.

Подвижность суставов показана в табл. 1 и табл. 2, результаты обследования мобильности суставов в начале и в конце исследования после 12 месяцев выполнения асан представлены в табл. 3 и 4.

Таблица 1.

Нормы подвижности суставов

сустав	движение	норм а	Ограничение движения		
			незначительное	умеренное	значительно е
плечевой	сгибание	180	115	100	80
	разгибание	40	30	20	15
	отведение	180	115	100	80
локтевой	сгибание	100	90	80	40
	разгибание	180	150	140	120
	пронация	180	135	90	60
	супинация	180	135	90	60
лучезапяст ный	сгибание	75	35	20-25	15
	разгибание	65	30	20-25	15
	отведение: радиальное	20	10	5	2-3
	ульнарное	40	25	15	10
тазобедрен ный	сгибание	75	100	110	120
	разгибание	180	170	160	150
	отведение	50	25	20	15
коленный	сгибание	110	90	60	40
	разгибание	180	175	170	160
голеностоп ный	подошвенное				
	сгибание	130	120	110	100
	тыльное сгибание	85	80	75	70

Таблица 2.

Объём движений в различных отделах позвоночника

отделы позвоночника	сгибание (наклоны)	разгибание	боковые наклоны	ротация
шейный	70	60	28-30	75
грудной	50	55	-	40
поясничные	40	30	28-30	5

Таблица 3.

Мобильность суставов в начале исследования

движения в суставах	плечевой	локтевой	лучезапястный	тазобедренный	коленный	голеностопный	позвоночник
гипомобильность	17%	-	25%	67%	58%	-	66%
нормомобильность	83%	100%	58%	25%	42%	100%	34%
гипермобильность	-	-	17%	8%	-	-	-

Таблица 4.

Мобильность суставов в конце исследования

движения в суставах	плечевой	локтевой	лучезапястный	тазобедренный	коленный	голеностопный	позвоночник
гипомобильность	-	-	-	25%	16%	-	8%
нормомобильность	83%	100%	83%	67%	84%	100%	92%
гипермобильность	17%	-	17%	8%	-	-	-

Таким образом, проанализировав некоторые позы йоги, можно сделать вывод, что использование асан йоги в качестве лечебно-оздоровительных упражнений целесообразно проводить для профилактики и коррекции заболеваний ОДА. Медленное выполнение поз стоя, лёжа или сидя при спокойном ритмичном дыхании с концентрацией внимания в определенных

частях тела, позволяет расслабить мускулатуру, уменьшив сопротивление мышц и связок и увеличив их растяжимость, увеличить амплитуду движения в суставах, нормализовать мышечный тонус. При этом нормализация мышечного тонуса способствует коррекции нестабильности позвоночника, улучшению двигательного стереотипа.

Список литературы

1. Исмагилов М.Ф., Галиуллин Н.И., Мингалеев Д.Р. Издержки современной практической неврологии // Неврологический вестник. - 2005. - Т. XXXVII, вып. 1-2. - С.105-107.
 2. Каминофф Л., Мэтьюз Э. Анатомия йоги: пер. с англ. С.Э. Борич – 3-е изд. – Минск: Попурри, 2016 – 320 с.
 3. Средства физической культуры для коррекции опорно-двигательного аппарата студентов: учебное пособие/ В.Л. Кондаков, В.В. Дрогомерецкий, Ж.А. Беликова и др. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2016 -204с.
 4. Пасмурова Л.Э., Пусмуров А.Г. Влияние оздоровительной и лечебной гимнастики хатха-йога на восстановление мобильности суставов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2009. – вып.10 – С.118-124.
-

ИЗМЕНЕНИЯ НАСОСНОЙ ФУНКЦИИ СЕРДЦА ДЕТЕЙ ПРИ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ЕДИНОБОРСТВАМИ

КАМАЛИЕВ Ф.Т.

*учитель физической культуры ГБОУ "ККШИ им. Героя Советского Союза
Б.К. Кузнецова", Россия, г. Казань*

ИБАТУЛЛИН М.Ф.

*воспитатель ГБОУ "ККШИ им. Героя Советского Союза
Б.К. Кузнецова", Россия, г. Казань*

МУХАНБЕТЖАНОВ М.А.

*учитель физической культуры ГБОУ "ККШИ им. Героя Советского Союза
Б.К. Кузнецова", Россия, г. Казань*

Изучены изменения показателей насосной функции сердца (НФС) юных спортсменов в процессе систематических занятий единоборствами. Выявлено, что в процессе многолетней спортивной подготовки у юных каратистов частота сердечных сокращений изменяется не равномерно. Наиболее существенное урежение ЧСС наблюдается на этапе специальной подготовки. В процессе занятий единоборствами ударный объем крови увеличивается. Темпы прироста УОК у юных каратистов значительно выражены на этапах начальной и специализированной подготовки. При этом прирост УОК у юных каратистов на первых двух этапах спортивной подготовки выражены примерно одинаково.

Ключевые слова: насосная функция сердца, юные спортсмены, систематические занятия.

Одной из основных физиологических систем организма, от которой зависит физическая работоспособность человека, является сердечно - сосудистая система. Изучению насосной функции сердца в покое, при выполнении физической нагрузки, а также после выполнения мышечной нагрузки в восстановительном периоде посвящены работы [1,2,3,6,7,8,9,10]. Как известно, сердце чрезвычайно оперативно реагирует на воздействие различных факторов. Поэтому многочисленные исследования посвящены изучению функциональных показателей сердца в различных физиологических ситуациях. Двигательная активность является важным фактором функционального совершенствования сердца в онтогенезе [2,3].

Известно, что частота сердечных сокращений у тренированных к мышечным нагрузкам детей при выполнении дозированной физической нагрузки увеличивается менее выражено, а в восстановительном периоде

снижается более быстрыми темпами, чем у детей, менее адаптированных к мышечным нагрузкам.

Значительное количество работ посвящены изучению показателей насосной функции сердца спортсменов, специализирующихся в видах спорта требующих проявления выносливости. Изменения показателей насосной функции сердца при систематических занятиях видами спорта связанные с проявлением скоростно-силовых качеств на наш взгляд, остаются полностью не выявленными.

Цель: изучение показателей насосной функции сердца детей, систематически занимающихся восточными единоборствами.

Методика исследований. Для изучения показателей насосной функции сердца нами были исследованы юные спортсмены, систематически занимающиеся единоборствами в кадетской школе им. Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова в г. Казани. Общее количество испытуемых составило 47 детей. Все исследованные юные спортсмены и дети контрольной группы по состоянию здоровья были отнесены к основной медицинской группе. Среди реографических методов определения частоты сердечных сокращений наибольшее распространение получил метод тетраполярной грудной реографии по Кубичеку [4] в различных модификациях.

Результаты исследований. В 10-11 летнем возрасте у детей, не занимающихся спортом, частота сердцебиений составляла $98,7 \pm 2,3$ уд/мин. У детей того же возраста, занимающихся каратэ в течение одного – двух лет (группа начальной подготовки – ГНП) частота сердечных сокращений составила $95,5 \pm 2,4$ уд/мин. Данная величина оказалась на $3,2 \pm 1,2$ уд/мин меньше по сравнению с показателями ЧСС детей того же возраста, не занимающихся спортом. У юных спортсменов в процессе второго-третьего годов систематических занятий каратэ (учебно-тренировочная группа-1) произошло снижение частоты сердечных сокращений до $93,7 \pm 1,7$ уд/мин. Разница в показателях ЧСС между каратистами, отнесенными к группе ГНП и УТГ-1, составила $1,8 \pm$ уд/мин. Однако, данная разница также как в предыдущем этапе мышечных тренировок, не достигает достоверных значений по сравнению со значениями ЧСС спортсменов группы ГНП.

В процессе четвертого года занятий каратэ частота сердцебиений у юных спортсменов снизилась по сравнению с показателями ЧСС детей предыдущей

группы на $6,0 \pm 1,7$ уд/мин и составила $87,7 \pm 1,5$ уд/мин ($P < 0,05$). Следовательно, достоверное урежение частоты сердцебиений у юных каратистов наблюдается лишь на 4 году мышечных тренировок. В процессе 5 года систематических мышечных тренировок у юных каратистов вновь наблюдается лишь устойчивая тенденция к урежению частоты сердечных сокращений. В процессе шестого года систематических занятий каратэ у юных спортсменов частота сердцебиений снизилась на достоверную величину по сравнению с предыдущими значениями и составила $76,7 \pm 3,1$ уд/мин.

Мы так же проанализировали изменения ударного объема крови юных спортсменов. Ударный объем крови у детей 10-11 летнего возраста, не занимающихся спортом, составлял $28,4 \pm 3,0$ мл. У детей того же возраста, занимающихся каратэ в течение одного – двух лет, систолический выброс крови был несколько выше и составил $31,7 \pm 2,4$ мл. Разница между показателями УОК юных каратистов группы начальной подготовки и детей, не занимающихся спортом, составила $3,3 \pm 1,4$ мл. Однако, данная разница оказалась не достоверной. В процессе второго-третьего годов систематических мышечных тренировок ударный объем крови у юных каратистов существенно увеличился по сравнению с предыдущим этапом мышечных тренировок и достиг $47,9 \pm 2,3$ мл. Данная величина оказалась достоверно выше по сравнению со значениями УОК детей того же возраста, не занимающихся спортом, и со значениями УОК спортсменов предыдущей группы соответственно на $19,9 \pm 1,4$ и $16,2 \pm 1,7$ мл ($P < 0,05$). Таким образом, на этапе начальной подготовки, т.е. в процессе первых двух-трех лет систематических мышечных тренировок, ударный объем крови у юных каратистов увеличился по сравнению с исходными данными на $19,9$ мл ($P < 0,05$). В процессе 4 года систематических мышечных тренировок у юных каратистов наблюдается лишь устойчивая тенденция к увеличению ударного объема крови. На пятом году систематических занятий каратэ ударный объем крови у юных спортсменов существенно увеличился и с $51,7 \pm 2,3$ до $69,9 \pm 1,7$ мл, т.е. прирост УОК составил на $18,2 \pm 1,4$ мл ($P < 0,05$). На пятом году систематических мышечных тренировок темпы прироста ударного объема крови у юных каратистов был значительно ниже, чем на предыдущих двух этапах спортивной подготовки.

Таким образом, у юных спортсменов, систематически занимающихся каратэ, на этапе начальной подготовки ударный объем крови увеличился по

сравнению с исходными данными на $19,5 \pm 1,3$ мл ($P < 0,05$). На этапе специальной подготовки систолический выброс у юных пловцов увеличился по сравнению с предыдущим этапом мышечной тренировки на $22,0 \pm 1,7$ мл ($P < 0,05$). Однако на этапе спортивного совершенствования прирост УОК у юных спортсменов по сравнению с предыдущим этапом спортивной подготовки был небольшим и составил лишь $5,9 \pm 1,4$ мл ($P < 0,05$). Следовательно, у юных каратистов темпы прироста ударного объема крови значительно выражены на этапах начальной и специализированной подготовки. При этом следует отметить, что темпы прироста УОК у юных каратистов на втором этапе спортивной подготовки выражены в большей степени.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека// Теория и практика физической культуры-М, 2000.275 с.
 2. Вахитов И.Х. Изменение ударного объема крови юных спортсменов в восстановительном периоде после выполнения Гарвардского степ-теста //Теория и практика физической культуры. – 1999. – №8. – С.30-31.
 3. Платонов В.Н. Структура многолетней подготовки. В кн.: «Подготовка квалификационных спортсменов». М. «ФиС», 1986.с220-230
 4. Kubichek W.P. The Minnesoz impedans cardiograph and appalications//Biomed. End 1974. V. 9. 410.
 5. Lange B, Bury T. Physiologic evaluation of explosive force in sports. Rev Med Liege. 2001 Apr;56(4):233-8.
 6. Lange B, Bury T. Physiologic evaluation of explosive force in sports. Rev Med Liege. 2001 Apr; 56(4):233-8.
 7. Lauer Michael S., Jiambo Li, Carolyn Apperson-Hansen, Claire E. Pothier, Eugene H. Blackstone. Timing of Heart Rate Decay After Exercise and Mortality. J. Amer. Coll. Cardiol., 2003, Vol. 41, Issue 6, Suppl. A
 8. Lehmann M.J., Lormes W., Opitz Gress A. et al. Training and overtraining: an overview and experimental results in endurance sports// J. Sports. Med. Phys. Fitness. – 1997. – v. 37. – № 1. – P. 7-17.
 9. Mandigout S, Melin A, Fauchier L, N'Guyen LD, Courteix D, Obert P. Physical training increases heart rate variability in healthy prepubertal children. Eur J Clin Invest. 2002 Jul; 32(7):479–87.
 10. Hamilton R M., McLeod K., Houston A B., Macfarlane P W. Paediatric electrocardiogram diagnosis of left-ventricular hypertrophy by computer and cardiologists evaluated using echo LVM. Eur. Heart. J. Vol 24, 2003, p. 604.
-

УДК 796.1

К ВОПРОСУ О ПОЛЬЗЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

КИЧКО Е.В.

*старший преподаватель кафедры физической культуры,
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава, России,
г. Санкт-Петербург*

На сегодняшний день проблема занятия физической культурой на свежем воздухе не менее актуальна, чем раньше. И что характерно большое количество студентов уверенно отрицают полезность физической культуры на улице, особенно в холодное время года. Вошло в привычку посещать спорт комплексы, где занятия проходят в закрытом помещении с кондиционерами, искусственным освещением.

Ключевые слова: занятия на свежем воздухе, польза, здоровье.

Целью данной работы является, формирование представления и понимания у студентов пользы занятий на свежем воздухе в рамках образовательной программы и самостоятельно.

Изучая и анализируя педагогическую литературу по данной проблеме, видим, что каждый автор по своему раскрывает необходимость занятий на свежем воздухе, но все авторы единодушны во мнении и общем результате. Возьмём влияние воздуха на организм. В комплексе с физическими упражнениями – усиливаются обменные процессы в организме, увеличивается количество гемоглобина и эритроцитов, укрепляется нервная система, улучшается настроение. В процессе человек становится бодрым, жизнерадостным. Свежий воздух необходимо использовать в целях закаливания. В последнее годы, как только начинает холодать, всё чаще слышишь от студентов - холодный воздух, мы заболеем. А вот учёные, педагоги - наставники говорят, что именно холодный зимний воздух в сочетании с активными физическими упражнениями и играми особенно благотворно влияет на их здоровье, заряжают энергией, происходит психологическое укрепление и физическое развитие. Что в свою очередь ведёт к уменьшению депрессий, приступов гнева, уходит состояние тревоги, снижается общее напряжение. Бояться низкой температуры не стоит, холодный воздух имеет свои особенности, он полезен человеку. Мы боеем, простываем – слышится опять! Но - это, как правило случается в межсезонье. А в холода,

морозом уничтожаются все вирусы и микробы. Гуляя на морозе человек должен понимать, что укрепляет своё здоровье, лучше работает его мозг, особенно участки, которые отвечают за нашу память и нашу активность. Повышается настроение, и качественно улучшается его внешний вид. Нужно только правильно подобрать одежду и обувь наслаждайтесь прогулкой.

Занятия в осенний период времени, в основном включают в себя элементы легкой атлетики, Изменение темпа бега влияет на повышение функциональных возможностей организма, на воспитание общей выносливости, можно и нужно включать большое количество двигательных заданий, которые часто меняются и вызывают интерес у студентов. Улучшается успеваемость.

Здесь очень важна роль педагога, специалист - преподавателя, который должен продумать и организовать занятие на улице. Подобрать необходимые задания с разнообразием движений, которые приведут к всестороннему развитию человека. К упражнениям подобрать соответствующий инвентарь. Правильно распределять нагрузку, важна постепенность усложнения, что будет способствовать тренировке физических сил студента.

Больше времени в занятиях на улице выделять, для подвижных и спортивных игр с мячом и без него. В играх вырабатывается характер, приобретаются навыки. Человек выполняет правила, а значит, у него воспитывается сознательность, ответственность, В играх выполнение правил обязательно для всех, поэтому они имеют большую воспитательную силу. Игры развивают моральные качества - воспитывают дисциплину, честность, правдивость, выдержку. П. Ф. Лесгафт рассматривал игру как ценнейшее средство воспитания личности [4].

Так же студент должен уметь, развивать себя самостоятельно. Учеными доказано, что бег трусцой в лесу принесет вам больше пользы, чем занятия до седьмого пота в спортзале. Все дело – в естественной среде, - так считают ученые. Природная среда оказывает на эмоциональное состояние людей самое благоприятное воздействие – отметили авторы работы. [6].

Важно правильно учитывать температуру воздуха, продолжительность занятия. Посещать занятия нужно в здоровом состоянии.

К вопросу о пользе проведения занятий студентов на свежем воздухе. Можно заключить, что занятия для студентов на свежем воздухе очень

полезны. и они не исключают занятий в помещении, а совместно осуществляют комплексное решение всех оздоровительных, воспитательных, образовательных задач. Советуем не забывать о пользе пеших прогулок, которые положительно влияют на обмен веществ, способствуют улучшению аппетита, является профилактикой простудных заболеваний, самый простой способ закаливания, и очень хорошо влияют на кожу. А главное – доступный, а значит подходит для всех. Не забываем о лыжных прогулках и о катке. Отличное место для общения со сверстниками. Не забывайте, что двигательная необходимость обусловлена биологической потребностью человеческого организма, от чего зависит здоровье, ваше общее физическое развитие и соответственно качество жизни.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Технологические подходы к поэтапному повышению уровня физической подготовленности студентов / Н.А. Алексеев, С.И. Крамской, Д.Е. Егоров. – М.:Изд-во АСВ; Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2005. – 113с
 2. Крестовников А. Н. Очерки по физиологии физических упражнений./ А.Н.Крестовский. М., 2001
 3. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения./ И.Я.Лернер. М., 1991.
 4. Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. / П.Ф.Лесгафт. Избр. пед. соч., т. 2. М., 2002.
 5. Новиков А. Д. Теория и методика физического воспитания / Под общ. ред. А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева. Т.1. - М.: Физкультура и спорт, 1967. - 526 с
 6. Польза занятий спортом на улице доказана!- [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://epigraf.su/polza-zanyatiy-sportom-na-ulitse-dokazana>
-

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ «БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

ГРИЦУНОВА С.В.

*Доцент кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства,
канд. эк. наук, доцент,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

МИХНЕВА Е.А.

*студентка 3 курса каф. ИМиП,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

КРЕЧЕТОВА Л.В.

*студентка 3 курса каф. ИМиП,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье проводится исследование, рассматривается концепция бережливого производства. Уделено внимание видам потерь на производстве, рассматриваются одни из самых распространённых методологий данной концепции: кайдзен, защита от ошибки, быстрая переналадка. Также рассмотрены некоторые отраслевые концепции в сферах здравоохранения, управления, банковских услуг, логистики, высшего образования, и другие.

Ключевые слова: «бережливое производство, потери, минимизация издержек, кайдзен, производство, логистика, методы.

Современный этап развития производства предполагает дальнейшее совершенствование механизмов процесса производства, повышение уровня качества продукции, минимизацию издержек. Способом совершенствования производственных процессов, позволяющим достижение этих результатов, является “бережливое производство”.

“Бережливое производство” (Lean Production) — это концепция управления производственным предприятием, основанием которой является постоянное стремление к предотвращению всех видов потерь [1]. Концепция “бережливого производства” организует производство с минимальными затратами, в наиболее короткие сроки, с соблюдением определённого уровня качества продукции, необходимого покупателям. Устранение потерь означает устранение тех этапов, которые влекут за собой использование ресурсов,

однако никакой ценности для покупателя не несут, то есть являются бесполезными. Один из создателей производственной системы компании “Toyota”. Тайити Оно, выделил следующие виды потерь:

1. потери, связанные с наличием перепроизводства;
2. потери времени, связанные с ожиданиями;
3. потери, возникающие в связи с ненужной транспортировкой;
4. потери в связи с лишними этапами обработки;
5. потери, связанные с наличием лишних запасов; потери, вызванные ненужными перемещениями;
6. потери, связанные с выпуском дефектной продукции [3].

Джеффри Лайкер пополнил список видов потерь ещё одним - не востребуемый творческий потенциал сотрудников компании.

“Бережливое производство” включает в себя огромное количество инструментов и методов, эффективность их совместного применения зависит от конкретной цели, задачи и ситуации. Рассмотрим самые распространённые методы данной концепции.

Кайдзен – такой подход “бережливого производства”, предполагающий непрерывное повышение уровня качества. Кайдзен включает в состав методологию 5S, позволяющую уменьшить потери, вызванные неэффективной организацией рабочего места.

Защита от ошибки (Рока-Йоке) представляет собой методологию предупреждения ошибок на производстве. Целью данной методологии является нулевое количество ошибок, что позволяет минимизировать дефекты процесса производства.

Быстрая переналадка (SMED) — это метод “бережливого производства, позволяющий сократить временные потери, связанные с переналадкой производственного оборудования.

В рамках концепции “бережливого производства” существуют отраслевые концепции в сферах здравоохранения, управления, банковских услуг, логистики, нефтедобычи, разработки программного обеспечения, строительства, профессионального и высшего образования, правительства.

К примеру, “бережливая логистика” подразумевает объединение поставщиков в единую цепь, что позволит уменьшить затраты на хранение товаров и выбрать оптимальный вариант транспортировки товара.

Отраслевая концепция “бережливого здравоохранения” создаёт условия для уменьшения медперсоналом своих временных затрат, не имеющих связи с оказанием помощи пациентам. Применение методов позволяет оперативно корректировать возникающие проблемные ситуации, предупреждать их появление, в некоторой степени опережать требования внешних и внутренних потребителей, обеспечивая тем самым резерв стабильности, а также быстро реагировать на нововведения вышестоящих организаций [2].

Таким образом, практическое использование концепции “бережливого производства” в разных сферах человеческой деятельности имеет большое значение не только как фактор экономического роста, но и как способ повышения уровня общественного благосостояния.

Список литературы

1. Ананьев И.И. Значение бережливого производства на современном этапе // Инновационная наука [Электронный ресурс]. - 2017. - № 10. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-berezhlivogo-proizvodstva-na-sovremennom-etape> (дата обращения 02.11.2018).
 2. Дальниченко Я.В., Костомарова Т.С. Бережливое производство - новая управленческая технология учреждений здравоохранения // Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]. - 2014. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/berezhlivoe-proizvodstvo-novaya-upravlencheskaya-tehnologiya-uchrezhdeniy-zdravoohraneniya> (дата обращения 02.11.2018).
 3. Оно Т. Производственная система Тойоты: уходя от массового производства. М.: Издательство ИКСИ, 2012. 208 с.
-

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГА В РФ

ГРИЦУНОВА С.В.

*Доцент кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства,
канд. эк. наук, доцент,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

КРЕЧЕТОВА Л.В.

*студентка 3 курса каф. ИМиП,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

МИХНЕВА Е.А.

*студентка 3 курса каф. ИМиП,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся проблем развития лизинга в РФ. Рассмотрена сущность лизинговых операций. Среди проблем, рассмотрены и проанализированных в статье является потребность большого стартового капитала, проблемы технического характера, системного характера и другие. Рассмотрена проблема распространения оперативного лизинга в РФ.

Ключевые слова: лизинг, аренда, финансирование, лизинговая сделка, лизинговая компания, лизингополучатель, лизингодатель.

С каждым годом все более популярным и наиболее эффективным методом финансирования является лизинг, которые позволяет современным малым и средним предприятиям пользоваться передовым оборудованием.

Лизинг - совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с реализацией договора лизинга, в том числе приобретением предмета лизинга [1]. Другими словами – это возможность получить новое оборудование в долгосрочную аренду с последующим выкупом или возвратом по истечению срока договора, при этом налоги на данное имущество не начисляются (налоги будут начисляться только после выкупа).

С каждым годом количество лизинговых сделок увеличивается. Однако продолжительное время лизинг в России развивался очень слабо. Но на сегодняшний день положение улучшается.

Одной из распространенных проблем является потребность большого стартового капитала для организации лизинговой компании, так как ей

приходится покупать у производителя оборудование за полную стоимость. В связи с данной проблемой, конечно, коммерческим банкам удобнее всего заниматься лизинговыми операциями, ведь они располагают необходимыми денежными ресурсами.

Существуют и другие проблемы, которые мешают быстрому развитию лизинга. Их можно условно разделить на:

- проблемы технического характера;
- проблемы системного характера
- проблемы, связанные с «юностью» российского рынка лизинга.

К проблемам технического характера относятся недоработки некоторых законодательных норм, например, порядки завершения договора лизинга и передачи имущества в собственность лизингополучателю, повторное (вторичное) использование изъятого имущества в целях предоставления в лизинг, в части дефолтов лизингополучателей и др.

В настоящее время многие предприятия, где используются современное компьютерное оборудование, сталкиваются с проблемой быстрого устаревания, при том, что срок физической амортизации не истек. Здесь необходимо применение оперативного лизинга, который еще не получил правового признания, что и является проблемой. Также данное понятие должно вестись и в Закон о финансовой аренде. Во многих случаях данный вид лизинга намного выгоднее финансовой аренды, так как ежемесячная оплата может быть ниже, так как предмет лизинга не выкупается. У компании, занимающейся лизингом, тоже своя выгода, она может после реализовать предмет на вторичном рынке, сдать его в оперативный лизинг второй раз.

Недоработка в лизинговых сделках, касающаяся системы страхования коммерческих рисков, создает потенциальную угрозу регулирования взаимоотношений со стороны лизинговых компаний (настоящая арбитражная практика препятствует быстрому изъятию объекта лизинга, если лизингополучатель не платит), отсутствие системы общероссийских кредитных бюро и рейтингов [2]. Данные проблемы относятся к системным.

Проблемы, которые можно отнести к так называемой «юности» российского рынка лизинга, следующие: не имеются готовые решения, касающиеся комплексной автоматизации лизинговой компании; нехватка

высококвалифицированных специалистов именно в области лизинга; недостаточно развита информационная инфраструктура.

Не смотря на все перечисленные проблемы, лизинг – это один из главных методов долгосрочных инвестиций в обновлении основных фондов, являющийся базовым источником средств для модернизации в транспортных, энергетических, сельскохозяйственных и др. отраслях [3]. На данный момент этот метод имеет большой потенциал развития, и все проблемы, существующие сейчас, безусловно, будут решены.

Список литературы

1. Консультант плюс [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/online/>
 2. Современный рынок лизинга в России: проблемы и перспективы Патрахина А.В. Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. 2008. N 5. С. 14-23.
 3. Мезенцева Е.В. О региональной государственной поддержке малого бизнеса АПК Кубани // Международный технико-экономический журнал. – 2012. –No1.
-

УДК 2964

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЛОВУШКА, КАК ПРЕПЯТСТВИЕ К ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ РФ

НАУМОВ С.А.

*канд. экон. наук, доцент Кафедры инновационного менеджмента и
предпринимательства РГЭУ «РИНХ»*

КОЗЕЕВ Д.Р.

*Магистрант 3 курса, группы МЕНЗ-832 Кафедры инновационного
менеджмента и предпринимательства РГЭУ «РИНХ»*

В данной статье рассмотрена проблематика внедрения инноваций в экономическом пространстве РФ. Особое внимание уделяется природе институциональных факторов, воздействующих на инновационную среду хозяйствующих субъектов. На основе анализа социокультурных факторов, статистики и экономических показателей определяется взаимосвязь между открытостью экономики к инновациям и культурным кодом населения.

Ключевые слова: ловушка колеи, социокультурные факторы, инновация, экономика, институциональные факторы, индивидуализм, избегание неопределенности.

На сегодняшний день, в реалиях рыночной модели отношений между хозяйствующими субъектам всех уровней экономики, одним из ключевых факторов развития, повышения конкурентоспособности и достижения успеха является внедрение инновационных технологий в процессы деятельности этих субъектов. Все экономические взаимодействия на микро и макроуровнях тесно связаны друг с другом циклическими алгоритмами деятельности, сформировавшимися с течением времени в конкретном пространстве, обычно ограничиваемом государством. Безусловно можно выделить особенности и уникальные черты хозяйственной культуры на уровне региона, города, конкретной компании либо интеграционного объединения (например, ЕАЭС, ЕС и т.д.), однако, как правило, основные факторы, такие как правовое поле, традиции, конъюнктура, институты, политическая среда ограничиваются границами государства. Очевидно, что имплементация инноваций сталкивается с большим количеством факторов прямо или косвенно, ограничивающих их эффективность, либо полностью блокирующих возможность применения технологий как таковых. В данной статье мы делаем попытку рассмотреть барьеры, препятствующие внедрению инноваций через призму институциональных категорий, а в частности так называемой “ловушки колеи”.

В современном мире страны, сумевшие построить модель инновационной экономики, представляют собой меньшинство и их несложно посчитать и идентифицировать те действия, которые привели их к процветанию. Самыми яркими примерами являются – Япония, Тайвань, Южная Корея, Сингапур, Гонконг. Однако мы не можем говорить о существовании универсальной формулы успеха развития экономики государства, так как каждая из этих стран шла по своему пути, заимствуя опыт западных коллег и параллельно применяя особенности внутренних национальных черт данных стран.

Например, Южная Корея использовала клановую систему, которая с точки зрения классических принципов рыночной экономики вредна и неэффективна для построения финансово-промышленных групп. Эта идея, вопреки прогнозам экономистов в итоге привела к успеху – уровень доверия между людьми был высок, что поспособствовало к снижению транзакционных издержек. На базе клана была основана такая компания как Samsung.

После развала Советского Союза и краха плановой экономики, Российская Федерация прибегала к различным подходам по выводу экономики на путь развития. В 1990-х годах власти полагали, что “невидимая рука рынка” сама расставит по местам и экономические субъекты эффективно распределятся сами по себе. Однако этот путь не принес ожидаемых результатов, и в 1998 году произошел дефолт и экономика страны, по сравнению с концом 1980-х годов уменьшилась в несколько раз. Основной причиной неудачи проводимой политики являлось наличие правильных институтов, которые позже решили импортировать из тех стран, в которых они работали и приносили, ожидаемые результаты. Однако, эти институты плохо приживались, либо настолько сильно видоизменялись, что наносили ущерб экономике.

Институциональная экономика объясняет процессы, замедляющие развитие государства социокультурной средой. Если взглянуть на развитие государства на отрезке двухсот-трехсот лет, можно заметить повторяющиеся сюжеты в различные временные отрезки: Царской России, Советском Союзе и Российской Федерации. Не случайно П. А. Столыпин говорил: «В России за 10 лет меняется все, за 200 лет — ничего». Можно отметить, за последние 25 лет социальный контракт между обществом и государством менялся несколько раз. После 2012 года появились признаки договоренности между государством и

обществом, которые встречались на протяжении всей Российской истории – принадлежность к великой державе в обмен на лояльность общества к управленческому звену государства. Приближение к данной модели обусловлено тем, что экономическая динамика не может показывать тех результатов, которые общество готово получать в обмен на лояльность. Реальные доходы населения с 2014 г. снижались удручающими темпами, а рост экономики возобновился только в 2017 году, после трехлетней рецессии. Такая тенденция прослеживалась и при Петре I и в 1930-годы, через 13 лет после окончания гражданской войны. Если рассмотреть динамику развития стран на отрезке последних двух веков, то картина не сильно изменилась, 25 стран движутся по пути роста и развития, а остальные 175 пытаются их догнать, и если 300 лет назад разрыв между крупнейшими экономиками и слабейшими был четырехкратен, то на сегодняшний день это отставание увеличилось стократно и превратилось в замкнутый круг – успешные страны становятся еще более успешными, а отстающие отстают еще сильнее, что доказывает теорию о социокультурном влиянии общества на развитие государства.

Учитывая все вышеописанное, мы приближаемся к термину “pathdependence”, что буквально подразумевает зависимость от предыдущего развития или “ловушка колеи”. Из этого термина следует, что проблемы развития экономической системы в целом базируются на относительной неподвижности внутренних институциональных структур. Термин “pathdependence” можно объяснить через призму различных категорий, которые могут раскрыть проявление этого процесса с разных сторон. Однако, сконцентрируемся на трех элементах, которые по мнению российского ученого А.Азуана, препятствуют выходу России на устойчивый путь развития.

1. Высокий уровень избегания неопределенности
2. Конфликтный индивидуализм
3. Отсутствие долгосрочной ориентации

Коротко рассмотрим каждый из факторов по отдельности и проведем корреляционные связи с проблематикой темы данной статьи.

Термин был введен в 1970-х годах социологом Гертом Хофстеде в результате кросс-культурного исследования. “Этот индекс определяет и показывает уровень, по которому общество рассматривает себя находящимся под угрозой из-за неопределенной или двусмысленной ситуации. Чем выше

этот индекс, тем сильнее попытки избежать этих ситуаций за счет максимальной стабильности в профессиональной карьере, создания формальных правил, нетерпимости к инакомыслию и девиантному поведению, вере в наличие абсолютных истин. В то же время в таких обществах наблюдается высокий уровень агрессии и тревожности, что создает сильное внутреннее стремление к упорному труду. Культуры, имеющие высокий уровень избегания неопределенности, обеспечивают стабильность для членов общества посредством установленных официальных протоколов, нетерпимостью девиантному поведению, подчеркивая единое мнение и сопротивление изменениям, стараются избегать неясности и двусмысленности. Такие культуры, как правило, характеризуются относительно высоким уровнем тревоги и стресса. Люди, имеющие высокий уровень избегания неопределенности, считают, что жизнь несет в себе потенциал постоянной опасности. Для того чтобы избежать или минимизировать эти опасности устанавливают планирование, письменные правила, ритуалы, церемонии и др. Также в организациях издаются подробные законы или же неформальные правила, которые устанавливают права и обязанности работодателя и наемных работников. Кроме того, существует множество внутренних правил и инструкций, которые определяют распорядок рабочего дня. Таким образом, создается четкая структура, в которой люди в максимально возможной степени стараются избежать случайностей. В таких культурах постоянная спешка является нормальным явлением, а люди не склонны к принятию быстрых изменений и препятствуют возможным *нововведениям*.”[1] Из этого можно сделать вывод, что страны с высоким уровнем избегания неопределенности, такие как Россия – культурно неориентированы на внедрение инноваций, в целях сохранения текущей стабильности. Однако стоит отметить, что не все страны с высоким уровнем данного показателя не инновативны.

Исторически в России процесс договороспособности проходил очень сложно в контексте власти и общества. Власть зачастую силой насаждала какие-либо стандарты и правила, которые устраивали бы элиты. Из-за этого не формировалась компромиссность между этими субъектами и, благодаря так же высокой дистанции власти, в обществе сформировался конфликтный индивидуализм. Этот фактор создает очень тесные рамки договороспособности как между разными субъектами экономики, так даже между каждым отдельным

человеком, что сильно осложняет инновативный потенциал целых кластеров экономики, политической системы и т.д.

В кросс-культурных исследованиях под долгосрочной ориентацией принято понимать ориентацию на получение выгод в будущем, предполагающую настойчивость и упорство в настоящем. Анализ данных ВЦИОМ за 2008 – 2016 гг. свидетельствует о том, что число россиян: стремящихся строить долгосрочные планы (на несколько лет), неуклонно росло с 13% в 2008 г. до 19% в 2013 г., 29% в 2014 г., 46% в 2015 г., но в 2016 г. сократилось до 42% опрошенных. Согласно регулярным общероссийским опросам «Левада-центра», почти половина россиян (46%) «не знают, что будет даже в ближайшие месяцы», треть (33%) могут планировать лишь «на 1–2 года вперед», каждый десятый – «на 5–6 лет» и лишь 5% россиян планируют «на много лет вперед». Проведенное исследование в 2017 г. среди студентов г. Москвы (N=1477; 41% – мужчины, 59% – женщины, средний возраст – 20 лет), показывает, что для подавляющего большинства респондентов максимальный горизонт планирования своей жизни не превышает 3-5 лет (87,4%). При этом 54% не строят жизненных планов далее, чем на 6 месяцев, а доля тех, кто заглядывает за горизонт 10 лет, – всего 4%. Большинство заглядывают в будущее России на 1-5 лет (32,6%), другая часть опрошенных – на 6-10 лет (26,2%). Лишь 10% опрошенных задумываются о будущем России, которое наступит более чем через 20 лет. Опрошенные респонденты убеждены в прогнозируемости будущего, но считают его мало управляемым. Так, например, более 52% считают, что будущее России не зависит от их усилий.

В условиях такого краткосрочного планирования, вероятность принятия решений с повышенной долей риска, либо привлечение “длинных денег” для внедрения инноваций значительно ниже чем в конъюнктуре с более долгосрочным планированием.

Каждый из факторов по отдельности оказывает сильное влияние на развитие инноваций в России, а в совокупности они сильно тормозят высокий потенциал большого количества секторов экономики нашей страны. На наш взгляд, для создания благоприятной среды для инноваций, инвестиций, повышения производительности труда и прочих факторов, способствующих увеличению экономического роста, в первую очередь необходимо уделить

внимание на социо-культурную среду в обществе и постараться наладить имеющиеся проблемы в данном направлении.

Список использованной литературы

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%91%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8]. – (дата обращения: 01.11.2018)

© С.А. Наумов, Д.Р. Козеев 2018

УДК 2964

СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЗАТРАТ НПУ И АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА В БИЗНЕС ПРОЦЕССЫ

НАУМОВ С.А.

канд. экон. наук, доцент Кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства РГЭУ «РИНХ»

КОЗЕЕВ Д.Р.

Магистрант 3 курса, группы МЕНЗ-832 Кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства РГЭУ «РИНХ»

В данной статье рассмотрена методология расчета экономического эффекта от внедрения инноваций на предприятиях. На основе опыта современных Российских и зарубежных предприятий в статье рассмотрена сущность непрерывного процесса улучшений в компаниях и предложена схема рациональной реализации проектов разной направленности.

Ключевые слова: непрерывный процесс улучшений, экономический эффект, материалоемкость, модернизация, инновация.

На многих передовых предприятиях мира и в том числе РФ, существует, в том или ином виде реализованная система непрерывной системы улучшений (далее НПУ), которая позволяет каждому конкретному специалисту, внести вклад в улучшение какого-либо бизнес-процесса, которое в последствии может

принести экономический эффект. Предложение, нововведение обязательно поощряется финансовыми и репутационными наградами для сотрудника, особенно если инновация помогла решить проблему либо сильно улучшить процесс. Однако, зачастую при внедрении НПУ на предприятиях звено руководителей может допустить серьезную ошибку, которая снизит вовлеченность персонала в НПУ – в виду высокого уровня бюрократии, скорость рассмотрения предложений может быть очень низкой, что воспринимается вовлеченными участниками, как недостаточное внимание к их предложению. Но в быстром рассмотрении предложения кроется другая опасность – отсутствие проработанной оценки пользы предложения для предприятия.

Зачастую при введении системы НПУ на предприятиях, руководители, ответственные за работоспособность этой системы ожидают от сотрудников максимальное количество предложений, которые могут улучшить производственный процесс, условия труда, эффективность использования ресурсов и т.д. Однако обработать и дать качественную оценку идеям достаточно трудоемкий процесс, особенно если система НПУ сама по себе является новинкой в компании. Для понимания эффективности того или иного предложения необходима стандартизация системы оценки и формул, определяющих порядок расчетов экономической эффективности. Очевидно, что невозможно придумать универсальную систему для всех компаний и всех видов деятельности. На разных предприятиях система оценки будет представлять из себя индивидуальный проект, учитывая особенности и специфику продукции, выпускаемой в компании, так же не стоит забывать, что подобные системы так же актуальны для сферы услуг. В данной статье мы попробуем определить базовые параметры для расчета экономической эффективности того или иного предложения, которые могут быть использованы в качестве основы для разработки собственной системы оценки на каждом отдельном предприятии.

Обычно, полезным считается такое нововведение, которое направлено на выявление и максимально правильное использование имеющихся у предприятия инструментов – будь то ресурсная база либо производственный потенциал. В зависимости от масштаба предприятия, предложения рассматриваются в среднем на протяжении 12 месяцев, независимо от того,

когда предложение было подано в уполномоченный комитет. Все предложенные идеи можно разделить по направленности эффекта нижеописанными методами:

1. Снижение материалоемкости:

- удешевление используемого материала
- снижение нормы расхода материала

2. Сокращение времени циклов:

- снижение трудоемкости процесса;
- снижение основного времени обработки на оборудовании;
- снижение времени, выделенного на подготовку и завершение;
- устранение «узких» мест, что позволяет изготовить дополнительный

объем.

3. Обеспечение ресурсами:

- эксплуатация площадей;
- экономия от переработки использованных в ходе проекта материалов.

4. Снижение накладных расходов:

- снижение потребления энергоресурсов;
- сокращение использования вспомогательных материалов;
- сокращение расходов на потребляемые услуги;
- снижение логистических издержек.

Важно понимать, что предложенная инновация может оказать эффект сразу по нескольким классифицированным направлениям, поэтому экономическая целесообразность предложения должна быть рассчитана суммарно.

Упрощенно экономический эффект можно посчитать по следующей формуле:

$$\text{Ээф.} = \sum \text{Э}_i - \sum \text{Z}_i,$$

Где $\sum \text{Э}_i$ – суммарный экономический эффект

$\sum \text{Z}_i$ - суммарные затраты

К затратам можно отнести очень обширный список вещей, однако выделим самые основные из них:

- Закупка организационной и технической оснастки
- Модернизация либо улучшение оборудования силами предприятия
- Увеличение числа сотрудников

- Потребление услуг третьих компаний
- Другие затраты.

Важно понимать, что прогнозные цифры по экономической эффективности и затратной части могут расходиться с реальными – это всегда процесс немного непредсказуемый, так как любая инновация имеет ту или иную степень риска. При расчете затрат важно согласовать все детали с финансовой службой предприятия и документально утвердить проект. При оценке итоговой стадии воплощения нововведения для оценки экономического эффекта необходимо использовать именно фактические показатели, имеющие документальное подтверждение. При исследовании экономической целесообразности новых проектов следует полагаться уже на имеющийся опыт проведения подобных проектов.

Существуют различные формулы расчета экономической эффективности проекта по каждому пункту классификации в зависимости от специфики продукции производимой на предприятии.

Для успешной реализации инновации, помимо расчета и проверки прибыльности, необходимо правильно ее внедрить. Руководитель из группы координаторов должен составить план мероприятий по воплощению нововведения в жизнь, который утверждается менеджером по проекту и передается в уполномоченное подразделение или рабочую группу, сформированную специально для проекта. Далее в течение установленного регламентом времени, экспертная группа в координации с финансовой службой должны принять одно из трех решений:

- предложение принять к испытанию;
- предложение принять к внедрению;
- отклонить предложение.

Если предложение не относится к классифицированной группе рационализаторских проектов, то предложение должно быть отклонено с указанием причины несоответствия, либо классифицировано как организационно-техническое решение. При несогласии с экспертной группой, автор может инициировать повторное рассмотрение, предоставив дополнительную информацию, подтверждающую эффективность проекта.

При принятии решения по принятию к испытанию либо внедрению проекта, экспертная группа назначает уполномоченное подразделение к началу

реализации проекта, либо утверждает проектную группу с участием людей из разных подразделений в случае, когда проект требует вмешательства специалистов широкого спектра знаний. Так же финансовая служба совместно с отделом материального обеспечения должна предоставить финансовый план проекта и инструменты для реализации последнего если таковые требуют дополнительных закупок товаров или услуг. После прохождения испытаний в установленные экспертным советом сроки, составляется протокол проведения испытания и оценивается фактическая эффективность проекта, после чего уполномоченные сотрудники должны выпустить приказ о вознаграждении автора проекта.

Внедрение проекта непосредственно в плановый рабочий процесс классифицируется таким образом при выполнении следующих условий:

- предложение, относящиеся к технологии, с момента реализации в производственном процессе;
- предложение, относящиеся к конструкции или материалу, которые изготавливаются на предприятии, с момента начала использования в поточном производстве;
- организационное, управленческое, организационно-техническое улучшение, с момента начала его использования на предприятии.

Налаженная проектная деятельность на предприятии помогает развиваться и получать конкурентные преимущества не только самой компании, но и реализовывать управленческий и конструкторский потенциал каждого сотрудника, позволяет талантливым людям быть услышанными. Однако, как показывает опыт предприятий, работающих с проектной деятельностью, очень важно внимательно и ответственно отнестись как к экономической эффективности проекта, так и к способу реализации его в реалиях каждого конкретного предприятия.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – РАЗНОВИДНОСТЬ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ

КУЖАХМЕТОВА Н.А.

*преподаватель,
Аксёновский агропромышленный колледж, Россия, с. Ким*

ХАФИЗОВА Л.Р.

*преподаватель,
Аксёновский агропромышленный колледж, Россия, с. Ким*

В настоящее время перед образовательными организациями среднего профессионального образования стоит задача обновления содержания образования и повышения уровня подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда и в соответствии с международными стандартами, Законом об образовании РФ.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), при реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. [3, с.3]

Дистанционное обучение на данный момент является одной из новых форм образования, которая с каждым годом набирает большие обороты и расширяет различные сферы образовательной деятельности.

К плюсам дистанционного обучения можно отнести:

Возможность обучаться в любое время. Студент, обучающийся дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени в течение семестра ему уделять на изучение материала.

Возможность обучаться в своем темпе. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих однокурсников. Всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видео-лекции, перечитать переписку с преподавателем, а уже известные темы можно пропустить. Главное, успешно проходить промежуточные и итоговые аттестации.

Возможность обучаться в любом месте. Студенты могут учиться, не выходя из дома или офиса. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет.

Учеба без отрыва от основной деятельности. Дистанционно можно обучаться на нескольких курсах одновременно.

Высокие результаты обучения. Результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных форм обучения.

Мобильность. Связь с преподавателями осуществляется разными способами: как on-line, так и off-line. Проконсультироваться с преподавателем с помощью электронной почты иногда эффективнее и быстрее, чем назначить личную встречу при очном или заочном обучении.

Доступность учебных материалов. Обучающимся дистанционно незнакома такая проблема, как нехватка учебников, задачников, методичек. Доступ ко всей необходимой литературе открывается студенту после регистрации на сайте колледжа, либо он получает учебные материалы по почте.

Индивидуальный подход. При традиционном обучении преподавателю довольно трудно уделить необходимое количество внимания всем обучающимся группы, подстроиться под темп работы каждого. Использование дистанционных технологий подходит для организации индивидуального подхода.

При работе с обучающимися преподаватели экономических дисциплин Аксёновского агропромышленного колледжа используют образовательный портал, который размещён в глобальной системе Интернет по адресу: <http://do.acxt.ru>.

Для работы в системе достаточно иметь любой интернет-браузер. У каждого преподавателя и студента открыта своя страница. На странице курсов дисциплин и профессиональных модулей размещены: лекционный материал, задания, тесты, литература.

Система работы с элементами дистанционного обучения, налаженная в колледже, создает обучаемому условия для свободного получения дополнительного материала по дисциплинам, обеспечивает диалог с преподавателем по электронной почте.

Занятия по дисциплинам «Экономика организации», «Статистика», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Экономический анализ», «Анализ

хозяйственной деятельности», «Основы экономической теории» проводятся с использованием образовательного портала, что даёт свои качественные результаты.

Система дистанционного обучения через веб, основанная на основе Moodle, является на данный момент мощным и самым доступным инструментом для проведения различных форм обучения, контроля и проверки знаний при изучении экономических дисциплин в колледже. [1, с.6]

Список литературы

1. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. - 108 с.
 2. Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации: приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2002 N 4452
 3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69
-

СУЩНОСТЬ ЭТАПОВ МОНИТОРИНГА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

МАРЕНКОВ И.М.

Аспирант,

*Научно-исследовательский институт стратегического планирования,
Россия, г. Москва*

В статье рассматривается проблема проведения мониторинга технологической модернизации промышленного производства. На базе имеющихся теоретико-методологических подходов предлагается авторская схема, раскрывающая этапы проведения мониторинга и его влияние на процесс модернизации. В заключении дается направление дальнейшего исследования.

Ключевые слова: мониторинг, промышленность, модернизация, инновационные товары.

Сложившиеся в последние десятилетие тенденции к переходу к цифровой экономике ставят перед промышленностью задачу ускоренного внедрения передовых инноваций в производство и доведения их до конечного потребителя. Это в свою очередь делает необходимым модернизацию обрабатывающих производств с целью их соответствия потребностям науки и общества. Для успешной реализации поставленных задач необходим контроль этого процесса, который можно осуществить в рамках непрерывного мониторинга, отсюда вытекает, что тема проводимого исследования является актуальной в текущий момент времени.

Проблема мониторинга промышленных процессов освящена в научной литературе достаточно скудно, так можно назвать лишь несколько публикаций посвященных этой теме, это Батьковский А.М. [1], Береснев Ф.А. [2], Бушмелева Г.В. [3], Макеева Е.И. [4], Нигматулин М.Р. [6], Осипов В.С. [7]. Незначительная освещенность темы исследования делает ее актуальной для разработки в рамках экономики промышленности.

В первом приближении можно выделить два субъекта участвующих в технологической модернизации промышленности. Во-первых, это инициатор, которым может быть как само промышленное предприятие (корпорация), так и государство. Во-вторых, это орган осуществляющий мониторинг, на микроуровне функции мониторинга могут быть делегированы структурному подразделению предприятия, на макроуровне данную функцию может

выполнять постоянно действующая Межведомственная комиссия по делам технологической модернизации промышленности. Учитывая выделенные особенности взаимосвязи между объектами и самим процессом модернизации можно отобразить в виде схемы представленной на рисунке 1.

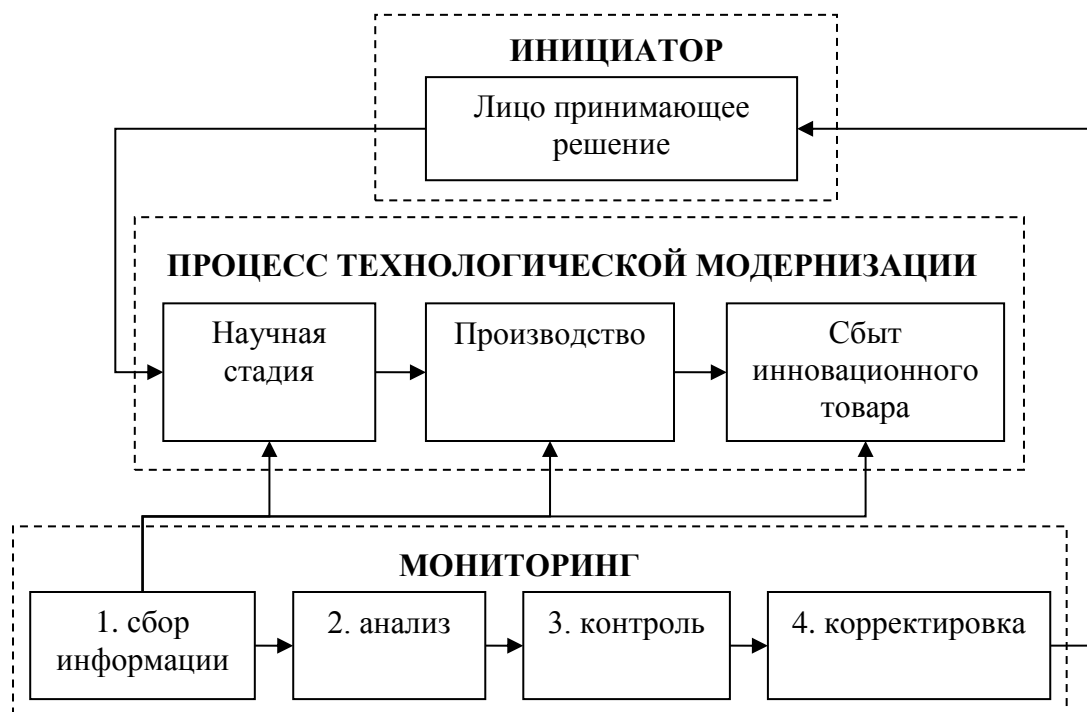


Рисунок 1 – Этапы проведения мониторинга технологической модернизации промышленности России

Организационный механизм мониторинга формируется и функционирует в рамках цикла мониторинга, состоящего из 4 этапов. Эти этапы одновременно являются и функциями процесса мониторинга.

1 этап. На этапе функции сбора информации и диагностики необходимо собрать первичную информацию, которая дает возможность выявить тенденции изменений объекта наблюдений, и изучить его состояние с точки зрения соответствия нормам [5]. На данном этапе мониторинг используется для обнаружения сложившихся закономерностей на основе ретроспективной динамики и текущих значений анализируемых показателей.

2 этап. Предусматривает функции анализа и оценки выполнения заданий по технологической модернизации, изучение и оценку итоговых показателей развития, как отдельной отрасли (вида экономической деятельности), так и промышленности в целом, сравнение фактических показателей наблюдаемого объекта с плановыми. Это делает мониторинг способным выявить и дать

возможность предсказать вероятное развитие событий и оценить возможные меры корректировки ситуации.

Этот этап один из самых сложных и ответственных. В мониторинге системный анализ используется как методология решения проблем, основанная на структуризации систем и сравнении альтернатив.

Оценка сложных систем может проводиться для разных целей, но во всех случаях общим является подход, основанный на том, что понятия «оценка» и «оценивание» рассматриваются различно. Последовательность оценивания сложных систем выглядит следующим образом:

– Определение цели оценивания. В системном анализе выделяют два типа показателей достижения целей. Качественными показателями называют те, достижение которых выражается в номинальной шкале. Количественные показатели выполнения цели выражаются в количественных шкалах. Определение цели должны осуществляться относительно всей системы технологической модернизации;

– Измерение тех качеств процесса технологической модернизации, которые признаны существенными для формирования оценки. Для этого выбираются соответствующие показатели, объединяющие все направления модернизации, на которые в дальнейшем будут ориентироваться показатели всех других ее направлений.

– Обоснование предпочтений критериев качества и критериев эффективности процесса технологической модернизации и проведение собственно оценивания. Все исследуемые показатели направлений модернизации сравниваются по сформированным критериям и в зависимости от целей оценивания ранжируются.

3 этап. Залог успешного функционирования любой системы это непрерывный контроль ее параметров, что позволяет своевременно выявить сбои в механизмах системы и реализовать меры направленные на стабилизацию условий функционирования. Контроль можно осуществлять как до проведения мероприятий (предварительный), так и после их осуществления (последующий). Первый вид контроля намного эффективнее и позволяет исправить ошибки (стабилизировать систему) до того как будут потрачены ресурсы. К предварительному контролю в системе мониторинга можно отнести контроль целей и их достижения, прогнозов, угроз. Последующий контроль –

это контроль выполнения планов, несоответствия между плановыми и фактическими показателями процесса модернизации.

4 этап. После того, как вся поступившая информация тщательно проанализирована и систематизирована, выполнен контроль планов, целей и прогнозов, необходимо разработать план дальнейших действий – корректировку. Корректировка плана должна улучшить складывающуюся обстановку в случае, если она резко ухудшается, или закрепить положительные тенденции.

После выполнения всех рассмотренных выше четырех функциональных этапов цикл мониторинга повторяется снова. Поэтому мониторинг понимается как непрерывный во времени процесс, который нежелательно проводить только на том или ином периоде реализации мероприятий по технологической модернизации.

Список литературы

1. Батьковский, А.М. Мониторинг развития предприятий радиоэлектронной промышленности // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 1-11. – С. 14-16.
2. Береснев, Ф.А. Совершенствование управления модернизацией промышленности России на основе мониторинга инфраструктурных проектов // Транспортное дело России. – 2014. – № 1. – С. 6-7.
3. Бушмелева, Г.В. Содержание категории мониторинг социально-экономических и экологических процессов // Управление общественными и экономическими системами. – 2006. – № 2. – С. 1-9.
4. Макеева, Е.И. Формирование механизмов устойчивого развития промышленных предприятий (на примере мониторинга промышленности Ростовской области) // Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. – 2014. – № 4 (15). – С. 101-5.
5. Маренков, И.М. Организация информационного обеспечения мониторинга технологической модернизации промышленности // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2013. – Т. 174. – С. 383-389.
6. Нигматулин, М.Р. Мониторинг ситуации в промышленности на основании индексов ИПЕМ по итогам 2015 года // Вестник Института проблем

естественных монополий: Техника железных дорог. – 2016. – № 1 (33). – С. 16-23.

7. Осипов, В.С. Территории опережающего развития - новый вектор институциональных условий развития российской промышленности // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 9 (74). – С. 852-857.

УДК-336

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ В ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

УРСУ В.О.

*Ростовский Государственный Экономический Университет «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону, РФ*

Научный руководитель:

ОРЛОВА И.А.

канд. техн. наук, доцент,

*Ростовский Государственный Экономический Университет «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону, РФ*

В статье исследуются роль и значение электронных денег, которые являются элементом современных платежных систем. Использование электронных денег, как инструмента платежа, может быть связано с рядом проблем, сдерживающих их развитие. Однако, несмотря на проблемы, электронные деньги продолжают развиваться и укрепляться на рынке платежных технологий.

Ключевые слова: электронные деньги, информационные технологии, электронные платежи, электронные устройства, электронный носитель, сеть Интернет, интернет-магазины, транзакционные сборы, платежные системы.

В настоящее время развитие информационных технологий и сети Интернет затронуло разнообразные сферы нашей жизни: образования, развлечения, а также бизнеса. Все более популярными становятся типы новых платежных систем, главным элементом которых являются электронные деньги.

Такие деньги являются электронной заменой наличных денег, например, банкнот или монет. Они хранятся на электронном носителе и позволяют осуществлять различные расчеты посредством сети Интернет или мобильной связи в разнообразных отраслях деятельности.

Рассматривая электронные деньги, можно выделить следующие их недостатки:

- отсутствует однозначное правовое регулирование;
- отсутствует узнаваемость: требуются специальные электронные устройства, определяющие сумму и т.д.;
- необходимы специальные инструменты хранения и обращения;
- недостаточная зрелость технологической защиты;

Ряд недостатков электронных денег может вызвать проблемы их развития и внедрения. Так, многие государства относятся к подобным средствам платежа очень осторожно, так как обеспокоены возможностью наступления неконтролируемой эмиссии. Сюда же можно отнести нерешенные вопросы по отсутствию стандартов обеспечения эмиссии, проблемы по сбору налогов, отмывание денег с помощью электронных платежных систем и обращение электронных нефинансовых денег.

Многие банки также не хотят развивать проекты с электронными деньгами по следующим причинам [1, с. 23]:

- большие затраты на информационные разработки;
- отсутствие квалифицированных сотрудников в штате банка;
- неуверенность в работе аутсорсеров;
- трудности кооперации с другими банками, с которыми можно разделить свои затраты в этой сфере.

Несмотря на это, электронные деньги могут обеспечить быстроту и удобство использования, безопасность, меньшие транзакционные сборы и новые возможности для бизнеса. Сегодня большое развитие получают интернет-магазины, что повышает роль электронных платежей среди населения. Также наблюдается сокращение операций с использованием «бумажных» платежей – 1\5 часть покупателей говорит о том, что готовы отказаться от оплаты своих чеков для последующего использования электронных денег. Все эти тенденции говорят о том, что электронные деньги продолжат развиваться и укрепляться на рынке платежей.

В связи с этим рассмотрим пути решения некоторых приведенных выше проблем, связанных с внедрением электронных денег в денежный оборот национальной платежной системы.

В настоящее время для повышения эффективности расчетов электронными деньгами, а также развития сферы их использования в

Российской Федерации, необходимо внесение следующих правок в Федеральный закон о НПС:

— во-первых, необходимо уточнить понятие электронных денег, которые являются полноценным инструментом безналичных расчетов в указанной формулировке: « Электронные деньги – это prepaid финансовый продукт, не имеющий связи с персонифицированным банковским счетом и представляющий его держателю право требования у оператора системы электронных денег исполнения денежного обязательства путем возврата предварительно предоставленных ему денежных средств (выступающих в роли покрытия), учет которых ведется без открытия индивидуальных банковских счетов. Электронные деньги существуют исключительно в электронной форме и признаются в качестве инструмента безналичных расчетов в ЭРПС определенным кругом лиц, не являющихся оператором данной системы электронных денег» [2, с. 34];

— во-вторых, во избежание отождествления электронных денег с законным средством платежа, важно соблюсти ряд следующих условий: необходимо закрепить на законодательном уровне факт того, что электронные деньги не являются средством платежа, а выступают в роли инструмента безналичных расчетов; предлагается замена понятия «электронные денежные средства» на «электронные деньги»;

— в-третьих, сделать обязательным для всех операторов, работающих с системами электронных денег, присваивание наиболее полных названий электронных денег, отражающих специфику нового инструмента безналичных расчетов;

— в-четвертых, запретить эмиссию электронных денег с дисконтом, что ограничит возможность операторов, работающих с системами электронных денег, создавать денежную массу, так у них появится возможность предоставления электронных денег в виде бонуса (например, клиентам, которые совершают операции на крупные суммы);

— в-пятых, также для предотвращения ошибок, связанных с проведением операций, в которых задействованы электронные деньги, оператор системы электронных денег в обязательном порядке должен получить от владельца электронного счета (кошелька) подтверждение осведомленности о

правилах использования электронных денег, ограничениях ЭРПС, о возможности публичного доступа к тарифам системы, а также о рисках работы с электронными деньгами.

Говоря о безопасности совершаемых операций, посредством электронных денег, здесь также следует выделить ряд шагов, предотвращающих возникновение возможных проблем:

- во-первых, нужно использовать защищенные устройства, кодировку информации и идентификацию пользователя;
- во-вторых, следует работать над постоянным обновлением используемых баз и ограничений в применении E-money;
- в-третьих, нужно создать определенную законодательную основу и следить за порядком использования и обработки, данных пользователя.

В результате, необходимые действия, направленные на решения возникающих проблем, должны привести к совершенствованию использования электронных денег и к разработке новых способов защиты информации. Однако необходимо не только разработать правовые механизмы регулирования и технологические модификации, полностью соответствующие требованиям законодательства, но и создать необходимую инфраструктуру.

Список литературы

1. Аксенов В.С. О перспективах внедрения электронных денег в современную Российскую экономику. / Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2015. № 11. С.24-26.
2. Егоров Д.Г. К вопросу об определении понятия «электронные деньги» / Финансы и кредит. 2017. С .33-39.

© В.О. Урсу, 2018

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ВОЙТОВИЧ В.М.

*доцент кафедры финансового менеджмента и информатизации
здравоохранения, кандидат экономических наук, ГУО «Белорусская
медицинская академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Современный этап развития человеческого общества характеризуется стремительными изменениями в экономике. Новые продукты и услуги создаются очень быстро. Роль маркетинга в таких условиях принципиально меняется, а управление им становится качественно другим. Лидеры ближайшего будущего - это компании, которые умеют мгновенно реагировать на краткосрочные запросы рынка, тут же преобразовывать их в товары и услуги и быстрее других доставлять их потребителю.

В настоящее время маркетинг представляет собой особую концепцию управления предприятием, которая характеризуется программно-целевым, системным подходом к управлению всеми сторонами производственно-хозяйственной деятельности и ориентируется на рынок.

Рост затрат на маркетинг и, зачастую, снижение эффективности маркетинговых программ, обусловили необходимость более точной ориентации на четко определенные группы потребителей. Это приводит к отказу от маркетинга "свободных расходов", урезанию маркетинговых бюджетов и переходу к маркетингу, основанному на окупаемости инвестиций.

По мнению многих исследователей к 2010 г. мир маркетинга фундаментально изменился в нескольких направлениях. Во-первых, уделяется большое значение коммуникациям на подсознательном уровне, и исследования в данной области все чаще используются и проводятся маркетологами. Во-вторых, влияние на рыночную ситуацию все в большей степени перемещается от производителей к потребителям. Даже владельцы наиболее известных брендов хорошо знают, что для проведения успешных кампаний по их продвижению требуется участие потребителей, прежде всего путем использования "сарафанного радио". Это гораздо менее затратно, нежели использование СМИ. В-третьих, в настоящее время существенное влияние на

жизнь многих людей стало оказывать чувство вины за излишние траты в период кризиса, за ухудшение экологической ситуации в мире и т.п. И наконец, чувство вины родителей за то, что их дети все в большей мере живут в своем собственном мире, далеко от традиционных ценностей родителей.

Нынешнее состояние маркетинга можно охарактеризовать следующими основными признаками.

- Маркетинг все больше ориентирован на увеличение стоимости бизнеса, существенную часть которого могут составлять нематериальные активы, включающие потребительский капитал.

- Цель компании – создать потребителя, который является единственным центром прибыли. Современные тенденции развития окружающего мира, образа и стиля жизни людей приводит к тому, что потребитель меняется. Вот только некоторые из этих изменений.

- Нехватка времени ведет к росту потребности в удобных и простых вещах, не требующих много времени для своего приобретения (например, комплексные доставки продуктов питания домой, системные закупки на рынке "B2B").

- Уменьшение осознанного различия между потребительскими свойствами продуктов приводит к уменьшению лояльности по отношению к отдельным торговым маркам. В силу большого выбора продуктов и повышения "рыночной грамотности" потребителей наблюдается более осознанное отношение к категории цены и ценности.

- В результате усиления конкуренции и расширения рыночных предложений ожидание от услуг и качества продуктов значительно повышается.

- Потребители не хотят покупать просто продукты, даже если они отличаются от других; они хотят через купленный продукт получить определенную услугу. Все чаще потребители не хотят продуктов, сделанных для них кем-то; они все активнее сами стараются участвовать в их создании.

- Снижение различий в отношении к покупке только дорогих или только дешевых товаров. Богатые покупают что-то в дешевых магазинах, а не очень зажиточные для удовольствия покупают что-то в дорогих магазинах. С этой точки зрения может оказаться неоправданным ценообразование на основе средних цен, а сегментирование по доходам может ввести в заблуждение.

• Потребители становятся все более квалифицированными, владеющими разнообразной информацией. С приходом Интернета они получили огромный массив информации о брендах, ценах, качестве товара, характеристиках и услугах. Сегодня покупатель легко находит в Интернете информацию о товаре и его цене и, вооружившись этими данными, торгуется с продавцом.

Всё это означает уменьшение роли массового маркетинга и подъем "точечного" маркетинга. Другими словами, развитие идет от массового маркетинга к маркетингу рыночных сегментов, затем – к маркетингу рыночных ниш, а от него – к индивидуализированному маркетингу "один на один".

Можно констатировать, что на современном этапе развития экономики усиливается роль комплексного, интегрированного использования средств маркетинговых коммуникаций, происходит их адаптация к типу продукта и рынку, запросам потребителей и уровню их осведомленности о продукте, стадии жизненного цикла продукта.

Отход от однотипных стандартизированных решений, все большая адаптация маркетинговых решений под запросы потребителей и условия конкретных рынков проявляются также в области комплекса маркетинга. Все шире используется комплекс маркетинга, адаптированный к каждому целевому рынку. И хотя в этом случае имеют место более значительные издержки, они, как правило, компенсируются завоеванием значительной доли рынка и получением более высокой прибыли.

Анализ современной практики маркетинга в деятельности компаний показывает, что далеко не все компании сумели адаптироваться к современным условиям и возможностям ведения эффективного маркетинга. Так, к слабым сторонам современного практического маркетинга можно отнести следующие.

1. Коммуникационный разрыв между компанией и потребителем.
2. Неспособность сегментировать рынок.
3. Несфокусированность маркетинговых целей и стратегий.
4. Отсутствие формального маркетингового планирования.
5. Организация маркетинга, несовместимая с маркетинговой стратегией.
6. Неспособность инвестировать в будущее.
7. Несбалансированность продуктовой политики.
8. Попытка увеличить объем продаж главным образом за счет снижения цены.

9. Подход к маркетингу как просто к продажам.

10. Близорукость коммуникационной деятельности.

Вышеизложенное дает возможность определить направления деятельности компаний и предприятий для того, чтобы потенциальные возможности маркетинга использовались наиболее полно и эффективно. Для этого необходимо отслеживать современные тенденции в развитии маркетинга и учиться правильно их применять при разработке товаров и услуг и способов их реализации.

Список литературы

1. Дженстер, П. Анализ сильных и слабых сторон компании: определение стратегических возможностей / П. Дженстер, Д. Хасси. - СПб.: Вильямс, 2008. - 368 с.
 2. Ерёмин В.Н. Маркетинг: основы и маркетинг информации. - М.: Кнорус, 2006. - 656 с.
 3. Погорлецкий, А.И. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. М.: Юрайт, 2014. - 733 с
-

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА УЗБЕКИСТАНА

ХОЛБОЗОРОВА М.Т.

*студент экономического факультета,
Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта,
Узбекистан, г. Ташкент*

научный руководитель:

НАРОВ У.И.

*Профессор кафедры «Экономика и менеджмент», д-р экономических наук,
Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта,
Узбекистан, г. Ташкент*

В настоящее время на рынке грузовых и пассажирских перевозок наблюдается жесткая конкуренция между железнодорожным и автомобильным видами транспорта. Максимальное удовлетворение требований потребителей,

оперативное реагирование на изменяющийся спрос предопределяет выбор вида транспорта.

Сложившаяся слабая конкурентоспособность железнодорожного транспорта Узбекистана отразилась в недостаточном для него объемах перевозок. Доля железнодорожного транспорта в общем грузообороте страны составила чуть более 38,8%, и 40% в пассажирообороте. Неразвитые пропускные и провозные способности на магистралях, износ основного производственного фонда, недостаточность современной техники и технологии не позволяют АО «Узбекистан Темир Йуллари» обслуживать грузоперевозчиков на конкурентном уровне. В связи с этим она продолжает терять высокодоходные объемы перевозки. Это отражается в экономических показателях компании.

Повышение конкурентоспособности узбекского железнодорожного транспорта напрямую связано с внедрением новых технологий, обновлением устаревших основных фондов, расширением инфраструктурного комплекса. Все это, очевидно, требует значительных инвестиций. Капитальные вложения в отрасль, осуществляемые государством и в отдельных случаях некоторыми крупными промышленными холдингами-грузовладельцами, недостаточны для коренного изменения положения. Совершенствование инфраструктурных объектов железнодорожного транспорта требует крупных частных инвестиций. Кроме новой инвестиционной политики железнодорожная отрасль нуждается в структурной перестройке, а также постепенной реформе тарифной политики.

Сегодня тарифы, установленные по средне-сетевой себестоимости, не могут покрывать все расходы, они снижают рентабельность. Решение проблемы видится в необходимости применения территориально-дифференцируемых тарифов, определяемых в зависимости от направления перевозок, региональных особенностей и других условий перевозок.

Поэтапная либерализация тарифов на услуги железнодорожного транспорта, осуществляемое под контролем государства, может вывести отрасль из застоя. Тарифные ставки должны отвечать требованиям свободного рынка в условиях конкуренции железнодорожных перевозок с автомобильными перевозками на каждом конкретном маршруте.

Другими направлениями инновационного развития железнодорожного транспорта видятся в:

- приватизации отдельных предприятий АО «Узбекистон Темир Йуллари»;
 - совершенствовании организационной структуры управления АО «УТЙ», в частности упорядочивание функций управления на высшем уровне управления организационной структуры;
 - освобождении компании от непрофильных функций в сфере строительства внеотраслевых объектов как промышленных так и социальных сфер;
 - активном привлечении ПИИ (прямых иностранных инвестиций) для создания альтернативных систем железнодорожного транспорта, включающих собственные инфраструктурные хозяйства.
-

ПРОБЛЕМА ЕВРОПЕИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

БОЯРИНОВА Е.А.

*Студент, Сибирский Государственный университет путей сообщения,
Россия, Новосибирск*

СИРЕНКО Д.А.

*Студент, Сибирский Государственный университет путей сообщения,
Россия, Новосибирск*

ШМАТКОВ Р.Н.

кандидат физ.-мат. наук, доцент, зам. декана по учебной работе заочного факультета ФГБОУ ВО "СГУПС", Сибирский Государственный университет путей сообщения, Россия, Новосибирск

Российское образование с каждым годом заимствует все больше европеизированных моделей в данной области. Однако не всегда нововведения благоприятно влияют на экономику и общество в целом. В качестве примера мы рассмотрим систему ЕГЭ, официально введенную в России в 2009 году [2].

Первые ЕГЭ появились во Франции в 60-е года, в результате масштабного переселения из бывших африканских колоний. Из-за крайне низкого уровня образования мигрантов французское правительство резко упростило процесс обучения до уровня тестирования и совместило вступительные экзамены в Высшие образовательные учреждения с баллами,

полученными за школьные тесты. После введения ЕГЭ в США, эта система стала появляться и в других европейских странах.

В России началу введения ЕГЭ способствовало стремление присоединиться к Болонскому процессу ради признания в Европе российских дипломов о высшем образовании.

Еще одной причиной был тот факт, что любой ученик с периферии страны может свободно поступить в то высшее учебное заведение, которое считает наиболее предпочтительным.

Таким образом, с 1997 года в российских школах появились первые тестирования. Первые результаты ЕГЭ выявили основные недочёты системы, например, не были приняты во внимание разница в условиях обучения и индивидуальные особенности учеников, последние два года обучения весь образовательный процесс был направлен на подготовку к ЕГЭ, а не на получение новых знаний. Хочется отметить, что некоторые из них не исправлены и на сегодняшний день.

Министерство образования и правительство приняли решение утвердить результаты ЕГЭ в качестве вступительных экзаменов.

В обществе открылась острая дискуссия, разделившая население на две части. Первая в составе руководителей высших учебных заведений оказывала сопротивление единой системе зачисления на базе итоговых баллов. Вторая же отстаивала возможность абитуриентов с окраин поступать в ведущие заведения страны.

Несмотря на все недостатки 1 января 2009г. по всей России ЕГЭ стал обязательным и результаты стали приниматься во всех вузах России для зачисления абитуриентов [1].

Несмотря на то, что были введены различные льготы на зачисление для победителей олимпиад, конкурсов, стала ясна еще одна отрицательная сторона ЕГЭ: ученики после 9 класса переставали учить остальные предметы, кроме тех, которые нужны для поступления в конкретные институты. Сформировалась новая идеология современного образования: взрастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других [4].

Так же выяснилось, что российские школьники мыслят в соответствии с заданными стандартами, не применяя жизненный опыт. Данный факт

подтолкнул правительство пересмотреть всю систему образования и максимального упростить преподавание технических наук в школах России.

В это же время стали выпускаться дешевые гаджеты, с помощью которых в любой момент можно сфотографировать и передать на другое устройство экзаменационный материал.

Для борьбы с интернетом и сотовой связью было закуплено специальное оборудование, в школах размещали системы глушения сигналов, и почти во всех пунктах сдачи экзамена устанавливались камеры.

Кроме ЕГЭ в конце 2010 года был предложен новый проект для старшей школы, который предлагал сократить профильные школьные предметы до трех, отказаться от обязательного изучения истории и литературы [3]. Данный проект грозит качеству образования и, более того, национальной безопасности страны.

Помимо прочего доказательствами неполноценности системы образования является статистика. По данным проверки тотального диктанта, лишь 2% из 93 тысяч участников смогли выполнить работу отлично, а ведь большая часть участников – студенты, недавно сдавшие экзамены по этому предмету [5].

Значит ли это, что молодое поколение не стремится всесторонне развиваться в научных областях, Эксперты цитируют известную фразу: Раб должен быть физически здоров и знать язык своего хозяина.

Сможет ли такая система образования подготовить будущих достойных граждан России?

Список литературы

1. Интернет-ресурс. – Европейские стандарты образования доказали свою примитивность <http://politruussia.com/control/pomozhet-li-ege-506/> (дата обращения 10.06.2015).
 2. Сайт/Интернет-ресурс. – Единый государственный экзамен. Досье. www.google.ru/amp/s/tass.ru/info/1988393/amp (дата обращения 07.02.2017).
 3. Сайт/Интернет-ресурс. – Раб должен быть здоров и знать язык своего хозяина. <http://magspace.ru/blog/intresting/185659.html> (дата обращения 01.02.2011).
 4. Сайт/Интернет-ресурс. - Реформы Фурсенко в системе образования. <http://www.aif.ru/dossier/1399>
 5. Сайт/Интернет-ресурс. - Статистика по итогам ТД-2018. <https://totaldict.ru/skolkovo/-2018-142141904754/>
-

КОМПЛЕКС МЕР ПО ОПТИМИЗАЦИИ СЕБЕСТОИМОСТИ

ЧЕЧКО Н.В.

*Студент,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Россия, Санкт-Петербург*

МОРОЗ Д.Г.

*Студентка,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Россия, Санкт-Петербург*

АЛЕКСЕЕВА Н.С.

*Старший преподаватель,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Россия, Санкт-Петербург*

Данная работа стала итогом анализа способов оптимизации затрат на предприятии.

Ключевые слова: себестоимость, оптимизация, затраты, предприятие.

В условиях конкуренции одной из основных задач предприятия является сокращение затрат на производстве. Исходя из анализа структуры себестоимости производства самокатов, были рассмотрены возможные пути оптимизации его процессов. Анализ выявил, что расходы на сырье и материалы являются одним из основополагающих элементов затрат на рассматриваемом предприятии. Проведенный анализ рынка поставщиков позволил выявить возможность закупки более дешевого сырья. Также в структуре себестоимости значительный удельный вес занимают расходы на оплату труда с отчислениями на социальные нужды. После анализа детальной структуры персонала были отобраны отделы, не имеющие непосредственного отношения к выпуску продукции. Их работа была передана внешним организациям, а отделы сокращены. Комплексный подход позволил снизить затраты на предприятии на 14%, что увеличило прибыль на 18%, а рентабельность продаж на 6%.

Список литературы

1. Кошелев М.Н. Снижение себестоимости продукции. 2009. 82 с.

СОЗДАНИЕ МАЛОГО ПРОИЗВОДСТВА

ЧЕЧКО Н.В.

*Студент,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Россия, Санкт-Петербург*

АЛЕКСЕЕВА Н.С.

*Старший преподаватель,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Россия, Санкт-Петербург*

В работе проанализирован процесс создания малого производственного предприятия, деятельность которого направлена на изготовление качественной продукции для велоспорта. Через рассмотрение производственного процесса, отталкиваясь от его особенностей, приходим к целесообразности создания предприятия.

Ключевые слова: велоспорт, деталь, производство, создание, качество.

Успех в велоспорте складывается из нескольких составляющих. Сюда относятся многие физические показатели спортсмена, а так же качество деталей его велосипеда. Анализ рынка велоаппаратуры позволил выявить свободные ниши, на которые возможно выйти, не прибегая к внешнему финансированию, что важно при создании субъекта малого предпринимательства. Такой нишей является производство велосипедных звезд. Для их изготовления требуется фрезерный станок с ЧПУ, наличие высокопрочного алюминия и модель детали в цифровом виде. Цель по созданию производства достигается выполнением задач по оптимизации соотношения данных составляющих. Для реализации задач проводится научно-исследовательская деятельность по созданию цифровой модели, анализ рынка сырья, расчет материалоемкости производства, опытно-конструкторские работы по отладке оборудования. Актуальность создания малого производства в данной сфере объясняется высокой стоимостью продукции зарубежных конкурентов и возможностью реализовать модель передового малого производства в Российской Федерации.

Список литературы

1. Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджмент. Питер, 2003. - 173 с.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

ВОСТРИКОВА Ю.В.

*Студентка очной формы обучения,
Сибирский государственный университет путей сообщений,
Россия, г. Новосибирск*

ПОТАПОВА Е.А.

*Старший преподаватель кафедры «Публичное право»,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Новосибирск*

В статье рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся административных процедур в сфере исполнительной власти.

Ключевые слова: административное право, административная процедура, проблемы административных процедур.

Реализацию исполнительной власти, осуществление государственного управления, кроме того, деятельности исполнительных органов местного самоуправления и всех уполномоченных должностных лиц нельзя представить за пределами нормативно установленных правовых процедурных порядков или, как иногда говорят, административно-управленческих процессов. [4] Проблемы, касающиеся процедур административной деятельности органов исполнительной власти, находятся в центре внимания, не только лишь экспертов, но и специалистов-практиков. Это объясняется тем, что в процессе административно-процессуальной деятельности затрагиваются права граждан и юридических лиц, которые взаимодействуют с органами и должностными лицами исполнительной власти. Следовательно, от того, как определен порядок взаимоотношений граждан и юридических лиц с органами исполнительной власти и их должностными лицами, зависит качество оказываемых государственных услуг, эффективность осуществляемой ими предпринимательской деятельности, а также уровень законности и дисциплины в органах исполнительной власти.

Хотелось бы отметить, что как такого Федерального закона прямо касающегося административных процедур нет. Но, депутатами

Государственной Думы были предложены проекты, например, проект Федерального закона N 64090-3 "Об административных процедурах" был внесен депутатом Государственной Думы В.В.Похмелкиным. Также необходимо отметить, что в настоящее время законодательство не содержит определения "административная процедура". [3]

Что же понимается под термином «административная процедура»? В научной литературе существуют различные точки зрения на институт административных процедур. Так, Ю.А. Тихомиров, Э.В. Талапина говорят о том, что административные процедуры - это нормативно установленный порядок последовательно совершаемых действий субъектов права для реализации их прав и обязанностей. [2]

Н.Г. Салищева отмечает, что административные процедуры - это установленные в нормативном порядке действия органов исполнительной власти и уполномоченных государственных учреждений, направленных на разрешение индивидуальных дел по реализации прав и законных интересов граждан и организаций. [1]

Создание законодательства об административных процедурах – это одно из главных направлений в современном российском законотворчестве, от уровня практической реализации которого по-настоящему зависят эффективный результат и качество государственной управленческой, административной деятельности. Можно сказать, что это «нереализованный потенциал» Конституции Российской Федерации применительно к созданию административно-процедурной формы реализации публичного управления в государстве, очевидно, должен стать фактором активизации деятельности как ученых, так и политических и государственных деятелей по созданию единого законопроекта, устанавливающего правовой режим административных процедур в системе публичного управления. К сожалению, до настоящего времени в полной мере не раскрыт потенциал и стандарт конституционно-правового регулирования применительно к административным процедурам. Пробелы в системе административно-правового регулирования приводят к отставанию в развитии российской административно-правовой теории от европейских стран.

Актуальность исследования института административных процедур и принятия закона «Об административных процедурах» объясняется тем, что

необходимо установить надлежащий порядок в осуществлении управленческих действий в рамках важнейших форм публичного управления; анализа понятия позитивной административной процедуры, прежде всего с точки зрения его полноты, эффективности и соответствия современным общественным отношениям, которые эти процедуры призваны упорядочивать; создания теоретической базы для новой нормативной основы административных процедур – федерального закона «Об административных процедурах»; учета широкой распространенности административных процедур в практике государственного управления, а также участия в них множества физических и юридических лиц, желающих (требующих) реализации их прав, свобод, обеспечения законных интересов. Принятие закона «Об административных процедурах» стало бы логичным и правильным завершением в России реализации программы административной реформы. [5]

Таким образом, принятия в России закона «Об административных процедурах» объясняется необходимостью формирования нормативно-правовой основы, позволяющей полноценно функционировать административному судопроизводству.

Список литературы

1. Административный процесс: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Салищева, Д. С. Дубровский, С. З. Женетль, М. А. Штатина ; под ред. М. А. Штатиной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 364 с.
 2. Тихомиров, Ю. А. Административное право и процесс: Полный курс / Ю.А. Тихомиров. - М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2016. - 145 с.
 3. <http://base.garant.ru/5691954/>
 4. <https://cyberpedia.su/5x128.html>
 5. <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/pravo/2015/03/2015-03-j04.pdf>
-

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЕВДОКИМОВА Е.А.

*студентка 4 курса,
Юридический институт им. М.М. Сперанского, ВлГУ имени А.Г. и Н.Г.
Столетовых, Россия, г. Владимир*

ШИКИНА Д.В.

*студентка 4 курса,
Юридический институт им. М.М. Сперанского, ВлГУ имени А.Г. и Н.Г.
Столетовых, Россия, г. Владимир*

Научный руководитель

ШАНАЗАРОВА Е.В.

*Доцент кафедры финансового права и таможенной деятельности, кандидат
юридических наук, доцент, Юридический институт им. М.М. Сперанского,
ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Россия, г. Владимир*

В статье проанализировано законодательное регулирование лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности и рассмотрены существенные условия, порядок получения лицензии и, непосредственно, ответственность лиц за нарушение законодательства в сфере лицензирования.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, законодательство, лицензирование, лицензия, надзор.

С переходом страны на новый государственный уровень с начала 90-х годов XX века активное развитие получила рыночная экономика, что, в свою очередь, обусловило необходимость создания специального государственного надзора за различными видами предпринимательской деятельности.

Решением вопроса регулирования и надзора за хозяйствующими субъектами со стороны государства стал институт лицензирования отдельных видов деятельности. «По мнению ученых, лицензирование является особым видом государственного контроля, который направлен на защиту законных интересов, нравственности и здоровья граждан, обеспечение обороны и безопасности страны» [3, с. 53].

Становление института лицензирования в России проходило в несколько этапов, каждый из которых содержал большое количество недостатков и подвергался критике. В 2011 году был принят действующий на сегодняшний

день закон «О лицензировании отдельных видов деятельности», который является уже третьим по счёту, и в который восемь раз вносились изменения. Причиной законотворческой активности послужила недостаточной эффективности законодательной деятельности и сложность регулирования отдельных видов лицензирования. Нормы действующего закона закрепляют как перечень видов деятельности, так и исчерпывающий список сфер, закреплённых в отдельных правовых актах.

Правовое регулирование лицензирования отдельных видов деятельности не ограничивается нормами Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности» и подпадает под действие таких правовых актов как: федеральные законы «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «Об оружии», «О техническом регулировании», «Об основах охраны здоровья граждан» и т.д.

Так, согласно ст. 2 ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» лицензия – «это разрешение на осуществление лицензируемого вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, которое выдается лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю». Требования, которые законодатель предъявляет лицам, желающим получить лицензию, подразделяются на обязательные и специальные, к первым относятся: строгое соблюдение законодательства РФ, следование санитарно-эпидемиологическим, экологическим и противопожарным нормам. «К специализированным требованиям принадлежат определенные условия, соответствующие специальным положениям объекта. Процедура получения лицензии достаточно сложна и является одной из распространённых разрешительных административных процедур. Лицу, получающему лицензию необходимо подать заявление и пакет указанных в законе документов» [2, с. 56-57]. Далее лицензирующий орган получив заявление выносит решение о выдаче лицензии или об отказе в её выдаче в течение тридцати дней. При отказе в выдаче лицензии, лицу направляется уведомление с причинами отказа. Основаниями для отказа в выдаче лицензии является наличие в документах недостоверной, искажённой информации; несоответствие соискателя лицензионным требованиям.

Подводя итог, стоит отметить, что лицензирование - это комплекс мероприятий, связанных с предоставлением лицензии, переоформлением документов, которые подтверждают наличие лицензии, приостановлением и возобновлением действия лицензии, аннулированием лицензии и контролем государственных органов за соблюдением лицензиатами соответствующих условий и требований. «Без наличия специального разрешения на занятие определенным видом предпринимательской деятельности (лицензии), такая деятельность будет являться незаконной» [1, с. 32-33].

При отсутствии лицензии или существенном нарушении ее условий, лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность, будет нести административную или уголовную ответственность. Соответственно, должностные лица, которые уклоняются от выдачи лицензии или за неправомерно отказывают в лицензировании привлекаются к уголовной ответственности.

Список литературы

1. Мельничук Г.В. Лицензирование как форма государственного регулирования // Российская юстиция. – 2013. – № 5. – 56 с.
 2. Парций Я. Е. О лицензировании отдельных видов деятельности // Хозяйство и право. – 2012. – № 1. – 76 с.
 3. Шестаков А.В. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. – М.: Дашков и К`, 2014. – 140 с.
-

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

ОЗДАМИРОВА Л.М.

*старший преподаватель,
Чеченский Государственный Университет,
Россия, г. Грозный*

В статье дается определение принципов, рассматриваются общепризнанные принципы международного права. В частности, принцип суверенного равенства, принцип невмешательства, уважения прав человека.

Ключевые слова: международное право, международные договоры, общепризнанные принципы, сотрудничество между государствами.

Под принципом понимается "руководящая идея, основное правило деятельности." (Современный словарь иностранных слов [2, с.490].

К основным принципам международного права можно отнести следующие: принцип суверенного равенства, принцип неприменения силы, принцип мирного разрешения международных споров, принцип невмешательства, принцип территориальной целостности государств, принцип нерушимости границ государства, принцип уважения прав человека, принцип права на самоопределение народов и наций, принцип сотрудничества между государствами. Рассмотрим содержание перечисленных принципов.

1. Принцип суверенного равенства государств и уважения прав, присущих суверенитету. Согласно этому принципу, все государства в международных отношениях пользуются суверенным равенством, имеют равные права и обязанности и являются равноправными членами мирового сообщества. Понятие равенства означает, что все государства юридически равны и должны уважать правосубъектность других участников международных отношений. Все государства пользуются правами, присущими полному суверенитету. Они вправе самостоятельно решать вопросы об участии в международных конференциях, организациях и международных договорах. Принцип суверенного равенства означает, что территориальная целостность и политическая независимость государств неприкосновенны, а государственные границы могут меняться лишь на основании договоренности и в соответствии с нормами международного права.

2. В соответствии с принципом неприменения силы все государства в международных отношениях обязаны воздерживаться от угрозы силой или ее применения против территориальной неприкосновенности и политической независимости других государств. Угроза силой не должна применяться в качестве средства урегулирования споров между государствами. Агрессивные войны объявляются преступлениями против мира и человечества и влекут ответственность по международному праву. Территория государства не может быть объектом приобретения другим государством в результате угрозы силой или ее применения. Никакие территориальные приобретения, являющиеся результатом угрозы силой, не признаются международным правом законными.

3. Согласно принципу мирного разрешения международных споров, государства обязаны решать свои международные споры с другими государствами мирными средствами и таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость. Споры могут разрешаться путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства, обращения к международным организациям или иными средствами по выбору государств. Если стороны не разрешат спор одним из вышеуказанных средств, они должны стремиться к урегулированию разногласий другими мирными средствами.

4. На основе принципа невмешательства во внутренние дела государств каждое государство имеет право самостоятельно выбирать свою политическую, экономическую, социальную или культурную систему без вмешательства со стороны других государств. В этой связи государства не имеют права прямо или косвенно вмешиваться во внутренние или внешние дела другого государства; не должны поощрять подрывную деятельность, направленную на изменение строя другого государства путем насилия, а также не должны вмешиваться во внутреннюю борьбу в другом государстве, воздерживаться от оказания помощи террористической или подрывной деятельности.

5. Принцип территориальной целостности государств предполагает, что государства должны уважать территориальную целостность друг друга.

6. В соответствии с принципом нерушимости границ государства рассматривают как нерушимые все границы друг друга и должны воздерживаться от любых требований или действий, направленных на захват части или всей территории другого государства.

7. Одним из фундаментальных принципов международного права является принцип уважения прав человека, которые рассматриваются как составная часть всеобъемлющей системы международной безопасности. Государства обязаны уважать права человека и основные свободы без различия расы, пола, языка или религии. Уважение прав человека является существенным фактором мира, справедливости и демократии, необходимым для дружественных отношений и сотрудничества.

8. Принцип сотрудничества между государствами. Развивая сотрудничество, государства должны содействовать взаимопониманию и доверию, дружественным отношениям между собой, повышать благосостояние народов.

Таким образом, общепризнанные принципы составляют основу международного права, отступление от которых считается недопустимым [3, С.483].

Список литературы

1. Окулич И.П., Конева Н.С. Правоведение. Учебное пособие. Челябинск, Издательство РЕКПОЛ. 361с.
 2. Современный словарь иностранных слов. Москва, Русский язык.1992г. с.490
 3. Юридическая энциклопедия. Москва. 2002. с.483.
-

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

ОЗДАМИРОВА Л.М.

*старший преподаватель,
Чеченский Государственный Университет,
Россия, г. Грозный*

В статье дается понятие государственной власти, рассматриваются ее особенности, значение для общества в целом.

Ключевые слова: государственная власть, система отношений, социальные классы, государственные органы.

Государственная власть есть система отношений господства и подчинения, концентрированное выражение воли и силы доминирующего социального, национального слоя (класса, нации) или народа, воплощенные в государственно-правовых институтах. Она обеспечивает стабильность и порядок в обществе, защищает его граждан от внешних и внутренних посягательств путем использования различных методов и средств, в том числе государственного принуждения и военной силы.

Государственная власть - разновидность социальной власти, суть которой состоит в реальной возможности и способности властвующих подчинять своей воле подвластных в целях управления общественными процессами, обеспечения организованности и порядка в обществе.

Выделяют следующие особенности государственной власти:

- реализуется через государство и его органы. При этом только государственная власть имеет аппарат принуждения, который распространяет свои полномочия на всех без исключения людей, проживающих на территории данного государства;

- власть публична. Под публичностью в широком смысле понимается общественный характер государственной власти. В этом смысле всякая власть публична, так как функционирует в обществе. В теории государства и права в понятие публичности вкладывается еще и тот смысл, что государственная власть осуществляется профессиональным аппаратом, отчуждена от общества, не совпадает с ним.

- власть суверенна, обладает верховенством и единством внутри страны и независимостью вовне. Верховенство государственной власти проявляется в

том, что выше нее в стране нет другой власти и все обязаны подчиняться власти государства. Она полновластна и самостоятельна. Но в условиях демократии государственному суверенитету предшествует суверенитет народа. Народный суверенитет первичен по отношению к государственному суверенитету. Что касается независимости государственной власти, то она сама решает, вступать ли ей в какие-либо межгосударственные союзы, заключать ли какие-либо договоры, соглашения и др.

- власть универсальна, она распространяется на всю территорию страны и все ее население;

- обладает монопольным правом на издание законов и других общеобязательных актов юридического характера. Государственная власть подкрепляется силой закона, и это позволяет ей делать свои веления обязательными для всех, в том числе и для самой себя. Тем самым государство связывает волю издаваемыми им нормами права [2, с.74].

Некоторые ученые проводят сравнение характерных черт государственной власти и власти при первобытном строе и выделяют следующие их особенности (проф. М.И. Байтин).

1. При родовом строе власть носила общественный характер, выражала интересы всего бесклассового общества, всех его членов. Государственная же власть выражает интересы отдельных классов, социальных групп, слоев населения, которые занимают господствующее положение и в силу этого обладают и государственной властью.

2. Родовая власть не знала особого аппарата управления или слоя людей, исключительно занимающихся управленческой деятельностью на профессиональной основе. Старейшины и другие выборные лица были первыми среди равных и не имели каких-либо привилегий. Иначе обстоит дело в государственно организованном обществе: здесь появляется специальный аппарат управления и особый слой людей, занимающихся только управленческой деятельностью.

3. При первобытнообщинном строе, где в целом не существовало внутренних антагонизмов, главными способами принуждения были обычаи и общественное мнение. Государственная власть широко использует санкции, различные виды государственного принуждения, для чего создает специальный карательный аппарат.

4. Для содержания государственного аппарата и всей государственной власти требуются специальные средства, которые взимаются с населения - налоги. Родовому строю они не были известны.

5. При родовом строе люди подразделяются по принципу кровного родства, государственная же власть управляет по территориальному принципу Морозова [2, с 74].

Государственная власть имеет свою структуру. В структуре государственной власти принято выделять следующие элементы: 1) субъект власти; 2) объект власти; 3) содержание властной деятельности (властеотношение); 4) средства, способы, приемы осуществления государственной власти; 5) ресурсы власти.

Таким образом, государственная власть имеет политический характер, так как общество дифференцировалось по интересам, потребностям, которые не одинаковы у различных групп населения, и, чтобы регулировать эти интересы и потребности, государственная власть должна проявлять определенное искусство управления, т.е. осуществлять политику.

Список литературы

1. Алексеев С.С. Государство и право. Учебное пособие. Москва: Изд-во Проспект, 2006. 152 с.
 2. Морозова Л.А. Теория государства и права. Учебник. М.: Эксмо, 2005. - 73 с., 74с.
-

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ

ОЗДАМИРОВА Л.М.

*ст. преподаватель кафедры теории и истории государства и права,
Чеченский Государственный Университет, Россия, г. Грозный*

В статье рассматривается понятие правосознания, структура и виды правосознания, его значение для правотворчества и реализации права.

Ключевые слова: право, правовая идеология, правовая психология, эмоции, убеждения, юридическая практика.

Правосознание - это совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву.

Структура правосознания включает в себя два элемента: правовую психологию и правовую идеологию. Среди видов и форм правосознания выделяется правовая идеология - активная часть правосознания, непосредственно влияющая на законодательство, юридическую практику и потому входящая в правовую систему страны [1,с.64] .

По содержанию правосознание подразделяется на:

- обыденное - массовые представления людей, настроения по поводу права, возникающие под влиянием жизненного опыта. Данный уровень правосознания формируется на основе повседневной жизни граждан в сфере правового регулирования. Люди так или иначе сталкиваются с правовыми предписаниями: какую-то информацию получают из средств массовой информации, знакомятся с правовыми предписаниями, решая свои повседневные задачи, наблюдают юридическую деятельность государственных органов, должностных лиц и т.д. Этот уровень правосознания характеризуется знанием общих принципов права, здесь правовые воззрения тесно переплетаются с нравственными представлениями.

- профессиональное - чувства, убеждения, традиции, складывающиеся у юристов на основе юридической практики. Этот уровень складывается в ходе специальной подготовки (например, в ходе обучения в юридическом учебном заведении), в процессе осуществления практической юридической деятельности. Данный уровень характеризуется специализированными, детализированными знаниями действующего законодательства, умениями и

навыками его применения. Так, судьи в процессе вынесения решений по юридическим делам руководствуются законом и своим профессиональным правосознанием. Формированию профессионального правосознания российских юристов должно быть уделено особое внимание в современных условиях, когда право становится все более значимым инструментом социального регулирования.

- научное (теоретическое) - идеи, понятия, концепции, выражающие теоретическое освоение права.

Развитие правосознания в определенной степени обусловлено действующим правом, но с другой стороны, само право зависит от правосознания как на уровне правотворчества (принимая нормативные акты, законодатель должен учитывать уровень правосознания общества и отдельных групп населения), так и на уровне правореализации (правосознание обеспечивает добровольное соблюдение норм права и помогает правоприменению; оно необходимо для толкования правовых предписаний, для оценки доказательств, для преодоления пробелов).

Можно отметить, что каждый человек обладает правосознанием независимо от того, знает он об этом или не знает. Правосознание является, с одной стороны, его источником, отражающим объективные потребности развития общества, с другой - одним из обязательных механизмов его реализации, воплощения в жизнь [2, с.306] .

Список литературы

1. Алексеев С.С. Государство и право. Учебное пособие. Москва: Изд-во Проспект, 2006. с 74.
 2. Малахов В.П., Казаков В.Н. Теория государства и права. Учебное пособие для вузов. Москва: Академический проспект, Екатеринбург : Деловая книга, 2002. с.306
-

ПОНЯТИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

ОЗДАМИРОВА Л.М.

*ст. преподаватель кафедры теории и истории государства и права,
Чеченский Государственный Университет, Россия, г. Грозный*

В статье рассматриваются такие понятия как "человек", "личность", "гражданин", а также права человека и присущие им характерные признаки.

Ключевые слова: человек, личность, гражданин, права человека, свобода личности.

Понятие «человек» характеризует его с биологической стороны как индивида с физиологическими свойствами, как представителя живого мира.

В человеке природное и общественное (социальное) взаимосвязаны теснейшим образом, нельзя недооценивать биологическое в человеке, тем более, что отдельные личные права вытекают из биологического существа человека и поэтому называются естественными, например, право на жизнь [1,с.530].

Понятие «личность» характеризует с социальной стороны человека, который осознает себя, свое место и роль в обществе, ответственность перед ним (возможны случаи, когда человек в силу различных объективных и субъективных причин не обладает качествами личности, например, признан судом недееспособным вследствие психического заболевания).

Понятие «гражданин» характеризует с юридической стороны человека, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством. Гражданство это официальное выражение принадлежности человека к государству, которое возлагает на него обязанности, наделяет определенными правами [1,531с.].

Права человека -это охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека.

Права человека - универсальная категория, представляющая собой вытекающие из самой природы человека возможности пользоваться элементарными, наиболее важными благами и условиями безопасного, свободного существования личности в обществе. В современный период права человека понимаются как общесоциальное понятие, отражающее наднациональные, общечеловеческие требования и стандарты в области свободы личности.

Правам человека присущи следующие признаки:

- они возникают и развиваются на основе природной и социальной сущности человека с учетом постоянно изменяющихся условий жизни общества;

- складываются объективно и не зависят от государственного признания;

- принадлежат индивиду от рождения;

- имеют неотчуждаемый, неотъемлемый характер, признаются как естественные (как воздух, земля, вода);

- являются непосредственно действующими;

- признаются высшей социальной ценностью;

- выступают необходимой частью права, определенной формой выражения его главного содержания;

- представляют собой принципы и нормы взаимоотношений между людьми и государством, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению или получать определенные блага;

- их признание, соблюдение и защита являются обязанностью государства.

Для реализации таких прав человека, как право на жизнь, на достойное существование, достаточно лишь факта рождения человека и совсем не обязательно, чтобы он обладал качествами личности и гражданина, а для реализации остальных прав требуется, чтобы человек был гражданином, личностью.

Права гражданина - это охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов не всякого человека, а лишь того, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством. В отличие от прав граждан права человека не всегда выступают как юридические категории, а только как моральные или социальные. Последние могут существовать независимо от их государственного признания и законодательного закрепления, вне связи человека с конкретной страной.

Свобода личности - это тоже право гражданина, но выражающее собой лишь отсутствие каких-либо препятствий, стеснений в чем-то.

Список литературы

1. Малахов В.П., Казаков В.Н. Теория государства и права. Учебное пособие для вузов. Москва: Академический проспект, Екатеринбург : Деловая книга, 2002. с.531
 2. Теория государства и права. Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько . М.,2014. 547 с.
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**НАХОЖДЕНИЕ УДЕЛЬНОГО РАСХОДА ОГНЕТУШАЩЕГО
ВЕЩЕСТВА НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В ЦЕХАХ
МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛА**

ЛАПШИН В.С.

магистрант,

*Академия Государственной противопожарной службы МЧС России,
Россия, г. Москва*

ДЕНИСОВ А.Н.

*доцент кафедры пожарной тактики и службы, д-р техн. наук, доцент,
Академия Государственной противопожарной службы МЧС России,
Россия, г. Москва*

Введение. В машиностроении помимо прочих, часто встречается такой металл как магний и различные сплавы на его основе, например магниеволитиевый сплав марки ИМВ-2, представляющий собой горючий серебристо белый сплав с температурой плавления 525°С, при температуре горения около 2850°С бурно, со взрывом, реагирует с водопенными средствами тушения. Температура самовоспламенения стружки сплава толщиной 0,5 мм 340°С [3]. В связи с этим причиной пожара может стать не потушенная сигарета, брошенная рядом со станком, так как температура тлеющей сигареты равна 420–460°С [1], помимо этого инициировать загорание магниевой стружки может неисправное оборудование, нарушение технологического процесса работником обрабатывающим данный металл и многое другое. А с учетом того, что стандартные средства тушения, имеющиеся на вооружении пожарно-спасательных подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России, практически полностью состоят из автомобильных цистерн, то тушение данных пожаров вызывает большие трудности. Так же помимо возгорания магниевой стружки может произойти и другой сценарий возникновения пожара с участием магния, например, когда уже возникший пожар достигнет складов, на котором в большом количестве храниться данный вид металла в виде заготовок или уже готового изделия, что в свою очередь приведет к его возгоранию.

В настоящей статье представлены результаты экспериментального исследования нахождения удельного расхода огнетушащего вещества при горении непрессованной стружки магния и магниевых сплавов. Цель исследования – повышение эффективности тушения пожаров непрессованной стружки магния и магниевых сплавов. Полученные данные можно использовать при проведении занятий в рамках школы повышения оперативного мастерства, а также при разработке планов и карточек тушения пожаров на производственные объекты.

Описание эксперимента. Для нахождения удельного расхода огнетушащего вещества для тушения пожара непрессованной магниевой стружки сухими молотыми флюсами воспользуемся методом определения огнетушащей способности при тушении пожара подкласса D1 (порошки металлов) [2].

Данный метод заключается в определении массы порошка, необходимого для тушения из огнетушителя единицы площади открытой поверхности модельного очага пожара. Но этот метод не всегда подходит для крупных производств, так как будет очень затруднительно и не совсем логично находить количество порошка необходимого для тушения по площади, ведь не всегда задействовано все оборудование, а некоторое необходимо только для выполнения специальных работ и задействуется далеко не каждый день. Так же на любом из этих станков могут обрабатывать и другой вид металла, помимо магния.

Попробуем привязать данный метод, отталкиваясь от среднего объема выработанной стружки за рабочую смену, так как в конце каждой смены контейнеры со стружкой должны очищаться, и вся стружка убираться с территории цеха на площадку промышленных отходов.

Для этого нам необходимо знать средний объем вырабатываемой магниевой стружки на участках по механической обработке магния. Предположим, что средний объем производимой стружки в двух независимых механических цехах авиационного производства за одну смену составляет, для цеха №1 – 8,89 м³ магниевой стружки, а для цеха №2 – 8,66 м³ магниевой стружки.

Далее, нам необходимо найти удельный расход огнетушащего вещества для тушения пожара непрессованной магниевой стружки сухими молотыми

флюсами основываясь на объем. Для проведения эксперимента нам понадобится квадратный противень из листовой стали со стороной (500 ± 10) мм, высотой (150 ± 5) мм и толщиной стенок от 2,5 мм до 3,0 мм, магниевая стружка, емкость в которой мы будем измерять объем магниевой стружки и объем сухого молотого флюса, емкость из которой мы будем производить тушение магниевой стружки и секундомер.

Само испытание проводится на открытом воздухе при отсутствии дождя и сильного ветра. Модельный очаг располагают на бетонной или земляной площадке. В противень засыпают 1 объем магниевой стружки и равномерно распределяют по всей площади и подготавливают 2 объема сухого молотого флюса.

После всех приготовлений металл зажигают с одного из углов противня с помощью факела и когда огонь распространился приблизительно на 80% площади поверхности приступают к тушению. Тушение необходимо производить с расстояния от 600 мм до 800 мм над поверхностью металла таким образом, что бы основная масса огнетушащего порошка попадала на очаг горения. Сразу после исчезновения признаков горения металла подачу порошка прекращают.

При возникновении повторных очагов в течение 10 мин после окончания предыдущего тушения производят дотушивание из огнетушителя. Очаг считается потушенным, если в течение 10 мин после завершения тушения или последнего дотушивания не произошло повторного воспламенения. Для нахождения показателя огнетушащей способности порошка воспользуемся формулой 1:

$$E = \frac{V_1 - V_2}{V_3} \times 100 \% \quad (1)$$

где V_1 – 2 объема сухого молотого флюса заготовленного для тушения, м^3 ;

V_2 – объем сухого молотого флюса оставшегося после завершения тушения, м^3 ;

V_3 – объем магниевой стружки, м^3 .

За результат испытаний принимают среднеарифметическое трех параллельных определений. Полученные данные заносим в таблицу 1.

Таблица 1

Результаты эксперимента

Номер эксперимента	Объем магниевой стружки	Объем сухого молотого флюса до тушения	Объем сухого молотого флюса после тушения	Объем сухого молотого флюса затраченного на тушение	Процентное соотношение объема магниевой стружки на количество затраченного для тушения флюса
№1	0,0125 м ³	0,025 м ³	0,01640 м ³	0,0086	68,8
№2	0,0125 м ³	0,025 м ³	0,01625 м ³	0,00875	70
№3	0,0125 м ³	0,025 м ³	0,01570 м ³	0,0093	74,4

По полученным результатам эксперимента среднеарифметическое значение трех параллельных определений равняется 71,04 %. Такое процентное соотношение сухого молотого флюса на объем магниевой стружки необходимо для успешного тушения.

Получив это соотношение, найдем необходимое количество сухого молотого флюса необходимого для успешного тушения магниевой стружки для каждого из двух цехов, занимающихся данными видами работ. Для цеха №1, который вырабатывает за рабочую смену в среднем 8,89 м³ магниевой стружки, потребуется 6,32 м³ сухого молотого флюса, а для цеха №2, который вырабатывает 8,66 м³ магниевой стружки, потребуется 6 м³ сухого молотого флюса.

Так же следует отметить, что тушение контейнеров с магниевой стружкой является нецелесообразным, так как цена контейнера значительно ниже, чем цена любого из огнетушащих средств, предназначенных для тушения стружки магния и магниевых сплавов, следовательно, флюс нам необходим только для тушения той стружки, которая может находиться за рабочим местом. Зная, что на предприятии за одну рабочую смену имеется три технологических перерыва, получается, что одновременное нахождение магниевой стружки за рабочими местами в цехе №1 составляет – 2,22 м³, а в цехе №2 - 2,17 м³. Отсюда следует, что сухого молотого флюса для тушения стружки магния и магниевых сплавов нам необходимо всего 1,58 м³ для цеха №1 и 1,54 м³ для цеха №2.

Список литературы

1. ГОСТ 12.1.004-91. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования. – Введ. 1992-07-01. – М.: Стандартиформ, 2006. – 68 с.
 2. ГОСТ Р 53280.5-2009. Установки пожаротушения автоматические. Огнетушащие вещества. Часть 5. Порошки огнетушащие специального назначения. Классификация, общие технические требования и методы испытаний. – Введ. 2009-05-01. – М.: Стандартиформ, 2009. – 15 с.
 3. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения: справ. изд.: в 2 т. / А. Н. Баратов [и др.]. – М.: Химия, 1990. – Т.1. – 496 с.
-

ВЫЧИСЛИТЕЛЬ ВЕКТОРА СОСТОЯНИЯ ДИСКРЕТНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

ГОЛИК С.Е.

*доцент кафедры систем автоматического управления, канд. техн. наук,
доцент, Санкт-Петербургский государственный электротехнический
университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина), Россия, г. Санкт-Петербург*

НИКОЗА А.В.

*доцент кафедры систем автоматического управления, канд. техн. наук,
доцент, Санкт-Петербургский государственный электротехнический
университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина), Россия, г. Санкт-Петербург*

САМСОНОВ А.А.

*студент кафедры систем автоматического управления,
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина), Россия, г. Санкт-Петербург*

В случае дискретных систем при построении модальных регуляторов для восстановления переменных состояния, недоступных непосредственному измерению, помимо наблюдателей состояния может быть использовано вычисление переменных состояния.

Пусть система описывается следующей дискретной моделью [1, 2]

$$\mathbf{x}(k+1) = \mathbf{A}\mathbf{x}(k) + \mathbf{B}u(k),$$

$$y(k) = \mathbf{C}\mathbf{x}(k),$$

где x – вектор состояния системы, u – сигнал управления, A – системная матрица,

B – матрица управления, n – порядок системы.

Рассмотрим задачу определения вектора состояния $x(k)$ по последовательностям входов и выходов $y(k), y(k-1)\dots; u(k), u(k-1)\dots$. Структура такого вычислителя состояния может быть представлена в виде, показанном на рис. 1.

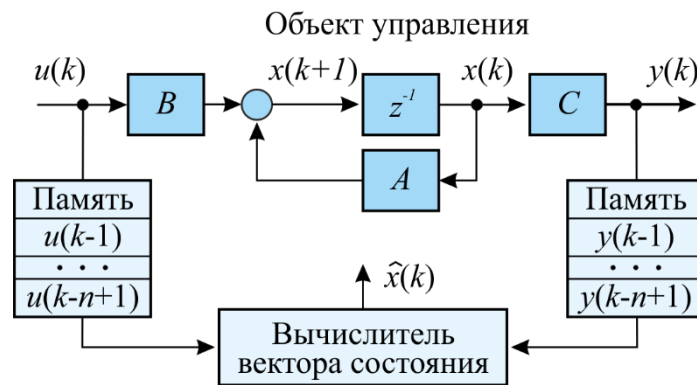


Рис. 1. Структура вычислителя вектора состояния

Начнем с непосредственного вычисления вектора состояния по данным входам и выходам. В общем случае для скалярного выхода и входа имеем

$$y(k-n+1) = Cx(k-n+1)$$

$$y(k-n+2) = CAx(k-n+1) + CBu(k-n+1)$$

М

$$y(k) = CA^{n-1}x(k-n+1) + CA^{n-2}Bu(k-n+1) + \dots + CBu(k-1)$$

Эти уравнения можно записать в виде

$$\begin{bmatrix} y(k-n+1) \\ y(k-n+2) \\ \text{М} \\ y(k) \end{bmatrix} = Nx(k-n+1) + M \begin{bmatrix} u(k-n+1) \\ u(k-n+2) \\ \text{М} \\ u(k-1) \end{bmatrix},$$

где N – матрица наблюдаемости

$$N = \begin{bmatrix} C \\ CA \\ M \\ CA^{n-1} \end{bmatrix}$$

и

$$M = \begin{bmatrix} 0 & 0 & \Lambda & 0 \\ CB & 0 & \Lambda & 0 \\ M & M & \Lambda & M \\ CA^{n-2}B & CA^{n-2}B & \Lambda & CB \end{bmatrix}.$$

Если система (1) наблюдаема, то матрица N обратима [2] и вектор состояния $\mathbf{x}(k-n+1)$ можно найти из уравнения

$$\mathbf{x}(k-n+1) = N^{-1} \begin{bmatrix} y(k-n+1) \\ y(k-n+2) \\ M \\ y(k) \end{bmatrix} - N^{-1}M \begin{bmatrix} u(k-n+1) \\ u(k-n+2) \\ M \\ u(k-1) \end{bmatrix}.$$

Последовательной подстановкой в это выражение первого уравнения из системы (1), получим уравнение для вычисления вектора состояния

$$\mathbf{x}(k) = A^{n-1}N^{-1} \begin{bmatrix} y(k-n+1) \\ y(k-n+2) \\ M \\ y(k) \end{bmatrix} - R \begin{bmatrix} u(k-n+1) \\ u(k-n+2) \\ M \\ u(k-1) \end{bmatrix},$$

где $R = [A^{n-2}B \quad A^{n-3}B \quad \Lambda \quad B] - A^{n-1}N^{-1}M$.

Таким образом, вектор состояния определяется как взвешенная линейная комбинация хранящихся в памяти n значений входных и выходных переменных системы $u(k-1), u(k-2), \dots, u(k-n+1)$ и $y(k), y(k-1), \dots, y(k-n+1)$.

Список литературы

1. Куо Б. Теория и проектирование цифровых систем управления. - М.: Машиностроение, 1986.
 2. Стрейц В. Метод пространства состояний в теории дискретных линейных систем управления. - М.: Наука, 1985.
-

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ ТОЧЕЧНОЙ КОНТАКТНОЙ СВАРКИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

СОЛТУС Н.В.

*преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,
Университетский колледж Оренбургского государственного университета
(ОГУ), Россия, г. Оренбург*

МАЛАНКО А.А.

*студент электротехнического отделения,
Университетский колледж Оренбургского государственного университета
(ОГУ), Россия, г. Оренбург*

Одним из эффективных и перспективных способов получения профильных элементов и узлов является их сварка из листовых заготовок.

Сварка – технологический процесс, получения неразъемного соединения из металлов, сплавов и других однородных и разнородных материалов в результате образования атомно-молекулярных связей между частицами соединяемых заготовок. [1, с 285].

Сварка является одним из наиболее совершенных, экономически выгодных, высокопроизводительных и в значительной степени механизированных технологических процессов. Она позволяет надежно соединять между собой детали и элементы узлов машин, заготовки практически любых толщин и конфигурации [2, с 104].

В учебных целях была разработана действующая модель установки для точечной контактной сварки различных металлических изделий в учебных мастерских колледжа.

На сегодняшний день точечная сварка востребована не только на производстве, но и в учебных заведениях, так как она способна разрешить

различные задачи, в том числе более быстрого и простого соединения различных деталей определенной толщины.

Учебная установка для точечной контактной сварки различных металлических изделий в условиях учебно – производственного процесса мобильна, не занимает отдельного места в учебных мастерских, спроектирована согласно требуемых параметров, а также не требует высокой квалификации обучающегося, также нет необходимости в сварочных материалах (электродах, присадочных материалах, флюсах и пр.), незначительные остаточные деформации, простота и удобство работы с установкой, аккуратность соединения (практическое отсутствие сварного шва), экологичность, экономичность, подверженность легкой механизации и автоматизации и высокая производительность. На рисунке 1 представлен общий вид данной установки.



Рисунок 1 – Общий вид учебной установки для точечной контактной сварки

Точечная сварка – достаточно распространенный и востребованный метод соединения металла, являющийся разновидностью контактной сварки. При этом сварное соединение образуется посредством нагревания металла с помощью пропускаемого через него тока и пластической деформации сварной зоны под воздействием сжимающих усилий.

В основе данной технологии лежит разогрев металла под воздействием электричества по закону Джоуля-Ленца. При сварке ток идет между электродами, проходя при этом через металл свариваемых деталей. При этом электроды изготавливают из материалов с хорошей электропроводностью, чтобы сопротивление контакта детали и электрода было наименьшим. При этом

нагрев и плавление металла приводит к появлению литых ядер сварных точек. Как правило, их диаметр составляет 4-12 миллиметров. На рисунке 2 представлена схема соединения двух однородных металлов путем точечной контактной сварки [2, с 124].

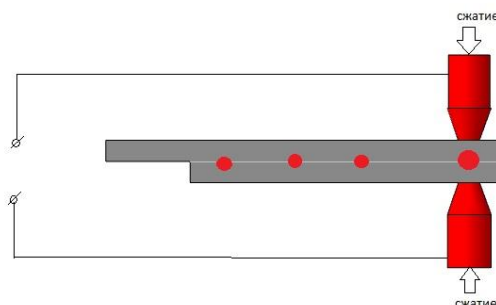


Рисунок 2 – Схема соединения двух однородных металлов путем точечной контактной сварки

Основные части установки смонтированы на столе 1. В коробе 2 установлен электродвигатель. Работа электродвигателя обеспечивается кнопкой 3. Заготовка устанавливается между верхней и нижней планками 4 и 5. Двумя точечными элементами 6 происходит схватывание заготовки. Режимы сварки регулируются самостоятельно, что не совсем удобно в учебно-производственном процессе и требует не большой доработки [3, с 429].

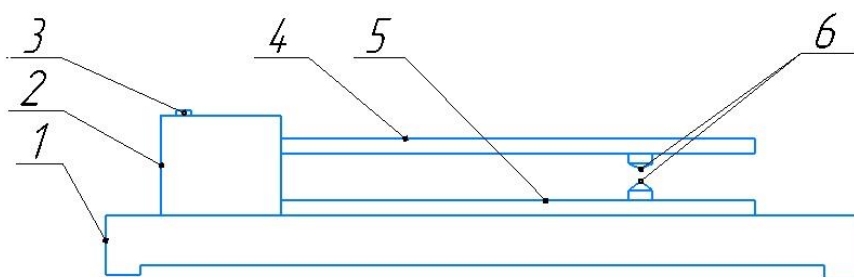


Рисунок 3 – Схема учебной установки для точечной контактной сварки различных металлических изделий

ЗД - модель установки представлена на рисунке 4.

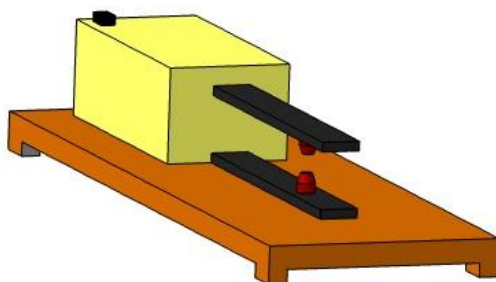


Рисунок 4 - Учебная установка для точечной контактной сварки различных металлических изделий в условиях учебно-производственного процесса

Данная установка требует доработки в условиях учебно-производственного процесса, а именно улучшения внешнего вида, упрощения конструктивных элементов, что отразится на эффективности работы установки с позиции экономии энергетических ресурсов и безопасности для обучающихся, так как сокращение затрат на энергию и ресурсы, обеспечение безопасности работы являются важной и актуальной задачей на сегодняшний день.

Список литературы

1. Дальский, А. М. Технология конструкционных материалов / А. М. Дальский, Т. М. Барсукова. – М.: Машиностроение, 2004. – 351 с.
 2. Самойлова, Л. Н., Технологические процессы в машиностроении. Лабораторный практикум / Л. Н. Самойлова, Г. Ю. Юрьева, А. В. Гирн. - СПб.: Издательство «Лань», 2011. - 160 с.
 3. Ярушин, С. Г. Технологические процессы в машиностроении / С. Г. Ярушин. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. - 564 с.
-

УДК 629.4.082.53

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПЛАСТИЧНЫХ СМАЗОК ИЗ ОТРАБОТАННЫХ МОТОРНЫХ МАСЕЛ

КУСАИНОВА Б.М.

*магистр технических наук, преподаватель,
Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова,
г. Уральск, РК*

НУРМУКАШЕВА А.Д.

*магистр образования по специальности химия, преподаватель
Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова,
г. Уральск, РК*

В статье представлены результаты научно-литературного обзора исследования и применения отработанных масел, что позволяет сделать выводы для выбора оптимальных путей их утилизации, вторичной переработки и применения.

Ключевые слова: отработанные масла, смазочно-охлаждающие технологические средства, утилизация, регенерация, технологические процессы.

Смазочные материалы (масла, консистентные смазки, смазочно-охлаждающие технологические средства – СОТС) играют важную роль в эксплуатации современной техники, выполняя следующие функции: уменьшают трение и предотвращают износ трущихся поверхностей, а также используются в качестве электроизоляционной и теплоотводящей среды. Основная часть смазочных материалов изготавливается на нефтяной основе. Нефтяные масла находят широкое и разнообразное применение при эксплуатации современной техники. Наряду с моторными маслами, используемыми для смазки двигателей внутреннего сгорания, большое количество масел употребляется для смазки различных машин, механизмов, станков и приборов, в качестве рабочих жидкостей для гидравлических систем разного назначения, для изоляции электрических устройств, обеспечения работы вакуумных насосов и многих других целей. Каждый год увеличиваются объемы потребления смазочных материалов и, как следствие, объемы отработанных масел. Мировой объем производства смазочных материалов, в настоящее время, составляет [1]:

- масла – около 38,5 млн.т/год;
- смазки – более 1,0 млн.т/год;

- СОТС – около 1,5 млн.т/год.

В процессе эксплуатации моторных масел в них накапливаются продукты окисления в виде асфальто-смолистых соединений, нагаров, лаков и других примесей, которые снижают качество масел. Резкое ухудшение эксплуатационных характеристик моторных масел наступает тогда, когда моющедиспергирующие присадки, удерживающие продукты окисления моторного масла в коллоидном состоянии, в свободном состоянии практически исчерпаны. При данных условиях продукты окисления начинают выпадать в осадок, тем самым вызывая износ двигателя. Такое состояние моторного масла свидетельствует о необходимости его замены.

Отработанные моторные масла токсичны и канцерогенны, имеют невысокую степень биоразлагаемости (10...30 %), являются существенным источником загрязнения окружающей среды, так как сливание их в почву и водоемы в настоящее время превышает по объему аварийные сбросы и потери нефти при ее добыче, транспортировании и переработке, а при их утилизации методом сжигания происходит загрязнение атмосферы диоксидом серы, хлорорганическими соединениями, тяжелыми металлами и др. [2].

В связи с этим большое значение имеет полное или частичное восстановление качества отработанных масел с целью их повторного использования. Для восстановления (регенерации) отработанных масел применяются технологические операции, основанные на физических, физико-химических, химических процессах, и заключаются в обработке масла с целью удаления из него продуктов старения и загрязнения.

Последовательность методов технологических процессов представлена на рисунке 1.

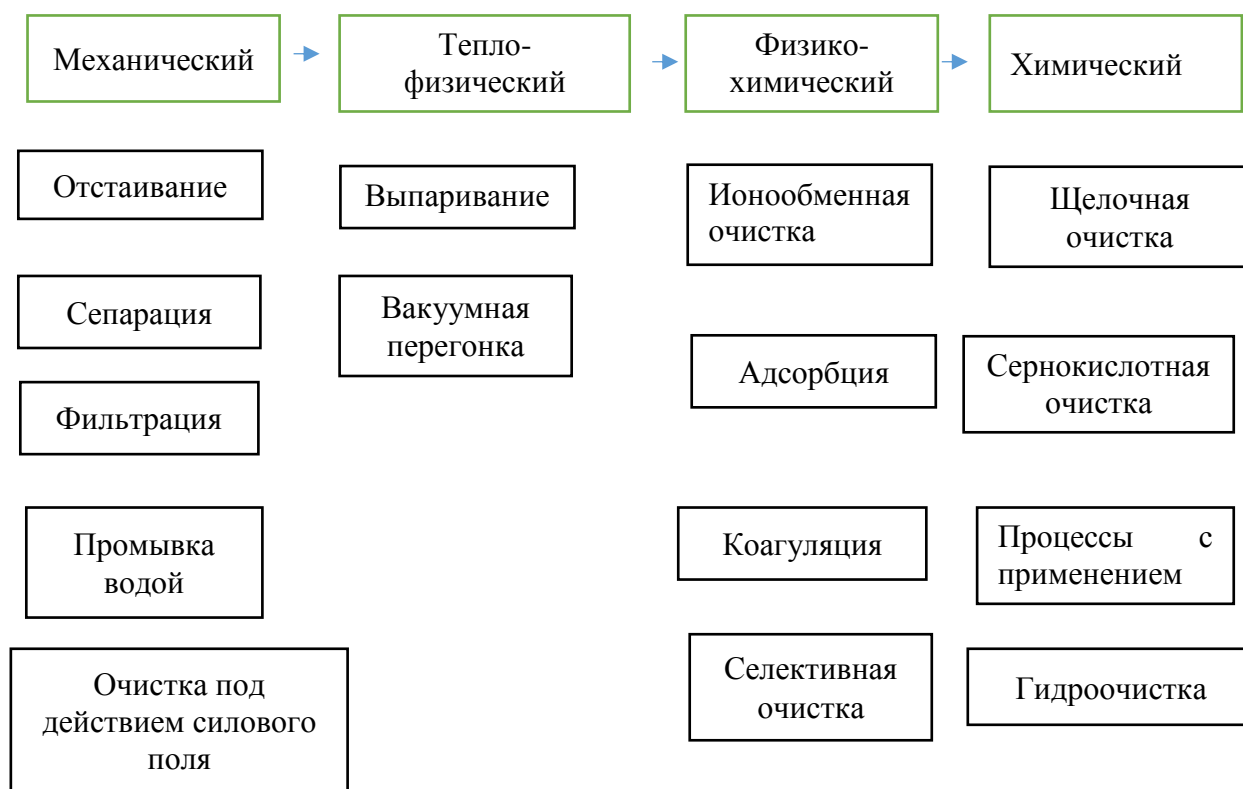


Рисунок 1 – Методы восстановления отработанного масла

Анализ современного состояния проблемы очистки отработанных масел свидетельствует о его фактической нерешенности, как в теории, так и на практике, однако подавляющее большинство исследователей придерживаются мнения о том, что комбинирование очистки (с помощью отстойников, фильтров, центрифуг, адсорберов и др.), регенерации (коагуляций, сернокислотной очисткой и др.) и вторичной переработки (вакуумной перегонкой, экстракцией, гидроочисткой и др.) отработанных моторных масел является наиболее рациональным методом их восстановления.

На сегодняшний день доля регенерируемых масел от объема их производства в Англии составляет 10 %, в Японии – 5, в США – 4, в странах СНГ всего около 3 %. Следует отметить, что существующие методы регенерации отработанных масел характеризуются значительными энергетическими и материальными затратами. Повторное использование отработанных моторных масел после очистки по прямому назначению в чистом виде или в смеси со свежим маслом требует квалифицированного подбора соответствующих пакетов присадок, однако и в этом случае регенерированные масла подвержены более интенсивному старению по сравнению с маслами, полученными традиционным способом.

В последние годы активно ведутся разработки в области использования отработанных и регенерированных моторных масел в качестве дисперсионной среды пластичных смазок, эмульсий и прочих масляных жидкостей [3, 4].

Все соединения, которые входят в состав ОМ являются сильными поверхностно-активными веществами, которые в процессе приготовления смазки могут существенно влиять на процесс структурообразования, и, как следствие, на объемные, а также поверхностные свойства готовой смазки.

По мере работы масла в двигателе присадки неизбежно срабатываются, способствуя накоплению кислых продуктов, являющихся основными критериями, определяющими степень сработанности присадок и сроки смены моторных масел. Таким образом, можно сказать, что кислые продукты, нейтрализуя действие детергентов, способствуют улучшению качества смазок на основе отработанных моторных масел [5].

С другой стороны, известно, что содержащиеся в отработанных маслах не сработавшиеся детергентно-диспергирующие присадки идентичны по составу некоторым товарным ингибиторам электрохимической коррозии. Поэтому использование отработанных масел в качестве дисперсионной среды при производстве защитных углеводородных смазок может оказаться эффективным с точки зрения улучшения защитных свойств смазок.

Следует подчеркнуть, что ММО обладают большей защитной эффективностью, чем свежие и регенерированные моторные масла из-за накапливающихся в них продуктов окисления – асфальто-смолистых соединений. Эти соединения, благодаря межмолекулярным взаимодействиям, образуют ассоциаты – надмолекулярные структуры, адсорбирующиеся на активных центрах защищаемой металлической поверхности, что приводит к возникновению полимолекулярной масляной пленки. Такие образования обладают большей адгезией к поверхности металла, чем подобные пленки на базе неэксплуатировавшегося масла, т. к. единичный ассоциат асфальто-смолистых веществ, по-видимости, способен адсорбироваться одновременно на многих активных центрах, благодаря наличию в нем нескольких функциональных групп. С ростом прочности адсорбционной связи «поверхность металла – ингибитор» увеличится и защитное действие последнего [5].

Список использованной литературы

- 1 Черножуков Н.И. Окисляемость минеральных масел / Н.И.Черножуков, С.Э.Крейн – М.: ГНТИНГТЛ, 1955. – 371 с.
 - 2 Покровская С.В., Булавка Ю.А., Богданович А.И., Зубова А.В. Применение регенерированного отработанного моторного масла и органического отгона шлама в производстве мыльных и углеводородных пластичных смазок //Вестн. Полоц. гос. ун-та. Серия В. Промышленность. Прикладные науки. – 2012. – №11. – С.104-108
 - 3 Скобельцин А.С. Исследование возможности использования отработанных моторных масел в качестве дисперсионной среды мыльных смазок /А.С.Скобельцин, В.Л.Немец//Нефтепереработка и нефтехимия. Научно-технические достижения и передовой опыт. – 2005. – №9. – С.32-37
 - 4 Смазочная композиция на основе отработавшего моторного масла /В.В. Остриков [и др.] //Химия и технология топлив и масел. – 2006. – №4. – С.35-37
 - 5 Старовойтова Н.Р. Автомобильные моторные масла: тенденции производства и потребления /Н.Р.Старовойтова //Мир нефтепродуктов. – 2002. – №1. – С. 43-45.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕМБРАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОДОПОДГОТОВКЕ

ШАШИНА В.А.

Магистрант,

Санкт-Петербургский морской технический университет,

Россия, г. Санкт-Петербург

Принцип мембранных процессов состоит в пропускании воды через полупроницаемую мембрану. Под влиянием приложенного давления молекулы воды и некоторых растворенных веществ (размеры молекул которых меньше диаметра пор мембраны) проходят через мембрану, остальные примеси (с размерами частиц больше пор мембраны) задерживаются.

Чем меньше поры мембран, тем выше степень очистки, но и тем большее давление необходимо применить для фильтрации. Мембранные системы очистки воды в зависимости от создаваемого внутри них давления делятся на

системы низкого, среднего и высокого давления. Фильтры, работающие с давлением до 6 атмосфер чаще всего применяют для очистки пресной воды от всякого рода примесей. Системы среднего давления до 40 атмосфер служат для деминерализации воды. С высоким — более 40 атмосфер — для деминерализации солевых растворов или очистки сточных вод.

Движущей силой, заставляющей жидкость проникать через препятствие в виде тонкой перегородки, может быть:

- приложенное давление;
- разница концентраций растворенных веществ;
- разница температур по обе стороны перегородки;
- электродвижущая сила.

Преимуществами мембранных технологий в очистке воды являются:

- высокое качество очищенной воды;
- не накапливаются примеси внутри мембран;
- низкие эксплуатационные затраты;
- экологическая безопасность (отсутствие химических сбросов и реагентов);
- минимальное внимание со стороны пользователя;
- компактность.

Основное отличие мембран от обычных фильтрующих сред состоит в том, что они тонкие, и удаляемые примеси задерживаются не в объеме, а только на поверхности мембраны. Для этого применяется «тангенциальная» схема движения воды в аппарате, при которой собирают воду с обеих сторон мембраны: одна часть потока проходит через мембрану и образует фильтрат, то есть очищенную воду, а другую направляют вдоль поверхности мембраны, чтобы смывать задержанные примеси и удалять их из зоны фильтрации. Эта часть потока называется концентратом или ретентатом, и обычно ее сбрасывают в дренаж. Таким образом, узел мембранной фильтрации имеет один вход и два выхода, и часть воды постоянно расходуется на очистку мембраны.

Ультрафильтрационные мембраны имеют наиболее крупные поры диаметром от 1 до 0,05 микрон и работают обычно при давлениях 2-5 бар. Они применяются для доочистки питьевой водопроводной воды от коллоидных и

высокомолекулярных загрязнений, если не требуется корректировка солевого состава.

Наночислительные элементы (поры 0,05-0,005 мкм) – это процесс числительные воды через полупроницаемую ультратонкую мембрану, которая задерживает различные растворенные загрязнители на молекулярном уровне, используют для умягчения воды с повышенной жесткостью, для удаления ионов тяжелых металлов и хлороорганики. Одновалентные ионы, такие как Na, K, Cl, NO₃ задерживаются слабо – в среднем не более 10-30 %. Рабочее давление наночислительные обычно не превышает 5-7 бар.

Достоинством наночислительные как способа водоподготовки является полное сохранение в жидкой среде солей и микроэлементов, необходимых для организма человека. К примеру, метод обратного осмоса обеспечивает более высокое качество очистки воды, но при этом полностью деминерализует жидкость, делая ее «мертвой». Именно поэтому воду, прошедшую наночислительные, предпочтительно использовать на предприятиях по изготовлению и розливу напитков, производству продуктов питания, а также в бытовых условиях.

Обратноосмотические мембраны имеют поры диаметром менее 10 нанометров (менее 0,01 мкм), работают при давлениях до 100 бар и позволяют осуществлять глубокое обессоливание, или деминерализацию. Обратный осмос применяют для получения сверхчистой воды для производственных нужд, а также для опреснения морской и солоноватых подземных вод, причем степень обессоливания (селективность) составляет обычно не менее 92-97 %.

Практически все современные морские суда, нуждающиеся в больших объемах пресной воды, которые нерационально и просто невозможно брать на борт, имеют опреснительные установки. Например, круизные лайнеры имеют на борту тысячи пассажиров, несколько бассейнов и производят огромное количество сточных вод. Установки на основе обратного осмоса на борту и опресняют воду, и очищают стоки.

Развитие и расширение применения мембранных технологий позволяет сделать шаг к рациональному и бережному использованию ресурсов, освоению альтернативных источников водоснабжения, исключить возможные экологические катастрофы.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СВЯЗИ КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА С НАЗЕМНЫМИ КОМПЛЕКСАМИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПОЛЁТЕ НА ЛУНУ

СЛЕПОВА А.Ш.

*старший преподаватель кафедры «Вычислительные системы и технологии»,
Филиал «Восход» Московского авиационного института (национального
исследовательского университета),
Казахстан, г. Байконур*

АБДУАЛИЕВ А.Е.

*студент 3 курса направления 09.03.01,
Филиал «Восход» Московского авиационного института (национального
исследовательского университета),
Казахстан, г. Байконур*

В данной работе предлагается способ организации канала радиуправления космическим аппаратом при полете на Луну для обеспечения непрерывного процесса передачи данных. Актуальность данной темы обусловлена перспективными планами освоения луны и отсутствием наработанной технологии приема-передачи данных при дальних полетах космических аппаратов. Новизна предлагаемого решения заключается в комплексном подходе проектирования канала радиуправления, включающего набор спутников-ретрансляторов и модернизации антенно-фидерных систем.

Ключевые слова: спутник-ретранслятор, антенно-фидерная система, космический аппарат.

На сегодняшний день одним из перспективных направлений в реализации космических программ является освоение Луны и ближайших небесных тел, которые уже давно являются объектами серьезных исследований. Луна – естественный спутник Земли, который может быть использован в качестве источника чистой энергии при использовании её ресурсов.

Одной из задач, стоящей при разработке космического аппарата (КА) для обеспечения длительных полётов (в том числе и на Луну), является необходимость организации канала радиуправления и радиоконтроля космическим аппаратом, и возможность приёма и передачи различной информации, а именно: телевизионной, телеметрической, телефонной (если КА является пилотируемым).

Концепция предлагаемого решения заключается в рассмотрении возможности организации канала радиуправления и радиоконтроля КА с применением нескольких спутников-ретрансляторов (СР). Идея

использования нескольких СР обусловлена следующим: каждый спутник-ретранслятор, находясь на геостационарной орбите Земли, что составляет порядка 37000 км, покрывает около 25% поверхности Земли. Учитывая данные факторы, считается достаточным использование не менее 4 спутников-ретрансляторов для обеспечения непрерывной связи. На рисунке 1 представлена схема взаимодействия космического аппарата со спутниками-ретрансляторами при передаче данных.

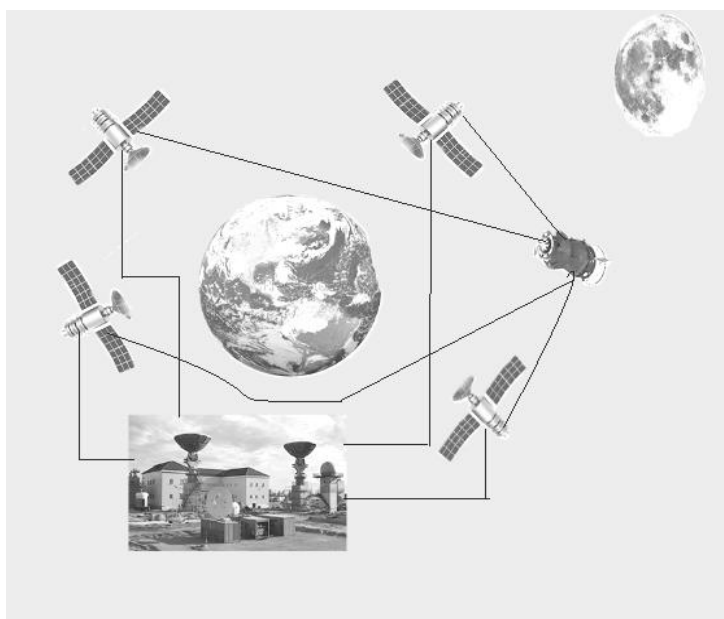


Рисунок 1 - Схема взаимодействия космического аппарата со спутниками-ретрансляторами при передаче данных

При реализации представленной схемы взаимодействия КА возникает ряд задач, без решения которых нельзя быть уверенным в гарантированном приёме и передачи информации на наземные комплексы управления (НКУ) напрямую (при полёте КА на околоземной орбите) или через СР (при полёте на дальних расстояниях):

1. Необходимо разработать антенну, входящую в антенно-фидерную систему (АФС) космического аппарата, которая должна отвечать требованию малогабаритности, с сохранением надёжности.

2. Необходимо учитывать влияние корпуса и других частей КА, воздействующее на такие параметры антенны как коэффициент стоячей волны (КСВ), диаграмма направленности (ДН), коэффициент усиления (КУ).

3. Специфика работы антенн КА, которые являются одной из составных частей антенно-фидерных систем КА, заключается в том, что им приходится работать с электронными приборами, рассчитанными на выполнения определённых функций в условиях наличия ионизации, резких перепадов давления, температуры, перегрузки, вибрации.

Таким образом, предлагается комплексный подход к решению данного вопроса:

1. Для непрерывного и устойчивого приема-передачи информации необходимо применение четырех и более спутников-ретрансляторов.

2. Модернизация антенно-фидерных систем, ориентированная на применение методов резервирования излучателей и приемников.

Рассматривая работу различных типов антенн, можно выделить следующие недостатки:

1. Задержка при прохождении сигнала через атмосферу.

2. Жесткое закрепление ресурса пропускной способности за наземными станциями и за СР.

3. Небольшой срок эксплуатации, связанный с воздействием ионизирующих излучений. [1]

Однако есть и очевидные плюсы – связь через спутник-ретранслятор, находящийся на геостационарной орбите, можно поддерживать постоянно, находясь в зоне видимости СР.

В ходе проведенного анализа выявлено широкое применение фазированных антенных решеток (ФАР) в авиации и радиолокационных станциях (РЛС) для обеспечения надежности приема-передачи информации.

Фазированная антенная решётка (ФАР) представляет собой антенную решётку, направление излучения которой регулируются изменением амплитудно-фазового распределения токов возбуждения на излучающих элементах.

До конца 1980-х годов создание такой системы требовало применения большого количества устройств и материальных ресурсов, из-за чего ФАР, полностью управляемые электроникой, использовались, главным образом, в больших станциях вроде массивного радара BMEWS (Ballistic Missile Warning Radar) и несколько меньшего американского морского радара противовоздушной обороны SCANFAR (развитие AN/SPG-59), установленного

на американском тяжёлом атомном ракетном крейсере «Лонг-Бич»(англ.) и атомном авианосце «Энтерпрайз».[2]

Развитием технологии ФАР является цифровые ФАР (ЦФАР), принцип действия которых представлен на рисунке 2.

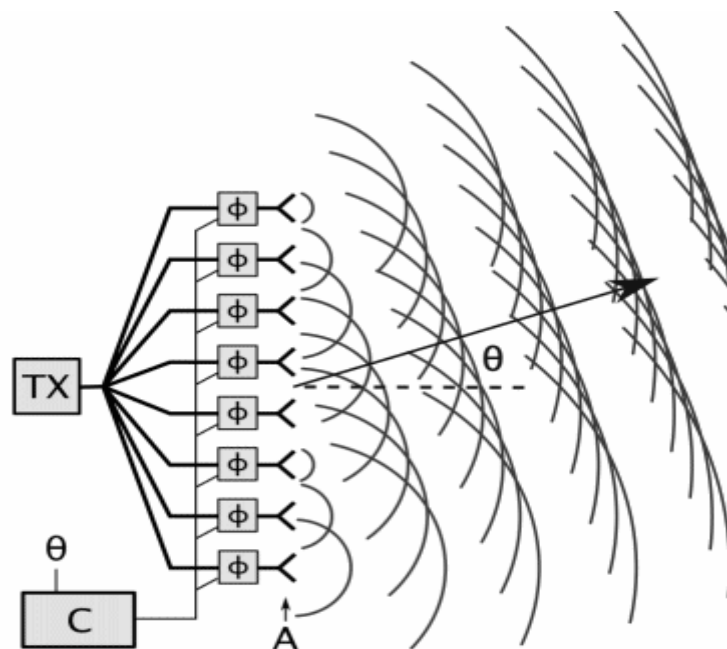


Рисунок 2 - Принцип действия ЦФАР

ЦФАР состоит из блока множественных идентичных элементов антенны (А), управляемых передатчиком (ТХ). Питание для каждой антенны проходит через прибор сдвига фазы (φ), который контролируется системой компьютерного управления (СКУ) блок (С).

Линиями показаны волновые фронты (поверхности постоянной фазы) радиоволн, излучаемых каждой антенной. Волны антенн являются сферическими, но они накладываются друг на друга, чтобы сформировать луч радиоволн, движущихся в определенном направлении. Постепенно задерживая фазу каждой антенны, идущей вверх по линии, фазо-вращатели вызывают излучение луча радиоволн под углом к плоскости антенн. Путем изменения сдвига фазы, СКУ может направить луч по любому направлению над широкоформатной антенной. [3]

При предлагаемом комплексном подходе организации канала радиоуправления космическим аппаратом при полёте на Луну, включающем применение четырех и более спутников-ретрансляторов совместно с модернизацией антенно-фидерных систем, а также учитывая современное

развитие нано-технологии и ее стремление к миниатюризации, целесообразно использование ЦФАР так как это позволяет решить проблемы помехозащищённости и многофункциональности. [4]

Важным преимуществом рассмотренной концепции является обеспечение непрерывной передачи данных, что является необходимым в условиях возникновения возможных нештатных ситуаций из-за отсутствия наработки полётов на Луну и на большие расстояния в космосе.

Список источников и литературы

1. В. Колюбакин Hughes Space and Communication // Журнал Теле-Спутник, № 1(39) / 1999, с.40.
 2. Фазированная антенная решётка [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
 3. Phased array animation with arrow 10frames 371x400px 100ms- Фазированная антенная решётка [Электронный ресурс] // media/File: Phased_array_animation_with_10frames_371x400px_100ms.gif.
 4. Dr. Gent Paparisto Design Challenges of Next-Generation AESA Radar // Журнал «Microwave Journal», 2017, с.32.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТРУБОПРОВОДОВ

ШАШИНА В.А.

Магистрант,

*Санкт-Петербургский морской технический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург*

Главным (определяющим) свойством композитов в судостроении является его взаимоотношение с водой, т.е. изменение свойств композита под действием воды (особенно морской). Дело в том, что в течение 1-2 месяцев полимер поглощает (абсорбирует) воду, которая действует как пластификатор и снижает механические характеристики на 10÷15 %. Поэтому здесь принципиально важно получить композит максимальной плотности, обеспечить минимальное количество пор и микротрещин. Однако, не смотря на перечисленные выше преимущества, примеров использования композитов для

корпусов крупных кораблей нет. Одним из самых больших кораблей из стеклопластика является английский минный тральщик «Гильтон», длина которого составляет 46,7 м. Здесь используется еще одно уникальное свойство композита – радиопрозрачность и не способность намагничиваться. В основном же стекло и углепластики используются для строительства прогулочных и гоночных яхт, рыболовецких траулерах длиной 15-30 м, катеров, яликов, шлюпок, водных велосипедов и гидроциклов. Кроме этого стеклопластики все чаще используются для вспомогательного оборудования и надстроек: рубки, резервуары для питьевой воды и особенно топлива, трубопроводы вентиляции, наружные крышки люков (снижение массы), перегородки, обтекатели антенн, рангоут парусных судов, в виде заполненных поплавков используются: буйки, бакены, понтоны, спасательные плоты.

С целью повышения надежности трубопроводов в морском грузовом транспорте, предназначенном для перевозки нефтепродуктов, снижения массы и повышения грузоподъемности и увеличения срока их службы в мировой практике применяются трубопроводы из полимерных композиционных материалов (ПКМ) — стеклопластиков и углепластиков с футеровочным слоем из термопластов (бипластмассы). В российской судостроительной промышленности данное направление активно внедряется.

Суда танкерного флота среди всех типов грузовых судов по тоннажу перевозимых грузов занимают первое место. Основными видами грузов являются нефть и нефтепродукты, однако распространены и так называемые «химовозы», т. е. суда, в танках которых перевозятся кислоты, щелочи, удобрения и химические продукты для производства промышленных изделий. Важнейшим элементом танкера являются трубопроводы, которые обеспечивают погрузку и выгрузку грузов, очищение танков (пропаривание), нагрев груза для обеспечения его перекачки, пожаротушение, отопление, подачу пресной воды, балластировку судна и пр. В настоящее время трубопроводы изготавливаются из сталей, в т. ч. легированных, коррозия которых существенно снижает срок службы, а также надежность системы. Важнейшим фактором, влияющим на эксплуатационные характеристики судна, как на транспортное средство, является масса танков и трубопроводов, в первую очередь, палубных. С целью повышения надежности трубопроводов, снижения массы и повышения грузоподъемности и увеличения срока их

службы, а также улучшения экономических и мореходных (скорость, остойчивость) характеристик танкеров за рубежом применяют трубопроводы из полимерных композиционных материалов (ПКМ) — стеклопластиков и стеклопластиков с футеровочным слоем из термопластов (бипластмассы).

Известны два основных направления создания коррозионностойких изделий с использованием стеклопластиков. Одно из них предполагает применение бипластмасс, в которых внутренний слой из соответствующего термопласта, т.н. футеровка обеспечивает требуемую герметичность и химическую стойкость изделия, а связанный с ним слой стеклопластика служит для обеспечения необходимой прочности и жесткости изделия. Второе направление предполагает применение только стеклопластиков на основе химически стойких связующих, стеклопластик одновременно обеспечивает коррозионную стойкость, прочность и жесткость изделия.

Многочисленные фирмы организовали выпуск труб и емкостей из стеклопластиков без футеровочного слоя, однако оказалось, что в связи с нестабильным качеством исходных материалов и гетерогенностью структуры стеклопластиков, изделия, выполненные из этих материалов, негерметичны при длительной эксплуатации и имеют пониженную, против ожидаемой, химическую стойкость. Поэтому был выбран путь создания коррозионностойких изделий из бипластмасс.

Стеклопластик обладает уникальными свойствами. Этот конструкционный материал нашел обширное применение в отрасли судостроения благодаря таким свойствам, как:

- высокий показатель соотношения характеристик прочности к массе;
 - долговечный и стойкий к водной среде;
 - достаточно прост в использовании, эксплуатации и ремонте;
 - в сравнении с металлом обладает низкой теплопроводностью;
 - стеклопластик обладает низким тепловым коэффициентом линейного расширения;
 - рабочие температуры имеют широчайший диапазон;
 - обладает хорошими электроизоляционными свойствами.
-

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ОБОСОБЛЕННОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

НЕСТЕРОВ И.О.

*Магистрант,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа*

КАРТАК В.М.

*доктор физико-математических наук, профессор,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа*

В статье предлагается простой и достаточно универсальный способ организации доставки различной информации внутри обособленного структурного подразделения. Рассматриваются компоненты программы автоматизации, особое внимание уделяется способам защиты информации.

Ключевые слова: электронный документооборот, защита информации, автоматизация, программа автоматизации.

Несмотря на внедрение в организациях различных систем электронного документооборота потребность в распечатке бумажных документов все еще остается. Часто организации, нуждающиеся в таком виде работы, привлекают аутсорсинговые организации предоставляющие услуги по массовой печати документов. Речь идет о печати именных документов, предназначенных для доставки конкретному получателю.

Документы в виде файла определенного формата поступают в организацию по защищенному каналу связи, затем распределяются на рабочие места, где проходят предпечатную подготовку и распечатываются. Для получения файлов с документами достаточно одного рабочего места с системой криптографической защиты информации (СКЗИ), но для обработки и печати документов может потребоваться работа нескольких сотрудников.

Таким образом, возникает задача распределения информации, полученной из одного источника на несколько рабочих мест. Передача информации может производиться как с помощью сменных носителей (внешние жесткие диски, USB-флеш-накопители), так и по телекоммуникационной сети автоматизированным способом. Очевидно, что

второй способ предпочтителен, так как позволяет увеличить скорость доставки файлов исполнителю и исключить ошибки при распределении файлов, их утерю и дублирование.

Система автоматизации состоит из нескольких компонентов.

Первый компонент – это программа автоматизации, которая будучи запущенной на сервере СКЗИ, обрабатывает информацию, представленную в виде файлов. Программа автоматизации может быть написана на любом языке программирования. Желательно выбирать языки высокого уровня, такие как C++, C#, так как они предоставляют более широкие возможности по обработке файлов. В то же время, выбор языка программирования должен обуславливаться требованиями заказчика услуги, возможностями организации по сопровождению программы, экономической целесообразностью. Так, в некоторых случаях целесообразно применение и скриптовых языков программирования.

При написании программы автоматизации необходимо предусмотреть возможность легкого и быстрого изменения критериев выбора сотрудника, которому будет отправлен файл для обработки. Критерии этого могут быть самые разные: идентификаторы, входящие в имя файла, размер файла, учет общего размера файлов для балансировки нагрузки работников по обработке и др.

Второй компонент системы автоматизации – это почтовый сервер. Файл отправляется на внутренний почтовый сервер, на котором для всех работников заведены почтовые ящики. Специалисты организации с помощью почтового клиента принимают файл с сервера и приступают к его обработке. Для сохранения конфиденциальности и недопущения утечки персональных данных почтовый сервер не должен иметь выхода в глобальную сеть.

В случае работы с персональными данными необходимо принимать меры по защите информации. Защита информации должна производиться комплексно и охватывать все элементы информационной инфраструктуры: рабочие станции, сервера, информационно-телекоммуникационные сети и непосредственно информационные потоки [2].

Для защиты рабочих станций и серверов применяют антивирусные средства с актуальными базами сигнатур вирусов и сетевые экраны для защиты от атак. Для защиты информационно-телекоммуникационных сетей используют

технические средства, позволяющие разделить сеть на изолированные сегменты. Для ограничения прохождения сетевых пакетов между зонами применяются маршрутизаторы, совмещенные с межсетевыми экранами. Защита информационных потоков может производиться посредством использования электронной подписи [1] или передачей вместе с файлом его хеш-суммы. В этом случае работник должен проверить электронную подпись или хеш-сумму и приступить к работе только в том случае, если не будет выявлено расхождений.

Зачастую организация – заказчик требует подтверждения приема и обработки. В этом случае можно создать общие папки для каждого работника и с помощью той же программы автоматизации из этих папок отправлять отчеты. В программу автоматизации можно включить различные сервисные функции: ведение журналов входящих и исходящих файлов, сохранение файлов в архив и др.

Использование программы автоматизации позволяет увеличить скорость прохождения информации, уменьшить количество ошибок и избежать потери информации по сравнению с ручной обработкой. Работник может более рационально планировать рабочее время. При этом существенно повышается производительность работы сотрудников организации и компании в целом.

Список литературы

1. Даниленко А.Ю. Безопасность систем электронного документооборота. Технология защиты электронных документов / А.Ю. Даниленко. – М.: Ленанд, 2015. – 232 с. ISBN 978-5-9710-2114-8
 2. Соколов, А.В. Шаньгин, В.Ф. Защита информации в распределенных корпоративных сетях и системах [Текст] / А.В. Соколов В.Ф. Шаньгин – М.: ДМК Пресс, 2002. – 656 с.:ил.
-

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ .NET ПРИЛОЖЕНИЙ

ЯКЖИН А.Ю.

студент кафедры инструментального и прикладного программного обеспечения, Московский государственный технологический университет, Россия, г. Москва

Данная статья посвящена рассмотрению подходов к проектированию программного обеспечения, в частности .Net приложений. Данная проблематика очень актуальна, поскольку для разработчиков будет очень важным понимание того, какой подход им лучше использовать для построения архитектуры приложения. Существующие подходы совершенствуются, поскольку меняются требования к разработке, а также процесс создания и сопровождения программных продуктов в целом.

Ключевые слова: программирование, архитектура, проектирование, C#, .Net, программное обеспечение, приложение, WPF, MVC, MVP, MVVM.

Введение

Вопросы проектирования программного обеспечения (далее ПО), а в частности .Net приложений, являются очень актуальными. Тенденция усложнения и модификация разрабатываемых программных продуктов требует от разработчиков таких подходов к проектированию, которые позволят им сделать приложение эффективным, гибким, адаптивным, «простым» к пониманию и вниканию в структуру и логику, что крайне важно, поскольку в настоящее время популярны системы контроля версий и совместная разработка, особенно крупных проектов. Тестируемость: код, который легче протестировать, будет вызывать меньше проблем, а также будет содержать меньше ошибок, что, несомненно, ускорит разработку в целом. Таким образом, существует задача создания неких подходов, шаблонов или паттернов проектирования, способных обеспечить вышеперечисленные параметры. [2]

Трехуровневая архитектура приложения

Для достижения поставленных целей был разработан метод разбиения приложения на функциональные части. Структура приложения была разделена на две составляющих – Представление, отвечающее за взаимодействие с пользователем, т.е. графический интерфейс, и непосредственно бизнес-логика (Модель) – реализация функциональных возможностей ПО и обработка полученных данных. Таким образом, имеется двухуровневая архитектура, которая затем была модифицирована и превратилась в трехуровневую за счёт

добавления промежуточного звена между Представлением и Моделью (О конкретных примерах трехуровневой архитектуры будет рассказано в следующем разделе). Такой подход к проектированию не является конкретной особенностью .Net приложений на языке C#, однако в контексте этого направления разработки существуют приложения Windows Forms и WPF (Window Presentation Foundation), которые идеально подходят под трехуровневую архитектуру. Они представляют собой некую форму (Графический интерфейс приложения), на которой можно расположить необходимые элементы: кнопки, поля и т.д., и непосредственно классы, в которых описывается функциональная привязка к элементам формы, а также может осуществляться обработка данных из БД. [3]

Шаблоны трехуровневого проектирования

В данном разделе будут рассмотрены три основных паттерна проектирования, основанных на трехуровневой архитектуре: MVC (Model-View-Controller), MVP (Model-View-Presenter) и MVVM (Model-View-ViewModel). [1]

Паттерн MVC

Первым из рассматриваемых шаблонов проектирования является MVC. При запуске приложения контроллер генерирует представление для отображения пользователю. После получения запроса от пользователя через View, создается экземпляр запрошенного контроллера, который вызывает методы из Модели. Далее генерируется представление (либо оповещается об изменении модели), которое запрашивает данные для отображения из Модели и выводит их пользователю. Таким образом видно, что View имеет непосредственную связь с Model, что является спецификой данного шаблона, а Controller является «пусковым механизмом» для взаимодействия Представления с Моделью. [4]

Паттерн MVP

Теперь рассмотрим паттерн MVP. Принципиальным отличием данного шаблона заключается то, что View не связана с Model напрямую. Все взаимодействие происходит через Presenter. После получения запроса от пользователя, создается экземпляр Presenter'а, что схоже с MVC. Затем вызываются методы из Model, однако Модель не передает данные в

Представление, а возвращает в Presenter. После этого формируется Представление и в него передаются данные, полученные из Модели. [4]

Паттерн MVVM

Последним из рассматриваемых является паттерн MVVM. В данном шаблоне логика взаимодействия помещается в промежуточный слой ViewModel, который реагирует на изменение во View и передает их в Model путем привязки элементов окна к свойствам и командам во ViewModel. Команды же в свою очередь инициируют запуск методов из Model, в которой происходит вся логика и вычисления приложения. Затем данные передаются обратно во ViewModel и далее во View для отображения результата. [4]

Выводы

В заключение можно добавить, что паттерны или шаблоны проектирования .Net приложений довольно серьезно помогают разработчикам решать задачи масштабируемости, сопровождаемости и удобства в разработке ПО. Нельзя выделить лучший и худший подход, поскольку они зависят от конкретной задачи и цели приложения. Стоит лишь помнить, что следует разделять логику при проектировании приложения, а шаблоны предлагают готовый подход для достижения желаемого результата.

Библиографический список

1. MV-паттерны проектирования URL: <https://habr.com/post/151219/> (Дата обращения: 23.11.2018)
 2. Создание архитектуры программы URL: <https://habr.com/post/276593/> (Дата обращения: 23.11.2018)
 3. Трехслойная архитектура в C# .Net URL: <http://www.cyberguru.ru/microsoft-net/csharp-net/csharp-three-tier-architecture.html?showall=1> (Дата обращения: 24.11.2018)
 4. Шаблоны проектирования для C# URL: <http://qaru.site/questions/4616838/design-patterns-for-c-windows-forms> (Дата обращения: 24.11.2018)
-

ОСОБЕННОСТЬ ИЗМЕРЕНИЯ ИНФОРМАТИВНОГО АКУСТИЧЕСКОГО СИГНАЛА ПРИ ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ ВИБРОАКУСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

ПЕЧНИКОВА А.В.

студент,

Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Россия, г. Зеленоград

ПОРСЕВ И.С.

аспирант,

Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Россия, г. Зеленоград

Ключевые слова: виброакустический канал утечки речевой информации, система виброакустической защиты, виброизлучатель, интерференция.

Одним из технических каналов утечки информации является виброакустический канал утечки речевой информации, возникающий при воздействии информативного акустического сигнала на строительные конструкции и инженерно-технические коммуникации используемого помещения, вызывая в них упругие (вибрационные) колебания. Данные колебания регистрируются датчиками средств разведки и позволяют восстановить содержание информативного акустического сигнала.

Для защиты помещений, предназначенных для проведения конфиденциальных мероприятий, от съема информации со строительных конструкций и инженерно-технических коммуникаций необходимо использовать систему виброакустической защиты (зашумление).

В ходе проведения оценки качества системы виброакустического зашумления в выделенном помещении было обнаружено, что в разных точках ограждающей конструкции значения маскирующей вибрации значительно отличались друг от друга. Для выявления закономерностей появления точек, в которых происходит ослабление вибрационного сигнала, был проведен эксперимент. Для этого на одной ограждающей конструкции (для удобства использовали оконное стекло) расположили два виброизлучателя, подключенных к одному физическому источнику шума.

Виброакустические измерения проводились по стандартной схеме [1] размещения измерительных приборов – излучатель тестового сигнала (акустическая колонка) в 1,5 м от ограждающей конструкции и на высоте 1,5 м

от пола. Акустическая колонка выдает акустический сигнал не менее 70 дБ в каждой октавной полосе. Измеритель вибрационных ускорений (акселерометр) плотно прикреплен к противоположной стороне окна с помощью контактной площадки. Схема проведения измерений на оконном стекле представлена на рисунке 1.

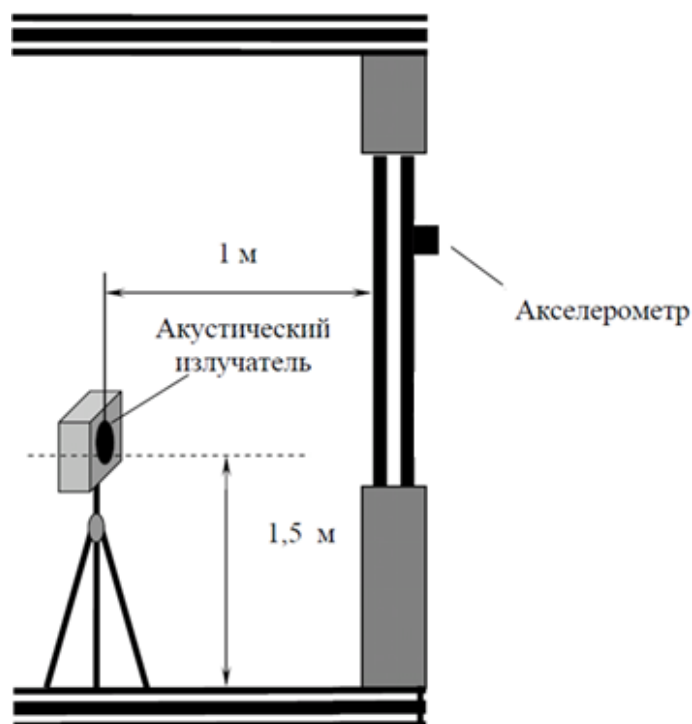


Рисунок 1 – Схема измерения виброакустических характеристик окна

С помощью акселерометра на оконном стекле была найдена точка, в которой уровень маскирующей вибрации был минимален. На рисунке 2 представлена схема поиска точки компенсации шумов на оконном стекле с помощью акселерометра.

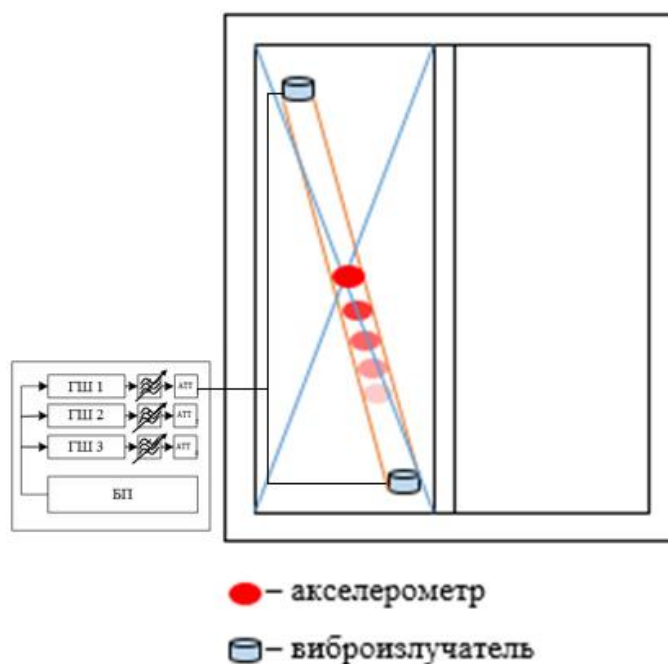


Рисунок 2 – Поиск точки компенсации

При измерениях использовали сначала два виброизлучателя, а затем один, и рассчитывалась словесная разборчивость речи в соответствии с [2]. Для расчета словесной разборчивости речи в точке измерялся уровень сигнала и маскирующей вибрации в пяти октавных полосах для одного и двух виброизлучателей, подключенных к одному генератору шумовой помехи. В таблице 1 представлены измеренные и полученные значения.

Таблица 1

Словесная разборчивость речи

Среднегеометрическая частота октавной полосы, Гц	Маскирующая вибрация		Словесная разборчивость речи	
	Один датчик	Два датчика	Один датчик	Два датчика
250	89,90	83,7	0,17	0,62
500	103,10	90,3		
1000	104,80	101,7		
2000	105,30	103,1		
4000	97,50	93,6		

Рассчитанная словесная разборчивость речи показала, что в одной точке при включенной системе виброакустической защиты с двумя датчиками, подключенными к одному физическому каналу, возможно снять информативный акустический сигнал. Средство активной защиты работает

исправно, поэтому для выяснения причины снижения эффективности работы виброакустической защиты, стоит обратиться к физике распространения волн.

Вибрационные колебания являются обычными механическими волнами, возникающими при воздействии акустических колебаний на ограждающие строительные конструкции и инженерные системы помещений, а значит, подчиняются законам волновой физики. Если два громкоговорителя испускают волны на одной частоте и находятся в фазе друг с другом, то будут существовать такие точки, в которых обе волны будут находиться в противофазе и, следовательно, погасят друг друга [3]. На рисунке 3 была выбрана точка E такая, что расстояние ED равно расстоянию AD , а расстояние BE равно половине длины волны звука, таким образом в точке D обе волны придут в противофазе и погасят друг друга.

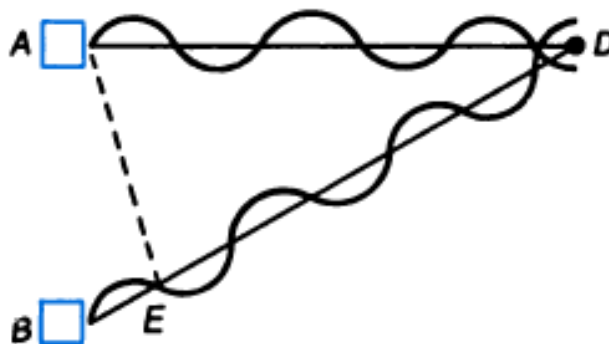


Рисунок 3 – Гасящая интерференция

Эта закономерность может служить критерием определения точек, в которых происходит ослабление системы виброакустической защиты.

Таким образом, использование нескольких виброизлучателей, подключенных к одному генератору шумовой помехи, на одной ограждающей конструкции нецелесообразно в связи с явлением интерференции, что и подтверждено проведенным экспериментом.

Список литературы

1. Хорев А.А. Контроль защищённости речевой информации от её утечки по техническим каналам//Специальная техника. -2014. -№ 4. -С. 45-53.
 2. Покровский Н.Б. – Расчет и измерение разборчивости речи. М.: Гос. Издательство литературы по вопросам связи и радио, 1962. – 392 с.
 3. Учебное пособие для приборостроительных вузов оптических специальностей. 2-е изд., перераб. и доп.- Л.: Машиностроение, Ленингр., 1985 г. 332с.
-

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

**ЦЕЛИНА В 1954-1958 ГГ.: ЭКСТЕНСИФИКАЦИЯ СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА**

МОКРИНСКИХ А.С.

*магистрант 2 курса,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
исторический факультет, Учитель истории и обществознания 1
квалификационной категории, МОАУ «Гимназия 2»,
г. Оренбург*

МУРТАЗИНА Р.А.

*магистрант 3 курса,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
исторический факультет,
г. Оренбург*

В статье проанализирован процесс расширения использования целинных земель на хронологическом участке 1954-1958 гг.; рассмотрены способы стимулирования труда на целине; взвешены положительные и отрицательные аспекты возможности интенсификации сельского хозяйства СССР в данный период, и рассмотрены причины отказа от данной модели экономического роста в пользу экстенсивного пути.

Ключевые слова: Н.С. Хрущев, сельское хозяйство, аграрная политика, экстенсивный путь, целина.

Одним из самых главных вопросов внутренней политики Н. С. Хрущева в аграрном секторе являлась «целинная эпопея». Это была самая масштабная программа, которая вплоть до начала 1960-х годов определяла развитие сельского хозяйства.

Н.С. Хрущев на первое место поставил материальное стимулирование труда советского человека. Так, для работников вводилась дополнительная оплата в размере 30% урожая [6, с. 307], собранного сверх плана на целинных землях; за каждые 300 рублей проданного государству зерна Центросоюз [координирующий орган потребительской кооперации] обязан поставить промышленных товаров на 50 рублей по розничным ценам и реализовать их колхозам; в свою очередь, директора МТС получили право выдавать премии работникам бригад из расчета 75 копеек за 100 кг зерна, проданного

государству; работники совхозов на целине получали 15% к должностному окладу [6, с. 307].

Таблица 1.

Количество посевных площадей в 1953-1958 гг. [3, с. 433]

	1953	1958	прирост, млн. Га	% расширения с/х площадей
посевные площади, млн. Га	48	80,7	32,7	68,1

За 1954-1959 в освоение нетронутых земель СССР вложил 37,4 млрд. рублей. В свою очередь государство за счет товарного зерна получило около 62 млрд. рублей [6, с. 309]. Следовательно, чистая прибыль СССР по данной статье государственного бюджета составила 24 млрд. рублей. Это позволило расширить производительные фонды колхозов, совхозов и МТС на 30 млрд. рублей.

Важным обстоятельством советской плановой экономики явились широкие мобилизационные возможности. Так, по данным А.А. Никонова в освоении целины участвовало 1,7 млн. человек [6, с. 304]. И как было показано выше, власть, в лице Н.С. Хрущева, широко прибегала к материальным стимулам повышения производительности на целине.

Сравнивая аграрную политику И.В. Сталина с политикой его приемника на посту руководителя КПСС и государства, можно сказать, что освоение целины явилось критическим поворотом в развитии советского сельского хозяйства, переходом от изъятия средств из сельского хозяйства к их вливанию в него. Переход к целине, назревший и во многом оправданный в силу названных выше причин, означал не столько отказ от интенсивных методов ведения сельского хозяйства, сколько стратегический поворот в области финансирования аграрно-промышленного комплекса СССР. В свете вышесказанного можно назвать неосновательными упреки в адрес Хрущева, которого обвиняли в том, что осваивая целинные земли, он обрек страну на экстенсивное хозяйствование. Выбор в пользу целины был сделан не в силу желания осваивать новые земли, а из-за невозможности в тех условиях хозяйствовать по-иному. Путь ведения сельского хозяйства, интенсивный или экстенсивный, определился на практике реальными возможностями страны.

Интенсивный путь предполагает большие материальные затраты, а также накопления знаний и опыта. Другими словами, для перехода на интенсивный путь развития требовался достаточно продолжительный период времени. Примечателен пример «брежневской эпохи»: капиталовложения в 1971-1980 гг. составили 300 млрд. рублей в сельское хозяйство, т.е. в 2,3 раза большие, чем в 1961-1970 гг., но принесли ничтожную отдачу и не позволили перевести сельскохозяйственное производство в СССР на интенсивный путь [7, с. 5]. В послевоенный период отмечается упадок сельского хозяйства, причинами которого являются последствия Великой Отечественной войны, засуха и голод (1946 г., 1946-1947 гг.), вклад государства в развитие тяжелой промышленности и ядерного оружия, начавшаяся «холодная война», напряженность международных отношений, развитие ракетной и космической программ. В силу этих причин средствами для интенсификации сельского хозяйства страна в начале 50-х годов не располагала. Для того, чтобы поднять на уже использованных землях к 1954 г. урожайность с 8-10 центнеров с Га до необходимых 35, нужны были минеральные удобрения, сортовые семена, гербициды и другие средства обработки полей и сохранения урожая [9, с. 285]. Что же давала минеральная промышленность в стране к началу целинной эпопеи, в сравнении с последующим «брежневским периодом»?

Таблица 2.

Производство минеральных удобрений в СССР. [5, с. 177]

Год	1950	1960	1964	1980
млн. Т	1,236	3,281	6,009	24,767

Даже если взять уровень 1980 г., то количество удобрений, приходящихся на 1 гектар пашни, по сравнению с концом 50-х годов увеличилось в три раза. Но и данное количество удобрений, вносимых под зерновые и кормовые культуры, по мнению специалистов, являлось недостаточным для решения зерновой проблемы [7, с. 183-184].

Следует подчеркнуть, что Хрущев неоднократно, особенно в последние годы политической карьеры, ставил вопрос о расширении производства и применении минеральных удобрений [1]. Минеральные удобрения были низкого качества, по несколько лет лежали на складах, а нередко просто в отвалах на железнодорожных станциях. Под дождем и снегом они теряли свои

свойства. Вопрос стоял не только в расширении производства минеральных удобрений, но и в умелом их использовании. На то и другое требовалось время. Хрущев, предлагая осваивать целину, верно оценивал реальные возможности послевоенной экономики СССР: «В Казахстане, в Сибири мы получим самый дешевый хлеб... Если же пойдем по линии огромных капиталовложений в сельское хозяйство нечерноземных областей, мы не справимся с задачей, не выполним данного нами обещания - резко поднять наше сельское хозяйство» [2, с. 305-306].

Таким образом, в условиях нарастающей гонки вооружений, чрезвычайно низкой культуры обработки сельхоз площадей в большинстве колхозов, слабого развития химической промышленности и роста бюрократического аппарата лишь освоение целинных земель могло быть рентабельным в краткосрочный период и позволить хотя бы на время снять остроту продовольственной проблемы. Но расширение пахотных земель велось административным порядком и огромными площадями. Как и в период стахановского движения, при освоении целины активно использовался трудовой энтузиазм масс, готовность людей работать в тяжелых условиях. За 1954-1957 гг. было освоено 34,8 млн. га [4, с. 187], что позволило увеличить производство зерна в два раза, а рост валовой продукции сельского хозяйства увеличился до 8,6 % против 1,3 % в предыдущем пятилетии [8, с. 74]. Освоение целинных земель сыграло немаловажную роль в развитии сельского хозяйства Западной и Восточной Сибири, сельское хозяйство СССР впервые стало рентабельным. Целина, безусловно, помогла на время снять остроту зерновой проблемы, спасла население страны от голода. С вводом в оборот целинных земель в СССР были созданы большие возможности по заготовке товарного хлеба, однако желаемого изобилия получить не удалось.

Литература

1. Директивы КПСС и советского правительства по хозяйственным вопросам. 1917-1957: сб. документов: в 4-х т. Т. 4. 1953-1957. М.: Госполитиздат, 1958. 552 с
2. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988). В 16 т. Т. 9: 1956-1960. М.: Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. 986 с.

3. Народное хозяйство СССР в 1958 году. Статистический ежегодник. М.: Государственное статистическое издательство, 1959. 959 с.
 4. Народное хозяйство СССР в 1965 году (Статистический ежегодник). М.: Государственное статистическое издательство, 1965. 910 с.
 5. Народное хозяйство СССР за 70 лет. Юбилейный стат. ежегодник / Госкомстат СССР. М.: Финансы и статистика, 1987. 766 с.
 6. Никонов А. А. Спираль многовековой драмы: аграрная наука и политика в России XVII—XX вв. М.: Энциклопедия российских деревень, 1995. 576 с.
 7. Продовольственный комплекс страны / [В. П. Можин, Э. Н. Крылатых, Л. В. Никифоров и др.]. М. : Экономика, 1983. 232 с.
 8. Шевельков А. И. Аграрная политика Н.С. Хрущева и нарастание кризиса в сельском хозяйстве РСФСР во второй половине XX века //Вестник Челябинского государственного университета История – Челябинск, 2009. - № 6 (144). Вып. 30. С. 73-80.
 9. Шестаков В.А. Социально-экономическая политика советского государства в 50-е - середине 60-х годов. М.: Наука, 2006. 296 с.
-

ПОЛИТИКА СССР В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ПЕРИОД С 1960 – 1985 ГГ.

МОКРИНСКИХ А.С.

*Учитель истории и обществознания 1 категории,
МОАУ «Гимназии 2» г. Оренбурга, магистрант 3 курса,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург*

МУРТАЗИНА Р.А.

*магистрант 3 курса,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург*

Рассматривается социальная политика государства в области медицины. В статье проанализированы правовые акты законодательства в системе здравоохранения 1960 – 1985 гг.

Ключевые слова: здоровье, декреты, здравоохранение, СССР, экономика.

Здоровье является важнейшей составляющей любого человека. Поддержание здоровья граждан является одной из основополагающих задач государства, так как сильный, выносливый народ способен вести свое государство вперед, принося ему славу и международный авторитет.

Советское государство пережило огромное количество преобразований, где, казалось бы, о здоровье населения можно забыть, или же на него просто не хватит финансирования бюджета, ибо страна пережила невзгоды революции, а затем и самую кровопролитнейшую из войн, которая была известна миру. Но даже в эти сложнейшие периоды страна не забывала о собственных гражданах. Конечно, трудно говорить о нестабильности в системе здравоохранения на период с 1960 – 1985 года, поскольку страна пережила период восстановления собственной инфраструктуры и экономики в целом, и уже спокойно двигалась по рельсам мирной жизни.

Основой законодательства в системе здравоохранения служил нормативно – правовой акт, созданный еще в 1924 году, который, по мнению судмедэксперта А.П. Громова, до 1970 года определял кто имеет право быть врачом, какие права и обязанности предусмотрены для врача в СССР, а также какие меры влечет за собой профессиональная ошибка врача. Данным документом являлся Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «О профессиональной

работе и правах медицинских работников» от 1 декабря 1924 года. В соответствии с Декретом, правом медицинской и фармацевтической деятельности пользуются ограниченный перечень лиц, имеющих звание: врача; зубного врача; фельдшера (фельдшерицы); акушерки; фармацевта и медицинской сестры. Представленные звания должны были подтверждаться документами, форма которых была указана в Декрете. В случае отсутствия таких документов лицо подвергалось «проверочному испытанию или прохождению проверочного стажа», служившего проверкой на наличие теоритических знаний и практических способов их применения [1].

Юридическая ответственность, применяемая к лицам, совершив врачебную ошибку, определялась в соответствии с приговором суда, а также в дисциплинарном порядке. Проблема юридической ответственности также тесно связана с вопросом права на занятие медицинской практики. В соответствии с требованием Декрета ВЦИК и СНК РСФСР «О профессиональной работе и правах медицинских работников» лицам, обладающим званием врача «предоставляются все права в отношении врачебной практики, а также занятия врачебных и административно-врачебных должностей»[2]. Причем данные лица вносились в ежегодно составляемые и публикуемые Народным Комиссариатом Здравоохранения списки. Подобная публичность играла важнейшую профилактическую роль, поскольку позволяла выявить незаконно действующих частнопрактикующих врачей. Декрет свидетельствовал о стремлении государства расширить свою сферу влияния в области медицинской деятельности, которая традиционно существовала в России еще со времен Петра I.

Следующим нормативно – правовым актом, регулирующим сферу здравоохранения стал Закон СССР от 19.12.1969 «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республиках о здравоохранении». Данный документ являлся юридической базой для развития целого ряда законов и подзаконных актов, регулирующих вопросы в области охраны здоровья граждан. Данный документ в своей преамбуле содержал новые победы социализма в области системы здравоохранения: увеличение продолжительности жизни граждан, резкое уменьшение смертности, как общей, так и детской, улучшение состояния здоровья населения [3]. Право на охрану здоровья являлось неотъемлемым конституционным правом граждан

СССР, которые обязаны были обеспечивать в соответствии со ст. 4 все государственные органы и общественные организации. Данный документ устанавливал основы организации здравоохранения в СССР, определенные ст. 5. Так, предполагалось обеспечить охрану здоровья населения с помощью системы социально-экономических и медико-санитарных мер, осуществляемых путем: проведения оздоровительных мероприятий по охране здоровья подросткового поколения, создание надлежащих санитарно – гигиенических условий, направленных на устранение производственного травматизма и уменьшению числа профессиональных заболеваний. Также данный документ разграничивал компетенции СССР и ее союзных республик в области системы здравоохранения. Что немаловажно были реформированы позиции, определяющие занятие медицинской и фармацевтической деятельностью, закрепленные во втором разделе закона, которые определялись документами 1920-х годов. И хотя в теории все было очень грамотно и красиво, создавая вид социально – ориентированного государства, нацеленного в первую очередь на создание комфортных условий, для повышения уровня жизни граждан, на практике многие положения не реализовывались.

Рост городов и увеличение промышленности не лучшим образом сказывались на окружающей среде, что влекло увеличение финансирования сферы здравоохранения в данных регионах. Поэтому создание новых отраслей промышленности шло в одном направлении с реформацией системы здравоохранения, что осложнялось в некоторых регионах СССР. Так, в Тюменской области в 1965 году количество инфекционных заболеваний было в 2 раза выше, чем в среднем по РСФСР и выражалась в соотношении 1600 заболевших на 100000 жителей [6]. Лидером заболеваний в данном регионе являлся брюшной тиф, при этом стоит отметить, что три четвертых заболевших приходилось на промышленную зону освоения нефтегазовых месторождений [4]. Причиной этому служил тот факт, что финансирование в этом регионе в первую очередь шло на строительство новых производственных сооружений и жилья рабочим, а не на благоустройство социальной среды данного региона. Конечно, можно выделить, что проведение медицинских осмотров в данном регионе осложнено огромными масштабами региона, на котором отсутствовала связь и присутствовало бездорожье, но не стоит данную позицию выделять как основную причину.

В регионе была не развита система водоснабжения. В середине 1960 года только Тюмень имела водопровод с полным комплексом мер по очистке воды, да и то плановая очистка проходила только в центре города Тюмень. В Ханты-Мансийске, к примеру, 50% нечистот не удалялось вовсе, а в Салехарде очистка города производилась только весной и при помощи случайного транспорта [5]. Но все же финансирование в систему здравоохранения год от года увеличивалось. В 1970-е гг. продолжала совершенствоваться специализированная медицинская помощь, велось строительство крупных амбулаторно-клинических комплексов, рассчитанных на более 500 посещений больных в смену. Но все же финансирование системы здравоохранения никогда не превышало более 6 % ВВП.

Помимо увеличения числа амбулаторно – клинических комплексов СССР также увеличивало и качество медицинского обслуживания населения, чему способствовала новая система подготовки кадров в области здравоохранения, которая носила последипломный характер (аспирантура, интернатура, клиническая ординатура). Данные позиции были выработаны Приказом Минздрава СССР от 11 ноября 1971 г. N 810 [5]. Важную роль в обучении специалистов в области здравоохранения стала передача всех институтов по усовершенствованию врачей в подчинение Министерству здравоохранения СССР, что позволило производить обмен курсантами, с целью всестороннего обмена опытом между союзными республиками, также подчинение всех институтов единому центру позволило сконцентрировать в одном или нескольких институтах подготовку по отдельным специальностям и дисциплинам, увеличило число врачей и провизоров, стремящихся повысить свою квалификацию. За период с 1965 – 1969 гг. увеличилось число врачей и провизоров, прошедших специализацию и совершенствование знаний. По сравнению с результатами 1965 года их число к 1969 году увеличилось в 1,5 раза в республиках: РСФСР, Украинской ССР, Грузинской ССР. Также данные технологии позволили работникам медицины и фармацевтики, получившим высшее образование, совершенствовать свои знания в наиболее крупных научных центрах страны (Ленинград, Киев, Москва и т.д.) [6]. Данные меры свидетельствовали о заинтересованности государства в совершенствовании и подготовке собственных кадров.

Немаловажным является борьба по уменьшению общей и детской смертности, которая велась в СССР еще с самого его образования. Многие документы свидетельствуют о заинтересованности государства в повышении рождаемости. Создавались условия для охраны материнства и детства. Внедрялись новые препараты, такие как сульфимады и антибиотики, позволяющие снизить детскую смертность еще в период Великой Отечественной войны, и за счет увеличения родильных домов и мест в них для рожениц к 1970 г. снизилась детская смертность. Дальнейшее экстенсивное увеличение мест в родильных домах не привело к какому-либо результату, что позволяет говорить в период с 1970 – 1980 гг., о достижении СССР предела своей эффективности в данной сфере и начале стагнации уровня младенческой смертности [8].

Также в СССР большую практику получили трудовые объединения школьников. Их медико – санитарное обеспечение также являлось сферой ведения государства. В следствии чего 20 декабря 1979 был издан Приказ Министерства здравоохранения СССР и Минпроса СССР «О мерах по улучшению медико-санитарного обеспечения трудовых объединений школьников» [7]. Согласно ему в трудовых объединениях школьников предполагалось проведение тщательных медицинских осмотров и проведение профилактических прививок участникам выездных трудовых объединений. Также обеспечивалась возможность оказания медицинской помощи участникам данных объединений как в обычных, так и экстренных условиях, а также запрещался выезд трудовых объединений школьников на территории, имеющих природно-очаговую заболеваемость. Таким образом государство заботилось о здоровье подростков и осуществляло принципы, выработанные Закон СССР от 19.12.1969.

Подводя итог изложенному выше отметим, что государство стремилось к поддержанию оказания качественных медицинских услуг, создавал условия, для увеличения профессиональных знаний врачей и фармацевтов, имеющих высшее образование и позволял им проходить практику в наиболее крупных научных центрах страны. Однако не все положения, закрепленные в документах реализовывались на практике. Многие болезни СССР победить не смогло, поскольку существовали как объективные причины: бездорожье, отсутствие связи; так и субъективные причины – низкое финансирование, хотя в

своих нормативно – правовых актах СССР утверждал об искоренении целого ряда болезней. Но все же можем сказать о реализации конституционного права граждан на охрану здоровья в СССР.

Список литературы

1. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских ВУЗов (издание второе дополненное и переработанное) (ответственный редактор д.м.н., д.ю.н. А.Н. Пищита). – «РМАПО». 2011 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://study.garant.ru/#/document/57863640/paragraph/698:4>
2. Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 01.12.1924 (ред. от 29.12.1971) "О профессиональной работе и правах медицинских работников" [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=1944#042721929989026064>
3. Закон СССР от 19.12.1969 N 4589-VII (ред. от 22.05.1990) «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республиках о здравоохранении» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=468#029528099583911294>
4. ГАТюмо. (Государственный архив Тюменской области) Ф. 1725. Оп. 1. Д. 617.
5. Шорохова И.И. Изменение уровня инфекционное заболеваемости в Тюменской области (середина 1960-х – 1980-е гг.) // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. №2(58). Т.1. С. 52-57.
6. Приказ Минздрава СССР от 11 ноября 1971 г. N 810 «Об улучшении организации и качества специализации и совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников с высшим образованием в институтах усовершенствования врачей и других соответствующих учреждениях здравоохранения» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://study.garant.ru/#/document/70148912/paragraph/1:1>
7. Приказ Министерства здравоохранения СССР и Минпроса СССР от 20 декабря 1979 г. N 1284/214 «О мерах по улучшению медико-санитарного

обеспечения трудовых объединений школьников» [Электронный ресурс]
Режим доступа: <http://study.garant.ru/#/document/70272678/paragraph/1:2>

8. Фадеев А.В. Детская смертность и история охраны материнства и детства в СССР // Национальный НИИ общественного здоровья РАМН. 2012. Москва. №6. С. 150-157.

РОЛЬ СОВЕТСКОГО КИНЕМАТОГРАФА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

ТИПИКИНА В.А.

*Магистрант 3 года обучения,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Оренбург*

Изучение роли советского кинематографа, в частности посвященного Великой Отечественной войне, для патриотического воспитания школьников приобретает особое значение. В свете событий, происходящих в современном мире, когда не только в зарубежной, но и в российской исторической науке предпринимаются попытки некоторыми историками фальсифицировать историю войны [1, с. 172]. Кино передает нам все те изменения, которые происходят в общественном сознании. Кинематограф способен впитывать в себя все события, и переносить их через многие года, сохранив в себе правдивость, что для нас, как историков, очень важно.

Кинематограф имеет по-настоящему важное значение, так как сознание человека, его патриотическое настроение и просто взгляды формируются на основе кинолент, транслирующих события с определенного ракурса [3, с. 2]. Кино это массовое искусство, его могут смотреть миллионы, и оно способно диктовать и навязывать установки, которые необходимы государству.

Жан-Люк Годар говорил: «Фотография - это правда. А кино - это правда 24 кадра в секунду». И здесь мы обязаны согласиться, так как кино несет в себе отражение объективной реальности. Часто в кинолентах на одну и ту же тематику мы видим альтернативность мнений. Из всего увиденного мы можем сделать свои выводы, сопоставив их с конкретными научными фактами. Зачем человеку кино? На этот вопрос мы можем ответить однозначно, кино позволяет человеку прожить жизнь героя киноленты. Взглянуть на события со стороны,

почувствовать те эмоции, которые испытывали люди той эпохи, тех условий. Главная заслуга кино – подарить зрителю эмоции, которых нам не хватает в жизни. Советские фильмы значимы тем, что многие режиссеры кинолент были участниками тех событий, о которых они рассказывают в своих работах. При просмотре фильмов мы можем увидеть другую историю, важные фрагменты которой иногда выпадают из нашего внимания. Задача учителя не просто транслировать киноленты, а проводить воспитательную работу с подрастающим поколением.

На примере таких фильмов как «Они сражались за Родину», «Аты-баты шли солдаты», «Освобождение» педагог может показать ученикам наглядно как проходили бои, в каких условиях, при каких обстоятельствах.

Учитель может продемонстрировать военную повседневность, жизнь тыла, отношения между мужчиной и женщиной, матерью и сыном при демонстрации фильмов: «Летят журавли», «В бой идут одни старики», «Баллада о солдате».

Не стоит забывать узкие темы, которые освещены в советских фильмах.

Например, тема детской беспризорности широко освещается в фильме Сергея Бондарчука «Судьба человека». Здесь стоит рассказать и продемонстрировать фрагмент встречи Андрея Соколова и Ванюши.

Фильм «Чистое небо» Григория Чухрая затрагивает тему Сталинских репрессий, судьбу военнопленных. Вся жизнь главного героя это испытание. Его спасает от гибели любовь простой девушки Саше Львовой. В фильме ярко показана судьба человека, вернувшегося из плена, и оказавшегося в немилости у государства [2, с. 135].

Тема войны с женским лицом прекрасно показана в фильме Ростоцкого «А зори здесь тихие...». Драматический сюжет развязывается на фоне прекрасной, умиротворенной природы, что усиливает эффект. Доля женщины на войне, девушка, добровольно пришедшая на фронт, девушка, пожертвовавшая собой ради великой победы. Вот то, что нужно показать подрастающему поколению [2, с. 138].

Не самая приятная, но не менее значимая тема дезертирства [2, с. 139]. Долгое время в советском кинематографе не хотели затрагивать эту тему. Но Григорий Чухрай поднимает данную проблему в своем фильме «Трясина». Хоть и советская власть с критикой отнеслась к данной картине, она вышла на

экраны в 1977 году. Здесь ученикам будет интересно наблюдать за жизнью не только самого дезертира-Мити, но и за его мамой. Как главная героиня, роль которой потрясающе сыграла Нона Мордюкова, пытается любыми способами сохранить жизнь сыну, который один остался у нее, ведь остальных членов семьи забрала война. Настоящая борьба между сердцем и совестью.

Таким образом, можно сказать, что советские фильмы о войне – источник правды, информации и знаний, которых не хватает современному поколению. На примере жизни героев можно не только воспитывать патриотизм, но и такие черты как преданность, доброта, забота, самоотверженность.

Список использованной литературы

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
 2. История советского кино: в 4т / Гл. ред. И. Н. Владимирцева, А. М. Сандлер.- Т.3. М.: «Искусство», 1975.
 3. Мамейчик Г. А., Колпакова А. П. Роль военных фильмов в патриотическом воспитании школьников // Концепт. – 2015. – Инновации и традиции педагогической науки - 2015.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

КОСТРЮКОВА Ю.Г.

учитель немецкого языка,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Н.П. Белоусова Красноармейского района Волгограда»,
Россия, г. Волгоград*

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает групповую форму работы на уроках. На уроках немецкого языка данную форму работы можно реализовать, используя следующие упражнения:

1. раздать учащимся тексты о какой-либо стране с целью подготовить проект и рассказать о преимуществах отдыха в этой стране – группы по 3-4 человека;
2. составить список достоинств и недостатков какого-либо явления (например, плюсы и минусы отдыха на природе, использования социальных сетей, здорового питания и т.д.) – 2 группы;
3. составить рассказ по картинке/картинкам (более удачной считать, к примеру, самую смешную/грустную историю) – группы по 3 человека;
4. квиз, предполагающий разнообразные задания разного уровня сложности и включающий в себя несколько раундов: 1 раунд – картинки/фото, 2 раунд – музыкальный, 3 раунд – видео – группы по 3-4 человека;
5. составить упражнение для других групп учащихся по пройденным грамматическим темам – группы по 3 человека.

Список литературы

1. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Мн.: Выш. шк., 1992. – 445 с.
 2. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
-

«ПОСТОРОННИЙ» АЛЬБЕРА КАМЮ КАК ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО НИГИЛИСТА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

МИХАЛЕВ С.М.

Магистрант,

ФФимКЗабГУ, Россия, г. Чита

Актуальность темы. В современном мире термин «нигилизм» в том смысле, в котором он получил распространение в русском обществе второй половины XIX века, встречается редко. Сейчас чаще можно услышать такое понятие, как «правовой нигилизм», более «естественный» для современной западной цивилизации. Но суть этого термина в главном его пункте не изменилась. Немецкий философ-экзистенциалист М. Хайдеггер рассматривал нигилизм как ведущее движение в истории Запада, которое может привести к глобальной катастрофе. «Нигилизм, – писал он, – есть сама история сущего, когда медленно, но неудержимо выходит на свет смерть христианского Бога» [7]. Представители атеистического экзистенциализма – Ж.-П. Сартр и А. Камю, – говоря о бессмысленности существования, ставили человека перед лицом «ничто» (лат. nihil). В этом смысле образ главного героя романа «Посторонний» – Мерсо – достаточно актуален для изучения и понимания современным человеком, так как его мировоззрение по многим характеристикам весьма близко молодому человеку XXI века.

Задачи работы: проанализировать образ Мерсо с точки зрения экзистенциализма, выявить в его характере черты нигилизма в сравнении с нигилистами русской литературы XIX века, выявить причины появления такого персонажа, как Мерсо.

Методы: сравнительно-исторический, сравнительно-типологический.

Образ главного героя романа по имени Мерсо в каком-то смысле противоречив. С одной стороны, можно сказать, что у Мерсо нет прототипа в реальном мире (в отличие, например, от многих персонажей Ф. М. Достоевского), и он – плод воображения автора. Но с другой стороны, Мерсо – это, своего рода автопортрет, то есть это сам Камю [2. с. 145], который раскрывает на страницах романа концепцию абсурда и выражающий протест (бунт) против общества, в чем и заключается главная задача писателя [6, с.

127]. Реален или нереален Мерсо (у этого героя, по крайней мере, было достаточно подражателей), его следует рассматривать в контексте той исторической и духовно-нравственной ситуации, условия которой способствовали появлению этого персонажа на свет.

Абсурдность существования – это главный экзистенциальный мотив произведения. Поэтика «Постороннего» опирается на эстетику абсурда, и роман Камю имеет черты абсурдного романа [6, с. 158]. Автор выражает концепцию абсурда в характере и поведении главного героя. Так, Ж.-П. Сартр писал, что Мерсо «принадлежит к совершенно особой породе» и называл его словом *абсурд* или *абсурдный человек* [4]. Повествование ведется от первого лица (от лица Мерсо) простыми, практически лишенными каких-либо эмоций предложениями, подчеркивая, таким образом, отношение к окружающему миру. Основные черты главного героя, которые бросаются в глаза, – это равнодушие, отрешенность, и, вместе с тем, детская наивность и даже инфантильность.

Мерсо – это уникальный персонаж [2, с.145]. «Он совсем не похож на обычных героев обычных романов – он именно «посторонний»...» [1, с. 349]. При этом, на первый взгляд, в нём, несомненно, есть черты, типичные для многих молодых людей. «Мерсо ничего не читает и ничего не пишет. Его невозможно вообразить предлагающим рукопись в издательство или читающим корректуру» [2, с. 157]. Но это на первый взгляд, так как причина нежелания куда-то стремиться, что-то менять в своей жизни, в случае с Мерсо также уникальна. Экзистенция Мерсо не располагает к деятельности, ибо любая деятельность абсурдна, и ей нет места в «подлинном» существовании [2, с. 157]. Отсюда и экзистенциальное одиночество главного героя. Находясь в тюрьме, Мерсо размышляет: «... если бы меня заставили жить в стволе высохшего дерева и совсем ничего нельзя было бы делать, только смотреть, как цветет небо над головой, я бы понемногу и к этому привык» [3, с. 76].

Одна из характерных черт главного героя – это искренность. Однажды Мерсо произносит: «Никогда не надо притворяться» [3, с. 79]. Камю использует искренность героя как один из способов протеста, указывая, таким образом, на лукавство и лживость общества. Если бы Мерсо притворился, то мог бы оправдаться на суде, или, по крайней мере, избежал бы гильотины.

Равнодушие Мерсо – одна из ярких его черт. Она показана нарочито выпукло, и распространяется на всё, что окружает главного героя. У него нет никаких амбиций, и он делает только то, что может поддержать его заурядное существование [2, с. 153]. Равнодушие обращает на себя внимание с первых страниц повести, когда показано отношение Мерсо к только что умершей матери: «И подумал – вот и пришло воскресенье, маму похоронили, завтра я пойду на работу, и, в сущности, ничего не изменилось» [3, с. 26]. Равнодушие сквозит и в отношениях с его любовницей Мари. На вопрос, любит ли он её, Мерсо отвечает, что это пустые слова, и они ничего не значат [3, с. 37]. В этих словах звучит убеждение, и это, прежде всего, убеждение самого писателя. По мнению А. Камю, перед лицом ничто, которое делает жизнь человека бессмысленной, «подлинное общение между индивидами невозможно». Камю, как и Сартр, видит фальшь и ханжество во всех формах общения – в дружбе, в любви и т.п., которые, прежде всего, освящены нравственностью и традиционной религией.

В мировоззренческом плане идея абсурда означает отрицание сверхличностных ценностей бытия, трансценденции, Бога. В связи с этим, идею абсурда можно связать с нигилизмом. Сам Камю подчеркивал, что Мерсо в «Постороннем» является образом, который отрицает принятые обществом установления, вскрывает их нечеловеческую, абсурдную формальность. Это своего рода «чистый человек», вставший на тернистый путь «святости отрицания» [6, с. 157]. В этом свете можно сравнить Мерсо с нигилистами из произведений русской литературы, но это сравнение, конечно, не может выражаться в поиске общего между ними, так как общее между ними вряд ли можно найти. Это сравнение позволяет проследить изменение в природе нигилистов разных поколений.

Первый известный нигилист в русской литературе – это Евгений Базаров из «Отцов и детей» И. С. Тургенева. С одной стороны Базаров принципиален в своих взглядах, в отличие, например, от других нигилистов романа (Виктор Ситников, Авдотья Кукшина), но с другой – его принципы рушатся, стоит ему испытать любовь к Одинцовой. Нигилизм в творчестве Ф. М. Достоевского представлен рядом характерных персонажей: Лебезятников («Преступление и наказание»), Верховенский, Липутин, Виргинский, Лямшин, Эркель («Бесы»), Терентьев, Келлер («Идиот») и др. Но в их характерах, как и у нигилистов

Тургенева, замечается нечто фальшивое. Они увлечены идеей отрицания традиционных устоев и морали, пытаются следовать этой идеи, но получается что-то натянутое и неестественное, больше похожее на «кривляние» (например, компания молодых людей у порога храма в романе «Бесы»). В этом отличие нигилистов Ф. М. Достоевского от нигилиста Мерсо. Мерсо не пытается следовать какой-либо идеи – он просто живет отрицанием. Мерсо есть настоящий нигилист, он не изображает из себя нигилиста. Нигилисты Тургенева и Достоевского – это только «цветочки», а нигилист Мерсо – это своего рода уже плод.

Мерсо, как и Раскольников, занимают позиции крайнего индивидуализма, но и в этом они также различны. Индивидуализм Раскольникова основывается на «странных «недоконченных» идеях» и является следствием разрушений традиционных устоев и обычаев [5, с. 17-18]. Индивидуализм Мерсо основан на экзистенциальном понимании свободы индивида, в котором общество воспринимается ограничивающим эту свободу. В этом смысле индивидуализм Раскольникова имеет под собой хоть какую-то почву, в его идее есть общество, живущее по своим законам, в то время как индивидуализм Мерсо – это просто стремление быть «свободным» от людей с их правилами и законами. Также различно их внешнее проявление индивидуализма: Раскольников проявляет деспотизм по отношению к своим близким, а Мерсо – равнодушие.

Обобщая портрет Мерсо, можно сказать, что «у него нет ни интеллектуальной жизни, ни любви, ни дружбы; он ни к кому не испытывает интереса и ни во что не верит» [2, с. 157]. Мысли и поведение Мерсо совершенно иные, его эмоциональный мир достаточно примитивен: он не знает «те глубокие, длительные переживания, которые все похожи одно на другое; для него не существует не только любви, но и страсти» [4]. В то же время к нему проявляется уважение читателей, подкупает его искренность, честность и наивность. Автор намерено показывает контраст между ханжеством и лицемерием общества и честностью и детской наивностью Мерсо. Между обществом и Мерсо лежит непреодолимая пропасть. Ж.-П. Сартр пишет, что «Посторонний» – это произведение «о разрыве, о разладе, об отчуждении» [4], и это отчуждение взаимно. Общество не принимает Мерсо, оно предаст его гильотине. В свою очередь, Мерсо также отвергает общество своим подчеркнутым индивидуализмом, и это произведение об индивидуальном

бунте. Читатель должен поверить, «что Мерсо – это исключительная личность, а вовсе не представитель конкретного социального класса. Судьи, как можно предположить, ненавидят Мерсо за то, в чем состоит уникальность этого персонажа, за то, что отличает его от других» [2, с.145].

Мерсо, как и Раскольников, совершает убийство, но при этом их преступления различны. Преступление Раскольникова приводит его к жестоким душевным мучениям, к внутренней борьбе и боли. У Мерсо все иначе: он совершает преступление «с той же отстраненностью и с тем же фатализмом, что и другие его действия. Точно так же постепенно уменьшается разрыв между этим поступком, влекущим столь тяжелые последствия, и такими действиями, как купание или питье кофе с молоком» [2, с. 147]. Когда у Мерсо оказался в руках револьвер, он думает, что «можно стрелять, а можно не стрелять, какая разница» [3, с. 58]. Если равнодушие и отрешенность по отношению к людям еще можно оправдать свойствами характера, то равнодушие и отрешенность по отношению к убийству человека вызывает недоумение. Именно момент убийства остается странным. Мерсо не хотел убивать, и первый выстрел еще можно назвать случайным, но затем он по какой-то причине делает еще четыре выстрела. По мнению Рене Жерара, автор намеренно создает двусмысленность в преступлении, чтобы общество и суд имели все основания осудить Мерсо на смертную казнь. В результате у читателя возникает симпатия к Мерсо и негодование на фарисейство суда и общества. Но на самом деле симпатия и негодование – это всего лишь иллюзии, вызванные автором, у которого одна цель – показать абсурдность существования.

Кульминацией романа является встреча приговоренного к смертной казни Мерсо со священником. Следует сразу оговориться, что в образе священника, как и в образе следователя-христианина, заметна рука писателя-атеиста, исповедующего концепцию абсурда. И священник, и следователь выглядят достаточно наивными в своей вере, они больше похоже на сектантов, пристающих к прохожим. Абсурдный человек отвергает священника, прогоняет его, и в это же время он выходит из своей отрешенности, спокойное течение его мыслей нарушается, он сознает себя перед лицом смерти. Но по воле автора вину свою он так и не признает, абсурдный человек остается «невиновным». По мнению Фокина, Камю в «Постороннем» выражает именно антихристианскую

концепцию «невиновности» абсурдного человека [6, с. 158]. Равнодушие к смерти другого человека и к своей смерти и отсутствие чувства вины говорят о том, что отрицание нравственных и духовных ценностей, основанное на бессмысленности человеческой жизни, нашло свое место глубоко в сознании человека, стало его второй натурой.

Абсурдному человеку все равно, когда умереть – сейчас или через несколько десятков лет, для него это не важно. Но при этом он отрицает суицид, он, по мнению Сартра, «не станет кончать жизнь самоубийством: он хочет жить, не отрекаясь от тех истин, в которых убежден, жить без будущего, без надежды, без иллюзий, но не смиряясь» [4]. Поэтому Мерсо не смиряется, он видит в своей казни протест, и пусть «его все ненавидят». «Абсурдный человек утверждает себя в бунте», – пишет Сартр, – «Он всматривается в лицо смерти со страстным вниманием, и эта замороженность его освобождает: он познает то чувство «высшей вседозволенности», которое дано пережить приговоренному к смерти. Если Бога нет, а человек обречен смерти – то, значит, все дозволено [4]. В данной мысли Ж.-П. Сартр ссылается на роман Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы».

Вседозволенность, по мнению Сартра, налагает на человека еще большую ответственность. Свобода предстает как тяжелое бремя, которое должен нести человек, если он – личность. Но человек может отказаться от этого бремени, и стать «как все», но только ценой отказа от себя как личности. Из этого тезиса можно сделать следующий вывод. Человек, чтобы быть личностью и, осознав абсурдность существования (так как нет Бога и смысла жизни), должен взвалить на себя тяжелое бремя свободы (вседозволенности). В противном случае, он вынужден быть «как все», из чего выходит, что существуют «личности», и существуют «как все». Но ведь эти «все», если их также не останавливают нравственные принципы и религиозные устои, могут тоже заявить, что «все дозволено». Федор Карамазов не несет «тяжелое бремя вседозволенности» и не сознает «ответственности» ни перед кем-либо, но смысл слов «все дозволено» он понимает однозначно.

Мерсо – это продукт своего времени. В главном герое «Постороннего», несомненно, можно разглядеть черты самого Камю. Во-первых, на время публикации романа сам писатель достаточно молод, ему всего 29 лет. Примерно столько же лет и его герою. Мерсо живет в Алжире, и А. Камю

родился и почти все свои молодые годы провел там же. Во-вторых, А. Камю с помощью выдуманного им персонажа хотел изобразить свою концепцию абсурда, которой придерживался сам, что подтверждает другое произведение этого периода его творчества – философский трактат, или как называл его сам автор, идеология «Миф о Сизифе».

Таким образом, исследуя образ Мерсо, можно обратиться к самому автору «Постороннего». Если говорить об А. Камю, то он вырос в крайней нищете и воспитывался без отца, который погиб в Первую мировую войну. Камю принадлежал к поколению молодых людей, живших в тот период истории, когда полным ходом шла индустриализация, давно отгремели Первая мировая война и ряд революций. В связи с этим, идеи о создании идеального и счастливого общества с помощью науки и технического прогресса сильно пошатнулись. В то же время сильно пошатнулся и авторитет христианских церквей, а традиционный уклад европейских народов стал уходить в прошлое. Это, в свою очередь, привело к духовному вакууму, который стал заполняться дешевыми формами массовых культур (Мерсо, например, любит смотреть комедии). В то же время набирают силу различные философские течения, среди которых и атеистический экзистенциализм с его концепцией абсурда. Нигилизм среди молодого поколения и более старшего возраста стал приобретать более глубокие формы, чем «наивный» нигилизм XIX века. При этом данное явление стало приобретать массовый характер в Западном мире XX века.

Список литературы

1. Долгов К. М. От Киркегора до Камю. Философия Эстетика Культура / М.: «Искусство», 1990. – 400 с.
2. Критика из подполья / Рене Жирар; пер. с французского Н. Мовниной. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 256 с. (Серия «Интеллектуальная история»)
3. Посторонний. Миф о Сизифе. Калигула: [сборник; пер. с фр.] / Альбер Камю. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 381, [3] с. – (Эксклюзивная классика).
4. Сартр Ж.-П. Объяснение «Постороннего»: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://userdocs.ru/filosofiya/74483/index.html> (дата обращения 15.11.18)

5. Тихомиров Б. Н. «Лазарь! Гряди вон». Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» в современном прочтении: Книга-комментарий. СПб.: Серебряный век, 2005. – 472 с.

6. Фокин С. Л. Альбер Камю. Роман. Философия. Жизнь. – СПб.: Алетейя, 1999. – 384 с.

7. Хайдеггер М. Европейский нигилизм: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://bibikhin.ru/evropeiskii_nigilizm (дата обращения 15.11.18)

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ (НА МАТЕРИАЛЕ
СЕРИИ ФЭНТЕЗИ-РОМАНОВ «ПЕСНЬ ЛЬДА И ПЛАМЕНИ»
ДЖОРДЖА Р. Р. МАРТИНА)**

МИШИНА С.Н.

*магистрант 2-го курса кафедры «Мировые языки и культуры»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

МАТВЕЕВА Г.Г.

*профессор кафедры «Мировые языки и культуры», д-р филол. н., проф.,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

Ключевые слова: фантастика, фэнтези, литературный жанр.

Современный литературный жанр фэнтези набирает обороты во многих сферах мирового искусства. «Властелин колец», «Гарри Поттер», «Хроники Нарнии», «Игра Престолов» - кому сейчас неизвестны эти произведения? Однако у многих читателей возникает вопрос о разнице между жанром фантастики и жанром фэнтези. Существует мнение о том, что эти два жанра тождественно равны и существенных отличий не имеют. Данный вопрос вызвал интерес к проблеме особенностей жанра фэнтези.

Фантастика и фэнтези – это такие литературные жанры, где автор, используя свое воображение, создает различные миры и параллельные вселенные, которым свойственно иметь свою историю, язык и культуру. Несмотря на то, что данные жанры появились сравнительно недавно, они быстрыми темпами продолжают набирать большую популярность и завоевывать любовь многих поколений читателей.

Жанр фэнтези берет свое начало из древней мифологии, поэтому мифы принято считать первоисточниками. Больше всего сюжетных заимствований можно встретить именно из мифологии. Люди создавали мифы и легенды о богах и героях, в которых обычно завязка представляла собой противостояние разных миров. Боги во многом были подобны людям, обладали их внешними и внутренними качествами, не исключая и пороки. Но боги в физических характеристиках намного превосходили людей и обладали более широким кругозором знаний, но главная их особенность заключалась во владении магией [1, с.37].

В современном виде жанр фэнтези сформировался в начале XX века. Он сочетает в себе многие черты различных литературных жанров, которые преобразует в соответствии с тенденциями современного мира [2, с.55]. С середины века огромное влияние на формирование современного облика фэнтези оказал Джон Рональд Руэл Толкин, который написал такие произведения как «Хоббит, или Туда и обратно» и трилогию «Властелин Колец». Жанр фэнтези привлекает писателей в первую очередь тем, что дает огромную свободу авторской фантазии и позволяет ввести в повествование порою самые немыслимые элементы. Фэнтези основан на необычайном и порой непонятном сюжетном допущении. Эти допущения не имеют житейских мотиваций в тексте, основываясь на существовании фактов и явлений, не поддающихся рациональному объяснению.

Благодаря многим лингвистам и литературоведам, тщательно изучавшим жанр фэнтези, были выделены основные особенности, художественные методы и признаки, среди которых можно выделить:

- наличие придуманного мира, обладающего свойствами, невозможными в нашей реальности;
- наличие магии и волшебных существ, явлений;
- авантюрный сюжет;
- скрытое противопоставление технологии и волшебства в пользу последнего;
- наличие потустороннего мира и его проявлений;

- полная свобода автора: он может повернуть сюжет самым неожиданным образом, поскольку волшебный мир фэнтези предполагает, что в нем возможно все [2, с.55];
- средневековый антураж;
- на первый план выдвигаются герои, их поступки и переживания;
- волшебное и сказочное играет вспомогательную, но далеко не второстепенную роль;
- противостояние добра и зла как основной сюжетобразующий стержень.

Было проведено интернет исследование на предмет определения литературного жанра фантастики. Анализ интернет источников показал, что «строго научной и общепризнанной формулировки терминов «фантастика» и «фантастическое» до сих пор не существует» [3], однако Мзареулов К. отмечает, что литературный жанр фантастики в свою очередь делится на жанры или поджанры, среди которых научная фантастика, фэнтези, фантастика ужасов. Поэтому необходимо отметить, что фэнтези следует считать одним из направлений литературного жанра фантастики.

В отличие от научной фантастики фэнтези не стремится объяснить мир, в котором происходит действие произведения, с точки зрения науки. Сам этот мир существует гипотетически, а его физические законы могут отличаться от земных. Основа научной фантастики – научные факты, развитие технологий, мир будущего, а основа фэнтези – волшебство, магия, вымышленный мир.

Одним из отличий между авторами фэнтези и научной фантастики – это цель, ради которой они пишут. Зачастую авторы в научной фантастике стараются опровергать фундаментальные законы природы, пишут свои представления о мире будущего, в то время как авторы фэнтези, наоборот, пишут ради предоставления получателю текста эстетического удовольствия.

Для анализа особенностей жанра фэнтези были выбраны произведения американского писателя Джорджа Мартина, а именно серия эпических романов «Песнь Льда и Пламени», работу над которой он начал в 1991г. Три первые книги из серии были награждены премией «Локус» за лучший роман фэнтези в 1997, 1999 и 2001 годах. На апрель 2015г. общие мировые продажи книг серии превысили 60 миллионов копий. Цикл романов

переведен более чем на 50 языков. 4-ый и 5-ый тома занимали первое места в списке бестселлеров The New York Times [4].

Задумка романа неожиданно возникла у Дж. Мартина во время работы в Голливуде. Первая глава «Игры Престолов» отображает начальную картину, которая внезапно сложилась в его воображении. Однако зародившийся проект Дж. Мартину пришлось отложить на несколько лет из-за напряженной работы на телевидении. Дж. Мартин решил написать трилогию, т.к. многие фэнтези-романы были написаны именно в форме трилогии, начиная с «Властелина колец», что ему показалось удачной идеей. Хотя, как подчеркивает писатель, сам Толкин писал одну большую книгу, которую издатель потом разделил на три части. Со временем становилось очевидным, что весь масштаб проекта удастся реализовать не в трех, а в семи томах. Как считает автор, это деление условно: фактически он, как и Толкин, пишет один очень длинный роман – фэнтези.

«Песнь Льда и Пламени» имеет присущие жанру фэнтези черты: средневековый антураж (замки, рыцари, телеги и лошади как основное средство передвижения); несуществующий мир (Семь королевств, земли за Стеной), вымышленные расы (андалы, иные, первые люди), мифологические существа (драконы, белые ходоки, дети леса, бог Света, гиганты, лютоволки), магия (исцеление, воскрешение, вечная молодость); авантюрный сюжет (борьба за Железный Трон; борьба между знатными домами; противоборство живых и мертвых), неожиданные сюжетные повороты (казнь Эддарда Старка, кровавая свадьба, смерть Короля Джоффри) и т.д.

В заключении следует отметить, что фэнтези, как одно из направлений фантастики, имеет свои отличительные характеристики, которые привлекают читателей читать произведения в данном жанре.

Список использованной литературы

1. Винтерле И.Д. Миф как основа литературы фэнтези // И.Д. Винтерле. - Вестник Нижегородского гос. ун-та имени Н.И. Лобачевского, серия филология. - №1(2). - с. 37-39.
2. Киселева И.А. Особенности перевода литературы жанра фэнтези // И.А.Киселева. - Вестник Санкт-Петербургского ун-та., серия филология. - № 1, ч. II. - с. 55-58.

3. http://modernlib.ru/books/mzareulov_konstantin/fantastika_obschiy_kurs/read/ – [электронный ресурс]. – Свободный доступ. – (дата обращения: 6.11.2017г.)

4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Песнь_Льда_и_Огня. – [электронный ресурс]. – свободный доступ. - (дата обращения: 6.11.2017г.)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТУРИСТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

БАГДАШКИНА А.Н.

Студент-магистрант, БГПУ им. М. Акмуллы, Россия, г. Уфа

ВОЛКОВА Н.В.

доцент, к.ф.н., БГПУ им. М. Акмуллы, Россия, г. Уфа

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты метаязыка исследования туристического дискурса, языка туристической рекламы и языковых механизмов речевого воздействия. В работе представлен основной научный инструментарий исследования как дискурса в целом, так и его туристического подвида в частности. Основное внимание акцентируется на выявлении и анализе существующих дефиниций понятия дискурс в индустрии туризма и рекламы.

Ключевые слова: дискурс, туристический дискурс, реклама в индустрии туризма, метаязык исследования, механизмы речевого воздействия.

Работа посвящена изучению коммуникативных стратегий, используемых в индустрии туризма и рекламы. Туристическая и рекламная индустрии находятся в непрерывном развитии, открываются новые туристические направления, а значит появляются и новые способы привлечения и влияния на клиентов. Актуальность исследования определяется изучением коммуникативных способов воздействия на потребителя динамики туристической рекламы. Используя возможности воздействия на потребителя, реклама формирует спрос на продукцию.

Объектом исследования являются рекламные тексты, размещенные на официальных сайтах турагентств.

Предмет исследования представляет совокупность языковых средств и речевых приёмов, способных оказывать речевое воздействие на потребителя туристической рекламы.

Цель исследования состоит в определении теоретических и практических принципов формирования эффективных коммуникативных способов воздействия рекламы на потребителя в рамках туристической индустрии.

Материалом исследования послужила туристическая реклама следующих компаний: Travelocity, Travelweb (www.priceline.com), Briztravel.com, Onetravel.com, Tripadvisor.com, Orbitz.com, Vacationstogo.com и др.

Более подробно далее рассматриваются существующие дефиниции понятий дискурс и туристический дискурс.

Так, З. Харрис в статье «Дискурс-анализ», трактовал это понятие, как последовательность высказываний, отрезок текста больший, чем предложение [Харрис, с.3].

Ниже приведены определения собственно туристического дискурса из работ отечественных филологов и других специалистов в области языка и туризма.

По мнению А.П Дуровича, специалиста в области рекламы в туризме, грамотно оформленный рекламный текст служит целям, и туризма (созданию его положительного образа), и коммуникации в целом.

Тексты рекламных сообщений составляют туристический дискурс. А также реклама является неотъемлемой частью современного туризма, так как она — самый эффективный инструмент донесения информации туристическими фирмами до своих клиентов, дискурс такой рекламы нацелен на привлечение внимания к предлагаемым услугам, создание положительного имиджа, как конкретной компании, так и всей сферы туризма. Поэтому эффективная рекламная деятельность является необходимым средством достижения целей маркетинга и коммуникации [Дурович, 2006].

Следующий ученый, занимающийся вопросами туристического дискурса разделяет мнение А.П Дуровича в том, что туристический дискурс рекламы нацелен на создание положительного образа сферы туризма.

Филолог Тюленева Н.А определяет понятие туристического дискурса, как особый подвид рекламного дискурса, который объединяет различные виды туристической рекламы и ставит целью позиционировать и продвигать туристические услуги посредством аргументативных стратегий, имеющих лингвокогнитивный характер [Тюленева, 2008].

По мнению другого российского филолога С. А. Погодаевой, «к функциональным характеристикам туристического дискурса относятся: информативность, оценочность, побудительность, персуазивность [Погодаева, 2008].

Таким образом, туристический дискурс отличает множество стилистических приемов, задача которых придать тексту выразительность, эмоциональность и насыщенность. А также данному типу дискурса свойственно речевое воздействие, создаваемое лексическими средствами, направленными на убеждение покупателя в уникальности и особенностях коммерческого предложения.

Список литературы

1. Дурович А. П. Реклама в туризме: учебное пособие/ А.П. Дурович - 3-е ИЗД., стер. - М.: Новое знание, 2006. 254 с.
 2. Зарипова О.А., Волкова Н.В. К вопросу о дифференциации названий туристических агентств Уфы // Язык: категории, функции, речевое действие: сб. научных трудов по мат. XI Межд. научно-практической конференции (12-13 апр. 2018 г., Москва-Коломна). В 3ч. Ч.1, вып. 11. Москва: МПГУ; Коломна: ГСГУ, 2018. С.48-50.
 3. Микитюк А.А., Волкова Н.В. Специфика заголовков англоязычных текстов туристического массмедийного дискурса // Система непрерывного образования: школа-педколледж-вуз: материалы XVIII региональной научно-практической конференции 25 апреля 2018 г. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2018 – в печати.
 4. Погодаева, С. А. Языковые средства аргументации во французском туристическом дискурсе [Текст] : дис. ... кандидата филол. наук : 10.02.05 – Романские языки / Светлана Александровна Погодаева. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2008. 234 с.
 5. Тюленева, Н. А. Лингвокогнитивные стратегии позиционирования и продвижения туристических услуг в российской и англоамериканской рекламе [Текст]: дис. ... кандидата филол. наук : 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание / Наталья Александровна Тюленева. – Омск, 2008. 269 с.
 6. Harris Z. Discourse analysis // Language. 1952. V. 28. No.1. P. 1 – 30.
-

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ПРАВОВОЙ СФЕРЕ НА МАТЕРИАЛЕ ИСТОЧНИКОВ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

БОНДАРЕВА В.А.

*магистрант, Донской государственный технологический университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

Мир фразеологии современного английского и русского языков в правовой сфере многообразен. Фразеологизмы являются специфической частью лексики как русского, так и английского языков. Они отражают особенности истории развития языка, культурный опыт народа.

Правовые фразеологизмы английского языка составляют большую часть профессиональной юридической лексики. Некоторые фразеологизмы обладают национально-культурными особенностями, которые свойственны только для отдельных англоговорящих стран. Фразеологизмы играют особую роль в трансляции культурно-национального самосознания народа, в образном содержании фразеологического состава любого языка воплощено культурно-национальное мировидение народа. Фразеологизмы в английском и русском языках наглядно отражают национальный образ мира, запечатленный в языке [1, с. 48].

Правовые фразеологизмы можно разделить на две группы. В первую группу входят фразеологизмы, отражающие самые глубокие юридические познания (они имеют помету «юр.»).

Некоторые фразеологизмы в английском языке являются культурологически маркированными, это значит, что данные единицы обладают национально-культурной спецификой, которая выражается в применении юридических двусоставных выражений в разных ареалах англосаксонской культуры [2, с. 10]. В словаре они указываются с пометой «англ.», «амер.» и «шотл.», что отражает их национально-культурное происхождение и юридическую природу англосаксонской правовой системы.

В частности, английские юридические ФЕ (бритицизмы) берут начало от монархической власти, феодального строя и защиты имущественных прав привилегированной части общества [4; с. 72]. Приведем примеры: «a King's

(или Queen's) counsel», юр. – «королевский адвокат» (он назначается правительством); «corruption of blood», юр. – «лишение титулов, званий и права передачи их по наследству» (одно из последствий приговора к смертной казни в Великобритании); «Courtesy of England», юр. – «право вдовца (при наличии детей) на пожизненное владение имуществом умершей жены» [3].

Шотландская юридическая практика также представлена в английских ФЕ и она тесно связана с английской. Примеры: «the freedom of the rule», шотл., юр.– «право выступать в английских судах» (которое получал шотландский адвокат); «not proven», шотл., юр. – «вина (подсудимого) не доказана»; «be art and part in smth», шотл., юр.– «принимать участие в подготовке и совершении преступления, быть соучастником преступления» [3].

В США сформировалась другая форма англосаксонского права. Монархические традиции там не прижились, что закрепилось и в специфике ФЕ – американизмах. Например: «the Organic Act», амер., юр. – «закон об образовании новой «территории» или о преобразовании «территории» в штат»; «hang a jury», амер., юр. – «помешать присяжным заседателям прийти к единому решению и тем самым сорвать вынесение приговора» [3].

В русском языке: «Шемякин суд» - этот фразеологизм возник в демократической художественной литературе XIX в. Он означает «несправедливый, предвзятый суд».

В особую категорию двусоставных специальных ФЕ следует отнести устойчивые выражения, которые имеют латинское и греческое происхождение, по аналогии с большинством терминов, относящихся к обществоведческим наукам. Они имеют интернациональный характер, поскольку они часто применяются в юриспруденции по всему миру.: «in fragrant delict», юр. – «на месте преступления» (этим. лат. *fragnante delicto*); «to have and to hold», юр. – «передается в собственность и владение» (начальные слова в документах о передаче имущества; ср. лат. «*habendum et tenendum*»); «decree nisi», юр. – «судебное постановление или предписание, вступающее в силу с определенного срока» (лат. «*nisi*», «если не») и т.д. Данные латинизмы вошли в английский язык, поскольку были общераспространенной юридической практикой.

Вторая группа правовых ФЕ отличается от первой группы своими семантическими и структурными особенностями. Они имеют более богатое

структурное разнообразие. В словаре они не имеют пометы юр., однако относятся к правовой сфере. Вторая группа правовых ФЕ также имеет национально-культурную специфику (британскую, американскую и шотландскую).

Американизмы: «put on the grill», амер. – «допрашивать с пристрастием», «с применением пыток»; «put the law on smb», амер. – «возбудить против кого-л. судебное дело»; «send smb to the chair», амер. – «приговорить кого-л. к смертной казни на электрическом стуле».

Бритицизмами, в частности, являются следующие ФЕ: «at her Majesty's pleasure» – «в течение положенного законом срока заключения»; «the Inns of Court» – «Судебные Инны», «четыре судебные корпорации в Лондоне, готовящие барристеров» и т.д.

В шотландской юридической практике можно привести пример: «writer to the signet», шотл. – «присяжный стряпчий», член старинного общества адвокатов в Шотландии, обладающий исключительной привилегией участия в судебном процессе.

В австралийской юридической практике: «go bush», австрал. – «скрываться в зарослях и жить разбоем» (о беглом преступнике) [3]. В Австралии много зарослей, поэтому в основу фразеологизма в значении «скрываться от правосудия» положено именно это сравнение.

В русском языке: «приговорить к расстрелу». Во времена СССР этот способ смертной казни был широко распространен, поэтому суровое наказание стало приравниваться к расстрелу.

Фразеологический фонд английского языка включает в себя историзмы и устаревшие юридические выражения лексики, относящейся ко второй группе. Они отражают традицию англосаксонского права, поэтому окрашены в культурологическом отношении. В их основе исторические, политические, географические, правовые и прочие особенности английской культуры. Например: «the wager of battle», ист. – «судебный поединок», «ордалия», «суд Божий» (в средневековой Британии организовывались сражения за дело, вину или невиновность часто устанавливали по результатам единоборств); «Botany Bay», уст. – «ссылка», «каторга», «каторжные работы» (выражение происходит от названия австралийской бухты в Новом Южном Уэльсе); «the Newgate Calendar», ист. – «справочник Ньюгейтской тюрьмы» (печатный список

преступников с перечнем их преступлений, впервые вышел в 1773 г.); «the heart of Mid-Lothian», ист. – «эдинбургская темница» (бывшая тюрьма в Эдинбурге, во времена кровопролитных войн с англичанами в заточении погибло много людей) [3].

Таким образом, фразеологизмы являются неотъемлемой важной частью правовой лексики языка, они отличаются большим своеобразием и сложностью перевода, поскольку довольно часто не имеют прямых аналогов. Фразеологизмы отличаются культурологической окрашенностью, в них представлены исторические, географические, юридические реалии англосаксонской культуры. Они свидетельствует о насыщенной истории и богатой культуре русского и английского языков.

Список литературы

1. Демеуова М.Е. Особенности использования и перевода латинской и английской юридической фразеологии // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 4 (10). – С. 893-898.
 2. Биева Е.Г. Англоязычная юридическая лексика как средство формирования правовой культуры / В сборнике: Философские и социально-экономические аспекты формирования правового сознания граждан: материалы научно-практической конференции. – М., 2016. – С. 7-11.
 3. Кунин А. В. Большой англо-русский фразеологический словарь. М.: Русский язык-Медиа, 2005. 1310 с.
 4. Артемова А.Ф. Страноведение через идиоматику: учебное пособие по английскому языку. М.: Флинта, 2014. 412 с.
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АГАРКОВА Н.С.

*учитель математики,
МБОУ «СОШ №2 г. Строитель», Россия, г. Строитель*

КОЛДАРЬ Л.Е.

*учитель математики,
МБОУ «СОШ №2 г. Строитель», Россия, г. Строитель*

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно - деятельностный, то есть учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

— применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

— создание условий для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования закладывает новые подходы к качеству образования в виде личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Он характеризуется усилением внимания к личности ученика, его саморазвитию и самопознанию, формированию у него

способности творчески осваивать и преобразовывать знания в процессе самореализации, что особенно актуально в школе с углубленным изучением математики.

Сегодня стало очевидным, что ориентация деятельности образовательных учреждений только на формирование знаний приводит к неудовлетворенности общества результатами работы системы образования.

В связи с изменившимися условиями жизни современного человека, сложной экономической ситуацией, необходимостью постоянно делать выбор общество выдвигает ряд требований к модели выпускника:

- в настоящее время обществу нужны люди, способные мыслить;
- выпускник должен в обилии информации уметь выделить нужную ему, применить ее в изменившейся ситуации;
- дети должны уметь адаптироваться для жизни в обществе, любой социальной среде.

Отсюда меняются задачи как образования в целом, так и математического образования в том числе. Таким образом, требования, предъявляемые к качеству знаний обучающихся в процессе реализации ФГОС полифункциональны и многогранны, что сложно реализовать при традиционном обучении. Ведь в преподавании математики в рамках традиционной программы сохранена ориентация на фундаментальный характер образования, на освоение школьниками основополагающих понятий и идей, таких, как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование. Эта программа включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности.

Основные задачи образования сегодня - не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способствовать само изменению и саморазвитию его на основе рефлексивной самоорганизации. Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении как методологии ФГОС, где соотношение

теоретической и практической долей содержания новых стандартов будет в пользу практической составляющей, без ущерба для фундаментального знания.

Курс математики в системе развивающего обучения построен на основах, принципиально отличающихся от существующих ранее в практике. Он ставит целью «формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии), поэтому он ориентирован главным образом на формирование научных (математических) понятий, а не только на выработку практических знаний и умений».

Таким образом, для успешного формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся необходимо преимущественно использовать методы и приемы системно - деятельностного подхода, реализацию которых и предусматривает ФГОС.

Анализ педагогической литературы, опыта работы учителей и самого автора по преподаванию математики согласно ФГОС позволил выявить ряд условий, соблюдение которых способствует реализации на практике. Прежде всего, это возможность вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого ребенка, в процесс применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Также сюда относится возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем; возможность свободного доступа к необходимой информации и возможность ее всестороннего исследования.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно - деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, С. 18-22.
2. Сластенин В.А. Педагогика. [Текст] / М.: Школа-Пресс, 2009-512с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования / М-во образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
4. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников. Новое издание. [Текст] / М: Академия, 2012. с.64-77.

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

UDC 648.181

**STUDYING OF THE COMPOSITION AND PROPERTIES OF LIQUID
SUBSTANCES FOR DISHWASHING DETERGENTS**

ABDIKAIYM A.G.

Student of 4th course, West Kazakhstan State University M. Utemisov, Uralsk

KUSSAINOVA B.M.

*Master of technical science, teacher,
West Kazakhstan State University M. Utemisov, Uralsk*

EDILBAEVA A.A.

*Student of 4th course
West Kazakhstan State University M. Utemisov, Uralsk*

Property of the hand dishwashing detergent is its soft effect on the skin of hands. But the tool does not care that wash off dirt and grease from the plates, or fat and protective film from the surface of the skin.

Key words: dishwasher cleansers, synthetic cleansers, soap, powders, liquid facilities, gels and pastes

Simplest cleanser, it was got on Middle East more than 5000 year ago. Probably, it was open on a clean chance, when above a fire fried meat, and fat flowed on an ash. Taking the handful of this simplest soap in hands, an ancient man discovered that it easily dissolved in water and washed off together with dirt. Firstly it was used mainly for a washable and treatment of ulcers and wounds. The production of soap has old history, and the first synthetic cleanser appeared only in 1916. The invention of the German chemist Fritz Panther targeted at the industrial use. Domestic synthetic cleansers more or less harmless for hands, and it began to produce in 1935. A number of synthetic cleansers (SC) of the narrow setting was developed, and their production became important of chemical industry.

Special dishwasher cleansers first appeared in 1950th. On consistency of means for doing dishes divided by: powders, liquid facilities, gels and pastes.

Superficially active substances are compounds, that concentrated on an interphase, cause the decline of surface-tension [3].

An example of surfactants can be ordinary soap (a mixture of sodium salts of fatty carboxylic acids — oleate, sodium stearate, etc.) and SD (synthetic detergents), as well as alcohols, carboxylic acids, amines, etc. All surface-active substances are divided into two large groups: ionogenic and non-ionic. In turn, ionogenic surfactants, depending on the nature of the ions formed during dissociation in aqueous solutions, providing surface activity, can be divided into anionic and cationic. In addition, there are also ampholytic, or amphoteric, surfactants, which contain two active groups in the molecule - anion and cation. The basis for obtaining surfactants can serve as normal alkanes, α -alkenes with a straight chain and higher aliphatic alcohols [1].

Anionic surfactants. Of the surfactants, anionic surfactants make up a large group. They are widely used for the production of synthetic detergents (SD).

Anionic surfactants are substances that dissociate in aqueous solutions into long-chain anions that provide surface activity of these solutions, and cations that affect only the solubility of these substances. These substances include conventional Soaps, alkyl sulfonates, alkylaryl sulfonates, alkyl sulfates, etc.

Cationic surfactants. Cationic surfactants dissociate in aqueous solutions with the formation of more voluminous than anionactive substances of the cationation, which determines the surface activity of the solutions. Cationic substances include amino compounds (I), ammonium (II), sulfonium (III) and phosphonium compounds (IV). Cationic substances compared with anionic and nonionic produce in industry in smaller quantities [4].

Nonionic and ampholytic surfactants. Nonionic surfactants in aqueous solution do not form ions. Their solubility in water is caused by functional groups having hydrophilic character. Unlike ionogenic surfactants, not only hydrophobic, but also hydrophilic part of the molecule can change in homologous series of these compounds. This explains the wide variety of their properties.

Ampholyte (amphoteric) surfactants contain both anion and cationic groups. Ampholytic surfactants can be compared with amphoteric inorganic salts. In an acidic environment, these surfactants behave like cations, and in alkaline - like anions. Recently, more and more widely used high-molecular surfactants. It is soluble Carbo - and hetero-chain polymers ionic or non-ionic type. These may include natural compounds (proteins, pectin), cellulose derivatives and synthetic polymers. High surfactant produced mainly from polymers polymeranalogic transformation

The higher the surfactant concentration, the higher the washing capacity. According to EASC surfactants should be no more than 5 %.

Glycerin-colorless, viscous, hygroscopic liquid, infinitely soluble in water. Sweet on taste of, from what and received its name (glycos — sweet). A good solvent for many substances. Softens the negative impact on the skin of hands. Glycerin creates a protective film on the surface of the skin [2].

Preservatives-substances that inhibit the growth of microorganisms in the product. At the same time, as a rule, the product is prevented from the appearance of unpleasant taste and smell, mold and the formation of toxins of microbial origin. Preservatives began to be used by people in the ancient world.

Fragrances (Perfume) is a substance that is used to make products or the products of certain odors, create, or improve the flavor.

Water (hydrogen oxide) is a chemical substance in the form of a transparent liquid that has no color, smell and taste (under normal conditions). Water is a solvent for many substances. It is used to clean both the person and various objects of human activity. Water is used as a solvent in industry [1].

Antibacterial component - special additives that give the processing surface hygienic cleanliness, due to the obstacles to the development of various microorganisms.

The complexing agent is a water softener. Complexing agents (sodium polyphosphates, sodium citrate, nitrilotriacetate, zeolites, polycarboxylates) that provide binding of hardness ions and prevent deposition of hardness salts on dishes and parts of dishwashers. The presence of phosphate additives in liquid detergents leads to a significant increase in the toxic properties of Surfactants. They penetrate into the skin microvessels, are absorbed into the bloodstream and spread throughout the body.

The main properties of the product are its washing ability, and the pH value. The hydrogen index characterizes whether the product is neutral or has an alkaline and acidic reaction, which will necessarily affect the condition of the skin of the hands. However, for the means that are often used, the optimal pH is close to the neutral value of 6.0-7.0. Liquid dishwashing detergents should have a high stable foaming. It keeps contaminants in solution and prevents them from re-entering the surface from which they were removed [5].

References

1. Амбразон А.А. и др. Поверхностно-активные вещества. Синтез, анализ, свойства, применение: Учеб. пособие для вузов. - Л., 1988.
 2. Кузьминок Н.Н., Стрельцов Е.А., Кумачёв А.И. Экология на уроках химии. - Мн., 1996. С. 166-170.
 3. Цветков А.А. Эксперимент по органической химии: Методика и техника/Пособие для учителей. - М., 2000. С. 124-128.
 4. М. Ю. Плетнев Косметико-гигиенические моющие средства. Москва, Химия, 1990г.
 5. Средства для очистки и ухода в быту. Химия, применение, экология и безопасность потребителей. Под редакцией Г. Хауталя и Г.Вагнера. Москва, 2007 г.
-

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ВЛИЯНИЕ ГЕТЕРОАУКСИНА НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ВЫГОНОЧНЫХ
ЛУКОВИЦ ГИАЦИНТА СОРТА ГРАН ЛИЛА**

ШКУРАТОВА А.Н.

учитель биологии,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 2
г. Строитель», Россия, Белгородская область г. Строитель*

ВЯЗОВИЧЕНКО Т.Г.

учитель биологии,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №2 г. Строитель», Россия, Белгородская область, г. Строитель*

В статье представлена опытническая работа по выгонке раннецветущих луковичных растений в рамках школьного эксперимента при изучении курса биологии и внеурочной деятельности школьников.

Для формирования у обучающихся ключевых компетенций при изучении биологии и экологии, развития практических умений и навыков, закрепления теоретических знаний необходимо использование опытнической и исследовательской работ. Опытническая работа в рамках ФГОС может проводиться во внеурочное время, что позволяет обучающимся заниматься любимым делом с интересом и увлечением, проявлять большую активность и самостоятельность и является необходимым условием для развития и воспитания творческой инициативы ребенка.

Опытническая работа невозможна без глубоких теоретических знаний по учебным и прикладным дисциплинам, её результаты, в свою очередь, дополняют и углубляют теоретическую базу знаний обучающихся.

В данной статье мы предлагаем рассмотреть влияние стимуляторов роста и развития растений на примере использования 0,05% р-ра гетероауксина при выгонке гиацинтов сорта Гран Лиля.

В климатических условиях нашей зоны гиацинты цветут в конце апреля-начале мая. Но цветения можно добиться значительно раньше, если своевременно об этом позаботиться. Подобная опытническая работа всегда вызывает интерес обучающихся, т.к. её проведение не требует больших

материальных затрат и позволяет получить результат – цветущие растения в конце февраля, начале марта, т.е. в преддверие 8 Марта.

Изучив методику выгонки и сроки развития луковичных растений, мы решили исследовать влияние стимулирующих препаратов на рост и развитие выгоночных луковиц гиацинтов.

Для опыта были использованы луковицы сорта Гран Лиля. Это растение имеет шаровидную пленчатую луковицу сине-фиолетового цвета. Листья широко-линейные, стеблеобъемлющие. Цветки душистые, фарфорово-голубого цвета, собраны в кистевидное соцветие, трубчато-воронковидные, до 2,5 см в диаметре. Цветонос высотой от 20 до 30 см.

Методика проведения опыта включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка и хранение выгоночного материала:

К выгонке луковицы начинают готовить с весны. Их не доводят до цветения, формирующиеся цветоносы удаляют. Подкармливают полными минеральными удобрениями 3-4 раза за весенний период (апрель – май) из расчета 60—80 г/м². В первую и вторую подкормки NPK даются в соотношении 1:2:1, в 2-е последние исключают азот. В июле после отмирания вегетативной массы луковицы выкопали. Для выгонки отбираем вызревшие, здоровые, диаметром не менее 4—5 см луковицы и помещаем в условия повышенной температуры для дозаривания. В первые 10 дней в помещении температуру поддерживаем в пределах 20°, в последующие 10 дней повышаем до 30° и затем опять снижаем до 20—25°. При таком режиме луковицы выдерживаем до 3 недель. Затем переносим посадочный материал в более прохладное, тёмное помещение и до высадки в горшки поддерживаем температуру 17—18°. Сроки посадки в горшки зависят от сроков выгонки. Для «поздней» выгонки, при которой цветение наступает в феврале – марте, луковицы в горшки высаживаются 10-12 ноября.

2. Высадка луковиц:

Для высадки используем небольшие горшки (верхний диаметр 10- 12 см), сажаем в них надо по 1-3 луковицы, смесь земли — дерновая, перегнойная, чистый речной песок (2:2:1). Горшки желательно использовать керамические, бывшие в употреблении. Можно использовать одноразовые пластиковые горшки, но более предпочтительна всё же экологическая керамика. На дне устраиваем дренаж из черепков, сверху насыпаем речной песок слоем в 1 см.

До половины горшок наполняем земляной смесью, слегка уплотняем встряхиванием. В центре помещаем луковицы, обработанные 0,05% р-ром гетероауксина и досыпаем землю, оставляя до верха 1,5—2 см; обильно поливаем. Правильно посаженной она считается тогда, когда выступает над поверхностью на 1,5—2 см. Аналогично поступаем с контрольными луковицами, не обработанными стимулятором.

Горшки с высаженными луковицами устанавливаем в темное помещение (подвал) с температурой воздуха 6—10° и хорошей вентиляцией, сверху засыпаем песком и обкладываем мхом. Поливаем холодной водой очень умеренно, по мере просыхания земляного кома.

3. Укоренение и прорастание луковиц:

Луковицы начинают укореняться и расти через 40—50 дней после посадки. Однако в комнату переносить их можно лишь тогда, когда ростки достигнут не менее 5 см в высоту и наступит хорошее укоренение. В нашем случае, луковицы выгнали ростки длиной 4,5 – 5,5 см. к 11-му января; проведя обработку (опрыскивание) их 0,05% р-ром гетероауксина, мы перенесли их в комнату.

4. Рост и развитие вегетативной массы (листьев), выход цветочной стрелки:

На следующие две недели выгонки растения необходимо накрыть колпаками из светонепроницаемой бумаги или опрокинутыми горшками с целью затормозить рост листьев и способствовать более быстрому выходу цветочной стрелки. Температура в помещении в первые 2-3 дня 12—13° (вынос растений на веранду), а затем 22—24°(переносим растения в комнату). В эти две недели мы дважды проводили опрыскивание и полив растений 0,05 % р-ром гетероауксина, чередуя эти процедуры.

5. Пристановка. Формирование цветочной стрелки:

Пристановка – стартовый момент выгонки растений в тепле и на свету. Снимаем тёмные колпаки, опрыскиваем и поливаем растения р-ром стимулятора. Когда закончится фаза бутонизации и начнут раскрываться отдельные цветки, растениям вновь необходима температура 10—12°. В таких условиях цветение будет более продолжительным. После распускания бутонов опрыскивания прекращаем, поливаем выгоночные гиацинты с регулярно, но очень осторожно, из лейки без сита, по краю горшка, чтобы вода не попала

между листьями в шейку луковицы. В противном случае растение загниет и погибнет. Поливаем прохладной, но не холодной водой, без применения р-ра гетероауксина. Теоретически цветение может продолжаться до 3-х недель, по нашим наблюдениям прошлых лет гиацинты цвели 12-16 дней, тюльпаны 7-8.

6. Закладка луковиц на хранение:

В горшках на свету луковицы оставляют до полного отмирания листы, постепенно сокращая полив, затем переносят в подвал. В июле их вынимают из горшков, очищают от старых чешуй и хранят обычным способом, высаживая на клумбы в конце сентября - октябре, укрыв сухой листвой. Для выгонки этот материал опять пригоден лишь после 2—3-летней культуры в открытом грунте.

Вывод: Проведенная опытническая работа доказала, что в результате использования 0,05% р-ра гетероауксина, являющегося стимулятором роста и развития растений, сроки вегетации растений по всем этапам проходили на 5-7 дней быстрее, по сравнению с контрольной посадкой луковиц гиацинтов. Использование гетероауксина сокращает время выгонки на 2 -3 недели, приближая тем самым цветение растений.

На основании проделанной работы можем рекомендовать использование 0,05% р-ра гетероауксина для обработки луковиц выгоночных растений и рассады цветочно-декоративных и овощных культур с целью ускорения процессов их роста и развития.

Литература

1. Бинас А.В. и др. Биологический эксперимент в школе. – М.: Просвещение, 1990.
 2. Васильева М.Д., Школьный дендрарий: методические рекомендации. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006.
 3. П. И. Левданская, А. С. Мерло «Комнатные цветочные растения», изд. «Урожай», Минск, 1997 г.
-

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗОТОВА Е.И.

*магистрант, Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
учитель биологии, школа № 132, Россия, г. Казань*

ГАТАУЛЛИНА А.Р.

*магистрант, Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Россия, г. Казань*

МУРАТОВА И.Р.

*магистрант, Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Россия, г. Казань*

СИБГАТУЛЛИНА Г.А.

*магистрант, Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Россия, г. Казань*

В наши дни все большее количество людей разного возраста сталкивается с такой серьезной проблемой, как плохая осанка. Многие не придают этому большого значения, полагая, что это — лишь косметический дефект. Но, к сожалению, неправильная осанка чревата развитием серьезных проблем со здоровьем в будущем.

Казалось бы, какая может быть связь между позвоночником и головной болью, частыми простудами, гастритом? Зависимость здесь самая прямая. При сутулости или искривлениях позвоночника органы дыхания, кровообращения, пищеварения словно сдавлены, ухудшается их работа и соответственно обмен веществ в целом.

По данным Минздрава Республики Татарстан у 50% детей школьного возраста отличаются отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата. Во многом это связано с дефицитом двигательной активности. С первых лет обучения в школе двигательная активность снижается на 50% и в дальнейшем продолжает неуклонно падать.

Проблема исследования заключается в том, что детей младшего школьного возраста с нарушением осанки в настоящее время увеличивается, а

не уменьшается. И поэтому необходимо найти педагогические средства, обеспечивающие снижение нарушений осанки у обучающихся.

Цель: выявить состояние осанки у детей школьного возраста

Задачи:

- выявить степень состояния опорно-двигательной системы у учащихся;
- выявить причины нарушений осанки;
- разработать меры и рекомендации по сохранению осанки;
- провести опытно-экспериментальную работу по разработанному плану.

Методы:

- Анализ научно-методической литературы;
- Методы соматоскопии, антропометрии;
- Анализ документов учета медицинских карт;
- Анализ полученных результатов и их математическая обработка.

Для ознакомления с тем, как часто встречается нарушенная осанка и сколиоз у обучающихся МБОУ СОШ №132 была проанализирована информация медицинских карт учащихся, на основании которой удалось подсчитать частоту встречаемости искривлений позвоночника у школьников.

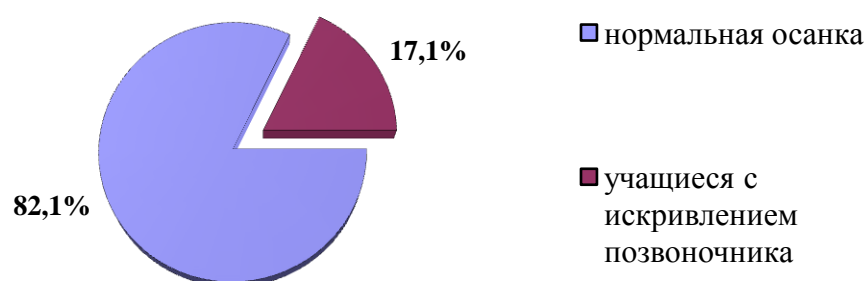


Рисунок 1. - Частота встречаемости искривлений позвоночника среди учащихся МБОУ СОШ №132

Всё больше школьников проводят свободное время у телевизора, в общении с компьютером, вынуждая свой организм испытывать двигательный голод. Монотонное длительное пребывание в положении сидя вовсе не способствует формированию правильной осанки, особенно, если отсутствует самоконтроль позы у ребенка или контроль извне (учителями, родителями).

Мы провели тестовый опрос учащихся младшего, среднего и старшего звена, чтобы выяснить, активному или пассивному образу жизни они отдают предпочтение.

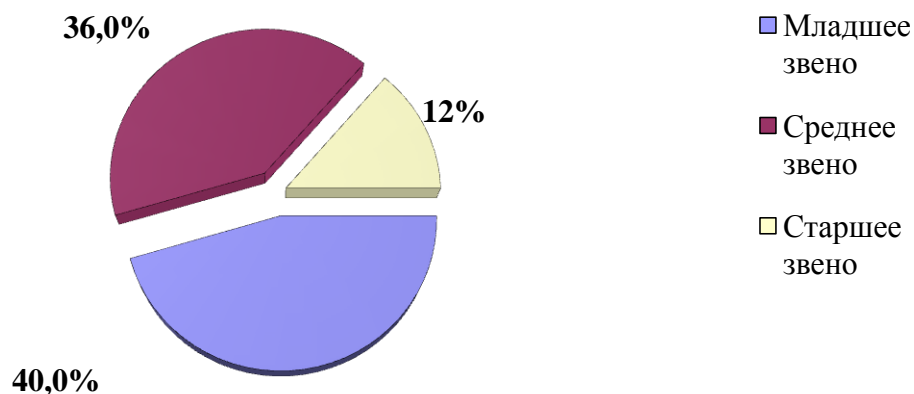


Рисунок 2. - Показатель двигательной активности учащихся

Анализ полученных результатов показал, что в настоящий момент каждый пятый ученик страдает искривлением позвоночника, чем старше класс, тем чаще ученики ведут пассивный образ жизни.

Любое малейшее нарушение в позвоночнике отрицательно сказывается на состоянии других частей тела, и состоянии внутренних органов человека. По осанке можно судить о здоровье человека и его психологическом состоянии. Между осанкой и здоровьем существует прямая связь.

Профилактика развития нарушений осанки и сколиоза должна быть комплексной. Эффект достигим только при совместном выполнении всех мероприятий.

К сожалению, сами учащиеся часто выступают в роли пассивных объектов. Имея все возможности для эффективной борьбы с искривлениями позвоночника, многие не проявляют должной настойчивости и упорства в преодолении своего недуга.

В результате изучения различных источников информации по данной проблеме, анализа комплексов упражнений по формированию осанки, диагностики учащихся всех звеньев обучения МБОУ СОШ №132 можно рассчитывать на правильную осанку, если выполнять рекомендации, следовать советам специалистов.

Хочется напомнить снова и снова: чем раньше выявлена болезнь, тем легче лечить. Особенно если речь идет о сколиозе. Он может протекать в

легкой форме и впоследствии не иметь осложнений, а может и наоборот. Будьте более внимательны к собственному здоровью!

Используемая литература

1. Афанасьева, Е. В. Оценка качества жизни, связанного со здоровьем [Текст] / Е. В. Афанасьева // Качественная клиническая практика. — 2010. — № 1. — С.36–38.
 2. Омельченко, Л. И. Глюкокортикоидная терапия и ее осложнения при ревматических заболеваниях у детей [Текст] / Л. И. Омельченко, В. Б. Николаенко, Е. А. Ошлянская, Т. А. Людвик, И. В. Дудка // Современная педиатрия. — 2006. — № 1(10).— С. 193–196.
 3. Чаклин, В. Д. Сколиозы и кифозы [Текст] / В. Д. Чаклин. – Москва: Медицина, 1973. – 255с.
 4. Шостак, Н. А. Боль в спине, ассоциированная со спондилезом, - новый подход к лечению [Текст] / Н. А. Шостак, В. И. Мазуров, Н. И. Правдюк, В. В. Рассохин // Медицинский вестник. — 2000. — №4(9) — С.21-25.
-

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

**АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ МАЛЬЧИКОВ-СИРОТ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

ОВЧАРЕНКО Е.С.

мн.с., Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера ФИЦ КНЦ СО РАН, Россия, г. Красноярск

КОЛОСКОВА Т.П.

к.м.н. Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера ФИЦ КНЦ СО РАН, Россия, г. Красноярск

Параметры физического развития являются одним из важнейших показателей состояния здоровья [2], а также влияния природно-климатических, антропогенных, социально-гигиенических и других факторов [1]. Большое внимание в последнее время уделяется детям-сиротам, как достаточно уязвимой категории детей [3]. При этом исследованию физического развития детей-сирот с умственной отсталостью не уделяется должного внимания.

Цель: провести анализ антропометрических параметров у мальчиков-сирот с умственной отсталостью.

Материалы и методы. Нами были обследованы 12 мальчиков (7-11 лет) с умеренной степенью умственной отсталости, воспитывающихся в детском доме. Контрольную группу составили интеллектуально здоровые мальчики того возраста, воспитывающиеся в детском-доме. Антропометрическое обследование проводилось по стандартной методике.

Результаты. При сравнительном анализе показателей физического развития зафиксировано, что мальчики-сироты с умственной отсталостью имели статистически значимо более низкие показатели длины тела (124,5 см, $p=0,00163$) массы тела (23 кг, $p=0,00013$), окружности грудной клетки (60 см, $p=0,03$) и окружности головы (49,5 см, $p=0,00005$), по сравнению с интеллектуально здоровыми мальчиками-сиротами (длина тела= 136 см, масса тела= 30,7 кг, окружность грудной клетки= 64 см, окружность головы= 52,5 см).

Обследованные нами мальчики-сироты с умственной отсталостью и здоровые сироты воспитываются в однотипных социально-гигиенических

условиях интерантного учреждения. Выявленные нами особенности физического развития у мальчиков с умственной отсталостью, требуют поиска мер по оптимизации медицинского сопровождения детей-сирот с умственной отсталостью с целью коррекции нарушений физического развития.

Список литературы

1. Колокольцев М.М. Соматотипологическая оценка студентов-юношей с разным уровнем функционального состояния организма // Гигиена и санитария. 2017. № 5. С. 478-482.
 2. Максимова Т.М, Лушнина Н.П. Физическое развитие детей России: определение путей обобщающей оценки и выявления проблемных ситуаций в росте и развитии подрастающего поколения // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2013. № 4. С. 3-7.
 3. Филимонова С.И., Сабирова И.А. Возрастные особенности психического развития и физической подготовленности детей-сирот 4-7 лет // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.- 2015.- № 3.- С. 245-250.
-

МОРФОЛОГИЯ ТРАВМ ГОЛОВНОГО МОЗГА

ТАДЖИЕВА М.А.

*студентка 315-группы, II-педиатрического факультета,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент*

ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.

*научный руководитель,
ассистент кафедры гистологии, патологической анатомии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам морфологии травм головного мозга, которые имеют важное значение у медиков особенно в патологоанатомической и судебной медицинской экспертизе.

Ключевые слова: головной мозг, смертность, аспекты , происшествия.

Травма головного мозга , занимая ведущее место в структуре смертельных повреждений, преобладает у лиц наиболее активной категории населения (18 - 50 лет) и составляет от 25% до 68,1% всех случаев механической травмы, придавая ей этим высокую социальную значимость.

Наиболее часто она является следствием воздействия тупых твердых предметов, в том числе и транспортных происшествий [2,С-25].

Она отличается разнообразием морфологии и клинических форм, протекает тяжело и нередко заканчивается летальным исходом. Эти обстоятельства определяют постоянный интерес патологов и клиницистов к изучению травмы черепа и головного мозга. Черепно-мозговые повреждения являются результатом многих тяжких преступлений против жизни и здоровья личности. В таких случаях органы расследования должны установить место и время причинения телесного повреждения, свойства травмирующего предмета, условия возникновения повреждения, объем и характер вреда, причиненного здоровью, и др. Все эти и многие другие вопросы носят специальный характер и решаются в рамках судебно-медицинской экспертизы. Отсюда становится понятной актуальность изучения судебно-медицинских аспектов черепно-мозговой травмы.

Черепно-мозговая травма практически всегда сопровождается переломами костей свода черепа и внутричерепными кровоизлияниями различного генеза и локализации, причем преобладают переломы теменных костей. Одной из наиболее актуальных проблем судебной медицины в настоящее время остается определение места и давности образования внутричерепных кровоизлияний, образующихся при черепно-мозговой травме.

Из внутричерепных кровоизлияний отмечаются эпидуральные (ЭД), субдуральные (СГ) и субарахноидальные кровоизлияния (САК), а также кровоизлияния в вещество мозга, его желудочки, ушибы и разможнение вещества головного мозга, которые являются маркером механического воздействия на внутричерепные образования.

СГ занимают одно из ведущих мест среди внутричерепных гематом. При секционных следованиях в случаях смертельной ЧМТ, СГ встречаются от 47% до 64% [1,С7-9].

Происхождение субдуральной гематомы (СГ) обычно связано с травмой, но в одних случаях она может являться провоцирующим фактором, а в другом - непосредственно причиной кровоизлияния . При секционных следованиях в случаях смертельной ЧМТ, СГ встречаются от 47% до 64%. [3С-3]

Основным источником кровотечения в субдуральное пространство при травме являются переходные (пиальные) вены между поверхности мозга

сагитальными синусами. Реже встречаются повреждения переходных вен впадающих в поперечный синус. Повреждение переходных вен чаще обусловлено смещением мозга, возникающим при ударе головой, находящейся в сравнительно быстром движении, о массивный неподвижный предмет. Возможно развитие СГ и при отсутствии прямого приложения травмирующего фактора к голове. Резкое изменение направления и скорости движения при столкновении транспортного средства с неподвижной преградой, падения с высоты на ноги и ягодицы, также способны вызвать смещение полушарий мозга, с разрывами вен впадающих в верхний стреловидный синус. Помимо этого СГ на противоположной стороне могут возникать при воздействии травмирующего агента с преобладающей площадью приложения на фиксированную голову. При этом имеет место несколько локальная деформация черепа сколько смещение мозга с разрывом пара сагиттальных вен [4 С. 136-139].

При сохранении целостности костей черепа и твердой мозговой оболочки (ТМО) повреждение вен, впадающих, в сагиттальный синус свидетельствует об имевшей место ротации головного мозга в вертикальной оси. Ротация мозга в горизонтальной оси ведет к повреждению вен, в подающих в поперечный синус.

Другим источником кровотечения являются сосуды твердой и мягкой мозговых оболочек поврежденные краем перелома костей черепа.

Литература

1. Челноков В.С., Ильина Е.В. Патоморфологические изменения при черепно-мозговой травме // Судебно-медицинская экспертиза.-2001.-№1.-С.7-9.
 2. Чикун Владимир Иванович Комплексные морфологические и фотометрические исследования при судебно-медицинском установлении давности черепно-мозговой травмы: Автореф. дис. ...канд. мед. наук.-Барнаул,2002.-25 с.
 3. Недугов Г.В. Анализ причин смерти при субдуральных гематомах – Самара, 2009.- С.3.
 4. Недугов Г.В., Недугова В.В., Жигалкин А.В. Морфологическая диагностика давности субдуральных гематом // актуальные вопросы судебной медицины и экспертной практике.-Новосибирск, 2004.-С. 136-139.
-

АНАЛИЗ НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

МЕНГЛИЕВА И.А.

*студентка 315-группы, II-педиатрического факультета,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент*

ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.

*научный руководитель,
ассистент кафедры гистологии, патологической анатомии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам нарушения мозгового кровообращения, которые имеют важное значение в медицинском направлении особенно при изучении этой проблемы.

Ключевые слова: смертность, аспекты, мозг, итог, система, инсульт.

Острое нарушение мозгового кровообращения — наиболее тяжелое заболевание центральной нервной системы. Ежегодно в мире инсульт переносят около 6 миллионов человек .

В отечественной литературе отмечено, что в России инсультом заболевают свыше 450 тыс. человек в год ,при этом летальность при инсультах высокая - до 34,6-38% .

Среди причин смерти инсульт занимает второе-третье место, являясь также главной причиной инвалидизации. [1, С.221-226]

Таким образом, церебральный инсульт несет тяжелые моральные, социальные и экономические последствия. Развитие ишемического инсульта является наиболее грозным осложнением церебральной ишемии. Инсульт представляет собой качественно особое состояние, являясь интегрированным выражением комплекса сложных метаболических, гемодинамических изменений, происходящих в мозге на определенной стадии недостаточности его кровоснабжения .Проблема мозгового инсульта остается крайне актуальной в настоящее время, что определяется значительной частотой его развития, высоким процентом инвалидизации и смертности больных. Статистика показала ,что средний согласованный с возрастом уровень заболеваемости первым инсультом составляет 114 случаев на 100.000 . Заболеваемость инсультом удваивается в каждом последующем после 55 лет десятилетии жизни. У лиц в возрасте 85 лет и старше заболеваемость инсультом выше

примерно в 9 раз по сравнению с пациентами в возрасте от 55 до 64 лет .[4С-832]

Среди острых случаев инсульта 75 % - это впервые возникшие нарушения мозгового кровообращения и 25% - повторные . Уровень повторных инсультов составляет от 7% до 10% в год и наиболее высок в течение первого года после первого инсульта.

Средняя частота летального исхода в течение первых 30-ти дней после инсульта колеблется в пределах от 17% до 34% по данным разных авторов. Половина лиц, перенесших первый инсульт, живут 3 и более лет, и больше чем 1/3 (35%) больных проживает 10 лет после инсульта . В настоящее время уровень смертности после инсульта постоянно уменьшается, что свидетельствует об увеличении количества больных, перенесших инсульт и нуждающихся в реабилитационной помощи.

Темпы восстановления нарушенных функций после инсульта зависят в большой степени от времени, прошедшего после начала заболевания. Восстановление протекает наиболее интенсивно в первые 1 - 3 месяца после инсульта . [2.С-19-20]

Авторами отмечено, что наибольший регресс неврологических нарушений имеет место в первые 3 месяца заболевания, при этом степень резидуального дефекта пропорциональна тяжести неврологических расстройств, сформировавшихся к 3 неделе. Отмеченные выше закономерности восстановительных процессов свидетельствуют о важности проведения максимально расширенных и ранних реабилитационных мероприятий.

В специальном докладе всемирной организации здравоохранения (1989), посвященном прогнозированию эффективности реабилитации в разных группах больных, отмечена важность разработки критериев отбора пациентов для интенсивной реабилитации.

Во многих исследованиях отмечается, что прогностически неблагоприятными для функционального восстановления являются выраженность первоначального неврологического дефицита, тяжесть исходных двигательных расстройств, постоянное не/ держание мочи, выраженные зрительно-пространственные нарушения, нарушения равновесия, тяжелая афазия, изменения сознания, а также неврологическая симптоматика, отмечавшаяся у пациента до развития инсульта.[3С-59-63]

Основными факторами, влияющими на исход инсультов, являются тип и локализация патологического очага, время с начала заболевания до оказания первой помощи и состояние больного к этому моменту, степень интенсивности помощи на догоспитальном этапе и в стационарах различного типа, а также предшествующие и сопутствующие заболевания .

Литература

1. Верещагин Н.В., Пирадов М.А. принципы диагностики и лечения больных в остром периоде инсульта. *Consilium medicum*, 2001, том 3, № 5, С.221-226
 2. Верещагин Н.В. Гетерогенность инсульта в клинической практике / Н.В.Верещагин // Журнал Атмосфера. Нервные болезни. — 2004. — №1. — С. 19-20.
 3. Герасимова М.М. Влияние кортексина на терапию острого периода ишемического инсульта / М.М.Герасимова // Кортексин — пятилетний опыт отечественной неврологии/ под ред. А.А.Скоромца, М.М.Дьяконовой. СПб.: Наука, 2005. - С.59-63.
 4. Голубев В.Л. Неврологические синдромы / В.Л.Голубев, А.М.Вейн. М.: Эйдос Медиа, 2003. - 832 с.
-

АСПЕКТЫ ЖЕЛЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ

САТТАРОВА М.М.

*студентка II-педиатрического факультета,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент*

ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.

*научный руководитель,
ассистент кафедры гистологии, патологической анатомии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа желчнокаменной болезни, которая является одной из значимых проблем в гастроэнтерологии, характеризуюсь высоким уровнем распространенности и тенденцией дальнейшего повышения заболеваемости.

Ключевые слова: печень, аспекты, боль, страдания.

Желчнокаменная болезнь остается одной из самых распространенных хирургических и гастроэнтерологических заболеваний, в связи с этим лечение «болезни благополучия», как образно называют желчнокаменную болезнь, остается одной из наиболее важных проблем современной медицины.

Статистические данные показали, что ежегодно в мире производится более 2,5 млн. операций на желчных путях (преимущественно холецистэктомии при желчнокаменной болезни), в нашей стране — более 100 тысяч холецистэктомий в год, а в США — в 5-6 раз больше. [2 С. 15-19.]

Клиницисты установили, что неоперативные методы лечения холецистолитиаза, в частности экстракорпоральная литотрипсия и литолитическая терапия, несмотря на малую травматичность и практическую безопасность, оказались малоэффективными, нерадикальными и, следовательно, не смогли и никогда не смогут заменить хирургическое лечение желчнокаменной болезни - операцию холецистэктомии, которая остается «золотым стандартом» в лечении желчнокаменной болезни.

Интерес к лечению желчнокаменной болезни в последние годы ограничился очень узким кругом вопросов, касающихся разработки и усовершенствования самого хирургического вмешательства (лапароскопическая холецистэктомия и холецистэктомия с использованием мини-доступа). Это не изменило неудовлетворенность хирургов и

гастроэнтерологов последствиями выполненных операций, прежде всего, отдаленными результатами хирургического лечения.

Вместе с тем, по данным сводных статистических отчетов, сочетание желчнокаменной болезни с заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта регистрируется у 11,3-51,9% больных, а после выполнения холецистэктомии патологические изменения пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки диагностируются и имеют тенденцию к прогрессированию у 31-84,6% пациентов. Причем ряд вопросов, касающихся структуры патологических изменений и факторов, определяющих особенности морфофункционального состояния эзофагогастродуоденального комплекса у пациентов с желчнокаменной болезнью и у больных в разные сроки после холецистэктомии, остается недостаточно освещенным, аргументации авторов в ряде случаев носят противоречивый характер.[1 С. 5-8]

В последнее время все чаще ставится вопрос о том, что для совершенствования лечебно-реабилитационных мероприятий у данной категории больных необходимо проведение комплексного обследования гепатобилиарной системы, поджелудочной железы, пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки, т.е. органов, имеющих тесные анатомо-функциональные взаимосвязи и общие механизмы развития патологических изменений.

Авторами отмечено, что многогранность патогенетических механизмов развития и высокий риск хронизации заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта у пациентов с желчнокаменной болезнью и после выполнения холецистэктомии, диктуют необходимость проведения углубленной диагностики и целенаправленной коррекции, учитывающей возможность сочетанного воздействия на общие и местные механизмы патологического процесса.[3 С.35-40 с.]

Принципиальное значение имеет не только оценка характера морфологических изменений, но и анализ перистальтической деятельности гастродуоденального комплекса, интенсивности дуоденальной гипертензии и рефлюксных проявлений, выраженности нарушений сфинктерного аппарата гастродуоденального перехода и большого дуоденального сосочка.

Таким образом, все это делает обоснованным интерес специалистов к разработке эффективных диагностических пособий, которые позволят

своевременно диагностировать сопутствующую холелитиазу патологию верхних отделов желудочно-кишечного тракта, оптимизировать ведение данной категории больных, как на этапе диспансерного динамического наблюдения, при подготовке больных к холецистэктомии, так и при осуществлении лечебно-реабилитационных мероприятий в случае развития постхолецистэктомических расстройств.

Список литературы

1. Белоусова, Е.А. Причины и механизмы нарушений пищеварения при билиарной патологии// В кн.: Современные принципы коррекции нарушений пищеварения при патологии билиарного тракта. -М., 2003. -С. 5-8.
 2. 2.Ивашкин В.Т., Охлобыстин А.В., Баярмаа Н. Эффективность микрокапсулированных ферментов, покрытых энтеросолюбельной оболочкой, при хроническом панкреатите // Клинический журнал гастроэнтерологии и гепатологии. — 2001. — № 5. —С. 15-19.
 3. Илюкевич Г.В. Абдоминальный сепсис: новый взгляд на нестаряющую проблему // Медицинские новости 2001. - № 9. - С.35-40 с.
-

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ТОКСИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ОРГАНИЗМ

ТАДЖИБАЕВА Д.Ш.

*студентка 315-группы, II-педиатрического факультета,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент*

ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.

*научный руководитель,
ассистент кафедры гистологии, патологической анатомии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам действия яда при всех прочих равных условиях, прежде всего, при этом определяется его концентрацией в организме. В зависимости от того, в каком количестве воздействует то или иное вещество, оно может являться или индифферентным для организма, или лекарством, или ядом, которые имеют важное значение у медиков особенно в патологоанатомической и судебной медицинской экспертизе.

Ключевые слова: отравления, смерть, взрослое население, индивидуум.

Известно, что отдельные народности, как и географические популяции людей, могут иметь значительные генетические различия. Например, около трети различных ферментов, и в их числе сывороточная холинэстераза, в различных этнических группах населения характеризуются количественно разной активностью. По этой причине скорость метаболических превращений ксенобиотиков у отдельных индивидуумов может отличаться в 30 раз. Биохимическую индивидуальность организма принято считать основной причиной значительной вариабельности индивидуальной чувствительности к лекарствам и ядам.

Меж половые различия в реакции организма на острую химическую травму изучены недостаточно. По мнению Е.А.Лужникова (1982,1999гг.), Е.А.Лужникова и соавт. (1985г.) влияние пола на формирование токсического эффекта не однозначно: к одним ядам более чувствительны мужчины (ФОИ, никотин), а к другим - женщины (окись углерода, морфин, барбитал). Важным фактором, определяющим неодинаковое реагирование лиц разного пола, безусловно, следует искать в биологической специфике мужских и женских половых гормонов.

В эксперименте многие авторы показали, что биотрансформация чужеродных соединений интенсивнее протекает у самцов, что подтверждено и

более высокой активностью важнейших микросомальных эффектов. Не вызывает сомнения факт повышенной чувствительности женского организма к ядам во время беременности, а также в периоды лактации и менструаций .

Авторами установлен тот факт, что принято считать токсичность одного и того же вещества выше у детей, чем у взрослых. По-видимому, здесь решающую роль играют конституционные особенности детского организма . Для понимания причин повышенной чувствительности детского организма к сам следует иметь в виду неоднозначную активность монооксидазных сегментов гладкого эндоплазматического ретикулума.

На уровне этот вопрос рассмотрен в обзорной работе Т.А.Тиунова показано, что плод и новорожденные животные реагируют на ксенобиотики очень медленно, в связи с почти полным отсутствием микросамальных монооксидаз в момент рождения, но через 3-5 недель их активность быстро возрастает. Стимуляцию ОСФ у молодых животных можно получить значительно меньшей дозой индуктора, чем у взрослых животных. У старых животных способность ОСФ к индукции становится значительно слабее.

Авторами установлено, что реакция организма на химическую травму в старших возрастных группах не однозначна. Здесь следует иметь в виду, что онтогенез человека – есть сложный и проторечивый процесс. С одной стороны, в процессе старения происходит инвалюсия большинства органов, а с другой – возникают новые приспособительные механизмы, что , в конечном счете, обеспечивает адаптацию организма к новым условиям существования. При этом имеет место гетерохронность в старении однотипных органов у разных индивидумов . Весьма репрезентивным исследованием по этому вопросу является исследования Э.Э.Горина (1986г). Автор определил концентрационные пороги ответной реакции различных систем у лиц молодого и пожилого возраста и установил, что наибольшие отличия характерны для сложгоорганизованных и полиэтиологичных ответных реакций (шок, пневмония), чем подчеркнул связь измененной толерантности к ядам с возрастными расстройствами регуляции . Определенная роль в формировании токсического эффекта придается сезонным и суточным биоритмам.

Также в конце литературного обзора можно сказать, что изучение влияний токсических веществ имеет ценность в изучении этой проблемы.

Литература

1. Кукшина А.А. Гипербарическая оксигенация в комплексном лечении токсикогипоксической энцефалопатии при острых отравлениях опиатами. Дисс. докт. мед. наук.- м., -2003 г.- 140 с.
 2. Лужников Е.А., Ильяшенко К.К, Суходолова Г.Н., Ливанов А.Н. Особенности нарушений показателей гомеостаза в токсикогенной стадии острых отравлений наркотиками // Токсикологический вестник. 2003. -№4 - с.12-17.
 3. Fujimoto J.G. Optical Coherence Tomography Technology Report // - 2003,-P215.
 4. Yannuzzi L.A., Ober M.D., Slakter J.S. et al. Ophthalmic fundus imaging: today and beyond // Amer. J. Ophthalmol.- 2004. Vol.137, N3.- P.511-524.J
-

МОРФОЛОГИЯ БИОТРАНСФОРМАЦИИ ЯДОВ В ОРГАНИЗМЕ

БАЗАРОВА Ш.Ю.

*студентка 315-группы, II-педиатрического факультета,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент*

ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.

*научный руководитель,
ассистент кафедры гистологии, патологической анатомии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам морфологии отравлений токсическими веществами, которые имеют свою ценность в изучении.

Ключевые слова: кишечник, диффузии, клетка, химические вещества.

При отравлениях всасывание токсических веществ в кровь происходит во всех отделах желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), но в наибольшей степени через слизистую тонкого кишечника. Этот процесс осуществляется в основном за счет простой диффузии, через мембрану эпителиальных клеток в направлении градиента концентрации. При этом, коэффициент диффузии химических соединений зависит от их молекулярной массы, пространственной конфигурации, степени ионизации при конкретном рН среды и растворимости в липидах. Ослабление перистальтики кишечника в глубоком коматозном состоянии, или замедление регионарного кровотока и депонирование венозной

крови в область кишечника, также значительно снижает темп всасывания ядов.[1 С. 335 - 336.]

Специалистами отмечено, что попадая в ток крови, ксенобиотики либо циркулируют в свободной активной форме, либо связываются с ее форменными элементами, белками и пр. По современным представлениям обратимое связывание с сывороточным альбумином рассматривается как один из основных механизмов защиты организма от экзогенных низкомолекулярных соединений. В частности, до 50-80% барбитуратов длительного действия циркулируют в крови в связанном с белками состоянии.

Авторами отмечено, что токсические вещества не только активно воздействуют на течение биохимических и физиологических процессов, но под воздействием организма их химическая структура также претерпевает существенные изменения.[4 Р.53-58.]

Заключая анализ литературы о метаболических *превращениях ядов* в организме, мы склонны высказать предположение, что отличительной особенностью их является перегрузка ферментных систем, вследствие чего для метаболизированной части ядов относительно незначительна. Дальнейшее изучение и раскрытие конкретных механизмов биотрансформации ядов в организме остается одной из основных задач токсикологической науки. Для судебно-медицинского эксперта осведомленность в этом вопросе предопределяет его активную позицию в изучении самых глубинных механизмов химической болезни.[3С.16-18.] Выведение ядов из организма может осуществляться одним или несколькими путями. В соответствии с практической значимостью путей экскреции, Е.А.Лужников располагает их в следующей последовательности: почки - кишечник - легкие - кожа. Однако, такая классификация достаточно условна, так как этот процесс лимитируется многими факторами и, в частности, физико-химическими свойствами ядов. Если хорошо растворимые в воде соединения выделяются, главным образом, через почки, то органические растворители (например, дихлорэтан) в неизменном виде, в основном, удаляются выдыхаемым воздухом. Напротив, отличительной чертой кинетики ксенобиотиков при отравлениях является их нелинейность. Графически нелинейные эффекты выражаются в том, что график процесса в полулогарифмических координатах не линейен (как при терапевтических дозах лекарственных средств), а имеет криволинейную

конфигурацию.[2 С. 340 - 341.]Причины ведущие к нелинейным эффектам разнообразны, но, прежде коренятся в самом объекте - живом организме с его многообразием приспособительных реакций и чрезвычайной изменчивостью в эмоциональном состоянии органов и систем, т.е. в нестабильности частей .

По нашему мнению, в настоящий момент еще нет надлежащих условий для создания такой модели, которая была бы адекватной при описании ядов для дестабилизированного гомеостаза, часто наблюдаемого при СОО. Поэтому, для практических целей на данном этапе следует искать вариант ее оценки.

Известно, что кровь связывает между собой все органы и ткани и, следовательно, изменения уровня токсиканта в крови достаточно закономерно отражают и всю картину этого процесса. Поэтому, если истинный механизм всех этапов биотрансформации неизвестен, то можно подвергнуть кинетической оценке лишь ее интегральный результат - динамику содержания яда в циркулирующей крови.

Таким образом, анализ литературы выявил структурную сложность формулирования токсических эффектов, что обусловило значимость проблемы.

Литература

1. Евграфов С.Ю., Ильяшенко К.К., Ермохина Т.В. Токсикометрические аспекты пневмоний при острых отравлениях психотропными средствами. // Тезисы докладов 2-го Съезда токсикологов России 10-13 ноября 2003 года.-М, 2003. С. 335 - 336.
 2. Ермохина Т.В. Клинико-токсикометрические характеристики острых отравлений азалептином. // Тезисы докладов 2-го Съезда токсикологов России 10-13 ноября 2003 года. - М, 2003. - С. 340 - 341.
 3. Онищенко Г.Г. Проблема химических воздействий в Российской Федерации и задачи здравоохранения. // Тезисы докладов 2-го Съезда токсикологов России 10-13 ноября 2003 года. М, 2003. - С. 16 - 18.
 4. Lee N.S., Rossi J J. Control HIV-1 replication by RNA adherence // Virus Res.-2004.-Vol. 102., N1 .-P.53-58.
-

МОРФОЛОГИЯ АРИТМИЙ НОВОРОЖДЕННЫХ

УРОКОВА Т.Т.

*студентка 306-группы, II-педиатрического факультета
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент*

ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.

*научный руководитель,
ассистент кафедры гистологии, патологической анатомии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам морфологии нарушения ритма сердца у детей, которые имеют важное значение у медиков особенно у педиатров, а также изучения этой проблемы в патологоанатомической и судебной медицинской экспертизе остается открытым вопросом.

Ключевые слова: сердце, смертность, аспекты новорожденных.

Увеличение распространенности в популяции сердечных дизритмий — один из наименее оспариваемых специалистами фактов. Причины этого увеличения не вполне ясны.

Как показывают данные статистики, что первичные нарушения ритма сердца у новорожденных в развитых странах не входят в список наиболее часто регистрируемой патологии, составляя, по данным исследования около 1 случая на 1000 родившихся живыми при том, что прочая патология сердца регистрируется в 8 раз чаще и является распространенной формой врожденной патологии в мире.

Вместе с тем, известно, что с возрастом распространенность у детей сердечных дизритмий возрастает.

Зарубежными авторами отмечено, что в частности, популяционные исследования, проведенные в Китае и Японии, позволили выявить нарушения ритма сердца у 1.25% детей младшего школьного возраста и у 2.32% детей старшего школьного возраста с отчетливым преобладанием встречаемости дизритмий у мальчиков.

Фетальные нарушения ритма регистрируются в 1-5% случаев всех беременностей. Около 10% всех аритмий сопровождаются развитием водянки и внутриутробной смертностью.

Клиницистами установлено, что диагностика и лечение фетальных нарушений ритма представляет собой междисциплинарную проблему, которая до настоящего времени до конца не решена. Злокачественные виды аритмий в сочетании с водянкой плода являются причиной внутриутробной смерти в 3-30% случаев. Транзиторные аритмии встречаются по данным *corpe1* 15-32% случаев и не требуют специального лечения. По сообщению *strasburger* наджелудочковая тахикардия и полная блокада диагностируются у 1 из 5000 плодов. По данным *ferrer, 2000* полная ав блокада выявляется у 1:20000 детей, рожденных живыми, тот же автор предполагает двукратное увеличение числа плодов с данной патологией вследствие высокой вероятности внутриутробной смерти. Трепетание предсердий встречается в 30-46% всех случаев фетальных тахиаритмий. Отсутствие мировой статистики случаев фетальных аритмий обусловлено в первую очередь трудностями в выявлении самого факта наличия данной патологии сердца. Здесь необходимо подчеркнуть ведущую роль рутинного осмотра беременной женщины и аускультации сердца плода как скрининг-метода диагностики фетальной аритмии. Более половины всех нарушений ритма у плода диагностируется в третьем триместре беременности. С одной стороны это свидетельствует о возможности длительной компенсации имеющейся патологии, с другой объясняется более частыми посещениями женщиной врача на этом сроке гестации. Обнаружение фетальной аритмии на ранних сроках беременности ассоциируется с высоким риском внутриутробной смерти.

При оценке популяционных рисков необходимо признать, что дизритмии у детей в отличие от дизритмий у взрослых редко являются причиной угрожающих жизни состояний, составляя всего около 5% неплановых госпитализаций в детской популяции. В структуре детской кардиологической заболеваемости и причин летальности нарушения ритма сердца составляют 60 - 70%, однако, из-за трудности дифференцировки физиологических и патологических форм дизритмии эти данные нельзя расценивать как окончательные.

Таким образом, можно отметить на основании литературных данных, что одной из причин возникновения дизритмий в детском возрасте считают осложненное течение беременности и родов, особенности неонатального

периода. Однако, не только специфичность, но и сам перечень факторов, способствующих их развитию, остается неопределенным.

Список литературы

1. Школьников М.А., Осокина Г.Г., Абдулатипова И.В. Современные тенденции сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности у детей в РФ, структура сердечной патологии детского возраста // Кардиология. 2003. №8. С. 4-8.
 2. Benson W.D., Dao W. Wang, Macaira Dyment Congenital sick sinus syndrome caused by recessive mutations in the cardiac sodium channel gene (SCN5A) // Clin. Invest. J. 2003. Vol. 112(7). P. 1019-1028.
 3. Boyett M. R., Dobrzynski H., Lancaster M. K. Sophisticated architecture is required for the sinoatrial node to perform its normal pacemaker function // J Cardiovasc Electrophysiol. 2003. Vol. 14, N 1. P. 104-106.
-

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ГОДНОСТИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА

ХАШБА Б.Г.

*врач-психолог поликлинического отделения, канд. мед. наук,
Центральный военный госпиталь Минобороны Республики Абхазия, г. Сухум*

В статье проанализировано психологическое исследование военнослужащих срочной службы с различными заболеваниями, проходящих стационарное лечение. Часть военнослужащих были признаны годными к воинской службе. Правильное медико-психологическое заключение при освидетельствовании военнослужащих приобретает важное значение.

Ключевые слова: психологический статус, военнослужащие, годность к службе, психологическое тестирование, стационарное лечение.

В настоящее время большое медико-социальное значение приобретает проблема комплектования Вооруженных Сил, связанная с рядом негативных тенденций в состоянии психического здоровья молодого пополнения. Условия военной службы стимулируют развитие различных психических заболеваний среди военнослужащих, среди которых на первое место выходят стрессовые расстройства [4, с. 18].

Проблема адаптации принадлежит к приоритетному направлению научно-практических разработок военной медицины и психофизиологии, поскольку в современных условиях напряженной учебно-боевой деятельности военных специалистов, нередко протекающих в экстремальных условиях, широко распространены различные нервно-психические нарушения – утомление, раздражительность, расстройства сна и т.д. [2, с. 53; 1, с. 41; 3, с. 23].

В Центральном военном госпитале Министерства обороны Республики Абхазия (ЦВГ МО РА) было проведено исследование военнослужащих срочной службы, которое включало изучение личностных особенностей, в том числе соотношение сознательного и бессознательного компонентов. Для диагностики были использованы клинические и лабораторные методы исследования, данные анамнеза, клиническая беседа, а также учтены результаты психологических тестов. Применялись: шкала оценки депрессии А. Бека, индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик [5, с. 67], цветовой тест Люшера, рисуночные проективные методики и другие методики, доказавшие ранее свою эффективность [6, с. 142].

Указанные лица проходили стационарное лечение в Центральном военном госпитале Министерства обороны Республики Абхазия. Средний возраст пациентов составил $19,4 \pm 1,2$ года.

В ряде случаев, приходилось ограничивать количество используемых методик. В условиях Абхазии психологи иногда сталкиваются с военнослужащими и призывниками, у которых отсутствуют навыки чтения на русском языке. В этом случае, а также в других случаях, затрудняющих психологическое тестирование, имеет смысл ограничивать обследование сбором психологического анамнеза, клинической беседой, а также использованием доступных проективных методик (метод портретных выборов, цветовой тест Люшера и др.).

По мере необходимости, часть пациентов направлялась на экспертную комиссию, которая проводилась на базе Республиканской специализированной психиатрической больницы Министерства здравоохранения Республики Абхазия (РСПБ). В состав комиссии входили: председатель комиссии, три врача-психиатра, три клинических психолога. Психологами предварительно, на базе РСПБ, проводилось психологическое тестирование пациентов,

психодиагностика. Все больные, направляемые на комиссионный осмотр, также были предварительно (в условиях ЦВГ МО РА) осмотрены терапевтом, неврологом, офтальмологом, были проведены необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования. К документам прилагались характеристики (служебная – с места воинской служба и со школы, где ранее учился военнослужащий). Больных сопровождал непосредственный командир (роты, отделения) – офицер или сержант, а также родители, если была такая возможность.

Всего, за период 2015 – 2017 гг. были обследованы военнослужащие с различными заболеваниями, в том числе психосоматическими, в структуре которых имелись различные психические расстройства.

Шифр по МКБ-10 / количество пациентов в 2015, 2016, 2017 г.

F06.2 – (2015 – 0, 2016 – 1, 2017 – 0).

F07.0 – (2015 – 1, 2016 – 1, 2017 – 2).

F20.0 – (2015 – 0, 2016 – 0, 2017 – 1).

F23.1 – (2015 – 1, 2016 – 1, 2017 – 2).

F25.1 – (2015 – 3, 2016 – 1, 2017 – 0).

F32.1 – (2015 – 0, 2016 – 1, 2017 – 2).

F32.2 – (2015 – 1, 2016 – 0, 2017 – 1).

F43.2 – (2015 – 4, 2016 – 7, 2017 – 3).

F60.0 – (2015 – 1, 2016 – 1, 2017 – 1).

F60.3 – (2015 – 2, 2016 – 3, 2017 – 4).

F60.6 – (2015 – 6, 2016 – 2, 2017 – 4).

F60.9 – (2015 – 2, 2016 – 3, 2017 – 1).

F61 – (2015 – 2, 2016 – 2, 2017 – 1).

F62 – (2015 – 6, 2016 – 3, 2017 – 2).

F62.0 – (2015 – 1, 2016 – 1, 2017 – 0).

F70.0 – (2015 – 4, 2016 – 3, 2017 – 2).

F71.0 – (2015 – 4, 2016 – 2, 2017 – 2).

F71.1 – (2015 – 0, 2016 – 1, 2017 – 0).

F98.0 – (2015 – 2, 2016 – 1, 2017 – 1).

Пациенты без психической патологии были признаны годными к воинской службе. Остальные военнослужащие, после наблюдения в ЦВГ МО РА и РСРБ и повторного комиссионного заключения – были признаны негодными для дальнейшего прохождения воинской службы в ВС РА, согласно положениям Приказа Министра обороны Республики Абхазия №114 от 31.10.2008 г.

В настоящее время, в условиях Республики Абхазия, в связи с отсутствием достаточного количества районных психиатров, не полностью сформирована единая база данных пациентов по республике, для эффективного отслеживания и своевременной постановки диагноза и взятия на учет данных категорий больных.

Использованные нами методики позволили оценить психологический статус обследуемых военнослужащих, проходящих стационарное лечение. У лиц, профессиональная активность которых проходит в рамках особо сложных и опасных видов деятельности, это в наиболее полной мере достигается с помощью применения батареи психологических тестов, как вербальных, так и невербальных. Правильное медико-психологическое заключение при освидетельствовании военнослужащих ВС РА приобретает важное (социальное, юридическое, медицинское) значение [7, с. 208]. .

Изменение категории годности к военной службе и увольнение по состоянию здоровья лиц в молодом возрасте, на подготовку которых были затрачены значительные средства, приводит к существенным экономическим потерям и возникновению множества трудноразрешимых задач (переквалификация, трудоустройство и т. д.), а также к последующим мероприятиям по социальной защите военнослужащих и бывших военнослужащих, поэтому требуется адекватный подход к психологической оценке способности исполнять обязанности военной службы.

Список литературы

1. Боченков А.А., Глушко А.Н., Науменко Е.Б., Булыко В.И., Чермянин С.В. Методология и принципы комплексной психологической оценки профессиональной пригодности военных специалистов // ВМЖ. 1994. - № 11.-С. 41-46.

2. Куликов В.В. Адаптационные реакции у призывников и военнослужащих срочной службы (клинико-психологический анализ). Дисс. на соискание ученой степени канд. мед. наук. М., 1989. - 154 с.

3. Литвинцев С.В., Фадеев А.С. Состояние диагностики и военно-врачебной экспертизы психических расстройств в Вооруженных Силах Российской Федерации//ВМЖ. М., 2001 .-№ 3. - С. 23 – 27.

4. Малышева Л.Е. Медико-психологическая экспертиза годности к военной службе военнослужащих // Диссертация кандидата психологических наук. – Москва, 2006. - 192 с.

5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в медицине. Практическое руководство. – М.: ООО «Компания БОРГЕС», 2007. – 415с.

6. Хашба Б.Г. Клинико-психологическая диагностика военнослужащих и призывников в условиях стационара // Авиационная медицина: прошлое, настоящее, будущее. Тезисы докладов X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию кафедры авиационной и космической медицины ГБОУ ДПО РМАПО Минздрава России. Москва, 22-24 октября 2014 г. – С. 142-147.

7. Хашба Б.Г. Диагностика и терапия депрессии. Москва, Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016 г. – 312 с.

СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»

**АНГИДРИТОВЫЕ КОМПОЗИЦИИ, МОДИФИЦИРОВАННЫЕ
МИКРОКРЕМНЕЗЕМОМ И ПОРТЛАНДЦЕМЕНТОМ**

ЧУЛКИН Н.Н.

*Магистрант,
Ижевский государственный технический университет
имени М.Т. Калашникова, Ижевск, Россия*

РУЗИНА Н.С.

*Магистрант,
Ижевский государственный технический университет
имени М.Т. Калашникова, Ижевск, Россия*

В работе представлены результаты исследования влияния комплексной добавки, включающей микрокремнезем и портландцемент, на физико-механические характеристики вяжущего на основе природного ангидрита. Экспериментально доказано, что введение в состав вяжущего 4% микрокремнезема и 5% портландцемента приводит к росту предела прочности на сжатие на 150%, а также увеличению коэффициента размягчения с 0,31 до 0,51.

Ключевые слова: природный ангидрит, микрокремнезем, портландцемент, физико-механические характеристики, инфракрасная спектроскопия.

В настоящее время для производства заводских изделий и сухих порошков широко применяются материалы на основе сульфата кальция (гипс, природный ангидрит). Такие материалы имеют ряд преимуществ: гигиеничность, сравнительно небольшую среднюю плотность, высокую тепло- и звукоизолирующую способность и небольшие топливно-энергетические затраты при изготовлении. Вместе с тем изделия на основе ангидритового вяжущего обладают существенными недостатками, такими как снижение прочности при увлажнении и подверженность деформациям ползучести [1, 2]. Для улучшения физико-технических показателей ангидритового вяжущего применяют различные комплексные добавки.

Значительное число исследований посвящено улучшению свойств материалов на основе сульфата кальция полимерными добавками. Повышение прочности и долговечности обусловлено формированием контактов на границе полимер-двугидрат и уменьшением количества дефектов структуры с формированием упорядоченной мелкокристаллической структуры [3, 4].

Одним из перспективных путей развития строительного материаловедения является применение отходов промышленности в качестве модификаторов свойств минеральных вяжущих. Использование техногенных продуктов позволяет снизить затраты на производство изделий, а также решить часть экологических проблем. Известно, что при введении микрокремнезема, золы уноса или органоминерального шлама возможно повышение прочности и водостойкости вяжущих на основе сульфата кальция [5].

Целью данного исследования явилась разработка состава композиционного ангидритового вяжущего, модифицированного добавками техногенного происхождения, с улучшенными физико-техническими характеристиками.

Для получения исследуемых композиций применялась ангидритовая порода Ергачевского происхождения (Пермский край). В качестве добавки применялся отход производства ферросилиция – микрокремнезем МК-85 (г. Челябинск). Химический состав добавки представлен в таблице 1. Средний размер частиц добавки составил 20 мкм.

Таблица 1

Химический состав микрокремнезема МК-85

Содержание оксидов, %							Содержание примесей, %	
SiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	CaO	MgO	Na ₂ O	K ₂ O	C	S
92-94	0,68	0,69	0,85	1,01	0,61	1,23	0,98	0,26

Были проведены исследования влияния микрокремнезема на прочностные характеристики ангидритового вяжущего; концентрация добавки изменялась в диапазоне от 1% до 5% (рис. 1).

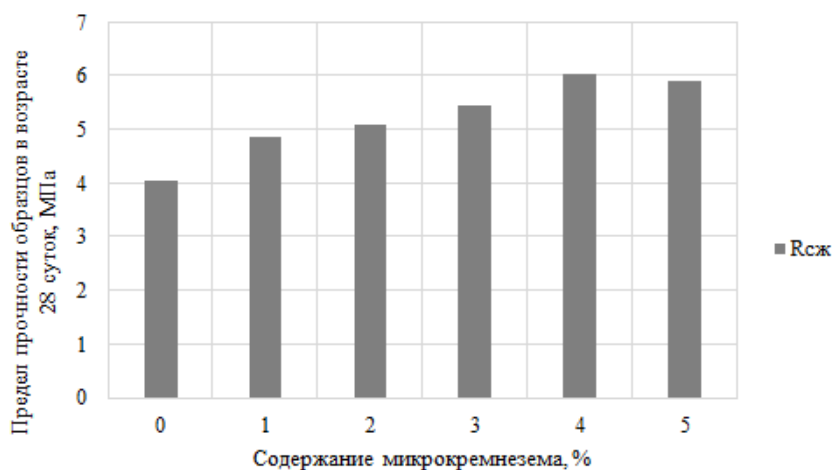


Рис. 1. Прочностные характеристики ангидритового вяжущего с микрокремнеземом

Из приведенной зависимости видно, что оптимальная концентрация добавки составляет 4% от массы вяжущего и приводит к росту предела прочности при сжатии на 47,09%.

В связи со снижением эффективности микрокремнезема как модификатора свойств вяжущего было принято решение о введении в композицию портландцемента. Предполагается, что комплексная добавка на основе микрокремнезема и портландцемента будет способствовать формированию малорастворимых продуктов на основе гидросиликатов кальция. Были проведены исследования влияния портландцемента на прочностные характеристики вяжущего; концентрация добавки изменялась в диапазоне от 1% до 5% (рис. 2).

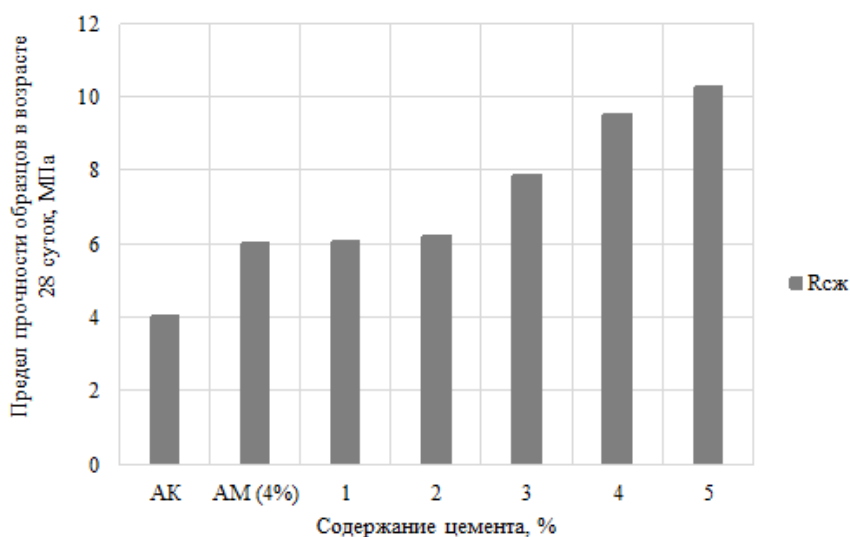


Рис. 2. Прочностные характеристики ангидритового вяжущего с микрокремнеземом и портландцементом

Оптимальная концентрация добавки составила 5% от массы вяжущего; прирост предела прочности при сжатии – 150,66%. При этом коэффициент размягчения увеличился с 0,31 до 0,51. Повышение характеристик, вероятно, связано с тем, что частицы цемента выступают в качестве центров кристаллизации, на поверхности которых формируются кристаллы двуводного гипса, а также за счет уплотнения матрицы гидросиликатами кальция.

С целью объяснения происходящих физико-химических процессов композиции были изучены с помощью инфракрасного спектрометра в области частот $4000-400\text{ см}^{-1}$, в проходящем свете.

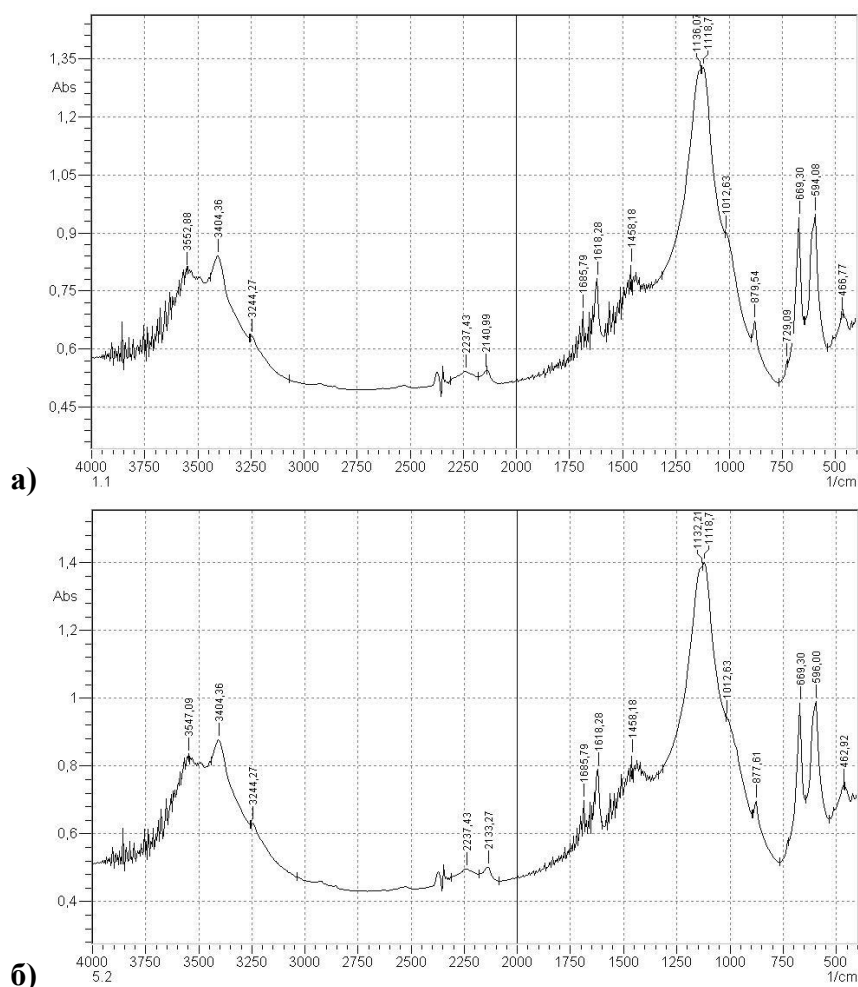


Рис. 3. ИК-спектр ангидритовой матрицы:
(а) – без добавок, (б) – с портландцементом и микрокремнеземом

ИК-спектральный анализ образцов ангидритового вяжущего без добавок (рис. 3, а), показал на спектре полосы поглощения с волновыми числами 669,3, 594,8, 1136,07 и 1118,7 см^{-1} , обусловленные наличием иона SO_4^{2-} ; 879,54 и 1458,18 см^{-1} , связанные с наличием группировки CO_3^{2-} ; 1685,79 и 1618,28 см^{-1} , вызванные деформационными колебаниями адсорбированной воды; 3552,8, 3244,27 и 3404,36 см^{-1} , связанные с симметричными и асимметричными валентными колебаниями ОН-групп в молекулах воды.

При сравнении ИК-спектра ангидритовой матрицы без добавок и ИК-спектра матрицы с добавками (рис. 3, б) можно отметить, что происходят сдвиги частот, связанных с наличием карбонат-ионов, оксида кальция, а также частот, вызванных валентными колебаниями ОН-групп в молекулах воды. Это связано с образованием продуктов гидратации цемента и формированием комплексных соединений, образующихся при взаимодействии минеральных вяжущих.

Опытным путем определено оптимальное содержание добавок в композициях, при котором достигается рост прочностных характеристик: при введении микрокремнезема (4 %), достигается прирост прочности на сжатие на 23,09%, при этом коэффициент размягчения остается практически неизменным; при совместном введении микрокремнезема (4 %) и портландцемента (5 %) прирост прочности на сжатие составляет 150%, коэффициент размягчения увеличивается с 0,31 до 0,51.

Список литературы

1. Бессонов И.В. Экологические аспекты применения гипсовых строительных материалов / И.В. Бессонов, О.В. Ялунина // Строительные материалы. – 2004. – №4. – С.11-13.
 2. Волженский А.В. Минеральные вяжущие вещества / А.В. Волженский, Ю.С. Буров, В.С. Колокольников // Учебник для вузов. Изд-е 2-е, перераб. и доп. – М.: Стройиздат 1973. – 480 с.
 3. Голосовкер И.Я. Исследование свойств ангидритового цемента на базе Северных гипсов / И.Я. Голосовкер. – Архангельск, 1948. – 40 с.
 4. Едаменко А.С. Многофазовые гипсовые композиционные материалы строительного назначения. Автореф... канд. техн. наук / А.С. Едаменко. – Белгород, 2006. – 22 с.
 5. Алтыкис М.Г. К вопросу о механизме структурных преобразований гипсовых вяжущих на основе ангидрита в процессе твердения / Алтыкис М.Г., Халиуллин М.И., Рахимов Р.З., Морозов В.П., Бахтин А.И // Изв. вузов. Строительство 1996. – №12. – С. 57-61.
-

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 ноября 2018 г.

ISBN 978-5-6040672-9-1



Подписано в печать 05.12.2018. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л.17,43 Тираж 150 экз. Заказ № 11-2018