



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**XXI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

(С публикацией научных трудов, ISBN, РИНЦ)

30 СЕНТЯБРЯ 2017 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития науки и образования:** сборник научных трудов по материалам XXI международной научно-практической конференции, 30 сентября 2017 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2017 – 159 с.

ISBN 978-5-9500082-5-2

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9500082-5-2

© Коллектив авторов, 2017
© ИП Туголуков А.В., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	8
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО БАМБУРИНА Ж.В.	8
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧОРМАН Э.Ш.	11
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОНДРАШОВА Т.М.	14
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ СКАЗОК В РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ ФОРМОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ПАШАЯН К.Б., КОВАЛЕВА С.Л., ДИАС А.Х.	17
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» РУБЦОВА О.С.	21
КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ КНЯЗЕВА С.М.	24
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ МИЯГАСHEВА Л.В., БАБАРИКО Е.Н., ТОХТОБИНА М.Д.	26
ПРОЕКТ «Я ЗДОРОВЬЕ БЕРЕГУ, САМ СЕБЕ Я ПОМОГУ» КАДАЧНИКОВА С.Ю., ГУРЕНОК С.П.	30
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ДЕТКОВА В.М., ДОЛМАТОВА О.А., ЮДИНА Е.Б.	33

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ В КАДЕТСКИЙ КОРПУС: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТАНЮХИНА В.В., ШАХВЕРДОВА Е.О.	38
ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПк ДОУ СБРОДОВА Е.Н., ТЮХИНА О.Ю., БАТУЕВА А.Ю., БИГОНЬ Н.К.	41
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	44
ВВОЗ МОЛОКА И МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ПОЗИЦИИ 0401 ТН ВЭД В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ЭМБАРГО СВИНУХОВ В.Г., СЕНОТРУСОВА С.В., СТАРОВЕРОВА К.О., МАКАРОВА И.Г.	44
ГРАФОАНАЛИТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА ДОРОШЕНКО М.Н.	48
РЫНОК ПРОДОВОЛЬСТВИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ: АНАЛИЗ РИСКОВ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПОГОСЯН К.А., АНТОШИНА К.А.	52
К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЯХ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ ХУСАИНОВ Б.Ф.	63
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	66
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ОПТИМИЗМА АРАПОВА Ю.Ю., ГОРНИЦКАЯ Л.И.	66
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ГЛАГОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ЧЕБОТАРЕВА Н.В., ЧЕРНЕНКО В.В.	69
ГОСТЕПРИИМСТВО АНГЛИЧАН СТОЯН А.Т.	71
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	75
ВЕГЕТАРИАНСТВО КАК ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПОРТСМЕНА НОВИКОВА А.В.	75

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ГУЩИНА Н.В.	80
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	85
АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОЖИ ГУРЬЯНОВА Н.О., ПЕГАНОВА Ю.А., ПОПКОВА Л.В., БОЙЦОВА К.С.	85
ФАКТОРЫ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОЖИ ГУРЬЯНОВА Н.О., ПЕГАНОВА Ю.А., БОЙЦОВА К.С., ПОПКОВА Л.В.	87
О ВЗАИМООТНОШЕНИИ СИСТЕМ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДАНЦИГЕР Д.Г., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В.	90
ОСОБЕННОСТИ ПАТОЛОГИИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У РАБОТНИКОВ ГАЗОДОБЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА ГРИГОРЯН Т.Т., АБДРАШИТОВА А.Т., ПАНОВА Т.Н.....	96
ОСВОЕНИЕ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА НИКОЛАЕВ В.А., АБЗАЛИЛОВ Р.Я., РАХМАТУЛЛИНА Д.А., АХТЯМОВ А.Э.	99
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ВРАЧА НИКОЛАЕВ В.А., ГАБДУЛВАЛЕЕВА А.Р., МУГИНОВ Р.Р., ГУМИРОВА А.Р.....	101
РОЛЬ SH-ГРУПП, ЦЕРУЛОПЛАЗМИНА И ИОНОВ Fe^{2+} В ПОДДЕРЖАНИИ РАВНОВЕСИЯ В СИСТЕМЕ ОКСИДАНТЫ – АНТИОКСИДАНТЫ ПЛАЗМЫ КРОВИ БОЛЬНЫХ РАКОМ ЖЕЛУДКА КАРПЕНКО Е.А., КУДРЯВЦЕВА К.А., ПУТЯТИНА А.Н.	104
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	108
НАСЛЕДИЕ РИМСКОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА ЕРМОЛОВИЧ В.И., НАЛИВАЙКО К.В.....	108
ОБРАЩЕНИЕ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН РФ ОВСЕЙЧУК А.С.	114

ИССЛЕДОВАНИЕ ДАННЫХ О ЛИЧНОСТИ ПОТЕРПЕВШЕГО В СУДЕ ПРИСЯЖНЫХ ОСОДОЕВА Н.В.	117
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	120
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МЕЛЬНИКОВА А.А., МИХАЙЛИЧЕНКО Ж.В.	120
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ЦЫГАНОВ С.Н.	123
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ АЛГОРИТМОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ И РАЗРАБОТОК В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТОЯКОВА К.Л., ИБРАЕВ Р.Р., БЕСФАМИЛЬНАЯ Е.М., ВОЛКОВА Д.А.	126
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»	130
СОСТОЯНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ УТАНОВОК И РЕАЛИЗАЦИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОВЕДЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЯХ НАСЕЛЕНИЯ ХАЙРУЛЛИН Р.М.	130
СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»	134
ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ ШКОЛЬНЫХ СМИ «ЗОРКОЕ СЕРДЦЕ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЖУРНАЛИСТКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДАВЛЕТШИНА С.Р., ЦАРАН А.А.	134
СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	136
ГЕЙМЕР КАК СУБЪЕКТ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: СПЕЦИФИКА СУБКУЛЬТУРНОГО ВЫБОРА КОЗАЧЕНКО А.А.	136
СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»	140
ВЛИЯНИЕ СХЕМ ПОСЕВА УЧАСТКОВ ГИБРИДИЗАЦИИ НА ЗАВЯЗЫВАЕМОСТЬ СЕМЯН ГИБРИДОВ ПОДСОЛНЕЧНИКА КАЗАХСТАНСКИЙ 1 И КАЗАХСТАНСКИЙ 341 УРУМБАЕВ К.А., КУКУШЕВА А.Н.	140

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	143
К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ РЫБАЛКА Ю.А.	143
КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ АНТРОПОЛОГИИ РЫБАЛКА Ю.А.	145
СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»	150
К ВОПРОСУ РАСЧЕТА НАПРЯЖЕННОГО СОСТОЯНИЯ СЖИМАЕМОГО МАССИВА С ПОЛОСТЯМИ АНДРЕЕВ В.А., ДЕРЕВЯННЫХ Е.А., ХРАМОВА Н.В.	150
СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	154
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕЙ ЗООЛОГИИ БАЙЖИГИТОВА Н.Ч.	154

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

БАМБУРИНА Ж.В.

Музыкальный руководитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка № 215 «Колосок»

Россия г. Ульяновск

В статье раскрываются современные технологии работы с родителями через музыкальную деятельность. Представлены различные направления работы с родителями: центр игровой поддержки ребенка, родительский клуб.

Основная задача музыкального развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО состоит в развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становлении эстетического отношения к окружающему миру; элементарных представлений о видах искусства; развитии восприятия музыки; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Успех в данной работе достигается только при тесном взаимодействии педагогов детского сада и семьи.

Цель взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО - создание единого образовательного пространства с учетом изменения позиции родителей из «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» в процессе музыкального развития детей. Для достижения этой цели я ставлю перед собой следующие задачи:

-повышение компетентности родителей в вопросах музыкального воспитания детей путем анкетирования, индивидуальных бесед, консультаций, изготовления папок-передвижек;

-вовлечение родителей в музыкально-образовательный процесс, путем участия в открытых мероприятиях, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.

В работе по музыкальному развитию детей, я использую следующие

технологии взаимодействия с родителями:

- индивидуальный подход

Все семьи отличаются друг от друга, эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза и многого другого.

-доброжелательность в общении;

Доброжелательный стиль общения с родителями дает более качественные результаты. Родители охотнее откликаются на просьбы педагогов и легче идут на контакт.

-сотрудничество, а не наставничества;

Современные родители люди грамотные и хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления не принесет положительных результатов. Эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в вопросах музыкального развития детей.

Сотрудничество с родителями воспитанников я осуществляю через различные формы работы: Центр игровой поддержки ребенка – это одна из форм помощи семье, воспитывающей детей раннего возраста;

Информационно-аналитические – это анкетирование, тестирование.

Наглядно-информационные - демонстрация папок-передвижек, организация фотовыставок, познавательные – это проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальные беседы, круглые столы, родительский клуб;

досуговые - просмотры музыкальной деятельности, совместные праздники и развлечения, экскурсии, выставки; создание и оформление музыкальной предметно-пространственной образовательной среды.

В рамках Центра игровой поддержки ребенка я использую такие виды деятельности как: знакомство с детскими музыкальными инструментами, музыкальные упражнения по методике Е.Железновой. По данной методике, дети вместе с родителями выполняют определенные движения под музыку. Решается задача гармонизации детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям.

Родительский клуб «Семейный очаг» - имеет большой успех у родителей.

Организацией работы клуба занимаются и воспитатели, и узкие специалисты. Музыкальная работа родительского клуба представлена следующими направлениями: музыкальная релаксация, вокалотерапия, ритмотерапия и танцетерапия.

Музыкальная релаксация – немаловажно уметь расслабляться. И мы в тандеме с педагогом-психологом стараемся научить родителей снимать эмоциональное напряжение трудового дня. Эффект усиливается за счет музыкального оформления, которое помогает вызвать положительное, оптимистичное настроение, находить радость в мелочах повседневной жизни, а также помочь в гармонизации отношений со своими детьми. Доброжелательные семейные отношения определяют эмоциональное состояние ребенка, его психическое здоровье.

Следующий вид современной формы работы с родителями - вокалотерапия - это правильный подбор дыхательных и голосовых упражнений, обеспечивающих качественное воздействие на организм человека. О лечебных свойствах отдельных звуков известно с давних времен. Я знакоблю родителей с информацией о благоприятном воздействии отдельных звуков и их сочетаний на организм человека. Предлагаю варианты подбора звуковых упражнений для коррекции и поддержания здоровья. На индивидуальных консультациях происходит разучивание вокальных упражнений и песен. А итогом этой работы становится выступление родителей и детей на праздничных мероприятиях.

Ритмотерапия включает музыкально-ритмические упражнения совместно с детьми, направленные на профилактику и сохранение правильной осанки, развитие гибкости у детей. Ритмотерапия помогает добиться эмоциональной разрядки, выполняет релаксационную функцию. Движения, помимо того что снимают нервно-психическое напряжение, помогают легко и быстро устанавливать дружеские связи между взрослыми и детьми.

Такой вид нетрадиционной работы как танцетерапия очень нравится нашим родителям. Танец – это древнейший способ выражения чувств и переживаний. В рамках этого вида деятельности я разучиваю с ними танцевальные движения, а затем использую их в танцах на праздниках.

Все перечисленные формы работы направлены на решение программных задач художественно-эстетического развития дошкольников. Те родители, которые выбрали активную позицию сотрудничества и сотворчества, стали

нашими соратниками, у них появилась мотивация, интерес к различным направлениям музыкального развития дошкольников. В результате тесного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с родителями повышается качество общей музыкальной культуры семьи, а следовательно, музыкального развития наших воспитанников.

Список литературы

1. Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Библиотека Воспитателя).
 2. Кандава Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017.- 143с.
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
-

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЧОРМАН Э.Ш.

*учитель начальных классов МБОУ СОШ №2 г. Симферополя,
Россия, г. Симферополь, Республика Крым*

В статье проанализирована психолого-педагогическая проблема развития творческого мышления младших школьников, сущность которой заключается в самостоятельной постановке младшим школьником ряда исследовательских и познавательных задач, формулировку гипотез по их решению, самостоятельный поиск наиболее эффективных вариантов решения задач.

Ключевые слова: мышление, творчество, творческое мышление.

Творческая ориентация обучения и воспитания способствует формированию творческого мышления младших школьников. Стремление реализовать себя и свои возможности- это основа любого вида деятельности человека, проявляющаяся во всех формах человеческой жизни- стремление к развитию, совершенствованию, расширению, тенденция к выражению и проявлению всех способностей организма и личности.

Проанализировав целый ряд психологических показателей можно прийти к такому выводу, что наиболее оптимальным возрастом для начала педагогического воздействия на развитие творческого мышления ребенка является младший школьный возраст. Это также связано и со сменой ведущей деятельности, если в дошкольном возрасте у ребенка ведущей деятельностью выступала игровая деятельность, то с переходом в младший школьный возраст ведущая деятельность меняется на учебную.

Исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов: Дж.Гилфорда, Е.П.Торранса, В.Л.Гальперина, В.Н. Дружинина, Е.Г.Алиевой, В.И.Тютюнника в области развития творческого мышления теоретически обоснованы, однако работа над исследованием этой проблемы актуально и сегодня. Большое внимание психологов и педагогов уделяется выявлению механизмов творческой деятельности и природы творческого мышления.

В.Г.Рындак считает, что творческое мышление характеризуется умением к постановке и решению проблем креативным и нетрадиционным способом, при этом создавать определенно новый продукт, который отличается неповторимостью и оригинальностью, уникальностью.

Творческая деятельность представляет высший уровень развития мышления человека, который обладает следующими способностями [3,с.68]:

- получением результата, которого раньше никто не добивался;
- возможностью действовать различными путями, не зная, какой из них может привести к желаемому результату;
- априорной (предварительной) неизвестностью способов, с помощью которых этот результат может быть достигнут;
- отсутствием достаточного опыта решения подобных задач;
- необходимостью действовать самостоятельно и без подсказки.

Понятие «творческое мышление» занимает особое место среди остальных психологических терминов. Это связано с тем, что творческое мышление неразрывно связано с понятием творчества, также фигурирует в понятиях одаренности и способности, и вместе этим творческое мышление остается мало изученным, недостаточно дифференцированным среди других понятий [4,с.45].

Один американских специалистов в области обучения одаренных детей Дж.Рензулли выделил такие компоненты творческого мышления, как:

интеллектуальные особенности, имеющиеся у младшего школьника знания, мотивация, благоприятная окружающая среда.

Ряд исследований по проблеме развития творческого мышления у младших школьников показали, что почти все младшие школьники обладают творческим потенциалом, который возможно развить при помощи ряда систематических занятий. Приобретенные на таких занятиях способности, навыки и умения младшие школьники с легкостью переносят на другие учебные предметы, в повседневную жизнь, достигая при этом все больших результатов [2,с.68].

В.Н. Дружинин, В.И. Тютюнина и другие считают необходимым для развития творческого мышления [1,с.259]:

- отсутствие регламентации предметной активности, точнее - отсутствие образца, регламентированного поведения;
- наличие позитивного образца творческого поведения;
- создание условий для подражания творческому поведению и планированию проявлений агрессивного и деструктивного поведения;
- социальное подавление творческого поведения.

Э. П. Торренс (американский психолог) выделяет пять принципов, которыми должен руководствоваться учитель, чтобы поощрять творческое мышление:

- 1.Внимательное отношение к необычным вопросам.
- 2.Уважительное отношение к необычным идеям.
3. Показать детям, что их идеи имеют ценность.
4. Предоставлять удобные случаи для самостоятельного обучения и хвалить за это.
- 5.Предоставлять время для неоцениваемой практики или обучения.

Список литературы

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н.Дружинин-СПб.: Питер Ком, 1999. - 368 с.: (Серия "Мастера психологии")
2. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. Пер. с англ. Татлыбаевой А.М./ А.Г.Маслоу - СПб.: Евразия, 2005. - 478 с.
3. Матейко А. Условия творческого труда./ А.Матейко – М.: Мир, 1980.

4. Никитин Б. П. Ступеньки творчества. - 3 - е изд., доп./ Б.П. Никитин- М.: Просвещение, 2001. - 160 с.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Абакана «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка»,
Россия, г. Абакан*

Рассматривая вопрос об использовании игровых приемов в коррекционной работе, необходимо учитывать, что помимо недостатков речи у детей отмечаются различные сопутствующие и вторичные отклонения в развитии нервно-психической сферы. При обследовании у некоторых детей обнаруживаются те или иные негативные черты характера, отрицательные личностные проявления, нарушения в развитии эмоционально - волевой сферы (повышенная возбудимость, расторможенность, сензитивность, замкнутость, негативизм и другое). Нередко отмечаются (выраженные в разной степени) расстройства внимания и целенаправленного восприятия, а также снижение общей работоспособности.

Для успешного преодоления неблагоприятных моментов, создающих значительные трудности в логопедической работе по коррекции звукопроизношения, большую помощь учителю-логопеду может оказать использование игровых приёмов и форм работы. Игровые приёмы и упражнения должны максимально широко использоваться на всех этапах формирования правильного произношения звуков: подготовительном (развитие артикуляционного аппарата), на этапе вызывания -(постановки) звука, этапе его автоматизации, наконец, при дифференциации поставленного звука со сходными (по акустическим и артикуляционным признакам) звуками. Исходя из того, что мышление дошкольников носит наглядно-образный характер, большинство артикуляционных упражнений связано с определенными игровыми образами.

Целенаправленные артикуляционные движения в начале логопедической

работы детям ещё недоступны, поэтому очень важно найти возможность опоры на произвольные движения. Это их не утомляет, не вызывает негативных реакций и отказа от выполнения в случае неудачи. Детям предлагается изобразить как обезьянка вытягивает губы, прячет за щеку банан, как сердится бульдог, оскаливая зубы и другие.

При разучивании и отработке *артикуляционных укладов* эффективным является приём «обыгрывания» отдельных артикуляционных движений или поз и всей артикуляционной гимнастики в целом. Он предполагает включение того или иного артикуляционного упражнения в соответствующую условно-игровую ситуацию. Ко всем упражнениям различных артикуляционных комплексов (для постановки свистящих, шипящих звуков, соноров и др.) могут быть подобраны соответствующие игровые вводные упражнения, задающие ту или иную игровую ситуацию. Это могут быть и небольшие стихотворения или сказки «о весёлом язычке» с опорой на наглядность. Обыгрывание артикуляционных упражнений направлено не только на создание эмоционально-игрового фона логопедических занятий, но и облегчает успешное выполнение упражнений на определённую длительность или кратность. Например: игровое условие для упражнения «Чашечка» - сделай языком чашечку, поддержи её, чтобы она не упала и не разбилась, в это время ребенок удерживает артикуляционную позу до 10-15 секунд. Ко многим артикуляционным упражнениям могут быть подобраны сразу несколько условно-игровых вводных, например: для обыгрывания подъёма широкого языка вверх, к альвеолам: «Штора на окне», «Парус», «Подъёмный мост» и тд. Варьирование игровых вводных упражнений позволяет обеспечивать необходимую кратность выполнения тренировочных упражнений, что особенно важно в работе с детьми со стертой дизартрией. Для индивидуальной работы с ребёнком логопед подбирает артикуляционные упражнения с учетом формы дизартрии и конкретно нарушенного звука. При наличии спастичности артикуляционных мышц наблюдается постоянно повышенный тонус мускулатуры языка, губ и лицевой мускулатуры. В таких случаях статические упражнения недопустимы. Целесообразно удерживать выработанный артикуляционный уклад на счет 1,2,3 и переключать органы артикуляционного аппарата ребёнка на другое движение. При гипотонии артикуляционных мышц упражнения направлены на их укрепление, потому полезны статические упражнения на удержание определенной

артикуляционной позиции под счет (от 5 до 10).

Каждый комплекс артикуляционной гимнастики, входящий в то или иное занятие, включает в себя несколько обязательных заданий:

- мимические упражнения;
- упражнения для губ;
- упражнения для языка
- фонетическая зарядка

При формировании речевого дыхания, постановке звука, развитии фонематического восприятия, также могут широко применяться игровые приёмы и упражнения. Предлагаю использовать в работе некоторые варианты и модификации игровых заданий. Основным принципом построения этих игровых упражнений заключается в следующем. Перед ребенком ставится определённая задача, при этом возможность решения её зависит от правильности выполнения предложенного речевого задания: правильного продуцирования звука, слога, слова. Для автоматизации звука в изолированном произношении, с гласными, дифференциации могут быть использованы следующие игровые упражнения: «Улитка», «Ступеньки», «Лабиринт», «Полянка», «Узоры» и другие. В работе по автоматизации звуков часто используем коррекционно-развивающие игры. Цель этих игр должна формулироваться не как передача конкретных знаний, умений и навыков, а как развитие определенных речевых процессов или способностей ребенка. Коррекционно-развивающие игры способствуют автоматизации исправленных звуков, коррекции фонематического слуха, развитию чувства ритма и рифмы, реабилитации нарушенной слоговой структуры, компенсаторному развитию лексико-грамматических категорий, активизации и развитию высших психических функций.

Желание выполнить игровую задачу, является сильным стимулом для детей в исправлении звукопроизношения.

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ СКАЗОК В РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ ФОРМОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

ПАШАЯН К.Б.

воспитатель, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород

КОВАЛЕВА С.Л.

учитель - дефектолог, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород

ДИАС А.Х.

воспитатель, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород

Всестороннее развитие умственно отсталого ребенка является основной целью обучения нашей школы.

Работая с детьми, имеющими проблемы в развитии, обусловленные множественными нарушениями психического и физического характера, мы столкнулись с тем, что традиционная система коррекционного воспитания и обучения не дает таких результатов, каких бы хотелось.

Возникла потребность нового подхода к реабилитации и в воспитании детей с умеренной формой умственной отсталости. Одним из таких подходов является – театрализация сказок, которая развивает у детей представления об окружающем мире.

Театрализованная деятельность относится к педагогическим технологиям на основе активизации учащихся. Она способна разрешить массу проблем коррекционного, воспитательного и образовательного значения:

- развивать сферу чувств: соучастие, сопереживание;
- формировать навыки общения, коллективного творчества.
- приобщать детей к художественной культуре.
- расширять активный и пассивный словарный запас детей;
- развивать устную речь;
- знакомить детей с содержанием художественных произведений;

Театрализованная деятельность предполагает особый психологический климат, построенный на сотворчестве взрослых и детей.

В составе участников много детей с проблемами личностного, поведенческого, эмоционально-волевого, умственного развития. Например, такими как конфликтность, завышенная самооценка, эмоциональная неустойчивость, чрезмерная подвижность, застенчивость, робость. И с помощью средств театрализованной деятельности, совместного взаимодействия в коллективе для достижения определенной цели, в процессе подготовки спектакля, где надо помогать, уступать, учитывать интересы друг друга, происходит воздействие на эти недостатки.

Эстетическое развитие и эмоциональный отклик на театрализацию сказок у умственно отсталых детей – одна из главных задач занятий. Все виды деятельности, связанные с театром, формируют у детей чувство красоты. Эмоциональное отношение к образу на занятии вызвало желание выразительно передать его в движении. В процессе занятий дети охотно поддерживают элементы актерской игры. Сказочное воздействие активизировало их деятельность. Они с удовольствием стали принимать участие в играх-драматизациях, построенных на сказочном сюжете.

Эстетическое воспитание, при постановки того или иного спектакля или сказки, способствует нравственному развитию умственно отсталого ребенка. Содержание обучения, методические приемы, используемые на занятиях, предполагают развитие добрых начал. Использование преимущественно коллективных форм работы способствует совершенствованию умений детей общаться в группе сверстников, соотносить с ними свои интересы.

При участии в инсценировках сказок, у умственно отсталых детей формируются умения в различных видах деятельности, а также работа по совершенствованию внятной выразительной устной речи (с помощью фонетической и логопедической ритмики).

Коррекционная работа базируется на целенаправленном развитии у детей восприятия прекрасного. Важным разделом работы является постановка сцен сказок (наиболее ярких фрагментов из них или небольших сказок целиком). Сказки нужны всем детям, не только детям «в норме», но и ребятам с недостаточным интеллектом. Сказка, свободная от нарочитой фантастики и мистики, создает у ребенка ощущение правды, реальности. Инсценируя сказку, он не задумывается о том, правда ли в ней или вымысел. В сказке о животных ребенка увлекает их умное или глупое поведение, их добрые или плохие

поступки, возникающие между ними отношения. Сказка сильна тем, что захватывает ребенка, вызывает у него внутренние переживания. Он искренне негодует на злого волка, на хитрую лису, жалеет обиженного зайчика.

Со знакомством сказок, у детей развивается воображение, появляются мечты о труднодостижимом, возникают стремления подражать благородным, мужественным поступкам героев. При театрализации сказок у умственно отсталых детей обогащаются морально-нравственные представления. Все это делает сказку превосходным средством психического развития детей с психоневрологическими заболеваниями.

Эмоционально насыщенная художественная деятельность дает выход детской жизнерадостности, фантазии. Чем больше увлечен ребенок деятельностью, тем больше уровень его активности в ней: он более настойчив, глубже переживает свои удачи и промахи, прилагает значительные усилия, чтобы добиться значительного успеха.

Для участия в сказке-инсценировке совершенно не обязательны врожденные актерские способности, достаточно вникнуть в мотивы поведения и характер персонажа и потрудиться над ним, чтобы доступными ему средствами изобразить его.

Работа над сказкой, как правило, занимает несколько месяцев. Она охватывает все виды деятельности на занятии. Дети слушают музыкальные фрагменты из сказки, учатся различать и узнавать их, разучивают танцевальные движения персонажей, несложные песенки, учатся передавать характеры героев, а также внятно и интонационно окрашено произносить короткие монологи, участвовать в диалогах.

Правильная организация знакомства учеников со сказкой имеет большое значение, от этого зависит заинтересованное участие детей в ее постановки. Знакомясь со сказкой, дети слушают эмоциональный пересказ ее содержания. При этом мы используем иллюстрации и фигурки персонажей. В свой рассказ мы обязательно включаем слушание музыкальных фрагментов, к которым привлекаем внимание учащихся. Например, при знакомстве с музыкальной сказкой «Кошкин дом» мы, эмоционально обыграв с помощью фигурок ситуацию, в которой голодные котята пришли к тете-кошке, говорим: «К тете-кошке пришли голодные котята. Послушайте, какую грустную песенку они поют».

После знакомства со сказкой желательно, чтобы дети прочитали ее с воспитателем. При работе над постановкой спектакля, не рекомендуется сразу распределять роли между детьми. В течение всего периода подготовки каждый ребенок должен выучить все роли. Когда все роли выучены детьми, мы распределяем их, и начинается работа по постановке отдельных сценок или всей сказки целиком.

Важным разделом при работе над сказкой является совершенствование произносительной стороны устной речи умственно отсталых детей. Мы постоянно побуждаем их к выразительной речи, наиболее полной реализации своих произносительных возможностей.

При моделировании занятий нужно использовать известные и любимые сказочные образы и персонажи. Такой подход к работе помогает снять напряжение, вызвать позитивные эмоции. На занятиях дети не только учатся понимать персонажей, их настроение, но и пытаются отразить их желания. Так сказка стимулирует психическую и физическую активность пассивных детей, развивает внимание, творческие, артистические способности, речь, навык взаимодействия с людьми. На каждом занятии интерес возрастает, дети постоянно находятся в ожидании чего-то нового. Такие занятия нравятся детям и подготавливают их к другим сферам деятельности. Так, например, в свободное от занятий время они проигрывают любимые эпизоды самостоятельно, либо под руководством ученика-лидера.

Практика показывает, что с момента начала использования этой технологии, достигаются следующие результаты: преодолеваются барьеры межличностного общения, повышается интерес к режимным занятиям, повышается уровень творческих возможностей, пополняются представления об окружающем мире. Таким образом, сказкотерапия является эффективной технологией в работе с детьми с умеренной формой умственной отсталости.

Радостные лица детей после спектакля, убедительно свидетельствуют, что дети очень любят этот вид искусства. Необычность зрелища захватывает детей, переносит их в совершенно особый, увлекательный мир. Подбирая и составляя сценарии, мы стараемся максимально задействовать и зрителей: подбор игр, загадок, упражнений позволяют детям становиться частью действия. Каждый этап подготовки спектакля является этапом коррекционной

работы. В изготовлении атрибутов, декораций, костюмов нам помогают учителя, вожатая, сами дети, музыкальный руководитель.

Премьера спектакля – это всегда событие, которое вызывает повышенный интерес у детей, сотрудников школы и, конечно, у родителей. Как педагоги с большим стажем и опытом работы, хотим отметить, что театрализованная деятельность является естественным и наиболее доступным способом социализации детей и развития их творческих способностей, потому что в основе театрального искусства лежит игра – основной вид деятельности ребенка, средство его существования, средство познания окружающего мира.

Список литературы

1. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» - М., 1991 г.
 2. Гиппиус С.В. «Гимнастика чувств» -Л.: Искусство, 1967 г
 3. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. «Театрализованные игры в школе» М.: Школьная пресса 2000 г.
-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

РУБЦОВА О.С.

преподаватель,

Университетский колледж ФГБОУ ВО ОГУ, Россия, г. Оренбург

Ключевые слова: педагогические технологии, образовательная организация, конкурентоспособность.

На сегодняшний день применение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие будущих специалистов, можно рассматривать как основное условие повышение качества образования, уменьшение нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

Введение новых стандартов ТОП-50 и действующих ФГОС СПО изменило требования к качеству образования, определило поиск путей и создание условий для повышения конкурентоспособности образовательной организации среднего профессионального образования.

Развитию образовательного учреждения способствует личностное и профессиональное развитие педагогических работников. Говоря о квалифицированной подготовке будущих специалистов в условиях ФГОС СПО и ТОП-50, нельзя обойти стороной уровень подготовки педагогических кадров. Педагог является одной из ключевых фигур в процессе формирования профессиональных и личностных качеств обучающегося. В процессе изучения данного вопроса мы пришли к выводу, что добиться результата способен педагог:

- обладающий высоким уровнем подготовки в области, связанной с профессиональной деятельностью будущих специалистов;
- владеющий современными педагогическими технологиями, активными формами и методами проведения занятий, способствующих высокой мотивации студентов [2].

Выбор технологий обучения преподаватель Университетского колледжа ОГУ осуществляет, руководствуясь, своим педагогическим опытом, а так же требованиями ФГОС СПО и ТОП-50. Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся требует перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей. В процессе обучения, согласно учебного плана, на первый план выдвигаются потребности работодателя, которые связаны, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников. Для решения этой проблемы, преподаватель вовлекает каждого обучающегося в активную познавательную и творческую деятельность. Этого педагог добивается, используя педагогические технологии. Наиболее эффективными при изучении дисциплины Техническая механика, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной и исследовательской деятельности.

Использование метода проектов в процессе преподавания дисциплины Техническая механика в Университетском колледже ОГУ может осуществляться когда:

- преподаватель дает краткую формулировку задачи;
- студенты выдвигают идеи;
- проводят исследование, чтобы выяснить, какая из идей выглядит более перспективной;

- учатся навыкам и умениям изготовления изделия;
- планируют изготовление согласно лучшей идее;
- изготавливают изделие согласно лучшей идее;
- испытывают и оценивают свое изделие.

Благодаря использованию метода проектов в дисциплине Техническая механика повышается вероятность творческого развития обучающихся; происходит соединение теории и практики.

Исследовательская деятельность в процессе преподавания дисциплины Техническая механика в Университетском колледже ОГУ заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли преподавателя. Главное для преподавателя – увлечь студентов, показать им значимость их деятельности.

Исследовательская деятельность заставляет обучающихся работать со справочной и учебной литературой, периодическими изданиями, что в наше очень важно, так как обучающиеся в лучшем случае читают только интернет-статьи.

Интерактивные методы в процессе преподавания дисциплины Техническая механика определяются следующими приоритетами: студенты осваивают новый материал в качестве активных участников процесса обучения; обучающиеся получают навыки владения современными технологиями; интерактивные методы обучения позволяют осуществлять возможность постоянных контактов студентов с преподавателем [1].

Таким образом, интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию. Интерактивные технологии и методы обучения помогают студентам закреплять полученные знания, применять их на практике, приближать ситуацию к реальным условиям будущей работы, овладевать общими и профессиональными компетенциями.

Список литературы

1. Криворучко Н. А. Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально-познавательную активность// Среднее профессиональное образование. – М.: ООО «Типография Оптима», 2012. - № 10. – С. 14-15
 2. Миняева Н. М. Опыт развития кадрового потенциала в условиях Университетского колледжа ОГУ / Н.М. Миняева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно- методической конференции, 01 – 03 февраля 2017 г. / Оренбург, гос. ун-т., - Оренбург: ОГУ, 2017. – с.3366-3372.
-

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

КНЯЗЕВА С.М.

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
Арзамасский приборостроительный колледж имени П.И. Пландина,
Россия, г. Арзамас*

При изучении разделов проекционного черчения и начертательной геометрии важное значение имеет развитие у студентов пространственного мышления, способности видеть объемное изображение по плоским изображениям модели или детали, приведенным на проекциях комплексного чертежа. Развитие пространственного мышления – одна из важнейших задач, которые стоят перед преподавателями инженерной графики и основ черчения.

Обучение чтению чертежа ведется регулярно из урока в урок на протяжении всего курса. Но особенно интенсивно эта задача решается при изучении тем «Построение комплексного чертежа модели» и «Построение третьей проекции модели по двум заданным». На эти темы можно выделить в разных группах от 2-х до 8 занятий, во время которых мы можем разобрать со студентами 2-3 примера в аудитории, и они должны решить 2-4 задачи дома на закрепление данного материала.

Но иногда этого бывает явно недостаточно. Учитывая то, что большую часть времени на занятии студенты тратят на перечерчивание графической части задания, целесообразно исключить этот этап или, если не исключить его

совсем, то, по крайней мере, значительно сократить его, т.к. на развитие пространственного мышления этот процесс влияет незначительно. С этой целью можно использовать всевозможные, заранее подготовленные задания, в которых необходимости вычерчивания исходных данных нет, т.к. они уже заданы изначально, а ответы даются в нескольких вариантах, из которых необходимо выбрать правильный.

Подобные задания позволяют значительно ускорить процесс развития пространственного мышления, так как за отведенное время, возможно, решить не 3-4 задачи, как ранее, а значительно больше, что позволяет интенсифицировать процесс обучения. Для закрепления навыков работы с инструментами на дом выдается только 1-2 задачи.

На занятии можно использовать компьютерное методическое пособие, позволяющее за короткое время проработать несколько задач на построение комплексных чертежей моделей. В нем необходимо по изначально заданным двум проекциям модели мысленно построить третью профильную проекцию – (вид слева) и сравнить её с приведенными ответами. На экране высвечивается задача: две проекции модели – фронтальная (вид спереди) и горизонтальная (вид сверху). Рядом приводятся в четырех окнах варианты ответов, из них надо выбрать один правильный. Преподаватель, показывает решение одной - двух задач, анализирует характерные признаки отдельных геометрических образов, говорит о наиболее часто встречающихся ошибках, которые могут допускать студенты при решении подобных задач.

Целесообразно выполнить черновой рисунок (от руки) недостающего изображения на листе бумаги и затем, сравнив его с имеющимися на экране ответами, выбрать правильный.

Как показывает практика, студенты за 15-20 минут могут решить от десяти до пятнадцати задач. Причем, в конце цикла обучения ошибок, как правило, уже не бывает, или они уменьшаются значительно, в несколько раз. Большинство студентов уже после решения 4-6 задач осваивают поставленную проблему и в дальнейшем не ошибаются.

Подобное пособие позволяет при работе в аудитории за два занятия провести процесс индивидуального обучения с каждым студентом подгруппы состоящей из 16 человек. Ранее на двух занятиях разбиралась только одна

задача, поскольку студенты тратили время на перечерчивание, а это процесс длительный.

В заключении следует заметить, что подобные компьютерные методические пособия позволяют значительно сократить время на изучение отдельных разделов и тем предмета.

Список литературы

1. Александрова Е.П. Компьютерная технология обучения инженерной графике и основам проектирования/ Е.П. Александрова, Т.В. Грошева, В.А.Лалетин, И.Д. Столбова // Труды конференции "Информационные технологии в науке, образовании, телекоммуникации, бизнесе". Ялта-Гурзуф, 2001. с. 240 - 243.

2. Ярошевич О.В. Проблемы информатизации графической подготовки/ О.В.Ярошевич, Н.А.Амельченко, Н.Ф.Кулащик // Формирование творческой личности инженера в процессе графической подготовки: материалы респ. науч.-метод. конф., Витебск, 5 декабря 2008 г. – Витебск: УО «ВГТУ», 2008. с. 15-17.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

МИЯГАСHEВА Л.В.

воспитатель, МБДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка», Россия, г. Абакан

БАБАРИКО Е.Н.

воспитатель, МБДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка», Россия, г. Абакан

ТОХТОБИНА М.Д.

воспитатель, МБДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка», Россия, г. Абакан

В последнее время во многих семьях мало времени уделяется чтению с детьми. Родители не осознают важность привития любви к книге и чтению. Поэтому, воспитатель должен быть компетентен в вопросах детского чтения. Ведь он не только решает задачу приобщения дошкольников к книге, формирования интереса к процессу чтения, но и выступает как пропагандист

книги, консультант по вопросам семейного чтения, психолог, наблюдающий за восприятием и воздействием художественного текста на ребёнка.

В сегодняшних условиях работу по формированию у ребенка интереса к книге, тяги к чтению необходимо осуществлять с учетом современных подходов к организации деятельности дошкольников, позволяющих на практике применить принципы сотрудничества и соразвития. Не случайно одним из таких способов взаимодействия ребенка и взрослого все чаще называется метод проектов.

Приобщение детей к книге и к чтению художественной литературы возможно и в рамках реализации специально организованной тематической недели: «Откуда пришла книга», «Наши друзья – книги», «Книжный мир», «Пушкинский день», «По дорогам сказок», «В гостях у сказки» и т.д., где каждая тема проекта предполагает свою цель, своё содержание работы с детьми, мотивацию детей, итоговое событие и работу с родителями.

Приведем пример сотрудничества педагогов, детей и родителей по проекту **«Откуда пришла книга»**. Осуществляя работу по подготовке к реализации проекта, педагоги обсуждают с детьми, что они хотят узнать в ходе данного проекта. Так, определяются цель и задачи проекта, а также *«детская цель»* – узнать, как создается книга, люди каких профессий помогают ей появиться на книжных полках.

В течение недели с детьми проводится ряд мероприятий, включающих в себя познавательно-исследовательскую деятельность, продуктивную деятельность, а также тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Так, для расширения представлений детей об истории создания книги родители совместно с детьми находят познавательную информацию о том, как появляется книга.

Для расширения представлений детей о том, где живут книги, можно посетить библиотеку или пригласить библиотекаря детской библиотеки. На экскурсии, работники библиотеки, в игровой форме знакомят детей с правилами поведения в библиотеке и правилами обращения с книгами.

Для обогащения центра книги в группах можно провести акцию «Пришли мне чтения доброго», в которой родители воспитанников принимают активное участие. Собранные силами родителей книги значительно пополняют библиотеку групп.

При ознакомлении детей с художественной литературой детей в течение недели необходимо знакомить с разными жанрами художественных произведений: рассказы, сказки, стихи и др. Побуждать детей в проведении театрализованных игр, где дети показывают свои знания произведений художественной литературы, что способствует повышению их познавательной активности.

Итоговым событием может быть смотр – конкурс «Книги своими руками», где дети совместно с родителями изготавливают книги, проявляют при этом творчество и фантазию. В процессе создания книг дети знакомятся с составными частями книги: обложкой, страницами, текстом, иллюстрациями. При этом дети вместе с родителями выступают в роли авторов и иллюстраторов детских книг.

Проект «**В гостях у сказки**» предполагает другое содержание работы с детьми, где кульминационной точкой будет драматизация сказки «Маму надо слушать». Здесь делается ставка на работу с родителями. При подготовке к проекту проведена предварительная работа. Для расширения знания родителей о роли детской книги в речевом развитии детей и воспитании в ребёнке-дошкольнике талантливого читателя сначала провели родительское собрание в форме деловой игры «Растим юного книголюбца». С целью потребности быть успешными в воспитании и развитии ребёнка в нашей группе проводится клуб для родителей «Любители правильной речи». На одном из заседаний клуба провели консультацию «Как привить интерес к книге», где домашним заданием было подготовить репортаж «Семейные традиции» (обмен опытом - вечернее домашнее чтение, чтение перед сном, бабушкины сказки). Большую роль играло участие родителей в оснащении развивающей среды: приобретение театральных игрушек, пособий, пошив костюмов для драматизации сказки. Работа началась с виртуальной экскурсии «Путешествие по театрам». Родителям заранее предложили посетить вместе с детьми любой из театров нашего города, сфотографировать и принести фотографии в группу. Далее оформили выставку фотографий «Я в театре» (можно фотоальбом с вклеенными фотографиями с экскурсии). В группе совместно с детьми читали разные сказки, беседовали о прочитанном. Параллельно для родителей оформляли памятки или буклеты «Прочитайте с детьми», где были перечислены рекомендованные произведения, актуальные нашему возрасту.

Проводили «Конкурс чтецов», где часть родителей приняли участие, а другие родители были слушателями (родители разрабатывали критерии и продумывали награждение). Здесь предварительно, мы подготовили консультацию «Как учить с ребёнком стихотворения».

Такая форма работы, как «День открытых дверей», тоже имеет место быть в данном проекте. Например, учитель-логопед подготовил и провёл открытое мероприятие с речетворчеством, придумыванием загадки «Что за прелесть эти сказки». Инструктор по физической культуре с привлечением родителей организовал спортивный досуг «Сказка ложь, да в ней намёк». Слушание музыкальной сказки предполагало не только в группе: музыкальный руководитель знакомил родителей и детей с картотекой музыкальных произведений (музыкальные сказки) и предлагал взять домой понравившееся произведение и послушать в кругу семьи. Продуктивная деятельность с детьми предполагала конкурс рисунков «Моя любимая сказка», изготовление пригласительных билетов на спектакль, а родителям было предложено оформить яркое, красочное объявление-приглашение. В завершении реализации данного проекта педагоги, родители и дети оформляли музыкальный зал к кульминационной точке - драматизации сказки. Данный проект ярко отражает модель общения с воспитанниками, родителями, воспитателями. Он вовлекает родителей в образовательный процесс группы, способствует взаимодействию педагогов, родителей, детей.

Приобщение детей к книге и к чтению художественной литературы возможно и в рамках реализации других тематических недель. Возьмём реализацию проектов «**Дела много у зверей**», «**Снова птицы в стаи собираются**», где целью является создание социальной ситуации развития в процессе презентации странички Красной книги («Дикие животные наших лесов», «Птицы нашего края»). Для этого, предлагали родителям совместно с ребёнком провести путешествие «По страницам Красной книги» и оформить страничку по цвету (**черные страницы** - на них записаны вымершие животные, которых мы больше не увидим; **красные страницы** - на них записаны погибающие животные. Их мало, но еще можно встретить; **желтые** - занесены животные, количество которых стремительно уменьшается. Если мы не поможем им, то они могут попасть на опасные красные страницы; **серые страницы** - на них записаны названия животных, которые до сих пор мало

изучены. Места их обитания труднодоступны или точно не установлены; *белые страницы* - записаны животные, численность которых всегда была невелика. Они обитают на небольших площадках; *зеленые страницы* Красной книги – на них записаны животные, которых удалось спасти от вымирания).

Если итогом проектов будет создание книжки-малышки, то можно предложить такие темы исследований: «Интересные заметки о животных», «Жизненный цикл птиц», «Для чего птицам нужны крылья», «Являются ли пингвины птицами», «Путешествие в жаркие страны» (конкурс «Книги своими руками»). Проект «Там, где всегда мороз» может предполагать создание страницы альбома «Жизнь на Севере» (сказки народов севера); проект «В мире игрушек» - проведение конкурса чтецов, (вечер – стихов).

Таким образом, приведённый опыт использования проектной деятельности позволяет рассматривать метод проектов как содержательный, творчески-ориентированный, имеющий большую адресность и направленность на решение поставленных целей и задач.

ПРОЕКТ «Я ЗДОРОВЬЕ БЕРЕГУ, САМ СЕБЕ Я ПОМОГУ»

КАДАЧНИКОВА С.Ю.

*воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

ГУРЕНОК С.П.

*воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

Проблема состояния здоровья и физического развития детей стояла, и будет стоять на первом месте. Задача воспитателей сохранить и укрепить здоровье наших детей в процессе использования новых подходов и в тесном взаимодействии с родителями.

Тип проекта: Информационно-исследовательский

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

- способствовать развитию взаимодействия со сверстниками в процессе реализации проекта;

- создать условия для развития познавательных способностей в процессе совместной исследовательской деятельности;
- создать условия для развития представлений о здоровом образе жизни, как главной ценности человеческой жизни;
- создать условия для развития у детей умения оценивать и прогнозировать своё здоровье;
- создать условия для развития причинно-следственных связей (умение предвидеть результаты проблемных ситуаций);
- создать условия для развития у детей потребности заботиться о своём здоровье (соблюдать культурно-гигиенические правила, закаливаться, делать самомассаж и др.)

Сроки реализации: краткосрочный

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители, инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель

Проблемное поле: что мы должны знать и делать для укрепления своего здоровья.

Ожидаемые результаты: выбор детьми и родителями здорового образа жизни; владение простейшей информацией о мероприятиях направленных на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья близких людей (соблюдение режима дня, правильный образ жизни, полноценное питание, спортивные мероприятия и др.); пополнение центра движения дорожками здоровья, материалами для самомассажа, спортивным инвентарём.

Этапы проекта:

1 этап: Выделение проблемы

2 этап: Ввод в игровую ситуацию. Планируемая деятельность

3 этап: Организация деятельности проекта

В ходе поисково-исследовательской деятельности проведены следующие исследования: «Где прячутся опасности», «Что необходимо, что бы быть здоровым?», «Чем полезна физкультура», «Какая ткань самая тёплая». Проведены следующие **эксперименты:** «Для чего нужен нос? (другие органы)», «Как можно себе помочь?» (продезинфицировать кожу вокруг раны, наложить повязку); предложено детям решить **проблемные ситуации:** «Что такое простуда?», «Как можно узнать о болезни?», «Чем полезна

физкультура?». Занимались в лаборатории: «Чистим зубы – избавляемся от микробов» (правильный уход за зубами и зубной щёткой)

Провели беседы по темам: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Моё тело», «Зачем мы спим?», «Наш верный друг – режим дня», «Какие болезни ты знаешь?», «Я – спортсмен!», «Красивая осанка», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!», «Аскорбинка и её друзья».

В ходе развития элементарных математических представлений детям предложены следующие дидактические игры: «Сравни и расскажи?», «Части суток», «Найди фигуру», «Отгадай число», «Найди отличия», «Чья эта тень?», «Геометрическое лото», «Живая неделя». Провели упражнения на развитие мелкой моторики, игры с палочками (по образцу)

В коммуникационной деятельности детям предложены следующие игры: «Для чего этот предмет?», «Кому что нужно?», «Кто скажет больше слов о мыле», «Назови одним словом», «Выбери правильно», «Измени слово», «Что надо делать?», «Что изменилось?», «Отгадай по описанию» и пальчиковая игра «Шалун».

Восприятие художественной литературы: Чтение: Е.Жаброва «Будь спортивным и здоровым», М.Гразовский «Распорядок дня», И. Муравейка «Зарядка и простуда»; М.Яснов «Я мою руки», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», С. Михалков «Прививка».

Художественно-творческая деятельность: лепка, аппликация и рисование на тему «Полезные продукты», «Мой режим дня дома», «Спортивное оборудование», «Мы со спортом крепко дружим!» штриховки.

Игровая деятельность: «Чего я боюсь», «Дыши и думай красиво», «Замри», «Заряд бодрости»; **игровые ситуации:** «Как можно позаботиться о товарище», «Узнай по действию», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»; **СР/И:** «Скорая помощь», «Аптека», «Фруктовое кафе», «Семья на отдыхе», «Окажем первую помощь». Сценка «Реклама овощей».

Двигательная деятельность: П/И: «Найди свое место», «День – ночь», «Второй лишний». **Упражнения:** «Перешагни – не упади», «Удержи равновесие», «По мостику», «На одной ножке по дорожке»

Взаимодействие с родителями: «Что такое здоровый образ жизни», «Безобидные сладости», «Почему важно соблюдать режим дня», «Закаливаемся правильно», фотоальбом «Моя спортивная семья», изготовление нестандартного

спортивного оборудования, создание «Коллекции полезных рецептов для детей и родителей»

Литература

1. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/Под ред. З.И. Берсеновой. – М:ТЦСфера, 2004.-32 с.
 2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. Издательство: ОЛМА-ПРЕСС, 2005, - 72 с.
 3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
-

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

ДЕТКОВА В.М.

*доцент кафедры физики, кандидат физико-математических наук
Военная академия связи им. С.М. Буденного, Россия, г. Санкт-Петербург*

ДОЛМАТОВА О.А.

*доцент кафедры физики, кандидат физико-математических наук
Военная академия связи им. С.М. Буденного, Россия, г. Санкт-Петербург*

ЮДИНА Е.Б.

*преподаватель кафедры физики
Военная академия связи им. С.М. Буденного, Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье рассматриваются итоги потокового тестирования для проведения рубежного контроля по физике у курсантов 1 курса в Военной академии связи им. С.М. Буденного. Проводится детальный анализ статистики результатов. Выявлены слабые стороны учебного процесса. Отмечается необходимость усиления внимания к практической стороне освоения теоретических знаний.

Ключевые слова: военное образование, рубежный контроль, итоги тестирования.

Одним из важнейших аспектов образовательного процесса в военном вузе является контроль знаний обучаемых. В [1] обсуждался опыт проведения потокового автоматизированного тестирования по физике курсантов 1 курса Военной академии связи им. С.М. Буденного. Целью тестирования являлась оценка уровня овладения курсантами необходимого минимума знаний для дальнейшего обучения и выполнения программных требований. Основными достоинствами тестовой формы проведения рубежного контроля являются

объективность, однозначность оценки, быстрота, технологичность, возможность контроля всех обучаемых по выделенным разделам курса [2].

Тестовые вопросы представляли собой задания нескольких типов:

1. с множественным выбором правильных ответов;
2. открытой формы;
3. на установление соответствия.

Оценивая созданную профессорско-преподавательским составом кафедры базу тестовых заданий, следует отметить, что

– наличие заданий нескольких типов позволяет определить у тестируемого наличие не только знаний, но и умений (можно заменить на «тот или иной тип задания позволяет выявить у тестируемого уровень знаний (или приобретенных компетенций!) по определенной теме: например, с помощью вопросов с выбором ответа оцениваются знание и понимание теоретического материала, вопросы открытой формы демонстрируют способность воспроизводить теоретические положения и умение решения задач);

– большой объем базы заданий по каждой теме дал возможность сформировать достаточное количество индивидуальных вариантов;

– полная автоматизация процесса тестирования, заключающаяся в сохранении протокола тестирования в виде нередактируемого файла, увеличила объективность оценки знаний и предоставила возможность контроля всех обучаемых по выделенным разделам курса за ограниченный промежуток времени.

Было протестировано всего 563 курсанта 3-х факультетов (25 учебных групп). Прделанная работа дала возможность проанализировать не только уровень овладения курсантами знаний по конкретным разделам физике, но и выделить типы заданий, представляющих наибольшую трудность.

Результат тестирования был представлен в виде итогового файла, содержащего:

- анкетные данные курсанта (ФИО и номер учебной группы);
- количественные результаты (полученные баллы, процент правильных ответов, время тестирования);
- детальная статистика по темам (с указанием количества правильных ответов по каждому типу вопросов);

– отчет, содержащий информацию о заданных вопросах и данных на них ответов с указанием их правильности.

Фрагменты итогового файла представлены на рисунках 1 и 2.

Имя пользователя:Осипов Д.Н.
Группа пользователя:1611
Баллы: 24
Процент правильных ответов:88,89
Всего вопросов:27
Правильных ответов:24
Время тестирования: 0:33:22
 Явление электромагнитной индукции, самоиндукции, энергия магнитного поля - 1 (0/1):
 Явление электромагнитной индукции, самоиндукции, энергия магнитного поля - 2 (1/1):
 Явление электромагнитной индукции, самоиндукции, энергия магнитного поля - 3 (1/1):
 Явление электромагнитной индукции, самоиндукции, энергия магнитного поля - 4 (1/1):

Рисунок 1.

8. Вопрос 0:00:00
 Выберите утверждения верные для парамагнетиков:
 Ответ: (неправильный)
 в магнитном поле в веществе возникает собственное магнитное поле, сонаправленное с внешнем магнитном полем;
 величина магнитной проницаемости вещества меньше 1;
 9. Вопрос 0:00:00
 Укажите характерные свойства магнетиков:
 Ответ: (правильный)

Ферромагнетики	Могут оставаться намагниченными в отсутствии внешнего магнитного поля.
Диамагнетики	Намагничиваются против внешнего поля.
Парамагнетики	Втягиваются в область более сильного магнитного поля.

Рисунок 2.

Результаты тестирования оценивались следующим образом:

- < 13 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- 13-19 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 20-23 балла – оценка «хорошо»;
- 24-27 баллов – оценка «отлично».

Успеваемость курсантов согласно тесту (в %) представлена в таблице 1. Из таблицы видно, что не менее 65% обучаемых успешно ответили на более, чем половину вопросов в тесте. Количество курсантов, успевающих на оценки «хорошо» и «отлично» составило в среднем не более 15%. Подобная статистика позволила составить рейтинг успеваемости курсантов по физике по факультетам.

На рис. 3 представлена гистограмма, отражающая распределение баллов, полученных курсантами при тестировании по каждому факультету.

Таблица 1.

Диапазон баллов	Оценка	Количество курсантов (в чел. и %)					
		1 факультет		2 факультет		3 факультет	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
0 - 12	неудовл	75	33,6	47	19,6	16	16,0
13 – 19	удовл	128	57,4	161	67,1	63	63,0
20 – 23	хорошо	14	6,3	27	11,3	21	21,0
24 – 27	отлично	6	2,7	5	2,1	0	0,0
		223		240		100	

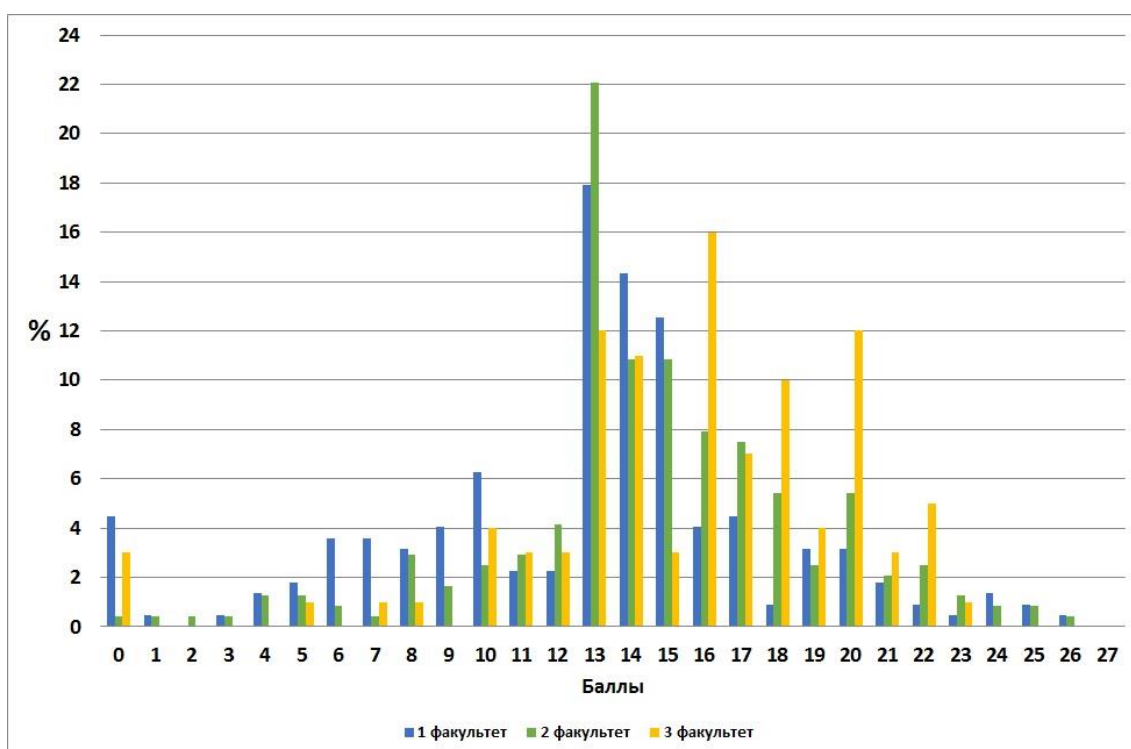


Рисунок 3.

Таблица 2 дает представление о том, какие темы вызвали наибольшие трудности у курсантов. Обобщив результаты, можно указать, что курсанты показали достаточно хороший уровень знаний по темам из раздела «Электричество и магнетизм». Наименьшее количество правильных ответов было дано на вопросы по темам из раздела «Физика колебаний и волн», и в особенности «Уравнения Максвелла» и «Вынужденные колебания. Резонанс». При этом важно подчеркнуть, что курсанты в дальнейшем продолжают изучение данного раздела физики уже на специализированных кафедрах.

Таблица 2.

Тема	Количество правильных ответов (в ед. и %)	
	Ед.	%
1. Явление электромагнитной индукции, самоиндукции, энергия магнитного поля.	1347	59.8
2. Магнитное поле в веществе. Свойства магнетиков	1211	53.8
3. Уравнения Максвелла	181	10.7
4. Сложение гармонических колебаний	437	21.0
5. Собственные электромагнитные колебания	372	16.5
6. Затухающие колебания	318	14.1
7. Вынужденные колебания. Резонанс	291	12.9

Проанализировав результативность выполнения курсантами заданий разных типов, можно сказать, что успешнее всего давались ответы на задания с выбором двух наиболее правильных ответов (в среднем 70%). Достаточно хорошо были выполнены задания открытой формы, где необходимо было вписать одно или несколько слов в определении, формулировке закона, названии единицы измерения физической величины, пропущенной в формуле (в среднем 60%).

Трудность у курсантов вызвали задания на установление соответствия (не более 30% правильных ответов), в которых проверялось понимание логических связей между рассматриваемыми понятиями, явлениями и характеристиками физических процессов. Самыми проблемными оказались задания открытой формы, в которых требовалось решить типовую расчетную задачу и вписать числовой ответ (около 20% правильных ответов).

Детальный анализ статистики результатов тестирования выявил слабые стороны учебного процесса. Неумение курсантов применять на практике полученные теоретические знания свидетельствует не только о недостаточной подготовленности курсантов к выполнению программных требований, но и о малом количестве учебных занятий, выделенных на отработку навыков решения задач и формирования более глубокого понимания логических связей между физическими явлениями.

Одним из путей решения выявленных проблем является пересмотр соотношения между количеством теоретических и практических занятий.

Список литературы

1. Деткова В.М., Долматова О.А. Тестирование по физике в военном вузе как средство рубежного контроля знаний у курсантов// Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 3-10.- С. 30-33.
 2. Деткова В.М., Рябоконт Д.В., Вениаминова Я.О. Автоматизированное тестирование как форма проведения зачета с оценкой по физике // Сборник научных трудов по материалам VI международной научно-практической конференции «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ». Под общей редакцией А.В. Туголукова. 2016. С.11-16.
-

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ В КАДЕТСКИЙ КОРПУС: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ТАНЮХИНА В.В.

*старший преподаватель кафедры математики,
Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного,
Россия, г. Санкт-Петербург*

ШАХВЕРДОВА Е.О.

*старший преподаватель кафедры математики,
Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного,
Россия, г. Санкт-Петербург*

Система допрофессионального образования является важной составной частью военного образования в Российской Федерации и осуществляется в кадетских школах и корпусах, нахимовских и суворовских училищах. В последнее десятилетие происходит увеличение числа этих военно-подготовительных учреждений, совершенствуются организация учебного процесса, образовательные методики, технологии отбора претендентов на обучение.

Данная работа является продолжением анализа подготовленности к освоению образовательной программы военно-подготовительного учебного заведения кандидатов, получивших основное общее образование и сдавших государственную итоговую аттестацию по окончании девятого класса, начатой в [1]. Исследование основывается на результатах вступительных испытаний в

кадетскую школу ИТ-технологий Военной академии связи (далее ИТ-школа), проходивших в 2017 году [2].

Кадетская школа ИТ-технологий Военной академии связи функционирует с 2015 года, отбор кандидатов для обучения в школе происходит в два этапа: первый этап – заочный; второй этап – вступительные испытания в очной форме. Предметом интереса авторов было распределение по региональному признаку двух числовых показателей: средний балл аттестата претендента и результат второго (очного) вступительных туров по дисциплине математика.

Во вступительных испытаниях в 2017 году участвовали кандидаты (юноши) из различных регионов России. Распределение регионов России по федеральным округам и процентное отношение кандидатов из каждого федерального округа к общему числу кандидатов в 2017 году следующее:

- Дальневосточный федеральный округ (3%);
- Крымский федеральный округ (4%);
- Приволжский федеральный округ (16%);
- Северо-западный федеральный округ (47%);
- Сибирский федеральный округ (4%);
- Уральский федеральный округ (3%);
- Центральный федеральный округ (10%);
- Южный федеральный округ (13%).

Авторами рассмотрено распределение по федеральным округам значений следующих показателей, характеризующих подготовленность кандидата к обучению в ИТ-школе:

- *среднего балла аттестата*, исчисляемого по пятибалльной шкале;
- *результата второго (очного) тура* вступительных испытаний по дисциплине математика, исчисляемого по десятибалльной шкале.

Результаты получены следующие:

- все кандидаты, участвующие во вступительных испытаниях, имели примерно одинаковый *средний балл аттестата (4.2-4.6)*
- *наиболее высокий средний балл второго (очного) этапа* вступительных испытаний показали юноши из *дальневосточного федерального округа (4.6), приволжского (2.2), южного федеральных округов (2.4)*.

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: на обучение в кадетскую школу прибыли претенденты из различных регионов России с достаточно высоким средним баллом аттестата, что говорит о повышении престижа допрофессионального военного образования в России и необходимости совершенствования качества обучения в этих учебных заведениях.

Список литературы

1. Танюхина В.В., Шахвердова Е.О. Анализ подготовленности представителей различных регионов страны к освоению образовательной программы кадетского корпуса (на примере колледжа IT-технологий ВАС им. С.М.Буденного) /Перспективы развития науки и образования. Сб.научных трудов по материалам VII международной научно-практической конференции. Москва, 2016 г.
 2. Кадетская школа IT-технологий Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного. [сайт]. URL: http://ens.mil.ru/education/secondary/cadet_corps/more.htm?id=11876@morfOrgEdu с (дата обращения 10.09.2017)
-

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР
В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПк ДОУ**

СБРОДОВА Е.Н.

музыкальный руководитель,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №13
г. Шебекино Белгородской области», Россия, г. Шебекино*

ТЮХИНА О.Ю.

инструктор по физической культуре,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №13
г. Шебекино Белгородской области», Россия, г. Шебекино*

БАТУЕВА А.Ю.

педагог-психолог,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №13
г. Шебекино Белгородской области», Россия, г. Шебекино*

БИГОНЬ Н.К.

воспитатель,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №13
г. Шебекино Белгородской области», Россия, г. Шебекино*

Тяжелые нарушения речи сопровождают человечество на протяжении всей его многовековой истории. Нынешнее время, как известно, не исключение. Тем более, по данным статистики, с каждым годом, детей, имеющих сложности усвоения родного языка, становится больше.

Как известно из психолого-педагогической литературы, речь опосредует всё психическое развитие дошкольника. Следовательно, сложности усвоения языка у ребенка сказываются на все сферы его деятельности.

Именно поэтому в нашем детском саду ведется комплексная поддержка детей с тяжелыми нарушениями речи, путем функционирования психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

ПМПк – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются специальные условия для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

Соответственно, субъектом сопровождения являются дети, их родители, воспитатели учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка.

Сопровождение осуществляют следующие специалисты: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающих условиях;
- создание эмоционально благоприятного климата в детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам касающихся обучения и воспитания ребенка;

Вышесказанное позволяет полагать, что для включения ребенка в образовательный процесс, необходим индивидуальный подход, а обучение должно быть организовано так, чтобы появилась возможность удовлетворять потребности каждого ребенка.

Выделяют несколько этапов психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностический этап. На данном этапе всеми специалистами сопровождения проводится первичная диагностика развития ребенка.

2. Поисковый этап. Он ориентирован на анализ приобретенной информации о психическом, физическом развитии ребенка.

3. Консультативно - проективный этап. На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка. Заполняется индивидуальный образовательный маршрут.

4. Коррекционно-развивающий этап. Данный этап предполагает целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей. Его основу составляет реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5. Заключительный этап. На основе данных, полученных в итоговой диагностике всеми специалистами, делается вывод об эффективности деятельности ПМПк образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития детей с ТНР.

Таким образом, проблема сопровождения детей с ТНР в условиях ДОУ предполагает комплексный, индивидуальный подход к каждому ребенку в рамках деятельности ПМПк.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста / Юлия Александровна Афонькина. //Методическая работа в ДОУ. - Волгоград: 2013. –67 с.
 2. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ М.М. Семаго. - М.: Аркти, 1999. – 133 с.
-

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ВВОЗ МОЛОКА И МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ПОЗИЦИИ 0401 ТН ВЭД
В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ЭМБАРГО**

СВИНУХОВ В.Г.

*Доктор географических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова»,
г. Москва*

СЕНОТРУСОВА С.В.

*Доктор биологических наук, профессор
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

СТАРОВЕРОВА К.О.

*Кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова»,
г. Москва*

МАКАРОВА И.Г.

*старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова»,
г. Москва*

Аннотация: В статье проведена оценка влияния введённого Россией эмбарго на объём и стоимость ввоза молочной продукции по позиции 0401 ТН ВЭД ЕАЭС. Для оценки использовались данные статистики внешней торговли таможенной службы России. Импорт молока за это время снизился относительно 2014 г. в стоимостном выражении на 42%, в весовом отношении на 15% (до 254,5 тыс. т на общую сумму \$176, 2 млн), а относительно 2013 г. в стоимостном выражении на 38%, в весовом отношении на 5%. Географическая направленность поставок изменилась. Если в 2013 году основными поставщиками были Финляндия (\$19,5 млн), Польша (\$8,0 млн), Эстония (\$19,4 млн), Франция (\$8,7 млн), Беларусь ((\$192,4 млн.) то в 2015 году основными поставщиками стала Беларусь (до 248,1 тыс. т на общую сумму \$171,7 млн.).

Ключевые слова: молоко, молочная продукция, запреты, эмбарго, таможенная пошлина, таможенные платежи.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 августа 2014 г. № 560 "О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации" Правительство Российской Федерации ввело запрет на ввоз в Российскую Федерацию сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (табл. 1). В перечень

сельскохозяйственной продукции, страной происхождения которых являются Соединенные Штаты Америки, страны Европейского союза, Канада, Австралия и Королевство Норвегия, и которые запрещены к ввозу в Российскую Федерацию, вошли почти вся молочная продукция (за исключением специализированного безлактозного молока и специализированной безлактозной молочной продукции для диетического лечебного питания и диетического профилактического питания) [1].

Таблица 1. Молочные товары, в отношении которых введен запрет на ввоз

ТН ВЭД ЕАЭС	Наименование товара
0401	Молоко и сливки, не сгущенные и без добавления сахара или других подслащивающих веществ...
0402	Молоко и сливки, сгущенные или с добавлением сахара или других подслащивающих веществ...
0403	Пахта, свернувшиеся молоко и сливки, йогурт, кефир и прочие ферментированные или сквашенные молоко и сливки, сгущенные или не сгущенные...
0404	Молочная сыворотка, сгущенная или не сгущенная, с добавлением или без добавления сахара или других подслащивающих веществ...
0405	Сливочное масло и прочие жиры и масла, изготовленные из молока; молочные пасты...
0406	Сыры и творог

Импорт молока и молочных продуктов в Россию— одна из крупных статей российского импорта продовольствия. По объёму импорта молочной продукции позиции 0401 ТН ВЭД Россия занимала 8-е место среди стран мира. При этом ключевыми экспортерами молочной продукции на мировой рынок в 2014 г. являлись Германия (\$1770 млн.), Франция (\$921 млн.), Бельгия (\$831 млн.), Нидерланды (\$717 млн.) и другие страны (табл. 2) [2]

Для того, чтобы оценить действия запрета и, учитывая, что запрет на ввоз начал действовать с августа 2014 г., можно соотнести стоимость ввозимых товаров и пошлинные платежи к июлю 2014 г. Такой анализ показывает, что стоимость ввозимых товаров и таможенные платежи по позиции 0401 ТН ВЭД в январе - марте 2015 г относительно июля 2014 г уменьшилось более чем в 2 раза.

Основным поставщиком по данным таможенной статистики является Белоруссия. Последние несколько лет ввоз молочной продукции по позиции 0401 в РФ из Белоруссии составляет от 77% в 2013 г. до 97% в 2015 г. от всех поставок. В 2013г ввоз товара этой позиции в различных объемах (тыс. т)

осуществляли Финляндия (6,7%), Франция (1,3%), Польша (1,4%), Эстония (1,5%) и другие государства в незначительных количествах. В 2013 г. Россия импортировала 266,9 тыс. т молока на сумму в \$282,8 млн. В 2014 г. поставки по этой позиции в целом выросли в весовом отношении на 11% - до 300 тыс. т., в денежном отношении на 7% (\$301,9 млн). Доля стран, попавших под санкции, до введения ограничений составляла около 20% (\$58,3 млн). Больше всех от ответных санкций потеряли Финляндия (\$19,5 млн), Польша (\$8,0 млн), Эстония (\$19,4 млн), Франция (\$8,7 млн). Финляндия хотя и потеряла от введения "продуктового эмбарго" около \$19,5 млн, но в после введения санкций смогла поставить на российский рынок безлактозного молока и другой продукции на сумму в \$226 тыс. При этом незначительно нарастила поставки Сербия (с \$79 до \$197 тыс.), на 18% до 248,1 тыс. т увеличились поставки молочной продукции из Белоруссии (до 97% от общего импорта).

4. Позиция 0401 ТН ВЭД: страны экспортеры, стоимость ввозимых товаров, вес, пошлинный платеж					
Страна экспортер	Стоимость, млн долл.	Вес, т	Ставка таможенной пошлины, % от таможенной стоимости	Стоимость 1 кг продукции \$	Пошлина, млн долл.
		2013г.			
Финляндия	19,587	17815	15% от ТС	1,10	2,9
Эстония	19,407	4150	15% от ТС	4,68	2,9
Франция	8,747	3408	15% от ТС	2,57	1,3
Германия	668	300	15% от ТС	2,23	0,1
Бельгия	1,994	1099	15% от ТС	1,81	0,3
Польша	8,009	3850	15% от ТС	2,08	1,2
Беларусь	192,388	205660	0% от ТС	0,93	0
Все страны	282,820	266972		1,06	13,6
		2014 г.			
Финляндия	16,750	13008	15% от ТС	1,29	2,5
Эстония	9,610	2800	15% от ТС	3,43	1,4
Франция	0,717	325	15% от ТС	2,20	0,1
Германия	0	0	15% от ТС	0	0
Бельгия	2,344	1399	15% от ТС	1,68	0,3
Польша	7,437	3129	15% от ТС	2,38	1,1
Сербия	0,079	38	0% от ТС	2,08	0
Беларусь	220,582	235074	0% от ТС	0,94	0
Все страны	301,956	300033		1,01	12,5
		2015г.			
Финляндия	0,226	171	15% от ТС	1,32	0,03
Эстония	0,06	0	15% от ТС	0	0
Франция	0	0	15% от ТС	0	0
Германия	0	0	15% от ТС	0	0

Бельгия	0	0	15% от ТС	0	0
Польша	0	0	15% от ТС	0	0
Сербия	0,197	132	0% от ТС	1,49	0
Беларусь	171,772	248179	0% от ТС	0,69	0
Все страны	176,248	254572		0,69	0,6

Оценивая поступления пошлинного таможенного платежа по позиции 0401 ТН ВЭД. Таможенная пошлина, уплаченная при ввозе продукции ведущими странами поставщиками, была равна 8,7 млн. долларов, в то время как по всей товарной позиции она достигала примерно 13,6 млн. долларов. В 2014 г. пошлинный платеж снизился до 5,4 млн. долларов, а в 2015 г составил только 0,03 млн. долларов.

По итогам 2015 г. импорт молока позиции 0401 ТН ВЭД снизился относительно 2014 г. в стоимостном выражении на 42%, в весовом отношении на 15% (до 254,5 тыс. т на общую сумму \$176,2 млн), а относительно 2013 г. в стоимостном выражении на 38%, в весовом отношении на 5%. Географическая направленность поставок изменилась. Если в 2013 году основными поставщиками были Финляндия (\$19,5 млн), Польша (\$8,0 млн), Эстония (\$19,4 млн), Франция (\$8,7 млн), Беларусь ((\$192,4 млн.) то в 2015 году основными поставщиками стала Беларусь (до 248,1 тыс. т на общую сумму \$171,7 млн.).

Список литературы

1. Официальный сайт Правительства России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/media/files/41d4f8cdfceb731522d2.pdf>
2. <http://data.trendeconomy.ru/commodities/Export/0401?period=2009,2012,2014>
3. Таможенно-тарифные проблемы введения единого таможенного тарифа таможенного союза и присоединения России в ВТО / С.В. Сенотрусова, В.Г. Свинухов, М.О. Горчак // Российский внешнеэкономический вестник. – 2009. - №12.-
4. Сенотрусова С.В., Свинухов В.Г., Макарова И.Г. Продовольственная безопасность России: последствия продовольственного эмбарго на мясо свинины // Экономика сельского хозяйства России, №11, 2016 г. с. 44-48.

5. Сенотрусова С.В., Свинухов В.Г., Макарова И.Г. Влияние продовольственного эмбарго на рынок мяса говядины // Экономика сельского хозяйства России, №11, 2016 г. с. 53-58.

6. Свинухов В.Г., Сенотрусова С.В. Правовое регулирование предоставления льгот и преференций при уплате таможенных платежей//Право и экономика. 2012. № 8 С. 69-74.

7. Официальный сайт Федеральной таможенной службы РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://customs.ru>

ГРАФОАНАЛИТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА

ДОРОШЕНКО М.Н.

*старший преподаватель кафедры управления и информационных технологий,
кандидат технических наук, доцент,
Владимирский юридический институт Федеральной системы исполнения
наказаний, Россия, г. Владимир*

В статье инвестиционный проект проанализирован с помощью декомпозиции по вертикальным и горизонтальным уровням. Сформулирована прибыль инвестиционного процесса с использованием коэффициентов риска. Графически представлен график движения средств по инвестиционному проекту.

Ключевые слова: инвестиции, инвестор, инвестиционный проект, инвестиционный процесс, фазы (этапы) цикла инвестиционного проекта, области среды осуществления проекта, фактор риска, риск.

Для исследования факторов риска в инвестиционном проекте в строительстве предлагается использовать метод декомпозиции.

Объектом, в качестве которого в данном случае выступает проект, необходимо декомпозировать по горизонтальным и вертикальным уровням. По горизонтали декомпозиция будет осуществляться по фазам (этапам) цикла инвестиционного проекта, а именно [2]:

- фаза концептуального проектирования;
- фаза разработки проекта;
- фаза практической реализации проекта;
- фаза эксплуатации проекта в период окупаемости;
- фаза получения чистой прибыли по проекту.

Каждой из данных фаз соответствуют определенные действия, направленные на выявление, оценку и уменьшение рисков влияний на проект. На фазе 1 осуществляется прогнозирование рисков в проекте. На фазе 2 – уточнение рисковых характеристик, полученных на практике, с теми которые были спрогнозированы. На фазах 3 и 4 – сравнение размеров рисковых влияний в исполняемом проекте с допущенными при прогнозировании размерами и, при необходимости, выполнение дополнительных процедур по их страхованию. На 5 фазе, а именно – функционирование построенного объекта в период получения чистой прибыли, осуществляется систематическая работа с рисками, свойственная только этому отдельно взятому этапу.

По вертикали декомпозиция проводится по областям среды прохождения проекта, а именно[1]:

- законодательно правовая;
- административно – управленческая;
- финансово – экономическая;
- организационно – техническая (инфраструктура);
- кадрово – квалификационная.

Понятие прибыли математически предлагаем выразить в виде формулы:

$$S - k_1T_1 - k_2T_2 - k_3T_3 - \dots - k_nT_n + R = P;$$

где S полные затраты по инвестиционному проекту;

$T_1, T_2, T_3, \dots T_n$ – плановые совокупные средства, платежи, всевозможные затраты, проведенные на протяжении инвестиционного процесса;

$k_1, k_2, k_3, \dots k_n$ – прогнозируемые и практически реализованные коэффициенты, которые адекватно отображают влияние факторов среды, в которой осуществляется инвестиционный процесс (коэффициенты риска);

R – прибыль от эксплуатации объекта;

P – чистая прибыль в результате реализации проекта.

Таким образом можно сделать следующие выводы:

- Инвестиции имеют смысл когда $P \geq 0$;
- Если $k_1, k_2, k_3, \dots k_n > 1$, то риск возрастает;
- Если $k_1, k_2, k_3, \dots k_n < 1$, то риск уменьшается.

Инвестиции по проекту (значение которых используется в формуле расчета чистой прибыли) наглядно можно представить в графической форме (см. рис.1).

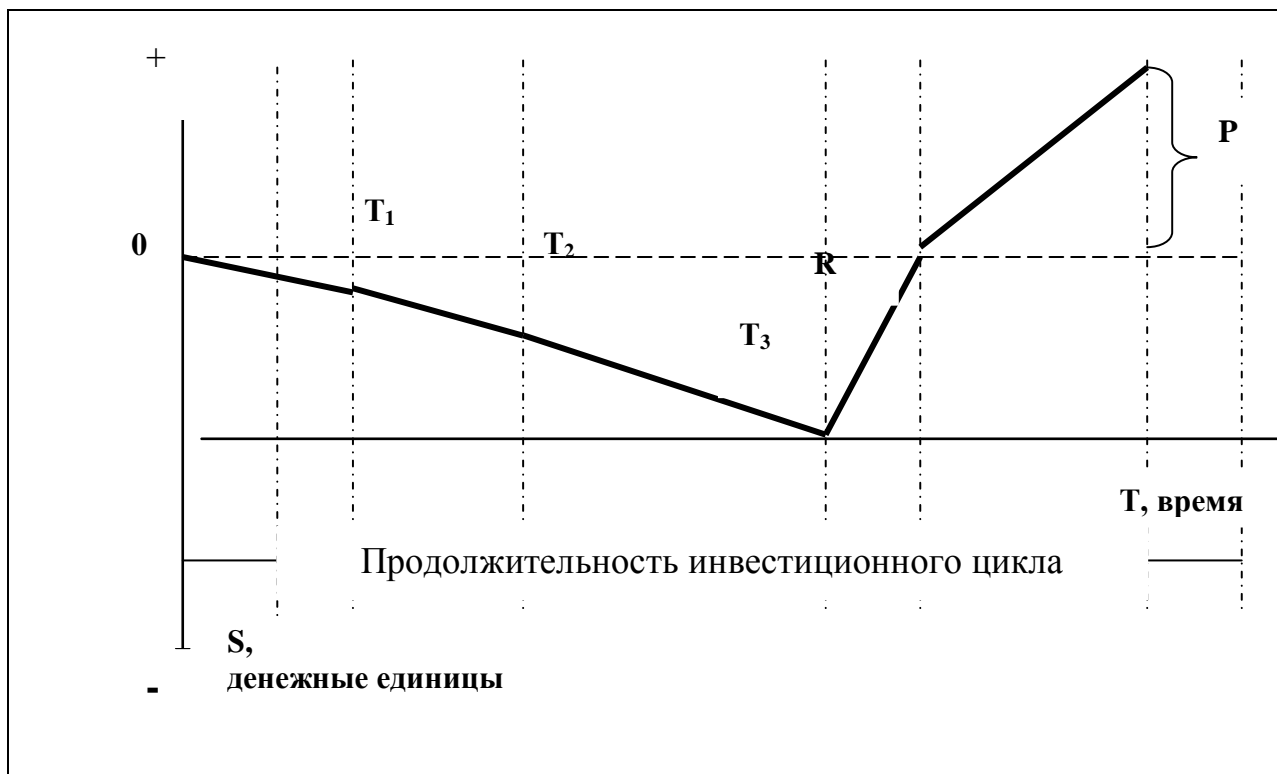


Рис. 1. График движения средств по инвестиционному проекту.

Целью исследования является поиск метода выявления потенциальных рисковых влияний, которые находятся в различных областях среды протекания инвестиционного процесса, и через условные коэффициенты адекватной реакции ($k_1, k_2, k_3, \dots k_n$) и их изменения – определения степени влияния и соответственно – возможности уменьшения непредвиденного влияния этих областей на проект, т. е. уменьшения риска. Иными словами, предоставление инвестору механизма расчета необходимых инвестиций, с помощью которого он сможет запланировать коэффициенты влияния ($k_1, k_2, k_3, \dots k_n$) равными или меньшими 1, с вероятностью, что при достижении цели инвестиций совокупный суммарный коэффициент:

$$k_s = k_1 \times k_2 \times k_3 \times \dots \times k_n \leq 1;$$

В обратном случае инвестиции утрачивают смысл.

Предлагается разложить каждый этап инвестиций и детализировать каждое условие его осуществления на такие элементарные составляющие,

которые бы позволили определить конкретный пункт среды, границы его изменений и характер возможного влияния на ход инвестиций, степень его влияния на проект.

Инвестиции представляют собою процесс затрат, на размер которых влияют коэффициенты адекватного изменения областей среды, степень непредсказуемости, которые и определяют степень риска.

Определив степень риска разных областей, степень его влияния, в дальнейшем можно будет найти пути и механизмы уменьшения этих влияний.

Список литературы

1. Дорошенко М. Н. Анализ инвестиционного проекта с целью выявления проектных рисков // Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов, по материалам международной научно – практической конференции г. Екатеринбург, 10 февраля 2017 г. Часть 2. Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2017. – 56 с. Секция «Экономика» 4с.

2. Дорошенко М. Н. Анализ стадий проектного цикла с целью выявления рисковых влияний // Актуальные вопросы научных исследований [Текст]: сборник научных трудов по материалам IX Международной научно – практической конференции, г. Иваново, 15 февраля 2017 г. – Иваново: ИП Цветков А. А., 2017. – 76 с. Секция «Экономические науки», С. 35 -38.

РЫНОК ПРОДОВОЛЬСТВИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ: АНАЛИЗ РИСКОВ ПОТРЕБЛЕНИЯ

ПОГОСЯН К.А.

аспирант кафедры международной экономики ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк

АНТОШИНА К.А.

*канд. экон. наук, старший преподаватель кафедры товароведения и экспертизы продовольственных товаров
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк*

В статье обоснована актуальность исследования, проанализированы результаты потребительских предпочтений на региональном рынке продовольствия, систематизированы аналитические данные по мониторингу качества и безопасности продукции, а также рассчитан коэффициент эластичности спроса по цене для основных продуктов питания, сформирован вывод о необходимых мерах для снижения доли потребительских рисков на продовольственном рынке г. Донецка.

Ключевые слова: рынок продовольствия, риски, потребительские риски, санкции, изъятие продукции, коэффициент эластичности по цене, качество, безопасность.

Современный потребитель требует от рынка продовольствия присутствия на нем качественной и безопасной продукции. Такой, которая бы удовлетворила потребность в сохранении здоровья, улучшении самочувствия, получении одновременно удовольствия и пользы от ее потребления. Поскольку продовольственная безопасность является одной из ключевых проблем в системе национальной безопасности [1].

Современный рынок продовольствия находится на динамичном этапе своего развития и трансформации, который еще пока не способен соответствовать всем потребительским запросам. Именно с этим связана актуальность выбранной тематики исследования. Продовольственный рынок страны и региона наполнен разного рода рисками для потребителей.

Например, присутствие всевозможных подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, которые несут в себе угрозу, как для здоровья потребителей, так и различные негативные последствия для других агентов рынка: производителей, торговых организаций, государственных и общественных организаций [2]. В связи с этим аналитические исследования

потребительских рисков крайне важны для всех участников рынка. Для потребителей это дает возможность выработать стратегию потребительского поведения, уменьшающую потребительские риски.

Отсутствие надлежащей идентификации, наличие неправильной маркировки приводит к риску приобретения небезопасной продукции, что можно назвать риском потребителя. Риск потребителя перерастает в более серьезную проблему - риск потребления, и далее - в «приобретение» нарушения состояния здоровья, а еще далее – «риск жизни» [3]. Последствия небезопасного питания можно выразить схемой (рис. 1).

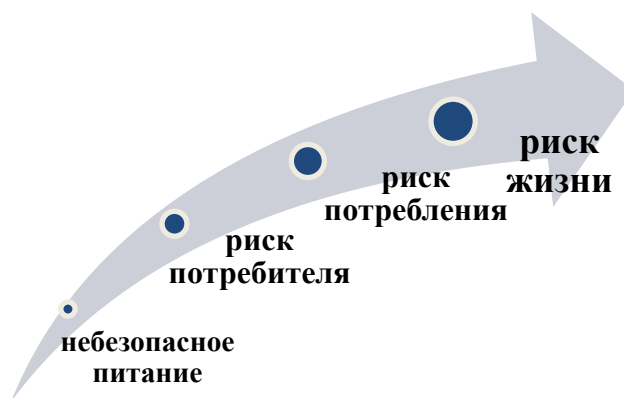


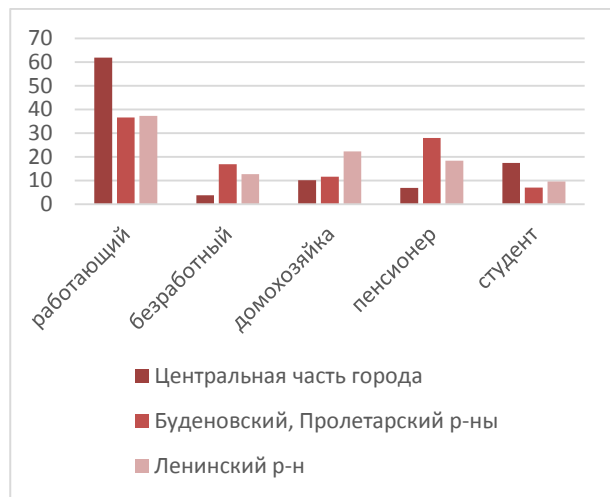
Рисунок 1 - Факторы риска при отсутствии надлежащей идентификации пищевых продуктов или наличии неправильной их маркировки

Потребители региона готовы следовать определенной стратегии потребительского поведения и уменьшить вероятность последствий от потребительских рисков [4]. Население опасается риска для жизни от недоброкачественного питания. Подтверждением этому служат результаты опроса потребителей, проживающих в разных районах г. Донецка. Анкетирование было проведено методом личного интервью с целью определения понимания потребителями роли качественного и безопасного питания в их рационе (рис. 2).

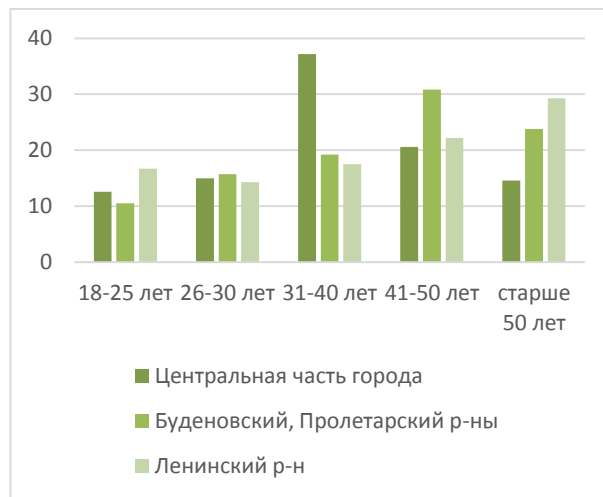
В исследовании рынка продовольствия приняли участие следующие категории населения. Более половины опрошенных были работающие потребители, наименьшую долю составили безработные и студенты, остальные отметили свою занятость и социальный статус как домохозяйки и пенсионеры. Таким образом, основная часть респондентов являются платежеспособными лицами. Также вышеупомянутый тезис подтверждается возрастной структурой опрошенных. Поскольку основная часть анкетироваемых – люди, возраст которых составляет от 31 до 50 лет.

Более половины опрошенных потребителей признались, что считают еду основным фактором здоровья, однако настораживает, что почти четверть респондентов, проживающих в Буденовском, Пролетарском и Ленинском районах не задумывались над данным вопросом.

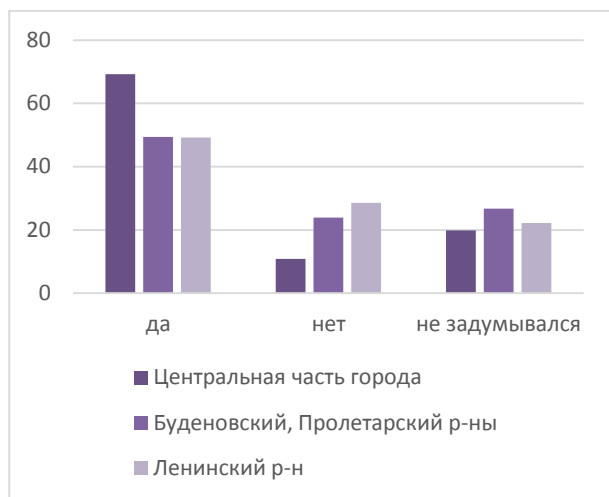
Заслуживает внимания тот факт, что около 40% целевой группы систематически не следят за своим здоровьем, что в условиях опасной экологической и экономико-политической ситуации чревато серьезными заболеваниями. Стоит отметить, что около 30% ответов носили индивидуальный характер. Потребители называли причины недостаточного внимания к своему здоровью, среди которых трудное финансовое положение, нехватка времени, неквалифицированность медицинского персонала и т.д. Потребители также считают, что на продовольственном рынке г. Донецка в достаточном количестве качественного и безопасного питания нет (49,4%-54,8%). И только десятая часть опрошенных уверены в качественном и безопасном продовольственном рынке. Респонденты готовы даже переплачивать за более качественную и безопасную продукцию до 20% от стоимости товара.



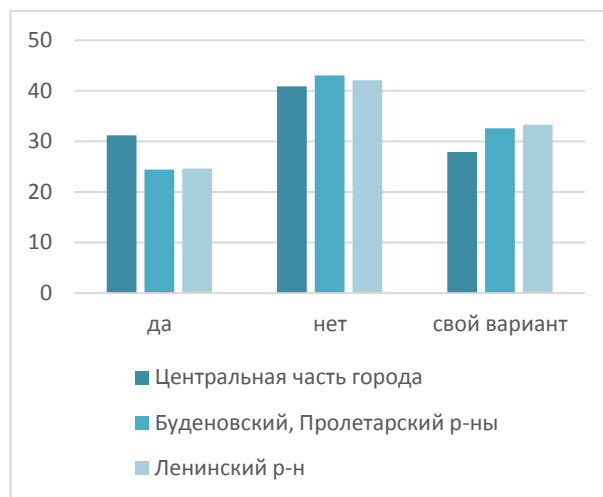
Социальный статус



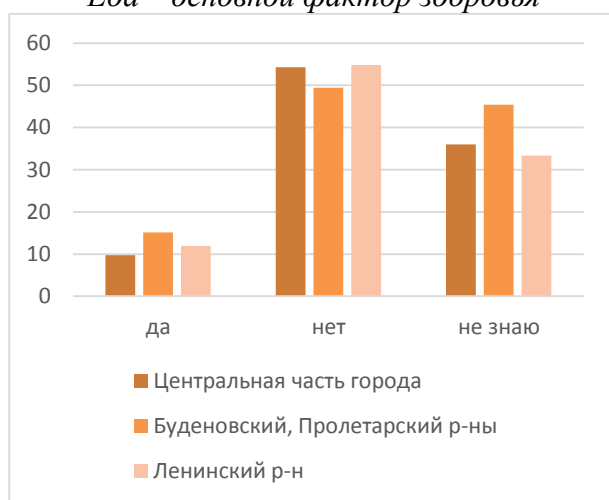
Возраст респондентов



Еда – основной фактор здоровья



Систематичность ухода за здоровьем



Достаточность наличия безопасной продукции на региональном рынке



Добровольный размер переплаты населением за безопасную продукцию

Рисунок 2 – Структура ответов респондентов анкетирования по изучению рынка продовольствия региона

Поскольку, потребители готовы платить большую цену за более качественную и безопасную продукцию, был проведен расчет коэффициентов спроса по цене основных продуктов питания [5]. Данный коэффициент показывает, во сколько раз изменится объем спроса, если цена определенной продукции изменится на один процент.

Расчет коэффициентов спроса по цене проводили по формуле [6]:

$$K = \frac{V_2 - V_1}{V_2 + V_1} \cdot \frac{S_2 - S_1}{S_2 + S_1}, \text{ где}$$

V_1 – объем продаж товара до повышения цены;

V_2 – объем продаж товара после повышения цены;

S_1 – цена товара до повышения цены;

S_2 – цена товара после повышения цены.

Результаты расчетов систематизированы в таблице 1.

Таблица 1 – Коэффициенты спроса по цене на основные продукты питания

	Повышение цены				
	20%	30%	40%	50%	60%
$K_{\text{хлеб}}$	0,13	0,36	0,41	0,39	0,39
$K_{\text{молоко}}$	1,06	1,03	1,09	1,31	1,41
$K_{\text{мясо}}$	2,4	2,19	2,21	1,91	1,62
$K_{\text{средний}}$	1,20	1,19	1,24	1,20	1,14

Расчеты были проведены при условии повышения цены от 20% до 60% с шагом вариации 10%. При условии значения коэффициента спроса по цене от 0 до 1, спрос принято считать неэластичным. Т.е. при повышении цены на продукцию, спрос не изменится. При значении данной величины от 1 до бесконечности, спрос характеризуется эластичностью и высокой эластичностью, т.е. при повышении цены спрос на исследуемую продукцию меняется [7]. Таким образом, хлеб имеет неэластичный спрос. Изменение цены не повлечет изменение объемов реализации продукции. Молоко имеет эластичный спрос, а мясо - высокую степень эластичности спроса. В среднем все товары имеют эластичный спрос, что позволяет насытить рынок продовольствия безопасной и качественной продукцией, при условии повышения цены от 20% до 60%, в зависимости от маржинальности продукции.

Ответом руководства страны на желание потребителей приобретать качественную и безопасную продукцию, уменьшить вероятность потребительских рисков на продовольственном рынке региона, стала организация работы инспекции по защите прав потребителей. Деятельность данной организации тесно переплетается с профильными министерствами и добровольными организациями. Например, «Народный контроль» - общественный орган, который призывает недобросовестных предпринимателей работать в соответствии с правилами торговли.

Главной целью народных контролёров является улучшение качества и снижение цен на продукцию и услуги в республике.

Начало деятельности по проведению проверок Инспекцией по защите прав потребителей берет начало с 2016 года. Сотрудниками в ходе проверок субъектов хозяйствования в сфере торговли и услуг, в том числе ресторанного хозяйства, были выявлены административные правонарушения и наложены санкции, предусмотренные ст.23 Закона Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей», а также ст.155 ч.1, ч.3, ст.172, ст.155 ч.2 КуоАП.

Результаты о количестве проведенных проверок и размеров наложенных санкций систематизированы на рисунках 3-4.



Рисунок 3 – Количество плановых и незапланированных проверок инспекцией о защите прав потребителей ДНР

Динамика проведенных проверок как запланированных, так и незапланированных имеет нестабильную, но положительную тенденцию. Исключения составляют июль, сентябрь, октябрь 2016 г. и июнь 2017 г. Однако по упомянутым периодам (кроме июля 2017 г.) было увеличено количество незапланированных проверок.

На рисунке 4 наблюдается аналогичные тенденции. Т.е. при повышении количества проверок увеличивается размер наложенных санкций и наоборот, при уменьшении мероприятий по контролю за деятельностью субъектов хозяйствования уменьшается размер санкций.

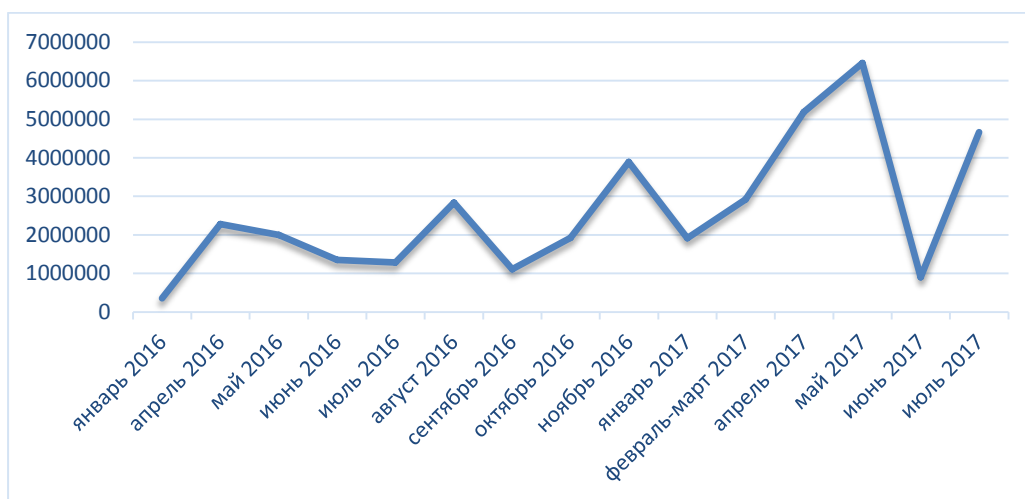


Рисунок 4 – Динамика размеров санкций, наложенных на субъекты хозяйственной деятельности в результате проверок

Проведенный статистический анализ приведенных выше данных систематизирован в таблице 2. Стоит обратить внимание на то, что количество внеплановых проверок составляет 10% от запланированного количества. В среднем за 1 месц было проведено 196 плановых и 20 внеплановых контрольных мероприятий. При этом, сумма санкций составила за анализируемый период более 35 миллионов рублей, и в среднем более 2,6 миллионов рублей в месяц.

Таблица 2 – Результаты статистического анализа количества проверок и санкций, наложенных на субъектов хозяйствования

	Всего	Среднее	Максимум	Минимум
Плановые проверки	2936	195,73	354	55
Внеплановые проверки	294	19,60	58	0
Сумма санкций, руб	39075844	2605056	6454169	355752

При проведении проверок с января по октябрь 2016 г. из оборота было изъято продукции на более чем 24 миллиона рублей. Динамика изъятых товаров в денежном эквиваленте приведена на рисунке 5.

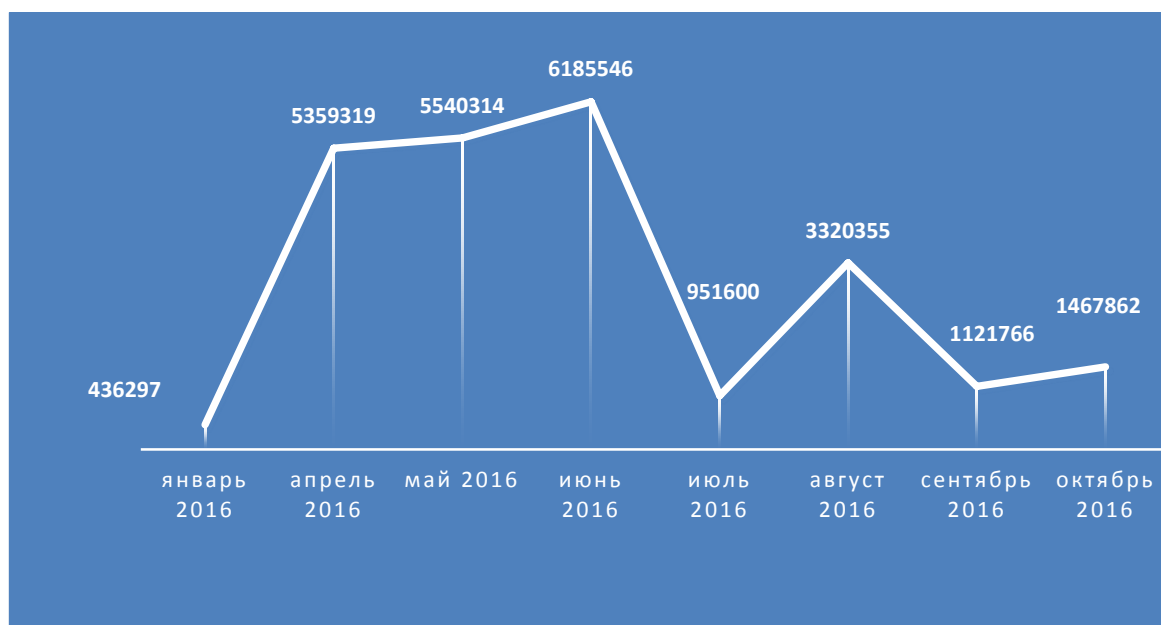


Рисунок 5 - Динамика изъятых товаров в денежном эквиваленте (руб.)

Долевое распределение изъятой продукции по видам продуктов питания систематизировано в таблице 3.

Таблица 4 содержит статистические данные расчетов, полученные по информации из таблицы 3.

Таблица 3 - Долевое распределение изъятой продукции по видам продуктов питания

	январь 2016	апрель 2016	май 2016	июнь 2016	июль 2016	август 2016	сентябрь 2016	октябрь 2016
мясные изделия	10,69	1,42	10,77	5,60	5,31	4,82	4,65	6,87
рыба	3,99	8,27	11,67	4,23	10,75	8,31	16,93	1,93
сыр и колбасные изделия	18,20	2,58	5,93	12,39	2,29	2,31	2,22	12,90
алкогольная продукция	38,63	69,90	36,52	52,25	61,46	63,91	53,44	69,89
фрукты и овощи	11,05	11,69	25,15	17,30	9,57	3,50	9,31	3,64
мучные и кондитерские изделия	17,04	5,91	8,93	7,54	10,43	16,39	13,10	4,77
яйца	0,41	0,23	1,02	0,68	0,19	0,75	0,35	0,00

Интересно, что результаты статистического анализа количества изъятой продукции по видам продуктов питания показали присутствие каждого вида товаров среди изъятых. Исключение составили только яйца куриные.

Таблица 4 - Результаты статистического анализа количества изъятой продукции по видам продуктов питания

	Среднее	Максимум	Минимум
мясные изделия	6,27	10,77	1,42
рыба	8,26	16,93	1,93
сыр и колбасные изделия	7,35	18,20	2,22
алкогольная продукция	55,75	69,90	36,52
фрукты и овощи	11,40	25,15	3,50
мучные и кондитерские изделия	10,51	17,04	4,77
яйца	0,45	1,02	0,00

Информация по видам продукции, изъятой за период с октября 2016 г. по июль 2017 г., систематизирована в таблице 5.

Таблица 6 содержит статистические данные расчетов, полученные по информации из таблицы 5.

Таблица 5 – Виды продукции, изъятой из оборота в результате проверок Инспекции по защите прав потребителей

	октябрь- ноябрь 2016	январь 2017	февраль- март 2017	апрель 2017	май 2017	июнь 2017	июль 2017
Алкогольная продукция, л	1066,11	345,48	1549,06	1119,25	868,58	288,57	688,1
Б/А продукция, л	290,6	443,68	509,13	1194,55	648,29	189,65	645,74
Бакалея, кг	1187,55	10418,79	3972,31	1610,41	1498,93	117,87	614,91
Молочная продукция, л	3383,455	81,88	162,53	247,99	28,59	8,44	21
Мясная продукция, кг	998,09	555,19	1721,98	1219,89	1140,52	111,76	2046,15
Рыбная продукция, кг	138219	998,96	13863,65	23486,38	340,38	64,1	1950,5

Данные таблицы 6 свидетельствуют о том, что наибольшее количество нарушений было зафиксировано по рыбной продукции и бакалейной группе товаров.

Таблица 6 - Результаты статистического анализа количества изъятой продукции по видам продуктов питания за период с октября 2016 г. по июль 2017 г.

	Среднее	Максимум	Минимум
Алкогольная продукция, л	846,45	1549,06	288,57
Б/А продукция, л	560,23	1194,55	189,65
Бакалея, кг	2774,40	10418,79	117,87
Молочная продукция, л	561,98	3383,46	8,44
Мясная продукция, кг	1113,37	2046,15	111,76
Рыбная продукция, кг	25560,42	138219,00	64,10

Среди причин, по которым было изъято продовольствие, зафиксировано не соответствие требованиям нормативных документов, истекший срок годности, отсутствие маркировки, отсутствие документального подтверждения ее качества и безопасности, присутствие в оптово-розничной сети запрещенных товаров (приказ № 19 Инспекции по защите прав потребителей ДНР). Количественная структура причин изъятия по видам продукции приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Количественная структура причин изъятия по видам продукции

	Продукция, не соответствующая требованиям нормативных документов	Пищевые продукты с истекшим сроком годности	Продукция, на которой отсутствует маркировка, и без документального подтверждения ее качества и безопасности, в части отсутствия документов изготовителя и поставщика, подтверждающих ее происхождение	Продукция без документального подтверждения ее качества и безопасности, в части отсутствия документов изготовителя и поставщика, подтверждающих ее происхождение
октябрь-ноябрь 2016	68678,05	722,665	71190,74	70676,95
январь 2017	0	191,06	6767,52	5885,4
февраль-март 2017	0	349,08	19242,4	5355,18
апрель	0	234,13	24820,65	3795,51

2017				
май 2017	0,12	698,76	5858,18	9154,49
июнь 2017	0	53,88	270,74	455,77
июль 2017	0	1889,64	1747,56	2329,2

Критичная ситуация на региональном рынке продовольствия вынуждает к принятию еще более строгих мер по контролю за состоянием рынка продовольствия по факту наличия качественного и безопасного продовольствия. Что приведет к безусловному сокращению вероятности потребительского риска на отечественном рынке.

Современные мероприятия по борьбе с потребительскими рисками включают и консультационную работу с потребителями. С целью улучшения разъяснительной работы среди населения Донецкой Народной Республики при Инспекции по защите прав потребителей работает Общественная приемная, предоставляющая консультации. Также ведется разъяснительная работа по телефонам горячей линии.

Литература

1. Уланова О.И. Риски и угрозы продовольственной безопасности России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 131–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970041.htm>.
2. В.В. Радаев Новые тенденции на рынках контрафактной продукции [Электронный ресурс]. - Электронные текстовые данные. – 2014. – Режим доступа:<https://www.hse.ru/data/596/480/1238/Radaev.pdf>
3. Всемирная организация здравоохранения. Доклад о состоянии здравоохранения в мире за 2002 год. Преодоление воздействия факторов риска, пропаганда здорового образа жизни [Электронный ресурс]. - Электронные текстовые данные. – 2003. – Режим доступа:http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/42510/3/WHR_2002_rus.pdf
4. Косатая О.А. Социальное распределение потребительских рисков на продовольственном рынке [Электронный ресурс]. - Электронные текстовые данные. – 2005-2007. – Режим доступа:<http://cheloveknauka.com/sotsialnoe-raspredelenie-potrebitelskih-riskov-na-prodovolstvennom-rynke#ixzz4saevcKYE>
5. Эластичность спроса по цене. Концепции эластичности спроса по доходу и перекрестной эластичности спроса [Электронный ресурс]. -

Электронные текстовые данные. – 2015. – Режим доступа: <http://modern-econ.ru/micro/rynok/elasticnost/spros.html>

6. Эластичность спроса и предложения [Электронный ресурс]. - Электронные текстовые данные. – 2010. – Режим доступа: <https://domashke.net/referati/referaty-po-marketingu/uchebnoe-posobie-elasticnost-sprosa-i-predlozheniya>

7. Основы маркетинга: теория и практика. Расчет эластичности [Электронный ресурс]. - Электронные текстовые данные. – 2010. – Режим доступа: <http://www.good-reklama.ru/osnovymarketinga/85.html>

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЯХ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

ХУСАИНОВ Б.Ф.

*магистрант кафедры кафедры банковского дела
Казанский федеральный университет, Россия, г. Казань*

Размещение ценных бумаг в соответствии с обоснованной стратегией существенно повышает эффективность привлечения, как конкретных средств, так и финансов предприятия в целом. Грамотно составленная стратегия является залогом увеличения стоимости организации и улучшения финансового положения акционеров. Нежелание использования стратегии зачастую ухудшает оценку предприятия и аннулирует выгодные возможности привлечения инвестиций. На сегодняшний день отсутствует чёткое, однозначное определение стратегии поведения фирмы на рынке ценных бумаг, в связи с чем, предлагается следующая характеристика данного явления.

Существует множество определений стратегии. По мнению, Н.К. Смирнова, А.В. Фомина «стратегия - это модель взаимодействия всех ресурсов, позволяющая организации наилучшим способом исполнить ее миссию и добиться устойчивых конкурентных преимуществ».

А.Т. Зуб определяет стратегию как «обобщающую модель действий, необходимых для достижения поставленных долгосрочных целей путем координации и распределения ресурсов компании».

Анализ подходов учёных к определению «стратегии» позволяет сделать вывод о наличии терминологических различий и взглядов к признакам классификации стратегий.

Под термином «стратегия на рынке ценных бумаг» следует понимать систему правил и ориентиров для принятия решений, которыми субъект (инвестор/эмитент) руководствуется на рынке ценных бумаг.

Таким образом, стратегия характеризует экономические отношения между фирмой как экономическим субъектом и рынком ценных бумаг как феноменом рыночных отношений, который является инструментом управления стоимостью предприятия и благосостоянием акционеров предприятия.

В процессе анализа третейских и практических источников, считаем возможным классифицировать стратегии на рынке ценных бумаг следующим образом:

1) покупка инвестором в условиях свободы экономического выбора инвестиционно-привлекательных активов (наивысшая доходность при устраивающем его уровне риска);

2) покупка недооцененных активов с перспективой роста рыночной стоимости (Сравнение внутренней стоимости с рыночной ценой акции дает ответ на вопрос, какие акции недооценены рынком, следовательно, их следует покупать, или лучше воздержаться от их покупки или продать, если они находятся в портфеле.) - активное управление;

3) диверсификация и портфельное инвестирование (пассивное управление - создание хорошо диверсифицированного портфеля ценных бумаг по заранее определённым уровням риска и продолжительном сохранении портфеля ценных бумаг в неизменном виде;

4) хеджирование (использование производных контрактов (форвардов, фьючерсов, опционов, свопов) для управления рисками);

5) спекуляция (инвестирование в производные инструменты), арбитражные сделки (торговлю обремененными ценными бумагами (включая ипотечные бумаги) и другие уникальные четко различимые ситуации в жизни корпорации);

6) поиск эмитентов с помощью фундаментального анализа (на какой стадии жизненного цикла находится);

7) использование технического анализа для принятия решений о времени покупки и продажи (принцип отражения, принцип трендов, принцип повторяемости).

Таким образом, нами были рассмотрены основные стратегии, используемые на современном рынке ценных бумаг, применение которых способствует достижению конечной цели инвестора – получению прибыли.

Список литературы

1. Бирюков Е. С. Особенности выбора модели поведения инвестора на финансовом рынке в современных условиях / Е. С. Бирюков // Вестник Челябинского государственного университета. № 11 (366) 2015. С. 77–83.
 2. Зуб А. Т. Стратегический менеджмент: теория и практика: учебное пособие для вузов / А. Т. Зуб. – М.: Аспект Пресс, 2002. С.41.
 3. Смирнова Н.К., Фомина А.В. Реализация стратегий компаний: от простого к сложному // Молодой ученый. 2010. №10. С. 88-92.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ОПТИМИЗМА

АРАПОВА Ю.Ю.

*магистрант кафедры «Мировые языки и культуры» Донской государственной
технический университет, Ростов-на-Дону, Россия*

ГОРНИЦКАЯ Л.И.

*доцент кафедры «Мировые языки и культуры», к.ф.н. Донской
государственной технической университет, Ростов-на-Дону, Россия*

В статье проанализированы описания и высказывания двух персонажей произведения С. Кинселл «Сердцеедка» на предмет определения оптимистичности либо пессимистичности их контекста. В основу исследования была положена концепция М. Зелигмана и метод классификации оптимистичных/пессимистичных высказываний по Ю.В. Котовой.

Ключевые слова: оптимизм, пессимизм, концепция М. Зелигмана

Язык – «это материальное средство общения людей или, конкретнее, как вторичная материальная, или знаковая, система, используемая как орудие или средство ощущения» [5, с. 3]. В отличие от языка, который абстрактен и идеален, речь материальна и выражается в виде предложений и текстов. Текст является не только высшей единицей языка, но и высшей единицей мышления. Создавая текст, человек описывает действительность, отраженную в его мышлении. Используя данный подход, В.П. Белянин разработал психолингвистическую типологию художественных текстов, согласно которой основа текста – это эмоционально-смысловая доминанта - «система когнитивных и эмотивных эталонов, характерных для определенного типа личности и служащих психологической основой ... вербализации картины мира в тексте» [1, с. 57]. В данном подходе языковые категории текста соотносятся с мироощущением человека, и тексты классифицируются как «светлые», «темные», «печальные», «веселые», «красивые», «сложные». Американский психолог М. Зелигман [2] показал, что определенный стиль объяснения (explanatory style) является отражением, в частности оптимистичного или пессимистичного мироощущения. Согласно А.В. Пузырёву, тексты различаются: «а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определённой целевой

направленностью» [4, с. 456]. М. Зелигман предложил три параметра стиля объяснения: постоянство (permanence), широта (pervasiveness) и персонализация (personalisation) [2]. Параметр постоянства отражает отношение человека к событию/ситуации как к временному/нетипичному или постоянному/типичному явлению. Словами-индикаторами данного параметра являются слова, связанные со временем, например, now, always, never, forever, rarely / seldom, often, sometimes, lately, а также глаголы continuous / progressive. Параметр широты указывает на то, какой вклад событие вносит в личную жизнь индивида. Такие слова как everybody, everything, every, nobody, nothing, everyone, no-one, this / that характеризуют параметр широты. Параметр персонализации показывает, берет ли индивид ответственность за происходящее на себя или считает, что все определено судьбой, либо ответственны другие люди. Слова me, my, them and he/she, а также Passive/Active Voice определяют параметр персонализации. Таким образом, каждый стиль объяснения обладает своими языковыми параметрами, по которым можно определить оптимистичный/пессимистичный характер высказывания.

Целью работы являлось изучение лингвистического выражение оптимизма и пессимизма на примере описаний и высказывания двух персонажей произведения С. Кинселл «Сердцеедка». В основу исследования была положена концепция М. Зелигмана [2], и метод классификации оптимистичных/пессимистичных высказываний [3].

Анализ высказываний и описаний персонажа Флёр показывал, что Флёр – это очаровательная, уверенная в себе женщина, в большей степени проявляющая оптимистичный стиль сознания. Так, параметр постоянства оценивается как +1, примерами являются такие высказывания как: «I've decided», «Of course I am», “I've always had good hair. And good skin, of course”. Параметр широты оценивается как +1, примером может являться следующий фрагмент: «You're going to buy them all?» /“Of course I am. I simply can't choose between them. They're all too perfect.” “If you could just put it all onto my hotel bill,” she was saying to the saleswoman. “That's all right, isn't it?”». Параметр персонализации - +1: «I've decided; I'm going ..; Of course I am». Автор использует большое количество эмоциональноокрашенных наречий и прилагательных при создании образа Флер, а также описаний реакции на нее

других персонажей произведения, например: «She stood impassively while the ten people filling the row huffed and shuffled themselves along; then, with one elegant movement, took her place. She bowed her head for a moment, then looked up with a stern, brave expression».

Филиппа является противоположностью Флёр, она считает себя непривлекательной и глупой, достойной жалости. Описывая эмоциональное состояние Филиппы автор использует такие фразы как: «I could die tomorrow», «No-one had asked her to do a reading. Lambert was doing one, and so was her little brother Antony, but all she had to do was sit still in her hat. And she couldn't even do that very well», «Everyone loved her. And no-one loves me, Philippa felt like saying». По всем параметрам высказывания Филиппа чаще выражает пессимистичное отношение к реальности. Для подчеркивания состояния угнетенности и депрессии Филиппы автор использует следующие художественные средства: «Her eyes began to prickle she prodded helplessly at her hat and tugged a few locks of wispy hair out from under the severe black brim, so that by the time she stood up for the first hymn, she looked even worse than before».

Таким образом, первичный анализ текста показал, что оптимизм и пессимизм имеют различные языковые средства выражения. Кроме этого, предполагается, что компонент эмотивность является также характерным при создании образов оптимистичного и пессимистичного персонажей.

Список литературы

1. Белянин В. П. Основы психолингвистической диагностики (Модели мира в литературе): [монография] / В. П. Белянин. - М.: «Тривола», 2000. - 248 с.
2. Зелигман М. Э. П. Как научиться оптимизму: Советы на каждый день: [монография] / М. Э. П. Зелигман. - М.: Вече: Персей: АСТ, 1997. - 190 с.
3. Котова Ю. В. Языковые аспекты классификации оптимистических / пессимистических высказываний / Юлия Владимировна Котова. // Вестник Челябинского гос. унив-та. Серия «Филология». – Челябинск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Челябинский государственный университет, 2012. - № 28. - С. 91-94.
4. Пузырёв А. В. О системном подходе в лингвистике: [монография] / А. В. Пузырев. - М.: ВНИИгеосистем, 2014. - 520 с.

5. Солнцев В. М. Язык как системно – структурное образование: [монография] / В. М. Солнцев. - М.: «Наука», 1974. - 294 с.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ГЛАГОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

ЧЕБОТАРЕВА Н.В.

*магистрант кафедры «Мировые языки и культуры» Донской государственной
технической университет, Ростов-на-Дону, Россия*

ЧЕРНЕНКО В.В.

*доцент кафедры «Мировые языки и культуры», к.ф.н. Донской
государственной технической университет, Ростов-на-Дону, Россия*

В статье проанализирован текст произведения С. Кинга «зеленая миля» с целью изучения применения фразовых глаголов в современной американской литературе. Были использованы метод описания и метод семантического анализа.

Ключевые слова: фразовые глаголы, современная американская литература

Фразовые глаголы (ФГ) являются уникальным явлением английского языка. Начиная с XV-XVI веков, ФГ становятся наиболее характерной особенностью английского синтаксиса. По данным М.П. Ивашкина, в XIV произошло резкое увеличение глагольно-наречных сочетаний (с 67 случаев употребления в XII веке, до 853 случаев в XIV), что, по его мнению, свидетельствует о «количественно-качественных изменениях, уже произошедших в устной речи народа, творящего язык в процессе его практического использования независимо от правящей прослойки общества» [1, с. 26]. В XVIII веке ФГ считались вульгаризмом и использовались только в разговорной речи низшего сословия, позже в XIX веке они вошли в профессиональную лексику, став частью профессионального и литературного языка. В современном мире ФГ относятся не только к «сленгу», но они активно используются в профессиональной лексике, в художественной литературе. В художественной литературе, ФГ, как правило, используются как синонимы и метафоры. Одним из ярких примеров американской литературы XIX в. являются произведения С. Кинга, работающий в жанрах ужасы, триллер, фантастика, фэнтези, мистика и драма. С. Кинг является преемственником американского литературного стиля: в его произведениях четко выражен

реализм, внимание к деталям; монолог героев, как правило, минимализирован. Его произведения отличаются хорошо прописанными деталями, большим количеством метафор (extended metaphor) [2, с. 32].

Целью работы являлось изучение использования фразеологических глаголов в современной американской литературе на примере фрагмента произведения С. Кинга «Зеленая миля». Были использованы метод описания и метод семантического анализа.

В результате анализа 1529 символов было выявлено 20 ФГ: 5 глаголов – с out, 4 глагола – с up, 3 глагола с постпозитивом down, 2 глагола – с from, по 1 глаголу – с away, over, through, away, forward. Наиболее частотупотребимые ФГ – get away, go out, keep from, put up, make out. Сопоставление данного фрагмента с текстом официального перевода показал, что перевод 15 ФГ соответствует их первоначальному значению, в 5 случаях при переводе были использованы нетипичные значения данного фразового глагола. Например, в фрагменте “...even bags of lime for marking out the baseball diamond and the football gridiron..” (даже мешок извести для разметки бейсбольного ромба и сетки на футбольном поле) ФГ making out использовано в значении «разметка». В предложении “..There was a black silk bag that went over their heads after they had finished their rambling and mostly disjointed last remarks.” (Есть еще черный шелковый мешок, его надевают им на головы после бессвязных и нечленораздельных последних слов) ФГ был использован в значении «надевать».

Таким образом, анализ фрагмента романа «Зеленая миля» показал, что ФГ являются частью литературного слога С. Кинга, при этом употребляются наиболее распространенные ФГ. ФГ придают тексту «живость», «реалистичность», «метафоричность». ФГ употреблены не только в словарном значении.

Список литературы

1. Ивашкин М. П. Синхронно-диахронический анализ переходных процессов в английском языке: [монография] / М. П. Ивашкин. - М.: Прометей, 1988. - 171 с.
2. Роугек Л. Сердце, в котором живёт страх. Стивен Кинг: жизнь и творчество: [монография] / Л. Роугек. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 66 с.

ГОСТЕПРИИМСТВО АНГЛИЧАН

СТОЯН А.Т.

Студент-магистрант

Донской государственной технической университет

Россия г. Ростов-на-Дону

Коммуникативная стратегия «гостеприимство» является общей для всех народов, поскольку в ней отражается один из универсальных и древних видов социальных отношений и действий, которые регулируются нормой. Реализуясь, стратегия гостеприимства приобретает психологические, этно-культурные и национальные особенности, которые сложились в ходе развития различных народов.

Англичане считаются многими иностранцами негостеприимными и холодными. Связано это с тем, что англичане могут обойтись с вами холодно и не станут разговаривать ни о чем с незнакомцем. Однако при представлении рекомендательного письма англичане будут с вами очень радушными. Они введут вас в круг семьи, и спустя некоторое время будут вести себя с вами совершенно откровенно. Когда хозяева знакомят гостей, они, как правило, представляют друг друга просто по имени. Может при этом и добавляться еще какая-нибудь характеристика, но чаще всего она будет шуточной. Придя в гости, англичане будут, скорее всего, говорить о своих увлечениях и пытаться найти что-то общее со своим собеседником именно в этой области. Они почти никогда не будут говорить о главном деле своей жизни, особенно если они достигли чего-либо на данном поприще. Поэтому не приходится ожидать беседы о чем-либо, что интересует тебя в этом человеке больше всего [Английский этикет и язык общения. История и культура – обычаи и традиции, 2017].

В английских идиомах «гостеприимство как общественно значимая черта не представлена ни положительно, ни отрицательно» [Тер-Минасова, 2000: 150]. Но в английском языке существует довольно много идиом, характеризующих англичан в плане гостеприимства. Например, “to break bread with somebody” («преломить хлеб с кем-либо», т.е. пользоваться чьим-либо гостеприимством); “to keep a good house (table)” («держат хороший дом (стол)», т.е. хорошо угощать гостей, иметь хорошую кухню); “to keep open

doors” («держат двери открытыми», т.е. жить на широкую ногу; радушно принимать гостей, отличаться гостеприимством); “bread-and-butter letter” («письмо за масло и хлеб», т.е. письмо, написанное после посещения кого-л. с выражением благодарности за гостеприимство; благодарственное письмо). Одновременно с этим у англичан существует пословица с выражением отрицательного отношения к людям, которые долго засиживаются в гостях: “the best fish smell when they are three days old” («через три дня даже самая лучшая рыба начинает плохо пахнуть», т.е. не стоит злоупотреблять гостеприимством). Кстати, и в русском языке есть подобные пословицы: «Знай, солдат, и честь: погрелся да и вон!», «Пора гостям и честь знать» и т.д. [Гарипова, 2010: 14].

В большинстве проявлений британские подданные одновременно являются и самым вежливым и самым неучтивым народом в мире. Их вежливость произрастает из уважения к человеческой личности и поощряется природной доброжелательностью. Их неучтивость же – более сложное чувство, которое представляет подозрительность, равнодушие и неприязнь вместе взятые. Объяснить этот феномен можно наличием определенной классовой структуры английского общества, наличием опасности, которую для этой структуры представляет что-либо несовместимое или не гармонирующее с ней. Любимый человек, несущий своим положением или запросами угрозу, получит отпор. Поскольку, до тех пор пока незнакомец не доказал обратного, его подозревают в том, что он может просить большего, чем ему положено. Например, он хотел бы занять неподобающее положение или выдвигать бесосновательные требования. Можно сказать, что человек никогда не встретит такого гостеприимства, как в Англии, если его ждут. И напротив, только в Англии нежданный незнакомец получит такой холодный отпор [Английский этикет и язык общения. История и культура – обычаи и традиции, 2017].

Говоря о национальном менталитете, невозможно не упомянуть национальную кухню и процесс принятия пищи как таковой, поскольку, кухня – это тоже проявление (показатель) национального менталитета. Зачастую трудно назвать англичан гостеприимными, но тем не менее следует отметить, что много внимания во всей Великобритании уделяется еде. Газеты и журналы постоянно пестрят различными статьями о продуктах и способах их приготовления. Как правило, англичанин интересуется и кухнями других

народов, однако же он предпочитает типичный английский завтрак, состоящий из бекона, сосиски, яичницы, жареных помидоров. Практически на каждом обеде присутствует традиционный английский пудинг. Ритуальным является и так называемый «файф-о-клок» чай, после которого можно переходить и к более крепким напиткам, этот чай – своего рода стартовый сигнал для похода в пивные и рестораны. Национальные напитки британцев – это лондонский джин, шотландское виски и традиционный эль, при этом они с удовольствием употребляют французские сухие вина, испанский херес и португальский портвейн [Шестаков, 2002: 87].

При этом количество фразеологизмов, которые содержат концептуальную доминанту «кушать», в английском языке немного превышает таковые в русском языке, что может говорить о более трепетном отношении англичан к еде, чем у русских. Стереотипный англичанин – это образ сдержанного, консервативного человека, что нашло отражение в «языке» культуры. Званный обед или тихий семейный ужин англичане предпочитают пышным застольям. Фразеологическая картина мира английского языка с помощью концепта «гостеприимство» представляет национальные черты английского характера, выражающихся в светскости, строгом следовании этикету и нормам поведения [Гарипова, 2010: 20-23].

Привязанность англичан к семье, справедливости и честности известна во всем мире. Именно сочетание семейных добродетелей и благочестия лежит в основе прочных английских учреждений. Английское слово «home» является главным концептом, поскольку он олицетворяет место, где человек мыслит, молится и любит семейство. В известной английской пословице “Englishman's house is his castle” («Дом англичанина – его крепость») лучше всего находят отражение традиция англичан, выражающаяся в потребности уединенного образа жизни, замыкании в кругу семьи в своем доме [Ерофеев, 1982: 244].

В картине мира английского языка гость может быть «важным» (important), «приятным» (pleasant), «желанным, радушным» (welcome), «дорогим» (dear). О приятном, неожиданном госте англичане говорят “welcome as flowers in May” («желанен, как цветы в мае»), т.е. нежданные гости являются приятным сюрпризом. Фразеологизм “surprise party” («вечеринка-сюрприз») означает друзей, которые нагрянули неожиданно, пришли без предупреждения и захватили с собой еду. Фрейм «гостеприимный» в английском языке

представляет целый ряд ассоциативных прилагательных: “sociable”, “companionable” «общительный», “friendly” «дружелюбный», “kind” «добрый»; “generous” «щедрый» и др. [Гарипова, 2010: 16-17].

Одной из ярких черт английского характера является наличие давних и прочных традиций, уходящих вглубь истории. Эти традиции никогда не прерывались и сейчас оказывают огромное влияние на культуру. Отсюда и происходит типичная черта английского характера – следование традиции. Это выражается буквально во всем: от политики (королевская власть) до пятичасового чаепития [Гарипова, 2010: 18]. Таким образом, английский характер выражается в следующих чертах: консервативности, законопослушности, практицизме и патриотизме. Кроме того, англичане одновременно являются и самой вежливой и самой невежливой нацией, поскольку учтивая форма обращения скрывает равнодушие, безразличие и подозрительность.

Литература

1. Английский этикет и язык общения. История и культура – обычаи и традиции. <http://wakefield.ru/istoriya-i-kul-tura/obychai-i-traditscii/angliiskii-etiket-i-yazyk-obscheniya.html>
 2. Гарипова Гульнара Раисовна. Концепт «гостеприимство» в русском и английском языках (на материале фразеологизмов). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Уфа, 2010. 23 с.
 3. Ерофеев И.А. Туманный Альбион. М., 1982. - 387 с.
 4. Тер-Минасова С.Т. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.
 5. Шестаков В.П. Английский национальный характер и его восприятие в России // Россия и Запад: диалог или столкновение культур. – М.: Рос. ин-т культурологии, 2000. – С. 85-117.
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ВЕГЕТАРИАНСТВО КАК ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПОРТСМЕНА

НОВИКОВА А.В.

*преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

Питание человека – важный компонент здоровья, работоспособности, внешнего вида и творческого потенциала нации. На сегодняшний день существует множество систем питания, диет, направлений и учений о здоровом питании. Одно из них – вегетарианство.

Вегетарианцами были многие знаменитые исторические личности: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Ньютон, Ницше, Эйнштейн, Ч. Дарвин, непобедимый русский силач Иван Поддубный и многие выдающиеся спортсмены современности. Сегодня в странах Западной Европы и в США от 1 до 3 % населения придерживается одной из систем вегетарианского питания, в Индии — около 30 % населения. В России вегетарианство еще не получило такого развития, и число вегетарианцев сравнительно невелико.

Однако число спортсменов-вегетарианцев в России растет, большинство вегетарианских рационов не имеют научной основы, а отсутствие необходимой компетентной и обоснованной информации неизбежно ставит под угрозу здоровье спортсменов.

Целью исследования был анализ вегетарианства с точки зрения пригодности для питания спортсменов и разработка примерный рацион для спортсмена-вегетарианца. Данная работа будет полезна тем спортсменам, которые понимают важность научного подхода к питанию, но по различным причинам не могут употреблять пищу животного происхождения.

Термин "вегетарианство" возник в Англии в 1842 г. В России вегетарианство стало достаточно заметным движением во второй половине XIX в., в основном среди сектантов, а также среди интеллигенции. Распространению вегетарианства в России способствовало опубликование профессором Бекетовым в 1878 г. статьи "Питание человека в его настоящем и будущем", а

также популяризация вегетарианства Л.Н.Толстым. В декабре 1989 г. было создано Вегетарианское общество в СССР.

Вегетарианство – это общее название систем питания, исключающих или ограничивающих потребление продуктов животного происхождения. Классическая диетология выделяет три вида вегетарианского питания: 1) веганство – полный отказ от продуктов животного происхождения; 2) лакто-вегетарианство – допускается использование в пищу молочных продуктов; 3) лакто-ово-вегетарианство – допускается использование молочных продуктов и яиц.

Основные причины перехода людей на вегетарианство: стремление сохранить здоровье (78%); этические причины (69%); экологические соображения (35%); религиозные (23%); экономические (19%); прочие причины (31%). Для спортсменов причинами, также, являются: трудность поддержания постоянного веса, особенно при наличии весовых категорий; гуманное отношение к животным; медицинские показания, тот факт, что следствием смены системы питания с традиционной на вегетарианскую, у многих спортсменов возникло ощущение улучшения спортивной работоспособности и выносливости вследствие отказа от продуктов животного происхождения (исследование описано далее).

Несмотря на то, что большая часть человечества перешла на смешанное питание, в разных точках земного шара вегетарианство играет большую роль в системах питания людей. Ограничение в потреблении продуктов животного происхождения издревле считалось важным во многих религиозных учениях, таких как: буддизм, христианство, иудаизм, индуизм и др.

В религиях вегетарианский способ питания отвечает требованиям умеренности и самодисциплины, которые считаются основой самосовершенствования человека, и противопоставляются распущенности, невоздержанности, кроме того вегетарианство будет способствовать соблюдению основной заповеди большинства религий «не убей».

По данным опроса, проведённого в 2015 году, среди экономически активного населения России, вегетарианцами себя назвали 4 % опрошенных; 55 % одобрили позицию вегетарианства.

В 1983 году под контролем НИИ физкультуры и спорта был проведен эксперимент со сверхмарафонцами под руководством Галины Сергеевны

Шаталовой. Спортсменов перевели на диету «видового питания» - состоящую из большого количества фруктов, овощей, ягод, салатов, каш из цельных круп, отваров из меда и трав. Данные спортсмены составили экспериментальную группу. Калорийность питания данной группы в период подготовки к забегу составляла 800 ккал, в дни тяжелых нагрузок - 1200 ккал.

Контрольной группой были почти все спортсмены, принимающие участие в семидневном забеге на 500 километров. Они придерживались традиционной системы питания, с калорийностью 4350 килокалорий. Результаты обследования свидетельствовали, что спортсмены экспериментальной группы оказались более выносливыми. Данные эксперимента продемонстрировали преимущество использования «видового питания» в видах спорта на выносливость.

Проанализировав все виды вегетарианства, мы пришли к выводу, что без вреда для здоровья в спорте высших достижений возможно только лакто-ово-вегетарианство. Основными продуктами питания для них являются: зерновые культуры, овощи, фрукты, бобовые культуры (включая сою), семена, орехи, молочные продукты и яйца. При комбинации этих продуктов необходимых элементов человеку вполне хватает на покрытие затрачиваемых ресурсов.

Нами была изучена статистика смертности людей в возрасте до 90 лет, связанная с системами питания, в разрезе 4 групп питания и основных причин смерти. Как показали статистические данные, люди потребляющие регулярно мясные продукты имеют больший уровень смертности на 8%, чем люди, ограничивающие продукты мясного происхождения. Кроме того, люди, практикующие вегетарианство, не подвергают себя влиянию гормональных средств и антибиотиков, применяемых на фермах, с целью ускорения роста и набора веса скота, а также для лечения и профилактики различных инфекционных заболеваний скота.

Однако, в виду различий в морфологии органов пищеварительной системы человека и жвачных животных переход на вегетарианство для человека все-таки является не естественным процессом, так как система пищеварения не приспособлена к перевариванию только растительной пищи, а самое главное — не способна полностью извлечь из имеющихся продуктов все необходимые макро- и микроэлементы, своевременно обеспечить организм не только белками, но и жирами и углеводами.

Основные отрицательные аспекты вегетарианской диеты:

1) Данная диета подходит не всем спортсменам, ввиду генетических, возрастных и расовых особенностей личности.

2) спортсмены-вегетарианцы вынуждены чаще принимать пищу, и чаще имеют недостаток аминокислот, железа, цинка, кальция, витаминов В12, D, А и жирных кислот омега 3.

3) Спортсмены-вегетарианцы вынуждены чаще проходить врачебный контроль.

Автором статьи был разработан примерный дневной рацион питания для спортсмена лакто-ово-вегетарианца первой группы белково-энергетических затрат. Важно учесть, что усвояемость растительных белков организмом человека около 70%. Умножив сумму потребленного за день белка растительного происхождения, мы получили, что не усвоенные организмом белки составили 30%, т.е. 20 грамм за день.

1. Первый завтрак (7%): овсяная каша на молоке 200 грамм: 6,4/8,2/45 - 256,3 ккал.; масло сливочное 5 грамм: 0/4/0 - 37 ккал. Калорийность первого завтрака 295 ккал.: 6,4/12,2/45.

2. Второй завтрак (24%): творог, 8% жирности 200 грамм: 30/16/3 - 276 ккал.; банан 200 грамм: 3/0,4/43,6 - 190 ккал.; молочный продукт «снежок» 150 мл.: 4,5/3,75/15 - 111 ккал.; печенье овсяное 70 грамм: 4,55/10,8 /50,26 - 305 ккал.; мед 20 грамм: 0,2/0/16,3; 65,8 ккал. Калорийность второго завтрака 947 ккал.: 42,25/30,95/130,16.

3. Обед (35%): салат 200 грамм из свежих помидор, огурцов и зелени, 2-х куриных яйца, льняное масло 20 грамм: 12,7/28,9/0,7 - 232 ккал.; макароны вареные из твердых сортов пшеницы 200 грамм с сыром пармезан 40 грамм: 7/16,8/46 - 384 ккал.; хлеб «8 Злаков» 200 грамм: 27,4/10,4/84 - 538 ккал.; миндальное печенье 60 грамм: 4,2/13,62/38,82 - 291,6 ккал. Общая калорийность обеда 1445,6 ккал.: 51,3/69,72/169,5.

4. Полдник (2,5%): 300 грамм дыни: 1,8/0,9/22,2 - 99 ккал.

5. Ужин (32%): бурый рис 250 грамм: 6,3/2,35/68 - 275 ккал.; сыр тофу 200 грамм: 22/10/0,8 - 190 ккал.; овсяный хлеб 250 грамм: 17,8/8/102,5 - 565 ккал.; кукуруза сладкая 250 грамм: 8,75/7/39 - 252,5 ккал. Общая калорийность ужина 1281: 44,5/24,85/209,5.

Общая калорийность за день : 4067,9 ккал. Соотношение употребленных за день белков/жиров/углеводов: 146,25/124,26/576,36.

В результате исследования мы выявили мотивации перехода спортсменами на вегетарианские системы питания, признали лакто-ово-вегетарианский тип питания пригодным для спортсменов, т.к. при комбинации определенных продуктов растительного происхождения поступающих с пищей элементов хватает на покрытие затрачиваемых ресурсов. По нашему мнению, совмещение только лакто-ово-вегетарианства и спорта высших достижений без вреда для здоровья спортсмена возможно, учетом научных основ и систематическим наблюдением у спортивного врача.

Список литературы

1. Барановский А. Ю. Диетология. Руководство / Ю. А. Барановский. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 1024 с.
 2. Горбачев В. В. Витамины, микро- и макроэлементы. Справочник / В. В. Горбачев, В. Н. Горбачева. Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2002. - 544 с.
 3. Правила сбалансированного питания для спортсмена / М. А. Каранова, К. М. Сейтжанов, Т. А. Досмамбетов, Р. Ж. Кулманов // Молодой ученый. - 2015. - №8.1. - С. 45-48.
 4. Кардвелл Г. Питание для чемпионов / Г. Кардвелл. - Москва : Феникс, 2014. - 256 с.
 5. Карелин А. О. Правильное питание при занятиях спортом и физкультурой / А. О. Карелин. - Санкт-Петербург : Диля, 2003. - 256 с.
 6. Колеман Э. Питание для выносливости / Э. Колеман. - Мурманск : Тулома, 2005. - 192 с.
 7. Михалов С. С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. - Москва : Советский спорт, 2004. - 220 с.
-

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ГУЩИНА Н.В.

*доцент кафедры физической культуры, канд. пед. наук, доцент,
Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.
Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье проанализирована педагогическая деятельность будущего педагога по физической культуре. Выявлены структура и содержание профессиональной деятельности будущего педагога.

Ключевые слова: студенты, будущие педагоги, профессиональная деятельность, спортивная тренировка, физическая культура.

Постоянно ухудшающиеся показатели физического и нравственного уровня подростков и учащейся молодежи вызывают все большую озабоченность общества и, в первую очередь, организаций и учреждений, призванных заниматься проблемами подрастающего поколения. Сложившаяся ситуация обуславливает возрастание роли педагогической науки в целенаправленной борьбе с негативными тенденциями. С этой целью повышаются требования к разработке современных педагогических технологий обучения и воспитания детей и подростков; рациональной организации их досуга; поиска более результативных форм взаимодействия взрослых со школьниками, учащимися средних учебных заведений и студентов вузов. Все это предъявляет более высокие требования к профессиональной подготовке педагогов, способствующих в корне изменить сложившуюся ситуацию и создать условия для позитивных изменений [1].

Особое место в воспитании подрастающего поколения принадлежит спортивным педагогам, способным к эффективному использованию физической культуры и спорта, как мощного средства преобразования личности [3].

Целью данной работы является исследование структурного содержания педагогического труда педагога по физической культуре как одного из направлений повышения квалификации. Направленность занятий физической культурой должна обеспечивать достижение высокого уровня кинезиологического потенциала, разнообразие двигательно-координационных качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков,

повышение общей и двигательной культуры, расширение и обогащение двигательного опыта, как базы для самостоятельных занятий физическими упражнениями в целях саморазвития и самосовершенствования.

Особенностью педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту является необходимость постоянного обновления знаний, что обусловлено появлением новейших научных исследований, более эффективных форм и приемов управления движениями, регуляции психо-эмоционального состояния и своевременной коррекции используемых педагогических технологий [2].

Это обусловило разработку содержания педагогического труда педагога по физической культуре и спорту, основные компоненты которого отражают современные требования, предъявляемые обществом к деятельности спортивного педагога, обеспечивающие непрерывный рост его квалификации.

Анализ научно-методической литературы по данной проблеме, изучение опыта ведущих педагогов позволили разработать структуру педагогического труда педагога по физической культуре и спорту основными компонентами, которого являются (рисунок 1):

- уровень профессиональной информированности педагога;
- творческий подход к обучению и воспитанию занимающихся;
- инновационная педагогическая технология;
- обеспечение обратной связи в «субъект-субъектных» отношениях.

С целью проверки целесообразности выдвинутого положения нами был проведен педагогический эксперимент. Были организованы контрольная и экспериментальная группы. В экспериментальной группе при проведении занятий целенаправленно осуществлялось формирование качеств, необходимых для результативной педагогической деятельности, отличающихся новаторством, творческим использованием результатов научных исследований в данной области, совершенствованием инновационной педагогической технологии.

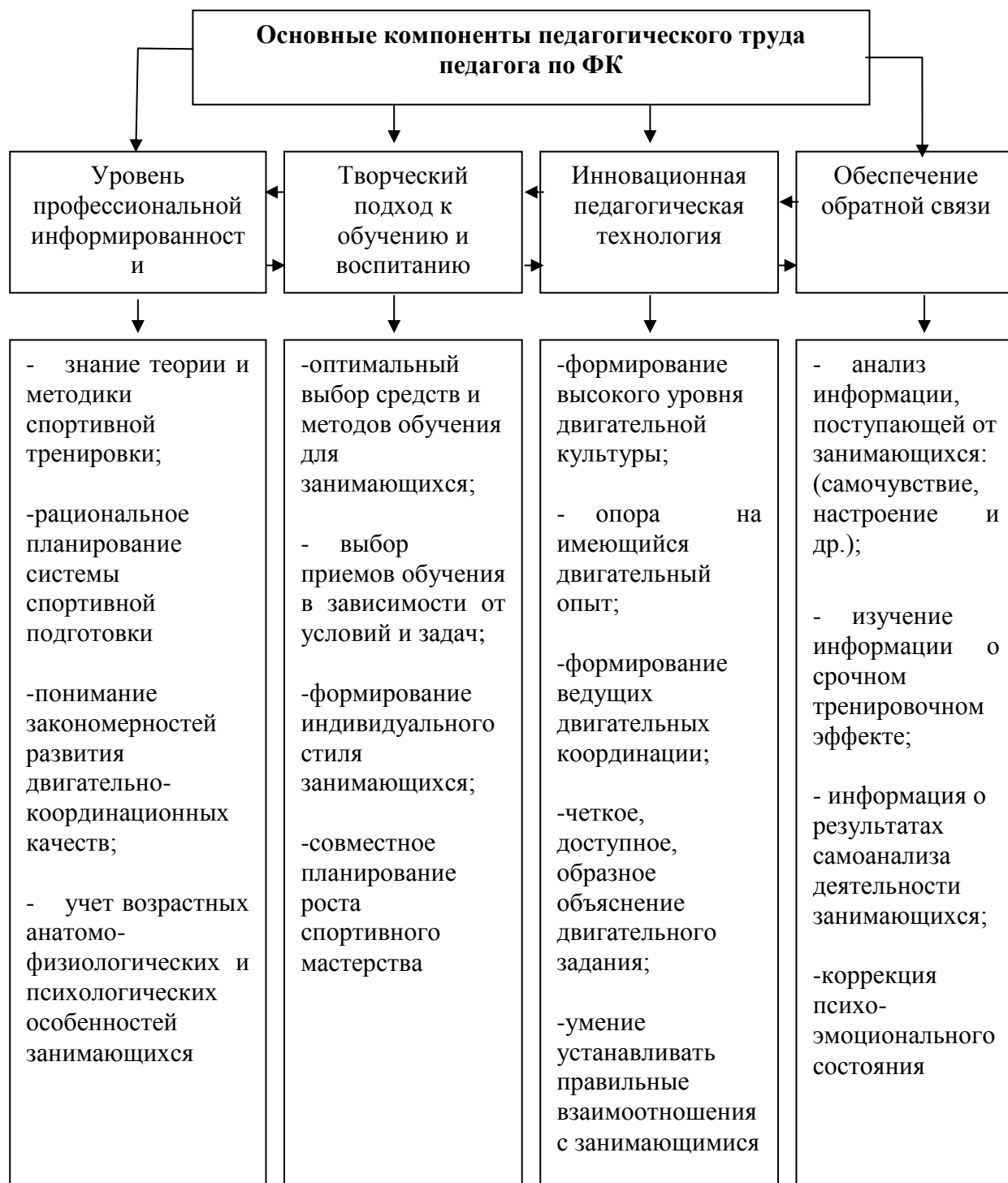


Рис. 1. Основные компоненты педагогического труда педагога по физической культуре

Перед началом педагогического эксперимента был выявлен исходный уровень теоретической подготовки, знание методики обучения и навыков установления правильных взаимоотношений с детьми и подростками.

Уровень педагогической подготовленности будущих педагогов по данным критериям оценивала независимая экспертная группа, выставляя

оценки от 2 до 5 баллов. Анализ предварительных результатов показал, что средний балл в КГ и ЭГ был примерно одинаковым: в КГ – составил 3,40, в ЭГ – 3,30 балла, ($p > 0,05$).

В ЭГ на каждом занятии обучающимся давали задания по ознакомлению с основными понятиями, определениями, терминами, раскрывающими основное содержание теории. Были разработаны системы конкретных заданий, направленных на понимание закономерностей развития детей и подростков; формирования ведущих двигательных-координационных качеств, особенностей построения учебно-тренировочного занятия и т.д. Все эти вопросы студенты изучали на лекциях и семинарских занятиях по теории, методике физического воспитания, общей и спортивной физиологии и другим дисциплинам.

По ходу выполнения практического задания действия студента комментировались и корректировались в случае необходимости. Типичные ошибки анализировались всей группой, разбирались пути их устранения. В конце педагогического эксперимента по тем же критериям была проведена повторная оценка уровня теоретической и методической подготовки, а также умение устанавливать правильные взаимоотношения.

Обработка материалов исследования показала, что результаты профессиональной подготовки будущих педагогов улучшились в обеих группах КГ и ЭГ. Однако в ЭГ они оказались более высокими. Так, средняя оценка педагогической деятельности в КГ повысилась - до 3,8 балла, в ЭГ – до 4,3 балла, ($p < 0,05$). Наибольшие трудности у будущих спортивных педагогов вызывали: - умение четко и кратко сформулировать двигательное задание для занимающихся; - правильно назвать по терминологии каждое физическое упражнение, использованное на занятиях; - определить рациональную последовательность обучения элементам двигательного акта; - идеально показать изучаемое упражнение занимающимся; - выявить ведущее звено техники в структурном содержании физического упражнения; - рационально использовать методические приемы обучения.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента показали необходимость направленного формирования профессиональных умений и навыков у будущих педагогов по физической культуре и спорту, воспитания у них убежденности в необходимости постоянного стремления к повышению квалификации, что обусловлено непрерывным совершенствованием

педагогических технологий обучения, усложнением требований к занимающимся и, соответственно, педагогам.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Актовая речь. Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры / В.К. Бальсевич. М.: - 2002. – 30 с.
 2. Назаренко Л.Д. Моделирование профессиональной подготовки тренера по спортивной аэробике. / Л.Д. Назаренко, Н.В. Гущина //Теория и практика физической культуры. 2006. - № 7. - С. 15-17.
 3. Лубышева Л.И. Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога / Л.И. Лубышева, В.А. Магин. М.: Теория и практика физической культуры, 2005. – 191 с.
-

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

**АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ КОЖИ**

ГУРЬЯНОВА Н.О.

доцент кафедры патологической физиологии, медицинской и клинической биохимии, канд. мед. наук, доцент, Кемеровский государственный медицинский университет, Россия, г. Кемерово

ПЕГАНОВА Ю.А.

доцент кафедры патологической физиологии, медицинской и клинической биохимии, канд. биол. наук, Кемеровский государственный медицинский университет, Россия, г. Кемерово

ПОПКОВА Л.В.

доцент кафедры гигиены, канд. мед. наук, Кемеровский государственный медицинский университет, Россия, г. Кемерово

БОЙЦОВА К.С.

студент 5 курса Педиатрического факультета, Кемеровский государственный медицинский университет, Россия, г. Кемерово

Заболеваемость злокачественными новообразованиями, в том числе и злокачественными новообразованиями кожи, стремительно растет во всем мире. Так, по данным немецкого дерматологического общества, заболеваемость меланомой в Германии среди мужчин возросла с 43% в 2003 году до 53% в 2012 году. При этом отмечается общая тенденция к двукратному увеличению численности заболевших меланомой и раком кожи каждые 15 лет. Частота меланомы в Центральной Европе составляет 10 случаев на 100 000 населения и возрастает ежегодно на 3-7%. По прогнозам американских дерматологов, в 2020 году каждый из 75 американцев будет страдать злокачественной меланомой, тогда как в 1930 г. это соотношение составляло 1 на 1500 человек. В России за последние 10 лет отмечается тенденция к росту заболеваемости раком кожи и меланомой с темпом прироста в среднем 5% в год.

Цель исследования. Изучение основных закономерностей заболеваемости раком кожи населения Кемеровской области за период 2005 - 2013 гг.

Проведен ретроспективный эпидемиологический анализ на основании областной формы статистического наблюдения № 35 «Сведения о больных со злокачественными новообразованиями», с использованием статистических методов обработки.

При анализе данных установлено, что распространенность злокачественных новообразований кожи в Кемеровской области за изучаемый период имеет тенденцию к росту. Так на 100 тыс. населения в 2005 году зарегистрировано 33,0 случая, в 2009 – 38,9 случая, а в 2013 – 39,3 случая. Темп Тенденции составил – +1,04.

Распространенность злокачественных новообразований кожи в городе Кемерово достоверно превышала аналогичные показатели по Кемеровской области за изучаемый период и имела тенденцию к росту. В 2005 году частота данной заболеваемости составляла 40,9 случая на 100 тысяч населения, в 2009 – 53,6 случая на 100 тыс., а в 2013 – 42,8 случая. Темп Тенденции составил – +0,94.

В среднем частота рака кожи в Кемеровской области за 9-летний период составляла 37,9 случаев на 100 тысяч населения, в городе Кемерово аналогичный показатель составлял – 46,1 случая на 100 тысяч населения. Данные различия достоверны и статистически значимы.

В структуре заболеваемости злокачественными новообразованиями за данный период в г. Кемерово на 1-ом месте находился – рак кожи (16% от всей онкологической заболеваемости), на втором месте – рак молочной железы (13,8 %), на третьем месте – трахеи, бронхов, легких (8,8%), далее следуют рак желудка – 5,4% и прямой кишки- 4,2%.

В структуре заболеваемости злокачественными образованиями в целом по Кемеровской области наблюдается перераспределение, первые ранговые места занимают рак трахеи, бронхов, легких – 12,42 %, кожи – 12,39 %, молочной железы – 11,5 %, желудка – 7,2 % и ободочной кишки – 5,8 %

В структуре рака кожи как по Кемеровской области, так и в г. Кемерово достоверных различий не выявлено. На первом месте другие новообразования кожи 86% в Кемеровской области и 87% в г. Кемерово, на втором месте меланома – 11% и 11,5% соответственно и рак губы на третьем месте 3% и 1,5%.

Новообразования кожи как правило выявлялись у лиц старше 55 лет - они составляли 68% опрошенных. Преимущественно это были женщины.

По результатам исследования установлено, что у 80% заболевших поставлен диагноз базальноклеточный рак кожи, у 20% плоскоклеточный рак кожи.

Вывод:

За изучаемый период распространенность рака кожи имеет тенденцию к росту как в целом по Кемеровской области, так и в городе Кемерово и занимает первое место в структуре онкологических заболеваний.

ФАКТОРЫ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОЖИ

ГУРЬЯНОВА Н.О.

доцент кафедры патологической физиологии, медицинской и клинической биохимии, канд. мед. наук, доцент, Кемеровский государственный медицинский университет, Россия, г. Кемерово

ПЕГАНОВА Ю.А.

доцент кафедры патологической физиологии, медицинской и клинической биохимии, канд. биол. наук, Кемеровский государственный медицинский университет, Россия, г. Кемерово

БОЙЦОВА К.С.

студент 5 курса Педиатрического факультета, Кемеровский государственный медицинский университет, Россия, г. Кемерово

ПОПКОВА Л.В.

доцент кафедры гигиены, канд. мед. наук, Кемеровский государственный медицинский университет, Россия, г. Кемерово

В последние годы отмечается тенденция к росту злокачественных новообразований кожи. По данным литературы в мире заболеваемость злокачественными новообразованиями кожи имеет тенденцию к росту. Ежегодно в Российской Федерации регистрируется более 50 тыс. новых случаев рака кожи. За последние 10 лет распространенность данной патологии возросла на 30%. Рак кожи занимает третье место среди всех онкологических заболеваний в мире. В России злокачественные новообразования кожи

занимают первое место, опережая рак молочной железы у женщин и опухоли легких у мужчин. В связи с высокой заболеваемостью злокачественными опухолями кожи актуален вопрос о факторах риска и необходима всесторонняя оценка сочетанного воздействия факторов среды обитания на формирование данной патологии.

Целью нашего исследования является изучение факторов риска, формирования злокачественных новообразований кожи в г. Кемерово и прогнозирование групп риска возникновения данной патологии среди населения.

Выявление случаев рака кожи проводилось по амбулаторной карте онкологического больного. Изучение факторов риска, проведено опросным методом с использованием «карты эпидемиологического расследования» случая онкологического заболевания, разработанной совместно с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области» и кафедрой гигиены КемГМУ. Всего проанкетировано и проанализировано 90 случаев за период с 2012 по 2014 года.

По результатам исследования установлено, что ведущей локализацией рака кожи являлась область головы (71% случаев), значительно реже регистрируется рак на туловище - 18% и конечностях - 11%.

Выявлены существенные различия по расположению новообразований у мужчин и женщин. У мужчин новообразования чаще встречались в области носа - 21 %, уха -13 %, лобной и височной области – 9%. У женщин преобладали локализации в височной области - 29 %, носа 15 % и носогубной области - 8%.

Анализ места проживания показал, что 72% больных это городские жители, из них 48% родились и прожили всю жизнь в городе Кемерово, 52% респондентов родились за пределами Кемеровской области, как правило, в южных широтах (Узбекистан, Украина, Таджикистан и др.), но последние 20 лет проживают в г. Кемерово.

По наличию и количеству бородавок «verrucae» выявлены существенные различия среди мужчин и женщин. Бородавки имелись у 62% женщин и лишь у 26% мужчин. Следует отметить, что 53% опрошенных имели множественные бородавки. Также, установлены различия у мужчин и женщин по наличию родинок. 60% женщин и 47% мужчин имели большое количество родинок. У

подавляющего большинства как мужчин, так и женщин веснушки отсутствовали (в 76% случаях).

У 70 % респондентов регистрировались частые механические бытовые и производственные травмы. Частота травм (ссадины, порезы, ожоги) составляла как правило 1 раз в месяц и чаще. Подавляющее большинство - 84% опрошенных не отмечали заболевания кожи (пред рак). У близких родственников не злокачественные заболевания кожи отмечали 85% респондентов. В 82% случаев диагностирован псориаз. Злокачественные новообразования любой локализации у родственников указали 18%. 73% респондентов работали на предприятиях химии, углехимии, машиностроения и добычи угля. 68% указывали на использование в технологическом процессе канцерогенно опасных веществ.

Значимым фактором риска является ультрафиолетовое облучение, связанное повышением интенсивности солнечной радиации. 58% больных отметили, что никогда не загорали. 24% загорали ежедневно в жаркое время года (специально или во время работы). Чаще всего загорают с 11 до 16 часов в самый высокий пик солнечной активности – 16%, и всего лишь 8% выбирают для загара другое время. Защитный крем при загаре не использовали подавляющее большинство- 96 %.

Большинство респондентов имели нордический и кельтский тип кожи (как правило, это белая кожа, с веснушками) тип кожи 48% и 36% соответственно.

72% опрошенных 1 – 2 раза в год проводили отпуск в регионах и странах с жарким климатом (Таиланд, Египет, Турция, Сочи). 19 % отдыхали чаще - до 5 раз в год и 9% никогда не выезжали за пределы области.

Вредные привычки имели – 24% опрошенных больных. 62% утверждали, что никогда не курили, 10% выкуривают более 20 сигарет в день в течение 20 лет. 28% отмечали, что им приходилось вдыхать табачный дым от курильщиков и дома и на работе. 28% респондентов никогда не употребляли алкоголь, и 16% начали употреблять алкоголь в возрасте 12 лет и старше.

Более 80% больных подвергались рентгенологическому обследованию (включая КТ) - 1 раз в год начиная с 15-20 летнего возраста на протяжении всей жизни. Остальные проходили исследование от 2 до 4 раз в год.

Вывод: Анализ изученных факторов риска показал, что значимыми

факторами являлись санитарно-гигиенические – вредные и опасные условия на производстве, медико-биологические – возраст – старше 60 лет, наличие множественных кожных образований (бородавки, родинки).

О ВЗАИМООТНОШЕНИИ СИСТЕМ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

ДАНЦИГЕР Д.Г.

*Заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, Новокузнецк*

АНДРИЕВСКИЙ Б.П.

*Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, Новокузнецк*

ЧАСОВНИКОВ К.В.

*Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, Новокузнецк*

В статье представлен результат исследования, которое ведет за собой необходимость проведения работы, направленной на поиск оптимального пути построения организационной модели системы охраны здоровья населения и ее взаимосвязи с системой здравоохранения.

Ключевые слова: система охраны здоровья населения; система здравоохранения

В научной дисциплине «общественное здоровье и здравоохранение» ключевым понятием должно стать не просто «здоровье», а «система охраны здоровья» будь то отдельный человек, какая-то совокупность людей, выделенная по какому-то признаку или население города (региона). Если применять к анализу состояния здоровья населения методологию системного подхода, тогда не потребуется определения способа формирования выборки, методов статистической обработки полученных данных. Вместо этого потребуется четкого определения 1) цели системы (у системы охраны здоровья населения и системы здравоохранения они будут разные), 2) путей достижения цели, 3) ресурсов (материальных, кадровых, организационных, финансовых) и их распределения, 4) описание модели функционирования системы, 5) нахождения четкого критерия эффективности.

Нами проведен анализ в рамках плановой темы НИР «Теория и методология управления медицинской организацией на основе критериев эффективности».

Материал и методики исследования были различные на определенных этапах нашей работы, но все они объединяются комплексной научной дисциплиной – «исследование операций» [3]. В основу была заложена методологии системного анализа, как научного метода познания, представляющего собой последовательность действий по установлению структурных связей между элементами исследуемой системы [2].

В круг нашего исследования входило выполнение следующих этапов: 1) постановка задачи, 2) моделирование изучаемой системы, 3) нахождение оптимального решения с помощью модели, 4) принятие решения.

Опыт разработки автоматизированной системы управления здравоохранением «АСУ-Горздрав», проводимой в 70-80 гг. в Новокузнецке показал [1], что практически существуют две системы. Одна ограничена ресурсами Минздрава и называется система здравоохранения (отдел, департамент). Ее критерием будет деятельность, отраженная набором показателей полноты и качества, своевременности и преемственности и др., в совокупности позволяющих говорить о нагрузке системы.

Другая – выходит за пределы ведомственного подчинения и охватывает все производственные и инфраструктурные территориальные образования (на языке «системы» - это «внешняя среда»), где собственно и находится большая часть населения, охрану здоровья которого и обязана выполнять система охраны здоровья населения. Ее критерием будет являться уровень и качество состояния здоровья всего населения. К показателям здоровья населения относятся: демографические характеристики (рождаемость, смертность, продолжительность жизни и др.); заболеваемость (классификация, первичная и накопленная, острая и хроническая, исходы с выздоровлением и летальностью и др.); инвалидность с рождения и приобретенная; физическое, психическое и духовное состояние.

И та и другая входят в более общую систему жизнеобеспечения, определение которой будет выглядеть так:

Система жизнеобеспечения — это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение

риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей при их возможной эвакуации, снижение размеров ущерба природной среде и материальных потерь в случае их возникновения. Это относится к энерго- и водоснабжению, отоплению и очистке, сохранению жилищно-коммунального хозяйства и другим составляющим инфраструктуры населенного пункта.

Система охраны здоровья населения управляется администрацией, в которой не предусмотрен такой специалист, который бы анализировал и составлял справки и отчеты о демографии, заболеваемости, инвалидности, физическом, психическом и духовном состоянии всего населения. Такой специалист есть в системе здравоохранения. В итоге происходит стык двух систем. Администрации требуется информация о здоровье населения, и он запрашивает её у руководителя департамента (или управления, отдела). Руководитель отдела здравоохранения не может получить указанную выше информацию от главных врачей медицинских учреждений, так как они располагают только информацией о показателях деятельности своих учреждений. Следовательно, здесь необходимо задействовать руководителей других составляющих структуры администрации: ЗАГС (сведения о бракоразводных процессах), статуправления (сведения о рождаемости, смертности, заболеваемости), соцзащиты (сведения об инвалидности, незащищенных слоях населения, льготниках), образования и науки (сведения о физическом, психическом и духовном состоянии и успеваемости).

Но в практике реальной жизни среди врачебного состава это не находит соответствующего понятия: система охраны здоровья населения и система здравоохранения считается чем-то единым.

Причина заключается в том, что в России с 20-х по 90-е годы существовала так называемая система Семашко. Вот ее краткое описание.

Именно система (организация), а не учреждение, призвана была осуществлять лечебно-профилактическую помощь всему населению во все его возрасты.

1) От рождения (родильные дома), раннего возраста (детские ясли, дома ребенка), дошкольного возраста (детские сады и дачи) и школьного возраста (общеобразовательные школы, интернаты, пионерские лагеря).

2) Далее – в подростковом периоде, когда ставится вопрос о выборе профессии (профориентационные комиссии), затем на предприятии и в учебных заведениях (медсанчасти, здравпункты), где осуществлялся контроль труда и быта посредством динамического наблюдения.

3) Во время отдыха (дома отдыха, санатории - профилактории).

4) Во время болезни (больницы, специализированные диспансеры, станции скорой медицинской помощи), в том числе в периоды утраты трудоспособности (комиссии ВКК, ВТЭК).

5) И до пенсионного возраста (пансионаты, дома престарелых).

Подобного подхода к решению важнейшей медико-социальной задачи не знало ни одно государство мира.

Действительно это была система охраны здоровья населения, полностью обеспечиваемая государственным бюджетом. И у организаторов здравоохранения не стоял вопрос как ее назвать – главное она была бесплатной для населения.

С 90-х годов и до сих пор, вот уже четверть века идет реформирование всего народно-хозяйственного комплекса и общественных институтов страны. В здравоохранении единая система превратилась в набор элементов хозяйствования с индикативной основой планирования. Сейчас уже даже детские ясли должны перейти на хозрасчет. А в ключевом элементе системы «больница» у руководителя – главного врача задачи появляются с того момента, как только больной переступил порог больничного заведения. Все посторонние моменты уходят во «внешнюю среду».

Поэтому мы придерживаемся того мнения, высказанного другими авторами [4], что существующее Министерство здравоохранения следует разделить на два ведомства.

Каждое из двух самостоятельных ведомств должно заниматься решением своих, четко определенных задач.

Первое ведомство должно заниматься организацией и контролем деятельности медицинских учреждений, оказывающих населению медицинскую помощь (нозологическая медицина).

Здесь допускается внедрение оплачиваемых видов медицинских услуг за счет самого пациента или предприятия, где он трудится. В этом случае не корректно называть такую форму обслуживания помощью.

Второе ведомство должно заниматься оценкой, анализом, коррекцией состояния здоровья здоровых граждан, относящихся к различным возрастным, социальным и профессиональным группам населения, а также разработкой и реализацией программ повышения резервных (адаптационных) возможностей организма человека, предупреждения срыва адаптации и развития патологического процесса, (гигиена и профилактическая медицина). В данном случае частная медицина антигуманна по определению.

В рамках системного подхода к системе здравоохранения непременно должны быть учтены следующие звенья: материально-техническая база; кадровое обеспечение; организация труда; финансовое обеспечение. Лишь в таком сочетании система способна эффективно работать, и недоучет хотя бы одного из этих звеньев неизбежно приводит к распаду или неэффективной деятельности системы. Это, говоря языком кибернетики, «прибор обслуживания», который должен быть адекватен «поток требований» на обслуживание, т.е. определенной численности населения, дифференцированной по ряду признаков, главным из которых является уровень и структура заболеваемости и ее исходов, требующей квалифицированной и специализированной медицинской помощи.

В систему охраны здоровья населения региона или муниципального образования должны входить все сферы деятельности (производственная, обеспечивающая, экологическая и т.д.). Управление этими сферами – прерогатива органов власти. В таком комплексе система здравоохранения, помимо выполнения своих медико-социальных и санитарных функций, несет еще и функцию обеспечения социально-гигиенической информацией. Она должна информировать органы управления о том, как функционирует каждая сфера по критерию здоровья.

Таким образом, только при этом условии необходимо определять конечный результат деятельности как улучшение здоровья населения, а не возлагать это только на систему здравоохранения, ограниченной своими ресурсами.

Литература

1. Бессоненко В.В., Чеченин Г.И. Опыт разработки подсистемы АСУ «Горздрав» // Научная организация труда в системе здравоохранения: Сб. матер. Всес. курсов «НОТ в здравоохранении» на ВДНХ СССР, 22-26 сент. 1975 г. – М., 1975. – 57-60.
 2. Клиланд Д., Кинг В. Системный анализ и целевое управление / пер. с англ. – М.: Сов. радио, 1974. – 280 с
 3. Кофман А. Методы и модели исследования операций / пер. с франц. – М.: Мир, 1966. – 523 с.
 4. Пищита А.Н., Гончаров Н.Г. Организация государственной системы охраны здоровья граждан Российской Федерации в XXI веке // Управление здравоохранением, 2012, № 2-3 (33-34), с.33-40.
-

ОСОБЕННОСТИ ПАТОЛОГИИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У РАБОТНИКОВ ГАЗОДОБЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА

ГРИГОРЯН Т.Т.

Ординатор кафедры онкологии с курсом лучевой диагностики и лучевой терапии, Астраханский государственный медицинский университет, Россия, г. Астрахань

АБДРАШИТОВА А.Т.

Доцент кафедры госпитальной терапии, доктор мед. наук, доцент Астраханский государственный медицинский университет, Россия, г. Астрахань

ПАНОВА Т.Н.

Профессор кафедры госпитальной терапии, доктор мед. наук, профессор Астраханский государственный медицинский университет, Россия, г. Астрахань

Повсеместно наблюдается рост тиреоидной патологии. Экспериментально подтверждено, что хроническое воздействие сероводородсодержащего газа в концентрации, не превышающей предельно допустимую, приводит к изменению морфологической структуры тиреоцитов. Проведенное клиническое исследование показало высокую распространенность зоба у мужчин, занятых на производстве по добыче газа, ее связь с возрастом и стажем работы, профессиональной принадлежностью.

Ключевые слова: гиперплазия щитовидной железы, узловой зоб, сероводород.

Актуальность. Несмотря на то, что газодобывающая промышленность оценивается как наиболее динамично развивающаяся отрасль, условия труда характеризуются воздействием на работающих сложного комплекса неблагоприятных производственных факторов. Сероводород - один из наиболее токсичных компонентов пластового газа Астраханского месторождения. Он относится к ядам раздражающего и общетоксического действия, действует со скоростью цианистоводородной кислоты и в экстремально высоких концентрациях вызывает мгновенную смерть, при хронических отравлениях преимущественно поражает органы дыхания и нервную систему [2].

Ранее проведенное экспериментальное исследование показало, что хроническое воздействие сероводородсодержащего газа в концентрации, не превышающей предельно допустимую, приводит к выраженным морфологическим изменениям в ЩЖ: нарушению стратификации органа,

деструкции и коллабированию фолликулов, выходу коллоида в межфолликулярное пространство [3].

Для выявления характера тиреоидной патологии у лиц, занятых на производстве по добыче газа нами проведено клиническое исследование.

Цель: Установить особенности патологии щитовидной железы у лиц, занятых на газодобывающем производстве.

Материалы и методы: Обследовано 1600 работников предприятия Газпром добыча Астрахань, проходивших профилактический осмотр на базе консультативно-диагностической поликлиники Частного учреждения здравоохранения «Медико-санитарная часть», все мужчины, в возрасте 45 [36;51] лет, со стажем 12 [8;17] лет. Проводилось исследование гормонов ЩЖ (ТТГ, Т₃, Т₄), антител к тиреопероксидазе (ТПО) и тиреоглобулину (ТГ), УЗИ щитовидной железы (ЩЖ).

Результаты и обсуждение: Среди мужчин, занятых на производстве по добыче газа (женщины по технике безопасности к контакту с производственными вредностями не допускаются), распространенность зоба (увеличения ЩЖ более 25 мл у мужчин по данным УЗИ) составила 57,3% (917/1600), что обусловлено зобогенным эффектом сероводорода, конкурентно ингибирующего транспорт йода в клетку тиреоидного эпителия. При анализе возраста и стажа больных обнаружено, что преобладают обследованные 40-50 лет, в среднем 46 [38;52] лет, со стажем более 10 лет, в среднем 12 [8;17] лет. При ретроспективном анализе выявлено отсутствие патологии ЩЖ у работников при поступлении на предприятие и формирование зобной трансформации с повышением стажа. Исследование тиреоидных гормонов изменений не выявило, однако обращает внимание нахождение ТТГ в «высоконормальном диапазоне» (ТТГ 2,5-4 мЕд/л - фактор риска раннего атерогенеза), что вероятно связано с развитием относительного дефицита йода в тиреоцитах. Среди структурных изменений в ЩЖ преобладают узловые 37,4% (343/917) и смешанные формы 41,9%(385/917), из них у 19,2% (176/917) встречаются кисты, у 5,2% (48/917) - сочетание узлов и кист. УЗ-признаков рака ЩЖ и аденомы не обнаружено.

Сравнительная характеристика структурно-функциональных показателей ЩЖ в обследуемых группах

Группы	ТТГ, мЕд/л	Т ₃ , нмоль/л	Т ₄ , нмоль/л	V _{ЩЖ} , мл	d _{ср} узлов, мм
Всего (n=917) :	2,9 [2;3,1]	2,0 [1,5;2,1]	92 [90;110]	27,8[22,1;29,1]	
Узловая (n=343)	2,9 [2,5;3]	1,9 [1,7;2,0]	97 [92;106]	22,3[19,1;23,4]	3,7[3,6;3,8]
Диффузная (n=189)	2,7 [2;2,9]	2,0 [1,7;2,1]	100 [98;110]	26,6[25,3;27,6]	-
Смешанная (n=385)	3 [2,2;3,2]	1,7 [1,6;2]	92 [90;101]	27,8[26,2;29,1]	3,4[3,1;3,7]

При анализе антитиреоидных антител выявлено, что концентрация антител к ТПО - 52,9 [43;57] Ед/мл, к ТГ - 80,3[77;82] Ед/мл. Повышенный уровень антител к ТГ и особенно к ТПО свидетельствует о развитии аутоиммунного повреждения ЩЖ. Однако, выявленные признаки не дают оснований считать, что обследованные лица страдают аутоиммунным тиреоидитом (АИТ), т.к. уровень антител незначительно превышает норму, структура ЩЖ обследованных лиц отличается от морфологического субстрата больных АИТ, гормональный статус всех обследованных, независимо от длительности существования зоба находится в пределах нормальных значений.

Заключение: Показана высокая распространенность тиреоидной патологии среди работников газодобывающего предприятия, увеличивающаяся с возрастом и стажем работы, преобладание в структуре узловых и смешанных форм, нахождение ТТГ в «высоконормальном диапазоне», признаки аутоиммунного поражения щитовидной железы.

Список литературы

1. Абдрашитова, А.Т. Патология щитовидной железы, связанная с хроническим воздействием сероводородсодержащего газа / А.Т. Абдрашитова, Т.Н. Панова, А.А. Ковальчук, М.С. Бадалова. – Астрахань, 2011. – 181 с.
2. Тризно, Н.Н. Серосодержащие газы их действие на организм и пути детоксикации в эксперименте / Н.Н. Тризно, Ф.Р. Асфандияров, И.А. Беднов, А.К. Аюпова. - Астрахань, 2005.- 85 с.
3. Удочкина, Л.А. Структурные преобразования щитовидной железы на этапах онтогенеза в норме и при воздействии на организм серосодержащего газа: Автореф. дис... д-ра. мед. наук / Л.А. Удочкина; Волг. госуд. мед университет Росздрава. - Волгоград, 2006.- 36 с.

ОСВОЕНИЕ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

НИКОЛАЕВ В.А.

*студент педиатрического факультета
Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа*

АБЗАЛИЛОВ Р.Я.

*старший преподаватель кафедры физической культуры
Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа*

РАХМАТУЛЛИНА Д.А.

*студентка лечебного факультета
Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа*

АХТЯМОВ А.Э.

*студент лечебного факультета
Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа*

Ключевые слова: врач, образование, компетентность, базовые медицинские дисциплины, врачебное мышление.

Подготовка будущих врачей в медицинском университете является приоритетным направлением Министерства Здравоохранения Российской Федерации, а так же весьма трудоемким и многоэтапным процессом. Первый этап подготовки включает освоение базовых и естественнонаучных дисциплин [3, с. 29]. На втором этапе студенты осваивают клинические дисциплины, а на третьем – проходят аккредитацию. От качества полученных знаний студентами зависит профессиональная компетентность и грамотность будущих специалистов в медицинской сфере, а так же качество оказания медицинской помощи. Понятие «компетентность» означает комплекс способностей, знаний, умений которые вырабатываются в процессе обучения [1, с. 7].

Активное знакомство с медициной начинается уже с первого курса с изучения таких базовых дисциплин как анатомия человека, гистология, биология. Затем на втором и третьем курсе к ним добавляются нормальная физиология, биохимия, гигиена, фармакология, топографическая анатомия, микробиология, патофизиология, патологическая анатомия, общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней. Недостаточно уделенное внимание этим предметам в данный период может оказаться критичным для будущих медиков,

поскольку большинство медицинских наук являются смежными и дефицит знаний по основным предметам может поставить под сомнение глубинное понимание студентами и будущими врачами сущности заболевания, причин и механизма его развития, путей и способов возможного терапевтического воздействия.

Таким образом, наибольший толчок в развитии профессиональной компетентности происходит как раз таки при изучении вышеупомянутых предметов на первых трех курсах – первом этапе подготовки врачей. Именно поэтому успешное и качественное освоение базовых медицинских дисциплин является необходимым «фундаментом» для формирования врачебного мышления и овладения сложными клиническими предметами [2, с.250].

Список литературы

1. Абзалилов Р.Я. Основные направления в профессиональной компетенции будущего учителя физкультуры // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно–практической конференции 29 октября 2012 г.: в 12 частях. Часть 3; Министерство образования и науки РФ. Тамбов: Издательство ТРОО «Бизнес–Наука–Общество», 2012. С.7-8
 2. Волкова М. П. Пропедевтика детских болезней как основа формирования врачебного мышления // Журнал ГрГМУ. 2005. №3 (11). С.250
 3. Драчук Л. А., Шамаева Т. Н. Содействие формированию профессиональных компетенций у студентов медицинского вуза в процессе преподавания естественно-научных дисциплин // Педиатрический вестник Южного Урала. 2015. №2. С.28-34
-

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ВРАЧА

НИКОЛАЕВ В.А.

*студент педиатрического факультета
Башкирский государственный медицинский университет, Россия, г. Уфа*

ГАБДУЛВАЛЕЕВА А.Р.

*студентка педиатрического факультета
Башкирский государственный медицинский университет, Россия, г. Уфа*

МУГИНОВ Р.Р.

*студент педиатрического факультета
Башкирский государственный медицинский университет, Россия, г. Уфа*

ГУМИРОВА А.Р.

*студентка педиатрического факультета
Башкирский государственный медицинский университет, Россия, г. Уфа*

В данной статье проанализирована роль информационной компетентности в подготовке будущего врача, а так же представлены способы ее развития у студентов.

Ключевые слова: врач, информационная компетентность, информационные технологии, электронные ресурсы.

Использование современных информационных технологий становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки любого специалиста. К ним предъявляют повышенный уровень подготовки, в котором большую роль играет информационная компетентность. На сегодняшний день вводятся новые мало изученные нетрадиционные методы лечения, что вызывает необходимость пересмотра требований к содержанию профессиональной подготовки врачей на основе новых и современных информационных технологий, для освоения которых необходим аппаратный и программный учебный комплекс. Из этих предпосылок вытекают принципиально новые задачи в подготовке будущих медиков.

Сегодня мы рассматриваем компетентность как новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений и позволяющее успешно решать различные проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. В данном случае компетентность выражается как объективный результат освоения компетенций конкретной личностью [1, с.7].

Развитие информационной компетентности осуществляется при помощи современных гаджетов (телевизор, планшет, ноутбук, телефон, компьютер), а так же информационных технологий (СМИ, новости, социальные сети студентов-медиков, медицинские базы данных, электронные библиотечные системы, медицинские форумы и конференции). Используемые на лекциях и практических занятиях презентации, фото и видео материалы повышают мотивацию к изучению учебной дисциплины, активизируют внимание студентов и формирует информационную компетентность. Благодаря этому у будущих врачей формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. При этом резко повышаются скорость и качество усвоения учебного материала, поскольку происходит его дублирование по разным каналам восприятия, используются разнообразные механизмы умственной деятельности, стимулируются эмоциональные процессы, усиливающие познавательную активность [2, с.1].

Исходя из выше сказанного, мы видим одну из главных задач профессионального образования будущих врачей в совершенствовании обучения, связанного с использованием информационных технологий, а также в расширении возможностей самостоятельной работы врачей как одной из форм формирования информационной компетентности.

В Башкирском Государственном Медицинском Университете направленность на изменение содержания информационной компетентности врачей начинается с первого курса обучения. По всем предметам студенты выполняют индивидуальные и групповые задания с использованием информационных технологий, например выполнение презентаций, рефератов, написание докладов и статей. На базе библиотеки так же проводятся занятия по информационной культуре. В 2017 году впервые в БГМУ прошло мероприятие «Школа молодого исследователя», где каждый студент мог прослушать лекции на темы: «Подготовка презентации для доклада», «Работа с научными базами данных», «Написание литературного обзора», «Структура статьи», «Медицинская статистика». Благодаря этому научное творчество студентов становится более качественным, приобретает все большее значение и превращается в один из необходимых компонентов профессиональной подготовки специалистов в области здравоохранения.

С целью изучения отношений студентов к информационным технологиям и использованием их в учебно-профессиональной деятельности был проведён констатирующий эксперимент. В анкетировании будущих врачей приняло участие 50 человек. Анкета состояла из 4 вопросов, на каждый из них даны два варианта ответа «да» и «нет». Вопросы анкетирования представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1.

№	Вопросы	Ответ «Да»	Ответ «нет»
1.	Нужны ли Информационные Технологии (ИТ)?		
2.	Используете ли вы ИТ в учебной деятельности?		
3.	Могли бы вы прожить без ИТ?		
4.	Понимаете ли Вы термин Информационная компетентность?		

Результаты проведенного анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

№	Вопросы	Ответ «Да»	Ответ «нет»
1.	Нужны ли Информационные Технологии (ИТ)?	42	8
2.	Используете ли вы ИТ в учебной деятельности?	39	11
3.	Могли бы вы прожить без ИТ?	16	34
4.	Понимаете ли Вы термин Информационная компетентность?	46	4

Исходя из анкетирования, мы видим, что в последние годы информатизация современного общества обретает все новые и новые масштабы с каждым днем. Студенты все чаще используют информационные технологии в своей подготовке к занятиям. Использование ими электронных ресурсов повышает освоение учебного материала и дает возможность быть в курсе последних достижений науки и профессиональной деятельности специалистов в области здравоохранения. Поэтому в развитии России как государства, информатизация сферы здравоохранения должна являться далеко не последним пунктом. Этому способствует повышение информационной компетентности у будущих врачей.

Список литературы

1. Абзалилов Р.Я. Основные направления в профессиональной компетенции будущего учителя физкультуры // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно–практической конференции 29 октября 2012 г.: в 12 частях. Часть 3; Министерства образования и науки РФ. Тамбов: Издательство ТРОО «Бизнес–Наука–Общество», 2012. С.7-8

2. Павлов В.Н., Цыглин А.А., Муталова Э.Г., Файзуллина Р.М., Электронные образовательные ресурсы в формировании профессиональных компетенций будущих врачей // Медицинское образование и вузовская наука №2 (2,2012). Электронный журнал. URL: <http://www.movn.ru/elektronnoe-obrazovanie/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-formirovanii-professionalnykh-kompetentsij-budushchikh-vrachej.html> (дата обращения: 29.09.2017)

РОЛЬ SH-ГРУПП, ЦЕРУЛОПЛАЗМИНА И ИОНОВ Fe^{2+} В ПОДДЕРЖАНИИ РАВНОВЕСИЯ В СИСТЕМЕ ОКСИДАНТЫ – АНТИОКСИДАНТЫ ПЛАЗМЫ КРОВИ БОЛЬНЫХ РАКОМ ЖЕЛУДКА

КАРПЕНКО Е.А.

*студент кафедры реконструктивной биоинженерии,
Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск*

КУДРЯВЦЕВА К.А.

*студент кафедры реконструктивной биоинженерии,
Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск*

ПУТЯТИНА А.Н.

*студент кафедры реконструктивной биоинженерии,
Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск*

*Научный руководитель: ТИТОВА Н.М.
профессор кафедры медицинской биохимии, канд. биол. наук,
Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск*

Рак желудка – это опухоль злокачественного характера, которая образуется из клеток эпителия в большинстве случаев слизистой оболочки. Основными причинами развития патологии является длительное воздействие на нормальную слизистую факторов окружающей среды, питания, и прежде

всего *Helicobacter pylori*. Известно, что эти бактерии в избыточном количестве продуцируют активные формы кислорода (АФК), что может приводить к окислительному повреждению клеток слизистой оболочки желудка.

В здоровом организме сохраняется равновесие в системе оксиданты – антиоксиданты. Нарушение этого баланса в пользу оксидантов приводит к развитию окислительного стресса. Поддержание окислительно-восстановительных реакций на стационарном уровне обеспечивается согласованным действием антиоксидантной системы (АОС) [1].

В настоящее время наблюдается пристальный интерес к взаимосвязи между антиоксидантами (АО), отражающими антиоксидантный статус организма человека, и различными типами патологий. Все указанное выше говорит о необходимости контроля за содержанием антиоксидантов в организме человека [2,3].

В плазме крови антиоксиданты представлены белками, содержащие тиоловые группы (альбумины, церулоплазмин, трансферрин), низкомолекулярными веществами (глутатион, аминокислоты). Антиоксидантная активность плазмы крови зависит состояния здоровья, стресса, питания, возраста, климатических условий проживания и других факторов.

Цель данной работы: исследовать роль тиоловых групп, церулоплазмينا и ионов Fe^{2+} в антиоксидантном потенциале плазмы крови больных раком желудка.

Материалы и методы

Объектом исследования служила плазма крови здоровых людей (контрольная группа, 18 человек) и больных раком желудка (19 человек). Средний возраст пациентов составил $50,3 \pm 2,9$ лет.

Изучение содержания различных типов белковых тиоловых групп (быстро- и медленно реагирующих, замаскированных) осуществляли по методу Элмана: определение количества свободных тиоловых групп в белках основано на взаимодействии SH-групп с 5',5' -дитио-бис-2-нитробензойной кислотой (ДТНБК). В процессе этой реакции, протекающей при pH 8,0, происходит освобождение тионитрофенильного аниона (ТНФА). Количество образовавшегося ТНФА прямо пропорционально количеству свободных SH-групп белков, прореагировавших с ДТНБК [4]. Содержание церулоплазмينا

(ЦП) определяли по методу Ревина: принцип метода основан на окислении п-фенилендиамина при участии церулоплазмина [5].

Для определения уровня плазменного Fe^{2+} использовали набор реагентов фирмы «Витал Девелопмент Корпорэйшн»: в кислой среде белковые комплексы, связывающие железо, диссоциируют, и железо восстанавливается до Fe^{2+} . Ион двухзарядного железа связывается с хромогеном, образуя окрашенный комплекс, концентрация которого пропорциональна концентрации железа в образце и измеряется спектрофотометрически. Комплексы хромогена с ионами цинка и меди маскируются, образуя не окрашиваемые комплексы с хелатором, что обеспечивает более точное определение концентрации железа, свободное от интерференции.

В работе использованы стандартные статистические приемы подсчета среднего значения, квадратичного отклонения и отклонения от среднего с помощью пакета прикладных программ Statistica 7.0.

Результаты исследования

В ходе исследования обнаружено снижение содержания тиоловых групп (быстро-, медленно реагирующих и замаскированных) на 32 %; 25 % и 8% соответственно в плазме больных раком желудка по сравнению с соответствующими показателями здоровых людей (таблица).

Таблица – Содержание тиоловых групп, ЦП и Fe^{2+} в плазме крови здоровых людей и больных раком желудка

Исследуемые показатели	Контрольная группа	Рак желудка
Быстрореагирующие SH-группы, мкмоль/л	600,0 ± 43,0	409,0 ± 56,2*
Медленно реагирующие SH-группы, мкмоль/л	346,0 ± 22,9	260,0 ± 42,3
Замаскированные SH-группы, мкмоль/л	476,0 ± 45,2	442,0 ± 46,7
Церулоплазмин (ЦП), мг/л	232,2 ± 29,0	553,8 ± 85,4**
Fe^{2+} , мкмоль/л	14,77 ± 1,11	21,8 ± 2,9*

Примечание: * $p < 0.05$; ** $p < 0.001$

Белковые SH-группы характеризуются большой и разнообразной реактивностью и играют важную роль в биохимических процессах. Тиоловые группы являются компонентами активных центров ряда ферментов, участвуя в каталитическом процессе, связывании субстратов, ионов металлов и

кофакторов. Не менее важная функция SH-групп – участие в формировании нативной конформации белковых молекул [6].

Сниженный уровень различных типов SH-групп свидетельствует, прежде всего, об их окислительной модификации, что нарушает работу белков плазмы крови, выполняющих разнообразные функции, в частности, таких антиоксидантных ферментов, как глутатионпероксидаза и глутатион-S-трансфераза.

Несмотря на то, что уровень железа в плазме крови больных раком желудка увеличился на 47 %, этот показатель входит в диапазон нормальных величин, чему способствует, по-видимому, повышенная ферроксидазная активность церулоплазмينا. Увеличение концентрации ЦП на 138 % в плазме крови при развитии патологических состояний наблюдается в результате ответной реакции организма и проявления его антиоксидантных свойств.

Таким образом, у больных раком желудка антиоксидантный потенциал плазмы крови снижен.

Список использованных источников

1. Губский Ю. И. Смерть клетки: свободные радикалы, некроз, апоптоз: монография. Винница: Новая Книга, 2015. 360 с.
 2. Донцов В.И. Активные формы кислорода как система: значение в физиологии, патологии и естественном старении. *Труды ИСЫ РАН*, 2006, Т.19, 50-69.
 3. Чанчаева Е.А. Современное представление об антиоксидантной системе организма человека. *Экология человека*, 2013, №07, 50-58.
 4. Титова Н.М. *Оценка структурно-функционального состояния клетки: методические указания к практическим знаниям* / Н. М. Титова [и др.]. - Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – 60 с.
 5. Карпищенко А.И. Медицинские лабораторные технологии и диагностики / А.И. Карпищенко.- СПб.: Интермедика, 1999. – 656 с.
 6. Торчинский Ю. М. *Сера в белках* / Ю. М. Торчинский. – Москва: Наука, 1977. - 303 с.
-

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**НАСЛЕДИЕ РИМСКОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В СФЕРЕ
УГОЛОВНОГО ПРАВА**

ЕРМОЛОВИЧ В.И.

*доцент кафедры международного экономического права,
канд. юр. наук, доцент, Белорусский государственный экономический
университет, Беларусь, г. Минск*

НАЛИВАЙКО К.В.

*студент 2-го курса факультета права,
Белорусский государственный экономический университет,
Беларусь, г. Минск*

На современном этапе ученые значимое внимание уделяют достижениям римской юриспруденции в сфере гражданского права. Вместе с тем немалый вклад римское право внесло в сферу уголовного права. В первую очередь следует отметить то, что была раскрыта сущность субъективной стороны преступления. Были определены стадии преступления. Кроме того римские юристы рассмотрели вопрос о соучастии в преступлении и организованности соучастников преступления. Так же можно говорить о некоторых видах наказания, которые сохранились в уголовном праве до наших дней. Чтобы раскрыть данный вопрос сначала необходимо углубиться в истоки развития уголовного права Древнего Рима.

Развитие уголовного права Древнего Рима шло тернистой дорогой, не затрагивая вопросы, касающиеся сфер: частного права и судебной практики. Первая особенность уголовного римского права связана с тем, что его главным источником являлись законы, которые были представлены в виде постановлений народных собраний, сенатус – консультов и императорских конституций. Такой орган сферы частного права как преторская юстиция не уделял должного внимания сфере уголовного правоприменения. Другая особенность заключается в том, что достижения римского уголовного права относятся не только к классическому, но и постклассическому праву. Здесь особенно заметна тесная связь ряда достижений в области права с кризисом рабовладельческого строя, обострением классовой борьбы и соответственно

возросшими требованиями, предъявляемыми господствующим классом к государству и праву [1, с. 70-71].

Теперь несколько слов о древнейшем периоде развития римского уголовного права. Главным источником уголовного права Древнего Рима в указанный период были Законы XII таблиц. Любое противоправное нанесение вреда человеку или его имуществу предусматривали компенсацию ущерба в пользу потерпевшего лица. Возмещение вреда в Древнем Риме обозначалось слово «*POENA*», которое переводилось как выкуп, возмездие [2, с. 11]. Не было разграничений, каким образом было совершено преступление умышленно или случайно. Впоследствии любое противоправное действие стало обозначаться словом «*DELICTUM*». При этом имело место выделение деликтов по основанию, чьи интересы были нарушены. На этой основе деликты подразделялись на *DELICTA PUBLICA* и *DELICTA PRIVATA*. Первый вид характеризует правонарушение, которое было направлено против интересов государства, а второй вид затрагивал интересы частного лица. Также отметим деликты *INIURIA*, которые трактуются как обида, данный вид включал телесные повреждения, перелом кости. Термином *FURTUM* обозначали похищение чужого имущества. В уголовном праве Древнего Рима словосочетанием *DAMNUM INIURIA DATUM* обозначали противоправные повреждения или уничтожение чужого имущества. Закон XII таблиц подобные ситуации ещё трактовал как *DELICTA PRIVATA* [2, с. 13]. Однако впоследствии эти деликты составили самостоятельную группу.

Существенные изменения в уголовном праве Рима происходили под влиянием политических перемен – кризиса республиканских институтов и роста всевластия императоров. Уголовное право непосредственно отразило обострение политической борьбы и стремление рабовладельческой аристократии во главе с императором любой ценой, в том числе путём усиления уголовной репрессии, спасти пошатнувшиеся социальные и политические порядки. Римское уголовное право к этому времени было распространено на всю территорию империи и на все категории населения, включая перегринов [3, с. 279]. Характерной чертой развития уголовного права в конце периода республики и начала имперского периода было то, что отдельные частные деликты становились уголовно-наказуемыми и включались в категорию преступлений (*crime publicum*). Кражи по-прежнему относились к

частным деликтам, но в ряде случаев, когда кражи сопровождались применением насилия или кражи были совершены с взлом жилища, тогда наряду со штрафом применялись и государственные наказания. Появляется большое число новых преступлений, которые рассматривались как посягательство на устои государства. Отметим, что в республиканский период преступления связанные с оскорблением величия относили к деяниям, которые были направлены против республиканских институтов. Следует отметить, что уже в период принципата данный вид правонарушения классифицировался как преступления против имперской власти (заговор с целью свержения императора, покушения на жизнь чиновника). В число преступлений против государства также вошли присвоения казенного имущества, взяточничество, подлог, спекуляция, неуплата налогов и т.д. С быстро разрастающейся армией связано и появления большого круга военных преступлений, а именно, измена в бою, дезертирство, утеря оружия и т.п. В постклассический период появился такой вид преступлений, как религиозные, в первую очередь это было связано с официальным признанием религии. Произошло расширение сферы преступлений, которые относились к сфере семьи и нравственности (измена, полигамия, кровосмешение и т.д.). В имперский период происходит резкое увеличение видов наказания, усиления их карательной силы. Если изначально мы говорили, что целью наказания было возмездие, то в период домината его сменил принцип устрашения. При императорах была восстановлена смертная казнь, которая проявляла себя в новых видах: повешение, распятие на кресте, утопление, сожжение. Отметим, что за тяжкие преступления назначались каторжные работы на рудниках, принудительные работы на определенный срок, отдача в гладиаторы. Применялись различные виды ссылок с потерей гражданства. По некоторым видам преступлений предусматривались телесные наказания, а так же конфискация имущества осужденных. Сохранился такой пережиток как привлечение к уголовной ответственности по сословному признаку. С течением времени *DELICTA PUBLICA* получил название *CRIMINA* (преступление). Вместе с тем, уголовный кодекс в Древнем Риме не был создан. Кроме того не было исчерпывающего перечня преступлений и наказаний. При трактовке деяния как преступного и установления наказания за него часто предусматривался тот факт, что мнение должностных лиц могло быть субъективным.

Итак, разобрав, истоки образования уголовного права в Древнем Риме, перейдем к его прогрессивным сторонам, которые до сих пор практикуются в уголовном праве. Большой вклад римское право привнесло в общую часть уголовного права, в части вопросов касающихся субъективной стороны преступления. Прогресс юридико – технической стороны права выразился в разработке ряда основных правовых понятий (преступление, вина, умысел, неосторожность, случай), производится различие между покушением и совершенным деянием, возникают понятие соучастия, вменяемости, необходимой обороны. «Если кто-либо убьет другое лицо, нападающие с оружием, то это не рассматривается как противоправное убийство» [4, с. 393]. Конечно, данная дефиниция отличается от формулировки необходимой обороны в ч.2, ст.34 Уголовного Кодекса (далее – УК) Республики Беларусь: «Не является преступлением действие, совершенное в состоянии необходимой обороны, то есть при защите жизни, здоровья, прав обороняющегося или другого лица, интересов общества или государства от общественно опасного посягательства путем причинения посягающему вреда, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны». Здесь необходимо предусматривать такой фактор как превышения пределов необходимой обороны, которые изложены в ч.3, ст.34 УК Республики Беларусь. Римские юристы Павел и Ульпиан разграничивали действия на предумышленные (т.е. совершенные с предварительным продуманным намерением), умышленные, (например, совершенные из-за гнева либо внезапного порыва) и случайные, которые происходили в результате некоего стечения обстоятельств. Здесь мы видим зачатки таких понятий как прямой умысел, косвенный умысел, легкомыслие и небрежность. Далее стали появляться нормы, освобождающие от уголовной ответственности. Это могло произойти, если человек совершивший преступление в состоянии безумия. Считалось, что этот человек был уже наказан тем, что он безумен, но он должен находиться под строжайшей охраной. На наш взгляд данное понятие согласуется со статьёй 28 УК Республики Беларусь, которая гласит: «Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло сознавать фактический характер и общественную опасность своего действия (бездействия) или руководить им вследствие хронического психического

расстройства (заболевания), временного расстройства психики, слабоумия или иного болезненного состояния психики». С течением развития уголовного права от ответственности могли освобождать тех лиц, которые задумав преступление, вовремя отказались от их совершения. Данная формулировка подпадает под статью 15 УК Республики Беларусь о добровольном отказе от совершения преступления. Малолетних лиц иногда полностью освобождали от уголовной ответственности или наказания было в более мягкой форме. В действующем законодательстве также есть возрастные ограничения, которые предусматривают привлечения к уголовной ответственности с 16 лет, а в ряде случаев с 14. Так же римские юристы выделяли стадии преступления: подготовка к преступным действиям, покушение и совершение преступления. Современная трактовка стадий представлена в статье 10 УК Республики Беларусь и представляет собой 4 этапа: 1) оконченного преступления; 2) приготовление к совершению преступления; 3) покушение на совершение преступления; 4) соучастие в совершении преступления. Обращаясь к соучастию, римская юриспруденция трактовала её как совершенное преступление несколькими лицами в составе группы. Данное понятие можно трактовать с точки зрения ч.1, ст.18 УК Республики Беларусь, в которой раскрывается понятие об организованной преступной группе. Говоря о наказаниях, Уголовный Кодекс Республики Беларусь предусматривает широкий спектр преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде принудительных работ на определённый срок, а так же за ряд экономических преступлений конфискация имущества.

В современном уголовном праве широко применяются понятия, связанные с действием уголовного закона в пространстве, во времени, и по кругу лиц, а также экстрадиции. Римские юристы разработали четкую последовательность применения норм уголовного права, а так же уделили внимание временному и территориальному принципу действия уголовного закона. Довольно ярко в римском уголовном праве проявлялось требование привязки уголовного ответственности к месту преступления (*Locus criminis*), территории, где действует уголовный закон: преступление влечет за собой человека (*crimen tranit personam*) – это позиция больше толкуется в пользу территориального принципа подсудности. Можно привести более точное указание: *Debet quis juri subjacere ubi delinquit*) – лицо должно подлежать

действию закона места совершения преступления. Временная характеристика преступления трактовалась римлянами следующим образом: закон смотрит только вперед, он не действует в обратном направлении (*Iex prospicit, non respicit*); закон действует на будущее, судья рассматривает прошлое (*Iex de futuro; iudex de praeterito*). Данные требования свидетельствуют об определенном порядке применения уголовного права, который подкреплен весьма тривиальной посылкой - все сущее имеет место в определённом месте и в определенное время [5, с. 113-114].

Сильной стороной любой отрасли права являются его принципы. Древние римляне в этой сфере довольно преуспели и создали основополагающие принципы уголовного права, которыми пользуются правоприменители, по сей день. Говоря о принципе законности на современном этапе развития права, мы видим его главную цель в объявлении закона единственным источником разрешения криминальных деликтов, осуществлении справедливого правосудия, в неотвратимость ответственности за содеянное и т.д. Римляне видели законность в следующем высказывании: *nullum crimen, nulla poena, sine lege* – без закона нет ни преступления, ни наказания. Вечный принцип, как и сама природа – это принцип равенства. Идеи равенства поддерживал Ульпиан, он продвигал теорию, которая заключалась в том, что с точки зрения естественного права все люди равны. Принцип вины в древнеримском изложении звучал следующим образом: *ubi culpa est, ibi poena subesse debet* – где есть вина, там должно быть наказание. Принцип справедливости самый древний общечеловеческий идеал, выражающий надежду. Основная сфера деятельности юристов Древнего мира заключалась в том, что они просвечивали законы на справедливость, утверждали превосходство вечного морального критерия над земным. Они считали, что все правоприменительные решения должны отождествляться с моральным эталоном. По этому поводу метко высказался Павел: «Во всех делах, особенно же в праве, - нужно помнить о справедливости».

В заключении отметим, что римские юристы не только обогатили теорию частного права, но и внесли значительный вклад в развитие уголовного права. К сожалению, их вклад в развитие данной отрасли ещё не получил надлежащей оценки в отечественной и зарубежной юридической литературе.

Список литературы

1. Касарёв, А.И. Римское право. – М.: Юрид. Лит., 1986. – 160 с.
 2. Законы XII таблиц // Памятники римского права. – М.: Зерцало, 1997. С. 5-15
 3. История государства и права зарубежных стран: учебник: в 2т – 3-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. Н.А. Крашенинниковой. – М: Норма: Инфра - М, 2013. – 720 с.
 4. Digesta Iustiniani / Перевод с латинского; Отв. ред. Л. Л. Кофанов. I. II. – М.: Статут, 2002. – 622 с.
 5. A.I Voiko, Roman and Modern Criminal Law. – St. Petersburg: «Yuridichesky Center Press», 2003. – 259p.
-

ОБРАЩЕНИЕ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН РФ

ОВСЕЙЧУК А.С.

*студентка юридического факультета,
Пермский государственный национальный исследовательский университет
(ПГНИУ), Россия, г. Пермь*

Руководитель: ТЕЛЕГИН А.С.

*заведующий кафедрой конституционного и финансового права,
канд.юр.наук, профессор
Пермский государственный национальный исследовательский университет
(ПГНИУ), Россия, г. Пермь*

«Да я на Вас жаловаться буду!» – именно эту фразу говорят многие граждане РФ, когда сталкиваются с неправомерными действиями или бездействием должностных лиц государственных органов или органов местного самоуправления. Но очень часто всё и заканчивается только этим восклицанием, так как мало кто знает, что делать в данной ситуации.

Право подачи обращения в государственные органы и органы местного самоуправления – внесудебный способ отстаивания своих законных интересов, гарантированный населению статьёй 33 Конституции РФ. Поводом к обращению могут служить вопросы, как личного характера, так и общественной жизни страны.

Обращения граждан подробно регламентируются ФЗ №59 «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 2 мая 2006 г. Статья 2: «Граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения...». Будучи одновременно одной из форм участия граждан в управлении делами государства, обращения граждан способствуют усилению контроля населения за деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления, а также укреплению связей государственного аппарата с общественностью [4, с. 274].

Предложение, заявление, жалоба – виды обращений, отличающиеся между собой своей целью. Первый – рекомендация, совет. Второй – просьба о содействии в реализации прав и свобод, сообщение о нарушении закона, о недостатках в работе органов местного самоуправления, критика деятельности должностных лиц. Третий – требование восстановить уже нарушенные права и интересы.

Рассмотрение обращения государственным органом, органом местного самоуправления или должностным лицом означает не только изучение и ознакомление с обстоятельствами дела, но и принятие необходимых мер, направленных на восстановление или защиту нарушенных прав и интересов. Письменный ответ – обязательный элемент рассмотрения обращения граждан, которое должно быть проведено в течение 30 дней со дня регистрации обращения. К тому же рассмотрение осуществляется в обязательном порядке и совершенно бесплатно. Всё, что требуется от гражданина – указать в своём письменном обращении кому, в какой орган оно направляется, свои фамилию, имя, отчество и почтовый адрес, по которому должен прийти ответ, или адрес электронной почты, если письмо в форме электронного документа отправляется по Интернету. Обращение не может быть анонимным.

Так же можно посетить личный приём граждан в государственных органах, органах местного самоуправления, который проводится их руководителями. Но, думается, что в современных условиях постоянной нехватки времени письменное обращение – более подходящий вариант, без очередей и в любое удобное время. Многие граждане боятся каких-либо негативных последствий со стороны властей после своего письма, но по закону «запрещается преследование гражданина в связи с его обращением... не допускается разглашение сведений, содержащихся в обращении...».

Существует и ещё один способ обращения. 15 июня 2017 года В.В.Путин провёл «Прямую линию», в ходе которой ответил на вопросы населения из разных городов страны. Итог эфира – людям выплатили задержанные зарплаты, положенные им пособия, жителей аварийного жилья переселили в новые квартиры, в общем, чиновники сразу начали «делать свою работу». Естественно, что услышать каждого, кто хотел к нему обратиться, Президент РФ за 4 часа программы не мог. Но отличием этой «прямой линии» от встреч других лет стало то, что рассмотрение жалоб граждан не закончилось одним днём. После эфира, встречаясь с главами субъектов, В.В.Путин передавал им «зелёную папку» с обращениями жителей региона, и сложно поверить, что его просьба «посмотреть и доложить» не будет исполнена.

Анализируя существующее законодательство по вопросу обращений, кажется всё легко и просто. Однако на практике всё оказывается не так совершенно, граждане сталкиваются с целым рядом проблем: во-первых, многие не знают, в какой орган конкретно обращаться, в чьи компетенции входит решение насущной проблемы. В связи с этим письмо неоднократно «пасуется» из одной инстанции в другую, как футбольный мяч, теряя драгоценное время. Во-вторых, устанавливается, что на любое обращение должен быть ответ, но какой, не уточняется, что позволяет заниматься органам власти простыми «отписками».

Таким образом, обращение – форма обратной связи, помогающая государственной администрации выполнять и правообеспечивающую, и правозащитную функции [3, с.79]. Главное – не бояться и знать свои права, бороться с бюрократической волокитой и бездействием властей. И в 2017 году фраза: «Да я на Вас Путину напишу!» уже не кажется пустой угрозой.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации по состоянию на 2017 год. – Москва: Эксмо, 2017. – 32с. – (Законы и кодексы).
2. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ ред. от 03.11.2015 «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс» (Дата обращения: 18.08.2017).

3. Административное право. Часть 1: учебник/ под общ. ред. А.С.Телегина. – Пермь: ФКОУ ВПО Пермский институт ФСИН России, 2016. – 358 с.

4. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник/ 11-е изд., изм. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 768 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДАННЫХ О ЛИЧНОСТИ ПОТЕРПЕВШЕГО В СУДЕ ПРИСЯЖНЫХ

ОСОДОЕВА Н.В.

*Доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики,
канд. юрид. наук, ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет
юстиции» (РПА Минюста России), Иркутский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России), Россия, г. Иркутск*

Статья посвящена исследованию данных о личности потерпевшего в суде присяжных. Анализируются мнения ученых, судебная практика по указанной проблеме. Автор убежден, что сведения о личности потерпевшего подлежат исследованию только в связи с совершенным преступлением в той мере, чтобы понять цели и мотивы совершенного деяния, определить характер отношений между подсудимым и потерпевшим, наличие отягчающих и смягчающих обстоятельств.

Ключевые слова: суд присяжных, допрос, личность потерпевшего, приговор, судимость

Ч. 8 ст. 335 УПК РФ установлены пределы исследования с участием присяжных заседателей данных о личности подсудимого. УПК РФ устанавливает, что данные о личности подсудимого исследуются с участием присяжных заседателей лишь в той мере, в какой они необходимы для установления отдельных признаков состава преступления, в совершении которого он обвиняется. Запрещается исследовать факты прежней судимости, признания подсудимого хроническим алкоголиком или наркоманом, а также иные данные, способные вызвать предубеждение присяжных в отношении подсудимого [1].

В развитие этих положений Пленум Верховного Суда РФ в своем Постановлении № 23 от 22 ноября 2005 г. «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей», указал правоприменителям, что «по смыслу закона и с учетом компетенции

присяжных заседателей с их участием не должны также исследоваться данные, характеризующие личность подсудимого: характеристики, справки о состоянии здоровья, о семейном положении и др.» [2].

Вместе с тем, УПК РФ не закрепляет аналогичного положения в отношении потерпевших. В этой связи не совсем однозначным является подход ученых к возможности оглашения отрицательных сведений о потерпевшем.

Так, некоторые ученые считают, что подсудимый, защитник в судебном разбирательстве могут выяснять перед присяжными факты судимости и другие данные, способные вызвать негативное отношение присяжных к потерпевшему, так как это законом не запрещено [3, с. 27-28], [4, с. 162], [5, с. 58], [6, с. 143].

Однако, по мнению других, в суде не исследуются данные, отрицательно характеризующие личность потерпевшего [7, с. 38], [8, с. 91], [9, с. 13-17].

Такой же позиции придерживается и судебная практика.

Так, Верховный Суд РФ, отменяя оправдательный и обвинительный приговор Магаданского областного суда от 5 декабря 2006 г. по уголовному делу, рассмотренному с участием присяжных заседателей в отношении Г., С., П., С., признал, что не подлежат исследованию в судебном заседании с участием присяжных заседателей и данные о личности потерпевшего, поскольку в силу ст. 334, ч. 7 ст. 335 УПК РФ эти данные не входят в круг обстоятельств, подлежащих установлению присяжными заседателями [10].

Анализируя положения действующего законодательства, следует учесть, что закон не содержит запрета на исследование данных о личности потерпевшего. Однако думается, что сведения о личности потерпевшего, как и о личности подсудимого, подлежат исследованию в судебном заседании только в связи с совершенным преступлением в той мере, в какой это необходимо, чтобы понять цели и мотивы совершенного деяния, определить характер отношений между подсудимым и потерпевшим, наличие отягчающих, смягчающих обстоятельств.

Список литературы

1. Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52 (Ч. 1) – Ст. 4921; 2006. – № 3. – Ст. 277.
2. О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием

присяжных заседателей: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 ноября 2005 г. № 23 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2006. – № 1. – С. 2 – 11.

3. Александров А. С. Перекрестный допрос в уголовном процессе / А. С. Александров, С. П. Гришин // Российская юстиция. – 2005. – № 11. – С. 25 – 31.

4. Кемпф Н. Г. Проблемные вопросы исследования фактических обстоятельств дела в суде с участием присяжных заседателей: дис. ... канд. юр. наук / Н. Г. Кемпф – Барнаул, 2006. – 228 с.

5. Маркова Т. Ю. Решение вопроса о снисхождении присяжными заседателями / Т. Ю. Маркова // Уголовный процесс. – 2007. – № 4. – С. 55 – 58.

6. Чесных В. И. Суд присяжных в России как комплексный правовой институт: теория, история, современность: дис. ... канд. юр. наук / В. И. Чесных – М., 2003. – 172 с.

7. Моисеева Т. В. Исследование присяжными заседателями данных о личности подсудимого, потерпевшего и свидетеля / Т. В. Моисеева // Российская юстиция. – 2010. – № 1. – С. 37 – 39.

8. Суд присяжных: Пособие для судей / С. Е. Вицин, И. Б. Михайловская, Л. Б. Алексеева, Э. Ф. Куцова; Америк. Консультанты: К. Э. Брюс и др.; науч. ред. С. Теймэн; амер. ассоц. Юристов, прогр. СИЛИ, Рос. правовая акад. – М.: ТОО «Иван», 1994. – 135 с.

9. Бессчастный С. А. Исследование доказательств в судебном процессе с участием присяжных заседателей: критерии допустимости демонстрации присяжным фото- и видеоизображений трупов и исследования сведений о личности подсудимого / С. А. Бессчастный, С. В. Лубенец // Законность. – 2016. – № 1. – С. 13 – 17.

10. Определение судебной коллегии Верховного Суда РФ от 6 июня 2007 г. № 93-007-8сп. URL: http://vsrf.ru/stor_pdf.php.

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МЕЛЬНИКОВА А.А.

*студентка кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

МИХАЙЛИЧЕНКО Ж.В.

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск*

Одним из значащих направлений в современном мире и современной науке являются информационные технологии. Они охватывают практически все сферы нашей жизни. Но что могут дать информационные технологии в будущем? И каковы их факторы и тенденции развития? Чтобы разобраться в этом более детально, необходимо узнать, что же собой представляют информационные технологии в целом.

Информационные технологии - это процессы по осуществлению поиска необходимых методов, сбора, хранения, обработки информации, а так же её предоставление и распространение, сюда же входят поиск способов осуществления таких процессов и методов; приём, различные способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных. [1] Возникает резонный вопрос: для чего сейчас используются информационные технологии и в каких ещё сферах возможно их применение в дальнейшем?

Самое широкое распространение эти технологии получили в связи и средствах этой связи, то есть записи, хранении, обработке информации, передаче на расстояние посредством сигнализации, почты, телеграфа, телефона, радио и телевидения. Также в системах поддержки деятельности (управленческая, производственная, научная, коммерческая и других). Необходимо упомянуть средства воспроизведения информации: факсимильная связь, пейджер, сеть Интернет, электронная почта. Получается, ИТ содержатся во всех наиболее нужных сферах человеческой деятельности. Тогда в каких

перспективных направлениях в будущем могут быть задействованы информационные технологии? Что ещё можно модифицировать и подстроить под новый и современный ритм жизни современного человека, чтобы помочь, облегчить и сделать более удобной его жизнь, посредством информационных технологий?

Теперь необходимо рассмотреть тенденции развития ИТ. Нужно понять возможности осуществимости задач, возможно посредством преобразования сегодняшних технологий, процессов и методов. Но самое главное нужно искать новые течения и направления развития для образования новой более удобной инфраструктуры. В различных источниках выделяют пять примерно одинаковых тенденций развития информационных технологий:

1. Усложнение информационных продуктов и услуг. Готовый информационный продукт, представленный посредством программных средств, баз данных, либо различных отделов экспертного снабжения обретает стратегическую ценность.

2. Ликвидация промежуточных звеньев. Совершенствование способности к взаимодействию ведёт к модернизации процесса обмена информационным продуктом, а следственно, при взаимосвязи поставщиков и потребителей в этой сфере уничтожаются переходные звенья. Не нужны посредники, если есть осуществимость размещения заказов свободно с помощью информационных технологий.

3. Способность к взаимодействию. В настоящее время идет неизменный рост значимости информационного продукта, а возможность осуществления совершенного обмена этим продуктом между человеком и компьютером или между огромными информационными системами зачастую может принимать смысл важнейшего технологического затруднения. Также эта задача затрагивает совместимости технических и программных средств. Все вопросы обработки и передачи информационного продукта состоят в полном соотношении по совместимости и быстройдействию.

4. Конвергенция. Исчезают отличия между изделиями и услугами, информационным продуктом и средствами, информацией и развлечением, использованием в повседневной жизни и для деловых целей, а также среди несхожих параметром работы, таких как передача звуковых, цифровых и видеосигналов.

5. Глобализация. Фирмы имеют возможность с помощью информационных технологий вести дела где угодно, получая подробную информацию. Глобализация рынка информационного продукта нацелена на приобретение превосходства за счёт распределения постоянных затрат на более широкий географический регион [2].

Рассматривая все выше сказанные аспекты и тенденции, можно сказать, что в настоящее время можно с уверенностью рассматривать информационные технологии, как бурно развивающуюся и обширную область современной науки. Нужно всячески стремиться поддерживать и развивать эту сферу деятельности, потому что люди в нынешнем информационном веке не представляют свою жизнь без различных гаджетов и приборов, использующих ИТ. Создание более удобной, быстрой и комфортной общей системы для каждой области применения ИТ, это и есть цель, которую ставит для себя как современное общество, так и современная наука. Каждый может внести свой вклад в развитие новейшей системы ИТ, которая будет служить всем людям, используя все перспективные направления и тенденции развития. Система, которая будет помогать, защищать и облегчать жизнь современного человека.

Список литературы

1. Тенденции развития информационных технологий: [Электронный ресурс] / URL: <http://skbs.livejournal.com/1187.html> (дата обращения: 21.09.2017).
 2. Информационные технологии в экономике: [Электронный ресурс] / Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. 1999-2017. URL: https://abc.vvsu.ru/books/inform_tehnolog/page0029.asp (дата обращения: 21.09.2017).
-

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

ЦЫГАНОВ С.Н.

*аспирант кафедры информатики,
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,
Москва, Россия*

В настоящее время стоит задача создания системы хранения информации о пациентах и организации удобного доступа к ней со стороны медицинских учреждений. Сейчас данные хранятся в рамках одного медицинского учреждения, а блокчейн может позволить накапливать информацию за всю жизнь пациента и обеспечивать доступ к ней из любого места. В статье рассмотрено понятие технологии блокчейн, а также проанализированы возможности применения технологии в сфере здравоохранения и возможные выгоды от ее внедрения в деятельность медицинских учреждений.

Ключевые слова: блокчейн, цифровая экономика, цифровые медицинские учреждения, медицинская организация, медицинская информационная система, информатизация медицины, телемедицина.

Цифровые технологии рассматриваются как перспективный тренд в развитии различных сфер жизни общества. Мир с надеждой ждет от цифровой трансформации решения многих проблем, в том числе в области здравоохранения. При этом в последнее время особенно популярной стала технология блокчейн.

Что такое блокчейн?

Блокчейн представляет собой цепочку блоков данных, объем которой постоянно растет по мере добавления новых блоков с записями последних транзакций. Это хронологическая база данных, т.е. такая база данных, в которой время, когда была сделана запись, неразрывно связано с самими данными.

Данные представлены последовательностью записей, которую можно дополнять. Записи вместе с вспомогательной информацией хранятся в блоках. Блоки хранятся в виде односвязного списка. Каждый участник системы представлен узлом, который хранит весь актуальный массив данных и контактирует с другими узлами. Узлы могут добавлять новые записи в конец списка, а также сообщают друг другу об изменениях списка.

Сфера применения технологии блокчейн не ограничена одной отраслью. Технология может применяться и в других сферах, единственное условие: в

процессе должно быть много участников и мало посредников. Госструктуры, медицина, страховые компании найдут в этой технологии свои выгоды.

Текущая ситуация

2 августа 2017 года глава Минздрава Вероника Скворцова и председатель Внешэкономбанка Сергей Горьков обсудили внедрение технологии блокчейн в здравоохранении. По итогам встречи были определены возможные пилотные проекты, которые в ближайшее время будут реализованы на платформе блокчейн совместно с ВЭБ [1].

По словам Вероники Скворцовой, Минздрав заинтересован в сотрудничестве с ВЭБ и готов приступить к проработке и реализации проектов на платформе блокчейн. Внедрение цифровых технологий – приоритетное направление работы ведомства, о чем свидетельствует и принятый недавно закон ФЗ №276-ФЗ от 29.07.2017 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», который предусматривает, в частности, электронный документооборот и выписку электронных рецептов, возможность оказания телемедицинской помощи [2]. Планируется использовать единую систему идентификации и аутентификации пациентов электронного правительства, при этом информационный обмен будет осуществляться с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия.

Сергей Горьков сообщил, что ВЭБ запускает в сентябре 2017 года Центр компетенций с фокусом на блокчейн. Над разработкой приватного блокчейна совместно с командой банка будет работать профессиональная международная команда, которая способна решить и задачи Минздрава. Для этого ведомство должно определить области применения технологии.

Какие проекты Минздрав хочет реализовать на основе блокчейн?

Во-первых, ведение электронной карты больного. Сегодня, если человек потеряет сознание на улице, приедут врачи скорой помощи, которые не знают, какие у него болезни или аллергии на препараты, и врач будет вынужден действовать наугад или терять драгоценное время.

Если все медицинские карты будут в электронной системе и у дежурных врачей будет к ним доступ, то удастся спасти тысячи жизней [3]. Но просто поместить все данные больных в одну базу и дать доступ к ней всем врачам нельзя – это все-таки конфиденциальная информация. Поэтому, в случае

экстренной ситуации доступ к медицинским данным пациента, который находится без сознания, может быть временно предоставлен авторизованному дежурному врачу через телефон пациента по отпечатку пальца.

Во-вторых, ведение реестра продажи аптеками наркосодержащих препаратов. Сейчас все рецепты бумажные, и их можно подделать. Учет в аптеках ведется в тетрадях. Если перевести этот процесс на технологию блокчейн, ситуация станет более прозрачной [4].

Заключение

Блокчейн может позволить накапливать информацию за всю жизнь пациента и обеспечивать доступ к ней из любого места [5]. Данная система позволит собрать и сделать доступной всю историю болезни, клиническое резюме пациента: какие исследования в лаборатории проходил пациент, лечение, диагнозы, результаты анализов. При одобрении пациента, к блокчейн, помимо врача, может присоединиться любой участник, например, представитель страховой компании, но только с разрешения самого пациента путем предоставления сертификата посредством технологии «умного» контракта.

Список литературы

1. Внешэкономбанк и Министерство здравоохранения России запустят пилотные проекты на блокчейне [Электронный ресурс]. URL: http://www.vneb.ru/press/news/index.php?id_19=103885 (дата обращения: 03.09.2017)
2. Федеральный закон от 29 июля 2017 г. № 276-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71732900/> (дата обращения: 30.08.2017)
3. Титов В.А., Цыганов С.Н. Математические методы и инструментальные средства повышения эффективности деятельности медицинских организаций // Открытое образование. 2016. Т. 20. № 6. С. 70-76.
4. Медкарты россиян переведут на блокчейн [Электронный ресурс]. URL: <https://iz.ru/636638/vneb-pfr-i-minzdrav-zapuskaiut-proekty-na-blokcheine> (дата обращения: 09.09.2017)

5. Philips' Healthcare Division Launches Blockchain Research Lab in Amsterdam [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coinspeaker.com/2016/03/04/philips-healthcare-division-launches-blockchain-research-lab-in-amsterdam/> (дата обращения: 05.09.2017)

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ АЛГОРИТМОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ И РАЗРАБОТОК В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

СТОЯКОВА К.Л.

доцент кафедры Автоматизация и управление в технических системах, канд. пед. наук, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского, Россия, г. Москва

ИБРАЕВ Р.Р.

доцент кафедры Автоматизация и управление в технических системах, канд. пед. наук, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского, Россия, г. Москва

БЕСФАМИЛЬНАЯ Е.М.

доцент кафедры Технологии упаковочного производства, машины и оборудование, канд. тех. наук, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского, Россия, г. Москва

ВОЛКОВА Д.А.

ассистент кафедры Информационные системы и технологии, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются особенности логической парадигмы программирования, использование принципов программирования на языке Пролог для создания экспертных систем и разработок в области искусственного интеллекта, а также интерпретации алгоритмов логического программирования в учебной среде.

Ключевые слова: программирование, языки программирования, Пролог, логическая парадигма программирования, искусственный интеллект, математическая логика, экспертные системы.

Использование логической парадигмы в преподавании технических дисциплин связано с мировоззренческим подходом к изучению информатики. Мировоззренческий подход к построению содержания технических курсов дисциплин является результатом взаимодействия идей философии,

лингвистики, формализмов и программирования. Наиболее известным представителем логической парадигмы обработки информации в системах управления является язык Пролог [2]. Название этого языка является аббревиатурой от фразы «ПРОграммирование в ЛОГике» [2].

В основе Пролога находится идея описания объектов окружающего мира при помощи предикатов первого порядка, известных из математической логики. И использование метода резолюции как универсального способа решения задач. По сути дела в программе оказываются объединенными и данные, и способ их обработки. Решение задачи интерпретируется как доказательство логической теоремы.

В сфере образования Пролог был использован в ряде таких стран, как Великобритания, Израиль, Россия и некоторые другие. В ряде случаев в этих странах предпринимались попытки создания специальных учебных версий систем логического программирования. Примерами таких программных систем могут служить широко известные разработки *micro-prolog*, Пролог-Д и некоторые другие [1,2,4]. Особую роль в сфере образования должны играть разработки программных систем для машин с ограниченными ресурсами, поскольку большинство компьютеров, эксплуатируемых в системе образования, относится именно к такому типу машин.

К настоящему времени накоплен большой отечественный, и зарубежный опыт создания систем логического программирования, разработаны и коммерческие версии этого языка, наиболее распространенной из них является система *Turbo-Prolog* фирмы *Borland* [2].

Основные приложения, которые связывают с языком Пролог - это, как правило, разработки в области искусственного интеллекта и экспертных систем. Искусственный интеллект как научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека, имеет длительную историю. Технологии искусственного интеллекта позволяют решать научные и управленческие задачи в условиях физической недоступности объекта исследования, не структурируемой и неполной информации, нечетких исходных данных, обеспечивают эффективное прогнозирование сложных природных, социальных явлений и процессов, инициировать разработку и педагогическое использование специализированных средств ИКТ.

В течение последних десятилетий в рамках исследований по искусственному интеллекту сформировалось самостоятельное направление - экспертные системы. Оно имеет дело с исследованиями и разработкой программ или средств, использующих знания и процедуры вывода для решения сложнейших задач. Интегрированные системы управления (в дальнейшем изложении – ИСУ) и экспертные системы можно отнести к интеллектуальным технологиям общего назначения, которые не только исполняют заданные процедуры, но на основе процедур поиска генерируют и используют процедуры решения новых конкретных задач.

Экспертные системы ориентированы на решение широкого круга задач в неформализованных областях и на приложения, которые до недавнего времени считались недоступными для вычислительной техники.

С помощью экспертных систем специалисты, не владеющие программированием, могут самостоятельно разрабатывать интересующие их приложения. Решения, принимаемые экспертными системами в практических задачах, не уступают, а часто и превосходят возможности экспертов-людей, не вооруженных экспертной системой.

В настоящее время экспертные системы все шире применяются во всех сферах образовательной деятельности, к числу которых в полной мере относится и открытое образование.

Еще одним применением Пролога является интерпретация трансляторов с языков программирования. С помощью выразительных средств синтаксиса этого языка удастся достичь высокой степени лаконичности изложения, это делает возможным описать логику работы интерпретатора с помощью нескольких строк текста. В качестве примера можно привести учебный интерпретатор языка ЛОГО.

Еще одной возможностью Пролога является интерпретация типов алгоритмов обработки информации: линейного, разветвляющегося, циклического и подпрограммы. Тот факт, что синтаксическими средствами Пролога удастся интерпретировать эти алгоритмы, означает, что все другие виды алгоритмов могут быть записаны с помощью этого синтаксиса.

Аналогично могут быть проинтерпретированы с помощью средств синтаксиса Пролога и основные базовые структуры данных.

Все эти примеры могут являться частью лабораторных работ по освоению разделов курсов программирования.

Список литературы

1. Использование логической парадигмы программирования для обучения информатике студентов в инженерных вузах. Стоякова К.Л. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский городской педагогический университет Комитета образования Правительства. - Москва, 2008.

2. Использование логической парадигмы программирования для обучения информатике студентов в инженерных вузах. Стоякова К.Л. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский городской педагогический университет Комитета образования Правительства. - Москва, 2008.

3. Педагогическая информатика. Основы индивидуального подхода к обучению. Жужжалов В.Е., Стоякова К.Л. Статья / Экологический вестник научных центров Черноморского экономического сотрудничества. – Краснодар, 2006. №1. - С. 17.

4. Основы функционального программирования. Боголюбская Ю.В., Стоякова К.Л., Ибраев Р.Р., Бесфамильная Е.М., Савина Ю.И., Канидьев Д.Ю. Статья / Естественные и технические науки. – Москва, 2015. №6. С. 389-391.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

**СОСТОЯНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ УСТАНОВОК И РЕАЛИЗАЦИЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОВЕДЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЯХ НАСЕЛЕНИЯ**

ХАЙРУЛЛИН Р.М.

*аспирант Центра перспективных экономических исследований Академии наук
Республики Татарстан, г. Казань*

В статье представлены результаты авторского социологического исследования, показывающие состояние религиозной толерантности в межконфессиональном регионе. Дается сравнительная оценка уровня толерантности в месте проживания респондента, в Российской Федерации и в мире в целом. Представлена характеристика проявлений интолерантного отношения в различных сферах взаимодействия респондентов.

Ключевые слова: толерантность, интолерантность, религия.

Материал статьи основан на итогах авторского социологического исследования, в инструментарий которого были включены многие разработки и достижения, имеющиеся в данной области научных изысканий [1, 2]. В 2016 г. методом анкетирования было опрошено 1500 человек, проживающих в РТ, использовалась половозрастная и территориальная выборка.

Опираясь на авторское понимание религиозной толерантности как системы установок, которые определяют восприятие и готовность принимать отличия других религий и религиозных объединений, а также отвечают за регулирование религиозного поведения личности, в материал статьи содержит всесторонний анализ состояния толерантных установок и характер реализации религиозной толерантности в поведенческих стратегиях населения.

Согласно полученным данным, население в своем большинстве признает влияние религиозной принадлежности на судьбу человека. Среди участников опроса, разделяющих данную точку зрения, преобладают сельские жители, женщины, респонденты старшего возраста и со средним доходом. Доброжелательность и терпимость – два основных определения, с помощью которых респонденты объясняли значение понятия «религиозная толерантность». При этом жители столицы делали акцент на доброжелательности, а сельчане – на терпимости. С повышением возраста значение терпимости в понимании толерантности увеличивалось, тогда как на справедливости акцент ставили респонденты с высшим образованием и низким

доходом. Среднюю позицию по количеству выборов заняли такие варианты, как «согласие» и «справедливость». Меньше всего выборов было отдано варианту ответа, связанному с безопасностью.

В ходе исследования была выявлена следующая закономерность. В оценке ситуации с религиозной толерантностью в месте непосредственного проживания респондента преобладали положительные оценки, которые снизились при оценке данной ситуации в России и существенно уменьшились в оценке мирового уровня.

Негативно оценивают ситуацию с религиозной толерантностью в месте непосредственного проживания респонденты старшего возраста, в пределах Российской Федерации – горожане и респонденты с высшим образованием, в мире – также городские жители и средняя возрастная группа.

В целом, вне зависимости от дохода и уровня образования респондента, было зафиксировано положительное отношение к представителям другой религии, однако среди столичных респондентов, младшей возрастной группы и мужчин доля тех, кто испытывает неприязнь к ним, выше.

Наличие сект в рамках религии и манера поведения ее приверженцев являются факторами, обуславливающими неприязненное отношение к ним. Треть населения не приемлет определенные религиозные нормы, одна пятая часть опрошенных – внешний вид исповедующих религию, а одна десятая – историческое прошлое той или иной религии. При этом представители старшей возрастной группы ставят акцент на таком источнике неприязни, как наличие сект, средней возрастной группы – на внешнем виде, а младшей – на манере поведения.

Установки и характер реализации религиозной толерантности были проанализированы с учетом их разделения на четыре основные сферы, в рамках которых проходит повседневная жизнь человека: трудовая, семейная, дружеская и сфера повседневного общения.

Доля тех, кто вступил бы в брак с представителем другой религии, и отрицающих такую возможность примерно одинаковы. Более лояльно относятся к вступлению в брак с представителем другой религии мужчины, городские жители, респонденты с высшим образованием и более младшего возраста. Однако, когда респондентам было предложено высказать свое отношение к союзу представителей двух разных религий, число

положительных оценок значительно увеличилось. При этом и мужчины, и женщины одобряют данный брак примерно в равной степени. Необходимо отметить, что жители столицы и малых городов более терпимо относятся к смешанным в религиозном плане бракам, тогда как среди сельчан превалирует отрицательное к ним отношение.

Большинство респондентов никогда не сталкивались с проявлением религиозной нетерпимости в семейной жизни по отношению к себе, тогда как в сфере семейных отношений других людей они чаще встречались с различными случаями интолерантного поведения. Женщины в два раза чаще, чем мужчины, сталкивались с такими проявлениями религиозной нетерпимости, как пренебрежительное отношение, насмешки, требование сменить вероисповедание. Они также чаще становились свидетелями проявления религиозной нетерпимости в семейных отношениях других людей.

В сфере дружеских отношений уровень толерантности значительно выше. В своем подавляющем большинстве респонденты утверждают, что дружеские отношения не зависят от религиозной принадлежности. Это прослеживается как среди мужчин, так и среди женщин и не связано с уровнем дохода и образования, а также возраста. Однако в данном вопросе сельские жители продемонстрировали больший уровень интолерантности.

Большинству участников опроса не известно о проявлении религиозной нетерпимости в дружеской сфере по отношению к себе лично и других людей (друзей, коллег, соседей). Такие формы интолерантного отношения, как насмешки, требования сменить вероисповедания и пр., носят в дружеской сфере характер исключений как в личном, так и в опосредованном опыте. Несмотря на это, женщины им подвергаются чаще мужчин.

В трудовой сфере значимость религиозного фактора в социальном взаимодействии возрастает, особенно если речь идет о религиозной принадлежности начальника. Несмотря на доминирование положительных оценок в целом, присутствует доля населения, которая имеет интолерантные установки. Они больше свойственны мужчинам, респондентам с низким уровнем образования и меньшим уровнем дохода. При этом женщины чаще мужчин испытывали на себе неприязненное отношение на религиозной почве, а мужчины чаще вступали в конфликт в трудовой сфере. Проявление толерантности в сфере повседневного общения схоже с дружеской сферой. Вне

зависимости от гендерной принадлежности и уровня образования для большинства опрошенных не имеет значения, какую религию исповедует попутчик.

Почти все участники опроса лично никогда не сталкивались с проявлением религиозной нетерпимости к ним в транспорте, на улице и чуть реже становились свидетелями пренебрежительного отношения, которое выражалось в тоне разговора, взглядах и пр. Однако в сфере повседневного общения, в отличие от дружеской сферы, была выявлена следующая тенденция: при характеристике опосредованного опыта было зафиксировано увеличение количества жалоб на пренебрежительное отношение, выражающееся в тоне разговора и взглядах, на наличие насмешек и словесных высказываний.

Список литературы

1. Махиянова А.В. Интернализационный кризис в процессе социализации: понятие и эмпирическое обоснование // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – Вып. 14. – С. 88–93.

2. Махиянова А.В. Факторы стабильности семьи как института воспроизводства духовной жизни общества [Текст]: дис. ...канд. социол. наук: 22.00.06 / А.В. Махиянова. – Казань, 2003. – 182 с.

**СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ»**

**ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ ШКОЛЬНЫХ СМИ «ЗОРКОЕ СЕРДЦЕ»
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЖУРНАЛИСТКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ДАВЛЕТШИНА С.Р.

студентка гр. ИЛМ-16-2,

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск*

ЦАРАН А.А.

доцент кафедры языкознания и литературоведения, канд. пед.наук,

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск*

В последнее время конкурсы среди начинающих журналистов, например, городской конкурс, ежегодно проводимый в МГТУ им. Носова «Зоркое сердце» среди школьных СМИ соединяет в себе новейшие тренды журналистики и журналистского образования. Участник проекта в процессе реализации своей программы получает навыки работы с различными видами СМИ. Ведь нужно не только выработать концепцию, составить программу, но еще и создать и выпустить СМИ-продукт для радио и ТВ, написать материалы в газеты, устроить рекламную кампанию в Интернете – в социальных сетях, блог-платформах и т.д. Для привлечения аудитории автор программы пишет информационное сообщение на радио МГТУ, объявления, составляет журналистский текст. Проводится активная работа с Интернет-аудиторией в социальной сети «Vkontakte.ru». Здесь же заинтересованные участники дискуссии вступают в диалог, делятся своими мыслями на заданную тему [1].

Участники конкурса сами готовятся к дискуссиям, определяют основные направления мысли разговора, модерировать обсуждение. Это самое сложное в конкурсе, но благодаря этому участник получает ценные навыки прямого общения с аудиторией. Несмотря на то, что в ходе учебы школьники и студенты получают опыт публичного выступления, редко кому удается попрактиковаться в ведении дискуссии. А это необходимый навык для теле- или радио-журналиста. Зрители и преподаватели-судьи, присутствующие на

конкурсе, также активно включаются в образовательный процесс. Эта задача изначально ставится перед участниками конкурса, которые намеренно выбирают для своих программ такие задания, так или иначе связанные с профессией журналиста. Вопросы, поднимаемые в ходе дискуссий, касаются как широкой общественной проблематики, так и сугубо журналисткой.

Благодаря таким конкурсам как «Зоркое сердце» будущие журналисты учатся быть универсальными, журналистика становится конвергентной: объединяет в себе и обзоры, и интервью, и фотографию, и видео, освещает смежные темы в сферах образования и искусства, спорта и медицины и т.д.

Список литературы

1. Зоркое сердце / Группа «Вконтакте» URL:
<https://vk.com/club86687364>
-

СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

**ГЕЙМЕР КАК СУБЪЕКТ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ:
СПЕЦИФИКА СУБКУЛЬТУРНОГО ВЫБОРА**

КОЗАЧЕНКО А.А.

*магистрант кафедры истории, культурологии и музееведения
Краснодарский государственный институт культуры, Россия, г. Краснодар*

Статья посвящена изучению геймера как субъекта виртуальной реальности и в условиях современной культуры, автор утверждает, что специфика социокультурного выбора геймера продиктована поиском более привлекательной реальности в ряду нескольких вариантов, предоставляемых виртуальным пространством компьютерной игры.

Ключевые слова: культура, современное общество, виртуальная реальность, субкультура, геймер, компьютерная игра, социокультурный выбор личности.

Актуальность изучения геймера как субъекта виртуальной реальности обусловлена необходимостью осмысления явлений современной культуры. Среди них необходимо отметить популярность компьютерных игр, вовлекающих в число своих поклонников все большее число людей, и проблему протестного позиционирования личности по отношению к ведущей системе ценностей, формирующей каркас господствующей культурной системы в современном обществе.

Современная культура в силу коренных изменений глобального информационного пространства предоставляет личности свободу выбора ценностных ориентиров. Средства массовой информации, Интернет, массовый кинематограф, массовая литература и современная индустрия развлечений транслируют в сферу культуры поток противоречивых ценностных установок и смысловых дефиниций идентичных категорий повседневности, чем создают условия ценностной и информационной дезориентации личности. Именно сфера личностной культуры становится наиболее стабильной ценностной структурой, способной транслировать в свое окружение неизменные ценностные приоритеты. К таким людям как к неформальным лидерам тянутся остальные, – и современное общество в результате расслаивается на неформальные группировки, на субкультурные образования.

Понятие субкультуры геймеров обосновывает О. А. Степанцова с опорой на развитие в общественных науках представления о субкультурных

явлениях [1]. В зарубежной науке субкультурные исследования планомерно ведутся в рамках изучения культуры молодежи и проблем, связанных с конфликтом поколений, в настоящее время субкультурная тематика в современных исследованиях после некоторого затишья в конце XX в. вновь набирает популярность [2, с. 31].

Психологи и педагоги обеспокоены нарастающей проблемой интернет-зависимости. На то, что компьютерные и виртуальные игры наряду с литературой, кинематографом, анимацией стали частью художественной культуры, обращают внимание философы, искусствоведы и известные разработчики этих развлечений. Интерес ученых различных направлений продиктован нарастающим влиянием современных виртуальных игр на социальные и межличностные отношения: на качества социальной и межличностной коммуникации, на художественное содержание и выразительные средства традиционных для XX в. видов искусств.

Опираясь на философско-эстетические определения понятий «культура» и «художественная культура» И. А. Кравченко [3, с. 270-271], А. Я. Флиера [4, с. 336-338], М. С. Кагана [5, с. 42-47], а так же эмпирические исследования в рамках информационной парадигмы [6, с. 290-294], мы можем определить место компьютерной игры в современной культуре и постараться наметить пути решения поставленной проблемы.

В этой связи особую методологическую ценность представляет коллективная монография Института философии РАН «Традиционная и современная технология», раскрывающая понимание виртуальной реальности как специфического вида символических реальностей в контексте развития новейших цифровых технологий, в частности одна из статей В. М. Розина «Технологии виртуальных реальностей» [7, с. 159-180].

Интересно, что уже в 1960-х гг. фантасты активно эксплуатировали сюжет погружения человека в технологически созданную искусственную реальность, «которую герой не мог отличить от обычной», а только в 1970-е гг. были сформированы социальный заказ (военные, медики, кинематографисты и др.) и технические условия для реализации технического задания по созданию виртуальной реальности [7, с. 160].

Указывая на существенные различия компьютерной реальности и виртуальной, В. М. Розин отмечает, что в отличие от компьютерной

реальности, которая может существовать, например, в форме знания, виртуальная реальность – это реальность чувственная, жизненная, средовая, реальность и события «здесь и сейчас». Эта реальность подобно обычным реальностям может быть обжита (лучше или хуже), казаться более или менее естественной (как художественная реальность), выглядеть обычной или странной (например, как сюжеты некоторых сновидений). Несмотря на схожесть, даже натуральность некоторых имитационных виртуальных реальностей, виртуальный пользователь всё же понимает, что события виртуальной реальности разворачиваются только внутри его сознания, что их нет для других людей или в физическом смысле. За счёт этого обеспечивается чувство безопасности, происходит дистанцирование от событий виртуальной реальности. Но это свойство роднит виртуальные реальности с другими символическими реальностями» [7, с. 161].

Отметим, что виртуальная реальность создает особенно благоприятные условия для достижения успеха в игре, в отличие от сложного алгоритма достижения успеха в реальной социальной среде. Это обстоятельство активно эксплуатируется производителями компьютерных игр, программирующих различные уровни самореализации геймера (его успеха) в своих продуктах.

Касаясь успеха геймера в виртуальном пространстве компьютерной игры, следует учитывать новейшие исследования феномена успеха [8, с. 976]. В рамках компьютерной игры успешность геймера определяется строгим алгоритмом действий. В основе обратной связи (оценки успешности) в компьютерной игре лежит скопированный с социальных реалий статусный принцип, приобретающий в пространстве строгого алгоритма простой накопительный характер: увеличение количественных показателей условных побед ведет к повышению статуса. Этот принцип не исключает возможность приобретения привилегий в компьютерной игре реальными деньгами (своего рода исключение из правил), в том числе приобретения статусных показателей.

Получается, что в виртуальном мире компьютерной игры человек приобретает невероятно упрощенные рецепты достижения успеха, испытывает и переживает успех, не смотря на всю его символичность. Виртуальная реальность становится для геймера средой инкультурации, насыщенной своими специфическими символами успеха. А реальность со своими символами успеха становится для него чужой.

Таким образом, специфика социокультурного выбора геймера в условиях современного общества продиктована не протестными соображениями, а скорее выбором более привлекательной реальности в ряду нескольких вариантов, а дистанцирование геймера от ценностей ведущей культуры вырабатывается в процессе увлечения им виртуальным пространством компьютерной игры.

Список литературы

1. Степанцева, О. А. Субкультура геймеров в контексте информационного общества : Автореф. дис. ... канд. культурологии : 24.00.01 / О. А. Степанцева. – СПб., 2007. – 27 с.
2. Белоусова, М. М. Методология исследования субкультур в социально-гуманитарных науках: на примере молодежной культуры / М. М. Белоусова, Ю. М. Мельник, О. Н. Римская // Научные ведомости. – 2009. – № 8 (63). – С. 30–41.
3. Кравченко, А. И. Культура / А. И. Кравченко // Культурология: словарь. – М.: Академический Проект, 2001. – 496 с.
4. Флиер, А. Я. Культура / А. Я. Флиер // Культурология. XX век: энциклопедия. В 2-х т. – СПб.: Университетская книга; Алетейя, 1998. – Т. 1. – 447 с.
5. Каган, М. С. Эстетика как философская наука: университетский курс лекций / М. С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1997. – 544 с.
6. Коваленко, Т. В., Петров, В. М. Рефлексивные процессы в эволюции художественного творчества: эмпирические свидетельства периодической пульсации / Т. В. Коваленко, В. М. Петров // Психология творчества: наследие Я. А. Пономарева и современные исследования. – Пермь, 2010. – С. 290–294.
7. Традиционная и современная технология: философско-методологический анализ / ред. В. М. Розин. – М.: Ин-т философии РАН, 1999. – 216 с.
8. Бакуменко, Г. В. Процесс символизации успеха как принцип пространственно-средовой ориентации элементов социокультурных систем / Г. В. Бакуменко // Политика и Общество. – 2015. – № 7. DOI: 10.7256/1812-8696.2015.7.14468. URL: http://www.nbpublish.com/library_read_article.php?id=34169

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

**ВЛИЯНИЕ СХЕМ ПОСЕВА УЧАСТКОВ ГИБРИДИЗАЦИИ НА
ЗАВЯЗЫВАЕМОСТЬ СЕМЯН ГИБРИДОВ ПОДСОЛНЕЧНИКА
КАЗАХСТАНСКИЙ 1 И КАЗАХСТАНСКИЙ 341**

УРУМБАЕВ К.А.

*старший преподаватель кафедры агротехнологии, магистр с.-х. наук
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,
Казахстан, г. Павлодар*

КУКУШЕВА А.Н.

*старший преподаватель кафедры агротехнологии, доктор PhD
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,
Казахстан, г. Павлодар*

Урожайность подсолнечника складывается из продуктивности отдельных растений и числа растений на 1 га. Продуктивность отдельных растений определяется количеством семян, полученных с него и массой каждой семянки [1]. Количество семян в корзинке зависит от одного из важных компонентов продуктивности – завязываемости семян [2]. Данный показатель продуктивности определяется как процент выполненных семян от общего их числа в корзинке.

Установлено, что завязываемость семян у подсолнечника в нормальных условиях снижается от периферии к центру корзинки, если в краевых рядах завязываемость составляет более 90 %, то в центре корзинки лишь 10 %. Поэтому наличие незавязавшихся семян в периферических рядах свидетельствует о плохих условиях опыления или оплодотворения подсолнечника. В случае недостаточного опыления или оплодотворения растений пустые семянки равномерно распределены по всей корзинке, если же абортирование завязей обусловлено недостаточным питанием или дефицитом влаги, то стерильность локализована в центральной зоне корзинки, а при сильном стрессе – и в средней ее части [3]. Для повышения завязываемости семян подсолнечника имеет большое значение наличие насекомых опылителей и погодные условия. В случае же производства семян гибридов на участке гибридизации возникает необходимость в создании оптимального соотношения стерильных материнских рядков и фертильных отцовских. Увеличение

количества материнских рядков повышает численность производящих гибридные семена, но уменьшает численность опылителей, в связи, с чем снижается завязываемость семян отдельных растений.

В 2008 году в Качирском районе Павлодарской области нами был проведен опыт с разными схемами посева участков гибридизации для получения семян гибридов подсолнечника Казахстанский 1 и Казахстанский 341. Целью этого опыта было определение оптимального соотношения отцовских и материнских растений, обеспечивающих наилучшее опыление и в тоже время наибольшую урожайность гибридных семян. В связи с различием в продуктивности пыльцы различных линий восстановителей фертильности, а также аттрактивности (привлекательности) для насекомых опылителей стерильных аналогов, для каждой отдельной гибридной комбинации в различных условиях требуется создание своего соотношения родительских форм на участке гибридизации.

В задачу наших исследований входило – установить, при каком соотношении родительских форм возможно получение наибольшего выхода высококачественных семян гибридов Казахстанский 1 и Казахстанский 341. На участках гибридизации высевают два вида родительских форм – стерильную материнскую и фертильную отцовскую. Материнские линии имеют две формы – фертильная (закрепитель стерильности) и ЦМС форма (стерильный аналог).

Изучаемые нами схемы посева с соотношением материнских и отцовских линий 6:2, 10:2 и 12:4 обеспечивают разное количество растений родительских форм на единице площади посева. При схеме 6:2 и 12:4 процентное соотношение мать : отец составляет 75:25, а при схеме 10:2 – 83:17. Исходя из этого, можно предположить о различной степени опыления растений, а, значит, и завязываемости семян при этих схемах посева.

Из данных, полученных нами после учета завязываемости семян, следует, что пыльцевая продуктивность отцовских форм изучаемых гибридов обеспечивает лучшее опыление материнских линий при схемах посева 6:2 и 12:4 (табл. 1).

Таблица 1. Завязываемость семян гибридов первого поколения межлинейных гибридов подсолнечника в зависимости от соотношения рядов родительских форм, %. (2008 г.)

Гибрид	Схема посева	Завязываемость, %
Казахстанский 1	6:2 (контроль)	68,0
	10:2	62,5
	12:4	67,8
	НСР ₀₅	5,03
Казахстанский 341	6:2 (контроль)	75,6
	10:2	71,1
	12:4	76,5
	НСР ₀₅	3,16

При схеме посева 10:2 завязываемость семян была меньше, чем в контроле для гибрида Казахстанский 1, на 5,5 %, а для трёхлинейного гибрида Казахстанский 341 на 4,5 %. Эти разности в завязываемости семян в обоих случаях существенны.

Список литературы

1. Частная селекция полевых культур / под ред. Ю. Б. Коновалова. – М. : Агропромиздат, 1990. – 542 с.
2. Морозов В. К. О селекции подсолнечника на урожайность / В. К. Морозов // Селекция и семеноводство. – 1971 . – № 1 . – С. 18–25.
3. Перестова Т. А. К изучению семенной продуктивности видов рода *Helianthus* / Т. А. Перестова // Вопросы биологии семенного размножения. – Ульяновск, 1988. – С. 18–30.

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

РЫБАЛКА Ю.А.

*доцент кафедры социальной работы, кандидат философских наук, доцент,
Донской Государственный Технический Университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье анализируются ведущие принципы современной инновационной образовательно-воспитательной модели, и приводится перечень социально-педагогических технологий, способствующих ее реализации в образовательной практике.

Ключевые слова: инновационная образовательно-воспитательная модель, гуманистически-личностный характер, диверсификация, информатизация, индивидуализация, фундаментализация, интеграция, социально-педагогическая технология.

Сегодняшняя образовательно-воспитательная модель формируется в условиях постиндустриального информационного общества, в условиях господства постклассической нерациональной научной парадигмы. Видение мира как саморазвивающейся целостной системы, частью которой является человек, ослабление субъект-объектного разделения при научном изучении, переход к динамическим теоретическим моделям, усиление принципов нелинейности, «многовариативности» и неопределенности, признание наличия нескольких типов рациональности - все это заставляет отказываться от просветительски-рациональной образовательно-воспитательной модели. Требование сформировать *инновационную модель* образования и воспитания, соразмерную социокультурным и познавательным реалиям современности - вот главный насущный запрос сегодняшнего дня.

Анализ педагогической и методической литературы позволил нам выявить следующие принципы *инновационной образовательно-воспитательной модели*: (1) гуманистически-личностный характер (ориентация на активизацию взаимоуважения и взаимообщения педагога-воспитателя и ученика-воспитуемого, отказ от авторитарно-монологической функции педагога), (2) принцип диверсификации (многовариативность и взаимопроникновение различных видов, типов и форм образования, учебных заведений, учебных программ и пр.), (3) компьютеризацию и информатизацию

(широкое использование информационных технологий), (4) индивидуализацию (ориентация на индивидуальный подход к каждому ученику и воспитаннику), (5) фундаментализацию (переход от фактологической к методологической форме обучения, усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки), (6) интеграцию – объединение традиционных и инновационных, активных и интерактивных подходов в образовании (деятельностного, научно-образовательного, практико-ориентированного, информационно-коммуникативного и др.).

Для реализации заданных принципов образовательно-воспитательной модели в социальной педагогике сегодня активно используется понятие «социально-педагогические технологии». *Социально-педагогическая технология* – обоснованный путь достижения определенной социально-педагогической цели (Л.В. Мардахаев). В соответствии с принципами интегративности и диверсификации, сегодня развивается множество различных социально-педагогических технологий (общие и частные, различающиеся по цели, субъекту, месту, способу и пр.). Среди этого многообразия к наиболее перспективным можно отнести технологии развивающего обучения, проблемные, игровые, альтернативные, информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные), проективные и деятельностные, этнопедагогические, групповые (эвристическое обучение, дебаты, сократический диалог, деловая корзина, форум, панельная дискуссия и мн. др.), ТРИЗ-технологии, клубная педагогика, театральные (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр», психодрама и социодрама), технологии эстетического развития и пр. Каждая из названных технологий имеет свою концептуальную основу, особые цели и задачи, а также набор особых методов для достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Дубинина Т.Н. Формирование инновационного поведения личности в образовательной среде вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14020>.
2. Зинченко В. В. Современные концепции образования и воспитания на Западе/ Журнал Вестник Международного института экономики и права,

2013 <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-obrazovaniya-i-vozpitaniya-na-zapade>.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

РЫБАЛКА Ю.А.

*доцент кафедры социальной работы, кандидат философских наук, доцент,
Донской Государственный Технический Университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье анализируется проблема личности как основание любой образовательно-воспитательной модели. Рассматриваются онтологические основания православного богословского понимания личности и проистекающие из этого некоторые исходные принципы православной педагогики. Полученные результаты сопоставляются с современной образовательно-воспитательной моделью.

Ключевые слова: личность, онтология, онтологическая свобода, тварная природа способ существования, метафизический индивидуализм, сотериологический и христологический характер, послушание, личностно ориентированное образование, гуманизм.

«Понятие личности является основным и центральным понятием педагогики» - писал В. В. Зеньковский [2, с. 35]. Начинать обсуждение проблемы современного образования и направления его реформирования, с нашей точки зрения, наиболее целесообразно с вопроса о концепции личности, лежащей в основании образования.

Богословие – исторический и смысловой источник появления концепции личности. Христианская идеология впервые дает возможность онтологически обосновать проблему личности. В античности господствовало представление о единстве бытия, откуда и происходил онтологический монизм (Космос мыслился в качестве набора гармонично сочетающихся друг с другом элементов), вследствие чего понятие личности было невозможно: бог связывался с миром онтологической необходимостью, а свобода как возможность непредвиденного, отсутствовала. Древнегреческий термин «личность» (πρόσωπον) использовался в смысле «маска» (актера в трагедии), как нечто поверхностное, то, что не может иметь глубокой связи с сущностью

бытия. На латинском языке Рима понятию «личность» соответствовал термин *persona*, что было близко греч. *πρόσωπον* и обозначало социальную роль, играемую человеком в общественных и юридических отношениях, что также не связывалось с онтологией личности и сосредотачивалось на описании *социальных отношений*. Латинский термин *persona* при этом, с одной стороны, отвергал свободу человека, а с другой стороны, указывал на нее, так как индивид мог подтверждать свою идентичность, подчиняя собственную свободу общественному упорядоченному целому.

Христианство установило новые отношения между человеком, миром и Богом. Если Тертуллиан, западный автор, продолжал пользоваться термином *persona*, то на Востоке в эпоху Оригена в учении о Св. Троице начинает применяться термин «ипостась», отождествленный с личностью, в результате чего личность (первоначально как своего рода маска) из приложения к бытию становится самим бытием и одновременно основополагающим элементом «причиной») существ. В отношениях внутри Троицы Бог-Отец становится абсолютным онтологическим началом, свободно, из любви рождаящим Сына и ниспосылающим Духа. Бог объявляется Личностью по *способу существования*, т. к. основа Его онтологической свободы полагается не в природе (Его сущности), лежавшей бы тогда выше Него, но в личностном существовании (Бог, как Отец, а не как сущность, Своим бытием непрерывно подтверждает Свою свободную волю к существованию). Таким образом, личность понимается здесь *надприродно*. Главным способом реализации Божественной Личностью своей онтологической свободы оказывается Любовь, приведшая к рождению Сына и нисхождению Духа. Любовь оказывается тождественна онтологической свободе. Таким образом, онтологизация понятия «личность» произошла только в христианстве вследствие освобождения человека и мира в космологии от необходимости и в антропологии соединения личности с «неизменным и незыблемым бытием человека, его подлинной и абсолютной основой» [3].

Соответственно, православное богословие отождествляет личность человека с бытием. Личное бытие – это способность человека преодолеть границы своей тварной природы, границы «необходимости» своего земного существования, выйдя в особом «образе существования» через Любовь к обожению, к Богу. Человек может стать аутентичной личностью,

уподобившись Троице через свободное проявление своей воли, направленной к Богу, ко Христу. Свобода человеческой личности не абсолютна, т.к. есть природа, находящаяся бытийно выше человеческой природы. Но при этом личность может преображать тот психический материал, который ей дает природа (человеческая), раскрывая свою жизнь навстречу принятию в свое бытие энергий, берущих начало в иной, Божественной природе.

Итак, личность в православном понимании (римокатолическая и протестантская модели несколько изменили изначальное христианское представление о человеке в соответствии со своими догматами) – это человек, преодолевший ограниченность своей тварной природы и по свободному самопроизволению вышедший за ее пределы в устремленности к Божественной Личности, подчинивший себя Богу. Соответственно этому целью православного воспитания является обращение сердца ребенка к Богу, возбуждение в нем «религиозного вдохновения» (по выражению В. В. Зеньковского), имеет эсхатологический и сотериологический смысл. Воспитание и образование помогают человеку обрести смысл жизни, установить нужную иерархию в своем внутреннем устройстве, научившись тело и душу подчинять требованиям и ценностям духа, а себя научившись видеть в свете образа Божиего, призванным к обожению. Святой Иоанн Кронштадтский предостерегает от чрезмерного увлечения развитием интеллекта: «При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце, - на сердце больше всего нужно обращать внимание. Нужно ... зажечь в нем чистый пламень жизни, так, чтобы он горел и ... давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни». Также опасно исходить из индивидуалистических оснований человека. «Метафизический индивидуализм, т. е. возведение принципа личности в человеке в абсолютное, самосущее начало противоречит системности и единству мира, в котором множественность личностей не устраняет их живой связанности и взаимозависимости», - пишет В. В. Зеньковский [2, с. 36]. «И в педагогике центральное значение понятия личности не дает права приписывать верховное значение принципу личности», - пишет он. Абсолютизация индивидуальных характеристик человека чревата его изоляцией от мира, и, как следствие, «неготовностью при встрече с реальностью, испытаниями к их принятию и преодолению» [2].

Исходя из сказанного в рамках православной модели образования и воспитания можно выделить следующие базовые ориентиры: сотериологический и христологический характер; антииндивидуализм; интеллектуальное воспитание как средство развития и удовлетворения потребности в целостном мировоззрении при одновременном удержании от чрезмерного увлечения изолированным развитием интеллекта; направленность на воспитание воздержания (скромность в одежде, умеренность в еде, простота, невоздержанность как причина физических и душевных расстройств, умение ограничить свои телесные потребности во имя более высокого); принцип послушания, т.к. «послушание – это царица детских добродетелей, при наличии которого в обучающемся развиваются другие душевные достоинства» [4] и др.

Что же такое современное образование? Оно заявляет о себе как «лично ориентированное». Читаем в современном учебнике по педагогике: «Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность...» Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы..., необходимые для становления самобытного личностного образа» [5]. Современный педагог, исследователь Л. И. Божович предлагает два основания личности: способность к опосредованному поведению и осознанность мотивов [1]. Среди базовых функций личностно-ориентированного образования называется *гуманитарная*, т.е. «признание самоценности человека...». Приведенные цитаты подтверждают, что, по сути, современная концепция личности опирается на четыре принципа: гуманизм, рационализм, натурализм, прагматизм. Образованный человек в данном контексте – это человек с большим багажом знаний (от схоластики католической интеллектуальной традиции), умеющий использовать имеющиеся знания на практике (от прагматически направленного протестантизма, ставшего опосредованным проводником «духа капитализма»), ощущающий себя независимой сущностью и одновременно частью природы (натурализм и гуманизм Возрождения, спутники секуляризованного мировоззрения).

Подведем итоги. Современная и православная модели образования исходят из противоположных представлений о личности и ее положения в мире. Главным «камнем преткновения» становится разное понимание места человека в мире и степени его свободы прежде всего по отношению к самому

себе. Современная модель исходит из центрального положения человека в мире и признания его неограниченных возможностей и свобод. Православная традиция утверждает промежуточное – между Богом и тварной природой – положение человека, приобретающего возможность лишь выбора своего движения либо к животному-телесному, либо к Божественно-личностному осуществлению. «Утрачивающий традиции скатывается вниз», – писал российский поэт, философ, геополитик П. Н. Савицкий. Наша принадлежность к православной цивилизации, несомненно, требует более пристального изучения особенностей православного воспитания и образования, чтобы суметь повысить сопротивляемость молодых людей соблазнам и порокам дегуманизированной, разобщенно-атомизированной, стремительно утрачивающей общие ценности и социальные нормы современности.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с. — (Мастера психологии). — Библиогр.: с. 386-389.
 2. Зеньковский В. В. Педагогика. – Клин, 2002. – Фонд «Христианская жизнь». - 222 с.
 3. Иоанн (Зизиулас) митр. Личность и бытие. Пер. с англ. С. Чурсанова // Богословский сборник. 2002, вып. 10, с. 22-50.
 4. Концепция воспитательной системы "Преображение" Православной гимназии им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой и Задонской Епархии Русской Православной Церкви.) <http://pravgim48.ru/pages/vospitatelnaya-sistema>.
 5. Педагогика. Учебник. Самарский Государственный Технический Университет <https://studfiles.net/preview/4520636/page:5/>
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**К ВОПРОСУ РАСЧЕТА НАПРЯЖЕННОГО СОСТОЯНИЯ
СЖИМАЕМОГО МАССИВА С ПОЛОСТЯМИ**

АНДРЕЕВ В.А.

ст. преподаватель кафедры математики, физики и информационных технологий, Чувашская государственная сельскохозяйственная академия, Россия, г. Чебоксары

ДЕРЕВЯННЫХ Е.А.

доцент кафедры математики, физики и информационных технологий, канд. ф.-м. наук, Чувашская государственная сельскохозяйственная академия, Россия, г. Чебоксары

ХРАМОВА Н.В.

ст. преподаватель кафедры математики, физики и информационных технологий, Чувашская государственная сельскохозяйственная академия, Россия, г. Чебоксары

В статье приведено решение определения компонент напряжений в нулевом и первом приближениях для сжимаемого пространства, ослабленного полостями для двух случаев, удовлетворяющих условию полной пластичности.

Ключевые слова: механика; напряжения; деформации; пластичность; упругость.

Задачи определения напряженного и деформированного состояния тел вблизи различных концентраторов напряжений, в том числе полостей, принадлежат к числу актуальных в горном деле, машиностроении, строительной механике и других областях.

Напряженное состояние в пространстве, ослабленном эллипсоидальной полостью при трехосном сдавливании на бесконечности рассмотрено в [1]. В данной работе в линеаризированной постановке рассматривается упругопластическое состояние пространства из сжимаемого идеальнопластического материала, ослабленного полостями, при трехосном сдавливании на бесконечности. Решение задачи осуществлено методом малого параметра, в сферической системе координат. Величины, имеющие размерность длины отнесены к радиусу сферической полости.

Рассматривается массив из сыпучей среды, обладающей свойствами внутреннего трения и сцепления. Условие предельного состояния среды

берется в виде: $f(\sigma'_{ij}) = k_0 + a\sigma$, где σ'_{ij} – компоненты девиатора напряжения, k_0 – коэффициент сцепления, a – коэффициент внутреннего трения.

Компоненты σ_{ij} представляют в виде рядов по малому параметру δ :

$$\sigma_\rho = \sigma_\rho^0 + \delta\sigma'_\rho, \sigma_\theta = \sigma_\theta^0 + \delta\sigma'_\theta, \sigma_\varphi = \sigma_\varphi^0 + \delta\sigma'_\varphi, \tau_{\rho\theta} = \tau_{\rho\theta}^0 + \delta\tau'_{\rho\theta}, \tau_{\rho\varphi} = \tau_{\rho\varphi}^0 + \delta\tau'_{\rho\varphi}, \tau_{\theta\varphi} = \tau_{\theta\varphi}^0 + \delta\tau'_{\theta\varphi}.$$

Для решения используются уравнения равновесия [2], условия пластичности [3], граничные условия [4], уравнение несжимаемости, геометрические уравнения и закон Гука [4], [5]. Условия [3], могут быть удовлетворены в трех случаях, один из которых соответствует сферической полости [4], [5], а другие – решению аналитических задач [6].

В постановке задачи рассмотрены два случая, удовлетворяющие условию полной пластичности [3]. Первый – соответствует сферической полости, второй – решению аналитической задачи:

$$\sigma_\theta^0 - \sigma^0 + \frac{2}{3}(k_0 + a\sigma^0) = 0, \sigma_\varphi^0 - \sigma^0 + \frac{2}{3}(k_0 + a\sigma^0) = 0, \sigma_\rho^0 - \sigma^0 + \frac{2}{3}(k_0 + a\sigma^0) \neq 0, (1)$$

$$\sigma_\rho^0 - \sigma^0 + \frac{2}{3}(k_0 + a\sigma^0) = 0, \sigma_\theta^0 - \sigma^0 + \frac{2}{3}(k_0 + a\sigma^0) = 0, \sigma_\varphi^0 - \sigma^0 + \frac{2}{3}(k_0 + a\sigma^0) \neq 0. (2)$$

Согласно [4] для компонент напряжения в случае (1) в нулевом приближении в пластической и упругой областях и границы β_0 получим:

$$\tau_{\rho\theta}^0 = \tau_{\rho\varphi}^0 = \tau_{\theta\varphi}^0, \sigma_{\rho\rho}^{0p} = k_0(\rho^{-\frac{12a}{3+4a}} - 1) / a, \sigma_{\theta\theta}^{0p} = \sigma_{\varphi\varphi}^{0p} = k_0(\rho^{-\frac{12a}{3+4a}} - 1) / a \square A + D,$$

$$\sigma_{\rho\rho}^{0e} = -\frac{2D}{3\rho^3} \beta_0^{\frac{9}{3+4a}} - p_0, \sigma_{\theta\theta}^{0e} = \sigma_{\varphi\varphi}^{0e} = \frac{D}{3\rho^3} \beta_0^{\frac{9}{3+4a}} - p_0, \beta_0 = \left(\frac{D}{2(p_0 a - k_0)} \right)^{\frac{3+4a}{12a}},$$

где A и D – константы, определенные в [4].

Для случая (1) для нахождения возмущенных напряжений в пластической области используются линеаризованные условия пластичности [3], уравнения равновесия [2]. Тогда согласно [4]:

$$\sigma'_\theta = \sigma'_\varphi = \sigma' = -\sum_{n=0}^{\infty} \sum_{m=0}^n (C_1 \chi_1 \rho^{\chi_1-3} + C_2 \chi_2 \rho^{\chi_2-3}) (a_{mn} \cos m\varphi + b_{mn} \sin m\varphi) P_n^m(\cos \theta),$$

$$\tau'_{\rho\theta} = \sum_{n=0}^{\infty} \sum_{m=0}^n (C_1 \rho^{\chi_1-3} + C_2 \rho^{\chi_2-3}) (a_{mn} \cos m\varphi + b_{mn} \sin m\varphi) \frac{\partial P_n^m(\cos \theta)}{\partial \theta}, \sigma'_\rho = -A\sigma',$$

$$\tau'_{\rho\varphi} = \sum_{n=0}^{\infty} \sum_{m=0}^n \frac{m}{\sin \theta} (C_1 \rho^{\chi_1-3} + C_2 \rho^{\chi_2-3}) (b_{mn} \cos m\varphi - a_{mn} \sin m\varphi) P_n^m(\cos \theta), \tau'_{\theta\varphi} = 0,$$

где: a_{mn}, b_{mn} – коэффициенты Фурье [4], $P_n^m(\cos \theta)$ – присоединенная функция Лежандра, C_1, C_2, χ_{21} , – константы, определенные в [4].

Для компонент напряжения в случае (2) в нулевом приближении в пластической и упругой областях получим:

$$\sigma_{\theta}^0 = \sigma_{\rho}^0, \tau_{\rho\theta}^0 = \tau_{\theta\rho}^0 = 0, \sigma_{\rho}^0 = \sigma_{\varphi}^0 / A + D,$$

$$\sigma_{\theta}^{0p} = \sigma_{\rho}^{0p} = (c(\rho \sin \theta)^{\frac{6a}{3-2a}} - k_0) / a, \sigma_{\varphi}^{0p} = A\sigma_{\theta}^{0p} - AD,$$

где A и D – константы, определенные в [6].

Для случая (2) для нахождения возмущенных напряжений в пластической области используются линеаризованные условия пластичности [3], уравнения равновесия [2]. Тогда согласно [6]:

$$\sigma'_{\rho} = \sigma'_{\theta} = \frac{1}{\sqrt{A}} \sum_{n=0}^{\infty} \sum_{m=0}^n (C_1 \rho^{\chi_1} + C_2 \rho^{\chi_2}) (b_{mn} \cos \frac{m\varphi}{\sqrt{A}} - a_{mn} \sin \frac{m\varphi}{\sqrt{A}}) m (\sin \theta)^{\frac{A-3}{2} + \alpha} P_n^{(\alpha, \alpha)}(\cos \theta),$$

$$\sigma' = A\sigma'_{\rho}, \tau'_{\rho\theta} = 0,$$

$$\tau'_{\rho\varphi} = - \sum_{n=0}^{\infty} \sum_{m=0}^n (C_1 \rho^{\chi_1} (\chi_1 + 1 - A) + C_2 \rho^{\chi_2} (\chi_2 + 1 - A)) (a_{mn} \cos \frac{m\varphi}{\sqrt{A}} + b_{mn} \sin \frac{m\varphi}{\sqrt{A}}) (\sin \theta)^{\frac{A-1}{2} + \alpha} \times$$

$$\times P_n^{(\alpha, \alpha)}(\cos \theta),$$

$$\tau'_{\theta\varphi} = - \sum_{n=0}^{\infty} \sum_{m=0}^n (C_1 \rho^{\chi_1} + C_2 \rho^{\chi_2}) (a_{mn} \cos \frac{m\varphi}{\sqrt{A}} + b_{mn} \sin \frac{m\varphi}{\sqrt{A}}) (\sin \theta)^{\frac{A-1}{2} + \alpha} (\operatorname{ctg} \theta \left(\alpha - \frac{A+1}{2} \right) P_n^{(\alpha, \alpha)} \times$$

$$\times (\cos \theta) + \frac{\partial P_n^{(\alpha, \alpha)}(\cos \theta)}{\partial \theta}),$$

где $P_n^{(\alpha, \alpha)}(\cos \theta)$ – полином Якоби, константы $C_1, C_2, \lambda, \chi_{21}$, определены в [6].

Список литературы

1. Максимов А.Н., Ефремов В.Г. Об определении предельного напряженного состояния в массиве, ослабленном эллипсоидальной полостью // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2001. № 2. С. 128.
2. Ивлев Д.Д., Ершов Л.В. Метод возмущений в теории упругопластического тела. М.: Наука, 1978. 208 с.
3. Ивлев Д.Д. Теория идеальной пластичности. М.: Наука, 1966.
4. А.Н. Максимов, Н.Н. Пушкаренко. К вопросу определения возмущенного состояния идеальнопластического сжимаемого массива,

ослабленного сферической полостью // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. Серия: Механика предельного состояния. 2016. № 3 (29). С. 117–121.

5. А.Н. Максимов. Напряженное состояние идеальнопластического сжимаемого пространства, ослабленного сферической полостью // Современное состояние в области механики и энергетики. Материалы ВНК. Чувашская ГСХА. 2016. С. 592-599.

6. А.Н. Максимов. Об определении возмущенного состояния массива при условии полной пластичности // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. Серия: Механика предельного состояния. 2016. № 4 (30). С. 95–99.

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕЙ
ЗООЛОГИИ**

БАЙЖИГИТОВА Н.Ч.

*Старший преподаватель Таласский государственный университет
Кыргызстан, г. Талас*

В последнее время в практику входят более эффективные методы и средства обучения, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся. Заслуживают внимания те из них, которые помогают развитию умений систематизировать полученные знания, самостоятельно их приобретать; использовать на практике. К ним можно отнести и различные виды дидактического материала, в том числе карточки-задания. В статье раскрыта функция дидактических карточек-заданий как средства развития умений логического мышления, приобретения прочных знаний и целенаправленного обучающего контроля. Дано описание особенностей содержания карточек-заданий по курсу общей зоологии; на конкретных примерах показана методика применения различных видов карточек-заданий и их место в учебном процессе. [2] Применение карточек-заданий, как и других средств обучения, следует рассматривать не как самоцель, а как средство конкретизации и развития понятий, а также приобретение умений самостоятельно добывать знания и использовать их в новой ситуации – для доказательств и обобщений. Поэтому содержание карточек включает;

1) Вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала (элементов строения изучаемого объекта, определения понятия и т.д.);

2) Задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала, т.е. задания, с помощью которых осуществляется связь понятий данного курса;

3) Задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного (например, задания, где необходимо умение делать выводы и обоснования в эволюционном плане).

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, прежде всего аналитической и

творческой его стороны (умений последовательно изучать; выбирать наиболее правильное решение вопроса; осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой; делать выводы и обобщения). Степень сложности таких заданий может быть различной в пределах одной темы и возрастает постепенно, по мере развития изучаемых понятий и приобретения умений и навыков логического мышления. Это задания, требующие;

- 1) Ответа по аналогии
- 2) Частичного построения или заполнения схемы или таблицы
- 3) Составления сравнительных схем и таблиц на основе знаний и

умений делать выводы и обобщения из полученных данных.

Не менее важна роль карточек-заданий и для контроля знаний. Решающим здесь является содержание вопросов, поэтому проверка должна касаться не только знания фактического материала, но прежде всего понимания сущности процессов и явлений природы, возможности их познания. Вот почему важно не просто воспроизвести в памяти учащихся пройденный материал, но и сформировать у них умения использовать полученные знания для доказательства и обобщений. Для этого необходимы средства, помогающие целенаправленному, обучающему контролю. [1] К ним относятся и дидактические карточки-задания, которые можно использовать с различными целями, в том числе с целью обучающего контроля. Это могут быть задания, контролирующие усвоение наиболее сложного фактического материала, а также задания, контролирующие наличие умений; осуществлять взаимосвязь уже пройденного материала с изученным в настоящий момент; применять знания, характеризующие качественные и количественные особенности изучаемого (для построения сравнительных схем и заполнения таблиц); использовать приобретенные знания для доказательств, обоснований и решений гипотетических задач. Форма подачи вопросов и заданий преподавателем может быть различна. Это могут быть карточки, включающие текстовые таблицы, а также рисунки и схемы с определенными текстовыми заданиями к ним и т.д. В данной статье представлены следующие виды карточек-заданий; [2]

- 1) Текстовые таблицы
- 2) Рисунки с конкретными вопросами к ним

Перечисленные виды карточек-заданий разработаны с учетом развития как основных понятий курса общей зоологии, так и умений логически мыслить. Они включают вопросы, заставляющие студентов творчески пользоваться сравнением, обобщением, абстракцией и конкретизацией. Табличная форма заданий требует конкретного и краткого ответа, что приучает учащихся вычленять главное фактическое материале. Содержание данного вида карточек-заданий может нести различную смысловую и дидактическую нагрузки. (карточка №1)

Задания, предполагающие развитие умений конкретизировать, абстрагировать и устанавливать причинно-следственные связи, представлены схемами и рисунками различной степени сложности с требованием частичной работы по их определению и завершению, а также карточками, где необходима полная самостоятельность в составлении схемы или определении рисунка. (карточка 2-3) [3]



Рассмотрите рисунок и укажите, какие вымершие пресмыкающиеся на нем изображены. Чем они отличаются друг от друга? Почему вымерли древние пресмыкающиеся?

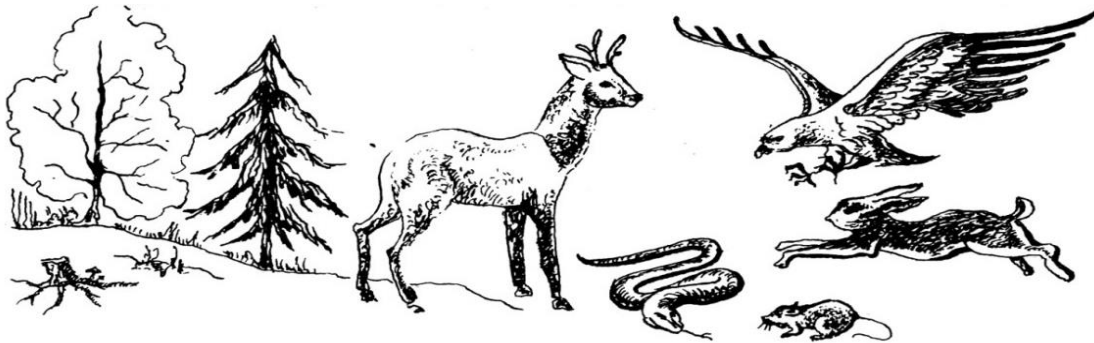
Ответ; 1-тиранозавр, 2-бронтозавр, 3-хвостатый летающий ящер, 4-ихтинозавр. Они отличаются размерами и типами питания. Они вымерли из-за резкого изменения климата.



Рассмотрите рисунок и укажите, какие отделы обозначены цифрами 1-4. В каких местах наземной среды приткая ящерица обитает? В чем выражается приспособленность ящерицы к передвижению в этой среде, добыванию корма и к защите от врагов? Каково значение этого вида ящерицы в природе?

Ответ; 1. Головная часть 2. Шея 3. Брюшная часть 4. Хвост

Вся тело ящерицы покрыто роговыми образованиями. Ящерица живет в самых разнообразных условиях; в лесах, в кустарнике, на лугах. Это настоящее дневное животное, подвижное на солнце. Пищу ящерицы составляют различные насекомые, их личинки.



Рассмотрите рисунок и укажите, чем отличаются животные от растений. Заполните таблицу:

Черты животных	
сходные с растениями	отличные от растений
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Ответ;

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Дышат (при фотосинтезе) | 1. Дыхание органами (легкие, жабры) |
| 2. Размножаются | 2. Размножаются половым путем |
| 3. Питаются (автотрофный) | 3. Гейтеротрофный |

Сложные по составу карточки-задания, включающие большое количество вопросов, целесообразно использовать для групповой работы. Это приводит к обмену мнениями, дискуссии, вызывает повышенный интерес к работе. Объемные задания можно выполнять постепенно; часть вопросов решать в группе, часть – дома. Задания, для выполнения которых нужна дополнительная литература или большое количество времени, целесообразно использовать для групповых работ. Одни и те же карточки можно неоднократно применять для усвоения материала различных тем курса в том случае, если прослеживается взаимосвязь изучаемых понятий.

Список литературы

1. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии. М.; «Просвещение» 1989.-С.3-7
 2. Бровкина Е.Т. , Белых В.Е. Дидактические карточки-задания М., 2003
 3. Уроки зоологии. Пособие для учителей. Изд. 2-е, М., «Просвещение», 1973
-

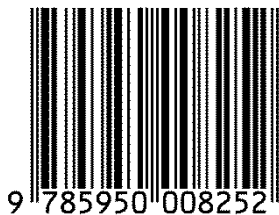
Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 сентября 2017 г.

ISBN 978-5-9500082-5-2



Подписано в печать 03.10.2017. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л.9,24 Тираж 150 экз. Заказ № 09-2017