



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**XXII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

(С публикацией научных трудов, ISBN, РИНЦ)

31 ОКТЯБРЯ 2017 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития науки и образования:** сборник научных трудов по материалам XXII международной научно-практической конференции, 31 октября 2017 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2017 – 231 с.

ISBN 978-5-9500082-6-9

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9500082-6-9

© Коллектив авторов, 2017
© ИП Туголуков А.В., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	10
ЗАЩИТА ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ МАРКОСЯН Н.Р.	10
ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ КОНДРАШОВА Т.М.	14
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РУДЕНКО О.В., ПОПОВА И.А.	17
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРОЗОВА С.С., ЛЫСОГОР Н.В.	21
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГРЕБНЕВА Е.Н., ЗАПОРОЖЦЕВА Е.В., КОПНИНА Е.И.	29
ROLE OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE DURING UNIVERSITY STUDIES ODINOKAYA M.A., NEDORUBKOVA E.A.	32
МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОДИНОКАЯ М.А., НЕДУРУБКОВА Е.А.	36
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЮНУСОВА Э.А.-Г.	38
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРОВ LEGO В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАДАЧНИКОВА С.Ю., ГУРЕНКО С.П.	41

СПЕЦИФИКА РУССКО-АРМЯНСКОГО БИЛИНГВИЗМА АДИЯН Т.А.	43
К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АМЫКОВА В.Н., НЕМБРИКОВА Е.В.	46
МОЛОДЁЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ЗАКИРОВА А.Б., ХАМИДУЛЛИНА Л.К., НИЗАМУТДИНОВА А.Ф.	52
РОЛЬ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕХТЕРЕВА О.Н.	56
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЗАХАРЧЕНКО А.А.	58
ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗАХАРЧЕНКО А.А.	61
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЦВЕТКОВА Ю.А.	64
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОТАСОВА Н.В.	68
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	74
УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА ДЛЯ СУСТАВОВ В РЕЖИМЕ УЧЕБЫ И ОТДЫХА СТУДЕНТОВ ВОРОБЬЕВА Н.П., СКЛЯРОВА И.В.	74
СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ КИРИЧЕНКО А.С.	76

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, МАССОВОГО СПОРТА И СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ АНИЩЕНКО Н.О., МАКСИМОВА М.Ю., ТЕМУРЗИЕВА М.М.	78
СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	81
ПРОБЛЕМА ПОЛУЧЕНИЯ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ОБЛАДАЮЩИХ НЕОБХОДИМЫМИ СВОЙСТВАМИ ДЛЯ РАБОТЫ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ШЫХАЛИЕВ К.С.	81
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	90
ПОСТАНОВЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОЛДАТОВА Л.В., КИРЮХИНА К.М.	90
К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ МАТАИС В.В.	95
ПРОБЛЕМА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЕМ КАК УГРОЗА ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ВАФИН М.Р.	99
УЧАСТИЕ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В ДОПРОСЕ В ХОДЕ СУДЕБНОГО СЛЕДСТВИЯ ОСОДОЕВА Н.В.	103
ПЕРСПЕКТИВЫ И РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АВТОМАТИЗАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РК ИСКАЛИЕВА М.С., СМАИЛОВА М.Н., КАПАСОВА А.Б., НИКОНОВА Е.В.	105
ТРАНСФЕР СПОРТСМЕНОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСИ: СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ЛОМАКО А.Ю., НАЛИВАЙКО К.В.	109

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОЛИС ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЧАЛКОВА Н.Н.....	112
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	116
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ВЫБОР СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ САВИН И.В.	116
БЕЗОПАСНОСТЬ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ САВИН И.В.	119
МЕХАНИЗМ МНОГОФАКТОРНОЙ АУТЕНТИФИКАЦИИ. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ САВИН И.В.	122
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ КОНСТРУКЦИЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ ПЕТРОВ Е.Е.	125
РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ МЕЛЬНИКОВА А.А., МИХАЙЛИЧЕНКО Ж.В.	128
ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (САМАРСКАЯ ГРЭС) С ПОМОЩЬЮ СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА ГАВРИЛОВА А.А., МУСТАФИНА В.Х.....	131
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	133
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖИМОГО КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ФОРМ ПЕРИОДОНТИТА ПО РАЗРАБОТАННОЙ СХЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО ЭНДОДОНТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ КОГИНА Э.Н., ГЕРАСИМОВА Л.П., САПТАРОВА Л.М., САПТАРОВ Ю.Н.	133
ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ДАНЦИГЕР Д.Г., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В.	139
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ МЕТОДАМИ И СРЕДСТВАМИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕГИМБЕТОВА В.Н., ДЕГТЯРЕВА А.Е., БОКАРЕВА З.Н., ДЕГТЯРЕВ А.М.	143

МЕДИКО – ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В Г. ЕЛЬЦЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ.....	148
БЕГИМБЕТОВА В.Н., ДЕГТЯРЕВА А.Е., НОВИКОВ В.И., БЕГИМБЕТОВ Е.К.	148
ТЕХНОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДА РАБОТНИКОВ РЕЗИНОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА ШЕВЕЛЕВА Т.Е., ЗАРУБИН В.И., ВАХИДОВ Р.М.	152
СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	157
ГРАВИТОН КОВАЛЕВ А.Е.	157
ГРАВИТОН – ЭНЕРГИЯ КОВАЛЕВ А.Е.	159
ГРАВИТОН – ЭНЕРГИЯ - ЭТО СЕНСАЦИЯ КОВАЛЕВ А.Е.	162
ГРАВИТОН-ЭНЕРГИЯ – ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ГРАВИТАЦИИ И ЭНЕРГИИ КОВАЛЕВ А.Е.	164
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	167
СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НОВЕЛЛЫ «ПИСЕЦ БАРТЛБИ» ГЕРМАНА МЕЛВИЛЛА САФАРОВА З.А.-Г.	167
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	170
НАЛОГОВЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТОРОСЬЯНЦ Н.В., ФОМЕНКО А.В.	170
СПЕЦИФИКА ЭКСПЕРТНОГО АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ТОРОСЬЯНЦ Н.В.	173

ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТОРОСЬЯНЦ Н.В., ГЕТТА Т.Г.	176
ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ПОНЯТИЕ РЕЙДЕРСТВА ТОРОСЬЯНЦ Н.В., ЛАВРИК Д.С.	178
ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ В ООО «ТНГ-ГРУПП» ЗАББАРОВА А.Ф., КРАСНОВА Л.Н.	181
РАЗВИТИЕ IT-АУТСОРСИНГА В РОССИИ ГРИЦУНОВА С.В., КУБЫШКИНА Е.В., ПАНЬКОВА А.И.	185
ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ СТУПИНА Т.А., СЕДЫХ Ю.А., РАХМАН М.М.	189
ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ СТУПИНА Т.А., СЕДЫХ Ю.А., РАХМАН М.М.	192
ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ БОГАТЫРЁВА А.А., КОВТУН Д.А.	195
ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВОГО МЕХАНИЗМА НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ БОГАТЫРЁВА А.А., КОВТУН Д.А.	199
СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»	203
ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ЦЕОЛИТОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ НУТА КУЛЬТУРНОГО В ЗАУРАЛЬЕ БАШКОРТОСТАНА УРАКОВА В.М., СУЮНДУКОВА М.Б.	203
СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	206
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРКИ КАК ФУКОНИАНСКАЯ ГЕТЕРОТОПИЯ ЯКУШЕНКОВА О.С.	206

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	211
ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА В ИСТОРИИ ФИЛОСОФСКОЙ КУЛЬТУРЫ АЛЕЙНИКОВА О.С.	211
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»	217
БЛОГГИНГ В ПОЛИТИКО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ: НИЖЕГОРОДСКИЙ ОПЫТ КОДАНИНА А.Л.	217
ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ САФАРОВА С.Н.	220
ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ САФАРОВА С.Н.	221
ТИПОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ САФАРОВА С.Н.	223
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАНА ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ САФАРОВА С.Н.	225
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – ПРОСТРАНСТВА ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМИ ОГРАНИЗАЦИЯМИ МИЛОВА А.Р.	227
ТИПОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ ПО М. ВЕБЕРУ РЫЖКОВА А.Г.	229

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЗАЩИТА ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

МАРКОСЯН Н.Р.

*преподаватель кафедры Профессионального образования и прикладной педагогике, канд. пед. наук,
Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна,
Республика Армения, г. Ереван*

Аннотация: В статье проанализирована проблема детей во время вооруженных конфликтов, которые оказывают негативное воздействие прежде всего на них. Учитывая международный опыт в этой области и желание сократить число детей, пострадавших от войны, современное общество должно поощрять культуру мирной жизни и толерантность друг к другу.

Ключевые слова: войны и вооруженные конфликты, дети, юридическая защита детей, культура мира.

Современный мир имея много положительных достижений, в тоже время имеет целый ряд негативных явлений. К ним можно отнести различные войны и вооруженные конфликты. История человечества практически не знает периодов, когда не было войн и вооруженных столкновений, во время которых не страдали бы мирное население и, прежде всего, дети. Поскольку Армения является одной из таких стран с карабахским конфликтом, то этот вопрос актуален и для Армении.

Одной из наиболее сложных проблем во всех случаях вооруженных конфликтов является проблема обеспечения защиты гражданского населения, в том числе детей, на долю которых выпадают основные тяготы и лишения войны. Дети имеют право расти и развиваться в условиях мира и безопасности. С этой точки зрения права детей нуждаются в особой защите, включая юридическую, специальную и, конечно, моральную.

Вооруженные конфликты оказывают колоссальное воздействие на детей. Во время войны множество детей погибают и становятся калеками. Многие из них становятся жертвами похищений, изнасилований, получают увечья и подвергаются многочисленным формам эксплуатации, большое количество детей теряет связь со своими семьями.

Во время вооруженных конфликтов существует множество различных форм воздействия на детей, включающие в себя вербовку, насилие, ущемление прав и свобод, однако наиболее серьезным среди них является использование детей в качестве солдат.

Вопрос о юридической защите детей в международном гуманитарном праве был поднят после Второй мировой войны. До этого дети не выделялись в специальную категорию, требующую особой защиты. Защита детей проходила в рамках защиты всего гражданского населения, основанной на принципе гуманности. Данный принцип нашел свое отражение в первых конвенциях по международному гуманитарному праву: первая Гаагская конференция 1899 года и вторая Гаагская конференция 1907 года, которые придали ему самостоятельное юридическое значение [3, с.20].

Сегодня проблема детей во время вооруженных конфликтов носит международный характер и требует совместных путей решения. Защита детей в условиях вооруженных конфликтов представляет собой комплекс нормативно-правовых актов, основные из которых:

- Женевская конвенция 1949 года о защите гражданского населения во время войны,
- Дополнительные протоколы I и II к Женевским конвенциям, 1977,
- Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда [Конвенция 182],
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 1989),
- Римский статут Международного уголовного суда, 1988,
- Конвенции о правах ребенка, касающийся участи детей в вооруженных конфликтах 2000г.
- Шесть резолюций Совета Безопасности — 1261 (1999), 1314 (2000), 1379 (2001), 1460 (2003), 1539 (2004) и 1612 (2005) — о защите детей, затрагиваемых вооруженными конфликтами [4].

Хотим выделить Конвенцию о правах ребенка, в которой статья 38 отмечает, что государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, относящиеся к детям, и обеспечивать их соблюдение. В ней предусматривается, что государства должны принимать все возможные меры к тому, чтобы дети, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях. Государства также должны воздерживаться от принятия на службу в свои вооруженные силы лиц, не достигших 15 лет [2].

К выше перечисленным нормативно-правовым актам хотим добавить Закон о правах ребенка республики Армения (1996), в котором статья 9 гласит, что каждый ребенок имеет право на защиту от всякого рода насилия (физического, психического и т.д.). А статья 29 отмечает, что запрещается вовлечение детей в военные действия, вооруженные конфликты, а также

пропаганда войны и насилия среди детей и создание детских военизированных формирований. Запрещается так же участие детей в военных действиях до 15 лет [1].

Несмотря на широкое признание в международном праве необходимости защиты гражданского населения, в настоящее время данная проблема не решена и приобрела особую актуальность во всем мире в целом и Республики Армении в частности.

Можно обозначить следующие актуальные проблемы детей в период вооруженных конфликтов, требующие скорейшего разрешения:

•Привлечение детей к участию вооруженных формированиях или к службе в рядах вооруженных сил (их вербовка, использование в качестве солдат, использование в качестве живого щита). Дело в том, что дети считаются экономически выгодной альтернативой взрослым комбатантам. Они легко внушаемы и являются хорошими бойцами, потому что еще не понимают, что такое смерть.

•легкая доступность стрелкового оружия и использование его детьми в вооруженных конфликтах,

•дети, содержащиеся под стражей,

•раненые или ставшие инвалидами дети,

•дети, с психологическими травмами,

•сексуальная эксплуатация детей во время войны (изнасилование и другие серьезные сексуальные надругательства над детьми),

•осиротевшие и потерявшиеся дети, которые становятся брошенными на произвол войны,

•разлука детей с родителями в результате вооруженного конфликта,

•в основном неэффективная реализация программ постконфликтной реабилитации и последующей реинтеграции детей.

Поэтому для защиты детей во время вооруженных конфликтов необходимо.

•улучшить законодательства в данной сфере,

•следить за должным выполнением правовых норм,

•во время вооруженных конфликтов и после них активировать работу учреждений по оказанию помощи детям,

•переподготовить дипломатов, гуманитарных работников, миротворческого персонала в области защиты прав ребенка,

•проводить просветительскую работу по этому вопросу,

Мы особо подчеркиваем ниже перечисленные виды работ, которые, по нашему мнению, могут уменьшить количество вооруженных конфликтов и их негативных последствий.

•Первое из них - это поощрение культуры мирной жизни. В многих конфликтующих сторонах молодое поколение воспитывают в духе враждебности и нетерпимости. Субъекты конфликта не желают идти на компромисс, полагая, что происходит посягательство на их жизненно важные ценности и потребности.

Культура мира является сочетанием ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, основанных на уважении к жизни, прекращении насилия и поощрении ненасилия, диалога и сотрудничества, полном уважении и поощрении всех прав человека и основных свобод и т.д. [5].

•Вторая важная деятельность - это соответствующая реабилитация и последующая реинтеграция детей пострадавших от вооруженных конфликтов. Оно должно осуществляться с помощью разных компетентных специалистов - психологов, социальных педагогов, докторов и т.д.

Один из основных направлений реабилитации, которую хотим выделить - это социально-педагогическая реабилитация, ведущий метод которого создание ситуации успеха и уменьшение эмоциональной значимости конфликта. При социально-педагогической реабилитации необходимо.

- ✓ организовать социальный контроль за поведением детей,
- ✓ организовать социальную поддержку тех, кто испытывает затруднения из - за неблагоприятной обстановки в ближайшем окружении,
- ✓ помочь в преодолении внутри личностного конфликта,
- ✓ предупреждать разного рода отклонений поведения,
- ✓ скоординировать отношения ребенка с первичным коллективом,
- ✓ организовать психопрофилактику.

Реабилитация и реинтеграция детей очень важна, потому что дети множественными психологическими травмами не смогут жить полной жизнью. Насилие, жертвами или свидетелями которого стали дети, может побудить целые поколения к тому, чтобы решать споры насильственными методами.

Таким образом, война является одним из самых негативных явлений человечества. Но уж если оно случилось, то должны прилагаться все усилия для сохранения нормального развития ребенка, обеспечения нормальных условий существования, сохранения целостности семьи, недопущения ее разъединения, безотлагательная помощь осиротевшим и потерявшимся детям, поддержанию культурной среды ребенка.

Список литературы

1. Закон о правах ребенка республики Армения (1996)
 2. Конвенция о правах ребенка (1989)
 3. Старовойтов, О. М. Защита детей в период вооруженных конфликтов / О. М. Старовойтов // Белорусский журнал международного права и международных отношений. -1999. № 3. с. 20-24.
 4. http://www.un.org/ru/humanitarian/assistance/child_help.shtml
 5. <http://www.un.org/ru/peace/culture/culture.shtml>
-

ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка», Россия, г. Абакан*

Актуальной проблемой для педагога является поиск и использование в практике методов и приемов, наиболее полно учитывающих принципы личностно-ориентированного образования, способствующих гармоничному развитию физических, психических, нравственно-волевых, художественно-творческих качеств ребенка.

Л.С. Выготский отмечал необходимость использования тех видов деятельности, которые привлекают ребенка, соответствуют его возрасту. Для дошкольника – игра. Игровое общение формирует, совершенствует речевую активность ребенка. Для решения логопедических задач в своей работе мы используем театрализованные игры, привлекаем театральные средства, атрибуты.

А.Р. Лурия писал, что “активность самого ребенка, необходимая для сохранения каждой полноценной деятельности, всегда возможна только при устойчивом активном внимании ребенка и только при его активном участии в данном виде деятельности”. У детей с ОНР имеет место неустойчивость внимания, трудности его распределения. Патология речевой деятельности отрицательно влияет на формирование интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сферы.

Ребенок с речевой патологией не может овладеть речевыми операциями стихийно, в процессе неорганизованного ознакомления с той или иной областью действительности. Речевая деятельность формируется,

корректируется у детей с ОНР в условиях специального систематического обучения. Здесь необходимо избегать монотонности, будничности. Использование элементов театральной деятельности в коррекционно – образовательном процессе помогает заинтересовывать и активизировать детей на занятиях. Такое обучение проходит не по принуждению, вызывает у детей радость, модулирует положительное психоэмоциональное состояние.

На логопедических занятиях мы используем различные театральные куклы и игрушки (бибабо, настольные, теневые театры и др.). Конечно, наибольшей ценностью обладают игрушки, изготовленные самими детьми. В этом случае развиваются изобразительные умения, мелкая моторика, воображение, творческие способности.

Работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, предполагает решение большого объёма задач. Далее предоставлен игровой материал, используемый нами в коррекционной работе с детьми с ОНР старшего и подготовительного дошкольного возраста. Описанные игры и приёмы могут применяться на фронтальных и индивидуальных занятиях.

Выработать точные, дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика. При её проведении мы используем мягкую игрушку (модель языка). Движениями языка игрушки можно управлять рукой, а значит показывать различные артикуляционные уклады. Активное участие в этом процессе принимает ребенок, тем самым подключаем тактильный анализатор в создании кинем.

М.М. Кольцова в своих исследованиях доказала, что развитие мелкой моторики, тренировка пальцев рук положительно воздействуют на формирование речевых реакций. Поэтому в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию, активно используют пальчиковую гимнастику. В проведении упражнений мы применяем “веселые перчатки”. Каждый пальчик – человек со своим выражением лица (веселый, серьёзный, застенчивый, строгий, грустный). Развитию мелкой моторики способствуют игры с пальчиковыми куклами бибабо.

Вязаный пальчиковый театр «Репка» применяем на занятиях по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи (тема “Овощи”). Чтобы хорошо известная сказка заинтересовала детей старшего дошкольного возраста, мы используем прием инверсии. Последовательность появления героев может быть случайной (ребенок достанет пальчиковые куклы из “волшебного мешочка”) или “задом наперед”, то есть рассказывание сказки с конца. Введение в сюжет сказки нового объекта

(вместо репки другой овощ) так же модифицирует сюжет сказки, а значит, привлекает внимание ребенка.

На занятии проводится работа по расширению, уточнению словаря признаков, действий. Логопед объявляет, что дети могут помочь героям сказки собрать урожай, если назовут как можно больше прилагательных. Например, репа желтая, круглая, крупная, спелая, крепкая. Дети подбирают подходящие слова-действия: Как убирают овощи? Выдергивают, срывают, выкапывают, срезают. Отрабатывается употребление простого предлога ЗА: Внучка взялась ЗА бабушку, бабушка ЗА дедушку и т.д.

В логопедической группе находятся дети с различными поведенческими нарушениями, коммуникативными проблемами. Самостоятельное управление куклами, речь от лица кукольного персонажа стимулирует выступать перед зрителями застенчивого, неуверенного в себе ребенка. Наблюдение за действиями театральных кукол организуют внимание, дисциплинируют гиперактивных детей. На занятиях кукла хвалит, поощряет ребят.

Ролевые диалоги мы используем в работе по автоматизации и дифференциации звуков. На занятии применяются карточки, с одной стороны которых напечатан текст диалога, содержащий слова с необходимыми звуками, с другой – приклеена соответствующая картинка-иллюстрация.

Театрализация логопедического процесса позволяет эффективно решать задачи коррекционно-образовательной работы, помогая в преодолении речевых нарушений, стимулируя познавательную деятельность, речевую активность детей, развивая творчество, воображение, формируя адекватное межличностное поведение, самооценку.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

РУДЕНКО О.В.

*старший воспитатель,
МБДОУ д/с №46, Россия, г. Белгород*

ПОПОВА И.А.

*заведующий,
МБДОУ д/с №46, Россия, г. Белгород*

Новой, динамично развивающейся инновационной технологией, используемой в образовании, является квест-технология, эффективностью которой является ряд её особенностей: образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер; самовыражению ребёнка способствует внедрение новых технических средств обучения; целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребёнка. Образовательный процесс может быть организован в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности детей; может быть как индивидуальным, так и коллективным. Роль педагога-наставника в квест-игре организационная, т.е. педагог определяет образовательные цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

А в соответствии с ФГОС ДО пункт 2.7. ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, а в соответствии с пунктом 3.2.1 данного документа «поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности», «поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» способствует реализации поставленных задач. Данные пункты позволяют решать задачи безопасности детей через «квест-технология», которая будет способствовать не только получению знаний детьми дошкольного возраста правил дорожного движения, но и применению их на практике [1].

Одной, из приоритетных и важных для человечества потребностей является: обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Все мы живём в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Приводит к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [3].

Тем не менее, авторы современных программ мало уделяют внимания формированию у детей знаний по правилам безопасного поведения на улицах, использованию современных технологий, нетрадиционных форм и методов работы с дошкольниками в вопросах повышения уровня знаний безопасного поведения на дороге.

Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений».

До определённого времени квесты и педагогика существовали параллельно и не были связаны между собой.

Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен летом 1995 года Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). [4].

Образовательный квест - педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие - либо ресурсы.

На основе классификации педагогических технологий, которую рассматривает в своих исследованиях Дычкивская И.М., характеристика квест-технологии представлена так:

- по уровню применению: предметная;
- по научной концепции усвоения опыта: развивающая (основываются на теории развития способностей);
- по отношению к ребенку: личностно-ориентированная;
- по ориентации на личностные структуры: в зависимости от типа, целей и задач квеста: информационная, операционная, эмоционально-художественная

и эмоционально-нравственная; технология саморазвития, эвристическая, прикладная;

- по типу организации и управления познавательной деятельностью: игровая технология.

Любая педагогическая технология предполагает в качестве результата усвоение воспитанниками определённого комплекса знаний, умений, навыков. Сокол И.Н. рассматривает квест как технологию, которая имеет чётко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), чёткие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. [2]

Как любая технология образовательный квест имеет свою структуру:

- введение – сюжет, роли
- задания – этапы, вопросы, ролевые задания
- порядок выполнения – бонусы, штрафы
- оценка – итоги призы

При подготовке и организации образовательных квестов необходимо определить цели и задачи, которые ставит перед собой организатор, учитывая ту категорию участников (дети, родители), то пространство, где будет проходить игра и написать сценарий.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

По мнению многих ученых (Быховский Я.С., Бовтенко М.А., Сысоев П.В., Б. Додж, Т. Марч и др.) при применении квест-технологии дети проходят полный цикл мотивации: от внимания до удовлетворения, знакомятся с аутентичным материалом, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест, как недавно определившаяся педагогическая технология, совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, игры, и соответственно, решает ряд задач [4].

Проанализировав разработанную Сокол И.Н. [2] обобщённую классификацию, и адаптировав ее к реалиям современного ДООУ, пришли к выводу, что возможность реализации образовательных задач в формате квеста вполне реальна в условиях дошкольного образовательного учреждения с детьми дошкольного возраста.

Применение современных квест-технологий в образовательном процессе в ДООУ – это одна из самых новых и актуальных форм в современной дошкольной педагогике. Применение квест-игры для повышения уровня знаний по безопасности дорожного движения позволяет сделать совместную деятельность с детьми нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к необходимости использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приёмы и методы в обучении.

Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, создание атмосферы игрового пространства.

Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым, игровым [1].

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
2. Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодой учёный. 2014. Вып. №6 (09). С. 138-140.
3. Щелина Т.Т., Чудакова А.О. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни // Молодой учёный. 2014. №21.1. С. 146-149.
4. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся. http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГРОЗОВА С.С.

Преподаватель высшей категории Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж (филиал) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Россия, с. Маленькое

ЛЫСОГОР Н.В.

Преподаватель первой квалификационной категории Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж (филиал) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Россия, с. Маленькое

В статье раскрывается понятие и формирование у будущих специалистов экономического мышления, и роли педагога в процессе подготовки кадров в их дальнейшей производственной и управленческой деятельности, которая на сегодня связана с решением разных проблем.

Ключевые слова: экономическое мышление, адаптация, самоорганизация, кадровый потенциал, профессионально-квалифицированная модель, специалист.

Формирования рыночного ориентированной системы хозяйствования и развитие конкурентных отношений между субъектами хозяйствования требуют внедрения одновременного управленческого и организационно-экономического механизма, способного обеспечить эффективное высокоприбыльное функционирование важных структурных единиц - предприятий. Предприятия являются основным структурным элементом экономики. Здесь в производственном процессе объединяются трудовые, материальные и финансовые ресурсы с целью удовлетворения потребностей общества. На предприятиях сосретачиваются наиболее квалифицированные кадры, решаются вопросы рационального использования ресурсов, высокопродуктивной техники, технологии, разрабатываются бизнес-планы, осуществляются маркетинговые исследования и эффективное управление-менеджмент [3, с.408].

Деятельность сегодняшних предприятий связана с решением разных проблем. Благодаря разнообразию сфер и видов деятельности сегодня специалисту необходимо вовремя адаптироваться, самоорганизоваться, использовать и внедрять достижения науки и техники, принимать конкретные управленческие и административные решения [2, с. 447].

Все эти вопросы решаются в системе знаний по экономике предприятия.

Интеграционные процессы, которые происходят сегодня во всем мире, обеспечение комфортных условий проживания людей в каждой стране, развитие демократических прав и свобод цивилизации распространяются на все сферы жизни людей. Они охватили сферу науки и образования. Рыночная трансформация общества накладывает отпечаток на все стороны развития национальной экономики, и успех реформирования будет зависеть, прежде всего, от кадрового обеспечения экономических реформ.

Экономика предприятия как отрасль экономической науки должна иметь мощную теоретическую и методологическую основу.

Поэтому целью дисциплины Экономика предприятия является изучение, обобщение и систематизация ключевых понятий прикладной экономики, изучение особенностей организации и эффективного функционирования первичного участка системы хозяйствования, систематизация теоретических и практических вопросов эффективного управления деятельностью.

Особенности требований, предъявляемые к специалистам в современных условиях хозяйствования.

В Российской Федерации за последние годы растет образовательный уровень специалистов, работающих во всех сферах народного хозяйства. Растет популярность и престижность дипломированных специалистов практически всех специальностей. Предприятия, способные организовать эффективную работу в условиях нестабильной экономики, организующие свою работу на этапе становления лишь с опытными, а в дальнейшем, на этапе стабильной работы ориентируют кадровую политику на подготовку молодых специалистов с высшим образованием, финансируют их обучение с последующим трудоустройством.

Расширяется система взаимосвязи вузов первого-второго и третьего-четвертого уровней аккредитации. Из вузов более низких уровней аккредитации 10% выпускников поступают в вузы с высокой степенью аккредитации. Такая система работы позволяет способным студентам продолжать образование, следовательно, обеспечивает более качественные и полные знания выпускаемых специалистов. Для нормального функционирования экономики страны система образования должна обеспечивать современные и перспективные потребности в специалистах по сферам и профилям деятельности.

В последние годы очень сильно изменились хозяйственные механизмы - в силу чего изменились и требования к специалистам. От чистого исполнительства произошел переход к самостоятельности в мышлении и действиях, от действий по заданному регламенту – к экономическому

обоснованию выработываемых решений, от преимущественно административного воздействия к поиску коммерческой выгоды, от работы в стабильной условиях недостаточного ресурсного обеспечения к деятельности к неопределенности и риска.

Развитие в мире определяется тремя факторами – высокой технологией, информатизацией и интернационализацией. Поток информации стремительно увеличивается, её содержание усложняется, и это диктует потребность в специалистах, способных принимать решение, адекватные складывающиеся ситуации, что немыслимо без высокоразвитого логического мышления.

Расточительство человеческих ресурсов чревато самыми серьёзными последствиями в будущем. Поэтому главная задача – базисного обучения знаниями, культуре общения, нравственным нормам обеспечить внутреннюю готовность человека на протяжении всей своей жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, имея при этом твёрдую гарантию вознаграждения в виде увеличения заработка или других форм поощрения по мере роста профессионального или культурного уровня.

Специалист должен иметь высокий уровень общечеловеческой и профессиональной культуры, знать теорию и практику рыночных отношений, быть информированным об отечественных и мировых рынках товаров и услуг, владеть методикой прогнозирования рынка капитала, товара и рабочей силы. Специалист должен иметь хорошую теоретическую и практическую экономическую подготовку, уметь создавать благоприятные условия для реализации принципа предприимчивости в ходе экономической деятельности.

Обучение в ВУЗе или в другом учебном заведении должно ориентировать студента на приобретении конкретных навыков, знаний, умений, необходимых в его будущей профессиональной деятельности. Требования к специалисту концентрируются в зависимости от субъекта, с которыми специалисту предстоит сотрудничать в будущей профессиональной деятельности. Открывая специальность или специализацию, руководство учебного заведения готовит профессионально - квалифицированную модель специалиста, которого предстоит подготовить.

Профессиональная ориентация студентов должна начинаться с первого дня учёбы. Такая ориентация будет более эффективной, если студент примет в ней активное участие. Для этого необходимо с первого курса вовлечь студента в учебный процесс путем применения активных форм обучения.

Первая учебная дисциплина, которую студент слушает, начиная с первого курса учёбы «Введение в специальность», где студентов знакомят с особенностями избранной специальности. Это позволяет каждому иметь

возможность достаточно реально представить свои дальнейшие перспективы, своевременно избежать казусов, когда человек с высшим образованием работает не по своей специальности, понимая, что иная работа ему гораздо ближе. На этом же курсе студентов знакомят с профессионально-квалификационной моделью специалиста, совокупностью требований к специалисту в соответствии с направлением его деятельности. Для выпускника, получающего ту или иную специальность, определяется круг профессиональных задач.

Своевременная ориентация будущего специалиста на конкретные должности, конкретные задачи, будет способствовать формированию его мотивации к обучению, стремлению познать секреты профессии, специалисту придется работать с людьми. Стиль его деятельности характеризуется своеобразием мотивации в соответствующей технологии экономического мышления. Ситуация диктует поведение, определяемое одновременно условиями производства, потенциалом предприятия, квалификацией сотрудников, атмосферой коллектива, внешними обстоятельствами. Линия поведения и действий специалиста вырабатывается не умозрительно, а в процессе интенсивной работы, взаимодействия, взаимопонимания внутри коллектива и за его пределами.

Претендовать на то, чтобы давать другим уроки нет необходимости, потому что, наслушавшись бесконечных поучений от других, приходим к выводу, что это никчемное занятие. Учит мышлению, прежде всего, сама жизнь. Мышление - не импровизация, не игра ума. Это результат глубоких размышлений над реалиями современного мира, понимание того, что ответственное отношение к специальности, требует научного обоснования, отказа от ранее казавшихся незыблемыми постулатов. Необъективность в подходе, уступке конъюнктуре ради достижения приходящих целей, поступление от научной строгости в анализе ситуации дорого нам обходится.

Формирование экономического мышления является составной частью более широкой проблемы экономического воспитания-системы целенаправленного воздействия общества на человека с целью формирования у него экономического сознания, развитого экономического мышления, высокой культуры экономического поведения. Сущностью экономического воспитания, его высшей целью и главной задачей является формирование зрелого экономического сознания. Гражданское общество, должно способствовать каждому, человеку выработать высокое сознание культуры и профессионализм. Содержание экономического воспитания раскрывается в формировании

экономической психологии, высокой культуре экономического мышления и поведения.

Экономическое мышление - это интеллектуальное свойство человека, его способность познавать и осмысливать явления экономической жизни, усваивать экономические понятия категории, теории, соотносить их с практикой хозяйственной жизни.

Экономическое поведение - это поведение людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

Об уровне развития экономического мышления, степени его соответствия достижениям науки и практики свидетельствует его культура. Не правомерным является отождествление экономического и трудового воспитания. Несмотря на то, что экономическое воспитание базируется на трудовом опыте, круг проблем, охватываемых экономическим воспитанием, значительно шире. Оно включает формирование трудолюбия, профессионального мастерства, производственных навыков и умений, понимание социально - экономической неоднородности и общественной значимости различных видов конкретного труда.

Формирование экономического мышления предполагает единство образования, обучения и воспитания. Образование - это процесс приобретения знаний. Экономическое образование требует, прежде всего, овладения системной экономических знаний и развития на ее основе самостоятельного экономического мышления научных убеждений. «Только система знаний,- отмечал К.Д. Ушинский,- дает полную власть над нашими знаниями. Голова наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой сам хозяин ничего не сыщет» [1, с. 599] Теоретическим фундаментом формирования системы экономических знаний является экономическая теория.

Обучение - это процесс формирования умений, навыков, которыми должны владеть все люди, независимо от сферы и места приложения труда. В настоящее время к ним, в частности, относятся: навыки экономического анализа хозяйственной деятельности, умение определить эффективность принимаемых экономических решений, способность на практике применять эффективные принципы организации труда и управления, а также навыки пользования компьютерными технологиями: умение организовать людей на решение поставленных задач, а также умение правильно оценивать экономическую политику, владение приемами поиска и использования научно - технологической информации.

Одной из важнейших задач формирования экономического мышления на современном этапе является выработка умения мыслить категорией

«Эффективность», сопоставлять затраты и результаты, вскрывать и использовать имеющиеся резервы. Важно отметить, что экономические знания наиболее полно реализуются на практике только тогда, когда труд мотивирован, а человек занимает активную гражданскую позицию, выполняет свою работу высокоэффективно и качественно.

Экономическое воспитание признано соединять экономические знания и соответствующие убеждения, мотивы деятельности, ценностные ориентации и нормы поведения. Воспитание - это процесс целенаправленного формирования ценностных ориентаций человека. Экономическое мышление предполагает формирование ценностных ориентаций разумного потребителя, эффективного производителя материальных благ. Ценностные ориентации человека закрепляются в таких экономических качествах личности, как трудолюбие, бережливость, инициативность, предприимчивость, деловитость, дисциплинированность, ориентация на наилучший конечный результат.

Одним из факторов формирования экономического мышления служит сама экономическая действительность (практика хозяйствования, уровень жизни людей, нравственная атмосфера в коллективе и обществе в целом), её непосредственное воспитание (адекватное или неадекватное) и осмысление (творческое или не творческое) всеми людьми.

При оценке эффективности работы по формированию экономического мышления применяются следующие критерии:

- объем и глубина усвоения знаний, степень из превращения в убеждения;
- уровень развития экономических навыков и умений, прежде всего, способности сопоставлять затраты и результаты, вскрывать и использовать резервы производства;
- положительное изменение ценностных ориентаций, мотивов деятельности работников;
- эффективность принимаемых экономических решений;
- эффективность работы предприятия как результат экономического мышления и действия работников.

Немаловажно - формирование и повышение эффективности мышления и действий. Уровень усвоения в проблемном обучении можно выразить так: Знать, Уметь, Хотеть, Успевать.

Будущий специалист - высококвалифицированный технолог и организатор производства. Имея определенные рекомендации или алгоритм усвоения знаний, студент «применяет» их к себе, своим привычкам, темпераменту, стилю деятельности, который может состоять в определенных

индивидуальных способах и правилах работы, которые студент наработал, закрепил и проверил на протяжении предшествующей жизни и которые для него наиболее эффективны.

Учебный процесс включает ряд элементов обучения: понимание, сообщение, знания, создание практических навыков и развитие творческих способностей.

Понимание материала - основа для получения твердых знаний, первый этап любой умственной работы. Понятный материал легко усваивается и запоминается, а бессмысленное запоминание бесполезно. Творить можно лишь понимая явление и связи между ними. Однако в условиях современности связь с понятием понимать, всегда должна тесно переплетаться со словами думать, мыслить (и мыслить с точки зрения экономических аспектов), чтобы было легче идти в ногу со временем и решать самые наболевшие и назревшие проблемы сельскохозяйственного производства в нынешних условиях хозяйствования. А назревший проблемой, которая определяет успех в развитии сельскохозяйственного производства, системы управления и методов хозяйствования, является профессиональная подготовка будущих специалистов, развитие у них экономического мышления. На данном этапе каждый специалист сельскохозяйственной сферы должен хорошо разбираться и владеть вопросами своей отрасли. Поэтому говоря о механизации сельского хозяйства необходимо всегда помнить, что в настоящее время, как никогда - это одно из основных средств повышения производительности труда.

Повышение качества подготовки специалистов связано с совершенствованием обучения в техникумах, колледжах, университетах и других учебных заведениях. Повышение качества знаний студентов по предмету зависит от методики преподавания и эффективности занятия во всех его звеньях. Именно на занятиях надо воспитать любовь к предмету, развивать способности студентов приучать их самостоятельно мыслить.

В настоящее время активизация умственной деятельности привлекает к себе все больше внимания педагогов, методистов, психологов. Принцип активизации мыслительной деятельности студентов является ведущим принципом, которому должны быть подчинены другие дидактические принципы (накладно: она нужна лишь постольку, поскольку активизируют мыслительную деятельность студента, заставляет его думать).

Разработка и внедрение новых технико-технологических решений в форме нового оборудования, ресурсосберегающих и высокопроизводительных технологий предполагает соответствующие финансовые затраты, и зачастую не малые. В условиях ограниченности финансовых ресурсов проблема выбора

наиболее рациональных вариантов приобретает исключительно важное значение. Оно характеризуется еще тем, что внедрение высокопроизводительного оборудования или технологии является важнейшим фактором повышения конкурентоспособности предприятия, что, в свою очередь, становится главным фактором его выживания в условиях рынка и жесткой конкуренции.

На результаты производства в хозяйстве значительное влияние оказывает управления. От руководителей и специалистов зависит правильная организация производства. Показатели производства формируются под воздействием разнообразных факторов управляемых и неподдающиеся управлению, что и определяет сложность оценки процесса управления, необходимость учета влияния на результаты производства неуправляемых факторов.

Эффективность производства – многоплановое понятие и отражает систему целей, включающую экономические и социальные аспекты. Цель производства определяет направление деятельности, а ее достижение - содержащиеся эффективности управления производством.

Эффективность управления характеризуется степенью достижения системы целей производства. Для достижения системы целей решается система управленческих задач, отражающих функционирование технологической, экономической и организационных подсистем. Система целей производства осуществляется на основе реализации функций специалистов и руководителей. Исходя из этого эффективность управления характеризует степень выполнения функций управления.

Управлять любым структурным подразделением и хозяйством в целом - сложное и ответственное дело. Поэтому к руководителю предъявляют определенные требования: быть хорошим администратором, уметь предвидеть, организовать, согласовать и контролировать, быть компетентным при решении вопросов хозяйственной деятельности. И все эти качества нынешний студент, как будущий специалист, должен воспитывать в себе со студенческой скамьи. И помочь ему в этом должен никто иной, как коллектив педагогов учебного заведения, в котором он обучается.

Список литературы

1. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения / Ушинский К.Д. - М. : АПН, 1945. - 566 с.
2. Ключкова, Е.Н. Экономика организации: Учебник для СПО / Е.Н. Ключкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.

3. Сапожникова, Н.Г. Экономика организации (предприятия) (СПО) Учебник для ССУЗов / Н.Г. Сапожникова, Я.Н. Куницина. - М.: КноРус, 2013. - 408 с.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

ГРЕБНЕВА Е.Н.

*воспитатель АНО ДО «Планета детства «Лада»
ДС № 173 «Василек», Россия, г. Тольятти*

ЗАПОРОЖЦЕВА Е.В.

*воспитатель АНО ДО «Планета детства «Лада»
ДС № 173 «Василек», Россия, г. Тольятти*

КОПНИНА Е.И.

*воспитатель АНО ДО «Планета детства «Лада»
ДС № 173 «Василек», Россия, г. Тольятти*

В статье рассматривается детское экспериментирование как средство развития познавательной активности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор отмечает важную роль опытно-экспериментальной деятельности для развития дошкольников.

Ключевые слова: дошкольное образование, экспериментирование, исследовательская деятельность дошкольников.

Дошкольное детство – один из важнейших этапов жизни ребенка, который характеризуется тем, что в кратчайшие сроки человек проходит путь от беспомощного существа к личности, способной размышлять, думать, оценивать, творчески преобразовывать окружающий мир.

Современный дошкольник живёт в эпоху информатизации и компьютеризации. На него оказывают влияние все признаки настоящего времени, он ориентирован на познание человека и природы, на самоценные детские виды деятельности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение для ребёнка, имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний,

умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, самостоятельно или под руководством взрослого.

Потребность ребенка в новых впечатлениях, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность детей принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особую печать на все действия, входящие в поисковую деятельность, — они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробующий характер.

В практике работы дошкольных учреждений в последнее время всё больший акцент делается на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в её процессе.

Организация работы в детском саду осуществляется по трём направлениям:

1. живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
2. неживая природа (воздух, вода, почва, глина и др.);
3. человек (функционирование организма и др.).

Для поддержания интереса к исследовательской деятельности в уголке экспериментирования нашего детского сада «живут» сказочные герои-игрушки, персонажи, придуманные и сделанные совместно с детьми: профессор Знайка, девочка Почемучка. Эти «герои» «участвуют» в экспериментах, «приносят» интересные вещи юным исследователям.

Всё это способствует развитию наблюдательности, любознательности, повышению интереса к экспериментальной деятельности.

Большое значение в развитии детской познавательной активности имеет хорошо обогащенная предметно-пространственной среда, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

Созданная нами предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО:

- среда для экспериментирования содержательно насыщена;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т. ч. с песком и водой);
- среда даёт возможность выбора детьми материалов;
- в группе имеются в наличии полифункциональные предметы (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления), в т. ч. природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в т. ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- безопасность предметно-пространственной среды.

В каждой возрастной группе созданы мини-лаборатории. Здесь собраны пособия для ознакомления с неживой природой, свойствами веществ, физическими явлениями - дети могут установить простые закономерности, выявить свойства песка, воды, воздуха: увидеть, как приспособляются к этим свойствам растения, животные, птицы. Размещены различные материалы для исследований: бумага, песок, вода, магниты, пластмасса, стекло, резина.

Для организации самостоятельной детской деятельности разработаны карточки-схемы проведения экспериментов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Мы считаем, что главной задачей педагога является поддержание интереса детей к исследованиям и открытиям. Важно, чтобы ребёнок проводил собственные опыты, он должен делать всё сам, а не быть в роли наблюдателя. Именно поэтому во время проведения опыта важно привлекать детей к любой посильной им деятельности, если они могут выполнить это действие сами.

Как показала практика, дети с желанием и интересом самостоятельно выбирают объект для эксперимента, подбирают методы исследования. Учатся самостоятельно выдвигать гипотезы. Так же учатся анализировать, с большим интересом проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений.

Дети дошкольного возраста по природе своей - пытливые исследователи окружающего мира. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надёжнее тех, что получены продуктивным путём. Таким образом, метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

Список литературы

1. Короткова Т.А. Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду // Дошкольное воспитание. 2003. №3. – 12 с.
 2. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
 3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : Методические рекомендации. – М.: Аркти, 2004. – 205 с.
 4. Ларионова Т.А. Развитие познавательной активности у старших дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ [Электронный ресурс] http://school26.tgl.ru/sp/pic/File/001/eksper-ya_deya-t.doc
-

УДК 378.147

ROLE OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE DURING UNIVERSITY STUDIES

ODINOKAYA M.A.

Candidate of Pedagogical Sciences (PhD) of Higher school of Foreign Languages, Institute of Humanities, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Peter the Great St Petersburg Polytechnic University, Russia, St. Petersburg

NEDORUBKOVA E.A.

Bachelor of Higher school of Software Engineering, Institute of Computer Science and Technologies, Peter the Great St Petersburg Polytechnic University, Russia, St. Petersburg

The main issues are considered in this topic: the role of information and communication technologies that are applied in distance learning of a foreign language during university studies. Special attention is paid to the use of network, the Internet, multimedia resources and electronic textbooks. The most common features of the educational resources in the preparation of Bachelors of professional training are identified.

Keywords: remote education, electronic textbook, foreign language, information and communication technologies.

Computer technologies, online resources, distance learning are intensively used in the current educational system. Distance learning is becoming an integral part of modern education. The concept of distance learning is included in the Law of the Russian Federation "On Education". A special working group that deals with the

development of this direction is created. Conferences on the exchange of experience are organized [7].

At the present time, the latest technologies and their introduction in the system of distance learning is increasing. Such Russian scientists as Abdullahitov R. Sh. [1], Odinskaya M.A. [5], Piyatnitsky[6], Voronova E.N. [3] and others and foreign scientists such as Alaba S.O. [2], Kromidha E. [4] and others point out the importance and need of the introduction of technologies for foreign language learning during university studies. Each of them investigates various aspects of information and communicative technologies, considering their pluses and minuses. All of them agree that technologies simplify studying languages during university studies and contribute to students' perceivness of educational material and study different aspects of a language.

Distance learning is a type of education that is carried out by means of computers, telecommunication technologies and educational means. The subject of distance learning is removed from the teacher, and/or educational means, and/or educational resources. Interactivity is the keyword at the organization of distance learning [6]. The modern education system is using information and communication technologies more and more actively. One of the main means of distance learning is multimedia materials [4].

Today multimedia tutorials can include the following means in teaching of foreign languages: online resources (text, video and audio information, forums, e-mail, chats, teleconferences, etc.); electronic lexicographic sources (network and local versions, etc.); multimedia (electronic) textbooks and interactive books for teaching and learning foreign languages; elements of artificial intelligence (expert systems, intellectual agents, etc.).

Multimedia as a set of computer technologies uses several types of information: graphics, the text, video, photo, animation, sound effects, a high-quality soundtrack, TV, video equipment, computer, audio-columns, projectors and interactive boards, MP3 players. It is provided teaching students to work with specially created educational online resources such as hotlist, treasurehunt, subjectsampler, multimediascrapbook and webquest.

Hotlist represents the list of websites (with text material) by courses of study. Multimediascrapbook is a collection of multimedia resources that includes a text, websites references to photos, audiofiles, video clips and graphic information. The Treasurehunt contains references to various websites by courses of study. Each link contains questions by course content of study. Subjectsampler contains references to various online educational materials that contain important topics for expressing learner's opinion. The web quest, the most difficult type of educational online

resources, is the scenario of the organization of design activities of students. It includes elements of all four mentioned resources and assumes the complex structure when students are divided into groups, study and discuss certain aspects of a subject via online communication.

Speaking about the use of information and communication technologies at distance learning, it is necessary to mention the term Web 2.0 (Web 2.0) which is used for the description of resources of the second generation of "world wide web". Such technologies as Wicky, blogs, podcasts and others are the Web components 2.0 and are widely used by students. Wicky is a website whose content can be changed by means of the tools provided by the website. Today the largest and famous viki-website is Wikipedia. The blog is a website and its main contents can be regularly renewed via images, multimedia, etc.

One of highly effective means of distance learning is electronic correspondence and electronic consultations for performing control tasks. Such consultations promotes intensification of educational process and resolution of many organizational issues.

It should be noted that long-term practice of the use of multimedia technology of training showed that interactive multimedia technologies are an effective way of the organization of educational process [2]. They enrich training process due to their considerable linguo-didactic potential. First, the use of multimedia technology allows the trainee to choose time and the place for training. Secondly, interactive multimedia technologies allow to get education to persons that experience lack of an opportunity to get a traditional education. Thirdly, to some extent the use of multimedia technology cuts down expenses on training. On the other hand, distance learning strengthens possibilities of individualization of training. As a rule, electronic textbooks are applied in a remote form of education. These textbooks have such features as mobility, availability in connection with the development of computer networks [4].

In the conclusion, distance education can be represented as a complex of educational services that can be asseccible to a learner by means of information and educational environment at any distance. The usage of information and communication technologies, educational resources and integrating them into educational process contribute to improving abilities of audition on the basis of online authentic sound texts; abilities of the monological and dialogical statement on the basis of problem discussion; forming students' motivation of foreign-language activity on the basis of systematic use of "live" materials, getting acquainted with the cultural knowledge that icludes speech etiquette, features of culture, traditions of the country of a target language.

Список литературы

1. Абдуллахитов Р.Ш., Одинокая М.А. Учебная работа студентов с электронными ресурсами GOOGLE TRANSLATE при обучении профессионально ориентированному аудиовизуальному переводу // Профессиональное образование в России и за рубежом. № 3 (23), 2016. - С. 169-176.
 2. Алаба С.О.; Айобами А.С.; Латиф А.Р. Эффективность мобильного обучения, прорывные и инновационные стратегии повышения качества образования на уровне университета в Нигерии. Журнал учебных и социальных исследований, 2015. URL: <http://www.mcser.org/journal/> (дата обращения: 11.12.2016).
 3. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // ПниО, №1 (7), 2014. - С. 189-194.
 4. Крохмидка Э. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании французского языка. Журнал учебных и социальных исследований 2015. URL: <http://www.mcser.org/journal/> (дата обращения: 11.12.2016).
 5. Одинокая М.А. Значение интерактивных методов для современного профессионального образования // В сборнике: и образования сборник научных трудов по материалам IV международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова. 2016. - С. 11-13.
 6. Пятницкий А.Н., Одинокая М.А. Интерактивная технология формирования универсальных гуманистических ценностей в техническом вузе (на примере языка хинди) Успехи современной науки и образования. Т. 2. № 4, 2017. - С. 213-219.
 7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [минобрнауки.рф / документы / 2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974) (дата обращения 15.09.2017).
 8. Холманских Ю.С. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом ВУЗе (на примере обучающей Web-платформы Blackboard) // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16758> (дата обращения: 13.11.2016).
-

МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ОДИНОКАЯ М.А.

*доцент Высшей школы иностранных языков, Гуманитарный институт,
кан.пед.наук, доцент, Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого, Россия, г. Санкт-Петербург*

НЕДУРУБКОВА Е.А.

*бакалавр кафедры Высшей школы программной инженерии, Институт
компьютерных наук и технологий, Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого, Россия, г. Санкт-Петербург*

Использование мультимедиа технологий на практических занятиях иностранного языка позволяет активизировать учебный процесс и сформировать навык самостоятельной творческой работы студента. В данной статье рассматриваются особенности подготовки учебного материала для передачи студентам.

Ключевые слова: мультимедиа, ассоциативная память, процесс обучения.

Развитие информационных технологий привело к изменениям в традиционной парадигме образования. На сегодняшний день запросам современного общества отвечает Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Высшего Профессионального Образования третьего поколения (ФГОС ВПО) [6]. В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 3 июля 2016 г. [5] указано, что «профессиональное обучение направлено на освоение лицам различного возраста профессиональных компетенций». Данные требования легли в основу новых ФГОС третьего поколения.

В эпоху информационной насыщенности проблема компоновки знания и оперативного его использования приобретают колоссальную значимость. В этой связи назрела потребность в систематизации накопленного опыта визуализации учебной информации и его научного обоснования с позиций технологического подхода к обучению. За последние годы появился ряд работ авторов, в частности, Горлицына О.А. [1], Жигadlo В.Э. [2], Одинокaя М.А. [2, 3], Ярыгин А.Н. [4], Teasley M.L. [7], Trede F. [8] и др., в которых рассматривается проблема применения технологий визуализации.

Использование презентаций позволяет задействовать различные каналы восприятия, что позволяет Вам запоминать информацию не только в виде фактов, но также и в форме ассоциативной памяти. Презентация - представление материала в форме слайдов, которые могут быть представлены таблицами, диаграммами, рисунками, иллюстрациями, аудио и видео.

Возможности презентаций: демонстрация фильмов, мультипликации, гиперссылки, последовательность шагов, интерактивность, движение объектов, моделирование.

Сеть Интернет несет огромный потенциал для образования (электронная почта, поисковые системы, электронная конференция) и становится неотъемлемой частью современного образования. Студенты приобретают навыки нахождения информации и ее организации, умение рассматривать информацию в целом и видеть ключевые моменты. Использование Интернет ресурсов в исследовании нового материала делает урок более интересным, увеличивает студенческую мотивацию к приобретению знаний.

Система виртуального эксперимента представляет собой пакет программ, который позволяет студенту проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Главное их преимущество - проведение студентами тех экспериментов, которые ранее в действительности были бы невозможны, в частности, из соображений безопасности, времени.

На данной стадии развития образования проблема использования компьютерных технологий в обучении может быть очень важна. Информационные технологии обеспечивают уникальную возможность развивать не только студента, но также и преподавателя. Компьютер не может заменить живое общение с учителем, но новые ресурсы облегчают работу современного преподавателя, увеличивают мотивацию студентов.

Список литературы

1. Горлицына О.А. Обучение студентов педагогических вузов: визуализации знаний // Психология и психотехника. 2012. - С. 75-78.
2. Жигadlo В.Э., Одинокaя М.А. Использование мобильных образовательных технологий в самостоятельной работе студентов по иностранному языку в техническом вузе // Вопросы методики преподавания в вузе. № 5 (19-1), 2016. - С. 244-250.
3. Одинокaя М.А. Значение интерактивных методов для современного профессионального образования // В сборнике: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ сборник научных трудов по материалам IV международной научно-практической конференции, 2016. - С. 11-13.
4. Ярыгин А.Н. Управление качеством подготовки будущих специалистов // Вектор науки ТГУ. 2011. - С. 11-34.

5. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: минобрнауки.рф/документы/2974/ (дата обращения: 16.12.2016).

6. ФГОС ВПО приказ №95 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Образования» от 9 февраля 2016 г. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/ (дата обращения: 16.12.2016).

7. Teasley M.L., Archuleta A., Miller C. Perceived Levels of Cultural Competence for School Social Workers. Journal of Social Work Education. 2014. - P. 694-711.

8. Trede F., Macklin R., Bridges D. Professional identity development. Studies in Higher Education. 2012. - P. 365-384.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЮНУСОВА Э.А.-Г.

*к.пед.н., старший преподаватель кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком - четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом [2, с.70].

Педагогические игры достаточно разнообразны по дидактическим целям, организационной структуре, возрастным возможностям их использования, а также специфике содержания.

Г. К. Селевко предлагает следующую классификацию педагогических игр:

1. Деление игр по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

2. По характеру педагогического процесса:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;

- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные.

3. Согласно Селевко по характеру игровой методике педагогические игры делятся на: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры драматизации.

4. По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам.

5. По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии: различают игры с предметами и без них, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, с различными средствами передвижения [4, с.23].

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения. Технология развивающих игр Б.П.Никитина интересна тем, что программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра представляет собой набор задач. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр и способствуют развитию интеллекта. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Они самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами и появляются неимитационные игры. Результативность дидактических игр зависит от систематического их использования, от целенаправленности программы игр с обычными дидактическими упражнениями. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть воспитательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов -- забота каждого учителя начальной школы [3, с.41].

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [1, с.79].

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции: *развлекательную* (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес); *коммуникативную*: освоение диалектики общения; *самореализации* в игре как полигоне человеческой практики; *игротерапевтическую*: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; *диагностическую*: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; функцию *коррекции*: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; *межнациональной коммуникации*: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей; *социализации*: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Таким образом, значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра может быть включена в любой вид деятельности.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2002. – 620с.
 2. Данилов М.А. Дидактика / Под общей ред. М.А. Данилова, Б.П. Компова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 2007. – 518с.
 3. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 8 лет: / А. Зак. Учебно-методическое пособие для учителей. – М.: Новая школа, 1996. – 252 с.
 4. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения / Л.В. Занков. – М., Просвещение, 2007. – 152с.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРОВ LEGO В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАДАЧНИКОВА С.Ю.

*воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

ГУРЕНОК С.П.

*воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности. Следовательно, перед нами стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, элементарной экспериментально-исследовательской, творческой деятельности.

Конструктивная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. В связи с этим мы считаем актуальным использование Лего-технологий в образовательном процессе дошкольника.

Мы рассматриваем Лего – конструирование также как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе, осуществлению преемственности в работе ДОО и начальной школы, кружков технического творчества. У детей формируется умение учиться, добиваться результата, получать новые знания, закладываются предпосылки первой учебной деятельности.

Данная работа направлена на развитие у дошкольников, наряду с техническими навыками, умения анализировать предметы окружающей действительности, обобщённых представлений о создаваемых объектах, самостоятельности мышления, устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Актуальность работы состоит в том, что у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь, т.к. тонкая моторика рук тесно связана с центрами речи.

Новизна заключается в том, что ее практическое использование дополняет и углубляет знания и умения детей, приобретенные в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности, способствует развитию самостоятельности, мышления и фантазии, активизации желания экспериментировать, изобретать. В конструировании широко используются трёхмерные модели реального мира и предметно-игровая среда для разностороннего развития личности ребёнка. Конструирование теснейшим образом связано с речевым и интеллектуальным развитием ребенка.

Цель: повышение эффективности процесса речевого развития дошкольников путём использования Лего-технологии во всех видах занимательной деятельности и в повседневной жизни дошкольников.

Задачи:

- создать условия для:
- ознакомления с основными простейшими принципами конструирования;
- развития умений создавать конструкции и соединять детали;
- развития представлений об объектах окружающего мира их свойствах и отношениях (форма, материал, цвет, размер, пространстве, положении и др.);
- развития коммуникативных навыков, творческих способностей, мелкой моторики рук;
- способствовать развитию навыка сотрудничества со сверстниками.

При подготовке и проведении занятий следует обратить внимание на некоторые особенности:

– при обучении необходимо учитывать речевые и психофизические возможности детей; если занятия будут строиться без учета этого, то дети скоро потеряют интерес к Лего. Необходимо очень продуманно подойти к количеству и качеству лексического материала, включаемого в занятие. Начать знакомство с Лего можно с небольшой сказки. Появление сказочного персонажа (игровой прием) очень нравится детям с ОНР. Впоследствии они начинают делать для него подарки, рассказывать истории.

Таким образом, повышаются: интерес к занятиям, эмоциональная и речевая активность детей;

– занятия строятся таким образом, чтобы они содержали образцы речевого поведения, способствовали развитию речи, активизировали имеющиеся у детей речевые средства;

– конструктивно-игровая деятельность благоприятна для формирования связной речи дошкольников. Специфика обучения рассказыванию состоит в воспитании умения последовательно и логично строить речевое высказывание;

- для более успешной работы детям можно предложить схемы, составленные на основе наглядного моделирования, при помощи которых они будут строить свой рассказ. Схемы хорошо воспринимаются и легко запоминаются. Педагогу необходимо поощрять элементы фантазии, которые дети вносят в свой рассказ, обращать на них внимание других детей, тем самым способствуя их речевой активности и воображению.

Список литературы

1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016
 2. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству или Развивающие игры. - М.: Просвещение, 1990.
-

СПЕЦИФИКА РУССКО-АРМЯНСКОГО БИЛИНГВИЗМА

АДИЯН Т.А.

студентка III курса факультета психолого-педагогического и специального образования, профиль «Логопедия», Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Россия, г. Саратов

*Научный руководитель: **КРЮЧКОВ В.П.***

д. ф. н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Россия, г. Саратов

В статье рассматриваются особенности русско-армянского билингвизма. Охарактеризовано состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи девочки-билингва. Был произведен анализ допущенных ею ошибок.

Ключевые слова: билингвизм, билингв, речевая функция, лексико-грамматическое недоразвитие речи, грамматические категории.

Билингвизм – это способность владения двумя языками. Билингв – человек, который может разговаривать на двух и более языках.

Билингвизм является предметом изучения различных наук. Он изучается в лингвистике, психолингвистике, социальной психологии, является исследовательским предметом социологии. Вопросам билингвизма посвящено немало научных трудов (Л. А. Булаховский, Ю. А. Жлуктенко, Е. М. Верещагин, А. Д. Швейцер, Л. Т. Масенко и др.). В логопедии билингвизм

представляет собой особый интерес, так как он нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок в русском языке, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением речевого и психического развития. Фактор билингвизма для детей с речевой патологией является отягощающим, что не может не сказаться на развитии речевой, познавательной, а, следовательно, и учебной деятельности.

Согласно международной терминологии уровень речевого развития детей-билингвов во многих случаях можно расценивать как специфическое языковое недоразвитие. Под этим понятием представлен синдром со сложной структурой речевых и психологических расстройств, которые в настоящее время носят описательный характер. Дети с данным синдромом испытывают затруднения в передаче вербальных умозаключений, у них имеются трудности в переработке языковой информации, а также имеются дефициты в разных частях фонологии, что вызывает у них недоразвитие речи и грамотности.

Целью данной работы является рассмотрение билингвизма как проблемы в современном обществе в практическом аспекте. Реализация цели предполагает решение следующих задач: рассмотреть специфические ошибки в устной речи девочки семи лет - Лауры, растущей в двуязычной семье, попытаться объяснить причины этих ошибок и отметить стойкие ошибки.

Объект исследования – устная речь. Предмет исследования – специфические ошибки в устной речи девочки семи лет.

Материалом послужила – речь семилетней девочки.

Ребенок рожден на территории Армении в армянской семье. Родители в совершенстве владеют армянским языком, на русском языке говорят очень плохо. Семья переехала в Россию, когда дочери было 5 лет. До этого русским языком девочка не владела. По приезду в Россию Лаура начала овладевать русской речью, смотря телевизор и общаясь с детьми во дворе. Родители продолжали говорить только на армянском. В момент исследования: девочке 7 лет.

Охарактеризуем состояние речевой функции у девочки. Звукопроизносительных нарушений нет. Подвижность органов артикуляции в достаточном объеме и темпе. Фонематический слух – в норме: доступна дифференциация слов с оппозиционными фонемами. Девочка знает все буквы, чтение носит послоговой характер. Звуковой анализ и синтез сформирован. Просодическая сторона речи не нарушена. В результате анализа устной речи у Лауры выявлены нарушения лексики и грамматики.

Первая группа нарушений – это нарушение лексики. У ребенка наблюдалась ограниченность словарного запаса, неточное употребление слов,

смещение слов, относящихся к разным языкам. Пример пересказа басни Л.Н. Толстого: «Лев и мышь»: «Лев спал. Потом мышь пробежала. Лев схватила ее. Мышь сказала: «отпусти меня я тебе добро сделаю», лев посмеялась. Леву поймали хищники. Мышка сгрыз веревку и освободила льва».

Пример пересказа второго текста: «Ворона умная. Хотела пить воды. Вода была на дне. И столько камушек побросал, что попила».

В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь между словами. К числу ошибок словоизменения относятся: смещение падежных окончаний существительных; замена окончаний существительных мужского рода окончанием женского рода; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; использование глаголов в инфинитиве, неправильное согласование прилагательных с существительными. Примеры ошибок: «Давайте играть, пока вы не уходили», «две уши», «пойдем играть, а то у сестры буду сейчас спрашивать», «второго урока кушаем в школе», «он вчера тебя не помнит, а сегодня любит», «а я люблю очень больше тебя».

У существительного в армянском языке существуют грамматические категории числа, и падежа, но отсутствует категория рода. Прилагательное в армянском языке, в отличие от русского, не изменяется, т.е. не согласуется с определяемым существительным в роде, числе и падеже. Прилагательное не изменяется, то есть не склоняется и не принимает формы множественного числа. Этим можно объяснить наличие большого количества ошибок согласования слов: «синий ручка», «желтая лимон», «она мне не дарила» (говоря про мальчика).

Глагол в армянском языке не имеет категории вида, существуют лишь временные формы, выражающие действие как ограниченное, так и не ограниченное во времени. Одной из наиболее распространенных ошибок в речи девочки является неправильное употребление вида глаголов в образовании будущего сложного времени простого глагольного сказуемого, в частности, употребление совершенного вида глагола вместо несовершенного (буду прочитать, будешь принести и т. д.). Таким образом, проблема в основном заключается в недопонимании функциональной значимости элементов языка и их употребления в различных коммуникативных ситуациях.

Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Стоит отметить, что при исправлении Лаура очень быстро схватывает и исправляет свои ошибки. Итак, в настоящее время можно сделать вывод о том, что билингвизм в данной семье является проблемой. Это может стать причиной появления подобных ошибок на письме. Анализ полученных данных свидетельствует о необходимости логопедической работы, направленной на развитие лексико-грамматического строя речи ребенка.

Список литературы

1. Тер-Саркисян, Л. А. Об одном из способов обучения грамматике русского языка студентов-армян // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1246-1251.
 2. Виноградов, В. В. Русский язык: (Граммат. учение о слове): [Учеб. Пособие для высш. учеб. заведений]. — М.: Учпедгиз, 1947. — 784 с. 2.
 3. Кузнецов, П. С. Современный русский язык. Морфология. (Курс лекций). Учебн. пособие для высш учебн. завед. Под ред. В. В. Виноградова. МГУ, 400 с.
-

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АМЫКОВА В.Н.

*преподаватель факультета среднего профессионального образования
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
Россия, г. Элиста*

НЕМБРИКОВА Е.В.

*преподаватель факультета среднего профессионального образования
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова,
Россия, г. Элиста*

Аннотация: В статье речь идет о внедрении демонстрационного экзамена как условия совершенствования образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Внедрение данной формы итоговой аттестации является требованием, предъявляемым к опорному ВУЗу в условиях модернизации современной системы образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, демонстрационный экзамен, специалисты среднего звена, профессиональные стандарты, «дорожная карта», стандарты Ворлдскиллс Россия.

Среднее профессиональное образование на сегодняшний день претерпевает значительные изменения и, по сравнению с недавним прошлым,

становится востребованным и даже престижным. Качество профессиональной подготовки специалистов среднего звена актуально не только для самого специалиста, но и для государства в целом. Это подтверждается принятием ряда документов на федеральном уровне. Так, в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» [1]. Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9, в образовательной системе подготовки специалистов среднего звена стали актуальными стандарты WorldSkills (Ворлдскиллс).

В 2017 году Республика Калмыкия стала участником международного движения Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия). Факультет среднего профессионального образования Калмыцкого государственного университета представил команды для участия в соревнованиях по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Ветеринария», «Веб-разработка».

В 2018 году факультет среднего профессионального образования Калмыцкого государственного университета планирует активное участие в Чемпионате «Молодые профессионалы – WorldSkills Russia» не только в качестве участников, но и организаторов конкурсных площадок по стандартам WorldSkills (Ворлдскиллс) («Ветеринария», «Геодезия»), а также по стандартам JuniorSkills (Джуниорскиллс) по компетенциям «Веб-дизайн и разработка», «Мобильная робототехника», «Предпринимательство». Расширение спектра участия в Чемпионате не только свидетельствует о повышении интереса студентов к образовательному процессу, об усилении мотивации преподавателей к более качественной подготовке специалистов среднего звена, но и отражает общую стратегию развития опорного ВУЗа региона.

На факультете среднего профессионального образования до настоящего времени существует традиция проведения профессионально ориентированных мероприятий, где конкурсы профессионального мастерства занимают не последнее место. Часто такие конкурсы были сведены лишь к презентации достижений в учебно-производственной, учебной-исследовательской и воспитательной деятельности. С внедрением ФГОС, Профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills (Ворлдскиллс) стало очевидным, что традиционная практика осуществления образовательной деятельности недостаточно способствует формированию профессиональной и учебной мотивации.

Стандарты WorldSkills (Ворлдскиллс) дают возможность успешной интеграции демонстрационного экзамена в образовательный процесс учреждений среднего профессионального образования как эффективной формы итоговой аттестации, оценки знаний выпускников.

Демонстрационный экзамен предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [4].

Внедрение демонстрационного экзамена является важным условием для решения образовательных задач опорного ВУЗа. Формат демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций дает возможность независимой оценки качества подготовки кадров, что содействует совершенствованию системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» придает большое значение использованию различных форм государственной итоговой аттестации и подчеркивает, что формат демонстрационного экзамена дает возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в

соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которой предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;

- объективно оценить материально-техническую базу;

- оценить уровень квалификации преподавательского состава;

- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала [4].

Исходя из вышеизложенного, нет сомнений в том, что для факультета среднего профессионального образования КалмГУ, который осуществляет подготовку по одиннадцати специальностям технического, социально-гуманитарного и аграрного направлений, демонстрационный экзамен должен стать неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Возможно, интеграция стандартов WorldSkills Russia и демонстрационного экзамена, есть наиболее приемлемый формат итоговой аттестации, особенно для выпускников технических специальностей.

В отличие от общепринятой традиционной формы оценки знаний, умений и навыков, демонстрационный экзамен предполагает прямое участие работодателя как субъекта независимой оценки компетенций выпускников. Степень участия работодателей в реализации программ подготовки специалистов среднего звена определена ФГОС СПО. В частности, факультет среднего профессионального образования регулярно включает работодателей в состав итоговых аттестационных комиссий; назначает их руководителями выпускных квалификационных работ; выполняет запросы работодателей на определенные виды исследований; направляет студентов для прохождения производственной и преддипломной практики в профильных организациях; привлекает работодателей к разработке содержания профессиональных модулей, и при формировании, обновлении ППССЗ ориентируется на потребности работодателей. Добавление корпоративных модулей предприятий в задания итоговой аттестации является еще одной формой участия работодателей в реализации целей подготовки специалистов среднего звена.

Свою деятельность факультете среднего профессионального образования выстраивает не только с учетом ФГОС СПО, но и с учетом профессиональных стандартов, которые, в свою очередь, отражают требования, предъявляемые работодателями к выпускникам. К тому же, профессиональные стандарты являются основой используемых в Чемпионатах Ворлдскиллс критериев оценки уровня владения той или иной профессиональной компетенцией. Таким образом, можно утверждать, что стандарты Ворлдскиллс являются точкой соприкосновения профессиональных и образовательных стандартов. Позиция организаторов Чемпионатов Ворлдскиллс относительно того, что участие в соревнованиях может быть засчитано как итоговая аттестация, возможно, найдет поддержку образовательных организаций и имеет право на существование.

Внедрение демонстрационного экзамена в образовательный процесс требует формирования «дорожной карты». Дорожная карта - это наглядное представление пошагового сценария развития определённого объекта - отдельного продукта, класса продуктов, некоторой технологии, группы смежных технологий. Дорожная карта представляет собой эффективный способ решения управленческой задачи в условиях нелинейного регулирования процессов, а также механизмом для постановки и решения реалистичных задач [2, с.93].

Дорожные карты создаются не только для наглядного представления информации о возможных альтернативах развития объекта. Сам по себе процесс формирования дорожной карты - это некая ревизия имеющегося

потенциала развития изучаемого объекта, обнаружение узких мест, угроз и возможностей роста, потребности в ресурсном обеспечении.

Дорожное картирование увязывает между собой видение, стратегию и план развития системы и выстраивает во времени основные шаги этого процесса по принципу «прошлое - настоящее - будущее». Дорожная карта - способ визуализации будущего.

Используемые в образовании дорожные карты можно систематизировать в три группы, выделив три их вида. Первый вид - это мероприятийные дорожные карты, содержание которых посвящено описанию мероприятий по повышению эффективности и качества услуг в сфере образования, включает в себя перечень мероприятий, сроков реализации и ожидаемых показателей.

Следующий вид дорожных карт в образовании - это карты по повышению конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения на рынке труда, повышения уровня его экономической и общей культуры.

Третий вид дорожных карт – это учебные дорожные карты, используемые в предметной подготовке [3].

В основу «дорожной карты» внедрения демонстрационного экзамена в процедуру итоговой аттестации образовательного учреждения должна быть положена модель участия работодателей в демонстрационном экзамене, отражающая стратегию государства, а именно: 2017 год - апробация модели участия предприятий в проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия; 2020 год - подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям как минимум в половине колледжей России в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

При разработке дорожной карты необходимо учитывать тот факт, что организация конкурсных площадок по стандартам Ворлдскиллс, участие в Чемпионатах, внедрение демонстрационного экзамена требуют создания особых условий и материально-технической оснащенности образовательного процесса, что является проблемой для многих регионов РФ.

Для факультета среднего профессионального образования Калмыцкого государственного университета строгое следование «дорожной карте», разработанной для внедрения демонстрационного экзамена в образовательный процесс - это залог достижения желаемого результата, которым является высокий уровень профессиональной компетентности и конкурентоспособности выпускника. Достижение поставленной цели возможно при наличии высококвалифицированных, сертифицированных специалистов на факультете

среднего профессионального образования как структурного подразделения регионального опорного ВУЗа.

Список источников

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 «Послание Президента РФ Федеральному Собранию» от 04.12.2014 /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171774/
 2. Даутова О.Н., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с
 3. Ефимова О.С. Виды дорожных карт, используемых в образовании. [Электронный ресурс] <http://www.apkpro.ru/doc/17122016.pdf>
 4. Официальный сайт Worldskills Russia (Ворлдскиллс Россия) <http://worldskills.ru/>
-

МОЛОДЁЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

ЗАКИРОВА А.Б.

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы, канд. пед. наук, Бирский филиал Башкирского государственного университета, Россия, г. Бирск

ХАМИДУЛЛИНА Л.К.

доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент, Бирский филиал Башкирского государственного университета, Россия, г. Бирск

НИЗАМУТДИНОВА А.Ф.

студентка факультета филологии и межкультурных коммуникаций, Бирский филиал Башкирского государственного университета, Россия, г. Бирск

Одной из приоритетных задач государственной молодежной политики является формирование системы нравственных ценностей[6]. Реализация этой задачи предусматривает осуществление взаимодействия с молодежными субкультурами. Молодежная субкультура как способствует позитивным изменениям (например, пропаганда здорового образа жизни, творческое саморазвитие), так и создает почву для развития антисоциального поведения (например, проведение аморальных и социально опасных эпатажных акций, подрывающих нравственные устои в обществе). В связи с этим возрастает потребность в социально-педагогической работе с молодежными

субкультурами, ориентированной на стимулирование положительных ресурсов субкультуры и снижение ее отрицательного влияния. Для этого необходимо владеть информацией о том, какие субкультуры существуют в настоящее время и представляют актуальность для молодежи, какое влияние они оказывают на их сознание и поведение, каковы способы педагогического взаимодействия с участниками.

Проблема молодёжи, молодёжной субкультуры освещена в трудах Г.Ю.Беляева, Н.Н. Бушмариной, Е.А.Глебовой, Ю.Н. Давыдова, В.И.Добрыниной, Т.В. Егоровой, М.А. Жарковой, В.Н. Зуева, И. М. Ильинского, Л. Н. Когана, И.С. Кона, И. А. Кузьминой, Т.В. Латышевой, С.И. Левиковой, В. Т. Лисовского, А.В. Мудрика, И. Б. Роднянской, М.И. Рожкова, Т.Б. Щепанской, Т.А. Юзефовичус, А.Ф. Яфальян и других исследователей. Анализ научной литературы показывает, что молодёжная субкультура играет важную роль в социализации молодого человека. Сущность социализации и её особенности изучали ученые Т.Парсонс, И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн, Г.М. Андреева, А.В. Петровский и др.

Понятие "молодежь" определяется как "социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами РФ и субъектов РФ, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в РФ или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)"[6]. Одно из первых определений было дано В.Т.Лисовским: «Молодёжь – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодёжи могут колебаться от 16 до 30 лет»[4]. Т. Парсонс исследовал проблемы межпоколенных отношений и рассматривал молодёжь как объект социального обновления, социализации и проявления различного рода протестных настроений. В.И. Добрынина обращает внимание на то, что для определения понятия «молодежь» необходимо учитывать психофизиологические, экономические и социальные критерии, так как молодые люди – это наиболее динамичная часть общества, «проходящая стадию формирования организма и психики, и относящаяся к довольно не окрепшей физически и духовно возрастной группе». На этой стадии проходит

период формирования ценностных ориентаций и процесс социальной адаптации.

Понятие «субкультура» (от лат. Sub – под и cultur – культура) в социальной педагогике А.В.Мудрик рассматривает как совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определённых номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они». А.В. Мудрик одним из критериев типологизации считает нормы поведения, взаимодействия и выделяет просоциальные, асоциальные и антисоциальные субкультуры. Так, в просоциальных субкультурах нормы поведения не противоречат общественным нормам, в асоциальных субкультурах частично представлены антиобщественные нормы, нормы в антисоциальных субкультурах являются прямо противоположными общественным [5]. Согласно С.И. Левиковой [3,с.34-35], молодежная субкультура – это эзотерическая, эскапистская, урбанистическая культура, созданная молодыми людьми для себя; «элитарная» культура, нацеленная на включение молодых людей в общество; частичная культурная подсистема внутри системы «официальной», базовой культуры общества, определяющая стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет её носителей. Особенностью современного подхода к исследованию молодёжной субкультуры является применимость методологии постмодернизма[1,с.42-45]. Современная молодежная субкультура представлена множеством форм и направлений. Типологический анализ российских молодёжных субкультур находим в работе Т.В.Латышевой [2].

В зарубежных и отечественных подходах к изучению молодёжной субкультуры наблюдается плюрализм научных взглядов, что говорит о сложности и многогранности исследуемой проблемы. В зарубежных социальных и педагогических исследованиях выделяются три основных теоретических подхода к изучению данной проблемы: подход структурного функционализма, классовый и постсубкультурный подходы. В рамках подхода структурного функционализма молодёжная субкультура выполняет функцию адаптации молодежи, помогая в преодолении социальных, психологических и эмоциональных трудностей в процессе вхождения во взрослую жизнь. С позиции классового подхода молодёжная субкультура предстает как выражение протеста господствующей культуре общества посредством отрицания общепринятых норм поведения и ценностей. Пост-субкультурный подход принимает во внимание условия и реалии беспрерывно развивающегося современного общества и изучает молодёжную субкультуру с позиции стиля и

образа жизни молодых людей, примеряющих на себя различные социальные роли. В отечественных социально-педагогических исследованиях выделяются два основных теоретических подхода: структурно-функциональный подход, с позиции которого молодежная субкультура смягчает процесс перехода молодых людей во взрослый статус, и антропологический подход, актуализирующий проблему нарушения процесса социализации молодежи. Педагогическая составляющая в подходах в том, что в них рассматривается проблема социализации молодых людей в соотношении с образованием и воспитанием, семьей и образовательными учреждениями как институтами социализации, снижение эффективности которых и порождает участие молодых людей в субкультурах, восполняющих социализирующие функции. Следовательно, большое внимание необходимо уделять педагогам и родителям при реализации своих социализирующих функций, способствуя включению молодых людей в жизнь общества, в котором они найдут свое место и освоят свою социальную роль.

Результаты научно-исследовательской работы студентов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы показали, что более 60% молодёжи не причисляют себя ни к какой субкультуре, более 15% являются участниками какой-либо из субкультур, около 15% разделяют взгляды, но не являются активными участниками субкультур, менее 10% интересовались, но утратили интерес к определённой субкультуре. Необходимы формы и методы педагогической деятельности, ориентированные как на профилактику вовлеченности молодых людей в молодежные субкультуры отрицательной направленности, так и на снижение их негативного влияния. Способами педагогического взаимодействия являются лектории для родителей, семинары, круглые столы в образовательных организациях и администрации города, открытые диалоги, дискуссии, мероприятия городского масштаба для представителей молодёжных субкультур.

Список литературы

1. Жаркова М.А. Концепция субпоток в рамках постсубкультурного подхода к изучению молодёжных субкультур//Вестник Нижегородского университета им. Лобачевского.-2012.-№3(27).-С.42-45.
2. Латышева Т.В. Феномен молодёжной субкультуры: сущность, типы //Социс.-2010.-№6.-С. 93-101.
3. Левикова С.И. Молодёжная субкультура. Учебное пособие. - М.,2004.

4. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России.- СПб, 2010.

5. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. образования.- М.,2014.-240с.

6. Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025г. Распоряжение правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р.// Вестник образования России.-№1.-2015.

РОЛЬ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПЕХТЕРЕВА О.Н.

*Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 221" «Радужный»,
Россия, г. Краснодар*

Все более актуальной в настоящее время становится проблема речевого развития детей дошкольного возраста, ведь с каждым годом заметно возрастает количество детей с нарушениями речи.

Речь развивается в процессе развития организма с момента его зарождения до конца жизни, и не является врожденной способностью.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в большой степени зависит от нормального речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Сухомлинский В.А. писал, что ум ребенка находится на кончиках его пальцев. С анатомической точки зрения известно, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Хорошая мелкая моторика у ребенка позволит ему совершать точные движения и благодаря этому он быстрее начнет общаться, используя язык. Как правило, если развитие движений пальцев соответствует возрасту (норме), то и развитие речи тоже в пределах нормы, если же развитие пальцев отстает – отстает и развитие речи [1, с. 93].

Сеченов И.М. писал, что движения руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой. Щелованов Н.М., Фигурин Н.Л., Денисова М.П.,

Кистяковская М.Ю. показали, что овладение относительно тонкими действиями рук приходит в процессе развития зрения, осязания, развития кинестетического чувства - положения и перемещения тела в пространстве. Вид предмета - это стимул движения рук по направлению к нему. Организованные действия рук формируются у ребенка постепенно на протяжении уже первого полугодия его жизни. Пальцы, сжатые в кулак, распрямляются, начинают выполнять особые движения захватывания предметов. Рука начинает действовать как специфический человеческий орган. Бернштейн Н.А. показывает, что анатомическое развитие уровней построения движений идет с первых месяцев жизни и завершается к двум годам [3, с. 230].

Чтобы научить ребенка говорить, специалисты рекомендуют не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, и начинать активную тренировку пальцев ребенка нужно уже с десятимесячного возраста, тем самым стимулируя соответствующие отделы мозга, а точнее его центры, отвечающих за речь и движения пальцев рук [2, с.60].

Лучше всего этой цели служат пальчиковые игры и игры-манипуляции, в основе которых народное творчество - прибаутки и потешки. Эти игры хороши тем, что они позволяют многократно повторять маленькие несложные тексты, которые дети быстро запоминают и потом могут проговаривать вместе с воспитателем.

Так же для развития точной ручной координации важно, чтобы дошкольник постоянно занимался разнообразными видами ручной деятельности: рисование, лепка, аппликация, выкладывание узоров из мозаики, конструирование из мелких деталей, Су-Джок терапия и т.п.

Работу по развитию движений пальцев и всей кисти рук рекомендуется проводить во время утренней стимулирующей гимнастики, физкультминуток, в свободное время и после сна - по 2-3 минуты. Таким образом, пальчиковой гимнастикой каждый ребенок занимается по 7-10 минут в день. Упражнения необходимо подбирать так, чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами.

Таким образом, учёные доказали, что существует тесная взаимосвязь между мелкой моторикой рук и общим развитием ребёнка. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие мелкой моторики, позитивно влияют на темпы и качество формирования речи и мышления. Именно поэтому необходима целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. Ведь это напрямую готовит ребёнка к успешному обучению в школе.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей М.: АСТ: Астрель, 2007.
 2. Прищепа С., Попкова Н., Коняхина Т. // Дошкольное воспитание. – 2005. - №1. – С. 60-64
 3. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст]/ В.В. Цвынтарный. – Нижний Новгород: Флокс, 1995. – С. 230
-

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ЗАХАРЧЕНКО А.А.

Магистр, Факультет Психологии и педагогического образования, Кафедра Начальное образование, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский Инженерно-педагогический университет», Россия, Республика Крым, г. Симферополь

Статья раскрывает технологию применения метода проектов в учебном процессе как средства активизации познавательной деятельности учащихся при изучении математики. Автор предлагает свой подход реализации метода проектов на уроках математики. Рекомендуются для ознакомления студентам по специальности дошкольное образование, математики и учителям математики.

Ключевые слова: математика, метод проектов, активизация познавательной деятельности учащихся.

The article reveals the technology of applying the method of projects in the educational process as a means of activating the cognitive activity of students in the study of mathematics. The author offers his approach to implementing the method of projects in mathematics lessons. It is recommended for acquaintance with students in the field of pre-school education, mathematics and mathematics teachers.

Key words: method of projects, activation of cognitive activity of students.

В современных условиях большая роль уделяется информатизации учебного процесса, внедрению и распространению новых информационных технологий обучения, формированию основ информационной культуры учащихся, их подготовке к жизни в современном информатизированном обществе.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Вопрос организации обучения по методу проектов имеют давнюю традицию и рассматривались в трудах отечественных и зарубежных ученых: Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, которые являются учредителями этого метода; в

современной педагогической науке теории и практике использования проектного метода посвящены работы Т.И. Шамова, Е.М. Павлютенков.

Анализ научной и педагогической литературы свидетельствует, что проектное обучение широко применяется в школьной образовательной среде, в том числе и при преподавании математики, но специфика и возможности практического применения метода при работе с детьми начальной школы не совсем разработано и требует некоторых обобщений.

Цель статьи - рассмотреть особенности развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках математики при использовании в работе метода проектной деятельности.

Изложение основного материала:

В основе метода проектов лежит дидактический принцип прагматической педагогики «обучение через действие», сформулированный во второй половине XIX века в США. Именно поэтому проектное обучение - это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки, а также компетенции в процессе конструирования, планирования и выполнения практических заданий, которые постепенно усложняются.

Метод проектов предполагает достижение дидактической цели через детальные решения проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным соответствующим образом.

Несмотря на различные трактовки понятий «проектная деятельность», «метод проектов», их суть, содержание, разные взгляды, касающиеся типологии, структуры и организации деятельности, ученые отмечают их самостоятельный, творческий, преобразовательный характер работы в процессе их выполнения.

Эффективность применения метода проектов зависит от уровня подготовки субъекта обучения [2]. Он должен обладать такими умениями: интеллектуальными (работать с информацией, анализировать, систематизировать, обобщать, устанавливать ассоциации с ранее изученным, делать выводы; творческими (выдвигать идеи, находить варианты решения проблемы, предвидеть возможные последствия решений); коммуникативными (отстаивать собственную точку зрения, находить компромисс, прогнозировать свой результат) социальными (отвечать за результаты своего труда, понимать и уважать точку зрения других).

Результаты выполненных проектов должны быть ощутимыми: теоретическая проблема требует конкретного ее решения, практическая - конкретного результата, готового для внедрения.

Метод проектов позволяет не только усваивать предметное содержание, но и формировать множество личных качеств учащихся. Конечно, при обучении математике целесообразно разрабатывать не только прикладные проекты. Так, с учениками можно реализовать различные информационные проекты: «Какие числа называются магическими?», «Древнейшие математические знаки».

Суть метода проектов заключается в том, чтобы стимулировать интерес субъекта обучения к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. То есть от теории к практике - сочетание академических знаний с прагматическими, при соблюдении соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

Использование метода проектов повышает эффективность обучения и воспитания. С его помощью реализуются межпредметные связи, приобретаются знания через взаимодействие субъектов обучения с педагогом и между собой.

Выводы: Обобщив результаты исследований, можно сделать вывод, что использование метода проектов является важным средством организации самостоятельной работы субъектов обучения, поскольку в основе данного метода лежит развитие их познавательных навыков, умений самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в информационном пространстве и развивать критическое мышление.

Умение педагога эффективно организовать и внедрить проектную деятельность в учебный процесс является показателем высокого уровня его профессиональной компетентности.

Метод проектов относится к прогрессивным образовательным технологиям XXI века и является важным педагогическим средством формирования компетенций личности.

Список использованной литературы

1. Бабий К.Н. Нетрадиционный урок по проектной технологии /, Бахтарова А.М., Литвиненко И.Б // Управление школой. - 2009. - № 1. - С. 22.
2. Башинская Т. Проектировочная деятельность - основа взаимодействия учителя и ученика / Башинская Т // Дайджест педагогических идей и технологий Школа - сад. - 2013. - № 3. - С. 49.

3. Белявцева Т.В., Лобас Т.А. Применение метода проектов при формировании познавательной активности учащихся младших и средних классов. <http://users.kpi.kharkov.ua/lre/MicroCAD/mcad2000/1.htm>

4. Васильченко С.В Повторение и обобщение учебного материала в проектной деятельности учащихся/ Васильченко С.В // Компьютер в школе и семье. - 2008. - № 1. - С. 28.

5. Дементиевська Н.П. Телекоммуникационные проекты: состояние и перспективы / Дементиевська Н.П., Морзе Н.В // Компьютер в семье и школе. - 2009. - № 4. - С.20-24.

6. Никитенко С. Открытые ресурсы Интернет для учителя. <http://ito.bitpro.ru/2000/III/2/240.html>.

ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЗАХАРЧЕНКО А.А.

Магистр, Факультет Психологии и педагогического образования, Кафедра Начальное образование, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский Инженерно-педагогический университет», Россия, Республика Крым, г. Симферополь

Аннотация. В статье раскрыты особенности метода игры на уроках математики в начальной школе. Дидактическая игра принадлежит к традиционным и признанным методам обучения младших школьников. В игровой деятельности образовательная, развивающая и воспитательная функции действуют в тесной взаимосвязи. Метод игры позволяют индивидуализировать работу на уроке, давать задания, посильные каждому ученику, максимально развивая их способности.

Ключевые слова: дидактическая игра, игровая деятельность, познавательная самостоятельность учащихся, метод обучения, средства обучения, младшие школьники.

Annotation. The article reveals the features of the method of play in mathematics lessons in elementary school. The didactic game belongs to the traditional and recognized methods of teaching younger schoolchildren. In game activities educational, developmental and educational functions operate in close interconnection. The game method allows you to individualize work at a lesson, give tasks that are easy for each student, maximally develop their abilities.

Keywords: didactic game, game activity, cognitive independence of students, method of teaching, means of training, junior schoolchildren.

Постановка проблемы. Современный школьный курс математики имеет большие развивающие возможности благодаря своей целостности и логической строгости. Для того, чтобы ученики начальной школы осознали важные математические идеи, положенные в его основу, надо подобрать такие методы

и формы обучения, чтобы материал подавался на доступном для них уровне. Именно поэтому актуален вопрос использования игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе начальной школы, ведь она способствует развитию умственных способностей учащихся, повышению качества знаний, формированию активности, самостоятельности, познавательного интереса, воли, характера. Умелое использование дидактических игр для активизации учебной деятельности значительно обогащает учебно-воспитательный процесс и повышает эффективность работы учителя.

Значительный вклад в исследование проблемы внедрения игровой деятельности в практику начальной школы сделано в процессе организации обучения первоклассников (Н. Бибик, В. Мухина, А. Проскура, А. Савченко, Н. Скрипниченко и др.).

Особенности использования дидактических игр в процессе усвоения учащимися отдельных предметов, в частности математики, описывали М. Богданович, В. Коваленко, Н. Мацко, М. Никитинская, и другие. Н. Кудикина раскрывает теоретические основы педагогического руководства игровой деятельностью младших школьников во внеурочном учебно-воспитательном процессе.

Положение об игре как о методе обучения и воспитания младших школьников, находим в трудах таких выдающихся педагогов, как П. Блонский, П. Каптеров, А. Макаренко, В. Сухомлинский, К. Ушинский и др.

Цель статьи: раскрыть особенности метода игры на уроках математики в начальной школе.

Изложение основного материала. Дидактическая игра на уроке - не самоцель, а средство обучения и воспитания. В начальной школе игра внедряется на уроках математики различных типов в системе.

Так, на уроке объяснения нового материала, в процессе игровой деятельности, можно практиковать действия учащихся с группами предметов или рисунками. На уроках усвоения нового материала использовать игры на воспроизведение приобретенных знаний, элементарных умений. В системе уроков по теме следует подбирать их по различным видам деятельности, которые распространены в начальной школе: исполнительские, репродуктивные, конструктивные, поисковые.

Дидактическая игра отличается от познавательных задач наличием присущих ей таких структурных элементов: учебно-познавательная задачи; содержания; правил; игрового действия; результата как окончание игры [3, с. 174].

К примеру, можно рассмотреть проведение дидактической игры «Поезд».

Цель игры: познакомить детей с приемами образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу; составление простых выражений на сложение.

Содержание игры: учитель вызывает к доске по очереди учеников. Каждый из них, выполняя роль вагона, называет свой номер. Далее дети поочередно кладут руку друг другу на плече и составляют выражения на сложение или вычитание в зависимости от поставленных учителем целей и задач [2, с. 34].

Таким образом, в играх математического содержания ставятся конкретные задачи. Играя, дети учатся вычислять выражения, решать задачи, конструировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать самостоятельно выводы, обосновывать их.

Подбирая к уроку математики ту или иную дидактическую игру, учителю следует ориентироваться на то, что эффективность учебного, развивающего и воспитательного влияния игровой деятельности на уроке зависит от методики педагогического руководства ею. [1, с. 92].

Итак, дидактическая игра - это неотъемлемая часть урока математики в любом классе. Использовать ее можно на разных этапах обучения, ведь цель игры - помочь учащимся легче и быстрее воспринимать учебный материал, стимулировать школьников к размышлениям, учить детей использовать различные способы выполнения задач без страха ошибиться, получить неправильный ответ. Каждый учитель начальных классов должен осознать, что используя дидактические игры на уроках математики улучшает учебный процесс учащихся. В игре ребенок развивается, познает что-то новое, усваивает лучше материал урока и тому подобное.

Игра как метод обучения организует, развивает учащихся, расширяет их познавательные возможности, воспитывает личность.

Список использованных источников

1. Использование игровых технологий в младшем школьном возрасте / С.А. Рысбаева, П.А. Жунусова, З.А. Бедишева и др. // Успехи современного естествознания. - 2014. - № 3. - С. 148-151. 3. Педагогика: Большая современная Энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. - Мн. Современное слово, 2005. - 720 с.

2. Коваль Л. В. Методика обучения математике: теория и практика: учеб. для студ. / Л. В. Коваль, С. А. Скворцова. - Харьков: ЧП «принт- Лидер», 2011. - 414 с.

3. Коваль Л.В. Практикум по методике обучения математике в начальной школе (1 класс): учеб. пособие. / Людмила Коваль, Татьяна Никоненко. - Бердянск: ФЛ-П Ткачук А. В., 2014. - 216 с.

4. Кулиш И. М. Применение дидактических игр в учебном процессе // Новые технологии обучения: метод. сб. / Ирина Николаевна Кулиш. - М.: НМЦ ПО, 2002. - С. 174 - 175.

5. Скворцова С.А. Методика обучения математике в 1-м классе: методическое пособие для учителей первых классов и студентов по специальности 6.010100 «Начальное обучение» образовательного уровня «бакалавр» / С.А. Скворцова. - Одесса: Феникс, 2011. - 240 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ЦВЕТКОВА Ю.А.

канд.техн.наук

Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье рассматривается дистанционное образование как одно из направлений инновационного развития высшей школы. Выделены проблемы высшей школы в рыночных условиях. Предложены принципы инновационного развития высшей школы на основе интеграции образования, науки и промышленности. Кратко характеризуются асинхронные и синхронные модели дистанционного образования.

Ключевые слова: высшая школа, инновационное развитие, дистанционное образование, инновационная технология, синхронная модель, асинхронная модель, доступность, качество, эффективность.

Обеспечение устойчивого развития экономики России в современных условиях невозможно без инновационного развития высшей школы. К основным проблемам, которые тормозят развитие высшей школы, относятся: [3,с.355]: инновационная деятельность осуществляется на основе морально устаревшей идеологии НИР; недооценка роли маркетинга, бизнес-планирования и дизайна в решении проблем коммерциализации результатов инновационной деятельности; неразвитость проектно-конструкторской и опытно-производственной базы; слабость инновационной инфраструктуры; отсутствие взаимного сотрудничества между ВУЗами и производственной средой; неразвитость бизнес-окружения ВУЗов.

Инновационное развитие ВУЗов в настоящее время осуществляется на основе комплексного внедрения инновационных технологий, при этом

ориентируются на следующие принципы трансформации традиционной модели ВУЗа в инновационную модель [3,с,358]:

- создание системы элитной подготовки;
- создание электронной модели ВУЗа;
- использование инновационных и информационных технологий в образовательном процессе;
- развитие дистанционного образования;
- развитие студенческого самоуправления;
- интеграция научной, образовательной и инновационной деятельности;
- формирование многоканальной базы финансирования;
- организация отраслевых проблемных научных лабораторий и малых наукоемких предприятий на базе вузовского комплекса;
- создание учебно-научного инновационного производственного комплекса;
- создание инновационной модели менеджмента качества;
- формирование корпоративной культуры;
- создание конкурентной среды.

В основе реализации этих направлений должно выступать инновационное образование. Инновационное образование - это процесс комплексной подготовки специалистов в области техники и технологии к инновационной деятельности за счет модернизации содержания инженерного образования и применения адекватных форм и методов обучения.

Дистанционное образование рассматривается в настоящее время как перспективное направление инновационного развития ВУЗа. Развитие ВУЗа можно считать инновационным, если большая часть прироста показателей его деятельности обеспечивается за счет инновационной деятельности.

Развитие дистанционного образования способствует расширению рынка образовательных услуг, привлекая новых пользователей. Потенциальных потребителей услуг систем дистанционного образования можно классифицировать на следующие основные группы: лица, желающие ликвидировать проблемы в знаниях, особенно в сфере экономики, менеджмента, права, новых информационных технологий; работники крупных предприятий, потребности в обучении которых возникают в связи с ротацией кадров, повышением квалификации, переходом на новые технологии; молодые люди, желающие получить или продолжить образование в столичных или зарубежных университетах; лица, желающие получить второе высшее образование; студенты иногородних филиалов ВУЗов; военнослужащие, желающие получить гражданскую специальность; лица, имеющие проблемы со

здоровьем; лица, совершившие правонарушения и изолированные от общества [6, с.121].

Дистанционное образование в настоящее время развивается как перспективное направление инновационного развития высшей школы. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является одной из форм обучения и регулируется нормативно-правовыми актами в сфере образования [5, с.26].

В [2, с.10] отмечается, что дистанционное образование может при определенных условиях удовлетворить одновременно требованиям доступности и совершенствования качества. В истории развития образования появление новых технологий помогало унифицировать и разнообразить учебные курсы. Дистанционные образовательные технологии позволяют: использовать новые формы представления информации и новые библиотеки с большим объемом интеллектуальных ресурсов; применять новые формы учебных занятий; изменять характер учебно–методической работы преподавателей.

По результатам познавательной деятельности студенты могут сформировать собственное индивидуальное образовательное пространство. Естественно, что обучаемые должны иметь ясное представление о том, что для получения качественного образования от них требуется активное отношение к учебе. Без соблюдения этого требования никакие усилия преподавателей по повышению качества обучения при любой форме не дадут положительных результатов.

Дистанционное образование позволяет реализовать инновационный лично – ориентированный подход, при котором создаются условия для полноценного развития потенциальных возможностей обучающихся [1, с.275]. Применение дистанционных технологий в учебном процессе способствуют созданию комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. При этом важно отметить, что мотивация формируется из внутренних потребностей личности, а не ситуативных. Вот как говорит об этом американский психолог, разработчик гуманистического направления в теории личности А.Маслоу: «Внешнее научение – это просто усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это для вас возможно, - совсем другое дело. Дальние цели обучения взрослых и любого другого научения – это пути, или способы, посредством которых мы можем помочь

человеку стать тем, кем он способен стать. Это я называю подлинным научением...» [2, с.121]

По мере освоения технологий дистанционного образования и самообучения все больше внимания уделяется вопросам организации учебного процесса, повышения его качества и общей эффективности. При использовании различных методов обучения выделяют модели синхронного и асинхронного обучения [4, с.199]. Обе модели относятся к дистанционному образованию. Синхронная модель – ВУЗ, обеспечивающий проведение занятий, и группы одновременно занимающихся студентов одного курса дистанционно разделены, при этом взаимодействие между преподавателями и студентами происходит в реальном времени. Асинхронная модель – студенты, удаленные от ВУЗа, составляют группу одного курса и занимаются по индивидуальному плану с использованием методических материалов, разработанных ВУЗом. В настоящее время существует смешанная модель обучения, которая подразумевает различные комбинации синхронных и асинхронных технологий обучения. При синхронном обучении студенты приобретают одинаковые знания или навыки в одно и то же время (на лекции). При асинхронном обучении ответственность за прохождение учебной дисциплины полностью возлагается на учащихся, при этом они могут выбрать для себя учебный режим и комфортные условия, что способствует повышению качества и общей эффективности процесса обучения.

Дистанционное образование направлено на инновационное развитие высшей школы, повышение качества и эффективности процесса обучения и позволяет полнее удовлетворить запросы всех слоев населения на качественные образовательные услуги.

Список литературы

1. Адамова Л.Е. Возможности использования дистанционного метода обучения в системе личностно-ориентированного образования. Труды Конгресса по интеллектуальным системам и информационным технологиям «AIS-IT- 09». Научное издание в 4-х томах.- М: Физматлит, 2009, Т.2.-568с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192с.
3. Колос Е.А. Теоретико-методологические основы трансформации технических ВУЗов. Инновационная экономика и промышленная политика региона (ЭКОПРОМ – 2009) / Под. ред. д-ра экон. наук, проф. А.В.Бабкина: Труды VII Международной научно-практической конференции. 30 сентября - 3 октября 2009г. Т.2-СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. – 516с.

4. Нужнов Е.В. Возможности организации процессов асинхронного обучения в технологическом вузе. Труды Международных научно-технических конференций «Интеллектуальные системы (AIS-08) и «Интеллектуальные САПР» (CAD-2008). Научное издание в 4-х томах. - М: Физматлит, 2008, Т.3 - 416с.

5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон // Новосибирск: Норматика, 2015. – 143 с.

6. Соловов А. Дистанционное обучение, технологии и целевые группы // Высшее образование в России. 2006. №7. с.119-124.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОТАСОВА Н.В.

*преподаватель английского языка,
Лесосибирский филиал краевого государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Красноярский строительный
техникум», Россия, г. Лесосибирск, Красноярский край*

В статье проанализирована актуальность изучения профессиональных терминов на английском языке в системе среднего профессионального образования, формы и методы его преподавания, педагогическая деятельность преподавателя английского языка.

Ключевые слова: лексика, формы, компетенции, методы.

Обучение иностранному языку в системе среднего профессионального образования в наши дни особенно актуально. Рынку труда требуются квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена, в том числе владеющие иностранным языком. Это не просто веяние времени, а уже необходимость в современных условиях развития общества.

Современное образование должно отвечать запросам общества и времени. Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни к уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решать при его помощи свои жизненные и профессиональные проблемы. Иностраный язык перестал быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития.

Современные специалисты должны уметь вести себя в любой профессиональной коммуникационной среде, решать любые

коммуникационные проблемы, грамотно работать с иноязычной профессиональной информацией (например, с техническими инструкциями, договорами), творчески обрабатывать технические тексты, уметь представлять другим людям иноязычную информацию, планировать, моделировать свои действия на иностранном языке, оформлять документы (резюме) и свои технические разработки на международных конкурсах и выставках.

Выпускник системы СПО, владеющий иностранным языком по своей профессии становится конкурентоспособным на рынке труда, а значит и востребованным. Лозунгом такого выпускника могут быть слова: «Владею иностранным языком-владею профессией».

При подготовке специалистов технического уровня возникает ряд проблем при обучении иностранному языку: низкая мотивация обучающихся, недостаток или отсутствие специализированных учебников по английскому языку для технических специальностей, недостаток дидактических разработок по английскому языку, как на бумажных, так и на цифровых носителях. В связи с этим возникает проблема формирования профессиональных и социальных компетенций выпускников. Они не только не умеют читать технические тексты, вести профессиональный диалог на английском языке, но и не умеют владеть коммуникативной профессиональной компетенцией, а, значит, не умеют владеть социальной предприимчивостью, управлять своим профессиональным имиджем.

Как сказано выше важной проблемой формирования профессиональной лексики у выпускников СПО является повышение мотивации, формирующей осознанную потребность овладения и применения английского языка в профессиональной деятельности. В этом помогут не только традиционные формы уроков, но и нестандартные (например, ролевые игры), внеурочная деятельность (викторины, олимпиады), факультативы по углубленному изучению технического английского языка (например, факультатив по изучению особенностей перевода технических текстов).

При формировании профессионально – направленного английского языка у обучающихся преподаватель использует многообразие самых разных видов речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, поисковое и т. д.), письмо (например, написание резюме с характеристикой своих профессиональных навыков), аудирование, говорение (диалоги, монологи, полилоги). Грамматические правила лучше раскрывать на пример предложений с профессиональной лексикой. Это больше заинтересовывает студентов, чем на других примерах. Преподаватель должен грамотно и тщательно отобрать лексику с учетом специализации.

Для формирования профессиональной лексики в системе СПО можно выделить разные формы организации обучения студентов: по количеству охваченных обучающихся выделяют индивидуальные (домашняя работа, дополнительные занятия, консультации и др.) и групповые (экскурсия, лабораторная работа, практикум и т. др.), массовые (предметные олимпиады, конференции и др.); по цели организации занятий: урок, лекцию, семинар, лабораторную работу, практическое занятие, консультацию, конференцию, тьюториал (активное групповое занятие, направленное на приобретение опыта обучающимися по применению концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях), игру, тренинг (специальная система упражнений по развитию у обучающихся творческого рабочего самочувствия, эмоциональной памяти, внимания, фантазии, воображения и т.п.) и т.д.

Изучение лексики можно применять через инновационные формы уроков, например: соревнования, ролевые и деловые игры (сюжетные, ролевые, эвристические, имитационные), конкурсы, турниры. Профессиональную лексику можно раскрыть на уроках исследованиях, уроках-изобретательствах, уроках – интервью (например, «На международной технической выставке»). Актуальны и уроки пресс-конференции, аукционы, митинги, телемосты и т. Для дальнейшей профессиональной деятельности необходимо проводить и уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: патентное бюро, ученый совет, устройство на работу.

Такие уроки повышают мотивацию не только к языку, но и к изучаемой профессии. Благодаря современным формам уроков, учащиеся последовательно овладевают профессиональной лексикой (активной, пассивной, потенциальной) в говорении, начинают свободно понимать ее в аудировании и чтении.

Преподаватель английского языка в системе СПО может использовать множество методов и образовательных технологий обучения: например, актуально использовать методы проблемного обучения: частично-поисковый (эвристический), исследовательский (решение практических ситуаций), методы анализа, сравнения, обобщения, «мозговой штурм», метод моделирования, информационно-коммуникативные: метод наблюдения, метод отбора материала; здоровье сберегающие, методы самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, наглядные методы (использование разных видов иллюстраций по профессии, презентаций и т. д), коммуникативный метод и т.д.

Современный урок английского языка невозможно представить себе без активных методов обучения (АМО), стимулирующих познавательную деятельность обучающихся. АМО характеризуются высоким уровнем

активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Например, профессиональную лексику можно представить в виде лекции - инпута, в кластерной форме, технический английский, с его многообразием, позволяет это сделать. Уроки с АМО по профессиональной лексике - это путешествие в незнакомый мир слов. Такими сопровождающими методами могут быть «Транспорт» (ожидание от урока), «Восстанови рассказ», «Автобусная остановка» (активное участие студентов в систематизации лексики), и что важно рефлексия, метод «Дневник».

Средства для обучения профессиональной лексики могут быть разнообразными: от текстовых до технических. Важно соблюдать уместность использования того или иного средства обучения. Для изучения профессиональной лексики могут служить текстовые таблицы (технологические карты по профессии), схемы (например, каких-нибудь деталей), графики, диаграммы, планы, карты, учебные книги: учебники и учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ, дидактические материалы (разработанные с учетом специализации) и др.

Особую группу для обучения лексики составляют технические средства обучения (ТСО). Это средства обучения — носители учебной информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства: кинофильмы, видеофильмы, звукозаписи, компьютерные программы и др.

Так же следует выделить различного рода информационные среды, такие, как, например, телекоммуникации (электронная почта, электронные конференции, информационные ресурсы Internet, мультимедиа системы), которые в прямом смысле средствами обучения не являются, но создают своеобразную среду, в которой, при использовании определенных педагогических технологий происходит процесс познания, интеллектуального развития учащихся. Например, в сети Internet множество уроков для начинающих сварщиков на английском языке, снятых в США. Эти ролики доступные, содержание их можно использовать на уроках, потому что они содержат профессионально-ориентированную базу слов, необходимую для сварщиков. Каждый инструмент сварщика представлен отдельно, называется на английском языке, показывается его функция в сварке. Это заинтересовывает студентов строительных специальностей, потому что в них часто показан спектр современного оборудования. Например, студентов заинтересовывает деятельность Американского общества по сварке (англ. American Welding Society — AWS) — некоммерческая организация, занимается проблемами

стандартизации процессов сварки, соединений деталей, пайки твёрдым и мягким припоем, резки, наплавки и газотермического напыления. Сварщику необходимо знать всю профессиональную лексику и уметь читать чертежи по AWS, потому что ему придётся работать по стандартам AWS.

Роль средств обучения профессиональной лексике огромна. Иногда грамотный подбор средств обучения и создаёт эффективность и результативность урока. Как бы различны ни были дидактические функции средств обучения, все они обладают общими функциями, а именно: наглядности, обеспечивающей осознанность и осмысленность воспринимаемой учащимися учебной информации, формирование представлений и понятий, в первую очередь по своей профессии.

Важную роль при изучении профессиональной лексики играет семантизация слова. Она выступает как основа переводного и беспереводного способа(метода).Переводный способ включает следующие приемы: а) перевод лексической единицы на родной язык; б) толкование значения слова на родном языке. Беспереводный способ включает в себя следующие приемы: а) наглядность; б) словообразовательный анализ; в) контекстная догадка; г) дефиниция; д) толкование на иностранном языке; е) синонимы; ж) антонимы; з) этимологический анализ. Выбор приема зависит от характера слова (его формы, значения, структуры), от этапа обучения.[4, с. 57].

Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играют интегрированные уроки со специальными дисциплинами. Результатом профессионально-направленного обучения английскому языку является: конкурентоспособный выпускник, компетентный на всех уровнях профессиональной деятельности. Профессионально - ориентированные уроки по содержанию, направленные на формирование профессиональной лексики повышают мотивацию обучающихся, воспитывают способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, развивают иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную), помогают осваивать тексты профессиональной направленности. Владение иностранной профессиональной лексикой развивает не только общие компетенции, но и профессиональные, которые дают возможность общаться на профессиональном уровне с коллегами со всего мира, например, на всероссийских и международных выставках и конкурсах, таких как World Skills. Эта международная некоммерческая ассоциация, целью которой является

повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований, даст достойную путевку в жизнь молодому специалисту. А задача преподавателя английского языка так грамотно выбрать форму урока, методы и средства, чтобы они способствовали этому.

Знание профессионального иностранного языка это не только овладение профессиональными навыками и умениями, это дальнейшее саморазвитие, осознание необходимости изучения иностранного языка, в связи с изменениями мирового рынка, научно-технического прогресса, формирование социального и культурного развития, ощущения себя «частицей мира».

Список литературы

1. Гальскова Н.Д, ГезН.И.Теория обучения иностранным языкам.Лингводидактика и методика учеб.пособие для студ.лингв.ун-тов и фак.ин.яз.высш.пед.уч.заведений/ Гальскова Н.Д, ГезН.И–М:Издательский центр «Академия», 2006. –336 с.

2. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: [учеб. пособие] / отв. ред. А, Н. Шамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток - Запад, 2008. — 253 с.

3. Международный чемпионат студентов World Skills – Режим доступа <http://worldskills.ru>- Загл.с экрана

4. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [учеб. пособие] / отв. ред. А.Н. Шамов. — М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток — Запад, 2008.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА ДЛЯ СУСТАВОВ В РЕЖИМЕ УЧЕБЫ И
ОТДЫХА СТУДЕНТОВ**

ВОРОБЬЕВА Н.П.

*Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Санкт-Петербургский Государственный Технологический Институт
(Технический Университет), Россия, г. Санкт-Петербург*

СКЛЯРОВА И.В.

*доцент кафедры физической культуры, канд. хим. наук,
Санкт-Петербургский Государственный Педиатрический Университет,
Россия, г. Санкт-Петербург*

Утренняя гигиеническая гимнастика - зарядка - одна из наиболее распространенных и простых форм применения физической культуры. Систематически проводимая зарядка служит хорошим средством укрепления здоровья. Особо необходима зарядка для людей с недостаточным двигательным режимом в повседневной деятельности (сидячие, профессии) в том числе студентам, умственный труд которых отличается малоподвижностью, однообразием рабочей позы на протяжении длительного промежутка времени.

Рабочая поза у лиц умственного труда, в том числе студентов, является причиной поверхностного дыхания, застойных явлений в области малого таза и нижних конечностях. При этом сердечно-сосудистая система работает с меньшей интенсивностью, мышцы нижних конечностей находятся в расслабленном состоянии, мышцы грудной клетки сокращены, а мышцы спины растянуты. Все это приводит к уменьшению кровообращения, снижению обмена веществ, ослаблению скелетных мышц, нарушению осанки. Для повышения функционального состояния организма четырех часов в неделю обязательных учебно-тренировочных занятий недостаточно. Студенту необходимо научиться самостоятельно выполнять упражнения во внеучебное время. Обязательным в двигательном режиме является выполнение утренней гигиенической гимнастики. Зарядка обеспечивает постепенный переход организма от состояния покоя во время сна к его повседневному рабочему состоянию. У людей, систематически занимающихся зарядкой, улучшается сон, аппетит, общее самочувствие, повышается работоспособность. Систематически проводимая зарядка служит хорошим средством укрепления здоровья. В утреннюю гимнастику могут быть включены дыхательные упражнения, суставную гимнастику, упражнения на растяжку.

Нами была предложена для апробации утренняя суставная гимнастика. В исследовании приняли участие 40 студенток первого курса II-го факультета. Ежедневная гимнастика, не вставая с постели, не перегружает суставы, помогает разработать их, улучшить кровоснабжение и подвижность. Достаточно тратить на суставную зарядку всего 10-15 минут в день. Однако заниматься необходимо регулярно.

Комплекс упражнений утренней гимнастики из исходного положения лежа на спине.

• *Упражнения для стоп*

1. Правая нога приподнята, сгибание и разгибание пальцев (сжать, разжать).
2. И.п тоже , движение стопой от себя и на себя.
3. И.п тоже , круговые движения по часовой и против часовой стрелки.

4-6. Тоже, с другой ноги.

• *Упражнения для коленного сустава*

7. И.п - правая нога приподнята , сгибание и разгибание ноги в коленном суставе «на себя», с чередованием движения стопы («на себя и от себя»).

8. Тоже, что и 7 , но с другой ноги.

9. Правая нога вверх. Сгибание, разгибание ноги.

10. Тоже, что 9, с левой ноги.

• *Упражнения для тазобедренных суставов*

11. Ноги согнуты. Круговые движения ногами вправо и влево

12. И.п ноги согнуты , стопы расположены шире таза. Правую согнутую ногу положить во внутрь и держать 4 счёта, вернуться в и.п.

13. Тоже, что 12 с другой ноги.

14. На счёт 1-4 описать круг правой ногой.

15. То же, что и 14 с другой ноги.

16. Правой рукой за голеностопный сустав, положить правую согнутую ногу на бедро левой ноги, удержание 4 счёта.

17. То же, что и 16 с другой ноги.

18. Согнуть ноги, стопа к стопе, максимально развернуть колени, удержание позы 4 счёта.

19. Правой рукой правую ногу за голеностопный сустав, развернуть ногу пятка к ягодице (бедро на полу, удержание позы 4 счёта).

20. Тоже, что и 19, только с другой ноги.

21. Правую согнутую ногу положить на бедро приподнятой согнутой левой ноги. Руками за колени максимально подтянуть к себе левую ногу. Удержание 4 счёта.

22. То же, но с другой ноги.

• *Упражнения для спины и позвоночника*

23. И.п ноги согнуты, стопы приблизить к ягодицам. Подъем таза максимально вверх «полумост», удержание позы 4 счёта.

24. И.п лёжа, кисть под бёдрами. Поднять туловище с опорой на локти(70%) и на затылок(30%) (прогнуться). Удержать позу.

25. Приподнять туловище, руки вперед, подбородок максимально на себя. Удержать позу.

Наблюдения за группой студентов, регулярно выполнявших утреннюю зарядку, и за теми, кто не делал ее, показали, что у первых период включения в качественный учебный труд составил 15 мин, у вторых — до 45 мин. Девушки, регулярно выполняющие предложенный комплекс отметили значительное улучшение самочувствия и высокую работоспособность в течение рабочего дня, что позволило рекомендовать использование комплекса всем девушкам II-го факультета (более 100 человек).

Литература

1. Виленский М.Я. В44 Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — М.: КНОРУС, 2012. — 240 с.

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

КИРИЧЕНКО А.С.

*Преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВПО "Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова", г. Санкт-Петербург. Россия*

В статье проанализировано отсутствие интереса и мотивации к занятиям физической культурой студентов, неинформированности и неосведомлённости студентов в сфере спорта, как в социальном явлении. В современных условиях любая деятельность, даже физическое воспитание, сопровождается различными формами, методами и средствами информационного обеспечения как необходимым условием успешного

решения поставленных задач. Формированию у студентов навыков, умений в области самостоятельно поиска, оценки, восприятия и использования информации определяет такое понятие, как информационное образование, которое является важнейшим элементом информационной культуры в целом.

Целью исследования было выявить уровень информационного обеспечения физического воспитания студентов и определить количество студентов, подкованных информированно о спортивно-массовых мероприятиях в университете, городе, стране, а также международных масштабных спортивных событиях.

В процессе исследования было проведено анкетирование студентов 3 курса лечебного факультета СЗГМУ им. И.И. Мечникова. Мною созданная анкета, которая включала вопросы, касающиеся информационной осведомлённости студентов нашего университета в области физической культуры и спорта.

В результате опроса и анализа анкет (165 человек) было выявлено, что студенты знают основные положения законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих политику государства в сфере физической культуры и спорта. Так, больше половины (61%) опрошенных студентов назвали нормативы ГТО, которые установлены для их возраста. О том, какие нормативы предстоит сдавать на зачете по физической культуре, знают 78% студентов. Хорошо информированы студенты (70%) о командах, созданных в СЗГМУ им. И.И. Мечникова для участия в различных спортивных соревнованиях абсолютное большинство (89%) осведомлены о проводимых в вузе спортивных соревнованиях. На сегодняшний день основными источниками информации для студентов являются сообщения, размещенные на интернет-сайтах (93%), и сообщения, транслируемые по телевизионным каналам (47%). Значительно меньше из прессы (7%) и радиопередач (2%). Следует отметить, что предпочтения студентов по видам спорта достаточно разнообразны. Наибольшее число студентов интересуют футбол (43%), хоккей (22%), волейбол (7%), биатлон (5%), фигурное катание (2%), бокс (12%), баскетбол (4%), плавание (3%), художественная гимнастика (2%). Кроме того, 1,8% (3 человека) студентов участвовали в международных масштабных спортивных событиях, 4% (7 человек) принимали участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, 5% студентов являются представителями сборных команд университета по различным видам спорта.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что информационное обеспечение физического воспитания студентов является необходимой составной частью учебного процесса. Однако информационное обеспечение не решает всех проблем информационной осведомленности

студентов в области физической культуры и спорта. Вопрос должен ставиться значительно глубже. Речь должна идти не столько о внедрении информационных технологий в сферу физической культуры и спорта, сколько об информационном образовании студентов в целом.

Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 222 с.
 2. Гошек В., Ванек М., Свобода Б. Успех как мотивационный фактор спортивной деятельности// Психология и современный спорт. - М.: Физкультура и спорт, 1973. С. 100-120.
-

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, МАССОВОГО СПОРТА И СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

АНИЩЕНКО Н.О.

Студентка 3-го курса, Астраханский Государственный технический Университет, Россия, г. Астрахань

МАКСИМОВА М.Ю.

Студентка 3-го курса, Астраханский Государственный технический Университет, Россия, г. Астрахань

ТЕМУРЗИЕВА М.М.

Студентка 3-го курса, Астраханский Государственный технический Университет, Россия, г. Астрахань

Эта статья о важности развития массового спорта и спорта высших достижений. Мы попытались доказать, что популяризация спорта является одним из главных факторов, влияющих на духовное и физическое здоровье человека.

Ключевые слова: физическое здоровье, спорт, высших достижений, массовый спорт, физическая культура.

В развитии общества и его стабильном функционировании, а также физическом здоровье населения огромную роль играют спорт и физическая культура. Несомненно, в настоящее время молодёжь постепенно возвращается в спорт, а государство всячески поддерживает эту идею. Строятся стадионы, спортивные площадки, бассейны. Таким образом, популяризация физической культуры является актуальным и очень важным вопросом. Цель данной работы

показать значимость развития таких направлений как спорт массовый, так и спорт высших достижений.

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

В современном мире наблюдается устойчивая тенденция повышения социальной роли физической культуры и спорта, направленная на укрепление и сохранение физического здоровья и активности населения. Она проявляется в:

- повышении роли государства в развитии физической культуры и спорта;
- широком использовании физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения;
- продлении активного творческого долголетия людей;
- организации досуговой деятельности и в профилактике асоциального поведения молодежи

Одной из главных проблем всего мира является ухудшение здоровья и физической подготовленности, эту проблему должно решить вовлечение молодёжи, детей и всего трудоспособного населения в участие в массовом спорте. В России только 14% учащихся старших классов считаются здоровыми, и больше 40% молодых парней уже не смогут служить в армии из-за болезней. Так в России около 85% людей не занимаются физической культурой и спортом вовсе.[2].

Согласно «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года» и Государственной программе Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта на период до 2020 года», доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, должна достигнуть в 2020 г. 40%, а среди обучающихся – 80%.[4].

Основными направлениями реформирования и развития сферы ФКС являются: выстраивание целой системы информационно-пропагандистской политики и создание новой национальной системы развития массового спорта.

Спорт высших достижений можно описать следующим образом:

1. На современном этапе развития спорта высших результатов подготовка спортсмена обусловлена необходимостью достижения двух взаимосвязанных целей:

- в сложнейших условиях самоотверженно вести спортивную борьбу;
- развитие моральных качеств личности спортсмена.

2. Главным в подготовке современного спортсмена высокого класса является:

- использование современных научных технологий спортивной тренировки.

- достижение высоких объемов тренировочных нагрузок и рациональное сочетание режимов тренировок;

- значительное увеличение доли специализированных средств подготовки;

- расширение соревновательной практики в общем объеме подготовки;

3. Для подготовки резерва спортсменов необходимо формирование у детей и подростков устойчивого к регулярным занятиям физической культурой и спортом.[5].

Следует сделать вывод, что в данный момент в России спорт продолжает развиваться в научной, образовательной и правовой сфере, а значимость физической культуры в воспитании молодого поколения с каждым годом растёт.

Список литературы

1. Александрова А. Ю. Международный туризм [Текст]: Учебник. М., Аспект Пресс, 2002, - 470 с.

2. Информационно-справочный материал // «О деятельности региональных органов исполнительной власти по развитию физической культуры и спорта с учетом основных показателей»-(<https://mvd.ru/upload/site1>)

3. Комитет ТПП РФ по предпринимательству в сфере туристской, курортно-рекреационной и гостиничной деятельности // ТПП-Информ-(http://http://old.tpp-inform.ru/analytic_journal)

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года" - (<http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs>)

5. Развитие спорта высших достижений в современных условиях.-(<http://www.rusnauka.com/>)

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОБЛЕМА ПОЛУЧЕНИЯ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ,
ОБЛАДАЮЩИХ НЕОБХОДИМЫМИ СВОЙСТВАМИ ДЛЯ РАБОТЫ В
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

ШЫХАЛИЕВ К.С.

д.т.н., профессор- академик ЕАЕН

*Профессор кафедры “Органических веществ и технологии
высокомолекулярных соединений”*

*Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности
г. Баку, Азербайджан*

Аннотация:

- Выявлены закономерности термодинамической совместимости различных промышленно-выпускаемых полиолефинов и гетероцепных полимеров и возможность на основе их смесей получать композиционные материалы со значительно повышенными комплексами эксплуатационных свойств на базе существующих производственных мощностей и технологического оборудования.

- Разработаны методы химической и физической модификации индивидуальных полимеров, их смесей для повышения эксплуатационных свойств композиционных материалов; в том числе метод модификации полиэтилена, позволивший значительно повысить его термоустойчивость на воздухе и в вакууме, антикоррозийные свойства.

- Эффективность использования в композиционных материалах нефтеполимерной смолы СПП, предназначенных для производства изделий, эксплуатирующихся в условиях повышенных механических износов, температур, давлений и деформаций.

- Разработаны композиционные материалы на основе смесей ПВХ, ПУТЭП, ХКПЭ+ПВХ, ХКПЭ+ПУ, ПЭВД+БК, технологии их производства и переработки, применение в новых эффективных изделиях технического назначения с экстремальными условиями эксплуатации: литьевые шины для сельскохозяйственных машин, центраторы для обсадных колени, зондов для ядерно-магнитного каротажа, скрепков и норийных ковшей, уплотнительных колец для пневматических излучателей, триерных поверхностей для зерноочистительных машин.

Ключевые слова: совместимость, литьевые шины, переработка, параметр растворимости, хлоркарбоксилатный полиэтилен (ХКПЭ), хлорированный полиэтилен (ХПЭ), хлорсульфированный полиэтилен (ХСПЭ), полиэтилен низкого и высокого давлений (ПЭНД, ПЭВД), поливинилхлорид (ПВХ), изопреновый каучук (ИК), бутилкаучук (БК), этилен-пропиленовый каучук (СКЭП), полиуретантермопласт (ПУТЭП), полиуретан (ПУ) методы химической модификации полимеров, композиция, технология, размер частиц, вязкость, экструдер, получения смесей полимеров.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема и ее актуальность. Проблема получения полимерных материалов, обладающих необходимыми свойствами для работы в экстремальных условиях, в настоящее время решается двумя путями: синтезом новых видов полимеров и созданием полимерных композиций, где свойства отдельных компонентов аддитивно дополняют друг друга.

Научно-технический прогресс производства предъявляет к полимерным изделиям все новые и новые жесткие требования, а потребность промышленности к новым материалам непрерывно возрастает. Поэтому весьма актуальным в существующих технологических условиях является разработка различных полимерных композиций, значительно упрощающих технологию их производства и переработки, сокращающих затраты на получение материалов с необходимыми комплексами свойств.

В полимерной промышленности имеется крупнотоннажные производства индивидуальных полиолефинов и гетероцепных полимеров, позволяющих реализовать определенную гамму эксплуатационных свойств полимерных изделий, а с другой стороны, постоянное развитие техники требует расширения диапазона применения полимерных изделий, повышения их технического уровня. Это противоречие вдвинуло как одну из важнейших народнохозяйственных проблем необходимость разработки промышленной технологии получения на основе выпускаемых полиолефинов и гетероцепных полимеров новых видов композиционных материалов с существенно расширенными эксплуатационными возможностями, предложить производства новых высокоэффективных изделий с использованием существующих производственных мощностей и технологического оборудования.

Однако, несмотря на большие экономические и технические преимущества производства композиционных материалов на основе крупнотоннажные производства полиолефинов и гетероцепных полимеров до последнего времени в Азербайджане, как и в других регионах мира появлялось промышленное производство индивидуальных полимеров: бутилкаучука, поливинилхлорида, хлоркарбоксилатного полиэтилена, полиэтилена высокого давления, полиуретана и других, что значительно снижало эффективность их использования в народном хозяйстве страны, экспортные возможности.

Такая ситуация вызывалась тем, что еще совершенно недостаточно развита теория многокомпонентных полимерных систем, отсутствовали научно-обоснованные рекомендации по производству, переработка и применению таких композиционных материалов.

Актуальность проблемы определяется необходимостью разработки научных основ совместимости промышленно-впускаемых полимеров путем выявления термодинамических закономерностей смесей полимеров [1-8].

Цел работы – разработка научных основ промышленной технологии производства композиционных материалов с широкой гаммой эксплуатационных свойств на основе полиолефинов и гетероцепных полимеров с использованием существующих производственных мощностей и технологического оборудования, для обеспечения выпуска первых в отечественной практике высокоэффективных литевых бескордных шин и других остродефицитных изделий.

Существует ряд принципиальных подходов к изготовлению смесей, из которых метод смешения термопластических полимеров, осуществляемый на экструзе или вальцах, выгодно отличается простотой технологии. Несмотря на ряд ограничений, связанных со стабильностью смеси на протяжении всего цикла приготовления по указанному способу, удалось получить ряд смесей ПУТЭП с другими термопластами. Так, смешиванием ПУТЭП с ПВХ получают материал, сочетающий ударную прочность и стойкость к истиранию ПУТЭП с жесткостью и высоким модулем упругости ПВХ. При этом полученный композит дешевле “чистого” ПУТЭП.

Однако, подобные композиции обладают малым относительным удлинением (порядка $100 \div 200$ % при 200C), совершенно неудовлетворительным для использования в ряде отраслей промышленности РТИ, в частности, для производства литых полиуретановых шин [9-10].

С целью придания оптимальных технологических и физико-механических свойств смесям, на основе ПУТЭП исследовалась модифицирующая роль ХКПЭ, служащего в качестве “носителя” для ПВХ, несовместимого с ПУТЭП.

Гомогенизацию осуществляли путем исследовательского смешения компонентов на двух вальцовом смесителе при температуре 1650C в течение 15 минут, затем отливались лопатки, которые после 7 суток выдержки подвергались разрыву на разрывной машине Р-0,5 по ГОСТ 270-75 со скоростью вытяжки 130мм/мин и температуре 200C . Основываясь на литературных данных, были определены оптимальные для литых шин показатели:

$d_v=1,0=45,0\text{кН/м}$ – сопротивление раздиру

$d_\varepsilon=1,0= 375\%$ - относительное удлинение, где d_v и d_ε – функции желательного фактора.

Связь показателя желательности y_1 с функцией желательности имеет вид:

$$d = e^{-(y_1)^n}$$

где n – показатель степени, величина которого определяется требованием к параметру.

Варьируя показатель желательности от -4 до $+4$, определим вид уравнения регрессии, связывающий текущее значение исследуемого показателя с показателем желательности, имея ввиду уравнение:

$$y_6 = \alpha_0 + \alpha_1 y_1$$

где y_1 – текущее значение показателя.

В результате расчета имеем:

$$y_6 = -8,42 + 0,0276 y_1$$

$$y_1 = 17,35 - 0,0356 y_6$$

Принимая вид функции желательности $d = x/y_1$, определим показатели желательности для сопротивления разрыву y_1 и относительного удлинения y_1 , а также соответствующие функции желательности. Результаты сведены в таблицы 1 и 2.

Обобщенная функция желательности определялась по формуле:

$$D_i = \sqrt{d_i G d_i \varepsilon}$$

Анализ табличных данных показывает, что ХКПЭ ведет себя как типичный полимерный пластификатор, за счет пластифицирующего действия которого относительное удлинение композиции возрастает в $2,5 \div 5$ раз. Введение ПВХ позволило уменьшить негативное влияние пластифицирующего действия ХКПЭ на величину сопротивления разрыву.

Анализ обобщенных функций желательности показывает, что:

Увеличение содержания ПВХ от 5 до 10 м.ч. приводит к возрастанию D_i от 0,067 до 0,078;

Увеличение содержания ХКПЭ от 5 до 20 м.ч. приводит к D_i экстремумом на уровне 12,5 м.ч.

$$X_2 = 5 \text{ м.ч.} \quad D_i = 0,067$$

$$X_2 = 12,5 \text{ м.ч.} \quad D_i = 0,089$$

$$X_2 = 20 \text{ м.ч.} \quad D_i = 0,078$$

В одной паре системы (например, 3а-2б и т.д.) максимально при повышенном содержании нефтяной смолы СПП.

Использовался поляризационный микроскоп МИН -8, снабженный специально изготовленной фото насадкой с зеркальным фотоаппаратом Зенит – ТТЛ, кратность увеличения $\times 480$, клин-кварц $L = \frac{1}{2} \lambda$, полимерные смеси исследовались при температуре 2980К.

Таблица 1. Функция желательности и показатели желательности для сопротивления разрыву и относительного удлинения

№№ п/п	YiG1	di G	Yiε1	di ε
1.	-2,78	0,01	4,78	1,0
2.	-3,40	0,01	0,37	0,45
3.	-2,97	0,01	-3,40	0,01
4.	-3,33	0,01	1,22	0,80
5.	-3,25	0,01	-3,23	0,01
6.	-3,67	0,01	0,81	0,61
7.	-2,99	0,01	-0,98	0,01
8.	-2,59	0,01	-1,73	0,50
9.	-2,84	0,01	-3,23	0,01
10.	-	-	-	-
11.	-3,84	0,01	-2,19	0,02
12.	-4,01	0,00	-3,01	0,01
13.	-3,01	0,01	-0,49	0,20
14.	-2,95	0,01	0,80	0,61
15.	-2,44	0,01	-2,69	0,01
16.	-2,74	0,01	-2,76	0,01
17.	-2,93	0,01	-2,41	0,01
18.	-3,16	0,01	-3,58	0,01

Таблица 2. Физико-механические свойства и обогащение функции желательности композиции

№№ п/п	Переменные				Отклики			
	Внутр-Т	ПВХ	ХКПЭ	СПП	Соп-ротив-ление разрыву, Мпа,	Относит. удли-нение, %	Оста-точное удлин., %	Обоб-щенная функция желательности,,
	X0	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y2	D
1a 1	100	5,0	5,0	0,55	20,4	354	57,5	0,1
1б 2	100	5,0	5,0	2,2	18,2	477	89,5	0,067
2a 3	100	5,0	12,5	0,588	19,7	583	89,6	0,01
2б 4	100	5,0	12,5	2,35	18,4	453	81,3	0,089
3a 5	100	5,0	20,0	0,626	18,7	578	89,8	0,01
3б 6	100	5,0	20,0	2,5	17,2	510	77,1	0,078
4a 7	100	7,5	5,0	0,562	19,6	515	90,5	0,032
4б 8	100	7,5	5,0	2,25	21,1	536	87,4	0,071
5a 9	100	7,5	12,5	0,6	20,0	578	102,1	0,01
5б 10	100	7,5	12,5	2,4	-	-	-	-
6a 11	100	7,5	20,0	0,638	16,5	549	91,5	0,014
6б 12	100	7,5	20,0	2,55	15,9	572	106,4	0,00
7a 13	100	10,0	5,0	0,576	19,5	501	91,5	0,045
7б 14	100	10,0	12,5	2,3	19,8	465	80,0	0,078
8a 15	100	10,0	12,5	0,612	21,6	563	91,5	0,01
8б 16	100	10,0	12,5	2,45	20,5	565	84,4	0,01
9 a 17	100	10,0	20,0	0,65	19,8	555	89,8	0,01
9 б 18	100	10,0	20,0	2,6	19,1	588	89,6	0,01

С целью изучения условий переработки композиций на основе исследуемых полимеров была проведена работа по определению влияния температуры смешения на физико- механические свойства композиций: ПВХ + ХКПЭ, ПУТЭП+ПВХ, БК+ ПВХ+ ХКПЭ, ПУТЭП+ПВХ+ХКПЭ+СПП.

Полученные данные представлены на рис.1.и в таблицах 3 и 4.

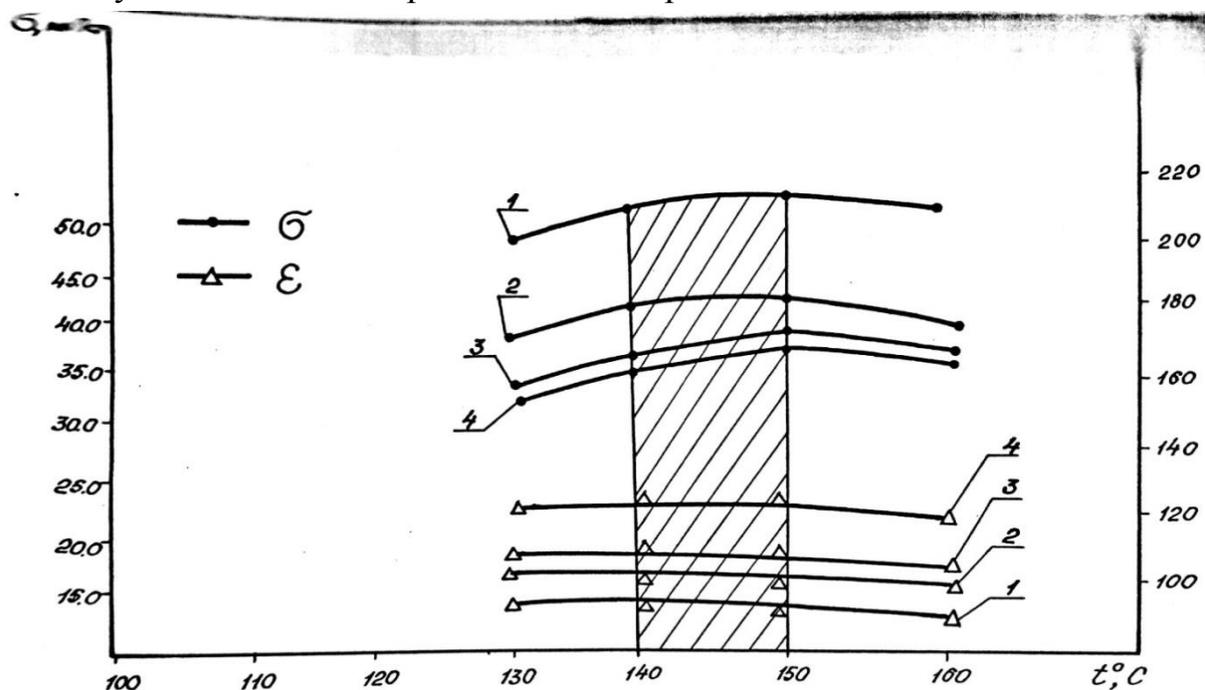


Рис.1.Зона перерабатываемости полимерной композиции ПВХ+ХКПЭ методом горячего прессования.

- 1-ПВХ-чистый; 2-ПВХ+10В.м.ч.ХКПЭ; 3-ПВХ+20В.м.ч.ХКПЭ;
4- ПВХ+30В.м.ч.ХКПЭ.

Как видно из рис.1.оптимальным температурным режимом переработки композиций на основе ПВХ следует признать температурный интервал между 140 -1500С. Именно в этом интервале достигается оптимум физико-механических свойств.

Что касается вопроса снижения или повышения температуры, то в первом случае, наряду со снижением температуры, что в аспекте переработки считается желательным элементом, наблюдается также снижение физико-механических показателей, кроме того опытная пленка имеет неприглядный внешний вид, сохраняется помутнение и наблюдается вкрепление в виде нерасплавленных частиц полимера. При увеличении температуры получают развитие процессы деструкции, наблюдается покраснение пленки, что объясняется образованием полиеновых участков в макромолекуле ПВХ . Таким образом, зоной переработки ПВХ модифицированного хлоркарбоксилатным полиэтиленом, следует считать температурный интервал между 140- 1500С.

По разработанной методике и найденному оптимальному режиму была наработана опытная партия композиции на основе ПВХ.

Изучение физико- механических свойств композиций на основе ПВХ от концентрации выявило оптимальный предел содержания ХКПЭ в композиции. Было установлено, что увеличение содержания ХКПЭ 40 вес.час. приводит к помутнению пленок и появлению липкости на поверхности. Уменьшение концентрации модификатора ведет к потере ряда ценных свойств модифицированного ПВХ[8-12.]. Наблюдается снижение эластичности, утрачивается негорючесть. Предварительная оценка опытных образцов ПВХ – пленки на устойчивость к агрессивному влиянию (серная кислота, соляная кислота), а также ряд растворителей показывает на благоприятное воздействие введения ХКПЭ+ПВХ.

Таблица 3. Физико-механические свойства разработанной композиции на основе ПВХ

Наименование ком-позиции	Температура начала разложения, 0С	Сопротив-ление разрыву, МПа	Относитель-ное удлинение, %	Остаточное удлинение, %	Сопротив-ление раздиру, МПа
Исходный ПВХ	158	16,7	10,0	4,0	4,3
ПВХ+ХКПЭ	190	18,7	20,0	12	5,9

Таблица 4. Физико-механические показатели композиции на основе ПУ

№№ п/п	Состав композиции	Мас.ч.	Сопротивление разрыву, МПа	Относительное удлинение, %
1.	ПУ	87	18	230
	ПВХ	10	-	-
	СПП	3	-	-
2.	ПУ	93	20	280
	ПВХ	5	-	-
	СПП	2	-	-
3.	ПУ	100	17	150

Из сравнения данных таблицы 3 и 4 с видно, что при введении нефте-полимерной смолы СПП наблюдается увеличение относительного удлинения при сохранении прочности исходного ПУ(Таб.5)

Таблица 5. Физико-механические показатели разработанных композиций на основе полиуретана (ПУ)

Наименование показателей	Система, соотношение компонентов, масс.ч.		
	ПУ+ПВХ + ХКПЭ 80:10:10	ПУ+ПВХ + ХКПЭ 70:10:20	ПУ+ПВХ + ХКПЭ 90:6:4
Прочность при растяжении, Мпа (кгс/см ²)	42 (420)	38 (380)	36 (360)
Относительное удлинение, %	90	100	120
Горючесть	горит	горит	затухает
Температура разложения, 0С	250	260	260

Таким образом, из проведенного исследования совместимости полимеров в различных системах термодинамических, химических и других особенностей можно сделать выводы:

а) композиции на основе ПУТЭП и ПВХ для изготовления литевых шин, центраторов для обсадных колонн, пневматических колец для пневмоизлучателей и т.д.;

б) композиции на основе БК+ПЭ+ПВХ+СКЭП+ХКПЭ для изготовления зонда ядерного каротажа (магнитного), триерный поверхностей для зерноочистительных машин, норийных ковшей.

Список литературы

1. Барамбойм Н.К. Механохимия высокомолекулярных соединений. Изд. 3 –перераб. и доп. М.: Химия, 1978, 384 с.
2. Торнер Р. В. Основные процессы переработки полимеров. М.: Химия, 1972, 456 с.
3. Барамбойм Н.К. Механохимия высокомолекулярных соединений. М.: Химия, 1971, 364 с.
4. Бутягин П. Ю. Кинетика и природа механохимических реакций. Успехи химии, 1971, Т.11, с. 1935 – 1959.
5. Кузьминский А. С. Некоторые актуальные проблемы химии эластомеров. Высокомолекулярных соединений, 1971, Т. 13, № 2, с. 384 – 394.
6. Достижения науки и технологии в области резины. Под ред. Зуева Ю. М., М.:Химия, 1969, 404с.
7. Портянский А. Е., Абрахам Й., Ализаде Г. Л., Билалов Я. М. Исследование процесса механоиницированной модификации СКЭП с ПВХ. Азерб. Хим. журн., 1975, № 4, с. 80 – 85.

8. Билалов Я. М., Иванов А. В., Абрахам Й., Ализаде Г. Л. Исследование термической деструкции СКЕП с ПВХ. Азерб. Хим. журн., 1976, № 1, с. 74 –77.

9. Shixaliyev K.S Exelolted thermoplastics based compositions European science review.Scientific journal № 5-6 , 2017, Vienna,p. 89-94

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ПОСТАНОВЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ КОНСТИТУЦИОННОГО
ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОЛДАТОВА Л.В.

*доцент кафедры, кандидат юридических наук, доцент Всероссийского
государственного университета юстиции (РПА Минюстра России)
Россия, г. Москва*

КИРЮХИНА К.М.

*студент 3 курса заочной формы обучения
магистратуры юридического факультета ВГУЮ (РПА Минюста России)
магистерская программа «Государственная власть и управление»
Россия, г. Москва*

Аннотация: Цель исследования авторов, состоит в анализе статуса и полномочий Конституционного Суда, определении значения решений Конституционного Суда Российской Федерации, соотношения статуса решений Конституционного Суда Российской Федерации и источников права в Российской Федерации.

При проведении исследования были применены методы: формально-логического, системного, аналитического, сравнительно-правового и иных методов научного познания.

Анализируя решения Конституционного Суда РФ можно сделать вывод, что порой Конституционный Суд не только выполняет функция толкования конкретных правовых норм, но может потребовать внести поправки в конкретное законодательство.

Ключевые слова: Конституционный Суд РФ, источник права, постановления.

Конституционный Суд, несомненно, занимает особое место не только в судебной системе государства, но и в системе отношений, которые регулируются конституционным правом того или иного государства. Являясь судебным органом конституционного контроля, Конституционный Суд Российской Федерации осуществляет свою деятельность самостоятельно и независимо исключительно посредством конституционного судопроизводства.

В данный момент идут споры относительно того нужен ли в России Конституционный Суд. Одни теоретики считают, что он Конституционный Суд не оправдывает своих ожиданий и достаточно будет создать комитет, который бы принял на себя функции Конституционного Суда. Другие теоретики считают наоборот, что стоит расширить полномочия Конституционного Суда.

Но пока Конституционный Суд есть и ведет активную работу, возникает вопрос о роли его Постановлений в развитии правовой системы РФ.

На данный момент среди нижестоящих судов всегда возникают споры, можно ли применять решения Конституционного Суда Российской Федерации как источник права при вынесении решений, или же все они носят лишь рекомендательный характер и судья не обязан ссылаться на данные решения.

Теоретики уже давно ведут спор относительно того являются ли постановления Конституционного Суда РФ источником права в Российской Федерации или нет, учитывая, что в Российской Федерации судебный прецедент не является источником права.

Судебный прецедент – это, прежде всего, акт судебного правотворчества. Это решение суда по конкретному делу, обязательное при решении аналогичных дел в последующем этим же судом либо судами равными или нижестоящими по отношению к нему. Авторы предполагают, что в отличие от парламентского правотворчества, особенность судебного правотворчества предопределяется тем, что:

1) оно «не самостоятельно» в том смысле, что «привязано» к основной функции судебной власти – осуществлению правосудия;

2) оно осуществляется в рамках закона и на основе закона, исходящего от высшей законодательной власти страны;

3) правотворчество суда в значительной мере связано с толкованием (конкретизацией) права и восполнением пробелов в праве;

4) судебные правоположения вырабатываются судьями, как справедливо отмечается в литературе, только на основе «имеющихся норм и правовых принципов, а не своей субъективной воли»;

5) эти «правоположения» не должны противоречить существующим, и в первую очередь, конституционным законам;

6) сами по себе они не могут изменить или отменить закон;

7) существуют определенные границы или пределы судебного правотворчества, предусмотренные законом, которые, по мнению некоторых исследователей, представляют собой «стержень доктрины и практики прецедентного права, охватывающий сущность взаимоотношений и компетенцию судебной и законодательной властей, гарантии от узурпации прав последней» [2, с. 6].

Судебный прецедент в странах, признающих его обязательность, является источником права. Судебный прецедент - один из основных источников права в Великобритании, США, Канаде, Австралии и других странах, воспринявших так называемое обычное право. В странах романо-германской системы права отсутствует законодательное закрепление и обеспечение места и роли прецедентов в системе других источников права, иначе, происходит

«умолчание» или же «формальное запрещение». Однако, как отмечают исследователи, изучая теорию и практику применения прецедента в данной группе стран, необходимо констатировать, с одной стороны – отсутствие общей концепции прецедента, с другой стороны – признания практической роли судебного решения [3, с. 6].

В постановлениях Конституционного Суда Российской Федерации нормативные правовые положения содержатся как в резолютивных, так и в мотивировочных частях, однако представляется, что значение их различно в зависимости от того, в какой из частей постановления они находятся и какую форму имеют. В мотивировочных частях постановлений нормативные правовые положения обычно имеют форму правовых позиций, слабо связанных с конкретными ситуациями [1, с. 6]. В некоторых случаях, когда суждение Конституционного Суда относится к весьма конкретной ситуации, оно опирается на правовую позицию, которая выраженным образом не сформулирована, но подразумевается. [6, с. 6] Например, уже в самом первом деле, рассмотренном Конституционным Судом России 14 января 1992 г., где Суд решал вопрос о конституционности объединения указом Президента двух силовых ведомств, он исходил из того, что компетенция государственного органа может определяться либо самой Конституцией, либо изданным на ее основе и находящимся с ней в соответствии нормативным актом, хотя прямо такая правовая позиция в постановлении Конституционного Суда сформулирована не была. [5, с. 5]

При возникновении споров, относительно признания судебных споров источником права, противники такой идеи ссылаются на два очень весомых аргумента. Во-первых, как уже было указано, Россия не принадлежит к числу государств, где есть прецедентная система права. Во-вторых, они не признают данные судебные решения источником права, потому что они считают, что это прямое нарушение принципа разделения властей.

М.А. Митюков указывает, *«что решения Конституционного Суда являются источником права и имеют характер нормативных актов, который должен быть закреплен в федеральном законодательстве»*. [4, с. 6] Теоретики выделяют ряд признаков, которые по их мнению определяют постановления Конституционного Суда источником права. К ним можно отнести:

- могут содержать и отменять правовые нормы;
- имеют во многих случаях силу закона;
- выносятся именем Российской Федерации, являются окончательными и пересматриваются только этим органом;

- обязательны на всей территории Российской Федерации для всех органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц, граждан и их объединений;

- подлежат официальному опубликованию;

Одним из ярких примеров того, что решения Конституционного суда являются источником права - это налоговое право. К источникам налогового права, как правило, относятся постановления и определения, которые вынесены по итогам проверки конституционности нормативных правовых актов или отдельных норм налогового права, содержащихся в федеральных законах, конституциях, уставах, законах субъектов РФ и др., или дают толкование тех положений Конституции РФ, которые важны для уяснения смысла, значения отдельных институтов и норм налогового права [3, с. 6].

Например, при признании Конституционным Судом одной из норм налогового права не конституционной в каком-либо из субъектов, то данное решение автоматически распространяется на аналогичные нормы регионального налогового законодательства других субъектов. Одним из таких примеров является закон Нижегородской и Ивановской областей о ставках налога на игорный бизнес (определение Конституционного Суда РФ от 9 апреля 2002 г. N2 69-0 «По жалобе гражданина Игнатьичева Максима Вячеславовича на нарушение его конституционных прав положениями статей 2, 4 и 5 Федерального закона «О налоге на игорный бизнес», Законом Нижегородской области «О ставках налога на игорный бизнес» и Законом Ивановской области «О ставках налога на игорный бизнес»). Таким образом, решения Конституционного суда имеет общий характер, то есть оно распространяется не только на тот конкретный случай, который стал предметом рассмотрения в Конституционном Суде РФ, но и на все аналогичные случаи, имеющие место в правовой практике.

Анализируя решения Конституционного Суда РФ можно сделать вывод, что порой Конституционный Суд не только выполняет функция толкования конкретных правовых норм, но может потребовать внести поправки в конкретное законодательство. Например, в Постановлении по делу о проверке конституционности ст. 19 Федерального Закона «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» Конституционный Суд указал: *«Подобная неопределенность правового регулирования свидетельствует о несоответствии Конституции РФ оспариваемой нормы и требует внесения в действующее законодательство (жилищное, гражданское, семейное, о регистрации прав на недвижимое имущество, об ипотеке и т.д.) изменений и*

дополнений.» Тем самым Конституционный Суд требует внести поправки в уже имеющийся федеральный закон, на что по сути имеет право делать только законодательный орган.

Из-за такого разногласие перед нижестоящими судами всегда возникает вопрос, можно ли им сослаться на постановления Конституционного Суда РФ при вынесении решений и не будет ли данное решение противоречить закону Российской Федерации. Нижестоящий суд может сослаться при вынесение решений на постановления Конституционного Суда РФ, а так же имеет право и не «прислушиваться» к вынесенным решениям Конституционного Суда РФ. Таким образом, судья действует исключительно исходя из своих внутренних убеждений.

Благодаря своему особому статусу Конституционный Суд по праву занимает особое место как в судебной система Российской Федерации, так и в системе права Российской Федерации. Упразднение данного государственного органа может привести к неблагоприятным последствия для развития конституционного права в Российской Федерации.

По мнению авторов, было бы очень правильно, если бы Россия стала одной из стран прецедентного права. Это бы помогло упростить процедуру применения решений Конституционного Суда Российской Федерации иными судами Российской Федерации.

Список литературы

1. Лазарев Л. В. Правовые позиции Конституционного Суда России. М., 2003. С. 37-59;
 2. Мартынич Е., Колоколова Э. Прецедентное право: от советской идеологии к международной практике // Российская юстиция. 1994;
 3. Марченко М. Н. Источники права-М.: ТК Велби// Проспект, 2008;
 4. Митюков М.А. и Комарова В.В. Конституционный судебный процесс : учебник для бакалавриата / отв. ред. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.;
 5. Страшун Б.А. «Конституционное право зарубежных стран» Тома 1-2. Часть общая. 3-е изд. - М.:БЕК, 2013 г.М.-784;
 6. Электронные книги по юридическим наукам [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://lawdiss.org.ua/books/430.doc.html> (дата обращения 03.10.2016).
-

**К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ
ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ НА ТЕРРИТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

МАТАИС В.В.

*магистрант кафедры Государственного и муниципального права
Сургутский государственный университет, Россия, г. Сургут*

В статье проанализировано участие органов местного самоуправления в мероприятиях по противодействию терроризму и экстремизму на территории г. Сургута ХМАО – Югры. Рассмотрена муниципальная программа г. Сургута по противодействию указанным явлениям, деятельность антитеррористической комиссии города и вопросы взаимодействия муниципальных органов власти в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, органы местного самоуправления, муниципальная программа, антитеррористическая комиссия.

Органы местного самоуправления в соответствии с федеральным законодательством отнесены к числу субъектов противодействия террористической и экстремистской деятельности. Их деятельность в части организации систематической профилактики терроризма и экстремизма должна быть направлена на гармонизацию межэтнических, межрелигиозных отношений, предупреждение терроризма и экстремизма. Для реализации вышеуказанных целей большое значение возлагается на муниципальные целевые программы, которые являются выражением государственной политики по содействию позитивной стабильности межэтнических, межконфессиональных отношений в муниципальных образованиях РФ.

На территории г. Сургута Постановлением Администрации г. Сургута от 12 декабря 2013г. № 8953 утверждена муниципальная программа «Профилактика правонарушений и экстремизма в г. Сургуте на 2014-2030 годы», реализация мероприятий которой направлена на создание условий для гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений. Указанная муниципальная программа содержит две подпрограммы: «Профилактика правонарушений» и «Профилактика экстремизма» (целью которой является создание в городе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской региональной гражданской идентичности и социально-культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, способной противостоять идеям

экстремизма и ксенофобии).

По промежуточным результатам реализации программных мероприятий получен социальный эффект - в части увеличения количества проведенных мероприятий, содействующих межкультурному взаимодействию, а также увеличения количества подростков и молодежи, вовлеченных в комплекс профилактических мероприятий.

Поскольку органы местного самоуправления наиболее приближены к населению, в их задачи в основном входит развитие системы профилактической работы по противодействию распространению идеологии экстремизма и терроризма. Данной работой занимаются в основном антитеррористические комиссии муниципальных образований в рамках указаний Национального антитеррористического комитета, при взаимодействии с главами населения, территориальными правоохранительными органами. Работа антитеррористической комиссии Сургута ориентирована на социально-политическую обстановку в городе с учетом того, что доминирующим фактором, способствующим распространению идей терроризма и экстремизма, являются миграционные потоки населения.

Так, за 2016 год в г.Сургут прибыло 834 гражданина с Северо-Кавказского региона (2015–836, 2014–893), в т.ч.: из Чеченской Республики – 69 (2015–77, 2014-82); из Дагестана – 721 (2015–737, 2014-752); из Ингушетии – 6 (2015–12, 2014-2); Карачаево-Черкессии – 22 (2015 – 34, 2014-36); Северной Осетии – 16 (2015 – 14, 2014-21). Из государств среднеазиатского региона в Сургут прибыло и поставлено на миграционный учет 17 351 гражданин (за 2015 - 32 793, за 2014 год – 38 695) [1].

В 2016 году проведено семь заседаний антитеррористической комиссии, в т.ч. пять совместных заседаний АТК и оперативной группы города в соответствии с Планом работы комиссии, а также два заседания не запланированных (в связи с проведением учений).

Рассматривая особенности проведения профилактической работы органами местного самоуправления г. Сургута, следует отметить, что в силу федеральных и региональных законов, а также иных нормативных правовых актов администрации города переданы значительные полномочия по проведению профилактической и аналитической работы в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Так, администрацией г. Сургута совместно с территориальными органами государственной власти, образовательными организациями в рамках рассмотренной выше муниципальной программы проводятся мероприятия: ежегодный окружной мониторинг, направленный на выявление детей из числа семей иностранных

граждан в ХМАО – Югре; действует план комплексных мероприятий по социализации (адаптации) детей мигрантов в муниципальных общеобразовательных организациях (в рамках которого проводятся круглые столы и семинары).

В целях принятия профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности на территории муниципального образования г. Сургут создана межведомственная комиссия по противодействию экстремистской деятельности муниципального образования городской округ город Сургут, которая действует на основании Положения о межведомственной комиссии по противодействию экстремистской деятельности муниципального образования городской округ город Сургут, утвержденного Постановлением Главы города Сургута от 13.04.2016 № 33 [2] и осуществляет свою деятельность во взаимодействии со структурными подразделениями территориальных федеральных органов исполнительной власти (по согласованию), исполнительными органами государственной власти ХМАО- Югры (по согласованию), органами местного самоуправления города, а также общественными и иными организациями, расположенными на территории города.

Также следует отметить, что Комитетом молодежной политики города регулярно проводится мониторинг молодежной среды города с целью выявления формальных и неформальных молодежных движений.

Департаментом образования администрации г. Сургута разработана и реализуется система мер, направленная на профилактику проявлений экстремизма, конфликтов на этнической почве, формирование толерантного сознания среди обучающихся.

В летний период на базе лагерей в учреждениях, подведомственных департаменту культуры, молодежной политики и спорта администрации г. Сургута проводятся комплексные мероприятия по формированию правовой культуры, в которых принимают участие сотрудники УМВД России по г. Сургуту. Знание собственных прав и свобод способствует развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить достаточно эффективную работу указанных органов власти г. Сургута. В целом органы местного самоуправления города проводят достаточно эффективную работу по противодействию экстремизму, однако одним из наиболее важных недостатков в работе по противодействию терроризму и экстремизму является достаточно слабое взаимодействие указанных структур.

В целях усиления взаимодействия представляется возможным:

- обеспечить совместную подготовку и согласование проектов нормативных правовых актов, касающихся противодействия терроризму и экстремизму на территории города;
- обеспечить проведение совместных мероприятий по повышению квалификации по вопросам, связанным с профилактикой и противодействием терроризму и экстремизму на территории муниципального образования;
- обеспечить регулярное проведение совместной профилактической работы в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

Представляется, что только обеспечение тесной взаимосвязи между указанными органами местного самоуправления в вопросах профилактики и противодействия терроризму и экстремизму позволит постепенно переориентировать тенденцию развития указанных явлений в сторону их снижения.

Список литературы

1. Официальный сайт администрации г. Сургута [Электронный ресурс] URL: <http://admsurgut.ru/rubric/19945/Informaciya-o-deyatelnosti-komissii> (Дата обращения 25.10.2017)
 2. О межведомственной комиссии по противодействию экстремистской деятельности муниципального образования городской округ город Сургут: постановление Главы города Сургута от 13.04.2016 № 33 // Документ опубликован не был. Доступ из справочно – правовой системы «Консультант плюс»
-

ПРОБЛЕМА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЕМ КАК УГРОЗА ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ВАФИН М.Р.

*магистрант кафедры Государственного и муниципального права
Сургутский государственный университет, Россия, г. Сургут*

В статье проанализированы проблемы злоупотребления алкоголем и нелегального оборота алкогольной продукции в России. Рассмотрено участие правоохранительных органов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в решении вопросов профилактики и проблем злоупотребления алкоголем и пресечении в связи с этим преступлений и правонарушений.

Ключевые слова: общественная безопасность, национальная безопасность, алкоголь, преступление, правонарушение.

Понятие «общественная безопасность» является одной из составных частей понятия «национальная безопасность», сформулированного в Стратегии национальной безопасности РФ от 31 декабря 2015 г. №683 [1], при этом обеспечение общественной безопасности является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере национальной безопасности России. Согласно Концепции общественной безопасности в РФ [2], которая является основополагающим документом стратегического планирования, определяющим государственную политику в сфере обеспечения общественной безопасности, а также основой для конструктивного взаимодействия в этой сфере сил обеспечения общественной безопасности и институтов гражданского общества, граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, общественная безопасность понимается как состояние защищенности человека и гражданина, материальных и духовных ценностей общества от преступных и иных противоправных посягательств, социальных и межнациональных конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В ч. II Концепции общественной безопасности к основным источникам угроз общественной безопасности отнесено значительное количество преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения, что свидетельствует об осложнении криминогенной обстановки в стране вследствие массового злоупотребления алкогольной продукцией.

Последнее десятилетие общество России особенно остро столкнулось с проблемой злоупотребления алкоголем своими согражданами, вследствие чего на сегодняшний день проблема алкоголизма принимает устрашающие масштабы. Злоупотребление алкоголем является главной причиной того, что

продолжительность жизни среди мужчин в России ниже чем в намного более бедных странах. Последствия злоупотребления алкоголем могут быть разные: это убийства и самоубийства (так как в момент убийства или самоубийства большая часть убийц и самоубийц на момент совершения данных деяний находились в состоянии алкогольного опьянения), это брошенные дети и лишение родительских прав из-за чрезмерного употребления алкоголя, это и дорожно-транспортные происшествия (значительная часть которых совершается гражданами в нетрезвом виде), это и неутешительная статистика разводов, и алкоголизация несовершеннолетних, и экономические потери, связанные с повышенной смертностью, утратой трудоспособности, со снижением производительности труда, с ущербом от пожаров, ДТП, с расходами на борьбу с преступностью и беспризорностью.

Вопросы, посвященные проблеме злоупотребления алкоголем, постоянно находятся в поле зрения специалистов различных профилей – от медицинских работников до правоохранительных органов, которые занимают особое место в решении проблем злоупотребления алкоголем и пресечении в связи с этим преступлений и правонарушений.

Например, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре сотрудниками УМВД России по ХМАО – Югре регулярно проводятся мероприятия по предупреждению распространения алкоголизма среди населения, а также правонарушений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения. На территории муниципальных образований округа регулярно проводятся оперативно-профилактические мероприятия «Алкоголь», а также работа по постановке на учет лиц, допускающих преступления в сфере семейно-бытовых отношений, однако, несмотря на это, в округе отмечается увеличение количества преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения [3].

Полицией ХМАО – Югры контролируется поведение почти трех тысяч (в 2016 году - 2784) граждан, систематически употребляющих спиртные напитки и совершающих правонарушения.

За 2016 г. сотрудниками УВД ХМАО – Югры выявлено и поставлено на профилактический учет более одной тысячи лиц, страдающих алкогольной зависимостью (по сравнению с 2015г.наблюдается увеличение на 57,7%, с 719 до 1134). Пресечено более 90 тысяч (по сравнению с 2015г. наблюдается уменьшение на 4 %, с 96059 до 92232) фактов распития алкоголя и появления в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения [4].

Особое внимание уделяется профилактике детского алкоголизма.

Например в ХМАО – Югре в 2016 году была организована работа с 413 несовершеннолетними, состоящими на учете за употребление алкоголя [4].

При этом следует отметить, что сотрудники УВД ХМАО – Югры в вопросах профилактики алкоголизма активно взаимодействуют с окружными органами исполнительной власти, субъектами профилактики, привлекают молодежные общественные объединения. В ХМАО – Югре действует 214 волонтерских детских и молодежных объединений с общим охватом 8800 человек. За 2016г. с участием общественных формирований выявлено более 600 фактов продажи подросткам алкогольной и спиртосодержащей продукции, по 35 (в 2015г. – 19) повторным эпизодам возбуждены уголовные дела по ст. 151.1 Уголовного кодекса РФ [4].

Озабоченность вызывает также процесс незаконного производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Российский рынок наводнен спиртными напитками, качество которых не отвечает предъявляемым требованиям. Массовое потребление некачественного алкоголя представляет угрозу здоровью и жизни граждан, что противоречит условиям гармоничного развития личности и общества.

Так в ХМАО – Югре в 2016 г. было выявлено вдвое больше чем в 2015г. (2015г. – 89; 2016г.- 204) преступных фактов незаконной реализации алкогольной продукции (ст.171.1 УК РФ – 1 (3), ч.3 ст.327.1 УК РФ – 73 (47), ч.4 ст.327.1 – 126 (14), ст.290 УК РФ - 4), почти 3 тысячи административных правонарушений (-30 % по сравнению с 2015г.; с 3867 до 2708).

Из незаконного оборота в 2016 г. было изъято 35 тысяч литров алкогольной и спиртосодержащей продукции на сумму более 13 млн рублей (в 2015г. - 13,2).

В 2016 г. Судом приостановлено действие лицензии 10-ти субъектов предпринимательской деятельности за нарушение порядка реализации алкогольной продукции. Также были задокументированы 4 факта получения взяток должностными лицами за укрывательство нарушений требований лицензирования в сфере реализации алкогольной продукции [4].

Как видно из вышеизложенного, высокий уровень и тенденции роста правонарушений, связанных со злоупотреблением алкоголя, а также с незаконным производством и оборотом алкогольной продукции, превращают данную проблему в источник реальной угрозы общественной безопасности России. В настоящее время продолжает возрастать актуальность поиска наиболее адекватных методов и форм профилактики и противодействия злоупотребления алкогольной продукцией и соответствующего правового

оформления в данной сфере. И хотя деятельность государства пока не отвечает масштабам проблемы алкоголизма в России, но тот факт, что вопрос алкоголизации населения не обходят вниманием, вселяет надежду на положительные результаты в решении данной проблемы в ближайшем будущем.

Список литературы

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[^] указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 // Собрание законодательства РФ. - 04.01.2016. - № 1 (часть II). - Ст. 212.

2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 14.11.2013 № Пр-2685) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс»

3. Информационно-аналитическая записка об итогах оперативно-служебной деятельности УМВД России по г. Сургуту за 2016 год // Официальный сайт УМВД России по ХМАО – Югре [Электронный ресурс] URL:

[www:https://86.мвд.рф/Dejatelnost/Otcheti_dolznhostnih_lic/otchet_nachalnikov/surgut/2017](https://86.мвд.рф/Dejatelnost/Otcheti_dolznhostnih_lic/otchet_nachalnikov/surgut/2017) (Дата обращения 25.10.2017)

4. Отчет начальника УМВД 30 марта 2017 года перед Думой ХМАО – Югры по вопросу «О деятельности Управления МВД России по ХМАО – Югре за 2016 год» // Официальный сайт УМВД России по ХМАО – Югре [Электронный ресурс] URL: [www:https://86.мвд.рф/Dejatelnost/Otcheti_dolznhostnih_lic/otchet_nachalnikov/hmao/2017](https://86.мвд.рф/Dejatelnost/Otcheti_dolznhostnih_lic/otchet_nachalnikov/hmao/2017) (Дата обращения 25.10.2017)

УЧАСТИЕ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В ДОПРОСЕ В ХОДЕ СУДЕБНОГО СЛЕДСТВИЯ

ОСОДОЕВА Н.В.

Доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, канд. юрид. наук, ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции» (РПА Минюста России), Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), Россия, г. Иркутск

Статья посвящена исследованию доказательств в суде присяжных. Анализируются мнения ученых, судебная практика. Автор убежден, что присяжные заседатели принимают активное участие в производстве допроса участников судебного заседания, однако допрос присяжными заседателями возможен только через председательствующего.

Ключевые слова: суд присяжных, исследование доказательств, допрос, присяжные заседатели, председательствующий

Председательствующий может отвести вопросы коллегии присяжных, если они не относятся к обвинению, некорректны, носят оскорбительный характер и т.п., о чем он должен присяжным заседателям разъяснить, чтобы у них не сложилось впечатление, что судья скрывает их вопросы, заинтересован в исходе дела и т.д.

По вопросу о возможности допроса присяжными заседателями существуют разные мнения.

В соответствии с ч. 4 ст. 335 УПК РФ, «присяжные заседатели через председательствующего вправе после допроса сторонами подсудимого, потерпевшего, свидетелей, эксперта задать им вопросы. Вопросы излагаются присяжными заседателями в письменном виде и подаются председательствующему через старшину. Эти вопросы формулируются председательствующим и могут быть им отведены как не относящиеся к предъявленному обвинению» [1].

Эта норма вызывает критику.

Так, В. М. Быков и Е. Н. Митрофанова считают, что присяжные заседатели должны иметь право самостоятельно формулировать и непосредственно задавать вопросы допрашиваемым лицам в ходе судебного следствия как в письменном виде, так и устно [2, с. 31], [3, с. 20-22], [4, 37-40], В. М. Быков полагает, что «законодатель изначально не рассматривает присяжных заседателей как равноправных и полномочных судей, они не имеют права даже самостоятельно задавать вопросы участникам процесса» [5, с. 4-5], [6, с. 67], [7, с. 46].

В этой связи наиболее убедительным представляется мнение О. С. Боботова, согласно которому «смысл положения, закрепленного в ст. 335 УПК РФ, состоит в том, чтобы присяжные заседатели не только воспринимали ту интерпретацию фактов и событий, но и сами активно участвовали в исследовании доказательств» [8].

В подтверждение этого можно сослаться на решение Судебной коллегии.

Определением Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 5 марта 2003 г. приговор суда присяжных Московского областного суда от 25 ноября 2002 г. отменен, поскольку присяжные заседатели вопреки требованиям положения, установленного ч. 4 ст. 335 УПК РФ, не соблюдая письменную форму, непосредственно задали подсудимому Т. десять вопросов [9].

Думается, что в данном случае необходимо обратить внимание на положения ст. 334 УПК РФ, согласно которым присяжные заседатели решают вопросы факта, сформулированные председательствующим в вопросном листе, а остальные вопросы разрешаются председательствующим судьей.

Список литературы

1. Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52 (Ч. 1) – Ст. 4921; 2006. – № 3. – Ст. 277.
2. Быков В. М. О расширении прав присяжных заседателей / В. М. Быков, Е. Н. Митрофанова // Российская юстиция. – 2009. – № 3. – С. 30 – 34.
3. Быков В. М. О совершенствовании производства в суде с участием присяжных заседателей / В. М. Быков // Российский судья. – 2015. – № 4. – С. 20 – 22.
4. Быков В. М. Каким быть суду с участием присяжных заседателей / В. М. Быков // Российская юстиция. – 2016. – № 5. – С. 37–40.
5. Быков В. М. Участие граждан России в отправлении правосудия / В. М. Быков // Закон и право. – 2005. – № 10. – С. 3 – 6.
6. Быков В. Присяжные заседатели как участники уголовного судопроизводства / В. Быков // Уголовное право. – 2006. – № 1. – С. 66 – 70.
7. Быков В. М. Суд с участием присяжных заседателей: новая формула / В. М. Быков // Уголовный процесс. – 2006. – № 9. – С. 45 – 49.
8. Боботов О. С. Суд присяжных в новой системе судебной организации Российской Федерации / О. С. Боботов – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
9. Определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 5 марта 2003 г. № 4кпО03–13сп // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2004. – № 7. – С. 17 –18.

**ПЕРСПЕКТИВЫ И РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
АВТОМАТИЗАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В
ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РК**

ИСКАЛИЕВА М.С.

*ст.преподаватель, магистр юридических наук
кафедры ОЮиСД,
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза
Казахстан, г. Караганда*

СМАИЛОВА М.Н.

*ТД-22, студентка специальности «Таможенное дело»
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза
Казахстан, г. Караганда*

КАПАСОВА А.Б.

*ТД-22, студентка специальности «Таможенное дело»
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза
Казахстан, г. Караганда*

НИКОНОВА Е.В.

*ТД-12, студентка специальности «Таможенное дело»
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза
Казахстан, г. Караганда*

В статье проанализированы, применение тех или иных способов проведения таможенного контроля, степень жесткости применяемых мер определяются необходимостью обеспечения соблюдения таможенного законодательства и обстоятельствами каждого конкретного случая его применения.

Ключевые слова: Перспектива, Стратегия, модернизация, внедрение. упрощение, таможенные органы

Согласно глобальному рейтингу Казахстан входит в группу стран с самыми благоприятными условиями для ведения бизнеса, и эту тенденцию мы должны наращивать...". Для повышения эффективности достижения целей и задач поставленных перед таможенными органами Республики Казахстан имеет прямую зависимость от процесса совершенствования таможенного контроля. [1].

Таможенный контроль-совокупность мер предпринимаемых таможенными органами РК в целях обеспечения соблюдения законодательства о таможенном деле, а также законодательства и международных договоров РК, контроль за которыми возложен на таможенные органы РК. Более того, перед

таможенными службами всего мира стоит одна глобальная задача- не задерживать прохождение грузов через таможенные границы, обеспечивая при этом максимально эффективный контроль за безопасностью и качеством перемещаемых товаров и достоверностью заявляемых при ввозе товаров сведений. В соответствии со ст.183 Кодекса Республики Казахстан "О таможенном деле" пункт.[2]

С одной стороны, механизм воздействия таможенной системы осуществляется на основе инструментов таможенной политики, а с другой – возникает объективная необходимость согласования национального законодательства с принципами, нормами, правилами, торговыми обычаями, существующими в современной международной торговле.

В настоящее время таможенная система Республики Казахстан предпринимает меры по упрощению и минимизации рисков процессов таможенного контроля. Реализуются проекты по предварительному информированию, которые является наиболее эффективным решением получения информации о перемещаемых товарах таможней заблаговременно до ввоза грузов.[3,с.23]

Оценка рисков таможней проводится заранее, и к моменту ввоза партий товаров таможня знает, какой степени контроля необходимо подвергнуть ввозимые товары. Таким образом, до ввоза товаров определяется «коридор», по которому должен перемещаться груз:

- «зеленый»- без контроля,
- «желтый»- с обязательным контролем документов или необходимостью сканирования грузов,
- «красный»- с полным физическим досмотром грузов.

Для участников внешнеэкономической деятельности сокращается время прохождения грузов через границу, процесс взаимоотношений с таможней становится прозрачным и понятным.

Обязательное предварительное информирование о товарах, ввозимых автомобильным транспортом на территорию Таможенного союза, введено с 17 июня 2012 года (Решение Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года №899 . В Казахстане процедура предварительного информирования охватывает 14 автомобильных пунктов пропуска.[2]

Наряду с тем, во исполнение Плана мероприятий по реализации Государственной программы формирования «Электронного правительства» Комитетом таможенного контроля Министерства финансов Республики Казахстан ведется работа по развитию второй очереди таможенной автоматизированной информационной системы «Электронная таможня».

С целью определения основных областей, в рамках которых таможня в дальнейшем сконцентрирует свои ресурсы и усилия, Комитетом таможенного контроля был определен следующий перечень стратегических направлений:

1. Эффективное выполнение фискальной функции.
2. Стимулирование внешнеторгового оборота.
3. Обеспечение безопасности.
4. Развитие таможенного сотрудничества.
5. Развитие институциональной платформы.

Анализируя риски в таможенном деле, мы выделили основные причины их возникновения:

- Недостаточная глубина и частота контроля;
- Недостаточная оснащенность таможенных органов техническими средствами таможенного контроля;
- Недостаточная эффективность контроля вывоза товаров;
- Низкий уровень взаимодействия таможенных органов с другими правоохранительными и контролирующими органами;
- Недостаточная эффективность контроля после выпуска товаров;
- Коррупция в таможенных органах, а также не всегда высокая квалификация должностных лиц таможенных органов.[4,с. 44]

В целях реализации вышеназванных задач таможенной службе необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствовать действующую нормативно-правовую базу.
2. Модернизировать действующие места проведения таможенного контроля в соответствии с международными требованиями (контрольно-пропускные пункты). Высококачественное оснащение техническими средствами таможенного контроля. Например: пропускная способность пассажирского терминала таможни «Кордай» составляет 10 000 человек в сутки. Фактически пересекают таможенную границу 19500 человек в сутки.
3. Модернизировать систему оплаты труда сотрудников таможенных служб по принципу производительности и качества труда, также продвижение по службе по принципу «меритократии». Внедрение оптимальной системы мотивации труда.
4. Проводить отбор высококвалифицированных кадров в таможенные органы и повсеместное обучение сотрудников таможенных органов.
- 5.Создание инновационных логистических центров при контрольно-пропускных пунктах таможенной границы.

Задачей данных правил является оптимальный баланс между содействием развитию международной торговли и эффективным государственным контролем. [5, с.111]

В то же время полностью оставлять вне поля зрения добросовестных участников внешнеэкономической деятельности нельзя, но к ним предлагаю применять облегченные формы контроля, также на основе анализа рисков. Однако, чтобы эта система работала эффективно, требуются большие потоки информации. На таких элементах, как электронное декларирование, предварительное информирование и анализ рисков мы и в дальнейшем должны сосредоточивать наши усилия. [6,с.20]

Следует отметить решить следующие задачи по совершенствованию таможенного контроля:

1. Внедрение системы электронного декларирования и создание Единого окна по экспортно-импортным операциям, которое позволит упростить процесс таможенной очистки и исключит человеческий фактор при принятии решений.

2. Достижение своевременного и высококачественного обеспечение предварительным обменом информацией о перемещаемых товарах между таможенными органами стран таможенного союза, а также между таможенной службой и участниками ВЭД. Это позволит заблаговременно определять вероятность нарушений законодательства и работать на опережение.

3. Развитие автоматизированной системы управления рисками, основанной на принципах выборочности и системного информационного анализа, которая даст возможность принятия точечных мер по «зонам рисков».

4. Совершенствование институциональных программ, направленных на укрепление кадрового потенциала и усиление антикоррупционной деятельности. [6,с.65]

Реализация указанных мер с нормативными изменениями позволят упростить таможенные процедуры, сделать их максимально прозрачными и доступными, что в итоге должно благоприятно отразиться на состоянии правопорядка в таможенной сфере, а также позволит укрепить экономический потенциал страны.

Список использованной литературы

1. Послание Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» 31 января 2017 // <http://www.zakon/kz>
 2. Алибеков С. Т. "Таможенное право". - Алматы: ЭдшетПресс, 1997.
 3. Барчукова Н. С. Таможенное право Европейского Экономического Сообщества. - // Реферативный журнал ИНИОН АН СССР, 1996, № 3.
 4. Горобец О. Н. Практикум по таможенному делу. Учебное пособие. Алмат: Институт Развития Казахстана. «Кульжахан», 2001.
 5. Гребенщикова Л.В., Кубасова И.А., Сарсембаев М.А. Таможенное законодательство Казахстана и международные таможенные конвенции. – Алматы, 1996.
-

ТРАНСФЕР СПОРТСМЕНОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСИ: СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

ЛОМАКО А.Ю.

*доцент кафедры международного экономического права, канд. юр. наук,
доцент, Белорусский государственный экономический университет,
Беларусь, г. Минск*

НАЛИВАЙКО К.В.

*студент 2-го курса факультета права,
Белорусский государственный экономический университет,
Беларусь, г. Минск*

В Беларуси существенное внимание уделяется развитию спорта, который на сегодняшний день занимает значительную часть жизни белорусов. Спорт является фактором здоровья населения, а также неотъемлемой частью досуга. Недаром, Нельсон Мандела писал: «Спорт может изменить мир. Спорт может вдохновлять, спорт может объединять так, как может мало что еще. Он говорит с молодежью на языке, который та понимает. Спорт может создавать надежду там, где было только отчаяние». И, действительно получаем колоссальный адреналин, когда болеем за любимых спортсменов и испытываем искреннее чувство радости за их победы и переживаем за проигрыши. Однако, мы никогда не задумывались о том, как происходит регулирование трудовых отношений в области спорта. Законодательство в данной области имеет ряд упущений, которые затрудняют отношения между спортсменами, а также их отношения с тренерами, руководителями спортивных клубов и федераций спорта. Особо

остро стоят вопросы правового регулирования трудовых отношений спортсменов и тренеров, социальной защиты спортсменов и поисков спонсоров. На наш взгляд, довольно трудоёмкими и неразрешёнными остаются вопросы, связанные с переходом спортсмена из одного клуба в другой. В данной работе мы постараемся разобраться, что же представляет собой трансфер в Республике Беларусь и в чем заключаются проблемы его правового регулирования.

Явным упущением, на наш взгляд, является тот факт, что законодательство Республики Беларусь до недавнего времени никак не определяло природу трансфера и способы его регулирования. Только в 2014 году были заложены основы трансфера в Законе Республики Беларусь от 4 января 2014г. №125–З «О Физической культуре и спорте» [1]. Следует отметить, что правовое регулирование трансфера не имеет чёткой привязки к национальному законодательству, а базируется на практике, которая сложилась в спорте, в частности в нормах международных и национальных федераций. На сегодняшний день среди правоприменителей бытует мнение о непризнании правовой природы трансфера, т.к. по их мнению, эти сделки в принципе являются неправомерными, ведь предметом трансфера выступает физическое лицо, а именно спортсмен, «стоимость» которого фактически определяется сторонами. Вместе с тем, на наш взгляд, это довольно ошибочное мнение, т.к. реализация механизма прав сторон при трансфере говорит об обратном. В частности, это прослеживается в праве профессионального спортсмена на переход, в том числе временный. Это право включает следующие пункты: 1) профессиональный спортсмен может перейти из одного спортивного клуба в другой на основании истечения трудового договора с профессиональной организацией спорта; 2) досрочного расторжения трудового договора по соглашению сторон или по инициативе одной из сторон; 3) достижения договоренности между профессиональным спортивным клубом, желающим заключить трудовой договор в области профессионального спорта со спортсменом, и профессиональным спортивным клубом, имеющий заключенный спортивный контракт о спортивной деятельности с профессиональным спортсменом, а также с профессиональным клубом; 4) ситуации временного выступления спортсмена за другой профессиональный клуб без расторжения контракта о спортивной деятельности с согласия спортсмена, профессионального спортивного клуба, имеющего заключенный трудовой договор [2, с.187].

Наиболее действенным в механизме реализации прав является институт компенсации, который предусматривает денежную выплату за переход

спортсмена из одной организации в другую, которая, в свою очередь, определяется на договорной основе в период действующего трудового договора спортсмена. Проанализировав некоторые права спортсмена, приведём следующее определение: «трансфер - это общественное отношение, урегулированное нормами действующего законодательства Республики Беларусь, а также регламентирующими документами национальных и международных федераций по виду спорта, сторонами которого выступают организации (принимающие и увольняющие спортсмена) и сам спортсмен. Содержанием данного отношения является прекращение трудовых отношений спортсмена с увольняющей его организацией и заключение трудового договора с принимающей его организацией» [3, с. 126].

Одной из первых проблем трансфера спортсменов в Республике Беларусь является не окончательно сформированная правовая база. Спорные вопросы возникают в сфере фиксации трансфера в трудовой книжке: обязательной является запись сведений об изменении постоянного места работы, а временное изменение такого места (временный трансфер), объективно не подлежит фиксации в трудовой книжке. Тут остро встают вопросы социального обеспечения спортсмена в этот период, которые на сегодняшний день не урегулированы в законодательстве. Второй существенной проблемой является противоречивость существующей трансферной системы, установленной действующим законодательством. Данная система предполагает возможность временного перевода спортсмена от одного нанимателя к другому в случае производственной необходимости (простоя) на срок до одного месяца либо по согласованию между ним и работником (спортсменом, тренером), но денежной компенсации при этом не предусмотрено. Третья проблема связана с несоответствием трансфера национальному законодательству. При временном переходе спортсмена трудовой контракт его с клубом, который передает право на его аренду, не расторгается, а приостанавливается. Однако понятие приостановления трудового договора в трудовом законодательстве Республики Беларусь не предусмотрено. Отсутствие регламентации данной ситуации может в последующем привести к тому, что спортсмен, расторгнув трудовой договор с постоянным нанимателем на время аренды, может не вернуться на прежнее место работы, аргументируя это тем, что у него расторгнут трудовой контракт с клубом.

Итак, проанализировав сущность и основные проблемы трансфера в Республике Беларусь, можно сделать вывод, что трансфер довольно сложная дефиниция, включающая в себя черты как категории трудового, и так категории гражданского права. На сегодняшний день необходимо решить вопросы,

связанные с правовым регулированием данного правоотношения, в частности, на наш взгляд, это можно сделать путем принятия Спортивного кодекса Республики Беларусь. Также нужно провести работу, направленную на приведение в соответствие действующему законодательству норм, регулирующих отношения в сфере трансфера, например, исключить понятие приостановление трудового договора в сфере трансфера спортсмена.

Список литературы

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 04.10.2017.
 2. Спортивное право в Республике Беларусь: сб.ст. / сост.: ред. журн. «Промышленно – торговое право». – Минск: Ред. журн. «Промышленно – торговое право», 2011. – 288с.
 3. Ломако, А. Ю. Спортивное право: учеб.пособие / А. Ю. Ломако. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 207с.
-

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОЛИС ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ЧАЛКОВА Н.Н.

*студентка Новосибирского юридического института (филиала)
Национального исследовательского Томского государственного университета,
Россия, г. Новосибирск*

*Научный руководитель: **РОТ Л.Г.***

*старший преподаватель кафедры гражданского права Новосибирского
юридического института (филиала) Национального исследовательского
Томского государственного университета, Россия, г. Новосибирск*

В статье произведен анализ поправок внесенных в Федеральный закон "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" от 25.04.2002 N 40-ФЗ в 2017 году. А также рассмотрены позиции страховых компаний и их представителей касательно рассматриваемой проблемы.

Ключевые слова: ОСАГО, РСА, страхование, ответственность, возмещение убытков.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств всегда привлекало пристальное внимание законодателя.

Это обуславливается широким распространением данных общественных отношений, востребованность в их грамотном и полном нормативном регулировании бесспорна. В настоящий момент страховые компании претерпевают финансовые убытки, эту проблему комментирует исполнительный директор Российского союза автостраховщиков (РСА) Сергей Ефремов.

«В последние годы страховщики терпят убытки в сфере продажи полисов ОСАГО. Так, есть ряд регионов, где убыточность по ОСАГО высокая — свыше 100%, и ряд страховщиков из этих регионов пытаются уходить» © МИА «Россия сегодня» [1].

Таким образом, по данным РСА в 2016 году было заключено 39,1 млн. договоров ОСАГО, при этом примерно 4-6 млн. человек отказались от ОСАГО и договор не заключили. Значит, порядка 10.23 – 15.35% автомобилистов ежедневно нарушают действующее законодательство, осознавая реальный риск привлечения к административной ответственности.

Но, если провести комплексный анализ сложившейся ситуации, то можно сделать вывод, о том, что данное нигилистическое отношение автовладельцев к страхованию не всегда имело столь широкое распространение, при этом в данный момент мы можем говорить о возникшей закономерности. Как известно, система не может возникнуть беспричинно. Корень проблемы, на наш взгляд, кроется в введении электронных полисов ОСАГО.

По отзывам страхователей, процедура оформления договора многократно усложнилась: теперь необходимо самостоятельно вносить свои данные в форму на сайте страховщика, несколько часов ждать подтверждения отосланных копий документов, при получении подтверждения страхователю предлагается перейти на сайт партнера с передачей всех персональных данных, в случае отказа происходит сбой и всю процедуру приходится повторять заново. Очевидно, что для лица, недостаточно хорошо владеющего компьютером, электронный полис становится недостижимым.

При этом страхователь фактически ограничивают в возможности заключения договора в офисе компании, находя для этого различные способы: кого-то просто не могут найти в базе данных для продления, отправляя их в другой город за сотни километров; остальным сообщают, что для продления договора автомобиль необходимо отвезти на осмотр, который проводится в порядке живой очереди.

Помимо этого, благодаря данному нововведению появился новый вид мошенничества: компания-посредник при заполнении электронного полиса

вписывает недостоверные данные о страхователе, что приводит к значительному занижению стоимости полиса.

На лицо старинная русская проблема: отличная идея при посредственной ее реализации.

Сейчас, Минкомсвязи РФ пытается решить проблему, предоставив страховым компаниям доступ к системе межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).

Система межведомственного электронного взаимодействия представляет собой федеральную государственную информационную систему, включающую информационные базы данных, в том числе содержащие сведения об используемых органами и организациями программных и технических средствах, обеспечивающих возможность доступа через систему взаимодействия к их информационным системам (далее - электронные сервисы), сведения об истории движения в системе взаимодействия электронных сообщений при предоставлении государственных и муниципальных услуг, исполнении государственных и муниципальных функций в электронной форме, а также программные и технические средства, обеспечивающие взаимодействие информационных систем органов и организаций через СМЭВ [2].

Указанное действие поможет пресечь действия недобросовестных посредников, но сложности простых граждан только возрастут.

Можно предложить следующий вариант решения проблемы: Министерству связи и массовых коммуникаций Российской Федерации необходимо подготовить приказ, утверждающий технические требования к сайтам страховых компаний, заключающих электронные договоры ОСАГО. Данный приказ должен включать в себя наиболее полную регламентацию всех характеристик сайта (например, таких как пользовательский интерфейс, время ожидания ответа, возможность/запрет переадресации на другие сайты).

Таким образом, хочется отметить, что идея электронного полиса ОСАГО является обоснованной и весьма интересной. Безусловно, развитие информационных технологий приносит свою лепту во все области общественных отношений, в том числе и сферу страхования, но необходимо помнить, что для эффективного функционирования подобных нововведений, новатор должен приложить огромные усилия, дабы сделать их удобными и доступными для всех граждан.

Список литературы

1. Страховщики рассказали, сколько автомобилистов в России ездят без ОСАГО // RIA.RU: ежедн. интернет-изд. 2017. 10 окт. URL: <https://ria.ru/society/20171011/1506614762.html> (дата обращения: 16.10.2017).
 2. Постановление Правительства РФ от 08.09.2010 N 697 (ред. от 05.12.2014) // СПС КонсультантПлюс.
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И ВЫБОР СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ**

САВИН И.В.

*студент кафедры информационной безопасности
Тульский государственный университет, Россия, г. Тула*

В статье рассматривается один из этапов организации эффективной системы защиты информации. Приведён анализ возможных угроз информационной безопасности и существующих средств защиты информации, для нейтрализации перечисленных угроз.

С развитием информационных технологий в наши дни появляется необходимость в защите информации, доступ к которой ограничен. Одной из проблем, с которой сталкиваются при решении вопроса о защите информации - это выбор средств защиты для построения эффективной системы информационной безопасности.

Защита информации является слабоформализуемой задачей из-за наличия большого количества факторов, влияющих на систему защиты и имеющих преимущественно качественный характер, отсутствия точных исходных данных, необходимых для проектирования системы защиты.

Общую модель процесса защиты информации можно представить как процесс воздействия дестабилизирующих факторов на информационную систему и средств защиты, препятствующих этому воздействию.

Выстраивая систему защиты информации, чтобы защитные средства были максимально эффективны, необходимо рассмотреть и проанализировать все основные угрозы.

На сегодняшний день одной из самых значимых угроз является утечка сведений конфиденциального характера. Согласно отчёту компании Perimetrix, одна из самых популярных уязвимостей в этой области (40%) – кража внешних носителей. Практика показывает, что пропадают все носители информации – начиная от винчестеров стационарных серверов и заканчивая оптическими дисками, флешками и даже устаревшими дискетами.

Инсайдерская информация составляет 15% вероятности утечки. К этой категории относятся инциденты, связанные с действиями сотрудников, которые имели авторизованный доступ к конфиденциальным сведениям.

Не стоит забывать и про веб-утечки (14%). В эту категорию относится вся информация, которая публикуется в общедоступно. В большинстве случаев это

интернет. Самый большой процент веб-утечек происходит из-за человеческого фактора – ошибки или неосведомленности персонала. Утечки на бумажных носителях тоже имеют место быть (9% от общего числа утечек).

Вторую крупную группу угроз защиты информации составляют хакерские атаки и вредоносное программное обеспечение. Для вторжения используются различные векторы атаки:

- шпионские программы;
- трояны-шифровальщики;
- уязвимости ПО;
- бэкдоры;
- прочие вредоносные программы;

Третий, не менее опасный, тип угроз составляет спам и фишинг. Спам – нежелательные электронные письма, содержащие рекламу или иную информацию, которую пользователь не выражал желания получать. Злоумышленники могут использовать спам для распространения вредоносного кода, вынуждения денег, проведения фишинговой атаки. Фишинг – деятельность, направленная на выманивание конфиденциальной информации пользователей. Помимо данных банковских карточек, одной из главных целей фишинговой атаки зачастую является пароль, благодаря которому можно получить беспрепятственный доступ к ограниченной информации.

Четвертую группу угроз составляют DDOS-атаки. Цель таких атак заключается в доведении штатно функционирующей системы до состояния, при котором доступ к ней будет невозможен. Из-за подобных атак теряется стабильность доступа к ключевым сервисам, во многих случаях наносится ощутимый ущерб репутации компании. Атака может не только нанести моментальный ущерб, но также иметь далеко идущие последствия.

Для обеспечения защищенности сведений конфиденциального характера недостаточно использовать только определенные пути обеспечения защиты информации. Необходим комплексный подход. Одним из важных критериев защиты информации является обучение сотрудников азам информационной безопасности, неукоснительное выполнение ими действующих политик.

Для предотвращения утечек информации рекомендуется использовать комплексные DLP-системы, которые могут представлять собой либо программный, либо программно-аппаратный комплекс предотвращения утечек сведений конфиденциального характера. Такие системы должны «уметь» контролировать передачу информации через сеть интернет, защищать от утечек, контролируя вывод данных на печать, контролировать сохранение информации на внешние носители, осуществлять поиск информации на

компьютерах и файловых серверах по различным критериям, блокировать пересылку/сохранение конфиденциальных документов, информировать администраторов ИБ об инцидентах. В результате применения таких систем повышается дисциплина сотрудников, предотвращаются утечки и несанкционированная передача конфиденциальной информации, в случае инцидентов появляется материал для расследования. Примером подобных систем могут стать продукты от компании PointLane, например Websense Data Protect. На сайте производителя имеется несколько решений, из которых предлагается выбрать самый подходящий, в зависимости от требований пользователя, продукт.

Для защиты информации от вредоносных программ необходимо своевременно обновлять ПО и операционную систему; обязательно использовать средства антивирусной защиты; регулярно, а лучше ежедневно, выполнять резервное копирование данных, желательно в несколько разных хранилищ. Скорее всего, полностью защититься от хакерских атак не получится, но максимальное минимизирование потерь вполне реализуемо. Рекомендуется использовать решения от ведущих производителей антивирусов, например продукты от компании Dr.Web или Kaspersky. Для осуществления резервного копирования отлично зарекомендовало себя ПО компании Acronis.

Защита от спама и фишига предполагает своевременное обновление ПО, высокий уровень бдительности и использование эффективных спам-фильтров. Благодаря использованию спам-фильтров, в подозрительных письмах отключаются ссылки на вложения, блокируются кнопки «Ответить». Одним из эффективных ПО в этой области является решение от компании Kaspersky – Kaspersky Anti-Spam.

Средства защиты от DDoS-атак должны содержать в себе функции постоянного мониторинга трафика, в случае необходимости его очищения и возвращения обратно в сеть, а также систему предупреждения об атаке, для своевременного принятия дополнительных мер. Подобные системы должны использовать поведенческий и статический анализ. Компания Kaspersky также предлагает своё решение для защиты от таких атак. Kaspersky DDoS Prevention включает в себя всё необходимое для эффективной защиты от DDoS-атак. Помимо поведенческого и статистического анализа, включает в себя систему экспертного обнаружения.

Таким образом, чтобы организовать эффективную защиту информации, необходимо провести анализ возможных угроз безопасности и существующих средств защиты и объединить средства защиты в систему, которая может обеспечить заданный уровень защищенности информации.

Список литературы

1. Кража носителей: как бороться с главной угрозой ИБ? [Электронный ресурс]: URL: http://www.infosecurity.ru/_gazeta/content/080808/article01.shtml
 2. Утечки конфиденциальной информации: профиль угроз. [Электронный ресурс]: URL: <http://cpress.pmpc.ru/article.aspx?id=20513>
-

БЕЗОПАСНОСТЬ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ

САВИН И.В.

*студент кафедры информационной безопасности
Тульский государственный университет, Россия, г. Тула*

Обеспечение безопасности беспроводных сетей имеет очень важное значение. Wi-Fi сети устроены таким образом, что для перехвата сетевого трафика злоумышленнику достаточно только находиться рядом с точкой доступа. Передача информации в незашифрованном виде, а также неправильные настройки безопасности точки доступа – серьёзный риск для пользователя и его данных. Группа стандартов IEEE 802.11, известных как Wi-Fi, появилась в 1997 году и со временем получила огромную популярность у пользователей благодаря развитию мобильных устройств и удобству использования. Однако вопрос безопасности в таких сетях до сих пор является актуальным.

Эксперты по информационной безопасности проанализировали текущее состояние защищенности почти 32 млн. точек доступа по всему миру (рис. 1). Собранные данные показывают, что 22% точек доступа не шифруют пользовательский трафик. Это приводит к тому, что злоумышленник, подключившись к такой точке, беспрепятственно перехватывает и сохраняет весь сетевой трафик.

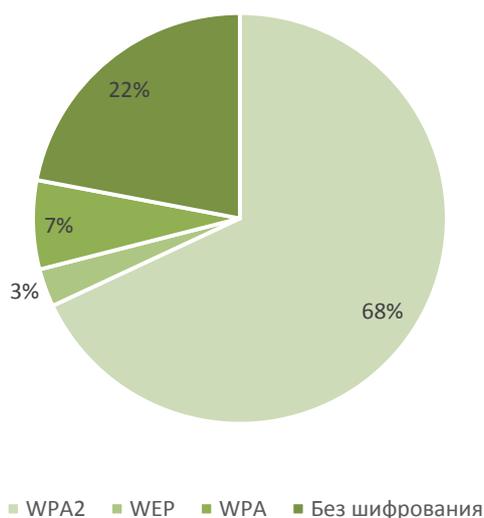


Рисунок 1. Тип шифрования в анализируемых Wi-Fi сетях

Протоколом WEP обеспечивают шифрование данных в сетях Wi-Fi пользуются 3% всех исследуемых точек доступа. Этот протокол появился одним из первых и сегодня его нельзя называть безопасным. Спустя некоторое время после его появления, криптоаналитики продемонстрировали ненадёжность этого способа защиты. Вооружившись ноутбуком, любой человек мог восстановить криптоключ за один-два часа. Позже были разработаны более усовершенствованные методики обхода защиты, которые позволяли атакующему проделать ту же самую работу всего за 1 минуту. С точки зрения защищённости информации, протокол WEP на сегодняшний день практически ничем не отличается от открытого Wi-Fi.

Почти 75% точек доступа используют семейство протоколов шифрования WPA. Сложность обхода такой защиты зависит от надёжности пароля точки доступа. Наличие взломостойкого пароля не позволит злоумышленнику проникнуть в сеть – это основной фактор и залог безопасности пользователей в сети. Потому как «персональные» (WPA-Personal) беспроводных сети подвержены атаке «человек посередине», когда злоумышленник перехватывает необходимые для дешифровки данные при подключении пользователя к точке доступа. «Корпоративные» версии защищены от этой уязвимости – они используют внутреннюю авторизацию компании. Т.е. злоумышленник, проникнув в «персональную» беспроводную сеть, сможет практически беспрепятственно манипулировать трафиком пользователей.

В целом, WPA и WPA2 являются наиболее, но не абсолютно защищёнными. Они имеют несколько потенциальных уязвимостей, которые

оставляют лазейки злоумышленникам. Две из них наиболее популярны у злоумышленников:

- атака методом перебора;
- атака «человек посередине».

Одной из брешей в безопасности протоколов семейства WPA, подверженной атаке методом перебора, является уязвимость ключа PSK. Он используется в домашних сетях и небольших организациях, где нет потребности в управлении множеством ключей, используя серверы аутентификации.

При использовании PSK устройство шифрует трафик с помощью 256-битного ключа, который представляет собой последовательность из 64 шестнадцатеричных цифр, либо парольную фразу из символов ASCII длиной от 8 до 63 знаков. Однако, даже при такой мере защиты, ключ PSK оказывается уязвимым для перебора паролей. Для защиты от такой атаки необходимо наличие взломостойкого пароля. Наибольшую надёжность имеют пароли длиной от 12 различных символов, включая знаки препинания, цифры и символы верхнего и нижнего регистра.

Другой, не менее популярной угрозой, является атака «человек посередине». Больше всего распространены ситуации, когда атакующий использует Wi-Fi маршрутизатор с целью перехватить сообщения. В таком случае подменяется точка доступа или сама сеть. Пользователь, подключаясь к такой псевдосети, даже не подозревает, что все его данные перехватываются. Злоумышленник с перехваченными данными может делать что угодно.

Чтобы защититься от такого типа атак, необходимо наличие на точке доступа надёжного шифрования. Одним из вариантов защиты является пресечение от использования открытых Wi-Fi-сетей для работы с важными сведениями. Если это нереализуемо, следует использовать защищённый протокол HTTPS или воспользоваться подключением через VPN. В такой сети весь трафик будет надёжно зашифрован, и злоумышленник не сможет прочитать данные, даже если у него будет к ним доступ.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Для защиты Wi-Fi сети не следует использовать протокол шифрования WEP. На сегодняшний день его нельзя считать надёжным. Оптимальным решением будет выбор протокола WPA2 и использование пароля длиной не менее 12 различных символов, включая символы верхнего и нижнего регистра, цифры, знаки препинания. Наличие дополнительного шифрования значительно увеличит защиту данных в беспроводной сети;

2. Чтобы защитить личные данные в Wi-Fi сети следует соблюдать несколько правил:

- не стоит доверять сетям, которые имеют пароля;
- даже если есть пароль, следует быть бдительным. Злоумышленник может узнать пароль к сети, а затем создать аналогичное по всем параметрам фальшивое соединение;
- следует отказаться от функции автоподключения к Wi-Fi сетям, если таковая имеется на устройстве;
- по возможности обязательно использовать специализированные защитные решения, предупреждающие об опасности Wi-Fi сети.

Список литературы

1. Атака с воздуха. [Электронный ресурс]: URL: http://www.infosecurity.ru/_gazeta/content/091127/exp1.shtml
 2. Исследование: незащищенные Wi-Fi-сети по всему миру. [Электронный ресурс]: URL: <https://securelist.ru/research-on-unsecured-wi-fi-networks-across-the-world/29731/>
-

МЕХАНИЗМ МНОГОФАКТОРНОЙ АУТЕНТИФИКАЦИИ. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

САВИН И.В.

*студент кафедры информационной безопасности,
Тульский Государственный Университет, Россия, г. Тула*

В статье описываются принципы работы механизма многофакторной аутентификации, выявляются преимущества и недостатки технологии.

Многофакторная аутентификация – один из методов доступа к компьютеру, при котором доступ к информации предоставляется после предъявления двух или более доказательств аутентификации [2]. Такой подход заключается в том, что для того, чтобы куда-то попасть, необходимо подтвердить несколькими способами, что доступ получает не злоумышленник, а действительно тот, кто должен его получить.

Обычно выделяют следующие рубежи защиты:

- первый рубеж – введение логина и пароля;
- второй рубеж – код, полученный в SMS или на E-mail;

- реже в качестве второго рубежа используется специальный токен или биометрические данные пользователя (сканирование отпечатка пальца, определение рисунка сердцебиения) [1].

Многофакторная защита не панацея от неавторизованного доступа, но в значительной степени усложняет злоумышленнику доступ к конфиденциальной информации и в какой-то степени перекрывает недостатки классической парольной защиты, которая имеет свои особенности. Из-за того, что сложные комбинации цифр и букв непросто запомнить, многие пользователи используют тривиальные пароли. В этом случае второй фактор крайне необходим, поскольку, даже если пароль будет скомпрометирован, злоумышленник должен получить доступ к электронной почте или мобильному устройству жертвы.

Современное человечество предпринимало немало попыток заменить ставшую классической комбинацию «логин-пароль» чем-нибудь более надёжным, но полностью избавиться от этой парадигмы не получается до сих пор. Именно поэтому стоит считать, что многофакторная аутентификация – один из наиболее надёжных методов защиты на сегодняшний день.

Помимо SMS и E-mail подтверждения, упомянутых ранее, существуют и другие способы многофакторной аутентификации:

- USB-ключи и смарт-карты, которые обычно применяются для доступа к интернет-ресурсам и VPN-сетям;
- генераторы кодов – одноразовые пароли, которые действительны ограниченное количество времени. Генерируются специальным приложением;
- TAN-пароли, представляющие собой заранее известный список заранее известных паролей;
- биометрические способы аутентификации - одним системам необходим отпечаток пальца пользователя, другие распознают пользователя по глазам, третьи – по рисунку сердцебиения.

При выборе способа аутентификации следует отталкиваться от требуемого уровня защищённости (табл.1) [3].

Таблица 1. Рекомендуемые технологии аутентификации в зависимости от степени риска

Уровень риска	Ущерб от разглашения	Рекомендуемая аутентификация	Пример применения
Низкий	Не будет значительных последствий	использование одноразовых паролей	Регистрация на сайте в интернете
Средний	Небольшой ущерб	использование одноразовых паролей	Банковские операции
Высокий	Значительный ущерб	Многофакторная аутентификация	Проведение крупных банковских операций руководящим аппаратом

Одним из типов многофакторного подтверждения является двухфакторная аутентификация – технология, которая обеспечивает идентификацию пользователей, используя подтверждение двумя различными компонентами. Примером такого метода может служить авторизация Google. Помимо ввода логина и пароля, если пользователь использует новое устройство, его просят ввести шестизначный код подтверждения. Его можно получить по SMS, телефонному звонку, через приложение-аутентификатор или с помощью заранее составленных одноразовых паролей.

Преимущества двухфакторной аутентификации мобильным устройством:

- код подтверждения динамичен. Он постоянно меняется;
- не нужно использовать дополнительные токены – мобильное устройство всегда рядом с пользователем.

Недостатки использования мобильного устройства для двухфакторной аутентификации:

- необходимо подключение к сети во время аутентификации;
- SMS-сообщения могут с задержкой быть перехвачены;
- смартфон может смешивать два фактора в один: он нередко используется для получения почты и SMS. Все аккаунты, для которых почта – ключ, потенциально могут быть скомпрометированы (первый фактор). Мобильное устройство (второй фактор).

При всех преимуществах многофакторного авторизованного доступа, технология имеет свои недостатки.

Один из самых значительных – необходимость в установке дополнительного программного обеспечения, чтобы система многошагового подтверждения заработала. Многие разработчики создают отдельные установочные пакеты для входа в сеть и для того, чтобы в таком случае использовать токен или смарт-карту, требуется установить несколько программных пакетов.

Вторым существенным недостатком является тот факт, что многофакторная аутентификация не имеет единого стандарта. Существует много различных аспектов, связанных с обеспечением безопасности идентификации, однако они не стандартизированы и поэтому на практике встречаются различные реализации.

Третий недостаток – дополнительные расходы на установку и обслуживание во время эксплуатации. Немало аппаратных комплексов, работающих по принципу токенов, запатентованы, из чего следуют дополнительные расходы в виде ежегодной платы.

Тот факт, что парольная защита не всегда способна обеспечить безопасность конфиденциальных данных, всё чаще появляются альтернативные методы аутентификации. Несмотря на некоторые недостатки многофакторной аутентификации, такой подход на сегодняшний день является одним из самых надёжных и оптимальных методов защиты.

Список литературы

1. Двухфакторная аутентификация: что это и зачем оно нужно? [Электронный ресурс]: URL: https://www.kaspersky.ru/blog/what_is_two_factor_authentication/4272/
 2. Многофакторная аутентификация. [Электронный ресурс]: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Многофакторная_аутентификация
 3. Протоколы удаленной аутентификации. [Электронный ресурс]: URL: http://cryptowiki.net/index.php?title=Протоколы_удаленной_аутентификации
-

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ КОНСТРУКЦИЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ

ПЕТРОВ Е.Е.

аспирант,

Донской государственный технический университет,

Россия, г. Ростов-на-Дону

Под качеством изделий машиностроения понимается совокупность свойств, обуславливающих их пригодность выполнять своё функциональное назначение в заданном диапазоне изменений условий эксплуатации [1].

Совершенство конструкции изделия характеризуется его соответствием современному уровню техники, экономичностью и удобством в эксплуатации, а также тем, в какой мере учтены возможности использования наиболее экономичных и производительных технологических методов его изготовления применительно к условиям производства. Конструкцию изделия, в которой эти возможности полностью учтены, называют технологичной.

Под отработкой конструкции изделия на технологичность понимается комплекс мероприятий по обеспечению необходимого уровня конструкции по установленным требованиям. Различным изделиям (или их элементам) в различных условиях предъявляются различные технические требования.

Важное влияние оказывает тип производства. Например, варианты конструкций изделия, дающие положительные результаты в условиях

массового производства, могут привести к обратным результатам при единичном производстве. Появляется необходимость в наличии количественных показателей, сравнение которых обеспечило бы выбор наилучшего варианта. Поэтому, при обеспечении технологичности конструкции применяют качественную и количественную оценки.

Сущность качественной оценки технологичности конструкции состоит в выборе лучшего варианта без определения количественной степени его превосходства. Качественная оценка предшествует количественной, определяет целесообразность количественной оценки. Для уменьшения субъективной составляющей качественной оценки существует перечень требований (технологические требования и нормативы), которыми необходимо руководствоваться при выполнении работ по отработке изделия на технологичность. Основные из них указаны в ГОСТах, справочной литературе.

При примерном равенстве двух или нескольких вариантов, они подвергаются количественной оценке, сущность которой состоит в выборе лучшего варианта с помощью количественных показателей (трудоемкость, материалоемкость и т. д.).

Дополнительная оценка может проводиться по степени унификации марок материалов, унификации и нормализации элементов изделия, коэффициентам среднего качества точности и параметров шероховатости поверхностей деталей, возможности автоматизации их изготовления [2].

Анализ качественных показателей технологичности должен включать следующие задачи:

- во время сборки необходимо выдерживать указанные в технических требованиях зазоры;
- соответствие габаритов и массы сборочных единиц (СЕ) условиям сборки, возможность регулировки и транспортирования СЕ;
- обеспечение единственно возможного относительного положения собираемых деталей;
- соответствие предусмотренных соединений деталей требованиям точности и производительности сборочных работ;
- возможность разбиения СЕ на под сборки, допускающие самостоятельную сборку, контроль и испытание;
- надёжность предохранения резьбовых соединений от самоотвинчивания.

Для анализа технологичности детали, как правило, используется метод инженерно-визуальной оценки, позволяющий определить качественные показатели.

Сущность качественной оценки технологичности конструкции состоит в выборе лучшего варианта конструкции изделия, в соответствии с нормами и требованиями предъявляемыми к изделию, при минимальных затратах средств и времени его изготовления.

Сущность количественной оценки технологичности производится при помощи системы, приведенных ниже, количественных показателей.

Ресурсоёмкость – натуральные (материалоёмкость, энергоёмкость и трудоёмкость изготовления) и стоимостные показатели изделия, характеризующие количественную оценку технологичности.

Преимственность – сохраняемость конструктивных элементов, материалов, деталей и базового изделия в новой конструкции. Показатели преимущественности предполагают ограничение количества оригинальных деталей и использование стандартных, нормализованных и унифицированных элементов, как СЕ так и конструктивных элементов деталей (фасок, галтелей и пр.).

Коэффициент стандартизации изделия:

$$K_{CT} = \frac{(E_{CT} + D_{CT})}{(E + D)},$$

где, E_{CT} и D_{CT} – количество стандартных СЕ и деталей, не входящих в эти СЕ;

E и D – количество СЕ и деталей «россыпью» в рассматриваемых изделиях.

Коэффициент нормализации:

$$K_H = \frac{(E_H + D_H)}{(E + D)},$$

где, E_H и D_H – количество нормализованных СЕ и деталей, не вошедших в эти СЕ.

Коэффициент унификации:

$$K_U = \frac{(E_U + D_U)}{(E + D)},$$

где, E_U и D_U – количество унифицированных СЕ и деталей.

На технологичность конструкций деталей и СЕ существенное влияние оказывает обрабатываемость материала, из которого они изготавливаются. От этого показателя зависит оптимальная скорость резания и возможность получения требуемой точности и шероховатости.

Обрабатываемость материала характеризуется коэффициентом K_v (изменяется от 0,5 до 2,1). Чем больше его значение, тем легче обрабатывается материал.

Шероховатость поверхности деталей должна обеспечиваться в строгом соответствии с требуемой точностью получения поверхностей или её назначением.

Практически все детали СЕ можно изготовить по типовой технологии, что позволяет снизить затраты на подготовку производства и принять передовую технологию изготовления.

Список литературы

1. Дунаев П.Ф. Конструирование узлов и деталей машин: Учеб. пособ. для студ. техн. спец. вузов / П.Ф. Дунаев, О.П. Леликов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 г. – 496 с.
 2. Иванов М.Н. Детали машин. Учебник для машиностроительных специальностей вузов / М.Н. Иванов, В.А. Финагенов. – 9-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2005 г. – 408 с.
-

РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

МЕЛЬНИКОВА А.А.

*студентка механико-технологического факультета,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

МИХАЙЛИЧЕНКО Ж.В.

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

Одним из наиболее перспективных современных направлений в информационных технологиях являются искусственные нейронные сети. Изначально может показаться, что в сферах нашей жизни мы совсем не задействуем нейронные сети. Попробуем разобраться, что же такое нейронные сети. В каких областях нашей жизни можно найти им применение? И насколько перспективно развитие современных программных технологий, строящихся на нейронных сетях?

Искусственные нейронные сети (ИНС) можно представить как параллельные распределённые вычислительные структуры, моделирующие

биологические процессы, обычно ассоциируемые с функциями головного мозга. Они способны решать широкий круг задач: распознавание образов, идентификация, прогнозирование, оптимизация, а также управление сложными динамическими объектами. Благодаря ИНС можно, например, предсказывать показатели биржевого рынка, выполнять распознавание оптических или звуковых сигналов, или синтезировать речь по распознанному тексту [3].

У современных нейронных технологий огромный потенциал, но их эффективное использование требует определённого уровня знаний и понимания принципов их действия. Нейронные сети, в отличие от статистических методов многомерного классификационного анализа, базируются на параллельной обработке информации и обладают способностью к самообучению, то есть получать обоснованный результат на основании данных, которые не встречались в процессе обучения. Эти свойства позволяют нейронным сетям решать сложные задачи, которые на сегодняшний день считаются трудноразрешимыми [1].

Основными достоинствами нейронных сетей перед традиционными вычислительными методами являются:

1. Процесс создания нейронной сети в большей степени относится к процессу обучения, нежели к программированию.

2. Гибкость структуры нейронных сетей позволяет различными способами комбинировать простые составляющие нейрокомпьютеров – нейроны и связи между ними. За счёт этого один нейрокомпьютер можно применять для решения различных интеллектуальных задач, зачастую никак не связанных между собой.

3. Нейронные сети позволяют создать эффективное программное обеспечение для высокопараллельных компьютеров. Создавая математическое обеспечение на базе нейронных сетей, можно решить проблему эффективности решения параллельных задач широкого класса. Кроме того, одновременная обработка информации обеспечивает высокую скорость решения задач.

Говоря об областях применения нейронных сетей, можно сказать, что они достаточно разнообразны. Распознавание речи и текста, семантический поиск и системы поддержки принятия решений. Также не следует забывать о системах прогнозирования и безопасности [2, с. 6]. Наиболее распространёнными сферами применения ИНС являются:

1. Сфера техники и телекоммуникаций, в которой нейронные сети отвечают за управление маршрутизацией потоков. На данный момент нейросети позволяют решить ряд задач и найти оптимальное решение. Кроме

управления маршрутизацией потоков, ИНС широко используются для проектирования новых телекоммуникационных сетей.

2. Информационные технологии, в которых основной задачей ИНС является распознавание и определение тематики текстовых сообщений. В данной сфере нейронные сети позволяют определять область интересов пользователей Интернета. Так например, получив определенные интересы того или иного пользователя, нейросетевой продукт может предложить пользователю рекламу соответствующей ему тематики.

3. Экономика и финансы непосредственно взаимодействуют с ИНС на финансовых рынках, как правило, для прогнозирования, предварительной обработки транзакций на различных валютных биржах для отслеживания подозрительных сделок.

4. Реклама и маркетинг используют разнообразные нейросетевые методы, позволяющие выяснять и прогнозировать поведение потребителей при изменении маркетинговой политики, посредством сбора данных от потребителей, которые выбирают тот или иной товар, опираясь на какие-либо свои факторы. Анализируя факторы, нейросеть, в конечном итоге, выдаёт результат, который показывает, какие факторы оказывают наибольшее влияние на спрос.

Приведённые выше примеры показывают, что в перечисленных и других областях применение искусственных нейронных сетей стало привычным делом. ИНС применимы практически в любой области. Однако внедрение новых нейрокомпьютерных технологий довольно сложный процесс, но практика показывает, что такие технологии приносят большую выгоду и дают, тем, кто их использует огромные преимущества.

Список литературы

1. Абрагин А.В. Перспективы развития и применения нейронных сетей [Электронный ресурс]: / URL: <http://ipi1.ru/images/PDF/2015/42/perspektivy-razvitiya.pdf> (дата обращения: 25.10.2017).

2. Богославский С.Н. Область применения искусственных нейронных сетей и перспективы их развития [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oblast-primeneniya-iskusstvennyh-neyronnyh-setey-i-perspektivy-ih-razvitiya> (дата обращения: 25.10.2017).

3. Круглов В. В. Искусственные нейронные сети: теория и практика / В.В. Круглов, В.В. Борисов. - М. : Горячая линия-Телеком , 2002. - 381 с.

ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (САМАРСКАЯ ГРЭС) С ПОМОЩЬЮ СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА

ГАВРИЛОВА А.А.

*к.т.н., доцент, Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара*

МУСТАФИНА В.Х.

*магистрант, Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара*

Ключевые слова: математическое моделирование, энергосистема, производственный объект, макрохарактеристики, статистика, анализ.

В процессе функционирования энергосистемы необходимо производить оптимизацию работы предприятия и строить прогнозы. Для этого были изучены следующие показатели: энергия, затраченная на собственные нужды предприятия S_n , себестоимость выпускаемой продукции S_b и коэффициент использования топлива КИТ [1].

Для анализа зависимости S_n , S_b и КИТ от величины выпуска энергии были построены модели на основе неоднородной двухфакторной производственной функции Кобба-Дугласа, описывающие эти зависимости [2], [3]. Все три модели имеют удовлетворительные качественные показатели и могут быть использованы для построения прогнозов (коэффициент Дарбина-Уотсона $DW=2,30; 2,03; 0,922$; коэффициент детерминации $R^2=1,00; 0,98; 0,99$).

Динамика поведения рассматриваемых макрохарактеристик энергетического производства имеет общие закономерности. Затраты энергии на собственные нужды S_n и значение коэффициента использования топлива КИТ падают в летнее время как и выработка энергии (S_n до 0,27; КИТ до 0,42). Себестоимость продукции S_b в этот период возрастает (от 0,25 до 1 в период с мая по июль). Для стабилизации данных показателей необходимо снижать затраты на собственные нужды и найти потребителя энергии в летний период года.

На изменение рассматриваемых характеристик главным образом влияет величина выработки тепловой энергии.

Список литературы

1. Гаврилова А.А. Комплексный анализ эффективности использования капитальных, трудовых, топливных и водных ресурсов генерирующего предприятия. - Вестник Самарского государственного технического университета. Серия "Технические науки". 2012. №1 (33). С. 178-183.
 2. Дилигенский Н.В., Гаврилова А.А., Цапенко М.В. Методы моделирования и управления производственно-экономическими объектами: Учебное пособие. – Самара: СамГТУ, 2010.
 3. Дилигенский Н.В., Гаврилова А.А., Цапенко М.В. Построение и идентификация математических моделей производственных систем: Учебное пособие. - Самара: ООО «Офорт», 2005.
-

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

**МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖИМОГО
КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ФОРМ
ПЕРИОДОНТИТА ПО РАЗРАБОТАННОЙ СХЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО
ЭНДОДОНТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ**

КОГИНА Э.Н.

аспирант кафедры терапевтической стоматологии с курсом ИПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Уфа

ГЕРАСИМОВА Л.П.

доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой терапевтическая стоматология с курсом ИПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Уфа

САПТАРОВА Л.М.

кандидат биологических наук, ассистент кафедры биологической химии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Уфа

САПТАРОВ Ю.Н.

студент 5 курса стоматологического факультета ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Уфа

Целью исследования явилось проведение эндодонтического лечения по разработанной нами схеме с анализом его эффективности на основании микробиологического исследования содержимого в корневых каналах зубов при лечении 52 пациентов с деструктивными формами хронического периодонтита в возрасте от 25-35 лет, без эндодонтического вмешательства в анамнезе. Микробиологическое исследование содержимого корневых каналов проводилось до лечения и повторно перед пломбированием постоянным пломбировочным материалом. В результате повторного микробиологического исследования после проводимого лечения, приводило к снижению количества бактерий в корневом канале. В корневых каналах встречаются лишь некоторые виды, в единичных случаях были выделены *Streptococcus intermedius*, *Streptococcus sanguis*, *Enterococcus spp.*, в крайне малых количествах не более $3,0 \lg \text{КОЕ/мл}$ (10^3КОЕ/мл).

Ключевые слова: комплексное лечение, микробиологическое исследование, деструктивные формы хронического периодонтита.

В структуре стоматологической заболеваемости периодонтит занимает значительное место: не менее 35% обращений пациентов к стоматологу приходится на это заболевание [3,4]. На сегодняшний день наибольшую

опасность для человека представляют деструктивные формы хронического периодонтита, которые являются потенциальными очагами одонтогенной инфекции [5].

Причиной развития деструкции в тканях периодонта играют бактерии, которые имеются в кариозных полостях и являются первичным источником в развитии хронического периодонтита [6,7,8].

Многочисленные исследования показывают, что основные принципы эффективного лечения хронического периодонтита заключается в тщательной инструментальной и медикаментозной обработке инфицированных корневых каналов с их последующим пломбированием. Однако в стоматологической практике нет достаточных данных об эффективности сочетанного лечения [9,10].

С учетом этого, актуальность нашего исследования была обусловлена необходимостью повышения качества лечения и диагностики хронического апикального периодонтита путем проведения комплексного эндодонтического лечения и анализа микробиологического состава содержимого корневых каналов зубов.

Цель исследования: провести микробиологическое исследование содержимого корневых каналов при лечении деструктивных форм периодонтита по разработанной схеме комплексного эндодонтического лечения.

Материалы и методы

Под нашим наблюдением находилось 52 пациента в возрасте от 25 до 35 лет, с деструктивными формами хронического апикального периодонтита (ХАП), без эндодонтического вмешательства в анамнезе, состояние тканей пародонта в стадии ремиссии. Критериями исключения пациентов считали: наличие общесоматической патологии, беременность, облитерированные и искривленные корневые каналы, а также размеры деструктивного околоверхушечного очага более 5 мм.

Всем пациентам было проведено лечение 52 зубов по разработанной нами схеме (Патент № 2624131) [2]. Кроме того было проведено микробиологическое исследование содержимого корневых каналов до лечения и повторно перед пломбированием постоянным пломбировочным материалом. Методика забора материала для данного исследования из корневого канала зуба была предложена в 2013 году [1]. Полученные результаты выражали через десятичный логарифм (lg) числа колониеобразующих единиц (КОЕ), частота встречаемости - в %.

Результаты исследования

При микробиологическом исследовании содержимого корневых каналов 52 зубов до и после лечения, получено значительное разнообразие микробной флоры в корневых каналах (табл.1).

Таблица 1. Микробиологическое исследование корневых каналов у пациентов до и после лечения (52 зуба)

Вид бактерий	Число зубов (n=52)	Частота встречаемости в %		Количество бактерий (lg КОЕ/мл смыва)	
		до	после	до	после
<i>Streptococcus intermedius</i>	31	60,0±0,38	1,5±0,35	5,2±0,24	2,7±0,3*
<i>Streptococcus sangius</i>	28	53,8±0,4	1,75±0,35	5,0±0,23	3,2±0,3*
<i>Streptococcus viridans</i>	22	42,3 ±0,007	0	4,3±0,25	-
<i>Streptococcus mitis</i>	23	44,2±0,03	0	4,3±0,25	-
<i>Streptococcus milleri</i>	26	50	0	5,0±0,25	-
<i>Peptostreptococcus spp.</i>	11	21,1±0,05	0	4,0±0,22	-
<i>Corynebacterium spp.</i>	10	19,2±0,03	0	4,3±0,20	-
<i>Actinomyces spp.</i>	26	50	0	5,8±0,25	
<i>Fusobacterium</i>	3	5,7±0,06	0	4,8±0,20	-
<i>Enterococcus</i>	23	45,1±0,86	1,3±0,45	5,0±0,25	2,8±0,3*

spp.					
Candida ablicans	5	10,0±0,38	0	4,2±0,24	-
Escherichia coli	33	65,0±1,53	0	5,8±0,20	-
Staphylococcus aureus	11	21,7±0,54	0	4,5±0,24	-
Staphylococcus hyicus	5	9,6±0,01	0	4,1±0,20	-
Staphylococcus intermedius	2	3,8±0,04	0	4,0±0,20	-
Staphylococcus epidermidis	9	17,3±0,01	0	4,1±,25	-
Prevotella intermedia	3	5,7±0,06	0	4,3±0,25	-

*P<0,05 достоверность по отношению к исходным данным

По данным таблицы 1 в результате исследования 52 зубов до начала лечения среди анаэробных и факультативно-анаэробных стрептококков, доминирующее положение занимают *S. intermedius* (60%), *S. sangius* (53, 8%), *S. milleri* (50%), *S. viridans* (42, 3%), *S. mitis* (44, 2%), и *Peptostreptococcus* spp. (21, 1%). Частота обнаружения факультативно-анаэробных кокков составляет: *Enterococcus* spp. (45,1%), из стафилококков выделяют *S. aureus* (21,7%), *S. epidermidis* (17,3%), *S. hyicus* (9,6%), *S. intermedius* (3,8%). Аэробные и факультативно-анаэробные бактерии, как, *Corynebacterium* spp. составляют (19,2%), *Actinomyces* spp.(50%). Так же обнаружены грамотрицательные анаэробные и факультативно-анаэробные бактерии: *Fusobacterium* (5,7%), *Escherichia coli* (65%), *Prevotella intermedia* (5,7%); грибы рода *Candida ablicans* (10%).

При количественном исследовании всех зубов (табл.1) отмечается высокое число факультативно-анаэробных бактерий (*Streptococcus*, *Enterococcus* spp., *Escherichia coli*), в пределах 5,2±0,25; число пептострептококков было ниже и составило 4,4±0,23. Количество аэробных

бактерий (*Corynebacterium* spp.) и факультативно-анаэробных стафилококков (*S. aureus*, *S. epidermidis*, *S. Hyicus*, *S. intermedius*) в среднем составило $4,4 \pm 0,25$. Сопоставимой было количество пародонтопатогенных видов бактерий - актиномицеты, бактероиды *Prevotella intermedia*, фузобактерии составили $4,9 \pm 0,25$; грибы рода *Candida albicans* $4,3 \pm 0,24$.

После повторного исследования микробной флоры у пациентов (табл.1) обнаруживается резкое снижение частоты выявляемых видов бактерий, встречаются лишь некоторые виды, в единичных случаях были выделены *Streptococcus intermedius*, *Streptococcus sanguis*, *Enterococcus* spp., в крайне малых количествах не более $3,0 \lg$ КОЕ/мл (10^3 КОЕ/мл). Проводимое эндодонтическое лечение по разработанной нами схеме приводит к снижению количества бактерий до единичных жизнеспособных клеток, что позволяет обеспечить условия для поддержания хронического воспалительного процесса.

Выводы:

1. Микробиологическое исследование содержимого корневых каналов при деструктивных формах периодонтита показало высокую частоту содержания бактериальной и грибковой флоры, ее количество составляло в пределах от 4 до $5,8 \lg$ КОЕ/мл. Выявлены наиболее агрессивные факультативно-анаэробные бактерии из группы грам-отрицательных и грам-положительных: *Prevotella intermedia*, *Fusobacterium*, *Actinomyces* spp., которые относятся к пародонтопатогенной группе и обладают выраженной токсичностью.

2. Применение разработанной схемы комплексного эндодонтического лечения деструктивных форм периодонтита приводило к снижению количества бактерий в корневом канале. В корневых каналах встречаются лишь некоторые виды, в единичных случаях были выделены *Streptococcus intermedius*, *Streptococcus sanguis*, *Enterococcus* spp., в крайне малых количествах не более $3,0 \lg$ КОЕ/мл (10^3 КОЕ/мл).

Список литературы

1. Алетдинова С.М., Герасимова Л.П., Сорокин А.П. Способ забора материала для бактериологического исследования из корневого канала и периапикальной области зуба при хронических апикальных периодонтитах: Патент на изобретение No 2476185. Оpubл. 27.02.2013 г. // Изобретения. Полезные модели: официальный бюллетень. -No 6.

2. Когина Э.Н., Герасимова Л.П., Кабирова М.Ф., Саптарова Л.М., Усманова И.Н. Способ лечения хронических апикальных периодонтитов:

Патент на изобретение No 2624131. Оpubл.30.06.2017 г. // Изобретения. Полезные модели: официальный бюллетень.-No 19.

3. Когина Э.Н., Герасимова Л.П., Кабирова М.Ф., Усманова И.Н. Микробиологическое исследование содержимого корневых каналов при хроническом апикальном периодонтите // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.;

4. Кунин А.А. Качественный состав микрофлоры корневого канала на этапах лечения хронического периодонтита / А.А.Кунин, А.Н.Степанов // Технологии третьего тысячелетия: Сб.науч.тр.- Воронеж, 2003.-С.38-39.

5. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Основные направления профилактики и лечения хронического воспаления в области периодонта //Российский стоматологический журнал. 2004. №1. С.16-19.

6. Сорокин А. П., Герасимова Л. П. Возможность оптической денситометрии при динамическом наблюдении больных с деструктивными формами хронического периодонтита // Медицинский вестник Башкортостана. 2013.

7. Симакова Т.Г., Пожарицкая М.М., Синицина В.И. Современные аспекты медикаментозной обработки корневых каналов // Эндодонтия today. 2007. № 2. С. 27–6.

8. Цепов Л.М., Николаев А.И. Пародонтолог — больной — лечение: причины неоптимального взаимодействия (на примере комплексной терапии хронического генерализованного пародонтита) // Российский стоматологический журнал. 2002. № 1. С. 29–31. 2.

9. Molander A., Lundquist P., Papanou P.N., Dahlen G., Reit C. A protocol for polymerase chain reaction detection of enterococcus faecalis and enterococcus faecium from the root canal // International endodontic journal.2002. Vol. 35(1). P. 1-6. DOI: 10.1046/j.1365-2591.2002.00476.x

10. Seall G. J., Ng Y. L., Spratt D., Bhatti M., Gulabivala K. An in vitro comparison of the bactericidal efficacy of lethal photosensitization or sodium hypochlorite irrigation on Streptococcus intermedius biofilms in root canals // International Endodontic Journal. 2002. Vol. 35, Issue 3. P. 268–274. DOI: 10.1046/j.1365-2591.2002.00477.x

ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДАНЦИГЕР Д.Г.

*Заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного
здоровья, д.м.н., профессор
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Российская
медицинская академия непрерывного профессионального образования»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Россия, Новокузнецк*

АНДРИЕВСКИЙ Б.П.

*Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Российская
медицинская академия непрерывного профессионального образования»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Россия, Новокузнецк*

ЧАСОВНИКОВ К.В.

*Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Российская
медицинская академия непрерывного профессионального образования»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Россия, Новокузнецк*

Для того чтобы представить в самом обобщенном виде концепцию системы жизнеобеспечения, следует вернуться к рассмотрению понятия следующих двух систем: системы здравоохранения и системы охраны здоровья населения.

Система здравоохранения, являясь частью сферы обслуживания, несет свою строго функциональную нагрузку, ограниченную рамками учреждений Минздрава РФ.

Элементами этой системы, на наш взгляд, будут:

– «База» (материально-техническая база, выраженная номенклатурой сети, приспособленности учреждений и их оснащенности);

- «Кадры» (численный и профессиональный состав работников, имеющих достаточный опыт работы и необходимые знания);
- «Организация труда» (последовательность и объем работы каждой категории сотрудников, регламентация работы каждого учреждения);
- «Финансы» (бюджет и инвестиции на содержание основных производственных фондов и оплату трудозатрат персонала).

Еще один элемент системы «Население» мы искусственно вынесем из обсуждения, поскольку он достаточно подробно рассмотрен нами ранее [1], [2].

Все элементы хорошо известны руководителям здравоохранения, разве что «организация труда» требует разъяснения.

В организации труда медицинского учреждения можно выделить два основных компонента:

- распределение трудовых обязанностей и ответственности между сотрудниками;
- распределение материального вознаграждения за труд (система оплаты труда).

Ясно, что эти компоненты связаны между собой и оказывают друг на друга взаимное влияние. Если они соответствуют (адекватны) один другому, т.е. если материальное вознаграждение распределяется по труду, то высока вероятность, получить успешное лечебно-профилактическое учреждение с хорошей организацией труда. Если противоречия между ними достигают критической величины, то такая медицинская организация неизбежно деградирует, и в перспективе ее ждут неприятности.

Обычно, критериями для распределения трудовых обязанностей между сотрудниками служат образование по специальности, опыт работы, трудовые навыки, деловые качества и квалификация. Основное качество сотрудника – ответственность, т.е. это способность предвидеть и предотвратить негативные последствия своих действий и действий своих подчиненных.

Если мы будем вести дальнейшую мысль в границах этой системы, то все современные тенденции в каждом звене потребуют пересмотра функционирования каждого из выделенных элементов. Так, для материально-технической базы необходимо изучить потребности в ресурсах и разработать рекомендации проектным организациям по рациональному проектированию, размещению, оснащению и оборудованию учреждений с учетом реального и оптимального фондов развития. Для кадрового обеспечения системы необходимо произвести расчет должностей врачебного и прочего персонала, пересмотр вопросов и программ подготовки и усовершенствования кадров, изменение и внесение нового содержания в перечень специальностей врачей. В

организации труда учреждений и персонала необходима разработка должностных инструкций, обязывающих к четкому распределению времени каждого лица, выявление творческой и рутинной работы с учетом психофизиологических особенностей каждого. Наконец, к финансам, как элементу системы, необходима разработка дифференцированной оплаты труда по вложенным каждым работником затратам, предусматривающая материальные и моральные стимулы. Лишь в совокупности развития всех элементов системы можно достигнуть адекватного ее абстрактного и конкретного восприятия.

Организация лечебно-профилактической помощи, с учетом возрастной периодизации контингентов (детский возраст, трудоспособные, «третий возраст») в системе здравоохранения, реализуется в виде служб внутри системы: терапевтической, акушерско-гинекологической и педиатрической. Следует отметить, что особые трудности в организационных вопросах возникают на стыках трех служб, которые «накладываются» одна на другую.

Система охраны здоровья понимается как самостоятельная функциональная система, связанная с системой здравоохранения, но выходящая за его рамки в ведомственном понимании сущности вопроса, направленная прямо или косвенно на воспроизводство населения, сохранение и развитие его здоровья.

В систему охраны здоровья включается вся инфраструктура, как комплекс функциональных подсистем, деятельность которых вызвана территориальными интересами (задачи - снизу). Одновременно в нее включается и та часть внешнецелевой системы, как комплекс функциональных подсистем, которые работают по отраслевому принципу (задачи - сверху). В таком случае система обеспечивает жизнь населения и обслуживает его запросы и потребности [3].

Система здравоохранения, оставаясь при этом частью сферы обслуживания, выполняет свои непосредственные функции лечения и профилактики. Однако в качестве целезадающего фактора в системе охраны здоровья система здравоохранения должна выполнять новую, очень важную функцию: обеспечивать необходимой социально-гигиенической информацией для управления все службы в системе охраны здоровья с целью координации их деятельности [4].

Та или иная форма организации конкретной системы жизнеобеспечения зависит от степени мобильности ее элементов и привязанности к определенной территории. Территориальная и отраслевая организации как бы проникают друг в друга, причем в «старых» городах жизнеобеспечение населения

осуществляется в большей степени за счет инфраструктуры. В «молодых» – за счет выделения части внешнецелевых средств. Продукт деятельности в системе жизнеобеспечения направлен в основном во внешнецелевые системы жизнеобеспечения высшего уровня и, наоборот, продукт деятельности инфраструктуры направлен преимущественно на нужды самого населенного пункта.

Итак, объектом исследования должна быть система охраны здоровья, включая систему жизнеобеспечения. Это предполагает: выделение данного объекта из внешней среды; классификацию процессов, происходящих в нем; определение ресурсов и путей распределения для оптимального функционирования объекта; нахождение критериев эффективности системы. Качество функционирования системы жизнеобеспечения нужно оценивать, планировать и корректировать по всей совокупности показателей здоровья, деятельности и использования ресурсов (социальная, медицинская и экономическая эффективности).

Список литературы

1. Андриевский Б.П., Виноградов А.З. Здоровье населения – индикатор социально-экономического развития региона // Вопросы санитарно-гигиенического обеспечения населения крупного промышленного города. – Новокузнецк, 2000. – с. 148-152.
 2. Виноградов А.З., Андриевский Б.П. Характеристика процессов воспроизводства населения Восточных районов России в переходный период // Вопросы санитарно-гигиенического обеспечения населения крупного промышленного города. – Новокузнецк, 2000. – с. 101-104.
 3. Бессоненко В.В. Принципы построения автоматизированного медико-санитарного обслуживания трудящихся /В.В. Бессоненко, А.В. Пинтов, А.А. Белостоцкий, В.И. Носырев // Опыт создания и внедрения АСУ: тез. докл. Всесоюз. конф. – М., 1997. – с. 96-100.
 4. Казначеев В.П., Бессоненко В.В. Социально-гигиенические проблемы адаптации в городах Сибири и Крайнего Севера и прогноз их развития // Гигиенические аспекты урбанизации северных и восточных районов СССР: сб. науч. тр. – М., 1980. – с. 12-15.
-

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ МЕТОДАМИ И СРЕДСТВАМИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

БЕГИМБЕТОВА В.Н.

*преподаватель первой категории,
Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»,
Россия, г. Елец*

ДЕГТЯРЕВА А.Е.

*преподаватель первой категории,
Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»,
Россия, г. Елец*

БОКАРЕВА З.Н.

*преподаватель высшей категории,
Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»,
Россия, г. Елец*

ДЕГТЯРЕВ А.М.

*врач клинической лабораторной диагностики,
НУЗ «Отделенческая больница на ст. Елец ОАО «РЖД»,
Россия, г. Елец*

Аннотация. Сформулированы основные задачи формирования здорового образа жизни посредством гигиенического обучения и воспитания пациентов в лечебно – профилактических учреждениях и в не их.

Ключевые слова. Здоровый образ жизни, обучение пациентов, профилактические мероприятия, профилактические услуги, методы и средства обучения.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить».

Гигиеническое обучение и воспитание пациентов является обязательным разделом работы любого лечебно - профилактического учреждения. Оно направлено на повышение санитарной культуры пациентов, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни.

Гигиеническое обучение и воспитание включено в план работы медицинского сотрудника.

В основу гигиенического обучения и воспитания поставлены основные задачи:

1. снижение распространенности курения;
2. улучшение качества питания;
3. увеличение физической активности;
4. смягчение влияния повреждающих психо-социальных факторов и повышение качества жизни;
5. соблюдение пациентом мер личной и общественной гигиены;
6. снижение потребления алкоголя;
7. профилактика употребления наркотиков;
8. улучшение качества окружающей среды.

Пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди пациентов способствует снижению заболеваемости и смертности, помогает воспитывать здоровое, физически крепкое поколение.

Профилактические мероприятия бывают первичные и вторичные.

Первичные это меры профилактики направленные на непосредственную причину заболевания или повреждения у здоровых людей.

При проведении первичной профилактики основное значение приобретает концепция образа жизни, которая и определяет пути предупреждения хронических неинфекционных заболеваний (сердечно - сосудистых, эндокринных, нервно - психических и т.д.), генез которых во многом связан с курением, злоупотреблением алкоголя, гиподинамией, нерациональным питанием, психо-эмоциональными стрессами.

Вторичные профилактические мероприятия проводятся в случаях воздействия на условия и факторы, способствующие развитию уже возникшего у пациента заболевания или повреждения.

Вторичная профилактика это целевое санитарно-гигиеническое воспитание, в том числе индивидуальное или групповое консультирование, обучение пациентов и членов их семей знаниям и навыкам, связанным с конкретным заболеванием или группой заболеваний.

К вторичной профилактике относятся курсы профилактического лечения и целевого оздоровления (ЛФК, массаж, санаторно - курортное лечение и т.д.).

И первичные и вторичные меры профилактики направлены на формирование правильного восприятия и отношения к изменившимся возможностям и потребностям организма.

Виды медицинских профилактических услуг:

1. профилактическое консультирование отдельных пациентов;
2. профилактическое консультирование групповое;
3. профилактические медицинские осмотры;
4. вакцинопрофилактика;
5. диспансеризация;
6. профилактические оздоровительные услуги (физиотерапевтические, массаж, гимнастика, занятия различными видами физической культуры, санаторно - курортное оздоровление и т.д.).

Таблица 1. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания пациентов и пропаганда здорового образа жизни.

Методы	Средства
Устный	Лекции, беседы, дискуссии, час вопросов и ответов, уроки здоровья.
Печатный	Памятки, брошюры, листовки, статьи, доска вопросов и ответов.
Наглядный	ТВ, кино, DVD, слайды, санитарные бюллетени.
Смешанный	Все средства вместе.

Гигиеническое обучение и воспитание, пропаганда здорового образа жизни осуществляется на популяционном уровне с использованием различных форм и методов обучения, не требует значительных физических затрат.

Лекции проводятся на объектах в ЛПУ и вне ЛПУ. Основной акцент в выступлении делается на меры профилактики конкретной патологии. В лекционном материале исключаются медицинские термины и рекомендации по применению конкретных лекарственных препаратов.

Беседы проводятся всеми медицинскими работниками (врачи, фельдшера, акушерки, медсестры). Темы бесед могут быть самые разнообразные. Беседа предполагает активное участие слушателей.

Доска вопросов и ответов — это форма заочных консультаций.

Памятка дается пациенту с целью напомнить ему советы по укреплению и сохранению здоровья.

Круглый стол, часы вопросов и ответов - это групповая форма работы гигиенического воспитания, основанная на обсуждении конкретных вопросов, связанных с укреплением и охраной здоровья присутствующих, обменом мнениями. В мероприятии принимают участие не только медицинские работники, но и общественные организации (по наркомании, пенсионный фонд и т.д.).

Стенная санитарная печать (плакаты, санбюллетени) - это массовое средство санитарного просвещения, которое наглядно, красочно содержит конкретную информацию.

Тематический санитарный альбом - иллюстрированное издание, посвященное конкретной медико - гигиенической теме и имеющее вполне определенного адресата.

Демонстрация слайдов, фильмов, ДВД по вопросам здоровья — массовая форма работы гигиенического воспитания, по оптимальным для здоровья стилям жизни и профилактике заболеваний. Целесообразно сочетать с выступлением по соответствующим аспектам укрепления и сохранения здоровья.

Массовая оздоровительная компания проводится к медицинским датам с целью привлечения внимания к конкретной проблеме. Предполагает участие большого количества человек с привлечением специалистов общего и узкого профиля.

Школы и клубы здоровья - групповая форма гигиенического воспитания, предполагающая объединение людей для совместной деятельности по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья.

Уроки и часы здоровья - групповая форма гигиенического воспитания, основанная на непосредственном общении специалиста с присутствующими. При проведении мероприятия используются различные средства гигиенического обучения и воспитания, практикуется освоение навыков.

Применяя различные средства гигиенического обучения и воспитания населения, специалисты должны знать, что степень усвоения информации зависит от методов обучения:

1. 5% лекция;
2. 10% чтение;
3. 20% аудиовизуальные средства;
4. 30% использование наглядных пособий;
5. 50% обсуждение в группах;
6. 70% обучение практикой действия;
7. 90% выступление в роли обучающего.

Современные формы работы по гигиеническому обучению и воспитанию пациентов включают комплекс методов обучения, что способствует повышению степени усвоения информации.

Большое значение в основе формирования здорового образа жизни занимают личностно-мотивационные качества данного пациента, его жизненные позиции.

Никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить пациента вести здоровый образ жизни, охранять и укреплять собственное здоровье, если

человек сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения.

Для сохранения восстановления утраченного здоровья пациент должен совершать действия. Для каждого действия нужен мотив, а совокупность мотивов составляет мотивацию - это побуждение, вызывающее активность организма и определяющее направленность этой активности.

Здоровый образ жизни должен целенаправленно и постоянно формироваться в течение жизни человека, а не зависеть от обстоятельств и жизненных ситуаций. Только в этом случае он будет являться рычагом первичной профилактики, укрепления и формирования здоровья, будет совершенствовать резервные возможности организма, обеспечивать успешное выполнение социальных и профессиональных функций.

При проведении гигиенического обучения и воспитания пациентов, следует учитывать, что здоровье человека более чем на 50% определяется образом жизни, то есть поведением и отношением пациента к собственному здоровью и здоровью окружающих, и настраивать пациентов на соблюдение здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни должны в первую очередь соблюдать сами медицинские работники, так как пациенты, в первую очередь, смотрят на выступающего и оценивают, а ведет ли сам медработник здоровый образ жизни и далее думают стоит ли выполнять или не выполнять данные медицинским работником советы.

Список литературы

1. Дубровский В.А. «Учебно-консультационный Центр гигиенического обучения» (г. Липецк) «Современные подходы к организации и проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации» 2011г.
 2. Кулешова Л.И. «Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии» учебник. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2016г.
 3. Савельев С.И. Кафедра гигиены и эпидемиологии с основами лабораторного дела (ФПК) Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова (г. Липецк) «Некоторые подходы к формированию здорового образа жизни среди населения» 2015г.
-

**МЕДИКО – ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И АНАЛИЗ
СОСТОЯНИЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В Г. ЕЛЬЦЕ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

БЕГИМБЕТОВА В.Н.

*преподаватель первой категории,
Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»,
Россия, г. Елец*

ДЕГТЯРЕВА А.Е.

*преподаватель первой категории,
Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»,
Россия, г. Елец*

НОВИКОВ В.И.

*главный врач,
филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Липецкой области»
в г. Ельце, Россия, г. Елец*

БЕГИМБЕТОВ Е.К.

*заместитель главного врача,
филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Липецкой области»
в г. Ельце, Россия, г. Елец*

Аннотация. Представлен анализ медико – демографических показателей населения и показателей заболеваемости различных групп населения г. Ельца Липецкой области.

Ключевые слова. Рождаемость, смертность, заболеваемость, прирост, убыль населения, профилактика.

Медико-демографическая ситуация относится к числу важнейших характеристик санитарно-эпидемиологической ситуации на территории.

Численность населения г. Ельца на протяжении трех лет сохраняет тенденцию к снижению. За 2016 г. число жителей в городе уменьшилось на 605 человек (численность населения в 2014г. - 106377, 2015г. - 105989), составив на начало года 105384 человека.

По предварительным данным в 2016 г. в городе родилось 1039 (2015 г. - 1423 человека) человек, общий коэффициент рождаемости составил 9,8 (в 2015г. - 13,4) на 1000 населения. В 2016 году в сравнении с 2015 годом

показатель смертности на одном уровне, показатель рождаемости снизился, соответственно имеется естественная убыль населения.

В сравнении с 2015 г. отмечается темп снижения рождаемости в 3,6 раза.

Наиболее проблемным моментом в демографической ситуации города Ельца является высокий уровень общей смертности населения. По предварительным данным в 2016 г. в городе умерло 1633 человека, (2015г. - 1644 человека), что составляет 15,5 на 1000 населения. В сравнении с 2015 г. снижение смертности в 2016 г. на 0,7% (2014г. - 1750 человек, 2015г. - 1644 человек). В 2016 г. естественная убыль населения в городе составила 3,6 на 1000 населения.

Снижается количество женщин: 2012 г. – 58800, 2013 г. – 58380, 2014 г. – 57496, 2015г. - 56990, 2016г. -56420, в том числе фертильного возраста: 2012 г. – 26464, 2013 г. – 25815, 2014г. – 25749, 2015г. – 25419, 2016г. -25119.

Количество детей в возрасте от 0 до 17 лет имеет тенденцию к увеличению, в 2016 г. составила 18154 человек. Количество детей выросло (2013 г. – 17308, 2014 г. - 17512, 2015 г. - 17839) на 315 детей по сравнению с 2015 г. и на 642 человека по сравнению с 2014 г.

В 2016 году число умерших превысило число родившихся на 594 человека. Показатель общей смертности на уровне предыдущего года и составил 15,1 на 1000 населения.

В структуре смертности на 20% снизилась смертность от заболеваний сердечно-сосудистой системы, на 9% снизилась смертность от травм, отравлений, на 62% снизилась смертность от убийств, на 31% от алкоголя и наркотиков.

Средний возраст умерших: мужчин - 63 года, женщин - 75 лет.

В г. Ельце показатель младенческой смертности уменьшился по сравнению с 2015 г. В 2015 г. данный показатель составил 0,4 на 1000 родившихся живыми, в 2014 г. показатель - 7,8, а 2016 году - 0.

В динамике медико-демографических процессов находят свое отражение как факторы, обусловленные возрастно-половой структурой населения города, особенностями репродуктивного поведения, так и факторы, связанные с социальным благополучием (наличие работы, уровень доходов, доступность приобретения жилья, жилищные условия, обеспеченность детскими дошкольными учреждениями, доступность и уровень медицинского обеспечения и т.п.).

Общая заболеваемость совокупного населения г. Ельца в 2016 году снизилось в сравнении с 2015 годом и составила 1394,7 на 1000 населения. В 2015г. - 1597,9 на 1000 тысяч населения. Заболеваемость с впервые

установленным диагнозом уменьшилась с 695,2 случая на 1000 населения до 628,6 (2014 г. - 717,3сл., 2015 г. - 695,2).

У взрослого населения (18 и старше) общая заболеваемость в 2016 году по сравнению с 2015 годом снизилась и составила на 1000 населения 1307,39 (2014 г. - 1559,9, 2015 г. - 1537,6). Заболеваемость с впервые установленным диагнозом среди взрослого населения (18 и старше) в 2016 году составила 130739,42 на 100 тысяч населения, по сравнению с 2015 годом отмечается снижение. В 2015 году данный показатель составил 52900,7 (2014 г. - 50414,7.).

Среди детского населения (0-14 лет) общая заболеваемость по сравнению с 2015 годом уменьшилась и составила 193995,0 (2015 г. - 199986,9) на 100 тысяч населения, с впервые установленным диагнозом снизилась с 180418,8. на 100 тысяч детей и составила 158732,8 (2014 г. - 193240,3).

Общая заболеваемость детей (15-17 лет) в 2016 г. составила 143308,3 (2014 г. - 148556,6) на 100 тысяч детей, с впервые установленным диагнозом 78089,2, что ниже показателя 2015 года (2015 г. - 87712,8, 2014 г. - 105628,8).

Отмечается снижение общей заболеваемости среди детей на 3,0%, впервые выявленной заболеваемости на 12,1%., у подростков на 9,6 % и на 11,0% соответственно.

Удельный вес впервые установленных диагнозом заболеваний в 2016 году составил 45,1% (2015 г. - 38,8 %, 2014 г. составил 14,2%). При этом в структуре заболеваемости первичная заболеваемость детей составляет 81,8% (2015 г. - 32,8%), подростков – 54,5% (2015 г. - 3,2%), взрослого населения – 35,3% (2015 г. - 67,0%), что свидетельствует о росте доли заболеваний впервые выявленных у детей и подростков, снижение заболеваемости взрослого населения.

В 2016 г. в структуре заболеваемости с впервые установленным диагнозом населения города первое ранговое место занимают болезни органов дыхания 48,7% (2015 г. - 44,9%), второе ранговое место болезни мочеполовой системы 7,3% (2015г. - 8,2%), третье место - болезни систем кровообращения 4,4 % (2015 г. - 3,9%), 4 и 5 места соответственно болезни опорно-двигательного аппарата и болезни эндокринной системы 3,47 и 1,9 (2015 г. - 3,4% и 2,03 %), другие – 34,2.

В 2016 г. в структуре заболеваемости с впервые установленным диагнозом подростков города первое ранговое место занимают болезни органов дыхания 68,7% (2015 г. - 60,8 %), второе ранговое место болезни нервной системы – 6,1% (2015г. - 4,8%), третье ранговое место болезни мочеполовой системы 5,3 % (2015г. - 5,0%), четвертое ранговое место болезни костно-мышечной системы 3,7% (2015г. - 2,8%), 5 место болезни глаза 3,0% (2015г. -

9,5%), шестое место болезни органов пищеварения 2,6% (2015 г. - 3,5%), другие заболеваний – 10,6%.

В 2016 г. в структуре заболеваемости с впервые установленным диагнозом у детей города первое ранговое место занимают болезни органов дыхания 78,8% (2015г. - 70,5 %), затем:

- инфекционные и паразитарные болезни – 7,1 % (2015 г. - 5,8 %);
- болезни уха, носа – 3,3% (2015г. - 3,4 %);
- болезни нервной системы – 1,7% (2015 г. - 2,3 %);
- болезни органов пищеварения – 1,5% (2015 г. - 1,6%);
- болезни костно-мышечной системы 1,1% (2015 г. - 2,8%)
- болезни мочеполовой системы -1,1% (2015 г. - 5 %)
- травмы, отравления – 1,0% (2015 г. - 1,1%);
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 1,0% (2015г. - 1,02%);
- болезни глаза – 0,8% (2015 г. - 2,3%).

Основными направлениями в области профилактики заболеваний являются:

- формирование здорового образа жизни, создание условий для повышения его физической активности;
- обеспечение доступности для населения необходимых медицинских услуг;
- удовлетворение потребностей населения в лекарствах, современном диагностическом и лечебном оборудовании и средствах;
- разработка и внедрение правовых, экономических, и организационных механизмов повышения заинтересованности граждан в сохранении и укреплении своего здоровья;
- повышение ответственности муниципальных органов исполнительной власти, работодателей за проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

Список литературы

1. Годовые отчеты ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Липецкой области» в г. Ельце.
 2. Годовые отчеты Управления здравоохранения Липецкой области.
 3. Годовые отчеты Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Липецкой области.
 4. Информационно-аналитический бюллетень по показателям социально-гигиенического мониторинга Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области.
-

ТЕХНОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДА РАБОТНИКОВ РЕЗИНОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

ШЕВЕЛЕВА Т.Е.

Преподаватель кафедры «Санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин», Тульский государственный университет, Медицинский институт, Россия, г. Тула,

ЗАРУБИН В.И.

Студент, Тульский государственный университет, Медицинский институт, Россия, г. Тула

БАХИДОВ Р.М.

Студент, Тульский государственный университет, Медицинский институт, Россия, г. Тула

Изучение условий труда человека в процессе трудовой деятельности с последующей разработкой мероприятий для обеспечения благоприятных и безопасных условий труда является целью предупреждения развития профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний [1-3]. Химический промышленный комплекс, который включает в себя химическое производство и производство резиновых и пластмассовых изделий, является крупнейшим базовым сегментом российской экономики [6]. За последние годы в этой отрасли промышленности отмечается рост числа работников, занятых в условиях, не отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и это, прежде всего, свидетельствует о необходимости совершенствования профилактических мероприятий [4,5]. На современном этапе в различных отраслях экономики условия труда, обусловленные производственными и социальными факторами, влияют на здоровье работающих [7,11]. Поэтому вопросы создания здоровых и безопасных условий труда постоянно находятся в сфере внимания всех уровней государственной власти [8-10].

Целью исследования являлось изучение санитарно-гигиенического состояния технологического процесса производства резинотехнических изделий с идентификацией вредных и опасных факторов условий труда рабочих основных профессий.

Материалы и методы. Изучение условий труда проводилось у работников Тульского завода резинотехнических изделий (далее – ТЗ РТИ). Гигиеническое исследование факторов рабочей среды проведено на основе изучения, анализа и обобщения данных анализа рабочих мест по условиям труда, протоколов измерений и оценки условий труда при воздействии

химического и других неблагоприятных факторов производства; информации формы № 1-т (условия труда), утвержденной приказом Росстата от 19.08.2011 г. № 367 [3 – 5, 11 – 15].

Результаты и их обсуждение. Проведенный анализ позволяет говорить о следующем. В технологическом процессе изготовления резинотехнических изделий выделяются основные этапы: – приготовление резиновых смесей (подготовительный цех № 1); – изготовление формовых изделий (цех № 2); – изготовление неформовых изделий (цех № 4). В цехе № 1 изготавливают резиновые смеси, которые используются для производства резинотехнических изделий цехами № 2 и № 4, а также товарные резиновые смеси, которые реализуются другими предприятиями. Резиновые смеси производят в соответствии с требованиями технологических регламентов и рецептурных карт. В соответствии с требованиями, указанными в рецептурных картах, перед пуском в производство часть ингредиентов подвергается дополнительной обработке.

Предварительные операции для индивидуальных веществ: - дробление; - просев; - навешивание; - подача вручную или ленточным транспортером. Окончательные операции для смеси веществ: - комплектация навесок; - транспортирование к смесительному оборудованию; - смешение. Ведущими профессиями основной группы работников являются просеивальщики, вальцовщики, машинисты резиносмесителя и стрейнера. К наиболее неблагоприятным факторам трудового процесса рабочих основных профессий цеха № 1 с гигиенических позиций следует отнести применение разнообразных ингредиентов и добавок для изготовления резиновых смесей, которые могут приводить к поступлению в зону дыхания аэрозолей, токсичных паров и газов (сажа, хлорэтен, дибутилбензол, эпоксиэтан, акрилонитрил, формальдегид и др.). Одновременно с этим в цехе № 1 наблюдается наличие таких негативных факторов производства, как высокие уровни шума (интенсивный высокочастотный шум более 80 дБА создается при работе вальцов и резиносмесителей), недостаточная освещенность рабочих мест – порядка 90 лк, тяжесть труда (из-за недостаточной механизации и автоматизации технологического процесса ручные операции у рабочих занимают более 30% времени смены, нахождение в позе стоя – более 80%).

Процесс производства формовых изделий в цехе № 2 включает операции: - разогрев на вальцах резиновой смеси, поступающей из цеха № 1; - изготовление заготовок шприцеванием на шприц-машинах или на предформователе; - вулканизация на прессах. При получении формовых изделий прессованием заготовки в виде трубок, шнуров и т.д. шприцуют в

червячной машине теплого или холодного питания, а затем разрезают на дисковых или пневмоножах на отрезки определенной длины и массы и направляют на вулканизацию. В процессе проведения вулканизации изделий применяются: - компрессионный способ (прямое формование); - вакуумное термоформование; - литьё под давлением.

Ведущими профессиям основной группы работников цеха № 2 являются: - прессовщики-вулканизаторщики; - шероховщики; - гальваники; - машинисты шприц- машин и предформователя; - вальцовщики. К вредным факторам условий труда относятся: - химические вредные вещества в воздухе рабочей зоны (эпоксидтан (оксид этилена); сероуглерод, акрилонитрил, дибутилбензол (дибутилфталат); этенилбензол (стирол); - шум высокочастотный с уровнями звука более 80 дБА; - недостаточная освещенность рабочих мест.

В цехе № 4 осуществляются работы по изготовлению неформовых рулонных и шприцованных резинотехнических изделий, а также теплозащитных материалов (ТЗМ). Неформованные рулонные изделия представлены техническими пластинами, транспортерной лентой и др. Полуфабрикатом для их изготовления служат каландровое полотно резины определенной толщины и прорезиненные ткани, конечная продукция: каландрованное, невулканизационное полотно ТЗМ. Ведущими профессиям основной группы работников цеха являются: - вальцовщики резиновых смесей; - каландровщики; - прессовщики; - вулканизаторщики; - машинисты шприц-машины, каландра и шпрейдинга. К вредным факторам условий труда относятся: - химические вещества в воздухе рабочей зоны (эпоксидтан (оксид этилена), дибутилбензол (дибутилфталат), акрилонитрил, формальдегид, бута-1,3-диен, этенилбензол (стирол), полимербензол, этилацетат); - высокие уровни шума (интенсивный высокочастотный шум создается при работе вальцов и резиносмесителей – больше 80 дБА). Гигиеническим показателем характера трудового процесса является тяжесть трудового процесса (нахождение в позе стоя более 80% времени смены).

Важнейшей особенностью исследуемого производства является большой комплекс вредных химических веществ как первоначально применяемых, так и образуемых в ходе технологического процесса. Тесная взаимосвязанность между собой отдельных операций приводит к тому, что на абсолютном большинстве рабочих мест в тех или иных концентрациях практически постоянно и одновременно присутствуют различные токсические вещества, которые обладают как сходным, так и различным действием на организм (табл.1).

Таблица 1. Характеристика гигиенически значимых параметров ингредиентов резиновых смесей

Наименование вещества	№ позиции, позиция CAS	Вид продукта	Тип действия, класс опасности	ПДК в воздухе рабочей зоны, мг/м ³	
				ПДК _{мр}	ПДК _{сс}
1	2	3	4	5	6
Технический углерод: сажа черная промышленная с содержанием бенз(а)пирена не > 35 мг/кг	2059e	аэрозоль	Ф, К 3 класс	-	4
Формальдегид ⁺	2108 50-00-0	пары	О, А 2 класс	0,5	-
Хлорэтен (винилхлорид)	2208 75-01-4	пары	К 1 класс	5	1
Акрилонитрил (проп-2-енонитрил)	1737 107-13-1	пары	А 2 класс	1,5	0,5
Дибутилфталат (дибутилбензол-1,2-дикарбонат)	645 84-74-2	пары ⁺ аэрозоль	- 2 класс	1,5	0,5
Эпоксизтан (оксид этилена)	2300 75-21-8	пары	К 2 класс	3	1
Сероуглерод (углерода дисульфид)	2056 75-15-0	пары	- 2 класс	10	3
Этенилбензол (стирол)	2320 100-42-5	пары	- 3 класс	30	10
Этилацетат	2337 141-78-6	пары	- 4 класс	200	50
Тиурам Д	1874	аэрозоль	А 2 класс	1,5	0,5
Бута-1,3-диен	385 106-99-0	пары	4 класс	100*	-

Примечание: О – вещества с остронаправленным механизмом действия; А – аллерген; К – канцероген. 100* – ГН 2.2.5.1313–03 [26].

Нами выяснено, что основными вредными веществами, в зависимости от величин их среднесменных концентраций в воздушной зоне рабочих мест, являются в цехе № 1 – эпоксизтан, акрилонитрил, дибутилбензол, тиурам, хлорэтен и сажа промышленная, в цехе № 2 – акрилонитрил, дибутилбензол, этенилбензол (стирол) и сероуглерод, в цехе № 4 – эпоксизтан, акрилонитрил, дибутилбензол, этенилбензол (стирол). В связи с этим в дальнейшем необходимо провести дополнительное углубленное исследование по изучению загрязнения воздушной среды помещений производственных цехов и рабочих мест химическими агентами, а также состояния микроклимата в цехах предприятия, степени тяжести и напряженности труда как мужчин, так и

женщин, по выяснению социально-экономических условий их труда и быта и состояния здоровья работников основного производства.

Список литературы

1. Государственная программа развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 г.: Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2012 г. № 2511-р.
 2. Измеров Н.Ф. Охрана здоровья и профилактика профессиональных заболеваний на современном этапе // Медицина труда и пром. экология. – 2002. – №1. – С. 1-7.
 3. Гавриленко О.В., Савин Е.И. Пояснения и рекомендации относительно согласия пациента на обработку его персональных данных // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 268-269.
 4. Валеева Э.Т. и др. / Профессиональный риск для здоровья работников химической промышленности // Вестник РГМУ, 2013, №5-6, с.124-128.
 5. Артемов А.В., Брыкин А.В., Иванов М.Н. и др. Анализ стратегии развития нефтехимии до 2015 года // Рос.хим.журн. – 2008. – № 4. – С. 4-14.
 6. Степанов Е.Г., Галиуллина Э.Ф., Самсонов В.М. и др. Современное состояние условий труда и профессиональная заболеваемость работников резиновой, резинотехнической и шинной промышленности // Медицина труда и промышленная экология. – 2014. - № 5. – С. 7-12.
 7. Троицкий М.С., Токарев А.Р., Гладких П.Г. Возможности коррекции психоэмоционального стресса (краткий обзор литературы) // В сборнике «Перспективы вузовской науки». – К 25-летию вузовского медицинского образования и науки Тульской области (сборник трудов). – Тула. – 2016. – С. 66-77.
 8. Гавриленко О.В., Савин Е.И. Аспекты защиты персональных данных в медицинских информационных системах // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 287.
 9. Гладких П.Г., Токарев А.Р., Филонов К.П., Митюшкина О.А. Реабилитационно-оздоровительные технологии в публикациях тульской научной школы (обзор литературы) // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. – 2016. – №3. – Публикация 8-4. URL: <http://www.medtsu.tula.ru/VNMT/Bulletin/E2016-3/8-4.pdf> (дата обращения: 26.09.2016)
 10. Доклад о реализации государственной политики в области условий труда и охраны труда в РФ в 2010 г. – М.: МЗ и СР РФ, 2010. – С.126.
 11. Измеров Н.Ф. Глобальный план действий по охране здоровья работающих на 2008-2017 гг.: пути и перспективы реализации / Н.Ф. Измеров // Медицина труда и пром. экология. – 2008. – № 6. – С. 1-9.
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ГРАВИТОН

КОВАЛЕВ А.Е.

Россия, г. Екатеринбург

Символ - G

Природа Гравитона - плотность кг/м³ (Табл. 1 и 2 далее)

G1 = 1416 кг/м³ - плотность Солнца.

G2 = 5518 кг/м³ - плотность Земли.

Состав - элементарная единица в гравитации.

Участвует - Плотность Космических объектов со свойствами.

Влияние - На все жизненные процессы Вселенной.

Открытие ждуд с 1966г.

Открытие относится к науке о Вселенной и конкретно к установлению Гравитонов, меняющих за счет изменения массы Космических объектов и в том числе - человека, и как, следствии, изменение Гравитонов - планет Солнечной системы, планет Созвездий, Галактик, Черных дыр и других известных и неизвестных систем, в частности, влияния Темных Материй, через изменение Гравитонов, которые в свою очередь влияет на изменение их гравитацию.

Таблица 1. Показатели планет Солнечной системы

Планета	Состояние	Среднее от солнца, млн.км.	Масса, кг*10 ²⁴	Диаметр, км.	Плотн., кг/м ³
Меркурий	ТК	57,9	0,33	7840	5430
Венера	ТК	108,1	4,87	12250	5250
Земля	ВТК	149,5	5,97	12740	5518
Марс	ТК	225,8	0,64	6780	3950
Юпитер	Газ	777,8	1899	130800	1310
Сатурн	Газ	1426	568,6	115000	710
Уран	Газ	2868	86,98	47400	1270
Нептун	Газ	4494	103	43000	1770
Солнце	Газ	0	1989000	1393000	1416

Состояние ТК – твердое - каменистое; ВТК – водно-твердо-каменистое;
Газ – газообразное;

Таблица 2. Плотность Космических объектов (Звезды, Планеты, Чёрные дыры, Скопления).

Объекты	Средняя плотность, кг/м ³	Объекты	Средняя плотность, кг/м ³
1 Вселенная (оценка)	$7 \cdot 10^{-26}$	6. Красный гигант	$5 \cdot 10^{-5}$
2. Скопление Галактик	$7 \cdot 10^{-25}$	7. Солнце	$1,4 \cdot 10^3$
3. Межзвёздная среда	$3 \cdot 10^{-22}$	8. Белый карлик	10^9
4. Галактика	$2 \cdot 10^{-21}$	9. Нейтронная звезда	10^{17}
5. Шаровое скопление	$4 \cdot 10^{-18}$	10. Чёрная дыра*	10^{96}

* Чёрная дыра — космический объект, возникший в результате релятивистского гравитационного коллапса (неограниченного сжатия) массивного тела.

3. Влияния Гравитонов на коэффициенты, изменения плотности.

3.1 Первая группа Гравитонов (Табл. 1)

$$K_{пс1} = P1 / P2 = 1416/5518 = 0,29$$

$$K_{пс2} = P1 / P1 = 5518/1416 = 3.9$$

Остальные коэффициенты Гравитонов в Книге.

4. Новый подход к явлению Гравитонов.

$G1 = 1436 \text{ кг/м}^3$ - Гравитон плотности планеты Солнца.

$G2 = 5518 \text{ кг/м}^3$ - Гравитон плотности планеты Земля.

Количество гравитонов

$$N1 = V1/\text{м}^3$$

$$N2 = V2/\text{м}^3$$

$V1$ и $V2$ - объём Солнца и Земли.

$$V1 = 3.14 \cdot D1^3 / 4 \text{ м}^3$$

$$V2 = 3.14 \cdot D2^3 / 4 \text{ м}^3$$



Рис. 2 Новый подход к явлению гравитации Гравитонов.

Используемые коэффициенты Гравитонов.

$$K1 = K_{пс1} * K_{а1} * K_{фс1} * K_{тм} * K_{тэ1} * K_{б1} * K_{о1} * K_{п1} \quad (3)$$

$$K2 = K_{пс2} * K_{а2} * K_{фс2} * K_{тм} * K_{тэ2} * K_{б2} * K_{о2} * K_{п2} \quad (4)$$

Гравитационная сила Гравитона.

$$F_{грG1} = K1 * G1 \text{ – Гравитон с учетом коэффициентов Солнца.}$$

$$F_{грG2} = K2 * G2 \text{ – Гравитон с учетом коэффициентов Земли.}$$

$$F_{грG} = K1 * F_{грG1} + K2 * F_{грG2} \text{ кг/м}^3$$

Общая гравитация Солнца и Земли,

$$F_{грG} = K1 * N1 * F_{грG1} + K2 * N2 * F_{грG2} \text{ кг/м}^3$$

Книга издательства “Перо” “Гравитон” 2017 г.

ГРАВИТОН – ЭНЕРГИЯ

КОВАЛЕВ А.Е.

Россия, г. Екатеринбург

Физики-теоретики утверждают, что энергию можно черпать прямо из вакуума, используя гравитацию и в том числе Гравитон. Если ученым удастся показать, что это возможно, в долгосрочной перспективе это может вылиться в постулирование доказательства Гравитона, частицы гравитации и приблизить ученых на шаг ближе к разработке «теории всего», которая может объяснить работу Вселенной от самых малых до крупнейших масштабов.

Характеристика Гравитон – Энергия

Гравитон - Энергия плотность энергии Дж

$G1 = 1416 \text{ кг/м}^3$ - плотность Солнца.

$G2 = 5518 \text{ кг/м}^3$ - плотность Земли.

Состав - элементарная единица в гравитации.

Участвует - Плотность Космических объектов со свойствами.

Влияние - На все жизненные процессы Вселенной.

Возможности - неисчерпаемые возможности энергии Объектов, даже в место опасной и вредной – ядерной.

Таблица 1. Показатели планет Солнечной системы

Планета	Состояние	Среднее от солнца, млн.км.	Масса, кг*10 ²⁴	Диаметр, км.	Плотн., кг/м ³
Меркурий	ТК	57,9	0,33	7840	5430
Венера	ТК	108,1	4,87	12250	5250
Земля	ВТК	149,5	5,97	12740	5518
Марс	ТК	225,8	0,64	6780	3950
Юпитер	Газ	777,8	1899	130800	1310
Сатурн	Газ	1426	568,6	115000	710
Уран	Газ	2868	86,98	47400	1270
Нептун	Газ	4494	103	43000	1770
Солнце	Газ	0	1989000	1393000	1416

Состояние ТК – твердое - каменистое; ВТК – водно-твердо-каменистое; Газ – газообразное;

Таблица 2. Плотность Космических объектов (Звезды, Планеты, Чёрные дыры, Скопления).

Объекты	Средняя плотность, кг/м ³	Объекты	Средняя плотность, кг/м ³
1 Вселенная (оценка)	7*10 ⁻²⁶	6. Красный гигант	5*10 ⁻⁵
2. Скопление Галактик	7*10 ⁻²⁵	7. Солнце	1,4*10 ³
3.Межзвёздная среда	3*10 ⁻²²	8. Белый карлик	10 ⁹
4. Галактика	2*10 ⁻²¹	9. Нейтронная звезда	10 ¹⁷
5.Шаровое скопление	4*10 ⁻¹⁸	10. Чёрная дыра*	10 ⁹⁶

* Чёрная дыра — космический объект, возникший в результате релятивистского гравитационного коллапса (неограниченного сжатия) массивного тела.

От автора.

Все объектов в мире разные и имеют свою энергетическую плотность от Человека и до Космических объектов.

Это объективная реальность, материя, как первооснова, сущность всех вещей и явлений, полная зависимость энергии от Гравитон – Энергия, его возможностью увеличивать и уменьшать энергию гравитации во всех Космических процессах, так и во всех процессах на всем протяжении пути их следования, управления ими, как человечества, так и всех Космических объектах.

3. Схема образования энергии при перемещении Земли.



Рис. 1 Схема образования энергетической величины перемещения Земли, равная эксцентриситету эллипса орбиты планет
 $L = 152000000 - 147000000 = 5000000 \text{ км} = 50000000000 \text{ м}$.

4. Схема определения энергии.

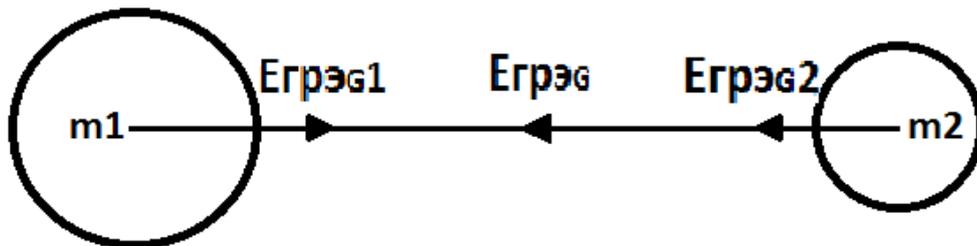


Рис. 2 Расчетная схема для определения Гравитон - Энергия.

где: $E_{ГэG1}$ - гравитация Гравитона G1,

$E_{ГэG2}$ - гравитация Гравитона G2,

$E_{ГэG}$ - общая гравитация

Коэффициент для Гравитон – Энергии.

$$K1 = K_{пс1} * K_{а1} * K_{фс1} * K_{тм} * K_{тэ1} * K_{б1} * K_{о1} * K_{п1} \quad (3)$$

$$K2 = K_{пс2} * K_{а2} * K_{фс2} * K_{тм} * K_{тэ2} * K_{б2} * K_{о2} * K_{п2} \quad (4)$$

$$E_{ГэG} = E_{ГэG1} + E_{ГэG2} = (K1 * N1 * F_{Гр1} * G * q1 + K2 * N2 * F_{Гр2} * G * q2) * L \text{ Дж}$$

Книга: Гравитон-Энергия Издательство; “Перо” 2017 г.

ГРАВИТОН – ЭНЕРГИЯ - ЭТО СЕНСАЦИЯ

КОВАЛЕВ А.Е.

Россия, г. Екатеринбург

Физики-теоретики утверждают, что энергию можно черпать прямо из вакуума, используя гравитацию и в том числе Гравитон. Если ученым удастся показать, что это возможно, в долгосрочной перспективе это может вылиться в постулирование доказательства Гравитона, частицы гравитации и приблизить ученых на шаг ближе к разработке «теории всего», которая может объяснить работу Вселенной от самых малых до крупнейших масштабов.

Характеристика Гравитон – Энергия

Гравитон - Энергия плотность энергии Дж

$G1 = 1416 \text{ кг/м}^3$ - плотность Солнца.

$G2 = 5518 \text{ кг/м}^3$ - плотность Земли.

Состав - элементарная единица в гравитации.

Участвует - Плотность Космических объектов со свойствами.

Влияние - На все жизненные процессы Вселенной.

Возможности - неисчерпаемые возможности энергии Объектов, даже в место опасной и вредной – ядерной.

Таблица 1. Показатели планет Солнечной системы

Планета	Состояние	Среднее от солнца, млн.км.	Масса, $\text{кг} \cdot 10^{24}$	Диаметр, км.	Плотн., кг/м^3
Меркурий	ТК	57,9	0,33	7840	5430
Венера	ТК	108,1	4,87	12250	5250
Земля	ВТК	149,5	5,97	12740	5518
Марс	ТК	225,8	0,64	6780	3950
Юпитер	Газ	777,8	1899	130800	1310
Сатурн	Газ	1426	568,6	115000	710
Уран	Газ	2868	86,98	47400	1270
Нептун	Газ	4494	103	43000	1770
Солнце	Газ	0	1989000	1393000	1416

Состояние ТК – твердое - каменистое; ВТК – водно-твердо-каменистое;
Газ – газообразное;

Таблица 2. Плотность Космических объектов (Звезды, Планеты, Чёрные дыры, Скопления).

Объекты	Средняя плотность, кг/м ³	Объекты	Средняя плотность, кг/м ³
1 Вселенная (оценка)	$7 \cdot 10^{-26}$	6. Красный гигант	$5 \cdot 10^{-5}$
2. Скопление Галактик	$7 \cdot 10^{-25}$	7. Солнце	$1,4 \cdot 10^3$
3. Межзвёздная среда	$3 \cdot 10^{-22}$	8. Белый карлик	10^9
4. Галактика	$2 \cdot 10^{-21}$	9. Нейтронная звезда	10^{17}
5. Шаровое скопление	$4 \cdot 10^{-18}$	10. Чёрная дыра*	10^{96}

* Чёрная дыра — космический объект, возникший в результате релятивистского гравитационного коллапса (неограниченного сжатия) массивного тела.

От автора.

Все объектов в мире разные и имеют свою энергетическую плотность от Человека и до Космических объектов.

Это объективная реальность, материя, как первооснова, сущность всех вещей и явлений, полная зависимость энергии от Гравитон – Энергия, его возможностью увеличивать и уменьшать энергию гравитации во всех Космических процессах, так и во всех процессах на всем протяжении пути их следования, управления ими, как человечества, так и всех Космических объектах.

3. Сенсация.

Не было первого взрыва, была Чёрная дыра.

Чёрная дыра имеет плотность 10^{96} кг/м³

Все объекты имеют среднюю плотность:

$$7 \cdot 10^{-26} + 7 \cdot 10^{-25} + 3 \cdot 10^{-22} + 2 \cdot 10^{-21} + 4 \cdot 10^{-18} = 23 \cdot 10^{-112}$$

Гравитон - Энергия, по своей сущности, заменил Черную дыру, по показателям на отрицательную величину.

$23 \cdot 10^{-112} + 10^{96} = 23 \cdot 10^{-16}$, что она превратилась, в нормальную Вселенную – Созвездие Звёзд.

Так было с самого начала жизни.

Книга: Гравитон-Энергия Издательство “Перо” 2017 г.

ГРАВИТОН-ЭНЕРГИЯ – ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ГРАВИТАЦИИ И ЭНЕРГИИ

КОВАЛЕВ А.Е.

Россия, г. Екатеринбург

Гравитация Гравитона

Символ - G ($\text{кг}/\text{м}^3$)

Плотность Солнца и Земли.

$G_{\text{с}} = 1416 \text{ кг}/\text{м}^3$ - плотность Солнца .

$G_{\text{з}} = 5518 \text{ кг}/\text{м}^3$ - плотность Земли.

Плотность Космических объектов.

1. Вселенная (оценка) - $G1 = 7 * 10^{-26} \text{ кг}/\text{м}^3$

2. Скопление Галактик - $G2 = 2 * 10^{-23} \text{ кг}/\text{м}^3$

3. Межзвёздная среда - $G3 = 3 * 10^{-22} \text{ кг}/\text{м}^3$

4. Галактика - $G4 = 2 * 10^{-21} \text{ кг}/\text{м}^3$

5. Шаровое скопление - $G5 = 4 * 10^{-18} \text{ кг}/\text{м}^3$

6. Красный гигант - $G6 = 5 * 10^{-5} \text{ кг}/\text{м}^3$

7. Солнце - $G7 = 1,4 * 10^3 \text{ кг}/\text{м}^3$

8. Белый карлик - $G8 = 10^9 \text{ кг}/\text{м}^3$

9. Нейтронная звезда - $G9 = 10^{17} \text{ кг}/\text{м}^3$

10. Чёрная дыра - $G10 = 10^{96} \text{ кг}/\text{м}^3$

1. Гравитация Гравитона в Космических объектов.

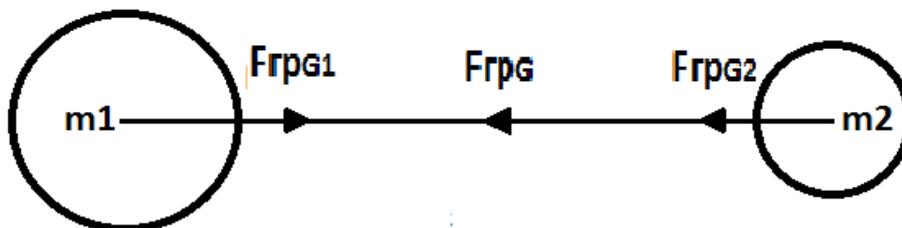


Рис. 1 Новый подход к явлению гравитации Гравитонов.

Используемые коэффициенты Гравитонов.

$$K1 = K_{\text{пс1}} * K_{\text{а1}} * K_{\text{фс1}} * K_{\text{тм}} * K_{\text{тэ1}} * K_{\text{б1}} * K_{\text{о1}} * K_{\text{п1}} \quad (3)$$

$$K2 = K_{\text{пс2}} * K_{\text{а2}} * K_{\text{фс2}} * K_{\text{тм}} * K_{\text{тэ2}} * K_{\text{б2}} * K_{\text{о2}} * K_{\text{п2}} \quad (4)$$

Гравитационная сила Гравитона.

$F_{\text{гр}G1} = K1 * G1$ – Гравитон с учетом коэффициентов Солнца.

$F_{\text{гр}G2} = K2 * G2$ – Гравитон с учетом коэффициентов Земли.

Общая гравитация Гравитона.

$$F_{гр\ G} = K1 * N1 * F_{гр\ G1} + K2 * N2 * F_{гр\ G2} \text{ кг/м}^3$$

N1 и N2 - количество Гравитон.

Энергия Гравитона.

Энергия Гравитона образуется за счет работы при перемещении Земли вокруг Солнца по эксцентриситету эллипса



Рис. 2 Схема для определения истинной величины перемещения Земли, равная эксцентриситету эллипса орбиты планет.

$$L = 152000000 - 147000000 = 5000000 \text{ км} = 50000000000 \text{ м.}$$

Расчётная схема гравитационной энергии Гравитона.

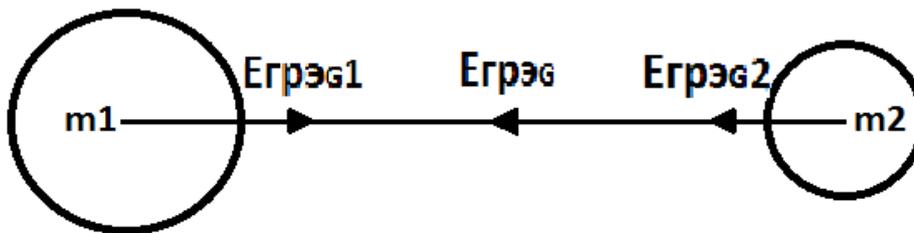


Рис. 3. Расчетная схема для определения Гравитон - Энергия.

Гравитоны с учетом коэффициентов.

$$K1 = K_{пс1} * K_{а1} * K_{фс1} * K_{тм} * K_{б} * K_{о} * K_{п}$$

$$K2 = K_{пс2} * K_{а2} * K_{фс2} * K_{тм} * K_{б} * K_{о} * K_{п}$$

Энергия для определения гравитации Гравитонов.

$$E_{гэG} = E_{гэG1} + E_{гэG2} = (K1 * N1 * F_{гр1} * G * q1 + K2 * N2 * F_{гр2} * G * q2) * L \text{ Дж}$$

Где: N1 и N2 – количество Гравитонов.

q1 и q2 – ускорение свободного падения.



РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА

Ковалев, Анатолий Евгеньевич - Гравитация - энергия божественных полей параллельных миров флоры и фауны [Текст]

Карточка

Ковалев, Анатолий Евгеньевич.

Гравитация - энергия божественных полей параллельных миров флоры и фауны [Текст] / Ковалев Анатолий Евгеньевич, Ковалев Александр Эдуардович, Ковалева Юлия Эдуардовна. - Москва : Перо, 2016. - 43 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-906909-39-8 : 36 экз.

На тит. с.: Кн. 20

Физико-математические науки -- Астрономия -- Небесная механика -- Теоретическая астрономия -- Закон всемирного тяготения

Физико-математические науки -- Физика -- Теоретическая физика -- Классическая электродинамика. Теория относительности -- Теория относительности -- Неэйнштейновские теории тяготения

Биологические науки -- Биофизика -- Физические и физико-химические явления в живых организмах – Биоэнергетика

Книга: Издательство “Перо” Гравитон-Энергия

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НОВЕЛЛЫ «ПИСЕЦ
БАРТЛБИ» ГЕРМАНА МЕЛВИЛЛА

САФАРОВА З.А.-Г.

*к.ф.н., старший преподаватель кафедры английской филологии
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

Герман Мелвилл – классик американской литературы. В литературной истории Соединенных Штатов Америки творчество Германа Мелвилла является выдающимся и своеобразным. Он известен благодаря роману «Моби Дик». Мы же хотим уделить внимание к повести, которая не так популярна и изучена, как выдающийся роман, а именно «Писец Бартлби» (Bartleby, the Scrivener: A Story of Wall-street). Следует отметить, что произведения Германа Мелвилла отличаются художественной многоплановостью повествования, благодаря которой он достиг наивысшей оригинальности и самобытности прозы.

«Писец Бартлби» («Bartleby the Scrivener») - это история неудачного общения и невозможности связи между людьми. Это история о писце по имени Бартлби, который на протяжении всего повествования отказывает и своему начальнику, и коллегам в выполнении каких-либо услуг и действий. Все это приводит к смерти главного героя, он также отказывается есть, а значит и жить.

В повести есть определенная система образов персонажей. Среди главных персонажей можно выделить, в первую очередь, самого рассказчика.

Это пожилой мужчина и «в высшей степени безопасный». Он зарабатывает на жизнь, помогая богачам иметь дело с их правовыми документами, и он убежден, что самый простой путь всегда самый лучший. Он хочет рассказать историю про самого странного писца: The narrator says he has encountered many law copyists about whom he could tell interesting stories. But the strangest of them was Bartleby, a copyist in his employ. Looking back over the years, the narrator—who has made a comfortable living handling mortgages, bonds, and title deeds—tells the story of Bartleby[4].

Второй герой – это сам Бартлби, писец который нанялся в контору переписывать и проверять юридические документы. Бледный и несчастный писатель, или легальный переписчик.

Переписчик со странным именем Турция, пожилой пьяница, продуктивный по утрам, но растерянный и бесполезный по вечерам.

Еще один переписчик по имени Кусачка. Этот молодой человек страдает, как рассказывает рассказчик, от двух зол: амбиций и несварения: "A victim of two evil forces, ambitious and indigestible" «жертвой двух злых сил, честолюбивости и несварения» [43]. Его расстройство желудка делает его раздражительным и сердитым по утрам, но по мере его увядания он становится более спокойным.

Своеобразным образом в новелле выступает мир труда и бизнеса. «Bartleby the Scrivener» - одна из первых великих историй корпоративного недовольства. Описание офиса невероятно мрачное, а пейзаж Уолл-Стрит абсолютно неестественен. Рабочая среда бесплодна и беспощадна.

Бартлби и рассказчик более реальны, но оба они также имеют в некотором смысле аллегорические роли. Рассказчик чувствует, что между ним и пишущим есть параллели, и мрак Бартлби заражает его:

Before, I had never experienced anything other than sorrow that did not cause trouble. The bonds of the common humanity now irresistibly made me dark. Fraternal melancholy! Both I and Bartleby were the sons of Adam [4].

«Раньше я никогда не испытывал ничего, кроме печали, не вызывающей неприятностей. Узы общего человечества теперь неотразимо заставляли меня мрак. Братская меланхолия! И я, и Бартлби были сыновьями Адама».

Окончательный слух о его бывшей работе непонятный и «темный». Мы также узнаем, что Бартлби потерял работу в офисе Dead Letter Office из-за смены администрации. Бартлби - призрак двойного предназначения не только для рассказчика, но и для всего человечества. Офис Мертвых Писем - место высшего мрака, где доказательства смертности людей и тщетности наших лучших намерений были бы неизбежны. Рассказчик, человек, который приспособливается к этой жизни, которая процветает в мире, который исчерпал Бартлби, не может не трогать видение Бартлеби. Тон его заключительного высказывания («Ах, Бартлеби! Ах, человечество!») - это печаль, смешанная с отставкой, болезненный вздох, а не крик гнева. Он не смог помочь даже одному человеку. Он ничего не может сделать, чтобы изменить состояние человека.

Почему же финал новеллы такой, почему умирает Бартлби. Мы видим, что Бартлби не хочет ничего делать. Сама жизнь утомляет его. Таким образом, «Bartleby the Scrivener» - это больше, чем просто дидактический трактат об экономическом мире Мелвилла, это скорее внутренняя трагедия личности, которая не смогла найти место в этом мире и сил, чтобы продолжать жить.

Список использованной литературы

1. Зверев А.М. Г. Мелвилл и XX в. // Романтические традиции американской литературы XIX в. и современность/А.М.Зверев. – М.: Наука, 1982.
 2. Ковалев Ю.В. Молодая Америка /Ю.В.Ковалев. – Л.: Ленинградский университет, 1971.
 3. Мелвилл Г. Собрание сочинений: В 3 т./ Редкол. Я.Засурский и др. – Л.: Худож. лит., 1987.
 4. Melville H. Moby-Dick or, the Whale // Collected edition: in 3 v. /H.Melville – N.Y.: Northwestern University Press, 1983.
 5. The Life and Works of Herman Melville Режим доступа: <http://www.melville.org/>
-

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**НАЛОГОВЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ТОРОСЬЯНЦ Н.В.

*ассистент кафедры экономическая безопасность, учет и право
Академия строительства и архитектуры Донской технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ФОМЕНКО А.В.

*студентка кафедры экономическая безопасность, учет и право
Академия строительства и архитектуры Донской технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

Ключевые слова: Налог, безопасность, система, экономическая безопасность.

Key words: Tax, security, system, economic security.

На сегодняшний день тема налоговой безопасности в Российской Федерации является актуальной. Налоговая безопасность входит в систему экономической безопасности, которая определяет такое состояние экономики, при котором обеспечивается непрерывное и достаточное финансирование государства в целях обеспечения своих функций. Роль налогов велика для государства, налоги являются основным источником доходной части бюджета и формируют все звенья финансовой системы.

Обеспечение налоговой безопасности зависит от налоговой политики государства, которая формирует налоговую систему. Налоговая система одновременно является инструментом обеспечения экономической безопасности, и фактором возможных угроз. Несовершенство налоговой системы оказывает воздействие на налоги и функции, которые они выполняют. Вследствие этого возникают такие угрозы как двойная бухгалтерия, зарплата в конверте, теневая и криминальная экономика, умышленное сокрытие доходов физических лиц и другие угрозы, которые подрывают экономику и препятствуют ее развитию [1, с.15].

Механизм обеспечения налоговой безопасности представляет собой сложный набор инструментов, которые необходимо использовать как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов федерации, поэтому деятельность субъектов нуждается в координации и согласовании. Для

достижения налоговой безопасности используется система правовых, экономических, воспитательных, информационных инструментов.

Противодействие налоговым преступлениям оказывают органы налогового администрирования, которые должны обеспечить управление в налоговой сфере, а также осуществить контроль за правильностью их исчисления, своевременностью и полнотой уплаты налогов и сборов на всех административных уровнях.

Проведем анализ показателей налоговых поступлений в бюджетную систему Российской Федерации за период 2015-2016 года.

Общая величина поступлений с 2016 года, в сравнении с 2015 годом увеличилась. Изменения составили:

Таблица № 1. Поступления по уровням бюджета за 2015-2016 гг.

Вид бюджета	млрд. руб.			изменения по уровням бюджета	темп роста
	2015 г.	2016 г.	темп, %		
Консолидированный бюджет РФ	13 788,30	14 482,90	105	694,6	95,2
Федеральный бюджет	6 880,50	6 929,10	100,7	48,6	100,7
Консолидированные бюджеты субъектов РФ	6 907,80	7 553,70	109,4	645,9	109,4

Консолидированный бюджет РФ увеличился на 694,6 млрд., темп роста равен 95,2%; Федеральный бюджет увеличился на 48,6 млрд. рублей и темпы роста равен 100,7% не значительное увеличение, но это говорит о хорошей динамике; В консолидированные бюджеты субъектов РФ значимое увеличение поступлений, они составили 645,9, а темп роста 109,4%.

Рассмотрим таблицу № 2 в которой более подробно рассмотрены налоговые поступления.

Таблица 2. Поступления по видам налогов в консолидированный бюджет РФ за 2015 — 2016 г

Виды налогов	млрд. руб.		Темп %	Изменения
	2015 г.	2016 г.		
НДФЛ	2 806,50	3 017,30	107,5	211,3
НДПИ	3 226,80	2 929,40	90,8	-297,4
Налог на прибыль	2 598,80	2 770,20	106,6	171,4
НДС	2 448,30	2 657,40	108,5	209,1
Акцизы	1 014,40	1 293,90	127,6	279,5
Имущественные налоги	1 068,40	1 116,90	104,5	48,5

По налогу на добычу полезных ископаемых произошло уменьшение налоговых поступлений на 297,4 млрд. руб. в связи с изменением объема добываемых полезных ископаемых. Остальные показатели показывают увеличение.

На увеличение налога на доходы физических лиц за 2015-2016 гг. на 211,3 млрд. руб., повлиял рост заработной платы населения Российской Федерации и уменьшение теневой экономики в отрасли заработной платы.

На увеличение налога на прибыль за 2015-2015 гг. на 171,4 млн. руб., могли повлиять такие факторы, как увеличение экспортной выручки, либо за счёт положительных курсовых ризниц.

Налог на добавленную стоимость в разрезе за 2015-2016 гг. увеличился на 209,1 млрд. руб., за счёт увеличения налоговой базы.

В 2016 году увеличились поступления от акцизов на 279,5 млрд. руб., за счёт увеличения ставок акцизов на алкоголь, табак, нефтепродукты и другое.

Таблица № 3. Структура поступлений в федеральный бюджет РФ.

Виды налогов	2014 г.		2015 г.		2016 г.		поступление 2014-2015 млрд.руб	поступле ние 2015- 2016 млрд.ру б.	общее поступле ние млрд.ру б.
	Млрд. руб.	В % к объёму	Млрд. руб.	В % к объёму	Млрд. руб.	В % к объёму			
Всего поступило в федеральный бюджет	6 214,60	100	6 880,50	100	6 929,10	100	665,90	48,60	714,50
из них:									
Налог на прибыль	411,3	6,6	491,4	7,1	491	7,1	80,1	-0,4	79,7
НДС	2 181,40	35,1	2 448,30	35,6	2 657,40	38,4	266,90	209,1	476
Акцизы	520,8	8,4	527,9	7,7	632,2	9,1	7,10	104,3	111,4
НДПИ	2 858,00	46	3 160,00	45,9	2 863,50	41,3	302,00	-296,5	5,5
Остальные налоги и сборы	243,1	3,9	252,8	3,7	285,1	4,1	9,70	32,3	42

Таблица № 3 отражают структуру поступлений в федеральный бюджет. Общее поступление денежных средств в федеральный бюджет с 2014 на 2015 год увеличилось на 665,9 млрд. руб., с 2015 года на 2016 год увеличилось на 48,6 млрд. рублей. Общее увеличение с 2014 по 2015 составило 714,5 млрд. рублей.

Такая тенденция может быть обусловлена тем, что налоговые органы усилили налоговый контроль над налогоплательщиками (выездные,

камеральные и встречные проверки) и внесены изменения в Налоговый Кодекс Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Пансков В.Г., Князев В.Г. Налоги и налогообложение: Учебник для вузов. – М.: МЦФЭР, 2013. – 336 с.
 2. Нураева Р.Х., Сафаралиева Х.Х., Собченко Н.В. Проблемы налогообложения малого бизнеса // Экономика и социум. 2014. № 2-3 (11). С. 711-715.
 3. Щепотьев, А.В., Налоги и налогообложение: учеб. пособие / А.В. Щепотьев, С.А. Яшин. – Тула: НОО ТИЭИ, 2015. – 161 с.
-

СПЕЦИФИКА ЭКСПЕРТНОГО АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ТОРОСЬЯНЦ Н.В.

*ассистент кафедры экономической безопасности, учет и право
Академия строительства и архитектуры Донской технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

Ключевые слова: анализ, экспертный анализ, финансово-хозяйственная деятельность, программно-технические средства.

Key words: analysis, expert analysis, financial and business activities, software and hardware

На современном этапе развития экономики залогом выживания любого предприятия является его конкурентоспособность. Все чаще от предприятия требуется повышение эффективности производства, внедрение новых форм хозяйствования, управления и укрепления его финансового положения. В связи с этим резко возрастает значение анализа финансовой устойчивости субъектов хозяйствования.

Вопросы организационного, информационно справочного и методического снабжения денежного экспертного анализа исследуются в особой индустриальной экономической литературе довольно тщательно, но не сформировано конкретного представления о содержании, предназначении и способе проведения управленческого анализа. В условиях централизованной индустриальной политики, главной мишенью экономически экспертного

анализа, являлось оправдательное доказательство напряженности планируемого умысла, контрольных процедур за его выполнением. [1, с.21]

С переходом к рыночным отношениям обстановка менялась. Организации существуют в условиях жесткого конкурентного соперничества, действуя на свой страх и риск, успешное проявление инициативы вероятно лишь при владении своевременной и достоверной информацией, основанной на принятии оптимально удобных управленческих заявлений, связанных со стабильным функционированием в дальнейших периодах. Удовлетворение растущих уведомительных потребностей менеджмента с назначенной задачей обоснования и осуществления управленческих решений является одной из основных главных задач экспертного анализа финансово-хозяйственной деятельности производственных организаций, для проведения которого менеджмент должен иметь улучшенные научно аргументированные методы, способы и ряд технологических средств [3, с.11]. Недостаточная разработанность содержания экспертного анализа финансово-хозяйственной деятельности в пределах экономического знания в российских организациях предопределила актуальность данной темы.

Визуализацию положения анализа финансово-хозяйственной деятельности в системе экономических дисциплин можно увидеть на представленном рисунке 1.

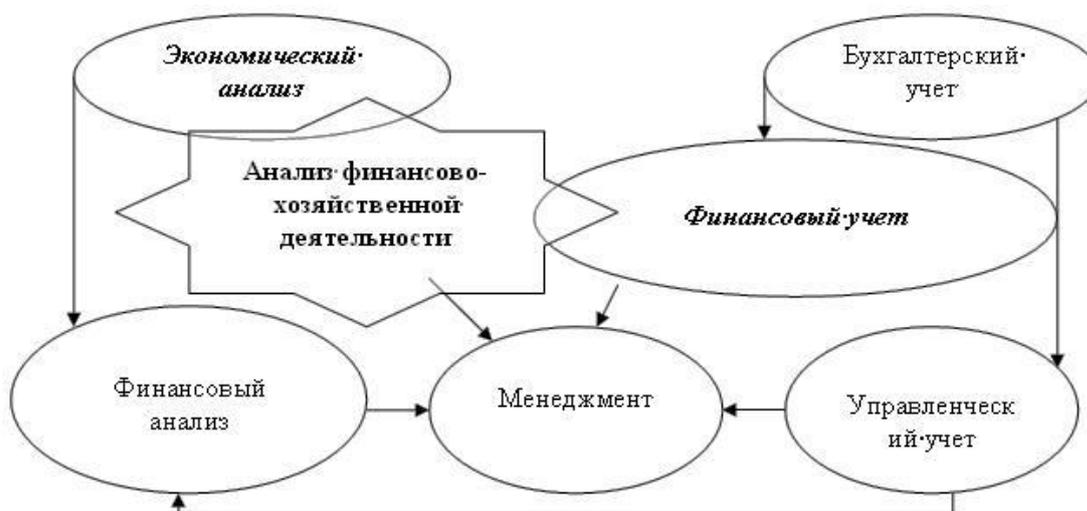


Рисунок 1 – Положение анализа финансово-хозяйственной деятельности в системе экономических дисциплин

Сущностные свойства экспертного анализа финансово-хозяйственной деятельности необходимо оценивать с 2-ух сторон:

- 1) как особенное направленность в индустриальном экспертном анализе;

2) как одно из направлений управления организацией, а собственно – анализа. С помощью предложенного подхода определяется суть экспертного анализа финансово-хозяйственной деятельности как вида индустриального экономически экспертного анализа и управленческой функции.

Выделение экспертного анализа финансово-хозяйственной деятельности в самостоятельную направленность индустриального экспертного анализа базируется на систематическом движении индустриального экспертного анализа вперед, а также на требовании практической действительности ведения предпринимательской деятельности, увязанной с окончательным заявлением и постановкой значительных управленческих заявлений. Для изучения данного вопроса, появилась необходимая реальность модернизированного развития способа проведения экспертного анализа финансово-хозяйственной деятельности, в пределах рамок которой создаётся структурно-информационная база экспертного анализа финансово-хозяйственной деятельности в содействии с главными этапами производственного процесса (снабжение, производство, хранение, продажа), с выделением структурных этапов его проведения [4, с.15].

Таким образом, структурно-информационная база экспертного анализа финансово-хозяйственной деятельности является значимой величиной размера всевозможных справочных сведений, что приводит к надобности применять больше актуальных на сегодня программно-технических средства обработки данных. Крайне важными программными разработками, которые позволили бы решить непростые трудные обстоятельства экспертного анализа финансово-хозяйственной деятельности в полном объеме, мало отработаны, употребляются только некие пакеты прикладных программ для автоматизации индивидуальных задач анализа. Необходимо проранжировать программные продукты, позволяющие решать непростые трудные обстоятельства экспертного анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций [2, с. 20].

Список использованных источников

1. Безрукова Т.Л., Борисов А.Н., Шанин И.И. Классификация показателей оценки эффективности экономической деятельности промышленного предприятия // Общество: политика, экономика, право. 2012. № 1.
2. Безрукова Т.Л., Борисов А.Н., Шанин И.И. Совершенствование управления эффективным развитием экономической деятельности предприятий // Общество: политика, экономика, право. 2012. № 3. С. 45–52.

3. Безрукова Т.Л., Борисов А.Н., Шанин И.И. Инвестиционная привлекательность современных инновационных проектов как механизм повышения эффективности экономической деятельности на промышленном предприятии // Финансы и кредит. 2012. № 20. С. 16–26.

4. Шанин И.И. Развитие промышленного производства и внедрение инноваций в восстановительный послекризисный период // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2011. Т.

ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТОРОСЬЯНЦ Н.В.

*ассистент кафедры экономической безопасности, учет и право
Академия строительства и архитектуры Донской технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ГЕТТА Т.Г.

*студентка кафедры экономической безопасности, учет и право
Академия строительства и архитектуры Донской технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

Ключевые слова: национальная безопасность, экономическая безопасность, угрозы, стратегия.

Key words: national security, economic security, threats, strategy.

В настоящее время все наиболее актуальными становятся проблемы обеспечения национальной экономической безопасности. Такие негативные факторы, как мировой финансовый кризис, экономические санкции, падение цен на нефть, заставляют задуматься о концепции национальной экономической безопасности.

Экономическая безопасность является главной составляющей системы национальной безопасности. Обеспечение экономической безопасности - гарантия независимости страны, правовая обеспеченность и стабильность общества, защита от коррупции, обеспечение ресурсами граждан и реализация эти ресурсы для развития разных сфер жизни. Это говорит о том, что экономика охватывает все стороны деятельности личности, общества и государства.

Для того чтобы понимать текущее состояние экономики в стране и выявлять существующие недостатки, которые могут представлять угрозу для

экономической безопасности, следует выделить основные показатели экономической безопасности. К ним относятся: достигнутый уровень ВВП; ВНП; структура экономики страны; технологический уровень; внешняя торговля; расходы государственного бюджета на образование, науку, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы; валютная и финансовая безопасность; уровень благосостояния населения и другие.

Угрозы экономической безопасности — это явления и процессы, отрицательно воздействующие на экономику страны, препятствующие реализации экономических интересов личности, общества и государства, создающие опасность национальным ценностям.

Основные экономические угрозы для России, прописаны в стратегии национальной безопасности РФ, которая была утверждена Указом Президента РФ 31 декабря 2015. В данном документе большое внимание уделяется определению основных угроз национальной безопасности в экономической сфере. К этим угрозам относятся: низкая конкурентоспособность, отставание в разработке и внедрении технологий, недостаточный объем ресурсов для кредитования, незащищенность национальной финансовой системы, и другие. [1]

Таким образом, можно выделить основные причины возникновения угроз экономической безопасности России:

- 1) Отстающий в развитии промышленный сектор страны;
- 2) Низкая конкурентоспособность отечественных товаров на мировом рынке;
- 3) Значительные ценовые диспропорции;
- 4) Сложное положение отраслей, снабжающих потребительский рынок;
- 5) Развитие теневой экономики [2, с.3].

Так, данные угрозы являются лишь основными угрозами экономической безопасности. Невозможно устранение всех угроз посредством разовых мероприятий, следует разрабатывать стратегию рассчитанную на длительную перспективу. Увеличение числа угроз и не продуманные управленческие решения могут привести к негативным изменениям в экономике страны. В итоге, выявленные на ранней стадии угрозы и дальнейшая их ликвидация обеспечат стране стабильную экономическую безопасность.

Список использованных источников

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).
 2. Варюха А. О., Сурженко Л. В. Современные угрозы экономической безопасности России // Молодой ученый. — 2016. — №8.8. — С. 3-5.
 3. Илларионов А. Н. Критерии экономической безопасности // Вопросы экономики. 2014. № 10. - С. 35–58
 4. Исмаилов Р. Экономическая безопасность России // Бизнес и безопасность. – 2013. – №2.
 5. Харич Е. А., Мамий С. А. Угрозы экономической безопасности России // Молодой ученый. — 2016. — №8.8. — С. 35-37.
-

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ПОНЯТИЕ РЕЙДЕРСТВА

ТОРОСЬЯНЦ Н.В.

*ассистент кафедры экономическая безопасность, учет и право
Академия строительства и архитектуры Донской технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ЛАВРИК Д.С.

*студент кафедры экономическая безопасность, учет и право
Академия строительства и архитектуры Донской технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

Ключевые слова: Рейдерство, захват, Российская федерация

Key words: Raidership, seizure, Russian Federation

Понятие рейдерство пришло в Россию с запада но несмотря на это в России данное явление получило просто огромное распространение в 90-х годах XX века.

Термин «рейдерство» произошел от английского слова «raid» -- «набег», «внезапное нападение», причем характерно, что аналогичное значение и даже написание это слово имеет на языках всех морских держав -- испанском, немецком, французском и русском, а рейдерами (как и корсарами) в старину называли самостоятельно действующие военные корабли, которые, в отличие от пиратов, служили правительству и нападали только на корабли и поселения, принадлежащие враждебной стране [4].

Российская Федерация молодое государство, возникшее в 1991 году является молодым государством, которое ранее на протяжении 70 лет

находилось на пути социализма. Данное развитие государство отражалось в социальной политике, а так же в повседневной жизни населения. Отсутствие рыночных отношений на территории государства, а так же нарастающие коррупционные явления, привели к тому что, у чиновников и работников торговли начали аккумулироваться довольно крупные суммы денежных средств. Однако в период советской власти использовать данные денежные средства было невозможно.

В период «перестройки» у данных групп людей появляется возможность сначала организовывать мелкие кооперативы, а далее с распадом СССР и образованием РФ у людей появляется возможность выкупать и приватизировать крупные объекты промышленности, а так же организовывать бизнес во всех направлениях деятельности.

Данный период пришелся на 90-е годы XX века, так же нестабильная экономическая ситуация в стране, гиперинфляция и многие другие социальные факторы, привели к резкому увеличению убийств, грабежей и иных проявлений криминальной направленности.

В то же время многие молодые люди, которые не могли найти работу, люди которые не смогли перестроиться под новые экономические отношения, массово начали объединяться в преступные группы различного уровня и различной численности.

Лидеры преступных группировок, так же как и рядовые бойцы хотели красивой жизни, для этого необходимо было большое количество денег, которые заработать мелким грабежом или иной незаконной деятельностью было довольно сложно. В то же время люди видели успешность начинающих предпринимателей, которое на фоне всеобщего обнищания занимали довольно устойчивую экономическую позицию.

Повсеместно начинается «крышивание» предпринимателей и захват новых территорий в погоне за все большим количеством денег и влияния.

Так в Российской Федерации люди столкнулись с проблемой рейдерских захватов на различных уровнях ведения бизнеса, от маленьких магазинов до крупнейших заводов и фабрик.

Рейдерство в России в 90-х годах стихийное явление, которое возникало на территории всей РФ и так же и на территории бывших Советских республик.

Таким образом, проблема рейдерства в России очень актуальна со временем формы крейсерства изменились до неузнаваемости. Если раньше рейдерские захваты имели форму физического или же силового захвата, то в настоящее время они приобрели беловоротничковый характер [2].

Анализ прокурорской практики показывает, что на территории Российской Федерации совершается большое количество криминальных захватов хозяйствующих субъектов, нарушается законодательство при слиянии коммерческих организаций, приобретении их акций (долей) и иного имущества. Зафиксированы случаи силовых захватов как в целом предприятий, так и отдельных имущественных объектов, влекущих за собой незаконный передел собственности. В этой связи данная тема, без сомнения, актуальна и требует внимания правоохранительных органов, юристов-экспертов, и прежде всего законодателя.

Основопологающим понятием в определении рейдерства является понятие "захват" чужой собственности. В Уголовном кодексе РФ уже используется понятие "захват" в таких статьях, как ст. 206 УК РФ ("Захват заложника"), ст. 211 УК РФ ("Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава"), ст. 278 УК РФ ("Насильственный захват власти или насильственное удержание власти"), при этом оно неприменимо к преступлениям в сфере экономики [4].

Рассмотрим понятие захват - это насильственная смена собственника или менеджмента компании с целью приобретения (завладения) имущества компании или установления контроля над данным имуществом.

Таким образом, "рейдерство" и "криминальный захват" предприятий не являются юридическими определениями, и в Уголовном кодексе РФ нет статей, которые охватывали бы эти понятия. Какое преступление отнести к понятию "захват предприятий", эксперты трактуют по-разному. Соответственно, пока нет и единой статистики дел, ведущихся по этой категории.

Так же помимо криминального захвата в нынешнее время практикуется рейдерство как форма бизнеса по захвату собственности конкурентов по бизнесу путем экономических и юридических манипуляций и действий на рынке [3].

В Российской Федерации большая часть подобных «схем» производится с использованием преступных методов. В данном случае создается двойственность в вопросе правового регулирования представленной сферы. С одной стороны, это бизнес, с другой – уголовно наказуемое преступление. Но многие теоретики права указывают на то, что сама деятельность может существовать. Ведь активный захват предприятия не запрещен законом или же какими-либо международными обычаями. Но подобная деятельность легальна лишь при использовании дозволенных законом методов. В случае несоблюдения этого значимого условия рейдерство приобретает вид преступления комплексного характера.

Список использованных источников

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996) (ред. от 13.02.2009) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
 2. Киреев А.Ю. Рейдерство в Российской экономике: сущность, тенденции и возможности противодействия. Автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / А.Ю. Киреев. - М., 2008. - 22 с.
 3. Астахов П.А. Противодействие рейдерским захватам / П.А. Астахов. - М.: Эксмо, 2007. - 240 с.
 4. Лабутин А.А. Рейдерство / А.А. Лабутин // Вестник ТИСБИ. - 2008. - № 1. - С. 16
 5. Федоров А.Ю. Корпоративные конфликты и рейдерство / А.Ю. Федоров // Российская юстиция. - 2008. - № 4. - С. 65-73
-

**ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ТЕХНИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ В ООО «ТНГ-ГРУПП»**

ЗАББАРОВА А.Ф.

*студент, Альметьевский государственный нефтяной институт,
Россия, г. Альметьевск*

КРАСНОВА Л.Н.

*профессор кафедры экономики и управления предприятием, канд. экон. наук,
доцент, Альметьевский государственный нефтяной институт,
Россия, г. Альметьевск*

В статье проанализирована оценка экономической эффективности внедрения технической инновации в ООО «ТНГ-Групп», сущность которой заключается в повышении конкурентоспособности и рентабельности компании, а также вызывает интерес со стороны отечественных и зарубежных инвесторов.

Ключевые слова: нефть, углеводородное сырье, техническая инновация, пинч- анализ.

В XXI веке нефтегазовый комплекс нуждается в необходимых инвестициях для внедрения инновационных технологий в производство. Россия занимает ведущие места в мире по запасам углеводородного сырья. Мировые запасы газа в РФ составляют 32%, разведанные запасы нефти, которые по геологическим, техническим, экономическим данным извлекаются из недр - 6%. Доля России в мировой добыче нефти составляет 12,4%, которая уступает только Саудовской Аравии и США с уровнем добычи 13%, в мировом потреблении доля страны составляет 3,3% [1, с.1].

В то же время во многом вследствие глобального экономического кризиса, спада цен на нефть и продукты переработки, также из-за прогрессирующего ухудшения структуры минерально-сырьевой базы и повышения доли трудноизвлекаемых запасов наблюдается уменьшение объемов разведочного бурения, а, следовательно, рост запасов углеводородов.

Нефтегазовая отрасль в настоящее время является одним из локомотивов экономического роста в России и обладает одним из максимальных инвестиционных мультипликаторов. Это объясняется тем, что нефтегазовые доходы в бюджете РФ на 2017 год составили 5 050 млрд. руб. [4]. Так, ООО «ТНГ-Групп» стало участником первой очереди открытого публичного конкурса и заключило договор с Минобрнауки на тему: «Создание инновационных разработок, технологий и организация производства оборудования и программных средств для эффективного исследования недр с целью выявления залежей углеводородов и контроля за их разработкой». Данный проект включило в себя внедрение мероприятия по использованию пинч-анализа при проектировании теплообменных процессов и внедрение системы сбалансированных показателей.

«Целью проекта является повышение конкурентоспособности компании ООО «ТНГ-Групп» в результате предоставления сервисных геолого-геофизических услуг на всех стадиях поисков, разведки и разработки месторождений углеводородов» [3]. Данная техническая инновация используется при исследовании свойств горных пород в нефтяных и газовых скважинах методом ядерно-магнитного резонанса в магнитном поле Земли (в слабом поле), а также в скважинах, пробуренных на воду, на основе измерения индекса свободного флюида (ИСФ).

В силу постоянного повышения цен на энергоносители возникает необходимость использования энергоресурсов более рационально, особенно в такой энергоемкой отрасли, как нефтехимическая промышленность. Одним из таких методов, который позволяет проводить исследование той или иной химико-технологической системы на энергоемкость, является пинч-анализ.

«Под пинч-анализом понимается передовая методология, целью которой является сведение к минимуму энергии, потребляемой различными химическими процессами, посредством вычисления минимального потребления энергии, также его достижения путем оптимизации тепла рекуперации системы, методов подвода энергии и условий эксплуатации» [2, с. 308].

Инвестиционные затраты ООО «ТНГ-Групп» на внедрение мероприятия по использованию пинч-анализа при проектировании теплообменных процессов в отчетном году составили 10 894 тыс. руб., в том числе:

- стоимость ПО для проектирования- 2 179 тыс. руб.;
- стоимость установки ПО и сопровождения- 1 089 тыс. руб.;
- стоимость реконструкции системы теплообмена на основании проекта по пинч-анализу- 5 992 тыс. руб.;
- стоимость монтажных и пуско-наладочных работ по реконструкции- 1 634 тыс. руб.

Экономический эффект от реконструкции теплообмена на основании пинч-анализа процесса ректификации смеси метанол-вода за 10 лет эксплуатации модернизированных тепловых установок составит 676 302 тыс. руб., а срок окупаемости 1,1 года работы предприятия.

Объем капитальных затрат, необходимых для внедрения системы сбалансированных показателей (ССП) составил 35 783 тыс. руб., в том числе приобретение ПО- 15 029 тыс. руб. Выручка от реализации ССП за год будет равна 14 969 тыс. руб., а себестоимость процессинга- 661 тыс. руб., так внедрение ССП принесет ООО «ТНГ-Групп» прибыль в размере 14 307 тыс. руб. За 10 лет эксплуатации системы сбалансированных показателей чистый дисконтированный доход составит 704 966 тыс. руб., при этом срок окупаемости мероприятия будет менее года, то есть за этот срок дополнительная прибыль от реализации услуг может перекрыть капитальные затраты на внедрение данной системы.

После внедрения технической инновации выручка от реализации продукции предприятия повысится на 14 969 тыс. руб. или на 0,4% по сравнению с уровнем 2014 года до внедрения мероприятия. Среднесписочная численность работников сократится на 10 человек. Данные факторы окажут положительное влияние на показатель производительности труда, который увеличится на 278 тыс. руб./чел. и после внедрения предложенных мероприятий по повышению эффективности работы предприятия составит 9480 тыс. руб./чел.

Производственная себестоимость товарной продукции ООО «ТНГ-Групп» после внедрения предложенных мероприятий составит 1 566 192 тыс. руб., что на 24 258 тыс. руб. или на 1,5% меньше, чем до внедрения мероприятий. Таким образом, экономическая эффективность после внедрения технической инновации в ООО «ТНГ-Групп» выше на 5% по сравнению с 2014 годом до внедрения предложенных мероприятий, что является очень хорошим результатом. По результатам расчетов можно сделать вывод, что «Создание

инновационных разработок, технологий и организация производства оборудования и программных средств для эффективного исследования недр с целью выявления залежей углеводородов и контроля за их разработкой» является прибыльным и целесообразным проектом.

ООО «ТНГ-Групп» является инновационно-активным предприятием, осуществляющим технологические процессы и продукт-инновации. Создаваемая в рамках выполнения проекта новая продукция (ряд скважинных приборов, методик измерений и обработки геофизических данных) представляет интерес как для предприятий, проводящих разведку новых и доразведку ранее открытых залежей углеводородов, для добывающих предприятий, а также для организаций, оказывающих сервисные геофизические услуги. Внедрение предложенных мероприятий позволит существенным образом повысить эффективность деятельности ООО «ТНГ-Групп» и вызывать интерес к предприятию со стороны как отечественных, так и зарубежных инвесторов.

Список литературы

1. Гудкова, В. Гадание на нефти. Что ждёт рынок «чёрного золота» в 2017г. [Текст] / В.Н. Гудкова // Аргументы и Факты.- 2016.- №52.- С.1
 2. Краснова Л. Н. Экономика предприятий: учеб. пособие/ Л. Н. Краснова, М.Ю. Гинзбург, Р.Р. Садыкова.- М.: ИНФА-М, 2016.- 374 с.
 3. Описание совместного проекта КФУ и ООО "ТНГ- Групп": [Электронный ресурс] // Казанский федеральный университет. URL: <http://kpfu.ru/portal/docs/> (дата обращения: 23.10.2017).
 4. Слободян, Е. Федеральный бюджет России на 2017 год. Инфографика [Электронный ресурс] / Е. Слободян //Аргументы и Факты: ежедн. интернет-изд.- 2017.- Режим доступа: <http://www.aif.ru/> (дата обращения: 22.10.2017).
-

РАЗВИТИЕ ИТ-АУТСОРСИНГА В РОССИИ

ГРИЦУНОВА С.В.

*доцент кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства,
к.э.н., доцент, Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

КУБЫШКИНА Е.В.

*студентка, Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

ПАНЬКОВА А.И.

*студентка, Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматриваются аутсорсинг, с точки зрения одного из современных способа ведения бизнес. Особое внимание уделено развитию ИТ-аутсорсинга в России. Приведен рейтинг популярности по видам аутсорсинга в иностранных и российских компаниях, проанализирована динамика российского рынка ИТ-аутсорсинга.

Ключевые слова: ИТ-аутсорсинг, аутсорсинг, функции сторонней компании, web-хостинг, web-дизайн

Стремление развития предпринимательской деятельности и увеличения своих конкурентных способностей порождает возникновение новых форм и методов ведения бизнеса. Одной из таких форм является аутсорсинг, впервые заявивший о себе в 70-ых годах XX века. Несмотря на то, что в западных странах аутсорсинг получил широкую известность уже в 80-90-ых годах XX века, в России данное понятие появилось сравнительно недавно, поскольку в советское время в России использовалась практика кооперации и субподряда, в каком-виде ставшая прообразом применения аутсорсинга.

Аутсорсинг представляет собой сосредоточение ресурсов организации в основное направление деятельности с использованием функций компаний-исполнителей во второстепенном направлении. Такой способ ведения бизнеса обоснован возможностью приобретения услуг у специализированной компании-исполнителя с целью концентрации организации на основном виде деятельности, снижения издержек, а также доступа к новейшим технологиям. Благодаря передаче второстепенных функций сторонней компании, организация способна сократить свои расходы до 20-25%.

По мере развития аутсорсинга, он стал подразделяться на следующие виды: производственный аутсорсинг, бизнес-аутсорсинг и ИТ-аутсорсинг. Последний все чаще находит область своего применения в России, поскольку

создание собственного IT-отдела в непрофильных компаниях приводит к значительному росту издержек, отсюда появляется необходимость поиска других путей решения проблемы. Таким решением как раз и является IT-аутсорсинг, поскольку профильные компании по IT-услугам оборудованы необходимой инфраструктурой и имеют специальный штат сотрудников. Таким образом, актуальность развития IT-аутсорсинга заключается в его широком внедрении в деятельность российских компаний. Такая острая необходимость складывается по причине отсутствия понятия «аутсорсинг» в российском законодательстве, отчего не предоставляется возможным определить общие нормы, регулирующие правоотношения передачи второстепенных работ компании-исполнителю. На данный момент регламентация аутсорсинга происходит на основании ст.421 Гражданского кодекса РФ, согласно которой граждане и юридические лица свободны в заключении договора.

IT-аутсорсинг находит свое проявление в разработке программного обеспечения, создании web-хостинга и web-дизайна, системной интеграции и предоставлении множества видов информационных Интернет-услуг. Другими словами, IT-аутсорсинг направлен на удовлетворение требований компаний в сфере информационных услуг. Его особенность заключается в том, что большинство компаний начинают применять технологии аутсорсинга именно с IT-аутсорсинга, затем переходя на остальные виды аутсорсинговых услуг, при этом не переставая использовать IT-аутсорсинг. (Таблица 1)

Таблица 1. Рейтинг популярности по видам аутсорсинга в иностранных и российских компаниях [2]

п/п	Вид аутсорсинга	Иностраные компании, %	Российские компании, %
	Юридическое обеспечение деятельности	5,75	6,28
	Транспорт, логистика	5,33	6,68
	Бухгалтерский учет (отдельные участки)	5,08	4,97
	IT-инфраструктура, хостинг	5,08	5,89
	Расчет заработной платы	4,92	3,16
	Подбор и обучение персонала	4,92	6,16
	Документальный кадровый учет	3,58	3,78
	Бухгалтерский учет (полностью)	3,42	5,15
	Call-центры	2,83	5,03
0	Экономическая и информационная безопасность	2,67	3,99

Из таблицы видно, что лидирующие позиции применения аутсорсинга в России занимают аутсорсинг в сфере транспорта и логистики, аутсорсинг IT-инфраструктуры и аутсорсинг в сфере полного бухгалтерского учета.

За последние годы в России произошел активный рост рынка IT-аутсорсинга, но даже при этом он занимает достаточно малый процент от основных затрат на IT-направления. Это может быть связано с тем, что российские компании еще не до конца готовы платить большие деньги за IT-услуги и программное обеспечение. Рынок IT-аутсорсинга формируется одновременно с развитием рынка информационных и коммуникационных технологий.

Несмотря на короткое время нахождения России на рынке IT-аутсорсинга, российские компании показывают довольно неплохие результаты. Так, например, в 2014 году в списке «Топ-100 компаний лидеров рынка аутсорсинга», опубликованном агентством Global Services, присутствуют 6 российских компаний, среди которых: Luxoft, Eram, Artezio, Auriga Inc и First Line Software. В этом году объем российского рынка аутсорсинга составлял около 3 млрд. долл.

В 2015 году российский рынок IT-аутсорсинга вошел в режим жесткой экономии в связи с необходимостью пересмотра аспектов текущих расходов. Государственные сектора экономики были вынуждены принимать защитные меры в пользу местных поставщиков, а потребители – скорректировать свои расходы. Данный «кризис» позволил пересмотреть технологию аутсорсинга для увеличения его актуальности и востребованности. Теперь же, компании-исполнители помимо предоставления своих обычных технических услуг могут предоставить достаточно высокий уровень сервиса. Таким образом, аутсорсинговые компании превратились в полноценные сервисные центры, позволяющие предложить компании-заказчику весь перечень услуг для оптимального и эффективного функционирования.

Рынок IT-аутсорсинга считается наименее пострадавшим из всех видов аутсорсинга. По итогам 2015 года зафиксирован небольшой рост рынка IT-услуг (около 3%), при этом его объем составил 294,6 млрд. руб., а также зафиксирован рост российского рынка IT-аутсорсинга на 15%, при этом его объем достиг 76,2 млрд. руб. С начала 2016 года стало заметно, что компании постепенно адаптировались к новой экономической реальности. Рынок стал неспешно оживать, но финансы компаниями продолжали расходоваться очень аккуратно. Клиенты хотели получать больше услуг за меньшие средства. [1] Эту наглядно продемонстрировано на Рисунке 1.



Рисунок 1. Динамика российского рынка IT-услуг и IT-аутсорсинга, млрд. руб.

Источник: Составлено автором на основании данных электронного ресурса Tadviser

Что же касается 2017 года, то итоги будут подведены лишь в 2018 году. Сейчас говорится лишь о возможной общей положительной динамике в 7-8%. Между тем, мировой рынок IT-аутсорсинга находится на подъеме, вместе с ним вырастет и рынок IT-аутсорсинга в России, причем его темпы развития будут опережать мировые. Не стоит забывать о возможности становления рынка более специализированным с явными признаками выгоды привлечения внешних исполнителей.

Таким образом, можно говорить о значительном воздействии рынка IT-аутсорсинга на эффективность деятельности компаний и о его непрерывном развитии. В будущем многие специализированные технические работы будут осуществляться в компаниях аутсорсинга.

Список литературы

1. IT-услуги. Рынок России. [Электронный ресурс]//Государство. Бизнес. ИТ. <http://www.tadviser.ru/>
2. Епифанова Е.С. Анализ тенденций и перспектив аутсорсинга бизнес-процессов в российских компаниях//Новые технологии. №1, 2011

ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

СТУПИНА Т.А.

*Магистрант кафедры менеджмента и предпринимательства
Ростовский государственный экономический университет РИНХ,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

СЕДЫХ Ю.А.

*Доцент кафедры менеджмента и предпринимательства,
канд.экон.наук, доцент, Ростовский государственный экономический
университет РИНХ, Россия, г. Ростов-на-Дону*

РАХМАН М.М.

*Магистрант кафедры менеджмента и предпринимательства,
Ростовский государственный экономический университет РИНХ,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье «Проблема занятости населения России» проанализировано общее положение на российском рынке труда. Выявлены причины происходящих процессов, обозначена важность данной проблемы.

Ключевые слова: экономика, трудовые ресурсы, рынок труда, образование.

Экономика России за последние два десятилетия пережила сложные времена. Ни для кого не секрет, что и на данный момент ситуация не простая. Однако специалисты сходятся во мнении, что сейчас экономика находится на стадии роста, перспективы которого не совсем ясны. Обеспечение занятости людей, как основной составляющей экономической деятельности, важный вопрос, достойный пристального рассмотрения.

В последние годы проблема развития рынка труда стала одной из ключевых и наиболее острых. Наблюдается необеспеченность рабочими местами всех трудовых ресурсов; явный перекоп в подготовке специалистов разных профессии; низкая оплата труда. Данные факты как нельзя лучше способствуют росту теневой экономики, которой в России и так достаточно. Теневая экономика имеет силу, оказывая влияние на жизнь людей и государства в целом. В её влиянии находятся такие сферы, как налоговые отношения, которые не регулируются и тем самым наносят вред бюджету страны. При всей её силе, она находится вне власти государства, что ставит под большое сомнение её безопасность.

Рынок труда и его пропорции являются одними из самых сложных факторов производства. И тут дело касается не только человеческого фактора,

ради которого и осуществляется процесс производства. Касается оно ещё и того, что нарастающий рост предложений на рынке труда и связанный с ним рост безработицы требуют осмысления подходов к методам приспособления рыночного спроса на данном рынке, в том числе к выявлению персонального места на рынке труда для того, чтобы оказаться востребованным на нём [3, с. 48].

На современном этапе развития экономики и, в частности, рынка труда, наиболее остро стоит вопрос о воспроизводстве рабочей силы. Существенным препятствием для ускорения темпов экономического роста становятся качественный и количественный ограничения по труду. Учитывая данный факт, необходимо заметить, что рост ВВП может быть достигнут в случае повышения производительности труда, либо увеличения численности занятого населения. По данным статистики естественный уровень безработицы в России на август 2017 года составляет 3,8 млн. чел в возрасте от 16-72 лет, что составляет 4,9 % от общего числа занятого населения в России [4]. Согласитесь, что показатель крайне низкий. Нет предела совершенству, но всё же. Учитывая это, можно сделать вывод, что государству стоит искать потенциал роста ВВП в увеличении производительности труда, которая, к слову, сильно уступает производительности труда других стран. Повышение роста производительности труда требует дополнительных инвестиций для повышения капиталловооруженности труда.

Одной из проблем рынка труда является уменьшение численности населения трудоспособного возраста и изменение социально-демографических характеристик рабочей силы, определяющей её качество. Данная проблемы вытекают из ряда проблем, связанных с иными сферами жизни общества, которые по каким-либо причинам так и не были решены.

Также существует проблема пассивности рабочей силы, которая заключается в том, что, когда в других странах на выполнение какой-либо работы отводится, к примеру, 5 человек, в России на эти же работы отправляют 10 человек, что приводит к потере производительности. Ведь логично предположить, что если бы в России те же 5 человек выполняли одну работу, а другие 5 – другую, то производительности было бы в два раза больше. Помимо этого, данный принцип набора сотрудников приводит к завышенным издержкам; тормозится внедрение в производство новых технологий; снижается конкурентоспособность.

Невостребованность профессий и низкий уровень подготовки кадров – ещё одна острая проблема рынка труда современной России. Наблюдается явный перекоп в подготовке, скажем, юристов и механиков, слесарей и

экономистов. По многим профессиям не хватает рабочих, а не хватает их потому что профессии малооплачиваемые, сложные для изучения и понимания. Государство не повышает зарплаты для таких профессии и молодые люди, естественно, идут учиться на те профессии, которые, по их мнению, приведут их к большим деньгам, ведь деньги все крутятся в экономике.

Проведя некоторую аналитическую работу со студентами, можно говорить о том, что большинство из них считают образование в вузах страны неприемлемыми для современных условий труда [1, с. 12]. Иными словами, на лицо несоответствие знаний и навыков студентов с требованиями работодателей. А почему так происходит? Почему на выпуске мы получаем дипломированных, но не квалифицированных менеджеров, экономистов, предпринимателей? Одной из причин данной проблемы является крайне небольшая, а где-то даже полностью отсутствующая, практика. Вузы готовят теоретиков, весь материал излагается на теоретических примерах, при полном отсутствии прикладной составляющей [2, с. 34].

Правительство Российской Федерации подготовило Концепцию долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, исходя из тенденций развития экономики и рынка труда, целью которой является провозглашается создание правовых, экономических и институциональных условий, призванных обеспечить развитие гибкого эффективно функционирующего рынка труда.

1. Достичь поставленной цели можно посредством решения следующих задач:

2. Повышение гибкости труда и стимулирование сокращения нелегальной занятости.

3. Улучшение качества рабочей силы и развитие её профессиональной мобильности.

4. Развитие институтов рынка труда.

5. Создание условий труда.

6. Создание условий для привлечения иностранной рабочей силы.

Как мы видим, государство понимает всю важность проблемы, предпринимает активные попытки для того, что решить её и улучшить ситуацию. Решение проблемы производительности труда – непростое дело, так как российский народ – ленивый народ и заставить его работать в несколько раз продуктивней будет тяжело. Однако будем надеяться, что вместе мы справимся.

Список литературы

1. Социальные проблемы трудовой занятости в регионах Российской Федерации. – М., 2009. – С. 12.
 2. Коровкин А.Г., Королёв И.Б. Макроэкономический анализ взаимосвязи динамики отраслевых рынков труда и системы образования // Проблемы прогнозирования. – 2006. - № 4. – С. 28-49
 3. Кибанов А.Я. Экономика и социология труда: учебник. – М.: ИНФРА- М, 2005.
 4. Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: www.gks.ru.
-

ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

СТУПИНА Т.А.

*Магистрант кафедры менеджмента и предпринимательства,
Ростовский государственный экономический университет РИНХ,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

СЕДЫХ Ю.А.

*Доцент кафедры менеджмента и предпринимательства,
канд.экон.наук, доцент
Ростовский государственный экономический университет РИНХ,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

РАХМАН М.М.

*Магистрант кафедры менеджмента и предпринимательства,
Ростовский государственный экономический университет РИНХ,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье «Цели и принципы денежно-кредитной политики России» проанализированы действия Банка России, с уточнением целей и задач, стоящих перед экономикой России в будущем. Даны объяснения действия ЦБ в процессе реализации денежно-кредитной политики.

Ключевые слова: экономика, Банк России, денежно-кредитная политика, инновационно-интеграционное развитие.

Уже давно известно, что российская экономика сильно зависит от внешних факторов. События последних лет, включающие два кризиса 2008 и 2014 годов, лишь укоренили данную мысль. Очевидно, что давно стоит вопрос о том, чтобы сменить модель экономического развития России, уйти с «нефтяной иглы», быть самодостаточной, независимой страной, избавиться от

гнёта МВФ. Для того, чтобы обеспечить устойчивое положительное развитие экономики, увеличить уровень благосостояния общества, необходимо планомерно снижать уязвимость экономики к изменению внешних условий, решить давно назревшие структурные проблемы. Потребуется усилия не только государственного управления, но и всех членов общества, чтобы перейти к инвестиционно-инновационной модели экономического роста, создать комфортные условия для плодотворной работы внутри экономической среды [1, с. 5].

Пережив волну нефтяных шоков, российская экономика адаптировалась и теперь её главная задача – это создание условий и стимулов для устойчивого экономического развития. Экономика, основанная на экспорте сырья, даст не долгосрочный эффект, так как её потенциал исчерпан предыдущими годами. В данный момент приоритетной стратегией является та, которая поможет преодолеть структурные проблемы в экономике [1, с. 8]. Для этого необходимы условия, в которых будут создаваться внутренние источники развития, позволяющие повысить производительность и эффективность экономической деятельности.

Банк России, выполняя свои законодательно определенные функции и задачи, исходит из того, что все действия должны быть направлены на устойчивое экономическое развитие. В сферу обязанностей Банка России входят такие процессы, как:

1. Обеспечение ценовой и финансовой стабильности.
2. Предупреждение накопления финансовых дисбалансов.
3. Амортизация воздействий негативных внешних шоков и процессов.
4. Развитие национальной платежной системы.
5. Развитие конкурентоспособного рынка, отвечающего всем современным требованиям.

Денежно-кредитная политика Банка России играет ключевую роль в таких вопросах, как формирование низких темпов инфляции, предсказуемый уровень процентных ставок, защищающий сбережения от инфляционного обесценения. Это возможно благодаря, прежде всего, сдерживанию инфляционных процессов. Банк России установил порог снижения инфляции в 2017 году до 4 % с его дальнейшим поддержанием вблизи данного показателя. При стабильно низком уровне инфляции предприятия и домашние хозяйства смогут более уверенно вести свою деятельность, строить планы на будущее, принимать решения о сбережениях, инвестициях и т.д.

Однако поддержание инфляции на уровне 4 % силами денежно-кредитной политики имеет большие трудности:

1. Повышенный уровень монополизации.
2. Относительная неразвитость рыночных механизмов.
3. Низкая эффективность и недостаточная отраслевая диверсификация экономики.

Выбранный порог инфляции выбран не случайно и продиктован необходимостью минимизации рисков дефляционных тенденций. В нынешних условиях российская экономика изобилует товарами и услугами цены на которые могут сильно колебаться. Поэтому, если инфляция будет существенно ниже 4 %, то возникнет риск продолжительного снижения цен, то есть дефляции. Поэтому при выборе инфляционного порога, нужно учитывать, что он должен быть выбран с небольшим запасом [2]. Но только лишь с небольшим, иначе при более высокой инфляции возрастает амплитуда её колебаний и становится сложнее обеспечить её стабильность и предсказуемость в случае реализации различных шоков, чем при инфляции около 4 %.

Начиная с 2008 года, Банк России проводит денежно-кредитную политику в рамках таргетирования инфляции, основанную на управлении внутренним спросом. Поэтапный переход закончился в 2014 году и заключался в управлении процентными ставками, с целью влияния на денежно-кредитные условия в экономике. Воздействуя через процентные ставки, Банк России может оказывать влияние на темпы роста цен в экономике; динамику курса национальной валюты.

Избранная стратегия, на данный момент, в наибольшей степени подходит для экономики России, учитывая неблагоприятные и изменчивые условия на мировых рынках и ограниченный доступ к внешнему финансированию. Взяв во внимание тот факт, что в ходе реализации данной стратегии, Банк России нацелен на обеспечение внутренней экономической стабильности, то с уверенностью можно сказать, что такая модель денежно-кредитной политики полностью соответствует задаче создания благоприятных внутренних условий для развития экономики.

Ещё одной мерой ЦБ является плавающий курс, позволяющий не только сохранить валютные резервы, но и сформировать стимулы к правильной реакции всех участников экономических отношений на изменение внешних условий, обеспечивая оптимальную подстройку к ним экономики, таким образом защищая экономическую систему от накопления дисбалансов, в том числе наращивания внешнего долга [2].

Учитывая то, что перед Банком России стоят многоплановые задачи, необходимо уделять большое внимание точности и взаимной координации мер,

принимаемых по различным направлениям его деятельности, а также учитывать их влияние на условия реализации денежно-кредитной политики и макроэкономической политики в целом.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно акцентировать внимание на том, что ценовая и финансовая стабильность при любых формах взаимодействия государства с бизнесом способствует экономическому и социальному благополучию [2]. Последовательная денежно-кредитная политика, нацеленная на сохранение внутренней экономической стабильности, снижает неопределенность, создаёт для всех участников экономических отношений четкие ориентиры, понятные «правила игры», что важно, как для ведения текущей деятельности, так и для составления планов на будущее всеми участниками экономических отношений.

Список литературы

1. Андриюшин С.А. Денежно-кредитная политика Банка России в 2016-2018 гг. // Банковское дело. 2015. № 11. С. 4-11.
 2. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов: утверждено Центральным банком РФ 11.11.2016 г.
-

ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

БОГАТЫРЁВА А.А.

*Магистрант кафедры менеджмента и предпринимательства
Ростовский государственный экономический университет РИНХ,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

КОВТУН Д.А.

*Магистрант кафедры менеджмента и предпринимательства
Ростовский государственный экономический университет РИНХ,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье «Электронный бизнес в современной экономике» даётся понятие электронного бизнеса, электронной коммерции, рассматриваются вопросы развития данных направлений в странах запада и России, а также выделяются специфические черты.

Ключевые слова: электронный бизнес, электронная коммерция, сетевая экономика, интернет-торговля.

Без сети Интернет в современном мире никуда. Он проник во все сферы жизни общества, укоренился и пришёлся по душе. Всё, начиная от самых

маленьких операций, таких поиск информации, и, заканчивая уровнем выборов президента, можно решить или повлиять через Интернет. Столь стремительное развитие современных средств коммуникации привело к колоссальным изменениям в жизни общества, в специфике работы, в скорости общения и многое-многое другое оказалось под влиянием перемен. Человечество стоит на пороге развития огромных возможностей всемирной компьютерной сети во благо экономике, обществу, стране.

Если брать совокупность, то бизнес, являясь одним из главных и крупных организмов внутри Государства, достаточно быстро отреагировал на изменяющиеся условия, приспособился и стал использовать Интернет во благо себе. В результате этого появилось относительно новое понятие - электронный бизнес. Под электронным бизнесом понимают все бизнес-процессы, совершаемые деловой организацией посредством сети Интернет.

Одним из наиболее значимых электронных процессов является электронная коммерция. Электронная коммерция – это любая сделка по обмену товарами и услугами, совершаемая через сеть Интернет и приводящая к передаче прав собственности или права пользования ими. Электронный бизнес, являясь понятием более масштабным, чем электронная коммерция, включает в себя её, но при этом охватывает иные сферы: производство, управление запасами, финансы, человеческие ресурсы.

Возможность создания электронного бизнеса приводит к двум путям его использования: либо создаётся совершенно новый бизнес, как говорится, с нуля, либо в дополнение к уже существующему бизнесу [2, с. 74]. Электронный бизнес, электронная коммерция означают появление новых, более современных, удобных возможностей, среди которых можно выделить:

1. Оптимизация операций на основе принципов самоуправления и самоорганизации.
2. Построение функциональных отношений с бизнес-партнёрами.
3. Повышение качества услуг.
4. Более полное удовлетворение потребителей.

Список можно продолжать и продолжать. Компании, понимая всё выгоду использования сети Интернет, преодолевая трудности, связанные с внедрением новых технологий в свои бизнес-модели, всё же с успехом адаптируют их и получают выгоды.

Нужно понимать, что бизнес – это тот инструмент в руках Государства, который может как вытащить экономику на качественно новый уровень, так и уничтожить в случае некорректного взаимодействия обеих сторон. Сеть

Интернет - это мощный инструмент уже в руках бизнеса. Существуют два направления использования Интернета в бизнесе:

1. Как средства коммуникации, источника справочной информации, средства рекламы и маркетинга для ведения хозяйственной деятельности вне электронных сетей.

2. В качестве инструмента ведения электронного бизнеса, основанного на принципах сетевой экономики.

Цель электронного бизнеса заключается в том, чтобы удовлетворять потребности определённого типа предприятий в определённой экономической и инфраструктурной среде. Если говорить про Россию, то её действительность на данный момент иная, так как, большинство российских предприятий носят не электронный характер. В свою очередь, как западные предприятия уделили автоматизации бизнес процессов последние десятилетия.

Существуют различные системы электронного бизнеса:

1. Business-to-Business, как отношения юридических лиц между собой.

2. Business-to-Consumer, как отношения между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями.

3. Consumer-to-Consumer, как отношения индивидуальных предпринимателей.

4. Administration-to-Business, как отношения Государства и бизнеса.

Реальный бизнес лежит в сфере business-to-business, так как на неё приходится 85% оборота электронной коммерции между компаниями, а, следовательно, его развитию и следует уделить первоочередное внимание. Россия достаточно специфичная страна, отсюда и достаточно необычный процесс формирования B2B-рынка, заключающийся в том, что с одной стороны форсированными темпами идёт формирование инфраструктуры в виде B2B-сервисов разных проектов, а с другой – всё большее количество предприятий начинают использовать интернет в своей деятельности [1, с. 218].

Розничные торговцы зачастую используют электронный бизнес из-за относительно низких издержек и удобства в персонализации данных клиентов, которые могут теперь быстро найти нужный ему товар, узнать об их характеристиках, оформить заказ и т.д.

На данный момент сущность B2B-моделей ведения бизнеса заключается в том, что появилась возможность создавать объединённые информационные платформы такие, как: торговые, расчётные, коммуникационные сети – на уровне и отдельных компаний, и отдельных отраслей [3, с. 52]. При этом наполнение данных моделей может быть очень широким, начиная от сайтов, и

заканчивая системами, объединяющими в единое целое промышленные корпорации.

Уделяя внимание электронному бизнесу, становится всё понятней, что эта сфера заслуживает особого внимания из-за беспрецедентных возможностей. Сегодня с ней уже нельзя не считаться. Становится всё более очевидным, что электронный бизнес, как и сам Интернет, уже стал неотъемлемой частью современного мира. Он не заменит обычный бизнес, но он будет существовать. Что касается России, то совершенно понятно, что Государству необходимо серьёзно поспособствовать развитию данного направления. Несомненно, у электронного бизнеса в России есть будущее. Более того, без активного использования Интернет у бизнеса просто не будущего. Таким образом, дальнейшее развитие электронного бизнеса в России возможно при тесном сотрудничестве государства и предпринимателей.

Список литературы

1. Егорова А.Ю. Моделирование связей между работами. Экономическое развитие России: тенденции и перспективы. Труды I научно-практической студенческой конференции, том II, изд-во «Мининский университет», 2015; с.216-219.
 2. Паршенцев А.А. Проблема и перспективы развития электронных магазинов // Маркетинг в России и за рубежом. – 2000. - №3. – С.85
 3. Сидорова О.В. Электронный бизнес в современной экономике // Проблемы современной экономики. – 2010. - №2. – с.51-54.
-

ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВОГО МЕХАНИЗМА НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ

БОГАТЫРЁВА А.А.

*Магистрант кафедры менеджмента и предпринимательства
Ростовский государственный экономический университет РИНХ,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

КОВТУН Д.А.

*Магистрант кафедры менеджмента и предпринимательства
Ростовский государственный экономический университет РИНХ,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье представлена проблема видения системы налогообложения России, её влияние на экономику страны и предлагаются пути усовершенствования и развития налогового механизма.

Ключевые слова: налоги, налоговый механизм, налоговая политика, экономика, режимы налогообложения.

Налоговые сборы в России появились очень давно. Первое упоминание о сборах дани датируются 9 веком. Уже тогда они выполняли ряд важных функции для государства, по сути, являясь основным источником доходов княжеской казны. На данный же момент, в современном обществе налоги не являются основным источником доходов для государства. Сегодня на них возложена другая, более значимая на сегодняшний день, функция: быть эффективным инструментом регулирования, как экономики в целом, так и отдельных её секторов, в руках государства.

Налоговая система, со времён её создания, претерпевала неоднократные изменения, но, как мы видим, так и не была доведена до совершенства. Основными задачами на сегодняшний день являются: стабилизация положения экономических процессов и обеспечение нормальных темпов модернизации экономики на длительное время. Государство и его граждане являются одним организмом и тут, относительно налогов, они вступают в некую конфронтацию, так как государство стремится максимизировать поступление денежных средств, а налогоплательщики – минимизировать.

Государство проводит налоговую политику через налоговый механизм, который является совокупностью способов и правил налоговых отношений, с помощью которых обеспечивается достижение целей налоговой политики. При чём, налоговый механизм включает в себя не только методы и способы формирования налоговых отношений, но и их количественные и качественные определения.

Важнейшей задачей налогового планирования является обеспечение качественных и количественных показателей проектов социально-экономического развития и потенциала страны одновременно.

Россия использует те же инструменты налогового регулирования экономики, что и в развитых странах:

1. Специальные режимы фискального обложения.
2. Пониженные ставки.
3. Льготы в виде полного или частичного освобождения от налога определённых категорий плательщиков, отдельных видов деятельности и доходов по ним.
4. Перенесение сроков уплаты налогов и сборов на более поздний срок.

В России действует трехуровневая налоговая система, содержащая в себе федеральные, местные и региональные налоги и сборы. В добавок, налоговый кодекс включает такое понятие, как «специальный налоговый режим», который учитывает специальные условия и нормы уплаты налогов.

Нужно понимать, что стабильно и устойчиво работающая налоговая система в стране крайне благоприятно сказывается на экономике страны, его финансовом обеспечении и социальной устойчивости. Хотелось бы добиться совершенства в данном вопросе, но это невозможно в силу различных причин, в числе которых – это непрерывно формирующаяся экономика, которая не даёт быть налоговой системе в статичном состоянии. Она должна постоянно обновляться, дополняться, совершенствоваться и регулярно достигаться до уровня экономики, в тоже время, содействуя дальнейшему её формированию и совершенствованию [4, с. 28].

Особого внимания заслуживает трудность с нацеленностью на фискальную систему, проявляющаяся в установлении жёсткого режима базы налога. Для того, чтобы поднять различные отрасли страны необходимо иметь большой запас денег, которые государство берёт из населения, постоянно повышая налоги. В итоге многие субъекты налогообложения не успевают оплатить налоги в срок, что, в свою очередь, приводит к таким явлениям, как снижение производства, сокрытие налогов, рост теневой экономики.

Реальность такова, что на данный момент налоговая система России не до конца отвечает тем потребностям, которые присутствуют в современном развитии страны. В тоже время, нет потребности к развитию таких областей как: Сибирь, Дальний Восток и Забайкалье [2, с. 279].

Проблемой налогового механизма непосредственно влияющей на экономику России является низкое качество подготовки кадров.

Многочисленные аппараты налоговых инспекций и действия отдела управления внутренних дел по разрешению проблем с экономическими преступлениями не дают чётких результатов. В результате многие недобросовестные налогоплательщики очень легко уходят от уплаты налогов.

Ни для кого не секрет, что русские люди любят хитрить, особенно в тех случаях, когда дело касается денег. Следствием чего становится большой процент незаконно проводимых операций, которые способствуют развитию теневой экономики. Сложно представить, что будет, если искоренить хотя бы половину незаконных операций. Данное изменение благотворно повлияет на результативность формирования доходов бюджета на всех уровнях, росте деятельности предпринимательства, развитии производства и улучшении экономического состояния нашей страны [1, с. 17]. Добиться этого можно с помощью формирования и массового распространения положительного общественного мнения в отношении налогов. Проще говоря, пропаганда. Так же немаловажным фактором в данном вопросе является налоговая грамотность населения, так как, имея глубокое понимание процесса, участник налоговых отношений становится не пассивным наблюдателем, а активным равноправным партнёром. С помощью него государство будет иметь возможность развивать обратную связь с обществом и эффективней адаптировать действующую налоговую систему к общественным потребностям.

В результате чего можно будет прогнозировать значительное снижение незаконных операций и неправомерного налогового поведения всех участников налоговых отношений.

Кроме всего прочего необходимо тщательно проанализировать проблему выбора налогов: какие оставить, какие – исключить. Необходимо установить чёткие налоговые ставки и налоговую базу, которая не претерпевала бы изменений в ходе срока работы хотя бы одного Федерального Собрания РФ.

Таким образом, с одной стороны рыночные отношения приводят к стремительному развитию производства конкретных субъектов в атмосфере конкуренции. С другой стороны, следствием рыночных отношений является разрыв хозяйственных связей между обособившимися организациями. Отсюда следует, что возникает необходимость государственного регулирования рыночных отношений для предотвращения отнюдь не приятных последствий. Данным регулятором на сегодняшний день стал налоговый механизм, который признан эффективным во многих странах мира [3].

Список использованной литературы

1. Алиев Б.Х. Налоговая система: понятия, структура и параметры / Б.Х. Алиев // Налоги. 2008. № 3. С.16-18.
 2. Дуканич Л.В. Налоги и налоговый менеджмент в России / Л.В. Дуканич. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 605 с.
 3. Влияние налогового механизма на экономику Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nauchforum.ru>.
 4. Барулин С.В. Ермакова Е.А. Степанченко В.В. Налоговый менеджмент. М.: Издательский дом Омега-Л, 2007.
-

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

**ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ЦЕОЛИТОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ НУТА
КУЛЬТУРНОГО В ЗАУРАЛЬЕ БАШКОРТОСТАНА**

УРАКОВА В.М.

*преподаватель, канд. с/х наук
Башкирский агропромышленный колледж,
с. Михайловка Уфимский район Республики Башкортостан, Россия*

СУЮНДУКОВА М.Б.

*проф., д-р биол. наук, канд. с/х наук,
Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета,
г. Сибай Республики Башкортостан, Россия*

В последние годы привлекают всеобщий интерес к своим уникальным свойствам природные цеолиты. Они используются во многих сферах промышленности для очистных целей, в животноводстве как кормовая добавка и растениеводстве, в качестве мелиоранта.

Сельское хозяйство не только Башкортостана, но и страны испытывает дефицит органических удобрений. Из-за резкого уменьшения поголовья скота в стране, сократился объем их внесения в почву [10, с. 86-90]. Дороговизна заводских удобрений заставляет земледельцев все чаще ориентироваться на малоиспользуемые в прошлом виды удобрений, сидераты, сапропели, осадки городских сточных вод, природные минералы, органические остатки [5, с. 66-71].

Внесение в почву природных цеолитов приводит к улучшению агрофизических, физико-химических и агрохимических свойств почвы [8, с. 91-92; 2, с. 50-51; 3, с. 13-14; 7, с. 155-156]. Цеолит как химический мелиорант способствует пролонгированию действия основных питательных элементов минеральных удобрений и более рациональному их использованию [1, с. 111-115].

В Зауралье Башкортостана имеются крупные залежи природных цеолитов, которые в настоящее время не используются, хотя установлен довольно высокий положительный эффект от их внесения под различные сельскохозяйственные культуры [9, с. 193; 6, с. 17-18]. В то же время влияние этих природных минералов на зернобобовые культуры изучено недостаточно.

Нами были проведены исследования для изучения эффективности применения природных цеолитов Тузбекского месторождения под нут

культурный в условиях степного Зауралья Башкортостана. Исследования проводились в стационарном полевом опыте на территории учебно-экспериментального комплекса Сибайского института (филиала) БашГУ. Использовался мелкоделяночный опыт [4, с. 351]. Схема полевого опыта включала следующие варианты: 1.Контроль (без цеолита); 2.Цеолит в дозе 15 т/га; 3.Цеолит в дозе 20 т/га; 4.Цеолит в дозе 25 т/га; 5.Цеолит в дозе 30 т/га.

В полевом опыте определяли число бобов на 1 растении, число семян в одном бобе, число семян на 1 растении, массу 1000 зерен и урожайность с каждой деланки.

Влияние разных доз цеолита на структуру урожая и урожайность семян нута культурного за 2006-2009 годы показано в таблице.

Таблица 1. Влияние природного цеолита на структуру урожая нута культурного (среднее за 2006-2009 гг.)

Дозы цеолита	Число бобов на 1 растение, шт.	Число семян в 1 бобе, шт.	Число семян на 1 растение, шт.	Масса 1000 семян, г.	Урожайность, ц/га
Без цеолита (контроль)	19,57	0,86	16,2	243,0	15,5
15 т/га	25,27	0,92	23,6	248,6	18,4
20 т/га	25,76	0,98	24,7	251,3	19,1
25 т/га	26,74	1,01	26,7	252,9	20,7
30 т/га	28,78	1,05	30,3	253,8	22,1

Из таблицы видно, что применение природных цеолитов в возрастающих дозах приводит к закономерному росту всех показателей элементов структуры урожая по сравнению с контролем. Так, у растений нута культурного произошло увеличение числа бобов на 1 растении по сравнению с контролем на 5,70-9,21 шт., число семян в 1 бобе по сравнению с контролем возросло на 0,06-0,19 шт. В итоге число семян на 1 растение возросло по сравнению с контролем на 7,3-14,1 шт. Отмечена тенденция к некоторому росту массы 1000 семян в зависимости от возрастания дозы цеолита, что составляет в пределах 5,5-10,8 г. Достоверное превышение контроля по урожайности семян отмечено уже при дозе цеолита 15 т/га и составляет 2,9 ц/га. При дозе 20 т/га урожайность повышается на 3,6 ц/га, при 25 т/га - на 5,2 ц/га. Максимальная урожайность семян достигнута при дозе внесения цеолита 30 т/га, что превышает контроль на 6,6 ц/га.

Таким образом, внесение возрастающих доз природных цеолитов способствуют закономерному увеличению улучшению всех показателей

структуры урожая. Наибольший эффект по всем показателям отмечен в варианте с дозой 30 т/га.

Список литературы

1. Бериашвили К.И. Возможность применения природных цеолитов с целью уменьшения загрязнения почв минеральными удобрениями / К.И. Бериашвили, О.Ю. Зардалишвили // Изв. АН Грузии. Сер. хим. - 2000. Т. 26. - № 3-4. - С. 111-115.
2. Гвасалия Л.Дж. К эффекту воздействия природного цеолита-ломонтита на выращивание сои в смешанных посевах / Л.Дж. Гвасалия, М.А. Кардава, Т.Г. Андроникашвили // Изв. агр. науки. -2006. Т. 4. - № 2. - С. 50-53.
3. Дзанагов С.Х. Применение цеолита при возделывании африканского проса / С.Х. Дзанагов, Т.Б. Хадикова Т.Д. Романова // Плодородие. - 2006. - №4. - С.13-14.
4. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Агропромиздат, 1985. - 351 с,
5. Завалин, А.А. А.В. Пасынков, М.И. и др. Роль бобовых культур в земледелии Кировской области // Агрохимия. - 2002. - № 6. - С. 66-71.
6. Мухаметдинова Г.А. Природные цеолиты и продуктивность озимой ржи / Г.А. Мухаметдинова, М.Б. Суюндукова, Я.Т. Суюндуков // Аграрная наука. - 2007. - № 9. - С. 17-18.
7. Мухаметдинова Г.А. Роль природных цеолитов в степном земледелии Башкирского Зауралья / Г.А. Мухаметдинова, Г.Е. Исламгулова, М.Б.Суюндукова // Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур. - Пенза, - 2006. - С. 155-156.
8. Суюндукова М.Б. Природные цеолиты в земледелии Зауралья Башкортостана / М.Б.Суюндукова [и др.] // Уралэкология. Природные ресурсы. Уфа-Москва, 2005. С. 91-92.
9. Суюндукова М.Б. Влияние внесения различных доз природного цеолита на содержание структурно-агрегатный состав чернозема обыкновенного / М.Б.Суюндукова, Г.А. Мухаметдинова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в агропромышленном производстве. - Уфа. 2007. - С. 193.
10. Сычев В.Г., Аристархов А.Н. Состояние и стратегия развития агрохимического обслуживания сельскохозяйственного производства России на период до 2010 года //Плодородие, 2004, № 5. С. 86-90.

СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРКИ КАК ФУКОНИАНСКАЯ ГЕТЕРОТОПИЯ

ЯКУШЕНКОВА О.С.

*доцент кафедры культурологии, канд. философ. наук, Астраханский
государственный университет, Россия, Астрахань*

Статья рассматривает тематические парки как пример фуконианской гетеротопии. На примере Диснейленда автор анализирует специфику парка как гетеротопии и его основные функции в современном мире.

Ключевые слова: парк, гетеротопия, Диснейленд, тематический парк, микрокосм

Статья подготовлена при поддержке РФФИ 15-33-11172 "а(ц)" «Культурная безопасность в условиях гетеротопии»

Одной из важнейших черт гетеротопий, по мнению М. Фуко является их способность смешивать в одном реальном месте несколько пространств, которые могут казаться несовместимыми [1]. Одним из старейших примеров подобных гетеротопий являются парки - своеобразное воплощение идеи микрокосма, сочетающее в себе символику четырех сторон света. Наиболее сакральной частью парка был центр, символизировавший также центр всего мира. Иными словами, парки нередко становились отражением идеи единого государства-микрокосма, поэтому такое пристальное внимание уделялось проектировке и включению в пространство «натуральных» элементов – рек, озер, гор и растений со всех концов государства-мира.

На наш взгляд, парки могут совмещать в себе различные типы фуконианских гетеротопий. Здесь могут быть и открытые, и закрытые гетеротопии, доступ в которые открыт только определенной группе людей, как это бывает с императорскими садами или платными парками, или даже так называемые девиантные и кризисные гетеротопии, которыми являются парки при больницах и тюрьмах.

Создавая иллюзорную и символическую копию мира, парки как гетеротопии отражают реальность, делая ее еще более «реальной», но в то же время и более совершенной и структурированной. Особый тип подобных, иллюзорных гетеротопий – это популярные сейчас парки развлечений. Предтечей подобных мест можно назвать ярмарки, с их зоопарками, аттракционами, жонглерами и шоу уродцев. Парки развлечений рождаются из фестивальных гетеротопий, закрепившихся в пространстве. К таковым можно отнести старейший в мире из существующих сейчас парков - Дирехавсбаккен

(или Баккен, т.е. холм). История парка восходит к 1583 году, когда недалеко от Копенгагена был обнаружен источник с водой. Второй старейший парк развлечений в мире, Тиволи, также находится в Дании. Парк отражал европейское представление об иллюзорном Востоке, и здесь же в конце XIX века проходили печально известные выставки человеческих зоопарков. Что особенно интересно, что, будучи, по сути, симулякром имагинативного Ориента, этот парк получил и собственный симулякр – миниатюрная версия парка была воссоздана в 1876 г. в американском Анахайме [2, с.8], именно в том городе, в котором через 79 лет откроется первый Диснейленд.

С развитием технологий и СМИ в XX веке родился совершенно новый тип парков. Термин «тематический парк» появился через несколько лет после открытия Диснейленда, созданный журналистом Лос Анджелес Таймз, когда стало очевидно, что традиционной терминологией это явление не охватить [3, с. 15]. Исследователи М. Кинг и Дж. О'Бойл отмечают, что современные медиа зачастую используют термины «тематический парк» и «парк развлечений» как синонимы, опираясь на то, что многие парки развлечений используют тематические области. Они опираются на мнение, что тематический парк – это общественное произведение искусства, выполненное в виде четырехмерного символического пространства, чтобы вызывать впечатления от мест и времен как реальных, так и ирреальных [3, с. 16]. По их мнению, отличие тематических парков от обычных парков развлечения заключается в ограниченности последних, ставящих главной целью исключительно мгновенный отклик на физическое воздействие. Тематические же парки, выражаясь терминологией М.Фуко, представляют собой сложно спланированную гетеротопию, в которой карусели и американские горки могут и вовсе отсутствовать (чего не скажешь об обычных парках развлечений). Тематические парки реализуют в символическом, но реальном пространстве ирреальный мир книг, кино и мультипликации, стирая границу между самой реальностью и фантазией.

Любые аттракционы и карусели здесь нужны не сами по себе, но для включения в общее символическое поле. Иными словами, вполне возможно, что посетитель парка взаимодействует с «новой» реальностью и вовсе без них, поскольку само пространство, окружающее его, гораздо важнее, а процесс взаимодействия с этим пространством может быть осуществлен без их участия, что опять-таки, невозможно представить в обычном парке развлечений.

Уже упомянутые выше исследователи М. Кинг и Дж. О'Бойл полагают, что изобретение тематических парков было связано с появлением в обществе целевой аудитории – среднего класса [3, с. 20], т.е. и массовой культуры, как следствия. Последняя позволила создать общество, разделяющее примерно

одинаковый круг культурных ценностей, памяти, опыта и кодов, а тематические парки стали четырехмерным воплощением этого поля.

Хотя мы воспринимаем реальность как трехмерную, тематические парки позволяют испытывать ее четырехмерно, и четвертым измерением становится время [3, с. 21]. Они предлагают нам не реальность в том виде, в котором мы к ней привыкли, но гиперреальность – измененную, стилизованную и сфокусированную на конкретном нарративе [3, с. 21].

В то же время реальность тематических парков немного «искажена», поскольку мы знаем, что это заведомо безопасное пространство. Однако, определенная доля пространства и ощущений отводится на страх, поскольку ощущение контролируемого страха позволяет усилить восприятие пространства, тем самым делая его гиперреальным. При этом некоторые парки, к примеру, Диснейленд, при помощи искаженной перспективы и работы с пространством строятся так, чтобы даже взрослый ощутил себя здесь ребенком [3, с. 23], т.е. по сути, совершил акт регрессии, вернувшись в «детство». В то же время, благодаря влиянию массовой культуры Диснейленд становится обязательным местом «паломничества» каждого ребенка, своеобразным пунктом инициации. Причем в пункт инициации включена даже смена одежды – многие дети и взрослые стараются приобрести тут атрибутику диснеевских персонажей и стать принцессой или Микки Маусом и т.д.

Посетители тематических парков вовлечены в постоянный процесс познания и решения различных вопросов, что должно помочь посетителям адаптироваться к специфике парковой гетеротопии, и переходя из одного отсека в другой не терять остроты ощущений. Существуют целые аттракционы, построенные по принципу квеста, вынуждающие посетителей принимать решения, делать выводы и максимально быстро адаптироваться к новой среде.

Возвращаясь к специфике пространства Диснейленда, необходимо отметить, что он изначально планировался как «пространство в пространстве». По сути, Диснейленд – это не просто парк в обычном понимании, это мир в миниатюре, со своими гостиницами, отелями, метро, морями и вулканами. Кроме того, Диснейленд относится к гетеротопиям, аккумулирующим время, а сам он в совокупности является гетеротопией «безвременья», поскольку в нем одновременно сосуществуют части, относящиеся к прошлому (такие как Frontierland), будущему (Tomorrowland) и фантазийные (Fantasyland) и т.д. Диснейленд при этом создает исторические «симулякры», адаптируя культурные традиции других народов под собственные нужды. По сути, он аккумулирует время от древности до далекого будущего, включая разделы на любой вкус. Некоторые темы парка даже могут представлять собой «будущее в

прошлом», как это можно наблюдать, например, с *Star Wars: Galaxy's Edge*, нарратив которого происходит «давным-давно, в *далёкой-далёкой галактике*». То же можно сказать и о других «футуристических» аттракционах, поскольку с развитием технологий, то, что казалось футуризмом вчера, становится реальностью сегодня или устареваает быстрее, чем успевают поменяться контекст, что рождает своеобразное явление «ретрофутуризма».

Как мы уже отмечали выше, особое внимание М.Фуко уделял системам входа и выхода у гетеротопий. Если анализировать Диснейленд с этой позиции, то можно отметить, что он является условно закрытой гетеротопией, поскольку вход в нее ограничен (необходимо приобрести билет), а выход – нет.

Разумеется, что Диснейленд не является единственным тематическим парком, материализующим персонажей из мультфильмов и фильмов. Старейшая из ныне существующих голливудских киностудий Universal также открыла собственные одноименные тематические парки. Universal Studios Hollywood начала проводить тематические экскурсии в 1964 г., и в кратчайшие сроки студия превратилась и в тематический парк, первым аттракционом которого стала башня из фильма «Властелин войны» (1965). В дальнейшем он был дополнен приключением Звездного пути (*Star Trek Adventure*), шоу Флинстоунов, Парку Юрского периода и т.д. Пожалуй, наиболее знаменитыми экспозициями в различных парках Universal стали посвященные франшизе «Гарри Поттер». «Волшебный мир Гарри Поттера» – это тематическая область в парках в Орландо и Голливуде, также существуют тематический аттракцион в Осаке (Япония). «Гарри Поттер и Запретное путешествие» – основной тематический аттракцион, суть которого заключается в путешествии через воссозданную школу Хогвартс. С момента своего открытия аттракцион не раз получал призовые места премии Golden Ticket Awards. Также парки включают в себя рестораны и сувенирный магазин, позволяющие попробовать «магическую» еду и приобрести «трофеи» из путешествия, а парк во Флориде предоставляет доступ к полномасштабной рабочей копии Хогвартс-Экспресса, принимающей гостей между двумя реальностями.

Таким образом, на примере тематических парков мы видим, как массовая культура становится стимулом к созданию четырехмерной гетеротопии с самым широким спектром функций – от рекреационных до образовательных и т.д. Тематические парки появляются, чтобы продвигать массовую культуру, но при этом сами они продвигаются с ее помощью, поэтому здесь зачастую сложно разделить источник и конечный пункт, ведь оба этих «объекта» взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Список литературы

1. Foucault M. Of Other Spaces [Text]// Diacritics. 1986, Vol. 16, No. 1. – Pp 22-27
 2. Harris R. Early Amusement Parks of Orange County. – Chicago: Arcadia publishing, 2008.
 3. King M. J., O’Boyle J. G. The Theme Park: The Art of Time and Space // Disneyland and Culture Essays on the Parks and Their Influence Edited by Kathy Merlock Jackson and Mark I. West. – Jefferson: McFarland & Company, Inc., 2011.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

**ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА В ИСТОРИИ
ФИЛОСОФСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

АЛЕЙНИКОВА О.С.

*Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук, к.ф.н.
Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий
(филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и
управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»,
Россия, Димитровград*

Одиночество – сложный социально-духовный феномен, затрагивающий саму суть человеческого бытия. Смысловое пространство понятия «одиночество» постоянно развивается, отражая в своем содержании знания о мире и о себе на каждом историческом этапе. Чем выше общечеловеческий уровень освоения и объяснения объективных и субъективных реальностей, тем содержательнее становится и само понятие одиночества.

Одиночество - одна из существенных граней бытия человека, поэтому философское осмысление данного феномена восходит корнями к древним попыткам осознания людьми своего существования и предназначения. Своеобразное осмысление феномена одиночества обнаруживается уже в древнегреческой философской культуре. Так как человек в античности понимается как живущий в физическом мире, то, соответственно, то и феномен одиночества преимущественно трактуется греческими философами как физическое состояние человека, как степень пространственной изолированности индивида от общественного целого. Изучение произведений античных авторов (Платона, Аристотеля, киников, римских стоиков) показывает, что одиночество наделяется негативными характеристиками. Однако наблюдается и иное отношение к одиночеству в позднеантичной культуре, когда оно выступает уделом узкого социального круга людей – мудрецов и философов. Одиночество, допустимое в античном обществе, есть интеллектуальное одиночество. В этом случае одиночество выступает позитивным началом.

Мудрец как образ одинокого человека и идеал античной философии проявляется в двух формах. Во-первых, ощущающий одиночество как ущербность собственной самости, как изъян, не позволяющий ему быть внутри жизни полиса или иметь дружеские связи, удерживающие от падения в

одинокость. Во-вторых, одинокий мудрец, стремящийся к достижению идентичности с Истиной, беседующий с божественным уровнем «Я».

В эпоху средневековья возникает новое понимание феномена одиночества. Согласно этому пониманию, все люди, несмотря на повседневное общение, пребывают в глубоком и неизбежном одиночестве своей душевной жизни. Христианство предоставляет уникальный опыт одинокого богочеловека – Иисуса Христа, и предлагает каждому человеку, пребывающему в поиске божественных истин, следовать его примеру от рождения до смерти, накапливая в своей жизни опыт религиозного одиночества. Признание необходимости религиозного одиночества прослеживается в средневековых философско-теологических трактатах, в частности в трудах Блаженного Аврелия Августина. Одиночество у Августина Блаженного выражается в идее отчуждения человеческой сущности от Бога. Согласно философу, человеческая душа постольку одинока и несчастна в этом посюстороннем мире, поскольку не ведает Бога [1, С. 8-9].

С завершением средневековья философская мысль все больше обращается не к абсолютному и вечному Богу, а к самому человеку, к его универсальной сущности. Проблемы личности становятся центром и целью всякого познания и мышления в целом. Для многогранной личности Нового времени, осознавшей свою уникальность и не отождествляющей себя ни с одной из предметных и социальных ипостасей, одиночество становится насущной потребностью и начинает оцениваться как проявление созидательного и нравственного начал в человеке, и связываться с продуктивной деятельностью человека. Такое понимание проблемы одиночества развивается в и трудах Ф. Петрарки, Л. Б. Альберти, Л. да Винчи, М. Монтеня.

Постигнув свою индивидуальность и автономность, индивид начинает чувствовать свою незначительность в сравнении с окружающим миром, со всем тем, что не входит в его «Я». В результате у него возникает ощущение одиночества и потерянности в мире, отстраненности от других. Человек оказывается неким «робинзоном» в бесконечности пространства Вселенной. «Пусть человек снова подумает о себе и сравнит свое существование со всем сущим, пусть почувствует, как он затерян в этом глухом углу Вселенной», - восклицает Блез Паскаль [13, С.8]. С точки зрения французского мыслителя, одиночество отражает внутренний разлад человека с самим собой, воспринимаемый им как неполноценность своих отношений с миром, как потеря всякой надежды и разочарование в любой возможной перспективе. В одиночестве высвечивается опустошенность внутреннего мира человека.

Таким образом, одиночество, порождаемое субъективными и объективными причинами, оказывается необходимым для самоуглубления в свое «Я» и для преодоления пустоты и бездны души человека.

Мотив атомарности индивида, выраженный Паскалем, продолжает в своей монадологии Г. В. Лейбниц. Философ подчеркивает, что монады – простые индивидуальные субстанции - не имеют «окон», то есть они лишены способности к взаимодействию с другими монадами. Это утверждение Лейбница, с точки зрения А. Рено, приводит к онтологическому продвижению индивидуалистической темы независимости [16, С.182]. Человек становится полностью свободным от внешнего влияния - Бога, природы, других, и способен управлять самим собой посредством своего разума. Понятия «автономности» и «независимости» человеческого индивида связываются в Новое время с рациональностью. Именно благодаря разуму человек может существовать как индивидуальность, постигать себя как личность, и вместе с тем вступать в коммуникацию и нравственные отношения с другими людьми.

Однако силы разума оказываются под сомнением. Этому во многом способствуют социально-экономические и политические факторы: американская война за независимость, цикл буржуазных революций в Западной Европе, становление рыночной и либеральной идеологии, промышленный переворот. «Царство разума» оборачивается господством буржуазии, а общественное сознание охватывает проблема противоречия идеала и действительности. Это противоречие становится лейтмотивом романтизма - общекультурного движения, порожденного реакцией первой четверти XIX века.

Присущее культуре Нового времени признание высокого ценностного положения личности вытекает в романтизме в идею ее неповторимости и уникальности. В ранг идеала романтиками возводятся незаурядные и выдающиеся личности, люди, проникнутые божественным началом и всю жизнь свою строящие сообразно с этим сознанием. Наиболее полное выражение этого взгляда прослеживается в сочинениях Томаса Карлейля, провозгласившего культ героической личности. Жизнь великого человека, согласно мыслителю, - «не праздная прогулка, он странствует среди людей, спасая их души и сея добрые семена, между тем, его собственная душа живет в одиночестве, в далеких областях мироздания», в вечности, неведомой посредственной толпе людей [8, С. 338].

Романтическое понимание проблемы одиночества отражено и в философии американского трансцендентализма, главными представителями которого являлись Ральф Эмерсон, Генри Торо. Согласно их учению, мир

подчиняется неким трансцендентным идеальным силам, которые пронизывают бытие природы, проявляя себя в красоте девственного ландшафта. Каждое существо, и, прежде всего, человек, наделяется огромными полномочиями, главным из которых становится его полная индивидуальная автономия по отношению к обществу и миру в целом. Ни государство, ни бог, ни что-либо иное не имеют верховенства над человеком, который самоценен вне зависимости от внешних обстоятельств. Внутренний мир человека рассматривается как монадический макрокосм, занимающий важнейшее положение в структуре мира. «Погружение в этот макрокосм раскрывает перед человеком возможность подлинного общения со сверх-душой и через это с другими людьми» [11, С. 160]. Такое погружение в себя и самораскрытие есть «духовное одиночество», которое ведет к возвышенности.

Творчество двух философов и выдающихся представителей европейской культуры XIX века – Фридриха Ницше и Серена Кьеркегора - знаменует вступление западного философского сознания в эпоху позднего романтизма и его переход к экзистенциализму. «О, Одиночество! Ты отчизна моя, одиночество!», - восклицает ницшеанский герой Заратустра, странник, побывавший в бесчисленных городах, находившийся долго среди людей, но разочарованный в них и измученный, возвращался домой, в свое единственное пристанище - одиночество [12, С.181]. Образ Заратустры во многом выражает мировосприятие самого Ницше. Похожим мироощущением обладает и Кьеркегор, предпочитающий вести уединенный и отстраненный от людей образ жизни.

Обоих мыслителей можно назвать романтиками. Однако их романтизму чужд оптимистический дух ранних романтиков и американских трансценденталистов. Их романтика заключается в крайне резком неприятии современной им жизни, разочаровании в принципах рациональности, целесообразности, научности познания мира, в бездуховности и ориентации на материальные ценности современного им общества. Этот печальный и пессимистичный романтизм приводит к обостренному чувству одиночества, присущему Кьеркегору и Ницше, к саморефлектирующему одиночеству.

Неприятие социального мира реальности предполагает поиск истинного и прорыв к подлинному бытию. Прорыв к подлинному бытию, с точки зрения данных философов, осуществляется только через состояние одиночества, обнажающее истинные грани субъективного существования. Согласно философии Ницше, данный прорыв есть восхождение к вечности, которое трактуется им в контексте продуктивного уединения. Но продуктивное уединение оборачивается болезненным тяжким одиночеством, поскольку в

настоящем мире невозможно установить духовных отношений с людьми. Оба мыслителя находят путь преодоления чувства отчуждения и одиночества как «покинутости» в обращении к высшей инстанции бытия. У Ницше – это вечность сверхчеловека. Для Кьеркегора такой инстанцией является Бог. Следует предположить, что высшая инстанция бытия у обоих философов есть не что иное, как проекция их взаимосвязи собственного внутреннего мира на внешний мир. Интровертированная личность, существующая в субъективной самоизоляции, чужда всякой социальности, обществу, что неизменно порождает одиночество. Такое понимание одиночества во многом предопределяет трактовку одиночества социальной философией XX века как своеобразной человеческой субстанции.

Таким образом, исторический экскурс в изучение проблемы одиночества выявляет, что на всем протяжении развития философской мысли феномен одиночества достаточно четко осознается, хотя и по-разному трактуется. Можно выделить два основных периода интерпретации самого понятия «одиночества». Первый период объединяет античную и средневековую философию. Одиночество здесь предназначено и позволено только для узкой социальной группы - мудрецов, философов, отшельников, монахов. Одиночество предстает как уединенное погружение внутрь себя и последующее нахождение в глубинах «Я» высших трансцендентных оснований собственной самости. Второй период начинается с эпохи Возрождения, когда начинается процесс формирования и самопознания личности. Одиночество становится не столько религиозной, сколько светской темой для размышлений для более широкого круга людей. Философы начинают рассматривать проблему одиночества диалектически, выделяя положительные стороны в уединении и отрицательные стороны в одиночестве как изоляции. Осмыслиется творческое созидательное начало одиночества. При обширном диапазоне трактовок феномен одиночества понимается как одна из граней человеческого бытия, но остается сугубо индивидуальной проблемой отдельного человека.

Список литературы

1. Августин А. Исповедь. / Пер. с лат. М.Е. Сергеенко. – СПб: Азбука, 1999. – 391 с.
2. Антология кинизма: фрагменты сочинений кинических мыслителей / Под ред. А.Л. Тахо-Годи. – М.: Наука, 1996. – 335 с.
3. Антология мировой философии в 4 т. / Ред.-сост. В.В. Соколов. – М.: Мысль, 1969-1972
4. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. Т.4. – М.: Мысль, 1983. – 830 с.

5. Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. Очерки о культурных основаниях и пределах личного самопознания. – М.: РГГУ, 2000. – 1004 с.
 6. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. – М.: Изд-во «Искусство», 1972. – 318 с.
 7. Жирмунский В.М. Немецкий романтизм и современная мистика - СПб.: Аксиома, 1996. – 230 с.
 8. Карлейль Т. Теперь и прежде./ Сост. Р.К. Медведева – М.: Республика, 1994. – 415 с.
 9. Кьеркегор С. Или-или. – М.: Историко-религиозное общество «Арктогея», 1991. – 420 с.
 10. Монтень М. Опыты в 3кн. – М.: Изд-во «Наука», 1981.
 11. Новые пророки. / Под ред. В.С. Дмитриева.- СПб.: Алтея, 1996. – 348 с.
 12. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. / Пер. с нем. Ю.М. Антоновского. – СПб.: Азбука, 2002. – 336 с.
 13. Паскаль Б. Мысли. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 365 с.
 14. Петрарка Ф. Сочинения философские и полемические. – М.: РОССПЭН, 1998. – 477 с.
 15. Платон. Собрание сочинений в 4-т. Т.2. – М.: Мысль, 1993. – 528 с.
 16. Рено А. Эра индивида. К истории субъективности. – СПб.: Изд-во «Владимир Даль», 2000. – 474 с.
-

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

**БЛОГГИНГ В ПОЛИТИКО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ:
НИЖЕГОРОДСКИЙ ОПЫТ**

КОДАНИНА А.Л.

*доцент кафедры истории, регионоведения и журналистики,
канд. полит. наук, Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова, Россия, г. Нижний Новгород*

Одной из ключевых тенденций в современной политико-коммуникационной среде является становление блоггинга как значимого инструмента взаимодействия с общественностью.

Рассмотрим использование блоггинга в формировании репутационного капитала губернатора Нижегородской области Валерия Павлиновича Шанцева. Валерий Павлинович Шанцев был назначен губернатором Нижегородской области с 8 августа 2005 года. За двенадцать лет работы в этой должности он проявил себя как грамотный управленец, заложивший основы информационной работы нового образца, ключевыми чертами которой явились открытость, инновационность и оперативность.

Одной из популярных политико-коммуникационных технологий, используемых нижегородским губернатором, является блоггинг. Адрес блога В. П. Шанцева – <http://shantsevvp.livejournal.com>. Свой блог губернатор Нижегородской области ведет с 28 апреля 2010 года. Заметим, что губернатор декларирует приоритет именно общих гуманитарных вопросов перед управленческими задачами, подчеркивая тем самым неофициальный, неформальный характер обсуждаемых в блоге тем.

В своем блоге губернатор Нижегородской области стремится объяснить и прокомментировать уже принятые им политические решения. Тем самым сетевой дневник В. П. Шанцева выполняет важную коммуникативную функцию, переводя официально-деловой текст приказа о внесении изменений в Правительство области на более понятный простым нижегородцам язык.

Выполняя имиджевые задачи, многие посты позволяют представить губернатора как очень простого, близкого простым нижегородцам человека, которому интересны те же маленькие радости, свойственны те же заботы и печали, что и рядовым обывателям. Например, губернатор в одном из постов делится оригинальным рецептом ухи («Рыбалка») или вспоминает про свой первый заработок.

Решая важные контактоустанавливающие задачи, блог позволяет В. П. Шанцеву ответить на самые злободневные вопросы нижегородцев, таким образом, показав им, что они услышаны и их проблемы значимы для губернатора и его команды.

Используя мультимедийные технологии взаимодействия с аудиторией, нередко в своих постах губернатор выкладывает разнообразные видео, например, про Нижний Новгород («Ролик снял наш нижегородский парень Антон Чивкунов, использовав довольно редкую и трудоемкую технологию. Видео фактически состоит из нескольких тысяч склеенных фотографий. Мне понравилось – и визуальный ряд, и музыкальное сопровождение»); о добрых делах; про эстафету огня Универсиады-2013 в Нижнем Новгороде; фрагменты телепередач, которые еще не показаны по нижегородскому телевидению; видеопоздравления губернатора и др. Некоторые видео представляют собой ответы на вопросы, которые возникают у нижегородцев по определенной теме. Например, об образовании, или о первой поездке по новому мосту, или о переименовании нижегородских улиц.

Некоторые посты В. П. Шанцева — это своеобразные размышления губернатора, «лирические отступления», тем не менее, привязанные к тем или иным актуальным нижегородским или мировым событиям: «Сегодня весь день обсуждают, кто заметил землетрясение в Нижнем, кто – нет. Я не заметил. Хотя, конечно, трудно поверить, что с Камчатки, через несколько тысяч километров, подземные толчки смогли докатиться до Нижнего» («Землетрясение»).

В 2013 году, подводя трехлетние итоги интернет-общения с нижегородцами, В. П. Шанцев замечает: «28 апреля 2010 года я сделал первую запись, посвященную 100-летию со дня рождения Александра Твардовского. Честно скажу, до конца тогда не осознавал, какое значение может сыграть интернет-дневник для меня как для руководителя и человека». Он подчеркивает, что «блог как инструмент для обратной связи ...показал свою состоятельность. Хотя потенциал у этого инструмента, надо отметить, безграничен... Традицией стали личные встречи с блогерами, а поручения по вашим сообщениям стали частью моей работы и работы правительства области».

К февралю 2017 года губернатор В. П. Шанцев разместил в сетевом дневнике 530 записей и получил свыше 29 тысячи комментариев, что свидетельствует, во-первых, о стабильной сетевой активности Валерия Павлиновича, а во-вторых, о популярности среди нижегородцев такой формы

общения с губернатором, позволяющей получать и оценивать информацию «из первых рук».

Таким образом, видим, что ведение собственного блога позволяет решать губернатору сразу комплекс различных задач. Это, в первую очередь, информационно-разъяснительные задачи, преследующие целью сообщать нижегородцам и прочим посетителям сайта новости из областного правительства «из первых рук», транслируя тем самым не только суть происходящих событий, но и отношение первого лица области к ним. Возможность комментирования постов, в свою очередь, способствует установлению двусторонней коммуникационной связи, позволяющей посетителям сайта обмениваться мнениями с первым лицом области, высказывать свои пожелания, критиковать, что не только содействует формированию открытого диалога общества с региональной властью, но и повышает доверие к ней, способствует формированию конструктивных, «прозрачных» взаимоотношений.

Таким образом, среди функций, выполняемых блогом нижегородского губернатора, можно выделить следующие: информационную; контактоустанавливающую; имиджевую; идеологическую; просветительскую; рекреативную.

Список литературы

1. Алексеев А. В. Записи в блоге как речевой жанр интернет-коммуникации: попытка описания // 2-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. — М.: Экопсицентр РОСС, 2000. — С. 240—245.
2. Бронников И. А. Особенности сети Интернет как формы политической коммуникации: Автореф. дис. ... канд. полит. наук. — М., 2011. — 27с.
3. Галичкина Е.Н. Жанровая стратификация российской блогосферы в виртуальной коммуникации // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2. Языкознание. — 2009. — № 1 (9). — С. 58—63.
4. Горошко О. И., Жигалина Е. А. Quo Vadis? Политические коммуникации в блогосфере Рунета // Russian Cyberspace. — Vol. 1. — № 1. — 2009. — С. 81—100.
5. Джантеева Д. С. Использование политико-коммуникационных возможностей сети Интернет в условиях модернизации российской политической системы: региональный аспект // Россия в процессе модернизации: социально-политические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции (5-6 марта 2010 г.): В 3 т. — Т. 1. — Армавир, 2010. — С. 91-96.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

САФАРОВА С.Н.

*Студентка кафедры социологии и политологии,
Тульский государственный университет, Россия, г. Тула*

Глобализация возникла в ходе закономерного процесса исторического развития. Тенденции к глобальным изменениям проявлялись на протяжении всего исторического развития человечества. Сегодня все сферы общественной жизни охвачены данным явлением. Независимо от желания и отношения к проблемам глобализации все народы мира оказались «втянутыми» в данный процесс, испытывая на себе его последствия. По этой причине перед всеми государствами и нациями возникает вопрос о том, как использовать возможности данного процесса, как к нему адаптироваться, выжить и защититься от его негативных последствий.

Современная интеграция – основа глобализации. Она всегда происходила естественным путем, так как в неё не вмешивались субъекты. В глобализацию же, в отличие от интеграции, стали вмешиваться некоторые государства и политические силы, заинтересованные в осуществлении своих военных, экономических, геополитических и иных целей. Когда субъекты диктуют свои условия другим странам, они придают глобализации искусственный характер (примером являются события, происходящие в недавнем времени в Афганистане, Ираке, Киргизии и других регионах мира). Многие государства оказываются перед выбором, к которому они пока не готовы.[2, с. 36]

Современной глобализации присущи такие характерные черты, как динамичность, многогранность, непредсказуемость, противоречивость. С одной стороны, она несет в себе огромные возможности для человеческого развития, а с другой, ставит некоторые страны в зависимость от экономически-развитых государств: это проявляется в том, что последствия глобализации носят как позитивный, так и негативный, а так же, как объединительный, так и разъединительный характер. Глобализация может нести в себе как созидательный, так и разрушительный потенциал. Она может одновременно приводить как к интеграции, так и к дифференциации социальной жизни. Глобализация амбивалентна, так как ее последствия не только негативны – они также могут создавать условия и широкие возможности выбора для развития личности и общества.

Важно отметить, что влияние глобализации особенно ощущается в культурно-духовной сфере, так как всякая глобализация протекает параллельно с взаимодействием цивилизаций и культуры и способствует развитию такого

взаимодействия.[1, с. 70]

Итак, процесс глобализации – это не только объективный процесс, но и во многом процесс субъективный (виртуальный), то есть происходящий в недрах индивидуального и общественного сознания, причем на уровне субъект-объектного воздействия с применением манипулятивных технологий.

Список литературы

1. Гольшев А.И. Глобализация: культурологический подход // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2014. №5. 70 с.

2. Юлдашева Ф.Х. К вопросу о взаимосвязи глобализации и цивилизации // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. № 2. 36 с.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

САФАРОВА С.Н.

*Студентка кафедры социологии и политологии,
Тульский государственный университет, Россия, г. Тула*

Глобализация трактуется как процесс сближения и роста взаимосвязи государств мира, который сопровождается выработкой общих экономических, политических, ценностных и культурных стандартов.

К ученым, которые видят в глобализации процесс, сопутствующий всей истории человеческой цивилизации можно отнести М.А. Чешкова, который рассматривал глобализацию в исторической ретроспективе. Он подразделяет ее эволюцию на три этапа:

1. протоглобализация – от неолитической революции до «Осевого времени»;
2. зарождение глобальной общности – от неолитической революции до эпохи просвещения и индустриальной революции;
3. формирование глобальной общности – последние 200 лет до конца XX века.[3,с.3]

М.Н. Руткевич распространяя понятие «глобализация» на весь исторический процесс интернационализации жизни людей, так же выделяет три этапа глобализации:

1. глобализация начинает вести отсчет от интеграционных процессов Древнего мира до Великих географических открытий XV – XIV вв. (данный

процесс осуществлялся варварскими методами)

2. от становления капиталистических отношений в Англии, а затем и в ряде других европейских государств до фактического раздела мира между империалистическими державами Европы в начале XX в.

3. формирование новой геополитической картины мира (продолжается по настоящее время).[1,с.24]

А.Н. Чумаков в качестве основания типологизации истории глобального общества берет масштаб происходивших событий и выделяет четыре эпохи становления глобальных связей (отношений):

1. Эпоха локальных связей и фрагментарных событий (начинается с момента появления человека 5-3 млн. лет назад и до окончания неолитической революции, то есть до возникновения и формирования первых государств около 7-3 тыс. лет до н.э.);

2. Эпоха территориально ограниченных международных отношений и региональных событий (завершается неолитической революцией до эпохи Великих географических открытий, то есть до конца эпохи Возрождения);

3. Эпоха глобальных событий и всеобщей социальной, политической и экономической зависимости, продолжавшаяся от Великих географических открытий до XX в., когда мир стал действительно целостным;

4. Эпоха космических конфликтов и космической экспансии, которая началась с запуска первого искусственного спутника Земли в 1957 г., и которая продолжится в будущем.[4,с.3]

К ученым, придерживающимся второй точки зрения на зарождение глобализации, относится В. А. Рюмин, который считает, что в истории развития человечества было несколько волн глобализации:

- первая волна — конец XV — начало XVI века, была связана с эпохой Великих географических открытий (ее результат – формирование мировых колониальных империй);

- вторая волна глобализации порождена промышленной революцией и появлением единого мирового пространства, созданного рынком;

- третья волна глобализации (формирование транснациональных корпораций, когда мир становится ареной господства мировой финансовой олигархии).[2,с.34]

Таким образом, все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что на современном этапе мирового развития глобализация является понятием, охватывающим все сферы нашей жизни. Глобализация трактуется как процесс сближения и роста взаимосвязи государств мира, который сопровождается выработкой общих экономических, политических, ценностных и культурных

стандартов.

Список литературы

1. Руткевич М.Н. Философское значение концепции устойчивого развития / Вопросы философии. 2002. № 11. С. 24-35
 2. Рюмин В.А. Глобализация в социально-философском измерении. – Сборник материалов конференции. Санкт-Петербургское философское общество. СПб. 2003. С. 34.
 3. Чешков М.А. Глобальность как базовое понятие глобалистики // Век глобализации. 2008. № 2. С. 3.
 4. Чумаков А.Н. Глобальный мир: проблема управления // Век глобализации. 2010. № 2. С. 3.
-

ТИПОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ

САФАРОВА С.Н.

*Студентка кафедры социологии и политологии,
Тульский государственный университет, Россия, г. Тула*

Классифицируя типы политической власти, мы тем самым уточняем границы понятия и делаем его описание более конкретным. В качестве базовых можно использовать типы политической власти, основу которых составляют «три чистых типа легитимного господства» М. Вебера. Основным критерием такой типологии выступают основные источники законности, правомерности политической власти. В рациональной модели типологии политической власти в качестве «ввода» будут выступать оценки гражданами действий политической власти, основанные на соответствии последних установленному порядку, а в качестве «вывода» – деятельность данной власти по поддержанию веры «в легальность установленного порядка и законность осуществления господства».

Основным механизмом, запускающим рациональную модель легитимации, выступает борьба за власть политических партий и получение ими «мандата» в законодательных органах по итогам прямого голосования избирателей. В традиционной модели типологии политической власти потоки «ввода» будут определяться верой граждан в авторитет власти, основанной на уважении традиций и обычаев по преемственности власти в конкретном обществе. Такими моделями могут быть представлены монархии с сильными религиозными традициями. В рамках традиционной модели религиозные

лидеры могут занимать высшие посты в государственных структурах или политической иерархии.

Религиозные традиции и догматы – основной инструмент легитимации политической власти в таких монархиях. Наконец, в харизматической модели типологии политической власти «вводная» часть представлена верой граждан в личные качества политического лидера или вождя. Деятельность политической власти в рамках харизматической модели направлена, в первую очередь, на поддержание и укрепление своего «образа» как героической силы, способной удержать легитимный порядок в конкретном обществе.

Харизматическими моделями описываются монархии, а также и тоталитарные политические режимы, основанные на жесткой идеологии. Важно отметить, что в реальности современного общества базовые типы политической власти в «чистом» виде практически не встречаются, однако их отдельные характеристики составляют неотъемлемую часть большинства современных моделей. Также политическая власть может быть государственной (публичной, суверенной), осуществляющейся государством в форме формальных законов или указов с санкциями за их неисполнение, и общественной (партийной, профсоюзной и так далее), которая характеризуется неформальным влиянием на общественное мнение.

По функциям государственных органов, политическая власть бывает законодательной, исполнительной и судебной. Главной задачей законодательной власти является принятие законов, имеющих юридическую силу и регулирующих важнейшие социально-политические отношения. [1,с.25] Исполнительная власть – система органов государственной власти, обладающих совокупностью управленческих полномочий.[3] Ст. 10 Конституции РФ закрепляет такой признак исполнительной власти, как ее самостоятельность (наряду с законодательной и судебной).[2,с.44] Однако акцентирование внимания на независимости исполнительной власти вряд ли оправдано в силу подзаконного характера ее деятельности и необходимости систематического контроля за осуществлением исполнительной власти со стороны других ветвей власти и главы государства во избежание разбалансировки принципа разделения властей.

Судебная власть выступает гарантом равновесия властей, посредником между исполнительной и законодательной властями, определяющим степень допустимого вторжения одной конституционной власти в полномочия другой. В типологии, критерием которой являются способы взаимодействия субъекта и объекта (по политическому режиму), выявленной Н.В. Нарыковым, политическая власть, приобретая все характеристики социального процесса,

естественным образом реализует функции регулирования и управления обществом в трех возможных режимах: устойчиво-демократическом, демократически-авторитарном и устойчиво-авторитарном. [4,с.22].

Список литературы

1. Грекалов А.А. Исполнительная власть в системе разделения властей // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2008. № 2. С. 25
 2. Земляк К.М. Законодательная власть как вид государственной власти // Инновационная наука. 2016. № 3. С. 44.
 3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 10.
 4. Нарыков Н.В. К проблеме типизации политических режимов // Теория и практика общественного развития. 2009. №3-4. С. 22.
-

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАНА ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

САФАРОВА С.Н.

*Студентка кафедры социологии и политологии,
Тульский государственный университет, Россия, г. Тула*

Особую группу государств представляют малые страны Латинской Америки, которые отличаются функционированием сравнительно узких внутренних рынков, небольшим производственно-экономическим потенциалом, во многих случаях и до сегодняшнего дня представленным, прежде всего, сельскохозяйственным производством при достаточно узкой его экспортной специализации (возделывание культур тропического пояса — бананов, кофе, хлопчатника, тростникового сахара, табака и других). В отличие от крупных стран региона малые страны Латинской Америки обладают гораздо более ограниченными возможностями самостоятельного развития — на базе собственных финансовых накоплениях и узких внутренних рынков.[3,с.148]

Особенность проблем, с которыми сталкиваются малые государства Латинской Америки, связана, в первую очередь, с тем, что во время «холодной войны», они оказались втянутыми в многолетние политические распри и вооруженные конфликты, тем самым испытывая хозяйственную разруху.

Границей между прошлым и настоящим в таких странах явился их переход к демократическим гражданским режимам и новой стратегии развития, которая была основана на приливе иностранных инвестиций в национальную экономику, на активизации частнопредпринимательской деятельности, на структурной перестройке и модернизации производства. В рамках новой парадигмы практикуется использование такой формы, как учреждение свободных экономических зон и создание в них промышленных парков при участии национального и иностранного предпринимательского капитала. Малые государства Латинской Америки стремятся участвовать в региональных и субрегиональных интеграционных объединениях, включая и те из них, в которых ведущую роль играют крупнейшие страны континента.[2]

Сегодня государствам Латинской Америки становится все труднее осуществлять свои легитимные управленческие и организационные функции. Государства, находящиеся на периферии мирового капитализма, столкнулись со снижением концентрации доходов и вытеснением из активной общественной жизни все большего количества населения, в связи с сокращением социальных программ произошел рост насилия и напряженности в обществе, а правительства уже не в состоянии справиться с этими явлениями традиционными способами. В результате наблюдаются симптомы эрозии легитимности политических представительств, которые поддерживали эти программы и реформы.

Ж. Леви считает, что именно низкая инфляция, макроэкономическая стабильность и быстрый устойчивый рост могут создать наилучшие условия для уменьшения бедности с перспективой ее полного искоренения, а также искоренения многочисленных форм неравенства, что поможет окончательно укрепить демократию в странах Латинской Америки.[1]

Таким образом, наблюдается смена главных действующих лиц в социальной, политической, экономической и культурной сферах во многих странах Латинской Америки.

Подключение к процессу глобализации наблюдается в кризисе легитимности представительных политических организаций в государствах Латинской Америки, что требует от государства создавать модели, которые смогут уравновесить сложившуюся ситуацию.

Список литературы

1. Жоаким Леви — новый министр финансов. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://brasil-russia.ru/joaquim-levy-minister-of-finance/>
 2. Кирт Р. Малые государства в эпоху глобализации. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vasilieva.narod.ru/ptpu/7_5_99.htm.
 3. Мохаммед А.М. Малые страны в условиях глобализации// Terra Economicus, 2011. Т. 9. № 1 – 3. С. 148.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – ПРОСТРАНСТВА ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

МИЛОРАВА А.Р.

Студент,

Тульский государственный университет, Россия, г. Тула

В статье рассматриваются основные способы распространения террористической идеологии с помощью каналов интернет – коммуникаций.

Ключевые слова: терроризм, распространение терроризма, интернет, террористическая идеология, запрещенные группировки

Терроризм на сегодняшний день является самой острой проблемой всего мирового сообщества. Одним из способов распространения террористической идеологии является интернет – платформа, поскольку «Всемирная паутина» в современном мире становится самым эффективным каналом массовой коммуникации.

Сеть «Интернет» привлекает террористические организации тем, что данный канал коммуникации обладает большой аудиторией, высокой скоростью распространения информации, анонимностью, свободным доступом, широким спектром технических возможностей и рядом других значимых преимуществ. Число порталов, обслуживающих террористов и их сторонников растет с каждым днем. [1, с. 2]

«Интернет» - платформу террористы используют для разжигания психологической войны. Видеозаписи казней своих заложников, например, убийство журналистов Дэниела Перла из США и Кэндзи Гото из Японии, фото жертв и пленников порождают страх и беспомощность у людей. Одним из средств психологической атаки представители запрещенных группировок также используют кибертерроризм. [2, с.7]

«Всемирная паутина» расширила возможности предания гласности деятельности террористов. Раньше это освещалась только в СМИ, пройдя

редакционный отбор. Сейчас террористы посредством интернет-каналов распространяют нужную и выгодную для них информацию и ведут непосредственный контроль над содержанием своих сообщений. Террористические организации на своих веб-сайтах чаще всего изображаются как постоянно преследуемые. Такого рода тактика, изображающая организацию маленькой, слабой и преследуемой мощью сильного государства, превращает террористов в слабую сторону.

Помимо этого, террористические группировки используют «Интернет» в целях пополнения своих фондов. На их сайтах содержатся обращения к сторонникам, просьбы о материальной помощи, а также номера банковских счетов, на которые могут переводиться денежные пожертвования. Рассматриваемый вид коммуникации служит для мобилизации, вербовки и привлечения новых лиц в круги запрещенных группировок. Террористические организации имеют доступ ко всем интерне-ресурсам, они собирают информацию о пользователях и вступают в контакт с теми, кто представляет для них наибольший интерес.

Таким образом, следует вывод о том, «Интернет» на сегодняшний день является эффективным каналом распространения террористических идей, исходя из этого необходимо в противовес развивать уже существующие антитеррористические интернет-платформы и активно создавать новые.

Список литературы

1. Специальный доклад № 116. Как современные террористы используют Интернет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scienceport.ru/library/liball/5170-spetsialnyiy-doklad-№-116-kak-sovremennyye-terroristy-i-ispolzuyut-internet/>
 2. Жаворонкова Т.В. Использование сети Интернет террористическими и экстремистскими организациями. // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. №3 (178). С. 3
-

ТИПОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ ПО М. ВЕБЕРУ

РЫЖКОВА А.Г.

Студент,

Тульский Государственный Университет, Россия, г. Тула

Политическими лидерами являются наиболее влиятельные лица, которые способны мобилизовать массы для достижения общественно важных целей. Лидер олицетворяет собой власть в глазах общества. В настоящий момент типологии политического лидерства разносторонне теоретически рассмотрены. Однако классической является теория немецкого социолога М. Вебера. И она по-прежнему актуальна. Ученый выделил три типа лидерства:

1. Традиционный («патриархализм» выдвижение основано на обычаях и традициях [3, с. 150]). К этому типу относятся правители стран с монархической формой правления. Это характерно для Великобритании, Бельгии, Испании и даже Камбоджи.

2. Рационально-легальный (на основе бюрократических, законных процедур: выборы). Такой тип лидерства характерен для стран Европы. Для европейцев важно выбрать человека, соответствующего их требованиям и запросам. Тут человек становится лидером не в силу каких-либо личных качеств. А его компетенция четко очерчивается конституцией и нормативными правовыми актами [1, с. 647.]. И акцент делается, действительно, на рациональность выбора. Примером может служить А. Меркель, и новоизбранный Э. Макрон.

3. Харизматичный (на основе личностных качеств и авторитета среди людей). Харизма – основное качество выдающегося лидера, но не все ею обладают. В первом случае данной типологии у правителя ее может и вовсе не быть, во втором случае, как повезет. Однако именно харизма обеспечивает правителю наивысшую легитимность, за таким человеком хочется следовать, такому хочется подчиняться. Такими лидерами были: Ю. Цезарь, Наполеон, В.И. Ленин, на мой взгляд, таким является и В.В. Путин.

Таким образом, типология, предложенная М. Вебером, не теряет своей актуальности по сей день. По ней и сейчас можно анализировать политическое лидерство и рассматривать лидеров в политике.

Список литературы

1. Вебер М. Избранные произведения. М.:Прогресс, 1990. 808 с.
 2. Гайденко П. П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность: социология Макса Вебера и веберовский ренессанс. М.: Политиздат, 1991. 367 с.
 3. Куппаева Б.Т. Политология: учебник для студентов вузов / Б.Т. Куппаева. Алматы, 2014. 788 с.
-

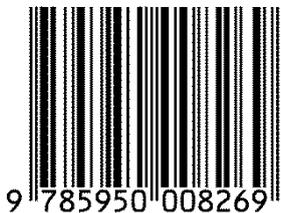
Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
XXII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 октября 2017 г.

ISBN 978-5-9500082-6-9



Подписано в печать 01.11.2017. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л.13,42 Тираж 150 экз. Заказ № 10-2017