



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**XX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

(С публикацией научных трудов, ISBN, РИНЦ)

31 АВГУСТА 2017 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития науки и образования:** сборник научных трудов по материалам XX международной научно-практической конференции, 31 августа 2017 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2017 – 125 с.

ISBN 978-5-9500082-4-5

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9500082-4-5

© Коллектив авторов, 2017
© ИП Туголуков А.В., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	7
СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «МАМА, ПАПА, Я - СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ» КАДАЧНИКОВА С.Ю., ГУРЕНКО С.П.	7
ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП (РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО) АНПИЛОВА И.А., УШАКОВА Н.Н.	10
СТРАТЕГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ШАПОВАЛОВА Н.Г.	13
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НИКОНОВ Ю.Д.	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ЮДИНА Т.В.	19
МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СУСЛЕНКОВА Л.В.	21
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	24
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ РЫНКА КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ В ПЕРСПЕКТИВЕ 2017 – 2020 ГОДОВ НЕЧАЕВ А.И.	24
ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭНЕРГЕТИКУ ЛУКЬЯНЕНКО К.С.	28
АНАЛИЗ РЫНКА КЛИНИНГОВЫХ УСЛУГ В РОССИИ АКОПЯН Е.И.	31

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КОТОВ Е.В.	35
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ШАБАЛИНА Е.С., ЧЕРКАСОВА Т.И.	41
КОНТРОЛЛИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ БЕЛОУСОВА Е.В.	45
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	49
ВЛИЯНИЕ НАЧАЛЬНОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ПЕРЕНОСИМОГО КОМПОНЕНТА НА ВЕЛИЧИНУ КОНЦЕВОГО ЭФФЕКТА ПРИ МАССОПЕРЕНОСЕ ИЗ ОБРАЗУЮЩЕЙСЯ КАПЛИ В УСЛОВИЯХ МЕЖФАЗНОЙ КОНВЕКЦИИ МЕЛЬНИК И.С., ЕРМАКОВ С.А., ЕРМАКОВ А.А.	49
СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОТОКОЛОВ КОГЕРЕНТНОСТИ КОШПАЕВ А.А., ИВАНОВ К.В.	51
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ IOS И ANDROID: ИЗОЛЯЦИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ АНИСТРАТЕНКО Р.И., БОСЫХ А.В., ЗНАЙЧЕНКО Б.Г., АНИСТРАТЕНКО Т.И.	59
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	62
ЛОКАЛЬНЫЕ ПРЕВЕРБЫ АБХАЗСКОГО И АБАЗИНСКОГО ЯЗЫКОВ В СТАТИЧЕСКИХ ГЛАГОЛАХ АВИДЗБА А.В.	62
АНГЛИЙСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В РУСЛЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ГОРБУНОВ Е.Ю.	65
ДИДАКТИЧНОСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОГО ЖАНРА ГОЛУБЕВА Т.И.	75
КАТЕГОРИЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НИЖНЕКОЛЫМСКОМ ГОВОРЕ ЭВЕНСКОГО ЯЗЫКА КУЗЬМИНА Р.П.	79

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»	82
ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ НОВИКОВА А.В.	82
ТРЕБОВАНИЯ К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДОУ ШАПОВАЛОВА О.А.	85
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	88
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОСТАНОВЛЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОЛДАТОВА Л.В., КИРЮХИНА К.М.	88
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ДЕЗИНФОРМАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА КАК ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ГРЕБЕНЬКОВ А.А.	93
ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ГРАНИЦЫ ПРЕСТУПНОГО И НЕПРЕСТУПНОГО В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ ГРЕБЕНЬКОВ А.А., ГРЕБЕНЬКОВА Л.А.	96
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИМ ПРИЗНАКИ МОШЕННИЧЕСТВА ГРЕБЕНЬКОВ А.А., ГОЛУБЧИКОВА А.А.	99
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ЧЕРКАССКАЯ Н.В.	102
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ КУЩ Л.И.	110
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	117
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ХАРЧЕВА И.Г., КИЧКО Е.В.	117

СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»	120
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ НЕДВИЖИМОСТИ БОБРОВА А.В., БАДУЛИНА Л.А., ТРУХИНА А.М.....	120
РОЛЬ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ СТРОИТЕЛЬСТВА СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РФ.....	123
БОБРОВА А.В., БАДУЛИНА Л.А., ТРУХИНА А.М.....	123

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК
«МАМА, ПАПА, Я - СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»**

для детей и родителей

КАДАЧНИКОВА С.Ю.

*воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

ГУРЕНОК С.П.

*воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

Цель: пропаганда здорового образа жизни

Задачи:

- развивать представления о здоровом образе жизни;
- способствовать физическому развитию детей;
- развивать навыки взаимодействия между детьми и родителями;
- воспитывать интерес к занятиям спортом.

Спортивная площадка украшена плакатами о здоровом образе жизни, шарами, флажками. (звучит веселая музыка)

Ведущий:

Здравствуйтесь, ребяташки

Девчонки и мальчишки!

Здравствуйтесь, зрители,

Дорогие родители!

- Мы рады приветствовать вас на нашем спортивном празднике в честь дня семьи.

1. Если хочешь стать умелым,

Ловким, быстрым,

Сильным, смелым,

Научись любить скакалки,

Кольца, обручи и палки,

Никогда не унывай,

В цель мячами попадай!

2. Спорт нам плечи расправляет,
Силу, ловкость нам дает,
Он нам мышцы развивает,
На рекорды нас зовет!

3. Да здравствуют сетки, мячи и ракетки,
Зеленое поле и солнечный свет!
Да здравствует отдых!
Борьба и походы!
Да здравствует радость спортивных побед!

4. Будем мы на радость маме
С детства закаленными,
Скоро вырастем и сами
Станем чемпионами!

Ведущий:

Сияет солнышко с утра,
Ему мы очень рады!
Ребята, начинать пора спортивные соревнования!

- Следить за нашими соревнованиями будет Доктор Айболит

Доктор Айболит

- Здравствуйте, дети и взрослые!

Я – тот самый Айболит,
Что всех излечит, исцелит.
Насти, Ксюши, Вити, Вовы
Здесь, надеюсь, все здоровы?

Ведущий:

- Доктор Айболит, приглашаем Вас в судьи нашего спортивного соревнования.

Доктор Айболит

- Чтоб победы вам добиться,
Нужно честно потрудиться,
В играх правила все знать,
Их отлично выполнять!

Эстафета

1. «Разминка» (проводит Айболит)
2. «Передай мяч»
3. «Попади в цель»
4. «Эстафета с обручами»
5. «Кто быстрее проедет на самокате»
6. «Бег в мешках»
7. «Лошадки» (с папами)
8. «Кто дальше бросит мяч»
9. «Перетягивание каната»

Ведущий:

Все команды хорошо играли,
Все сразу здоровые стали.
Но пока жюри победителей определяет,
Мы загадки вам загадаем.
Слушайте внимательно
И отвечайте обязательно.
- Не пойму, ребята, кто вы?
Пчеловоды? Рыболовы?
Что за невод АО дворе?
Не мешал бы ты игре!
Ты бы лучше отошел, мы играем в... (волейбол)
- Короли-то, короли –
Воевать опять пошли!
Только начали войну –
Сразу съели по слону (шахматы)

Подведение итогов.

Ведущий:

- В мире нет рецепта лучше:
Будь со спортом неразлучен.
Проживешь ты до ста лет!
Вот и весь секрет!
Праздник завершать пора – крикнем празднику: «Ура!»

Список литературы

1. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
 2. Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
-

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП (РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО)

АНПИЛОВА И.А.

*учитель английского языка МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол*

УШАКОВА Н.Н.

*учитель английского языка МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол*

Аннотация: использование технологии РКМЧП обеспечивает качественное обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся, приносит удовольствие и удовлетворение всем участникам образовательного процесса, что является спросом современного общества.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, критическое мышление, рефлексия, прием «Корзина идей», ПОПС-формула, диаманта, синквейн.

В 21 веке человек живет в условиях развития высоких технологий и Интернета. А это приводит к тому, что в современной культуре доминирует визуальный образ. Как следствие, происходит общее падение интереса к чтению, неумение анализировать, обобщать и структурировать полученную информацию, устанавливать связи между имеющимися знаниями и возникшей проблемой. Как никогда важной становится проблема воспитания такой личности, которая несет с собой по жизни не только багаж энциклопедических знаний, но и обладает таким важным качеством как критическое мышление.

Начальная диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся средней школы показывает, что количество детей с низким уровнем гораздо больше остальных. Это означает, что учащиеся испытывают сложности в поиске и выделении необходимой информации, в анализе и структурировании полученных знаний. Современные условия развития общества доказывают, что умение выявлять, классифицировать, наблюдать,

описывать, оценивать, отличать знания от мнения, делать выводы из анализа, применять имеющиеся знания в нестандартной обстановке – становятся более актуальными.

Одна из интереснейших современных технологий в сфере образования, которая позволяет вырабатывать указанные компетенции, - это технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Критическое мышление – не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка. Оно формируется быстрее, если на уроках учащиеся являются не пассивными наблюдателями и слушателями, а находятся в постоянном поиске информации, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания. Кроме того, учащиеся должны научиться подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для использования теоретического знания, принимать решения, и т.д. Критическое мышление может воплощаться в различных видах различных видах учебной деятельности, но наилучшим из них является письменная работа - как для учителей, так и для учащихся. На письме процесс мышления становится видимым и, следовательно, доступным для учителя. Пишущий всегда активен. Хорошая письменная работа содержит в себе поиск решения проблемы и предлагает найденный ответ читателям. Однако для учащихся письмо – самая трудная часть процесса обучения английскому языку. В рамках технологии РКМЧП предлагается овладение умениями письма, опираясь на предварительно прочитанный текст-образец, который является источником языкового материала, речевых образцов и клише, и тем самым заложить основы текстового подхода к обучению письму.

Базовая модель технологии критического мышления учитывает психологию человека, особенности его познания и выделяет три этапа: вызов, осмысление и рефлексия. Вызов подготавливает, настраивает на ту информацию и на тот процесс, которые будут предлагаться на следующих этапах работы. Этот этап способствует появлению или усилению мотивации в познании нового материала, изучаемого на втором этапе. Этап осмысления предполагает ввод новой информации. Последний этап в базовой модели критического мышления - рефлексия - особо значим, т.к. именно здесь

происходит творческое развитие, осознание уже вновь обретенной информации. Все этапы не просто взаимосвязаны, но и взаимозависимы. Существуют конкретные приемы для работы на этапе вызова, на этапе осмысления и на этапе рефлексии.

Одним из приёмов на начальной стадии урока является прием «Корзина идей». Данный приём позволяет учителю выяснить всё, что знают учащиеся по предлагаемой теме урока. Например, перечислите, пожалуйста, что мы делаем на уроках английского языка. Чем бы лично Вы сегодня предпочли заняться на нашем занятии?

Прием «Лестница успеха». Учитель предлагает учащимся выстроить ход урока в виде лестницы, на верхней ступени которой будет находиться вывод (понятие или утверждение) или ответ на проблемный вопрос.

На следующей стадии (осмысления) целесообразно использовать иные прием, например, кластер («гроздь»). Учитель предлагает учащимся расположить свои мысли по теме или проблеме урока в виде грозди, т.е. в определенном порядке. Задачей этой работы является не только сформировать умение систематизировать материал, но и научить устанавливать причинно-следственные связи между частями «грозди».

Прием «Диамант». Это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением. Прием "диаманта" способствует развитию мышления и становлению навыка выражения чувств через письмо. Написание подобных стихотворений позволяет учащимся изучать или повторять новый материал более творчески. Кроме того, использование этого приема даёт возможность учащимся лучше понимать и усваивать сложные термины и категории, выделять их главные признаки.

Целесообразно использование в рамках данной технологии прием «ПОПС-формула». Данный прием нацелен на рефлексию учащихся. Школьники выражают свою точку зрения по теме урока (прочитанному тексту) по схеме: позиция – объяснение – пример – следствие. Выстраивая свое рассуждение по модели: «*I think that ...*», «*Because ...*», «*For example ...*», «*So ...*». При первом знакомстве учащимся предлагается высказываться только по одному предложению из модели или по принципу игры «снежный ком».

Реализация представленных приемов в процессе обучения английского языка обеспечивает положительную динамику формирования универсальных учебных действий. Такая деятельность дает возможность каждому ученику создать мощный банк способов действий, которые помогут им в будущем.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия/ Москва, Просвещение – 2011.
 2. Матвеева Е.И. Новые образовательные стандарты /Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
 3. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Учебно-методическое пособие: И. В. Муштавинская — Санкт-Петербург, КАРО, 2013 г.
 4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
-

СТРАТЕГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ШАПОВАЛОВА Н.Г.

*учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30», г. Абакан*

В статье коротко освещается деятельностный подход как основа реализации индивидуальности младшего школьника. Прослеживается взаимосвязь познавательного развития и личностного

Ключевые слова: деятельностный метод, проблема, гипотеза, актуализация знаний.

Сегодня в начальной школе всё большее внимание уделяется деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В основе базовой модели урока лежит представление о реализации человеком собственной индивидуальности.

Необходимо обеспечить независимость выбора и принятия решений учащимися, для того, чтобы они могли самостоятельно контролировать собственное продвижение.

Непременным условием проведения урока является положительная поддержка личности каждого ребёнка.

Во время урока (занятия) исключается всякая критика личности и деятельности детей.

Деятельностный метод лежит в основе многих развивающих технологий обучения.

Рассмотрим сравнительную характеристику структуры уроков.

Данные для сравнения	Деятельностный метод	Проектная технология	Технология мастерских	Проблемно-диалогическое обучение
Структура урока	<p>I. Самоопределение к деятельности.</p> <p>II. Актуализация знаний.</p> <p>III. «Открытие нового знания».</p> <p>IV. Первичное закрепление.</p> <p>V. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p> <p>VI. Рефлексия деятельности (итог урока).</p>	<p>Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация - Портфолио</p>	<p>I. Индуктор-включение в творческий процесс.</p> <p>II. Деконструкция – реконструкция – работа с материалом.</p> <p>III. Социализация – соединение индивидуальных результатов.</p> <p>IV. Деконструкция – групповая работа.</p> <p>V. Индивидуальная работа.</p> <p>VI. Рефлексия</p>	<p>I. Орг. момент.</p> <p>II. Актуализация знаний.</p> <p>III. Создание проблемной ситуации.</p> <p>IV. Поиск, открытие нового знания.</p> <p>V. Закрепление материала.</p> <p>VI. Итог урока. Рефлексия.</p>

В основе данных технологий лежит проблема, первым этапом этой проблемы является этап выдвижения версий и гипотез. Чем больше будет высказано гипотез, тем лучше и проще можно решить проблему. Третий этап решения проблемы – актуализация знаний учащихся, планирование деятельности по открытию нового знания на основе повторения ранее изученного материала. Идёт поисковая исследовательская работа. Затем

закрепление и самостоятельная работа нового материала. Заканчивается всё рефлексией.

Образованный человек в современном обществе – это не только не столько человек, вооружённый знаниями, но и умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применять знания в любой ситуации. Выпускник школы, который будет жить, и трудиться в XXI веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

В применении данной стратегии меняется роль учителя. Авторитет учителя базируется теперь на способности быть инициатором интересных начинаний. Впереди оказывается тот, кто провоцирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности. В определённом смысле учитель перестаёт быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.

Использование деятельностного метода на уроках повышает эффективность работы учащихся, развивает их мышление, память, логику, умение анализировать в результате использования в большей степени исследовательских поисковых методов. Обеспечивает творческое усвоение знаний, у детей развивается интерес к предмету, возникает желание учиться. Всё это говорит о перспективности данной стратегии и её большом потенциале.

Библиография

1. С.Р.Кунцэ. Особенности гуманно-личностного общения в начальных классах. «Н.ш. + до и после», №4, 2007, с.71
 2. Е.Ф.Григорьева. Читательская позиция современного школьника (Воспитывающий потенциал художественной литературы), «Н.ш. + до и после», №4, 2007, с.74
 3. И.А.Шипулина. Базовая модель урока, направленная на развитие творческих способностей учащихся. «Н.ш. + до и после», №8, 2002, с.68
 4. О.В.Соболева, С.А.Дыбленко. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога, и взгляд учителя. «Н.ш. + до и после», №8, 2002, с.18
 5. О.В.Соболева. Беседы о чтении. «Ставьте вопросы, как паруса!» или Что такое диалог с текстом. Н.ш. + до и после», №9,2007, с.26
-

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

НИКОНОВ Ю.Д.

учитель физики,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9», г. Мегион

Описаны три педагогические технологии: CDIO, STEM и ИКТ. Предложена модель образовательной системы, формирующая инженерное образование в школе в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Описан опыт применения данной модели.

Ключевые слова: инженерное образование, контекстное обучение, информационно-коммуникационные технологии, CDIO, STEM, ФГОС.

В связи с тем, что российская промышленность испытывает острую потребность в инженерах, большое значение приобрела проблема современного инженерного образования. В советское время была замечательная инженерная школа, эффективные формы дополнительной работы с детьми в кружках. После развала страны «запад», бесспорно, переняли советский опыт, а новая Россия утратила. Объемы дополнительного технического образования были сильно сокращены. Возрождение классических форм работы с детьми не позволит сократить отставание в инженерном образовании с индустриальными странами.

Сегодня, в быстро изменяющемся мире, в эпоху революции Индустрии 4.0 нужны современные образовательные технологии. С 2014 года в МАОУ «СОШ №9» в г. Мегионе реализуется Программа инженерного образования.

Концепциями реализации проекта являются: внедрение контекстного обучения в содержание школьного образования по физике; адаптирование требований современных технологий инженерного образования вузов в школьное образование; применение информационно-коммуникационных и интерактивных образовательных технологий – STEM-игр.

Идеологией CDIO является освоение студентами инженерной деятельности в соответствии с моделью «Задумай – Спроектируй – Реализуй – Управляй». Общая философия образовательного проекта предполагает включение студентов в решение практико-ориентированных заданий через

применение активных форм обучения. Согласно инициативе CDIO, «подготовка инженеров» должна быть построена «от идеи до продукта» [1].

Грамотная адаптация элементов CDIO в школьное образование, комбинация смежных концепций позволит школьникам осознать на практике важность и применимость знаний, связи отдельных дисциплин.

Успешным примером синергии ФГОС и CDIO является программа летнего пришкольного лагеря «Аспект-каникулы» на базе МАОУ «СОШ №9». С 2015 года школьники Мегиона имеют возможность получить образовательный отдых с инженерным уклоном. В соответствии с жизненным циклом проекта на начальном этапе обучения «заказчик» строго фиксировал обязательные требования к конечному продукту. Школьники в небольших группах проходили все этапы проектной деятельности: поиск информации, моделирование изделия, расчет основных его характеристик, презентация конечного продукта «заказчику». Дополнительным, отличительным этапом стало испытание изделия совместно с сотрудником предприятия города, последующий анализ результатов температурной герметичности прототипа изделия тепловизором и коллективное решение по устранению дефектов для повышения качества термобокса.

В отличие от традиционных форм обучения STEM-игра является активной формой обучения, образующая благоприятную среду для формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных навыков, позволяет получить опыт работы современного инженера. Одной из таких игр является «PROдвижение». Она позволяет школьникам погрузиться в решение настоящей инженерной задачи по расчету необходимых затрат на строительство дороги. Игра проходит в несколько этапов, в ходе которых участники решают теоретические и практические задачи, отвечающие жестким условиям «рынка», моделируемым в этой симуляции.

Согласно сценарию группа учащихся выступает в роли небольшой строительной компании, которая участвует в тендере на проведение строительных работ. Участники игры знакомятся с процедурой госзакупок, с требованиями, технологиями строительства и асфальтирования дорог, учатся использовать браузер-карты для определения длины участка дороги. Содержание игры предполагает изучение плотности твердого тела для семиклассников, либо выход за рамки школьной программы физики – введение

насыпной плотности, на примере песка и щебня для старших классов. Причем, в зависимости от целей и уровня подготовленности участников модератор игры может предложить справочные материалы, либо измерить плотность веществ экспериментально.

Реализация проекта обеспечит доступность и высокое качество инженерного-технического образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешному приобретению школьниками необходимых в будущем компетенций. Успешное освоение содержания игр будет способствовать мотивации к обучению.

Список литературы

1. Перспективы развития инженерного образования: инициатива CDIO: информ.-метод. изд. / Пер. с англ. и ред. В. М. Кутузова и С. О. Шапошникова. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2012. 29 с.

2. Стандарты CDIO. Материалы круглого стола «Стандарт современного инженерного образования» проектной сессии АНО «Агентство стратегических инициатив» по продвижению новых проектов» 10 апреля 2014 г. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Ажур», 2014. -32 с.

3. Индустрия 4.0: что такое четвертая промышленная революция? [Электронный ресурс]. – URL: <https://hi-news.ru/business-analitics/industriya-4-0-cto-takoe-chetvertaya-promyshlennaya-revolyuciya.html> (дата обращения: 23.09.2016).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ЮДИНА Т.В.

*преподаватель специальных дисциплин,
Арзамасский приборостроительный колледж имени П.И. Пландина,
Россия, г. Арзамас*

Для подготовки конкурентоспособных специалистов необходимо строить обучение на активной основе, опираясь на личный интерес студента в приобретении определенных знаний. Очевидно, что в современных условиях недостаточно использовать только традиционные методы обучения, необходимо применять современные образовательные технологии.

Метод проектов - одна из технологий, позволяющих существенно повысить качество образовательного процесса. Работа над проектом способствует воспитанию у студентов чувства ответственности, самодисциплины, способности к методической работе и самоорганизации, желания делать свою работу качественно.

Метод проектов в образовательном учреждении реализуется через:

- технические проекты, в результате реализации которых должен получиться определенный материальный объект. («Конструирование приспособления для гибки кронштейнов»);
- исследовательские проекты, которые требуют хорошо продуманной структуры, подразумевают анализ, систематизацию, обобщение, сопоставление с известными фактами и аргументированные выводы. («Исследование влияния уровня шума узлов станка на качество обработки деталей»);
- курсовые проекты по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям и выпускные квалификационные работы (дипломные проекты).

Курсовой проект является связующим звеном между теоретическими занятиями и профессиональной практикой студентов, носит ярко выраженный межпредметный характер. Свои работы студенты выполняют по индивидуальным заданиям. Условия выполнения работ максимально приближены к реальным. Материал для выполнения проекта студенты

подбирают в период прохождения производственной практики с учетом специфики работы базового предприятия.

Темы технических и исследовательских проектов разрабатываются студентами совместно с преподавателями. Тематика проектов актуальна, разнообразна, имеет практическую значимость. При разработке проекта студенты вовлекаются в атмосферу постоянного поиска решения поставленной задачи. Заинтересованность студентов в выполнении проекта побуждает их изучать специальную литературу, искать интересные неординарные решения, повышать свой кругозор. При кабинетах и лабораториях организуются дополнительные занятия, где студенты имеют возможность получать от преподавателя консультации по возникающим вопросам, работать со справочной и технической литературой. Лучшие работы предлагаются к защите на студенческой научно-практической конференции «Старт в науку».

Работа по внедрению метода проектов в систему обучения способствует формированию специалиста, готового к эффективной реализации себя в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2005. - 112 с.
 2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 272 с.
-

**МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

СУСЛЕНКОВА Л.В.

*доцент кафедры технологий художественного образования, канд. пед. наук,
доцент, Нижнетагильский государственный социально-педагогический
институт, филиал Российского государственного профессионально-
педагогического университета г. Екатеринбург,
Россия, г. Нижний Тагил*

Медиатехнологии значительно влияют на изменения в образовательной сфере и позволяют педагогам по-новому организовать процесс воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении. Существует несколько простых в использовании программ, таких как: Microsoft Power Point, Windows Movie Maker, Total Video Converter Slideshow Maker, SlideRocket, Digistudio.

Программа Microsoft Power Point выполняет ряд задач: последовательное создание новой презентации, новых слайдов; оформление готовых слайдов и шаблонов; широкий выбор анимационных эффектов; добавление фигур, диаграмм, различных символов; копирование и вставка элементов видео, рисунка, анимации; представление данных в виде таблиц и диаграмм; добавление в презентацию звуковых эффектов, фильмов и анимированных рисунков, настройка анимации к каждому слайду.

Программа Windows Movie Maker предоставляет следующие возможности: создание слайд-шоу из изображений; добавление заголовков и титров; добавление эффектов к видео; создание переходов между фрагментами видео; наложение любой звуковой дорожки; создание видео из фотографий, изображений, и видео с наложением голосового и музыкального сопровождения, обрезание и склеивание видео. Программа предоставляет возможность загружать изображения, фотографии, создавать и редактировать видео.

Программу Movie Maker можно использовать при планировании и проведении музыкальных занятий, так и детских праздников и развлечений. Total Video Converter – программа для конвертирования мультимедийных файлов. Основными ее функциями являются конвертирование большого количества видео- и аудиоформатов в различных форматах, а так же

объединение файлов в один. Программа позволяет создавать любую GIF-анимацию, которую можно использовать для презентации, созданной в программе Microsoft Power Point.

Slideshow Maker – это приложение для создания видео слайд-шоу на основе фотографий, а так же полноценного проекта, со множеством стилей, эффектов и фоновой музыкой. Приложение можно использовать при создании видео презентации, например, о жизни и творчестве композитора. Видео может включать в себя изображения и библиографические кадры.

Не менее простая платформа для создания, редактирования и демонстрации мультимедийных презентаций – SlideRocket. Эта Интернет-платформа создана специально для работы с презентациями и их публикации в Интернете. Данная платформа имеет несколько преимуществ. В разделе презентаций, слайдов, медиа файлов сохранены всевозможные презентации, файлы и слайды которые когда-либо были созданы.

Digistudio – программа, которая также подходит для создания презентаций из фотографий. В презентацию можно ввести векторную анимацию Flash или Swish, добавлять музыку, тексты. Меню программы предлагает широкий спектр анимационных эффектов и шрифтов для оформления. Digistudio позволяет добавлять в презентацию MP3-файлы, громкость которых можно регулировать во время демонстрации презентации.

Существует множество аудиоредакторов, позволяющих редактировать звуковую информацию в цифровую звукозапись. Самыми простыми из них являются: Adobe Audition, Free Audio Editor, Nero Wave Editor, Sound Forge.

Adobe Audition – это инструмент для записи и редактирования аудиофайлов. Эта программа предназначена для работы с аналоговым звуком и включает в себя основные функции: запись звука, редактирование звукового файла, совмещение нескольких звуковых файлов с возможностью совместного звучания, изменение громкости и панорамы, удаление шумов, щелчков, искажений, выравнивание звука, смена темпа и высоты тона звукового сигнала.

Free Audio Editor позволяет редактировать аудио, конвертировать аудио в любые форматы, регулировать уровень громкости, записывать звук. Редактор предоставляет множество эффектов: усиление, задержка, нарастание и затухание, зеркальное отражение формы волны, обратное воспроизведение.

Nero Wave Editor – аудио-редактор, обладающий инструментами для обработки и редактирования аудиофайлов с использованием различных методов оптимизации и фильтрации звука. Программа предлагает набор эффектов, инструментальных средств, различных фильтров.

Sound Forge – это цифровой аудиоредактор, позволяющий создавать и редактировать звуковые файлы. С помощью программы можно обрезать аудио, накладывать фильтры, эффекты, производить цифровой ремастеринг и очищение старых записей.

Каждый из перечисленных редакторов имеет свои полезные функции записи, редактирования, удаления фрагментов, добавления эффектов, улучшение звука. Редактор можно использовать музыкальному руководителю для создания собственной композиции или корректировки и улучшения уже готовых аудио-файлов, которые в дальнейшем можно использовать в презентации или видео.

Список литературы

1. Давыдова, О. И. Медиакомпетентность воспитателя ДОУ при создании электронных презентаций/ Давыдова О. И., Богославец Л. Г. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. –№ 1. – С. 99-104.
 2. Краснобаярова, О. А. Внедрение ИКТ в образовательный процесс ДОУ: / Краснобаярова О. А. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. –N 9. – С.114-119.
-

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ РЫНКА КОММЕРЧЕСКОЙ
НЕДВИЖИМОСТИ В ПЕРСПЕКТИВЕ 2017 – 2020 ГОДОВ**

НЕЧАЕВ А.И.

*Аспирант кафедры банковского дела, РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Россия, г. Москва*

В статье проанализирован рынок коммерческой недвижимости за последние несколько лет. Приведены статистика и анализ показателей, выявлены тренды в сегментах офисной и складской недвижимости. Ввиду увеличения спроса на офисную недвижимость в горизонте последнего года, ожидается продолжающийся тренд положительной динамики.

Ключевые слова: коммерческая недвижимость, инвестиции, иностранный капитал, банковское дело.

В прошлом году общий объем инвестиций в отечественную коммерческую недвижимость составил чуть менее \$4,2 миллиардов, что в свою очередь оказалось на 45% больше показателя 2015 года. [1]

Наибольший объем инвестиций сосредоточился в сегменте офисной недвижимости, которая привлекла в общем объеме более 70% от суммарного показателя. В прошлом году самые крупные сделки в офисном сегменте пришлись в основном на столичный регион. Самыми большими сделками были: покупка башни Evolution Tower в офисном центре Москва Сити компанией ПАО «Транснефть», второй по объему была сделка по переуступке офисного- центра President Plaza Сбербанку в счет непогашенных кредитов. Тройку лидеров по объему инвестиций замкнула сделка по отчуждению башни «Евразия» в пользу ПАО «ВТБ» [Таблица 1]. [2, 3]

Многие эксперты сопоставили такой рост инвестиций в коммерческую недвижимость рядом произошедших сделок ценою более \$350 миллионов каждая. Более 25% сделок закрылось в ценовом диапазоне более \$50 миллионов. [4] В гостиничном сегменте по итогам 2016 гола ситуация сложилась куда более лучше чем годом ранее. Годовые инвестиции в этот сегмент рынка составили более \$450 миллионов, что превысило показатель 2015 года на 60%. Крупнейшая сделка была закрыта, суть которой заключалась в реализации 100% акций VIY Management в 9 отелях Региональной

Гостиничной Сети. Средняя цена сделки за прошлый год составила \$79 миллионов против \$57 миллионов в 2015 году.

Таблица 1. Самые большие сделки на рынке офисного сегмента недвижимости в 2016 году. [5]

Компания	Кв.м.	Здание	Класс	Тип сделки
Сбербанк	115 000	Президент плаза	A	Продажа
ВТБ	94 000	Башня Евразия	A	Продажа
Вертолеты России	35 000	Большая Пионерская ул., 1/17	B	Продажа
Взлет	14 900	Skyhouse	B	Продажа
Русал	10 000	Парк Победы	B	Продажа
Самсунг Электроникс	10 000	Новинский Пассаж	A	Продажа
Межрегиональная Девелоперская компания	7 500	Кантри Парк	A	Продажа
ПРО ГРЭС	7 400	Газойл Сити	B	Продажа
Алма групп	7 300	Меркурий Сити Тауэр	A	Аренда
Рыбаков фонд	7 000	ВТБ Арена Парк	A	Аренда

Доля сделок, которая произошла непосредственно в столичном регионе, составила 82% против 88% в 2015 году. В северной столице было 8% реализованных сделок, тогда как на остальные регионы пришлось около 10%.

Иностранные инвесторы, которые в последние годы стараются более осторожно реализовывать свои проекты в России, в прошлом году продолжили избавляться от своих активов. Общая доля иностранного капитала в сделках по коммерческой недвижимости составила чуть более 2% от общего числа сделок. [6, 7]

В первой половине 2017 года продолжилась тенденция прошлого года. К концу года большинство экспертов прогнозируют рост спроса в сегменте торговой недвижимости. Из иностранных инвесторов, большой спрос возникает со стороны арабский и китайский партнеров.

В прошлом году также была зафиксирована низкая активность в сфере освоения земель под строительство коммерческих объектов. В сегменте офисной недвижимости общий объем ввода составил 540 тысяч квадратных метров. [8, 9].

Данные векторы формировались постепенно в течение нескольких последних лет, в виду следующих обстоятельств, а именно:

- Западные политические и экономические санкции;
- Запрет в реализации ценных бумаг многими отечественными инвестиционными компаниями и иностранными предпринимателями;
- Высокая себестоимость недвижимости;
- Падение прямых инвестиций в реализацию коммерческой недвижимости;
- Нестабильность курса национальной валюты;
- Высокие кредитные ставки по ипотеке.

Все эти причины послужили негативному тренду ценообразования на рынке коммерческой недвижимости, а именно на объемах аренды и продажи объектов. Относительно пропорции спроса и предложения многие национальные прогнозы сходятся в мнении, что ведущей тенденцией будет замедленная рецессия и общей замедление темпов роста цен во всех сегментах.

Новым трендом в 2016 году явилась реализация складского сегмента рынка. Предварительный объем всех сделок купли-продажи связанных со складской недвижимостью составил более 1,2 миллионов квадратных метров. [10]

В сегодняшних реалиях множество экспертов прогнозирует более высокий рост по сравнению с прошлым годом. В будущем году прогнозируется сравнительно небольшой объем вводимых объектов классов А и В, в то время как спрос остается неизменным. Еще одним трендом ожидается последующий переход к сделкам в национальной валюте, что в свою очередь сохранит объем предложения. Не смотря на все ожидания экспертов, ожидаются большие изменения среди крупных арендаторов, ввиду того что большое количество таких сделок было зафиксировано в предыдущем цикле в 2011-2012 годах. Трансформация ключевых игроков может означать изменение вектора спроса.

Список литературы

1. Ключевые сделки на рынке коммерческой недвижимости Москвы в 2016 году: [Электронный ресурс] URL: http://comestate.ru/interview/klyuchevye_sdelki_na_rynke_kommercheskoj_nedvizhimosti_moskvy_v_2016_godu (дата обращения 21.08.2017)
2. Крупные сделки с коммерческой недвижимостью России в 2016 году: [Электронный ресурс] URL: <http://uvaportal.net/blog/krupnye-sdelki-s-kommercheskoj-nedvizhimostyu-rossii-v-2016-godu> (дата обращения 21.08.2017)
3. Цифры года: чем запомнится 2016 год для рынка недвижимости Москвы: [Электронный ресурс] URL: <https://realty.rbc.ru/news/5863ad7a9a79472ac02a8242> (дата обращения 21.08.2017)
4. АНАЛИЗ РИСКОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ // Лукьяненко К.С. Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Вступление. Путь в науку. 2016. № 2 (14). С. 77-85.
5. 2016 год на рынке недвижимости: события, сделки и законодательные инициативы: [Электронный ресурс] URL: <https://news.ners.ru/2016-god-na-rynke-nedvizhimosti-sobytiya-sdelki-i-zakonodatelnye-iniciativy.html> (дата обращения 21.08.2017)
6. Развитие рынка недвижимости в 2017 году: [Электронный ресурс] URL: <http://zakonguru.com/nedvizhimost/informacija/prognozy/prognoz-rynka-nedvizhimosti-na-2017-god.html> (дата обращения 21.08.2017)
7. Анализ рынка коммерческой недвижимости за 2 квартал 2017 года.: [Электронный ресурс] URL: <http://www.basel-realty.ru/analytics/Text/1173/> (дата обращения 21.08.2017)
8. ОБЗОР ГЛАВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА РЫНКЕ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРОДУКТОВ В РОССИИ // Лукьяненко К.С. / Общество, технология и окружающая среда Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2017. С. 103-109.
9. Анализ рынка коммерческой недвижимости города Москвы на конец первого полугодия 2017 года: [Электронный ресурс] URL: <https://maxyline.ru/analitika/analiz-rynka-kommercheskoj-nedvizhimosti-goroda->

moskvy-na-konec-pervogo-polugodiya-2017-goda.html (дата обращения 21.08.2017)

10. Тренды и перспективы развития рынка недвижимости в 2017 году: [Электронный ресурс] URL: <http://ipoteka.msk.ru/interviu/trendy-i-perspektivy-razvitiya-rynka-nedvizhimosti-v-2017-godu-intervyu-.html> (дата обращения 21.08.2017)

ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭНЕРГЕТИКУ

ЛУКЬЯНЕНКО К.С.

*Аспирант кафедры финансового менеджмента
Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова*

Энергетический сектор экономики претерпевает изменения, о чем свидетельствует динамика инвестиций в этот сектор. Кроме того, меняются приоритеты инвесторов в рамках рынка. В статье проанализирована динамика инвестиций в сектор энергетике за последние 2 года, а также приведены данные капиталовложений по наиболее крупным экономикам мира.

Ключевые слова: Энергетика, инвестиции, проектное финансирование, объем инвестиций, энергоэффективность, проекты государственного- частного партнерства, нефтегазовый сектор.

Общий объем инвестиций в энергетику по всему миру составил около 1,7 трлн. долл. США в 2016 году, что на 12% ниже, чем в 2015 году, и составляет 2,2% от глобального валового внутреннего продукта (ВВП). Увеличение расходов на энергосбережение на 9% и увеличение электросетей на 6% было более чем компенсировано продолжающимся падением инвестиций в добычу нефти и газа, которая снизилась более чем на четверть, а производство электроэнергии на 5%. Падение удельных капитальных затрат, особенно в нефтегазовом секторе и солнечной энергии было ключевой причиной снижения инвестиций, хотя это также способствовало сокращению объемов бурения и снижению энергоемкости на ископаемом топливе.

Сектор электроснабжения обогнал сектор поставок ископаемого топлива, и стал впервые крупнейшим получателем инвестиций в энергетику в 2016 году. Нефть и газ представляют собой две пятые инвестиций в глобальную энергетику, несмотря на падение капитальных расходов в этом секторе на 38% в этом секторе в период с 2014 по 2016 год. В результате низкоуглеродные компоненты, включая электроэнергетические сети, увеличили свою долю от

общих инвестиций в объем предложения на двенадцать процентных пунктов до 43% за тот же период.

Китайская Народная Республика остается крупнейшим направлением инвестиций в энергетику, составляющие 21% от общего объема мировых инвестиций. С 25% -ным снижением ввода в эксплуатацию новых угольных электростанций инвестиции в энергетику в Китае все в большей степени зависят от низкоэнергетического электроснабжения и сетей энергосбережения. Инвестиции в энергетику Индии выросли на 7%, укрепив свои позиции в качестве третьей по величине страны за США, благодаря сильному стремлению правительства модернизировать и расширить индийскую энергетическую систему и расширить доступ к электроснабжению. Быстрорастущие экономики Юго-Восточной Азии вместе составляют более 4% глобальных инвестиций в энергетику. Несмотря на резкое снижение инвестиций в нефть и газ, доля Соединенных Штатов в глобальных инвестициях в энергетику выросла до 16% по-прежнему выше, чем в Европе, где инвестиции сократились на 10% - главным образом в результате возобновляемых источников энергии.

Более 90% инвестиций в энергетику финансируется из балансов инвесторов, что свидетельствует о важности устойчивых доходов промышленности, которые основаны на энергетических рынках и политике, в финансировании энергетического сектора. В последние годы эта доля практически не изменилась, хотя в некоторых секторах источники финансирования меняются. Хотя общая доля проектного финансирования, которая зависит от потоков денежных средств для данного актива, остается небольшой, ее использование в инвестициях производства электроэнергии, особенно в области возобновляемых источников энергии, за последние пять лет резко возросло на 50%, что отражает более низкий проектный риск в некоторых развивающихся экономиках и созревании определенных технологий. Более новые механизмы привлечения капитала и долга, такие как «зеленые» облигации и проектные облигации, позволяют инвесторам привлекать более крупные пулы финансирования, особенно для рефинансирования активов и финансирования инвестиций в проекты меньшего масштаба, такие как энергоэффективность и распределенная генерация.

Роль государственных субъектов в инвестициях в энергетику остается высокой. Хотя доля государственных органов в инвестициях, включая

государственные предприятия, в 2016 году незначительно снизилась до 42%, в 2011 году этот показатель был значительно выше, чем 39%. Это во многом связано с возросшей ролью государственных предприятий в электроэнергетике. В 2016 году 94% глобальных инвестиций в производство электроэнергии были сделаны компаниями, работающими в рамках полностью регулируемых доходов или регулирующих механизмов для управления риском поступлений, связанным с ценовой ценой на оптовых рынках.

Снижение цен на нефть существенно не повлияло на финансирование инвестиций нефтегазовыми компаниями, хотя большинство из них значительно увеличило кредитное плечо. Несмотря на сокращение инвестиций и более высокую себестоимость, нефтяные компании увеличили задолженность на сумму более 100 млрд. долл. США в период с конца 2014 года по начало 2017 года. Независимые американские нефтяные компании, которые имеют более привлекательную бизнес-модель, изначально видели, что долговые расходы снижаются, но наличие и стоимость финансирования облигаций улучшилось с восстановлением цен на нефть с начала 2016 года, и их финансовое здоровье улучшилось с повышением эффективности. Повышенный интерес к сланцевым активам крупных нефтяных компаний и финансовое давление для сокращения задолженности привели к серии продаж активов.

Список литературы

1. Индексы энергоносителей в перспективе 5 лет// [Электронный ресурс]: URL: <https://www.bloomberg.com/markets/commodities> (дата обращения 20.08.2017).
2. Отчет по проектному финансированию 2017 // [Электронный ресурс]: // консалтинговая компания Latham & Watkins LLP. URL: <https://www.lw.com/admin/Upload/Documents/IFLR-PF2017-Full-Guide.pdf> (дата обращения 20.08.2017).
3. Обзор нефтегазовой отрасли 2017// [Электронный ресурс]: полугодовой отчет 2017. URL: <https://www2.deloitte.com/us/en/pages/energy-and-resources/articles/oil-and-gas-industry-outlook.html> (дата обращения 20.08.2017).
4. Глобальная нефтяная промышленность 2017-2021.Отчеты, тренды, статистика // [Электронный ресурс]:. URL: <https://www.reportlinker.com/report-summary/Oil/22930/Global-Oil-Industry.html> (дата обращения 21.08.2017).

5. Состояние и тенденции нефтегазового рынка – 2016 // [Электронный ресурс]: Динамика цен и перспективы развития рынка // BURNEFT. 2017. URL: <https://www.eia.gov/outlooks/aeo/> (дата обращения 22.08.2017).

6. Проектное финансирование: Анализ энергетических инвестиций: [Электронный ресурс] // Рейтинговое агентство S&P// URL: https://www.spratings.com/en_US/topic/-/render/topic-detail/project-finance-refining-our-focus (дата обращения 21.08.2017)

7. Выработка основополагающих факторов циклического развития рынка коммерческой недвижимости г. Москвы // НЕЧАЕВ А.И. /ЭКОНОМИКА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Издательство: Редакция журнала "Экономика и предпринимательство" (Москва) ISSN: 1999-2300 / 12-4 (77-4) Год: 2016 Страницы: 225-229

8. New trends in the development of the banking sector in russia // Nechaev Alexey Igorevich / Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы сборник статей II Международной научно-практической конференции. Издательство: "Наука и Просвещение" / 2017 Страницы: 148-152

АНАЛИЗ РЫНКА КЛИНИНГОВЫХ УСЛУГ В РОССИИ

АКОПЯН Е.И.

*Магистрант кафедры менеджмента
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта,
Россия, г. Калининград*

Рассматривая рынок клининговых услуг можно говорить о его росте на 20 % ежегодно. Это один из быстрорастущих сегментов рынка бытовых услуг. В большей степени такой рост связан с развитием бизнеса в регионах, открытием крупными столичными компаниями филиалов и появлением сильных локальных игроков.

Емкость клинингового рынка напрямую зависит от развития рынка коммерческой недвижимости. Наибольшая доля потребителей клининговых услуг (80%) приходится на владельцев офисов и торговые площадей. При исследовании и анализе рынка клининговых услуг важно рассмотреть факторы

косвенного воздействия, которые влияют на компании из вне, на которые организации не могут повлиять и изменить. Для успешной деятельности компании важно принимать во внимания факторы косвенного влияния [1].

Таблица 1. PEST-анализ

Факторы	Положительные	Отрицательные	Преимущественное воздействие
1	2	3	4
Политико-правовые	<ul style="list-style-type: none"> – политическая стабильность в стране и области 	<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность в отношениях России и стран СНГ, что приводит к сокращению рабочей силы – отсутствие федерального закона «О клининговой деятельности», который позволяет регулировать правоотношения между клининговой компанией и потребителем 	Отрицательное
Экономические	<ul style="list-style-type: none"> – наличие перспективы экономического роста – рост благосостояния населения – рост строительства коммерческой недвижимости 	<ul style="list-style-type: none"> – усиление налогового бремени – высокий уровень инфляции; – нестабильность валютных курсов 	Положительное
Социо-культурные	<ul style="list-style-type: none"> – тенденция к постоянному поддержанию в чистоте и комфорте жилых / офисных помещений 	<ul style="list-style-type: none"> – падение уровня образованности в стране – отсутствие традиций потребления клининговых услуг – отсутствия учебных 	Отрицательное

		заведений по подготовке профессиональных кадров	
Технологи-ческие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие цифровых технологий в клининге; – появление сервиса, который в режиме реального времени направляет данные о необходимости обслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая стоимость новой техники и технологических разработок 	Положительное

Для оценки фактов косвенного воздействия макросреды в ходе исследования был применен PEST-анализ. Этот маркетинговый инструмент предназначен для выявления влияния четырех основных факторов макросреды: политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social), технологических (Technological). Данная методика позволит оценить направление воздействия: положительное либо отрицательное влияние.

Применительно к рынку клининговых услуг можно отметить следующее влияние политических факторов.

Политические события остро влияют на компании в сфере клининга. Изменение отношений России со странами СНГ в худшую сторону приводит к недостатку кадров на рынке клининговых услуг. Сегодня на рынке клининга наблюдается дефицит кадров, что связано с тем, что люди не готовы заниматься низкоквалифицированной работой за небольшую оплату. В существующей ситуации лидируют те компании, которым удастся привлекать в свой штат работников на низкую заработную плату. Большинство отечественных компаний привлекают мигрантов из бывших союзных республик [2].

Отсутствие государственного регулирования в сфере клининга в первую очередь сказывается на нехватке профессионально подготовленных кадров. В стране отсутствуют учебные центры по подготовке высококвалифицированных кадров.

Не менее важной проблемой со стороны политического фактора является отсутствие нормативной и правовой базы, которая регламентирует правила и требования к клининговой деятельности. На момент 1 января 2017 года законодательной базой, регулирующей деятельность отрасли клининга являются:

1 ГОСТ Р 51870-2002 «Услуги по уборке зданий и сооружений».

2 СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря в медицинских учреждениях.

3 ПОТ Р М-004-97 Межотраслевые правила по охране труда при использовании химических веществ.

4 ГОСТ Р 51108-97 Услуги бытовые. Химическая чистка. Общие технические условия [3].

Несмотря на отрицательное влияние со стороны социо-культурных и экономических факторов, рынок клининговых услуг находится на стадии формирования, и его рост происходит по мере увеличения благосостояния населения. Так же он показывает раст, когда потенциальные клиенты начинают понимать о качественной уборке по доступной цене, о простоте оформления заказа. Кроме того, все чаще вызов клининговой компании становится символом перехода в новый статус клиента.

Положительное воздействие на клининговые компании можно наблюдать со стороны технологического фактора. На рассматриваемом рынке происходит быстрое совершенствование профессионального качественного оборудования, профессиональной химии для уборки. За последние десятилетие рынок профессиональной уборки превратился в высокотехнологичную сферу деятельности, которая включает разработку и применение инновационных технологий и современной организации труда, сложного оборудования, развитие предприятий по изготовлению новых химических и биологических препаратов.

Несмотря на ряд факторов, которые сдерживают развития клининговой отрасли, рост в данной сфере набирает обороты. Компании должны принимать во внимание все перечисленные выше факторы, чтобы выжить и развиваться в условиях конкуренции.

Список литературы

1. <http://aruk.ru> - проект Концепции клининговой индустрии в РФ [Электронный ресурс]
 2. <http://clining-msk.ru> - проект Концепции развития клининговой индустрии в РФ [Электронный ресурс]
 3. <http://infoclean.ru> - рынок клининга [Электронный ресурс]
-

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

КОТОВ Е.В.

*и.о. директора, канд.экон.наук, ст.науч.сотр.,
Государственное учреждение «Донецкий научный центр»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк*

Донбасс исторически является регионом, в котором происходит создание и накопление научных знаний и передовых технологий. Промышленная развитость региона стимулирует развитие научной инфраструктуры, проведение фундаментальных и прикладных исследований по актуальным производственным и социально-экономическим проблемам.

Система организации науки Донецкой Народной Республики (далее – ДНР, Республика) была сформирована еще в советский период, когда Донбасс был лидером индустриального развития. На фоне военно-политического конфликта система науки ДНР сумела сохранить свои конкурентные преимущества:

1. Материальная база и кадровый потенциал академических и отраслевых институтов в сфере добычи, переработки и использования угольной продукции.
2. Сохранение старых и активное налаживание новых научно-производственных связей с партнерами в России.
3. Устойчивый рост численности научных работников, в том числе вследствие подготовки кадров высшей квалификации в Республике.
4. Наличие научных организаций, проводящих исследования и разработки мирового уровня.
5. Наличие положительного опыта реализации масштабных научно-исследовательских и технологических проектов.

В Республике сохранены сеть научных организаций [1] и сопутствующая научная инфраструктура, функционировавшие на момент возникновения военно-политического конфликта, активно проводятся фундаментальные, прикладные, а в последнее время, с ориентацией на российскую практику, и поисковые исследования. По состоянию на 01.08.2017 г. в Республике зарегистрировано 303 научные работы, из них: 93 фундаментальных, 171 прикладных, 24 опытно-конструкторских, 13 и проектно-конструкторских и 2 поисковых.

Система информационного обеспечения научных исследований представлена сетью библиотек научных учреждений, Государственным учреждением «Институт научно-технической информации» и Государственным учреждением культуры «Донецкая Республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской». Однако в Республике отсутствует центральная библиотека научной информации и единая информационная система, аналогичные существующим в Российской академии наук.

Нормативно-правовая основа функционирования системы науки Республики все еще в стадии формирования. Мировой опыт свидетельствует, что основным актом, регулирующим отношения в сфере научной (научно-технической) деятельности, является закон о науке и государственной научно-технической политике. В ДНР данный закон разработан, но уже более двух лет находится на рассмотрении в комитете Народного Совета Донецкой Народной Республики по образованию, науке и культуре. В своей деятельности Минобрнауки ДНР руководствуется Законом Украины «О науке и государственной научно-технической политике» в редакции, действовавшей на момент провозглашения независимости Республики.

Крайне остро в ДНР стоит вопрос восстановления и укрепления интеграционных связей между наукой и производством. В СССР научные исследования являлись важной составляющей экономики и были тесно связаны в реальном производством. Научные организации, и высшие учебные заведения в том числе, в большинстве своем имели отраслевую специфику, что, с одной стороны, гарантировало высокую актуальность и прикладной характер научных исследований, а с другой, позволяли решать узкоспециализированные задачи производственного сектора экономики.

В постсоветский период устойчивому разрушению подверглись не

только связи научных организаций с реальной экономикой, но и взаимодействие фундаментальной и прикладной науки. Первые результаты ухудшения связей науки и практики негативно отразились на количестве междисциплинарных исследований и качестве научных публикаций и серьезно ухудшили ситуацию в системе образования, в которой взаимодействие в цепочке «знание-практика» стало пустой формальностью. В последствии у фундаментальной науки, утратившей практическую ценность своих исследований, в числе заказчиков остались только органы власти, а прикладная наука в основном была направлена на решение сиюминутных задач реального сектора производства, не имеющих стратегических дивидендов.

В целом, науке Республики присущи недостатки аналогичные тем, что существуют в Российской Федерации, только в более ухудшенном виде, вследствие агрессивности окружающей среды и низкого уровня легитимизации получаемых результатов. Обобщая общедоступную информацию и имеющийся опыт работы в сфере науки и научно-технической деятельности, среди наиболее значимых проблем, сдерживающих развитие науки в ДНР, можно выделить следующие:

1. Критическая несбалансированность структуры научных организаций в сторону учреждений, исследующих проблемы, связанные с добычей, переработкой и использованием угольной продукции. В Республике, за исключением учреждений высшего профессионального образования, 12 научно-исследовательских и проектно-конструкторских институтов или 63% от общего их количества, активно занимаются названными проблемами.

2. В ряде областей фундаментальных научных исследований есть скрытый нереализованный потенциал. Сложившаяся ситуация требует незамедлительной разработки и реализации комплекса мер по развитию данного вида исследований, особенно в сфере решения актуальных экономических и социальных проблем. Поддержка фундаментальной науки является первоочередной задачей государства, которое стремится создать надежный научный базис для долгосрочного развития. Это обусловлено тем, что именно фундаментальная наука, обеспечивающая получение новых знаний, позволяет предложить инструменты противодействия действующим и предугадать будущие риски и вызовы, которые в настоящее время еще не проявились.

3. Демографическая несбалансированность кадрового состава научных организаций. Продолжительное игнорирование науки со стороны государства, отсутствие эффективных механизмов стимулирования привлечения молодежи в науку привело к увеличению среднего возраста ученых, имеющих докторскую и кандидатскую степени, устойчивому увеличению числа работников научных организаций в возрасте старше 50 лет и снижению численности работников в возрасте до 35 лет.

4. Атомизация связей науки, образования и производства. Данная проблема связана со снижением эффективности взаимодействия науки, образования и реального сектора экономики и проявляется в виде:

критически низкого количества совместных научных исследований и разработок;

существенных препятствий для обмена знаниями между наукой и образованием, образованием и производством, наукой и производством, в том числе вследствие неразвитости инновационных площадок для общения представителей науки, образования и производства;

проведения производственных практик и повышения квалификации преподавательского персонала «для галочки» и др.

Такая разомкнутость инновационного цикла приводит к «вымыванию» ученых, инженеров и предпринимателей, способных создавать прорывные продукты. В связи с этим, актуальным и важным является проблема создания инновационной площадки, цель которой обеспечить комплексное и системное преобразование фундаментальных знаний и прикладных исследований в продукты и услуги, пользующиеся спросом на действующих и перспективных рынках. Международный опыт показывает, что такими площадками являются технологические платформы в разных формах своего проявления – парки, кластеры, технологические инициативы и т.п.

5. Низкий уровень финансирования научных исследований. На сегодняшний момент рассчитать долю финансирования науки в Республике в объеме ее ВВП является трудновыполнимой задачей, однако можно смело предположить, что они значительно ниже, чем в таких странах как Финляндия (3,9% ВВП), Швеция (3,4% ВВП), Япония (3,3% ВВП), Швейцария (3,0% ВВП), США (2,9% ВВП), Германия (2,8% ВВП), Франция (2,3% ВВП) [2, с. 12]. Низкий уровень финансирования науки обуславливает и низкий уровень

оплаты труда ученых, что создает науке имидж непрестижной отрасли применения знаний, демотивирует молодежь и наиболее перспективные кадры.

С целью систематизации проблем и определению перспектив развития науки в Республике начата разработка соответствующей концепции, в которой будут определены цели, задачи, принципы, приоритетные направления развития науки, организационно-экономические и социальные проблемы и возможные пути их решения. Особо стоит отметить важность определения основных принципов государственной политики в сфере науки и технологий, правовое закрепление которых, позволит обеспечить системную поддержку исследований и разработок со стороны государства, свободу научного и технического творчества, концентрацию ресурсов и баланс их распределения; повысить эффективность исследований и отдачу от их результатов (материализация научных результатов), адресность государственной поддержки науки и справедливую конкуренцию.

Вышеперечисленные проблемы, сдерживающие процессы развития науки, являются общепризнанными и на протяжении долгого периода неоспариваемыми. Однако в тех условиях, в которых оказалась Республика, появились новые, выявление и нейтрализация которых в кратчайшие сроки является актуальной задачей государственной научной политики.

В разрабатываемой концепции все проблемы, сдерживающие развитие науки в Республике, будут систематизированы в три группы.

1. Организационно-экономические проблемы, сдерживающие развитие науки:

неразвитость планирования научных исследований, в том числе в виде государственных программ развития фундаментальных исследований и приоритетных направлений научной деятельности;

недостаточное бюджетное финансирование научных исследований;

ослабление хозяйственных связей между наукой и производством;

необходимость реорганизации научных организаций (учреждений) в связи с фактическим сокращением научного потенциала;

недостаточность правового обеспечения регулирования отношений в сфере науки, научно-технической и инновационной деятельности.

2. Проблемы обеспечения эффективности и качества научных исследований:

проблемы подготовки научных кадров (отсутствие стимулов для привлечения молодежи в науку, отсутствие возможностей для создания специализированных советов по некоторым научным специальностям, наличие проблем, связанных с опубликованием научных результатов (высокие тарифы, большая продолжительность опубликования во времени, сложности с оплатой зарубежных публикаций вследствие изолированности финансовой системы Республики и др.);

проблемы качественного рецензирования полученных результатов научных исследований;

недостаточный уровень практической ценности результатов научных исследований;

низкий уровень использования возможностей международного научного сотрудничества.

3. Проблемы обеспечения направленности научных исследований на решение актуальных задач социально-экономического развития:

слабая связь науки, образования и производства, в том числе по причине отсутствия междисциплинарных научных работ и инновационных площадок для общения;

низкий уровень информированности субъектов внешней среды о результатах и планах научных исследований и пропаганды научных знаний;

наличие объективных внешних политических и экономических факторов, сдерживающих развитие науки и инновационной деятельности.

Для подготовки качественного проекта вышеназванной концепции в Республике реализовывается ряд организационных и мониторинговых мер: систематически проводятся научные мероприятия (конференции, форумы, круглые столы и т.п.), разработаны формы статистики, в которых количественно отражаются потенциал республиканской науки и результаты исследований и разработок, подготавливаются инновационные площадки «наука-образование-производство», в том числе прорабатываются вопросы создания по аналогии с Россией малых инновационных предприятий при организациях высшего профессионального образования [3], совершенствуется методическое обеспечение научной деятельности и др.

Список литературы

1. Научно-исследовательские институты [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки ДНР. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/nii>
 2. Концепция развития Российской академии наук до 2025 года. – М.: РАН, 2013. – 100 с.
 3. Федеральный закон от 2 августа 2009 г. N 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: www.минобрнауки.рф/документы/2944.
-

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ

ШАБАЛИНА Е.С.

*Поволжский Государственный Технологический Университет.
Россия, г. Йошкар-Ола*

Руководитель

ЧЕРКАСОВА Т.И.

*Доцент кафедры бухгалтерского учета, налогов и экономической безопасности, Поволжский Государственный Технологический Университет.
Россия, г. Йошкар-Ола*

Каждая компания должна стремиться повысить эффективность использования основных производственных фондов. Это ключ к производству, что в конечном итоге приводит к увеличению выручки, что приводит к повышению уровня рентабельности. Поэтому проблема максимальной эффективности основных фондов должна быть важным ключом для любой компании (организации). Кроме того, благодаря эффективному использованию основных средств потребность в основных средствах будет уменьшена, что приведет к экономии, то есть минимизации производственных издержек и снижению уровня рентабельности. [1, с.61]

Важным условием повышения экономической эффективности основных фондов является улучшение его структуры. Структура основных фондов производственного предприятия определяется общим уровнем развития экономических и природных условий, опыта и материальных технологий. Наблюдать определенную долю основных средств - роль производства - является одним из основных условий эффективного управления предприятиями.

Для увеличения эффективности применения основных фондов и убавления степени их износа организация имеет возможность применять эти пути:

- повышение сменности работы оборудования;
- повышение степени применения мощности оборудования;
- уменьшение внутрисменных простоев;
- увеличение квалификации юзеров;
- поднятие значения организации ухода за фондами;
- периодическое проведение капитального ремонта, а также плано-предупредительных мероприятий;
- поднятие качества трудовой дисциплины;
- оптимальный состав станочного парка;
- снабжение организации нужным количеством трудящихся;
- отсутствие потребности в материалах и т.д.

Одной их более принципиальных задач становления передовой компании считается снабжение производства, в первую очередь за счет увеличения его эффективности и наиболее совершенного применения внутрихозяйственных запасов. Так, повышение объемов изготовления продукции достигается за счет:[2, с.53]

- ввода в действие новых основных фондов;
- усовершенствования применения уже действующих основных фондов.

Прирост основных фондов организации достигается благодаря новому строительству, а еще реконструкции, модернизации и расширению действующей организации, которые являются источником роста основных фондов этой организации, и одновременно позволяют лучше, продуктивнее использовать уже имеющийся производственный аппарат.

Большую часть прироста продукции в целом получают с действующих основных фондов, они в несколько раз превосходят ежегодно вводимые новые фонды. Усовершенствование применения действующих основных фондов и производственных мощностей организации в основном достигается за счет:

- увеличения интенсивности применения производственных мощностей и основных фондов;
- увеличения эффективности их нагрузки, наиболее напряженное внедрение производственных мощностей и основных фондов достигается, в основном, из-за технического улучшения.

Интенсивность применения основных фондов увеличивается благодаря улучшению технологических процессов; выбору материала, его технологической подготовки к производству в соответствии с требованиями заданной технологии и качества издаваемого товара. Также интенсивный путь должен включать в себя техническое перевооружение, поднятие темпов обновления основных фондов.

Усовершенствование экстенсивного применения основных фондов подразумевает, с одной стороны, повышение времени работы действующего оборудования в календарный период (в течении смены) и с другой стороны, повышение количества и удельного веса действующего оборудования в составе всего оборудования, имеющегося в организации[3, с.63].

Повышение времени работы оборудования может достигаться благодаря:

1) неизменного поддержания пропорциональности между производственными мощностями отдельных групп оборудования на каждом производственном участке, между цехами предприятия в целом. Между отдельными производствами внутри каждой отрасли и всего народного хозяйства в целом;

2) усовершенствование ухода за основными фондами, обязательное соблюдение технологий изготовления продукции, улучшение организации труда, что должно поспособствовать правильной эксплуатации оборудования, отсутствию различных аварий, а так же простое на предприятии, выполнению периодически своевременного ремонта оборудования, уменьшающего простой оборудования в ремонте и увеличивающего межремонтный период;

3) выполнение мероприятий, поднимающих удельный вес основных производственных операций в затратах рабочего времени.

Понятно, что в организации кроме действующих станков, машин и агрегатов есть определенное количество объектов находящихся на складе или ремонте. Своевременный монтаж неустановленного оборудования и ввод в работу всего установленного оборудования за исключением той части, которая стоит на складе или ремонте, значительно повышает применение основных фондов организации и увеличивает их отдачу.

На удачное решение проблемы усовершенствования применения основных фондов, производственных мощностей и увеличения производительности труда оказывает существенное влияние появление больших производственных объединений. Совместно с этим, нужно уделить особое внимание на формирование специализации производства и технического перевооружения каждого действующего производственного предприятия (малого или большого).

Усовершенствование применения основных фондов находится в сильной зависимости от образованности сотрудников, особенно от профессионализма рабочих, работающих и обслуживающих оборудование, машины, механизмы, агрегаты и остальные виды производственного оснащения передовой компании.

Творческое и добросовестное отношение работников к труду считается принципиальным условием повышения качества использования основных фондов. Понятно, что от совершенства системы морального и материального стимулирования в значительной степени зависит уровень использования основных фондов, так как работник должен иметь стимул к работе на данном оборудовании и получить него как можно больше.

Комплексные меры, направленные на улучшение использования основных средств на различных этапах управления, должны предусматривать обеспечение роста объемов изготовления продукции, прежде всего, за счет наиболее полного и эффективного применения внутрихозяйственных запасов и путем наиболее совершенного применения машин и оборудования, ликвидации простоев, уменьшение сроков освоения вновь вводимых в действие мощностей, предстоящей интенсификации производственных процессов, потому как в условиях рыночной экономики лишь мощное предприятие с огромной технической базой, передовым оборудованием в состоянии существовать.

Список литературы

1. Донцова Л.В. Анализ финансовой отчетности: Практикум / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. – М.: Дело и сервис, 2015. – 144 с.
 2. Ендовицкий Д.А. Факторный анализ степени платежеспособности коммерческой организации / Д.А. Ендовицкий // Экономический анализ.-2012. - №11. – С. 2-6
 3. Ковалев ВВ. Финансовый анализ. – М.: Финансы и статистика, 2012.-511 с.
-

КОНТРОЛЛИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

БЕЛОУСОВА Е.В.

*магистрант 1 курса факультета экономики и права
Российский экономический университет им.Г.В. Плеханова,
Россия, г. Москва*

В статье приведены подходы к определению понятия «контроллинг» в сфере управления. Проведен анализ внедрения контроллинга в систему управления российских предприятия и его влияние на эффективность их деятельности.

Ключевые слова: контроллинг, менеджмент, управленческий учет, ресурсы, управление, информация, эффективность.

В настоящее время в России в среде предпринимателей и управленцев все большее значение уделяется понятию «контроллинг».

Для более точного осознания цели и задач контроллинга, а также его места и роли в управленческой деятельности компании, необходимо вспомнить, в чем заключается миссия менеджмента и менеджеров в любой компании. Наиболее очевидной миссией менеджмента является приведение компании к ее стратегическим целям максимально эффективным путем.

Исходя из теории управления, основополагающими функциями менеджмента являются планирование, организация, управление и контроль за использованием ресурсов. Для менеджеров высшего звена речь идет о ресурсах всей компании в целом, для менеджеров отдельных подразделений - речь идет о ресурсах, которые им предоставлены для выполнения возложенных на них цели и задач. Это могут быть любые ресурсы, как финансовые, так и человеческие, материальные и др. Американские ученые Э. Аткинсон и Р. Каплан понятие

«контроллинг» отождествляется с понятием «управленческий учет», который определили как «упорядоченную систему выявления, измерения, сбора, регистрации, интерпретации, обобщения, подготовки и предоставления важной для принятия решений по деятельности организации информации и показателей для управленческого звена организации [1, с. 122].

Очевидным является то, что для эффективной реализации своих функций менеджерам необходима полная, своевременная и достоверная информация. Причем не просто информация, а информация проанализированная, систематизированная, агрегированная и интерпретированная. Именно в этом заключается миссия контроллинга и исполняющих контроллеров: в информационной и консультационной поддержке менеджеров всех уровней для того, чтобы они могли качественно выполнять свою работу по управлению компанией [2, с. 27].

В настоящее время контроллинг стал информационно-аналитической и методической системой поддержки менеджеров в процессе принятия управленческих решений по всем функциональным направлениям деятельности компании. Оценить эффективность внедрения контроллинга в российских компаниях возможно исходя из данных, приведенных в таблице 1.

Таблица 1. Эффективность внедрения контроллинга при принятии управленческих решений

Компания	Повышение эффективности принятых решений, %	Повышение производительности труда менеджеров, %
ПАО «Галс-Девеломпент»	15,0	11,3
ПАО «Силовые машины»	15,3	15,2
АО «Бишкекский машиностроительный завод»	12,3	8,8
РАО «ЕЭС»	14,1	13,4
АФК «Система»	10,1	11,7

Приведенные данные свидетельствуют о том, что применение контроллинга позволяет в среднем на 12-13% увеличить эффективность принимаемых управленческих решений, реализация которых в практической деятельности компании обеспечивает рост результативности работы управляющих примерно на 11%. На наш взгляд, контроллинг как элемент системы управления позволяет решать проблемы, возникающие в рамках

формирования информационной базы для менеджмента, являясь одним из наиболее результативных инструментов управления на как на уровне отдельных подразделений, так и компании в целом.

Опыт использования контроллинга в системе управления существует и в российских организациях. Данные отражены в таблице 2.

Таблица 2. Опыт использования принципов контроллинга российскими компаниями

Компании	Сфера применения контроллинга
ПАО «ЛУКОЙЛ»	Контроллинг используется при формировании проектов стратегического развития компании
ПАО «Татнефть»	Служба контроллинга занимается поиском резервов для создания мини стабилизационных фондов компании
ПАО «Газпром»	Информация контроллинговой службы применяется при формировании отчетности по стандартам МСФО
ПАО «Сбербанк»	Служба контроллинга ежемесячно представляет аналитические отчеты о текущих результатах деятельности и перспективах развития

Приведенные данные показывают, что применение возможностей контроллинга охватывает различные сферы управления компанией, содействуя на основе ИСУП (информационных систем управления проектами) совершенствованию планирования, существенному улучшению финансовых результатов, открытости финансовой документации, повышению качества аналитической работы, а также вносит большой вклад в сосредоточении действий по систематическому контролю за деятельностью как отдельных подразделений, так и компании в целом.

Таким образом, можно сказать что контроллинг служит важным инструментом совершенствования всей учетной политики и учетной практики самых различных предприятий и организаций. Именно на основе широкого применения управленческого учета и контроллинга становится реальным повышение качества управления предприятиями и организациями в изменившихся условиях хозяйствования.

Список литературы

1. Карминский А.М. Контроллинг на промышленном предприятии [Тест]/Учебное пособие/ А.М. Карминский. М: Форум, 2013. – 304 с.
 2. Круи, М. Основы риск-менеджмента [Текст]/ учебное пособие / М. Круи, Д. Галай, Р. Марк. – М.: Юрайт, 2015. – 398 с.
 3. Юсупова С.Я. Контроллинг в качестве важного фактора совершенствования управления [Текст]/ Статья/ С.Я. Юсупова. – Грозный: Вестник ЧГУ, 2012.
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ВЛИЯНИЕ НАЧАЛЬНОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ПЕРЕНОСИМОГО
КОМПОНЕНТА НА ВЕЛИЧИНУ КОНЦЕВОГО ЭФФЕКТА ПРИ
МАССОПЕРЕНОСЕ ИЗ ОБРАЗУЮЩЕЙСЯ КАПЛИ В УСЛОВИЯХ
МЕЖФАЗНОЙ КОНВЕКЦИИ**

МЕЛЬНИК И.С.

*Аспирант кафедры машин и аппаратов химических производств, инженер,
Уральский Федеральный Университет имени первого президента России
Б. Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург*

ЕРМАКОВ С.А.

*Профессор кафедры машин и аппаратов химических производств, д.т.н,
профессор, Уральский Федеральный Университет имени первого президента
России Б. Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург*

ЕРМАКОВ А.А.

*Профессор кафедры машин и аппаратов химических производств, д.т.н,
профессор, Уральский Федеральный Университет имени первого президента
России Б. Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург*

Отсутствие точных способов экспериментального определения величины концевого эффекта создает трудности для изучения массопередачи во время образования капли [2]. Метод описанный в литературе [1] не дает достаточно точных результатов, т.к. экстраполяция кривой в координатах $1/C_t - t$ приводит к определению концентрации в капле в момент отрыва с погрешностью, вносимой свободным движением капли после отрыва.

В данной работе определение величины концевого эффекта предлагается проводить не путем экстраполяции кривой, а экспериментально: капля после отрыва от капилляра сразу коагулируется, а скоагулированная фаза отводится из экстракционной системы, таким образом свободное движение капли отсутствует и, соответственно, отсутствует погрешность, вносимая им при определении концевого эффекта.

Исследован процесс массопереноса в условиях межфазной конвекции во время каплеобразования в системе четыреххлористый углерод – вода, переносимое вещество - уксусная кислота, направление переноса из

четырёххлористого углерода в воду, при различных концентрациях переносимого вещества.

Характеристики исследованной экстракционной системы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Характеристики исследованной системы

Начальная концентрация, C_{01} , моль/л	Диаметр капилляра, $d_1 \cdot 10^2$, м	Диаметр образовавшейся капли, $d_2 \cdot 10^2$, м	Скорость истечения, U , м/с	Время каплеобразования, t , с	Концевой эффект, E_h , моль/л
0,63	0,019	0,181	0,121	0,28	0,54
0,81	0,019	0,185	0,111	0,28	0,66
0,94	0,019	0,175	0,115	0,28	0,75
1,19	0,019	0,189	0,112	0,28	1,05
1,44	0,019	0,172	0,113	0,28	1,32
2,05	0,019	0,182	0,115	0,28	1,89

На рисунке 1 представлена зависимость величины концевого эффекта от начальной концентрации переносимого вещества.

Исходя из данных табл. 1 и рис. 1 можно сделать вывод, что увеличение начальной концентрации переносимого вещества способствует росту интенсивности межфазной конвекции, что в конечном итоге приводит к увеличению концевого эффекта.

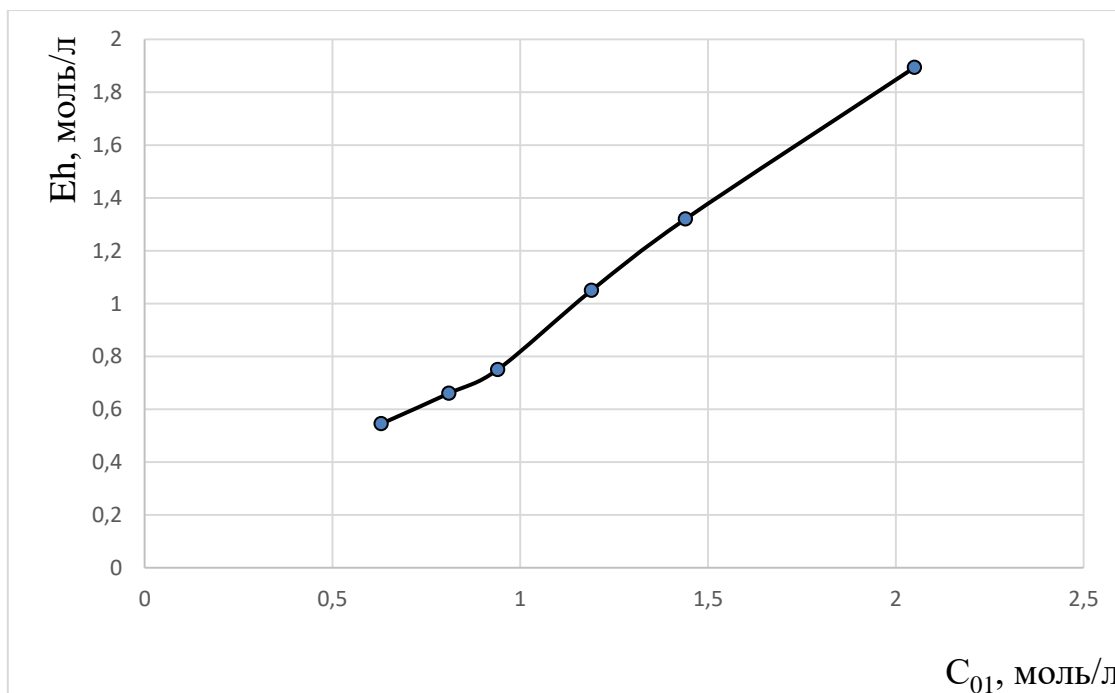


Рисунок 1. Зависимость концевого эффекта от начальной концентрации

Список литературы

1. Ермаков А. А. Влияние физико – химических свойств в экстракционной системе на массоперенос, сопровождающийся межфазной конвекцией, из образующейся капли / Ермаков А. А., Шатохин В. И. // ЖПХ. 1984. Т. 57, вып. 10. С. 2244 – 2247.
 2. Шатохин В. И. Массопередача в период образования капли при наличии межфазной неустойчивости / Шатохин В. И., Ермаков А. А., Максименко М. З. // ЖПХ. 1984. Т. 57, вып. 6. С. 1244 – 1246.
-

СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОТОКОЛОВ КОГЕРЕНТНОСТИ

КОШПАЕВ А.А.

*аспирант кафедры информационно-вычислительных систем,
Поволжский государственный технологический университет,
Россия, г. Йошкар-Ола*

ИВАНОВ К.В.

*аспирант кафедры информационно-вычислительных систем,
Поволжский государственный технологический университет,
Россия, г. Йошкар-Ола*

Введение

Архитектура многопроцессорных систем подходит для производительных вычислений, где несколько независимых программ выполняются в различных ядрах. Тем не менее, потребность в том, чтобы все ядра эффективно сотрудничали для единственного вычисления, требует согласованной передачи данных. Протокол когерентности кэша - ключевой компонент, который обеспечивает согласованность данных между процессорами за счет неявной репликации и перемещения данных между кэшами процессоров, включенных в систему.

Существует множество различных подходов к проектированию протоколов когерентности. Даже для одинакового набора состояний и транзакций, существует много различных осуществимых протоколов. Связано это с желанием разработчиков оптимизировать протоколы под конкретные задачи. Так, в системах высокой размерности основной ресурс – память, и ее необходимо грамотно использовать, минимизируя размер записей и самих

справочников. В небольших системах, требования к памяти не столь критичны, и поэтому можно за счет избыточных записей и сообщений когерентности увеличить производительность системы. В данной статье представлены способы оптимизации протоколов когерентности, одни из них нацелены на экономию ресурсов (ОЗУ, кэш-память), другие на упрощение алгоритмов протокола и повышение производительности систем.

Протоколы на основе наблюдения

В небольших системах с малым количеством процессоров протоколы на основе наблюдения приобрели популярность, поскольку они полагаются на соединительную сеть, чтобы доставить сообщения в согласованном порядке ко всем ядрам, и в качестве такой сети уже использовалась шина [1]. Хотя большинство протоколов на основе наблюдения предполагают, что запросы прибывают в общую очередь, например, через совместно используемую шину, но усовершенствованные соединительные сети и нежесткие очереди также возможны. Далее представлены два других возможных способа реализации систем, которые обладают повышенной производительностью.

Отдельная сеть без шинной топологии для ответов данных

Как отмечалось выше, системы на основе наблюдения полагаются на соединительную сеть для обеспечения общей очереди широковещательных запросов когерентности. Отсутствие общей очереди запросов когерентности может привести к нарушению согласованности данных. Однако ответы когерентности не нуждаются в упорядочивании, и, соответственно, в широковещательной передаче. Таким образом, ответы когерентности могут передаваться по отдельной сети, которая не должна поддерживать широковещательную передачу или упорядочивание. Такие сети включают петли, кольца, торы и т.д.

Так, в системе **IBM Power5** узлы связываются с помощью трех однонаправленных колец, которые используются для передачи трех видов сообщений: запросы, ответы и данные. Однонаправленные кольца не обеспечивают общий порядок, кроме случая, когда все сообщения требуют начала отправки из одного и того же узла, которое Power5 не осуществляет [1]. Точнее, инициатор запроса отправляет сообщение запроса по кольцу, а затем забирает запрос, когда видит, что он вернулся обратно, пройдя по всему кольцу.

Есть несколько преимуществ использования отдельной, безшинной топологии сети для ответов когерентности:

- использование соединений точка-точка;
- возможность отправки нескольких ответов за раз;
- ответы могут быть отправленными немедленно без арбитража.

Логическая шина для запросов когерентности

Системы на основе наблюдения требуют, чтобы существовала общая очередь широковещательных запросов когерентности. Совместно-используемая шина для запросов когерентности – это наиболее простой способ, чтобы достигнуть этой общей очереди, но не единственный. Существует два способа, чтобы достигнуть того же свойства полностью упорядоченной передачи как логическая шина без использования физической шины.

Первый способ – это реализация логической шины в виде дерева, в котором процессоры являются листьями. Все соединения на дереве – это точка-точка, таким образом, отпадает необходимость в шинах. Процессор одноадресно передает запрос вверх к вершине дерева, где он упорядочивается и затем широковещательно передается вниз дерева. Поскольку упорядочивание происходит в корне,

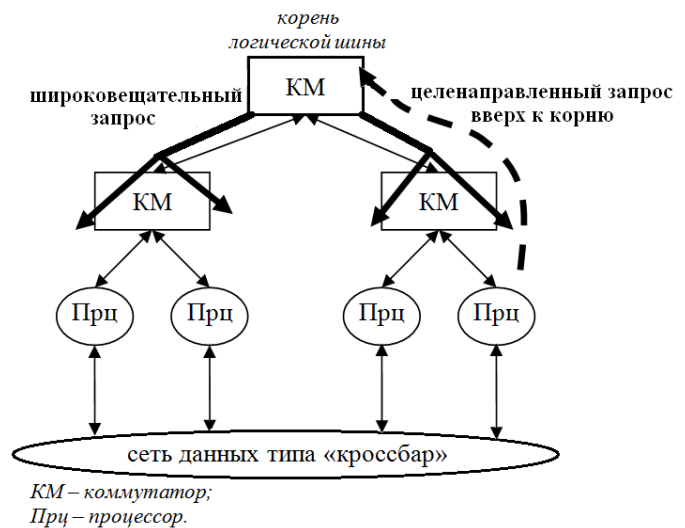


Рис.1. Топология сети «дерево»

дерево обеспечивает полностью упорядоченную широковещательную передачу. Sun Microsystems используют «древовидную» топологию в их мультипроцессорной системе **Sun Starfire E10000** [1, 2] (рис.1).

Логическая общая очередь: общая очередь широковещательных сообщений может быть получена даже без топологии сети, которая естественным образом обеспечивает такое упорядочивание. Решение – это упорядочивать запросы последовательно во времени [1, 2]. Чтобы отправить запрос когерентности, процессор широковещательно передает его ко всем процессорам и маркирует передачу логическим временем. Протокол должен гарантировать, что 1) каждая широковещательная передача имеет уникальное

логическое время, 2) контроллеры когерентности обрабатывают запросы в порядке логического времени, и 3) запрос не сможет прибыть в логическое время T , после того, как контроллер миновал логическое время T .

Протоколы на основе справочника

С ростом количества ядер наиболее подходящим способом обеспечения когерентности кэша является реализация протокола на основе справочника. Существует два центральных аспекта реализации справочника: организация справочника и виды сообщений протокола. Организация обеспечивает основные свойства структур абстрактных данных, используемых для хранения информации справочника. Виды сообщений определяют таблицы основных и переходных состояний.

Ограниченное представление списка совладельцев блока

В системе с большим количеством кэшей (совладельцев блока), поддержание полного набора совладельцев для каждого блока требует значительное количество памяти. Для систем с небольшим числом кэшей поддержка полного набора может и целесообразна, но разработчики систем высокой размерности используют более экономичные по затратам памяти подходы к представлению списка совладельцев блока: *укрупненные справочники* и *справочники с ограниченными указателями* [2, 3].

Подход с крупненными справочниками состоит в том, чтобы умеренно содержать укрупненный список совладельцев, который является надмножеством текущего набора совладельцев. Т.е. данная запись в списке совладельцев соответствует набору из нескольких кэшей, как проиллюстрировано на рисунке 2.б. Сжатие приводит к потере точности, т.е., когда информация о когерентности восстанавливается, могут появиться совладельцы, которые не кэшируют блок. Бит устанавливается, если хотя бы один из процессоров в группе хранит блок памяти. Данный метод был реализован в мультипроцессорной системе **SGI Origin 2000** [1].

Подход с ограниченными указателями (рис. 2.в) уменьшает размер записей справочника за счет использования ограниченного количества указателей на запись, которые выбраны для покрытия общего случая (рис. 2.а). Основной вопрос - как обрабатываются ситуации переполнения, т.е., когда количество совладельцев блока превышает количество доступных указателей.

Две основные альтернативы - это широковещательная передача сообщений аннулирования или удаление одной из существующих копий. Примеры эти подходов были реализованы в системах **FLASH** и **Alewife** [2].



Рис 2. Представление структуры справочника для блока

Кэширование подмножества записей справочника

Логически, справочник содержит единственную запись для каждого блока памяти, и в общем случае, одна запись в справочнике соответствует одному блоку кэш-памяти. Однако, с сегодняшними многоядерными процессорами и огромными LLC (кэш последнего уровня) традиционное решение справочника имеет существенные недостатки: значительные задержки и затраты производительности при доступе к справочнику, расположенному во внешней памяти, а также огромные затраты памяти для хранения всех записей. Эти недостатки заставляют разработчиков оптимизировать общий случай, кэшируя только подмножество записей справочника на микросхеме. Данный способ состоит в объединении нескольких записей в одну единственную.

Альтернативный способ - это организовать структуры справочника в так называемый «неполный справочник», или даже включить эту информацию в теги разделяемых кэшей, т.о. уменьшив размер справочника до размеров этих кэшей. Этот подход основывается на наблюдении, что только небольшая часть блоков памяти может храниться в кэшах в определенный момент времени. К сожалению, эти подходы приводят к ошибкам доступа справочника, т.е. информация справочника на блок памяти, который отсутствует в кэше, не будет найдена. Эта ситуация может быть решена широковещательной передачей сообщений аннулирования ко всем процессорам [3].

Распределенные справочники

От подходов к оптимизации, направленных на увеличение масштабируемости систем, переходим к подходам позволяющим увеличить производительность систем. В ранних многопроцессорных системах использовался единственный справочник, связанный с единственным LLC. У этого варианта есть способность к созданию узкого места производительности в этом разделяемом, центральном ресурсе. Типичное, общее решение проблемы централизованного узкого места - распределение ресурса (рис. 3).

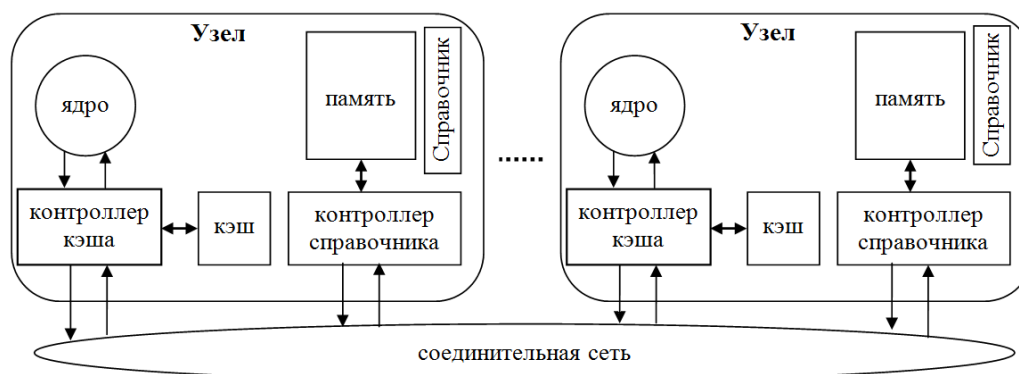


Рис. 3. Структура системы с распределенным справочником.

Справочник для данного блока все еще фиксирован в одном месте, но различные блоки могут иметь различные справочники. Наличие многократных справочников обеспечивает большую пропускную способность транзакций когерентности, чем необходимость пропускать весь трафик когерентности через единственный, центральный ресурс.

Бесперебойные протоколы на основе справочника

Еще один из способов оптимизации производительности системы – использование бесперебойных протоколов [1], в которых контроллеры когерентности не останавливаются для обработки определенных переходных состояний, а продолжают обрабатывать другие перенаправляемые запросы, добавляя текущий запрос в очередь. Отказ от остановки, в целом, приводит к большему количеству переходных состояний, потому что контроллер когерентности должен отследить дополнительные сообщения (использование новых переходных состояний), которые он обрабатывает вместо остановки.

Скрытое и явное замещение блоков в состоянии «разделяемый»

Протокол на основе справочника в общем случае использует явное замещение блоков в состоянии «разделяемый» (S). Чтобы выселить блок в состоянии S, кэш должен отправить в справочник сообщение о выселении

блока и ожидать ответа. Другое решение состоит в том, чтобы позволить скрытые выселения блоков в состоянии S [1, 3]. Недостаток явного PutS то, что он использует пропускную способность сети даже в случаях, когда он не требуется. Основной плюс отправки PutS - PutS позволяет справочнику удалить совладельца из списка совладельцев, если он больше не использует блок.

Хэширование

Последний способ оптимизации производительности протокола - уменьшение количества доступов, для поиска записи справочника за счет использования хэш-функции на биты адреса блока кэша [2] (рис. 4). Хэш-функция распределит информацию справочника, задержка доступа к справочнику уменьшится и организация справочника наследует преимущество производительности хэша, у которого среднее время доступа – $O(1)$.

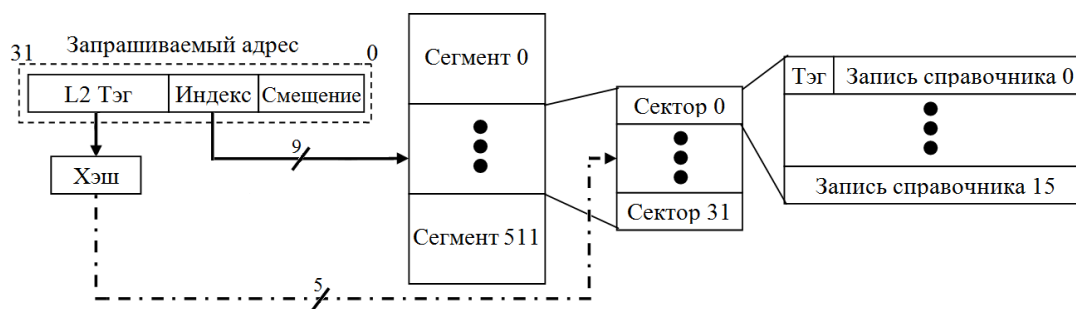


Рис. 4. Организация хэш-справочника

Для каждой записи справочника, хранится тэг справочника вместе с полями записи справочника, которые обычно используются для справочников: состояние и двоичный вектор совместного использования. В случае коллизии в секторе, тэг справочника сравнивается с тэгом из запрошенного адреса, и когда тэг находится, соответствующая запись справочника удаляется из сектора, и последняя запись внутри сектора пересылается с удаленной записью. Таким образом, максимальное количество доступов к SRAM эквивалентно максимальному количеству записей справочника.

Вывод

Для протоколов на основе наблюдения были предложены два подхода к оптимизации по производительности: отдельная сеть без шинной топологии для ответов данных и логическая шина для запросов когерентности. Оба подхода подразумевают полный или частичный отказ от шинной топологии, использование соединений точка-точка,

Для протоколов на основе справочника предложено значительно большее число подходов к оптимизации ввиду более сложной реализации протокола. Подходы направлены на уменьшение справочника для экономии памяти, на изменение алгоритмов работы протокола и структуры справочника для повышения производительности. У каждого подхода есть свои недостатки. Так, при уменьшении размера справочника за счет неполного представления данных возникает необходимость в дополнительном поиске при промахе; распределение же справочника требует дополнительных объемов памяти. Несмотря на недостатки, описанные подходы к оптимизации протоколов нашли широкое применение в многопроцессорных системах.

Список литературы

1. D.J. Sorin, M.D. Hill, D.A. Wood. A Primer on Memory Consistency and Cache Coherence – Morgan&Claypool Publishers, USA, 2011. – 198 pp.
 2. D. Tsaliagos. Design and implementation of a directory based cache coherence protocol. Institute of Computer Science. – Greece, 2011. – 71 pp.
 3. T. Suh. Integration and evaluation of cache coherence protocols for multiprocessor SOCs. Georgia Institute of Technology. – USA, 2006. – 153 pp..
-

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ IOS И ANDROID: ИЗОЛЯЦИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ

АНИСТРАТЕНКО Р.И.

*студент института компьютерных технологий и инфо-ой безопасности
Инженерно-технологическая академия Южного федерального университета,
Россия, г. Таганрог*

БОСЫХ А.В.

*студентка факультета управления
Южный федеральный университет, Россия, г. Ростов-на-Дону*

ЗНАЙЧЕНКО Б.Г.

*студент института радиотехнических систем и управления
Инженерно-технологическая академия Южного федерального университета,
Россия, г. Таганрог*

АНИСТРАТЕНКО Т.И.

*студентка института управления в эконо-их, эколог-их и социальных системах
Инженерно-технологическая академия Южного федерального университета,
Россия, г. Таганрог*

В современном мире мобильность и связь играют важнейшую роль в жизни каждого из нас. Именно поэтому смартфоны стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. В связи с этим обеспечение информационной безопасности смартфонов чрезвычайно важно, так как зачастую мы доверяем своим смартфонам конфиденциальную и чувствительную информацию. Злоумышленники понимают это и постоянно совершенствуют вредоносные программы, атакующие смартфоны. Вендоры мобильных платформ iOS и Android применяют специальные техники, позволяющие повысить безопасность мобильных приложений и уберечь своих пользователей от хакерских атак. Одной из таких техник является изоляция приложений.

Изоляция приложения означает, что во время выполнения каждое приложение на устройстве изолировано в среде песочницы, то есть каждое приложение выполняется в своей собственной среде и не может изменять какие-либо другие приложения. В iOS приложениям на устройстве запрещается наращивание привилегий или доступ к ядру операционной системы. Более того, не каждое приложение может взаимодействовать с любым другим

приложением в системе или даже знать об их существовании. В общем случае приложения не могут изменять или злоупотреблять другими приложениями в системе. Операционная система iOS контролирует сторонние приложения и ограничивает их влияние на устройство. В дополнение к изолированию приложений друг от друга и от ядра, операционная система iOS также изолирует некоторые приложения от встроенных почтовых ящиков и SMS-сообщений устройства [1]. Например, приложениям запрещено отправлять SMS без участия пользователей. Однако приложения iOS также могут получить доступ к некоторым ресурсам, не запрашивая у пользователя никаких разрешений. Например, приложения iOS могут получить доступ к календарю, видеокамере и файлам устройства, Wi-Fi-соединению и идентификатору устройства. Разделение каждого приложения и ядра повышает безопасность. Некоторые основные атаки, такие как атаки на основе интернет-соединения и сетевые атаки, предотвращаются изоляцией приложения. В результате атаки вредоносного ПО могут быть устранены, а потери данных можно предотвратить. Но, как упоминалось ранее, по умолчанию приложения на iOS могут по-прежнему получать доступ к некоторым ресурсам в системе. Таким образом, злоумышленник может использовать вредоносное приложение для кражи конфиденциальной информации на устройстве, такой как уникальный идентификатор устройства, отправка спама электронной почты или совершение, например, сетевой атаки на отказ в обслуживании (DOS).

Система изоляции Android аналогична системе iOS, где каждое приложение отделено от других приложений в системе. Здесь каждому приложению предоставляются разрешения на доступ к определенным ресурсам, а система изоляции предотвращает доступ к ресурсам за пределы разрешенных прав доступа. Кроме того, каждое приложение изолировано от ядра системы, в целях не допустить, чтобы какое-либо скомпрометированное приложение получило управление на уровне администратора [2]. Учитывая эту защиту, злоумышленник не может использовать вредоносное приложение для компрометации других приложений на Android. Однако, используя определенные права доступа, приложение может получить список приложений, находящихся на устройстве. Кроме того, приложение может запускать другие приложения в системе, такие как приложение «Карты». Также, например, установленная в смартфон карта расширения памяти, которая имеет

загруженные пользователем программы, музыку и видеофайлы, может быть прочитана и изменена приложением без каких-либо ограничений. Поэтому, в зависимости от набора прав доступа, приложение может получить доступ к некоторым подсистемам устройства и запускать различные типы атак.

Растущая популярность мобильных платформ заставляет относиться к проблеме информационной безопасности смартфонов очень серьезно. Для решения этих проблем вендоры используют один из таких методов обеспечения безопасности пользователей, как изоляция приложений в песочнице от остальных приложений и ядра операционной системы. Подход безопасности Android имеет недостатки, так как система управления правами доступа Android полагается на пользователей для принятия решений о безопасности, что делает их открытыми для атак социальной инженерии. К сожалению, большинство пользователей не могут принимать обоснованные решения безопасности при управлении правами доступа приложений. В iOS управление правами доступа приложений в основном осуществляется, а также контролируется операционной системой, что снимает с конечных пользователей часть проблем и снижает риск злоупотребления приложениями разрешенными правами доступа.

Список литературы

1. iOS Security [Электронный ресурс] URL:
https://www.apple.com/business/docs/iOS_Security_Guide.pdf
 2. Android Security [Электронный ресурс] URL:
<https://developer.android.com/training/articles/security-tips.html>
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

ЛОКАЛЬНЫЕ ПРЕВЕРБЫ АБХАЗСКОГО И АБАЗИНСКОГО ЯЗЫКОВ
В СТАТИЧЕСКИХ ГЛАГОЛАХ

АВИДЗБА А.В.

старший преподаватель кафедры истории и теории международных отношений, Абхазский государственный университет, Республика Абхазия, г. Сухум.

В статье рассматриваются сочетания локальных превербов абхазского и абазинского языков в основе статических глаголов. Отмечается, что в статических глаголах локальные превербы формируют основу и выступают в качестве корня.

Ключевые слова: корень, основа, локальная семантика, переходный глагол, непереходный глагол.

В статических глаголах локальные превербы являются основой слова, которая в ряде случаев совпадает с корнем: абх.: *иануп* «то (в.) находится на плоскости», абаз.: *дыцIап* «он (ч.) находится под чем-л.»

Локальные превербы в статическом оформлении выступают в качестве основ (корней), обретая статус лексемы, «имеющей свое лексическое значение, которое исключительно детально конкретизирует местонахождение субъекта» [Чкадуа, 2012: 39]:

абх.:	абаз.:	
<i>та</i>	<i>та</i>	«в углубление»
<i>ла</i>	<i>ла</i>	«в однородную массу»
<i>н(ы)</i>	<i>н(ы)</i>	«ограниченная поверхность чего-л.» и др.

Примеры:

абх.: *дгароуп* «он (ч.) находится в люльке», *дылоуп* «он (ч.) находится в какой-л. массе», *икыдуп* «то (в.) стоит у чего-л. плоского, горизонтального», *исылоуп* «то (в.) (пуля, яд и т.д.) находится внутри меня»,

абаз.: *й-а-д-нI* «то (в.) лежит вплотную к чему-л.», *й-гвара-нI* «то (в.) находится за оградой», *й-тикIара-нI* «то находится во дворе», *йы-цIа-нI* «то (в.) лежит под-чем-л., внизу».

Статическую форму приобретают динамические глаголы, как переходные, так и непереходные. Переходный динамический глагол при переходе в статический теряет показатель одного лица:

абх.: *икнихит* «он (ч.) снял то (в.), что висит» – *икныхуп* «то (в.) висящее снято», *иадылцеит* «она приложила то (в.) вплотную к чему л. – *иадуп* «то (в.) вплотную приложено к чему-л.», абаз.: *й-та-с-цIа-тI* «я положил то (в.) внутрь чего-л.» – *й-та-пI* «то (в.) лежит внутри чего-л.», *д-гара-с-цIа-тI* «я положил его (ч.) в люльку» – *д-гара-пI* «он (ч.) находится в люльке».

Следует отметить, что локальные превербы с редуцированной конечной гласной не являются корнями статических глаголов. В абхазском и абазинском языках статических глаголов модели: локальный преверб + корень насчитывается очень мало. Причем, способность локальных превербов стать основой статических глаголов характерна лишь для абхазского и абазинского языков

Основа как статических глаголов, так и динамических, может быть глагольной и именной [Табулова, 1976: 104]. Собственно, статических глаголов в абхазо-абазинских языках меньше, чем динамических. Основами статических глаголов являются многочисленные превербы-основы.

Преобладающая часть локальных превербов принимает форму любой парадигмы статического глагола. Они оформляются всеми формантами статических глаголов.

Однако не все локальные превербы, даже заканчивающиеся на гласную, могут быть преобразованы в форму статического глагола. Встречаются такие превербы, которые самостоятельно не могут быть основами для статических глаголов. Л.П. Чкадуа в своей работе выделяет подобные превербы в отдельную группу, обозначив их «детерминативными превербами» [Чкадуа, 2005: 118]. Это такие локальные превербы, как: абх.: *бга, гэықә, гыг, жә, ка, лбаа*; абаз.: *кIа, р(ы), пхьа// пхь(ы), джвыл(ы)* и ряд других.

Но из всех статических глаголов с локальными превербами, вводимыми в глагольную основу, можно получить динамические глаголы: абх.: *ицоуп* «то (в.) лежит внутри» – *итасцеит* «я положил то (в.) внутрь чего-л.», *икьдуп* «то (в.) стоит вплотную к чему-л.» – *икьдысцеит* «я поставил то (в.) вплотную к чему-л.», *ишьцоуп* – «то (в.) стоит на земле» – *ишьтасцеит* «я поставил то (в.) на землю», абаз.: *йгIвнапI* «то (в.) в доме» – *йгIвнасцIатI* «я положил то (в.) в дом», *йлгIвыцIарапI* «то (в.) находится у нее под мышкой – *йлгIвыцIрасцIатI* «я положил то (в.) ей под мышку», *йыхьвдапI* «то (в.)

находится у него на шее» - йыхъвдалцIатI «она (ч.) повесила то (в.) ему на шею» и пр.

Список литературы

1. Абазинско-русский словарь. Под ред. В.Б. Тугова. М.: «Советская энциклопедия», 1967. – 536 с.
 2. Абхазско-русский словарь Т. I, II. Сост. В.А. Касландзия Сухум: «Олма-Пресс», 2005. – 720 и 704 с.
 3. Клычев Р.Н. Словарь сочетаемости локальных превербов с суффиксоидами и глагольными корнями в абазинском языке. Черкесск: Карачаево-черкесское книжное издательство, 1995. – 352 с.
 4. Русско-абазинский словарь. Сост. С.Х.Гонов, П.А. Дзугов, Х.Д. Жиров, Т.З. Табулов, Н.Т. Табулова, З.К. Хачуков, Я.М. Эскиндаров. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1956. – 646 с.
 5. Чкадуа Л.П. Глагольное словообразование в абхазском языке. Сухум: «Аква», 2005. – 303 с.
 6. Чкадуа Л.П. Избранные труды. Т II. Сухум: «Дом печати», 2012. – 445 с.
-

АНГЛИЙСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В РУСЛЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ

ГОРБУНОВ Е.Ю.

доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков и культур, канд. филол. наук, Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

В статье рассматривается специфика тезаурусного моделирования терминополья *lexicology* 'лексикология' предметной области «Английская лексикология» с применением комплекса когнитивных технологий. По результатам компонентного анализа корпуса англоязычных дефиниций, установлены эквивалентные, иерархические и ассоциативные отношения между заглавным термином словарной статьи и другими терминологическими единицами в пределах моделируемого семантического поля. В основе лингвистического эксперимента лежит неососюринская концепция терминологического знака.

Ключевые слова: доказательная лингвистика, тезаурусное моделирование, неососюринская модель лингвистического знака, английские лексикологические термины, компонентный анализ, семантические отношения.

Развитие гуманитарно-социальных дисциплин в последние пятьдесят лет все настойчивее напоминает, что подготовка специалистов в этих областях знаний должна осуществляться в русле современного структурно-синергетического и семиотических подходов, которые все интенсивнее проникают в большинство гуманитарных дисциплин. Существо этих подходов относительно организации инновационной образовательной среды (ИОС) состоит в системном представлении изучаемого материала, причем эта системность должна опираться на глубинные механизмы, определяющие строение и функционирование описываемых объектов. Эти механизмы, как правило, не могут быть обнаружены прямым наблюдением, интуицией исследователя или через псевдологические рассуждения. Их удастся обнаружить только опытно-доказательным путем, а именно с помощью модельного эксперимента [6, 7, 8, 9, 10, 15, 16].

В процессе моделирования гуманитарных областей знания исследователь обычно сталкивается с двумя трудностями: онтологического и эпистемологического характера. Во-первых, это нечетко структурированная, «мягкая», с трудом поддающаяся дискретной модельной структуризации природа гуманитарных объектов. Во-вторых, это невыработанность во многих гуманитарных предметных областях (ПО) четких и надежных

классификационных критериев, на основе которых можно было бы решать таксономические задачи для отдельных гуманитарных областей и подобластей. Если говорить о конкретных семиотических основах проектирования ИОС и образующих ее программ, обратимся к исследованию метаязыка «мягкой» ПО «Английская лексикология» [9, 10] с позиций синергетической парадигмы.

Настоящая статья посвящена тезаурусному моделированию семантического поля термина *lexicology* ‘лексикология’, являющегося ключевым в семантическом пространстве ПО «Английская лексикология». Цель исследования состоит в выявлении имплицитных синергетических механизмов терминологических знаков (ТЗ) и терминологических словосочетаний (ТСС) с последующим доказательным описанием семантических отношений, связывающих эти терминологические единицы в единую «жесткую» систему терминопоя. Актуальность данного подхода к моделированию «мягких» гуманитарных систем, характеризующихся «размытостью» терминологических понятий, обилием орфографических вариантов, синонимов, квазисинонимов и омонимов, подтверждается доказательно-экспериментальными результатами исследований информационно-семиотической природы английской [8, 9, 10, 12] и французской [6, 7] лингвистической терминологии за последние десять лет.

В качестве материала для исследования были использованы следующие источники:

1. Англоязычный корпус научно-лингвистических текстов, который включает учебники, учебно-методические пособия как отечественных [1, 2, 3, 5, 11], так и зарубежных [22, 23, 24] авторов по лексикологии современного английского языка.

2. Печатные лексикографические источники [19, 21, 25] и онлайн словари [20, 26].

3. Русскоязычные учебники отечественных авторов [13] по лексикологии современного английского языка и англо-русские печатные словари [4, 14] лингвистических терминов.

После рассмотрения уже существующих моделей тезаурусных словарных статей [6, 8, 12, 17] и при учете специфики исследуемой ПО «Английская лексикология» схема словарной статьи выглядит так, как это показано в таблице 1.

Таблица 1. Схема словарной статьи обучающего англо-русского лексикологического тезауруса

заглавный термин на английском языке	русский эквивалент
определение на английском языке со ссылкой на источник	
эквивалентные отношения	варианты
	синонимы
	квазисинонимы
иерархические отношения	гиперонимы
	гипонимы
	голонимы
	меронимы
ассоциативные отношения	антонимы
	аспект
	когипонимы
	комеронимы
	корреляты
	метод
	наука
	объект
	признак
	процесс
	свойство
	теория
функция	

Семантическое поле термина *lexicology* ‘лексикология’ (рис. 1) моделируется с учетом семантических признаков, формирующих интенционал данного ТЗ. Так, компонентный анализ корпуса научно-лингвистических текстов, а также лексикографических источников свидетельствует о выделении двух значений термина *lexicology*:

1. “Subdiscipline of linguistics that investigates and describes the structure of the vocabulary of a language” [19, с. 83];

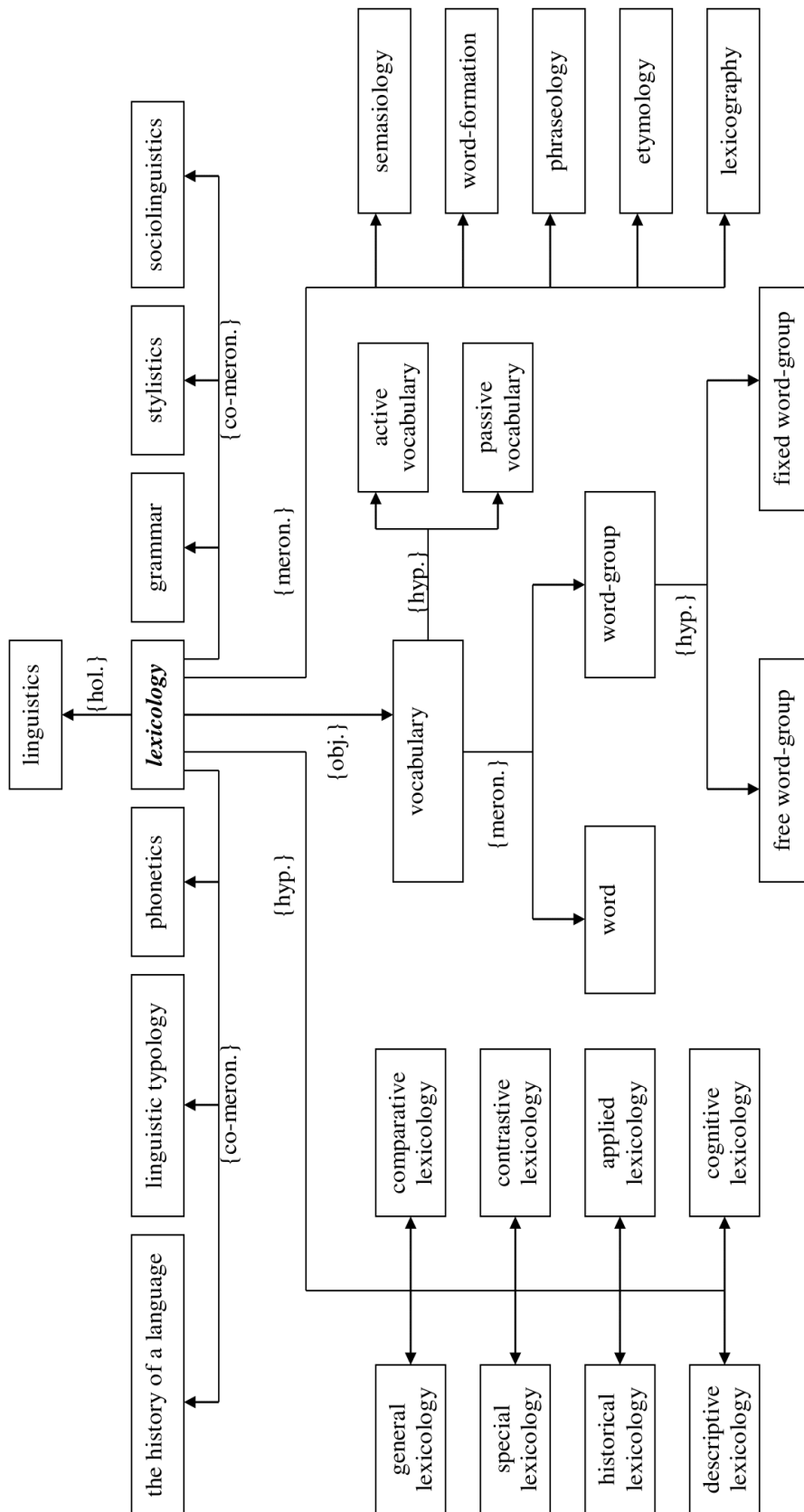


Рис. 1. Семантическое поле термина *lexicology* 'лексикология'

2. “The analytical study of lexicography” [20].

Приводимые выше дефиниции наглядно демонстрируют ситуацию, сложившуюся за годы формирования лексикологии современного английского языка как самостоятельной научной дисциплины в отечественной, европейской и американской лингвистической традиции. Из первого определения следует, что лексикология является разделом лингвистики, изучающей словарный состав языка. Подобного толкования придерживаются как отечественные [1, 2, 3, 5, 11], так и зарубежные [22, 23, 24] ученые за исключением представителей американского структурализма. Идеи американской школы относительно лексикологии отражены во втором значении термина, приводимого в Chambers Online Dictionary, где лексикология – это аналитическое исследование лексикографии. В словаре американской лингвистической терминологии Э. Хэмпса обнаруживается подтверждающее данный подход определение: “исследование словаря; такая лексикология часто выходит за пределы лингвистики и вступает в область металингвистики” [18, с. 100].

Руководствуясь учебной направленностью конструируемого англо-русского лексикологического тезауруса, мы согласны с большинством отечественных и европейских лингвистов относительно традиционного включения лексикографии, как одного из ключевых разделов, в лексикологию. Исключение составляет разве что дефиниция лексикологии, приводимая по словарю лингвистики и фонетики Д. Кристала: “the overall study of a language’s vocabulary (including its history). It is *distinguished from lexicography*, which is the art and science of dictionary-making, carried out by lexicographers” [21, с. 100]. Согласно данному определению, лексикография изучается за рамками лексикологии как самостоятельная научная дисциплина. Исходя из выбранной схемы словарной статьи, на первом месте после заглавного термина находится его определение. В процессе отбора дефиниций, включаемых в тезаурус учебной направленности, мы, в первую очередь, руководствовались критерием максимальной информативности, отражающего наличие большинства интегральных сем в интенционале ТЗ. По результатам компонентного анализа 27 дефиниций термина *lexicology*, в качестве рабочего было выбрано определение, приводимое по онлайн-словарю лингвистической терминологии: “the area of linguistics that studies the form, history, and meaning of words, e. g. it studies the whole lexicon to analyze the nature and meaning of words and word

groups, as well as the semantic relations between them” [26]. Далее, словарная статья разбивается на три зоны семантических отношений: эквивалентные отношения, иерархические отношения, ассоциативные отношения. Учитывая тот факт, что заглавный термин не состоит в каких-либо эквивалентных отношениях с другими терминологическими единицами, моделируемого семантического поля, сразу перейдем к зоне иерархических отношений.

Анализ корпуса научно-лингвистических текстов по лексикологии современного английского языка, а также печатных и онлайн лексикографических источников позволил выявить первый тип иерархических отношений по признаку гиперо-гипонимии. Подобная классификация базируется на совокупности критериев, предусматривающих проведение лексикологических исследований в диахроническом, синхронном, сравнительном, сопоставительном, прикладном и когнитивном аспектах. Так, заглавный термин-гипероним *lexicology* ‘лексикология’ связан сетью семантических отношений с группой терминологических словосочетаний, выступающими его гипонимами:

- ТСС *general lexicology* ‘общая лексикология’;
- ТСС *special lexicology* ‘частная лексикология’;
- ТСС *historical lexicology* ‘историческая лексикология’;
- ТСС *descriptive lexicology* ‘описательная лексикология’;
- ТСС *comparative lexicology* ‘сравнительная лексикология’;
- ТСС *contrastive lexicology* ‘сопоставительная лексикология’;
- ТСС *applied lexicology* ‘прикладная лексикология’;
- ТСС *cognitive lexicology* ‘когнитивная лексикология’.

Второй тип иерархических отношений по признаку меронимии устанавливается между ТЗ *lexicology* и его голонимом ТЗ *linguistics* ‘лингвистика’ с синонимами ТСС *study of language* ‘языковедение’, ТСС *linguistic science* ‘наука о языке’. В свою очередь, заглавный термин выступает голонимом по отношению к основным разделам лексикологии, каждый из которых является его меронимом:

- ТЗ *semasiology* ‘семасиология’ с синонимом ТСС *lexical semantics* ‘лексическая семантика’ и комплементарным антонимом ТЗ *onomasiology* ‘ономасиология’;

– ТСС *word-formation* ‘словообразование’ с синонимами ТСС *word-building* ‘словопроизводство’, ТСС *lexical morphology* ‘лексическая морфология’;

– ТЗ *phraseology* ‘фразеология’;

– ТЗ *etymology* ‘этимология’;

– ТЗ *lexicography* ‘лексикография’.

Зона ассоциативных отношений заглавного термина начинается с поиска определения объекта лексикологии, как самостоятельной научной дисциплины. Компонентный анализ дефиниций ТЗ *lexicology* выявил единодушие взглядов как отечественных, так и зарубежных лингвистов по этому вопросу, а словарные дефиниции дополнительно подтвердили этот факт. Сравним ряд нижеследующих определений:

1) “... the part of linguistics *dealing with the vocabulary of the language* and the properties of words as the main units of language” [2, с. 9];

2) “... the *study of lexis*, understood as the **stock of words** in a given language, i. e. its **vocabulary** or **lexicon**” [23, с. 1];

3) “... branch of linguistics *concerned with the semantic structure of the lexicon*” [25, с. 207].

Проведенный далее компонентный анализ ТЗ *vocabulary* ‘словарный состав’ выявил дополнительную совокупность семантических признаков, что дало основание объединить их в отдельное субполе внутри терминопля *lexicology*. В результате, заглавный термин связан ассоциативным отношением по признаку «объекта» с ТЗ *vocabulary* ‘словарный состав’, который сопровождается четырьмя синонимами: ТЗ *lexicon* ‘лексикон’, ТСС *lexical component* ‘лексический компонент’, ТЗ *lexis* ‘лексика’, ТСС *word-stock* ‘словарный запас’.

В пределах субполя ТЗ *vocabulary* ‘словарный состав’, выявляется первый тип иерархического отношения по признаку гиперо-гипонимии, определяющего конкретный вид словарного запаса, а именно гипонимы ТСС *active vocabulary* ‘активный словарный запас’ и ТСС *passive vocabulary* ‘пассивный словарный запас’. Кроме того, устанавливается второй тип иерархического отношения по признаку меронимии между ТЗ *vocabulary* (голоним) и его компонентами ТЗ *word* ‘слово’ и ТСС *word-group* ‘словосочетание’, сопровождаемого орфографическим вариантом ТСС *word*

group и четырьмя синонимами: ТСС *lexical group* ‘лексическая группа’, ТЗ *phrase* ‘словосочетание’, ТСС *word-combination* ‘комбинация слов’, ТЗ *syntagm* ‘синтагма’. В свою очередь ТСС *word-group* ‘словосочетание’ связано родовидовыми отношениями с ТСС *free word-group* ‘свободное словосочетание’ и ТСС *fixed word-group* ‘устойчивое словосочетание’.

Еще одно ассоциативное отношение по признаку корреляции устанавливается между заглавным термином и понятиями, выражающими самостоятельные научные дисциплины, сопряженные с лексикологией:

- ТЗ *phonetics* ‘фонетика’;
- ТЗ *grammar* ‘грамматика’;
- ТСС *the history of a language* ‘история языка’;
- ТСС *linguistic typology* ‘лингвистическая типология’;
- ТЗ *stylistics* ‘стилистика’;
- ТЗ *sociolinguistics* ‘социолингвистика’.

В итоге, представленная словарная статья ТЗ *lexicology* ‘лексикология’ включает в себя 43 терминологические единицы. Семантические отношения, связывающие рассматриваемые ТЗ и ТСС, выражены следующими признаками: вариантность, синонимия, гиперо-гипонимия, меронимия, антонимия, объект, корреляция.

В заключение отметим, что метод тезаурусного моделирования английской лексикологической терминологии с применением комплекса когнитивных технологий в русле современной синергетической парадигмы является наиболее эффективным при решении задач формализации семантики «мягких» лингвистических объектов, их систематизации и унификации. Это особенно важно при разработке обучающих лингвистических автоматов (ОЛА), выступающих лингводидактическим инструментом формирования профессиональной компетенции будущего гуманитария-лингвиста.

Список литературы

1. Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка: учебник для бакалавров / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 287 с.

2. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. В. Арнольд. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 295 с.
3. Бабич Г. Н. *Lexicology: A Current Guide*. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Н. Бабич. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 200 с.
4. Баранов А. Н. *Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике: около 9000 терминов* / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, 2003. – 640 с.
5. Гвишиани Н. Б. *Современный английский язык. Лексикология: учебник для бакалавров* / Н. Б. Гвишиани. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 273 с.
6. Горбунов Ю. И. *Тезаурусное моделирование метаязыка современной лингвистики* / Ю. И. Горбунов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, 2015. – № 3-2 (33-2). – С. 188-192.
7. Горбунов Ю. И. *Информационно-семиотическая природа и синергетика романских языков: монография* / Ю. И. Горбунов. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016. – 160 с.
8. Горбунов Е. Ю. *Тезаурусное моделирование английских грамматических терминов морфологии и морфосинтаксиса: автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.21* / Е. Ю. Горбунов. – СПб., 2007. – 24 с.
9. Горбунов Е. Ю. *Семиотико-синергетические принципы тезаурусного моделирования семантического поля термина lexicology 'лексикология'* / Е. Ю. Горбунов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2015. – № 2 (86). – С. 46-53.
10. Горбунов Е. Ю. *Тезаурусное моделирование семантического поля термина word 'слово' в предметной области «Английская лексикология»* / Е. Ю. Горбунов // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2015. – № 4 (32). – С. 30-38.
11. Дубенец Э. М. *Современный английский язык. Лексикология / Modern English. Lexicology: новая редакция: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов* / Э. М. Дубенец. – Москва, Ростов-на-Дону: Глосса-Пресс, Феникс, 2010. – 191 с.

12. Жучкова И. И. О сущности и специфике использования терминов cohesion (связность) и coherence (цельность) в англоязычном и русском языкознании / И. И. Жучкова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2014. – № 3. – С. 155-159.

13. Иванова Е. В. Лексикология и фразеология современного английского языка / Lexicology and Phraseology of Modern English: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Иванова. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2011. – 352 с.

14. Кульгавова Л. В. Карманный англо-русский тематический словарь лексикологических терминов. Сер. В помощь студенту / Л. В. Кульгавова. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 137 с.

15. Пиотровский Р. Г. Инновационная перестройка в филологическом образовании / Р. Г. Пиотровский // Известия Смоленского государственного университета. – 2008. – Том 1. – С. 68-78.

16. Пиотровский Р. Г. Лингвистическая синергетика: исходные положения, первые результаты, перспективы / Р. Г. Пиотровский. – СПб.: Изд-во филол. факультет СПбГУ, 2006. – 58 с.

17. Табанакова В. Д. Идеографическое описание научной терминологии в специальных словарях: дис. ... д-ра. филол. наук : 10.02.21 / В. Д. Табанакова. – Тюмень, 2001. – 288 с.

18. Хэмп Э. Словарь американской лингвистической терминологии / Э. Хэмп; пер. и доп. В. В. Иванова; под ред. и с предисл. В. А. Звегинцева. – М.: Прогресс, 1964. – 264 с.

19. Bussman H. Routledge Dictionary of Language and Linguistics / H. Bussman. – London: Routledge, 1996. – 1335 p.

20. Chambers Online Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chambers.co.uk/search.php?query=lexicology&title=21st> (дата обращения: 24.08.2017).

21. Crystal D. A dictionary of linguistics and phonetics / D. Crystal. – 6th ed. – Oxford : Blackwell Publishing, 2008. – 529 p.

22. Halliday M.A.K. Lexicology and Corpus Linguistics. An Introduction / M.A.K. Halliday, W. Teubert, C. Yallop. – London: Continuum, 2004. – 184 p.

23. Jackson H. Word, Meaning and Vocabulary. An Introduction to Modern English Lexicology / H. Jackson, E. Zé Amvela. – 2nd ed. – London: Bloomsbury Publishing, 2007. – 260 p.

24. Kvetko P. English Lexicology in Theory and Practice / P. Kvetko. – 2nd revised ed. – Trnava: Univerzita Sv. Cyrila a Metoda v Trnave Filozofická faculta, 2009. – 203 p.

25. Matthews P. H. The concise Oxford dictionary of linguistics / P. H. Matthews. – 2nd ed. – London: Oxford univ. press, 2005. – 410 p.

26. The Online Dictionary of Language Terminology (ODLT) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://odlt.org> (дата обращения: 24.08.2017).

ДИДАКТИЧНОСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОГО ЖАНРА

ГОЛУБЕВА Т.И.

*доцент, к.филол.н., заведующая кафедрой английского языка,
Государственный университет управления, Россия, г. Москва*

Тот факт, что автобиографические произведения дидактичны, то что они имеют огромное образовательное и воспитательное значение не вызывает сомнения. Дидактичность автобиографии проявляется не только в том, что автор, создавая свое произведение, способствует формированию мировоззрения читателя, его интеллектуальному и умственному развитию, воспитанию его нравственных взглядов и убеждений, развивает его эстетические чувства, эстетические взгляды, оценки и художественный вкус, но и в гораздо большей степени в том, что все это усиливается личным опытом автора, который учит, воспитывает читателя на примере своей собственной жизни. В этом и состоит специфический характер дидактичность автобиографий по сравнению с текстами других типов. Автор автобиографического произведения опытом своей прожитой жизни воздействует на разные стороны человеческой личности.

Во-первых, автобиографическая дидактичность «построена» на достоверности, из произведений данного типа читатель черпает массу достоверных сведений из самых разных областей человеческих знаний. Среди

рассмотренных нами автобиографий мы можем назвать произведения Н.Винера, А.Эйнштейна, В.Вейскофа и др., из которых читатель получает знания из области точных наук; Ч.Дарвина, С.Вэксама, сообщающих много достоверных сведений из области естественных наук. Из автобиографий Р.Оуэна, Г.Спенсера читатель может извлечь массу информации общественно-политического и исторического характера. Т.Рузвельт, У.Черчилль, Г.Дуглас, Т.Джефферсон и др. в своих автобиографиях дают сведения из области военно-политических знаний. В автобиографиях писателей, художников, актеров (Ч.Чаплина, Р.Кента, А.Дункан, Р.Киплинга, М.Твена, А.Кристи, Э.Хемингуэя и мн. др.) читатель черпает знания из области эстетических наук, искусства.

Во-первых, как уже отмечалось, эти знания, сообщаемые читателям, осмысливаются, анализируются, обобщаются. А накопление фактических знаний, их осмысление и обобщение – важная стороны интеллектуального, умственного развития человека. Многие авторы автобиографий раскрывают в своих произведениях творческую лабораторию своих исследований, открытий и могут способствовать тем самым развитию творческих побуждений и стремлений читателей. Во всестороннем развитии человека наряду с его интеллектуальным, умственным развитием идет и его нравственное формирование, и автобиографическое произведение оказывает очень большое воздействие на эту сторону развития человека. Автор дает в своих произведениях нравственные оценки отображаемым событиям, своим действиям и окружающим их людям. Эти оценки даются в свете тех идеалов, которыми руководствовался и руководствуется автор, они проверяются всем опытом его прожитой жизни. Например, в своем произведении Р.Оуэн дает читателям много сведений из области общественно-политических, философских и педагогических знаний [5]. Являясь социалистом-утопистом, он рисует, хотя и не научную, картину коммунистического общества, исходя из своих общественно-политических и педагогических взглядов, он дает глубокую аргументированную критику современного ему капиталистического общества, формулирует тезис о том, что средства, условия жизни, воспитание формируют характер человека. Для совершенствования человека нужно радикально изменить общественную среду. Подобные философские, общественно-политические и педагогические взгляды, выражаемые автором автобиографии, не только обогащают запас научных, общественно-политических знаний, но и в

значительной степени расширяют их нравственные понятия. В произведении выражаются глубокие гуманные чувства: человек достоин счастья и за него надо бороться, с раннего детства ребенка должны воспитывать глубоко гуманные люди – ибо любовь к человеку – его основное нравственное качество. Опыт всей прожитой жизни Р.Оуэна, обобщенный в автобиографии писателя, его борьба с эксплуатацией, угнетением, практические шаги по организации новой жизни на коммунистических началах, новая гуманная система воспитания детей и взрослых – все это служит прекрасным материалом для расширения и углубления нравственных понятий и убеждений читателя.

Большое влияние оказывают автобиографические произведения на воспитание эстетических чувств, эстетических представлений и художественного вкуса читателей. Особенно это относится к автобиографиям писателей, художников, актеров, эмоционально-эстетического воздействие которых в силу большой образности, эмоциональности, художественности их произведения обладает большей воспитательной силой.

Автобиография известного американского художника Рокуэлла Кента может служить примером таких произведений. Кент назвал свою книгу по словам негритянского гимна: «Это я, это я, это я, господи, стою и жажду молитвы...» [4]. И действительно Кент в своем произведении правдиво. Открыто повествует о своих мечтах и ошибках, стремлениях и заблуждениях, ничего не искажая, ничего не скрывая. Его книга – поразительный по своей эмоциональной напряженности рассказ о далеких странствиях, духовном росте, становлении личности. Дидактичность данного автобиографического произведения заключается не только в развитии эстетических чувств и представлений. В своем произведении художник говорит о простом народе Америки, «Это я, господи» представляет собой бесценный источник для познаний истории духовного развития не только самого Кента, но и всей Америки более, чем за 50 лет, истории общественно-политической и художественной жизни Соединенных Штатов Америки недавнего времени – в этом и заключается дидактичность автобиографии Кента, ее воспитательное значение.

В автобиографических произведениях XIX, XX веков мы редко найдем открытие нравоучения, поучения, Дидактичность обычно выражена имплицитно, она выводится из всего произведения, обобщения авторских

мыслей, идей, всего его жизни. Тем не менее в ряде произведений авторы прибегают к открыто-дидактическим «учениям». Так, современная английская писательница Памелла Джонсон в своей автобиографии достаточно открыто назидательно повествует о том, как старшее поколение (родители) должны воспитывать детей:

I have said elsewhere that we must breed children primarily for their benefit, though obviously they profoundly elevate our own happiness, or, equally, bring us unhappiness and anxiety. They are not to be used as a form of therapy: we must never use them either in this way or in any other. [3]

Основной вывод-обобщение этого отрывка следующий: новое поколение будет жить в новое время, в новых условиях, в этому оно и должно быть подготовлено родительским воспитанием. Именно поэтому писательница и осуждает эгоистический характер современного ей воспитания детей, когда родители пытаются воспитывать их, только для себя, не думая о них самих.

На то, что данный фрагмент – обобщение-вывод указывает употребление настоящего времени (настоящего неопределенного и настоящего перфектного) – have said, elevate, breed, bring up, are, слова elsewhere, never, profoundly; переход к повествованию от 1 лица множественного числа (we must breed, we must never).

Все повествование – категоричное поучение, категоричная дидактичность усиливается использованием модальных глаголов долженствования: must (breed); are not to be used.

Целый ряд рассмотренных нами автобиографических произведений может способствовать формированию материалистических естественно-научных взглядов, оказывать научно-мировоззренческое воздействие на читателей.

Ч.Дарвин, например, своей эволюционной теорией расширяет запас материалистических естественно-научных представлений [1], а А.Эйнштейн дает материалистическое объяснение многим явлениям физики, математики, механики [2].

Мы видим, таким образом, что «построенная», с одной стороны, на достоверности факта, а с другой стороны, на осмыслении и обобщении дидактичность произведений автобиографического текста является важной экстралингвистической характеристикой этого типа.

Список литературы

1. Darwin Ch. The Autobiography of Charles Darwin: 1809 – 1882. – L., 1976. –196 p.
 2. Einstein A. Out Of My Later Years. – N.Y., 1950. – 282 p.
 3. Johnson P.H. Important To Me. – Gr.Br. Mc. Millan London Limited. – L. and Basingstoke, 1974. – 254 p.
 4. Kent I.R. It's Me O. Lord: Autobiography of Rockwell Kent. – N. York.: Dodd, Mead&Co. – 241 p.
 5. Owen R. The Life of Robert Owen By Himself. – L&D., Bell, 1920. – 352 p.
-

КАТЕГОРИЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НИЖНЕКОЛЫМСКОМ ГОВОРЕ ЭВЕНСКОГО ЯЗЫКА

КУЗЬМИНА Р.П.

старший научный сотрудник, к. филол. н.

*Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов
Севера Сибирское отделение Российской академия наук,
Россия, г. Якутск*

В эвенском языке имя существительное является самостоятельной частью речи, обладающей рядом грамматических признаков. Имя существительное характеризуется наличием категорий числа, падежа, принадлежности.

Состав и форма притяжательных показателей в нижнеколымском говоре эвенского языка обнаруживает ряд особенностей. Притяжательные формы делятся на лично-притяжательные, возвратно-безлично-притяжательные и относительно - притяжательные.

Лично-притяжательные формы указывают на принадлежность предмета (табл. 1). В данном говоре отсутствует исключительная (эксклюзивная) форма 1 л. мн. ч. - *вун*, как и соответствующее местоимение 1 –го л. мн.ч. *бу`мы* (без вас). Также в рассматриваемом говоре отсутствуют формы 1-го л. ед.ч. –*мин*, 1-го л. мн. ч. (искл.) –*мун*, 2-го л. ед. ч. –*хин*, 2-го л. мн. ч. –*хун*. Данные отличительные признаки были ранее выявлены и в ламунхинском говоре эвенского языка [2, с. 34].

Таблица 1. Образование лично-притяжательных форм в нижнеколымском говоре

Лицо		Основа		на гласный	на	на	во мн. ч.
				д'у `дом`	согласный	неусеченные	д'ул `дома`
					һал `рука`	основы на –н	
						орын `олень`	
ед.ч.		би	д'у-ву	һал-у	ор-му		адалал-бу
		һи	д'у-һ	һал-ы-һ	орын-һи		адалал-һи
		ноһын	д'у-н	һал-ы-н	орын-һи		адалал-һи
мн.ч.		мут	д'ут	һал-ыт	орын-ти		адалал-ти
		һу	д'у-һһы	һал-а-һһы	орын-һа		адалал-һан
		ноһарт	д'у-тын	һал-а-тын	орын-тын		адалал-тын
		ЫН					

Возвратно-притяжательные формы ед. и мн.ч. обозначают собственность субъекта действия (табл. 2).

Таблица 2. Образование возвратно-притяжательных форм в нижнеколымском говоре

Число	основы на гласный	основы на	неусеченные	основы во мн.ч.
	урку `дверь`	согласный	основы на –н	һинал `собаки`
		окат	һанин `дым`	
		нөчэрук		
		`заварник`		
Ед.ч.	уркуй	нөчэрук	һаними	һиналби
Мн.ч.	урку-вур	нөчэрук-ур	һани-мур	һиналбур

Относительно-притяжательная форма показывает принадлежность чего-либо кому-либо и оформляется суффиксом –н: *дилаһу* `принадлежащая мне голова (напр.: голова убитого зверя)` (табл. 3).

Самостоятельно-притяжательная форма обозначает существительные, которые являются чьей-либо собственностью. Они образуются с помощью суффикса –һи, как и в других говорах эвенов [2; 3]. Употребляются в основном в позиции сказуемого, напр.: *Эрэк унэн аһиһи*. `Этот дом женщины`. *Эрэк нуһа н'ариһи*. `Это ружье мужчины`. Данный суффикс употребляется в эвенкийском языке и образует от основ существительных словоформы со значением «нечто, принадлежащее лицу или предмету, обозначенное в основе» [1, с. 22].

Таблица 3. Образование относительно-притяжательных форм в нижнеколымском говоре

Число	Лицо	Основы на гласный, иһики `лопатка`	Основы на согласный, дил `голова`	Неусеченные основы на <i>-н</i> хорыпын `желудок`	Основы во мн.ч., будэлэл `ноги`
Ед.ч.	би һи ноҕан	иһики-һ-у иһики-һ-а-с иһики-һ-а-н	дил-а-һ-у дил-а-һ-а-с дил-а-һ-а-н	хорыпы - Һ-у хорыпы - Һ-а-с хорыпы- Һ-а-н	будэл-э-һ-э-л-бу будэл-э-һ-э-һ-ли будэлэл-э-һ-э-л-ни

Итак, в нижнеколымском говоре состав и форма притяжательных показателей выявляет ряд отличительных черт от других говоров эвенского языка.

Список литературы

1. Болдырев Б.В. Морфология эвенкийского языка / Б.В. Болдырев. - Новосибирск: Наука, 2007. - 932 с
2. Кузьмина Р.П. Язык ламунхинских эвенов / Р.П. Кузьмина. - Новосибирск: Наука, 2010. -112 с.
3. Роббек В.А. Язык эвенов Березовки / В.А. Роббек.- Л.: Наука, 1989.- 205с.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ

НОВИКОВА А.В.

*преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный экономический университет,
Россия, г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье на основе современных исследований проанализировано пищевое поведение студентов и рассмотрены причины, его обуславливающие.

Ключевые слова: студенты, пищевое поведение, питание.

Проблема питания и пищевого поведения учащейся молодежи имеет высокую актуальность в современном мире, ей посвящено множество научных трудов. Многие исследователи отмечают, что питание современного студента нерационально и несбалансированно. Оно характеризуется огромным потреблением продуктов, относящихся к категории «пищевого мусора» (чипсы, сладкие напитки, фаст-фуд и т.д.); несоблюдением режима, нарушением баланса макро-, микроэлементов (недостаточное потребление жиров и высокое потребление углеводов, часто наблюдается недостаток белка в рационе, дефицит всех витаминов); однообразием рациона (основными продуктами являются макароны, картофель, хлебобулочные изделия, они составляют значительную часть рациона у 90% опрошенных студентов) [4, с.135]. Также наблюдаются расстройства пищевого поведения массового характера, особенно среди молодых девушек.

Пищевое поведение – это совокупность действий и реакций конкретного человека на определенные продукты питания. Рассмотрим подробнее, какие факторы оказывают влияние на пищевое поведение современных студентов.

Нехватку времени многие ученые называют основной причиной несоблюдения режима питания студента. Короткие перерывы между занятиями, высокая загруженность приводят к тому, что у студента часто нет времени на приготовление пищи. С началом обучения в университете многие переходят от трехразового режима питания к двухразовому (55,6%) и даже одноразовому (15,3%) [2,с.92]. Такой режим ведет к частым перекусываниям, основу которых составляет «пищевой мусор». Употребление «пищевого

мусора» обусловлено его высокой доступностью, ярким вкусом, удобством (можно съесть "на ходу").

Недостаточную информированность в вопросах здорового питания и низкую культуру питания отмечают многие исследователи [9, с.9]. В образовательных программах среднего и высшего образования вопросы гигиены питания практически не рассматриваются (за исключением специализированных кафедр и вузов), представления о здоровом питании мы получаем в семье и через СМИ. Полученной таким образом информации недостаточно для самостоятельного построения сбалансированного рациона (кроме того информация часто недостоверна).

Наблюдается огромное влияние индустрии диет и "правильного питания". Молодежь (особенно девушки) подвержена влиянию СМИ, в которых транслируется образ: девушка, ухаживающая за своим телом и кожей, занимающаяся в тренажерном зале и соблюдающая различные диеты и т.д. [1, с. 87]. Научная индустрия диет является неотъемлемой частью современности. Теперь индивид вынужден выбирать не только сами продукты питания, но и делать выбор между появляющимися ежедневно новыми альтернативными диетами, рекомендациями учёных: какой рацион питания считать полезным, а какой вредным [7с.215]. Как следствие продукты, направленные на похудение, поддержание формы, девушки принимают за здоровую пищу. В данном вопросе мы возвращаемся к проблеме недостаточной информированности в вопросах гигиены питания.

Большое влияние на пищевое поведение оказывает экономический фактор: питание студента зачастую определяется небольшим бюджетом, что ведет к скудности и однообразности рациона, недостатку белка.

Все эти факторы, несомненно, усугубляются низкой мотивацией здорового питания. Здоровье не занимает главенствующее место в системе ценностей студентов.

Вышеописанное пищевое поведение приводит к заболеваниям желудочно-кишечного тракта, аллергическим реакциям, обострению хронических заболеваний, снижению работоспособности, ухудшению состава тела и другим негативным последствиям для еще не полностью сформировавшегося организма. В сочетании с нервным перенапряжением, высокими информационными нагрузками и гиподинамией, характерными для

студенческой поры, может привести к нервно-психическому срыву, расстройствам пищевого поведения. Выделяют основные виды расстройств пищевого поведения: экстернальный тип пищевого поведения, компульсивное переедание, синдром ночной еды, ограничительное пищевое поведение, орторексия.

По мнению автора, просветительская деятельность в области гигиены питания позволит скорректировать пищевое поведение студентов. Знания, которые необходимо донести до студентов: режим питания; макро-, микронутриенты – их значение, продукты, в которых они содержатся, сбалансированность рациона; последствия неправильного питания для организма. Эта информация позволит студенту сделать свой рацион более полноценным и сбалансированным.

Список литературы

1. Варламова С.Н., Седова Н.Н. Здоровый образ жизни - шаг вперед, два назад//Социологические исследования 2010.№4. С.75-88.
2. Грошева Е.С., Картышева С.И. Особенности пищевого поведения студентов воронежского государственного педагогического университета //Культура физическая и здоровье. 2015. № 2 (53). С. 91-94.
3. Клемес В.С., Наследникова О.С. Особенности пищевого поведения студентов вуза. В сборнике: Психолого-педагогические аспекты профессионального образования материалы региональной научно-практической заочной конференции. 2016. С. 80-84.
4. Ладнова Г.Г., Тюрикова Ю.Б. Фактическое питание и показатели микро- и макроэлементного статуса студентов. В сборнике: Актуальные проблемы охраны здоровья человека в экологически неблагоприятных условиях сборник материалов X Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского». 2016. С. 134-142.
5. Никулина А.В., Потапова О.В., Ильина Д.А., Еремеева О.Г. Особенности фактического питания студентов разных курсов вуза Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 23. С. 7-10.

6. Новоселова, Т. И. Общероссийская программа «Здоровое питание — здоровье нации» / Т. И. Новоселова. — http://pfcop.opitanii.ru/about_programm/index.shtml

7. Носкова А.В. Питание: методологические подходы к исследованию и повседневные практики//Вестник МГИМО Университета. 2014. № 6 (39). С. 209-218.

8. Шабров, А. В. Современные аспекты фундаментальных и прикладных проблем питания / А. В. Шабров [и др.] // Мед. акад. журн. — 2007. — Т. 7, № 4. — С. 125— 130.

9. Тутельян В. А. Гигиена питания: современные проблемы / В. А. Тутельян // Здравоохранение Российской Федерации. - 2008. - № 1 . - С. 8-9.

ТРЕБОВАНИЯ К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

ШАПОВАЛОВА О.А.

*педагог-психолог, I квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад «Росинка», Россия, г. Абакан*

В статье коротко освещаются требования к коррекционно-развивающим программам, упоминается о том, как поставить цель и задачи, выбрать стратегию и методы работы. Даются примерные направления оценки эффективности коррекционного воздействия.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая программа, цель и задачи, стратегия и методы работы, эффективность коррекционного воздействия, структура занятий

Основной целью коррекционной работы с детьми, характеризующимися нормальным развитием, является содействие полноценному психическому и личностному развитию. Основываясь на знании возрастных норм и индивидуальных возможностей ребенка педагогом — психологом разрабатывается коррекционно развивающая программа.

В психике человека все взаимосвязано, поэтому деформации или нарушения в одной сфере часто влекут за собой появление проблем в другой. При выборе средств коррекционного воздействия необходима уверенность в причинах того или иного нарушения. Поэтому построение и разработка коррекционно-развивающих программ должны предусматривать ряд требований и иметь определенную структуру.

При составлении психокоррекционной программы необходимо придерживаться следующих требований:

1. Проблема, рассматриваемая в программе должна быть актуальной для конкретного ребенка, подгруппы детей или детского сада в целом.

2. Цель коррекционной работы должна быть четко сформулирована

Чтобы определить цель необходимо ответить себе на вопрос: «Зачем я это делаю?». Исходя из ответа, могут быть следующие варианты целей:

- создание социальной ситуации развития для..... посредством ...

- создание условий для... посредством ...

- создание психокоррекционной ситуации для развития ... посредством ...

3. Необходимо определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы. Для формулировки задач задайте себе вопрос: «Как я буду создавать условия или ситуацию? Сколько по времени будет длиться?». Задачи это поэтапная реализация цели и содержание программы, которые формулируются как система задач трех уровней: коррекционный – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей в развитии, профилактический – предупреждение отклонений и трудностей в развитии, развивающий – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития. Только единство этих видов задач может обеспечить успех и эффективность коррекционно-развивающей программы.

4. Выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы:

- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с ребенком;

- определить *общее* время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;

- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);

- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч на заключительном этапе).

5. В структуру программы обязательно должны быть включены две части педагогическая и психологическая. **Психологическая часть** развитие и коррекция планируется и осуществляется педагогом - психологом. **Педагогическая часть** составляется на основе психологических рекомендаций совместно с педагогом – психологом, воспитателем, заведующим

образовательного учреждения, родителями — в зависимости от того, кто будет работать с ребенком, и выполняется педагогами и родителями с помощью и под постоянным наблюдением практического психолога.

6. Отобрать методики и техники коррекционной работы. Определить необходимую **структуру коррекционного занятия**: ввод, настройка организма, основная часть, игра, вывод получение ресурса.

7. Реализовать коррекционную программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу).

8. По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого – педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности. Эффективность коррекционно воздействия может быть оценена с точки зрения разрешения реальных трудностей развития или постановки целей и задач коррекционной программы.

Необходимо помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного интервала, в процессе работы или к моменту ее завершения и т.д.

Список литературы

1. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М; 2006. – 70 с.
 2. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Автор-составитель Ю.В.Останкова. – Волгоград. 2007. – 129 с.
 3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.
 4. Хухлаева О. В. Коррекция нарушения психологического здоровья дошкольников. - М., 2005. – 171с.
 5. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ. – Ростов н/Д, 2011. – 446 с.
-

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОСТАНОВЛЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО
СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОЛДАТОВА Л.В.

доцент кафедры, кандидат юридических наук, доцент Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюстра России)

КИРЮХИНА К.М.

студент 2 курса заочной формы обучения магистратуры юридического факультета ВГУЮ (РПА Минюста России) магистерская программа «Государственная власть и управление»

Аннотация: Цель исследования авторов, состоит в анализе статуса и полномочий Конституционного Суда, определении значения решений Конституционного Суда Российской Федерации, соотношения статуса решений Конституционного Суда Российской Федерации и источников права в Российской Федерации.

При проведении исследования были применены методы: формально-логического, системного, аналитического, сравнительно-правового и иных методов научного познания.

Анализируя решения Конституционного Суда РФ можно сделать вывод, что порой Конституционный Суд не только выполняет функция толкования конкретных правовых норм, но может потребовать внести поправки в конкретное законодательство.

Ключевые слова: Конституционный Суд РФ, источник права, постановления.

Теоретики уже давно ведут спор относительно того являются ли постановления Конституционного Суда РФ источником права в Российской Федерации или нет, учитывая, что в Российской Федерации судебный прецедент не является источником права.

Судебный прецедент – это, прежде всего, акт судебного правосотворчества. Это решение суда по конкретному делу, обязательное при решении аналогичных дел в последующем этим же судом либо судами равными или нижестоящими по отношению к нему. Авторы предполагают, что в отличие от парламентского правосотворчества, особенность судебного правосотворчества предопределяется тем, что:

1) оно «не самостоятельно» в том смысле, что «привязано» к основной функции судебной власти – осуществлению правосудия;

2) оно осуществляется в рамках закона и на основе закона, исходящего от высшей законодательной власти страны;

3) правотворчество суда в значительной мере связано с толкованием (конкретизацией) права и восполнением пробелов в праве;

4) судебные правовоположения вырабатываются судьями, как справедливо отмечается в литературе, только на основе «имеющихся норм и правовых принципов, а не своей субъективной воли»;

5) эти «правовоположения» не должны противоречить существующим, и в первую очередь, конституционным законам;

6) сами по себе они не могут изменить или отменить закон;

7) существуют определенные границы или пределы судейского правотворчества, предусмотренные законом, которые, по мнению некоторых исследователей, представляют собой «стержень доктрины и практики прецедентного права, охватывающий сущность взаимоотношений и компетенцию судебной и законодательной властей, гарантии от узурпации прав последней» [2, с. 6].

Судебный прецедент в странах, признающих его обязательность, является источником права. Судебный прецедент - один из основных источников права в Великобритании, США, Канаде, Австралии и других странах, воспринявших так называемое обычное право, т. е. правовую систему, в которой основным источником права считается судебный прецедент. В странах романо-германской системы права отсутствует законодательное закрепление и обеспечение места и роли прецедентов в системе других источников права, иначе, происходит «умолчание» или же «формальное запрещение». Однако, как отмечают исследователи, изучая теорию и практику применения прецедента в данной группе стран, необходимо констатировать, с одной стороны – отсутствие общей концепции прецедента, с другой стороны – признания практической роли судебного решения [3, с. 6].

В постановлениях Конституционного Суда Российской Федерации нормативные правовоположения содержатся как в резолютивных, так и в мотивировочных частях, однако представляется, что значение их различно в зависимости от того, в какой из частей постановления они находятся и какую форму имеют. В мотивировочных частях постановлений нормативные правовоположения обычно имеют форму правовых позиций, слабо связанных с конкретными ситуациями [1, с. 6]. В некоторых случаях, когда суждение Конституционного Суда относится к весьма конкретной ситуации, оно

опирается на правовую позицию, которая выраженным образом не сформулирована, но подразумевается. [6, с. 6] Например, уже в самом первом деле, рассмотренном Конституционным Судом России 14 января 1992 г., где Суд решал вопрос о конституционности объединения указом Президента двух силовых ведомств, он исходил из того, что компетенция государственного органа может определяться либо самой Конституцией, либо изданным на ее основе и находящимся с ней в соответствии нормативным актом, хотя прямо такая правовая позиция в постановлении Конституционного Суда сформулирована не была. [5, с. 5]

При возникновении споров, относительно признания судебных споров источником права, противники такой идеи ссылаются на два очень весомых аргумента. Во-первых, как уже было указано, Россия не принадлежит к числу государств, где есть прецедентная система права. Во-вторых, они не признают данные судебные решения источником права, потому что они считают, что это прямое нарушения принципа разделения властей.

М.А. Митюков указывает, *«что решения Конституционного Суда являются источником права и имеют характер нормативных актов, который должен быть закреплен в федеральном законодательстве»*. [4, с. 6] Теоретики выделяют ряд признаков, которые по их мнению определяют постановления Конституционного Суда источником права. К ним можно отнести:

- могут содержать и отменять правовые нормы;
- имеют во многих случаях силу закона;
- выносятся именем Российской Федерации, являются окончательными и пересматриваются только этим органом;
- обязательны на всей территории Российской Федерации для всех органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц, граждан и их объединений;
- подлежат официальному опубликованию;

Одним из ярких примеров того, что решения Конституционного суда являются источником права - это налоговое право. Конституционная природа налогового права состоит в прямом действии обладающего высшей юридической силой нормативного правового акта в сфере налоговых отношений. К источникам налогового права, как правило, относятся

постановления и определения, которые вынесены по итогам проверки конституционности нормативных правовых актов или отдельных норм налогового права, содержащихся в федеральных законах, конституциях, уставах, законах субъектов РФ и др., или дают толкование тех положений Конституции РФ, которые важны для уяснения смысла, значения отдельных институтов и норм налогового права [3, с. 6].

Например, при признании Конституционным Судом одной из норм налогового права не конституционной в каком-либо из субъектов, то данное решение автоматически распространяется на аналогичные нормы регионального налогового законодательства других субъектов. Одним из таких примеров является закон Нижегородской и Ивановской областей о ставках налога на игорный бизнес (определение Конституционного Суда РФ от 9 апреля 2002 г. N2 69-0 «По жалобе гражданина Игнатъичева Максима Вячеславовича на нарушение его конституционных прав положениями статей 2, 4 и 5 Федерального закона «О налоге на игорный бизнес», Законом Нижегородской области «О ставках налога на игорный бизнес» и Законом Ивановской области «О ставках налога на игорный бизнес»). Таким образом решения Конституционного суда имеет общий характер, то есть оно распространяется не только на тот конкретный случай, который стал предметом рассмотрения в Конституционном Суде РФ, но и на все аналогичные случаи, имеющие место в правовой практике.

Анализируя решения Конституционного Суда РФ можно сделать вывод, что порой Конституционный Суд не только выполняет функция толкования конкретных правовых норм, но может потребовать внести поправки в конкретное законодательство. Например, в Постановление по делу о проверке конституционности ст. 19 Федерального Закона «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» Конституционный Суд указал: *«Подобная неопределенность правового регулирования свидетельствует о несоответствии Конституции РФ оспариваемой нормы и требует внесения в действующее законодательство (жилищное, гражданское, семейное, о регистрации прав на недвижимое имущество, об ипотеке и т.д.) изменений и дополнений.»* Тем самым Конституционный Суд требует внести поправки в уже имеющийся федеральный закон, на что по сути имеет право делать только законодательный орган.

Из-за такого разногласие перед нижестоящими судами всегда возникает вопрос, можно ли им ссылаться на постановления Конституционного Суда РФ при вынесении решений и не будет ли данное решение противоречить закону Российской Федерации.

В российском законодательстве не указано, что постановления Конституционного Суда РФ являются источником права, однако в действительности это не так. Получается, что нижестоящий суд может ссылаться при вынесение решений на постановления Конституционного Суда РФ, а так же имеет право и не «прислушиваться» к вынесенным решениям Конституционного Суда РФ. Таким образом судья действует исключительно исходя из своих внутренних убеждений.

По мнению авторов, было бы очень правильно, если бы Россия стала одной из стран прецедентного права. Это бы помогло упростить процедуру применения решений Конституционного Суда Российской Федерации иными судами Российской Федерации.

Список литературы

1. Лазарев Л. В. Правовые позиции Конституционного Суда России. М., 2003. С. 37-59;
 2. Мартынич Е., Колоколова Э. Прецедентное право: от советской идеологии к международной практике // Российская юстиция. 1994;
 3. Марченко М. Н. Источники права-М.: ТК Велби// Проспект, 2008;
 4. Митюков М.А. и Комарова В.В. Конституционный судебный процесс : учебник для бакалавриата / отв. ред. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.;
 5. Страшун Б.А. «Конституционное право зарубежных стран» Тома 1-2. Часть общая. 3-е изд. - М.:БЕК, 2013 г.М.-784;
 6. Электронные книги по юридическим наукам [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://lawdiss.org.ua/books/430.doc.html> (дата обращения 03.10.2016).
-

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ДЕЗИНФОРМАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА КАК ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ

ГРЕБЕНЬКОВ А.А.

*доцент кафедры уголовного права, канд. юрид. наук, доцент,
Юго-Западный государственный университет, Россия, г. Курск*

В статье рассматривается феномен распространения сообщений дезинформационного характера с использованием технологий социальных медиа. Делается вывод о том, что появление таких сообщений, как правило, представляет собой результат осознанных действий изначального распространителя, и о необходимости установления ответственности за распространение дезинформации. Работа выполнена при поддержке гранта Президента РФ МК-6433.2016.6.

Ключевые слова: социальные сети, дезинформация, информационные кампании, социальные боты, проверка фактов.

В последние годы всё возрастающая доля населения получает основной поток информации о событиях, происходящих как в их населённом пункте, так и в мире в целом, из социальных медиа, таких как социальные сети, блоги и мессенджеры. Существенная часть этого потока содержит недостоверное или вводящее в заблуждение содержание: слухи, выдумки, теории заговора, сфабрикованные свидетельства очевидцев и так далее. Данный феномен получил название фальшивых или «фейковых» (от англ. *fake* — подделка) новостей. Такая информация пользуется спросом, что даёт возможность лёгкой монетизации через показ рекламы, а также позволяет достигнуть более сложных целей, таких, как влияние на фондовые рынки и политические процессы [1].

Феномен успеха фальшивых новостей связан с рядом причин социального и психологического характера. Даже в идеальных условиях, когда индивиды нацелены на выявление и отказ от распространения низкокачественной информации, поток информации настолько велик, что в результате информационной перегрузки и потери бдительности всё равно становится возможным попадание в него значительной доли дезинформации. В реальном же мире, особенно в условиях социальных сетей, пользователи которых разделены на сообщества с тенденцией к поляризации политических и иных взглядов, на доверие к информации нередко влияют предубеждения участников и механизмы группового подкрепления. Кроме того, сами по себе

алгоритмы социальных медиа построены таким образом, что приоритет получают не материалы, заслуживающие доверия, а те, которые привлекают больше внимания пользователей.

Хотя дезинформация в новостных сообщениях — это не новое явление, онлайн-системы распространения информации, особенно построенные по модели социальных медиа, являются для неё особенно подходящей средой. Связано это с тем, что механизмы, которые определяют популярность определённого сообщения в таких медиа, легко подвержены манипуляции с использованием специальных программ (так называемых «ботов»), имитирующих активность реальных пользователей, либо «бригад» — специально организованных дезинформационных групп, действующих аналогичным образом. Такие боты или «бригады» становятся центрами сети социальных контактов, «втираясь» в доверие к пользователям, которые также начинают участвовать в распространении контента.

Как показывают исследования, относительно небольшое количество используемых ботами или «бригадами» учётных записей позволяет создать существенный по объёму поток дезинформации. Для этого используется несколько стратегий. Во-первых, изначально информация организовано тиражируется ботами, чтобы она была замечена алгоритмами социальных медиа, неспособными отличить реальный «вирусный» интерес пользователей от накручиваемого искусственно. Во-вторых, боты используют механизмы социальных медиа, такие как упоминания и комментарии, чтобы привлечь внимание пользователей, выступающих центрами влияния. Наконец, используются технические средства, такие как TOR-сеть и прокси-серверы, для того, чтобы скрыть реальное местонахождение пользователей и создать видимость географического разнообразия их местонахождения [2].

Для того, чтобы предотвратить массовое распространение «фейковых» новостей, предпринимаются различные меры социального и технического характера, однако они не являются достаточно эффективными [3]. Ввиду этого, считаем необходимым введение юридической (в том числе уголовной) ответственности за организацию массового распространения в информационно-телекоммуникационных сетях дезинформации определённого характера (в частности, о террористических актах, военных действиях, массовых заболеваниях, чрезвычайных происшествиях, а также о деятельности

финансово-кредитных учреждений). В первую очередь, к ответственности должны привлекаться те лица, которые с использованием множественных учётных записей социальных медиа запускают дезинформацию в оборот. Именно признак использования нескольких учётных записей в данном случае выступает в роли ключевого, позволяя отграничить добросовестные действия введённых в заблуждение пользователей (которые не должны подлежать ответственности) от целенаправленного распространения дезинформации.

Список литературы

1. Провоторский А. О. Методы и средства борьбы с дезинформацией в Интернете / А. О. Провоторский // Электронный научный журнал. — 2016. — № 4. — С. 143-145.
 2. Shao C. et al. The spread of fake news by social bots [Electronic Resource] / C. Shao, Ciampaglia G. L., O. Varol, A. Flammini, F. Menczer. — 24 Jul. 2017. — URL: <https://arxiv.org/pdf/1707.07592.pdf> (дата обращения: 20 августа 2017).
 3. Лабзина Т. С. Преступная дезинформация и некоторые пути противодействия ей / Т. С. Лабзина // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2013. — № 1. — С. 87-89.
-

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ГРАНИЦЫ ПРЕСТУПНОГО И НЕПРЕСТУПНОГО В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

ГРЕБЕНЬКОВ А.А.

*доцент кафедры уголовного права, канд. юрид. наук, доцент,
Юго-Западный государственный университет, Россия, г. Курск.*

ГРЕБЕНЬКОВА Л.А.

*аспирант кафедры уголовного права,
Юго-Западный государственный университет, Россия, г. Курск.*

В статье рассматривается проблема отграничения преступных действий, посягающих на информационную безопасность, от действий исследователей, призванных повысить защищённость информационных систем. Делается вывод о том, что основным отграничивающим фактором здесь выступает не характер осуществляемых действий, а соблюдение определённых этических ограничений, которые следует кодифицировать, возложив контроль за их соблюдением на профессиональные сообщества. Работа выполнена при поддержке гранта Президента РФ МК-6433.2016.6.

Ключевые слова: кибербезопасность, киберпреступность, профессиональная этика, хакеры.

Пространство информационно-телекоммуникационных сетей стало благоприятной средой для деятельности индивидов и групп, осуществляющих преступную активность, такую как хищения, шпионаж, и даже кибердиверсии или кибертерроризм [1]. Для противодействия этой угрозы потребовалось активизировать работу по подготовке специалистов в области информационной безопасности, которые используют, по сути, те же самые техники и инструменты, что и киберпреступники, но не в целях причинения вреда, а в целях его предотвращения [2]. При этом отграничивающим фактором здесь нередко выступает соблюдение норм профессиональной этики, направленных на то, чтобы предотвратить причинение вреда общественным отношениям от действий, которые формально могут содержать в себе признаки информационных преступлений. Так, например, для того, чтобы выявить уязвимость в программном обеспечении, обеспечивающем деятельность сайта в сети Интернет, специалист по безопасности фактически должен «взломать» его, действуя как преступник. Разница заключается лишь в целях: специалист по безопасности стремится предотвратить вред, а не причинить его, эта деятельность не опасна, а полезна для общества. Целесообразной в таких

условиях является формализация объективных показателей, позволяющих говорить о благоприятном для общества характере действий индивида.

В среде специалистов по информационной безопасности распространение получила условная дифференциация «хакеров» по цветам шляп, происходящая от клише фильмов-вестернов, в которых злодеи носят чёрные шляпы, а положительные герои — белые. Все хакеры, вне зависимости от того, к какой категории они относятся в этой классификации, используют одни и те же инструменты для поиска уязвимостей в программном и аппаратном обеспечении. Однако «белые шляпы» обычно осуществляют атаку с явного разрешения и с соблюдением чётко сформулированных ограничений. Они имеют исследовательские задачи по нахождению и проверке уязвимостей в целевой системе, информация о которых сообщается её владельцу с целью устранения и усиления защищённости системы. Для этих целей «белыми шляпами» могут разрабатываться специальные программы и инструменты.

«Чёрные шляпы» намеренно причиняют вред в ходе своих действий, в том числе с целью получения выгоды. Это киберпреступники, шпионы, террористы и активисты различного рода, не останавливающиеся перед совершением противозаконных действий для достижения своих целей. Они могут действовать извне информационной системы или являясь её законными пользователями, и разрабатывают свои инструменты, либо используют наработки «белых шляп».

Выделяют также «серые шляпы» — представители этой группы, с одной стороны, не имеют вредоносных целей, однако действуют за рамками общепринятой этики, в связи с чем также представляют угрозу, хотя и меньшую, чем злонамеренные киберпреступники.

Ключевым для нас в этой классификации выступает признание того факта, что в отсутствие стандартов профессиональной этики становится невозможным отличить преступные действия от непроступных без тщательного исследования мотивации. Ввиду этого представляется желательным формализовать и кодифицировать соответствующие этические нормы, такие как обязательное сообщение владельцу информационной системы об уязвимости и отказ от публикации информации о ней до её устранения, а также недопущение утечек конфиденциальной информации, в кодексе профессиональной этики специалиста в области информационной

безопасности. Для обеспечения их соблюдения и осуществления контроля целесообразно создать основанные на членстве сообщества профессионалов в данной сфере. Членам таких сообществ может быть предоставлен определённый иммунитет от уголовного преследования, за исключением случаев доказанного совершения ими действий в общественно опасных целях (возможно, с согласия соответствующего сообщества). В отношении же прочих лиц, не являющихся членами профессиональных сообществ, уголовное преследование должно осуществляться на общих основаниях.

Список литературы

1. Головинов О. Н., Погорелов А. В. Киберпреступность в современной экономике: состояние и тенденции развития / О. Н. Головинов, А. В. Погорелов // Вопросы инновационной экономики. — 2016. — № 1. — С. 73-88.
 2. Рядовский И. А. Киберпреступность: современное состояние и тенденции трансформации / И. А. Рядовский // Преступность в сфере информационных и телекоммуникационных технологий: проблемы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. — 2015. — № 1. — С. 15-19.
-

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОДЕРЖАЩИМ
ПРИЗНАКИ МОШЕННИЧЕСТВА**

ГРЕБЕНЬКОВ А.А.

*доцент кафедры уголовного права, канд. юрид. наук, доцент,
Юго-Западный государственный университет, Россия, г. Курск.*

ГОЛУБЧИКОВА А.А.

*студент юридического факультета,
Юго-Западный государственный университет, Россия, г. Курск.*

В статье рассматриваются ключевые вопросы, связанные с противодействием информационным преступлениям, составы которых предусмотрены ст. 159.6 УК РФ «Мошенничество в сфере компьютерной информации» и 159.3 УК РФ «Мошенничество с использованием платёжных карт». Отмечается проблемность данных составов, связанная с выходом их за пределы традиционного определения мошенничества. Делается вывод о необходимости включения в УК РФ нормы, предусматривающей ответственность за компьютерное хищение. Работа выполнена при поддержке гранта Президента РФ МК-6433.2016.6.

Ключевые слова: кибермошенничество, платёжные карты, компьютерная информация, кибервымогательство, киберпреступность.

Расширение сферы применения новых технологий, распространение инновационных форм информационного взаимодействия приводят к увеличению числа совершаемых преступлений информационного характера. Широкую огласку получают утечки персональных и иных данных, а всю серьезность таких угроз показывают случаи, когда в результате действий киберпреступников оказываются парализованы информационные системы, обеспечивающие функционирование целых отраслей экономики (как это чуть было не произошло в первой половине 2017 года в связи с атаками кибервымогателей WannaCry и Petya).

Ответственность за информационные преступления предусмотрена главой 28 УК РФ «Преступления в сфере компьютерной информации», а также статьями 159.6 УК РФ «Мошенничество в сфере компьютерной информации» и 159.3 УК РФ «Мошенничество с использованием платёжных карт». Остановимся подробнее на последних двух составах.

Применительно к информационным преступлениям понятие мошенничества имеет специфический смысл, отличный от общепринятого в

уголовном законодательстве и уголовно-правовой теории. Это связано с тем, что заимствуется подход международной практики, в которой, в частности, исходя из положений Конвенции о преступности в сфере компьютерной информации (ETS N 185), мошенничество с использованием компьютерных технологий определяется как лишение собственности другого лица посредством любого изменения, ввода, стирания, либо подавления компьютерных данных и любое вмешательство в функционирование компьютерных систем с мошенническим или бесчестным намерением неправомерного извлечения экономической выгоды для себя или другого лица. Легко заметить, что именно на это определение законодатель ориентировался, конструируя состав ст. 159.6 УК РФ, а не на «классическую» формулу мошенничества, предусматривающую применение обмана или злоупотребления доверием. Данные способы могут использоваться при совершении данного деяния, например, для получения доступа к информационным системам, однако непосредственно изъятие имущества при компьютерном мошенничестве происходит путём воздействия на информационную систему, которую, в отличие от человека, нельзя обмануть или ввести в заблуждение [3, с. 13].

В виду этого данный состав преступления становится проблемным как для теоретиков, так и для практиков [1, с. 28]. Исходя из системы уголовного законодательства, предусмотренный ст. 159.6 УК РФ состав преступления является специальным по отношению к общему составу мошенничества, который предусмотрен ст. 159 УК РФ. Предполагается, что введение такого специального состава конкретизирует уголовное законодательство, позволяет провести дифференциацию частных (специальных) составов мошенничества. Однако в данном случае это не так: фактически, речь идёт о самостоятельном составе «компьютерного хищения», которое не обязательно предполагает использование обмана или злоупотребления доверием. Кроме того, выделение специального состава компьютерного мошенничества должно было усилить ответственность за совершение данного деяния, однако этого не произошло: с учётом специальных норм о крупном и особо крупном размере деяния, а также отсутствия в санкции ч. 1 ст. 159.6 УК РФ лишения свободы, фактически данный состав не усиливает, а ослабляет ответственность за компьютерное мошенничество [2, с. 29].

По существу, хищение с «компьютерным» элементом представляет собой сложный состав, сочетающий в себе элементы как кражи, так и мошенничества, различные квалифицирующие признаки и элементы которого находят отражение в статьях 158 и 159 УК РФ.

Ввиду изложенного, следует сделать вывод, что введенная в УК РФ законом от 29.11.2012 г. ст. 159.6 «Мошенничество в сфере компьютерной информации» не является состоятельной с точки зрения доктрины уголовного права и потребностей практики. Предлагаем вместо этого установить ответственность за компьютерное хищение, под которым следует понимать хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество, совершённое путём неправомерного воздействия на компьютерную информацию, либо вмешательства в функционирование информационной системы или информационно-телекоммуникационной сети.

Список литературы

1. Гладких В.И. Компьютерное мошенничество: а были ли основания его криминализации? / В. И. Гладких // Российский следователь. — 2014. — №22. — С. 25-31.
 2. Минин А.Я. Кибербезопасность и защита информационных систем / А. Я. Минин // Право и кибербезопасность. — 2013. — №2. — С. 28-35.
 3. Тарасов А.М. Киберугрозы, прогнозы, предложения / А. М. Тарасов // Информационное право. — 2014. — №3. — С. 11-14.
-

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

ЧЕРКАССКАЯ Н.В.

*ученый секретарь, канд. юрид. наук, доцент,
Государственного учреждения «Донецкий научный центр», ДНР, г. Донецк*

В статье представлен анализ развития юридического образования и науки в период становления Донецкой Народной Республики, определены факторы, имеющие стимулирующие и сдерживающее влияние на указанные отношения.

Ключевые слова: юридическое образование, юридическая наука, образовательные учреждения, сдерживающие и стимулирующие факторы.

Получение юридического образования является одним из престижных в постсоветских странах. Содержание подготовки специалистов в области юриспруденции в разные годы изменялось с учетом условий исторического, политического и социально-экономического развития государства.

Новые исторические реалии, связанные со становлением и развитием государственной правовой системы Донецкой Народной Республики (далее – ДНР) обуславливают необходимость осуществления подготовки профессиональных кадров для всех сфер общественных отношений.

При этом специалисты, имеющие высшее юридическое образование, необходимы в Республике, что обусловлено:

созданием республиканского законодательного органа и его активная законотворческая деятельность, направленная на сближение российского и отечественного законодательства;

формированием республиканских органов исполнительной власти имеющих нормотворческие полномочия;

реформированием ранее существовавшей системы органов государственной исполнительной и судебной власти в интересах Республики, а также необходимостью обновления (восполнения) штата сотрудников с юридическим образованием судебной системы, а также системы органов Министерства государственной безопасности ДНР, Министерства юстиции ДНР, Министерства внутренних дел ДНР, органов прокуратуры и др.;

замещением научных и научно-педагогических кадров в научных и образовательных учреждениях в связи с массовым их перемещением за пределы Донецкой Народной Республики и т.п.

Одновременно значительный интерес представляет вопрос, связанный с развитием в Республике юридической науки, как возможности непрерывного совершенствования юридического образования и проведения теоретических исследований различных видов общественных отношений урегулированных нормами права.

Поэтому рассмотрение вопросов развития юридического образования и науки, являются своевременными для определения дальнейших шагов осуществления государственной политики в указанной сфере.

Целью статьи является определение факторов, имеющих стимулирующий и сдерживающий характер развития юридического образования и науки в Донецкой Народной Республике.

Первым фактором, указывающим на важность подготовки специалистов в сфере юриспруденции в период становления Донецкой Народной Республики, является принятие Главой Республики решения о создании в 2015 году профильного высшего учебного заведения «Донбасская юридическая академия» (указ Главы Донецкой Народной Республики от 24.08.2015 г. №323 «О создании высшего учебного заведения «Донбасская юридическая академия» [1]). Целью деятельности которого было определено подготовка квалифицированных специалистов для органов государственной власти, правосудия, юстиции, прокуратуры, органов государственной безопасности, органов местного самоуправления и других сфер юридической деятельности.

Следующим шагом было проведение унификации юридического образования. В новых исторических условиях Министерство образования и науки ДНР, впервые утверждает государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования подготовки юридических кадров, которые были разработаны на основе соответствующих государственных образовательных стандартов Российской Федерации. Так, в 2016 году были утверждены государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по таким специальностям (направлениям подготовки) как:

40.03.01 Юриспруденция (квалификация «бакалавр») (приказ Министерства образования и науки ДНР от 04 апреля 2016 №297 [2]);

40.04.01 Юриспруденция (квалификация «магистр») (приказ Министерства образования и науки ДНР от 04 апреля 2016 №309 [3]);

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация «юрист») (приказ Министерства образования и науки ДНР от 04 апреля 2016 №307 [4]);

40.05.02 Правоохранительная деятельность (квалификация «юрист») (приказ Министерства образования и науки ДНР от 04 апреля 2016 №306 [5]).

Одновременно с подготовкой новых образовательных стандартов получения высшего юридического образования Министерством образования и науки ДНР осуществлялась работа по сохранению подготовки соответствующих специалистов теми высшими учебными заведениями, которые продолжили свою работу в Донецкой Народной Республике. Поэтому в настоящее время, получение высшего юридического образования по указанным образовательным стандартам возможно в двух профильных учебных заведениях (ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», ГОУ ВПО «Донецкая академия внутренних дел Министерства внутренних дел Донецкой Народной Республики») и трех многопрофильных учебных заведениях (ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Макеевский экономико-гуманитарный институт»).

Таким образом, юридическому образованию в Республике уделяется достаточное внимание на государственном уровне, а также создаются все условия для его развития.

Заложенные положительные тенденции развития юридического образования позволили частично сохранить в Республике юридическую науку.

В короткий период времени Министерством образования и науки ДНР были осуществлены отдельные шаги, направленные на популяризацию проведения правовых исследований, к которым можно отнести:

осуществление подготовки научных и научно-педагогических работников за счет бюджетных ассигнований образовательными учреждениями Республики;

определение образовательных организаций имеющих право проводить подготовку в аспирантуре по юридическим специальностям. Так, ГОО ВПО «Донецкая академия внутренних дел Министерства внутренних дел Донецкой Народной Республики» предоставлено право осуществляет подготовку по таким специальностям как: 12.00.01 – Теория и история государства и права; история учений о праве и государстве; 12.00.12 – Криминалистика; экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность; ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» имеет право осуществлять подготовку шести специальностям: 12.00.01 – Теория и история государства и права; история учений о праве и государстве; 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное и международное право; 12.00.08. – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право; 12.00.09. – Уголовный процесс; 12.00.12 – Криминалистика; экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность; 12.00.14 – Административное право; административный процесс, а ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» продолжил подготовку по таким специальностям как: 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное и международное право; 12.00.15 – Гражданский процесс; арбитражный процесс;

определение рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) юридических наук. Так, в 2016 году Министерством образования и науки ДНР такими первыми научными изданиями были определены: «Сборник научных работ серии «Право» издаваемый ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики») и «Вестник Института Экономических Исследований» издаваемый государственным учреждением «Институт экономических исследований [6], а в 2017 году в указанный перечень был включен «Вестник Донецкого национального университета. Серия В Экономика и право» издаваемый ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» [7];

оказание содействия научным и образовательным учреждениям в организации республиканских и международных научно-практических конференций;

поддержка научных и образовательных учреждений в деятельности направленной на заключение международных соглашений в сфере науки, в том числе и юридической;

создание государственного учреждения «Донецкий научный центр» для осуществления координации всей научной деятельности подведомственных Министерству образования и науки ДНР учреждений, заведений, организаций и их структурных подразделений (п. 10. постановления Совета Министров Донецкой Народной Республики от 12 февраля 2016 г. №1-20 «О создании научно-исследовательских институтов и передаче их в управление Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики» [8]).

Отмечая положительные тенденции развития юридической науки в современный период, следует констатировать о наличии признаков имеющих сдерживающий характер, а именно:

прекращение преемственности ранее сложившихся научных юридических школ Донбасса, в частности школы хозяйственного (предпринимательского) и земельного права, которые были представлены в Донецком национальном университете и Институте экономико-правовых исследований НАН Украины (который переместился в 2014 году за пределы Донецкой Народной Республики);

прекращение проведения фундаментальных научных исследований по юридической тематике ведущими научными и образовательными учреждениями;

длительность отсутствия в Республике специализированных советов по защите кандидатских (докторских) диссертаций по юридическим специальностям в связи с прекращением деятельности ранее созданных, что ведет к невозможности восстановления или обновления научных и научно-педагогических кадров в сфере юриспруденции, а также к снижению заинтересованности аспирантов и докторантов в подготовке диссертационных исследований;

отсутствие специалистов по всем юридическим специальностям, которые могут быть руководителями (научными консультантами) по подготовке

диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) юридических наук. Так, в Республике продолжили свою трудовую деятельность только два доктора юридических наук, а по ряду юридических специальностей лишь единицы кандидатов юридических наук;

прекращение издания в Республике научной юридической литературы (монографий, в том числе и коллективных монографий) как результатов фундаментальных исследований.

Недостаточность внимания к проблемным вопросам развития юридической науки может привести к окончательной потере наработок ранее существовавших научных школ, сокращению юридических кадров высшей квалификации имеющих ученую степень, а также снижению интереса молодых ученых к соответствующей отрасли науки.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что в первые годы становления Донецкой Народной Республики, юридическое образование получило новое развитие, были сохранены ранее существующие возможности подготовки юридических кадров учреждениями высшего профессионального образования (большая часть которых продолжили свою работу в г. Донецке сохранив государственную форму собственности); создано новое профильное высшее учебное заведение; проведена унификация стандартов юридического образования, а также сохранена конкурентная среда между такими учреждениями. Однако менее активно в Республике продолжила развитие юридическая наука, чему послужили объективные обстоятельства (значительное перемещение за пределы Донецкой Народной Республики научных юридических кадров, а также значительное привлечение оставшихся специалистов к работе в органах государственной власти и местного самоуправления). При этом решение ряда вопросов, которые сдерживают развитие юридической науки возможно при активном участии Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

Список литературы

1. О создании высшего учебного заведения «Донбасская юридическая академия»: указ Главы Донецкой Народной Республики от 24.08.2015 г. №323 // Официальный сайт Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://old.dnr-online.ru/wp->

content/uploads/2015/03/ukazN323_24082015.pdf (Дата последнего обращения 30.08.2017)

2. Об утверждении Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация «бакалавр»): приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. №297 // Официальный сайт Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazMinobraz_N297_04042016s_prilogeniem.pdf (Дата последнего обращения 30.08.2017).

3. Об утверждении Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация «магистр»): приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. №309 // Официальный сайт Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazMinobraz_N309_04042016s_prilogeniem.pdf (Дата последнего обращения 30.08.2017).

4. Об утверждении Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация "юрист"): приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. №307 // Официальный сайт Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazMinobraz_N307_04042016.pdf (Дата последнего обращения 30.08.2017).

5. Об утверждении Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (квалификация "юрист"): приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. №306 // Официальный сайт Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazMinobraz_N306_04042016.pdf (Дата последнего обращения 30.08.2017).

6. Об утверждении перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 ноября 2016 г. №1134 // Официальный сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/1724-prikaz-1134-ot-01-11-2016-g> (Дата последнего обращения 30.08.2017).

7. О внесении изменений в Перечень перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 ноября 2016 г. №1134 // Официальный сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2308-prikaz-774-ot-24-07-2017-g> (Дата последнего обращения 30.08.2017).

8. О создании научно-исследовательских институтов и передаче их в управление Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики от 12 февраля 2016 г. №1-20 // Официальный сайт Совета Министров Донецкой народной республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://smdnr.ru/wp-content/uploads/2016/03/1-20.pdf> (Дата последнего обращения 30.08.2017).

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

КУЩ Л.И.

*зав. отделом стратегии, планирования
и координации научной деятельности,
канд. юрид. наук, доцент Донецкого научного центра,
ДНР, г. Донецк*

Любое государство с самого начала его существования стремиться к решению первоочередных проблем, в том числе связанных с развитием науки, поскольку именно ее уровень служит одним из основных показателей развития общества и государства. Такие стремления характерны и для Донецкой Народной Республики (далее – ДНР), где вопросы развития фундаментальных и прикладных исследований, а также определения приоритетных направлений научных исследований являются наиболее актуальными. При этом одним из таких направлений являются социально-экономические науки, развитие которых позволяет выявить проблемы правового и экономического содержания и обеспечить пути их решения с целью надлежащего урегулирования отношений во всех сферах экономики.

А поэтому в процессе формирования государственной политики в сфере научной деятельности в ДНР необходимо особое внимание уделить этому направлению исследований, поскольку в настоящее время в Республике идет интенсивный процесс разработки нового законодательства в сфере экономики, где именно правовая наука должна отвечать на сложные вопросы, возникающих в этом процессе. В этом случае речь идет об экономико-правовых исследованиях, которые, по мнению академика В.К. Мамутова, являются междисциплинарным направлением исследований на стыке экономических и правовых наук [5, с. 56].

С этой целью, необходимо рассмотреть историю, опыт и результативность развития экономико-правовых исследований, которые впервые получили свое научно-организационное оформление в Донбассе как индустриальном регионе. А поэтому неслучайно именно в этом регионе практические потребности совершенствования правового регулирования отношений в производственной сфере были наиболее очевидны и четко

отразились в концепции хозяйственного права, которая представлена известными учеными (В.К. Мамутовым, Г.Л. Знаменским, И.Е. Замойским, С.З. Михайлиным, А.А. Чувпило, Ю.С. Цимерманом, В.В. Овсиенко) как основателями Донецкой школы хозяйственного права.

Не вдаваясь в дискуссию относительно содержания этой концепции, следует указать, что история развития экономико-правовых исследований неразрывно связана с развитием науки хозяйственного права, цель которой, по мнению профессора Г.Л. Знаменского, заключается в теоретическом отражении всех основных проявлений хозяйственно-правового регулирования в экономике [2, с. 59]. При этом исторические аспекты по исследованию экономики и права целесообразно изложить в рамках советского и постсоветского периодов. С точки зрения вышеуказанного ученого, именно история научных исследований обогащает процесс обсуждения настоящих актуальных проблем, так как современная наука базируется на достижениях предшественников и на кооперации современников [1, с. 5].

Вопросам истории развития экономико-правовых исследований были посвящены работы известных юристов-хозяйственников В.В. Лаптева, В.С. Мартемьянова, В.К. Мамутова, которые были опубликованы не только в последнее время, но еще в период социалистического хозяйствования. Однако и сейчас они не утратили своей актуальности, поскольку независимо от общественного строя и уровня экономического развития государства общая задача экономистов и юристов является неизменной и заключается в обеспечении развития экономико-правовых исследований и внедрении в практику их результатов.

Уже начиная с 30-х годов XX столетия, А.В. Венедиктов в своих трудах уделял существенное внимание элементам экономико-правового подхода, исследуя имущественные и договорные отношения в экономике, статус государственных предприятий как субъектов хозяйствования, защиту их имущественных прав и вопросы ответственности и др. [3].

Однако, как справедливо указывает В.К. Мамутов, широкое научное направление экономико-правовой подход теоретически и организационно сформировался в 60-х годах прошлого века [5, с. 56], а именно после возрождения идеи о необходимости более осознанного построения системы законодательства, содействующей развитию экономики.

Как было сказано ранее, наиболее активно процесс развития экономико-правовых исследований наблюдался в Донбассе. Так, в октябре 1958 г. в г. Сталино (ныне г. Донецк) юридической службой и правовой секцией технико-экономического совета Совнархоза было организовано и проведено совещание юристов. В процессе работы этого совещания решались вопросы необходимости улучшения правовой работы в народном хозяйстве, дальнейшего изучения и развития хозяйственного права как науки, что, впоследствии, способствовало развитию экономико-правовых исследований не только в Донбассе, но и в стране в целом.

Тематика этого совещания и рекомендованные им меры носили экономико-правовой характер, а поэтому возникла острая необходимость создания сначала сектора экономико-правовых проблем в научно-исследовательском подразделении Донецкого совнархоза, а потом в Отделении экономики, на базе которого в 1965 г. был создан Институт экономики АН УССР (с 1969 г. – Институт экономики промышленности АН УССР). В 1992 году был создан Институт экономико-правовых исследований НАН Украины, как ведущая научная организация по проблемам правового обеспечения развития экономики, который в силу сложившихся обстоятельств прекратил свою деятельность в г. Донецке.

В советский период создание сектора экономико-правовых проблем способствовало проведению в Донецке крупных научных конференций по проблемам экономико-правовых исследований: 1) научно-практическая конференция по проблемам ответственности хозяйственных органов в новых условиях планирования и экономического стимулирования промышленного производства (1967 г.); 2) экономико-правовая научная конференция, посвященная проблемам борьбы с правонарушениями, причиняющим ущерб экономике предприятий (1972 .); 3) Всесоюзная конференция по проблемам хозяйственного законодательства и эффективности производства (1980 г.); 4) Всесоюзная научно-практическая конференция, посвященная экономико-правовым проблемам совершенствования хозяйственного механизма (1988 г.); 5) пятый симпозиум ФРГ-СССР «Предприятие: внешняя и внутренняя хозяйственная деятельность (правовые аспекты)» (1990 г.) и др.

При этом к работе вышеуказанных конференций было привлечено внимание многих ученых юристов и экономистов Донбасса, Украины,

Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Эстонии, Белорусии, ФРГ и т.д. А поэтому участниками этих конференций были такие известные ученые как Н.А. Абрамов, Т.Е. Абова, А.Н. Алымова, А.М. Бирман, М.И. Брагинский, А.Г. Быков, А.Б. Венгеров, И.Е. Замойский, А.М. Запорожец, Г.Л. Знаменский, О.С. Иоффе, Н.И. Клейн, Г.В. Копейчиков, И.Е. Красько, В.В. Лаптев, Н.С. Малеин, В.К. Мамутов, С.З. Михайлин, В.В. Овсиенко, И.Г. Побирченко, Б.В. Покровский, Д.Н. Притыка, Г.В. Пронская, А.А. Пушкин, И.М. Разнатовский, Л.М. Рутман, Е.П. Торкановский, Ю.С. Цимерман, А.А. Чувпило, В.Ф. Яковлев, В.С. Якушев, А.Д. Янчук и многие другие.

По результатам этих конференций и других научных мероприятий, что проводились непосредственно в Донецке, были изданы сборники научных трудов, монографии, среди которых особое место занимают труды юристов-хозяйственников Донбасса [6; 7; 10; 11; 12].

Не менее активно экономико-правовые исследования осуществлялись представителями Донецкой школой хозяйственного права в период обретения независимости Украины, поскольку стало формироваться новое по содержанию хозяйственное законодательство, а, по мнению Г.Л. Знаменского, правовая наука должна была адекватно отражать все эти процессы. В связи с этим проблематика хозяйственного права расширилась и усложнилась и перед наукой встала задача, во-первых, выработать теоретические основы формирования нового хозяйственного законодательства, во-вторых, обосновать направления и приоритеты в его развитии, и, в-третьих, создать научную базу для его систематизации и кодификации [2, с. 66].

К тому же Г.Л. Знаменский вполне объективно и взвешено освещает практику развития экономико-правовых исследований в этот период. Так, при создании актов хозяйственного законодательства Украины «первого поколения» ученые института были действительно востребованными, поскольку включались в рабочие группы парламента по созданию законопроектов. Более того они неоднократно были победителями в ряде случаев, когда законотворческая работа осуществлялась на конкурсной основе. Также ученые поддерживали живую связь с хозяйственной практикой, поскольку юристы-хозяйственники, как и прежде, находили время для того, чтобы оказывать помощь специалистам предприятий с целью принятия оптимальных решений при наличии неординарных проблем правового

содержания. При этом анализ и обобщение хозяйственной практики актуализировали те или иные научные исследования. Как справедливо указывает этот ученый, такой стиль научной работы сложился издавна и был естественным для Донецкой школы хозяйственного права. К исследованию проблем хозяйственного права постоянно привлекались ученые-экономисты и даже экономисты-математики, чем обеспечивалась комплексность подхода к этим проблемам, а потому в ряде случаев соответствующие исследования вполне оправдывали наименование комплексных экономико-правовых исследований [2, с. 66-67].

К основным результатам экономико-правовых исследований, проводимых представителями Донецкой школой хозяйственного права, после провозглашения независимости Украины, относятся:

- разработка ряда основополагающих законов, в том числе Хозяйственного кодекса, подзаконных нормативных правовых актов, регулирующих хозяйственную деятельность;
- подготовка концепции модернизации хозяйственного законодательства;
- издание широкого круга монографий, сборников научных трудов и другой научной литературы, направленной на решение актуальных проблем правового обеспечения экономики;
- подготовка докторов и кандидатов наук по специальности «Хозяйственное право и хозяйственно-процессуальное право»;
- проведение юридических экспертиз нормативных правовых актов и многие другие.

Однако, несмотря на наличие такого богатого опыта экономико-правовых исследований, проводимых учеными Донецкой школы хозяйственного права, в настоящее время в ДНР, по сути, он не используется при том, что Народный Совет и другие органы государственной власти активно формируют законодательство Республики, регулирующие отношения во всех сферах экономики. Доказательством этого является:

- продвижение ошибочной идеи некоторыми авторами относительно целесообразности дальнейшего урегулирования экономических отношений исключительно нормами Гражданского кодекса, поскольку, по их мнению, в основе гражданского (предпринимательского) законодательства должен лежать гражданский кодекс [4, с. 75-76]. В этом случае этим авторам целесообразно

прислушаться к мнению ученых Российской Федерации, которые отмечают ошибочность позиции относительно стремления урегулировать современную смешанную экономику частноправовым Гражданским кодексом [8; 9; 13];

- прекращение деятельности Института экономико-правовых исследований в Донецке, что негативно сказывается на координации деятельности ученых-юристов и ученых-экономистов, и, как следствие, на урегулировании экономических отношений;

- отсутствие связи науки с законодательной практикой, что исключает всестороннее обоснование разработки законопроектов, прогнозирование будущей их эффективности, мониторинг влияния принятых актов на реальные экономические отношения и т.д.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод, что экономико-правовые исследования, проводимые учеными Донецкой школы хозяйственного права, показали свою положительную результативность, а поэтому целесообразно в процессе формирования законодательства ДНР, регулирующего отношения в сфере экономики, использовать опыт рассматриваемых исследований. Для этого необходимо решить ряд научно-организационных вопросов путем создания центра экономико-правового профиля, привлечения ученых юристов-хозяйственников и экономистов, продолжающих работу на территории ДНР, включения их в рабочие группы по разработке законопроектов в сфере экономики, поскольку только с помощью экономико-правовых исследований возможно повышение эффективности производства и ускорение социально-экономического развития Республики.

Список литературы

1. Знаменський Г.Л. До 90-річчя академічних економіко-правових досліджень в Україні // Економіка і право. – 2009. - № 1. – С. 5-8.
2. Знаменский Г.Л. Новое хозяйственное право. Избранные труды: сб. науч. трудов /Г.Л. знаменский. – К.: Юринком Интер, 2012. – 488 с.
3. Избранные труды по гражданскому праву. В 2-х томах. Т. 1 / Венедиктов А.В.; Науч. ред.: Иванов А.А. - М.: Статут, 2004. - 463 с.
4. Мавлиханова Р.В., Подсушная М.В. Роль правовой доктрины в формировании гражданского законодательства Донецкой Народной Республики // Донецкий государственный университет управления. Сборник научных

работ. Серия « Право» . Вып.1 : Правовое обеспечение деятельности местных органов государственной власти и местного самоуправления в современных условиях / ДонГУУ.– Донецк: ДонГУУ, 2015. – С. 79-87.

5. Мамутов В.К. Опыт экономико-правовых исследований // Экономика и право: Сб. науч. тр. – К.: Юринком Интер, 2003. – С. 56-62.

6. Мамутов В.К. Совершенствование правового регулирования хозяйственной деятельности: монография. – К.: Наукова думка, 1982. – 238 с.

7. Мамутов В.К. Экономические санкции и дисциплина поставок /Мамутов В.К., Знаменский Г.Л., Замойский И.Е., Ломовацкий Г.И., Хорошун В.Н. - К.: Наукова думка, 1976. –266 с.

8. Мозолин В.П. О дальнейших путях развития гражданского права // Журнал российского права. - 2007. - № 3. - С. 23

9. Мозолин В.П. Развитие гражданского законодательства на современном этапе (дискуссионные проблемы) // Журнал российского права. - 2005. - № 7. - С. 33-45.

10. Проблемы борьбы с правонарушениями, причиняющими ущерб экономике предприятий: Материалы республиканской экономико-правовой научной конференции. – Донецк, 1972. – 315 с.

11. Проблемы ответственности хозяйственных органов в новых условиях планирования и экономического стимулирования промышленного производства: Материалы межведомственной экономико-правовой научной конференции. – Донецк, 1967. – 294 с.

12. Хозяйственно-правовые вопросы управления промышленностью: сборник статей. – Под общ. ред. В.К. Мамутова. – Донецк, 1969. -97 с.

13. Яковлев В.Ф. Совершенствование экономического законодательства и его правоприменения // Хозяйство и право. - 2005. - № 7. - С. 5-9.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПОВСЕДНЕВНОЙ
ЖИЗНИ**

ХАРЧЕВА И.Г.

*старший преподаватель кафедры физической культуры,
Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова. Россия, г. Санкт-Петербург*

КИЧКО Е.В.

*старший преподаватель кафедры физической культуры,
Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова. Россия, г. Санкт-Петербург*

В настоящее время все более острой становится проблема физической активности населения. Ее обострение обусловлено невиданными успехами во многих областях науки и сферах производства материальных благ, поскольку они стали причиной того, что у большинства наших современников не удовлетворяется естественная потребность в двигательной активности, которая обеспечивает эффективное функционирование систем жизнедеятельности человека [1]. Появление разнообразных технологий, инноваций в тех или иных сферах деятельности значительно упрощает нашу жизнь, однако, в то же время, негативно влияет на физическое здоровье человека. Всё больше времени мы проводим за компьютерами, смартфонами, планшетами и другими гаджетами. Мы все меньше ходим пешком, и, выходя из дома, садимся на транспорт. Таким образом, наш уровень физической активности падает, а это означает, что мы, сами того не подозревая, значительно вредим нашему здоровью.

Низкий уровень двигательной активности, гиподинамия, гипокинезия являются неотъемлемыми составляющими факторов риска заболеваний сердечно-сосудистой системы, таких как атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда и т.д., а также многих патологий других систем. Тот факт, что двигательная активность является неременной составляющей здорового образа жизни и основным средством укрепления здоровья, указывает на острые проблемы ее дефицита у студентов.

Исходя из неоспоримой важности обсуждаемой темы, мы решили провести исследование, целью которого является изучение физической

активности студентов нашего университета. В данной работе принимали участие сорок шесть добровольцев с двух разных факультетов. Факультет иностранных учащихся и лечебный факультет. Каждому студенту была выдана анкета, в которой были представлены несколько вопросов касательно их динамичности.

В ходе исследования мы сделали акцент на том, сколько времени уделяют студенты физической культуре и дополнительным спортивным секциям, каким спортом они занимаются, что они сами думают о важности движения в их жизни и др. В ходе обработки полученного материала получили следующие данные, которые представлены ниже:

1. Из всех опрашиваемых 52% студентов не занимаются каким-либо дополнительным спортом, кроме физической культуры.

Из 40% студентов, которые посещают дополнительные спортивные мероприятия, большинство занимается в спортивном зале, многие также указали своим хобби фитнес, баскетбол, футбол, танцы. Кроме того, в единичных случаях студенты отметили катание на лыжах, бег, плавание, стрельбу, конный спорт.

2. В ходе опроса было выявлено сколько времени в среднем студенты проходят пешком за сутки. В результате мы получили 78 минут. Однако если персонализировать данные, среди ответов студентов было названо самое большое время - свыше восьми часов (причиной была указана работа) и самое минимальное время-15 минут.

По данным различных организаций, занимающихся вопросами здоровья, рекомендуемое расстояние, которое необходимо проходить пешком в день, составляет от 3 до 8 км. Как правило, на это уходит от 30 минут до 1,5 часа.

3. Собрав данные о времени, которое студенты тратят на спортивные занятия за неделю, мы пришли к следующим выводам:

- 9% опрошенных уделяют спорту до одного часа в неделю.
- 47% студентов тратят на спорт от одного до трех часов в неделю
- 31% студентов тратят на спорт от трех до пяти часов в неделю
- 13% студентов уделяют спорту пять-шесть часов в неделю.

4. Проанализировав действия студентов во время пятиминутного перерыва на занятиях, мы пришли к таким результатам: 60 % опрашиваемых

предпочитают прогуляться во время перерыва; 21 %-сидят на своем месте; 18% принимают пищу.

5. Кроме того, студентам были заданы вопросы относительно личного понимания значимости спорта в их жизни. Статистика показала следующее: 74% учащихся считают, что спорт однозначно важен для нашего здоровья; 22% указали, что спорт, возможно, является важным для здоровья; 4% отметили, что не считают спорт чем-то важным.

Подводя итоги проведенного нами исследования, можно сделать вывод о том, что большинство студентов понимают всю значимость физической активности для нашего здоровья. В среднем динамичность студентов является низкой, о чем свидетельствуют данные статистики. Данные, которые мы получили с помощью выполненной работы, говорят о том, что необходимо применять меры, направленные на улучшение физического состояния студентов, а именно: проведение различных акций, агитирующих студентов заниматься спортом; информирование студентов о том, какие последствия может повлечь за собой недостаточная физическая активность; студентам необходимо объяснить, насколько важное значение имеют прогулки пешком и как пагубно влияют на здоровье выхлопные газы транспорта. Но самое лучшее, это вернуться к забытой системе, где забота о здоровье нации начиналась с садика, затем школа и т.д., секции были доступны для всех желающих, а вместо паркингов были парки и скверы.

Список литературы

1. Румба О.Г. Система педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп: автореф. дис. . д. пед. н.: 13.00.04. - Санкт-Петербург. - 2011. - 52 с.
-

СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ НЕДВИЖИМОСТИ

БОБРОВА А.В.

студент магистратуры ОГУ имени И.С. Тургенева, Россия, г. Орёл

БАДУЛИНА Л.А.

студент магистратуры ОГУ имени И.С. Тургенева, Россия, г. Орёл

ТРУХИНА А.М.

студент магистратуры ОГУ имени И.С. Тургенева, Россия, г. Орёл

Мы живём в эпоху социальных сетей. Наше поколение выросло с компьютерами и мобильными телефонами, и, несомненно, первым заполонило интернет пространства, связанные с виртуальными сообществами. Сейчас при собеседовании на работу могут запросто попросить ссылку на страницу в социальных сетях, не говоря уже о том, что у самих компаний могут быть аккаунты. Фирмы, работающие в сфере недвижимости, должны понимать современную аудиторию и для того, чтобы быть востребованными, подстраиваться под новое поколение социальных сетей.

Социальный маркетинг, также известный как медиа маркетинг, стал одним из самых быстрых методов бизнес маркетинга в сфере недвижимости за последние пару лет. Регистрируя себя в интернет-сообществах, риелторы пассивно открывают возможности для потенциальных клиентов.

Если риелтор активно использует социальные сети, то его работа выглядит так:

1. Анонс продажи новой недвижимости на Twitter
2. Добавление объявления в Facebook или Вконтакт
3. Обновление статуса на LinkedIn, который скажет об анонсе
4. Опубликование краткого, интересного видео на YouTube

Это всего лишь четыре очень простые, актуальные примеры того, как эффективно участвует социальный маркетинг в сфере недвижимости.

Многие специалисты по недвижимости в начале очень скептически относятся к интеграции социальных сетей и своих маркетинговых задач. Но

они заблуждаются, поскольку эти социальные сети развиваются быстрее, чем большинство веб-ресурсов.

Социальные сети называют "вторым Интернетом для риелторов" - эта среда живет по своим правилам, которые пока непонятны многим участникам рынка недвижимости, но которая чрезвычайно перспективна, ведь "сетевое поколение" проводит в социальных сетях значительное время.

Кроме того, для риелторов важна и собственная "мобильность" - быть всегда на связи очень важно, особенно если работаешь с молодыми клиентами, которые не будут ждать, когда вы выйдете на связь, а обратятся к другому профессионалу. Риелтор, который доступен для связи в любой момент и любым способом (через ICQ, Skype, Twitter или FB), пишет Zillow, очевидно, будет иметь больше клиентов.

Социальных сетей теперь множество. Кроме того, регулярно появляются и новые. Их главное преимущество – для пользователя они бесплатные. Так можно разместить свое объявление, зарегистрировавшись в сети как пользователь и разместив объявление о продаже квартиры в своем журнале (блоге, аккаунте). Есть и более традиционное – платное размещение рекламы в виде баннеров.

Поговорим сначала о платном размещении баннера в социальных сетях. Одна из интересных возможностей социальной сети - таргетированная реклама. Это реклама, которая показывается не всем посетителям, а только выбранным рекламодателем. К примеру, только указавшим Орёл, как свой город проживания. Кстати, возможность выбора потенциальных потребителей – один из «плюсов» именно такого продвижения: ведь в социальных сетях люди указывают пол, возраст, место проживания.

Специфика площадки такова, что интересующихся много, а объем покупателей мал.

В качестве примера можно привести опыт одной из компаний. Эта компания, занимающаяся дорогой недвижимостью (средняя цена ее объектов выше 15 млн. руб.), приняла решение в порядке эксперимента разместить таргетированную рекламу в социальной сети «Фейсбук» (facebook.com) и «В контакте» (vkontakte.ru). Эффект от размещения рекламы был заметный – возросло количество переходов на сайт компании. Интересовались объявлением многие, но покупателя – ни одного.

Таким образом, пока что российские социальные сети схожи по рекламному эффекту с телевидением. Известно, что недвижимость на телевидении рекламировать, как правило, не эффективно, - охват большой, а покупателей – мало.

Но есть из этого и определенные исключения, когда реклама в сети работает, и весьма эффективно. Например, если ваш объект чем-то уникален (особенно, если вы сможете подчеркнуть его исключительность). Именно та или иная характерная особенность может привлечь внимание человека, который не находится в острой фазе поиска, но приглядывается себе что-то особенное – например, двухэтажную квартиру или квартиру с действующим камином. Базы данных, как правило, не содержат возможностей искать по таким параметрам. А объявление в сети, случайно попавшееся на глаза, может послужить толчком к решению о покупке. И вдруг ваша квартира запросто покажется ему именно той, о которой он мечтал.

В любом случае, такая реклама весьма доступна - от рубля за «переход» (в соцсетях оплачиваются не просмотры, а переходы на сайт рекламодателя. Каждый кликнувший на ссылку приносит социальной сети определенную сумму, оговоренную в контракте с рекламодателем.) И это обстоятельство позволяет, что называется, «поэкспериментировать».

Список литературы

1. <http://realty.rbc.ru> – отдел “Недвижимость” сайта РБК
 2. <http://www.zillow.com/> - официальный сайт социальной сети Zillow
 3. <http://www.wikipedia.org> – Википедия
 4. <http://finam.info/> - новостной портал
 5. <http://moskvadeluxe.ru/> - сайт компании по продаже элитного жилья
-

РОЛЬ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ СТРОИТЕЛЬСТВА СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РФ

БОБРОВА А.В.

студент магистратуры ОГУ имени И.С. Тургенева, Россия, г. Орёл

БАДУЛИНА Л.А.

студент магистратуры ОГУ имени И.С. Тургенева, Россия, г. Орёл

ТРУХИНА А.М.

студент магистратуры ОГУ имени И.С. Тургенева, Россия, г. Орёл

Зимние Олимпийские игры в Сочи 2014, что они ознаменовали для нас? Безусловно, это безупречное проведение грандиозного спортивного праздника, для реализации спортивного мероприятия такого уровня понадобилось возведение спортивных объектов, и создание новой инфраструктуры города Сочи на наивысшем уровне с применением продуманных и рациональных градостроительных решений. В общей сложности было создано 364 объекта, включая комплексные сооружения.

Говоря о спортивных объектах и спортивной инфраструктуре, на мой взгляд, следует разграничить эти понятия. Спортивная инфраструктура более широкое понятие и влечет за собой не только строительство непосредственно спортивно-оздоровительных учреждений, спортивных центров, стадионов, комплексов, но также развитие так называемого «окружения» спортивных объектов. Которое, в свою очередь, должно обеспечить качественное обслуживание крупных спортивных комплексов (например, гостиницы и апартаменты для спортсменов и зрителей и т.д.) и комфортный доступ к таким объектам (развитые дорожные сети). Здесь мы получаем еще один положительный эффект от общей волны строительства спортивных объектов, а именно появляется тенденция к формированию потребности в развитии всей спортивной инфраструктуры региона. На примере того же Сочи, за несколько лет город совсем изменил свой градостроительный план, ведь за современными и высокотехнологичными спортивными объектами открывается острая необходимость в соответствующей инфраструктуре.

Разумеется, для воплощения в жизнь таких грандиозных планов, а главное потребности населения, необходимы существенные финансовые вложения.

Подводя итоги, можно сказать, что в нашей стране есть все для развития спортивной инфраструктуры. А говоря в целом о роли Олимпийского движения в России, мы получили такой социальный эффект, такой бум на занятия физической культурой, который много выше всех финансовых затрат.

Список литературы

1. <http://itar-tass.com/>
 2. <http://er.ru/news/>
 3. <http://postnauka.ru/talks/>
-

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
XX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 августа 2017 г.

ISBN 978-5-9500082-4-5



Подписано в печать 04.09.2017. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л.7,26 Тираж 150 экз. Заказ № 08-2017