



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**XVI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

(С публикацией научных трудов, ISBN, РИНЦ)

29 АПРЕЛЯ 2017 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития науки и образования:** сборник научных трудов по материалам XVI международной научно-практической конференции, 29 апреля 2017 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2017 – 201 с.

ISBN 978-5-9500082-0-7

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9500082-0-7

© Коллектив авторов, 2017
© ИП Туголуков А.В., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	9
К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЭТАПЕ ПЛАНИРОВАНИЯ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРГУНОВ В.А., ЦИМБЕРОВА Е.А.	9
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ЗОТОВА М.И.	12
МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ВЕДЕРНИКОВА Ю.А.	14
РОЛЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЕДЕРНИКОВА Ю.А.	20
РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ – КАК НЕОТЪЕМЛИМЫЙ ФАКТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БИГОНЬ Н.К., ШАПОВАЛОВА Н.А., ШКРУДНЕВА О.Д.	29
ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ КАДЕТ БРЫЛЬ Д.С.	35
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ КОНДРАШОВА Т.М.	43
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ МАРТЫНОВА Н.В., САМСОНОВА О.В.	46
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ МИРЗОЕВА С.Р., СУЛТОНОВА О.Т.	52

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА БЕКТУРГАНОВ М.Т.....	57
ГРИЗАЙЛЬ – КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ЖИВОПИСИ ТАРАН И.В.....	62
ДЕНДРОЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК В ЕКАТЕРИНИНО: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ... И ЗАВТРА? БУДАНОВА В.А.	65
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ САПРОНОВ Ю.А.	70
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РУЧКА О.Н.....	73
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ» КАЗАКОВА А.О., КАПИНОС А.А., ГРИГОРЬЕВА Е.И.	77
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	80
МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ВУЗАХ БЕЛОВА Е.А.	80
ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РОСТ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ТОРОСЬЯНЦ Н.В.....	83
К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ ТРУДЕ ИННОВАТОРА БЕРЕСТОВОЙ А.С.....	86
КАУЧСЕРФИНГ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ТУРИСТОВ БУРКУТБАЕВА С.Т., УРДУБАЕВА Д.Х., ПОДСУХИНА О.В.	89
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕМИНОВА С.В., КАРПОВА Е.А.	95

СПЕЦИФИКА МЕЖДУНАРОДНОГО МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ DIESSE DIAGNOSTICA SENESE S.P.A. СМУРОВА А.С., ЧЕКРЫГИНА Н.И.	100
ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЦЕПТОВ КОМБИКОРМОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАТКОСРОЧНЫХ КРЕДИТОВ НА ПОКУПКУ СЫРЬЯ ГАЙДУКОВ А.А., СВИНЦОВА К.А.	104
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА БЕТА В ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА ИЛЬИНЫХ М.В.	106
СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	110
СОРБЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОСФАТА ТИТАНА (IV) ПОСЛЕ МОДИФИЦИРОВАНИЯ ОРГАНИЧЕСКИМИ КИСЛОТАМИ ДИМОВА Л.М., ДАТКОВА Е.А., КУНЦ Е.Ю., ПОПОВА А.В.	110
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	115
СЕМАНТИКА ЦВЕТА В НЕМЕЦКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ КУЛЬТУРАХ БАБЕНКОВА К.И., ЗОТОВА О.Ф.	115
ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ МАРКЕРОВ АКЦЕНТИРОВАНИЯ В РЕЧЕВОМ ПОВЕДЕНИИ СТИВА ДЖОБСА ТИШЕЧКИНА И.М., БАГДАСАРЯН Т.М.	119
ФИЛОСОФИЯ ПЕЙЗАЖА В РОМАНЕ ВИРДЖИНИИ ВУЛФ «ВОЛНЫ» И ЭПОПЕЕ МАРСЕЛЯ ПРУСТА «В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОГО ВРЕМЕНИ» БАБИЛОЕВА А.Г.	123
МАРКЕРЫ АКЦЕНТНОГО ВЫДЕЛЕНИЯ В РЕЧЕВОМ ПОВЕДЕНИИ ДЖОРДЖА МАРТИНА БАГДАСАРЯН Т.М., МИШИНА С.Н.	128
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	132
ОГРАНИЧЕНИЕ ОДНОФАЗНОГО ТОКА СКОБЕЛЕВ Д.П.	132

ПОДЗЕМНАЯ ГАЗИФИКАЦИЯ МАЛЬЦЕВ К.И.	136
АНАЛИЗ НАПРАВЛЕНИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЗАМЕСА ТЕСТА БАЙРАМОВ Э.Э.	138
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	142
ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА ЦАРАН А.А.	142
ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ АТЕРОСКЛЕРОЗА У АМБУЛАТОРНЫХ ПАЦИЕНТОВ СТЕПАНОВ Д.Ю., ТИТОВИЧ В.Ю., СИЦКО Н.В.	143
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ПАЦИЕНТОВ С ОПЕРАЦИЯМИ В ЗАВИСМОСТИ ОТ ВИДА АНЕСТЕЗИИ СТЕПАНОВ Д.Ю., ЖУК И.Т., ТИТОВИЧ В.Ю.	145
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ, ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СРЕДНЕГО ВРЕМЕНИ ЛЕЧЕНИЯ И СТРУКТУРЫ СОМАТИЧЕСКОГО ДЕЛИРИЯ СТЕПАНОВ Д.Ю., ТИТОВИЧ В.Ю.	146
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С ПЕРВИЧНОЙ ОТКРЫТОУГОЛЬНОЙ ГЛАУКОМой ПРИ КОНСЕРВАТИВНОМ, ЛАЗЕРНОМ И ХИРУРГИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ ЖУК И.Т., МАКАЛОВИЧ Я.И., КОЗЛОВСКИЙ В.Э.	148
ХИРУРГИЧЕСКОЕ, КОМБИНИРОВАННОЕ И КОМПЛЕКСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ РАКОМ ПРЯМОЙ КИШКИ КОЗЛОВСКИЙ В.Э., ЖУК И.Т., МАКАЛОВИЧ Я.И.	149
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»	150
ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ПСИХИКУ РЕБЕНКА ЦАРАН А.А.	150
МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ШАПОВАЛОВА О.А.	151

ДИСКУССИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НИКУЛОЧКИНА В.Я.	154
СИСТЕМА КОРПОРАТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АРТЕМОВА Ж.О.	156
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	159
ДОГОВОРНЫЕ ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИИ ШАФАЛОВИЧ А.А., НАЛИВАЙКО К.В.	159
ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ГИЛЬМАНОВА Э.И., АГЛЯМОВА Г.М.	162
СЕКЦИЯ «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»	166
ОХРАНА ПРИРОДЫ В ТРАДИЦИЯХ И БЫТУ НАРОДОВ КЧР КУДЖЕВА Е.К.	166
СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»	173
ОПТИМИЗАЦИЯ ГИДРОМЕТРИЧЕСКОГО УЧЕТА СТОКА ЗАРАСТАЮЩИХ РЕК ВЕКШИНА Т.В., БОЛЬШАКОВ В.А.	173
СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»	176
ДИНАМИКА ФИЛЬТРАЦИОННЫХ ПОТЕРЬ ВОДЫ НА РИСОВЫХ ЧЕКАХ КОШКАРОВ С.И., БУЛАНБАЕВА П.У., НУРКИШЕВА М.Ж., ОРАЗХОЖАЕВА Г.А.	176
ВЛИЯНИЕ ЦЕОЛИТСОДЕРЖАЩИХ ПОРОД НА АГРОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕРНОВО-ПОДЗОЛИСТЫХ ПОЧВ АМЕЛЬЯНЧИК О.А.	180
СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»	183
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА ИНВАЛИДОВ АРТЕМОВА Ж.О., БУНИНА О.А.	183

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ BTL – ТЕХНОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ РЕКЛАМНОМ РЫНКЕ АРТЕМОВА Ж.О.....	184
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ БЕСТАЕВА Д.А.....	185
СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	187
«ЖЕНСКОЕ» КАК МЕТАФОРА ИГРЫ И СОБРАЗНА В ПОСТМОДЕРНИЗМЕ ВИГЕЛЬ Н.Л., КРАМСКАЯ С.В.....	187
ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЕРСТВА В РОССИИ КРАМСКАЯ С.В.	190
ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СТАБИЛИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ В МИРЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ КРАМСКАЯ С.В.	193
СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	198
ВЛИЯНИЕ ТРЕПЕЛА НА ФРАКЦИОННЫЙ СОСТАВА ГУМУСА ДЕРНОВО- ПОДЗОЛИСТОЙ ПОЧВЫ ПАРАМОНОВА Т.А.	198

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЭТАПЕ ПЛАНИРОВАНИЯ
СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МОРГУНОВ В.А.

*Заместитель начальника кафедры эксплуатации автобронетанковой техники,
кандидат военных наук,
Пермский военный институт войск национальной гвардии, Россия, г. Пермь*

ЦИМБЕРОВА Е.А.

*Заместитель начальника отдела, отделения по Орджоникидзевскому району
Пенсионный фонд, Россия, г. Пермь*

В статье проведен анализ привития компетенций сотрудникам учреждения на стадии предварительного планирования. Произведена декомпозиция информационных связей на уровни. Предлагается направление решения задачи привития компетенций сотрудником организации на этапе планирования своей деятельности.

Ключевые слова: компетентность, обучение, воспитание, методы обучения, информатизация.

В процессе управленческой практики, очень часто возникает задача обучения персонала вновь вводимым обязанностям (на стадии планирования), что предполагает освоение новых компетенций ранее ими не освоенных.

Методический аппарат привития компетенций в целом известен, так интересна работа Муравлева А.А. [1] где модель формирования документоведческой компетентности позволяет адаптировать существующие методики и повысить скорость обучаемости персонала. В работе [2] Симоновой О.С. очень удачно показана адаптация методов педагогического сопровождения в системе Государственного пожарного надзора. Матвеева Т.А. [3] выявила основные принципы и механизмы формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза в условиях информатизации образования.

Решение задачи привития новых компетенций (в соответствии с опытом деятельности) будет затруднено в рамках существующей практики обучения на рабочем месте и потребует разработки новых программ переподготовки, как специалистов основных подразделений организации, так и других специалистов, в том числе и информационных служб. Созданные программы

обучения должны быть интегрированы в процесс работы, а итоговая аттестация после их изучения не должна превратиться в формальное мероприятие.

То есть налицо тенденция информатизации образования, по мнению Ким В.О. [4] это не что иное, как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования теорией, методикой и практикой создания и использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационного комплекса, применяемых в комфортных и безопасных для здоровья условиях.

Для решения задачи качественного обучения необходимо разработать методический аппарат позволяющий организовать информационные адаптивные связи на основе современных подходов к обучению персонала (как правило, уже имеющихся в организации).

Предлагается провести декомпозицию информационных связей на уровни.

Первый уровень информационных связей – уровень управления. Здесь будет сосредоточена информация по следующим блокам: оценки и обсуждения путей решения задачи, планирования, схемы организации связи и средств управления, контрольно-отчетная документация.

Второй уровень информационных связей – функциональный. На этом уровне информация сосредотачивается по блокам: база данных структуры действий, техническая информация, персональные данные, справочно-поисковая система (комплекс систем).

Третий уровень – логистики. Особенности логистических потоков возможно разделить на следующие блоки: критерии надежности, требование к материально-техническому обеспечению; требования к аппаратному комплексу автоматизированных систем управления, требования к документообороту.

Четвёртый уровень – управление изменением программ.

Анализ уровней информационных связей [5] выявил как минимум одно противоречие заключающееся в необходимости обучению большому объему информации (который постоянно меняется) и недостатку рабочего времени.

Для решения существующего противоречия на этапе планирования необходимо предусматривать следующие мероприятия:

1. В обучении опираться на компетенции, определенные в стандартах труда.

2. Создать фотографии рабочего дня специалистов и сделать расчет технической нормы времени предусмотренной на обучение конкретного специалиста.

3. Четко прописывать взаимодействие всех лиц образовательного процесса.

4. Указать место и роль разработчиков программ и технических средств.

5. Организационные меры обеспечения информационной безопасности.

6. Средства обучения привести в соответствие с современными требованиями к основным средствам на которых работают в организации.

7. Организовать контроль образовательного процесса.

Таким образом, годовое планирование деятельности организации не должно быть в отрыве от системы обучения персонала. Все изменения в структуре организации, в техническом оснащении, логистики должны учитываться. Учет информационных связей позволит лучше решать задачи недостатков кадров и низкой экономической эффективности деятельности сотрудников.

Список литературы

1. Муралев, А.А. Интегративная основа документоведческой компетентности у выпускников вузов / А.А. Муралев // Problems of modern education: materials of the V international scientific conference on September 10 – 11, 2014. – Prague, Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2014. – 248 p. – Pp. 158–161

2. Simonova, O.S. Mentoring as an effective method of professional adaptation for or young specialists (Наставничество как эффективный метод профессиональной адаптации молодых специалистов) / O.S. Simonova // «The Second International conference on development of pedagogical science in Eurasia». Proceedings of the Conference (November 5, 2014). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna, 2014. – P. 116-122.

3. Matveyeva, T.A. Computer Math Practicum [The Text] / T.A. Matveyeva // The Second International Mathematica Symposium, IMS'97. – Finland. – P.331-337.

4. Ким В.О. Автоматизация процессов информационной деятельности и информационного взаимодействия в Пенсионном фонде// Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки». № 4(8).-2010. С.184-191.

5. Котлярова И.О. Инновационные системы повышения квалификации. Монография. Изд-во ЮУрГУ, Челябинск, 2008. 170 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

ЗОТОВА М.И.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Протвино Московской области

В статье проанализирована деятельность учителя, использующего на уроке информационно-коммуникационные технологии. Рассмотрены эффекты нетрадиционного урока, этапы построения урока, факторы планирования урока.

Ключевые слова: урок, информационные технологии, эффективность, деятельность, учитель.

На сегодняшний день современная школа претерпела серьезные изменения, хотя система уроков сохранена. Обучающиеся обладают высоким уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями, с легкостью находят информацию, используя ресурсы сети Интернет. Таким образом, перед современным учителем встает задача построить урок таким образом, чтобы обучающийся был мотивирован на изучение нового, повторение и закрепление пройденного средствами информационно-коммуникационных технологий.

Использование в урочной деятельности информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок учебных предметов в общеобразовательной организации. Информационно-коммуникационные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

«Эффективность» (в переводе с латинского – «эффектос») означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий. Под эффективностью понимают полезность урока для развития обучающихся. Значит, чтобы повысить эффективность урока, необходимо сделать его значимым для каждого отдельного ученика.

Проведя опрос учителей и обучающихся об отличии эффективности урока проведенного с использованием традиционных методов и урока, на котором применялись информационно-коммуникационные технологии. В результате анализа опроса мы увидели, что

- активная позиция учащегося высокая;
- осуществляется переход процесса познания из категории «учить» в категорию «изучать» какой-либо предмет осознанно и самостоятельно;

- присутствует информационная насыщенность и гибкость методики обучения с применением ИКТ;
- происходит «погружение» обучающегося в особую информационную среду, которая наилучшим образом мотивирует и стимулирует процесс обучения;
- осуществляется дифференциация и индивидуализация учебного процесса;
- используются интерактивные связи с различными образовательными ресурсами (библиотеки, справочники, словари) и образовательными сообществами (учителя, консультанты).

Перед каждым учителем стоит как построить урок, какие этапы предусмотреть? На сегодняшний день методисты предусматривают следующие этапы урока с применением информационно-коммуникационных технологий: концептуальный, технологический, операциональный. Немаловажную роль при планировании урока имеют факторы: уровень подготовки класса, методическую цель урока, тип урока, готовность обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий, санитарно-гигиенические требования.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет получить такие результаты, какие нельзя получить на традиционном уроке. Технология привносит качественные изменения в педагогический процесс, способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет эффективно организовать процесс обучения, повышает интерес учащихся к предмету, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Список литературы

1. Бурданова Л.Ю. Роль ИКТ в реализации требований ФГОС ООО. [Электронный ресурс] \ URL: <http://www.slideshare.net/Burdanova/ss-12982425> (дата обращения: 30.10.2012)
 2. Галузо И.В. Мультимедийные технологии в учебном процессе.- Витебск, 2003.
 3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы.- М.: Педагогика, 1987.
 4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.,1988.
-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА В РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО
МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ**

ВЕДЕРНИКОВА Ю.А.

*Группа ЗНО-5-12, Профиль подготовки: «Начальное образование», ГБОУ ВО
РК «Крымский инженерно-педагогический университет»*

*Научный руководитель: к.пед.н., доцент Акпынар Л.Э.
доцент кафедры начального образования факультета психологии и
педагогического образования ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»*

Постановка проблемы. Те изменения, которые характерны для России в последние годы, изменили экономические и ценностные ориентиры современного общества, что и повлекло за собой изменение целей и задач образования. Продуктом системы нашего образования выступает личность, которая обладает индивидуальностью и способная к постоянному образованию, способная обучаться (работать) в постоянно меняющихся условиях и требованиях [10,с.38]. Кроме этого, все большую актуальность приобретает ориентация процесса обучения на формирование активной творческой личности. В этом ряду особое место занимает проблема развития пространственного мышления младших школьников.

Анализ исследований. Вопрос о развитии пространственного мышления младших школьников в современной методической литературе исследуется в разных аспектах.

Проблеме развития пространственного мышления посвящены работы А.В. Белошистой, А.М. Пышкало, Ю.П. Попова, Ю.В. Пухначева, М.И. Башмакова, В.Г. Болтяского, С.Б. Вергенко, Г.Д. Глейзера, В.А. Далингера, Г.Н. Никитиной.

На важность и специфику проблемы развития мышления младшего школьника неоднократно указывали психологи: П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, П.П. Блонский;

Так же, проблеме формирования пространственных представлений у младших школьников, обучения элементам геометрии посвятили свои работы А.М. Пышкало, В.А. Гусева, С.Л. Альперович, М.В. Богданович, Е.В. Знаменский, Ф.Н. Ибрагимова, Н.Д. Мацько, Т.Я. Нестеренко, М.В. Пидручная, И.А. Кочеткова, П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев и др.

Целью статьи является роль изучения геометрического материала в развитии пространственного мышления младших школьников.

Развитие пространственного мышления младшего школьника является важной частью интеллектуального развития ребенка, так как играет важную роль не только при изучении различных учебных предметов. Наличие пространственного воображения нужно людям различных профессий.

Анализ содержания учебных пособий по математике показывает крайне слабую содержательную часть данного вопроса в курсе математики начальной школы.

«Геометрия – это не только раздел математики, школьный предмет, это прежде всего феномен общечеловеческой культуры, являющийся носителем собственного метода познания мира. Геометрическое мышление в своей основе является разновидностью образного, чувственного мышления, что функционально присуще правому полушарию головного мозга; по мере развития геометрического мышления происходит возрастание логической составляющей и собственной роли левого полушария» [5, с.10].

Многие ученые указывали в своих исследованиях на особую роль изучения геометрического материала [4, с. 9].

А.М. Пышкало, выделил в числе важных методических линий, - формирование геометрических представлений. В 1960 году предложил концепцию единой и непрерывной линии геометрического развития младших школьников, выявил критерии отбора содержания геометрического материала в начальной школе на базе психолого – педагогических исследований. В данной работе учёный указал, что у детей формируются некоторые топологические, потом проективные, а позже метрические понятия и свойства фигур.

Уроки математики в начальной школе играют существенную роль в процессе обучения.

Алгебраические аспекты формируют в основном аналитико-синтетическое мышление, а геометрические - способствуют развитию очень важного вида мышления – пространственного.

Именно «образ» является основной единицей пространственного мышления, в котором и представлены пространственные характеристики объекта: форма, величина, взаиморасположение составляющих его элементов.

Формирование пространственных представлений не является прерогативой исключительно курса математики, поскольку образы, в которых фиксируется форма, величина, пространственное соотношение фигур в целом или их частей, выстраиваются в сознании ребёнка уже с самого раннего детства.

Стоит заметить, что традиционно - формирование пространственного мышления относят к математическому образованию. Традиционно она и связывается с геометрическим материалом, как в начальной школе, так и в средней школе.

Именно формирование пространственного мышления младшего школьника является важнейшей частью его интеллектуального развития в целом. Пространственное мышление необходимо и инженеру, и дизайнеру, и программисту, и учителю, и экономисту. Основной задачей курса математики, является сформировать начальный уровень пространственного мышления младшего школьника. Эта задача является непростой.

Впоследствии, если этот уровень пространственного мышления невысокий, то он и является для ученика – непреодолимым препятствием для постижения курса стереометрии. Нельзя рассчитывать на то, что пространственное мышление можно будет сформировать у подростка, и сделать это быстро невозможно.

Исследования многих педагогов психологов показывают нам, что уже у младших школьников важно формировать элементы пространственного мышления. Так как, именно младший школьный возраст является самым благоприятным для развития всех важных психических процессов, тем более пространственного мышления, поскольку наглядно-образный стиль мыслительной деятельности является в этот период ведущим, а, следовательно, этот возраст наиболее благоприятен для формирования как базовой, так и операционной стороны пространственного мышления.

Образование геометрических понятий строится не посредством созерцания тех или иных объектов, а при действии с ними: от элементарных сенсомоторных действий к формальным операциям [1, с. 102].

Мы проанализировали учебно-методическую литературу по математике, работы исследователей и методистов по развитию пространственного мышления младших школьников, и необходимо отметить, что в методической литературе определены принципы, цели, этапы изучения геометрического материала. Деятельностный метод положен в основу его изучения.

Мы провели анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучили структуру содержания геометрического материала в учебниках. В результате проделанной работы, построили этапы обучения геометрическому материалу по следующим направлениям:

1. Топологическое;
2. Проективное;
3. Метрическое;

Вышеуказанные направления имеют место в каждом классе начального курса математики. Стоит отметить, что в 1 и 2, частично и в 3 классах преобладают топологические и проектные линии, а уже в 3 – 4 классах – метрические [5, с. 12].

Для экспериментальной проверки разработанной методики развития пространственного мышления посредством использования геометрического материала на уроках математики мы составили комплекс заданий и апробировали их в 1 классе МБОУ «Грушевская ОШ».

При построении заданий нами были использованы приёмы, которые предполагают: использование конкретных представлений о материальных телах и их взаимном расположении в пространстве, учёт доминанты качественной оценки окружающих предметов над количественной, метрические представления формируются уже после того, как сформированы представления о форме и взаимном расположении, формируется активный словарь, который характеризует форму предметов, фигур, их свойств, обеспечивается использование всех возможных рецепторов восприятия окружающего мира (слух, зрение, осязание). Преобладали фронтальные формы обучения и экскурсии.

Программой предусматривается, что в 1 классе должны быть сформированы понятия геометрических фигур, а именно: шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, конус, пирамида, треугольник. Так же, при построении заданий для 1 класса учащиеся работают с разными материалами: конструктор, палочки, ленты, листы бумаги.

Описание хода всего урока не представляется возможным в рамках статьи. Мы ограничились описанием заданий, которые выполняют младшие школьники, при этом используя «конструктор»:

Карточка №1
1. при помощи конструктора – сконструировать буквы (А, Б, Г, Е, Ш, Д...)
2. при помощи конструктора – сконструировать нашу школу и участок вокруг нее; детский парк.



Задания с палочками:

Карточка №2
1. Имея семь палочек, ребенку необходимо сложить два квадрата.
2. из пяти палочек – сложите два треугольника (общую сторону отметить зеленым цветом).
3. 3 палочки лежат на столе. Как удалить среднюю палочку, не трогая ее?

Задания с листом бумаги:

<p>1. обведите круг на листе бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставьте четыре точки внутри круга; - поставьте четыре круга за пределами круга; - Ребята, скажите, где мы можем поставить наибольшее число точек: в круге, либо за ее пределами? <p>Учителем ставится точка на границе круга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где теперь стоит точка: снаружи или внутри? <p>Таким образом, младшие школьники знакомятся с окружностью.</p>
<p>2. детям дается задание – согнуть лист бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведите пальцем по сгибу, приложите к сгибу – линейку. Как называется эта линия сгиба? (прямая линия)
<p>4. Дети ставят 2 точки на чистом листе бумаги (в любых местах).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согните лист так, чтобы линия сгиба прошла через эти 2 точки. <p>Дети берут другие листы, ставят точки иначе.</p> <p>(Учащиеся делают вывод о том, что всегда через 2 точки можно провести прямую и только одну).</p>

Следует отметить, что для более эффективного усвоения геометрических знаний у младших школьников, целесообразно применять раздаточный материал.

Данный метод выполняет функцию углубления знаний, умений, а также способствует решению задач контроля, стимулированию познавательной деятельности.

Следует помнить, что при изучении геометрического материала учащимися начальной школы, опираться лишь на непосредственное созерцание недостаточно. Моторика и связанное с ней мышечное чувство играют в развитии психики интеллекта и личности фундаментальную роль, наглядно – практическое обучение геометрии должно обеспечить возможность оперировать предметными моделями, выявить геометрические факты. Это значит, что любое новое знание должно быть получено в процессе активных действий самого ребенка, а не ограничиваться лишь наблюдениями за действиями других [2, с. 243].

Выводы. Таким образом, развитие пространственного мышления будет проходить эффективно при определенной последовательности изучения геометрического материала. Следует отметить также, что применение геометрического материала создает оптимальные методические условия в расширении функциональных возможностей геометрии в предметной (математической) и психологической среде.

Перспективой нашего исследования является разработка комплекса заданий по математике для 1 класса, направленные на развитие пространственного мышления младших школьников в процессе их ознакомления с геометрическим материалом.

Литература

1. Блонский П.П. Развитие мышления школьника / П. П. Блонский. - М.: Гос. уч.пед.изд-во, 1975. - 128 с.
 2. Формирование обобщенных приемов математического мышления / И.А. Володарская // Управление познавательной деятельностью учащихся / Под ред. Гальперина П.Я., Талызиной Н.Ф. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. - 298 с.
 3. Истомина Н.Б. Методика обучения математики в начальных классах./Н.Б.Истомина - //М.: Академия, 2001г.. Колягин Ю.М., Тарасова О.В. Наглядная геометрия и ее роль, и место, история возникновения./Ю.М.Колягин, О.В.Тарасова. //Начальная школа. - №4 - 2000г.
 4. Гаркавцева Т.Ю. Геометрический материал в 1 классе как средство развития пространственного мышления учащихся.// Журнал «Начальная школа». 2006 г. № 10.
 5. Коннова В. А. Задания творческого характера на уроках математики./ В.А. Коннова. //Начальная школа. 1995 - №12 - с. 55, школа». 2006 г. № 10.
-

РОЛЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВЕДЕРНИКОВА Ю.А.

Группа ЗНО-5-12, Профиль подготовки: «Начальное образование», ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

*Научный руководитель: к.пед.н., доцент Акпынар Л.Э.
доцент кафедры начального образования факультета психологии и педагогического образования ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»*

Постановка проблемы. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей. Развитие мышления младших школьников является основой развития познавательных процессов, основой качественных изменений их содержания и формы. Важным условием развития мышления младших школьников является целенаправленное воспитание и обучение, при котором учащийся овладевает предметными действиями, речью, самостоятельностью, а так же учится понимать требования, которые предъявляются старшими, действовать в соответствии с ними.

Интерес к проблеме развития пространственного мышления младших школьников на уроках математики вызван ее актуальностью и недостаточной разработанностью. Данная проблема актуальна, так как в период младшего школьного возраста происходят существенные изменения в психике учащихся, данному возрастному периоду характерно развитие пространственного мышления.

Анализ исследований. Проблема развития мышления у младших школьников, является одной из фундаментальных проблем детской психологии. Данной проблеме посвятили свои работы психологи П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, П.П. Блонский; педагоги, которые посвятили свои исследования проблеме развития пространственного мышления у младших школьников, в процессе обучения элементам геометрии А.М. Пышкало, В.А. Гусева, С.Л. Альперович, М.В. Богданович, Е.В. Знаменский, Н.Д. Мацько, Т.Я. Нестеренко, М.В. Пидручный, П.М. Эрдниева, Б.П. Эрдниев и остальные.

Целью статьи является определение роли геометрического материала в развитии пространственного мышления младших школьников.

Математика способствует развитию у учащихся начальных классов процессов мышления, памяти, внимания, творческого воображения,

наблюдательности, строгой последовательности рассуждения, а также доказательства данных рассуждений, способствует развитию пространственного мышления младших школьников. И в этом важное значение играет геометрический материал. Изучение геометрического материала обеспечивает числовую грамотность младших школьников, дает начальные геометрические представления, способствует развитию пространственного мышления и воображения учащихся, формирует элементы конструкторского мышления.

Геометрический материал, который изучается в начальной школе, включен поэтапно в курс математики, представляет собой содержание подготовительной части курса геометрии.

Цели изучения геометрического материала в начальной школе:

1) развитие логического мышления младших школьников, развитие элементарных навыков определения простейших геометрических понятий, навыков четкой формулировки выводов на основе наблюдений;

2) развитие пространственного мышления учащихся начальной школы;

3) формирование элементарных умений и навыков в выполнении построений при помощи: циркуля, линейки, угольника; формирование рациональных приемов построения (на клеточной бумаге);

4) ознакомление с простейшими дедуктивными умозаключениями на основе наблюдения, сравнения и обобщения (понятия, определения, теоремы, доказательства не вводятся);

5) формирование умений и навыков измерения геометрических величин [5, с. 3].

Решением данных задач определяется развитие абстрактного мышления младших школьников, что является базой для изучения систематического курса геометрии в среднем звене школы.

По программе 1 - 2 классов на уроках математики изучаются:

1. Точка. Линия – прямая, кривая, неограниченность прямой.

2. Луч. Отличие луча от прямой.

3. Отрезок. Построение прямых линий, лучей и отрезков, обозначение, сравнение.

4. Ломаная линия: звено ломаной линии; замкнутые и незамкнутые ломаные линии.

5. Угол: виды углов (прямой, острый, тупой); построение углов, обозначение углов буквами.

6. Многоугольники: их классификация по количеству углов, обозначение при помощи букв.

7. Прямоугольник и его свойства: квадрат – особый вид прямоугольника.

8. Понятие о периметре многоугольника: нахождение периметра прямоугольника, периметры прямоугольника и квадрата [6, с. 26].

При изучении геометрического материала необходимо учитывать, что впервые младшие школьники представление о формах и размерах предметов в пространстве получили в дошкольный период. В процессе игры дети рассматривают фигуры, рисуют, лепят.

Учащиеся 3 – 4 классов знакомятся с предметами, которые имеют форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника, пирамиды и т.п. Практика показывает, что уровень обобщения недостаточно развит. Младшие школьники могут не знать знакомую им форму предмета. Они теряются, если им встречаются непривычные соотношения сторон, углов и т.п. Треугольник они могут назвать уголком, крышей пирамиды и т.п.

Характеризуя положение предметов в пространстве, младшие школьники обычно устанавливают пространственные соотношения, если началом отсчета являются они сами, т.е. слева – справа, впереди – позади от них. Тяжелее всего установить учащемуся положение предметов на плоскости, либо в пространстве относительно иной точки отсчета. При развитии пространственного мышления в процессе изучения геометрического материала важно учитывать то, что в сознании учащихся сначала происходит восприятие реального предмета, затем – формы предмета – осознание предмета, как геометрической фигуры.

Развитию пространственного мышления младших школьников способствуют приёмы, которые используются при изучении элементов геометрии:

1. работа с моделями геометрических фигур;
2. моделирование фигур из бумаги, палочек, пластилина;
3. вычерчивание геометрических фигур на бумаге.

Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе изучения геометрического материала, состоит из этапов:

1. выявление знаний младших школьников о геометрических фигурах;
2. первичное ознакомление с геометрическими фигурами на основе наблюдений и практической работы;
3. выделение существенных признаков геометрических фигур;
4. конструирование и моделирование геометрических фигур из определенного количества палочек, полосок бумаги, проволоки, пластилина;
5. выделение знакомого образа геометрической фигуры в окружающей обстановке, на чертеже;

6. разбиение множества геометрических фигур на группы.

Классификация фигур;

7. построение простейших геометрических фигур;

8. знакомство с отдельными стереометрическими телами.

Очевидно, что сначала необходимо научить видеть определенные предметы, выделять в них различные признаки, а после – в процессе наблюдения отдельных предметов, необходимо научить переходить к сравнению предметов, определять сходства и различия предметов, группировать предметы по определенным общим признакам, а так же делать выводы на основе наблюдений. Анализ и синтез воплощаются сначала – в наглядно-образной, а затем – в словесно - логической формах.

В начальной школе младшие школьники при изучении геометрического материала производят классификацию углов, многоугольников. Выработка умения классифицировать предметы, а затем геометрические фигуры, готовит учащихся к усвоению родовых и видовых понятий.

Данный подход дает возможность усвоить младшим школьникам то, что квадрат это и есть прямоугольник, квадрат – можно назвать прямоугольником, четырехугольником, многоугольником. Ведущей ролью при изучении геометрического материала является систематически проводимая работа по формированию умений и навыков, которые связаны с применением чертежных и измерительных инструментов, с выполнением простейших чертежей.

Сочетание осязательных, моторных и зрительных ощущений способствует правильному восприятию формы объекта, и форму геометрической фигуры. [5]

Так же, важным является развитие математической речи в процессе изучения геометрического материала. Развитие математической речи способствует тому, чтобы младший школьник свободно объясняет то, что он видит, свободно обосновывает собственные действия, с последующим доказательством своих суждений.

На различных этапах изучения геометрического материала деятельность учащихся определяется постепенным переходом от наглядного восприятия к формированию понятийного мышления.

Данное сочетание позволяет выйти за пределы знаний, обусловленного лишь пространственным опытом учащихся, в область абстрактных отношений. И если зарождение геометрического знания связано со свободным осмыслением некоторых явлений действительности, то его развитие имеет природу аргументов и требует их логической упорядоченности. При этом даже на уровне пропедевтики нельзя обойтись без компонентов знания, связанных с

элементами логической структуры геометрии, так как теоретическая организация является одной из основных характеристик математического знания вообще. Именно теоретическая компонента демонстрирует в рассматриваемом курсе природу геометрического знания как абстрактного знания [6, с. 176].

В современных исследованиях педагогов и методистов все большее признание получает идея о трех уровнях знаний, через которые так или иначе проходит умственное развитие школьника. Эрдниев Б.П. и Эрдниев П.М. излагают их так: 1-й уровень - знание-знакомство, 2-й уровень - логический уровень знания; 3-й уровень творческий уровень знания. Геометрический материал в младших классах изучается на первом уровне, т.е. уровне знания-знакомства (например, названия предметов: шар, куб, прямая линия, угол). На этом уровне никакие правила и определения не заучиваются, если ребенок отличает зрительно или на ощупь куб от шара, овал от круга - это тоже знание, которое обогащает мир представлений и слов [28, с.32].

умение знать и видеть объект (видеть существенное);

умение собрать объект из готовых частей (синтезировать) или построить с помощью чертежных инструментов;

умение расчленивть, выделить составные части (анализировать);

умение трансформировать объект по заданным параметрам (видоизменять или преобразовать).

Для построения геометрических фигур пользуются различными чертежными инструментами. Простейшими из них являются: односторонняя линейка (в дальнейшем просто линейка), двусторонняя линейка, угольник, циркуль и др. Различные чертежные инструменты позволяют выполнять различные построения. Поскольку в школьном курсе геометрии рассматриваются построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки, также хочется остановиться на рассмотрении основных построений, выполняемых именно этими чертежными инструментами.

Итак, с помощью линейки можно выполнить следующие геометрические построения:

1. построить отрезок, соединяющий две построенные точки;
2. построить прямую, проходящую через две построенные точки;
3. построить луч, исходящий из построенной точки и проходящий через построенную точку.

Циркуль позволяет выполнить следующие геометрические построения:

4. построить окружность, если построен ее центр и отрезок, равный радиусу окружности;

5. построить любую из двух дополнительных дуг окружности, если построены центр окружности и концы этих дуг.

Задачи на построение - это, пожалуй, самые древние математические задачи, они помогают лучше понять свойства геометрических фигур, способствуют развитию графических умений. Задача на построение считается решенной, если указан способ построения фигуры и доказано, что в результате выполнения указанных построений действительно получается фигура с требуемыми свойствами.

Введение ребенка в математику должно основываться на использовании его базового субъектного опыта ориентации в пространстве, который изначально формируется как опыт взаимодействия с реальными предметами, их различными геометрическими формами в процессе активного их преобразования, причем одновременно в двух и трехмерном пространствах. Опираясь на жизненный опыт ребенка, приобретаемый им в разных формах предметно-игровой деятельности, можно уже в начальной школе сформировать у него в единстве топологические, проективные и метрические представления, на базе которых в дальнейшем будет строиться (выводиться) научная система знаний о геометрических фигурах, их свойствах и отношениях с применением аксиоматического метода.

В настоящее время создаются учебные программы по геометрии, которые при всем многообразии образовательных целей решают три задачи:

1. Преодоление существенного разрыва между изучением плоских и пространственных фигур;

2. Создание у учащихся гибких, многомерных пространственных образов, включающие в единстве топологические, проективные, метрические свойства и отношения изучаемых объектов.

3. Сочетание инвариантного и вариантного учебного материала, позволяющего учитывать познавательный профиль ученика, его индивидуальную избирательность к виду и форме предлагаемых заданий и упражнений (37, с.10). Почему круглые скобки? Поменяйте на квадратные!!!

При разработке учебных программ авторы стремятся, прежде всего, создать условия для обобщения накопленного детьми опыта ориентации в реальном пространстве, использовать этот опыт при усвоении математических знаний, обеспечить плавный переход от наглядных представлений к операторным теоретическим структурам, формированию математических операций (симметрия, поворот).

При разработке уроков данного курса, обогащенного новыми и непростыми элементами, авторами учитывались и возрастные особенности

детей младшего школьного возраста: использовались дидактические игры, игровые ситуации, материал излагался в форме сказки, использовались стихотворения, загадки [2, с.32].

Примером такой программы является программа интегрированного курса «Математика и конструирование» (Волкова С.И. и Пчёлкина О.Л.) Данный курс объединяет в себе два различных по способу изучения предмета: математику и технологию.

Уроки, которые проводятся по данному курсу, развивают умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, способность выделить их, умение составлять объекты из предложенных частей, которые должны быть отобраны из многочисленных имеющихся деталей, умение делить фигуры на части, т.е. анализировать фигуру, преобразование ее, самостоятельно построенный объект уметь перестроить для того, чтобы изменить функции и свойства.

Рассмотрим положения содержания и структуры данной программы, которая преемственна с действующим курсом математики в начальной школе, обеспечивающим числовую грамотность младших школьников, умение решать задачи и т.п., а так же курсом технологии, обеспечивающим формирование трудовых умений и навыков работы с разным материалом, в том числе и бумагой, картоном, пластилином, проволокой.

1. Усиление геометрической линии начального курса математики, обеспечивающей развитие пространственных представлений и воображения учащихся и включающей в себя на уровне практических действий изучение основных линейных, плоскостных и некоторых пространственных геометрических фигур.

2. Усиление графической линии действующего курса трудового обучения, обеспечивающей умения изобразить на бумаге сконструированную модель и, наоборот, по чертежу собрать объект, изменить его в соответствии с изменениями, внесенными в чертёж.

3. Привлечение дополнительного материала математики и трудового обучения, который связан с идеей интеграции курса и обеспечивает формирование новых умений и знаний, важных для нового курса. Это, например, представления об округлении чисел, о точности измерений и построений [4, с.249].

Специфика целей и содержания интегрированного курса "Математика и конструирование" определяет своеобразие методов его изучения, форм и приемов проведения занятий, где на первый план выходит самостоятельная конструкторско-практическая деятельность детей, которая реализуется в форме

практических работ и заданий, расположенных в порядке нарастания уровня трудностей и постепенного обогащения их новыми элементами и новыми видами деятельности.

Поэтапное формирование навыков самостоятельного выполнения практических работ включает в себя как выполнение заданий по образцу, так и заданий творческого характера.

Важно отметить, что в зависимости от вида урока (изучение нового материала, либо закрепления (повторения)), центром тяжести при организации урока является в первом случае – изучение математического материала, а во втором случае, конструкторско-практическая деятельность учащихся.

В связи с тем, что изучение геометрического материала по этой программе идет главным образом методом практических действий с объектами и фигурами важно, обратить внимание на:

1. организацию и выполнение практических работ по моделированию геометрических фигур;

2. обсуждение возможных способов выполнения того или иного конструкторско-практического задания, в ходе которого могут быть выявлены свойства, как самих моделируемых фигур, так и отношений между ними;

3. формирование умений преобразовывать объект по заданным условиям, функциональным свойствам и параметрам объекта, узнавать и выделять изученные геометрические фигуры;

4. формирование элементарных навыков построения и измерения.

Авторы данной программы (Волкова С. И, и Пчёлкина О. Л) особое внимание уделяют рассмотрению форм и взаимного расположения геометрических фигур на плоскости, а так же в пространстве.

Младшие школьники конструируют из моделей линейных и плоских геометрических фигур различные объекты, при этом уровень сложности учебных заданий такого вида постоянно растет, и подводятся к возможности использования этих моделей не только для конструирования на плоскости и в пространстве, в частности для изготовления многогранников (пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб) и их каркасов. Работа по изготовлению моделей геометрических фигур и композиций из них сопровождается вычерчиванием промежуточных или конечных результатов, учащиеся подводятся к пониманию роли и значения чертежа в конструкторской деятельности, у них формируются умения выполнять чертеж, читать его, вносить дополнения.

Таким образом, при разработке уроков данного курса, обогащенного новыми и непростыми элементами, необходимо учитывать и возрастные

особенности детей младшего школьного возраста: рекомендуется использовать дидактические игры, игровые ситуации, материал может излагаться в форме сказки, могут использоваться стихотворения, загадки.

Современное общество требует от образования, чтобы обучение было направлено на признание индивидуальности каждого учащегося. Одним из важных критериев математического развития личности ученика считаем пробуждение творческого начала в каждом ученике. И учитель должен помочь ему сделать первые шаги к творчеству, опираясь на жизненный опыт и практику. Поэтому для учителя начальной школы главной задачей является – создание психологического комфорта умственной деятельности. На уроке необходимо дать возможность каждому ученику высказать свое мнение, тон общения должен быть доброжелательным. При изучении геометрического материала наглядность обязательна, все должно быть выполнено красиво, ярко, изыскано. При таком изучении предмета и учебного материала, можем говорить о том, что младший школьник становится субъектом творческой деятельности, маленьким хозяином действительности, способным изменить и творить ее силой своего воображения и мышления. А учебный предмет становится достоянием ученика и его союзником. На наш взгляд, только в этом случае, возможно, удержать идеальную и реальную форму геометрии, донести до ученика уникальную и неповторимую основу геометрического знания.

Литература

1. Волкова С.И., "Математика и конструирование". Тематическое планирование /С.И. Волкова // Начальная школа - 1991. - № 8, с. 25-34
 2. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Альбом по математике и конструированию: 2 класс /С.И. Волкова, О.Л. Пчелкина - М.: Посвещение, 1995, 64 с, илл.
 3. Галкина О.И. Развитие пространственных представлений у детей в начальной школе. М., 1961, №1, 97 с.
 4. Люблянская А.А. Очерки психологического развития ребенка. /А.А. Люблянская - М.: Изд. Академии пед. наук РСФСР, 1959. - 549 с.
 5. Царева С.Е. Математика и конструирование. Программа начальной школы и методические рекомендации учителю. С.Е. Царева Новосибирск, 1991. - 473с.
 6. <http://coolreferat.com>
 7. <http://festival.1september.ru/articles/310378/>
-

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ – КАК НЕОТЪЕМЛИМЫЙ ФАКТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

БИГОНЬ Н.К.

*воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13
г. Шебекино Белгородской области»
Россия, г. Шебекино, Белгородская область*

ШАПОВАЛОВА Н.А.

*воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13
Россия г. Шебекино Белгородской области»
Россия, г. Шебекино, Белгородская область*

ШКРУДНЕВА О.Д.

*учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13
г.Шебекино Белгородской области»
Россия, г. Шебекино, Белгородская область*

Дошкольный возраст — период активного познавательного развития ребёнка. В этот период последовательно формируются и развиваются все психические процессы и речь.

Одна из основных линий развития мышления, связанная с усвоением речи, — формирование обобщений. Как правило, обобщение предметов первоначально возникает в процессе действия и затем закрепляется в слове. Способности к обобщению придавал огромное значение Л.С. Выготский. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества. Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития.

Сроки и темпы овладения речью во многом зависят от индивидуальных особенностей ребенка, условий его жизни. Усваивается грамматический строй родного языка. Очень рано звуковая сторона языка, материальная оболочка становится предметом деятельности и практического познания ребенком.

В дошкольном возрасте происходит практическое овладение речью. Основными направлениями речевого развития в дошкольном возрасте являются:

- расширение словаря и развитие грамматического строя речи;- убывание эгоцентризма детской речи;
- развитие функций речи;
- речь как орудие общения;

- речь как орудие мышления, как средство перестройки психических процессов, средство планирования и регулирования поведения;

- развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи.

Принятый ФГОС дошкольного образования определяет следующие направления развития ребенка:

- социально–коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое;

- физическое развитие.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Мир ближайшего окружения ребенка 5 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. Уровень психического и интеллектуального развития детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Дети в старшей группе учатся фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делают календарь жизни группы, изучают прошлое на примере динозавров, воссоздают (в макете) уголок далекого прошлого. Необходимо углублять и расширять представления детей о живой и неживой природе.

В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации.

Естественно, что познавательное развитие тесно связано с развитием речи дошкольника. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно. Речевое развитие дошкольников происходит очень

стремительно. В словарном запасе трехлетнего ребенка уже около 1200 слов, а шестилетнего ребенка – около 4000 слов.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Исходя из выше сказанного, можно выделить следующие задачи познавательного и речевого развития:

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.

2. Обогащать эмоционально–чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления о его целостности.

4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.

5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно–речевой деятельности.

6. Поддерживать условия для развития познавательно–речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Целью работы педагогов по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования : «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [ФГОС, с.5].

Коммуникативная компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Для достижения ребенком коммуникативной компетентности педагог помогает ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте. Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация. Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей: от трех до восьми в зависимости от желания детей и особенностей содержания ситуации. В образовательном процессе есть возможность организации нескольких образовательных ситуаций с одним дидактическим средством (сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным материалом), но с целью решения постепенно усложняющихся задач познавательно-речевого характера. Педагогом может быть организовано множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в единый рассказ, учить способам презентации составленного текста. «Добрые приветствия» (цель: познакомить детей с разнообразными формами приветствия: «Как я рада тебя видеть», «Как я по тебе соскучилась», «Бесконечно счастлива видеть тебя», «Как хорошо, что мы встретились» и др.).

О.М. Ельцова отмечает, что для развития игрового общения используется игровая обучающая ситуация (ИОС). Все качества и знания формирует не сама ИОС, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится педагогом. Видами игровых обучающих ситуаций могут быть: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка и др. [1].

А.Г. Арушанова предлагает как форму речевого развития детей - сценарии активизирующего общения - обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включает разговоры с детьми, дидактические, подвижные, народные игры; инсценировки, драматизации, обследование предметов и др.

Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий (Ельцова О.М., Горбаческая Н.Н., Терехова А.Н.). Ситуации общения могут быть лексическими, вербально-оценочными, прогностическими, коллизийными, описательными в зависимости от поставленной речевой задачи. При их организации чаще всего педагог «идет от детей», то есть находит эти ситуации в детской деятельности и использует их для развития речи ребенка. Примерами ситуации общения на развитие коммуникативных умений может быть: «Что не так?» (цель: упражнять детей в умении соотносить форму приветствия с ситуацией ее использования: каждое приветствие уместно в той или иной ситуации: утром не скажешь «добрый вечер»; нельзя сказать «привет» тому, кто старше по возрасту или мало знаком); «Улыбка» (цель: упражнять в использовании при приветствии средств невербального общения: посмотреть человеку в глаза и улыбнуться, чтобы он понял: ему рады, приветствуют именно его); «Рукопожатие» (цель: упражнять детей в использовании форм жестового приветствия).

Именно в таких видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач. Примерами специально планируемых ситуаций общения могут быть игры-викторины: «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок), «Кто лучше знает свой город» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов о местах и памятниках города), «Из какой сказки вещи» (упражнение в развитии объяснительной речи), «Магазин волшебных вещей» (упражнение в использовании средств языковой выразительности).

Такая форма речевого развития дошкольников как игра побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности. Бизинова О.А. предлагает игры с готовыми текстами: подвижные «Король»,

«Коршун», «Змея», «Лиски» и др.; дидактические «Я садовником родился», «Краски», «Смешинки» и др. (освоить разнообразие инициативных и ответных реплик, приобщиться к выполнению основных правил ведения диалога); дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие, но не содержащие готовых реплик: «Кто кого запутает», «Поручение», «Похожи – не похожи», «Угощайся пирожком», игры с телефоном «Вызов врача», «Звонок маме на работу», «Бюро добрых услуг».

Кузеванова О.В., Коблова Т.А. приводят примеры разных форм работы для речевого развития дошкольников: литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, агитбригада, социальные акции, речевые газеты, книги самоделки, проблемные ситуации, посиделки, логоуголок, интерактивные речевые стенды, календарь событий и др.

Поздеева С.И. отмечает, что при организации любой образовательной ситуации, любого занятия в дошкольном образовательном учреждении педагогу важно:

- во-первых, продумывать организацию разных способов взросло-детской и детской совместности;

- во-вторых, видеть ресурсы разных этапов занятия для развития коммуникативной компетентности детей.

Таким образом, различные формы работы ресурсны в плане развития речи дошкольников, формирования коммуникативной компетентности детей, если:

- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то;

- обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания;

- педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.

Список литературы

1. Кузеванова О.В. Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В. Кузеванова, Т.А. Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.

2. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство, 2010.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ КАДЕТ

БРЫЛЬ Д.С.

воспитатель учебного курса,

Оренбургское президентское кадетское училище, Россия, г. Оренбург

В статье рассмотрены вопросы развития системы воспитания офицеров в России, представлена характеристика социально-педагогических условий формирования опыта нравственного поведения кадет 5-го курса Оренбургского президентского кадетского училища, раскрываются основополагающие понятия социально-профессиональной культуры офицера.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, опыт нравственного поведения кадет, условия и принципы формирования опыта нравственного поведения, социально-профессиональная культура офицера.

В дореволюционной России сложилась национальная школа воспитания офицеров, в которой существенную роль играли кадетские корпуса. Выпускников данных воспитательных организаций отличали не только высокий уровень профессиональных знаний, широкая образованность и эрудиция, но и такие качества, как верность воинскому долгу, достоинство, ответственность, честь, преданность своему Отечеству.

Традиционно в российской армии моральный дух военнослужащих играл первостепенную роль. Решение задачи поддержания морального духа военнослужащих в настоящее время осложняется особенностями общественного сознания россиян. Реальный риск для социализации молодежи - будущих военнослужащих - создают рост экстремизма, распространение криминальной романтики, нравственной распущенности, порой вынужденной неразборчивости по отношению к способам получения денег.

Начиная с 90-х гг. в нашей стране возродились кадетские классы и кадетские корпуса. Осмысление практики социального воспитания в них дает право утверждать, что в кадетские корпуса приходят подростки, в различной степени подготовленные к самостоятельной жизни, принадлежащие к разным социальным слоям общества, а также подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Важным является и то, что период обучения в этих учебных заведениях совпадает с переходом от отрочества к юности. Перечисленные обстоятельства создают определенные сложности в урегулировании морально-нравственного климата в кадетском корпусе.

Подростки и юноши испытывают на себе влияние различных факторов социализации: социально-профессиональных ценностей военных, юношеской субкультуры, стихийных общностей, средств массовой информации, родительской семьи, соседства. В связи с тем, что воздействие факторов противоречиво, в современных исследованиях определена необходимость интеграции разнообразных воздействий на воспитанника кадетского корпуса[22], однако способы решения этой задачи недостаточно разработаны.

Основоположниками современной педагогики (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский) проанализированы различные стороны формирования этических норм поведения учащихся, нравственного отношения к окружающим людям и миру с позиций гуманизма и признания ценности и уникальности личности. Нравственное воспитание традиционно исследуется в отечественной педагогике в единстве нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения. В современной научной литературе сущность нравственного воспитания определяется как обретение воспитанниками личностных смыслов поведения, соответствующего нормам морали. Общие подходы к воспитанию в кадетских классах и корпусах сформулированы в исследовании В.М. Курмышова, в концепции создания воспитательной среды в кадетском корпусе В.Ю. Ромайкина, в предложенной Б.В. Куприяновым военно-служебной модели социального воспитания для учреждений дополнительного образования детей. Нравственные аспекты воспитания в процессе допрофессиональной подготовки глубоко рассмотрены Е.И. Казаковой, Е.Е. Смирновой, О.А. Серебрянской, В.Б. Успенским, А.К. Шленевым.

Ряд исследований посвящен анализу взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками (Ю.В. Кожухов), формированию ценностей воинской службы (Л.В. Козилова), исследованию воспитания у кадет сознательной дисциплины (О.Р. Карташов), особенностям психологического сопровождения образовательного процесса в кадетских корпусах (Ю.М. Львин), психологическим основам совершенствования учебно-воспитательного процесса в суворовских военных училищах (А.В. Мощенко). С.Н. Смирнов, А.Ю. Чибисов изучали различные аспекты патриотического воспитания в современных кадетских корпусах. В тоже время проблема формирования опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса в современной педагогической науке специально не ставилась и не исследовалась таким образом, можно констатировать наличие противоречия между необходимостью формирования опыта нравственного поведения воспитанников кадетского

корпуса как процесса упорядочения воздействия различных социальных и культурных факторов - и недостаточной разработкой конкретных способов решения этой задачи.

В данной статье будет рассмотрен вопрос – «Характеристика социально-педагогических условий формирования опыта нравственного поведения кадет 5-го курса Оренбургского президентского кадетского училища».

По А.В. Мудрику, социальное воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации человека. Основными исходными положениями, на базе которых разрабатываются в теории и реализуются в практике содержание, формы и методы являются принципы социального воспитания [15].

Педагогическим коллективом 5-го курса Оренбургского ПКУ используются следующие принципы формирования нравственного поведения у кадет :

- принцип гуманистической направленности воспитания в русле социальной педагогики предполагает последовательное отношение педагога к кадету как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основании субъект - субъектных отношений;

- принцип природосообразности социального воспитания в училище может быть рассмотрен в нескольких аспектах:

- опора на естественные процессы, происходящие с воспитанниками кадетского училища,

- рассмотрение самого процесса социального воспитания как естественного процесса;

- принцип коллективности социального воспитания в коллективах различного типа дает возможность приобретения опыта жизни в обществе, опыта взаимодействия с окружающими, создает условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения;

- принцип центрации социального воспитания на развитии личности определяет ее развитие через осознание поступков в значимых ситуациях, самопознание, нравственное самоопределение, самосовершенствование.

В качестве первого социально-педагогического условия процесса формирования опыта нравственного поведения кадет Оренбургского президентского кадетского училища можно определить следующее положение: конструирование в воспитательных коллективах системы норм, основанных на

традициях воинского братства, служения Родине, адекватных мальчишеским кодексам чести, особенностям юношеской дружбы.

Данное социально-педагогическое условие предполагает соединение элементов юношеской (мальчишеской) субкультуры с культурами российского офицерства и «товарищества по оружию» - участников боевых действий; использование для решения этой задачи традиций кадетских корпусов дореволюционной России, послереволюционного русского зарубежья, современной практики возрождения данного вида воспитательных организаций.

Основополагающим понятием социально-профессиональной культуры офицерства является категория «честь». В толковом словаре В. Даля мы находим следующее объяснение: «Честь - внутреннее, нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть (человек, незапятнанной чести); заверенье, утвержденье (поступок, несовместимый с честью); высокое званье, сан, чин, должность (и временщик он, да высоко стоит, в чести.); внешнее доказательство отличия; почет, почесть, почтенье, чествованье, изъявленье уважения, признание чьего превосходства» [4]. Офицерская честь состоит из личного достоинства офицера, внутреннего благородства, честности, истинного честолюбия. Честь офицера - это глубокое чувство долга, гордость за свою профессию, уважение законов государства и т. д. Воинская честь во все времена составляла важнейшее нравственное качество офицера.

Еще одна важная нормативная конструкция может быть определена как преданность войсковому товариществу. Под товариществом понимается не попустительство, круговая порука и покровительство, а высокая требовательность друг к другу, основанная на доверии, порядочности и взаимовыручке. Товариществом называются добрые взаимные отношения вместе живущих или работающих, основанные на доверии и самопожертвовании.

Соединение элементов юношеской (мальчишеской) субкультуры с культурами российского офицерства и «товарищества по оружию» на 5-ом курсе осуществляется в проблемно-ориентированном диалоге, где в ходе обсуждения актуальных вопросов межличностных отношений вырабатываются правила построения взаимоотношений в классах. Для достижения воспитательного эффекта принципиальными являются характер открытости, искренности взаимоотношений, опора на взаимовыручку, отношения товарищества и братства.

Еще одним необходимым социально-педагогическим условием формирования опыта нравственного поведения воспитанников кадетского училища является осуществление со стороны воспитателей курса содействия воспитанникам в саморегуляции собственного поведения, в выработке нравственной позиции. Осуществление этого условия на 5-ом курсе происходит благодаря:

- содействию в усовершенствовании индивидуальных средств отражения и моделирования действительности (освоение кадетом произвольного, осознанного уровня регуляции, предполагающего намеренность, планомерность, осознание причин, контроль, регуляцию хода действия, формирование личностных субъектных способов саморегуляции), консультирование при принятии самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора;

- организации совместного анализа, оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, отражающих их личностные качества и опыт самооценки, сверяемой с оценками взрослых и сверстников;

- содействию в самоорганизации, проектировании деятельности по самоизменению, в прогнозировании и последующем анализе результатов этой деятельности.

Самоопределение - центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре эмоциональных, информационных, профессиональных и прочих связей с другими людьми. Самоопределение может быть также рассмотрено как процесс освоения человеком различных социальных ролей; некоторые из них он успешно осваивает, исполнение других оказывается для него затруднительным [12]. В этом процессе решающее значение принадлежит педагогическому воздействию.

На 5-ом курсе такое воздействие осуществляется через:

- создание в воспитательном коллективе позитивного эмоционального климата, который важен для того, чтобы кадеты чувствовали себя комфортно, терпимо относились друг к другу;

- получение кадетами опыта конструктивного взаимодействия с окружающими, которое предполагает организацию общения с целью формирования готовности кадет и других субкультур;

- расширение представлений о способах самовыражения, которое представляет собой консультирование кадет для предупреждения негативных реакций со стороны окружающих.

Эффективность формирования опыта нравственного поведения кадет 5-го курса Оренбургского ПКУ обусловлена также тем обстоятельством, что воспитатели оперативно корректируют межличностное взаимодействие в кризисных и конфликтных ситуациях. Реализация данного условия на курсе предусматривает:

- индивидуальную работу с отдельными кадетами, группами, воспитательными коллективами для урегулирования взаимоотношений;
- согласование воспитательных действий педагогов училища, воспитателей курса, взаимодействие с родителями воспитанников;
- регулярное получение текущей информации о положении дел в воспитательных коллективах.

Существенную роль в формировании опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса играет регулирование повседневной жизнедеятельности, осуществляемое воспитателями 5-го курса. При этом воспитатели выполняют координационную функцию. Оперативная коррекция межличностных отношений происходит по мере возникновения определенных ситуаций, требующих вмешательства. Осуществляется как планомерно, так и по мере необходимости. индивидуальная работа с воспитанниками курса и их родителями. Эта работа помогает повышению качества обучения, решению учебных проблем, разрешению конфликтов, урегулированию спорных ситуаций между воспитанниками.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Формирование опыта нравственного поведения кадет 5-го курса Оренбургского президентского кадетского училища обусловлено следующими обстоятельствами: в воспитательных коллективах конструирование системы норм, основанных на традициях воинского братства, служения Родине, адекватных мальчишеским кодексам чести, особенностям юношеской дружбы предполагает:

- реализацию естественной потребности любой социальной общности в нормировании отношений;
- соединение элементов юношеской (мальчишеской) субкультуры с культурами российского офицерства и «товарищества по оружию» участников боевых действий;

Осуществление содействия воспитанникам в саморегуляции собственного поведения, в выработке нравственной позиции и самовоспитании предполагает:

- содействие в усовершенствовании индивидуальных средств отражения и моделирования действительности (освоение воспитанником произвольного, осознанного уровня регуляции, предполагающего намеренность, планомерность, осознание причин, контроль, регуляцию хода действия, формирование личностных субъектных способов саморегуляции),

- консультирование при принятии самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора;

- организацию совместного анализа, оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, отражающих их личностные качества и опыт самооценки, сверяемой с оценками взрослых и сверстников;

- содействие в самоорганизации, проектировании деятельности по само изменению, в прогнозировании и последующем анализе результатов этой деятельности.

Оперативное корректирование воспитателям межличностного взаимодействия в кризисных и конфликтных ситуациях предусматривает:

- индивидуальную работу с отдельными воспитанниками, группами, воспитательными коллективами для урегулирования взаимоотношений;

- согласование воспитательных действий педагогов школы, воспитателей, взаимодействие с родителями воспитанников;

- регулярное получение текущей информации о положении дел в воспитательных коллективах.

Список использованной литературы

1. Андрюшин И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах: Автореф. дис. канд. пед. наук. Костромской гос. ун-т.- Кострома, 2001.- 20 с.

2. Анисимов С.Ф. Роль нравственного просвещения в духовном формировании личности. М., 1981. - 206 с.

3. Горбаченко С.М. Инновационные процессы в развитии кадетского образования в 90-е годы XX века начала XXI века: Дис. канд. пед. наук. - Ростов- на-Дону, 2002.- 129 е.: ил.

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т.т. М.: Русский язык, 1978.

5. Зосимовский А.В. Критерии нравственной воспитанности // Педагогика. 1992. - № 11-12. - С. 22-26.

6. Исаков Е.П. Военная быль: о доблести, добре и красоте / Книга для чтения по истории Российских кадетских корпусов. М., 2000. - 389 с.
7. Кабачевская Е.В. Формирование профессионального интереса юношей кадетского корпуса: Автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Кемеров. гос. ун-т Кемерово, 2003 18 с.
8. КабушВ.Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения. Минск, 1995. - 35 с.
9. Кожухов Ю.В. Проблема взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками в учебных заведениях закрытого типа : На материале кадетских корпусов и военных гимназий : Автореф. дис. . канд. пед. наук. Ин-т развития личности. М., 1996. 18 с.
10. Крутов Н.Н. Нравственные потребности личности. М.: Знание, 1981. - 63 с.
11. Макаренко А.С. Коллектив в воспитании личности. М., 1972. -334 с.
12. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 287 с.
13. Миронов В.Н. Кадетские образовательные учреждения в России: История и современность: Автореф. дис. канд. ист. наук.: Краснояр. гос. пед. ун-т. Красноярск, 2002. - 23 с.
14. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. М.: Знание, 1983. - 96 с.
15. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». М.: Знание, 1991.- 80 с.
16. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебн. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластениан. -2-е изд. М., 2000. - 192 с.
17. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.
18. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов. 2-е изд. испр. и доп. М.: Просвещение, 1972.-215 с.
19. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей. М., 1783.
20. Пашканова Н.А. Формирование опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса : Дис-ция, Кострома, 2006 219 с
21. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / Классный руководитель. 2001. - №6.
22. Ромайкин В.Ю. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса: Дис. д-ра пед. наук. Ярославль, 2004.-288 с.

23. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., 1990.- 286 с.
 24. Сухомлинский В.А. о воспитании. М., 1975. - 272 с.
 25. Формирование «нравственного мужества» воспитанников кадетских корпусов // Военное образование. М., 1996. - №1 - С. 47.
-

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

КОНДРАШОВА Т.М.

учитель-логопед

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,
Россия, г. Абакан*

Нарушение речи определяется как отклонение говорящего от языковой нормы, обусловленное расстройством психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Детей с однородными нарушениями речи можно объединить в группы, для более эффективного проведения коррекционной работы.

Психолого-педагогическая классификация основана на реализации подхода от частного к общему, лингвистических и психолого-педагогических критериях построения классификаций. Эта классификация позволяет выделить группы речевых нарушений и их виды: нарушения средств общения (фонетическое нарушение, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи), нарушения в применении средств общения (заикание), комплексный дефект (заикание, осложненное общим недоразвитием речи).

В соответствии с этим выделяются группы со следующими нарушениями:

1) Фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии).

В фонетико-фонематическом развитии детей данной группы выделяется несколько состояний: а) легкая степень ФФН, при которой дети недостаточно различают и затрудняются в анализе только нарушенных в произношении звуков; б) средняя степень, при которой дети недостаточно различают большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи; в) глубокое фонематическое недоразвитие, при котором ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает

отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить их последовательность.

2) Общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями).

При ОНР отмечается позднее начало речи, ограниченный запас слов, аграмматизмы, нарушение произношения и фонеморазличения. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: от полного отсутствия или лепетной речи до развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Этиология ОНР может быть различна и соответственно этому будет различна структура аномальных проявлений. Клинический подход к проблеме общего недоразвития речи предусматривает необходимость постановки медицинского диагноза, вскрывающего структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. По данным Е.М.Мастюковой (1991), дети с общим недоразвитием речи могут быть условно разделены на три основные клинические группы: а) дети с моторной алалией; б) дети с недоразвитием речи церебрально -органического генеза; в) дети с неосложненным вариантом ОНР.

3) Недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпо-ритмической стороны речи (с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией).

Целью анализа речевых нарушений является выявление структуры нарушения и содержания исследований речевой патологии в детском возрасте.

Принципы анализа речевых нарушений разработаны Р.Е.Левиной и составляют основу их классификации. Это принцип развития; принцип системного подхода; принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

Принцип развития - предполагает анализ процесса возникновения дефекта. Знание особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие, позволяет определить причины возникновения нарушения и наметить адекватные пути коррекционного воздействия.

Принцип системности - подход к анализу речевых нарушений, определяющий речь как систему. Речевая патология может проявляться в нарушениях различных компонентов речевой деятельности: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики. Речевые нарушения многообразны. От того, какие компоненты речевой системы нарушены, зависит характер дефекта, например у одних детей могут

наблюдаться дефекты звукопроизношения, у других наряду с фонетическими дефектами могут наблюдаться и фонематические нарушения, у третьих можно увидеть как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую недостаточность. На этом принципе базируются педагогическая классификация речевых нарушений и комплектование специальных учреждений для детей с расстройствами речи.

Все психические процессы у ребёнка: восприятие, внимание, память, мышление, воображение – взаимосвязаны с речью. Речь формируется под воздействием всех высших психических функций, но, в свою очередь, и внимание, и память, и мышление развиваются под влиянием речи. Так, обобщённость восприятия зависит от уровня развития речи, развитие связной речи возможно лишь при сформированности операций сравнения, анализа, синтеза; слухоречевая память взаимообусловлена и взаимосвязана с развитием фонематических процессов.

Таким образом, при анализе речевых нарушений важно учитывать все вышеперечисленное, а также соматическое состояние ребёнка, особенности его эмоционально-волевой и двигательной сфер, возраст, микросоциальной окружение, состояние зрения, слуха и интеллекта, что является комплексным подходом в изучении ребёнка с учётом структуры дефекта.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

МАРТЫНОВА Н.В.

*доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования,
канд. пед. наук, доцент, Магнитогорский государственный технический
университет, Россия, г. Магнитогорск*

САМСОНОВА О.В.

*студент института гуманитарного образования Магнитогорский
государственный технический университет, Россия, г. Магнитогорск*

В статье проанализирована роль социального педагога в работе с неблагополучными семьями. Социальный педагог имеет возможность оказать всестороннюю помощь такого рода семьям, оказавшимся в сложной ситуации, внести вклад в дело укрепления семьи. В статье предложена программа «Благополучная семья», позволяющая социальному педагогу применить ее при взаимодействии с данной категорией населения.

Ключевые слова: социальный педагог, неблагополучная семья, социально-педагогическая и психологическая помощь, личностное и социальное развитие родителей, социализация детей.

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Однако в реальной жизни это не всегда и не всеми осознается с достаточной глубиной и ответственностью.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье, формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

В последние годы резкие изменения в экономике, политике и социальной сфере в России отрицательно сказались не только на материальной стороне семьи, но и на взаимоотношениях между ее членами и, прежде всего между родителями - детьми. Увеличился уровень семей, в которых падает ее педагогический потенциал, разрушается престиж семейных ценностей, возрастает количество разводов, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений. Эти и другие признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о кризисности современного этапа ее развития и увеличении численности неблагополучных семейных союзов, особенно семей злоупотребляющих алкогольными напитками.

Актуальность этой темы состоит в том, что в современном обществе всё больше возрастает количество неблагополучных семей, которые сталкиваются с различными проблемами. Сегодня особенно актуальной становится социально-педагогическая и психологическая помощь специалистов социальной сферы, в частности социального педагога.

Социальный педагог работает с различными неблагополучными семьями. Это семьи где ребёнок живёт в постоянный ссорах родителей, где родители пьяницы или наркоманы, хронически больные или инвалиды, семьи с нарушением детско-родительских отношений и другие. В современном обществе объектом социально-педагогической деятельности всё чаще становятся так же неполные семьи. Это семьи, состоящие из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Вследствие отсутствия одного из родителей возникают материальные, бытовые проблемы и проблемы в воспитании ребёнка. Социальный педагог имеет возможность оказать всестороннюю помощь такого рода семьям, оказавшимся в сложной ситуации, внести вклад в дело укрепления семьи.

Вторая половина прошлого столетия вошла в историю психологии и социологии началом экспериментального изучения семьи. За эти годы такими специалистами, как Арнаутовой Е.П., Варгой А.Я., Марковой Т.А. и др. выполнено много работ, написаны монографии, сборники научных трудов, в которых содержится характеристика современной семьи. Значительная часть экспериментальных работ направлена на исследование не только конкретных, но и важных для теории вопросов семейного воспитания. Работы современных ученых Ковалева С.В., Петровского А.В., Спиваковской А.С. и др. посвящены проблеме психологии семьи, тактике семейного воспитания [2].

Пристальный интерес к семье объясняется и рядом других обстоятельств: усложнением воспитательных задач и ростом числа неблагополучных семей, усложнением психологического, эмоционального, духовного мира современного человека, ростом его потребностей, которые также во многом формируются в семье.

О необходимости оказания неблагополучной семье социальной помощи говорится в ряде работ Арнаутова Е.П., Загик Л.В., Зверева О.Л., Маркова Т.А. и других, в которых подчеркивается важность учета особенностей условий семейного воспитания, направленности этой помощи на формирование у родителей психолого - социальных знаний и умения последние эффективно использовать.

Среди учёных, которые занимались изучением неблагополучных семьи можно назвать также Алмазова Б.Н., Буянова М.И., Галагузову М.А., Юстицкиса В.В. и других.

В ходе развития общества процесс воспитания детей становится все более длительным и сложным [1]. Это обусловлено действием многих факторов, главными из которых являются усложнение самой общественной жизни и удлинение периода детства. Семья в своей воспитательной деятельности стала все более нуждаться в помощи.

Социальному педагогу приходится сталкиваться с разными типами семей. Но первоочередная задача социального педагога в работе с неблагополучными семьями, это разрешение кризисных ситуаций, которые чаще всего встречаются в тех семьях, в которых не обеспечиваются условия для развития каждого члена семьи. Такая семья носит название «неблагополучная» или «семья группы риска» [3].

Категория неблагополучных семей нуждается в высокопрофессиональной деятельности многих специалистов: социальных педагогов, психологов, наркологов, юристов. Однако социальному педагогу отводится главная диагностическая, координирующая, правозащитная роль, так как именно он может оказывать поддержку и детям, и родителям. Далее, мы предлагаем программу для социального педагога в работе с неблагополучными семьями.

Программа «Благополучная семья»

Наименование программы	Долгосрочная целевая программа по работе с неблагополучными семьями «Благополучная семья»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»; – Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 года №1756-р; – Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 05.10.05 №250; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271. – Федеральная целевая программа «Дети России», - утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21. 03. 2007г. № 172;
Разработчик Программы	Самсонова О.В. студентка 4 курса института гуманитарного образования, МГТУ им. Г.И. Носова

<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, социальная защита прав детей, установление связи между семьей и образовательной организацией</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раннее выявление неблагополучных семей; – оказание эффективной социально-педагогической помощи семье, направленной на успешную социализацию ребенка из неблагополучной семьи; – установить отношения партнерства и сотрудничества с семьей; – содействие личностному и социальному развитию родителей; – содействие родителям в лечении от алкогольной зависимости и трудоустройстве; – содействовать в формировании правовой культуры родителей; – снижение количества неблагополучных семей
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1-й этап – организационный Цель: подготовка условий для создания системы работы с социально – неблагополучными семьями. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить и проанализировать состояния работы в школе с социально – неблагополучными семьями. – Изучить нормативную базу. – Разработать, обсудить и утвердить программу по работе с социально – неблагополучными семьями – Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. – Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. – Провести МО классных руководителей по проблемам выявления социально – неблагополучных семей. – Провести патронаж, анкетирование и выявление критерий нуждаемости конкретной семьи. <p>2-й этап – основной Цель: реализация программы «Благополучная семья». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание психолого-педагогических условий для работы с социально – неблагополучными семьями. – разработка и реализация индивидуальных программ с семьями; – Реализация работы с социально – неблагополучными семьями по специальным программам и методикам. – Способствовать участию родителей вместе с детьми в различных мероприятиях класса и школы. <p>создание и выпуск методических материалов, рекомендаций родителям (памятки, брошюры, методические пособия).</p>

	<p>3-й этап – контрольно – аналитический. Цель: анализ итогов реализации программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов программы. – Обобщение опыта работы с социально – неблагополучными семьями в школе. – Создание банка методик по работе с социально – неблагополучными семьями. – Определение стратегии дальнейшей работы с социально – неблагополучными семьями.
Сроки реализации	2017-2018 год
Исполнители Программы	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, медработники, зам. директора по ВР
Планируемые результаты реализации Программы	<p>Реализация программы предполагает достижение следующих результатов:</p> <p>Количественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Снижение количества неблагополучных семей. 2 Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей на социализацию ребенка. 3 Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности. 4 Культурно-массовыми мероприятиями будут охвачены все неблагополучные семьи. 5 Содействие в трудоустройстве. 6 Будут выпущены методические пособия, буклеты и памятки для родителей и специалистов отделения. <p>Качественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 У родителей повысится ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи. 2 У родителей повысится уровень знаний в области правовых вопросов. 3 Снизится уровень психо-эмоционального напряжения, сформируется позитивный образ будущего для ребенка и семьи в целом. 4 Установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.

Данная программа может являться начальным этапом профилактической работы с родителями в трудной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Бережная, М.С. Анкета для первого интервью в семейном консультировании / М.С. Бережная // Семейная психология и семейная терапия. – М., 2004. – № 3. – 49 с.
 2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального работника / Ю.В.Василькова. – М.: Академия, 2001. – 294 с.
 3. Галагузова, М.А. Социализация общества / М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. издательский центр «ВЛАДОС», 2000. – 337 с.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

МИРЗОЕВА С.Р.

*преподаватель кафедры русского языка, канд. пед. наук, доцент
Таджикский государственный университет коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

СУЛТОНОВА О.Т.

*преподаватель кафедры иностранных языков,
Лицей Таджикского государственного университета коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

В данной статье рассматривается, как важна работа преподавателя с интерактивной доской на уроках русского и английского языках, что он может всегда находится в центре внимания. Интерактивная доска еще позволяет сэкономить драгоценное время. Используя интерактивную доску, можно сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей. Эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные возможности.

Ключевые слова: интерактивная доска, методы и приёмы, эффективность, профессиональное общение

This study aims to illuminate how important is the role of teacher with interactive board during Russian and English lessons, that teacher is always the center of attention. The SMART Board interactive whiteboard also allows teacher to save precious time. By using such boards teachers can combine proven methods and techniques for working with blackboard with a set of interactive and multimedia features. The effectiveness of work with Smart board depends on the teacher, how he uses these or other opportunities.

Key words: interactive whiteboard, methods and techniques, efficiency, professional communication

В условиях устойчивого международного сотрудничества и интеграции Республики Таджикистан в мировое сообщество растет потребность в специалистах, хорошо владеющих русским и английским языками и способных продуктивно их использовать в реальных ситуациях повседневного и профессионального общения. В связи с этим необходимым становится принятия эффективных мер по дальнейшему совершенствованию форм и методов преподавания и изучения русского и английского языков как важного средства международного и межнационального общения. Принимаемые целенаправленные меры позволяют существенно расширить возможности практического использования и разработки современной методики преподавания, создания и совершенствования учебных материалов и комп-

лексных технологических систем обучения, в том числе мультимедийных, а также способов самообразования и самообучения с учетом их индивидуализации. Все это требует выработки принципиально новых механизмов организационного, методического, научного и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, связанного с разработкой стратегической линии совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в образовательном пространстве Республики Таджикистан.

Проблема развития таджикского языка как государственного и русского языка как языка межнационального общения является одним из приоритетных направлений языковой политики Правительства Республики Таджикистан. Особо следует отметить роль и статус русского языка как языка межнационального общения. Русский язык в образовательной системе укрепилась и возросла. **В своём послании Лидер нации, Президент Таджикистана Эмомали Рахмон Маджлиси Оли Республики Таджикистан отметил, что: « С целью выполнения целей Национальной стратегии развития в сфере образования последовательно продолжают реформы и инновация, а также было упомянуто о состоянии информационных технологий и изучение русского и английского языков».** «Государственная программа совершенствования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы» продлена сейчас до 2020 года. Этот документ говорит о том, что государство осознаёт необходимость через систему образования в целом и через качественное языковое обучение в частности, обеспечить достойную жизнь и развитие каждого члена своего общества.

Усваивая русский и английский язык, человек одновременно проникает в новую национальную культуру, получает огромное духовное богатство, хранимое изучаемыми языками. Задачи обучения русскому и английскому языкам неразрывно связаны с задачами соизучения страны, ее культуры и жизни. Укрепление и упрочение государственной политики в области формирования и развития многоязычия в нашей республике, принятие правительственные решения по качественному улучшению и совершенствованию обучения русского и английского языков включают в ее основу задачи формирования гармонично развитой личности, в совершенстве овладения родным и русским языком как языком межнационального общения, а также английским - одного из распространенных языков мирового сообщества.

Термин « инновация» в современном словаре иностранных слов [1.стр.286] разъясняется в двух вариантах: первая – от английского слова

«innovation»-нововведение, то есть делать нововведение, обновлять. Изменять, то есть менять, переделывать. Указанное понятие в другом справочном материале [2, стр. 579] представляется как новообразование. Существуют и другие варианты сущностно-содержательного объяснения данного термина, например, «тенденция накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений» [3, стр. 370.] Педагогическая инновация в этом контексте характеризуется как нововведение в педагогической деятельности, изменение содержания и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. [4, стр. 371].

В наши дни для организационного процесса нужны информационные технологии. Они расширяют большие возможности преподавателей, обеспечивая их такими средствами, которые позволяют решать не решаемые ранее лингводидактические проблемы: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения.

Использование информационных технологий открывает широкие возможности в обучении и развитии учащихся, создаёт благоприятные условия усвоения учебного материала. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным.

Использование интерактивной доски предоставляет современному учителю новые возможности для оптимизации процесса обучения, создания содержательных и наглядных заданий, развивающих познавательную активность учащихся, для структурирования урока и улучшения его темпа. Разработка заданий с помощью программного обеспечения интерактивной доски поможет в создании содержательных и наглядных заданий, захватывающих внимание всех учеников в классе. Использование проекционной техники в сочетании с аудиосредствами дает возможность привлекать на занятиях при объяснении нового материала тезисы, таблицы, видео - и справочные материалы, при анализе текстов - схемы и данные электронных словарей по русскому языку. Это позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Используя интерактивную доску, можно организовать постоянную работу учащегося в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся, находящихся в аудитории. На современном этапе большой интерес представляют мультимедиа специализированные мультимедиа-средства, основное предназначение которых – повышение эффективности обучения

Интерактивность средств информатизации образования - это активное взаимодействие студентов и преподавателей с этими средствами. Он

позволяет в определённых пределах управлять представлением информации. В ходе работы можно индивидуально менять настройки, изучать результаты, а также отвечать на запросы программы о конкретных предпочтениях пользователя. При этом устанавливается скорость подачи материала, число повторений и другие параметры.

Мультимедийная технология позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, часто используемых на занятиях. Мультимедийная технология позволяет осмысленно интегрировать многие виды информации. С помощью компьютера можно представлять информацию в различных формах, таких как:

- * изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты, слайды;
- * звуко - записи голоса, звуковые видеоэффекты и музыка;
- * видео, сложные видеоэффекты;
- * анимации и анимационное имитирование.

«Интерактивная доска» - это программно-аппаратный комплект. Интерактивная доска, имеет более широкие возможности, позволяет проецировать из экрана монитора на проекционную доску, а также управлять компьютером с помощью специальных фломастеров, находясь постоянно около доски.

Интерактивная доска способствует решению одной из главных задач. Она формирует у студентов прочных знаний, умений и навыков и позволяет сочетать инновационные приёмы обучения русскому языку.

С помощью интерактивной доски на уроках русского и английского языка мы демонстрируем презентации, создаём модели, чтобы активно вовлекать студентов в процесс освоения материала, улучшаем темп занятия. Каждому преподавателю удобно использовать широкий спектр ресурсов: презентационное программное обеспечение, текстовые редакторы, CD и DVD, Интернет, изображения, видеофайлы, звуковые файлы при наличии громкоговорителей, программное обеспечение для интерактивной доски.

При изучении нового материала по теме занятия «Союзы как часть речи» в ходе демонстрации мы постоянно возвращаемся к теоретической части материала, чтобы осветить вопрос с разных сторон. Это гарантирует должное восприятие информации и лучшее запоминание. Проверку знаний студентов можно провести при помощи тренировочных тестов и заданий разного уровня, так как в аудитории сидят студенты с сильными, средними и слабыми уровнями знаниями. На таких занятиях можно опираться на личностно-ориентированный подход в обучении, используя элементы технологии уровневой

дифференциации во время закрепления материала и при проверке знаний. Проблемные вопросы способствуют развитию мышления студентов, активизируют их познавательную деятельность. Подобранные к занятиям задания направлены на развитие творческих способностей студентов, обогащение их словарного запаса. На занятиях по русскому языку используем различные формы организации работы, например, самопроверку, работу в парах во время осуществления взаимопроверки задания. Это активизирует учебно-познавательный процесс, помогает развить коммуникативные способности студентов.

При повторении и обобщении материала о теме занятия «Употребление и правописание наречий» в ходе демонстрации надо возвращаться к теоретической части материала, чтобы осветить вопрос с разных сторон. Это гарантирует должное.

Для того чтобы провести успешное занятие независимо от технологий и оборудования, используемого на уроке, нужно иметь чёткий план и структуру. Это поможет достигнуть определённых целей и задач, а учащимся усвоить материал. Интерактивная доска – это лишь средство, которое может стать хорошим помощником. Эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные возможности.

Такое использование на занятиях современных технологий позволяет повысить активность студентов, их интерес к изучению иностранных языков.

Список литературы

1. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология./Л.М.Баш, А.В.Боброва и др.-5-изд.стереот.-М.Цитатадель-трейд,2005.-960с.
 2. Большой Российский энциклопедический словарь.-М. Большая Российская энциклопедия, 2003.-1888с.
 3. Энциклопедия профессионального образования: В3т.-Т1/Под ред.С.Я.Батышева.-М.:АПО,1998.-449с.
 4. Энциклопедия профессионального образования: В3т.-Т2/Под ред.С.Я.Батышева.-М.:АПО,1998.-449с.
-

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

БЕКТУРГАНОВ М.Т.

магистр педагогики, зам. начальника кафедры общественных дисциплин и педагогики, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации

В статье рассматриваются качества современного офицера-лидера и задачи, стоящие перед вузом, в процессе развития лидерских качеств офицеров, анализируются средства педагогических технологий в образовательном процессе вуза, которые влияют на развитие лидерских качеств.

Ключевые слова: лидерские качества, педагогические технологии, сотрудничество, образование.

В настоящее время перед военными вузами Республики Казахстан встала задача обучения и воспитания профессионально компетентного, нравственно развитого, конкурентно способного, обладающего лидерскими качествами, способного к сотрудничеству, готового самостоятельно принимать решения, нести ответственность за принимаемые решения офицера Вооружённых Сил РК.

В этих условиях актуальным становится вопрос о развитии лидерских качеств офицеров средствами педагогических технологий, воспитания и самообразования в образовательном процессе вуза.

Лидерство рассматривается как явление социально-психологическое, которое обусловлено, с одной стороны, характеристиками социальной среды, а с другой – индивидуальными особенностями. Таким образом, одна часть качеств лидера отражает природные особенности психических процессов и свойств личности, а другая часть – приобретаемые знания, навыки, умения, нравственные привычки личности, складывающиеся в личном опыте, приобретенном в социальной среде, в организованных процессах образовательной деятельности по обучению и воспитанию офицеров. [3]

Полагаясь на исследование Р.Л. Кричевского, выделим следующие качества современного офицера – лидера:

- высокий профессионализм;
- ответственность и надежность;
- уверенность в себе, умение влиять на своих подчиненных;
- самостоятельность;
- способность к творческому решению задания, стремление к достижениям;

- эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость;
- коммуникабельность, общительность, близость к подчиненным. [2, с.63 – 68]

Для развития лидерских качеств офицера в образовательном процессе военного вуза необходимо решать следующие задачи:

- выработка личной мотивированности быть лидером, уверенности в себе, готовности принимать решения и брать на себя ответственность, последовательности и упорства в реализации целей, осознания собственной силы, веры в достижение цели;

- развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств: профессиональная компетентность, умение обучаться на протяжении всей жизни, саморазвитие, порядочность, аналитичность, быстроте понимания сути проблемы, гибкости ума, умении принимать решения (в том числе нестандартные), умении планировать и ставить цели;

- обеспечение социальной компетентности лидера и его доброжелательности в отношениях с воинским коллективом. Это предполагает культуру общения, умение устанавливать контакты с другими людьми, умение доносить свои мысли, умение слушать подчинённых, делать корректные замечания, давать советы, уважение достоинства других людей, умение понимать их, проникаться их заботами и проблемами, оказывать им поддержку, умение работать в команде;

- приобретение умения и навыков быстро и правильно анализировать и оценивать ситуацию, знать и учитывать особенности, интересы, запросы и ожидания всех членов воинского коллектива.

Данные задачи в образовательном процессе вуза должны решаться с помощью традиционных и инновационных технологий обучения, воспитания и самообразования. Для развития у офицеров лидерских качеств целесообразно использовать развивающие технологии. Одной из таких технологий может быть личностно-ориентированная технология сотрудничества, основанная на активизации учебной деятельности офицеров, которое представляет собой обучение в малых группах и ставит своей целью развитие навыков работы в команде. Смысл понятия «сотрудничество» в этой технологии состоит в том, что она повышает личную вовлеченность офицеров в учебный процесс, пробуждает заинтересованность к совместному труду и результатам знаний, активизирует совместный поиск истины, формирование собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования. А это воспитывает активную жизненную и профессиональную позицию, творческий подход к проблеме,

аналитическое мышление, что и приводит в конечном итоге к развитию лидерских качеств офицера.

В числе наиболее перспективных современных дидактических средств, обеспечивающих в процессе обучения формирование и развитие значительного круга общих и профессиональных компетенций, педагоги рекомендуют включать кейсы [1]. В процессе кейс-стади офицеры приобретают следующие управленческие компетенции:

- умение оценить ситуацию;
- умение выбрать и организовать ключевую информацию;
- умение правильно формировать запросы;
- умение определять проблемы и возможности;
- умение прогнозировать пути развития ситуации;
- умение взаимодействовать с другими;
- умение принимать решения в условиях неопределенности;
- умение критиковать;
- умение конструктивно реагировать на критику.

Использованию технологии кейс-обучения в процессе профессиональной подготовки офицеров посвящены работы Л.В. Бестужева, О.В. Евдокимовой, И.В. Егошина, О.Г. Меркуловой, О.Н. Пономарёвой, А. Ю. Собко, А.И. Цаплюк и других. По мнению учёных и педагогов, актуальность внедрения кейс-метода в практику высшего профессионального образования в настоящее время обусловлена двумя тенденциями:

1. Общая направленность развития образования. Сегодня образование ориентировано не столько на освоение конкретных знаний по темам учебной программы, сколько на развитие профессиональной компетентности, межпредметных умений, формирование навыков мыслительной деятельности, развитие личностных качеств и способностей, в числе которых особое внимание необходимо уделить умению учиться, изменению парадигмы мышления, владению умением перерабатывать большие массивы различных источников информации;

2. Повышение требований к качеству специалиста, который, помимо высокого уровня профессионализма, должен владеть способностью к оптимальному поведению в сложных ситуациях, обладать системностью и обеспечивать эффективность профессиональных действий в критических условиях [4, 5].

Кроме того, знания, полученные офицерами, быстро устаревают, что вызывает необходимость организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучаемые освоили операционные средства, позволяющие им самостоятельно и

с высокой степенью эффективности развивать, дополнять и преобразовывать свои знания [7]. Работа с кейсом предполагает такую возможность.

В обучении лидерству вообще, и творческому подходу к развитию лидерских качеств в частности, могут применяться методы: дискуссий, конкретных ситуаций, обучения действием.

Основной задачей метода дискуссий является научить офицеров мыслить самостоятельно, генерировать собственные идеи, участвуя в формировании новых знаний и разрешении проблем, научить правильно ставить вопросы обсуждения: в чем состоит проблема или отличие конкретной ситуации от типовой, какие есть несоответствия или противоречия, в чем их основные причины и что можно сделать для улучшения ситуации.

Метод конкретных ситуаций является частной реализацией метода дискуссий. Конкретная ситуация – это описание сложной деятельностной ситуации, с которой столкнулся руководитель занятия, включающее историю ее развития. Обязательным признаком такой ситуации является наличие в ней конфликтности, противоречия, проблемности, неоднозначности решения. При использовании этого метода следует руководствоваться принципами: первичности ситуационного анализа, выявления проблем и их анализа до полного понимания, обязательности связи описанных проблем с практикой, активности обучающихся и их заблаговременной мотивации, создания состязательности, партнерства руководителя и обучаемых.

Метод обучения действием включает в себя проверку выбранного решения на практике, анализ результатов в связи с практическими потребностями. Он, наряду с использованием известных способов, предполагает поиск нестандартных решений. Данный метод способствует индивидуальному и организационному развитию.

Данные методы могут применяться в ходе проведения деловых игр и тренингов. Игра, как метод обучения, по мнению О. И. Скрыпникова [6] используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, предмета, развития определенных качеств личности. О.И. Скрыпников определяет следующие функции игровой деятельности в развитии лидерских качеств офицеров:

- коммуникативная – освоение диалектики общения;
- самореализация в игре, как полигоне профессиональной деятельности;
- игротерапевтическая – преодоление трудностей, возникающих в повседневной жизнедеятельности;

– диагностическая – выявление отклонений от нормативного поведения; коррекции – внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

– социализации – включение в систему общественных отношений.

Таким образом, в образовательном процессе военного вуза для целенаправленного развития лидерских качеств офицеров следует использовать инновационные педагогические технологии, способствующие повышению профессиональной подготовки офицеров, мотивационной и практической готовности к лидерской деятельности, потребности в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации.

Список использованной литературы

1. Гущина Л. А. Технология кейс-стади как средство, повышающее уровень подготовки специалистов нового поколения // Педагогика: традиции и инновации: Мат-лы Междунар. заоч. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011 г.). - Т. 11. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 68 - 70.

2. Кричевский Р.Л. Если Вы – руководитель. Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – 2-е изд., доп. и перераб. М, 1996.

3. Лукьянчиков Э.Е. Становление лидерских качеств личности в системе высшего военного профессионального образования. Диссертация кандидата педагогических наук, 2003.

4. Петровская Т. Ю. Современные технологии обучения: кейс-стади // http://fp.nspu.ru/sites/fp.nspu.ru/files/docs/petrovskaya_t.yu_.____prov.pdf

5. Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. - 2011. - N 5. - Т. 2. - С. 155 - 157.].

6. Скрыпников О.И. Психолого-педагогические условия формирования качеств лидера у курсантов военных институтов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Саратов, 1999.

7. Юлдашев З. Ю., Бобохужаев Ш. И. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. - Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2006.

ГРИЗАЙЛЬ – КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ЖИВОПИСИ

ТАРАН И.В.

преподаватель ГБОУ ВО РК «Крымский Инженерно-Педагогический Университет» кафедра ДПИ, Россия, г. Симферополь

Ключевые слова: гризайль, живопись, тоновое соотношение, градации, колорит.

Постановка проблемы. В истории европейской станковой и монументальной живописи есть примеры, когда художники выполняли тематические фигуративные и орнаментальные композиции в технике гризайль, при этом изображаемые на плоскости объемные предметы решались с использованием градаций тонов от черного до белого. Гризайль — от латинского слова «гриз», что в переводе значит серый, и серые тона в этой технике преобладающие, но при этом могут иметь большую шкалу градаций.

Анализ литературы. Для изучения техники «Гризайль» как жанра искусства необходимо изучить его возникновение, материалы пригодные для техники, поэтапность выполнения работы.

При написании статьи по данной теме нельзя было не коснуться темы происхождения техники «Гризайль», понимание его градации цветов, его тоновых соотношений, в чем помогли книги таких деятелей как Браэм Г., Дмитриева Н.А., Зуев В.И., Ольшанская Е.Н.

Цель статьи — изучить гризайль как метод решения учебных и творческих задач.

Изложение основного материала. Этот вид живописи появился в 1250 году стал широко применяться в XVII-XVIII столетиях в архитектуре классицизма, главным образом в монументальной живописи — росписи стен и плафонов. Гризайль называют и росписи одноцветной эмалью (серой, коричневой, розовой) с прорисовкой в которых также достигается эффект рельефности изображения. [2, с. 21]

Накопленные знания о цвете позволили условно разделить цвета на хроматические (к ним отнесли все спектральные цвета) и ахроматические (к ним отнесли белый, черный и все производные от них серые). При смешении хроматических и ахроматических цветов взаимно изменяются характеристики цветов, порождая множество цветовых и тоновых вариаций. Выше упоминалось, что передача цветового многообразия с учетом тона задача сложная, порой она является проблемой даже для состоявшихся художников.

Чтобы точнее разобраться с тональной составляющей этюда многие художники прибегали к устранению хроматических цветов, работая лишь ахроматическими. «Черное и белое, — пишет Леонардо да Винчи, — хотя и не причисляются к цветам, — так как одно есть мрак, а другое - свет, т.е. одно есть лишение, а другое порождение цвета, - все же я не хочу на этом основании оставить их в стороне, так как в живописи они являются главными, ибо живопись состоит из теней и светов, т. е. из светлого и темного» [4, с.141].

Методика работы в монохромной живописи имеет ряд различных приемов, зависящих от творческих задач замысла автора и материала выполнения. Великие мастера, такие как, Александр Иванов, Карл Брюллов при написании сложной живописной композиции разбивали работу на этапы. Творческое наследие этих художников включает ряд акварельных эскизов, выполненных в монохромной технике. [1, с. 67]

Сейчас в художественных училищах и вузах задания по живописи и рисунку даются на огромную передачу натуры и обнаженной модели методом гризайль.

Такие задания, как длительный рисунок на несколько сеансов, предлагает выполнить гуашью по бумаге, причем сначала делается детальный, но не тональный рисунок карандашом, затем переходят к работе маслом или темперой по холсту или картону тоже сначала делается хорошо проработанный рисунок на бумаге, затем переводят его на холст, грунтованный картон. [5, с.53]

Задания на гризайль имеют цель подробнейшим и методичным образом, без отвлечений цветовыми поисками достичь полного изучения объемных соотношений тона.

Самому светлому тону нужно подчинить другие тона, что бы ни один не вырывался из цельной гаммы. При этом не следует впадать в черноту, необходимо передать воздушную среду постановки вокруг натурщика или натюрморта. Можно так же составить 3-4 основных колера серых или коричневых тонов для удержания целостности тонального строя на холсте или бумаге, особенно если размер работы большой.

В основные, составленные заранее тона, необходимо вписывать другие-серые, черные и белые прямо с палитры, что бы не получилось лишь сухой расколеровки, а была передана живопись изображаемого. Тонкая тональная гармоничность лучше всего достигается в гризайли. [3, с. 32]

В черно-белом варианте живописец может взять настолько точно тональные отношения и вместе с тем так разыграть все нюансы, что полностью начинаешь ощущать и колорит произведения, и окраску каждого предмета. Эта техника дает возможность проанализировать и представить картину в

собственной цветовой интерпретации. Это знали выдающиеся художники прошлого, поэтому начальный этап работы над живописными тематическими произведениями они вели методом гризайли.

Учитывая опыт классиков живописи, современные исследования возрастных особенностей учащихся и повышение качества реалистической живописи, автором предлагается начинать изучение дисциплины с освоения тона. Отказ от цвета в пользу тона на начальном этапе обучения способствует более верному пониманию тона в живописи, а также более быстрому и качественному освоению технических навыков. Отличительной особенностью данной методики от ряда современных является не только отказ от цвета в пользу тона, но и продолжительность монохромных заданий: более половины годовых учебных часов занимают монохромные задания.

Вывод: Гризайль — вид живописи, выполняемой тональными градациями одного цвета, чаще всего серого или сепии. В гризайли учитывается только тон предмета, а цвет не имеет значения. Методика работы в монохромной живописи имеет ряд различных приемов, зависящих от творческих задач, замысла автора до материала выполнения. Задания на гризайль имеют цель подробнейшим и методичным образом, без отвлечений цветовыми поисками достичь полного изучения объемных соотношений тона. Опыт работы в данной технике дает возможность находить малейшие оттенки, выявляющие формы предметов, учитывать взаимное тоновое воздействие поверхностей, изображать воздушное пространство и компоновать тона в единое целое.

Список литературы

1. Браэм Г., Психология цвета / Г. Браэм – М.: Астрель, 2009. – 158 с.
2. Дмитриева Н.А., Краткая история искусств / Н.А. Дмитриева – М.: Искусство, 1975 г. – 65 с.
3. Зуев В.И., Роль учебного натюрморта в технике гризайль на начальном этапе обучения живописи студентов / В.И. Зуев – М.: Орел, 2009. – 174 с.
4. Леонардо да Винчи, Суждения о науке и искусстве / – СПб.: Азбука, 2001. – 204 с.
5. Ольшанская Е.Н., Педагогические аспекты использования средств живописи в целях развития творческого мышления учащихся / Е.Н. Ольшанская – СПб.: Чуваш, 2009. – 181 с.

ДЕНДРОЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК В ЕКАТЕРИНИНО: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ... И ЗАВТРА?

БУДАНОВА В.А.

студентка 2-го курса

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»
Социально-педагогический институт, Россия, г. Мичуринск*

В статье предлагается модель привлечения школьников начальных классов к краеведческой работе на примере знакомства их с историей дендрологического парка в селе Екатериново Никифоровского района Тамбовской области.

Ключевые слова: краеведение, ученики, парк, родной, край.

В этой статье я постараюсь поразмышлять над тем, как научить детей любить свою малую родину. Как на красноречивых примерах показать им богатейшую историю родного края, породить у юных сограждан тягу к познанию своих корней, желание узнать как можно больше о том месте, где они появились на свет, и сделать что-то особенно значимое для родной земли. А для этого мы проведём увлекательную экскурсию по аллеям удивительно красивого парка деревьев и кустарников, который был создан в бесконечно далёком от нас 19 веке в провинциальном селе Екатериново Никифоровского района Тамбовской области, и расскажем о его необычной и, на наш взгляд, немного трагической истории.

Для начала объясним детям: краеведение – это что? Представляется такая картина: я беру своих будущих учеников за руки и веду их вдоль берега реки Польной Воронеж, где и расположен дендрологический парк. Мы идём по зелёной тропинке, и я передаю свой неспешный рассказ о нашем крае. Об этом необычайно красивом уголке любимой России. Дети внимательно слушают. Им интересно. Они задают вопросы – и это самая большая для меня награда. Ибо это означает, что моя цель достигнута. Мои ученики будут любить свою малую родину так же, как люблю её я. Всею душой, всем сердцем. Только здесь я могу жить и работать. А главное – приносить пользу людям и родине.

Именно так мне представляется краеведение в отношении учащихся младших классов.

В науке же краеведение трактуется как полное изучение части страны, города, деревни или другого поселения местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Однако вернёмся к нашей экскурсии. В Никифоровском районе нет сосновых лесов, богатых изумительным воскрешающим воздухом. Зато в

достатке берёзовых рощ, изящных подснежников весной и ромашек, подобных летнему солнышку с его ласковыми лучами, летом. А дендрологический парк в селе Екатеринино – самая настоящая жемчужина растительного мира.

Сначала я расскажу детям, кому обязаны мы тем, что можем сейчас прогуливаться по его аллеям, рассматривать вековые деревья и кустарники, пытаться обхватить стволы могучих дубов.

- Обнимите дерево и прижмитесь к нему всем телом, - скажу я своим ученикам, - и вы почувствуете, как вам передаются сила, энергия и радость жизни. Посмотрите, как причудливо солнечные лучи пробиваются сквозь верхушки деревьев и дарят нам свой ласковый свет. Послушайте, как заливисто поют соловьи. Взгляните перед собой – извилистые тропинки манят нас в свою зелёную и таинственную глубину.

Обязаны мы этой возможностью, а я бы сказала – счастьем, - помещику Абраму Абрамовичу Ушакову. Он родился в Санкт-Петербурге в 1863 году. В то время семья Ушаковых жила за Нарвской заставой на Ушаковской улице. Здесь я сделаю отступление, и скажу детям: в один из своих последних приездов в Санкт-Петербург я побывала в этом историческом районе. Позже я сделаю ещё одно отступление, поскольку в Питере бываю часто и очень люблю места, которые как-то и кем-то связывают меня с моей малой родиной! Ощущения непередаваемые. Однако я найду способ передать их своим ученикам. В этом я вижу своё предназначение, о котором писала выше – научить детей любить место, где они появились на свет, и узнавать о нём как можно больше интересных вещей и исторических фактов.

А что же наш создатель великолепного дендрологического парка в глубокой провинции, коей является наш район, которого так любили и почитали наши предки, жившие в то время в селе Екатеринино?

Абрам Абрамович Ушаков закончил сначала гимназию, а потом естественное отделение физико-математического факультета Санкт-Петербургского университета. «Разум его был связан с Природой, всё было взаимосвязано, ничто не было случайно, всё составляло единый процесс, устремлённый только к прогрессу, совершенству», - писал в своих воспоминаниях его внук В.К. Ушаков [1, с. 10].

А как можно было достичь этого совершенства без безграничной любви к природе и созиданию на благо человечества? И тут своему целеустремлённому сыну отец, Абрам Михайлович Ушаков, передаёт во владение большой доходный дом на Невском проспекте, 54, на ренту которого можно было вполне безбедно жить в Петербурге.

Пришло время для моего второго отступления. В один из моих приездов в славный Санкт-Петербург я совершила водную прогулку по рекам и каналам города. И вот тёмные, но прозрачные воды Фонтанки неспешно несут наш прогулочный катер мимо того самого доходного дома! Он и сейчас величав, красив и своим неоспоримым достоинством украшает Невский. И об этом я обязательно расскажу своим будущим ученикам. Они должны понять, откуда, бросив всё, что преложили ему родители, Абрам Абрамович устремился в глушь, в далёкое провинциальное село на моей любимой Тамбовщине.

Здесь будет уместно привести цитату внука А.А. Ушакова, который пишет в своих воспоминаниях. «Однако Абрам Абрамович уже определился. Его переполняет энергия замыслов, он полон желания претворить в практику полученные в университете знания. Он много думал и понял, что в стране, девять десятых населения которой занимается земледелием и не может прокормить себя, неблагополучно с землепользованием. Крошечные западноевропейские страны с помощью научного земледелия уже решают эти задачи. Он готов доказать, что и в России можно в корне изменить ситуацию. Мудрый прадед знал, что жизнь куда сложнее, чем это представляется его молодому, горячему и любимому сыну, однако не препятствовал ему. Более того, в Козловском уезде Тамбовской губернии у Вырубовой он покупает Абраму Абрамовичу большое дворянское поместье. Оно запущено, и требует огромных капиталовложений для реконструкции. Он готов вложить деньги, но при условии, что сын в первые годы своего хозяйствования докажет рентабельность своих замыслов», - пишет внук Абрама Абрамовича Ушакова В.К. Ушаков в своих мемуарах [1, с. 11].

И вот свершилось, в 1890 году А.А. Ушаков прибыл в село Екатеринино. Едва ли он отдавал отчёт себе в том, с какими трудностями ему придётся столкнуться. Однако он был преисполнен оптимизма. И безоговорочно верил в свои силы. За дело взялся с энтузиазмом.

«Сама усадьба, подаренная некогда Вырубовым императрицей Екатериной II (отсюда и название Екатеринино), хотя и носила следы былого величия и красоты, обветшала и была сильно запущена. Проржавевшая крыша, облупившаяся штукатурка, полуобвалившийся балкон, тёмные низкие комнаты с отставшими обоями – всё требовало обновления... Дом окружал одичавший сад, молодая поросль которого вместе с бурьяном в человеческий рост и выродившимися кустами роз, французской фиалки и чубышника, образовали непроходимые заросли. Каменная ограда местами обрушилась, въездные столбы обвалились... Всё являло живую иллюстрацию к тургеневским романам об умирающих дворянских гнёздах», – пишет внук А.А. Ушакова [1, с. 47].

Вот такое наследство досталось приехавшему в село с благими целями молодому землевладельцу. Большинство местных помещиков были разорены и не представляли собой единомышленников молодому Абраму Абрамовичу. Рассчитывать приходилось только на свои силы. Но судьба благоволила помещику: у него появился опытный агроном Моисей Исаакович Холмский, человек знающий, дельный, а главное – очень увлечённый своим делом.

15 десятин земли Абрам Абрамович отдал под опытное поле, на котором работал Холмский. И поныне работающая Екатерининская опытная станция, которая является сейчас подразделением Всероссийского научно-исследовательского института растениеводства имени Вавилова, что находится в Санкт-Петербурге, выводит новые сорта сельскохозяйственных культур, которые потом внедряются в промышленное производство. Кстати, офис и лабораторные помещения станции располагаются до сих пор в имении помещика Ушакова. Кроме этого, он построил в селе школу, больницу, другие социальные объекты, которые прослужили екатерининцам верой и правдой более 100 лет. Некоторые действуют и по сей день. Умели строить наши предки! До сих пор живущие в Екатеринино люди благодарны благодетелю. Забегая вперёд, скажу, что, по преданию, крестьяне спасли своего помещика, предупредив его о готовившемся захвате в годы революционных преобразований. Тем самым спасли жизнь помещику Ушакову и его семье. Он же в свою очередь обратился к крестьянам с просьбой не уничтожать созданное, и оставил всё им в безвозмездное пользование. Ничего не меняется в нашей жизни: за добро – добром. Так было всегда. И так будет. Уверена, что эта страница истории села, его прошлого и настоящего будет тоже интересна моим будущим ученикам.

Главное же детище помещика Ушакова - дендрологический парк. Он впоследствии стал государственным памятником природы. Для водоснабжения парка со стороны лицевого фасада дома был построен бассейн на 40 тысяч вёдер воды, от него по вкопанным трубам вода самотёком попадала в самые отдалённые участки парка. Сад и парк раскинулся на 36 гектарах земли. Это были заболоченные и малопригодные для сельскохозяйственного производства земли. Болото предварительно было осушено. Бросовый участок был превращён в цветущий оазис. Парк разделяют пять чудесных аллей – три берёзовых, тополиная и смешанная аллея из хвойных и лиственных пород. Форма парка напоминает веер. Считается, что в парке высажено более ста пород деревьев и кустарников, саженцы которых А.А. Ушаков привозил из всех природных зон нашей страны и других континентов. Была проделана поистине колоссальная работа.

В ней участвовали местные жители, которые осушали болото, строили бассейн двухметровой глубины, прокладывали трубы, сажали деревья. Постоянно в парке работали садовод и агроном, приказчик. Хозяин отлучался из своего имения в Москву и Петербург, где у него были дома, но неизменно возвращался с новыми идеями и саженцами редких растений для парка. Планировал дополнительные участки и новые посадки деревьев и кустарников. В результате титанической целенаправленной работы были собраны и выращены уникальные породы деревьев и кустарников. Можно только представить себе, как были увлечены этим делом простые крестьяне, как благодарны были они за хлеб насущный своему покровителю! В этом виден промысел Божий: ведь удалось же сохранить столь неподражаемое для нашей Тамбовщины явление! Доброе семя – оно прорастает. Я своим будущим ученикам стану говорить о том, что добрые дела никогда не останутся незамеченными. А пример – перед ними. Ведь мы идём с ними по тропинкам уникального парка, который был заложен более ста лет назад.

И я обязательно обращаю их внимание на то, что сегодня, к великому сожалению, парк не получает должного к себе отношения. Осторожной заботы и трепетного ухода. Этого нет. Есть только память людская.

Справедливости ради стоит отметить, что директора Екатерининской опытной станции: прежний – Николай Николаевич Панкратов, и нынешний – Геннадий Анатольевич Гриднев – по возможности старались и стараются поддерживать парк в надлежащем состоянии. А возможности эти сильно ограничены – средств на уход за парком не выделяется уже много лет, ещё с советских времён. Проводятся лишь самые необходимые работы – вырубка сушняка, очистка территории. Именно поэтому мне история нашего дендрологического парка кажется трагичной. Более столетия назад разве лучше были времена? Однако... Столько вдохновения! Столько труда! И что теперь? Да, парк включен в туристический маршрут Тамбовской области. Но чтобы его во всей красе показать туристам, нужны деньги и труд. Так же, как и во времена создателя парка – Абрама Абрамовича Ушакова.

... Мои будущие ученики, гуляя со мной по парку и слушая мой рассказ о его создателе, безусловно, не смогут остаться равнодушными. И среди них – я уверена! – появится хотя бы один человек, который сделает целью своей жизни приумножение исторических и культурных богатств родной страны. Родного района. Родного села. Может быть, это громко прозвучит – но последователи у Абрама Абрамовича быть должны? И почему бы это не один из моих будущих учеников? Тем более, что у него перед глазами сокровище родного края –

дендрологический парк в селе Екатеринино. У которого есть прошлое, настоящее и обязательно будет будущее.

Список литературы

1. Ушаков В.К. Ушаковы / Виктор Константинович Ушаков. // М.: Фонд имени И.Д. Сытина. – 1998. – 89с.
-

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

САПРОНОВ Ю.А.

Воспитатель 4 учебного курса ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», Россия, г. Оренбург

В статье рассмотрено как влияет на воспитание подростков принятый в семье стиль общения, перечислены и описаны данные стили, раскрыты особенности и проблемы воспитания подростков, описаны особенности подросткового возраста, даны рекомендации родителям по правильному воспитанию подростков.

Ключевые слова: подросток, воспитание, особенности и проблемы воспитания, методы и стили воспитания.

Воспитание – это целенаправленное воздействие на развивающуюся личность с целью сформировать в ней определенные качества. Воспитание подростков, пожалуй, самая сложная задача, которую предстоит решить родителям. Особенности подросткового возраста: растущее стремление к самостоятельности, чувство взрослости, стремление к независимости и самовыражению, преимущество авторитета сверстников перед авторитетом взрослых, - заставляют подростков бунтовать буквально против всего. Естественно родителям, еще недавно бывших главными в жизни своих детей, непросто принять такие изменения.

В разных семьях используют разные методы и стили воспитания, по-разному проводят свободное время и общаются с ребенком, учитывают или не учитывают особенности подросткового возраст. Но воспитание подростков во многом будет зависеть от того, что было заложено в ребенке предыдущими периодами. Кроме целенаправленного и осознаваемого воспитательного процесса, на ребенка влияет атмосфера в семье, социальные условия, ценности и традиции, уровень достатка и образования.

Общаться и находить общий язык с подростками непросто, но возможно. Есть семьи, где воспитание подростков проходит легко и безболезненно для всех сторон, где впоследствии вспоминают подростковые "заскоки" с улыбкой

и становятся настоящими друзьями и самыми близкими людьми на всю жизнь. Можно попробовать если не пройти этот период гладко, то приблизиться к этому идеалу.

Рассмотрим, как влияет на воспитание подростков принятый в семье стиль общения.

При авторитарном стиле, когда все решения в семье, в том числе и в отношении ребенка, безоговорочно контролируются волей родителей, самостоятельность ребенка резко ограничивается. Жесткий контроль, суровые запреты и выговоры приводят к конфликтам и враждебности. Это неудивительно, такую реакцию со стороны ребенка понять можно, ведь главные особенности подросткового возраста – чувство взрослости и стремление к самостоятельности. Неуверенные в себе дети становятся несамостоятельными и инфантильными, активные и сильные дети становятся агрессивными и стремятся как можно скорее покинуть дом, чтобы выйти из-под контроля родителей.

При демократическом стиле общения в семье поощряются ответственность и самостоятельность детей, они участвуют в решении семейных проблем, имеют возможность высказать свое мнение. Конечно, это более конструктивный и позитивный подход к воспитанию подростков, но необходимо различать попустительский и демократический стили общения. При демократическом стиле родители в важных вопросах проявляют твердость, заботятся о дисциплине и справедливости, а во втором случае ребенок не знает никаких запретов со стороны родителей или может игнорировать их без последствий. И если демократический стиль рождает социальную ответственность и самостоятельность, то попустительство приводит к воспитанию подростков эгоистами, не готовых принимать тех, кто не потакает их прихотям.

Существует еще хаотический стиль воспитания, когда всё зависит от настроения родителей, конкретных требований нет, или они противоречивы. Этот стиль не удовлетворяет потребность в стабильности мира, защищенности, не дает ориентиров и порождает агрессивность, неуверенность, тревожность.

Разговоры - это один из методов, когда ненавязчиво, но эффективно может происходить процесс воспитания.

В первую очередь, запомните, что в разговоре не надо касаться (с критической стороны) внешности ребенка: в десятый раз перекрашенных волос, рваных джинсов и прочих вещей, к которым дети этого возраста относятся крайне болезненно. Это их стиль, средство самовыражения, и с этим пока ничего не поделаешь. Для разговоров есть темы поважнее и поинтереснее.

Хотите поговорить? Схитрите. Начните разговор между делом, по дороге, в машине, когда готовите ужин. Так вы избежите естественной настороженности, которую вызывают серьезно сказанные фразы типа: "Нам надо серьезно поговорить". Не давите на подростка, говорите мягко и доброжелательно. Если вам действительно важно сохранить доверие, не читайте лекций. Лучше попробуйте вместе порассуждать на тревожащую вас тему в будущем времени: "А что если...?" Воспитание – это не выдача готовых вариантов поведения и реагирования. Предложите ребенку подумать и найти варианты действий в тех или иных ситуациях самостоятельно, расскажите что-нибудь из своего личного опыта.

Уважайте друг друга. Но будьте тверды в тех моментах, которые вы считаете важными, которые касаются здоровья и безопасности ребенка. Никогда не пытайтесь доказать что-то подростку если видите, что он рассержен, устал или просто не готов спокойно обсуждать проблему. Дайте ему возможность остыть и прийти в себя. Не переходите на повышенные тона сами. Требовать к себе уважения справедливо в том случае, если вы сами относитесь к подростку уважительно и тепло.

На первый взгляд может показаться, что все особенности подросткового возраста способствуют отдалению ребенка от семьи, но это только на первый взгляд. У подростков очень сильна потребность эмоционального контакта и доверительного близкого общения с родителями. Очень важен эмоциональный фон семьи. Атмосфера любви и взаимоуважения поможет пережить многие трудности и депрессии. Не скрывайте свои чувства, чаще говорите своим недавно совсем ещё малышам, а теперь уже подросткам, как вы их любите и цените, даже таких колючих, как они есть. И они обязательно ответят вам взаимностью.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 2010.- 367 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2011.-624 с.
3. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.- М.:Юрайт, 2011.-464 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.

6. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2000.-443 с.
 7. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.
-

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

РУЧКА О.Н.

*преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык), ФГКОУ
Оренбургское президентское кадетское училище, Россия, г. Оренбург*

В статье проанализирована классификация критического мышления, критическое мышление рассмотрено как педагогическая проблема, пришли к выводу, что мышление в педагогике является «инструментом», с помощью которого формируется личность, способная анализировать свои действия, мнения и поступки других людей, поступающую извне информацию любого характера, пользуясь при этом всеми современными знаниями и способами получения информации по необходимым вопросам.

Ключевые слова: мышление, критическое мышление, аналитическое мышление, творческое мышление, педагогическая проблема

Насыщенность и доступность информации заставляет человека постоянно находиться в состоянии выбора. Создавая объективную предметную основу, многообразие информации выступает в роли проблемной ситуации, порой противоречая самой себе. Преодолеть эти противоречия возможно, научившись широко смотреть на проблему, то есть выделять существенное, опираясь на опыт и знания не только свои, но и других людей. Мышление тесно связано с наличием проблемных ситуаций.

Мышление в педагогике является «инструментом», с помощью которого формируется личность, способная анализировать свои действия. Мышление в педагогике является «инструментом», с помощью которого формируется личность, способная анализировать свои действия, мнения и поступки других людей, поступающую извне информацию любого характера, пользуясь при этом всеми современными знаниями и способами получения информации по необходимым вопросам. Такой подход к мышлению актуален сегодня, когда образование приобретает статус «образования через всю жизнь», повышается самостоятельность и качество образования, как отдельного обучающегося, так и процесса обучения в целом. О мышлении как инструменте приобретения знания говорил еще Р. Поль, отмечая, что знание произведено мыслью и не может быть разведено с мышлением. Поэтому для людей, профессии которых направлены на создание нового продукта, необходимо формирование

определенного вида мышления. Этим видом мышления должно стать критическое мышление.

Рассмотрим классификацию мышления по разным основаниям:

1) По генезису развития различают: наглядно-действенное мышление – возникает в практической деятельности и является основой для формирования более сложных видов мышления (В.В. Давыдов); наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы (Н.Н. Поддьяков); словесно-логическое – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями; абстрактно-логическое мышление – вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

2) По характеру решаемых задач различают: теоретическое мышление – мышление на основе теоретических рассуждений и умозаключений (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов); практическое мышление – мышление на основе суждений и умозаключений, основанных на решении практических задач (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

3) По степени развернутости различают: аналитическое мышление – мышление, опосредованное логикой рассуждений, а не восприятия; интуитивное мышление – мышление на основе непосредственных чувственных восприятий и непосредственного отражения воздействий предметов и явлений объективного мира. Интуитивное мышление характеризуется быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов, является минимально осознанным (Л.Л. Гуров).

4) По степени новизны и оригинальности различают: репродуктивное мышление – мышление на основе образов и представлений, почерпнутых из каких-то определенных источников; продуктивное мышление – мышление на основе творческого воображения (З. И. Калмыкова).

5) По средствам восприятия выделяют: наглядное мышление – мышление на основе образов и представлений предметов; вербальное мышление – мышление, оперирующее отвлеченными знаковыми структурами.

6) По функциям различают: критическое мышление, направленное на выявление недостатков в суждениях как своих, так и других людей; творческое мышление связано с открытием принципиально нового знания, с генерацией собственных оригинальных идей, а не оцениванием чужих мыслей.

Но для того, чтобы выявлять недостатки в рассуждениях, нужно ясно представлять слабые стороны обсуждаемого вопроса (проблемы) и предлагать альтернативный путь его решения, а для этого необходимо научиться

генерировать идеи, чему способствует творческое мышление. Чтобы идеи были оригинальными и разнообразными, следует развивать продуктивное мышление. В стремлении выбрать наиболее прогрессивную из предложенных идей, на помощь придет аналитическое мышление. В зависимости от типа решаемых задач аналитическое мышление перейдет в мышление теоретическое или практическое. Исходя из этих рассуждений, критическое мышление можно считать одним из самых сложных и по совокупности компонентов – наиболее актуальным в современном мире.

Современное образование уже не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах. Образовательные учреждения вынуждены вести диалог со всеми потребителями образования, и в первую очередь, - с работодателями, учитывать запросы общества на качество образования.

Прямое влияние на сферу образования оказывают информатизация общества (умение работать с информацией), открытость образования культуре (взаимодействие с социумом), демократизация (предоставление человеку большей свободы выбора, ответственности), становление нового культурного типа личности (самостоятельного, творческого, ответственного и готового к обучению на протяжении всей жизни).

Исходя из названных факторов, задачей педагогического процесса становится формирование личности, способной к самовоспитанию и саморазвитию, формирование нового вида мышления в рамках общественной жизни и профессиональной деятельности. Таким мы считаем критическое мышление.

Таким образом, критическое мышление объединяет все те педагогические средства, которые призваны научить «искусству» судить. В рамках психологии мышления критичность обычно трактуется одним из свойств ума и определяется как осознанный контроль хода интеллектуальной деятельности человека. В словарях иностранных слов термин «критика» объясняется как рассмотрение, оценка и анализ явлений действительности для популяризации нового, передового, лучшего, а также исправления недостатков. Таким образом, в понимании сущности критики подчеркивается ее созидающий, «творческий» характер, ее роль в стимуляции научного поиска.

Список литературы

1. Биккулова Г. Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [Текст] / Биккулова Г. Р.// Инновации в образовании. - 2009. - № 3. - С. 4-17.
 2. Гузеев, В. В. О скрытом контексте в технологии развития критического мышления [Текст] / В. В. Гузеев// Педагогические технологии. - 2006. - №2. - С. 16 - 22.
 3. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке [Текст]: пособие для учителя / Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. - М. : Просвещение, 2004. - 175 с.
 4. Коржуев, А. Как формировать критическое мышление ? [Текст] / Коржуев А., Попков В., Рязанова Е.// Высшее образование в России. - 2001.-№ 5. - С.55-58.
 5. Халперн, Д. Психология критического мышления [Текст]/ Халперн Д. ; пер.с англ.Н.Мальгина и др. – 4-е междунар.изд. - СПб. : Питер, 2000. - 502 с.
 6. Шакирова, Д. М.Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов [Текст] / Д. М. Шакирова// Педагогика. - 2006. - №9. - С. 72 - 77.
-

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ НА
ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»**

КАЗАКОВА А.О.

*доцент кафедры актуарной и финансовой математики, канд. физ.-мат. наук,
Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова,
Россия, г. Чебоксары*

КАПИНОС А.А.

*студентка факультета прикладной математики, физики и информационных
технологий, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова,
Россия, г. Чебоксары*

ГРИГОРЬЕВА Е.И.

*студентка факультета прикладной математики, физики и информационных
технологий, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова,
Россия, г. Чебоксары*

В статье предложен способ организации самостоятельной исследовательской работы студентов направлений бакалавриата «Математика» и «Прикладная математика и информатика» на лабораторных занятиях по курсу «Численные методы». Приведены примеры заданий для лабораторных работ по темам «Численные методы решения нелинейных уравнений» и «Численное интегрирование».

Согласно государственным образовательным стандартам высшего образования, сегодня лабораторные занятия в довольно большом объеме включаются в учебные планы многих специальных дисциплин для студентов математических направлений бакалавриата, таких как «Математика» и «Прикладная математика и информатика». К ним, в частности, относится обширный и важный для студентов как фундаментальных, так и прикладных направлений подготовки курс «Численные методы». Целью этого курса является не только изучение алгоритмов, но и приобретение студентами опыта самостоятельного проведения численного эксперимента с помощью компьютера. Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой обеспечивается усвоение студентами приемов познавательной деятельности, проявляется интерес к творческой и научной работе. Ниже предложены несколько средств достижения эффективности самостоятельной работы:

1. Использование на лабораторных занятиях математических программных пакетов, таких как Maple, MathCad, Mathematica, позволяет

внедрять формы обучения, ориентированные на развитие исследовательского потенциала студента, на формирование умений самостоятельно приобретать знания. В частности, применение математических пакетов позволяет: повысить эффективность учебного процесса за счет сокращения рутинных процедур и программной реализации большого количества альтернативных способов решения; формировать умение самостоятельного исследования и интерпретации полученных результатов; обучить использованию программных средств для решения практических задач; обучить исследованию математических моделей путем изменения их параметров.

2. Для сравнения эффективности применения нескольких численных алгоритмов для определенного класса задач и приобретения навыков исследовательской работы, студентам может быть предложена лабораторная работа, состоящая из двух этапов. Сначала требуется решить одну и ту же задачу, точное решение которой известно или может быть найдено аналитически, различными методами, а затем сравнить скорость и точность рассмотренных алгоритмов. На втором этапе студентам предлагается задача, аналитическое решение которой невозможно или затруднительно, в результате чего студент самостоятельно приходит к выводу о необходимости использования численного алгоритма и применяет для решения задачи тот метод, который на первом этапе лабораторной работы был признан студентом наиболее эффективным.

3. Совместно с рассмотренным выше способом организации первого этапа лабораторной работы может быть использована групповая форма работы студентов [1], благодаря чему студенты приобретают навыки коллективной работы над задачей. Кроме того, это позволяет расширить объем численного эксперимента за счет проведения вычислений параллельно. Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека и работают совместно: распределяют между собой алгоритмы и решают одну и ту же задачу каждый своим методом.

Ниже приведены примеры заданий для лабораторных работ:

1. Задание на тему «Численные методы решения нелинейных уравнений»:

1) Решить уравнение $x^3 - 2x + 1 = 0$ аналитически и численно следующими методами: а) половинного деления; б) «золотого сечения»; в) хорд; г) касательных; д) простых итераций с одинаковым начальным приближением до достижения заданной точности по известному точному значению, найденному аналитически. Сравнить полученные результаты.

2) На основе проведенного численного исследования сделать вывод о том, какой из рассмотренных численных методов является наиболее

эффективным с точки зрения скорости достижения заданной точности, и с его помощью решить уравнение $x^3 - x + 1 = 0$.

2. Задание на тему «Численное интегрирование»:

1) Вычислить значение определенного интеграла $\int_0^{\pi/2} x^2 \sin x dx$

аналитически и численно по формулам: а) левых, правых, средних прямоугольников; б) трапеций; в) Симпсона при одинаковом разбиении отрезка интегрирования. В каждом методе определить погрешность, сравнив с точным значением, полученным аналитически. Сравнить полученные результаты.

2) На основе проведенного численного исследования сделать вывод о том, какой из рассмотренных методов численного интегрирования является наиболее эффективным с точки зрения точности и скорости, и вычислить с его

помощью значение определенного интеграла $\int_{0.7}^{1.7} \frac{x^2}{\sin x} dx$.

Список литературы

1. Посицельская Л.Н. Групповая форма работы на лабораторных занятиях по специальным математическим дисциплинам в вузе / Л.Н. Посицельская. // Математика. Образование: материалы 19-й Междунар. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011. С. 308.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ВУЗАХ**

БЕЛОВА Е.А.

*аспирантка кафедры «Управление организацией в машиностроении»
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,
Россия, г. Москва*

Аннотация: Статья посвящена актуальной теме современной экономики – роли научно-инновационной деятельности вуза, как фактора развития, повышения результативности и конкурентоспособности всех видов деятельности высшего учебного заведения.

Ключевые слова: научно-инновационная деятельность вуза, структура управления научно-инновационной деятельностью, цели и задачи научно-инновационной деятельности.

Высшее учебное заведение представляет собой сложный экономический субъект, который имеет неоднозначные отношения с государственными и рыночными элементами национальной экономики.

Интегративная связь научной деятельности вуза с инновационной составляющей позволяет определить ее как научно-инновационную.

Под научно-инновационной деятельностью следует понимать взаимодействие интеллектуального потенциала творческих коллективов вуза и материально-технических, информационно-нормативных, организационно-управленческих, финансовых и других факторов во взаимосвязанных процессах, направленных на создание новаций (в форме новых знаний, технологий, продуктов, информации и др.), обеспечение их трансфера, полезности и экономической результативности, с целью осуществления эффективной научно-инновационной деятельности, направленной на создание востребованных на рынке инновационных продуктов на основе рационального использования всех элементов научно-инновационного потенциала вуза.

Сущность управления научно-инновационными процессами (НИП) заключается в целенаправленном воздействии на процесс исследований, проектно-конструкторских разработок и освоения новшеств в целях сокращения затрат и сроков выполнения и повышения его эффективности (экономической, социальной, экологической). Управление НИП осуществляется на основе общих принципов управления и специфических принципов, таких как принципы гибкости, учета фактора времени, комплексности, учета неопределенности исследовательских работ, учета их

творческого характера, обусловленных особенностями инноваций и содержанием инновационной деятельности.

Эффективность управления активизацией инновационной деятельности молодежи в вузе реализуется через организационно-управленческий механизм, который представляет собой совокупность организационных, управленческих, финансовых, правовых, информационных, технологических и морально-психологических элементов в их взаимосвязи и взаимодействии, способствующих успешному осуществлению научно-исследовательской деятельности (НИД) студентов и повышению эффективности ее результатов. Основными составляющими данного механизма являются:

- организационно-экономические формы научно-инновационных отношений,
- методы управления реализацией инновационной программы,
- методы финансирования инновационно-образовательной программы,
- разработка нормативно-правовой и методической базы для реализации инновационных программ,
- порядок формирования и использования инновационных фондов,
- методы оценки эффективности результатов данных программ,
- морально-психологические методы воздействия на научно-исследовательскую активность молодежи в вузах [3, с. 52],
- меры информационно-технического оснащения процесса [1, с. 186].

Существуют необходимые условия для вовлечения молодых исследователей в научную и инновационную деятельность [1, с. 182]:

1. Нарращивание экономических ресурсов вуза за счет вхождения в бизнес-группы (кластеры).
2. Создание инновационной среды.
3. Ориентация внедрения инновационной образовательной программы в вузе.
4. Организация и проведение комплекса взаимосогласованных реформ с реализацией пилотных проектов на всех выпускающих кафедрах вуза по разработке и внедрению конкретных инновационных образовательных программ.

Среди организационно-экономических механизмов, касающихся привлечения молодежи в научно-инновационную деятельность, можно выделить:

1. Формирование инновационных и научно-исследовательских компетенций в процессе обучения. К нему относятся:
 - проведение специальных образовательных курсов;

- проведение специальных образовательных курсов с введением исследовательских и предпринимательских идей;

- введение индивидуальной и коллективной проектной деятельности в учебный процесс;

- выполнение дипломного проектирования с учетом потребностей бизнес-сообщества конкретной экономической зоны.

2. Формирование инновационных и научно-исследовательских компетенций в результате самостоятельной практической деятельности в специально созданной инфраструктуре (инновационно-образовательный кластер). К нему относятся:

- участие молодежи в работе бизнес-инкубаторов;

- вовлечение молодежи в деятельность научно-исследовательских структур, лабораторий;

- участие в учебно-научно-инновационных комплексах;

- привлечение молодых исследователей к инновационной и проектной деятельности вуза и кафедр.

Основными участниками активизации НИД молодежи являются: кафедры, их профессорско-преподавательский состав и научные сотрудники, а также партнеры федерального уровня и партнеры регионального уровня.

Для того, чтобы реализовать научно-инновационную деятельность в вузах необходимы следующие мероприятия:

- взаимодействие вузов с предприятиями в целях интеграции вузовской науки с промышленностью и ориентацией на разработку и производство высокотехнологичной и конкурентоспособной продукции;

- поддержка молодежных инновационных проектов;

- обеспечение активизации инновационной активности студентов, аспирантов, молодых ученых и профессорско-преподавательского состава;

- развитие научно-инновационных центров и технопарков;

- использование в рамках образовательных учреждений новых финансово-экономических механизмов поддержки инновационной деятельности в вузе (кредитование, страхование, привлечение средств международных организаций, благотворительных фондов).

Список литературы

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).
 2. Балашов, В. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: монография в 4-х ч. – 3-е изд., испр. и доп. [В. В. Балашов, Г. В. Лагунов, И. В. Малюгина, В. В. Масленников и др.]. – М.: ГУУ, 2011. – 231 с.
 3. Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент: Учеб. пособие. – 2-е изд.: ИНФРА-М; Москва; 2008. – 137 с. - ISBN 978-5-16-003094-4.
-

ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РОСТ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ

ТОРОСЬЯНЦ Н.В.

*ассистент кафедры экономической безопасности, учет и право
Донской технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону*

Ключевые слова: рентабельность производства, внешние факторы, внутренние факторы, экстенсивные факторы, интенсивные факторы.

Key words: profitability of production, external factors, internal factors, extensive factors, intensive factors.

В современных условиях глобализации, предприятиям и их собственникам очень важно достигать высоких экономических показателей, в том числе и уровня рентабельности. Изучая конечные финансовые результаты предприятия, важно проанализировать не только динамику, структуру, факторы и резервы роста прибыли, но и отношение «эффекта прибыли» к имеющимся ресурсам, а также доход предприятия от его обычной и других видов экономической деятельности. Необходимость такого сравнения также объясняется тем, что многие предприятия, получившие одинаковый объем прибыли, имеют разные объемы оборота, разные затраты ресурсов. [3, с.10].

Рентабельность может быть определена как показатель эффективности предприятия, выражающий относительную величину прибыли и характеризующий степень возврата средств, используемых в производстве.

Чтобы рассчитать уровень рентабельности предприятия, все показатели прибыльности можно объединить в следующие группы: [2, с.29].

1. Показатели, рассчитанные для оценки рентабельности предприятия в целом. Метод их расчета основан на применении показателей прибыли

компании или прибыли от продаж продукции, чистой прибыли (в числителе) и показателей продаж, стоимости, акционерного капитала, инвестированного капитала, капитала, долгового капитала или общего капитала (в знаменателе).

2. Показатели, рассчитанные для оценки рентабельности продукции, а также использования производственных ресурсов и затрат. Методология их расчета также основана на применении показателей прибыли компании, прибыли от продаж продукции, чистой прибыли (в числителе) и показателей общей стоимости продукции, основных фондов, оборотного капитала, заработной платы, численности работников, производственные площади и т. д.

Чтобы правильно генерировать прибыль и повысить рентабельность, предприятию необходимо искать способы улучшения. [1, с.41].

Использование системы обобщенных показателей эффективности предприятия, каждый из которых отражает различные аспекты производственной и хозяйственной деятельности предприятия, обеспечивает всестороннюю, многогранную оценку эффективности.

В системе обобщающих показателей наиболее важным является рентабельность. Увеличение этого показателя обеспечивается, во-первых, увеличением массы прибыли, и, во-вторых, улучшением использования соответствующего вида ресурсов или сокращением издержек.

Поскольку рентабельность прямо пропорциональна прибыли, поиск путей повышения рентабельности следует рассматривать в синтезе с увеличением прибыли. Важнейшими способами увеличения прибыли являются увеличение доходов от реализации продукции, а также от других видов производственной и коммерческой деятельности предприятия. Однако на промышленных предприятиях основным видом выручки является выручка от реализации продукции, рост которой достигается за счет: [2, с.25].

– маркетинговые исследования на основе маркетинговых исследований и обеспечения производства продукции в соответствии с требованиями потребителя;

– обеспечение конкурентоспособности выпускаемой продукции путем повышения ее качества, снижения затрат и послепродажного обслуживания;

– рост цен на основе повышения качества продукции в результате инновационной деятельности предприятий и создания новых товаров на рынке.

Рентабельность производства, кроме того, зависит от себестоимости продаж. Чем ниже стоимость, тем выше, при прочих равных условиях, этот показатель.

Эффективность использования продукции зависит от рентабельности производства и рентабельности капитала, помимо массы прибыли. Чем выше эффективность использования, тем выше его прибыльность.

Для повышения эффективности предприятия первостепенное значение имеет определение резервов увеличения объемов производства и продаж, снижения себестоимости продукции (работ, услуг), увеличения прибыли и повышения рентабельности.

Чтобы определить основные направления поиска резервов для увеличения прибыли и повышения рентабельности, факторы, влияющие на них, классифицируются по различным признакам.

К внешним факторам относятся природные условия, государственное регулирование цен, тарифы, проценты, налоговые льготы, штрафы, инфляция и т.д. Эти факторы не зависят от деятельности предприятий, но могут существенно влиять на величину прибыли и рентабельность.

Внутренние факторы делятся на производственные и непроизводственные. Факторы производства характеризуют наличие и использование средств и объектов труда, трудовых и финансовых ресурсов и, в свою очередь, могут быть подразделены на экстенсивные и интенсивные.

Экстенсивные факторы влияют на процесс получения прибыли путем количественных изменений: объема средств и предметов труда, финансовых ресурсов, времени работы оборудования, численности персонала, фонда рабочего времени и т.д. Интенсивные факторы влияют на формирование и увеличение прибыли, повышение рентабельности за счет «качественных» изменений: повышение производительности оборудования и его качества, использование прогрессивных материалов, совершенствование технологии обработки, ускорение оборота оборотных средств, повышение квалификации, улучшение организации труда и более эффективное использование финансовых ресурсов и т.д.

Непродуктивные факторы включают, например, снабжение и маркетинг и охрану окружающей среды, социальные условия труда и жизни и т.д. [4, с.47].

При осуществлении финансово-хозяйственной деятельности предприятия все перечисленные факторы находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. «Прямое» влияние на себестоимость продукции, а следовательно, на прибыль и рентабельность объясняется рациональным и экономичным использованием материальных ресурсов.

Список использованных источников

1. Абдукаримов, И.Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности): Учебное пособие / И.Т. Абдукаримов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
 2. Коваленко Е.М. Методы оценки рентабельности и факторов, влияющих на её уровень // Экономика. Финансы. Управление – №2, 2015.
 3. Савицкая Г.В. Экономический анализ. М.: “Новое знание”, 2014.
 4. Шадрина, Г.В. Экономический анализ: Учебник для бакалавров / Г.В. Шадрина. - Люберцы: Юрайт, 2016.
-

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ ТРУДЕ ИННОВАТОРА

БЕРЕСТОВОЙ А.С.

*Аспирант кафедры «Экономика предприятий»
Уральский государственный экономический университет,
Россия, г. Екатеринбург*

В статье рассматриваются подходы к определению интеллектуального труда. Дается авторская трактовка понятия.

Ключевые слова: интеллектуальный труд, инноватор.

В современных условиях быстроизменяющегося мира конкурентоспособность предприятия является одним из ключевых факторов его успешности. Конкурентоспособность зависит от множества факторов, но в первую очередь это конечно продукция предприятия, её качество и востребованность потребителем. Для удержания текущей доли рынка и тем более для её увеличения предприятию нужно идти в ногу со временем, что порой требует от него разработки определённых новаторских продуктов.

Разработкой новаторской продукции на предприятии занимаются работники-инноваторы. Но труд инноватора имеет свою специфику. Прежде всего, инновационность труда проявляется в интеллектуальном труде при создании какого-либо блага [3, с.95]. Но что из себя представляет интеллектуальный труд? Для этого рассмотрим, как определяют понятие «интеллектуальный труд» в различных научных исследованиях.

Лебединцева Л.А. определяет интеллектуальный труд как качественно новый вид трудовой деятельности, имеющий в своей основе умственный труд, но по своему характеру и содержанию преодолевающий традиционное противопоставление физического и умственного труда, являющийся информационно емким и производительным. В самом общем представлении

интеллектуальный труд – это труд, создающий знания, требующий преобразования старых элементов в новые конфигурации, такие действия можно назвать инновационными, творческими. В определенном, более узком, понимании интеллектуальный труд представляет собой совокупность творческих видов умственной деятельности. [2, с.111]

Мазитова Р.К. считает интеллектуальный труд составной частью умственного труда, которая представляет собой его продуктивный и творческий элемент. «В процессе затрат интеллектуального труда создаются новые знания, возникают новые идеи, новые способы, методы и приемы для преобразования окружающего мира, его прогрессивного позитивного изменения и совершенствования». [4, с.69]

Согласно Егоршину А.П. и Зайцеву А.К. интеллектуальный труд осуществляется при помощи мыслительных способностей человека для производства преимущественно нематериальных объектов. [1, с.27]

Филинов В.А. определяет интеллектуальный труд как совокупность знаний, навыков, практического опыта, опосредованных творческой активностью, выступающей формой реализации интеллектуальных способностей человека к созданию нового блага, обеспечивающего получение интеллектуальной ренты и различного рода конкурентных преимуществ. [6, с.65]

По мнению Мингалёвой Ж.А. и Депутатовой Л.Н. интеллектуальный труд представляет собой особый вид трудовой деятельности, который в качестве своей основы имеет творческий вид умственной деятельности и физический труд [5, с.211]

Рассмотрев существующие подходы к трактовке понятия «интеллектуальный труд», мы можем дать следующее определение данному понятию: интеллектуальный труд – специфический вид труда, проявляющийся в интеллектуальной деятельности индивида, направленной на производство различных нематериальных объектов (идей, знаний и т.д.), в виде умственной и творческой активности.

Список литературы

1. Егоршин А.П., Зайцев А.К. Организация труда персонала: Учебник. — М: ИНФРА-М, 2008. — 320 с.
 2. Лебединцева Л.А. – Понятие и сущность интеллектуального труда в современных экономико-социологических исследованиях - Общество. Среда. Развитие (Terra Humana), №1, 2012. С.108-111.
 3. Лебединцева Л.А. – Инновационная сущность интеллектуального труда и интеллектуальная собственность – Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. №3-1, 2009. С. 92-103.
 4. Мазитова Р.К. – Интеллектуальный труд во взаимосвязи с институциональными структурами государства – Вестник ТИСБИ, №2 (54), 2013. С 66-85.
 5. Мингалёва Ж.А., Депутатова Л.Н. - Двойственность мотивации интеллектуального труда работников - Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. № 2, 2016. С. 209-219.
 6. Филинов В.А – Интеллектуальный труд как ключевой фактор экономического развития территории – Проблемы безопасности российского общества №4, 2013. С. 61-65.
-

КАУЧСЕРФИНГ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ТУРИСТОВ

БУРКУТБАЕВА С.Т.

*студент кафедры туризма экономического факультета
Евразийский национальный университет, Казахстан, г. Астана*

УРДУБАЕВА Д.Х.

*студент кафедры туризма экономического факультета
Евразийский национальный университет, Казахстан, г. Астана*

ПОДСУХИНА О.В.

*научный руководитель статьи, старший преподаватель
Евразийский национальный университет, Казахстан, г. Астана*

Ключевые слова: каучсерфинг, туризм, экономика, виды, специфическая деятельность, модернизация.

На сегодняшний день международный туризм считается быстро набирающей обороты сферой внешней экономики страны.

Туризм в Казахстане считается приоритетным направлением, задачей которого является усовершенствование конкурентоспособного туристского комплекса [1, статья 9].

Беря во внимание то, что Казахстан богат природными ресурсами, мы обладаем высоким потенциалом развития не только традиционных, но и современных видов туризма. В ближайшее время наша страна может стать одной из крупнейших дестинаций для путешествий и туризма, что даст возможность дальнейшему росту экономики. В последние несколько лет, за границей, Казахстан начинают рассматривать как страну с неизведанными, а поэтому интересными туристскими возможностями. Иностранные эксперты в области туризма считают, что на руку здесь сыграют осведомленность на мировом туристском рынке о гостеприимстве нашего народа, уникальность природы, богатое прошлое и большое количество представителей разных этносов. Президент Казахстана Назарбаев Н.А. определил туризм одним из важнейших секторов развития несырьевой сферы экономики Казахстана. Перед республикой поставлена ответственная задача: в ближайшем будущем войти в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. Важно сегодня понять — способен ли казахстанский туристский комплекс стать мощным рычагом общего ускорения темпов роста и модернизации экономики республики. [2]

Так как Казахстан становится все более популярным в области туризма у иностранных граждан, для них создаются все условия для активного и полезного отдыха.

Республика становится более привлекательной для бизнесменов, спортсменов, ученых, любителей экстремального отдыха, а также для людей, интересующихся историей и сегодняшним днем стран, расположенных на Великом Шелковом пути.

Из года в год где-то на планете образуются совершенно новые виды туризма, которые в последствии обретают популярность. На сегодняшний день нам известны такие современные и совершенно новые направления путешествий как караванинг, таймшер, хобби туризм, бэк-пэкер туризм, каучсерфинг и другие.

Караванами называют дома на колесах, и в них очень удобно быть домоседом и путешественником одновременно. Американские переселенцы переезжая с места на место возили с собой складную мебель и домашнюю утварь. Со временем организовались специальные кемпинги. Преимущество такого вида туризма в том, что путешественник принадлежит сам себе и не зависит от графиков и расписаний поездов, автобусов или самолетов. Нет нужды в бронировании отелей или других средств размещения. И самое главное, можно не беспокоиться, что вы забыли велосипед или лыжи, ведь все свое у вас с собой. [3]

Таймшер(англ. time share) — это вид собственности в туризме на правах кондоминиума с возможностью пользоваться ею в течение ряда лет, но лишь некий отрезок времени в год.

Так же популярность сейчас набирает хобби-туризм. Его особенность в том, какую важность туристы придают путешествиям. Это становится их образом жизни, а не просто отдыхом во время отпуска. Хобби-туры не имеют фиксированной цены или запланированного маршрута. В этом виде туризма путешественник сам себе режиссер и им движут самые различные цели. От фестивалей до деловых встреч. Это достаточно индивидуальное направление как и бэкпэкинг- самый экономичный вид туризма. Название возникает от столова бэкпэк, что с английского переводится как рюкзак. Бэкпэкеры предпочитают передвигаться автостопом, на ночлег они снимают недорогие комнаты либо остаются друг у друга – здесь и приходит на помощь каучсерфинг. [4]

Идея создания каучсерфинга принадлежит американцу Кейси Фентону, который долгое время хотел посетить Исландию, но не имел возможности из-за постоянной нехватки средств. В 2000 году у Фентона появились деньги на

дешевый авиабилет в Рейкьявик, но поиск недорогого жилья оказался проблемой. Тогда путешественник разослал полторы тысячи писем местным студентам с просьбой разрешить ему остановиться у них. Вскоре Фентон познакомился со студентами, которые не только приютили его, но и показали главные достопримечательности города. После возвращения в США Кейси Фентон совместно с Dan Hoffer, Sebastien Le Tuan и Leonardo Silveira стал разрабатывать сайт. В 2003 году была запущена бета-версия сайта, а в январе 2004 года сайт стал доступен широкой публике. [5]

На сегодняшний день количество зарегистрировавшихся пользователей на сайте Couchsurfing.org составляет более 7-и миллионов человек из 246-и стран, которые готовы предоставить ночлег друг другу на бесплатной основе. [6]

Во многих городах и странах есть члены сообщества, которые активно способствуют развитию и продвижению сообщества. Их называют "амбассадоры". Главной задачей для амбассадоров является приветствие новых членов сообщества и организация встреч и других событий.

В крупных городах часто проводятся встречи членов сообщества. Их посещают не только местные каучсерферы, но и гости города. Реже проводятся крупные собрания каучсерферов. Такие события позволяют узнать о культуре других стран, особенностях путешествий в разных регионах мира. В таблице 1 можно увидеть лидирующие страны по количеству каучсерферов.

Табл. 1 Топ-5 стран по количеству каучсерферов за 2016 год

Страна	Количество каучсёрферов	% от общего количества
США	513,252	21,3
Германия	229,28	9,5
Франция	210,529	8,7
Канада	109,163	4,5
Англия	95,886	4,0

Из таблицы видно, что самыми посещаемыми каучсерферами странами являются США, Германия, Франция, Канада и Англия. Все государства, кроме Канады входят в десятку самых посещаемых стран в мире по последним данным ЮНВТО [7, <http://www.e-unwto.org>]

Самые популярные города в мире по количеству каучсерферов представлены в таблице 2.

Табл. 2 Топ- 3 городов по количеству каучсерферов за 2016 год

Город	Количество каучсёрферов
Париж	42,849
Лондон	36,382
Берлин	32,397

Казахстанцы так же начали активно присоединяться к этому движению. Почти 20 тысяч наших соотечественников зарегистрировано на сайте Couchsurfing.org., несмотря на то, что общение здесь проходит исключительно на английском языке. На данный момент почти в каждом городе Казахстана есть свои так называемые хостеры – гостеприимные хозяева, готовые предоставить ночлег. В некоторых городах их очень мало. Самые активные хостеры находятся в Астане, Алматы и Караганде. Иностранные туристы имеют тенденцию останавливаться у принимающих людей именно в этих трех городах.

Для казахстанцев, которые принимают иностранцев, есть несколько причин это делать. Во-первых, многие люди, таким способом, совершенствуют свой английский язык, разговаривая с его непосредственными носителями. Во-вторых, многие люди хотят расширить круг своих знакомств. В-третьих, основной причиной, которой руководствуются хостеры, является ответный визит с расчетом на хороший прием и жилье.

Каучсерфинг в Казахстане развивается не только в форме приема иностранных граждан, но и между местными жителями. Во время поездки казахстанцы останавливаются у хостеров из других областных центров Казахстана, которые рассказывают им о своем городе. Таким образом, жители разных егионов Казахстана обогащают знания о стране.

И все же для большинства казахстанцев каучсерфинг все еще входит в раздел неизведанных путешествий. Так как это новое направление, оно пока еще не имеет четких регламентов и стандартов. Это может вызвать ряд недоразумений:

- плохое жильё. В большинстве случаев качество предлагаемого жилья довольно высокое, но бывают исключения. Уровень комфорта у всех разный и некоторые каучсерферы считают, что всем путешественникам абсолютно без разницы, где и в каких условиях спать. Большинство прямо описывают условия в своем профиле, но находятся и те, которые считают, что это делать не обязательно;

- несовпадение мнений и неадекватность поведения. Каждый человек имеет собственное мировоззрение этого мира. Имеют место быть случаи, когда

поведение, взгляд на мир каучсерфера сильно отличаются от привычного для казахстанских туристов. Несмотря на то, что эти негативные ситуации имеют место быть, случаются они крайне редко, на практике – не чаще чем в 10% случаев;

- требование денег за жилье/еду. Это, скорее, относится к совсем бедным регионам и встречается в редких, специфических ситуациях. Так, например, в Индии периодически встречаются каучсерферы – хозяева отелей. Многие из них понимают couchsurfing как способ привлечения клиентов, так что в таких случаях вопрос оплаты стоит оговаривать заранее.

Безопасность обеспечивается путем проверки туристов, которые должны подтвердить свою личность и иметь хорошую репутацию у других участников движения. Существует целая система обеспечения безопасности как для принимающей стороны, так и для гостя. Поэтому, такой вид туризма достаточно надежный. Человек, вызывающий сомнения получает плохую характеристику и лишается возможности быть хостером и сам ездить в гости к жителям других стран.

В период с 15 июня по 15 сентября этого года пройдет одно из важнейших мероприятий для Казахстана - "Expo-2017". Основываясь на подсчетах президента ассоциации туристских агентств, Казахстан планирует принять 5 млн визитеров. По анализам АО «НК Астана ЭКСПО 2017» не менее 50 тысяч человек в день будут находиться в эти три месяца в столице. [8]

На сегодняшний день 101 страна подтвердила свое участие в Международной специализированной выставке «Астана ЭКСПО-2017». При достижении показателя 110 стран, Казахстан попадает в тройку стран-лидеров по количеству привлеченных участников. На сегодняшний день лидером является Португалия, привлекая к участию в своей выставке более 140 стран.

Интересен опыт Милана, где в 2015 году успешно прошел ЭКСПО. Месячный поток туристов на ЭКСПО в Милане составил от 180.000 до 240.000 визитеров, а за весь период ЭКСПО количество визитеров составило 2,7 миллиона человек. Во время проведения выставки на сайте каучсерферов Милан как дестинация стал указываться в 2 раза чаще чем обычно в этот же сезон. Этот факт дает право прогнозировать подобный результат и на время проведения ЭКСПО в Астане.

Так как программа каучсерфинг запрещает взимать плату за предоставление жилья, это может привлечь большее количество визитеров, желающих посетить нашу страну. Подготовка к самому ожидаемому и масштабному событию 2017 года в Казахстане ведется уже в течение нескольких лет. Было задействовано большое количество иностранных

компаний. Ближе к лету свои двери откроют новые средства размещения: пяти звездочные отели, хостелы и общежития. В связи с ожидаемым туристским потоком, могут возникнуть проблемы с размещением всех гостей. Это доказывает, что активная пропаганда каучсерфинга в Астане разгрузит номерной фонд.

Успешное проведение ивэнт-мероприятий - это большой рывок вперед для любой страны. На помощь государству может прийти так же и молодежь столицы, которая априори более мобильна и быстрее адаптируется в новых течениях, в том числе и в туризме. Если каучсерфинг получит большее распространение и о нем будет осведомлена активная часть населения Астаны, это позволит привлечь иностранцев, целью которых не обязательно будет выступать только ЭКСПО, но и возможность культурного обмена. Будет увеличен приток въездного туризма. Для этого необходимо активнее использовать всевозможные приложения знакомств с иностранцами и конечно же официальный сайт каучсерфинга. Благодаря поиску единомышленников, путешествие в нашу страну для иностранных туристов оставит еще больше ярких эмоций и воспоминаний. Ведь на много легче и интереснее передвигаться по городу или павильону Экспо с местным жителем, с которым вас объединяют общие интересы.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 13 июня 2001 года № 211-III О туристской деятельности в Республике Казахстан - Статья 9.
2. Послание президента РК [Электронный ресурс]. - <http://www.akorda.kz/ru/addresses/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-30-noyabrya-2015-g>
3. Интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - <https://ru.wikipedia.org/wiki/Караванинг>
4. Туристический словарь [Электронный ресурс]. - <http://areal-tur.ru/turisticheskiie-slovar/>
5. Интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - <https://ru.wikipedia.org/wiki/CouchSurfing>
6. Официальный сайт каучсерфинга [Электронный ресурс]. - <http://www.couchsurfing.com/about/about-us/>
7. Всемирная туристская организация [Электронный ресурс]. - <http://www.e-unwto.org/action/showPublications>

8. Официальный сайт "Expo-2017" [Электронный ресурс]. - <https://expo2017astana.com/mbv/intervyu-i-vyistupleniya-komissara/>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

ДЕМИНОВА С.В.

*доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, канд. эк. Наук
Орловский государственный университет экономики и торговли,
Россия, г. Орел*

КАРПОВА Е.А.

*магистрант 2 курса направления подготовки «Экономика»
Орловский государственный университет экономики и торговли,
Россия, г. Орел*

В статье осуществлен сравнительный анализ элементов экономического потенциала организации посредством расчета системы показателей соотношения и эффективности использования материальных и финансовых ресурсов организации.

Ключевые слова: хозяйствующий субъект, экономический потенциал, активы, собственные и заёмные средства, финансовое положение.

Успешное развитие бизнеса возможно при осуществлении оценки экономического потенциала, находящегося в распоряжении организации, управлении его развитием на основе традиционных и инновационных методов анализа, в том числе с применением специализированного программного обеспечения. Объектом данного исследования было выбран хозяйствующий субъект, основным видом деятельности которого является перевозка грузов автомобильным транспортом. Изучаемая организация вследствие роста собственных средств, имеет структуру финансирования за счет собственных и заёмных средств приблизительно в равных долях. При этом заимствованные источники практически полностью состоят из краткосрочных обязательств, что оценивается отрицательно в силу сокращения сроков погашения обязательств.

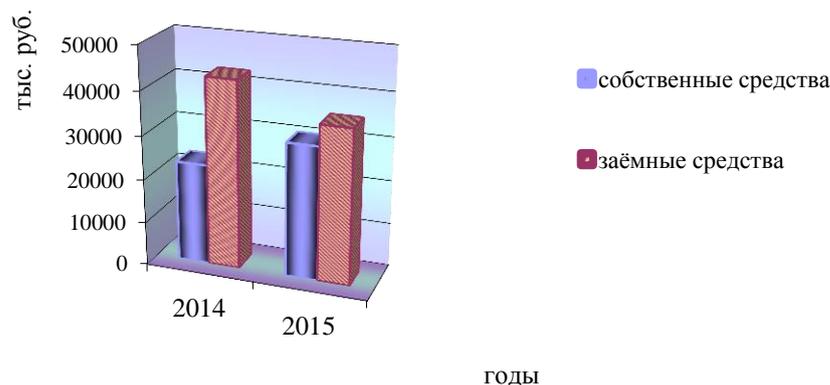


Рисунок 1 - Динамика собственных и заёмных средств организации

На рисунке 1 отображена динамика собственных и заёмных средств объекта исследования. Сравнивая динамические данные, можно сделать вывод, что снижение активов на 101 тыс. руб. сопровождалось одновременным снижением обязательств предприятия на 7576 тыс. руб. Известно, что платежеспособность зависит от покрытия обязательств предприятия его активами. Так как активы снижались меньшими темпами, чем обязательства, отношение текущих пассивов к текущим активам изменилось и повлекло некоторое улучшение платежеспособности объекта исследования. Далее целесообразно сопоставить некоторые элементы имущественного и финансового потенциала организации, а именно дебиторскую и кредиторскую задолженности.

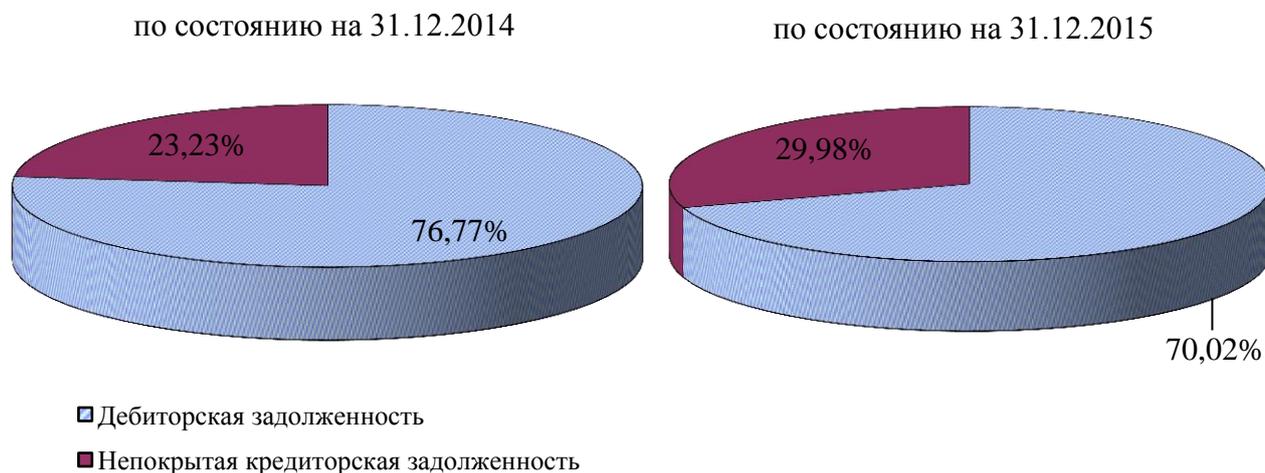


Рисунок 2 - Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности

Диаграмма показывает, что соотношение дебиторской и кредиторской задолженности в исследуемом периоде не изменилось. При этом по состоянию на 31.12.2014 года кредиторская задолженность превышала дебиторскую в 1,3 раза, а по состоянию на 31.12.2015 года в 1,4 раза. Таким образом, за

исследуемый период наблюдалось некоторое снижение отвлечения средств из оборота предприятия, возросло косвенное кредитование средствами данной организации других предприятий. Организация несет убытки от обесценения дебиторской задолженности. Необходимо принять всевозможные меры по взысканию дебиторской задолженности в целях покрытия задолженности предприятия перед кредиторами.

Ликвидность и эффективность использования текущих активов определяются величиной чистого оборотного капитала, который является разницей между оборотными активами предприятия и скорректированными краткосрочными обязательствами компании. Так как величина чистого оборотного капитала напрямую зависит от структуры баланса, необходимо рассмотреть четыре основные модели построения структуры капитала: идеальная модель, агрессивная модель, консервативная модель, компромиссная модель.

Приступая к анализу, следует отметить, что величина чистого оборотного капитала организации по итогам 2015 года составила отрицательную величину: -1573 тыс. руб.

Данный факт говорит о том, что все оборотные активы, а также часть постоянных активов предприятия формируются за счет краткосрочных обязательств, что является признаком финансовой неустойчивости и в ближайшее время может привести к банкротству.

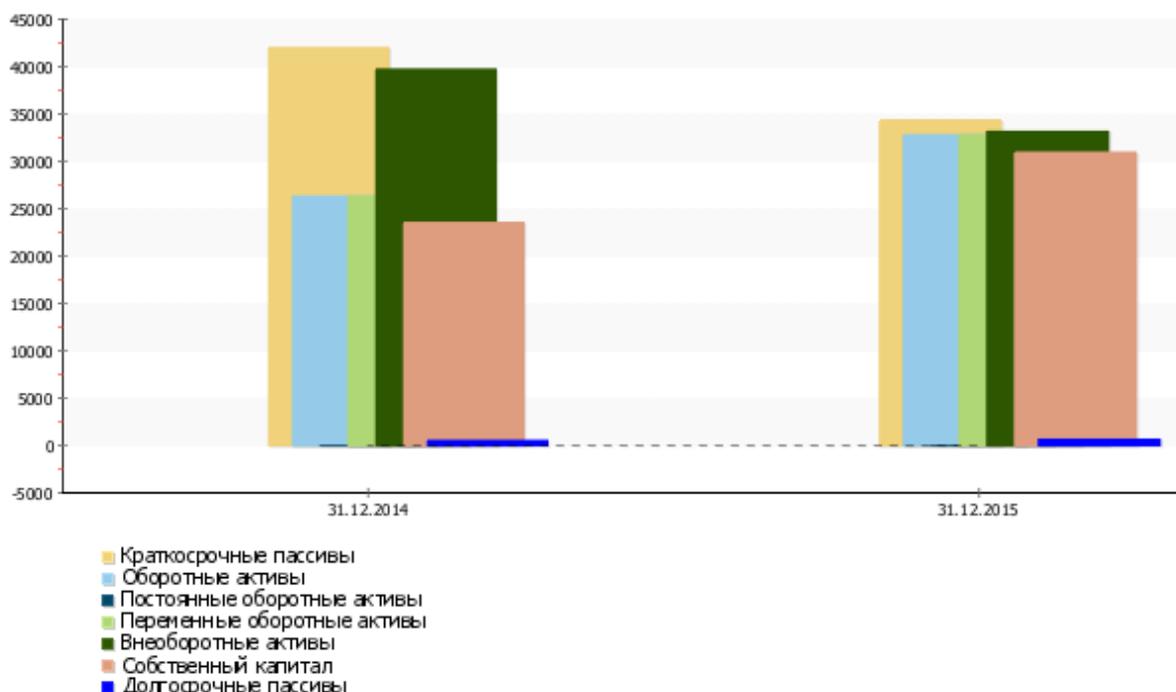


Рисунок 3 – Структура имущества организации по данным программного продукта «Финансовый анализ» за 2014-2015 гг.

Основываясь на рассмотренных выше моделях, структуру имущества организации на конец отчетного периода можно отнести к идеальной модели, так как разница между текущими активами и скорректированными краткосрочными обязательствами составляет всего 0,05% от величины текущих активов. При этом необходимо отметить, что на практике это говорит о низкой финансовой устойчивости организации, что подтверждают результаты анализа трехкомпонентного показателя финансовой устойчивости. Так, на конец изучаемого периода наблюдался недостаток общей величины всех источников для формирования запасов и затрат в сумме 5046 тыс. руб. Данный факт свидетельствует о неустойчивом финансовом положении объекта исследования, близком к критическому.

Специализированный программный продукт «ФинЭкАнализ» на основе доступной информации бухгалтерской (финансовой) отчетности позволяет построить кривую экономического потенциала организации. Сначала рассчитывается система финансовых показателей, необходимых для построения указанного графика. В основе расчета коэффициентов находятся среднегодовые показатели отчетности объекта исследования, которые позволяют получить сопоставимые значения.

Таблица 1 - Оценка финансовых показателей организации за 2015 год

Показатель	Значение показателя	Оценка уровня
1	2	3
1. Коэффициент финансовой независимости	0,407	В
2. Коэффициент текущей ликвидности	0,766	С
3. Коэффициент срочной ликвидности	0,017	С
4. Коэффициент абсолютной ликвидности	0,017	С
5. Рентабельность всех активов	0,145	А
6. Рентабельность собственного капитала	0,358	А
7. Эффективность использования активов для производства	2,849	А
8. Доля заёмных средств в общей сумме источников	1,459	С
9. Доля свободных от обязательств активов, находящихся в мобильной форме	0,448	А
10. Доля накопленного капитала	0,248	А

Для визуального отображения полученных результатов данные таблицы 1 графически представлены на рисунке 4.

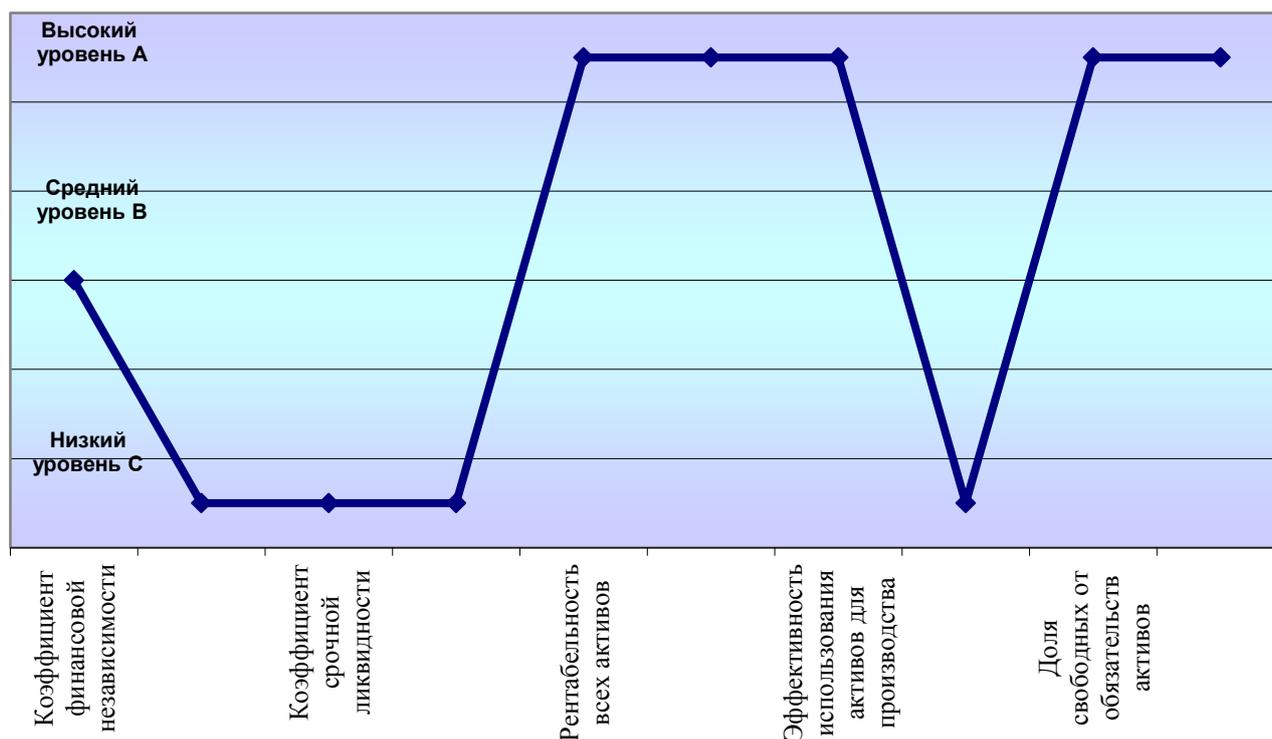


Рисунок 4 - Кривая экономического потенциала организации по итогам 2015 года

Как показывают табличный и графический материалы, были получены противоречивые результаты. Рассчитанные финансовые показатели объекта исследования колебались от низкого уровня до высоких значений. Следовательно, на фоне прибыльной деятельности организации, её финансовое положение является нестабильным.

Таким образом, оценка экономического потенциала должна быть основана на сравнительном анализе отдельных элементов имущественного и финансового потенциала организации с целью комплексного исследования устойчивости её положения, перспектив развития.

**СПЕЦИФИКА МЕЖДУНАРОДНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ DIESSE DIAGNOSTICA SENESE S.P.A.**

СМУРОВА А.С.

*студент, гр.35141-Ммт-3, Нижегородский государственный университет
им.Н.И. Лобачевского, Россия, г. Нижний Новгород*

ЧЕКРЫГИНА Н.И.

*студент, гр.35141-БИ-1, Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского, Россия, г. Нижний Новгород*

В статье проведен анализ специфики международного менеджмента организации на примере DIESSE Diagnostica Senese S.p.A. Подробно рассмотрена модель управления данной компании. Выявлен ряд проблем международной кадровой политики, и даны рекомендации по их устранению. Проведен социологический опрос среди потенциальных работников.

Ключевые слова: медицина, международный менеджмент, культура, филиалы, управление, здравоохранение, рынки труда, традиции стран, экономика.

Международный менеджмент – это особый вид менеджмента, главными целями которого выступают формирование, развитие и использование конкурентных преимуществ компании за счет возможностей ведения бизнеса в различных странах и соответствующего использования экономических, социальных, демографических, культурных и иных особенностей этих стран и их взаимодействия.

Одной из самых значимых отраслей экономики является здравоохранение. Самые современные разработки из различных областей техники пытаются интегрировать в мир медицины. Медицинское оборудование — это широкий спектр приборов, аппаратов и инструментов, использование которых направлено на восстановление и поддержание здоровья человека.

В данной статье рассматриваются основные проблемы управления международными компаниями на примере одного из ведущих в мире производителей инновационного оборудования и реагентов для проведения тестов на инфекционные заболевания - DIESSE Diagnostica Senese S.p.A.

DIESSE — итальянская компания, основанная в 1982 году, основная деятельность которой направлена на рынок анализа крови и тестовых систем для диагностики инфекций [4, с. 29]. Благодаря производству качественной продукции для серологических тестов, компания завоевала положительную репутацию и вышла на мировой рынок.

Компания утвердила Кодекс корпоративного управления и Этический кодекс для совершенствования функционирования своих подразделений.

Организационная структура DIESSE включает собрания акционеров, Совет директоров и Совет аудитором. Совет директоров играет центральную роль в корпоративной структуре. В ведении Совета находятся стратегические и организационные планы компании, а также оценка методов контроля деятельности DIESSE и её дочерних компаний [6].

Персонал компании DIESSE Diagnostica Senese состоит из квалифицированных и опытных сотрудников. Отделы исследований и разработок, производства и маркетинга DIESSE расположены в Сиене, Италия. Отдел разработки оборудования и финансовый отдел находятся в Болонье и Милане соответственно [5]. Имеются филиалы в Соединенных Штатах, Китае и в Саудовской Аравии. В 2007 г. заключено соглашение с компанией West Medica о представлении продукции Diesse в странах СНГ и России.

Компании с широкой сетью зарубежных филиалов часто сталкиваются с множеством проблем международной кадровой политики, такие как:

1. Различие рынков труда
2. Возможные несостыковки в стиле управления
3. Национальная или интернациональная ориентация
4. Проблемы перемещения рабочей силы
5. Сложность контроля филиалов

Это заставляет с большим вниманием относиться к анализу внешней среды, и в первую очередь: экономики, политики, права, культуры, социальных процессов в контексте стратегических и тактических задач, решаемых компанией на его территории [2, с. 34]. При этом знание и понимание культуры страны и особенностей поведения ее населения играет одну из ключевых ролей и несет ряд принципиально новых конкурентных преимуществ или опасностей.

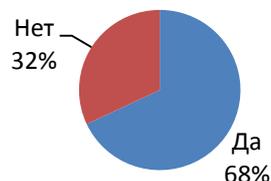
К тому же серьезное управление международным бизнесом значительных масштабов требует другой информационной базы, преодоления языковых барьеров и профессионального страхового обеспечения управленческих решений [1, с. 98].

Анализируя имеющиеся проблемы управления международной компанией и деятельность DIESSE в целом, был проанализирован социологический опрос среди 57 респондентов, по результатам которого было выявлено:

Как Вы относитесь к зарубежным медицинским компаниям?



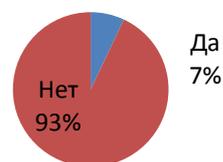
Проходили ли Вы лечение с помощью зарубежного медицинского оборудования?



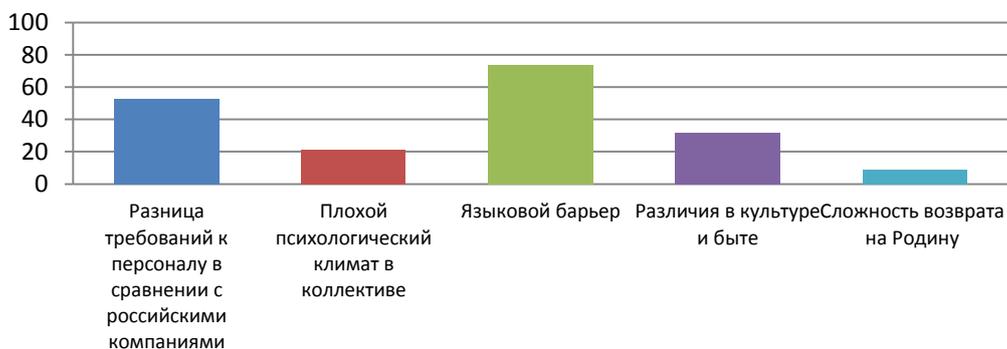
Хотели бы Вы работать в зарубежной медицинской компании?



Известна ли Вам компания DIESSE Diagnostica Senese?



Как Вы считаете, с какими трудностями Вы можете столкнуться, работая в такой компании?



Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что работнику следует знать историю и культуру принимающей страны, проявлять к ней интерес и изучать ее язык, уважать ее обычаи, законы и проявлять заботу о своих подчиненных.

В процессе управления международными коллективами очень важно учитывать то, что в одних странах главным является уважение к труду сотрудника и признание его квалификации, а в других - материальное стимулирование.

Вопросы коммуникации между структурными подразделениями играют большую роль в международных компаниях. Надежная связь и взаимопонимание зарубежного отделения с головным центром особенно важны.

Основные особенности управления международной компанией напрямую связаны с культурой тех стран, где располагаются ее филиалы. Из этого следует, что изучение культуры, анализ и оценка возможностей и ограничений гарантируют успешность международного менеджмента. [3, с. 23] На работу с персоналом международной компании влияет огромное количество факторов, как психологических, экономических, так и административных. И задача эффективного менеджера – учитывать все эти факторы ежеминутно в процессе своей деятельности.

Список литературы

1. Белоусов А. С. Международный менеджмент: 2-е изд. – М: Экономистъ, 2007. – 332 с.
 2. Веснин В. Р. Основы менеджмента: с приложением схем.: 2-е изд. исправленное и дополненное, 2004. – 560 с.
 3. Виссема Х. Менеджмент в подразделениях фирмы: Пер. с англ. - М.: ИНФРА-М, 120с.
 4. Кузьмина Т. И. Управление в международных компаниях: Учебник. – М.: ИД ФБК – ПРЕСС, 2004. – 240 с.
 5. <https://diesse.upacom.ru/>
 6. <http://www.labtorg.ru/brand/diesse/>
-

ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЦЕПТОВ КОМБИКОРМОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАТКОСРОЧНЫХ КРЕДИТОВ НА ПОКУПКУ СЫРЬЯ

ГАЙДУКОВ А.А.

*Старший преподаватель кафедры статистики и экономического анализа,
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Республика Беларусь, г. Горки*

СВИНЦОВА К.А.

*Студентка 3 курса факультета бухгалтерского учета
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Республика Беларусь, г. Горки*

В статье приводится обоснование исходной информации и результаты оптимизации рецептов комбикормов для животных с использованием краткосрочных кредитов на покупку сырья.

Ключевые слова: комбикорм, рецепт, оптимизация, эффективность, кредит.

Государственной программой развития аграрного бизнеса в Республике Беларусь на 2016-2020 годы, наряду с увеличением производства продукции, в главе 2 предусмотрено улучшение финансового состояния организаций, осуществляющих производство продукции сельского хозяйства. Одной из новаций в системе государственной поддержки, предусмотренной Программой (пункт 6), стало предложение банкам и ОАО «Банк развития Республики Беларусь» осуществлять в 2016-2018 годах льготное кредитование субъектов, осуществляющих деятельность в области агропромышленного производства, для реализации мероприятий Государственной программы и ее подпрограмм [1].

Перечень субъектов для льготного кредитования будет определяться на основании решений облисполкомов по согласованию с кредитующими банками. Основанием для включения в данный перечень будет являться способность организации выпускать конкурентоспособную продукцию. В этой связи перед предприятиями АПК встала актуальная задача – обосновать потребность в кредитах, для максимальной эффективности государственной поддержки.

Мероприятиями подпрограммы 3 «Развитие животноводства, переработки и реализации продукции животноводства» (Приложение 7 к Государственной программе развития аграрного бизнеса в Республике Беларусь на 2016-2020 годы) предусмотрено использование средств на приобретение, производство комбикормов, приобретение зерна и белкового сырья [1].

В связи с изложенным выше определена цель исследования, которая состоит в том, чтобы определить рецепты комбикормов под полную годовую потребность для всех половозрастных групп свиней с учетом возможности приобретения сырья за счет кредитных ресурсов при минимальных затратах на производство.

Объект исследования – коммунальное сельскохозяйственное унитарное предприятие «Племзавод «Ленино» Горецкого района Могилевской области.

Для определения оптимальных рецептов кормления животных использованы методы экономико-математические методы, в частности – линейное программирование. В экономико-математической модели выделены следующие группы переменных:

- количество сырья по видам для каждого рецепта комбикорма;
- количество комбикорма каждого рецепта на год;
- общая потребность в фуражном зерне и кормовых добавках по видам;
- общая стоимость сырья для производства кормов;
- необходимая сумма кредита на покупку зерна и кормовых добавок.

С учетом потребности в каждом рецепте комбикормов, питательной ценности сырья и каждого рецепта составлены группы ограничений задачи:

- по предельному количеству зерна и кормовых добавок;
- по количеству необходимому количеству комбикормов каждого рецепта;
- по питательности комбикорма каждого рецепта;
- по общей потребности в зерне и кормовых добавках;
- по балансу зерна каждого вида;
- по сумме кредита на приобретения зерна и кормовых добавок.

В качестве целевой функции использована минимальная стоимость сырья для производства общего объема комбикормов по рецептам с учетом привлечения краткосрочных кредитов и оплаты процентов за пользование ими.

В результате расчетов с помощью симплексного метода получены рецепты комбикормов с минимальной стоимостью сырья (таблица 1).

Таблица 1 - Количество и стоимость покупного сырья

Наименование	Общая потребность, ц	Средняя цена, руб./ц	Стоимость, тыс.руб.
Зерно - всего	61797,2	12,46	769,8
в т.ч. собственное производство	58788,0	12,55	738,0
покупка	3009,2	10,56	31,8
Кормовые добавки	3374,4	60,72	204,9
Премиксы	658,4	125,00	82,3
ИТОГО...	65830	16,0	1057,0

Таким образом, для полного обеспечения животных комбикормами организации необходимо использовать сырье на сумму 1057 тыс.руб. При этом сумма привлечения кредитных ресурсов составит 45,7 тыс.руб.

При собственном производстве комбикормов с учетом их оптимального состава и минимальной стоимости ингредиентов экономический эффект составит 20,3 тыс.руб.

Список литературы

1. Государственной программой развития аграрного бизнеса в Республике Беларусь на 2016-2020 годы – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016.
 2. Ленков, И.И. Экономико-математические методы в экономике АПК [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bsat.by/publication/ekonomiko-matema-ticheskie-metody-v-ekonomikt-apk>
-

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА БЕТА В ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА

ИЛЬИНЫХ М.В.

Студент,

*Сибирский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Новосибирск*

В статье рассмотрены понятие коэффициента бета, способы расчеты коэффициента бета. Влияние коэффициента бета на стоимость собственного капитала компании.

Ключевые слова: коэффициент бета, стоимость собственного капитала, премия за риск, ожидаемая.

Коэффициент бета – определяет меру риска акции (актива) по отношению к рынку и показывает чувствительность изменения доходности акции по отношению к изменению доходности рынка.

Коэффициент бета является важной составляющей в оценке стоимости собственного капитала. Стоимость собственного капитала определяется как ожидаемая доходность на собственный капитал (Expected Equity Return – EER)

$$EER = R_f + \sum_{j=1}^{j=k} B_j \times (Rpr_j) \quad (1)$$

Где, B_j – коэффициент бета инвестиции относительно фактора j ;

R_{pr} – премия за риск для фактора j .

Существует стандартный подход для оценки коэффициентов бета, основанный на регрессионном анализе доходности инвестиции (R_j) относительно доходности рыночного индекса (R_m) [1 с. 220].

Например, в качестве рыночного индекса для Российского рынка может выступать доходность индекса РТС

$$R_j = a + bR_m \quad (2)$$

Где, a – точка пересечения на оси абсцисс;

b – наклон линии регрессии – т.е. коэффициент бета акции.

На примере котировок акций компании X и индекса РТС можно вычислить коэффициент бета для акций компании X (Таблица 1)

Таблица 1. Вычисление доходности акций компании X

Дата	X	IRTS	r_X	r_IRTS
Сент. '16	134,9	990,88	-	-
Окт. '16	138,84	988,74	2,88%	-0,22%
Нояб. '16	148,8	1029,05	6,93%	4,00%
Дек. '16	154,55	1152,33	3,79%	11,31%
Янв. '17	149,8	1164,15	-3,12%	1,02%
Февр. '17	148,41	1173,66	-0,93%	0,81%

r_X и r_{IRTS} – доходности акций компании X и индекса РТС соответственно.

Далее, на основе данных доходности акций необходимо произвести регрессионную статистику коэффициента бета

Таблица 2. Регрессионная статистика коэффициента бета

Регрессионная статистика	
Множественный R	0,45134037
R-квадрат	0,20370813
Стандартная ошибка	0,040910768
Наблюдения	5

Множественный R – это и есть коэффициент β равный 0,45

R – квадрат – данный показатель говорит о том, что 20,37% риска (дисперсий) акций компании X приходится на рыночные источники, а остальные, в размере 79,63% риска возникает на уровне фирмы.

Стандартная оценка коэффициента $\beta = 0,04$, Данный показатель свидетельствует о том, что истинной значение коэффициента β с наибольшей вероятностью находится в диапазоне от 0,41 до 0,49

Исторический подход к оценке коэффициента β является наиболее простым, однако существуют и недостатки такого подхода:

1) Низкая стандартная ошибка отражает господство в индексе одной из акций, что приводит к точным прогнозам, однако, не имеют отношения к действительному риску;

2) Регрессионные коэффициенты β подвержены воздействию рыночного шума.

Альтернативным подходом к оценке коэффициента β является метод “Восходящие коэффициенты бета”

В соответствии с подходом Асвата Дамодарана к оценке восходящих коэффициентов β необходимо всю оценку разделить на 5 этапов [1, с. 235]:

Шаг 1. Определить вид деятельности фирмы

Шаг 2. Найти сопоставимые фирмы по виду деятельности, акции которых обращаются на открытом рынке, получить для них регрессионные коэффициенты “В”

Шаг 3. Оценить средний коэффициент бета без учета долгового бремени, путем деления среднего коэффициента бета фирм на средний коэффициент “Долг/Собственный капитал”

Безрычаговый коэффициент “В” будет равняться:

$$\beta_{unlevered} = \frac{\beta_{firms}}{\left[1 + (1 - TR) \times \left(\frac{D_{firms}}{E_{firms}} \right) \right]} \quad (3)$$

Где, $\beta_{unlevered}$ – безрычаговый коэффициент бета;

β_{firms} – коэффициент бета сопоставимых фирм

$\left(\frac{D_{firms}}{E_{firms}} \right)$ – коэффициент “долг/собственный капитал” для сопоставимых

фирм.

Шаг 4. Оценить коэффициент “В” без учета долга для анализируемой фирмы на основе средневзвешенных безрычаговых коэффициентов бета для различных видов деятельности, которыми занимается фирма.

Шаг 5. Оценить рыночную стоимость долга и собственного капитала фирмы, используя полученный коэффициент “долг/собственный капитал” для оценка коэффициента бета с учетом долга

$$\beta_{levered} = \beta_{unlevered} \times \left(1 + \frac{D}{E} \right) \quad (4)$$

Преимущества восходящего коэффициента перед регрессионным заключается в том, что среднее значение из нескольких регрессионных коэффициентов имеет значительно меньшую стандартную ошибку

На основе данных из открытых источников были посчитан коэффициент β по методике “восходящих коэффициентов β ”

Таблица 3. Расчет “восходящих коэффициентов β ”

	Бета	коэф. долг/ск
Аналог 1	0,7651	2,3333
Аналог 2	0,7592	0,5569
Аналог 3	0,4965	0,1425
Аналог 4	0,4353	0,2712
Среднее	0,6140	0,8260
β безрычаговая ($\beta_{unlevered}$)	0,3697	
β рычаговая ($\beta_{levered}$)	0,5953	

Для вычисления EER необходимо значение “ β рычаговая ($\beta_{levered}$)” = 0,5933. Стандартная ошибка β уменьшилась до 3,6%

В рамках данного исследования, в модели ожидаемой доходности на собственный капитал, коэффициент бета учитывает все риски рыночного портфеля (однофакторная модель ожидаемой доходности на собственный капитал).

Список литературы

1. Дамодаран А. Инвестиционная оценка: Инструменты и методы оценки любых активов / Асват Дамодаран; Пер. с англ. – 7-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2011.
2. Коупленд Т., Коллер Т., Муррин Дж. К73 Стоимость компаний: оценка и управление. — 3-е изд., перераб. и доп. / Пер. с англ. — М.: ЗАО «Олимп—Бизнес», 2005. — 576 с.

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**СОРБЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОСФАТА ТИТАНА (IV) ПОСЛЕ
МОДИФИЦИРОВАНИЯ ОРГАНИЧЕСКИМИ КИСЛОТАМИ**

ДИМОВА Л.М.

*доцент кафедры общей и неорганической химии, доцент, канд. хим. наук
Иркутский государственный университет, Россия, г. Иркутск*

ДАТКОВА Е.А.

*доцент кафедры общей и неорганической химии, канд. хим. наук
Иркутский государственный университет, Россия, г. Иркутск*

КУНЦ Е.Ю.

*магистрант 2 года обучения
Иркутский государственный университет, Россия, г. Иркутск*

ПОПОВА А.В.

*магистрант 1 года обучения
Иркутский государственный университет, Россия, г. Иркутск*

В статье проведен анализ влияния состава органической кислоты на ионообменные свойства полученных ионообменников на основе фосфата титана.

Ключевые слова: сорбент, фосфат титана, модификация, сорбционные свойства

Одним из наиболее интересных методов улучшения сорбционной способности ионообменников является модификация. Согласно существующим представлениям, процессы модификации представляют собой обратимые топотаксиальные химические реакции. Интерес к этим процессам связан с возможностью синтеза новых соединений, обладающих комплексом физико-химических свойств, которые, зачастую, трудно или невозможно получить с помощью традиционных химических методов синтеза. Такое представление о процессах образования модифицированных соединений слоистого типа определяет возможность создания новых систем, изучение их физико-химических свойств и области использования этих соединений. Среди неорганических сорбентов особое место занимают химические соединения, относящиеся к классу оксигидратов переходных металлов, которые благодаря амфотерности ионообменных ОН-групп могут служить универсальной основой для синтеза катионообменников. Так, фосфат титана, который наряду с развитой способностью к поглощению ионов обладает достаточно высокой

химической устойчивостью в щелочной и в кислой средах. Разнообразие сорбционных свойств, возможность варьирования в определенных пределах состава и строения делает эти соединения уникальными объектами для решения теоретических и прикладных задач ионного обмена. Для получения ионообменников на основе титана(IV) был использован золь-гель метод. Под этим методом понимается совокупность стадий, включающая приготовление раствора прекурсора, последовательный перевод его сначала в золь, а затем в гель за счет процессов гидролиза и конденсации, последующее старение, высушивание и термообработка продукта.

В данной работе образцы сорбентов были синтезированы золь-гель методом из четыреххлористого титана. Модификацию проводили во время синтеза различными органическими кислотами. Условия синтеза представлены в табл.1.

Таблица 1

Условие синтеза сорбентов

№ образца	Время синтеза, ч	Соотношение Ti (IV):модификатор	Выход, г
$Ti(HPO_4)_2 \cdot 2H_2O + C_2H_2O_4$ (1)	48	1:1	15,35
$Ti(HPO_4)_2 \cdot 2H_2O + C_4H_6O_4$ (2)	48	1:1	16,45
$Ti(HPO_4)_2 \cdot 2H_2O + C_8H_6O_4$ (3)	48	1:1	17,37
$Ti(HPO_4)_2 \cdot 2H_2O + C_6H_8O_7$ (4)	48	1:1	19,48
$Ti(HPO_4)_2 \cdot 2H_2O + C_2H_4O_2$ (5)	48	1:1	14,58
$Ti(HPO_4)_2 \cdot 2H_2O$ (6)	48		16,56

Исследование полученных образцов позволило сделать вывод, что введение органической кислоты различного состава и строения существенно не влияют на выход исходного продукта. Физико-химическими методами установили, что все полученные образцы рентгеноаморфны и на ИК-спектрах не наблюдается существенных изменений (рис.1)

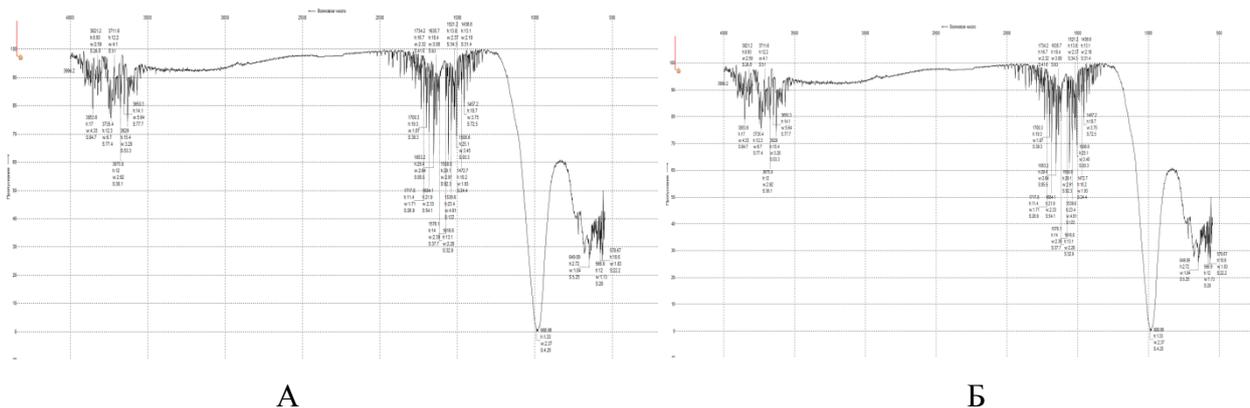


Рис.1. ИК- спектры: А- фосфат титана модифицированного щавелевой кислотой (1); Б- фосфат титана (6)

Методом потенциометрического титрования показано, что все изученные образцы являются слабокислотными катионитами.

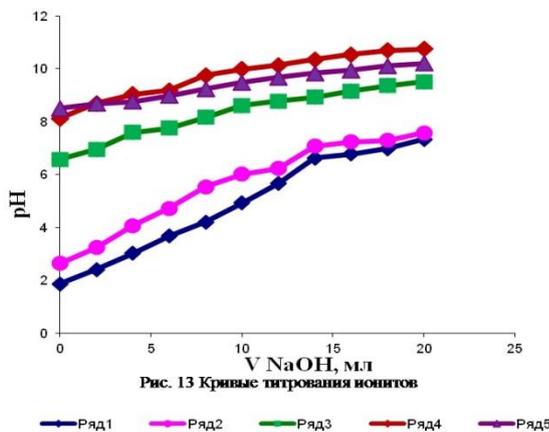


Рис. 2. Кривые потенциометрического титрования:
 $Ti(HPO_4)_2 \cdot 2H_2O + C_2H_2O_4$ (1); $Ti(HPO_4)_2 \cdot 2H_2O + C_4H_6O_4$ (2); $Ti(HPO_4)_2 \cdot 2H_2O + C_8H_6O_4$ (3);
 $Ti(HPO_4)_2 \cdot 2H_2O + C_6H_8O_7$ (4); $Ti(HPO_4)_2 \cdot 2H_2O + C_2H_4O_2$ (5).
 Титранты: 0,1 моль/л КСl + 0,1 моль/л КОН; 0,1 моль/л КОН

Изучение сорбционной способности сорбентов представлены в табл. 2-3.

Таблица 2

Результаты сорбции щелочные металлы

№ п/п	Сорбенты	Na^+		K^+		Li^+		Rb^+	
		Е, %	K_d , мл/г	Е, %	K_d , мл/г	Е, %	K_d , мл/г	Е, %	K_d , мл/г
1	1	14	16	81	438	5	6	98	410
2	2	21	27	94	1467	6	7	99	414
3	3	16	20	95	1844	8	8	99	415
4	4	15	18	97	2768	8	9	99	415
5	5	24	31	99	8418	9	9	99	416
6	6	16	19	99	12725	8	8	99	415

Таблица 3

Результаты сорбционных свойств фосфата титана модифицированного органическими кислотами на переходные металлы

№ п/п	Сорбенты	Mn ⁺²		Fe ⁺³		Cu ⁺²		Ni ⁺²		Co ⁺²		Pb ⁺²	
		Е, %	К _d , мл/г										
1	1	53	114	70	237	59	143	-	-	14	17	94	1507
2	2	52	110	86	640	73	271	14	17	25	33	97	3212
3	3	48	93	89	817	76	310	18	22	28	39	95	1948
4	4	53	113	84	533	70	235	10	12	31	44	98	4832
5	5	37	59	95	2036	46	86	-	-	38	60	97	2999
6	6	45	83	84	533	67	200	17	172	54	119	96	2740

Исходя из полученных данных приведенных в таблицах, наблюдаются следующие ряды селективности для сорбентов модифицированных органическими кислотами : $Li^+ < Na^+ < K^+ < Rb^+$

1.- $Ni^{+2} < Co^{+2} < Cu^{+2} < Mn^{+2} < Fe^{+3} < Pb^{+2}$ 2, 3, 4.- $Ni^{+2} < Co^{+2} < Mn^{+2} < Cu^{+2} < Fe^{+3} < Pb^{+2}$ 5,6.- $Ni^{+2} < Mn^{+2} < Co^{+2} < Cu^{+2} < Fe^{+3} < Pb^{+2}$.

Изменение рядов селективности, возможно связано со структурными особенностями органических кислот.

Зависимость СОЕ имеет линейный характер и свидетельствует о том, что активные сорбционные центры в изучаемых сорбентах формирует гидрофосфатная группа, а протоны гидроксильных групп, связанные непосредственно с атомами титана, на катионный процесс влияния не оказывают. Все полученные образцы химически устойчивы в агрессивных средах. Проведенное исследование показало, что изменяя концентрацию и природу органических кислот можно создавать неорганические ионообменники с заданными свойствами.

Список литературы

1. Кунц Е.Ю., Попова А.В., Димова Л.М. Синтез и изучение свойств гидратированного диоксида титана, модифицированного солями. Тезисы докладов XXVI Российской молодежной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения академика Н.Н. Семенова. Екатеринбург, 27-29 апреля 2016 года. Екатеринбург Изд-во Уральского федерального университета. - С. 238-240.
 2. Фефелова А.А., Кунц Е.Ю., Димова Л.М. Сорбенты на основе гидратированного диоксида титана – селективны по отношению к литию. Международная заочная научно-практическая конференция Развитие образования и науки в современном обществе: 30 ноября 2015 г. Москва. Сборник научных трудов : Развитие образования и науки в современном обществе. – С. 21-27.
 3. Фефелова А.А., Димова Л.М. Оценка сорбционных характеристик интеркалированного диоксида титана. Теоретическая и экспериментальная химия глазами молодежи – 2015. Тезисы докладов Международной научной конференции, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне Иркутск, 18-22 мая 2015. - С.107.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

СЕМАНТИКА ЦВЕТА В НЕМЕЦКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ КУЛЬТУРАХ

БАБЕНКОВА К.И.

учитель иностранных языков МОУ «СОШ №18» УИП, Россия, г. Саратов

ЗОТОВА О.Ф.

учитель иностранных языка МОУ «СОШ №18» УИП, Россия, г. Саратов

С самых древних времен люди замечали, что цвет имеет способность воздействовать на физиологические функции и эмоции человека. При этом каждый цвет воздействует на всех людей по-разному. В первую очередь, это зависит от национальной и социальной принадлежности человека либо же от условий, в которых он воспринимает этот цвет.

С древнейших времен в культуре каждого народа начала складываться определенная гамма приоритетных цветов. Все национальные цвета являются традиционными и исторически объяснимыми, они соответствуют темпераменту и характеру народа, а также окружающей его природе.

Фразеологизмы являются ценнейшим источником сведений о культуре и менталитете народа и поэтому занимают значительное место в лексическом составе любого языка. Устойчивые словосочетания, в состав которых входят цвета, участвуют в межкультурной коммуникации, выражая своеобразие отдельных языков. Они образны, экспрессивны, отражают наиболее яркие культурные, социальные, исторические и религиозные моменты.

Изучение английской и немецкой фразеологии с точки зрения языковой картины мира представляет особый интерес, поскольку оно позволяет понять, как носители разных языков воспринимают окружающий их мир, а также увидеть разницу в использовании определенных языковых средств. В статье исследуется понимание семантики цветов и использование их во фразеологических оборотах [1].

«Цвета действуют на душу, они могут вызывать чувства, пробуждать эмоции и мысли» так говорил Иоганн Вольфганг фон Гёте – немецкий поэт, мыслитель и естествоиспытатель. Восприятие цвета зависит от индивидуальных психологических, физиологических и физических особенностей человека.

Считается, что с помощью цветовых предпочтений можно охарактеризовать человека. А можно ли дать характеристику стране?

Цвета, символизирующие страну в государственных флагах, прежде всего, отражают цветосимволизм данных государств и их жителей соответственно. Например, флаг Германии имеет три одинаковые по ширине полосы, расположенные горизонтально, верхняя черного цвета, средняя красного цвета, нижняя золотистого цвета. И флаг Англии состоит из трех цветов. Британский флаг представляет собой синее прямоугольное полотнище с изображением красного прямого креста в белой окантовке, наложенного поверх белого и красного косых крестов.

В языках существует множество устойчивых сочетаний, содержащих в себе оттенки и цвета. Через такие сочетания можно понять, какой отпечаток несет тот или иной цвет в культуру, религию, историю.

Например, красный цвет, кричащий, волнуемый, вызывающий прилив энергии, самый теплый оттенок в цветовой палитре. У людей, говорящих на немецком языке, этот цвет ассоциируется с жизнью, огнем, страстью, торжеством, свободой, революцией: *rote Rosen – красные розы (цвет любви)*.

В научных трудах Е. Хеллера зафиксировано, что красные флаги символизировали протест, движение против правил, поэтому и стали символом социализма и коммунизма: *rote Fahne – красное знамя рабочего дня; rot sehen – впасть в ярость; rot weinen – сильно плакать* [2].

В то время как у людей, говорящих на английском языке, красный цвет ассоциируется с энергией, опасностью, любовью, страстью, агрессией, огнем, жизненной силой: *to give someone a red face – смущать кого-либо; to see the red light – приближение опасности; a red-letter day – счастливый день*.

Как мы видим, красный цвет имеет практически одинаковое значение и в том и другом языке, но у каждого своих оттенков.

Синий цвет в немецком языке символизирует истину, вечность, бесконечность, чистоту, веру, а также ложь и притворство: *j-m blauen Dunst vortachen – пускать пыль кому-то в глаза; sein blaues Wunder erleben – пережить большой неприятный сюрприз; das Blaue vom Himmel lügen – рассказывать небылицы*.

В английском же языке этот цвет обозначает мудрость, тоску, грусть, плохое настроение, милосердие: *the blues – хандра; blue study – мрачное раздумье; blue devils – уныние; a bit of the blue sky – луч надежды; dark/navy blue – испуганный, подавленный*.

Казалось бы, один и тот же цвет, но англичане воспринимают его с ноткой грусти [3].

Что касается черного цвета, то в обеих странах он ассоциируется примерно одинаково с несчастьем, горем, завистью, трауром: *der Schwarzfahrer*

– безбилетник; *in Schwarz gekleidet* – одетый в траур; *die Schwarzarbeit* – нелегальная работа.

Или английские фразеологизмы: *black looks* – злые взгляды; *black in the face* – почерневший от гнева; *to look black* – выглядеть мрачным, хмуриться; *a black dog* – уныние.

Общей чертой английского и немецкого языков является наличие большого количества фразеологизмов с компонентом цвета «белый».

Белый – это цвет, лишенный цветового тона в смысле восприятия, имеет признак снега, молока, мела. В английском и в немецком языках белый цвет обозначает интеллектуальный труд, в отличие от тяжелого и «грязного» физического: *white-collar job* – амер. работа в учреждении (конторе); белые воротнички – служащие. На этой основе в немецком языке образованы – *weiße Kragen* – «белый воротничок» (чиновник).

Белый цвет может обозначать такие положительные качества человека как честность, справедливость, искренность, порядочность и добродушие: *to have white hands* – иметь чистую совесть; *ein weißes Blatt sein* – быть чистым существом.

Таким образом, из-за того, что белый цвет изначально обозначал светлое, ясное, блестящее, привело к тому, что в семантике белого цвета двух языков преобладают положительные значения.

А вот желтый цвет наиболее противоречивый по своей символике – от позитивного до негативного в зависимости от контекста и оттенка. Теплые желтые тона разделяют солнечную символику золота: *yellow as gold* – желтый, золотистый; *yellow as guinea* – желтовато-бледный (о лице).

Связь между желтой кожей и страхом, и болезнью объясняет, почему желтый стал цветом трусости и карантина – желтый крест ставили на чумных домах. Сопоставляя значения ряда фразеологизмов, включающих слова *yellow/gelb*, можно сгруппировать их следующим образом:

1. символ юности, наивности, доверчивости: *yellow-belly* – желторотый птенец; *der Gelbschnabel* – желторотый юнец, молокосос.

2. символ трусости и зависти: *yellow dog* – подлый человек, трус; *der gelbe Neid* – черная зависть.

3. отрицательные черты – раздражительность, злость, горечь и недоброжелательность: *sich gelb und grün ärgern* – быть вне себя; *yellow sheet* – желтая пресса (низкопробная, недобросовестная) [4].

Англичан можно охарактеризовать как вежливых, правдивых, спокойных и доброжелательных. Немцы же заурядны, грубоваты, неуступчивы, лживы, практичны и недоброжелательны.

Таким образом, можно сделать вывод, что цвет довольно загадочное явление. Еще с давних времен люди пытались разгадать его тайну. Но и в современном мире понятие «цвета» не утратило своей актуальности. Подводя итоги работы, можно сказать, что семантику цвета знать необходимо, ведь она влияет на значение различных идиом. А цветовой спектр поможет не только, понять фразеологию, но и культуру любой страны, а также приблизиться к ее жителям.

Список литературы

1. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: учебник для ин-тов и фак. иностр. яз – 2 изд. перераб. – М, 1996
 2. Хеллер Е. Как действуют цвета. Гамбург, 2008.
 3. Маслова В. А. Лингвокультурология. М., 2001.
 4. Б. Байер Х., Байер А. Немецкие пословицы и поговорки. М., 1989.
-

ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ МАРКЕРОВ АКЦЕНТИРОВАНИЯ В РЕЧЕВОМ ПОВЕДЕНИИ СТИВА ДЖОБСА

ТИШЕЧКИНА И.М.

*магистрант группы ГМЛП1 кафедры «Мировые языки и культуры»,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

БАГДАСАРЯН Т.М.

*кандидат филологических наук, доцент кафедры «Мировые языки и
культуры», Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

Статья посвящена описанию прагмалингвистических особенностей речевого поведения Стива Джобса по стратегии речевого воздействия «Акцентирование элементов высказывания автором текста». Исследование проводится на основе анализа текстов интервью и публичных выступлений Стива Джобса. При помощи метода прагмалингвистического эксперимента выявляется доминирующая линия речевого воздействия на адресата.

The article is devoted to studying the pragmalinguistic peculiarities of the speech behaviour of Steve Jobs according to the connotative-oriented speech strategy «The author's accentuating of the elements of an utterance». The study is based on the analysis of Steve Jobs's interview and public speech. We use the pragmalinguistic experiment to reveal the dominant line of speech influence on addresses.

Ключевые слова: речевое поведение, речевая стратегия, акцентирование, скрытая прагмалингвистика.

Keywords: speech behaviour, speech strategy, accentuating, implicit pragmalinguistics.

На сегодняшний день остро стоит вопрос об эффективности коммуникации и мастерстве публичного выступления. Огромное распространение получили профессии, где главным условием успеха является коммуникабельность человека - способность грамотно общаться с аудиторией. Важнейшим условием ораторского искусства является умение пользоваться маркерами акцентирования. Без этого речь теряет свою выразительность, а главное - не способна воздействовать на чувства и мысли слушателей.

Целью исследуемой нами проблемы является выявление особенностей актуализации маркеров акцентирования в речевом поведении Стива Джобса. Стив Джобс – легендарная фигура в мировом бизнесе. Публичные выступления Стива Джобса являются образцом для подражания многих ораторов. Именно поэтому исследование речи Стива Джобса является весьма актуальным.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- проанализировать речь Стива Джобса по стратегии акцентирования;

-определить частоту использования Стивом Джобсом планов акцентирования;

- проследить закономерности использования маркеров акцентирования.

Материалом для исследования речевого поведения Стива Джобса послужили тексты интервью и публичных выступлений на английском языке, разбитые на малые синтаксические группы. Всего было проанализировано 3800 единиц анализа, извлеченных из текстов методом сплошной выборки.

Речевая стратегия «Акцентирование элементов высказывания автором текста» направлена на адресата сообщения.

Стратегия акцентирования элементов высказывания актуализируется в каждом речевом поступке в одном из двух планов – плане акцентирования или плане автоматизации (неакцентирования). Речевой план автоматизации актуализируется в высказываниях с прямым порядком слов и при отсутствии маркеров акцентирования. В этом случае воздействие осуществляется за счет типичности, доступности, понятности для восприятия сообщаемой информации. План акцентирования используется для подчеркивания и выделения части текста отправителем [3, с.28].

Для плана акцентирования уже выделены следующие речевые сигналы актуализации: инверсия, вопросительные слова, волеизъявление, частицы, повтор [1, с.64].

К маркерам данного речевого плана, с нашей точки зрения, также относятся: указательные корреляции, слова с обобщенным значением, противительные союзы, вопрос-утверждение, вопрос-отрицание, риторический вопрос, уточнение, междометия, лексические акцентуаторы, восклицательные предложения, номинативные предложения, обособленные конструкции с предлогами, причастные обороты и т.д.

Приведем примеры:

1. It was pretty scary at the time, but looking back it was one of the best decisions I ever made [5].

2. And 17 years later I did go to college [4].

3. Today I want to tell you three stories from my life. That's it. No big deal. Just three stories [5].

4. So you have to trust that the dots will somehow connect in your future. You have to trust in something — your gut, destiny, life, karma, whatever [4].

5. How can you get fired from a company you started?[4].

6. I'm pretty sure none of this would have happened if I hadn't been fired from Apple [5].

7. If you live each day as if it was your last, someday you'll most certainly be right [4].

8. Your time is limited, so don't waste it living someone else's life. Don't be trapped by dogma — which is living with the results of other people's thinking. Don't let the noise of others' opinions drown out your own inner voice [4].

9. And I'd like to announce one of our first partnerships today, a very, very meaningful one [5].

10. You had to think differently to do that. And I think you still have to think differently to buy an Apple computer. And I think the people that do buy them do think differently and they are the creative spirits in this world [5].

11. Nobody knows why they do what they do. Nobody thinks very deeply about things in business [6].

В данных примерах речевой план акцентирования актуализируется посредством выбора автором маркеров «best», «truth be told», «ever», «pretty sure», «most certainly», «very» и др.

Стив Джобс активно применяет правило трех в своей речи (пример 8, 10).

Также он использует прием анафоры — повторения слова или фразы в начале предложения (пример 11).

Для характеристики речевого поведения автора важна частота актуализации маркеров того или иного плана речевого воздействия. Методом прагмалингвистического эксперимента мы определили частоту актуализации Стивом Джобсом планов стратегии акцентирования. Результаты анализа представлены в таблице.

Речевое поведение Стива Джобса по стратегии «Акцентирование элементов высказывания автором текста»

Наименование	План акцентирования, %	План автоматизации, %	Всего МСГ, 100 %
Интервью			
1. The lost interview: Steve Jobs tells us what really matters	68	32	124
2. Machine that changed the World	58	42	190
3. One-on-one interview in 1995	60	40	1000
СРП	62	38	
Публичные выступления			
1.Stanford commencement address, 2005	67	33	305
2.Apples partnership with Microsoft Boston, 1997	61	39	185
3.Apple WWDC Keynote, 1997	65	35	1000
4.Iphone announcement annotated: Steve Jobs	72	28	1000

genius meets Genius			
СРП	66	34	-
Общее число МСГ	-	-	3800

МСГ – малая синтаксическая группа;

СРП – средний речежанровый показатель.

Рассмотрим данные таблицы. В жанре интервью и публичного выступления Стива Джобса доминирующим планом речевого воздействия является план акцентирования: СРП по данному плану составляет более 60%.

При этом Стив Джобс актуализирует его примерно в равной степени в интервью и публичных выступлениях – 62% и 66% соответственно. Данная величина превышает значение СРП плана автоматизации почти в 2 раза.

С точки зрения скрытой прагмалингвистики, факт доминирования в речевом поведении маркеров плана акцентирования свидетельствует о способности автора эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, о том, что автор искусно владеет речевыми средствами воздействия на адресата и умело управляет вниманием своего собеседника [2, с.63].

Таким образом, исследование особенностей речевого поведения Стива Джобса по речевой стратегии «Акцентирование элементов высказывания автором текста» показало, что в рамках данной стратегии доминирующим является план акцентирования, прагматический эффект которого заключается в регуляции восприятия и поведения адресата. Выделяя определенные элементы высказывания, Стив Джобс тем самым управляет вниманием и восприятием слушателей, моделирует их поведение.

Список литературы

1. Багдасарян Т.М. Речевое поведение врачей-психотерапевтов (на материале английского и русского языков) Дисс. канд. филолог. наук. – Ростов-на-Дону, 2005. – 163с.
2. Ленец А.В. Прагмалингвистический аспект акцентирования элементов высказывания. Вып.4. – Ростов-на-Дону: ДЮИ, 2001. – с.61-64.
3. Матвеева Г.Г. Диагностирование личностных свойств автора по его речевому поведению. Ростов-на-Дону: ДЮИ, 1999.
4. <http://news.stanford.edu/2005/06/14/jobs-061505/>
5. <http://singjupost.com/steve-jobs-lost-interview-1990-full-transcript/>

**ФИЛОСОФИЯ ПЕЙЗАЖА В РОМАНЕ ВИРДЖИНИИ ВУЛЬФ «ВОЛНЫ»
И ЭПОПЕЕ МАРСЕЛЯ ПРУСТА
«В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОГО ВРЕМЕНИ»**

БАБИЛОЕВА А.Г.

*Магистрант, Кубанский государственный университет
Россия, г. Краснодар*

Аннотация: В данной статье поставлена задача на примере описаний природы выявить сходство и различие философских взглядов английской писательницы Вирджинии Вульф и французского классика XX века Марселя Пруста. Их сближает идея текучести времени, но отличают религиозные взгляды.

Ключевые слова: время, морской пейзаж, волны, ассоциативные ряды, импрессионизм, идеализм, мгновение, искусство.

Сопоставление творчества английской писательницы В.Вульф и французского классика XX века Марселя Пруста встречается во многих исследованиях (монография Н.П.Михальской «Пути развития английского романа 1920 - 1930- х годов», лекциях А.Аствацатурова, Ю.В. Каминской и др.). Обычно критики отмечают импрессионистский метод двух авторов, принадлежащих к одному направлению литературы - модернизму.

Соглашаясь в целом с подобным подходом, мы хотим на примере одной узкой темы - изображения природы в творчестве этих авторов - более подробно рассмотреть этот вопрос, уточнить характер сходства, а также и различия художественных миров В.Вульф и М.Пруста.

Вирджиния Вульф - крупный критик и публицист, написавшая ряд работ об известных писателях (Д.Г.Лоренс, Дж.Джойс, Дж. Остен, Л.Толстой и многие другие), отозвалась в своих дневниках и о Марселе Прусте: *«Нет, ничего, конечно же, сравнимого с Прустом, которым я теперь поглощена. У Пруста сочетание предельной чувствительности с предельной твердостью. Ему нужны все до последнего оттенка на крыльях бабочки. И он будет, полагаю, одновременно влиять на меня и выводить меня из себя каждой моей фразой»* [1]. Из чего мы видим, что она высоко ценила Пруста и глубоко его понимала, а ее сравнение всего богатства оттенков в стиле Пруста с крыльями бабочек, возможно, навеяло ей название ее романа (первоначальный заголовок романа «Волны» - «Бабочки»). Таким образом, можно сразу отметить, что связи двух писателей были не только типологические, но и контактные.

Теперь обратимся к художественным текстам писателей в аспекте изображения в них природы. Сразу отметим, что природа играет важнейшую роль в романах как В.Вульф, так и Пруста. Более того, у обоих авторов особую

роль играют морские пейзажи. В романе «Волны» все действие – от начала до конца - происходит на фоне океана, на берегу которого живут шесть основных персонажей (сначала они дети, потом взрослые, некоторые из них умирают). Роман начинается с описания моря - *«Море было не отличить от неба, только море лежало все в легких складках, как мятый холст. Но вот небо побледнело, темной чертой прорезался горизонт, отрезал небо от моря, серый холст покрылся густыми мазками, штрихами, и они побежали, вскачь, взапуски, внахлест, взахлеб»* [2]. *«Солнце еще не встало. Свет охлестнул деревья в саду, вот один листок стал прозрачным, другой, третий. Где – то в вышине чирикнула птица; и все стихло; потом, пониже, пискнула другая. Снаружи без роздыха пели птицы»* [2]. Время действия - перед рассветом («солнце еще не встало») - тоже не случайно: ведь это начало жизни детей. Море и небо как бы слились в одно целое, символизируя безоблачность жизни друзей, их дружбу. Волны создают особый ритм повествования; создается поэтический лирический стиль. О важности морской темы у В.Вульф пишет автор статьи «Путь воды...» *«Море было предметом интеллектуального и духовного созерцания для писательницы на протяжении всей жизни. В женском мифотворчестве британского модернизма водная стихия становится ценностным концептом образности и ее мифопоэтической рефлексии в женских текстах модернизма выводит на основополагающие бытийные проблемы. «Путь воды», за которым стоит поиск невидимой, трудноуловимой, но вместе с тем нерасторжимой связи между микрокосмосом человека и макрокосмосом Вселенной* [3].

У Пруста так же очень много морских пейзажей. Вспомним, какую важную роль в топонимике текстов «В поисках утраченного времени» играет морской курорт Бальбек (название придуманное Прустом, однако точно воссоздающее природу Нормандии). Здесь Пруст познакомился с любовью своей жизни Альбертиной. Начиная со второго тома, автор снова и снова возвращается к эпизоду знакомства, а значит и к описанию морской стихии. *«К ужасным скалам окрестных склонов, к этому зловещему побережью, которое славится множеством кораблекрушений, у которого каждую зиму не одно суденышко находит гибель в морских волнах. Бальбек!»* [4]. *«Дорога шла то вверх, то вниз, то взбегала очень высоко над морем, то тянулась всего в нескольких метрах от воды, так что все время приходилось идти то в горку, то под горку; тем, кто уже шел под уклон; не были видны те, кто еще поднимался; сумерки сгущались, темнело, и казалось, что вот – вот наступит полный мрак. Иногда волны подхлестывали до берега, и Сванн чувствовал на щеки ледяные брызги»* [4]. Важно также отметить, что Альбертина появляется

не одна, а в окружении девушек. Этот образ получит название «под сенью девушек в цвету» и даст название второго тома. «Стайка девушек» напоминает стаю птиц. *« Природа устанавливала свою власть над Булонским лесом, где ничто уже не напоминало, что когда – то это был райский сад женщин; над поддельной мельницей простиралось настоящее серое небо; под ветром Большое озеро, словно, простое озеро, подернулось мелкой рябью; по Булонскому лесу, как по обычному лесу, стремительно проносились большие птицы и с пронзительными криками садились одна за другой на большие дубы»* [5]. Об этом пишет и известный исследователь творчества Пруста А. Михайлов : *«Пруст выступает в этом романе как замечательный мастер пейзажа. Пруст фиксирует природу в разное время дня, при разной погоде, разном освещении.* [6]. И так, у Пруста выстраивается следующий ассоциативный ряд - море, девушки, птицы, что является образом прошлого, красоты и любви.

Но и у Вирджинии Вульф мы находим подобную цепочку - *«Можно протянуть руки, потрогать высокий полог в огромном лесу. Я ничего не слышу. Только говор далеких волн. И еще лесной голубь прорывается сквозь крону бука. Голубь бьет по воздуху крыльями; голубь взбивает лесными крыльями воздух»* [2]. *«Солнце всползло выше. Синие волны, зеленые волны быстрым веером накрыли берег, омыли прибрежный татарник, пролили мелкими лужами свет на песок. И отступили, оставя по себе мерный тоненький обод. Птицы, щеголяя розовыми и ярко – желтыми грудками, вдруг выпалют хором куплет, с отчаянностью под ручку несущихся конькобежцев, и вдруг, так же решительно, смолкнут. Солнце положило на стены более широкие лопасти света. А волны меж тем бухали глухо, будто кто выкатывал на берег тяжелые бревна»* [2]. *«Я вижу диких птиц, и порывы, более дикие, чем эти птицы, терзают мое дикое сердце. У меня дикий взгляд; и закушен рот. Проносится птица; танцует цветок; а я только и слышу угрюмое буханье волн; огромный зверь прикован на ногу цепью. И топает, топает* [2]. Более того, у Вульф каждая героиня сопрягается с определенной птицей. Джинни, Роду и Сьюзен связывает не только дружба с детства, но и на образном уровне – «птичий» комплекс. Каждая из героинь сопровождается лейтмотивом вполне конкретной птицы: Сьюзен окружают голуби, а в сознании Роды то и дело возникает фантазия летящей в ночи ласточки, а Джинни идентифицируется с соловьем – подчеркивает в своей статье Трубникова Ю.Ю. [7]. Данный образ представляет собой мотив красоты и убегающего времени.

Позволим себе высказать предположение, что ассоциативный ряд - море, девушки, птицы - имеют общий источник: это знаменитый эпизод в четвертой

главе романа Джеймса Джойса «Портрет художника в юности», где Стивен Дедалус случайно встречает девушку на берегу залива, напоминающую цаплю; подняв платье и обнажив ноги, она долго-долго стоит неподвижно и смотрит на море. «Казалось, какая-то волшебная сила превратила ее в существо, подобное невиданной прекрасной морской птице...» (Дж. Джойс. Портрет художника в юности. С – П. Азбука. 1999. С. 196 - 197). Этот образ поражает Стивена в самое сердце - «щеки его горели, тело пылало, ноги дрожали. Вперед, вперед уходил он, неистово распевая гимн морю...» (с. 197) [8]. Именно после этого видения Стивен принимает важное решение - стать писателем, а не священником.

И у Джойса, и у В.Вульф, и у Пруста девушки на море, похожие на птиц, символизируют остановленное мгновение, Красоту и Жизнь.

У Вульф и у Пруста пейзаж имеет не психологическую, а философскую функцию (отсюда и название нашей статьи). *Море, вода, река являются метафорами Времени.* Вульф и Пруста сближает идея текучести, изменчивости, исчезновения - отсюда и стиль импрессионизма. Пруст называет Свана «коллекционером неуловимых ощущений». Однако есть и существенные различия: если у английского автора волны стирают и уносят в небытие мгновения, то у Пруста - они скорее возвращают. Это - память. Марсель вновь и вновь вспоминает боярышник, пирожное мадлен, поцелуй матери перед сном в детстве, спящую Альбертину, которой уже нет и никогда не будет и т.д. Но, пожалуй, самое важное то, что у Пруста в его философии времени есть категория Вечности, которая отсутствует в художественном мире Вирджинии Вульф. Взгляды Вульф гораздо более пессимистичны (последняя фраза романа «Волны» звучит так: «Волны разбились о берег»). Вульф не верит в бессмертие, тогда как у Пруста эта идея звучит именно в его пейзажах - *«Чувствовалось, что Булонский лес – это не просто лес, что было у него какое – то другое предназначение, не имевшее отношения к жизни его деревьев; и восторг во мне возбуждало не только восхищение осенью, но и желание»* [4]. Что значит эта загадочная фраза о том, что «лес имел другое предназначение, не имеющее отношение к жизни деревьев»? Пруст в платоновском, идеалистическом духе указывает на скрытую сущность простых вещей, окружающих нас. В пейзажи Пруста вписаны церковные шпили, устремленные вверх! *«А на пути одной из самых долгих наших прогулок в Комбре было место, где стиснутая с обеих сторон склонами дорога вдруг выбегала на огромную равнину, которую замыкала на горизонте неровная кромка леса, а над лесом возвышался только узкий шпиль Св Илария – такой тонкий, такой розовый, что казалось, ему попросту прочертил по небу чей – то ноготь, чтобы этот*

пейзаж, эту картину природы и только природы отметить легким вмешательством искусства, единственным знаком человеческого участия» [4]. «Дорога шла то вверх, то вниз, то взбегала очень высоко над морем, то тянулась всего в нескольких метрах от воды, так что все время приходилось идти то в горку, то под горку; тем, кто уже шел под уклон; не были видны те, кто еще поднимался; сумерки сгущались, темнело, и казалось, что вот – вот наступит полный мрак. Иногда волны подхлестывали до берега, и Сванн чувствовал на щеке ледяные брызги» [4]. Это - образ человеческого духа, жаждущего божественной истины. У Вульф ничего подобного нет.

Последняя часть эпопеи называется «Обретенное время», и это найденное, т.е. не исчезнувшее время, т.е. бессмертие - Искусство, Литература (один из запоминающихся образов - раскрытые книги на похоронах писателя Бергота - его книги - напоминающие крылья ангелов! А ведь это Пруст писал о себе, о своем творчестве).

Таким образом, мы увидели, что пейзаж в романах Вульф и Пруста играет чрезвычайно важную роль: в нем реализуется авторская философия.

Библиографический список

1. Дневник писательницы/ Вирджиния Вулф: - М.; Центр книги ВГБИЛ им М. И. Рудомино, 2009.
2. Вулф В. Волны // Журнальный зал, иностранная литература. 2001. №10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rulit.me/books-125659-1.html>
3. Путь воды: писательницы британского модернизма о природе сознания и мифопоэтике фемининности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cyberleninka.ru/put-vody-pisatel'nitsy-britanskogo-modernizma>
4. В сторону Сванна: роман/Марсель Пруст; пер. с фр. Е. Баевской. – М.: Иностранка, Азбука – Атттикус, 2014 – 480
5. Под сенью девушек в цвету/Пер. с фр. – М., «Издательство Альфа – Книга», 2014 – 506 стр.
6. Содом и Гоморра / Пер. С фр. Н. М. Любимова. – М.; Республика, 1993. – 496 с
7. Трубникова Ю. Ю. «Стратегии Мифотворчества в романе В. Вулф «Волны»: Женские образы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/
8. Дж. Джойс – «Портрет художника в юности» С-П «Азбука» 1999

МАРКЕРЫ АКЦЕНТНОГО ВЫДЕЛЕНИЯ В РЕЧЕВОМ ПОВЕДЕНИИ ДЖОРДЖА МАРТИНА

БАГДАСАРЯН Т.М.

кандидат филологических наук,
доцент кафедры «Мировые Языки и Культуры», Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской
государственный технический университет»,
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону

МИШИНА С.Н.

студентка, Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Донской государственный технический
университет», Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону

Annotation: *The article deals with an urgent problem of verbal behavior-accentuation. Accentuation is realized in speech through special verbal tools (signals/markers) which attract reader's attention and give an expressive and emotive coloring to speech. Those verbal signals are under our pragmalinguistic analysis, on the bases of which some fragment's of George Martin's verbal behavior were found out.*

Key words: *pragmalinguistics, accentuation, speech strategy, speech behavior, manipulation, communication.*

Темой настоящей статьи является один из важнейших общих принципов речевой коммуникации – акцентирование.

Акцентирование, т.е. выделение определенных элементов речи, которые представляют коммуникативную значимость. Акцентирование реализуется при помощи специальных средств, привлекающих внимание слушателя и придающих речи экспрессивную и эмоциональную окраску. Подобная экспрессия актуализируется выделением различных элементов высказывания автором. Коммуникативное акцентирование представляет собой подчеркивание тех или иных частей предложения в зависимости от задач высказывания [4, с.10-11]. Акцентирование это способ привлечения внимания и оказания целенаправленного воздействия на получателя информации [5, с.111]. Акцентирование может сопровождать любой коммуникативный тип высказывания и все виды речевых актов [5, с.119].

Итак, мы говорим о принципе акцентного выделения. Данный принцип регулирует речевое поведение обеих сторон в ходе коммуникативного акта, позволяя собеседникам строить адекватные стратегии и тактики речевого поведения. Таким образом, очевидно, что он стоит на страже коммуникации и лежит в основе коммуникативной компетенции участников речевого общения.

Настоящая статья рассматривает речевые маркеры актуализации принципа акцентного выделения. Мы используем термин «стратегия», который является популярным в прагмалингвистике. Итак, мы анализируем особенности актуализирования маркеров речевой стратегии «акцентирование автором элементов высказывания». Материалом исследования нам послужило произведение Джорджа Мартина «Игра Престолов». Это произведение мы выбрали, поскольку писатель является широкоизвестной личностью 21в. и его цикл романов «Песнь Льда и Пламени» - один из самых читаемых в современном обществе. Поскольку в прошлом, тексты данного автора не подвергались ни одному из возможных лингвистических анализов, мы являемся первооткрывателями в изучении речи Джорджа Мартина.

Тексты данного автора были разбиты на малые синтаксические группы (далее МСГ) и методом сплошной выборки нами были проанализированы 500 МСГ.

Стратегия акцентного выделения распадается на два речевых плана: план акцентирования и план неакцентирования [3, с.47]. Для плана акцентирования уже выделены следующие речевые сигналы актуализации: инверсия, вопросительные слова, волеизъявления, частицы, повтор [3, с.47; 2, с.61], метатекстовые выражения. Также к данному речевому плану относятся: краткая форма прилагательного, условные предложения, указательные корреляции, предикативные слова, риторический вопрос, уточнение, междометия и некоторые другие [1, с.64].

Приведем примеры:

1. “Gods!” he exclaimed, struggling to keep control of his horse as he reached for his sword.

2. Each day had been worse than the day that had come before it.

3. The watchers moved forward together, as if some signal had been given.

4. She saw at once that Ned had reached a very different conclusion.

5. So if you must hate, Arya, hate those who would truly do us harm.

6. When she slammed that door and dropped the heavy crossbar, nobody could get into her room, not Septa Mordane or Fat Tom or Sansa or Jory or the Hound, nobody!

7. One did not say no to the queen’s brother, of course, so that had settled the matter, but Stark had not been happy.

8. “The Lord of Light would hold our city walls against a million Dothraki, or so the red priests promise... yet why take chances, when their friendship comes so cheap?”

9. “That was where my father killed Rhaegar Targaryen, you know.”

10. *Fortunately*, Mord was one of the latter.
11. "*I don't care about that!*" Jon said hotly.
12. "Ah, *damn it, Ned*, did you have to bury her in a place like this?"
13. "Bet *he* killed them all himself, *he* did."
14. "What is it, *my lady*?"
15. "*No* children I could see."

Методом подсчета нами было выявлено, что из 500 МСГ (100%) только в 43% присутствуют маркеры акцентированного выделения высказывания. Т.е. исследуемый нами автор чаще всего актуализирует маркеры плана неакцентирования, а именно 57%.

Мы видим, что маркеры неакцентирования доминируют над маркерами акцентирования. Как нам кажется, это свидетельствует о тщательной осторожности, которую проявляет Джордж Мартин в своем речевом поведении. Вышеуказанные показатели доминирования речевых актуализаторов неакцентирования говорит о том, что автор не проявляет по отношению к своему читателю так называемую «давящую» политику. Он не навязывает получателю текста свое видение сюжета, свое субъективное мнение, свою позицию и свое отношение к героям романа.

Подведем итоги. Посредством доминирующей актуализации речевых маркеров неакцентирования, речевое поведение автора представляется нам как умеренно-эмоциональное, неагрессивное, спокойное, а умеренное использование речевых сигналов акцентирования может говорить нам о легкости и ненавязчивости отправителя текста. Писатель не стремится объяснить по-своему выдуманный мир, не заставляет читателя принять ту или иную точку зрения. Вероятно, именно поэтому произведение Джорджа Мартина «Игра Престолов» является бестселлером и самым обсуждаемым романом в современном обществе.

Список использованной литературы

1. Багдасарян Т.М. Речевое поведение врачей-психотерапевтов (на материале английского и русского языков) Дисс. канд. филолог. наук. – Ростов-на-Дону, 2005. – 163с.
2. Ленец А.В. Прагмалингвистический аспект акцентирования элементов высказывания//Личность, речь и юридическая практика. Вып.4. – Ростов-на-Дону: ДЮИ, 2001. – с.61-64.
3. Матвеева Г.Г. Диагностирование личностных свойств автора по его речевому поведению. Ростов-на-Дону: ДЮИ, 1999.

4. Скобликова Е.С. Современный Русский язык. Синтаксис простого предложения. М.: Просвещение, 1979. – 236с.
 5. Сущинский И.И. Коммуникативно-прагматическая категория акцентирования и её роль в вербальной коммуникации//Вопросы языкознания, №6,1987.- с.110-119.
 6. Martin G.R.R. Game of Thrones. New York: Bantam Books, 2013. – p.835.
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОГРАНИЧЕНИЕ ОДНОФАЗНОГО ТОКА

СКОБЕЛЕВ Д.П.

аспирант кафедры Судовой энергетики и автоматики, Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), Россия, г. Владивосток

Показаны недостатки известных устройств для ограничения тока однофазного короткого замыкания. Приведены сведения о предлагаемом устройстве, которое свободно от этих недостатков.

При однофазном коротком замыкании на землю может проходить значительный ток короткого замыкания, даже при высоком сопротивлении изоляции электрической сети. Так происходит из-за большого значения суммарной ёмкости электрической сети относительно земли, и ток однофазного короткого замыкания (ОКЗ) тем больше, чем больше значение указанной суммарной ёмкости и выше напряжение в электрической сети. Этот ток может достигать нескольких сотен ампер, он сопровождается электрической дугой, которая способна вызвать пожар и разрушить проводники тока в месте короткого замыкания, и тогда замыкание может перейти в междуфазное или трёхфазное [4, с. 5].

Действующее значение тока ОКЗ быстро снижается до небольшого установившегося значения, если заземлить нейтральную точку электрической сети на землю через индуктивный компонент. Он настроен в резонанс с указанной суммарной ёмкостью. При подключении к этой сети или отключении от неё каких-либо линий или потребителей электроэнергии, эта ёмкость изменяется. Поэтому индуктивный компонент выполняют из двух частей: регулируемого силового элемента и блока управления. Последний воздействует на силовой элемент так, чтобы его индуктивность изменялась вслед за изменением суммарной ёмкости электрической сети.

До настоящего времени в качестве индуктивного компонента применяют дугогасящие реакторы (ДР) различной конструкции. Включение ДР, кроме снижения тока в месте замыкания, приводит к увеличению времени восстановления напряжения на поврежденной фазе, что способствует восстановлению диэлектрических свойств изоляции в месте повреждения [1, с. 51].

На рисунке 1 показана схема замещения трёхфазной электрической сети, к которой подключено устройство, ограничивающее ток ОКЗ с помощью индуктивного компонента.

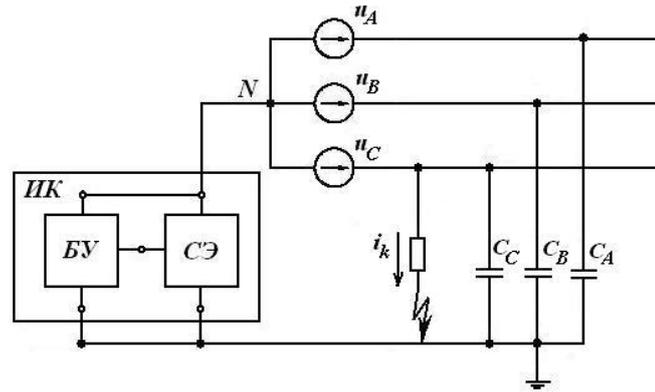


Рисунок 1 – Схема замещения трёхфазной электрической сети с устройством, ограничивающим ток ОКЗ с помощью индуктивного компонента

В этой схеме нейтраль N трёхфазного источника с мгновенными значениями напряжений u_A , u_B и u_C через силовой элемент СЭ индуктивного компонента соединена с землёй. Распределённым емкостям фаз сети соответствуют конденсаторы C_A , C_B и C_C . Ток i_k ОКЗ замыкается через сопротивление, которому соответствует резистор R . Этот ток имеет две составляющие. Одна из них проходит через конденсаторы C_A , C_B и C_C , а другая – через СЭ, который имеет индуктивность L . Значение этой индуктивности определяется выходным сигналом блока управления (БУ), который воздействует на управляющий вход СЭ. Две составляющие тока ОКЗ в установившемся режиме проходят через резистор R в направлениях, которые близки к взаимно противоположным. Эта особенность указанных составляющих приводит к снижению тока i_k . Минимум этого тока достигается при резонансной настройке СЭ, когда его индуктивность связана с суммарной ёмкостью C_Σ всех трёх фаз электрической сети по отношению к земле следующим соотношением [4, с. 16], [5, с. 35]:

$$L = 1/(\omega^2 C_\Sigma), \quad C_\Sigma = C_A + C_B + C_C, \quad (1)$$

где ω – круговая частота источников напряжения.

На рисунке 2, а показана осциллограмма тока ОКЗ при отсутствии индуктивного компонента, для следующих параметров электрической сети: её линейное напряжение $U_l = 6$ кВ, ёмкости конденсаторов C_A , C_B и C_C , одинаковы и равны 5 мкФ, $R = 100$ Ом. Действующее значение тока ОКЗ в установившемся режиме определяется выражением:

$$I_k = \frac{U_\phi}{\sqrt{X_{C\Sigma}^2 + R^2}}, \quad (2)$$

где U_ϕ – действующее значение фазного напряжения. $X_{C\Sigma} = 1/(\omega C_\Sigma)$.

ОКЗ возникает, когда напряжение фазы C имеет максимальное значение. При этом начальное значение тока ОКЗ – 49 А, а действующее значение установившегося тока ОКЗ – 14,8 А. Рисунок 2, б относится к случаю, когда индуктивность L соответствует выражению (1). Видно, насколько эффективно индуктивный компонент обеспечивает быстрое снижение тока ОКЗ.

Первыми стали применяться ДР, обмотки которых имеют отводы для ступенчатого регулирования тока компенсации. Этот ток изменяется ступенями и число ответвлений мало [4, с. 61]. В настоящее время применяются плавно регулируемые ДР двух типов. В плунжерных ДР изменение индуктивности обеспечивается механически – изменением немагнитного зазора в магнитопроводе [4, с. 64], [5, с. 36].

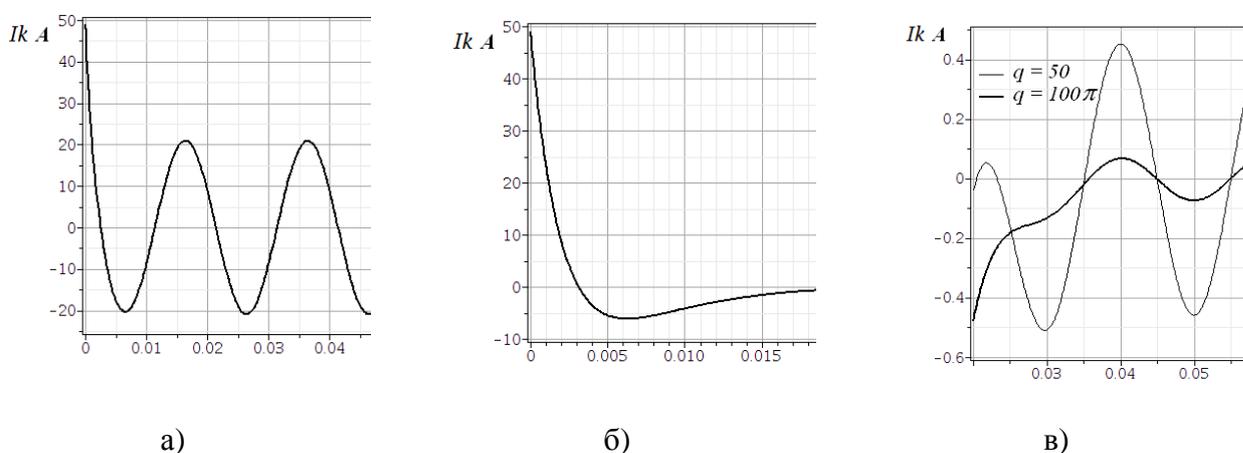


Рисунок 2. Осциллограммы тока ОКЗ: а – без компенсации влияния ёмкостей сети, а, б – при использовании индуктивного компонента

У ДР с подмагничиванием магнитопровод не имеет немагнитных зазоров, ток компенсации регулируют изменением значения постоянной составляющей магнитного потока. В современных ДР с подмагничиванием такое регулирование осуществляется с помощью тиристорных ключей, включенных параллельно частям сетевой обмотки. [2, с. 49].

Основной недостаток ДР с подмагничиванием обусловлен тем, что этот реактор является нелинейным элементом. Поэтому в установившемся режиме, даже и при идеальной компенсации емкостной составляющей тока ОКЗ первой гармоникой тока ДР, ток ОКЗ не равен нулю, он состоит из составляющих высших гармоник тока ДР.

В [5, с. 36] отмечается, что выпускаемые ОАО «ЭЛЕКТРОЗАВОД» плунжерные ДР, немагнитный зазор которых изменяется с помощью самотормозящегося электропривода, лучше, чем реакторы другой конструкции,

пригодны для работы в устройствах защиты от ОКЗ. Кроме достоинств, такие ДР имеют и ряд недостатков:

номинальная мощность электродвигателя указанного электропривода высока – 0,5 кВт и более;

значительное время, которое затрачивается на изменение индуктивности силового элемента;

наличие регулируемого воздушного зазора и электропривода приводит к увеличению уровня шума и вибраций;

низкая добротность.

На рисунке 2, в тонкой линией показано продолжение осциллограммы, начало которой изображено на рисунке 2, б, когда добротность ДР q равна 50. Установившееся действующее значение тока ОКЗ при использовании такого ДР снижается в 45 раз, его амплитуда составляет 460 мА.

В предлагаемом устройстве защиты от тока ОКЗ [3] в качестве СЭ использован управляемый источник тока, который выполняется на основе биполярных транзисторов с изолированным затвором (IGBT). В БУ введён интегрирующий фильтр, входные зажимы которого подключены между нейтралью N и заземлителем. Выходные зажимы фильтра подключены к умножителю, в котором выходной сигнал фильтра умножается на задающий сигнал, пропорциональный суммарной ёмкости СΣ. Благодаря указанным особенностям структуры предлагаемого индуктивного компонента, ток СЭ подобен току ДР. При этом добротность СЭ можно увеличить, по сравнению с добротностью ДР во много раз, что позволяет значительно уменьшить амплитуду установившегося тока ОКЗ.

На рисунке 2, в утолщённой линией показано продолжение осциллограммы, начало которой изображено на рисунке 2, б, когда добротность ДР q равна 100 π. Амплитуда установившегося тока ОКЗ составляет 73 мА, что в 6,2 раза меньше, чем при использовании ДР, у которого добротность q равна 50. У предлагаемого устройства с управляемым источником тока имеются и другие достоинства по сравнению с ДР: ему не нужен электропривод с самотормозящимся редуктором; его можно значительно быстрее настроить на новое значение ёмкости СΣ; оно имеет значительно меньшую массу и практически бесшумно.

Вывод

Предлагаемое устройство защиты электрических сетей от токов ОКЗ позволяет устранить все перечисленные выше недостатки, присущие ДР различных конструкций.

Список литературы

1. Владимир Козлов. Дугогасящие реакторы в сетях среднего напряжения // Новости Электротехники. 2012. №2(74). – С. 50-52
 2. Даниил Матвеев. Дугогасящие реакторы серии РУОМ // Новости Электротехники. 2012. №5(77). – С. 48-50.
 3. Устройство для ограничения тока однофазного короткого замыкания в электрической сети / Кувшинов Г.Е., Рыбалёв А.Н., Скобелев Д.П. // Решение о выдаче патента на изобретение по заявке 2014100195/07. – 25.08.2014.
 4. Черников А.А. Компенсация емкостных токов в сетях с незаземлённой нейтралью. – М.: Энергия, 1974. – 97 с.
 5. Ширинская И.В. Комплекс оборудования для защиты сетей от однофазных замыканий на землю // ЭЛЕКТРО. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность. 2011. № 5. – С. 34-40.
-

ПОДЗЕМНАЯ ГАЗИФИКАЦИЯ

МАЛЬЦЕВ К.И.

студент кафедры ПГС и ПГУ, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Россия, г. Томск.

Ключевые слова: добыча угля, газ, газификация, экология

Развитие современной промышленности сопровождается постоянно возрастающим потреблением топливно-энергетических ресурсов. На сегодняшний день основными первичными источниками энергии являются природный газ и нефть, но их запасы не вечны. По приближенным оценкам экспертов при современном уровне добычи природного газа до 60-70-х хватит до 60-70-х, а нефти до 50-х нашего века. В связи с этим существует необходимость совершенствования технологии добычи угля, ведь в России сосредоточены огромные запасы углей.

Традиционные способы добычи угля превращают данные регионы России в экологическое бедствие. Больше всего это относится к углесжигающим

производствам, где в атмосферу выбрасывается огромное количество килограммов шлаков и золы, а также окислы азота и серы.

Именно поэтому предложена рассмотреть технологию подземной газификации угля.

Технология подземной газификации угля (ПГУ) – нетрадиционный способ разработки месторождений угля. Сущность данной технологии заключается в бурении с поверхности земли скважин до угольного пласта, их соединении и в последующем розжиге угольного пласта и обеспечении условий для превращения угля в недрах земли в горючий газ и в выдаче произведенного газа по скважинам на земную поверхность.

Образующиеся в подземном газогенераторе вредные вещества при газификации выносятся вместе с газом на поверхность и выпадают в виде газового конденсата, который очень легко поддается очистке и не загрязняет окружающую среду.

Отработка угольных месторождений производится таким образом, при котором не образуются провалов в земной поверхности и тем самым сохраняет почвенный слой в первоначальном виде. Также подземная газификация применима для таких месторождений, к которым трудно подобраться.

Оседание земной поверхности над выгазованным пространством составляет 1-3 м. Нарушение плодородного слоя почвы практически не наблюдается, также отсутствуют затраты на рекультивацию земель [1].

В заключение хочется подчеркнуть, что экологические преимущества подземной газификации углей (ПГУ) перед традиционными способами разработки угольных месторождений заключается главным образом в незначительной степени воздействия данной технологии на природный ландшафт, которая не идет ни в какое сравнение, например с разрушительным воздействием на окружающую среду такого широко применяемого метода добычи угля, как открытая разработка месторождений угля, ну а также в экологической чистоте газов подземной газификации как топлива. Стоит заметить, что метод ПГУ позволяет не нарушать растительный слой, и после окончания газификации угольного пласта наземный участок может быть без какой-либо рекультивации передан для сельскохозяйственного употребления.

Список литературы

1. Крейнин Е.В. Нетрадиционные термические технологии добычи трудноизвлекаемых топлив: уголь, углеводородное сырье. М: ООО ИРЦ Газпром, 2004. 302 с.

АНАЛИЗ НАПРАВЛЕНИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЗАМЕСА ТЕСТА

БАЙРАМОВ Э.Э.

*доцент кафедры «Технология пищевых продуктов и потребительских товаров», канд. техн. наук, доцент,
Азербайджанский технологический университет, Азербайджан, г.Гянджа*

Проведен анализ направлений и возможностей совершенствования технологии замеса теста, которые обуславливают на необходимость разработки первичной топологической схемы замеса теста, состоящую из ряда взаимосвязанных, последовательно расположенных подсистем, отвечающих этапам технологического процесса превращения рецептурных компонентов в тесто с определенными свойствами. Показано, что каждая подсистема должна позволять выделить наиболее существенные факторы, влияющие на свойства теста, а также выявить закономерности их изменения, которые могут быть использованы при получении теста и хлеба с заранее заданными свойствами и структурой, при совершенствовании существующей или разработке новой технологии замеса теста и на основе этого инновационной тестомесильной машины.

Ключевые слова: замес, тесто, хлеб, рецептурные компоненты, системный подход, тестомесильная машина.

Совершенствование технологии замеса представляет собой комплексную проблему. Эту проблему можно решить путём реализации системного подхода к анализу технологии замеса теста.

Целью работы является анализ направлений и возможностей совершенствования технологии замеса теста.

Объектом исследования является хлебопекарное тесто, а предметом исследования – совершенствование технологии замеса теста на основе принципа системного подхода.

На основании характеристики замеса теста установлены наиболее важные пути создания системного подхода к анализу технологии замеса. Эти пути определяют направления и возможности совершенствования технологии замеса теста [1]. Анализ этих направлений и возможностей, который приводится ниже, является весьма актуальной в решении проблем технологии замеса теста [2].

Первое – это создание методологической основы исследования процесса замеса теста. Здесь предполагается решение задач осмысливания общего направления исследования, выдвижение принципов подхода к изучаемому объекту, установление ориентации всей работы исследователя. Это дает возможность четко определить круг изучаемых объектов и явлений, последовательность их изучения, а также осуществить выбор методов анализа процесса замеса теста. Применительно к замесу как сложному процессу это

направление не может быть осуществлено на основе традиционных методов исследования и должно проводиться с привлечением принципов системного анализа.

Второе – это разработка и совершенствование метода анализа процесса замеса теста. Здесь предполагается разработка новых методов, развитие и совершенствование существующих методов и методических подходов, а также привлечение к изучению процесса замеса теста ранее не использовавшихся методов, позволяющих дать полезную информацию. Это направление более существенно тогда, когда недоступна или ограничена информация о составе и свойстве исследуемого теста.

Третье – это развитие представлений о механизме образования теста и существе происходящих в нем физико-химических, коллоидных и биохимических явлений при замесе. Здесь необходимо обнаружить новых и интерпретировать известных физико-химических, коллоидных и биохимических явлений, определить их роли в достижении поставленной цели, обобщить существующих представлений для установления общих и специфических закономерностей различных процессов. Это направление позволяет установить качественные закономерности замеса, что является не только неотъемлемой частью общей теории процесса, но и создает необходимые предпосылки для разработки его количественного описания.

Четвертое – это создание моделей количественного описания процесса замеса теста. Здесь предполагается установление количественной взаимосвязи между величиной смесительного воздействия, статистическими критериями качества замеса и свойствами получаемого теста. Поэтому целью данного направления исследований является создание методов определения смесительного воздействия, методик расчета основных параметров процесса и тестомесильной машины, разработки методов прогнозирования свойств компонентов теста и самого теста.

Пятое – это интенсификация и оптимизация существующих технологических процессов приготовления теста. Здесь предполагается решение широкого круга практических задач, связанных с выбором оптимальных технологических режимов на основе развитых качественных и количественных закономерностей процесса, разработка нового и модернизация существующего тестомесильного оборудования и интенсифицирующей оснастки, создание систем управления технологическим процессом, механизация и автоматизация вспомогательных операций. Оптимизация и интенсификация технологических процессов приготовления теста могут быть решены на основе методов системного анализа этих процессов и комплексного подхода к технологии его приготовления.

В применяемой в настоящее время методологии оптимизации и интенсификации технологических процессов приготовления теста используются методы и усредненные значения, относящиеся к традиционной сырьевой базе. Поэтому существующие подходы не могут в полной мере отражать современные условия и требуют дальнейшего развития и совершенствования технологических процессов приготовления теста.

Шестое – это создание новых эффективных методов замеса теста. В основе этих методов лежат различные физические явления, диктуется необходимостью решения ряда практических задач, реализация которых не может быть проведена эффективно с помощью традиционных методов смешения. К таким задачам технологии относится, в частности, создание эффективных методов получения теста, смешение компонентов которого сопровождается процессами, протекающими с большой скоростью, что накладывает существенные ограничения на время пребывания компонентов в зоне переработки и возможность использования многих типов тестомесильного оборудования.

Седьмое – это разработка и совершенствование методов контроля качества теста. Это направление связано прежде всего с установлением корреляционных зависимостей между качеством замеса и различными физическими свойствами теста или показателями качества хлеба, что открывает возможности для создания новых эффективных способов оценки качества теста, разработки и автоматизации методов оперативного и расширенного контроля. На основании корреляционных зависимостей и установления взаимосвязи качества замеса с физико-химическими показателями теста обосновываются критерии и определяются допустимые диапазоны значений показателей качества хлеба.

Проведенный анализ показывает, что необходимо разработать первичную топологическую схему замеса теста, состоящую из ряда взаимосвязанных, последовательно расположенных подсистем, отвечающих этапам технологического процесса превращения рецептурных компонентов в тесто с определенными свойствами. Каждая подсистема должна позволять выделить наиболее существенные факторы, влияющие на свойства теста, а также выявить закономерности их изменения, которые могут быть использованы при получении теста и хлеба с заранее заданными свойствами и структурой, при совершенствовании существующей или разработки новой технологии замеса теста и на основе этого инновационной тестомесильной машины.

Список литературы

1. Байрамов, Э.Э. Пути создания системного подхода к анализу технологии замеса теста [Текст] / Э.Э.Байрамов // Техника и технология пищевых производств: Тез. докл. X Междунар. науч.-техн. конф., Могилев, 23-24 апр. 2015 г. – Могилев: МГУП. – 2015. – С.93.
 2. Байрамов, Э.Э. Проблемы технологии замеса теста и возможности их решения на основе принципов системного подхода [Текст] / Э.Э.Байрамов // Журн. Изв. вузов. Пищевая технология. – 2015. – №4 (346).– С.104-107.
-

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

ЦАРАН А.А.

*доцент кафедры языкознания и литературоведения, канд. пед.наук,
Магнитогорский государственный технический университет им.
Г.И. Носова, Россия, г. Магнитогорск*

Развитие технологий происходит очень быстро. С каждым годом гаджетов становится все больше и больше. Детей современные технологии тоже не обходят стороной. С их помощью они могут слушать музыку, смотреть мультфильмы, играть, рисовать и многое другое. Компьютеры и другие современные технологии оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на детей. Отрицательное влияние компьютера на здоровье детей давно изучено:

1. Нарушение осанки из-за неправильного положения корпуса перед компьютером.
2. Нарушения зрения из-за длительного пребывания перед монитором.
3. Утомляемость и усталость.
4. Дети, которые с детства ищут материал в интернете, не умеют пользоваться справочным материалом из книг и энциклопедий.

Но не надо забывать и о положительном влиянии.

1. Во-первых, компьютер и интернет – это возможность получить много полезной информации.
2. Развитие мелкой моторики рук. Ведь владение клавиатурой не самый простой навык. Надо много работать, чтобы научиться пользоваться ей [1].
3. Компьютерные игры дают хорошую тренировку для мозга. Есть игры, в которых необходимо абстрактное мышление, чтобы выиграть [2].

Список литературы

1. <http://comp-doctor.ru/psi/psi-computer-psihsika-rebenka.php>
 2. http://gamestar.ru/pr/polozhitelnoe_vlijanie_kompjuternih_igr_na_uspevaemost_i_umstvennoe_razvitiie.html
-

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ АТЕРОСКЛЕРОЗА У АМБУЛАТОРНЫХ ПАЦИЕНТОВ

СТЕПАНОВ Д.Ю.

студент 5 курса

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

ТИТОВИЧ В.Ю.

студентка 5 курса

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

СИЦКО Н.В.

старший преподаватель кафедры пропедевтики внутренних болезней

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

Актуальность. Одними из самых актуальных проблем начала XXI века являются атеросклероз и болезни системы кровообращения. Эти болезни занимают ведущее место среди всех причин смертности в большинстве экономически развитых страна мира. Это обусловлено наличием у значительной части жителей многих факторов риска развития болезней системы кровообращения, в первую очередь широкой распространенностью курения, употребления алкогольных напитков, малоподвижным образом жизни, избыточной массой тела, отсутствием у жителей республики мотивации к заботе о собственном здоровье, соблюдению здорового образа жизни [1].

В настоящее время известно более 300 факторов риска атеросклероза и сердечно-сосудистых заболеваний [2], основными из которых являются немодифицируемые факторы (возраст, пол, наследственность) и модифицируемые (повышенное артериальное давление, курение, повышенный уровень холестерина, сахарный диабет, ожирение, стресс малоактивный образ жизни). Рост числа факторов риска увеличивает риск смерти от сердечно-сосудистых забоеваний. Особенно это касается смертности от ишемической болезни сердца (ИБС). Лица с наличием пяти факторов риска умирают от ИБС в 12,5 раз чаще, чем лица без факторов риска [2].

Цель. Изучить частоту встречаемости модифицируемых и немодифицируемых факторов риска среди пациентов амбулаторного приёма участкового врача поликлиники № 4 г. Гродно.

Материалы и методы исследования. В группу обследуемых лиц вошли пациенты, побывавшие на приёме у участкового терапевта в течение недели. Было проанкетировано 103 человека, из которых 48 женщин и 55 мужчин. Средний возраст – $55,5 \pm 13,53$ лет (от 18 до 80 лет). Изучалось наличие

модифицируемых и немодифицируемых факторов риска путём анкетирования пациентов, пришедших на приём. Использовали анкету, включающую вопросы по факторам риска [4]. Статистическую обработку полученных данных проводили с использованием пакета программ STATISTICA 6,0. Данные представлены в виде $M \pm SD$. Корреляционный анализ проводился по методу Спирмена. Статистически значимыми различиями в группах были на уровне значимости $p < 0,05$.

Результаты. В результате исследования 73 человека из 103 отмечают повышенное артериальное давление, что составляет 71,5%. 61 человек указывает на повышенный уровень холестерина, что составляет 59,8% обследуемых. Курят 33 человека, что составляет 32,3%. В среднем индекс массы тела составил $29,12 \pm 5,1$, повышенную массу тела имеют 32 человека (31,4%), ожирение – 45 человек (44,1%). Сахарным диабетом страдают 32 человека (31,4%). Стресс отметили 70 человек (68,6%), малоактивный образ жизни ведут 33 человека (32,3%). Из немодифицированных факторов риска отягощенную наследственность отмечают 64 (62,7%) человека из 103. Среди обследуемых женщин старше 65 лет было 13, мужчин старше 55 лет – 33 человека. Корреляционный анализ выявил зависимость возраста и повышенного уровня холестерина – $r = 0,34$ ($p < 0,001$), т.е. с возрастом частота встречаемости повышенного холестерина увеличивается. Выявлена корреляционная зависимость между возрастом и стрессом, в группе молодых людей стресс встречается гораздо чаще, чем у лиц старшего возраста – $r = -0,34$, ($p < 0,001$). Выявлено, что у лиц с высоким индексом массы тела чаще встречаются такие факторы как повышенное артериальное давление – $r = 0,31$ ($p < 0,01$) и повышенный уровень холестерина $r = 0,35$ ($p < 0,001$). Так же выявлено, что курение чаще встречается в группе мужчин без высшего образования ($r = 0,19$, $p < 0,05$). Таким образом, 1 фактор риска был у 2-х человек, что составило 1,9%, 2 фактора риска – у 6-и человек (5,8%), 3 фактора риска – у 17-и человек (16,5%), 4 фактора риска – у 22-х человек (21,3%), сочетание 5-и факторов риска выявлено у 34-х человек (33%), 6 и более факторов риска – у 22-х человек (21,3%).

Выводы. Полученные результаты указывают на то, что у обследованных, как правило, сочетаются несколько факторов риска (4-5 и более) взаимосвязанных между собой. Поэтому даже если уровень каждого из них повышен умеренно, риск развития сердечно-сосудистых заболеваний у такого пациента может быть высоким вследствие взаимовлияния факторов. Поэтому выявление и коррекция факторов риска у пациентов должна стать составной частью тактики лечения.

Список литературы

1. Здравоохранение Беларуси: интернет-каталог [Электронный ресурс] / «Министерство здравоохранения Республики Беларусь». — Минск, 2016. — Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by>. — Дата доступа: 26.04.2017.
 2. Информационно-образовательная система: [Электронный ресурс] / «Консультант врача». — Москва, 2015. — Режим доступа: <http://rosmedlib.ru>. — Дата доступа: 27.04.2017.
 3. Оганов Р.Г. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Кардиология: Руководство для врачей / Под ред. Р.Г. Оганова, И.Г. Фоминой. — М.: Медицина, 2003.
 4. Органов Р.Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: возможности профилактического здравоохранения // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. — 2002. - № 1.
 5. Потешкина Н.Г. Потребление соли, артериальная гипертензия и риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Рос кардиол журн 2011; 3: 87—95.
-

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ПАЦИЕНТОВ С ОПЕРАЦИЯМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА АНЕСТЕЗИИ

СТЕПАНОВ Д.Ю.

студент 5 курса

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

ЖУК И.Т.

студентка 5 курса

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

ТИТОВИЧ В.Ю.

студентка 5 курса

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

Обследовано 67 пациентов до и после операций. В зависимости от вида анестезии больные разделены на группы: I – пациенты, получившие фентанил + дроперидол; II – фентанил + пропофол; III – пациенты с местной анестезией. Объективизация произведена до и после (на 4 – 5 день) операции. Используются субъективная шкала оценки астении, шкала сонливости Эпфорта, депрессии Бека, экспресс-методика оценки когнитивных функций [1].

Выявлено снижение ситуативной тревожности в послеоперационном периоде у мужчин I группы, всех пациентов II- III групп. Отмечена легкая депрессия у женщин I группы и пациентов III группы до- и после операции. Получена выраженная астения у всех пациентов в дооперационный период и ее колебания в сторону снижения – у лиц II группы. Установлена дневная степень сонливости у всех пациентов до и после операции. Выявлено снижение слухоречевой памяти и вербального мышления у больных I-II группы в послеоперационном периоде.

Список литературы

1. Белова, А.Н. Шкалы, тесты и опросники в неврологии и нейрохирургии /А.Н. Белова. - Руководство для врачей. – М: Медкнига, 2004. – 456 с.
-

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ, ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СРЕДНЕГО ВРЕМЕНИ ЛЕЧЕНИЯ И СТРУКТУРЫ СОМАТИЧЕСКОГО ДЕЛИРИЯ

СТЕПАНОВ Д.Ю.

студент 5 курса

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

ТИТОВИЧ В.Ю.

студентка 5 курса

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

Актуальность. Все чаще в отделения интенсивной терапии тяжелой проблемой является лечение расстройств сознания у пациентов с тяжелыми соматическими заболеваниями. Эти пациенты требуют тщательного наблюдения, т.к их патология связана с высоким риском смертности и последующих осложнений, нуждается в продолжительной терапии и, следовательно, больших затратах со стороны учреждения здравоохранения [1]. Таким образом, существует необходимость привлечения внимания к проблемам распространения, своевременной клинической диагностики и своевременного лечения.

Цель. Изучить время до развития, продолжительность лечения, а также формы расстройств сознания у пациентов, находящихся на лечении в реанимационном стационаре.

Материалы и методы. Ретроспективное исследование проводилось на основе анализа историй болезней пациентов, находящихся на лечении в отделении анестезиологии и реанимации №1 Гродненской областной клинической больницы в период с 1 декабря 2015 года по 31 января 2016 года. Нами было проанализировано 293 истории болезни. Расстройство сознания отмечалось у 25 человек (8, 59%), из них 20 случаев у мужчин и 5 у женщин, что в процентном отношении составляет 80% и 20% соответственно. В структуре типов расстройства сознания в 32% случаев встречался алкогольный делирий (из них 4% у женщин), 28% - **энцефалопатия, вызванная соматогенным заболеванием** (из них 8% женщин), 40% - энцефалопатия сочетанного генеза (из них 8% женщин). При этом, что в той или иной степени энцефалопатия сочетанного генеза не исключала возможности злоупотребления алкоголя, однако это не было подтверждено документально.

Результаты исследования. Для сравнения продолжительности лечения из общего числа пациентов были отобраны пациенты с аналогичными нозологическими формами заболеваний без нарушения сознания. Общая продолжительность лечения в реанимации таких случаев составила $4,14 \pm 1,3$, в стационаре $6,3 \pm 1,2$. В структуре причин госпитализации пациентов с энцефалопатией вызванной соматогенным заболеванием 36% занимает сахарный диабет в стадии декомпенсации, 31% - сосудистые заболевания, 33% - осложнения инфекционных заболеваний (сепсис, болезнь Лайма, клещевой энцефалит). Время до развития соматического расстройства сознания $3,34 \pm 2,1$ ($p=0.06$). Средняя продолжительность лечения в ОАИР составила $5,57 \pm 1,25$ ($p=0.052$). 73% пациентов переведены в общесоматическое отделение в стабильном состоянии, 21% - с минимальной положительной динамикой, 6% случаев пришлось на летальный исход. Общее время госпитализации составило $7,57 \pm 1,3$ ($p=0.051$) дня.

Выводы. В структуре причин развития соматогенного расстройства сознания на первом месте стоит макроангиопатия в следствие декомпенсации сахарного диабета. Необходим поиск более надежных лекарственных средств для купирования исследуемого состояния для сокращения времени лечения. Время развития соматического делирия находится в прямой зависимости от тяжести основного заболевания.

Список литературы

1. American Psychiatric Association «Diagnostic and statistical manual of mental disorders, Fourth Edition, Text Revision: DSM-IV-TR». — Washington, DC: American Psychiatric Publishing, Inc., 2000. — ISBN 0890420254

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С ПЕРВИЧНОЙ
ОТКРЫТОУГОЛЬНОЙ ГЛАУКОМОЙ ПРИ КОНСЕРВАТИВНОМ,
ЛАЗЕРНОМ И ХИРУРГИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ**

ЖУК И.Т.

студентка 5 курса

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

МАКАЛОВИЧ Я.И.

студент 5 курса

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

КОЗЛОВСКИЙ В.Э.

студент 5 курса

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

В статье произведен сравнительный анализ анкет-опросников 101 лица с ПОУГ. Пациенты делились на 3 подгруппы: 55 (54,4%) человек, получивших консервативное, 26 (26,1%) — лазерное, и 20 (19,5%) — хирургическое лечение. 74 (73,3%) женщин и 27 (26,7%) мужчины. Длительность лечения от 1 года до 23 лет.

Наиболее низкие результаты качества жизни были получены в группе больных с ПОУГ, получивших лазерное или хирургическое лечение. Побочные эффекты и осложнения лечения наблюдались у 80,9% пациентов. Наибольшее количество нежелательных эффектов (83,3%) связано с консервативной терапией, наименьшее число осложнений — 6,2% встречается у больных с лазерным лечением. Качество жизни у лиц с лазерным вмешательством или с хирургической гипотензивной операцией при ПОУГ достоверно ниже, чем у пациентов, получавших консервативное лечение. Такие различия связаны с направлением на лазерное лечение в 33,3% — в развитой и далеко зашедшей, а на хирургическое вмешательство в 79,4% — в развитой, далеко зашедшей или терминальной стадиях заболевания.

Литература

1. Ющук Н.Д., Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / Н.Д. Ющук, И.В. Маев, К.Г. Гуревич – Москва, 2012. – 273 с.
-

ХИРУРГИЧЕСКОЕ, КОМБИНИРОВАННОЕ И КОМПЛЕКСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ РАКОМ ПРЯМОЙ КИШКИ

КОЗЛОВСКИЙ В.Э.

студент 5 курса

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

ЖУК И.Т.

студентка 5 курса

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

МАКАЛОВИЧ Я.И.

студент 5 курса

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

Был проведен ретроспективный анализ медицинской документации 378 пациентов (191- женщин, 187 - мужчин) с раком прямой кишки, получавших лечение в онкологических отделениях ГОКБ с 2010 по 2011 годы.

За последние 10 лет отмечается рост первичной заболеваемости раком прямой кишки с 17,5 до 20,5 (16,5%) среди всего населения Беларуси [1]. Средний возраст исследуемых нами пациентов составил $70,5 \pm 6,4$ года. У 71,3% пациентов рак был выявлен впервые на 1 и 2 стадиях заболевания, у 12,9% - на 3, у 15,8% - 4 стадии. Хирургическое лечение проведено в 62,5% случаях, из которых в 16,4% случаях проведено комбинированное, а в 17,3% случаев комплексное лечение. Пятилетняя выживаемость на ранних стадиях (1 и 2 стадии) при комбинированном и комплексном лечении составила - 53,6%, при использовании только хирургического лечения – 46,2%.

Использование химиотерапии и лучевой терапии на ранних стадиях рака прямой кишки в сочетании с хирургическим лечением повышает пятилетнюю выживаемость пациентов по сравнению с использованием только лишь оперативного лечения в качестве монотерапии.

Литература

1. Океанов А. Е., Моисеев П. И., Левин Л. Ф.. Статистика онкологических заболеваний в Республике Беларусь, 2013 – 373с.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ПСИХИКУ РЕБЕНКА

ЦАРАН А.А.

*доцент кафедры языкознания и литературоведения, канд. пед.наук,
Магнитогорский государственный технический университет им.
Г.И. Носова, Россия, г. Магнитогорск*

Влияние компьютера на психику детей изучается до сих пор. Но многие ученые уже давно заявили, что в переходном возрасте у детей может сформироваться компьютерная зависимость.

Социологи выяснили, что Интернет-зависимостью страдают 22% россиян. Половина из них признали, что слишком много времени проводят, блуждая по просторам Интернета, еще треть сказали, что засиживаются в нем с ущербом для простой человеческой жизни. Пятая часть России страдает Интернет-зависимостью. Среди 18-24-летних россиян признаются в том, что Интернет и социальные сети отнимают у них много времени, 53% и 44% опрошенных соответственно [1]. Если у подростка постоянно возникает желание выйти в Интернет или он постоянно проверяет свои аккаунты в соцсетях, большое количество времени проводит в Интернете, то нужно на это обратить внимание. Подростка привлекает виртуальная реальность. Красочный мир, победы и поражения, интересные соперники – все это захватывает ребенка. Большинство игр несут агрессивные тенденции – убивать, уничтожать. Играя, ребенок отождествляет себя со своим персонажем, становится агрессивным. Если у него имеются проблемы в реальной жизни, то он соответственно быстрее погрузится в виртуальную реальность. Особенно это относится к мальчикам. Уход в виртуальную реальность присущ людям с тонкой ранимой психикой. Такие дети привыкают к тому, что в игре у них нахождение есть несколько жизней и все легко дается, а в настоящей жизни ничего подобного нет, и чтобы достичь чего-то, надо многое преодолеть.

Список литературы

1. <http://www.opentown.org/news/22550/>
-

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ШАПОВАЛОВА О.А.

*педагог-психолог, I квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка детский сад «Росинка», Россия, г. Абакан*

В статье проанализирован подход к мониторингу психологического здоровья ребенка, сущность которого представлена в виде поведенческих показателей, показателей нормы и в сравнении с понятием психического здоровья.

Ключевые слова: мониторинг, психологическое здоровье, мониторинг психологического здоровья, норма психологического здоровья.

Проблема психологического здоровья подрастающего поколения в последние годы привлекает внимание специалистов различных сфер общественной деятельности.

От состояния здоровья детей зависят качественные и количественные характеристики не только сегодняшнего, но и будущего населения, его социально-демографическая структура и социально-психологические особенности через 30, 40, 50 лет. Успешное становление ребенка как личности определяет не только его включение в общественную жизнь, нахождение своей ниши, но, в конечном счете, и прогресс развития общества в целом.

Один из самых интересных и замечательных периодов в развитии ребенка – это *дошкольное детство* (примерно от 3 до 7 лет), когда фактически складывается личность, самосознание и мироощущение ребенка.

В соответствии с ФГОС на современном этапе развитие ребенка, не подлежит специальному измерению (диагностике) при этом приоритетом является профилактика нарушений в развитии. В связи с этим перед педагогом-психологом встает вопрос по функциональным обязанностям в области диагностики, так как данное направление имеет место быть. Ответом является мониторинг психологического здоровья ребенка дошкольника. Данное понятие неоднозначное и сложное, оно включает себя несколько понятий таких как: мониторинг, психологическое здоровье, норма в развитии психологического здоровья.

► Мониторинг - этим термином обозначается постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

▶ Психологическое здоровье – это динамическая гармония человека внутренняя (физического тела, его мыслей и чувств) и внешняя (между человеком и окружающими его людьми, природой, космосом).

▶ Мониторинг психологического здоровья - это постоянное наблюдение за процессом динамического гармоничного или дисгармоничного проявления поведения человека (ребенка).

Опираясь на данные понятия, источники литературы и собственный опыт мной были определены показатели, посредством которых можно через наблюдение определить особенности развития и нарушения психологического здоровья ребенка. К ним относятся:

Тревожность, психоэмоциональное напряжение, личностные проявления, межличностное взаимодействие, активность ребенка, самостоятельность, рефлексия, психосоматические проявления, внутриличностный конфликт, особенности адаптации, эмоциональные проявления, основные навыки.

Вспомним, что развитие — процесс необходимый, он заключается в изменении типа взаимодействия с окружающей средой. Это изменение проходит все уровни развития психики и сознания и заключается в качественно иной способности интегрировать и обобщать опыт, получаемый в процессе жизнедеятельности.

С позиций психологии развития понимание нормы должно основываться на анализе взаимодействия человека с окружающей средой, что предполагает прежде всего гармонию между умением человека адаптироваться к среде и умением адаптировать ее в соответствии со своими потребностями.

Норме психического здоровья должно соответствовать отсутствие патологии, симптомов, мешающих адаптации человека в обществе. **Для психологического здоровья норма** — это наличие определенных личностных характеристик, позволяющих человеку не только адаптироваться к обществу, но и, развиваясь, содействовать развитию общества.

Норма, таким образом, — это некий образ, который служит ориентиром для организации педагогических условий ее достижения. Следует отметить, что в случае нарушения психического здоровья говорят о болезни. Альтернатива норме психологического здоровья — отнюдь не болезнь, а невозможность развития в процессе жизнедеятельности, неспособность к выполнению своей жизненной задачи.

В соответствии с этим каждый показатель проявления развития психологического здоровья ребенка наполняется поведенческими проявлениями и ситуациями, позволяющими отметить степень гармоничного или дисгармоничного развития. А так же опираясь на данные психологии,

которые свидетельствуют, что в каждом возрасте у ребенка есть свои потребности, кризисы и новообразования, которые помогают в росте и развитии ребенка, каждый из поведенческих показателей соответствует тому или иному возрасту:

- **внутриутробное развитие и до 3 лет** - активность ребенка, психосоматические проявления, основные навыки;

- **3-4 года** - активность ребенка, самостоятельность, особенности адаптации, эмоциональные проявления;

- **4-5 лет** – самостоятельность, внутриличностный конфликт, особенности адаптации, эмоциональные проявления, активность ребенка;

- **5- 6 лет** – тревожность, личностные проявления, межличностное взаимодействие, эмоциональные проявления, психоэмоциональное напряжение, внутриличностный конфликт;

- **6-7 лет** - внутриличностный конфликт, психоэмоциональное напряжение, рефлексия, межличностные взаимодействия, личностные проявления, эмоциональные проявления, тревожность. Итоговая карта развития психологического здоровья

Таким образом, мониторинг психологического здоровья помогает реализовать индивидуальную работу с детьми, проводить профилактику нарушений в психологическом здоровье, составить индивидуальные программы, маршруты развития, а так же позволяет грамотно и своевременно организовать деятельность педагога-психолога и реализовать ФГОС в полной мере, помогая педагогам.

Список литературы

1. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. Г.С. Никифорова.- СПб., 2011. – 950с.
 2. Никифорова Г.С. Психология здоровья дошкольника. СПб., 2010. – 413с.
 3. Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка. СПб., 2014. – 176с.
 4. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. Ростов н/Д., 2007. – 208с.
 5. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М., 1998. - 77с.
 6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника. М., 2004. – 175с.
 7. Хухлаева О.В. Психология развития. М., 2002. – 208с.
-

ДИСКУССИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

НИКУЛОЧКИНА В.Я.

*Аспирант кафедры общей психологии
Международного Инновационного университета
г. Сочи, Российская Федерация*

В статье рассмотрена и определена роль дискуссии как средства формирования креативного мышления личности учащихся, раскрыты возможности использования дискуссии для индивидуально - личностного роста и выявлены ее особенности как психологического приема.

Ключевые слова: креативность, дискуссия, инновации, образовательное пространство, психологический прием, креативное мышление.

На современном этапе развития образования выдвигаются новые актуальные требования к развитию креативного мышления учащихся и ключевыми из них являются: единство культуры и социальности, самостоятельность общения, познания, осознание проблем общества и личности в целом, совокупность ценностей и норм, присущих организации общения.

Цель статьи: определить и теоретически обосновать психологические условия использования дискуссии в процессе формирования креативного мышления учащихся.

Теоретический анализ творчества как психологического феномена указывает на наличие его таких сущностных признаков: во-первых, творчество – сложное, комплексное психодуховное явление, обусловленное всем разнообразием социально-психологических и психофизиологических предпосылок; во-вторых, творчески-поисковая деятельность человека способствует развитию ее и как личности, и как индивидуальности, где решающую роль в развертывании творческого процесса играет творческое мышление; в-третьих, для раскрытия творческого потенциала личности нужны в объективные и субъективные условия, влияющие также, кроме наличия и развитости творческих способностей, на результативность ее персонифицированных творческих притязаний.

Креативность – это уровень творческой одаренности, способности к творчеству, которые проявляются в мышлении, общении, отдельных видах деятельности и составляют относительно устойчивую характеристику личности. Психологическую структуру креативности личности составляют: регулирующий компонент (эмоциональная составляющая), стимулирующий

компонент (мотивационная составляющая) и содержательный компонент (интеллектуальная составляющая). В психологической науке выделяют три основные виды креативности: социальная креативность (В.Н. Куницына, К.М. Романова, Н.П. Фетискина), личностная креативность (Н.Ф. Вишнякова, А. Маслоу, А.П. Санникова), интеллектуальная креативность (А.М. Грек, Е.И. Кульчицкая, С.М. Симоненко).

Дискуссия – это метод формирования суждений, оценок, убеждений, которые высказываются в ходе столкновения мнений и различных точек зрения учащихся. Этот метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной проблеме, которые помогают глубокому пониманию темы обсуждения, выработке самостоятельной позиции, учат оперировать аргументами, критически мыслить, лучше понимать другого, признавать веские аргументы, способствуют уточнению собственных убеждений, формированию собственного взгляда на мир. Дискуссия – это коллективное обсуждение спорных вопросов для более глубокого понимания проблемы, освещение различных точек зрения относительно нее и определения отношения к проблеме своего и других людей. Этими определениями исследователи обозначают особенности дискуссии как метода обучения самостоятельности, активности, умение нестандартного подхода к решению проблем, метода формирования критического мышления.

Именно дискуссия в значительной степени способствует развитию личностного отношения, аргументированность выводов, логичность изложения, способность изменить позицию на основе контраргумента.

Существует несколько видов дискуссии как психологического приема формирования креативного мышления учащихся:

✓ Процесс общего решения проблемы классом или группой учащихся. Если проблема подобрана грамотно, дискуссия развивается сама. Особенно тогда, когда ученики работали над проблемой долгое время, когда у них была возможность подобрать соответствующую информацию и продумать аргументацию.

✓ Дискуссия, направленная на формирование убеждений молодежи. Она, как правило, касается личных проблем, собственного отношения молодежи к проблемам добра и зла, справедливости и несправедливости, того или иного стиля жизни.

✓ Дискуссия, целью которой является коррекция учащимися собственных знаний. Это наименее динамичная разновидность дискуссии. Важную роль здесь играют не так аргументы, как наличие богатой и точной информации по теме дискуссии.

Можно сделать вывод, что применение дискуссии на уроках способствует формированию у школьников креативного мышления. Учащиеся достигают самостоятельности в овладении знаний, в формулировании проблем, в подборе и четком изложении своих аргументов, в фундаментальной предметной подготовке по основным направлениям школьного курса. Таким образом, дискуссия обеспечивает инициирование творческого самовыражения, что способствует развитию оригинальности мышления и продуцирует креативность в будущих достижениях.

Список использованной литературы

1. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д:Феникс, 2011. – 341с.
 2. Маркова А.К. Психология профессионализма. Изд.: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996 г. –312 с.
 3. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н. Ю. Хрящевой. СПб.: Речь, 2006. – С. 56.
-

СИСТЕМА КОРПОРАТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

АРТЕМОВА Ж.О.

Студентка кафедры социологии и политологии, Тульский Государственный университет, Россия, г. Тула

Аннотация: В данной статье рассмотрено понятия межличностных конфликтов и система профилактики межличностных конфликтов. А также как система корпоративных мероприятий помогает урегулировать конфликтные ситуации в организации.

Ключевые слова: Межличностный конфликт, профилактика межличностных конфликтов, корпоративные мероприятия.

В трудах отечественных и зарубежных исследователей под межличностным конфликтом понимают ситуацию, в ходе которой возникают противоречия между участниками процесса, обусловленные несовпадением целей, мотивов, позиций и ценностных ориентаций. В процессе взаимоотношений личностей происходит столкновение их интересов, которое и можно рассматривать как межличностные конфликты. Эти столкновения могут происходить в самых различных сферах и областях (экономической, политической, производственной, социокультурной, бытовой и т. д.). [2, с.10].

В ходе наблюдений было выявлено, что 80 % конфликтов возникает помимо желания их участников. Это происходит это из-за особенностей нашей психики и того, что большая часть людей, или не знает о них, или не придает им значения.

Профилактика межличностных конфликтов – важнейший вид управленческого воздействия. Совершенно исключить возникновение предконфликтных ситуаций в обществе, организации, социальной группе нельзя, а можно только минимизировать их количество. Именно для этого и необходима система профилактических мер во всех сферах человеческой жизнедеятельности. [1, с.81].

В настоящее время существует множество предприятий, фирм и организаций. В каждой из них существуют свои правила и система управления. Но, к сожалению, возникновение межличностных конфликтов неизбежно и этому может способствовать множество причин, которые в свою очередь приводят к ряду последствий. Например, к высокому уровню текучести кадров, замедлению процесса производства на определенное время, увольнению по собственному желанию ценных кадров, к возможному ухудшению здоровья из-за постоянного стресса сотрудников, к ухудшению качества продукции. Данные последствия могут нанести сильный удар на экономические положение предприятия, а также привести к снижению прибыли и потере постоянных покупателей.

Чтобы избежать подобных ситуаций необходимо регулировать отношения между сотрудниками.

Во-первых, руководству и сотрудникам можно предложить разработать корпоративный кодекс компании. В нем необходимо закрепить ценности предприятия, традиции, внутренние правила поведения и взаимодействия. Если же такой документ составить без участия коллектива, то он вряд ли будет работать, другое дело, когда авторами выступают сами сотрудники и создают документ в процессе открытом обсуждении.

Во-вторых, основополагающий моментом является стиль управления персоналом. Нужно избрать лояльную тактику управления по отношению к сотрудникам, что приведет к работоспособности на предприятии и повышению производства.

Один из популярных способ сплотить коллектив - расширить круг интересов его членов. Сотрудникам необходимо время от времени общаться как в рабочее время, так и проводить нерабочее время. Как вариант можно предложить организацию и проведение корпоративных праздников.

Главное преимущество таких мероприятий — это то, что участвующим в них работникам предоставляется возможность свободного общения в кругу своих коллег и близких. Поэтому корпоративные праздники являются одним из самых эффективных способов налаживания системы внутриколлективных коммуникаций.

Во время подготовки к празднику важно продумать все детали. Как правило, организацией праздников занимаются специальные агентства. Критериями при выборе помощника в организации торжества должны стать опыт и наличие собственных ресурсов. Если опыта проведения подобных мероприятий отсутствует, то лучше обратиться к специалистам. Наличие собственных ресурсов позволяет снизить себестоимость мероприятия. Например, полиграфическая база важна при подготовке приглашений, внутреннего и наружного оформления помещения, швейное производство - при изготовлении костюмов и так далее

Одним из ключевых моментов успешного проведения мероприятия является сценарий.

Безусловные лидеры корпоративных мероприятий по производимому эффекту - самодеятельность, тимбилдинги, карнавалы и спортивные состязания, тренинги.

Благодаря корпоративным мероприятиям можно сократить количество конфликтных ситуаций на предприятии и увеличить производительность труда в организации.

Список литературы

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. – Москва Изд-во Юнити, 2004. – 552 с.
 2. Субботина, Л.Ю. Конфликты - М.: Академия Развития, 2006. – 216 с.
-

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ДОГОВОРНЫЕ ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИИ

ШАФАЛОВИЧ А.А.

*доцент кафедры теории и истории права, канд. юр. наук, доцент,
Белорусский государственный экономический университет,
Беларусь, г. Минск*

НАЛИВАЙКО К.В.

*студент 1-го курса факультета права,
Белорусский государственный экономический университет,
Беларусь, г. Минск*

В научной среде широко распространено мнение о Конституции как об особом нормативном правовом акте. Это подкреплено нормами закона, согласно положениям Закона РБ «О нормативных правовых актах», Конституция - основной закон государства, т.е. нормативный правовой акт высшей юридической силы [1, с. 3]. Иногда встречается справедливое мнение о доктринальном характере Конституции, т.е. как об особом источнике права. Причем, по мнению профессора Н.В. Сильченко, различная сила разделов Конституции определяется именно степенью доктринальности, содержащихся в них предписаний и норм [5, с. 68-73]. Между тем, при ближайшем рассмотрении - это положение как минимум требует уточнения.

На наш взгляд, по своей функциональной природе конституцию можно отнести к нормативным правовым договорам. В пользу этого мнения свидетельствуют следующие. Во-первых, в этимологии конституция означает «учреждение», либо «установление». Во-вторых, если конституция принимается в политической борьбе, она выступает итогом компромисса между правящими силами и оппозицией [4, с. 21]. В-третьих, конституция, как и все нормативные правовые договоры, призваны обеспечить социальный баланс интересов всех общественных групп и социальных институтов. Особую функцию конституции выполняют именно в переходный период, в эпоху социально-экономических трансформаций. В-четвертых, с социологической точки зрения, конституция – это вид общественного договора, договора об общественном консенсусе. В-пятых, согласно договорной теории конституция - это заключенный между членами общества договор, по которому устанавливаются принципиальные основы существования общества и правила его функционирования. Теория общественного договора видит сущность

конституции как выражение суверенного народа, его воли, закрепление условий учреждения данного общества и правил его жизни [4,с. 20]. Видится, что Конституция - это нормативный правовой договор, который помимо согласования общественного волеизъявления, указывает общее, а иногда и конкретное (например, если указывает на необходимость принятия определенного конституционного закона) направление развития и сущность правотворчества.

С.А. Калинин, пишет: «Нормативный правовой договор применяется в случаях, когда содержание общеобязательных норм определяется в результате соглашения публичной власти и коллективных субъектов (тарифные соглашения, коллективные договоры, договоры об общественном согласии и т.д.) либо государств между собой (международные договоры)» [2, с. 297]. В конституции имеются все указанные элементы нормативных правовых договоров. Отличительными признаками нормативного правового договора является его нормативность, т.е. наличие общеобязательных норм права. Диспозитивный метод - указывает на равенство сторон договора; обязательный характер норм договора для его сторон, отмена только сторонами данного договора. Усложнённая в отличие от всех иных нормативных правовых актов процедура принятия конституции указывает именно на ее договорную основу, а не на императивную, поскольку все императивные акты принимаются в одностороннем порядке, без учета воли и согласия индивида, на которого будут направлены её нормы.

Нормы конституции имеют обязательный характер для обеих сторон договора, как для государства, которое будучи правовой фикцией и самой мощной и универсальной организацией в обществе, с одной стороны, реально представляется государственными органами и их должностными лицами, а также коллективной общностью, народом, с другой стороны.

Конституция - является симбиозом благих намерений и юридической ответственности. Поэтому в случае не исполнения предписаний государственные органы и их должностные лица должны нести как персональную, так и коллективную конституционную ответственность, причем как позитивную, так и негативную.

По классификации нормативных правовых договоров конституции есть внутренний (т.е. принимается внутри государства), двусторонний, общественный договор, «учреждающий государство и определяющий содержание позитивного права», а если принимается в условиях социально-политического кризиса, то еще и договор об общественном согласии [2, с. 298].

Примечаемая нами оценка Конституции как нормативно правового договора, позволяет создать институт конституционной ответственности. Дело в том, что на сегодняшний день конституционная ответственность работает больше как перспективная, положительная. А ретроспективная ответственность за нарушения конституционного законодательства на постсоветском пространстве пока ещё слабо действует. Данная характеристика конституции подчеркивает ответственность обеих сторон договора. И поэтому требует создания реально работающего механизма реализации положений конституции и перевода её из декларативной в фактически действующую.

Как разновидность источников конституционного права конституционно-правовой договор является соглашением двух или нескольких субъектов конституционного права. Конституционно-правовой договор представляет разновидность публичных нормативных договоров, заключаемых между федеральными органами федеральной государственной власти с органами государственной власти субъектов РФ либо органами государственной власти субъектов Федерации между собой. Российской конституционной практике известны три вида таких договора: федеральный договор, внутрифедеральные и международные договоры и соглашения. Конституция на наш взгляд является четвертой разновидностью конституционного договора.

Таким образом, на наш взгляд, все вышеуказанное позволяет говорить о конституции не только как об особом виде нормативного правового акта, но и как об особом самостоятельном виде источника права, выходящем за рамки нормативных правовых актов и их иерархии, тем более что и единой иерархии даже для нормативных правовых актов в Республике Беларусь как таковой нет. Конституция как особый источник права подчеркивает её обязательность для обеих сторон договора, ведь самое важно, чтобы конституция работала в обе стороны (на благо государства и его граждан) и не стала бы «молчаливым сговором» о вседозволенности с обеих сторон.

Литература

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 16.04.2017.
2. Общая теория права: пособие / В.А. Абрамович [и др.]; под общ. ред. С.Г. Дробязко, С.А. Калинина. – Минск: БГУ; изд-во «Четыре четверти», 2014. – 416 с.
3. Марченко М.Н., Источник права: учеб. пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 760 с.

4. Шафалович, А.А. Конституционное право Республики Беларусь: ответы на экзаменационные вопросы / А.А. Шафалович. – Минск: Амалфея, 2015. – 316 с.

5. Сільчанка, М.У. Канцэпцыя удасканалення заканадаўства Рэспублікі Беларусь // Вестн. Конст. Суда Респ. Беларусь. – 2001. – № 3.- 68 –73 с.

ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ГИЛЬМАНОВА Э.И.

*студентка 1 курса магистратуры,
Набережночелнинского института Казанского (Приволжского) федерального
университета, Россия, г. Набережные Челны*

АГЛЯМОВА Г.М.

*канд.юр.наук, ст. преподаватель кафедры уголовного права, уголовного
процесса и криминалистики юридического отделения Набережночелнинского
института Казанского(Приволжского) федерального университета, Россия, г.
Набережные Челны*

Правовая психология - это чувства, эмоции, переживания, которые испытывают люди по поводу тех или иных проявлений права: издания юридических норм, их законности и реализации [1].

Усвоение людьми законов, правовых знаний и требований, определяющих меру возможного и должного поведения, осознание своих прав и социально-приемлемых способов их реализации, а также понимание сложных правовых взаимоотношений между различными людьми, их группами и социальными институтами происходит в процессе правовой социализации. Он происходит при развитии человека в социуме, где создаются условия, чтобы, во-первых, дать индивиду представления о правовых ценностях, нормах, санкциях и ролевых предписаниях, а во-вторых, обеспечить их перевод во внутренний план и превратить в личное поведенческие регуляторы.

Итогом правовой социализации личности является возникновение индивидуального правосознания – системы знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, а также установок правоисполнительного поведения. Содержание правосознания конкретного человека (его правовая информированность, оценка правовой действительности, мотивация правомерного поведения) зависит от уровня личностно-гражданской зрелости. Последний определяется характером и объемом полученного правового опыта,

т.е. зависит от степени освоения доминирующей правовой культуры общества и субкультур его конкретных социальных групп, в которые включен человек [2].

Следует иметь в виду, что общественное сознание не является просто совокупностью сознаний отдельных личностей, как например, общество не является «суммой составляющих его людей».

Наряду с индивидуальным представлением права, также имеет место быть общественное правосознание, как духовное явление, которое обладает конкретизированной структурой включающие разные уровни и формы сознания. Данная структура определяется в макро- и микрогруппах, составляющих национальную, классовую, социокультурную, производственную структуру общества. Такое коллективное правосознание отражает соответствующую правовую характеристику для вышеуказанных групп, выражая их преимущественный настрой по отношению к праву и его коллективной оценки. В таком правосознании особая роль выделяется классовому правосознанию, которая представляется в виде восприятия права: рабочего класса, буржуазии, крестьянства. В истории развития общества, именно коллективное правосознание становилось одной из условий революционных преобразований и реформ национальных правовых систем [3].

Структура и содержание правовой психологии личности переплетаются с ее общей структурой и качественными характеристиками. Традиционно в психологии всякой личности выделяются свойства направленности, характера, способностей и темперамента.

Психологическая подсистема личности преступника включает в себя: направленность, ценностные ориентации, нравственный уровень личности, жизненную позицию человека, т.е. свойства, которые позволяют судить о закономерности или случайности содеянного, а также свойства личности, лежащие в основе способности человека к произвольной нормализации своего поведения. Это, прежде всего, его эмоциональная устойчивость, обусловленная особенностями нервных процессов, самооценка, уровень притязаний, самоконтроль, волевые качества.

Преступникам, занимающимся незаконным предпринимательством присущи качества, как: хорошие аналитические способности, беспринципность, жадность, алчность и др. Для понимания психологии людей и оказания на них психологические воздействия, преступнику, совершающему противоправное деяние в предпринимательской сфере, необходимо уметь управлять и своими действиями и состояниями. К ним относятся такие качества преступника, занимающегося незаконным предпринимательством, как: профессионально-психологическая ориентированность его личности, развитые волевые качества,

умение владеть собой в сложных ситуациях, смелость, мужество, разумная склонность к риску, хорошо развитые коммуникативные качества, устанавливать и поддерживать доверительные отношения, развитое мышление, склонность к напряженной умственной работе, сообразительность, развитая интуиция, быстрота реакции, умение ориентироваться в сложной ситуации [4].

В структуре личности преступника, совершившего правонарушение, в основном выделяют, социально-демографический признак, уголовно-правовой признак, социальные роли и нравственно-психологические признаки.

Многие криминалисты считают, что причины правонарушающего поведения личности связаны зачастую со способами и средствами их достижения (например, человек ворует, грабит, имея правомерную цель – поесть, одеться, но способ избирает криминальный).

Для воплощения целей, задач, планов в реальный результат личность с правовой психологией всегда использует высокоморальные, правомерные средства [5].

Таким образом, правовая психология выступает не только как объект воздействия политической системы общества, экономических факторов, различных аспектов правовой действительности, но и представляет собой самоорганизующуюся систему, развивающуюся по собственным законам. Правовую психологию невозможно полностью поставить под сознательное управление, так как нельзя однозначно ориентироваться на желаемый результат, поскольку она включает элементы спонтанности, которые постоянно вносятся в жизнь общества, разнообразием многочисленных объективных и субъективных факторов, воздействующих на ее содержание, а также взаимодействием ее собственных проявлений и состояний. Объединяя мотивы и действия людей, как соответствующие объективные потребности, так и противоречащие ей, правовая психология становится уже фактором, имеющим самостоятельное значение в системе определяющей правовой жизни общества. Ее саморазвитие, определенная степень свободы и независимости от объективных факторов характеризуют относительную самостоятельность правовой психологии и как субъективный фактор правовой активности людей.

Список литературы

1. Протасов. В.Н. Проблемы теории государства и права. Вопросы и ответы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/teoria-gosudarstva-i-prava-4/40.htm/>. Дата обращения: 05.03.2017 г.
 2. Байниязов Р.С. Правосознание: психологические аспекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yurpsy.com/files/xrest/1/14.htm>. Дата обращения: 05.03.2017 г.
 3. Теория и история государства и права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookish.link/prava-teoriya/grupповое-pravosoзнание-predstavleno-makro.html>. Дата обращения 05.03.2017 г.
 4. Специфика правосознания. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kursak.net/specifika-pravosoзнаниya/>. Дата обращения: 05.03.2017 г.
 5. Электронная библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://society.polbu.ru/legal_psychology/ch09_i.html. Дата обращения: 05.03.2017 г.
-

СЕКЦИЯ «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

ОХРАНА ПРИРОДЫ В ТРАДИЦИЯХ И БЫТУ НАРОДОВ КЧР

КУДЖЕВА Е.К.

ст. преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Северо-Кавказкой государственной гуманитарно-технологической академии, РФ, г. Черкесск

Карачаево-Черкесия удивительный и прекрасный горный рай. Это - часть Западного Кавказа расположенный у самых южных гор России. Удивить здесь может все, даже самые обычные растения, которые растут здесь везде и всюду, но растут и цветут только у нас в республике по - особому.

О природном богатстве нашей Республики свидетельствует, тот факт, что земли Карачаево- Черкесии принадлежат к особо охраняемым природным территориям, т.е. Тебердинскому и Кавказскому заповедникам, заказникам, памятникам природы. Завораживающие горные пейзажи, реликтовые леса, напоминающие восточный ковер разнотравье альпийских лугов, многообразие животного мира - все это уникальная природа КЧР [2 ст.10]

Вместе с тем природа Карачаево - Черкесии требует постоянное особо бережное отношение к себе - для сохранения имеющихся уникальных природных комплексов и в целях правильного использования этих природных богатств. Охрана окружающей среды одна из самых актуальных проблем 21 века. Природа - это и кузница здоровья, и экономическая основа производства, и то, что доставляет людям эстетическое наслаждение. Словом, без природы нет жизни на Земле, поэтому и в нашей солнечной Карачаево - Черкесии большое внимание уделяется проблемам, связанным с охраной природы, ее основных компонентов, например таких как, недра, почвы, водные ресурсы, атмосферный воздух, растительность, животный мир и др. Для удачного решения этих проблем необходимо знать природу Карачаево-Черкесской Республики в разных ее аспектах.

КЧР имеет восхитительные природно - климатические и культурно-исторические ресурсы и объекты. Бережное и трепетное отношения к этим богатствам является основной частью этнического наследия народов КЧР.

Окружающая природная среда и человек с самого начала существования составляют одно неделимое целое.

Трудолюбивый народ Карачаево- Черкесии на протяжении многих лет живет благополучно благодаря плодам богатейшей природы. Это особая

ценность для жителей нашего региона, обладающая исключительными, только ей присущими свойствами.

Животноводы, проводящие большую часть своей жизни с животными на горных пастбищах, внушали своим детям бережное и трепетное отношение к окружающей природной среде. Если человек с малых лет воспитывался в любви к природе, он не оставался безразличным к ней и в зрелом возрасте. Человеколюбие, бережливость, трудолюбие, расчетливость и другие черты характера горца складывались сотнями лет суровой жизни в условиях гор. С тех времен постепенно происходило гармоничное слияние человека с природой и сейчас этот процесс продолжается, но более ритмично [1 ст.125]

Народ Карачаево-Черкесии в тесном контакте живет с окружающей природной средой и накопленный годами опыт передается от поколения к поколению в преданиях, стихах, песнях, пословицах, поговорках, в которых воспевались реки, горы, рощи, животные, деревья, растения и т.д.

Например олень – наделенное божественной символикой, выступает во многих фольклорах. Оленя запрещено убивать так как считается, что оно уважаемое солнечное, божественное и благородное животное. По поверью, оленя, носящего на рогах крест нельзя убивать, убийство, которого грозит человеку божья кара смертью. В Карачаево- Черкесии олень представляется носителем любви, добра и счастья, спасителем погибающих, предсказателем опасности, предостерегающий от разных бед человека.

Богата и неповторима природа республики. Земля как природный объект и природный ресурс всегда считалась матерью богатства, отцом был труд, который дает неиссякаемую силу земле, делая ее необъятной, милой, хлебодарной, красивой и щедрой. Это она, земля, обласканная трудом крестьянина, кормила, кормит и будет кормить еще многие годы не одно поколение, давая к столу самое необходимое для жизни.[3ст.3] В неурожайные годы, хозяин земли терял свою силу над землей, людей постигало страшное испытание - голод. Об этом знали всегда и напоминали старшие товарищи молодому поколению, чтобы всегда с признательностью и уважением относились к земле - за то, что она кормит нас, дает возможность, познавать, жить, работать и творить в этом прекрасном мире.

Ежегодно в июне месяце после завершения сева отмечается праздник «Сабантуй». Этот праздник селян о задабривание и матери - земли. Всегда люди к своей земле обращаются ласковыми словами: «Дорогая земля. Люблю матушку - землю больше жизни моей. За мою любовь разверни и ты свое приданое на наших полях и лугах, лесах и реках » и т.д.

Родная земля предков со своим огромным богатством - дикими животными, лесами, лугами, по древним горским традициям, должна была всегда оберегаться, чтобы сохранить для будущих поколений все это богатство.

У нашего народа всегда были характерные особенности культуры взаимоотношения с живой природой. Время вековых традиции и сейчас не ушло в прошлое. Традиции, которые мы имели несколько десятков лет тому назад и до сих пор сохраняются в современной жизни

Украинская пословица гласит «Земля тарелка: что положишь, то и возьмешь». Это пословица обозначает «Что посеешь, то и пожнешь»

Русская пословица гласит: «Огонь силен, вода сильнее огня, земля сильнее воды, человек сильнее земли» Смысл данной пословицы состоит в том, что человек силен во всем и должен отвечать за порядок на земле

Много столетий наши родители и деды и прадеды жили на этой земле в Карачаево - Черкесии. Собственно эта земля является домом каждого, проживающего на этой красивейшей территории. Она может показаться для чужого человека не очень восхитительной и хорошей для проживания, как для нас. Для людей из жарких краев эта территория чересчур суровая, но для нашей души нет на свете лучшего места на земле, чем Карачаево- Черкесия. В процессе воспитательного цикла в его душе у человека возникает любовь к своему родному краю. Как бы безупречным не был весь другой мир, родная улица, родной дом, родная республика со всеми ее недочетами всегда будут самыми лучшими для человека, родившегося и выросшего в этой местности.

«Та земля лучше, где ты родился, а не та, где ты кормился - эта народная мудрость подтверждает любовь к Родине, к родной окружающей природной среде. Так рыбы возвращаются в реки, в которых они появились на свет, так птицы летят в ту сторону, где были раньше их гнезда, так и горцы, которые родились здесь стремятся возвращаться в горы, потому, что они родились здесь, тут леса, реки и луга, где проходили детство и юность, там же сакли и могилы родных и близких.[1ст.124]

В старину крестьяне при приближении к зеленому лугу разувались и шли босиком по узкой тропинке, сохраняя зеленую нежную траву- кормилицу для животных. Сеять на вспаханное поле выходили тоже без обуви, щадя верхний плодородный слой почвы и загрязнять верхний плодородный слой земли считалась большим грехом и приравнивалась примерно – как плюнуть в лицо человеку. Загрязнять верхний плодородный слой земли считалась большим грехом - как плюнуть в лицо человеку, свидетельством чего было использование в Карачаево- Черкесии бычьего пузыря в качестве обтяжки окон, хотя уже в конце 18 столетия было завезено стекло, которое больше было

популярно в казачьих станицах. Горцы избегали стеклянных окон, опасаясь попадания осколков в землю, стараясь долгое время использовать вычищенные бычьи пузыри, которые были более экологичными. [7 ст.209]

В КЧР вековой опыт своего сотрудничества с природой передают от поколения к поколению в различных поговорках и пословицах. Пословицы народов России имеют много общего с пословицами КЧР. Они говорят о необходимости беречь природу. Жители КЧР на новом научном уровне должны научиться еще более бережно заботиться о природе так, как в старину к ней относились наши предки с большим уважением.

Горцы всегда любили свою землю, горы, и леса. Не зря говорится, что «Душа горца - в горах» Среди горцев было немало защитников природы. Известный наш земляк Саид Халилов участвовал в работе Общества по охране природы, созданном еще в дореволюционный период. [1 ст.127]

Многие годы жизни нашего земляка Хапаева С.А. были связаны с горами. Он многократно посещал горные районы Закавказья, Центрального Кавказа, Средней Азии, Южного Урала, но чаще всего, конечно, горы родной Карачаево- Черкесии. Он был участником многих международных географических конгрессов и симпозиумов, где выступал по проблемам географии горных районов и окружающей природной среды КЧР.

Хапаев С.А. оставил после себя молодому поколению много научных трудов, монографии и другие уникальные работы, посвященные проблемам гор и окружающей природной среды. Их сейчас изучают с большим желанием и интересом ученые, студенты и учащийся школ.

Народные экологические традиции являются массовыми эффективными привычками. Применение разнообразных поверий, обычаев, фольклора и традиций в пропаганде охраны окружающей природной среды более результативно потому, что они не требуют умственного напряжения и на таких мероприятиях жители населенных пунктов всегда хорошо отдыхают и, учатся, тому как бережно относиться, к природе. В старые времена в систему народного экологического воспитания входили: организация наблюдений за природой, игра, личный пример, убеждение, разъяснение моральных норм и правил поведения в природе, разумные требования, поощрение позитивного поведения способами фольклора, наказание, запрет отрицательных влияний по отношению к природе. Такие мероприятия приучали детей и граждан бережному отношению к природе, соединяя экологическое содержание с соответствующими обрядами и прямыми предостережениями и запретами.

Славяне преклонялись духам природы: болотники, водяные, лешие, русалки, домовые Духи требовали от людей доброжелательности, правдивости и благосклонности по отношению к земле, лесу, воде, хозяйству.

Поклонение животным и растениям: об этом свидетельствуют отголоски язычества в обрядах календарных праздников.

Сейчас у нас есть все возможности проводить в школах и других учебных заведениях воспитательные мероприятия по календарю. Например: 21 марта - день земли, 21 марта- день леса; 1 апреля - день птицы, 22 марта- день воды; 20 сентября – день воздуха; 20 сентября- день моря; 4 октября - день животных и т. д.

Традиции, связанные с применением воды нам знакомы с детства: перед тем как, пойти по воду надо было надевать чистую одежду и вымыть тщательно ведра. Если женщина вымоет их у колодца или у речки, ее опорочат как недобросовестную хозяйку, также Запрещалась засорять водные объекты и места примыкающие вокруг водоемов.

На территории Карачаево-Черкесской Республики располагается Тебердинский государственный биосферный заповедник и часть Кавказского заповедника, 16 заказников и 74 памятника природы.[8 ст.13]

Имеются удивительные скалы, фантастические ущелья, загадочные гроты, и пещеры, живописные озера, хрустальные водопады. О затейливых формах и чудесной красоте скал удостоверяют даже их названия: Сказка, Сфинксы, Крепость средневековья, Зуб старухи, Голова собаки, Конские головы, восхитительное ущелье Аманауз с водопадом, Чертово мельница - самый любимый экскурсионный объект отдыхающих.

Прекрасные озера Теберды и ущелье Аксаут- муруджинские, Хаджибей, Патронное, Лунное, Халега - путешественники приравнивают к небесам. К памятникам природы местного значения относятся: Алимкина пещера, Беш тулпар, Кадет дорбун, Берлога, Южный склон, Дженту и т.д.[4 ст.32]

Основы растительного мира в Карачаево- Черкесии составляют леса. Они занимают более 400 тыс. гектаров, что составляет 28, 8 % всей территории республики. Здесь имеются загадочные буковые леса и елово - пихтовые, где встречаются заросли ежевики и черники.

Здесь в горах располагаются высокоствольные хвойные леса, которые уступают место нарядным, солнечным, светлым березкам. Встречаются на этой территории рододендрон, васильки, примулы, незабудки.

На территории республики насчитывается 25 ботанических памятников природы, эта ландшафтные участки, где произрастают редкие растения.

К ним относятся: Кедр сибирский - единственное уникальное дерево в нашей республике. Он редкостен и охраняется в нашей республике. Живет до 400-500 лет и достигает высоты до 40 м., в диаметре до 150 см; [6ст.178] Сосновый бор в Архызе расположен на краю поселка Архыз. Площадь его 30 га. Возраст 130-160 лет.

Охрану перечисленных объектов в Карачаево-Черкесии рассматривают как систему мероприятий и разумных ограничений, направленных не на сохранение природы вообще в ее нетронутым первоначальном состоянии, а на ее сохранение и преобразование в пределах, отвечающих наиболее современным требованиям и благоприятным условиям окружающей природной среды для человека. Для этого четко выявляется необходимость организации единой системы охраняемых территорий в республике. [5 ст14.]

В январе месяце 2016 года Президент РФ подписал Указ №7, в соответствии с которым 2017 г. в России объявлен годом Экологии. Во исполнении данного Указа в Карачаево- Черкесии разработан и учрежден план основных мероприятий по проведению в 2017 году в КЧР года Экологии. В 2017 году планируется проведения мероприятий различного характера: научно-практических конференций по проблемам охраны окружающей среды, экологической безопасности и бережного природопользования, семинаров, круглых столов, диспутов.

Планируется проведение олимпиад среди студентов и школьников, конкурсов, лекций и других мероприятий по экологической проблематике. В СМИ отмечено, что 2013 год, который был объявлен годом экологии, по мнению Гринписа России на реальное состояние окружающей среды и природопользование не оказал положительное влияния.

Вместе с тем эксперты высказывают надежду на то, что 2017 год объявленный в России годом особо охраняемых природных территорий в России, принесет природе более ощутимую пользу. Так, ожидается, что существенную помощь получат объекты, расположенные на территории нашей республики и страны, которые причислены к памятникам Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Список литературы

1. Авторский коллектив Карачаево-Черкесского научно исследовательского института экономики, истории языка и литературы. Новый быт - новые обычаи. Ставрополь 1977г.
 2. Карачаево- Черкесия. Туризм, спорт, культура / Министерство туризма и курортов КЧР. 2015
 3. Куджева Е.К. Земля- мать богатства, труд отец его // День республики от 5 сентября 2023 г.
 4. Куджева Е.К. Проблемы правового регулирования государственных природных заповедников//Научная дискуссия: вопросы юриспруденции №1-2 (32); сборник статей по материалам XXXIII-XXXIV международной заочной научно- практической конференции. – М., Изд. Международный центр науки и образования», 2015.
 5. Мир в котором мы живем. Фотоальбом Росприроднадзора, посвященный 2013 году, году охраны окружающей среды. 2013 год.
 6. Хапаев С.А. Очерки истории КЧР. //Карачаево - Черкесское отделение Ставропольского книжного издательства, 1981 г.
 7. Х.М.Сабанчиев, М.Д. Каракетов . Карачаевцы. Балкарцы. Учебник //М.: Наука. 2014 год
 8. Эколого-географический атлас Карачаево- Черкесской Республики, 2-е изд. Ростов-на-Дону ООО «Терра»; НПК «Гефест», 2002 – 66 ст.
-

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

**ОПТИМИЗАЦИЯ ГИДРОМЕТРИЧЕСКОГО УЧЕТА СТОКА
ЗАРАСТАЮЩИХ РЕК**

ВЕКШИНА Т.В.

*доцент кафедры гидрометрии канд. техн. наук,
Российский государственный гидрометеорологический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург*

БОЛЬШАКОВ В.А.

*доцент кафедры морских информационных систем канд. техн. наук, доцент,
Российский государственный гидрометеорологический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург*

Современная практика гидрометрического учета стока зарастающих рек основана на методическом руководстве, разработанном почти пол века назад. Согласно содержащимся в нем рекомендациям, для получения сколько-нибудь надежных данных необходимо выполнять большое количество трудоемких измерений расходов воды (до 5-10 раз в месяц), что находится в явном несоответствии с экономическими возможностями настоящего времени. Потребность же в повышении надежности учета стока зарастающих рек приобретает особую актуальность, в связи с возрастающими масштабами контроля экологии ландшафтов и реализацией системы мониторинга водных объектов.

Необходимость в большом количестве измерений расходов воды, регламентированным действующими методическими рекомендациями, проистекает из того, что в них не учитываются гидравлические закономерности движения потока в интервале между измерениями. Этот недостаток удалось преодолеть в новой методике гидрометрического учета стока, изложенной ниже.

Гидрометрический учет речного стока предполагает получение его гидрографа как непрерывной функции времени по данным дискретных измерений расходов воды и практически непрерывных (ежедневных) наблюдений за уровнями. В случае однозначного соответствия расходов Q и уровней H задача сводится к определению ежедневных расходов воды (ЕРВ) с использованием кривых расходов (КР) или её аналитической аппроксимации $Q(H)$. При неоднозначности этой связи, обусловленной изменением пропускной способности русла под влиянием различных факторов, в том числе

зарастания дна и берегов, приходится прибегать к различным методам интерполяции характеристик пропускной способности русла в интервале между измерениями расходов воды. В методическом арсенале речной гидрометрии все еще остаются различные расчетные схемы, не опирающиеся непосредственно на уравнения движения потока и физические зависимости для факторов, определяющих пропускную способность русла. Таковы методы Стаута, Больстера и др.

Между тем можно воспользоваться более корректными методами интерполяции данных измерений. Любая расчетная методика должна вытекать из соответствующих математических моделей изучаемого процесса, а измерения должны служить для идентификации их параметров.

Основой предлагаемой модели гидрометрического учета стока зарастающих рек является параметр Великанова [1], на его основе получено уравнение множественной линейной регрессии, параметры которого определяются методом наименьших квадратов по совокупности измеренных расходов воды. Кроме того, в качестве определяющих факторов учитывались: среднесуточные температуры воды и время от начала вегетации водных растений, которое совпадает с днем, когда температура воды становится выше +8°C.

$$m_3 = a_0 + a_1 x_1 + a_2 x_2, \quad (1)$$

где $x_1 = \tau$; $x_2 = \tau^{4/3}$, а τ – относительное время от начала вегетации водных растений, т.е. время от начала вегетации T выражено в долях от общей продолжительности зарастания русла T_3 : $\tau = T / T_3$.

Параметры уравнения a_0, a_1, a_2 определяются по совокупности измеренных расходов воды и их элементов за время зарастания русла. Ежедневные расходы воды вычислялись по формуле:

$$Q = \frac{m_3 \omega^{5/3}}{B^{2/3}}, \quad (2)$$

в которой для определения m_3 принимается зависимость (1), а значения ω и B принимались по кривым связи $\omega(H)$ и $B(H)$, построенным для каждого поста.

Уравнение линейной регрессии (1), положенное в основу РГМ, характеризует:

1. Относительно высокие значения полных коэффициентов корреляции $R = 0,8 - 0,9$;

2. Несущественное различие параметров a_0, a_1 и a_2 при сокращении числа используемых измерений (вдвое и больше);

3. Достаточную устойчивость значений этих параметров для разных лет.

Гидрографы стока зарастающих рек с устойчивой меженью и летними паводками, в полной мере отражают достоинства РГМ по сравнению с вариантом использования $K_{зар}$. Если в условиях устойчивой межени при двойном сокращении числа используемых измерений расходов воды и РГМ и $K_{зар}$ дают близкие результаты, то в случае летних паводков линейная интерполяция $K_{зар}$ приводит к срезке их пиков, а средняя погрешность вычисления ежедневных расходов воды при этом может достигать более 50%.

Устойчивость параметров РГМ, относящиеся к различным годам наблюдений весьма важный факт. Он открывает возможность использования наблюдения предшествующего года для восполнения недостатка измерений который мог иметь место в течение отчетного года по тем или иным причинам, а также создает возможность сокращения числа измерения расходов воды без существенного снижения точности получаемых данных.

Список литературы

1. Большаков В.А., Векшина Т.В. Гидравлические сопротивления и учет стока при зарастании русел рек водной растительностью//Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов 31 марта 2016 г. по материалам III международной научно-практической конференции/ Под общ. Ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2016 – 259с.

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

УДК 631.671.1:633.18

**ДИНАМИКА ФИЛЬТРАЦИОННЫХ ПОТЕРЬ ВОДЫ
НА РИСОВЫХ ЧЕКАХ**

КОШКАРОВ С.И.

д.т.н., профессор,

*Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, город
Кызылорда, Республика Казахстан*

БУЛАНБАЕВА П.У.

магистр с-х.н., преподаватель,

*Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, город
Кызылорда, Республика Казахстан*

НУРКИШЕВА М.Ж.

магистранты 2-курса

*Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, город
Кызылорда, Республика Казахстан*

ОРАЗХОЖАЕВА Г.А.

магистранты 2-курса

*Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, город
Кызылорда, Республика Казахстан*

Изучена динамика фильтрационных потерь воды в рисовых чеках. Фильтрация воды вглубь почвы в значительной мере определяет мелиоративное состояние рисового поля. За годы исследований объем фильтрационных потерь составил 4895-8550 м³/га.

Ключевые слова: рисовые чеки, рисовая оросительная система, водный баланс поля, фильтрация воды, оросительная норма.

Фильтрация воды на рисовых чеках представляет один из главных элементов оросительной нормы риса. Обычно принято считать фильтрацию непродуктивной частью водного баланса рисовой оросительной системы. Видимо поэтому посевы риса чаще всего располагают на территориях с тяжелыми почвогрунтами с малой фильтрационной способностью. Однако исследования последних лет позволяют сделать вывод о важной роли фильтрационных потерь воды на рисовых чеках в формировании благоприятного солевого, теплового режимов почвы и воды. Рау А.Г., Калыбекова Е.М., Абикенова С.М. предлагают регулировать солевой режим

почвы путем изменения скорости фильтрации воды в рисовых чеках. Регулирование интенсивности фильтрации производится путем создания подпоров в дренажно-сбросной сети [1-3].

В условиях Краснодарского края Суслов О.Н. исследовал скорость фильтрации на рисовом поле в зависимости от степени дренированности. При этом комплексное регулирование осуществляется с помощью закрытого внутрикартового дренажа с параметрами, обеспечивающими скорость фильтрации воды в течении оросительного периода в пределах 0,04 м/сут. Средняя за вегетационный сезон необходимая скорость фильтрации рекомендуется в пределах 0,01 м/сут [4].

Фильтрационные потери, со стороны кажутся не совсем регулируемым элементом. На самом деле при нормальной работе коллекторно-дренажной сети фильтрационными процессами на орошаемых полях можно успешно управлять. Фильтрационные потери воды на рисовом поле вызывают выщелачивание солей из почвы, т.е. ее рассоление, что является положительным фактором. Вместе с тем с фильтрационными водами за пределы пахотного корнеобитаемого слоев вымываются полезные для растений минеральные элементы питания растений. Кроме того фильтрационные потери вызывают подъем грунтовых вод на прилегающих территориях, усугубляя тем самым негативное влияние мелиоративного воздействия на ландшафт.

Нами была поставлена цель исследования динамики фильтрационных потерь воды на рисовых чеках по трем орошаемым массивам. Для этого выбор был остановлен на Тогускенском массиве, расположенном на юге региона. Вторым был Казалинский массив, расположенный на севере области. Третий массив – Кызылординский, где выполняется основной объем изучений.

Тогускенский массив представляет аккумулятивную аллювиально-пролювиальную плоскую с эрозионным расчленением равнину сложенную песками, супесями, суглинками. Грунтовые воды здесь заключены в четвертичных аллювиальных отложениях, сложенных мелко и тонкозернистыми речными песками с прослоями суглинков, супесей и глин. Лугово-болотные и болотно-луговые почвы распространены на пониженных участках, они хорошо промачиваются и обладают высокой водоудерживающей способностью, поэтому они получили наибольшее распространение. Региональный водоупор, представленный третичными глинами залегает на глубине 60-75м. По исследованиям В.М.Боровского, М.А.Погребинского, А.М.Нургизаринова, Ш.Бегишева на Тогускенском массиве распространены лугово-болотные почвы на рисовых системах и такыровидные почвы на

неорошаемых землях. Осредненное значение коэффициента фильтрации составляет 0,60-0,66 м/сут [5-8].

Кызылординский массив орошения расположен в пределах аккумулятивной аллювиальной вогнутой расчлененной равнины, сложенной песками, супесями, суглинками, глинами с тамарисково-полынно-солянковой на солончаках и тростниковыми, клубнекамышовыми лугами на аллювиально-луговых и лугово-болотных почвах. По исследованиям В.М. Боровского и др. на этой равнине выделены следующие типы почв: аллювиально-луговые тугайные почвы; аллювиально-луговые опустынивающиеся почвы; болотные почвы; лугово-болотные почвы. Лугово-болотные почвы имеют значительное распространение на равнине и по площади занимают около 30%. Они обычно размещаются в основном в отрицательных элементах рельефа. Болотно-луговые почвы расположены на нижних частях склонов. Эти почвы не образуют крупных однородных контуров, встречаясь часто с аллювиально-луговыми или болотными и лугово-болотными почвами. Здесь региональный водоупор залегает на глубине 35-40 м. Для Кызылординского массива орошения характерны лугово-болотные, аллювиально-луговые, болотные почвы. Тип засоления почв преимущественно хлоридно-сульфатный. Коэффициент фильтрации варьирует в пределах 0,35-0,42 м/сут.

Казалинский массив расположен в пределах аккумулятивной аллювиальной плоской равнины. Значительная часть равнины занята плоскими широкими впадинами. На них распространены лугово-болотные и болотные почвы в основном средне и тяжелосуглинистого механического состава. Глубина залегания регионального водоупора минимальная – 15-20м. Здесь коэффициент фильтрации грунтов составляет 0,18-0,24 м/сут. На указанных массивах были оборудованы экспериментальные участки. На участках велись наблюдения за динамикой скорости впитывания воды в чеках при отсутствии подачи воды в чеки и прекращении поверхностных сбросов воды с чеков. Изучался также солевой режим почв. В таблице приведен расчет фильтрационных потерь в рисовых чеках. Средняя скорость фильтрации установлена как среднее по фактическим замерам этого показателя по данным пьезометрических напоров в чеках и динамике сработки уровня воды в чеке за вычетом средневегетационного значения водопотребления риса, определенного по сосудам-испарителям В.Б.Зайцева.

Максимальное значение фильтрационных потерь на рисовом поле наблюдается на Тогускенском массиве (841 мм), минимум фильтрационных потерь в условиях Казалинского массива (456 мм). Кызылординский массив занимает промежуточное положение (648 мм) (таблица 1).

Таблица 1 - Динамика фильтрационных потерь оросительной воды под затопленным рисовым полем

Орошаемый массив	Год исследований	Средняя скорость фильтрации, мм/сут	Продолжительность фильтрации, сут	Объем фильтрационных потерь, м ³ /га	Среднее за 2 года объем фильтрационных потерь, м ³ /га
Тогускенский	2013	10,5	80	8140	8550
	2014	10,7	83	8960	
Кызылординский	2013	8,1	80	6480	7330
	2014	9,9	83	8180	
Казалинский	2013	5,7	80	4560	4895
	2014	6,3	83	5230	

Среднее за 2 года исследований объем фильтрационных потерь рисового чека составляет на Тогускенском массиве 8550 м³/га, в условиях Кызылординского массива 7330 м³/га. Значение фильтрационных расходов на Казалинском массиве сравнительно меньше и составляет 4895 м³/га.

Список литературы

1. Рау А.Г., Калыбекова Е.М., Абикенова С.М. Номирование водоотведения с рисовых оросительных систем бассейна р.Сырдарьи. Материалы международной научно-практической конференции «Международный Фонд Спасения Арала – 20 лет на пути сотрудничества». - Алматы, 2013. - С. 190-194.
2. Рау А.Г., Калыбекова Е.М., Абикенова С.М. Эколого-экономическое обоснование повышения продуктивности орошаемого земледелия в бассейне реки Сырдарьи. - 2011. - С. 183-190.
3. Рау А.Г., Калыбекова Е.М. Определение минерализации воды в рисовом чеке на засоленных землях // Мелиорация и водное хозяйство. - 2010. - №3. - С. 20-21.
4. Суслов О.Н. Конвективный перенос тепла и солей в почве рисовых оросительных систем: автореф...к.т.н. – Новочеркасск, 1984. – 23 с.
5. Боровский В.М. Формирование засоленных почв и галогеохимические провинции Казахстана. – Алма-Ата: Наука, 1982. – 232 с.
6. Погребинский М.А. Грунтовые воды Кызыл-Ординского массива и их изменения в результате регулирования стока Сыр-Дарьи // Проблемы освоения низовьев Сыр-Дарьи под рисовое хозяйство. – Алма-Ата: Наука, 1969. – С. 32-37.

7. Нургизаринов А.М., Кошкарров С.И. и др. Динамика воднорастворимых солей на рисовых картах-чеках // Гидротехника и мелиорация. – 1979. – №11. – С. 76-78.

8. Бегишев Ш.Х. Комплексное управление водно-воздушным, солевым и питательным режимами почв на рисовых системах. // Дисс...канд.техн.наук. – М.: МГМИ, 1982. – 221 с.

ВЛИЯНИЕ ЦЕОЛИТСОДЕРЖАЩИХ ПОРОД НА АГРОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕРНОВО-ПОДЗОЛИСТЫХ ПОЧВ

АМЕЛЬЯНЧИК О.А.

старший научный сотрудник кафедры агрохимии и биохимии растений, канд. биол. наук, МГУ им. М.В. Ломоносова, Россия, г. Москва

В литературе имеются сведения о многолетнем применении цеолитсодержащих пород на дерново-подзолистых почвах [1,2,3,4,5,6]. Показано положительное действие этих пород на метаболизм биогенных элементов и продуктивность широкого набора сельскохозяйственных культур [7,8,9,10,11,12]. Однако агрохимические свойства почв исследованы недостаточно.

Мы изучали влияние цеолита Холинского месторождения на агрохимические показатели дерново-подзолистой среднесуглинистой почвы.

Максимальное содержание гумуса при использовании цеолита по навозному фону было отмечено на второй год их действия. Содержание гумуса в пахотном горизонте превышало контроль на 0,19-0,21 %.

Цеолитсодержащая порода как в чистом виде, так и в сочетании с удобрениями поддерживала реакцию среды на уровне близкой к нейтральной в течение ротации зернопаропропашного севооборота. Величина pH_{KCl} варьировала в интервале от 6,5 до 7,0. Цеолитсодержащая порода снижала величину гидролитической кислотности на 2,27-3,72 мг-экв/100 г почвы по сравнению с контролем.

Использование цеолитсодержащей породы в сочетании с органическими удобрениями обеспечивало наибольшее насыщение почвенного поглощающего комплекса основаниями. Сумма обменных оснований в пахотном горизонте почвы на этих вариантах превышала контроль в разные годы от 3,10 до 9,60 мг-экв/100 г почвы. Степень насыщенности основаниями, по завершении исследований, была 90,0-95,3 %, при значении на контроле 78,7 %.

Наибольшее влияние на содержание основных элементов питания в пахотном горизонте серой лесной почвы оказало сочетание цеолита с минеральными удобрениями и цеолита с навозом. Содержание щелочногидролизуемого азота на их фоне было выше контроля на 8,8-28,4 мг/кг почвы, подвижного фосфора – на 6,9-23,6 мг/кг почвы, обменного калия – на 9,6-25,2 мг/кг почвы.

Список литературы

1. Васильева, Н.Г. К вопросу о возможности применения некоторых осадочных пород Чувашии в качестве нетрадиционных природных мелиорантов / Н.Г. Васильева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары: Изд-во Чувашского государственного педагогического университет им. И.Я. Яковлева, 2001. – № 20. – С. 28-35.
2. Способ мелиорирования почвы : пат. 2298026 Российская Федерация / Скребков Г.П., Васильева Н.Г.; заявитель и патентообладатель Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. – № 2005111113/12; заявл. 14.06.2005, опубл. 27.04.2007. Бюл № 12. – 10 с.
3. Васильева Н.Г. Некоторые аспекты применения трепелов Чувашии для регуляции питания растений / Н.Г. Васильева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары: Изд-во Чувашского государственного педагогического университет им. И.Я. Яковлева, 2007. – № 1. – С. 123-132.
4. Васильева, Н.Г. Изучение возможности использования кремнийсодержащих пород в качестве мелиорантов / Н.Г. Васильева // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. – М. : Туголуков, 2016. – С. 124-126.
5. Васильева, Н.Г. Мониторинг влияния кремнийсодержащих пород на морфофизиологические показатели растений ячменя / Н.Г. Васильева // Системы контроля окружающей среды – 2016: сб. науч. тр. – Севастополь: Изд-во ФГБНУ «Институт природно-технических систем», 2016. – С. 152.
6. Васильева, Н.Г. Влияние кремнийсодержащих осадочных пород на азотный обмен в растениях ячменя / Н.Г. Васильева // Научно-образовательная среда как основа развития агропромышленного комплекса и социальной инфраструктуры села: сб. науч. тр. – Чебоксары: ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия», 2016. – С. 112-116.
7. Васильева, Н.Г. Изучение детоксикационных возможностей трепелов Чувашской республики в отношении тяжелых металлов / Н.Г.

Васильева // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: сб. науч. тр. – Белгород (Майский): Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 5-6.

8. Васильева Н.Г. Фосфатный обмен в растениях ячменя на дерново-подзолистой почве с разным содержанием фосфора при различных метеоусловиях / Н.Г. Васильева // Российская сельскохозяйственная наука. – 2005. – № 4. – С. 24-26.

9. Минеев, В.Г. Влияние метеоусловий на варьирование величины оптимального содержания фосфора в почве для растений ячменя / В.Г. Минеев, Л.А. Лебедева, Н.Г. Васильева // Агрехимия. – 2010. – № 6. – С. 50-58.

10. Васильева, Н.Г. О научной и педагогической деятельности Теплоной Людмилы Петровны / Н.Г. Васильева, В.Н. Подшивалина, А.В. Димитриев // Самарская Лука: Проблемы региональной и глобальной экологии. – 2013. – Т. 22. – № 1. – С. 145-177.

11. Васильева Н.Г. вопросу об истории памятника природы «Старовозрастные дубравы» / Н.Г. Васильева // Научные труды Государственного природного заповедника «Присурский». – 2010. – Т. 24. – С. 17-18.

12. Васильева Н.Г. Фосфатный обмен в растениях ячменя на дерново-подзолистой почве с разным содержанием фосфора при различных метеоусловиях / Н.Г. Васильева // Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук. – 2005. – № 4. – С. 24-26.

**СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ»**

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА
ИНВАЛИДОВ**

АРТЕМОВА Ж.О.

Студентка кафедры социологии и политологии, Тульский государственный университет, Россия, г. Тула

БУНИНА О.А.

Студентка кафедры социологии и политологии, Тульский государственный университет, Россия, г. Тула

Согласно официальным статистическим данным люди с ограниченными возможностями здоровья составляют довольно значительную часть населения: по состоянию на 1 января 2017 г. численность инвалидов – 12,7 млн. человек, в связи с этим главной целью гражданского общества в России на сегодняшний день является интеграция инвалидов в общество, обеспечение доступности различных социальных услуг, создание условий для успешной социализации, изменение отношения общества к инвалиду в сторону толерантности [2].

Так, одним из важных механизмов интеграции инвалидов в социальную среду является социальная реклама, которая позволяет не только привлечь внимание общественности на проблемы данной категории населения, но и способствует формированию позитивного образа человека с ограниченными возможностями здоровья. Однако, несмотря на реальные и потенциальные возможности эффективного стимулирования населения к совершению социально положительных поступков, благотворительности, социальная реклама слабо распространена в России [1].

Так, общероссийские информационно-просветительские кампании, направленные на формирование толерантного отношения к инвалидам, и преодолению социальных барьеров, находят лишь небольшой отклик со стороны телевизионных каналов. В современной России главным источником распространения социальной рекламы в сфере интеграции инвалидов является интернет среда, в связи с этим формирование положительного образа людей с ОВЗ происходит в большей мере среди молодежи, в меньшей мере затрагивая остальные категории населения.

В последнее время появилась тенденция, когда коммерческие организации создают рекламу под видом социальной. Бренду Guinness удалось

отснять удачную коммерческой рекламу, где разгоряченные игроки в баскетбол на инвалидных колясках сражаются за победу, как обычные баскетболисты. И вместе дружно идут употреблять напитки марки Guinness.

Британский общественный телеканал Channel 4 рекламировал свою трансляцию Паралимпийских игр в Лондоне. Плакаты и ролик гласили: «Встречайте сверхлюдей». Баскетболисты-колясочники, пловчиха без руки и другие спортсмены — это не люди с ограниченными возможностями, а настоящие супергерои.

Потенциал социальной рекламы как субъекта влияния на социальную интеграцию инвалидов довольно большой, но тем не менее, нуждается в дальнейшем развитии. Качественное и количественное изменение материалов средств массовой информации об инвалидах, а также расширение каналов влияния социальной рекламы в данной сфере будет способствовать формированию массового представления о людях с ОВЗ как о полноправных членах общества, способных при создании им специальных условий активно участвовать в социальной жизни общества.

Список литературы

1. Домбровская А.Ю. Роль средств массовой информации в процессе социальной адаптации инвалидов в современной России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.dslib.net/soc-struktura/rol-sredstv-massov-oi-inform-acii-v-processe-socialnoj-adaptacii-invalidov-v.html>

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VTL – ТЕХНОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ РЕКЛАМНОМ РЫНКЕ

АРТЕМОВА Ж.О.

студентка кафедры социологии и политологии, Тульский Государственный университет, Россия, г. Тула

В настоящее время на современном российском рынке рекламы Vtl-индустрия начинает занимать особое место. Потребители становятся более требовательными и стремятся самостоятельно изучать, пробовать предлагаемый товар и узнавать о нем больше полезной информации. Благодаря

этому появляются новые методы воздействия на сознания потребителя. И выбор большинства заказчиков и специалистов рекламной сферы склоняется к такому методу продвижение товаров как ВТL-технологии. . ВТL-реклама предполагает установление более тесных отношений, вовлечение покупателя в диалог. Потенциальная отдача от нее будет значительно выше, чем от классической рекламы в СМИ. Заказчик, пользуясь btl-технологиями, может получить обратную связь, заинтересованность и вовлеченность покупателя в коммуникацию с товаром и брендом. [1, с.12].

В современной маркетинговой классификации к основным составляющим ВТL-технологий относятся: Direct Marketing (прямой маркетинг); Event Marketing (мероприятия, конкурсы); POS-материалы, стимулирование сбыта (конкурсы, промо-акции, лотереи).

Главное преимущество ВТL- технологии – это возможность двухстороннего контакта. С помощью чего можно проанализировать реакцию потребителя. ВТL– это единственный способ взаимодействия с потребителя, благодаря чему интерес к этому сервису растет.

Список литературы

1. Климин А.И Стимулирование продаж – Москва,2007.- 95 с.
-

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЖУРНАЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ

БЕСТАЕВА Д.А.

*студентка Института социальных и гуманитарных наук,
Тульский государственный университет, Россия, г. Тула*

Развитие региональной журнальной отрасли текущего 2017 года обуславливают экономические процессы в условиях кризиса, оптимизация логистики, менеджмента и маркетинга. Главные редакторы региональных журнальных изданий сталкиваются с проблемами позиционирования и продвижения СМИ в рамках высоко конкурентного и быстро развивающегося рынка.

В таких условиях необходимо искать принципиально новые пути продвижения журнального издания в рамках региона и прочного закрепления его позиций как минимум среди целевой аудитории. Большинство региональных СМИ в настоящее время уже начали менять формат своего издания на основе изучения специфики регионального рынка.

В большинстве случаев региональному журнальному изданию необходимо проанализировать целевую аудиторию на основе ее потребностей, мотивов и интересов, основываясь на маркетинговое исследование. Не стоит забывать про комплексный, целостный подход технологии продвижения. Программа продвижения должна заключать целостную разработку и оценку всех элементов маркетинговой стратегии с точки зрения соответствия конечной цели, то есть намеченному результату.

В классической технологии продвижения региональных журнальных изданий наблюдается три этапа – маркетинговые исследования, реализация маркетинговой кампании с точки зрения соответствия конечной цели и проведение презентации с результатами исследования.

Стоит отметить, что технология продвижения должна предусматривать соответствие конечной цели, используемым PR-средствам, интенсивности воздействия, минимизации затрат на маркетинговую стратегию, ожидаемому результату. Вся программа должна быть четко структурирована, PR-методы и технологии должны быть своевременны и эффективны.

В процессе разработки технологии продвижения необходимо отразить актуальные данные о региональном рынке печатной продукции, о конкретном продвигаемом издании, его конкурентах, целях и задачах маркетинговой кампании, а так же о средствах, с помощью которых будет реализовываться данная маркетинговая кампания.

Итак, технологию продвижения конкретного регионального журнального издания возможно реализовать только с помощью заранее разработанного плана, анализа специфики конкурентного рынка и координации маркетинговых работ по удержанию читательской лояльности и завоеванию новых читателей.

СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

**«ЖЕНСКОЕ» КАК МЕТАФОРА ИГРЫ И СОБРАЗНА В
ПОСТМОДЕРНИЗМЕ**

ВИГЕЛЬ Н.Л.

*профессор кафедры истории и философии, докт. философ. наук, профессор
Ростовский государственный медицинский университет, Россия,
г. Ростов-на-Дону*

КРАМСКАЯ С.В.

*доцент кафедры истории и философии, канд. ист. наук, доцент,
Ростовский государственный медицинский университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматривается, что «женское» постмодернизма стало неотъемлемой частью современной культуры глобализации, ее идеологией, а основные ценности феминизма являются признанной частью западной культуры.

Ключевые слова: культура, постмодернизм, феминизм, глобализация.

В современном мире в процессе глобализации, распространения инноваций, получили новый импульс потребительские модели и ежедневные жизненные паттерны. Превалирует процесс стандартизации культуры, что следует из влияния средств массовой информации и распространения глобализационных стереотипов. Сегодня массовые культуры шире внедряют новые формы высоких культур, то есть технологичные или научные, которые способствуют унификации и стандартизации. Хотя содержание материала культуры является более равномерным, чем в прошлом и многие новейшие практики получают широкое применение на больших территориях, отмечается диссонанс в общественных отношениях социокультурной сферы.

Наиболее активной и значимой идеологией глобализации является феминизм, который в современном звучании шагнул за границы своего словарного определения. Критики феминизма считают, что в его задачи уже входит демонтаж патриархата, гендерный паритет во всех престижных профессиях, сексуальное освобождение женщины, борьба с «культурой сексуального насилия», полная гендерная нейтральность или социальное равенство.

Феминистская литература, возникшая в Великобритании и Франции, которая изначально имела публицистический характер, постепенно становится предметом научных исследований, позже появляется область гуманитарных

наук, так называемая «социальная феноменология», которая является междисциплинарной и формируется на стыке целого ряда областей знания: антропологии, этнологии, социологии, психологии, философии, политологии и т.д.

Социокультурные исследования Роберта Шифера указывают на то, что говоря о равноправии полов, современные феминистки пропагандируют идеологию, в центре которой стоит женщина. Говоря об этимологии и символике современного феминизма, он утверждает, что феминистки неизменно уделяют повышенное внимание только тем вопросам, которые относятся к женщинам. По мнению Шифера, такая подача материала заставляет последователей этой идеологии видеть мир через призму женских проблем, тем самым искажая адекватное восприятие и вырабатывая стойкие предрассудки. В действительности отмечается процесс смены полюсов власти. И женщинам и мужчинам приходится адаптироваться к сравнительно новым ситуациям, что зачастую вызывает замешательство и смятение в привыкании к нетрадиционным для каждого пола ролям [1, 2, 3].

Радикальное сомнение в категории субъективности способствует «размывание» понятия пола. Одним из «игровых» следствий деконструкции логоцентризма можно назвать феминизацию дискурса и культуры. Традиционно западноевропейская культура соотносится с доминированием агрессивного мужского начала. Поэтому разрушение оппозиции «мужское / женское» формирует представление о культуре как играющей своей неопределённостью, неструктурированностью, потому что «женское» рассматривается философами-постмодернистами как метафора игры, соблазна. (Этому посвящены работы Ж.Деррида «Шпоры», Ж.Бодрийера «О соблазне» и «О соращении».) Так Ж.Деррида рассматривает женщину как «модель истины», потому что женщина пользуется силой соблазна. Именно женщине присущ основной инстинкт, так как «она забавляется притворством, украшениями, обманом, играет искусством и артистической философией, она есть сила утверждения».

Первым игровым царством в истории человечества, по мнению Ж.Батая, были пещеры-святилища, на стенах которых изображались преимущественно сцены охоты и человеческие фигуры в возбуждённом эротическом состоянии. Это позволяет определить игру как действие, в котором «человек отдаётся соблазну, удовлетворяет свою страсть». А поскольку страстью, выведенной в первых человеческих изображениях, был эротизм, то игру можно признать формой бытия, в которой нейтрализуются разрушительные интенции предчеловека. Игра растворяет в себе страх человека перед смертью, помогает

Эросу преодолеть Танатос. Прямое физическое насилие преломляется и трансформируется в некое новое качество, однозначное воздействие превращается в противоречивое взаимодействие.

Вслед за Ж.Батаем, Ж.Деррида и др. утверждать, что архетип дискурса формируется на основе агрессии – «естественного механизма» достижения цели. В игре же происходит отстранение от этой агрессии, разрушительность сменяется созидательностью, присутствующей в максимально напряжённой степени в Эросе.

Таким образом, игра для теоретиков постмодернизма является одновременно и зыбкой границей между Эросом и Танатосом, разрушительностью и созидательностью, насилием и соблазном, и, одновременно, формой бытия, в которой эта граница подвергается трансгрессии.

Это даёт нам возможность нового взгляда на проблему «смерти субъекта». В напряжённом сопряжении смерти, игры и эротики как основных феноменов человеческого бытия вырисовывается новая философская стратегия – поиск гармонии внутри, балансируя между созиданием и разрушением, между Эросом и Танатосом, «мужским» и «женским» как метафорой игры и соблазна [4].

Таким образом, «женское» постмодернизма стало неотъемлемой частью современной культуры глобализации, ее идеологией, а основные ценности феминизма являются признанной частью западной культуры, отступление от этих ценностей и правил вызывает неприятие у большинства людей, даже тех, кто не причисляет себя к феминистам.

Список литературы

1. Алоян Н.Л. Категория трагедии // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2008. – №2. – С. 80-82.
 2. Алоян Н.Л. Свобода и необходимость в древнегреческой трагедии // Философия права. – 2008. – № 3. – С. 77-80.
 3. Вигель Н.Л. Человек – «играющий герой» эпохи постмодерна // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – №1(80). – С.42-45.
 4. Вигель Н.Л., Агеева Н.А., Шаповал Г.Н. Курс лекций по истории европейской и русской философии: учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / Киров, 2017.
-

ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЕРСТВА В РОССИИ

КРАМСКАЯ С.В.

*доцент кафедры истории и философии, канд. ист. наук, доцент,
Ростовский государственный медицинский университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье предложен системный подход к феномену волонтерства в России, основанный на исконно православной христианской благотворительности, стратегии волонтерства, наибольшей искренности в оказании безвозмездной помощи населению, солидарности, что способствует возрастающему доверию.

Ключевые слова: волонтерство, культура, глобализация, молодежь, молодежная политика, социализация.

На сегодняшний день волонтерское движение получает государственную поддержку более чем в 80 странах мира. 14 сентября 1990 года была принята Всеобщая декларация волонтеров, в которой обозначены смысл и цели, основные принципы движения.

При анализе волонтерства как феномена глобализации следует отметить не только положительные, но и отрицательные черты. И, так, волонтерство – прежде всего работа, в основном, в непрофитных организациях, которая занимает много времени и сил, без получения заработной платы, зачастую без получения желаемого результата, без навыков работы в чужой стране со своими традициями и обычаями.

Здесь следует отметить, что в России волонтерство имеет свой колорит, оригинальность и своеобразие. Православные христианские духовные ценности, получившие общественное уважение за бескорыстную помощь, легли в основу благотворительности, а впоследствии и волонтерства. Е.И.Холостова определяет волонтерство – как добровольную помощь нуждающимся в ней, основываясь на принципы гуманизации. Молодежь – традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского движения [1].

Согласно общепринятому в социально-гуманитарном знании определению В.Т.Лисовского «молодежь – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших образовательные, профессиональные, культурные и др. социальные функции». Кроме того, молодежь стремится к самовыражению и самореализации. Волонтерство относится к наиболее ярким, продуктивным проявлениям молодежной субкультуры, что подразумевает и проявление активности и

становлению гражданской позиции молодежи. В словаре С.И.Ожегова волонтерство означает добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях. Понятие «волонтер» концептуально раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Согласно этому документу волонтеры – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах получателя. Благополучатели – граждане и юридические лица, получающие благотворительную помощь филантропов, меценатов и добровольцев.

Инициатива государственной политики, несомненно, находит отклик в общественном мнении населения нашей страны. Так, отсутствие четкой определенности и понимания о волонтерстве выражается в опросах общественного мнения. Отмечается, что каждый пятый респондент, принявший участие в опросе, отмечал работу на добровольных началах как наиболее действенную форму благотворительности. За шесть лет (2006-2012 гг.) согласных с этим утверждением россиян на 7% больше и волонтерство по уровню своей эффективности, по мнению населения, в рейтинге значимости переместилось на второе место, потеснив на третью позицию такую форму благотворительной деятельности как «распределение помощи через государственные органы социальной защиты». И все же, население более доверяет помощи «из рук в руки». **Здесь возникает вопрос о доверии и искренности** [2, 3, 4]. Прежде всего, стоит указать, что присутствие искренности всегда конкретно и ситуативно в бытии человека несмотря на нацеленность искренности к запредельному. Искренность выражает себя в следующих модусах:

- субъективной и интересубъективной ответственности;
- максимальной чистоте самовыражения;
- интенциональности к совершенству.

Анализ сложившейся ситуации позволяет предложить системный подход (исконно православная христианская благотворительность, стратегия волонтерства, знакомые лица волонтеров – родственников, соседей, знакомых и т.д.), наибольшая искренность в оказании безвозмездной помощи населения, солидарности, что будет способствовать возрастающему доверию.

Национальный проект волонтерства, основанный на истоках христианской благотворительности, спасения, самопожертвования и

искренности, является поистине прекрасным механизмом социализации молодежи в русле активной гражданской позиции в современной России.

Таким образом, процесс глобализации, основанный на пользовательском подходе, широко востребован в мире социальной действительности [5, 6, 7]. Он создает не только основные правила общественных норм и поведенческих стереотипов, но и социальные проекты, к примеру, волонтерство. Но, в реалиях современной российской культуры вышеуказанное движение способствует укреплению исконной российской традиционности, солидарности, патриотизма и формированию глобальной российской общности по всему миру. О чем свидетельствует законопроект, согласно которому граждане бывшего СССР смогут получать «Карту русского». Законопроект, автором которого является депутат Владимир Сысоев, должен объединить русских, оказавшихся за пределами нашей страны после распада Советского Союза, а также поддержать языковые, родственные и традиционные духовные ценности народа России за рубежом.

Список литературы

1. Агеева Н.А. Волонтерская деятельность как эффективное средство социализации молодежи // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. № 1. С. 69-74.
 2. Алоян Н.Л. Категория трагедии // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2008. – №2. – С. 80-82.
 3. Алоян Н.Л. Свобода и необходимость в древнегреческой трагедии // Философия права. – 2008. – № 3. – С. 77-80.
 4. Вигель Н.Л. Толерантность как общечеловеческая ценность // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – №2(81). – С.34-37.
 5. Вигель Н.Л. Человек – «играющий герой» эпохи постмодерна // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – №1(80). – С.42-45.
 6. Вигель Н.Л., Агеева Н.А., Шаповал Г.Н. Курс лекций по истории европейской и русской философии: учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / Киров, 2017.
 7. Жолобова И.К., Шаповал Г.Н. Актуальные проблемы социальной и профессиональной ответственности ученого // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2016. – №1 (86). – С. 17-21.
-

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СТАБИЛИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ В МИРЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

КРАМСКАЯ С.В.

*доцент кафедры истории и философии, канд. ист. наук, доцент,
Ростовский государственный медицинский университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье анализируется толерантность как стержень для поддержания баланса между личностью и нарастающими угрозами со стороны глобализирующего мира. Толерантность является основой поиска человеком своего «Я» и стабилизации отношений между людьми в мире современной культуры.

Ключевые слова: толерантность, духовность, культура, глобализация, личность, социализация.

Особенностью духовных качеств можно назвать, то, что в них выражена ориентация индивида не на потребление, а на деятельность, творчество, или в терминах философии Э.Фромма, ориентация не на обладание, а на бытие. Опираясь на учение Майстера Экхарта, полагавшего, что «ничем не обладать и сделать, свое существо открытым и «незаполненным», не позволить «я» встать на своем пути – есть условие обретения духовного богатства и духовной силы», Э.Фромм отстаивает приоритет модуса бытия в отношении модуса обладания [1]. Ориентация на обладание губительна для личности, так как такая жизненная позиция превращает и вещи, и личности в объекты, приводит к потере живой субъект-субъектной связи. Личность при этом становится более пассивной, не способной продуктивно использовать свой внутренний потенциал, свои способности.

Установка на обладание диктует человеку потребительское отношение к миру, вследствие чего человек пытается подчинить себе как можно больше вещей и людей, что в конечном итоге приводит к деструкции как человеческих отношений, так и самой личности, стремящейся обрести счастье через обладание, но пожинаяющей горькие плоды разочарования. При выборе жизненной позиции бытия человек уже потому счастлив, что эффективно использует свои задатки и способности, пребывая благодаря этому в единении со всем миром [2, 3]. Тенденция быть, по выражению Э.Фромма, означающая отдавать, жертвовать собой – обретает свою силу в специфических условиях человеческого существования и внутренне присущей человеку потребности в преодолении одиночества посредством единения с другими.

К духовным качествам личности относятся познавательные, моральные, эстетические, религиозные. Но познавательные и эстетические качества

нейтральны по отношению к добру и злу, могут выступать в качестве того и другого. Религиозные качества нельзя считать нравственно нейтральными, ибо в религии главными принципами являются любовь к Богу и ближним. Но абсолютизация религиозных ценностей, стремление защищать и распространять их любой ценой лишают религиозные качества их нравственного содержания и превращают верующего в религиозного фанатика. В связи с этим именно моральные выражают подлинную духовность личности. В.А.Блюмкин выделяет следующие функции моральных качеств: «а) обеспечение подчинения личных интересов общественным и отношение личности к общему благу как к высшей цели; б) обеспечение отношения к личности как к высшей ценности и к личному благу как к конечной цели общественного развития». Моральные качества позволяют индивиду получать удовлетворение не только от результата своей деятельности в форме общего блага, но и от самого процесса через осознание того, что эта деятельность направлена на благо других людей.

В истории философии вопрос о соотношении общего и личного интересов решался антиномично: либо эгоизм, либо альтруизм. Попытки объяснить возможности их оптимального сочетания были связаны с апелляцией к природе человека. *Толерантность как раз и выступает эффективным механизмом установления компромисса между общим и личным интересом.*

Итак, мы подошли к анализу вопроса о том, является ли толерантность духовным качеством индивида [4]. По этому вопросу существует несколько точек зрения. Во-первых, некоторые философы относят толерантность к эмоционально-душевым качествам индивида. Так, В.Г.Федотова, анализируя категорию духовности, приходит к выводу о том, что формирование духовности индивида сопряжено с уровнем развития его душевной жизни, и наоборот, бездушность является предпосылкой бездуховности, т.е. неразвитость души, чувственных переживаний влечет неразвитость сферы ценностных ориентации. Таким образом, в основе духовности индивида лежит эмоционально-душевной настрой последнего. Отсюда следует, что если и признавать толерантность духовным качеством индивида, то надо иметь в виду преимущественно эмоционально-чувственный характер ее выражения.

Другие философы относят толерантность к прагматическим качествам индивида. При этом под толерантностью понимают соглашение с тем, что не соответствует правде или справедливости, но необходимо с точки зрения каких-либо интересов, зачастую прагматических. Толерантность, таким образом, становится моральным компромиссом, условным соглашением, договоренностью.

В связи с тем, что душа и дух являются различными составляющими внутреннего мира человека-индивида и относятся к разным реальностям (соответственно – к субъективной и трансцендентной), то толерантность выступает и как душевное, и как духовное качество человека-индивида. Как душевное качество «толерантность» обозначает богатство сторон душевной жизни человека-индивида: эмпатию, разделенность чувств и эмоций с другим, великодушие, сочувствие, терпеливость, жалость, признательность, симпатию, сострадание и т.д. Вместе с тем толерантность является важнейшим образованием духовного мира человека-индивида и духовным качеством последнего. Попробуем обосновать данное утверждение.

Толерантность выражает специфику духовности, ибо обусловлена духовными потребностями индивида и направлена на созидание его духовного мира. Ненависть и нетерпимость, как известно, разрушают духовный мир индивида, мотивируют безнравственные поступки, разобщают индивидов, превращают их во врагов, а их жизнь – в вечную борьбу, войну между Монтекки и Капулетти, касается ли это родовых, семейных отношений или отношений между классами или конфессиями. В отличие от них толерантность, выражающая природу духовных потребностей, направленная на самореализацию высших ценностей и смыслов в жизни личности, признает эти потребности и ценности в других личностях, что ведет к установлению субъект-субъектных отношений [5, 6, 7].

Толерантность не всеядна, не стачает любого компромисса, она имеет границы своего существования всеобщий, нравственный закон, ведущим принципом которого И.Кант считал признание человека в качестве цели и высшей ценности. Она относится к числу общечеловеческих ценностей, которые являются общепринятыми для большинства человеческих сообществ. По мнению И.Канта, терпимый человек в том случае толерантен, если он переносит даже то, что ему противно, так как к этому его побуждает нравственный закон, который каждый человек свободно избирает для себя. «Часто в обществе есть люди не толерантные потому, что не терпят других, – утверждает он, – и поэтому становятся непереносимыми сами и нетерпимы другими. Отсюда следует, что терпимость является всеобщим человеческим долгом». Действительно, те запреты, которые появились еще в доклассовых обществах (отказ от людоедства, уничтожения детей, убийства соплеменников) имели предпосылкой выбор и означали исключение ненависти, нетерпимости в отношениях между людьми. С развитием человеческого общества постепенно расширялась сфера действия моральных запретов. Появляются запреты на религиозную, расовую, национальную нетерпимость, в настоящее время «идет

процесс исключения из круга допустимых норм поведения, например, социальной ненависти», нетерпимости в межгосударственных отношениях и т.д. Отрицать универсальность терпимости, толерантности как моральной ценности значит отрицать универсальность морали как таковой, ибо толерантность как раз относится к числу общечеловеческих ценностей: «Без преодоления... нетерпимости не может быть и речи о формировании системы общечеловеческих ценностей». Толерантность как духовное качество личности способствует формированию открытости индивида миру и другим индивидам. Неспособность личности переносить других, толерантно к ним относиться порождает подобную ответную реакцию, в результате отношения между людьми строятся на основе недоверия и отчуждения. В этом случае индивиды воспринимают окружающий мир как чуждый и враждебный, что способствует созданию закрытых обществ. Но закрытые общества исторически обречены на разрушение. «А закрытое, тесно сплоченное общество, – писал К.Поппер, – этот дом, скрепленный железными цепями – дало трещину и стало разваливаться на части». К.Поппер в своей концепции открытого общества разработал программу развития открытого общества, среди важнейших принципов которой называл «укрепление свободы и осознание вытекающей из нее ответственности», «мир во всем мире», «обучение ненасилию».

Итак, толерантность является общечеловеческой ценностью, то есть она общезначима. Вторым аргументом в пользу доказываемого нами тезиса можно назвать то, что толерантность можно отнести к духовным качествам личности, так как, в ней выражены основные сущностные характеристики духовности. *В-третьих*, толерантность выражает суть субъект-субъектных отношений, в частности, духовного личностно ориентированного общения, для которого характерна диалогичность, содружество, сотрудничество, способность к сочувствию, сопереживанию, взаимопонимание. *В-четвертых*, толерантность является предпосылкой и составляющей ценностной ориентации индивида «быть», а не «обладать».

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что феномен духовности, несмотря на свой «исторический возраст» имеет большую ценность для объяснения современной практики. Духовность, наряду с толерантностью выступают своеобразным стержнем для поддержания баланса между личностью и нарастающими угрозами со стороны глобализирующего мира, основой поиска человеком своего «Я» и стабилизации отношений между людьми в мире современной культуры. Характеризуя современную культуру как бездуховную, многие ученые обращаются к морали, с той целью, чтобы человек перестал ощущать трагедийность собственного бытия. В истории

философии данной проблеме уделялось достаточно внимания. Рассмотрение этого аспекта расширит представление о постмодернистском понимании сущности человека.

Список литературы

1. Агеева Н.А. Волонтерская деятельность как эффективное средство социализации молодежи // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. № 1. С. 69-74.
 2. Алоян Н.Л. Категория трагедии // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2008. – №2. – С. 80-82.
 3. Алоян Н.Л. Свобода и необходимость в древнегреческой трагедии // Философия права. – 2008. – № 3. – С. 77-80.
 4. Вигель Н.Л. Толерантность как общечеловеческая ценность // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – №2(81). – С.34-37.
 5. Вигель Н.Л. Человек – «играющий герой» эпохи постмодерна // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – №1(80). – С.42-45.
 6. Вигель Н.Л., Агеева Н.А., Шаповал Г.Н. Курс лекций по истории европейской и русской философии: учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / Киров, 2017.
 7. Жолобова И.К., Шаповал Г.Н. Актуальные проблемы социальной и профессиональной ответственности ученого // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2016. – №1 (86). – С. 17-21.
-

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ВЛИЯНИЕ ТРЕПЕЛА НА ФРАКЦИОННЫЙ СОСТАВ ГУМУСА
ДЕРНОВО-ПОДЗОЛИСТОЙ ПОЧВЫ**

ПАРАМОНОВА Т.А.

*ст. преподаватель кафедры радиоэкологии и экотоксикологии, к. биол. н.,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
Россия, г. Москва*

Цеолитсодержащие трепела могут использоваться как природные источники растворимого кремния и других биофильных элементов: калия, кальция, магния, бора, марганца, молибдена [1,2,3]. Силикатирование почв приводило к повышению ацидоидности почвенных коллоидов, что увеличивало их катионную поглотительную способность и уменьшало необменное поглощение анионов фосфорной кислоты [4,5,6]. В результате снижались потери из пахотного горизонта аммиачного азота и калия и повышалась эффективность минеральных удобрений [7,8,9]. Увеличивалось потребление растениями фосфора, калия, азота, что повышало их урожай [10,11,12].

Объектом исследования были дерново-подзолистые легкосуглинистые почвы. Они характеризуются низким уровнем плодородия: сильнокислой реакцией среды, низкой степенью насыщенности основаниями, незначительным количеством доступного для растений кальция. При окультуривании они приобретают благоприятные режимы и свойства, но быстро утрачивают их при недостаточных вложениях в сельское хозяйство. Доля таких почв в Нечерноземье существенна.

В условиях вегетационного опыта применение возрастающих доз трепела Хотьковского меторождения не повлияло на общее содержание гумуса в легкосуглинистой дерново-подзолистой почве. Выявленные отличия между вариантами опыта были недостоверны.

Нейтрализация почвенной кислотности при возрастании дозы трепела приводила к увеличению в составе гумуса всех фракций гуминовых кислот. Однако уровень накопления в составе гумуса наиболее ценной в агрономическом отношении фракции гуминовых кислот, связанных с кальцием не превышал 15% от общего содержания углерода почвы даже при использовании повышенных доз мелиоранта. В составе фульвокислот преобладали «агрессивные фракции», принимающие активное участие в подзолообразовании. Содержание негидролизуемого остатка уменьшилось.

Начиная с дозы мелиоранта 0,6 г/кг почвы отношение Сгк:Сфк увеличилось, но осталось в рамках фульватно-гуматного типа.

Климатический фактор является основным лимитирующим фактором формирования гуминовых кислот в дерново-подзолистых почвах. Даже в строго контролируемых условиях вегетационного опыта (оптимальная влажность, достаточный запас легкогумифицированного материала, избыток кальция) гумусовые кислоты не достигли наивысшей степени гумификации, свойственной черноземам

Список литературы

1. Способ мелиорирования почвы : патент на изобретение 2298026 Российская Федерация / Скребков Г.П., Васильева Н.Г.; заявитель и патентообладатель Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. – № 2005111113/12; заявл. 14.06.2005, опубл. 27.04.2007. Бюл № 12. – 10 с.

2. Васильева Н.Г. Некоторые аспекты применения трепелов Чувашии для регуляции питания растений / Н.Г. Васильева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары: Изд-во Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2007. – № 1. – С. 123-132.

3. Васильева, Н.Г. К вопросу о возможности применения некоторых осадочных пород Чувашии в качестве нетрадиционных природных мелиорантов / Н.Г. Васильева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары: Изд-во Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2001. – № 20. – С. 28-35.

4. Васильева, Н.Г. Изучение возможности использования кремнийсодержащих пород в качестве мелиорантов / Н.Г. Васильева // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. – М. : Туголуков, 2016. – С. 124-126.

5. Васильева, Н.Г. Мониторинг влияния кремнийсодержащих пород на морфофизиологические показатели растений ячменя / Н.Г. Васильева // Системы контроля окружающей среды – 2016: сб. науч. тр. – Севастополь: Изд-во ФГБНУ «Институт природно-технических систем», 2016. – С. 152.

6. Васильева, Н.Г. Изучение детоксикационных возможностей трепелов Чувашской республики в отношении тяжелых металлов / Н.Г. Васильева // Проблемы и перспективы инновационного развития

агротехнологий: сб. науч. тр. – Белгород (Майский): Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 5-6.

7. Васильева, Н.Г. Влияние кремнийсодержащих осадочных пород на азотный обмен в растениях ячменя / Н.Г. Васильева // Научно-образовательная среда как основа развития агропромышленного комплекса и социальной инфраструктуры села: сб. науч. тр. – Чебоксары: ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия», 2016. – С. 112-116.

8. Васильева Н.Г. Фосфатный обмен в растениях ячменя на дерново-подзолистой почве с разным содержанием фосфора при различных метеоусловиях / Н.Г. Васильева // Российская сельскохозяйственная наука. – 2005. – № 4. – С. 24-26.

9. Минеев, В.Г. Влияние метеоусловий на варьирование величины оптимального содержания фосфора в почве для растений ячменя / В.Г. Минеев, Л.А. Лебедева, Н.Г. Васильева // Агрoхимия. – 2010. – № 6. – С. 50-58.

10. Васильева, Н.Г. О научной и педагогической деятельности Тепловой Людмилы Петровны / Н.Г. Васильева, В.Н. Подшивалина, А.В. Димитриев // Самарская Лука: Проблемы региональной и глобальной экологии. – 2013. – Т. 22. – № 1. – С. 145-177.

11. Васильева Н.Г. К вопросу об истории памятника природы «Старовозрастные дубравы» / Н.Г. Васильева // Научные труды Государственного природного заповедника «Присурский». – 2010. – Т. 24. – С. 17-18.

12. Васильева, Н. Луб бархата амурского / Н. Васильева // Птицеводство. – 2006. – № 8. – С. 24.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

29 апреля 2017 г.

ISBN 978-5-9500082-0-7



Подписано в печать 05.05.2017. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л.11,68 Тираж 150 экз. Заказ № 04-2017