



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

IV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

28 СЕНТЯБРЯ 2018 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
С 56

С 56 **Современные тенденции развития образования, науки и технологий:** сборник научных трудов по материалам IV международной научно-практической конференции, 28 сентября 2018 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2018 – 170 с.

ISBN 978-5-6040672-7-7

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6040672-7-7

© Коллектив авторов, 2018

© ИП Туголуков А.В., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	8
РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ АЛЯБЬЕВА Е.А., КРИВОМЛИНА О.В.	8
РАБОТА ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ КОНДРАШОВА Т.М.	10
ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ КЛИМУК Е.Е.	13
ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИГРУШЕК И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЕРМОЛОВА И.П., КАЛАЧЁВА А.А., АЛЕКСАНДРОВА Ю.М.	17
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЛЯКОВА И.Н., БЕРКО А.М., НАРОЖНЯЯ Н.А., ГРИГОРЬЕВА М.А.	21
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕ ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ ПОЛЯКОВА И.Н., КОРЕЕВА Т.В., РЫБНИКОВА Е.А., КАТЕЛЬНИКОВА А.С.	25
РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ПРОЕКТА ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «ПОДЕЛКИ ДЕЛАЕМ, ВЕРАНДУ УКРАШАЕМ» КАДАЧНИКОВА С.Ю., ГУРЕНОК С.П.	28
АКТУАЛЬНОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ЗАДАЧ ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА КОРНИЛОВ А.Ю.	31
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ ГАЛУЩАК Т.В., КЛАДОВА О.Н., ДОЛИНСКАЯ М.Л.	36

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО БОНДИНА С.В., ГЕТМАНОВА Л.П.	38
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОУ СОЛОВЬЕВА С.А., ТАРАСЕНКО С.В., ЧУЕВА И.Г.	42
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ОБОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧУЕВА И.Г., ГУЗЕВА О.С., СОЛОВЬЕВА С.А., ТАРАСЕНКО С.В.	47
РОЛЬ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ ЛОБАНОВА Н.В., ЧЕРКАССКИХ О.Т.	50
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ БУТОВА Е.В., ПУТИВСКАЯ О.В., ГЕТМАНОВА Л.П., КЛАДОВА О.Н.	53
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»	57
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО КРАСНОГО КРЕСТА В СФЕРЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР МАШКОВИЧ Н.Н.	57
ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПАССАЖИРОВ В ПРИГОРОДНЫХ ПОЕЗДАХ БРАТКОВА В.А.	65
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	70
ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЕРМАКОВА М.С.	70
АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ ВЕДУЩИХ ВУЗОВ БРИКС ДЕГТЕРЕВА Е.А. ЧЕРНЫШЕВА А.М., ТРОФИМОВА А.А.	76

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ ОСМАНОВА А.А., АЛИЕВА А.А., МАЛЛААЛИЕВА З.К., МАММАЕВА Х.К.....	83
РОЛЬ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ШАПОШНИКОВА Э.Т.....	87
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ АЗЕРБАЙДЖАНА В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА АБАСОВА С.Г., МАНАФОВА Э.К.....	92
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В РОССИИ ГАЙРБЕКОВА Р.С., КАГИРОВА Э.С-Э.....	98
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	103
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ БАНКРОТСТВА РЕШЕТОВ А.С.....	103
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ОСМАНОВА А.А., АЛИЕВА А.А., МАЛЛААЛИЕВА З.К., МАММАЕВА Х.К.....	108
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ МИХАЙЛОВА А.Д.....	111
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	118
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ДЕФОРМАЦИЙ И УСИЛИЙ В НЕСУЩИХ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТАХ ЗДАНИЯ В Г. НОВОСИБИРСКЕ КОЛЕСНИКОВА А.А.....	118
МЕТРОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ ШАРАФИТДИНОВА Н.В., РЫЧКОВ П.П.....	119

ПРИНЦИП РАБОТЫ И РАСЧЕТ ЭЛЕМЕНТОВ УСТРОЙСТВА ДИСТАНЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПАРАМЕТРОВ ТОНКИХ ПЛЁНОК ЖИВОНОШОВСКАЯ Д.М., ЖИВОНОШОВСКИЙ П.А.	122
УСТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ТЕЧЕНИЯ ГИДРОАБРАЗИВНОЙ СТРУИ ПУТЕМ ЕЕ ЗАКРУЧИВАНИЯ ИВАНОВ В.В.	125
ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ГИРОСКОПИЧЕСКОГО ИЗМЕРИТЕЛЯ ВЕКТОРА УГЛОВОЙ СКОРОСТИ ВОЛЫНЦЕВ А.А., ЩИТИНИНА О.А., ЯКУШОВА М.В.	128
НЕЧЕТКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИТ-ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДДЕРЖКУ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЛОМАЗОВ А.В., ЛОМАКИН В.В.	131
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА».....	135
СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗИТИВИСТСКОЙ КОНЦЕПЦИИ СООТНОШЕНИЯ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ БОРИСОВ А.А., ЧЕМЕРИС Е.И.	135
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ».....	138
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО АЗАРЕНКО А.В., КУЛИКОВ Н.А., ЛАШУК А.А.	138
СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»	142
СВЯЗЬ Е - МАРКЕТИНГА И ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В НАШИ ДНИ ВАСЬКОВ А.Б.	142
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ».....	147
ПРЕДОПЕРАЦИОННАЯ ТРЕВОГА КАК ДЕТЕРМИНАНТА ВЫРАЖЕННОЙ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОЙ БОЛИ ТРУХАН Л.В., АВРАМЕНКО К.А.	147

ОДОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМЫ ЗУБОВ У НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ШЕСТАК Д.О.....	151
СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА ЗДОРОВЬЮ: ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА ВОЙТОВИЧ В.М.	154
СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»	158
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА НОВЫХ ВИТАМИНИЗИРОВАННЫХ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ ИЗ ТОПИНАМБУРА СЕРЫХ И.Н., ШАНЕНКО Е.Ф., МУХАМЕДЖАНОВА Т.Г., ЧУРМАСОВА Л.А.....	158

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

АЛЯБЬЕВА Е.А.

Воспитатель,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»,
Россия, г. Краснодар*

КРИВОМЛИНА О.В.

Учитель-логопед,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»,
Россия, г. Краснодар*

В статье рассматриваются вопросы о роли развивающих игры в развитии ребенка-дошкольника, особенностях развивающих игр, анализируется деятельность, осуществляемая в данном направлении воспитателем и специалистами детского сада

Ключевые слова: развивающие игры, дети дошкольного возраста, развитие детей, дошкольное воспитание, приемы, методы.

Что нужно, чтобы ребёнок рос любознательным, умным, сообразительным? Постарайтесь прислушаться к малышу, понять особенности его возраста, оценить его собственные, индивидуальные возможности.

Три года - это тот рубеж, на котором кончается раннее детство и начинается дошкольный возраст. Ребёнок начинает отделять себя от мира окружающих взрослых, он вступает в более самостоятельную жизнь. Малыш уже многое понимает, знает и умеет и стремится узнать ещё больше. Ваша задача - помочь ему в этом. В умственном развитии дошкольника - главное это знакомство с окружающими его предметами. Их форма, величина, цвет, расположение в пространстве, передвижение - вот то, что привлекает ребёнка.

Игры-занятия, которые предлагаются детям этого возраста, строятся в основном на действиях ребёнка с разнообразными предметами. Для развития восприятия полезны игры, в которых ребёнку надо будет сравнивать предметы по цвету, форме, величине и находить среди них одинаковые. Иногда при этом требуется не обращать внимание на другие важные особенности предметов,

например на их назначение. Если это вызовет у малыша затруднение, помогите ему.

Игры, направленные на развитие внимания, потребуют тщательного рассматривания и сопоставления предметов, выявления их сходства и различий.

Развивать словесную память рекомендуется в ролевой игре, где запоминание слов станет необходимым условием выполнения ребёнком взятой на себя роли. Другие игры направлены на тренировку зрительной памяти.

Большая группа дидактических игр направлена на развитие мышления ребёнка. Для трёхлетнего малыша наиболее целесообразно решение мыслительных задач, требующих раскрытия строения предметов и их взаимного пространственного расположения.

Следующая группа игр ориентирована на развитие творческих способностей ребёнка, стимулирование его воображения. Малыш будет стремиться замечать одновременно разные качества предметов, искать разнообразные варианты видения одной и той же вещи или рисунка. И наконец, математические игры-задания помогут научить ребёнка выделять количественные отношения между предметами.

Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя форсировать выполнение заданий, упрекать малыша в том, что он что-либо не умеет, даже если это с лёгкостью делают его сверстники.

Важно не только научить ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько решений и которые не предполагают жёсткой оценки: «верно - неверно». Нужно научить ребёнка принимать критику без обид и выдвигать новые идеи.

Занимаясь с ребёнком, помните, что его действия лишь только начинают становиться целенаправленными. Малышу ещё очень трудно следовать намеченной цели, он легко отвлекается и переходит от одного занятия к другому. Быстро наступает утомление. Внимание ребёнка может быть сосредоточено одновременно только на небольшом количестве предметов.

Интерес легко возникает (особенно, когда ребёнок видит новые и яркие предметы), но также легко и пропадает. Поэтому, если вы хотите организовать развивающие игры-занятия, помните три правила:

Правило первое: не давайте малышу для постоянного пользования игрушки, с которыми будете проводить игры, чтобы к нему не пропал интерес к ним.

Правило второе: во время игры ребёнка не должны отвлекать посторонние предметы. Все лишнее нужно убрать из поля зрения малыша.

Правило третье: пусть игры будут достаточно простыми и совсем короткими. Даже 5 минут вполне достаточно! Но всегда стремитесь, чтобы ребёнок довёл начатое дело до конца. А после этого смените игру на новую - и вы увидите, что внимание ребёнка снова оживёт.

Каждая игра - это общение ребёнка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносит свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии - только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребёнка.

В каждую игру можно играть с одним малышом, а можно и с несколькими. А ещё лучше играть всей семьёй, хоть на несколько минут откладывая свои дела. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведённые вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь. Так играйте же вместе с малышом!

РАБОТА ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

КОНДРАШОВА Т.М.

*учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,
Россия, г. Абакан*

Наблюдали ли вы за детьми на детской площадке? Все они милы в своей непосредственности и вызывают улыбку. При этом удовольствие от общения получают не только малыши, но и их мамы. Они обсуждают детей, невольно сравнивают их, оставляя пальму первенства в гениальности за своим ребенком.

Это нормально. Но как логопед, я смотрю на детей глазами специалиста, автоматически выделяя для себя проблемных ребят.

Опыт работы логопедом не раз убеждает меня в необходимости широкого просвещения родителей в вопросах коррекционной педагогики (дефектологии)

Широко распространено мнение о том, что логопеды только «ставят звуки» т.е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так. Главной целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом, а именно: развитие общей речевой активности, накопление словаря, развитие физического и речевого слуха, развитие грамматической стороны речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие артикуляционной моторики, развитие связной речи и, наконец, коррекция произношения. В ходе работы попутно решается ряд дополнительных задач: развитие психически процессов (внимание, память, восприятие, мышление), формирование элементарных учебных навыков (умение внимательно слушать учителя-логопеда, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки), формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение» и др., развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки), профилактика нарушений чтения и письма.

Логопедические занятия необходимо начинать в дошкольном возрасте, когда коррекционная работа дает наилучшие результаты, ведь в 3-7 лет ребенок наиболее восприимчив к педагогическому воздействию, это сензитивный (т.е. наиболее благоприятный, соответствующий законам нормального развития ребенка) период для овладения родным языком. Поэтому целесообразно обращаться к логопеду за консультацией и помощью именно в это время, чтобы он имел возможность плодотворно поработать и отправить ребенка в 1 класс с необходимыми речевыми навыками.

В логопедической помощи нуждаются разные дети по разным причинам. Это зависит от характера нарушений речи. Если ребенок неправильно произносит некоторые звуки и вдобавок нарушен фонематический (речевой) слух, что не позволяет ему четко различать звуки родного языка, это может привести к нарушению чтения (дислексия) и письма (дисграфия) в школе. Есть еще более сложные нарушения речи, и легко представить себе, что ожидает

таких детей, если отложить начало коррекционной работы до поступления в школу, не говоря уже о полном игнорировании проблем развития своего ребенка.

Следует сказать, что любое нарушение речевой деятельности может привести к неприятным последствиям. Нарушения фонематического слуха, артикуляционной моторики, слоговой структуры слова затрудняют процесс обучения в школе. Нарушения связной речи, неумение составить пересказ и рассказ приведут позднее к проблемам в изучении литературы, и других предметов, где тоже потребуются связные ответы и высказывания. Нарушения мелкой моторики (движений пальцев рук) повлечет за собой трудности в обучении письму, рисованию, труду.

Можно пустить все на самотек, обеспечив ребенку плохую успеваемость по русскому языку, стрессы и т.д., а можно ходить на занятия в логопедической группе детского сада, и потом не иметь проблем в школе.

Маленькие дети - маленькие проблемы. Стоит ли ждать больших?

Сроки первого обращения к логопеду - разные. Можно принести к специалисту благодушного младенца и привести упирающегося второклассника. Чем серьезнее нарушение, тем раньше надо начинать коррекцию. Серьезные нарушения физического и психического развития младенцев выявляют врачи, (педиатр и невропатолог), поэтому родители не должны ставить под сомнение факт врачебного осмотра.

Родители не сразу замечают у малыша отклонение от нормы, а вот «небольшие мелочи», например, «серьезность, неулыбчивость» ребенка в 3-4 месяца при обязательном в это время «комплексе оживления» - эмоциональном реагировании на родителей, могут оказаться одним из симптомов различных нарушений: задержки психического развития, дефектов зрения, или слуха. Так что: восхищение мам и пап - «смотри, он меня узнал, гляди, как бьет ножками» - вполне обосновано.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ

КЛИМУК Е.Е.

*учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 6», Россия, г.о. Тольятти*

В статье рассмотрено взаимодействие учителя и родителей учеников на начальном этапе обучения. Определена роль семьи в формировании самодостаточной личности ребенка. Выявлены основные проблемы и трудности, с которыми сталкивается педагог в работе с родителями. Кроме того, проанализированы формы плодотворного сотрудничества родителей, детей и учителя начальных классов в образовательном и воспитательном процессах.

Ключевые слова: семья, школа, личность ребенка, образовательный процесс.

*Ребенок, получивший образование только в учебном
заведении, — необразованный ребенок.
Джордж Сантаяна*

Важность тесного взаимодействия семьи и школы на начальном этапе обучения очевидны. И тут возникает типичная проблема, с которой сталкивается каждый педагог: взаимодействие родителей и учителей не должно ни в коей мере противоречить друг другу, а наоборот: дополнять, создавая полноценный союз единомышленников. Все возникающие проблемы должны решаться согласованно и заинтересованно в постоянном контакте.

Наше общество нуждается в высоконравственных, образованных, умных, всесторонне развитых людях [3]. Ни для кого не секрет, что школа с самого первого дня играет в становлении личности очень важную роль. Однако именно семья – неизменный фаворит в становлении личности ребенка. Это его первый коллектив, именно в семье он получает первоначальные знания о жизни, учится общаться, взаимодействовать с окружающими людьми.

Каждый педагог должен быть заинтересован в том, чтобы наладить плотный контакт с семьями своих учеников. Ведь именно учитель является специалистом в области образования и должен инициировать интерес родителей к активному сотрудничеству со школой.

Модель отношений с семьей должна выстраиваться исходя из уровня психолого-педагогической компетентности родителей, их потребностей, общего

уровня активности. Исследователь Юткина Е.В. полагает, что успешное взаимодействие школы и семьи в вопросе воспитания возможно при условии, если родители умеют анализировать деятельность, поведение своих детей и их воспитанность [4]. Роль учителя при этом велика. Ему необходимо оценить подготовленность родителей к нравственному воспитанию ребенка, вызвать у них интерес к педагогическим и психологическим знаниям, и, что немаловажно, расширять сферу совместной деятельности и общения родителей, детей и учителя.

Цель взаимодействия педагога и родителей – это создание благоприятной эмоционально-педагогической атмосферы в школе и дома, воспитания культуры, прививание моральных норм и принципов, повышение качества обучения ребенка и вовлечения его в учебный процесс.

Педагог должен суметь наладить отношения, основанные на взаимопомощи, сотрудничестве, соучастии в процессе воспитания и обучения. Необходимо с самых первых дней пребывания ребенка в школе дать понять родителям, что педагог не является исполнителем, а они заказчиками процесса обучения. К сожалению, подобное понятие часто возникает в отношениях «учитель–семья». Классический треугольник: «учитель–семья–ученик» – это команда, которая идет по пути взаимного сотрудничества и решения возникающих проблем. Задача педагога при этом – максимально усиливать положительные стороны влияния семьи и, в меру своих возможностей, сглаживать отрицательные.

Конечно, невозможно дать универсальный «рецепт» взаимодействия семьи и учителя, чтобы он в полной мере создал ту сильную и мощную команду, к которой стоит стремиться. Все семьи очень разные, и задача педагога начальной школы – узнать их как можно лучше, понять их проблемы, внутренние взаимоотношения, помочь им узнать своего ребенка, найти пути сотрудничества.

Из практического опыта можно сделать вывод о том, что некоторые родители не имеют достаточных знаний, интуиции, психологических возможностей, чтобы установить плотный, двухсторонний контакт с ребенком. Их воспитание основывается на интуитивных предпосылках и приносит мало положительных результатов. Они могут не иметь понимания, как привить детям основы здорового образа жизни, моральных ценностей, нормы поведения в

обществе. Также не все родители легко и с желанием идут на контакт с педагогом, целью которого служит объединение усилий семьи и школы для воспитания и обучения ребенка. Потому каждый учитель должен быть готов к трудностям.

Именно начальная школа призвана научить родителей сотрудничеству с учителями, заложить тот необходимый базис, который поможет им в будущем воспитать из ребенка достойного члена общества. Особое внимание стоит уделить семьям, находящимся в социально-опасном положении. Недостаточное родительское внимание, участие в жизни ребенка, отстранение от его проблем значительно снижает мотивацию к учебно-познавательному процессу, затрудняет его общение, как с педагогом, так и в коллективе.

Принимая во внимание вышесказанное, каждый педагог должен проявлять терпение, суметь найти оптимальный путь решения возникших проблем для того, чтобы взаимодействие семьи и школы было на должном уровне. Зачастую в поиске решения проблем по взаимодействию с семьями педагог выступает учителем и для родителей. Именно он должен объяснить всю важность работы в команде, дать понять, как необходима обратная связь и работа в общей связке. Усиление воспитательского потенциала семьи, ее уровня понимания педагогики, плотного взаимодействия со школой приведет к неизменно хорошим результатам.

Именно начальная школа закладывает те «кирпичики», которые в дальнейшем позволят выстроить здание доверительных, прочных, добрых отношений между всеми участниками учебного процесса.

Форма взаимодействия учителя и семьи может быть разной, все зависит от конкретной ситуации и поставленных целей.

Одна из форм взаимодействия – классное собрание, где должны обсуждаться вопросы, относящиеся к общим интересам родителей и детей [2].

Чаще всего применяется познавательная деятельность: открытые уроки, творческие отчеты по предметам, различные соревнования, масштабные проекты, которые ученик делает вместе с родителями. Можно и нужно использовать совместную трудовую деятельность: пригласить детей и родителей украсить кабинет к празднику, оформить тематический кабинет и прочее.

Важны совместные досуговые мероприятия: чаепития, спектакли, конкурсы, походы и многое другое, во что с успехом можно вовлечь всю семью.

Педагог может проводить специальные уроки и для родителей. В это время он знакомит их с требованиями к учебе, основами педагогики, объясняет методику преподавания, дает советы родителям, что делать для повышения уровня вовлеченности в учебный процесс, раскрытия потенциала ребенка, его способностей и талантов.

Очень важным и крайне ответственным моментом для каждого педагога является индивидуальная работа с семьями. Она требует колоссальных усилий, опыта, интуиции и терпения, но ее эффективность в разы и разы выше. Именно в моменты индивидуального контакта родители и становятся союзниками учителя. Необходимо, чтобы такие встречи были регулярными, приносили практическую пользу. На них стоит отмечать прогресс в решении проблемы, находить пути для преодоления трудностей. Педагог не должен забывать ни на минуту, что он полноценный и равноправный участник данного процесса. Недопустимо уничижительное ведение беседы по отношению к родителям или ребенку, большая выдержка и такт – залог полноценного сотрудничества. Необходимо выслушать пожелания родителей, их тревоги относительно воспитания и учебы ребенка, составить план действий и неукоснительно его придерживаться.

В начальной школе правильное взаимодействие учителя и родителей поможет гармоничному усвоению знаний ребенком, привыканию его к школьной жизни, дальнейшему полноценному развитию и становлению его как личности.

Список литературы

1. Заславская О.В., Сальникова О.Е., Кожурова О.Ю. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – Пенза, 2012, № 28. С. 786–790.
2. Классному руководителю. Учеб-метод. пособие / Под ред. Рожкова М.И. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 280 с.
3. Сафонова Т.В., Волкова О.В. Патриотическое воспитание младших

Ш

К

О

Л

Ь

4. Юткина Е.В. Взаимодействие школы и семьи в воспитании // Вектор науки ТГУ. – Тольятти, 2012, №1(8). С. 336-338.

**ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ИГРУШЕК И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

ЕРМОЛОВА И.П.

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино Белгородской области», Россия, г. Шебекино

КАЛАЧЁВА А.А.

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино Белгородской области», Россия, г. Шебекино

АЛЕКСАНДРОВА Ю.М.

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино Белгородской области», Россия, г. Шебекино

Что такое игрушки для ребёнка? Игрушка, предмет, предназначенный для детских игр. Воссоздавая воображаемые и реальные предметы, образы, игрушка служит целям умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Игрушка помогает ребёнку познавать окружающий мир, способствует развитию мышления, памяти, речи, эмоций, приучает его к целенаправленной, осмысленной деятельности. Для того, чтобы развитие ребенка было гармоничным и полноценным, дети должны играть!

Влияние игрушки и игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через неё он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения и в игре приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для контакта со сверстниками. Захватывая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, соответствующим взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.

Игрушка – тот же носитель информации для ребёнка, что газета или Интернет для взрослого. Спросите себя: какую информацию она несёт?

Игрушка – духовный образ идеальной жизни, идеального мира, это архетип представлений о добре – подлинном или мнимом. Подлинная игрушка утверждает добро и предопределяет различение добра и зла. Игрушка полезная ставит перед собой благородную воспитательную задачу-учить добру, красоте, мудрости и сорадости. Наши дети почти не играют с игрушками отечественного производства. Черепашки Ниндзя, трансформеры-роботы, Бэтмэн, Человек-паук – эти игрушки способствуют накоплению агрессивных фантазий ребёнка, часто реализуемых в жизни по отношению к более слабым – животным или маленьким детям. К категории монстров можно отнести всевозможные игрушки-трансформеры: человек-машина, человек-чудище, человек-робот. Какие чувства воспитывают у малыша эти игрушки? Чем руководствуются родители, покупая игрушку для своего ребёнка? Задумываются ли они над тем, что игрушка- это не просто забава? Она закладывает в душу первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие, запечатляющиеся образы, и от того, какими они будут, зачастую зависят формирование морально-нравственных представлений личности и её развитие в целом.

Духовно здоровые дети – духовно здоровое и сильное государство. Духовно больные, равнодушные к чужой беде, агрессивные, жестокие дети – слабое и больное государство. Существует прямая связь между расшатыванием детской психики и внутренним ослаблением жизнеспособности общества.

Умные люди учатся на чужих ошибках, чтят духовные традиции, опыт своих предков.

Не умные люди – учатся на ошибках собственных. Обратимся к традициям в нашей культуре:

- 1) нечисть и зло (ведьмы, черти, водяные, лешие и т.п.) никогда не были положительными героями сказок;
- 2) с нечистью не заигрывали и в неё не играли;
- 3) добро всегда побеждает зло;
- 4) к смерти относились уважительно, не глумились над ней и не возносили её.

Сеть детских магазинов «Кораблик» сотрудничает с американской компанией *Mattel*, производителем игрушек, выпускающий куклу Барби, *Monster High*, *Ever After High*

Компания Маттел пришла на российский рынок с хорошо знакомыми всем куклами Барби. Прародительницей Барби называют героиню комиксов немецкого бульварного издания Лилли (Лилит – злой демон женского рода, вредящая младенцам и роженицам).

Кукла Барби – секс-символ и воплощенная мечта общества потребления с бесстыдно подчеркнутыми женскими формами, в шикарной одежде. Какую жизненную ориентацию для малышки символизирует собой эти пышные красавицы? Кто они – дочери? Подружки? Обладая такой куклой, девочка воображает себя мамой, укачивающей дитя? На наших глазах архетип материнства подменили архетипом блуда.

В игровой деятельности девочка не будет примерять на себя образ заботливой мамы, т.к. произойдет блокировка мотивации на данный вид деятельности, происходит шизофренизация сознания. Такую куклу как дочку ребенок не воспринимает, установки на материнство не вырабатывается, так как нет эталона на материнство.

Скорее всего, девочка будет желать иметь тату, туфельки и одежду как у куклы. Самое страшное - у девочек на подсознательном уровне формируется эталон красоты и в подростковом возрасте они хотят выглядеть как эталон красоты - Барби, Винкс.

Раньше при Министерстве образования существовал экспертный совет по игрушке, но в 2004 году его ликвидировали. В Типовом положении о детских дошкольных учреждениях ни слова не говорится об игре и игрушках. Правда, сейчас в Государственной Думе готовится закон «Об игровой продукции для детей». Пока у нас нет закона, сотни тысяч игрушек будут сливаться к нам со всего мира как в помойку, и наши дети будут ими окружены».

И до тех пор, пока это происходит с нашими детьми в нашем государстве, ответственность за выбор родителей увеличивается.

Духовные законы так же, как и законы физические имеют свойство срабатывать, даже если мы в них не верим. Поэтому, наше дело – сказать вам правду, а не заставлять вас в эту правду верить.

Наблюдение за дошкольниками показало: девочки не любят играть традиционными куклами, для игры они приносят кукол из дома. Традиционная игрушка – мудрое средство народной педагогики, обучающее детей трудовым

навыкам, передающее от старшего поколения к младшему накопленный веками опыт.

Посмотрите, что продается в наших магазинах. В подавляющем большинстве в магазине представлена игровая продукция, не отвечающая элементарным психолого-педагогическим требованиям формирования морального сознания ребенка, его интеллектуального развития и духовного здоровья. В этой ситуации нам самим нужно стоять на страже физического, психологического и духовного здоровья своих детей.

Пока же остаётся только надеяться, что законы самосохранения обязательно сработают у каждого взрослого человека и у наших законодателей.

Список литературы

1. Абраменкова В. Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба? М: 1999
 2. Ермолаева М.Г. Теории духовного развития ребёнка в игре. С-Пб: 2003
-

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПОЛЯКОВА И.Н.

*воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик»,
Россия, г. Белгород*

БЕРКО А.М.

*воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик»,
Россия, г. Белгород*

НАРОЖНЯЯ Н.А.

*воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик»,
Россия, г. Белгород*

ГРИГОРЬЕВА М.А.

*воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 46,
Россия, г. Белгорода*

В статье описано, как «повлиять» на умственное развитие детей дошкольного возраста, используя устное народное творчество.

Ключевые слова: умственное развитие, устное народное творчество, развивающая предметно пространственная среда.

Актуальность данной темы заключается в том, что дети дошкольного возраста не достаточно знают о народном творчестве. В последние годы, наряду с поиском современных моделей воспитания, возрастает интерес к фольклористике, возрождаются лучшие образцы народной педагогики. Воспитательный процесс должен обеспечить в своем содержании, формах и методах присутствие духовности народа.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяются как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания - А. Фребель, М. Монтессори, но в исследованиях А.П. Усовой, А.В.Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее.

Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явления природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

В отечественной дошкольной педагогике выполнен довольно широкий круг исследований по вопросам ознакомления детей с устным творчеством русского народа. Оно считается важным средством приобщения к народной культуре своей страны, даёт верные духовно-нравственные ориентиры, способствует максимальному раскрытию индивидуальности и творческих способностей дошкольников (Т.И. Бабаева, Г.И. Батурина, Н.Ф. Виноградова, Е.Н. Водовозова, А.А. Грибовская, А.Г. Гогоберидзе, Р.И. Жуковская, Г.Ф. Кузина, Н.А. Курочкина, М.А. Некрасова, Е.И. Радина, О.И. Соловьёва, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, К.Д. Ушинский и др.), позволяет оптимально осуществить процесс целостного развития дошкольника, т.к. каждое из явлений и феноменов народной культуры даёт возможность для развития целого ряда граней личности ребенка. Вместе с тем, развивающий потенциал устного народного творчества настолько велик, что требует дальнейшего изучения.

Обучая детей сравнивать загадки об одном и том же предмете или явлении, мы опирались на систему Е. Кудрявцевой, которая более детально рассмотрела данный аспект и предложила использовать дидактические игры [3; 24].

Так же в своей работе мы придерживались методики А.М. Бородич. Прежде всего подобрали нужное количество скороговорок на длительный срок, распределив их по трудности. Автор рекомендует заучивать одну – две скороговорки в месяц – это восемь – пятнадцать на учебный год [1;158].

По рекомендациям Н. Гавриш использовали пословицы и поговорки в различных видах деятельности, предлагали такие методы и приемы как:

1. разбор пословиц или поговорок предварял чтение художественных произведений, подводя детей к осознанию его идеи;
2. правильное понимание идеи произведения, значения пословицы дети проявляли при обсуждении его названия;
3. когда у дошкольников уже накопился некоторый запас пословиц и поговорок, им предлагалось подобрать пословицу, соответствующую содержанию и идее определенной сказки.

Большую роль в развитии умственных способностей детей средствами устного народного творчества занимает обогащение развивающей предметно - пространственной среды, в группах создан "патриотический уголок» в котором дети могут познакомиться с предметами «народного искусства». Были подобраны соответствующие настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогли детям закрепить простейшие речевые навыки и знания произведений народного жанра, формировать умения самостоятельно использовать эти знания. В книжном уголке размещены книги: игрушки, книги – раскладушки, книги – картинки, книжки – малышки с произведениями устного народного творчества. Здесь же были помещены фигурки персонажей знакомых потешек, прибауток, сказок, дидактические настольно-печатные игры по мотивам этих же произведений. Основная задача заключалась во введение детей в особый мир русской культуры путем его действенного познания, что предполагает знакомство с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.

Результаты диагностических данных показали, что дети стали проявлять инициативу, творчество, прослеживается умение анализировать и делать выводы, речь детей приобрела яркость, образность, появилась точность в выражении своих мыслей, восприятие стало более дифференцированным. Дошкольники стали более внимательными, повысился уровень логического запоминания. У родителей также замечен повышенный интерес к использованию малых форм фольклора в развитии детей дома. Родители тоже не остались в стороне, они принимали участие в оснащении «патриотического уголка» предметами «народного искусства».

Одна из центральных задач педагогики детства - изучение ранних проявлений интеллектуальной жизни, а также поиск эффективных методов и приемов подхода к дошкольнику, позволяющих установить с ним двусторонний контакт. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30-40 лет назад, требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддъяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей

сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания [6;53].

Список литературы

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981.
 2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Инфра-М, 2006.
 3. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание.-1986.-№9.-С.23-26.
 4. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. - М., 1999. Психология и педагогика игры дошкольника. // Под ред. А.В.Запорожца, А.П. Усовой. – М.: АзБука, 2006.
 5. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников // Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. - М., 1985.
-

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕ ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

ПОЛЯКОВА И.Н.

*воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик»,
Россия, г. Белгород*

КОРЕЕВА Т.В.

*воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик»,
Россия, г. Белгород*

РЫБНИКОВА Е.А.

*воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик»,
Россия, г. Белгород*

КАТЕЛЬНИКОВА А.С.

*воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик»,
Россия, г. Белгород*

Одна из самых актуальных в дошкольном учреждении задач является, создание благоприятной атмосферы заинтересованности родителей в совместной работе, сделать их участниками воспитательного процесса. И поэтому современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Родители – основные социальные заказчики ДООУ, поэтому взаимодействия педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине многие ДООУ и сегодня ориентируются на поиск эффективных форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Ключевые слова: родители, сотрудничество, взаимодействие, семейное воспитание обмен опытом.

Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом взаимоотношений. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельно хорошо проведенное мероприятие.

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как

«сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района. Работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров [2; 33].

В работе с родителями чаще всего решаются следующие задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
2. Повышение педагогической культуры родителей;
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Формы «Анкетирование» – одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. С одной стороны, оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. С другой стороны, анкетирование помогает родителям оценить свои педагогические возможности. «Консультации» - особенно важны для тех, чьи дети испытывают трудности в усвоении программы. Для родителей даются открытые индивидуальные (или подгрупповые) и фронтальные занятия, на которых они могут видеть, как работают все дети, как занимается их ребенок, знакомятся с приемами работы по той или иной теме, что позволяет им оказать помощь своим детям дома. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами ДООУ [1;164].

Родительские собрания в детском саду традиционно остаются самой распространенной формой взаимодействия с семьями. Неслучайно такая форма работы является востребованной педагогическими коллективами, так как она позволяет решать целый комплекс педагогических задач работы дошкольного учреждения. С целью активизации родительского участия можно разнообразить

саму форму проведения, превратив ее из официального мероприятия в неформальную обстановку. Например: «Круглый стол для родителей», «Педагогическая гостиная», «Вечера вопросов и ответов», «Семейный круг», «Фестиваль добра».

Не менее эффективные и востребованные новые формы обучения родителей являются мастер – классы, тренинги, семейные проекты, совместные игры, родительские всеобучи, семинары – практикумы, которые предполагают активное участие самих родителей. Такие встречи создают положительный настрой на откровенный, деловой разговор. Активизируют внимание родителей и способствуют более легкому восприятию предлагаемого материала, побуждают к обмену собственным опытом семейного воспитания.

Еще одной, особо ценной для детей формой общения с родителями являются экскурсии по месту работы, или видео презентация по профессиям родителей. Так, например, после ознакомления детей с основными обязанностями взрослых, целесообразно организовывать тематические прогулки и экскурсии. Дети обогащают свои знания и представления о труде взрослых, а также испытывают чувство гордости за то, что их родители заняты необходимой для других людей работой. Они видят значимость труда родителей и уважение этого труда окружающими.

Традиционными формами также для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, являются семейные праздники в детском саду. Взаимоотношения с детьми и родителями стали сегодня многообразнее и интереснее, требующие от педагогов больше эрудиции, гибкости, понимания стоящих перед ними задач. И очень важно, чтобы они были построены на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Как показывает практика, далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей разумного воздействия на ребенка. Именно поэтому родителям необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения [1; 211].

Раскрыть творческий потенциал семей помогают выставки совместного творчества, участие в благотворительных акциях «Помоги птицам зимой», «Белый цветок». Участники выставок, конкурсов награждаются грамотами на

общих утренниках, праздниках, родительских собраниях. Положительная динамика в активности и участии родителей в жизни группы и ДОУ мотивирует педагогов не останавливаться на достигнутом, а искать новые формы сотрудничества.

Грамотно спланированная система работы с семьёй позволяет привлечь родителей к совместной деятельности по воспитанию и обучению детей, раскрыть перед ними важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы в воспитании, способствующие развитию здоровых и разносторонне развитых детей.

Список литературы

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: «Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
 2. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
-

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ПРОЕКТА ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «ПОДЕЛКИ ДЕЛАЕМ, ВЕРАНДУ УКРАШАЕМ»

КАДАЧНИКОВА С.Ю.

*воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

ГУРЕНОК С.П.

*воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

Тип проекта: творческий

Проблемное поле: мы уже дети большие и можем ли мы сами украсить свою веранду

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Сроки реализации проекта: недельный

Цель педагога: создание социальной ситуации развития в процессе реализации детского проекта «Поделки делаем, веранду украшаем»

Задачи педагога:

- способствовать развитию творческих способностей детей;
- создать условия для осознания ребенком себя, как участника «общего дела»;
- способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками, умения договариваться и обсуждать совместные действия;
- обеспечивать условия для развития навыков поисковой деятельности.

Организация детских видов деятельности:

- совместная деятельность детей со взрослыми;
- совместная деятельность ребенка со сверстниками;
- самостоятельная деятельность детей

Этапы проекта:

На **подготовительном этапе** мы выяснили, чем мы можем украсить веранду, каким материалом воспользуемся, к кому мы можем обратиться за помощью.

При беседе, дети схематично зарисовывали свои предложения.

Предложения детей: коллажи на стены, подвесные поделки: бабочки, летучие змеи, пчелы, осы, цветочки и т.д.

На **этапе целеполагания** запланировали предстоящую деятельность на неделю.

Практический этап осуществлялся неделю в разных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной и др.)

Дети подбирают материал в центре творчества, в центре исследования и науки.

Самостоятельно делали поделки по схемам. Воспитатель осуществлял индивидуальную помощь по запросам детей.

Когда поделки были изготовлены, дети определяли место их крепления.

На **рефлексивном этапе** мы проанализировали нашу работу в ходе недели, обсудили результаты работы детского проекта.

В ходе реализации проекта была организована предметно-развивающая среда по центрам активности:

Центр исследования: стандартный материал, бросовый материал

Центр творчества: стандартный набор + схемы изготовления поделок, пооперационные карты для художественного труда, нитки, пряжа, атласные ленты, декоративный материал, папки, бусинки, скотч, раскраски, картинки насекомых бросовый материал и др.

Центр математики: Д/и: «Бабочки и цветочки», «У кого больше цветов в букете?», «Собери из геометрических фигур» и др.

Центр по развитию речи: сюжетные картинки по теме проекта.

Центр науки: методические книги, фотографии, картинки, презентации в компьютере, схемы поделок

Д/и: «Из чего сделана поделка?», «Что сначала, что потом?», «Что не так?», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек» и др.

Центр игры: стандартный набор, маски для игр: бабочки, летучие змеи, пчёлки и др.

Центр конструирования: стандартный набор + схемы по созданию веранды, заборов, участков для изготовления макетов.

Деятельность детей в ходе реализации проекта по основным видам деятельности:

В поисково-исследовательской деятельности дети провели опыты с бросовым материалом, для установления возможности работы с ним (разноплановой бумагой, картоном, лентами, трубками и трубочками, скотчем и другим материалом).

Дети решили проблемные ситуации: «Как мы можем украсить веранду?», «Для чего нужно оформлять, украшать веранду, участок?», «Почему игрушки из бумаги, картона, мы не вывешиваем на грибок?» и др.

Поиграли в Д/И: «Чего не хватает?», «Что перепутал художник?», «Узнай поделку», «Сравни летучих змей, бабочек, пчёл», «Где что висит?» игры на ориентировку в пространстве и др.

Рассуждали в ходе бесед на темы: «Что мы знаем о дизайнерах? Для чего нужны они?», «Для чего взрослые создают клумбы, высаживают цветы?», «Роль детей в благоустройстве территории детского сада».

По реализации проекта: «Поделки делаем, веранду украшаем!» были получены следующие результаты:

1. Дети реализовали свою мечту и украсили веранду своего участка.
 2. Дети активно взаимодействовали друг с другом, с желанием делали поделки, продумывали дальнейшую работу по украшению участка.
 3. Дети пополнили центр творчества схемами и оформитерским материалом (с помощью родителей).
 4. В процессе разработки и реализации проекта дети проявляли свои творческие способности, активно вели диалоги, рассуждали, доказывали и т.д.
 5. Дети стали более уважительно относиться к постройкам на территории детского сада.
 6. Родители приняли активное участие в детском проекте: «Поделки делаем, веранду украшаем!».
-

АКТУАЛЬНОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ЗАДАЧ ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА

КОРНИЛОВ А.Ю.

студент группы Б-АИ-203,

(научный руководитель доцент кафедры «Математика и математическое моделирование» Чумакова С.В.), Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, Россия, г. Саратов

В данной статье рассматриваются общие понятия математического моделирования. Автором используются научные исследования для демонстрации возможностей применения математического моделирования, в частности, применения моделирования в образовательном пространстве, теории управления и т.д. Осуществление какого-либо связанного процесса сталкивается с большим спектром разных сложностей, которые объясняются наличием большого количества факторов, игнорирование которых попросту невозможно. Задачами данной работы является исследование некоторых методов математического моделирования при использовании в образовательной сфере.

Ключевые слов: математическое моделирование, образовательный процесс, математическая модель, научное исследование.

В современном мире использование математической модели не является чем-то фантастическим, оно применяется во многих отраслях человеческой деятельности. С помощью данного инструмента можно описать и решить огромное количество разных задач, которые сами по себе очень сложны и включают в себя большое количество информации, касательно различной

области деятельности: образовательной, научной, производственной, исследовательской, технической, медицинской, экономической и т.д. Правильно построенная математическая модель позволяет описать максимально точно все основные параметры и связи используемых объектов, показать поведение объекта в той или иной ситуации, проанализировать возможные негативные последствия, тем самым определив наилучшее решение. Понятие “математическая модель” определяется различным образом. А.Д. Мышкис в работе определяет математическую модель как систему уравнений, или арифметических соотношений, или геометрических фигур, или комбинацию того и другого, исследование которых средствами математики должно ответить на поставленные вопросы о свойствах некоторой совокупности свойств объекта реального мира. По А.А. Ляпунову, математическое моделирование - это опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не только сам интересующий нас объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система (модель). Таким образом, можно понимать под математическим моделированием процесс создания некоторой математической модели объекта, при использовании его параметров. Применение математического моделирования в различных сферах деятельности, позволяет решить большое количество возникающих задач, а также дать ответ на возникающие вопросы.

В частности, математическое моделирование может быть использовано при исследовании педагогического процесса. В работах Чумаковой С.В. предлагается мультивариантность при построении математических моделей, элементами которых являются составляющие образовательного пространства. Представлено обоснование применения таких областей математики, как математический анализ, теория множеств, статистика, теория устойчивости в построении модели, связанной с педагогическими практиками. В.И. Мешалкин описал различные аспекты деятельности вуза с точки зрения всего спектра функционалов качества. Подобного рода подходы находят применение для решения задач оптимизации управления качеством образовательного процесса.

Другим примером применения математического моделирования может служить эталонная модель управления, которая используется для синтеза самонастраивающихся систем автоматического управления сложными

многоконтурными техническими объектами, она была предложена профессором В.И. Чернецким. По результатам сравнения эталонных и фактических значений контролируемых параметров составляется дополнительный контур управления, цель которого - последовательная модификация некоторых технологических параметров, которые определяют изменение движения объекта. Используя главную идею принципа эталонной модели, рейтинговые модели управления большими системами управления, в сущности, представляют собой математические модели синтеза дополнительных контуров, способствующих адаптации системы управления. Принцип построения эталонной модели нашел применение в структурировании образовательного процесса.

В настоящее время популярна модель ранжирования объектов системы высшего образования. Интегральный показатель качества объекта, основанный на объективной значимости каждого фактора:

$$R(S_i) = \sum_{j=1}^n k_{ij} H_j$$

$i=1, \dots, m$. Где: $R(S_i)$ – интегральное качество объекта S_i ; m – количество объектов; n – количество признаков; H_j – значимость j -го признака; K_{ij} – качественная оценка j -го признака для i -го объекта. Для ранжирования объектов системы высшего образования сначала выбирается число качественных уровней. Вычисляется интегральное качество каждого объекта по формуле и по найденным значениям осуществляется ранжирование объектов. После анализа полученных результатов принимаются управленческие решения для коррекции и координации дальнейшего развития. Можно выделить этапы математического моделирования: определение объекта моделирования; определение цели моделирования; выбор математического аппарата моделирования; выбор переменных, параметров, шкал измерения, критериев оценки; определение связей между переменными; выбор ограничений; исследование модели. Последующие этапы связаны с изучением устойчивости и адекватности модели, с практической реализацией и внедрением результатов моделирования. Вид математической модели зависит от реального объекта, целей исследования, требуемой точности и от выбора исследователя. Любая

математическая модель описывает реальный объект лишь с некоторой степенью приближения к действительности.

В качестве примера использования математической модели будем использовать подсчет инженерных кадров в отдельно взятом АПК. Предположим, что показатель качества инженерных кадров определяется n числом некоторых признаков h . Представим данный набор в математическом виде:

$$H = \begin{pmatrix} h_1 \\ \dots \\ h_n \end{pmatrix} \in R^n$$

Компонентами данного вектора H возьмем характеристики инженерных кадров. Можно рассматривать набор следующих признаков: инженерного состава на один участок; коэффициент качества работы; коэффициент количества работы; заработная плата; количество рабочих часов. Набор признаков можно представить в виде базы данных, используя MSExcel. В базе данных представить определенное количество инженерных кадров, участков АПК.

Таким образом, математическое моделирование является одним из необходимых компонентов для выполнения сложных вычислительных работ в различных сферах деятельности человека. С помощью данного инструмента можно описать решение очень сложных задач, которые содержат огромное количество разной информации. Правильно построенная математическая модель позволит максимально точно описать все основные параметры и связи используемых объектов, показать поведение объекта в той или иной ситуации, проанализировать возможные негативные последствия, тем самым определив наилучшее решение.

Список литературы

1. Мышкис А.Д. Элементы теории математических моделей - 3-е изд. 2007.
2. Чернецкий В.И. Математическое моделирование динамических систем. 1996.
3. Чумакова С.В., Кириллова Т.В. Приложение математических методов к оцениванию эффективности педагогических процессов / Светлана

Валентиновна Чумакова. // В сборнике: СОВРЕМЕННОЕ КОНКУРЕНТНОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА Материала международной научно-практической конференции. 2015. - С. 189-191

4. Чумакова С.В. Комплексное применение математических и статистических методов в педагогике и психологии / Светлана Валентиновна Чумакова. // В сборнике: аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет; Под редакцией И.Л. Воротникова. 2016.-С. 485 - 488

5. Чумакова С.В. Приложение математики при анализе валидности методик в педагогической практике / Светлана Валентиновна Чумакова. // В сборнике: аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2017.- С. 302 - 303

6. Чумакова С.В. Применение устойчивости в оптимизации педагогического процесса / Светлана Валентиновна Чумакова. // В сборнике: ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ ТУРБУЛЕНТНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ Материалы Всероссийской научно-практической конференции Ответственный редактор О.Б. Мизякина. 2015. - С. 179 - 181.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

ГАЛУЩАК Т.В.

воспитатель, муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области», Россия

КЛАДОВА О.Н.

директор МОУ, муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области», Россия

ДОЛИНСКАЯ М.Л.

воспитатель, муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области», Россия

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

В практике дошкольных учреждений накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относится экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Для расширения кругозора старших дошкольников о мире профессий и систематизировании профориентационной работы уже на этапе дошкольного возраста у нас возникла идея создания детской газеты совместной с родителями и педагогами «В мире профессий». Целью создания нашей газеты является обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации. Наши дети с огромным удовольствием изучают профессии своих родителей,

бабушек, дедушек, представляют себя в роли журналистов и выпускают яркую, красочную газету, которую с интересом рассматривают как взрослые, так и дети.

Список литературы

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010.
 2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Балашов, 2004.
 3. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ, 2012, № 2.
 4. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.
 5. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>
-

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

БОНДИНА С.В.

*музыкальный руководитель,
муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области», Россия*

ГЕТМАНОВА Л.П.

*инструктор по физической культуре,
муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области», Россия*

Данная статья предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций и рассматривает вопросы развития гражданско-патриотического воспитания дошкольника путём совместной, скоординированной деятельности всех педагогов дошкольной организации.

Ключевые слова: педагоги, гражданско-патриотическое воспитание, ФГОС ДО–Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, формы совместной работы.

В последние годы проблема гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. И это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольника.

Патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью тоже. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Настоящий ФГОС ДО требует построения образовательной деятельности в целях объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Гражданско-патриотическое воспитание в ДО, как никакое другое, отражает данные требования очень точно. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всех педагогов, по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга.

Данная работа включает целый комплекс задач:

- развитие чувства уважения к истории своей страны и сохранение культурного наследия и народных традиций;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, улице, городу;
- расширение представлений о России, ее столице, знакомство с символами государства;
- воспитание ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.

В нашем образовательном учреждении особое внимание уделяется вопросам воспитания ребёнка в духе патриотизма, развитой личности, обладающей высоким уровнем гражданственности. В 2017г. силами педагогов

был собран и открыт «Историко-краеведческий музей» где представлены экспозиции «Боевая слава ВОВ» и «Русская изба». Воспитанники старших групп ДООУ в качестве экскурсоводов сами проводят ряд экскурсий. Также стало традицией проводить в музее конкурс чтецов «Пока память жива!» Поэтому тема решения задач гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения стала близка и актуальной для совместной деятельности всех педагогов нашего учреждения.

Тесно построенная образовательная и воспитательная работа инструктора по физическому воспитанию и музыкального руководителя в вопросах гражданско-патриотического воспитания формирует у детей созидательное отношение к общечеловеческим ценностям в современных условиях. Мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход в организации педагогического процесса.

Формы совместной работы:

➤ Совместное изучение образовательной программы и составление перспективного плана работы, в который включены различные виды детской деятельности.

➤ Тесное взаимодействие на занятиях: педагоги включают, народные фольклорные игры, направленные на ознакомления дошкольников с культурой и традициями русского народа, подвижные игры направленные на формирование толерантности, а также большое внимание уделяется строевой подготовке детей под военные марши.

➤ Но наибольший воспитательный эффект оказывает совместная подготовка и проведение музыкально-спортивных праздников и развлечений, квест-игр, досугов, конкурсов, направленных на закрепление и обобщение знаний детей в рамках определённой темы, объединяющие детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

Перечень мероприятий проводимых в детском саду:

1. Досуг «День Пожилого человека»
2. Музыкально-спортивный праздник «Олимпиада.»
3. Совместный с родителями праздник «День семьи, любви и верности»
4. Вечер развлечений «День Матери»
5. Музыкально-спортивный праздник на День Защиты детей

«Дружат дети на всей планете»

6. Квест-игра «Папа, мама, я – дружная семья!»
7. Досуг «Путешествие по планетам» на День Космонавтики.
8. Совместный праздник на «День России».
9. Народное музыкально-спортивное развлечение «Масленица широкая».
10. «Праздник Берёзки».
11. Флеш-моб на «День Победы!»
12. Развлечение «Наша Армия сильна!» ко Дню Защитников Отечества.

Таким образом, благодаря совместной работе педагогов ДОУ формируется модель выпускника – здоровая, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами и потребностями в здоровом образ жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
 2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007.
 3. Антонова Г. А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 336 с.
 4. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2006. - 144 с.
-

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОУ**

СОЛОВЬЕВА С.А.

*воспитатель,
муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области», Россия*

ТАРАСЕНКО С.В.

*воспитатель,
муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области», Россия*

ЧУЕВА И.Г.

*воспитатель,
муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области», Россия*

В старшем дошкольном возрасте детям присущи живой интерес к окружающему миру и жажда познания его. С введением ФГОС дошкольного образования одним из ориентиров является любознательность. Ребенок задает вопросы, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Дети - это исследователи окружающего их мира, который открывается через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Л.С. Выготский [1, с. 84]. При правильной организации учебного процесса формируется кругозор дошкольников и обеспечивается видение целостной картины мира. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка. Разноплановое развитие детей зависит от их познавательной активности. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих исследований. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность,

постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как основные черты детского поведения. Естественное состояние ребенка- это исследовательская, поисковая активность. Он настроен на познание мира, он хочет его узнать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное, новое. Известный швейцарский психолог Ж. Пиаже писал, что стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших свойств природы человека. Если потребность в исследовательской деятельности остается неудовлетворенной, это может привести к тяжелым расстройствам нервной системы и даже нервным заболеваниям. Однако, и общество, и педагоги, и родители считают себя вправе ограничивать исследовательскую деятельность малыша. Это многочисленные запреты: «не лезь», «не тронь», «не делай», невнимание к детским вопросам и твердое убеждение в том, что то-то и то-то ребенку знать еще рано.

Каждый ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически всегда. Это его постоянное состояние: рисовать на обоях, рвать бумагу, наблюдать за насекомыми на прогулке, разбирать игрушки. Изучая и анализируя работы отечественных педагогов Н.Н. Подьяковой, А.П. Усовой, Е.А. Панько, можно говорить, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития» [2, с. 124]. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности детей. Познавательно-исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, желание поставить задачу и получить результат.

Задача педагога не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. В познавательно- исследовательской деятельности роль педагога существенно отличается от той, что он занимает в учебной модели. По мнению Н.А. Коротковой, «организовать действительно познавательно-исследовательскую деятельность возможно лишь приняв позицию заинтересованного, любознательного партнера по деятельности». [3, с. 59].

Таким образом, организация познавательно- исследовательской деятельности, прежде всего, связана со значительной перестройкой стиля поведения педагога и принятия позиции партнера. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Я считаю, основной целью работы является создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка посредством экспериментальной деятельности. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой – либо сфере жизни . При организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми в нашем дошкольном учреждении используются различные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, беседы, экскурсии, презентации, дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты. Дошкольный период является благоприятным временем для знакомства ребенка с живой и неживой природой, с явлениями и закономерностями окружающего мира. Дети, знакомясь с миром природы, непосредственно наблюдая её, могут практически с ней взаимодействовать, исследуя и экспериментируя. Актуальным методом познавательного развития детей старшего дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается, как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств и качеств предметов и материалов, связей и зависимости явлений. Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей. Большое внимание уделяется умению обобщать полученную экспериментальным путем информацию об объектах, самостоятельно осуществлять элементарный самоконтроль и взаимный контроль по ходу экспериментирования («Тайны, которые мы открыли»), «Всё ли верно у Незнайки» и др.)

Одним из основных условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности - организация развивающей среды. Основным требованием является обеспечение развития активной детской деятельности. В старшей группе могут быть оснащены мини-лаборатория, подвижные уголки экспериментирования. Так же в группе должна быть оборудована и

стационарная зона опытно-экспериментальной деятельности, работа в которой проводится детьми самостоятельно. Материалы этой зоны распределяются по направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасс», «Резина». Для организации самостоятельной деятельности могут быть разработаны карточки-схемы проведения экспериментов.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без контакта с семьями воспитанников. Главными задачами во взаимодействии с родителями являются: установление партнерских отношений с семьями, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях необходимо убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.

Анализируя опыт работы воспитателей нашего дошкольного учреждения и опираясь на практический опыт, можно сделать вывод, что достоинство познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи, мышления, внимания детей. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу детей, на развитие творческих способностей. Итак, на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития старших дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога. Используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, педагог обеспечивает постепенный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под. ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984.
 2. Подьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт- М., 2000.
 3. Короткова Н.А.Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М., 2007.
 4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания.- Ярославль: Академия развития,2003.
 5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познаватель-исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика- Синтез, 2012.
 6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.-Вестник образования России, 2002. - № 6.
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г. №1155).
-

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ОБОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЧУЕВА И.Г.

*воспитатель,
муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области», Россия*

ГУЗЕВА О.С.

*воспитатель,
муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области», Россия*

СОЛОВЬЕВА С.А.

*воспитатель,
муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области», Россия*

ТАРАСЕНКО С.В.

*воспитатель,
муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области», Россия*

В подготовке к обучению в школе существенное место отводится формированию обобщенных знаний об окружающих предметах и явлениях действительности. Обобщение — это сложное умственное действие. Обобщение предполагает выделение существенных признаков, общих для определенного класса объектов, и мысленное объединение объектов этого класса с отвлечением от их индивидуальных особенностей.

В своей дошкольной организации мы провели эксперимент, который помог нам выяснить отношение детей к выполнению заданий, степень заинтересованности, активность; характер восприимчивости к помощи взрослого; различия в выполнении заданий детьми шести и семи лет.

Для изучения мыслительных процессов детей в психологии широко применяется группировка предметов по тем или иным признакам. Для своих наблюдения мы использовали классификации геометрических фигур. Материалом для выполнения заданий служили наборы карточек с изображенными на них геометрическими фигурами.

Эксперимент проводился в два этапа.

1. Детям раздали карточки с изображением геометрических фигур, различающихся между собой по форме — треугольники, квадраты, круги, ромбы, цвету — красные, зеленые, желтые, величине — большие и маленькие. И попросили разделить карточки на четыре группы, указать как основной признак форму и сгруппировать треугольники, квадраты, круги, ромбы (не обращая внимания на цвет и величину).

2. На основе данного комплекта карточек последовательно выделить признаки цвета, величины, формы. Иными словами, сначала сгруппировать карточки по цвету, затем — по величине, наконец - по геометрической форме. При этом ставилась цель проследить, насколько успешными могут быть действия детей, если им оказывать помощь. [1, с.7]

Педагог обращал внимание, на различие (или сходство) двух конкретных фигур по какому-либо признаку или просил объяснить принцип раскладки. Если и после этого ребенок не мог выполнить задание, тогда взрослый приступал к выполнению задания, а затем предлагал продолжить.

Большинство детей отнеслись с большим интересом, активно включились в работу, выполняя ее осмысленно, целенаправленно, стремились довести начатое дело до конца, интересовались результатами. Все сравнительно легко справились с заданием. Существенное различие мы обнаружили в заинтересованности, в отношении к выполнению задания. Семилетние дети, прежде чем приступить к работе, дольше обдумывали предстоящее решение, рассуждали логично, задавали вопросы, старались сами проверить правильность своих высказываний. Их очень интересовала оценка результатов работы.

Шестилетние дети, раскладывая карточки, чаще использовали прием сравнения; их в меньшей мере интересовала оценка педагога. Основная трудность для шестилетних детей: не знают, как начать работу, какой признак выделить в качестве главного. Трудности возникли в задаче, когда по условию требовалось указать величину.

Однако нами было отмечено, что среди как шестилеток, так и семилеток оказались те, кто выполнили задание хуже (или лучше), нежели от них ожидали. По всей вероятности, результат зависел не только от возраста, а в

значительной мере от внутреннего настроя самого исполнителя, его отношения и желания выполнить работу успешно.

И шестилетние и семилетние дети, выделяли, прежде всего, цвет и форму. Внимание шестилетних привлекал, главным образом, цвет; семилетние на первое место ставили форму. Очевидно, это связано с тем, что дети чаще сталкиваются с этим признаком, выполняя задание по конструированию, лепке, на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Величина объекта значительно меньше привлекала внимание детей.

Среди семилетних детей несколько больше тех, кто правильно решил все задачи. Следовательно, существенных различий в качестве выполнения задания нет, и уровень развития обобщений у шестилетних детей достаточно высок. Для них, как и для детей семилетнего возраста, характерна ориентация в материале на основе требований задачи: стремятся успешно выполнить деятельность, проявляя относительную самостоятельность, глубину абстрагирования и обобщения при выполнении задания; довольно самокритичны в оценке своей работы.

Большинство дошкольников легко давали словесную формулировку о проделанной работе. Некоторые ответы, особенно семилетних детей, носили предельно обобщенный характер «Я собрал все маленькие»; «Все формы»; «Это все красные»; «Это все зеленые, а тут все желтые». Отмечая в целом высокий уровень выполнения заданий, заметим: самостоятельно, без помощи педагога выполнить задание смогли 65 процентов семилетних детей и 40 процентов шестилетних.

Не касаясь проблемы обучения дошкольников в целом, мы заинтересовались лишь одним ее аспектом: как дети шести и семи лет воспринимают помощь, и какая помощь им необходима для успешного выполнения задания. Шестилетние дети часто терялись, иногда прекращали выполнять работу, просили больше разъяснений, инструкций. Семилетним ребятам реже требовалось вмешательство взрослого. Они более осознанно принимали подсказку и, как правило, начинали правильно и быстро выполнять задание. Безусловно, на характере работы сказались и степень утомляемости, и уровень развития интеллектуальных способностей. Следовательно, и формы педагогической помощи должны быть индивидуальны: для одних — включение

наглядного материала, для других — придуманные вопросы, помогающие фиксировать внимание на главном.

Проведенное исследование показало: основное условие умственного воспитания и развития детей — такая организация их познавательной деятельности, которая обеспечивает взаимосвязь мыслительных и практических действий, необходимых для овладения обобщением как одним из важных компонентов готовности к обучению в школе.

Список литературы

1. Математические игры в картинках. Развитие математических способностей у старших дошкольников. /С. Кондратьева, С. Лебедева./ ISBN978-5-906852-18-2/ Детство-Пресс/ 24с./ 2017г.

2. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет./ Вера Позина, Ирина Пономарева./ Мозаика-Синтез./ Библиотека программы "От рождения до школы"/ 176с./ 2017г.

РОЛЬ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ

ЛОБАНОВА Н.В.

*методист, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Россия, г. Старый Оскол*

ЧЕРКАССКИХ О.Т.

*методист, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Россия, г. Старый Оскол*

Здоровьесбережение детей — одно из самых актуальных направлений деятельности образовательных организаций. Основной причиной ухудшения здоровья обучающихся, по мнению ученых, является отсутствие у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни.

Для школьников в подходе к собственному здоровью характерна стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье), и совсем не прослеживаются вопросы, связанные с формированием здоровья «сейчас и здесь». Не всегда сам ребенок может обеспечить соответствующий способ жизнедеятельности. Важную роль в воспитании у детей привычек, а затем и потребностей в здоровом образе жизни, формировании навыков поддержания и укрепления своего здоровья играют родители, общеобразовательные учреждения, организации дополнительного образования.

В Старооскольском городском округе для школьников педагогами МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» проводится муниципальный Смотр деятельности детских общественных объединений общеобразовательных организаций округа (далее – Смотр). Смотр состоит из нескольких этапов, преодолев которые активисты детских объединений приобретают определенные знания, умения и навыки по организации досуговой деятельности, активизации работы детских средств массовой информации, формированию и развитию навыков лидерской и организаторской деятельности, решению актуальных проблем социума, в том числе проблем ЗОЖ.

Одним из направлений работы по формированию положительной мотивации детей и подростков к ЗОЖ, потребности в осознанном и разумном отношении к собственному здоровью является работа с членами детских общественных объединений посредством организации различных физкультурно-оздоровительных, спортивных, игровых, творческих, пропагандистских мероприятий: фестиваль необычных видов спорта «Веселее, ближе, добрее!», конкурсы рисунков и плакатов «PRO-спорт», буклетов о деятельности детской общественной организации по пропаганде здорового образа жизни, проектов «Поколение NEXT. Мы за здоровый образ жизни», агитбригад «Здоровье это здорово!» и др.

Так, в 2014/2015 учебном году в рамках конкурса социальных проектов «Поколение NEXT» (один из этапов Смотра) активисты детского общественного движения самостоятельно разработали и реализовали социально значимые проекты по направлению «Пропаганда здорового образа жизни». В проектные группы входили не только члены детских общественных организаций, но и педагоги, родители, представители бизнеса, общественности,

СМИ, другие социальные партнёры. В рамках проекта были организованы спортивные соревнования, семейные «Веселые старты», социальные акции: «Мы за ЗОЖ!», «Физкульт-УРА!», «Спорт нам поможет силы умножить!», «Физкультуру – в детский сад» и др. Материалы, иллюстрирующие деятельность по реализации всех этапов проектов, размещались на сайтах школ, страницах детских организаций.

В 2015/2016 учебном году в рамках Смотра прошел конкурс организаторов спортивно - массовой работы «Мы за здоровый образ жизни», цель которого: пропаганда ЗОЖ и популяризация спорта среди членов детских общественных организаций. В конкурсе приняли участие члены Советов детских организаций, ответственных за спортивно-массовую работу. Конкурс состоял из 2-х этапов: презентация активных форм работы детской общественной организации, направленных на пропаганду здорового образа жизни и здоровьесбережение «Наше здоровье мы бережём» (заочный этап); игра «Будь быстрее, будь сильнее, здоровее всех!», состоящая из спортивной эстафеты и викторины о здоровом образе жизни.

В 2016/2017 учебном году для активистов детских общественных организаций школ округа педагоги центра «Одаренность» организовали спортивную игру «Путешествие в «Спортландию». В ходе игры участники показали умение действовать в команде, проявили свое спортивное мастерство, посоревновались в знаниях о положительном влиянии спорта на здоровье и развитие личности.

2017/2018 учебный год: с целью создания условий для гражданского становления членов детских общественных организаций, вовлечения их в деятельность по решению актуальных проблем социума и формированию активной гражданской позиции обучающихся в рамках конкурса социально ориентированных проектов «Поколение NEXT. Детская организация - территория возможностей» проектные команды разработали и реализовали социально значимые проекты по направлению «Стиль жизни – здоровье!». Публичная презентация результатов реализации проектов состоялась в апреле 2018 года.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни должно начинаться с раннего возраста и продолжаться на протяжении всего процесса обучения.

Для этого необходимо использовать различные методики с учетом возрастных особенностей.

Список литературы

1. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе/ – М.: ВАКО, 2004.
 2. Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни // Вопросы психологии. – 1997. - № 2.
 3. Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса/ Н. Е. Щуркова. – М.: Просвещение, 1993.
 4. <http://works.doklad.ru/view/sDB4TZTzLjA/all.html>
-

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

БУТОВА Е.В.

воспитатель, МОУ «Начальная школа п. Дубовое», Россия, п. Дубовое

ПУТИВСКАЯ О.В.

воспитатель, МОУ «Начальная школа п. Дубовое», Россия, п. Дубовое

ГЕТМАНОВА Л.П.

*инструктор по физической культуре, МОУ «Начальная школа п. Дубовое»,
Россия, п. Дубовое*

КЛАДОВА О.Н.

директор, МОУ «Начальная школа п. Дубовое», Россия, п. Дубовое

Работа, проводимая в нашем детском саду по физическому воспитанию детей, направлена на решение задач, намеченных в ФГОС и в соответствии с ООП ДОУ.

Работа с семьей у нас организована целенаправленно. Еще до поступления ребенка в дошкольное учреждение начинаем знакомить родителей с существующей здесь системой воспитания и одновременно выясняем особенности воспитания каждого ребенка дома. Это обусловлено тем, что дети приходят к нам с уже сложившимися привычками. Чтобы сделать период адаптации менее болезненным, к ребенку надо найти соответствующий подход.

Поэтому важно знать особенности не только самого ребенка, но и его семейного быта.

К первой встрече с родителями готовимся и мы, педагоги. Знакомим пап и мам с группой, которую будут посещать их дети, рассказываем о значении режима, о роли оздоровительных мероприятий. Непременно касаемся вопроса адаптации, подчеркиваем, какое большое значение имеет при поступлении ребенка в детский сад его здоровье и физическая подготовленность. На такую встречу приглашаем не более 10 человек. Это дает возможность поговорить с каждым из родителей, выявить уровень их педагогических знаний, познакомиться с условиями семейного быта. Охотно отвечаем на вопросы родителей, а при необходимости даем советы, например как перестроить режим, чтобы он совпадал с режимом детского учреждения и тем самым обеспечивал более легкий переход ребенка к новым условиям. Кроме того, родители имеют возможность посоветоваться с медицинской сестрой по вопросам, касающимся здоровья детей. Такая встреча помогает нам определить характер работы и с детьми, и с родителями.

Перед родительскими собраниями, чтобы родители приняли активное участие в обсуждении, заранее знакомим их с повесткой дня. Мы не просто рассказываем о результатах работы с детьми, а показываем видеоматериал о физическом развитии каждого ребенка. Приводим конкретные примеры из жизни группы. Особое внимание уделяем буклетам, в которых содержится информация об организации прогулки с ребенком с максимальной двигательной активностью.

Особенно сближают нас с родителями индивидуальные беседы. Мы как бы сообща обдумываем интересующие нас вопросы. А для поиска пути их решения в нашем образовательном учреждении организованы «консультационные центры». То есть мини родительские собрания, которые способствуют пониманию проблем и нахождению путей их решения. Многие родители в «консультационных центрах» откровенны с воспитателями и рассказывают о своих трудностях.[1,55]

О том, какое место занимает физическая культура в семье, мы узнаем из анкетирования родителей. Ответы показывают, что одни родители недооценивают, а другие плохо осведомлены о значении физических упражнений как о факторе оздоровления детей. Мы знакомим родителей с

содержанием занятий по развитию движений, с тем, как влияют физические упражнения на здоровье детей, в частности на умственную работоспособность. Пропагандируя физическую культуру среди родителей, мы широко используем групповые консультации и информацию о наших повседневных делах. Так, в течение года проводим консультации по ряду тем, например «Ежедневная прогулка — лучшее средство от простуды», «Профилактика нарушений осанки», «Туризм летом», «Приобщайте детей к спорту», «Лыжные прогулки», «Прогулки перед сном». [2, 89]

Групповые консультации чаще всего проводятся спустя некоторое время после общих собраний. Потому что находятся родители, которые не спешат выполнять рекомендации, данные на собрании.

В нашем дошкольном учреждении созданы все условия *и* в помещении, и на участке для развития движений детей. Семинар для родителей специально организуем в физкультурном зале. Рассказываем о назначении снарядов и пособий, а дети показывают физические упражнения на снарядах. Здесь же, родители видят, какой должна быть спортивная одежда и обувь ребенка в зависимости от сезона, какой спортивный инвентарь лучше иметь дома. Интересной формой распространения знаний о физической культуре среди родителей стали информационные стенды. Содержание их многосторонне: комплексы утренней гимнастики, советы по обучению детей плаванию, спортивные игры и др.

Оформляем и тематические выставки. Мы стремимся к тому, чтобы материалы выставок были наглядны и убедительны. Так, выставка на тему «Папа, мама, я — спортивная семья» у нас проходит дважды — зимой и летом. Здесь широко представлены материалы из семейного опыта. Большой интерес у родителей вызывают фотоматериалы выставки «Воспитание правильной осанки у детей».

Широко используем и папки-передвижки, где помещаем статьи, листовки, буклеты по вопросам физического воспитания. Темы материалов папок-передвижек самые разнообразные: «Оборудование домашнего стадиона», «Активный отдых в выходные дни» и др. В течение года папки-передвижки систематически обновляются.

В дни открытых дверей, проводимых дошкольным учреждением, родители наблюдают жизнь детей в различные отрезки дня. Они знакомятся с

содержанием воспитательной работы, методами и приемами руководства, направленными на развитие движений детей. И главное, могут видеть своего ребенка в обществе сверстников, наблюдать, в чем он преуспел или отстал по сравнению с другими. С большим интересом родители приходят на физкультурные занятия. Особенно, поучительны такие занятия для тех пап и мам, которые игнорируют наши советы и считают, что их ребенок обойдется и без физического развития.

Организовываем для родителей практикумы по обучению детей катанию на роликах, катанию на велосипеде, ходьбе на лыжах, катанию на коньках. К проведению практических занятий привлекаем пап и мам, занимающихся физической культурой.

Интересно проходят у нас спортивные праздники и досуги. Родители бывают не просто зрителями, но и активными помощниками, участниками этих мероприятий. Они оформляют участок, зимой вместе с детьми лепят снежные постройки, сооружают горки, обновляют ледяные дорожки, делают ледянки, помогают готовить костюмы для детей, оформляют пригласительные билеты.

В своей работе мы добились положительных результатов: родители стали внимательно прислушиваться к нашим советам, действовать в содружестве с дошкольным учреждением. Благодаря хорошей физической подготовке дети мало болеют, обладают хорошей выносливостью и трудоспособностью.

Список литературы

1. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. ФГОС ДО/ Ветохина А.Я., Кудрявцева Е.А./ Учитель-2015.
2. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы./ Гуцул В. Ф./ Детство-Пресс/ Литература для руководителей ДОО/ ISBN 9785906750723

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО КРАСНОГО КРЕСТА В СФЕРЕ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

МАШКОВИЧ Н.Н.

*Магистрант, Амурский государственный университет,
Россия, г. Благовещенск*

В статье представлен исторический обзор деятельности Российского Красного Креста в сфере благотворительности и социальной работы. Автор рассматривает понятия «социальная работа» и «благотворительность». Анализирует взаимосвязь социальной работы и благотворительности, а также рассматривает важные исторические периоды в их развитии применительно к деятельности Российского Красного Креста. Кроме того, автор делает попытку выявить основные направления деятельности Российского Красного Креста в сфере благотворительности и организации социальной работы на протяжении всей истории этой организации.

Ключевые слова: благотворительность, социальная работа, Российский Красный Крест, общественные организации, благотворительные организации

Как известно, на сегодняшний день достаточно важное значение в социальной сфере российского общества приобретают общественные организации. Особое место среди последних занимают благотворительные организации и социально ориентированные общественные организации. Они ставят перед собой гуманистические цели социальной помощи уязвимым или попавшим в трудную жизненную ситуацию категориям граждан. Часто деятельность таких организаций дополняет аналогичную деятельность федеральных и региональных социальных служб там, где это необходимо. Это является примером непрофессиональной социальной работы. Старейшей общественной организацией в нашей стране является Российский Красный Крест. Он был создан в 1867 году и действует по настоящее время. Попытаемся провести исторический анализ деятельности Российского Красного Креста в сфере благотворительности и организации социальной работы.

Согласно М.В. Фирсову, впервые понятие «благотворительность» можно встретить у Н.М. Карамзина [8, с. 421]. До этого, в XIII – XIV вв., использовалось понятие «благотворение», обозначающее действие от глагола «Благотворить», т.е. делать добро. В XVII в. стало применяться понятие

«призрение», определяющее деятельность государственных структур в сфере благотворения [9, с. 39-42].

Словарь Брокгауза и Ефрона указывает, что «благотворительность выражается в материальной помощи нуждающимся, лечении бедных больных, воспитании сирот и беспризорных детей и призрении дряхлых, увечных и неспособных к труду» [1, с. 207-208].

После Октябрьской революции 1917 года термин «благотворительность» использовался с негативной окраской, явление благотворительности трактовалось как инструмент манипулирования господствующими классами эксплуататорского общества угнетенных классов. Частную и государственную благотворительность в СССР сменило государственное социальное обеспечение [9, с. 39-42].

Сегодня в нашей стране законодательно закреплено понятие «благотворительная деятельность», которое Федеральным законом от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (в ред. от 01.05.2018 г.) определяется как «деятельность по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки» [5].

Исследователи выделяют два периода наиболее полного расцвета благотворительной деятельности в нашей стране. В первую очередь это стремительное развитие в России частной благотворительной деятельности после реформ 1861 года. Чему способствовало развитие капиталистических производственных отношений и налоговые льготы, предоставляемые государством благотворителям. Благотворительность в России в этот период становится признаком высокого уровня гражданственности для многих представителей высшего общества. В числе знаменитых благотворителей можно назвать представителей знатных аристократических семей Шереметьевых, Третьяковых, Бахрушиных, Солдатенковых. Для этого же периода характерно резкое увеличение числа благотворительных организаций. Часто создателями таких организаций становились члены императорской семьи [10, с. 26-27].

В качестве второго важного периода в истории благотворительности в нашей стране можно назвать резкий всплеск и бурный рост благотворительности с 90 годов XX века. Это время интенсивного развития в России «третьего сектора» экономики, появления большого числа благотворительных и общественных организаций.

Взаимосвязь благотворительности и социальной работы можно рассматривать с двух сторон. С одной стороны благотворительность является исторической предпосылкой возникновения социальной работы. С другой – сегодня принято различать профессиональную и непрофессиональную социальную работу. Если первая представляет собой профессиональную деятельность людей, имеющих соответствующее образование и уровень квалификации, то вторая представлена деятельностью благотворительных и общественных организаций.

Влияние описанных выше двух периодов наиболее интенсивного развития благотворительных и общественных организаций можно проследить и в истории деятельности Российского Красного Креста.

Так, само появление в нашей стране Общества Красного Креста относится к периоду после реформ 1861 года. Общество создавалось, прежде всего, для осуществления медицинской, медико-социальной и благотворительной деятельности в период войн и вооруженных конфликтов. Особо стоит отметить ту роль, которую Российское Общество Красного Креста сыграло в таких значительных событиях отечественной и мировой истории, как Франко-прусская война (1870-1871 гг.), Русско-турецкая война (1877-1878 гг.) [3, с. 1-3], Итало-Абиссинская война (1895-1896 гг.), в Маньчжурии в период проведения Российской империей экспансионистской политики в отношении Китая в конце XIX – начале XX вв. [7, с. 376-378], Русско-японская война (1904-1905 гг.) [9, с. 499-500], Первая Мировая война (1914-1918 гг.).

Период Русско-японской войны является важным этапом в развитии Русского Общества Красного Креста. В это время Общество начинает практиковать психиатрическую помощь участникам военных конфликтов, а также разворачивает бактериологическую и дезинфекционную деятельность в боевых подразделениях армии [4, с. 81-82].

Особо стоит отметить благотворительную деятельность Российского Красного Креста в период Первой мировой войны. Деятельность сестер

милосердия в лечебных учреждениях, санитарные поезда, санитарные суда, пункты питания, помощь беженцам, справочное бюро по делам военнопленных в Петрограде – вот перечень основных направлений деятельности организации в это время.

Очень скоро Российское общество Красного Креста начало развивать благотворительную деятельность и в мирное время. Уже начиная с 1872 РОКК, организует благотворительную помощь населению, пострадавшему от стихийных и иных бедствий. Среди таких бедствий, в ликвидации последствий которых существенную роль сыграл Красны Крест, можно назвать эпидемию чумы в Астраханской губернии в 1878 г. и голод и эпидемия холеры в 1891-1892 гг. (в 25 губерниях).

В 1899 г. в Санкт-Петербурге силами РОКК была создана первая в России служба скорой помощи пострадавшим от несчастных случаев и общественных бедствий [3, с. 1-3].

Российское общество Красного Креста оказывало благотворительную помощь в виде денежных выплат пострадавшим во время пожаров в Брянске, Ржеве, Вольске в 1875 г., оказывало помощь при ликвидации последствий землетрясения в городе Шемахи, помогало при наводнениях в Варшаве и Санкт-Петербурге.

В начале XX в. к основным формам помощи, оказываемым Российским Обществом Красного Креста населению в мирное время можно отнести: открытие бесплатных столовых, детских приютов, оказание медико-санитарной помощи, разовые материальные выплаты и др.

Кроме всего прочего, благотворительная деятельность Красного Креста в России способствовала развитию медицины. РОКК поддерживал отечественных ученых-медиков, финансировал их обучение, командировки за границу, проведение научных исследований, закупал необходимые медикаменты и аппаратуру, давал возможность проводить исследования в больницах Красного Креста, способствовал распространению гигиенических знаний среди населения. При Елизаветинской общине сестер милосердия РОКК было открыто первое гинекологическое отделение.

Все выше сказанное в равной мере касается и Приамурского Красного Креста, который осуществлял, к примеру, выдачу пожилым людям и инвалидам талонов на бесплатное приобретение лекарств в аптеках, патронаж,

организация врачебного надзора за лицами, занимающимися проституцией, борьба с пьянством и бродяжничеством. В 1895 г. Приамурское окружное управление Российского общества Красного Креста в г. Хабаровске на благотворительные пожертвования (основными из них были средства, пожертвованные великим князем Александром Михайловичем) организовало Александро-Ксеньевскую богадельню. Ее почетным попечителем был Приамурский генерал-губернатор С.М. Духовской. В учреждение, при наличии мест, принимались пожилые люди и инвалиды.

Во время Русско-японской войны Приамурский Красный Крест организовал поддержку жен и семей запасных, мобилизованных на фронт, которым выдавалось благотворительное комовое довольствие, а для детей, оставшихся сиротами, был организован приют «Ясли» [2].

По утверждению исследователя В.С. Кузнецовой, исторический опыт РОКК может служить основой для развития современных благотворительных организаций [4, с. 81-82].

Также существенную роль в сфере благотворительности сыграло и Советское Общество Красного Креста. Деятельность СОКК была направлена на медико-социальную, санитарно-эпидемическую и благотворительную помощь. Члены организации помогали медицинским работникам в профилактике инфекционных заболеваний, санитарном благоустройстве городов и сел, оздоровлении условий труда и быта, занимались оказанием первой медицинской помощи при несчастных случаях. Кроме того, общество оказывало патронажную помощь одиноким инвалидам войны и труда. А также Советское общество Красного Креста, совместно с Коммунистической партией Советского Союза вел международную благотворительную деятельность, помогая зарубежным странам бороться с эпидемиями, голодом, последствиями стихийных и других бедствий.

Трудно переоценить роль Советского общества Красного Креста в период Великой Отечественной войны. Организация осуществляла медико-санитарную помощь, помогала в организации противовоздушной обороны, осуществляла благотворительную деятельность, развивала и популяризировала донорство крови.

СОКК оказывал благотворительную помощь Маньчжурии, Польше, КНДР, Африканским странам и странам Ближнего Востока, а также занималось

ликвидацией последствий землетрясения в Армении и катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Периодом второго рождения Российского Красного Креста являются 90 годы XX века. В это же время Российский Красный Крест расширяет свою деятельность от помощи жертвам и участникам военных конфликтов и благотворительной помощи нуждающимся в ней лицам в мирное время до организации социальной работы.

Сегодня Российский Красный Крест оказывает благотворительную помощь пострадавшим, обездоленным и малоимущим гражданам, пострадавшим от стихийных бедствий, природных катаклизмов, вооруженных конфликтов (в качестве примера здесь можно отметить благотворительную деятельность Международного Красного Креста и Российского Красного Креста в грузино-осетинском и карабахском конфликтах, а также помощь на охваченной гражданской войной территории Украины) и других событий. РКК пропагандирует и развивает донорство крови и ее компонентов, способствует воссоединению семей, занимается розыском пропавших без вести, осуществляет медико-социальную, психологическую, благотворительную помощь людям, страдающим тяжелыми заболеваниями, открывает бесплатные столовые и Центры здоровья [6, с. 95-97].

Все вышесказанное в большей мере относится к деятельности Российского Красного Креста в сфере благотворительности. Профессиональная социальная работа возникла в нашей стране только в 1991 году. С 90 годов XX века благотворительные и общественные организации, в том числе и Российский Красный Крест, начинают функционировать в сфере организации социальной работы. Тем не менее, на протяжении всей истории этой организации в ее деятельности можно проследить предпосылки организации социальной работ. Так, с момента возникновения Красного Креста в России в структуре его деятельности можно выделить объекты, направления, виды оказываемой помощи, которые впоследствии, в наше время, развиваясь и совершенствуясь, будут играть важную роль в сфере организации социальной работы. Рассмотрим это подробнее.

Объектами деятельности Российского Красного Креста с момента его появления и до наших дней являлись жертвы вооруженных конфликтов, ветераны и их семьи, пожилые люди и инвалиды, лица, пострадавшие при

чрезвычайных ситуациях, эпидемиях, различных бедствиях, лица, занимающиеся бродяжничеством, проституцией и пр.

При этом к *субъектам* деятельности Российского Красного Креста в период до 90 годов XX века можно отнести членов императорской семьи, благотворителей из высшего общества, врачей, сестер милосердия, других граждан, оказывающих добровольную безвозмездную помощь.

Среди *направлений* деятельности Российского Красного Креста в период до 90 годов XX века можно выделить следующее:

- социально-экономическое (благотворительная помощь жертвам вооруженных конфликтов, семьям фронтовиков и пр.);
- социально-медицинское (социально-медицинская помощь раненым, пострадавшим от несчастных случаев и эпидемий, лицам, занимающимся проституцией);
- санитарно-гигиеническое информирование и просвещение населения, обучение населения навыкам ухода за больными и ранеными.

Кроме того, Российский Красный Крест часто оказывал не только благотворительную и медико-социальную, но и психологическую помощь нуждающимся в ней людям. Уже с первых лет деятельности этой организации в нашей стране существовало разделение видов помощи на экстренную (жертвам вооруженных конфликтов и различных бедствий) и адресную (ветеранам войн и их семьям, другим нуждающимся категориям).

Все это послужило хорошей теоретической и методологической базой для организации Российским Красным Крестом социальной работы в наше время.

Итак, Российский Красный Крест с момента своего появления осуществлял, прежде всего, деятельность по оказанию медико-социальной помощи только жертвам вооруженных конфликтов. Со временем, развиваясь и усиливая свои позиции, эта организация стала оказывать благотворительную, социальную, психологическую помощь всем лицам, которые в ней нуждаются, закладывая тем самым основу для последующей организации социальной работы в будущем.

Таким образом, деятельность Российского Красного Креста в сфере благотворительности и социальной работы имеет давнюю историю. Оставаясь верной традициям и принципам, зародившимся при появлении Международного Комитета Красного Креста, организация не стоит на месте и

развивает свою деятельность от медико-социальной помощи больным и раненым до благотворительной помощи всем нуждающимся в ней людям, создавая предпосылки организации профессиональной социальной работы. В настоящее время благотворительная деятельность Красного Креста и его деятельность в сфере организации социальной работы представляет собой форму непрофессиональной социальной работы, дополняющей профессиональную деятельность в тех областях, в которых она недостаточно эффективна и мобильна.

Список литературы

1. Быков, А.А. Генезис понятия «благотворительность» в российской традиции / А.А. Быков / Сибирское купечество: истоки, деятельность, наследие: матер. Второй Всероссийской научной конференции. – 2017. – 206-213.
2. Горбунова-Форд, И.А. Деятельность Приамурского окружного управления Российского общества Красного Креста по оказанию помощи населению (1855-1916 гг.) [Электронный ресурс] / И.А. Горбунова-Форд // Власть и управление на Востоке России». – № 4. – 2014. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/172688/> (дата обращения: 09.09.2018).
3. Иванов, А.Г. История Российского Общества Красного Креста. Роль женщин-врачей и сестер милосердия в Русско-турецкой войне (1877-1878) / А.Г. Иванов, И.В. Березовский, К. Сайед // Тверской медицинский журнал. – 2017. – № 5. – С. 99-107.
4. Кузнецова, В.С. История Российского общества Красного Креста / В.С. Кузнецова, А. Г. Иванов // Тверской медицинский журнал. – 2017. – Вып. 5. – С. 80-83.
5. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) [Электронный ресурс]: федер. закон № 135-ФЗ от 11 августа 1995 г. (в ред. от 01.05.2018 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
6. Портнягина, Э.В. Российский Красный Крест: история и современность. Правовое регулирование деятельности организации / Э.В. Портнягина // Актуальные проблемы конституционного, муниципального и международного права: сб. науч. статей. – 2016. – Вып.1. – С. 94-98.
7. Романова, В.В. Из истории деятельности местных отделений Российского общества Красного Креста на территории Маньчжурии / В.В.

Романова // История медицины. – 2016. – № 4. – С. 375-385.

8. Соболева, Н.А. Общественное признание и благотворительность: из истории понятий / Н.А. Соболева // Вестник Тамбовского университета. – 2008. – № 2. – С. 420-426.

9. Фролов, В.В. Освещение деятельности Красного Креста на страницах военно-периодического издания «Летопись войны с Японией» / В.В. Фролов // Научный альманах. – 2016. – № 6-1. – С. 499-501.

10. Чудляев Н.Д. Благотворительность – главная составляющая социальной работы с детьми и молодежью / Н.Д. Чудляев, Г.А. Розеватов // Социальная защита детей и молодежи в современной России: сб. статей IV Всероссийской научно-практической конференции. – 2012. – С. 26-30.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПАССАЖИРОВ В ПРИГОРОДНЫХ ПОЕЗДАХ

БРАТКОВА В.А.

*Сибирский государственный университет путей сообщения,
Новосибирск, Россия*

В статье рассматриваются понятия копинг-стратегий, механизмы психологической защиты и совладающее поведение. Описан алгоритм методики авторского исследования копинг-стратегий поведения пассажиров в пригородных поездах. Представлены эмпирические данные пилотажного исследования психологической защиты у студентов.

Ключевые слова: копинг-стратегии, особенности поведения, защитные реакции, алгоритм исследования, пассажиры пригородных поездов.

Осмысление современных социальных процессов в обществе, развитие и проявление человека во всех сферах своего существования в условиях активных преобразований является не только исследовательской задачей, но в значительной степени практической. Гуманитарные знания и выработанные на их основе современные социально-психологические технологии позволяют прогнозировать и упреждать многие негативные проявления, формировать новые социокультурные практики.

Согласно данным ВЦИОМа в России уровень агрессивности повышается, особенно среди молодежи. Так, по данным Всероссийского опроса 2014 года 44% всех респондентов считают, что агрессивность как качество личности присущи современной российской молодежи [8]. В 2017 году этот показатель

составил 52% [7]. Вместе с тем, более ранние исследования показывают, что агрессивность не является неотъемлемым качеством молодежи, а свидетельствует о состоянии всего общества [9].

Проведенное нами выборочное исследование студентов СГУПС (2017 г.) отличается от общих статистических данных. Так, общий уровень агрессивности является низким, но по отдельным видам агрессивного поведения есть тенденция к повышению показателей агрессивности [1].

По оценке большинства авторов в современном мире агрессия уходит либо в реальные социальные ситуации, либо компенсируется интернетом с различными формами аддиктивных проявлений [3,4,5]. Мы будем рассматривать агрессию в реальных ситуациях.

Как отмечают, психологи, особенно опасным является проявление агрессивного поведения с деструктивной направленностью в местах массового скопления людей. Данная проблема является актуальной и для инфраструктурных объектов железнодорожного транспорта. Вокзалы, поезда являются зоной повышенной опасности, а факторами риска выступают как технические, технологические, экологические опасности, так и социальные (люди, группы людей, терроризм).

Находясь в данных обстоятельствах, большинство людей испытывают существенное напряжение, а во многом и стресс. Возникающие защитные реакции (копинг-стратегии) могут как упреждать, так и провоцировать еще большую опасность в отношении других людей. Как нам представляется, одним из резервов повышения уровня безопасности на объектах железнодорожного транспорта является культура поведения пассажиров.

Понятие «coping» ввел в научный оборот Абрахам Маслоу. В зарубежной психологии «копинг-стратегии» изучали ученые Р.Лазарус и С.Фолкмен, П.Коста и Р.Маккрей, У.Лер и Х.Томэ и др. В отечественной психологии изучение поведения личности в стрессе исследовалось в контексте преодоления экстремальных ситуаций (Камынина И.В., Тышкова М., Сидорова Е.Н., Хазова С.А. и Крюкова Т.Л. и др.) [2]. Психологи отмечают, что активное становление копинг-стратегий приходится на подростковый возраст [6].

При разработке методики авторского исследования использовались ключевые понятия копинг-стратегии, механизмы защиты и совладающее поведение. Мы сделали предположение, что стратегии поведения людей в

ситуациях опасности в пригородных поездах зависят от сочетания индивидуальных копинг-стратегий, степени опасности ситуации и групповых моделей поведения пассажиров. Для проверки выдвинутой гипотезы требуется решение следующих задач: 1) провести анализ социально-психологической литературы и эмпирических исследований по проявлению агрессивного поведения и копинг-стратегиям; 2) составить классификации опасных ситуаций в пригородных поездах; 3) выявить взаимосвязи индивидуальных показателей копинг-стратегий и моделей индивидуального и группового поведения пассажиров в ситуациях опасности.

В качестве диагностического инструментария будут использоваться стандартизированные тестовые методики копинг-тест Лазаруса, «Готовность к риску» (RSK) Шуберта, диагностика мотивации к достижению успеха Т. Элерса, диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, а также наблюдение и фокус-группы.

В исследовании примут участие пассажиры пригородных поездов среди студентов СГУПС.

Проведенное пилотажное исследование на выборке 40 студентов-пассажиров пригородных поездов по методикам «готовность к риску Шуберта, доминирующая стратегия психологической защиты, мотивация успеха и боязни неудач А.А.Реана показало следующие результаты:

1. Для студентов со стратегией психологической защиты «миролюбие» характерны средний уровень готовности к рискам и средний уровень мотивации успеха и боязни неудач. Это означает, что люди, предпочитающие партнерство и сотрудничество, здраво оценивают ситуацию, редко идут на риск, а также имеют тенденцию к достижению успеха.

2. Респондентам со стратегией «избегание» характерны низкий уровень готовности к рискам и средний уровень мотивации успеха и боязни неудач. Это означает, что люди, избегающие любых ситуаций и их решения, предпочитают не рисковать, а также склонны к избеганию неудач.

3. Респондентам со стратегией «агрессия» характерны высокий уровень готовности к рискам и высокий уровень мотивации успеха и боязни неудач. Это означает, что люди, действующие на основе инстинкта, смело идут на риск, также стремятся достигать успехов в своей деятельности.

После проведения пилотажного исследования нами был разработан алгоритм исследования особенностей индивидуального и группового поведения пассажиров в пригородных поездах, который включает последовательность следующих этапов:

1. Подбор выборки среди студентов.
2. Оценка индивидуальных показателей респондентов по 4 методикам.
3. Проведение фокус-групп:
 - 3.1. Составление индивидуальных карт риска;
 - 3.2. Составление групповой карты риска (опасные ситуации в пригородных электропоездах);
 - 3.3. Ранжирование опасных ситуаций по степени риска;
 - 3.4. Составление модели группового поведения пассажиров в ситуациях опасности;
 - 3.5. Составление индивидуальных моделей поведения пассажиров в ситуациях опасности.
4. Проведение корреляционного анализа индивидуальных показателей копинг-стратегий и индивидуальных моделей поведения пассажиров в ситуациях опасности.

После проведения исследования планируется:

- 1) составление классификации опасных ситуаций в пригородных поездах;
- 2) выявление взаимосвязи индивидуальных показателей копинг-стратегий и моделей поведения пассажиров в ситуациях опасности.
- 3) разработка рекомендаций по повышению уровня безопасности в пригородных поездах.

Список литературы

1. Браткова В.А. Проявление агрессивного поведения у студентов // Материалы 55-й Международной научной студенческой конференции МНСК-2017: Психология / Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2017. – С. 40-41.
2. Камынина И.В. «Копинг-стратегии личности в экстремальных условиях жизнедеятельности». Диссертационное исследование канд. психол. Наук. Камчатский гос. Университет им. В.Беренга, Петропавловск-Камчатский, 2008.

3. Кашник О.И. Аддиктивное поведение учащейся молодежи: эмпирические данные // Наука и социум, материалы Всероссийской научно-практической конференции: сб. 2016. С. 85-90

4. Кашник О.И., Веселкова Е.А. Аддиктивное поведение студентов как предмет воспитательной работы в вузе. В сборнике: Образование как единство обучения и воспитания Материалы международной научно-методической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения. 2016. С. 363-367.

5. Кыргыз Д.Н., Кашник О.И. Человек в реальных и виртуальных коммуникациях // Молодые исследователи – регионам: материалы Международной научной конференции (Вологда, 18–19 апреля 2017 г.): в 4 т. / М-во образ.и науки РФ, Вологод. гос. ун-т: – Вологда: ВоГУ, 2017. – С. 481-483.

6. Левченко В.О. «Психологические стратегии совладающего поведения как детерминанта личностной успешности подростков» Диссертационное исследование канд. психол. Наук. Ставропольский гос. университет, Ставрополь, 2010.

7. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=114879>

8. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10330>

9. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116284>

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

ЕРМАКОВА М.С.

*доцент, кандидат экономических наук,
Камышинский технологический институт (филиал) ФГБОУ
ВО «Волгоградский государственный технический университет»,
Россия, г. Камышин*

В последнее время одним из важнейших процессов в мире, оказывающих значительное влияние на дальнейшие перспективы развития всего человечества, стала глобализация. Данный процесс затрагивает все области общественной жизни, включая экономику, политику, международные отношения, социальную сферу, культуру, экологию, безопасность и др. и вносит значительные коррективы в дальнейшие перспективы развития всего мирового сообщества.

В большей степени глобализация затронула мировую экономическую систему.

С экономической точки зрения процесс глобализации проявился в создании транснациональных корпораций, т.е. предприятий, объединяющих в себе капиталы разных стран. Формирование транснациональных корпораций дает большие преимущества в сфере международной торговли, позволяя более успешно преодолевать многочисленные торговые и политические барьеры.

Инвестор, вкладывающий свои деньги в транснациональную компанию, должен иметь информацию о том, как его деньги будут «работать», как они «вырастут» и какую прибыль в дальнейшем могут ему принести.

Самым доступным источником информации о деятельности любой организации является бухгалтерская финансовая отчетность. Как было отмечено, транснациональные компании объединяют в себе капиталы предприятий различных стран, поэтому чтобы получить обобщенную информацию об эффективности бизнеса корпорации в целом и об общих финансовых результатах деятельности группы необходимо составить консолидированную финансовую отчетность.

Консолидированная финансовая отчетность представляет собой финансовую отчетность группы взаимосвязанных организаций, рассматриваемых как единое хозяйственное образование. Консолидировать отчетность отдельных компаний можно лишь в том случае, если она составлена исходя из одних и тех же принципов, единой учетной политики с учетом всех унифицированных требований [1, С.84]. Следовательно, перед консолидацией необходимо трансформировать индивидуальную отчетность компаний, размещенных в разных странах мира в отчетность, подготовленную в соответствии с унифицированными требованиями.

Всем известно, что бухгалтерский учет имеет многовековую историю развития, и модели бухгалтерского учета принятые в различных странах могут кардинально отличаться друг от друга. В каждой отдельно взятой стране существует своя школа бухгалтерского учета, свои методы и подходы к его ведению и соответственно составлению финансовой отчетности. Поэтому данные различия делают отчетность компаний разных стран несопоставимой.

Таким образом, стала очевидна необходимость использовать в большинстве стран мира единый международный язык финансовой отчетности. И таким языком по праву стали Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО).

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) – это общепринятые правила по признанию, оценке и раскрытию финансово-хозяйственных операций для составления финансовых отчетов фирмами во всех странах мира.

В деловом и профессиональном сообществе признано, что система финансовой отчетности, описываемая международными стандартами финансовой отчетности в наибольшей степени соответствует рыночной экономике. Она обеспечивает рынок полезной широкому кругу пользователей финансовой информацией и является важной составляющей качественного корпоративного управления компанией. Использование МСФО позволяет компании предоставлять достаточный объем информации о себе, потенциальному инвестору понять и оценить риски, с которыми связано предоставление финансирования. Практика свидетельствует, что если компания составляет отчетность в соответствии с МСФО, то, во-первых, она имеет доступ на международные рынки капитала, а во-вторых, становится более

конкурентоспособной в борьбе за привлечение источников финансирования с рынка.

МСФО могут они использоваться по-разному:

- как основа для составления национальных стандартов финансовой отчетности;
- как международный норматив для тех стран, которые разрабатывают свои собственные требования (включая основные развитые страны и возрастающее число новых рынков, таких как Китай и многие другие страны Азии, Центральной Европы и СНГ);
- непосредственно экономическими субъектами.

Россия выбрала путь адаптации национальных учетных стандартов (ПБУ) к МСФО, что является наиболее рациональным. Такой же путь их использования выбрали и многие европейские страны.

Переход отечественных компаний на МСФО неоднозначно оценивается в экспертных кругах. Одни считают, что такой переход принесет несомненную пользу российской экономике, и прежде всего, повысит мировой рейтинг и увеличит приток инвестиций в страну. Другие же не видят в таком подходе никакой пользы, считая что это принесет дополнительные затраты компаниям и увеличит трудоемкость выполняемых учетных и отчетных процедур [2, С.15].

Однако, понимая цель применения МСФО, а это – получение максимально достоверной информации о финансовом положении компании, которая необходима существующим и потенциальным инвесторам становится очевидным и необходимым переход на МСФО.

Программа по реорганизации бухгалтерского учета России в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности вступила в силу еще в 1998 году, но фактически лишь с 2010 года активизировался процесс перехода Российской Федерации на МСФО. Толчком к этому послужило принятие в 2010г. ФЗ №208 «О консолидированной финансовой отчетности», который обязал российские предприятия составлять консолидированную отчетность в соответствии с требованиями МСФО. Таким образом, в настоящее время в РФ все организации, предоставляющие консолидированную финансовую отчетность по результатам года, обязаны применять международные стандарты финансовой отчетности. К таким

компаниям относятся: банки, страховые компании, негосударственные пенсионные фонды.

С принятием ФЗ №208 «О консолидированной финансовой отчетности», в России возникла законодательная база применения МСФО.

В 2011 г. был принят целый ряд важнейших документов, призванных обеспечить использование МСФО на территории РФ (Положение о признании Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений МСФО для применения на территории России; Приказ Минфина России от 25 ноября 2011 г. № 160н «О введении в действие Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности на территории Российской Федерации).

Сегодня в России 80% Положений по бухгалтерскому учету составлены с учетом требований МСФО. Остальные 20% планируются перевести на международные стандарты в ближайшее время.

Одной из проблем перехода России на международные стандарты является то что, что в отличие от национальных учетных стандартов в МСФО экономическое содержание превалирует перед формой. Международный формат отчетности устанавливает только принципы формирования финансовой отчетности. В то время как национальные стандарты наоборот строго регламентируют техническую сторону учета и документальное оформление всех бухгалтерских операций.

В России к финансовой отчетности до сих пор сохраняется более формальный подход, основанный на множестве инструкций и правил, не дающих бухгалтеру проявлять гибкость в оценке происходящего в компании.

По российским правилам учета первым составляется бухгалтерский баланс, а затем отчеты о финансовых результатах и движении денежных средств. Данные формы отчетности существуют как бы независимо друг от друга.

По международным правилам учета основные формы отчетности (бухгалтерский баланс, отчет о движении денежных средств и отчет о финансовых результатах) составляются последовательно, и между ними существует прочная связь. Первым составляется отчет о финансовых результатах, в котором отражаются доходы и расходы от всех видов деятельности компании. После этого составляется отчет о движении денежных

средств, который несет информацию о распределении полученной прибыли на все неденежные статьи. Только на основе данных из первых двух отчетов составляется бухгалтерский баланс. Такой подход позволяет получить максимально полную и достоверную информацию о финансовом состоянии организации, что особенно важно для кредиторов и инвесторов.

К проблемам, препятствующим переходу на МСФО, относится и кадровая проблема. В настоящее время на рынке труда недостаточно специалистов по МСФО, поэтому немногие российские предприятия готовят международную отчетность самостоятельно, а в основном обращаются к консалтинговым и аудиторским компаниям.

Кроме того, официальным признанным языком МСФО является английский. Поэтому, бухгалтеры и будущие специалисты по МСФО должны владеть финансовым английским языком, чтобы избежать официальных переводов международных стандартов и поправок к ним сторонними организациями.

При переходе на систему новых стандартов однозначно у организаций возникнут дополнительные расходы, связанные с ведением учета или получением консалтинговых услуг, а также на обучение сотрудников, приобретение аудиторских и консультационных услуг, заработную плату высококвалифицированных специалистов по МСФО.

Отсутствие узкоспециализированного компьютерного обеспечения формирует и другую проблему, которая связана с отсутствием оперативного представления информации и, как следствие, потерей актуальности данной информации.

Тем не менее, несмотря на все проблемы и трудности, переход на международную практику учёта существенно облегчит взаимоотношения с иностранными инвесторами, будет способствовать увеличению числа совместных проектов. Применение международных стандартов отчетности может предоставить российским предприятиям не только мощные средства улучшения производства, но и значительные конкурентные преимущества.

Список литературы

1. Глущенко А.В., Ермакова М.С. Формирование единой учетной политики в агрохолдингах: Монография. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2011. С.221.
 2. Зуева О.Ю. Основные проблемы перехода России на МСФО// Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум», 2013.С.57.
-

УДК 339

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ ВЕДУЩИХ ВУЗОВ БРИКС

ДЕГТЕРЕВА Е.А.

к.э.н., доцент кафедры маркетинга, ФГАОУ ВО ВПО «Российский университет дружбы народов», Россия, г. Москва

ЧЕРНЫШЕВА А.М.

к.э.н., доцент кафедры маркетинга, ФГАОУ ВО ВПО «Российский университет дружбы народов», Россия, г. Москва

ТРОФИМОВА А.А.

ассистент кафедры маркетинга, ФГАОУ ВО ВПО «Российский университет дружбы народов», Россия, г. Москва

Целью настоящей статьи стало исследование условий формирования взаимодействия инновационных систем ведущих ВУЗов БРИКС. Для достижения поставленной цели были рассмотрены статистические данные, характеризующие показатели затрат на исследования и разработки, структуру кадров исследования и разработки, публикации и цитирования в журналах Scopus и Web of Science, рейтинг QS.

Предполагается, что активное взаимодействие инновационных систем ведущих ВУЗов позволит повысить эффективность научных исследований и разработок стран БРИКС. Для проверки данной гипотезы анализировались статистические данные размещенные в открытом доступе по странам БРИКС. Было доказано, что на современном этапе общие усилия позволят повысить эффективность научных исследований и разработок при формировании схожих условий в странах БРИКС.

Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка программы повышения международной конкурентоспособности инновационных систем российских вузов в научной среде БРИКС», проект № 18-010-01174.

Ключевые слова и фразы: инновационные системы, высшие учебные заведения, рейтинг QS, БРИКС.

БРИКС – это международная организация, включающая в себя пять стран: Бразилию, Россию, Индию, Китай и ЮАР, была создана в 2006 году и расширена в 2011 году с присоединением ЮАР.

Все страны из организации БРИКС владеют научными комплексами, которые отличаются между собой по структуре, масштабу и результатам научных исследований. Для формирования эффективной модели взаимодействия необходимо проанализировать, сложившиеся в странах условия для активного сотрудничества.

Основные показатели структуры затрат на исследования и разработки представлены в таблице 1, основные показатели структуры кадров сферы исследований и разработок представлены в таблице 2, данные по публикациям и цитированию представлены в таблице 3.

Таблица 1. Основные показатели структуры затрат на исследования и разработки в странах БРИКС (2016г. или ближайшие годы, по которым имеются данные)

Показатели	Россия	Бразилия	Индия	Китай	ЮАР
1. Внутренние затраты на исследования и разработки за 2015г., млн.долл США	38 143	38 447 (2014г.)	50 269,4	408 829	4 975 (2013г.)
2. Сектор высшего образования, %	9,1	-	3,9	7,0	28,4
3. Участие государства в финансировании исследований и разработок	68,2	61,4	-	61,6	42,9
4. Структура внутренних затрат по областям науки, %:					
А) естественные науки					
Б) технические науки	16,9	-	22,6	16,6	27,5
В) медицинские науки	73,7	-	47,6	70,8	26
Г) с/х науки	4	-	6,8	3,2	18,2
Д) общественные науки	1,5	-	14,6	7,1	8,6
Е) гуманитарные науки	2,5	-	2,9	2,1	17,5
	1,3	-	-	(включая гум.науки)	2,3
5. Внутренние затраты на исследования и разработки:					
А) фундаментальные науки					
Б) прикладные науки	15,2	-	16,0	5,1	23,8
Г) Разработки	20,7	-	22,3	10,8	47,3
	64,1	-	23,5	84,2	28,9

Источник: Индикаторы науки: 2018: статистический сборник / Н.В. Городжкова, Л.М.Гохберг, К.А. Дитовский и др.; Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018, - 320с.

Анализируя показатели, представленные в таблице 1 можно значительную разность между основными показателями затрат на исследования и разработки, что усложняет формирование общей модели взаимодействия инновационных систем стран БРИКС, в том числе и по высшим учебным заведениям. Так, лидером по затратам является Китай, который примерно в 8 раз опережает Индию, в 10 раз опережает Российскую Федерацию и Бразилию и в 82 раза ЮАР [3]. При этом участие государства в финансировании

исследования и разработок в таких странах как Россия, Бразилия и Китай примерно одинакова ЮАР отстает от данных показателей примерно на 20% (по Индии данных нет). Финансирование сектора высшего образования наиболее активно в ЮАР (28,4%) остальные страны значительно отстают, примерно в 7-9 раз. В структуре внутренних затрат на естественные науки лидирующее положение занимают Индия и ЮАР (22,6% и 27,5% соответственно), на технические науки – Россия и Китай (73,7% и 70,8% соответственно), на медицинские науки – ЮАР (18,2%), на сельскохозяйственные науки – Индия (14,5%), на общественные науки – ЮАР (17,5%). Таким образом, видна диспропорция финансирования отраслей наук среди стран БРИКС, при этом от лидера остальные страны отстают в разы. Также лидер мы фундаментальных и прикладных исследованиях является ЮАР (23,8 и 47,3% соответственно), а в разработках – Китай (84,2%).

Таблица 2. Основные показатели структуры кадров сферы исследований и разработок стран БРИКС (2016г. или ближайшие годы, по которым имеются данные)

Показатели	Россия	Бразилия	Индия	Китай	ЮАР
Персонал, занятый в исследованиях и разработках:					
А) Персонал, занятый в исследованиях и разработках	802 317	266 709	528 219	3 758 848	37 956
Б) Исследователи	428 884	138 653	282 994	1 619 028	23 346
Сектор высшего образования, %	19,4	67,8	40,0	18,5	67,6

Источник: Индикаторы науки: 2018: статистический сборник / Н.В. Городжкова, Л.М.Гохберг, К.А. Дитовский и др.; Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018, - 320с.

Основные показатели структуры кадров сферы исследований и разработок также представляют довольно противоречивую ситуацию – разница между Китаем (максимальное количество) и ЮАР (минимальное количество) практически в 100 раз, но при этом в секторе высшего образования заняты 67,8% (Бразилия) и 67,6% (ЮАР), а в России – 19,4% и Китае – 18,5%. Такая ситуация свидетельствует о том, что в Бразилии и ЮАР за развитие науки отвечают высшие учебные заведения, в России и Китае на них возложены образовательные функции.

Таблица 3. Основные показатели публикации и цитирования ученых стран БРИКС

Показатели	Россия	Бразилия	Индия	Китай	ЮАР
1. Число публикаций и число цитирований в научных журналах Scopus (2012-2016):					
А) Число публикаций	281925	312959	586472	2258048	84897
Б) Число цитирований	977176	1528478	2524731	11666349	575820
В) Число цитирований в расчете на одну публикацию	3,47	4,88	4,30	5,17	6,78
Г) Средняя нормализованная цитируемость (по предметной области относительно среднемирового уровня)	0,73	0,84	0,76	0,85	1,2
2. Число публикаций и число цитирований в научных журналах Web of Science (2012-2016):					
А) Число публикаций	205641	239726	392812	1662153	70962
Б) Число цитирований	781266	1134227	1780040	9112437	457849
В) Число цитирований в расчете на одну публикацию	3,80	4,73	4,53	5,48	6,45
Г) Средняя нормализованная цитируемость (по предметной области относительно среднемирового уровня)	0,82	0,80	0,78	0,89	1,1

Источник: Индикаторы науки: 2018: статистический сборник / Н.В. Городжкова, Л.М.Гохберг, К.А. Дитовский и др.; Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018, - 320с.

Анализ публикаций и цитирования в научных журналах, индексируемых в журналах Scopus и Web of Science позволяет выделить несомненного лидера по числу публикаций и цитируемости – это Китай, при этом максимальная эффективность в странах БРИКС принадлежит ЮАР. На третьем месте располагается Индия, на четвертом месте – Бразилия и на пятом месте – Россия. Сопоставляя данные по вложению средств в России и результативностью можно отметить определенный дисбаланс, который может быть объяснен достаточно значимым количеством так называемых «закрытых работ» и незначительной представленностью новейших исследований в международных журналах. Такое положение и приводит к низкому уровню цитируемости в России.

Для усиления позиций БРИКС на международной арене необходимо проводить политику активного взаимодействия между учеными системы

высшего образования, в том числе и в инновациях. Соответственно важно рассмотреть и оценить рейтинги QS стран БРИКС 2018 году.

Таблица 4. ТОП 20 рейтинга QS стран БРИКС 2018 году

Ранг	Университет	Страна
1	Университет Цинхуа	Китай
2	Пекинский университет	Китай
3	Университет Фудань	Китай
4	Университет науки и технологии Китая	Китай
5	Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова	Российская Федерация
6	Университет Чжэцзян	Китай
7	Шанхайский университет	Китай
8	Университет Нанджинга	Китай
9	Индийский технологический институт Бомбей (ИИТБ)	Индия
10	Индийский институт науки	Индия
11	Новосибирский государственный университет	Российская Федерация
12	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) LogoUniversidade Estadual de Campinas	Бразилия
=13	Санкт-Петербургский государственный университет	Российская Федерация
=13	Университет Сан-Паулу	Бразилия
15	Уханьский университет	Китай
16	Университет Сунь Ят-сен	Китай
17	Индийский технологический институт Дели	Индия
18	Индийский технологический институт	Индия
19	Университет Кейптауна	ЮАР
20	Харбинский технологический институт	Китай

Источник: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/brics-rankings/2018> [5]

Несомненным лидером в рейтинге QS стран БРИКС является Китай, тем не менее, в пятерку лидеров входит и Россия (МГУ им.М.В. Ломоносова) и отсутствует Бразилия, Индия и ЮАР. Такое положение объясняется, прежде всего, слабой инновационной базой научных исследований. Соответственно, в Китай обладает самыми сильными высшими учреждениями среди стран БРИКС, развитой бизнес сферой, но тем не менее не оказывает должных вложений в фундаментальную науку (5,1%) [2], что может оказать влияние на дальнейшее развитие инновационных систем.

Таким образом, общее взаимодействие стран БРИКС необходимо развивать, прежде всего, в сфере технических и естественных наук. В области

научных исследований необходимо сконцентрировать усилия на двусторонних взаимоотношениях, например, высших учебных заведений России с университетами Китая. С точки зрения области исследования, то первоочередной задачей является взаимодействие в сфере научных разработок и, возможно, прикладных исследований. Сфера фундаментальных исследований развита достаточно слабо у всех стран БРИКС.

Стоит отметить, что инновационные системы ведущих вузов БРИКС только начинают развиваться и поэтому ключевая роль отводится государственному финансированию (более 60%) [1]. А значит, государство определяет научную направленность проводимых исследований в сфере инноваций.

Страны БРИКС активно разрабатывают программные документы, направленные на развитие национальных инновационных систем, в том числе и в сфере высшего образования, при этом стимулируют снижение внедрения иностранных технологий и создание национальных инноваций, обеспечивает увеличение экономического роста стран.

В рамках государственной поддержки в странах БРИКС активно осуществляется грантовое финансирование НИОКР, увеличение вложений в НИОКР, изменение структуры высших учебных заведений, создание целевых программ для развития инноваций. При этом взаимодействие стран БРИКС позволит обеспечить синергетический эффект при НТП и экономическом росте в странах.

При этом необходимо учитывать, что страны БРИКС имеют разные стартовые позиции. Так, например, Китай использует концепцию «преимущества позднего развития», в Индии активно внедряются иностранные инновации, особенно, в фармацевтике [6]. Бразилия и Российская Федерация стремятся развивать национальные инновации.

Тем не менее, необходимо создавать и поддерживать двусторонние и многосторонние научные проекты, в том числе и на уровне высших учебных заведениях, в инновационной сфере, что позволит иметь сильные конкурентные позиции на международной арене. При этом, наиболее интересными и перспективными является взаимодействие с такими странами как Китай, который лидерами в инновациях. Согласно The Global Innovation Index 2017, Китай занимает 22 строчку в рейтинге, Российская Федерация – 45, ЮАР – 57,

Индия – 60 и Бразилия – 69, при этом практически все страны улучшили свои позиции в рейтинге, что дает возможность положительно оценивать деятельность стран БРИКС на развитие и внедрение инноваций.

В августе 2017 года была опубликована декларация министров стран БРИКС «Инновации и конвергентное развитие ИКТ в эпоху цифровой экономике», в которой была подчеркнута ключевая роль инновационного сотрудничества стран БРИКС [4]. При этом важно отметить специализацию стран, которая была еще определена в 2012 году на саммите БРИКС, так Бразилия специализируется на развитии инноваций в области агротехнологий, самолетостроения и биотоплива, Российская Федерация – в области нанотехнологий и биотехнологий, а также ядерной и космической областях, Индия – в сфере ИКТ, Китай – в инновационную инфраструктуру, а также в производственных и финансовый сектора, ЮАР – в трансфер технологий.

Взаимодействие стран БРИКС позволит обеспечить развитие инновационных систем ведущих вузов стран БРИКС при обеспечении выравнивания условий либо при эффективном двустороннем сотрудничестве.

Литература

1. Индикаторы науки: 2018: статистический сборник / Н.В. Городжкова, Л.М.Гохберг, К.А. Дитовский и др.; Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018, - 320с.
2. Чернова И.А. МЕЖГОСУДАРСТВЕННО – ИННОВАЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ФОРМАТЕ БРИКС // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(53). URL: [https://sibac.info/archive/social/6\(53\).pdf](https://sibac.info/archive/social/6(53).pdf) (дата обращения: 26.07.2018)
3. Чернышева А.М. Оценка современного уровня торгово-инвестиционного сотрудничества России со странами-участницами БРИКС // Наука и бизнес: пути развития. - 2016. - №10 (81).
4. Zobov, A.M., Degtereva, E.A., Chernova, V.Y., Starostin, V.S., «Comparative analysis of the best practices in the economic policy of import substitution», European Research Studies Journal, Volume 20, Issue 2, 2017.
5. Официальный сайт [topuniversities](http://topuniversities.com), режим доступа: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/brics-rankings/2018>

б. Гусаков Н.П., Колотырина Е.А., Национальные инновационные системы в условиях нарастания неопределенности мировой экономики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: экономика. -2018. - том 26, №1.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

ОСМАНОВА А.А.

студентки 4 курса, Дагестанский Государственный Технический университет, Россия, г. Махачкала

АЛИЕВА А.А.

студентки 4 курса, Дагестанский Государственный Технический университет, Россия, г. Махачкала

МАЛЛААЛИЕВА З.К.

студентки 4 курса, Дагестанский Государственный Технический университет, Россия, г. Махачкала

МАММАЕВА Х.К.

студентки 4 курса, Дагестанский Государственный Технический университет, Россия, г. Махачкала

Обеспечение экономической безопасности страны – одна из важнейших функций государства. Здесь особым компонентом является система налоговой безопасности, потому что финансовые ресурсы страны и денежное наполнение ее бюджетов определяют уровень налоговой безопасности.

Налоговая система – это система общественных отношений, складывающихся в связи с установлением и взиманием налогов и сборов.

Налоговая политика активно влияет на экономические и социальные процессы, происходящие в государстве, а сами налоги служат одним из главных источников финансовых ресурсов государства, включенных во все звенья финансовой системы, и формируют финансовые отношения государства с юридическими и физическими лицами, а также они являются важным каналом доходной части бюджета страны.

Основным источником формирования бюджета страны являются налоговые сборы и платежи, с помощью которых обеспечивается

функционирование государственного аппарата. Налоговая система обеспечивает почти все уровни экономической безопасности необходимыми финансовыми ресурсами и является одной из основных составляющих экономической безопасности страны.

Налоги и налоговая политика в российских условиях стали важнейшим объектом рыночных реформ. С налоговой политикой, так или иначе, связаны интересы всех граждан, слоев и групп населения, предприятий и организаций. Налоговый потенциал страны зависит от общего экономического потенциала. В свою очередь, налоги воздействуют на состояние экономики, бюджетной системы, положение органов местного самоуправления, от них зависит способность государства выполнять свои социальные, правоохранные, оборонные функции.

Состояние экономики, при котором гарантируется поступление налоговых платежей в бюджет государства и есть налоговая безопасность страны. Она обеспечивает защиту интересов граждан, социальную направленность налоговой политики, достаточный потенциал при отрицательных условиях развития внутренних и внешних процессов.

Роль налогов как фактора экономической безопасности зависит от конкретной сложившейся ситуации, специфики этапа развития экономики, характера проводимой экономической политики, устойчивости государственной власти.

Причинами появления угроз экономической безопасности являются:

- неисполнение налогового законодательства плательщиками;
- неуплата налогов в связи с неустойчивостью финансового состояния налогоплательщиков, вызванного экономическим кризисом;
- уклонение теневого капитала от уплаты налогов в связи с сокрытием прибыли и финансовых оборотов;
- неустойчивость государственной власти;
- коррумпированность чиновников.

Роль налоговой системы в экономической безопасности определяется общими принципами, критериями и показателями экономической безопасности. Можно сделать вывод, что налоги - фактор «такого развития экономики, при котором создались бы приемлемые условия для жизни и развития личности, социально-экономической и военно-политической

стабильности общества и сохранения целостности государства, успешного противостояния влиянию внутренних и внешних угроз».

Налоги, как фактор экономической безопасности, должны обеспечивать развитие экономики, при которой создавались бы необходимые финансовые условия для социально-экономической стабильности и развития государства и каждого региона, сохранения целостности и единства финансовой системы, успешного противостояния внутренним и внешним угрозам России.

Одной из наиболее значительных угроз в сфере налогообложения является уклонение от уплаты налогов. Уклонение от уплаты налогов имеет отрицательные последствия, как для экономики, так и для государства в целом. Государственный бюджет недополучает причитающиеся ему средства, поэтому ему приходится ограничивать реализацию некоторых государственных программ, не выплачивать заработную плату работникам бюджетной сферы и т.д. Кроме того, неуплата налогов может иметь серьезные последствия в виде нарушения принципов конкуренции. Поэтому в настоящий момент пресечение попыток неуплаты налогов возведено в ранг государственной налоговой политики.

Уклонение от уплаты налогов необходимо рассматривать в качестве фактора, оказывающего особо негативные последствия для экономической и финансовой безопасности государства.

Отрицательное воздействие на налоговую сферу и безопасность государства также оказывают такие пункты как:

- *уклонение от налогообложения в результате умышленного сокрытия доходов.* Несмотря на то, что налоговые поступления ВВП в последние годы увеличились, масштабы сокрытия доходов не уменьшились. Уклонение от налогообложения в результате сокрытия доходов представляют собой проблему не только в налоговой сфере, но и в социально-экономической и политической;

- *сохранение теневой и криминальной экономики.* В большей степени эта проблема возникает в коммерческих банках. Осуществляется утечка капиталов за рубеж, что влечет за собой ущерб отечественной экономике, высокому уровню налоговой преступности;

- *широкие масштабы укрытия капиталов, прибылей и финансовых оборотов не только от налоговых органов, но прежде всего от трудовых коллективов.* Как известно, трудовые коллективы являются одним из

собственников средств производства, которые юридические лица используют в своих оборотах незаконно.

Налоговая система, являясь фактором финансовой безопасности, должна обеспечивать развитие экономики, при которой создавались бы необходимые финансовые условия для социально-экономической стабильности и развития страны и каждого региона, сохранения целостности и единства финансовой системы, успешного противостояния внутренним и внешним угрозам России и ее субъектам.

Таким образом, налоговая система включена в систему экономической и финансовой безопасности, во-первых, как ресурсный фактор, находящийся в руках государства, во-вторых, как инструмент воздействия на экономические и социальные процессы, в-третьих, как фактор обратной связи и зависимости государства от налогоплательщиков и территорий.

В налогах и налоговой политике необходимо видеть две стороны: с одной стороны, ресурсы и инструмент обеспечения экономической и финансовой безопасности, с другой - фактор риска и зависимости.

Список использованной литературы

1. Экономическая безопасность: учебное пособие / М.В. Кунцман. – М.: МАДИ, 2016.
 2. Микушина В.Н. Обеспечение экономической безопасности в налоговой сфере [Электронный ресурс], 2016
 3. Майбуров И.А. Уклонение от уплаты налогов. Проблемы и решения. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник", 2015
 4. Экономическая безопасность (региональный аспект): учеб. пособие / Е.Н. Лавренчук, М.Н. Руденко; Пермь, 2015.
-

УДК 336.11

РОЛЬ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ

ШАПОШНИКОВА Э.Т.

Соискатель, ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», г. Самара, Россия

В статье рассмотрены межбюджетные отношения и их роль в процессе формирования и использования государственных финансовых ресурсов в субъектах Российской Федерации. Отражены формы межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции), а также условия их предоставления. Выделены модели межбюджетных отношений (централизованная, децентрализованная и кооперативная (смешанная)).

Ключевые слова: государственные финансовые ресурсы, бюджет, межбюджетные отношения, межбюджетные трансферты, дотации, субсидии, субвенции

В бюджетах субъектов Российской Федерации аккумулируются государственные финансовые ресурсы, которые используются на финансирование полномочий, переданных региональному уровню власти. Бюджетная политика в области формирования и использования государственных финансовых ресурсов направлена на выполнение следующих задач на уровне субъектов Российской Федерации: поддержку реализации на территориях реформ в бюджетной сфере; выравнивание межбюджетных трансфертов; обеспечение сбалансированности бюджетов территорий; консолидацию и распределение межбюджетных трансфертов. При этом финансовые отношения предполагают разграничение налоговых полномочий между различными уровнями власти (федерации и субъектами Российской Федерации) и закрепление источников дохода за бюджетами регионов. Данное разграничение базируется на следующих положениях: достаточность налоговых полномочий органов власти в субъектах Российской Федерации в целях эффективной реализации расходных полномочий; перемещение трудовых, финансовых ресурсов, товаров и услуг не должно ограничиваться налоговыми полномочиями органов власти территорий, а также ущемлять налоговый потенциал муниципальных образований; предоставление права субъекту Российской Федерации передавать другому уровню власти в

установленном законодательством Российской Федерации порядке и случаях свои налоговые полномочия.

Рациональное распределение расходных полномочий между различными уровнями власти является также важной задачей бюджетных отношений. Перечислим принципы закрепления расходных полномочий за органами власти субъектов Российской Федерации: принцип территориального соответствия, определяющего закрепление за регионом государственных услуг в целях охвата всех потребителей услуг, что дает возможность сблизить население и организации, предоставляющие государственные услуги; принцип эффективности бюджетных расходов, предполагающего закрепление за территориями полномочий по расходованию средств, которые на данном уровне управления повлекут минимум затрат; принцип сбалансированности расходов и собранных финансовых ресурсов в регионе. Следовательно, только на основании организованного движения денежных средств и соответствующих финансовых отношений между бюджетами различного уровня или посредством межбюджетных отношений должно осуществляться формирование и использование государственных финансовых ресурсов на территориях. При этом межбюджетные отношения и соответствующее движение денежных средств предполагается в форме дотаций, субсидий и субвенций. Предоставление межбюджетных трансфертов бюджету субъекта Российской Федерации из федерального бюджета в форме субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов с целевым назначением осуществляется в пределах суммы денежных средств, необходимой для оплаты расходных обязательств получателей. В случае несоблюдения условий предоставления межбюджетных трансфертов органами власти регионов Минфин России имеет право приостановить (сократить) предоставление межбюджетных трансфертов (исключение составляют субвенции) [1].

Общая сумма дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности регионов рассчитывается, учитывая необходимость достижения минимального уровня расчетной бюджетной обеспеченности. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов федерации образуется за счет дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности регионов. Уровень расчетной бюджетной обеспеченности региона устанавливается, учитывая структуру населения, а также ряд факторов и условий, оказывающих влияние на стоимость оказания

одного и того же объема услуг из расчета на одного жителя. К ним относятся климатические, географические, экономические, социальные и иные объективные факторы и условия. При этом данный уровень бюджетной обеспеченности рассчитывается исходя из соотношения между расчетными налоговыми доходами на одного жителя, которые будут получены бюджетом региона, в зависимости от степени развития и структуры налоговой базы и экономики и аналогичным показателем в среднем по бюджетам субъектов Российской Федерации.

Одной из форм межбюджетных трансфертов являются субсидии, которые предоставляются на условиях софинансирования расходных обязательств, возникающих при исполнении полномочий регионов и общих полномочий с Федерацией. Основным условием предоставления субсидии бюджету территории является наличие в бюджете региона бюджетных ассигнований на выполнение расходных обязательств субъекта федерации, на софинансирование которых предоставляется субсидия.

Межбюджетные трансферты в форме субвенций из федерального бюджета бюджетам федерации предоставляются для целей финансового обеспечения их расходных обязательств, возникающих при исполнении полномочий Федерации, делегированных для выполнения органам власти субъектов Федерации и (или) органам местного самоуправления.

Учитывая предыдущий опыт реорганизации межбюджетных отношений, считаем, что в настоящее время региональным органам власти необходимо создавать благоприятные условия для ведения предпринимательской деятельности, принимать меры в целях повышения инвестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации, что повлечет увеличение налогового потенциала регионов. Необходимо совершенствовать межбюджетные отношения, учитывая опыт различных стран. При наличии специфических отличий федеративных государств, многие имеют одинаковые проблемы. По итогам нашей работы выявлены объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие межбюджетных отношений.

В научных изданиях выделяют централизованную, децентрализованную и кооперативную (смешанную) модели межбюджетных отношений [2]. При чем централизованной модели межбюджетных отношений характерны отрицательные черты, такие как: высокие расходы функционирования системы;

субъективный подход к выравниванию степени социально-экономического развития (так, например, введение для региона особого бюджетного режима); снижение мотивации органов власти регионов и местных властей в увеличении собственных доходов и развитии объектов налогообложения на своих территориях. Американское законодательство определяет, что централизованное бюджетное выравнивание подрывает стремление найти новые бюджетные доходы и экономить государственные средства, а также ведет к ослаблению ответственности органов власти перед народом. В целях укрепления государства и дальнейшего развития межбюджетных отношений необходима, на наш взгляд, децентрализация бюджетных полномочий. Согласно международному опыту децентрализация должна проводиться постепенно и по согласованию со всеми уровнями власти [4]. Кооперативная модель межбюджетных отношений представляет собой сочетание составляющих компонентов централизованных и децентрализованных моделей, которая направлена на бюджетное выравнивание диспропорций регионов. В случае необходимости выполнять общенациональные задачи увеличивается актуальность именно такой модели (например, участие в войне, восстановление после войны экономики страны, реализация крупных социальных проектов, инфраструктурное развитие). Ряд авторов (А.М. Балтина, В.А. Волохина, Н.Г. Кулягина) пришли к мнению, что основой построения бюджетной системы в нашей стране должна стать кооперативная модель. Ориентируясь на децентрализованные модели, которые свойственны высокоразвитым странам, можно прийти к нарушению целостности государства и усилению перекосов, вместе с тем централизация может привести к усилению иждивенческих настроений субнациональных органов власти [3]. Такие ученые, как В.В. Кириллов, Д.В. Овчаренко, В.Н. Соловьев, полагают, что кооперативная модель вредит территориальной конкурентоспособности и не способствует развитию инноваций [5]. Следует отметить, что в современном мире не существует в том или ином чистом виде модель межбюджетных отношений, преобладает тот или иной принцип в построении. Это значит, что бюджетный федерализм, представляя собой общность механизмов организации бюджетных поступлений в федеративном государстве (В.Н. Лексин, А.Н. Швецов), является динамичной системой, которая способна приспосабливаться к меняющимся постоянно политическим и общественным условиям. Оптимальная модель межбюджетных

отношений должна иметь способность своевременно становиться то менее, то более централизованной. При этом, качество и уровень оказания бюджетных услуг населению можно определить критериями её эффективности.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/budget/> (дата обращения: 16.08.2018). – Загл. с экрана.
 2. Алпатов Ю.М. Вопросы совершенствования межбюджетных отношений в Москве и Санкт-Петербурге / Ю.М. Алпатов // Актуальные проблемы российского права. – 2008. - № 2. - С. 31-37.
 3. Балтина А.М. Финансовые системы зарубежных стран: учеб. пособие / А.М. Балтина В.А. Волохина, П.В. Попова. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 112с.
 4. Бухвальд Е.М. Инновационное развитие регионов: роль децентрализации полномочий / Е.М. Бухвальд // Пространственная экономика. – 2013. – № 1. – С. 55-71.
 5. Лавров А.М. Реформа межбюджетных отношений в России: «федерализм, создающий рынок» / А.М. Лавров, Дж. Литвак, Д. Сазерленд // Вопросы экономики. – 2001. – № 4. – С. 56-68.
-

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ АЗЕРБАЙДЖАНА В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

АБАСОВА С.Г.

*д.э.н. МОАН, доц., ведущий научный сотрудник, Институт Экономики НАН
Азербайджана, Азербайджан, Баку*

МАНАФОВА Э.К.

*научный сотрудник, Институт Экономики НАН Азербайджана,
Азербайджан, Баку*

Сельское хозяйство является одним из важных отраслей национальной экономики Азербайджана. Развитие не нефтяного сектора, в том числе, сельского хозяйства, постоянно остаётся в центре внимания со стороны руководства страны, как одним из приоритетных направлений экономической политики. Следовательно, подготовка специалистов в этой отрасли играет огромное значение как для самого сельского хозяйства, так и сектора высшего образования республики. В связи с этим, с провозглашением суверенитета, реформы охватывают не только все сферы высшего образования, но и также процесс интеграции образования во внешнеэкономических связях.

Ключевые слова: высшее образование, подготовка специалистов аграрного сектора, регулирование процесса обучения аграрных специалистов в Азербайджане.

В развивающихся странах человеческий капитал не только имеет огромный ресурс, но и его высококвалифицированная его часть – интеллектуальный труд имеет важное значение для подготовки и переподготовки кадров. В связи с этим подготовка специалистов аграрного сектора, и их дальнейшее образование по программе магистра и доктора философии не только улучшит экономические показатели высшего образования, но и сельского хозяйства республики.

По исследованиям американских ученых люди, имеющие высшее образование более активно участвуют в социально-экономической жизни общества, что в свою очередь ускоряет развитие гражданского общества [1-3].

Процесс образования как экономическая категория взаимодействует с различными отраслями национальной экономики и экономико-производственной деятельностью. В этом случае все ресурсы (трудовые силы, технологии, материалы, а также сырьевые, энергетические, информационные ресурсы и т.д.) соединяются в едином процессе воспроизводства и повторного воспроизводства совокупного общественного продукта [6].

В процессе образования формируется и видоизменяется человеческий капитал. Формирование человеческого капитала в Азербайджане играет важную и приоритетную роль для государства. К таким государственным мероприятиям относятся как «Конвенция Развития Азербайджана – 2020: взгляд на будущее», «Государственная стратегия Развития образования в Азербайджанской республике», Законы Азербайджана «Об Образовании» и «О Науке» [3].

Приоритетными направлениями в высшем образовании Азербайджанской Республики считаются следующие специальности:

- Антропология;
- Ветеринарство;
- Биология;
- Физика;
- Сельское хозяйство;
- Химия;
- Древние языки;
- Инженерные специальности;
- Математика;
- Промышленность;
- Медицина;
- Высшие технологии.

К второстепенным приоритетным направлениям относятся:

- Экология;
- Экономика;
- Управление человеческими ресурсами;
- Культура и искусство;
- Организация и управление образованием;
- Туризм.

Согласно «Государственной программе по обучению высшему образованию азербайджанской молодежи в 2007-2015 гг.» на состояние 31 декабря 2016 г. 3302 человека получают дотацию на обучение из Государственного Нефтяного Фонда Азербайджанской Республики. Основная часть этих студентов обучаются в Великобритании (29,1%), в Турции (22,1%), в Германии (12,4%), в Канаде (7,2%), в Нидерландах (5,2%), также в России

(3,8%) [2]. Следует отметить тот факт, что основная часть обучающихся – магистранты (79,0%) [2-5].

К сожалению, в зарубежных странах магистранты обучаются в основном экономическим специальностям. Наиболее популярна среди молодежи специальность «Экономика и менеджмент» (722 чел.). В связи с недостатком рабочих мест в областях добычи и переработки нефти, а также в нефтяном машиностроении, то на втором месте по популярности специальности, связанные с инженерными знаниями (138 чел.). Наблюдается также интерес к юридическим наукам (120 чел.) и сфере ИКТ (118 чел.). Такую же ситуацию можно наблюдать и среди бакалавров. К сожалению, не все студенты и магистранты стремятся получать более совершенное образование за рубежом в области сельского хозяйства [3].

В последние годы подготовка специалистов для сельского хозяйства претерпевает ряд изменений, среди которых можно назвать как низкий уровень престижа работника сельского хозяйства, неприглядные условия труда, тяжелый быт, разобщенность от коллег, низкий уровень социальных и культурных ценностей у социума [6].

Как видно из таблицы 1. численность студентов, получающие высшее образование по специальностям сельского хозяйства выросла в 2,3 раза. Но численность студентов в по специальностям в аграрном секторе и в сфере рыболовства уменьшилась в десятки раз, и сошла н нет (таблица 2.).

Таблица 1. Численность студентов, обучающихся в государственных и негосударственных ВУЗах Азербайджана по группам специальностей (чел.).

Годы	2000-2001	2005-2006	2010-2011	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Численность студентов (всего)	119683	129948	140241	151274	158212	161234
Группа специальностей по естественным наукам	-	-	2654	8007	8740	8423
Группа специальностей для сельского хозяйства	-	-	879	1845	1764	1997
Естественные науки	11083	11840	6686	217	-	-
Природно-технические науки	1803	2054	613	12	-	-
Аграрный сектор и рыболовство	1574	799	559	11	-	-
Экология и природопользование	925	1036	734	11	-	-

Источник: [4]

Таблица 2. Распределение по направлениям специальностей в государственных и средне специальных учреждениях образования (чел.)

Годы	2000-2001	2005-2006	2010-2011	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Численность студентов (всего)	14342	16079	14955	20168	13169	12971
Естественные науки	-	153	-	-	-	-
Природно-технические специальности	187	183	-	-	-	-
Аграрный сектор и рыболовство	260	65	-	-	-	-
Экология и природопользование	-	12	-	-	-	-

Источник: [4]

Таблица 3. Динамика получивших дипломы по программе подготовки докторов философии по сельскохозяйственным дисциплинам (чел.)

Годы	2000	2005	2008	2009	2010	2011
Общая численность обучившихся по программе докторов философии:	963	1479	1636	1084	786	897
- по специальности - Биология	57	95	125	82	79	63
-по специальности – Ветеринарное дело	5	4	2	1	-	-

Источник: [4]

Таблица 4. Динамика получивших дипломы по программе подготовки докторов наук по сельскохозяйственным дисциплинам (чел.)

Годы	2000	2005	2008	2009	2010	2011
Численность, получивших дипломы доктора наук по специальностям:	47	80	93	64	91	185
-Биология	4	3	-	1	2	13
-Сельское хозяйство	5	6	10	6	16	13
-Ветеринарство	-	-	3	3	2	3

Источник: [4]

По данным Министерства Образования Азербайджанской Республики [7] удельный вес иностранных студентов в республике распределяется таким образом – 18% из общей численности студентов-бакалавриатов специализируются в сфере педагогики, 19% - в сфере гуманитарных и социальных наук, 3 % - в сфере культуры и искусства, 11% - в сфере экономики и управления, 33% - в сфере технико-технологических наук, 1 % - в сфере сельского хозяйства, 15% - в сфере медицины и социального благосостояния. В сфере естественных наук – почти никого.

При детальном рассмотрении распределения студентов по направлениям обучения можно заметить следующий факт – численность студентов, обучающихся в области сельского хозяйства, и в близких к нему отраслях (охрана окружающей среды) с каждым годом уменьшается, особенно это наблюдается в период 2000-2006 гг., а после 2006 г. обучение постепенно

исчезает (таблица 2.). Этот же показатель последовательно негативно повлиял на последующую подготовку этих специалистов как в аспирантуре, так и в программе подготовки докторов философии по биологии и зоологии. Если в 2000 г. в аспирантуре по специальности «Зоология» обучение проходил 5 чел., то в 2009 г. был подготовлен 1 специалист. Это связано также с тем фактом, что с 2006 г. начал развиваться программа подготовки докторов философии в области сельского хозяйства.

По специальности «Биология» статистика показывает неустойчивый рост докторов философии в период 2000-2008 гг. (в 2008 г. численность специалистов, получивших дипломы докторов философии возрос почти в 2,2 раза), и постепенное снижение численности (их численность дошел до 67 чел. в 2011 г.) (таблица 3.). По специальности «Ветеринарное дело» подготовка докторов философии приостановилась.

Что же касается подготовки докторов наук по сельскохозяйственным дисциплинам (Таблица 4.), то наблюдается динамика роста докторов наук по специальностям «Биология» и «Сельское хозяйство». (численность докторов наук возрос 3,2 раза).

Как видно из статистических данных сельское хозяйство Азербайджана нуждается в высококвалифицированных кадрах, что возможно лишь при эффективной подготовки национальных кадров в этой области. Согласно подтвержденному Указу Председателя Комиссии по Образованию при Президенте Азербайджанской Республики от 09 Февраля 2015 г. под № 8 [2] одним из приоритетных направлений обучения за рубежом с 2016 г. является получение высшего образования в сфере сельского хозяйства, особенно по специальностям «Ветеринарное дело» и «Сельское хозяйство».

В связи с этим возникает необходимость улучшения не только материальной-технической базы, улучшения квалификации профессорско-преподавательского состава ВУЗов, которые готовят специалистов сельского хозяйства. Как никогда актуальной остается также улучшение и укрепление научно-технического сотрудничества с зарубежными ВУЗами в области обмена не только передовыми знаниями, но и студентов, преподавателей [1].

Необходимо также государственная поддержка в сфере стажировки профессорско-преподавательского состава, создания совместных методик преподавания специфических дисциплин, организации обучения по программе

получения «двойных дипломов», признание отечественных дипломов за рубежом.

Список использованной литературы

1. Абасова С.Г. Рациональное сочетание инновационных методов с социальной психологией в образовательном процессе в сфере подготовки экономистов и управленцев. Сборник научных трудов НИИ Экономических Реформ при Министерстве Экономики Азербайджанской Республики. 2014, с. 40-44.
 2. «Государственная Программа по обучению Азербайджанской молодежи в вузах иностранных стран в 2007-2015 гг.». Указ Председателя Комиссии по Образованию при Президенте Азербайджанской Республики под № 8 от 09 Февраля 2015 г. (на азербайджанском языке)
 3. Манафова Э.К. Направления повышение эффективности международного сотрудничества в области образования Азербайджана. Научный отчет за 2018г. Института Экономики НАН Азербайджана. (на правах рукописи), 20с.
 4. Образование, наука и культура в Азербайджане. Баку, Госкомстат Азербайджана, 2016
 5. Стратегическая Дорожная карта Азербайджана для перспективного развития Национальной Экономики Азербайджанской Республики. Указ Президента Азербайджана, 06 декабря 2016.
 6. Ядигаров Т.А., Оруджов А.С. Влияние экономической политики Азербайджанского государства поступательному развитию и его усовершенствование. Сборник научных трудов Института Экономики НАН Азербайджана, № 3, 2013, с.115-119.
 7. <http://www.stat.gov.az/dource/tducation> 11.8.25 (1.8.25. Численность азербайджанских граждан, обучающихся в вузах иностранных стран по линии государства (дата обращения 25 января 2014)
-

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В РОССИИ

ГАЙРБЕКОВА Р.С.

*к.э.н., доцент кафедры менеджмента и ГМУ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Россия, г. Грозный*

КАГИРОВА Э.С-Э.

*магистрант 2 курса, направления подготовки «ГМУ»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Россия, г. Грозный*

Электронное правительство — это современная форма организации деятельности органов государственной власти, которая обеспечивает свою деятельность за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий, качественно нового уровня оперативности, который позволяет: доступно и ускоренно предоставлять услуги населению и бизнесу, активнее подключать граждан в процесс самообслуживания, увеличить уровень технологической грамотности граждан, увеличить активность избирателей в процессах руководства и управления страной, уменьшить оказание влияние географического местонахождения граждан [2].

Более того, электронное правительство позволяет обеспечить: эффективное и менее затратное администрирование, кардинальное изменение взаимоотношений между обществом и правительством, совершенствование демократии и повышение ответственности власти перед народом.

Сама необходимость в широкомасштабном реформировании государственного управления, с целью повышения ее эффективности и развития, привело, в конце XX века, к возникновению концепции электронного правительства.

Активное пользование информационно коммуникативной технологии, для улучшения эффективной деятельности государства возникло в начале 1990-х гг., хотя сам термин "электронное правительство" по мнению исследователя появился позже — в 1997 г. в текстах Национального научного фонда США. Впервые его использовал Дж. Лоусон в книге "Сетевое государство": создание электронного правительства" (1998). В этот период параллельно появился термин "теледемократия", которое означало новые возможности участия населения в управлении, появившиеся вследствие телекоммуникаций.

В век высоких технологий вполне себе логично появление и развитие электронного правительства, когда весь документ оборот перенесен на электронный носитель.

Электронное правительство впервые начало внедряться в США в 1991 г, для этого было создано соответствующая служба. Так за e-правительства в США было в ответе Управление электронного правительства (Office of e-Government and Information Technology), которое возглавляет Администратор электронного правительства. В России подобную роль занимает должность Министра РФ, который ответственен за организацию работы Правительственной комиссии по координации деятельности "открытого правительства"[1].

В России, по стопам многих развитых и развивающихся стран, в последние десятилетие концепция электронного правительства становится фундаментальным основанием внедрения информационно коммуникативной технологии в деятельность органов государственной власти и местного самоуправления.

Современное восприятие сути и целей проектов электронного правительства, и что немало важно, подходов к их разработке и реализации далеко выходит за рамки решения задач использования информационно коммуникативной технологии в деятельности органов власти и автоматизации существующих административных процессов. Технологии электронного правительства рассматриваются как основа для важнейшей реорганизации работы органов власти, приводящей к улучшенному качеству государственного управления, развитию новых форм демократии, активному вовлечению граждан в процессы обсуждения и принятия решений [3].

План перехода на предоставление государственных услуг населению в электронном виде правительство Российской Федерации утвердило 17 сентября 2009 года федеральными органами исполнительной власти. Для перевода региональных и муниципальных услуг заключались договора между органами исполнительной власти регионов России и органами местного самоуправления.

В 2013 году Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения (ВЦИОМ) и «Systeme, Anwendungen und Produkte in der Datenverarbeitung» SAP СНГ провели исследование в осведомленности и заинтересованности граждан в сервисах электронного правительства. По результатам исследования

выяснилось, что 41% россиян не знают о существовании портала государственных услуг, 39% – признали возможность отлеживать работу органов власти ценным сервисом, 20% – отметили что никакие механизмы электрической диссоциации им не интересны.

Основные препятствия проекта в области «Электронного правительства» респонденты отметили технологические, законодательные и социальные. Которые выражаются в неграмотности населения в отношении своих возможностей, недоверии населения к интерактивной форме получения услуг и т.д. Так же специалисты отметили отсутствие единой системы развития, что привело к появлению слишком «громоздкой» ПО для межведомственного взаимодействия, что в свою очередь привело к развитию системы электронного правительства и электронной диссоциации, в каждом субъекте федерации, на свое усмотрение.

Перед многими регионами России встал вопрос о выборе стратегии эффективного использования информационных технологий для поддержки процессов государственного управления, и Чеченская Республика – не исключение. Необходимость системного видения процесса внедрения новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронного правительства (ЭП) осознавалось как чиновниками и должностными лицами, так и представителями бизнес-элиты республики.

Правительство ЧР постановило от 09 ноября 2010 г. №177 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Чеченской Республики и органов исполнительной власти Чеченской Республики» Министерство экономического развития и торговли ЧР 26 апреля 2011 года начало вводить разработанный проект республиканской целенаправленной программы, направленный на «Снижение административных барьеров, оптимизация и повышение качества предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе на базе многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг на 2011 — 2013 годы».

Правительства Чеченской Республики постановил проект «Об утверждении республиканской целевой программы «Информационное общество Чеченской Республики на 2011-2020 годы»

Целью проекта было проектирование инфраструктуры электронного правительства для повышения качества взаимоотношений государства и общества, с помощью расширения возможности доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти, повышение оперативности предоставления государственных и муниципальных услуг, единых стандартов обслуживания населения и т.д.

Таблица 1. Финансы, необходимые для реализации программы

За счет средств республиканского бюджета ЧР		За счет со финансирования из федерального бюджета	
Период (год)	Сумма (р.)	Период (год)	Сумма (р.)
2011 году	56,0 млн. рублей;	2011 году	56,0 млн. рублей
2012 году	60,0 млн. рублей;	2012 году	60,0 млн. рублей
2013 году	64,0 млн. рублей;	2013 году	64,0 млн. рублей
2014 году	68,0 млн. рублей;	2014 году	68,0 млн. рублей
2015 году	72,0 млн. рублей;	2015 году	72,0 млн. рублей
2016 году	77,0 млн. рублей;	2016 году	77,0 млн. рублей
2017 году	82,0 млн. рублей;	2017 году	82,0 млн. рублей
2018 году	87,0 млн. рублей;	2018 году	87,0 млн. рублей
2019 году	92,0 млн. рублей;	2019 году	92,0 млн. рублей;
2020 году	98,0 млн. рублей.	2020 году	98,0 млн. рублей

Системный проект Электронного правительства до 2020 года, 12 октября 2016 года был представлен завершённый (проект был представлен Минкомсвязи, на конференции TAdviser IT Government DAY). Представленный проект описывал каким целям и принципам должна следовать Россия в проекте Электронного правительства. Завершённый проект был предоставлен Алексеем Казыревым.

Данный проект предполагает реализацию принципа «4Л» - чтобы любой гражданин и любое ведомство могли взаимодействовать в любом месте в любое время.

Что касается целей, то целью развития является усовершенствование жизненных стандартов населения и ведения предпринимательской деятельности, а также, немало важное, выполнение задач государственного управления за счет применения технологий электронного правительства.

На сегодняшний день назрела необходимость в введении и реформировании новых способов взаимодействия власти с населением.

Помимо внедрения сервиса электронной диссоциации, который так важен на сегодняшний век, век экономии времени, необходимо также ознакомить население с введенным сервисом, чтобы избежать ситуации без надобности сервиса, в связи с неграмотностью населения.

Литература

1. Федосеева Н. Н. Понятие и сущность концепции электронного государства // Российская юстиция. 2011. № 11. С.8.
 2. Васькова М. Г. Проблемы становления и реализации электронной демократии в электронном государстве // Российский юридический журнал. 2010. № 4. С. 48.
 3. Изотова В. Ф. Информационное взаимодействие власти общества // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2013. № 1. С. 214.
-

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ БАНКРОТСТВА

РЕШЕТОВ А.С.

Магистрант, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО "ТГТУ"), Россия, г. Тамбов

Среди многообразия правоотношений, регулирующих законодательством, выделяют правоотношения несостоятельности (банкротстве) на природу которых существует противоречивые взгляды ученых.

Проблемы организационных отношений возникающих в процедуре банкротства, их содержания и соотношения с иными правоотношениями, зачастую являются предметом дискуссий.

Правоотношения, возникающие при несостоятельности (банкротстве), являются отношениями экономическими, имущественными, связанные с тем, что один из участников имущественного оборота не в состоянии по тем или иным причинам рассчитываться по своим долгам. Именно невозможность субъекта рассчитаться по долгам и определяет экономическую сущность несостоятельности. Данное обстоятельство обуславливает необходимость рассмотрения этих отношений через призму имущественно-стоимостных отношений.

Отношения, регулируемые законодательством о банкротстве, в силу комплексного характера этого законодательства регулируются нормами разных отраслей права, среди которых особенно выделяются нормы материального (частного и публичного) и процессуального права.

Прежде чем говорить о правовой природе отношений несостоятельности (банкротства) необходимо исследовать вопрос правовой природы категории несостоятельности (банкротства), как правового института в его широком смысле. Определение термина несостоятельность (банкротство) закреплено в основном нормативно – правовом акте, регламентирующим общие положения, этапы проведения и последствия признания любого юридического лица

банкротом – в Федеральном законе «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ. Согласно ст. 2 вышеуказанного закона, несостоятельность (банкротство) - это признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Можно отметить, что определение термина банкротство юридического лица в указанном законе не регламентировано, однако, обратив внимание, на общее понятие термина банкротство, где упоминается о должнике, в роли которого выступает физическое или юридическое лицо, применительно к рассматриваемому вопросу, можно сформулировать следующее определение несостоятельности (банкротства) юридического лица: несостоятельность (банкротство) юридического лица - это признанная арбитражным судом неспособность должника – юридического лица в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. Основными критериями, отграничивающими банкротство юридических лиц от других субъектов банкротства являются размер денежных обязательств должника - юридического лица и сроки их неисполнения (так, согласно ч.2 ст., ст.3, 6 ФЗ «О банкротстве» производство по делу о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом при условии, что требования к должнику - юридическому лицу в совокупности составляют не менее чем триста тысяч рублей и не исполнены им в течение трёх месяцев), что, в свою очередь, затрудняет доступ других юридических лиц, размер денежных обязательств которых составляет менее трёхсот тысяч рублей к производству указанной процедуры, что, отчасти, ограничивает конституционный принцип равенства всех перед законом, закреплённый ст. 19 Конституции РФ. Стоит заметить, что ранее, до 2016 года, размер денежных обязательств, при котором у юридического лица возникало право на подачу заявления о признании его банкротом составлял сто тысяч рублей. Иными словами, можно предположить, что систематический рост указанного критерия, в перспективе приведёт к

ограничению права большинства предприятий на инициирование такой процедуры.

Согласно общим положениям ГК РФ, признание юридического лица банкротом влечёт его ликвидацию. Однако, как правило, это не всегда так. Постольку поскольку процесс банкротства включает в себя ряд процедур, каждая из которых включает ряд задач, то в некоторых случаях, он заканчивается финансовым оздоровлением должника – юридического лица, что не влечёт за собой ликвидацию. Соответственно, основными задачами процесса банкротства является не только ликвидация юридического лица и удовлетворение требований кредиторов, но и его финансовое оздоровление. Реформа 2014 г. существенным образом изменила правовую природу юридических лиц, внесла ряд новшеств в порядок их образования, структуру органов управления и функциональные возможности. Федеральным законом от 05.05.2014 г. №99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» впервые введено деление юридических лиц на: корпоративные и не корпоративные. Данные новшества во многом отразил идею концепции развития гражданского законодательства, где, в частности, говорится, что такая классификация позволит урегулировать в общем виде не только структуру управления и статус (компетенцию) органов корпораций, но и ряд их внутренних отношений, вызывающих практические споры.

Формальная классификация юридических лиц с учётом корпоративного элемента, в свою очередь, привела к значительным пробелам законодательства в регулируемой области корпоративных отношений. ГК РФ, как основополагающий кодифицированный нормативный правовой акт, содержит общие положения о корпорациях, в остальной части имеется значительное количество отсылочных норм к различным нормативным правовым актам. Здесь важно отметить, что несовершенство корпоративного законодательства в настоящее время, вызывает несовершенство законодательства о несостоятельности (банкротстве) корпораций.

Специфика правоотношения несостоятельности наиболее связана с его материальным объектом, т. е. имущественной массой (конкурсной массой, формируемой в рамках конкурсного производства), которую образуют активы

должника, подлежащие реализации в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов в очередности, предусмотренной Законом о банкротстве. Закон о банкротстве содержит детальные правила по формированию конкурсной массы, по порядку реализации имущества должника и удовлетворению требований кредиторов.

Например, наиболее остро стоял вопрос с очередностью кредиторов при банкротстве корпорации, нормы ГК РФ (в частности ст. 64 ГК РФ) и нормы ст. 134 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» были противоречивы. Постановлением Пленума ВАС РФ от 06.06.2014 № 37 «О внесении изменений в постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации по вопросам, связанным с текущими платежами» были разрешены разногласия норм, регламентирующие отношения между кредитором по текущим платежам и арбитражным управляющим по вопросу об очередности удовлетворения требований данного кредитора, а при недостаточности средств для расчета с кредиторами одной очереди также и о пропорциональности этого удовлетворения.

Так же Постановлением Пленума ВАС РФ от 06.06.2014 № 37 был разрешен еще один вопрос о ранее стоявших противоречиях в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и ГК РФ. Постановлением № 37 была введена специальная очередность удовлетворения в конкурсном производстве требований кредиторов по текущим платежам, в связи, с чем статья 855 ГК РФ, определяющая очередность списания денежных средств со счета при их недостаточности для удовлетворения всех предъявленных к счету требований, к этим отношениям не применяется.

Таким образом, в результате анализа отношений несостоятельности (банкротства) и законодательства, регламентирующего институт несостоятельности (банкротства), можно сделать вывод, что ввиду наличия ряда стадий процесса несостоятельности (банкротства) каждая из которых преследует определённые цели, определить среди многообразия правоотношений, конкретную природу отношений несостоятельности (банкротства) невозможно. Однако, важно отметить, что в глобальном смысле, значимым фактором, определяющим такую природу, является цель достижения финансовой и экономической стабильности государства.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 05.12.2017) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 420.
4. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 43. - Ст. 4190.
5. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: Федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 19. - Ст. 2304.
6. О внесении изменений в постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации по вопросам, связанным с текущими платежами: Постановление Пленума ВАС РФ от 06.06.2014 № 37 // Вестник ВАС РФ. – 2014. - № 8.
7. Дорохина Е.Д. Природа правоотношения несостоятельности (банкротства) // Журнал Российского права. – 2006. - № 1. - С. 110-117.
8. Карелина С.А. Правовая природа, сущность и особенности правоотношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством) [Электронный ресурс]: Библиотека научных публикаций электронного периодического справочника «система Гарант». - URL: <http://base.garant.ru/57653984/> (дата обращения 15.03.2018).
9. Кузнецов С.А. Организационные отношения, возникающие при несостоятельности (банкротстве) // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2014. - № 4 (81). – С. 4-7.

10. Попондопуло В.Ф., Слепченко Е.В. Правовая природа отношений, регулируемых законодательством о несостоятельности (банкротстве) // Правоведение. – 2003. - № 2 (247). – С. 62- 77.

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

ОСМАНОВА А.А.

*студентки 4 курса, Дагестанский Государственный Технический университет,
Россия, г. Махачкала*

АЛИЕВА А.А.

*студентки 4 курса, Дагестанский Государственный Технический университет,
Россия, г. Махачкала*

МАЛЛААЛИЕВА З.К.

*студентки 4 курса, Дагестанский Государственный Технический университет,
Россия, г. Махачкала*

МАММАЕВА Х.К.

*студентки 4 курса, Дагестанский Государственный Технический университет,
Россия, г. Махачкала*

Проведен анализ одного из аспектов категории гражданско-правовой ответственности - компенсация морального вреда. Предпринята попытка определить более эффективный механизм реализации прав граждан в случае причинения им морального вреда.

Ключевые слова: причинение морального вреда, физические и нравственные страдания, размер компенсации морального вреда, компенсация морального вреда.

На сегодняшний день весьма актуальна и существенна проблема определения размеров компенсации морального вреда. Вопрос установления размера компенсации морального вреда считается до сих пор не решенным, несмотря на активное обсуждение, как учеными, так и практиками. Институт компенсации морального вреда является одним из основных способов защиты личных прав человека. Относительная новизна института и интенсивность его правоприменения вызвали широкий интерес к нему со стороны научных и практических работников.

В ст. 151 ГК РФ указывается, что если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его

личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага, а также в других случаях, предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.

Согласно ст. 1101 ГК РФ размер компенсации морального вреда определяется судом в зависимости от характера причиненных потерпевшему физических и нравственных страданий, а также степени вины причинителя вреда в случаях, когда вина является основанием возмещения вреда. При определении размера компенсации вреда должны учитываться требования разумности и справедливости. Характер физических и нравственных страданий оценивается судом с учетом фактических обстоятельств, при которых был причинен моральный вред, и индивидуальных особенностей потерпевшего.

Отмечается и постоянное внимание Верховного Суда РФ в виде разъяснений судебной практики, комментариев к отдельным вопросам. Вместе с тем до сегодняшнего дня так и не решен вопрос об определении размера компенсации морального вреда. Сложилась ситуация, когда законодатель, закрепляя право на компенсацию морального вреда, не определяет единственного способа оценки физических и нравственных страданий, не устанавливает ни максимальный, ни минимальный размер компенсаций, предоставляет определение компенсации суду. Определение размера компенсации морального вреда основывается фактически на свободном судебском усмотрении, несмотря на то, что принципы, которыми при этом должен руководствоваться суд, носят общий и расплывчатый характер. Впрочем, положение, когда теория, с одной стороны, а закон и практика – с иной, носят несовместимый характер и опровергают друг друга, не может быть признано удовлетворительным.

В ст. 151 ГК РФ законодатель установил ряд критериев, которые должны учитываться судом при определении размера компенсации морального вреда: степень вины нарушителя; степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред; иные заслуживающие внимания обстоятельства.

С введением в действие части второй ГК РФ эти критерии были дополнены другими, установленными в ст. 1101 ГК РФ: учитываются требования разумности и справедливости; характер физических и нравственных

страданий должен оцениваться судом с учетом фактических обстоятельств, при которых был причинен моральный вред, и индивидуальных особенностей потерпевшего.

Следует упомянуть еще один критерий оценки размера компенсации морального вреда - имущественное положение причинителя вреда. Также суд должен принимать во внимание характер и содержание публикации, степень распространения в публикации недостоверных сведений, а также другие заслуживающие внимание обстоятельства. Таким образом, закон подробно определил критерии, которыми следует руководствоваться при рассмотрении дел о компенсации морального вреда. Однако в законе не содержится указаний, каким образом следует исчислять размер подлежащего возмещению морального вреда и как измерить степень и глубину страданий.

Список литературы

1. Эрделевский А.М. Концепция морального вреда в России и за рубежом. М., 1999.
 2. Фатеев К.В. О некоторых правовых проблемах оценки размера компенсации морального вреда, причиненного военнослужащим по уголовным и гражданским делам // Право в Вооруженных Силах. 2003. № 7.
 3. Будякова Т.П. Индивидуальность потерпевшего и моральный вред. СПб., 2005.
 4. Хавжокова З.Б. Защита чести, достоинства и деловой репутации: теория и практика гражданско-правового регулирования Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009.
 5. Карномазов А.И. Гражданско-правовое регулирование определения размера компенсации морального вреда: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Самара, 2010.
 6. Воробьев А.В. Институт компенсации морального вреда в российском гражданском праве. СПб., 2008.
 7. Понаринов В.Я. Защита имущественных прав личности в уголовном процессе России: Автореф. дис. ... док. юрид. наук. Воронеж, 1994.
-

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

МИХАЙЛОВА А.Д.

*Федеральное бюджетного государственное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»,
Россия, Саратов*

В статье рассматриваются особенности уголовного ответственности за коррупционные преступления в Российской Федерации. Проводится сравнительный анализ отечественных и международно – правовых актов, посвященных вопросам уголовной ответственности за коррупционные преступления. Исследуются нормативные акты России, принятые в целях борьбы с коррупцией.

Ключевые слова: коррупция, уголовная ответственность, подкуп, пассивный подкуп, активный подкуп, борьба с преступлениями.

Коррупция превратилась в транснациональное явление, которое затрагивает общество и экономику всех стран, что обуславливает большое значение международного сотрудничества в области предупреждения коррупции и борьбы с ней.

Правовые основы юридической ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения предусмотрены Федеральным законом от 01.01.2001 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [7].

Так, в соответствии со ст.13 Закона за совершение коррупционных правонарушений предусмотрена уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность (в зависимости от состава совершенного нарушения).

Положения Конвенции ООН против коррупции[2] и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию[1], отражая общую уголовно-правовую политику международного сотрудничества, направленную на защиту общества от коррупции, определяют основные принципы установления уголовной ответственности в законодательстве государств-участников: введение ответственности за подкуп национальных публичных должностных лиц и иностранных должностных лиц публичных международных организаций; признание уголовно наказуемым злоупотребления влиянием в корыстных целях; закрепление ответственности за подкуп в частном секторе; установление ответственности за отмывание доходов от преступной коррупции.

В отечественном уголовном праве предусмотрена ответственность за подкуп:

- 1) в качестве самостоятельного преступления;
- 2) в качестве способа совершения иного преступления.

К первой группе относятся подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов (ст. 184 УК РФ), коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), дача взятки (ст. 291 УК РФ), посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ), провокация взятки или коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ), подкуп свидетеля, потерпевшего в целях дачи ими ложных показаний либо эксперта, специалиста в целях дачи ими ложного заключения или ложных показаний, а равно переводчика с целью осуществления им неправильного перевода (ч. 1 ст. 309 УК РФ).

Вторую группу образуют такие преступления, как воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий, соединенное с подкупом (п. «а» ч. 2 ст. 141 УК РФ), фальсификация избирательных документов, документов референдума, соединенная с подкупом (ч. 2 ст. 142 УК РФ), собирание сведений, составляющих коммерческую, налоговую, или банковскую тайну, путем подкупа (ч. 1 ст. 183 УК РФ). Подкуп может быть признан и способом принуждения подозреваемого, обвиняемого к даче показаний (ст. 302 УК РФ), совершения государственной измены (ст. 275 УК РФ), шпионажа (ст. 276 УК РФ).

Сравнительный анализ признаков, характеризующих подкуп как самостоятельное преступление международного характера, следует проводить с учетом положений ст. 290, 291, 291.1 УК РФ, предусматривающих ответственность за получение, дачу взятки, посредничество во взяточничестве, и ст. 204 УК РФ, устанавливающей ответственность за коммерческий подкуп.

Международное право выделяет два вида подкупа в публичном и частном секторе – активный и пассивный. Предметом подкупа является «любое неправомерное преимущество», понятие которого не раскрывается в обеих конвенциях. Это вряд ли будет способствовать выработке единого подхода к его дефинированию на уровне государств-участников конвенций. В Уголовном кодексе Российской Федерации законодатель сделал акцент на материальном характере предмета подкупа (взятки), применив при конструировании составов

как точные термины – «деньги», «ценные бумаги», так и более общие – «иное имущество», «услуги имущественного характера», а также «имущественные права»

Согласно ст. 2 Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию объективные признаки активного подкупа национальных публичных должностных лиц образуют такие действия, как преднамеренное обещание, предложение или предоставление любым лицом, прямо или косвенно, любого неправомерного преимущества с тем, чтобы это должностное лицо совершило действия или воздержалось от их совершения при осуществлении своих функций.

Объективную сторону пассивного подкупа указанных лиц (ст. 3 Конвенции) образуют следующие действия:

- 1) вымогательство любого неправомерного преимущества;
- 2) получение неправомерного преимущества;
- 3) принятие предложения или обещания такого преимущества с тем, чтобы должностное лицо совершило действия или воздержалось от их совершения при осуществлении своих функций.

Таким образом, оконченным преступлением с позиции международных соглашений следует признать как высказанное намерение предоставить или принять неправомерное преимущество, так и его предоставление либо принятие, т. е. совершение действий в подтверждение этих намерений.

В российском уголовном праве дача взятки или незаконного вознаграждения при коммерческом подкупе, а равно их получение должностным лицом или лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, считаются оконченными с момента принятия получателем хотя бы части вознаграждения. В то же время в соответствии с международными конвенциями уголовно наказуемо не только само деяние, но и обнаружение намерения (умысла) его совершить.

В Российской Федерации субъектом получения взятки признается не только должностное лицо, совершившее действие (бездействие), входящее в круг его служебных обязанностей, но и должностное лицо, которое хотя и не обладало полномочиями на совершение действия (бездействия) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, но в силу своего должностного положения могло способствовать осуществлению такого действия

(бездействия) другим должностным лицом. В этом случае должностное лицо использует значимость и авторитет занимаемой должности и его действия квалифицируются как получение взятки по ст. 290 УК РФ.

Иной подход к уголовно-правовой оценке подобных действий закреплен в положениях обеих международных конвенций. Если должностное лицо злоупотребило своим действительным или предполагаемым влиянием с целью получения вознаграждения за оказание воздействия на принятие другим лицом решения в пользу инициатора таких действий, то это деяние образует признаки другого самостоятельного преступления международного характера – злоупотребления влиянием в корыстных целях.

За сравнительно большое время в УК РФ внесено несколько важных изменений, регулирующих действующее уголовное законодательство о противодействии коррупции.

Первый пакет поправок был внесен Федеральным законом от 4 мая 2011 г. № 97-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» [8].

Федеральным законом от 4 мая 2011 г. № 97-ФЗ был дифференцирован размер взятки, расширен перечень условий освобождения от уголовной ответственности лица, давшего взятку или выступающего в качестве посредника, за счет дополнительного включения требования об активном способствовании в раскрытии преступления, закреплена отдельным самостоятельным составом ответственность за посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ), введен в качестве уголовного наказания штраф, исчисляемый исходя из величины, кратной сумме коммерческого подкупа или взятки, уточнены положения, касающиеся уголовной ответственности за взяточничество (подкуп) иностранных должностных лиц и должностных лиц иностранных публичных организаций.

Введение специальной нормы об ответственности за посредничество во взяточничестве и уточнение оснований освобождения от уголовной ответственности было направлено прежде всего против так называемых «решал», т.е. лиц, не обладающих организационно-распорядительными, административно-хозяйственными функциями, но имеющих возможность

«вхождения в начальствующие кабинеты» и решения соответствующего вопроса за вознаграждение.

Как правило, при привлечении к ответственности «решалы» заявляли о том, что связи с должностным лицом не имеют. В таких случаях имеющиеся у следствия доказательства позволяли привлекать этих лиц только за мошенничество или за покушение на совершение мошенничества (ст. 159 УК РФ или ч. 3 ст. 30 и ст. 159 УК РФ), наказание за которые мягче, чем за взяточничество. Закрепив в законе, с одной стороны, норму об ответственности за посредничество во взяточничестве, а с другой — основания освобождения от уголовной ответственности взяткодателя и посредника, законодатель тем самым создал основу мотивации сотрудничества лиц, совершивших преступления, с правоохранительными органами при проведении оперативных мероприятий и следственных действий в целях выявления взяткодателя, взяткополучателя и других причастных к преступлению лиц.

Согласно постановлению Пленума Верховного Суда России от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» [5] в случае, если посредник освобождался от уголовной ответственности в связи с примечанием к ст. 291.1 УК РФ, то получение или дача взятки и получение либо передача незаконного вознаграждения при коммерческом подкупе, даже если указанные действия осуществлялись в условиях оперативно-розыскного мероприятия, должны квалифицироваться как оконченное преступление вне зависимости от того, были ли ценности изъяты сразу после их принятия должностным лицом либо лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации.

В соответствии с Федеральным законом от 4 мая 2011 г. № 97-ФЗ уголовно-правовые санкции за взяточничество были построены таким образом, чтобы стимулировать добровольную уплату кратных штрафов. Другие меры не позволяют «вывести» имущество осужденного за коррупционное преступление в правовое поле и обеспечить его взыскание. Однако реализация этой идеи возможна только при неотвратимости замены уголовного штрафа в случае злостного уклонения от его уплаты лишением свободы.

В соответствии с Федеральным законом от 4 мая 2011 г. № 97-ФЗ уголовно-правовые санкции за взяточничество были построены таким образом,

чтобы стимулировать добровольную уплату кратных штрафов. Другие меры не позволяют «вывести» имущество осужденного за коррупционное преступление в правовое поле и обеспечить его взыскание. Однако реализация этой идеи возможна только при неотвратимости замены уголовного штрафа в случае злостного уклонения от его уплаты лишением свободы.

Для повышения эффективности применения в качестве уголовного наказания кратного штрафа была проделана соответствующая работа. Этот вопрос рассматривался на заседании Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции 30 октября 2013 г.⁷, а 3 декабря 2013 г. было принято постановление Пленума Верховного Суда РФ № 33 «О внесении изменений в постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 января 2007 года № 2 “О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания” и от 9 июля 2013 г. № 24 “О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях”»[4], которым были скорректированы постановления Пленума по вопросам назначения наказания за взяточничество.

Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 324-ФЗ УК РФ дополнен новой статьей — ст. 204.1 об уголовной ответственности за посредничество в коммерческом подкупе и за обещание или предложение посредничества в коммерческом подкупе. Ответственность за коммерческий подкуп и посредничество в нем (ст. 204, 204.1) дифференцирована в зависимости от размера подкупа; в примечании 1 к ст. 204 УК РФ определяются значительный, крупный и особо крупный размеры коммерческого подкупа, которые совпадают с соответствующими размерами взятки, установленными в примечании 1 к ст. 290 УК РФ.

Кроме того, санкции ст. 204 УК РФ приведены в соответствие с санкциями ст. 290 и 291 УК РФ по видам наказаний. Но размеры наказания по-прежнему установлены исходя из того, что дача/получение взятки являются более общественно опасными преступлениями, чем коммерческий подкуп.

Статьи 204.2 и 291.2 УК РФ охватывают случаи получения/передачи коммерческого подкупа или взятки на сумму, не превышающую 10 тыс. руб., в том числе группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, за заведомо незаконные действия (бездействие), а также случаи получения

коммерческого подкупа или взятки в указанном размере, сопряженные с вымогательством [3].

Список литературы

1. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999) // Бюллетень международных договоров. - № 9. – 2009
 2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции" (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень международных договоров. – 2006. - № 10
 3. Михайлов В. Эволюция законодательства об ответственности за взяточничество // Уголовное право. 2016. № 5. С. 53.
 4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.12.2013 № 33 «О внесении изменений в постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 января 2007 года N 2 "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания" и от 9 июля 2013 года N 24 "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» (ред. от 22.12.2015) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - № 2. – 2014
 5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» (ред. от 03.12.2013) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - № 9. – 2013
 6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Российская газета. - № 113. – 1996.
 7. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 28.12.2017) // Российская газета. - № 266. - 2008
 8. Федеральный закон от 04.05.2011 № 97-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» (ред. от 04.06.2014) // Российская газета - № 97. - 2011
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ДЕФОРМАЦИЙ И УСИЛИЙ В НЕСУЩИХ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТАХ ЗДАНИЯ В Г. НОВОСИБИРСКЕ**КОЛЕСНИКОВА А.А***магистрантка, Томский государственный архитектурно-строительный университет, Россия, г. Томск*

Для предварительного расчета 120-и квартирного жилого дома, расположенного по адресу: ул. Шилина, 9, были выполнены статические и динамические расчеты. Расчет был выполнен с использованием программного комплекса «SCAD» [1]. Для расчетов принята пространственная система здания жилого дома (см.рисунок 1). Система образована кирпичными продольными и поперечными стенами, стенами подвала из сборных бетонных блоков и монолитного пояса, железобетонными плитами перекрытий и покрытия, фундаментными плитами, грунтовым основанием. Расчетная схема жилого дома содержит 838500 узлов, 790300 конечных элементов.

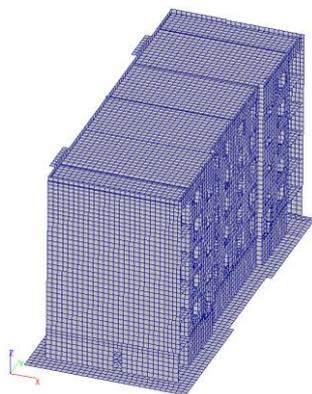


Рисунок 1. Общий вид расчетной схемы.

В результате статических и динамических расчетов получены значения перемещений характерных узлов системы от наиболее невыгодных комбинаций действующих нагрузок; расчетные сочетания усилий; усилия и напряжения при расчетных комбинациях загружений.

Список литературы

1. Карпиловский В.С., Криксунов Э.З., Маляренко А.А., Микитаренко М.А., Пе-рельмутер А.В., Перельмутер М.А. SCAD OFFICE. Вычислительный комплекс SCAD. – М.: Изд-во «СКАД СОФТ», 2009. – 656 с
-

МЕТРОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

ШАРАФИТДИНОВА Н.В.

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин колледжа
железнодорожного транспорта Уральского государственного
университета путей сообщения, Россия, г. Екатеринбург*

РЫЧКОВ П.П.

*студент федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения «Уральский государственный университет путей сообщения»,
колледж железнодорожного транспорта, Россия, г. Екатеринбург*

В статье проанализирована работа метрологической службы ОАО «Российские железные дороги», представлены основные задачи и особенности подразделений базовой структуры метрологической службы.

Ключевые слова: метрологическая служба, метрологический контроль, метрологический надзор, положение о метрологической службе.

Структура, функции и задачи метрологической службы ОАО «Российские железные дороги» - основного субъекта хозяйственной деятельности на российских железных дорогах определены «Положением о метрологической службе ОАО «РЖД».

Метрологическая служба ОАО «РЖД» создана для организации работ по обеспечению единства и требуемой точности измерений, осуществлению метрологического контроля и надзора, внедрению и соблюдению метрологических норм и правил с целью обеспечения безопасности движения, улучшения качества и повышения конкурентоспособности выпускаемой продукции (оказываемых услуг), повышения качества ремонта и обслуживания подвижного состава и других технических средств железнодорожного транспорта, принадлежащих ОАО «РЖД», обеспечения безопасных условий труда и охраны окружающей среды.

Основные задачи метрологической службы.

1. Обеспечение единства и требуемой точности измерений, повышение уровня развития техники измерений выполняемых работ в ОАО «РЖД».

2. Определение основных направлений деятельности и выполнение работ по метрологическому обеспечению исследований, разработки, производства, строительства, испытаний и эксплуатации продукции, выпускаемой и эксплуатируемой ОАО «РЖД».

3. Проведение работ по оценке соответствия применяемых методов и средств измерений нормативам точности и достоверности измерений.

4. Внедрение современных методов и средств измерений, автоматизированного испытательного и контрольно-измерительного оборудования, информационно-измерительных систем и комплексов, а также эталонов, применяемых для калибровки (поверки) средств измерений.

5. Осуществление в установленном порядке метрологического контроля путем калибровки (поверки) средств измерений.

6. Осуществление метрологического надзора за состоянием и применением средств измерений, аттестованными методиками выполнения измерений, эталонами, используемыми для калибровки (поверки) средств измерений, соблюдением требований законодательства Российской Федерации и нормативных документов ОАО «РЖД» в области обеспечения единства измерений.

7. Планирование деятельности, направленной на развитие и совершенствование метрологической службы.

8. Установление рациональной номенклатуры контролируемых параметров средств измерений, подлежащих государственному метрологическому контролю и надзору.

9. Обеспечение внедрения системы управления качеством измерений и испытаний при изготовлении, эксплуатации, ремонте и техническом обслуживании технических средств железнодорожного транспорта на основе применяемых стандартов.

Метрологическая служба представляет собой систему, включающую головную и базовые структуры, подразделения метрологической службы на железных дорогах, в функциональных филиалах, других структурных подразделениях ОАО «РЖД» и Совет главных метрологов ОАО «РЖД».

Подразделениями базовой структуры метрологической службы являются проектно-конструкторское бюро локомотивного хозяйства (ПКБ ЦТ ОАО «РЖД»), проектно-конструкторское бюро вагонного хозяйства (ГУП ПКБ ЦВ ОАО «РЖД»), проектно-технологическое-конструкторское бюро по пути и путевым машинам (ПТКБ ЦП ОАО «РЖД»), проектно-конструкторское бюро по электрификации железных дорог (ПКБ ЭЖД ОАО «РЖД»), центральная станция связи (ЦСС ОАО «РЖД»), проектно-конструкторское-технологическое бюро железнодорожной автоматики и телемеханики (ПКТБ ЦШ ОАО «РЖД»), проектно-конструкторское-технологическое бюро по локомотивам (ГП ПКБл ОАО «РЖД»), проектно-конструкторское-технологическое бюро по вагонам (ПКТБ по вагонам ОАО «РЖД»), проектно-конструкторское бюро пассажирского хозяйства (ПКБ ЦЛ ОАО «РЖД»).

Метрологические службы железных дорог являются развитыми структурами, вследствие того, что в состав железных дорог входят несколько отделений, служб, других подразделений.

Метрологические службы организаций, не входящих в состав железных дорог, возглавляет главный инженер организации. Для непосредственного руководства работой вводится должность главного метролога. Он руководит группой метрологического обеспечения производства и лабораторией калибровки (поверки) и ремонта средств измерений.

Положение о метрологической службе ОАО «РЖД» устанавливает права и функции головной и базовой структур метрологической службы, подразделений метрологической службы на железных дорогах и в функциональных филиалах ОАО «РЖД».

Список литературы

1. Герасимова Е.Б., Герасимов Б.И. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие /. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767649>

2. Кошечая И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 415 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/560216>

ПРИНЦИП РАБОТЫ И РАСЧЕТ ЭЛЕМЕНТОВ УСТРОЙСТВА ДИСТАНЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПАРАМЕТРОВ ТОНКИХ ПЛЁНОК

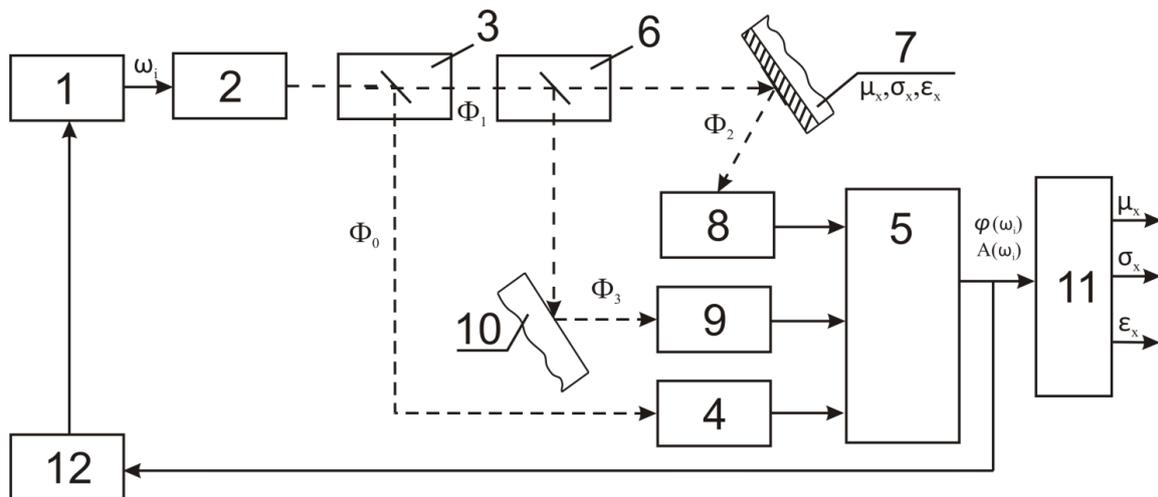
ЖИВОНОСНОВСКАЯ Д.М.

*Аспирант кафедры электротехники, Самарский национальный
исследовательский университет имени академика С.П. Королёва,
Россия, г. Самара*

ЖИВОНОСНОВСКИЙ П.А.

*Аспирант кафедры электротехники, Самарский национальный
исследовательский университет имени академика С.П. Королёва,
Россия, г. Самара*

Принцип работы устройства дистанционного контроля электромагнитных параметров тонких плёнок показан на структурной схеме (Рисунок 1) [1].



1-генератор, 2- излучатель электромагнитного сигнала, 3- разветвитель,
4- опорный приёмник, 5- измеритель параметров сигнала, 6- дополнительный разветвитель,
7- объект контроля, 8,9- приемники сигнала, 10-эталонный материал с известными
электромагнитными параметрами, 11- устройство обработки, 12- устройство управления

Рисунок 1- Структурная схема установки экспресс диагностики

В среде HFSS была создана трехмерная модель антенны и проведены расчеты КСВ, диаграммы направленности и S параметров. Кроме того, было получено семейство графиков – зависимость S параметров антенны от подносимого рядом исследуемого материала. Полученные характеристики использовались при дальнейшем создании программного обеспечения обработки данных. На рисунке 2 приведены графики КСВ для первого и

второго вибраторов, на рисунке 3 приведена трехмерная диаграмма направленности для частоты 1ГГц .

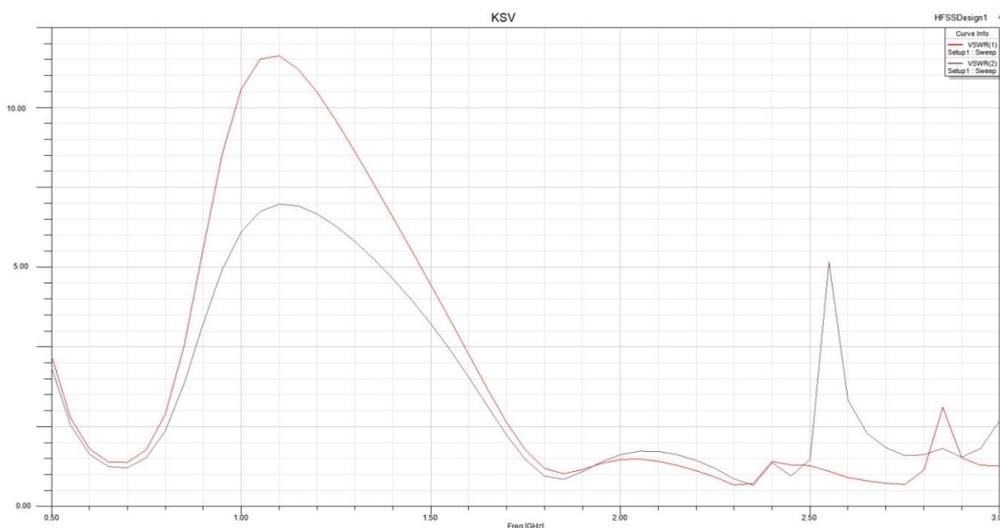


Рисунок 2 – Коэффициент стоячей волны для модели антенны в области частот 0.5 - 3 ГГц

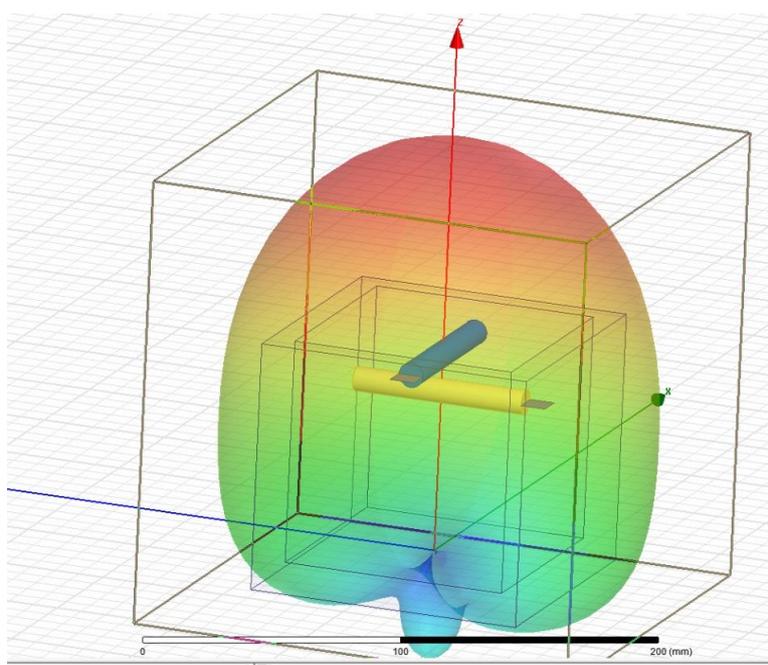


Рисунок 3 – Трёхмерная диаграмма направленности антенны

Всего с применением суперкомпьютера было просчитано более 5000 вариаций при разных проницаемостях и проводимостях и расположениях относительно антенны контролируемого материала. Полученные зависимости в дальнейшем использовались при написании ПО обработки результатов измерений.

Примеры зависимостей S параметров антенны от проводимости контролируемого материала приведены на рисунке 4.

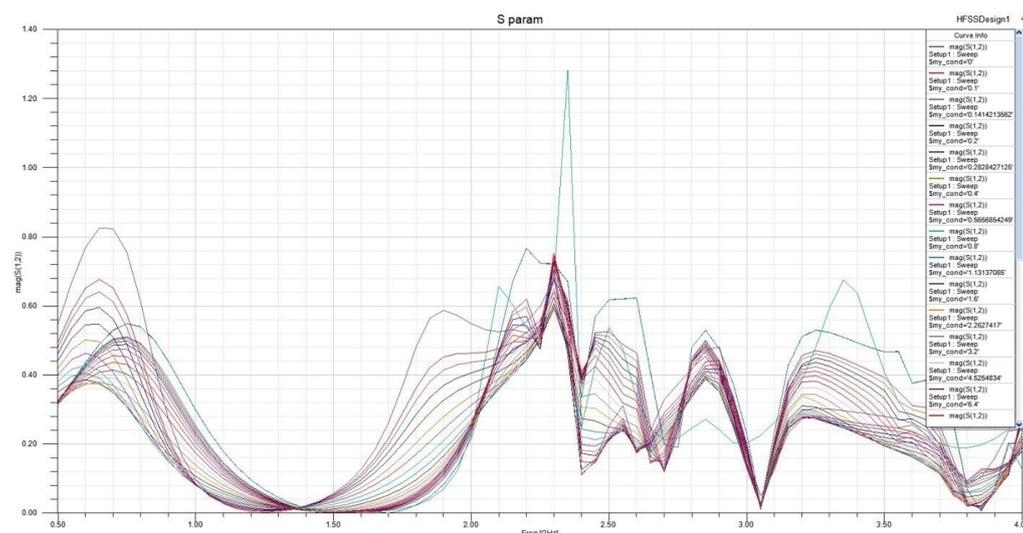


Рисунок 4 – Семейство графиков S-параметров антенны при изменении проводимости вещества

Проведенные расчеты показали эффективность электромагнитного метода экспресс-диагностики материалов. Однако, при малых проводимостях и диэлектрической проницаемости некоторые материалы эффективнее исследовать при пропускании насквозь электромагнитной волны. Кроме того, при одновременном анализе отраженного и прошедшего через контролируемый объект сигнала появляется возможность полностью исключить свойства подложки материала, если такая имеется. Последнее свойство особенно важно, поскольку наноматериалы и тонкие плёнки часто наносятся на различные подложки, при этом интересуют свойства наноматериала, а не комплексные суммарные показатели наноматериала вместе с подложкой.

Список литературы

1. Скворцов Б.В., Борминский С.А., Живоносная Д.М. Устройство бесконтактного измерения электромагнитных параметров тонких пленок: патент РФ №2626573; получен 15.08.2017.

УСТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ТЕЧЕНИЯ ГИДРОАБРАЗИВНОЙ СТРУИ ПУТЕМ ЕЕ ЗАКРУЧИВАНИЯ

ИВАНОВ В.В.

*ассистент кафедры «Транспортное строительство»,
ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А.», Российская Федерация, Саратов*

В статье приводится исследование процесса гидроабразивной резки, основанного на закручивании струи рабочей жидкости по определению физических закономерностей течения струи, выявление факторов, влияющих на единичное взаимодействие абразивной частицы с обрабатываемой поверхностью.

Ключевые слова: гидроабразивная резка, факторы, физическая закономерность, модель, абразивная частица.

Определение физических закономерностей течения гидроабразивной струи, основанной на закручивании струи рабочей жидкости [1] зависит от ряда факторов, которые в своей совокупности оказывают влияние на производительность процесса гидроабразивной резки, а также на повышение режущих возможностей гидроабразивной струи и операций, выполняемых ей [2].

Существующие основные факторы, от которых зависит производительность процесса гидроабразивной резки, можно разбить на следующие составляющие (группы):

- взаиморасположение струи и обрабатываемой поверхности материала;
- физико-механические параметры обрабатываемой поверхности материала;
- силовые, геометрические, энергетические параметры режущей струи;
- условия и характер воздействия струи на обрабатываемый материал;

Определение взаимосвязи приведенных факторов важно для определения рациональной организации нахождения наиболее эффективного технологического процесса гидроабразивной обработки.

Каждую из групп также разбивается на ряд составляющих, а именно: взаиморасположение струи и обрабатываемой поверхности материала включает

расстояние от сопла до поверхности обрабатываемого материала H и угол между осью струи и проекцией ее на обрабатываемую поверхность β .

Ко второй группе, относится комплекс физико-механических свойств обрабатываемых материалов, которые характеризуются сопротивляемостью материала к разрушению и прежде всего, стоит отметить те факторы, влияние которых на производительность процесса гидроабразивного резания имеет первостепенное значение: плотность ρ и твердость HB материала, пределы прочности при сжатии и растяжении σ_B , относительное удлинение δ , состав и интенсивность смачивания рабочей жидкости.

Третья группа силовые, геометрические, энергетические параметры режущей струи включает: плотность жидкости ρ_w , давление истечения струи p_c , диаметр сопла d , h шаг спиралеобразной канавки на стенках сопла и внешний вид внутренней поверхности сопла.

К четвертой составляющей относятся параметры, определяющие условия и характер воздействия струи на обрабатываемый материал - концентрация абразива в струе φ_m , частота пульсации давления истечения струи γ и т.д.

Для отыскания оптимальных технологических параметров процесса гидроабразивной обработки, производительность процесса предпочтительно выразить, как зависимость всех четырех групп переменных величин от времени прохождения струи через обрабатываемый материал:

$$t = f(\rho_w, p_c, d, \sigma_B, H, \beta, h, p, \varphi_m, \gamma) \quad 1)$$

Для того чтобы установить какие параметры процесса гидроабразивной резки влияют интенсивнее на процесс разрушения материала, необходимо рассмотреть модель единичного взаимодействия абразивной частицы с обрабатываемой поверхностью материала.

В ходе проведенных исследований, где был рассмотрен процесс проникновения абразивной частицы в материал, когда угол контактной поверхности и оси симметрии внедряемой частицы α сравнительно небольшой. Для нахождения траектории движения абразивной частицы учитываем вращение единичного зерна вокруг центра масс, а также вводим следующие допущения: отсутствие угловой скорости вращения зерна вокруг оси симметрии, а ее значение вокруг центра масс равно нулю в начальный

момент контакта; вектор скорости абразивного зерна совмещается с осью его симметрии в первоначальный момент контакта с поверхностью металла.

После проведенных математических выкладок [3 – 6] была получена максимальная глубина внедрения абразивной частицы в обрабатываемый материал:

$$H = \sqrt[3]{\frac{\left(\frac{v_0^2 \alpha_1}{c} + 1\right)^{\frac{3\omega}{\alpha_1}} - 1}{\chi \omega}}, \quad (2)$$

где

$$\chi = 1 + \mu_0 t g \beta, \quad \omega = \frac{2\pi \rho_0 t g^2 \beta \sin^2 \beta (a^{v/2} - 1)}{3m v b_1}, \quad c = \frac{1}{m} 2\pi t g^2 \beta (a^{v/2} - 1) \left(\rho_a + \frac{\tau_0}{v(1 + \mu)} \right),$$

$$\alpha_1 = \frac{2\pi \rho_0 t g^2 \beta \sin^2 \beta}{m b_1 (v - 2)} \left\{ \frac{v - 2}{v} (a^{v/2} - 1) + b_1 (v - 2) a^{v/2} - (a^{v/2-1} - 1) \right\}.$$

Установленная зависимость, описывающая глубину внедрения абразивной частицы в обрабатываемый материал, позволит в дальнейшем перейти к теоретико-вероятностному описанию взаимодействия абразива с поверхностью детали, что в свою очередь даёт «фундамент» к разработке модели съема металла за один удар абразивной частицы о поверхность обрабатываемого материала.

Таким образом, встает задача разработки и исследования процесса гидроабразивной резки, основанного на закручивании струи рабочей жидкости, которая позволит рассчитывать характеристики струи и организовывать наиболее эффективный технологический процесс гидроабразивной обработки.

Список литературы

1. Пат. № 2466008 Российская Федерация. Способ формирования струи жидкости для резания материалов и устройство для его реализации / Шпилев В. В., Решетников М. К., Капильник С. И., Береда Н. Н., Кутин А. С. Оpubл. 10.11.2012. Бюл. №31
2. Кузьмин Р. А. Разработка и исследование процесса гидрорезания материалов струями жидкости с добавками водорастворимых полимеров [Текст]: дис. ... канд. техн. наук: 05.03.01 / Роман Алексеевич Кузьмин; науч. рук. Р. А. Тихомиров. - Владимир, 2003. - 177 с.

3. Рашевский П. Ж. Риманова геометрия и тензорный анализ. М.: Наука; 1967. 664 с.
 4. Сагомоян А.Я. Проникание. М.: Моск. ун-т, 1974.
 5. Шуликовский В.И. Классическая дифференциальная геометрия в тензорном изложении. М.: Физматгиз, 1963. 540 с.
 6. Михеев А. В. Повышение производительности пакетной резки материалов гидроабразивной струей [Текст]: дис. ... канд. техн. наук: 05.02.08 / Александр Васильевич Михеев; науч. рук. Г. В. Барсуков. - Орел, 2009. - 173 с.
-

ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ГИРОСКОПИЧЕСКОГО ИЗМЕРИТЕЛЯ ВЕКТОРА УГЛОВОЙ СКОРОСТИ

ВОЛЫНЦЕВ А.А.

*Начальник отдела,
ФГУП «ЦЭНКИ» филиал «НИИ ПМ им. академика В.И. Кузнецова»,
Москва, Россия*

ЩИТИНИНА О.А.

*Ведущий инженер,
ФГУП «ЦЭНКИ» филиал «НИИ ПМ им. академика В.И. Кузнецова»,
Москва, Россия*

ЯКУШОВА М.В.

*Ведущий инженер,
ФГУП «ЦЭНКИ» филиал «НИИ ПМ им. академика В.И. Кузнецова»,
Москва, Россия*

Статья посвящена вопросу модернизации прецизионного гироскопического измерителя вектора угловой скорости КИНД34-020 посредством использования схмотехнических решений, прошедших всестороннюю отработку в приборе КИНД34-067. Предлагаемый объём модернизации направлен на улучшение точностных и функциональных параметров прибора, способных обеспечить его востребованность в отечественной космической отрасли до конца 2030-х годов.

Ключевые слова: угловая ориентация, измеритель вектора угловой скорости, ГИВУС, гироскоп, космический аппарат.

Не смотря на то, что прибор КИНД34-020 был разработан 20 лет назад и уже успел стать прототипом для приборов следующего поколения, именно этот гироскопический измеритель вектора угловой скорости (ГИВУС) остаётся одним из самых востребованных прецизионных приборов в отечественной

космонавтике [1]. Оптимальное сочетание точностных характеристик, независимость от иностранных комплектующих и невысокая (в своём классе точности) стоимость позволяют с успехом применять данный прибор на отечественных спутниках связи, аппаратах дистанционного зондирования Земли, обсерваториях для исследования дальнего космоса и международной космической станции. Некоторые из схемотехнических решений прибора КИНД34-020 в наши дни можно назвать морально устаревающими, но это не мешает им продолжать обеспечивать его высокую надежность и качество.

10 лет назад на базе ГИВУС КИНД34-020 был разработан прибор КИНД34-067 [2]. В ходе разработки данного прибора был модернизирован поплавковый чувствительный элемент, разработаны новые устройства интерфейса, опробованы перспективные схемы термостатирования и отработаны различные схемотехнические решения. Глубокая модернизация привела к качественному скачку и образованию существенного разрыва между приборами, из-за чего ГИВУС КИНД34-067 оказался слишком дорогим, точным и сложным прибором, чтобы заменить КИНД34-020 в его нише. В этой связи вопрос о модернизации прибора КИНД34-020 остался открытым.

Логичным и сравнительно не дорогим решением является проведение «обновления» прибора КИНД34-020 путём применения новой схемотехники, уже прошедшей отработку в составе КИНД34-067. В 2017 году в этом направлении был сделан первый шаг - началось изготовление ГИВУС КИНД34-020-02 с увеличенным (с 0,4 до 1,6 °/с) диапазоном измерения входной угловой скорости (благодаря применению модернизированного чувствительного элемента). Для того, чтобы оставаться востребованным в ближайшие 10 лет, данному прибору не требуется изменения других точностных параметров, поэтому целесообразно дальнейшую модернизацию вести в части улучшения его функциональных характеристик. Схемотехнические решения прибора КИНД34-067 позволяют провести модернизации систем ГИВУС КИНД34-020 в следующем объёме:

- измерительная система и система обмена. Замена блока электроники и устройств интерфейса единым блоком преобразования информации со встроенным модулем МКО обеспечит обмен с системой управления КА по ГОСТ Р 52070-2003, так же отпадёт необходимость в наличии на КА счетчика импульсов и источника тестовых токов;

- система термостатирования. Будет упрощен алгоритм работы системы термостатирования, из-за чего на 5% увеличится время наступления тепловой готовности, но увеличится диапазон допустимых внешних температур функционирования прибора с «от 0°C до 35°C» до «от -10°C до +45°C»;

- конструкция. Повысится стойкость прибора к внешнему атмосферному давлению (что позволит использовать прибор для наземной отработки перспективных обитаемых модулей), за счёт исключения из конструкции амортизаторов повысится её технологичность и стойкость к механическим внешним воздействиям (ударно-импульсным нагрузкам и ШСВ);

- система питания. Вышеописанные модернизации не потребуют изменения вторичных источников питания прибора, энергопотребление прибора может быть сокращено на 5-10% в номинальных режимах работы.

Рассмотренные варианты модернизации могут быть внедрены как комплексно, так и по отдельности (в зависимости от тенденций в развитии перспективных КА). Однако, применение схмотехнических решений, прошедших отработку в прототипе, позволяет с высокой долей уверенности прогнозировать положительный результат модернизаций и минимальный срок, необходимый для их внедрения.

Список литературы

1. А.А. Волынцев, Л.А. Дудко, Б.А. Казаков и др. Опыт создания высокоточных поплавковых гироскопов, применяемых в системах угловой ориентации и стабилизации космических аппаратов и станций// Гироскопия и навигация. – 2004. – №1 (44). – С.45–57.

2. И.Е. Шустов, Д.А. Бордачёв, А.А. Волынцев и др. Результаты наземной отработки прецизионного гироскопического измерителя угловой скорости космического аппарата// Гироскопия и навигация. – 2015 – С.106–116.

НЕЧЕТКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИТ-ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДДЕРЖКУ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ЛОМАЗОВ А.В.

магистрант,

*Белгородский национальный исследовательский университет, Россия,
г. Белгород*

ЛОМАКИН В.В.

*профессор, заведующий кафедрой прикладной информатики и
информационных технологий, Белгородский национальный исследовательский
университет, Россия, г. Белгород*

В статье анализируется нечеткая классификация ИТ-проектов, связанных с разработкой и использованием информационных технологий в сфере социологических (маркетинговых) научных исследований. Предложены дополнительные классификационные признаки, отражающие предметную область проектов. Рассмотрен пример.

Ключевые слова: ИТ-проект, социологические исследования, классификация, нечеткость.

Одним из начальных этапов исследования любых объектов является их отнесение к тому или иному классу в соответствии с некоторыми классификационными признаками: каждый класс определяется своим набором (интервалом) значений признака. Классификация позволяет в дальнейшем рассматривать не отдельные объекты, но классы, что дает возможность существенно сократить количество изучаемых объектов до сравнительно небольшого числа характерных объектов каждого класса.

Специфика ИТ-проектов, направленных на поддержку социологических исследований, в соответствии с предметной областью приложения информационных технологий определяется характерной для гуманитарных наук нечеткостью понятий, что предопределяет использование нечеткой классификации, в рамках которой степень принадлежности проекта Pr некоторому классу CL определяется числовым значением $\mu_{CL}(Pr)$ из отрезка $[0, 1]$: 0 означает полную непринадлежность, а 1 – полную принадлежность проекта Pr классу CL .

Рассмотрим общие классификационные признаки (КП) проектов [1], добавив к ним характеризующий ИТ-проекты признак - разработка (использование) современных информационных технологий (ИТ) [2] и

характеризующий современное информационное обеспечение социологических исследований признак – применение интеллектуальных технологий анализа результатов (*IntT*) [3,4]. Нетрудно видеть, что при анализе конкретного проекта его характеристики могут лишь в некоторой степени соответствовать приведенным в таблице 1 вербальным значениям классификационных признаков. Степень соответствия может быть определена на основе суждений экспертов (специалистов в области управления ИТ-проектами) [5].

Таблица 1. Основные классификационные признаки ИТ-проектов

№ п/п	Наименование КП	Обозначение КП	Значения КП
1	характер изменений	<i>Ch</i>	оперативные (<i>oper</i>), стратегические (<i>strat</i>)
2	масштаб	<i>Scale</i>	малые (<i>sm</i>), средние (<i>med</i>), значительные (<i>signif</i>), сверхзначимые (<i>super-signif</i>)
3	длительность	<i>Long</i>	краткосрочные (<i>short-term</i>), среднесрочные (<i>medium-term</i>), долгосрочные (<i>long-term</i>)
4	степень сложности	<i>Comp</i>	монопроекты (<i>mono</i>), мультипроекты (<i>multi</i>), мегапроекты (<i>mega</i>)
5	характер привлечения сторон	<i>Part</i>	международные (<i>inter</i>), национальные (<i>nat</i>), территориальные (<i>terr</i>), местные (<i>loc</i>), отраслевые (<i>sect</i>), ведомственные (<i>depart</i>), корпоративные (<i>corp</i>)
6	разработка (использование) современных ИТ	<i>IT</i>	высокий уровень (<i>high</i>), средний уровень (<i>aver</i>), низкий уровень (<i>low</i>)
7	применение интеллектуальных технологий анализа	<i>IntT</i>	высокий уровень (<i>high</i>), средний уровень (<i>aver</i>), низкий уровень (<i>low</i>)

В качестве примера, оценим степень принадлежности разработанного в рамках VII Международной молодёжной школы проектного управления «Пегас-2018» (НИУ БелГУ, Белгород, 27.06-03.07.2018) проекта, состоящего в создании инструментария проведения и анализа социологического опроса [6], к классу ИТ-проектов, направленных на разработку автоматизированных систем научных исследований (АСНИ) в сфере социологии.

Будем полагать, что рассматриваемый класс ИТ-проектов характеризуется значениями классификационных признаков, приведенными в таблице 2, с указанием оцениваемой экспертами степени соответствия анализируемого проекта этим значениям.

Таблица 2. Значения КП ИТ-проектов по разработке АСНИ в сфере социологии

<i>Ch</i>	<i>Scale</i>	<i>Long</i>	<i>Comp</i>	<i>Part</i>	<i>IT</i>	<i>IntT</i>
<i>oper</i> (0.9)	<i>small</i> (0.8), <i>medium</i> (0.1)	<i>short-term</i> (0.9), <i>medium-term</i> (0.2)	<i>mono</i> (0.9), <i>multi</i> (0.1)	<i>sect</i> (0.3), <i>depart</i> (0.2), <i>corp</i> (0.7)	<i>high</i> (0.7)	<i>aver</i> (0.7), <i>high</i> (0.1)

В соответствии с методологией нечеткой классификации [7] в рамках рассмотренного примера степень принадлежности анализируемого проекта классу ИТ-проектов, направленных на разработку АСНИ в сфере социологии, определяется по нечеткой логической формуле:

$$\mu_{cl}(Pr) = Ch(oper) \wedge (Scale(small) \vee (Scale(medium) \wedge (Comp(mono) \vee Comp(multi))) \wedge (Part(sect) \vee Part(depart) \vee Part(corp))) \wedge IT(high) \wedge (IntT(aver) \vee IntT(high)) = 0.7.$$

где в качестве нечетких логических операций конъюнкции \wedge и дизъюнкции \vee используются t-норма и t-конорма Заде.

Поскольку $\mu_{cl}(Pr) \geq 0.5$, то можно сделать вывод о нечеткой принадлежности анализируемого проекта рассматриваемому классу.

Список литературы

1. Деренская, Я. Н. Классификация проектов в проектном менеджменте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <httpwww.finanalisis.ru>.
2. Ломазов, В. А. Поддержка принятия решений при оценивании ИТ-проектов / В. А. Ломазов, В. И. Ломазова, В. С. Нехотина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2015. -№ 3-2.- С. 170-173.

3. Ломазов, В. А. Автоматизация анализа полноты и достоверности результатов социологических опросов/ В. А. Ломазов //Известия Орловского государственного технического университета. Серия: Информационные системы и технологии.- 2007. -№ 4.- С. 241-245.

4. Ломазов, В. А. Интеллектуальное информационное обеспечение социологического анализа систем дистанционного образования/ В. А. Ломазов // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. -2007.- № 4 (24).- С. 48-54.

5. Ломазов, А. В. Формирование иерархии оценочных показателей сложных динамических систем на основе экспертных технологий / А. В. Ломазов, В. А. Ломазов, Д. А. Петросов // Фундаментальные исследования.- 2015.- № 7-4.- С. 760-764.

6. Ломазов, А. В. Интеллектуальный анализ результатов анкетирования на основе нечетких продукционных правил / А. В. Ломазов // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. –Уфа: АМИ. 2018.- С. 38-40.

7. Höppner, F. Fuzzy cluster analysis: methods for classification, data analysis and image recognition/ F. Höppner, F. Klawonn, R. Kruse, T. Runkler.- New York: John Wiley. 1999. – 288 p.

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗИТИВИСТСКОЙ КОНЦЕПЦИИ
СООТНОШЕНИЯ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ

БОРИСОВ А.А.

*Студент 1 курса магистратуры,
Тюменский индустриальный университет, Россия, г. Тюмень*

ЧЕМЕРИС Е.И.

*Студентка 4 курса,
Филиал Тюменского индустриального университета в г. Нижневартовске,
Россия, г. Нижневартовск*

В статье представлена краткая структура основных концепций позитивизма в XIX – XX веках. Приведен результат анализа, различных направлений развития теории позитивизма с указанием авторов представленных теорий. Зафиксированы общие и различные признаки каждой концепции.

Ключевые слова: позитивизм, концепция, теория, философия, наука.

Позитивистская концепция соотношения философии и науки возникла в 30-40-х гг. XIX в. во Франции. Родоначальником данной философской теории является Огюст Конт. Главным постулатом данной концепции представляется установление приоритета конкретно-научного познания над традиционной философией. Философия же рассматривалась представителями позитивизма как псевдознание, которое не только не является инструментом развития науки, но и наоборот тормозит и препятствует развитию последней. Сам Конт говорил: «Наука сама по себе философия».

Для обоснования своей идеи Конт представил модель движение истории. История, как и любая система, по мнению Конта преодолела три этапа развития, которые в свою очередь соотносятся с тремя разными «состояниями» человеческого духа. Первая – «теологическая» с преобладающим религиозным мировоззрением. Вторая – «метафизическая», люди пытались объяснить все происходящее в мире с помощью философии. Третья – «позитивная», так называемая научная, когда люди все больше разочаровывались в философии и в поиске ответов на свои вопросы начали обращаться к науке.

Таким образом, Конт пояснял, что взаимоотношение философии и науки можно представить в виде классической ситуации, когда ученик (наука)

превзошел учителя (философию) и теперь для дальнейшего развития, науке необходимо максимально отдалится от философии, так как философия максимально "тяготит" науку своими "устаревшими" представлениями и взглядами.

В дальнейшем его идеи получили поддержку и развитие в Англии благодаря Герберту Спенсеру и Джону Стюарту Миллю. И хоть Спенсер за все время своей деятельности пытался представить свою теорию как самостоятельную, оригинальную. А Милль же в свою очередь открыто объявил себя приверженцем Огюста Конта. В работах обоих хорошо просматривается “основа” заложенная Контом.

В тот же временной период в Германии под влиянием философии Иммануила Канта сформировался Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Основоположником данной концепции является Рихард Авенариус. Основным положением учения Авенариуса является не мышление или субъект, не материя или объект, а то знание, которое человек получает непосредственно в процессе опыта. Также стоит отметить, что Рихард Авенариус в процессе становления Эмпириокритицизма работал совместно с Эрнстом Махом. Также существует отдельная концепция под авторством Эрнста Маха, получившая название Махизм. Данная концепция подразумевает попытку максимального выведения из элементов опыта таких категорий как материя и сознание. Такой опыт получил название “Чистого опыта”. Стоит отметить, что к основным концепциям второго позитивизма были близки взгляды Анри Пуанкаре и Пьера Мориса Мари Дюгема. Также в это время Чарльзом Пирсом была сформирована сугубо американская форма развития позитивизма – прагматизм.

Дальнейшее развитие концепция позитивизма получила благодаря Морицу Шлику, который является преемником Эрнста Маха. Мориц Шлик является основателем философской школы неопозитивизма (логического позитивизма либо третьего позитивизма). Концепция Шлика опирается на рационализм, учения данного течения предполагают тщательный процесс сортировки и отбора всех элементов опыта с целью избавления от косвенных, вторичных, сопутствующих данных. Стоит отметить, что над созданием концепции неопозитивизма работал так называемый Венский кружок – сообщество ученых, которое базировалось в Вене с конца 20-х и до середины 30-х годов XX века. Участниками данного сообщества являлись такие

философы как: Рудольф Карнап, Отто Нейрат, Людвиг Витгенштейн. Также стоит отметить, что под влиянием Венского кружка свое развитие получила Львовско-варшавская школа неопозитивизма, возглавляемая Казимиром Твардовским. Помимо этого в Англии неопозитивизм получил название аналитической философии. Главное отличие аналитической философии от неопозитивизма, представленного Венским кружком, состоит в приоритете лингвистического анализа над логическим, то есть устранении проблем происходящих при ошибочном понимании философами того, что в действительности означают обычные слова, и дальнейшей искаженной трактовке данных слов. Аналитическую философию нельзя предоставить в виде единой школы, так как она сформировалась на основе британского неореализма Джорджа Мура и Уильяма Рассела, помимо этого она впитала в себя, так называемый, австрийский неопозитивизм (через Альфреда Айера и Уилларда Куайна) и американский прагматизм через Чарльза Пирса.

С началом второй мировой войны практически все школы позитивизма распались, многие ученые эмигрировали в США, где дальнейшее развитие получил постпозитивизм.

Список литературы

1. А. Ф. Зотов // Новая философская энциклопедия / Позитивизм: в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — 2816 с.
 2. Васильев Ю. А. Немецкие школы историков XVIII–XIX вв. Статья 2. Поворот к науке. Историческая школа позитивизма // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2016. — № 3.
 3. Крафт В. Венский кружок. Возникновение неопозитивизма — М.: Идея-Пресс, 2003.
 4. Аналитическая философия / Под ред. М. В. Лебедева, А. З. Черняка. — М.: ИПК РУДН, 2006. — 622 с.
 5. Милль Д. С. Огюст Конт и позитивизм = Auguste Comte and Positivism / Перевод с английского И. И. Спиридонова. — Изд. 4-е. — М.: ЛКИ, 2011. — 176 с.
-

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ВЕЛИКОГО
КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО**

АЗАРЕНКО А.В.

*Старший преподаватель кафедры маркетинга, Белорусский национальный
технический университет, Республика Беларусь, г. Минск*

КУЛИКОВ Н.А.

*студент третьего курса, Белорусский национальный технический
университет, Республика Беларусь, г. Минск*

ЛАШУК А.А.

*студент третьего курса, Белорусский национальный технический
университет, Республика Беларусь, г. Минск*

В статье представлены особенности развития бухгалтерского учета в Беларуси во времена вхождения в состав Великого Княжества Литовского. Определена роль и влияние западноевропейского учета на ведение учета в Великом Княжестве Литовском.

Ключевые слова: история, бухгалтерский учет, простая бухгалтерия, система учета кассовых операций, учетные приёмы.

История бухгалтерского учета, по мнению Товма Н.А., представляет собой поиск разумных ответов, посредством которых можно выявить актуальные проблемы в осуществлении экономической деятельности в современных условиях и обосновать возможные пути их решения с точки зрения сбалансированности производства и потребления, спроса и предложения, расходов и доходов. [1, с. 64]

История развития бухгалтерского учета составляет несколько тысячелетий, в течение которых совершенствовались формы и методы учета у различных народов разных стран мира.

Развитие учетной мысли получило новый импульс в VIII – XIII веках.

Росту юридической обоснованности учетных записей способствовало такое уникальное в истории цивилизации событие, как рецепция римского права. Вслед за ним начало формироваться и торговое (хозяйственное) право. Так, во втором тысячелетии купцами стали создаваться посреднические суды,

которые вырабатывали определенные требования к записям. Применялись следующие правила, принятые в XIII веке для средиземноморских купцов:

- завершённые операции записываются в соответствии с возрастающим порядком их дат;
- в бухгалтерских книгах между записями не должно быть пустых мест;
- по каждой операции должна быть сделана ссылка на разрешающий её документ;
- все числа должны быть буквенные, но не цифровые, чтобы не было подделок [4, с. 32].

Великое Княжество Литовское начало своё существование с середины XIII и охватывало всю территорию Беларуси на всём пути своего существования. Исторический контекст эпохи оказывал огромное влияние на содержание и структуру учета. Бухгалтерский учет, который вёлся на землях Беларуси, в Великом Княжестве Литовском во многом сходилась с учетом стран Западной Европы, а также перенимал и некоторые русские черты, так как имелись границы с российскими землями на протяжении всей истории существования Великого Княжества Литовского.

Все записи велись на двух официальных языках - латинском и западнорусском. Начиная с 1696 года - только на польском языке. В Великом Княжестве Литовском использовались денежные единицы: литовская гривна (денежная единица в Великом княжестве Литовском с XIII века), грош, польский злотый (как минимум с XV века обиходное название золотого дуката, с 1526 года — основная счётная денежная единица, с 1564 года — серебряная монета Королевства Польского, а после и Речи Посполитой) [2, с. 18].

В период раннего средневековья продолжалась традиция римской бухгалтерии. Происходил переход от римских цифр к арабским, но на это понадобилось три века. Считалось что римские цифры легче исправить.

Основными учетными приёмами оставались отчетность и инвентаризация, но люди средневековья считали, что устное свидетельство достовернее письменного, так как последнее можно подделать, а устное – нет.

В хозяйствах получили распространение хозяйственные описи, которые содержали систематизированные записи. В них выделялись следующие группы:

- здания и сооружения;
- хозяйственный инвентарь;
- продукты;
- скот.

Ввелись два отдельных регистра о затратах: затраты собственника, затраты хозяйства. Отчёты о доходах сдавали один раз в год.

В XIII веке в Западной Европе появилась система учета кассовых операций, которая активно использовалась в Великом Княжестве Литовском. Каждая приходная запись содержала такие обязательные реквизиты, как: дата, сумма, целевое назначение расхода, способ оплаты. В то время, господствующей в Западной Европе, была простая бухгалтерия. Её высоко оценили купцы Великого Княжества Литовском, так как велась она в виде хронологической последовательности записей текущих оборотов в записной книжке [3, с. 68].

Простая бухгалтерия имела 5 этапов развития:

- инвентарный учет – фиксировались только остатки материальных ценностей;
- контокоррент – учет только расчетных операций;
- деньги – монеты выступали объектом учета;
- деньги как объект учета слились с учетом расчётов;
- деньги и контокоррент поглотили учет инвентаря.

Однако, не смотря на свои преимущества и легкость в использовании, простая бухгалтерия не лишена недостатков: не раскрывала юридический и экономический факт хозяйственной жизни. Так как использовались натуральные и денежные измерители, то не представлялось возможным обобщить факты хозяйственной жизни. Главная проблема простой бухгалтерии заключалась в том, что невозможно контролировать регистрацию.

Учет времен Великого Княжества Литовского имел свои недостатки:

- учет не был сведен в единую систему, его объекты были совокупностью, элементы которой не могли соизмеряться;
- каждый объект велся в тех учетных единицах, которые его определяли (например, хлеб – в натуральных единицах, касса – в денежных);

- если и встречались системы, объединяющие учетные объекты, то они представляли простую бухгалтерию, не имели ни счёта собственника, ни результатных счетов;

- выведение финансовых результатов из учетных записей без инвентаризации было невозможно.

С целью преодоления недостатков развивали двойную бухгалтерию. В номенклатуру счетов ввели счета собственных средств, материальные счета получили денежную оценку. Таким образом, факторы хозяйственной жизни отображались дважды. В дальнейшем, на территории Великого Княжества Литовского, получила распространение двойная запись.

Идея двойной бухгалтерии обладает уникальной творческой силой, которая создавала и продолжает создавать условия для управления хозяйственными средствами и процессами современной организации [5, с. 13].

Список литературы

1. Товма Н.А. История развития бухгалтерского учета. : [монография] / Н.А. Товма. - Алматы, 2014 г. – 243 с.
 2. Соколов Я.В. История развития бухгалтерского учета. - М.: Финансы и статистика, 1996. - 434 с.
 3. Лупикова, Е.В. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Е.В. Лупикова. – М.: КНОРУС, 2006. - С. 68
 4. Пачоли, Л. Трактат о счетах и записях / Л. Пачоли. – М.: Финансы и статистика, 1994. - С. 32
 5. Цыганков, К.Ю. Очерки истории бухгалтерского учета: происхождение двойной бухгалтерии / К.Ю. Цыганков. – М.: Издательство “Бухгалтерский учёт”, 2004. – 376 с.
-

**СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ»**

**СВЯЗЬ E - МАРКЕТИНГА И ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
В НАШИ ДНИ**

ВАСЬКОВ А.Б.

*Студент, ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,
Россия, г. Москва*

Туризм сегодня - одно из самых динамичных и сложных социально-экономических явлений современности. За короткое время он превратился в отрасль, которая составляет значительную долю в торговом балансе многих стран, создает многочисленные рабочие места и предоставляет бесчисленные возможности для экономического роста и развития каждой страны. Развитие бизнеса на современном туристическом рынке характеризуются двумя тенденциями, а именно глобализацией и интенсивным развитием информационно - коммуникационных технологий. Информация стала доступной по всему миру, конкуренция - глобальной и безжалостной, конкурентное преимущество - краткосрочным, а гости - изощренными, требовательными и менее лояльными.

По этой причине участники торгов в сфере туризма вынуждены адаптироваться к этим изменениям и соответствующим образом разрабатывать свои маркетинговые стратегии. Соответственно, возникает вопрос: как позиционировать потребителей на современном туристическом рынке и убедить их, что именно это то, что они ищут. Как выделить и подчеркнуть преимущества туристического предложения?

Ключевые слова: Продвижение, тенденции, услуги электронного маркетинга в туризме, продвижение через Интернет.

Ответ кроется в эффективной и креативной политике продвижения. Продвижение является одним из основных элементов маркетингового комплекса, и его задача - информировать потенциальных и уже имеющих пользователей о существовании сервиса, влиять на создание положительных предпочтений и стимулировать желаемый отклик. Успешный бизнес каждого субъекта туризма должен основываться на постоянном общении с потребителями и адаптации к изменениям окружающей среды. По этой причине рекламные мероприятия, как специфическая форма коммуникации с потребителями, имеют решающее значение в современном бизнесе.

Цель данной работы - подчеркнуть важность продвижения туристических услуг и показать эффективное управление продвижением в теории и на практике, чтобы подчеркнуть его вклад в развитие бизнеса и увеличение прибыли каждого туристического провайдера.

Маркетинговые промоутеры в туризме - это те, компании, которые присутствуют на туристическом рынке со своими продуктами и услугами и удовлетворяют потребности в туризме за счет туристических расходов. Неоднородность туристического предложения объясняется большим количеством и разнообразием маркетинговых провайдеров в данной среде. Они различаются в зависимости от вида туристического бизнеса, с точки зрения объема бизнеса, положения на рынке и типа туристического продукта, который они предлагают.

Можно сделать вывод, что основными элементами туристического продукта являются доступность, наличие достопримечательностей, возможности, цены и имидж. Доступность означает, что потенциальный турист должен иметь достаточную информацию о продукте и том, что продукт должен иметь свободный режим посещений.

Туристические достопримечательности делают туристический продукт интересным и привлекательным. Туристические достопримечательности считаются особенно привлекательными объектами, то есть теми ресурсами, которые в той или иной степени адаптированы и доступны для осмотра туристами и не требуют особых усилий, чтобы быть обнаруженными и доступными.

- Пропускная способность как часть туристического продукта подразумевает объекты, предоставляющие услуги проживания, объекты общественного питания и другие объекты, такие как спортивные площадки, агентства, туристические бюро и тому подобное.

- Цена является важным аспектом туристического продукта, и для туристов она подразумевает сумму всех расходов, понесенных при посещении пункта назначения. Она варьируется в зависимости от качества туристического продукта и в зависимости от сезона.

- Когда речь идет об имидже туристического продукта, то это результат остаточных впечатлений которые человек проносит через время. Турист после посещения места назначения привозит свое отношение к месту, удовлетворенность или неудовлетворенность тем, что он ожидал от посещения, исходя из ранее созданного ментального образа.

Маркетинговая система распределения традиционно используется для перемещения товаров от производителей к потребителям, а туристическая

система распределения используется для доставки продукта/клиента в отель, ресторан, самолет или какой-либо другой туристический объект. Хорошо организованные каналы продаж будут успешным бизнесом с высокой долей рынка, нежели те, которые разбрасываются на все подряд. Маркетинговые коммуникации - это двусторонний процесс обмена информацией между участниками маркетинга.

И наоборот, продвижение считается односторонним процессом обмена информацией или убеждениями, которые влияют на человека, компанию или другую организацию, которая достигает поставленных целей. Под условиями продвижения в туризме следует понимать все виды деятельности по информированию, убеждению и напоминанию, которыми поставщики туристических услуг стимулируют продажи на туристическом рынке.

Интернет-маркетинг определяется как "достижение рыночных целей посредством использования интернета и технологий". Каждая компания в своей маркетинговой деятельности опирается на использование Интернета. Первым шагом в интернет-маркетинге является регистрация доменного имени, поэтому адрес веб-сайта имеет роль "номера телефона" для людей, пытающихся получить к нему доступ. Туристические компании затем разрабатывают веб-сайты, которые уже содержат необходимую для потребителя информацию. Таким образом, веб-сайт представляет компанию так же, как брошюры.

Сбор информации в туризме является сложным процессом и включает в себя сбор информации из различных источников, таких как туристические агентства, интернет-порталы, видеоматериалы, путевые журналы, каталоги и туристические брошюры, туроператоры, информационные бюллетени, информационные пункты, социальные сети, перевозчики и т.д. Коммуникационные сообщения, подобные тем, которые транслируются телевизионными программами, интернетом или другими каналами, функционируют как рекомендации туристам, и в этом смысле их социологическая роль не должна игнорироваться.

Люди хотят появляться в социальных сетях и делиться своими знаниями, опытом и информацией с другими пользователями по разным причинам. Люди, как правило, становятся мотивированы, чтобы поделиться важной информацией со своими друзьями в интернете, они ожидают, что их опыт поможет и принесет пользу.

Место продвижения гостиничных услуг должно включать продвижение заведения, учитывая ориентацию на потребности потребителя и предложения услуг, а в качестве основных средств массовой информации в рекламной деятельности выделяются цифровые и электронные средства массовой информации, которые предлагают потребителям мультимедийный контент о предложениях гостиниц и объектов размещения, а также дополнительных объектов, которые предназначены для привлечения потенциальных поставщиков гостиничных услуг. Что касается роли и важности маркетинговой концепции в современном гостиничном бизнесе, акцент должен быть сделан на выстраивание маркетингового комплекса, оптимального сочетания стратегического планирования, ориентированного на концепции рынка бизнеса.

Сегодня, как форма прямого маркетинга, все чаще используется интернет-маркетинг. Интернет-маркетинг претерпевает значительную трансформацию в проведении рекламных маркетинговых мероприятий, особенно использование электронной почты и интернет - презентаций. Интернет - маркетинг значительно устранил посредничество. Основные преимущества, которые выделяют пользователи из интернета:

- Постоянная доступность,
- Глобальный характер,
- Предоставление специальной стоимости через сравнение цен и продуктов,
- Облегчает принятие решений о покупке на основе оценки альтернативных продуктов и предложений обслуживания

Интернет значительно улучшился, ускорился и создал новые способы продвижения туризма.

Продвижение страны через Интернет осуществляется различными способами: от официальных государственных сайтов, через специализированные туристические порталы, сайты гостиничных портов, до международных порталов, связанных с продвижением туризма и гостиниц. С другой стороны, интернет в целом предоставил туристам ряд преимуществ, большинство из которых выражается в том, что большое количество качественной информации можно найти в одном месте.

Создание веб-презентации и предоставление необходимой информации - это только одна из задач. Гораздо важнее обратить внимание на стратегию привлечения гостей, их удержание или выведения из клиентских баз.

Задача маркетинга - управлять отношениями с потенциальными и бывшими гостями, мотивировать их привлекательными предложениями, акциями и призами, а также действовать осознанно для достижения бизнес-преимуществ.

Через социальные сети и другие специализированные приложения, доступные в Интернете, гости могут просматривать отзывы о жилье и высказать свое мнение о качестве предоставляемых услуг. Рекомендации и советы, данные предоставляемые бывшим гостями и потенциальными гостями, представляют собой наиболее важный фактор в оценке и выборе отеля, поскольку они дают представление с точки зрения гостя и обеспечивают потребителя косвенным опытом.

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

**ПРЕДОПЕРАЦИОННАЯ ТРЕВОГА КАК ДЕТЕРМИНАНТА
ВЫРАЖЕННОЙ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОЙ БОЛИ**

ТРУХАН Л.В.

*Студент лечебного факультета 5 курс гр. 1501,
Белорусский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Минск*

АВРАМЕНКО К.А.

*Студент лечебного факультета 5 курс гр. 1501,
Белорусский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Минск*

Предоперационная тревога может являться одним из факторов, влияющим на послеоперационную боль. Умеренная тревога считается адекватной реакцией организма на потенциально опасные и непредсказуемые обстоятельства, и она типична для предоперационного периода особенно у пациентов, впервые сталкивающихся с хирургической процедурой. Чрезмерная тревога, напротив, может привести к патологическим реакциям, одной из которых может явиться выраженный болевой синдром.

Цель. Определить влияние личностной и ситуационной тревоги на выраженность послеоперационного болевого синдрома у пациентов, подвергающихся торакальным операциям.

Материалы и методы. В исследовании участвовало 40 пациентов (16 женщин и 24 мужчины), которым планировалось выполнить видеоассистированную торакоскопию (ВАТС) по поводу различной внутригрудной патологии. Все хирургические операции имели диагностический характер (биопсия легкого, плевры, лимфоузлов), и по степени тяжести, длительности, кровопотере, характеру операционной травмы практически не отличались друг от друга. Премедикация, индукция и поддержание анестезии также были стандартными. Возраст пациентов от 17 до 64 лет. Средний возраст $35,6 \pm 9,45$. 16 пациентов (40%) имеют высшее образование, 24 (60%) - среднее. За час до операции и за 30 минут до премедикации оценка тревоги проводилась тремя опросниками: “Шкала тревоги Спилберга-Ханина”, “Миннесотский многоаспектный личностный опросник”, “Шкала тревоги Тейлора”. Дополнительно пациент оценивал свой

уровень тревоги по шкале от 1 до 10. Определялся уровень качества жизни по шкале Джина Эндикотта. Через 2 дня после операции тревога определялась аналогичными шкалами. Уровень боли - по вербальной описательной шкале оценки боли. Премедикация проводилась промедолом в дозе 20 мг и атропином 0,01мг/кг. Обезболивание после операции проводилось НПВС у 36 пациентов (90%) и промедолом в дозе 20 мг у 4 (10%) пациентов.

Результаты. 16 пациентов (40%) оценили свою тревогу перед операцией от 1 до 4 баллов, 18 (45%) на 5 баллов, 6 (15%) на 7-8 баллов. По шкале Спилберга-Ханина 2 пациента (5%) испытывали низкую ситуационную тревожность, 20 (50%) умеренную, 18 (45%) высокую (рис. 1). Личностная тревога у 2 пациентов (5%) была низкая, у 30 (75%) умеренная, у 8 (20%) высокая (рис. 2).



Рис. 1. Уровень личностной тревоги



Рис. 2. Уровень ситуационной тревоги

По шкале Тейлора 2 человека (5%) имеют низкий уровень тревоги, 28 (70%) средний с тенденцией к низкому, 8 (20%) средний с тенденцией к высокому, 2 (5%) высокий. По шкале Гамильтона у всех пациентов низкий уровень тревоги.

Индекс качества жизни у 2 пациентов (5%) низкий, у 14 (35%) средний, у 24 (60%) высокий. Уровень тревоги зависит от пола пациента. У мужчин слабый и умеренный относятся 1:1, мужчины не испытывали сильной тревоги. 6 женщин (37,5 %) испытывали сильную тревогу (рис. 3).

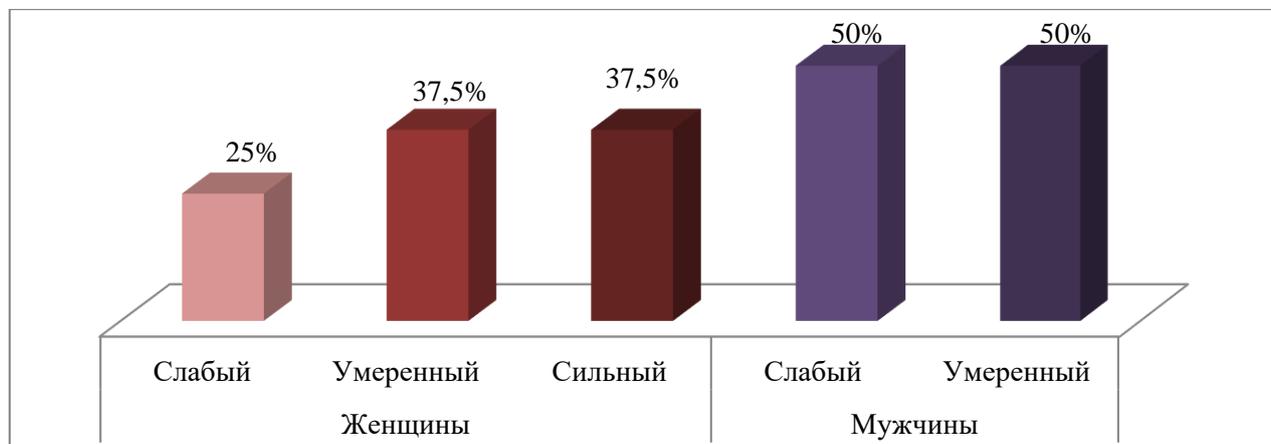


Рис. 3. Зависимость тревоги от пола

В послеоперационном периоде 36 пациентов (90%) испытывали боль. 8 человек (20 %) испытывали слабую боль, 24 (60 %) терпимую, 4 (10 %) сильную. Наблюдается зависимость боли от пола. 4 мужчин (18%) испытывали сильную боль, 16 (66%) терпимую, 2 (8%) слабую, 2 (8%) не испытывали боль. Женщины не испытывали сильную боль, 8 пациенток (50%) отмечали терпимую, 6 (37,5%) слабую, 2 (12,5%) отсутствие болевых ощущений (рис. 4).

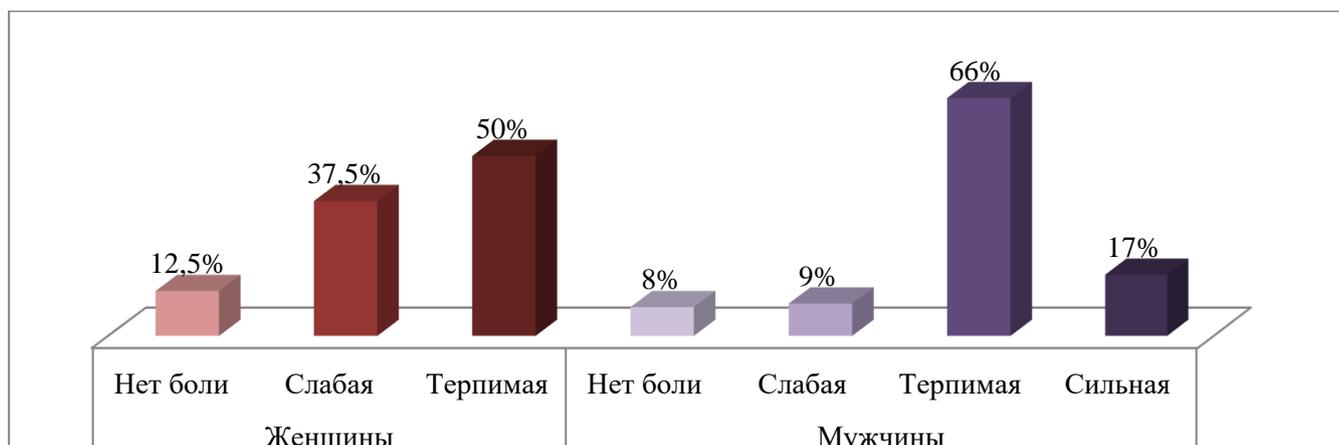


Рис. 4. Зависимость боли от пола

По шкале Спилберга 2 пациента (5 %) испытывали низкую ситуационную тревогу, 32 (80%) - умеренную, 6 (15%) - высокую. 4 пациента (10%) низкую личностную тревогу, 28 (70%) - умеренную, 8 (20%) - высокую. По шкале Тейлора 2 пациента (5%) имеют низкий уровень тревоги, 32 (80%) средний с

тенденцией к низкому, 6 (15%) средний с тенденцией к высокому. По шкале Гамильтона все пациенты имеют низкий уровень тревоги. Выявляется зависимость боли от личностной и ситуационной пред- и послеоперационной тревоги по шкале Спилберга (рис. 5-6). Пациенты с низким уровнем тревоги испытывали слабую боль. 28 человек (70% пациентов) с умеренным уровнем тревоги испытывали терпимую боль, 4 (10%) сильную. 16 человек (40% пациентов) с высокой ситуационной тревогой и 10 (25%) с высокой личностной тревогой испытывали сильную боль.

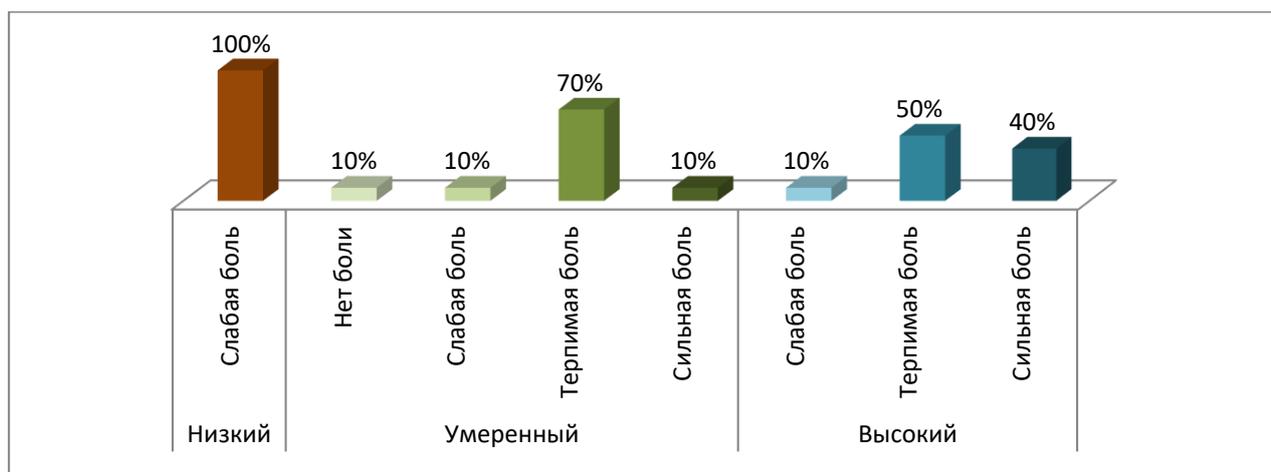


Рис.5. Зависимость боли от уровня ситуационной тревоги по Спилбергу

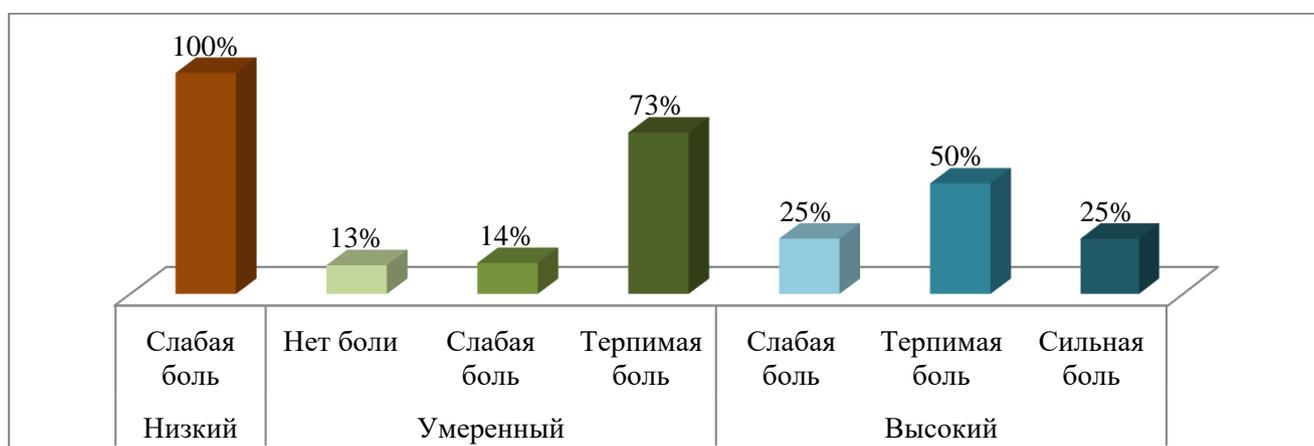


Рис.6. Зависимость боли от уровня личностной тревоги по Спилбергу

Найдена зависимость боли от уровня качества жизни. Люди с высоким качеством жизни испытывали более сильные болевые ощущения.

Выводы.

1. Шкала тревоги Тейлора не является достоверной для данной группы пациентов.
2. В результате исследования установлено прямое влияние пред- и послеоперационного уровней тревожности на выраженность болевого синдрома в послеоперационном периоде.
3. Пациенты с высоким уровнем личностной и ситуационной тревоги нуждаются в индивидуальной стратегии обезболивания.
4. Учитывая, что наркотические анальгетики не снижают уровень тревоги, несмотря на их седативный эффект, необходимо включить в премедикацию накануне и в день операции препараты из группы бензодиазепинов.
5. Пациенты с более высоким качеством жизни испытывают более выраженную тревогу, а, следовательно, имеют более выраженный болевой синдром.

Список литературы

1. Попов А. В., Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. М.: Наука 1983.
-

ОДОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМЫ ЗУБОВ У НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ШЕСТАК Д.О.

*ассистент кафедры-клиники терапевтической стоматологии,
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора
В.Ф. Войно - Ясенецкого, Россия, г. Красноярск*

В статье представлен сравнительный анализ стоматологического и одонтометрического статуса современного населения южных регионов Восточной Сибири.

Ключевые слова: одонтология, одонтометрия, этнические особенности, формы зубов.

Изучение этнической одонтологии зубов изолированных расовых групп открывает новые возможности в современной стоматологической науке и носит не только сравнительный и сопоставительный характер, но и позволяет

выяснить принадлежность того или иного признака к определенной расовой группе, позволяет выяснить его наследуемость и внутривидовой характер [3]. Кроме того, знание одонтологии и одонтоглифики зубов позволяет восстановить и реабилитировать зубочелюстные патологии с учетом этнических групп и особенностей их строения [1,4].

Актуальность данного исследования направлена на изучении индивидуальных этнических особенностей строения зубов, так как наличие данных по одонтологии и одонтоглифики, позволит на ранних стадиях проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение патологических процессов в зубочелюстной системе.

Цель: выявление одонтометрических особенностей у представителей современного населения Красноярского края.

Материалы и методы:

Одонтометрическое и стоматологическое обследования были проведены у 289 человек, проживающих в Восточной Сибири. В число обследованных входят жители города Красноярска и Республики Тува. Все обследованные были женского пола и относились к юношескому возрасту согласно схеме возрастной периодизации онтогенеза человека (1965). По социальному статусу большинство обследованных были учащимися высших и средних учебных заведений города Красноярска.

Обследование населения, проживающего на территории Красноярского края, проводилось на 289 женщинах юношеского возраста. Группы обследуемых подразделялись по этнической принадлежности 186 человек европеоидов и 103 человека тувинцев. На каждого исследуемого заполнялись специально разработанные «Карта стоматологического здоровья» и «Протокол одонтометрического обследования», в которых регистрировались данные стоматологического и одонтометрического обследования: индекс КПУ (сумма К-кариес; П-пломба; У-удаленный), характеризующий степень поражения зубов одного пациента, некариозные поражения зубов, аномалии зубных рядов, аномалии положения зубов, наличие заболеваний пародонта, мезиодистальный (MDcor) и вестибуло-лингвальный (VLcor) диаметры коронки, высоту коронки (Hcor), с учетом групповой принадлежности зуба. Рассчитывались модуль коронки, массивность коронки и индекс коронки зуба. По величине среднего

модуля коронки зубного ряда определялись вариации абсолютных размеров коронок зубов [2,5,6].

Результаты исследования:

Современное население крупных регионов является сложным по своему этническому составу, что связано с высоким процентом миграционных процессов и явлениями метисации. Именно к таким регионам относятся Красноярский край. В связи с этим мы провели сравнительный анализ частоты этнических особенностей зубов, характеризующих принадлежность индивида к европеоидной или монголоидной расе (тувинский этнос).

По распространенности кариозного процесса женщины Красноярска занимали лидирующее положение с показателем 97,5%, у тувинок – 90,7%. Индекс КПУ 4,6, самый высокий, был также у женщин Красноярска, у тувинок -3,6.

Следующим этапом изучения одонтологических характеристик формы зубов у населения Красноярского края был сравнительный анализ размеров зубов. Изменчивость размеров зубов у женщин европеоидного этноса значительно отличалась от тувинского. Так, медиальные резцы были самые крупные у женщин Красноярска, а самые мелкие – у тувинок на обеих челюстях. В то же время латеральные резцы у женщин Красноярска меньше, чем в тувинской группе. Клыки, премоляры и моляры по своим размерам не имели какой-либо заметной этнической привязки. Если самые мелкие клыки были у женщин Красноярска, то самые крупные моляры были обнаружены у тувинок. Проведенные одонтологические измерения позволили получить данные, характеризующие этнические особенности взаимозависимости параметров стоматологического здоровья и одонтометрии зубов.

Заключение:

Таким образом, сравнительный анализ позволил сформировать представление о стоматологическом и одонтометрическом статусе современного населения южных регионов Восточной Сибири.

Нашей задачей было создание реальной картины изменчивости стоматологических характеристик организма человека, которая является следствием адаптации к различным условиям проживания. Для решения поставленной задачи мы изучаем этнические популяции, имеющие различные районы проживания. Кроме того, изучение популяций современных больших

городов, имеющих смешанный состав населения, требует тщательной и комплексной оценки этнической принадлежности при подборе обследуемых контингентов.

Список литературы

1. Dahlberg A.A. The paramolar tubercle (Bolk) / A.A. Dahlberg // American Journal of Physical Anthropology. – 1945. – V.3. – P.97-103.
 2. Hellman M. Racial characters in human dentition / M. Hellman // Proceedings of the American Philosophical Society. – 1928. – V.67. – P.157-164.
 3. Зубов А.А. Этническая одонтология. М.: Наука. - 1973. - 298с.
 4. Зубов А.А. Одонтоглифика. Расогенетические процессы в этнической истории / А.А. Зубов. – М. : Медицина. – 1974. – С.11- 42.
 5. Зубов А.А. Одонтология. Методика антропологических исследований / А.А. Зубов. – М. : Медицина, – 1968. – 200 с.
 6. Зубов А. А. Этническая одонтология / А.А. Зубов. – М. : Медицина. –1973. – С.124-192.
-

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА ЗДОРОВЬЮ: ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА

ВОЙТОВИЧ В.М.

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансового менеджмента и информатизации здравоохранения, ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

Здоровье представляет собой динамический процесс, который в значительной степени зависит от индивидуальной особенности организма адаптироваться к среде; быть здоровым означает сохранить интеллектуальную и социальную активность, а не только отсутствие физических дефектов или болезни (дополнение ВОЗ, 1978). Обострение негативных явлений в экономической и социальной сферах ведёт к изменениям уровней адаптации населения в целом: от состояний предболезни до формирования патологии. В настоящее время не существует общепризнанных данных о долевом вкладе различных факторов в формирование индивидуального и популяционного здоровья. В материалах Всемирной организации здравоохранения указывается,

что в совокупном влиянии на здоровье населения образу жизни отводится 50%, среде обитания – 20%, наследственности – 20%, качеству медико-санитарной помощи – 10%. Но эти данные носят ориентировочный характер и они могут существенно отличаться в разных регионах.

Сегодня Всемирная организация здравоохранения отводит социальным детерминантам ведущую роль в определении состояния популяционного здоровья, продолжительности жизни граждан, подчеркивая, что «удельный вес социально-экономических факторов риска в общей совокупности факторов риска здоровью составляет 50%»; по мнению экспертов, микросоциальные факторы риска в ближайшее десятилетие могут детерминировать причины смерти 338 млн. людей [1].

Для решения задачи установления связи между изменением в состоянии здоровья и предшествующим вредным воздействием фактора в медицине с 1970-х гг. активно используется методология анализа риска. Уже в 1978 г. ВОЗ употребляла понятие «риск» в своих рекомендациях. Методология позволяет учитывать вероятность и тяжесть негативных последствий, структурировать риски с выделением наиболее значимых, прогнозировать медико-демографические потери. [2]. При этом, категория риска, несмотря на свою эвристическую ценность, применительно к анализу проблем здоровья человека в рамках социальных наук используется крайне мало. Риски, связанные с действием социальных факторов на здоровье человека, недостаточно анализируются и в рамках медико-социальных или санитарно-эпидемиологических исследований. Необходимость создания целостной концепции социально детерминированных рисков здоровью диктуется также потребностью разработки эффективных способов обоснования и выбора управленческих решений по регулированию воздействия социальных и поведенческих факторов на здоровье человека. По сути, методология анализа социально детерминированных рисков призвана стать действенным инструментом, обеспечивающим политику в области сохранения и укрепления здоровья граждан. Целесообразность применения междисциплинарного научного подхода диктуется обоснованием его как методологического принципа социологии медицины [3].

Безусловная актуальность проблемы влияния социальных факторов риска на здоровье населения, а также многообразие и разнонаправленность научных

исследований данной темы требуют структурирования существующих подходов к анализу социальных факторов риска здоровью, выделения «ключевых идей», теоретических и эмпирических стратегий, которым может следовать ученый при изучении социальной детерминированности здоровья, а также определения проблемных зон и противоречий в данной области научного поиска. Обзор научных работ, направленных на изучение влияния социальных факторов риска на здоровье населения, позволяет сделать следующие выводы относительно состояния изученности проблемы.

Несмотря на то что, по мнению большинства ученых, влияние социальных факторов на здоровье носит доминирующий характер, общей теоретико-методологической базы для их анализа научное сообщество пока не выработало, что осложняет процесс сопоставления полученных разными исследователями результатов.

По-прежнему актуальна проблема построения комплексной модели воздействия социальных факторов на здоровье, определения характера взаимосвязи различных факторов, особенностей их взаимовлияния.

Необходимо принятие единой типологии социальных факторов риска здоровью, что не только позволит достоверно оценивать вклад каждого из них в развитие конкретных заболеваний, но и будет способствовать построению действенной политики управления социальными факторами риска, максимизировать эффект принимаемых управленческих решений.

Задачи развития человеческого потенциала на уровне страны, региона, территории требуют высокого уровня информированности лиц, принимающих управленческие решения, в отношении факторов риска ухудшения здоровья, что обуславливает целесообразность их выявления и оценки в мониторинговом режиме.

Также необходима разработка измеряемых показателей тех или иных социальных факторов риска. Социально-гигиенический, социологический, медико-социальный мониторинг выступающий базой для принятия решений, направленных на улучшение состояния здоровья граждан, невозможен без анализа социальных факторов.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения. URL: <http://www.euro.who.int/> (дата обращения: 1.12.2009).
 2. Онищенко, Г.Г. Концепция риска и ее место в системе социально-гигиенического мониторинга (проблемы и пути решения) / Г.Г. Онищенко // Вестник РАМН. – 2005. – №11. – С. 27–33.
 3. Решетников, А.В. Социология медицины (введение в научную дисциплину): Руководство / А.В. Решетников. – М.: Медицина, 2002.
-

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА НОВЫХ
ВИТАМИНИЗИРОВАННЫХ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
ПРОДУКТОВ ИЗ ТОПИНАМБУРА**

СЕРЫХ И.Н.

аспирант, ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет пищевых производств», РФ, г. Москва

ШАНЕНКО Е.Ф.

к.б.н., доцент, ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет пищевых производств», РФ, г. Москва

МУХАМЕДЖАНОВА Т.Г.

к.т.н., доцент, ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет пищевых производств», РФ, г. Москва

ЧУРМАСОВА Л.А.

к.т.н., профессор, ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет пищевых производств», РФ, г. Москва

Для сельскохозяйственной науки возможность использовать растительное сырьё в новых целях актуальных для современного человека весьма важный фактор. С учётом ухудшение экологической обстановки, особенно в крупных городах влечет за собой резкое увеличение заболеваемости атеросклерозом, сахарным диабетом, ожирением и другими болезнями, связанными с нарушением обмена веществ, возникает необходимость увеличения производства высококачественных продуктов питания, особое место среди которых занимают диетические продукты.

На кафедре «Экологический менеджмент пищевых производств» проводятся направленные исследования по разработке технологии производства, обеспечения качества и экологической безопасности новых витаминизированных продуктов.

Пристальное внимание к проблеме питания в современном мире стимулирует многочисленные исследования, направленные на изучение физиологии питания, химического состава пищевых продуктов, влияние питания на состояние здоровья человека и предупреждение возникновения

заболеваний. Повышение количества больных диабетом, сердечно-сосудистыми заболеваниями, ожирением связано с неправильным питанием, излишним потреблением калорий, соли; неумеренным применением в агротехнике инсектицидов, пестицидов, удобрений, химических добавок (консервантов и антиоксидантов) в пищевой технологии.

Тенденция к сбалансированному питанию, применение пищевых добавок других посторонних веществ привело к возникновению новой отрасли – производства «здоровой», «натуральной» пищи. («Health food») [1].

В технологиях «здоровой» пищи большое внимание уделяется так же углеводсодержащим продуктам. Перспективным источником углеводов на основе фруктозы является топинамбур. Кроме инулина и его низших гомологов топинамбур содержит другие углеводные полимеры, которые в современной диетологии классифицируются как пищевые волокна – клетчатку, пектин, гемицеллюлозы. Кроме того, клубни топинамбура включают белки, аминокислоты, жирные кислоты, некоторые витамины. Топинамбур является перспективным источником фруктозы [2], которая широко используется в изготовлении самых разнообразных пищевых продуктов. Как подслащающий агент фруктоза в 1.6 – 1.8 раза сильнее сахарозы. Максимальное ощущение сладости дает фруктоза при потреблении охлажденных продуктов с низким содержанием сухих веществ и низкой рН. Фруктоза, как улучшитель вкусовых качеств, используется при изготовлении напитков, десертов, йогуртов, шоколада конфет, мороженого. Полная или частичная замена сахарозы в рецептуре этих продуктов позволяет значительно снизить калорийность продукта, что имеет большое значение в лечебном и диетическом питании. Снижение водной активности, даваемое фруктозой, позволяет снизить ферментативную и окислительную деградацию, бактериальный рост в продуктах. При замене сахарозы на фруктозу возможно снижение общей кислотности на 5 – 20% [3]. Фруктоза, как подсластитель, может быть использована в комбинации с крахмалом при получении пастообразных фруктовых десертов, так как способствует образованию более прочного геля при более низких рН, чем сахароза. Добавление полидекстрозы в комбинации с фруктозой придает мороженому кремовую вязкость. Так как метаболизм фруктозы замедлен, она может быть использована в изотонических спортивных напитках при обезвоживании организма. Добавление фруктозы в рацион и

лечебные продукты для больных диабетом и ожирением приводит к снижению гликемического индекса [4].

В изготовлении лечебных диетических продуктов возможно использование топинамбура не только как источника фруктозы, но и углеводных полимеров в качестве пищевых волокон, которые обладают многообразным физиологическим воздействием на организм человека. Статистика показывает, что увеличение содержания в рационе так называемых «неусвояемых» углеводов снижает частоту таких заболеваний, как сахарный диабет, ожирение, нарушение липидного обмена и атеросклероз, дивертикулез и желчнокаменная болезнь.

Разработан ряд продуктов из топинамбура с неполным гидролизом инулина, тогда фруктоолигосахариды придают продукту специфический вкус. Вырабатывают здесь свои лактозо-метаболические ферменты в течение продолжительного периода времени.

Такие соединения, как фруктоолигосахариды (ФОС), не метаболизируются человеческим организмом и могут служить источником энергии различным кишечным организмам, например, бифидобактериям.

В идеале рацион питания должен включать достаточные бифидогенные факторы, что способствовало бы росту присущих носителю бифидобактерий. Количество состоящих из цепочек ФОС в инулин-содержащей диете может оказаться достаточным для того, чтобы обеспечить высокое число бифидобактерий в нижнем отделе желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).

Бифидобактерии также метаболизируют фруктоолигосахариды, являющиеся полимерными соединениями фруктозы. Так как ФОС не поддаются метаболизму ни человеческими пищеварительными ферментами, ни самыми нежелательными из живущих в пищеварительном тракте микроорганизмов, включение этих сладких и искусственных пищевых добавок в рацион питания способствует росту бифидобактерий.

Клубни топинамбура являются прекрасным источником фруктоолигосахаридов. Свежие клубни содержат приблизительно 18-20% твердых частиц, из которых примерно 70-80% приходится на растворимые ФОС. Приблизительно 2/3 ФОС обладают $dp,10$, а оставшаяся часть углеводов состоит из инулина. В период хранения эти соотношения могут резко меняться, и можно создать такие условия, чтобы стоящие из длинных цепочек полимеры

сохранялись или их гидролиз, улучшался бы до перехода в короткие цепочки ФОС.

Как показывают исследования, фруктоолигосахариды ускоряют рост бифидобактерий.

Бифидобактерии производят одновременно уксусную и молочную кислоты путем необычной системы метаболизма глюкозы. Производство уксусной и молочной кислот, а также небольшого количества муравьиной кислоты в результате углеводного катаболизма – это те характеристики, которые делают бифидобактерии эффективным противником патогенов пищеварительного тракта. Эти органические кислоты и низкий рН – баланс предупреждают появление патогенных бактерий.

Неперевариваемость фруктоолигосахаридов людьми подтверждаются клиническими исследованиями при помощи испытаний на толерантность к сахару.

Недавно были опубликованы результаты исследования о влиянии ФОС на внутрикишечную флору и здоровье в целом, которые показали, что эти вещества используются исключительно бифидобактериями.

Дети с высоким показателем бифидобактерий обладают лучшей сопротивляемостью болезням толстого кишечника. Более того, кормление японских детей молочными продуктами, содержащими бифидобактерии, дало успешные результаты при лечении кишечных инфекций.

В толстой кишке человека бифидобактерии синтезируют витамины, которые затем медленно поглощаются организмом. Бифидобактерии производят тиамин, рибофлавин и витамины В6 и К, также бифидобактерии могут синтезировать аминокислоты и абсорбировать их в кишечнике. Кроме того, окисление ферментированных молочных продуктов при помощи бифидобактерий и их небольшая способность к расщеплению белков могут способствовать как повышению усвояемости организмом кальция, так и улучшать пищеварение.

Есть мнение, что бифидобактерии обладают также антиканцерогенными и снижающими уровень холестерина свойствами.

Уксусная и молочная кислоты – продукты распада углеводов – снижают кишечный рН-баланс, препятствуя росту таких нежелательных бактерий как патогенная *Escherichia Coli* и *Clostridium Perfringers*, которые вырабатывают

токсины и могут привести к воспалению толстого кишечника. Эти кислоты также снижают всасывание аммиака и аминов, которые могут привести к повышенным кровяному давлению, уровню холестерина и канцерогенных нитрозаминов. Поэтому внутреннее размножение бифидобактерий важно не только для предупреждения бактериальных заболеваний, таких как эшерихиоз у грудных детей, но для улучшения здоровья взрослых, в особенности в пожилом возрасте. Кроме того, бифидобактерии вырабатывают витамины группы В и стимулируют иммунную защиту кишечника.

Учитывая, что топинамбур плохо хранится, важную роль играет приготовление концентратов из него, которые стали доступными для потребления людей разного материального достатка в любое время года.

Результат обследования населения России, проведенные специалистами Института Питания РАМН РФ, показали, что 40-60% жителей страдает недостатком потребления витаминов, среди которых находится витамин А и β -каротин. Продукты, обогащенные β -каротином, эффективны при лечении и профилактике различных заболеваний. Все это вызывает увеличенную потребность в продуктах, обогащенных биологически активными компонентами (в т.ч. и β -каротин) [6].

Разработка технологии переработки сырья, позволяющая создать обезвоженные продукты из топинамбура, обладающие повышенной биологической ценностью за счет введения β -каротина является актуальной задачей.

При разработке технологии витаминизированных концентратов использовали топинамбур сорта «раннеспелый».

Результаты анализа химического состава клубней топинамбура, приведенные в таблице 1 показали, что в клубнях 74-77% сухих веществ составляют усвояемые полисахариды, из которых более 50% приходится на долю полисахаридов типа инулина.

При разработке технологии получения концентратов из нового вида сырья – топинамбура – необходимо подобрать технологические режимы обработки сырья, позволяющие максимально сохранить биологически активные компоненты сырья и получить продукт с хорошими органолептическими показателями.

Таблица 1. Химический состав клубней топинамбура (% в 100 г. продукта)

Влага + неидентифицированные вещества.*	Белок (азот *6.25)	Общие липиды	Сумма углеводов	Пищевые волокна	Зола	Иннулин и сопутствующие полисахариды	Пищевые волокна		
							Растворимые		Нерастворимые
							пектиновые в-ва	∑	
77.3	1.7	0.28	15.68	3.98	1.05	7.82	0.83	0.92	2.57

* - неидентифицированные вещества – органические кислоты, нуклеиновые кислоты, флавоноиды и т.д.

Тепловая обработка топинамбура имеет важное значение для качества и усвояемости продукта.

Было изучено влияние режимов бланшировки и варки на качество пюреобразного продукта. Перед удалением кожицы необходимо проводить обработку клубней кипящей водой в течение 5-10 минут (применение термического метода обработки позволяет уменьшить потери сырья, которые составляют 10%, по сравнению с механической обработкой 20%).

Очищенные и натертые на терке клубни подвергались термообработке. Исследовано влияние режимов варки, обработки паром под давлением на качество пюреобразного продукта из топинамбура. Учитывая, что при варке корнеплодов теряются питательные вещества (органические кислоты, минеральные вещества, углеводы), варку проводили в небольшом количестве воды (гидромодуль 1: 0,5) с последующим измельчением топинамбура в отваре. Данные, приведенные в таблице 2, показывают, что лучший результат по сохранности витамина С и органолептическим свойствам готового пюре получен при варке топинамбура в кипящей воде в течение 45 минут.

Добавление лимонной кислоты позволяет сократить время обработки до 30 минут и улучшить цвет готового продукта (кремовый).

Термообработка паром под давлением 0,1 МПа приводит к потере витамина С, а также уменьшается содержание редуцирующих веществ.

Термообработка при выбранном режиме позволяет убрать неприятный овощной запах, присущий продуктам из топинамбура.

Наиболее перспективным способом с точки зрения качества полученного продукта является обработка СВЧ, однако внедрение этого способа в настоящее время требует больших капитальных затрат.

Отмечено, что при термообработке повышается содержание свободных углеводов, что связано с процессами гидролиза инулина.

Таблица 2. Влияние термообработка на качество пюре из топинамбура

Вариант термообработки	Сухих веществ, %	pH	Свободные редуцирующие в-ва, мг/г, а.с.в.	Фруктаны, мг/г а.с.в.	Аскорбиновая к-та, мг/г.	Цвет	Расслоение
1. Сырой измельченный топинамбур	21,5	6,3	20,9	520,9	6,0	Сероватый	есть
2. Варка лимонной кислотой, 30 мин.	17,8	5,2	60,8	719,0	4,2	Кремовый	нет
3. Варка ~100°C, 45 мин.	20,3	4,7	50,7	808,0	4,8	Кремовый	нет
4. Автоклавирование 1.0 атм, 20 мин.	17,0	5,7	44,7	809,0	4,7	серый	нет
5. СВЧ-обработка, 10 мин, 90°C	21,0	5,9	2164,0	800,0	6,0	Кремовый	нет

Таким образом, на первой стадии для получения концентрата из топинамбура необходимо использовать гидротермическую обработку с добавлением лимонной кислоты. Полученный продукт характеризуется кремовым цветом, повышенным содержанием растворимых углеводов, хорошей степенью размягчения.

Перспективным методом придания сладкого вкуса продукту является гидролиз инулина топинамбура, за счет инулаз самого топинамбура.

Воздействие в течение длительного времени температур 40-60°C, вызывает изменение органолептических свойств химического состава растительного сырья. В этом диапазоне температур интенсивно действуют пектолитические ферменты, инулипазы, в результате чего измельченная масса разжижается и в ней повышается содержание редуцирующих веществ. Для изучения влияния термообработки на пюре из топинамбура проводили

выдержку измельченных клубней при температурах от 25 до 80°C в течение 12 часов. В обработанном пюре определяли содержание редуцирующих веществ и сокоотдачу. Оба эти показателя характеризуют интенсивность протекания гидролитических процессов. Полученные данные показали (рисунок 1), что накопление редуцирующих веществ в концентрате максимально при температуре обработки 50°C. Повышение и снижение температуры отрицательно сказывается на выходе редуцирующих веществ.

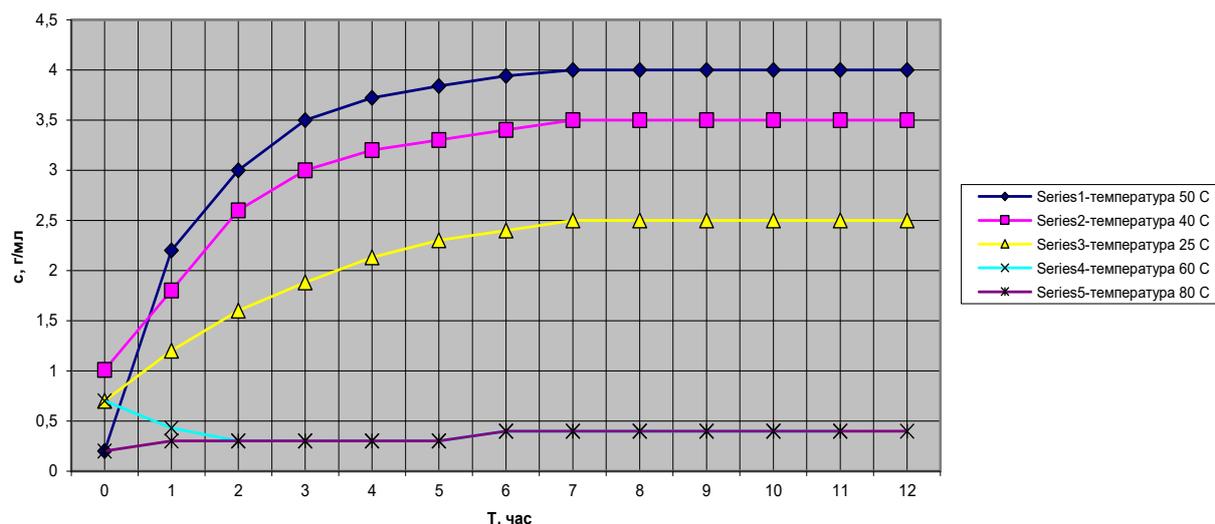


Рисунок.1 Накопления РВ в процессе осахаривания рН 6,0

Поскольку для предотвращения потемнения концентрата в технологии предусмотрено внесение кислоты, то было изучено влияние рН среды на образование редуцирующих веществ при термообработке. Полученные результаты показали, что сдвиг рН как в слабокислой, так и в щелочную зону снижает РВ в обработанном концентрате. Оптимальной средой для накопления РВ является значение рН = 4,7.

Известно, что вязкость среды оказывает влияние на интенсивность ферментативных процессов. В вязких средах ферменты, как правило, действуют с меньшей скоростью. Поскольку измельченный топинамбур является очень вязкой средой, то было изучено, каким образом разбавление влияет на интенсивность накопления редуцирующих веществ. Полученные результаты показали, что в данном случае снижение вязкости среды не вызывает ускорения гидролитических процессов.

Изучение влияния термообработки на сокоотдачу показало, что при максимально благоприятных условиях осахаривания количество легкоотделяющейся жидкой фазы возрастает всего на 7%, в то время как

содержание редуцирующих веществ увеличивается с 2,3% до 46%. Расслоение пюре в ходе обработки не наблюдалось.

Изучение влияния очистки клубней на процесс осахаривания топинамбура собственными инулиназами показало, что инулиназы топинамбура находятся не только в пробковом слое, а распределены равномерно по всему клубню. Здесь также можно отметить, что очистка клубней от кожуры не оказывает большого влияния на процесс осахаривания топинамбура инулиназами.

По результатам проведенных исследований можно сказать, что в клубнях топинамбура осеннего свежескопанного урожая содержатся более активные инулиназы (осахаривание проходит на 85,2%), чем в клубнях весеннего свежескопанного урожая (осахаривание проходит на 18,3%).

Изучение органолептических показателей концентрата, обработанного при температуре 50°C в течение 5 часов, показало, что такая обработка приводит к увеличению сладости продукта, однако одновременно увеличивается и его ценность.

Сладость концентрата, возрастает за счет гидролиза инулина и образования фруктозы.

Из выше изложенных результатов можно сделать следующий вывод: наиболее полный гидролиз полисахаридов происходит в клубнях осеннего урожая при температуре гидролиза 50°C, времени гидролиза 5 часов, $pH = 4,7$.

Использование таких дешевых, недефицитных видов сырья как топинамбур как основы для создания витаминизированных продуктов предполагает потребление этих продуктов всеми группами населения.

В пюреобразные концентраты из топинамбура предлагается введение основных водорастворимых витаминов, а также водорастворимой формы β -каротина.

Разработка технологии получения пюреобразных концентратов из топинамбура с последующим введением в них витаминов, с учетом естественного сочетания их в указанном продукте и уровня норм содержания витаминов в витаминизированных пищевых продуктах, безусловно, перспективно и позволит создать доступные виды пищевых продуктов, восполняющих дефицит основных витаминов.

Проводились испытания по определению сохранности вводимого в концентрат водорастворимого 1%-ного β-каротина. β-каротин вводили в двух дозах: лечебно-профилактическая (5мг/100г) и профилактическая (2,5 мг/100г).

Результаты показали, что в течение 5 суток хранения, сохранность витамина в пробах составила 100%. Такая сохранность свидетельствует о том, что вещества, входящие в состав клубней, не влияют на сохранность витамина в продукте.

При хранении концентрата топинамбура в закрытых емкостях при комнатной температуре в течение 1 месяца, потери β-каротина составили от 1 до 5%, в течение 6 месяцев от 6 до 7% от исходного (табл. 3).

Таблица 3. Сохраняемость β-каротина в концентрации из топинамбура

Количество вносимого β-каротина мг/100г.	Технологические потери, %	Сохраняемость β-каротина, % от исходного		
		1 мес.	3 мес.	6 мес.
2,5 мг	1	99,0	95,0	94,0
5 мг	2	95,0	93,0	93,0

Данные по химическому составу концентрации топинамбура приведены в таблице 4.

Цинк, содержащийся в клубнях формирует репродуктивные способности человека, кремний оказывает влияние на иммунную систему, а калий благоприятно влияет на сердечную деятельность.

Таблица 4. Химический состав концентрата топинамбура

№№ п/п	Концентрат топинамбура		
	Определяемый показатель	Величина измерений	Установленное значение
1	Общий белок	%	10,0
2	Общие углеводы	%	81,2
11	Марганец	мг/кг	3,8
12	Кремний	мг/кг	2,0
13	Медь	мг/кг	7,4
14	Цинк	мг/кг	5,0
15	Свинец	мг/кг	н/обн.
16	Кадмий	мг/кг	н/обн.
17	Мышьяк	мг/кг	н/обн.
18	Ртуть	мг/кг	н/обн.

Таким образом в результате проведенных научных исследований:

- изучен химический состав клубней топинамбура;
- разработаны режимы тепловой обработки измельченного топинамбура, предварительно очищенного от кожуры, позволяющие получать пюре с хорошими органолептическими свойствами и максимально снизить потери биологически активных веществ;
- показано, что осахаривание инулина возможно под действием собственных инулиназ топинамбура;
- показано, что топинамбур является перспективным сырьем для получения лечебно-профилактических продуктов;
- показана возможность применения препарата β -каротина для витаминизации концентрата из топинамбура.

Список литературы

1. «Топинамбур - сырье профилактического питания»; Шаненко Е.Ф., Силаева М.А., Ермолаева Г.А.; ФГБОУ ВПО «Московский Государственный Университет Пищевых Производств»; Журнал: «Вопросы питания»; Издательство: ООО Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа" (Москва)
2. «Использование топинамбура при получении безалкогольных напитков»; Силаева М.А., Арбузова К.Р., Кешелева В.Р., Калашникова А.Н., Соколова О.С., Шаненко Е.Ф., Ермолаева Г.А.; «Вопросы продовольственного обеспечения в XXI веке» (Товаровед 2016); Очно-заочная научно-практическая конференция.; Издательство: Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Профессионального Образования «Московский Государственный Университет Пищевых Производств» (Москва)
3. «Разработка рецептуры напитка с использованием автолизата клубней топинамбура»; Силаева М.А., Арбузова К.Р., Келешева В.Р., Шаненко Елена Феликсовна; КООбщеуниверситетская научная конференция молодых учёных и специалистов "ДЕНЬ НАУКИ"; Издательство: «Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Профессионального Образования "Московский Государственный Университет Пищевых Производств» (Москва)

4. «Безалкогольный напиток на основе автолизата инулина топинамбура»; Силаева М.А., Арбузова К.Р., Келешева В.Р., Соколова О.С., Шаненко Е.Ф., Ермолаева Г.А.; Журнал :«Пиво и напитки», Номер: 4, Год: 2016, Страницы: 16-18; Издательство: Издательство "Пищевая промышленность" (Москва)

5. Курбанов С.К., Хасаев А.Ш., Гашнаров М.М. Влияние различных продуктов питания на уровень сахара в крови у больных сахарным диабетом и ожирением. Вопр. Питания, 1991. № 1. С. 35-38.

6. Батурин А.К. Питание населения России в 1989-1993гг // Вопросы питания. 1994. № 3. С. 4-8.

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

28 сентября 2018 г.

ISBN 978-5-6040672-7-7



Подписано в печать 04.10.2018. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л.9,88 Тираж 150 экз. Заказ № 09-2018